

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 22.01.2025 16:36:37
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
_____ О.Л.Шутов
«___» _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

72 часа

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы	3
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы.....	4
1.3. Цель и планируемые результаты обучения.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	5
2.1. Область профессиональной деятельности.....	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности.....	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	5
2.4. Характеристика квалификации обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом.....	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	7
3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	11
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	12
5.1. Учебный план.....	12
5.2. Календарный график учебного процесса.....	13
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы.....	13
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса.....	15
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы.....	16
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А. Учебный план.....	19
Приложение Б. Календарный график учебного процесса	21
Приложение В. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур промежуточного контроля.....	24
Приложение Г. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур итогового контроля.....	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации «Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки специалистов дошкольных образовательных организаций в условиях перехода на новую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

ДПП регламентирует цель и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование";
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Постановление Правительства РФ от 10 апреля 2023 г. N 580 "О разработке и утверждении профессиональных стандартов";

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях» предназначена для совершенствования (формирования) у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для внедрения и перехода на новую федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП) в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Образование и педагогические науки».

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях» составляет 12 учебных дней.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях» составляет 72 часов и включает все виды работы слушателя, в том числе из них лекций – 22 часа, практических занятий – 30 часов, самостоятельной работы – 20 часов, и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях» является совершенствование профессиональных компетенций работников дошкольных образовательных организаций, необходимых для внедрения и перехода на новую федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП) в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

Программа является преемственной к основным образовательным программам:

- высшего образования направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) – бакалавр;
- среднего профессионального образования направления 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу повышения квалификации «Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях» включает: структурные элементы федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу повышения квалификации «Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях» являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс дошкольного образования детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях»;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Программа повышения квалификации «Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях» направлена на совершенствование следующего вида деятельности согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и квалификационным требованиями:

код КВЭД	Наименование вида экономической деятельности
80.10.1.	Услуги в области дошкольного образования

Виды профессиональной деятельности, к которым готовят слушателя прошедшего обучение по программе повышения квалификации «Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях»: педагогическая деятельность.

Слушатель готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- разработка и реализация общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- планирование и реализация образовательной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества дошкольного образования; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н) слушатель должен владеть следующими трудовыми функциями:

- А/02.6 - Воспитательная деятельность;
- В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Освоение ДПП повышения квалификации «Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях»: направлено на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (ПК):

3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций ФГОС ВО</i>
<i>ВД 1</i>	<i>Педагогическая деятельность</i>
ПК-1	Способность разрабатывать образовательные программы дошкольного образования для обучающихся в соответствии с обновленными требованиями
ПК - 2	Способность использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций ФГОС СПО</i>
ПК 1.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 2.1	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

Результаты обучения (компетенции)		Профессиональный стандарт, квалификационные требования	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Должен уметь	Должен знать
ПК 1.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ПК 1 Способность разрабатывать образовательные программы дошкольного образования для обучающихся в соответствии с обновленными требованиями	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, образования Современные тенденции развития дошкольного образования Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с

Результаты обучения (компетенции)		Профессиональный стандарт, квалификационные требования	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Должен уметь	Должен знать
		игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	детьми раннего и дошкольного возраста Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
ПК 2.1 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК 2 Способность использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Современные тенденции развития дошкольного образования Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы повышения квалификации основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Результаты обучения (компетенции)		Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули и темы
ФГОС СПО	ФГОС ВО		
1	2	3	4
ПК 1.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ПК 1 Способность разрабатывать образовательные программы дошкольного образования для обучающихся в соответствии с обновленными требованиями	Должен уметь; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Должен знать; Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных	Специфика, структура и порядок перехода на новую федеральную образовательную программу дошкольного образования Структурные элементы федеральной образовательной программы дошкольного образования Целевой раздел ФОП ДО Содержательный раздел ФОП ДО Организационный раздел ФОП ДО

Результаты обучения (компетенции)		Умения и знания (профессиональный)	Учебные модули и темы
		образовательных стандартов дошкольного, образования Современные тенденции развития дошкольного образования Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
ПК 2.1 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК 2 Способность использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Должен уметь; Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Должен знать; Современные тенденции	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО Федеральная рабочая программа воспитания: структура и содержание Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФОП ДО Практические аспекты по внедрению в работу нового ДОО ФОП ДО: вопросы и ответы

Результаты обучения (компетенции)		Умения и знания (профессиональный)	Учебные модули и темы
		развития дошкольного образования Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях» состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Модули», который включает темы:

Тема 1. Специфика, структура и порядок перехода на новую федеральную образовательную программу дошкольного образования

Нормативная база перехода на ФОП ДО на федеральном уровне. Ключевые изменения во ФГОС ДО. Особенности содержания ФОП ДО: общие положения.

Тема 2. Структурные элементы федеральной образовательной программы дошкольного образования

Целевой раздел ФОП ДО. Содержательный раздел ФОП ДО. Организационный раздел ФОП ДО.

