

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.01.2025 13:26:30
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
«Русский жестовый язык»**

125 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	4
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	6
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	6
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	9
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	16

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
ПК-4 Умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;	- знание теории и методологии коллектива и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - знание методов и приемов изучения феномена или явления в психологии, педагогики; - умение выбрать методы и приемы, отвечающие целям и задачам исследования.	- осуществление методики построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья - учитывание индивидуальных особенностей личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при планировании и подготовке к занятиям; определение методов и приемов, отвечающих целям и задачам занятия и реабилитационных мероприятий.
ПК-8 Знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	- умение выбирать средства и методы АФК для коррекции состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развития физических и психических качеств с учетом их возраста, пола, психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся.	- осуществление планирования, организации различных форм АФК для коррекции состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развития физических и психических качеств с учетом их возраста, пола, психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся; - применение адекватных средств, методов, методических приемов для решения тех или иных задач в зависимости от состояния занимающихся, с учетом их возраста, пола, психофизиологического состояния.
ПК-10 Умение воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека	- умение подбирать средства и методы двигательной деятельности для оптимального умственного развития; - анализировать информацию о состоянии	- освоение основных средств, методов физической воспитания; - проведение комплекса физических упражнений с учетом специфики развития; - использование методов

1	2	3
	здоровья занимающихся; - применение различных методов контроля.	проведения занятий в зависимости от психофизического состояния занимающихся; - применение навыков использования информации о специфическом влиянии двигательной деятельности направленных на совершенствование физических качеств.
ПК-11 Знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- умение выбирать адекватные средства и методы двигательной деятельности оптимально воздействующие на временно утраченные функции организма человека; - анализирование полученной информации о состоянии здоровья занимающихся.	- определение средств и приемов обучения физической реабилитации для коррекции временно утраченных функций организма человека; - владение навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся; - применение различных методов контроля за функциональным состоянием.
ПК-13 Умение проводить с занимающимися, комплексы физических упражнений; применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	- умение составлять и модифицировать комплексы физических упражнений с использованием необходимого оборудования, учитывая диагноз, наличие осложнений, возраст и состояние тренированности организма; - владение методами проведения занятий различными формами физических упражнений; - методами контроля адекватности нагрузок и эффективности реабилитационных мероприятий; - навыками использования гимнастических предметов, снарядов и механических специальных аппаратов при проведении комплексов физических упражнений.	- освоение основных методик физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - понимание базовых методик физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - выполнение комплекса реабилитационных мероприятий с учетом специфики заболевания; - использование различных методов проведения занятий в зависимости от изменения условий работы, состояния больных и наличия тех или иных осложнений; - умение подобрать механическое оборудование для индивидуальной работы с занимающимися.

1	2	3
ПК-26 Способность проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	- владение методами и средствами сбора информации, а также основные источники информации о ФКиС; - знание условий и факторов, влияющих на качество измерений.	- применение методов и средств сбора информации, а также основные источники информации о ФКиС; - объяснение правил обработки и использования информации для дальнейшей обработки результатов исследования; - классифицирование источников и средств сбора информации и обосновывание выбора наиболее эффективных.
ПК-27 Способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	- использование методов педагогической, психологической и функциональной диагностики, - изучение индивидуальных особенностей занимающихся.	- анализирование и интерпретирование результатов исследований; - осуществление анализа, обработки, систематизации данных, полученных в ходе экспериментальных исследований, оценку их практической значимости и возможную область применения.
ПК-30 Способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта	- составление и оформление документов планирования и отчетности проведения спортивных соревнований различного уровня для лиц с ограниченными возможностями разных нозологических групп; - планирование и организация физкультурных и спортивных мероприятий различного уровня по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта с учетом контингента участников; - проведение физкультурных и спортивных мероприятий различного уровня для лиц с ограниченными возможностями разных нозологических групп.	- применение полученных навыков при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня; - применение текущих (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективных планов (годовой учебный план, учебный план-график); - проведение спортивных соревнований; - организация физкультурных и спортивных мероприятий.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль знаний по разделам (темам) программы

