

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.01.2025 15:16:08
Уникальный идентификатор:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Факультет дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л.Шутов
«___» _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)»**

560 часов

Краснодар 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки	4
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты обучения	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	5
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	5
2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	18
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	18
5.1. Учебный план	18
5.2. Календарный график учебного процесса	18
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	19
5.4. Программа итоговой аттестации	19
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	20
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	20
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	22
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	22
7.1. Формы аттестации и Оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы	22
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А. Учебный план	25
Приложение Б. Календарный график учебного процесса	27
Приложение В. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	31
Приложение Г. Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогика (предмет)»	143

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) переподготовки представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки руководителей организаций сферы образования в условиях введения ФГОС педагогического образования для обеспечения развития и эффективной деятельности образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг.

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику новой квалификации и, связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Постановление Правительства РФ от 10 апреля 2023 г. N 580 “О разработке и утверждении профессиональных стандартов”;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки предназначена для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование с одним профилем подготовки» составляет 4 месяца дистанционного обучения и 9 месяцев очной формы обучения.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 260 часов и включает все виды аудиторной работы слушателя, в том числе и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки является профессиональная переподготовка специалистов с высшим профессиональным образованием для осуществления профессиональной деятельности и формирование у него необходимых профессиональных компетенций для осуществления деятельности в области образования.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) – бакалавр.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки включает : образование.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовят слушателя прошедшего профессиональную переподготовку: педагогическую, проектную и культурно – просветительскую деятельность.

После обучения слушатель готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности (программа ориентирована на педагогическую, проектную и культурно-просветительскую деятельность).

В педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

В проектной деятельности: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование

индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

В культурно–просветительную деятельность: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС). Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» слушатель должен овладеть следующей трудовой функцией:

А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

А/03.6 Развивающая деятельность.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель должен обладать общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности (программа ориентирована на педагогическую, проектную и культурно-просветительную деятельность).

3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК 5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК 6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции	
ВД 1	Педагогическая деятельность
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК- 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК- 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ВД 2	Проектная деятельность
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ВД 3	Культурно-просветительная деятельность
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (ФГОС)	Профессиональный стандарт	
		Необходимые умения	Необходимые знания
1	2	3	4
Общепрофессиональные компетенции	ОПК 2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	ОПК 3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	ОПК 4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,

1	2	3	4
			основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК 5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ОПК 6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	1. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. 2. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
Педагогическая деятельность	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	ПК-2. Способность использовать современные	Разрабатывать (осваивать) и применять	Основы методики преподавания, основные принципы

1	2	3	4
	методы и технологии обучения и диагностики	современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

1	2	3	4
	ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
	ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Проектная деятельность	ПК-8. Способность проектировать образовательные программы ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Педагогические закономерности организации образовательного процесса

1	2	3	4
Культурно-просветительная деятельность	ПК-13. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Конвенция о правах ребенка

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Результаты обучения (компетенции, ФГОС)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы
1	2	3
ОПК 2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Должен уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Должен знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Педагогическая психология
ОПК 3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Должен уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Должен знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Педагогическая психология. Социальная психология и педагогика.
ОПК 4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Должен уметь: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,	Нормативно – правовые основы современного образования и воспитания

1	2	3
	регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
ОПК 5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Должен уметь: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Должен знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Педагогика.
ОПК 6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Должен уметь: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Должен знать: - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Должен знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных	Педагогика. Теория и методика обучения предмету. Современные образовательные технологии.

1	2	3
	государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	
ПК–2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Должен уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Должен знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Современные образовательные технологии. Планирование и реализация учебного процесса с применением Интернет-технологий. Дистанционное и сетевое образование.
ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Должен уметь: Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Должен знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	Социальная психология и педагогика. Педагогическая психология.
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Должен уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Должен знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Педагогика. Теория и методика обучения предмету.
ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение	Должен уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в	Педагогическая психология. Социальная психология и педагогика.

1	2	3
социализации и профессионального самоопределения обучающихся	соответствии с реальными учебными возможностями детей. Должен знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Должен уметь: - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Должен знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	Педагогическая психология
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Должен уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Должен знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Педагогика.

1	2	3
ПК-8. Способность проектировать образовательные программы	Должен уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Должен знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса.	Педагогика. Современные образовательные технологии.
ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
ПК-13. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Должен уметь: - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Должен знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	Социальная психология и педагогика. Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания.
ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Должен уметь: - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Должен знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, Конвенцию о правах ребенка.	Социальная психология и педагогика. Педагогика.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь профессиональное или высшее непрофильное образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, входящие в цикл общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации.

Блок 2 «Итоговая аттестация», включающий программу итоговой аттестации, завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень дисциплин (модулей);
- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам (модулям). Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;
- виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ);
- формы аттестации и контроля знаний, в том числе итоговой.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)

Утвержденная форма представления рабочих программ дисциплин:

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – обязательный элемент образовательной программы – комплекса основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации.

В программе дисциплины, должны быть сформулированы результаты обучения, определенные в *картах компетенций* с учетом направленности программы и с указанием формируемых трудовых функций.

Рабочая программа дисциплин (модулей) предусматривает:

- перечень разделов и тем с реферативным описанием (изложением основных вопросов в заданной последовательности);
- наименование видов занятий по каждой теме (лекции, практические и семинарские занятия и др.);
- содержание и формы самостоятельной работы слушателей (подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости; выполнение заданий; самостоятельное изучение дисциплины (раздела или темы); подбор и изучение учебной и научной литературы по заданной проблеме или теме; подготовка к промежуточной аттестации (зачет, экзамен); другие формы самостоятельной работы;
- формы текущего контроля (устный опрос, тест, контрольная работа, эссе или иная творческая работа и др.);
- формы промежуточной аттестации (зачет или экзамен по дисциплине учебного плана);
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- материально-техническое обеспечение дисциплины;
- кадровое обеспечение;
- примерный перечень контрольных вопросов.

Аннотации рабочих программ в приложение В.

5.4. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация предназначены для оценки сформированности профессиональных компетенций обучающегося, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме. Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену приведен в Приложении Г.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика (предмет)» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека с общим фондом 60 900 экз;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- перечень учебно-методического обеспечения, используемого в учебном процессе по каждой учебной дисциплине отражено в рабочих программах дисциплин.

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Материально-технические ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованными компьютерными классами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс», а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

Материально-технические средства реализации программы дистанционного обучения

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Кабинет дистанционного обучения	Вебинары (лекции, практические занятия)	Интерактивные средства обучения и/или специального программного обеспечения для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий для работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и обучающихся в случае, если предусмотрено их нахождение на территории организации, осуществляющей образовательную деятельность. Рабочее место преподавателя; рабочие места для обучающихся; компьютеры (15 шт); лицензионное программное обеспечение (MS Windows XP, MS Office 2007, ESET Nod 32, 7 Zip, информационно-справочная система «Консультант-Плюс»); учебные плакаты; мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер); веб-камера; лингафонное оборудование на 10 мест; наушники и микрофоны, электромагнитная интерактивная доска Screen Media M-8022, интерактивный мобильный комплект - доска TRIUMPH BOARD MULTI TOUCH NEW 78
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)
Портал дистанционного обучения	Лекции, практические задания, самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический отдел дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы

Учебным планом ДПП предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении дисциплины (модуля) (Приложение В);
- итоговая аттестация по завершении курса обучения (Приложение Г).

Промежуточные аттестации по завершении дисциплин проводятся в форме зачетов или экзаменов, в том числе в форме тестирования.

Итоговая аттестация по завершении курса проводится в форме междисциплинарного экзамена.

Оценка качества освоения дисциплины проводится преподавателем по итогам освоения дисциплины в форме зачета или экзамена в соответствии с учебным планом. Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин (приложение В).

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Критерии оценки слушателя

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;

– способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;

– освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

– проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

– показавшему полное знание учебного программного материала;
– успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
– усвоившему основную рекомендованную литературу;
– способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

Для реализации программы учебным планом предусмотрено создание оценочных материалов. Оценочные материалы включают: контрольные вопросы к зачетам, контрольные вопросы и билеты к экзаменам.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Методист учебно-методического центра дополнительного профессионального образования Л.М. Наймушина

Согласовано:

Заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию И.М. Зуйко

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)»

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Срок обучения: 560 часов

Режим занятий: согласно графику учебного процесса

Форма итоговой аттестации: междисциплинарный экзамен (все формы)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	практ.	лабор.	с/р	
1.	Основы правовых, психолого-педагогических и медицинских знаний	184	84	20	-	80	
1.1.	Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания	20	6	4	-	10	зачет
1.2.	Педагогика	66	30	6	-	30	экзамен
1.3.	Социальная психология и педагогика	32	16	2	-	14	зачет
1.4.	Педагогическая психология	30	16	2	-	12	зачет
1.5.	Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	36	16	6	-	14	зачет
2.	Образовательные технологии	160	56	20	-	84	
2.1.	Современные образовательные технологии	46	12	4	-	30	экзамен
2.2.	Технические средства обучения (по предмету)	50	16	4	-	30	зачет
2.3.	Планирование и реализация учебного процесса с применением Интернет-технологий	40	12	10	-	18	зачет
2.4.	Дистанционное и сетевое образование	24	16	2	-	6	зачет
3.	Основы обучения предмету	204	108	30	-	66	
Русский язык	Теория и история русского литературного языка	24	12	6	-	6	зачет
	Современный русский литературный язык	60	36	6	-	18	зачет
	Теория и методика преподавания предмета «Русский язык»	60	36	6	-	18	экзамен
	Система работы учителя русского языка по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся	30	12	6	-	12	зачет
	Контрольно-оценочная деятельность учителя русского языка	30	12	6	-	12	зачет

Литература	Теория и методика преподавания учебного предмета «Литература»	60	32	8	-	20	экзамен
	Учебно-методический комплекс по литературе	42	18	8	-	16	зачет
	<i>Структура и содержание школьного филологического образования</i>	54	32	8	-	14	зачет
	Технологии подготовки к промежуточной и итоговой аттестации по литературе	48	26	6	-	16	зачет
Английский язык	Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)	36	20	4	-	12	экзамен
	Страноведение в системе преподавания английского языка	24	14	6	-	6	зачет
	Теоретическая и практическая фонетика	36	20	4	-	12	зачет
	Грамматика	30	14	4	-	12	зачет
	Основы перевода	42	20	8	-	16	зачет
	Проблема лексического минимума при обучении школьников	36	20	4	-	8	зачет
Немецкий язык	Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)	36	18	6	-	12	экзамен
	Страноведение в системе преподавания немецкого языка	24	16	2	-	6	зачет
	Теоретическая и практическая фонетика	36	18	6	-	12	зачет
	Грамматика	30	14	4	-	12	зачет
	Основы перевода	42	24	6	-	12	зачет
	Проблема лексического минимума при обучении школьников	36	18	6	-	12	зачет
Биология	Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология»	42	24	6	-	12	экзамен
	Биология как наука. Многообразие животного мира	24	14	4	-	6	зачет
	Основы ботаники	36	18	6	-	12	зачет
	Основы зоологии	30	16	2	-	12	зачет
	Основы генетики и селекции	36	18	6	-	12	зачет
	Человек в системе органического мира	36	18	6	-	12	зачет

Математика	Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в 5-6 классах	48	26	6	-	16	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в 7-9 классах	50	26	8	-	16	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в 10-11 классах	54	30	8	-	16	экзамен
	Деятельность учителя математики по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся	52	26	8	-	18	зачет
Физика	Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в 7-8 классах	48	26	6	-	16	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в 9 классе	50	26	8	-	16	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в 10-11 классах	54	30	8	-	16	экзамен
	Учебно-методический комплекс по физике	32	14	6	-	12	зачет
	Деятельность учителя физики по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся	20	12	2	-	6	зачет
Химия	Теория и методика преподавания учебного предмета «Химия» в 8, 9 классах	48	26	6	-	16	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Химия» в 10-11 классах	50	26	8	-	16	экзамен
	Учебно-методический комплекс по химии	54	30	8	-	16	зачет
	Деятельность учителя химии по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся	52	26	8	-	18	зачет

История	Теория и методика преподавания учебного предмета «История» в 5-9 классах	60	32	8	-	20	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «История» в 10, 11 классах	42	18	8	-	16	экзамен
	Учебно-методический комплекс по истории	54	32	8	-	14	зачет
	Деятельность учителя истории по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся	48	26	6	-	16	зачет
Обществознание	Теория и методика преподавания учебного предмета «Обществознание» в 5-9 классах	60	32	8	-	20	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Обществознание» в 10, 11 классах	42	18	8	-	16	экзамен
	Учебно-методический комплекс по обществознанию	54	32	8	-	14	зачет
	Деятельность учителя обществознания по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся	48	26	6	-	16	зачет
Технология	Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология»	54	36	6	-	12	экзамен
	Технология. Технический труд	36	16	6	-	14	зачет
	Технология. Обслуживающий труд	36	16	6	-	14	зачет
	Технология. Сельскохозяйственный труд	36	16	6	-	14	зачет
	Основные факторы процесса школьного обучения технологии	42	24	6	-	12	зачет
Физическая культура	История физической культуры и спорта	28	12	4	-	12	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах	54	36	6	-	12	экзамен
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах	42	22	6	-	14	зачет

	Теория и методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 10, 11 классах	42	22	6	-	14	зачет
	Учебно-методический комплекс по учебному предмету «Физическая культура»	24	10	4	-	10	зачет
	Деятельность учителя физической культуры по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся	14	6	4	-	4	зачет
География	Теория и методика преподавания учебного предмета «География» в 5-7 классах	48	26	6	-	16	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «География» в 8, 9 классах	50	26	8	-	16	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «География» в 10, 11 классах	54	30	8	-	16	экзамен
	Учебно-методический комплекс по географии	32	14	6	-	12	зачет
	Деятельность учителя географии по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся	20	12	2	-	6	зачет
Основы безопасности и защиты Родины»	Теория и методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 5-7 классах	42	22	6	-	14	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 8, 9 классах	54	34	6	-	14	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 10, 11 классах	58	36	8	-	14	экзамен
	Учебно-методический комплекс по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	36	10	8	-	18	зачет
	Деятельность учителя по предмету «Основам безопасности и защиты Родины» по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся	14	6	2	-	6	зачет

Информатика	Теория и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в 8, 9 классах	60	40	10	-	10	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 10, 11 классах	94	52	10	-	32	экзамен
	Учебно-методический комплекс по информатике	36	10	8	-	18	зачет
	Деятельность учителя информатики по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся	14	6	2	-	6	зачет
Музыка	Теория и методика преподавания учебного предмета «Музыка»	54	36	6	-	12	экзамен
	Вокально-хоровая работа	42	24	6	-	12	зачет
	Коллективное инструментальное музицирование	36	16	6	-	14	зачет
	Учебно-методический комплекс учебного предмета «Музыка»	36	16	6	-	14	зачет
	Оценка образовательных достижений учащихся на уроках музыки в контексте ФГОС	36	16	6	-	14	зачет
Изо	Теория и методика преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство»	54	36	6	-	12	экзамен
	Декоративно-прикладное искусство	42	24	6	-	12	зачет
	Изобразительное творчество и синтетические искусства (кино, театр, телевидение)	36	16	6	-	14	зачет
	Учебно-методический комплекс учебного предмета «Изобразительное искусство»	36	16	6	-	14	зачет
	Оценка образовательных достижений учащихся на уроках «Изобразительного искусства» в контексте ФГОС	36	16	6	-	14	зачет
	Итого:	560	248	70	-	242	

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

[illegible]

Группа _____

[illegible]

[illegible]

[illegible]