Тема 3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО

Основные трудности при проектировании образовательного процесса в ДОО. Вариации форм образовательной деятельности. Формы образовательной деятельности в режимных моментах. Методы и средства реализации ФОП ДО. Методы передачи информации, сведений и знаний. Методы эстетического восприятия. Методы проблемного обучения.

Тема 4. Федеральная рабочая программа воспитания: структура и содержание

Федеральная рабочая программа воспитания. Структурные элементы Федеральной рабочей программы воспитания.

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФОП ДО

Коррекционно-развивающая работа (КРР). Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Структурные элементы рабочей программы. Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФОП ДО.

Тема 6. Практические аспекты по внедрению в работу нового ДОО ФОП ДО: вопросы и ответы

Практические аспекты по внедрению в работу нового ДОО ФОП ДО. Анализ проблем по практике по созданию и проектированию образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО.

Блок 2. «Итоговая аттестация», включающий итоговое тестирование.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень модулей;
- количество часов (трудоемкость) по модулям. Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;

- виды учебных занятий (лекции, практические занятия);
- формы контроля знаний, в том числе промежуточный и итоговый контроль.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных тем программы.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение занятий (лекций, семинарских и практических занятий).

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- библиотека;
- электронно-библиотечная система;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- учебно-методическое обеспечение.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Дубровская, Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933>

2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. —

(Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475139>

3. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/498907>

4. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/498837>

5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09217-2. — URL :<https://urait.ru/bcode/494582>

6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/494617>

7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476765>

8. Торопова, А. В. Музыкальная психология и психология музыкального образования : учебник для вузов / А. В. Торопова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06392-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/490878>

9. Торопова, А. В. Музыкальная психология и психология музыкального образования : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Торопова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11903-9. — URL

Дополнительная:

1. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473094>

4. Рожков А. И. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468854>

Интернет-ресурсы:

1. Компания «Консультант Плюс». - URL: <http://www.consultant.ru>
2. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru>
3. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Материально-технические ресурсы института обеспечивают проведение всех видов занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованными компьютерными классами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс», а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционные аудитории	Лекции, практические занятия	Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер); магнитно-маркерная доска
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
		образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)
Портал дистанционного обучения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- наличие ученой степени и (или) значительного опыта практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование (Приложение В)
Итоговый контроль	Итоговое тестирование (Приложение Г)

Оценка качества освоения программы повышения квалификации осуществляется преподавателем по итогам изучения тем в форме тестирования по вопросам пройденного материала в соответствии с учебным планом программы (по согласованию с заказчиком).

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов. Оценочные материалы по дополнительной профессиональной программе «Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях» включают: перечень вопросов промежуточного контроля (Приложение В) и итогового контроля (Приложение Г).

Оценка знаний, сформированных в результате изучения модулей программы повышения квалификации «Современные технологии в работе музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО», представлена в форме тестовых заданий.

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Методист учебно-методического центра дополнительного профессионального образования Л.М. Наймушина

Согласовано:

Заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию И.М. Зуйко

Рецензент:

Д-р пед. наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ» А.А. Остапенко

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
_____ О.Л.Шутов
«___» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций работников дошкольных образовательных организаций, необходимых для внедрения и перехода на новую федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП) в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Образование и педагогические науки»

Срок обучения: 72 часа

Форма итоговой аттестации: тестирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоем- кость	В том числе		
			Лекции	Практ.	СР
1.	Специфика, структура и порядок перехода на новую федеральную образовательную программу дошкольного образования	8	2	4	2
2.	Структурные элементы федеральной образовательной программы дошкольного образования	22	8	6	8
2.1.	Целевой раздел ФООП ДО	6	2	2	2
2.2.	Содержательный раздел ФООП ДО	10	4	2	4
2.3.	Организационный раздел ФООП ДО	6	2	2	2
3.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	-	1	-
4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФООП ДО	10	4	4	2
5.	Федеральная рабочая программа воспитания: структура и содержание	10	4	4	2
6.	Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФООП ДО	10	4	4	2
7.	Практические аспекты по внедрению в работу нового ДОО ФООП ДО: вопросы и ответы	10	-	6	4
8.	Итоговая аттестация (тестирование)	1	-	1	-
	ИТОГО:	72	22	30	20

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование тем	Объем нагрузки, ч	Учебные дни		
			1-5	6-11	12
1.	Специфика, структура и порядок перехода на новую федеральную образовательную программу дошкольного образования	8			
2.	Структурные элементы федеральной образовательной программы дошкольного образования	22			
2.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1			
3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО	10			
4.	Федеральная рабочая программа воспитания: структура и содержание	10			
5.	Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФОП ДО	10			
6.	Практические аспекты по внедрению в работу нового ДОО ФОП ДО: вопросы и ответы	10			
7.	Итоговая аттестация (тестирование)	1			