Тема (раздел)	ЗАДАНИЯ
1	2
Модуль 1. Характеристика спорта глухих	
Тема 1.1 Структура системы многолетней подготовки (этапы, периоды)	1. Спорт глухих является частью чего? 2. Цель адаптивного спорта глухих? 3. Виды спорта, игры? 4. Назовите этапы многолетней подготовки и их продолжительность? 5. Каков минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку? 6. Наполняемость групп?
Тема 1.2 Особенности организации обучения	1. Лица, страдающие сурдологическими нарушениями подразделяются на? 2. Что необходимо учитывать при построении педагогического процесса для лиц с сурдологическими нарушениями? 3. Назовите циклы тренировки? 4. Структура тренировочного процесса? 5. Стадии изменения возрастных и квалификационных показателей спортсмена?
Модуль 2. Организация тренировочного процесса и развитие личности лиц с нарушениями слуха	
Тема 2.1 Физиологические особенности лиц с нарушениями слуха	1. Понятие деятельности? 2. Значение разных видов деятельности для психического развития ребенка. 3. Специфика общения как вида деятельности детей с нарушениями слуха. 4. Особенности предметной деятельности детей с нарушениями слуха? 5. Роль движения в развитии игры? 6. Что такое слуховая депривация?
Тема 2.2 Возрастные особенности в спорте глухих	1. Что такое глухота? 2. Слуховое восприятие при различной степени потери слуха? 3. Назовите периоды развития двигательных навыков? 4. Стадии развития словесной памяти глухих? 5. Особенности развития личности, имеющей нарушения слуха?
Тема 2.3 Средства и методы тренировочной деятельности	1. Какие упражнения используются на занятиях? 2. Основными формами процесса обучения являются? 3. Основными формами теоретического обучения являются? 4. Назовите средства тренировочной деятельности? 5. Перечислите методы тренировочной деятельности?
Тема 2.4 Требования к спортивным результатам	1. Назовите критерии подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку на каждом этапе спортивной подготовки?

	2. Требования к результатам спортивной подготовки,
1	2
	выполнение которых дает основание для перевода лица, проходящего спортивную подготовку, на следующий этап спортивной подготовки? 3. Виды контроля? 4. Сроки проведения контроля? 5. Рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок? 6. Рекомендации по планированию спортивных результатов?
Тема 2.5 Специальные спортивные нормативы в спорте глухих.	1. Специальные спортивные нормативы в спорте глухих? 2. Что включают в себя нормативы по видам спортивной подготовки? 3. Нормативы для зачисления в группы на этапе начальной подготовки? 4. Нормативы для зачисления в группы на тренировочном этапе. 5. Нормативы для зачисления в группы на этапе совершенствования спортивного мастерства? 6. Для зачисления в группы на этапе высшего спортивного мастерства?
Модуль 3. Русский жестовый язык в коммуникативной деятельности глухих.	
Тема 3.1 Законодательство в сфере инвалидности по слуху. Жестовая речь как система коммуникации.	1. Назовите инвалидности по слуху. 2. Что такое жестовый язык? 3. Разновидности жестовой речи? 4. Назовите компоненты жеста? 5. Особенности и специфика использования жестовой речи?
Тема 3.2 Дактилология как знаковая система	1. Дайте определение что такое «дактилология»? 2. Что такое «дактилирование»? 3. Возникновение дактильной азбуки? 4. Русский дактильный алфавит, история его создания? 5. Правила дактилирования? 6. Назовите ошибки при зрительном восприятии с дактилирующей руки букв, слогов, словосочетаний, текстов, переданных с различной скоростью?
Тема 3.3 Вербальные и невербальные средства коммуникации современного русского языка. «Специфические средства общения глухих»	1. Система жестового общения глухих? 2. Назовите структуру жеста? 3. Способы нотации жестов? 4. Способы выражения различных грамматических значений в жестовом языке? 5. Особенности построения высказываний на жестовом языке?
Тема 3.4 Речевые жесты: «природа», «календарь». Грамматика	1. Календарные жесты? 2. Жесты природы? 3. Жесты местоимения? 4. Частицы, знаки препинания? 5. Общеупотребительные жесты?
Тема 3.5 Речевые жесты: «люди», «семья», «внешность»	1. Жесты, обозначающие людей? 2. Семья? 3. Анатомия человека?

человека», «анатомия человека», «чувства,	4. Жесты чувств? 5. Правила грамматики?
1	2
эмоции, состояния». Грамматика	
Тема 3.6 Речевые жесты: «дом», «домашние вещи: посуда, мебель, вещи», «цвет». Грамматика	1. Жесты обозначающие дом? 2. Домашние вещи? 3. Посуда, мебель? 4. Цвет? 5. Правила грамматики?
Тема 3.7 Речевые жесты: «ориентирование в городе: город, транспорт, обозначение перемещения». Грамматика	1. Жесты обозначающие ориентирование в городе? 2. Транспорт? 3. Жесты перемещения? 4. Правила грамматики?
Тема 3.8 Речевые жесты: «работа», «профессии», «образование», «медицина», «банки и финансы». Грамматика	1. Жесты, обозначающие профессии? 2. Образование? 3. Медицина? 4. Банки и финансы? 5. Правила грамматики?
Модуль 4. Русский жестовый язык для организации тренировочной деятельности	
Тема 4.1 Речевые жесты: «установление контакта», «приветствие», «знакомство», «местоимения», «вопросительные слова». Грамматика	1. Жесты установления контакта? 2. Приветствие? 3. Знакомство? 4. Местоимения? 5. Правила грамматики?
Тема 4.2 Русский жестовый язык для организации выполнения комплекса упражнений по видам спорта.	1. Жесты по спортивной тематике? 2. Счет? 3. Жесты направлений? 4. Перевести комплекс упражнения на жестовый язык?

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории.
2. Время выполнения задания: 20 минут.

2.3. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Русский жестовый язык»

1. Русская жестовая речь основана на:
 - а. копировании слов языка, всей грамматики и синтаксиса русского языка;
 - б. общении с помощью средств русского жестового языка, самобытной лингвистической системы;
 - в. на передаче информации с помощью жестовых изображений букв русского языка.
2. Жестуно - это:
 - а. система жестов, состоящая из отобранных из национальных жестовых языков и жестов, частично сконструированных членами комиссии от Всемирной федерации глухих;
 - б. система жестов, основанная на морфологических и синтаксических универсалиях национальных жестовых языков, включающая элементы пантомимы, естественные жесты и изображения движений;
 - в. своеобразная кинетическая форма словесной коммуникации, речь при помощи жестовых изображений букв.
3. Укажите устаревшие термины (можно выбрать несколько вариантов):
 - а. мимическая речь;
 - б. жестовая речь;
 - в. жестовый язык;
 - г. мимико-жестовая речь.
4. Как переводится с греческого слово *dactilos*?
 - а. рука;
 - б. палец;
 - в. буква.
5. Произношение дактилируемых слов должно соответствовать:
 - а. орфографическим нормам;
 - б. орфоэпическим нормам;
 - в. орфографическим и орфоэпическим нормам.

6. Дактилируя, следует:
- а. быстро переходить от обозначения одной буквы к следующей;
 - б. после каждой обозначенной буквы возвращаться в исходное положение;
 - в. выбирать ту скорость, которая кажется вам приемлемой.
7. В каких случаях глухие, владеющие устной речью, прибегают к дактильной речи в разговоре со слышащими?
- а. если собеседник не разобрал произнесенного слова;
 - б. если нужно назвать имя собственное, научный термин;
 - в. во всех случаях, это правило.
8. Жестовая речь:
- а. не существует;
 - б. существует;
 - в. вызывает споры по поводу своего существования.
9. Жесты в высказываниях калькирующей жестовой речи исполняются:
- а. в начальной форме;
 - б. с учетом падежа существительных и рода глаголов;
 - в. по обстоятельствам.
10. Какую речь/язык нужно использовать для обозначения научных, общественно-политических терминов?
- а. калькирующую;
 - б. русский жестовый язык;
 - в. все вышеперечисленное.
11. Может ли слово-неологизм стать принадлежностью как КЖР, так и РЖЯ?
- а. может;
 - б. не может;
 - в. такие слова нужно дактилировать.
12. Жест состоит из следующих компонентов:
- а. конфигурация;
 - б. пространственное расположение;
 - в. движение;
 - г. все вышеперечисленное.

13. Как передать жест ЕГО, если нужное лицо (собеседник) отсутствует?

- а. движением к себе;
- б. движение к реально присутствующему собеседнику;
- в. правее нейтрального пространства.

14. Как осуществляется жестовый перевод на ТВ?

- а. используется КЖР;
- б. используется РЖЯ;
- в. используется только дактиль;

15. Что неслышащие всех возрастов запоминают лучше?

- а. слова;
- б. жесты;
- в. все вышеперечисленное.

16. На каком году обучения к процессу формирования речи детей подключается дактилология?

- а. с первого;
- б. со второго;
- в. с третьего.

17. В системе работы Т.В. Пелымской и Н.Д. Шматко дактильная речь:

- а. не используется;
- б. используется;
- в. используется изредка.

18. Какая форма речи наиболее отвечает задаче начального этапа обучения глухих школьников?

- а. жестовая;
- б. дактильная;
- в. обе вышеперечисленные.

19. Кто является создателем коммуникативной системы обучения языку?

- а. С.А. Зыков;
- б. Н.М. Лаговский;
- в. А.И. Дьячкова.

20. В настоящее время наблюдается тенденция к:

- а. росту сторонников жестовой речи;
- б. снижению количества сторонников жестовой речи;
- в. росту сторонников дактильной речи.

21. Дактильная речь основана на:

- а. копировании слов языка, всей грамматики и синтаксиса русского языка;
- б. общении с помощью средств русского жестового языка, самобытной лингвистической системы;
- в. на передаче информации с помощью жестовых изображений букв русского языка.

22. Международный жестовый язык- это:

- а. система жестов, состоящая из отобранных из национальных жестовых языков и жестов, частично сконструированных членами комиссии от Всемирной федерации глухих;
- б. система жестов, основанная на морфологических и синтаксических универсалиях национальных жестовых языков, включающая элементы пантомимы, естественные жесты и изображения движений;
- в. своеобразная кинетическая форма словесной коммуникации, речь при помощи жестовых изображений букв.

23. Укажите современные корректные термины (можно выбрать несколько вариантов):

- а. мимическая речь;
- б. жестовая речь;
- в. жестовый язык;
- г. мимико-жестовая речь.

24. С какого языка *dactilos* переводится как «палец»?

- а. с латинского;
- б. с греческого;
- в. с испанского.

25. Какой рукой обычно дактилируют?

- а. правой;
- б. левой;
- в. обеими.

26. С какого возраста используется дактильная речь в системе обучения и воспитания детей с нарушением слуха?

- а. с рождения
- б. с дошкольного возраста;
- в. с младшего школьного возраста.

27. В каких случаях глухие в непринужденном общении друг с другом используют дактильную речь?

- а. если собеседник не разобрал произнесенного слова;
- б. если нужно назвать имя собственное, научный термин;
- в. во всех случаях, это правило.

28. Как обозначить предлог в высказывании «торшер над стулом»?

- а. дактилировать предлог;
- б. показать одновременно эти слова, используя обе руки, причем расположить их в пространстве одну над другой;
- в. возможны оба способа.

29. Какой речью вначале овладевает глухой ребенок?

- а. жестовой;
- б. калькирующей;
- в. дактильной.

30. Язык непринужденного общения – это:

- а. КЖР;
- б. РЖЯ;
- в. жестуно.

31. Если жест передает смысл слова синкретично, то собеседник:

- а. не понимает его;
- б. понимает из контекста;;
- в. понимает его по окончанию, которое дактилируется.

32. Как показать жестом, что говорящий – объект действия?

- а. движением к говорящему;
- б. движением от говорящего;
- в. этого жестом не показать.

33. Типичный порядок слов в РЖР:

- а. субъект-предикат-объект;
- б. предикат-объект-субъект;
- в. субъект-объект-предикат.

34. Какие перспективы в осуществлении жестового перевода на ТВ?

- а. используется КЖР;
- б. используется РЖЯ;
- в. будет использоваться только дактиль.

35. Какое полушарие, по мнению Беллуджи, ответственно за жестовую речь?

- а. левое;
- б. правое;
- в. оба полушария.

36. Какой речью, по мнению Л.П. Носковой, следует пользоваться на первом году обучения глухих?

- а. устной;
- б. устной и письменной;
- в. дактильной.

37. Как называется в России система обучения глухих детей?

- а. жестовая;
- б. коммуникативная;
- в. развивающая

38. Почему глухим учащимся сложно воспринимать естественную речь говорящего?

- а. педагог говорит с ними в замедленном темпе;
- б. навыки восприятия устной речи формируются к окончанию школы;
- в. в школе не проводятся занятия по развитию устной речи..

39. Обучение какой речи, по мнению С.А. Зыкова, важнее для глухих детей?

- а. жестовой;
- б. словесной;
- в. письменной.

40. Для чего, по мнению Г.Л. Зайцевой, сурдопедагогу нужна жестовая речь?

- а. при проведении коллективных мероприятий;
- б. в индивидуальных беседах с ребенком;
- в. для объяснения основного материала на уроке.

Ключ к итоговому тесту

№ вопроса	Верный вариант	Баллы	№ вопроса	Верный вариант	Баллы
1.	б	1	21.	в	1
2.	а	1	22.	б	1
3.	а, г	1	23.	в, б	1
4.	б	1	24.	б	1
5.	б	1	25.	а	1
6.	а	1	26.	б	1
7.	а	1	27.	б	1
8.	а	1	28.	б	1
9.	а	1	29.	а	1
10.	а	1	30.	б	1
11.	а	1	31.	б	1
12.	г	1	32.	а	1
13.	в	1	33.	в	1
14.	а	1	34.	б	1
15.	б	1	35.	а	1
16.	б	1	36.	б	1
17.	а	1	37.	б	1
18.	б	1	38.	а	1
19.	а	1	39.	б	1
20.	а	1	40.	а	1

Оценивание результатов по тесту:

20-18 баллов – «отлично»;

17-16 баллов – «хорошо»;

15-14 баллов – «удовлетворительно»;

13 баллов и ниже – «неудовлетворительно».

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола