

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.01.2025 15:54:26
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»**

108 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	7
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	24
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	24
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	26
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	28
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	32

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств -выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы, представлены в таблице 5.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 5

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1. Текущая и промежуточная аттестация						
1.1	Модуль 1. Правовое обеспечение системы высшего и дополнительного профессионального образования в РФ	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Умения: 1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов. 2. Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Знания: 1. Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников. 2. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов. 3. Характеристики и возможности применения различных форм и методов		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.			
1.2	Модуль 1. Правовое обеспечение системы высшего и дополнительного профессионального образования в РФ	ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Умения: 1. Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность. 2. Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. 3. Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями). 4. Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Знания: 1. Возрастные и психологические особенности студентов. 2. Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов. 3. Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями). 4. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. 5. Механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность. 6. Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			сопровождения личного и профессионального самоопределения студентов.			
1.3	Модуль 1. Правовое обеспечение системы высшего и дополнительного профессионального образования в РФ Модуль 2. Формирование доступной среды в образовательных организациях для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	ПК-5 Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Умения: 1. Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность. 2. Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. Знания: 1. Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Возрастные и индивидуальные особенности студентов. 3. Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			группы и отдельных студентов.			
1.4	Промежуточная аттестация (Модули 1-2)	ПК 1, ПК 2, ПК5	. Умения: 1. Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность. 2. Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. 3. Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями). 4. Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации,	Не менее 10 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			осуществляющей образовательную деятельность. Знания: 1. Возрастные и психологические особенности студентов. 2. Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов. 3. Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями). 4. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. 5. Механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность. 6. Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения учащихся			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1.5	Модуль Педагогические технологии инклюзивного образования лицами с различными нарушениями Модуль Разработка адаптированных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	3. ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 4.	Умения: 1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов. 2. Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Знания: 1. Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников. 2. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов. 3. Характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1.6	Модуль 3. Педагогические технологии инклюзивного образования лицами с различными нарушениями Модуль 4. Разработка адаптированных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Умения: 1. Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность. 2. Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. 3. Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями). 4. Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			деятельность. Знания: 1. Возрастные и психологические особенности студентов. 2. Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов. 3. Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями). 4. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. 5. Механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность. 6. Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов.			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1.7	Модуль 3. Педагогические технологии инклюзивного образования лицами с различными нарушениями Модуль 4. Разработка адаптированных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	ПК-3 Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Умения: 1. Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе. 2. Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Знания: 1. Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней. 2. Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.		Комплект вопросов по темам (модулю)	
1.8	Модуль 4. Разработка адаптированных	ПК-4 Способен проектировать образовательное	Умения: 1. Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов.		Комплект вопросов по темам	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	пространство, в том числе в условиях инклюзии	2.Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия. 3.Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП. Знания: 1.Основы эффективного педагогического общения. 2.Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП.		(модулю)	
1.9	Модуль 4. Разработка адаптированных программ высшего образования (программ	ПК-5 Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных	Умения: 1. Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность.			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	образовательных маршрутов	2. Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. Знания: 1. Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Возрастные и индивидуальные особенности студентов. 3. Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов.			
1.10	Модуль 4. Разработка адаптированных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ	ПК-6 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием	Умения: 1. Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	деятельность. 2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки Знания: 1. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля). 2. Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. 3. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.			
2	Итоговая аттестация					
2.1.	Итоговая аттестация (зачет)	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6	Умения: 1. Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации,	Не менее 20 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			осуществляющей образовательную деятельность. 2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки Знания: 1. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля). 2. Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. 3. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.			

2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2.1. Перечень контрольных вопросов по темам

Модуль 1. Правовое обеспечение системы высшего и дополнительного профессионального образования в РФ

Тема 1.1. Регулирование высшего и дополнительного профессионального образования в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании».

1. Ознакомьтесь с основными положениями Федерального закона ФЗ-273 «Об образовании гл.8, статьи 69-72, гл.10, статья 76 (конспект).

Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты ВО и профессиональные стандарты.

1. Рассмотреть основные положения порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2. Изучить Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в высшем и дополнительном образовании.

1. Составьте эссе на тему «Особенности получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в законодательном поле Российской Федерации».

Модуль 2. Формирование доступной среды в образовательных организациях для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.1. Требования, формы и способы обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и маломобильных групп населения.

1. Выделите основные понятия и термины по изученной теме.

2.Используя материал лекции, сформулируйте требования для обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и маломобильных групп населения (конспект).

Тема 2.2. Технические средства обеспечения доступности объекта.

1. Выделите основные понятия и термины по изученной теме.

2. Используя материал лекции, назовите основные технические требования по категориям (конспект).

Тема 2.3. Паспортизация объекта и проведение обследования объекта.

1. Выделите основные понятия и термины по изученной теме.

2.Используя материал лекции, сформулируйте требования необходимые для паспортизации объекта и проведения обследования объекта.

3.Разработайте на основе представленного в лекционном материале в таблице 2 «Классификатор объектов социальной инфраструктуры по состоянию доступности» вашего образовательного учреждения.

Модуль 3. Педагогические технологии инклюзивного образования с лицами с различными нарушениями

Тема 3.1. Дистанционное обучение в инклюзивном образовании.

1. Выделите основные понятия и термины по изученной теме.

2.Используя материал лекции, назовите основные требования к организации дистанционного обучения для лиц с различными нарушениями.

Тема 3.2. Технические средства в инклюзивном образовании лиц с инвалидностью.

1. Используя материал лекции, перечислите основные технические средства в инклюзивном образовании лиц с нарушением зрения (конспект).

2. Используя материал лекции, укажите основные требования к техническим средствам в инклюзивном образовании (конспект).

Тема 3.3. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.

1. Используя учебный материал, назовите основные методы тьюторского сопровождения (конспект).

2. Сформулируйте основные принципы тьюторского сопровождения (конспект).

3.Дайте полное описание одного из методов тьюторского сопровождения.

Модуль 4. Разработка адаптированных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Раскройте понятия: «специализированная адаптационная дисциплина», «адаптационный модуль».

2. Назовите основные принципы по разработке и реализации адаптационных дисциплин (модулей) АОП ВО в рамках ФГОС (конспект).

Практическая работа: Разработайте модуль к любой адаптационной дисциплине в рамках ФГОС ВО.

Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):

Критерии оценки «выполнено» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки «не выполнено» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.2. Комплект тестовых заданий для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование инклюзивной среды в образовательном учреждении»

Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование инклюзивной среды в образовательном учреждении»:

1. В соответствии с «Законом об образовании в РФ» основную образовательную программу образовательной организации разрабатывает и принимает:

- а) образовательная организация;
- б) муниципальный орган управления образованием;
- в) Министерство образования и науки РФ.

2. Совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся, не имеющих таких ограничений, называется:

- а) коррекционным образованием;
- б) дополнительным образованием;
- в) инклюзивным образованием.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» был принят:

- а) 8 сентября 2015 г.;
- б) 8 октября 2014 г.;
- в) 8 ноября 2016 г.

4. В соответствии с ФГОС ВО компетенции подразделяются на:

- а) теоретические и практические;
- б) общекультурные и профессиональные;
- в) естественнонаучные и гуманитарные.

5. Наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области определяется как:

- а) мастерство;
- б) профессионализм;

в) компетентность.

6. Техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, называется:

- а) методом проектов;
- б) методом кейсов;
- в) методом ситуационного моделирования.

7. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется:

- а) анализом;
- б) диагностированием;
- в) целеполаганием.

8. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:

- а) адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- б) специальной индивидуальной программой развития (СИПР);
- в) индивидуальной программой реабилитации инвалида.

9. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, называется:

- а) педагогической деятельностью;
- б) инновационной деятельностью;
- в) проектно-исследовательской деятельностью.

10. Автор концепции контекстного обучения является:

- а) И.С. Якиманская;
- б) Л.С. Выготский;
- в) А. А. Вербицкий.

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

Ключ к тесту для промежуточной аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование инклюзивной среды в образовательном учреждении»:

№ вопроса	Вариант ответа
1	А
2	В
3	А
4	Б
5	В
6	Б
7	В
8	А
9	Б
10	В

2.3. Комплект оценочных средств итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование инклюзивной среды в образовательном учреждении»:

1. В соответствии с «Законом об образовании в РФ» основную образовательную программу образовательной организации разрабатывает и принимает:

- а) образовательная организация;
- б) муниципальный орган управления образованием;
- в) Министерство образования и науки РФ.

2. Совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся, не имеющих таких ограничений, называется:

- а) коррекционным образованием;
- б) дополнительным образованием;
- в) инклюзивным образованием.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального

обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» был принят:

- а) 8 сентября 2015 г.;
- б) 8 октября 2014 г.;
- в) 8 ноября 2016 г.

4. В соответствии с ФГОС ВО компетенции подразделяются на:

- а) теоретические и практические;
- б) общекультурные и профессиональные;
- в) естественнонаучные и гуманитарные.

5. Наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области определяется как:

- а) мастерство;
- б) профессионализм;
- в) компетентность.

6. Техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, называется:

- г) методом проектов;
- д) методом кейсов;
- е) методом ситуационного моделирования.

7. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется:

- а) анализом;
- б) диагностированием;
- в) целеполаганием.

8. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:

- а) адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- б) специальной индивидуальной программой развития (СИПР);
- в) индивидуальной программой реабилитации инвалида.

9. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, называется:

- а) педагогической деятельностью;
- б) инновационной деятельностью;
- в) проектно-исследовательской деятельностью.

10. Автор концепции контекстного обучения является:

- а) И.С. Якиманская;
- б) Л.С. Выготский;
- в) А. А. Вербицкий.

11. Стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга определяется как:

- а) задержка психического развития;
- б) умственная отсталость;
- в) социальная незрелость.

12. Для проверки уровня практической подготовленности выпускника учебного заведения к самостоятельной профессиональной деятельности в ходе обучения применяется:

- а) производственная практика;
- б) курсовое проектирование;
- в) дипломное проектирование.

13. В моделирующий этап технологии деловой игры входит:

- а) формулировка общей цели;
- б) подробный анализ деловой игры;
- в) разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации.

14. Согласно МКБ-10 умственная отсталость по уровню тяжести имеет:

- а) 2 степени;
- б) 3 степени;
- в) 4 степени.

15. Область науки, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов:

- а) социальная педагогика;
- б) коррекционная педагогика;
- в) коррекционно-педагогическая деятельность.

16. Процесс сближения систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования называется:

- а) Женевский;
- б) Сорбоннский;
- в) Болонский.

17. На основе активизации и интенсификации педагогической деятельности можно выделить следующие технологии:

- а) игровые технологии;
- б) технологии программированного обучения;
- в) гуманистические технологии.

18. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучающегося является задачей:

- а) педагогического менеджмента;
- б) возрастной психологии;
- в) педагогической психологии.

19. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:

- а) деятельностным;
- б) личностно-ориентированным;
- в) культурологическим.

20. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.

Ключ к тесту для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование инклюзивной среды в образовательном учреждении»:

№ вопроса	Вариант ответа						
1	А	11	Б				
2	В	12	А				
3	А	13	В				
4	Б	14	Б				
5	В	15	Б				
6	Б	16	Б				
7	В	17	А				
8	А	18	В				
9	Б	19	Б				
10	В	20	Б				

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола