

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.12.2023 16:36:51  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.15 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

по специальности

**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Краснодар, 2023**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

\_\_\_\_\_/ Т.В. Першакова  
19.05.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

\_\_\_\_\_/ О.Л. Шутов  
Приказ №41-О от 30.05.2023 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом Протокол  
№6 от 26.05.2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО «Психология и  
социальная работа»

Протокол №5 от 19.05.2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Ю.В.Ерохина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2021г. №449, зарегистрированного Министерством Юстиции России 18.08.2021г. №64689) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовая подготовка

Разработчик:

Новикова Ольга Андреевна, преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Мартыненко Е.П.– преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: психолог

2. Корчанова Елена Александровна – психолог ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления» Квалификация по диплому: психолог. Преподаватель психологии

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Психология личности и профессиональное самоопределение является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы ориентированной ФГОС СПО по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, предусматривающей освоение знаний и умений в правоохранительной деятельности..

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в состав профессионального цикла как вариативная общепрофессиональная дисциплина.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

|  | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li><li>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li><li>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li><li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li><li>- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- основы и сущность профессионального самоопределения;</li><li>- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</li><li>- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li><li>- основные принципы и технологии выбора профессии;</li><li>- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li></ul> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК1<br/>ОК11-ОК13<br/>ПК.1.1-ПК 1.4</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br/>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br/>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.<br/>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.<br/>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.<br/>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.<br/>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.<br/>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ЛР-1, 2,6,7,12,13, 14,15</p>            | <p>ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны<br/>ЛР6- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях<br/>ЛР2-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций<br/>ЛР7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.<br/>ЛР12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания<br/>ЛР13- Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности<br/>ЛР14- Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br/>ЛР15- Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                    | <b><i>Объём часов</i></b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b><br><i>из них вариативной части</i> | 56                        |
| В том числе:                                                                                 |                           |
| теоретическое обучение                                                                       | 22                        |
| Практические занятия                                                                         | 16                        |
| Самостоятельная работа                                                                       | 18                        |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>                           |                           |

## 1.1. Тематический план учебной дисциплины ОП.15 Психология личности и профессиональное самоопределение

| Наименование разделов и тем                                                                        | Макс. учеб.<br>Нагрузка<br>студ-та<br>(час) | Самост.<br>работа<br>студента<br>(час) | Количество аудиторных часов |                           |                                                         |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                             |                                        | Всего                       | Теорет<br>ич.обу<br>чение | в т.ч. в<br>форме<br>практич<br>еской<br>подгото<br>вки | Практич.<br>(семинарс<br>кие)<br>занятия |
| <b>Раздел 1. Психология профессиональной деятельности.</b>                                         | <b>54</b>                                   | <b>18</b>                              | <b>36</b>                   | <b>20</b>                 | <b>6</b>                                                | <b>16</b>                                |
| Тема 1.1. <i>Профессиональное самоопределение</i>                                                  | 18                                          | 6                                      | 12                          | 6                         | 6                                                       | 6                                        |
| Тема 1.2. <i>Личностные регуляторы выбора профессии.</i>                                           | 18                                          | 6                                      | 12                          | 6                         |                                                         | 6                                        |
| Тема 1.3. <i>Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.</i> | 18                                          | 6                                      | 12                          | 8                         |                                                         | 4                                        |
| Дифференцированный зачет                                                                           | 2                                           |                                        | 2                           | 2                         |                                                         | -                                        |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                         | <b>56</b>                                   | <b>18</b>                              | <b>38</b>                   | <b>22</b>                 | <b>6</b>                                                | <b>16</b>                                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Психология профессиональной деятельности.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>56</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Профессиональное самоопределение</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>18</b>   | <b>2</b>         |
|                                                                   | <i>Профессиональное самоопределение: факторы и условия формирования. Основы и сущность профессионального самоопределения.</i>                                                                                                                                           | 2           |                  |
|                                                                   | <i>Основные понятия психологии труда и психологии профессиональной деятельности. *</i>                                                                                                                                                                                  | 2           |                  |
|                                                                   | <i>Основные принципы и технологии выбора профессии. *</i>                                                                                                                                                                                                               | 2           |                  |
|                                                                   | <i>Практические занятия по отработке умения применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими:</i>                                                                                     |             |                  |
|                                                                   | <b>Практическое занятие №1: Анализ профессиональной пригодности и непригодности. Желания и возможности человека при выборе будущей профессии. Самодиагностика профессиональной ориентации по опроснику Е.А. Климова</b>                                                 | 2           |                  |
|                                                                   | <i>Практическое занятие по отработке умения планировать и составлять временную перспективу своего будущего:</i>                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                   | <b>Практическое занятие №2: Составление профессиограммы специалиста по гостеприимству.</b>                                                                                                                                                                              | 2           |                  |
|                                                                   | <b>Практическое занятие №3: Анализ диагностики профессиональной ориентации: карта интересов, матрица выбора профессий, опросник Е.А. Климова.</b>                                                                                                                       | 2           |                  |
|                                                                   | Самостоятельная работа обучающегося: доклад на тему Самодиагностика профессиональной ориентации по опроснику Е.А. Климова, презентация                                                                                                                                  | 6           |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Личностные регуляторы выбора профессии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>18</b>   | <b>2</b>         |
|                                                                   | <b>Теории личности: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая концепция.</b> Личность с точки зрения разных концепций. Структура личности и ее характеристики: способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация, направленность, ценностные ориентации.      | 2*          |                  |
|                                                                   | <i>Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.</i>                                                                                      | 2           |                  |
|                                                                   | <b>Самопознание и Я-концепция (Образ Я):</b> структура и свойства. Многообразие способов самопознания: Самонаблюдение и рефлексия. Самовоспитание личности как формирование волевых качеств.                                                                            | 2*          |                  |
|                                                                   | <i>Практическое занятие по отработке умения использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения, успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой</i> | 6           |                  |



