

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.01.2025 12:50:20
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
углубленная подготовка

Краснодар, 2022

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

_____/ Т.В. Першакова
20.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____/ О.Л. Шутов
Приказ №58-О от 30.05.2022 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №6 от 26.05.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ). Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353, зарегистрированного Министерством юстиции России 24.11.2014г. № 34864), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

О.В. Кузнецова, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Богданова Е.А, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»
Квалификация по диплому: провизор

2. Пархоменко О.В., к.б.н., преподаватель ГБПОУ КК КМСК
Квалификация по диплому: учитель химии и биологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014г. № 1353.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является:

- формирование систематизированных знаний в области строения, функционирования организма человека, механизмов деятельности на различных возрастных этапах.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний о физиологических и возрастных особенностях строения и функционирования органов и систем;
- получение студентами необходимых навыков по основным методам исследований функций отдельных органов и систем в возрастном аспекте;
- развить системное понимание об использовании знаний возрастной физиологии и психофизиологии в организации здоровьесберегающей системы воспитания и оценивания допустимых нагрузок для детей разного возраста в пределах физиологической нормы;
- выработать у студентов готовность применять, адаптировать к возрастным, психофизиологическим особенностям индивида современные развивающиеся и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

– *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- *возрастные особенности детей младшего школьного возраста;*
- *время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей;*
- *существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы;*
- *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.*

Результатом освоения учебной дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является овладение обучающимися общими компетенций (ОК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Специалист по 44.02.02 Преподавание в начальных классах должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов:**

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 152 часа, *в том числе вариативной части 66 часов*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа,

в том числе вариативной части 46 часов;

в форме практической подготовки 112 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 50 часов, *в том числе вариативной части 20 часов.*

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
в форме практической подготовки	112
Лекционные занятия	64
Практические занятия	38
Самостоятельная работа студента (всего)	50
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки *	Теоретич. обучение	Практич. занятия
Раздел 1. Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека	152	50	102	112	64	38
Тема 1. Понятия анатомии, физиологии и гигиены. *	6	2	4	2	2	2
Тема 2. Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей *	10	4	6	8	4	2
Тема 3. Строение клетки и тканей *	10	2	8	8	4	4
Тема 4. Строение и значение нервной системы. *	10	4	6	8	4	2
Тема 5. Опорно-двигательная система *	12	4	8	10	4	4
Тема 6. Кровь. Сердечно-сосудистая система. Иммуитет *	12	2	10	10	6	4
Тема 7. Строение и функции органов дыхания. Гигиена органов дыхания. *	8	2	6	10	4	2
Тема 8. Строение и функции органов пищеварения. Нормы питания *	12	4	8	10	4	4
Тема 9. Общая характеристика обмена веществ и энергии. *	10	4	6	8	4	2
Тема 10. Значение и строение органов выделения. Значение и строение кожи. *	8	4	4	6	4	-
Тема 11. Эндокринная система. Половое созревание *	10	4	6	8	4	2
Тема 12. Органы чувств. Зрительный и слуховой анализатор. Органы вкуса и обоняния. *	14	4	10	8	6	4
Тема 13. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей школьного возраста *	4	2	2	2	2	-
Тема 14. Гигиена детей школьного возраста *	4	2	2	2	2	-
Тема 15. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей школьного возраста *	4	2	2	2	2	-
Тема 16. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям общеобразовательных учреждений. *	16	4	12	10	6	6
Дифференцированный зачет	2	-	2	-	2	-
Всего:	152	50	102	112	64	38

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

*звездочкой отмечаются темы, реализация которых предусматривается в форме практической подготовки

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека			
Тема 1. * Понятия анатомии, физиологии и гигиены	Содержание учебного материала	6	
	Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно-воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Значение знаний строения, жизнедеятельности организма человека и гигиены для охраны здоровья. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Валеология – наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Основные механизмы обеспечивающие целостное единство организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Человек и окружающая его среда	2	2
	<i>Практические задания по отработке умения: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.</i> <i>ПЗ № 1. Разработка алгоритма формирования здорового образа жизни. Составление рекомендаций по формированию у школьников мотивации к здоровому образу жизни в соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста.</i>	2	
	Самостоятельная работа. Разработка реферата по теме: «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни».	2	
Тема 2. * Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей	Содержание учебного материала	10	
	Индивидуальное онтогенетическое развитие организма человека <i>Понятие «онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность. Постнатальный период онтогенеза. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития.</i>	2	2

	Закономерности роста и развития детей Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Рост и развитие организма: понятия, соотношение процессов, понятие о «скачке роста». Основные закономерности роста и развития детей. Понятие "физическое развитие". Показатели физического развития. Критические и сенситивные периоды развития. Хронологический и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста. Акселерация и ретардация. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	2	2
	Практические задания по отработке умения оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; ПЗ № 2. Составление таблицы: «Методы антропометрического исследования физического развития».	2	
	Самостоятельная работа. Составление схемы "Влияние факторов среды на развитие плода". Составление таблицы "Факторы риска детей дошкольного возраста". Составление карты «Оценка физического развития ребенка антропометрическими методами».	4	
Тема 3. * Строение клетки и тканей	Содержание учебного материала	10	
	Анатомо-функциональные особенности клеток. Основные закономерности роста и развития организма человека. Основные процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, размножение, деление). Виды клеток и их особенности. Органоиды клетки. Краткие сведения о строении и функциях органоидов. Химический состав клетки. Клеточный цикл.	2	2
	Виды тканей. Основные закономерности роста и развития организма человека. Особенности строения эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению, по функциям, по происхождению. Соединительная ткань. Общая характеристика и классификация соединительной ткани. Строение и функции. Кровь и лимфа. Мышечная ткань. Общая характеристика и классификация, строение и функции. Нервная ткань. Нейрон – структурная единица нервной системы. Основные свойства и функции нервной ткани: раздражимость, возбудимость, проводимость.	2	2

	Практические задания по отработке умения: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.	4	
--	--	----------	--

	ПЗ. № 3. Изучение строения, особенностей и функций тканей.	2	
	ПЗ. № 4. Провести сравнительный анализ расположения и функции мышц человека на манекене.	2	
	Самостоятельная работа. Составление схемы «Строение клетки и функции клеточных структур».	2	
Тема 4. * Строение и значение нервной системы	Содержание учебного материала	10	
	Центральная и периферическая нервная система. Строение и функции систем органов здорового человека. Общие принципы строения центральной нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Строение и функции спинного мозга, возрастные особенности. Строение и функции головного мозга, его отделы, возрастные особенности. Ретикулярная формация. Ликвор. Общие принципы строения периферической нервной системы, <i>возрастные особенности детей младшего школьного возраста.</i>	2	2
	Безусловные и условные рефлексы. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в развитии теории о высшей нервной деятельности. Характеристика условных и безусловных рефлексов. Основные отличия условных рефлексов от безусловных. Выработка условного рефлекса. Роль торможения в процессах высшей нервной деятельности. Динамический стереотип, его механизм. Физиологические основы сна, механизм сна и бодрствования. Учение о первой и второй сигнальной системах человека. Основы речи, этапы формирования речи. Нарушения речи. Теория И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности. Нарушение высшей нервной деятельности ребенка. Память, возрастные особенности. Гигиена учебно-воспитательной работы: значение режима для детей и учащихся. Фазы работоспособности, ее периодичность. Готовность детей к обучению в школе. Школьная зрелость, ее критерии. Режим дня для школьника с учетом анатомо-физиологических особенностей нервной системы. Анализ режима дня дошкольников разного возраста.. Значение и продолжительность сна для детей различного возраста.	2	2
	<i>Практические задания по отработке умения: применения знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</i> ПЗ № 5. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария	2	
	Самостоятельная работа.	4	

	Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы по теме «Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов». Разработка реферата по теме (на выбор): Отличие нервной деятельности человека от нервной деятельности животных Значение появления у человека второй сигнальной системы Значение речи для человека		
Тема 5. * Опорно-двигательная система	Содержание учебного материала	12	
	Скелет, мышцы, их значение и возрастные особенности. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Общие данные строения, химического состава, роста костей человека. Соединение костей. Строение скелета туловища, верхних конечностей, нижних конечностей, черепа, их возрастные особенности. Роль мышечной системы в организме человека. Виды мышц и их функции. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц, мышечное утомление. <i>Возрастные особенности мышечной системы детей младшего школьного возраста.</i>	2	2
	Осанка, плоскостопие и профилактика их нарушений. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Факторы, определяющие осанку. Физическое развитие. Виды и степени нарушений осанки. Степени сколиоза. Причины неправильной осанки. Профилактика нарушений осанки у детей. Анатомическое развитие стопы ребенка. Признаки и причины плоскостопия у детей. Виды и степени плоскостопия. Профилактика плоскостопия. Двигательный режим у детей. Гиподинамия и гиперкинезия, их влияние на здоровье человека. Значение утренней гимнастики. Гигиенические требования, предъявляемые к проведению физкультурных минуток и пауз на занятиях.	2	2
	<i>Практические задания по отработке умения: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.</i> ПЗ № 6 . Оценка физического развития по антропометрическим показателям. Рассмотрение антропометрических показателей физического развития. Определение мышечной силы и силовой выносливости. <i>Записать формулу роста детей до семи лет. Записать формулу массы тела детей до семи лет.</i>	2	

	<i>Практические задания по отработке умения: применения знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</i> ПЗ № 7. Изучить особенности строения скелета человека. Изучить собственную стопу, выявить наличие уплощения или плоскостопия. Ознакомиться с методами предупреждения развития плоскостопия	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка и оформление творческой работы по тематике «Гиподинамия. Значение проведения физкультурминутки на уроке. Комплекс упражнений для проведения физкультурминутки». Подготовить реферат на тему: «Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений».	4	
Тема 6. * Кровь. Сердечно-сосудистая система. Иммуитет	Содержание учебного материала	12	
	Внутренняя среда организма. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Внутренняя среда организма. Состав и функции крови. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их функции и возрастные особенности. Кроветворные органы. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор.	2	2
	Защитные силы организма. Иммуитет. Иммуитет. Виды иммуитета: естественный и искусственный. Органы иммуитной системы. Механизм клеточного и гуморального иммуитета. Становление иммуитной системы в онтогенезе. Национальный календарь прививок.	2	2
	Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение и функции систем органов здорового человека Общие данные о системе кровообращения. Кровеносная и лимфатическая сосудистые системы. Виды сосудов. Строение сердца. Фазы сердечной деятельности. Сердечный цикл. Круги кровообращения. <i>Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы детей младшего школьного возраста. Кровяное давление. Возрастные особенности кровяного давления. Проблемы сердечно-сосудистых заболеваний у детей. Профилактические меры для здоровья сердца и сосудов у детей.</i> Значение посильного физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей и подростков.	2	2
	<i>Практические задания по отработке умения: применения знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</i> ПЗ № 8. Отработать навык подсчета пульса, выяснить зависимость пульса от физических нагрузок разной интенсивности, определить динамику восстановления ЧСС,	2	

	<i>сделать вывод об уровне собственной тренированности.</i>		
	Практические задания по отработке умения проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей ПЗ.№9. Измерение артериального давления у лиц разных возрастных групп. Графически отобразить последовательность и механизм измерения давления и температуры тела.	2	
	Самостоятельная работа. <i>Разработка презентации на тему «Значение вакцинации от гриппа и других инфекционных заболеваний».</i> <i>Подготовить сообщения по теме «Причины и профилактика анемии у детей».</i>	2	
Тема 7. * Строение и функции органов дыхания, возрастные особенности. Гигиена органов дыхания	Содержание учебного материала	8	
	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Общие данные о дыхательной системе. Дыхательный аппарат человека. Фазы газообмена. Дыхательный цикл. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Состав воздуха. Механизм первого вдоха. Строение дыхательных путей и легких. Частота дыхания и минутный объем дыхания.	2	2
	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Гигиена органов дыхания Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности и возможные клинические последствия: носовой полости, глотки, гортани, трахеи, бронхов, грудной клетки и легких. Типы характера дыхания. Формы одышки. Санитарно-гигиенические требования к воздушному режиму в учебных помещениях. Заболевания органов дыхания: синусит, тонзиллит, ларингит, бронхит, пневмония, бронхиальная астма. Первая помощь при нарушениях дыхания.	2	2
	<i>Практические задания по отработке умения: проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний у детей.</i> ПЗ № 10. Изучение влияния гигиенических условий на здоровье школьников. Создание рекомендаций по профилактике заболеваний органов дыхания.	2	
	Самостоятельная работа. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы на тему «Значение и способы поддержания правильного воздушного режима в учебных помещениях». Составление конспекта «Строение и функции легких»	2	
Тема 8. *	Содержание учебного материала	12	

Строение и функции органов пищеварения. Нормы питания	Значение пищеварения. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Значение пищеварения, роль пищеварительных ферментов. Общие данные о пищеварительной системе. Строение, функции и возрастные особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки. Строение, функции и возрастные особенности больших пищеварительных желез: печени и желчного пузыря, поджелудочной железы. Строение, функции и возрастные особенности брюшины детей младшего школьного возраста.	2	2
	Физиология и гигиена питания детей. Основы гигиены детей и подростков. Значение рационального питания для здоровья детей и подростков. Причины нарушения питания и их последствия для здоровья детей. Гигиенические требования к организации питания обучающихся. Режимы питания школьников в зависимости от смены обучения. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание у детей младшего школьного возраста правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи.	2	2
	Практические задания по отработке умения: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела. ПЗ № 11. Изучение строения органов пищеварения по муляжам и таблицам.	2	
	<i>Практические задания по отработке умения: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.</i> ПЗ № 12. Проанализировать собственный рацион питания, дать оценку его рациональности, сбалансированности, адекватности. Внести поправки в рацион питания	2	
	Самостоятельная работа. Составление таблицы «Строение и функции желудочно-кишечного тракта и больших пищеварительных желез». Составление конспекта «Основные этапы обмена веществ и их особенности» Подготовить доклад «Роль витаминов в обменных процессах» Разработка презентации на тему "Пищевые отравления и их профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях».	4	
	Тема 9. *	10	
	Содержание учебного материала		

Общая характеристика обмена веществ и энергии	Обмен веществ и энергии в организме. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Обмен веществ и энергии и их значение для жизнедеятельности организма. Понятия ассимиляция и диссимиляция, метаболизм. Соотношение белков, жиров и углеводов в пище детей. Обмен белков, жиров, углеводов и их значение в организме. Патологии белкового, жирового и углеводного обмена у <i>детей младшего школьного возраста</i> . Заболевания, вызванные нарушением обмена веществ. Калорийность рациона питания школьника.	2	2
	Обмен воды и минеральных веществ в организме. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Значение обмена воды для жизнедеятельности организма. Потребность в воде по мере роста организма. Значение минеральных веществ в организме. Минеральный обмен. Роль витаминов в обмене веществ. Возрастные особенности обмена веществ. Понятие о гипер- и гиповитаминозах.	2	2
	<i>Практические задания по отработке умения: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</i> ПЗ № 13. Составление рациона питания для детей младшего школьного возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей и гигиенических требований.	2	
	Самостоятельная работа. Разработка мультимедийной презентации на тему «Заболевания, вызванные не толерантным отношением к углеводам». Подготовка и оформление творческой работы по тематике: «Организация дополнительного питания для детей, занимающихся спортом».	4	
Тема 10. * Значение и строение органов выделения. Значение и строение кожи	Содержание учебного материала	8	
	Строение органов выделения Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Значение выделения. Почка, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал, их расположение, строение, функции и возрастные особенности у <i>детей младшего школьного возраста</i> . Моча: состав, свойства. Механизмы образования и выведения мочи. Возрастные особенности выделения. Энурез: причины, лечение, профилактика. Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	2	2
	Значение и строение кожи. Основы гигиены детей и подростков. Строение и функции кожи. Возрастные особенности	2	2

	кожных покровов. Терморегуляция. Особенности температуры тела у детей. Распределение температурных зон внутри и на поверхности тела человека. Гигиена кожи у детей. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, в зависимости от сезонов года. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Педикулез и чесотка.		
	Самостоятельная работа. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы «Болезни почек и мочевыводящих путей» Составление конспекта «Ночное недержание мочи у детей, его причины»	2	
	Самостоятельная работа. Разработка презентации на тему «Гигиена кожи. Кожные болезни» Заполнение таблицы «Строение и функции кожи»	2	
Тема 11. * Эндокринная система. Половое созревание	Содержание учебного материала	10	
	Понятие о гормонах и эндокринной системе. Строение и функции систем органов здорового человека. Общие данные о железах внутренней секреции. Значение гормонов, особенности их физиологической активности. Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, вилочковая железа, надпочечники, поджелудочная железа, их расположение, строение, гормоны и возрастные особенности. Заболевания, вызванные гипер- и гипофункций органов эндокринной системы.	2	2
	Роль половых желез в развитии организма. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Строение, функции мужской и женской половой системы. Формирование половой системы в онтогенезе. Стадии полового созревания. Обучение гигиеническим навыкам детей и подростков.	2	2
	Практические задания по отработке умения: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела. ПЗ № 14. Рассмотреть по (таблицам, муляжам, фантомам) строение мужской половой системы. Зарисовать и обозначить строение мужской половой системы. Рассмотреть по (таблицам, муляжам, фантомам) строение женской половой системы. Зарисовать и обозначить строение женской половой системы.	2	
	Самостоятельная работа. Составление схем и таблиц к тексту «Сравнительная характеристика желез внутренней секреции на предмет их функционального различия».	2	

	Самостоятельная работа. Разработка реферата по теме "Половое воспитание и гигиена».	2	
Тема 12. * Органы чувств. Зрительный и слуховой анализатор. Органы вкуса и обоняния	Содержание учебного материала	14	
	Зрительный анализатор. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Понятие об анализаторах, их развитие в онтогенезе. Зрительный анализатор. Строение и физиология органов зрения. Рефракция и аккомодация. Близорукость и дальнозоркость. Возрастные особенности зрительного анализатора. Требования к естественному искусственному освещению, окраске мебели, стен, классной доске. Нормативы внешнего оформления учебников, книг для чтения, учебных и наглядных пособий.	2	2
	Слуховой анализатор. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Строение и функции слухового анализатора. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи.	2	2
	Органы вкуса и обоняния <i>Значение и общий план строения обонятельного, вкусового анализаторов. Особенности у детей различного возраста. Гигиена органов вкуса и обоняния.</i>	2	1,2
	Практические задания по отработке умения: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела. ПЗ № 15. По таблицам, муляжам рассмотреть строение зрительного анализатора. Зарисовать и обозначить строение глаза. Рассмотреть механизм фоторецепции. Остроту зрения. Возрастные особенности зрительного анализатора	2	
	Практические задания по отработке умения: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников. ПЗ № 16. Изучение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников, с учетом возрастных особенностей зрительного и слухового анализаторов.	2	
	Самостоятельная работа. Разработка реферата по теме "Заболевания органов чувств и их профилактика". Составить схему зрительного анализатора и подписать её элементы Заполнить таблицу «Нарушения зрения у детей: причины и профилактика».	4	

Тема 13. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей школьного возраста	Содержание учебного материала	4	
	<i>Среда жизнедеятельности человека. Адаптация организма к окружающей среде. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей школьного возраста; Этиология и профилактика эндемических заболеваний детей школьного возраста. Биологические ритмы и их природа. Ритм сон - бодрствование. Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенка и подростка. Утомление как нормальный физиологический процесс, переутомление. Нервная система детей, профилактика переутомления. Условия высокой продуктивности умственного труда.</i>	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата на тему: «Внеклассная и внешкольная санитарно-просветительная работа с детьми. Профилактика аддитивного поведения и потребления ПАВ в молодёжной среде»	2	
Тема 14. * Гигиена детей школьного возраста	Содержание учебного материала	4	
	<i>Основы общей гигиены. Гигиена воздуха, гигиена воды, гигиена почвы. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Личная гигиена детей и подростков. Закаливание. Принципы организации процедуры закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Режим как проявление динамического стереотипа. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей школьного возраста.</i>	2	2
	Самостоятельная работа. Изучение и анализ гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физических упражнений с дошкольниками Подготовка памятки «Правила личной гигиены школьника». Подготовка презентации по теме: «Профилактика наркомания, алкоголизма и табакокурения в детской среде» (по выбору)	2	
Тема 15. * Основы профилактики инфекционных, кожных заболеваний детей школьного возраста	Содержание учебного материала:	4	
	Инфекционные заболевания детей школьного возраста. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Возбудители, способы заражения, симптомы, профилактика. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Изучение приемов оказания первой помощи при повреждениях кожи у детей.	2	2

	Самостоятельная работа. Оформление «Уголка здоровья» Изготовление санитарного бюллетеня по заданной тематике	2	
Тема 16. * Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям общеобразовательных учреждений	Содержание учебного материала	16	
	Организм и среда его обитания <i>Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Биологические факторы: внутривидовое и межвидовое взаимодействие, паразитная и сапрофитная микрофлора, паразитические животные организмы. Природные очаги инфекций. Социальные факторы и их влияние на процессы жизнедеятельности, роста и развития человека.</i>	2	2
	Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса: оптимальный возраст начала школьного обучения, максимальная величина недельной образовательной нагрузки, гигиенические рекомендации к расписанию уроков, продолжительность перемен. Дополнительные требования к обучению первоклассников. Работоспособность. Профилактика утомления, нарушения осанки и зрения. Обеспечение двигательной активности обучающихся. Рекомендации по проведению занятий физической культурой и трудом.	2	2
	Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательных учреждений. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Правила рассаживания учеников за партами. Режим обучения и организация работы кабинетов с использованием компьютерной техники. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках. Требования к зданию и сооружениям ОУ.	2	2
	Практические задания по отработке практических умений: учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса ПЗ № 17. Работоспособность. Создание и обоснование расписания уроков с учетом дневной, недельной, умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.	2	
	ПЗ № 18. Разработка памятки: «Гигиенические особенности составления графика учебного процесса и сетки занятий».	2	
	ПЗ № 19. Составление алгоритма для гигиенической оценки условий группы .	2	

	Самостоятельная работа. Разработка презентации на тему "Особенности гигиены учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении". Составить опорный конспект Гигиена учебно-воспитательного процесса Составление папки гигиенических требований, предъявляемых к организации здания и участка ОУ, гигиенических требований, предъявляемых к естественному и искусственному освещению ОУ Составление перечня актов санитарного законодательства в области гигиены детей	4	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		152	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены» и лаборатории «Медико-биологических и социальных основ здоровья».

№ п/п	Наименование имущества
	а) кабинета
1.	Рабочее место преподавателя оснащенное компьютером и периферийными устройствами;
2.	Рабочие места обучающихся;
3.	Учебные мультимедийные материалы (комплект мультимедийных презентаций к урокам; подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий)
4.	Мультимедийное оборудование в комплекте (проектор, экран, компьютер)
5.	Комплект учебно-наглядных пособий основной тематики
	б) лаборатории
1.	Микроскоп с набором объективов
2.	Скелет туловища с тазом
3.	Набор костей черепа: лобная, затылочная, клиновидная, теменная, височная, решетчатая, скуловая, верхняя челюсть, нижняя челюсть, основание черепа, череп целый, череп с разрозненными костями
4.	Набор костей туловища: ребра, грудина, набор позвонков, крестец
5.	Набор костей верхней конечности: ключица, лопатка, плечевая, локтевая, лучевая, кисть, кисть комплект из 27 костей
6.	Набор костей нижней конечности: гоминида, бедренная, большеберцовая, малоберцовая, стопа
7.	Оси вращения суставов: плечевого, грудино-ключичного, локтевого, коленного
8.	Мышцы (муляж - планшеты): мышцы головы и шеи, мышцы туловища, мышцы стопы, мышцы кисти, мышцы верхней и нижней конечности
9.	Нервная система: головной мозг (модель), головной мозг (планшет), головной мозг (сагитт. разрез), спинной мозг (планшет), солнечное сплетение (муляж)
10.	Железы (на планшете): поджелудочная, щитовидная, околощитовидная, яички, яичники, предстательная, вилочковая, шишковидная, надпочечники, придаток мозга - гипофиз
11.	Кровообращение: сердце (модель), фронтальный разрез сердца (на планшете), схема кровообращения человека (на план.)
12.	Система дыхания: легкие (модель), бронхиальное дерево (сегментарные бронхи), органы дыхания и средостения (муляж), органы средостения (муляж), гортань (модель)
13.	Органы пищеварения (на планшете): пищеварительная система, кишечник, ворсинки тонкой кишки, печень (муляж), пищеварительная система (модель)
14.	Мочевыделительная система: почки (на планшете), мочевыделительная система (на планшете)
15.	Органы грудной и брюшной полости: мужской таз (сагиттальный разрез), женский таз (сагиттальный разрез), торс человека (модель), сагиттальный разрез головы и шеи, топография кисти рук, топография головы и шеи.
16.	Лимфатическая система (на планшете): сенсорные системы - кожа (на планшете), глаз (увеличенная модель), ухо (модель), полукружные каналы с улиткой и т.д..

17.	Таблицы (плакаты) по темам: Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Ткани, классификация, функциональные различия. Опорно-двигательный аппарат. Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения. Анатомо-физиологические основы пищеварения
-----	---

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1 Печатные издания:

1. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев; под общ. ред. Р.Ф. Морозовой. – Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 411 с. - (Среднее медицинское образование).

3.2.2 Электронные учебники

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495788>

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232>

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509623>

5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15755-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509622>

6. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека : учебник / Матвеева Н.А., Ашина М.В., Бадеева Т.В., Богомолова Елена Сергеевна., Грачева М.П., Котова Н.В., Кувшинов М.В., Леонов А.В., Максименко Е.О., Чекалова Н.Г. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL: <https://book.ru/book/943218> — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестирования и выполнения заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Текущий контроль:
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Индивидуальный тестовый контроль, индивидуальный опрос.
– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Индивидуальный контроль, повседневное наблюдение.
– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	Индивидуальный практический контроль, устный и письменный опрос, практическая работа
– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Групповой (коллективный) практический контроль, устный и письменный опрос, практическая работа
– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	Индивидуальный практический контроль, повседневное наблюдение, устный и письменный опрос, тестирование
– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – <i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</i>	Индивидуальный практический контроль, тестирование, практическая работа
Знания:	
– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека;	– фронтальный опрос; оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради; проверка умений

– строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; – <i>возрастные особенности детей младшего школьного возраста;</i> – <i>время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей;</i> – <i>существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы;</i> – <i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</i>	демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах; тестирование; фронтальный опрос; проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах; фронтальный опрос; тестирование; фронтальный опрос; тестирование.
---	--

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	КО11 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;
---	--	--

многонационального российского государства.		- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	КО21 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; КО3 -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно- диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно- диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно- диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.

ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	КО2 - оценка собственного продвижения, личностного развития; КО3 -положительная динамика в организации собственной учебной	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-
	деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.