|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                                                                                                             | <i>социальной, образовательной и профессиональной среде:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |          |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №4: Анализ структуры личности и ее характеристики:</b> способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация, направленность                                                                                                                                                                                                          | 2         |          |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №5: Анализ мотивов выбора профессии и личностные особенности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |          |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №6: Анализ психических процессов:</b> познавательные, эмоциональные, волевые. Исторические типы темперамента. «Анализ отличий характера от темперамента», «Диагностика черт характера и темперамент». Анализ механизмов формирования способностей. Условия развития способностей. Анализ способов самопознания: самонаблюдение и рефлексия. | 2         |          |
|                                                                                                             | Самостоятельная программа обучающегося: Доклады на тему: «Анализ отличий характера от темперамента», «Диагностика черт характера и темперамент». Презентация.                                                                                                                                                                                                       | 6         |          |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>18</b> | <b>2</b> |
|                                                                                                             | <b>Этапы профессионального самоопределения и возрастная динамика выбора.</b> Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.                                                                                                                                                              | 2         |          |
|                                                                                                             | <b>Современный рынок труда и основные классификации профессий:</b> классификация Е.А. Климова, классификация Дж. Голланда, классификация по условиям, целям и средствам труда. Основные отличия профессией, специальностей.                                                                                                                                         | 2         |          |
|                                                                                                             | Многообразие профессии на современном рынке труда. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.                                                                                                                                                                    | 2         |          |
|                                                                                                             | Особенности юношеского периода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |          |
|                                                                                                             | Практическое занятие по отработке умения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения:                                                                                                                   | 4         |          |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №7: Определение этапов профессионального самоопределения и возрастной динамики выбора профессии.</b>                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |          |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №8: Анализ современного рынка труда и основные классификации профессий.</b> Современное состояние рынка труда.                                                                                                                                                                                                                              | 2         |          |
|                                                                                                             | Самостоятельная программа обучающегося: работа с учебником, конспектом лекций по теме: <b>Этапы профессионального самоопределения и возрастная динамика выбора, современный рынок труда и основные классификации профессий.</b>                                                                                                                                     | 6         |          |
|                                                                                                             | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |          |
| <b>Всего:</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>56</b> |          |

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет гуманитарных социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся;
- Комплект учебно-наглядных пособий
- Мультимедиа проектор, экран ;
- ноутбук;
- наушники.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в библиотеке имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **3.2.1. Печатные и электронные издания**

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в библиотеке имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **3.2.1. Печатные и электронные издания**

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). —

2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903>

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476253>

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471266>

3. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы и сущность профессионального самоопределения;</li> <li>• Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</li> <li>• современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> <li>• основные принципы и технологии выбора профессии;</li> <li>• методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>Понимание основы и сущности профессионального самоопределения;</p> <p>Способность разбираться в современном состоянии рынка труда, мире профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью, определять методы и формы поиска необходимо информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности,</p> <p>понимание простейших способов и приемов в развитии психических процессов и управления собственными психическими состояниями,</p> <p>основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <p>основные принципы и технологии выбора профессии;</p> | <p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>                                                                                                                                              |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>– использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>– на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор</li> </ul>                                                                                                                          | <p>Умение применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной. Деятельности и взаимодействия с окружающими;</p> <p>использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p>На основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- устный опрос, отчет и защита</p> <p>- письменное тестирование</p> <p>отчет и защита</p> <p>- решение ситуаций, отчет и защита</p> <p>- подготовка Мультимедийных презентаций, творческих работ, отчет и защита</p> <p>Проведение тренинговых упражнений и ролевых игр , отчет и защита</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>собственного пути профессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li> <li>– успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>профессий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и осознавать, Делать адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>• понимание и планирование составлений временных перспектив своего будущего;</li> <li>реализация своих возможностей и адаптация к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР6- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР2-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР13- Демонстрирующий готовность и способность вести с</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.</p> <p>Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение</li> <li>- опрос</li> <li>- участие в дискуссиях, диалогах</li> <li>- участие в мероприятиях различных уровней</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР14- Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР15- Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p><b>Форма итоговой аттестации - Зачет</b></p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|