Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонидович
Должность: Директор
Дата подписания: 28.12.2024 15:16:47
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

программы подготовки специалистов среднего звена

38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

(на базе среднего общего образования)

очная форма обучения

Краснодар, 2022

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для оценки достижений обучающихся, запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам в соответствии с требованиями образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ОМ позволяют оценить умения, знания, практический опыт (навыки) и освоенные общие и профессиональные компетенции обучающимися специальности 38.02.07 Банковское дело очной формы обучения.

ОМ разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 38.02.07 Банковское дело (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 №67, зарегистрированного Министерством Юстиции России от 26.02.2018, регистрационный №50135),входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление, с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 38.00.00 Экономика и управление от 03.02.2019 г., код в реестре №38.02.07-190203ПР.

Фонды оценочных средств одобрены на заседании Педагогического совета (протокол №6 от 26.05.2022 г.) и утверждены приказом директора №58-О от 30.05.2022 г.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

Индекс	**Наименование дисциплин/профессиональных модулей**
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.02.01	Родная литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
ОУД.12	Обществознание
ОУД.04	Математика
ОУД.09	География
ОУД.10	Экономика
ИП	Индивидуальный проект (математика)
ЭК.01	Экология
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.04	Физическая культура/Адаптивная физическая культура
ОГСЭ.05	Психология общения
ЕН.01	Элементы высшей математики
ЕН.02	Экологические основы природопользования
ЕН.03	Финансовая математика
ОПЦ.01	Экономика организации
ОПЦ.02	Менеджмент
ОПЦ.03	Бухгалтерский учет
ОПЦ.04	Организация бухгалтерского учета в банках
ОПЦ.05	Анализ финансово-хозяйственной деятельности
ОПЦ.06	Рынок ценных бумаг
ОПЦ.07	Безопасность жизнедеятельности
ОПЦ.08	Основы предпринимательской деятельности
ОПЦ.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
ОПЦ.10	Экономическая теория
ОПЦ.11	Статистика
ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОПЦ.13	Финансы, денежное обращение и кредит
ОПЦ.14	Налоговая система РФ
ОПЦ.15	Основы финансовой грамотности
ОПЦ.16	Организация деятельности коммерческого банка
ПМ.01	**Ведение расчетных операций**
МДК.01.01	Организация безналичных расчетов
МДК.01.02	Кассовые операции банка
МДК.01.03	Международные расчеты по экспортно-импортным операциям
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)

ПМ.01.01(К)	Экзамен (квалификационный)
ПМ.02	**Осуществление кредитных операций**
МДК.02.01	Организация кредитной работы
МДК.02.02	Учет кредитных операций
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.02.01(К)	Экзамен (квалификационный)
ПМ.03	**Освоение видов работ по должности служащего 20002 Агент банка**
МДК.03.01	Выполнение работ по должности служащего «Агент банка»
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПДП.01	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
ПМ.03.01(К)	Квалификационный экзамен
ПДП	Производственная практика (преддипломная)
ГИА.	**Государственная итоговая аттестация**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Краснодар, 2022

1. **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
личностные	
ЛР1: осознать себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2: проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций; ЛР3: соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, права и свободы граждан России; лояльно относиться к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрировать неприятие и предупреждать социально-опасное поведение окружающих; ЛР4: проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда; стремится к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР5: демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР6: проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР7: осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР8: проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР9: соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; охранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР10: заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;	Устные опросы, письменные работы (сочинения, эссе), самостоятельные работы учащихся.

ЛР11: проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры; ЛР12: принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
метапредметные	
МР1: уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4: проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5: уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6: уметь определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7: уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8: владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Рефераты, практические работы, устные опросы,письменные работы (сочинения, эссе).
предметные	
1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в	Практические работы, экзамен.

русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками,	

в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Язык как средство общения

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какова основная функция языка?
- Какие факторы способствуют развитию языка?
- Как называется наука о языке?
- Какие вы знаете основные разделы науки о языке?
- Что является единицами языка?
- Что такое текст? Чем он отличается от других синтаксических единиц?
- Каковы основные признаки текста?

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 503)

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1 Виды речевой деятельности

Вопросы для закрепления теоретического материала:

- Какие стили речи выделяются в русском языке?
- В чем заключаются их отличительные особенности?
- Какой стиль речи не относится к книжным стилям речи? Почему?

Самостоятельная работа

– Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 505, 506)

– Заполните таблицу по образцу. К каким стилям относятся данные жанры речи?

СТИЛЬ				
книжный			разговорный	Стиль художественной литературы
научный	деловой	публицистический		
тезисы	*протокол*	*очерк*	*реплика*	*повесть*

Диссертация, реферат, отчёт, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление,

акт, открытое письмо, конспект, докладная, сопроводительное письмо, обвинительное заключение, диалог, басня, фраза, лозунг, листовка, закон, постановление, анкета, характеристика, ода, сказка, статья, заметка, объявление, договор, указ, речь (выступление).

Тема 1.2 Функциональные стили речи. Их назначение

Задание 1 (тестовое задание)

1. Одной из синтаксических особенностей официально-делового стиля является:

А) повтор глаголов в конструкциях типа и делать не делает; говорить говорит, а ничего не

делает

В) вопросно-ответное построение речи

С) использование синтаксических средств других стилей

Д) употребление безличных предложений типа Следует принять все возможные меры

Е) логический принцип расположения членов предложения

2. Какая из характеристик не соответствует официально-деловому стилю:

А) широкое употребление производных предлогов (в соответствии, в целях, согласно)

В) стандартные лексические средства

С) сообщение (проинструктировать)

Д) общение (поговорить)

Е) прямой порядок слов

3. Какая речевая ситуация соответствует официально-деловому стилю:

А) сообщение (проинструктировать)

В) общение (поговорить)

С) сообщение (объяснить)

Д) воздействие (убедить)

Е) воздействие на воображение и чувства (изобразить)

4. Какая характеристика соответствует официально-деловому стилю:

А) обиходная, сниженная, эмоциональная лексика

В) терминология и абстрактная лексика

С) стандартизированная лексика

Д) общественно-политическая лексика и фразеология

Е) богатство лексики, образность

5. Укажите стиль текста:

В соответствии с заключенным договором организация обязуется выполнить в указанные сроки все работы по благоустройству пришкольной территории.

А) художественный С) официально-деловой

В) научный Д) разговорный Е) публицистический

6. Укажите жанр официально-делового стиля:

В понедельник, 10.11, в актовом зале состоится литературный вечер, посвященный творчеству А.С. Пушкина. Начало в 19 часов. Литературный клуб.

А) заявление В) объявление С) расписка Д) характеристика Е) договор

7. Стиль постановлений, решений, уставов, характеризующийся отсутствием эмоционально окрашенной лексики:

А) научный В) художественный С) разговорный Д) деловой Е) публицистический

8. Одной из лексико-фразеологических особенностей официально-делового стиля является:

А) высокий процент стандартных лексических средств

В) широкое использование общественно-политической лексики

С) употребление просторечных слов и фразеологизмов

Д) употребление слов с отвлеченным и обобщенным значением

Е) использование языковых средств других стилей

9. Официально-деловой стиль используется при написании:22

А) газетных и журнальных статей на политические темы

В) деклараций, конвенций

С) студенческих курсовых работ

Д) рассказов, новелл, повестей, романов

Е) лирических произведений

10. Определите стиль текста:

Прошу пересмотреть мою оценку по русскому языку в связи с тем, что я не согласен с засчитанными мне ошибками на 2 и 3 страницах изложения.

А) научный

В) официально-деловой

С) художественный

Д) разговорный

Е) публицистический

11. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

1) разговорному;

2) художественному;

3) газетно-публицистическому;

4) официально-деловому;

5) научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма –официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти

находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

1. **Самостоятельная работа** (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 511, 523, 526, 529).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 533, 549)

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография

Тема 2.1 Фонетика

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется фонетикой?
- На какие две группы делятся звуки русского языка?

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 47, 48)

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 7, 18, 19)

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1. Морфемика, словообразование

Практическая работа №10

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется словообразованием?
- Какие способы образования новых слов существуют в русском языке?

Задание 1. Образуйте приставочным способом новые слова от данных слов: *пить, писать, зевать, спать.*

Задание 2. Спишите слова о обозначьте суффиксы.

Зарядка, кукушонок, заболевание, светский, казацкий, ограниченность, сестрица, старушка.

Задание 3. Из приведенных ниже групп родственных слов составьте словообразовательные цепочки

- зеленый, озеленение, озеленить, зеленить,

- защита, защитить, беззащитный, беззащитно,
- побелочный, белить, побелить, побелка, белый,
- напоминать, напоминаться, помнить, напомнить.

Задание 4. Выполните словообразовательный разбор слов *лицемер, пустосолов, кособокий.*

Задание 5. Выполните соотношение

Приставочный	Лесник
Суффиксальный	МГУ
Приставочно-суффиксальный	Кресло-кровать
Бессуффиксальный	Ледокол
Сложение целых слов	Прочитать
Сложение основы слова с целым словом	Пришкольный
Сложение начальных букв	Зелень
Сложение с помощью соединительных гласных О и Е	Светло-розовый

Задание 6. Запишите несколько пимеров слов образованных:
- приставочным способом
- суффиксальным способом
- приставочно-суффиксальным способом
- способом сложения

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 77, 78, 81, 84)

Тема 4.2. Орфография

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 137, 141, 146).

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 242, 244, 246, 255, 263, 264, 269, 271, 277, 280).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 284, 285, 287, 289, 290, 291, 297, 311, 312, 318, 321, 332).

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 339, 340, 341)

Тема 6.2. Простое предложение

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 354, 355, 357)

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.

б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.

в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

а) Весь мир с листвой с весенним громом для радости открылся им.

б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.

в) Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.

3. Неверно выделено приложение.

а) Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.

б) В народе её называют чудо-ягодой.

в) И вот сама идёт волшебница-зима.

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом *как* следует обособить.

а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.

б) Вы как инициатор должны играть главную роль.

в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

5. Найдите правильно построенное предложение.

а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.

б) Взяв её под руку, они пошли вместе.

в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении.

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите, верный вариант ответа.

1) Дыша духами и туманами она садится у окна.

2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая…

3) И смотрю и вражду измеряю ненавидя кляня и любя. (А.Блок)

а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)

б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов

в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиревших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

а) сравнительным оборотом, обособленным приложением

б) однородными определениями и вводным сочетанием

в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

13. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

Девушка пела в церковном хоре
О всех усталых в чужом краю
О всех кораблях ушедших в море
О всех забывших радость свою.

Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

а) Иван Сергеевич был высокого роста худощавый и медлительный.

б) Бунина большинство знает как прозаика.

в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него.

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

а) находится между подлежащим и сказуемым;

б) относится к личному местоимению;

в) находится перед определяемым словом.

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)

б) Онегин добрый мой приятель родился на брегах Невы. (А.Пушкин)

в) Вот оно объяснение. (Л.Толстой)

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

а) Как стилист Чехов недосягаем! (М.Горький)

б) Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)

в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.

2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.

3) М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение?

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение

б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство

в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение:

Глядя на эту картину…

а) возникает ощущение тревоги.

б) мы невольно грустим.

в) у многих сжимается сердце.

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

а) Не имея часов, можно определить время по цветам.

б) Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.

в) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге. (С.Городецкий)

а) 1, 2, 4 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) Чьи-то глаза смотрели не мигая.

б) Пошумев река успокоилась.

в) Казаки разъехались не договорившись.

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех.

Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.

б) Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету,

Один прокладывает выход из вероятья в правоту.

в) Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект

Прямя подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век.

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?

1) Можно прожить и не хвастая умом.

2) К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели.

3) Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1,3

13. Спишите текст , расставляя недостающие знаки препинания.

О сколько нам открытий чудных

Готовит просвещенья дух

И опыт сын ошибок трудных

И гений парадоксов друг (А.С.Пушкин)

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 359, 369, 370, 374, 378, 379, 382, 391, 396, 399, 401, 410, 411, 417).

Тема 6.3. Сложное предложение

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 428, 431, 435, 458, 466).

Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 476, 477, 482).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются

с использованием следующих форм и методов: тестового задания и одного устного вопроса по теории русского языка.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *экзамена.*

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**№ теоретического вопроса**	**№ практического задания**
Предметные результаты:		
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	1-50	Вариант 1-2
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	7,8,9-18	Задание 1 (Варианты 1-2)
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	15-18,41	Задание 19 (Варианты 1-2)
Личностные результаты:		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	4-7, 9-15	Вариант 1-2
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	1,2,3	Вариант 1-2
Метапредметные результаты:		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	10,11,12,13,14,15	Вариант 1-2
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1-50	Вариант 1-2
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	21-28	Вариант 1-2

Теоретические вопросы

1. Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
2. Русский язык в современном мире.
3. Язык и речь. Язык как система знаков. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
4. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.
5. Культура речи. Основные понятия и культура речевого поведения в деловой

сфере.

6. Речевые ошибки и способы их устранения.
7. Способы передачи прямой речи. Косвенная речь.
8. Стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи.
9. Разговорный стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
10. Научный стиль:речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
11. Основные правила составления текста научного стиля.
12. Официально-деловой стиль:речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
13. Структурные части резюме как одного из жанров официально-делового стиля. Особенности составления резюме.
14. Публицистический стиль:речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
15. Основные правила составления текста публичного стиля.
16. Художественный стиль речи:речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
17. Функционально-смысловые типы речи. Способы определения типа текста.
18. Текст как произведение речи.
19. Фонетика как раздел лингвистики. Фонетические единицы языка: звук, слог, ударение словесное и слоговое.
20. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.
21. Лексикология как раздел лингвистики. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
22. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи.
23. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы (омографы, омофоны, омоформы).
24. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (активный и пассивный запас слов).
25. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
26. Лексические нормы. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
27. Морфемика. Морфема как значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.
28. Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические).
29. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.
30. Имя существительное. Морфологические признаки существительных.
31. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения. Непостоянные признаки.
32. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление имен числительных. Особенности склонения числительных.
33. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.
34. Глагол. Постоянные и непостоянные признаки глаголов.
35. Причастие как особая форма глагола. Особенности образования причастий.
36. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.
37. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.
38. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.
39. Наречие. Слова категории состояния.
40. Служебные части речи. Разряды союзов и их роль.
41. Синтаксис и пунктуация. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний.
42. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и

эмоциональной окраске.

43. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.
44. Виды односоставных предложений.
45. Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение.
46. Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение.
47. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП
48. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.
49. Виды придаточных частей в сложном предложении.
50. Сложное предложение с различными видами связи.

Практические задания

Вариант 1.

Прочитайте текст и выполните задание 1 и 2.

(1)Алмазы, редкие, но вместе с тем довольно широко распространённые минералы, — чрезвычайно твёрдые камни. (2)Поэтому их часто используют не только для производства бриллиантов, но и для изготовления режущих и точильных дисков, кругов и другого инструмента. (3)<...>, всем знакомый зубоврачебный бор покрыт алмазной крошкой.

Задание 1.

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов используются алмазы, которые обладают особой твёрдостью.

2) Алмазы используют для производства бриллиантов и зубоврачебной техники.

3) Алмазная крошка из-за своей твёрдости используется в качестве основного компонента зубоврачебного бора.

4) Алмазы, обладающие особой твёрдостью, используются для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов.

5) Всем известный зубоврачебный бор, как и многие другие режущие инструменты, покрыт бриллиантовой крошкой.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении? Выпишите это слово.

Одним словом,
В силу того что
Поэтому
Вопреки этому
Например

Задание 3.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

созЫв
Отзыв (посла)
добелА
оптОвый
тубдиспансЕр

Задание 4.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Среди ДОВЕРЧИВЫХ людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.

Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более ДОВЕРЧИВЫЙ характер.

Руководство определило ЖЁСТКИЕ сроки для реализации проекта.

ЖЕСТОКАЯ, почти невыносимая боль пронзила его тело.

Проблема была что ни на есть ЖИТЕЙСКАЯ, немудрёная, но хлопотная.

Задание 5.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Задание 6.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА

НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил

в ДВУХСТАХ метрах

на ИХ территории

ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

Задание 7.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Считается, что нотную грамоту придумал знаменитый греческий математик Пифагор.
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2) А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгении Онегине» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.
В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	3) Для записи нот египтяне использовали иероглифы, обозначающие небесные светила, и по ним позже удалось датировать возникновение нотных символов у египтян.
Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	4) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.
Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	5) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев.
	6) Хоть автор и не мечтал работать на шахте, но в состоянии испуга он подумал, что это не такая уж и плохая участь.
	7) Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.
	8) Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убеждённость оратора.
	9) Многие тысячи лет Лена несет к океану ил, песок и мелкую гальку, которые, оседая на дне моря Лаптевых, образуют обширную дельту.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная чередующаяся гласная корня**. Запишите номера ответов.

1) сжигать, орбитальный, полемический

2) вызволить, напоминание, представительный

3) экзаменовать, асфальтированный, издавать

4) разгореться, уклониться, за́росли

5) выбирающий, зарница, выложить

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) не..хваченный (переписью), р..зместить, п..дметать;

2) раз..ёмный, под..ём, об..ект;

3) не..жатый, бе..дорожье, бе..заботно;

4) под..скать, сверх..нтересный, вз..мать;

5) пр..обретатель, пр..чудливый, пр..ходящий (домой).

Задание 10.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) забывч..вость, сух..нький

2) расстег..вавшийся, молодц..ватая

3) миндал..вый, завар..ваю

4) откле..вшись, одар..вать

5) успока..ваться, напраш..вается

Задание 11.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) бор..тся (народ), усво..шь

2) вышл..т (бабушка), броса..шь

3) крас..т (маляр), встрет..шь

4) внемл..щий, пригрева..мый

5) капризнича..т, независ..мый

Задание 12.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Вскоре показались еще (не)ухоженные сады городской окраины.

Ни разу мальчик (не)видел такого зрелища.

За давно (не)крашенным забором оказался приезжий зверинец.

В «Мёртвых душах» весь город обсуждал чичиковских мужиков, которых уже (не)было на свете.

Общество, (не)навидящее личность, само обрекает себя на гибель.

Задание 13.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЁД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался.

Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения.

И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь.

(В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл.

И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.

Задание 14.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Весе(1)ие воды приносят с верховьев следы пребывания человека: рва(2)ые сети, полома(3)ые вёсла и другие немудрё(4)ые принадлежности рыбачьего обихода.

Задание 15.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.

2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною.

3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.

4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливается жутким воем.

5) Слуги в прежние времена носили блюда на званых обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.

Задание 17.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.

Задание 18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Могучая дальневосточная тайга (1) удивительной красотой (2) которой (3) мы любовались (4) представляла безбрежный зеленый океан.

Задание 19.Составьте план вашего резюме.

Вариант 2.

Прочитайте текст и выполните задание 1 и 2.

(1)Археологи находят в славянских землях много кладов. (2)Ценность клада состоит не в количестве сокровищ, а в качестве ювелирных изделий (среди них попадаются настоящие шедевры). (3)<...> самым ценным для археологов является представление о жизни и быте древних славян, которое складывается в процессе изучения найденных во время раскопок ювелирных украшений.

Задание 1.

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Археологи находят много кладов, ценность которых определяется прежде всего качеством ювелирных изделий.

2) Важность ювелирных изделий, найденных археологами в славянских землях, состоит прежде всего в том, что они дают представление о жизни и быте древних славян.

3) Самым ценным для археологов является не количество найденных ювелирных изделий, а их качество.

4) Для археологов найденные в славянских землях ювелирные изделия важны прежде всего тем, что они дают представление о жизни и быте древних славян.

5) Среди найденных в славянских землях ювелирных изделий попадаются настоящие шедевры, и археологи уделяют большое внимание их изучению.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста? Выпишите это слово.

Потому что
Но
Несмотря на это,
Вскоре
В связи с этим

Задание3.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создАвший
каталОг
начАв
тОрты
аэропортЫ

Задание 5.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

ДОПОЛНИТЬ описание новыми подробностями не составило труда.

С огромной ВЫГОДОЙ для себя он совершил не одну сделку.

Игорь пошёл в тренажёрный зал только с одной целью: НАРАСТИТЬ мускулы.

Тема следующего урока— «Типичная ВЫСОТНАЯ поясность растительности в тропической Африке».

Задание 5.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Они казались спокойны и смелы; однако ж при моем приближении обе потупили опущенные головы и закрылись своими изодранными чадрами.

Задание 6.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько НОЖНИЦ
умелые ПОВАРА
быстро ВЫЗДОРОВИТ
в ПОЛУТОРА часах
ПЯТЬ барышень

Задание 7.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении	1) Каждый из создателей этого фильма сказали

предложения с причастным оборотом

Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Г) ошибка в построении сложного предложения

Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

на его премьере несколько слов о процессе съёмок.

2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.

3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.

4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.

5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.

6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.

7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одному мне известных уголках.

8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.

9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) регламент, морской, бензин
2) горение, постелить, беседа
3) наслаждение, лесник, полоскать (бельё)
4) логичный, пировать, скрепите (листы)
5) истощение, батарея, соприкасаться

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) ро..черк, не..гибаемый, пере..дать;
2) пр..интересный, пр..тендент, пр..творяется (в жизнь);
3) без..скусный, за..нтересованный, во..стину;
4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть;
5) без..ядерный, п..едестал, из..ян.

Задание 10.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) неразборч..вый, гел..вый
2) высме..вающий, ступенч..тый
3) скле..вающий, выколач..вают
4) завистл..вый, больш..нство
5) окольц..вать, торг..вать

Задание 11.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) стро..тся (дом), подозрева..мый

2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки)

3) леле..щая, пар..т (облака)

4) кат..тся (шар), вид..мый

5) лет..щий, постав..т (архитекторы)

Задание 12.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Глубина идеи в романе (не)разрывно сочетается с художественностью.

(Не)каждый может точно сформулировать свою мысль.

Князя Андрея раздражал холодный, (не)пропускающий в душу взгляд Сперанского.

Коль нет цветов среди зимы, так и грустить о них (не)надо.

Ребенок как ни в чем (не)бывало заснул неодолимым сном.

Задание 13.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)НАЧАЛУ казалось, что слова Кирилла на летучке не произвели никакого впечатления, но (В)СКОРЕ обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.

(ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако (В)ПОСЛЕДСТВИИ читатели оценили его произведение по достоинству.

Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Андрея Штольца, в состояние, близкое к паническому.

Мы (ПО)НЕМНОГУ продвигались вперед и ТАК(ЖЕ), как и прежде, не уставали удивляться красоте природы.

Задание 14.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В приусадебном саду покорно никнут под водя(1)ой бегущей сетью деревья, но цветники у балкона необыкнове(2)о ярки и изыска(3)ы.

Задание 15.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Перед обедом из окон высовывались мамы и бабушки и звали детей домой.

2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.

3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.

4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.

5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Боец (1) быстро подхватив ружьё (2) и (3) вложив ногу в узкое стремя (4) сел в седло.

Задание 17.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) исписывать стопы бумаг.

Задание 18.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.

Задание 19.Составьте план вашего резюме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	Итоговая контрольная работа, дифференцированный зачет

стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
метапредметные	
МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	реферат, практическая работа,
предметные	
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	тестирование, контрольная работа, практические задания, устный опрос

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества	

писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: 1) образную природу словесного искусства; 2) содержание изученных литературных произведений; 3) основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX вв.; 4) основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; 5) основные теоретико-литературные направления; 6) воспроизводить содержание литературного произведения; 7) анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; 8) соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; 9) определять род и жанр произведения; 10) сопоставлять литературные произведения; 11) выявлять авторскую позицию; 12) выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произведения; 13) аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; 14) писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА
Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков

Самостоятельная работа

1) Подготовьте сообщения на темы:
– Русский классицизм
– Жизнь, деятельность и творческий путь Г.Р. Державина
– Русский романтизм
–Сентиментализм
– Жизнь, деятельность и творческий путь В.А. Жуковского
– Жизнь, деятельность и творческий путь А.С. Пушкина
– Жизнь, деятельность и творческий путь М.Ю. Лермонтова
– Жизнь, деятельность и творческий путь Н.В. Гоголя

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическим занятиям:

1. Какова история создания поэмы «Медный всадник»?
2. Почему автор определил жанр как повесть, а не как поэму?
3. Каковы главные темы и мотивы лермонтовской лирики?
4. Как вы понимаете смысл высказывания В.Г. Белинского: «Лермонтов — поэт беспощадной мысли истины».
5. Какие повести входят в цикл «Петербургские повести» Н.В. Гоголя?
6. Чем отличается Петербург Гоголя в «Петербургских повестях» от Петербурга Пушкина в поэме «Медный всадник»?

Практическая работа №1. Романтизм, романтический герой.

Задание 1. Соотнесите характеристику направления и название.

А) Направление в искусстве и литературе, которое характеризуется утверждением ценности духовной и творческой жизни личности, изображением сильных характеров и страстей, зачастую бунтарских, а также воспеванием целительной и одухотворенной природы. Ответ _______

Б) Направление, утверждающее главенство государственных интересов над личными, преобладание гражданских, патриотических мотивов, культ нравственного долга. Одной из самых важных черт является восприятие античного искусства как образца, эстетического эталона. Ответ _____

В) Литературное направление, провозгласившее главенство чувства, а не разума. Человек оценивался по его способности к глубоким переживаниям. Отсюда – интерес к внутреннему миру героя, изображение оттенков его чувств. Ответ _____

1) Сентиментализм 2) Романтизм 3) Классицизм

Задание 2 Отметьте писателей, не создавших произведений, которые относятся к направлению романтизм

А) Е.А. Баратынский	Б) Д.И. Фонвизин	В) М.Ю. Лермонтов
Г) А.С. Пушкин	Д) Г.Р. Державин	Е) К.Н. Батюшков
Ж) В.А. Жуковский	З) Н.М. Карамзин	И) А.П. Сумароков

Задание 3. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим

А) сентиментализм, классицизм, романтизм
Б) романтизм, классицизм, сентиментализм
В) классицизм, сентиментализм, романтизм

Задание 4. Кто считается основоположником романтизма в России? Ответ _____

Задание 5. Укажите главного героя романтических произведений.
А) он чувствует себя одиноким
Б) он – «маленький человек»
В) он служит общественным целям

Задание 6. Любимые жанры романтиков
А) басня Б) элегия В) поэма г) комедия Д) баллада Е) ода

Задание 7. Соотнесите определение с жанром
А) Стихотворение, проникнутое настроением грусти и печали. Как правило, содержание составляют философские размышления, грустные раздумья. Ответ _____
Б) Стихотворение с драматическим развитием сюжета, основой которого является необычайный, фантастический случай. Ответ _____
В) Стихотворение, посвященное какому-либо событию, герою, отличающееся торжественностью стиля и возвышенностью содержания. Ответ _____
1) Ода 2) Элегия 3) Баллада

Задание 8. Соотнесите произведения и авторов

Д.И. Фонвизин	«Мцыри»
В.А. Жуковский	«Бедная Лиза»
А.С. Пушкин	«Светлана»
Н.М. Карамзин	«Цыганы»
М.Ю. Лермонтов	«Недоросль»

Задание 9. Какова композиция элегии В.А. Жуковского «Море» (1822)?

Задание 10. За что море борется с тучами?
А) за ветер Б) за солнце В) за небо Г) за звезды

Практическая работа №2. Анализ лирического стихотворения.

Задание1.
Вариант I.Проанализируйте стихотворение А.С. Пушкина по плану («Я памятник себе воздвиг…», «Храни меня, мой талисман…», «К Чаадаеву», «Анчар» - по выбору)
ВариантII. Проанализируйте стихотворение М.Ю. Лермонтова по плану («Нет, я не Байрон..», «Выхожу один я на дорогу», «Листок» - по выбору)
План анализа стихотворения
1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.

9. Тональность настроения.

10. Вывод

Задание 2. (Тестовое задание)

1. В каком из стихотворений А.С. Пушкина звучит тема поэта и его роли в обществе:

А) «К морю»

Б) «Во глубине сибирских руд…»

В) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»

2. Лирическое отступление – это:

А) Условный образ, где автор стремится передать свое отношение к изображаемому.

Б) Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в произведение литературы

3. Какое из приведенных литературных произведений не принадлежит Н.В. Гоголю?

А) «Портрет»

Б) «Шинель»

В) «Бесприданница»

4. О ком идет речь в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Смерть поэта»?

А) А. Пушкин

Б) Е. Онегин

В) В. Ленский

5. Какой конфликт является главным в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»:

А) конфликт двух любящих людей;

Б) конфликт человека с природой;

В) конфликт власти и «маленького человека»

6. Что происходит с художником Чартковым в повести Н.В.Гоголя «Портрет»:

А) Чартков становится модным богатым художником, но талант его покидает;

Б) Чартков становится талантливым художником и едет совершенствоваться в Италию;

В) Чартков остаётся бедным талантливым художником

7. К какому литературному жанру относятся следующие произведения М.Ю. Лермонтова: «Мцыри», «Демон»

А) Роман

Б) Притча

В) Поэма

8. Что называется эпиграфом:

А) Относительно короткий текст, помещенный автором перед произведением или его частью

Б) Часть литературного произведения, отделенная от основного повествования и следующая после изображения событий

9. «На берегу пустынных волн стоял он дум великих полн…». Это строки из поэмы

А) А.С. Пушкина «Медный всадник»;

Б) М.Ю. Лермонтова «Демон»;

В) М.Ю. Лермонтова «Мцыри»

10. Укажите временные границы действия, происходящего в А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

А) 1812 -1824

Б) 1819 -1825

Задание 3. Задача №3 Заполнить таблицу (письменно). Сопоставительный анализ стихотворений «Пророк» А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова

Критерии сравнения	«Пророк» А.С. Пушкина	«Пророк» М.Ю. Лермонтова

1. Кто выступает в качестве пророка?		
2. От чьего лица ведется повествование?		
3. В чем заключается миссия пророка?		
4. Особенности лексического строя стихотворения.		

Практическая работа №3. Повести «Портрет», «Нос»

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Н.В. Гоголя.

Задание 2. Используя фрагменты повести «Портрет», выполните анализ по вопросам (письменно):

1) Какова композиция повести?

2) О чем говорится в каждой части? Какие проблемы поднимает автор?

3) Какими красками Гоголь рисует художественное пространство Петербурга?

4) Какие детали передают трудное бытие героя?

5) О чем предупреждал профессор молодого художника? Имел ли он основание так говорить?

6) Каким образом распорядилсяЧартков неожиданной находкой? Как изменилась его жизнь?

7) Во второй части Гоголь рассказывает историю портрета. Что символизирует портрет? Как люди должны противостоять злу?

8) Какова идея произведения?

9) Каково место повести «Портрет» в цикле «Петербургские повести»?

Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Практическая работа №4. Критические статьи В. Г. Белинского и А.И. Герцена

Задание1. Составьте конспект статей В. Г. Белинского «Литературные мечтания», А.И. Герцена «О развитии революционных идей в России», Д.И. Писарева «Реалисты» и Н.Г. Чернышевского «Русский человек на rendez-vous».

Практическая работа №5. «Лишние люди» и «новый человек» в литературе

Задание1. Напишите сочинение на одну из предложенных тем:

– «Лишние люди на примере образов Чацкого и Печорина»

– «Новые люди в литературе XIX века»

Практическая работа №6. Комедия «На всякого мудреца довольно простоты»

Задание 1. (Тестовое задание)

Вариант 1

1. А.Н. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно:

А) Помещичье – купеческой

Б) Купеческой

В) Аристократической

2. В каком журнале в начале своей деятельности /до 1856 года/ сотрудничал А.Н. Островский

А) «Москвитянин»

Б) «Отечественные записки»

В) «Современник»

3. Высшим критерием художественности Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:

А) Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер и жизнь народа

Б) Литературные произведения, рассказывающие о жизни народа

В) Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.

4. Статью «Темное царство» написал:

А) Н.Г. Чернышевский

Б) В.Г. Белинский

В) Н.А. Добролюбов

5. Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы «Гроза» возлагает надежда автор:

А) Катерину

Б) Тихона Кабанова

В) Бориса

6. Финал пьесы трагичен: самоубийство Катерины, по мнению Добролюбова, является проявлением:

А) Духовной силы и смелости

Б) Духовной слабости и бессилия

В) Момент эмоционального взрыва.

Вариант II

1. А.Н. Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были поставлены практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр:

А) Художественный театр

Б) Малый театр

В) Большой театр

2 Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»

А) Варвару

Б) Катерину

В) Кулигина

3 Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «темного царства» в предреформенные годы:

А) Тихон

Б) Феклуша

В) Варвара.

4 Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются /найдите лишнее/

А) Кулигин

Б) Дикой

В) Кабаниха

5 Какое произведение не принадлежит А.Н. Островскому

А) «Гроза»
Б) «Свои люди – сочтемся!»
В) «Ревизор»
6 А.Н. Островский родился:
А) В Москве
Б) Ясной поляне
В) В Петербурге

Задание 2. Напишите мини-сочинение на тему «Формирование жанровой разновидности сатирической комедии “На всякого мудреца, довольно простоты”»

Практическая работа №7. Социально-психологический роман «Обломов». Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»

Задание 1. Заполните таблицу

	Отношение женщины к Обломову	Отношение Обломова к женщине
Ольга Ильинская		
Агафья Матвеевна Пшеницына		

– Где знакомятся Обломов и Ольга Ильинская?
– Чем Ольга привлекла Обломова?
– Почему Обломов заинтересовал Ольгу?
– Одинаково ли относятся к своей любви Ольга и Илья Ильич?
– Почему Обломов и Ольга расстаются?
– Почему Обломов выбирает Агафью Пшеницыну?
– Рисуя образы двух женщин, автор использует прием антитезы. Что именно противопоставляется в этих двух образах?
– Выдержал ли герой испытание любовью?

Задание 2. Составьте конспект статьи Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»

Практическая работа №8. Повести «Ася», «Первая любовь»

Задание 1. Напишите сочинение на тему «Тема любви повестях И.С. Тургенева “Ася” и “Первая любовь”».

Практическая работа №9. «Новый человек» в статье Д.И. Писарева «Базаров»

Задание 1. Используя цитаты из текста, заполнить сравнительную таблицухарактеристику героев романа «Отцы и дети»:

Критерии характеристики образов	Е.В. Базаров	П.П. Кирсанов
1. Портретная характеристика, детали внешности. 2. Речевая характеристика. 3. Происхождение, воспитание. 4. Образование. 5. Общественно-политические взгляды.		

6. Отношение к науке и искусству. 7. Отношение ккрестьянству и аристократии		

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Как и почему борется Базаров со своим чувством к Одинцовой?
2. Как изменился Базаров за это время? Выдержал ли он испытание любовью?
3. Какие чувства вызывают у вас последние страницы романа?
4. Почему Тургенев заканчивает роман сценой гибели героя?
5. Как автор относится к своему герою?

Практическая работа №10. Жанр утопии и антиутопии в литературе. Н. Чернышевский. Роман «Что делать?»

Задание 1. Работа над главой «Особенный человек». Опираясь на текст, восстановите историю жизни Рахметова (письменно).

1. Как вы восприняли образ Рахметова?
2. Каковы его жизненные идеалы?
3. Ум и сердце Рахметова – в ладу ли они?
4. Зачем Рахметов поехал в Америку?

Задание 2. Порассуждайте на тему: «Принципы материальной, нравственной и умственной жизни героя: роль и смысл аскетизма в поведении революционера» (письменно).

Практическая работа №11. Повесть-хроника «Очарованный странник»

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Н. С. Лескова.

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Чем заинтересовал вас писатель?
2. В чем особенность творчества Лескова? Своеобразие его художественного мира?
3. Определите жанр произведения«Очарованный странник»? Назовите его особенности.
4. В чем особенность композиции? В повести нет сюжете, но есть основная тема. Какая?
5. Как вы думаете, почему повесть разбита на короткие главы, каждая из которых имеет завязку и развязку?

Практическая работа №12. Гротеск, эзопов язык. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Какую роль в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина играют фантастика и гротеск? Почему? Приведите примеры фантастических и гротескных образов из известных вам произведений писателя.
2. В чем сходство сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок? Каковы их различия?

Практическая работа №13. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Каким предстает Петербург в романе? Каков лейтмотив этих описаний?

2. С какой целью Достоевский уделяет большое внимание описанию улиц Петербурга и интерьера?

3. Для чего автор упоминает солнце в тот момент, когда герой входит в комнату старухи?

4. Найдите описание каморки Раскольникова. Как сказалось на самочувствии героя место его обитания?

5. Для чего автор дает подробное описание комнаты Сони?

Задание 2. Напишите сочинение «Теория Родиона Раскольникова и ее крушение в романе Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание”».

План сочинения

1. Родион Раскольников – главный герой романа «Преступление и наказание».

2. Теория Раскольникова:

а) истоки теории, разделение людей на две категории;

б) убийство как доказательство теории;

в) причины крушения теории Раскольникова;

г) разоблачение и наказание Раскольникова.

3. Нравственное возрождение Раскольникова.

Практическая работа №14. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Л.Н. Толстой «Хаджи-Мурат», «Крейцерова соната»

Работа в группах

1 группа

Задание 1. Прочитайте отрывки из XVI, XIX главы 3 части 1 тома романа, ответьте на вопросы:

- Как ведёт себя князь Андрей в Аустерлицком сражении, в решительную для себя минуту?

- Что он хочет решить для себя в этом сражении?

- Как изображён подвиг князя Андрея на поле Аустерлица? Почему он не поэтизируется Толстым?

- Что вы знаете о философии войны Толстого? Как реализуются представления Толстого о войне в этом эпизоде?

- Почему раненому Болконскому Наполеон кажется маленьким, ничтожным человечком?

- В чём значение образа «высокого неба» в этой сцене?

- Что открыл для себя князь Андрей, глядя на это «высокое небо»?

Задание 2. Проведите анализ эпизода (том 1 ч. 2 гл. XIX романа):

«Что это? Я подаю? И у меня ноги подкашиваются», - подумал он и упал на спину. Он раскрыл глаза, надеясь увидать, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и, желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взяты или нет пушки. Но ничего не видал. Над ним не было ничего уже, кроме неба, - высокого неба, не ясного, но всё-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нём серыми облаками. «Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал, - подумал князь Андрей, - не так, как мы бежали, кричали и дрались, совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба? И как я счастлив теперь, что узнал его наконец. Да! Всё пустое, всё обман, кроме этого

бесконечного неба. Ничего, ничего нет, кроме него. Но и этого даже нет, ничего нет, кроме тишины, успокоения. И слава Богу!…»

Наполеон остановился над князем Андреем, лежавшим навзничь с брошенным подле него древком знамени (знамя уже, как трофей, было взято французами).

- Какая прекрасная смерть, - сказал Наполеон, глядя на Болконского.

Князь Андрей понял, что это было сказано о нём и что это говорил Наполеон. Он слышал, как называли SIRE того, кто сказал эти слова. Но он слышал эти слова, как бы он слышал жужжание мухи. Он не только не заинтересовался ими, но он и не заметил, а тот час же забыл их. Ему жгло голову; он чувствовал, что исходит кровью, и он видел над собою далёкое, высокое и вечное небо. Он знал, что это был Наполеон – его герой, но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нём облаками. Ему было совершенно всё равно в эту минуту, кто бы ни стоял над ним, что бы ни говорил о нём; он был рад только тому, что остановились над ним люди, и желал только, чтоб эти люди помогли ему и возвратили бы его к жизни, которая казалась ему столь прекрасною, потому что он так или иначе понимал её теперь. Он собрал все свои силы, чтобы пошевелиться и произвести какой-нибудь звук. Он слабо пошевелил ногою и произвёл самого его разжалобивший, слабый, болезненный стон2.

Задание 3. Ответить письменно на вопрос: «К каким мыслям о смысле жизни пришёл Андрей Болконский после Аустерлица?»

2 группа

Задание 1. Прочитайте гл. II, III части 3 тома 2 романа, ответьте на вопросы:

- Чем занимается князь Андрей, живя в своём имении Богучарове? О чём мечтает, к чему стремится?
- Какие события, произошедшие в жизни Болконского, изменили его взгляды?
- Что открылось Андрею в момент их встречи с Наташей?
- Какие решения принимает князь Андрей после поездки в Отрадное, что он изменил в своей жизни?

Задание 2. Проведите анализ эпизода (том 2 ч. 3 гл. III романа):

«На краю дороги стоял дуб. Вероятно, в 10 раз старше берёз, составляющих лес, он был в десять раз толще и в два раза выше каждой берёзы. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно видно, суками и с обломанной корой, заросшей старыми болячками. С огромными своими неуклюже, несимметрично растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял среди улыбающихся берёзок. Только он один не хотел подчиняться обаянию весны и не хотел видеть ни весны, ни солнца.

«Весна, и любовь, и счастие! – как будто говорил этот дуб. – И как не надоест вам всё один и тот же глупый, бессмысленный обман. Всё одно и то же, и всё обман! Нет ни весны, ни, солнца ни счастья…»

«Да, он прав, тысячу раз прав этот дуб, - думал князь Андрей, - пускай другие, молодые, вновь поддаются на этот обман, а мы знаем жизнь, - наша жизнь кончена!» Целый новый ряд мыслей безнадёжных, но грустно-приятных в связи с этим дубом возник в душе князя Андрея. Во время этого путешествия он как будто вновь обдумал всю свою жизнь и пришёл к тому же прежнему, успокоительному и безнадёжному, заключению, что ему начинать ничего было не надо, что он должен доживать свою жизнь не делая зла, не тревожась и ничего не желая. <…>

Уже было начало июня, когда князь Андрей, возвращаясь домой, въехал опять в ту берёзовую рощу, в которой этот старый, корявый дуб так странно и памятно поразил его. «Да где он?» – подумал князь Андрей, глядя на левую сторону дороги и, сам того не

зная, не узнавая его, любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого горя и недоверия – ничего не было видно. «Да это тот самый дуб», - подумал князь Андрей, и на него вдруг нашло беспричинное весеннее чувство радости и обновления. <…>

«Нет, жизнь не кончена в тридцать один год», - вдруг окончательно, беспеременно решил князь Андрей. – Мало того, что я знаю всё то, что есть во мне, надо, чтобы все знали это, чтобы не для одного меня шла моя жизнь».

Задание 3. Ответьте письменно на вопрос: «Какую роль сыграла природа в жизни князя Андрея?

План анализа эпизода эпического произведения

1. Место и роль данного эпизода в произведении, его связь с основной идеей и проблематикой (насколько важен этот эпизод в понимании смысла всего произведения).

2. Основные герои эпизода:

а) что нового дает нам наблюдение за этими героями в данном эпизоде для понимания их взглядов на жизнь, характеров, поступков?

Б) какие средства использует автор для раскрытия внутреннего мира героев, смысла их действий?

В) каковы способы создания образов героя (портрет, речевая характеристика…)? Г) Какие художественные выразительные средства используются автором (сравнения, эпитеты, олицетворение, повторы …), какова их роль?

3. Какое значение имеет данный эпизод для дальнейшего развития событий?

Помните: анализ эпизода не должен быть пересказом!

3 группа

Задание 1. Используя таблицы, составить общую характеристику П. Безухова:

Первая встреча в салоне А.П. Шерер.	
Отношение к войне, Наполеону.	
Мечты и цели	

Совершаемые ошибки	Состояние героя
Дружба с Анатолем Курагиным и Долоховым	
Женитьба на Элен	
Дуэль с Долоховым	
Масонство	

Поиски идеала, стремление разобраться в себе и определить цель жизни	Что происходит с Пьером, как он меняется
Масонство	
Деятельность в деревне	
Участие в Отечественной войне 1812 года.	
А) Участие в Бородинском сражении. Б) Идея убить Наполеона	
В плену	
Женитьба на Н. Ростовой	
Эпилог	

4 группа

Задание 1. Используя таблицу, составить общую характеристику Н. Ростовой:

Первая встреча с Н. Ростовой	
Характер Наташи	

Первый бал Н. Ростовой	
Народные, национальные черты в характере Наташи	
Ошибки, цена испытаний	
Наташа – воплощение любви	
Замужество	

Практическая работа №15. Настоящие защитники в «Севастопольских рассказах»

Задание 1. Напишите сочинение на одну из предложенных тем
– Истоки пацифизма Л.Н Толстого (по «Севастопольским рассказам»)
– Правда жизни русской амии в «Севастопольских рассказах»
– Художественное своеобразие «Севастопольских рассказов»

Практическая работа №16. А.П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Дом с мезонином». Юмористические рассказы

Задание 1. Выпишите определение, что такое юмор и сатира Какой в вашем понимании «маленький человек»?

Задание 2. Заполните таблицу

	«Ионыч»	«Человек в футляре»	«Дом с мезонином»
внешность героя			
его социальное положение			
внутренний мир			
отношение общества к герою			
речь героя, говорящие фамилии,детали			

Задание 3. Составить цитатную характеристику героя в таблице:

время действия	портрет героя	материальный достаток	интересы	отношение к работе
Первые месяцы				
Год спустя				
Через 4 года				
Через несколько лет				

Задание 4. Письменно ответить на вопросы:
1. О чем заставляет задуматься фамилия героя?
2. Как и под влиянием чего изменился Старцев?
3. Как вы понимаете фразу «Берегите в себе человека!»?

Практическая работа №17. Понятие о драматургии. Пьеса «Вишневый сад».

Задание 1. Напишите сочинение «Старая и новая Россия в пьесе А.П. Чехова “Вишневый сад”»

Практическая работа №18. Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

Задание 1. Проанализируйте стихотворение Ф.И. Тютчева по плану

Задание 2. Проанализируйте стихотворение А.А. Фета по плану

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №19. Особенности лирики А.К. Толстого

Задание 1. Проанализируйте стихотворение А.К. Толстого по плану

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №20. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Задание 1. Анализ крестьянских образов

1. Яким Нагой
2. Ермил Гирин
3. Савелий, богатырь святорусский
4.Матрена Тимофеевна Корчагина
5. Гриша Добросклонов

Заполните таблицу для каждого героя

Вопросы для характеристики образа	Примеры из текста поэмы
Как зовут героя? Каков его внешний вид?	
Кратко расскажите историю героя. Какие беды и страдания выпали на его долю?	

Какими нравственными качествами наделяет автор героя? Как к нему относится?	
Каково представление героя о счастье, о путях, которые к нему ведут?	

Задание 2. (Тестовое задание)

1. В каком журнале долгие годы работал Н.А.Некрасов:23

А) «Современник»;

Б) «Отечественные записки»;

В) «Московитянин»

2. Кому из критиков революционно-демократического направления посвящены эти строки:

"Суров ты был, ты в молодые годы
Умел рассудку страсти подчинять.
Учил ты жить для славы, для свободы
Но более учил ты умирать"

А) В.Г. Белинскому

Б) Н.А. Добролюбову

В) Н.Г. Чернышевскому

3. В чем состоит своеобразие народности Н.А. Некрасова:

А) В изображении проблем и чаяний народа.

Б) В постановке вопросов общенародной значимости и разрешении их в интересах народа; в вере в талант народа.

В) Во включении в свои произведения фольклорных мотивов

4. В каком из произведений Некрасов прославляет "тип величавой славянки":

А) "Мороз, Красный нос"

Б) "Коробейники"

В) "Русские женщины"

Г) "Кому на Руси жить хорошо"

5. Кого Некрасов считает счастливым в поэме "Кому на Руси жить хорошо"

А) Царя

Б) Гришу Добросклонова

В) Мужиков

Г) Попа

Д) Пьяного

6. Кому адресованы эти строки Н.А. Некрасова:

"Ему судьба готовила
Путь славный, имя громкое
Народного заступника,
Чахотку и Сибирь"

А) Ермил Гирин

Б) Гриша Добросклонов

В) Яким Нагой

7. В поэме "Кому на Руси жить хорошо" проявилась:

А) Социальная сатира

Б) Веселый и бодрый юмор

В) Народная трагедия

Г) Политический сарказм

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА»

Тестовое задание

1. Что называется лирикой:

А) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя.

Б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого. В) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведения.

2. Какое произведение не принадлежит А.С. Пушкину:

А) Поэма «Медный всадник»

Б) Поэма «Демон»

В) «Руслан и Людмила»

3. Как называется созвучие окончаний в конце стихотворных строк:

А) стихотворный размер;

Б) рифма;

В) ямб

4. Стихотворение А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд…» посвящено

А) героям Отечественной войны 1812 года;

Б) декабристам;

В) русским первопроходцам

5. «Медный всадник» в поэме А.С. Пушкина - это памятник

А) Александру I;

Б) Петру Первому;

В) Николаю I

6. Какую тему поднимает Н.В. Гоголь в повести «Портрет»:

А) тему художника и творчества;

Б) тему «маленького человека»; В) тему «униженных и оскорблённых»

7. К какому идейно-эстетическому направлению в литературе принадлежит поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри»:

А) Романтизм

Б) Критический реализм

В) Классицизм

8. Какая природная стихия описывается в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»:

А) пожар;

Б) голод;

В) наводнение

9. Михаил Юрьевич Лермонтов жил:

А) 1814 – 1841

Б) 1824 – 1849

В) 1812 – 1837

10. «Но всё, что пред собой он видел, он презирал, иль ненавидел». Из какого произведения эти строки:

А) повесть Н.В. Гоголя «Портрет»;

Б) поэма М.Ю. Лермонтова «Демон»;

В) поэма А.С. Пушкина «Медный всадник»

Вариант 1.

Часть 1. Ответьте на вопросы теста.

А1. Назовите основной конфликт в пьесе «Гроза»:

А) это конфликт между поколениями

Б) это внутрисемейный конфликт между свекровью и невесткой

В) это столкновение самодуров «темного царства» и их жертв

Г) это конфликт между Катериной и Тихоном.

А2. Кому принадлежат следующие слова в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: *«Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего не могу»*?

А) Катерине

Б) Кулигину

В) Тихону

Г) Варваре

А3. К какому слою русского общества принадлежит Е.Базаров?

А) крестьянству

Б) дворянской аристократии

В) разночинцам

Г) интеллигенции

А4. Автором «Истории одного города» (города Глупова) является

А) И.С. Тургенев

Б) А.Н. Островский

В) Н.Г. Чернышевский

Г) М.Е. Салтыков-Щедрин

А5. Гипербола – это

А) один из тропов, заключающийся в намеренном художественном преуменьшении.

Б) изображение неодушевленных или абстрактных предметов, при котором они наделяются свойствами живых существ

В) художественное преувеличение, усиливающее какие – либо качества

А6. Поэмы «Русские женщины», «Мороз, красный нос», «Железная дорога» написаны А) Н.А. Некрасовым

Б) Ф.И. Тютчевым

В) М.Е. Салтыковым-Щедриным

Г) А.А. Фетом

А7. Действие романа "Война и мир" Л.Н. Толстого происходит во времена правления:

А) Александра II

Б) Александра I

В) Екатерины II

А8. Родион Раскольников в романе Ф.М. Достоевского исповедует теорию

А) непротивления злу насилием

Б) теорию духовного самоусовершенствования

В) теорию сильной личности

А9. Роман-эпопея «Война и мир» начинается с изображения

А) Аустерлицкого сражения

Б) Бородинского сражения

В) событий в доме Ростовых

Г) вечера в салоне Анны Павловны Шерер

А10. Образ Пьера Безухова задумывался Л.Н. Толстым, как

А) образ образцового помещика

Б) образ будущего декабриста

В) образ образцового чиновника

Г) образ образцового семьянина

Часть 2. Сделайте анализ стихотворения А.А. Фета, используя алгоритм

Шепот, робкое дыханье.
Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья.
Свет ночной, ночные тени,
Тени без конца,

Ряд волшебных изменений
Милого лица.
В дымных тучках пурпур розы,
Отблеск янтаря,
И лобзания, и слезы,
И заря, заря!

Алгоритм анализа стихотворения.

1. Тема стихотворения: (пейзажная, гражданская, любовная, философская лирика?)
2. Сюжет:

А) есть сюжет: образы событий (...каких именно...). Примеры из стихотворения.

Б) без сюжета: образы чувств, описание (...). Примеры из стихотворения.

3. Образ лирического героя, авторское "Я".

– Присутствует (какой?). Приведите примеры из стихотворения.

– Не присутствует.

4.Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы (эпитеты, сравнения, олицетворение, гипербола и др.). Привести примеры.

Часть 3. Дайте развёрнутые ответы на вопросы (4-5 предложений на каждый)

1. В чём смысл понятия «обломовщина», которое возникло во 2-ой половине 19 века?

2. Дайте сравнительную характеристику Наполеону и Кутузову по произведению Л.Н. Толстого «Война и мир».

Вариант 2

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

А1. Какое произведение не было написано А.Н. Островским?

А) «Недоросль»

Б) «Бесприданница»

В) «Свои люди – сочтемся!»

Г) «Гроза»

А 2. Статью «Луч света в «темном царстве» написал

А) Н. Чернышевский

Б) В. Белинский

В) И. Гончаров

Г) Н. Добролюбов

А3. Кто из героев пьесы А.Н. Островского «Гроза» является ярким представителем «темного царства»?

А) Кулигин

Б) Варвара

В) Борис

Г) Кабаниха

А4. Кто из данных литературных героев не является героем романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

А) Аркадий Кирсанов

Б) Евгений Базаров

В) Анна Петровна Одинцова

Г) Ольга Ильинская

А5. М.Е. Салтыков-Щедрин является

А) выдающимся драматургом

Б) писателем-сатириком

В) создателем известных романов

Г) мастером короткого рассказа

А6. «*Это был человек лет тридцати двух-трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно – серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лицах»*. Кто этот герой из романа И.А. Гончарова?

А) Штольц

Б) Обломов

В) Тарантьев

Г) Захар

А7. Разумихин, Мармеладов, Лужин – персонажи

А) романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Б) романа А.И. Гончарова «Обломов»

В) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Г) романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

А8. Определите жанр произведения Л.Н. Толстого «Война и мир»:

А) поэма;

Б) повесть;

В) роман – эпопея

А9. Пьер Безухов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»

А) был ранен в ходе Бородинского сражения

Б) уехал из Москвы вместе с семейством Ростовых

В) вступил в армию, чтобы защищать Москву

Г) остался в Москве, чтобы убить Наполеона

А10. «Богатырём святорусским» в поэме «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасов называет

А) Якима Нагого

Б) Савелия Корчагина

В) Ермилу Гирина

Часть 2. Сделайте анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, используя алгоритм

Я встретил вас - и все былое
В отжившем сердце ожило;
Я вспомнил время золотое –
И сердцу стало так тепло...

Как поздней осени порою
Бывают дни, бывает час,
Когда повеет вдруг весною
И что-то встрепенется в нас,-

Так, весь обвеян дуновеньем
Тех лет душевной полноты,
С давно забытым упоеньем

Алгоритм анализа стихотворения.

1.Тема стихотворения: (пейзажная, гражданская, любовная, философская лирика?)
2. Сюжет:

А) есть сюжет: образы событий (...каких именно...). Примеры из стихотворения.

Б) без сюжета: образы чувств, описание (...). Примеры из стихотворения.

3. Образ лирического героя, авторское "Я".

– Присутствует (какой?). Приведите примеры из стихотворения.

– Не присутствует.

4.Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы (эпитеты, сравнения, олицетворение, гипербола и др.). Привести примеры.

Часть 3. Дайте развёрнутые ответы на вопросы (4-5 предложений на каждый)

1. В чём главный конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

2. В чём символический смысл названия романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

РАЗДЕЛ II. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Практическая работа №21. Рассказы «Легкое дыхание» «Чистый понедельник»

Задание 1. Составьте таблицу «Хроника жизни и творчества И.А. Бунина»

Задание 2. Написать мини-сочинение на однуиз предложенных тем:
– «Эпитафия ускользающей красоте (по рассказу И.А. Бунина «Легкое дыхание»)»
– Размышления над рассказом «Чистый понедельник»

Практическая работа №22.Повесть «Гранатовый браслет».

Задание 1. Составить анализ рассказа по предложенному плану (письменно):
1. История создания. Связь данного рассказа с ранее или позже написанным автором.
2. Смысл названия рассказа.
3. Основная тема.
4. Главная (-ые) мысль (-и) рассказа; авторский замысел. (Обратить внимание на название, его связь с темой и идеей).
5. Безличное (от лица автора), личное (от лица героя-рассказчика, лирического героя) или«смешанное» повествование.
6. Основная сюжетная линия произведения; отметить – необычный или традиционный сюжет; может быть – отсутствие сюжета.
7. Композиция произведения.
8. Какими предстают герои рассказа?Как автор раскрывает образы произведения?(Портреты; психологический анализ; характер, раскрываемый в поступках, в отношении к другим персонажам, в чувствах; прямая авторская характеристика; сопоставление или противопоставление другим героям и т.п.)
9. Стилистические особенности писателя, нашедшие отражение в данном рассказе. Язык произведения, язык авторского повествования и язык действующих лиц; интонация; роль пейзажа (-ей) и т.п.
10. Использование тех или иных художественных тропов.
11. Оценка данного произведения критиками.
12. Эмоциональное восприятие рассказа.

Задание 2. Напишите мини-сочинение «Мое отношение к героям рассказа «Гранатовый браслет».

Практическая работа №23.Пьеса «На дне» Развитие понятия о драме.

Задание 1 (тестовое задание)
1. Основоположником какого направления в литературе явился М. Горький
А) Романтизм
Б) Критический реализм
В) Социалистический реализм
2. Для какого произведения Горького не характерна композиция "рассказ в рассказе"?
А) «Макар Чудра»
Б) «Старуха Изергиль»
В) «Челкаш»

3. Какому герою пьесы "на дне" принадлежит фраза: *"Человек - это звучит гордо!"*:
А) Сатину
Б) Луке
В) Актеру
4. Кому автор бросает своим произведением главное обвинение:
А) Страннику Луке
Б) Обитателям ночлежки
В) Социальному устройству общества
5. В чем проявляется главный драматический конфликт в пьесе М.Горького "На дне":
А) В столкновении социальных противоречий
Б) В столкновении лжи и правды
6. Что составляет своеобразие драмы как рода литературы (найди лишнее):
А) Предназначена для постановки на сцене
Б) Пространство, время и количество действующих лиц ограничено
В) Авторская позиция выражена прямо

Задание 2. Составить анализ пьесы «На дне» по предложенному плану (письменно):
1. История создания пьесы.
2. Жанровое своеобразие.
3. Конфликты пьесы: социальный, любовный, философский.
4. Актуальность проблематики.
5. Действующие лица и их группировка.
6. Речевая характеристика персонажей.
7. Авторская позиция. Роль ремарок.

Задание 3. Письменно ответить на вопросы и задания:

1. Как изображается место действия в пьесе? Какие люди являются обитателями ночлежки Костылева?

2. Что является предметом изображения в пьесе? Каков конфликт пьесы? Какой из них главный?

3. Выпишите реплики Луки, Сатина, Бубнова, раскрывающие их жизненную позицию. Чья позиция вам ближе? Чья правда понятна и приемлема?

4. Как выражается авторская позиция по отношению к Луке? Насколько прочна вера в себя, разбуженная Лукой?

5. В чем причина быстрого угасания веры? Как Лука объясняет неудачи в жизни ночлежников?

Практическая работа №24.«Ночь, улица, фонарь, аптека…». Поэма «Двенадцать»

Задание 1. Заполните таблицу

	Символизм	Акмеизм	Футуризм
Истоки направления			
Литературные манифесты			
Представители			
Особенности мировосприятия			
Особенности поэтики			

Задание 2. (тестовое задание)

1. Из какого произведения Блока эти строки: *«В синем сумраке белое платье За решеткой мелькает резной».*

А) "Незнакомка"

Б) "В ресторане"

В) "Соловьиный сад"

2. Художественной особенностью композиции поэмы А.А. Блока "Двенадцать" является построение ее на основе:

А) Сопоставления двух миров

Б) Противопоставления двух миров

В) Событийности времени

3. Образ Христа в поэме А. Блока "Двенадцать" трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:

А) Иисус Христос как символ революции

Б) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости

4. В стихотворении А. Блока "Осенняя воля" четко просматриваются традиции литературы XIX века, поэта, автора стихотворения "Родина". Назовите этого поэта:

А) А. Пушкин

Б) Ф. Тютчев

В) М. Лермонтов

5. Кому посвящен поэтический цикл А.А. Блока "Стихи о Прекрасной Даме"

А) Н.Н. Волоховой

Б) Л.Д.Менделеевой

В) Л.А. Дельмас

6. Лирический герой – это:

А) Условный образ в лирических произведениях, чье отношение к изображаемому стремится передать автор

Б) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные им в художественное произведение

Задание 3. Письменно ответьте на вопросы.

- Что после прочтения поэмы вам показалось интересным, что показалось непонятным, что насторожило?

- Что сам Блок пишет о «Двенадцать?»

-Что же услышал Блок в музыке революции?

- Как «Буря во всех мирах» нашла свое выражение в поэме?

- Какой видится Россия - Как раскрывается проблема исторической судьбы России…

- Как раскрывается проблема исторической судьбы России…

Задание 4. Анализ поэмы (письменно)

1-3 главы

- В каком литературном жанре написано произведение А.Блока?

- Присутствует ли сюжет в поэме «Двенадцать»?

-Где развертывается действие поэмы?

- Как изображена разбушевавшаяся природная стихия?

- Каков образ ветра?

-О чем свидетельствует контраст, заложенный в 1-х строках?

-Каков образ нового мира, представленный в облике красноармейцев?

4-5 главы.

-Находит ли в этих главах развитие сюжетная линия?

-Помогают ли образы Катьки, Ваньки узнать еще что-нибудь о красногвардейцах?

-Каков облик блоковской героини Катьки?
6-7 главы.
-Какое событии лежит в основе 6 гл.?
-Как чувствует себя Петруха после убийства Катьки?
8 глава.
-Какие ритмы преобладают
9 глава
-Что породила свобода, данная революцией?
10 глава.
-Как реагирует природа на происходящее?
- Найдите образы-символы?
-Какой предстает Россия?
11 глава.
-Кто герой поэмы?
12 глава.
-Мотивировано ли появление Христа в финальной строке?

Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х г.
Практическая работа №25. Анализ стихотворений В.В. Маяковского

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества В.В. Маяковского

Задание 2. Анализ поэмы «Во весь голос»

1. О чем это произведение?
2. Кто является лирическим героем стихотворения?
3. В какой форме написано произведение?
4. К кому обращается Маяковский в данном произведении? Приведите примеры.
5. Как вы думаете, почему поэму с грандиозным замыслом, обращенную к грядущим поколениям, поэт начинает с грубовато-фамильярных, а то и просто грубых выражений? Против каких явлений в поэзии он выступает?
6. Как утверждает себя Маяковский? Какой прием использует Маяковский, называя бесполезную поэзию «бабой капризной», а свою – «фронтом»?
7. Какие изобразительные средства использует автор поэмы «Во весь голос» в центральной части произведения, когда говорит о своих стихах?

Задание 3. Выполнить анализ одного из стихотворений В.В. Маяковского по предложенному плану.

Стихотворения для анализа: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это».

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.

8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №26.Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери»

Задание 1. Выполнить анализ одного из стихотворений С.А. Есенина по предложенному плану.

Стихотворения для анализа: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №27. Роман «Разгром». Проблема положительного героя в литературе.

Задание 1. Заполните таблицу, ответив на нижеприведенные вопросы:

1. Каков путь становления Морозки?
2. Какое событие заставило Морозку взглянуть на жизнь по-другому?
3. Что мы узнаем о жизненных устремлениях Морозки?
4. Как развивается образ Мечика в романе?
5. Как проявляется авторское отношение к Мечику?
6. Чем вызван внутренний конфликт Мечика?
7. Как в композиции романа проявляется авторское отношение к Мечику?
8. Какой эпизод раскрывает истинную суть Морозки и Мечика?
9. Как через образы Морозки и Мечика решает автор проблему интеллигенции и революции?
10. Как рисует Фадеев образ Левинсона?
11. Какое значение имеют воспоминания Левинсона о детстве?
12. Каковы основные черты характера Левинсона?
13. Что дает Левинсону такую уверенность и власть над людьми? Как он понимает свою ответственность перед ними?

Левинсон	Морозка	Мечик

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы

1. В чем проблемы, поднимаемые в романе «Разгром», перекликаются с нашей современностью?

2. Прокомментируйте сцену конфискации свиньи у корейца, эпизод с решением судьбы Фролова (глава XI) Прав ли Левинсон? Оправданны ли его действия? Можно ли чувства Мечика назвать гуманными?

3. Интеллигенция и революция с точки зрения Горького, Блока, Фадеева.

Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х г.

Практическая работа №28.Особенности лирики М. Цветаевой и О. Мандельштама

Задание 1. Напишите сочинение по творчеству писателей и поэтов 30-ых – 40-ых годов на одну из предложенных тем.

1. Основные темы лирики М.И.Цветаевой.
2. Чем меня заинтересовала поэзия О.Мандельштама.

Практическая работа №29. Особенности романа «Мастер и Маргарита».

Задание 1. Письменно ответить на выделенный вопрос.

1. В чем необычность построения (композиции) романа «Мастер и Маргарита»?
2. Какой смысл вложил Булгаков, изображая два столь отстоящих друг от друга по времени мира?
3. Какой персонаж в московском мире встречается читателю первым?
4. Какова судьба Берлиоза?
5. Как характеризуется в романе московский писательский мир, главой которого является Берлиоз?
6. Воланд в романе наказывает не только писателей, но и простых обывателей. Как именно, какими средствами автор изображает обывателей?
7. Какие еще герои изображаются сатирически и почему?
8. А как показана московская публика на сеансе черной магии?
9. Исследователи отмечают, что Иешуа Булгакова отличается от Иисуса Нового Завета. Каким предстает перед читателем Иешуа?
10. Каков Пилат до знакомства с Иешуа?
11. Что думает о Пилате простой народ, как воспринимает его?
12. К какому выводу приходит Пилат, допросив Иешуа?
13. За что наказан Пилат?
14. Что предпринимает Пилат, чтобы оправдаться за казнь невинного человека?
15. Как ведут себя люди во время объявления приговора и во время казни Иешуа?
16. Связаны ли между собой эти миры и как?
17. Чему нас учит история московская и история встречи Пилата и Иешуа?
18. Как вы думаете, почему магия Воланда названа черной?
19. Какова реакция московских обывателей?
20. Что происходит после всего этого в варьете? Какой вывод можно сделать?

Задание 2. Выберите 1 из тем и напишите развернутый ответ (200 слов)

1. Чем страшны муки совести?
2. Роль «темных сил» в романе.
3. Какой мир романа более интересен для вас и чем?
4. Можно ли считать покой, дарованный Мастеру, наградой

Практическая работа №30.Любовь и судьба главных героев (по роману «Мастер и Маргарита»)

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете слова "любовь", "творчество".

2. Какие герои связаны с темой любви?

3. Чем отличаются Мастер и Маргарита от жителей Москвы 30-х годов? Каково отношение к ним автора?

4. Были ли счастливы Мастер и Маргарита до встречи друг с другом? Только ли возлюбленной стала Маргарита для Мастера?

5. Какими нравственными качествами наделяет автор свою героиню? С какой целью пошла она на сделку с дьяволом?

6. Что является основой жизни для Мастера?

7. Как решается проблема творчества и писательского долга в романе?

8. Почему Мастер сжег свое произведение?

9. Если бы Мастер и Маргарита остались жить в их квартирке и дальше, какая судьба ждала бы их?

10. Почему с точки зрения Иешуа Га –Ноцри, Мастер «не заслужил света, а заслужил покой»?

Практическая работа №31. Роман «Петр Первый». Исторический роман

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы

1. Изображая эпоху Петра, Толстой не дает биографию Петра, а показывает его только в связи с историческими событиями, которые имели место в то время. Перечислите эти события. Когда мы впервые встречаем Петра на страницах романа? Обратите внимание на портрет, в чем его особенности у Толстого? Какую деталь портрета Толстой выделяет на протяжении всего романа? Почему?

2. Второй раз мы видим Петра на берегу Яузы, а затем в Преображенском. Толстой очень внимателен к детали и мастерски ее использует. Вот, например, тетрадь Петра по арифметике. Какая она, что говорит о характере своего хозяина?

3. В начальных 4 главах мы видим борьбу Петра за власть с Софьей. Какими мы видим здесь Петра и Софью?

4. Толстой показывает как в борьбе формируется противоречивый характер Петра.Какие противоречия вы видите в характере Петра?

5. Толстой обращает особое внимание на формирование в характере Петра такой черты как жестокость. Проследите, как формируется эта черта.

6. Была ли жестокость врожденной чертой характера?

Задание 2. Анализ эпизодов

– В романе есть несколько переломных моментов, формирующих личность Петра. Каким мы видим Петра? Какие грани характера раскрываются перед нами?

1. Архангельск
2. Азовский поход
3. Поездка за границу
4. Нарвский поход/

– Почему так подробно Толстой рассказывает о поражениях и так коротко - о победах?

Практическая работа №32. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие исторические события отражены в романе «Тихий Дон»?
2. В чем заключаются жанровые и художественные особенности романа?
3. Какое место занимает образ Григория Мелехова в системе персонажей романа?
4. Какие героини представляют женские образы в романе?

5. Какой литературный прием заложен в изображение женских образов?

6. Как они помогают раскрыть тематику и проблематику романа?

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы

1. Кто же такие казаки?

2. Кто же такой Григорий Мелехов? Расскажите о происхождении этого рода. О том, как он жил в доме отца.

3. Григорий Мелехов – яркая личность, неповторимая индивидуальность, натура цельная, неординарная. Он искренен и честен в своих поступках (особенно сильно это проявляется в его отношении к Аксинье и Наталье). Чем привлек к себе Аксинью (замужнюю женщину) Григорий?

4. Формирование взглядов Григория начинается с Первой Мировой войны. Григорий призван в армию. Как ведет себя Григорий на войне? Расскажите эпизод (убийство австрийца).

5. Рассказать эпизод расправы над Чернецовым и пленными (том 2, часть5, глава 12). Григорий наблюдал, как Подтелков в запале убил пленного Чернецого и приказал рубить всех пленных офицеров. Какое чувство вызвала эта сцена у Григория?

6. В раскрытии образа Григория, особую роль играет его отношение к женщинам. Расскажите об отношении Григория к Аксинье и Наталье.

7. Какова позиция автора в отношении поисках своего героя?

8. А что значит «быть счастливым» для Григория Мелехова? Какое несчастье у Григория?

9. Какие, на ваш взгляд, центральные женские образы? Какие еще женские образы есть в романе?

10.Работа с эпизодом («Встреча Натальи и Аксиньи в Ягодном»; кн. 1, ч. 3, гл. XIX)

- Зачем пришла Наталья к Аксинье в Ягодное?

- Давайте посмотрим на речь Натальи. Обратите внимание на знаки препинания в ее репликах. Как речь характеризует состояние Натальи?

- Выпишите цитаты из текста, которые характеризуют поведение Натальи.

- Теперь посмотрим на речь Аксиньи. Какие предложения преобладают в ее речи? Почему?

- Проследите по тексту поведение Аксиньи во время разговора. Обратите внимание на авторские комментарии, которые объясняют поведение Аксиньи.

- Как данный эпизод раскрывает характер героинь?

11. Для чего Шолохов дает читателю предысторию жизни Аксиньи?

12. Каково отношение окружающих к Аксинье?

13. Каково отношение окружающих к Наталье?

14. А кто из них счастливее? Можно ли вообще ставить такой вопрос?

15. Какой выбор сделала каждая из героинь? Какая судьба у них?

16. На чьей стороне автор?

Задание 3. Заполнить таблицу цитатами из текста.

	Наталья	Аксинья
Портрет		
Отношение к Григорию		
Женщина-мать		
Смерть		

Практическая работа №33.Гражданственность поэзии А. Ахматовой

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы главные темы и мотивы лирики Ахматовой?
2. В чем заключается самобытность творческой манеры поэтессы?
3. Каковы композиционные особенности поэмы «Реквием» Ахматовой?
4. В чем заключается смысл названия поэмы?
5. Какие события из жизни поэтессы легли в основу сюжета поэмы?

Задание 1. Напишите сочинение на тему «Судьба поэтессы и судьба страны в поэме А.А. Ахматовой “Реквием”»

Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950-1980-х г.
Практическая работа №34.Н. Рубцов, Б. Окуджава, А.Вознесенский. Лирика

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:
1. Каким термином определяется в истории этап 60-х годов 20 века? Почему?
2. Какие изменения происходят в литературе, в частности, в поэзии, в этот период?
3. Творчество каких поэтов развивалось в 60-е годы?
4. Какие новые идеи они привнесли в развитие поэзии?

Задание 1. Напишите эссе или рецензию на творчество одного из поэтов
1. Поэзия Н.М. Рубцова.
2. Творчество Б. Окуджавы
3. Творчество А. Вознесенского.

Практическая работа №35.«Лагерная» литература. Анализ рассказа В. Шаламова «Сентенция»

Работа в группах (письменно ответьте на вопросы)

1 группа (анализ рассказа «Ягоды»)

- Кратко перескажите сюжет рассказа.
- В чём смысл заглавия рассказа? За что охранник убил заключённого?
- Изменилось ли что-нибудь в положении самого рассказчика после смерти Рыбакова?
- Каков пейзаж в рассказе? Это изображение природы или изображение смерти?
- Как вы относитесь к поступку рассказчика, подобравшего баночку Рыбакова?
- Кто, по-вашему, из охранников – Фадеев или Серошапка - более неприятен рассказчику и почему?
- Как вы понимаете слова: «Безнаказанность побоев – как и безнаказанность убийств – развращает, растлевает души людей»?
- Что скорее погубит человека: положение бесправного зэка или власть над себе подобными?

2 группа (анализ рассказа «Одиночный замер»)

- Почему же Шаламов всё-таки «зафиксировал» «один день одного зэка»?
- Каковы особенности изображённого Шаламовым времени и пространства?
- Почему в рассказе практически нет диалога, ведь перед читателем проходит более суток лагерной жизни?
- Объясните, как в использовании таких средств, как диалог, внутренний монолог героя, раскрывается авторская позиция.
- Как описан 16-часовой рабочий день героя Шаламова? Каков смысл синтаксических и лексических повторов в этом фрагменте рассказа?
- Каковы лагерные «заповеди» Шаламова?
- Почему счёт сроков в «Колымских рассказах» идёт на тысячелетия?

3 группа (анализ рассказа «Последний бой майора Пугачёва»)

-О чём повествует этот рассказ?

- Чем отличались бывшие фронтовики от других заключённых?

- Расскажите о судьбе майора Пугачёва. Какова судьба его товарищей? Как повлиял на них опыт войны?

- Как вели себя заключённые во время побега?

- Почему в госпитале не было раненых заключённых? Зачем лечили Солдатова?

- О чём думал перед смертью Пугачёв? Найдите в тексте этот эпизод.

- Почему рассказ завершается гибелью Пугачёва?

- Какое чувство остаётся после прочтения рассказа?

- Почему Шаламов, утверждавший, что удачных побегов на Колыме быть не может, прославил майора Пугачёва?

Анализ рассказа «Сентенция» выполняют все группы

– Что такое сентенция? Почему так назван рассказ?

- Соотнесите начало и финал рассказа. В чём необычность финала?

- Подберите синонимы к слову «небытие». Какое значение у него в рассказе?

- Как сам рассказчик относится к своей и чужой смерти, которая кажется неизбежной для доходяги, существующего за гранью человеческого мира?

- Почему рассказчик содрогается от страха и радости?

- Что вызывает страх?

-Как это влияет на смысл рассказа?

- Что подчёркивается этим финалом: случайность или закономерность возвращения к жизни?

- Зачем гармония музыки возникает в мире смерти?

- Вернулся ли к жизни сам писатель?

- Как соотносится логика жизни и гармония мира?

Практическая работа №36. А. Володин. «Пять вечеров». Драма. Жанровая разновидность

Задание 1. Напишите отзыв о пьесе А. Володина «Пять вечеров».

Практическая работа №37.«Слово о словах», «Я убит подо Ржевом»

Задание 1. Выполнить анализ одного из стихотворений А. Твардовского по предложенному плану.

I вариант: «Слово о словах»

II вариант: «Я убит подо Ржевом»

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.

2. История создания стихотворения.

3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.

4. Тема и идея стихотворения.

5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.

6. Композиция лирического произведения.

7. Размер стихосложения, ритм.

8. Средства художественной выразительности.

9. Тональность настроения.

10. Вывод.

Практическая работа №38.А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы жанровые особенности произведения?

2. Кто главный герой рассказа, кого изображает автор в образе Шухова?

3. Какие события в истории страны легли в сюжетную основу рассказа?

Задние 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Определите тему рассказа.

2. Сюжет (события одного дня) строится на сопротивлении живого – неживому, Человека – Лагерю: «Здесь, ребята, закон – тайга. Но люди и здесь живут. В лагере кто погибает? Кому принадлежат эти строки?

3. Категории времени. В произведениях Солженицына художественное время чрезвычайно сжато. Какой прием использовал писатель в рассказе «Один день…»? Один день – и вся жизнь !

4. Кто такой герой Солженицына, Иван Денисович?

5. Восстановите его прошлое. Как он попал в лагерь?

6. В чем суть лагерной философии?

7. В рассказе есть лица, о которых автор рассказывает с большой симпатией – кто это?

8. Назовите лагерных «аристократов»- «придурков», они же лакеи!

9. «Лагерь глазами мужика – очень народная вещь», так отзывался об этом рассказе Твардовский. Почему главным героем рассказа Солженицын сознательно сделал крестьянина, обыкновенного мужика?

10. Какие качества ценит автор в Иване Денисовиче?

11. Народный характер вырисовывается и в сценах работы Ивана Денисовича. Какие работы он выполняет в лагере? Как относится к орудиям труда? Как работает?

12. Почему день, изображенный в повести, герой считает счастливым?

13. Почему автор выбрал именно «счастливый» день?

14. Какие «счастливые» события происходят с героем?

15. Согласны ли вы с определением «счастливый»?

16. Почему в условиях несвободы Иван Денисович остаётся свободным?

Практическая работа №39.Драма «Утиная охота»

Задание 1. Напишите отзыв о пьесе А. Вампилова «Утина охота»

Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)

Практическая работа №40.Три волны русской эмиграции. И.С. Шмелев. «Лето Господне»

Задание 1. Напишите эссе на одну из предложенных тем:

– «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»;

– «История: три волны русской эмиграции».

Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980 - 2000 - х годов.

Практическая работа №41. В. Войнович. «Москва-2042»

Задание 1. Напишите отзыв о произведении В. Войновича «Москва-2042»

Практическая работа №42.Анализ эпизода (по романам А. Рыбакова «Дети Арбата», В. Дудинцева «Белые одежды»)

Задание 1. Напишите отзыв о
I вариант: романе А. Рыбакова "Дети Арбата"
II вариант:романе В. Дудинцева "Белые одежды"

Контрольная работа «Литература XX века»

1 вариант

1.Кто из русских писателей является лауреатами Нобелевской премии?

а) М.А. Булгаков; б) И.А. Бунин;
в) М.А. Шолохов; г) В.М. Шукшин.

2.Кто из перечисленных писателей и поэтов является «деревенщиком»?

а) С.А. Есенин; б) В.М. Шукшин; в) А.А. Блок; г) Н.С. Гумилев

3.К какому литературному направлению следует отнести ранние произведения М. Горького («Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе»):

а) классицизм; б) романтизм; в)реализм; г)модернизм

4.Что происходит с главным героем рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» в роскошном отеле на Капри?

а) господин неожиданно умирает;
б) господин выдает дочь замуж;
в) господин устраивает роскошный бал.

5.В речи Сатина (героя пьесы «На дне» М. Горького) встречается много вопросов, содержащих утверждение и не нуждающихся в ответе. Как называются такие вопросы?

6.Назовите писателя второй половины XX века, который был киноактером, сценаристом и режиссером кино:

а) В.М. Шукшин; б) В.Г. Распутин; в) В.В. Набоков; г) В.Т. Шаламов.

7.Укажите, кто является автором поэмы «Двенадцать»?

а) А.А. Блок; б) Н.А. Некрасов; в) И.А. Бунин; г)Б.Л. Пастернак

8.Тема войны и памяти особенно звучит в поэзии:

а) Б.Л. Пастернака; б)А.Т. Твардовского

9.Акмеизм (от греч.akme – цветущая сила, высшая степень чего-либо) – литературное течение в поэзии, противопоставлявшее эстетике символизма «ясный взгляд на жизнь». Укажите представителей акмеизма в России:

а) Н.С. Гумилев; б) С.А. Есенин; в) В.В. Высоцкий;
г) А.А. Блок; д) раннее творчество А.А. Ахматовой.

10.Героями какого произведения являются генерал Аносов, чиновник Желтков, Вера Шеина?

11.Какая проблема не поднята в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»?

а) истинной любви;
б) разрушающего влияния денег;
в) самопожертвования ради любви

12.Лука – идеологический герой пьесы М. Горького «На дне». Выразителем какой идеологии он является?

а) идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами;

б) идеи раболепия перед власть имущими;

в) идеи сопротивления жизненным обстоятельствам

13.Литературное течение, в России возникшее в начале 90-х годов XIX века. В основе его созерцание «тайных смыслов». Центральной эстетической категорией этого литературного течения становится символ. Запишите его название.

14.Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.

2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства

3. Вывод - общая оценка произведения.

Вариант 2

1 Приверженцем какого литературного направления являлся А.А. Блок?

А) акмеизм Б) символизм В) футуризм

2.Кому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия?

А) А. Блоку В) А. Чехову Б) А. Куприну Г) И. Бунину

3.Напишите настоящую фамилию А.А Ахматовой.

4.Благодаря чему достигло стихотворение М. Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной» большей популярности?

5.О ком пишет А. Куприн: «…очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?

А) Желткове В) Густаве Ивановиче Б) Князе Василии Львовиче

6.Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

А) любовь Б) смерть В) память о России Г) революция

7. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»

А) Марш В) Танго Б) Частушка Г) Романс

8. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

А) Сатину 2) Луке 3) Автору

9. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

а) «Жизнь Клима Самгина» б) «На дне» в) «Макар Чудра»

г) «Васса Железнова» д) «Старуха Изергиль»

10. Героем какого произведения является Данко?

а) А. И. Куприн «Гамбринус» б) И. А. Бунин «Качели»

в) Л. Н. Андреев «Большой шлем» г) М. Горький «Старуха Изергиль»

11. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда...»

а) М. И. Цветаева б) А. А. Блок в) З. Н. Гиппиус г) А.А. Ахматова

12. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

а) А. А. Блок б) С. А. Есенин
в) М. И. Цветаева г) А. А. Ахматова

13. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.

У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. *Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человечека был повязан ядовито небесного цвета галстух с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстуха был настолько бросок, что.., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом.*

а) Коровьев б) Шариков в) Азазелло г) Воланд

14. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».

а) Ленинград б) Петроград в) Москва г) Ершалаим

15.Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.

2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства

3. Вывод - общая оценка произведения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- вопросы по теории литературы,
- анализ творчества одного автора.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта.*

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**№ теоретического вопроса**	**№ практического задания**
Предметные результаты:		
знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры+6.	2, 3,5, 7	Вариант 1-2
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	1, 2, 4, 16, 21, 22	Вариант 1-2
овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	5, 6 , 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 23, 29, 33, 34, 35, 36, 37, 46, 47	Вариант 1-2
Личностные результаты:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	1, 2, 20, 21, 22	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	31, 36, 37,	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	17, 18, 40, 41,	Задание 12 в каждом варианте
Метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	1-50	Вариант 1-2
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой	1, 16, 17, 48, 49, 50	Вариант 1-2

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.		
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	1, 2, 8, 24, 25, 26, 27,30, 31	Вариант 1-2

Теоретические вопросы

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков.
2. Романтизм. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов.
3. Реализм. Особенности сатиры, гиперболы в произведениях Н.В. Гоголя («Портрет», «Нос»)
4. Развитие театра в России. Творчество А.Н. Островского.
5. Анализ одной из пьес А.Н. Островского («Гроза», «На всякого мудреца довольно простоты» и т.д.)
6. Социально-психологический роман И.А. Гончарова "Обломов". Проблематика романа. Понятие обломовщины
7. Реализм в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети". Образ Базарова. Образ «нового человека»
8. Реализм. Гротеск и эзопов язык в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.
9. Особенности проявлениянационального характера в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.
10. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание". Жанр, тема, идея романа
11. Ключевые образы романа "Преступление и наказание. Тайны внутреннего мира человека.
12. Жизненный путь и духовные искания Л. Н. Толстого. Истинный и ложный патриотизм. Роман-эпопея «Война и мир». Ключевые образы.
13. «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого. Истинный и ложный патриотизм участников сражений.
14. Футлярная трилогия А.П. Чехова (Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).
15. Своеобразие и сила творчества А.П. Чехова. Пьеса "Вишнёвый сад", образы и герои.
16. Юмористические рассказы А.П. Чехова.
17. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Причины упадка.
18. Творчество А.А. Фета, Ф.И. Тютчева (одного из поэтов по выбор)
19. Творчество А.К. Толстого, Н.А. Некрасова (одного из поэтов по выбор)
20. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
21. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.
22. Обзор русской поэзии начала XX века.
23. Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Особенности произведений писателя (на примере одного из рассказов) («Легкое дыхание» «Чистый понедельник»)
24. Тема любви в творчестве А.И. Куприна. Особенности произведений писателя (на примере повестей «Олеся» или «Гранатовый браслет»)
25. Символизм. Особенности произведений представителей данных направлений
26. Акмеизм. Особенности произведений представителей данных направлений
27. Футуризм. Особенности произведений представителей данных направлений.
28. Основоположник социалистического реализма М. Горький. Суть

художественного метода (на примере социально-философской драмы «На дне»)

29. Творчество А.А. Блока. Поэма «Двенадцать». Название, идея, основные герои

30. Литературный процесс 1920-х годов. Творчество В. Маяковского. Особенности стиля поэта

31. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина

32. Становление новой культуры в 1930-е годы. Творчество М.И. Цветаевой.

33. Проблематика творчества А.П. Платонова (рассказ «В прекрасном и яростном мире»)

34. Творчество М.А. Булгакова. Роман "Мастер и Маргарита". Жанр. Планы («миры») романа.

35. Роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита". Главные герои.

36. «Вечные темы» в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита (добро и зло, любовь, искусство).

37. Мир и человек в произведениях М.А. Шолохова. Роман-эпопея "Тихий Дон".

38. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

39. Творчество А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака и других авторов в период Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

40. Гражданственность поэзии А.А. Ахматовой (поэма «Реквием»)

41. Особенности развития литературы 1950- 1980-х г. (на примере произведения одного из следующих авторов: В.Гроссмана, В.Шаламова, Д.Гранина).

42. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы (Р.Гамзатов, А.Вознесенский и другие авторы).

43. Поэты-шестидесятники как культурное явление. Н. Рубцов (деревенская поэзия)

44. Б.Ш. Окуджава и В.С. Высоцкий – поэты-барды.

45. Лиро-эпика А.Т. Твардовского на примере произведения «Василий Тёркин»

46. Тематика лирических произведений А.Т. Твардовский на примере стихотворения «Слово о словах».

47. Творчество А.Солженицына (рассказ «Один день Ивана Денисовича» и другие).

48. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов. Три волны русской эмиграции

49. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.

50. "Задержанная" и "возвращённая" литература. (В.Войнович, А.Рыбаков и другие).

Практические задания

Вариант 1.

1. Героем какого рассказа А.П. Чехова является Дмитрий Ионыч Старцев?
    1. «Человек в футляре»
    2. «Ионыч»
    3. «Хамелеон»
    4. «Смерть чиновника»

2. С какого эпизода начинается действие романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»?
    1. С описания войны
    2. С описания вечера у А.П. Шерер
    3. С характеристики семьи Ростовых
    4. С описания Петербурга

3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения и выполните задания.

«А Туркины? Иван Петрович не постарел, нисколько не изменился и по-прежнему все острит и рассказывает анекдоты; Вера Иосифовна читает гостям свои романы по-

прежнему охотно, с сердечной простотой. А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым».

3.1. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок.

3.2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении:

a) открывает повествование;

b) завершает повествование;

c) является кульминацией любовного сюжета.

3.3. Найдите в отрывке слово, с помощью которого автор указывает на неподвижность, застойность семейства Туркиных, запишите его.

4. Соотнесите имена авторов и названия их произведений:

1.	А.И. Куприн	a)	«Последний шмель»
2.	М. Горький	b)	«Гранатовый браслет»
3.	А.А. Блок	c)	«На дне»
4.	И.А. Бунин	d)	«Россия»

5. Какой из поэтов не принадлежит к Серебряному веку?

1. К. Бальмонт
2. А. Фет
3. Н.Гумилёв
4. В. Брюсов

6. Назовите фамилию героя повести «Гранатовый браслет», безнадежно любившего княгиню Веру Николаевну Шеину.

7. Кому из героев пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова: «Ложь – религия рабов и хозяев… Правда – бог свободного человека!»?

8. Восстановите пропущенную строку в пятистишии стихотворения С. Есенина «Шагане ты моя, Шагане!»:

Шагане ты моя, Шагане!
Потому, что я с севера, что ли,
Я готов рассказать тебе поле,

Шаганэ ты моя, Шаганэ.

9. Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задания.

РОССИЯ

Опять, как в годы золотые,
Три стёртых треплются шлеи,
И вязнут спицы росписные
В расхлябанные колеи...
Россия, нищая Россия,
Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые –
Как слёзы первые любви!
Тебя жалеть я не умею
И крест свой бережно несу...
Какому хочешь чародею
Отдай разбойную красу!
Пускай заманит и обманет, –
Не пропадёшь, не сгинешь ты,
И лишь забота затуманит
Твои прекрасные черты...
Ну что ж? Одно заботой боле –
Одной слезой река шумней,

А ты всё та же – лес, да поле,
Да плат узорный до бровей...
И невозможное возможно,
Дорога долгая легка,
Когда блеснёт в дали дорожной
Мгновенный взор из-под платка,
Когда звенит тоской острожной
Глухая песня ямщика!..
(А.А. Блок)

9.1. Назовите модернистское поэтическое течение начала XX в., одним из ярких представителей которого являлся А.А. Блок.

9.2. Укажите номер строфы (порядковое числительное в именительном падеже), в которой поэт использует анафору.

9.3. Укажите приём, к которому прибегает автор в строках:

Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые –
Как слёзы первые любви!

10. Укажите жанр следующих произведений А.П. Платонова: «Фро», «Усомнившийся Макар», «В прекрасном и яростном мире».

11 . Кто является автором стихотворения «Мужество»?

1. О. Берггольц
2. М. Алигер
3. А. Твардовский
4. А. Ахматова

12. Дайте развернутый ответ по заданной теме. Аргументируйте свою точки зрения с учетом историко-культурного процесса: «Характеристика купечества в пьесе А.Н.Островского «Гроза».

Вариант 2.

1. Кто из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» произносит следующее обращение к книжному шкафу: «Дорогой, многоуважаемый шкаф! Приветствую твое существованье…»?

1. Л.А. Гаев
2. Е.А. Лопахин
3. П.С. Трофимов
4. Л.А. Раневская

2. Какое историческое событие является центральным в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»?

1. Восстание декабристов
2. Отечественная война 1812 года
3. Крестьянская реформа 1861 года
4. Отечественная война 1941 года

3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения и выполните задания.

«У него много хлопот, но всё же он не бросает земского места; жадность одолела, хочется поспеть и здесь и там.

Вероятно, оттого, что горло заплыло жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердится, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом: «Извольте отвечать только на вопросы!»

Он одинок. Живется ему скучно, ничто его не интересует.»

3.1.Определите автора, название произведения, жанр произведения из которого взят данный фрагмент.

3.2.Главной темой этого произведения является

1. тема оскудения «дворянских гнезд»
2. тема духовной деградации человека
3. тема внутреннего раскрепощения личности

3.3.Выпишите сочетание слов, в которых открыто выражена авторская позиция по отношению к герою.

4. Соотнесите имена авторов и названия их произведений:

1.	А.А. Блок	a)	«Густой зеленый ельник у дороги»
2.	А.И. Куприн	b)	«Старуха Изергиль»
3.	М. Горький	c)	«Фабрика»
4.	И.А. Бунин	d)	«Олеся»

5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

1. В.Маяковский
2. А.Крученых
3. В.Хлебников
4. Н.Гумилев

6. Какой рассказ А.Куприна носит название драгоценного камня?

7. Кому из героев пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова: «Человек – вот правда! Все – в человеке, все для человека!»

8. Восстановите пропущенную строку в четверостишии стихотворения С. Есенина «Письмо матери»:

Пишут мне, что ты, тая тревогу,
Загрустила шибко обо мне,

В старомодном ветхом шушуне…

9. Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задания

ПОСЛУШАЙТЕ!

Послушайте!
Ведь, если звезды зажигают -
значит - это кому-нибудь нужно?
Значит - кто-то хочет, чтобы они были?
Значит - кто-то называет эти плевочки
жемчужиной?
И, надрываясь
в метелях полуденной пыли,
врывается к богу,
боится, что опоздал,
плачет,
целует ему жилистую руку,
просит -
чтоб обязательно была звезда! -
клянется -
не перенесет эту беззвездную муку!
А после
ходит тревожный,
но спокойный наружно.
Говорит кому-то:
"Ведь теперь тебе ничего?

Не страшно?
Да?!"
Послушайте!
Ведь, если звезды
зажигают -
значит - это кому-нибудь нужно?
Значит - это необходимо,
чтобы каждый вечер
над крышами
загоралась хоть одна звезда?!
(В.В. Маяковский)

9.1. Назовите авангардистское течение в поэзии начала XX в., одним из лидеров которого являлся В.В. Маяковский.

9.2. Укажите термин, обозначающий повтор слова или группы слов в начале смежных строк ("Значит - это кому-нибудь нужно?/ Значит - это необходимо…")

9.3. Стихотворение заканчивается вопросом, обращенным к человеку и человечеству. Как называется тип вопроса, не требующего ответа и нередко являющегося скрытым утверждением?

10. Укажите жанр следующих произведений М.А. Булгакова: «Мастер и Маргарита», Белая гвардия».

11. Как называется песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

1. «Песня защитников Москвы»
2. «В прифронтовом лесу»
3. «Землянка»
4. «Священная война»

12. Дайте развернутый ответ по заданной теме. Аргументируйте свою точки зрения с учетом историко-культурного процесса: Характеристика образов П.П. и Н.П. Кирсановых. (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОУД.02.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. **ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. **ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. **ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. **ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	дифференцированный зачёт

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности **ЛР-СОП-3** Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	рефераты, практические работы
предметные	
1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; 2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;	тестирование, устный опрос, практические работы

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; 4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; 5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; 6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; 7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; 8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; 9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).	

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Русские писатели XIX в. о Кубани

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. О чем писал А.С. Пушкин своему брату («Кубанский» фрагмент письма Л. С. Пушкину (сентябрь 1820 г.))?
2. Упоминание Тамани в поэме А.С. Пушкина «Кавказский пленник»
3. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.
4. Кубань в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова

Тема 1.2 Становление литературы Кубани

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. История переселения казаков на Кубань

2. Песенное творчество кубанских казаков
3. Основные этапы становления и развития литературы Кубани
4. Как в песнях Антона Головатого и произведениях Я.Г. Кухаренко отражены история и быт казаков?
5. Духовное образование на Кубани.
6. Роль церкви в культурном развитии казака.
7. Церковно-приходские школы.
8. «Просветитель Черноморского края» – Кирилл Васильевич Россинский
9. Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания.
10. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.
11. К.В. Российский - поэт, проповедник, поборник просвещения.
12. Обзорная характеристика произведений Я.Г. Кухаренко с точки зрения их жанрового многообразия («Пластуны», «Сирота-язык»)
13. Художественное своеобразие рассказов Я.Г. Кухаренко («Вороной конь»)
14. Фольклорная основа рассказа Я.Г. Кухаренко «Вороной конь»
15. Пьеса Я.Г. Кухаренко «Черноморский быт на Кубани…»: особенности сюжета, образной системы, художественное своеобразие

Тема 1.3 Культура и образование на Кубани в предвоенные годы.

РЕФЕРАТЫ:
1. Театральная жизнь (усиление государственного контроля за репертуаром, формирование передвижных трупп, самодеятельных театральных студий, строительство новых театральных помещений в городах Кубани).
2. Театр музыкальной комедии, кукольный театр.
3. Музыкальный техникум как центр музыкальной жизни.
4. Воссоздание Кубанского казачьего хора.
5. Основание Краснодарской филармонии.
6. Изобразительное искусство, скульптура, архитектура.
7. Развитие художественного образования (первая художественная школа в Армавире, самодеятельные художественные студии, основные сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства, создание Краснодарского отделения Союза советских художников)

Тема 1.4 Кубанская проза второй половины XX века
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
1. Жизнь и творчество В.П. Бардадыма
2. Анализ сборников стихов, опубликованных в 1988-2006 годы
3. Историческое и художественное в прозе Б. Тумасова.
4. Способы создания характеров и мира казаков в рассказе Б. Тумасова «На рубежах южных»
5. Анализ композиции, ведущие образы, язык произведенияБ. Тумасова «На рубежах южных»
6. Традиция русского романа: лирическое и эпическое начала в книге «Наш маленький Париж».
7. Художественное и историческое, прошлое и настоящее в романе. 3. Образ города и способы его создания.
8. Лирическое начало в романе.
9. Характеры и судьбы в историческом потоке.
10. Традиции гоголевской прозы в повествовании В. Лихоносова.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

– правильность постановки ответа на вопрос;
– умение четко выделить главное;
– грамотная и четкая речь и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: вопросы по теории литературы, анализ творчества одного автора.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**№ теоретического вопроса**	**№ практического задания**
Предметные результаты:		
включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа.	1, 2, 3, 11, 12, 21, 27, 32	1
сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.	10, 11, 12, 22-26,	1
сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры.	1-32	1
Личностные результаты:		
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих	26, 31	1
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	4,5,6	1
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	1-34	1
Метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	8,9, 13, 14, 20-24,	1

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.		
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	2, 28,29	1
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	1-32	1

Теоретические вопросы

1. Роль и место Кубани в истории России. Упоминание территории Кубани в «Повести временных лет»
2. Казаки. Этимология термина. История казачества в России. Основные ценности казаков.
3. «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя – энциклопедия казачьей жизни.
4. Устное народное творчество на Кубани. Особенности кубанских казачьих пословиц и поговорок (10 пословиц и поговорок).
5. Устное народное творчество на Кубани. Кубанская казачья сказка: основные характеристики (на примере сказок «Как казак женился», «Тройная благодарность»)
6. Песенная культура на Кубани. История Кубанского казачьего хора (знать историю нескольких песен «Варэнычки», «Любо, братцы, любо», «Казачья лезгинка», «Когда мы были на войне» и др.)
7. Русские писатели первой половины XIX века на Кавказе (Кубани). А.С. Грибоедов. Декабристы на Кубани. А.С. Пушкин.
8. Отражение кавказской темы в творчества А.С. Пушкина. Поэмы «Кавказский пленник», «Тазит». Стихотворения.
9. М.Ю. Лермонтов на Кавказе (Кубани). Роман «Герой нашего времени». Стихотворения.
10. Русские писатели второй половины XIX века на Кавказе (Кубани). Рассказ «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого.
11. Русские писатели второй половины XIX века на Кавказе (Кубани). А.П. Чехов.
12. Кубань в жизни и творчестве поэтов и писателей XXвека. В.Г. Короленко. С. Есенин. В.В. Маяковский.
13. «Собачкина столица» В.В. Маяковского. История создания стихотворения. Памятник «влюбленным собачкам» в Краснодаре.
14. Кубань в творчестве М.А. Шолохова. Анализ нескольких произведений.
15. К.В. Россинский – первый просветитель на Кубани. Каквыражение «Aliisinserviendoconsumor» (лат. служа другим, сгораю сам)относится к биографии К.В. Россинского?
16. Деятельность Я.Г. Кухаренко. Элементы народной сказки в рассказе «Вороной конь» Я.Г. Кухаренко.
17. Социальная, гражданская тематика в стихотворениях И.Вараввы.
18. Вклад И. Вараввы в развитие литературы Кубани.
19. Особенности поэтического мира стихотворений В. Неподобы.
20. Кубань как поэтический образ в стихотворениях К. Обойщикова.
21. Особенности тематики женской лирики. Творчество В.Г. Сааковой.

22. В. Бардадым. Традиция русской классической прозы в рассказе В. Бардадыма «Отец».

23. Сравнительная характеристика рассказов «Отец» В. Бардадыма и «Чужая кровь» М.А. Шолохова.

24. Б. Тумасов. Художественное своеобразие прозы Б. Тумасова. «На рубежах южных».

25. «На рубежах южных» Б. Тумасова. Сплетение «исторического» и «личного» планов в повести как особый художественный прием.

26. Творчество кубанских литераторов: Ю. Абдашева, В. Бакалдина.

27. Военная тематика в произведениях В. Василенко и П.И. Пронина.

28. Жизненный и творческий путь В. Лихоносова. Роман «Наш маленький Париж. Ненаписанные воспоминания».

29. Художественная философия истории в романе В. Лихоносова «Наш маленький Париж. Ненаписанные воспоминания».

30. Лиро-эпическое начало произведения В. Лихоносова «Наш маленький Париж».

31. Кубань в жизни и творчестве М. Горького

32. Кубань в жизни и творчестве В.В. Маяковского

Практические задания

№ 1 Выполнить анализ стихотворения по плану:

1. История создания стихотворения: когда оно было написано, по какому поводу, кому автор его посвятил, какой культурно-исторический процесс был в это время на территории Краснодарского края
2. Жанр стихотворения.
3. Тема, идея, основная мысль стихотворения.
4. Композиция стихотворения, его деление на строфы.
5. Образ лирического героя, авторское «Я» в стихотворении.
6. С помощью каких художественных средств выразительности раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения.
7. Ритм стиха, стихотворный размер, рифма.
8. Моё восприятие стихотворения.

Стихотворения для анализа: И. Варавва «Казачий кобзарь», «Влах в Венеции», «Песни казаков Кубани», «Ветер с Кубани», стихотворения «Даль без края, ширь степная!», «Мать Кубань», «На окраине села», «В закубанском лесу», «Отзовитесь, друзья», «Кубань», «Разгулялась по свету метелица». Стихотворения В. Неподобы «Мама родная – кручина!», «О Родина!», «Я помню за хутором нашим», «Зоопарк», «Солнышко проснулось», «Кавказ».

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Краснодар, 2022

1. **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения: результатов	Форма контроля и оценивания
личностных	
ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	домашних заданий
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР-КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР-КК 2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР1умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов

	домашних заданий
МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в	Оценка результатов устного и

стране/странах изучаемого языка;	письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий

межкультурном общении;	
ПР7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должендостичь следующих результатов	**№ устного вопроса**	**№ практического задания**
Предметных:		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	9,11,16,18	1, 2, 4, 5,8
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	13,14,16	11, 12, 15, 26,27
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	1-20	1-27
- сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	9, 13, 14,16,19, 21	12,15-19, 26,27

Устные вопросы

1. Представление себя

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите пару слов о вашей семье.

2. Описание внешности человека и Черты характера людей.

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать(ваш друг, родственник и т.д.)

Опишите телосложение.

Опишите черты лица. Расскажите о характере человека (какой он, как относится к разным ситуациям?)

3. Семья.

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

4. Мой дом - моя крепость

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Опишите место, где вы живете: двор, квартиру, дом, вашу комнату.

5. Мое хобби

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какие у вас увлечения(когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное

занятие?)

6. Мой рабочий день.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

7. Город и его инфраструктура

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

8. Совершение покупок

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по магазинам? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

9. Традиционная русская, британская и американская кухня

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Расскажите, какие самые популярные блюда русской кухни вы знаете.

Какое ваше любимое?

Расскажите, какие самые популярные блюда британской кухни вы знаете.

Какое вы бы хотели попробовать или пробовали?

10. Роль спорта в жизни человека

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какими спортивными увлечения вы занимаетесь? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно заниматься спортом?

11. Способы путешествий

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

12. Географическое расположение России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.

Какие климатические зоны вы помните.

Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

13. Географическое положение и климат стран изучаемого языка

Расскажите о географическом расположении Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, какая форма власти.

14. Русские обычаи и традиции, Праздники Великобритании.

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

О каких русских традициях и обычаях вы знаете?

Какие ваши любимые праздники?

Расскажите о географическом расположении Великобритании на карте, с какими странами граничит.

О каких известных праздниках Великобритании вы знаете?

15. Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде

Где вы живете\учитесь?

Расскажите о плюсах и минусах жизни в городе.

Расскажите о плюсах и минусах жизни в деревне.

Где бы вы хотели жить: в городе или деревне?

16. Межкультурная коммуникация.

Расскажите о важности изучения иностранных языков в наши дни.

Почему нужно знать хотя бы один иностранный язык.

Какие способы изучения вы знаете?

17. Учебное заведение.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите, на каком направлении учитесь.

Какой предмет вам больше нравится.

18. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Где вы живете?

Любите ли вы посещать рестораны\кафе? Почему да\нет?

Расскажите о правилах поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

19. Великие ученые.

Расскажите о великих ученых России, Великобритании, США?

Какие открытия они сделали?

20. Моя профессия.

Расскажите, что является основными принципами деятельности данной профессии?

Какие профессиональные навыки важны для вашей профессии?

Почему вы выбрали эту профессию?

21. Научно-технический прогресс.

Расскажите о последних достижениях в области науки и техники.

Какие современные технологии могут помочь вам в вашей профессиональной деятельности?

Практические задания

Практические задания

№ 1

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Hey, Heyman, orHi

You can use “hey” and “hi” to greet someone instead of “hello”. Both are particularly popular among younger people. While “hi” is appropriate to use in any casual situation, “hey” is for people who have already met. If you say “hey” to a stranger, it might be confusing for that person because he or she will try to remember when you met before! You can also add “man” to the end of “hey” when greeting males. “Hey” can also be used to call for someone’s attention.

2. How’s it going? or How are you doing?

These are casual ways of asking “how are you?” If you’re trying to be particularly polite, stick with “how are you?” but otherwise, you can use these expressions to greet almost anyone. You can answer with “it’s going well” or “I’m doing well” depending on the question. Although it’s not grammatically correct, most people just answer “good” – and you can too.

3. What's up?, What's new?, or What's going on?

These are some other informal ways of asking "how are you?" which are typically used to casually greet someone you have met before. Most people answer with "nothing" or "not much". Or, if it feels right to make small talk, you could also briefly describe anything new or interesting that's going on in your life, before asking "what about you?" to continue the conversation.

4. How's everything ?, How are things?, or How's life?

These are some other common ways of asking "how are you?" They can be used to casually greet anyone, but most often they're used to greet someone you already know. To these, you can answer "good" or "not bad". Again, if small talk feels appropriate, you could also briefly share any interesting news about your life, and then ask the person "what about you?" or another greeting question.

5. How's your day? or How's your day going?

These questions mean "how are you?" not just right now, but how you've been all day. You would use these greetings later in the day and with someone you see regularly. For example, you might ask a co-worker one of these questions in the afternoon, or a cashier that you see at the grocery store every evening. Notice that "good", "fine" or "not bad" are perfect answers to almost any greeting question.

6. Good to see you or Nice to see you

These casual greetings are used with friends, co-workers or family members that you haven't seen in a while. It's common for close friends to hug when they greet each other, particularly if they haven't seen each other in some time; so you might use this greeting along with a hug or handshake depending on your relationship with the person.

7. It's nice to meet you or Pleased to meet you

If you say this to someone when you meet him or her for the first time, it will make you seem courteous. Remember to only use these greetings the first time you meet someone. Next time you see the person you can show that you remember him or her by saying "it's nice to see you again".

8. Long time no see or It's been a while

These casual greetings are used when you haven't seen someone in a long time, particularly if you meet that person unexpectedly. How much is a long time? It depends on how often you normally see that person. Usually, these phrases are followed with a question like "how are you", "how have you been?" or "what's new?

ЗАДАНИЕ 2. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ДИАЛОГ

London	**Pleased**	**Manchester**	**English teacher**	**Goodbye**	**Morning**
Thanks	**Not too bad**	**Mr Bean**			

Mr Bean: Good _____, Mrs Jones.

Mrs Jones: Good morning, _____. How are you?

Mr Bean: I'm fine _____, and you?

Mrs Jones: _____ .Mr Bean, this is my husband Michael, Michael this is Mr Bean my _____.

Mr Jones: Pleased to meet you Mr Bean.

Mr Bean: _____ to meet you too. Are you from England, Mr Jones?

Mr Jones: Yes, from Manchester. Do you live in Manchester?

Mr Bean: No, I'm from _____, but I live in Manchester while am teaching at college.

Mrs Jones: Well, _____ Mr Bean, it was nice to see you.

Mr Bean: Yes, it was nice talking to you goodbye.

ЗАДАНИЕ 3. ПОСТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ СЛОВА, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛИСЬ КОРРЕКТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

a Why not/ round/ for/ come/ a drink?……

b Would/ like/ join/ you/ for/ lunch/ us/ to? ……
c Fancy/ for/ a/ going/ meal/ out? ……
d I thought/ would/ you/ try/ some of/ like to/ local cuisine/our.
……
e There's/ nice/ a really/ just round/ place/ the corner. ……
f Shall/ meet/ we/ over/ dinner/ to discuss it/ later?
……
g What/ going out/ about/ a meal/ for? ……
h Why/ join/ for/ a drink/ us/ not? ……

ЗАДАНИЕ 4 ПРИДУМАЙТЕ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЕ ОТВЕТЫ

aHowareyou? ……
b How do you do? ……
c Pleased to meet you. ……
d It was nice meeting you. ……
e Have a good weekend. ……
f See you next month. ……
g You must be Ann Peterson. ……
h I hope to see you again. ……

№ 2

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

1.My father is tall. He has large hands and his feet are size 45. He has short, dark, curly hair and a small beard. His arms, legs and chest are hairy. He's a cheerful person and when he laughs, you can see even white teeth. He wears spectacles (glasses) and you can't see his eyes, but I know they are steel gray. He's 43. He usually wears jeans and checked shirts or sweaters. But for work he wears a suit and a tie and looks every inch a teacher.

My *mother* is a very different person. She's short and plumpish. She has small hands and feet. She has long, strong, fair hair. She has dimples and rosy cheeks. She has long eyelashes which she darkens with mascara. She likes pink nail-varnish, high-heeled shoes and fashionable clothes. Her favouritecolours are red and light blue.

My 20-year old *sister* likes to be well-dressed. She used lots of make-up, is always going to the hairdresser's and has fantastic hairstyles. She's tall and slim, with slender arms and elegant legs. Her full lips are always red. She's open-minded and nice. She is married and has a baby.

My baby *nephew* is still just a toddler; he can't speak yet, but he's very selfish and bores me.

My *boss* is an elderly man, rather short and stout. His hair is grey and thin and he's bald on top. He's clean-shaven. He has a double chin. He's always immaculately dressed: a white shirt, a dark well-creased suit with a matching tie and black leather shoes. He's a serious and punctual man, doesn't talk much and seems to be not overgenerous.

2 Our family is not very large. We are four. We think that the ideas about a family often depend on its members' appearance. That's why we try to look nice every day. Our father is a tall, handsome, broad-shouldered and strong man with dark clever eyes and a very great forehead. He's always clean-shaved and immaculately dressed.

Our mother is a slim, elegant and charming middle-aged woman who does her best to look younger than she is. She has rather small features and a fair complexion. She likes to be well dressed. She wears her hair shoulder length. I think she is very beautiful.

My sister Natasha is neither tall nor small. She is middle-sized and plump. She has an upright carriage. Her oval face is touched with freckles in summer. Natasha is fair-haired and blue-eyed. In fact she looks like our mother. My sister has long eyelashes and a turned up nose. I think she is a pretty girl. But what I don't like about her is that she spends much time before the mirror.

ЗАДАНИЕ 2.ОПРЕДЕЛИТЕ,ПО ТЕКСТУ 1 КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ

СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'TSAY).

1. My father is an honest person he usually likes to tell jokes and laugh ___
2. My father works as a teacher and he doesn't like his job___
3. My mother has long fair hair and big nose____
4. My mother usually wears sneakers and trainers____
5. My sister doesn't use any makeup_____
6. My sister is single but she has a baby____
7. My nephew is about 5 years old____
8. My boss is pretty young man_____
9. My boss likes free-style clothes__
10. He's a serious and punctual man, sometimes he likes to sit in silence___

ЗАДАНИЕ 3. ТЕКСТ 2 НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ

хорошо выглядеть; хорошо одеваться; быть среднего роста; средних лет; иметь светлый цвет лица; иметь волосы до плеч; иметь стройную осанку; быть курносым; быть безупречно одетым; стараться изо всех сил; быть похожим на кого-либо; быть ни низким, ни высоким; иметь мелкие черты лица.

ЗАДАНИЕ 4 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. What does your mother (father, best friend) look like?
2. How do you usually look after your exams? (when you have your birthday)?
3. Who do you take after?
4. What colour are your mother's (father's) eyes?
5. What is your sister's (brother's) hair like?
6. What can you say about your best friend's face?
7. How are your parents usually dressed?
8. What do you usually wear?
9. Do you use make-up?
10. Doyouwearjewellery?

№ 3

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let me first introduce myself. My name is Katya. My surname is Voronina. I was born on the 3rd of December 1997 in the small town of Nikolsk. Nikolsk is an administrative center of Nikolsk District in Vologda Oblast. My home town is located on the right bank of the Yug River. It is about 400 km from Vologda.

Now I am a first-year Bachelor student at the Faculty of Applied Mathematics, Computational Technology and Physics of the Teacher Training Institute. Algebra and Geometry were my favourite subjects at school and I also did well in Physics and English. That's why I decided to choose Mathematics as a career and enter this faculty.

I am fond of reading books and articles about different countries, their culture and people. I'm especially interested in the eastern states and their traditions. And of course I love travelling. In my spare time I love dancing and listening to modern music. I try to find all sorts of information about my favourite singers and bands. I also like to watch music programmes on TV. I want to keep up with the news in the world of music. Besides I love going to the cinema and watching historical and fantasy films. I am a very sociable person. Of course, I like to spend my spare time with my friends. We talk about different things (politics, teachers, boys). We discuss films, books, TV programmes. In fine weather we like to be in the open air. When the weather is bad, my friends come to my place. We have a good time together.

Now I am going to tell you about my family. There are five members in our family. I'd like

to start with my parents. Their names are Sergey Borisovich and Natalia Petrovna. My father is forty-two years old. My mother is two years younger than my father. They have been married for twenty years. They love each other and have some traits of character in common, but they have different interests and hobbies. For example, my father is fond of sports and my mother doesn't go in for sports at all. She does housework and takes care of her family. My mum is very good at cooking and she is clever with her hands. She can sew and knit very well. Her favourite pastime is cross-stitching and making funny soft toys. My parents are both teachers.

My elder sister is six years older than me. Her name is Tanya. She lives in Vologda. She is married and has a family of her own. My sister is a postgraduate student at the Department of Russian Language. Her husband is a scientist too. They have got a son, my nephew. He is only two years old. We also have many relatives. My aunts, uncles and cousins live far from us, in different cities of Russia. On holidays they come to visit us and we have a good time together. We get along well with each other and have a lot of family traditions.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В КОЛОНКИ:

Husband, sister-in-law, brother, grandmother (grandma), sister, stepfather, aunt, cousin, mother (mum), half-sister, wife, nephew, brother-in-law, grandparents, uncle, father (dad), grandfather (grandpa), son, niece, daughter, grandson, parents, twins, second cousin, distant relative.

MALE(МУЖЧИНА)	**FEMALE (ЖЕНЩИНА)**

ЕСЛИ СЛОВО ПОДХОДИТ В ОБЕ КОЛОНКИ, НУЖНО НАПИСАТЬ ЕГО В ОБЕ.

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СХЕМЕ (ВОПРОС-ОТВЕТ):

Model: My mother – about 40.

A: How old is your mother?

B: She'saboutforty.

1. Myfather – over 40.
2. Myaunt – notyet 35.
3. Myyoungerbrother – 14.
4. My elder sister' husband – under 30.
5. My grandmother on my father's side – in her late 60s.
6. Myniece – 7.
7. Mynephew – 6 monthsold.
8. My grandfather on my mother's side – 71.
9. Mystepbrother – 11.
10. Myuncle - about 50.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Translate from Russian into English.

1. Я - студент-бакалавр первого курса.
2. Я родился (родилась) 25 ноября 1997 года.
3. Моим любимым предметом в школе была литература.
4. Я интересуюсь политикой и мировыми новостями.
5. В свободное время я люблю слушать современную музыку.
6. Я люблю смотреть новости по телевизору по вечерам.
7. Моя сестра – общительный человек.
8. Лиза любит проводить время с друзьями.
9. В нашей семье четыре человека.
10. Моя бабушка – пожилая женщина. Она на 5 лет младше дедушки.

№ 4

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The majority of the British population live in small houses built close together. A typical house of this kind is built with two floors. The front door, which faces the street, opens into a hall with two rooms, one on each side of the hall. One of them is the dining-room the other may be called the sitting-room or the living-room. The most modern name for this room is the lounge.

The rooms upstairs are bedrooms; they are often very small. Often the dining-room is the most comfortable room in the house, and the one that is used all the time. The other members of the family bring their hobbies and games to the table.

Very many houses of this type were built in British cities in the 19th and early 20th centuries. Today the land on which they stand has become very valuable and the owners either sell it, or pull down the old houses and build large blocks of flats. In this way the owners make more money.

Many British people give their suburban house a name, such as the Cedars, the Poplars, the Rhubarb Cottage, even though there are no trees or vegetables in their gardens. People of high social position have country houses with names, so a house with a name seems "better" than a house with a number. Numbers make the postman's work much easier, but this is not important.

ЗАДАНИЕ 2. НАПИШИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ПЕРЕВОД ДАННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1. Я живу в 15 (10, 8, 5, 1) -этажном доме. Я живу в многоквартирном доме.
2. Я живу недалеко от Иртыша, но далеко от центра города. (The centre of the city (Br.); Downtown (Am.)).
3. Мой дом расположен в живописном месте.
4. Я живу на первом (2, 5, 9) этаже.
5. Моя квартира очень комфортабельная и хорошо спланирована.
6. У нас в квартире есть все современные удобства.
7. У нас есть электричество, газ, водопровод, центральное отопление.
8. Наша квартира состоит из кухни, прихожей, ванной комнаты, жилой комнаты и двух спален.
9. У нас в квартире есть столовая, гостиная и спальня.
10. Напротив окна находится журнальный столик и два кресла

ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. What house do you live in?
2. Whereisitsituated?
3. What is situated not far from your house?
4. Is there a shop on the ground floor?
5. What floor is your flat on?
6. What modern conveniences have you?
7. How many rooms does your flat consist of?
8. Have you a balcony? What view is there from your balcony (window)?
9. What are the largest and the smallest rooms in your flat?
10. What is there in the left-hand corner of your living room?

ЗАДАНИЕ 4 СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛЕДУЮЩИМИ СЛОВАМИ(ИСПОЛЬЗУЙТЕ НАЗВАНИЕ КОМНАТЫ И ГЛАГОЛЫ НИЖЕ):

ПРИМЕР: 1. A kitchen – A kitchen is a room where we cook meals.

ПРИМЕР2. A dining-table – A dining-table is a table (a piece of furniture) at which we have meals.

A bedroom, a study, a wardrobe, a sideboard, a writing-desk, a bookcase, a bookshelf, a sofa.

To sleep, to work, to keep clothes, to keep glassware and dishes, to write and read, to keep books.

№ 5

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

I'm in the first year at the university, where I'm studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can **organize her time wisely,** whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to **get up on time,** and usually I do not **get enough sleep.** I have to **wind** two **alarm-clocks** to make sure I do not **oversleep.**

My sister, an **early riser, is awake** by 7 o'clock, **refreshed** and **full of energy.** While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to **have a quick shower, make her bed, put on makeup, do her hair, eat a full breakfast** and **set off to** the university. It takes me an hour and a half to get ready. I **have a hasty bite** and **rush out** of the house. Even if I **catch a bus** at once I still **arrive at the university 15 minutes late,** which always makes me feel guilty.

My studies **keep me busy** all day long. I **have 14 hours of English** a week. I also **have lectures** and **seminars. At lunchtime** I meet up with my sister and we **have a snack** at the university cafe. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week **reading for my seminars.**

My sister and I come home tired. I always find excuses to **put my homework off.** Unlike me, my sister manages to **do the housework** and **get down to homework.** I like the idea **of going to bed early,** but quite often I have to **sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary,** though I **feel sleepy.** My sister says that **keeping late hours** ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any **time** off during the week, we try to **relax** on the weekends. One of my greatest pleasures is to **lie in bed** and read my favorite books. My sister is a **sporty** person. To **keep herself fit,** Betty **goes for a run in** the park; from time to time she **works out in the gym.**

I hate **staying in,** and sometimes on Saturday night my sister **takes me out to a concert or a play.** Sometimes we **go to a party** or **to a disco.** But more often than not I end up **catching up on my studies** and my sister **goes out.** I wonder how I manage to spoil my **leisure time.**

Every Monday when I **awaken** I think I should **start a new life.** I honestly think that I must become **well-organized** and correct my **daily routine.** I make plans to **go to keep-fit classes,** to **do shopping** with my sister, to **do the cleaning** and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to **call on** my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life **in a week.**

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НИЖЕ ВЫРАЖЕНИЙ:

заводить будильник; начать новую жизнь; хотеть спать; наносить макияж (краситься); мудро организовывать время; полный энергии; просыпаться; откладывать домашнюю работу; плотно завтракать; свободное время; засиживаться допоздна; ходить на вечеринки и дискотеки; проспать; держать себя в форме; через неделю; поймать автобус; делать работу по дому; лежать в кровати; наскоро принимать душ; ходить по магазинам.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА С ВЫРАЖЕНИЯМИ:

1. earlyriser	a. a clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise
2. alarmclock	b. washthehouse
3. getdown	c. to eat something when you are not very hungry
4. startnewlife	d. describe someone who enjoys sport and is good at
5. keepinglatehours	e. a person who wakes up early
6. keepfit	f. begintodosomething
7. dothecleaning	g. don’t go to bed till late night
8. have a snack	

9.	sporty	h. i.	to be in a good shape to begin everything from white peace of paper

ЗАДАНИЕ 4. СООТНЕСИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВЫРАЖЕНИЯМИ ВЫШЕ:

Work out in a gym, get enough sleep, lunch, put off, leisure time, have a hasty bite, alarm-clock, brush up on, early riser, oversleep.

1. I missed the train this morning because I _____ again.
2. Almost every night I go to the parties and every morning wake up early, that's why I do not _____.
3. You can not see John sleeping till the noon, he is _____.
4. There is a proverb: "Don't _____ for tomorrow, what you can do today.
5. I always oversleep in the morning, and even don't have time for breakfast, I just_____.
6. Katya shirked university all the time, now she has to _____ her grammar and vocabulary in order to pass exam.
7. Tanya used to weight 80 kilograms, now she is 65 kilograms. Tanya has been _____ for half a year to lose weight.
8. We spend all our _____ doing nothing.
9. I wind up my _____ at 7 o'clock, but overslept because it went off.
10. We usually have bacon and sandwich for_____.

ЗАДАНИЕ 5. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ

1. Я не люблю сидеть на одном месте и поэтому каждую субботу гуляю с друзьями.
2. Люди, которые правильно распределяют своё время, успевают больше.
3. Английский язык занимает у меня весь день.
4. Для того чтобы держать себя в хорошей форме, Елена каждый день бегает в парке.
5. Чтобы подготовиться к семинарам студентам придётся идти в библиотеку.
6. Я встаю, заправляю постель, принимаю душ, крашусь и отправляюсь на работу.
7. Настя всё делает в последний момент, ей ни на что не хватает времени, поэтому она быстро выбегает из дома, чтобы успеть на автобус.
8. Обычно Джон засиживается допоздна за компьютером.
9. С утра очень сложно приняться за работу, я чувствую себя сонной и не могу сосредоточиться.

№ 6

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

There are various ways you can choose to spend your leisure time. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from. Most people have taken up a certain number of activities to spend their leisure.

The vast majority of young people prefer outdoor activities to indoor ones. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks help keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends. Gardening has become a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.

Some of us equally enjoy indoor activities. These include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums. We like attending various exhibitions as well. Staying in the indoors, one might prefer reading, amateur photography, knitting, sewing, music, arts, reading, or just television, or solving a cross-word puzzle, or something else.

Leisure means freedom from work; it should be filled with all kinds of activities. Sometimes leisure implies recreation – a suitable occupation for the sake of relaxation and refreshment of body and mind. At our leisure time we may also have a rest. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity. But rest is not just doing nothing. Rest is repair.

2.Ответитьнавопросыпотексту

Is rest as important as work for you?

What should people do to enrich their knowledge during their free time?

Is the computer or a book a helper in searching for knowledge?

What places do people visit to go in for sports?

Sport won't make you healthier and stronger, will it?

Why should people have hobbies?

Do you have any hobby?

Are you fond of travelling? What places of interest have you already visited?

Do you prefer active or passive way of spending free time?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)

1. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from.__

2. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks don't help to keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends.___

3. Gardening isn't a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.___

4. Indoor activities include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums.____

5. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity__

№ 7

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Nowadays, there's a tendency for active young people to leave rural areas for towns and cities. That is the reason why the population of the villages is thinning down now. Only senior people stay at their country homes because they cannot adapt themselves to the frenzied rhythm of the urban life.

In my opinion, living in a city is much more preferable to living in out-of-the-way rural places. Firstly, cities have more opportunities for self-actualization. Here you can make a career as an office worker, start your own business, or devote yourself to science. Secondly, cities have more recreational facilities: parks, museums, cinemas, sports centres, etc. Thirdly, it is much easier to make new friends and spend free time socializing.

However, cities have a big minus point making some people take up residence in the country. I mean environmental problems. As a rule, cities have big factories and industrial enterprises damaging the urban environment. This adversely affects people's health causing serious diseases like cancer, asthma, and others. Nevertheless, you can stay healthy even in bad conditions if you have a regular prophylactic medical examination, keep to a diet, do regular exercise, and lead a moderate lifestyle.

To sum it up, no doubt cities have more plus points in comparison with villages. If you want to develop yourself and have the benefit of modern progress, you should definitely choose to live in cities.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА ПО КАТЕГОРИЯМ.

Suburbs, forests, housing estates, blocks of flat, open space, crops, traffic jams, rush hour, car parks, wildlife, fields, shopping centres, footpaths, fumes

1 Town: Country:

ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ, ЗАЧЕМ ГОРОЖАНЕ ПОСЕЩАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ МЕСТА:

supermarket
petrol station
restaurant
museum
cinema
library
department store
hotel
post office
church

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы

1. What city do you live in?
2. Is the district new or old?
3. When was your house built?
4. What's your address? What street do you live in?
5. How long have you been living in your house?
6. Do you live in a block of flats or a private house?
7. Is your house far from the nearest bus stop? How much time does it take you to get to the university?
8. Have you got a lift in your house?
9. What floor do you live on?
10. How many rooms are there in your flat?

№ 8

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Shopping is a very important part of life, but shoppersare faced with a confusing and rapidly changing situation. The confusion arises from the claims made by advertising, a wider choice of goods than ever before, and new places to shop. The prices of clothes, shoes, and make-up have gone sky-high, so it's vital that you do not waste your money and that you shop carefully for value.

Be sure of what you want — never shop vaguely, because when you get home your purchase may not match anything else you've got. Shop around for the best price and quality. Start with a department store, where they stock a wide range of goods and souvenirs. There you can find many departments: haberdashery, hosiery, drapery, millinery, ladies wear, menswear, and footwear. If you are looking for a skirt and a top to go with it, you'll need "Separates". You'll find shorts or T-shirts in "Leisurewear", jumpers in "Knitwear", and a nightdress in "Nightwear".

In "Accessories" they sell belts, gloves, and purses. Try on all the trousers or dresses they have in the line although it may be quite boring to wait if the changing room is occupied. Check out the racks with the sign "sale". Although it usually seems to be the small sizes that are offered in sales, you can sometimes find some super buys.

Feeling cheered up by your new purchase, don't forget to keep the receipt, in case an item turns out to be faulty. You'll need the receipt if you want to exchange the item or have your money refunded. If you are a bargain-hunter, try clothes markets. They often don't have the high overheads of town shops and can therefore keep prices lower, though they can stock substandard goods. Flea markets are not the best place to buy anything. The prices are low, but the quality is, too.

Don't put off the purchase of festive gifts until there are only two days left before a holiday. Department stores are swarming with last-minute shoppers, so you may have to queue for half an hour at the checkout till. From everywhere you can hear people swapping humours, 'They have sold out all the scarves', 'They have run out of that cream'. You inevitably get involved in

exchanging remarks with other people in the queue or with salesgirls.

Sometimes the talk gets so interesting that the cashier's question whether you want to pay in cash or by credit card takes you by surprise. Anyway, you pay and feel happy that you have made a bargain, which puts you in a good mood.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ДАННЫХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ, ВЫПИШИТЕ

примерочная; «блошиный» рынок; галантерея; сохранить чек; универмаг; очередь; покупка; примерять; обшарить полки; продавец; отдел трикотажа; вернуть деньги; покупатели; бракованный товар; распродать; завсегдатай распродаж; отдел товаров для шитья; ходить по магазинам в поисках лучшей цены; платить наличными; рынок одежды.

ЗАДАНИЕ 3.СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ

1. changingroom	a. a person employed to sell goods
2. purchase	b. to present or praise (goods, a service, etc.) to the public, especially in order to encourage sales.
3. advertising	c. somethingbought
4. bargain	d. any room used for changing clothes, such as one at a sports ground or off a bedroom
5. salesgirl	e. a street market selling second hand goods
6.faulty	f. to give money back
7. runoutof	g. to pay money in coins or notes
8.Flea market	h. something bought or offered at a low price
9. refund	i. come to an end
10. topayincash	j. defectiveorimperfect

ЗАДАНИЕ4. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА (ПРИВЕДЕННЫЕ НИЖЕ) В ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Sale, pay, summer, shopping (3), an engagement ring, low, on, color, fashion, bargain, fitting room, window, rag fair, change (v.), change (n., 2), stylish, expensive, afford, open.

1.I do my ….at the Central Department Store. 2) They have a good selection and their prices are …., too. 3) - They’re having a big….at Mothercare. – Anything in particular….sale? 4) How much did you …for your bedroom suite? 5) – I’m interested in seeing your … coats. – Do you have any particular ….in mind? – White, or some light color, I think. 6) I spent the afternoon … for clothes. 7) I called in the Jeweller’s to buy … for my fiancée. 8) There is a lovely winter coat in your…. Do you sell them, I wonder? 9) - Here comes my coat. I’m dying to see myself in it. – Come this way; this … is vacant. 10) It’s a … at that price. 11) This style is coming into … again. 12) How long do your shops keep … on Saturdays? 13) When I’m very much hard up I do my … at … There is one can get nearly everything surprisingly cheap. 14) This sports car is too … We can’t … to buy it this spring. 15) I want to … a 20 pound note, please. 16) - It’s 5.71 pounds. – I’m sorry, I have no … about me, so keep the …, please.

№ 9

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Thousands of people go in for sports, because sports help us to keep in good health. The most popular sports in our country are field-and-track athletics, football, volleyball, basketball, ice hockey, gymnastics, skiing, and skating. There are lots of stadiums, sport clubs, and sport grounds in our country. If you want to keep fit, you must take up one kind of sport or another.

Sport is an essential part of my daily life. Every morning all the year round I do morning exercises. Almost every day I do some training. In summer I go swimming and rowing. Usually I spend my winter holidays in the country where I ski, skate or toboggan.

Nearly all students of our Uni spend much time going in for sport. First of all we have our

physical training lessons. From time to time, competitions are organized between faculties in football, volleyball, basketball or chess.

Russian people have always paid much attention to sport. Sport keeps people fit and healthy and makes them better disciplined in their daily activities.

Numerous kinds of sports, both winter and summer, are popular in the Russian Federation. Millions of citizens of Russia engage in some sporting activities and even in competitions. Physical Training is a subject on the curriculum of schools and universities. You can hardly find a school or a college without sports grounds. Sports facilities are available at any university or other higher educational establishments.

Sports in this country have traditionally been divided into amateur and professional. The core of professional sports are sporting societies. Millions, from beginners to champions, are members of sporting clubs and societies. There is a number of national sports societies like the Spartak or the Dynamo which have their local brunch clubs throughout the country. Youngsters from the age of 7 to 18 are trained in sports schools which are run by the major sports clubs. The schools cover a wide range of sports, from track-and-field and calisthenics to boxing.

Since their debut at the Helsinki Olympic Games, Russia has been a participant of all the Olympiads. Russian sportsmen and sportswomen have collected numerous gold, silver and bronze medals. Numerous Olympic and world records have been broken and are still held.

There are sports clubs at many enterprises and offices. Many of them are fee-paying, but the membership fee is moderate. At these and other amateur clubs and fitness and shaping centers people go in for aerobics, yoga, body-building, swimming, skating, table and lawn tennis, chess, jogging, and winter swimming. Participation in sports in this country is massive by any standards.

ЗАДАНИЕ2.ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ПОСЛЕ ТЕКСТА

1. Why is sport so important for the daily activities of people?
2. Is sport popular in our country?
3. What proves the popularity of sports in this country?
4. What is the core of professional sports in this country?
5. How does the system of sporting clubs work?
6. What proves that Russia is an active participant of the Olympic movement?
7. What sporting activities do people go in for at the amateur clubs and fit centers?
8. What kinds of sport do you know?
9. What sport do you go in for?
10. Why are you fond of it?

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ К КАЖДОМУ СЛОВУ 1-26 СИНОНИМ A-Z

Find the pairs of synonyms in the two columns.

Olympics	opponent
to exercise	supporters
play, n	start, n
to take part	to draw
championship	goalie
match	victory
to play sport	league
to do tennis	to defeat
recreation	sportsman
sports facilities	to shout about
boxing competition	to make illegal
hiking	calendar
fitness class	Olympiad
aerobic group	to train

program	game
to ban	to participate
to root	tournament
athlete	meet, n
to beat	to do sport
division	to take up tennis
win, n	rest
goalkeeper	sports equipment
to tie	boxing match
kick-off	shaping group
fans	wellness class
26. rival	z) backpacking

ЗАДАНИЕ4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Миллионы людей занимаются тем или иным видом спорта, так как спорт помогает им держаться в хорошей форме.

2. Спорт входит в программу школ и вузов.

3. Спортивные площадки и другие спортивные сооружения есть в любой школе или университете.

4. Основу профессионального спорта составляет сеть спортивных клубов и обществ.

5. Общенациональные спортивные общества имеют местные отделения в разных городах страны.

№ 10

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries, modern cities or the ruins of ancient towns.

Some people like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, other people prefer a quiet holiday by the sea or in the mountains.

There are various means of transport. If you want to get somewhere as quickly as possible, the best way is to travel by plane. It gives you comfort and saves your time. It's better to book tickets in advance. You may book a single, return or open return ticket. When booking a ticket you should mention what class you are going to travel: first, business or economy class. Keep in mind, you have to come to the airport one and a half hour before the flight. Before boarding the plane you should check-in (register) your luggage at a check-in desk. Here you are required to have your luggage weighed and a clerk attaches a special tag to it. There is no need to worry about your luggage any longer.

Then you must go through the security check, passport and Customs control (when you go abroad). Now you may go to the gate, where your flight is boarding.

It often happens that a delay on a flight is announced. In this case you have to wait till you hear the announcement that your flight is boarding.

When the plane is taking off, the passengers fasten their seat belts and listen to the information about the flight. An air-hostess (stewardess) offers you mineral water, juice, or something to eat. You may look down on the earth. It’s like a geographical map. The time passes quickly. The plane usually arrives at the airport on time.

Travelling by railway is slower than by plane but it has its advantages. You can see the countryside around you, read books or magazines, play chess or cards. It's not boring if you have good companions in the compartment. I'm fond of travelling by fast long-distance train. It has got a lot of carriages, a dining-car, and a luggage van. I prefer an upper berth. When the train goes out, I say «Good bye» to my friends and relatives who usually come to see me off. When the train

comes in, I get out and ask the porter to carry my luggage. I'm not tired after a long journey by train.

Travelling by car and hitch-hiking are the cheapest and most popular ways of travelling.

As for me I like to spend my days off in the country, closer to nature. I can drive a car and enjoy picturesque places with forests, lakes and rivers. I am fond of fishing and hunting that's why I walk a lot. In summer we often go camping. I think it is a very useful thing for my health.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ПЕРЕВОДОМ

ancient towns, means of transport ,as quickly as possible , to book in advance ,single ticket return ticket ,to go through the Customs , to fasten seat belts, advantage, It's not boring

древние города, преимущество, пристегнуть ремни, не скучно, пройти таможню, в один конец, заказать заранее, билет туда и обратно, транспортные средства, как можно быстрее

ЗАДАНИЕ 3.ОТВЕТЬТЕПИСЬМЕННОНАВОПРОСЫ

Do many people spend their holidays travelling?
What means of transport do you know?
Do you often go camping?
To what places do you usually go?
Have you ever travelled by air?
What are the advantages of travelling by plane?
When did you travel by train?
Do you prefer a lower or an upper berth in the compartment?
Was your last journey pleasant?

ЗАДАНИЕ 4.ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ НЕОБХОДИМЫМИ ПО СМЫСЛУ СЛОВАМИ И СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ:

You may take a single, return or … ticket.
You may travel by … or economy class.
Before boarding the plane you are required … your luggage at a … desk.
There is no need … about your luggage.
… is the cheapest way of travelling.
Some people prefer to take … berth.
I am fond of … and … .
I can drive … .
I think … is a very useful thing for people's health.
The plane usually arrives at the airport … .

№ 11

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Moscow, the capital of Russia, is a major political, economic, cultural and scientific centre of Russia. Moscow is situated on the River Moskva in the western region of Russia. The population of Moscow is over 10 million people. Moscow is the site of the Moscow Kremlin, an ancient fortress that is today the residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia.

Moscow was founded by Prince Yuri Dolgorukiy. It was first mentioned in the records dated back to the year 1147. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built St. Petersburg, but Moscow remained the cultural and economic centre of the country. In 1918 the Soviet Government decided to make Moscow the capital again.

The present day Moscow is a unique city, its architecture combines the features of both Oriental and Western cultures. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin, the symbol of Russia. The Savior Tower (SpasskayaBashny) is the symbol of the Kremlin. It was built in 1491 and got its name from the icon of Savior's (Spas). Moscow is also well known as the site of the Saint Basil's Cathedral, with its elegant onion domes. The city is known for many other

historical buildings, museums, as well as for the famous Bolshoi, Maly and Art theatres. There are more than 80 museums in Moscow, among them the unique Pushkin Museum of Fine Arts, the State Tretyakov Gallery and many others.

Moscow is a city of science and learning, there are over 80 higher educational institutions in the city. Its leading industries are engineering, chemical and light industries.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ:

главный; древняя крепость; исполнительная власть; была впервые упомянута; перенес столицу; объединяет особенности; восточная, азиатская культура; наиболее впечатляющее место; образовательные учреждения; ведущий.

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE)

1. Moscow was founded in 1578.
2. Moscow is situated on the River Moskva in the eastern region of Russia.
3. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built Novgorod.
4. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin.
5. The residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia is the Savior Tower.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕСЛЕДУЮЩИЕФРАЗЫ:

reservation; to book; steak; shrimp; to recommend; on tap; chef; check; medium rare; garlic sauce; would rather do smth.

№ 12

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles lying to the north-west of Europe .The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and some five thousand small islands. The country is usually called simply Great Britain.

The United Kingdom is one of the world's smaller countries (it is twice smaller than France or Spain), with an area of some 244,110 sq. km.

The United Kingdom is made up of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and doesn't include Northern Ireland. The capital of the UK is London.

Great Britain is separated from the European continent by the North Sea and the English Channel, the narrower part of which is called the Strait of Dover. From the west the UK is washed by the Atlantic Ocean, from the east by the stormy North Sea and the southern coast is washed by the English Channel. The Irish Sea lies between England and Ireland.

The climate, in general, is mild, chilly, and often wet. Rain or overcast skies can be expected for up to 300 days per year. These conditions make Britain lush and green, known for a variety of scenery found on such a small area: a low-lying land and hilly areas, flat fields as well as lofty mountains. The surface of Eastern England is flat. Scotland and Wales are hilly and mountainous. The mountains are not very high as compared with those of the world, the loftiest one - Ben Nevis (Scotland) - is only 4400 feet (1343m) in height. In the west the Cambrian Mountains occupy the greater part of Wales; in the north - the Cheviot Hills separate England from Scotland, the Pennines - to the south of the Cheviot Hills and Cumbrian Mountains are famous for the number and beauty of their lakes. There are sixteen lakes here and this part of the country, called the Lake District, is the most beautiful and the wettest part of Great Britain.

There are many rivers in Britain but very few of them are navigable except near the mouth for anything but smaller vessels. Many of the rivers have been connected with each other by means of canals. The principal rivers are the Severn, the Thames and the Trent. The Severn is the longest river in Britain but the Thames is the most important one. The Severn is 210 miles in length, the

Thames is a little over 200 miles.

The seas surrounding the British Isles are shallow - usually less than 300 feet deep. The shallowness is in some way an advantage. Shallow water is warmer than deep water and helps to keep the shores from extreme cold. It is too the home of plenty of fish, a million tons of which are caught every year. Britain's coastline contains numerous harbours serving as convenient ports, among which are London, Liverpool, Glasgow, Portsmouth and others.

Britain has the richest energy sources in the European Union (EU), and its abundant resources of oil and natural gas which were discovered in the North Sea off the eastern coast of Britain in 1969 are of vital importance to the British economy. Britain also has anumber of nuclear energy facilities. Recently much research has been devoted to developing biofuels, solar energy, wind power, and waterpower.

The population of Great Britain (1996 estimate) is 58,489,975. The largest cities in Great Britain are London, Birmingham, Manchester, Sheffield, Leeds and Glasgow.

Great Britain is highly developed economically, preeminent in the arts and sciences, sophisticated in technology, and highly prosperous and peaceful. In general, British subjects belong to one of the more affluent states of Europe and enjoy a high standard of living compared to the rest of the world.

ЗАДАНИЕ 2. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМЫ ИЗ ТЕКСТА К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ

To contain, to name, to form, to divide, near, shore, prosperous, too, ship, suitable, lofty, crucial, well-known, several.

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ АНТОНИМЫ (ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПОЗНАЧЕНИЮ СЛОВА)К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ (ИЗ ТЕКСТА)

Far, deep, low, wide, to stand, disadvantage, mountainous, northern, dry, artificial, poor, small.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ФРАЗЫ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ.

1) быть расположенным; 2) высокоразвитый; 3) оставаться относительно стабильным; 4) южное побережье; 5) плотность населения; 6) конституционная монархия; 6) Ее Величество Королева; 7) демократическая система правления; 8) политическая стабильность; 9) независимые страны; 10) культурная деятельность; 11) международная репутация; 12) прогноз погоды; 13) более или менее равномерный; 14) средний диапазон температур; 15) торфянистая местность;

№ 13

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

People tried to invent something since they had appeared in this world. Their natural wish to improve the environment pushed them to evolution and further progress. And at almost no time in the human history there has been any pause. Mankind kept on creating more and more complex things.

We know now that many of the world's most important discoveries and inventions were made not by scientists and engineers but by amateurs. Very often these amateurs had unusual or even funny ideas. Many of them could hardly realize their own inventions' potential. But they did their best and gave us many of the things we use today.

Industrial Revolutions greatly contributed to further progress of mankind. The first revolution, resulting from the introduction of steam power, gave us the machines to do the work that before had been done by men's hands. The second revolution was much more complicated. It was connected with electricity that provided power, easier and cheaper to control, than steam. It also greatly contributed to the development of many industrial branches. The third revolution that was connected with automation gave us the machines that could do the work of men's brains.

The last centuries became the time of unprecedented technical and scientific achievements

that can be rightly called wonders of the modern world. These wonders have made our life easier, more efficient and comfortable. We can not imagine our life today without radio and TV, electricity and telephones, cars and planes, computers and the Internet.

Smart robots, run by computers, replace people in many hard and dangerous jobs. New sources of power, new processes and advanced technologies, as well as the all-new materials are coming into use at such bewildering speeds that it is hard to keep track of them.

The achievements in the space exploration have surpassed our wildest expectations. They have overturned many of the notions made by some reputable scientists, who could hardly foresee man-made space ships and satellites, international space stations and astronauts walking on the Moon or in the outer space.

The time, we live in, may be characterized in various ways: the electronic age, the atomic age or the space age. But, no doubts, it is the age of great changes. And all of us are a link in the chain of universal human progress.

ЗАДАНИЕ 2.ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1) Улучшать окружающую среду; 2) толчок к эволюции/ прогрессу; 3) изобретать/создавать сложные вещи; 4) делать все возможное; 5) появляться, пы-таться; 6) делать важные открытия; 7) заменять людей; 8) необычные идеи; 9) изобретения, созданные дилетантами; 10) осознавать/понимать возможности;

ЗАДАНИЕ 3. ЕЩЕ РАЗ ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И СКАЖИТЕ, ВЕРНЫ ЛИ УТВЕРЖДЕНИЯ. НАЙДИТЕДОКАЗАТЕЛЬСТВАВТЕКСТЕ-НАПИШИТЕПРАВИЛЬНЫЙВАРИАНТ

1. It is only after the first Industrial Revolution that mankind began inventing various things.

2. Most of the world’s famous inventions were created by great scientists and highly skilled engineers.

3. Industrial revolutions little contributed to further progress of humanity.

4. They gave the world the machines to do the work of human hands and brains.

5. The age, we live in, is the time of unprecedented scientific and technological achievements.

6. These achievements can be rightly called wonders of the modern world.

7. However, they failed to make our life easier and more comfortable

№ 14

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.

The most horrible ecological disaster befell Belarus and its people in the result of the Chernobyl tragedy in April 1986.About 18 per cent of the territory of Belarus was polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the republic's agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Belarusian nation.

Environmental protection is a universal concern. That is why serious measures to create a

system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries — members of the UNO — have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss questions of ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl. The international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps and they must be carried forward to protect nature, to save life on the planet not only the sake of the present but also for the future generations.

ЗАДАНИЕ 2 ПИЬСМЕННООТВЕТИТЬНАВОПРОСЫ

1. Is nature the source of people's life?
2. For thousands of years people lived in harmony with nature, didn't they?
3. Has man's interference in nature increased with the development of civilization? What has it led to?
4. Why did some species of animals, birds, plants disappear from the Earth?
5. What is the result of man's careless interaction with nature?
6. What do you know about the Chernobyl ecological disaster?
7. What are the consequences of this tragedy?
8. Environmental protection is a universal concern of everyone, isn't it?
9. Has anything been done to solve ecological problems?
10. Is international cooperation necessary to create a system of ecological security? Whydoyouthinkso?

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ВЫДЕЛЕННЫЕ СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ:

The protection of nature is a subject that concerns everybody.

Environmental problems are very acute in densely populated regions.

Air pollution in this city is the worst.

Many cities suffer from smog.

Urgent measures to protect environment should be taken.

ЗАДАНИЕ 4 ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ:

Взаимодействие человека и природы неотделимо от самой истории человечества.

Экологические изменения - одна из важнейших проблем, с которой столкнулось человечество.

Загрязнение воды и воздуха является результатом небрежного отношения человека к природе.

Планета Земля наш общий дом, поэтому охрана окружающей среды должна стать нашей общей заботой.

Международное сообщество предпринимает конкретные меры для охраны природы.

№ 15

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since the first artificial splitting of the atom at Cambridge, in 1932, by Sir John Cockcroft and Dr. E.T.S. Walton, Britain's nuclear scientists have made continuous progress in harnessing atomic energy. Today eight commercial nuclear power stations are supplying electricity for factories and homes and others are being built. Some of Britain's top scientists are engaged in space research on projects such as upper atmosphere probes with British-built rockets at Woomera, Australia, and in work on satellite communications. Others are making vital discoveries in the laboratory into the very nature of life itself.

Britain is pre-eminent in radio astronomy and in many fields of electronics including miniaturisation, one of the most important factors in the electronics revolution, and in radar for

marine and aviation purposes. Much basic work was done in Britain on electronic computers. British advances in medicine include penicillin and other antibiotics, such as cephalosporins, heart-lung machines1, a new anti-viral agent2, Interferon, of great potential value and many other important developments in the treatment of disease.

British contributions to science include many great discoveries linked with famous names — Sir Isaac Newton (theory of gravitation), Robert Boyle ("the father of modern chemistry"), Michael Faraday (whose discoveries gave rise to the electrical industry), and Henry Cavendish (properties of hydrogen). In the 20th century — J. J. Thomson, Lord Rutherford and Sir James Chadwick (basic work on nuclear science),Gowland Hopkins (the existence of bitamins3), Sir William Bragg (X-ray analysis), and many others. Medicine owes much to such pioneers as William Harvey (circulation of the blood), Edward Jenner (vaccination), Joseph Lister (antiseptics), Sir Ronald Ross (who proved the relation between malaria and mosquitoes).

Since 1945 there have been 27 British scientists who have received international recognition for their work by gaining Nobel awards. There are over 200 learned scientific societies in Britain. In ten years Britain has doubled her total number of qualified scientists.

Today, in a new age of modern technology, Britain has made important advances in such new industries as electronics and telecommunications equipment, in aircraft and aircraft engines, in plastics and synthetic materials, radio-isotopes and new drugs4 – all major exports.

References

1. heart-lungmachines – приборыискусственногосердцаилёгких
2. anti-viralagent – антивирусноевещество
3. bitamin – витамин “B”
4. drug – лекарство, медикамент

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА 1-13 С ИХ ПОНЯТИЕМ A-M

1.	scientist	A. a from of energy which can be used for producing heat, light, mechanical power.
2.	artificial	B. an object, intention, that one has in mind to do or get.
3.	progress	C.not natural; made by the art of man.
4.	electricity	D. anything that is given as a prize
5.	astronomy	E. the science or art of the prevention, treatment and cure of disease.
6.	medicine	F. careful investigation of new fact in any branch of knowledge.
7.	award	G. a person who knows much about a science.
8.	laboratory	H. the science of the sun, moon, stars and planets.
9.	research	I. development; improvement; advance
10.	communication	J. a group of people living together in an organized community.
11.	modern	K. a room or building for scientific work.
12.	society	L. having to do with the present time
13.	purpose	M. a means of going or of sending things or messages from one place to another.

ЗАДАНИЕ 3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1- искусственное расщепление атома
2- использование атомной энергии
3- поставлять электричество
4- атомная станция
5- исследования космоса
6-- выдающийся во многих областях электроники
7- успехи в медицине
8- лечение болезней
9- получить международное признание

10- научноеобщество

ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

engaged	relation	awards	harnessing	project
electricity	discoveries	research	properties	supplied
recognition	gained	societies	split	prove

1. Britain's scientists have made great progress in _____ atomic energy.
2. Michael Faraday's _____ gave rise to the electrical industry.
3. The chemical and physical _____ of uranium are well known now.
4. A big engineering _____ was suggested by a group of designers.
5. Nuclear power stations are supplying _____ for factories and homes.
6. This scientist is _____ in space research..
7. An element is a chemical substance which cannot be _____ up into other substances.
8. It was difficult to _____ him anything.
9. Henry Cavendish received international _____ for his work on the properties of hydrogen.
10. They _____ a lot of time by using computers in their research work..
11. Mary Curie received two Nobel _____, in Physics and in Chemistry.
12. The expedition was _____ with all the necessary equipment.
13. He did his _____ with the help of electronic machines.
14. There are many learned scientific _____ in Britain.
15. Sir Ronald Ross proved the _____ between malaria and mosquitoes.

№ 16

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let's look closer at the engine components that operate together to generate power. The basic unit of the engine is the piston which moves up and down inside a cylinder. As air is compressed in the cylinder, fuel is injected on top of the piston. Under high pressure the fuel mixes with the hot air end self-ignites causing combustion. The force of the combustion pushes the piston and connecting rod down turning the crankshaft and flywheel which drive other components. During engine operation the piston goes through four strokes: intake, compression, power and exhaust. During the four strokes, the piston moves down and up to complete cycles.

Intake. During the intake stroke the piston moves down in the cylinder pulling air past an open intake valve into the combustion chamber. Compression: During the compression stroke all valves are closed, and piston moves up in the cylinder compressing the air. As the air molecules are compressed the air temperature increases dramatically to about 1000° F (537° C). As the piston nears the top of its stroke, fuel is injected into the combustion chamber on top of the piston. The fuel mixes with the hot compressed air and causes combustion.

Power. During the power stroke the valves are closed as the forces from combustion push the piston and connecting rod down, thereby turning the crankshaft. The heat energy has now been converted into mechanical power.

Exhaust. During the exhaust stroke the inertial force of the turning flywheel helps continue the rotation of the crankshaft to push the piston up again in the cylinder forcing the burned gases out the open exhaust valve. This completes the four strokes of the piston. These four strokes are repeated over and over as the engine operates.

Diesel engine offer the following advantages over automotive-type gasoline engines:

Fuel economy. Diesel engines have higher compression ratios and therefore turn fuel more completely and efficiently. Reliability

Diesel engines have no electrical ignition system to fail or be maintained. They are built with heavy-duty parts to withstand the higher compression ratios and to operate for long periods

with minimum breakdown. In on-highway tracks for instance, diesel engines have a projected service life of many hundreds of thousands of miles.

Power. It depends on engine size, but diesel engines generally produce more torque and power output than gasoline engines.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ НАЧАЛО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЕГО ЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦОВКОЙ

1 The basic unit of the engine is ...	1 enginesize.
2 During engine operation the piston ...	2 electricalignitionsystem.
3 Piston moves up in the cylinder compressing the air ...	3 the four strokes are repeated over and over.
4 Duringthefourstrokes, ...	4 the piston which moves up and down inside a cylinder.
5 Powerdependson ...	5 fuel more completely and efficiency.
6 Dieselengineshaveno ...	6 duringthecompressionstroke.
7 Under high pressure the fuel ...	7 the piston moves down and up to complete cycles.
8 Astheengineoperates ...	8 goesthroughfourstrokes.
9 Dieselenginesburn ...	9 mixes with the hot air and self-ignites.
10 The heat energy is converted into mechanical power ...	10 duringthepowerstroke.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА И ФРАЗЫ С ИХ ЭКВИВАЛЕНТАМИ НА РУССКОМ

exhauststroke	– коленчатый вал
valve	– работать
ignition	– шатун
pressure	– клапан
rotation	– увеличивать
crankshaft	– рабочий
turn	– поршень
servicelife	– четырёхтактный цикл
operate	– такт выпуска
connectionrod	– толкать
increase	– вращательное движение
powerstroke	– завершать
piston	– воспламенение
complete	– впрыскивать
intakestroke	– гореть
mixture	– срок службы
inject	– поворачивать
four-strokecycle	– смесь
burn	– такт впуска
push	– давление

ЗАДАНИЕ 4. НАЙДИТЕ В СЛЕДУЮЩИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ПРИЧАСТИЯ, ПЕРЕВЕДИТЕ.

1 Having designed a car radar the engineers started complex tests/

2 While driving a car one should be very attentive.

3 A new electronic instrument will calculate how far one can drive on the fuel left in the tank.

4 The engine tested showed that it needed no further improvement.

5 Scientists are experimenting with a system allowing drivers to see better after dark.

6 The system being tested will increase the safety and fuel efficiency of a car.

7 Having been tested the computer system was installed at a plant.

8 The night-vision system will be available in the 1990's.

№ 17

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

An analog computer is a device that simulates the behavior of another (system, person) usually a physical system. A very simple and widely used analogue (computer, car) is the slide-rule on which distances are equivalent to logarithms of numbers. The (devices, pictures) known as analogue computers are assemblies of electronic or electrical circuits the behavior of which is analogous to another (mechanical) system's (behavior, progress).

The evolution of the adding (machine, glass) has culminated in electronic digital computers in which electronic (signals, system) are used as the operative discrete signals. The simplest (digital, electronic) computer is the human hand, from which the decimal (system, pictures) is derived. The first man-made digital computer was probably the abacus, which is still used in many (countries, signals). The basic sections of digital computers are therefore:

Input: receives the "raw data" and (instructions, person) from external sources and converts them into a suitable form for a computer to work on.

Store: memorizes (numbers, countries) and instructions.

Calculator: does mathematical operations.

Control: initiates and follows the (operations, countries).

Output: presents the result of the calculations in an acceptable form.

When an ordinary (desk, pictures) calculating machine is used, the operator controls the sequence of (operations, signals). He supplies the input data and records the results. Also he may have to provide additional (information, numbers) from tables and other sources during the calculation. In the case of electronic (computers, glass) working at extremely high speeds, the human operators are replaced by automatic devices. It is necessary to provide a store to hold both the numbers that are fed into the (compeer, countries) and the operating instruction. The digital computer differs from the analogue computer in that it deals with numbers and not physical quantities.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА С СООТВЕТСТВУЮЩИМ ПЕРЕВОДОМ:

• to simulate	• цифровой
• circuits	• превращение
• a quantity	• последовательностьопераций
• to derive	• обеспечивать
• an instruction	• калькулятор
• to provide	• величина
• input data	• устанавливать
• raw data	• команда
• to supply	• снабжать
• a sequence of operations	• входныеданные
• to convert	• необработанныеданные
• digital	• цепи
• a calculator	• моделировать

ЗАДАНИЕ 3. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ НИЖЕСЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ:

- a decimal system
- operative discrete signals
- a calculating machine
- automatic devices
- a sequence of operations
- electronic signals
- external sources

ЗАДАНИЕ 4. ЗАКОНЧИТЕПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. An analogue computer is ... .
2. The devices known as analogue computers are ... .
3. The digital computer differs from the .... .
4. The simplest digital computer is .... .
5. The evolution of the adding machine has .... .
6. He supplies the ... .
7. The first man-made digital computer was …. .
8. A very simple and widely used ... of numbers.
9. ... the operator controls the sequence of operations.
10. ... is used ... the sequence of operations.

№ 18

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Keeping Your Bearings Straight. You can get confused in Costa Rica, especially in San José, trying to find your way around. Except for the center of San José, most streets have no names or numbers or they are not in a visible place. People use known landmarks to get around, to locate addresses, and give directions. Here are some basic tips on how to get around Costa Rica and understand how the street numbering works. It is somewhat easier to find your way in downtown San José because of the layout of the city. Avenues, or Avenidas, run east to west. All the odd numbered avenues are north of Central Avenue (Avenida Central). The even numbered avenues are south. Streets, or Calles, run north to south, with odd numbered streets east of Calle Central, and even numbered streets to the west. If you get lost, looking for a street sign on the side of a building and counting by two's will usually help you get your bearings..

To find your way around Costa Rica, you also need to know that 100 meters (cien metros) is another way of saying one block or 50 meters for half a block. The word varas (an old Spanish unit of measurement almost a yard) is slang and often used instead of the word meters, when giving directions. Landmarks, such as corner grocery stores, churches, schools and other buildings are usually used with this metric block system to locate addresses. For example, in finding a house someone might say, "From Saint Paul's Church, 200 meters west and 300 meters south." An old trick Costa Ricans often use is finding four compass points. The front doors of all churches in Costa Rica face west. If you live in San José, there is another method for finding the compass points. Volcano Poás is north, the Cruz de Alajuela mountain, approximately south, the direction of Cartago is east and the general direction of the Sabana or Rohrmoser is west. This system of using landmarks should make it easier for you to find your way around the city. Indeed, finding your way around Costa Rica is easy if you understand Costa

Rican's system for giving directions.

ЗАДАНИЕ 2. ВЫБЕРИТЕПРАВИЛЬНЫЙОТВЕТ

1.What is the most common layout of downtown San Jose?

a. In blocks, separated by avenues and streets.

b. In a rectilinear plan with few streets.

c. In a circular type of layout with many avenues.

2. What do even numbered avenues represent?

a. The even numbered avenues are south.

b. The even numbered avenues are north.

c. The even numbered avenues are east.

3. What is the common terminology for "blocks" in Costa Rica?
a. The common term is "bloques".
b. The common term is "cuadras".
c. The common term is "pesos".
4. Where does the word "varas" come from?
a. It is an old Spanish unit of measurement of almost a yard.
b. It is an old Indian unit of measurement for a meter.
c. It is an old British measurement for a yard.
5. What is an example of a compass point for addresses in Costa Rica?
a. The Cruz de Alajuelita mountain indicates east.
b. The direction to Cartago indicates south.
c. The front of the churches in Costa Rica face west.

ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ О МЕСТАХ В ВАШЕМ ГОРОДЕ:

Name of the Place	How to get there	Where to stay there	What to do there

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ НА РУССКИЙЯЗЫК СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОГИ, СОСТАВЬТЕ ПО ОДНОМУ ПРЕДЛОЖЕНИЮ С КАЖДЫМ

it's on the corner of… it's at the end of… go straight on… go past… it's between… it's on the other side of… take the second turning on the right… it's opposite… it's next to… turn left…

№ 19

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Text 1. This engineering branch deals with the design of computers and computer systems. This may involve the design of new hardware, the design of PDAs and the use of computers to control an industrial plant. Engineers may also work on a software system.

Text 2. This branch focuses on the design, construction and maintenance of the physical and naturally built environment, including works such as bridges, roads, canals, dams and buildings.

Text 3. In this field engineers design, test, build and operate machinery of all types; they also work on a variety of manufactured goods and certain kinds of structure. Engineers use the main principles of mechanics, kinematics, thermodynamics and energy to design and analyze motor vehicles, aircraft, heating and cooling systems, watercraft, industrial equipment and machinery, robotics, medical devicesand more.

Text 4. This branch of engineering deals with the generation, transmission and distribution of electricity. Engineers work with such devises as transformers, electric generators, electric motors, high voltage engineering and power electronics. In many regions of the world, governments maintain an electrical network called a power grid that connects a variety of generators together with users of their energy.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА С ИХ РУССКИМИ ЭКВИВАЛЕНТАМИ

(Texts 1 – 4).

1. Hardware a) единая энергетическая система;
2. Robotics b) производственное оборудование;
3. Desktopcomputers c) робототехника
4. Powergrid d) системы обогрева и охлаждения
5. Maintenance e) автомобиль
6. Distribution f) хардвер, "железо" детали компьютера
7. Digital g) настольныйПК
8. Heating and cooling systems h) судно
9. Motor vehicle i) цифровой

10. Watercraft j) распределение

11. Industrialequipmentk) содержаниеитехническоеобслуживание

ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

What engineering branches have you read about?

What are their peculiarities?

ЗАДАНИЕ 4. ОПРЕДЕЛИТЕ, К КАКОЙ ЧАСТИ РЕЧИ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА:

Engineering, deal with, machinery, design, maintenance, transmission, building, generator, include, industrial, variety, user, range, aircraft

№ 20

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Travelling by air

There are various means of transport at the disposal of those who travel either for pleasure or on business. Travelling by air is very popular nowadays, as it is the fastest way of travelling. High-speed airliners have shrunk the world. We no longer compare distances in numbers of kilometres, but in hours of flying time. A lot of comfortable modern airliners are offered to fans of air travel. Passenger planes fly at a speed of over 300 km per hour and are equipped for flying at all altitudes. Distances under 2,000 km can now be covered by modern passenger planes on non-stop flights without landing to re-fuel.

Last Wednesday I had to go to New York. The journey was urgent and I went by air. I went to the airport and booked one single business class ticket on a plane to New York. The flight was delayed for an hour and I sat in the waiting room. When the plane was announced, I went to the check in desk. I had my luggage weighed. I didn't have to pay excess. The check-in clerk gave me my boarding card. On the airfield I saw a large plane waiting for its passengers. I got on the liner, found my seat and very soon it took off. The stewardess asked the passengers to fasten the seat belts. It wasn't long before we arrived at our destination. The pilot made a perfect landing and we got out of the plane. I enjoyed my journey very much. In three days I had to return home, and though I was not in a hurry, I decided to fly by the airplane again.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСМЬЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1.For what reasons do people usually travel?

2.Why is it very popular nowadays to travel by air?

3.At what speed do the passenger planes fly nowadays?

4.Why did the narrator go to New York by air?

5What ticket did he book?

6.Where did he go when the plane was announced?

7.He paid the excess, didn't he?

8.Who gave the narrator his boarding card?

9.What did the stewardess ask the passengers to do in the plane?

10. Did the narrator enjoy his journey? Yes/No? Why?

ЗАДАНИЕ 3. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ:

1.Travelling by a… is very convenient, because the speed of the planes is very h….. 2.We no longer compare d….. in numbers of kilometers. 3.Nowadays people can c…. distances under 2,000 km by modern p….. planes without landing to re….. 4.I booked a s….. t….. 5.Very often the flights are d…… because of bad weather. 6.Your luggage is overweight. You'll have to pay e….. 7.There are a lot of planes on the a…..d. 8.F….. yours….. b….. . Theplaneist…ingoff.

№ 21

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Fast Food Or Slow Food?

In North America people are always in a hurry. Children nave special lessons or sports activities after school. Parents often work late and don't get home until 7 or 8 o'clock at night. More than 50 percent of women work at full-time jobs, and many people do shift work. It isn't a surprise that the average North American family doesn't have the time to eat many meals together.

When a family takes the time to eat a meal together, often there isn't enough time to prepare the food. That is why “fast food” is so popular in North America. People spend about 40 percent of their food dollars on fast food.

Fast food is food such as hamburgers, pizza, submarine sandwiches, or fried chicken. People usually buy this food from a restaurant chain such as Pizza Hut, McDonald's, or Kentucky Fried Chicken. Fast food saves work and time, but it is not very nutritious.

Fast food is popular in many countries. American fast-food companies now have restaurants all over the world. There are McDonald's and Pizza Hut restaurants in Bangkok, Beijing, Moscow, and Mexico City, as well as in Paris, London, and Rome.

Not everyone is happy about the spread of North American fast food. For many people, however, fast food has become symbolic of a fast-paced lifestyle that is neither natural nor healthy. An organization called Slow Food was established in Italy in 1986 to oppose fast food and its assembly-line approach to cooking and eating. They do not want any more fast-food chains to open restaurants in their country. Their organization is called the Slow Food Movement. This group wants to fight against the spread of fast food everywhere.

Fast food is a favourite topic of the mass media. The general public appears to have the idea that fast foods such as hamburgers, French fries, fish and chips, and thick shakes or milkshakes are bad for us. Rather extensive nutrient analysis of the foods typically serves in fast-serve restaurants have proved that foods served in fast-service settings are acceptable to adequate diet planning being as junk (fat, unhealthy) as many everyday meals. To fight the negative connotations of fast food, many companies now emphasize the word “fresh” in their advertising and use the term "quick service" to describe their operations.

ЗАДАНИЕ2. ОПРЕДЕЛИТЕ,ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN’TSAY).

1. Many families in North America have the time to eat their meals together.
2. Fast food is food such as hamburgers, French fries, and fish and chips.
3. Fast food saves people money and it is very good for them.
4. There aren't any American fast-food chains in other countries.
5. There are some people who don't like fast food.
6. There is an organization called the Food Movement.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. Why is fast food called so?
2. Do you visit the fast food restaurants? Why?
3. Does the fast food do people good or harm? What is “junk food”?
4. What products, in your opinion, make a healthful diet, add to longevity?
5. What does the saying 'tastes differ' mean? What common recommendations of “do's” and “dont's” should every man follow in food?

№ 22

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

MASS MEDIA

Mass media – that is press, radio and television play an important role in the life of the society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the events and sometimes make them change their views. Mass media usually create public opinion.

Millions of people watch TV and read newspapers in their spare time. People listen to the radio while driving a car. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions of current events. Lots of radio or TV games and films attract large audience.

Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports. Basically they are read by the people who are subscribers and those who are interested in politics.

There is a lot of advertising in mass media. Many TV channels, radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they choose.

But we cannot say that mass media do not try to raise the cultural level of people or to develop their tastes. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.

There is a great number of TV channels, cable TV, satellite TV and lots of radio stations and newspapers now in the Russian Federation.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ,ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Mass media inform, educate and entertain people.
2. Millions of people don't watch TV in their spare time.
3. Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports.
4. There is not much advertising in mass media.
5. There is not much advertising whatever they choose.
6. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.
7. There are a lot of radio stations now in the Russian Federation.
8. Many TV channels, radio stations are owned by different corporations.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ.

1. What is mass media?
2. How do mass media influence people?
3. Does the audience of TV and radio differ?
4. Do you think that advertising is useful?
5. What English (Russian) newspapers do you know?
6. What is your favourite TV programmme?
7. Do newspapers give more detailed reviews of political life?
8. Do mass media usually create public opinion?

№ 23

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

FREE TIME

As a rule, in their free time people like to entertain or amuse themselves.

They can arrange a party or go out, for example, go to a disco or some club. Generally they do it to have fun or to have a good time.

When people have nothing to do they easily get bored. As a rule, boredom is an awful state which can lead to depression. That is why it is necessary to get yourself occupied.

Nowadays the most common activity to get rid of boredom is surfing the Internet. This mass media offers a lot of opportunities for entertainment. Socializing in social networks is the most popular activity not only for the young but also for the grown-ups. Using the Internet helps you to kill your time browsing, sharing your pictures in Instagram or chatting with «friends». Gossips or «yellow press» (tabloids) do you more harm than good as they make your brain work in the wrong direction.

Well, sometimes concerned parents try to make their children be occupied all time. That is why schoolchildren don't have much free time. But if they have, they usually spend it indoors playing computer games or chatting in the net. They can do it for hours.

Some years ago people had a lot of hobbies. Have a look at the list of hobbies of your parents.

ЗАДАНИЕ 2. ПИЬСМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What is the most popular hobby nowadays?
2. What do you enjoy doing in your free time?
3. Do you prefer spending your free time with your friends or alone? Why?
4. What would you do if you had more free time?

ЗАДАНИЕ3. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ СЛОВА В СЛЕДУЮЩИЕ КАТЕГОРИИ

Badminton, table tennis, basketball, water polo ,diving, golf, football, sailing ,rugby

Water sports	Indoor sports	Outdoor sports

№ 24

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

MY COLLEGE

From my point of view our college is modem and well-designed. It is a three-storied building with a sports ground behind it. I really think it is the best educational institution in Moscow. We even have an inside swimming pool!

On the ground floor there are the classrooms for the first-year students, workshop and a library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. In the library two librarians help students to find the books they need. In the reading room there are laptops which we can use dining the breaks and after classes.

Our canteen is spacious, light and clean. We have our meals there.

The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor.

The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a board, a computer and a multimedia projection unit. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English and Russian.

My English classroom is on the second floor. It has three big windows. There are lots of potted plants on the window sills, and we take good care of them. The board in our classroom is magnetic. We write with markers on it and attach our projects to it with magnets. Next to the board there are maps of Russia and Great Britain, various grammar tables and charts.

There is a computer in the right-hand corner. We often listen to original English texts, songs and watch films on a big screen which make our lessons interesting. I like my college. It provides us with everything to help us become good specialists.

ЗАДАНИЕ 2.ОПРЕДЕЛИТЕ,ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Alexander studies in Moscow.
2. There is an indoor swimming pool in his college.
3. The library is equipped with laptops.
4. All the classrooms are on the first floor.
5. The classrooms are the same.
6. After classes the students rush home.
7. The students like their English classes.
8. At the English lessons they watch films, listen to texts and present their projects.
9. They don't use chalk in their English classroom.
10. Alexander is proud of his college.

ЗАДАНИЕ 3. ДОПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ИНФОРМАЦИЮ О ВАШЕМ КОЛЛЕДЖЕ

1.My college is a (modern, old) . . .-storied building.

2.In front of the college building we can see ...

3.There is/are ... behind it.

4.The college is equipped with . . .

5.The teachers use ... at the lessons.

6.There are ... on the ground floor;... on the first floor . When we enter the .. . classroom, we can see .. .

7.Our students try to take good care of ...

№ 25

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

A new flat

A: Hello, Mark. Come in, please. This is my new flat!

B: Oh, there is much light in it. How many rooms are there in you flat, Thomas?

A: There are three rooms: a living room, a bedroom and a study. This is my living room.

B: Is it the biggest room in the flat?

A: Yes, it is. I have a lot of friends, and we like to spend time together. That is why here you may see two big sofas and an armchair.

B: The sofa is very comfortable. And you have a music center and a TV set here!

A: Yes, we like to have parties here.

B: This is your study, isn't it?

A: Yes, it is. You know, I like to work at home, that is why I have this room.

B: It is not very big, but it is very cozy. You have a lot of books here.

A: It is my library. There is also a table and some chairs here.

B: This is a fireplace, isn't it?

A: Yes, I like to sit in the armchair and have some rest or to read a book near the fireplace.

B: Where is your bedroom?

A: It is next to this room.

B: Nice room, it is also very cozy. I can see a bed and a big mirror on the wall, but where is a wardrobe?

A: It is over there.

B: Oh, I see, do you have a kitchen?

A: Yes, I do. It is near the bathroom. I don't like to cook, but my friends do. So I have a stove and my fridge is full of different food.

B: And what is your favorite place in the flat?

A: Balcony, I think.

B: But why?

A: My flat has the most beautiful view of the city.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ,ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. There is much light in the flat.
2. There are two rooms in the flat.
3. There are two sofas and an armchair in the living room.
4. There is a fireplace in the living room.
5. The biggest room in the flat is a study.
6. The flat has the most beautiful view of the city.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1. В доме есть кухня и три комнаты: это гостиная, спальня и кабинет.
2. В гостиной есть TV и музыкальный центр.
3. В кабинете есть камин и библиотека.
4. С балкона открывается самый красивый вид на город.
5. Квартира очень удобная и светлая.

№ 26

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

LONDON

Hi! In this programme we're going to take a look at London. London is the capital of Britain. It's a fascinating and exciting city with a very long history. Let's find out more. London is on the River Thames. In about forty-three AD the Romans built the first bridge over the river and that was the beginning of the City of London. Until 1747 there was only one bridge over the Thames. Now there are twenty-nine - some for cars, some for trains and some for pedestrians. Some are very famous like this one - Tower Bridge.

London has a population of nearly seven million. It's a big city. But travelling around it is easy. You can take a waterbus on the river. You can go in one of London's famous red buses or black taxis. Or you can go on the Underground. Londoners call this 'the Tube'. It started in 1863, and it was the world's first underground railway. Over twenty million tourists come here every year — eleven million from abroad and the rest are tourists from other parts of Britain.

There is so much for people to see in London: palaces, churches, cathedrals, the Tower, Trafalgar Square, and lots of museums and art galleries. And, of course, Madame Tussaud's. Madame Tussaud brought her exhibition of wax models to London in 1802 and now over two and a half million people visit it every year.

But London is also a great place for shopping. This is Harrods, probably the most famous store in Britain. In 1834 Charles Henry Harrod started a small business as a grocer in the East End of London. Today the Harrods store has three hundred departments on seven floors and over three thousand staff. About thirty-five thousand people shop here every day.

Another popular place for shopping is Covent Garden. It's also a centre of London street life. You can find street musicians, or buskers, here and street entertainers. You can also find some good street fashion. There are always interesting fashions in London. In the 1960s there was the mini skirt. Later there were punks and mohicans. And today in London there is this and this and even this.

So what do people like about London? I'm going to ask a few people. Could you tell me what you like most about London? The shops, I love shopping. I like the variety of London. I like Madame Tussaud's, the shoes and the foods. The clubs and the buskers. Well, London's got a lot of really nice buildings. The museums, especially the British Museum. I like the culture, and l like watching the people. I like all of London.

What can you do when the shops and museums are closed? Well, there are restaurants, discos, pubs and clubs. London has over one hundred and thirty cinemas and more than sixty theatres. The first performance of this play, 'The Mousetrap' by Agatha Christie, was in I952. And yes, at this London theatre they are still performing the same play. It's a world record. But London isn't all rush, rush, rush.There are some wonderful parks - like Hyde Park, Regent's Park and St James's Park - where you can walk, jog, have a picnic, or just relax and get away from the noise. So you see, there's lots to do in London. You can always have a good time. Dr Johnson, a famous English writer, once said, "When a man is tired of London, he is tired of life." Well, I'mnottiredofLondon.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What river flows in London?
2. How many bridges are in London?
3. What is the population of London?

4. How you can get to any place in London?
5. What is it “Tube”?
6. Who and when create the exhibition of wax models?
7. What are the most popular places for shopping in London?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ,ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. There are three famous parks in London.
2. The population of London is eight million people.
3. The museums and shops always work at night.
4. London has only one river - Thames.
5. London has lots of museums and art galleries.
6. Madame Tussaud create the exhibition of wax models.
7. You can relax and have a rest in local parks.
8. There is only one bridge in London - The Tower bridge.

№ 27

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The USA

The United States of America (the USA) is one of the greatest countries in the world. It is situated on the North America continent and is washed by two oceans: the Pacific and the Atlantic Oceans. The USA boarders with Canada in the North and Mexico in the South.

This great country has a lot of mountains, rivers and lakes. The main mountains of the USA are the Appalachian Mountains and the Cordilleras. Among the longest rivers there are the Mississippi, the Missouri, the Ohio, the Columbia and the Colorado.

The climate of the country is different in different parts of the country. In the southern part it is subtropical and continental and in the North it is arctic with very cold weather in winter.

America has fifty states and one independent District of Columbia where the capital of the country is situated. The capital of the USA is Washington D.C. It stands on the Potomac River in the eastern part of the country.

The main cities of this country are located at the Pacific and Atlantic coasts. New-York is the largest city of the country in population. Other large cities are Boston, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, Los Angeles and Atlanta.

The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture. The main industrial centres are Chicago and Detroit, with their greatest automobile company "General Motors".

There are many farms in the USA (in Texas for example) with various agricultural products like grains, fruit and vegetables. Numerous fields are located especially in the South.

The USA is a country with many interesting customs, traditions and holidays. It is one of the most beautiful and interesting countries in the world.

ЗАДАНИЕ2. ОПРЕДЕЛИТЕ,ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN’TSAY).

1. The USA is situated on the South America continent.
2. It is washed by three oceans.
3. The Columbia is one of the longest rivers of the USA.
4. The weather is cold in winter in the North of the USA.
5. Washington, D.C. is situated in the state Washington.
6. Miami is the largest city in population.
7. George Washington is the founder of the USA.

8. Texas is the agricultural state.
9. There are only two large cities in the USA.
10. “General Motors” is the most famous company in the world.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. Where is the USA situated?
2. What oceans are washed the USA?
3. What countries does the USA border with?
4. What is the climate in different part s of the country?
5. What is the capital of the USA? Whereisitsituated?
6. What are the main mountains and the rivers?
7. Where are the main cities located? Whatisthelargest?
8. The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture, isn’t it?
9. Is it one of the most beautiful and interesting countries in the world?
10. Would you like to visit the USA? Why?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОУД.04 МАТЕМАТИКА

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов:**

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Итоговая контрольная работа, письменный экзамен
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	

метапредметных:

МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	реферат, практическая работа
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

предметных:

ПР1	1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач	тестирование, контрольная работа,
ПР2	2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа	

ПР3	3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	практические задания, устный опрос
ПР4	4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл	
ПР5	5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции	
ПР6	6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами)	
ПР7	7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора	
ПР8	8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события	
ПР9	9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями	
ПР10	10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара	
ПР11	11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве	
ПР12	12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	
ПР13	13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число	
ПР14	14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в виде экзаменационной работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета и экзамена.

	В результате изучения профессионального модуля студент должен	**№ теоретического вопроса**	**№ практического задания**
	Предметные результаты:		
ПР 1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	1	5,10
ПР 2	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	1-38	1,2,3
ПР 3	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	1-38	9,10,15
ПР 4	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	6, 14,15,16,17,18, 38	4,12
ПР 5	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	8,9,10,11,12,13	8,9,10,13,14
ПР 6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	21-37	6,7,15
ПР 7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и	19,20	5, 11

	основные характеристики случайных величин;		
ПР 8	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	38	11

Теоретические вопросы

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Степень, свойства степеней.
3. Корень, свойства корней.
4. Логарифм, свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество.
5. Формулы приведения .Основные тригонометрические тождества.
6. Тригонометрические уравнения.
7. Преобразования графиков.(параллельный перенос ,сжатие ,растяжение)
8. Производная. Геометрический и физический смысл производной.
9. Производные основных элементарных функций .Формулы дифференцирования.
10. Применение производной к исследованию функций .Схема исследования.
11. Первообразная .Первообразные элементарных функций.
12. Неопределенный интеграл.
13. Определенный интеграл .Формула Ньютона-Лейбница.
14. Рациональные и иррациональные уравнения.
15. Показательные и логарифмические уравнения.
16. Рациональные и иррациональные неравенства.
17. Показательные и логарифмические неравенства**.**
18. Метод интервалов.
19. Основные понятия комбинаторики.
20. Событие и вероятность события.
21. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
22. Перпендикуляр и наклонная.
23. Призма. Ее элементы.
24. Параллелепипед. Его элементы.
25. Пирамида .Ее элементы.
26. Полная и боковая поверхности многогранников.
27. Правильные многогранники.
28. Цилиндр.
29. Конус.
30. Шар и сфера.
31. Объем .Формулы объема многогранников.
32. Формулы объема цилиндра ,конуса ,шара.
33. Декартова система координат.
34. Векторы. Модуль вектора.
35. Сложение векторов.
36. Скалярное произведение векторов.
37. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.
38. Применение готовых компьютерных программ при решении задач

Практические задания

№1. Вычислите: (1 балл)

1	$\frac{1{,}6 \cdot 0{,}4 - 0{,}4}{1{,}4^2 - 2{,}6^2}$	6	$(3{,}4 \cdot 10^{-2})(5 \cdot 10^{-2})$	11	$\frac{0{,}08 \cdot 2^3}{2^2 \cdot 0{,}2}$

2	$\frac{2,7\cdot(1,7^3-1,5^3)}{5,1^2+5,1\cdot4,5+4,5^2}$	7	$\frac{0,53\cdot2,3}{4-6,2}$	12	$(5\cdot10^{-2})^3(2\cdot10^3)$
3	$\frac{3,5^2-2,5^2}{0,8\cdot0,6-0,6}$	8	$\left(\frac{11}{10}-\frac{4}{11}\right):\frac{15}{44}$	13	$(2\cdot10^2)^4(19\cdot10^{-6})$
4	$(8\cdot10^2)^2(3\cdot10^{-2})$	9	$\frac{4\cdot(0,8^2-0,8\cdot1,7+1,7^2)}{1,6^3+3,4^3}$	14	$(9,2\cdot10^{-2})(9\cdot10^{-4})$
5	$(2\cdot10^{-2})^2(14\cdot10^4)$	10	$\frac{2\frac{3}{10}\cdot4}{\frac{23}{50}}$	15	$\left(\frac{11}{30}-\frac{17}{36}\right):\frac{19}{45}$

№2. Вычислите: (1 балл)

1	$\log_{12}2+\log_{12}72$	6	$\log_{36}16-\log_6\frac{1}{9}$	11	$\lg13-\lg130$
2	$\log_5 75-\log_5 3$	7	$(\sqrt{6})^{\frac{2}{\log_9 6}}$	12	$\lg8+\lg125$
3	$\log_3 6+\log_3\frac{3}{2}$	8	$\log_2\frac{2}{3}+\log_4\frac{9}{4}$	13	$\log_2\log_2\sqrt[4]{2}$
4	$\log_{\frac{1}{2}}16\cdot\log_5\frac{1}{25}:9^{\log_3 2}$	9	$\log_3 81-\log_3 27$	14	$\log_8\log_4\log_2 16$
5	$\log_5 8-\log_5 2+\log_5\frac{25}{4}$	10	$\log_{\frac{1}{3}}54-\log_{\frac{1}{3}}2$	15	$\log_{\sqrt{7}}\frac{1}{7}+3^{\log_{\sqrt{3}}7}$

№3. Найдите значение выражения: (1 балла)

1	$\frac{\cos207^0}{\cos27^0}$	6	$\frac{28\sin101^o\cdot cos\,101^o}{\sin202^o}$	11	$\frac{5\,sin\,61^0}{\sin299^0}$
2	$\frac{9\sin132^o}{\sin228^o}$	7	$\frac{4\sin87^o\cdot cos\,87^o}{\sin174^o}$	12	$\frac{18\sin40^o\cdot cos\,40^o}{\sin80^o}$
3	$\frac{46\sin152^\circ\cdot\cos152^\circ}{\sin304^\circ}$	8	$\frac{40\sin4^o\cdot cos\,4^o}{\sin8^o}$	13	$\frac{18\sin111^o\cdot cos\,111^o}{\sin222^o}$
4	$\frac{18\sin117^o\cdot cos\,117^o}{\sin234^o}$	9	$\frac{44\sin176^o\cdot cos\,176^o}{\sin352^o}$	14	$\frac{30\sin56^o\cdot cos\,56^o}{\sin112^o}$
5	$\frac{30\sin80^o\cdot cos\,80^o}{\sin160^o}$	10	$4\sin\frac{11\pi}{12}\cdot\cos\frac{11\pi}{12}$	15	$\frac{42\sin50^o\cdot cos\,50^o}{\sin100^o}$

№4. Найдите корень уравнения: (1 балла)

1	$\sqrt{1-6x}=7$	6	$\sqrt{54-3x}=-x$	11	$\sqrt{28+3x}=-x$
2	$\sqrt{7-x}=4$	7	$\sqrt{21+4x}=x$	12	$\sqrt{12+x}=x$
3	$\sqrt{2x+31}=9$	8	$\sqrt{4x+5}=5$	13	$\sqrt{30-x}=-x$
4	$\sqrt{18+7x}=x$	9	$\log_4(5-x)=2$	14	$\sqrt{-36-13x}=-x$
5	$\sqrt{2-x}=x$	10	$\sqrt{-72-17x}=-x$	15	$\sqrt{-20-9x}=-x$

№ 5. Решить задачу (1 балл)

1. У бабушки 10 чашек: 7 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка

с синими цветами?

2. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 40 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

3. Женя, Ваня, Коля, Лёня и Федя бросили жребий – кому идти в магазин. Найдите вероятность того, что в магазин пойдет Лёня

4. Миша, Рома, Олег, Паша и Дима бросили жребий – кому начать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру будет Рома

5. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

6. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 18 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?

7. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Хуторянка» по очереди играет с командами «Радуга», «Дружба», «Заря», «Воля». Найдите вероятность того, что команда «Хуторянка» будет иметь право владеть мячом только в первых двух матчах.

8. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Байкал» по очереди играет с командами «Амур», «Енисей», «Иртыш». Найдите вероятность того, что команда «Байкал» будет первой владеть мячом только в игре с командой «Амур»

9. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Богатырь» по очереди играет с командами «Голиаф» и «Великан». Найдите вероятность того, что право первой подачи в обеих матчах выиграет команда «Богатырь».

10. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Изумруд» по очереди играет с командами «Сапфир», «Аметист», «Алмаз» и «Хризолит». Найдите вероятность того, что право первой подачи во всех четырех матчах выиграет команда «Изумруд».

11. На соревнования по метанию ядра приехали 2 спортсмена из Великобритании, 2 из Испании и 4 из Швейцарии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что восьмым будет выступать спортсмен из Испании

12. На соревнования по прыжкам в воду приехали 6 спортсмена из Италии, 3 из Германии и 3 из России. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что третьим будет выступать спортсмен из Германии

13. На соревнования по прыжкам в воду приехали 2 спортсмена из Австрии, 7 из Франции и 3 из Бельгии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что вторым будет выступать спортсмен из Бельгии

14. На соревнования по прыжкам в воду приехали 7 спортсмена из Венгрии, 6 из Швейцарии и 2 из Германии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что пятым будет выступать спортсмен из Швейцарии

15. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Меркурий» по очереди играет с командами «Марс», «Юпитер», «Уран». Найдите вероятность того, что во всех матчах право владеть мячом выиграет команда «Меркурий»

№ 6. Решить задачу (1 балл)

1. В треугольнике ABC угол C равен 90º, AB=15, BC=9. Найдите cosA.
2. В треугольнике ABC угол C равен 90º, AB=$\sqrt{89}$, AC=5. Найдите tgA.
3. В треугольнике ABC угол C равен 90º, AB=$5\sqrt{13}$, AC=10. Найдите tgA.
4. В треугольнике ABC угол C равен 90º, AB=$8\sqrt{2}$, AC=8. Найдите tgA.
5. В треугольнике ABC угол C равен 90º, AB=$3\sqrt{5}$, AC=3. Найдите tgA.
6. В треугольнике ABC угол C равен 90º, AB=$2\sqrt{41}$, AC=10. Найдите tgA.
7. В треугольнике ABC угол C равен 90º, AB=$2\sqrt{2}$, AC=2. Найдите tgA.
8. В треугольнике ABC угол C равен 90º, AB=15, AC=12. Найдите tgA.
9. В треугольнике ABC угол C равен 90º, $\cos A = \frac{10}{\sqrt{109}}$. Найдите tgA.
10. В треугольнике ABC угол C равен 90º, $\cos A = \frac{5\sqrt{61}}{61}$. Найдите tgA.
11. В треугольнике ABC угол C равен 90º, $\cos A = \frac{\sqrt{2}}{2}$. Найдите tgA.
12. В треугольнике ABC угол C равен 90º, $\cos A = \frac{\sqrt{5}}{5}$. Найдите tgA.
13. В треугольнике ABC угол C равен 90º, AB=$3\sqrt{17}$, AC=12. Найдите tgA.
14. В треугольнике ABC угол C равен 90º, AB=$\sqrt{181}$, AC=10. Найдите tgA.
15. В треугольнике ABC угол C равен 90º, AB=6, BC=$3\sqrt{3}$. Найдите cosA. (1 балл)

№ 7. Решить задачу (1 балл)

1) Даны точки A(5,3,1), B(4,5,1), C(3,-2,-5). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)

2) Даны точки A(7,-2,15), B(0,3,5), C(6,-1,0). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

3) Даны точки A(1,-5,-5), B(3,8,-2), C(6,7,0). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (

4) Даны точки A(0,1,5), B(4,2,7), C(8,-1,-3). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

5) Даны точки A(10,2,-5), B(-14,3,12), C(0,-1,0). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (

6) Даны точки A(3,5,7), B(-1,4,2), C(0,-3,5). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)

7) Даны точки A(-1,1,5), B(3,8,2), C(6,-5,2). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

8) Даны точки A(-1,-2,0), B(3,8,1), C(9,-5,3). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)

9) Даны точки A(3,8,1), B(-1,-2,0), C(3,-5,9). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$,

$\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)

10) Даны точки A(0,1,-5), B(-4,3,2), C(6,-1,0). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$. (1 балл)

№ 8 Найдите производную функции: (2 балла)

1	$f(x)=\frac{1+2x}{3-5x}$	6	$f(x)=\frac{x^2}{x^3+1}$	11	$f(x)=2\sin x+1{,}5\cos x$
2	$f(x)=(5x-2)(x^4+3)$	7	$f(x)=\sqrt[3]{2-5x}$	12	$f(x)=\frac{1}{x^3}+\sqrt{x}-\sqrt{2}$
3	$f(x)=\sqrt{3}-3tgx$	8	$f(x)=x^2cosx$	13	$f(x)=(2x+3)^8$
4	$f(x)=\frac{2}{x^3}-8\sqrt[4]{x}$	9	$f(x)=\frac{x^3+1}{x^2+1}$	14	$f(x)=e^x-\sin x$
5	$f(x)=\sqrt[3]{3x-2}$	10	$f(x)=0{,}5+1{,}5\sin x$	15	$f(x)=\frac{\sin x}{x+1}$

№ 9. Решить задачу (2 балла)

1. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x)=x^3-2x^2+3$ в точке с абсциссой $x_0=-1$.
2. Прямая *y=5x+14* является касательной к графику функции *y=x³-4x²+9x+14*. Найдите абсциссу точки касания
3. Прямая *y=-4x-8* является касательной к графику функции *y=x³+5x²+9x+15*. Найдите абсциссу точки касания
4. Прямая *y=6x+9* параллельная касательной к графику функции *y=x²+7x-6*. Найдите абсциссу точки касания
5. Прямая *y=2x* является касательной к графику функции *y=x³+5x²+9x+3*. Найдите абсциссу точки касания
6. Прямая *y=5x-7* параллельная касательной к графику функции *y=x²-4x-6*. Найдите абсциссу точки касания
7. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x)=3x^2-2x-5$ в точке с абсциссой $x_0=2$.(2 балла)
8. Прямая *y=-3x+5* параллельная касательной к графику функции *y=x²+6x+8*. Найдите абсциссу точки касания.
9. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x)=2x^3-3x-4$ в точке с абсциссой $x_0=-1$.(2 балла)
10. Прямая *y=5x+8* параллельная касательной к графику функции *y=x²+4x+5*. Найдите абсциссу точки касания.

№ 10. Решить задачу (2 балла)

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/3t^3-3t^2-5t+3$ (где *x* — расстояние от точки отсчета в метрах, *t* — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с
2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где *x* — расстояние от точки отсчета в метрах, *t* — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с.
3. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-t^4+6t^3+5t+23$ (где *x* —

расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.

4. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-t^4+7t^3+4t+11$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 4$ с.
5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0{,}25t^2+t-10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с.
6. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-0{,}25t^2+3t+29$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 2$ с.
7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0{,}5t^2-t+14$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с
8. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2+4t-20$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 6$ с.
9. Материальная точка движется по закону $s(t)=\frac{4t-1}{t+1}$. Найдите ее скорость в момент времени $t = 2c$ (2 балла)
10. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2-1$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

№ 11. Решить задачу (3 балла)

Для решения можно использовать готовые компьютерные программы (MSEXEL)

1. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	2
n_i	2	4	1	3

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

2. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	1	2	3	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

3. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	1	2	3	4
n_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

4. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

5. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

6. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	3
n_i	5	2	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

7. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	1	2	3	5
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

8. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-2	1	4	7
n_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

9. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
n_i	5	4	3	8

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

10. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
n_i	3	5	1	1

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

№12 Решите уравнение: (3 балла)

1. $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3}\sin x}$
2. $7\sin^2 x + 4\sin x\cos x - 3\cos^2 x = 0$
3. $2\sin^4 x + 3\cos 2x + 1 = 0$
4. $2\sin^2 x - 3\cos x - 3 = 0$
5. $5\cos^2 x - 12\cos x + 4 = 0$
6. $4\sin x - 2\cos 2x - 1 = 0$
7. $3\cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 2\cos^2 x$
8. $2\cos 4x + \cos 2x = 1$
9. $\left(16^{\sin x}\right)^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3}\sin x}$
10. $\sqrt{2}\cos^2 5x = \cos 5x$

№13. (3балла)

1) Найдите наименьшее значение функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке [-2;1]
2) Найдите наибольшее значение функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке [-1;2]
3) Найдите наибольшее значение функции $y=x^5+5x^3-20x$ на отрезке [-5;0]
4) Найдите наименьшее значение функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке [-1;2]
5) Найдите наибольшее значение функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке [-4;5]
6) Найдите наименьшее значение функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке [-4;5]
7) Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 6x^2 + 17$ на отрезке [-1; 1].
8) Найдите наибольшее значение функции $y=3x^4-4x^3+1$ на отрезке [0;3]
9) Найдите наибольшее значение функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке [-2;1]
10) Найдите наибольшее значение функции $y=x^3+8x^2+16x+23$ на отрезке [-13;-3]

№14. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: (3 балла)

1) $y = 0{,}5x^2 + 2;\ y = 0;\ x = 1 \text{ и } x = 3.$
2) $y = x^2 + 1;\ x = -1 \text{ и } x = 2.$
3) $y = x^2; y = 0;\ x = 0 \text{ и } x = 3.$
4) $x - y + 2 = 0; y = 0; x = -1 \text{ и } x = 2.$

5) $x + 2y - 4 = 0; y = 0; x = -3$ и $x = 2$.
6) $y = -x^2 - 3x + 6$, $y = x^2 - x - 6$.
7) $y = \sqrt{x}$, $y = x^3$.
8) $y = x^2 - 4x$, $y = 0$.
9) $y = x^2 - 1; y = 0$.
10) $y = x^2$, $y = 3 - x$.

№ 15. Решить задачу (3 балла)

1) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SB=17, BD=30. Найдите длину отрезка SO.
2) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, BD=20. Найдите боковое ребро SC
3) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=10, BD=48. Найдите боковое ребро S
4) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=7, AC=48. Найдите боковое ребро SB.
5) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, AC=14. Найдите боковое ребро SD
6) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=15, AC=24. Найдите длину отрезка SO
7) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=15, BD=16. Найдите боковое ребро SC.
8) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=13, BD=10. Найдите длину отрезка SO
9) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SC=13, BD=24. Найдите длину отрезка SO
10) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=17, AC=16. Найдите длину отрезка SO.

Критерии оценивания экзаменационной работы

Количество баллов	отметка	вербальный аналог
0-10	2	неудовлетворительно
11-15	3	удовлетворительно
16-21	4	хорошо
22-28	5	отлично

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОУД.05 ИСТОРИЯ

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
личностные (см. п.1.3 рабочей программы дисциплины)	
ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; **ЛР2** - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; **ЛР3** - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; **ЛР4** - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; **ЛР5** - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; **ЛР6** - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; **ЛР7** - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; **ЛР8** - Проявляющий и демонстрирующий уважение кпредставителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; **ЛР9** - Соблюдающий и пропагандирующий правила	Дифференцированный зачет

здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; **ЛР10 -** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; **ЛР11 -** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; **ЛР12 -** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; **ЛР- СОП -1 -** Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; **ЛР- СОП -2 -** Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; **ЛР – СОП-3 -** Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам.	
метапредметные	
МР1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МР2 -** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **МР3** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР4** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **МР5** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении	**ПЗ№1-20**

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МР6** - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; **МР7** - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **МР8** - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; **МР9** - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные	
ПР1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; **ПР2 –** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; **ПР3 –** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; **ПР4 –** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; **ПР5 –** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискусси и по исторической тематике.	Устный опрос, тестирование

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Расскажите о формировании системы международных союзов накануне Первой мировой войны и роли в них России. Что объединяло страны, ставшие участниками этих союзов?
2. Какие события предшествовали началу Первой мировой войны?
3. Каковы были основные этапы Первой мировой?
4. Итоги и значение Первой мировой войны?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;

- грамотная и четкая речь и др.

Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояли объективные и субъективные причины революционных событий в России в феврале 1917 года?
2. Охарактеризуйте политические кризисы, разразившиеся в апреле, июле и августе 1917 года. Как они повлияли на положение в стране, авторитет Временного правительства?
3. Назовите причины и итоги корниловского мятежа.
4. Расскажите о ходе вооруженного восстания в Петрограде 24-26 октября 1917 года.
5. В чем состояли первые преобразования нового правительства?
6. Какие районы бывшей Российской империи стали центрами белого движения? Почему?
7. Охарактеризуйте итоги и значение Гражданской войны в России.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:
- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №1. «Россия 1917-1922г»

1. Гражданская война на европейской территории России завершилась разгромом

А) войск Н.Н. Юденича под Петроградом
Б) армий А.И. Деникина на Украине и в Поволжье
В) войск П.Н. Врангеля в Крыму
Г) армий А.В.Колчака на Восточном фронте

2. Мятеж под руководством генерала Л. Корнилова произошел

А) в феврале 1917г
Б) в августе 1917г
В) в июне 1917г
Г) в ноябре 1917г

3.**Брестский мир был подписан**

А) в 1919г
Б) в 1918г
В) в 1920г
Г) в 1921г

4.Какой «красный» военноначальник командовал разгромом войскА.Колчака в Сибири?

А) М.Тухачевский
Б) С.Буденный
В) В.Чапаев
Г) М.Фрунзе

5.Белый генерал, который начал формировать Добровольческую армию на Юге

А) Л.Корнилов
Б) атаман Каледин
В) М.Алексеев

Г) А.Деникин

6.Белыми войсками на Северо-западе командовал

А) А.Деникин
Б) Л.Конилов
В) Н.Юденич
Г) А.Колчак

7.Рабоче-крестьянская Красная Армия была создана

А) в октябре 1917г
Б) в январе 1918г
В) в марте 1918г
Г) в июле 1918г

8.Кто возглавлял РевВоенСовет Республики

А) Л.Троцкий
Б) В.Ленин
В) М.Фрунзе
Г) И.Сталин

9.Царская семья была убита

А) в начале 1918г
Б) в апреле 1918г
В) в июле 1918 г
Г) в начале 1919г

10.Какая характеристика относится к политике «военного коммунизма»?

А) трудовая повинность
Б) продналог
В) товарно-денежные отношения
Г) золотой червонец

11. Установите соответствие между деятельностью и фамилиями военачальников Белой армии в годы Гражданской войны.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВОЕНАЧАЛЬНИКИ
А) командовал Добровольческой армией	1) А.В. Колчак
Б) объявил себя в ноябре 1918 г. Верховным правителем России	2) А.И. Деникин
В) командовал войсками Юга России в Крыму в 1920 г.	3) А.А. Брусилов
Г) командовал Северо-Западной армией, руководил наступлением на Петроград	4) Н.Н. Юденич
	5) П.Н.Врангель

12. Установите соответствие между названием органа советской власти и фамилией политического деятеля, возглавлявшего его работу.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ	ДЕЯТЕЛИ
А) Первый СНК	1) В.И. Ленин
Б) ВЧК	2) И.В. Сталин
В) РВСР	3) Л.Д. Троцкий
Г) ВЦИК	4) Ф.Э.Дзержинский
	5) Я. М. Свердлов

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
оценка «3» ставится, если:
- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Причины и этапы Гражданской войны в России.
2. Внутренняя политика большевиков.
3. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:
- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте содержание и методы проведения НЭПа.
2. Каковы были предпосылки объединения советских республик?
3. Какие принципы взаимоотношений союзных республик были заложены при создании Советского Союза?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:
- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест № 2.«Военный коммунизм» и «НЭП»

1. В годы «Военного коммунизма» в Советской России существовала
1) плата за коммунальные услуги 3) свобода рыночной торговли
2) оплата труда на предприятиях в денежной форме 4) Продразвёрстка
2. Политика «ВК» предполагала
1) Всеобщее избирательное право 2) уравниловка в оплате труда
3) разрешение аренды земли и найма рабочей силы
4) сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами
3. Политику «ВК» характеризует:
1) свобода частной торговли 3) свобода частного предпринимательства

2) разрешение частной аренды земли 4) карточная система распределения
4. К политике «ВК» в Советской России относится
1) Частное предпринимательство 3) всеобщая трудовая повинность
2) свобода рыночной торговли 4) продналог с крестьян
5. К причинам перехода к НЭПу нельзя отнести
1) социально-экономический кризис в стране
2) выступления трудящихся против политики «ВК»
3) резкое падение производства
4) возрождение частного предпринимательства
6. НЭП характеризуется:
1) всеобщей трудовой повинностью 3) бесплатностью коммунальных услуг
2) полной национализацией 4) частной арендой мелких предприятий
7. К НЭПу не относится:
1) сдельная оплата труда 3) разрешение найма рабочей силы
2) карточная система распределения товаров 4) введение продналога
8. Какие из названных явлений были связаны с НЭПом:
1) продразвёрстка 3) уравнительный принцип распределения продуктов
2) свобода торговли на рынке 4) наёмный труд в сельском хозяйстве
9. НЭП проводилась:
1) 1918 – 1920гг. 2) 1929 – 1934гг. 3) 1928 – 1933гг. 4) 1921 – 1928гг.
10. Выберите утверждение, с которым вы согласны
1) «ВК» - попытка быстрой практической реализации теоретических установок большевиков.
2) «ВК» - целиком и полностью порождён гражданской войной.
3) Сущность «ВК» - полное огосударствление экономики.
4) Сущность «ВК» - продразвёрстка.
5) «ВК» - помог большевикам победить, но привёл страну к жестокому социально –
- экономическому кризису.
11. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:
1) НЭП привёл к восстановлению промышленности и сельского хозяйства страны.
2) При НЭПе вырос жизненный уровень россиян.
3) Партия по собственной инициативе пошла на введение НЭПа.
4) НЭП решил все основные проблемы экономического развития.
5) НЭП означал частичную реставрацию дореволюционных порядков в сфере экономики.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:
- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Индустриализация в СССР.
2. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Итоги и цена советской модернизации.
4. Социальная система советского общества в 30-е гг.
5. Политическая система СССР в 30-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:
- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №3. «Индустриализация и коллективизация в СССР»

1. Основными **целями индустриализации** в СССР не была:
1) ликвидация технико-экономической отсталости страны
2) создание мощной оборонной промышленности
3) первоочередное развитие лёгкой промышленности
4) первоочередное развитие тяжёлой промышленности
2. Главным **источником** проведения индустриализации в СССР служили:
1) иностранные займы и инвестиции 3) пиратство и работорговля
2) эксплуатация национальных окраин страны 4) сплошная коллективизация
3. Особенностью индустриализации в СССР можно считать:
1) бурное развитие лёгкой промышленности 3) комплексное развитие народ. хозяйства
2) опережающее развитие транспорта 4) высокие темпы развития тяжёлой промышленности
4. Главным **итогом** индустриализации в СССР явилось:
1) бурное развитие лёгкой промышленности
2) высокие темпы развития тяжёлой промышленности
3) интеграция советской экономики в мировой рынок
4) комплексное развитие народного хозяйства
5. Коллективизация в СССР проходила в условиях:
1) господства рыночной экономики 3) плановой системы хозяйства
2) стихийного развития частной экономики 4) широкой интеграции экономики в мировой рынок
6. Главной **целью** политики сплошной коллективизации являлось:
1) опережающее развитие сельского хозяйства
2) обеспечение перекачивания средств из деревни в город
3) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы
4) создание высокоэффективного сельского хозяйства
7. Последствия коллективизации (отметьте лишнее):
1) обеспечение индустриализации дешёвой рабочей силой
2) выход СССР на передовые рубежи в мире по производству сельскохозяйственной продукции
3) ликвидация слоя зажиточных крестьян
4) уничтожение частного сектора в сельском хозяйстве
8. Выберите **социально-экономические последствия** коллективизации:
1) отчуждение крестьян от собственности
2) коллективизация не оказала существенного влияния на развитие страны
3) ликвидация эксплуататорских элементов в деревне

4) ликвидация аграрного перенаселения
5) выход СССР на 1 место по производству сельскохозяйственной продукции
6) ликвидация слоя зажиточных крестьян

9. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:

1) Индустриализация не оказала существенного воздействия на развитие страны.
2) Индустриализация сформировала промышленность, способную решить стоящие перед страной
задачи (преодоление зависимости от импорта, техническое обеспечение обороноспособности)
3) Индустриализация позволила СССР выйти на 1м. в мире по уровню промышлен. производства.
4) Индуст-ция превратила Россию из страны аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную.
5) Индустриализация осуществлялась за счёт ограбления огромного большинства населения
страны, прежде всего крестьянства.

10. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:

1) Коллективизация – исключительно результат злого умысла руководителей ВКП (б).
2) Коллективизация – специфический большевистский ответ на реальные экономич. трудности.
3) Коллективизация основывалась на принципах добровольности и законности.
4) Коллективизация – насилие по отношению к большей части крестьянства.
5) Коллективизация решала сиюминутные экономические проблемы, но неизбежно вела к аграрному кризису в будущем.

11. Каким образом проведение коллективизации в СССР было связано с осуществлением индустриализации.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:
- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
2. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;

- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
2. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.
3. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Революционная волна после Первой мировой войны.
2. Послевоенное устройство мира.
3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
4. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
5. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
6. Основные направления развития науки, образования и культуры

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Причины и начало Второй мировой войны.
2. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
3. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.
4. Формирование Антигитлеровской коалиции.
5. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Сталинградская битва.
2. Прорыв блокады Ленинграда.
3. Битва на Курской дуге.
4. Битва за Днепр
5. Коллаборационизм.
6. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.
7. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:
- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Советская страна: единство фронта и тыла.
2. Культурное пространство в годы войны.
3. Положение населения в оккупированных странах Европы

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:
- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.
Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Завершающий период Великой Отечественной войны.
2. Война и общество Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.
3. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
4. Разгром милитаристской Японии.
5. Завершение Второй мировой войны.
6. Уроки войны

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:
- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование
Тест №4.«Вторая мировая и Великая Отечественная война».
1. Официальная дата начала второй мировой войны:
а) 1 сентября 1939г.
б) 30 августа 1939г.
в) 23 августа 1940г.
г) 22 июня 1941г.
2. Официальная дата начала Великой Отечественной войны:
а) 1 сентября 1939г.
б) 30 августа 1939г.
в) 23 августа 1940г.

г) 22 июня 1941г.

3. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении:

а) 1922г.

б) 1933г.

в) 1939г.

г) 1940г.

4. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

а) «Ост».

б) «Барбаросса».

в) «Тайфун».

г) «Цитадель».

5. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:

а) Курской.

б) под Москвой.

в) Сталинградской.

г) за Днепр.

6. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:

а) Севастополя.

б) Кенигсберга.

в) Ленинграда.

г) Белгорода и Орла.

7. «Котёл» – это:

а) линия обороны стратегически важного объекта;

б) район наиболее плотного артиллерийского огня;

в) район развёртывания основных войск перед наступлением;

г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.

8. В чем заключалось значение битвы за Москву:

а) Был сорван план молниеносной войны.

б) Был открыт второй фронт в Европе.

в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.

г) Закончилась война.

9. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике.

б) Слабая оборона.

в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.

г) Репрессии накануне войны.

10. Блокада Ленинграда продолжалась:

а) 750 дней.

б) 900 дней.

в) 800 дней.

г) 890 дней.

11. Где был открыт второй фронт:

а) во Франции.

б) в Румынии.

в) в Югославии.

г) в Северной Африке.

12. Боевые действия продолжались:

а) 1428 дней

б) 1418 дней

в) 1420 дней
г) 1430 дней.

13. Все из перечисленных международных конференций относится к событиям второй мировой войны:

а) Потсдамская.
б) Ялтинская.
в) Тегеранская.
г) Венский конгресс.

14. 22 августа 1944г началась операция «Багратион» советских войск по освобождению:

а) Белоруссии.
б) Молдовы.
в) Эстонии.
г) Польши.

15. 13 апреля 1945г была взята столица:

а) Вена.
б) Прага.
в) Рим.
г) Варшава.

16. Трижды Героем Советского Союза стал лётчик:

а) А.П. Маресьев.
б) В.В. Талалихин.
в) А.К. Горовец.
г) И.Н. Кожедуб.

17. Государство, которое было союзником фашисткой Германии:

а) США.
б) Польша.
в) Венгрия.
г) Франция.

18. Какого числа была создана Ставка Главного Командования:

а) 23 июня 1941г.
б) 22 июня 1941г.
в) 24 июня 1941г.
г) 28 июня 1941г.

19. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

а) 8 мая 1945г.
б) 9 мая 1945г.
в) 7 мая 1945г.
г) 2 мая 1945г.

20. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:

а) Пактом Чемберлена – Молотова.
б) Пактом Молотова – Риббентропа.
в) Антикоминтерновским пактом.
г) Пактом Сталина – Гитлера.

21. Парад Победы в Москве состоялся:

а) 20 июня 1945г.
б) 21 июня 1945г.
в) 22 июня 1945г.
г) 24 июня 1945г.

22. Символом Великой Отечественной войны стал танк:

а) Тигр.
б) Т-34.
в) КВ.
г) САУ.

23. Маршалом Победы стал:

а) Г.К. Жуков.
б) И.В. Сталин.
в) В.М. Молотов.
г) М.И. Калинин.

24. Символом Великой Отечественной войны стала песня:

а) Катюша.
б) В лесу прифронтовом.
в) В землянке.
г) Священная война.

25. Нюрнбергский процесс – это:

а) Военная операция.
б) Конференция стран-победительниц.
в) Суд над военными преступника.
г) Освобождение Германии.

26. Официальная дата окончания второй мировой войны:

а) 2 сентября 1945г.
б) 6 сентября 1945г.
в) 12 сентября 1945г.
г) 22 сентября 1945г.

27. Вторая мировая война закончилась разгромом:

а) Китая.
б) Японии.
в) Монголии.
г) Вьетнама.

28. 9 немецких самолётов в одном бою сбил лётчик:

а) А.П. Маресьев.
б) В.В. Талалихин.
в) А.К. Горовец.
г) И.Н. Кожедуб.

29. Героем писателя Б. Полевого в «Повести о настоящем человеке стал лётчик:

а) А.П. Маресьев.
б) В.В. Талалихин.
в) А.К. Горовец.
г) И.Н. Кожедуб

30. Акт о капитуляции Японии был подписан на линкоре:

а) Миссури.
б) Миссисипи.
в) Оклахома.
г) Техас.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
оценка «3» ставится, если:
- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир
Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие события привели к обострению отношений СССР с бывшими союзниками в войне? Почему в 1945-1947 гг. между ними начали углубляться разногласия?
2. Чем вы объясните, что в конце 1940-х – начале 1950-х годов шло формирование военно-политических блоков?
3. Какие шаги предпринял Советский Союз, чтобы оказать давление на восточноевропейские страны?
4. В чем суть «холодной войны»?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:
- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №5. «Холодная война»

1.Причина возникновения «холодной войны»:
А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.
2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:
А) в 1945 г. В) в 1947 г.
Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.
3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:
А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
В) запретить в США Коммунистическую партию;
Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.
4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США…»
А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):
А) в 1949 г. В) в 1952 г.
Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.
6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):
А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
Б) США, Канада и страны Западной Европы;
В) СССР и государства Восточной Европы;
Г) СССР и Китай
7. В каком году была создана Организация Варшавского договора (ОВД):
А) в 1949 г. В) в 1948 г. Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.
8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:
А) СССР и стран Восточной Европы;
Б) США и стран Западной Европы;
В) США, Канады и стран Западной Европы;
Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы
9. Военно-политической союз НАТО включил в себя:
А) страны Западной Европы;
Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
В) СССР и страны Восточной Европы;
Г) Страны Западной и Восточной Европы
10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:
А) право США иметь военные базы в Японии;
Б) лишение Японии колониальных владений;
В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.
11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:
А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.
Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.
12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:
А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
Б) границы, не совпадающие с религиозным и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.
13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:
А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
В) военная мощь не сыграла никакой роли;
14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:
А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария
15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегодившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:
А) в Праге В) в Берлине
Б) в Варшаве Г) в Будапеште
16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

А) соперничество между СССР и США;
Б) создание военно-блоковых систем;
В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:
- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие методы были использованы в СССР для послевоенного восстановления экономики?
2. Как повлияли условия «холодной войны» на внутреннее развитие СССР?
3. Какие события характеризовали внешнюю политику СССР в 1950-х - начале 1960-х годов?
4. Какие события характеризовали внутреннюю политику СССР в 1950-х - начале 1960-х годов?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:
- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №6. «Правление Н.С. Хрущева»

1вариант

1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
а) 1957г б) 1956г. в) 1953г. г) 1957г.
2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.
а) Польше б) Чехословакии в) Венгрии г) Югославии
3. В Карибском кризисе участвовали:
а) США, СССР, Куба б) США, Куба, Франция
в) СССР, Куба, Япония г) США, Вьетнам, Куба
4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в …
а) 1961г. б) 1962г. в) 1957г. г) 1960г.
5. Во времена правления Хрущева, президентом США был…
а) Никсон б) Рейган в) Рузвельт г) Кеннеди
6.Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г
А. Маленков
Б. Хрущев
В. Берия
Г. Молотов
7. Соотнесите термины и их значения

1.авторитарность	А. важнейшая составная часть номенклатуры.
2.партократия	Б. форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.
3.реабилитация	В. перемещение руководящих кадров
4.антесемитизм	Г. политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний
5.популизм	Д. преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе.
6.ротация	Е. восстановление в правах, восстановление доброго имени.

8. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.
А) повышение закупочных цен на колхозную продукцию
Б) сокращение нерентабельных предприятий
В) повышение технического уровня производства
Г) развитие атомной энергетики
9. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина:
А) Маленков Г.И.
Б) Молотов В.М.
В) Берия Л.П.
Г) Хрущев Н.С.

2вариант

1. Крупнопанельные дома построенные во времена Хрущева называют:
а) хрущевки б) трущобы в) коммуналки г) кпдешки
2. Кого называли диссидентами в советские времена?
а) сторонников советской власти б) инакомыслящие люди, правозащитники
в) коррупционеров теневой экономики
3. Какие страны входили в систему «третьего мира»?
а) развитые страны Запада б) развивающиеся страны Азии и Африки
в) социалистические государства Восточной Европы
4. В какой социалистической стране была подавлена антикоммунистическая революция в 1956г?
а) Венгрия б) Чехословакия в) Польша г) Болгария
5. Отметьте 5 событий и черт политического развития СССР во второй половине 1950-х гг
А. официальное осуждение культа личности Сталина
Б. перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему

В. волна политических арестов за резкую критику советской политической системы
Г. освобождение политических заключенных из лагерей, арестованных в годы правления Сталина
Д. борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности
Е. ослабление позиций Хрущева в руководстве
Ж. ликвидация "антипартийной группы" Маленкова, Молотова, Кагановича
З. реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина
6.Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.
А. нормализация отношений с Югославией
Б. нормализация отношений с Китаем
В. установление дипломатических отношений с ГДР
Г. установление дипломатических отношений с ФРГ
Д. выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования социалистической и капиталистической систем
Е. признание неизбежности третьей мировой войны
Ж. предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
З. произраильская ориентация на Ближнем Востоке
И. поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
К. ухудшение отношений с Китаем
Л. экономическая помощь странам "третьего мира"
7. В каком году была образована Организация Варшавского Договора
А) 1953 г.
Б) 1954 г.
В) 1955 г.
Г) 1955 г.
8. В каком году развернулась компания по освоению целины
А) 1954 г.
Б) 1955 г.
В) 1956 г.
Г) 1957 г.
9. Выберите причину ареста Берии Л.П.
А) обвинение в незаконных репрессиях
Б) обвинение в неумелом руководстве МГБ
В) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками
Г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
оценка «4» ставится, если:
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
оценка «3» ставится, если:
- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику Л.И. Брежнева.
2. В каких международных конфликтах принимал участие СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов?
3. В чем суть политики разрядки?
4. Какие соглашения между СССР и США были заключены в 19870-е годы? В чем состояло их значение?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояла суть политики ускорения? Почему она не принесла результатов?
2. Охарактеризуйте политику перестройки
3. Что вызвало обострение экономического кризиса СССР в 1990 году?
4. Какова была внешняя политика М.С. Горбачева?
5. Каковы причины путча в августе 1991 года?
6. Опишите события, сопровождавшие распад СССР.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №7. «СССР в годы перестройки»

1.Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:

А) Государственный совет В) Съезд народных депутатов

Б) Государственная дума Г) съезд Коммунистической партии

2. Создание СНГ произошло:

А) 19 августа 1991г. В) 4 октября 1993г. Б) 8 декабря 1991г. Г) 30 декабря 1993г.

3. М. Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:

А) Председателя Верховного Совета СССР В) Президента РСФСР

Б) Первого секретаря КПСС Г) Президента СССР

4. «Гласность» - это:

А) обновление марксистско-ленинской идеологии

Б) реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение

В) политика полной свободы слова

Г) критика социалистического строя, социалистических ценностей

5. Расположите в хронологической последовательности:

А) избрание Президента РСФСР Б) создание ГКЧП и арест его членов

В) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

Г) отставка М.С. Горбачёва В) Беловежские соглашения

6. О чём идёт речь?
Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г., для которой характерны состояния военно-политической конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-стратегических блоков, баз.
7. Завершение вывода советских войск из Афганистана:
А) 1989г. Б) 1985г. В) 1991г. Г) 1993г.
8. Расположите в хронологической последовательности руководство страной:
А) К. Черненко Б) Л. Брежнев В) М. Горбачёв Г) Ю. Андропов Д) Н. Хрущёв
9. Укажите верные утверждения:
Концепция «нового политического мышления»:
А) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы: социалистическую и капиталистическую и признание мира целостным и неделимым
Б) безвозмездная интернациональная помощь международным антиимпериалистическим силам
В) в качестве основного способа решения международных проблем объявляется баланс интересов, а не баланс сил
Г) признание общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных
Д) обеспечение безопасности страны посредством наращивания боевой мощи
10. О чём идёт речь?
Проводилась при огосударствлении предприятий и других объектов госсобственности на основе государственной ценной бумаги целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на бесплатное получение таких неименных чеков были наделены все граждане России. Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти.
11. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?
А) обострение отношений с США в начале 80-х гг. Б) успехи социальной политики в СССР
В) гонка вооружений подрывала экономику СССР Г) экономический кризис 1986года
12. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
А) созыв съезда народных депутатов СССР Б) образование Государственной Думы
В) введение поста Президента в стране Г) отмена 6-й статьи Конституции
13. Найдите правильное высказывание:
А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
14. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
А) Литва Б) Эстония В) Украина Г) Грузия.
15. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.
16. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:
А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов
В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой
17. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
А) использование военной силы в решении спорных вопросов
Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада

В) восстановление «железного занавеса»
Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

18. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ			ПЕРИОДЫ	
А)	Н.С.	Хрущёв	1)	1982-1984гг.
Б)	М.С.	Горбачёв	2)	1964-1982гг.
В)	Л.И.	Брежнев	3)	1953-1964гг.
Г) Ю.В. Андропова			4) 1985-1991гг.	

19. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ		ПЕРИОДЫ	
А)	перестройка	1)	1945-1953гг.
Б)	десталинизация	2)	1953-1964гг.
В)	сталинизм	3)	1965-1985гг.
Г) застой		4) 1985-1991гг.	

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:
- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Начало «холодной войны».
2. «Разрядка» международной напряженности.
3. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.
4. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:
- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Страны «социалистического выбора» Страны Азии, Африки и Латинской Америки.

2. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:
- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Начало радикальных экономических преобразований.
2. Становление новой государственности в РФ.
3. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.
4. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
5. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
6. Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:
- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Развитие политической системы России в начале XXI в.
2. Экономическое развитие России в 2000-е годы Российское общество в начале XXI в.
3. Мир и процессы глобализации в новых условиях.
4. Развитие культуры, науки и образования в современной России.
5. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.
6. Наука России в конце XX – начале XXI в.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:
- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. От биполярного к многополюсному миру.
2. Глобальные проблемы человечества

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:
- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**№ теоретического вопроса**	**№ практического задания**
Личностные результаты:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	1-26	6,7,8,20
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	1-26	1-26
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	13,15,17,19,19,26	7,8,13,18
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	5,7,24,25,26	7,8,13,18
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	4,6,25	9,17, 18,20,19,23
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	1,2,3,11,13,14,15,16,17	20,17,13,8,7
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	4,6,519,25,26	1-26
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	13,14,15,1617,22,23	9,17, 18,20,19,23
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	25-26	20
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	25-26	25
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	4,6,19	9,17, 18,20,19,23
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	4,6, 11, 13-17, 18-26	1-26
Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	4,6,26	9,17, 18,20,19,23
Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	1-26	1-26
Метапредметные результаты:		

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		1-26
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		2,7,10
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		25,26
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	1-26	1-26
-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	1-26	1-26
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	5,7,8,9,10,19, 20,21,24	15,16,21,22, 24
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	1-26	1-26
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	1-26	1-26
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	1-26	1-26
Предметные результаты:		
Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	1-26	1-26
сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания	1-26	1-26
Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)	1-26	1-26
владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);	1-26	1-26
владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);	1-26	1, 2,5,7,8,12,14, 15, 24
сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий	1-26	2,3,4,5,8,9,10 ,15,17,19,25, 26
Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего		8,25

времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)		
Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях)		25,26

Теоретические вопросы

1. Причины, начало и итоги Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Гражданская война и ее последствия
4. Культура Советской России в период Гражданской войны
5. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
6. Образование СССР
7. Индустриализация и коллективизация в СССР
8. Политическая система СССР в 30-е гг.
9. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
10. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность
11. СССР накануне Великой Отечественной войны.
12. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия
13. Причины и начальный период Великой Отечественной войны
14. Блокада Ленинграда
15. Сталинградская битва и ее значение.
16. Битва за Берлин и окончание войны в Европе.
17. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
18. СССР в первые послевоенные годы
19. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
20. Реформы 1965 г. и их результаты
21. Начало «холодной войны».
22. Страны Восточной Европы: дезинтеграционные процессы.
23. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.
24. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.Распад СССР
25. Становление новой России (1992–1999 гг.).
26. От биполярного к многополюсному миру.Глобальные проблемы человечества

Практические задания

1. Впишите слово

Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:_____

2. Проанализируйте документы и ответьте на вопросы

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективности работы аппарата управления….

Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора»

- В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г.

3. Прочтите текст и напишите, как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте.

«Наиболее известные формы протеста… в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций — заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

4. Установите соответствие

События, явления	**Руководители**
А) Карибский кризис.	1. И.В. Сталин.
Б) «Ленинградское дело».	2. М.С. Горбачев.
В) Перестройка.	3. Н.С. Хрущев.
	4. Л.И. Брежнев

5. Впишите пропущенное слово в высказывании Н.С. Хрущева:
«_____, товарищи – это танк в руках бойцов, я имею в виду колхозников; это танк, который дает возможность преодолевать барьеры, преодолевать преграды на пути к созданию изобилия продуктов для нашего народа»

6. Прочитайте приведённый текст и выполните задание.

Отношения между СССР и развитыми странами в середине 1960-х — конце 1970-х годов получили название «разрядка». Что же стояло за этим понятием?

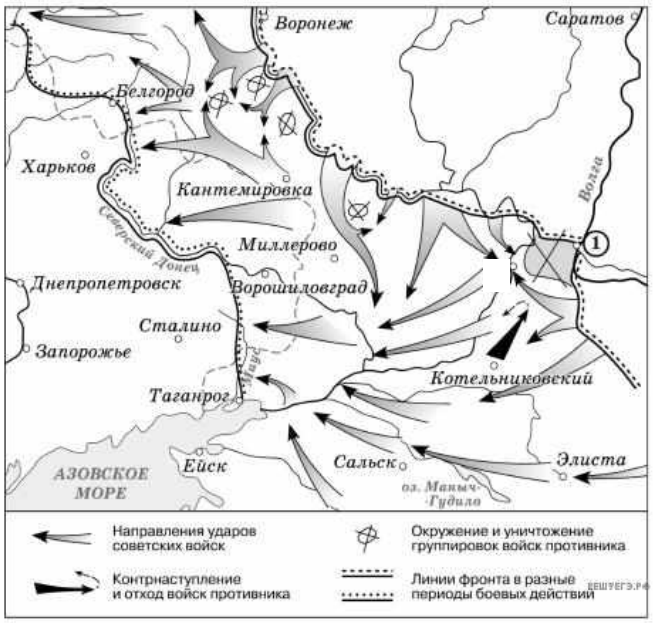
В 70-е годы пиковой точкой разрядки международной напряженности стал Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный 1 августа 1975 г. главами 33 европейских государств, а также США и Канады. Он устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силы, нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод.

Но и в этом случае СССР и США демонстрировали разные взгляды и цели. СССР рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого положения в ней. Западные же страны ключевыми считали пункт о соблюдении прав человека в Советском Союзе и странах Восточной Европы. Такое понимание Акта содействовало развертыванию на Западе кампании в защиту прав человека в СССР и странах Восточной Европы.

1. Укажите общее и различия в отношении США и СССР к Заключительному акту по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Общее	
Различия	
США	**СССР**

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.

2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.

3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».

4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.

5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн. немецких солдат.

6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г

8. Работая с текстами документов «*Из Приказа Гитлера об обороне Берлина*»; из воспоминаний *Михаила Ефимовича Катукова; Приказ командующего обороной Берлина генерала Вейдлингао безотлагательной капитуляции немецких войск*;*Из дневниковой записи 16 летнего авиационного помощника Дитера Борковского.*

Исследовать и охарактеризовать действия немецких и советских войск в ходе Берлинской операции.

Приказ Гитлера об обороне Берлина гласил:

1. «жилые дома превратить в крепости… Противнику не давать ни минуты спокойствия, он должен изойти кровью…оборона до последнего жилого блока, каждого дома, каждого окна… Нет нужды в том, чтобы каждый… знал детально военное, гораздо важнее, чтобы каждый был воодушевлён фанатичным желанием и волей к борьбе , знал: весь мир с затаённым дыханием следит за этой борьбой и что борьба за Берлин решит судьбу войны».

Из воспоминаний Михаи́ла Ефи́мовича Катуко́ва- маршала бронетанковых войск , дважды Героя Советского Союза, участника штурма Берлина,

«… ничто не могло поколебать наступательного духа советских воинов. Напрасно гитлеровцы разбрасывали с самолётов листовки, пытались как-то устрашить наших бойцов. Так в одной из листовок говорилось: « От Берлина вы недалеко. Но вы не будете в нашей

столице. В Берлине 600 тысяч домов, и каждый- это крепость, которая будет для вас могилой». Но вражеские листовки разлетались по ветру, и с каждым днём таяла под мощными ударами советских войск пресловутая неприступность последних берлинских рубежей фашистов.

Сколько советских воинов мечтало дойти до Берлина! Скольких мечта не осуществилась! На одном из перекрёстков я прочёл надпись: « До рейхстага- 15 км.» Но какие это километры!

В Берлине свыше 500 зданий, превращённых в опорные пункты. Они взаимно прикрывают друг друга огнём, связанные между собой ходами сообщения и таким образом объединены в узлы сопротивления , в оборонительные рубежи, полосы и секторы. По существу, нам предстояло взять крепость с гарнизонов свыше 300 тысяч защитников. Город обороняли отборные фашистские соединения и часть населения, фанатично верившая Гитлеру… Мне докладывали, что многие легкораненые бегут из госпиталей, игнорируя запреты врачей. Их можно понять!

Непосредственно в Берлине … оборонялось 300 тысяч гитлеровцев. Дрались они упорно. Каждое строение ощетинивалось на нас шквалом огня. Советские войска, действовавшие в столице обладали огромным превосходством в силах. Каждому здравомыслящему государственному деятелю было бы ясно, что дальнейшее сопротивление бесполезно, что оно приведёт лишь к ненужным жертвам и разрушениям. Но Гитлер ещё пытался продлить агонию рейха.

Наши бойцы и командиры понимали, что война приближается к концу. Каждому хотелось жить, чтобы видеть финал войны с проклятым фашизмом. Но в эти минуты нельзя сказать, что кто-то из наших гвардейцев проявлял излишнюю осторожность, дабы только сохранить свою жизнь. Они дрались… с неослабевающим упорством, дерзко, смело, не задумываясь, что в уличных боях на каждом шагу поджидает смерть из-за угла.

В эти дни гитлеровцы сражались не только на земле и в воздухе, но и под землёй. Пользуясь метро, гитлеровцы могли наносить удары с тыла по советским войскам , уже порвавшимся к центру города. Судьба берлинского гарнизона была предрешена.

Город горел. Чёрные клубы дыма поднимались к весеннему небу. Кое-где ещё слышался треск автоматных очередей, но всё громче и отчетливее в постепенно наступающей тишине слышались голоса, усиленные мощными громкоговорящими установками. Это непрерывно зачитывали текст приказа о прекращении огня на русском и на немецком языках. По улицам медленно проезжали машины с офицерами штаба Чуйкова и Вейдлинга, они доводили до немецких частей приказ коменданта-бывшего командующего обороной города.

Из подвалов, подземных туннелей и метро начали вылезать гитлеровские солдаты-остатки берлинского гарнизона. Худые, небритые, в грязных шинелях, они вереницами потянулись к пунктам сдачи оружия. Какой жалкий конец армии, четыре года назад победно прошедшей по многим странам Европы!(Катуков М.Е. « На острие главного удара» Серия: Военные мемуары. М., Воениздат 1974 г.)

Из приказа командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга о безотлагательной капитуляции войск.

«30 апреля фюрер покончил жизнь самоубийством и тем самым бросил нас тех, кто клялся ему в верности, на произвол судьбы… Каждый, кто приносит себя в жертву в борьбе за Берлин, гибнет бессмысленно. По согласованию с главным командованием советских войск я приказываю вам безотлагательно прекратить сопротивление».

Из дневниковой записи 16 летнего авиационного помощника Дитера Борковского от 15.04.1945 о настроении берлинского населения от 15.04.1945 г.

« С нами в поезде было много женщин- беженцев из занятых русскими восточных районов Берлина. Ужас застыл в их лицах, злость и отчаяние наполняло людей! Мы увидели грязного солдата, на форме два железных креста и золотой Немецкий крест. « Я хочу вам что-то сказать!»_ кричал он, и в вагоне наступила тишина. « Прекратите нытьё! Мы должны

выиграть эту войну, мы недолжны терять мужества. Если выиграют другие- русские, поляки, французы, чехи- и хоть на один процент сделают с нашим народом то, что мы … творили с ними, то через несколько недель не останется в живых ни одного немца. Это говорит вам тот, кто шесть лет был в оккупированных странах!» В поезде стало … тихо» (Е. В. Шитов Элективный курс « Война Германии против Советского Союза .1941-1945 годы»: поиск ответов на проблемные вопросы М. «Глобус» ., 1996 г.)

9. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
А. Э.Неизвестный Б. В. Высоцкий В. А.Карелин Г. В.Пикуль	1) балет 2) театр 3) скульптура 4) спорт 5)литература

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964−1985 гг.

1) НЭП
2) Хельсинкский акт
3) «ленинградское дело»
4) «разрядка»
5) «застой»
6) пятилетка

11. Напишите номер съезда, о котором идёт речь в отрывке из источника. "В последний день съезд проводил свою работу при закрытых дверях, так как предстояли выборы, поэтому мы не присутствовали на этих заседаниях. Фактически в тот день после выборов делегаты выслушали второй доклад Хрущёва. Это был пресловутый доклад против Сталина, так называемый секретный доклад. После того, как он был проработан с делегатами съезда, этот доклад был вручен для чтения и нам, как всем другим зарубежным делегациям. Его прочли только Первые секретари братских партий, участвовавших в съезде. Я прочёл его за ночь.

Что Хрущёв с компанией поставил крест на Сталине, на его облике и на его славном деле, это мы знали ещё раньше, в этом мы воочию убедились также в ходе работы съезда, где его имени ни разу не помянули добром. Но чтобы советские руководители могли записать на бумаге уйму обвинений и чудовищной ругани против великого и незабываемого Сталина, это нам и в голову не приходило. И тем не менее всё было чёрным по белому написано. Наши умы и наши сердца получили потрясающий, тяжёлый удар. Между собой мы говорили, что это была несусветная подлость с пагубными для Советского Союза и нашего движения последствиями, так что в тех трагических условиях долгом нашей партии было прочно стоять на своих марксистских позициях".

12. Назовите фамилии министров, подписавших этот договор.

"Правительство СССР и Правительство Германии, руководствуясь желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

2. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу..."

13. Как называется сражение, о котором идет речь в документе? «Навстречу двигались две громадные танковые лавины… Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом врезались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника… Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки наскакивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь. Это было первое за время войны крупное встречное танковое сражение: танки дрались с танками».

14. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С. Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С. Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И. Брежнев	3) 1953-1964гг.
Г) Ю.В. Андропова	4) 1985-1991гг.

15. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

1) «оттепель»
2) неосталинизм
3) «железный занавес»
4) многопартийность

16. Прочитайте четыре предложения.

Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) Встречи руководства СССР и США стали ежегодными.

2) Началось проведение политики «нового политического мышления».

3) Произошло выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП).

4) Ускорился окончательный распад СССР.

Номер предложения, содержащего				
причину (предпосылку) 1	последствие 1		причину (предпосылку) 2	последствие 2

17. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие?

18. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Назовите фамилию исторического деятеля, скульптурное изображение которого размещено на марке

19. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Назовите событие, которому посвящено изображение на данной монете. Как ситуация на Украине повлияла на это событие?

20. Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Укажите исторического деятеля, портрет которого изображён на плакате.

21. Расшифруйте:

1) НЭП 2) СССР 3) КПСС 4) ЦК РКП (б)

22. Выберите из списка три положения, которые отражают меры, осуществленные в период новой экономической политики:

1. Введение продразверстки.
2. Появление частной собственности.
3. Создание концессий.
4. Тотальная национализация промышленных предприятий
5. Введение червонца, обеспеченного золотом.
6. Разрешение оппозиционных политических партий.

23. Установите соответствие между явлениями в религиозной жизни страны XX века и соответствующим периодом.

Явления в религиозной жизни	Период истории России XX века
А. Временное прекращение гонений на православие и восстановление патриаршества (патриарх Сергий)	1. Россия в 1990-е годы.
Б. Принятие постановления об отделении церкви от государства и школы от церкви.	2. СССР при Н. Хрущеве. Божия в школе.
В. Православие – государственная религия, преподавание Закона	3. Россия в 1917-1921 гг.
Г. Восстановление (строительство заново) и открытие храма Христа Спасителя.	4. СССР в 1941-1945 гг.
	5. Правление императора Николая II.

24. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

А) М.С. Горбачёв
Б) И.В. Сталин.
В) Олег Вещий
Г) Владимир Мономах

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

1. совершал удачные походы против половцев
2. введение поста Президента СССР
3. Подписание пакта Молотова-Риббентропа
4. объединение Киева и Новгорода
5. разгром печенегов

25.Пользуясь учебниками Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учрежд. СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. –18-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256 с. Карпачев, С.П. История России / С.П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 248 с. – СПО. — ISBN 978-5-9916-4691-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/383153

Составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999гг.

26. А) Какое событие послужило поводом для начала Первой мировой войны? С вашей точки зрения данное событие было случайным или закономерным. Обоснуйте свой ответ.

Б) Проанализировать исторический документ «Из манифеста Николая II 20 июля 1914 г. «Оградить честь, достоинство, целость России и положение ее среди великих держав»

Оградить честь, достоинство, целость России и положение ее среди великих держав.
Из манифеста императора Николая II. 20 июля 1914 г.

...Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в

последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооруженное нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда. Вынужденные, в силу создавшихся условий, принять необходимые меры предосторожности МЫ повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием НАШИХ подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений, союзная Австрии Германия вопреки НАШИМ надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению НАШЕМУ, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную НАМ страну, но оградить честь, достоинство, целость России и положение ее среди великих держав. МЫ непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные НАШИ подданные.

В грозный час испытаний да будут забыты все внутренние распри. Да укрепится еще теснее единение ЦАРЯ с ЕГО народом и да отразит Россия... дерзкий натиск врага. С глубокой верой в правоту НАШЕГО дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел...

В) Можете ли вы привести примеры из мировой истории или истории России, в которых случай сыграл важную роль в ходе исторических событий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОУД.06 ФИЗИЧКСКАЯ КУЛЬТУРА

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля иоценки результатов освоения**
личностные	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Дифференцированный зачет

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР-СОП-2. Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Практические работы
предметные	

ПРб1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; ПРб4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; ПРб6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). ПРб7) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; **ПРб8)** для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	Тестирование, выполнение ПЗ

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

1) Теоретические вопросы:

1. В чем вы видите основные причины неадекватного отношения молодежи к своему здоровью и предмету "Физическая культура".

2. Как возникли организованные формы занятий физическими упражнениями.

3. Дайте определение следующим понятиям: "физическая культура", "спорт", физическое воспитание".

4. Социальные функции физической культуры и спорта.

5. Назовите основные средства физического воспитания. Дайте их характеристику.

6. Какую роль играет физическая культура и спорт в подготовке студентов к профессиональной деятельности.

7. Каковы цели введения комплекса ГТО?

8. Назовите главные задачи возрождения комплекса ГТО.

Самостоятельная работа

Реферат «Значение спорта в процессе становления личности»

Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

1) Теоретические вопросы:

1. Какова роль образа жизни в общей иерархии факторов укрепления здоровья?

2. Как называется наука, изучающая основы здорового образа жизни?

3. Что не является критерием здоровья человека?

4. Избыточная масса тела увеличивает риск приобретения каких заболеваний?

5. Кому из древних мыслителей принадлежит фраза «Здоровье- не все, но все без здоровья - ничто»?

6. Какие факторы играют решающую роль при заболеваниях сердца и сосудов?

7. Какая средняя норма сна для студентов?

8. Для усиленного развития выносливости потребление каких веществ необходимо увеличить в рационе?

9. Какие методы используются для уменьшения воздействия стресса?

10. Назовите составляющие здорового образа жизни.

11. Назовите и охарактеризуйте виды отдыха.

12. Раскройте основные правила питания.

13. Раскройте влияние двигательной активности на здоровье человека.

14. Раскройте сущность закаливания и личной гигиены.

Самостоятельная работа

Доклад: «Основные аспекты здорового образа жизни»

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1) Теоретические вопросы:

1. Что является основной целью самостоятельных занятий студентов в процессе физического воспитания?

2. Какие задачи решаются при самостоятельных занятиях физическими упражнениями?

3. Перечислите пять основных методических принципа самостоятельных занятий физическими упражнениями.

4. С какой целью проводится утренняя физическая зарядка?

5. Какие упражнения в основном используются для повышения уровня силы, быстроты, гибкости, ловкости и выносливости?

2) Самостоятельная работа

Доклад «Влияние вредных привычек на здоровье»

Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

1) Теоретические вопросы:

1. Что является объективным показателем нагрузки в самостоятельных занятиях?

2. Для студентов без серьезных отклонений в состоянии здоровья в каком режиме необходимо заниматься физическими упражнениями для получения оптимальный оздоровительного эффекта?

3. Какой из видов контроля рекомендуется проводить при самостоятельных занятиях?

4. Кто быстрее теряет состояние тренированности при прекращении тренировок?

5. По какой формуле определяется зависимость максимальной ЧСС во время тренировки от возраста?

6. От чего зависит величина энергозатрат при занятиях спортом?

7. Что включает в себя первая помощь при травмах?

8. Какой нижний предел нагрузки по ЧСС дает тренировочный эффект при развитии выносливости у студентов (возраст 17-25 лет)?

9. Какие физические упражнения являются наиболее травмоопасными при самостоятельных занятиях?

10. В каком возрасте достигается оздоровительный эффект от ходьбы?

11. Что является субъективным показателем самоконтроля?

2) Самостоятельная работа

Упражнения на развитие подвижности

Тема 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

1) Теоретические вопросы:

1. Что такое утомление, переутомление, усталость?

2. Противоречия учебной деятельности студента?

3. Что составляет основу работоспособности студента?

4. Факторы, влияющие на суточную работоспособность студента?

5. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.

6. Что относится к психорегулирующей тренировке?

7. Заболеваемость в процессе обучения и ее профилактика.

8. Какие тесты оценивают эмоциональное состояние человека?

9. Профилактика умственного перенапряжения.

10. Что влияет на повышение работоспособности студента в учебном процессе?

11. Что свидетельствует о высокой интенсивности работы головного мозга?

12. Какое влияние на организм оказывает работа в «сидячей позе»?

2) Самостоятельная работа

Доклад «Методы самоконтроля»

Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

1) Теоретические вопросы:

1. Что такое производственная физическая культура, её цели и задачи.

2. Что отвечает правилам вводной гимнастики как средства ПФК?

3. Как называется самая короткая форма производственной гимнастики?

4. При монотонной работе какие упражнения ПФК должны использоваться в первую очередь?

5. По статистике, какой вид активного отдыха занимает ведущее место в ПФК?

6. В чем смысл «контрастной» методики ПФК?

7. Как влияют условия труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.

8. Какие методы используются для укрепления мышц глаз, развития периферического зрения человека?

9. К чему повышает устойчивость организма применение ПФК?

10. От чего зависит подбор специальных упражнений ПФК?

11. Какие физкультурно-спортивные занятия используют для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

2) Ситуационная задача

Методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

1.Определить пульс в состояние покоя (Р1);

2.Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (Р2);

3.Замерить пульс (Р3) после 45 секунд покоя;

4.Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле

$R = (4(P1+P2+P3):10) – 200.$

2 - 4 хорошая работоспособность;

5 – 8 удовлетворительная работоспособность;

8 и т. д. плохая работоспособность.

3) Тестирование

Тестовое задание №1

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

1.Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;

2.Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;

3.Личная гигиена, рациональное питание;

4.Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

Вопрос 2. Какие действия по закаливанию на начальном уровне возможны в условиях повседневной жизни?

1.Физические упражнения с гирями на открытом воздухе в любое время года;

2. Обливание ледяной водой перед сном;

3.Ночной сон при открытой форточке, утренняя гигиеническая гимнастика при открытой форточке в любую погоду, влажные обтирания до пояса с использованием воды комнатной температуры, обливание ног прохладной водой перед сном;

4.Хождение на улице без головного убора.

Вопрос 3. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

1. Мясные и молочные продукты;

2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;

3. Бобовые продукты , овощи, фрукты;

4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;

5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 4. Кто следит за правилами исполнения замены в мини - футболе?

1.Главный судья;

2.Судья хронометрист;

3.Помощник судьи.

Вопрос 5. Какие меры помощи оказываются спортсмену при возникает

кровотечение из носа?

Первая медицинская помощь в этом случае заключается в следующем:

1.Усадить пострадавшего так, чтобы его спина была выпрямлена;

2.На 5—10 мин большим и указательным пальцами плотно прижать крылья носа к перегородке или ввести в носовые ходы специальные кровоостанавливающие тампоны;

3.Если носовое кровотечение не останавливается в течение 30—40 мин, пострадавшего необходимо в доставить в лечебное учреждение;

4.В любом случае пострадавшего доставляют к врачу;

Вопрос 6.Физическая культура это…..?

1.Стремление к высшим спортивным достижениям;

2.Разновидность развлекательной деятельности человека;

3.Часть человеческой культуры.

Вопрос 7. Чем характеризуется утомление?

1.Отказом от работы организма;

2.Временным снижением работоспособности организма;

3.Повышенной частотой сердечных сокращений.

Вопрос 8 Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

1. быстрота
2. гибкость
3. силовая выносливость

Вопрос 9 Снижения нагрузок на стопу ведет к:

1. сколиозу
2. головной боли
3. плоскостопию

Вопрос10 При переломе предплечья фиксируется:

1. локтевой, лучезапястный сустав
2. плечевой, локтевой сустав
3. лучезапястный, плечевой сустав

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+		+		+					+
2	+		+		+		+	+		
3	+	+	+	+	+	+			+	

Критерии оценки:

17-20 – отлично

13-16 –хорошо

10-12 – удовлетворительно

9 и менее – неудовлетворительно

Тестовое задание №2:

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Для предотвращения травм на занятиях физической культурой и спортом каждому занимающемуся рекомендуется выполнять следующие правила:

1. Иметь для занятий соответствующие одежду, обувь, инвентарь и снаряжение;

2.Не стремиться сразу же к рекордным результатам, а улучшать свои спортивные показатели постепенно, без ущерба для здоровья;

3.Перед каждым занятием непременно выполнять разминочные упражнения, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий;

4.Обязательно пользоваться в необходимых случаях защитным снаряжением (щитками, шлемами, очками);

Вопрос 2. Какая должна быть спортивная одежда легкоатлета?

1.Лыжи, куртка, шапка;

2.Майка, шорты, шиповки;

3. Кроссовки, мяч, скакалка.

Вопрос 3. Какая длина и частота спортивного шага?

1.50-100 ., частота 120-150 шагов в минуту;

№ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 + + + +

2 + + + + +

3 + + + + + + +

2.100-150 ., частота 150-200 шагов в минуту;

3.105-150 см., частота 180-200 шагов в минуту;

Вопрос 4. Какие отрезки относятся к бегу на короткие дистанции?

1.500м.; 600м.; 800м.; 1500м.; 2000м.;

2.30м.; 60м.; 100м.; 200м.; 400м.;

3. 3000м.; 4000м.; 5000м.;

Вопрос 5.В каком направлении должен проводиться бег по стадиону?

1.По часовой стрелке;

2.Против часовой стрелке.

Вопрос 6.Сколько весит учебная граната для юношей?

1.600гр.;

2. 700гр.;

3.800гр.

Вопрос 7. Сколько в баскетбольной команде игроков?

1.Четыре человека;

2.Пять человек;

3.Шесть человек.

Вопрос 8. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

1. Мясные и молочные продукты;

2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;

3. Бобовые продукты , овощи, фрукты;

4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;

5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 9 При переломе плеча шиной фиксируют:

1. локтевой, лучезапястный суставы

2. плечевой, локтевой суставы

3. лучезапястный, локтевой суставы

Вопрос 10. Какие снаряды относятся к художественной гимнастики?

1.Гимнастическая лента;

2.Обруч;

3.Мяч;

4.Брусья.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+				+			+	+	+
2	+	+	+	+		+	+	+		+

3	+							+		+

Критерии оценки:
17-20 – отлично
13-16 –хорошо
10-12 – удовлетворительно
9 и менее – неудовлетворительно

Тестовое задание №3

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Как начинается игра в мини-футболе?

1.Удором по неподвижному мячу, находящемуся в центре поля;
2.Вбрасыванием мяча судьёй;
3.Вратарь вводит мяч в игру.

Вопрос 2. Сколько игроков баскетболистов могут одновременно находиться на и баскетбольной площадке во время соревнований?

1.5;
2.10;
3.12.

Вопрос 3. Волейбол играют на площадке размером?

1. 24 х 12 м;
2. 18 х 9 м;
3. 16 х 9 м.

Вопрос 4. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу в игре волейбол?

1.Нападающий;
2.Передающий;
3. Связующий.

Вопрос 5. До какого счета играют в волейбол в каждой партии?

1.До 15;
2.До 20;
3. До 25;

Вопрос 6. Нельзя вырывать мяч у соперника?

1. Захватом мяча двумя руками;
2. Направлением рывка снизу-вверх.
3. Ударом кулака;

Вопрос 7. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?

Ответы:
1. Ступни расставлены на ширину плеч;
2. Одна нога выставлена вперед;
3. Ноги выпрямлены в коленях;

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1 + + + + +
2 + + + + + + + +
3 + + +

Вопрос 8. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

1.Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;
2.Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;
3.Личная гигиена, рациональное питание;
4.Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления

или переутомления.

Вопрос 9.Основные направления использования физической культуры способствуют…

1. Формированию базовой физической подготовленности.
2. Формированию профессионально-прикладной физической подготовленности.
3. Восстановлению функций организма после травм и заболеваний.

Вопрос10. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в …

1. Укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей.
2. Обучении двигательным действиям и повышении работоспособности.
3. Создание специфических духовных ценностей.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+							+	+	+
2		+	+					+	+	+
3				+	+	+	+	+	+	+

Критерии оценки:
17-20 – отлично
13-16 –хорошо
10-12 – удовлетворительно
9 и менее – неудовлетворительно

4) Самостоятельная работа

Упражнения на развитие подвижности

Раздел 2. Практические занятия

Тема 2.1 Учебно-методические занятия

1) Практические занятия:

ПЗ№1: Простейшие методики самооценки.

Задание 1. Изучить и научиться применять простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Задание 2. Составить и провести самостоятельное занятие физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.

Задание 3. Рассмотреть и применить методику активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

ПЗ№2 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Задание 1.Научиться выполнять физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения ОДА.

Задание 2. Научиться проводить профилактику профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

ПЗ№3 Гимнастика. Спортограмма. Профессиограмма

Задание 1. Составить и провести комплекс утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Задание 2. Научиться применять методику определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.

ПЗ№4:Самооценка и анализ выполнения тестов состояния здоровья и ОФП. Ведение личного дневника самоконтроля

Задание 1. Ознакомиться с индивидуальной оздоровительной программой двигательной активности.

Задание 2. Научиться применять методику самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Задание 3. Рассмотреть индивидуальные карты здоровья. Научиться определять уровень здоровья (по Э. Н. Вайнеру)

Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия

Тема 3.1Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

1) Практические занятия:

ПЗ№5: Инструктаж по ТБ при проведении ЛА. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование

Задание 1. Разработать комплекс упражнений для развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления

ПЗ№6: Бег 100 метров, эстафетный бег 4х100 метров, 4х400 м. ОРУ. Подвижные игры.

Задание 1. Прослушать теоретическую основу о технике эстафетного бега

Задание 2. Выполнить эстафетный бег 4х100 метров, 4х400 м.

ПЗ №7: Сдача контрольных нормативов: бег 100 метров, эстафетный бег 4х100 метров, 4х400 м (нормативы – в таблице 4.1)

ПЗ №8: ОРУ. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).

ПЗ №9: Сдача контрольных нормативов: бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (нормативы – в таблице 4.1)

ПЗ №46: Классические методы дыхания при выполнении движений Современные методы дыхательной гимнастики. ТБ, профилактика травматизма при проведении занятий в беге

Задание: Составить комплекс статических растяжек.

ПЗ №47: ОРУ. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

Задание 1. Выполнить прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2. Выполнить прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

ПЗ №48: ОРУ. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной

Задание 1: Выполнить прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2. Выполнить прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной

ПЗ №49: ОРУ. Метание набивного мяча, гранаты

Задание 1: Прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития

мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2: Выполнить метание набивным мячом

ПЗ №50: ОРУ. Толкание ядра

Задание ловля и передача мяча на точность, медленный бег по прямой.

Задание 1. Отработать ловлю и передачу мяча на точность.

Задание 2. Отработать медленный бег по прямой

ПЗ №51: Сдача контрольных нормативов (нормативы – в таблице 4.1)

2) **Самостоятельная работа:**

1.Упражнения на развитие выносливости
2.Бег по прямой с различной скоростью
3.Упражнения на гибкость
4.Комплекс гигиенической гимнастики
5.Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6.Упражнения на ловкость, прыгучесть
7.Упражнения на развитие силы
8.Упражнения на развитие скорости
9.ОРУ на развитие подвижности
10.ОРУ для развития ловкости
11.Прыжки в высоту с разбега
12.Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.2 Виды спорта по выбору: атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

1) Практические занятия:

ПЗ №10: Техника безопасности занятий. Ознакомление с видами силовых видов спорта и правилами соревнований

Задание. Составить комплекс упражнений который развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику.

ПЗ №11 Круговой метод тренировки (КМТ) для развития силы основных мышечных групп с эспандером

Задание: Упражнения в чередовании напряжения и расслабления.

ПЗ №12: КМТ для развития силы основных мышечных групп с амортизаторами из резины

Задание: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером

ПЗ №13: КМТ для развития силы основных мышечных групп с гантелями

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами,

ПЗ №14: КМТ для развития силы основных мышечных групп с набивными мячами

Задание ОРУ с с мячом,

ПЗ №15: КМТ для развития силы основных мышечных групп пресса

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами,

ПЗ №16: КМТ для развития силы основных мышечных групп в парах для рук, плеч,

бюста

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами

ПЗ №17: КМТ для развития силы основных мышечных групп ног, бедер, ягодиц

Ззадание: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем

ПЗ №18: Комплексная КМТ

Задание Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: коррекция нарушений осанки, на внимание

ПЗ №19: Сдача контрольных нормативов.

Задание Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки (нормативы – в таблице 4.1)

2) **Самостоятельная работа:**

1.Упражнения на развитие выносливости
2.Бег по прямой с различной скоростью
3.Упражнения на гибкость
4.Комплекс гигиенической гимнастики
5.Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6.Упражнения на ловкость, прыгучесть
7.Упражнения на развитие силы
8.Упражнения на развитие скорости
9.ОРУ на развитие подвижности
10.ОРУ для развития ловкости
11.Прыжки в высоту с разбега
12.Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.3 Баскетбол

1) Практические занятия:

ПЗ №20: Правила игры. ТБ. Ловля, передача меча, ведение, броски в корзину. Игра по упрощенным правилам

Задание: ОРУ. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

ПЗ №21: Выравнивание и выбивание. Перехват. Тактика нападения, защиты. Игра по правилам

Задание: Перемещения различными способами с огибанием препятствий (защитников)

2) **Самостоятельная работа:**

1.Упражнения на развитие выносливости
2.Бег по прямой с различной скоростью
3.Упражнения на гибкость
4.Комплекс гигиенической гимнастики
5.Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6.Упражнения на ловкость, прыгучесть
7.Упражнения на развитие силы
8.Упражнения на развитие скорости

9.ОРУ на развитие подвижности
10.ОРУ для развития ловкости
11.Прыжки в высоту с разбега
12.Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.4 Ручной мяч (гандбол)

1) Практические занятия:

ПЗ №22: Сдача контрольных нормативов

Задание 1. Ведение одной рукой , выстукивая определённый ритмический рисунок

Задание 2. Чередование перемещений и остановок шагом, прыжком по звуковому сигналу

ПЗ №23: Техника безопасности. Тактика игры. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки

Задание: Ведение одной рукой с проговариванием текста (скороговорки, стихотворения)

ПЗ №24: Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику. Перехваты мяча

Задание: Ведение одной рукой, другой рукой показывая на плакате числа от 1 до 10-15-20, либо буквы алфавита, выполняется на время

ПЗ №25: Выбивание и отбор мяча, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака

Задание Броски в кольцо с места с ближнего расстояния

ПЗ №26: Сдача контрольных нормативов

Задание бросок в кольцо в движении после передачи мяча партнёром

2) Самостоятельная работа:

1.Упражнения на развитие выносливости
2.Бег по прямой с различной скоростью
3.Упражнения на гибкость
4.Комплекс гигиенической гимнастики
5.Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6.Упражнения на ловкость, прыгучесть
7.Упражнения на развитие силы
8.Упражнения на развитие скорости
9.ОРУ на развитие подвижности
10.ОРУ для развития ловкости
11.Прыжки в высоту с разбега
12.Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.5 Волейбол

1) **Практические занятия:**

ПЗ №27: Правила игры. Техника безопасности во время проведения тренировки и

игры

Задание: Броски на скорость

.

ПЗ №28: Исходное положение. Перемещения. Передачи

Задание: У линии штрафных бросков лежат 5 мячей.

ПЗ №29: Подача. Нападающий удар

Задание: Бег змейкой от лицевой до линии штраф. бросков, на которой лежит 2 мяча.

ПЗ №30: Прием мяча снизу двумя руками

Задание: ведение с обводкой фишек до другого кольца

ПЗ №31: Прием мяча одной рукой с нападением, перекатом в сторону, на бедро и спину. Тренировочная игра

Задание: бросок в щит с добиванием мяча.

ПЗ №32: Прием мяча одной рукой в падении вперед, скольжением на груди -животе. Тренировочная игра

Задание: Ведение с перемещением лицом вперёд, правым боком, спиной вперёд, левым боком.

ПЗ №33: Блокирование. Тактика нападения. Тренировочная игра

Задание: Ведение с обводкой "защитников", бросок в щит, ловля, ведение по прямой до пересечения лицевой линии. Выполняется на время.

ПЗ №34: Тактика защиты. Тренировочная игра.

Задание: Составить кроссворд на тему Волейбол

ПЗ №35: Развитие основных качеств волейболистов. Тренировочная игра

Задание: Составить тест из 10-15 вопросов на тему Волейбол

ПЗ №36: Основы технических и тактических элементов нападения в волейболе. Тренировочная игра

Задание: Подготовить презентацию на тему Волейбол

ПЗ №37: Отработка навыков подачи, приема, блокирования. Тренировочная игра

Задание: Планка на прямых руках.

ПЗ №38: Сдача контрольных нормативов

Задание: Пресс – каждое упражнение по 20 раз.

2) **Самостоятельная работа:**

1.Упражнения на развитие выносливости
2.Бег по прямой с различной скоростью
3.Упражнения на гибкость
4.Комплекс гигиенической гимнастики
5.Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6.Упражнения на ловкость, прыгучесть
7.Упражнения на развитие силы
8.Упражнения на развитие скорости
9.ОРУ на развитие подвижности
10.ОРУ для развития ловкости

11.Прыжки в высоту с разбега
12.Упражнения с набивными мячами и гантелями
13.Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.6 Гимнастика

4) Практические занятия:

ПЗ №39: Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях гимнастикой. ОРУ. Упражнения в чередовании напряжения и расслабления

Задание: Выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

ПЗ №40: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем

Задание: Измерить свой рост, вес, окружность грудной клетки и записать в тетрадь по физической культуре.

ПЗ №41: Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: коррекция нарушений осанки, на внимание

Задание: Нарисовать тело человека, подписать основные части тела и внутренние органы.

ПЗ №42: Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки

Задание: Составьте комплекс упражнений для развития быстроты

ПЗ №43: ОРУ. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики

Задание 1: Составьте и выполните комплекс упражнений для коррекции зрения

Задание 2: Сделайте доклад или презентацию (можно оформить газету или публикацию) на тему:

Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека, роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.

2) Самостоятельная работа:

1.Упражнения на развитие выносливости
2.Бег по прямой с различной скоростью
3.Упражнения на гибкость
4.Комплекс гигиенической гимнастики
5.Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6.Упражнения на ловкость, прыгучесть
7.Упражнения на развитие силы
8.Упражнения на развитие скорости
9.ОРУ на развитие подвижности
10.ОРУ для развития ловкости
11.Прыжки в высоту с разбега
12.Упражнения с набивными мячами и гантелями
13.Упражнения с набивными мячами и гантелями

Тема 3.7 Гимнастика

1)

2) Практические занятия:

ПЗ №44: Упражнения дыхательной (ДГ) гимнастики как профилактическое средство физического воспитания.

Задание 1: Составьте и выполните комплекс упражнений дыхательной гимнастики

Задание 2: Сделайте доклад (в электронном варианте)

«Российские спортсмены – участники Олимпийских Игр 2016, виды спорта и их достижения»

ПЗ №45: Упражнения дыхательной (ДГ) гимнастики как профилактическое средство физического воспитания

Задание 1. Составить и выполнить комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

Задание 2. Нарисовать в тетради эти упражнения.

2) Самостоятельная работа

1.Упражнения на развитие выносливости
2.Бег по прямой с различной скоростью
3.Упражнения на гибкость
4.Комплекс гигиенической гимнастики
5.Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6.Упражнения на ловкость, прыгучесть
7.Упражнения на развитие силы
8.Упражнения на развитие скорости
9.ОРУ на развитие подвижности
10.ОРУ для развития ловкости
11.Прыжки в высоту с разбега
12.Упражнения с набивными мячами и гантелями
13.Упражнения с набивными мячами и гантелями

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение ***дифференцированного зачёта.***

Дифференцированный зачет осуществляется по результатам сдачи обязательных контрольных нормативов

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения	**Задание**
Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,	Выполнение нормативов

динамики физического развития и физических качеств;	Тестовые задания
Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Выполнение нормативов
Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Выполнение нормативов

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
Бег 3000 м в (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
Бег 2000 м в (мин, сек.)	11,0	13,00	б/вр
Прыжок в длину с места (см.)	190	175	160
Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
Приседание на одной ноге, с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0

Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек.)	16	4,4 и выше	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
		100м	17	14,2	15,0	15,9	17,2	18,0	18,8
		400м (мин)		1,10	1,15	1,20	1,25	1,30	1,35
2	Координационные	Челночный бег 310 м (сек.)	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
			17	1500	1300–1400	1100			
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 13	9 11	4 8	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя и заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективными причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5-3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО "Кубанский институт профессионального образования"	дифференцированный зачёт

ЛР-СОП-2 Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	
метапредметные	
МР-1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР-2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР-3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	реферат практическая работа доклад практическая работа реферат практическая работа реферат доклад
предметные	
ПР 1 Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; ПР 2 Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос устный опрос

ПР 3 Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	контрольная работа
ПР 4 Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	тестирование, устный опрос
ПР 5 Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	тестирование
ПР 6 Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);	контрольная работа
ПР 7 Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	устный опрос
ПР 8 Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	контрольная работа
ПР 9 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	тестирование, устный опрос
ПР 10 Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	тестирование, устный опрос
ПР 11 Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	тестирование, устный опрос
ПР 12 Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья».

1) Устный опрос:

1. Что такое безопасность?
2. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
3. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
4. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
5. Какие токсичные вещества входят в состав табачного дыма?
6. Дайте определение понятий «наркотики», «наркомания».
7. Назовите основные признаки развития наркомании.
8. В чем заключается социальная опасность наркомании?
9. Дайте определение понятий «репродуктивная система» и «репродуктивное здоровье».
10. Что такое планирование семьи?

11. Какие вопросы регулируются Семейным кодексом Российской Федерации?
12. Каковы условия и порядок заключения брака?

2) Задание в тестовой форме:

1. К чему приводят курение и злоупотребление алкоголем: а) к психологической зависимости; б) к психической зависимости; в) к физической зависимости?
Выберите правильный ответ:
1) б, в
2) а
3) все

2. Какие средства массовой информации влияют на выбор образа жизни?
а – телевидение; б – журналы, газеты; в – радио; г – рекламные проспекты;
Выберите правильный ответ:
1) а, в;
2) все;
3) б, г.

3. Кто способствовал широкому распространению табакокурения?
1) Магеллан
2) Колумб
3) Васко да Гама

4. Кто способствовал распространению табакокурения в России?
1) Пётр 1;
2) Елизавета;
3) Екатерина 2

5. Влияние никотина на кровеносные сосуды:
1) резко суживает мелкие артерии;
2) увеличивает проницаемость капилляров;
3) расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения.

6. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:
а) инфаркт миокарда,
б) гангрена конечности,
в) кровоточивость из носа и ушей,
г) расширение вен нижних конечностей, д) гипотония.
Выберите правильный ответ:
1) а, б
2) в, г
3) г, д

7. Влияние курения на органы дыхания:
а) хроническое заболевание плевры;
б) предрасположенность к туберкулёзу лёгких;
в) злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;
г) предрасположенность к дифтерии.
Выберите правильный ответ:
1) а, б
2) б, в

3) в, г

8. Как влияет курение на органы пищеварения?
1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы;
2) способствует возникновению аппендицита:
3) угнетает перестальтику желудка и кишечника, вызывает перерождение клеток печени.

9. Что такое пассивное курение?
1) когда курят, но мало;
2) вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха;
3) когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак.

10. Влияние алкоголя на органы пищеварения:
1) способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка;
2) резко угнетает функции поджелудочной железы;
3) способствует возникновению туберкулёза толстого кишечника.

11. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:
1) угнетают обмен белков и углеводов;
2) «внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму - возникает зависимость от них;
3) отравляют организм не вмешиваясь в обмен веществ.

12. Влияние алкоголя на зрение:
1) снижается острота зрения;
2) нарушается цветоощущение;
3) возможно воспаление зрительного нерва.

13. Влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:
1) угнетение функции нарушения равновесия;
2) разрастание эпителия внутри полукружных каналов;
3) нарушение слуха.

14. Какие существуют виды наркоманий:
а) опийная,
б) героиновая,
в) кокаиновая,
г) гашишная,
д) обусловленная приёмом галлюциногенов, е) вызванная приёмом снотворных препаратов.
Выберите правильный ответ:
1) все
2) все, кроме – б
3) а, б, в, г

15. Каковы виды токсикоманий:
а) вызванные корректорами ЦНС,
б) вдыхание паров органических растворителей и других средств бытовой химии,
в) связанные со злоупотреблением успокоительных и снотворных средств.
Выберите правильный ответ:
1) все
2) б, в

3) а, б

16. Какой мировой опыт накоплен в борьбе с вредными привычками, связанными с употреблением алкоголя, табака, наркотиков:

а) законодательные и ограничительные меры в области торговли этими веществами;

б) пропаганда ЗОЖ;

в) предупредительные в отношении здоровья меры.

Выберите правильный ответ:

1) а, б

2) все

3) а, в

17. Влияние курения на половую систему:

1) нарушение функций матки;

2) повреждение тканей семенников и яичников;

3) повреждение митохондрий яйцеклеток.

18. Влияние алкоголя на половую систему:

1) нарушение функции семенных пузырьков;

2) повреждение генетического аппарата сперматозоидов и нарушение функций яичников;

3) повреждение структуры мошонки.

19. Факторы, повреждающие голосовые связки и нарушающие звукообразование:

а) курение и физические нагрузки,

б) курение и спиртные напитки,

в) простудные и некоторые инфекционные заболевания, г) громкая речь, д) частое и глубокое дыхание.

Выберите правильный ответ:

1) все

2) все, кроме – д

3) б, в, г

20. Когда проходит всемирный день борьбы с наркоманией?

1) 1 июня;

2) 26 июня;

3) 1 сентября

Ключ к тесту

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
О	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2

3). Самостоятельная работа:

1. Составить таблицы:

- Мотивации, отражающие влияние на здоровый образ жизни человека его составляющих.

- Факторы, влияющие на мотивацию к здоровому образу жизни.

2. Подготовить рефераты на тему: «Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья», «Методы борьбы с наркотиками как опасным явлением в обществе».

Тема 2. «**Государственная система обеспечения безопасности населения».**

1). Устный опрос:

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
3. Назовите основные признаки локальных, муниципальных, межмуниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и трансграничных чрезвычайных ситуаций.
4. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера.
5. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
6. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
7. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.
8. Что входит в состав сил гражданской обороны?
9. Каково назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
10. Что означает термин «оповещение»?
11. Для каких целей организуется оповещение населения?
12. В каких случаях применяется эвакуация населения?
13. Назовите основные виды защитных сооружений.
14. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в чрезвычайных ситуациях?
15. Какова модель поведения при захвате заложников?

2). Задание в тестовой форме:

1. Что такое чрезвычайная ситуация?

а) синоним экстремальной ситуации;

б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате
снижения уровня производительности труда;

в) обстановка на определённой территории, сложившаяся
а результате проведения военных учений;

г) обстановка на определенной территории, сложившаяся и результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.

2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?

а) природные;

б) техногенные;

в) биолого-социальные и военные;

г) экологические.

3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?

а) обстановка на определённой территории, сложившаяся ii результате опасного природного явления или процесса;

б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;

в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;

г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.

4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;

б) состоит из территориальных подсистем;
в) состоит из функциональных подсистем;
г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.

5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
а) национальный;
б) федеральный;
в) региональный, территориальный;
г) местный и объектовый.

6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
а) в районах;
б) в республиках;
в) в краях;
г) в областях.

7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
а) федеральными органами представительной власти;
б) федеральными органами исполнительной власти;
в) федеральными войсками Генерального штаба;
г) федеральными службами МВД.

8. На каких объектах экономики создаются подсистемы
Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
а) только на государственных объектах экономики;
б) только на акционированных объектах экономики;
в) только на частных объектах экономики;
г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.

9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?
а) за организацию деятельности по снабжению населения;
б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?
а) работник службы безопасности;
б) председатель родительского комитета;
в) преподаватель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности;
г) директор колледжа.

11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?
а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
г) защита от всех возможных нападений.

12. Что такое гражданская оборона (ГО)?

а) система добровольных народных дружин;

б) система профилактики различных групп населения;

в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;

г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Ключ к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	г	а,б,в	а	б, в	б,в,г	б,в,г	б	г	г	г	в	г

3). Самостоятельная работа:

Подготовить рефераты и доклады на тему: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера», «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени», «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения», «Как вести себя во время террористического акта».

Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

1). Устный опрос:

1. Дайте определения понятиям «национальная безопасность» и «военная безопасность»
2. Какие мероприятия включает в себя организация обороны страны?
3. Назовите функции Вооруженных Сил РФ?
4. Назовите основные задачи Вооруженных Сил РФ?
5. Дайте определения вида и рода войск ВС РФ.
6. Какие задачи решают Сухопутные Войска и Военно-Морской флот РФ?
7. Назавите другие войска, не входящие в виды Вооруженных Сил РФ.
8. Что значит воинская обязанность?
9. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
10. Что такое мобилизация?
11. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
12. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан РФ?
13. Какие права и обязанности у военнослужащих Вооруженных Сил РФ?
14. Как стать офицером Вооруженных Сил РФ?
15. Какие вы знаете ритуалы и символы воинской чести Вооруженных Сил РФ?

2). Задание в тестовой форме.

1 вариант

1. Воинская обязанность — это:

а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

б) система знаний о подготовке и ведении военных действий

в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)

б) только по призыву

в) только в добровольном порядке (по контракту)

г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты

б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности

б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах

в) нахождение в отпуске или в командировке

г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

д) свадьба близкого родственника

е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом

ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

а) первой

б) второй

в) третьей

г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

а) бригадир
б) токарь
в) радиооператор
г) учитель
д) пожарный
е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

а) 14 мин.
б) 14 мин. 15 сек.
в) 14 мин. 30 сек.
г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

а) 11 раз
б) 10 раз
в) 9 раз
г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

а) автомобильный (мотоциклетный)
б) гребно-парусный
в) футбол
г) плавание прикладное
д) хоккей с мячом
е) военно-спортивное ориентирование
ж) парашютный спорт
з) стрельба пулевая
и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

а) не годен к военной службе
б) годен к военной службе
в) ограниченно годен к военной службе
г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

а) не годен к военной службе
б) годен к военной службе
в) ограниченно годен к военной службе
г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим

б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

а) до 35 лет

б) до 40 лет

в) до 45 лет

г) до 50 лет

2 вариант

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации

б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях

в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности

г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет

б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет

в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом

б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин

в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом

г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

а) отец, мать

б) жена, муж

в) сын, дочь

г) родной брат, родная сестра

д) двоюродный брат, двоюродная сестра

е) племянник, племянница

ж) дедушка, бабушка

з) усыновитель

и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

а) рекомендуется в первую очередь
б) рекомендуется во вторую очередь
в) рекомендуется
г) рекомендуется в основном
д) рекомендуется условно
е) рекомендуется с ограничениями
ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)

б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)

в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

а) машиниста автокрана
б) кузнеца
в) водолаза
г) пожарного
д) монтажника
е) учителя
ж) горнорабочего
з) спасателя
и) каскадера
к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

а) 30 мин.
б) 31 мин.
в) 29 мин.
г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

а) 20 м
б) 30 м
в) 40 м
г) 50 м

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

а) обязательная подготовка к военной службе
б) специальная подготовка к военной службе
в) необходимая подготовка к военной службе
г) добровольная подготовка к военной службе
д) принудительная подготовка к военной службе
е) полная подготовка к военной службе

11. По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе
а) годен к военной службе
б) пригоден к военной службе
в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
г) минимально годен к военной службе
д) ограниченно годен к военной службе
е) неограниченно годен к военной службе
ж) временно не годен к военной службе
з) не годен к военной службе

12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:
а) дисциплинированность
б) субординация
в) исполнительность
г) уважительное отношение

13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:
а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:
а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1 вариант	в	а	б	абге	б	б	аге	а	в	абгежз	б	г	в	г
2 вариант	б	в	бг	абвгжз	авдж	б	вгджзи	в	г	аг	авджз	б	б	в

3). Самостоятельная работа:

Подготовить реферат и доклад по темам ««История создания Вооруженных Сил России», «Призыв на военную службу», «Военнослужащий-защитник своего Отечества», «Способов бесконфликтного общения и саморегуляции».

Тема 4. «Основы медицинских знаний».

1). Устный опрос:

1. В чем заключается сущность первой помощи?
2. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
3. Каковы основные признаки жизни?
4. Какие виды ран различают?
5. Какие правила следует соблюдать при наложении повязки?
6. Какие основные типы повязок Вам известны?
7. В каких случаях развивается травматический токсикоз и синдром длительного сдавливания, первая помощь?
8. Назовите основные виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях.
9. Что такое ожоги, какие виды и степени ожогов различают, первая помощь при ожогах?
10. Каковы признаки теплового удара, правила оказания первой помощи?
11. Каковы симптомы солнечного удара, правила оказания первой помощи?
12. Каковы признаки отморожения. Первая помощь при отморожениях?
13. Что называют отравлением, виды отравлений, первая помощь при отравлениях?
14. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)?
15. Назовите основные виды инфекционных заболеваний, меры профилактики от них.

2). Задания в тестовой форме:

1. Болезнь — это
А) психическое состояние человека
Б) патогенез
В) болевые ощущения
Г) нарушение нормальной жизнедеятельности организма

2. Обувь из натуральной кожи обладает:
А) низкой воздухопроницаемостью, гигроскопичностью и паропроницаемостью
Б) низкой теплопроводностью и воздухопроницаемостью
В) высокой воздухопроницаемостью, гигроскопичностью и паропроницаемостью
Г) высокой теплопроводностью и воздухопроницаемостью

3. У человека заканчивается рост костей к
А) 16-18 годам
Б) 22-25 годам
В)28-30 годам
Г) 30-32 годам

4. При подозрении на перелом важно
А) сделать согревающий компресс
Б) обеспечить полную неподвижность повреждённой части тела
В) приложить к травмированной кости пузырь со льдом
Г) предупредить появление отёка

5. Если принять условно уровень здоровья человека за 100%, то здоровье человека зависит от экологии на
А) 50%
Б) 40%

В) 10%
Г) 20%

6. Коммунальная гигиена изучает
А) влияние на организм пищевых рационов с различным содержанием питательных веществ
Б) трудовую деятельность человека
В) влияние на организм природных и социальных факторов в условиях населенных мест
Г) влияние ионозирующих излучений на человека

7. Клетчатка, содержащаяся в сырых овощах и фруктах, улучшает
А) углеводное питание человека
Б) моторную функцию кишечника
В) белковое питание
Г) содержание жира

8. Важнейшее условие высокой работоспособности - это
А) работа только в утренние часы
Б) работа в удобное для каждого конкретного человека время
В) работа только в дневные часы
Г) соблюдение определенного темпа и ритма в работе

9. Выявить заражение ВИЧ-инфекцией или заболевание СПИДом можно, сделав
А) анализ крови на антитела
Б) анализ крови на сахар
В) анализ крови на протромбин
Г) общий анализ крови

10. Чем болеет человек при понижении артериального давления?
А) Гипервитаминозом
Б) Гипертонией
В) Гиповитаминозом
Г) Гипотонией

11. Курение сигарет во время употребления алкоголя
А) снижает эффект опьянения
Б) никак не влияет на опьянение
В) усиливает эффект опьянения
Г) усиливает частоту сердечной деятельности

12. Взрослым прием воздушных ванн рекомендуется начинать при температуре воздуха
А) +15
Б) +10
В) +20
Г) +7

13. Если человек, который ухаживает за заболевшим сыпным тифом, и при этом не заболевает, то он обладает иммунитетом
А) искусственным пассивным
Б) естественным врождённым

В) искусственным активным
Г) естественным приобретённым

14. Витамины по своему химическому составу - это
А) особая группа органических веществ
Б) минеральные вещества
В) высокомолекулярные углеводы
Г) вещества, состоящие из аминокислот

15. Среди мер профилактики гепатита и СПИДа наиболее широко распространены
А) дезинфицирование подвалов и других мест скопления кровососущих насекомых
Б) стерилизация бездомных кошек и собак
В) лечение людей, больных СПИДом
Г) использование одноразовых шприцов

16. Местная защитная реакция тканей организма на повреждение или инфекцию, проявляющаяся в покраснении, припухлости, болезненности повреждённого участка, называется
А) естественным пассивным иммунитетом
Б) естественным активным иммунитетом
В) воспалением
Г) искусственным иммунитетом

17. Первопричиной рака легких у курящих является
А) поглощение при вдыхании дыма радиоэлемента полония
Б) насыщение легких при курении синильной кислотой
В) поглощение при курении угарного газа
Г) содержащийся в сигаретах никотин

18. Какой анализ надо сделать, чтобы обнаружить заражение человека червями-паразитами?
А) анализ мочи
Б) анализ слюны
В) общий анализ крови
Г) анализ кала

19. Микроэлементами называют
А) химические элементы, необходимые организму в ничтожных количествах
Б) редкие органические вещества
В) вещества, выделяемые организмом в небольших количествах
Г) редкие элементы, существующие на Земле

20. Заражение СПИДом здорового человека неизбежно, если он
А) сидит на концерте в зрительном зале рядом с больным СПИДом
Б) живёт с больным СПИДом в одной комнате
В) играет в футбол с больным СПИДом
Г) вступает в половой контакт с больным СПИДом или носителем ВИЧ-инфекции

21. Смотреть телевизор рекомендуется на расстоянии
А) от 1м до 1,5 м.
Б) от 3м до 4м.
В) 2,5 м.

Г) 1 м.

22. Человек может заразиться СПИДом, если вирус попадает
А) на чашку, из которой человек пьёт чай
Б) на полотенце, которым человек вытирается
В) непосредственно в кровь здорового человека
Г) в воду, которую человек использует для мытья посуды

23. Перед операцией больному делают анализ крови, выясняющий количество тромбоцитов в крови для того, чтобы
А) определить уровень кислорода в крови
Б) определить скорость свёртывания крови
В) выявить отсутствие (или наличие) воспалительного процесса в организме
Г) охарактеризовать состояние иммунной системы

24. Термин «гомеостаз» означает
А)обмен веществ между организмом и окружающей средой
В) образование сложных биополимеров из более простых, синтез веществ
В) постоянство химического состава и физико-химических свойств внутренней среды организма
Г) расщепление сложных органических соединений в организме на более простые с высвобождением энергии.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Г	В	Б	Б	В	В	Б	Г	А	Г	В	В	Г	А	Г	В	А	Г	А	Г	Б	В	Б	В

3). Самостоятельная работа:
1. Подготовить реферат по теме «Понятие и виды первой помощи».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**№ теоретического вопроса**	**№ практического задания**
Предметные результаты:		
Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	1,2	1-9
Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	3,4,56,57	2-4;7,8

Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	5, 33	10.1; 10.2
Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	34,37	1;2
Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного и социального характера	5,13,37,39, 51,58	7.1;7,2;7,3; 10
Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.)	35,36	2,3
Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	20,24,52,5 3	8
Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	17, 26, 27,28,	4.1;7
Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	29,30	6.1;6.2;6.3
Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	6, 7,54,55,59, 60	11.1.;11.2.; 11.3.
Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	9, 61	12,14
Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	14,18, 21, 23,40-50	15,17

Теоретические вопросы

1. Что понимается под безопасностью жизнедеятельности?
2. Опасность как центральное понятие безопасности жизнедеятельности. Классификации, источники.
3. Назовите законодательную базу, направленную на защиту населения от внешних и внутренних угроз? Поясните, что понимается под угрозами национальной безопасности Российской Федерации.
4. Поясните, в чём состоит сущность и основная задача Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?
5. Обозначьте суть терроризма, как явления современной общественной жизни в

ЧС социального характера.

6. Какие основы законодательства РФ в области обороны и воинской обязанности граждан вы знаете. Опишите структуру Вооруженных Сил Российской Федерации, как составляющую основы обороны государства.

7. Какими правами и обязанностями наделены граждане в области обороны государства до их призыва на военную службу. Назовите Федеральный закон.

8. Какие события были положены в основы боевых традиций армии и флота?

9. Назовите виды прохождения военной службы. Что включает в себя прохождение военной службы по призыву и контракту?

10. Дайте определение и перечислите задачи, основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

11. Что входит в структуру сил и средств РСЧС?

12. Сформулируйте определение «аварийно-спасательная служба». В чём особенности деятельности спасателей?

13. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Дайте характеристику ядерного оружия, как ЧС военного характера.

14. Назовите виды и мероприятия медицинской помощи в очаге ядерного поражения.

15. Какие вещества могут быть отнесены к отравляющим веществам, токсинам, фитотоксикантам? Что такое «зона химического заражения», «очаг химического поражения»?

16. В чем особенности организации оказания первой медицинской помощив очагах химического поражения? Назовите медицинские средства профилактики и защиты.

17. Сформулируйте определения понятия «очаг бактериологического (биологического) поражения». Назовите медицинские средства профилактики и защиты.

18. В чем особенности оказания медицинской помощи при применении обычных средств поражения?

19. Дайте характеристику поражающего действия перспективных видов оружия массового поражения.

20. Какие сигналы для оповещения населения о ЧС мирного и военного времени вам известны? Назовите наиболее актуальные средства индивидуальной защиты органов дыхания.

21. Перечислите медицинские противопоказания к использованию СИЗОД.

22. Дайте физиолого-гигиеническую характеристику средств индивидуальной защиты кожи.

23. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к коллективным средствам защиты и убежищам медицинского назначения?

24. Назовите наиболее актуальные средства индивидуальной защиты органов дыхания, их состав.

25. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляютсяк коллективным средствам защиты и убежищам?

26. Перечислите виды ядерных взрывов. Какой из них является самым опасным для населения? Почему?

27. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте характеристику каждому из них.

28.Какое время поражающего действия при ядерном взрыве светового излучения (проникающей радиации)? Какой поражающий фактор ядерного взрыва наиболее опасен для жизни людей?

29. Какие личные опасности современных молодежных хобби вы знаете, чем вызваны явные и скрытые опасности?

30. Каковы обязанности граждан РФ в области пожарной безопасности и в чем их значение для обеспечения личной безопасности?

31. Что относится к химическому оружию? Понятия экстремальной и чрезвычайной ситуаций, классификации ЧС.

32.Химически опасные объекты и аварии на них. Что можно включить в определение понятия «здоровье»?

33. Какое поведение называют асоциальным? Приведите примеры асоциального поведения.

34. Выделите основные составляющие здорового образа жизни. Дайте краткую характеристику каждому из них.

35. Какие вредные привычки вы знаете? Дайте краткую характеристику каждой из них (в чём состоит основной вред?).

36. Каковы основные причины возникновения вредных привычек, в чём различие между наркоманией и токсикоманией?

37. Социальные опасности, связанные с употреблением табака, алкоголя. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?

38. Основные причины и условия возникновения ЧС, стадии развития. Сформулируйте основные принципы рационального питания.

39. ЧС социального характера, предпосылки, виды, прогнозирование. Какие задачи решает первая помощь?

40. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая доврачебная помощь оказывается при этом?

41. Назовите основные виды повязок. Признаки, способы остановки капиллярного и венозного кровотечения.

42. Какие виды кровотечений вы знаете? Открытые повреждения: раны, признаки, виды, первая помощь.

43. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Признаки, способы остановки артериального кровотечения.

44. Каковы доврачебная помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?

45. В каких случаях развивается травматический шок?

46. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?

47. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?

48. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?

49. Кровотечения из носа, уха, желудка. Первая помощь.

50. Острое отравление грибами, ядовитыми растениями, алкоголем.

51. Как классифицируются природные ЧС? Как природные опасности делятся по масштабу своего распространения? Привести примеры.

52. Какие правила безопасного поведения при взрыве вы знаете?

53.Какие правила безопасного поведения в толпе вы знаете?

54. Какими правами и обязанностями наделены граждане в области обороны государства во время призыва и прохождения военной службы?

55.Назовите нормативно-правовой документ, определяющий правила уставных отношений между военнослужащими, что является основой уставных взаимоотношений?

56. Назовите виды безопасности, определённые указомпрезидента РФ от 2 июля 2021 г. N 400. Что является целью информационной безопасности РФ?

57. Перечислите внутренние и внешние опасности, угрожающие РФ в рамках современного мира. Их тенденции и возможности.

58. Что представляет собой чрезвычайная ситуация техногенного характера?

59.Назовите нормативно-правовой документ, определяющий быт военнослужащих, порядок несения ими службы и воинские ритуалы, какие воинские ритуалы вы знаете?

60. Назовите дисциплины, входящие в боевую подготовку, с какой целью проводятся занятия по строевой подготовке?

61. Назвать мероприятия, проводимые гражданами при увольнении с военной службы и в период пребывания в запасе.

Практические задания

1. Сформируйте оптимальную массу тела как средство обеспечения физического благополучия личностииспользуя условие:

Студенту 17лет, при этом его рост составляет 168см.m=50+0,75(P-150)+(B-20):4.

2.Используя примерный распорядок дня студента сформируйтеосновные элементы здорового образа жизни обеспечивающие духовное и социальное благополучие личности.

3.Отметить в правильной последовательности (1,2,3…) действия наркотиков на организм:

1) На психическую деятельность
2) Общее истощение;
3) Раннее поседение и полысение;
4) Разрушение зубов;
5) Расстройство работы внутренних органов, прежде всего сердца и легких;
6) Формирование слабоумие и общая деградация личности;
7) Нарушение походки и координации движения.
8) Резко сужается круг интересов;
9) Падает морально- этический уровень;
10) Мышление теряет логическую связь;
11) Развиваются рассеянность, забывчивость, переходящие в глубокую потерю памяти;
12) Определяющими чертами характера становятся грубость, необузданность, жестокость.

Решить ситуационную задачу:

4.1. Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете, что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?

4.2.У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом, что можно пропускает пешехода. Можно пересекать проезжую часть?

4.3.Как перейти дорогу на перекрестке со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?

5. Изобразить на листе способ определения сторон света по солнцу и часам.

Решите ситуационные задачи.

6.1. Во время поездки на микроавтобусе «Газель» произошла аварийная ситуация, в ходе которой заклинило входную дверь. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

6.2. Во время поездки на общественном транспорте вы увидели бесхозную хозяйственную сумку. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

6.3. При поездке на метрополитене вы увидели упавшего с платформы человека. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

7.1.В поселке в период паводка создается угроза наводнения.

А). Какой режим функционирования будет введен?

Б). Мероприятия этого режима функционирования?

В). Какие силы и средства системы будут привлечены?

Г). Что такое прогнозирование последствий ЧС и его цель?

7.2.При возникновении крупной химической аварии в городе N персонал завода рассредоточили в загородной зоне. Район размещения персонала оказался ближе к городу, чем район размещения эвакуированного населения. Правильно ли это и почему?

7.3.В результате диверсионных действий одной из неофашистской организации, произведено бактериологическое загрязнение участка местности. При этом сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составила 100 человек, размер материального ущерба составил 4,5 млн.рублей, зона ЧС охватывает территорию двух населенных пунктов.

Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

8.1.Выполнить норматив надевания противогаза;

8.2.Надеть на себя ОЗК;

8.3. Надеть респиратор на пострадавшего;

8.4. Произвести обслуживание противогаза.

9.1.Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель.

9.2.Порядок эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).

10.1.Ситуационная задача.

Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе, вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники.

1. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку, оказавшемуся в заложниках, чтоб снизить угрозу для вашего здоровья и жизни.

2. Определите порядок действий заложника в случае начала контртеррористической операции по высвобождению.

10.2.Ситуационная задача.

Студент стоит у здания учебного заведения. Он решает из хулиганских побужденийпозвонить в полицию и сообщить о факте терроризма в колледже (готовящийсятеракт, заложенная бомба, захват заложников и т.п.)

Как называется данный проступок со стороны закона?

Какие меры воздействия при этом будут применены, если студенту на момент совершения проступка было 17 лет.

11.1. Определить по погонам воинское звание военнослужащего

11.2.Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какую - либо обязанность перед государством в целях обороны?

11.3.Гражданин П. получил повестку о прибытии в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?

12.Решите ситуационную задачу.

Иванов П. закончил государственный институт, на военной кафедре не обучался, обязательную военную службу не проходил. После окончания института он обратился в

военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит ему военный комиссар согласно ст. 34 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»?

13.Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликт-ной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

14.Подать правильно команду:

- При повороте налево на месте;
- При повороте кругом в движении;
- При посадке в машины.

15.1. С помощью манекена продемонстрировать остановку артериальное кровотечения, используя методы пальцевого прижатия артерии.

15.2. С помощью манекена продемонстрировать остановку артериальное кровотечение наложением жгута-закрутки.

15.3. С помощью манекена продемонстрировать остановку венозного кровотечения, используя метод наложения давящей повязки.

16. Описать алгоритм оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге соляной кислотой.

17. С помощью манекена продемонстрировать оказание пострадавшему доврачебной помощи: установить наличие или отсутствие сознания, дыхания, реакцию зрачков, выполнить прием: искусственное дыхание методом «изо рта в рот».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатовосвоения**
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, втом числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав исвобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийсяк формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родномународу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерскихдвижениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность вразличных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций иценностей многонационального российского государства ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятиенасилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	дифференцированный зачёт
метапредметные	

МР1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МП2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МП3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МП4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МП5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МП6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МП7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МП8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковыесредства; МП9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатови оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	реферат, практическая работа
предметные	
ПР1: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временныхмасштабах Вселенной; ПР 2: понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; ПР3: владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; ПР4: сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПР5: осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международногосотрудничества в этой области	тестирование,устный опрос

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Тема1 . История развития астрономии

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Что такое наука астрономия? 2. Зачем необходимо изучать астрономию? 3. Почему астрономию считают древнейшей наукой? 4. В чем состоят особенности

астрономии? 5. Почему астрономию называют пассивной наукой? 6. Как астрономия связана с другими науками? 7. Кем был изобретён телескоп? 8. Для чего используется телескоп? 9. Что считается главной характеристикой телескопа? 10. Какие виды телескопов вы знаете? 11. Расскажите об основных этапах развития космонавтики.

История развития астрономии

УСТНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Астрономия древности – какие материальные доказательства существуют? 2. Астрономия Аристотеля. Гиппарх Никейский. Птолемей. Николай Коперник – что вам известно об этих учёных-астрономах?3. Охарактеризуйте этапы развития астрономии. 4. В чём заключается прогрессивность телескопического периода? 5. Чем характерен современный этап?

Летоисчисление и его точность.

1. Расскажите историю создания календарей.2. Что такое юлианское летоисчисление? 3. Что такое григорианский календарь? 4. Насколько точны современные календари? 5. Астрономия и служба точного времени.

Звездное небо. Оптическая астрономия.

1. Что такое небесная сфера? 2. Современное понятие созвездия? 3. Перечислите известные вам созвездия. 4. Как обозначаются звезды в созвездиях? 5. Звездная величина Веги равна 0, 03, а звездная величина Денеба составляет 1, 25. Какая из этих звезд ярче? 6. Почему на звездной карте не показано положение Земли?

7. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет? 8. Как располагается ось мира относительно плоскости небесного меридиана?

9. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли? 10. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?

11. Назовите основные точки, линии и плоскости небесной сферы. **Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса**

1. Что понимают под определением – околоземное пространство? 2. Как изучается околоземное пространство? 3. Какую роль в этом играют долговременные космические аппараты? 4. Как космические аппараты помогают в изучении атмосферы Земли? 5. Как астрономия связана с геоморфологией? 6. Как астрономия помогает в изучении земных недр, экологических проблем Земли? 7. Что такое дальний (глубокий) космос? Расскажите о программах изучения дальнего космоса. 8. Что такое космический мусор? Какие меры предпринимаются для нейтрализации космического мусора?

2.) Задания в тестовой форме:

Звездное небо. Оптическая астрономия.

Заполните таблицу: сравните географические и небесные координаты

Географическиекоординаты	Небесные координаты	
	горизонтальные	экваториальные
φφ — широта,	hh — высота,	δδ — склонение,
изменяется от 0°0° до −90°−90°; отсчёт ведётся от экватора к северу — с.ш., к югу — ю.ш.	изменяется от 0°0° до ±90°±90°; отсчёт ведётся от горизонта к зениту	изменяется от 0°0° до ±90°±90°; отсчёт ведётся от небесного экватора к сев.полюсу, к юж. полюсу

λλ — долгота,изменяется от 0°0° до 180°180°; отсчёт ведётся от Гринвичского меридиана к востоку	АА — азимут,изменяется от 0°0° до 360°360°; отсчёт ведётся от точки юга, возрастает к западу	αα — прямое восхождение, изменяется от 0°0° до 360°360°; отсчётведётся от точки весеннегоравноденствия

Какова связь между высотой полюса мира и географической широтой местанаблюдения?
Они равны между собой.

Используя карту звездного неба, найдите звезды по их координатам

Координаты звезды		Название звезды
α1=22ч55мα1=22ч55м	δ1=−30°δ1=−30°	αα Южной рыбы (Фольмагаут)
α2=1ч06мα2=1ч06м	δ2=+35°δ2=+35°	ββ Андромеды
α3=4ч35мα3=4ч35м	δ3=+16°δ3=+16°	αα Тельца (Альдебаран)
α4=14ч50мα4=14ч50м	δ4=−16°δ4=−16°	αα Весов

Используя карту звездного неба, определите экваториальные координаты следующихзвезд

Название звезды	Координаты звезды	
αα Орла (Альтаир)	α1—19ч50мα1—19ч50м	δ1—+9°δ1—+9°
αα Девы (Спика)	α2—13ч24мα2—13ч24м	δ2—−11°δ2—−11°
αα Большого Пса (Сириус)	α3—6ч44мα3—6ч44м	δ3—−16°δ3—−16°
αα Лиры (Вега)	α4—18ч36мα4—18ч36м	δ4—+38°δ4—+38°

По экваториальным координатам звезд определите, в каких созвездиях они находятся. Каковы собственные названия этих звезд?

Координаты звезды		Созвездие	Название звезды
α1—16ч26мα1—16ч26м	δ1—−26°δ1—−26°	Скорпион	Антарес
α2—20ч40мα2—20ч40м	δ2—+45°δ2—+45°	Лебедь	Данеб

Тест «Небесная сфера»

1. 1 световой год это

А. Путь, который свет проходит за один год.

Б. Проекция земного экватора на небесную сферу.В. Среднее расстояние от Земли до Солнца.

2. В настоящее время в космическом пространстве работает российская космическая обсерватория:

А. Гамма телескоп имени Ферми**Б.** РадиоАстрон

В. Телескоп Хаббла

3. **От чего зависит звёздная величина?**А.От расположения на небосводе.

Б. От яркости их блеска.

В.От положения звёзд относительно друг друга.

4. Эклиптика это:

А. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Луны.Б. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Земли.

В. **12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Сол**нца.

5. Что такое небесный экватор и небесный меридиан.

А. Проекция земного экватора на небесную сферу и большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира.

Б. Большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира и проекция земного экватора на небесную сферу.

6. Что такое сидерический месяц?

А. Промежуток времени равен периоду обращения Луны вокруг Земли.Б. Интервал времени между двумя последовательными новолуниями.

7. Что такое синодический месяц

А. Промежуток времени равен периоду обращения Луны вокруг Земли.

Б. Интервал времени между двумя последовательными новолуниями.

8. В основе лунного календаря лежитА. Синодический месяц. Б.Сидерический месяц

3). Практическая работа № 1 Описание новых достижений картографического сервиса (Google Maps и др.) в разделе «Космос»

4) Самостоятельная работа

1. Подготовить реферат и презентацию на одну из тем: Астрономия древнейшая из

Современные обсерватории.

2. Подготовить реферат по теме «Астрономия дальнего космоса»

Тема 2. Устройство Солнечной системыУСТНЫЙ ОПРОС:

1. Почему имеет смысл говорить о системе «Земля — Луна»? 2. Расскажите о физических характеристиках Луны. 3. Кто первый наблюдал на Луне горы и моря? 4. Что представляют собой лунные моря? 5. Как выглядит с Луны небо, Земля? Поясните ответ.

6. Назовите основные формы рельефа Луны. 7. Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных условий? 8. Что такое фазы Луны? 9. Как Луна влияет на жизнь Земли? 10. Расскажите об изучении Луны. 11. Почему происходят затмения Луны?

Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Законы Кеплера

1. Расскажите об устройстве солнечной системы. 2. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея? 3. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа? 4.Какие планеты считаются внутренними, какие — внешними? 3. Сформулируйте законы Кеплера. 5. Как меняется скорость планеты при ее перемещении от афелия к перигелию? 6. В какой точке орбиты планета обладает максимальной кинетической энергией? максимальной потенциальной энергией? 7. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?

Планеты земной группы

1. Какие планеты относят к планетам земной группы? 2. Дайте общую характеристику Меркурию. 3. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий? 4. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы? 5. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов? 6. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями? 7. Чем отличаются атмосферы планет? 8. Чем объясняется высокая температура на поверхности Венеры?

Планеты-гиганты

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы? 2. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер? 3. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы? 4. Каковы особенности внутреннегостроения планет-гигантов? 5. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства

спутников планет? 6. Каковы по своему строению кольца планет- гигантов? 7. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио? 8. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах? 9. Почему планеты-гиганты по своей массе во много раз больше, чем планеты земной группы?

Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты, кометы метеоры, болиды, метеориты)

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды? 2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры? 3. Чем обусловлено образование хвостов комет? 4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы? ее хвоста? 5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной? 6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью? 7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу? 8. Что такое болид? 9. Оцените астероидно-метеоритную опасность для Земли.

***2.)Задания в тестовой форме:*Строение солнечной системы**

1. Самая большая планета солнечной системыА. Марс Б. Земля В. Уран

Г. Юпитер

2. Самая маленькая планета Солнечной системыА. Нептун

Б. Марс В.МеркурийГ. Сатурн.

3. Карликовые планеты А.Меркурий, Венера, Марс **Б. Плутон, Эрида, Хаумеда**

4. Самая горячая планета Солнечной системы**А.Венера**

Б. ЮпитерВ. Марс

Г. Сатурн

5. Почему хвост кометы направлен от Солнца?

А.Под действием давления солнечного ветра и солнечного света часть газов отталкиваются в сторону, противоположную Солнцу, образуя хвост кометы.

Б. Под действием притяжения к планетам Солнечной системы.6.Метеоры это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы,которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие сбесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г.Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

7. Астероиды это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю**.**

В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г.Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

8. Метеориты это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.

Г.Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

9. Кометы это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью

Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.

В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е**.**

Г.Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда.

10. Какие физические процессы привели к пространственному разделению на планеты земной группы и планеты-гиганты.

11. Выберите планеты – гиганты: Земля, Марс, Юпитер, Венера, Меркурий, Сатурн,Уран, Нептун.

12. Укажите вклад каждого учёного в изучение солнечной системы: .1.Иоганн Кеплер.

2.Клавдий Птолемей.3.Исаак Ньютон.

4. Николай Коперник.

5. Галилео Галилей.

А. В 150г.н.э. в книге «Альмагест» описал геоцентрическую систему мира.

Б.На основе наблюдательных данных вывел три эллиптических закона планетных движений.

В.Первый использовал телескоп для астрономических исследований и открыл фазы Венеры.

Г.Написал книгу, в которой изложил гелиоцентрическую теорию планетных движений.

Д.Сформулировал три основные законы движения и закон всемирного тяготения.

Система Земля-Луна

В какой фазе находится Луна, если она находится между Солнцем и Землёй на одной прямой?

1. Новолуние.
2. Первая четверть.
3. Полнолуние.
4. Последняя четверть.

1. Можно ли на Луне наблюдать метеоры? Почему?

1. Нельзя. Потому что на Луне более ярко светит Солнце.
2. Можно. На Луне метеоры более яркие, потому что там нет атмосферы.
3. Нельзя. Потому что на Луне отсутствует атмосфера.
4. Можно. Потому что на Луне светит Солнце более тускло.

1. Солнечные затмения всегда наблюдаются во время…

1. …новолуния.
2. …первой четверти.
3. …полнолуния.
4. …последней четверти.

1. Что собой представляют лунные моря и кратеры? К каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.

1. Лунное море – это… Лунный кратер – это…	1. …кольцевые валы, окружающие большие круглые впадины. 2. …низменные области на поверхности Луны, простирающиеся на многие километры. 3. …световые лучи. 4. …низменности, заполненные

1. Чему равен период обращения Луны вокруг своей оси?

1. Примерно 28 суток

2. 365 суток.
3. 115 суток.
4. 6 суток.

1. Когда и с помощью какого аппарата человечество впервые увидело обратную сторону Луны?

1. 16-24 июля 1969 г. Корабль «Апполон-11»
2. 7 октября 1959 г. Автоматическая станция «Луна-3»
3. 24 сентября 1970 г. Космический аппарат «Луна-17»
4. 2 января 1959 г. Космический аппарат «Луна-1»

1. Во сколько раз масса Земли больше массы Луны?

1. В 15 раз.
2. В 2 раза
3. В 1, 5 раза.
4. В 81 раз.

1. Сколько Луна делает оборотов вокруг своей оси в течение года по отношению к Солнцу?

1. 20.
2. 1.
3. 13.

Планеты Солнечной системы

На какой планете можно наблюдать три восхода и три захода Солнца?**Варианты ответов**

- Меркурий
- Венера
- Земля
- Марс**Вопрос 2**

Какая планета вращается против всех планет земной группы?**Варианты ответов**

- Венера
- Земля
- Луна
- Марс
- Юпитер**Вопрос 3**

Не какой планет самые высокие горы Солнечной системы?**Варианты ответов**

- Марс
- Земля
- Юпитер
- Сатурн
- Венера**Вопрос 4**

На каких планетах проявляется естественный парниковый эффект?**Варианты ответов**

- Марс
- Венера
- Меркурий
- Земля
- Юпитер
- Сатурн**Вопрос 5**

Не какие две группы можно разделить планеты -гиганты?**Варианты ответов**

- Горячие гиганты
- Теплые гиганты
- Холодные гиганты
- Ледяные гиганты
- Тяжелые гиганты**Вопрос 6**

Какая планета обладает темными пылевыми кольцами, невидимыми в телескоп?
Варианты ответов

- Уран
- Юпитер
- Сатурн
- Нептун**Вопрос 7**

Самая удаленная планета Солнечной системы?**Варианты ответов**

- Нептун
- Плутон
- Сатурн
- Юпитер
- Уран**Вопрос 8**

Сколько спутников имеет Марс?**Варианты ответов**

- 1
- 2
- 3
- 4
- много**Вопрос 9**

Какие планеты относятся к "газовым гигантам"?**Варианты ответов**

- Юпитер
- Сатурн
- Нептун
- Уран**Вопрос 10**

Какие планеты обладают выраженным (сильным) магнитным полем? Укажите все планеты.

Варианты ответов

- Меркурий
- Венера
- Земля
- Марс
- Юпитер
- Сатурн
- Нептун
- Уран**Вопрос 11**

На какой планете Солнечной системы крупным кратерам присваивают названия в честь выдающихся деятелей гуманитарных наук и искусства?

Варианты ответов

- Меркурий
- Марс
- Венера
- Земля
- Юпитер
- Сатурн**Вопрос 12**

Какой спутник вращается вокруг планеты в направлении, обратном ее движению вокруг Солнца?

Вопрос 13

Подтвердите или опровергните следующие утверждения, используя астрофизические законы и закономерности:

Варианты ответов

- Спутники планет-гигантов могут иметь атмосферу
- основными компонентами атмосферы планет-гигантов являются углекислыегаз и азот

- Наиболее изученным из планет-гигантов является Юпитер
- Ио наиболее вулканически активный объект среди тел планетного типа
- около половины спутников в Солнечной системе принадлежат Юпитеру

3) Практическая работа №2: Посещение Международной космической станции иописание ее устройства и назначения

Практическая работа №3: Посещение одной из планет земной группы с помощью Google Maps и описание ее особенностей.

Практическая работа №4: Посещение одной из планет-гигантов с помощью Google Maps и описание ее особенностей.

Практическая работа№5: Сравнительная характеристика астероидов и метеоритов, комет и метеоров

4) Самостоятельная работа

1. Подготовить сообщение по то теме «Физические характеристики Луны
2. Подготовить кроссворд по теме «Планеты земной группы»3.Подготовить кроссворд по теме «Планеты гиганты»

Тема 3. Строение и эволюция Вселенной1)УСТНЫЙ ОПРОС:

Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение?

Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом? 3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения? 4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы. 5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы? 6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу? 7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция? 8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений? 9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен? 10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?

Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд

Назовите методы определения расстояния до звёзд. 2. Что такое астрономическая единица? 3. Что такое парсек? 4. Как определить расстояние до звезды методом паралакса.

Что означает выражение «свет погасшей звезды»?**Физическая природа звезд**

1. Как определяют расстояния до звезд? 2. От чего зависит цвет звезды? 3. В чем главная причина различия спектров звезд? 4. От чего зависит светимость звезды?

Эволюция звезд

1. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд? 2. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов? 3. Каковы размеры самых маленьких звезд?

Переменные и нестационарные звезды.

1. Перечислите известные вам типы переменных звезд. 2. Перечислите возможные конечные стадии эволюции звезд. 3. В чем причина изменения блеска цефеид? 4. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»? 5. Что такое пульсары? 6. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

Наша Галактика. Строение Галактики

1. Какова структура и размеры нашей Галактики? 2. Какие объекты входят в состав Галактики? 3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав? 4. Какие источники радиоизлучения известны в нашей Галактике? 5. Чем различаются рассеянныеи шаровые звездные скопления?

Другие галактики

Другие галактики. Метагалактика

1. Как определяют расстояния до галактик? 2. На какие основные типы можно

разделить галактики по их внешнему виду и форме? 3. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики? 4. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик? 5. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время? 6. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках? 7. Что такое метагалактика? 8. Что представляет собой по структуре Метагалактика? 9. Какова причина неравномерного распределения звезд и галактик в пространстве? 10. В чем заключается однородность и нестационарность Вселенной? 11. Что представляет собой «темное вещество» Вселенной? 12. Что представляет собой галактика, и какова их роль во Вселенной? 15. Как отличаются галактики по форме? 16. Как отличаются галактики по активности? 19. Что склонны образовывать галактики? 20. Опишите галактику «Млечный путь». 21. Что такое квазары и каковы их основные характеристики? 22. Что представляютсобой звезды и каковы их основные характеристики? 23. Опишите эволюцию звезд. 13. Что такое черные дыры? Как они образуются? 24. Как возникают нейтронные звезды, и какова их характеристика? 25. Как возникают сверхновые звезды?

Космологические модели Вселенной.

1. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции? 2. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие — на Земле? 3. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

2.)Задания в тестовой форме :

Астрофизика и звёздная астрономия

1. Телескопы для наблюдений в световых лучах называются**А. Оптическими**

Б. Радиотелескопами

2. Телескопы для приёма радиоволн называютА. Оптическими

Б. Радиотелескопами

3. Какова температура в центре СолнцаА.6000К Б.4×10^6 К **В.14×10^6К**

4. Что является источником энергии Солнца **А.Термоядерные реакции синтеза лёгких ядер**Б. Ядерные реакции химических элементов

В. Химические реакции

5. Самую низкую температуру поверхности имеютА. Голубые звёзды

Б. Жёлтые звёзды **В.Красные звёзды**Г. Белые звёзды.

6. Жёлтые звёзды типа Солнца имеют температуру поверхности околоА.3000К

Б.6000К В.20000КГ.10800К

7. К какой группе звёзд относится Капелла, если её светимость L= $220L_0$, а температурой 5000К?

А.К главной последовательности**Б. К красным гигантам**

В.К сверхгигантам

Г. К белым карликам8.Пульсар – это

А. Быстро вращающаяся звезда типа СолнцаБ. Быстро вращающийся красный гигант

В. Быстро вращающаяся нейтронная звездаГ Быстро вращающийся белый карлик

9. Какие наблюдения подтвердили протекание термоядерных реакций синтеза гелия из водорода в солнечном ядре?

А. Наблюдение солнечного ветраБ.Наблюдение солнечных пятен

В. Наблюдение рентгеновского излучения Солнца.**Г.Наблюдение потока солнечных нейтрино.**

10. В каких звёздах образуются химические элементы вплоть до железа?А.В звёздах спектральных классов О и В главной последовательности. **Б. В красных гигантах и сверхгигантах.**

В.В нейтронных звёздах.Г. В белых карликах.

Галактики

1. Нашу Галактику можно представить в видеА. гигантского звёздного шара.

Б. Гигантской сплюснутой системы звёзд

В. Гигантской бесформенной совокупности звёзд**.**

Г.Гигантского сплюснутого диска из звёзд, газа и пыли, образующих спирали.

2. Диаметр Галактики равен примернoА. 10кпк

Б. 100000св.лет

В. 1 000 000а.е. Г. 2×10^6 св.лет.

3. Где в Галактике расположено Солнце?А. В центре Галактики.

Б. На периферии Галактики

В. На расстоянии примерно 8 кпк от центра.

Г. На расстоянии примерно 150 000 св. лет от центра.

4. Какой массивный объект находится в центре Млечного Пути?А. Плотное скопление звёзд.

Б. Плотное газопылевое облакоВ. Нет ничего необычного

Г. Массивная чёрная дыра.

5. Наша ГалактикаА. Эллиптическая Б. Неправильная **В. Спиральная**

Г. Активная

6. Туманность АндромедыА. Эллиптическая

Б. Неправильная**В. Спиральная** Г. Активная

Наша галактика. Другие галактики

Вопрос 1

Какова структура нашей Галактики (согласно классификации Хаббла)?**Варианты ответов**

А) Эллиптическая

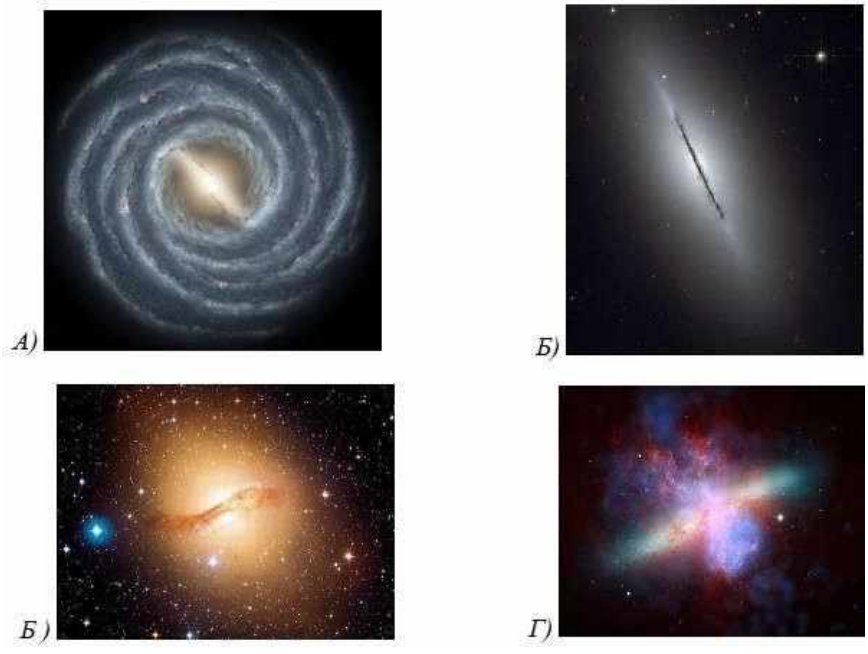
Б) Неправильная

В) Линзовидная

Г) Спиральная

Вопрос 2

- На какой картинке изображена Наша Галактика – Млечный Путь?



Варианты ответов

А

Б
В
Г
•

Вопрос 3
Где в Галактике расположена Солнечная система?**Варианты ответов**
А) В центре Галактики.
Б) В ядре Галактики.
В) В основной плоскости диска Галактики, ближе к краю.
Г) В темной зоне.**Вопрос 4**
Наша Галактика называется:
Варианты ответов
А) Млечная дорога
Б) Млечный путь
В) Орион**Вопрос 5**
Наша Галактика Млечный путь состоит из:
Варианты ответов
А) Земля
Б) Солнечная система
В) Все отдельные звёзды, видимые невооружённым глазом
Г) все ответы верны**Вопрос 6**
Структура нашей Галактики (Млечный путь), она состоит из:**Варианты ответов**
А) Диска, Ядро, Гало
Б) Диск, Ядро, Рукава, Гало
В) Диск, Рукава, Гало
Г) Ядро, Диск**Вопрос 7**
Согласны ли вы с утверждением, что:
Варианты ответов
Галактикой называют крупные формирования звезд, газа, пыли, которыеудерживаются вместе силой гравитации
Галактикой называют крупные формирования звезд, планет, газа, пыли,которые удерживаются вместе силой гравитации
Галактикой называют крупные формирования звезд, планет, Солнечныхсистем, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации
Вопрос 8
Ближе всего к нам расположена галактика под названием:

Варианты ответов
Туманность Андромеды
Галактика Сомбреро
Галактика Треугольника**Вопрос 9**
Другое название Галактики Андромеды:
Варианты ответов
А) М33
Б) М31
В) А61
Г) М81**Вопрос 10**
Соберите последовательность "Эволюция Вселенной и Жизни"**Варианты ответов**
14 млрд. лет назад
5 млрд. лет назад
13 млрд. лет назад
100 тыс. лет назад

4, 6 млрд. лет назад
4 млрд. лет назад**Солнце. Звёзды Вопрос 1**
Количество приходящей от Солнца на Землю энергии принятохарактеризовать
Варианты ответов
солнечным ветром
солнечным излучением
солнечной постоянной
тепловым излучением**Вопрос 2**
Какие элементы составляют атмосферу СолнцаВарианты ответов
кислород
водород
гелий
азот
углерод**Вопрос 3**
Единицей измерения расстояний до звезд являетсяВопрос 4
Поставьте в соответствие классу звезды ее температуруВарианты ответов
3000 К
6000 К
10000 К
Вопрос 5
Что называют "видимое ничто"Варианты ответов
метеорит
комета
астероид
карликовая планета
болид**Вопрос 6**
Самая большая планета в Солнечной системеВарианты ответов
Нептун
Сатурн
Марс
Юпитер
Уран**Вопрос 7**
Укажите количество спутников следующих планетВарианты ответов
0
0
2
1
Вопрос 8
Как называется твердая оболочка ЗемлиВарианты ответов
гидросфера
тропосфера
атмосфера
литосфера**Вопрос 9**
Как называется вещество, покрывающее поверхность ЛуныВопрос 10
Как называется полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени.
Варианты ответов
звездная величина
светимость
блеск звезды
яркость

Практическая работа №6: Сравнительная характеристика галактик. Описание

основных закономерностей Солнечной системы

Практическая работа №7: Сравнение современных представлений опроисхождении планет.

Самостоятельная работа

Самостоятельно изучить тему «Законы Кеплера», составить конспект

Подготовка доклада и презентации «Термоядерный синтез в недрах звёзд»

Подготовка

Информационного сообщения «Происхождение планет.

Подготовка реферата «Модель горячей Вселенной»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В завершении изучения учебной дисциплины студент должен показать	**Номер теоретического задания**	**Номер практического задания**
Личностные результаты		
-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
− Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. -Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» -Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	

- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания - Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- ЛРСОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
Метапредметные результаты		
-1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все 7 возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
Предметные результаты		
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1, В. 4-8, 16-35 Часть 3.
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1 В. 4, 6-8 9-21. Часть 3.
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1, В. 1-8 9-15 Часть 2.

Теоретические вопросы

1. Астрономия, особенности науки астрономии
2. Этапы в формировании и развитии астрономии. Связь с другими науками.
3. Эволюция астрономии как науки (Астрономия Аристотеля, Гиппарх Никейский)
4. Эволюция астрономии как науки (Клавдий Птолемей, Николай Коперник– геоцентрическая и гелиоцентрическая теории об устройстве мира)
5. Эволюция астрономии как науки (Галилео Галилей, Иоганн Кеплер)
6. Законы Кеплера о движении небесных тел.
7. Астрономическая терминология: парсек, световой год, астрономическая единица и их взаимосвязь
8. Строение Солнечной системы. Основные закономерности Солнечной системы
9. Значение астрономии в практической деятельности человека
10. Роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространстваи развитии международного сотрудничества в этой области
11. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Развитие пилотируемой космонавтики в нашей стране
12. Международная космическая станция, её устройство и назначение
13. Жизнь, быт и научная деятельность космонавтов на МКС
14. Изучение околоземного пространства
15. Астрономия дальнего космоса (миссии «Вояджер1», «Вояджер 2» и другие)
16. Система «Земля – Луна»
17. Луна и её физические характеристики
18. Планеты земной группы (общая характеристика). Меркурий
19. Планеты земной группы (общая характеристика). Венера
20. Планеты земной группы (общая характеристика). Земля
21. Планеты земной группы (общая характеристика). Марс
22. Изучение планет земной группы
23. Планеты-гиганты (общая характеристика). Юпитер
24. Планеты-гиганты (общая характеристика). Сатурн
25. Планеты-гиганты (общая характеристика). Уран
26. Планеты-гиганты (общая характеристика). Нептун
27. Изучение планет – гигантов и их спутников (миссии «Вояджер1», «Вояджер 2» и другие)
28. Главный пояс астероидов. Астероиды, их физические характеристики.
29. Метеориты, их происхождение и виды.
30. Кометы, метеоры. Понятие об астероидно-кометной опасности.
31. Вселенная, её строение, пространственно-временные масштабы Вселенной
32. Сущность наблюдаемых во Вселенной явлений.Гипотеза «горячей Вселенной»
33. Звёзды. Расстояние до звёзд. Эволюция звезд
34. Физические характеристики звёзд.
35. Наша галактика. Строение Галактики. Коротационный круг

Задания по вариантам

Вариант 1.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа.

1. Астрономия – наука, изучающая …

А) движение и происхождение небесных тел.
Б) развитие небесных тел и их природу.
В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.
2. Теория сфер – это система мироздания, созданная
А) Гиппархом Никейским
Б) Аристотелем
В) Птолемеем
3. Гелиоцентрическая система предполагает, что в центре Солнечной системы находится
А) Солнце
Б) Земля
В) Чёрная дыра
4. Началом космической эры считают
А) 4 октября 1957 года
Б) 12 апреля 1961года
В) 20 июля 1969 года
5. Международная космическая станция – это
А) космический аппарат на околоземной орбите, где установлен телескоп Хаббл
Б) космический аппарат, предназначенный для длительного пребывания космонавтов на околоземной орбите
В) международный космический корабль для многократных полётов в космос
6. Солнечная система – это планетная система, в которую входят
А) Солнце, 8 планет и пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, экзопланеты
Б) 9 планет, пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, экзопланеты
В) Солнце, 8 планет, пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, межзвёздная пыль и газ
7. Сутки на Земле примерно 24 часа, а на Юпитере примерно 10 часов, потому что
А) Земля вращается быстрее
Б) Юпитер вращается быстрее
В) Земля ближе к Солнцу
8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?
А) по окружностям.
Б) по эллипсам, близким к окружностям.
В) по ветвям парабол.
9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется …
А) перигелием.
Б) афелием.
В) эксцентриситетом.
10. Внутренние планеты – это
А) Солнце, Меркурий, Венера, Земля
Б) Меркурий, Венера, Марс
В) Марс, Меркурий, Земля, Венера
11. Самая лёгкая планета-гигант
А) Сатурн
Б) Уран
В) Нептун

12. Смена дня и ночи на Земле объясняется

А) вращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси к плоскости эклиптики.

Б) вращением Земли вокруг своей оси.

В).влиянием Луны на солнечный свет

13. Астероиды вращаются между орбитами …

А) Венеры и Земли.

Б) Марса и Юпитера.

В) Нептуна и Юпитера.

14. Метеориты изначально были

А) кометами

Б) астероидами

В) планетами

15. В глубоком космосе комета – это

А) туманное облако

Б) яркий горячий объект с головой и длинным хвостом

В) ледяной объект

16. В атмосферах звезд преобладают

А) гелий, кислород, азот, метан

Б) азот, гелий, углерод, аммиак

В) водород и гелий

17. Жёлтые звёзды это

А) наиболее горячиезвёзды

Б) наиболее холодные звёзды

В) средние по температуре между белыми и красными

18. Звёзды, массы которых в десятки раз больше Солнца называют

А) звёзды-сверхгиганты

Б) звёзды-супергиганты

В) звёзды-гиганты

19. Во сколько раз звезда первой звёздной величины ярче звезды второй звёздной величины?

А) В 2,5 раза.

Б) В 5 раз.

В) В 10 раз.

20. Дополнительные цифры, добавляемые к букве Е у эллиптических галактик говорят…

А) о степени хаотичности структуры галактики

Б) о закрученности рукавов

В) степени сплющенности галактики

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Первая женщина-космонавт	1.Г.С.Титов
	2. Нил Армстронг
2. Первый человек, вышедший в открытый космос	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, совершивший полёт в космос	5. Иоганн Кеплер
	6. В.В. Терешкова
4. Основоположник теории космических полётов	7. А.А. Леонов
	8. К.Э. Циолковский
5. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	9. Николай Коперник
	10.Светлана Савицкая

Часть 3.

О каком космическом объекте идёт речь?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
2. Это тело имеет 2 спутника.
3. Это тело, приближаясь к Солнцу, уменьшается в размерах.
4. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
5. Это самое горячее тело в Солнечной системе.
6. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
7. Учёный, открывший четыре спутника Юпитера
8. Это тело занимает восьмое место от Солнца
9. Эти тела светятся за счёт отражения солнечного света.
10. Это самое холодное тело в Солнечной системе.
11. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
12. Они прилетают, в основном, из пояса Койпера или облака Оорта.
13. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. Бывают в десятки и сотни раз больше Солнца.
17. Бывают периодические и непериодические
18. Они могут быть железные, каменные и железокаменные.
19. Их называют ледяными гигантами
20. Эти тела в отличие от других планет вращаются по часовой стрелке.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. Это тело вызывает на Земле приливы и отливы, тормозит вращение Земли.
23. У этой планеты нет атмосферы.
24. У них неправильная форма и отсутствует какая-либо структура
25. В этой галактике находится звезда, имеющая систему планет, на одной из которых существует биологическая жизнь

Вариант 2.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:
вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа

1. Астрономия – наука, изучающая …

А) движение и происхождение небесных тел и их систем.

Б) развитие небесных тел и их природу.

В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Геоцентрическую систему мироздания создал

А) Коперник

Б) Аристотель

В) Птолемей

3. Это событие произошло 4 октября 1957 года

А) высадка человека на Луну

Б) первый космический полёт

В) запуск первого искусственного спутника Земли

4. Четвёртая от Солнца планета – это

А) Земля

Б) Венера

В) Марс

5. Законы движения планет сформулировал

А) Кеплер

Б) Ньютон

В) Галилей

6. Апогей - это

А) ближайшая к Солнцу точка земной орбиты

Б) наиболее удалённая точка земной орбиты

В) наиболее удалённая от Земли точка лунной орбиты

7. Внешние планеты – это …

А) планеты, которые от Солнца дальше Земли

Б) Юпитер, Нептун

В) Сатурн

Г) Уран

8. Самая маленькая по массе планета Солнечной системы

А) Уран

Б) Сатурн

В) Меркурий

Г) Марс

9. Самая горячая планета Солнечной системы это

А) Солнце

Б) Марс

В) Меркурий

Г) Венера

10. По возрастанию размеров указанные тела располагаются так:

А) звезда, Юпитер, Венера, Солнечная система, астероид

Б) Юпитер, звезда, Солнечная система, Венера, астероид

В) Венера, астероид, Солнечная система, Юпитер

Г) астероид, Солнечная система, звезда, Юпитер, Венера

11. Орбиты астероидов

А) эллиптические

Б) круговые

В) параболические

12. Астероиды делятся на классы

А) S, B, C

Б) M, C, S

В) M, D, S

13. Голова кометы состоит из

А) пыли, газа и мелких твёрдых частиц

Б) ядра и комы

В) ядра, пыли, газа и мелких твёрдых частиц

14. Свехгиганты – это звёзды, которые…

А) в десятки раз больше Солнца

Б) в сотни раз больше Солнца

В) в тысячи раз больше Солнца

15. Красные звёзды

А) самые горячие

Б) самые холодные

В) холоднее жёлтых

16. Солнечная система является частью галактики

А) Пояс астероидов

Б) Млечный путь

В) Магелланого облако

17. Звезда α ярче звезды γ

А) в 2,5 раза

Б) в 3 раза

В) в 5 раз

18. По классификации Хаббла существуют

А) 2 типа галактик

Б) 3 типа галактик

В) 4 типа галактик

19. Дополнительные буквы, которые добавляют к букве S у спиральных галактик, говорят о

А) степени сплющенности галактики

Б) о закрученности рукавов

В) о степени хаотичности структуры галактики

20. Зона обитаемости это

А) оптимальное расстояние от звезды до планеты

Б) область на Земле, где существует жизнь

В) зона в космосе, где есть похожие на Землю планеты

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Первый человек, совершивший полёт в космос	1.Г.С.Титов
	2. Николай Коперник
2. Первый человек, вышедший в открытый космос	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	5. А.А. Леонов
	6. В.В. Терешкова
4. Основоположник теории космических полётов	7. Иоганн Кеплер
	8. К.Э. Циолковский
5. Первая женщина-космонавт	9. Нил Армстронг
	10.Светлана Савицкая

Часть 3.

Установите соответствие.

О каком космическом объекте идёт речь?

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Это самое холодное тело в Солнечной системе.
2. Это тело занимает восьмое место от Солнца
3. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
4. Их называют ледяными гигантами
5. Это самое горячая планета в Солнечной системе.
6. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
7. Могут образовывать двойную или тройную группы.
8. Это тело имеет 2 спутника.
9. Светятся за счёт отражения солнечного света.
10. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
11. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
12. Они прилетают, в основном, из пояса Койпера или облака Оорта.
13. Самая лёгкая планета
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. Бывают в десятки и сотни раз больше Солнца.
17. Приближаясь к звезде, прогреваются, испаряются и «приобретают» голову и хвост.
18. Они могут быть железные, каменные и железокаменные.
19. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
20. У этой планеты нет атмосферы.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. У Венеры нет, у Земли один, у Марса два
23. Они имеют рукава, выходящие из концов перемычки
24. У этой планеты самые большие гравитационные силы
25. Эти тела в отличие от других планет вращаются по часовой стрелке.

Вариант 3.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа

1. Астрономия – наука, изучающая …

А) движение и происхождение небесных тел и их систем.

Б) развитие небесных тел и их природу.

В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Гелиоцентрическую систему мироздания создал

А) Коперник

Б) Аристотель

В) Птолемей

Г) Галилей

3. Это событие произошло 12 апреля 1961 года

А) высадка человека на Луну

Б) первый космический полёт

В) запуск первого искусственного спутника Земли

4. Обладают дифференциальным вращением

А) Юпитер

Б) Сатурн

В) Уран, Нептун

5. Афелий - это

А) ближайшая к Земле точка лунной орбиты

Б) наиболее удалённая от Земли точка Лунной орбиты

В) ближайшая к Солнцу точка земной орбиты

Г) наиболее удалённая от Солнца точка земной орбиты

6. Наиболее удалённая от Солнца планета

А) Марс

Б) Нептун

В) Уран

7. Самая горячая планета Солнечной системы

А) Меркурий

Б) Марс

В) Сатурн

Г) Венера

8. Смена времени года на Земле объясняется

А) вращением Земли вокруг собственной оси

Б) приближением и удалением Земли от Солнца: ближе – лето, дальше - зима

В) вращением Земли вокруг собственной оси и наличием Луны

Г) вращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси

9. По удалённости от Солнца планеты расположены так

А) Марс, Меркурий, Венера, Юпитер, Уран, Нептун

Б) Марс Уран, Нептун, Земля, Венера, Сатурн

В) Меркурий, Венера, Сатурн, Нептун, Уран, Сатурн

Г) Венера, Марс, Меркурий, Юпитер, Уран

10. Форма астероидов в основном

А) шарообразная

Б) эллиптическая

В) неправильная

11. Метеориты изначально это

А) планеты

Б) астероиды

В) кометы

12. При движении вокруг Солнца скорости у планет

А) не меняются

Б) с приближением к Солнцу увеличиваются

В) с приближением к Солнцу уменьшаются

13. Голова у кометы существует

А) всегда

Б) появляется при её приближении к звезде

В) может не появиться вообще

14. Источниками энергии звёзд являются

А) излучение радиоактивных веществ при ядерном распаде

Б) сверхвысокие температуры

В) реакции термоядерного синтеза

15. Гигантами называют звёзды, которые

А) в десятки раз больше Солнца

Б) в сотни раз больше Солнца

В) в тысячи раз больше Солнца

16. Белые звёзды

А) наиболее горячие

Б) наименее горячие

В) самые холодные

17. Звезда β ярче звезды γ в

А) в 2,5 раза

Б) в 3 раза

В) в 5 раз

Г) в 7,5 раз

18. Наша галактика относится к типу

А) спиральных галактик

Б) линзовидных

В) эллиптических

Г) спиральных с баром

19. Дополнительные цифры, которые добавляют к буквам Irr у неправильных галактик, говорят

А) о степени сплющенности галактики

Б) о закрученности рукавов

В) о степени хаотичности структуры галактики

20. Коротационный круг – это

А) область в рукавах галактики, куда никогда не заходят звёзды

Б) орбита звезды, где она наименее подвержена опасным излучениям

В) орбита планеты, где она наименее подвержена опасным излучениям

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Основоположник теории космических полётов	1.Г.С.Титов
	2. Николай Коперник
2. Первая женщина-космонавт	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, совершивший полёт в космос	5. А.А. Леонов
	6. В.В. Терешкова
4. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	7. Иоганн Кеплер
	8. К.Э. Циолковский
5. Первый человек, вышедший в открытый космос	9. Нил Армстронг
	10.Светлана Савицкая

Часть 3.

Установите соответствие.

О каком космическом объекте идёт речь?

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Их называют ледяными гигантами
2. Светятся за счёт отражения солнечного света.
3. Это тело имеет 2 спутника.
4. Это явление связано с зональным вращением атмосфер у некоторых планет.
5. Это самое горячее тело в Солнечной системе.
6. У этой планеты нет атмосферы.
7. Могут образовывать двойную или тройную группы.
8. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
9. Это тело занимает пятое место от Солнца
10. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
11. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
12. Планета, где год длиннее суток
13. Это тело, приближаясь к Солнцу, уменьшается в размерах.
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. У Венеры нет, у Земли один, у Марса два
17. Приближаясь к звезде, прогреваются, испаряются и «приобретают» голову и хвост.
18. Они могут быть железные, каменные и железокаменные.

19. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
20. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. Солнце одно из этих тел.
23. Они имеют рукава, выходящие из концов перемычки
24. Сооружение в космосе, где длительное время живут и работают космонавты
25. Они отличаются формой, типами звёзд, которые их населяют, возрастом

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от	Дифференцированный зачет

алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
метапредметные	
МР1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Практические работы Тестирование Опрос Дифференцированный зачет

МР9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные	
ПР1: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; ПР2: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально- экономических и экологических процессов и проблем; ПР3: сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; ПР4: владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; ПР5: владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; ПР6: владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; ПР7: владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; ПР8: сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	Опрос Тестирование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**№ теоретического вопроса**	**№ практического задания**
Предметные результаты:		

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	1,16,17,25, 28	1,3,28
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	2,3,5,9,10, 13, 29	4,8,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19 ,20,21
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	1,13,14,24, 25,30	1,24,31
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	23,24,25, 26, 27	24,25,31
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	6,13,14,15, 24,30	8-24

Теоретические вопросы

1) География как наука. Первооткрыватели. Изучение политической карты мира, как историко-географическое явление.
2) Международные интеграции. Виды интеграции. Экономические группировки стран современного мира, включая Россию.
3) Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.
4) Источники географической информации.
5) Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.
6) Смена наименования страны Россия в историко-географическом аспекте.
7) Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Природа и человек в современном мире.
8) Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.
9) География населения мира и ее динамика. Урбанизация. Религиозный состав населения.
10) Общая экономико-географическая характеристика Краснодарского края.
11) География отраслей мирового хозяйства.
12) Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия.
13) Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения.
14) Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
15) Общая экономико-географическая характеристика Германии.

16) Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.
15) Современные особенности развития мирового хозяйства.
16) Современные особенности международной торговли товарами.
17) География населения и хозяйства Зарубежной Европы.
18) Германия, Великобритания, Франция как ведущие страны Зарубежной Европы.
19) Место и роль Зарубежной Азии в мире.
20) Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.
21) Место и роль Африки в мире.
22) Глобальные проблемы человечества. Пути решения проблем человечества.
23) География населения и хозяйства Латинской Америки.
24) США.
25) География населения и хозяйства Австралии и Океании.
26) География населения и хозяйства Северной Америки.
27) Россия на политической карте мира.
28) Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
29) Место в России в мировом хозяйстве. Оценка современного ЭГП России.
30) Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.

Практические задания

Практическое задание №1
Внимательно рассмотрите политическую карту мира в атласе. Ответьте на вопросы:
а) В каких целях использована фоновая окраска на данной (политической) карте?
б) Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической картах мира?
в) Какая информация вынесена в легенду политической карты мира и какие изменения происходят в политической карте мира?
г) Почему страны меняют свои названия, от чего или кого это зависит? Привести примеры, используя атлас.
Практическое задание №2
С помощью карт атласа выполните предложенные задания:
1)Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого океана. Обозначьте их на контурной карте.
2)Запишите название единственного в мире государства, занимающего территорию целого материка. Обозначьте на контурной карте.
3)Изучите физическую карту материка Северная Америка. Отметьте основные географические объекты: крупные реки и озера, горы, моря и океаны, которые омывают берега материка. Нанесите их на контурную карту.

Практическое задание №3
С помощью карт атласа ответить на контрольные вопросы:
1. Дать определение терминов суверенное государство, унитарное государство, федеративное государство, политическая география, республика, монархия?
2. Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами (показать страны по карте):

А) стран, имеющих республиканскую форму правления:
Болгария
Польша
Великобритания
Франция

Япония
Саудовская Аравия
Б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство:
Великобритания
США
ФРГ
Франция
Индия
Египет
Бразилия

Практическое задание №4

1) Какие из перечисленных мероприятия будет наиболее эффективно воздействовать целям охраны природы? Ответ обосновать.

Создание «Красной книги»
Соблюдение правил сбора лекарственных растений.
Соблюдение правил охоты и рыболовства.
Соблюдение правил поведения в лесу.
Создание ООПТ

2) Перечислить виды общественных, государственных и межгосударственных объединений, созданных в природоохранных целях. Привести примеры интеграции и показать по карте страны.

3) Составить Правила поведения на природе.

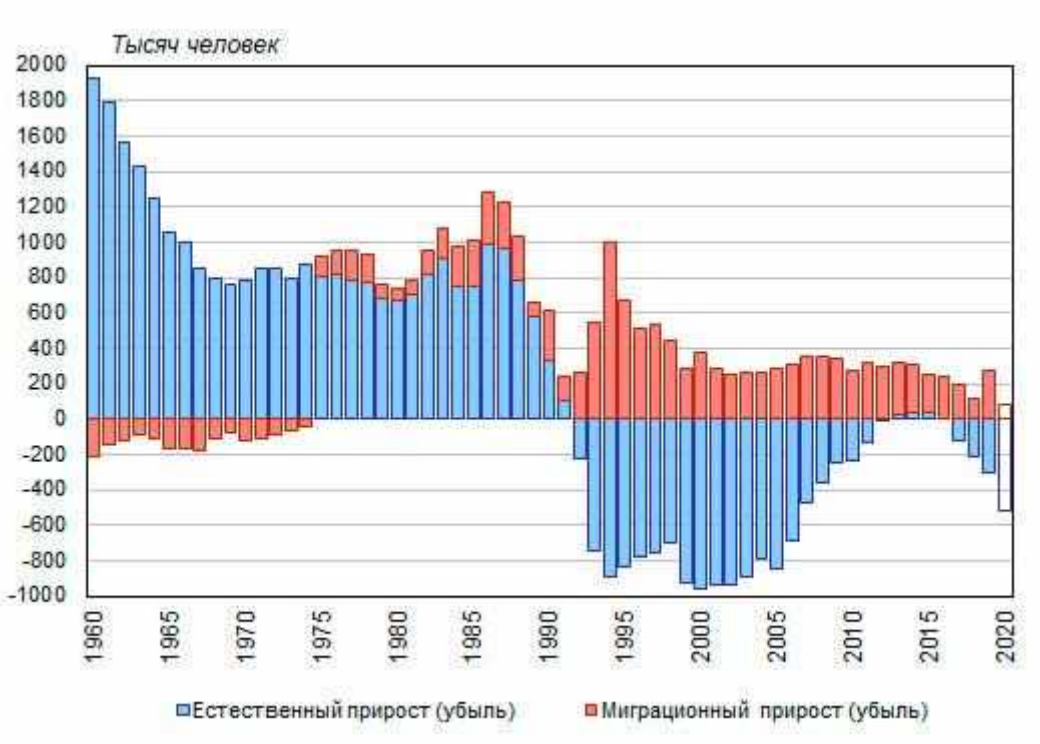
Практическое задание №5

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов, используя атлас.

1) Определите обеспеченность разными видами ресурсов предложенной страны с помощью карт атласа:
а) водными;
б) земельными;
в) лесными;
г) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами.

Практическое задание№6

«Динамика численности населения» (млн. чел.). На диаграмме – динамика изменения численности населения России за 1960-2020 г.г.
1) Объяснить значение показателей: как определяется прирост (убыль) населения?
2) Предположить, с чем связан отрицательный прирост населения?
3) Объяснить: почему при естественной убыли населения возрастает миграционный прирост.



Практическое задание№7

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира на 2023 г, используя атлас.

Задание 1

Используя статистические данные таблицы и правила, представленные ниже, заполните пустые ячейки, определив естественный прирост того или иного региона, тип воспроизводства и тип демографической политики данного региона.

№ п/п	Регион мира	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост, ‰	Тип воспроизводства	Тип демографической политики
1	СНГ	13	14			
2	Зарубежная Европа	11	11			
3	Зарубежная Азия	23	8			
4	Юго-Западная Азия	28	7			
5	Восточная Азия	16	7			
6	Африка	40	14			
7	Северная Америка	15	9			
8	Латинская Америка	25	7			
9	Австралия	14	7			
10	Океания	28	9			
11	Весь мир	23	9			

Практическое задание №8

Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Китая, России и США. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран.

Используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географического положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами)

Практическое задание №9

Перечислите страны Европы, которые расположены в Западной и Восточной части.
Отметьте в контурной карте:
1) **Западная Европа** **(**страна и столица) и показать по карте страны.
2) **Восточная Европа** (страна и столица) и показать по карте страны.

Практическое задание№10

1) Продолжите слова:
Регулировать численность населения могут _____ .
2) Какова максимальная численность населения для устойчивого развития планеты? Какова численность населения Земли на данный момент? Перечислить 10 стран с наибольшей численностью населения на 2023 г. и показать по карте.

Практическое задание №11

Составление сравнительной экономико-географической характеристики трех стран Зарубежной Азии. Используя атлас.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран Японии, Китая и Индии»:

№ п/п	Характеристики	Япония	Китай	Индия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географического положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и			

	другими факторами).			

Практическое задание №12

1) Определите по описанию текста.

Как сейчас называется это государство?

Эта страна в центральной Европе с населением более 5 миллионов человек и столицей Братиславой. Считается, что эта территория была заселена славянами в 5 веке нашей эры. Наивысшего расцвета, как государство, достигло в 9 веке, тогда его называли Великая Моравия. Впоследствии присоединялось то к Венгрии, то к Австро-Венгрии. Отдельным и самостоятельным государством считается с 1993 года.

2) Назовите островное государство, в котором французский язык является официальным. – Гаити.

Используя атлас.

Практическое задание №13

Заполните таблицу в каждый столбик впишите по 5 государств Зарубежной Европы и Зарубежной Азии. Используя атлас.

Приморские	Внутриконтинентальные	Монархии	Республики	Унитарные	Федеративные

Практическое задание№14

Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Великобритании, Франции и Германии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Великобритания	Франция	Германия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географического положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №15

С помощью карт атласа выполните следующие задания:

1) Укажите языковые семьи и народы, относящиеся к ним, населяющие Латинскую

Америку
2) Укажите страны с наибольшей плотностью населения, с наименьшей и средней
3) Назовите крупнейшие городские агломерации Латинской Америки, с указанием проживающих в них жителей.
4) Укажите крупнейшие центры обрабатывающей промышленности Латинской Америки.

Практическое задание №16
1) Определите страну по её краткому описанию.
Население страны более 30 млн. чел. расположена в трёх климатических поясах. В растительном покрове равнинной части страны главную роль играют луговые степи (большей частью распаханные). В экономике большую роль играет сельское хозяйство (на мировом рынке эта страна — крупный поставщик зерна и мяса). - Бразилия
2) Определите страну по её краткому описанию.
Эта страна протянулась вдоль побережья Тихого океана. Климат в ней меняется от умеренного морского на юге до тропического на севере. Эта страна — крупный производитель и экспортёр меди. – Чили
Используя атлас.

Практическое задание №17
Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Зарубежной Азии.
Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство стран Азии. Используя атлас.

Практическое задание №18
Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения бывших союзных республик СНГ. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран бывших союзных республик. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географического положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).

Практическое задание №19
Составить комплексную характеристику стран Россия, США и Германия в таблице.
Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран России, Германии, США»: (используя атлас)

№ п/п	Характеристики	Россия	Германия	США
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство,			

	столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географического положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №20

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Европы. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство стран Европы. Используя атлас.

Практическое задание №21

Составить комплексную характеристику стран Австралии и Океании в таблице.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран Австралии, Океании, Европы»:

(по одной стране из перечисленных стран)

№ п/п	Характеристики	Австралия	Океания	Европа
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географического положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №22

Заполните таблицу «Сущность некоторых глобальных проблем человечества»

Проблема	Сущность проблемы
1. Экологическая	
2. Демографическая	

3. Энергетическая и сырьевая	
4. Продовольственная	
5. Пандемия	

Практическое задание№23

Познакомьтесь с картой атласа «Структура экспорта и импорта РФ».

1) Сравните структуру Российского экспорта и импорта с развитыми и развивающимися странами

2) Выпишите крупнейшие торговые партнеры России, перечислить товар на экспорт и импорт. Сделайте вывод.

Практическое задание №24

Составление сравнительной экономико-географической характеристики трех стран Северной Америки.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика стран Северной Америки»:

№ п/п	Характеристики	Северная Америка		
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			
2	Географического положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №25

1) Качество жизни населения что это такое? Какие показатели включают в себя индекс человеческого развития (ИЧР).

2) Рассмотреть два свойства качества жизни, разобрать по одной стране (развитые и развивающиеся страны), используя атлас.

Практическое задание №26

Составление сравнительной экономико-географической характеристики трех стран Южной Америки, используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Южная Америка		
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			

2	Географического положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).			

Практическое задание №27

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Африки.

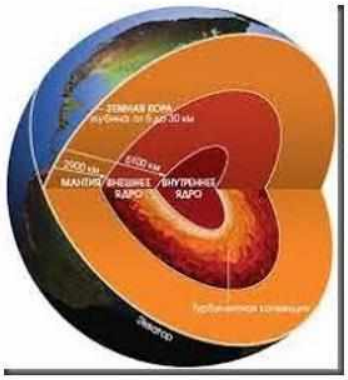
Составить комплексную характеристику двух стран Африки. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения, и хозяйство. Используя атлас.

Практическое задание №28

Определите названия методов географических исследований.

а)

б)



в)

г)

Название метода	Вариант (а, б, в, г)
ГИС	
Географическое моделирование	

Географическое прогнозирование	
Наблюдение	

Распределите по столбцам методы географических исследований.

Традиционные методы исследований	Новые методы исследований

Варианты для заполнения:

- Наблюдение;
- Прогноз;
- Картографический метод;
- ГИС;
- Моделирование;
- Статистический метод;
- Исторический метод;
- Сравнительный метод.

Рассмотрите рисунок. Какие методы географических исследований были использованы для получения данной информации? Какова роль географических исследований в современном мире?

Прогноз численности населения стран мира

№	Страна	2015	2020	2030	2050	2100
	Мир	7 349 472,099	7 758 156,792	8 500 766,052	9 725 147,994	11 213 317,482
1	Индия	1 311 050,527	1 388 858,917	1 527 657,988	1 705 332,544	1 659 785,948
2	Китай	1 376 048,943	1 402 847,838	1 415 545,109	1 348 056,330	1 004 391,965
3	Нигерия	182 201,962	206 830,983	262 599,107	398 507,704	752 247,359
4	США	321 773,631	333 545,530	355 764,967	388 864,747	459 964,823
5	ДРК	77 266,814	90 169,404	120 304,070	195 277,035	388 732,857

Практическое задание №29

Заполните таблицу в каждый столбик впишите по 5 государств Европы и Америки.

Приморские	Внутриконтинентальные	Монархии	Республики	Унитарные	Федеративные

Практическое задание №30

Составить комплексную характеристику России.

Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство предложенной страны, используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географического положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного

	значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).

Практическое задание №31

Показать на карте следующие государства с указанием их столицы:

Австралия	Люксембург	Иран	Сомали
Австрия	Мадагаскар	Ирландия	Судан
Азербайджан	Малайзия	Исландия	Таджикистан
Албания	Мали	Испания	Таиланд
Алжир	Марокко	Италия	Танзания
Ангола	Мексика	Йемен	Тунис
Андорра	Микронезия	Казахстан	Туркменистан
Аргентина	Мозамбик	Камбоджа	Турция
Армения	Молдавия	Камерун	Узбекистан
Афганистан	Монако	Канада	Украина
Бангладеш		Катар	
Бахрейн	Монголия	Кения	Уругвай
Белоруссия	Мьянма	Кипр	Филиппины
Бельгия	Намибия	Киргизия	Финляндия
Болгария	Непал	Китай	Франция
Боливия	Нигер	Колумбия	Хорватия
Босния и Герцеговина	Нигерия	Конго	Чад
Ботсвана	Нидерланды	КНДР	Черногория
Бразилия	Никарагуа	Корея	Чехия
Бруней	Новая Зеландия	Куба	Чили
Великобритания	Норвегия	Кувейт	Швейцария
Венгрия	ОАЭ	Лаос	Швеция
Венесуэла	Оман	Латвия	Шри-Ланка
Восточный Тимор	Пакистан	Ливан	Эквадор
Вьетнам	Панама	Ливия	Экваториальная Гвинея
Гана	Папуа — Новая Гвинея	Литва	Эстония
Гватемала	Парагвай	Лихтенштейн	Эфиопия
Гвинея	Перу		ЮАР
Германия	Польша		Южный Судан
Гондурас	Португалия		Ямайка
Гренада	Россия		Япония

Греция	Руанда		
Грузия	Румыния		
Дания	Сальвадор		
Египет	Саудовская Аравия		
Замбия	Сербия		
Зимбабве	Сингапур		
Израиль	Сирия		
Индия	Словакия		
Индонезия	Словения		
Иордания	США		
Ирак			

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОУД.10 ЭКОНОМИКА

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
личностные	
ЛР1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны **ЛР2 -** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций **ЛР3 -** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих **ЛР4 -** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» **ЛР5 -** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России **ЛР 6 -** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях **ЛР 7 -** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **ЛР 8 -** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства **ЛР 9 -**Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	экзамен

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях **ЛР 10 -** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой **ЛР 11 -** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры **ЛР 12 -**Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания **ЛР 13 -** Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности **ЛР 14 -** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
метапредметные	
МР1 - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; **МР2** -овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; **МР3** - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; **МР4** - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.	Реферат, практическая работа
предметные	
ПР 1 - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; **ПР 2 -** понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; **ПР 3 -** сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной	Тестирование, контрольная работа, устный опрос.

ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; **ПР 4 -** владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; **ПР 5 -** сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; **ПР 6 -** умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); **ПР 7 -** способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; **ПР 8 -** понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	1-4	5-10
2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности	5,22,30, 36,38	6-11,15,16
3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов,	4,7,10,14,16 32,34,40	17-20

оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом		
4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	1-52	1-52
5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	29,36,50,51,52	22-28
6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	2,4,7,9,13, 17,18,22,42	5-12
7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений	6,9,26,29,30 34,44,46,47	10,15
8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	43,45,51,30,51	1-26
Личностные результаты:		
- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	1-52	
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	1-52	
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	1-52	
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	1-52	
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	1-52	

- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	1-52	
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	1-52	
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	1-52	
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	1-52	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	1-52	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	1-52	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	1-52	
Метапредметные навыки:		
- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли	1-4	5-10
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	11-12	6-11, 15,16
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	6-10	17-20
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений	1-52	1-26

Теоретические вопросы

1.Экономика как наука: предмет изучения и методы исследования.
2. Рынок труда и его субъекты. Факторы, влияющие на рынок труда.
3.Факторы экономического роста. НТП как фактор экономического роста.
4.Производство и экономика. Экономические ресурсы и факторы производства. Абсолютнаяи относительная ограниченность ресурсов.
5. Типы и модели экономических систем. Традиционная экономическая система.
6.Конкуренция и монополия. Антимонопольная политика государства.
7.Безработица. Причины, виды и формы безработицы.
8.Финансовый рынок и его структура. Рынок денег. Рынок капиталов.
9.Банковская система РФ. Место и роль ЦБ в банковской системе. Банковские операции.
10.Рынок ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг, их характеристика.
11.Производство и потребности. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.
12. История возникновения и сущность денег.
13.Сущность рынка: субъекты и объекты рынка, функции и признаки классификации рынков.
14. Проблема ограниченности экономических ресурсов. Проблема выбора. Кривая производственных возможностей.
15. Предложение. Факторы, определяющие величину предложения.
16.Финансовое регулирование макроэкономики. Понятие, сущность и функции финансов.
17. Инфляция: понятие, причины, типы и социально-экономические последствия инфляции.
18. Инфраструктура рынка. Биржа, аукцион, ярмарка как особые формы рынка.
19.Денежный оборот страны. Закон денежного обращения.
20.Факторы, определяющие экономический рост.
21.Производство и воспроизводство. Типы воспроизводства. Источники и пути развития расширенного воспроизводства.
22.Семейный бюджет. Источники доходной и расходной частей семейного бюджета.
23. Макроэкономическая нестабильность. Экономический цикл и его фазы.
24. Рыночное равновесие. Механизм установления «равновесной цены» на рынке.
25.Понятие спроса, кривая спроса, факторы, определяющие величину спроса. Закон спроса.
26.Понятие и сущность потребностей. Факторы, определяющие степень удовлетворения потребностей.
27.Собственность как основа производственных отношений. Экономические и правовые аспекты собственности. Виды собственности.
28.Финансовая система государства. Госбюджет как основное звено финансовой системы. Источники формирования и пути исполнения Госбюджета.
29. Доход и прибыль предприятия. Виды прибыли. Пути использования прибыли.
30.Налоговая система государства. Уровни налоговой системы. Виды налогов. Принципы организации налогообложения.
31.Конкуренция: понятие, виды, формы и методы конкурентной борьбы.
32. Теория поведения фирмы в условиях рынка. Издержки фирмы, их структура.
33.Финансовые ресурсы предприятий. Источники формирования и пути использования финансовых ресурсов. Собственные и привлечённые финансы.
34.Конкуренция как условие развития рынка. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция.
35.Основные формы организации общественного производства. Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства.
36.Госбюджет и его структура. Профицит и дефицит бюджета. Причины и пути

покрытия дефицита.
37. Денежная система государства и ее элементы. Типы денежных систем.
38.Кредитная система: банковские и небанковские кредитные учреждения. Понятие и сущность кредита.
39.Экономический рост и его типы: экстенсивный и интенсивный
40.Сущность закона спроса. Факторы, влияющие на спрос
41.Эластичность спроса и предложения: ценовая эластичность, эластичность по доходам, перекрёстная эластичность.
42.Понятие «налоги». Основные элементы налога. Виды, методы и способы взимания налогов.
43.Государственное регулирование макроэкономики. Финансовая политика государства. Понятие и сущность финансов.
44.Рынок как развитая форма товарно-денежных отношений. Понятие, условия функционирования и этапы развития рынка.
45.Основные вопросы экономики любого государства. Командно-административная экономическая система.
46.Финансирование и кредитование. Принципы кредитования, виды и формы кредита.
47. Производственные фонды предприятия. Основные и оборотные фонды. Физический и моральный износ основных фондов.
48.Рыночная экономическая система. Модели рыночной экономической системы.
49.Понятие номинальной, реальной заработной платы.
50.Бюджетно-налоговая политика государства. Понятие, виды и функции налогов.
51.Основные направления государственной политики в области занятости населения.
52.Организация оплаты труда. Формы и системы заработной платы.

Практические задания:

ЗАДАЧА 1.

В условиях экономического роста происходит обновление основного капитала, совершенствуются технологии производства, количественно и качественно меняются факторы производства. Допустим, что производство запчастей увеличилось на 30%, а станков – в два раза.

Вид продукта	**Производственные альтернативы**				
	А1	**Б1**	**В1**	**Г1**	**Д1**
Запчасти (млн.шт.)	13	12	9	6	0
Станки (тыс.шт.)	0	2	4	6	8

Построить кривую производственных возможностей с учетом заданных параметров.
Что характеризует данная КПВ?

ЗАДАЧА 2.

Есть заказ на конструкторскую разработку. Работа должна быть выполнена за 3 года. Исполнители проекта (5 человек) решили создать предприятие для его выполнения, причем они выразили желание принять равное участие в деятельности предприятия. Определите организационно-правовую форму предприятия, которая была бы предпочтительна для разработчиков, и дайте этому обоснование.

ЗАДАЧА 3.

Для производства 300 булок подольского хлеба предприятием закуплено сырья на сумму 1000 рублей с учетом НДС. Издержки производства хлеба предприятием (без НДС) помимо затрат на сырье – 300 рублей. Прибыль устанавливается предприятием в размере 20% от совокупных издержек. Ставка НДС на хлеб – 10%.
Определите свободную отпускную цену промышленности на хлеб.

ЗАДАЧА 4.

На предприятии производится бензин автомобильный с октановым числом “76”. Себестоимость 1 тонны бензина – 2500 рублей. Расчетная прибыль предприятия на 1 тонну бензина – 750 рублей. Ставка акциза – 455 рублей за 1 тонну. Оптовая организация

по договоренности установила оптово-сбытовую надбавку в размере 18%. Ставка НДС – 20%.
Рассчитайте оптовую рыночную цену за 1 тонну бензина.

ЗАДАЧА 5.

За 10 лет номинальная заработная плата выросла в 9,5 раз. Общий уровень цен увеличился в 3,1 раза. Во сколько раз выросла реальная заработная плата? (Ответ округлить до целого числа)

ЗАДАЧА 6.

Доходы Госбюджета на 2012 год запланированы в размере 320 трлн. руб., а расходы- в сумме 340 трлн.руб. О чем свидетельствует данная ситуация? Определите размер бюджетного дефицита в 2012 году в абсолютном выражении и в процентах к расходам.

ЗАДАЧА 7.

- Иванов положил на депозит в банке 10 000 рублей под 5% годовых. Сколько будет у него на счете через 6 месяцев? Через 8 месяцев?

ЗАДАЧА 8.

Себестоимость 1 тонны условного товара - 90500 руб. Плановаяприбыль – 20%. НДС - 10%. Оптовая наценка 14%. Торговая наценка – 10%. Определить розничную цену 1 т. продукции.

ЗАДАЧА 9.

На основании данных таблицы, рассчитайте величину валовых и средних валовых издержек.

Объем выпуска(Q)	**Постоянные издержки (FC)**	**Переменные издержки (VC)**	**Валовые издержки (TC)**	**Средние валовые (ATC)**
0	**100**	**0**		
10	**100**	**50**		
20	**100**	**100**		
30	**100**	**150**		
40	**100**	**200**		

ЗАДАЧА 10.

Составить примеры семейного бюджета (сбалансированный, дефицитный, профицитный) в виде таблиц

Доходы	В руб.	Расходы	В руб.
Итого		Итого	
Сальдо			

Задача 11

Предприятие располагает следующими данными:
– реализованная продукция 65034,6 тыс. руб.;
– полная себестоимость продукции 53481 тыс. руб.
Рассчитать прибыль от реализации продукции, рентабельность изделий.

Задача 12

Определить прибыль и рентабельность от реализации 5000 шт. деталей при себестоимости 1 шт. 128 руб. и оптовой цене 140 руб.

Задача 13

Саранский полиграфкомбинат реализовала за год продукции на сумму 95800 тыс. руб. Полная себестоимость составила 74350 тыс. руб. Определить прибыль от реализации продукции, рентабельность изделий.

Задание 14.
На предприятии «Водоприбор» в течении месяца выпускается 1000 насосов. Определить средние общие издержки (АТС), если суммарные постоянные издержки (TFC) составляют 150000 у.е., а переменные издержки (TVC) – 300000у.е.

Задание 15. Осуществите сравнительную характеристику различных организационно-правовых форм.

Организационно-правовая форма	**Учредительный документы**	**Кол-во участников**	**Управление предприятием**	**Ответственность**
Полное товарищество				
Товарищество на вере				
Общество с ограниченной ответственностью (ООО)				
Общество с дополнительной ответственностью (ОДО)				
Открытое акционерное общество (ОАО)				
Закрытое акционерное общество (ЗАО)				
Производственные кооперативы				
Унитарные предприятия				

Задание 16.
Предприятие «Красный Октябрь» в течение месяца выпускает 15 тонн конфет. Постоянные издержки (FC) производства равны 50000 долл., переменные издержки (VC) равны 10000 долл. Определите средние общие издержки (АТС)

ЗАДАЧА 17

Постановка задачи: Стоимость заводских зданий предприятия составила 50 млн. ден. ед., механизмов 34 млн. ден. ед., на сырье в год потрачено 75 млн. ден. ед., на топливо и электроэнергию 16 млн. ден. ед. На заработную плату уходит ежемесячно 25 млн. ден. ед. Определите стоимость основного и оборотного капитала.

Технология решения задачи:В стоимость основного капитала включается стоимость производственных зданий и механизмов: 50+34=84 млн. ден. ед. Оборотный капитал состоит из стоимости сырья, топлива и электроэнергии, заработной платы, при этом надо подсчитать все это за год: 75 + 16 + 25*12 = 391 млн. ден. ед.

Ответ: Основной капитал равен 84 млн. ден. ед., оборотный капитал – 391 млн. ден. ед.

ЗАДАЧА 18

Постановка задачи: Авансирован капитал: на производственные здания – 2 млн. долл.,

сооружений – 1,6 млн. долл., оборудование – 0,4 млн. долл., на закупку сырья – 0,5 млн. долл., материалов – 0,2 млн. долл., топлива – 0,45 млн. долл., на наём рабочей силы – 0,3 млн. долл. Определите основной, оборотный и весь авансированный капитал.

Технология решения задачи: Основной капитал включает в себя стоимость зданий, сооружений и оборудования: 2+1,6+0,4= 4 млн. долл., оборотный капитал состоит из стоимости сырья, материалов, топлива и наем рабочей силы: 0,5+0,2+0,45+0,3= 1,45 млн. долл. Весь капитал равен: 4+1,45= 5,45 млн. долл.

Ответ: основной капитал – 4 млн. долл, оборотный – 1,45 млн. долл., авансированный капитал – 5,45 млн. долл.

ЗАДАЧА 19

Обувное предприятие выпускает 1000 пар обуви в месяц. Общие постоянные издержки (TFC) при этом равны 200 000 рублей в месяц. Труд является единственным переменным фактором и его затраты составляют 1250 рублей в час. Рассчитайте средние издержки (AC) и средние переменные издержки (AVC), если предприятие выпускает 5 пар обуви в час.

ЗАДАЧА 20

Постановка задачи: стоимость зданий 2000 у. е., машин – 1000, оборудования – 400 у. е., инструментов – 100. Амортизация зданий происходит за 50 лет, машин за 10 лет, оборудования – за 5, а инструментов за 2 года. Найти время оборота основного капитала.

Технология решения задачи: сначала находится величина годовых амортизационных отчислений по элементам основного капитала: зданий составит 2000: 50 = 40 у. е.; машин: 1000:10= 100 у. е.; оборудования 400:5=80 у. е.; инструментов 100:2=50 у. е., затем сумма годовой амортизации составит 40+100+80+50= 270 у. е. Потом подсчитывается авансированный основной капитал: 2000+1000+400+100= 3500 у. е. Теперь можно подсчитать время оборота основного капитала: 3500:270=13 лет.

Ответ: 13 лет.

ЗАДАЧА 21

Выручка от реализации продукции составляет 90800 тыс. руб. Затраты на производство и реализацию продукции составляют 83300 тыс. руб. Определите прибыль от реализации продукции.

ЗАДАЧА 22

Постановка задачи: Оборотный капитал предприятия равен 1000 у. е., в том числе заработная плата 600 у. е. В течение года капитал, вложенный в трудовой фактор, оборачивается шесть раз, в сырье и материалы – пять раз. Определите время оборота оборотного капитала.

Технология решения задачи: Капитал, вложенный в сырье и материалы составляет: 1000 – 600 = 400 у. е. За год обернётся: 600*6 + 400*5 = 5600 у. е. За год оборотный капитал совершит: 5600:1000=5,6 оборота. Время одного оборота составит: 365: 5,6 = 65 дней.

Ответ: 65 дней.

Задание 23.

Выручка от реализации продукции составляет 114200 тыс. руб. Затраты на производство и реализацию продукции составляют 95100 тыс. руб. Определите прибыль от реализации продукции.

Задание 24.

Общие издержки: TC=TFC+TVC,так как переменные издержки зависят от объема выпускаемой продукции TVC равны 0, постоянные будут равны общим затратам. По мере увеличения объемов производства, постоянные издержки остаются неизменными, а переменные изменяются. Далее определяем по формулам. 2.Средние общие издержки: ATC=TC/Q 3.Средние постоянные издержки: AFC=TFC/Q
4.Средние переменные издержки: AVC=TVC/Q

Выпуск шт.	Общие издержки TC	TFC	TVC	ATC	AFC	AVC

0	30					
1	50					
2	60					
3	75					
4	120					

Задание 25.

Предприятие «Красный Октябрь» в течение месяца выпускает 15 тонн конфет. Постоянные издержки (FC) производства равны 50000 долл., переменные издержки (VC) равны 10000 долл. Определите средние общие издержки (АТС)

Задание 26.

Доходы Госбюджета на 2022 год запланированы в размере 180 трлн. руб., а расходы - в сумме 200 трлн.руб. Определите размер бюджетного дефицита в 2022году в абсолютном выражении и в процентах к расходам. Доходы бюджета на 2023 год запланированы в размере 205 трл. руб., а расходы – 210 трл.руб. Определите, увеличится или уменьшится бюджетный дефицит по сравнению с 2022 годом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
личностные (см. п.1.3 рабочей программы дисциплины)	
ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; **ЛР2 -** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; **ЛР3 -** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; **ЛР4 -** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; **ЛР5 -** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	Дифференцированный зачет
ЛР6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; **ЛР7** - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; **ЛР8 -** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; **ЛР9 -** Соблюдающий и пропагандирующий правилаздорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; **ЛР10** - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; **ЛР11** - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; **ЛР12** - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительскойответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; **ЛР- СОП -1 –** Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; **ЛР- СОП -2** - Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;	
метапредметные (см. п.1.3 рабочей программы дисциплины)	
МР1 - умение самостоятельно определять цели деятельностии составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МР2** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешатьконфликты; **МР3** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР4** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **МР5** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техникибезопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МР6** - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; **МР7** - умение самостоятельно оценивать и приниматьрешения,	ПЗ № 1-17

определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **МР8** - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; **МР9** - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные (см. п.1.3 рабочей программы дисциплины)	
ПР-1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; **ПР-2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; **ПР-3** владение умениями выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; **ПР-4** сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; **ПР-5** сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; **ПР-6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; **ПР-7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньевс целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Тестирование, устный опрос

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения учебной дисциплины студент достигает следующих результатов:	**№ теоретического вопроса**	**№ практического задания**
Предметные результаты:		
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	1, 2, 4, 7, 11, 21, 22, 24	
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	13, 14, 25, 26	1-8

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;		9-13
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	4, 7, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 20, 23	14-16
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	3, 6, 8, 15, 16, 20, 25	17-19
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;		20,21,22
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	13, 18, 19, 21, 23, 25, 26	22, 23-30

Теоретические вопросы

1. Социальная структура общества, её элементы. Неравенство и социальная стратификация
2. Социальные общности и группы: понятия, виды
3. Социальный контроль: понятие, виды, основные элементы
4. Этнические общности. Межнациональные отношения
5. Семья как социальный институт и малая группа
6. Социальный конфликт и пути его разрешения
7. Политика, её роль в жизни общества. Структура политической сферы. Политическая система общества
8. Власть, её происхождение и виды
9. Государство, его признаки и функции
10. Форма государства. Форма правления
11. Гражданское общество и правовое государство
12. Политические партии
13. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Социализация личности
14. Потребности и способности человека
15. Наука и её роль в жизни общества. Классификация наук. Воздействие общества на науку
16. Образование: понятие, функции, виды, тенденции
17. Религия - форма культуры и тип мировоззрения. Классификация религий
18. Элементы духовной жизни общества
19. Духовная культура
20. Мораль, её элементы и значение в жизни общества
21. Системное строение общества, его элементы, основные институты общества, общественные отношения
22. Многовариантность общественного развития. Основные подходы к изучению развития общества
23. Угрозы XXI века. Глобальные проблемы человечества
24. Направленность развития общества: общественный прогресс и регресс
25. Человеческая деятельность и её многообразие
26. Человек как биосоциальное существо

Практические задания

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Мораль; стратификационная структура; товар; авторитаризм; квазигруппа.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Семья; религия; мораль; нация; культура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Наука; государство; суверенитет; образование; свобода.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

4. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Совесть; честь; гражданское общество; правовое государство; достоинство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл.

5. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАК	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) направленность на практически полезный результат	1) труд
Б) формирование знаний и умений, развитие мышления	2) игра
В) побудительный мотив деятельности заключается не в её результате, а в самом процессе деятельности	3) учение
Г) все средства специально направлены на изменение субъекта деятельности	
Д) особенностью деятельности является условная ситуация	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) показ многосерийного телевизионного фильма	1) народная
Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов	2) массовая
В) празднование масленицы	
Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность	1) наука
Б) логическая целостность	2) искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) развитие высоких технологий	1) традиционное (аграрное)
Б) ускорение развития промышленности	2) индустриальное
В) выдвижение на первый план сферы услуг	3) информационное (постиндустриальное)
Г) доминирование религиозных ценностей	
Д) общинный уклад, коллективизм	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальная мобильность». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество

подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

10. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Системное строение общества». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

11**. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданское общество и правовое государство».** Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

12.**Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

«Постиндустриальная наука XXI в. — величайшее достижение человеческого интеллекта, которое способно и вознести человечество к новым вершинам, и погубить его. Но как повернется ход событий, зависит от человека, от общества, а не от науки. Будем надеяться, что в новом столетии возобладает разум, а не безумие, гуманность, а не взаимная ненависть.

Применительно к отечественной науке можно сказать только одно: еще не все потеряно. Но время не ждет. Стратегический выбор Президентом сделан: Россия отвергает «сырьевой» путь и вступает на инновационный, а поддержка фундаментальной науки наконец-то объявлена государственным приоритетом. Теперь страна стоит перед другой альтернативой: или эта стратегия станет основой реальной политики государства, будет создана и станет эффективно действовать национальная инновационная система, и начнется преобразование производства на основе высоких технологий со всеми вытекающими отсюда экономическими и социальными последствиями, или стратегический выбор останется лишь на бумаге, а российская наука не только не перейдет к производству новых технологий, но, напротив, начнет постепенно угасать, как сфера познавательной деятельности.

Будем надеяться, что этого не произойдет. Конечно, ослаб экономический и научно-технический потенциал страны. Но и теперь она начинает не с нуля. Имеются определенная индустриальная база, развитая система образования, фундаментальная наука, культура с ее великолепными традициями. Все эти институты поддерживают человеческий потенциал России — духовный и интеллектуальный.

Несмотря на эмиграцию, утечку умов, страна располагает высококвалифицированными кадрами специалистов, профессионалов в самых различных областях деятельности. Не секрет, что Россия обладает и мощным творческим потенциалом. Нельзя также сбрасывать со счетов и тот факт, что народ получил свободу, страна стала открытой. Все это дает основание полагать, что Россия справится со своими недугами, болезнями, проявлениями социальной деградации, что будет расти не число самоубийств, а рождаемость, снижаться не жизненный уровень, а уровень преступности. В прошлом наша родина не раз с достоинством выходила из очень тяжелых ситуаций, безусловно, она сумеет подняться и сегодня, если у нее хватит силы, ума, воли, таланта, активности, чтобы двигаться по пути инновационного развития. (Келле В. Ж. От

производства знаний к производству технологий// Вызов познанию: стратегии развития науки в современном мире. — М., 2004. — С. 84.)

Вопросы:

1. Опираясь на свой жизненный опыт, знания по различным предметам, приведите аргументы в поддержку положения о том, что современная наука — величайшее достижение человеческого интеллекта.

2. Как вы думаете, на чем основана высказанная в документе надежда на торжество разума и гуманности, на то, что Россия справится со своими недугами?

13. На уроке студенты обсуждали глобальные проблемы современного мира. **Найдите среди перечисленного признаки, присущие всем видам глобальных проблем, и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте**.

1) Отражение противоречий между природой и обществом.
2) Существование на протяжении всей истории человечества.
3) Угроза существованию и выживанию человечества в целом.
4) Экологические изменения на земном шаре.
5) Проявление в планетарном масштабе.
6) Отсутствие возможности разрешения усилиями отдельных людей и изолированных сообществ.

14. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.
Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества.
2) Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в.
3) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой.
4) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне.
5) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем.

15. Выберите верные суждения о глобальных проблемах общества и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.

1) Комплекс противоречий между индустриально развитыми странами и странами с более низкими показателями социально-экономического развития отражает глобальная проблема «Запад-Восток».
2) Глобальные проблемы затрагивают все человечество, но могут по-разному проявляться в различных странах.
3) Противодействие глобальной проблеме международного терроризма включает международное сотрудничество, направленное на ликвидацию предпосылок террористских движений.
4) Хотя глобальные проблемы выходят за рамки государственных границ, они могут быть самостоятельно решены одной или несколькими изолированно действующими странами.
5) Решение глобальных проблем необходимо для выживания человечества, для устойчивого развития общества.

16 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
Выберите из предлагаемого списка слова или словосочетания, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном

числе. В списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Буквы запишите рядом с номером.

Текст: «Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими _____(1). Первичным институтом общества является _____(2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты.

Слова:

а) Институт семьи
б) Политический институт
в) общественные потребности
д) совместная деятельность
е) государство
ж) функции

17 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____(1). Это явление получило название социальной _____(2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____(3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____(4). _____(5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение, или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном обществе и т.п. Каналами мобильности выступают социальные ____(6): церковь, армия, брак, политика и т.п.»

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков:

А) Миграция Б) Мобильность В) Горизонтальная Г) Институт Д) Статус
Е) Вертикальная Ж) Группа З) Стратификация И) Лифты

18.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальная мобильность», выпишите их:

1)миграция; 2)социальный лифт; 3)стратификация;
4)профессиональный карьеризм; 5)социальная норма; 6)маргинальность

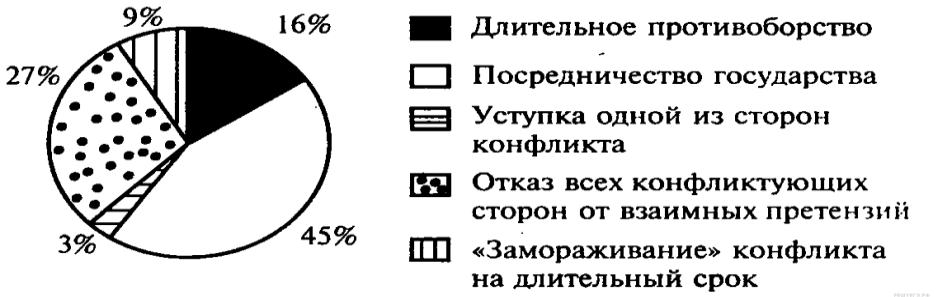
19. Заполните таблицу:

Виды социальных норм	Примеры
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

20 Соотнесите причины социальных конфликтов с их характеристиками. Приведите примеры по каждой паре.

Причины конфликтов	Характеристики конфликтов
А. Экономическое неравенство	1. Ущемление прав какой-либо нации, рост национализма или шовинизма
Б. Идеологическая несовместимость	2. Столкновение различных взглядов, идей
В. Политическое противостояние	3. Неравное обладание собственностью, доходами, благами
Г. Межнациональные распри	4. Борьба за власть
Д. Межконфессиональные конфликты	5. Столкновение носителей различных религий

21.Социологи опросили совершеннолетних жителей города Z. Им задавали вопрос: «Каков, по-вашему, наиболее эффективный способ поведения в условиях социального конфликта?»
Результаты опроса представлены в графической форм



Проанализируйте результаты опроса. Какой вывод можно сделать на основеданных диаграммы?

22 Решите задачу:

Евгений и Елена решили вступить в брак. Найдите в приведённом ниже списке условия, наличие которых обязательно для заключения брака в РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
2) достижение женихом и невестой брачного возраста
3) наличие у жениха и невесты профессионального образования
4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
5) владение русским языком
6) добровольное согласие жениха и невесты

23 Решите задачу:

В семье Н. нет чёткого разделения домашних обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Каждый вечер все члены семьи собираются вместе, рассказывают о событиях дня, обсуждают возникшие проблемы. К какому типу можно отнести семью Н.? Укажите два признака, по которым Вы это определили, и назовите любой признак семьи этого типа, не указанный в условии задания.

24. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности. Ответ обоснуйте.

1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.

2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.

3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.

4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает поход в консерваторию на концерты камерной музыки.

5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

25.Какие из приведённых ниже оснований могли стать причиной такой профессиональной оценки? Запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.

Группа астрономов-любителей разработала свою теорию происхождения Вселенной. Профессиональные астрономы не признали эту теорию научной.

1) теорию разработали любители
2) теория не подтверждается практикой
3) выводы разработчиков нелогичны
4) теория опровергает принятые в науке представления
5) основные положения теории не обоснованы
6) разработчики теории рассматривают участие сверхъестественных сил

26.Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. **Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.) Ответ обоснуйте**.

1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
3) нацеленность на приобретение новых знаний
4) нацеленность на развитие физических возможностей
5) нацеленность на овладение определенными умениями
6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

27. Прочтите текс и ответьте на вопросы:

Рассказ об одном человеке - уроженце деревни Усохи – Юрии Александровиче Зиновкине .Юра родился в деревни Усохи Людиновского района, окончил школу в деревне Манино, работал механизатором в совхозе « Колчинский». В 1982 году был призваны в ряды Вооруженных сил, где после окончания школы младших командиров получил звание сержанта. А в 1983 году был направлен для исполнения воинского долга в Афганистан.23 марта 1984 года подразделение, в котором служил Юрий, выполняло боевую задачу по сопровождению автомобильной колонны, следовавшей в отдаленный афганский кишлак с продовольствием и медикаментами. Во время продвижения, колонну начали обстреливать душманы. В ходе боя одна из гранат попала прямо в скопление наших бойцов. Юрий Зиновкин накрыл ее своим телом, предотвратив гибель целого взвода. Юрий был награжден орденом Красной Звезды (посмертно).

Вопросы: Как вы оцениваете поступок Юрия Александровича Зиновкина? Какой долг выполнил Юрий, общественный или моральный? Аргументируйте свой ответ.

28. Внимательно прочитать предложенные эпизоды и выделить знаком «+» те, которые можно отнести к проявлению власти:

а) слова милиционера, дежурящего в раздевалке хорошо посещаемой выставки: «Пройдите, пожалуйста, к следующему сектору, там вам будет удобнее раздеться»;

б) принятие Государственной Думой закона о помиловании в связи с крупным государственным событием;

в) подписание президентом указа об увеличении в два раза пенсии инвалидам войны;

г) распоряжение министра о закрытии убыточного предприятия своей отрасли хозяйства; д) просьба священника к прихожанину покаяться;

е) слова матери сыну: «Я запрещаю тебе общаться с этими ребятами, потому что они плохо воспитаны»;

ж) слова дедушки внуку: «Я бы на твоем месте не стал поступать в этот институт»

29. Решите ситуационные задачи (ответ обосновать).

№1. 23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства. Гражданином какого государства является Михаил?

№2. Во время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность.

В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился.

Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

30.Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной ___(А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное ___(Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный ____(В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические ____(Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется ____(Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется ____(Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Слова:

1) Пропорциональная 2) система 3) смешанная 4) процесс 5) кампания 6) право 7) мажоритарная 8) традиция 9) идеология

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ЭК.01 ЭКОЛОГИЯ

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**Дифференцированный зачет**
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	
ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Метапредметные:	
МР1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	**Практическая работа, подготовка презентации, информационного буклета**
Предметные	
ПР1: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек-общество-природа"; ПР2: сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах	**Тестовые задания, письменный опрос, устный опрос, знание терминологии (экологический диктант),**

деятельности; ПР3: владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; ПР4: владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР5: сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; ПР6: сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. В результате изучения учебного предмета "Экология" на уровне среднего общего образования	**решение экологических задач и ситуаций.** **решение кроссворда**

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема: Общая экология.

Входной контроль

1. Экология – это

а) наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды

б) наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания

в) наука о взаимодействии живых организмов и человека

г) наука о загрязнении окружающей среды

2. Раздел биологии, изучающий совокупность взаимосвязей между живыми и неживыми компонентами природной среды — это

а) биология

б) зоология

в) экология

г) экономика

3. С каким материальным «домом», где живёт человек, экология имеет дело?

а) биосферой

б) литосферой

в) атмосферой

г) гидросферой

4. Экология требует знания каких наук?

а) технических

б) социальных

в) естественных

г) а, б, в

5. За сколько поколений до нас появилось земледелие?

а) 10 – 20

б) 100 – 300

в) 50 – 60

г) более 600

6. «Этим рычагом человек овладел всем живым веществом на планете …». Каким?

а) земледелием

б) торговлей
в) промышленностью
г) скотоводством
7. Относительная недостаточность нефти наступила:
а) в 70-е годы, во время "нефтяного кризиса"
б) 17 августа 1998 года
в) наступит, когда будут израсходованы все запасы нефти в мире
г) наступит, когда будут израсходованы все доступные запасы нефти в мире
8. Закономерное сочетание разных организмов, обитающих в определённом биотопе –это …
а) биоценоз
б) биом
в) биота
г) бентос
9. Как называются организмы, способные производить органическое вещество из неорганического, используя энергию света:
1) редуценты
2) автотрофы
3) консументы
4) симбиотрофы
10. Компоненты экосистемы, поедающие готовые органические вещества, называются:
1) редуцентами
2) продуцентами
3) консументами

Шкала оценки образовательных достижений:
Критерии оценки:
«5» - 100 – 95% правильных ответов
«4» - 94 - 75% правильных ответов
«3» - 74 – 50% правильных ответов
«2» - 49% и менее правильных ответов
Устный фронтальный опрос.

1. Дайте определение понятию «Среда обитания».
2. Что такое факторы среды?
3. Какие бывают факторы среды. Приведите примеры.
4. Какие существуют общие закономерности действий факторов среды на организм?
5. Дайте определение понятию Популяция.
6. Дайте определение понятию Экосистема.
7. Дайте определение понятию Биосфера.
8. Кто предложил термин Биосфера.
9. Какое понятие схоже с понятием Экосистема.
10. Какие разделы изучает Общая экология?

Решение экологических задач.

Как известно, на высшем уровне иерархии биосистем находится *глобальная экосистема планеты – **биосфера***. Термин «биосфера» предложил австрийский геолог Эдуард Зюсс (1873), определяя им пространство органической жизни на Земле. Впоследствии академик Владимир Иванович Вернадский (1926) в своем труде «Биосфера» дал более углубленную трактовку этого термина. В соответствии с современными

представлениями ***биосфера*** *– область существования и функционирования ныне живущих организмов, охватывающая нижнюю часть атмосферы (аэробиосферу), всю гидросферу* (*гидробиосферу), поверхность суши* (*террабиосферу*) *и верхние слои литосферы* (*литобиосферу*). *Это активная оболочка Земли, в которой совместная деятельность живых организмов проявляется как геохимический фактор планетарного масштаба и служит основным средообразующим фактором*. Биосфера – сложная динамическая система, осуществляющая *улавливание, накопление и перенос энергии путем обмена веществ между живыми организмами и окружающей их абиотической средой*. При этом поддерживается динамическое равновесие – *гомеостаз* между всеми составляющими. Согласно В.И. Вернадскому, биосферу слагают четыре категории субстанций: *живое, биогенное, биокосное* и *косное вещество*. Что понимал В.И. Вернадский под этими категориями субстанций? Почему современные теоретические подходы вносят существенную поправку в представления о структуре и функциях биосферы?

Живое вещество –
Биогенное вещество –
Биокосное вещество –

Тема: Социальная экология. Задание в тестовой форме.

1. Одно из первых определений социальной экологии дал:

а) Р.Мак-Кензи
б) Д.Ж. Маркович
в) Э.В. Гирусов
г) Н. Ф. Реймерс.

2. Наука, изучающая закономерности взаимодействий общества и окружающей среды:

а) социология
б) экология человека
в) демография
г) социальная экология.

3. Как официальная наука социальная экология оформилась на международном социологическом конгрессе в г. Варна в:

а) 1970 г.
б) 2001 г.
в) 1925 г.
г) 1998 г.

4. Главной целью социальной экологии является:

а) исследование отношения между человеческими сообществами и окружающей географически-пространственной, социальной и культурной средой
б) оптимизация сосуществования и окружающей среды на системной основе
в) исследование прямого и побочного влияния производственной деятельности на состав и свойства окружающей среды
г) изучение вопросов управления и рационализации взаимоотношений человека и природы.

5. Функции социальной экологии. Установите соответствие:

А) природоохранная	а) повышение профессиональной значимости экологов
Б) теоретическая	б) определение перспективы человеческого пребывания на нашей планете
В) прогностическая	в) изучение взаимодействия человека с окружающей природной и социальной средой, влияние различных факторов на здоровье человека, охрана человека от

	природных катаклизмов, охрана природы от варварского отношения к ней
Г) прагматическая	г) разработка концептуальных парадигм, объясняющих характер экологического развития общества, человека и природы на разных исторических этапах

6.Биогеоценоз – это:
а) группировки совместно обитающих и взаимосвязанных организмов
б) сложный природный комплекс живых существ, взаимодействующих с неорганической средой и находящихся в материально-энергетической зависимости от нее
в) участки земной поверхности, покрытые культурными растениями
г) группа особей одного вида, находящихся во взаимодействии, совместно населяющих общую территорию и воспроизводящих себя в поколениях.
7. Примерами экосистемы могут служить:
а) болото, смешанный лес
б) дуб, лиственница
в) суша, тундра
г) стая волков, стая рыб.
8. Установите соответствие:

А) популяция	а) группы совместно обитающих и взаимосвязанных организмов
Б) экосистема	б) группа особей одного вида, находящихся во взаимодействии, совместно населяющих общую территорию и воспроизводящих себя в поколениях
В) биоценоз	г) сложный природный комплекс живых существ, взаимодействующих с неорганической средой, находящийся в материально-энергетической зависимости от нее

9. Законы социальной экологии определяются на основе:
а) обобщения опыта природопреобразующей деятельности людей
б) перенесения законов биологической экологии на социальные явления
в) выявления внутренней логики развития социоэкосистем различного уровня организации
г) Принятия определенных соглашений международным сообществом.
10. Закон ноосферы сформулировал:
а) Н. Ф. Реймерс
б) В.И. Вернадский
в) Б. Коммонер
г) Э. Геккель

Решение экологических задач.

Производственно-хозяйственная деятельность человека является главным фундаментом, на котором формируются сложные, определенным образом структурированные общественные (социальные) отношения. Как и всякий другой вид в природе, человек обладает набором *биологических потребностей*. Но ни у одного другого существа на планете нет такого огромного ассортимента *надбиологических потребностей*, которые удовлетворяются за счет постоянного наращивания производства всевозможных товаров и услуг. Спектр потребностей второй группы, как считают социологи, в значительной степени характеризует мировоззренческие установки каждого конкретного человека, определяет специфику его взаимоотношений с другими людьми, формирует социальный статус. Но всегда надо иметь в виду, что большинство надбиологических потребностей искусственно стимулируются (даже провоцируются) менеджментом рынка, где господствует диктат предложения. На этом фоне, как писал Николай Федорович Реймерс

(1994), «при внимательном рассмотрении удовлетворения товарами, даже с учетом потенциальной безграничности этой потребности нетрудно заметить *системное ограничение*. Оно заключается в природно-ресурсных возможностях… Рост товарной массы в широком понимании термина необходим и неотвратим, но потенциально возможен лишь при качественном изменении технологии и самих товаров, их экологичности. В противном случае богатое человечество погибнет от собственной беспечности, не сохранив среду своего обитания». Дайте определение понятия «***социосфера***». Приведите примеры потребностей человека из групп *биологических*, *этолого-поведенческих*, *этнических*, *социальных*, *трудовых* и *экономических*.

Социосфера –
Биологические потребности:
Этолого-поведенческие потребности:
Этнические потребности:
Социальные (и социально-психологические) потребности:
Трудовые потребности:
Экономические потребности

ПЗ № 1: Составление схемы размещения природных ресурсов, используемых человеком.

ПЗ № 2: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

Тема: Прикладная экология.
Задания в тестовой форме.

1. Вспомните экологические законы Барри Коммонера. Какой из перечисленных ниже законов ему не принадлежит?

1) все связано со всем;
2) все должно куда-то деться;
3) человек знает лучше;
4) за все надо платить

2. Влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?

1) Абиотические факторы.
2) Антропогенные факторы.
3) Биотические факторы.
4) Социальные факторы.

3.Загрязнители атмосферы по агрегатному состоянию делятся:

1) Горячие и холодные.
2) Химические и физические .
3) Газообразные, жидкие и твердые вещества.
4) Газообразные , жидкие и аэрозольные.

4. Сфера разума, высшая стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором ее развития:

1) Техносфера.
2) Геосфера.
3) Антропосвера.
4) Экзосфера.
5) Ноосфера.

5. **Основной причиной разрушения озонового слоя является:**

1) Биологические отходы животных.
2) Выбросы предприятий.
3) Сжигание ископаемого топлива и фреоны.
4) Канцерогенные вещества.

6. Определите к какому виду загрязнение относятся – радиация, тепловое, световое, электромагнитное, шумовое загрязнение?

1) Физическое.
2) Природное.
3) Геологическое.
4) Географическое.
5) Химическое.

7. Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС:

1) В апреле 1986 г.
2) В августе 1991 г.
3) В сентябре 1960 г.
4) В марте 1975 г.
5) В мае 1996 г.

8. Какие вещества называют канцерогенами?

1) Вызывающие аллергические заболевания.
2) Вызывающие хронические заболевания.
3) Вызывающие инфекционные заболевания.
4) Вызывающие раковые заболевания.
5) Вызывающий туберкулез.

9. Какие нежелательные воздействия оказывают парниковые газы на атмосферу?

1) Способствуют длительному волновому тепловому излучению, испускаемое поверхностью земли.
2) Снижают видимость в атмосфере.
3) Разрушают озоновый слой.
4) Вызывают онкологические заболевания.
5) Задерживают тепловое излучение.

10. Искуственные экосистемы, возникающие в результате сельскохозяйственной деятельности человека:

1) Агроэкосистема.
2) Биоценоз.
3) Уробосистема.
4) Биогеоценоз.
5) Биотоп

11. Шум относится к загрязнению:

1) механическому
2) вирусному
3) физическому
4) биологическому
5) химическому

12. «Парниковый эффект» вызывает:

1) Похолодание климата.
2) Образование озоновых дыр.
3) Потепление климата.
4) Кислый туман.
5) Кислотный дождь

Решение экологических задач.

Экологическое упражнение «Ценности»

Запишите в тетради объекты и явления природы, без которых не может жить (5–6 слов), например, воздух, почва, животные, растения, вода и т. п. Из своего списка поочередно вычеркивайте компоненты, начиная с последнего.Представьте, какой будет ваша жизнь без исчезнувшей составляющей.

• Всегда ли вы относитесь бережно к природе? Каковы причины такого поведения?

- **Дилемма**

Представьте, что вы — министр охраны окружающей природной среды России и хотите уменьшить объемы атмосферного загрязнения. Ваши эксперты предлагают вам несколько способов. Какой из них вы считаете наиболее эффективным?

Варианты действий:

1. Повысить цены на электроэнергию, чтобы способствовать ее более эффективному использованию, а значит, - меньшему загрязнению. (Эти затраты можно перевести с производителя электроэнергии на потребителей. Возможно, следует выяснить энергоэффективность бытовых приборов, которые отвечают за «реальное» потребление электроэнергии.)

2. Закрыть старые промышленные предприятия, которые вызывают значительное загрязнение атмосферного воздуха. (Благодаря этим мероприятиям можно прекратить загрязнение, особенно на местном уровне. Но эти мероприятия могут вызвать сокращение рабочих мест и быть непопулярными.)

3. Снизить разрешенные уровни атмосферного загрязнения, особенно сульфур (IV) оксида, нитроген оксидов или выбросов пыли. (Задумывались ли вы над тем, каким образом определить принятые уровни выбросов? Эти нормы будет сложно внедрять, поскольку они требуют значительных инвестиций и даже закрытия заводов.)

4. Способствовать внедрению новых технологий и оборудования для сокращения выбросов. (Это предусматривает предоставление заводам финансовой поддержки, значительных инвестиций в развитие «зеленых технологий».)

Экологический диктант.

Биогеосфера - оболочка земного шара, в которой сконцентрированы организмы ("слой сгущения жизни" или "пленка жизни»). Б. располагается на границе поверхностного слоя земной коры с атмосферой и в верхней части гидросферы. Её толщина варьирует от нескольких метров в степях, пустынях и тундре до сотен метров – в лесных сообществах и морях.

Биогеоценоз – часть земной или водной поверхности, однородной по абиотическим (топографическим, микроклиматическим, почвенным, гидрологическим) и биотическим факторам. Б. – это однородный участок суши или водной поверхности с определенным составом живых и косных (приземный слой атмосферы, солнечная энергия, почва и др.) компонентов, объединенных обменом вещества и энергии в единый природный комплекс.

Консументы или потребители – все гетеротрофные организмы (животные, грибы и большинство бактерий), которые могут существовать, только используя готовые органические вещества и, поедая друг друга, передают по цепям питания энергию Солнца, аккумулированную автотрофа

Лимитирующие факторы – факторы, имеющие наибольшее значение для организмов (и экосистем в целом), ограничивающие их развитие, распространение и численность

Окружающая человека природная среда – совокупность абиотических и биотических факторов, совместно оказывающих влияние на человека и его хозяйство; неизмененная человеком или измененная в малой степени окружающая среда. О. ч. п. с. в свою очередь подвержена влиянию человека.

Оптимум экологический – значение экологического фактора, наиболее благоприятное для жизнедеятельности организмов. Закономерность выражается законом (правилом) оптимума.

Загрязнение – внесение человеком или возникновение в ходе естественных процессов в природной или антропогенной среде новых, обычно не характерных для этой среды физических, химических или биологических веществ, микроорганизмов или других агентов, оказывающих на человека, флору и фауну вредное воздействие.

ПЗ № 3: Анализ причин возникновения глобальных экологических проблем.

ПЗ № 4: Выявление экологических факторов, оказывающих влияние на организмы.

Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.

Тема: Среда обитания человека. Городская среда.

Задания в тестовой форме. **«Человек и городская среда»**

Вопрос 1. Лиственные растения более устойчивы к загрязнению воздуха, чем хвойные. Одна из причин следующая:

1. За время обитания в городах лиственные растения сумели приспособиться к повышенному загрязнению воздуха.
2. Покровные ткани листьев препятствуют поступлению газов в ткани листа.
3. Лиственные растения ежегодно осенью освобождаются от накопленных в листьях вредных веществ.
4. Лиственные растения накапливают вредные вещества в корнях, а затем выделяют их в почву.
5. Нет верного ответа.

Вопрос 2. Поверхностные стоки городов часто имеют повышенную кислотность. Загрязненные поверхностные слои могут проникать в подпочвенные воды. К каким последствиям это может привести, если под городом располагаются меловые отложения и известняки?

1. Кислотные стоки нейтрализуются.
2. Мягкие известняки становятся тверже и превращаются в мрамор.
3. В известняках образуются пустоты, представляющие угрозу для зданий и жизни людей.
4. Кислотные стоки адсорбируются и удерживаются известняками.
5. Взаимодействие кислотных стоков с известняками приводит к снижению температуры почвы.

Вопрос 3. Фотохимический смог образуется в солнечные дни над крупными городами в результате фотохимических реакций между:

1. Углекислым газом и азотом.
2. Оксидами азота и углеводородами выхлопных газов.
3. Кислородом и угарным газом.
4. Азотом воздуха и кислородом.
5. Кислородом и углекислым газом.

Вопрос 4. В городских экосистемах по сравнению с природными происходит:

1. Усложнение пищевых цепей.
2. Удлинение пищевых цепей.
3. Полное разрушение пищевых цепей.
4. Упрощение пищевых цепей.
5. Изменений не происходит.

Вопрос 5. Чтобы сделать города устойчивыми экологическими системами, в качестве одной из мер можно предложить:

1. Рассредоточить жилищное строительство.
2. Перейти только на автотранспорт для ускорения сообщения.
3. Стремиться к разумному сочетанию различных зон (жилой, рекреационной, промышленной и др.).

4. Развив сеть автострад, переселить все городское население в малоэтажные пригородные дома.
5. Ни одна из мер не поможет решению проблемы.

Вопрос 6. Высокая доля использования природных ресурсов в городах и высокий уровень загрязнения окружающей среды характеризуют:

1. Демографический взрыв.
2. Благосостояние населения.
3. Демографический спад.
4. Перепотребление.
5. Нет верного ответа.

Вопрос 7. Существует прямая зависимость между плотностью населения и:

1. Уровнем социальной защищенности.
2. Возможностью возникновения эпидемий.
3. Уровнем жизни.
4. Продолжительностью жизни.
5. Уровнем водообеспечения.

Вопрос 8. Выберите наиболее полное определение понятия "питьевая вода".

1. Вода, которую люди пьют.
2. Вода, которая подвергнута кипячению.
3. Вода, пригодная для питья, приготовления пищи, соответствующая государственному стандарту (ГОСТу).
4. Вода, которая вытекает из водопроводного крана.
5. Химическое вещество, молекула которого состоит из 2-х атомов водорода и 1 атома кислорода

ПЗ № 5: Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

Тема: Экологические вопросы строительства в городе.

Устный фронтальный опрос

1.Что значит «Экологическое строительство»?

2. Перечислите экологические требования к организации строительства в городе.

3. Какие материалы можно использовать в строительстве жилых домов?

4. Какие материалы можно использовать в строительстве нежилых помещений?

5. Что значит «экологическая безопасность» города? Дома?.

6. Кто ведет контроль за качеством строительства?

7. Какие меры наказания применяются к недобросовестным строительным организациям?

8. Что означает «Автономный дом»?

9. Как работает система Умный дом?

10. Какие виды сертификации экологического строительства существуют?

Презентация проекта «Экологичный дом».

Подготовьте группой 5 человек «Проект экологичного дома», который соответствует следующим требованиям:

1) эффективное использование энергии, воды и других ресурсов;

2) сокращение количества отходов и уменьшение других воздействий на среду;

3) использование по возможности местных натуральных материалов.

Время для презентации проекта - 10 минут. Представление – на экране, на бумаге, на доске – на выбор.

Тема: Дороги и дорожное строительство в городе.

Устный фронтальный опрос.

1.Перечислите экологические требования к дорожному строительству в городе.
2. Какие материалы используются при дорожном строительстве в городе.
3. Принципы экологической безопасности материалов при строительстве дорог.
4. Кто ведет контроль за качеством строительства дорог.
5. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе, примеры.
6. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.
7. Сжигание, компостирование, захоронение – принципы видов утилизации.
8. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов – примеры.

Решение экологических задач.

Задача 1. За сутки человек вдыхает приблизительно 25 кг воздуха. При работе двигателя внутреннего сгорания автомобиля тратится 1825 кг кислорода на каждые 100 км пути. Какое время мог бы дышать этим кислородом человек?

(***Подсказка***: сначала определяем, сколько кислорода содержится в 25 кг воздуха, а потом определяем время, в течение которого человек может дышать этим кислородом.)

Задача 2. Все процессы, методы переработки и обезвреживания *твердых* отходов можно разделить на *физические* (механические), *химические* (термические), *биохимические* и *комбинированные*. Раскройте сущность этих процессов, а также укажите область их применения.

Физические процессы –
Химические процессы –
Физико-химические процессы –
Биохимические процессы –

В переработке *жидких* отходов ведущими являются, в основном, два процесса: 1) ***рекуперация*** *– извлечение ценных компонентов из отходов*; 2) ***регенерация*** *– восстановление исходных свойств отработанных материалов*. Утилизацию промышленных *газообразных* отходов осуществляют, преимущественно, с помощью химических и физико-химических методов. В результате часто получают товарную продукцию или же дополнительные источники сырья.

В мировой практике наиболее распространены следующие методы обращения с *твердыми* бытовыми отходами (ТБО):

- сжигание на мусоросжигающих заводах;
- строительство полигонов для их захоронения и частичной переработки;
- предварительная сортировка, утилизация, реутилизация ценных компонентов из отходов;
- использование в промышленности строительных материалов;
- компостирование с получением удобрений или биотоплива;
- пиролиз – высокотемпературный нагрев без доступа воздуха

Контроль в сфере обращения с отходами в нашей стране осуществляется на государственном (специально уполномоченные федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Федерации), производственном (юридические лица, осуществляющие деятельность в области обращения с отходами) и общественном (общественные объединения, граждане) уровнях.

Задача 3. Объясните, почему сжигание отходов на мусоросжигающих заводах нецелесообразно ни с экономической, ни с экологической точек зрения? Для каких еще целей можно использовать тепловую энергию, выделяющуюся при сжигании нетоксичных отходов?

ПЗ № 6: Анализ экологических проблем, связанных с промышленными и

бытовыми отходами в городе

Тема: Сельская среда. ***Экологический диктант***

Агроэкосистема, аграрная экосистема, агробиоценоз – вторичная трансформированная человеком искусственная сельскохозяйственная система, созданная для получения чистой продукции автотрофов и гетеротрофов (например, сельскохозяйственные поля, животноводческие фермы, искусственные водоемы). Представляет собой неустойчивую и регулярно поддерживаемую человеком систему. Все агроэкосистемы занимают около 10% поверхности суши, их площадь уменьшается из-за изъятия на несельскохозяйственные нужды, а они дают около 97% пищевой энергии человеку.

Деградация почвы – процесс постепенного снижения плодородия почвы вследствие изменения климата, растительного покрова или воздействия человека; изменение состава и свойств почвы вследствие водной и ветровой эрозии и других явлений

Загрязнение почвы – привнесение человеком в почву различных загрязнителей (пестицидов, удобрений, отходов животноводства, полеводства и промышленности, нефтепродуктов) в ходе его хозяйственной деятельности. З. п. может служить причиной загрязнения пищевых продуктов

Защита почвы от эрозии – система мероприятий по защите почвы от деградации: водной и ветровой эрозии, засоления, истощения; загрязнения продуктами техногенеза, удобрениями и пестицидами. Включает агротехнические, лесомелиоративные, гидротехнические и другие мероприятия

Интродукция – внедрение какого-либо нового вида растений или животных в местные природные или антропогенные комплексы; перемещение видов в новые условия обитания. И. – начальный этап акклиматизации

Пестициды – химические препараты (ядохимикаты), используемые в сельском хозяйстве для борьбы с вредителями, болезнями, паразитами культурных растений и животных, сорняками на полях и т.п. При использовании П. необходимо учитывать их отрицательное влияние на экосистемы и здоровье человека

Рекультивация земель – комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности нарушенных земель и на улучшение условий окружающей среды. Различают Р. з. техническую, биологическую и строительную.

Решение экологических задач.

Отравление ***пестицидами*** и ***агрохимикатами*** каждый год поражает в мире до 2 млн. человек и уносит до 40 тыс. человеческих жизней. Какие вещества называются пестицидами? Что такое *инсектициды*, *акарициды*, *родентициды, фунгициды, гербициды, десиканты, дефолианты*? Почему применение пестицидов приводит к тяжелым экологическим последствиям?

Пестициды **–** _____

Инсектициды –_____

Акарициды – _____

Родентициды –_____

Фунгициды – _____

Гербициды – _____

Десиканты – _____

Дефолианты –_____

Особенности воздействия пестицидов и агрохимикатов на биоту и человека: _____

_____

–

ПЗ № 7: Анализ путей решения экологических проблем сельского хозяйства.
ПЗ № 8: Построение схемы агроэкосистемы.

Тема 3. Концепция устойчивого развития.

Тема: Возникновение концепции устойчивого развития

Устный фронтальный опрос.

1) Что такое «природопользование». Чем отличается рациональное природопользование от нерационального?

2) Перечислите виды природных ресурсов по происхождению.

3) Назовите принципы рационального природопользования.

4) Перечислите принципы Концепции устойчивого развития.

5) Назовите условия устойчивого состояния экосистем.

6) Перечислите альтернативные источники энергии, приведите примеры, где они используются.

Задания в тестовой форме.

Вопрос 1. Верно ли следующее утверждение: «Совокупность природных условий называется природной средой».

Да

Нет

Вопрос 2. Верно ли следующее утверждение: «Компоненты природы могут выступать либо в качестве природных ресурсов, либо как природные условия».

Да

Нет

Вопрос 3. На какие группы можно условно разделить все природные ресурсы?

Исчерпаемые/Неисчерпаемые

Восстановленные/Невосстановленные

Металлические/Неметаллические

Используемые/Неиспользуемые

Вопрос 4. Что относится к важнейшим природным условиям?

Рельеф

Климат

Характер залегания подземных вод

Человеческая деятельность

Вопрос 5. Сколько процентов в структуре лесообразующих пород занимают хвойные породы?

80 %

50 %

70 %

60 %

Вопрос 6. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

А) уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов вирусов

Б) в значительной мере истреблен каменный покров

В) мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов

Г) атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом

Вопрос 7. Конференция ООН в ..... (1972 г.) показала, что в мире существуют противоречия во взглядах на процесс развития у индустриально развитых и развивающихся государств: одни хотели экологизации, проведения работ по очищению планеты, другие - экономического развития, преодоления бедности.

Стокгольме
Вене
Риме

Вопрос 8. Укажите последовательность путей дальнейшего устойчивого развития цивилизации.

А) Человечество + биосфера = гармонизация отношений
Б) Развитие человечества в согласии с законами развития биосферы
В) Осознанные ограничения на потребление ресурсов биосферы.
Г) Удовлетворение потребностей с учетом возможностей биосферы.

Вопрос 9. Выберите из списка альтернативные источники энергии на планете: нефть, каменный уголь, геотермальные источники, торф, солнце, биотопливо, гидропотенциал рек, природный газ, ветер.

Вопрос 10. Постоянно действующим органом ООН по окружающей среды является:
ВОЗ
ЮНЕП
МАГАТЭ
Евросоюз

Тема: Глобальные экологические проблемы и способы их решения.
Решение экологических задач.

Задача 1. Выберите один из готовых ответов или внесите свои предложения для решения каждой из обозначенных актуальных экологических проблем и запишите в табл. В каких случаях может быть несколько решений?

№ п/п	Экологические проблемы	Предложения по решению
1	Загрязнение автомобилями атмосферного воздуха	
2	Загрязнение воды стоками от животноводческих ферм	
3	Загрязнение атмосферного воздуха выбросами промышленных предприятий	
4	Загрязнение ландшафта строительным мусором, сбрасываемым самосвалами	
5	Загрязнение воды сбросами промышленных предприятий	
6	Замусоривание дворов и улиц	
7	Шумовое загрязнение от самолетов	

Предлагаемые готовые решения актуальных экологических проблем:
А. Принятие закона.
Б. Введение местного налога.
В. Личная ответственность нарушителя и взимание штрафов.
Г. Административное постановление и реальная помощь властей.
Д. Ужесточение законов.
Е. Экологическое образование и воспитание.

Задача 2. Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности: гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных реках; ГЭС на горных реках; атомные электростанции; солнечные станции; ТЭЦ, работающие на угле; ТЭЦ на природном газе; ТЭЦ на торфе; ТЭЦ на мазуте; Приливно-отливные электростанции; ветряные электростанции.

Задача 3. Укажите, какие виды загрязнителей окружающей среды относятся к механическим (А); биологическим (Б); химическим (В) и физическим (Г): 1. Пыль; 2. Сернистый газ; 3. Тепловая энергия; 4. Ионизирующее излучение; 5. Металлическая стружка; 6. Фенол; 7. Сажа; 8. Электромагнитные поля; 9. Стекло; 10.Плесень; 11.Бытовые отходы; 12.Шум; 13.Грибки рода Candida; 14.Вибрация; 15.Нефть; 16.Азотная кислота; 17.Бактерии.

Задача 4. Заполните таблицу. В центральную колонку впишите основные источники, выделяющие атмосферные загрязнители (выбрать из списка), в правой колонке опишите опасность, которую представляют эти вещества для природы и человека.

Основные загрязнители воздуха и их воздействие на природу

Вещества, загрязняющие атмосферу	Основные источники загрязнений	Воздействие загрязнителей на природу и человека
Оксиды углерода (CO, CO2)		
Оксиды серы (SO3 SO2)		
Оксиды азота (NO, NO2)		
Взвешенные вещества (пыль, сажа)		
Радиоактивные вещества		

Источники, выделяющие атмосферные загрязнители:

Транспорт; цементные заводы; аварии на атомных реакторах; производство, на котором сжигают уголь, сланцы, нефтепродукты, торф; производство атомного оружия; производство железа, меди, серной кислоты, азотной кислоты; тепловые станции и электростанции, работающие на угле, торфе, мазуте; взрывы атомных и водородных бомб.

Задача 5. Проанализировав состояние загазованности во дворе дома, экологи предложили провести озеленение данной территории. Чем руководствовались экологи?

Тема «Устойчивость и развитие».
Экологический диктант.

Устойчивое развитие — гармоничное (правильное, равномерное, сбалансированное) развитие — это процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений.

Концепция устойчивого развития – улучшение качества жизни людей текущего поколения, не лишая последующие поколения таких же возможностей.

Индекс человеческого развития (ИЧР) − показатель по измерению продвижения государств к устойчивому развитию, безразмерная комплексная величина, учитывающая три области человеческой деятельности: валовой национальный продукт на душу населения, образованность населения, среднюю предполагаемую продолжительность жизни человека.

Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 год). В Конференции ООН по окружающей среде и развитию, которая состоялась в июне 1992 года в Бразилии приняли участие представители правительств из 176 стран, более 100 глав государств. В работе Конференции участвовали около 10 тысяч делегатов, 1400 неправительственных организаций и 9 тысяч журналистов. На Конференции были приняты основополагающие документы:

1. Декларация по окружающей среде и развитию, содержащая 27 принципов, которая стала основой для всей дальнейшей международной деятельности по достижению целей устойчивого развития.
2. Глобальная программа действий «Повестка дня на XXI век» охватывает 40 различных сфер жизнедеятельности человека и является основным инструментом рекомендательного

характера в области охраны окружающей среды в мировом масштабе.
3. Две международные конвенции − Рамочная конвенция ООН об изменении климата и Конвенция ООН о биологическом разнообразии.

Экологическая безопасность рассматривается как совокупность определенных свойств окружающей среды и создаваемых целенаправленной деятельностью человека условий, при которых поддерживаются гармоничная структура взаимосвязи и саморегуляция естественных процессов; удерживаются на минимально возможном уровне риска антропогенное воздействие на окружающую среду и происходящие в ней негативные изменения; обеспечиваются сохранение экологического равновесия в экосистемах, здоровье людей; исключаются отдаленные последствия вредных воздействий для настоящего и последующего поколений.

ПЗ № 9: Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

Тема «Экологические след и индекс человеческого развития».
Устный фронтальный опрос

1.Что означает «Экологический след»?
2.Дайте определение Индекса развития человеческого потенциала
3. Роль индекса развития человеческого потенциала.
4. Экологический след, приходящийся на одного человека, представляет собой сумму шести слагаемых. Назовите их.
5. Как рассчитать ИЧР?

Подготовка информационного буклета. **Задание** - разработайте информационный буклет о том, какой экологический след оставляете вы. Желательно наличие фото. Формат буклета - лист А4, можно выполнять в программах Word, Publisher.

ПЗ № 10: Расчет экологического следа и индекса человеческого развития государства

Раздел 4. Охрана природы.

Тема Природоохранная деятельность. **Устный фронтальный опрос:**

1. Перечислить государственные и общественные мероприятия по прекращению разрушающих воздействий на природу.
2. Каковы задачи природоохранного надзора?
3. Назовите законодательные акты по охране природы.
4. Расставьте элементы в заданной последовательности.

Тема «Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус».
Задания в тестовой форме.

Вопрос 1. Участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны. Это _____.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 2. Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма. Это _____.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 3. Природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях. Это _____.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 4. Уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения. Это _____.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 5. Имущество государственных природных заповедников является _____ собственностью.

- федеральной
- региональной
- муниципальной

Вопрос 6. Имущество государственных природных заповедников является _____ собственностью.

- федеральной

- региональной
- муниципальной

Вопрос 7. На _____ возлагаются следующие задачи:

а) сохранение природной среды, природных ландшафтов;

б) создание условий для отдыха (в том числе массового) и сохранение рекреационных ресурсов;

в) разработка и внедрение эффективных методов охраны природы и поддержание экологического баланса в условиях рекреационного использования территорий природных парков.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 8. Зоны познавательного туризма, особо охраняемая, рекреационная могут быть выделены на территории:

- Особо охраняемых природных территорий
- Заповедников
- Заказников
- Национальных парков
- Природных парков
- Памятников природы

Вопрос 9. На _____ возлагаются следующие задачи:

а) сохранение природных комплексов, уникальных и эталонных природных участков и объектов;

б) сохранение историко-культурных объектов;

в) экологическое просвещение населения;

г) создание условий для регулируемого туризма и отдыха;

д) разработка и внедрение научных методов охраны природы и экологического просвещения;

е) осуществление экологического мониторинга;

ж) восстановление нарушенных природных и историко-культурных комплексов и объектов.

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

Вопрос 10. На территориях _____, где проживают коренные малочисленные этнические общности, допускается использование природных ресурсов в формах, обеспечивающих защиту исконной среды обитания указанных этнических общностей и сохранение традиционного образа их жизни.

- Особо охраняемых природных территорий
- Заповедников
- Заказников
- Национальных парков
- Природных парков
- Памятников природы

ПЗ № 11: Составление схемы размещения ООПТ России.

Тема «Экологические кризисы и экологические ситуации».

Решение экологических задач.

Задача 1. В результате аварийного сброса сточных вод, в которых содержалось 60 г сурьмы (M сурьмы), было загрязнено пастбище площадью 1000 м² (S), глубина проникновения вод составляет 0,5 м (h). Можно ли пить молоко коров, которые паслись на этом пастбище, если на каждом звене пищевой цепи происходит накопление токсичных веществ в 10-кратном размере? ПДК сурьмы в молоке 0,05мг/кг. 1) определить массу почвы, загрязненной сточными водами; 2) определить концентрацию сурьмы в почве; 3) составить схему пищевой цепи и определить концентрацию сурьмы в молоке.

Задача 2. Водоем, в котором разводили товарную рыбу, был загрязнен сточными водами, содержащими 10 кг фтора (MF). Можно ли употреблять эту рыбу в пищу, если на каждой ступени пищевой цепи происходит накопление токсичных веществ в 10-кратном размере? Площадь водоема 100 м² (S), глубина его 10 м (h), ПДК фтора в рыбе 10 мг/кг, плотность воды 1000 кг/ м ³ (ρ). 1) определить объем водоема; 2) определить массу загрязненной воды; 3) определить концентрацию фтора в воде; 4) составить схему пищевой цепи и определите концентрацию фтора в рыбе.

Задача 3. Известно, что высокий уровень бытового шума (шум движения воды по водопроводным трубам, шум входных дверей, шум от слива воды в унитазе и т.д.) отрицательно воздействует на здоровье человека. Какие мероприятия необходимо провести в целях снижения шума в многоквартирном доме?

Выберите правильный ответ и обоснуйте: а) провести разъяснительную работу среди жильцов, рекомендовать им повысить звукоизоляцию квартир; б) разработать нормы и правила проживания, предусматривающие, в частности, пониженную активность людей с 22.00 ночи до 5.00 часов утра; установить меры материального воздействия; в) разработать нормы и правила проживания, которые бы предусматривали бы необходимость уважения друг друга и рекомендовали различные мероприятия по снижению уровня бытового шума.

Задача 4. Сточные воды предприятия по мойке машин содержат моющие средства и нефтепродукты. Какие можно применить методы очистки? Почему?

ПЗ № 12: Анализ экологических проблем и ситуаций 20-21 в.в.

Тема «Экологические проблемы России». ***Презентация решения экологических проблем.***

Задание: выбрать одну из предложенных экологических проблем России и представить решение данной проблемы.

1. Загрязнение воздуха тяжелой промышленностью, выбросы угольных электростанций и транспорта в крупных городах
2. Промышленное, муниципальное и сельскохозяйственное загрязнение внутренних водных путей и побережий
3. Вырубка леса
4. Эрозия почвы
5. Загрязнение почвы от неправильного применения сельскохозяйственных химикатов
6. Рассеянные области иногда интенсивного радиоактивного загрязнения
7. Загрязнение подземных вод токсичными отходами
8. Управление городскими твердыми отходами
9. Заброшенные запасы устаревших пестицидов

ПЗ № 13: Выявление социально-экономических аспектов экологических проблем.

Тема «Природные ресурсы и их охрана». ***Задание.*** Прочитайте о видах растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края: исчезающие, редкие, используя сайт Министерства природных ресурсов КК (МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ (mprkk.ru). Заполните таблицу, сделав описание 3 видов растений и 3 видов животных.

Исчезающие виды животных и растений Краснодарского края.

Биологический вид	**Описание**	**Места обитания**	**Причины исчезновения**

ПЗ № 14: Расчет сроков использования природного ресурса (на выбор).

Тема «Природные ресурсы и способы их охраны».

Экологический диктант.

Природные ресурсы - это объекты и силы природы, используемые человеком для поддержания своего существования. К ним относятся солнечный свет, вода, почва, воздух, полезные ископаемые, энергия приливов и отливов, сила ветра, растительный и животный мир, внутриземная теплота и др.

Природные ресурсы классифицируют по ряду признаков:

- по их использованию - на производственные (сельскохозяйственные и промышленные), здравоохранительные (рекреационные), эстетические, научные и др.;
- по принадлежности к тем или иным компонентам природы - на земельные, водные, минеральные, а также на животный и растительный мир и др.;
- по заменимости - на заменимые (например, топливно-минеральные энергетические ресурсы можно заменить ветровой, солнечной энергией) и незаменимые (кислород воздуха для дыхания или пресную воду для питья заменить нечем);
- по исчерпаемости - на исчерпаемые и неисчерпаемые.

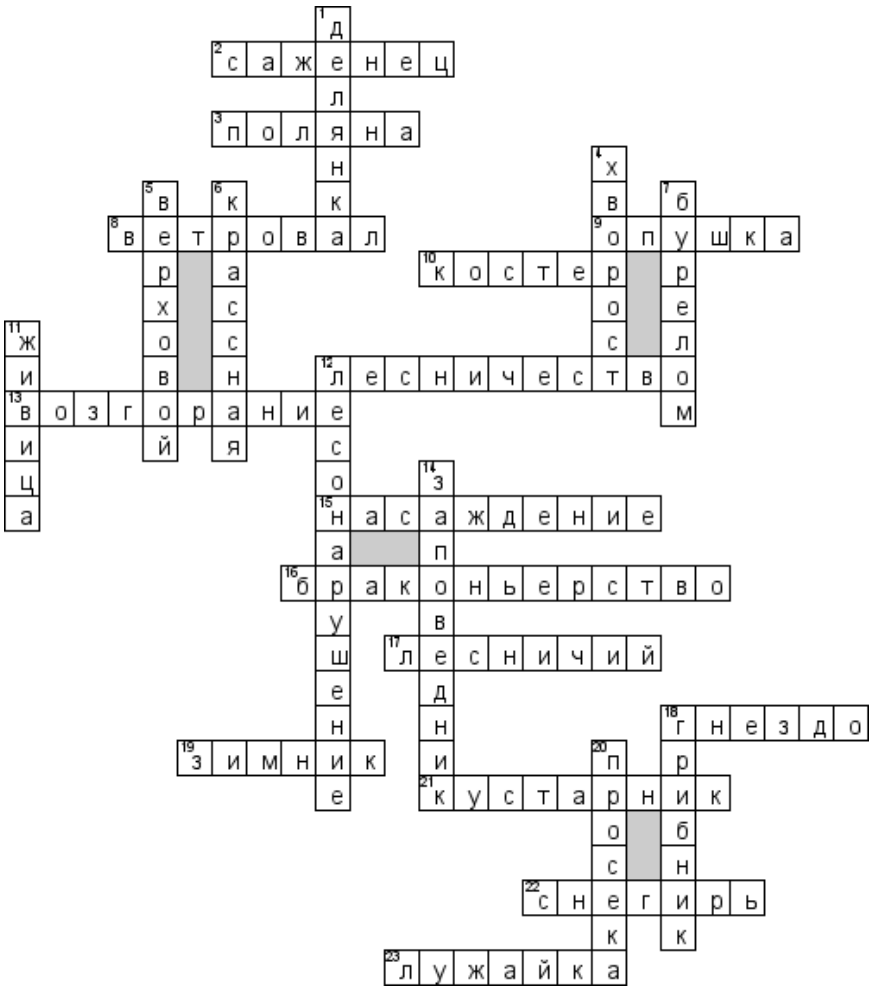
К неисчерпаемым природным ресурсам относятся преимущественно процессы и явления, внешние по отношению к нашей планете и присущие ей как космическому телу. Прежде всего - это ресурсы космического происхождения, например, энергия солнечного излучения и ее производные - энергия движущегося воздуха, падающей воды, морских волн, приливов и отливов, морских течений, внутриземная теплота.

К исчерпаемым ресурсам относятся все природные тела, находящиеся в пределах земного шара как физического тела, имеющего конкретную массу и объем. В состав исчерпаемых ресурсов входит животный и растительный мир, минеральные и органические соединения, содержащиеся в недрах Земли (полезные ископаемые).

Возобновимые ресурсы - это ресурсы, способные к восстановлению через различные природные процессы за время, соизмеримое со сроками их потребления. К ним относятся растительность, животный мир и некоторые минеральные ресурсы, осаждающиеся на дно современных озер и морских лагун.

Невозобновимые ресурсы - это ресурсы, которые совершенно не восстанавливаются или скорость их восстановления настолько мала, что практическое использование их человеком становится невозможным.

Тема «Охрана водных, почвенных, лесных ресурсов в России». ***Решите кроссворд.***



По горизонтали

2. Выращенный посадочный материал древесного растения
3. Участок земли среди леса, заросший травой
8. Вырывание деревьев с корнем из почвы ураганным ветром
9. Крайняя полоска леса
10. Его нельзя разводить в лесу
12. Участок леса как хозяйственная единица
13. Процесс начала горения под воздействием источника зажигания
15. Участок леса, однородный по древесной, кустарниковой растительности
16. Незаконная охота
17. Заведующий лесничеством
18. Логово, приспособленное птицами, животными для кладки яиц, высиживания птенцов
19. Временная зимняя дорога для вывозки дров из леса
21. Многолетние растения с древесными стеблями, но без ствола
22. Лесная певчая красногрудая птица
23. Небольшой луг на опушке или посреди леса

По вертикали

1. Часть лесосеки, ограниченная визирами и угловыми столбами
4. Опавшие ветви деревьев, используемые как топливо
5. Лесной пожар, при котором огонь распространяется по всей высоте леса.
6. … книга, официальный документ, содержащий свод систематически обновляемых сведений о состоянии и распространении редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного и растительного мира

7. Деревья, сломанные сильным ветром или ураганом

11. Бесцветная вязкая смолистая жидкость, выделяющаяся при ранении хвойных деревьев

12. "Вид экологического правонарушения в отношении леса

14. Особо охраняемая природная территория с наиболее строгим режимом охраны.

18. Любитель собирать грибы

20. Узкая вырубленная полоска в лесном массиве для обозначения границ кварталов

ПЗ № 15: Выявление основных источников загрязнения водных ресурсов и поиск путей решения проблемы

ПЗ № 16: Выявление основных источников загрязнения почвенных ресурсов и поиск путей решения проблемы

ПЗ № 17: Выявление основных источников воздействия на растительные ресурсы и определение путей решения проблемы

Тема «Возможности управления экологическими системами».

Задания в тестовой форме.

Вопрос 1. Что изучает наука - экология?

- Влияние внешней среды на здоровье отдельного человека и всего населения
- Закономерности взаимодействия человека (общества) и окружающей среды
- Индивидуальное здоровье и резервы здоровья человека, а также здоровый образ жизни.

Вопрос 2. Что разрабатывает наука экология?

- Методы количественной и качественной оценки резервов здоровья, профилактики их снижения и коррекции их отклонений от нормы
- Гигиенические нормы, требования и правила сохранения здоровья, высокой трудоспособности и продления активного долголетия
- Практические меры по охране среды обитания человека

Вопрос 3. Изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека или непосредственного общения людей с окружающей природной средой, называют

- антропогенными
- преднамеренными
- техногенными

Вопрос 4. Распашка целинных земель, вырубка лесов, осушение болот, создание искусственных водоёмов и другие изменения поверхностных вод приводят

- к изменению структуры земной поверхности
- к изменению состава биосферы, круговорота и баланса входящих в неё веществ
- к изменению энергетического, в частности теплового, баланса регионов и планеты в целом
- к изменению биологического разнообразия мира

Вопрос 5. Добыча ископаемых, создание отвалов выработанных пород, выбросы различных веществ в атмосферу и гидросферу, изменение влагооборота приводят

- к изменению структуры земной поверхности
- к изменению состава биосферы
- к изменению энергетического баланса планеты
- к изменению биологического разнообразия мира

Вопрос 6. Истребление некоторых видов организмов, создание новых пород животных и растений, перемещение организмов в новые места приводят:

- к изменению состава биосферы
- к изменению энергетического баланса
- к изменению биологического разнообразия мира

- к изменению структуры земной поверхности

Вопрос 7. Способность некоторых химических элементов и соединений оказывать вредное воздействие на организм называется

- токсичностью или ядовитостью
- токсичностью
- ядовитостью

Вопрос 8. Количественной характеристикой токсичности является

- доза токсичности
- токсодоза
- доза ядовитости

Вопрос 9. К какой категории относятся вещества, которые организм переносит без вреда для себя даже при длительном их воздействии?

- Максимально допустимые
- Минимально действующие
- Смертельные

Вопрос 10. К какой категории относятся вещества, вызывающие лёгкие симптомы поражения организма?

- Максимально допустимые
- Смертельные
- Минимально действующие
- Минимально допустимые

Вопрос 11. К какой категории относятся вещества, вызывающие летальный исход с вероятностью 90%?

- Смертельные
- Максимально действующие
- Минимально допустимые

Вопрос 12. Самый большой источник загрязнения окружающей среды -

- промышленность
- вулканы
- сельское хозяйство
- транспорт

ПЗ № 18: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИП. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (математика)

Краснодар, 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результатом оценивания индивидуального проекта является самостоятельная работа студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Оценка освоения дисциплины предусматривает защиту проекта на оценку

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерий	О баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта Продукт проекта отсутствует	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода Представлен продукт проекта	В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа Представлен продукт проекта	Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта Представлен продукт проекта
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта Большая часть представленной информации не относится к сути работы	Тема проекта раскрыта фрагментарно Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	Тема проекта раскрыта, автор, показал знание темы в рамках школьной программы Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
Сформированность регулятивных действий	Цель не сформулирована, ученик не продемонстрировал навыков определения темы и планирования работы	Цель определена, но план её достижения дан схематично, проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Цель определена, пути её достижения приводятся, контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке учителя	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, приводится самостоятельный анализ результатов
Сформированность коммуникативных действий	Оформление работы не соответствует требованиям	Презентация проведена Оформление работы соответствует требованиям	Подготовлена презентация, текст хорошо структурирован	Подготовлена презентация
	Студент не может ответить на поставленные вопросы	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, все мысли выражены ясно,

		слушателей	Автор отвечает на вопросы	логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы

Шкала перевода баллов в отметку

Количество баллов	Отметка за проект
Отметка «удовлетворительно»	4 балла – по 1 баллу за каждый из четырех критериев
Отметка «хорошо»	7-9 баллов
Отметка «отлично»	10-12 баллов

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09 ОК 10	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалита	1-26
Знать	**Номер вопроса**
основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;	1-52
роль философии в жизни человека и общества;	40,45,52
основы философского учения о бытии	36, 37, 38, 39
сущность процесса познания	43, 44
Основы научной, философской и религиозной картин мира	35

Теоретические вопросы

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Структура и функции философского знания. Предмет философии.
3. Философия Древнего Востока. Общая характеристика.
4. Философия Древнего Китая. Даосизм.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство
6. Философия Древней Индии. Основные школы.
7. Философия Древней Индии. Учение буддизма

8. Особенности античной философской традиции. Проблема первоначала в досократовской философии.
9. Философские школы Древней Греции.
10. Софисты и Сократ: проблема человека и познания.
11. Философия Платона
12. Философия Аристотеля
13. Философские школы эпохи эллинизма.
14. Религиозный характер философии Средневековья. Патристика и схоластика
15. Учение А. Блаженного
16. Учение Ф. Аквинского
17. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
18. Философия Н. Кузанского
19. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм
20. Эмпиризм Ф. Бэкона
21. Рационализм Р. Декарта
22. Специфика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта.
23. Диалектическая философия Г. Гегеля.
24. Антропологический материализм Л.А. Фейербаха
25. Философия марксизма
26. Позитивизм О. Конта
27. Эволюционизм Г. Спенсера
28. Экзистенциализм. Основные черты и положения.
29. Прагматизм. Основные идеи.
30. Философия бессознательного З. Фрейда
31. Учение о коллективном бессознательном К.Г. Юнга
32. Особенности русской философии. Основные понятия и направления
33. Понятие «русской идеи». Основные представления.
34. Неопозитивизм. Общая характеристика.
35. Основные картины мира: философская, религиозная, научная.
36. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы.
37. Философское учение о материи.
38. Движение и его основные формы. Пространство и время.
39. Диалектика как учение о развитии. Основные категории и законы диалектики.
40. Проблема смысла жизни, смерти, свободы в человеческом существовании.
41. Сознание, его происхождение и сущность.
42. Структура сознания.
43. Теория познания и ее место в системе философского знания.
44. Формы и методы эмпирического и теоретического познания.
45. Роль философии в современном мире. Будущее философии.
46. Этика. Предмет, определение, структура
47. Основные категории этики
48. Этапы философии
49. Методы философии
50. Строение философии и её основные направления
51. Социальная философия
52. Философия и глобальные проблемы современности

Практические задания

Задание 1. Прокомментируйте отрывки из книги «Бегство от свободы».

Э. Фромм описал удивительный феномен «бегство от свободы». «Миллионы людей продемонстрировали то, что они вовсе не стремились получить эту свободу, а, наоборот, хотели от нее избавиться… Моральное одиночество так же невыносимо, как и одиночество физическое. Религия и национализм, как и любые обычаи, любые предрассудки – даже самые нелепые и унизительные, – являются порой спасательным кругом для человека, если они обеспечивают связь человека с окружающими людьми, спасая его от самого страшного, что может быть у человека, от одиночества и изоляции. Человек должен либо воссоединиться с окружающим его миром в спонтанности любви и творческого труда, либо отыскать опору, поиск которой будет сопровождаться потерей и уничтожением индивидуальности и свободы человека. А вот после того, как человек становится самостоятельным индивидуумом, он вынужден находиться один на один с ошеломляюще огромным миром.

В результате у человека возникает стремление и горячее желание отказаться от своей индивидуальности в пользу победы над чувством одиночества и беспокойства, а для этого ему необходимо слиться с окружающим миром, полностью раствориться в нем».

Объясните, что автор называет «бегством от свободы»? В чем его опасность? Каковы причины бегства от свободы? Приведите примеры из личного опыта.

Задание 2. Ницше устами Заратустры говорит: "Жить не мог бы народ, не умей он оценивать"; "Скрижаль высших благ висит над каждым народом. Вглядись, то скрижаль его преодолений...То похвально, что ему трудно дается; что непреложно и трудно, то называет он добром; а что из крайней нужды вызволяет : самое редкое, самое трудное он нарекает священным" И потому у каждого народа свои, особенные ценности- "хочет он сохранить себя, так не должен он оценивать так, как оценивает сосед. Многое, что одобрял один народ, в глазах другого было посмешищем и позором..Человек впервые вложил ценности в вещи, чтобы сохранить себя, - он создал смысл вещей и человеческий смысл!"

Как вы думаете, что этими словами хотел сказать Ницше?

Задание 3. Прокомментируйте афоризмы древнегреческого философа Демокрита: а) «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать»; б) «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд»

Задание 4. Выскажите ваше отношение к мысли знаменитого философа Аристотеля, что «человек есть политическое животное, наделенное разумом». Насколько актуально это высказывание в современную эпоху?

Задание 5. Древнегреческий философ и энциклопедический ученый, основоположник науки логики Аристотель считал, что «есть конкретная наука, которая исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Философия не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового, а все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части». О каких чертах, свойственных философии, идет речь в тексте?

Задание 6. Проанализируйте следующее суждение русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого: «Если хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего больше сказать». Обоснуйте Ваше согласие или несогласие с этим высказыванием.

Задание 7. Вопрос на размышление: Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь, его свободу? Напишите 10 нравственных правил, которыми вы стараетесь руководствоваться в жизни. 1._____, и т. д.

Задание 8. В историческом плане впервые о русской идее мы можем говорить в связи с созданием монахом Филофеем в XVI веке концепции «Москва - третий Рим». С течением времени русская идея видоизменялась несколько раз. Сегодня в России с новой силой развернулась дискуссия на тему: «Какая идея способна объединить граждан страны и может

выступить в качестве «национальной идеи»? Постарайтесь сформулировать свой вариант национальной идеи.

Задание 9. Составьте и заполните таблицу «Основные этапы философии»

Задание 10. Прочтите текст и ответьте на вопрос: В чём, согласно К. Марксу, состоит отличие деятельности человека от действий пчелы и паука?

«…Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове… В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога» (К.Маркс)

Задание11. Поразмышляйте над высказываниями приведенными ниже:

- «Цель жизни - в познании, в строгом следовании велениям разума, подчинении ему аффектов. «(Бенедикт Спиноза).
- «Смысл жизни человека - в стремлении к счастью, своему собственному и других людей. «(Людвиг Фейербах).
- «Счастье даётся тому, кто много трудится». (Леонардо да Винчи).
- «Какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душу свою загубит. Какой выкуп даст человек за душу свою?» (Иисус Христос (Евангелие от Матфея, 16:26).

Задание 12. Заполните таблицу «Основные направления философии XIX–XX вв.»

Философское направление (философская школа)	Время возникновения	Представители	Произведения	Основные понятия
Позитивизм				
Прагматизм				
Иррационализм				
«Философия жизни»				
Экзистенциализм				

Задание 13. Заполните таблицу « Структура личности в учении З. Фрейда»

Элемент	Название в учении З. Фрейда	Характеристика, функции, руководящий принцип
Бессознательное		
Сознание		
Сверхсознание		

Задание 14. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: «Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие «может быть»

а) Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?

б) считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?

в) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строится познание?

Задание 15. Про Августина говорят, что он «христианизировал» платонизм. Объясните данное положение.

Задание16. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «Бытие есть, а

небытия нет»? объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие.

Задание 17. Ниже приведен список философских изречений и их авторов, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

1. «Все течет, все изменяется» - Протагор
2. «Познай самого себя» - Сократ
3. «Человек есть мера всех вещей» - Гераклит
4. «Я знаю то, что ничего не знаю» - Платон
5. «Платон - мне друг, но истина дороже» - Аристотель
6. «Все находятся в войне со всеми, и каждый- с самим собою» - Платон

Задание 18. Соотнесите направление современной западной философии и его основные положения

Направление философии	**Основные положения**
1.Экзистенциализм	А) Рост уровня производительных сил приводит к изменению производственных отношений и смене общественно-экономических формаций
2. Марксизм	Б) Мерило истинности теории или гипотезы - ее практическая эффективность в данной практической ситуации
3. Прагматизм	В) Характерной чертой человеческого существования является то, что он не сам выбирает условия своего существования, он заброшен в мир и подвластен судьбе, от человека не зависит время его рождения и смерти.
4. Философия бессознательного	Г) философия не имеет собственной экспериментальной базы и должна заниматься логическим анализом текстов, знаков, понятий, связей
5. Неопозитивизм	Д) сновидения, юмор, описки и оговорки, спонтанные действия являются психическим преобразованием нереализованных скрытых желаний и стремлений человека.

Задание 19. Прочтите фрагмент произведения Ф. Бэкон формулирует понятие призраков, которые встречаются в ходе познания: «Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей… назовем первый вид призраков – призраками рода, второй – призраками пещеры, третий – призраками рынка и четвертый – призраками театра».

а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие «призрак»?

б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?

в) Какой способ избавления от призраков предлагает Бэкон?

Задание 20. Заполните таблицу «Формы бытия»:

МАТЕРИАЛЬНО-ПРЕДМЕТНОЕ БЫТИЕ	
БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА	
ДУХОВНОЕ БЫТИЕ	
СОЦИАЛЬНОЕ БЫТИЕ	

Задание 21. Заполните таблицу «Исторические типы философии и их представители»

Исторические типы	**Философы-представители**
1.	
2.	

3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

Задание 22. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:
«Один только путь остаётся,
«Есть» гласящий; на нём — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, единородным, бездрожным и совершенным.
И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу
«Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему…
Как может «быть потом» то, что есть,
Как могло бы «быть в прошлом»?
«Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет…
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше…»

Назовите, опираясь на текст, основные черты бытия согласно Парменидy.

Задание 23. «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно».

Как Вы думаете, кому из философов Нового времени принадлежит это высказывание, и на какой гносеологической позиции стоит автор? Дайте ответ с опорой на текст.

Задание 24. Заполните таблицу « Исторические типы философии и их характерные признаки»

Исторические типы	**Характерные признаки**
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

8.	
9.	

Задание 25. Прокомментируйте высказывание Э. Йокеля:
«Банкроты – побочный продукт процветающих банков»

Задание 26. Прокомментируйте высказывание У. Баджота:
«Готовность к риску – душа коммерции; осторожность (я чуть было не сказал «боязливость») – душа банковского дела»

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 09	– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий – работать с историческими документами – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; – отражать понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,	– историческая обусловленность современных общественных процессов – традиционные ценности многонационального народа России – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в

	оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; – сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; – формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших	годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

	времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить	
Уметь:	**Номер задания**
– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов	3,4, 7,17,
– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий	1-30
– работать с историческими документами	5,8.16,29
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	1-30
– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;	2,5,8,9,16,18,19 ,29,
– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	1-30
– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;	1-30
– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	1-30
– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	1-30
– отражать понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	13.16,24
– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	3,12.23,24
– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего	1-30

времени.	
– сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;	1-30
– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	1-30
– сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	1-30
– формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	1-30
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	5,8,16,29
Знать	**Номер вопроса**
– историческая обусловленность современных общественных процессов	1,2,3,4,16,27,28 ,29,30
– традиционные ценности многонационального народа России	3,
– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;	12,13,24,
– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	12,19
– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;	1-30
– важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	1-4, 7, 16,
– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	10, 17,18, 22,23,
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	1-30
– основные тенденции и явления в культуре;	1,2,7,16,
– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	16
– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	1,2,3,4,27,28,29 ,30
– Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;	9,11,28,
- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	1-30

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;	1-4,14, 27-30
– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;	5,6,19,20,
– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.	8, 12,24
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	15,18,20,22,23

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Российские инновации и устремленность в будущее.
3. Традиционные ценности многонационального народа России.
4. Россия великая наша держава. Выдающиеся деятели.
5. Россия накануне Первой мировой войны.
6. Версальско-Вашингтонская система как окончание Первой мировой войны.
7. Общество и культура в годы революция и Гражданской войны.
8. СССР в послевоенные годы (1945-1991).
9. «Холодная война» и внешняя политика.
10. Образование СССР.
11. Распад СССР и образование СНГ.
12. Государство и общество в годы войны. Массовый героизм советского народа. Имена героев СССР, которые внесли огромный вклад в победу советского народа над фашизмом (Г.К. Жуков, И.С. Конев, И.В. Сталин и т.д.)
13. Решающий вклад СССР в великую победу. Победа над Японией.
14. Воссоединение России с Крымом и Севастополем.
15. Причины и ход Октябрьской революции.
16. Роль науки, культуры и религии в РФ.
17. Новая экономическая политика.
18. Политика «Военного коммунизма».
19. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий. Исторические личности.
20. Февральская революция и Брестский мир.
21. Гражданская война.
22. Коллективизация и ее последствия.
23. Индустриализация и ее последствия.
24. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Причины, силы сторон, основные операции. Нацистский оккупационный режим.
25. Экономика и общество СССР после Победы.
26. Курс на ускорение. Гласность. Новое мышление.
27. В. Путин. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты
28. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны
29. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения
30. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1. Впишите слово

Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется: _____. Перечислите участников данного типа отношений.

Задание № 2. Рассмотрите изображение и выполните задание. Заполните пропуск в предложении: «На данной фотографии изображены события _____тысяча девятьсот сорок пятого года». Ответ запишите словом (необходимо указать месяц).

Задание № 3. Охарактеризуйте новую экономическую политику. Результаты представьте в форме таблицы

Содержание учебного задания

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа	
			положительные	отрицательные
Экономика				
Политика				
Социальные отношения				

Задание № 4. Заполнить таблицу «Основные военные действия в 1943- 1945 гг

Год	**Основные операции**	**Итоги**
1943г.		
1944г.		
1945г.		

Задание № 5. Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством — это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров… Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

Задание № 6. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением **двух**, относятся к событиям (явлениям) 1964—1984 гг.

1) «Пражская весна»; 2) Хельсинкские соглашения; 3) диссиденты; 4) федеральные округа; 5) доктрина «ограниченного суверенитета»; 6) концепция «нового политического мышления».

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Задание № 7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Партии начала XX в.	**Лидеры**	**Программные установки**
_____(А)	Ю. О. Мартов	муниципализация земли
большевики	_____(Б)	_____(В)
_____(Г)	П. Н. Милюков	_____(Д)
эсеры	_____(Е)	социализация земли с передачей её в распоряжение крестьянских органов самоуправления

Пропущенные элементы:

1) В. И. Ленин
2) установление диктатуры пролетариата
3) А. И. Гучков
4) меньшевики
5) В. М. Чернов
6) кадеты
7) октябристы
8) единство империи при предоставлении нациям права на культурную автономию

сохранение самодержавной власти в её полном объёме

Задание № 8. Назовите советского руководителя, политике которого посвящен данный текст. Укажите годы, в которые он возглавлял коммунистическую партию. Какое название в истории нашей страны получил период его нахождения у власти?

Из статьи: «Провозглашение [им] курса на коммунизм как непосредственную, практически исполнимую в исторически реальный двадцатилетний срок задачу является одним из узловых моментов его десятилетней эпохи. Почему [он] решился на обещание, от которого, в общем-то, уклонились и В. И. Ленин, и И. В. Сталин, — на лозунг:

«Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»? Что означал этот курс и почему он был принят?

Прежде всего сказалось «головокружение от успехов». Первые же меры по материальному стимулированию, по развитию товарного производства, по децентрализации экономики по линии совнархозов, по ослаблению идеологического контроля в науке и искусстве, репрессий в жизни общества — принесли несомненные и ощутимые положительные результаты, в том числе и чисто экономические.

Произошли изменения и в положении самого [руководителя]. Разгромлен второй

эшелон сталинской системы в лице Молотова, Маленкова, Кагановича и других (первым эшелоном был Берия и его группа). Сосредоточена вся власть в руках лично [руководителя], устранен Жуков... Думаю, что ему очень импонировала идея облагодетельствовать и осчастливить народ».

Задание № 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Событие, которому посвящена монета, произошло в период руководства СССР Л. И. Брежнева.

2) В том же десятилетии, к которому относится событие, которому посвящена монета, прошёл XX съезд КПСС.

3) За год до события, которому посвящена монета, ограниченный контингент советских войск был введён в Афганистан.

4) Руководитель СССР, при котором произошло событие, которому посвящена монета, был отправлен в отставку со всех своих постов.

5) В год события, которому посвящена монета, в СССР была принята новая Конституция.

Задание № 10. Какие из представленных марок посвящены событиям того же десятилетия, что и десятилетие начала периода, которому посвящён

1)

2)

3)

4)

плакат? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

Задание № 11. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением **двух**, относятся к событиям (явлениям) истории СССР 1930-х гг.

1) Пакт о ненападении; 2) приватизация; 3) «линия Маннергейма»; 4) коллективная безопасность; 5) стахановское движение; 6) Берлинская стена.

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Задание № 12. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

Индустриализация 30-х гг. XX века − главная причина победы СССР в Великой отечественной войне

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1) …
2) …

Аргументы в опровержение:

1) …
2) …

Задание № 13. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

1) «оттепель»
2) неосталинизм
3) «железный занавес»
4) многопартийность

Задание № 14. Установите соответствие

События, явления	Руководители
А) Карибский кризис. Б) «Ленинградское дело». В) Перестройка.	1. И.В. Сталин. 2. М.С. Горбачев. 3. Н.С. Хрущев. 4. Л.И. Брежнев

Задание № 15. Впишите пропущенное слово в высказывании Н.С. Хрущева:

«_____, товарищи – это танк в руках бойцов, я имею в виду колхозников; это танк, который дает возможность преодолевать барьеры, преодолевать преграды на пути к созданию изобилия продуктов для нашего народа»

Задание № 16. Прочитайте приведённый текст и выполните задание.

Отношения между СССР и развитыми странами в середине 1960-х — конце 1970-х годов получили название «разрядка». Что же стояло за этим понятием?

В 70-е годы пиковой точкой разрядки международной напряженности стал Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный 1 августа 1975 г. главами 33 европейских государств, а также США и Канады. Он устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силы, нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод.

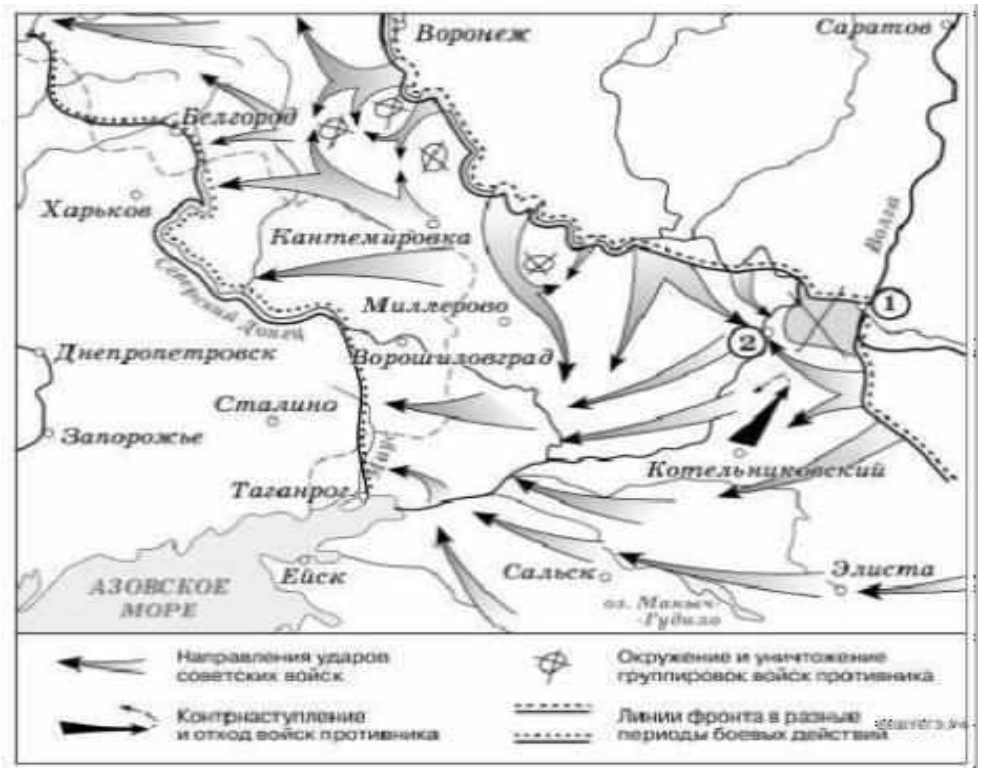
Но и в этом случае СССР и США демонстрировали разные взгляды и цели. СССР рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого положения в ней. Западные же страны ключевыми считали пункт о соблюдении прав человека в Советском Союзе и странах Восточной Европы. Такое понимание Акта содействовало развертыванию на Западе кампании в защиту прав человека в СССР и странах Восточной

Европы.

Задание № 17. Укажите общее и различия в отношении США и СССР к Заключительному акту по безопасности и сотрудничеству в Европе.

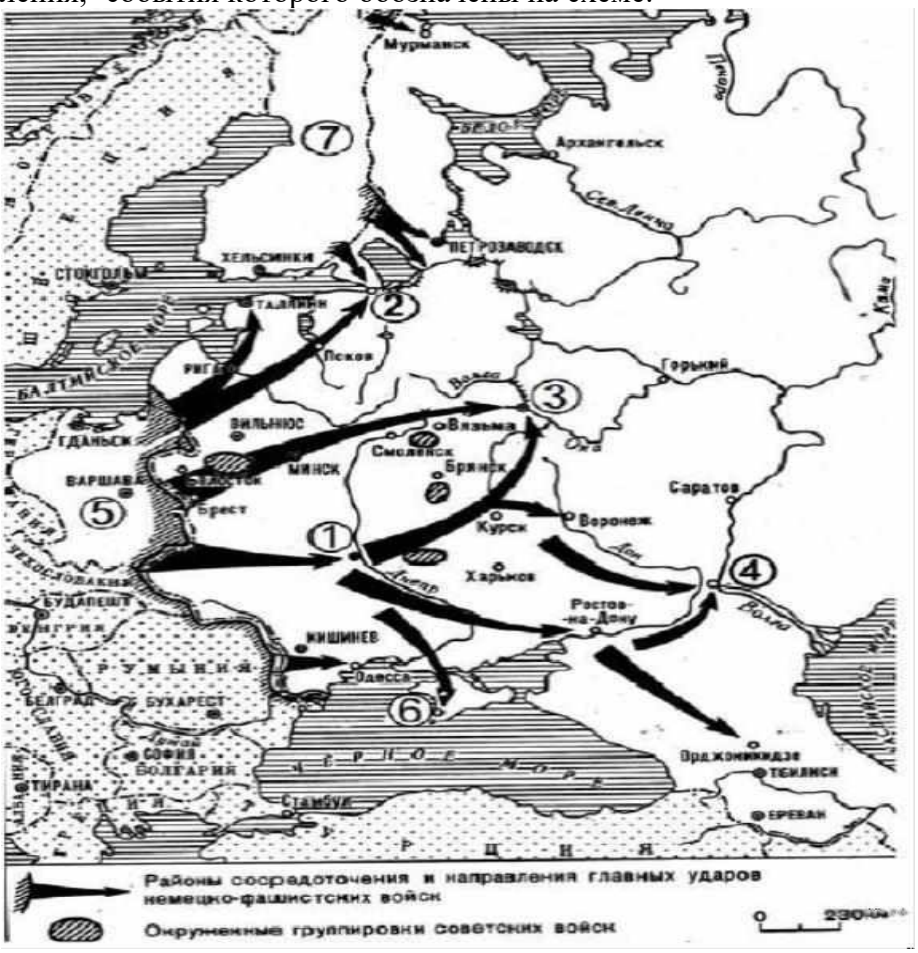
Общее	
Различия	
США	СССР

Задание № 18. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название города на момент изображенных на схеме событий, который обозначен на схеме цифрой «1».

Задание № 19. Название плана, который был разработан для начала наступления, события которого обозначены на схеме.



Задание № 20. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие?

Задание № 21. Рассмотрите изображение и выполните задание. Назовите фамилию исторического деятеля, скульптурное изображение которого размещено на марке.

Задание № 21. Рассмотрите изображение и выполните задание. Назовите событие, которому посвящено изображение на данной монете. Как ситуация на Украине повлияла на это событие?

Задание № 22. Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Укажите исторического деятеля, портрет которого изображён на плакате.

Задание № 23. Расшифруйте:

1. НЭП 2. СССР 3. КПСС 4. ЦК РКП (б)

Задание № 24. Выберите из списка три положения, которые отражают меры, осуществленные в период новой экономической политики:

1. Введение продразверстки.
2. Появление частной собственности.
3. Создание концессий.
4. Тотальная национализация промышленных предприятий
5. Введение червонца, обеспеченного золотом.
6. Разрешение оппозиционных политических партий.

Задание № 25. Установите соответствие между явлениями в религиозной жизни страны XX века и соответствующим периодом.

Явления в религиозной жизни	Период истории России XX века
А. Временное прекращение гонений на православие и восстановление	1. Россия в 1990-е годы.

патриаршества (патриарх Сергий)	
Б. Принятие постановления об отделении церкви от государства и школы от церкви.	2. СССР при Н. Хрущеве. Божия в школе.
В. Православие – государственная религия, преподавание Закона	3. Россия в 1917-1921 гг.
Г. Восстановление (строительство заново) и открытие храма Христа Спасителя.	4. СССР в 1941-1945 гг.
	5. Правление императора Николая II.

Задание № 26. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) М.С. Горбачёв Б) И.В. Сталин В) Олег Вещий Г) Владимир Мономах	1. совершал удачные походы против половцев 2. введение поста Президента СССР 3. Подписание пакта Молотова-Риббентропа 4. объединение Киева и Новгорода 5. разгром печенегов

Задание № 27. Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Задание № 28. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

1. «оттепель» 2.неосталиниз
3. «железный занавес» 4.многопартийность

Задание № 29. Как называется сражение, о котором идет речь в документе?

«Навстречу двигались две громадные танковые лавины… Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом

врезались в боевые порядки немецко-фашистских войск,

стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника… Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки наскакивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь. Это было первое за время войны крупное встречное танковое сражение: танки дрались с танками».

Задание № 30. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ
А) Н.С. Хрущёв Б) М.С. Горбачёв В) Л.И. Брежнев
Г) Ю.В. Андропова

ПЕРИОДЫ
1) 1982-1984гг.
2) 1964-1982гг.
3) 953-1964гг.
4) 1985-1991гг.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные и бытовые темы; -понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; -кратко обосновывать и объяснять свои действия; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации текстов профессиональной направленности; - отбирать значимую информацию в текстах профессиональной направленности; - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях профессиональной направленности	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения слов; -правила чтения текстов профессиональной направленности. - правила перевода текстов экономической направленности; - правила составления деловых писем; - правила делового общения с клиентами; - этику делового общения и правила ведения переговоров; - правила составления и заполнения документации (контрактов, запросов, предложений, резюме)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения студент должен	**Задания для проверки**	
Уметь:	**№ теоретического вопроса**	**№ практического задания**
У1- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы;	1-23	
У2-понимать тексты на базовые и профессиональные темы;		1-5
У3- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	1-23	
У4-участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;	1-23	
У5-кратко обосновывать и объяснять свои действия;	1-23	1-5
У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	1-23	1-5

У7- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации текстов профессиональной направленности;		1-5
У8- отбирать значимую информацию в текстах профессиональной направленности;		1-5
У9 полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях профессиональной направленности;	1-23	1-5
Знать		
З1- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	1-23	
З2- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	1-23	1-5
З3-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	1-23	
З4- особенности произношения слов;	1-23	
З5-правила чтения текстов профессиональной направленности.		1-5
З6 правила перевода текстов экономической направленности;	1-23	1-5
З7 правила составления деловых писем;		1-5
З8 правила делового общения с клиентами;		1-5
З9 этику делового общения и правила ведения переговоров;		1-5
З10 правила составления и заполнения документации (контрактов, запросов, предложений, резюме)		1-5

Теоретические вопросы

1. **Знакомство. Речевой этикет.**
Представьтесь. Расскажите о правилах речевого этикета.

2. **Мой рабочий день**
Ваше имя, возраст.
Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.
Опишите ваш распорядок рабочего дня
Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

3. **Речевой этикет в деловой корреспонденции**
Представьтесь. Расскажите о правилах речевого этикета.
Расскажите о правилах заполнения запроса, предложения, контракта.

4. **Экономика**
Дайте определение «экономике».
Расскажите об истории появления экономики.
Какую роль играет экономика в жизни людей? Обоснуйте ваш ответ.

5. **Экономические особенности стран изучаемого языка**
Дайте определение «экономике».
Расскажите о экономических особенностях Великобритании, США, России.

6. **Типы бизнеса в Великобритании и США.**
Какие типы бизнеса существуют в Великобритании, США.
Для чего нужны эти типы бизнеса.

7. Регистрация предприятия. Слияния и поглощения.
Что такое регистрация предприятия, слияние, поглощение.
Расскажите о том, как проходит процедура регистрации предприятия.
Почему происходит слияние или поглощение?

8. Управление компанией.
Что такое управление компанией.
Что такое администрация?
Какая структура управления на предприятии?
Расскажите о преимуществах и недостатках администрации. Обоснуйте ваш ответ.

9. Рынок труда
Что такое рынок труда?
Как правильно написать резюме, автобиографию.
Расскажите об особенностях прохождения интервью на должность финансиста.

10. Денежные единицы
Что такое денежные единицы? Зачем они нужны?
Какие денежные единицы в России, Великобритании, США.

11. Драгоценные металлы
Что такое драгоценные металлы? Откуда они берутся?
Расскажите о значимости драгоценных металлов для экономики страны.

12. Внутреннее производство и ценовая политика
Расскажите о внутреннем производстве России, Великобритании и США.
Что такое ценовая политика?

13. Факторы производства
Дайте определение факторам производства.
Какие виды факторы производства существуют?

14. Внешняя торговля.
Назовите основные термины внешней торговли.
Расскажите об особенностях экспорта и импорта Великобритании

15. Позитивная и нормативная экономика
Дайте определения «позитивной и нормативной экономике»
Расскажите о позитивной и нормативной концепциях.

16. Экономические товары
Дайте определение «экономические товары».
Расскажите о производстве товаров.
Что такое «благо» в экономической теории.

17. Роль рынка
Расскажите о роли рынка в экономике.
Какие типы рынка есть? Дайте описание каждого типа.

18. Спрос и предложения

Что такое спрос и предложение?
Опишите факторы спроса и предложения.
Какую роль играют эти факторы?

19. Микро- и макроэкономика

Дайте определения микроэкономике и макроэкономике.
Расскажите о микроэкономике и макроэкономике.
Какая связь существует между ними?
Какую роль играют эти системы? Обоснуйте ваш ответ.

20. Банки

Что такое банк?
Какие виды услуг банков существуют? Опишите эти услуги.
Расскажите о преимуществах и недостатках открытия счета в Великобритании, США. Обоснуйте ваш ответ.

21. Экономический рост и развитие.

Что такое экономический рост и развитие?
Расскажите о различиях между ростом и развитием.

22. Экономика и глобализация

Что такое глобализация?
Опишите процессы глобализации в экономике.
Назовите экономически развитые страны.

23. Источники финансирования предприятия.

Расскажите об источниках финансирования предприятия.
Опишите каждый источник.
Расскажите о преимуществах каждого источника. Обоснуйте ваш ответ.

Практические задания
Вариант 1
Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – _20 минут

1.Прочитайте и переведите текст.

Economics and globalization.

The world of today is gradually getting more unified socio-economically and politically. "Economic globalization" or "globalization" in every sense of the term is encompassing the whole world and we see an increasing integration of the world production, consumption and the financial markets with a concurrent homogenization of culture worldwide.

Globalization of the world economy or economic globalization has been especially pronounced after World War IT and the Great Depression of the 1930s in the USA, Technically, globalization on the economic front refers to the integration of product prices, labour wages, interest rates and rates of profit toward developed country standards. The rise in the volume of trade: between the developed and the developing countries, increase in cross-border transactions, rise in immigration and transfer of technology are some of the key issues of globalization.

Although some thought about the ill effects of globalization like erosion of sovereignty, the emergence of cross-culture, the accommodation and assimilation of a large number of immigrants to the developed countries of Europe and the USA, inequality in the worldwide distribution of income and environmental degradation persistence, globalization has some

desirable fallouts which would have been very difficult to achieve otherwise, Reduction of barriers to different countries, both economically and politically, have ensured companies worldwide can reap the advantages of economies of scale by hiring in cheap labour and raw materials which are not produced domestically. China is one such example which has reduced its tariff rate to about 13% at present after its admission to the World Trade Organisation (WW'TO) in 2001, "The list of protected goods which was 300 at that time has also been cut down. Globalization has led to an increase in production capacity of different companies across the world which now eaters to a world consumer base. Large quantities flow of goods and services from the developed to the developing countries and vice versa have made Indian textiles and Chinese electronic goods more: popular across the world. Although Japan experienced the largest gains from trade in the post globalization period, it is currently facing a slowdown along with its once favoured trading partner, the USA. This has also indirectly led to the success of economies within South and South-East Asia who have sealed up their regional cooperation amongst themselves resulting in higher trade volumes. Economic globalization has the concomitant effect of the gains of comparative advantage which leads countries to produce goods they are most efficient in terms of lowest production costs which leads, in turn, to increased volumes of world output. The creation of Multinational Companies (MNCs) of Transnational Companies (TNCs) is and debatable aspect of the globalization, While big companies of the developed world opening shops in the less developed countries have allowed transfers of improved technologies it has even led to exploitation of workers of the third world. Globalization of the world economy bias had a major effect in transferring jobs to destinations in South and South East Asia where wage rates are less than half of those in the developed world, Transfer of technology has facilitated the opening of various turnkey projects in the less developed countries of Asia and Africa, The improved technical skills which come with these technologies help the domestic workers in the long, run who can acquire these in the future and develop and manage the sophisticated equipment independently, While countries such as India and China have experienced increased growth rates, rising standards of living and general reduction of poverty, the gap between the have-nots and the have-lots has grown exponentially, Per capita urban incomes were 2.2 times higher than in rural households in 1990 which increased to 2.6 in 1999 and further to 2.8, in 2000. This has mainly been ascribed to rural unemployed not being able to find jobs owing to the lack of technical skills and education, Globalization has the horrific dimension of the world getting more polarized with the developed or rich nations using international organisations and world legislations to impose Trade Agreements and tax normalization laws in the developing world, It may also lead to a cultural colonization for the third world economies, Notably, the North American Free Trade Agreement (NAFTA) and the South Asian Free Trade Agreement (SAFTA) has been counterproductive on many 5 Creation of Export Processing Zones (EPZ's) and Special Economic Zones (SEZ's) with huge inflow of Foreign Direct Investment needs to be assessed with respect to specific countries and domestic economic policies which are gradually being too much dependent on the situation prevailing in foreign countries also need to be corrected.

More industrialization and movement of goods and services across the world is emitting huge quantities of greenhouse gases which is causing environmental degradation. With globalization, ecological concerns such as climatic changes, global warming and excessive fishing of oceans can be addressed jointly and effectively by all the nations. Not surprisingly, economic and social integration can promote international peace and harmony across the nations.

2.Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What does the term economic globalization mean?
2. How does globalization change word trade, immigration and technology transfers?
3. What are the ill effects of globalization? How can they be overcome?
4. What does China's example teach the rest of the world economic community?
5. What role do MNC's and TNC's play in the world market?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие

не соответствуют (False) .

1.Globalization increases the volume of world trade ___

2. Economies of scale and globalization have no direct dependence.___

3. Multinational companies negatively affect developing countries___

4. Developed nations via world trade agreements make the rest of the world more dependent on them__

5. Globalization has no effect on environment__

3. Найдите в тексте термины, соответствующие следующим определениям

Абзац 1,2

1) to completely cover or surround smth (глагол)_____

2) existing or happening at the same time (прилагательное)

3) a business deal or action, such as buying or selling smth (существительное)

Абзац 3

4) when smth begins to be known or noticed (существительное)

5) the process of becoming an accepted part of a country

‘or group (существительное)

6) the results of a particular event, especially when they are

unexpected (существительное)

7) a reduction in activity or speed (существительное)

8) existing or happening together, especially as a result of smth (прилагательное)

9) a situation in which you treat someone unfairly by asking them to do things for you, but give them very little in re

turn (существительное)

Абзац 4

10) ready to be used immediately (прилагательное)

4. Поставьте слова в правильном порядке, запишите предложения.

1) she / writes / letters / often

2) to music / Marlen / is listening / now

3) play / they / handball / in the evening / always

4) did /1/ my homework / do / in my room/not

5) in Berlin / can / his uncle / he / visit

6) lunch / we / not / yesterday / have / at school / did

7) often / it / in Scotland / rains -

8) Victoria Station / leaves / the bus / at 7 o'clock

9) he / speaks / well / French

10) Alex / under the shower / the song / sang / loudly

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

1. I (to write) a composition now. 2. I (not to drink) milk now. 3. I (to go) for a walk after dinner. 4. I (not to go) to the theatre every Sunday. 5. He (not to read) now. 6. He (to play) now. 7 He (to play) now? 8. My mother (to work) at a factory. 9. My aunt {not to work) at a shop. 10. You (to work) at an office? 11. My friend (to live) in St. Petersburg. 12. My cousin (not to live) in Moscow. 13. The children (not to sleep) now. 14. The children (to play) in the yard every day. 15. They (not to go) to the stadium on Monday.

6. Тема «Мировые экономические проблемы».

Вариант 2

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – _20 минут

Прочитайте текст. Выполните письменный перевод текста.

1.Прочитайте и переведите текст.

Economic Growth and development

The study of economic growth and development is not a single branch of economics but falls, in fact, into two quite different fields. The two fields - growth and development — employ different methods of analysis and address two distinct types of inquiry.

Development economics is easy to characterize as one of the three major subfields of economics along with microeconomics and macroeconomics. More specifically, development economics resembles economic history in that it seeks to explain the changes that occur in economic systems over time.

The subject of economic growth is not so easy to characterise. Indeed, it is the most technically demanding field in the whole of modern economics, impossible to grasp for anyone who lacks a command of differential calculus. Its focus is the properties of equilibrium paths, rather than equilibrium states. In applying economic growth theory, one makes a model of the economy and puts it into motion, requiring that the time paths described by the variables be self-sustaining in the sense that they continue to be related to each other in certain characteristic ways. Then one can investigate the way economics might approach and reach these steady-state growth paths from given starting points. Beautiful and frequently surprising theorems have emerged from this experience, but as yet there are no really testable implications nor even definite insights into how economies grow.

Growth theory began with the investigations by Roy Harrod in England and Evsey Domar in the United States. Their independent work, joined in the Harrod-Domar model, is based on natural rates of growth and warranted rates of growth. Keynes had shown that new investment has a multiplier effect on income and that the increased income generates extra savings to match the extra investment, without which the higher income level could not be sustained. One may think of this as being repeated from period to period, remembering that investment, apart from raising income disproportionately, also generates the capacity to produce more output. This results in products that cannot be sold unless there is more demand — that is, more consumption and more investment. This is all there is to the model. It contains one behavioural condition: that people tend to save a certain proportion of extra income, a tendency that. can he measured. It also contains one technical condition: that investment generates additional output, a fact that can he established. And it contains one equilibrium condition: that planned saving must equal planned investment in every period if the income level of the period is to be sustained. Given these three conditions, the model generates a time path of income and even indicates what will happen if income falls off the path what will happen if income falls off the path.

5. More complex models have since been built, incorporating different saving ratios for different groups in the population, technical conditions for each industry, definite assumptions about the character of technical progress in the economy, monetary and financial equations, and much more. The new growth theory of the 1990s was labelled "endogenous growth theory" because it attempted to explain technical change as the result of profit-motivated research and development (R&D) expenditure by private firms. This was driven by competition along the lines of what Schumpeter called product innovations (as distinct (min process innovations). In contrast to the Harrod-Domar model, which viewed growth as exogenous, or coming from outside variables, the endogenous theory emphasizes growth from within the system. This approach enjoyed, and still enjoys, an enormous vogue, partly because it seemed to offer governments a new means of promoting economic growth - namely, national innovation policies designed to stimulate more private and public R&D spending.

2.Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What common characteristic do economic history and development economics share?
2. What is the subject of development economics?
3. How do equilibrium states differ from equilibrium paths?
4. What is the endogenous growth theory about?
5. What does the Harrod-Domar model state?

3.Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .

1. Development economics deals with changes which take place within period of time___
2. Nowadays economists can clearly define how economies grow__
3. There is no precise difference between growth and development___

4.Найдите в тексте термины, соответствующие следующим определениям

Абзац 1,2

1) only one (прилагательное)
2) to use a particular object, method, skill, etc. in order to achieve smth (глагол)
3) to happen or exist in a particular place or situation (глагол)

Абзац 3

4) needing a lot of ability effort, or skill (прилагательное)
5)a way of measuring the speed at which an abject is moving
at a particular moment (существительное)
6) to increase until smth is at a particular rate or level (глагол)
7) can be proven or tested (прилагательное)

Абзац 4

8) not caused, made, or controlled by people (прилагательное)
9) more of smth, in addition to the usual or standard amount or number (прилагательное)
10) continuing for a long time (прилагательное)

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

1 What you (to do) here now? - - We (to listen) to tape-recordings. 2. You (to want) to see my father? - Yes, I ... 3. Michael (to know) German rather well. He (to want) to know English, too, but he (to have) little time for it now. 4. What magazine you (to read)? - - It (to be) a French magazine. There (to be) good articles on sports here. You (to be) interested in sports? - - Yes, I .... But I (not to know) French. 5. We (to have) an English lesson now. 6. Lena usually (to prepare) her homework at the institute? - - No, she ... . As a rule, she (to work) at home. — And what she (to write) now? -Oh, she (to write) an article for our wall newspaper. 7. Who that man (to be) who (to stand) in the doorway? - - You (not to recognize) him? It (to be) John, my cousin. 8. I (to have) no time now, I (to have) dinner. 9. Your family (to leave) St. Petersburg in summer? - Yes, we always (to go) to the sea-side. We all (to like) the sea. Mother (to stay) with us to the end of August, but father (to return) much earlier. 10. Where Tom and Nick (to be) now? — They (to have) a smoke in the garden.

6. Тема «Описание основных экономических понятий (не менее 3х,развернутый ответ)»

Вариант 3

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – _20 минут

1.Прочитайте и переведите текст.

What do governments do?

1. If Most resources in Western economies are allocated through markets in which individuals and privately owned firms trade with other individuals or firms. However, governments also play a major role. They set the legal rules; in the marketplace they buy goods and services, from paper clips to aircraft carriers; they produce some services, such as defence; and they make payments such as social security benefits. In financing themselves through taxation and borrowing governments exert a major influence on prices, interest rates, and production.

2. Governments in modern industrial economies collect between one-quarter and one-half of GNP in taxes each year and typically spend a little more than they receive in taxes. Because governments play so large a part in economic life, to understand the operation of a modern

economy we have to understand not only how markets work but also how government affects the operation of the economy.

3. What do governments actually do?

Create laws, rules, and regulations. Governments determine the legal framework that sets the basic rules for the ownership of property and the operation of markets. If the legal framework outlaws private ownership of businesses, the economy is socialist; if businesses are owned by individuals and operated for private profit, the economy is capitalist. Even in the most capitalist economies, there are limits to the rights nf ownership. Not everyone can own a gun, for instance. Nor are people entirely free to use their property as they please; it is usually illegal to build a factory on land in a residential area.

4. In addition, governments at all levels regulate economic behavior, setting detailed rules for the operation of businesses. Regulations include planning permission (how land can be used and where businesses can locate), health and safety regulations, and attempts to prevent some types of business, such as the sale of heroin. Some regulations apply to all businesses; examples include laws against fraud and laws that prohibit competitors from agreeing to fix prices. Some regulations apply only to certain industries, such as requirements that barbers and doctors have appropriate training.

5. Make transfer payments

Governments also make transfer payments, such as social security and unemployment benefits, to individuals. Transfer payments are payments for which no 13$ current direct economic service is provided in return. A fireman's salary is not a transfer payment; a social security cheque is as are unemployment benefits and interest payments on government borrowing. Government spending is the sum of government purchases of goods and services and transfer payments.

6. Impose tares

Governments pay for the goods they buy and for the transfer payments they make by levying taxes or by borrowing. Taxes raised at national level, such as income tax or VAT, are usually supplemented by local taxes assessed on property values or household size.

7. Try to stabilize the economy

Every market economy suffers from business cycles. The business cycle consists of fluctuations of total production, or GDP, accompanied by fluctuations in the level of unemployment and the rate of inflation. Governments, through their control of taxes and government spending and through their ability to control the quantity of money in the economy, often attempt to modify fluctuations in the business cycle. The national government may reduce taxes in a recession in the hope that people will increase spending and thus rake the GDP. The central hank (in the UK the Bank of England), which controls the quantity of money, may increase the quantity of money more rapidly in a recession to help bring the economy out of the recession. When inflation is high, the central bank may reduce the rate of money growth with the aim of reducing inflation.

8. Affect the allocation of resources

By spending and taxing, the government of course plays a major part in allocating resources in the economy. In terms of what, how, and for whom, government chooses much of what gets produced from defence expenditures to education to its support for the arts. It affects how goods are produced through regulation and through the legal system. It affects for whom goods are produced through its taxes and transfers, which take income away from some people and give it to others.

9. Beyond these direct effects, the government also affects the allocation of resources indirectly through taxes (and subsidies, which are negative taxes) on the price and level of production in individual markets. When government taxes a good, such as cigarettes, it generally reduces the quantity of that good produced: when it subsidizes a good, such as milk, it generally increases the quantity of the good produced.

10. The power to tax is thus the power to affect the allocation of the economy's resources, or to change what gets produced. By taxing cigarettes, the government can reduce the amount of cigarettes smoked and thereby improve health. By taxing income earned from work, the

government affects the amount of time people want to work. Because they affect the allocation of resources indirectly, through their effects on relative prices, as well as directly, taxes loom large in the workings of the market system and have a profound effect on the way society allocates its scarce resources.

2.Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. How do the governments regulate economic behavior of market participants?
2. Given the legal frameworks set by the governments, which two types of the economy can be determined?
3. What is “transfer payments"?
4, What are the basic stages of the typical business cycle?
5. Explain the difference between taxes and subsidies

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .

1. Governments of the capitalist economies don’t create laws or set rules for the ownership of property_____
2. Government create rules and requirements that can be applied to every industry and company within the boundaries of the country_____
3. Transfer payments are payments without provision of any service in return_____
4. In order to reduce the rate of inflation the central bank should increase money supply___
5. A decrease in quantity of production is the result of taxation___

4. Найдите в тексте термины, соответствующие следующим определениям

Абзац 1,2

1) very important, when compared to other things or people of a similar kind (прилагательное)
2) allowed by the law (прилагательное)
3) an amount of money that has been of must be paid (существительное)
4) to use your power, influence, etc. in order to make smith happen (глагол)
5) to do smth that produces an effect or change in smth or in someone's situation (глагол)

Абзац 3,4

6) to officially decide smth (глагол)
7) a set of ideas, rules, or beliefs from which smth is developed, or on which decisions are based (существительное)
8) to completely stop smth by making it illegal (глагол)
9) to control an activity or process, especially by rules (глагол)
10) the crime of deceiving people in order to gain smth such as money or goods (существительное)

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

1. It (to take) me forty minutes to get to school. 2. Hello, Pete, where you (to go)? — I (to hurry) to school. 3. When your lessons (to begin) on Monday? — They (to begin) at nine o'clock. 4. Where your sister (to be)? — She (to do) her homework in the next room. 5. It usually (to take) me an hour to do my written exercises. 6. Where Boris (to be)? I (to look) for him. - - He (to have) dinner. 7. In the evening I often (to go) to see my friends. 8. On Sunday we sometimes (to go) to the cinema or to a disco club. 9. Andrew (to get) up very early as he (to live) far from school, He (to be) never late. 10. It (to be) six o'clock in the evening now. Victor (to do) his homework. His sister (to read) a book. His mother and grandmother (to talk).

6. Тема «Основные экономические вопросы»

Вариант 4

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – _20 минут

1.Прочитайте и переведите текст.

The fastest growing economies in 2013

As the European Union mulls another year of economic stagnation and the United States a year of lackluster and uncertain economic recovery, will emerging markets take the lead in global economic recovery?

The year 2012 ended on relatively flat note. The United States had the world on its toes as its leaders negotiated a crucial last minute budget deal, narrowly avoiding automatic budget cuts and tax hikes that had the potential to send the world's largest economy into recession. But even with that out of the way, failure to raise the debt ceiling and, on a large scale, rein in government spending, would keep another generation of Americans trapped in a vicious spiral of unsustainable debt and decline.

From today's vantage point, we also appreciate the return of credibility in Euromarkets. In 2012 two events helped to secure the region's and the euro's stability: The establishment of the European Stability Mechanism, a permanent bailout fund that allows for the direct recapitalisation of banks, thus severing the link between vulnerable sovereigns and weakly capitalised banks: as well as the European Central Bank's decision to intervene in money markets with its "unlimited" bond purchases.

However, despite the relative calm that markets now enjoy, it is certain that neither global economic growth nor leadership will stem from the West, or any G8 countries for that matter.

In 2011 the eight growth market economies the BRICs plus MIST. Mexico, Indonesia, South Korea, and Turkey — created close to $3 trillion, more than the United Kingdom in one year. The combined size of these economies is now approximately that of the US economy, with total annual output reaching $16 trillion, about 25 per cent of world economic output.

Barring any major contraction, if the "Growth 8" economies expanded by an average of 10 per cent, they would add $1.5 trillion to global GDP next year, the equivalent of creating another Greece every 10 weeks, or an economy the size of Spain's every year.

Are the BRICs Becoming Irrelevant?

But the economic miracle of the BRICs, who collectively hold a large portion of global foreign exchange reserves and make up nearly half of the world's population, could be coming to an end.

According to the Wall Street Journal, the problem with the BRICs is they tend to promote themselves as an alternative to the G7 often failing to recognise that the economic fates of the BRICs and the G7 are interlocked. When the US financial crisis spread to Europe, it didn't stop there. The BRICs nations weakened because they lost big export markets and sources of financing and investment."

Furthermore. while the BRICs accounted for more than half of global growth in the last four years, "only China has the economic heft to make a major difference internationally on its own, and it is just now starting to come out of a slowdown. The other three nations face a variety of economic challenges, ranging from inflation to inadequate foreign investment to labour unrest," the Journal said.

Similarly, the hope that the BRIC countries would help one another through increased trade, investment, and political support hasn't quite materialised. Observers say the BRICs act as much as rivals as allies, and their lack of cohesion adds to their economic problems. Fyodor Lukyanov, an analyst who chairs an influential Kremlin foreign-policy advisory board, told the Journal:

"The BRICs is not about the economy. The bloc sees itself as an alternative to the Ilkst, but not a confrontational one, like Iran. (The BIM's) have different, sometimes conflicting interests."The Asian Tiger Cubs Meanwhile, on the other side of the world. Asia's Tiger Cubs — Indonesia the Philippines, Vietnam and Myanmar — are looking to emulate the economic success of Hong Kong, Singapore, South Korea and Taiwan.

With rapidly growing economies and rising incomes, Indonesia and the Philippines are home to a large and young labour force, an expanding middle class and have stable, elected governments with policies inspiring investor confidence. They also have sturdy banks and enough foreign-exchange reserves —more than a year's imports in the Philippines's case — to rebuff a

misguided run on their currencies.

In an economically vibrant Southeast Asia, Indonesia and the Philippines stand out as the region's "New Tigers" with the potential to leave a bigger imprint on global growth for years to come while the developed world struggles with excess debt and traditional regional heavyweights China and India lose momentum.

Each has also received credit rating upgrades since 2011, with Indonesia now rated investment grade by Moody's and Fitch. Their stock markets are among the world's best performing since the end of 2008 - Indonesian shares tripled during the period from beaten-down valuations, and are closely followed by Philippine equities.

2.Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. With what results did American economy close the year 2012?
2. What happened to European markets in 2012?
3. What does the future hold for BRIC countries?
4. How did Indonesia do in 2012?
5. What conclusions can be made after reading the article?

3. Соедините термины и определения

1) per capita (прилагательное)	a)the ability to read and write
2) given (прилагательное)	b) a subject that you study or a type of work that you do
3) literacy (существительное)	c) to be similar to someone or smth, especially in appear-
4) branch (существительное)	d) based on calculations that show the average amount for each person affected
5) vogue (существительное)	e) used for referring to a particular thing
6) field (существительное)	f)a part of a particular area of study or knowledge
7) variable (существительное)	g) money spent by a government, organisation, or person
8) resemble (глагол)	h) smth that is popular or fashionable
9) expenditure (существительное)	i) a letter representing a number that can change depending on the other numbers in an equation

4. Используйте слова из Задания 3, чтобы заполнить пропуски.:

1. In a_____situation, more than one of these methods may be used.
2. The two species_____each other.
3. Per_____ income rose sharply last year.
4. The temperature remained constant while pressure was a _____in the experiment.
5. Teachers have been asked to concentrate on_____and numeracy .

5. Раскройте скобки, употребляя гла¬голы в Present Continuous или в Present Simple.

One Sunday Agnes and her mother went to the zoo. Agnes was very excited. She was interested in everything she saw. "Mother, look," she said. "1.There (to be) a monkey in this cage. It (to eat) an apple.2. Now it (to give) a bite to another monkey.3. I (to think) monkeys (to like) apples very much." "Yes, dear," said her mother. "4..Now I (to want) to go and see the lions and tigers. 5.Where they (to live), mother?" "In that big house over there. Come along." Agnes enjoyed herself very much in the lion house. 6."Mother," she said, "the tiger (to want) a drink: it (to go) to the dish of water there in the corner.7. And the lion (to look) right at me. You (to think) it (to want) to eat me up?8. When the lions and tigers (to have) their dinner, mother?"9. "The keepers (to bring) them great pieces of meat every day at four o'clock. 10.And they (to make) a big noise before their dinner time, so everybody (to know) they (to be) hungry."

6.Тема «Моя будущая профессия «Финансист»

Вариант 5

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – _20 минут

1.Прочитайте и переведите текст.

Microeconomics and macroeconomics

1. Many economists specialize in a particular branch of the subject. Labour economics deals with problem of the labour market as viewed by firms, workers, and society as a whole. Urban economics deals with city problems: land use, transport, congestion, and housing. However, we need not classify branches of economics according to the area of economic life in which we ask the standard questions what, how, and for whom. We can also classify branches of economics according to the approach or methodology that is used. The very broad division of approaches into microeconomic and macroeconomic cuts across the large number of subject groupings cited above.

2 . Microeconomic analysis offers a detailed treatment of individual decisions about particular commodities. For example, we might study why individual households prefer cars to bicycles and how producers decide whether to produce cars or bicycles. We can then aggregate the behaviour of all households and all firms to discuss total car purchases and total car production. Within a market economy we can discuss the market for cars. Comparing this with the market for bicycles, we may be able to explain the relative price of cars and bicycles and the relative output of these two goods. The sophisticated branch of microeconomics known as general equilibrium theory extends this approach to its logical conclusion. It studies simultaneously every market for every commodity. From this it is hoped that we can understand the complete pattern of consumption, production, and exchange in the whole economy at a point in time.

3. If you think this sounds very complicated you are correct. it is. For many purposes, the analysis becomes so complicated that we tend to lose track of the phenomena in which we were interested. The interesting task for economics, a task that retains an element of art in economic science, is to devise judicious simplifications which keep the analysis manageable without distorting reality too much. It is here that microeconomists and macroeconomists proceed down different avenues. Microeconomists tend to offer a detailed treatment of one aspect of economic behaviour but ignore interactions with the rest of the economy in order to preserve the simplicity of the analysis. A microeconomic analysis of miners' wages would emphasise the characteristics of miners and the ability of mine owners to pay. It would largely neglect the chain of indirect effects to which a rise in miners' wages might give rise. For example, car workers might use the precedent of the miners' pay increase to secure higher wages in the car industry, thus being able to afford larger houses which burned wages in the car industry; thus being able to afford larger houses which burned more coal in heating systems. When micro-economic analysis imposes such indirectly induced effects it is said to the partial analysis

4 In some instances, indirect effects may not: be too important and it will make sense for economists to devote their efforts to very detailed analyses particular industries or activities. In other circumstances, tie indirect effects are tao important :0 he swept under the carpet and an altemat.ve simplification must be found.

5 Macroeconomics emphasises the interactions in the economy as a whole. It deliberately simplifies the individual building blocks of the analysis in order to retain a manageable analysis of the complete interaction of the economy. For example macroeconornists typically do not worry about the breakdown of consumer goods into cars, bicycles, televisions, and calculators.

6 They prefer to treat them all as a single bundle called - "consumer goods" because they are more interested in studying the interaction between house holds' purchases of 2onsumer goods and firms' decisions about purchases of machinery and buildings.

7. Because the macroeconomic concepts are intended to refer to the economy as a whole they tend to receive more coverage on television and in the newspapers than microeconomic concepts which are chiefly of interest to those who belong to the specific group in question. To give an idea of the building blocks of macroeconomics, we introduce three concepts which you have probably read about in the newspapers or seen discussed on television.

Gross domestic product (GDP) is the value of all goods and services produced in the economy in a given period such as a year.

GDP is the basic measure of the total output of goods and services in the economy.

8. The aggregate price level is a measure of the average level of prices of goods and services in

the economy, relative to their prices at some fixed date in the past.

9. There is no reason why the prices of different goods should always move in line with one another. The aggregate price level tells us what is happening to prices on average. When the price level is rising we say that the economy is experiencing inflation

10. The unemployment rate is the percentage of the labour force without a job.

By the labour force we mean those people of welling age who in principle would like to work if a suitable job were available. Some of the landed gentry are of working age but have no intention of looking for work. They are not in the labour force and should not be counted as unemployed.

11. Already we can see two themes of modern macroeconomic analysis. Society reveals, both through statements by individuals and by the policy pronouncements of politicians who must submit themselves for re-election by the people, that it does not like inflation and unemployment. Yet for most of the 1970s economic interactions within and between national economies led to substantial inflation rates. In the 1980s most Western economies faced sharp rises in the aggregate unemployment rate. Macroeconomists wish to understand how interactions within the economy can lead to these outcomes and whether government policy can make any difference.

2.Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What is the crucial difference between micro- and macroeconomic analysis?
2. Why do macroeconomists consider consumer goods as a single bundle?
3. What is GDP? How to calculate this macroeconomic index?
4. What docs the aggregate price level show?
5. What is the difference between those individuals who are a part of the labour force and those who are not?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .

1. General equilibrium theory is a crucial branch of macroeconomic theory___
2. The main advantage of microeconomic analysis is the simplicity of the equilibrium theory__
3. In microeconomics, analysts examine one aspect of economic behaviour___
and ignore interactions with the rest of the economy____
4. GDP is the basic measure of the total output in microeconomics___
5. People who are of working age and strive for employment should be considered as the labour force____

4. Найдите в тексте термины, соответствующие следующим определениям

Абзац 1,2

1) to regard people or things as belonging to a particular group because they have similar qualities (глагол)
2) the set of methods and principles that you use when studying a particular subject or doing particular kind of work (существительное)
3) product that is bought and sold (существительное)
4) the regular way in which smth happens, develops, or is done (существительное)

Абзац 3,4

5) the direction or line taken by smth as it moves (существительное)
6) done in a sensible and careful way (прилагательное)
7) to make smth more noticeable (глагол)
8) an action or official decision that can be used to give support to later actions or decisions (существительное)

Абзац 5-9

9) done in a way that is intended or planned (наречие)
10) when smth affects or covers a particular area or group of things (существительное)

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

1. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 2. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 3. Your friend (to do) his homework now? 4. Your friend (to go) to school in the morning? 5. Look! The baby (to sleep). 6. The baby always (to sleep)

after dinner. 7. My grandmother (not to work). She is on pension. 8. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden. 9. I usually (to get) up at seven o'clock in the morning. 10. What your sister (to do) now?

6. Тема «Роль рынка в экономике»

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 04, ОК 08,	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины в форме дифференцированного зачёта осуществляется по результатам сдачи контрольных нормативов.

В результате изучения студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	Номер практического задания
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	нормативы
Знать	Номер вопроса
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	тест
основы здорового образа жизни.	тест

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Московская Олимпиада была проведена:
А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.
Дайте определение физической культуры:
А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности; Б) Физическая культура – средство отдыха;
В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
Г) Физическая культура – средство физической подготовки.
Недостаток двигательной активности людей называется:
А) Гипертонией Б) Гипердинамией В) Гиподинамией Г) Гипотонией
Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:
А) 4-6 ч. Б) 5-7 ч. В) 16 ч. Г) 10-12 ч.

Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:
А) профессиональная подготовка;
Б) профессионально-прикладная подготовка;
В) профессионально-прикладная физическая подготовка; Г) спортивно – техническая подготовка.
Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:
А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка.
Костная система человека состоит:
А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей
Кости соединяются с помощью:
А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.
Мышечная система включает около:
А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.
Основным источником энергии для мышечного волокна являются: А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.
Сердечно-сосудистая система состоит:
А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.
Общее количество крови у взрослого человека:
А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.
Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем: А) 70 ударов; Б) 60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.
Артериальное давление измеряется:
А) в килограммах; Б) сантиметрах; В) миллиметрах ртутного столба; Г) сантиметрах кубических.
Жизненная емкость легких – это:
А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;
Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;
В) объем вдоха и выдоха;
Г) разница между вдохом и выдохом.
Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:
А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.
Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:
А) здоровье – это отсутствие болезней;
Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;
В) здоровье –состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;
Г) отсутствие вредных привычек у человека.
Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:
А) уровень физической подготовленности;
Б) уровень здоровья и физического развития;
В) уровень теоретических знаний; Г) все вместе.
Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:
А) несвоевременный прием пищи; Б) систематическое недосыпание; В) малое пребывание на свежем воздухе; Г) курение; Д) все вместе.
20. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:
А) закаливающие процедуры; Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;
В) отказ от вредных привычек;
Г) организация целесообразного режима двигательной активности; Д) все вместе.
21. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:
А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями; Б) конфликты с окружающими; В) злоупотребление алкоголем; Г) все вместе.
22. Обычной нормой ночного сна студента считается А) 7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.
23. Главное правило полноценного питания не менее
А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.

24. Оптимальным двигательным режимом для студентов является
такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой
А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;
В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.
25. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:
А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;
В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.
26.Личная гигиена включает:
А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;
В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм; Г) все перечисленное.
27. Учебное время студентов в среднем составляет: А) 40 - 44 часа в неделю; Б) 52 - 58 часов неделю; В) 60 - 64 часа в неделю; Г) 70-72 часа в неделю.
28. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:
А) на вегетативную нервную систему; Б) на дыхательную систему;
В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг; Г) на подкорку головного мозга.
29. Работоспособность - это способность человека выполнять:
А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;
Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;
В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;
Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.
30. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:
А) к «утреннему» типу - «жаворонки»; Б) «вечернему» типу - «совы»;

В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»; Г) к добросовестным и исполнительным.
31. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:
А) врабатывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;
Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;
В) эмоционального переживания;
Г) нервного расстройства.

32. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:
А) активного отдыха; Б) пассивного отдыха;
В) психоэмоциональной разгрузки; Г) аутотренинг.

33. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:
А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;
Б) нормализованная двигательная активность;
В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;
Г) все перечисленное.

34.Основной фактор утомления студентов - это:
А) сама учебная деятельность; Б) полное отсутствие интереса, апатия:
В) отсутствие реакции на новые раздражители; Г) снижение ЧСС.

35. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:
А) физическую подготовленность студента;
Б) физиологическую подготовленность студента; В) психическую подготовленность студента;
Г) психо-физиологическую подготовленность студента.

36. К средствам физического воспитания относятся:
А) физические упражнения; Б) двигательные действия; В) трудовые действия; Г) все

перечисленное.

37. Игровой, соревновательный методы относятся:
А) к методу спортивного воспитания; Б) методу физического воспитания; В) методу психического воспитания; Г) методу физического развития.

38. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:
А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;

Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства; В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.
Г) нет правильного ответа.

39. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:
А) процесс нормальной жизнедеятельности человека; Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;
В) процесс овладения умением расслабляться; Г) процесс оздоровления физической патологией.

40. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:
А) к спортивной подготовке; Б) физической подготовке;
В) профессионально-прикладной физической подготовке; Г) к профессиональной подготовке.

41. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:
А) закрпощение мышц; Б) расслабление мышц;
В) увеличение массы мышц; Г) сокращение мышечных волокон.

42. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:
А) в обеденное время; Б) утренние часы;
В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.

43. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:
А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий; В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.

44. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:
А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.

45. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:
А) повышать: Б) снижать: В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.

46. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:
А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов; В) тренировочные нагрузки; Г) все вместе.

47. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:
А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.

48. Суточная потребность "человека в воде составляет:
А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.

49. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:
А) паровая и суховоздушная бани: Б) солнечные ванны; В) смена нательного белья; Г) дискотека.

50. Спорт-это:
А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;
Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;
В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах; Г) высокий спортивный результат.

Структура спортивной классификации предусматривает:
А) присвоение спортивных разрядов и званий; Б) занять определенное место на соревнованиях;
В) добиться определенного количества побед; Г) участие в соревнованиях российского масштаба.

52. Спортивные разряды присваиваются:
А) региональными спортивными организациями на местах; Б) федерациями по видам спорта:
В) преподавателем физического воспитания; Г) заведующим кафедрой физической культуры.

Обязательным тестом по ОФП студентов является: А) бег на 100 м; Б) прыжки в длину с места; В) приседание на одной ноге; Г) плавание.

54. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это: А) российские студенческие Игры; Б) спартакиада техникума; В) районные соревнования; Г) чемпионат вузов города.

55. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:
А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.

56. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:

А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.

57. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это А) гиревой спорт; Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.

58. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это
А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.

59. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:
А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.

60. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:
А) на состояние психики человека; Б) физическое развитие; В) все вместе; Г) нет правильного ответа.

61. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:
А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;
Б) морфологические особенности организма:
В) тренировочные занятия и их части;
Г) уровень физической подготовленности.

62. В игровых видах спорта,борьбе,боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:
А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.

63. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:
А) вовремя отдохнуть; Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
В) получить зачет по предмету «Физическая культура»; Г) нет правильного ответа.

64. Физическую подготовленность можно условно подразделить:
А) на общую подготовленность; Б) вспомогательную подготовленность;
В) универсальную подготовленность; Г) специальную подготовленность.

65. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:
А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.

66. Основными признаками физического развития являются:
А) антропометрические показатели; Б) социальные особенности человека; В) особенности интенсивности работы; Г) нет правильного ответа.

67. Основные виды диагностики – это:
А) врачебно – педагогический контроль Б) математический контроль; В) систематический контроль; Г) статистический контроль.

68. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:
А) таможенный контроль; Б) врачебный контроль; В) самоконтроль; Г) педагогический контроль.

69. Метод определения силы мышц кисти называется:
А) становая динамометрия; Б) кистевая динамометрия; В) мышечная динамометрия; Г) анамнез.

70. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:
А) самонаблюдение; Б) самоконтроль;
В) самочувствие; Г) все вышеперечисленное.

71. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:
А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.

72. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:
А) 100-130 ударов в минуту; Б) 130-150 ударов в минуту; В) 170-200 ударов в минуту; Г) 250-300 ударов в минуту.

73. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит:
А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности; Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов; В) развитии умений, знаний и навыков; Г) все вышеперечисленное.

74. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:
А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;
Б) расширить арсенал двигательной координации;
В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;
Г) все вышеперечисленное.

75. Целью ППФП является:

А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда; Б) содействие формированию физической культуры личности;
В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
Г) все вышеперечисленное.

76. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:
А) занятия легкой атлетикой; Б) занятия лыжной подготовкой;

В) общая физическая подготовка; Г) специальная физическая подготовка.

77. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:
А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;
Б) географические черты региона, в который направляются выпускники; В) условия и характер труда специалистов; Г) социальные условия труда

78. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:
А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;
Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);
В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;
Г) все вышеперечисленное.

79. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:
А) упражнения со штангой; Б) упражнения с резиной;
В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Г) нет правильного ответа.

80. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:
А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.

81. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:
А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.

82. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; Б) всестороннего развития личности;
В) оздоровительной направленности; Г) здорового образа жизни.

83. Производственной физической культурой называется:
А) система методически обоснованных физических упражнений; Б) пассивный отдых в рабочее время;
В) подготовка к трудовой деятельности; Г) активный отдых в рабочее время.

84. Основа производственной физической культуры - это:
А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда; Б) теория активного отдыха;
В) полное состояние покоя; Г) пассивный отдых.

85. Производственная физическая культура проявляется в форме:
А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры; Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;
В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;
Г) эмоционального подъема на рабочем месте.

86. Производственная гимнастика — это:
А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня; Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение; В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий; Г) бег по пересеченной местности.

87. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:
А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;
Б) срочно и активно отдохнуть;

В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу; Г) все вышеперечисленное.

88. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:
А) утренняя гигиеническая гимнастика; Б) чтение специализированной литературы; В) прием водных и солнечных процедур; Г) ходьба по пересеченной местности.

89. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:
А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.

90. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:
А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;
Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;
В) все вместе;
Г) нет правильного ответа.

91. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:
А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.

92. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:
А) к оздоровительно-развивающей гимнастике; Б) оздоровительной гимнастике; В) спортивной гимнастике; Г) к профессионально – прикладной гимнастике.

93. Формами производственной гимнастики являются:
А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;

Б) упражнения на снарядах;
В) игра в настольный теннис;

Г) подвижные игры.

94. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:
А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Ключ к тесту:

1 Б	26 Б	51 А	76 Г
2 А	27 А	52 А	77 Г
3 Г	28 Г	53 А	78 В
4 В	29 Б	54 А	79 В,А
5 В	30 В	55 А	80 В
6 Б	31 А	56 Б	81 В
7 Б	32 Б	57 В	82 А
8 В	33 А	58 А	83 Б
9 В	34 А	59 Б	84 А
10 Б	35 В	60 В	85 А
11 А	36 А	61 Б	86 Б

12 Б	37 А	62 Б	87 А
13 Б	38 А	63 А	88 А
14 Б	39 Б	64 Б	89 А
15 А	40 В,А,Б	65 Б	90 А
16 В	41 Б	66 А	91 А
17 Б	42 Г	67 А	92 В
18 В	43 Б	68 А	93 В
19 В	44 Б	69 В	94 Б
20 Б	45 А	70 Б	
21 Д	46 Б	71 В	
22 Д	47 Б	72 Б	
23 В	48 Г	73 Г	
24 А	49 Б	74 А	
25 В	50 В	75 Г	

НОРМАТИВЫ
1 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
- Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	б/вр
- Бег 30м (сек)	4,60	5,00	5,40
- Бег 60м (сек)	8,20	8,60	9,00
- Бег 100 м (сек)	13,80	14,20	14,80
- Прыжок в длину с места (см)	230	215	205
- Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	430	415	405
- Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	9
- Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	13	10
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	50	45	30
- Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	12	10	7
- Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	6
12.Выход силой (количество раз)	7	6	4
13.Подъём переворотом (количество раз)	9	8	6
14.Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
16.Наклон из положения стоя (см)	15	10	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4

18.Приём – передача мяча над собой сверху.	25	20	15
19.Приём- передача мяча над собой снизу	25	20	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	5	4	3
21.Челночный бег 3х10 м (сек)	7,0	7,5	8,0

1 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	11,00	11,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,2	5,6	5,8
3.Бег 60м (сек)	10,4	10,8	11,2
4.Бег 100м (сек)	15,8	16,2	16,5
5.Прыжок в длину с места (см)	205	190	175
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	390	375	360
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	25	15	10
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	10	9
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	50	45	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	65	50	35
12. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
15.Наклон из положения стоя (см)	22	15	10
16.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
17.Приём – передача мяча над собой сверху	25	20	15
18.Приём – передача мяча над собой снизу	25	20	15
19. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	5	4	3
20. Челночный бег 3х10 м (сек)	8,2	9,0	9,5

2 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 3000м (мин, сек)	13,00	13,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	4,4	4,8	5,2
3.Бег 60м (сек)	8,0	8,4	8,8
4.Бег 100м (сек)	13,5	14,0	14,2
5.Прыжок в длину с места (см)	240	220	210
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	440	420	410
7.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	25	20	15
9.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
11.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
12.Выход силой (количество раз)	8	7	6

13.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
14.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
16.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
18.Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
19.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	6	4	3
21. Челночный бег 3х10 м (сек)	6,8	7,3	7,8

2 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	10,40	11,00	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,1	5,5	5,6
3.Бег 60м (сек)	9,8	10,5	10.7
4.Бег 100м (сек)	15,6	16,0	16,2
5.Прыжок в длину с места (см)	210	205	180
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	400	395	370
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	15	12	10
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
12. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
14.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
15.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
16.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
17.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
18.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3
19. Челночный бег 3х10м (сек)	8,0	8,5	9,2

3 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
2.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	30	25	15
3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
4.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
5.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
6.Выход силой (количество раз)	8	7	6
7.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
8.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
9.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
10.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5

11.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
- Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
13.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
14.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

3 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	18	14	10
3. Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
5.Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
6. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
7.Прыжки со скакалкой за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
8.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
9.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
10.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
11.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
12.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективными причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка

успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5- 3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. налаживать контакт, обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; использовать навыки саморегуляции в стрессовых ситуациях; применять техники и правила ведения делового общения применять техники и приемы распознавания признаков манипуляции, внушения; распознавать и избегать открытых конфликтов	взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; правила эффективной коммуникации, принципы делового общения; навыки саморегуляции стрессовых состояний; признаки манипуляции и способы защиты от манипуляции; основные типы и последствия конфликтов, способы регуляции конфликтов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;	1,4,5,6,7,8,10,11,13,14,16,18,19,21,22,23,24
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	1,2,3,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	2,3,11,16,20,21,24

- применять техники и правила ведения делового общения;	1,7,11,14,15,19,20,23,25
- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;	1,2,6,8,12,13,18,24
-налаживать контакт, обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;	1,8,9,10,11,12,14,19,20,21,22,25
- психологически грамотно строить свое общение;	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,22,23,24,25
- использовать навыки саморегуляции в стрессовых ситуациях;	1,6,14,16,22
- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;	1,9,10,11,22,23,25
- распознавать и избегать открытых конфликтов	7,9,14,20,23
Знать	**Номер вопроса**
- взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды общения;	1,2,10,12,13
- роли и ролевые ожидания в общении;	3,11,12
- виды социальных взаимодействий;	3,9,12,13,17
- механизмы взаимопонимания в общении;	5,6,7,8,25
- особенности, этические нормы и принципы делового общения;	10,11,2,13
- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;	4,5,6,10
- техники слушания, ведения беседы и убеждения;	5,6,7,14
-этические принципы общения;	11,12,13
-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	18,19,21,22,23
- правила эффективной коммуникации, принципы делового общения;	4,5,7,11,16,24
- навыки саморегуляции стрессовых состояний;	16,21,24
- признаки манипуляции и способы защиты от манипуляции;	14,15
- основные типы и последствия конфликтов, способы регуляции конфликтов	20,21,22,23

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ.

1. Характеристика понятия общения. Профессиональное общение. Взаимосвязь общения деятельности.
2. Виды и функции. Структура общения.
3. Понятие роли и ролевые ожидания в общении. Виды и характеристики ролей.
4. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Барьеры коммуникации. Правила слушания.
5. Техника «Я - высказывание» в общении: характеристики, преимущества, применение.
6. Механизмы оценки и понимания другого человека в общении: идентификация, эмпатия, каузальная атрибуция.
7. Понятие эффективного слушания. Виды слушания.Ошибки в процессе слушания.
8. Перцептивная сторона общения. Установки в общении и их виды. Влияние установки на восприятие собеседника.

9. Социальная перцепция как механизм взаимопознания и взаимопонимания в общении. Первое впечатление, его значение.

10. Позиции взаимодействия в русле Транзактного анализа Э.Берна. Эго-состояния. Виды взаимодействия.

11. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Этические принципы делового общения. Этикет внешнего вида.

12. Деловое общение. Культура делового общения.

13. Структура, виды партнерских отношений. Правила поведения в команде.

14. Психологические методы воздействия на партнера в общении, их характеристики.

15. Вербальные и невербальные средства общения.

16. Механизмы взаимопомощи в общении.

17. Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей.

18. Понятие конфликта. Структура, виды конфликтов.

19. Предпосылки возникновения конфликтов в процессе деятельности.

20. Формула конфликта. Конфликтогены: виды и их роль в конфликте. Профилактика конфликтов.

21. Стратегии поведения в конфликтной ситуации их характеристики. Правила поведения в условиях конфликта.

22. Переговоры как метод управления конфликтом. Способы управления конфликтом.

23. Способы разрешения конфликтов.

24. Саморегуляция психоэмоционального состояния в межличностном общении и профессиональной деятельности.

25. Коммуникативные барьеры.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

Практическое задание № 1.

Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого Вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь?

А) открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых отношений

Б) Прежде всего попытаюсь разобраться в своем поведении по отношению к коллеге

В) Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше

Г) обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений могут быть посредниками в их нормализации

Практическое задание № 2.

Проанализируйте примеры начала беседы. Что вы слышите в этих фразах? Что они выражают? Аргументируйте свою позицию. Как Вы порекомендуете начинать беседу?

"Извините, если я помешал..."; "Я бы хотел еще раз услышать..."; "Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать... ".

"Давайте с вами быстренько рассмотрим... "; "Я как раз случайно проходил мимо и заскочил к вам...»

Практическое задание № 3.

В Транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при проявлении каждой из них.

Определите, что в данном списке принадлежит состоянию Родителя, Взрослого и Ребенка.

Раскованность, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, сознание собственного превосходства и права «карать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность у своей правоты, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

Практическое задание № 4.

Определите способ межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный обращается к руководителю: "Сергей Васильевич, я заинтересован в том, чтобы наша компания была одной из самых лучших на рынке, и думаю, Вы со мной согласитесь, что многое зависит от атмосферы внутри коллектива, от того, насколько согласованно мы все действуем и как относимся к своей работе. В последний месяц мы работаем без выходных, так как много заказов, и внутри коллектива чувствуется сильное напряжение, все работают без особого желания, участились конфликты, результативность от этого хуже. Мы просим Вас, как нашего руководителя, дать нам два выходных дня, чтобы мы восстановили свои силы и после отдыха работали в несколько раз лучше". - "Хорошо, эти выходные все будут отдыхать".

Практическое задание № 5.

На конференции по предпринимательству встретились: финн средних лет, бизнесмен, владелец сети ресторанов и закусочных, студент 2-го курса Финансово-экономического университета.Проанализируйте особенности партнеров и предположите, какие барьеры могут возникнуть между людьми и помешать полноценной коммуникации.

Практическое задание № 6.

Используя технику «Я» - высказывания, перефразируйте высказывания:

а) «Ты никогда меня не слушаешь!»

б) «Ты все время меня перебиваешь!»

в) «Ты всегда берешь без спроса мои вещи!»

Практическое задание № 7.

Прочитайте данный материал. Отметьте, какая позиция и какие действия участников совещания являются конструктивными, а какие – деструктивными.

1.Негативное отношение к отдельным участникам совещания.

2.Проявление инициативы, заинтересованности в решении поставленных вопросов.

3.Сообщение или запрос новой информации.

4. Активный поиск новых подходов.

5. Непримиримость в отстаивании своей позиции.

6. Демонстрация собственной значимости.

7. Внесение предложений, промежуточных вариантов решения.

8. Оценка проблемы, умение сопоставлять факты, анализировать их, делать выводы.

9. Тяга к спорам и конфликтам.

10. Блокирование принятия решения.

Практическое задание № 8.

Установите правильное соответствие:

Вид слушания	Характеристики
1) активное слушание	а) настрой на слушание, создание доверительной атмосферы, отражение переживаний, чувств собеседника, выдерживание пауз, необходимых человеку для того, чтобы он разобрался в своих переживаниях
2) пассивное слушание	б) заинтересованное отношение к собеседнику, уточняющие вопросы, обратная связь. Применяется при обмене информацией, деловых переговорах, получении инструкций
3)эмпатическое слушание	в) эмоциональная не включенность в общение, уточняющие вопросы, минимальные словесные реакции, осознание своих мыслей, переживаний. Используется при общении с человеком, который находится в состоянии аффекта.

Практическое задание № 9.

Выбери правильный ответ. Аргументируй выбор.

1. Какая стратегия поведения в конфликте должна применяться в ситуации, когда стороны способны выслушать друг друга, и между ними установлены прочные взаимоотношения?

а) избегание, б) приспособление, в) сотрудничество, г) компромисс

Когда выбор этой стратегии неуместен?

2. Какую стратегию поведения в конфликте лучше применить в ситуации, когда предмет разногласия не важен для одной из сторон или не особенно ее волнует, и есть желание сохранить добрые отношения?

а) конкуренция б) приспособление в) компромисс г) сотрудничество

Когда выбор этой стратегии неуместен?

Практическое задание № 10.

1. Какую стратегию поведения в конфликте целесообразно применять, если вы обладаете достаточной властью и авторитетом и считаете очевидным, что предлагаемое вами решение – наилучшее?

а) конкуренция б) приспособление в) компромисс г) сотрудничество

Когда выбор этой стратегии неуместен?

2. В какой стратегии поведения в конфликтной ситуации сочетаются низкое внимание как собственным интересам, так и к интересам другого человека?

а) конкуренция б) компромисс в) сотрудничество г) избегание д) приспособление

Когда выбор этой стратегии неуместен?

Практическое задание № 11.

Выделите достоинства и недостатки каждого из стилей поведения в конфликтной ситуации

(не менее двух)

+	-
Конкуренция (соперничество, соревнование)	
Уход (избегание)	
Приспособление (уступка)	

Сотрудничество	
Компромисс	

Практическое задание № 12.
Установите соответствие

Прием рефлексивного слушания	Слова, фразы
1. Выяснение, уточнение	А. «Мне кажется, Вы чувствуете…», «Понимаю, Вы сейчас разгневаны…»
2. Парафразирование	Б. «Я не понял», «повторите еще раз…», «что вы имеете в виду?», «не могли бы Вы объяснить?»
3. Отражение чувств	В. «Вы считаете, что…», «другими словами…»
4. Резюмирование	Г. «Итак, Вы считаете…», «Ваши слова означают…», «Другими словами…»

Практическое задание № 13.
Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям:

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация

1. Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, что ты выполнишь порученное тебе дело»!
2. Она отступила на шаг назад: «Что ты себе вообразил?»
3. Он стоял, прислонившись к стене, скрестив ноги
4. Четырёхлетняя девочка уверяла маму, что может застегнуть пальто самостоятельно. Мама сказала: «Конечно, ты сможешь это сделать, моё сокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.
5. В то время как Н. Уверял, что ищет контактов с молодым поколением, он неоднократно выставлял руки вперёд, словно защищаясь, будто хотел отодвинуться от слушателей
6. Вы ждёте, переминаясь с ноги на ногу, пока секретарь медленно заполняет бланк, столь необходимый вам
7. Он идёт к окну и закрывает его
8. Она безмолвно на него взглянула, но крылья её носа дрожали от едва сдерживаемого возбуждения.
9. Кофе был столь горячим, что, не успев сделать глоток, он инстинктивно его выплюнул
10. Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмёте на педаль»……

Практическое задание № 14.

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Практическое задание № 15.

Ответить на вопросы по деловому этикету

1. Будущий начальник говорит: «Слушаю Вас» и при этом пишет (или читает). Начнете ли Вы говорить?
2. Какой рукой принято вручать визитную карточку?
3. Во время деловой беседы принесли чай или кофе. Вы уронили чайную ложку на пол. Вы поднимете ее?
4. Женщина проходит мимо группы знакомых мужчин. Кто здоровается первым?
5. Кто должен первым приветствовать партнера при встрече: Начальник – мужчина или его подчиненная – женщина?
6. Является ли обязательным рукопожатие при деловой встрече знакомых мужчин?
7. Что можно положить в наружный карман пиджака: ручку, карандаш, расческу, носовой платок?
8. Повышает или понижает престиж делового человека перстень на его руке?
9. Облегчают ли взаимопонимание шутки с малознакомыми людьми?
10. Что означает следующий жест партнера по общению: хозяин кабинета во время разговора начинает собирать бумаги на столе?

Практическое задание № 16.

Назвать и описать способы саморегуляции психоэмоционального состояния в конфликтных ситуациях, проживания эмоций.

Практическое задание № 17.

№	Невербальные признаки уверенности	Невербальные признаки тревожности, беспокойства
1		
2		
3		
4		
5		

Практическое задание № 18.

Проанализируйте притчу «Искусство красноречия». Какую роль играет в общении умение слушать?

К Сократу в Афины издалека приехал молодой человек, горящий желанием овладеть искусством красноречия. Поговорив с ним несколько минут, Сократ потребовал с него за обучение двойную плату. – Почему? – изумился ученик. –Потому, - ответил философ, – что мне придется обучать тебя не только говорить, но и тому, как молчать и слушать.

Практическое задание № 19.

Ситуационная задача. Вас пригласил к себе для разговора ваш непосредственный руководитель. Кода вы вошли в кабинет и поздоровались, хозяин кабинета кивнул в ответ и продолжил что-то активно записывать у себя в ежедневнике. Какой вариант профессионального общения Вы осуществите в данной ситуации?

Практическое задание № 20.

Ситуационная задача. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Практическое задание № 21.

Ситуационная задача. Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращая внимания на замечания. Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?

Практическое задание № 22.

Проведите анализ межличностного взаимодействия, на основе транзактного анализа и оцените конфликтность в следующих ситуациях.

1.Предприниматель обращается к налоговому инспектору: «На каком основании вы наложили штраф?». Инспектор: «Давайте разберемся». И, используя документы, разъясняет причину штрафа.

2. Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека: «Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи». Заместитель: «Меня отвлекли семейные обстоятельства».

3. Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

Практическое задание № 23.

Прочитайте данный материал. Отметьте, какая позиция и какие действия участников совещания являются конструктивными (к), а какие – деструктивными (д).

Позиция и действия участников делового совещания	**Оценка позиций и действий**
1. Негативное отношение к отдельным участникам совещания.	
2. Проявление инициативы, заинтересованности в решении поставленных вопросов.	
3. Сообщение или запрос новой информации.	
4. Активный поиск новых подходов.	
5. Непримиримость в отстаивании своей позиции.	
6. Демонстрация собственной значимости.	
7. Внесение предложений, промежуточных вариантов решения.	
8. Оценка проблемы, умение сопоставлять факты, анализировать их, делать выводы.	
9. Тяга к спорам и конфликтам.	

Практическое задание № 24.

Перед вами ситуации, к каждой из которой необходимо подобрать «Я» - высказывание.

Ситуация 1. Дети громко разговаривают во время обеда.

Ваши слова: 1. «Когда я ем, я глух и нем».

2. «Что вы так разорались, подавитесь. Вот тогда узнаете, как разговаривать во время еды».

3. «Мне не нравится, когда во время обеда громко разговаривают за столом»

Ситуация 2. Вы поздно пришли с работы, а ребёнок не выполнил часть домашнего задания.

Ваши слова: 1. « Господи, ну когда же ты, наконец, будешь делать уроки вовремя?»

2. «Опять ничего не сделано. Когда это кончится? Мне это надоело. Будешь хоть до утра уроки делать».

3. «Меня беспокоит, что уроки до сих пор не сделаны. Я начинаю нервничать. Я хочу, чтобы уроки выполнялись до 8 часов вечера».

Ситуация 3. Вам необходимо сделать определённую работу дома, а ваш ребёнок постоянно отвлекает вас: задаёт вопросы, просит почитать, показывает свои рисунки.

Ваши слова: 1. «Перестань меня дёргать. Займись каким-нибудь делом и не приставайко мне, пока я работаю».

2. «Извини, я не могу сейчас с тобой поиграть. Я очень занята. Когда я закончу свою работу, то обязательно тебе почитаю».

3. «Я раздражаюсь, когда меня отвлекают. Я теряю мысль и начинаю злиться, мне это мешает быстро делать работу».

Практическое задание № 25.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение

Вы руководитель отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную — молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 11	– умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки; – организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня; – умело и эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику; – умение ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат; – умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности; – умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности;	– знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа; – значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; – знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами; – знание математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных задач; – знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов; – знание экономико-математических методов, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и спец. дисциплинами.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	1-8, 15
быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки	1-50
организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций;	1-50
стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня	1-50
умело и эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику	1-50
умение ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат	1-50
умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности	1-50
умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности.	1-50
рассчитывать предварительный график платежей по потребительскому кредиту в целях консультирования клиентов	1-8, 15, 51-53
Знать	**Номер вопроса**
знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	5,9,17,18,19,20,21
знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16
знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами	5,9,17,18,19,20,21
знание математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных задач	15,17,18,19,20,21
знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов	5,9,17,18,19,20,21
знание экономико-математических методов, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и спецдисциплинами,	5,9,17,18,19,20,21
знание основных понятий и методов теории интегрального исчисления	11,12,13,14

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Определение комплексного числа. Действия с комплексными числами

Основные понятия и методы теории комплексных чисел. Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними.

Геометрическое изображение комплексных чисел. Модуль и аргументы комплексного числа. Решение алгебраических уравнений.

2. Матрицы. Действия с матрицами.

Основные понятия и методы линейной алгебры. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ.

Основы линейной алгебры. Матрицы и операции над ними.

Экономико-математические методы Матричные модели. Матрицы и действия над ними.

3. Определитель матрицы. Обратные матрицы Вычисление определителя

Определитель квадратной матрицы и его свойства. Обратная матрица и алгоритм ее нахождения. Миноры и алгебраические дополнения.

4. Решение системы линейных уравнений по правилу Крамера. Метод Гауса.

Решение систем линейных уравнений матричным методом Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Метод обратной матрицы.

5. Задачи линейного программирования. Различные случаи решения

Понятие и сущность линейного программирования. Задачи линейного программирования. Моделирование задач. Задачи о планировании производства. Задачи о выборе оптимальных технологий, транспортная задача. Алгоритм геометрического метода решений.

6. Функции двух и нескольких переменных.

Знание основных понятий и методов математического анализа

Функции двух и нескольких переменных, способы задания, символика, область определения.

7. Предел функции. Основные теоремы о пределах. Точки разрыва и их классификация. Бесконечно малые функции. Метод эквивалентных бесконечно малых величин. Раскрытие неопределённости вида 0/0 и ∞/∞. Замечательные пределы. Непрерывность функции.

8. Дифференциальное исчисление. Основные понятия

Математические понятия и определения, способов доказательства математическими методами. Понятие производной функции. Первый дифференциал функции, связь с приращением функции. Основные правила дифференцирования. Производные и дифференциалы высших порядков.

9. Исследование функций и построение их графиков. Прикладное применение производной

Возрастание и убывание функций. Экстремумы функций. Частные производные функции нескольких переменных. Полный дифференциал. Частные производные высших порядков.

10. Первообразная функции. Правила вычисления первообразной

Понятие первообразной. Математические методы при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных задач. Первообразная функция и неопределённый интеграл.

11. Неопределенный интеграл и его свойства

Неопределенный интеграл. Таблица интегрирования. Способы вычисления неопределенных интегралов. Формулы интегрирования. Основные правила неопределённого интегрирования. знание основных понятий и методов теории

интегрального исчисления

12. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Площадь криволинейной трапеции. Задача нахождения площади криволинейной трапеции. Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Основные свойства определённого интеграла.

13. Интегрирование неограниченных функций.

Понятие интегрирования, правила интегрирования, алгоритм интегрирования неограниченных функций

14. Интегрирование по бесконечному промежутку.

Понятие бесконечного промежутка, алгоритм интегрирования по бесконечному промежутку. Основные понятия и методы теории интегрального исчисления

15. Задачи, приводимые к ДУ. ДУ с разделяющимися переменными.

Математический анализ информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов.

Экономико-математические методы, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и спецдисциплинами. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.

16. Линейные однородные ДУ 2-го порядка с постоянными коэффициентами. Неполные ДУ 2-го порядка. Основные понятия и определения. Однородные ДУ (общие и частные решения).

17. Простые проценты и процентные ставки (ставка процента и учетная ставка). Формула наращения по простым процентам. Реинвестирование по простым процентам. Дисконтирование и учет по простым ставкам. Сопоставление ставки наращения и учетной ставки

18. Расчет сложных процентов, расчет наращения по сложным процентам. Номинальная и эффективная ставки процентов. Учет (дисконтирование) по сложной ставке процентов и сложной учетной ставке.

19. Расчет эквивалентных процентных ставок. Конверсия платежей, изменение условий контрактов на основе принципа финансовой эквивалентности обязательств.

20. Реинвестирование по сложным процентам. Дисконтирование и учет по сложным процентным ставкам. Расчет сложных процентов

21. Расчет номинальной и эффективной учетных ставок. Решение задач методом математического и банковского дисконтирование

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Под какой процент была вложена 4000 рублей, если через 8 лет сумма наращенного капитала составила 7000 рублей.

Практическое задание № 2

Определить сумму наращенного капитала на 1 ноября, если клиент положил на депозитный счет 3 мая 15000 рублей под 15% годовых, а 2 августа ставка увеличилась на 4%. Расчеты ведутся по французской методике расчета процентов.

Практическое задание № 3

Клиент положил в банк депозит в размере 25 000 руб. 15 апреля. 19 июня клиент снял со счета 8 000 руб. Определить ставку банка по вкладу, если суммарный доход на 1 января по депозиту клиента составил 1000 руб. Расчеты ведутся по английской методике расчета процентов.

Практическое задание № 4

На какой срок необходимо вложить 15 000 рублей при 9 % годовых, чтобы сумма дохода составила 2 000 рублей?

Практическое задание № 5

Под какой процент была вложена 1000 рублей, если через 7 лет сумма наращенного капитала составила 5600 рублей.

Практическое задание № 6

Кредит в размере 15 000 руб. выдан с 26.03 по 18.10 под простые 24% годовых. Определить размеры долга для различных вариантов начисления процентов.

Практическое задание № 7

Определить сумму наращенного капитала на 12 октября, если клиент положил на депозитный счет 3 апреля 20 000 рублей под 15% годовых, а 12 августа ставка увеличилась на 2%. Расчеты ведутся по немецкой методике расчета процентов.

Практическое задание № 8

Больший капитал вложен на 6 месяцев при ставке 5%, а меньший на 3 месяца при ставке 6%. Разница между двумя капиталами 1000 рублей. Найти величину капиталов, если известно, что процентный платеж по первому капиталу равен двойному процентному платежу за второй капитал.

Практическое задание № 9

Капитал величиной 15 000 рублей вложен в банк на 3 месяца под 6% годовых. Найти сумму наращенного капитала

Практическое задание № 10

Вычислить среднее квадратическое отклонение для выборки:

x_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n_i	5	8	6	2	3	10	12	4	5	2

Практическое задание № 11

Вычислить среднее квадратическое отклонение для выборки:

x_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

n_i	3	2	8	7	5	6	9	1	3	5

Практическое задание № 12

Вычислить среднее квадратическое отклонение для выборки:

x_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n_i	1	8	6	7	5	2	9	10	4	6

Практическое задание № 13

Вычислить среднее квадратическое отклонение для выборки:

x_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n_i	5	3	8	7	6	10	2	5	6	8

Практическое задание № 14

Вычислить среднее квадратическое отклонение для выборки:

x_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n_i	2	7	6	5	4	2	3	8	9	1

Практическое задание № 15

Владелец векселя номинальной стоимости 19 000 руб. и сроком обращения 1 год предъявил его банку-эмитенту для учёта за 60 дней до платежа. Банк учёл его по ставке 60% Годовых. Определить дисконтированную величину, то есть сумму, полученную владельцем векселя, и величину дисконта.

Практическое задание № 16

В сборнике билетов по математике всего 20 билетов, в 7 из них встречается вопрос по производной. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете студенту не достанется вопроса по производной.

Практическое задание № 17

Математическое ожидание дискретной случайной величины заданная законом распределения равна:

X	2	5	8
p	0,1	0,4	0,5

Практическое задание № 18

В ящике 5 апельсинов и 4 яблока. Наудачу выбираются 3 фрукта. Какова вероятность, что все три фрукта – апельсины?

Практическое задание № 19

Преподаватель предлагает каждому из трех студентов задумать любое число от 1 до 10. Считая, что выбор каждым из студентов любого числа из заданных равновозможен, найти вероятность того, что у кого-то из них задуманные числа совпадут.

Практическое задание № 20

Найти вероятность того, что в 8-значном числе ровно 4 цифры совпадают, а остальные различны.

Практическое задание № 21

Найти производную второго порядка

$$y = \frac{x}{x^2-1} \qquad y = \ln\frac{1+\sin x}{\cos x}$$

Практическое задание № 22

Найти производную второго порядка

$$y = \ln(\operatorname{ctg} 2x) \qquad y = (1 + x^2)\operatorname{tg}3x$$

Практическое задание № 23

Найти производную второго порядка

$$y = x^3 \ln x) \qquad y = \sin\frac{2x^2}{1+x^4}$$

Практическое задание № 24

Найти производную второго порядка

$$y = x\,\operatorname{tg}(x) \qquad y = \ln\left(x + \sqrt{x}\right)$$

Практическое задание № 25

Найти производную второго порядка

$$y = 3\cos^2 4x \qquad y = e^{2\sin^3 x}$$

Практическое задание № 26

Найти производную второго порядка

$$y = e^x \cos x \qquad y = \ln(\operatorname{ctg}4x)$$

Практическое задание № 27

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями

$$xy = 6, \quad x + y - 7 = 0$$

Практическое задание № 28

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = x^3, \quad y = 1, \quad x = 0$$

Практическое задание № 29

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = x^2, \quad y = 2 - x^2$$

Практическое задание № 30

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = 3\sqrt{x}, \quad y = 3x$$

Практическое задание № 31

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = x^3, \quad y = 4, \; x = 0$$

Практическое задание № 32

Вычислить: 1) 2A+B; 2) AB; 3) A^{-1}; 4) AA^{-1}.

$$A = \begin{pmatrix} -2 & 3 & 4 \\ 3 & -1 & -4 \\ -1 & 2 & 2 \end{pmatrix} \qquad B = \begin{pmatrix} 3 & 3 & 1 \\ 0 & 6 & 2 \\ 1 & 9 & 2 \end{pmatrix}$$

Практическое задание № 33

Вычислить: 1) 2A+B; 2) AB; 3) A^{-1}; 4) AA^{-1}.

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 2 \\ -1 & 0 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix} \qquad B = \begin{pmatrix} 0 & -1 & 2 \\ 2 & 1 & 1 \\ 3 & 7 & 1 \end{pmatrix}$$

Практическое задание № 34

Вычислить: 1) 2A+B; 2) AB; 3) A^{-1}; 4) AA^{-1}.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 \\ 8 & -7 & -6 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix} \qquad B = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -2 \\ 3 & -5 & 4 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$$

Практическое задание № 35

Вычислить: 1) 2A+B; 2) AB; 3) A^{-1}; 4) AA^{-1}.

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 1 & -2 & 4 \\ 3 & -5 & 3 \end{pmatrix} \qquad B = \begin{pmatrix} 7 & 5 & 1 \\ 5 & 3 & -1 \\ 1 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

Практическое задание № 36

Вычислить: 1) 2A+B; 2) AB; 3) A^{-1}; 4) AA^{-1}.

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 7 & 3 \\ -4 & 9 & 4 \\ 0 & 3 & 2 \end{pmatrix} \qquad B = \begin{pmatrix} 6 & 5 & 2 \\ 1 & 9 & 2 \\ 4 & 5 & 2 \end{pmatrix}$$

Практическое задание № 37

Решить систему уравнений методом Крамера

$$\begin{cases} x + y - 2z = -8 \\ 2x + y + 3z = 16 \\ 2x + 3y + z = 12 \end{cases}$$

Практическое задание № 38

Решить систему уравнений методом Крамера

$$\begin{cases} x + y - z = 2 \\ 4x + y - 3z = -5 \\ 4x + 2y - 3z = 1 \end{cases}$$

Практическое задание № 39

Решить систему уравнений методом Крамера

$$\begin{cases} x - y + 2z = 1 \\ x + 2y - z = -2 \\ 2x - y + z = -3 \end{cases}$$

Практическое задание № 40

Решить систему уравнений методом Крамера

$$\begin{cases} x - 3y + 4z = -19 \\ 3x + 2y + 5z = -14 \\ 4x - y = -6 \end{cases}$$

Практическое задание № 41

Решить систему уравнений методом Крамера

$$\begin{cases} x + 5y + z = 20 \\ 2x - y - 3z = -9 \\ 3x + 4y + 2z = 15 \end{cases}$$

Практическое задание № 42

Вычислить определенный интеграл:

$$\int_1^2 2x^2 dx$$

Практическое задание № 43

Вычислить определенный интеграл:

$$\int_{-3}^{1} (2x^2 + 3x - 1)dx$$

Практическое задание № 44

Вычислить определенный интеграл:

$$\int_1^5 \frac{7dx}{x}$$

Практическое задание № 45

Найти общее решение уравнения

$$\boldsymbol{x^2\,dx = 3y^2\,dy}$$

Практическое задание № 46

Найти частное решение дифференциального уравнения $\boldsymbol{xy\,dx = (1 + x^2)dy;}$ удовлетворяющее начальному условию $y(0) = 2$.

Практическое задание № 47

Решить дифференциальное уравнение $(1+y)\,dx = (x-1)dy$.

Практическое задание № 48

Найти частное решение дифференциального уравнения $\sqrt{x}\,dy = \sqrt{y}\,dx$, удовлетворяющее начальному условию $y(1) = 2$.

Практическое задание № 49

Вычислить производную функции $f(x) = \dfrac{x^2}{x+2}$

Практическое задание № 50

Найдите производную функции $h(x) = x^2 + 3\sin x$

Практическое задание № 51

Составьте план погашения кредита (рассчитайте предварительный график платежей), выданного в размере 185 000 тыс. руб. на 6 месяцев под 19% годовых. Погашение кредита осуществляется равными ежемесячными платежами.

Практическое задание № 52

Кредит в сумме 180 тыс. $ выдан коммерческким банком на шесть месяцев российскому предприятию под 36% годовых (проценты простые). Погашение задолженности производится ежемесячными платежами. Составить план погашения задолженности (рассчитайте предварительный график платежей).

Практическое задание № 53

Кредит в сумме 10 тыс. $ выдан государственным банком на шесть месяцев российскому предприятию под 20% годовых (проценты простые). Погашение задолженности производится ежемесячными платежами. Составить план погашения задолженности (рассчитайте предварительный график платежей).

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные

знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	**Умения**	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК09, ОК10	- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; - выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;	4,6, 7,10,13, 15, 16, 19, 25, 27
анализировать причины возникновения экологических катастроф;	5, 16, 24, 25, 26
оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	1.2,11,13
анализировать методы и технологии мониторинга выбросов представляющих угрозу для окружающей среды и человека	14,18,19,21,22

Анализировать современное состояние природных ресурсов России	17,20
Применять стандарты антикоррупционного поведения	9,12
Анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов	8,13
Анализировать деятельность международных экологических организаций	28
Знать:	**Номер вопроса**
виды и классификацию природных ресурсов, принципы и методы рационального природопользования, условия устойчивого состояния экосистем;	10,12,15, 30
Источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы	5, 16,28,29
Сущность концепции устойчивого развития	18
Сущность экологического регулирования и экологического контроля	6,18,21,26
Пути перехода к рациональному природопользованию	22
Основные задачи природоохранной деятельности	13
Принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере	7,17,27
Экологические правонарушения и выды ответственности за их совершение,	31
основные направления экологического мониторинга	3,11
Механизмы устойчивого экологического развития	1
Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду	2,20
Природоохранные конвенции	8,31
Межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия	9,23
Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов	4,14,19
Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	24,25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Механизмы устойчивого экологического развития общества. Особенности взаимодействия природы и общества.
2. Типы организаций, способствующих охране природы, Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду.
3. Мониторинг. Цели, задачи, классификация. Организации, осуществляющие мониторинг состояния окружающей среды.
4. Охрана природы как система международных, государственных и общественных мероприятий.
5. Утилизация бытовых отходов. Вторичная переработка отходов
6. Основная сущность экологического регулирования и контроля, особенности среды обитания человека в сельской местности.
7. Методы охраны биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере.
8. Основная правовая база природоохранной деятельности.
9. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды.

10. Нерациональное и рациональное природопользование, принципы и методы.
11. Виды мониторинга окружающей среды, согласно ФЗ от10.01.02 №7ФЗ (ред. от26.03.22) «Об охране окружающей среды»
12. Классификация и виды природных ресурсов.
13. Основные задачи и направления природоохранной деятельности. Экологический бизнес в России.
14. Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды. Международные и межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия.
15. Комплексное и вторичное использованием природных ресурсов.
16. Количественные и качественные загрязнители.
17. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе, классификация отходов, основные группы загрязняющих веществ.
18. Окружающая среда человека, её компоненты. Экологические факторы и их влияние на организм.
19. Особо охраняемые природные территории России, их законодательный статус и классификация.
20. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду.
21. Глобальные экологические проблемы, причины возникновения. Основная сущность экологического регулирования и контроля.
22. Основные пути перехода к рациональному природопользованию. Лесные ресурсы, общие требования по обеспечению охраны и защиты лесов.
23. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.
24. Основные положения ФЗ №7 от 10.01.02 (ред. От 26.03.22) «Об охране окружающей среды».
25. Основные положения ФЗ №52 от 30.03.1999г «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
26. Региональные экологические проблемы, причины возникновения. Основная сущность экологического регулирования и контроля
27. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение, принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере.
28. Проблемы водных ресурсов России. Источники и основные группы загрязняющих веществ водных ресурсов.
29. Утилизация бытовых и промышленных отходов, основные источники образования отходов.
30. Природные ресурсы, их классификация и способы охраны.
31. Основные стандарты антикоррупционного поведения: запреты, ограничения, дозволения, обязанности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. «Нашгаз» - крупнейший производитель и поставщик природного газа в мире, использующий технологию гидравлического разрыва пластов, что негативно влияет на окружающую среду и является источником выбросов парниковых газов. Однако, компания финансирует исследования и разработки по сокращению выбросов парниковых газов и улучшению экологических технологий, проводит экологические программы. Оцените возможные риски и перспективы компании в связи решением экологических проблем.
2. Вы работаете в банке и получили заявку на предоставление кредита компании «Зелёные технологии», которая занимается производством и установкой солнечных панелей. Компания утверждает, что ее продукты помогают сократить выбросы углекислого газа и других вредных веществ, однако вам нужно проанализировать, насколько эта компания экологически пригодна, и решить, стоит ли предоставлять ей кредит. Проанализируйте таблицу «Преимущества и недостатки солнечных панелей». На сколько экологичны солнечные панели? Дайте развернутый ответ. Примите решение, предоставлять кредит или нет.

Положительные стороны	Негативные стороны
Источник возобновляемой энергии	Некоторые материалы, используемые в производстве панелей, могут быть токсичными и вызывать загрязнение окружающей среды
Малый уровень шума и вибраций при работе	Производство панелей может требовать большого количества энергии, что в свою очередь может привести к выбросам парниковых газов
Не требуется топливо для работы	Утилизация панелей может приводить к выбросам токсичных веществ и загрязнению почвы
Может снизить зависимость от нефти и других источников энергии	Утилизация панелей может потребовать больших затрат на обработку и переработку
Помогает снизить общее количество выбросов парниковых газов	Ограниченная эффективность при низкой интенсивности солнечного света

3. Заполните таблицу «Способы утилизации отходов». Какой способ по вашему мнению самый «универсальный»?

Методы переработки	Особенности метода	Какие виды отходов подходят для данного метода переработки
Полигоны по захоронению отходов		
Мусоросжигающие заводы		
Компостирование		
Ферметация		
Сортировка и переработка отходов		
Пиролиз		

4. Краснодарский край является сельскохозяйственным регионом. Заполните таблицу и предложите план по улучшению окружающей среды в Краснодарском крае.

Хозяйственные системы	Основные негативные последствия, связанные с данным типом хозяйства	Предложения по минимизация негативных последствий
Мелиорационная рисосеятельная система		
Виноградарские хозяйства		
Поле, засеянное зерновыми		

5. Краснодарский край является комфортным местом для проживания человека. Объясните, как это влияет на изменение демографической обстановки в крае и какие могут возникнуть экологические кризисы вследствие перенаселения?

6. Заполните пропуски «…» в таблице «Решение некоторых экологических проблем».

Экологические проблемы	Предложения по решению
…	Поощрение использования общественного транспорта и велосипедов; введение экологических налогов на автомобили с высокими выбросами.
Загрязнение воды стоками от животноводческого комплекса	…
…	Модернизация производственных процессов и замена устаревшего оборудования на более

	экологически чистое; введение штрафов за нарушение норм выбросов.
Загрязнение ландшафта строительным мусором, сбрасываемым самосвалами	
Загрязнение воды сбросами промышленных предприятий	
…	Организация регулярной уборки улиц и дворов; проведение образовательной работы по сохранению чистоты и порядка на улицах.
…	Проведение мониторинга шумовой обстановки, установка шумозащитных экранов.

7. Проанализируйте таблицу «Вещества, которыми автомобильный транспорт загрязняет природу». Расположите их в порядке степени вредности для окружающей среды. Как уменьшить степень загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом?

Вещество	**Описание**
Угарный газ	Бесцветный газ с запахом, образующийся при сгорании топлива
Резиновая пыль	Мелкие частицы, образующиеся при износе шин и др. резины
Сажа	Темное вещество, образующееся при неполном сгорании топлива
Оксиды азота	Группа химических соединений, образующихся при сгорании топлива
Свинец	Токсичный металл, содержащийся в некоторых видах бензина
Сера	Химический элемент, содержащийся в топливе и образующий серную кислоту при взаимодействии с водой

8. Заполните таблицу «Способы утилизации отходов». Какой из приведенных способов утилизации самый экономичный? Самый «экологичный»?

	Преимущества способа	Недостатки способа
Захоронение на полигоне		
Сжигание на мусоросжигательном заводе		
Сортировка и переработка		

9. Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы был задержан охраной зоопарка. После чего гражданин Н. предлагал охранникам зоопарка денежное вознаграждение за закрытие данного инцидента. Какие стандарты антикоррупционного поведения были нарушены гражданином Н и какие последствия могут быть.

10. Заполните пустые клетки в таблице «Неблагоприятные факторы среды».

Факторы среды	**Неблагоприятные последствия влияния фактора**	**Возможные замены безвредными средствами и способы предотвращения вредного влияния**
Выбросы в атмосферу	Загрязнение воздуха, аллергии, респираторные заболевания	Использование экологически чистых видов топлива, таких как электроэнергия или солнечная энергия; эффективная система очистки выбросов
Загрязнение водоемов токсикантами	…	Использование более экологически чистых веществ при производстве; эффективная система очистки сточных вод; использование альтернативных источников питьевой воды
	Потеря слуха, повышенное кровяное давление, стресс	Использование звукопоглощающих материалов при строительстве зданий и дорог; регулирование шумных мероприятий; использование электронных устройств для сокращения шума

Радиация	…	…
Повышенный уровень температуры и изменение климата	Вымирание растительности и животных, повышенный уровень смертности из-за высоких температур, чрезвычайные погодные явления	…

11. Проанализируйте и дайте оценку состоянию экологии окружающей среды на производственных объектах. Какие последствия возможны если не принимать меры. Сделайте вывод.

12. Директор организации «ТУРБАЗ» за вознаграждение, договорился с сотрудником заповедника «Лосиный остров» об организации экскурсий в частном порядке на заповедной территории. Лесничим заповедной территории была обнаружена группа людей, которые разводили костер и ставили палатки. Какие нарушения были допущены туристами, сотрудником организации и директором «ТУРБАЗ»? Какие стандарты антикоррупционного поведения были нарушены?

13. Вы работаете в банке и Вам поступила заявка на кредит от юридического лица «Тракторный завод». В процессе рассмотрения заявки, вы обнаружили, что в прошлом году общество систематически осуществляло сброс сточных вод в водоем и превысило установленные нормативы ПДС (предельно допустимые сбросы) содержания загрязняющих веществ в сточных водах. Так же на предприятии используют устаревшее средства производства и фильтры.Как деятельность компании влияет на окружающую среду?Разработайте план действий по экологизации компании для одобрения кредита. Как предварительный анализ экологических и социальных рисков компаний банками помогает экологизации производства?

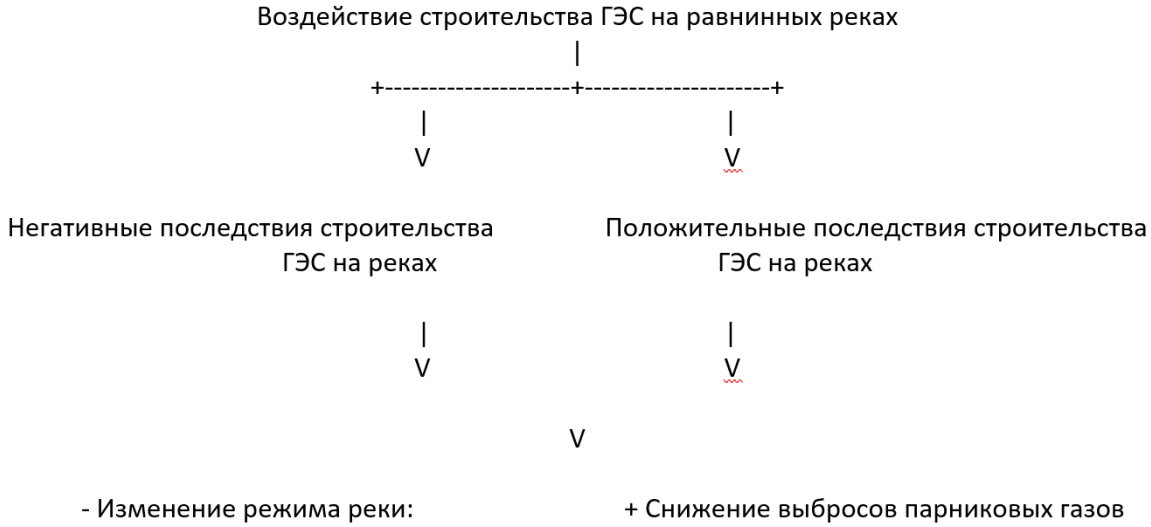
14. Заполните таблицу: «Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в Краснодарском крае»

Производственная деятельность	Место загрязнения	Воздействия на среду
Производство цемента	Новороссийск	…
Перевалка сухих грузов открытым способом	…	Загрязнение воздуха пылью, образующейся при перевалке сыпучих грузов

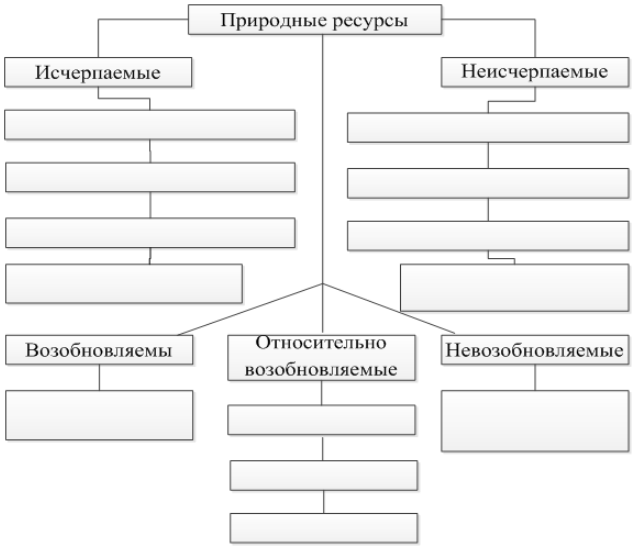
		(угля, зерна, минеральных удобрений и т.д.); Шумовое воздействие на местных жителей.
Нефтепереработка	Туапсе	…
Производство удобрений	…	Выбросы аммиака, оксидов азота и серы в атмосферу в процессе производства удобрений; Загрязнение почвы и воды отходами производства, такими как шламы, кислотные остатки и др.
…	…	Выбросы вредных веществ в атмосферу и воду в процессе производства пищевых продуктов; Загрязнение почвы и воды отходами производства, такими как пищевые отходы, жир и др.

15. Человек всегда жил в мире звуков и шума. Для всех живых организмов, звук всегда является одним из воздействий окружающей среды. Проанализируйте возможные последствия различных видов производственной деятельности на организм человека. Почему в последнее время врачи все чаще говорят о шумовой болезни?

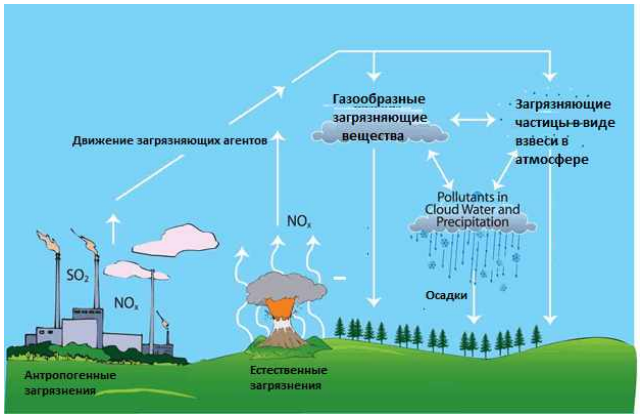
16. В нашей стране построили много крупнейших ГЭС на равнинных реках. Гидроэлектростанции на первый взгляд являются экологически чистыми предприятиями, не наносящими вред природе, но не все так однозначно. Проанализируйте схему и приведите примеры негативных и положительных последствий строительства ГЭС.



17. Проанализируйте последствия нерационального использования различных видов природных ресурсов в производственной деятельности и заполните схему.



18. Проанализируйте экологические воздействия, изображенные на рисунке. Какие возможны последствия для окружающей среды и человека? Проанализируйте, к каким экологическим катастрофам это может привести.



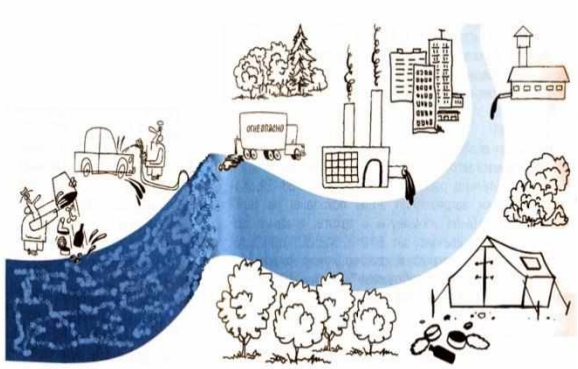
19. Заполните таблицу: «Глобальные проблемы». Решаются ли данные проблемы на уровне мирового сообщества и законодательства разных стран? Могут ли он привести к экологическим катастрофам? Сделайте вывод о проблемах экологии и способах их решения.

Глобальная проблема	Причина образования глобальной проблемы	Возможный способ решения глобальной проблемы

20. Проанализируйте современное состояния природных ресурсов России и разделите данные источники энергии на две группы: геотермальная энергия, тепловые электростанции, приливные электростанции, механическая энергия, ветра, атомные электростанции, солнечная энергия, гидроэлектростанции. К каким экологическим катастрофам может привести бесконтрольное использование природных ресурсов.

Традиционные	Альтернативные

21. На рисунке представлены виды загрязнения окружающей среды, оцените состояние окружающей среды и возможные последствия для окружающей среды и человека



22. Какие мероприятия по охране окружающей среды могут провести студенты КИПО?

23. Определите и заполните таблицу, к каким факторам среды можно отнести следующие составляющие: хищничество, вырубку леса, влажность воздуха, температуру воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренцию, выбросы заводов, соленость воды. Сделайте вывод.

Абиотические	Биотические	Антропогенные

24. В соответствии с экологическими законами любой вид организмов способен к беспредельному росту численности, занимая все пригодные для жизни экологические ниши. Тогда почему, существуют редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды? Какие вам известны редкие и исчезающие виды на территории Краснодарского края.

25. Назовите известные вам глобальные экологические проблемы и причины, которые их вызвали. Каковы возможные пути уменьшения отрицательного влияния этих факторов на окружающую среду? Составьте таблицу, в левой колонке укажите экологические проблемы, в средней – причины возникновения, в правой – мероприятия, способствующие ослаблению причин, обостряющих проблему.

26. Компания «Умный дом» занимается производством умных счетчиков, и она подала заявку на кредитование в ваш банк. По данным ESG-оценки компании, деятельность компании неоднозначна. С одной стороны, её деятельностьориентирована на устойчивое развитие в экологической и социальной сферах, так как компания производит энергосберегающее оборудование. С другой стороны, при его производстве образуется значительное количество загрязняющих веществ, которые попадают в атмосферу и водные объекты.

Заполните таблицу, отражающую положительные и отрицательные аспекты ESG-оценки компании.

Положительное аспекты	Негативные аспекты
Производство энергосберегающей техники положительно сказывается на окружающей среде, так как ее используют в компаниях и домохозяйствах	Выбросы загрязняющих веществ при производствеэнергосберегающей техникинегативно влияют на окружающую среду
…	Риск финансирования убыточной

	компании из-за высокой стоимости производства и конкуренции
…	Риск снижения спроса на энергосберегающую технику из-за высоких цен на продукцию
…	Риск возникновения юридических проблем в связи с экологическим воздействием компании

27. Человек всегда жил в мире звуков и шума. Для всех живых организмов, звук всегда является одним из воздействий окружающей среды. Проанализируйте возможные последствия различных видов производственной деятельности на организм человека. Почему в последнее время врачи все чаще говорят о шумовой болезни? Какие виды производственной деятельности могут наносить вред воздействием шума?

28. Проанализируйте деятельность международных экологических организаций. Заполните таблицу:

Экологическая организация	Сфера деятельности
Гринпис	
Всемирный фонд природы	
Международный Зеленый Крест	
Всемирное общество защиты природы	

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ЕН.03 ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК, ПК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 2.2.; ПК 2.4., ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР-КК-2, ЛР-СОП-3	-решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности на примере банковских операций: - формировать и выполнять в практической деятельности расчеты процента от числа, вычисление числа по величине процента, выражения одного числа в процентах другого. -выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов; -рассчитывать наращение -проводить дисконтирование и учет по простым и сложным процентам. -выполнять расчет эквивалентных процентных ставок, - конвертировать платежи, изменять условия контрактов на основе принципа финансовой эквивалентности обязательств - решение задач методом математического и банковского дисконтирование. - рассчитывать номинальную и эффективную учетные ставки - рассчитывать и корректировать финансово-экономические показатели с учетом инфляции, определять доходность финансовых операций; - определение параметров постоянных рент постнумерандо; - проводить расчеты потоков постоянных платежей, переменных потоков платежей - вычислять параметры финансовой ренты; - определение финансовой эквивалентности обязательств; - рассчитывать суммы платежей при различных способах погашения долга; - производить вычисления основных параметров оценки доходности	-методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности на примере банковских операций - основные понятия и методы расчетов параметров финансово-банковских операций -виды процентных ставок и способы начисления простых и сложных процентов; - наращение и дисконтирование; - простые проценты и процентные ставки; - дисконтирование и учет по простым ставкам - расчет сложных процентов; - расчет наращения по сложным процентам; - номинальную и эффективную ставки процентов; - учет (дисконтирование) по сложной ставке процентов и сложной учетной ставке; -методы расчета наращенных сумм в условиях инфляции; -виды потоков платежей и их основные параметры; - современная стоимость постоянной ренты постнумерандо; -методы расчета платежей при погашении долга; -методы оценки влияния инфляции на потоки денежных средств - потоки с переменными платежами. - ренты с постоянным абсолютным приростом платежей и относительным приростом платежей.

	ценных бумаг. - определять доходность акций и облигаций. - расчет средней взвешенной величины, расчет темпов роста и прироста; - умение применять формулы в эксель, строить графики, диаграммы	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
-решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности на примере банковских операций:	1-21
- формировать и выполнять в практической деятельности расчеты процента от числа, вычисление числа по величине процента, выражения одного числа в процентах другого.	1-21
-выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов;	1-21
-рассчитывать наращение	1-21
-проводить дисконтирование и учет по простым и сложным процентам.	6,15
-выполнять расчет эквивалентных процентных ставок,	3-6
- конвертировать платежи, изменять условия контрактов на основе принципа финансовой эквивалентности обязательств	1-2
- решение задач методом математического и банковского дисконтирование.	1
- рассчитывать номинальную и эффективную учетные ставки	7,9
- рассчитывать и корректировать финансово-экономические показатели с учетом инфляции, определять доходность финансовых операций;	8
- определение параметров постоянных рент постнумерандо;	12-13,
- проводить расчеты потоков постоянных платежей, переменных потоков платежей	16
- вычислять параметры финансовой ренты;	18
- определение финансовой эквивалентности обязательств;	2,14,16
- рассчитывать суммы платежей при различных способах погашения долга;	14
- производить вычисления основных параметров оценки доходности ценных бумаг.	21,20
- определять доходность акций и облигаций.	6,15
- расчет средней взвешенной величины, расчет темпов роста и прироста;	3-6

- умение применять формулы в эксель, строить графики, диаграммы	21
Знать	**Номер вопроса**
-методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности на примере банковских операций	1,19,20,24
- основные понятия и методы расчетов параметров финансово-банковских операций	2,3
-виды процентных ставок и способы начисления простых и сложных процентов;	4-7
- наращение и дисконтирование;	6,9
- простые проценты и процентные ставки;	5-9
- дисконтирование и учет по простым ставкам	9
- расчет сложных процентов;	11
- расчет наращения по сложным процентам;	12
- номинальную и эффективную ставки процентов;	13
- учет (дисконтирование) по сложной ставке процентов и сложной учетной ставке;	14
-методы расчета наращенных сумм в условиях инфляции;	10
-виды потоков платежей и их основные параметры	15
- современная стоимость постоянной ренты постнумерандо;	16
-методы расчета платежей при погашении долга;	22-24
-методы оценки влияния инфляции на потоки денежных средств	10
- потоки с переменными платежами.	18
- ренты с постоянным абсолютным приростом платежей и относительным приростом платежей.	17-18

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет финансовой математики
2. Фактор времени в финансово – экономических расчетах
3. Понятие процента
4. Основные термины, используемые в финансово – экономических расчетах
5. Простые проценты
6. Наращение простыми процентами
7. Практика начисления простых процентов
8. Простые переменные ставки. Реинвестирование
9. Дисконтирование по простым процентным ставкам
10. Учет инфляции для простых процентов. Формула Фишера
11. Сложные проценты
12. Наращение сложными процентами
13. Номинальная и эффективная ставка
14. Дисконтирование по сложным процентным ставкам. Банковский учет
15. Учет инфляции для сложных процентов
16. Понятие финансовой ренты и их классификации
17. Общая рента. Годовая рента, начисление процентов раз в году.
18. Рента с непрерывным начислением процентов
19. Ценные бумаги
20. Кредитные операции
21. Сущность, функции, принципы и виды кредита
22. Контур кредитной операции. Правило торговца
23. Потребительский кредит
24. Аннуитетный и дифференцированный методы погашения по кредиту

25. Ипотечные кредиты

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Какой вариант вложения денег предпочтительнее: 3 года под простую процентнцю ставку 18% годовых или на тот же срок под сложную процентную ставку 15% годовых (эквивалентность простой и сложной ставки)

Практическое задание № 2

Определить эквивалентную простую ставку для сложной учетной ставки 20%, срок 4 года.

Практическое задание № 3

Предприниматель взял в банке ссуду на два года под процентную ставку 22% годовых, определите, во сколько раз сумма к концу срока ссуды будет больше выданной банком суммы, если банк начисляет простые проценты.

Практическое задание № 4

Определить срок, за который капитал 100 000 руб. вырастит до 600 000 руб., если банк проводит расчеты по простой ставке 20% годовых.

Практическое задание № 5

В конце второго года сумма вклада составила 120 000 руб. Найти сумму процентов и величину начального вклада, если на него начисляется простая процентная ставка равная 25% годовых.

Практическое задание № 6

Вклад размещен в банке на период с 20 июня по 15 сентября. Определить количество дней для начисления процентов при: а) германской; б) французской;

в) английской практиках. Деньги в сумме 300 000 руб. предоставлены в ссуду на срок с 16.07 по 27.10 под 12% годовых (проценты простые). Найти капитал на 27.10.

Практическое задание №7

Долговое обязательство на сумму 100 тыс.руб. Срок оплаты которого наступает через 4 года продается с дисконтом по сложной учетной ставке 15% годовых. Какой размер полученной за долг суммы и величина дисконта? (банковский учет)

Практическое задание №8

Вексель на сумму 400 000 руб. учтен по сложной процентной ставке 20% годовых, срок платежа наступает через 2 год. Определить сумму, полученную владельцем векселя при учете (номинальная, эффективная) и дисконт: а) при ежегодном начислении; б) ежемесячном дисконтировании.

Практическое задание №9

Вексель выдан на 500 000 руб. с уплатой 21.10, а владелец учел его в банке 31.08 по учетной ставке 9,6%. Определить сумму, полученную предъявителем векселя и доход банка при реализации дисконта.

Практическое задание №10

Номинальная стоимость векселя со сроком погашения 6 мес. Равна 55 тыс. руб. Проценты начислялись по простой процентной ставки 20% годовых. Какая сумма выдана заемщику? Чему равен Дисконт?

Практическое задание №11

Обязательство выплатить 17.11 сумму 300 000 руб. учтено в банке 29.09 по учетной ставке 18%. Сколько получил владелец векселя?

Практическое задание №12

Банк выдал клиенту кредит на 1 год в размете 2 тыс. руб. по простой процентной ставке 6% годовых. Уровень инфляции за год составил 40%. Определить с учетом инфляции реальную погашаемую сумму и доход банка. Какой должна быть процентная ставка, чтобы обеспечить банку реальный доход 6% годовых?

Практическое задание №13

Клиент поместил клад в банка под простые проценты на срок с 1.02 по 1.08. Месячные уровень инфляции в этот период составили: февраль – 33,7%; март – 20%; апрель – 14,5%; май – 3,4 %; июнь – 2,5 %; июль – 5,2%. Какую годовую ставку простых процентов должен уставить банк, чтобы обеспечить реальный уровень доходности 24% годовых? (использовать правило 360/360).

Практическое задание №14

Банк выдал кредит в размере 200 тыс.руб. на 4 года по сложной процентной ставке в размере 15% годовых. Кредит должен был погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Определить погашенную сумму и процентный доход банка.

Практическое задание №15

Ссуда величиной 15 000 руб. выдана на 4 года. В договоре зафиксирована переменная ставка сложных процентов, определяемая как 20% годовых + маржа 10% в первые два года, 8% в третий год, 5% в четвертый год. Определить величину множителя наращения за 4 года и наращенную сумму к концу срока ссуды.

Практическое задание №16

В фонд ежегодно в конце поступают средства по 100 000 руб. в течении 5 лет, на которые ежеквартально нчисляют проценты по ставке 15% годовых. Найти величину фонда на конец срока ренты.

Практическое задание №17

Банк выдает кредит под 30% годовых с уплатой процентов за год вперед, а сумма кредита возвращается через год. Годовой уровень инфляции составил 30%. Определить реальную ставку процентов с учетом инфляции.

Практическое задание №18

Оборудование стоимостью 150 000 000 руб. будет использоваться 6 лет, после чего его стоимость будет равняться 20 000 000 руб. Найти норму обесценивания при использовании постоянного процента.

Практическое задание №19

Акционерное общество создает резервный фонд, для чего ежегодно в конце года переводит в банк по 5 млн. руб. Определить срок, за который срок на счету фирмы будет 50 млн.руб. при ставке 10% годовых и начислении процентов один раз в год.

Практическое задание №20

Товар ценной в 3 000 руб. продается в кредит на два года под 11% годовых ежеквартальными равными погасительными платежами (начисляются простыми процентами). Определить долг с процентами, проценты и величину разового погасительного платежа.

Практическое задание №21

Банк выдает кредит на сумму 4 млн. срок 10 лет, процентная ставка 10% годовых. Составить план погашения долго равномерными погашением кредита с уплатой процентов на остаток долга.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОПЦ.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях.
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК.01	- определять организационно-правовые формы организаций; - находить и использовать необходимую экономическую информацию	- основные принципы построения экономической системы организации; - способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; - механизмы ценообразования, формы оплаты труда; - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения дисциплины студент должен:	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	1-25

составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	1-25
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	1-25
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1-25
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	1-25
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	4,11
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	1-25
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	1,2,3,4,5,6,7
- определять организационно-правовые формы организаций;	8,9,10,11
- находить и использовать необходимую экономическую информацию	12,13, 14,15,16,17,18,19,20 21,22,23,24,25
Знать	
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных	1-50

областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации.	
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях.	1-50
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	1-50
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях.	1-50
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	1-50
современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	1-50
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	1-50
основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	1,2,48,49,50
- основные принципы построения экономической системы организации;	3,4,30,31,32,33,35,40,48
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;	38,38,7,8,11,13,22,36 44,45,46
- механизмы ценообразования	26, 42
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	8,11,14,16,19,27,28, 29

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Основы предпринимательской деятельности: сущность, виды.
2. Основы финансовой грамотности.
3. Организация: сущность и классификация.
4. Организационно - правовые формы организаций.
5. Понятие, состав и структура основных средств.
6. Износ и амортизация основных средств.

7. Управление основными средствами.
8. Показатели эффективности использования основных средств.
9. Оборотные средства: понятие, состав.
10. Структура оборотных средств и источники формирования.
11. Показатели эффективности использования оборотных средств.
12. Пути ускорения оборачиваемости.
13. Управление оборотными средствами.
14. Капитальные вложения и их эффективность.
15. Персонал организации: понятие, классификация.
16. Нормирование труда.
17. Производительность труда.
18. Мотивация труда.
19. Формы оплаты труда.
20. Сущность и принципы оплаты труда.
21. Понятие себестоимости продукции, её виды.
22. Смета затрат на производство продукции.
23. Группировка затрат по статьям калькуляции.
24. Структура кадров организации.
25. Понятие, функции, виды цен.
26. Порядок и механизмы ценообразования.
27. Прибыль и ее виды.
28. Рентабельность и её виды.
29. Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета.
30. Коммерческие и некоммерческие организации, их основные отличия.
31. Основные организационно-правовые формы коммерческих организаций.
32. Основные организационно-правовые формы некоммерческих организаций.
33. Признаки предприятия как основного хозяйственного субъекта рыночной экономики.
34. Производственная структура предприятия, ее элементы и направления совершенствования.
35. Основные принципы построения экономической системы организации.
36. Организация производственных и технологических процессов на предприятии.
37. Состав материальных ресурсов и их роль в обеспечении производственных процессов.
38. Показатели эффективного использования материальных ресурсов организации.
39. Использование основных энергосберегающих технологий в целях экономии ресурсов предприятия.
40. Сущность экономической системы организации (предприятия).
41. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия).
42. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги).
43. Кадровая политика организации и ее основные элементы.
44. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов.
45. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.
46. Показатели эффективного использования финансовых ресурсов организации.
47. Производительности труда: сущность, факторы и резервы роста.
48. Правила разработки бизнес-плана организации.
49. Порядок подготовки презентации бизнес-плана организации.
50. Основные кредитные банковские продукты.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Определите достоинства и недостатки идеи открытия и размещения нового бизнеса. Для этого определите наиболее подходящую организационно-правовую форму бизнеса и преобладающие факторы размещения для следующих предприятий (заполните таблицу).

Сфера деятельности предприятия	Формы организации бизнеса	Факторы размещения
1. Банк		
2. Нефтяная компания		
3. Стоматологическая клиника		
4. Городская больница		
5. Мини-типография		
6. Канал на телевидении		
7. Кафе в центре города		
8. Парикмахерская		

Задание 2. Для презентации идеи открытия собственного дела в банковской сфере необходимо определиться с направлением деятельности. Дайте характеристику основным направлениям возможной банковской деятельность как “услуги финансовые, кроме услуг по страхованию и пенсионному обеспечению”:

Основные направления деятельности	Основные характеристики
1. универсальный банк	
2. кредитный банк	
3. сберегательный банк	
4. расчетный банк	
5. рыночный банк	

Задание 3. В целях оформления бизнес-плана инвестиционного проекта внедрения новых банковских продуктов в кредитной организации назовите типовые разделы бизнес-плана, а также основные этапы разработки бизнес-плана. Дайте характеристику основному разделу бизнес-плана проекта (содержание, показатели, план движения денежных потоков).

Задание 4. Рассчитайте размеры выплат по процентам, если компания ООО «Феникс» получила кредит в объеме 300 тыс. руб. под 9,9 % годовых (тип выплат аннуитетный), используя программу Excel (функция ПЛТ (PMT).

Задание 5. Определить инвестиционную привлекательность основных банковских продуктов ПАО «Сбербанк» для физических лиц (заполнить таблицу).

Вид инвестиционных продуктов	Критерии				
	активность рекламы (+/-)	простота инвестирования (+/-)	Срок (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный)	доходность (высокая, средняя, низкая)	риск (высокий, средний, низкий)
ПИФы					
Вклады					

Инвестиции в драгоценный металл					
Доверительное управление					

Задание 6. Компания предлагает инвесторам (кредитным организациям) рассмотреть бизнес-идею о финансировании реализации двух инвестиционных проектов (таблица, тыс. руб.):

Проект	Годы				
	0-й	1-й	2-й	3-й	4-й
А	-2000	1800	1500	-	-
Б	-2000	1050	1050	1050	1050

Стоимость капитала компании составляет 20 %. Какой проект можно рекомендовать инвестору для реализации и почему?

Задание 7. Определите объем и возможные виды источников финансирования инвестиционного проекта, если компания ПАО «Марс» получила чистую прибыль в размере 100 млн. руб., из которых 40 млн. руб. было выплачено акционерам в виде дивидендов, а 60 млн. руб. – вложено в проект.

Задание 8.

Определите организационно-правовые формы хозяйствования:

Понятие	**Определение**
1. Коммандитное товарищество	
2. Непубличное акционерное общество	
3. ТОО	
4. Унитарное предприятие	
5. Производственный кооператив	
6. Полное товарищество	

Задание 9.

Дать характеристику организационно-правовым формам организаций по следующим признакам (заполнить таблицу):

ОПФ	Признаки			
	Состав и численность участников	Величина и порядок формирования уставного капитала	Органы управления и порядок принятия решений	Распределение прибыли и ответственность по обязательствам
1. ООО				
2. Публичное акционерное общество				
3. Унитарное предприятие				

Задание 10.

Составить схему организационно-правовых форм коммерческих организаций. Дать характеристику организационно-правовым формам хозяйствования коммерческих организаций (заполнить таблицу):

Организационно-правовые формы коммерческих организаций	Характеристика
1.	
2.	

3.	

Задание 11. С использованием программы MS Excel создать документ (книгу) в XL «Анализ финансовых результатов организации». В созданном документе (книге) создать листы (таблицы):

1 - внести данные о результатах реализации банковских услуг клиентам за несколько периодов года;

2 – внести данные о коммерческой себестоимости предоставленных услуг кредитной организации за несколько периодов года (таблица).

Показатель	Период				Итого
	I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.	
Предоставление кредитов корпоративным клиентам					
Доход по кредитованию корпоративных клиентов	1 200 000	1 400 000	1 400 000	1 920 000	
Себестоимость	936 714,7	107491,0	107115,42	1218180,0	
Предоставление кредитов физическим лицам					
Доход по кредитованию физических лиц	840 000	1 000 000	1 000 000	1 740 000	
Себестоимость	950 381,30	1 104 159,9	1 106 886,58	1 251 817,94	

Рассчитать итоговые значения строк и граф таблицы с использованием функции **СУММ**. Рассчитать средние значения показателей использованием функции **СРЗНАЧ**. Отредактировать таблицу таким образом, чтобы она имела удобный вид для аналитической работы.

Задание 12. Определите плановые показатели деятельности организации и заполните таблицу до конца.

Показатель	Отчетный год	Плановый период	Прирост, %	+/-
1. Выпуск продукции, тыс. руб.	15 000		8	
2. Количество работников, чел.	3 000		-	
3. Среднегодовая выработка на одного работника, тыс. руб.	5000		6,5	

Задание 13. В IV квартале организация планирует выпустить продукции на 30 млн. руб. и одновременно снизить численность работающих на 10 человек. В III квартале выработка продукции на одного работающего составила 40 000 руб. и выручка – 30 млн.

руб. Определите выработку на одного работающего в IV квартале и планируемый прирост производительности труда.

Задание 14. Определить плановый уровень производительности труда, если выработка продукции в час составляет 20 деталей. Трудоемкость продукции после внедрения новой технологии снизилась на 25 %.

Задание 15. Определить состав и рассчитать структуру материальных ресурсов компании (оборотных средств), если известно, что производственные запасы составили 23040 тыс. руб., незавершенное производство – 3100 тыс. руб., готовая продукция – 1800 тыс. руб., денежные средства – 130 тыс. руб., средства в расчетах и прочих активах – 1210 тыс. руб. Результаты отразить в таблице:

Виды оборотных средств	Отчетный год	
	тыс. руб.	% к итогу
1. Оборотные средства, тыс. руб.		
в т.ч.:		
2. Средства обращения, тыс. руб.		
в т.ч.:		
Итого:		100

Задание 16. Определить количественный состав трудовых ресурсов организации и рассчитать структуру персонала, сделать выводы об изменении показателей:

Категории персонала	2020 год		2021 год		Отклонение (+,-)
	Кол-во	уд.вес, %	Кол-во	уд.вес, %	2021 г./ 2020 г.
Персонал всего, в т.ч.:		100,0		100,0	
1. Руководители	8		8		
2. Специалисты	30		36		
3. Технические исполнители	22		30		
4. Вспомогательный персонал	20		26		

Задание 17. Определить состав финансовых ресурсов коммерческой организации (заполнить таблицу) и рассчитать структуру финансовых ресурсов, если прибыль составила 3600 тыс. руб., кредиты банка – 713 тыс. руб., привлеченные – 2569 тыс. руб., в т.ч. кредиторская задолженность – 2302 тыс. руб.:

Состав финансовых ресурсов	Отчетный год	
	тыс. руб.	% к итогу
1.Собственные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
2.Заемные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
3. Привлеченные источники, тыс. руб.		

в т.ч.:		
Итого:		100

Задание 18. Определить валовую, товарную и реализованную продукцию, если готовая продукция – 18 млн. руб., услуги, оказанные сторонним потребителям – 34 млн. руб., полуфабрикаты для собственных нужд – 23 млн. руб., для реализации на сторону – 10 млн. руб., размер незавершенного производства на начало года – 1,3 млн. руб., на конец года – 2,3 млн. руб.

Задание 19. Сумма выручки от реализации продукции в организации составила 16 млн. руб., себестоимость продукции – 5,8 млн. руб., расходы на рекламу – 0,9 млн. руб. Определите сумму прибыли, оставшейся в распоряжении организации.

Задание 20. На предприятии себестоимость товарной продукции в отчетном году составила 450,2 млн. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,89 руб. Затраты на 1 рубль товарной продукции установлены в 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8 %. Определите себестоимость товарной продукции планового периода.

Задание 21. Предприятие в январе произвело продукции на 20 млн. руб., а затраты составили 18,4 млн. руб. В марте предприятие выпустило продукции на 22 млн. руб., а затраты оказались равны 19, 8 млн. руб. Чему равны постоянные затраты предприятия?

Задание 22. На основе источника экономической информации – отчета о финансовых результатах деятельности ПАО «Сбербанк» (предоставляется раздаточный материал – скан отчета банка о финансовых результатах) найти аналитические данные о соотношении выручки и издержек в компании, проанализировать и сделать выводы об изменении данных показателей в динамике.

Задание 23. На основе источника экономической информации – отчета о финансовых результатах деятельности ПАО «Сбербанк» (предоставляется раздаточный материал – скан отчета банка о финансовых результатах) найти аналитические данные для оценки структуры доходов и расходов организации. Рассчитать структуру доходов и расходов компании, провести ее анализ и сделать соответствующие выводы.

Задание 24. Используя следующую экономическую информацию, определить планируемую прибыль от реализации продукции в абсолютном выражении и ее прирост по сравнению с прошлым годом: ООО «Феникс» произвело 245 000 изд. по цене 460 руб. Постоянные расходы – 1450 тыс. руб., удельные переменные расходы – 375 руб. В следующем году планировалось повысить прибыль на 12 %.

Задание 25. Исходная информация по предприятию:

- численность работников предприятия составляет 2300 человек;
- объем продукции, реализованной за отчетный год - 120 млн. руб.;
- затраты от реализации продукции за отчетный год - 115 млн. руб.;
- среднегодовая стоимость фондов за отчетный период - 22 млн. руб.

Определить прибыль и рентабельность в отчетном периоде, а также затраты на рубль реализованной продукции и производительность труда в организации.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОПЦ.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежныхсферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональныеи бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой

	идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; подбирать и применять методы и способы эффективной деловой коммуникации с учетом индивидуальных особенностейпартнера	-законодательство Российской Федерации в области управления персоналом; -значимость планирования всего рабочего процесса, как выстраивать эффективную работу и распределять рабочее время

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - оперировать основными понятиями и категориями менеджмента;	1 2,12
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; - разрабатывать мотивационную политику организации; - проводить оценку влияния внешней среды на жизненный цикл бизнес единицы	4 3 5
- планировать и организовывать работу подразделения; - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	6 7
- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - проектировать организационные структуры управления; - применять в профессиональной деятельности приемы и методы	7 8 9

эффективного делового общения;	10,11
- оформлять документы по профессиональной тематике; - принимать эффективные решения, используя систему методов управления - составление планов проведения совещаний, переговоров, деловых бесед	13 14 15,16,17
-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	18 19
- определять оптимальный стиль управления в конкретной ситуации.	20,21,22
- производить расчет по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации (банковских учреждений).	22,23
- управление конфликтом в организации	24,25
Знать:	**Номер теоретического вопроса**
- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);	1,2,3
- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; - внешней и внутренней среды организации; - цикл менеджмента;	4-11
- содержание актуальной нормативно- правовой документации; - стратегического планирования; - определения миссии организации. - общих и частных целей предприятия	4,5 10,13,14
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основные виды организационных структур, принципы и правила их проектирования;	6, 17,18,19
- правила оформления документов и построения устных сообщений - процесс принятия и реализации управленческих решений; - методики принятия решений; - стилей управления, коммуникаций, делового общения. - сущность и основные виды коммуникаций.	3,15,16,17,18
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	12-13
- системы методов управления;	19-20
- особенности организации управления в банковских учреждениях - законодательство Российской Федерации в области управления персоналом;	3,5,6,8,10,13 21
- методы управления конфликтами;	22,23,24, 25

- методы и подходы управления стрессом; - управление социально-психологическим климатом в коллективе.	

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕВОПРОСЫ

1. Теория управления. Этапы и школы в развитии менеджмента.
2. Ключевые понятия теории управления: система управления: процесс управления, механизм управления.
3. Закономерности управления различными системами (организациями)
4. Планирование, его цели, задачи. Видов планов предприятия
5. Методы планирования.
6. Организационные структуры предприятия: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная, проектная.
7. Контроль, его сущность, виды и задачи. Способы и методы координации деятельности предприятия.
8. Мотивация персонала, ее способы и виды. Процессуальные и содержательные теории мотивации.
9. Характеристики внешней и внутренней среды и ее элементы.
10. Основные направления стратегического анализа: ПЭСТ анализ. S.W.O.T анализа.
11. Жизненный цикл бизнес-единицы. Стадии и этапы жизненного цикла.
12. Инновации как необходимое условие долгосрочного существования. Виды и классификация инноваций.
13. Стратегическое планирование. Видение, миссия организации. Общие и частные цели предприятия. Дерево целей
14. Виды стратегий: бизнес, конкурентная, финансовая, операционная. Конкурентные стратегии и конкурентные преимущества.
15. Основы теории принятия управленческих решений. Виды управленческих решений.
16. Этапы и методы управленческих решений.
17. Понятие и формы деловой коммуникации. Групповые коммуникации, фасилитация.
18. Методы и способы эффективной деловой коммуникации с учетом индивидуальных особенностей партнера.
19. Лидерство, влияние, власть. Виды власти.
20. Методы и стили управления.
21. Законодательство Российской Федерации в области управления персоналом.
22. Конфликт, его сущность причины и последствия.
23. Этапы развития конфликта. Методы управления конфликтами.
24. Стресс, его причины и последствия. Методы и подходы управления стрессом.
25. Управление социально-психологическим климатом в коллективе

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ)

Практическое задание №1

В банке«Тинькофф» г.Краснодара, мкр. Юбилейный, работает 35 человек, из них 6человек– это линейные руководители. 29 человек находится в функциональном соподчинении. Как показал ежеквартальный отчет, деятельность работников не принесла нужного результата.

Задания:

1) Рассчитать норму управляемости Управляющего отделением банка.
2) Составить месячный план работы сотрудников по повышению эффективности деятельности.
3) Какие ресурсы необходимы сотрудникам для повышения эффективности деятельности?

Практическое задание № 2

Используя таблицу, укажите основные этапы развития организации их отличительные особенности по ряду признаков. На каком этапе должна удерживать свои позиции организация? Выделите его в таблице 1.

Таблица 1–Основные этапы развития организации

Этап развития организации	Основные цели	Отношения внутри организации	Действия менеджеров
Создание организации			
ит.д…….			

Практическое задание №3

Проанализируйте практическую ситуацию и заполните таблицу «Мотивационная политика организации»

Коммерческий банк ПАО «ММК» имеет очень большой штат сотрудников. А вот возможностей для карьерного роста очень мало, и эта тема не особо обсуждается в банке. Признаю, что эти сотрудники зарабатывают хорошие деньги (если хорошо работают, конечно). Но вот парадокс: 60% из них не задерживаются там дольше, чем на год. Почему? Я опросила нескольких «звёздных» сотрудников, покинувших компанию. И получила один ответ: ты можешь быть «супер-сотрудником», или быть в числе отстающих, кроме зарплаты не изменится ничего. И через год, и через два, и через пять ты будешь тем же самым сотрудником банка, с тем же набором обязанностей, полномочий, ответственности.

Таблица 1 Мотивационная политика организации

№п/п	Методы стимулирования сотрудников, используемые на производстве	Описание ошибки, допущенной руководителем при мотивировании	Вид мотивированности сотрудников	Управленческое решение по изменению ситуации на предприятиях для повышения мотивации сотрудников

Практическое задание №4

Абрахам Маслоу – американский психолог, который являлся одним из лидеров гуманистической психологии. Согласно его теории, человек имеет множество различных потребностей, которые можно разделить на 5 основных категорий.

Задания:

1. Заполните таблицу 1, отражающую связь данных потребностей, их проявления и средств удовлетворения в рамках применения методов управления.

Таблица 1–Применение содержательной теории А.Маслоу

Группы потребностей	Формы проявления потребностей	Средства удовлетворения потребностей	Метод управления
Физиологические			
Безопасность			
Социальные			
Самоутверждение			
Самовыражение			

2 На основе данных таблицы выбрать те элементы, которые можно заложить в основу плана совершенствования мотивационной политики в микрокредитной организации. Представить макет такого плана.

Практическоезадание№5

Приведите в качестве примера Коммерческий банк. Рассмотрите его с позиций системного подхода и выделите основные составляющие **внутренней и внешней среды**.

Разработайте проблемные вопросы и этапы проектирования:

Проблемный вопрос	**Продукт этапа**
1. Какие элементы внешней среды оказывают наибольшее влияние на данную организацию?	Перечень элементов внешней среды 1.1… 1.2…
2. Какие возможности внешней среды оказывают влияние на данную организацию?	Перечень возможностей 2.1… 2.2…
3. Какие угрозы внешней среды оказывают влияние на данную организацию?	Перечень угроз 3.1… 3.2…
4. Какие элементы внутренней среды можно выделить в данной организации?	Перечень элементов внутренней среды 4.1… 4.2…
5. Какие сильные стороны могут быть у организации?	Перечень сильных сторон 5.1… 5.2…
6. Какие слабые стороны могут быть у организации?	Перечень слабых сторон 6.1… 6.2…
7. Какую стратегию вы выбираете (на основе SWOT-анализа)	Описание стратегии: Цель… Идеи… Ожидаемые результаты…
8. Что будет представлять из себя аппарат управления организацией?	Схема аппарата управления
9. Каков будет состав основных подразделений?	Схема организации
10. По каким критериям можно оценить эффективность вашей организации?	Критерии оценки эффективности организационной системы 10.1… 10.2…

Практическое задание №6

Разработка миссии является начальной точкой любого совершенствования системы управления, так как определение миссии необходимо для того, чтобы выявить в чем заключается основная задача предприятия и любую деятельность предприятия подчинить ее решению.

Миссия банка предназначена для решения следующих основных задач – пропишите их

На основе сформулированной миссии представьте планы дальней шей деятельности коммерческого банка (Стратегический, тактический, оперативный)

Практическое задание №7

В результате усиления позиций конкурентов у вашего банка «ZZZ» возникли

сложности со сбытом банковских продуктов.

Имеются следующие варианты решения задачи:

1) сократить количество банковских продуктов с 5 до 4 единиц. При этом ваши потери составят 50000у.е.;

2) усовершенствовать модели банковских продуктов. В этом случае потери дохода составят 20000у.е. (от модернизации) и30000у.е.(от внесений изменений в технологию);

3) усилить рекламную кампанию. В этом случае затраты на единицу продукции возрастут на 8у.е.

Вам необходимо:

−Определить факторы, влияющие на принятие решения;

−Рассчитать доходность каждого из трех вариантов решений;

−Выбрать окончательное решение;

−Оформить решение в таблице;

−Сформулировать выводы, аргументирующие принятое вами решение.

Таблица – Технология процесса принятия решения

Диагноз проблемы	Установленные критерии ограничения	Выявление альтернатив	Оценка альтернатив	Выбор

Практическое задание №8

Сформируйте перечень характеристик менеджера коммерческого банка, необходимых для эффективного выполнения его ролей (согласно классификации ролей менеджера Г. Минцберга). Выберите наиболее соответствующую данному перечню кандидатуру менеджера из двух-трех возможных кандидатур (в качестве которых могут быть студенты группы).

При выполнении задания используйте методы экспертной оценки.

Практическое задание №9

Заполнить таблицу 1 для любых 3-х типов организационных структур.

Таблица 1. Типы организационных структур

	Особенности структуры	Преимущества структуры	Недостатки структуры	Блок-схема
1-я структура				
2-я структура				
3-я структура				

Разработать свою схему для каждой из выбранных организационных структур по аналогии с приведенными в качестве примера использовать данные коммерческих предприятий и организаций.

Практическое задание №10

Рассмотрите ситуацию о том, как применять в профессиональной деятельности приемы и методы эффективного делового общения **и дайте ответы на вопросы**

Вы- руководитель компании- чувствуете, что намеченные на день дела Вы не успеваете сделать вовремя. Помимо того, что уже выполнено, еще нужно провести совещание с руководителями подразделений, заказать билеты на самолет для предстоящей командировки, сделать

заказ на поставку товаров и встретиться с рабочими по поводу внедрения в производство новой технологии.

Вопросы:

1. Станете ли Вы стараться все успеть сделать самому?

2. Перепоручите ли какие-нибудь дела своим подчиненным? Если да, то какие и кому?

3. Что Вы перенесете на другие дни?

4. Составьте план руководителя на 1 день

Практическое задание № 11

Смоделируйте на примере конкретной деятельности руководителя кредитного отдела рабочую ситуацию в организации, отражающую взаимосвязь общих функций управления. Результаты оформите в виде схемы «Кольцо управления».

Практическое задание № 12

В двух филиалах Сбербанка, управляющими назначены мужчины в возрасте 38 лет. Ежеквартальный отчет показал различия в прибыли этих филиалов.

Сформулируйте концептуальные положения и различия эффективного и неэффективного управления, согласно изученным закономерностям, законам и принципам управления. Оформите результаты в виде таблицы 1.

Таблица 1 –Концептуальные положения и различия эффективного и неэффективного менеджмента

Эффективный менеджмент (как надо управлять)	Неэффективный менеджмент (как не надо управлять)

Практическое задание № 13

Подготовить проект приказа руководителя кредитного отдела Уралсиб г. Краснодар, о переходе юридического лица в другой статус. Контроль за исполнением возложить на старшего финансового инспектора.

Практическое задание № 14

Данное задание состоит из пяти блоков. В каждом из блоков приведены действия руководителя, соответствующие одному из стилей управления согласно теории трех стилей руководства Курта Левина: авторитарному **(А)**, демократическому **(Д)** или либеральному **(Л)**.

Определите соответствие между ними, используя условные обозначения **А, Д, Л.**

Руководитель:

I БЛОК

1. Централизует руководство, требует, чтобы обо всех делах докладывали лично ему.

2. Четко распределяет обязанности между собой, своими заместителями и другими подчиненными;

3. В выполнении управленческих функций пассивен, можно сказать, что просто «плывет по течению».

II БЛОК

1. Часто давая подчиненным поручения, советуется с ними, обращается к ним с просьбами.

2. Всегда приказывает, наставляет, но никогда не обращается с просьбами к подчиненным.

3. Для выполнения какой-либо работы ему нередко приходится уговаривать своих подчиненных.

III БЛОК

1. Решает только те вопросы, которые сами назревают, не старается заранее предусмотреть их возникновение.

2. Старается решать деловые вопросы совместно с подчиненными, единолично решает только самые срочные и оперативные вопросы.

3. Единолично вырабатывает решения или отменяет их.

IV БЛОК

1. Его любимый лозунг «Давай-давай!»

2. Он, пожалуй, не очень требовательный человек.

3. Он требовательный, но одновременно и справедливый.

V БЛОК

1. Он не может влиять на дисциплину, она определяется другими.

2. Подчиненные его боятся, создавая видимость коллектива с высоким уровнем дисциплины.

3. Умеет поддерживать дисциплину и порядок.

Практическое задание № 15

У владельца частного предприятия работает 200 человек. Дела у фирмы идут хорошо. Для лучшего объединения коллектива, руководитель решает провести праздник за городом. Выезд назначен на пятницу. В программу праздника входит награждение лучших сотрудников, вручение подарков, обед, развлечение.

Часть подчиненных отпросилась у руководителя, мотивируя это разными причинами. В последствии выяснилось, что они этот день (пятницу) провели на своих дачах. В фирме это вызвало брожения, хотя сам праздник удался. Осенью руководитель хотел бы провести еще одно подобное мероприятие.

Как необходимо провести деловое собрание, чтобы сотрудники не игнорировали подобные мероприятие? Как лучше руководителю внедрить корпоративную культуру в свою фирму?

Практическое задание № 16

В кабинете начальника цеха П.Р. Сергеева шло оперативное совещание. Все было как обычно. За большим столом в мягком кресле сидел начальник цеха за другим, еще более длинным столом сидели руководители отделов, служб, старшие мастера, мастера. С правой стороны сидели заместители начальника цеха.

Этот понедельник, день оперативки, не предвещал каких-либо изменений в ритме работы коллектива. За прошедшую неделю намеченное задание выполнено на 101%, нарушение технологических процессов не было, поставка материалов велась по плану. Другие службы тоже не подвели. Однако видно было, что П.Р. Сергеев чем-то недоволен. Это чувствовали все присутствующие на совещании сотрудники. А причина оказывается в следующем.

В пятницу начальник цеха подошел к старшему мастеру Н.Ш. Романову в конце смены и предложил ему организовать работу в субботу, а возможно, и воскресенье, т.к. из смежного цеха должна поступить на обработку деталь, выражаясь словами начальника цеха, «очень аварийная». Конкретно времени поступления детали начальник цеха сказать не мог, т.к. в смежном цехе указанная деталь обрабатывалась в начальной стадии. Предположительное время поступления детали в цех – 15 часов, в субботу.

В понедельник, перед оперативным совещанием, П.Р. Сергееву позвонил начальник смежного цеха и сказал, что он (Сергеев) подвел его, не выполнив его просьбу. На оперативном совещании П.Р. Сергеев спросил Н.Ш. Романова о причине невыполнения задания и указал на то, что если тот не хочет подчиняться его требованиям, то может уходить из цеха. Среди сотрудников цеха прошла волна возмущения, но скоро все стихло и приняло обыденный, повседневный ритм.

Вопросы.

1. Прав ли начальник цеха П.Р. Сергеев?
2. В чем конкретная вина старшего мастера Н.Ш. Романова?
3. Как поступили бы вы в этой ситуации на месте начальника цеха?
4. Ознакомившись с приведенной ситуацией, скажите, можно ли сделать вывод о том, что начальник цеха П.Р. Сергеев в совершенстве владеет психологическими и организационными методами?

Практическое задание № 17

Составить план деловой беседы по теме «Излишняя формализация, отсутствие внутренней мотивации сотрудников предприятия».

Наметить возможные решения по итогам разработанного плана совещания.

Проанализировать эффективность результатов совещания по выбранной теме (по профилю своей специальности).

Практическое задание № 18

Чтобы успевать всё к сроку, можно составлять списки дел на бумаге или вести ежедневники. Но эффективнее делать это в специальных программах – сервисах для планирования времени руководителя. Сделайте сравнительную характеристику двух приложений сервисов, приведенных в таблице для использования в практике управляющего банком

Сравнительные характеристики	Сервисы для планирования времени и задач менеджера	
	«Todoist»	«Any.do»
Возможности		
Назначение		
Плюсы		
Минусы		

Практическое задание № 19

Сделайте сравнительную характеристику двух программ для управления проектами в Совкомбанке для отдела «Управление развития» , приведенных в таблице

Сравнительные характеристики	Программы для управления проектами	
	«Trello»	«Битрикс24»
Возможности		
Назначение		
Плюсы		

Минусы		

Приведите обоснованные выводы о целесообразности внедрения конкретной программы

Практическое задание № 20

Дайте характеристику трем стилям управления, согласно классификации, предложенной К. Левиным. Результаты оформите в таблице 1.

Таблица1 –Характеристика стилей управления

Признак	Авторитарный	Демократический	Либеральный
Способ принятия решения			
Способ доведения решения до исполнителя			
Распределение ответственности			
Принцип подбора кадров			
Отношение к знаниям			
Отношение к общению			
Отношение к подчиненным			
Отношение к дисциплине			
Отношение к стимулированию			

Какой из охарактеризованных вами стилей управления наиболее приемлем в банковской деятельности, а какой в государственных учреждениях?

Практическое задание № 21

Финансовая компания закрыла один из своих филиалов и перевела работников из закрывшегося магазина в один из соседних магазинов. Продавцы, которые были переведены, привыкли работать с мягким «попустительского» типа менеджером. Их новый босс, Олег Сидоров, был опекающим автократом – добрым и дружелюбным, но настаивающим на своих требованиях к служащим. Он принимал все решения и считал, что его приказы должны выполняться «до буковки». Переведенные работники, которые проявляли значительную инициативу, вскоре обнаружили, что не могут соответствовать требованиям Олега и были возмущены тем, что им приходится постоянно испытывать жесткое давление. Хотя он никогда не сравнивал их со служащими, работающими у него много лет, отношение Олега Сидорова к новой группе было очевидно. Скоро переведенные служащие стали смотреть на своих коллег и нового менеджера с негодованием. Возникли трения и частые споры.

Вопросы:

1. Какие теории лидерства описывают стили руководства, используемые прежним и нынешним менеджерами продавцов магазина?
2. Почему переведенные продавцы таким образом реагировали на стиль руководства Олега Сидорова?
3. Если бы Вы были на месте менеджера, какой стиль руководства Вы бы использовали и почему?

Практическое задание № 22

Решите задачу на основе данных и сделайте выводы об изменении технико-экономических показателей деятельности коммерческого банка.

Далее, приведем показатели финансово-экономической деятельности банка, рассчитанные по ПАО АК БАРС БАНК (таблица 1).

Таблица 1. Динамика показателей, характеризующих финансовые результаты деятельности ПАО АК БАРС БАНК (тыс. руб.)

Показатели	**01.01.2022**	**01.01.2022**	**Изменение, тыс. руб.**	**Темп роста, %**
Собственные средства (капитал)	118394583	139039523		
Активы	1 703 781345	1 840 829542		
Чистая прибыль	3345194	12336876		
Рентабельность активов (%)				
Рентабельность капитала (%)				

Практическое задание № 23

Рассчитайте основные технико-экономические показатели деятельности коммерческой организации в соответствии с принятой методологией. Заполните таблицу 1. Сделайте вывод о выполнении плановых показателей за период.

Таблица 1 - Технико-экономические показатели деятельности организации

№ п/п	Показатель	План	Отчет	Выполнение, %
1	Объем производства, тыс. руб. - по нормативной чистой продукции - по товарной продукции	 1520 4050	 1578,7 4160	
2	Затраты на 1 руб. товарной продукции, в том числе материальные затраты	94 85	88 80	
3	Себестоимость выпуска товарной продукции, тыс. руб.			
4	Среднесписочная численность работающих, чел.	45	45	
5	Выработка на одного работающего по нормативной чистой продукции, руб.			
6	Фонд заработной платы, тыс. руб.			
7	Среднемесячная заработная плата работающего, руб.			
8	Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	3420	3500	
9	Стоимость нормируемых оборотных средств, тыс. руб.	460	495	
10	Прибыль, тыс. руб.			
11	Фондоотдача, руб.			
12	Фондоемкость, руб.			
13	Материалоемкость продукции, руб.			
14	Рентабельность производства, %			

Практическое задание № 24

В банке был последний день приема коммунальных платежей без начисления пеней. Работают три кассира. К каждому окну огромная очередь. С разных сторон время от времени доносятся недовольные реплики в адрес работников банка. Неожиданно для очереди и к ее неудовольствию один из кассиров – молоденькая девушка с приятной внешностью – объявляет о временном непродолжительном перерыве в работе для сдачи излишков наличных денег в кассе (она действует по инструкции).

Второй кассир, женщина 35 лет, в присутствии клиентов начинает критиковать

действия своего коллеги, что подогревает назревший конфликт. Необоснованная критика вызывает у первого кассира возмущение, обиду и непонимание, так как она действует в соответствии с установленным порядком, который обеспечивает безопасность работников банка и клиентов. Желая погасить конфликт, молодая девушка возвращается к клиентам и молча, затаив обиду и потеряв трудовой настрой, продолжает работать.

Вопросы:

1. Кто разжег конфликт?
2. Насколько обоснованы действия молодого кассира?
3. Насколько объективна критика его старшего коллеги?
4. Как оценить правильность действий каждого из работников?
5. Как может быть разрешен конфликт?

Практическое задание № 25

Вы – руководитель крупного коммерческого отдела, который успешно работает и в котором хорошие отношения между сотрудниками.

Кирилл – один из самых продуктивных работников Вашего отдела, брокер. Он работает уже двенадцать лет, знает все тонкости дела и очень гордится своими успехами. Он очень напряжен и агрессивно относится к любым замечаниям как относительно работы, так и чего-то другого. Кирилл склонен неправильно толковать замечания достаточно невинного свойства. Он несколько раз реагировал таким образом на вас. Вы были удивлены такой реакцией, так как не хотели задеть его. В результате вы некоторое время объясняли ему, что имели в виду, и чуть ли не извинялись. После этого вам долго не давало покоя воспоминание о том, как Кирилл кричал на вас при всех, но вы решили не осуществлять разбирательства по этому поводу.

Вчера, когда вы уходили в конце дня, вы мимоходом заметили, как трудно было справиться Кириллу с работой на сегодняшний день. Это произошло из-за задержки в другом отделе секции. Кирилл агрессивно отреагировал на это, решив, что вы намекаете, что он плохо работал в этот день, отказался слушать и ушел домой.

Вопросы:

1. Рассмотрите способы и методы разрешения конфликта между руководителем и подчиненным.
2. Как избежать продолжения конфликта?
3. Что вы намерены предпринять в данной ситуации?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может

применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОПЦ.03 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Применять методы бухгалтерского учета; отражать хозяйственные операции предприятия по основным балансовым счетам; составлять бухгалтерские документы, подвергать их проверке, обработке и группировке; оформлять учетные регистры; применять способы оценки имущества; составлять бухгалтерскую отчетность; заполнять инвентаризационные описи; калькулировать себестоимость продукции; учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами; учет расчетов с подотчетными лицами, заполнение авансовых отчетов.	Нормативное регулирование бухгалтерского учёта в России; предмет, метод и объекты бухгалтерского учета; общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации, определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; порядок проведения таксировки и котировки первичных бухгалтерских документов; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления регистров бухгалтерского учета; сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; понятие, классификацию основных средств, нематериальных активов, порядок их учета; порядок учета денежных средств; понятие, классификацию запасов, продукции, производственных затрат, порядок их учета; порядок учета труда и заработной платы; состав собственного капитала и финансовых результатов; технология составления бухгалтерской отчетности, учет финансовых результатов и прибыли; понятие инвентаризации, её цели, виды инвентаризации, сроки и объекты проведения инвентаризации; бухгалтерский учет кредитов, займов и ссуд: учет затрат по обслуживанию кредитов и займов; понятие дебиторской и кредиторской задолженности. учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. учет расчетов с покупателями и заказчиками.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения дисциплины студент должен:	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
Применять методы бухгалтерского учета;	1-32
отражать хозяйственные операции предприятия по основным балансовым счетам;	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 21,23,24
составлять бухгалтерские документы, подвергать их проверке, обработке и группировке;	11,12,13,15
оформлять учетные регистры;	14
применять способы оценки имущества;	16,17
составлять бухгалтерскую отчетность;	18,19
заполнять инвентаризационные описи;	20,22,
калькулировать себестоимость продукции;	25,31,32
учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;	26,27,28,29,30
учет расчетов с подотчетными лицами, заполнение авансовых отчетов.	12
Знать	**Номер вопроса**
Нормативное регулирование бухгалтерского учёта в России;	1,2,3
предмет, метод и объекты бухгалтерского учета;	4,5
общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации, определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; порядок проведения таксировки и котировки первичных бухгалтерских документов; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;	6 7,8,9
принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;	10
порядок составления регистров бухгалтерского учета;	11
сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;	12,13,40
понятие, классификацию основных средств, нематериальных активов, порядок их учета;	14,15,16,17
порядок учета денежных средств;	18,19
понятие, классификацию запасов, продукции, производственных затрат, порядок их учета;	20,21
порядок учета труда и заработной платы;	22,23,24
состав собственного капитала и финансовых результатов;	25,26,27,28
технология составления бухгалтерской отчетности, учет финансовых результатов и прибыли;	29,30,31
понятие инвентаризации, её цели, виды инвентаризации, сроки и	32,33

объекты проведения инвентаризации;	
бухгалтерский учет кредитов, займов и ссуд: учет затрат по обслуживанию кредитов и займов;	34,35
понятие дебиторской и кредиторской задолженности. учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. учет расчетов с покупателями и заказчиками.	36,37,38,39

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в РФ.
2. Общие требования к бухгалтерскому учету согласно Федерального закона «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ.
3. Документы в области регулирования бухгалтерского учета (ФСБУ, ОСБУ, Нормативные акты ЦБ РФ, Рекомендации в области бухгалтерского учёта, Стандарты экономического субъекта).
4. Предмет и метод - возникновение учетных объектов и их взаимодействие.
5. Объекты бухгалтерского учета - как совокупность инструментов, приемов и способов формирования, систематизации и отражения в бухгалтерской отчетности.
6. Структура общих требований к бухгалтерскому учету, согласно гл.2 Федерального закона от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».
7. Понятие первичной документации, необходимой для ведения бухучета и определения объема налоговых обязательств, работа с первичными документами.
8. Перечень, ведение, учет и хранение первичной документации в бухгалтерии.
9. Формы бухгалтерского учета, их краткая характеристика. (Мемориально-ордерная, журнально-ордерная, Упрощенная, Автоматизированная).
10. Принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов, документооборот.
11. Учётный регистр — элемент организации бухгалтерского учёта на предприятии, порядок составления регистров. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению, источникам образования и целевому назначению.
12. Сущность счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций. Активные, активно-пассивные и пассивные счета. Синтетические и аналитические счета. Забалансовые счета.
13. План счетов бухгалтерского учета. Инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета. Разработка и применения рабочего плана счетов бухгалтерского учета.
14. Понятие, классификация, оценка основных средств. Учет движения основных средств.
15. Амортизация основных средств.
16. Понятие, состав и оценка нематериальных активов. Учет движения нематериальных активов.
17. Амортизация нематериальных активов.
18. Порядок учета денежных средств. Организация, порядок ведения, учет и документальное оформление кассовых операций.
19. Учет операций на расчетных счетах. Выписка банка из расчетного счета. Порядок выполнения платежных операций.
20. Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов.
21. Учет и документальное оформление движения материально-производственных запасов и транспортно-заготовительных расходов.
22. Формы и системы оплаты труда.
23. Расчет, начисление и учет расчетов по оплате труда.

24. Порядок расчета оплаты отпусков, расчет пособий по временной нетрудоспособности.
25. Формирование и учет уставного капитала и его изменений. Учет расчетов с учредителями.
26. Формирование и учет резервного и добавочного капитала.
27. Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.
28. Учет финансовых результатов от обычных видов деятельности.
29. Учет финансовых результатов и использования прибыли.
30. Содержание, строение и классификация бухгалтерских балансов. Взаимосвязь между счетами и балансом. Влияние хозяйственных операций на валюту баланса.
31. Технология составления бухгалтерской отчетности и общие требования к ней.
32. Понятие инвентаризации, ее цели. Виды, сроки и порядок проведения инвентаризации.
33. Документальное оформление инвентаризации. Отражение результатов инвентаризации в учете.
34. Понятие кредита, займа, ссуды. Бухгалтерский учет кредитов, займов, ссуд и затрат на их обслуживание.
35. Дебиторская и кредиторская задолженности: что это, какими они бывают и почему их так называют.
36. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
37. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
38. Учет расчетов с подотчетными лицами.
39. Учет прочих доходов и расходов.
40. Учетная политика. Основные элементы учетной политики организации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Оформите бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации. Откройте счет по учету денежных средств в кассе предприятия и определить остаток по счету на 1.11.2022 г. Остаток средств в кассе предприятия по балансу на 1.10.2022 г. составил 10 тыс. руб. Заполните формы КО-1, КО-2.

Дата	Хозяйственные операции	Сумма (руб.)
5.10	В кассу поступили денежные средства с расчетного счета предприятия для выдачи заработной платы работникам.	20 000
7.10	Из кассы предприятия выдана заработная плата работникам предприятия.	15 000
12.10	В кассе предприятия при инвентаризации вывялен излишек средств.	500
23.10	Из кассы выдано в подотчет бухгалтеру на командировочные расходы.	2 000
24.10	Возвращен в кассу остаток денежных средств по авансовому отчету.	210
26.10	Поступила выручка в кассу предприятия за реализованный товар.	18 700
30.10	Зачислены денежные средства на расчетный счет из кассы.	12 000

Практическое задание № 2

Задокументируйте, рассчитайте и оформите бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и амортизации основного средства организации ООО «Томас», которое производит запчасти на станке А458. Станок куплен в

апреле 2022 года и тут же введен в эксплуатацию. Балансовая стоимость станка А458 — 589 000 рублей, ликвидационная стоимость — 50 000 рублей. За весь срок использования планируется изготовить на данном станке 350 000 единиц продукции. В мае на станке произвели 4 200 деталей, в июне — 3 100 единиц. Расчёт амортизации ОС произведите способом списания стоимости пропорционально объему продукции.

Практическое задание № 3

Рассчитайте, задокументируйте и оформите бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и амортизации основного средства организации ООО «Томас», которое используется в производстве. Балансовая стоимость на 01.01.2022 - 49 320 рублей. Ликвидационная стоимость - 5 000 рублей. Оставшийся СПИ - 10 месяцев. Коэффициент установлен в размере 1,3. Амортизация начисляется с первого числа месяца, следующего за месяцем принятия ОС к учету.

Практическое задание № 4

Отразите хозяйственные операции на счете по учету денежных средств в кассе предприятия и определите остаток на 01.11.2022 г. Остаток средств в кассе предприятия по балансу на 01.10.2022 г. составил 10 тыс. руб. Составьте бухгалтерские проводки по хозяйственным операциям:

Дата	Хозяйственные операции	Сумма
5.10	В кассу поступили денежные средства с расчетного счета предприятия для выдачи заработной платы работникам.	20 000
7.10	Из кассы предприятия выдана заработная плата работникам предприятия.	15 000
12.10	В кассе предприятия при инвентаризации вывялен излишек средств.	500
23.10	Из кассы выдано в подотчет бухгалтеру на командировочные расходы.	2 000
24.10	Возвращен в кассу остаток денежных средств по авансовому отчету.	210
26.10	Поступила выручка в кассу предприятия за реализованный товар.	18 700
30.10	Зачислены денежные средства на расчетный счет из кассы.	12 000

Практическое задание № 5

Отразить на бухгалтерских счетах хозяйственные операции, связанные с получением краткосрочного кредита и начислением процентов. ООО «Томас» 10 января получило в банке кредит 90 000 руб. По условиям кредитного договора эта задолженность должна быть погашена в марте. За пользование кредитом ООО «Томас»» ежемесячно (в последний день января, февраля и марта) начисляет и уплачивает проценты — 20 000 руб. каждый месяц. Кредит использован на предоплату материалов. Материалы на 90 000 руб. (в том числе НДС — 15 000 руб.) получены и оприходованы 11 февраля. Какие проводки нужно отразить по указанным операциям, рассчитать необходимые суммы.

Практическое задание № 6

Отразите хозяйственные операции на счете по учету расчетов с поставщиками предприятия и определить остаток по счету на 01.11.2022 г. Задолженность перед поставщиками по балансу на 01.10.2022 г. составила 45 тыс. руб. Составьте бухгалтерские проводки по хозяйственным операциям:

Дата	Хозяйственные операции	Сумма (руб.)
5.10	Поступила партия товаров от поставщиков.	27 500
6.10	Оплачен счет поставщиков за поставленные товары.	27 500
7.10	Поступили сырье и материалы от поставщиков.	42 150
14.10	За счет кредита банка погашена задолженность перед поставщиками.	38 000
18.10	Поступило от поставщиков оборудование к установке.	189 500
20.10	Перечислено подрядчикам за установку закупленного оборудования.	23 000
30.10	С р/с перечислено поставщикам за ранее поставленное сырье.	12 100

Практическое задание № 7

Отразите хозяйственные операции на счете по учету материалов и определить остаток по счету на 01.11.2022 г. Остаток материалов предприятия по балансу на 01.10.2022 г. составил 15 тыс. руб. Составьте бухгалтерские проводки по хозяйственным операциям:

Дата	Хозяйственные операции	Сумма (руб.)
5.10	Материалы закуплены у поставщиков.	29 150
7.10	Отпущены материалы в основное производство.	13 045
12.10	При инвентаризации выявлена недостача материалов на складе.	1 235
23.10	Списаны согласно акта бой и порча материалов.	7 000
24.10	Поступила партия материалов от поставщиков.	15 210
30.10	Израсходованы материалы на исправление брака в производстве.	8 700

Практическое задание № 8

Отразите в бухгалтерском учете хозяйственные операции, произошедшие в ООО «ТОМАС» в декабре 2022 года.

Дата	Содержание хозяйственного факта	Сумма	Документ
03.12.	Получено в кассу по чеку № 31540 (для выдачи заработной платы за ноябрь - 62 000 рублей; на хозяйственные расходы - 20 000 рублей; на командировочные расходы - 12 000 рублей)	94 000	
03.12.	Выплачено ООО «Поставщик» из кассы за полученные материалы согласно счёту № 102 от 28.11.	12 000	
03.12.	Выдан аванс на командировку главному инженеру Смирнову С.А.	12 000	
03.12.	Поступили средства в кассу в счёт возмещения материального ущерба от завхоза Алексина А.А.	800	
05.12.	Перечислена с расчётного счёта арендная плата за декабрь ООО «Арендодатель» согласно счёту № 12 от 30.11. по договору аренды № 1 от 20.01.2022 г.	35 000	
07.12.	Выдана из кассы заработная плата работникам за ноябрь	50000	
10.12.	Перечислены взносы с р/с на обязательное социальное страхование	4 500	
11.12.	Зачислен на расчётный счёт краткосрочный кредит банка	200 000	
17.12.	Оплачена с р/с стоимость коммунальных услуг ООО «Энергия»	7 500	

24.12.	Выдано из кассы завхозу Алискину А.А. на хозяйственные расходы	14 000	
26.12.	Утверждён авансовый отчёт Алискина А.А. № 59 от 26.12.		
	Приобретено топливо (квитанция № 11 от 25.12.)	1400	
	Приобретены запчасти (товарный чек № 120 от 25.12.)	5600	
	Оплачена стоимость юридических услуг (квит. № 20 от 25.12.)	2300	
	Оплачена стоимость услуг связи (счёт-фактура № 12 от 25.12.) в т.ч. НДС	5900 900	

Практическое задание № 9

Оформите счет-фактуру, используя следующие сведения:

- счет-фактура № 165 от 24 августа 2022 г.;
- продавец – ООО «ДНС»;
- адрес продавца: 350900, г. Краснодар, ул. Садовая, д. 220. ИНН – 1833012378, КПП – 183301001. Грузоотправитель – он же;
- покупатель – ООО «Томас»;
- адрес покупателя: 350920, г. Краснодар, ул. Российская, д. 69. ИНН – 1833015259, КПП – 1833011001. Грузополучатель – он же;
- наименование товара – МФУ Samsung 3020 в количестве 1 шт. стоимостью 28 540 рублей, в том числе НДС 20% – 4 756,67 руб.
- руководитель ООО «ДНС» – Сотникова О.Н., главный бухгалтер – Никитин А.Ю.

Практическое задание № 10

Выставьте счет клиенту и оформите акт выполненных работ, на основе следующих данных. Продавец – ООО «СПИН», 352100, г. Краснодар, ул. Станиславского, д. 14. ИНН – 7707083893, КПП – 773601001. Расчетный счет 40817810430854159154 в ООО ПАО «СБЕРБАНК» г. Краснодар БИК 0445225 корр. счет 30101801452500009 74 выставил счет ООО «Томас». Согласно договора продавец отгрузил покупателю компьютерную программу 1С «Торговля и склад» в количестве 2 шт. стоимостью 28 654 руб., в том числе НДС 20%, а также выполнил работы по их установке и переносу базы данных на сумму 8 360 руб., в том числе НДС 20%. Руководитель ООО «Спин» – Харченко В.В., главный бухгалтер – Кошелева С.В.

Практическое задание № 11

Составить приходный кассовый ордер №53 от 02.03.2022 г. ООО «Радуга», используя следующие данные: 02 марта 2022 г. кассиром Гришиной Н.Л. получено с расчетного счета по чеку №816351 и сдано в кассу 56 000 руб. на командировочные расходы. Деньги приняла старший кассир Рожкова К.Д., проводку сделала старший бухгалтер Крупнова В.Д. Кассовый ордер подписала главный бухгалтер Зотова Н.Н. Код целевого назначения расходов – 16.

Практическое задание № 12

Составьте авансовый отчет №17 Петрова Н.И., механика сборочного цеха №5 ООО «Томас», используя следующие данные: 16 марта 2022 г. механик сборочного цеха №5 Петров Н.И. представил авансовый отчет о расходах по командировке в г. Москва сроком с 03 по 15 марта 2022 г. К отчету приложены следующие оправдательные документы: 1) ж/д билет «Краснодар – Москва» 03 марта 2022 г. – 4 500 руб., в т.ч. НДС; 2) ж/д билет «Москва – Краснодар» 15 марта 2022 г. – 4 500 руб., в т.ч. НДС; 3) квитанции за пользование

постельными принадлежностями в поезде 03 марта и 15 марта 2022 г. (2 шт.) – на общую сумму 150 руб., в т.ч. НДС; 4) счет гостиницы № 893 за проживание с 03 по 14 марта 2022 г. – 26 050 руб., в т.ч. НДС; 5) копии служебной телеграммы от 10 марта 2022 г. и квитанция к ней №141 на сумму 350 руб.; 6) в авансовом отчете указаны суточные за 13 суток – 18 300 руб. В тот же день старший бухгалтер Крупнова В.Д. проверила отчет, который затем подписала главный бухгалтер Зотова Н.Н. и утвердил директор Камов К.К. Ранее Петрову Н.И. был выдан аванс на командировку в размере 40 000 руб.

Практическое задание № 13

Составьте платежное поручение на перечисление денег поставщику за полученные от него детали по счету-фактуре №255 от 06 июня 2022 г., используя следующие данные: 15 июня 2022 г. ООО «Техносервис» (г. Краснодар, ул. Ленина, 25, ИНН 2128101303, р/сч № 40702810311122233301, открытый в ПАО СБ №8613 г. Краснодар, БИК 049706609, кор/сч № 30101810300000000609) перечислило ООО «Автомат» (г. Казань Татарстан, ул. Тверская, 6, ИНН 1652555777, р/сч №40702810910002000300, открытый в ПАО «Девон-Кредит» г. Казань, БИК 049202792, кор/сч №30101810400000000792) 17 700 руб., в т.ч. НДС, в оплату его счета-фактуры №255 от 06 июня 2022 г. Директор ООО Техносервис» - Сомов С.К., главный бухгалтер – Фомина В.С. Директор ООО «Автомат» - Багаутдинов Р.Г., главный бухгалтер – Махмудова Г.М.

Практическое задание № 14

Составить бухгалтерские записи по хозяйственным операциям, произвести необходимые расчеты, составить оборотно-сальдовую ведомость по счетам бухгалтерского учета за месяц, составить шахматную оборотную ведомость, журналы-ордера и ведомости к ним по данным табл.

Табл. 1 Остатки хозяйственных средств ООО «Меркурий» по состоянию на 01.03.2022 г.:

Наименование хозяйственных средств	**Сумма, руб.**
Уставный капитал	400 000
Денежные средства на расчетном счете	135 000
Основные средства	565 000
Краткосрочный кредит банка	205 000
Наличные денежные средства в кассе	2 000
Чистая (нераспределенная) прибыль	95 000
Материалы	168 000
Задолженность поставщикам за материалы	100 000
Незавершенное производство	30 000
Добавочный капитал	114 000
Задолженность перед работниками по оплате труда	85 000
Готовая продукция	99 000

Табл. 2. Журнал хозяйственных операций ООО «Меркурий» за март 2022 г.:

Содержание операции	**Сумма, руб.**	**Корреспонд. статьи баланса**	**Проводка**	
			Дт	**Кт**
1. Получены с расчетного счета деньги для выплаты заработной платы работникам в полном объеме	?			

2. Отпущены со склада в производство материалы	15 000			
3. Выданы из кассы денежные средства главному инженеру завода под отчет на командировочные расходы	500			
4. Выдана из кассы заработная плата работникам в полном объеме	?			
5. Поступили от поставщиков материалы	30 000			
6. Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности поставщикам	40 000			
7. Начислена заработная плата рабочим основного производства за месяц	43 000			
8. Начислены страховые взносы в социальный фонд РФ в размере __% суммы начисленной заработной платы	?			
9. Удержан из заработной платы работников налог на доходы физических лиц в бюджет в размере __%	?			
10. Начислены дивиденды работникам за счет чистой прибыли	15 000			
11. Начислены страховые взносы в социальный фонд РФ в размере __% суммы начисленных дивидендов	?			
12. Удержан из суммы дивидендов, начисленных работникам, налог на доходы физических лиц в бюджет в размере __%	?			
13. Выпущена из производства готовая продукция	90 000			
14. Оставшаяся сумма чистой прибыли направлена на формирование резервного капитала	?			
15. Погашена часть краткосрочного банковского кредита с расчетного счета	5 000			

Практическое задание № 15

Составить бухгалтерские записи по кассовым операциям. Составить кассовую книгу и отчет кассира за февраль 2022 г. Вывести остаток по кассе на конец месяца.

Исходные данные:

1. Остаток по счету 50 «Касса» на 1.02.2022 г. составил 10 000 руб.
2. Хозяйственные операции по счету «Касса» за февраль 2022 г. приведены ниже в таблице:

Дата	**Наименование документа и содержание хозяйственной операции**	**Сумма, руб.**
02.02	Расходный кассовый ордер № 21 Выдан инженеру Серову А. Ф. на сумму перерасхода по авансовому отчету № 5	200
02.02	Приходный кассовый ордер № 13 Сдан в кассу инженером Чановым И. Ф. остаток неиспользованной подотчетной суммы согласно авансовому отчету № 6	150

03.02	Приходный кассовый ордер №14 Получено в банке по чеку № 112488 Для выдачи заработной платы 100 000 руб.; На хозяйственные расходы 20 000 руб.; Для выдачи депонированной заработной платы 13 500 руб.	?
03.02	Расходный кассовый ордер № 22 По платежным ведомостям № 60-61 выдана заработная плата рабочим и служащим.	100 000
03.02	Расходный кассовый ордер № 23 Выдано на хозяйственные нужды агенту Николаеву В. С.	15 000
03.02	Расходный кассовый ордер № 24 Выдан аванс на хозяйственные расходы кладовщику Уточкину К. С.	5 000
08.02	Расходный кассовый ордер № 25 По реестру депонированных сумм выдана заработная плата по депонентам	13 500
10.02	Приходный кассовый ордер №15 Получено от кладовщика Торопова Г. Н. в погашение задолженности по недостачи материалов на складе	750
15.02	Приходный кассовый ордер №16 Получено от покупателя ИП Лазаревой Л.Л. в погашение задолженности за проданную ей продукцию за наличный расчет	30 000
15.02	Расходный кассовый ордер № 26 Внесена на расчетный счет торговая выручка в полном объеме	?

Практическое задание № 16

Произвести оценку материально-производственных запасов в бухгалтерском учете используя исходные данные способом оценки по средней себестоимости и способом ФИФО. Организация приобрела кирпич марки М-150 для выполнения ремонтных работ. Кирпич покупали тремя партиями по 10000 штук в каждой. Первая партия была приобретена 15 января 2022 г. за 150 000 руб. Вторая – 3 февраля 2022 г. за 146 670 руб. Третья – 26 февраля 2022 г. за 149 810 руб. На выполнение ремонтных работ было списано 15 000 штук кирпича 10 марта 2022 г. и 10 000 штук кирпича 23 марта 2022 г.

Дата	Количество	Цена, руб.	Стоимость
Поступление			
15.01.2022 г.			
03.02. 2022 г.			
26.02. 2022 г.			
Итого поступило		x	
Списание			
Способ оценки по средней себестоимости			
10.03. 2022 г.			
23.03. 2022 г.			
Остаток на 31.03.2022 г.			
Способ ФИФО			

10.03. 2022 г.			
23.03. 2022 г.			
Остаток на 31.03.2022 г.			

Журнал регистрации фактов хозяйственной жизни

№ п/п	Содержание факта хозяйственной жизни	Сумма, руб.	Дебет	Кредит

Практическое задание № 17

Оцените первоначальную стоимость купленного основного средства, если известно, что стоимость по документам поставщика 1 200 000 руб., в том числе НДС 20%. Организация оплатила станок с расчетного счета. Станок передан в монтаж, монтаж осуществляется подрядной организацией, стоимость работ составляет 60 000 руб. (в т.ч. НДС 20%). Организация оплатила монтажные услуги подрядчику наличными из кассы. Смонтированный станок принят к учету по первоначальной стоимости. Отразите необходимые проводки и рассчитайте обозначенные суммы.

Содержание хозяйственной операции	Сумма	Дт	Кт
Поступило оборудование, требующее монтажа (без НДС)			
Учтена сумма НДС по поступившему оборудованию			
Поставщику перечислена стоимость оборудования с НДС			
Оборудование передано в монтаж			
Принят к оплате акт за проведенные монтажные работы			
Принята к учету сумма НДС по монтажным работам			
Услуги подрядчика оплачены наличными			
Станок введен в эксплуатацию (принят к учету)			
Сумма НДС по станку направлена к вычету			

Практическое задание № 18

Составить бухгалтерский баланс на 01 января 2022 по следующим данным:

- ✓ Уставный капитал 69 000 руб.
- ✓ Нераспределенная прибыль 3 500 руб.
- ✓ Основные средства 45.000 руб.
- ✓ Амортизация ОС 12 034 руб.
- ✓ Готовая продукция 60 500 руб.
- ✓ Расчетный счет 40 780 руб.
- ✓ Касса 3 560 руб.
- ✓ Расчеты по оплате труда 30 000 руб.
- ✓ Расчеты по социальному страхованию и обеспечению 17 560 руб.
- ✓ Расчеты с поставщиками и подрядчиками 17 746 руб.

Практическое задание № 19

Сформируйте Бухгалтерский баланс ООО «Томас» (г. Краснодар, ул. Садовая 220,

ИНН 1205484516, ОКПО 57811563, ОКВЭД 47.21 «Торговля розничная фруктами и овощами в специализированных магазинах», ФИО студента).

Сведения об остатках по счетам на 31.12.2022 г., руб.

Счет		Сальдо на конец периода	
		Дебет	Кредит
01	Основные средства	1 095 000	
02	Амортизация основных средств		409 000
10	Материалы	396 000	
19	НДС по приобретенным ценностям	64 000	
41	Товары	452 000	
44	Расходы на продажу	708 000	
50	Касса	44 000	
51	Расчетные счета	187 000	
60	Расчеты с поставщиками и подрядчиками		281 780
62	Расчеты с покупателями и заказчиками	63 180	
67	Расчеты по долгосрочным кредитам и займам		585 100
68	Расчеты по налогам и сборам		706 800
69	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению		127 000
70	Расчеты с персоналом по оплате труда		78 600
71	Расчеты с подотчетными лицами		6 100
76	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	73 200	400 000
80	Уставный капитал		410 000
82	Резервный капитал		53 000
84	Нераспределенная прибыль		25 000

Практическое задание № 20

Определите результат инвентаризации. Заполните лицевую сторону «Акта инвентаризации наличных денежных средств» за всех действующих лиц. Для решения задачи используйте бланки «Акт инвентаризации наличных денежных средств», ПКО и РКО.

Исходные данные:

1. ООО «Кенгуру», г. Краснодар, ОКПО 46245502. В организации нет деления на структурные подразделения. Кодирование видов операций и видов деятельности не предусмотрено.

2. Нумерация Актов инвентаризации в ООО «Кенгуру» ведется в хронологическом порядке, независимо от объектов проверки. Последний АКТ был составлен 25 марта 2022 года №15.

3. Рабочим планом счетов ООО «Кенгуру» к счетам открыты следующие субсчета: 91/1 «Прочие доходы»; 91/2 «Прочие расходы»; к 94 счету субсчета не предусмотрены.

4. Аналитический учет и учет движения денег по целевому назначению не ведется.

5. Обязанность документального оформления поступления и выдачи наличных денег лежит на бухгалтере по денежным средствам.

6. Приказ «О проведении инвентаризации» № 19 от 07 апреля 2022 года.

7. Состав комиссии: главный бухгалтер Разина Нина Петровна (председатель), бухгалтер по денежным средствам Василькова Надежда Александровна, экономист Ковалев Антон Игоревич.

8. Инвентаризации подлежат денежные средства и денежные документы.

9. В «Журнале регистрации приходных и расходных кассовых документов» к моменту проверки последними были отмечены приходный кассовый ордер № 35 и расходный кассовый ордер № 40.

10. Остаток денег в кассе, согласно отчету кассира Матушкиной Татьяны Петровны, равен 98 956 рублей. Остаток денежных документов по Журналу учета: марки – 1000 рублей, путевка в дом отдыха – 27 500 рублей.

11. Подсчет наличных денег показал, что в кассе находится 97 956 рублей. При пересчете денежных документов расхождений нет.

Практическое задание № 21

Отразить результат проведенной инвентаризации в бухгалтерском учете предприятия, в результате которой была выявлена недостача компьютера, числящегося в эксплуатации. Стоимость компьютера составляет 21 450 руб. Сумма начисленной амортизации на компьютер 5 340 руб. Следственными органами было установлено виновное в хищении лицо - рабочий цеха. Было принято решение о возмещении нанесенного организации ущерба в размере остаточной стоимости объекта -удерживать из заработной платы в размере 20% от оклада, который составляет 65 000 руб.

Практическое задание № 22

Инвентаризационная комиссия ООО «Томас» в составе директор Петров С.Н., главный бухгалтер (ФИО студента), экономист Катаев А.С. на основании приказа руководителя №17 от 31.12.2022 г. провела инвентаризацию расчетов с покупателями, поставщиками, прочими дебиторами и кредиторами по состоянию на 31 декабря 2022 г. Комиссией проведена проверка по документам остатков сумм, числящихся на соответствующих счетах. По состоянию на 31.12.2022 у ООО «Томас» имеются следующие дебиторы: задолженность ООО «Альтом» (генеральный директор Соколов В.В., главный бухгалтер Васин А.Д.) перед ООО «Томас» согласно договору поставки, на основании счета-фактуры № 56 от 11.06.2022 г. составляет 518 000 руб., в том числе НДС (20%) – 86 333 руб. По результатам инвентаризации оформлен акт инвентаризации № 25 от 31.12.2022 г.

1. Оформите справку к акту № 25 инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками, прочими дебиторами и кредиторами ООО «Томас».
2. Оформите Акт инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками, прочими дебиторами и кредиторами по форме (ИНВ-17).
3. Оформите акт сверки взаимных расчетов между ООО «Альтом» и ООО «Томас».

Практическое задание № 23

Отразить результат проведенной инвентаризации в бухгалтерском учете предприятия, если известно, что согласно принятой учетной политике начисление резерва по сомнительным долгам осуществляется в организации ежеквартально по результатам инвентаризации дебиторской задолженности по состоянию на последнюю дату отчетного квартала. На конец 2 квартала 2022 г. в бухгалтерском учете организации числится задолженность по оплате, отгруженной в пользу покупателей продукции в сумме 1 298 000 руб., в том числе сомнительной дебиторской задолженностью признана задолженность в сумме 157 000 руб. Предприятием начислен резерв по сомнительным долгам в полной сумме сомнительной дебиторской задолженности. В июле 2022 г. покупателями из 157 000 руб. перечислено 68 000 руб.

Практическое задание № 24

При проведении инвентаризации товаров ООО «Плюс» была выявлена недостача железобетонных изделий в пределах законодательно установленных норм естественной убыли. Стоимость, по которой они могли были бы быть реализованы составляет 15 250 руб. Сумма торговой наценки по недостающим товарам при этом составляет 5 220 руб. Оформите бухгалтерскими проводками результаты инвентаризации.

Практическое задание № 25

Рассчитайте себестоимость 1 светильника и отразите необходимые бухгалтерские проводки, если известно, что организация ООО «Томас» изготавливает светильники. Материальные расходы 180.000 руб., заработная плата – 200 000 руб., амортизация – 90 000 руб. Расходы на услуги сторонних организаций – 50 000 руб. Продукция оприходована на склад по фактической себестоимости в количестве 1 000 шт.

Содержание хозяйственной операции	Дебет	Кредит	Сумма, руб.
Учтены материальные расходы			
Учтена заработная плата			
Начислены страховые взносы с зарплаты			
Начислена амортизация			
Учтены услуги сторонних организаций			
1 000 светильников оприходованы на склад			

Практическое задание № 26

Рассчитайте сумму НДФЛ, которую бухгалтерия должна удержать с сотрудника, сумму к выдаче и взносы в СФР и отразите операции на бухгалтерских счетах, если известно, что старшему электрику ООО «Томас» Васечкину И.А., имеющему трех несовершенно летних детей, в марте месяце были начислены: зарплата – 46 540 руб., материальная помощь - 5 000 руб. При выплате указанных доходов организация по отношению к сотруднику является налоговым агентом.

Практическое задание № 27

Рассчитайте налоги в взносы с фонда оплаты труда, составьте бухгалтерские проводки горничной Ивановой М.С. за март текущего года в зависимости от производительности труда. Определите форму и систему оплаты труда. Нормативная производительность труда (выработка) - уборка 8 номеров в день. Тариф за уборку одного номера 170 руб. Сумма надбавки составляет 30%. Премия за перевыполнение установленных нормативов - 25% за один номер. Фактически отработано 26 рабочих дней. Фактическая производительность труда ежедневно соответствовала нормативной.

Практическое задание № 28

Проведите расчет НДФЛ с отпускных на примере сотрудника Иванова А.Т., данные для которого приведены в следующей таблице.

Показатель	Значение
День выхода в отпуск	1 августа 2022 г.
Размер оклада	75 000 руб.
Расчетный период	август 2022 - июль 2022 (12 месяцев)
Сумма выплат за расчетный период	865 328 руб.
Количество дней отпуска	28
Несовершеннолетние дети	3

Практическое задание № 29

Рассчитайте зарплату персоналу, налоги и взносы в СФР 5-ти работникам за август месяц (21 рабочий день), сотрудникам полагаются стандартные налоговые вычеты на несовершеннолетних детей, районный коэффициент – 15%:

- ✓ 1 работник: оклад 150 000, 2 детей – отработал 20 дней.
- ✓ 2 работник: оклад 100 000, вычет 500 руб., 1 ребенок – отработал 21 день.
- ✓ 3 работник: оклад 120 000, вычет 3000 руб., 3 детей – отработал 21 день.
- ✓ 4 работник: оклад 80 000, 2 детей – отработал 21 день.
- ✓ 5 работник: оклад 80 000, вычет 500 руб., детей нет – отработал 10 дней.

№	Оклад	Отработано дней	Оклад за отраб. время	Оклад с коэф.	Сумма вычетов	НДФЛ	Зарплата на руки	Взнос в СФР
1								
2								
3								
4								
5								
Итого:								

Практическое задание № 30

Проведите расчет страховых взносов для сотрудника с зарплатой 230 000 руб. в 2022 г. с учетом предельной базы для заработной платы.

Месяц	Зарплата за месяц	Зарплата нарастающим итогом	Основной тариф 30% до превышения 15.1% с превышения	Субъекты МСП 30% /15% до превышения 15.1% /15% с превышения
Январь	230 000			
Февраль	230 000			
Март	230 000			
Апрель	230 000			
Май	230 000			
Июнь	230 000			
Июль	230 000			
Август	230 000			
Сентябрь	230 000			
Октябрь	230 000			
Ноябрь	230 000			
Декабрь	230 000			
Итого	**2 760 000**			

Практическое задание № 31

Составить плановую калькуляцию себестоимости изделия, определить отпускную цену предприятия, если известны следующие данные:

- ✓ Затраты на производство данного изделия: сырье и основные материалы – 200 руб., топливо и электроэнергия на технологические цели – 30 руб., основная заработная плата производственных рабочих – 60 руб., дополнительная заработная плата производственных рабочих – 10% к основной зарплате производственных рабочих; единый социальный налог – 30 % всей суммы основной и дополнительной заработной платы производственных рабочих; расходы по содержанию и эксплуатации оборудования – 150% основной заработной платы производственных рабочих; цеховые расходы – 65% основной заработной платы производственных рабочих; общезаводские расходы – 86% основной заработной платы производственных рабочих; Внепроизводственные расходы – 1,5% производственной себестоимости.

- ✓ Рентабельность производства изделия – 25%.
- ✓ Ставка акциза – 15% отпускной цены производителя.
- ✓ НДС – 20 % к свободной отпускной цене без НДС.

Практическое задание № 32

Определите себестоимость и отпускную цену швейного изделия, если известны данные:

- ✓ Свободная отпускная цена (без НДС) 1 $м^2$ ткани – 250 рублей.
- ✓ НДС – 20% к отпускной цене ткани без НДС.
- ✓ Норма расхода ткани на пошив швейного изделия – 5 $м^2$.
- ✓ Вспомогательные материалы – 100 руб.
- ✓ Заработная плата производственных рабочих – 250 руб.
- ✓ Социальные отчисления в СФР – 30%.
- ✓ Накладные расходы (кроме внепроизводственных) – 130% от заработной платы.
- ✓ Внепроизводственные расходы – 1,2% от производственной себестоимости.
- ✓ Наценка – 20%.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОПЦ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА В БАНКАХ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации.
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву; присваивать номера лицевым счетам, рассчитывать оформлять и отражать на счетах банковские операции в разделах учета в соответствии с требованиями нормативов и учетной политики банка.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках; принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов, методики расчета, способы оформления и последовательность отражения на счетах банковские операции в разделах учета в соответствии с требованиями нормативов и учетной политики банка.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях.
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

	программное обеспечение	
ОК 11	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации.
ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 11	оформлять и отражать в учете: - операции с денежной наличностью и ценностями клиентов; - операции банка по безналичным расчетам физических лиц, в том числе без открытия счета; - операции банка по безналичным расчетам юридических лиц; - операции межбанковских расчетов; - операции расчета между филиалами; - валютно-обменные операции банка с иностранной валютой; - операции с драгметаллами; - операции по кредитованию физических и юридических лиц, - учёт межбанковских кредитов операции выдачи, начисления процентов, погашения кредитов; - операции выдачи и погашения депозитов, других привлеченных средств, порядок начисления процентов - доходы и расходы банка по различным банковским операциям, прибыль (убыток) банка. - анализировать финансовые результаты банковских операций, доходы и расходы банка по различным банковским операциям, бухгалтерскую финансовую отчетность кредитной организации.	- аналитический и синтетический учет кассовых, безналичных расчетных операций, операций с банковскими картами и межбанковских расчетов; - порядок отражения в учете валютных ценностей, валютно-обменные операции, переоценку валюты. - порядок учёта активов и обязательств банка в драгоценных металлах, особенности осуществления и учета операций с драгоценными металлами; - учет выдачи и погашения кредитов и методики начисления процентов - учет выдачи и погашения депозитов; - состав ежедневной, месячной, квартальной и годовой бухгалтерской отчетности, и требования, предъявляемые к ней.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву; присваивать номера лицевым счетам. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение;	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 15, 16, 17, 18,19, 20 21,22, 23,24, 25,26,27
- оформлять и отражать в учете операции с денежной наличностью и ценностями клиентов физических лиц;	1, 10,11,12,13, 14, 15, 16, 17, 18,19, 20
- отражать в учете операции с денежной наличностью и ценностями клиентов юридических лиц;	20, 21, 22, 23, 24
- отражать в учете операции банка по безналичным расчетам физических лиц,	15, 16, 17, 18,19, 20
- отражать в учете операции банка по безналичным расчетам юридических лиц;	3,4,5,6,7,8
- отражать в учете операции с использованием пластиковых карт в рублях и валюте;	15, 16, 17, 18,19, 20
- отражать в учете операции межбанковских расчетов;	16,17
- отражать в учете валютно-обменные операции банка с иностранной валютой;	24,25
- отражать в учете переводы денежных средств в иностранной валюте	24

- отражать в учете операции с драгметаллами;	28
- отражать в учете операции по кредитованию физических и юридических лиц, учёт межбанковских кредитов операции выдачи, начисления процентов, погашения кредитов;	1,3,5
- отражать в учете операции просроченной задолженности, РВПС, залогов поручительств по кредитам;	3,5
- отражать в учете операции выдачи и погашения депозитов, других привлеченных средств, порядок начисления процентов	1,3,5,10
- отражать в учете операции по расчету и начислению заработной платы и удержаний из нее;	11,12,13, 14
- отражать в учете оформлять и отражать в учете операции по движению имущества банка: поступление,	20, 21, 22, 23
- отражать в учете приобретение, создание и аренду основных средств и нематериальных активов, начисление амортизации, переоценку и выбытие имущества;	18,19,20, 21, 22, 23,
- учитывать доходы и расходы банка по различным банковским операциям, прибыль (убыток) банка.	1,3,8,19,20
- анализировать финансовые результаты банковских операций, доходы и расходы банка по различным банковским операциям, бухгалтерскую финансовую отчетность кредитной организации.	14,15,16,18
анализировать и формировать бухгалтерскую финансовую отчетность кредитной организации.	1, 2,4,5, 6,7,
Знать	**Номер вопроса**
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	4,5,6,11,12,13,14,15,16,
номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	18,19,20,21,22,23,24,25 31,32
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14, 15
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	1,2, 3, 4, 5,6,7,8,9,22,24
современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	24,25,26,37,38,39,10,12, 32, 15,19,20

нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках;	1,2,3,8,19,2022,35,26,37,38,39,10,12, 32, 15,19,20
задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях;	1,2,3,8,19,2022,35,26,37,38,39,10,12, 32, 15,19,20, 40,41
методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях;	1,2,3,8,19,2022,35,26,37,38,39,10,12, 32, 15,19,20, 40,41
принципы построения, структура и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов;	1,2,3,8,19, 10,11,12,13, 14, 15
- основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения;	1,2,3,8,19, 10,11,12,13, 14, 15
- характеристика документов синтетического и аналитического учета;	1,2,3,8,19, 10,11,12,13, 14, 15, 19., 20
- краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации;	1,2, 3, 4, 5,6,7,8,9
- функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях.	1,2, 3, 4, 5,6,7,8,9
аналитический и синтетический учет, формы первичных банковских документов, характеристику счетов и корреспонденцию: - при совершении кассовых операций; - по видам безналичных расчетных операций клиентов, межбанковских расчетов и правила их осуществления; - по операциям с банковскими картами; - валютно-обменных операций, валютных ценностей, переоценки валюты; - по операциям выдачи и погашения кредитов и методики начисления процентов - по операциям просроченной задолженности, РВПС, отражение в учете залогов поручительств по кредитам - по операциям выдачи и погашения депозитов и других привлеченных средств, порядок начисления процентов	10,11,12,13, 14, 15, 19, 20,21,22,23,24,25,26,27
учет доходов и расходов банка по различным банковским операциям и их специфику, в том числе: - состав и классификацию доходов и расходов банка, методы и порядок их учета; - сроки и периодичность отражения в учете начисленных доходов и расходов; - порядок формирования финансового результата. - состав и порядок составления годового отчета	13, 14, 15, 19, 20,21,22,23,24,25
состав ежедневной, месячной, квартальной и годовой бухгалтерской отчетности, и требования, предъявляемые к ней. Особенности содержания публикуемой и консолидированная отчетности.	26,27,28

1. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках.
2. Единые требования к бухгалтерскому учету, в том числе бухгалтерской (финансовой) отчетности.
3. Методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в банках. Понятие бухгалтерского учета в банке, его цель.
5. Основные задачи бухгалтерского учета в банке. Объекты и предметы банковского учета. . Внешние и внутренние пользователи бухгалтерской информации.
6. Методы бухгалтерского учета: документация, инвентаризация, счета, двойная запись, баланс, отчетность.
7.Особенности бухгалтерского учета в банках. Требования к ведению бухучета в банках. Принципы бухгалтерского учета в банках.
8. Учетная политика банка. Содержание и краткая характеристика основных элементов учетной политики банка.
9. Основы организации работы бухгалтерской службы в банках. Организация работы бухгалтерского аппарата.
10. Структура бухгалтерской службы. Функции подразделений бухгалтерской службы. Должностные обязанности бухгалтерских работников и распределение обслуживаемых ими счетов.
11. Функции главного бухгалтера. Понятие «Операционный день». Организация рабочего дня бухгалтерских работников.
12. Принципы построения, структура и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций.
13. Понятие плана счетов. Структура плана счетов: главы, разделы, подразделы, счета первого порядка, счета второго порядка.
14. Характеристика банковских счетов, признаки активных и пассивных счетов банка. Парные счета. Счета, не имеющие признака счета. Единая временная структура счетов второго порядка.
15. Классификация счетов банка по типу клиента (физические и юридические лица), по статусу (резиденты и нерезиденты), по форме собственности и виду деятельности.
16. Группировка счетов бухгалтерского учета для составления баланса кредитной организации. Балансовые счета. Внебалансовые счета.
17. Характеристика элементов аналитического учета. Понятие и цели аналитического учета. Документы аналитического учета.
18. Лицевые счета. Схема обозначения лицевых счетов и их нумерации. Порядок ведения лицевых счетов и их реквизиты.
19. Характеристика элементов синтетического учета. Понятие синтетического учета и его цели. Формы синтетического учета.
20. Порядок составления ежедневной оборотной ведомости по балансовым и внебалансовым счетам.
21.Понятие документооборота в банке. Этапы документооборота. Основные принципы организации документооборота.
22. Виды банковских документов и требования к их оформлению. Порядок хранения банковских документов.
23. Понятие внутреннего контроля и его цели. Система органов внутреннего контроля.
24. Организация внутреннего контроля. Последующий контроль. Исправление ошибочных записей в банковских документах.
25. Аналитический и синтетический учет кассовых операций.
26. Аналитический и синтетический безналичных расчетных операций.,
27.Аналитический учет операций с банковскими картами
28. Учет межбанковских расчетов.
29. Характеристика счетов и корреспонденция при совершении кассовых операций

30. Порядок отражения в учете валютных ценностей, валютно-обменных операций, переоценка валюты.
31. Учет операций с монетами, слитками и ОМС
32. Учет выдачи и погашения кредитов и методики начисления процентов по кредитным операциям
33.Учет выдачи и погашения депозитов. Отражение в учете различных способов начисления процентов
34.Состав ежедневной, месячной, квартальной и годовой бухгалтерской отчетности, и требования, предъявляемые к ней.

Практические задания

Практическое задание № 1

Составить бухгалтерские проводки и заполнить оборотно-сальдовую ведомость:

01 октября по банку проведены следующие операции:

1. Клиент банка ООО «Березка» сдал на свой расчетный счет наличную выручку в сумме 2000. тыс. руб.:
2. ООО «Прогресс» через инкассаторов сдало выручку в вечернюю кассу в сумме 10000,0 тысяч рублей:
3. Выданы деньги из кассы для пополнения банкомата на сумму 3000,0 тыс. руб.
4. Физическое лицо погасило кредит в сумме 1000.тыс. руб наличными
5. Сданы наличные деньги в РКЦ для пополнения корреспондентского счета в сумме 15000,0 тыс. руб.

1. Составить оборотно-сальдовую ведомость по коммерческому банку

(в тыс. руб.)

Нномер счета	Остаток на начало дня		Оборот за день		Остаток на конец дня	
	Д-т	К-т	Д-т	К-т	Д-т	К-т
20202	25000					
20208	1500					
20209	10000					
30102	32000					
40702		72000				
40906		10000				
45502	50000					
Прочие		36500				
Итого:	118500	118500				

Практическое задание № 2

10 апреля 2022 г. открыт счет по вкладу «Депозит Сбербанка» на сумму 60 000 р. сроком на 3 месяца и 1 день. Процентная ставка по вкладу — 6,25 % годовых.

15 октября 2022 г. вклад в полной сумме переведен вкладчиком на имя другого физического лица в отделение Сбербанка России, расположенное в другом городе. Комиссионный сбор за перевод составляет 1,5 % от суммы перевода.

1. Рассчитайте сумму процентов, начисляемую на остаток вклада на дату первой и второй пролонгации.
2. Рассчитайте сумму комиссионного сбора.
3. Рассчитайте сумму, которая подлежит переводу.
4. Все операции отразите проводками.

Практическое задание № 3

Втаблице приведены данные обостатках по счетам в банке.

1. Определите, балансовые счета первого и второго порядка.

2. Составьте сокращенный баланс коммерческого банка, расположив приведенные ниже счета в последовательности номенклатуры Плана счетов.

3. Укажите сумму, соответствующую итогу баланса по главе А.

№ п/п	Наименование счета	Сумма, млн. руб.
1.	Кредиты, предоставленные коммерческим организациям, находящимся в федеральной собственности, на срок от 31 до 90 дней	280
2.	Долговые обязательства субъектов РФ, оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток	130
3.	Вложения в сооружение и приобретение основных средств и нематериальных активов	100
4.	Неиспользованные лимиты по выдаче гарантий	50
5	Касса кредитных организаций	30
6.	Кредиты, полученные от банков-нерезидентов, на срок свыше 3-х лет	200
7.	Задолженность по кредитам, предоставленная клиентам, списанная за счет резервов на возможные потери	30
8.	Доходы будущих периодов по кредитным операциям	45
9.	Уставный капитал кредитных организаций, созданных в форме акционерного общества	110
10.	Депозиты физических лиц, привлеченные на срок до 90 дней	85
11.	Корреспондентский счет кредитной организации в Банке России	90
12.	Обязательные резервы кредитных организаций по счетам в валюте Российской Федерации, депонированные в Банке России	10
13.	Резервы на возможные потери по кредитам, предоставленным коммерческим организациям, находящимся в федеральной собственности	30
14.	Выпущенные депозитные сертификаты со сроком погашения свыше от 1 года до 3 лет	40
15.	Доходы текущего года	50
16.	Иностранная валюта, принятая на экспертизу	50
17.	Неиспользованные кредитные линии по получению кредитов	120
18.	Денежные средства с банкоматах	30
19.	Расходы текущего года	30
20.	Счета негосударственных финансовых организаций	140

Практическое задание № 4

Ниже приведены бухгалтерские проводки, совершенные в коммерческом банке:

1. Определите группы счетов, задействованных при отражении в бухгалтерском учете данных операций.
2. Какие из перечисленных проводок являются ошибочными?
3. Расшифруйте приведенные бухгалтерские проводки.

1) Д-т счета №40802 К-т счета №70601	3) Д-т счета №30102 К-т счета №91207	5) Д-т счета №90902 К-т счета №90901
2) Д-т счета №90701 К-т счета №99999	4) Д-т счета №98000 К-т счета №98050	6) Д-т счета №40901 К-т счета №40702

Практическое задание № 5

В таблице приведены данные об остатках по счетам в банке.

1. Определите, балансовые счета первого и второго порядка.

2. Составьте сокращенный баланс коммерческого банка, расположив приведенные ниже счета в последовательности номенклатуры Плана счетов.

3. Укажите сумму, соответствующую итогу баланса по главе А.

№ п/п	Наименование счета	Сумма, млн. руб.
1.	Резервный фонд	750

2.	Просроченная задолженность по кредитам, предоставленным негосударственным финансовым организациям	10
3.	Собственные доли уставного капитала , созданного в форме общества с ограниченной ответственностью, выкупленные у участников	10
4.	Депозиты физических лиц до востребования	50
5.	Корреспондентский счет кредитных организаций в Банке России	950
6.	Уставный капитал кредитных организаций, созданных в форме общества с ограниченной ответственностью	5000
7.	Учтенные векселя кредитных организаций со сроком погашения от 181 дня до 1года	1520
8.	Кредиты, предоставленные негосударственным коммерческим организациям на срок от 91 до 180 дней	100
10.	Расчетные документы, ожидающие акцепта для оплаты	5
11.	Касса кредитных организаций	161
12.	Акции дочерних и зависимых организаций	1
13.	Кредиты, полученные кредитной организацией от Банка России, на срок от 8 до 30 дней	500
14.	Основные средства (кроме земли)	4480
15.	Расходы от переоценки ценных бумаг	50
16.	Имущество, принятое в обеспечение по размещенным средствам, кроме ценных бумаг и драгоценных металлов	100
17.	Резервы под возможные потери по кредитам, предоставленным негосударственным коммерческим организациям	30
18.	Счета негосударственных коммерческих предприятий и организаций	1000
19.	Доходы текущего года	130
20.	Расходы текущего года	78
21.	Неиспользованные кредитные линии по предоставлению кредитов	100
22.	Обязательные резервы кредитной организации по счетам в валюте РФ, депонированные в Банке России	100

Практическое задание № 6

Определите группы счетов, задействованных при отражении в бухгалтерском учете данных операций, отразите в бухгалтерском учете банка вышеперечисленные операции.

В течение операционного дня в коммерческом банке "Союз" были проведены следующие операции по балансовым, внебалансовым счетам и счетам по учету требований и обязательств по производным финансовым инструментам:

1. Предприятие ООО "Неон" сдало наличные деньги в кассу банка для зачисления на свой расчетный счет в сумме 100 тыс. руб.;

2. Из кассы банка перечислены денежные средства для загрузки банкоматов в сумме 2 000тыс. руб.;

3. С расчетного счета предприятия ООО «Газнефть" списана сумма комиссионного вознаграждения за оказанные банком инкассаторские услуги в размере 5 тыс. руб.;

4. Негосударственная инвестиционная компания "Удача" оплатила комиссионные услуги государственной коммерческой организации "Орбита" в сумме 15 тыс. руб. (обе организации обслуживаются в данном банке);

5. На корреспондентский счет банка зачислено 100 000 тыс. руб., которые были получены по кредитному договору с Банком России, заключенному на 30 дней;

8. Индивидуальному предпринимателю Петрову Г.Д. предоставлен кредит в сумме 30 000 тыс. руб. сроком на 10 месяцев;

9. Негосударственному коммерческому предприятию "Белая долина" открыта кредитная линия на получение кредитов на сумму 15 000 тыс. руб.;

10. За счет прибыли текущего года банком были произведены отчисления в резервный фонд в сумме 50 000 тыс. руб.

Практическое задание № 7

. Расшифруйте номера лицевых счетов, определите принадлежность каждого счета и его вид., охарактеризуйте операции, которые учитываются на перечисленных счетах.

Клиенту банка открыты следующие лицевые счета:

- №40501810700010007456;
- №40501978600010000456;
- №42105840900010001456;
- №45507810200010017456.

Практическое задание № 8

В приведенной выписке из лицевого счета клиента, которая используется КБ "Финансовые технологии" расшифруйте номер лицевого счета клиента. Охарактеризуйте операции, которые совершены по лицевому счету и рассчитайте остаток

.ПАО КБ "Финансовые технологии"
Выписка за период: с 25.10.2022 по 25.10.2022
Лицевой счет: 40702810200000002437
Клиент: ООО "Факел"
ИНН/КПП: 6450017864/645001001
Операциониста: Козлова Анна Павловна
Дата последней операции по счету: 13.10.2022
Российский рубль
Входящий остаток пассив: 37 226. 79

Дата проводки	Номер документа клиента	БИК	Номер счета	Рубли	
				Дебет	Кредит
25.10.2022	123	046311808	70601810800002101001	500. 00	
25.10.2022	6578	046311808	20202810400000000393	17 000. 00	
25.10.2022	769	017003983	03100643000000018500	7. 89	

Всего документов: 3
Итого обороты: 0. 00
Исходящий остаток пассив:

Практическое задание № 9

Отразите перечисленные операции в бухгалтерском учете банка по лицевым счетам корреспондентского счета банка и кассы банка.

Определите остаток корреспондентского счета на конец дня.

15 октября, входящий остаток корреспондентского счета ПАО КБ "Олимп" составлял 1500 000 руб. В течение дня в банке были совершены следующие операции:

- получен кредит от Банка России в сумме 1 000 тыс. руб. на срок 2 дня;
- выдан кредит государственному коммерческому предприятию "Поле" (расчетный счет в ПАО КБ "Олимп") в сумме 50 000 руб. на срок 90 дней;
- на расчетный счет негосударственного коммерческого предприятия АО "Орион", открытый в ПАО КБ "Олимп", сдана наличная денежная выручка в сумме 5 000 тыс. руб.;
- предоставлен кредит АО "Заря" (расчетный счет в ПАО КБ "Олимп») в сумме 100 000 руб. на срок 120 дней;
- перечислено 100 000 руб. в фонд обязательных резервов по счетам в валюте РФ;
- негосударственное коммерческое предприятие АО "Орион" оплатило услуги негосударственной инвестиционной компании "Удача" в сумме 1 000 руб.;
- по депозитному договору, заключенному на 60 дней с государственным коммерческим предприятием АО "Нота" (расчетный счет в данном банке) привлечено в депозит 130 000 руб.;

Практическое задание № 10

Отразите перечисленные операции в бухгалтерском учете банка по лицевым счетам корреспондентского счета банка и кассы банка.

Определите остаток корреспондентского счета на конец дня, с учетом инкассации.

10 ноября, входящий остаток корреспондентского счета ПАО КБ "Олимп" составлял 500 000 руб. В течение дня в банке были совершены следующие операции:

- возвращены денежные средства в сумме 1 000 тыс. руб., размещенные в депозит до востребования в ПАО КБ "Сбербанк";

- по депозитному договору, заключенному на 120 дней с негосударственным коммерческим предприятием АО "Роль" (не имеет расчетного счета в данном банке), привлечено в депозит 100 000 руб.;

- на срок 7 дней предоставлен межбанковский кредит банку "Форум" в сумме 1 000 тыс. руб.;

- предоставлен кредит ИП Иванову М.И. (расчетный счет в ПАО КБ "Олимп") в сумме 18 тыс. руб. на срок 30 дней;

- негосударственной инвестиционной компании "Удача" по денежному чеку выдано 200 000 руб. на выплату заработной платы;

- из кассы банка выдано 500 000 руб. на подкрепление банкоматов;

- по договору банковского вклада с Петровой Н.К принято в кассу 10 000 руб. для зачисления во вклад на условиях "до востребования";

- из кассы банка выданы наличные деньги в сумме остатка кассы за операционный день инкассаторам для поставки в РКЦ;

- из РКЦ получена выписка о зачислении инкассированных наличных денег на корреспондентский счет банка.

Практическое задание № 11

Опишите порядок учета неоплаченных в срок документов. Составьте бухгалтерские проводки по отражению в учете перечисленных операций.

12 сентября клиент представил в банк следующие документы:

- платежное поручение в сумме 2 800 руб. на предварительную оплату стоимости товаров;

- платежное поручение в сумме 1 200 руб. на оплату за оказанные услуги;

- платежное поручение в сумме 5 800 руб. на платежи в бюджет.

На момент поступления расчетных документов в банк средства на расчетном счете клиента отсутствовали.

13 сентября другой клиент представил в банк платежное поручение на перечисление платежей в бюджет в сумме 35 000 руб., которое не было оплачено банком ввиду отсутствия средств на его корреспондентском счете.

Практическое задание № 12

Охарактеризуйте очередность совершения операций по счетам клиентов банка, отразите в бухгалтерском учете банка перечисленные операции, учитывая, что входящий остаток расчетного счета клиента на начало дня составлял 200 000 руб.

15 июля к расчетному счету негосударственной некоммерческой организации "Резерв", открытому в КБ "Олимп», поступили документы:

- платежное поручение в сумме 150 руб. на приобретение в банке денежной чековой книжки;

- платежное поручение на перечисление средств иногороднему поставщику в сумме 30 000 руб.;

- инкассовое поручение на взыскание средств по решению суда в погашение задолженности по кредиту, предоставленному ПАО "Сбербанк", в сумме 60 000 руб.;

- платежное поручение в сумме 20 000 руб. на оплату налогов;

- платежное поручение на перечисление алиментов, взысканных по решению суда, в сумме 15 000 руб.;

- платежные поручения на перечисление страховых взносов, исчисленных с фонда заработной платы, на общую сумму 18 000 руб.;

- денежный чек на сумму 50 000 руб. на выплату заработной платы.

Практическое задание № 13

. Охарактеризуйте очередность совершения операций по счетам клиентов банка, отразите вышеперечисленные операции в бухгалтерском учете банка.

Входящий остаток расчетного счета ИП, открытого в КБ "Смена", на начало дня составлял 10 000 руб. В течение дня по счету проведены следующие операции:

- списаны денежные средства по платежному требованию с акцептом, выставленному ранее иногородним поставщиком, в сумме 10 000 руб.;
- на основании платежных поручений возвращены средства, ранее размещенные в депозит сроком на 1 год, в сумме 5 000 руб. и перечислены проценты по депозиту в сумме 1 000 руб.:
- по платежному поручению перечислены средства АО "Арго" (расчетный счет в данном банке) в сумме 2 000 руб. по хозяйственному договору;
- зачислены денежные средства по платежному поручению иногороднего покупателя в сумме 8 000 руб.;
- перечислены денежные средства на уплату страховых взносов, исчисленных с фонда заработной платы, в сумме 2 000 руб.;
- по денежному чеку выданы средства на заработную плату в сумме 3 500 руб.

Практическое задание № 14

Охарактеризуйте очередность совершения операций по счетам клиентов банка, отразите вышеперечисленные операции в бухгалтерском учете банка.

8 ноября на начало дня входящий остаток счета государственной финансовой организации "Факел" в КБ "Олимп" равен нулю. К счету открыта картотека неоплаченных в срок документов в сумме 5 000 руб. (платежные поручения на перечисление платежей в бюджет).

В течение операционного дня по счету были совершены следующие операции:

- на счет клиента были зачислены денежные средства в сумме 10 000 руб. по платежному поручению иногороднего покупателя;
- перечислены алименты в сумме 3 000 руб., взысканные по решению суда;
- зачислены средства по непокрытому аккредитиву в сумме 15 000 руб.;
- перечислены средства по платежному требованию с заранее данным акцептом на оплату услуг ЖКХ в сумме 5 000 руб.;
- перечислены денежные средства в уплату процентов за кредит в сумме 3 500 руб.;
- зачислены денежные средства в сумме 2 000 руб., поступившие от АО "Неон" (негосударственное коммерческое предприятие), расчетный счет которого открыт в ОАО КБ "Олимп".

Практическое задание № 15

Охарактеризуйте очередность совершения операций по счетам клиентов банка, отразите вышеперечисленные операции в бухгалтерском учете банка.

По состоянию на начало операционного дня 15 июня, входящий остаток лицевого расчетного счета негосударственной инвестиционной компании "Удача", открытого в КБ "Олимп", составляет 5 000 руб. В течение операционного дня по расчетному счету совершены следующие операции:

- на основании реестра чеков и покрытого чека зачислены денежные средства в сумме 3 000 рублей (расчеты осуществляются внутри банка);
- на основании инкассового платежного поручения взыскана недоимка в бюджет в сумме 4 000 руб.;

- на основании платежного поручения на сумму 10 000 руб. погашен кредит, выданный КБ "Олимп" сроком на 30 дней;

- по денежному чеку получены средства на хозяйственные расходы в сумме 3 000 руб.;

- по платежному поручению в сумме 9 000 рублей зачислены денежные средства от иногороднего покупателя.

Практическое задание № 16

Определите характер совершенных операций в банке по представленным бухгалтерским проводкам:

1) Д-т счета №40802
   К-т счета №70601

2) Д-т счета №90907
   К-т счета №99999

3) Д-т счета №99999
   К-т счета №91207

4) Д-т счета №44504
   К-т счета №40501

5) Д-т счета №30110
   К-т счета №40502

6) Д-т счета №47416
   К-т счетам №40602

7) Д-т счета №30102
   К-т счета №40901

8) Д-т счета №40602
   К-т счета №30220

9) Д-т счета №90901
   К-т счета №99999

10) Д-т счета №40901
    К-т счета №40702

11) Д-т счета №30109
    К-т счета №40702

12) Д-т счета №40702
    К-т счета №20202

Практическое задание № 17

Определите характер совершенных операций в банке по представленным бухгалтерским проводкам:

1) Д-т счета №30102
   К-т счета №30223

2) Д-т счета №47418
   К-т счета №30102

3) Д-т счета №30109
   К-т счета № 40601

4) Д-т счета №20202
   К-т счета №30102

5) Д-т счета №30102
   К-т счета №47416

6) Д-т счета №30102
   К-т счета №30202

Практическое задание № 18

Охарактеризуйте документооборот по приему наличных денег в кассу банка, составьте бухгалтерские проводки по отражению в учете перечисленных операций.

В приходном кассовом журнале банка были отражены следующие операции по приему наличных денег:

- по приходному кассовому ордеру принято 150 тыс. руб. от физического лица Градова Е.Б. для зачисления во вклад сроком на 6 месяцев;

- по приходному кассовому ордеру принято 15 тыс. руб. от физического лица Васильева А.И. для осуществления перевода без открытия банковского счета получателю, расположенному на территории РФ;

- по объявлению на взнос наличными от ООО "Рубеж" принята выручка от реализации продукции в сумме 120 тыс. руб. для зачисления на расчетный счет;

- от сотрудника банка Белова А.К. принята сумма неизрасходованного аванса, выданному ему ранее на хозяйственные нужды, в размере 2 тыс. руб.

Практическое задание № 19

Расшифруйте записи в кассовом журнале банка по приходу указанные в приведённом фрагменте кассового журнала банка за 10 августа, охарактеризуйте содержание совершенных банком операций по приему наличных денег, составьте проводки.

Кассовый журнал по приходу

10 августа 20__ года

Дата

Счет по учету кассы №20202810300000000011

№ кассового документа	№№ счетов	Шифр документа	Сумма	Символ по статье прихода	Примечание
332	40702810400000000565	04	3 500.00	02	
333	40603810300000001525	04	2 300.00	11	
334	42307810600000000065	04	1 000.00	16	
335	60308810100000000012	04	800.00	32	
336	52301810500000000001	04	6 500.00	21	
337	40911810200000000030	04	4 050.00	13	
…					
Итого по приходу:			200 000.00		

Практическое задание № 20

Расшифруйте записи в кассовом журнале банка по расходу, указанные в приведённом фрагменте кассового журнала банка за 10 августа. Охарактеризуйте содержание совершенных банком операций по выдаче наличных денег.

:

Кассовый журнал по расходу

10 августа 20__ года

Дата

Счет по учету кассы №20202810300000000011

№ кассового документа	№№ счетов	Шифр документа	Сумма	Символ по статье расхода	Примечание
540	20208810800000000021	03	100 000.00	75	
541	40702810400000000565	03	7 500.00	40	
542	40603810300000001525	03	1 300.00	53	
543	42301810600000000065	03	10 000.00	55	
544	60308810100000000012	03	2 800.00	53	
545	45504810900000003348	03	68 000.00	54	
…					
Итого по расходу:			800 000.00		

Практическое задание № 21

По представленным бухгалтерским проводкам определите характер совершенных операций

1) Д-т счета №40817
   К-т счета № 45504
2) Д-т счета №30102
4) Д-т счета №40802
   К-т счета № 40817
5) Д-т счета №40817
7) Д-т счета №70606
   К-т счета № 47426
8) Д-т счета №47426

К-т счета № 20209 | К-т счета №30102 | К-т счета №20202

3) Д-т счета №70606
К-т счета №40702

6) Д-т счета №40501
К-т счета №41402

9) Д-т счета №47427
К-т счета №70601

Практическое задание № 22

Составьте бухгалтерские проводки по получению, возврату кредитов, начислению и уплате процентов по ссудам, формированию и регулированию резервов на возможные потери по ссудам.

11 мая индивидуальному предпринимателю Сидорову И.В. в банке «Олимп» был предоставлен кредит (кредитный договор №1) на срок 120 дней в сумме 100 тыс. руб. под 25 % годовых с условием ежемесячной уплаты процентов, не позднее последнего рабочего дня месяца.

31 мая Сидоров И.В. уплатил проценты по кредитному договору №1 за май.

1 июня Сидорову И.В. был выдан еще один кредит (кредитный договор №2) в сумме 25 тыс. руб. на срок 90 дней под 28% годовых с условием ежемесячной уплаты процентов, не позднее последнего рабочего дня месяца. Обеспечением по кредиту стал залог имущества заемщика на сумму 50 тыс. руб.

Оба кредита в момент выдачи были классифицированы банком как "нестандартные" с формированием резерва на возможные потери в размере 1% от валюты ссуды.

Практическое задание № 23

По представленным бухгалтерским проводкам определите характер совершенных операций.

1) Д-т счета №44904
К-т счетам №40602
и одновременно:
Д-т счета №91316
К-т счета №99998

2) Д-т счета №99998
К-т счета №91317

3) Д-т счета №44903
К-т счета №52301

4) Д-т счета №70606
К-т счета №45515

5) Д-т счета №45505
К-т счетам №20202
и одновременно:
Д-т счета №91414
К-т счета №99999

6) Д-т счета №20202
К-т счета №70601

7) Д-т счета №45304
К-т счета №30102

8) Д-т счета №90902
К-т счета №99999

9) Д-т счета №40701
К-т счетам №45105
и одновременно:
Д-т счета №99998
К-т счета №91317

10) Д-т счета №30102
К-т счета № 20209

11) Д-т счета №47427
К-т счета №70601

12) Д-т счета №90901
К-т счета №99999

Практическое задание № 24

Составьте бухгалтерские проводки по продаже и покупке наличной иностранной валюты.

20 августа в операционной кассе банка были произведены следующие операции с иностранной валютой:

- у физического лица куплено 1 000 долл. США за наличные рубли по курсу 100,80 руб.;
- продано физическому лицу 1 500 долл. США за наличные рубли по курсу 108,10 руб.

Официальный курс доллара США на 20 августа составлял 102,30 руб. за 1 доллар США.

Практическое задание № 25

З Охарактеризуйте документооборот по выдаче наличных денег из кассы банка, составьте бухгалтерские проводки по отражению в учете перечисленных операций.

В расходном кассовом журнале банка были отражены следующие операции по выдаче наличных денег:

- по расходному кассовому ордеру выплачены проценты по вкладу гражданину Иванову Д.В. в сумме 4,5 тыс. руб.;
- по денежному чеку ООО "Север" выданы средства на выплату заработной платы в сумме 320 тыс. руб.;
- по расходному кассовому ордеру выданы средства в подотчет завхозу банка Сидорову И.И. в сумме 1 тыс. руб. для приобретения канцелярских принадлежностей;
- по расходной кассовой ведомости работникам банка выданы наличные денежные средства на выплату заработной платы в сумме 200 ты. руб.;
- по расходному кассовому ордеру осуществлено подкрепление банкоматов банка в общей сумме 5 млн. руб.

Практическое задание № 26

Заполните таблицу операций, отраженных в учете банка по счету 20302 «Золото».
Используйте план счетов банка (809-П)

Наименование операции	Дебет	Кредит
Банк приобрел у предприятия изготовителя драгоценные металлы в слитках		
Клиентом (юридическим лицом) внесены драгоценные металлы в слитках на свой счет в банке		
Клиентом (юридическим лицом) осуществлен возврат ранее взятого займа в слитках драгоценных металлов		
Переданы драгоценные металлы в физической форме на хранение в другую кредитную организацию		
Размещены драгоценные металлы в физической форме в депозит в другом банке		
Выданы драгоценные металлы физическому лицу с его обезличенного металлического счета в физической форме		

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание

учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОПЦ.05 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение - анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
	- рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие кредитоспособность и	- методы финансового анализа; - методы анализа потребности в дополнительной ликвидности; - состав бухгалтерской, финансовой и статистической

	платежеспособность организации; - делать практические выводы по результатам анализа, готовить аналитические справки; - использовать информационные технологии для анализа информации; - сравнивать показатели эффективности платежных услуг	отчетности организации; - основные методы и приемы экономического анализа; - методики проведения анализа кредитоспособности, платежеспособности и финансовой устойчивости организации; - методы и приемы анализа эффективности платежных услуг; - алгоритм анализа эффективности платежных услуг

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	1-40
– определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	1-40
– составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – оценивать результат и последствия своих действий;	1-40
– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	1-40
– анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;	11,12,13,18,20-24
– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение;	1-40
– рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие кредитоспособность и платежеспособность организации; – делать практические выводы по результатам анализа, готовить аналитические справки;	17-22

– использовать информационные технологии для анализа информации; – сравнивать показатели эффективности платежных услуг	18,19,23,30-33,35-40
Знать	**Номер вопроса**
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать ижить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	1-60
– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах;	1-60
– структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	48-49
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	50
– приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	51
– современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	52
– методы финансового анализа; – методы анализа потребности в дополнительной ликвидности; – состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации;	1-10, 53-55
– основные методы и приемы экономического анализа; – методики проведения анализа кредитоспособности, платежеспособности и финансовой устойчивости организации;	11-56-58
– методы и приемы анализа эффективности платежных услуг; – алгоритм анализа эффективности платежных услуг	59-60

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Виды экономического анализа.
2. Методы экономического анализа.
3. Перечислите общие характеристики информационной базы экономического анализа.
4. Роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики.
5. Способы обработки экономической информации в анализе финансово-хозяйственной деятельности.
6. Принципы экономического анализа.
7. Задачи экономического анализа внутри предприятия.
8. Экономический анализ как база принятия управленческих решений.
9. Сущность экономического анализа.
10. Содержание и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности.
11. Охарактеризуйте основные источники информации для анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

12. Особенности информационной базы специальных видов анализа.
13. Охарактеризуйте показатели фондоотдачи и фондоёмкости.
14. Анализ ликвидности основных средств предприятия.
15. Показатели эффективности использования основных средств предприятия.
16. Структура основных фондов. Анализ структуры основных фондов.
17. Анализ основных производственных фондов организации.
18. Охарактеризуйте показатели фондовооружённости и фондорентабельности.
19. Анализ оборотных фондов предприятия.
20. Методика анализа состава материальных ресурсов.
21. Анализ использования оборотных и материальных средств.
22. Анализ затрат на производство и реализацию продукции предприятия.
23. Затраты на производство и реализацию продукции предприятия.
24. Задачи анализа объема производства, качества и реализации продукции.
25. Классификация оборотных средств предприятия по видам, по степени участия в производстве, по уровню нормирования на предприятие.
26. Источники информации для проведения анализа себестоимости производства и реализации продукции, затрат предприятия.
27. Определение и оценка показателей себестоимости продукции.
28. Анализ трудовых ресурсов предприятия.
29. Анализ фонда заработной платы работников предприятия.
30. Рентабельность. Анализ рентабельности предприятия.
31. Анализ прибыли предприятия.
32. Анализ состава и динамики прибыли предприятия.
33. Факторный анализ прибыли.
34. Классификация факторов, влияющих на прибыль предприятия.
35. Деловая активность предприятия.
36. Классификация факторов, влияющих на деловую активность предприятия.
37. Платежеспособность предприятия. Методы оценки.
38. Анализ рентабельности предприятия на основе показателей бухгалтерского баланса.
39. Анализ платежеспособности предприятия на основе показателей ликвидности бухгалтерского баланса.
40. Анализ структуры бухгалтерского баланса.
41. Анализ показателей финансового состояния организации.
42. Анализ платежеспособности организации.
43. Анализ рентабельности организации.
44. Анализ финансовых результатов.
45. Комплексная оценка финансового состояния предприятия.
46. Охарактеризуйте показатель платежеспособности предприятия.
47. Анализ показателей финансовой устойчивости организации.
48. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
49. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
50. Приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации.
51. Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
52. Методы финансового анализа.
53. Анализ и оценка динамики, уровня и структуры прибыли.
54. Комплексный анализ финансового состояния предприятия.
55. Методыанализа потребности в дополнительной ликвидности.

56. Состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации.
57. Основные методы и приемы экономического анализа.
58. Методика проведения анализа кредитоспособности, платежеспособности и финансовой устойчивости организации.
59. Методы и приемы анализа эффективности платежных услуг.
60. Алгоритм анализа эффективности платежных услуг.

Практические задания

Задание 1.Определите коэффициент ритмичности, вариации и аритмичности, найдите упущенную возможность предприятия. Назовите причины аритмичности. Исходные данные представлены в таблице:

Таблица 1. Планируемый и фактический объем выпуска продукции

Квартал	**Выпуск продукции за год, тыс. руб.**	
	План	**Факт**
Первый	30000	34244
Второй	30000	28392
Третий	30000	27556
Четвертый	30000	33408

Задание 2. Изучите данные бухгалтерского баланса предприятия.

Таблица 2. Бухгалтерский баланс предприятия ООО «Секунда» на 31.12.2021 г

Наименование показателя	**Код**	**На 31.12.2021**	**На 31.12.2020**	**На 31.12.2019**
АКТИВ				
Основные средства	1150	320	250	200
Запасы	1210	205	160	115
Дебиторская задолженность	1230	170	190	160
Финансовые вложения	1240	50	50	-
Денежные средства и денежные эквиваленты	1250	120	210	25
БАЛАНС	1600	865	860	500
ПАССИВ				
Уставный капитал	1310	10	10	10
Нераспределенная прибыль	1370	385	210	85
Кредиторская задолженность	1520	470	640	405
БАЛАНС	1700	865	860	500

При помощи **горизонтального анализа** сравните показатели бухгалтерского баланса по отчетным датам (используйте данные на начало и конец отчетного периода):

Статья баланса	**На 31.12.2021**	**На 31.12.2020**	**Отклонение (+/–)**	
			сумма	**%**
Динамика имущества				
В том числе: внеоборотные (ОС)	…	…		
оборотные	545	610		

Запасы	…	…		
Дебиторская задолженность	…	…		
Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	…	…		
Денежные средства и денежные эквиваленты	…	…		
Динамика капитала				
В том числе: собственный капитал	395	220		
Уставный капитал	…	…		
Нераспределенная прибыль	…	…		
заемный капитал	…	…		
Источники средств в расчетах (кредиторская задолженность)	…	…		

Сделайте **ВЫВОД**.

Задание 3.Проанализируйте структуру материальных затрат на производство по элементам. Оцените эффективность использования этих затрат в производстве. Ответ сформируйте в таблице №3 в формате Excel. Сделайте вывод.

Таблица 3. Планируемый и фактический объем затрат на производство продукции

Затраты на производство	**План**		**Отчетный год**	
	тыс. руб.	**Уд. вес. %**	**тыс. руб.**	**Уд.вес. %**
1.Сырье, материалы (за вычетом отходов), покупные полуфабрикаты, комплектующие	340000		337290	
2.Вспомогательные материалы	15000		15860	
3. Топливо со стороны	5000		5300	
4. Энергия со стороны	7500		7270	
5.Зарплата основная и дополнительная	95000		92560	
6. Начисления на зарплату	7250		7160	
7. Амортизация основных средств	23500		23220	
8. Прочие	20000		21800	
Итого	513250	100	510460	100

Задание 4. Проведите анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами:
1) определите абсолютное отклонение численности трудовых ресурсов в динамике;
2) определите относительное отклонение численности трудовых ресурсов.
Ответ сформируйте в таблице №4 в формате Excel.Сделайте ВЫВОД.
Таблица 4. Обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами.

№	**Показатели**	**Прошлый год**	**Отчетный год**	**Отклонения**
1	Численность промышленно-производственного персонала, чел.	105	112	
	В том числе:			
	- рабочие	91	95	
	Служащие, из них:	14	17	
	Руководители	5	6	
	Специалисты	7	8	
	Прочие	2	3	
2	Объем товарной продукции, тыс. руб.	380	418	

Задание 5. На основе данных бухгалтерской отчетности, отраженных в таблице, произведите горизонтальный анализ, и сделайте вывод в оценке эффективности использования финансовых ресурсов организации.

Таблица 5. Данные бухгалтерской отчетности

№ п/п	Показатель	Расчет	Прошлый год	Отчетный год	Абсолют отклонение
1	Собственный капитал, т.р.	П4	10	10	
2	Срочные пассивы, т.р.	П1	120	35	
3	Краткосрочные пассивы, т.р.	П2	240	390	
4	Долгосрочные пассивы, т.р.	П3	0	0	
5	Внеобротные активы, т.р.	–	360	425	
6	Выручка, т.р.	–	3892	2660	
7	Число месяцев периода, мес.	–	12	12	
8	Краткосрочные займы, т.р.	–	0	0	
9	Оборотные активы, т.р.	–	10	10	
	Расчетные показатели				
10	Коэффициент платежеспособности	стр.1 /(стр.2+ стр.3+стр.4)			
11	Коэффициент собственной платежеспособности	(стр.1-стр.5) /стр.3			
12	Общая степень платежеспособности	(стр.4+стр.3) /(стр.6/стр.7)			
13	Коэффициент задолженности по кредитам	(стр.4+стр.8) /(стр.6/стр.7)			
14	Степень платежеспособности по текущим обязательствам	стр.3 /(стр.6/стр.7)			
15	Коэффициент покрытия текущих обязательств	стр.9/стр.3			
16	Доля собственного капитала в оборотных активах	(стр.1-стр.5) /стр.9			
17	Долгосрочная платежеспособность	стр.4/стр.1			

Задание 6. Определить среднегодовую выработку труда одного работника и с помощью метода цепных подстановок. Определить влияние каждого фактора в отдельности на среднегодовую выработку одного работника (производительность труда).Ответ сформируйте в таблице №6 в формате Excel. Сделайте выводы.

Таблица 6. Исходные данные

Показатели	**План**	**Отчет**	**Абсолютное отклонение**	**Темп роста, %**
1.Среднегодовая выработка труда одного работника, чел/час	*	*		
2. Удельный вес рабочих	0,6	0,67		
3. Среднее число дней работы, дни	218	220		
4. Средняя продолжительность рабочего дня, час	7.78	7.81		
5. Среднечасовая выработка одного работника, чел/час	2.87	2.82		

Задание 7. На основе данных производственного предприятия дать оценку выполнения плана выпуска продукции по ассортименту и ритмичности ее производства в соответствии с плановыми и фактическими показателями на конец отчетного периода.

Таблица 7. Исходные данные

Ассорти-мент	По плану, в тыс.руб.				Фактически, в тыс.руб.				Объем товарной продукции, т.р.	
Декады	Издел. А	Издел. В	Издел. С	Издел. Д	Издел. А	Издел. В	Издел. С	Издел. Д	По плану	По факту
1.	5329	3567	2876	5321	5843	4291	3009	4265		
2.	3294	5627	3008	4569	3396	4983	3211	4692		
3.	6548	4268	3456	3987	5239	3954	3500	3762		
Замесяц										

Задание 8. На основе исходных данных производственного предприятия провести факторный анализ изменения объема продаж продукции на конец отчетного периода по сравнению с отчетным периодом. Определить абсолютные и относительные отклонения показателей.

Таблица 8. Исходные данные производственного предприятия

№ п/п	**Показатели в оптовых ценах**	**Предыдущий год, тыс.руб.**	**Отчетный год, тыс.руб.**
1	Остаток готовой продукции наначало года	350	450
2	Выпуск товарной продукции	51239	78943
3	Остаток готовой продукции наконец года	1025	1534
4	Отгрузка продукции за год		
5	Остатки товаров, в том числе		
5.1	Отгруженных покупателям	569	782
5.2	На складе	423	567
6	Реализация продукции		

Задание 9. Используя интернет-источники, найти данные формы №1 «Бухгалтерский баланс» любого промышленного предприятия. Составить сравнительно аналитический баланс-нетто по активу. Определить структуру имущества и динамику его изменения за отчетный период используя данные формы №1 «Бухгалтерский баланс». Показать графически структуру внеоборотных и оборотных средств предприятия. Расчетные данные оформить в таблице.

Таблица 9. Сравнительный аналитический баланс-нетто по активу

Наименование статей	Код строк	Абсолютные показатели			Относительные показатели			Темп	Темп прирост
		Начал	Коне	Отклонени	Начал	Коне	Отклонени		

	и	о года	ц года	я	о года	ц года	я	роста	а
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I Внеоборотные активы									
Нематериальные активы	1110								
Основные средства	1130								
Прочие внеоборотные активы	1140-1170								
Итого по разделу I:	**1100**								
II Оборотные активы									
Запасы	1210								
НДС	1220								
Дебиторская задолженность	1230								
Краткосрочные финансовые вложения	1240								
Денежные ср-ва	1250								
Прочие оборотные.активы	1260								
Итого по разделу II:	**1200**								
Баланс	1600								

Задание 10. Используя интернет-источники, составить сравнительно аналитический баланс-нетто по пассиву. Определитьструктуру источников формирования имущества и динамику их изменения за отчетный период используя данные формы No 1 «Бухгалтерский баланс». Показать графически структуру собственного и заемного капитала. Расчетные данные оформить в таблице.

Таблица 10. Сравнительный аналитический баланс-нетто по пассиву

Наименование статей	Код строки	Абсолютные показатели			Относительные показатели			Темп роста	Темп прироста
		Начало года	Конец года	Отклонения	Начало года	Конец года	Отклонения		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
III. Капитал и резервы									
Уставный капитал	1310								
Переоценка внеоборотных активов	1340								
Добавочный и резервный капитал	1350-1360								
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	1370								
Итого по	**1300**								

разделу III:									
IV Долгосрочные обязательства									
Заем ср-ва	1410								
Прочие долгосрочные пассивы	1420-1450								
Итого по разделу IV:	**1400**								
V. Краткосрочные обязательства									
Заемные средства	1510								
Кредиторская задолженность	1520								
Расчеты по дивидендам	1530-1540								
Прочие краткосрочные пассивы	1550								
Итого по разделу V:	1500								
Баланс	1700								

Задание 11. Проанализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и дать технико-экономическое обоснование кредита. Рассчитать кредитоспособность юридического лица методом потока. Исследовать основные преимущества банка по снижению рисков при кредитовании юридических лиц с помощью оценки кредитоспособности.

В банк обратился корпоративный клиент с просьбой предоставить 1 000 000 руб. сроком на 1 год. Долговые обязательства составили 1 350 000 руб.

Таблица 11. Исходные данные.

Наименование	2020	2021	2022
Приток	16500000	17705000	15130000
Отток	16320000	17232000	15 102000
Поток	180000	473	28

Задание 12. Проанализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита. На основании методики расчета кредитоспособности методом потока требуется определить: класс кредитоспособности юридического лица; сумму кредита, которую может предоставить банк.

В банк обратился заемщик с кредитной заявкой на сумму 1 000 000 рублей и сроком 1 год.

Долговое обязательство составило 800 000 рублей.

Таблица 12. Исходные данные. Данные указаны в рублях.

Наименование	2020	2021	2022
Приток денежных средств	767 151	919 501	957 299
Отток денежных средств	52 667	138 165	360 754

Задание 13. Проанализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита. На основании методики расчета кредитоспособности методом потока требуется определить: класс кредитоспособности юридического лица; сумму кредита, которую может предоставить банк.

В банк обратился клиент с просьбой предоставить ему 1000000 рублей на 1 год. Долговые обязательства 2000000 рублей.

Таблица 13. Исходные данные. Данные указаны в рублях.

Наименование	2020	2021	2022
Приток денежных средств (тыс.руб)	20576	21894	22945
Отток денежных средств (тыс.руб)	19756	20734	21465
Поток денежных средств (руб)	820 000	1 160 000	1 489 000

Задание 14. На основании приведенных в таблице исходных данных финансовых показателей деятельности предприятия:

1. Определить расходы и доходы организации;
2. Определить валовую прибыль, прибыль от основной деятельности, балансовую и чистую прибыль предприятия;
3. Дать оценку динамики финансовых результатов деятельности предприятия в натуральных показателях и в процентах.

Результаты оформить в таблице.

Таблица 14.1. Отчет о прибылях (убытках)

Показатели	Код строки	Предыдущий год, тыс.р.	Отчетный год, тыс.р.	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
Выручка от реализации товаров,работ, услуг (за вычетом НДС)	2110				
Себестоимость реализованной продукции	2120				
Валовая прибыль	2100				
Коммерческие расходы	2210				
Управленческие расходы	2220				
Прибыль или убыток от основнойдеятельности	2200				
Доходы от участия в другихорганизациях	2310				
Проценты к получению	2320				
Проценты к уплате	2330				
Прочие доходы	2340				
Прочие расходы	2350				
Прибыль или убыток отчетногопериода	2300				
Налог на прибыль (ставка 20 %)	2410				
Обязательные отложенныеплатежи	2430				
Нераспределенная (чистая)прибыль илиубыток отчетногопериода	2400				

Таблица 14.2. Исходные данные финансовых показателей деятельности предприятия

Показатели	Начало года	Конец года
Объем реализации товаров, работ и услуг, т.р.	99	102
Себестоимость реализованной продукции, т.р.	70	71
Коммерческие и управленческие расходы, %	5	10
Операционные доходы, %	11	14
Операционные расходы, %	7	9
Внереализационные доходы, %	15	17
Внереализационные расходы, %	10	12

Задание 15. Используя интернет-источники, составить сравнительно аналитический баланс-нетто по активу. Определитьструктуру имущества и динамику его изменения за отчетный период используя данные формы № 1 «Бухгалтерский баланс». Показать

графически структуру внеоборотных и оборотных средств предприятия. Расчетные данные оформить в таблице.

Таблица 15. Сравнительный аналитический баланс-нетто по активу

Наименование статей	Код строк	Абсолютные показатели, тыс. руб.			Относительные величины, %				
		На начало года	На конец года	Откл-я	На начало года	На конец года	Откл-я	Темп прироста	к изменению итого баланса
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I. Внеоборотные активы									
Нематериальные активы	1110								
Основные средства	1130								
Прочие внеоборотные активы	1140-1170								
Итого по разделу I:	**1100**								
II. Оборотные активы									
Запасы	1210								
НДС	1220								
Дебиторская задолженность	1230								
Краткосрочные финансовые вложения	1240								
Денежные ср-ва	1250								
Прочие оборотныеактивы	1260								
Итого по разделу II:	**1200**								
Баланс	1600								

Задание 16. Определить наличие величины собственных и заемных источников и обеспеченность ими при формировании запасов и затрат. Определить финансовую ситуацию на предприятии при данной структуре баланса используя данные формы №1 «Бухгалтерский баланс». Расчетные данные оформить в таблицеExcel.

Таблица 16. Характеристика финансовой устойчивости

Показатели	**Условные обозначения**	**На начало периода**	**На конец периода**	**Изменения за период**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Источники собственных средств по остаточнойстоимости 3р	ИС			
2. Основные средства ивложения 1р	Ф			
3. Наличие собственныхоборотных средства	СОС=ИС-Ф			
4. Долгосрочные исреднесрочные кредиты изаемные средства 4р	ДК			
5. Наличие собственных идолгосрочных и среднесрочныхзаемных источниковформирования запасов и затрат(стр.3 + стр.4)	КФ=СОС+ДК			
6. Краткосрочные кредиты и	КК			

заемные средства 1510 стр.				
7. Общая величина основных источников формирования запасов и затрат	ВИ=КФ+КК			
8. Общая величина запасов и затрат 1210+1220	ЗЗ			
9. Излишек (+) или недостаток (-) собственных оборотных средств	+/-Фс=СОС-ЗЗ			
10. Излишек (+) или недостаток (-) долгосрочных и среднесрочных заемных источников формирования запасов и затрат	+/-Фт=КФ-ЗЗ			
11. Излишек (+) или недостаток (-) общей величины основных источников формирования запасов и затрат	+/-Фо=ВИ-ЗЗ			
12. Трехкомпонентный показатель типа финансовой ситуации	S={S(+/-Фс).s(+/-Фт),S(+/-Фо)}			

Задание 17. Провести анализ финансовых предпосылок несостоятельности предприятия, на основе данных бухгалтерской (финансовой) отчетности и расчета финансовых показателей ликвидности. Расчетные данные оформить в таблице:

Таблица 17. Таблица расчетных данных

№ п\п	**Наименование показателя**	**На начало года**	**На конец года**	**Норма коэффициента**
1	Коэффициент текущей ликвидности			Не менее 2
2	Коэффициент обеспеченности собственными средствами			Не менее 0,1
3	Коэффициент восстановления платежеспособности			Не менее 1
4	Коэффициент утраты платежеспособности			

Задание 18. Определить платежеспособность и кредитоспособность клиента банка, используя данные формы №1 «Бухгалтерский баланс» за отчетный период (используя интернет-ресурсы). Определить рейтинг ссудозаемщика, расчетные данные оформить в таблице.По результатам анализа,сделать аналитическую справку.

Таблица 18. Рейтинг ссудозаемщика

Показатель	Класс		Доля, %	Расчет суммы баллов	
	Начало периода	Конец периода		Начало периода	Конец периода
Коэффициент абсолютной ликвидности					
Коэффициент промежуточного покрытия					
Общий коэффициент покрытия					
Коэффициент независимости					
Итого					

Задание 19. Используя интернет-источники, сравнить показатели эффективности платежных услуг национальных платёжных систем, созданных на территории СНГ. Результат оформить в таблице и сделать вывод об эффективности платежных услуг.

Таблица 19. Исходные данные для анализа

Платежная система	А…	Б….	В…
1. Год основания			

2. Доля на карточном рынке страны, %			
3. Количество эмитированных пластиковых карт, млн шт.			
4. Чистая годовая прибыль, млн.руб			

Задание 20. На основе приведенных данных рассчитать и определить является ли залог достаточным для обеспечения данного кредита. Исходные данные: Торговая организация ООО «Искра» обратилась в банк для получения кредита сроком на 24 месяца в сумме 5 000 000 рублей. Под залог торгового строения оценочной стоимостью 10 000 000 рублей, процентная ставка по кредиту 16% годовых.Поправочный коэффициент, применяемый банком 0,6.

Задание 21.На основе приведенных данных рассчитать и определить является ли залог достаточным для обеспечения данного кредита. Исходные данные:Организация, осуществляющая деятельность в сфере услуг, обратилась в коммерческий банк с заявлением рассмотреть вопрос о возможности предоставления кредита в сумме 500 000 рублей сроком на 3 месяца под залог акций, рыночная стоимость которых составляет 4000 рублей за каждую акцию. Процентная ставка 17% годовых.
Рассчитайте, какое количество акций необходимо передать банку-кредитору в залог для обеспечения данного кредита, если банк использует поправочный коэффициент 0,7.

Задание 22. На основании самостоятельно сформулированных данных по кредиту, выданному юридическому лицу на два года, заполнить таблицы (графики платежей) по аннуитетному и дифференцированному способам погашения.Сделать на основании заполненных графиков вывод о выгоде для клиента и для банка в зависимости от выбранной схемы погашения ссуды.

Таблица 20. График погашения платежей по кредиту

Дата	Задолженность по кредиту	Погашение кредита	Погашение процентов по кредиту	Комиссии	Выплаты в месяц

Задание 23. Используя данные с официального сайта Банка России, проанализируйте информацию для посетителей о бюро кредитных историй, внесенных в государственный реестр бюро кредитных историй. Сформируйте запрос на предоставление сведений о бюро кредитных историй. Оформите ответ в таблицу.

Таблица 21. Полезность применения Государственного реестра бюро кредитных историй

Основные сведения БКИ	Полезность для заёмщика	Полезность для банка-кредитора
1. История кредита юридического лица	Рекомендации о выдаче последующих кредитов…	Пополнение информации о заёмщике …….
2. ……..	……..	…….

Задание 24.Используя данные баланса коммерческой организации (используя

интернет-источники) просчитать и проанализировать критерии оценки несостоятельности (банкротства) организации. Таблицу расчетов сформировать самостоятельно. По данным анализа сделать выводы, опираясь на диаграммы.

Задание 25.Проанализируйте динамику реализованной продукции по промышленному предприятию за отчетный год. Рассчитайте количественное влияние изменения цен и количества продукции на объем реализованной продукции. Данные для решения задачи представлены в таблице 22. Решение оформите в таблице. Поясните порядок расчетов, оцените полученные результаты, сформулируйте выводы.

Таблица 22. Анализ динамики реализованной продукции

№ пп	Показатели	Прошлый год	Отчетный год		Индекс цен	Динамика (%)	
			в сложных ценах	в сопоставимых ценах		в сложных ценах	в сопоставимых ценах
1	2	3	4	5	6	7	8
1	РП	25600	30200		1,17		

Задание 26. Проанализируйте качество продукции завода «Строй Керамика», исчислив коэффициент сортности в отчетном и базисном периодах. Данные для решения задачи представлены в таблице 23. Решение оформите в таблице. Поясните порядок расчетов, оцените полученные результаты, сформулируйте выводы.

Таблица 23. Анализ качества произведенной продукции

№ пп	Сорт продукции	Цена за год	Количество		Стоимость		Стоимость по цене I сорта	
			прошлый год	отчетный год	прошлый год	отчетный год	прошлый год	отчетный год
1	2	3	4	5	6 (3*4)	7(3*5)	8	9
1	1 сорт	2000	50	60				
2	2 сорт	1500	60	55				
3	ИТОГО	-						

Задание 27.Проанализируйте ритмичность выпуска продукции в отчетном году по кварталам по хлебозаводу. Данные для решения задачи представлены в таблице 24. Решение оформите в таблице. Поясните порядок расчетов, оцените полученные результаты, сформулируйте выводы.

Таблица 24. Анализ ритмичности выпуска продукции

№ пп	Периоды	План	Факт	Процент выполнения плана	Факт в пределах плана
1	2	3	4	5	6
1	I кв.	3000	2900		
2	II кв.	3100	3000		
3	III кв.	3200	3400		
4	IV кв.	3400	3600		
5	Итого за год				
6	В процентах к плану	-	-	-	

Задание 28.По имеющимся данным проанализируйте динамику и структуру основных производственных фондов предприятия. Данные для решения задачи представлены в таблице 25. Поясните порядок расчетов, сформулируйте выводы.

Таблица 25. Анализ динамики и структуры основных производственных фондов предприятия.

№ пп	Показатели	Базисный год		Отчетный год		Абсолютное изменение, (+;-)	
		сумма тыс. руб.	уд. вес, %	сумма тыс. руб.	уд. вес, %	сумма тыс. руб.	уд. вес, %
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Среднегодовая стоимость основных фондов, в т.ч.:	240	100	264	100		
1.1	- активной части	80		83			
1.2	- пассивной части	?		?			

Задание 29.Проанализируйте динамику показателей, характеризующих эффективность материальных затрат. Решение оформите в таблице, поясните порядок расчетов, сформулируйте выводы.

Таблица 26. Исходные данные для расчета.

№ пп	Показатели	Прошлый год	Отчетный год
1	2	3	4
1.	Валовая продукция	32700	34620
2.	Материальные затраты	13490	14470
3.	Материалоотдача		
4.	Материалоемкость		
5.	Прибыль от реализации	6213	6924
6.	Прибыль на 1 руб. материальных затрат		

Задание 30.Используя интернет-ресурсы,по данным отчета о финансовых результатах рассчитать динамику доходов организации: от обычных видов деятельности и прочих. Расчеты оформить в таблице. Сформировать график динамики. Сделать выводы, используя абсолютные и относительные показатели динамики.

Задание 31.По данным отчета о финансовых результатах (используя интернет-источники), рассчитать динамику расходов организации: от обычных видов деятельности и прочих. Расчеты оформить в таблице. Сформировать график динамики. Сделать выводы, используя абсолютные и относительные показатели динамики.

Задание 32.По данным отчета о финансовых результатах (используя интернет-источники), рассчитать структуру доходов организации. Расчеты оформить в таблице. Сформулировать выводы по полученным результатам.

Задание 33.По данным отчета о финансовых результатах (используя интернет-источники), рассчитать структуру расходов организации. Расчеты оформить в таблице. Сформулировать выводы по полученным результатам.

Задание 34. Рассчитайте количественное влияние факторов на прибыль от продаж по данным отчета о финансовых результатах организации. Поясните порядок расчётов, оцените влияние каждого фактора, сформулируйте выводы.

Таблица 27. Исходные данные

Показатели	**Прошлый год**	**Отчетный год**
1	2	3
Выручка	64630	67721
Себестоимость	32690	49441
Коммерческие расходы	1943	764
Управленческие расходы	22782	13660
Прибыль от продаж		

Задание 35. По данным бухгалтерского баланса и отчёта о финансовых результатах организации (используя интернет-источники) рассчитайте:

1.Рентабельность продаж за отчётный и прошлый годы;

2.Среднюю величину активов за прошлый и отчётный годы;

3.Рентабельность активов за прошлый и отчётный годы;

4.Коэффициент оборачиваемости активов за отчётный и прошлый годы;

5.Абсолютное изменение показателей в отчётном году по сравнению с прошлым;

6. Относительное изменение показателей в отчётном году по сравнению с прошлым.

Расчёты оформите в таблице. Макет таблицы сформируйте самостоятельно. Поясните порядок расчётов, сформулируйте выводы об эффективности использования капитала, вложенного в активы.

Задание 36.По данным бухгалтерского баланса организации (используя интернет-источники) провести анализ динамики имущества. Рассчитать:

- абсолютное изменение величины имущества, внеоборотных и оборотных активов на отчётную дату по сравнению с величиной имущества на отчетную дату предыдущего года;

- относительное изменение величины имущества, внеоборотных и оборотных активов на отчётную дату по сравнению с величиной имущества на отчетную дату предыдущего года. Расчёты оформить в таблице, макет таблицы сформировать самостоятельно, оценить полученные результаты, сформулировать выводы.

Задание 37.По данным бухгалтерского баланса организации провести анализ динамики источников формирования имущества. Рассчитать:

- абсолютное изменение общей величины источников имущества, собственных, долгосрочных и краткосрочных заёмных средств на отчётную дату по сравнению с величиной источников имущества на отчетную дату предыдущего года;

- относительное изменение общей величины источников имущества, собственных, долгосрочных и краткосрочных заёмных средств на отчётную дату по сравнению с величиной источников имущества на отчетную дату предыдущего года.

Расчёты оформить в таблице, макет таблицы сформировать самостоятельно, в таблице указать исходные данные из бухгалтерской отчётности и расчётные данные, оценить полученные результаты, сформулировать выводы.

Задание 38.По данным бухгалтерского баланса организации провести анализ структуры имущества. Рассчитать:

− удельный вес внеоборотных и оборотных активов в общей стоимости имущества (баланс);

− изменение удельного веса внеоборотных и оборотных активов в общей стоимости имущества на отчётную дату по сравнению с величиной имущества на 31.12 предыдущего года.

Расчёты оформить в таблице, макет таблицы сформировать самостоятельно, в таблице указать исходные данные из бухгалтерской отчётности и расчётные данные, оценить полученные результаты, сформулировать выводы.

Задание 39.По данным бухгалтерского баланса организации провести анализ структуры источников формирования имущества. Рассчитать:

− удельный вес собственных, долгосрочных и краткосрочных заёмных средств в общей стоимости источников имущества (баланс);

− изменение удельного веса собственных, долгосрочных и краткосрочных заёмных средств в общей стоимости источников имущества на отчётную дату по сравнению с величиной имущества на 31.12 предыдущего года.

Расчёты оформить в таблице, макет таблицы сформировать самостоятельно, в таблице указать исходные данные из бухгалтерской отчётности и расчётные данные, оценить полученные результаты, сформулировать выводы.

Задание 40.По данным бухгалтерского баланса коммерческой организации рассчитайте относительные показатели оценки ликвидности (коэффициенты):

1.Коэффициент абсолютной ликвидности;

2.Коэффициент быстрой ликвидности;

3.Коэффициент текущей ликвидности.

Рассчитайте изменение рассчитанных показателей на отчётную дату по сравнению с величиной на 31.12 прошлого года. Решение оформите в таблице, макет таблицы сформируйте самостоятельно. Поясните порядок расчётов, напишите выводы. Для оценки ликвидности сравните рассчитанные коэффициенты с установленными нормами.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОПЦ.06 РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11	- консультировать клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги; - оформлять документы по выпуску ипродаже ценных бумаг банка; - рассчитывать, оформлять начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов,дисконта) по ценным бумагам банка; - проводить сравнительную оценку инвестиционного качества ценных бумаг,оценивать степень - оформлять документы при совершении операций с ценными бумагами стороннихэмитентов на организованном рынке ценных бумаг.	- нормативные правовые документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг, деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов,инвесторов и профессиональных участников; - порядок выплаты дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам; - условия выпуска и обращения депозитных исберегательных сертификатов и порядок их регистрации; - порядок оформления операций по продаже ипогашению сберегательных и депозитных сертификатов и выплате дохода по ним; - порядок выпуска и обращения собственныхвекселей банка; - порядок расчёта и выплаты доходов пособственным ценным бумагам банка (дивидендов, процентов, дисконта); - порядок оценки доходности и ликвидностиразличных видов ценных бумаг; - порядок определения степени инвестиционного риска и эффективностивложений в ценные бумаги; - порядок оформления операций доверительного управления; - условия создания общих фондов банковскогоуправления и регламентация их деятельности; - порядок предоставления депозитарных услуг.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
консультировать клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги;	10, 11, 24
оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг банка;	1, 7, 8, 9, 22
рассчитывать, оформлять начисление и выплату доходов(дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка;	2, 3, 4, 5, 6, 12, 23
проводить сравнительную оценку инвестиционного качества ценных бумаг	17, 19, 24
оформлять документы при совершении операций с ценными бумагами сторонних эмитентов на организованном рынке ценных бумаг.	13, 20, 21
осуществлять контроль за подготовкой изменений учредительных документов, осуществлять обеспечение имущественных прав акционеров, вести регистрационный журнал отдельно по всем ценным бумагам эмитента; осуществлять учет начисленных доходов по акциям.	14, 15, 16, 18, 19, 25
Знать	**Номер вопроса**
нормативные правовые документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг, деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов, инвесторов и профессиональных участников;	1, 2
порядок выплаты дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам	6
условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и порядок их регистрации;	9, 10, 11
порядок оформления операций по продаже и погашению сберегательных и депозитных сертификатов и выплате дохода по ним;	10
порядок выпуска и обращения собственных векселей банка;	3
порядок расчёта и выплаты доходов по собственным ценным бумагам банка (дивидендов, процентов, дисконта);	6
порядок оценки доходности и ликвидности различных видов ценных бумаг;	7, 18
порядок определения степени инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги;	16, 17
порядок оформления операций доверительного управления, условия создания общих фондов банковского управления и регламентация ихдеятельности;	20, 25
порядок предоставления депозитарных услуг.	24
порядок формирования и ведения досье участников финансового рынка	8
работу по ведению реестра владельцев именных ценных	12

бумаг	
порядок хранения и учет документов, являющихся основанием для внесения записей в реестр	21, 22, 23
правила разработки проспектов эмиссии	4, 5
порядок заключения сделок с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами	14, 15, 16, 19

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Нормативно-правовое регулирование деятельности кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов, инвесторов и профессиональных участников
2. Нормативно-правовое регулирование деятельности кредитных организаций по выпуску и обращению эмиссионных ценных бумаг.
3. Порядок выпуска и обращения собственных векселей банка.
4. Виды решений о размещении эмиссионных ценных бумаг и их реквизиты. Правила разработки проспектов эмиссии.
5. Содержание решения о выпуске ценных бумаг. Содержание проспекта ценных бумаг. Порядок регистрации выпуска ценных бумаг.
6. Порядок расчёта суммы дивидендов по акциям. Размеры и порядок выплаты доходов по облигациям и акциям.
7. Доходность и ликвидность различных видов ценных бумаг, их оценка
8. Порядок формирования и ведения досье участников финансового рынка
9. Сберегательный (депозитный) сертификат: понятие, виды, сроки обращения. Требования к оформлению сертификата.
10. Порядок оформления перехода прав (цессии) по сберегательным и депозитным сертификатам
11. Содержание и порядок регистрации условий выпуска и обращения сберегательных (депозитных) сертификатов
12. Реестры владельцев именных ценных бумаг. Методика ведения учета ценных бумаг на эмиссионном и лицевом счете эмитента
13. Виды производных финансовых инструментов рынка ценных бумаг. Порядок сделок с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами
14. Форвардный контракт. Фьючерс. Порядок сделок с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами
15. Опцион. Варрант. Депозитарная расписка. Своп. Порядок сделок с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами
16. Инвестиционный риск: понятие, порядок определения.
17. Эффективность вложений в ценные бумаги и её определение.
18. Факторы, определяющие структуру портфеля ценных бумаг (ликвидность, доходность, рискованность, порядок налогообложения, специализация банка)
19. Порядок совершения операций по приобретению и реализации ценных бумаг на неорганизованном рынке ценных бумаг.
20. Порядок оформления операций доверительного управления.
21. Хранение и учет документов, являющихся основанием для внесения записей в реестр. Сбор и анализ документов для формирования досье. Документация по сделке. Документация, необходимая для проведения кредитного мониторинга.
22. Учетная система прав собственности по ценным бумагам. Работа регистратора. Типы лицевых счетов. Открытие лицевого счета.
23. Реестр владельцев ценных бумаг. Правила ведения реестра.
24. Порядок предоставления депозитарных услуг
25. Условия создания общих фондов банковского управления и регламентация их деятельности

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

Оформите лицевую сторону бланка облигации по следующим данным. АО «ПСМ – банк» был осуществлен выпуск процентных документарных не конвертируемых облигаций на предъявителя серии 01 с обязательным централизованным хранением без возможности досрочного погашения. Общее количество облигаций – 7 млн. штук, номинальная стоимость 4000 руб. Государственный регистрационный номер выпуска – 40801792В. Хранение сертификата осуществляется в ЗАО НКО «Национальный расчетный депозитарий» по адресу г. Москва, Средний Клиновский переулок д. 1/13. Оформите лицевую сторону бланка облигации Недостающие данные можно заполнить по произвольным данным.

Задание 2.

Определить текущую стоимость облигации из портфеля ценных бумаг коммерческого банка. Номинальная стоимость облигации 300 тыс. руб. До погашения четыре года. Годовая ставка купонного дохода по облигации соответственно: 5%, 6%, 6%, 7%. Рыночная процентная ставка – 8% в год.

Задание 3.

15 апреля ООО "Прима" разместило в коммерческом банке "Салют" депозит на сумму 30 млн. руб. и срок 6 месяцев. Процентная ставка по шестимесячным депозитам в банке составляет 6% годовых. Средства в депозит были перечислены ООО "Прима" с расчетного счета, который находится в том же банке. При наступлении срока возврата депозита банк возвратил клиенту средства депозита и начисленные по нему проценты. Определите сумму процентного платежа по депозиту при использовании банком методики начисления 360/360: а) сложных процентов; б) простых процентов. Рассчитайте эффективную ставку для вариантов, а и б.

Задание 4. Вексель на сумму 10 000 рублей с погашением 30 ноября предъявлен в банк для оплаты 20 сентября по учётной ставке 10% годовых. Определить сумму, выплаченную владельцу векселя и сумму дисконта.

Задание 5.

Вексель на сумму 145 т.р. со сроком погашения 25 декабря 2019 года предъявлен в банк для оплаты 20 марта 2019 года. Банк учел вексель по учетной ставке 25% годовых. Определить сумму, выплаченную владельцу векселя, и сумму дисконта банка при германской практике.

Задание 6.

Инвестор приобрел за 800 руб. облигацию номинальной стоимостью 5000 руб. Купонная ставка равна 20% годовых. Проценты выплачиваются один раз в конце года. Определить текущую доходность.

Задание 7

Оформите лицевую сторону бланка сертификата по следующим данным. Гражданин Петров С.А. располагает денежными средствами в размере 950 000 рублей на приобретение сберегательного сертификата. ПАО «Сбербанк» предлагает приобрести сберегательные сертификаты сроком на 125 дней. Банком установлены следующие процентные ставки (годовых):

Размер депозита, тыс. руб.	% ставка

До 100	7,5
От 101 до 1000	8
Свыше 1000	9

Проценты по сертификату выплачиваются в конце срока. Дата перечисления средств на приобретение сертификата 03 мая. База для начисления процентов – 365 дней. Дополнительные данные:

Реквизиты Петров С.А

Паспортные данные: 92 01 474 339 Выдан УВД Советского района г.Казани. Дата выдачи 01.12.2019 г.ПАО «Сбербанк»:

- номер корреспондентского счета 30101810400000000225;
- БИК –044525225;
- ИНН – 7707083893;
- Дополнительный офис, адрес: Москва, 117312, ул. Вавилова, д. 19.
- Контролер В.И. Иванова
- Кассир Т.Г. Свиридова

Задание 8

Составьте перечень документов необходимых для проведения эмиссии ценных бумаг. Перечень оформите в виде описи.

Задание 9

Составьте заявление владельца ценных бумаг о продаже принадлежащих ему ценных бумаг на основание обязательного предложения банка АО «Салют».

Задание 10

Вы располагаете следующими видами активов: муниципальная облигация, привилегированная акция «Газпром», обыкновенная акция «Ростелеком», простой вексель «Томскэнерго». Расположите вышеперечисленные виды активов по мере убывания степени риска.

Задание 11.

Инвестор приобрел опцион на продажу с ценой исполнения 250 руб. Премия составила 30 руб. На момент исполнения опциона курс акции составил 270 руб. Определите, прибыль или убыток получил инвестор. Оцените степень рискованности инвестора.

Задание 12

Инвестор реализует опционную стратегию стрэдл на акции компании «А» с ценой исполнения 80 руб. Премия, уплаченная при этом продавцу опциона, составила 12 руб. Рассчитайте итоги сделки для инвестора, если рыночная цена акции в момент исполнения двойного опциона составила 60 руб.

Задание 13

Заполните договор на брокерское обслуживание между ООО «Брокер» и АО «Спектр» по продаже акций АО Банк «Держава» номинальной стоимостью 500 руб. в количестве 1000 штук по минимальной цене 650 руб. Вознаграждение за брокерское обслуживание составляет 2 (два) % от суммы сделки. Реквизиты сторон:

ООО «Брокер» ОГРН 1196196018260 ИНН/КПП 6168106939/616801001

Юридический адрес
344090, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Благодатная ул., д. 168-2, офис 61в
Директор Петров В.В.
АО«Спектр» ИНН/КПП 6164103542/ 616401001
Юридический адрес
344013, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Мечникова, д.112
Генеральный директор Сомов А.А.

Задание 14.

Заполните регистрационный журнал отдельно по всем ценным бумагам эмитента АО КБ «ТТК» по следующим данным:

№ п/п	Дата исполнения операции	Тип операции и номера счетов зарегистрированных лиц	Описание ценной бумаги	Входящий номер
1	15.01.2021	Регистрация эмитента		вх.№ 1
2	28.01.2021	Открытие эмиссионного счета л.с. № 1 Эмиссионный счет		вх.№ 1
3	05.02.2021	Зачисление ЦБ на эмиссионный счетэмитента Сч.зачисления: л.с. № 1 Эмиссионный счет	Акция обыкновенная 1000 шт Рег.№: 47	вх.№ 1
4	15.02.2021	Открытие счета владельца л.с. № 2 Петров В.В.		вх.№ 1
5	25.02.2021	Размещение ЦБ Сч.списания: л.с. № 1 эмиссионный счет Сч.зачисления: л.с. № 2 Карпов С.В.	Акция привилегированная именная 500 шт Рег.№: 48 _____	вх.№ 1

Недостающие реквизиты придумать самостоятельно.

Задание 15.

Определите правильную последовательность действий по внесению изменений в учредительные документы банка-эмитента: подготовка новой редакции учредительного документа или оформление изменения устава отдельным документом, подготовка и подача заявления о регистрации изменений в ЕГРЮЛ по форме Р13014, сбор необходимых документов, проведение общего собрания, утверждение новой редакции учредительного документа, нотариальное заверение подписи единоличного исполнительного органа на подготовленном заявлении (заявлениях) о регистрации изменений, получение выписки о внесении изменений (зарегистрированный устав), подача заявление по форме Р13014 в регистрирующий орган, уплата госпошлины за регистрацию изменений.

Задание 16.

Заполните анкету эмитента по следующим данным:

полное фирменное наименование эмитента на русском языке: Публичное акционерное общество «Акционерная финансовая корпорация «Система» Сокращенное фирменное наименование эмитента на русском языке: ПАО АФК «Система»

Полное наименование эмитента на английском языке: SistemaPublicJointStockFinancialCorporation

Сокращенное наименование Общества на английском языке: Sistema PJSFC

Президент, Председатель Правления Чирахов Владимир Санасарович Год рождения: 1974

Место нахождения эмитента: Российская Федерация, город Москва

Адрес эмитента, используемый для получения почтовой корреспонденции:

125009, Россия, г. Москва, ул. Моховая, 13, стр. 1

Номера контактных телефонов: (495) 737-01-01

Адрес электронной почты: info@sistema.ru

ИНН 7702045051

БИК: 044525232 Номер счета: 40701810600000000176 Корр. счет: 30101810600000000232

Недостающие реквизиты придумать самостоятельно.

Задание 17.

Акции, предлагаемые по цене 7780 руб., генерирует следующие денежные потоки:

- в конце первого года после покупки - 1500 руб.;
- в конце второго года - 850руб.;
- в конце третьего года - 9900 руб.

Определите, что предпочтительнее для инвестора: банковский депозит с доходностью 10,6 % или данный актив?

Задание 18.

Заполните заявление о регистрации выданных депозитных и сберегательных сертификатов в соответствии с Положением 645–П (Приложение1).

Задание 19

Акции, предлагаемые по цене 5000 руб., генерирует следующие денежные потоки:

- в конце первого года после покупки - 500 руб.;
- в конце второго года - 350 руб.;
- в конце третьего года - 900 руб.

Определите, что предпочтительнее для инвестора: банковский депозит с доходностью 7,5 % или данный актив?

Задание 20.

Заполнить от ООО «АЭРО+» поручение (приложение 2) на совершение учетной операции с ценными бумагами (акциями) ПАО «Газпром» в количестве 300 шт по списанию на ООО «Рубин» от торговой системы ООО «Биржа РТС».

Задание21

Заполнить от своего имени поручение (приложение 2) на совершение учетной операции сценными бумагами (акциями) ПАО «Газпром» в количестве 200 шт по зачислению на своё имя от торговой системы ООО «Биржа».

Задание 22

По данным таблицы заполните решение о выпуске ценных бумаг (приложение 2) АКБ«Держава»:

1.Общиесведения	
Полное фирменное наименование эмитента (для некоммерческой организации –наименование)	«Акционерный коммерческий банк «Держава» публичное акционерное общество»
Сокращенное фирменное наименование эмитента	АКБ «Держава»ПАО

Местонахождения эмитента	Российская Федерация, 119435,город Москва, Большой Саввинский переулок, дом 2,строение9
ОГРН эмитента	1027739120199
ИНН эмитента	7729003482
Уникальный код эмитента, присвоенный регистрирующим органом	02738-B
Адресстраницы в сети Интернет, используемой эмитентом для раскрытия информации	www.derzhava.ru
Номинальная стоимость одной облигации	1000рублей
Количество подлежавших размещению ценных бумаг в соответствии с решением об их выпуске	500000 (шт.)
Способ размещения	Открытая подписка
Сроком погашения в	3458-й(Тритысячичетырестапятьдесятвосьмой) деньсдатыначаларазмещенияоблигаций

Задача 23.

Рассчитайте вексельную сумму дисконтного векселя, если под вексельпоставлентоварстоимостью150тыс.руб.,продавецустановилставкукоммерческого кредита в 20% годовых, срок оплаты векселя - через 2 месяца от даты составления. Используйте формулу простых процентов.

Задание 24.

Определите бета-коэффициент (b) каждого из трех возможных фондовых портфелей и сделайте вывод, какой из них более рискованный. Инвестор держит:

1)портфель на $100 тыс., состоящий из $10 тыс., вложенных в каждую из 10 акций, каждая акция имеет бета-коэффициент – 0,8;

2) продает одну из акций и вместо нее приобретает акцию с b = 0,6;

3) продает две акции и вместо них приобретает одну акцию cb =2 и одну акцию cb =0,3.

Задание 25.

Определите норму прибыли на акцию. Норма прибыли по безрисковымоблигациямравна7%, премия за риск–3%,бета-коэффициент акции–0,9.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет

знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОПЦ.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 06, ОК 07	- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основы военной службы и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	1
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	2
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	9,10,11
Применять первичные средства пожаротушения	3
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	21
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	4,5,6,7,8,12
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	22
Оказывать первую помощь пострадавшим.	13-20
Знать	**Номер вопроса**
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	18,19,20
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	1-12
Основы военной службы и обороны государства.	21,22,23,26,39,40
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	13,14
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	15,16
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	17
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	24
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	36

Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	25,26, 41
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	27-35,37,38

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация», пояснить различие суждений «авария» и «катастрофа»?
2. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций, каковы причины их возникновения?
3. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий, дать им краткую характеристику.
4. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера и возможный масштаб их распространения.
5. Дайте определения межрегиональным и федеральным чрезвычайным ситуациям, в чём их различие?
6. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера. Указать основные группы антисейсмических мероприятий.
7. Выделите общие закономерности природных чрезвычайных ситуаций.
8. Выделите основные чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Чем обусловлены их отличия?
9. Назовите основные чрезвычайные ситуации гидрологического характера, факторы, влияющие на их развитие.
10. На какие группы подразделяются опасности социального характера, указать пути снижения уровня криминализации общества.
11. По каким признакам классифицируется современный терроризм? Чем опасен терроризм и возможные способы его искоренения?
12. Каковы режимы функционирования РСЧС? Что включают в себя силы и средства РСЧС?
13. Как осуществляется руководство гражданской обороной (ГО) в Российской Федерации?
14. В чем заключаются основные задачи гражданской обороны?
15. Каковы средства коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций? Какие вы знаете средства защиты кожи?
16. Что необходимо взять с собой, направляясь в убежище? Назовите основные виды индивидуальных средств защиты органов дыхания.
17. Назовите укрытия простейшего типа. Каково назначение противорадиационных укрытий?
18. Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?
19. Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.
20. Назовите мероприятия по защите работников в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
21. Объясните положения «национальная безопасность» и «военная безопасность». Назвать мероприятия организации обороны государства.
22. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации и их рода войск.
23. В чем заключаются особенности военной службы?
24. Каков порядок призыва на воинскую службу?
25. Дайте характеристику боевым традициям Вооруженных Сил РФ.

Охарактеризуйте символы воинской чести, покажите их актуальность в настоящее время.

26. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?

27. Сформулировать задачи, решаемые первой медицинской помощью.

28. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая медицинская помощь оказывается при этом?

29. Назовите основные виды повязок.Какие виды кровотечений вы знаете?

30. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Рассказать алгоритм наложения жгута.

31. Каковы медицинская помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?

32. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?

33. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?

34. Какая помощь оказывается при тяжелыхэлектротравмах?

35. Разделы закона “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”

36. АК-74 назначение, технические характеристики.

37. Определение признаков нарушения сознания, в том числе его отсутствие.

38. Определение признаков нарушения дыхания, в том числе его отсутствие.

39. Альтернативная гражданская служба. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.

40. Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

41. Перечислить, из чего состоит место несения службы нарядом по роте.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выполните команду и поясните Ваши действия по сигналу «Внимание всем».
2. Составить алгоритм эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).
3. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель. Действия пояснить
4. Выполнить команды:

повороты на месте:«Напра-ВО!» «Нале-ВО», «Кру-ГОМ»

5. Выполнить воинское приветствие без оружия на месте в головном уборе.
6. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Приготовиться к стрельбе». Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием)
7. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Огонь». Каковы будут Ваши действия?(Показать с учебным оружием)
8. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Разряжай»

Каковы будут Ваши действия?(Показать с учебным оружием)

9. Выполнить норматив надевания противогаза («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
10. Выполнить норматив надевания респиратора («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
11. Выполнить норматив надевания ОЗК (без времени, на правильность).
12. Выполнить норматив по неполной разборке – сборкеавтомата(«5»-45сек; «4»-50сек; «3»-55сек).
13. В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось

артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?

14. При неосторожном обращении с сапожным ножом, мастер проткнул себе на левом запястье руку. Определено, что задета вена. Остановить венозное кровотечение, используя метод наложения давящей повязки.
15. Используя бинт, вату и перекись водорода оказать самопомощь по устранению капилярного кровотечение из большого пальца правой руки.
16. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь при потере

сознания.

17. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощьпри инсульте.

18. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь по непрямому массажу сердца.

19. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь по искусственной вентиляции лёгких.

20. Используя тренажёр «Максим» оценить состояние пострадавшего и вызвать скорую медицинскую помощь.

21. Ситуационная задача. Используя психологическую классификацию воинских должностей, определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально психологической характеристике указано, что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».

22. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОПЦ.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11	– осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; – ориентироваться в формах и видах предпринимательской деятельности России; – определять субъекты предпринимательской деятельности, а также особенности их функционирования; – ориентироваться в порядке государственной регистрации юридических лиц и ИП; – оценивать содержание гражданско-правового договора и составлять его – формулировать бизнес-идеи применительно к своей специальности; – выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; – оформлять бизнес–план; – презентовать идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; – определять признаки банкротства; – управлять рисками в предпринимательской деятельности; – определять особенности этапов предпринимательства России; – составлять структуру персонала предпринимательской фирмы: определять ответственность предпринимателей	– правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ, нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность; – формы и виды предпринимательской деятельности в РФ; – признаки, объекты и субъекты предпринимательской деятельности; – порядок государственной регистрации предпринимателей; – понятие и признаки банкротства; – гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность, их содержание, порядок заключения; – кредитные и расчетные обязательства предпринимателя, содержание кредитного договора, ответственность его сторон; – содержание разделов бизнес-плана, порядок его составления; – возможности открытия бизнеса по своей специальности; – риски, возникающие в процессе предпринимательской деятельности; – последствия осуществления незаконного предпринимательства; – нормы предпринимательской культуры и этики; – структуру персонала предпринимательской фирмы; – сущность и виды ответственности предпринимателей; – особенности рынка платежных услуг методы работы в кризисных ситуациях

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения дисциплины студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
– осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; – ориентироваться в формах и видах предпринимательской деятельности России; – определять субъекты предпринимательской деятельности, а также особенности их функционирования; – ориентироваться в порядке государственной регистрации юридических лиц и ИП; – оценивать содержание гражданско-правового договора и составлять его – формулировать бизнес-идеи применительно к своей специальности; – выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; – оформлять бизнес–план; – презентовать идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; – определять признаки банкротства; – управлять рисками в предпринимательской деятельности; – определять особенности этапов предпринимательства России; – составлять структуру персонала предпринимательской фирмы: определять ответственность предпринимателей	1-25
Знать	**Номер вопроса**
– правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ, нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность; – формы и виды предпринимательской деятельности в РФ; – признаки, объекты и субъекты предпринимательской деятельности; – порядок государственной регистрации предпринимателей; – понятие и признаки банкротства; – гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность, их содержание, порядок заключения; – кредитные и расчетные обязательства предпринимателя, содержание кредитного договора, ответственность его сторон; – содержание разделов бизнес-плана, порядок его составления; – возможности открытия бизнеса по своей специальности; – риски, возникающие в процессе предпринимательской деятельности; – последствия осуществления незаконного предпринимательства; – нормы предпринимательской культуры и этики; – структуру персонала предпринимательской фирмы; – сущность и виды ответственности предпринимателей;	1-43

– особенности рынка платежных услуг методы работы в кризисных ситуациях	

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие и содержание предпринимательства.
2. Принципы предпринимательской деятельности.
3. Деловые интересы в предпринимательстве.
4. Субъекты бизнеса.
5. Предприятие в системе бизнеса.
6. Конкуренция в бизнесе.
7. Структура персонала предпринимательской фирмы.
8. Сущность и виды ответственности предпринимателей
9. Предпринимательство на Руси до XV века.
10. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков.
11. Бизнес в России дореволюционного периода.
12. Предпринимательство постсоветского периода.
13. Позитивная концепция бизнеса.
14. Критическая концепция бизнеса
15. Прагматическая концепция бизнеса
16. Родовые признаки бизнеса.
17. Характеристика производственной деятельности.
18. Характеристика и сущность коммерческой деятельности.
19. Сущность и задачи финансовой деятельности.
20. Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.
21. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности.
22. Индивидуальное предпринимательство в системе бизнеса.
23. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления
24. Финансовая деятельность в организации.
25. Инвестиционная деятельность в организации.
26. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности.
27. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.
28. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве.
29. Классификация рисков.
30. Система управления рисками.
31. Процесс управления рисками на предприятии.
32. Методы управления рисками.
33. Управление информационными рисками.
34. Методы финансирования рисков.
35. Понятие и виды налогов.
36. Система налогообложения предпринимательской деятельности.
37. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.
38. Состав бизнес-плана.
39. Структура бизнес-плана.
40. План маркетинга.
41. Производственный план.
42. Организационный план.
43. Финансовый план.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Сформируйте концепцию бизнеса, опираясь на следующие критерии: Сущность бизнеса: Производство хлебобулочных изделий (пекарня).

Цели бизнеса: _____

Характерные особенности бизнеса: _____

Социальная позиция бизнеса (место в обществе): _____

Экономическое содержание бизнеса: _____

Задание 2. ООО «УСПЕХ» занимается производством упаковочной тары. Сформируйте данную концепцию бизнеса и сопоставьте с тремя базовыми (позитивной, критической, прагматической).

Показатели	Позитивная концепция	Критическая концепция	Прагматическая концепция	Собственный бизнес
Цели бизнеса				
Интересы субъектов				
Явление в экономике				

Задание 3. Опишите основные виды предпринимательской деятельности предприятий. Приведите конкретные примеры по каждому виду ПД:

Вид ПД	Его краткая характеристика	Пример

Задание 4. Граждан Иванов И.И., Петров П.П. и Сидоров С.С. решили организовать собственный бизнес. После изучения и анализа ситуации на рынке было принято решение открыть собственного кафе. Определите: 1) какой вид предпринимательской деятельности наиболее подходит для открытия собственного бизнеса, обоснуйте свой ответ; 2) основные этапы создания и регистрации бизнеса;

Задание 5. Подберите каждому термину соответствующее определение, совместив левую часть таблицы (цифра) и правую (буква).

1	Коммерческий кредит	А	движение ссудного капитала в сфере международных экономических и валютно-финансовых отношений
2	Банковский кредит	Б	предоставляется торговыми компаниями и кредитными организациями для приобретения населением товаров и услуг с рассрочкой платежа; кредит предоставляется в товарной и денежной форме
3	Потребительский кредит	В	предоставляется в товарной форме одним предприятием другому в виде отсрочки платежа
4	Государственный кредит	Г	предоставляется государством различным субъектам
5	Международный кредит	Д	предоставляется в денежной форме банками и другими кредитными учреждениями

1	2	3	4	5

Задание 6. ООО «ВЕГА» занимается производством детских игрушек и планирует получить кредит в сумме 100 000 руб. на развитие бизнеса под 10% на один год. Определите объем полученного дохода от реализации продукции за год и объем потерь от заемных средств. Обоснуйте, целесообразно ли привлекать заемные средства на данных условиях кредитования, какие риски возникают при использовании заемных средств и какие варианты наименее рискового привлечения финансовых средств можно предложить. Какая ответственность по кредитному договору возникает у ООО «ВЕГА».

№п/п	Наименование	Цена ед.	Количество реализуемой	Себестоимость ед.

	товара	продукции, руб.	продукции за год, ед.	продукции, руб.
1	А	550,00	110	500,00
2	Б	520, 00	350	350,00
3	В	515,00	250	420,00
4	Г	835,00	200	480,00
5	Д	350,00	200	220,00
6	Е	470,00	70	360,00

Задание 7. Перечислите и дайте краткое определение принципов предпринимательской деятельности. Определите, какие нормативно-правовые акты определяют каждый из принципов.

Принципы ПД	Определение принципы	Нормативно-правовая база принципов ПД

Задание 8. Гражданин Свиридов И.П. решил начать собственный бизнес. В качестве ПД было решено создать шино-монтажную мастерскую. Объем планируемой прибыли, по предварительным расчетам, составит 450 000,00 руб. Планируется нанять двух сотрудников.

1. Какую форму (вид) предпринимательской деятельности ему лучше выбрать (охарактеризуйте кратко свой ответ)?
2. Какие основные этапы создания собственного дела по выбранной форме ПД? Дайте краткое описание этих этапов на примере конкретного предприятия.
3. Какую систему налогообложения ему лучше избрать?

Задание 9. На основании данных таблицы определите: 1. Рентабельность продаж; 2. Динамику изменения основных экономических показателей; 3. К камим источникам финансирования предпринимательской деятельности относится прибыль; 4. сделать выводы и разработать предложения по увеличению прибыли и уровня рентабельности.

Показатели	2020	2021	2022	2022 г. в % к	
				2020	2021
Чистая прибыль, тыс. руб.	15209, 00	18413,00	8579,00		
Сумма выручки, тыс. руб.	45900,00	47107,00	57841,00		
Рентабельность продаж, %					

Задание 10. На основании исходных данных таблицы, определите; 1. Обеспеченность фирмы трудовыми ресурсами по каждой категории и в целом по предприятию; 2. Структуру трудового коллектива и дайте оценку ее изменения; 3. Рассчитайте производительность труда и проанализируйте ее связь с оплатой труда сотрудников предприятия.

Показатели	2022 г.	2022 г.
1. Численность работающих всего, чел.	8996	9030
Из них: 1) Рабочие	7550	7650
В т.ч. основные	5300	5300
вспомогательные	2250	2350
2) Служащие	316	380
Из них: руководители	76	100
специалисты	240	280
3) Непромышленный персонал	1130	1000
2. Валовая продукция, тыс. руб.	13800000	14200000

Задание 11. Проанализируйте основные особенности этапов предпринимательства в

России, и заполнить таблицу:

№ п/п	Этапы предпринимательства в России	Основные особенности
1	Предпринимательство на Руси до XV века	
2	Российское предпринимательство периода XV – XIX веко	
3	Бизнес в России дореволюционного периода.	
4	Бизнес в период 1917-1925 г.г.	
5	Предпринимательство переходного периода к рыночной экономики	
6	Современное предпринимательство	

Задание 12. Инвестор вложил в бизнес 2,3 млн. руб. в течение года по результатам деятельности была получена чистая прибыль в размере 325 тыс. руб. За это время цены выросли на 5%, а банки привлекали вклады под 9% годовых.

Оцените:

1. Эффективность инвестиций;
2. Целесообразность инвестиций;
3. Срок окупаемости инвестиций.
4. Обоснуйте, выгоден ли данный вариант инвестиций.

Задание 13. Учредители ООО «РЕМ» приняли решение вложить прибыль в высокодоходные инвестиции. Для уменьшения доли риска денежные средства были распределены на части и помешены в три инвестиционных проекта.

Показатель	1	2	3
Объем вложенных средств, тыс. руб.	120 000	145 000	110 000
% доход от вложений	11	11	10

Определите, какой из вариантов наиболее выгоден и стоит ли ООО «РЕМ» менять структуру финансового портфеля.

Задание 14. Вы являетесь руководителем швейного цеха и приступаете к разработке бизнес- плана фирмы. 1. Составьте типовую структуру бизнес-плана вашего предприятия; 2. Ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы цели вашего бизнеса?
2. Какая продукция (услуги) входят в хозяйственный портфель вашей фирмы?
3. Какую стратегию роста фирмы вы будете осуществлять и почему?
4. Заполните титульный лист бизнес-плана.

Задание 15. Составьте классификацию видов предпринимательской деятельности. Изобразите ее в виде схемы.

Задание 16. Перечислите и охарактеризуйте основные виды коммерческих предприятий в составе организаци0нно-правовых форм ПД. Заполните нижеприведенную таблицу:

Организационно-правовая форма	Характеристика

Задание 17. Заполнить сводную таблицу со сравнительными характеристиками предприятий существующих организационно-правовых форм.

Критерии	ООО	АО	Кооператив
Учредители и их количество			
Учредительные документы			

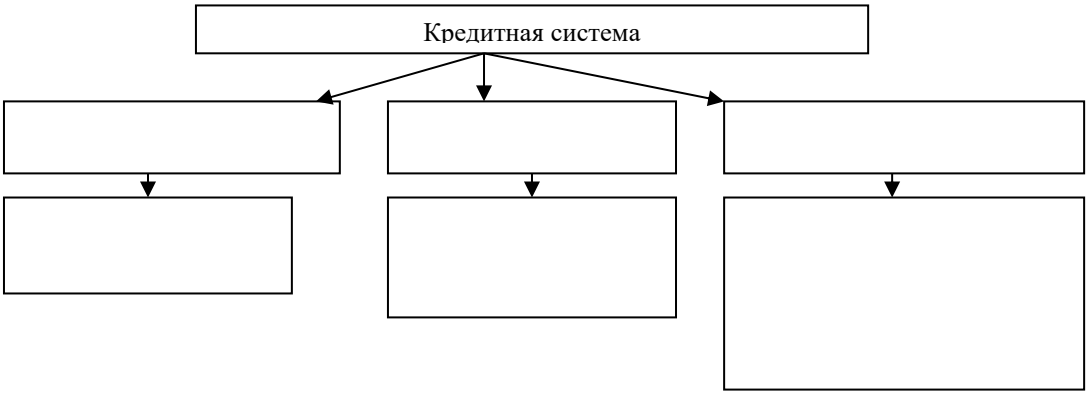
Вклады участников			
Принятия решений			
Распределение прибыли			

Задание 18. Каждому показателю (левая часть таблицы) подберите соответствующие определение (правая сторона таблицы). Сопоставьте левую и правую части таблицы и оформите в виде итоговой таблицы.

Показатель	Определение
1. Риск	А) связан с производством продукции, товаров и услуг, с осуществлением любых видов производственной деятельности.
2. Производственный риск	Б) возникает в процессе реализации товаров и услуг, произведенных или купленных предпринимателем.
3. Коммерческий риск	В) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от использования имущества, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами зарегистрированными в этом качестве в установленном порядке.
4. Предпринимательская деятельность в России регулируется	Г) угроза того, что предприниматель понесет потери в виде дополнительных расходов или получит доходы ниже тех, на которые он рассчитывал.
5. Предпринимательская деятельность	Д) Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности
6. Гражданский кодекс РФ	Ж) Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, законами и нормативными актами.
7. Конституция РФ	З) комплексно определяет сущность предпринимательской деятельности.

Задание 19. Фирма получила кредит в банке на сумму 30 000, 00 руб. под 9% годовых. По кредитному договору сумма должна быть возвращена фирмой в течении одного года с даты заключения договора. Через шесть месяцев ¾ суммы были возвращены, остальная сумма вносится по окончании договора. Рассчитайте сумму процентов, которую необходимо оплатить за пользование заемными средствами? Укажите, что является источником оплаты процентов по кредиту.

Задача 20. Составить схему «Структура кредитной системы РФ» и перечислить примеры организаций кредитной системы. Сделать выводы, в которых описать какой из уровней кредитной системы осуществляет взаиморасчеты предпринимательской деятельности.



Задача 21. Охарактеризуйте организацию общества с ограниченной ответственностью по следующим критериям.

Критерии	ООО
Учредители и их количество	
Учредительные документы	
Вклады участников	
Принятия решений	
Распределение прибыли	

Задача 22. Охарактеризуйте организацию общества на вере по следующим критериям.

Критерии	Общество на вере
Учредители и их количество	
Учредительные документы	
Вклады участников	
Принятия решений	
Распределение прибыли	

Задача 23. Охарактеризуйте организацию акционерного общества по следующим критериям.

Критерии	ООО
Учредители и их количество	
Учредительные документы	
Вклады участников	
Принятия решений	
Распределение прибыли	

Задача 24. Охарактеризуйте организацию кооператива по следующим критериям.

Критерии	Кооператив
Учредители и их количество	
Учредительные документы	
Вклады участников	
Принятия решений	
Распределение прибыли	

Задача 25. Охарактеризуйте организацию унитарного предприятия по следующим критериям.

Критерии	Унитарное предприятие
Учредители и их количество	
Учредительные документы	
Вклады участников	

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОПЦ.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11	− владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; − определять этапы решения задач профессиональной деятельности; − создавать расписания запланированных на обозримую перспективу мероприятий с использованием программ-органайзеров; − осуществлять поиск и получение информации с использованием современных технологий в локальных и глобальных компьютерных сетях; − выбирать инструментарные средства для хранения информации финансово-кредитного рынка в соответствии с поставленной задачей; − регистрироваться на веб-ресурсах и работать с ними; − вести деловое общение с помощью интернет-служб; − определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; − определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования − взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. − грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. − обрабатывать текстовую и табличную информацию; − использовать деловую графику и мультимедиа информацию; − создавать презентации; − применять антивирусные средства защиты; − читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного	− актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; − алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − методы работы в профессиональной и смежных сферах; − структуру плана для решения задач; − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; − основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; − технологию поиска информации в сети Интернет; − номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; − приемы структурирования информации; − формат оформления результатов поиска информации; − содержание актуальной нормативно-правовой документации; − современная научная и профессиональная терминология; − возможные траектории профессионального развития и самообразования. − особенности социального и культурного контекста; − правила оформления документов и построения устных сообщений. − назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; − основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;

	обеспечения, находить контекстную помощь; − применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; − пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; − применять методы и средства защиты банковской информации; − понимать тексты на базовые профессиональные темы; − кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); − писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; − презентовать идеи открытия собственного дела или бизнес-идею в профессиональной деятельности; − оформлять бизнес-план; − рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; − определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; − заполнять документы по расчетно-кассовому обслуживанию с использованием средств работы в текстовых, табличных редакторах; − проводить оценку показателей кредитоспособности клиентов с использованием средств работы в текстовых, табличных редакторах; − оформлять в текстовых, табличных редакторах документы по сопровождению выдачи кредитов − работать с офисной оргтехникой; − применять специализированные аппаратно-программные комплексы в профессиональной деятельности; − работать в автоматизированных системах информационного обеспечения профессиональной деятельности; − вести электронную базу данных по портфелю потребительских кредитов в специализированных аппаратно-программных комплексах банка; − извлекать данные о состоянии процессов и результатов деятельности	− назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; − принципы защиты информации от несанкционированного доступа; − правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; − основные понятия автоматизированной обработки информации; − направления автоматизации банковской деятельности; − назначение принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем; − основные угрозы, методы и принципы обеспечения информационной безопасности. − лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; − правила чтения текстов профессиональной направленности; − порядок выстраивания презентации; − кредитные банковские продукты; − основные методы, способы и средства работы в текстовых, графических, табличных редакторах − технологию решения финансовых задач с использованием табличного редактора или специализированных программных продуктах банка − содержание и сущность управления информационными рисками − общие вопросы обеспечения информационной безопасности банка; − специализированное программное обеспечение для осуществления расчетных операций; − современные информационные технологии, справочные и информационные системы в сфере права, бухгалтерского учета

	организации по платежным услугам из информационных систем; − пользоваться справочными информационными базами данных, необходимыми для сотрудничества на межбанковском рынке; − пользоваться современными техническими средствами поиска и анализа финансовой информации по контрагентам на межбанковском рынке	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	1-20
- определять этапы решения задач профессиональной деятельности;	11–14, 18-20
- создавать расписания запланированных на обозримую перспективу мероприятий с использованием программ-органайзеров;	23
- осуществлять поиск и получение информации с использованием современных технологий в локальных и глобальных компьютерных сетях;	13-15, 21
- выбирать инструментарные средства для хранения информации финансово-кредитного рынка в соответствии с поставленной задачей;	11, 16, 18-20
- регистрироваться на веб-ресурсах и работать с ними;	15-16
- вести деловое общение с помощью интернет-служб;	21
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	13-14
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	24-25
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	15–16, 23
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	1-5
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;	1-5, 6-9, 16, 18-20
- использовать деловую графику и мультимедиа информацию;	24-25
- создавать презентации;	21, 24
- применять антивирусные средства защиты;	26
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь;	13-14, 15-16, 18-20
- применять специализированное программное обеспечение для	18-20

сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	15, 18-20
- применять методы и средства защиты банковской информации;	13-14, 25
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;	21
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	1-21
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	15, 21
- презентовать идеи открытия собственного дела или бизнес-идею в профессиональной деятельности;	15, 21
- оформлять бизнес-план;	15, 21
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	6-9
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	6-9
- заполнять документы по расчетно-кассовому обслуживанию с использованием средств работы в текстовых, табличных редакторах;	1-9
- проводить оценку показателей кредитоспособности клиентов с использованием средств работы в текстовых, табличных редакторах;	1-9
- оформлять в текстовых, табличных редакторах документы по сопровождению выдачи кредитов	1-9
работать с офисной оргтехникой;	10
применять специализированные аппаратно-программные комплексы в профессиональной деятельности;	6-9
Использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	13–14, 18–20,
Знать	**Номер вопроса**
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	1-75
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	3, 4, 8, 17, 25, 34, 36–47, 53-54, 61, 64-66, 71, 73
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;	2, 15, 21–23, 25, 28, 50-52, 55, 56, 57, 61, 69, 73-75
- структуру плана для решения задач;	56, 64–65, 72
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	1, 3–4, 56, 64-65, 72
- основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	3-4
- технологию поиска информации в сети Интернет;	62, 64-65
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	68, 70, 71
- приемы структурирования информации;	1, 3-4
- формат оформления результатов поиска информации;	39, 46, 48, 50
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;	73

- современная научная и профессиональная терминология;	56, 68, 70, 73
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.	56, 68, 70
особенности социального и культурного контекста;	56, 68, 70
- правила оформления документов и построения устных сообщений.	37–41, 1
- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;	10-17
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;	55, 59–60,
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	18-24
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	29
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	30, 73
- основные понятия автоматизированной обработки информации;	6, 22
- направления автоматизации банковской деятельности;	46, 52, 65, 72, 75
- назначение принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем;	52, 72
- основные угрозы, методы и принципы обеспечения информационной безопасности.	26-28
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	2
- правила чтения текстов профессиональной направленности;	2
- порядок выстраивания презентации;	50-51
- кредитные банковские продукты;	72
- основные методы, способы и средства работы в текстовых, графических, табличных редакторах	38–39, 49
- технологию решения финансовых задач с использованием табличного редактора или специализированных программных продуктах банка	42, 72
- содержание и сущность управления информационными рисками	27
специализированное программное обеспечение для осуществления расчетных операций;	72-74
Специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов	72-74
Методы сбора, обработки и анализа информации по платежным услугам с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий	75

Теоретические вопросы

1. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы.
2. Применение информационных технологий в банковской деятельности.
3. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации.
4. Операции обработки информации.
5. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.

6. Классификация и состав информационных систем.
7. Понятие качества информационных процессов.
8. Жизненный цикл информационных систем.
9. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в банковской деятельности
10. Принципы классификации компьютеров.
11. Архитектура персонального компьютера.
12. Основные характеристики системных блоков и мониторов.
13. Классификация печатающих устройств.
14. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д
15. Методы сбора, обработки и анализа информации по платежным услугам с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий.
16. Персональный компьютер и его составные части.
17. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения.
18. Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ.
19. Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы.
20. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты.
21. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.
22. Специализированное программное обеспечение для осуществления расчетных операций;
23. Специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов
24. Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.
25. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности.
26. Принципы и способы защиты информации в информационных системах.
27. Характеристика угроз безопасности информации и их источников.
28. Методы обеспечения информационной безопасности.
29. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.
30. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации
31. Организация защиты информации на персональном компьютере.
32. Использование Windows, как единого графического программного интерфейса для программ.
33. Различные версии Windows и их особенности.
34. Интерфейс ОС Windows. Рабочий стол. Способы запуска программ в Windows.
35. Файловая система: программы Мой компьютер и Проводник.
36. Создание, перемещение, удаление папок, файлов, ярлыков.
37. Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков.
38. Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции

39. Способы создания таблиц, преобразование текста в та блицы. Конструктор: стили оформление таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста

40. Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилевое оформление заголовков, редактирование стилей.

41. Создание и редактирование автособираемого оглавления

42. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel.

43. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета.

44. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel.

45. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel.

46. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов.

47. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации

48. Компьютерная графика, ее виды.

49. Мультимедийные программы.

50. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point.

51. Основные требования к деловым презентациям

52. Базы данных и системы управления базами данных.

53. Создание таблиц базы данных. Ввод и редактирование записей с помощью формы.

54. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Создание отчетов.

55. Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

56. Поиск информации с использованием компьютера.

57. Программные поисковые сервисы.

58. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

59. Передача информации между компьютерами.

60. Проводная и беспроводная связь.

61. Методы создания и сопровождения сайта.

62. Браузер.

63. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

64. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

65. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

66. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

67. Формирование адресной книги.

68. Социальные сети.

69. Этические нормы коммуникаций в Интернете.

70. Интернет-журналы и СМИ.

71. Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами

72. Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского

страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)

73. Работа в СПС «Консультант Плюс».
74. Работа в ИС банковских расчетов
75. Методы сбора, обработки и анализа информации по платежным услугам с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий

Практические задания

Задание 1.Оформить в редакторе MSWORD» текстовый документ по образцу. На основе полученных данных, используя методы деловой графики, построить круговую диаграмму по последнему столбцу.

Реквизиты организации
(штамп)

СПРАВКА
о заработной плате и иных доходах за 20__ год

Дата выдачи справки «___»_____200__г.

Выдана _____
(ФИО полностью)
_____
(паспортные данные)

в том, что он (а) действительно работает в _____

ИНН_____ ОГРН/ОГРНИП _____
(ИНН работодателя) (ОГРН/ОГРНИП работодателя)

Юридический адрес:_____ _____
(юридический адрес работодателя)
_____

Фактический адрес:_____
(фактический адрес нахождения, контактный телефон работодателя)
_____

Реквизиты:_____
(банковские реквизиты: расчетный счет, наименование банка, корреспондентский счет, БИК)

_____

с «_____»_____г., в т.ч. в должности _____

_____ с «_____»_____г.

Его (ее) заработок за 20__г. составляет:

Период	Заработная плата	Иные выплаты	Удержания		Всего доход (за вычетом удержаний)
			Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	Другие	
Январь					
Февраль					
Март					
Апрель					
Май					
Июнь					
Июль					
Август					
Сентябрь					
Октябрь					
Ноябрь					
Декабрь					
ВСЕГО:					

Из указанного заработка производятся среднемесячные удержания налога на доходы физических лиц (НДФЛ) _____ рублей, другие среднемесячные удержания _____ рублей.

Руководитель организации _____/_____/

Главный бухгалтер _____/_____/
М.П.

Задание 2.Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

Заявление
на открытие счета

0401025
Коды

Наименование учреждения банка РФ _____
Волго-Вятский СБ РФ
Наименование предприятия, организации, учреждения
Общество с ограниченной ответственностью «Альфа»
расчетный счет

Просим открыть _____
(расчетный, текущий, бюджетный и др. счета)
счет на основании инструкций Госбанка РФ, нам известных и имеющих обязательную для нас силу.

Руководитель (должность) ***Китаев И.Н.***
(подпись)

М. П.

Руководитель (должность) ***Климова Н.А.***
(подпись)

ОТМЕТКИ БАНКА

Открыть _____ счет
(расч., текущ., бюджетн. и др. счета)

Разрешаю

Руководитель

_____ (подпись)

«____» _____ 200___г.

Документы на оформление открытия счета и совершение операций по счету проверил

Юрист _____ (подпись)

Юротдел _____ (подпись)

Главный бухгалтер _____ (подпись)

Счет открыт

№ бал. счета	№ лиц. счета

Задание 3.Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

Унифицированная форма № КО-2
Утверждена постановлением Госкомстата
России от 18.08.98 г. №88

	Коды
Форма по ОКУД	0310002
по ОКПО	91875660

ЗАО "Милана"

РАСХОДНЫЙ КАССОВЫЙ ОРДЕР

Номер документа	Дата составления
000489	12.06.07

Дебет			Кредит	Сумма	Код целевого назначения	
код структурного подразделения	корреспондирующий счет, субсчет	код аналитического учета				
	62.1		50.1	23500-50		

Выдать: ООО "Чемпион"
Основание: Накладная №000689 от 14.06.2007

Двадцать три тысячи пятьсот рублей 50 копеек
Приложение: Доверенность №53 от 12.06.2007 г.

Руководитель Генеральный директор (должность) _____ (подпись) Петров А.С. (расшифровка подписи)

Главный бухгалтер _____ (подпись) Петрова Г.С. (расшифровка подписи)

Получил _____ (сумма прописью)

_____ руб. _____ коп.

"___"_____20___ г. Подпись _____

По: паспорт 11 00 №124356, выдан Зеленоградским РОВД г.Москвы 13.09.2000 г.
(наименование, номер, дата и место выдачи документа, удостоверяющего личность получателя)

Выдал кассир _____ (подпись) Иванов А.П. (расшифровка подписи)

Задание 4. Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

Унифицированная форма № КО-1
Утверждена постановлением Госкомстата
России от 18.08.98 г. №88

	Код
Форма по ОКУД	0310001
по ОКПО	

_____
организация

_____
структурное подразделение

Номер документа	Дата составления

ПРИХОДНЫЙ КАССОВЫЙ ОРДЕР

Дебет	Кредит				Сумма, руб. коп.	Код целевого назначения	
		код структурного подразделения	корреспондирующий счет, субсчет	код аналитического учета			

Принято от _____

Основание: _____

_____

Сумма _____
прописью

_____ руб. ____ коп.

В том числе _____

Приложение _____

Главный бухгалтер _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Получил кассир _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Линия отреза

_____
организация

КВИТАНЦИЯ

к приходному кассовому ордеру № _____

от «____» _____ _____ г.

Принято от _____

_____

Основание: _____

_____

_____

_____

Сумма _____ руб. ____ коп.
цифрами

_____
прописью

_____

_____ руб. ____ коп.

В том числе _____

«____» _____ _____ г.

М. П. (штампа)

Главный бухгалтер _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Кассир _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Задание 5. Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

Мемориальный ордер №		(Дата)		Форма № 0481008	
Сумма прописью					
ИНН Плательщик		Сумма			
		Сч. №			
Банк плательщика		БИК Сч. №			
Банк получателя		БИК Сч. №			
ИНН		Сч. №			
Получатель		Шифр док.		Срок плат.	
		Назн. плат. Код		Очер. плат. Рез. поле	
Назначение платежа: Подписи					

Задание 6. В MS Excel Создать таблицу ведомости начисления заработной платы за месяц, используя деловую графику, построить гистограмму по позиции «К выдаче»

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (по алфавиту) и защиту данных.

Рассчитать «премию» (размер премии в % к заработной плате установить самостоятельно).

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.

Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.

Определить сумму заработной платы каждому работнику «к выдаче на руки».

Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».

Ведомость начисления заработной платы

За сентябрь 2020 г.

Табельный номер	Фамилия, имя, отчество работников	Оклад (Руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания НДФЛ из заработной платы (руб.)	К выдаче (руб.)
1	Андреева Т.С	9300				
4	Петросян Н.В.	9300				
2	Бычков В.Г	10500				
5	Стельцова Н.А.	17200				
3	Макаров А.Ф.	27000				
Всего						

Задание 7. Заполнить таблицу «Анализ продаж» по образцу, произвести расчеты с использованием формул MS EXCEL.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (от дешевой продукции к дорогой) и защиту данных.

Столбцы «наименование готовой продукции». «цена в рублях», «количество» заполнить самостоятельно в соответствии с видом деятельности организации.

Наценку установить самостоятельно в % от цены.

Сумму по каждому виду продукции и сумму итога «Всего» рассчитать с помощью формул.

Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной закупки.

Наименование готовой продукции

№	Наименование готовой продукции	Цена,руб.	Наценка	Количество	Сумма, руб.
1					
2					
3					
4					
4					
			Всего		
			Минимальная закупка		
			Максимальная закупка		

Задание 8. В MS Excel Создать таблицу ведомости начисления заработной платы за месяц.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (по алфавиту) и защиту данных.

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.

Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.

Определить сумму заработной платы каждому работнику «к выдаче на руки».

Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».

Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной заработной платы на предприятии.

Ведомость начисления заработной платы

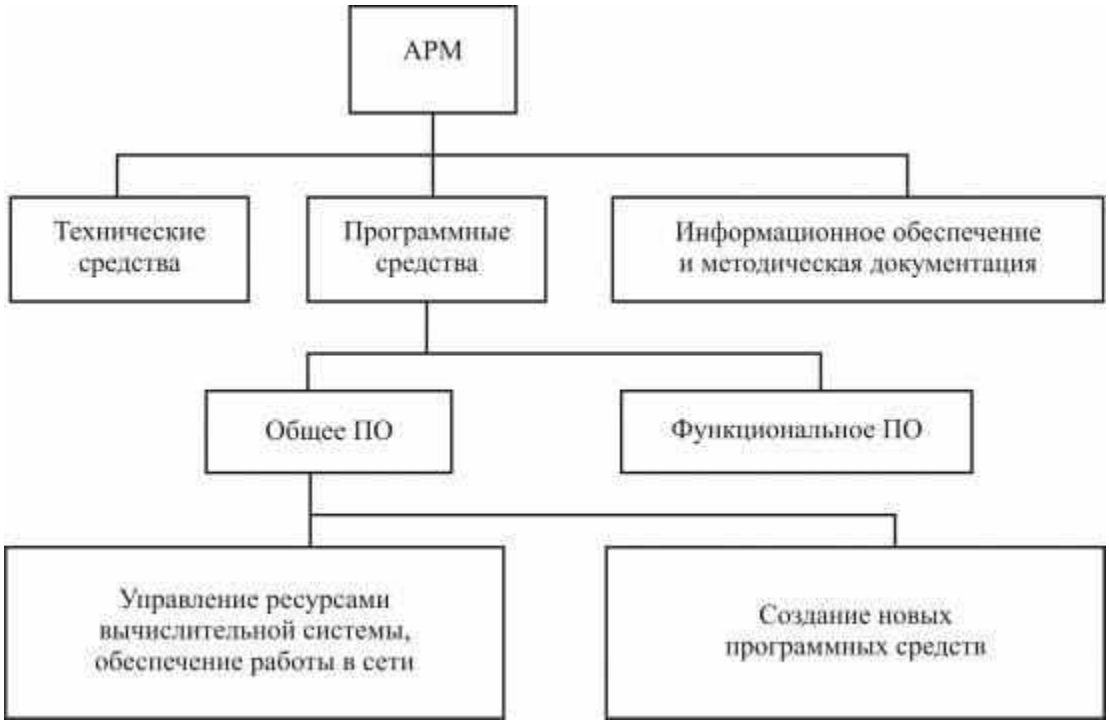
За сентябрь 2020 г.

Табельный номер	Фамилия, имя, отчество работников	Всего начислено (руб.)	Удержания НДФЛ из заработной платы (руб.)	К выдаче (руб.)
1	Андреева Т.С	9300		
2	Бычков В.Г	10500		
3	Макаров А.Ф.	27000		
4	Петросян Н.В.	9300		
5	Стельцова Н.А.	17200		
Итого				
Максимальный доход				
Минимальный доход				
Средний доход				

Задание 9: Создайте базу данных в программе MS Excel из 20 клиентов по образцу. Отсортируйте и отфильтруйте базу данных по своему усмотрению, создав необходимое количество копий листа с созданной базой.

№	**ФИО**	**Пол**	**Возраст (л)**	**Депозит**	**Процентная ставка**	**Вклады**
1	Иванов И.И.	м	52	Народный	9,9	1500000

Задание 10. Оформить в редакторе MSWORD» Автоматизированное рабочее место банковского сотрудника, используя компьютерную оргтехнику выполнить печать документа, а также распечатанную версию отсканировать в формате JPEG



Задание 11. Создать базу данных товаров, используя программу Access. (20 наименований, 10 полей)

Задание 12. В MS Excel Создать таблицу ведомости начисления премии за месяц.

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.

Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.

Определить сумму премии каждому работнику «к выдаче на руки».

Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».

Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной премии на предприятии.

Задание 13. Выполните представленную ниже задачу, строго следуя описанному алгоритму решения. Обратите внимание, что каждая задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения. Используя возможности сети интернет, а именно справочно-правовую систему Консультант плюс решите следующую задачу: Определите норму рабочего времени (в часах) на 2021 год в целом при 40-часовой рабочей неделе.

Пример иллюстрирует поиск справочной информации.

1. Искомая информация содержится в производственном календаре. Указанный календарь один из справочных материалов системы КонсультантПлюс.

2. Щелкните мышью по ссылке «Справочная информация» в Стартовом окне или нажмите кнопку «Справочная информация» Панели быстрого доступа.

3. В разделе «Календари» щелкните мышью по ссылке «Производственный календарь».

4. В списке производственных календарей за разные годы откройте «Производственный календарь на 2021 год.

Задание 14. Выполните представленную ниже задачу, строго следуя описанному алгоритму решения. Обратите внимание, что каждая задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения. Используя возможности сети интернет, а именно справочно-правовую систему Консультант плюс решите следующую задачу:

Выясните, нужно ли вносить изменения в документы о командировке, если необходимо продлить её срок.

В примере иллюстрируется использование «Путеводителя по кадровым вопросам», а также применение Быстрого поиска.

Вариант решения:

1. Для получения информации по интересующей ситуации воспользуйтесь Быстрым поиском. В строке Быстрого поиска задайте вопрос и нажмите кнопку «Найти».

2. В начале полученного списка находится документ «Путеводитель по кадровым вопросам. Командировки». Откройте этот документ.

3. Вы сразу попадете на пункт 5 «Продление срока командировки». В нем со ссылками на соответствующие нормативные акты разъяснено, что срок командировки может быть продлен на необходимое количество дней, при этом вносить изменения в документы о командировке не требуется. Отмечено, что необходимо составить приказ о продлении срока командировки, и указано, какие сведения должны быть отражены в приказе.

В тексте также приведен образец приказа о продлении срока командировки.

Задание 15. Выйти на сервис Документы Google либо через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу http://docs.google.com. Создать презентацию на тему «Антивирусные программы. Методы защиты информации» и дать разрешение в качестве редактора преподавателю

Задание 16. Выйти на сервис Документы Google либо через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу http://docs.google.com. Создать электронную таблицу, на основе табличных данных создать диаграмму и дать разрешение в качестве редактора преподавателю.

Номер товара	Наименование	Всего на складе	Продано	Стоимость (руб.)
Итого				

Задание 17

Политика безопасности системы С помощью функции Панели управления Администрирование | Управление компьютером с порядком создания и изменения учетных записей пользователей и групп в защищенных версиях операционной системы Windows.

Выполните настройку политики безопасности системы.

Задание 18

Используя специализированное программное обеспечение (1С:Бухгалтерия) решите задачу

Компания занимается оптовой торговлей. Поступление товаров отражается документом «Приходная накладная», продажа - «Расходная накладная». Помимо продажи товара, могут оказываться дополнительные услуги, например по доставке. И услуги и товары указываются в одной табличной части. Складской учет товаров не ведется. При проведении расходной накладной при нехватке товара необходимо выдавать соответствующее предупреждение с указанием количества нехватки и не позволять проводить документ. Списание себестоимости товаров должно быть организовано по партиям, в зависимости от текущего значения принятого на этот год в учетной политике метода списания себестоимости (FIFO или LIFO). Еще раз подчеркивается – учетная политика действует год. На следующий год метод списания может смениться. Необходимо построить отчет по продажам товаров за период и остаткам товара на указанную дату. Продажи с 01.01.2010 по 31.03.2010

Номенклатура	Кол-во	Себест-сть	Продажа	Прибыль
Куртка замшевая	3	300	620	320
Портсигар	3	30	50	20
Доставка	1		100	100

Прибыль рассчитывается как:

«Сумма продаж» - «Себестоимость»

Остатки товаров на 01.01.2010

Номенклатура	Партия	Кол-во	Стоимость
Куртка замшевая		4	350
	Прих. Накладная №1	2	250
	Прих. Накладная №2	2	100
Портсигар		6	65
	Прих. Накладная №1	5	50
	Прих. Накладная №3	1	15

Задание 19

Используя специализированное программное обеспечение (1С:Бухгалтерия) решите задачу

Компания занимается оптовой торговлей. Поступление товаров отражается документом «Приходная накладная», продажа - «Расходная накладная». Закупка товара происходит только в отдел закупок, а непосредственно продажа происходит в торговых точках. Перемещение товара происходит по трансфертной цене и также отражается документом «Расходная накладная», при этом цена продажи не указывается. Товар может перемещаться только из отдела закупок в торговую точку. Трансфертная цена определяется как себестоимость перемещаемого товара, увеличенная на процент наценки, задаваемый для каждой торговой точки. При продаже товара необходимо в первую очередь контролировать хватает ли товара в данной торговой точке. Если нет – необходимо программно создать документ по перемещению недостающего товара из отдела закупок. В том случае, когда и в отделе закупок товара не хватает, документ для перемещения не создается, а продажа не производится (документ не проводится). Себестоимость товаров рассчитывается как

средняя по отделу. Необходимо построить отчет по движениям товаров за период по количеству и сумме.

Движения товаров с 01.01.2010 по 31.03.2010

Отдел	Товар	Нач. Ост.	Приход	Расход	Кон. Ост.
Закупка					
	Куртка замшевая	2 32	4 100	5 110	1 22
	Портсигар	1 10	2 23		3 33
Точка 10%					
	Куртка замшевая	1 21,6	2 48,4	3 60	
Точка 20%					
	Куртка замшевая		3 79,2	1 26,4	2 52,8

Задание 20

Используя специализированное программное обеспечение (1С:Бухгалтерия) решите задачу

Компания занимается оптовой торговлей. Поступление товаров отражается документом «Приходная накладная», продажа - «Расходная накладная». Помимо продажи товара, могут оказываться дополнительные услуги, например по доставке. И услуги и товары указываются в одной табличной части. Также товар может перемещаться между складами документом «Перемещение». Поступление и продажа товара может быть только по одному складу (склад реквизит шапки). При проведении расходной накладной необходимо при нехватке товара выдавать соответствующее предупреждение с указанием количества нехватки и не позволять проводить документ. Списание себестоимости должно быть организовано по партиям, в зависимости от текущего значения принятого на этот год в учетной политике метода списания себестоимости (FIFO или LIFO). Еще раз подчеркивается – учетная политика действует год. На следующий год метод списания может смениться. Учет партий ведется для каждого склада. Перемещение товара происходит с одного склада отправителя на один склад получатель (склады реквизиты шапки). Списание себестоимости товара со склада происходит так же, как при списании в расходной накладной. Партией поступления товара на склад получатель считать документ перемещения. При перемещении между складами товар не переоценивается. Необходимо построить отчет по продажам товаров за период и остаткам товара на указанную дату.

Продажи с 01.01.2010 по 31.03.2010

Номенклатура	Кол-во	Себест-сть	Продажа	Прибыль
Куртка замшевая	3	300	620	320
Портсигар	3	30	50	20
Доставка	1		100	100

Остатки товаров на 01.01.2010

Номенклатура	Партия	Кол-во	Стоимость
Куртка замшевая		**4**	350
	Прих. Накладная №1	2	250
	Прих. Накладная №2	2	100
Портсигар		**6**	65
	Прих. Накладная №1	5	50
	Прих. Накладная №3	1	15

Задание 21

Создать презентацию в программе MicrosoftPowerPoint на тему «Внедрение нового банковского продукта (на примере ПАО «Сбербанк России"

Использовать все возможности ПО, для реализации мультимедийного продукта.

Задание 22

Используя чат-бот с технологией GPT в открытом доступе спросить совета\запросить информацию:

- «лучшие практики» для ведения деловых переписок
- перечень онлайн-ресурсов для поиска вакансий в РФ
- лучшие книги\онлайн-сервисы для развития речевого этикета.
- перечень сервисов для проверки файлов на отсутствие вредоносного ПО
- перечень фундаментальных правовых статей в сфере защиты безопасности банковской информации
- примерный текст сопроводительного письма на должность банковского служащего
- примерный шаблон резюме на должность банковского служащего
- «дорожную карту» развития в сфере банковского дела (banking)

По каждому из запросов, если это требуется, попросить:

1) Аргументировать подробно точку зрения
2) Вывести ответ в виде таблицы
3) Сократить полученный ответ
4) Перефразировать ответ более простыми словами

Результат каждого запроса перенести в MS Power Point в виде скриншота, установив его как фон для слайда.

Используя сервисы Trello или Miro отобразить визуально «дорожную карту», предложенную чат-ботом.

Задание 23

Использование приложений-органайзеров

Вы - начинающий работник в банковской сфере и вам поставлено задание обучиться основам работы с сервисами управления задачами, такими как Google Tasks и Trello, для

улучшения организации и планирования рабочего процесса. Для поиска необходимой информации можно использовать поисковые системы или чат-бот с технологией GPT.

1. Зарегистрируйтесь на сервисах Google Tasks и Trello (если у вас ещё нет аккаунтов).
2. Создайте проект "Профессиональное развитие в сфере банковского дела" на обоих сервисах.
3. В Google Tasks создайте следующие задачи:

а) Изучение основных понятий и терминов в банковской сфере (например, депозит, кредит, платёжные системы).
б) Ознакомление с основными видами банковских операций (например, открытие счёта, проведение платежей, получение кредита).
в) Изучение основных правовых и нормативных актов, регулирующих банковскую деятельность.
г) Освоение работы с программным обеспечением, используемым в банковской сфере (например, банковскими информационными системами).
д) Практическое применение полученных знаний на примере решения банковских кейсов.

4. В Trello создайте доски с названиями, соответствующими каждой задаче из Google Tasks, и разместите задачи на соответствующих досках.
5. Добавьте к каждой задаче в Google Tasks и Trello подзадачи или чеклисты с более конкретными шагами, которые вам нужно выполнить для достижения цели задачи.
6. Установите приоритеты для каждой задачи, используя функции Google Tasks (например, сроки выполнения, важность).
7. Установите связь между задачами и подзадачами с помощью тегов или меток, чтобы они были легко отслеживаемыми и связанными друг с другом.

Подготовьтесь к презентации вашего отчёта и добавьте преподавателя как участника для просмотра вашей доски в Trello, используя его электронную почту (необходимо запросить в процессе выполнения этого шага).

Оценка будет основана на организации и планировании рабочего процесса, использовании функций и возможностей Google Tasks и Trello, разбиении задач на подзадачи, достижении поставленных целей.

Задание 24
Создание презентации бизнес-идеи
Используя сервис gamma.app, GPT for Slides addon создать презентацию бизнес-идеи по собственному усмотрению. Для развития мысли и поиска информации можно использовать сеть Интернет, в том числе чат-боты с технологией GPT. Презентация должна следовать правилам делового дизайна, содержать иллюстрации, таблицы, текст слайдов должен сопровождать эти элементы, но не являться доминирующим на слайдах.

Полученную презентацию с помощью средств платформ (gamma.app содержит эту функциональность по умолчанию) экспортировать в формат PDF или использовать онлайн-конвертер.

Задание 25
Оформление резюме в виде веб-сайта
Используя конструктор сайтов, создать лендинг-резюме соискателя на должность банковского работника. Можно использовать готовые шаблоны на таких сервисах как Tilda, Wix, Weblium и т.д. Рекомендуется воспользоваться помощью чат-ботов с технологией GPT при наполнении резюме необходимыми навыками, опытом и т.п. Для поиска иллюстраций и т.п. использовать инструменты расширенного поиска в Google, Yandex

Сайт должен содержать\соответствовать:
- фото соискателя в деловом стиле
- перечень навыков, релевантного опыта работы, сведений об образовании и т.п. информация, которую предлагается указывать в резюме (можно обратиться за помощью к чат-боту)
- кнопку-ссылку, ведущую на сервис хранения файлов (google disk, Yandex disk) с предложением скачать резюме. Сама ссылка может быть пустой или ведущей на главную страницу сервиса.
- кнопки, перенаправляющие на социальные сети соискатели. Ссылки могут быть пустыми или вести на главную страницу этих сетей
- деловому стилю и спокойной цветовой схеме
- виджет, предлагающий просмотреть видео-презентацию соискателя (это должно быть видео, которое можно запустить без перехода на сторонний сервис. Для примера можно взять любое видео с youtube, соответствующей тематики)
- галерею (виджет с возможностью просмотреть множество картинок в виде «плиток» или «списка») с презентацией профессионального портфолио (фото сертификатов пройденных курсов и т.п. в случае банковского сотрудника) или фотографий соискателя с мероприятий и т.п. (Можно использовать интернет для поиска подходящих иллюстраций)

Задание 26
Поиск файлов и проверка на наличие в них вредоносного ПО

Используя **расширенные инструменты поиска**(ВАЖНО: файлы должны быть найдены только с помощью запроса, непосредственного предоставляющего результаты запроса как ссылки на файлы, а не на сайты, на которых можно с помощью кнопок перейти к этим файлам и их скачиванию. Это понадобится при дальнейшей проверке файлов на наличие вирусов) в Google найти информацию:

- о преподавателе, ведущем текущую дисциплину, на сайте kipo.ru. и тому, в каких ещё группах ведёт занятия этот преподаватель
- .docx файл, содержащий текст «ПРИМЕРНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВУ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ» , который размещен на сайте «Государственного архива Белгородской области»
- .pdf файл с примерами выпускных квалификационных работ по темам: «Современная банковская система России», «Пластиковые деньги России: история и перспективы»
- .pptx файл с презентациями на тему «Банковские системы зарубежных стран», «Мировые рынки золота и операции с золотом»

Информацию о преподавателе необходимо в виде скриншота сохранить как .png файл средствами операционной системы. Каждый найденный файл необходимо проверить на наличие вирусов, **не загружая файлы непосредственно на ПК**, с помощью онлайн-сервисов (virustotal, dr web scan, …) , результаты проверки сохранить в виде скриншота как .png файл средствами операционной системы.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет

знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОПЦ.10 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11	- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; -использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; -строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микроуровнях и макроуровнях; -распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики. Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; -анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; -использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.	-генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории; -ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; -рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике; - сущность и формы монополий; -теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов; -механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов; -роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности. Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства; -закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	

Уметь:	**Номер задания**
У 1 оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	1-25
У 2 использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	1-25
У 3 строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;	1,2,3,4,10,11,25
У 4 выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;	7, 8, 20,21,22
У 5 распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;	9,12,13,14,15,19,20,23,24
У 6 анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;	5, 6, 8, 10, 16, 17, 18,21,22
У 7 использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.	5,6,10,12,13,14,15,16,17,18
Знать:	**Номер вопроса**
З 1 генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;	1, 2, 3
З 2 ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;	4,5,6,7,8,27,28,29,32,33,3435
З 3 рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;	9,10,11,12,13,14,15,30,31, 38,39,40,41,42,43,44,45,46 47,48
З 4 роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;	16,17,18,19,20,21,36,37,4950
З 5 задачи и способы осуществления	22,23,24

макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;	
З 6 закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства	25,26

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет, метод, функции и инструменты экономической теории.
3. Ресурсы и факторы производства.
4. Типы и фазы воспроизводства.
5. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности.
6. Типы экономических систем.
7. Формы собственности.
8. Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне.
9. Сущность и значение ценообразования.
10. Методы ценообразования.
11. Роль конкуренции в экономике.
12. Сущность и формы монополий.
13. Теория поведения потребителя.
14. Особенности функционирования рынков производственных ресурсов.
15. Роль и функции государства в рыночной экономике.
16. Способы измерения результатов экономической деятельности.
17. Макроэкономические показатели состояния экономики.
18. Основные макроэкономические модели общего равновесия.
19. Динамические модели экономического роста.
20. Фазы экономических циклов.
21. Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства.
22. Механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики.
23. Направления социальной политики.
24. Методы государственного регулирования доходов.
25. Закономерности и модели функционирования открытой экономики.
26. Взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.
27. Альтернативная стоимость.
28. Кривая производственных возможностей.
29. Собственность как основа производственных отношений.
30. Закон денежного обращения.
31. Инфляция: сущность, ее виды.
32. Блага, потребности, ресурсы.
33. Пирамида Маслоу.
34. Экономический выбор.
35. Достоинства и недостатки различных экономических систем.
36. Функции государства в смешанной экономике.
37. Переходная экономика.
38. Сущность и основные функции рынка.

39. Структура и классификация рынков.
40. Конкуренция и монополия.
41. Основные черты современной конкуренции.
42. Монополия и ее виды.
43. Ценообразование в рыночных условиях.
44. Рыночные механизмы ценообразования.
45. Потребитель и полезность.
46. Закон убывающей предельной полезности.
47. Рынки производственных ресурсов.
48. Особенности рынка труда.
49. Понятие макроэкономики.
50. Экономический рост, типы и его источники.

ПРАКТИЧЕСКИК ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1. Постройте кривую производственных возможностей фермера. На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т.

Практическое задание № 2. Дополните схему (рис.1).

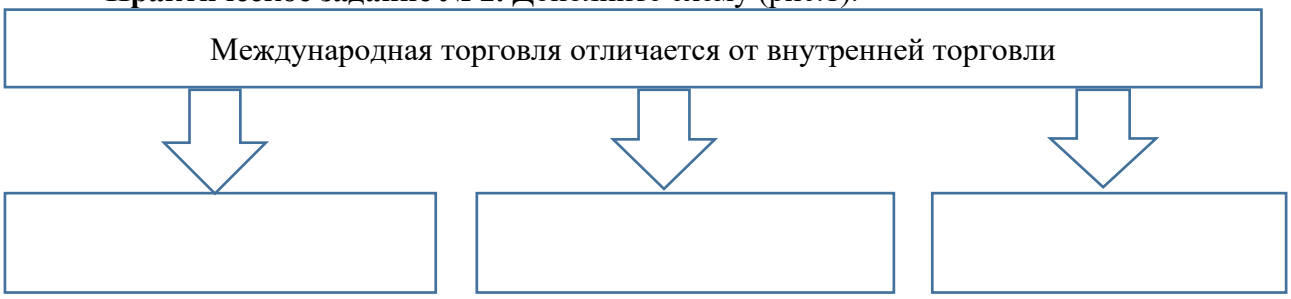


Рис.1 Отличия международной торговли

Практическое задание № 3. Построить график спроса и сделать вывод, если на рынке установилась такая зависимость между ценой на картофель и количеством его потребления (таблица).

Точки на графике	Цена 1 кг, руб. (у)	Спрос, тн. (х)
A	200	1000
B	300	900
C	400	800
D	500	700
E	600	600
F	700	500

Практическое задание № 4.Постройте график предложения на условный товар на основе следующих данных (таблица):

Точки на графике	Цена за товарную единицу, руб. (у)	Величина предложения за неделю, (тыс. ед.) (х)
П1	1	20

П2	2	40
П3	3	55
П4	4	68
П5	5	80

Практическое задание № 5.

Проанализировать статистическую таблицу Системы национальных счетов (СНС), представленную ниже и рассчитать дефляторы ВВП для каждого года.

Таблица - Валовой внутренний продукт, млн. руб.

	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год
В текущих ценах (PxY)	60282540	68163883	73133895	79199659	83232618	86043649
В ценах 1 года (Y)	60282540	62486411	63602015	64071780	62259676	62119647

Практическое задание № 6.

Определить функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики страны по данным за год Системы национальных счетов (СНС) России. Рассчитайте ВВП методом использования доходов.

В текущих ценах в млн. руб.

1. Выпуск в основных ценах	145956162,4
2. Импорт товаров и услуг	17153423,3
3. Промежуточное потребление	71328710,2
4. Расходы на конечное потребление	58240533,5
5. Валовое накопление	18603397,9
6. Экспорт товаров и услуг	23854056,5
7. Статистическое расхождение	-450260,0
8. Оплата труда наемных работников	39745493,0
9. Налоги на производство и импорт в том числе: а) налоги на продукты б) другие налоги на производство	9787221,1 8738499,6 1048721,5
10. Субсидии на производство и импорт в том числе: а) субсидии на продукты б) другие субсидии на производство	516204,9 271647,2 244557,7
11. Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы	34077795,4

Практическое задание № 7.Выявить проблему экономического характера при анализе следующей конкретной ситуации: при распродаже апельсинового сока магазином цена одного пакета была снижена на 10 % и составила 120 руб. Объем продаж при этом составил 110 пакетов. Коэффициент эластичности спроса по цене на сок равен 1,9. Определить на основе принципов ценообразования каким был объем продаж сока до снижения цены.

Практическое задание № 8.Цена реализациионого набора цветных карандашей фирмы «Альфа» составляет 200 руб., в том числе полнаясебестоимость — 142 руб., из них переменные затраты — 124 руб.Организации поступило предложение о закупке 1 тыс. наборов цветныхкарандашей сверх выпуска. В настоящее время организация выпускает 10

тыс. наборов цветных карандашей. Цена предполагаемой сделки — 135 руб.Выгодно ли организации принять данное предложение? Почему?

Практическое задание № 9. Составить сводную таблицу рынка капиталов:

Признак	Виды рынка
- территориальный	
- ресурсный	
- виды услуг	
- виды товаров	
- масштаб	

Практическое задание № 10.

На основе данных таблицы построить кривую производственных возможностей.Допустим, что общая ограниченность ресурсов позволяет за год производить следующую продукцию в альтернативных соотношениях:

Вид продукции	Производственные альтернативы				
	А	Б	В	Г	Д
Компьютеры (тыс. шт.)	10	9	7	4	0
Принтеры (тыс. шт.)	0	1	2	3	4

Дать ответы на следующие вопросы:

1) что показывают точки на кривой?

2) что произойдет с кривой, если изменится технология и осуществится технологическое обновление производства?

Практическое задание № 11.

Построить кривую производственных возможностей экономики с учетом заданных параметров. Возможны следующие комбинации вариантов производства телефонов и наручных часов:

А) 60 телефонов и 300 часов;

Б) 300 телефонов и 35 часов;

В) 300 часов и 40 телефонов;

Г) 200 часов и 80 телефонов.

Определить какие точки на кривой соответствуют эффективному варианту производства (полное использование производственных мощностей).

Практическое задание № 12.

Реальный ВВП за предшествующий год составлял 1трлн. ден. ед. За последующий год реальный ВВП составил 1,03 трлн. ден. ед. Определить темпы прироста экономического роста.

Практическое задание № 13.

Реальный ВВП текущего года условного национального хозяйства составил 1840 ден. ед., а предшествующего года - 1600 ден. ед. Определить коэффициент роста ВВП условного национального хозяйства.

Практическое задание № 14.

В 2020 году в стране А национальный доход составлял 5 000 у. е., в 2021 году – на 200 у. е. больше. Определите темпы экономического роста в стране.

Практическое задание № 15.

В 2021 году номинальный ВВП условной национальной экономики был равен 9 000 усл. ден. ед. За данный период он возрос на 15 %. За это же время индекс цен составил 150 %. Определить реальный ВВП в текущем году.

Практическое задание № 16.

Допустим, что производственные возможности двух стран представлены двумя товарами следующим образом (в у.е.):

	Страна А	Страна Б
Товар X	1680	320
Товар Y	2340	200

Определить: 1) абсолютную конкурентоспособность каждой страны; 2) сравнительную конкурентоспособность каждой страны.

Практическое задание № 17.

Определить ВНП страны на основе следующих данных. Потребительские расходы составляют 500 усл. ден. ед. Расходы предпринимательского сектора – 125, экспорт составляет 20 усл. ден. ед., импорт – 23 усл. ден. ед. Государственные закупки товаров и услуг равны 28 усл.ден. ед.

Практическое задание № 18.

Потребительские расходы домашних хозяйств составляют 640 у. е. Государственные расходы равны 180 у. е. Импорт составляет 54, экспорт – 62 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 164 у. е., амортизация равна 100 у. е. Определите ВНП.

Практическое задание № 19.

Допустим, что экономика характеризуется следующими данными: инвестиции составляют 400 млрд. ден. ед. (I), сбережения домашних хозяйств – 400 млрд. ден. ед. (S), налоговые поступления (доходы от налогов) – 500 млрд. ден. ед. (T), экспорт - 300 млрд. ден. ед. (Ex) и импорт 200 млрд. ден. ед.(Im).

Определить объем государственных закупок (G) и состояние государственного бюджета.

Практическое задание № 20.

На основе данных таблицы выявить взаимосвязь показателей и составить схему их взаимодействия. Поясните какие закономерности прослеживаются в таблице.

Цена, руб./кг	Величина спроса, кг	Величина предложения, кг	Избыточный спрос	Избыточное предложение	Объем продаж	Выручка, тыс. руб.
100	1800					20 000
120			1250		450	
130	1100	600				78 000

Практическое задание № 21.

В стране X за год собрали налогов в размере 35 у. е. (ДН), таможенные сборы составили 12 у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 у. е. (ДНН). В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 у. е., трансферты 14,7 у. е.,

проценты по государственному долгу 17,6 у. е.

Определить доходы (Д) и расходы (G) государственного бюджета, а также состояние государственного бюджета.

Практическое задание № 22. Составить схему интеграции двух стран в мировой экономике, если страна А и страна В торгуют товаром Х. При этом внутренняя цена на товар Х в стране А – 5 ден. ед., а в стране В – 7 ден. ед. Определить: 1) какая из стран будет экспортером, а какая импортером? 2) по какой цене будут торговать страны между собой?

Практическое задание № 23. Установить соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждой позиции подобрать соответствующую позицию и результат отразить в таблице:

а	б	в	г	д

Характеристики конкуренции:

а) идеализированное состояние рынка, когда отдельные покупатели и продавцы не могут влиять на цену, но формируют её своим вкладом спроса и предложения;

б) никто из участников рынка не располагает информацией больше, чем все остальные;

в) множество мелких фирм производят одинаковую продукцию, барьеры для входа/выхода с рынка отсутствуют;

г) ситуация, когда рынок поделён между несколькими крупными фирмами;

д) каждая фирма обладает некоторой монопольной властью над своим товаром, но эта власть ограничивается как наличием достаточно большого количества производителей аналогичных товаров, так и значительной свободой входа в отрасль других фирм.

Виды конкуренции:

1) чистая (совершенная) конкуренция;
2) олигополия;
3) монополистическая конкуренция.

Практическое задание № 24. Проиллюстрируйте примерами три вида рынков по типу конкуренции:

1) рынок свободной конкуренции;
2) рынок чистой монополии;
3) рынок олигополии;
4) рынок монополистической конкуренции.

Практическое задание № 25.

Составить схему интеграции (экспорт-импорт) России в мировую экономику по основным торговым партнерам в 2020 году на основе данных статистического сборника «Россия в цифрах». Рассчитать и охарактеризовать динамику экспорта российской продукции на основе исходных данных следующей таблицы:

Годы	Млрд.$	в % к базовому году
2004	105	х
2008	326	
2013	375	
2018	292	
2020	159	

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОПЦ.11 СТАТИСТИКА

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11..	- производить статистический анализ кредитных показателей; - использовать в оценке кредитного портфеля анализ статистических данных; - анализировать статистические данные о количестве новых клиентов; - оформлять результаты статистического наблюдения; - осуществлять контроль качества информации; - рассчитывать статистические показатели; - применять методы статистического анализа для оценки экономических показателей деятельности заемщика.	- этапы проведения статистического наблюдения; - арифметический и логический контроль качества информации. Формы статистического наблюдения; - виды статистического наблюдения; - способы проведения наблюдения; - правила группировки статистических данных; - атрибутивные и вариационные ряды распределения; - правила построения статистических таблиц; - элементы статистического графика; - виды графиков по форме графического образа и способу построения. Методика расчета абсолютных и относительных величин; - методика расчета средних величин; - методика расчета показателей вариации; - методика расчета средних величин рядов динамики; - связь между цепными и базисными показателями рядов динамики; - методика расчета экономических индексов. - способы применения технических средств сбора и обработки информации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения дисциплины студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
Производить статистический анализ кредитных показателей;	6, 13,17,18,24,25
использовать в оценке кредитного портфеля анализ статистических данных;	20,21,22,23
анализировать статистические данные о количестве новых клиентов;	15,16

оформлять результаты статистического наблюдения;	2,3,4,5,
осуществлять контроль качества информации;	1
рассчитывать статистические показатели;	6,7, 19
применять методы статистического анализа для оценки экономических показателей деятельности заемщика.	8,9,10,11,14
Знать:	
этапы проведения статистического наблюдения;	1,2
арифметический и логический контроль качества информации. Формы статистического наблюдения;	3,4,5
виды статистического наблюдения;	6
способы проведения наблюдения;	7
правила группировки статистических данных;	8
атрибутивные и вариационные ряды распределения;	9,10
правила построения статистических таблиц;	11
элементы статистического графика;	12
виды графиков по форме графического образа и способу построения. Методика расчета абсолютных и относительных величин;	13,14
методика расчета средних величин;	15,16,17
методика расчета показателей вариации;	18,19
методика расчета средних величин рядов динамики;	20
связь между цепными и базисными показателями рядов динамики;	21
методика расчета экономических индексов;	22,23,24
способы применения технических средств сбора и обработки информации.	25

Теоретические вопросы.

1. Этапы проведения статистического наблюдения.
2. Предмет и задачи статистики.
3. Понятие статистическая совокупность.
4. Арифметический и логический контроль качества информации.
5. Понятие статистическое наблюдение.
6. Формы статистического наблюдения.
7. Виды статистического наблюдения.
8. Способы проведения наблюдения.
9. Правила группировки статистических данных.
10. Атрибутивные и вариационные ряды распределения.
11. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения.
12. Правила построения статистических таблиц.
13. Элементы статистического графика.
14. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.
15. Методика расчета абсолютных и относительных величин.
16. Методика расчета средних величин.
17. Понятие структурных средних: мода и медиана.
18. Виды Абсолютных и относительных показателей вариации.
19. Методика расчета показателей вариации.
20. Методика расчета средних величин рядов динамики.
21. Связь между цепными и базисными показателями рядов динамики.
22. Понятие общих индексов.
23. Понятие индивидуальных индексов.

24. Методика расчета экономических индексов.
25. Способы применения технических средств сбора и обработки информации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1

Проводится обследование инвестиционной привлекательности объектов промышленного комплекса региона.

Определите: цель наблюдения, объект наблюдения, единицу совокупности, единицу наблюдения. Проведите контроль качества информации.

Задача 2

Составьте перечень вопросов, входящих в программу наблюдения:

Учет валютных операций коммерческих банков

Задача 3

Определите объективное, субъективное время наблюдения и критический момент:

1)Пробная перепись населения осуществляется по состоянию на 0 часов с 17 на 18 февраля в течение 10 дней

2)Данные учета дебиторской задолженности банков на начало года должны быть поданы в течении 15 дней с начала следующего года

3)Срок подачи месячных отчетов о производственно- финансовой деятельности государственных предприятий - не позднее 10 числа следующего месяца

Задача 4

Определите вид статистического наблюдения по степени охвата единиц и по времени регистрации данных:

1)Учет числа зарегистрированных организаций

2)Регистрация данных торгов на универсальных биржах

3)Регистрация уровня цен на сельскохозяйственные продукты.

Задача 5

По данным таблицы выполните следующую обработку статистического материала: проведите ранжирование коммерческих банков по величине активов и их группировку, образовав 5 групп с равными интервалами. Подсчитайте по каждой группе число банков в абсолютном выражении и в относительных величинах.

По данному ряду распределения постройте гистограмму.

Проведите аналитическую группировку по величине активов, выделив 4 группы. Подсчитайте по каждой группе число банков, величину активов и кредитов в целом и в среднем на один коммерческий банк.

№ банка	Активы коммерческих банков, млрд. руб.	Кредиты коммерческих банков, млрд. руб.
1	20,6	11,2
2	28,6	16,8
3	31,6	18,2
4	35,4	20,1
5	37,0	21,2
6	38,6	24,1
7	42,4	24,7
8	45,0	25,4
9	49,6	24,1
10	52,4	27,7
11	25,8	14,0
12	30,8	17,2

13	32,2	19,3
14	36,6	19,6
15	37,8	23,4
16	39,6	24,5
17	44,2	25,0
18	46,6	25,7
19	51,8	25,0
20	60,9	31,2

Задача 6

На основе принципов кредитования и классификации кредитных операций определить структурную и аналитическую группировку статистических показателей проведите структурную группировку по величине активов, выделив 4 группы. Подсчитайте по каждой группе число банков, долю активов и кредитов в целом.

№ банка	Активы коммерческих банков, млрд. руб.	Кредиты коммерческих банков, млрд. руб.
1	20,6	11,2
2	28,6	16,8
3	31,6	18,2
4	35,4	20,1
5	37,0	21,2
6	38,6	24,1
7	42,4	24,7
8	45,0	25,4
9	49,6	24,1
10	52,4	27,7
11	25,8	14,0
12	30,8	17,2
13	32,2	19,3
14	36,6	19,6
15	37,8	23,4
16	39,6	24,5
17	44,2	25,0
18	46,6	25,7
19	51,8	25,0
20	60,9	31,2

Задача 7

Известно распределение коммерческих банков края по размеру прибыли. Определить моду и медиану. Построить графики.

Размер прибыли, мрд.руб.	До 20,0	20,0-30,0	30,0-40,0	40,0-50,0	50,0 - 60,0	Свыше 60,0	Итого
Количество банков	18	42	28	45	50	23	

Задача 8

При изучении влияния рекламы на размер среднемесячного вклада в банках района обследовано 2 банка. Получены следующие результаты:

Размер месячного вклада, руб.	Число вкладчиков	
	Банк с рекламой	Банк без рекламы
До 500	-	3
500-520	-	4
520-540	-	17
540-560	11	15
560-580	13	6
580-600	18	5
600-620	6	-
620-640	2	-
Итого		

Определить:
1) для каждого банка: а) средний размер вклада за месяц; б) дисперсию вклада;
2) средний размер вклада за месяц для двух банков вместе;

9. Известно распределение коммерческих банков края по размеру прибыли.

Размер прибыли, мрд.руб.	До10,0	10,0-20,0	20,0-30,0	30,0-40,0	40,0-50,0	Свыше 50,0	**Ито-го**
Количество банков	20	40	25	45	50	20	200

Оцените уровень вариации банков по размеру прибыли, рассчитав абсолютные и относительные показатели вариации. Сделайте выводы.

Задача 10

По данным таблицы определите долю собственного капитала и привлеченных ресурсов в базисном и отчетном годах. Оцените полученные результаты, сформулируйте вывод.

Статьи пассива	Базисный год Σ, млрд. руб.	Отчетный год Σ, млрд. руб.
1	2	3
Средства на текущих (расчетных) счетах предприятий	120000	355000
Депозиты предприятий	43500	47500
Кредиты, купленные у других банков	12500	55000
Депозиты физических лиц	8500	24000
Уставный фонд	6000	18500
Прочие фонды	10000	23000
Итого пассив		

Задача 11

Используя данные с официального сайта Банка России, рассчитать удельный вес собственного капитала банковской системы в валюте баланса банковского сектора

РФ. Исследуемый период – три года. Результаты расчета представить в виде таблицы.

Таблица - Удельный вес совокупного собственного капитала в валюте баланса

№ п/п	Наименование статей баланса	на 01.01.2020 г.		на 01.01.2021 г.		на 01.01.2022 г.	
		Абсолютное, млрд. руб.	Удельный вес, %	Абсолютное, млрд. руб.	Удельный вес, %	Абсолютное, млрд. руб.	Удельный вес, %
1	Общая величина собственного капитала банков РФ	7928,4		9008,6		9387,1	
2	Валюта баланса	77653,0		82999,7		80063,4	

Задача 12

Используя данные с официального сайта Банка России проанализировать в динамике за 3 года соблюдение исследуемым банком нормативов достаточности собственного капитала. Данные анализа представить в табличной форме. Сделать вывод.

Таблица - Выполнение ПАО « Сбербанка» нормативов достаточности собственных средств

№ п/п	Нормативы достаточности	на 01.01.2020 г.		на 01.01.2021 г.		на 01.01.2022 г.	
		Нормативное значение	ПАО «Сбербанк»	Нормативное значение	ПАО «Сбербанк»	Нормативное значение	ПАО «Сбербанк»
1	Н 1.1 «Норматив достаточности базового капитала»	5,0	8,2	5,0	7,9	4,5	9,9
2	Н 1.2 «Норматив достаточности основного капитала»	5,5	8,2	6,0	7,9	6,0	9,9
3	Н 1.0 «Норматив достаточности собственного капитала»	10,0	11,6	10,0	11,9	8,0	13,0

Задача 13

Используя данные с официального сайта исследуемого банка рассчитать удельный вес обязательств банка в структуре пассивов за три года. Как изменялось значение данного показателя за исследуемый период?

Проанализировать динамику изменения отдельных статей за три отчетных года. Результат представить в виде графика.

Таблица – Динамика привлеченных средств банк

		2020 г.	2021г.	Изменение		2022 г.	Изменение	
№	Наименование статьи	Сумма, млрд, руб.	Сумма, млрд, руб.	Абсолютное, млрд, руб.	Относительное, %	Сумма, млрд, руб.	Абсолютное, млрд, руб.	Относительно %

1	Кредиты, депозиты и прочие средства Центрального банка Российской Федерации	3515,8	768,9			581,2		
2	Средства кредитных организаций	794,9	618,4			364,5		
3	Средства клиентов, не являющихся кредитными организациями	14026,7	17722,4			16881,9		
3.1	Вклады (средства) физических лиц и индивидуальных предпринимателей	7999,1	10221,3			10937,8		
4	Финансовые обязательства, оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток	617,9	228,1			107,6		
5	Выпущенные долговые обязательства	513,4	647,7			610,9		
6	Обязательства по текущему налогу на прибыль	0	5,4			5,8		
7	Отложенное налоговое обязательство	42,8	93,3			17,9		
8	Прочие обязательства	216,3	256,6			280,2		
9	Резервы на возможные потери по условным обязательствам кредитного характера, прочим возможным потерям и операциям с резидентами офшорных зон	36,6	37,8			42,1		
10	Всего обязательств	19764,5	20378,8			18892,1		

Задача 14

Предположим, Вы внесли деньги в банк на срочный депозит, процент по которому ежегодно изменяется в зависимости от ставки рефинансирования ЦБ. После каждого года сумма, равная процентному приросту, добавляется к сумме счета. Допустим, первоначальная сумма вклада составила 100 денежных единиц. За первый Вы получили 5% дохода по вкладу, за второй 7%, за третий 9% и за 4-й – 10%. Каков средний уровень дохода по вкладу за 4 года?

Задача 15

Постройте линейные диаграммы, характеризующие динамику привлечения новых клиентов банка, тыс. чел.:

Показатели	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г
сбербанк	31,8	32,0	31,3	27,3	23,4	28,6	32,1
альфа банк	15,7	14,4	14,2	12,6	11,6	14,6	16,3
совкомбанк	16,1	17,6	17,1	14,7	11,8	14,0	15,8

Задача 16

Используя данные отчетности исследуемого банка определить, сколько стоит привлечение одного фактического клиента в ваш банк. Для более точной оценки, следует учитывать не только рекламный бюджет, но и стоимость услуг сотрудников по маркетингу, представительские расходы и работу менеджеров– словом, всё то, что направлено на привлечение.

Затраты на привлечение клиентов за год, млн.руб.	Кол-во новых клиентов за год; чел.

Задача 17

Произвести анализ 30 самых надежных среди малых и средних коммерческих банков одного из регионов, применяя метод группировок.

Таблица 1. Основные показатели деятельности коммерческих банков одного из регионов, млн. руб.

№ банка	Капитал, млн. руб.	Работающие активы, млн. руб.	Уставной капитал, млн. руб.	№ банка	Капитал, млн. руб.	Работающие активы, млн. руб.	Уставной капитал, млн. руб.
1	20710	11706	2351	16	55848	54435	7401
2	19942	19850	17469	17	10344	21430	4266
3	9273	2556	2626	18	16651	41119	5121
4	59256	43587	2100	19	15762	29771	9998
5	24654	29007	23100	20	6753	10857	2973
6	47719	98468	18684	21	22421	53445	3415
7	24236	25595	5265	22	13614	22625	4778
8	7782	6154	2227	23	9870	11744	5029
9	38290	79794	6799	24	24019	27333	6110
10	10276	10099	3484	25	22969	70229	5961
11	35662	30005	13594	26	75076	124204	17218
12	20702	21165	8973	27	56200	90367	20454
13	8153	16663	2245	28	60653	101714	10700
14	10215	9115	9063	29	14813	18245	2950
15	23459	31717	3572	30	41514	127732	12092

Задача 18

Имеются следующие данные по основным показателям деятельности крупнейших банков Краснодарского края (данные условные, млн. руб.):

№ п/п	Сумма активов	Собственный капитал	Привлеченные ресурсы	Балансовая прибыль
1.	645,6	12,0	27,1	8,1
2.	636,9	70,4	56,3	9,5
3.	629,0	41,0	95,7	38,4
4.	619,6	120,8	44,8	38,4
5.	616,4	49,4	108,7	13,4
6.	614,4	50,3	108,1	30,1
7.	608,6	70,0	76,1	37,8
8.	601,1	52,4	26,3	41,1
9.	600,2	42,0	46,0	9,3
10.	600,0	27,3	24,4	39,3
11.	592,9	72,0	65,5	8,6
12.	591,7	22,4	76,0	40,5
13.	585,5	39,3	106,9	45,3
14.	578,6	70,0	89,5	8,4
15.	577,5	22,9	84,0	12,8
16.	553,7	119,3	89,4	44,7
17.	543,6	49,6	93,8	8,8
18.	542,0	88,6	26,7	32,2
19.	517,0	43,7	108,1	20,3
20.	516,7	90,5	25,2	12,2

Постройте группировку коммерческих банков по величине собственного капитала, выделив не более пяти групп с равными интервалами. Рассчитайте по каждой группе сумму активов, привлеченные ресурсы, балансовую прибыль. Результаты группировки представьте в табличной форме и сформулируйте выводы.

Задача 19

Известны данные об уровне затрат банков на рекламу, млн. руб.: 5, 9, 3, 7, 9, 6, 5, 7, 10, 8, 6, 9, 7, 10, 8.Постройте дискретный и интервальный ряды распределения.

Задача 20

Используя данные с официального сайта исследуемого банка (баланс банка по форме 0409806 по ОКУД (публикуемая форма)) рассчитать коэффициенты качества пассивов банка за три года. Сравнить значения коэффициентов с нормативными. Результаты расчетов представить в табличной форме. Динамику коэффициентов представить в виде графиков. Сделать выводы.

Таблица - Показатели качества пассивов ПАО «Сбербанк» за 2020-2022годы

№	Коэффициент	Показатель	Оптимальное значение	Годы		
				2020	2021	2022
1	К1	Капитал/Активы	0,08-0,15	0,09	0,10	0,13
2	К2	Онкольные и срочные обязательства/Активы	0,5-0,7	0,89	0,88	0,85
3	К3	Займы/Активы	0,2-0,35	0,03	0,24	0,15

4	К4	Онкольные обязательства/Все обязательства	0,2 -0,4	0,16	0,21	0,23
5	К5	Срочные вклады/Все обязательства	0,1-0,3	0,3	0,4	0,5
6	К6	Займы во всех обязательствах	0,25-0,40	0,93	0,94	0,94
7	К7	Прочие обязательства/Все обязательства	Стремится к min	0,010	0,012	0,014
8	К8	Стержневой капитал/ Собственный капитал	≥ 0,5	0,034	0,029	0,023

Задача 21

Используя данные отчетности исследуемого банка (Отчет о финансовых результатах (публикуемая форма) (ОКУД 0409807)) за три года рассчитать показатели эффективности деятельности банка. Результаты анализа представить в табличной форме. Сделать выводы.

Таблица – Показатели эффективности банка

№	Коэффицент	Показатели	Оптимальные значения	Годы		
				2020	2021	2
1	К1	Процентная маржа / Доходные активы	1,0-3,0			
2	К2 (спред)	К2= Процентные доходы/(Средства на корреспондентских счетах, ценные бумаги, ссуды, инвестиции) – процентные расходы/ (онкольные и срочные обязательств)	-			
3	К3	Процентные доходы / Процентные расходы	110,0-125,0			

Задача 22

Рассчитать финансовые коэффициенты исследуемого банка за три отчетных года. Сравнить рассчитанные значения с нормативными. На основании выполненных расчетов сделать выводы.

Расчеты представить в виде таблицы.

Таблица - Финансовые коэффициенты банка

№	Коэффицент	Определение показателя	Оптимальное значение	Годы		
				2020	2021	202
1	К1	Процентная маржа/валовый доход	6,8-18,0			

2	К2	Процентный доход/(кассовые активы, ценные бумаги, ссуды, инвестиции, основные средства, нематериальные активы)	10,0-18,0			
3	К3	(непроцентный доход – Доходы от операций с ценными бумагами) /(кассовые активы, ценные бумаги, ссуды, инвестиции, основные средства, нематериальные активы)	1,0-3,0			
4	К4	(Деньги в кассе, беспроцентные ссуды, резервные требования, средства на корреспондентских счетах, основные средства, /СК)	0,5-2,0			
5	К5	Доходные активы/собственный капитал	8,0-18,0			

Задача 23

Рассчитать коэффициенты финансовой устойчивости исследуемого банка за три отчетных года. Сравнить рассчитанные значения с нормативными. На основании выполненных расчетов сделать выводы.

Таблица - Показатели устойчивости финансового положения АО «Народный Банк»

№	Коэффицент	Формулы	Нормативное значение	Годы				
				2015	2016	2017	2018	2019
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	К1 (Состояние собственных оборотных средств)	Собственные средства нетто/ (безпроцентные ссуды, капитальные вложения в основные средства и нематериальные активы, расходы будущих периодов)	>0	7,906	11,138	6,310	9,762	9,840
2	К2 (Маневренность)	собственные средства нетто/собственные средства	>0	0,888	0,918	0,864	0,907	0,908

		брутто						
3	К3 (Автономность)	собственные средства нетто /привлеченные средства		0,365	0,379	0,219	0,335	0,309
4	К4 (Привлечение средств, имеющих срочный характер)	(Средства от продажи ценных бумаг, срочные депозиты, корреспондентские счета)/ привлеченные средства		0,034	0,037	0,032	0,009	0,009
5	К5 (Финансовая напряженность)	(Валюта баланса – переоценка валютных средств)/ привлеченные средства		1,258	1,256	1,218	1,211	1,198

Задача 24

Определите влияние факторов на изменение процентных доходов банка. Укажите метод, который был использован в данном случае.

Показатели	Базисный год, млн. руб.	Отчетный год, млн. руб.	Прирост (отклонени млн. руб.
1	2	3	4
Средняя сумма, выданных банком кредитов (К)	142689	781436	638747
Средняя процентная ставка, % (С)	60	65	5
Процентные доходы (П)	85613,4	507933,4	422320

Задача 25

Проставьте допустимые значения нормативов банка «ВТБ». Проставьте абсолютное изменение. Провести анализ достаточности нормативов с учетом минимально и максимально допустимых значений.

	Допустимое значение	2021		Изменен Абсолют
		ноя	янв	
Н1.0 - норматив достаточности капитала банка (собственных средств)		7.16%	15.34%	
Н1.1 - норматив достаточности базового капитала банка		1.47%	13.77%	

Н1.2 - норматив достаточности основного капитала банка		6.03%	13.77%	
Н2 - норматив мгновенной ликвидности		62.37%	88.51%	
Н3 - норматив текущей ликвидности		87.31%	86.60%	
Н4 - норматив долгосрочной ликвидности		82.78%	107.99%	
Н6 – норматив максимального размера риска на одного заемщика или группу взаимосвязанных заемщиков		24,98%	15,68%	
Н7 – норматив максимального размера крупных кредитных рисков		229.10%	199.34%	
Н9.1 - максимальный размер кредитов, банковских гарантий и поручительств, предоставленных банком своим участникам (акционерам)		0.00%	0.00%	
Н10.1 – норматив совокупной величины риска по инсайдерам банка		2.51%	2.23%	
Н12 - норматив использования собственных средств (капитала) банка для приобретения акций (долей) других юридических лиц		0.03%	0.04%	

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10	- использовать необходимые нормативно-правовые документы; - составлять договора: кредитный, поручительства, залога, купли-продажи; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - использовать справочно-правовые системы; - предлагать клиентам кредитные программы в соответствии с их целями и финансовыми возможностями.	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности; - Законодательство Российской Федерации о потребительском кредите; - локальные нормативные акты и методические документы по вопросам потребительского кредитования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
использовать необходимые нормативно-правовые документы	1, 4, 6, 14, 21
составлять договоры: кредитный, поручительства, залога	16, 17, 26, 18

использовать справочно-правовые системы	23, 27
предлагать клиентам кредитные программы в соответствии с их целями и финансовыми возможностями	12, 22
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	15, 24-25
Знать:	**Номер вопроса**
основные положения Конституции Российской Федерации	1, 3
законодательство Российской Федерации о потребительском кредите	21-23
локальные нормативные акты и методические документы по вопросам потребительского кредитования	5, 6, 23, 30
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	3, 38
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	15-18, 31
организационного-правовые формы юридических лиц	16-20
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	12-13
виды административных правонарушений и административной ответственности	33-34
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	39
права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности	10
законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	8, 15, 16, 32

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основные положения Конституции РФ.

2. Основы конституционного строя РФ. Система органов государственной власти в РФ.

3. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.

4. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.

5. Законодательные акты и иные нормативные правовые документы, регулирующие банковскую деятельность.

6. Какую роль играют нормативные акты: Федеральные законы, Инструкции и Положения Банка России в системе банковского права?

7. Понятие, предмет, метод трудового права РФ. Общая характеристика.

8. Трудовой договор: понятие, виды, стороны трудового договора. Содержание трудового договора.

9. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.

10. Рабочее время и время отдыха.

11. Основные права и обязанности работника и работодателя

12. Оплата труда: понятие, формы оплаты труда, порядок, место и сроки выплаты заработной платы.

13. Трудовая дисциплина и дисциплинарная ответственность.

14. Материальная ответственность сторон трудового договора – общая

характеристика.

15. Понятие предпринимательской деятельности, признаки предпринимательской деятельности.

16. Дайте определение понятия «юридическое лицо». Какие виды юридических лиц закреплены в ГК РФ?

17. Субъекты предпринимательской деятельности и их правовое положение.

18. Физические и юридические лица как хозяйствующие субъекты: понятие, признаки, виды.

19. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц.

20. Понятие и виды кредитных организаций.

21. Право собственности: понятие, признаки и формы собственности.

22. Понятие гражданско-правового договора.

23. Банковские операции и другие сделки кредитной организации.

24. Кредитный договор. Порядок предоставления денежных средств по кредитному договору.

25. Договор банковского вклада.

26. Договор банковского счета.

27. Платежное поручение и аккредитив.

28. Договор поручительства.

29. Договор залога.

30. Правовое понятие межбанковских операций.

31. Страхование банковских вкладов.

32. Источники банковского права. Акты Банка России.

33. Кредитные организации и финансовые организации: критерии различия.

34. Административное правонарушение: понятие, виды.

35. Состав административного правонарушения: субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона, содержание.

36. Ответственность кредитных организаций по отдельным видам правонарушений.

37. Банковская тайна.

38. Способы защиты гражданских прав.

39. Общая характеристика искового производства в судах общей юрисдикции и арбитражных судах РФ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

Практическое задание № 1.

Руководитель отдела кредитования физических лиц в устной форме предложил двум менеджерам остаться на 4 часа после смены для подготовки отчета. Это поручение сотрудники выполнили и обратились к руководителю отделения с требованием оплаты сверхурочной работы. Однако руководитель отделения, ссылаясь на отсутствие письменного приказа, отказал им в оплате, обращая внимание на то обстоятельство, что сотрудники не возражали поработать дополнительно.

Разрешите ситуацию. Следует ли считать указанную работу сверхурочной?

Были ли допущены нарушения трудового законодательства?

В каком порядке происходит компенсация сверхурочной работы?

Практическое задание № 2.

В связи с получением путевки в санаторий работнику Семенову был предоставлен ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней. По

окончании отпуска Семенов не явился на работу. Семенов прислал руководителю смс-сообщение с просьбой продлить ему отпуск еще на 10 календарных дней без сохранения заработной платы в связи с тем, что ему предоставилась возможность продлить санитарно-курортное лечение. Ответа Семенов не получил. После выхода на работу по требованию работодателя он написал объяснительную записку, в которой изложил все указанные выше обстоятельства. За самовольное продление отпуска Семенову был объявлен выговор. Возник трудовой спор.

Разрешите ситуацию. Дайте правовую оценку действиям участникам трудового спора.

Практическое задание № 3.

Руководитель банка передал в службу занятости список вакантных рабочих мест. В примечании указал, что требуются работники мужского пола с высшим экономическим образованием, знанием иностранного языка и возрастом до 45 лет.

Правомерны ли указанные требования к кандидатам? Обоснуйте свой ответ.

Практическое задание № 4.

В газете «Известия» была опубликована статья, в которой рассказывалось о предпринимателе Иванове, необоснованно использовавшем денежные средства СибБанка. Предприниматель предъявил иск в суд к изданию и автору статьи об опровержении сведений, порочащих его деловую репутацию и о возмещении морального время в размере 50 000 рублей.

Регулируются ли данные правоотношения Гражданским кодексом РФ?
В чем особенность этих отношений? Обоснуйте свой ответ.

Практическое задание № 5.

Менеджер микрофинансовой организации обратился к работодателю – индивидуальному предпринимателю Петрову с требованием компенсации ему затрат, который тот понес за покупку офисной техники для осуществления трудовой деятельности.

Кто является субъектом данных отношений. Какой отраслью права регулируются отношения между данными субъектами? Подлежит ли требование менеджера удовлетворению?

Практическое задание № 6.

Граждане Новоселов и Козлов подписали учредительный договор, по которому обязались создать общество с ограниченной ответственностью.

Какие виды правоотношений и между какими субъектами возникли в данном случае?

Практическое задание № 7.

По договору финансовой аренды арендодатель закупил для арендатора у продавца оборудование, которое было передано арендатору по акту приема-передачи. В связи с возникновением на предприятии арендатора по неустановленным причинам пожара, оборудование пришло в негодность и не подлежит восстановлению.

Кто понесет имущественную ответственность уничтожения оборудования? Какое еще правовое название носит договор финансовой аренды?

Практическое задание № 8.

На работу в банк в отдел финансового сопровождения юридических лиц была принята Иванова. В трудовом договоре было указано, что она принята временно, но конкретная дата окончания трудового договора указана не была. Проработав 2 месяца, Иванова предоставила больничный лист по беременности и родам.

Может ли работодатель уволить ее как принятую временно?

Практическое задание № 9.

Работник службы инкассации Петров явился в свой выходной день на работу в нетрезвом состоянии. На замечание коллег по поводу его состояния ответил громкой нецензурной бранью, закурил, предлагал сотрудникам распить еще алкогольных напитков. На замечания появившегося непосредственного руководителя не реагировал, а также разбил стеклянную дверь.

Квалифицируйте действия Петрова. К какому виду ответственности он может быть привлечен за совершенные действия? Какие могут последовать правовые последствия?

Практическое задание № 10.

29 декабря 2020 года между заемщиком и банком РУСДеньги был заключен кредитный договор, в соответствии с условиями которого банк обязался предоставить заемщику 50 000 рублей с начислением 13% годовых за пользование денежными средствами сроком погашения до 29 марта 2022 года. Денежные средства были перечислены заемщику на его расчетные счет 11 января 2020 года. 2 марта 2021 года заемщик погасил кредит досрочно, перечислив банку полную сумму оставшегося долга с процентами, начисленными за указанный период до 2 марта 2021 года включительно. Банк возразил против досрочного погашения кредита, так как по его мнению заемщик с заявлением о досрочном погашении долга в банк не обращался. Кроме того, по мнению банка, проценты должны начисляться с момента подписания договора, то есть с 29 декабря 2020 года, а не с даты зачисления суммы на счет заемщика.

Дайте правовую оценку действиям сторон. Какое решение примет суд в данном случае? Какое решение было бы принято, если бы договор был заключен на условиях «до востребования»? Аргументируйте свой ответ.

Практическое задание № 11.

Может ли банковский вклад физического лица выступать в качестве залогового обеспечения по банковскому кредиту, выданному этому же физическому лицу? Дайте правовую оценку ситуации с денежными активами юридического лица, кредитовавшегося в данном же банке.

Практическое задание № 12.

В качестве кредитного специалиста банка, в соответствии с Должностной инструкцией Вы обязаны, в частности, оказывать услуги клиентам в выборе оптимального кредита. Ваш клиент намерен приобрести автомобиль. У клиента нет самостоятельного первоначального взноса, цена желаемого автомобиля – 2 400 000 руб. Клиент официально трудоустроен, имеет постоянный доход в размене 70 000 руб. и финансовую нагрузку в виде ипотечных платежей в размере 30 000 руб. Клиент обратился в Ваш банк за кредитом, но не может определиться с тем, какой кредит выгоднее взять на приобретение автомобиля.

Охарактеризуйте основные виды банковских кредитов. По каким признакам классифицируют виды кредитов? Какую информацию Вы обязаны донести до сведения

клиента при выборе им кредита? Предложите клиенту две оптимальную кредитную программу из имеющиеся в банке. Разъясните особенности обеспечения кредита по каждой из предлагаемых программ. Предложение оформите в таблице

Характеристики	Кредитная программа	
	Вариант 1	Вариант 2
Цель		
Срок		
Условия возврата		
Обеспечение		

Практическое задание № 13.

Банк расторгнул в одностороннем порядке договор банковского счета с клиентом в связи с тем, что в течение двух лет по данному счету не проводилось операций.

Правомерны ли действия банка? Ответ обоснуйте.

Практическое задание № 14.

Банк отказался выдать гражданину Иванову его вклад по срочному договору, заключенному на 3 года, раньше указанного в договоре срока, ссылаясь на то, что в договоре банковского вклада, подписанного Ивановым, прямо оговорен запрет снятия денежных средств с вклада до истечения указанного в договоре срока. Несмотря на это Иванов не согласился с отказом банка.

Разрешите данную ситуацию.

Практическое задание № 15.

По договору лизинга Андреев выбрал продавца, у которого должен был приобрести оборудование и предоставить его в финансовую аренду. Однако продавец не выполнил своих обязательств по договору купли-продажи и поставил оборудование, не пригодное для эксплуатации. В связи с этим Андреев потребовал возмещения убытков, связанных с недобросовестным исполнением обязательств.

К кому может обратиться Андреев для предъявления претензии по возмещению убытков в этом случае?

Практическое задание № 16.

ООО «Иванов» предоставлен в ПАО «РУСБАНК» краткосрочный кредит в сумме 50 000 000 рублей 20 марта 2018 года под 25 % годовых на 8 месяцев. Кредит предоставлен на приобретение оборудования для производства. В случае нарушения срока погашения кредита и уплаты процентов банк взыскивает пени в размере 0,5 % от непогашенной суммы задолженности за каждый день прострочки.

Внесите в необходимые разделы кредитного договора следующие данные:

Данные руководителя юр. лица: Руководитель – Иванов И.И., паспорт РФ серия 0910 номер 482314, выдан УФМС России по Краснодарскому краю в г. Краснодар в Центральном внутригородском округе г. Краснодар 03.10.2003 г. Адрес регистрации: г. Краснодар, ул. Леваневского 180.

Данные юр. лица – Общество с ограниченной ответственностью «Иванов».

Юр. адрес Россиия, 350023, : г. Краснодар, ул. Морская д.100.

ИНН/КПП: 1402350165 / 14651020

БИК: 211464988

Корр.счет: 30144578300000000215.

Данные кредитной организации: ПАО «РУСБАНК» (публичное акционерное общество)

Юридический адрес: Россия, 190000, г. Москва, ул. Ворошилова д.29.

Адрес отделения банка: Россия, 354500, г. Краснодар, ул. Красноармейская, 34.

Корр. Счет: 30101810700000000187; БИК: 044525411

ИНН/КПП: 7702070139 / 770958002.

Составьте кредитный договор и заявление о взыскании неустойки во внесудебном порядке в случае нарушения условий кредитного договора, срок просрочки 10 дней, на основе указанных данных

Практическое задание № 17.

Составьте договор залога между банком и клиентов на основании следующих данных:

Полное наименование: Банк ВТБ (публичное акционерное общество)

Юридический адрес: Россия, 190000, г. Москва, ул. Ворошилова д.29.

Адрес отделения банка: Россия, 354500, г. Краснодар, ул. Красноармейская, 34.

Корр. Счет: 30101810700000000187; БИК: 044525411

ИНН/КПП: 7702070139 / 770958002.

Клиент: Петров А.С. паспорт РФ серия 0910 номер 482314, выдан УФМС России по Краснодарскому краю в г. Краснодар в Центральном внутригородском округе г. Краснодар 03.10.2003 г. Адрес регистрации: г. Краснодар, ул. Леваневского 180

В договоре о залоге автомобиля не было указано, кто несет риск случайной гибели заложенного имущества. Предмет залога был передан залогодержателю. В результате урагана автомобиль был уничтожен. Залогодатель - банк потребовал возмещения ущерба по утрате автомобиля от залогодержателя.

Практическое задание № 18.

Иванов является поручителем по кредитному договору Петрова с банком. Долг Петрова в размере 2 000 000 руб по кредиту на 18 мес. под 12 % годовых был переведен на Сидорова. Тот не давал согласия быть поручителем Петрова и заявил требование о прекращении поручительства.

Составьте договор поручительства на основе предложенных данных:

Полное наименование: Банк ВТБ (публичное акционерное общество)

Юридический адрес: Россия, 190000, г. Москва, ул. Ворошилова д.29.

Адрес отделения банка: Россия, 354500, г. Краснодар, ул. Красноармейская, 34.

Корр. Счет: 30101810700000000187; БИК: 044525411

ИНН/КПП: 7702070139 / 770958002.

Клиент: Петров А.С. паспорт РФ серия 0910 номер 482314, выдан УФМС России по Краснодарскому краю в г. Краснодар в Центральном внутригородском округе г. Краснодар 03.10.2003 г. Адрес регистрации: г. Краснодар, ул. Леваневского 180

Поручитель: Петров И.И. паспорт РФ серия 0245 номер 784236, выдан УФМС России по Краснодарскому краю в г. Краснодар в Центральном внутригородском округе г. Краснодар 22.10.2003 г. Адрес регистрации: г. Краснодар, ул. Северная 180

Дайте ответы на следующие вопросы: Имеет ли банк на это право? Раскройте правовые последствия договора для поручителя.

Практическое задание № 19.

Бенефициар потребовал от банка-гаранта выплатить сумму долга принципала с процентами. Банк отказался выплатить эту сумму, ссылаясь на то, что его обязательство по

банковской гарантии ограничивается лишь уплатой суммы, на которую выдана гарантия.

Правомерен ли отказ банка?

Практическое задание № 20.

Банк не исполнил поручение плательщика – физического лица по переводу денежных средств, мотивируя это недостаточностью денежных средств на его счете.

Законны ли действия банка? Ответ обоснуйте.

Практическое задание № 21.

Фибра Агро представила в исполняющий банк документы, подтверждающие выполнение условий аккредитива. Банк отказался исполнять аккредитив, сославшись на то, что один документ не соответствует условиям аккредитива.

Дайте оценку действиям банка.

Практическое задание № 22.

В банк обратился клиент для кредитования в размере 10 000 000 рублей для приобретения недвижимости. Клиент женат, детей нет, жена работает, зп - 20000 руб, зп клиента - 120 000.

Необходимо провести консультацию клиента по возможным видам кредитования, Определить пакет документов для получения, составить кредитное досье.

Укажите на какие виды кредитов имеет право должник?

Предложите клиенту оптимальные кредитные программы в соответствии с его целями и финансовыми возможностями из имеющихся в банке, исходя из его запроса и критериев, указанных в таблице ниже.

Характеристики	Кредитная программа	
	Вариант 1	Вариант 2
Цель		
Срок		
Условия возврата		
Обеспечение		

Практическое задание № 23.

Леонов является заемщиком по кредитному договору с банком. Банк предоставил всю имеющуюся у него информацию по кредитному договору Леонова в бюро кредитных историй, не получив письменного согласия Леонова.

Правомерны ли действия банка? Ответ обоснуйте.

Сформируйте запрос на предоставление сведений из бюро кредитных историй с использованием СПС «КонсультантПлюс», а также отыщите в указанной справочной системе специальные нормативный правовой акт, регулирующий порядок предоставления сведений из Бюро кредитных историй.

Практическое задание № 24.

Глава ХФК Баранов получил в банке АГРО кредит на приобретение сельхозтехники сроком на 6 лет. Через год Баранов умер. Банк обратился к наследникам, являющимся членами КФК с требованием досрочного погашения кредита.

Правомерны ли действия банка? Разрешите ситуацию. Определите подсудность предмета спора.

Составьте исковое заявление о взыскании суммы долга ?

Практическое задание № 25.

Вправе ли налоговая инспекция истребовать из банка сумму вклада гражданина (юридического лица) – недоимщика без его согласия? Можно ли это сделать путем предоставления в банк инкассового поручения?

Разрешите ситуацию.

Практическое задание № 26.

Гражданин Иванов предоставил в банк документы, необходимые для получения автокредита в сумме 1 000 000 руб. под 20 % годовых на срок 12 месяцев в валюте Российской Федерации.

Перечислите необходимые документы для подачи заявления на оформление автокредита.

Составьте следующие документы:

1) целевой кредитный договор на получение кредита физическим лицом;
2) акт осмотра заложенного имущества
3) уведомление о просрочке по кредиту.

Практическое задание № 27.

Используя справочно-правовую систему Консультант Плюс необходимо соотнести нормативно-правовые акты Законодательства Российской Федерации (из колонки I), правовым нормам, которые они регламентируют в вопросах предоставления кредитов физическим лицам (из колонки II). Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз.

I. Нормативный правовой документ	II. Правовые нормы
1. Федеральный закон от 21.12.2013 г. № 353-ФЗ «О потребительском кредите займе)»	А. Обеспечение возвратности кредитов и создание резервов на возможные потери по ссудам, в целях покрытия возможных потерь, связанных с невозвратом заемщиками полученных денежных средств.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (гл. 42 §2)	Б. Обязательное полное информирование заемщика о предоставляемой услуге - размере, полной стоимости кредита, графике погашения суммы, подлежащей выплате, пр.
3. Федеральный закон от 02.12.1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности»	В. Положения о кредитном договоре.

4. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Г. Требования к заемщику, перечень документов, необходимых для рассмотрения заявления на предоставление потребительского кредита, в том числе для оценки кредитоспособности заемщика.
5. Федеральный закон от 30.12.2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях»	Д. Раскрытие информации о добросовестности исполнения заемщиками обязательств перед кредиторами.

Практическое задание № 28.

ООО «ВЕРС» 25 февраля получило от ООО «Оптима» средства на отдельный банковский счет аккредитив на сумму 15 000 000 руб. для взаиморасчетов и расчетов с контрагентами ООО «ВЕРС». Контрагент исполнил свои обязательства в счет выставленного аккредитива и передал документы-подтверждение ООО «Оптима» для исполнения аккредитива. ООО «Оптима» отказался.

Составьте заявление на открытие аккредитива и определите его вид в соответствии с условиями задачи.

Объясните действие аккредитива, назовите их виды и дайте краткую характеристику и правовые последствия каждого вида.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОПЦ.13 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01-05; ОК 09-11	- производить финансовые вычисления по сделкам - рассчитывать денежные агрегаты и анализировать показатели, связанные с денежным обращение; - использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в финансовой отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; - определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; - анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; - оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля; - составлять сравнительную характеристику различных вкладов по степени доходности и риска; - осуществлять сопровождение выданных кредитов; - осуществлять и оформлять и выдачу кредитов; оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями и анализировать результат; - определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; - оценивать кредитоспособность клиентов; - определять источники информации для проведения анализа финансового	- понятие, сущность денег, их функции и роль в экономике; - законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; - основные типы и элементы денежных систем; -виды денежных реформ; - принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; - страхование, понятие, признаки, принципы, функции и виды, участники рынка страховых услуг; - структура кредитной и банковской системы. Характеристика форм и видов кредитов, роль кредитной системы в условиях рыночной экономики; - виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг. Функции банков и классификацию банковских операций; - характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; - валютная система, особенности функционирования международных финансовых институтов; - особенности функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг.

	состояния экономического субъекта; - составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
-производить финансовые вычисления по сделкам	**1-3**
-рассчитывать денежные агрегаты и анализировать показатели, связанные с денежным обращение;	**4-6**
-использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в финансовой отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период;	**7-9**
-определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;	**10-11**
-анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;	**12-16**
-оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля;	**17-18**
-составлять сравнительную характеристику различных вкладов по степени доходности и риска;	**19-23**
-осуществлять сопровождение выданных кредитов; -осуществлять и оформлять и выдачу кредитов; -оценивать кредитоспособность клиентов.	**24-25**
оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями и анализировать результат;	**26-27**
-определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах.	**28-30**
Знать	**Номер вопроса**
-понятие, сущность денег, их функции и роль в экономике;- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;- основные типы и элементы денежных систем;-виды денежных реформ;	**7-11**
-принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; -страхование, понятие, признаки, принципы, функции и виды, участники рынка страховых услуг;	**1-9**
-структура кредитной и банковской системы. Характеристика форм и видов кредитов, роль кредитной системы в условиях рыночной экономики;	**12-15, 16-19**

-виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг.	**12-21**
Функции банков и классификацию банковских операций; -характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;	**28-35**
-валютная система, особенности функционирования международных финансовых институтов; -особенности функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг.	**22-27**
Финансы хозяйствующих субъектов.Формирование финансовых ресурсов предприятия.	**36-40**

Теоретические вопросы

42. Понятие, сущность, эволюция, виды и функции денег.
43. Понятие денежного обращения. Характеристика совокупного денежного оборота.
44. Денежная система и ее элементы.
45. Основные типы и элементы денежной системы.
46. История эволюции металлических денежных систем.
47. Валютная система. Валютный рынок.
48. Количество денег в обращении. Факторы, определяющие массу денег в обращении.
49. Закон денежного обращения. Денежная масса. Агрегаты денежной массы.
50. Спрос и предложение денег.
51. Сущность финансов. Виды финансовых отношений.
52. Сущность и содержание финансовой политики.
53. Бюджетная система Российской Федерации.
54. Сущность и значение внебюджетных фондов.
55. Понятие, сущность и функции финансов. Централизованные и децентрализованные фондов денежных средств. Признаки финансов.
56. Понятие финансовых ресурсов. Финансовая система, ее структура.
57. Финансы домашних хозяйств, их функции.
58. Понятие бюджетного устройства, его принципы и экономическое значение.
59. Понятие бюджетного процесса, его организация.
60. Внебюджетные фонды. Сущность и целесообразность создания внебюджетных фондов.
61. Страхование, его функции.
62. Понятие, формы и виды страхования. Объекты и субъекты страхования.
63. Понятие, сущность, функции и формы кредита. Принципы кредитования.
64. Структура кредитной и банковской системы.
65. Типы банковских систем.
66. Банковская система РФ, ее структура.
67. Понятие Центрального Банка РФ. Основные задачи, функции и принципы деятельности ЦБ РФ.
68. Коммерческие банки как предприятия рыночной системы хозяйствования.
69. Кредит как экономическая категория
70. Межбанковские кредиты и кредиты ЦБ РФ.
71. Основные направления денежно-кредитной политики Центрального банка России
72. Особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России.
73. Виды ценных бумаг и их классификация.
74. Акции и их виды. Облигации и их виды.
75. Предназначение и организация рынка ценных бумаг.

76. Рынок ценных бумаг, его значение, отличительные особенности.
77. Финансы хозяйствующих субъектов.
78. Состав и организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов.
79. Формирование финансовых ресурсов предприятия.
80. Финансовые ресурсы: направление их использования.
81. Формирование и распределение прибыли.

Практические задания.

Задача 1. Банк выдал кредит на 6 месяцев в сумме 350 000 рублей. Ожидаемый месячный уровень инфляции – 3 %, требуемая реальная доходность операции равна 12% годовых. Определите ставку процентов по кредиту с учетом инфляции и размер наращенной суммы.

Задача 2. Фирма имеет неиспользуемое оборудование, которое можно сдать в аренду на 4 года с годовой арендной платой 120 тыс. руб. Имеется также возможность вложить денежные средства в инвестиционный проект при 40% годовых с капитализацией три раза в год.

Определить минимальную цену продажи оборудования, являющуюся ориентиром для принятия решения о продаже и реинвестировании, если ожидаемая средняя депозитная ставка – 16%.

Задача 3. На фондовом рынке предлагается купонная облигация с выплатой 6% к номиналу каждые полгода по цене 90 рублей. До погашения осталось 4 года. Номинальная стоимость облигации – 100 рублей. Текущая норма доходности облигаций данного класса – 18%. Определить текущую стоимость облигации и её текущую доходность для инвестора. Выгодно ли покупать облигацию?

Задача 4. Рассчитайте скорость оборота денег, хранящихся на расчетном счете. Денежные агрегаты равны M_0=120 млрд. руб., M_1=360 млрд. руб., M_2=380 млрд. руб.

Задача 5. Подсчитайте годовое количество денег в стране, необходимое для обращения при следующих условиях: сумма цен товаров, находящихся в обращении, составляет 385 условных единиц; сумма цен продуктов, проданных в кредит -38 условных единиц; сумма платежей по кредитным сделкам, подлежащих оплате в данный период, -154 усл. единицы; взаимопогашаемые платежи - 81 условная единица; кличество оборотов одноименных монет - 6 раз в год.

Задание 6. Рассчитайте номинальный национальный продукт, денежную массу и скорость обращения денег на конец года, используя формулу уравнения обмена. Сделайте выводы об изменении денежной массы в обращении. Какие факторы повлияли на такое изменение?

Исходные данные: реальный национальный продукт - 3456 млрд. руб, прирост НП за год – 6%, годовая инфляция - 25 %, денежная масса на начало года - 468 млрд руб, скорость обращения денег возросла на 30%.

Задание 7. Определите влияние следующих факторов, на изменение выручки от продажи ценных бумаг в отчетном периоде по сравнению с плановым. Исходные данные:

Показатели	План	Отчет
Выручка от продаж, тыс. руб.	49400	51300
Инвестиционные затраты, тыс. руб.	28990	31710
Количество участников на рынке, чел	250	245

Задание 8.Используя данные о состоянии денежного обращения в РФ за период 2020-2022 г.г., проанализировать структуру денежной массы и определить уровень монетизации экономики за каждый год.

Показатель	2020г.	2021 г.	2022 г.(план)

Денежная масса M_2 на начало года.	1612,6	2134,5	3212,7
В том числе безналичные средства.	1028,8	1371,2	2065,6
Валовой внутренний продукт (ВВП) в текущих ценах.	10834,2	13285,2	15680

Задача 9. Проанализировать изменения в объеме ценных бумаг АО «Дарвар», используя горизонтальный метод финансового анализа и сделать вывод:

- объем денег на начало года – 36082 тыс.руб
- объем денег на конец года – 35927 тыс.руб.

Задача 10. Источником исходной информации для расчета показателей движения основных средств является бухгалтерская отчетность (форма № 5 «Приложение к бухгалтерскому балансу»).

Баланс движения и наличия основных средств

Показатель	Наличие на начало года	Поступило	Выбыло	Наличие на конец года
Первоначальная стоимость ОС	148300	83510	460	
В том числе новых	-	61580	-	
Амортизация (износ) ОС	44490	-	-	
Остаточная стоимость ОС	103810	-	-	

Задача 11. Произвести анализ рентабельности производственных фондов осуществляется по данным форм бухгалтерской отчетности № 1 и 2 и формы № 11 статистической отчетности.

Показатели	2019	2020	Откл.
1. Прибыль отчетного года, тыс. руб.	18700	20340	
2. Объем реализации продукции, работ, услуг, тыс. руб.	115600	108380	
3. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	60500	70000	
4. Среднегодовая стоимость материальных оборотных средств, тыс. руб.	33500	34000	
5. Рентабельность реализации (оборота),			
6. Коэффициент фондоотдачи,			
7. Коэффициент оборачиваемости материальных оборотных средств,			
8. Коэффициент общей рентабельность производственных фондов,			

Задача 12. Сделайте анализструктурыбюджетасубъекта РФ в текущем году. Определите размер профицита или дефицита бюджета при следующих условиях: расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.; доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20% и составят 840 млн. руб.

Задача 13. Госбюджетом предусмотрены средства на социальные цели в сумме 113 тыс. руб., подлежащие защите от обесценения вследствие возможной инфляции. По

прогнозам в бюджетном году уровень инфляции ожидается: за первые 2 месяца 4,5% в месяц, за следующие 3 месяца – 4,2% в месяц, а за оставшиеся месяцы – 4,0% в месяц. Определить резервную сумму госбюджетных средств, необходимых для компенсации защищенных расходов вследствие инфляции.

Задача 14. Необходимо рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета края, если известно, что: сумма расходной части бюджета края – 298 млн. руб., профицит бюджета – 2,3 млн. руб., сумма закрепленных доходов – 186,7 млн. руб.

Задача 15. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области если имеются следующие данные:

- сумма расходной части бюджета области составила – 730 мл. руб.
- дефицит бюджета составил 63 млн. руб.
- сумма собственных доходов – 580 млн. руб.

Задача 16. Определите размер дефицита или профицита бюджета субъекта РФ в текущем году, если:

- расходы бюджета субъекта РФ в предыдущем периоде составили 480 млн. руб., в текущем году они должны увеличиться на 23 %;
- доходы бюджета субъекта РФ в текущем периоде составят 405 млн. руб.

Предложите свои меры по предотвращению дефицита или профицита.

Задача 17. Имеются два варианта вложения капитала. Установлено, что при вложении капитала в мероприятие А получение прибыли в сумме 15 млн р. имеет вероятность 0,6, а в мероприятие В получение прибыли в сумме 20 млн р. – вероятность 0,4.

Определите ожидаемое получение прибыли от вложения капитала и рассмотрите вероятность наступления события объективным и субъективным методами.

Задача 18.Определите среднюю ожидаемую прибыль, ожидаемую и полную стоимость информации.

Если предприниматель стоит перед выбором, сколько ему закупить товара: 100 или 200 единиц. При закупке 100 единиц товара затраты составят 120 тыс. р. за единицу, а при закупке 200 единиц – 100 тыс. р. за единицу. Предприниматель данный товар будет продавать по 180 тыс. р. за единицу. Однако он не знает, будет ли спрос на него. Весь не проданный в срок товар может быть реализован только по цене 90 тыс. р. и менее. При продаже товара вероятность составляет «50 на 50», т.е. существует вероятность 0,5 для продажи 100 единиц товара и 0,5 для продажи 200 единиц товара.

Задача 19. Вы располагаете следующими видами активов: ГКО, муниципальная облигация, привилегированная акция «Промстройбанка», обыкновенная акция «Томсктелеком», простой вексель «Томскэнерго». Расположите вышеперечисленные виды активов по мере убывания степени риска.

Задача 20. Рассчитать показатели риска (ожидаемая доходность, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации) активов А, В и С, если известна следующая информация:

Таблица – Вероятностные распределения доходности акций А и В

Спрос	Вероятность	Доходность акций, %		
		A	B	C
Высокий	0,3	100	20	50
Средний	0,4	20	14	17
Низкий	0,3	-70	10	-10

Ответить на вопрос, какой актив является наиболее предпочтительным для инвестирования?

Задача 21. Имеются данные о ценных бумагах производственных компаний А и В.

Состояние экономики	Доходность акций А, %	Доходность акций В, %
Спад	8	12
Без изменения	9	14
Незначительный подъем	12	16
Существенный подъем	18	22

Вероятность состояния экономики:спад – 0,2,без изменений – 0,3,незначительный подъем – 0,4,существенный подъем – 0,1.Необходимо рассчитать ожидаемую и среднюю доходность акций, и показатели риска. Какая ценная бумага более предпочтительная для инвестирования и почему?

Задание 22. Оформить сравнительную таблицу следующих видов ценных бумаг по степени доходности и риска: вексель, акция, облигации корпораций, государственные облигации.

Вид ценной бумаги	Степень доходности	Фактор и степень риска

Задание 23. Провести ранжирование в порядке убывания следующих видов ценных бумаг, по степени инвестиционного риска: вексель, акция, облигации корпораций, государственные облигации. Определить главные факторы риска. Результат оформить в таблице.

Ранг риска в порядке убывания	Вид ценной бумаги	Главные факторы риска

Задание 24.В банк обратилась Петрова А. А., которой исполнилось 53 года 7 месяцев 23 дня. Она является поручителем по кредиту. Остаток ссудной задолженности составляет 400000 рублей. Ежемесячный платеж по кредиту составляет 8000 рублей. Процентная ставка составляет 16% годовых.

Брала кредит без обеспечения под залог ценных бумаг. Остаток ссудной задолженности составляет 120000 рублей. Ежемесячный платеж по кредиту составляет 4000 рублей. Процентная ставка составляет 18% годовых. Доход заемщика за 6 месяцев составляет 480000 рублей. Базовая часть трудовой пенсии составляет 900 рублей. Удержания заемщика за 6 месяцев составляют 68400 рублей, в том числе: а) НДФЛ составляет 62400 рублей; б) профсоюзные взносы составляют 6000 рублей. Ставка НДФЛ 13%. Хочет получить кредит в размере 1500000 рублей. Сроком на 7 лет. Под 20% годовых. В качестве обеспечения выступают два поручителя. Чистый среднемесячный доход первого поручителя составляет 35000 рублей. Чистый среднемесячный доход второго поручителя составляет 46000 рублей. Обеспечение по залогу без коэффициента составляет 850000 рублей. Коэффициент залога составляет 0,95. Определить какую максимальную сумму кредита может выдать банк и какое дополнительное обеспечение должен предоставить заемщик, чтобы получить кредит исходя из его платежеспособности.

Задание 25.В банк обратился Попов И.Л., которому исполнилось 56 лет 9 месяцев 14 дней. Он является поручителем по кредиту. Остаток ссудной задолженности составляет 150000 рублей. Ежемесячный платеж по кредиту составляет 5000 рублей. Процентная ставка составляет 20% годовых. Брала кредит без обеспечения под залог мерных слитков из драгоценных металлов. Остаток ссудной задолженности составляет 600000 рублей. Ежемесячный платеж по кредиту составляет 17500 рублей. Процентная ставка составляет 21% годовых. Доход заемщика за 6 месяцев составляет 420000 рублей. Базовая часть трудовой пенсии составляет 650 рублей. Удержания заемщика за 6 месяцев составляют 58200 рублей, в том числе: а) НДФЛ составляет 54600 рублей; б) профсоюзные взносы составляют 3600 рублей. Ставка НДФЛ 13%. Хочет получить кредит в размере 1000000

рублей. Сроком на 6 лет. Под 22% годовых. В качестве обеспечения выступают два поручителя. Чистый среднемесячный доход первого поручителя составляет 45000 рублей. Чистый среднемесячный доход второго поручителя составляет 50000 рублей. Обеспечение по залогу с учетом коэффициента составляет 400000 рублей. Определить какую максимальную сумму кредита может выдать банк и какое дополнительное обеспечение должен предоставить заемщик, чтобы получить кредит исходя из его платежеспособности.

Задача 26. На основании данных, приведенных в таблице, определите:

1. Величину денежного агрегата М0
2. Величину денежного агрегата М1
3. Величину денежного агрегата М2
4. Величину денежного агрегата М3

Небольшие срочные вклады	300
Крупные срочные вклады	645
Вклады до востребования	448
Государственные облигации	300
Наличные деньги	170

Задача27. Объем продаж на рынке ценных бумаг за анализируемый период составил 190 млн.руб. Объем продаж фирмы А – 42 млн.руб., фирмы В – 15,6 млн.руб., С – 22,3 млн.руб. Определите доли рынка фирм А, В, С, а также относительные доли рынка фирм А и В по отношению к фирме С. Охарактеризуйте ситуацию на рынке.

Задача 27. Экономические показатели поточной линии комбината:

– фактический выпуск продукции, учебной литературы в год 170000 шт;

– себестоимость 1 учебника 114,86 руб.;

– цена оптовая 1 учебника 129,89 руб.

Рассчитать сумму прибыли от производства продукции.

Задача 28. Индексным методом определите влияние факторов на изменение выпуска продукции: -изменение количества выпущенной продукции; -изменение цены единицы продукции.

Показатели	План	Отчет
1.Количество выпущенной продукции, штук	100	140
2. Цена единицы продукции, руб.	1200	1350
3. Выпуск продукции, тыс. шт.	12000	14000

Задача 29. Численность населения региона в трудоспособном возрасте на 1 декабря отчетного года составляла 697 тыс. чел. Из него 6,5 тыс. чел. являются неработающими инвалидами I группы, 15,5 тыс. чел. инвалидами II группы. В возрасте до 16 лет работали 5,6 тыс. подростков; 18,9 тыс. пенсионеров имели оплачиваемую работу.

Численность занятых по найму в общей численности работающих составляла 457,7 тыс. чел. Не по найму работали 35,9 тыс. чел.; 4,3 тыс. женщин находились в оплачиваемом отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет.

Численность зарегистрированных безработных на 1 декабря составляла 19,2 тыс. чел.

Определите:

1) численность трудовых ресурсов;

2) численность экономически активного населения;

3) уровень экономической активности;

4) уровень зарегистрированной безработицы.

Сделайте обоснованные выводы.

Задача 30. Определить снижение трудоемкости годовой программы выпуска изделий, высвобождение рабочих и рост производительности труда за счет проведения ряда организационно-технически х мероприятий в отчетном году по сравнению с базисным, если известно: в отчетном году объем годового выпуска изделий 64 000 шт., трудоемкость изготовления изделия в базисном году 50 мин, в году 250 рабочих дней, режим работы

односменный, длительность смены 8 ч, потери времени по уважительным причинам 10%, коэффициент выполнения норм 1,2.Планируется снизить трудоемкость изготовления единицы продукции на 10%, увеличить объем производства на 7%, режим работы предприятия станет двухсменным, а потери времени сократятся на 3%.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОПЦ.14 НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РФ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.	- рассчитывать суммы и заполнять налоговые декларации по налогам, по которым кредитные организации являются налогоплательщиками; - оформлять и отражать в учете операции по начислению и уплате налогов, по которым кредитные организации являются налогоплательщиками; - вести учет доходов, полученных физическими лицами в налоговом периоде, рассчитывать суммы налога на доходы физических лиц; - подготавливать для представления в налоговый орган сведения о доходах физических лиц и суммах налога, начисленного и удержанного в налоговом периоде ;	- права и обязанности налогоплательщиков, их ответственность за нарушения налогового законодательства; - порядок исчисления и уплаты налогов, по которым кредитные организации являются налогоплательщиками или налоговыми агентами; - содержание и порядок заполнения налоговых деклараций по налогам, по которым кредитные организации являются налогоплательщиками; - содержание и порядок заполнения налоговых карточек по учету доходов и налога на доходы физических лиц, справок о доходах физических лиц

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
- рассчитывать суммы и заполнять налоговые декларации по налогам, по которым кредитные организации являются налогоплательщиками;	1-13
- оформлять и отражать в учете операции по начислению и уплате налогов, по которым кредитные организации являются налогоплательщиками;	14-15
- вести учет доходов, полученных физическими лицами в налоговом периоде, рассчитывать суммы налога на доходы физических лиц;	16-17

- подготавливать для представления в налоговый орган сведения о доходах физических лиц и суммах налога, начисленного и удержанного в налоговом периоде;	18-23
Знать	**Номер вопроса**
- права и обязанности налогоплательщиков, их ответственность за нарушения налогового законодательства;	1-23
- порядок исчисления и уплаты налогов, по которым кредитные организации являются налогоплательщиками или налоговыми агентами;	24-41
- содержание и порядок заполнения налоговых деклараций по налогам, по которым кредитные организации являются налогоплательщиками;	42-44
- содержание и порядок заполнения налоговых карточек по учету доходов и налога на доходы физических лиц, справок о доходах физических лиц	45-46

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Субъекты налогообложения. Объекты налогообложения.
2. Источники уплаты налогов и сборов.
3. Понятие и принципы налогообложения.
4. Субъекты налоговой системы, их права и обязанности: налогоплательщики и плательщики сборов в соответствии со ст. 21 и 23 НК РФ.
5. Субъекты налоговой системы, их права и обязанности: налоговые органы.
6. Субъекты налоговой системы, их права и обязанности: налоговые агенты.
7. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.
8. **Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности**
9. Налоговый контроль: формы и методы проведения
10. Налоговые проверки их виды и особенности.
11. Понятие налогового правонарушения. Общие условия привлечения к ответственности
12. Виды налоговых правонарушений.
13. Налоговая ответственность за нарушения налогового законодательства
14. Административная ответственность за нарушения налогового законодательства
15. Уголовная ответственность за нарушения налогового законодательства
16. Налоговые санкции
17. Понятие, классификация и методы налогового контроля.
18. Налоговый механизм как инструмент реализации налогового регулирования
19. Формы проведения налогового контроля, виды налогового контроля
20. Налоговые проверки: камеральные налоговые проверки в соответствии с НК РФ ст.88
21. Налоговые проверки: выездные налоговые проверки в соответствии с НК РФ ст.89
22. Налоговая декларация.
23. Налоговые органы Российской Федерации: состав, структура, задачи.
24. Особенности определения налоговой базы по НДС в зависимости от вида деятельности.
25. Порядок исчисления НДС. Ставки НДС.
26. Налоговый период по НДС. Срок представления декларации по НДС. Льготы и порядок освобождения от уплаты налога.
27. Страховые взносы: сущность, значение, объекты обложения, налоговый период.
28. База для расчета страховых взносов, тарифы страховых взносов, суммы, не

подлежащие обложению страховыми взносами

29. Порядок расчета налога на доходы физических лиц согласно НК РФ
30. Налоговые вычеты: стандартные, имущественные, профессиональные, социальные. Налоговые ставки НДФЛ.
31. Порядок расчета налога на прибыль организаций согласно НК РФ
32. Порядок расчета налога на имущество организаций согласно законодательству РФ
33. Порядок расчета транспортного налога согласно законодательству РФ
34. Порядок расчета земельного налога согласно законодательству РФ
35. Понятие, роль и виды государственных пошлин в России
36. Упрощенная система налогообложения: сущность, значение, условия применения
37. Патентная система налогообложения, налогоплательщики, объект обложения период и ставка.
38. Порядок расчета единого сельскохозяйственного налога согласно законодательству РФ
39. Налог на профессиональный доход.
40. Деятельность банков в качестве элемента налогового механизма и как субъектов налогообложения.
41. Особенности исчисления и уплаты в бюджет коммерческими банками налогов и сборов
42. Содержание и порядок заполнения налоговых деклараций по НДС
43. Содержание и порядок заполнения налоговых деклараций по налогу на прибыль организаций
44. Содержание и порядок заполнения налоговых деклараций по НДФЛ
45. Содержание и порядок заполнения налоговых карточек по учету доходов и налога на доходы физических лиц
46. Содержание и порядок заполнения справок о доходах физических лиц

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Определить налоговую базу и сумму налога на добавленную стоимость, подлежащую уплате в бюджет коммерческим банком:

1) за услуги по инкассации денежных средств клиентов – 180 тыс. руб.;
2) за консультации клиентам по работе с системой «Банк- Клиент» - 57 тыс. руб.;
3) за услуги, связанные с установкой и обслуживанием системы «Банк- Клиент» - 350 тыс. руб.;
4) за подготовку документов для заключения кредитных договоров - 18 тыс. руб.;
5) за расчетно-кассовое обслуживание клиентов - 184 тыс. руб.;
6) доходы от сдачи в аренду излишних помещений, не используемых банком -164 тыс. руб.;
7) проценты доходы -675 тыс. руб.;
8) за выдачу наличных денежных средств с расчетного счета клиента – 237 тыс. руб.

Задание 2.

В налоговом периоде доходы банка, облагаемые НДС, составили 25 млн. руб. (без учета НДС). Доходы банка, не облагаемые НДС составили 38 млн.руб. Расходы, принимаемые в уменьшение налогооблагаемой базы по налогу на прибыль составили 47 млн. руб. В налоговом периоде банком приобретены (без учета НДС):

1) бумага на сумму 35 тыс. руб.;
2) калькуляторы на сумму 5 тыс. руб.;
3) компьютеры на сумму 130 тыс. руб.;
4) оргтехника на сумму 75 тыс .руб.;

5) ГСМ на сумму 124 тыс. руб.;
6) мебель на сумму 214 тыс .руб.;
7) автомобиль 970 тыс. руб.

Какой вариант исчисления НДС является экономически более выгодным для банка? Позицию аргументировать ссылками на нормативные документы и произведенные расчеты.

Задание 3.

Компания продает зерно и сено. Она посчитала, что зерно выгодно продать за 100 000 руб., сено – за 80 000 руб. Чтобы продать их на рынке, ей нужно включить в конечную цену НДС. Ставка НДС для продажи зерна – 10%, для сена – 20%.

Компания получила аванс под будущую поставку сена 60 000 руб., под будущую поставку зерна – 75 000 руб.

Рассчитайте НДС, стоимость товаров с НДС, НДС с аванса, который компания должна перечислить в бюджет. Что должно быть отражено в налоговой декларации?

Задание 4.

На основе данных таблицы 1 определить сумму расходов и доходов коммерческого банка , а также в составе расходов определить сумму уплаченного НДС

Таблица 1- Доходы и расходы коммерческого банка

№ п/п	Доходы банка	Наименование доходов Сумма, тыс. рублей	Расходы банка	Наименование расходов Сумма, тыс. рублей
1	Проценты от размещения банком от своего имени и за свой счет денежных средств, предоставления кредитов и займов	58022,5	1Проценты, уплаченные по: -договорам банковского вклада -собственным долговым обязательствам -межбанковским кредитам	34438,0 33356,4 1079,8 1,8
2	Плата за ведение и открытие банковских счетов клиентов	8915,3	Отчисления в резерв на возможные потери по ссудам	19710,5
3	Инкассация денежных средств	6224,0	Отчисления в резерв под обесценение вложений в ценные бумаги	547,5
4	Проведение операций с иностранной валютой	2992,0	Комиссионные сборы за услуги корреспондентским отношениям	868,6
5	Положительная переоценка иностранной валюты	29922,6	Расходы от проведения операций с иностранной валютой	306,3
6	Предоставление банковских гарантий	1890,3	Отрицательная переоценка иностранной валюты	20071,5
7	Положительная разница между полученной при прекращении или права требования и учетной стоимостью данного права требования	11990,5	Инкассация банкнот, монет, чеков	67,0
8	Депозитарное обслуживание корпоративных клиентов	8944,8	Расходы по ремонту инкассаторских сумок	33,5
9	Предоставление в аренду специально оборудованных помещений или сейфов	80,6	Расходы, связанные с осуществлением форфейтинговых услуг	191,3
10	Выполнение функций агента валютного контроля	5399,9	Расходы по предоставлению гарантий	987,9
11	Купля-продажа коллекционных монет	0,5	Административно-управленческие расходы	19448,5

12	Суммы, полученные банком по возмещенным кредитам, убытки, от списания которых были ранее учтены в составе расходов	895,2	Начисленная амортизация, в т.ч.: -здания дополнительных офисов банка -автомобилям банка -прочему имуществу банковского назначения - прочему имуществу небанковского назначения	 2230,6 1145,8 888,9 383,2
13	Полученная банком компенсация понесенных расходов по оплате услуг сторонних организаций по контролю за соответствием стандартам слитков драгоценных металлов	3606,0	Уплаченные пении, штрафы	148,5
14	Осуществление факторинговых операций	7955,4	Расходы по аудиторским проверкам: -для подтверждения годовой отчетности -по решению Совета Директоров банка	 300,0 18,5
15	Проценты по корпоративным облигациям	97,0	Расходы по публикации годовой отчетности	23,0
16	Плата за расчетно-кассовое обслуживание	180,0	Уплаченные налоги: -налог на имущество -налог на рекламу -транспортный налог -ндс	196,0 138,0 96,0 12,0 8,9
17	Прочие доходы, в т.ч.	9651,7	Уплачены арендная плата -за банковское оборудование -помещение развлекательного центра для проведения культурных мероприятий к юбилею банка	146 21 125
	ИТОГО ДОХОДОВ	156784,3	СУММА РАСХОДОВ	137749,15

Задание 5.

На основе данных таблицы 1 определить налоговую базу НДС и сумму НДС, подлежащую уплаты в бюджет. Что должно быть отражено в налоговой декларации?

Таблица 1- Доходы и расходы коммерческого банка

№ п/п	Доходы банка	Наименование доходов Сумма, тыс. рублей	Расходы банка	Наименование расходов Сумма, тыс. рублей
1	Проценты от размещения банком от своего имени и за свой счет денежных средств, предоставления кредитов и займов	58022,5	1Проценты, уплаченные по: -договорам банковского вклада -собственным долговым обязательствам -межбанковским кредитам	34438,0 33356,4 1079,8 1,8
2	Плата за ведение и открытие банковских счетов клиентов	8915,3	Отчисления в резерв на возможные потери по ссудам	19710,5
3	Инкассация денежных средств	6224,0	Отчисления в резерв под обесценение вложений в ценные бумаги	547,5
4	Проведение операций с иностранной валютой	2992,0	Комиссионные сборы за услуги корреспондентским отношениям	868,6
5	Положительная переоценка	29922,6	Расходы от проведения	306,3

	иностранной валюты		операций с иностранной валютой	
6	Предоставление банковских гарантий	1890,3	Отрицательная переоценка иностранной валюты	20071,5
7	Положительная разница между полученной при прекращении или права требования и учетной стоимостью данного права требования	11990,5	Инкассация банкнот, монет, чеков	67,0
8	Депозитарное обслуживание корпоративных клиентов	8944,8	Расходы по ремонту инкассаторских сумок	33,5
9	Предоставление в аренду специально оборудованных помещений или сейфов	80,6	Расходы, связанные с осуществлением форфейтинговых услуг	191,3
10	Выполнение функций агента валютного контроля	5399,9	Расходы по предоставлению гарантий	987,9
11	Купля-продажа коллекционных монет	0,5	Административно-управленческие расходы	19448,5
12	Суммы, полученные банком по возмещенным кредитам, убытки, от списания которых были ранее учтены в составе расходов	895,2	Начисленная амортизация, в т.ч.: -здания дополнительных офисов банка -автомобилям банка -прочему имуществу банковского назначения - прочему имуществу небанковского назначения	 2230,6 1145,8 888,9 383,2
13	Полученная банком компенсация понесенных расходов по оплате услуг сторонних организаций по контролю за соответствием стандартам слитков драгоценных металлов	3606,0	Уплаченные пении, штрафы	148,5
14	Осуществление факторинговых операций	7955,4	Расходы по аудиторским проверкам: -для подтверждения годовой отчетности -по решению Совета Директоров банка	 300,0 18,5
15	Проценты по корпоративным облигациям	97,0	Расходы по публикации годовой отчетности	23,0
16	Плата за расчетно-кассовое обслуживание	180,0	Уплаченные налоги: -налог на имущество -налог на рекламу -транспортный налог -ндс	196,0 138,0 96,0 12,0 8,9
17	Прочие доходы, в т.ч.	9651,7	Уплачены арендная плата -за банковское оборудование -помещение развлекательного центра для проведения культурных мероприятий к юбилею банка	146 21 125
	ИТОГО ДОХОДОВ	156784,3	СУММА РАСХОДОВ	137749,15

Задание 6.

На основе данных таблицы 1 определить налоговую базу налога на прибыль и сумму налога на прибыль, подлежащую уплаты в бюджет. Что должно быть отражено в налоговой декларации?

Таблица 1- Доходы и расходы коммерческого банка

№ п/п	Доходы банка	Наименование доходов Сумма, тыс. рублей	Расходы банка	Наименование расходов Сумма, тыс. рублей
1	Проценты от размещения банком от своего имени и за свой счет денежных средств, предоставления кредитов и займов	58022,5	1Проценты, уплаченные по: -договорам банковского вклада -собственным долговым обязательствам -межбанковским кредитам	34438,0 33356,4 1079,8 1,8
2	Плата за ведение и открытие банковских счетов клиентов	8915,3	Отчисления в резерв на возможные потери по ссудам	19710,5
3	Инкассация денежных средств	6224,0	Отчисления в резерв под обесценение вложений в ценные бумаги	547,5
4	Проведение операций с иностранной валютой	2992,0	Комиссионные сборы за услуги корреспондентским отношениям	868,6
5	Положительная переоценка иностранной валюты	29922,6	Расходы от проведения операций с иностранной валютой	306,3
6	Предоставление банковских гарантий	1890,3	Отрицательная переоценка иностранной валюты	20071,5
7	Положительная разница между полученной при прекращении или права требования и учетной стоимостью данного права требования	11990,5	Инкассация банкнот, монет, чеков	67,0
8	Депозитарное обслуживание корпоративных клиентов	8944,8	Расходы по ремонту инкассаторских сумок	33,5
9	Предоставление в аренду специально оборудованных помещений или сейфов	80,6	Расходы, связанные с осуществлением форфейтинговых услуг	191,3
10	Выполнение функций агента валютного контроля	5399,9	Расходы по предоставлению гарантий	987,9
11	Купля-продажа коллекционных монет	0,5	Административно-управленческие расходы	19448,5
12	Суммы, полученные банком по возмещенным кредитам, убытки, от списания которых были ранее учтены в составе расходов	895,2	Начисленная амортизация, в т.ч.: -здания дополнительных офисов банка -автомобилям банка -прочему имуществу банковского назначения - прочему имуществу небанковского назначения	 2230,6 1145,8 888,9 383,2
13	Полученная банком компенсация понесенных расходов по оплате услуг сторонних организаций по контролю за соответствием стандартам слитков драгоценных металлов	3606,0	Уплаченные пении, штрафы	148,5
14	Осуществление факторинговых операций	7955,4	Расходы по аудиторским проверкам: -для подтверждения годовой отчетности -по решению Совета Директоров банка	 300,0 18,5
15	Проценты по	97,0	Расходы по публикации	23,0

	корпоративным облигациям		годовой отчетности	
16	Плата за расчетно-кассовое обслуживание	180,0	Уплаченные налоги: -налог на имущество -налог на рекламу -транспортный налог -ндс	196,0 138,0 96,0 12,0 8,9
17	Прочие доходы, в т.ч.	9651,7	Уплачены арендная плата -за банковское оборудование -помещение развлекательного центра для проведения культурных мероприятий к юбилею банка	146 21 125
	ИТОГО ДОХОДОВ	156784,3	СУММА РАСХОДОВ	137749,15

Задание 7. ООО «Корзина» закупило лозу на 900 000 рублей, изготовило из неё корзинки и продало их суммарно на 3 000 000 рублей. Определите ставку НДС и рассчитайте НДС к уплате: Заполните налоговую декларацию.

Задание 8.

Предприятие по итогам отчетного периода получило выручки от реализации продукции на сумму 2 000 000 руб. В течение отчетного периода предприятие профинансировало следующие обоснованные и документально- подтвержденные расходы:

материальные расходы в сумме 700 000 руб.,

расходы на оплату труда в сумме 600 000 руб.,

выплату материальной помощи в сумме 300 000 руб.,

суммы начисленной амортизации в размере 200 000 руб.,

прочие расходы на сумму 400 000 руб.,

в том числе в пределах норм на сумму 100 000 руб.

Определите сумму налога на прибыль организаций по итогам отчетного периода. Заполните налоговую декларацию

Задание 9.

Выручка от реализации готовой продукции составила на предприятии 2525000 руб. без учета НДС.

Фактическая себестоимость реализованной продукции 1880000 руб., в том числе затраты на представительские расходы составили 40000 руб., расходы на оплату труда – 640000 руб.

Определить: 1. Финансовый результат сделки.

2. Прибыль для целей налогообложения.

3. Сумму налога на прибыль, распределив ее по бюджетам.

4. Источник уплаты налога на прибыль.

5. Заполнить налоговую декларацию

Задание 10.

Рассчитайте сумму налога на имущество кредитной организации за I квартал (ставка 2,2 %), если остаточная стоимость облагаемого налогом имущества соответствует приведенным показателям.

Дата	01.01.2022	01.02.2022	01.03.2022	01.04.2022
Остаточная стоимость, руб.	100 000,00	120 000,00	240 000,00	212 000,00

Задание 11.

Кредитная организация имеет на балансе следующие транспортные средства: автомобиль мощностью 180 л. с. (зарегистрирован 26 марта и снят с учета 7 октября текущего года), мотороллер с двигателем мощностью 15 л. с. (числился на 1 января), гидроцикл мощностью 110 л. с. (зарегистрирован 3 февраля), снегоход мощностью 60 л. с. (зарегистрирован 3 февраля). 8 августа на мотороллере был заменен двигатель, новая мощность которого 25 л. с. Рассчитайте сумму авансовых платежей и сумму транспортного налога за налоговый период с учетом того, что ставки в субъекте РФ совпадают с указанными в Налоговом кодексе РФ.

Задание 12.

Кредитная организация имеет следующие земельные участки:

1) участок в г. Краснодаре, занятый под офисное помещение, площадью 755 м 2 ;

2) участок в г. Сочи, занятый складскими помещениями, площадью 2 677 м 2 .

Определите порядок расчета суммы земельного налога и укажите бюджет муниципального образования, в который необходимо предприятию перечислить налог, учитывая, что ставка налога предусмотрена в размере 2,2 % от кадастровой стоимости.

Задание 13.

На 1 января на балансе кредитной организации числились следующие транспортные средства: легковой автомобиль мощностью 110 л. с., легковой автомобиль мощностью 85 л. с., катер с двигателем 40 л. с. и моторная лодка с двигателем 10 л. с. 10 февраля был приобретен легковой автомобиль мощностью 95 л. с., 12 августа продан катер, а 19 сентября на моторной лодке двигатель заменен на новый, мощность которого 20 л. с. Рассчитайте сумму авансовых платежей и сумму транспортного налога за налоговый период с учетом того, что ставки в субъекте РФ совпадают с указанными в Налоговом кодексе РФ. календарный год.

Задание 14. Кредитная организация «Zx» начислила заработную плату сотрудникам:

−персоналу на производстве 700 000 руб.;

−управляющему составу 900 000 руб.;

−коммерческому отделу 550 000 руб.

Рассчитайте страховые взносы необходимые для уплаты в Социальный Фонд России.

Задание 15.

Кредитная организация «Zx» за расчетный период 2022 г выплатила своему работнику следующие начисления:

заработная плата – 520 000,00 р.;

премия – 80 000,00 р.;

командировочные расходы – 35 000,00 р.;

единовременное вознаграждение за выслугу лет – 20 000,00 р.;

отпускные – 18 000,00 р.;

пособие по уходу за больным ребенком – 12 000,00 р.

Определите суммы социальных страховых взносов для уплаты в Социальный Фонд России.

Задание 16.

Организация выплачивает зарплату работникам 5 и 20 числа (организация не имеет льгот по страховым взносам и платит взносы на травматизм по тарифу 0,2%). Оклад сотрудника 100 000 рублей. Работодатель платит два раза в месяц по 50% от оклада.

Произведите расчет страховых взносов, НДФЛ за март 2022 года. Кого числа будет выплачена заработная плата, исчислены и удержаны страховые взносы, НДФЛ?

Задание 17.

Привести расчеты по страховым взносам по форме, утвержденной приказом ФНС России от 29.09.2022 N ЕД-7-11/878@, с учетом изменений, внесенных приказом ФНС России от 29.09.2022 N ЕА-7-11/696@.

- страхователи компании (организации), выплачивающие суммы физлицам по трудовым договорам и ГПД;
- страхователи ИП;
- главы КФХ (п. 3 ст. 432 НК РФ).

Задание 18.

1) У налогоплательщика, сотрудника банка, имеются трое детей: учится дочь 23 лет на дневном отделении Институте, за обучение которого мать заплатил 120 000 руб. и дочь-12 лет. в платной школе, за обучение которой заплатили 25 000 руб., сын 4 года в саду. Ежемесячный доход 40000. руб. Требуется рассчитать НДФЛ по агенту и по декларированию 3 НДФЛ.

Задание 19.

Работница коммерческой организации Ковалева А. Н., до февраля 2022 года не состоящая в зарегистрированном браке (вдова), содержит 12-летнего ребенка. Ежемесячный доход сотрудницы за период с января по май 2022 года составлял 40 000 рублей. 17 февраля 2022 года был зарегистрирован повторный брак сотрудницы. Требуется рассчитать ежемесячную сумму налога на доходы физлица за указанный период.

Задание 20.

В 2022 году Звягинцев М. К. оплачивал свое лечение в размере 140 000 руб. Лечение его заболевания включено в утвержденный Правительством РФ перечень медуслуг и отнесено к числу дорогостоящих. Медучреждение действует в соответствии с лицензией, а Звягинцев М. К. располагает документами, которые подтверждают его расходы, связанные с лечением и покупкой необходимых лекарств (подп. 3 п. 1 ст. 219 НК РФ).

За 2022 год доход Звягинцева М. К., участвующий в расчете налоговой базы, составил 260 000 руб. Нужно рассчитать базу по НДФЛ за 2022 год с учетом всех вышеизложенных обстоятельств.

Задание 21.

Семенов С. В. сотрудник банка продал дом с прилегающим земельным участком и гараж. Доход, полученный в результате продажи дома, составил 2 400 000 рублей. Продажа гаража принесла 170 000 руб.

Сделки по продаже недвижимости правильно оформлены, период владения подтвержден документально, однако отсутствуют документы, подтверждающие фактические расходы на приобретение продаваемых объектов.

Требуется рассчитать размер вычетов, базу налогообложения и сумму НДФЛ для двух разных случаев, если:

1. объекты недвижимости находились в собственности Семенова С. В. более 5 лет;
2. указанным имуществом Семенов С. В. владел 2 года.

Задание 22.

Предпринимательский доход Иванова И.И. составил 3800000 рублей, документально

подтвержденные, связанные с предпринимательством расходы составили 2650000 рублей. В течение года Ивановым авансом оплачен НДФЛ в сумме 75000 рублей. Определите сумму НДФЛ, подлежащий доплате по декларации 3-НДФЛ. Заполните бланк декларации, смоделировав недостающие данные.

Задание 23.

Предпринимательский доход Иванова И.И. составил 3600000 рублей, документально подтвержденные, связанные с предпринимательством расходы составили 2850000 рублей. В течение года Ивановым авансом оплачен НДФЛ в сумме 70000 рублей. Определите сумму НДФЛ, подлежащий доплате по декларации 3-НДФЛ. Заполните бланк декларации, смоделировав недостающие данные.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОПЦ.15 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК-01, ОК-03, ОК-06, ОК-09, ОК-10, ОК-11.	- определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно - обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

В результате изучения дисциплины студент должен:	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности и личного финансового планирования	1-25
осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности	1-3, 20, 23
учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании	4-5, 24
производить расчеты по валютно - обменным операциям	6-8
планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет	1, 2, 4, 7-10, 20-24
использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	7, 10-13, 24
определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи	15
производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	16-19, 21-25
оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	5, 9, 15, 20-24
Знать	**Номер вопроса**
актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование	2-6, 10, 12, 14-22
возможные траектории профессионального развития и самообразования	1
различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки	2-3, 8
понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	5, 23-24
понятие иностранной валюты и валютного курса	2-3, 6-7
структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	9, 11-14
особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	15-17, 25
базовые характеристики и риски основных финансовых	4, 16-19

инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами	
систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей	10, 20-22

Теоретические вопросы

1. Человеческий капитал: образование и развитие, виды.
2. Виды платежных средств: функции, применение.
3. Расчетно-кассовые операции. Платежные системы.
4. Инвестиции: виды, характеристика, риски.
5. Инфляция: виды, причины, последствия для различных субъектов.
6. Операции с иностранной валютой, доступные для юридических и для физических лиц.
7. Влияние валютного курса на стоимость активов.
8. Сферы применения различных форм денег.
9. Личный бюджет. Личный финансовый план.
10. Налоговая система России. Налоги и их функции. Виды налогов. Налоговые вычеты.
11. Личный и семейный бюджет: правила и методики составления и ведения.
12. Пенсионная система России: характеристика, виды выплат. Негосударственное пенсионное обеспечение.
13. Личный (семейный) бюджет: структура доходов и расходов.
14. Источники доходов личного бюджета. Направления расходов личного бюджета. Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство.
15. Банковская система РФ: основные элементы. Анализ информации о банке и банковских продуктах
16. Депозиты и их функции. Виды вкладов, риски и управление ими.
17. Кредит и его функции, принципы кредитования.
18. Понятие страхования, рисков. Виды страховых организаций, участники отношений в сфере страхования. Обязательное и добровольное страхование.
19. Страховые продукты для юридических и для физических лиц. Страхование, как способ управления рисками, при использовании финансовых инструментов.
20. Финансовое мошенничество: виды, ответственность. Органы по защите прав потребителей.
21. Защита прав потребителей: нормативно-правовые основы, органы, осуществляющие контроль в сфере защиты прав потребителей.
22. Полномочия государственных органов в области защиты прав потребителей.
23. Бизнес-планирование с учетом инфляционных процессов и ожиданий.
24. Понятие цены. Ценообразование с учетом издержек и инфляции.
25. Обязательное страхование профессиональной деятельности.

Практические задания

1. Геннадий Васильевич, чтобы приумножить свои сбережения, купил 100 акций нефтяной компании по цене 140 рублей за штуку, 50 акций обрабатывающей компании по цене 45 рублей за штуку и 10 акций ИТ-компании по цене 500 рублей за штуку. Все операции Геннадий Васильевич производил с помощью дистанционного банковского обслуживания через личный кабинет. Акции нефтяной компании за год подорожали на 10%, обрабатывающей – подешевели на 7%, а ИТ-компании – подорожали на 35%. Как и на сколько изменилась сумма сбережений Геннадия Васильевича? Перечислите возможности интернет-банкинга.

2. Виктор положил на банковский депозит 1 января 500 000 рублей под 11,5% годовых на один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита.

При досрочном возврате депозита проценты не начисляются. Через год Виктор хочет купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей (получив депозит с процентами и добавив недостающую для покупки сумму). 1 декабря Виктор увидел в интернете информацию, которая была подтверждена на официальном сайте автодилера, что автопроизводитель объявил о повышении цен на модель автомобиля, которую выбрал Виктор, с 1 января следующего года на 8%. Банк предлагает Виктору продлить депозит после 1 января еще на полгода (добавив к первоначальной сумме депозита начисленные проценты) под 12% годовых.

Какой вариант для Виктора будет дешевле при покупке автомобиля, если добавить он может не более 200 000 рублей, а автопроизводитель обещает увеличить цену автомобиля в эти полгода еще на 5%:

А. досрочно забрать депозит;

Б. дождаться завершения срока депозита, забрать его с процентами;

В. продлить депозит еще на полгода?

3. Прочитайте правила пользования банковской картой. Исправьте неверные положения.

1 Запомни PIN-код карты, а если не запомнил – запиши его где-нибудь, лучше на самой карте, чтобы был всегда под рукой.

2 Подключи «экономный» пакет смс-оповещений, когда тебе на карту будут поступать деньги, банк тебя об этом проинформирует. Если ты совершить расход по карте, например, оплатишь продукты, купленные в магазине, смс-оповещения не будет. Да и зачем? Ты же и сам знаешь, сколько потратил.

3 Если у тебя есть дебетовая и кредитная карта, то совершать покупки в Интернете лучше с помощью кредитной карты, ведь там всегда больше денег.

4 Снимать деньги с карты можно в любом банкомате, даже если он находится в небольшом магазине или на улице, потому что все банкоматы безопасны.

5 Если ты обнаружил, что банковская карта потерялась, то можно не беспокоиться об этом и не блокировать ее. А вдруг она найдется.

4. Первоначальная сумма вклада составляет 600000 руб. Вклад размещен на 3 года под 5% годовых, проценты простые. В течение срока вклада ожидается средний годовой темп инфляции на уровне 7%. Требуется определить наращенную сумму денег с учетом инфляции.

5. ООО «Куб» занимается производством деревообрабатывающего оборудования. Себестоимость единицы оборудования складывается из прямых расходов: сырье и материалы – 30000 руб., зарплата рабочих с отчислениями – 15000 руб., энергетические ресурсы – 7000 руб., затраты на приемку – 2000 руб.; и косвенных расходов в сумме 6000 руб. Организация закладывает в стоимость продукции норму прибыли в 40%. В сентябре производственные линии начали реализацию плана по выпуску партии оборудования в объеме 30 единиц. Согласно прогнозу Минэкономики, уровень инфляции во втором полугодии составит 7%, риски по которой руководством ООО «Куб» решено было учесть при ценообразовании. Какова будет цена оборудования с учетом инфляции.

6. Николаю нужно обменять 100 китайских юаней на рубли. В шаговой доступности от местонахождения Николая располагаются 2 банка. Подойдя к Банку А, Николай увидел электронную доску, содержащую информацию о валютном курсе: Покупка – 10,50 RUB/CNY; Продажа – 14,60 RUB/CNY.

У Банка Б электронная доска содержала следующую информацию: Покупка – 11,30 RUB/CNY; Продажа – 14,80 RUB/CNY.

В каком банке Николаю выгоднее обменять иностранную валюту на российские рубли? Какую сумму в рублях он при этом заплатит?

7. Геннадий Васильевич и Кирилл Петрович имеют по 2 млн. руб. сбережений. Чтобы приумножить свои сбережения, оба решили вложить средства в доходные инструменты с 1

января. Геннадий Васильевич купил на всю сумму доллары США и разместил их на валютном вкладе под 2% годовых (сумма вклада составила 32000 долл. США); проценты простые, выплачиваются в момент закрытия вклада вместе с суммой вклада. Кирилл Петрович разместил все средства на рублевом депозите под 5% годовых с ежемесячной капитализацией. Оба договора заключены на 1 год. У кого из них по истечении срока сумма в рублях будет больше, если курс доллара США на момент окончания договора составляет 64 руб./1долл. США? Какие факторы влияют на валютный курс? Как в данной ситуации можно управлять рисками по указанным депозитам?

8. Галине нужно купить 4000 турецких лир. Банк А предлагает курс продажи 28,33 руб. за 10 турецких лир, курс продажи – 33,02 руб. за 10 турецких лир, комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс покупки 27,89 руб. за 10 турецких лир, курс продажи – 33,20 руб. за 10 турецких лир, комиссия 1%.

В каком банке Галине выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях она при этом заплатит?

9. Максим Сергеевич работает водителем маршрутного такси на собственном микроавтобусе. Он сотрудничает с транспортной компанией на следующих условиях: всю полученную от перевозки пассажиров выручку забирает себе и один раз в месяц выплачивает транспортной компании 8000 рублей за лицензию и услуги диспетчера.

При работе 20 дней в месяц средняя выручка Максима Сергеевича составляет 90 000 рублей, расходы на бензин – 30 000 рублей. А обслуживание микроавтобуса (ремонт, запчасти и расходные материалы, страховка, налоги, технический осмотр) обходится в 192 000 рублей в год.

Микроавтобус сильно изношен и часто требует ремонта. Максим Сергеевич хочет поменять его, чтобы сократить расходы на обслуживание, и думает о покупке подержанного, но технически надежного микроавтобуса за 500 000 рублей. При этом сбережений у Максима Сергеевича нет, и остаточную стоимость старого микроавтобуса можно считать равной нулю. Сколько месяцев потребуется Максиму Сергеевичу, чтобы накопить денег на покупку микроавтобуса при условии, что его доходы останутся неизменными, а все деньги за вычетом обязательных расходов он будет откладывать? Личные расходы Максима Сергеевича в среднем составляют 25 000 рублей в месяц.

1**0**. Виктор положил на банковский депозит 1 января 500 000 рублей под 11,5% годовых на один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. При досрочном возврате депозита проценты не начисляются. Через год Виктор хочет купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей (получив депозит с процентами и добавив недостающую для покупки сумму). 1 декабря автопроизводитель объявил о повышении цен на модель автомобиля, которую выбрал Виктор, с 1 января следующего года на 8%. Банк предлагает Виктору продлить депозит после 1 января еще на полгода (добавив к первоначальной сумме депозита начисленные проценты) под 12% годовых.

Какой вариант для Виктора будет дешевле при покупке автомобиля, если добавить он может не более 200 000 рублей, а автопроизводитель обещает увеличить цену автомобиля в эти полгода еще на 5%:

А. досрочно забрать депозит;

Б. дождаться завершения срока депозита, забрать его с процентами;

В. продлить депозит еще на полгода?

11. Андрея пригласили сделать выгодную инвестицию – вложить средства в инновационную компанию по производству медицинских нано-роботов, которых можно использовать для оздоровления организма в домашних условиях. Компания позиционирует себя, как МЛМ-компания. По условиям компании, Андрей должен сделать первоначальный взнос, в сумме 3000 евро. При подписании контракта, Андрею выдали 2 комплекта нано-роботов. Для получения прибыли в 500 евро в месяц, Андрею необходимо продать 20 наборов продукции или пригласить 4 человека вложить средства в компанию. При условии

приглашения 10 человек, доход Андрея будет 2000 евро. Необходимо помочь Андрею идентифицировать компанию, как безопасную, либо имеющую признаки противоправной.

12. Тарас Васильевич заключил договор банковского вклада сроком на 3 месяца 15 апреля 2022 года. Сумма вклада — 80 000 рублей, процентная ставка — 8% годовых, капитализация процентов в течение срока действия вклада не производится. При досрочном расторжении договора более чем за 30 дней до истечения его срока проценты выплачиваются по ставке 2% годовых, при расторжении договора менее чем за 30 дней до истечения его срока — по ставке 3% годовых. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дням.

1. Сколько денег получит Тарас Васильевич, если заберет вклад в конце срока, то есть 15 июля?
2. Сколько он получит при расторжении договора 30 мая?
3. Сколько он получит при расторжении договора 25 июня?

13. Геннадий Васильевич, чтобы приумножить свои сбережения, купил 100 акций нефтяной компании по цене 140 рублей за штуку, 50 акций обрабатывающей компании по цене 45 рублей за штуку и 10 акций ИТ-компании по цене 500 рублей за штуку. Все операции Геннадий Васильевич производил с помощью дистанционного банковского обслуживания через личный кабинет. Акции нефтяной компании за год подорожали на 10%, обрабатывающей – подешевели на 7%, а ИТ-компании – подорожали на 35%. Как и на сколько изменилась сумма сбережений Геннадия Васильевича? Перечислите возможности интернет-банкинга.

14. В семье Грибовых 4 работающих члена. Оклад отца составляет 90000 руб., оклад матери – 50000 руб., оклад дочери-студентки 15000 руб., бабушка-пенсионерка имеет доход 50000 руб., в том числе оклад по месту работы – 30000 руб., остальной доход – пенсия по старости. Отчисления в накопления составляют 20% семейного дохода ежемесячно. Ежемесячные обязательные платежи семьи – 16000 руб. Грибовы используют метод планирования бюджета «4 конверта». Рассчитать размер каждого конверта в рублях

15. ООО «Бриз» основным видом деятельности имеет Строительство зданий. Организация реализует бизнес-проект, связанный с расширением географии и видов деятельности, для чего хочет закупить партию материалов. ООО «Бриз» открыт счет в обслуживающем банке, а также заключен договор с банком на овердрафт в размере 15 млн. руб., со ставкой 85% годовых, сроком до 30 дней, далее 110% годовых. Остаток на расчетном счете ООО на 01.11 составляет 8550 тыс. руб. Стоимость партии материалов: по предоплате – 16000 тыс. руб.; с отсрочкой платежа – 17600 тыс. руб. Организация ожидает 14.12 поступление на расчетный счет от покупателей 10000 тыс. руб. Какой из вариантов финансирования реализации бизнес-идеи наиболее выгоден для ООО «Бриз»?

16. Гражданин Субботин Д. И. продал квартиру, кадастровой стоимостью 4800 тыс. руб., которой владел с 2017 года, за 3300 тыс. руб. Определите, возникает ли обязанность уплаты НДФЛ гражданином Субботиным по данной сделке, а также обязанность по заполнению и представлению налоговой декларации по форме 3-НДФЛ; если возникает, то рассчитайте сумму налога.

17. Юрию Абдуллаховичу необходимо приобрести холодильник, стоимостью 80 тыс. руб. Юрий Абдуллахович может накопить данную сумму за год, но холодильник ему нужен в данный момент. Юрий Абдуллахович имеет кредитную карту Банка А, с кредитным лимитом 100 тыс. руб. и льготным сроком пользования 90 дней (в период льготного срока плата за пользование кредитными средствами не взимается). Процентная ставка за пользование кредитом – 52% годовых. Банк Б предлагает кредит на покупку данного холодильника, с кредитной ставкой 19% годовых и комиссией за ведение ссудного счета 1% в месяц. Предложение какого из банков наиболее выгодно для Юрия Абдуллаховича, если срок кредита будет равен 12 месяцам?

18. 1 киловатт-час электроэнергии стоит 1 рубль 30 копеек. Счетчик электроэнергии 1 февраля показывал 54994 киловатт-часа, а 1 марта показывал 55175 киловатт-часов.

Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за февраль?

19. Андрей Петрович владеет небольшой компанией по производству чехлов для смартфонов. В компании работают 10 сотрудников со среднемесячным окладом до вычета налогов 35 000 рублей. Сколько денег Андрей Петрович переводит ежемесячно на счета сотрудников, а сколько выплачивает государству (в виде налогов и страховых взносов) при условии, что ставка НДФЛ (подоходного налога) составляет 13%, а страховые взносы равны 30% фонда оплаты труда?

20. Юрию Махмудовичу на мобильный телефон позвонил мужчина, представился сотрудником службы безопасности банка, в котором у Юрия Махмудовича открыт счет. Оказалось, что банком зафиксирована попытка списания всего остатка средств на карточном счете в сторонний банк, и необходимо защитить эти средства, путем перевода всего остатка на «безопасный счет», фиксации работником всех цифровых кодов с карты, а также изменения ПИН-кода. Что произошло в этой ситуации? Если произошло противоправное действие (мошенничество), то какой его вид? Какой должна быть реакция Юрия Махмудовича, с точки зрения финансовой безопасности?

21. Гражданин Горбачев М. С. продал квартиру, кадастровой стоимостью 4500 тыс. руб., которой владел с 2022 года, за 3000 тыс. руб. Определите, возникает ли обязанность уплаты НДФЛ гражданином Горбачевым по данной сделке, а также обязанность по заполнению и представлению налоговой декларации по форме 3-НДФЛ; если возникает, то рассчитайте сумму налога.

22. В семье Ельциных 2 работающих члена, 2 пенсионера и 1 неработающий. Работающие члены семьи зарабатывают 90000 руб., пенсионеры приносят в семейный бюджет 50000 руб. Отчисления в накопления составляют 10% семейного дохода ежемесячно. Ежемесячные обязательные платежи семьи – 36000 руб. Ельцины используют метод планирования бюджета «4 конверта». Рассчитать размер каждого конверта в рублях.

23. Валентин ежемесячно отправляет родителям-пенсионерам материальную поддержку в размере 40 тыс. руб. Отправка осуществляется путем перевода на дебетовую карту МИР матери Валентина через систему быстрых платежей. Лимит перевода без комиссии по системе СБП установлен обслуживающим банком в сумме 40 тыс.руб. в месяц. В сентябре Валентин приобретает квартиру за 6 млн. руб.

При расчетах, банк взимает комиссии:

- по системе СБП: свыше лимита перечислений в месяц — 2% от суммы превышения;
- по системе переводов банка по номеру карты или номеру телефона: до 100 тыс. руб. - без комиссии, свыше 100 тыс. руб. - 1% от суммы;
- при переводе по свободным реквизитам — 1,5% от суммы;
- снятие наличных в банкомате: до 500 тыс. руб. - бесплатно, свыше — 1%.

Какой вариант оплаты выбрать Валентину — наличный или безналичный? Какую сумму он уплатит банку, с учетом ежемесячной поддержки родителям, в первом и втором случае?

24. Максим разместил на банковском вкладе 200 тыс. руб. на 1 год под 10% годовых, выплата происходит в конце срока, вместе с возвратом вклада. Ежемесячный уровень инфляции по отношению к предыдущему месяцу ожидается на уровне 3%. Определить реально наращенную сумму через 6 мес. вклада с учетом уровня инфляции.

25. Фирма, выпускающая стиральные машины, считает, что розничная цена на одну из ее моделей может быть установлена на уровне 87000 руб. При этом скидка розничной торговли составит 20% от конечной цены, наценка оптовой торговли 30% к цене приобретения, собственная прибыль фирмы 20% от затрат. Каковы должны быть издержки производства данной модели?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в

котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОПЦ.16 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР-КК 1, ЛР-КК 2, ЛР-СОП-3	Уметь: - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, связанными сдеятельностью банков; - формулировать принципы построения банковской системы - формулировать принципы построения системы внутреннегоконтроля коммерческого банка - ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих банковскуюдеятельность; - классифицировать активные ипассивные операции банка; проводить оценку структуры активов и обязательств коммерческого банка, степени еголиквидности; - оценивать ресурсы, прибыльности (рентабельности)его деятельности; - классифицировать банковскиериски; - классифицировать виды кредитов с точки зрения принципов кредитования.	Знать: - структуру банковской системы РФ - функции Банка России уровни системы. - принципы построения банковской системы сущность и функции банков, их роль в экономике страны; - лицензирования банковской деятельности в РФ. - современное состояние и перспективы развития банковского сектора - законодательные основы деятельности современного банка; принципы построения организационной структуры банка; - органы управления банком, их функции и полномочия; - сущность и значение контроля в банковской деятельности. - виды банковских операций и сделок; - условия коммерческого расчета в банковской деятельности; - структуру рынка банковских услуг, - виды банковских рисков и методы управления ими; - состав и значение комплекса банковского маркетинга

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	**Задания для проверки**

Уметь:	**Номер практического задания**
оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, связанными с деятельностью банков;	1,2,3,8,9,10,24
проводить конвертирование валют,рассчитывать финансовый результат банка по операциям с валютой.	14, 15,16,17,18,19
рассчитывать проценты по договорам коммерческого банка	5, 7, 8, 9,10,12, 13,25
ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих банковскую деятельность;	17,18,19,20
классифицировать активные и пассивные операции банка;	4,6,7,8,11,13,14,20,25
проводить оценку структуры активов и обязательств коммерческого банка, степени его ликвидности;	5,8,11,13, 10
оценивать ресурсы, прибыльности (рентабельности) его деятельности;	7,10,25
классифицировать виды кредитов с точки зрения принципов кредитования	8,11,25,12,9, 25
Знать	**Номер вопроса**
структуру банковской системы РФ	1,2,3
функции Банка России уровни системы	1,2,3,4
принципы построения банковской системы сущность и функции банков, их роль в экономике страны;	2,4,13
лицензирования банковской деятельности в РФ.	5,6,
современное состояние и перспективы развития банковского сектора	6,7,13
законодательные основы деятельности современного банка	6,7,8,9,13
принципы построения организационной структуры банка	9,10
органы управления банком, их функции и полномочия	9,10,11
сущность и значение контроля в банковской деятельности	11,12,13,14,27
виды банковских операций и сделок	5,16,17,18,20,21,22,23,24,25
условия коммерческого расчета в банковской деятельности	16,18,19,28,29
структуру рынка банковских услуг,	18,24,25,33
виды банковских рисков и методы управления ими	29,30
состав и значение комплекса банковского маркетинга	30,31,32

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Структура банковской системы РФ. Банк России и его функции.

2. Принципы, построения банковской системы РФ

3. Виды кредитных организаций банковской системы РФ, особенности.

4. Назначение и структура коммерческих банков. Принципы деятельности коммерческих банков. Организационно-правовые формы КБ.

5. Порядок государственной регистрации кредитных организаций и лицензирования банковских операций РФ.

6. Виды банковских лицензий и условия их выдачи. Условия отзыва и аннулирования лицензий

7. Правовые основы деятельности кредитных организаций и проведения банковских операций. Система современного банковского законодательства. 395-1 ФЗ "О банках и банковской деятельности".

8. Сущность и основные функции управления кредитной организацией. Планирование деятельности коммерческого банка. Цели, задачи, рыночная политика банка.

9. Органы управления банком, их функции и полномочия. Функциональные подразделения и службы банка.

10. Организационная структура коммерческого банка. Принципы ее построения. Филиалы и представительства. Линейные подразделения: дополнительные, операционные офисы.

11. Сущность и значение контроля в банковской деятельности. Государственный надзор за деятельностью кредитных организаций.

12. Органы внутреннего контроля коммерческих банков. Внешний и внутренний контроль банковской деятельности.

13. Требования и обязательства коммерческого банка в системе национальной экономики на базе положений закона 395-1 ФЗ "О банках и банковской деятельности".

14. Схемы внутреннего контроля кредитной организации. Базовые положения ЦБ РФ 242-П "Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах"

15. Основные операции коммерческих банков. Формирование ресурсов коммерческого банка.

16. Характеристика ресурсной базы коммерческого банка и её структуры. Понятие ликвидности и платежеспособности коммерческого банка.

17. Пассивные операции коммерческого банка, их виды и назначение.

18. Депозитная политика банка, основные элементы депозитной политики. Пассивные и активные депозитные операции.

19. Формирование и распределение прибыли коммерческого банка. Виды прибыли и порядок расчета чистой прибыли коммерческого банка.

20. Расчетные операции банков. Операции с наличными деньгами.

21. Принципы и организация безналичных расчетов. Формы безналичных расчетов.

22. Кредитные (ссудные) операции банков. Принципы, методы и способы кредитования.

23. Виды кредитов. Формирование резервов на возможные потери.

24. Виды валютных операций. Условия проведения операций на внутреннем валютном рынке РФ.

25. Инвестиционные операции коммерческих банков с ценными бумагами. Посреднические операции коммерческого банка.

26. Классификация активных и пассивных операций банка на основании ст. .5 ФЗ «О банках и банковской деятельности». Их роль в формировании прибыли банка.

27. Оценка ресурсов и ликвидности коммерческих банков, методы управления ликвидностью коммерческого банка.

28. Формы безналичных расчетов, характеристика и сфера применения

29. Понятие банковского риска. Факторы, влияющие на степень риска. Виды рисков в зависимости от банковских операций.

30. Методы снижения рисков коммерческого банка. Создание обязательных резервов на возможные потери. Страхование банковских рисков.

31. Сущность банковского маркетинга и необходимость его применения в деятельности кредитных организаций.

32. Особенности банковских услуг и продуктов. Элементы комплекса маркетинга в коммерческом банке., их характеристика.

33. Структура рынка банковских услуг

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Используя финансовые определения, понятия и категории поясните принципы формирования уставного капитала банка в форме Публичного Акционерного общества.

Рассчитайте сумму дивидендов на привилегированную и обыкновенную акции, с учетом ниже перечисленных исходных данных

Уставный капитал общества составляет 400 тыс. руб.

Продано всего 3000 акций, в том числе 2900 обыкновенных, остальные - привилегированные. Общая сумма чистой прибыли, подлежащая распределению в виде дивидендов, – 90 тыс. руб. По привилегированным акциям фиксированная ставка дивиденда утверждена в размере 30%.

Практическое задание № 2

Поясните преимущества Банковского векселя как финансового инструмента, используя его экономическую характеристику.Рассчитайте сумму, которую получит клиент при погашении векселя номиналом 140000 руб. на срок 120 днейпо учётной ставке 10% годовых, дата погашения не позднее 30 ноября 2022г., если банковский вексель предъявлена в банк для оплаты 20 сентября 2022г.

Практическое задание № 3

Поясните преимущества векселя как финансового инструмента.Определить номинальную стоимость векселя и дисконт банка, если владелец векселя учел его в банке за два месяца до погашения, получив 132 тыс. руб. Учетная ставка банка – простые 22% годовых.

Практическое задание № 4

Номинальная стоимость векселя 20 тыс. руб. За три месяца до погашения банк учел этот вексель по простой учетной ставке 40% годовых. Рассчитайте сумму, полученнуювладельцем векселя. Перечислите основные преимущества векселя и нормативные документы, регламентирующие его обращение. Поясните разницу операций с векселями по типу: активные и пассивные. К какому типу относится данная банковская операция с векселем?

Практическое задание № 5

Номинальная стоимость векселя со сроком погашения 6 месяцев равна 55 тыс. руб. Проценты начислялись по простой процентной ставке 20% годовых. Рассчитайте сумму,выданную заемщику и дисконт.

Перечислите основные преимущества векселя и нормативные документы, регламентирующие его обращение.

Практическое задание № 6

Определите рентабельность деятельности коммерческого банка, уставный фонд которого 125 млн р., доходы за год – 50 млн р., расходы – 40 млн р.Расшифруйте структуру активов и обязательств коммерческого банка.

Практическое задание № 7

.Банк принимает вклад на срок 3 месяца с объявленной годовой ставкой 10% или на 6 месяцев под 15%. На основании проведенного расчета определите эффективность вложений по вариантам вложений: А) дважды на 3 месяца, Б) один раз на полгода.

Определите доходность операций по вариантам. Классифицируйте вид банковской операции в соответствии со ст.5, ФЗ 395-1 «О банках и банковской деятельности».

Практическое задание № 8

Рассчитайте, изменение величины ссудного процента по кредиту в 120 тысяч рублей, если ставка процента возросла с 12 до 14 %. Классифицируйте вид банковской операции в соответствии со ст.5, ФЗ 395-1 «О банках и банковской деятельности», дайте ее определение, с точки зрения банковского кредитования

Практическое задание № 9

Поясните действие принципа банковского мультипликатора, используя расчет изменения совокупной денежной массу в обращении по следующим исходным данным:

- норма обязательных резервов ЦБ - 10%
- в расчет включены пять банков;
- кредит ЦБ банку №1 – 1000000 руб.

На основании расчета дать оценку структуры активов и обязательств банка, объем резерва ЦБ.

Практическое задание № 10

Определить норматив достаточности капитала, норматив мгновенной ликвидности и норматив общей ликвидности, дайте их характеристику, сделайте выводы.

Известны следующие данные по коммерческому банку: капитал банка составляет 241108 тыс. руб., общие активы банка – 2259178 тыс.руб., средства на корреспондентских счетах 217208 тыс. руб., средства в кассе 71000 тыс. руб, на текущих счетах банка 1386831 тыс. руб., общие обязательства банка 2018070 тыс. руб. Рассчитать норматив достаточности капитала Н1, норматив мгновенной ликвидности Н2, норматив текущей ликвидности Н3. Сделать выводы.

Практическое задание № 11

АО «Восход» - финансовая компания, специализирующаяся на проведении операций по кредитованию. Определить, какую сумму получит клиент АО «Восход» в момент получения кредита, если финансовая компания предоставляет кредит 200 000 рублей под простой дисконт, равный 10 % в год.

Классифицируйте вид банковской операции в соответствии со ст.5, ФЗ 395-1 «О банках и банковской деятельности» с точки зрения банковского кредитования

Практическое задание № 12

ООО «КАТР» приобрел в кредит 5 автомобилей цене 1250 тыс. рублей каждый.

Срок кредита 3 года и 3 месяца. Кредит выдан коммерческим банком ОАО «Альянс» по простой ставке ссудных процентов 15% годовых.

По условиям кредитного договора ООО «КАТР» будет погашать кредит равными

выплатами по полугодиям. Определить, сумму каждой выплаты и сумму возвращенную банку.Классифицируйте вид банковской операции в соответствии со ст.5, ФЗ 395-1 «О банках и банковской деятельности»

Практическое задание № 13

Григорьев Иван Тимофеевич заключил депозитный договор 15.03.2018г. на внесение 50 000 руб. на срочный вклад с выплатой процентов по окончании срока договора под 8,5 % годовых, срок размещения депозита – 184 дня.

Договор предусматривает возможность дополнительных взносов и частично досрочного изъятия. 11.04. 2018 внесен дополнительный взнос 10 000 руб. 20 июня было снято 20 000 руб. По окончании срока вклад закрыт. Определить дату закрытия счета, сумму начисленных процентов по договору.

Классифицируйте вид банковской операции в соответствии со ст.5, ФЗ 395-1 «О банках и банковской деятельности»

Практическое задание № 14

Иванова Мария Ивановна 05 апреля 2019 г. открыла счет по вкладу «Пополняемый депозит» сроком на 6 месяцев в сумме 2 000 долл. США

Процентная ставка по вкладу — 1,6 % годовых,

Валютный курс покупки на дату закрытия счета - 62,60 р. за 1 долл. США. (курс ЦБ - 63,86 руб.)

Определите суммы, полученные клиенткой в иностранной валюте и в рублях, при условии, что банк не работает с купюрами доллара США номиналом ниже 10 долларов и валютной мелочью. Классифицируйте банковскую операцию.

Практическое задание № 15

Коломийцев Сергей Иванович обратился в банк с целью приобрести ЕВРО за 400 ДОЛЛАРОВ США.

На момент обращения установлены курсы валют:

курс Банка России 1 EUR 78,4131 RUR / 1 USD 70,3067 RUR
банковский курс покупки 1 EUR 73,40 RUR / 1 USD 68,67 RUR
банковский курс продажи 1 EUR 85 ,10 RUR / 1 USD 80,80

1. Рассчитать кросс-курс.
2. Определить какую сумму, в ЕВРО которую получит клиент

Практическое задание № 16

Установлены котировки валют:

- по доллару США покупка 1 доллар 62,75 руб., продажа 61,55 руб.
- по евро Покупка 1евро 72, 68руб., продажа 77,25 р./€.

Рассчитать кросс-курс Доллара США к Евро

Практическое задание № 17

. Прямая котировка:

по доллару США 1доллар 61 руб.,
по евро 1евро 74 руб.

Рассчитать обратную котировку.

Практическое задание № 18

Установлены следующие курсы:

покупка евро – 72,10

продажа евро – 76,50
курс ЦБ РФ – 74,20
За день продано 3 000 евро, и куплено 2000 евро.
Рассчитать финансовый результат банка по операциям с валютой.

Практическое задание № 19

Клиент обратился в банк с целью приобрести 400 ДОЛЛАРОВ США за ЕВРО.
На момент обращения установлены курсы валют:

курс Банка России	1 EUR 71,4131 RUR	/	1 USD 62,3067 RUR
банковский курс покупки	1 EUR 70,40 RUR	/	1 USD 61,67 RUR
банковский курс продажи	1 EUR 73,10 RUR	/	1 USD 64,00

1. Рассчитать кросс-курс.
2. Определить какую сумму, в ЕВРО которую получит клиент

Практическое задание № 20

Клиент заключил депозитный договор 15.04.2018г. на внесение 100 000 руб. на срочный вклад с выплатой процентов по окончании срока договора под 5% годовых, срок размещения депозита – 190 дней.

Договор предусматривает возможность дополнительных взносов и частично досрочного изъятия. 20.05. 2018 снято 10 000 руб., 20 июня было снято 20 000 руб. По окончании срока вклад закрыт. Определить дату закрытия счета, сумму начисленных процентов по договору.

Классифицируйте вид банковской операции в соответствии со ст.5, ФЗ 395-1 «О банках и банковской деятельности».

Практическое задание № 21

На счет в банке вносится сумма 2000 р. в течение 10 лет равными долями в конце каждого года; в начале каждого года. Годовая ставка 6 %. Какая сумма будет на счете после 10 лет?

Классифицируйте вид банковской операции в соответствии со ст.5, ФЗ 395-1 «О банках и банковской деятельности».

Практическое задание № 22

Поясните преимущества Банковского векселя как финансового инструмента. Определите цену проданного банком векселя.

Организация приобрела в банке вексель номиналом 200 тыс. рублей.

Срок предъявления — 30 дней. Ставка дисконта — 10% годовых.

Практическое задание № 23

Рассчитать номинал векселя, который организация приобрела в банке вексель по цене

190 835, 62 тыс. рублей. Срок предъявления — 50 дней. Ставка дисконта — 10% годовых. Перечислите основные преимущества векселя и нормативные документы, регламентирующие его обращение.

Практическое задание № 24

Используя основные финансовые поняти и категории поясните принципы формирования уставного капитала банка в форме Публичного Акционерного общества.

ПАО «Актив» получило чистую прибыль за отчетный год в сумме 600 тыс. руб. Уставный капитал «Актива» состоит из 10000 обыкновенных и 500 привилегированных

акций.

Номинальная стоимость каждой акции – 1000 руб.

Согласно уставу «Актива», по привилегированным акциям дивиденды выплачиваются в размере 20% их номинальной стоимости.

Акции распределены между акционерами так:

К.Б. Яковлев – 5000 обыкновенных акций;

А.Н. Сомов – 300 привилегированных акций и 2000 обыкновенных акций;

А.А. Ломакин – 200 привилегированных акций;

С.С. Петров – 3000 обыкновенных акций.

Рассчитать:

а/ общую сумму дивидендов по каждому виду акций

б/ Суммы дивидендов, начисленные каждому акционеру

Практическое задание № 25

ПАО «Внешторгбанк» предлагает своим клиентам получение ссуды:

1) под простой процент;

2) под простой дисконт.

АО «Форум» желает получить ссуду 2 600 000 рублей на 4 месяца. Определить, какие условия предоставления ссуды более целесообразны для АО «Форум» и для ПАО «Внешторгбанк».

Простая ставка ссудных процентов составляет 20% годовых. Простой дисконт равен 20%.

Классифицируйте банковскую операцию с точки зрения принципов кредитования

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ПМ.01 ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Ведение расчетных операций физических и юридических лиц» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей

	многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Ведение расчетных операций
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
ПК 1.3.	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Практический опыт: осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов - *привлечения клиентов на расчетно-кассовое обслуживание*
	Умения: - консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям; - оформлять договоры банковского счета с клиентами; - проверять правильность и полноту оформления расчетных документов; - открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; - выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных

	расчетных документов; - оформлять выписки из лицевых счетов клиентов; - рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетноеобслуживание; - рассчитывать прогноз кассовых оборотов; - составлять календарь выдачи наличных денег; - рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе; - составлять отчет о наличном денежном обороте; - устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассахклиентов; - отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов; - исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильнозачисленных на счета клиентов; - использовать специализированное программное обеспечение длярасчетного обслуживания клиентов. *- привлекать корпоративных клиентов на расчетное обслуживание, консультирование по оформлению документов и открытию счетов с учетом организационно-правовой формы предприятий;* *- проводить проверку соблюдения кассовой дисциплины клиентами, расчет лимита кассы клиентов;* *- составлять договоры о полной материальной ответственности кассиров;*
	Знания: - содержание и порядок формирования юридических дел клиентов; - порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валютеРоссийской Федерации и иностранной валюте; - правила совершения операций по расчетным счетам, очередностьсписания денежных средств; - порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетныхдокументов; - порядок планирования операций с наличностью; - порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассахклиентов; - типичные нарушения при совершении расчетных операций посчетам клиентов
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	Практический опыт: использования различных форм расчетов в национальной и иностранной валюте для осуществления безналичныхплатежей *- сопровождения расчетных операций* *- осуществления безналичных платежей с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах и их отражение в учете банка*
	Умения: - выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями,аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками; - использовать специализированное программное

	обеспечение ипрограммно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией *- формировать схемы документооборота и порядка учета при различных формах безналичных расчетов;* *- проводить идентификацию клиентов с учетом положений 499-П и ФЗ-115;* *- оформлять подкрепление и сдачу сверхлимитных сумм в Банк России;*
	Знания: - нормативные правовые документы, регулирующие организациюбезналичных расчетов; - локальные нормативные акты и методические документы в областиплатежных услуг; - формы расчетов и технологии совершения расчетных операций; содержание и порядок заполнения расчетных документов. - *кассовую работу в кредитной организации и нормативные акты, регулирующие данную деятельность;* *- формы документов, применяемых кредитными организациями на территории РФ при осуществлении кассовых операций* *- схему документооборота в кассе кредитной организации в течение операционного дня* *- порядок работы кассовых работников банка, их материальную ответственность.* *- порядок приему, учету, выдаче и хранения денежных средств и ценных бумаг с соблюдением правил, обеспечивающих их сохранность.*
ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней	Практический опыт: осуществления обслуживание расчетов по счетам бюджетов различных уровней
	Умения: -оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетоввсех уровней; - оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств насчета бюджетов различных уровней; - оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей *- формировать расчетные документы, по перечислению и возврату обязательных платежей в бюджет*
	Знания: - нормативные правовые документы, регулирующие организациюобслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; - порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываютсясредства бюджетов; - порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетовразличных уровней;
ПК 1.4. Осуществлять	Практический опыт: осуществления межбанковских расчетов

межбанковские расчеты	Умения: - исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету,открытому в подразделении Банка России; - проводить расчеты между кредитными организациями через счетаЛОРО и НОСТРО; - контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам; - осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами; - вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-заотсутствия средств на корреспондентском счете; - отражать в учете межбанковские расчеты; - использовать специализированное программное обеспечение длясовершения межбанковских расчетов
	Знания: - системы межбанковских расчетов; - порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам,открываемым в подразделениях Банка России; - порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО); - порядок проведения и учет расчетных операций между филиаламивнутри одной кредитной организации; - типичные нарушения при совершении межбанковских расчетов. *- структуру национальной платежной системы Российской Федерации и ее элементов* *порядок оказания платежных услуг и осуществление переводов денежных средств без открытия счета;* *- условия коммерческого расчета в банковской деятельности;* *- порядок использования электронных средств платежа;* *-межбанковский клиринг, клиринговая система, осуществление платежного клиринга в платежной системе, специфику и условия использования валовых и нетто-расчетов в межбанковском клиринге* *- современные технологии, цифровой рубль, как дополнительная форма российской валюты*
ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям	Практический опыт: осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям
	Умения: - проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортнымоперациям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива; - проводить конверсионные операции по счетам клиентов; - рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведениемеждународных расчетов и конверсионных операций; - осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки;

	Знания: - нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом иимпортом товаров и услуг; - нормы международного права, определяющие правила проведениямеждународных расчетов; - формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы,чеки; - виды платежных документов, порядок проверки их соответствияусловиям и формам расчетов; - порядок проведения и отражение в учете операций международныхрасчетов с использованием различных форм; - порядок и отражение в учете переоценки средств в иностраннойвалюте; - порядок расчета размеров открытых валютных позиций; - порядок выполнения уполномоченным банком функций агентавалютного контроля; - меры, направленные на предотвращение использованиятранснациональных операций для преступных целей; - системы международных финансовых телекоммуникаций; *- правила проведения валютно-обменных операций.*
ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	Практический опыт: обслуживания расчетных операций с использованием различных видов платежных карт
	Умения: - консультировать клиентов по операциям с использованиемразличных видов платежных карт; - оформлять выдачу клиентам платежных карт; - оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте РоссийскойФедерации и иностранной валюте; - использовать специализированное программное обеспечениесовершения операций с платежными картами.
	Знания: - нормативные правовые документы, регулирующие совершениеопераций с использованием платежных карт; - виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; - условия и порядок выдачи платежных карт; - технологии и порядок учета расчетов с использованием платежныхкарт, документальное оформление операций с платежными картами; - типичные нарушения при совершении операций с платежнымикартами.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

МДК.01.01 Организация безналичных расчетов

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
оформлять договоры банковского счета с клиентами;	1,8,9
проверять правильность и полноту оформления расчетных документов	4,5,6,11,14,
открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте	11, 14,19
выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;	17
оформлять выписки из лицевых счетов клиентов	19, 27
рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание	8,9
выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;	16,17,18,21,25, 26,22
оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней	22,35
оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней;	22, 35
оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней;	21,22,35
оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей;	6
исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в расчетно-кассовом центре Банка России;	16,17,18,19,20
проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;	13,15,18
контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;	13,15,18
осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;	23
вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;	17
отражать в учете межбанковские расчеты;	13,15,18
оформлять выдачу клиентам платежных карт;	32,33,34
оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте	32,33,34
использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами.	32,33,34
Знать	**Номер вопроса**
нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы РФ, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;	2,3, 5, 6
содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;	5
порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	2,6,8
правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;	4,5
порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;	17,18
формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;	4,5,
содержание и порядок заполнения расчетных документов;	11,12,13б15,16

порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов;	16,17,18
порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней;	15,16,17
системы межбанковских расчетов;	31,32,33
порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в расчетно-кассовых центрах Банка России;	31,32,33
порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;	33,34
порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;	32,33
виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;	29,30
условия и порядок выдачи платежных карт;	30,31
технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;	31,29
типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций .	24,25,26

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Банковские счета юридических лицам и ИП в рублях, условия открытия в соответствии с

N 204-И "Об открытии, ведении и закрытии банковских счетов и счетов по вкладам (депозитам)".

2. Порядок открытия счетов и закрытия счетов клиентов врублях иностранной валюте в соответствии с Приложением 1к Положению Банка России N 809-П.

3. Выписки по расчётным счетам. Порядок формирования.

4. Порядок формирования юридического делаклиента банка в соответствии с 204-И.

5. Порядок очерёдности списания средств с банковских счетов клиентов (ст. 855 ГК РФ).

6. Порядок формирования картотеки №1 и №2, регулируется Положением Банка России № 762-П «О безналичных расчетах в Российской Федерации».

7. Порядок закрытия счетов юридическим лицам и ИП

8. Принципы учёта безналичныхопераций. Формы расчетных документов.

9. Основные реквизиты любого расчётногодокумента (762-П).

10. Понятие безналичных расчётов и правовые нормы их регулирования, согласно ГК РФ,Гл. 45. Банковский счет, 762-П «О безналичных расчетах в Российской Федерации».

11. Основные формы безналичныхрасчётов. Основные поля для заполнения.

12. Платежноепоручениеисхемабезналичногопереводаденежныхсредствпоплатёжному поручению.

13. Прямое дебетование. Схемы расчетов платежного требования и инкассовогопоручения.

14. Аккредитив, как форма расчета, основные видыаккредитива.

15. Порядок открытия счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней.

16. Порядокнумерациилицевыхсчетовпоучетудоходовисредствбюджетоввсехуровней.

17. Оформление операций по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней.

18. Оформление возврата сумм ошибочно перечисленных налогов и другихплатежей.

19. Условия и порядок выдачи платежных карт.

20. Отражение в учёте операций по расчётным счетамклиентов.

21. Порядок оформления карточки с образцами подписей и оттиском печати.

22. Документы, предоставляемые в банк юридическим лицом для открытия счета.

23. Содержание договора банковского счета, тарифы на расчетное обслуживание.
24. Порядок заполнения расчетных документов и ихсодержание.
25. Общая характеристика безналичных расчетов и правовые нормы ихрегулирования.
26. Принципы и организация безналичных расчетов. Формы безналичных расчетов.
27. Порядок отражения в учете операций по расчетным счетам клиентов.
28. Особенности отражения в учете операций банков при различных формах безналичных расчетов. Приведите примеры.
29. Порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций.
30. Виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;
31. Основы корреспондентскихотношений.
32. Порядок межфилиальных расчетов.
33. Порядок проведения расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета.
34. Прямые корреспондентские отношения. Счета ЛОРО и НОСТРО, особенности расчетов.
35. Межбанковский клиринг, системы взаимозачета в клиринговой палате.
36. Функции РКЦ Банка России.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Перечислить основные пункты договора на расчетно-кассовое обслуживание с клиентами, кратко раскрыть содержание пунктов по обязанностям сторон.

Составить схему проведения безналичных расчетов платежным поручением.

Задание 2

Проставьте последовательность совершения операций при расчетах аккредитивом на представленной схеме документооборота.

__ . Заключение договора.

__ . Представление аккредитива в 5ти экземплярах.

__ . Возврат 5го экземпляра аккредитива, подписанного работником банка, плательщику.

__ . Направление 2го и 3го экземпляров в банк поставщика.

__ . Уведомление 3м экземпляром поставщика об открытии аккредитива.

__ . Представление в 4х экземплярах, предусмотренных условиями аккредитива документов о выполнении условий аккредитива (реестра счетов, отгрузочных и других документов).

__ . Передача 4го экземпляра аккредитива с выпиской по счету о зачислении платежа.

__. Направление 2го и 3го экземпляров реестра с приложением документов, требуемых условиями аккредитива, в банк эмитент.

__. Передача 3го экземпляра реестра с приложенными документами плательщику.

Задание 3

Составить схему проведения безналичных расчетов по платежному требованиюс акцептом. Дать пояснения по особенностям получения акцепта на его оплату. Заполнить платежное требование, поступившее от ООО «Транском», клиента ВОРОНЕЖСКИЙФИЛИАЛ АО ЮНИКРЕДИТ БАНКАв ЮЖНЫЙ ФИЛИАЛ АО «РАЙФФАЙЗЕНБАНК»,для клиента банка ОА «Сограф» за поставку погрузочного оборудования по договору №382 от 22.04.2022г.

Открыть счета контрагентам в соответствующих банках, все недостающие реквизиты заполнить самостоятельно с использованием баз данных.

Задание 4

Составить платежное поручение от 15 января 2022 года № 225 на сумму 89000 рублей в уплату за оказанные транспортные услуги по счету № 124/2 от 12.01.2022, плательщикООО «Жираф», клиент ФИЛИАЛ "РОСТОВСКИЙ" АО "ОТП БАНК" в городе Гуково, получатель платежа АО «Транспорт», банк получателя Ф-Л БАНКА ГПБ (АО) "ЮЖНЫЙ" в городе Краснодаре.

Открыть счета контрагентам в соответствующих банках, все недостающие реквизиты заполнить самостоятельно с использованием баз данных.

Пояснить процедуру проверки правильности и полноты оформления расчетных документов.

Задание 5

Составитьплатежноетребованиесакцептом№136от12ноября2022года,которое пришло по почте в ПАО «Почта Банк» из ПАО "МОСКОВСКИЙ КРЕДИТНЫЙ БАНК"на списание с расчетного счета ООО «Ротор» суммы 25000 рублей за телефонные переговоры в ОАО «Ростелеком». Недостающие данные предложитьсамостоятельно.Пояснить процедуру проверки правильности и полноты полученного расчетного документа.

Задание 6

Составить инкассовое поручение, полученное по почте банком КРАСНОДАРСКИЙ РФ АО "РОССЕЛЬХОЗБАНК» от 16 марта 2022 года, на списание суммы штрафа в размере 12 456 рублейпо налогу на имущество, возникшего в 2022г., в связи с ошибкой в платежном поручении. Плательщик – ООО «Промстройавтоматика», получатель – ИФНС №2 по г. Краснодару.Пояснить процедуру оформления и отражения в учете возврата налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов.Открыть счета контрагентам в соответствующих банках, все недостающие реквизиты заполнить самостоятельно с использованием баз данных: https://service.nalog.ru/addrno.do , https://bik10.ru/search.html

Задание 7

Составить бухгалтерские проводки по следующим операциям:

1) На корреспондентский счет банка в РКЦ поступила сумма 72 250 рублей для зачисления на расчетный счет государственного учреждения дошкольного образования;

2) внесена по объявлениюнавзносналичнымисумма25000рублейнасчетОАО;

3)поступилоплатежное требование из другого банка на сумму 8000 рублей;

4) Платежное требование акцептовано, но не оплачено из-за отсутствия средств на счетеплательщика.

Задание 8

Заключен договор на рассчётно-кассовое обслуживание юридическим лицом.

Перечислите основные пункты договора.

Рассчитайте сумму комиссии банка на основании сборника тарифов, если:

1. Организация внесла на свой счет по объявлению на взнос наличными 745 856 рублей;

2. Получила новую чековую книжку;

3. Передала в банк 54 платежные поручения на бумажном носителе для перечисления средств в другие кредитные организации;

4. Заказала 5 справок о наличии ссуднойзадолженности.

Тарифы банка	
Пересчет наличных в кассе банка	от 1% от суммы, но не менее 150 ₽
Переводы в другие подразделениями банка	Первые 5 бесплатно, остальные 120р за перевод
Выдача чековой книжки	600 руб/шт.
Снятие наличных в кассе банка	от 2% от суммы, но не менее 290 ₽
Выдача справок о наличии ссудной задолженности	490 руб.
Копии документов	20 руб/лист

Задание 9

Заключен договор на рассчётно-кассовое обслуживание юридическим лицом.

Перечислите основные пункты договора.

Рассчитать сумму комиссии банка на основании тарифов банка, если:

1. Организация сняла по чеку наличными на выдачу заработной платы 1 345 620 рублей;

2. Поручила сделать ксерокопии 17 документов;

3. Передала в банк 23 платежные поручения в электронном виде для перечисления средств в другие филиалы своего банка;

4. Заказала 6 справок о наличии счета.

Тарифы банка	
Снятие наличных в кассе банка	от 2% от суммы, но не менее 290 ₽
Переводы между подразделениями банка	19 руб. за перевод
Копии документов	20 руб/лист
Снятие наличных в кассе банка	от 2% от суммы, но не менее 290 ₽
Переводы между подразделениями банка	19 руб. за перевод
Выдача справок об открытых/закрытых счетах,	490 руб.
Копии документов	20 руб/лист

Задание 10

Коммерческий банк 12 января 2022 года принял к учету вексель от организации ООО «Меридиан» на сумму 700 000 рублей. Дата наступления платежа по векселю 12 марта2022года.Учетнаяставка15%годовых.Рассчитатьдоход,полученныйбанкомввиде дисконта, и сумму, которую банк выплатитклиенту.

Задание 11

1. Открыть лицевые счета с учетом специфики алгоритма открытия валютных счетов клиентам в коммерческом банке.

2. Составить перечень документов для открытия валютного счета

3. Определить сумму, подлежащую выдаче физ. лицу при покупке/продаже валюты.

Задание 12

Два коммерческих банка – КБ Ракурс и КБ Аверс установили прямые корреспондентские отношения и осуществляют взаимные расчеты в интересах свих клиентов. Остаток на корреспондентском счете КБ Ракурс в КБ Аверс на 19.01.2022 г. составил 220 тыс. руб.

1. Списаны с корреспондентского счета в КБ Аверс средства, поступившие клиентам данного банка:

- Региональному мукомольному комбинату от Городской хлебопекарни за поставленную муку – 10 000 руб.

- Региональной сети магазинов «Дети» от фабрики по производству игрушек «Город-тойз» – 30 800 руб.

Открыть счета ЛОРО и НОСТРО для банков, отразить по счетам указанные операции и вывести остатки по счетам на конец операционного дня 20.01.2022.

Задание 13

Два коммерческих банка – ОАО «Городской банк» и ПАО «Региональный банк» установили прямые корреспондентские отношения и осуществляют взаимные расчеты в интересах свих клиентов. Остаток на корреспондентском счете ОАО «Городской банк» в ПАО «Региональный банк» на 15.02.2022 г. составил 220 тыс. руб.

В течение операционного дня 16.02.2022 г. были проведены следующие операции:

1.Зачислены на корреспондентский счет в ПАО «Региональный банк» средства, поступившие в адрес клиентов ОАО «Городской банк»:

- от АО «Региональный ниточный комбинат» в оплату за поставленное сырье – 40 700 руб.
- от ООО «Сеть кафе и ресторанов» предоплата за мебель, заказанную у Городского мебельного комбината – 80 000 руб.

Открыть счета ЛОРО и НОСТРО для банков, отразить по счетам указанные операции и вывести остатки по счетам на конец операционного дня 16.02.2022.

Задание 14

ПАО «Пакет Плюс» заключает договор на РКО в ПАО «Сбербанк», действует на основании Устава ПАО «Пакет Плюс» - резидент.

ПАО «Пакет Плюс», зарегистрировано по адресу - г. Екатеринбург, ул. Ленина 78 (тел. +7 342 123 1234), ИНН 591138400345, в лице руководителя Фролова Ростислава Ярославовича, открывает в соответствии с Положением 809-П ПАО «Сбербанк России» банковские счета:

- рублевый расчетный счет
- валютный счет в Евро

Оформить соответствующие заявления на открытие счетов, недостающие реквизиты оформите самостоятельно.

Реквизиты ПАО «Сбербанка»- БИК 044237780, корреспондентский счет 30318103000100007 80.

ПАО «Пакет Плюс» Дата открытия счетов 18 января текущего года.

Задание 15

Открыть счета и оформить платежное поручение, проверьте правильность и полноту расчетного документа:

АО «МКБ» перечисляет денежные средства 18 февраля текущего года ООО «ИНВЕСТ» в сумме 350 000 рублей, на основании договора №23 от 02.02. текущего года, за строительные материалы на реконструкцию здания. Счета контрагентов находятся в разных банках, все платежные реквизиты контрагентов заполните самостоятельно.

Задание 16

Оформить платежное поручение, на основании следующих данных, проверить правильность и полноту расчетного документа:

Плательщик: ГУП Птицефабрика «Комсомольская», ИНН 2706002869, КПП 270832001, счет 40_0_810500000000020, сумма 17072,40 руб., в т.ч. НДС – 2845,40 руб., оплата согласно счета № 108 от 30.10.2020 за поставку кормушек.

Получатель: АО «Мастерок», ИНН 2721009028, счет 40_0_810300000000163, КПП 272402001.

Дата составления поручения – 08.11.2022, счета контрагентов открыты в разных банках, недостающие реквизиты заполнить самостоятельно с использованием баз данных:

https://bik10.ru/search.html

Задание 17

Выполнить задание по частичной оплате платежного поручения, все недостающие реквизиты заполнить самостоятельно с использованием баз данных: https://service.nalog.ru/addrno.do, https://bik10.ru/search.html

В ФИЛИАЛ "ХАБАРОВСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК" в городе Хабаровске открыт счет стоматологической поликлиники № 45 (ИНН 2726008564, КПП 27240100). Сальдо счета – 0.

1. 06.10.2022 предъявлено платежное поручение № 46 в сумме 25684 руб. на перечисление страховых взносов, за сентябрь 2022 г. Получатель Управление Федеральной налоговой службы по Хабаровскому краю

2. 06.10.2020 оформлен мемориальный ордер на помещение платежного поручения № 46 в картотеку

3. 07.10.2020 по объявлению на взнос наличными № 3 на счет в сумме 21000 руб. зачислена выручка из кассы стоматологической поликлиники.

4. 07.10.2020 частично оплачено платежное поручение № 46, платежным ордером №1.

5. 08.10.2020 по платежному поручению № 107 АО «Полюс» (счет 40702810200000000384 в АКБ «Амур») зачислено 8400 руб. за профилактическое обслуживание сотрудников согласно договору № 9 от 06.06.2020.

6. 08.10.2020 из картотеки полностью оплачено платежное поручение № 46.

Задание 18

10 июля Банк А и Банк Б заключили договор о корреспондентских отношениях.

15 июля Банк А представил в РКЦ платежное поручение на формирование корреспондентского счета "Лоро" в Банке Б на сумму 1 000 000 руб.

16 июля в Банк А поступило платежное поручение клиента-коммерческого предприятия, в сумме 200 000 руб. на оплату товаров, приобретенных у коммерческой организации, расчетный счет которой открыт в Банке Б.

Составьте бухгалтерские проводки по отражению расчетных операций на балансе Банка А и Банка Б.

Задание 19

Присвойте номер лицевому счету «Лотос». На данном балансовом счете зарегистрировано 86 лицевых счетов, ключ 5.

Оформите выписку по счету.

Недостающие реквизиты заполните самостоятельно с использованием баз данных: https://service.nalog.ru/addrno.do , https://bik10.ru/search.html

К лицевому счету клиента ФИЛИАЛ "НОВОСИБИРСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК"организации ООО «Лотос», находящейся в негосударственной собственности и занимающейся коммерческой деятельностью, предъявлены следующие документы:

1. Денежный чек № 408103 на заработную плату в сумму 23000 руб.

2. Платежное поручение № 25 в сумме 8000 руб., на перечисление налога на добавленную стоимость в бюджет (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 19 по Новосибирской области)

3. Платежное поручение № 26 в сумме 4500 руб., на оплату товароматериальных ценностей (получатель АО «Север», счет 40_0_810300000000010 в ФИЛИАЛ ПАО "БАНК УРАЛСИБ" В Г.НОВОСИБИРСК)

4. Заявление № 8 на получение одной денежной чековой книжки и платежное поручение № 27, на сумму 100 руб. в оплату чековой книжки (счет доходов 70601810200001731801).

5. Зачислено 6500 руб. на основании платежного поручения № 105, плательщик АО «Сибирь», обслуживающийся в этом же банке (счет 40_0_810100000000238).

Задание 20

Составьте бухгалтерские проводки.

№	Документ	Дебет	Кредит
1	На основании денежного чека ПАО «Стимул» с расчетного счета выданы денежные средства для выплаты заработной платы работникам этого АО		
2	На основании объявления на взнос наличными на счет ПАО «Бриз» зачислены денежные средства от реализации продукции		
3	По платежному поручению ПАО «Бриз» списана сумма в погашение части основного долга по кредиту, полученному на 90 дней		
4	По платежному поручению ПАО «Стимул» перечислена заработная плата И.В. Сидорова для зачисления на его счет в банке		
5	ПАО «Домбай» произвел расчетыплатежным поручением с АО «Интеграл» (счет 40701) за оказанные услуги		
6	АО «Кант» в соответствии с договором представило платежное поручение на перечисление средств в депозит сроком на 30 дней		
7	По платежному поручению ПАО «Бриз» согласно договору списана сумма в доходы банка за расчетно-кассовое обслуживание		
8	По платежному поручению от плательщика иногороднего банка через кор. счет, открытый в Банке России, поступили денежные средства для ПАО «Бриз»		
9	По платежному поручению АО «Интеграл» списаны денежные средства за поставленные материалы иногородним поставщиком. Расчет осуществлен через корсчет банка в Банке России		
10	АО «Окно» представило платежное поручение для расчетов с АО «Интеграл» за оказанные услуги. Денежных средств на расчетном счете АО «Окно» нет		
11	По платежному поручению от плательщика иногороднего банка (ПАО «Филин», г. Ярославль) через корсчет, открытый в Банке России (счет30102), поступили денежные средства для зачисления на счет уполномоченного акционерного общества «Филин»(счет 40905)		
12	На основании денежного чека, представленного уполномоченным акционерного общества «Филин» (счет 40905), выданы денежные средства для выплаты заработной платы командированным в Хабаровск работникам этого акционерного общества		

Задание 21

Оформить инкассовое поручение.

17.10.2022года вАО «АльфаБанк» совершены следующие операции: От инспекции федеральной налоговой службы поступило инкассовое поручение на взыскание с расчётного счёта АО «Пакет Плюс» денежных средств в сумме 56 500 руб., которые были начислены по результатам камеральной проверки налоговой декларации по НДС

Недостающие реквизиты заполнить самостоятельно.

Задание 22

Заполнить платежный документ по перечислению в доходыбюджета штраф в соответствии с Правиламиуказания информации в распоряжениях о переводе денежных средств в уплату налогов, сборов, страховых взносов в бюджетную систему Российской Федерации по заполненному экземпляру инкассового поручения № 455 от 10.04.2022 из Управление Федеральной налоговой службы по Ставропольскому краю (руководитель И.И. Иванов, главный бухгалтер М.Л. Матвеева) на перечисление в федеральный бюджет штрафа в сумме 12560 руб. за нарушение расчетов наличными деньгами.

Плательщик: ГУП СК "Ставропольфармация", ИНН 2636015253, КПП 263601001

Банк плательщика: ФИЛИАЛ №4 ПАО КБ "ЦЕНТР-ИНВЕСТ" в городе Ставрополе., Код бюджетной классификации –182 1 16 01151 01 9000 140,

Реквизиты получателя и плательщик:средств заполните самостоятельнос

использованием баз данных: https://service.nalog.ru/addrno.do , https://bik10.ru/search.html .

Задание 23

Краснодарский филиал КРАСНОДАРСКИЙ ФИЛИАЛ АБ "РОССИЯ" в городе Краснодаре., в связи с подготовкой к годовому отчету передает дебиторскую задолженности ООО «Факел», в Головное подразделение в городе Москва. Сумма дебиторской задолженности ООО «Факел» перед филиалом составляет 35000,00 руб.

Откройте счета межфилиальных расчетов:

- счет второго порядка по расчетам по внутрибанковским требованиям с Головным Банком, принимающим дебиторскую задолженность
- счет второго порядка по расчетам по внутрибанковским обязательствам с Филиалом, передающим дебиторскую задолженность, учтенную на счете 60312.

-отразите передачу проводками.

Задание 24

Определите сроки акцепта и сроки оплаты поступивших в банк платежных требований. Срок для акцепта в соответствии с договором пять дней.

Номер	Дата поступления	Срок акцепта	Срок оплаты
1	17 июня 2022		
2	19 июня 2022		

Задание 25

Заполнить экземпляр платежного требования на основании следующих данных.

Плательщик: Финансовая компания «Амурзет», ИНН 2721009028, КПП 272100334, счет 40_0_810300000000103, сумма 45072,40 руб., в т.ч. НДС, оплата согласно счету № 8 от 02.03.2022.

Банк плательщика: ФИЛИАЛ №10 ПАО КБ "ЦЕНТР-ИНВЕСТ" в городе Нижнем Новгороде.

Получатель: ИПМежуткова Наталья Анатольевна, ИНН 272600286921, Банк Получателя: ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ АО "БАНК ИНТЕЗА" в городе Нижнем Новгороде.

Дата составления требования – 04.03.2022. Дата поступления требования в банк плательщика – 06.03.2022, пятница.

Задание 26

Напишите в таблице содержание операций при расчетах аккредитивом, которые отражаются в учете банкаэмитента следующими группами бухгалтерских проводок.

Номер операции		Дебет	Кредит	Содержание операции
1		40703	30102	
2		90907	99999	
3		99999	90907	
4		30102	40901	
5		40901	40702	

Задание 27

Оформить выписку из лицевого счета АО «Светлый».

Недостающие реквизиты укажите самостоятельнос использованием баз данных:https://service.nalog.ru/addrno.do, https://bik10.ru/search.html.

В ВЛАДИМИРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ №8611 ПАО СБЕРБАНК в городе Владимире.открыт счет АО «Светлый» (счет 40_0_810700000000337, ИНН 2770315126,

КПП 272020011). Остаток средств на счете АО «Светлый» на начало операционного дня 5 октября 2022 года – 5000 руб. В банк поступили следующие документы для совершения операций по счету АО «Светлый».

1. Объявление на взнос наличными № 6 в сумме 19500 руб. на внесение выручки от реализации продукции (символ отчетности 02) через С.Е. Гузенко.

2. Платежное поручение № 2 в сумме 1300 руб. на перечисление платежа иногороднему поставщику.

3. Платежное требование № 124 в сумме 8400 рублей АО «Энерго» с отметкой «Без акцепта». Счет АО «Энерго» ВЛАДИМИРСКИЙ РФ АО "РОССЕЛЬХОЗБАНК" в городе Владимире.

4. Платежное поручение № 17 в сумме 2050 руб. на перечисление НДФЛ вУправление Федеральной налоговой службы по Владимирской области

5. Зачислено 65000 руб. на основании платежного поручения № 105, плательщик АО «Сибирь» (счет КАЛУЖСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ N8608 ПАО СБЕРБАНК в городе Калуге.).

Задание 28

Определите группу очередности списания претензий, предъявленных к расчетному счету предприятия АО «Вектор».

__ . Авансовый платеж по налогу на прибыль.
__ . Штрафные санкции по акту проверки уплаты налога на прибыль.
__ . За муку согласно договору № 66 от 05.06.2020 по счету от 06.05.2020 АО «Хлеб».
__ . Целевой сбор на нужды образования.
__ . Чек на заработную плату.
__ . Налог на доходы физических лиц, удержанный из заработной платы работников.
__ . Иногороднее платежное требование с отметкой «Без акцепта».

Задание 29

Определить группу очередности списания претензий, предъявленных к расчетному счету предприятия.

__ . Налог на прибыль.
__ . За реактивы для фоторабот согласно счету № 12 от 30.06.2020.
__ . В оплату переводов почтовому узлу связи.
__ . За отгрузку ГСМ согласно договору № 13 от 28.06.2020.
__ . Налог на добавленную стоимость, плановый платеж в бюджет.
__ . За оказанные услуги компании «Билайн сотовая связь».
__ . Алименты, удержанные с работников предприятия по исполнительным листам.

Задание 30

Выбрать варианты правильных ответов или предложить свой.

1. Поступление платежного поручения при отсутствии средств на счете плательщика отражается проводкой:

1) Д 40702 – К 30102
2) Д 90902 – К 99999
3) Д 99999 – К 90902
4) Д 90901 – К 99999

2. Оплата платежного поручения из картотеки отражается проводкой:

1) Д 30102 – К 40702
2) Д 40702 – К 30102
3) Д 99999 – К 90902
4) Д 99999 – К 90901

3. Поступление платежного поручения при недостаточности средств на счете

отражается проводками:

1) Д 40702 – К 30102
2) Д 90902 – К 99999
3) Д 90901 – К 99999
4) Д 99999 – К 90902
5) Д 30102 – К 40702

4. Первый экземпляр платежного ордера должен быть подписан

1) ответственным исполнителем (бухгалтером)
2) клиентом (плательщиком)
3) контролирующим работником банка
4) главным бухгалтером

Задание 31

Оформить заявление на получение международной классической карты. Оформить банковский ордер на списание комиссии за обслуживание карты. Недостающие реквизиты оформить самостоятельно.

09.12.2022 ПАО «Сбербанк России» обратилась клиентка Миронова Мария Павловна, с целью открытия классической международной карты MasterCard, в валюте счета – евро. Имеет постоянную регистрацию на территории РФ.

Задание 32

Вы работаете ведущим специалистом в банке, в Дзержинском подразделении ОСБ №6984, в соответствии с должностной инструкцией Вам вменено в обязанности ведение оформление операций с международными пластиковыми картами.

Оформите заявление на получение международной карты, на основании следующих данных: Гордеева Вероника Федоровна, просит выдать международную карту Сбербанка России VISA Classic АЭРОФЛОТ, в рублях, участником программы «Аэрофлот Бонус» не является. Предъявлен паспорт: серия 57 00 номер 654321, выдан ОВД Индустриального района города Екатеринбурга 592002, дата выдачи 02.03.2011 г. Также предъявлен заграничный паспорт: серия 62 1234567 дата выдачи 22.11.13 срок действия 10 лет, выдан ГУВД 328. Гордеева В. Ф. проживает по адресу: 614 022 г. Екатеринбург, ул. Карпинского 1., Место работы, должность – ООО «Весна», агент по продажам, адрес организации: 614 000 г. Екатеринбург, ул. Садовая 44.

Задание 33

Оформить заявление о приостановлении действий карты, на основании следующих данных: Лозовая Дарья Вадимовна, зарегистрированная по адресу г. Екатеринбург, ул. Зерновая 34 кв.98, домашний телефон: +7 342 45 45 456, рабочий телефон: +7 342 32 32 321, паспорт серии 57 13 №987654, выдан УВД Ленинского района г. Екатеринбурга 02.08.2009г., № карты 40 202 628 12345678, срок действия 12/15 – основная (карта выпущена на имя Лозовая Дарья), дата рождения 08.06.1993, место выдачи карты – г. Екатеринбург, тип карты VisaClassic – валюта счета – Рубли РФ, просит приостановить действие указанной карты Сбербанка России в связи с тем, что карта была потеряна. Дата утраты карты 15 октября текущего года, время утраты 15.05 минут, место утраты – автобусная остановка Борцов Революции. Дата подачи заявления 17 октября текущего года

Задание 34

1. Составить счета межбанковских расчетов в соответствии с заданием
2. Охарактеризуйте очередность совершения операций по корреспондентским счетам.

Краснодарский филиал КБ «Актив» (ПАО), в связи с подготовкой к годовому отчету передает дебиторскую задолженности ООО «Факел», в Головное подразделение в городе Москва. Сумма дебиторской задолженности ООО «Факел» перед филиалом составляет 35000,00 руб.

Откройте счета межфилиальных расчетов:

- счет второго порядка по расчетам по внутрибанковским требованиям с Головным Банком, принимающим дебиторскую задолженность
- счет второго порядка по расчетам по внутрибанковским обязательствам с Филиалом, передающим дебиторскую задолженность, учтенную на счете 60312.

-отразите передачу проводками.

Задание 35

С расчетного счета клиента ООО «Сапфир» открытого в Филиал "Московский" АО КБ "Солидарность" в городе Москве.,списана по платежному поручению сумма 2600 - пеня по транспортному налогу за 2022г. в Получатель платежа Инспекция Федеральной налоговой службы № 10 по г. Москве

Оформить бюджетный платеж, пояснить структуру счетов бюджета, для зачисления средств.Недостающие реквизиты укажите самостоятельно с использованием баз данных: https://service.nalog.ru/addrno.do, https://bik10.ru/search.html.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

МДК.01.02 Кассовые операции банка

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
проверять соблюдение клиентами порядка работы с денежной наличностью;	1-9,11,12,15-17,19-23,25

отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов	1-12,15, 17-22,25
рассчитывать прогноз кассовых оборотов; составлять календарь выдачи наличных денег;	1-4
составлять отчет о наличном денежном обороте;	1-3,5-9,11,12,15 19-23,25
формировать и упаковывать ценности (ценных бумаг, платежных карт)	1-9, 11,12,15,19,22,25
устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов, проводить проверки соблюдения клиентами кассовой дисциплины;	1-3
- проводить проверку соблюдения кассовой дисциплины клиентами, расчет лимита кассы клиентов	1-12,15,17-22,25
- составлять договоры о полной материальной ответственности кассиров	26
- проводить идентификацию клиентов с учетом положений 499-П и ФЗ-115	4-6,8,9,11,12,15,19,20-22,25
- оформлять подкрепление и сдачу сверхлимитных сумм в Банк России	4,5
- документально оформлять и отражать в учете выявленные излишки и недостачи при пересчёте наличных денег	7
-обслуживать клиентов по счетам, вкладам, переводам, банковским картам.	1-3,5,6,8-12,15,17-22,25
-вести на основе приходных и расходных документов кассовую книгу, сверять фактическое наличие денежных сумм и ценных бумаг с книжным остатком	1-3,5-9,11,12,15 19-23,25
-составлять описи ветхих купюр, а также соответствующие документы с целью замены на новые.	7
составлять кассовую отчетность банка.	4,7
Знать	**Номер вопроса**
порядок планирования операций с наличностью;	1-3,6
порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов	4,5
- требования к укреплению помещения, и к организации работы кассы.	2
- функции, задачи отдела кассовых операций.	1,3
- формы документов, применяемых кредитными организациями на территории РФ при осуществлении кассовых операций	7-21, 27, 28, 29, 41,42
- схему документооборота в кассе кредитной организации в течение операционного дня	44, 45
- требования по применению автоматических устройств для осуществления кассовых операций	6, 22-25, 31-39
- виды весоизмерительного оборудования, предназначенного для работы с драгоценными металлами и монетами,	31-39
- виды операций и сделок, с драгоценными металлами, основные понятия и счета учета	31-40
- кассовую работу в кредитной организации и нормативные акты, регулирующие данную деятельность.	1,4,5,12-19,21,42,43
- порядок работы кассовых работников банка, их материальную ответственность.	2,3, 7, 44-51
- порядок приема, учета, выдачи и хранения денежных средств и ценных бумаг с соблюдением правил, обеспечивающих их сохранность.	26, 27, 30, 42,43
- порядок совершения кассовых операций с физическими лицами	7,9,13, 15, 37,39-43
- правила проведения валютно-обменных операций	41-44

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие кассовых операций в соответствии с положением Банка России от

29.01.2018 N 630-П "О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации»

2. Требования к организации работы кассового узла и денежного хранилища

3. Операционно-кассовые работники ВСП, их функции и задачи

4. Расчет максимального остатка денежной наличности в кассах клиентов в соответствии с Указанием Банка России от 11.03.2014 N 3210-У "О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства"

5. Лимит максимального остатка денежной наличности в кассах клиентов ИП в соответствии с Указанием Банка России от 11.03.2014 N 3210-У "О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства".

6. Организация рабочего места кассового работника, автоматические устройства для осуществления кассовых операций.

7. Виды кассовых документов и правила их оформления.

8. Виды мемориальных документов и правила их оформления

9. Реквизиты кассовых документов.

10. Денежный чек и правила его оформления

11. Объявление на взнос наличными и правила его оформления

12. Порядок оформления приходных кассовых операций юридических лиц в соответствии с положением Банка России от 29.01.2018 N 630-П "О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации

13. Порядок оформления приходных кассовых операций физических лиц в соответствии с положением Банка России от 29.01.2018 N 630-П "О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации

14. Порядок оформления расходных кассовых операции юридических лиц в соответствии с положением Банка России от 29.01.2018 N 630-П "О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации

15. Порядок оформления расходных кассовых операции физических лиц в соответствии с положением Банка России от 29.01.2018 N 630-П "О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации.

16. Формирование и упаковка банкнот Банка России в соответствии с положением Банка России от 29.01.2018 N 630-П "О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации

17. Инкассация банковских ценностей в соответствии с положением Банка России от 29.01.2018 N 630-П "О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации.

18. Вывоз банковских ценностей из ВСП в соответствии с положением Банка России от 29.01.2018 N 630-П "О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации.

19. Работа с сумкой возврата в соответствии с положением Банка России от

29.01.2018 N 630-П "О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации.

20. Порядок хранения и передачи ключей от хранилища.

21. Инкассация банкомата в соответствии с положением Банка России от 29.01.2018 N 630-П "О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации.

22. Технологическая защита банкнот Банка России, автоматические устройства для проверки.

23. Полиграфическая защита банкнот Банка России, автоматические устройства для проверки.

24. Физико-химическая защита банкнот Банка России, автоматические устройства для проверки.

25. Визуально-определяемые элементы защиты банкнот.

26. Платежеспособные банкноты и ценные бумаги, правила, обеспечивающих их сохранность

27. Порядок работы при выявление поддельных банкнот, правила их хранения.

28. Значительные и незначительные повреждения банкнот, документы для принятия банкнот на обмен.

29. Повреждения монет Банка России.

Прием поврежденных банкнот на экспертизу, правила хранения, обеспечивающие их сохранность в соответствии Положение ЦБ РФ № 630-П «О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России»

30. Драгоценные металлы, автоматические устройства для осуществления кассовых операций с ними, счета для их учета.

31. Драгоценные камни, автоматические устройства для осуществления кассовых операций с ними, счета для их учета.

32. Стандарты качества слитков золота, автоматические устройства для осуществления операций с ними, счета для их учета.

33. Стандарты качества слитков серебра, автоматические устройства для осуществления операций с ними, счета для их учета.

34. Стандарты качества слитков (пластин)платины, автоматические устройства для осуществления операций с ними, счета для их учета.

35. Стандарты качества слитков палладия, автоматические устройства для осуществления операций с ними, счета для их учета.

36. Определение стоимости драгоценных металлов в рублях, автоматические устройства для осуществления кассовых операций по покупке-продаже драгоценного металла, счета для их учета.

37. Мерные слитки и стандартные, устройства для осуществления кассовых операций по покупке-продаже мерных и стандартных слитков, счета для их учета.

38. Инвестиционные и памятные монеты, автоматические устройства для осуществления кассовых операций по покупке-продаже инвестиционных и памятных монет, счета для их учета.

39. Обезличенные металлические счета, счета для их учета.

40. Валютно-обменные операции, справка по ВОО и порядок ее заполнения, в соответствии с ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ

41. Работассомнительнымиинеплатежеспособнымиденежнымизнакаминостранны х государств, правила хранения, обеспечивающие их сохранность в соответствии с Инструкцией Банка России от 10.06.2013 N 143-И"О порядке работы с банкнотами иностранных государств, сданными уполномоченными банками для проведения проверки

подлинности в учреждения Банка России"

42. Прием денежных знаков иностранных государств на экспертизу, правила хранения, обеспечивающие их сохранность соответствии с Инструкцией Банка России от 10.06.2013 N 143-И"О порядке работы с банкнотами иностранных государств, сданными уполномоченными банками для проведения проверки подлинности в учреждения Банка России".

43. Текущий контроль кассовых операций.
44. Последующий контроль кассовых операций.
45. Служба внутреннего контроля.
46. Направления системы внутреннего контроля за кассовыми операциями.
47. Формы контроля совершения кассовых операций.
48. Типичные ошибки, выявляемые при проведении проверок кассового узла.
49. Порядок проведения ревизии банковских ценностей.
50. Оформление результатов ревизии банковских ценностей.

Нормативно-правовая база осуществления кассовых операций в КБ:

1. Положение ЦБ РФ № 630-П «О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России»

2. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ "О национальной платежной системе;

3. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России;

4. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 "О банках и банковской деятельности;

5. ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ;

6.Гражданский кодекс Российской Федерации.

7. Положение Банка России от 29.06.2021 N 762-П (ред. от 25.03.2022) "О правилах осуществления перевода денежных средств" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2021 N 64765)

8. Положение Банка России от 24.11.2022 N 809-П (ред. от 23.03.2022) "О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2022 N 71867)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

Рассчитать лимит остатка наличных денежных средств в кассе организации, если известны следующие данные: ООО «Глобус» получило выручку от продажи товаров за апрель 2013года – 5 680 000 рублей, за май – 5 120 000, за июнь – 6 160 000, организация сдает выручку в банк ежедневно, режим работы – каждый день, кроме воскресенья. Описать требования к упаковке денежной наличности.

Задание 2

Рассчитать лимит остатка наличных денежных средств в кассе организации, если известны следующие данные: ОАО «Сокол» получило выручку от продажи товаров за февраль 2013года – 257300 рублей, за март – 261200, за май – 238600, организация сдает выручку в банк один раз в неделю, режим работы – каждый день кроме субботы, воскресенья, выходных и праздничныхдней.Описать требования к упаковке денежной наличности.

Задание 3

Рассчитать лимит остатка наличных денежных средств в кассе организации, если известны следующие данные: ИП «Сазонов А.К.» имеет фермерское хозяйство и получил

выручку за июнь 2020 года – 1670 000 рублей, за июль – 1 850 000, за август – 2 815 000рублей. Предприниматель сдает выручку в банк два раза в месяц. Описать требования к упаковке денежной наличности.

Задание 4

Выполнить функции контролера-кассира банка, составьте опись на денежную наличность, отправляемую через инкассаторов на основании данных:

1.Фирменное наименование кредитной организации и наименование ее филиала и ВСП отправляющей наличные деньги ФИЛИАЛ БАНКА «АКТИВ» В Г. КРАСНОДАРЕ №1122. Центральный дополнительный офис, касса продленного дня.

Номер корреспондентского счета: 30101810603490000777

Счет открыт: в Южном ГУ Банка России

БИК: 040349777

Местонахождение: Российская Федерация, 350033, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Старокубанская, дом № 8/1

ИНН: 2305001002

КПП Филиала: 231043001

ВСП получающей наличные деньги Дополнительный офис «Центральный» Адрес: Краснодар ул. Бабушкина, д. 309

2. Дата составления 14.02.2020. Дата осуществления перевозки наличных денег 14.02.2020

3. Номинал наличных денег 1000 рублей

4. Общая сумма наличных денег 500 000 рублей

5. Фамилия и инициалы сотрудников:

Кассовый работник – Сидорова Н. Ю.

Инкассатор – Белов П. Э.

Контролирующий работник – Петрова С.Ю.

Недостающие реквизиты заполнить самостоятельно.

Задание 5

Заполнить препроводительную ведомость к сумке (форма 0402300) и объявление на взнос наличными (форма 0402001) на основании данных:

1. Фирменное наименование кредитной организации и наименование ее филиала отправляющей наличные деньги ФИЛИАЛ БАНКА АКТИВ В Г. КРАСНОДАРЕ №2211. Центральный дополнительный офис, касса продленного дня.

Номер корреспондентского счета: 30101810603490000777

Счет открыт: в Южном ГУ Банка России

БИК: 040349775

Местонахождение: Российская Федерация, 350033, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Седина, дом № 21

ИНН : 2301001007

КПП Филиала: 231043008

ВСП получающей наличные деньги Дополнительный офис «Центральный» Адрес: Краснодар ул. Дальняя, д. 309

2. Дата составления 10.03.2020. Дата осуществления перевозки наличных денег 10.03.2020.

3. Номинал наличных денег 5000 рублей

4. Общая сумма наличных денег 1 000 000 рублей

5. Фамилия и инициалы сотрудников:

Кассовый работник – Иванова Н. Ю. Инкассатор – Сергеев П. Э. Контролирующий работник – Антонова С.Ю.

Недостающие реквизиты заполнить самостоятельно. Описать действия кассового

работника КБ при инкассации.

Задание 6

Оформить инкассацию наличных из ООО «Сапфир Плюс», в филиал банка АКТИВ. Заполнить препроводительную ведомость к сумке (форма 0402300) и объявление на взнос наличными (форма 0402001)

ООО «Сапфир»ИНН 2310035469, КПП 213001001 является клиентом филиала БАНКА АКТИВ в г. Краснодар. Денежные средства в сумме 55200 руб. упакованы в сумку № 521/3, 12 марта 2019 года кассиром ООО«Сапфир».Архиповой Ольгой Ивановной, проживающей по адресу: 300000, г .Краснодар, пр. Максима Горького д. 12, кв. 25 Документ, удостоверяющий личность, паспорт: 0303 № 194510, выдан УВД Прикубанского округа гор. Краснодара.

Недостающие реквизиты заполнить самостоятельно.

Задание 7

Оформить Акт о выявлении излишка, недостачи, сомнительного денежного знака (форма 0402145)

При приеме от инкассаторов денежной наличности ООО «Сапфир», в результате пересчета наличности в кредитной организации обнаружено:

- излишек 100 руб.
- сомнительная купюра: номинал 1000 руб. год образца (выпуска): 2006, серия и номер: 1541179

Недостающие реквизиты заполнить самостоятельно.

Задание 8

Оформить объявление на взнос наличными и денежный чек по следующим операциям:

18.11.2019 г. в ПАО банк «Югра» обратилось акционерное общество «Звезда» с просьбой открыть расчетный счет. Заявление на открытие счета подписали генеральный директор Дрозд Н.Н. и гл. бухгалтер Смирнова М.Т., которые являются распорядителями средств по счету. АО «Звезда» открыт счет 40702810400000001236.

ИНН АО «Звезда» - 7707056345. БИК Банка № 044579304.

22.11.2019 г. кассовый работник Петрова Н.Н. сдала выручку в сумме 1 205 123 рубля.

03.12.2019 г. ПАО банк «Югра» выдал кассовому работнику Петровой Н.Н. 1 024200 рублей на выплату зарплаты. Петрова Н. .предъявила паспорт серии 4512 № 485236, выданный ОВД Кузьминки г. Москвы 21.08.2007 г.

Описать процесс взаимодействия кассового работника и клиента

Задание 9

Оформить объявление на взнос наличными и денежный чек по следующим операциям:

15.10.2020 г. в ПАО банк «Югра» обратилось акционерное общество «Звезда» с просьбой открыть расчетный счет. Заявление на открытие счета подписали директор Серых А.Н. и гл. бухгалтер Александрова А.Т., которые являются распорядителями средств по счету. АО «Звезда» открыт счет 40702810500000003267.

ИНН АО «Звезда» - 7707056345. БИК Банка № 044579304.

22.10.2020 г. кассовый работник Никонова Н.Н. сдала выручку в сумме 1 210 000 руб.

03.11.2020 г. ПАО банк «Югра» выдал кассовому работнику Никоновой Н.Н. 1 024200 рублей на выплату зарплаты. Никонова Н.Н. .предъявила паспорт серии 4524 № 474247, выданный УМВД по г. Москва 21.08.2009 г.

Описать процесс взаимодействия кассового работника и клиента

Задание 10

Отразить операции в бухгалтерском учете (составить корреспонденцию счетов).

Содержание операций	Дебет	Кредит
1. Учет операций по поступлению денежной наличности в кассу с корреспондентского счета коммерческого банка для ее пополнения		
2. Учет операций по поступлению денежной наличности вкассу коммерческого банка для зачисления на расчетный счетклиента		
3. Учет операций по поступлению в кассу коммерческого банка денежных средств от инкассаторов: - до пересчета денежнойналичности; - отражение в бухгалтерском учете внесенной в кассу коммерческого банка фактически пересчитанной инкассированной денежнойвыручки; - зачисление на расчетный счет клиентовинкассированной денежнойвыручки		
4. Сдача работником банка неиспользованного остатка денежных сумм, выданных под отчет		
5. Внебалансовый учет ценностей в денежном хранилище		
6. Учет операций по списанию денежной наличности из кассы коммерческого банка: - сдача денежной наличности в РКЦ БанкаРоссии - получение выписки о зачислении на корреспондентскийсчет денежнойналичности		
7. Отправление денежной наличности для подкрепления касс обменных пунктов		
8. Выдача с расчетных счетов клиентов денежной наличности для различных выплат, установленных законодательством		
9. Выдача сотруднику банка денежной наличности		

Задание 11

Заполнить расходный кассовый ордер и Ордер по передаче ценностей (0402102)

Кассир ВТБ Лескова Анна Александровна (0315 379332 ОУФМС РОССИИ ПО КРАСНОДАРСКОМУ КРАЮ В ПРИКУБАНСКОМ ОКРУГЕ Г. КРАСНОДАР 12.11.2015 к/п 230-007) 13.01.2021 инкассировала (загружала) банкомат , находящийся в офисе Банк ВТБ денежной наличностью в размере 2 150 000 руб. Ключи от банкомата находятся в кассе данного офиса.

Полное наименование: Банк ВТБ (публичное акционерное общество)

Сокращенное наименование: Банк ВТБ (ПАО)

Юридический адрес: Россия, 190000, г. Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, д. 29.

Почтовый адрес: Россия, 109147, ул. Воронцовская, д.43, стр.1, г. Москва

Корр. счет: 30101810700000000187, БИК: 044525411,

ИНН/КПП: 7702070139 / 770943002

Описать процесс взаимодействия кассового работника и клиента

Задание 12

Заполнить приходный кассовый ордер и Ордер по передаче ценностей (0402102)

Кассир ВТБ Мишина Е.В. (0302 379224 МВД РОССИИ ПО Г. КРАСНОДАРУ 10.10.2009 к/п 230-006) 20.03.2021 инкассировала (разгружала) банкомат, в офисе Банк ВТБ денежной наличностью в размере 3 500 000 руб. Ключи от банкомата находятся в кассе данного офиса.

Полное наименование: Банк ВТБ (публичное акционерное общество)

Сокращенное наименование: Банк ВТБ (ПАО)

Юридический адрес: Россия, 190000, г. Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, д. 29.

Почтовый адрес: Россия, 109147, ул. Воронцовская, д.43, стр.1, г. Москва

Корр. счет: 30101810700000000187, БИК: 044525411
ИНН / КПП: 7702070139 / 770943002
Описать процесс взаимодействия кассового работника и клиента

Задание 13

Заполнить недостающие данные в таблице по технологической защите банкнот РФ

Признак	Описание
Водяной знак	
Специальные волокна	
Защитная нить	
Микроперфорация	
Плёночные элементы: - голограммы - кинеграммы	
Прозрачные окна	

Задание 14

Заполнить недостающие данные в таблице по полиграфической защите банкнот РФ

Признак	Описание
Специальная печать: трафаретная, металлография, офсетная, типографская, орлов-ская, ирисовая.	
Гильош	
Микротекст	
Специальные растры (антикопировальные сетки)	
Скрытые и совмещающиеся изображения	

Задание 15

Заполнить ПКО, РКО, рассчитать доход полученный физическим лицом от проведенной операции, отразить соответствующими проводками.

25.05.207 года физическому лицу Сидоровой Е.А. в Сбербанке был открыт обезличенный металлический счет в золоте. Курс продажи – 2065,00 рублей за один грамм золота. Было приобретено 80 грамм золота,

25.05.2020 года этим же физическим лицом 80 грамм золота, со своего счета были проданы банку по курсу 4 265,00 рублей за один грамм золота. Сидоровой Е.А. денежные средства получены из кассы банка.

Описать процесс взаимодействия кассового работника и клиента

Задание 16

Указать в соответствии с российскими и международными правилами обращения драгоценных металлов данные, указанные в сертификате завода изготовителя, которые должен содержать каждый мерный и стандартный слиток:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Задание 17

Открыть клиенту коммерческого банка обезличенный металлический счет, используя следующие данные. Ответ разместите в соответствующем поле таблицы

№	Клиент	Наименование драг.металла, в котором открывается счет	№ филиала кредитной организации	Порядковый № лицевого счета
1	Коммерческая организация, находящаяся в федеральной собственности	Золото в граммах	5689	11236
№ счета				
2	Финансовая организация, находящаяся в государственной (кроме федеральной) собственности	Серебро	Головной банк	256887
№ счета				
3	Физическое лицо – индивидуальный предприниматель	Золото в унциях	5986	369
№ счета				
4	Физическое лицо	Платина в граммах	2748	4563
№ счета				

Задание 18

Расшифровать лицевые счета

Лицевой счет	Описание
20309A98K14320000067	
20309A90K00001238765	
20309A76K00000000123	
20309A99K17650000054	
20309A33K19120467322	

Задание 19

Оформить договор обезличенного металлического счета.

07.03.2020г. в ПАО «Сбербанк России», расположенный по адресу: 426000, УР г. Ижевск, ул. Пушкинская, 202, обратился Котов Семѐн Ильич с целью открытия обезличенного металлического счета в золоте. Клиент вносит на счет металл путем приобретения у Банка обезличенного металла 200 грамм.

Паспорт РФ Котова С.И.: серия 0910 № 482315, выданный отд. УФМС России по УР в Первомайском р-не г. Ижевска 03.10.2006г.

Адрес прописки и фактического пребывания Котова С.И.: 426000, УР г. Ижевск, ул. Труда, 35-18.

Реквизиты банка: ИНН 7744000912, БИК 044525112, к/с 30101810000000000000.

Описать процесс взаимодействия кассового работника и клиента

Задание 20

1. Рассчитать, сколько рублей можно получить за 250 долларов;
2. Вычислить, сколько долларов можно купить за 300 тыс. руб.
3. Определить, сколько евро можно купить за 458 тыс. руб.

Банк в Москве установил следующий курс доллара и евро к рублю:

Курс доллара покупка – 73,13руб., продажа- 75, 45руб.

Курс евро покупка – 85, 10 руб., продажа – 89,00руб.

Описать процесс взаимодействия кассового работника и клиента

Задание 21

Вышкин Никита Михайлович 20.10.2022 г обратился в банк ПАО «КБ Восток» (БИК044529679) открыть вклад с возможностью снятия и пополнения сроком на 1 год под 6% годовых на сумму 100 тыс. рублей. Счеткассыбанка20202810065000149 00. 25.10.2022г Вышкин Никита Михайлович открывает счет в валюте доллары США и пополняет его через кассу банка в размере 5000.

01.11. 2022 г клиент через кассу банка снимает денежные средства со вклада в размере 20 000руб.

21.11.2022 г через интернет-банк пополняет счет вклада средствами с валютного счета в размере 4000 долларов США.

Открыть клиенту необходимые счета, заполнить кассовые документы по операциям. Рассчитать сумму зачисления на счет вклада, если известно, что

Курс ЦБ на 21.11.2022 составил 60,3741 руб., курс покупки банка 60,10 руб., курс продажи банка64,25 руб.

Описать процесс взаимодействия кассового работника и клиента

Задание 22

Оформить справку о проведённой операции в долларах США.

Банк ПАО «Сбербанк РФ» установил следующий курс доллара и евро к рублю:

Курс доллара покупка – 77 руб., продажа- 82руб.

Курс евро покупка – 89,50 руб., продажа – 91,90 руб.

Клиент продал валюту 200 долларов США.

Клиент продал валюту 300 евро.

Недостающие реквизиты заполнить самостоятельно.

Описать процесс взаимодействия кассового работника и клиента

Задание 23

Рассчитать стоимость сделки в рублях.

Стоимость в рублях на 24 марта 2020 года партии золота в стандартных слитках массой в химической чистоте 9999000 грамм по договорной цене 847,7 доллара США за тройскую унцию (31,1035 гр.) и по официальному курсу доллара США по отношению к рублю на эту дату, установленному Банком России, составляет: 68,50 руб.

Задание 24

Указать коды драгоценных металлов по банковскому классификатору валют и драгоценных металлов в таблице.

Вид драгоценного металла	Номер кода
Золото	
Платина	
Серебро	

Задание 25

Оформить справку о проведённой операции для выдачи клиенту.

Банк ВТБ-24 установил следующий курс доллара и евро к рублю:

Курс доллара покупка – 59 руб., продажа- 61 руб.

Курс евро покупка – 66 руб., продажа – 70 руб.

Клиент Астахов Иван Петрович купил валюту рубли на 100 долларов США и 1500 ЕВРО.

Недостающие реквизиты заполнить самостоятельно.

Описать процесс взаимодействия кассового работника и клиента

Задание 26

Оформить договор о полной материальной ответственности кассового работника коммерческого банка.

Перечислить основные разделы, дать краткое их описание.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме **дифференцированного зачета.**

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	-полнота и правильность оформления договора банковского счета клиента; - правильность открытия и закрытия лицевого счета клиента в валюте Российской Федерации; - правильность расчета суммы комиссионного вознаграждения за расчетное обслуживание клиента; - оперативность и безошибочность ведения картотеки неоплаченных расчетных документов; - грамотность и вежливость при консультировании и обслуживании клиентов по вопросам открытия и ведения счетов.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник,

ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	- правильность и полнота оформления расчетных документов; - выявление возможности оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента; - правильность оформления выписки по счету клиента; - правильность оформления расчетов платежными поручениями, аккредитивами, платежными требованиями, чеками; - грамотность и вежливость при консультировании и обслуживании клиентов по расчетным операциям.	аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 1.3.	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней	- правильность и полнота оформления открытия счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней; - правильность оформления в учете операций по зачислению и возврату средств.	
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты	-правильность проведения расчетов через корреспондентские счета; - полнота контроля и выверки расчетов по корреспондентскому счету; - ведение учета расчетных документов, не оплаченных в срок; - использование специализированного программного обеспечения для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов.	
ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям	- правильность проведения конверсионных операций по счетам клиентов; - проведение и отражение в учете расчетов по экспортно-импортным операциям; -правильность расчета комиссионного вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций.	
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	- грамотность и вежливость при консультировании клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с различными видами карт; - правильность оформления выдачи	

		платежных карт клиенту; - правильность оформления и отражения в учете расчетных и налично-денежных операций по платежным картам.	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умений применения специализированных програмных продуктов Точность, правильность и полнота выполнения профессио-нальных задач	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применение нормативно-правовых актов	
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от организации.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	**Результаты (освоенные профессиональные компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	-полнота и правильность оформления договора банковского счета клиента; - правильность открытия и закрытия лицевого счета клиента в валюте Российской Федерации; - правильность расчета суммы комиссионного вознаграждения за расчетное обслуживание клиента; - оперативность и безошибочность ведения картотеки неоплаченных расчетных документов; - грамотность и вежливость	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.

		при консультировании и обслуживании клиентов по вопросам открытия и ведения счетов.	Дифференцированный зачет.
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	- правильность и полнота оформления расчетных документов; - выявление возможности оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента; - правильность оформления выписки по счету клиента; - правильность оформления расчетов платежными поручениями, аккредитивами, платежными требованиями, чеками; - грамотность и вежливость при консультировании и обслуживании клиентов по расчетным операциям.	
ПК 1.3.	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней	- правильность и полнота оформления открытия счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней; - правильность оформления в учете операций по зачислению и возврату средств.	
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты	-правильность проведения расчетов через корреспондентские счета; - полнота контроля и выверки расчетов по корреспондентскому счету; - ведение учета расчетных документов, не оплаченных в срок; - использование специализированного программного обеспечения для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов.	
ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям	- правильность проведения конверсионных операций по счетам клиентов; - проведение и отражение в учете расчетов по экспортно-импортным операциям;	

		-правильность расчета комиссионного вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций.	
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	- грамотность и вежливость при консультировании клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с различными видами карт; - правильность оформления выдачи платежных карт клиенту; - правильность оформления и отражения в учете расчетных и налично-денежных операций по платежным картам.	

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального	

		развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умений применения специализированных програмных продуктов Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применение нормативно-правовых актов	
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)
ПМ.01 ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	**Коды и наименования ПК**	**Показатели оценки результата**
1-16 кейс задание	ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов; ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах; ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней	Обоснованность выбора вида счета, форм расчетов при оформлении платежных документов по обслуживанию счетов клиентов и бюджетов различных уровней. Грамотноеоформлениебланков безналичных платежей и кассовых документовпо расчетно-кассовому обслуживанию клиентов. Соответствие выполненных заданий утвержденным процедурамк оформлению и сопровождению расчетов. Представление, самооценка и защита результатов работы по выполнению Демонстрация профессиональных знаний при отражении расчетных операций. Соответствие выполненных заданий требованиям к оформлению и сопровождению расчетов.
17- 22 кейс задание	ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты	Правильно составлять корреспондентские счета и счета межфилиальных расчетов. Исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в

		подразделении Банка России; Проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО; Отражать в учете межбанковские расчеты Представление, самооценка и защита результатов работы по выполнению Демонстрация профессиональных знаний при отражении расчетных операций.
29 -35 кейс задание	ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям
23- 28 кейс задание	ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт Демонстрация профессиональных знаний при оформлении клиентам платежных карт. Соответствие выполненных заданий требованиям к оформлению

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Последовательность выполнения кейс-заданий с 1 по 16

1. Составить лицевые счета клиентов в соответствии с алгоритмом открытия счета в коммерческом банке.
2. Перечислить основные документы необходимые для открытия счета и составляющие юридическое дело клиента.
3. Оформить документами операции по расчетно-кассовому обслуживанию, проведенные по счетам с учетом **требований законодательства к оформлению документов**
4. Составить бухгалтерские проводки по проведенным операциям
5. Дать пояснения по специфике выполненных операций, содержащихся в задании.
6. Для оформления расчетов использовать базы данных: Сервис «Адрес и платежные реквизиты Вашей инспекции» https://service.nalog.ru/addrno.do;
Справочник БИК https://bik10.ru/ .
7. Для выполнения операций использовать приложения к заданию.

Задание 1

В АО "Россельхозбанк" г.Москва клиенту Некоммерческой организации ЖСК «Радуга» (ИНН 7737055188, КПП 772401001, 115404, г. Москва, ул. Липецкая, д.6) открыт расчетный счет, это 375 клиент банка, ключ счета 8. Директор организации Сидоров И.П., Главный бухгалтер Седова О.Н., кассир Федорова О. И.

На 01.10.2022 г. сумма на счете 258456 руб.

По расчетному счету 01.10.2022г. проведены следующие операции:

1. Принята выручка по объявлению на взнос наличными №15 в сумме 15600 руб.
2. Списана платежным поручением №125 сумма 45750 руб. для зачисления ООО «Резон» (ИНН 7719132820, КПП 771901001), на р/счет 4_____810000000008235,

находящийся в том же филиале банка, на основании счета № 786 от 25.09.2022 за обслуживание оборудования.

3. Списана по платежному поручению сумма 2600 - пеня по транспортному налогу за 2022 г. в Инспекции Федеральной налоговой службы № 4 по г. Москва.

4. По состоянию на 02.10.2022г. сформирована выписка по счету клиента.

Задание 2

В ЧУВАШСКИЙ РФ АО "РОССЕЛЬХОЗБАНК" г. Чебоксары на расчетный счет клиента ООО «Сапфир» (ИНН - 2130035469, КПП – 213001001) Директор организации Сидоров И.П., Главный бухгалтер Седова О.Н., кассир Федорова О. И., порядковый номер клиента 289, ключ счета 2, остаток на счете на 19.04.2022г. отсутствует.

По расчетному счету проведены следующие операции:

1. 19.04. 2022г. зачислены 169 тыс. руб. за поставленные товары на основании счета 231 от 15.04.2022 г. от ООО «Старлайт» (ИНН 7719132820, КПП 771901001, р/счет 4_____810000000008235, в Ф-л Приволжский ПАО Банк "ФК Открытие" в городе Нижнем Новгороде. БИК 042202894, К/С Банка 30101810245372202894)
2. 19.04.2022г. платежным поручением №125 перечислен налог НДС в сумме 87 тыс. руб. Получатель платежа Управление Федеральной налоговой службы по Чувашской Республике.
3. 20.04.2022 г. принят денежный чек на сумму 34 тыс. руб., в том числе для получения заработной платы – в сумме 30 тыс. руб., на хозяйственные нужды – в сумме 3 тыс. руб.
4. По состоянию на 21.04.2022. сформирована выписка по счету клиента.

Задание 3

В период с 20.06.2022 по 25.06.2022г. на расчетном счете ООО «Заря» (Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Верещагина, д. 6 корп. А, ИНН- 6670235087, КПП- 667101001, ОКТМО 65701000001, Директор организации Куракин И.П., Главный бухгалтер Следовая О.Н., кассир Федорова О. И., порядковый номер клиента 489, ключ счета 0) в АКБ "Абсолют Банк" (ПАО) г. Москва БИК: 044525976 Корреспондентский счет: 30101810500000000976 были зафиксированы следующие операции:

1. Остаток на счете 20.06.2022 – 300000 руб.
2. По денежному чеку выданы наличные деньги на заработную плату 69000руб
3. Оплачена банковская комиссия за кассовое обслуживание 500 руб.
4. По платежному поручению перечислен налог на имущество в местный бюджет 8 000 руб. Получатель платежа Инспекция Федеральной налоговой службы по Кировскому району г.Екатеринбурга
5. Оплачено платежное поручение в адрес иногороднего продавца товарно-материальных ценностей по счету №15. от 15.06.2022г. на 72 580руб.ООО «Старлайт» (ИНН 7719132820, КПП 771901001, р/счет 40702810000000008235, в АКБ "Абсолют Банк" (ПАО) в городе Москве.).
6. По состоянию на 26.06.2022. сформирована выписка по счету клиента.

Задание 4

12.08.2022г. ООО «ФРЭШ» (ИНН 6317082571, КПП 631701001), обратилось в САМАРСКИЙ ФИЛИАЛ АО ЮНИКРЕДИТ БАНКА г. Самара с заявлением об открытии лицевого счета. Банк удовлетворил просьбу клиента, присвоив ему лицевой счет: номер клиента 52, номер контрольного ключа в лицевом счете 8, открыт в филиале №0603. Право подписи на совершение операций и получения выписок по счету имеет руководитель ООО «ФРЭШ» Артюкова Марина Михайловна, Главный бухгалтер Буйлова Юлия Юрьевна. Выписки по счету осуществляются на следующий день после совершения операций по требованию клиента. На 15.08.2022г. остаток на счете отсутствует.

15.08.2022 по расчетному счету проведены операции:

1. Зачислена платежным поручением №225 сумма 245750 руб. от ООО «Резон» (ИНН 7719132820, КПП 771901001), с р/счета 4___ __810000000008235, в ФИЛИАЛ "САМАРСКИЙ" АО "ОТП БАНК" в городе Самаре**.**, на основании счета № 786 от 13.08.2022г. за монтаж оборудования.

2. Оплачен налог на добавленную стоимость в сумме 13245 руб. за 1 квартал, текущие платежи. Получатель платежа Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 22 по Самарской области

3.Принята выручка по объявлению на взнос наличными №115 в сумме 156000 руб..

4. По состоянию на 16.08.2022. сформирована выписка по счету клиента

Задание 5

20.02.2022 г. ООО «Альфа Арс Метизы» (ИНН 7707056547, КПП 775001001) обратилось в АО "Банк Русский Стандарт" г. Москва. с заявлением об открытии лицевого счета. Банк удовлетворил просьбу клиента, присвоив ему лицевой счет: ключ 3 порядковый номер 292.

Право подписи на совершение операций и получения выписок по счету имеет руководитель ООО «Альфа Арс Метизы» Карпова Ирина Михайловна, Главный бухгалтер Макарова Татьяна Юрьевна. Выписки по счету осуществляются на следующий день после совершения операций по требованию клиента.

25.02.2022г.:

1. Зачислены средства по платежному поручению от иногороднего покупателя материальных ценностей по счету №15. от 15.02.20222г. на 172 580 руб. ООО «Старлайт» (ИНН 7719132820, КПП 771901001, р/счет 40702810000000008235, в ТВЕРСКОЙ РФ АО "РОССЕЛЬХОЗБАНК" в городе Твери

2. С лицевого счета оплачен авансовый платеж по налогу на прибыль в сумме 15000 руб. Получатель платежа Инспекция Федеральной налоговой службы № 4 по г. Москве

3. Принята выручка по объявлению на взнос наличными №24 в сумме 95600 руб.

4.Сформирована выписка по счету клиента

Задание 6

ООО «ВПС-Трейдинг» ИНН 6311064978, КПП 631101001, 24.03.2022г. обратилось в ЕФ АО "СМП БАНК" в городе Екатеринбурге с заявлением об открытии лицевого счета. Банк удовлетворил просьбу клиента, присвоив ему лицевой счет за № 292. Номер контрольного ключа в лицевом счете 1, открыт в филиале №130. Право подписи на совершение операций и получения выписок по счету имеет руководитель ООО «ВПС-Трейдинг» Карпова Ирина Михайловна, Главный бухгалтер Макарова Татьяна Юрьевна. Выписки по счету осуществляются на следующий день после совершения операций по требованию клиента.

25.03.2022г.:

1. Принята выручка по объявлению на взнос наличными №124 в сумме 300600 руб.

2. С лицевого счета был оплачен налог на имущество в сумме 77600 руб. Получатель: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №16 по Свердловской области

3. Оплачено платежное поручение в адрес иногороднего продавца товарно-материальных ценностей по счету №215. от 15.03.2022 г. на 92 580 руб. ООО «Старлайт» (ИНН 7719132820, КПП 771901001, р/счет 40702810000000008235, в УРАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ ПАО КБ "ВОСТОЧНЫЙ" г. Екатеринбург).

4. Сформирована выписка по счету.

Задание 7.

Федеральная Коммерческая организация АО «Ветерок» ИНН 6319132820, КПП

631901001 имеет расчетный счет в САМАРСКИЙ РФ АО "РОССЕЛЬХОЗБАНК" г. Самара реквизиты счета: № клиента 843, ключ 2, номер подразделения банка 3349, право подписи на совершение операций и получения выписок по счету имеет руководитель Карпова Ирина Михайловна, Главный бухгалтер Макарова Татьяна Юрьевна. Выписки по счету осуществляются на следующий день после совершения операций по требованию клиента.

12.03.2022г. по счету проведены операции:

Остаток на счете 350000 руб.

1. По денежному чеку выданы наличные деньги на заработную плату 190876 руб.
2. По платежному поручению перечислен налог на землю в бюджет в сумме 12563 руб. Получатель платежа Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 2 по Самарской области.
3. Оплачено 25000 руб. за потребление электроэнергии ПАО «Самараэнерго», ИНН 6315222985, КПП 997650001, р/с 40702810054400031730 в ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК в городе Самаре.
4. Сформирована выписка по счету

Задание 8.

ООО «Маркус» ИНН 6319089068, КПП 631901001., 16.05.2022г. обратилось в ПАО Поволжский банк Сбербанка России с заявлением об открытии лицевого счета. Банк удовлетворил просьбу клиента, присвоив ему лицевой счет с ключом 1 за номером 292. БИК банка: 043601607 Корреспондентский счет: 30101810200000000607 Наименование банка: ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК г. Самара ИНН: 7707083893, КПП: 631602001

Выписки по счету осуществляются на следующий день после совершения операций по требованию клиента.

17.05.2022г.

Остаток на счете отсутствует.

1. Зачислена платежным поручением №225 сумма 245750 руб. от ООО «Резон» (ИНН 7719132820, КПП 771901001), р/сч 40702810000000008235, в САМАРСКИЙ ФИЛИАЛ АО ЮНИКРЕДИТ БАНКА в городе Самаре, на основании счета № 786 от 13.05.2022 за монтаж оборудования.
2. Оплачен авансовый платеж по налогу на прибыль в сумме 15000 руб. Расчеты проведены в налоговую инспекцию в УФК ПО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ:

Получатель платежа Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 22 по Самарской области.

3. По денежному чеку выданы наличные деньги на заработную плату в сумме 152000 руб.
4. Оформлена выписка по счету

Задание 9.

14.02.2022г. ООО «Монолит» осуществлены следующие операции по расчетному счету счет 4_____810__13000000_____, в КРАСНОДАРСКИЙ РФ АО "РОССЕЛЬХОЗБАНК":

Остаток на счете 459000 руб.

1. Направлено в банк платежное поручение №53 на сумму 42000 руб. на перечисление суммы страховых взносов по обязательному медицинскому страхованию за январь 2022 года. Получатель платежа Инспекция Федеральной налоговой службы №5 по г. Краснодару. Списание суммы со счета проведено по платежному поручению, поступившему в банк 14.02.2022, в тот же день.
2. По объявлению на взнос наличными сдана выручка в сумме 153000 руб.
3. Перечислена заработная плата сотрудникам в сумме 256000 для зачисления на карточные счета сотрудников.
4. Оформлена выписка по счету

Директор организации Сидоров И.П., Главный бухгалтер Седова О.Н., кассир Федорова О. И.

Реквизиты:

ООО «Монолит» Юридический адрес: 350080, Краснодарский кр, город Краснодар, улица Уральская, дом 95, ОФИС М8 ОГРН 1162375003988, ИНН 2312241397, КПП 231201001

Задание 10.

По расчетному счету Приволжского почтамта УФПС Самарской области - филиала ФГУП «ПОЧТА РОССИИ» 4_____810К20000000028 ФИЛИАЛ № 6318 БАНКА ВТБ (ПАО) г. Самара, 11.02.2022г. прошли следующие операции:

1. Остаток по счету на 12.02.2022 составлял 100000 руб.
2. Перечислена заработная плата сотрудникам для зачисления на карточные счета в сумме 95000 руб.
3. Согласно решению о взыскании №5365 от 10.02.2022г. МИФНС России №18 по Самарской области с Обособленного структурного подразделения Приволжский почтамт УФПС Самарской области - филиала ФГУП «ПОЧТА РОССИИ», взыскан по инкассовому поручению № 5412 пени по налогу на имущество 134 рубля 95 копеек, дата возникновения задолженности 26.12.2022г. Получатель платежа Управление Федеральной налоговой службы по Самарской области
4. По объявлению на взнос наличными сдана выручка в сумме 153000 руб.
5. 12.02.2022г. сформирована выписка по счету

Реквизиты:

Плательщик ОСП Приволжский почтамт УФПС Самарской области - филиала ФГУП «ПОЧТА РОССИИ» ИНН 7724261610, КПП 638032001, лицевой счет 4_____810К20000000028

Банк плательщика ФИЛИАЛ № 6318 БАНКА ВТБ (ПАО) г. Самара, БИК 043601968 корр. Счет 30101810422022601968

Задание 11.

Реквизиты:

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «КУРОРТНЫЙ КОМПЛЕКС «НАДЕЖДА» Юридический адрес: 353480, Краснодарский кр., город Геленджик, село Кабардинка, улица Мира, 3 ОГРН 1022300768490 ИНН 2304030699, КПП 230401001 Директор организации Самойленко Светлана Станиславовна., Главный бухгалтер Седова Ольга Николаевна,кассир Федорова О. И.,

Открыт расчетный счет № 4_____810_0005894 в КРАСНОДАРСКИЙ ФИЛИАЛ АО ЮНИКРЕДИТ БАНКА г. Краснодар

14.04.2022г. осуществлены следующие операции по расчетному счету:

Остаток на счете 560000 руб.

1. Направлено в банк платежное поручение №96 на сумму 142000 руб. на перечисление суммы страховых взносов по обязательному пенсионному страхованию за март 2022 года. Получатель платежа Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №21 по Краснодарскому краю. Списание суммы со счета проведено по платежному поручению, поступившему в банк в тот же день.
2. По объявлению на взнос наличными сдана выручка в сумме 153000 руб.
3. Перечислена заработная плата сотрудникам в сумме 226000 для зачисления на карточные счета сотрудников.
4. Оформлена выписка по счету

Задание 12.

Руководители ООО "АЛЕКСАНДРИЯ". обратились в КРАСНОДАРСКИЙ

ФИЛИАЛ ПАО РОСБАНК в городе Краснодаре с заявлением на открытие счета 28.12.2022г., подписанное директором Карповой Ириной Михайловной и Главным бухгалтером Макаровой Т.Ю., 29.12.2022г. счет был открыт. По условиям договора на расчетно-кассовое обслуживание выписки по счету осуществляются на следующий день после совершения операций по требованию клиента.

17.01.2022 г. осуществлены следующие операции по расчетному счету:

Остаток на счете 550000 руб.

1. Списана платежным поручением №225 сумма 245750 руб. от ООО «Аршин» (ИНН 7719132820, КПП 771901001), р/сч 40702810000000008235, в Филиал № 7701 Банка ВТБ (ПАО) в городе Москве. (ИНН7702070139, БИК 044525745, К/С Банка 30101810345250000745), на основании счета № 726 от 29.12.2022 за ткани

2. Оплачен авансовый платеж по налогу на прибыль в сумме 120000 руб. Получатель ИФНС №2 по г. Краснодару

3. По денежному чеку выданы наличные деньги на заработную плату в сумме 132000 руб.

4. Оформлена выписка по счету.

Недостающие данные заполнить самостоятельно.

Задание 13.

Реквизиты:

АО «Светофор» Юридический адрес: 350080, Краснодарский кр, город Краснодар, улица Новороссийска, дом 95, ОФИС М8 ОГРН 1162375003988, ИНН 2312241397, КПП 231201001, Директор организации Сидоров И.П., Главный бухгалтер Седова О.Н., кассир Федорова О. И., лицевой счет 4____810___13000000678 в АО "КУБАНЬТОРГБАНК" г. Краснодар

12.11.2022г. В АО «Светофор» осуществлены следующие операции по расчетному счету:

Остаток на счете 350000 руб.

1. Направлено в банк платежное поручение №53 на сумму 42000 руб. на перечисление суммы страховых взносов в фонд социального страхования за октябрь 2022 г. в Инспекция Федеральной налоговой службы №2 по г. Краснодару

2. По объявлению на взнос наличными сдана выручка в сумме 73000 руб.

3. Перечислена заработная плата сотрудникам в сумме 256000 для зачисления на карточные счета сотрудников.

4. Оформлена выписка по счету

Директор организации Сидоров И.П., Главный бухгалтер Седова О.Н., кассир Федорова О. И.,

Задание 14.

По расчетному счету ОСП Краснодарского почтамта УФПС по Краснодарскому краю - филиала ФГУП «ПОЧТА РОССИИ» ИНН 7724261610, КПП 238032001, открытому в ФИЛИАЛ № 2351 БАНКА ВТБ (ПАО) в г. Краснодар, порядковый номер клиента 23, ключ 2,

Директор организации Самойленко Светлана Станиславовна., Главный бухгалтер Седова Ольга Николаевна, кассир Серова О. И.,

11.02.2022г. прошли следующие операции:

Остаток по счету на 11.02.2022г. составлял 150000 руб.

1 Перечислена заработная плата сотрудникам для зачисления на карточные счета в сумме 95000 руб.

2 Согласно решению о взыскании №1365 от 10.12.2022г. ИФНС №2 пог. Краснодару с Обособленного структурного подразделения Краснодарский почтамт УФПС - филиала ФГУП «ПОЧТА РОССИИ» взыскан по инкассовому поручению № 412 пени по

налогу на имущество 163 рубля 95 копеек, дата возникновения задолженности 06.12.2022г. Получатель платежа Инспекция Федеральной налоговой службы №2 по г. Краснодару

3 По объявлению на взнос наличными сдана выручка в сумме 53000 руб

4 12.02.2022 сформирована выписка по счету.

Недостающие реквизиты заполнить самостоятельно.

Задание 15.

Федеральная Коммерческая организация АО «Исток» ИНН 2319132820, КПП 231901001 открыла расчетный счет (ключ 9, порядковый номер 387) в ФИЛИАЛ "ЮЖНЫЙ" ПАО "БАНК УРАЛСИБ" в городе Краснодаре, право подписи на совершение операций и получения выписок по счету имеет руководитель Карпова Ирина Михайловна, Главный бухгалтер Макарова Татьяна Юрьевна. Выписки по счету осуществляются на следующий день после совершения операций по требованию клиента.

12.04.2022г. по счету проведены операции:

1. Остаток на счете 458000 руб.
2. По денежному чеку выданы наличные деньги на заработную плату 190858 руб.
3. По платежному поручению перечислен авансовый платеж по налогу на землю 27000 в бюджет в Получатель платежа Инспекция Федеральной налоговой службы №2 по г. Краснодару.
4. Оплачено 25000 руб. за потребление электроэнергии за март 2022г. по договору 227\00236 от 01.02.2015г. Филиал АО «НЭСК» «Краснодарэнергосбыт» ИНН/КПП: 2308091759/230843001 Р/С: 40702810230000100741в Краснодарское Отделение № 8619 ПАО Сбербанк БИК: 040349602 К/с: 30101810100000000602
5. Сформирована выписка по счету.

Задание 16.

Краснодарское краевое управление инкассации - филиал Российского объединения инкассации (РОСИНКАС), сокращенное наименование Краснодарское КУИ, ИНН 7703030058, КПП 230943001 обслуживается в КРАСНОДАРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ N8619 ПАО СБЕРБАНК г. Краснодар, счет Краснодарского КУИ имеет ключ 5, порядковый номер филиала банка 7, порядковый номер клиента 1, право подписи на совершение операций и получения выписок по счету имеет начальник Копко Александр Николаевич, главный бухгалтер Макарова Татьяна Юрьевна, кассир Иванова Ольга Сергеевна. Выписки по счету осуществляются на следующий день после совершения операций по требованию клиента.

12.07.2022г. по счету проведены операции:

Остаток на счете 350000 руб.

1. По денежному чеку выданы наличные деньги на административные расходы 10858 руб.
2. По платежному поручению перечислен НДФЛ за июнь 2022г. в бюджет в сумме 235000 руб. Получатель платежа Инспекция Федеральной налоговой службы №2 по г. Краснодару.
3. Оплачено 25000 руб. за потребление электроэнергии за март 2022г. по договору 227\00236 от 01.02.2015г. АО «НЭСК-электросети», ИНН/КПП 2308139496/230901001, КРАСНОДАРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ N8619 ПАО СБЕРБАНК Г. КРАСНОДАР, БИК 040349602, к/с 30101810100000000602, р/с 40702810830000001208
4. Сформирована выписка по счету

Последовательность выполнения кейс-заданий с 17 по 22

3. Составить счета межбанковских расчетов в соответствии с заданием
4. Охарактеризуйте очередность совершения операций по корреспондентским счетам.

5. Составьте бухгалтерские проводки по отражению расчетных операций
6. Дать пояснения по специфике выполненных операций, содержащихся в задании.

Задание 17.

Краснодарский филиал КБ «Актив» (ПАО), в связи с подготовкой к годовому отчету передает дебиторскую задолженности ООО «Факел», в Головное подразделение в городе Москва. Сумма дебиторской задолженности ООО «Факел» перед филиалом составляет 35000,00 руб.

Откройте счета межфилиальных расчетов:

- счет второго порядка по расчетам по внутрибанковским требованиям с Головным Банком, принимающим дебиторскую задолженность
- счет второго порядка по расчетам по внутрибанковским обязательствам с Филиалом, передающим дебиторскую задолженность, учтенную на счете 60312.
-отразите передачу проводками.

Задание 18.

Головное подразделение в городе Москва КБ «Фокус» (ПАО), в связи с подготовкой к годовому отчету передает в Краснодарский филиал КБ «Фокус» (ПАО) комплект зимних шин для автомобиля филиала, стоимостью 35000,00 руб.

Откройте счета межфилиальных расчетов:

- лицевой счет по расчетам по внутрибанковским требованиям с Головным Банком, передающим шины, учтенные на счете 61002.
- лицевой счет по расчетам по внутрибанковским обязательствам с Филиалом, принимающим шины.
-отразите передачу проводками.

Задание 19.

10 июля Банк А и Банк Б заключили договор о корреспондентских отношениях.
15 июля Банк А представил в РКЦ платежное поручение на формирование корреспондентского счета "Лоро" в Банке Б на сумму 1 000 000 руб.
16 июля в Банк А поступило платежное поручение клиента-коммерческого предприятия, в сумме 200 000 руб. на оплату товаров, приобретенных у коммерческой организации, расчетный счет которой открыт в Банке Б.
Составьте бухгалтерские проводки по отражению расчетных операций на балансе Банка А и Банка Б.

Задание 20.

Два коммерческих банка – ОАО «Городской банк» и ПАО «Региональный банк» установили прямые корреспондентские отношения и осуществляют взаимные расчеты в интересах свих клиентов. Остаток на корреспондентском счете ОАО «Городской банк» в ПАО «Региональный банк» на 15.02.2022 г. составил 220 тыс. руб.

В течение операционного дня 16.02.2022 г. были проведены следующие операции:

1. Зачислены на корреспондентский счет в ПАО «Региональный банк» средства, поступившие в адрес клиентов ОАО «Городской банк»:

- от АО «Региональный ниточный комбинат» в оплату за поставленное сырье – 40 700 руб.
- от ООО «Сеть кафе и ресторанов» предоплата за мебель, заказанную у Городского мебельного комбината – 80 000 руб.

Открыть счета ЛОРО и НОСТРО для банков, отразить по счетам указанные операции и вывести остатки по счетам на конец операционного дня 16.02.2022г.

Задание 21.

Два коммерческих банка – КБ Ракурс и КБ Аверс установили прямые корреспондентские отношения и осуществляют взаимные расчеты в интересах свих клиентов. Остаток на корреспондентском счете КБ Ракурс в КБ Аверс на 19.01.2022 г. составил 220 тыс. руб.

1. Списаны с корреспондентского счета в КБ Аверс средства, поступившие клиентам данного банка:

- Региональному мукомольному комбинату от Городской хлебопекарни за поставленную муку – 10 000 руб.
- Региональной сети магазинов «Дети» от фабрики по производству игрушек «Город-тойз» – 30 800 руб.

Открыть счета ЛОРО и НОСТРО для банков, отразить по счетам указанные операции и вывести остатки по счетам на конец операционного дня 20.01.2022.

Задание 22.

Два коммерческих банка – КБ «Клен» и КБ «Тайга» установили прямые корреспондентские отношения и осуществляют взаимные расчеты в интересах свих клиентов. Остаток на корреспондентском счете КБ «Клен» в КБ «Тайга» на 17.03.2022 г. составил 300 тыс. руб.

В течение операционного дня 16.02.2022 г. были проведены следующие операции:

1. Зачислены на корреспондентский счет в КБ «Тайга» средства, поступившие в адрес клиентаКБ «Клен» - от АО «Регион» в оплату за поставленное сырье – 57000 руб.
2. Списаны с корреспондентского счета в КБ «Тайга» средства, поступившие клиенту данного банка «Монолит» 50200 руб. за строительные материалы.

Открыть счета ЛОРО и НОСТРО для банков, отразить по счетам указанные операции и вывести остатки по счетам на конец операционного дня 16.02.2022г.

Последовательность выполнения кейс-заданий с 23 -28

1. Составить перечень документов для открытия карты.
2. Составить бухгалтерские проводки по проведенным операциям
3. Дать пояснения по специфике выполненных операций, содержащихся в задании.
4. Для выполнения операций использовать приложения к заданию.

Задание 23

Клиент банка ООО «Золотое Яблоко» обратилось в ПАО «ВТБ-24» с заявлением об открытии своему сотруднику корпоративной банковской карты VISA Classic в рублях. Карта является основной, выпуск – стандартный. ООО «Золотое яблоко» обслуживается в данном банке.

Задание 24

Физическое обратилось с заявлением об открытии банковской карты VISA Classic в рублях. Карта является основной, выпуск – стандартный. получает в банке пластиковую дебетовую карту. Овердрафт предусмотрен.

Составьте схему документооборота на выдачу дебетовой карты и схему зачисления и списания денежных средств по счету карты.

Задание 25

Клиент банка ООО «Золотое руно» обратилось в ПАО «Открытие» с заявлением об открытии своему сотруднику корпоративной банковской карты VISAClassic в рублях. Карта является основной, выпуск – стандартный. Организация обслуживается в данном банке.

Задание 26

Клиент банка АО «Светофор» обратилось в ПАО Сбербанк с заявлением об открытии своему сотруднику корпоративной банковской карты VISAClassic в рублях. Карта является основной, выпуск – стандартный.

Задание 27

Физическое лицо получает в банке пластиковую дебетовую карту. Овердрафт не предусмотрен. Карта предоставляется клиенту в рамках «зарплатного» проекта.

Составьте схему документооборота на выдачу дебетовой карты и схему зачисления заработной платы на эту карту.

Задание 28

Клиент банка ООО «Ромекс» обратилось в ОАО «СКБ-банк» с заявлением об открытии своему сотруднику корпоративной банковской карты VISA Classic в рублях. Карта является основной, выпуск – стандартный. ООО «Ромекс» обслуживается в данном банке

Последовательность выполнения кейс-заданий с 29 -35

1. Открыть лицевые счета с учетом специфики алгоритма открытия валютных счетов клиентам в коммерческом банке
2. Составить перечень документов для открытия валютного счета
3. Составить бухгалтерские проводки по учету аккредитивов при экспортных операциях
4. Определить сумму, подлежащую выдаче физ. лицу при покупке/продаже валюты.
5. Заполнить справку по ВОО и валютный кассовый ордер.
6. Заполнить заявление на перевод иностранной валюты по выставленному (счету).

Для выполнения операций использовать приложения к заданию

Задание 29

Клиентом банка является негосударственная коммерческая организация ООО «Ниагара», у которой в ПАО «ВТБ-24»» открыты рублевый и валютный счета. На текущем валютном счете ООО «Ниагара» имеются валютные средства в сумме 50000 долларов США. Руководство ООО «Ниагара» обратилось в банк с заявлением о продаже валюты. Банк принял решение о покупке валюты у клиента за свой счет.Сумма сделки в долларах США 20000. Официальный курс ЦБ России на дату сделки 61 руб./доллар. Курс покупки 61,89 руб/доллар. На оставшиеся валютные средства ООО «Ниагара» открыло аккредитив.

Задание 30

1. ООО «Марка» (ИНН 77471246, КПП 774701101), открыть валютный счет и составить проводки

Содержание операции	Дебет	Кредит	Сумма
Начислена комиссия за исполнение аккредитива			500
Уплачена комиссия с валютного расчетного счета			500
Поступило покрытие в пользу клиента из банка – эмитента на счета НОСТРО и ЛОРО			22 000
В исполняющем банке экспортера учитывается полученная гарантия банка - эмитента			25 000
После поступления в исполняющий банк товарных документов и их проверки денежныесредства списываются со счета ЛОРО			22 000
Выплаченная сумма списывается с внебалансового учета			22 000

Задание 31

Выставлен счет на оплаты. Курс продажи у КБ составляет 88,99 руб., курс покупки 84,50 руб., курс ЦБ 85,10 руб. Рассчитать размер комиссионного вознаграждения, если по тарифам банка размер комиссии составляет: 1,5%, минимум 50$, максиму400$
Курс продажи у КБ составляет 88,99 руб., курс покупки 84,50 руб., курс ЦБ 85,10 руб.

EARLY BIRD CO., LTD
Japan Toyama-ken Toyama-shi
Iwasehakusan-machi 37

INVOCE 01-15-A

Consignee: Irina Smirnova
Description of the goods: Price
Toyota Avensis

9650 USD

Total payment:
Port of Loading: Toyama
Port of discharge: Vladivostok
Term of payment – bank remittance within 2 days
Payment 100%
Term of delivery: 2 months after payment. If fail full refund within 14 days.

BANK DETAILS:
BANK NAME: Resona Bank Limited
BRANCH: Soshigaya branch(478)
ADDRESS: Setagaya-ku Soshigaya 1-21-3, TOKYO, JAPAN
ACCOUNT: 0103981
BENEFICIARY: EARLY BIRD CO., LTD
SWIFT: GIWAJPJT
Thanks for your business with us.

10.12.2022

Задание 32

1. Составить на основании указанных данных валютный перевод - валютное платёжное поручение в ЕВРО. Рассчитать размер комиссионного вознаграждения согласно тарифам ПАО «СБЕРБАНК». Составь опись документов, который клиент КБ должен предоставить для совершения операции. Бенефициар – COMPANY MEBIUS, ST.OASIS CENTER 11,OFFIS 17, Банк бенефициара – HEBACY2N, HELLENIC BANK PUBLIC COMPANY LTD, NICOSIA,CYPRUS; Отправитель платежа на сумму 85000,00 EUR Российская компания «Авиалинии», находится по адресу: ул. Лесная,28, г. Москва, ИНН7707012889, р/сч №40702978010013818176 держит в Сбербанке, СВИФТ: SABRRUMM. Евро списываются на основании контракта №7 от 12.03.2022 насчёт № CY60005002400002400763049001 81. Недостающие данные добавить самостоятельно.

Задание 33

Рассчитать сумму конверсионной операции
Выполнить расчеты и отразить операции по условиям:
А. Установлены следующие курсы:
покупка евро – 97,60 руб.
продажа евро – 99.80 руб.
курс ЦБ РФ – 97,07
За день продано 3 000 евро, и куплено 2000 евро.

Рассчитать результат по операциям с валютой.
Составить бухгалтерские проводки по покупке – продаже иностранной валюты.

Б. Прямая котировка:
по доллару США 1доллар 88.61 руб.,
по евро 1евро 97,60 руб.
Рассчитать обратную котировку.

Задание 34

Клиентом банка является негосударственная коммерческая организация ООО «Старлайт», у которой в ПАО «Транскапиталбанк» открыты рублевый и валютный счета. На текущем валютном счете ООО «Старлайт» имеются валютные средства в сумме 11000 долларов США. Руководство ООО «Старлайт» обратилось в банк с заявлением о продаже валюты. Банк принял решение о покупке валюты у клиента за свой счет. Сумма сделки в долларах США - 7000. Официальный курс ЦБ России на дату сделки 88,60 руб/доллар. Курс покупки 88.90 руб/доллар.

Задание 35

1. Открыть счет и составить проводки. Российская организация LTD «COMPLEX», находится по адресу: ул. Моховая, д.1, г. Москва, ИНН7707089257

№	Содержание операции	Дебет	Кредит	Сумма
1	Поступила иностранная валюта из другого банка впользу юридического лица – резидента (негосударственной финансовой организации)			30 000
2	После идентификации владельцем счета поступленийсредства зачисляются на счет клиента в иностранной валюте			30 000
3	На счет НОСТРО поступили денежные средства,которые невозможно зачислить на счет получателя (ИП)			16 000
4	После получения исчерпывающей информации отбанка – корреспондента средства зачислены на счет получателя (ИП)			16 000

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в …..,
- время выполнение задание незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и

техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ БАНКОВСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление кредитных банковских операций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	**Осуществление кредитных банковских операций**
ПК 2.1	Оценивать кредитоспособность клиентов
ПК 2.2	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ПК 2.3	Осуществлять сопровождение выданных кредитов
ПК 2.4	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов
ПК 2.5.	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	оценки кредитоспособности клиентов осуществления и оформления выдачи кредитов осуществления сопровождения выданных кредитов проведения операций на рынке межбанковских кредитов формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам *оценки кредитоспособности клиентов банка и сопровождения кредитной сделки*
уметь	консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; анализировать финансовое положение заемщика – юридического лица и технико–экономическое обоснование кредита; определять платежеспособность физического лица; оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;

	проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; составлять заключение о возможности предоставления кредита; оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс–продажа); проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов; проводить андеррайтинг предмета ипотеки; составлять договор о залоге; оформлять пакет документов для заключения договора о залоге; составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей; оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов; оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные; формировать и вести кредитные дела; составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения; определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента; определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита; пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам; применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке; пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке; оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов; оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам; оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита; оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам; вести мониторинг финансового положения клиента; контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств; оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам; выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности; выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность; разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье; направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента; находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных; подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности; планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности;

	рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита; рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва; рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов; оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов; использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию *МДК 02.01* *-- оформлять договора при выдаче различных видов кредитов (овердрафта, кредитной линии и вексельных кредитов);* *- выявлять потребности клиента по видам и условиям ипотечного кредитования;* *- оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);* *- составлять отчеты о качестве кредитного портфеля;* *- проводить презентации кредитов для клиентов (потенциальных клиентов) банка*
знать	нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; законодательство Российской Федерации о персональных данных; нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков; порядок взаимодействия с бюро кредитных историй; законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве; гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора; законодательство Российской Федерации об ипотеке; законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним; нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери; способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; состав и содержание основных источников информации о клиенте; методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга; локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц; бизнес–культуру потребительского кредитования; методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов; методы андеррайтинга предмета ипотеки; методы определения класса кредитоспособности юридического лица; содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения

	условий и расторжения; состав кредитного дела и порядок его ведения; способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам; порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей; критерии определения проблемного кредита; типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности; меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора; отечественную и международную практику взыскания задолженности; методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам; порядок оформления и учета межбанковских кредитов; особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке; основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России; порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту; порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам; порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов; типичные нарушения при осуществлении кредитных операций *МДК 02.01* *показатели оценки финансового положения юридических лиц и порядок их расчета* *- условия, порядок и способы потребительского кредитования;* *-кредитование с использованием банковских карт. Разовое кредитование. Автокредитование.* *- способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;* *-особенности кредитования в форме овердрафта, кредитной линии.*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ КРЕДИТНОЙ РАБОТЫ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить	
Уметь:	**Номер задания**
- консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; - оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);	1,2,3,6
- анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;	28,34,26,7,34,37
- определять платежеспособность физического лица;	1,2,3,4,9

- оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;	9,29
- проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;	8
- проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; - составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения; - контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств; - составлять договор о залоге; - оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;	6,10,11, 20,38
- составлять заключение о возможности предоставления кредита;	4
- проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;	3,5,6,7,9,11
- проводить андеррайтинг предмета ипотеки;	27
- составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;	26,37,31,33
- оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов	
- оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;	13,14,15,24,26,31,33,32,36
- оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;	17,18,30
- формировать и вести кредитные дела; - вести мониторинг финансового положения клиента;	33
- оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов; - оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам; - оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;	26,27,24 29,28,30 21,24
- направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;	30
- оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам; - выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности; - выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;	39,40

- разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье; - находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных; - подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности; - планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности; - рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;	23 22
- использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию;	19
- оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов;;	14,15,17
- определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента; - определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита; - пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам; - применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке; - пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке; - оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита	37,25,38 19,25,36 35
Знать	**Номер вопроса**
- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;	1
- законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов,	2

полученных преступным путем, и финансированию терроризма;	
- законодательство Российской Федерации о персональных данных;	3
- нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите);	2,4
- рекомендации Ассоциации банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;	10
- порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;	16,17
- законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;	19
- требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;	21,22
- состав и содержание основных источников информации о клиенте;	23
- методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга;	11,12
- методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов;	24
- методы андеррайтинга предмета ипотеки;	25
- методы определения класса кредитоспособности юридического лица;	13,14,15
- законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве; - гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;	5,6,7
	8
- законодательство Российской Федерации об ипотеке; - законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;	9, 20
- содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;	26
- состав кредитного дела и порядок его ведения;	23,27
- типичные нарушения при осуществлении кредитных операций;	28
- способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;	17,18,29
- способы обеспечения возвратности кредита, виды залога;	31
- методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога;	32

- локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;	33
- бизнес-культуру потребительского кредитования;	34
- способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;	30
- порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;	35
- критерии определения проблемного кредита; - типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности; - меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора - отечественную и международную практику взыскания задолженности;	36 37 38 39
- методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам;	40
- порядок оформления и учета межбанковских кредитов;	42
- особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке;	43
- основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России.	41

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте законодательные основы системы кредитования, перечислите основные нормативные документы регулирующие кредитные отношения

2. Порядок работы банка с персональными данными в соответствии законодательством Российской Федерации о персональных данных

3. Ответственность кредитного специалиста в соответствии законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;
4. Правила идентификации клиентов – заемщиков
5. Охарактеризуйте порядок оформления залога по кредитному договору в соответствии с законом «О залоге» и Гражданским кодексом РФ
6. Порядок оформления договора поручительства, права и обязанности поручителя в соответствии с гражданским законодательством РФ
7. Ответственность заемщика за неисполнение условий договора в соответствии гражданским законодательством Российской Федерации
8. Организация ипотечного кредитования в банке и порядок применения закона об ипотеке

9. Документальное оформление ипотечного кредитования, порядок оформления согласий и разрешений в соответствии с законодательством Российской Федерации

10. Рекомендации Ассоциации банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;

11. Порядок оценки платежеспособности физического лица,

12. Методика кредитного скоринга;

13. Методы определения класса кредитоспособности юридического лица

14. Применение показателей оценки финансового положения юридических лиц с целью определения кредитоспособности заемщика

15. Применение показателей вероятности банкротства юридических лиц с целью определения риском кредитования

16. Порядок взаимодействия банка с бюро кредитных историй;

17. . Этапы кредитования.

18. Характеристика выполняемых функций различными подразделениями и персоналом банка в ходе процесса кредитования;

19. Права и обязанности заемщика в соответствии с действующим законодательством о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;

20. Порядок государственной регистрации сделок с недвижимым имуществом, правовые основы процедуры залога имущества

21. Требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику- физическому лицу

22. Требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику-юридическому лицу

23. Состав и содержание основных источников информации о клиенте

24. Процедура андеррайтинга кредитных заявок клиентов

25. Правила проведения андеррайтинга предмета ипотеки;

26. Правила составления кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;

27. Состав кредитного дела и порядок его ведения;

28. Типичные нарушения при осуществлении кредитных операций

29. Виды кредитов, порядок предоставления и погашения различных видов кредитов

30. Способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;

31. Работа банка с залогами, методы оценки залоговой стоимости и его ликвидности

32. Способы обеспечения возвратности кредита

33. Порядок реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц, документы банка их определяющие;

34. Корпоративная этика специалиста по кредитованию

35. Работа банка по контролю своевременности и полноты поступления платежей по кредиту

36. Работа банка с просроченными ссудами, меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора.

37. Классификация проблемного кредита, мониторинг и анализ показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам.

38. Причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;

39. Досудебный и судебный порядок взыскания просроченной задолженности

40. Порядок проведения мониторинга показателей качества и эффективности работы с просроченной и проблемной задолженностью по потребительским кредитам

41. Основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России.

42. Порядок оформления и учета межбанковских кредитов

43. Особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Клиент Самгин Клим Валерьевич обратился в банк за потребительским кредитом. Его зарплата по справке 2НДФЛ составляет: май- 72000 рублей, июнь- 68000 рублей, июль- 69000 рублей, август- 75000 рублей, сентябрь- 76000 рублей, октябрь – 77000 рублей. Клиент имеет кредит в коммерческом банке, платёж по которому составляет 24000 рублей. Срок кредитования – 5 лет. Рассчитать платёжеспособность заёмщика. Проконсультировать заемщика по условиям предоставления и порядку погашения потребительского кредита, составить краткую презентацию, при необходимости предложить дополнительный продукт.

2. Романов Константин Юрьевич обратился в банк за получением кредита на потребительские нужды сроком на 3 года. Его доход по справке 2НДФЛ составил: июль - 46000 рублей, август –40000рублей, сентябрь –42000 рублей, октябрь –44000 рублей, ноябрь –43000 рублей, декабрь – 51000 рублей. Рассчитать платёжеспособность заёмщика.

Проконсультировать заемщика по условиям предоставления и порядку погашения потребительского кредита, составить краткую презентацию, при необходимости предложить дополнительный продукт.

3. Бабочкин Владимир Сергеевич обратился в банк за получением кредита на потребительские нужды сроком на 5 лет. Его доход по справке 2НДФЛ составил: июль - 56000 рублей, август –50000 рублей, сентябрь –58000 рублей, октябрь – 64000 рублей, ноябрь –58000 рублей, декабрь – 65 000 рублей. Клиент платит алименты 12 000 рублей каждый месяц. Рассчитать платёжеспособность заёмщика.

Проконсультировать заемщика по условиям предоставления и порядку погашения потребительского кредита, составить краткую презентацию, при необходимости предложить дополнительный продукт,- охарактеризовать порядок проведения андеррайтинга кредитной заявки и мониторинга финансового положения клиента

4. В коммерческий банк обратился потенциальный заёмщик с просьбой предоставить ему кредит сроком на 4 года. Совокупный доход Степанова Дмитрия Александровича по справке 2НДФЛ за 6 месяцев – 785 000 рублей, обязательства по полученным кредитам составляют 6500 рублей в месяц. Годовая ставка – 18%. Определить максимальную сумму кредита, исходя из платежеспособности клиента, составить график платежей по кредиту и процентам.

Перечислить действия кредитного специалиста по:

- проверке полноты и подлинности документов заемщика для получения кредитов;
- этапам составления заключения о возможности предоставления кредита;
- контролю своевременности и полноты поступления платежей;
- направлению запросов в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями регламента банка.

5. Коммерческое предприятие АО«Бриз»обратилось вАО «Альфа-банк» с просьбой предоставить кредит на расширение производства в размере 250 млн. руб. сроком на 5 лет под 24% годовых. Кредитные ресурсы планируются возвращаться равными частями с ежемесячным погашением процентов. Составьте график погашения кредита, используя метод аннуитета.

Перечислить действия кредитного специалиста по:

- проверке полноты и подлинности документов заемщика для получения кредитов;
- этапам составления заключения о возможности предоставления кредита;
- контролю своевременности и полноты поступления платежей;
- направлению запросов в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями регламента банка.
- охарактеризовать порядок проведения андеррайтинга кредитной заявки и мониторинга финансового положения клиента

6. В организации,занимающейся производством и продажей металлопластиковых окон, средняя стоимость складских остатков (готовая продукция, материалы для производства, фурнитура) на протяжении последних 6 месяцев составила 15 миллионов рублей. При этом предприятие работает с поставщиками на условиях отсрочки платежа и кредиторская задолженность на текущую дату составляет 5 миллионов рублей. Кроме того, есть непогашенный кредит другого банка, где залогом являются товары в обороте на сумму 4 миллиона рублей. При оценке суммы кредита используется дисконт 50%. Рассчитать залоговую стоимость предмета залога, составить договор о залоге; перечислить порядок оформления пакет документов для заключения договора о залоге.

Предложить кредитный продукт. Дать оценку:

- качеству и достаточности обеспечения возвратности кредита;
- перечислить правила составления актов по итогам проверок сохранности обеспечения и контролю соответствия и правильности исполнения залогодателем своих обязательств;
- охарактеризовать порядок проведения андеррайтинга кредитной заявки и мониторинга финансового положения клиента

7. Компания по торговле автомобилями ООО «Авто» обратилась в банк с заявлением предоставить кредит на пополнение оборотных средств на сумму 2400 тыс. руб. (два миллиона четыреста тысяч) на 12 месяцев под 22% годовых. Компания предоставила следующий баланс (тыс.руб.). Данные бухгалтерской отчетности ООО «Авто» представлены в таблице

Таблица - Агрегированный баланс ООО «Авто»

Актива		Пассив	
Наименование показателя	Сумма	Наименование показателя	Сумма
Денежные средства	1584	Кредиторская задолженность	9700
Дебиторская задолженность	1126	Кредиты банков	4072
Краткосрочные Финансовые вложения	8010		
Запасы	3522		
Основные средства	25100	Собственный капитал	25570
Всего	**39342**	**Всего**	**39342**

Дать оценку финансового положения заемщика - юридического лица, на основе анализа данных бухгалтерской отчетности клиентов, охарактеризовать правила составления технико-экономического обоснования кредита;

- раскрыть виды специализированного программного обеспечения для совершения операций по кредитованию

Оценить вероятность банкротства юридического лица

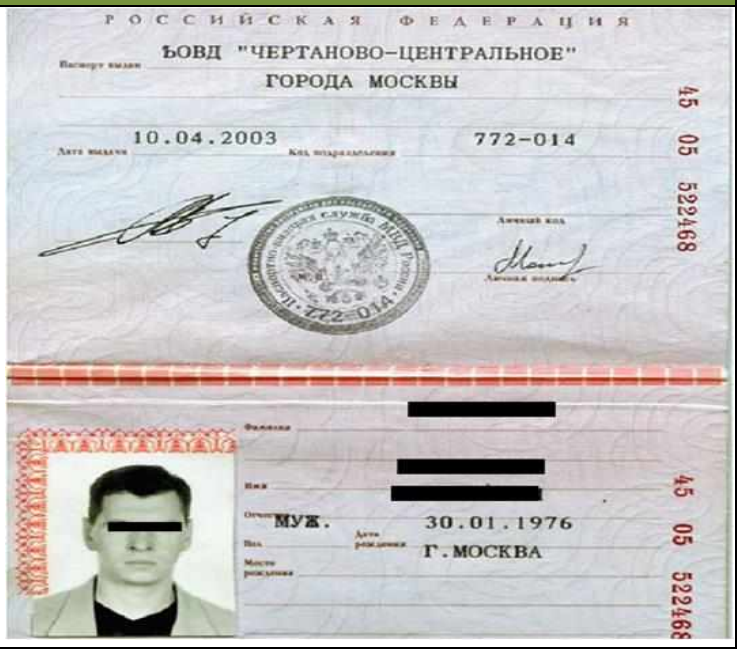
-перечислить документы, подтверждающие полномочия представителей участников сделки;

-охарактеризовать порядок проведения проверки правоспособности

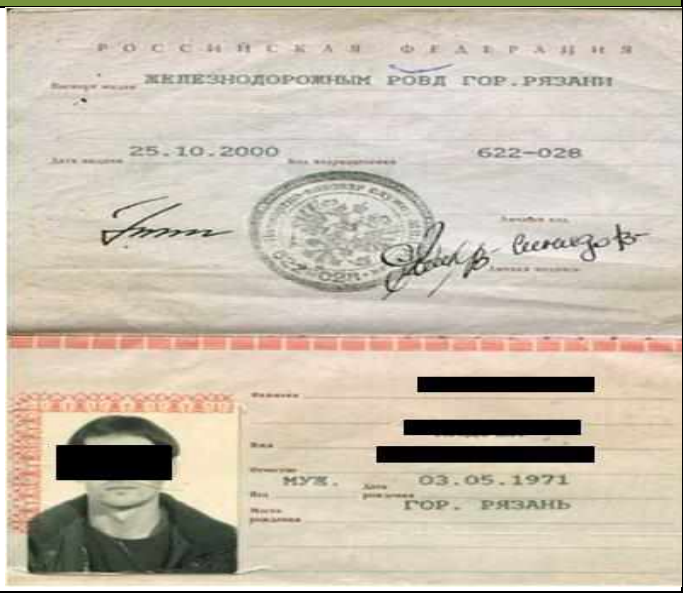
- охарактеризовать содержание и комплектность документов на предмет полноты, достоверности, соответствия законодательству Российской Федерации

- охарактеризовать порядок проведения андеррайтинга кредитной заявки и мониторинга финансового положения клиента

8. Можно ли по предъявленному документу идентифицировать клиента?

№	Работа с бланком ДУЛ	ДОКУМЕНТЫ
1		

2		

№	ДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТА ВСП	ДОКУМЕНТЫ
3		

4			
5			

Вопросы к ответу:

1. Какие категории физических лиц могут быть клиентами банка?
2. Укажите срок действия паспорта гражданина Российской Федерации?
3. Допускается ли представление клиентом- заемщиком, копии документа, удостоверяющего личность?
4. Какой документ удостоверяет личность лица без гражданства?
5. Является ли удостоверение беженца документом, удостоверяющим личность гражданина Российской Федерации?
6. Является ли удостоверение беженца документом, удостоверяющим личность?
7. Какой документ удостоверяет личность солдат, сержантов, старшин и матросов на период прохождения военной службы (по призыву или по контракту)?
8. Клиент представил документ, удостоверяющий личность, с истекшим сроком действия. Осуществляется ли оформление операций на основании данного документа?
9. Какой документ, удостоверяющий личность, выдается гражданину Российской Федерации в связи с утратой, либо заменой паспорта?
10. Требуется ли к документу, удостоверяющему личность, составленному на иностранном языке, нотариально удостоверенный перевод документа на русский язык?
11. Какие сведения проверяет специалист банка на 2 и 3 странице общегражданского паспорта РФ?

9. В банк обратилась Петрова Анна Анатольевна, которой исполнилось 53 года. Она является поручителем по кредиту. Остаток ссудной задолженности составляет 400000 рублей. Ежемесячный платеж по кредиту составляет 8000 рублей. Процентная ставка составляет 16% годовых.

Брала кредит без обеспечения. Остаток ссудной задолженности составляет 120000 рублей. Ежемесячный платеж по кредиту составляет 4000 рублей. Процентная ставка составляет 18% годовых. Доход заемщика за 6 месяцев составляет 480000 рублей. Базовая часть трудовой пенсии составляет 19000 рублей. Удержания заемщика за 6 месяцев составляют 68400 рублей, в том числе: а) НДФЛ составляет 62400 рублей; б) профсоюзные взносы составляют 6000 рублей. Ставка НДФЛ 13%. Хочет получить кредит в размере 1500000 рублей. Сроком на 7 лет. Под 20% годовых. В качестве обеспечения выступают два поручителя. Чистый среднемесячный доход первого поручителя составляет 35000 рублей. Чистый среднемесячный доход второго поручителя составляет 46000 рублей. Обеспечение по залогу без коэффициента составляет 850000 рублей. Коэффициент залога составляет 0,95. Определить какую максимальную сумму кредита может выдать банк и какое дополнительное обеспечение должен предоставить заемщик, учитывая уровень риска, чтобы получить кредит исходя из его платежеспособности, - охарактеризовать порядок проведения андеррайтинга кредитной заявки и мониторинга финансового положения клиента

10. На основе приведенных данных рассчитать и определить является ли залог достаточным для обеспечения данного кредита.

Торговая организация обратилась в банк для получения кредита сроком на 24 месяца в сумме 5 000 000 рублей. Под залог торгового строения оценочной стоимостью 10 000 000 рублей, процентная ставка по кредиту 16% годовых. Поправочный коэффициент, применяемый банком 0,6

Составить договор о залоге; перечислить порядок оформления пакет документов для заключения договора о залоге.

Дать оценку:

- качеству и достаточности обеспечения возвратности кредита;
- перечислить правила составления актов по итогам проверок сохранности обеспечения и контролю соответствия и правильности исполнения залогодателем своих обязательств.

11. Организация, осуществляющая деятельность в сфере услуг, обратилась в коммерческий банк с заявлением рассмотреть вопрос о возможности предоставления кредита в сумме 500 000 рублей сроком на 3 месяца под залог акций, рыночная стоимость которых составляет 4000 рублей за каждую акцию.

Процентная ставка 17% годовых.

Рассчитайте, какое количество акций необходимо передать банку-кредитору в залог для обеспечения данного кредита, если банк использует поправочный коэффициент 0,7.

Составить договор о залоге; перечислить порядок оформления пакет документов для заключения договора о залоге.

Дать оценку:

- качеству и достаточности обеспечения возвратности кредита;
- перечислить правила составления актов по итогам проверок сохранности обеспечения и контролю соответствия и правильности исполнения залогодателем своих обязательств.
- охарактеризовать порядок проведения андеррайтинга кредитной заявки и мониторинга финансового положения клиента

12.

1) Используя данные с официального сайта Банка России, проанализируйте информацию для посетителей о бюро кредитных историй, внесенных в государственный реестр бюро кредитных историй;

2) сформируйте запрос на предоставление сведений о бюро кредитных историй;

3) сделайте вывод, когда происходит изменение кода субъекта кредитной истории;

4) сделайте вывод, когда происходит аннулирование кода субъекта кредитной истории;

5) сделайте вывод, когда происходит формирование заявки на установку дополнительного кода субъекта кредитных историй;

6) ответьте на вопрос, какие ФЗ и нормативные акты регламентируют деятельность о БКИ;

7) ответьте на вопрос о том, что содержится в сообщении о предстоящей передаче кредитных историй на хранение в Центральный каталог кредитных историй (ЦККИ);

8) сформируйте полный и развёрнутый ответ о том, как происходит хранение кредитных историй в центральном каталоге кредитных историй;

13 А Используя план счетов бухгалтерского учета в кредитных организациях присвойте нумерацию следующим счетам заполнив заявления на открытие счета:

– кредит, полученный банком от банка – резидента на 30 дней;

– кредит, предоставленный финансовой организации, находящейся в федеральной собственности, сроком на 30дней;

– просроченная задолженность по межбанковскому кредиту, полученному от кредитной организации;

– кредит, предоставленный негосударственной коммерческой организации, на 75 дней;

Б. Оформите:

- согласие на обработку персональных данных клиента
- согласие Банку на получение информации из бюро кредитных историй.

14.Используя,план счетов бухгалтерского учета в кредитных организациях присвойте нумерацию следующим счетам:

– кредит, предоставленный банку-резиденту на 90 дней;

– кредит, предоставленный физическому лицу на 4 года;

– просроченная задолженность по кредиту, предоставленному банку-нерезиденту;

– просроченная задолженность покредиту, предоставленному физическому лицу-нерезиденту;

– резерв на возможные потери по кредиту, предоставленному банку-резиденту на 30 дней;

– резерв на возможные потери по кредиту, предоставленному негосударственной коммерческой организации.

Оформите:

- согласие на обработку персональных данных клиента
- согласие Банку на получение информации из бюро кредитных историй.
- составьте бухгалтерские проводки.

15 Выдан кредит клиенту – юридическому лицу, ООО "Спектр", под залог ценных бумаг, сумма-500000 руб., под ставку 22,25% годовых, сроком на 4 месяца.

По окончании срока договора нет сведений от клиента. Просроченная задолженность составила 20 дней.

Оформить выписку по счету Заемщика, оформить бухгалтерские проводки.

16.Исходя из представленных данных, рассчитать сумму лимита по кредитной линии.

2.Исходя из представленных данных, рассчитать сумму дохода банка, полученную за использование лимита по овердрафтному кредиту.

3.Сформулировать выводы о привлекательности для клиентов оведрафтного кредитования.

Показатель	Сумма
Кл - размер кредитной линии	?
ПЗ - производственные запасы	125000 000
НЗП - незавершенное производство	158 000 000
ГП – остатки готовой продукции	50 000 000
ДЗ - дебиторская задолженность	15 000 000
ТО - товары отгруженные	28 000 000
КЗ - кредиторская задолженность	98 000 000
СС - собственные средства	166 000 000

17 . Предоставлен кредит физическому лицу наличными деньгами в сумме 500 000 рублей на срок 180 дней под залог ценных бумаг, просроченная задолженность составила 30 дней, далее в связи с реструктуризацией кредита он был пролонгирован на полгода. Отразить ситуацию проводками, оформить выписку по лицевому счету заемщика и разъяснить содержащиеся в выписке данные.

18 Предоставлен кредит физическому лицу на срок 1 год под залог имущества в сумме 800 000 рублей, далее произошло перекредитование в этом же банке, в связи с чем, данный кредит был погашен, а оформлен новый на другой срок. Отразить ситуацию проводками, оформить выписку по лицевому счету заемщика и разъяснить содержащиеся в выписке данные.

19. Между Центральным Банком РФ и коммерческимбанком «Тура» заключен Генеральный кредитный договор о предоставлении внутридневных кредитов и кредитов овернайт (лимит кредитования - 1 млн. руб.). На начало дня 14.10.2022 на корреспондентском счете банка был остаток в сумме 2187 тыс. рублей. В течение рабочего дня банк предоставил в РКЦ платежные документы на сумму 3101 тыс. рублей. Текущие поступления на корреспондентский счет за день составили 735 тыс. рублей. Сделайте необходимые бухгалтерские проводки, и определите сумму внутридневного кредита и кредита овернайт.

Охарактеризуйте действия кредитных специалистов банка по

- использованию оперативной информации о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам;
- применению универсального и специализированного программного обеспечения, для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке;
- использованию справочных информационных баз данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке.

20. На основе приведенных данных рассчитать и определить является ли залог

достаточным для обеспечения данного кредита. Отразить обеспечение в учете, оформив мемориальный ордер.

Торговая организация обратилась в банк для получения кредита сроком на 24 месяца в сумме 5 000 000 рублей. Под залог торгового строения оценочной стоимостью 10 000 000 рублей, процентная ставка по кредиту 16% годовых.

Поправочный коэффициент, применяемый банком 0,6.

21. Организация, осуществляющая деятельность в сфере услуг, обратилась в коммерческий банк с заявлением рассмотреть вопрос о возможности предоставления кредита в сумме 500 000 рублей сроком на 3 месяца под залог акций, рыночная стоимость которых составляет 4000 рублей за каждую акцию.

Процентная ставка 17% годовых.

Рассчитайте, какое количество акций необходимо передать банку-кредитору в залог для

обеспечения данного кредита, если банк использует поправочный коэффициент 0,7.Операцию отразите в учете, залог оформите мемориальным ордером

22. Предприятием получен кредит на покупку материалов и комплектующих для основного производства. Кредит выдан 10.09.2020 г. , оплата частично произведена 10.09.2020 и 11.09.202-, однако 12.09.2020 30% суммы кредита было списано по требованию налоговой службы в оплату задолженности по налогам..

Банком установлено, что выданный кредит не может быть возвращен, несмотря на ряд принятых мер. При каких обстоятельствах возможно отнесение ссуды за баланс?

Проанализируйте сложившуюся ситуацию:

- юридический анализ схем взыскания задолженности;

- финансовый анализ схем взыскания задолженности;

23. Предприятию выдан кредит на следующих условиях: проценты оплачиваются ежемесячно, а основной долг — тремя равными частями в последние три месяца срока кредитования. Срок кредита — 1 год. Какие превентивные меры могут быть приняты банком во избежание проблемного долга? Определить характер, содержание и носители информационных сообщений, исходящих от заемщика (должника) Аргументируйте мотивацию производства платежей по просроченной задолженности.

24 Кредит, обеспеченный поручительством и слитком золота зачислен на счёт организации, находящейся в государственной собственности в другом банке. Срок 4 года. Процентная ставка 14% годовых. Сумма 7000 000 рублей.

Сделать все бухгалтерские проводки, учитывая, что кредит находится в процессе погашения. Оформить платежное поручение на перечисление кредита.

25. С учётом, представленной в задании описанной ситуации необходимо последовательно выполнить поставленную задачу оформив соответствующие бланки.

1. Описание ситуации. 3 января текущего года Банк А выдает Банку Б межбанковский кредит в сумме 1000 000(Один миллион) руб. сроком на 1 месяц, по ставке 7,5 % годовых. Уплата процентов за пользование суммой кредита осуществляется банком-заемщиком одновременно с погашением задолженности по сумме основного долга 03февраля текущего года.За несвоевременное погашение задолженности по основному долгу начисляются проценты (неустойка) по ставке 0,5% годовых на сумму непогашенного основного долга за каждый день просрочки до полного погашения задолженности по кредиту включительно. 2. Последовательность выполнения задания

2. Перечислить список документов, которые необходимо собрать банку-заемщику для получения межбанковского кредита.

2.1. Определить: - период начисления процентов (в днях).

2.2 Рассчитать сумму, которую банку – заемщику необходимо перечислить на корреспондентский счет банка-кредитора на 03 мая текущего года в счет погашения задолженности по основному долгу, по обыкновенным процентам и неустойки- в связи с фактом просрочки оплаты обязательств банком Б до 03 мая текущего года включительно.

2.3 Определить сумму резерва на возможные потери по ссуде. Расписать ход действий с пояснениями.

2.4 Оформить документально кредитный договор по межбанковскому кредиту, составить бухгалтерские проводки

26. С учётом, представленной в задании описанной ситуации необходимо последовательно выполнить поставленную задачу оформив соответствующие бланки.

1. Описание ситуации. ООО «Астраханское предприятие «Дельта» предоставило в банк документы, необходимые для получения кредита «Госзаказ» на производство упаковки по специальному заказу Пермского маргаринового завода «Сдобри» в сумме 1500000 (Один миллион пятьсот тысяч) рублей, под 13, 67 % годовых, на срок 12 месяцев в валюте Российской Федерации. В качестве обеспечения представлено складское помещение. Банком принято положительное решение. В решении по кредиту указано, что кредит выдается в полной сумме; порядок погашения кредита и процентов по нему: дифференцированными 51 платежами, ежеквартально (день платежа – последний день календарного месяца). Заключен кредитный договор № 2.

2. Последовательность выполнения задания

2.1 Перечислить необходимые документы для подачи юридическим лицом заявления на оформление кредита.

2.2 Оформить документально следующие бланки а) заявление на получение кредита б) кредитный договор для получения кредита юридическим лицом. Номер ссудного счета - присвоить г) рассчитать и оформить график платежей. д) Составьте бухгалтерские проводки по выдаче кредита, начислению, погашению процентов и основного долга для первого платежа и заполните таблицу 2.3 Дать краткое описание действий кредитующего подразделения (по кредитова-ниююридических лиц) после получения положительного решения кредитного комитета по кредитной заявке клиента.

27. 31 декабря прошлого года банком выдан ипотечный кредит в сумме 1500 000 рублей, под 11 % годовых, сроком на 60 месяцев. По договору установлен дифференцированный график платежей. Определить сумму платежа по кредиту на второй месяц, если заемщик желает в последующие 3 месяца оплачивать по кредиту только проценты.

-выявлять потребности клиента по видам и условиям ипотечного кредитования;

-организовывать работу по взаимодействию с подразделениями банка с целью контроля ипотечного кредита;

- проводить андеррайтинг предмета ипотеки

- составить корреспонденцию счетов

28.. В «М.видео» кэшбэк составляет 1,83% от суммы покупки.

Покупатель Кубышкин приобрёл хлебопечку за 12999 рублей.

Рассчитать сумму кэшбэка, сделать все бухгалтерские проводки по данной операции, если известно, что суммы кэшбэка поступают на погашение ссудной задолженности по кредитной карте Кубышкина, которую он получил сроком на один год незадолго до покупки

29. По дебетовой карте с овердрафтом в 90 000 рублей было совершено списание денежных средств в сумме 163000 рублей для покупки золотых слитков.

Исходящий остаток на день списания по карте составил 99000 рублей.

Зачисление на карту отражено транзакцией за 28 мая, списание было

12 июня. Кэшбэк остаётся в распоряжении клиента на особом счёте в 3,25% от расходной операции.

Рассчитать проценты за пользование овердрафтом, если годовая процентная ставка 24%, рассчитать кэшбэк, сделать все бухгалтерские проводки. Оформить банковский ордер по зачислению кэша на счет клиента.

30. Предоставлен кредит физическому лицу наличными деньгами в сумме 500 000 рублей на срок 180 дней под залог ценных бумаг, далее в связи с реструктуризацией кредита он был пролонгирован на полгода. Отразить ситуацию проводками, оформить выписку по лицевому счету заемщика и разъяснить содержащиеся в выписке данные.

31. Рассчитать сумму овердрафта и процентный платеж по нему при остатке денежных средств у клиента в банке 180 млн. руб. В банк поступили документы на оплату клиентом сделки в сумме 210 млн. руб. Процент за овердрафт составляет 30% годовых. Поступление денег на счёт клиента происходит через 10 дней после оплаты сделки. Составить корреспонденцию счетов , оформить комплект документов на открытие счета и оформление овердрафта

32. За 4 месяца поступило денежных средств на счет (остаток средств на счете): 5 млн. руб. из них не связанных с выручкой: 1 млн. руб. Процент за овердрафт: r = 10%. Лимит по овердрафту: j = 20%. Сумма оплаты контрагенту: K = 5,1 млн. руб. Поступление денежных средств в течение d=10 дней Составить корреспонденцию счетов , оформить комплект документов на открытие счета и оформление овердрафта

33. Коммерческий банк «Ипотека-банк» предоставил Н.И. Иванову кредит в размере 3600 тыс долл. под 19% годовых на 60 месяцев с 12 марта 2022 г. на приобретение однокомнатной квартиры. Обеспечение по кредиту: залог квартиры (4600 тыс руб.); поручительство жены; страхование жизни и потери трудоспособности заемщика; страхование риска уничтожения и повреждения квартиры передача на ответственное хранение банку правоустанавливающих документов на квартиру Требуется: 1. Перечислить документы, которые потребовал банк от заемщика при предоставлении кредита, и описать их оформление. 2. Указать счета, открытые заемщику в банке. 3. Определить достаточность и ликвидность залога. 4. Составить график платежей по кредиту и процентам по нему, используя формулу аннуитетов. 5 Сформировать кредитное дело клиента 6 Описать порядок проведения мониторинга данного вида кредита

34. На основании данных бухгалтерской отчетности определите состояние финансового положения ПАО «Лукойл» за 2020-2022 гг. и рассчитайте коэффициенты, необходимые для определения платежеспособности. Оцените вероятность банкротства юридического лица

Сделайте выводы.

35. Коммерческий банк обратился в ЦБ РФ с ходатайством предоставить кредит для осуществления безотлагательных платежей под залог высоколиквидных активов в сумме 200 млн. руб. сроком на 7 рабочих дней. В ЦБ РФ сумма депонированных обязательных резервов составила 600 млн. руб. В залог предоставляются государственные ценные бумаги на сумму 200 млн. руб.

Ответьте на вопросы:

1. Какие банки имеют право на получение данного кредита?
2. В каком объеме может быть предоставлен кредит данному коммерческому банку?
3. Какие государственные ценные бумаги могут быть объектом залога?
4. По какой процентной ставке может быть предоставлен данный кредит (воспользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам))?

5. Какие меры экономического воздействия предпринимаются при невозврате кредита в срок?

6. Какими справочными информационными базами данных можно воспользоваться, для сотрудничества на межбанковском рынке?

36.Между Центральным Банком РФ и коммерческимбанком «Зенит» заключен Генеральный кредитный договор о предоставлении внутридневных кредитов и кредитов овернайт (лимит кредитования - 1 млн. руб.). На начало дня 14.10.2022 на корреспондентском счете банка был остаток в сумме 2187 тыс. рублей. В течение рабочего дня банк предоставил в РКЦ платежные документы на сумму 3101 тыс. рублей. Текущие поступления на корреспондентский счет за день составили 735 тыс. рублей. Сделайте необходимые бухгалтерские проводки иопределите сумму внутридневного кредита и кредита овернайт.

37. Проанализируйте финансовое положение банка и основные экономические показатели деятельности банка и сделайте вывод о возможности предоставления межбанковского кредита

Таблица 1 – Основные показатели финансово−экономической деятельности, ПАО Банк «ФК Открытие», тыс. руб

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Отклонение 2020 г. от 2022 г.	Темп роста, % 2022 г. к 2020г.
Активы	2 709 338 595	2 929 187 676	3 439 407 266		
Доходные активы	2 434 764 303	2 577 324 540	3 109 149 701		
Кредитный портфель	1 629 303 330	1 886 850 695	2 191 055 064		
Привлеченные средства	1 911 324 510	2 075 250 737	2 624 406 556		
Средства в Центральном банке Российской Федерации	47 256 809	94 257 748	33 834 952		
Обязательства в виде привлеченных кредитов, вкладов и счетов – всего	1 892 056 013	2 038 718 594	2 194 254 747		
Уставный капитал	226 487 207	226 487 207	226 487 207		
Источники собственных средств	371 871 041	458 427 698	512 675 097		
Непокрытый убыток	–201 905 835	–105 353 128	–118 465 572		
Чистая прибыль (убыток)	44 302 185	82 340 312	85 110 410		
ROA – Прибыльность активов, %					
ROE – Прибыльность капитала, %					
Норматив мгновенной ликвидности (Н2), %	187,0	187,1	144,6		

38. Определите достаточность залогового обеспечения по межбанковскому кредиту, если банк подал заявку на кредит в сумме 80 млн. руб., предоставил в залог ценные бумаги на сумму 105 млн.руб., залоговый дисконт 80%, составьте корреспонденцию счетов, ответ обоснуйте.

Опишите деятельность кредитного специалиста по итогам проверки сохранности залога и правильности исполнения залогодателем своих обязательств, оформить договор залога

39. Заемщик банка физическое лицо оформил кредит 23.05.2021 года, сроком на 3 года под 17% годовых, в сумме 550 тыс. руб, в июне 2022 года перестал вносить платежи по кредиту, по условиям договора штраф за нарушение сроков платежа составляет 0,1% в день от суммы долга, рассчитайте задолженность клиента банка к дате платежа 23.10.2022 г.

Дайте характеристику действиям кредитного инспектора по работе с просроченной задолженностью? Охарактеризуйте способы мотивации заемщика к погашению просроченной задолженности. Предложите и рассчитайте возможность реструктуризации потребительского кредита.

40. По кредитному договору физического лица перестали поступать платежи в соответствии с графиком, на телефон заемщика заблокирован

Охарактеризуйте действия специалиста по работе с просроченной задолженностью.

Какие способы получения контактных данных можно использовать сотруднику банка?

Как правильно организовать работу по погашению просроченной задолженности при намерении заемщика погасить долг, но позже.

Какие способы мотивации заемщика к погашению просроченной задолженности можно предпринять?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КУРСОВАЯ РАБОТА
Примерная тематика

Коды и наименования ПК	Темы курсовых работ

ПК 2.1.Оценивать кредитоспособность клиентов	Оценка и управление кредитным риском в отношении клиентов физических лиц. Оценка и управление риском при кредитовании юридических лиц. Оценка финансовых показателей заемщиков физических лиц при автокредитовании. Оценка кредитоспособности физических лиц с целью получения потребительского кредита в банке. Оценка кредитоспособности юридического лица Оценка кредитоспособности физического лица Анализа денежного потока оценке кредитоспособности и структурировании сделки с заемщиком. Способы мониторинга финансового положения клиента–заемщика. Оценка платежеспособности и кредитоспособности физического лица Расчет максимальной суммы кредита
ПК 2.2.Осуществлять и оформлять выдачу кредитов ПК 2.3.Осуществлять сопровождение выданных кредитов	Организация банковского кредитования с использованием кредитных карт Процедура выдачи и погашения кредита физическому лицу Организация ипотечного кредитования: проблемы и перспективы Структура и правовые аспекты формирования кредитного досье заемщика. Использование кредитной линии при кредитовании юридических лиц Организация потребительского кредитования, учёт и особенности предоставления Овердрафт, как форма кредитования юридических лиц Особенности предоставления овердрафта Управление кредитным портфелем в банке Лизинг, как особая форма кредитования Актуальность лизинговых операции в деятельности коммерческого банка Организация предоставления автокредитов Современные методы кредитования физических лиц. Меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора. Специфика организации кредитования корпоративных клиентов коммерческими банками. Организация учёта предоставленных кредитов Оформление и учёт кредитов, предоставленных индивидуальным предпринимателям Анализ долгосрочных банковских кредитов и их роль для современного инвестиционного бизнеса Особенности кредитной политики коммерческого банка в кредитовании потребительского сектора Особенности розничного кредитования в коммерческих банках Роль интернет–банкинга в процессе кредитования физических лиц Страхование как инструмент минимизации кредитного риска Роль факторинга в кредитовании юридических лиц Способы диверсификации кредитного портфеля Методы кредитования и формы ссудных счетов, кредитная документация.

	Перспективы развития сферы кредитования физических лиц Анализ форм обеспечения кредитов, выдаваемых коммерческими банками Роль кредитных бюро в системе информационного обеспечения о кредитоспособности заемщика Образовательные кредиты: опыт и перспективы его развития в России. Процедура выдачи и погашения кредита юридическому лицу. Процедура выдачи и погашения кредита физическому лицу. Организация кредитования по овердрафту. Краткосрочное кредитование по укрупненному объекту в пределах кредитной линии. Организация синдицированного кредитования. Организация потребительского кредита. Кредитование корпоративных клиентов коммерческими банками Инструменты управления кредитным портфелем банка Правовой, экономический аспекты и принципы кредитного договора. Международный опыт использования кредитных договоров в банковской практике Организация учета пролонгированных и просроченных ссуд и процентов Краткосрочное кредитование клиентов коммерческого банка Оформление и учет просроченных кредитов и просроченных процентов и их списания. Нормативно–правовое регулирование осуществления кредитных операций и обеспечения кредитных обязательств. Особенности кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения. Состав кредитного дела и порядок его ведения. Способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам. Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей. Меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора. Оформление и учет кредитов, предоставленных физическим лицам Типичные нарушения при осуществлении кредитных операций Контроль за нарушениями при осуществлении кредитных операций в банке Оформление и учет кредитов, предоставленных индивидуальным предпринимателям
ПК 2.4.Проводить операции на рынке межбанковских кредитов	Кредитование и его роль в формировании доходов и расходов коммерческого банка Роль межбанковского кредитования в повышении ликвидности и платежеспособности банка ого банка Влияние межбанковского банковского кредитования на экономику страны Влияние пассивных операций на кредитный бизнес коммерческого банка

	Регулирование кредитной банковской деятельности: зарубежный и отечественный опыт. Организация межбанковского кредитования. Особенности кредитования Банком России коммерческих банков Совершенствование кредитной политики коммерческого банка Особенности организации межбанковского кредитования Порядок оформления и учета межбанковских кредитов. Основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России Цель и механизм представленных кредитов Центральным Банком России Определение возможности предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента. Оформление и отражение в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита
ПК 2.5.Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам	Порядок оценки кредитного риска и определение суммы создаваемого резерва по выданному кредиту Кредитный риск и методы его регулирования Виды обеспечения кредитов в сфере малого бизнеса их значение для снижения рисков банка Методы снижения кредитного риска в коммерческом банке. Расчет и отражение в учете суммы формируемого резерва Порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту Порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам. Порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов Пути управления резервом на возможные потери по ссудам Формирование портфелей однородных ссуд и управление ими

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа (проект), выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы (проекта) на оценку не ниже "удовлетворительно".

Оценка **«отлично»** ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы – актуальна и соответствует содержанию подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

– полностью соответствует теме исследования;

– терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;

– в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;

– обучающийся обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;

– обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе данными, полученными экспериментальным путем; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;

– умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы:

– работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;

– имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

– обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты теоретического и практического исследования;

– владеет понятийным аппаратом;

– владеет научным стилем изложения;

– аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Тема работы: актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

– обучающийся показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владеет навыками научного исследования;

– обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;

– допустил 1 – 2 ошибки в теории;

– был некорректен в использовании терминологии.

Владение навыками ведения научного исследования:

– обучающийся не в полной мере овладел методикой проведения эксперимента;

– допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление курсовой работы:

– работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;

– имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

– обучающийся не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владение навыками научного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

Тема работы актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

– обучающийся показал удовлетворительные знания по междисциплинарному курсу;

– имеются замечания по трем – четырем параметрам курсовой работы;

Владение навыками ведения научного исследования:

– соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по двум – трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы:

– работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;

– имеет в целом положительные отзывы, но содержащие существенные замечания руководителя.

Защита курсовой работы:

– в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;

– отступает от научного стиля изложения;

– затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

– установлен факт плагиата;

– имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам курсовой работы.

– обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научного исследования.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме **дифференцированного зачета.**

Код	**Результаты (освоенные профессиональные компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов	Демонстрация профессиональных знаний при: - расчете максимального размера -определении кредитоспособности заемщиков по качественным и количественным показателям их деятельности; - выборе метода оценки кредитоспособности заемщика; −определении класса кредитоспособности заемщика	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Демонстрация профессиональных знаний при оформлении выдачи кредитов, оформлении кредитной документации в соответствии с действующими нормативными требованиями	
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов	Демонстрация профессиональных знаний при сопровождении выданных кредитов, оформлении результатов кредитного мониторинга, оформлении изменений и закрытия кредитного договора	

ПК 2.4.	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов	Демонстрация профессиональных знаний при проведении операций на рынке межбанковских кредитов, документального оформления межбанковских расчетов	
ПК 2.5.	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам	Демонстрация профессиональных знаний при формировании и регулировании резервов на возможные потери по кредиту, владение необходимыми навыками формирования и регулирования резервов в целях минимизирования потерь от риска форс-мажорных обстоятельств	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию	

		самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умений применения специализированных програмных продуктов Точность, правильность и полнота выполнения профессио-нальных задач	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применение нормативно-правовых актов	
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от организации.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	**Результаты (освоенные профессиональные**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**

	компетенции)		
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов	Демонстрация профессиональных знаний при: - расчете максимального размера -определении кредитоспособности заемщиков по качественным и количественным показателям их деятельности; - выборе метода оценки кредитоспособности заемщика; −определении класса кредитоспособности заемщика	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Демонстрация профессиональных знаний при оформлении выдачи кредитов, оформлении кредитной документации в соответствии с действующими нормативными требованиями	
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов	Демонстрация профессиональных знаний при сопровождении выданных кредитов, оформлении результатов кредитного мониторинга, оформлении изменений и закрытия кредитного договора	
ПК 2.4.	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов	Демонстрация профессиональных знаний при проведении операций на рынке межбанковских кредитов, документального оформления межбанковских расчетов	
ПК 2.5.	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам	Демонстрация профессиональных знаний при формировании и регулировании резервов на возможные потери по кредиту, владение необходимыми навыками формирования и регулирования резервов в целях минимизирования потерь от риска форс-мажорных обстоятельств	

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при

		руководителями практики в ходе обучения	проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умений применения специализированных програмных продуктов Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применение нормативно-правовых актов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;

ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)
ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ БАНКОВСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК	Показатели оценки результата

1 -22 кейс задание	**ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.5**	Выбор алгоритма оценки кредитоспособности заемщика Грамотное оставление графика платежей по кредиту Обоснованный расчет резервов на возможные потери по ссудам Соответствие выполненных заданий требованиям к оформлению и сопровождению кредитов Защита результатов выполненных заданий, демонстрация профессиональных знаний и навыков в осуществлении операций по кредитованию
23-28 кейс задание	ПК 2.4	Демонстрация профессиональных знаний при отражении операций межбанковского кредитования Соответствие выполненных заданий требованиям к оформлению и сопровождению кредитов

Задания для экзамена (квалификационного)

Последовательность выполнениязаданий 1-22

1. Определить:

- кредитоспособность клиента
- возможность выдачи ссуды и максимальный размер кредита

2. Перечислить

-документы, которые потребует банк от заемщика

-идентификационные данные для принятия решения о выдаче кредита и оформления договоров: кредитного, залога, поручительства

- требования банка к оформлению документов

3. Определить счета заемщика, которые будут открыты в банке, составить бухгалтерские проводки

4. Определить достаточность и ликвидность залога.

5. Составить график платежей (прокомментировать отличие различных графиков)

6 Рассчитать полную стоимость кредита

7. Проконсультировать клиента, разработать и разъяснить условия выдачи кредита с учетом платежеспособности заемщика(срок, процентную ставку, обеспечение, предложить график, охарактеризовать работу банка по просроченной задолженности и т.д.)

8. Определить риски кредитования, рассчитать РВПС, перечислить факторы, его определяющие.

Задание 1

Заемщик 56 лет, военный пенсионер, женат, желает оформить потребительский кредит, сумма кредита составила 500 000рублей, срок 24 месяца, под 13,5% годовых, график платежей дифференцированный. Среднемесячный доход заемщика составляет 50 000 рублей, (данные о доходе супруги отсутствуют) имеетсяобязательство по полученному ранее кредитув сумме 50 000 рублей, на срок 36 месяцев, под 19% годовых и кредитная карта с лимитом 30000 рублей. По условиям кредита предусмотрен залог (автотранспорт), рыночная стоимость 650 000 руб.,

Дополнительные сведения:

Данные по БКИ: в 2019 году кредит на сумму 45 000 руб. Платил 1 год, максимальная просрочка составила до 30 дней.

Поправочный коэффициент (k), применяемый банком в отношении обеспечения, составляет: k=0,6 - для автотранспорта

k= 0.9 - для обеспечения в виде объектанедвижимости.

Коэффициент корректировки показателей:

К=0,7 если ЧД<45000 рублей

К=0,8 если ЧД>45000 рублей

Прожиточный минимум:
- для трудоспособного населения -15042 руб.,
- для пенсионеров — 11868 руб.,
- для детей — 13386 руб.

Задание 2

Заемщик – женщина 57 лет, не замужем, проживает с совершеннолетней дочерью, (дочь готова предоставить поручительство по ссуде, доход 45 000 руб.), желает получить кредит на потребительские цели, запрашиваемая сумма кредита300 000рублей, срок 5 лет, под 17 % годовых, график платежей дифференцированный, среднемесячный доход заемщика составляет 40000рублей, имеетсяобязательство по полученному ранее кредиту в сумме 100 000 (Сто тысяч) рублей, на срок 12месяцев, под 19 % годовых (размер пенсии в составляет 16000 рублей).

Дополнительные сведения:

Данные по БКИ: По действующему кредиту максимальная просрочка составила 45 дней за последние пол года

Коэффициент корректировки показателей:

К=0,7 если ЧД<45000 рублей

К=0,8 если ЧД>45000 рублей

Прожиточный минимум:
- для трудоспособного населения -15042 руб.,
- для пенсионеров — 11868 руб.,
- для детей — 13386 руб.

Задание 3

Индивидуальный предприниматель подал заявку на получение кредита на потребительские цели, в сумме 500 000 рублей, на срок 60 месяцев, под 17 % годовых, график платежей дифференцированный, клиенту – женщине - 30 лет, среднемесячный доход от предпринимательской деятельности 120 000 рублей, на ее имя открытакредитная карта с лимитом 100 000 рублей

У клиента есть супруг (готов предоставить поручительство и залог), 40 лет, среднемесячный доход 40000 рублей, имеет обязательство по предоставленному поручительству на сумму 300 000(Триста тысяч) рублей, на срок 60месяцев, под 19 % годовых, недвижимость рыночной стоимостью 3 500 000 .руб и автомобиль рыночной стоимостью 850 000 руб.

Дополнительные сведения:

Данные по БКИ: По действующим ранее кредитам просрочка отсутствует.

Коэффициент корректировки показателей:

К=0,7 если ЧД<45000 рублей

К=0,8 если ЧД>45000 рублей

Поправочный коэффициент (k), применяемый банком в отношении обеспечения, составляет: k=0,6 - для автотранспорта

k= 0.9 - для обеспечения в виде объектанедвижимости.

Прожиточный минимум:
- для трудоспособного населения -15042 руб.,
- для пенсионеров — 11868 руб.,
- для детей — 13386 руб.

Задание 4

Заемщик подал заявку на кредит в сумме 1500 000 рублей, под 10 % годовых, сроком на 2 года. В качестве залога предлагает рассмотреть:

А)однокомнатная квартира, рыночной стоимостью 1 500 000 рублей.

Б) автомобиль BentleyContinental рыночной стоимостью 2 700 000 рублей.

Его зарплата по справке 2НДФЛ составляет: май- 72000 рублей, июнь- 58000 рублей, июль- 39000 рублей, август- 75000 рублей, сентябрь- 76000 рублей, октябрь – 77000 рублей. Клиент имеет кредит в коммерческом банке, платёж по которому составляет 14000 рублей

По данным оценки ссуда относится к категории нестандартная, у заемщика на иждивении находится двое несовершеннолетних детей

Дополнительные сведения:

Коэффициент корректировки показателей:

К=0,7 если ЧД<45000 рублей

К=0,8 если ЧД>45000 рублей

Поправочный коэффициент (k), применяемый банком в отношении обеспечения, составляет: k=0,6 - для автотранспорта

k= 0.9 - для обеспечения в виде объектанедвижимости.

Прожиточный минимум:

- для трудоспособного населения -15042 руб.,
- для пенсионеров — 11868 руб.,
- для детей — 13386 руб.

Задание 5

Требуется

Разъяснить порядок, процедуры и условия заключения и оформления кредитных договоров на межбанковском рынке

Перечислить список документов, которые необходимо собрать банку- заемщику для получения межбанковскогокредита

Дополнительные сведения:

Данные по БКИ: был предоставлен кредит в 2021 году на сумму 45 000 руб. Платил 1 год, максимальная просрочка составила до 30 дней.

Поправочный коэффициент (k), применяемый банком в отношении обеспечения, составляет: k=0,6 - для автотранспорта

k= 0.9 - для обеспечения в виде объектанедвижимости.

Коэффициент корректировки показателей:

К=0,7 если ЧД<45000 рублей

К=0,8 если ЧД>45000 рублей

Прожиточный минимум:

- для трудоспособного населения -15042 руб.,
- для пенсионеров — 11868 руб.,
- для детей — 13386 руб.

Задание 6

Мужчина 60 лет хочет получить кредит с поручителем на 4 года под 9% годовых. Клиент получает пенсию 11 000 рублей и ещё предоставил справку 2 НДФЛ с доходами за 6 месяцев равными 24 000, 38 000, 36 000, 50 000, 32 000, 46 000 рублей. Поручитель предоставил справку со средним доходом 76 520 рублей за 6 мес.

Заемщик платит алименты 12 000 рублей и является поручителем по кредиту с платежом 8400, имеет в собственности недвижимое имущество, рыночной стоимостью 4000 000 руб и транспортное средство стоимостью 600 000 руб.

Дополнительные сведения:

Данные по БКИ: По действующим ранее кредитам максимальная просрочка составляла 60 дней, кредит был погашен полностью.

Коэффициент корректировки показателей:

К=0,7 если ЧД<45000 рублей

К=0,8 если ЧД>45000 рублей

Поправочный коэффициент (k), применяемый банком в отношении обеспечения, составляет: k=0,6 - для автотранспорта

k= 0.9 - для обеспечения в виде объектанедвижимости.

Прожиточный минимум:

- для трудоспособного населения -15042 руб.,
- для пенсионеров — 11868 руб.,
- для детей — 13386 руб.

Задание 7

Клиентка 30 лет, обратилась в банк за потребительским кредитом на 2 года под 11% годовых

Её зарплата по справке 2НДФЛ составляет: апрель – 44 800 рублей, май – 56 330 рублей, июнь – 51 520 рублей, июль – 49 490 рублей, август – 55 340 рублей, сентябрь – 46 120 рублей. Клиентка имеет кредит в этом банке платеж, по которому 8760 рублей, а также она является поручителем по кредиту другого лица и платеж по этому кредиту составляет 10200 рублей. Срок кредитования – 5 лет.

Проживает совместно с отцом, 52 года, среднемесячный доход 30000 рублей, который имеет обязательство по полученному кредиту в сумме 20000рублей на срок 60 месяцев под 14% годовых, готов выступить поручителем , имеет в собственности недвижимое имущество рыночной стоимостью 3000000 руб.

Так же у заемщика есть несовершеннолетний ребенок.

Дополнительные сведения:

Данные по БКИ: По действующим ранее кредитам максимальная просрочка составляла 10 дней, кредит был погашен полностью.

Коэффициент корректировки показателей:

К=0,7 если ЧД<45000 рублей

К=0,8 если ЧД>45000 рублей

Поправочный коэффициент (k), применяемый банком в отношении обеспечения, составляет: k=0,6 - для автотранспорта

k= 0.9 - для обеспечения в виде объектанедвижимости.

Прожиточный минимум:

- для трудоспособного населения -15042 руб.,
- для пенсионеров — 11868 руб.,
- для детей — 13386 руб.

Задание 8

Мужчина 55 лет, женат (супруга не работает) хочет взять кредит с поручителем на 3 года под 17% годовых. Клиент получает пенсию 14 000 рублей и ещё предоставил справку 2 НДФЛ на основании которой его совокупный доход за 6 месяцев равен 560 000 рублей. Поручитель предоставил справку со среднемесячным доходом 64 520 рублей. Поручитель является поручителем по кредиту с платежом 18200. В залог готов предоставить транспортное средство рыночной стоимостью 450 000 руб.

Дополнительные сведения:

Данные по БКИ: По действующим ранее кредитам максимальная просрочка составляла 40 дней, кредит был погашен полностью.

Коэффициент корректировки показателей:

К=0,7 если ЧД<45000 рублей

К=0,8 если ЧД>45000 рублей

Поправочный коэффициент (k), применяемый банком в отношении обеспечения, составляет: k=0,6 - для автотранспорта

k= 0.9 - для обеспечения в виде объектанедвижимости.

Прожиточный минимум:

- для трудоспособного населения -15042 руб.,
- для пенсионеров — 11868 руб.,
- для детей — 13386 руб.

Задание 9

Клиент обратился в банк за авто кредитом на 3 года под 12% годовых, стоимость приобретаемого автомобиля 750 000 руб. Его зарплата по справке 2НДФЛ составляет: май- 72000 рублей, июнь- 68000 рублей, июль- 69000 рублей, август- 75000 рублей, сентябрь- 76000 рублей, октябрь – 77000 рублей. Клиент имеет кредит в коммерческом банке, платёж по которому составляет 24000 рублей, обязательства по оплате алиментов на 1 ребенка.

Дополнительные сведения:

Данные по БКИ: имеются просроченные платежи, общее количество дней 45 за последние 180 дней. Срок кредитования – 5 лет.

Коэффициент корректировки показателей:

К=0,7 если ЧД<45000 рублей

К=0,8 если ЧД>45000 рублей

Поправочный коэффициент (k), применяемый банком в отношении обеспечения, составляет: k=0,6 - для автотранспорта

k= 0.9 - для обеспечения в виде объектанедвижимости.

Прожиточный минимум:

- для трудоспособного населения -15042 руб.,
- для пенсионеров — 11868 руб.,
- для детей — 13386 руб.

Задание 10

Индивидуальный предприниматель запрашивает кредит в сумме 1 000 000 рублей на 24 месяца под 18 % годовых. Погашение задолженности предусматривается ежемесячными равными платежами. В залог готов предоставить транспортное средство стоимостью 850 000 руб..

По предоставленным данным среднемесячный чистый доход от предпринимательской деятельности составляет 120 000 руб. У предпринимателя на иждивении двое несовершеннолетних детей.

Дополнительные сведения:

Категория качества ссуды 3.

Поправочный коэффициент (k), применяемый банком в отношении обеспечения, составляет: k=0,6 - для автотранспорта

k= 0.9 - для обеспечения в виде объектанедвижимости.

Прожиточный минимум:

- для трудоспособного населения -15042 руб.,
- для пенсионеров — 11868 руб.,
- для детей — 13386 руб.

Задание 11

Клиентка обратилась в банк с просьбой о ссуде на покупку стиральной машины 40000 руб. сроком на два года под 20% годовых. Оклад ее составляет 30000 руб., премия — 5000 руб. На ее текущем счете в банке имеется 20000 руб. Поручителем клиентки выступает ее муж - Иванов Д.П., оклад которого 25000 руб. Ежемесячные расходы семьи составляют 35000 руб.

Дополнительные сведения:

Данные по БКИ: имеются действующие кредиты остаток задолженности 45 000 руб., платеж 5 000 руб., просроченные платежи, общее количество дней 45 за последние 180 дней.

Коэффициент корректировки показателей:

К=0,7 если ЧД<45000 рублей

К=0,8 если ЧД>45000 рублей

Прожиточный минимум:

- для трудоспособного населения -15042 руб.,
- для пенсионеров — 11868 руб.,
- для детей — 13386 руб.

Задание 12

Заемщик (его возраст 50 лет), зарплата которого в месяц составляет 58 тыс. руб. (без премии), хочет продать свой загородный дом за 4000 тыс. руб. и купить новый дом стоимостью 5000 тыс. руб., на улучшение и перестройку которого придется затратить еще 500 тыс. руб.

Коммерческий банк может предоставить ипотечный кредит под 11% годовых. У заемщика есть вклад в этом банке в размере 100 тыс. руб. и акции Мосэнерго на сумму 500 тыс. руб. В случае необходимости заемщик может привлечь двоих поручителей по ссуде:

1. Брата , с доходом 28 000 руб. в месяц;

2. Супругу с ежемесячной зарплатой 30 тыс. руб., Она имеет акции Сбербанка России на сумму 200 тыс. руб.

У заемщика есть сын (20 лет) — студент Института и дочь (13 лет) –школьница. Кроме того, с ними живет бабушка - пенсионерка

Дополнительные сведения:

Данные по БКИ: По действующим ранее кредитам максимальная просрочка составляла 10 дней, кредит был погашен полностью.

Коэффициент корректировки показателей:

К=0,7 если ЧД<45000 рублей
К=0,8 если ЧД>45000 рублей

Поправочный коэффициент (k), применяемый банком в отношении обеспечения, составляет: k=0,6 - для автотранспорта

k= 0.9 - для обеспечения в виде объектанедвижимости.

Прожиточный минимум:

- для трудоспособного населения -15042 руб.,
- для пенсионеров — 11868 руб.,
- для детей — 13386 руб.

Задание 13

Заемщик желает оформить кредит на потребительские цели, сумма кредитасоставила 700 000рублей, срок 60 месяцев, под 17 % годовых, график платежей дифференцированный, среднемесячный доходзаемщика составляет 50 000 (Пятьдесят тысяч) рублей, имеетсяобязательство по полученному ранее кредитув сумме 100 000 (Сто тысяч) рублей, на срок 36 месяцев, под 12 % годовых и кредитная карта с лимитом 90000 (Девяносто тысяч) рублей.

В собственности заемщика недвижимое имущество, рыночной стоимостью 8 000 000 руб., автомобиль стоимостью 500 000 руб. Заемщик женат (супруга имеет собственный доход), двое несовершеннолетних детей, обучение которых составляет 150 000 в год.

Дополнительные сведения:

Данные по БКИ: По действующему кредит максимальная просрочка составляла 20 дней

Коэффициент корректировки показателей:

К=0,7 если ЧД<45000 рублей
К=0,8 если ЧД>45000 рублей

Поправочный коэффициент (k), применяемый банком в отношении обеспечения, составляет: k=0,6 - для автотранспорта

k= 0.9 - для обеспечения в виде объектанедвижимости.

Прожиточный минимум:

- для трудоспособного населения -15042 руб.,
- для пенсионеров — 11868 руб.,
- для детей — 13386 руб.

Задание 14

В Банк обратился клиент с просьбой предоставить ему кредит на покупку автомобиля. стоимостью 1 690 000 рублей. Первоначальный взнос 10% от стоимости автомобиля. Клиент не женат, лиц на иждивении не имеет. Адрес регистрации - город Москва, в собственности Заявителя имеется приватизированное жилье, а также автомобиль. Ежемесячные доходы клиента равны 96 000 рублей, ежемесячные расходы клиента составляют 48500 рублей.

У клиента имеется действующий кредит в другом банке. Ежемесячный платеж по действующему кредиту составляет 6500,00 рублей.

В страховой компании «Гута Страхование» обязательное страхование автогражданской ответственности ОСАГО обойдется в 5940,00 рублей, а страхование КАСКО - в 62 376,30 рублей.

Данные по БКИ: По действующему кредит максимальная просрочка составляла 50 дней

Коэффициент корректировки показателей:

К=0,7 если ЧД<45000 рублей
К=0,8 если ЧД>45000 рублей

Поправочный коэффициент (k), применяемый банком в отношении обеспечения, составляет: k=0,6 - для автотранспорта

k= 0.9 - для обеспечения в виде объектанедвижимости.

Прожиточный минимум:

- для трудоспособного населения -15042 руб.,
- для пенсионеров — 11868 руб.,
- для детей — 13386 руб.

Задание 15

В банк для получения кредитной карты обратилась клиентка - физическое лицо сроком на 2

тода, под 17,5 % годовых. Её чистый доход по справке 2 НДФЛ составляет 63000 рублей в месяц.

Клиентка является поручителем по кредиту своей подруги, платёж по которому составляет 4000 рублей

Возраст заемщицы 56 лет, она получает пенсию в размере 17500 рублей.

Дополнительные сведения:

Данные по БКИ: действующих кредитов нет, по закрытым кредитам имеются единичные случаи просроченной задолженности не более 3 дней

Коэффициент корректировки показателей:

К=0,7 если ЧД<45000 рублей

К=0,8 если ЧД>45000 рублей

Прожиточный минимум:

- для трудоспособного населения -15042 руб.,
- для пенсионеров — 11868 руб.,
- для детей — 13386 руб.

Задание 16

Негосударственная коммерческая организация подала заявку на кредит в банке и в обеспечение предоставила строение, где расположен офис организации, рыночной стоимостью 4000000 руб., так же на балансе организации имеются транспортные средства и техника рыночной стоимостью 5000000 руб. Строение находится в собственности организации. Сумма кредита – 8 000 000 руб., срок 2 года, процентная ставка – 11,9% годовых. По предоставленной отчетности ежемесячные доходы организации до налогообложения составляют 2500 000 руб.

Дополнительные сведения:

Данные по БКИ: По действующим кредитам организации максимальная просрочка составляла 20 дней

Поправочный коэффициент (k), применяемый банком в отношении обеспечения, составляет: k=0,6 - для автотранспорта

k= 0.9 - для обеспечения в виде объектанедвижимости.

Задание 17

Негосударственная коммерческая организация обратилась в коммерческий банк с просьбой предоставить кредит в сумме 9 000 тыс. руб. на 2 года. Процентная ставка — 15% годовых. Организация относится к числу постоянных клиентов банка.

Таблица 1 - **Данные из балансового организации за отчетный год** (тыс. руб.)

Статья актива	Сумма	Статья пассива	Сумма
Основные средства	4500	Капитал	4750
Денежные средства	1250	Кредиторская задолженность	1300
Дебиторская задолженность	1600	Краткосрочные обязательства	2000
Товарно-материальные ценности	3300	Долгосрочные обязательства	3000
Прочие активы	400		
И т о г о	11050	И т о г о	11050

Таблица 2 – **Прогноз отчета о финансовых результатах**

Статья отчета	Текущий год	2-й год	3-й год
Доходы	52 000	54 000	50 000
Затраты	(38 000)	(40 000)	(40 000)
Прибыль (убыток)	14 000	14 000	10 000
Налог	(2 800)	(2800)	(2000)
Чистая прибыль			

У организации существует действующий овердрафт с лимитом 5000 тыс.руб. На момент подачи заявки задолженности о овердрафту нет.
В качестве залога организация предлагает рассмотреть спец.технику стоимостью 2500 тыс.руб. автотранспорт стоимостью 1 000 тыс руб.

Дополнительные сведения:

Данные по БКИ: По действующим кредитам организации максимальная просрочка составляла 12 дней

Поправочный коэффициент (k), применяемый банком в отношении обеспечения, составляет: k=0,6 - для автотранспорта, k=0,5 – для спец.техники.

k= 0.9 - для обеспечения в виде объектанедвижимости.

Задание 18

Негосударственная коммерческая организация подает заявку на получение овердрафта, с учетом следующих условий:

№ п/п	Месяцы	Поступления на р/сче (тыс. руб.)	Среднеме-сячныепоступления (В)	Коэффициент	Лимит
1	август	19 000		33 %	
2	сентябрь суммаполученногокредита	15000 20000			
3	октябрь	15000			
4	ноябрь	17000			

По данным анализа финансовой отчетности финансовое положение заемщика характеризуется как среднее, в качестве обеспечения предлагает Акции Сбербанка номиналом 1000 руб, в количестве 20000 штук, рыночной стоимостью в 1500 руб.

Дополнительные сведения:

Данные по БКИ: просроченных задолженностей не допускал, есть действующий кредит

Задание 19

Негосударственная коммерческая организация предоставила в банк документы, необходимые для получения кредита на производство упаковки по специальному заказу в сумме 15000000 рублей, под 13, 67 % годовых, на срок 12 месяцев. В качестве обеспечения представлено складское помещение, стоимостью 8 000000 руб. и здание организации стоимостью 10 000 000 руб.

По предоставленной отчетности ежемесячные доходы организации до налогообложения составляют 15 000 000 руб. Организация имеет действующий кредит с ежемесячным платежом 800 000 руб., общая сумма расходов организации составляет 8 000 000 руб.

Дополнительные сведения:

Данные по БКИ: По действующим кредитам организации максимальная просрочка составляла 10 дней

Поправочный коэффициент (k), применяемый банком в отношении обеспечения, составляет: k=0,6 - для автотранспорта

k= 0.9 - для обеспечения в виде объектанедвижимости.

Задание 20

Негосударственная коммерческая организация предоставила в банк документы о предоставлении кредита в сумме 2 500 000 рублей на закупку комплектующих изделий, организация периодически испытывает финансовые затруднения. Срок запрашиваемого кредита 1

год.Процентная ставка 16 % годовых. Погашение ежемесячно равными долями основного долга

Таблица 1 - **Данные из балансового организации за отчетный год** (тыс. руб.)

Статья актива	Сумма	Статья пассива	Сумма
Основные средства	4500	Капитал	4750
Денежные средства	1250	Кредиторская задолженность	1300
Дебиторская задолженность	1600	Краткосрочные обязательства	2000
Товарно-материальные ценности	3300	Долгосрочные обязательства	3000
Прочие активы	400		
И т о г о	11050	И т о г о	11050

Таблица 2 – **Прогноз отчета о финансовых результатах**

Статья отчета	Текущий год	2-й год	3-й год
Доходы	52 000	54 000	50 000
Затраты	(38 000)	(40 000)	(40 000)
Прибыль (убыток)	14 000	14 000	10 000
Налог	(2 800)	(2800)	(2000)
Чистая прибыль			

У организации существует действующий кредит с лимитом 1000 тыс.руб. На момент подачи заявки задолженности по кредиту нет.
В качестве залога организация предлагает рассмотреть спец.технику стоимостью 2500 тыс.руб. автотранспорт стоимостью 1 000 тыс. руб., которые являются предметом залога в другом банке, срок действия договора залога истекает через 3 месяца.

Дополнительные сведения:

Данные по БКИ: По действующим кредитам организации максимальная просрочка составляла 50 дней

Поправочный коэффициент (k), применяемый банком в отношении обеспечения, составляет: k=0,6 - для автотранспорта, k=0,5 – для спец.техники.

k= 0.9 - для обеспечения в виде объектанедвижимости.

Задание 21

В банк обратилась торговая организация для получения кредита сроком на 24 месяца в сумме 5 000 000 р. под залог торгового строения оценочной стоимостью 10 000 000 р., процентная ставка по кредитам- 16 % годовых.

№ п/п	Месяцы	Поступления на р/сче (тыс. руб.)	Расходы организаци
1	август	19 000	8000
2	сентябрь суммаполученногокредита	15000 20000	12000
3	октябрь	15000	11000
4	ноябрь	17000	16000

Дополнительные сведения:

Данные по БКИ: По действующим кредитам организации максимальная просрочка составляла 6 дней

Поправочный коэффициент (k), применяемый банком в отношении обеспечения, составляет: k=0,6 - для автотранспорта, k=0,5 – для спец.техники.

k= 0.9 - для обеспечения в виде объектанедвижимости.

Задание 22

30 ноября текущего года предприятие ООО «ОкнаМастер» получило кратко- срочный кредит в сумме 5000 тыс. рублей сроком на три месяца под 17 % годовых, под залог транспортных средства рыночной стоимостью 5500 тыс. руб.

По данным оценки ссуда относится к категории нестандартная.

В связи с финансовыми затруднениями заемщик не смог оплатить платеж второго месяца, что привело к возникновению просроченной задолженности. Неустойка за несвоевременное перечисление платежа в погашение процентов 0,1 % от суммы просроченной задолженности. Неустойка начисляется на сумму просроченного платежа за каждый день просрочки. На основании профессионального суждения ссуда переведена в категорию сомнительная 28 февраля следующего года на расчетный счет клиента поступила необходимая сумма для погашения кредита.

Дополнительные сведения:

Поправочный коэффициент (k), применяемый банком в отношении обеспечения, составляет: k=0,6 - для автотранспорта

k= 0.9 - для обеспечения в виде объектанедвижимости.

Задание 23

10 ноября 2022 года в ГУ Банка России г.Москвы проводился кредитный аукцион. Объем кредитных ресурсов, предложенный на аукционе, 600 млн. руб. На начало аукциона были поданы заявки:

№ п\п	Наименование коммерческого банка	Заявки на ресурсы		Результаты аукциона	
		Сумма Тыс.руб.	процентная ставка	Сумма Тыс.руб.	процентная ставка
1	Русский кредит	30,0	17		
2	Уралсиб	110,0	16		
3	Медбанк	40,0	17,5		
4	Инкомбанк	90,0	20,5		
5	Банк "Восток"	50,0	19		
6	Промстройбанк РФ	150,0	18		
7	АвтоВАЗбанк	120,0	19,5		
8	Газпромбанк	100,0	21		
9	Авиабанк	60,0	20		
10	Тверьуниверсалбанк	80,0	20,5		

Последовательность выполнениязадания

Перечислить список документов, которые необходимо собрать банку- заемщику для получения межбанковскогокредита.

Ранжировать заявки по уровню предложенной процентной ставки коммерческого банка.

Определить результаты аукциона (список коммерческих банков участников аукциона):

- при американском способе;
- при голландском способе;
- при фиксированной процентной ставке 17%.

Задание 24

03.01.т. г. года банк Альфа выдает банку Бетта межбанковский кредит в сумме 1 млн. руб. сроком на 1 месяц, по ставке 7 % годовых. Уплата процентов за пользование суммой кредита

осуществляется банком-заемщиком одновременно с погашением задолженности по сумме основного долга 03.02.т. г. За несвоевременное погашение задолженности по основному долгу начисляются проценты (неустойка) по ставке 15% годовых, на сумму непогашенного основного долга за каждый день просрочки до полного погашения задолженности по кредитувключительно.

Последовательность выполнениязадания

Перечислить список документов, которые необходимо собрать банку- заемщику для получения межбанковскогокредита.

Определить полный срок начисления процентов (в днях).

Рассчитать сумму, которую банку-заемщику необходимо перечислить 10.02.т.г. на корреспондентский счет банка-кредитора в счет погашения задолженности по основному долгу, по обыкновенным процентам и неустойки.

Определить сумму резерва на возможные потери по ссуде.

Привести аргументы к расчетам по определению РВПС согласно 590-П ЦБ РФ.

Составить корреспонденцию счетов

Задание 25

17 июня текущего года Банк России проводил ломбардный кредитный аукцион, для которого были выделены кредитные ресурсы в объеме 500000 тыс. руб. на срок кредитования до 90 дней. В аукционе приняли участие 10 банков.

Банк	Заявка		
	Заявленная сумма кредита, тыс. руб.	Минимальный запрашиваемый объем кредита при частичном удовлетворении заявки, тыс. руб.	Ставка, % годовых
1. «Солидарность»	42000	35000	21
2. «Метрополь»	60000	50000	20
3. «Капитал»	26000	20000	19
4. «Экспресс»	70000	65000	23
5. «Славянский»	130000	100000	21
6. «Держава»	55000	50000	19
7. «Ярмарочный»	140000	90000	20
8. «Губернский»	88000	80000	22
9. «Электроника»	40000	37000	22
10. «Возрождение»	110000	80000	19
ИТОГО			

Последовательность выполнениязадания

1. Проранжировать заявки банков по уровню предложенной процентной ставки.

2. На основе анализа заявок определить ставку отсечения.

3. Определить результаты аукциона (размер предоставляемых банкам кредитов и процентную ставку)

5. Составить бухгалтерские проводки.

6 Перечислить список документов, которые необходимо собрать банку- заемщику для получения межбанковскогокредита.

Задание 26

15 декабря текущего года банк А выдает банку Б межбанковский кредит в сумме 2 млн. руб. сроком на 1 месяц, по ставке 7 % годовых. Уплата процентов за пользование суммой кредита осуществляется банком-заемщиком одновременноспогашениемзадолженностипосуммеосновногодолга15января .следующего года. За несвоевременное погашение задолженности по основному долгу начисляются

проценты (неустойка) по ставке 15% годовых, на сумму непогашенного основного долга за каждый день просрочки до полного погашения задолженности по кредиту включительно.

Последовательность выполнениязадания

Перечислить список документов, которые необходимо собрать банку- заемщику для получения межбанковскогокредита.

Определить полный срок начисления процентов (в днях).

Рассчитать сумму, которую банку-заемщику необходимо перечислить 31 января следующего года. на корреспондентский счет банка-кредитора в счет погашения задолженности по основному долгу, по обыкновенным процентам и неустойки.

Определить сумму резерва на возможные потери по ссуде.

Задание 27

3 января текущего года Банк А выдает Банку Б межбанковский кредит в сумме 1000 000 руб. сроком на 1 месяц, по ставке 7,5 % годовых. Уплата процентов за пользование суммой кредита осуществляется банком-заемщиком одновременно с погашением задолженности по сумме основного долга 03февраля текущего года.

За несвоевременное погашение задолженности по основному долгу начисляются проценты (неустойка) по ставке 0,5% годовых на сумму непогашенного основного долга за каждый день просрочки до полного погашения задолженности по кредитувключительно.

Последовательность выполнениязадания

Перечислить список документов, которые необходимо собрать банку- заемщику для получения межбанковскогокредита.

Рассчитать сумм, которую банку- заемщику необходимо погасить 3 мая, с учетом факта просрочки

Рассчитать РВПС

Составить корреспонденцию счетов

Задание 28

5декабря 2021 года в ГУ Банка России г.Москвы проводился кредитный аукцион. Объем кредитных ресурсов, предложенный на аукционе, 700 млн. руб. На начало аукциона были поданы заявки:

№ п\п	Наименование коммерческого банка	Заявки на ресурсы		Результаты аукциона	
		Сумма Тыс.руб.	процентная ставка	Сумма Тыс.руб.	процентная ставка
1	Русский кредит	30,0	15		
2	Уралсиб	110,0	12		
3	Медбанк	140,0	17,5		
4	Инкомбанк	80,0	10,5		
5	Банк "Восток"	50,0	19		
6	Промстройбанк РФ	150,0	18		
7	АвтоВАЗбанк	120,0	19,5		
8	Газпромбанк	10,0	21		
9	Авиабанк	60,0	20		
10	Тверьуниверсалбанк	180,0	20,5		

Последовательность выполнениязадания

Перечислить список документов, которые необходимо собрать банку- заемщику для получения межбанковскогокредита.

Ранжировать заявки по уровню предложенной процентной ставки коммерческого банка.

Определить результаты аукциона (список коммерческих банков участников аукциона):

- при американском способе;

- при голландском способе;
- при фиксированной процентной ставке 17%.

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в …..,
- время выполнение задание незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 2002 АГЕНТ БАНКА

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	консультирования клиентов по банковским продуктам и услугам
уметь	- правила делового общения с клиентами и межкультурной коммуникации; - технологии ведения переговоров; - основы психологии общения и ведения консультационной работы с клиентами: - алгоритм анализа эффективности платежных услуг; - основы теории и практики регулирования конфликтов; - современные маркетинговые инструменты платежных услуг; - *подбирать и применять методы и способы эффективной деловой коммуникации с учетом индивидуальных особенностей партнера;* - проводить презентации кредитов для клиентов (потенциальных клиентов) банка; *-проводить презентации банковских продуктов и программ для партнеров банка;* - консультировать клиентов (потенциальных клиентов) о порядке предоставления кредитов; - *оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);* - готовить информационные письма потенциальным партнерам банка с предложением о сотрудничестве; - *организовывать совместные промоакции с организациями-партнерами с целью продвижения продуктов банка.* выявлять потребности клиента по видам и условиям банковских продуктов; - *оказывать помощь в подборе оптимального варианта предложений банка в соответствии с потребностями и финансовым положением клиента;* - *презентовать платежные услуги клиентам и их представителям;* - *рассчитывать, сравнивать и оценивать результаты размещения денежных средств* - *сравнивать показатели эффективности платежных услуг;* - *проводить презентации продуктов банка для клиентов (потенциальных клиентов) банка;*
знать	- правила делового общения с клиентами и межкультурной коммуникации; - технологии ведения переговоров; - основы психологии общения и ведения консультационной работы с клиентами: - алгоритм анализа эффективности платежных услуг; - основы теории и практики регулирования конфликтов; - современные маркетинговые инструменты

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

МДК.03.01 Технология выполнения работ по должности служащего «Агент банка»

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
собирать и использовать информацию с целью поиска потенциальных клиентов; использовать различные каналы для выявления потенциальных клиентов;	**1-21**

устанавливать деловые контакты с потенциальными клиентами; мотивировать потенциальных клиентов к сотрудничеству; использовать технические средства коммуникации; организовывать деловые встречи с клиентами; владеть техникой ведения переговоров с клиентами; организовывать презентации банковских продуктов и услуг; предотвращать и разрешать конфликтные ситуации в переговорах; формировать положительное мнение у потенциальных клиентов о деловой репутации банка; использовать личное имиджевое воздействие на клиента; использовать современные офисные технологии для ведения переговоров; информировать потенциальных клиентов о банковских продуктах и услугах; компетентно отвечать на вопросы клиентов о банковских продуктах и услугах; выявлять потребности клиентов; стимулировать клиентов повторно обращаться в банк	
- выявлять потребности клиента по видам и условиям банковских продуктов;	
- оказывать помощь в подборе оптимального варианта предложений банка в соответствии с потребностями и финансовым положением клиента;	
- презентовать платежные услуги клиентам и их представителям;	
- рассчитывать, сравнивать и оценивать результаты размещения денежных средств	
- сравнивать показатели эффективности платежных услуг;	
- подбирать и применять методы и способы эффективной деловой коммуникации с учетом индивидуальных особенностей партнера;	
- проводить презентации продуктов банка для клиентов (потенциальных клиентов) банка;	
-проводить презентации банковских продуктов и программ для партнеров банка;	
- оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);	
- организовывать совместные промоакции с организациями-партнерами с целью продвижения продуктов банка;	
- устанавливать контакт с клиентами;	
- информировать клиентов о видах и условиях депозитных операций, помогать в выборе оптимального для клиента вида депозита;	
- идентифицировать клиентов;	

- оформлять договоры банковского вклада, депозитные договоры и бухгалтерские документы;	
- осуществлять пролонгацию договора по вкладу;	
исчислять и выплачивать проценты по вкладам (депозитам);	
- отражать в учете операции по вкладам (депозитам);	
- организовывать оперативную работу по выполнению операций с ценными бумагами;	
Знать	**Номер вопроса**
источники и методы сбора информации, приемы коммуникации; принципы и правила установления контактов с клиентами; способы мотивирования потенциальных клиентов; способы работы с различными техническими средствами коммуникации; психологические типы клиентов; правила ведения переговоров; правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг; технику общения во время ведения переговоров; правила поведения в конфликтных ситуациях; политику банка в области продаж банковских продуктов и услуг; основы формирования личного имиджа, нормы речевого этикета; потребности клиентов, способы выявления потребностей клиентов; организационно-управленческую структуру банка; политику и перспективы развития банка; банковские продукты и услуги; способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам	1-40
- правила делового общения с клиентами и межкультурной коммуникации;	
- технологии ведения переговоров;	
- основы психологии общения и ведения консультационной работы с клиентами:	
- алгоритм анализа эффективности платежных услуг;	
- основы теории и практики регулирования конфликтов;	
- современные маркетинговые инструменты	
- правовые основы организации депозитных операций с физическими и юридическими лицами	
- элементы депозитной политики банка;	
- порядок организации работы по привлечению денежных средств во вклады (депозиты);	
- виды, условия и порядок проведения операций по вкладам (депозитных операций);	
- виды вкладов, принимаемых банками;	
- технику оформления вкладных операций;	

- стандартное содержание договора банковского вклада (депозитного договора), основные условия, права и ответственность сторон	

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1 Дать определение банковской операции, банковской услуги и банковского продукта, перечислить особенности и отличия

2 Виды классификации банковских операций, привести примеры

3 Охарактеризовать особенности банковских услуг, раскрыть и их классификацию

4 Раскрыть параметры и критерии качества банковских услуг

5 Понятие жизненного цикла банковского продукта и его этапы

6 Особенности ценообразования в банке, составляющие цены на банковский продукт

7 Определение ценовой политики банка, ее объекты и типы

8 Понятие продуктовой линейки банка и ее структура

9 Продукты и услуги, предлагаемые банком физическим лицам, их преимущества и ценности

10 Продукты и услуги, предлагаемые банком юридическим лицам, их преимущества и ценности

11 Продукты и услуги, предлагаемые банком индивидуальным предпринимателям, их преимущества и ценности

12 Основные банковские продукты для частных лиц

13 Основные банковские продукты для корпоративных клиентов

14 Основные банковские продукты для финансовых учреждений

15 Охарактеризуйте организационно-управленческую структуру банка

16 Банковский бренд, его особенности, составляющие успеха, особенности разработки

17 Роль бренда банка в продвижении банковских продуктов

18 Понятие конкурентного преимущества банковского продукта и позиции банка

19 Методы оценки конкурентных позиций банка на рынке банковских услуг

20 Особенности продажи банковских продуктов и услуг

21 Основные формы продаж банковских продуктов

22 Политика и тактика банка в области продаж банковских продуктов и услуг

23 Условия успешной продажи банковского продукта, правила закрытия банковской сделки

24 Этапы продажи банковских продуктов и услуг

25 Понятие и организация послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов

26 Отечественный и зарубежный опыт проведения продаж банковских продуктов и услуг

27Способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам

28 Способы продвижения банковских продуктов

29 Правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг;

30 Принципы взаимоотношений банка с клиентами

31 Психологические типы клиентов и особенности взаимодействия с ними

32 Способы выявления потребностей клиентов

33 Каналы для выявления потенциальных клиентов

34Перечислите основные законодательные акты, регулирующие вопросы банковской деятельности

35 Принципы деловых коммуникаций с клиентами банка

36 Виды переговоров с клиентами и особенности ведения переговоров

37Ппсихологические основы общения и ведения консультационной работы с клиентами

38 Методы анализа эффективности платежных услуг

39 Правила регулирования конфликтов с клиентами, Привести примеры

40 Современные маркетинговые инструменты и способы их применения к различным банковским продуктам и услугам

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1 Используя данные с официального сайта исследуемого банка составьте список 15 банковских продуктов и опишите, какую полезность они несут для потребителей и банка, данные сведите в таблицу.

Таблица – Полезность банковских продуктов

Банковский продукт	Полезность для потребителя	Полезность для банка
1. Срочный вклад физического лица	Хранение денег, получение процентного вознаграждения,……	Пополнение пассивов, …….
2. ……..	……..	…… …… …….
n……		

2 В таблице представлены основные банковские продукты для различных категорий корпоративных клиентов. Предложите для каждой категории клиентов по три банковских продукта из продуктовой линейки исследуемого банка. Дайте полное описание банковского продукта. Какие формы продажи банковского продукта вы будете использовать в каждом конкретном случае? Какие дополнительные продукты Вы можете предложить своим клиентам?

Малый бизнес	Персональное финансовое обслуживание и планирование управления недвижимостью. Специальные «стартовые» ссуды. Покупка потребительских товаров в кредит с погашением в рассрочку. Страхование жизни. Услуги по переводу денег и бухгалтерскому оформлению документации
Средние фирмы	Платежные операции, компьютерные услуги, связанные с финансовой деятельностью (клиент-банк). Кредитные карточки для работников фирмы. Лизинговые и факторинговые операции. Среднесрочные и долгосрочные ссуды для пополнения основного капитала, включая займы с участием страховых компаний
Крупные фирмы	Операции по выплате заработной платы. Консультации по вопросам бизнеса. Услуги по экспорту и импорту. Регистрация ценных бумаг. Долгосрочное кредитование с участием страховых компаний

Задание:

1. Предложите для каждой категории клиентов по три банковских продукта из продуктовой линейки исследуемого банка. Свой выбор обосновать. Весь набор банковских продуктов продуктовой линейки необходимо расположить в порядке убывания их рейтинга относительно выбранной клиентской группы.

2. Дайте полное описание банковского продукта. В каждом продукте выделить «сильные» и «слабые» стороны.

3. Какие формы продажи банковского продукта вы будете использовать в каждом конкретном случае?

3 На основании сведений о клиентах – физических лицах, представленных в таблице:

1. Предложите потенциальному клиенту три продукта из продуктовой линейки исследуемого банка. Свой выбор обосновать.

2. В каждом продукте выделить «сильные» и «слабые» стороны.

3. Весь набор банковских продуктов продуктовой линейки необходимо расположить в порядке убывания их рейтинга относительно выбранной возрастной клиентской группы.

4. Требуются ли дополнительные сведения о клиенте?

5. Какие дополнительные вопросы Вы зададите потенциальному клиенту?

6. Какие сопутствующие продукты Вы можете предложить клиенту? Обоснуйте свои предложения.

Таблица - Сведения о клиентах

Возраст	62 года	22 года	42 года
Пол	Женский	Мужской	Мужской
Место работы	Пенсионер	Студент	Ведущий менеджер страховой компании
Дополнительные источники доходов	Сдача в аренду принадлежащего на праве собственности жилья	Подработка в кафе быстрого питания	нет
Цель визита в банк	Открытие вклада с целью накопления и сбережения средств. Сумма вклада 80 тыс. рублей.	Потребительский кредит на покупку компьютерной техники	Ипотека

4 Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на представленные ниже вопросы.

В связи с ростом банка «М» и его клиентской базы возникла серьёзная проблема, которая препятствовала его дальнейшему развитию. Это снижение удовлетворённости Клиентов и возросшее число претензий Клиентов к качеству бизнес-процессов и технологий, уровню и условиям обслуживания. Претензии были связаны с высокой длительностью выполняемых процедур, ошибками в работе персонала и информационных систем, неудобством отдельных операционных офисов, очередями, неоптимальными параметрами продуктов и тарифами, неразвитостью сети банкоматов и т.д.

При этом улучшение отдельных процедур, параметров и каких-то других локальных моментов не приводило к ожидаемому результату.

Банк задумался над системным и долгосрочным улучшением качества своей деятельности, в первую очередь, в клиентской части. Чтобы развитие внутренней деятельности банка успевало за развитием внешним: увеличение клиентской базы, выход на новые рынки, появление новых стратегических партнёров.

Как инструмент, для этого была выбрана система менеджмента качества, т.е. её построение, сертификация на соответствие стандарту ISO 9001 и организация функционирования на постоянной основе.

Во-первых, топ-менеджеры и ключевые сотрудники банка обучились по темам «Система менеджмента качества» и «Процессный подход к управлению».

Во-вторых, создали Департамент бизнес-процессов и качества, на которого были возложены все дальнейшие работы по организационно-корпоративному развитию банка и построению систем управления. Специалисты департамента провели диагностику текущей деятельности банка для выявления и анализа проблем, разработки перечня целей, задач и проектов, а также для оценки соответствия банка требованиям Стандарта ISO 9001:2008.

Затем запустили и реализовали классический проект по построению системы менеджмента качества в банке, с учётом того, что в банке не было моделей бизнес-процессов (только регламенты отдельных процедур, требуемые Банком России). Итак, описали все ключевые бизнес-процессы, назначили ответственных и определили показатели, систематизировали все нормативные документы и формы документов по бизнес-процессам, создали процессные рабочие группы и обучили их методам управления процессами, разработали Политику в области качества, Руководство по качеству, внедрили обязательны процедуры СМК и выполнили другие необходимые мероприятия для приведения СМК в соответствие ISO 9001:2008.

Результат. Банк получил сертификат соответствия ISO 9001:2008, значительно снизилось количество претензий Клиентов, увеличились продажи.

И что самое приятное – банк вошёл в пятёрку лидеров по итогам исследования качества обслуживания и удовлетворённости клиентов, проведённого маркетинговым агентством в том регионе, где работает банк.

Пример 1. Рассказывает опытный банковский клиент, который обслуживался более чем в 15 различных банках:

«Если:

в офисах банка большие очереди, а совершение операций занимает много времени;

офисы банка некомфортные, нет листовок и памяток с детальным описанием продуктов и услуг банка, нет зоны самообслуживания;

наблюдается высокая частота совершения ошибок сотрудниками или техническими устройствами банка;

банковские сотрудники не могут оказать качественную консультацию (дать ответы на все мои специализированные вопросы);

в системе «Интернет-банк» нельзя открыть депозит или выполнить самые распространенные и нужные платежи без комиссии;

стоимость услуг банка равна или выше среднерыночной;

в банке нет современных услуг, которые могут удовлетворять все мои потребности;

нет хорошей обратной связи между клиентом и банком, тщательной работы с претензиями и отслеживания удовлетворенности клиентов

то такой банк я обхожу стороной...»

Пример 2. Рассказывает представитель руководства банка, в котором ставка делается на качество обслуживания.

«Нашему клиенту не столь важно, пришлось ли ему подождать при посещении операционного офиса, или девушка-операционист что-то не так сделала. Нашим клиентам просто приятно приходить в банк и здесь они получают положительные эмоции. Мы даже ввели такое понятие, как управление настроением и впечатлениями клиента. Выявили и реализовали несколько аспектов, положительно влияющих на настроение клиента и его впечатления от посещения банка:

1. Оформление офиса. Приятная цветовая гамма, картины, цветы, аквариум и т. п.

2. Внутреннее удобство и интерьер офиса. В офисе обязательно должна быть мягкая мебель, столики с деловыми журналами, бесплатная кофе-машина, телевизор с трансляцией бизнес-каналов, технические устройства для самообслуживания.

3. Встреча каждого клиента сотрудником банка (консультантом/менеджером по работе с клиентами) и сопровождение его для получения необходимого продукта/услуги.

Кроме того, при посещении банка наши клиенты регулярно получают небольшие, но приятные подарки (фирменные банковские ручки, календарики, флажки, наклейки с логотипом банка и т. п.)».

Пример 3. Рассказывает представитель руководства банка, который выбрал способ "Качество бизнес-процессов":

«Мы ориентируемся на массовое обслуживание большого потока клиентов, когда первостепенное значение имеют четко отлаженные бизнес-процессы и технологии. Для нас важны, в первую очередь, такие параметры, как время, себестоимость и безошибочность выполнения всех операций в бизнес-процессах. Несмотря на то, что мы проигрываем некоторым банкам в индивидуальном подходе к клиентам, нашим клиентам предоставляется возможность выполнить любую банковскую операцию на самом технологичном уровне, быстро и без особых сложностей».

Пример 4. Рассказывает представитель руководства банка, в котором внимание фокусируется на качестве продуктов (в финансовой и договорной части):

«Клиенты к нам идут, в первую очередь, потому, что у нас нет комиссий на самые распространенные платежи, одни из самых высоких процентов по вкладам, выгодные условия открытия и обслуживания банковских счетов и дебетовых карт. Пусть у нас не самые роскошные офисы и часто бывают очереди, но мы помогаем клиентам экономить, и они это ценят».

Задание:

1. Оцените качество обслуживания в банке, как со стороны банковского служащего, так и со стороны клиента.

2. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, необходимо провести, чтобы повысить качество банковского обслуживания и удовлетворенность клиента?

5

Заполните пустующие графы таблицы и ответьте на представленные ниже вопросы.

Тип банка	Цель банка	Ценовая политика
Банк-«однодневка»	Концентрация наибольшего количества денежных ресурсов, их вывоз за границу с последующим банкротством банка	
	Позиционирование на рынке как лидера в создании новых банковских технологий и инновационных банковских продуктов.	Проведение ценовой политики «снятия сливок», оправдывая ее инновационностью.
Банк-«лидер качества»		Формирование различных цен на различные по качеству услуги
Банк-«агрессор»		Проведение политики ценового проникновения

Системнозначимый банк	Позиционирование на рынке а качестве наиболее надежного банка, открытого для любого клиента	

Ответьте на следующие вопросы:

1. К какому типу относится исследуемый Вами банк?

2. Проведите сравнительный анализ тарифов исследуемого банка и банка - конкурента, по следующим продуктам:

- платежи ЖКХ;
- открытие и ведение расчетных счетов юридических лиц;
- зарплатный карточный проект;
- инкассация;
- услуги по аренде сейфовых ячеек.

Сделайте выводы. Какие изменения в ценовой политике, на Ваш взгляд, целесообразны в обоих банках?

6 Анализ показывает, что существует несколько основных путей формирования запоминающегося образа банка и его успешного позиционирования в сознании клиентов:

- Традиционно рекламный. Заключается в поиске нестандартных решений представления стандартных банковских услуг и ассоциации банка с запоминающими образами. Данный путь является достаточно перспективным, но и является наиболее рискованным. Необходимым условием использования такого подхода является тщательное тестирование, отбор и обкатка рекламных идей на представителях целевой аудитории.

- Акцент на современные банковские технологии (системы передачи данных, INTERNET и пр.). Данный путь в настоящее время успешно используется банками, которые с момента своего появления активно позиционировали себя как высокотехнологичные кредитные учреждения. В настоящий момент такой подход использует, например, банк «Тинькофф».

- Перенос основного акцента рекламы с услуг и технологий на рекламу персонала, сотрудников банка. Есть все основания полагать, что реклама банка через призму компетентного и открытого персонала будет занимать все большее и большее место в общем рекламном пространстве. Как правило в сознании потребителя услуга неотделима от ее носителя.

Вопросы:

1. Какой путь из предложенных выше трех вариантов использует исследуемый банк, для формирования запоминающегося образа и его успешного позиционирования в сознании клиента?

2. Эффективен ли этот путь, на ваш взгляд? Что бы могли предложить Вы?

7

Задание: заполните соответствующие графы.

Таблица - Действия сотрудника клиентской службы банка при первом телефонном контакте с потенциальным клиентом банка

№ пп	Действие сотрудника	Цель действия
1	Присутствовать на рабочем месте	Не давать клиенту повода усомниться в четкости дальнейшего обслуживания. Не заставлять клиента ждать. Не провоцировать его обращение в другой банк.
2		Идентификация клиента при последующих контактах Налаживание неформального контакта

3	Подробно обсудить заинтересовавшую клиента услугу	
4		Привлечение клиента на комплексное обслуживание. Формирование у клиента положительного образа банка, который он может передавать своим знакомым.
5	Согласовать способ обратной связи	
6		Определение места обслуживания
7	Договориться о личной встрече	
8	Представить регламент, договор и тарифы	
9		Оценка эффективности рекламных мероприятий

8

Необходимо подготовить презентацию банковского продукта (кредит, депозит, ипотека, дебетовая карта, кредитная карта)

Сделать презентацию более адресной необходимо с помощью сегментации клиентской базы. Критерии сегментации могут быть следующими: возраст, пол, социальный статус и т.д.

9

Коммерческий банк установил новые (более выгодные) процентные ставки по вкладам населения в рублях и иностранной валюте. Разработайте рекламное информационное письмо для VIP-клиентов банка. Какие приложения вместе с письмом, по вашему мнению, необходимо будет вложить в конверт? Как называется подобный вид рекламы**?**

10

10

Выбрать один из видов банковского продукта (вклады, карты, кредиты), используя конкретные условия и предложения банка, необходимо определить технику продаж банка, применяемую к данному продукту, обосновать.

Описать алгоритм действий специалиста банка при составлении скрипта холодного звонка. Представить на конкретном примере (предложения конкретного вида продукта) действия специалиста, оформив в виде таблицы.

Этап	**Действия специалиста**

11

На конкретном примере, в зависимости от вида ипотечного кредитования, необходимо определить несопряженные и сопряженные потребности клиента. Оформить в таблице:

Виды продукта	**Несопряженные потребности**	**Сопряженные потребности**

12

Перечислить особенности взаимодействия с клиентами в соответствии с этапами продаж. Оформить в таблице.

Этап продаж	**Особенности взаимодействия**
Установление контакта	
Выявление потребностей	
Презентация	
Работа с возражениями	
Завершение сделки	
Послепродажное обслуживание	

13

Разработать алгоритм проведения презентации, с указанием примеров в зависимости от вида банковского продукта, сегмента клиентской базы и вида презентации (выбрать самостоятельно). Количество слайдов 8-10, расположить по 4 на листе.

14

Используя основные факторы (подконтрольные менеджменту банка), влияющие на конкурентоспособность кредитного продукта, определить конкурентоспособность кредита (вид выбрать самостоятельно). Оформить в таблице.

Компоненты концепции ценности	**Характеристика**
1.Потребительские свойства	
2.Маркетинговая стратегия банка	
3.Характеристика целевых рыночных сегментов банка	

15

Проконсультировать клиента по вопросу потребительского кредита , предложить график платежей, рассчитать сумму переплаты, выявить потребности, оформлять страховку не хочет

Клиент менеджер крупной организации 35 лет, женат, 2 детей, предполагаемая сумма кредита 250 тыс. руб,

Оформить кросс-продажу

16

Проконсультировать клиента по вопросу ипотечного кредитования с применением материнского капитала , предложить график платежей, рассчитать сумму переплаты, выявить потребности, оформлять страховку не хочет

Клиент – женщина 27 лет, замужем , 2 детей, предполагаемая сумма кредита 6000 тыс. руб,

Оформить кросс-продажу

17

Проведите сравнительный анализ продуктов ипотечного кредитования и на основании выявленных потребностей клиента, предложите ему кредитный продукт

Клиент: Мужчина 27 лет, IT – специалист в государственной компании, высшее образование, женат, предполагаемая стоимость недвижимости 5 млн. руб

Составить график платежей, дать оценку полной стоимости кредита , проконсультировать по документам необходимым для получения кредита

18
Составить программу промоакции банка с организациями-партнерами с целью продвижения кредитной карты банка
19
Составить программу промоакции банка с организациями-партнерами с целью продвижения потребительского кредита банка
20
Составить программу промоакции банка с организациями-партнерами с целью продвижения ипотечного кредита банка
21
Составить программу промоакции банка с организациями-партнерами с целью продвижения платежных услуг банка

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме **дифференцированного зачета.**

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	-полнота и правильность оформления договора банковского счета клиента; - правильность открытия и закрытия лицевого счета клиента в валюте Российской Федерации; - правильность расчета суммы комиссионного вознаграждения за расчетное обслуживание клиента; - оперативность и безошибочность ведения картотеки неоплаченных расчетных документов; - грамотность и вежливость при консультировании и обслуживании клиентов по вопросам открытия и ведения счетов.	Наблюдение за выполнением работ учебной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты	-правильность проведения расчетов через корреспондентские счета; - полнота контроля и выверки расчетов по корреспондентскому счету; - ведение учета расчетных документов, не оплаченных в срок; - использование специализированного программного обеспечения для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов.	
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	- грамотность и вежливость при консультировании клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с различными видами карт; - правильность оформления выдачи платежных карт клиенту; - правильность оформления и отражения в учете расчетных и налично-денежных операций по платежным картам.	
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Демонстрация профессиональных знаний при оформлении выдачи кредитов, оформлении кредитной документации в соответствии с действующими нормативными требованиями	

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, при выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	

ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные	
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при прохождении производственной практики	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от организации.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	**Результаты (освоенные профессиональные компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	-полнота и правильность оформления договора банковского счета клиента; - правильность открытия и закрытия лицевого счета клиента в валюте Российской Федерации; - правильность расчета суммы комиссионного вознаграждения за расчетное обслуживание клиента; - оперативность и безошибочность ведения картотеки неоплаченных расчетных документов; - грамотность и вежливость при консультировании и обслуживании клиентов по вопросам открытия и ведения счетов.	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика аттестационный лист.
ПК	Осуществлять	-правильность проведения расчетов	Дифференцированный

1.4.	межбанковские расчеты	через корреспондентские счета; - полнота контроля и выверки расчетов по корреспондентскому счету; - ведение учета расчетных документов, не оплаченных в срок; - использование специализированного программного обеспечения для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов.	зачет.
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	- грамотность и вежливость при консультировании клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с различными видами карт; - правильность оформления выдачи платежных карт клиенту; - правильность оформления и отражения в учете расчетных и налично-денежных операций по платежным картам.	
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Демонстрация профессиональных знаний при оформлении выдачи кредитов, оформлении кредитной документации в соответствии с действующими нормативными требованиями	

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая	

		электронные	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

		Широта использования различных источников информации, включая электронные	
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при прохождении производственной практики	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена (квалификационного)
ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 2002 АГЕНТ БАНКА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК	Показатели оценки результата

Задание 1 Варианты 1-10 Задание 2 Варианты 1-5,7	ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Демонстрация профессиональных знаний различных продуктов банка и умений консультирования клиентов по вопросам предоставления продуктов и услуг Умение вести переговоры и устанавливать деловые контакты с клиентами. Умение определять и оформлять документацию, сопровождающую банковские операции Демонстрация навыка работы с возражениями клиента
Задание 2 Варианты 6,8,9,10		

Задания для экзамена (квалификационного)

Последовательность выполнения заданий.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Для выполнения задания используйте информацию, полученную на сайте банка, выбранного по жеребьёвке

(«СбербанкРоссии», «БанкВТБ», «Россельхозбанк», «Кубань Кредит», «ЮниКредитБанк», «Росбанк», «Совкомбанк», «РусфинансБанк», «Банк Уралсиб», «Альфа Банк» «ОТПБанк», «Абсолют банк», «Банк ФК Открытие», «Газпромбанк», Банк «Тинькофф», «Русский стандарт», «Хоум Кредит», «Центр Инвест», «Союз», «Локо Банк»)

3. Проведите анализ продуктовой линейки и тарифов на сайте банка (в соответствии с заданием)
4. Установите контакт с клиентом
5. Выявите потребности (количество операций по счету клиента определяется по жеребьёвке вместе с банком)
6. Проведите сравнительный анализ и выявите конкурентные преимущества презентуемого банковского продукта
7. Выполните расчет основных параметров по стоимости продукта
8. Ответьте на вопросы клиента
9. Отработайте возражения
10. Оформите документы и завершите сделку

Все документы, которые необходимо заполнить для выполнения задания, должны быть оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению банковской документации.

Необходимые расчеты должны быть представлены на отдельном листе.

Задание № 1 Консультация клиента банка по вопросу расчетно-кассового обслуживания.

При выполнении данного задания ставятся следующие задачи:

1. Оказание информационно-консультационных услуг клиенту.
2. Подбор необходимого клиенту банковского продукта.
3. Использование программных продуктов.
4. Оформление пакета документов для заключения сделки

Вариант 1

К специалисту Банка обратился клиент

1) для получения консультации по вопросу расчетно-кассового обслуживания (РКО). Необходимо проконсультировать клиента, разъяснить условия РКО и подобрать тариф в соответствии с потребностью клиента, определить пакет документов, которые

должен предоставить клиент в соответствии с выбранным тарифом, проверить правильность заполненных документов. Помочь клиенту оформить взнос наличных на открытый в банке счет и проверить подлинность вносимых купюр.

Заполнить платежное поручение на перечисление налогового платежа и осуществить платеж.

Произвести обмен валюты, предоставляемой клиентом как физическим лицом

Информация о клиенте:

АО «Прогресс» ИНН 7743689457 КПП 774301223

Счет 40702810400065800157, наименование банка, БИК и к/с согласно жеребьевке.

Наименование платежа:

Налог на доходы физических лиц с заработной платы за март 2022 года.

Сумма платежа: 167 200 руб.

ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ

Получатель платежа

Управление Федерального казначейства по г. Москве (Инспекция Федеральной налоговой службы № 10 по г. Москве)

ИНН получателя 7710047253

КПП получателя 772601001

Банк получателя

ГУ БАНКА РОССИИ ПО ЦФО//УФК ПО Г. МОСКВЕ г. Москва

БИК 004525988

Корр. счет № 40102810545370000003

Счет № 03100643000000017300

2) Также клиент хочет приобрести 130 EUR. Необходимо осуществить обмен, используя текущий банковский курс покупки/продажи валюты и правила организации валютно-обменных операций в кредитной организации

Вариант 2

Задание: К специалисту Банка обратился клиент для получения консультации по вопросу расчетно-кассового обслуживания (РКО).

1) Необходимо проконсультировать клиента, разъяснить условия РКО и подобрать тариф в соответствии с потребностью клиента, определить пакет документов, которые должен предоставить клиент в соответствии с выбранным тарифом, проверить правильность заполненных документов. Помочь клиенту оформить взнос наличных на открытый в банке счет и проверить подлинность вносимых купюр.

Заполнить платежное поручение на перечисление денежных средств и осуществить платеж.

Произвести обмен валюты, предоставляемой клиентом, как физическим лицом

Информация о клиенте: ИП Григорьев Виталий Валентинович, адрес регистрации: г. Омск, ул. Маловишерская, д. 59, кв. 79 (паспорт 2254 № 513934, выдан 14.11.2013, ГУ МВД России по г. Омск.

Реквизиты для заполнения платежного поручения:

Плательщик ИП Григорьев В.В., ИНН 173125774321,

Расчетный счет: 40802810216260001312,

Банк плательщика название банка, БИК и К/С согласно жеребьевке.

Получатель: АО «Ультра», ИНН 1747035650/КПП 174701025

Расчетный счет 40702810289260108111
Банк получателя: ПАО «Совкомбанк», г. Омск
БИК 043469743, кор/сч. 30101810300000000743
Основание: за поставку товаров согласно счету № 169-О от 15.05.2022
Сумма платежа: 116 200 руб.
Недостающие реквизиты заполните самостоятельно.

3) Также Банк получил от клиента 10 000 рублей для обмена на иностранную валюту (EUR). Необходимо осуществить обмен, используя текущий банковский курс покупки/продажи валюты и правила организации валютно-обменных операций в кредитной организации.

Вариант 3

Задание: К специалисту Банка обратился клиент для получения консультации по вопросу расчетно-кассового обслуживания (РКО).

1) Необходимо проконсультировать клиента, разъяснить условия РКО и подобрать тариф в соответствии с потребностью клиента, определить пакет документов, которые должен предоставить клиент в соответствии с выбранным тарифом, проверить правильность заполненных документов. Помочь клиенту оформить взнос наличных на открытый в банке счет и проверить подлинность вносимых купюр. Заполнить платежное поручение на перечисление денежных средств и осуществить платеж.

Произвести обмен валюты, предоставляемой клиентом как физическим лицом.

Информация о клиенте:

ООО «Стайл», ИНН 7726143116, КПП 772655008, счет 40702810929034000025, наименование банка, БИК и К/С согласно жеребьевке.

Наименование платежа:
уплата налога на имущество за I квартал 2022 года.
Сумма платежа: 82 712 руб.
ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ:
Получатель платежа
Управление Федерального казначейства по г. Москве (Инспекция Федеральной налоговой службы № 9 по г.Москве)
ИНН получателя
7709000010
КПП получателя
770901001
Банк получателя
ГУ БАНКА РОССИИ ПО ЦФО//УФК ПО Г. МОСКВЕ г. Москва
БИК
004525988
Корр. счет №
40102810545370000003
Счет №
03100643000000017300

2) Также клиент хочет приобрести 150 USD. Необходимо осуществить обмен, используя текущий банковский курс покупки/продажи валюты и правила организации валютно-обменных операций в кредитной организации.

Вариант 4

Задание: К специалисту Банка обратился клиент для получения консультации по вопросу расчетно-кассового обслуживания (РКО).

1) Необходимо проконсультировать клиента, разъяснить условия РКО и подобрать тариф в соответствии с потребностью клиента, определить пакет документов, которые должен предоставить клиент в соответствии с выбранным тарифом, проверить правильность заполненных документов. Помочь клиенту оформить взнос наличных на открытый в банке счет и проверить подлинность вносимых купюр.

Заполнить платежное поручение на перечисление денежных средств и осуществить платеж.

Произвести обмен валюты, предоставляемой клиентом, как физическим лицом.

Информация о клиенте: ИП Борисова Ульяна Вячеславовна. Адрес регистрации: г. Орёл, Светлый переулок, д. 97, кв. 115 (паспорт 2789 № 165534, выдан 07.10.2013, ОВД № 2 по г. Орёл).

Реквизиты для заполнения платежного поручения:

Плательщик ИП Борисова У. В., ИНН 773785583332, р/с: 40802810635073000886.

Банк плательщика, БИК и ИНН согласно жеребьевке

Получатель: АО «Кристалл», ИНН 9747028521/КПП 974701001,

р/с: 40702810450260102341

Банк получателя АО «Россельхозбанк»г. Орёл

БИК 045402751, корр./сч. 30101810700000000751

Основание платежа: аренда коммерческой недвижимости

Сумма 148 900 руб.

Недостающие реквизиты заполните самостоятельно.

2) Также клиент хочет приобрести 120 EUR. Необходимо осуществить обмен, используя текущий банковский курс покупки/продажи валюты и правила организации валютно-обменных операций в кредитной организации.

Вариант 5

Задание: К специалисту Банка обратился клиент для получения консультации по вопросу расчетно-кассового обслуживания (РКО).

1) Необходимо проконсультировать клиента, разъяснить условия РКО и подобрать тариф в соответствии с потребностью клиента, определить пакет документов, которые должен предоставить клиент в соответствии с выбранным тарифом, проверить правильность заполненных документов. Помочь клиенту оформить взнос наличных на открытый в банке счет и проверить подлинность вносимых купюр. Заполнить платежное поручение на перечисление денежных средств и осуществить платеж.

Произвести обмен валюты, предоставляемой клиентом, как физическим лицом.

Информация о клиенте: ИП Бугров Константин Иванович, адрес регистрации: г. Москва, ул. Годовикова, д. 64, кв. 144 (паспорт 6578 № 542118, выдан 22.09.2016, ОВД № 5 по г. Москва).

Реквизиты для заполнения платежного поручения:

Плательщик ИП Бугров К.И. ИНН 770812345612,

р/с: 40802810450730005235

Банк плательщика, БИК и ИНН согласно жеребьевке
Получатель: ОАО «Визит» ИНН 7747028954/КПП 774701001,
р/с: 40702810450260105429
Банк получателя ПАО Сбербанк России г. Москва
БИК 044525225, корр./сч. 30101810000000000255
Основание платежа: оплата услуг изготовления визиток согласно счету № 204 от 19.03.2022.
Сумма 64 900 руб.
Недостающие реквизиты дополните произвольными данными.

2) Также клиент хочет приобрести 65 USD. Необходимо осуществить обмен, используя текущий банковский курс покупки/продажи валюты и правила организации валютно-обменных операций в кредитной организации.

Вариант 6

Задание: к специалисту Банка обратился клиент для получения консультации по вопросу расчетно-кассового обслуживания (РКО).

1) Необходимо проконсультировать клиента, разъяснить условия РКО и подобрать тариф в соответствии с потребностью клиента, определить пакет документов, которые должен предоставить клиент в соответствии с выбранным тарифом, проверить правильность заполненных документов. Помочь клиенту оформить взнос наличных на открытый в банке счет и проверить подлинность вносимых купюр.

Заполнить платежное поручение на перечисление налогового платежа и осуществить платеж.

Произвести обмен валюты, предоставляемой клиентом как физическим лицом

Информация о клиенте:

ООО «Гермес» ИНН 7743123456 КПП 774301001
Счет 40702810400000001111, наименование банка, БИК и к/с согласно жеребьевке.
Наименование платежа:
Налог на доходы физических лиц с заработной платы за декабрь 2021 года.
Сумма платежа: 42 000 руб.

Реквизиты для перечисления налога:

Получатель платежа
Управление Федерального казначейства по г. Москве (Инспекция Федеральной налоговой службы № 43 по г. Москве)
ИНН получателя 7743777777
КПП получателя 774301001
Банк получателя
ГУ БАНКА РОССИИ ПО ЦФО//УФК ПО Г. МОСКВЕ г. Москва
БИК 004525988
Корр. счет № 40102810545370000003
Счет № 03100643000000017300

2) Также клиент хочет приобрести 200 EUR. Необходимо осуществить обмен, используя текущий банковский курс покупки/продажи валюты и правила организации валютно-обменных операций в кредитной организации.

Вариант 7

Задание: к специалисту Банка обратился клиент для получения консультации по

вопросу расчетно-кассового обслуживания (РКО).

1) Необходимо проконсультировать клиента, разъяснить условия РКО и подобрать тариф в соответствии с потребностью клиента, определить пакет документов, которые должен предоставить клиент в соответствии с выбранным тарифом, проверить правильность заполненных документов. Помочь клиенту оформить взнос наличных на открытый в банке счет и проверить подлинность вносимых купюр.

Заполнить платежное поручение на перечисление денежных средств и осуществить платеж.

Произвести обмен валюты, предоставляемой клиентом, как физическим лицом

Информация о клиенте: ИП Батрунов Денис Андреевич, адрес регистрации: г. Владимир, ул. Центральная, д. 45, кв. 83 (паспорт 4112 № 317932, выдан 29.09.2015, ГУ МВД России по г. Владимир.

Реквизиты для заполнения платежного поручения:

Плательщик ИП Батрунов Д.А., ИНН 173728774496,

Расчетный счет: 40802610450260001468,

Банк плательщика название банка, БИК и К/С согласно жеребьевке.

Получатель: ООО «Агросетьпром», ИНН 1747028250/КПП 174701001

Расчетный счет 40702810450260108222

Банк получателя: ПАО Россельхозбанк, г. Владимир

БИК 041725217, корр/сч. 30101810000000000217

Основание: за поставку материалов согласно счету № 104-п от 07.11.2021

Сумма платежа: 53 140 руб.

Недостающие реквизиты заполните самостоятельно.

2) Также Банк получил от клиента 16 000 рублей для обмена на иностранную валюту (EUR). Необходимо осуществить обмен, используя текущий банковский курс покупки/продажи валюты и правила организации валютно-обменных операций в кредитной организации.

Вариант 8

Задание: к специалисту Банка обратился клиент для получения консультации по вопросу расчетно-кассового обслуживания (РКО).

1) Необходимо проконсультировать клиента, разъяснить условия РКО и подобрать тариф в соответствии с потребностью клиента, определить пакет документов, которые должен предоставить клиент в соответствии с выбранным тарифом, проверить правильность заполненных документов. Помочь клиенту оформить взнос наличных на открытый в банке счет и проверить подлинность вносимых купюр.

Заполнить платежное поручение на перечисление денежных средств и осуществить платеж.

Произвести обмен валюты, предоставляемой клиентом как физическим лицом.

Информация о клиенте: ИП Алмазов Тимур Эльдарович, адрес регистрации: г. Москва, ул. Фрунзенская, д. 157, кв. 132 (паспорт 4312 № 528932, выдан 12.06.2011, ГУ МВД России по г. Москва).

Реквизиты для заполнения платежного поручения:

ИП Алмазов Т.Э., ИНН 773155900652, р/с 40802810660160357101, название банка, БИК и К/С согласно жеребьевке, перечисляет денежные средства в размере 40 000 руб.

своему контрагенту АО «Ритейл» ИНН/КПП 7708568032/77230100, счет 40702810002014034268, БИК 044525116, к/с 30101810200000000116, обслуживающийся в ПАО Связьбанк, г. Москва, за поставку товаров согласно счету № 19-1 от 18.12.2021.

Недостающие реквизиты дополните произвольными данными.

3) Также клиент планирует приобрести в Банке иностранную валюту в размере 75 USD. Необходимо осуществить обмен, используя текущий банковский курс покупки/продажи валюты и правила организации валютно-обменных операций в кредитной организации.

Вариант 9

Задание: к специалисту Банка обратился клиент для получения консультации по вопросу расчетно-кассового обслуживания (РКО).

1) Необходимо проконсультировать клиента, разъяснить условия РКО и подобрать тариф в соответствии с потребностью клиента, определить пакет документов, которые должен предоставить клиент в соответствии с выбранным тарифом, проверить правильность заполненных документов. Помочь клиенту оформить взнос наличных на открытый в банке счет и проверить подлинность вносимых купюр. Заполнить платежное поручение на перечисление денежных средств и осуществить платеж.

Произвести обмен валюты, предоставляемой клиентом как физическим лицом.

Информация о клиенте:

ООО «Икс», ИНН 7727098765, КПП 772701001, счет 40702810735034003173, наименование банка, БИК и К/С согласно жеребьевке.

Наименование платежа:

уплата налога на добавленную стоимость на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ за IV квартал 2021 года.

Сумма платежа: 38 400 руб.

Реквизиты для перечисления налога:

Получатель платежа

Управление Федерального казначейства по г. Москве (Инспекция Федеральной налоговой службы № 16 по г. Москве)

ИНН получателя 7716103458

КПП получателя 771601001

Банк получателя

ГУ БАНКА РОССИИ ПО ЦФО//УФК ПО Г. МОСКВЕ г. Москва

БИК 004525988

Корр. счет № 40102810545370000003

Счет № 03100643000000017300

2) Также клиент хочет приобрести 300 USD. Необходимо осуществить обмен, используя текущий банковский курс покупки/продажи валюты и правила организации валютно-обменных операций в кредитной организации.

Вариант 10

Задание: К специалисту Банка обратился клиент – индивидуальный предприниматель для консультации по вопросу расчетно-кассового обслуживания (РКО).

1) Необходимо проконсультировать клиента, разъяснить условия РКО и подобрать тариф в соответствии с потребностью клиента, определить пакет документов, которые должен предоставить клиент в соответствии с выбранным тарифом, проверить правильность заполненных документов, объяснить условия обязательных платежей и сделать приблизительный расчет стоимости РКО в месяц, провести проверку платежного требования, заполненного клиентом самостоятельно и помочь ему оформить платежное

поручение на перечисления налогового платежа, также помочь клиенту оформить взнос наличных на открытый в банке счет и проверить подлинность вносимых купюр.

Информация о клиенте: Клиент – ИП Смирнова Вера Анатольевна ИНН 501789044789, Адрес регистрации: г. Мытищи, ул. Борисовка, д. 8, кв. 96 (паспорт 4612№478932, выдан 22.07.2010г, ОВД №1 по Московской области в городском поселении Мытищи.)

Реквизиты для перечисления налога:

Получатель платежа: Управление Федерального казначейства по г. Мытищи (Инспекция Федеральной налоговой службы № 17 по г. Мытищи)

ИНН получателя 5017045002

КПП получателя 501701001

Банк получателя ГУ Банка России по ЦФО

БИК 044525000

Корр. счет № (нет данных)

Счет № 40101810045250010041

Код ОКТМО: 46382000

КБК: 18210301000011000110

Статус лица: 09 - Индивидуальный предприниматель

Основание платежа: ТП - Платежи текущего года

Налоговый период КВ.02.2019

Дата подписи декларации налогоплательщиком (пусто)

Очередность платежа: 3

Наименование платежа:

Уплата налога на добавленную стоимость на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ за 2 квартал 2019 года

Сумма платежа: 7800

Информация для взноса наличными:

Объявление №8 на взнос наличными от 13.12.2019 г. торговой выручки в сумме 23 565 рубля, символ 02

Реквизиты ИП Смирнова В.А. (она же главный бухгалтер)

Банк получателя – «Авангард» в г. Мытищи.

Вноситесь – кассир Пронина В.Н.

расчетный счет 40802810500000502341

2) Также клиент хочет приобрести 1300 USD. Необходимо осуществить обмен, используя текущий банковский курс покупки/продажи валюты и правила организации валютно-обменных операций в кредитной организации.

Задание № 2 Осуществить продажу банковского продукта

При выполнении данного задания ставятся следующие задачи:

1. Оказание информационно-консультационных услуг клиенту по вопросам предоставления банковских продуктов и услуг.
2. Анализ имеющихся данных клиента.
3. Расчёт необходимых параметров при осуществлении сделки.
4. Оформление пакета документов для заключения сделки.

Вариант 1

В банк обратился клиент для открытия накопительного счета. Нужно проконсультировать клиента. Оформить сделку.

Информация о клиенте: Путилин Василий Александрович (проживает в городе Белгороде, ул. Студенческая, д. 88, кв. 114, паспортные данные: 2485 № 665994, выдан УВД г. Белгород, 23.04.2010), хочет открыть накопительный счет и разместить на него сумму 640

000 руб.

Вариант 2

В банк обратился клиент – юридическое лицо для размещения денежных средств на депозит. Необходимо проконсультировать клиента по депозитным продуктам, объяснить условия, выбрать оптимальный для клиента продукт, рассчитать % по депозиту на момент окончания срока действия. Оформить сделку.

Информация о клиенте: Тригубов Михаил Александрович, директор АО «Мандарин». ИНН 7718553220, 17487, Москва, улица Савельева, д. 165, корп. 5, помещение I, комната 16 (проживает в городе Москве, ул. Палиха д. 12, 1, кв. 108, паспортные данные: 1766 № 360266, Выдан ГУ МВД по г. Москва, 10.08.2011г.). Планируется разместить 1 000 000 рублей на выгодных долгосрочных условиях с возможностью пополнения.

Вариант 3

Задание: В банк обратился клиент для открытия вклада. Нужно открыть вклад, рассчитать % на момент окончания вклад. Оформить сделку.

Информация о клиенте: Золоторёва Кристина Анатольевна – пенсионер, (проживает в г. Саратов, ул. Студенческая, д. 104, кв. 78, паспортные данные: 8596 № 312442, выдан УВД г. Саратов, 16.07.2002), хочет открыть вклад на 640 000 руб. на два года в целях накопления.

Вариант 4

Задание: В банк обратился клиент для подключения услуги эквайринга. Необходимо проконсультировать клиента по тарифам эквайринга, разъяснить условия обслуживания и подобрать продукт в соответствии с потребностью клиента. Оформить сделку.

Информация о клиенте: ИП Семёнов Иван Дмитриевич, ИНН 772092966312, 42 года (проживает в городе Калуга, ул. Полевая, д. 106, кв. 75, паспортные данные: 2578 № 498610, выдан ГУ МВД по г. Калуга, 14.12.2015). Для расчетов с клиентами планирует подключить услугу торговый эквайринг.

Вариант 5

Задание: В банк обратился клиент для закрытия вклада. Необходимо удержать клиента, предложить различные варианты инвестирования денежных средств. Оформить сделку.

Информация о клиенте: у Лавровой Ольги Петровны (проживает в городе Самара, ул. Ливенского, д. 84, кв. 97, паспортные данные: 5571 № 131679, выдан УВД г.Самара, 23.10.2013) закончился вклад на 530 700 рублей. Ольга Петровна планирует его забрать и положить в соседний банк на более выгодных условиях либо рассмотреть другие предложения с повышенным доходом.

Вариант 6

Задание: в банк обратился клиент для оформления потребительского кредита. Нужно проконсультировать клиента. Оформить сделку.

Информация о клиенте: Селезнева Ольга Анатольевна (проживает в городе Орле, ул. Сквозная, д. 93, кв. 56, паспортные данные: 2844 № 755971, выдан УВД г. Орёл, 17.03.2011), хочет открыть накопительный счет и разместить на него сумму 320 000 руб.

Вариант 7

Задание: в банк обратился клиент – юридическое лицо для размещения денежных

средств на депозит. Необходимо проконсультировать клиента по депозитным продуктам, объяснить условия, выбрать оптимальный для клиента продукт, рассчитать % по депозиту на момент окончания срока действия. Оформить сделку.

Информация о клиенте: ТКАЧЕНКО СЕРГЕЙ ЮРЬЕВИЧ, генеральный директор ООО «Меридиан». ИНН 7719783219, 17418, Москва, улица Гарибальди, д. 29, корп. 4, помещение I, комната 25 (проживает в городе Москве, ул. Полярная д. 3, 1, кв. 12, паспортные данные: 3586 № 260255, Выдан ГУ МВД по г. Москва, 13.01.2012г.). Планируется разместить 1 500 000 рублей на выгодных долгосрочных условиях с возможностью пополнения.

Вариант 8

Задание: в банк обратился клиент – юридическое лицо (ООО «Сервис мобайл») для открытия кредита на пополнение оборотных средств. Необходимо проконсультировать клиента по условиям кредитования разъяснить условия обслуживания и подобрать продукт в соответствии с потребностью клиента. Оформить сделку.

Информация о клиенте: Куликов Денис Иванович, генеральный директор ООО «Сервис Мобайл», ИНН 7802451547, 34 года (проживает в городе Москва, ул. Летчика Бабушкина, д. 9, кв. 57, паспортные данные: 3586 № 260255, выдан ГУ МВД по г. Москва, 13.01.2011). Компания занимается розничной, торговлей также проводит небольшие оптовые продажи.

Вариант 9

Задание: в банк обратился клиент для оформления кредитной карты. Нужно открыть карту, разъяснить правила начисления % на момент окончания льготного периода. Оформить сделку.

Информация о клиенте: Грибоедов Эдуард Иванович – пенсионер, (проживает в г. Псков, ул. Светлая, д. 17, кв. 55, паспортные данные: 2236 № 711995, выдан УВД г. Калуга, 29.01.2004), хочет открыть карту на 90 000 руб.

Вариант 10

Задание: В банк обратился клиент для открытия пластиковой карты. Необходимо продать пластиковую карту с подключением автоплатежей. Совершить кросс-продажу: Страхование.

Информация о клиенте: Клиент - Загрекова Ирина Викторовна, (проживает в городе Москва, ул.Ярославское шоссе д5/кв. 2 паспортные данные- 4706№211765, Выдан УВД г. Москва, 10.05.2011г., 29 год.) Клиентке необходимо открыть пластиковую карту, на которую будет начисляться зарплата. Однако, она выбирает между Вашим банком и другим, где были предложены выгодные условия. Очень переживает за безопасность средств. Вынуждена регулярно оплачивать счета за оплату обучения ребенка, но из-за постоянных командировок, не уверена, что деньги всегда поступят на счет в срок.

Кросс-продажа: Сотрудник должен предложить услугу «страхование». От того, как он предложит, зависит, приобретет ее клиент или нет.

Задание №1

Сценарий для клиента:

- Здравствуйте! Я бы хотел получить информацию по условиям расчетно-кассового обслуживания в вашем Банке и провести несколько расчетных операций (см. задание). Меня интересуют тарифы и особенности взаимодействия с банком при проведении

расчетов.

В процессе беседы клиент должен отвечать на уточняющие вопросы студента.

После описания условий:

- Скажите, есть ли какие-то преимущества вашего банка по условиям РКО перед другими кредитными организациями?

После получения полной информации о продукте:

- Что мне нужно для того, чтобы получить данную услугу?

При необходимости клиент задает уточняющие вопросы, касающиеся оформления данного банковского продукта/услуги, высказывает возражения (не уверен, не подходит, переживаю за безопасность совершения платежей)

Далее в соответствии с заданием студент выполняет необходимые операции, отвечая на возникшие вопросы клиента.

- Я бы хотел поменять валюту в вашем банке, по какому курсу я могу это сделать?

В зависимости от убедительности приобрести/не приобрести данный кросс продукт/услугу.

Уточнить какие документы потребуются для совершения данной операции

Высказать возражение, что в соседнем банке курс вчера был более привлекательным и не требовали никакие документы

По завершении консультации и оформления продукта/услуги:

- Спасибо, до свидания!

Задание № 2

Сценарий для клиента:

- Здравствуйте! Я бы хотел получить информацию по банковскому продукту... (см. задание).

В процессе беседы клиент должен отвечать на уточняющие вопросы участника.

После презентации банковского продукта:

- Скажите, а какие преимущества данного продукта/услуги?

- в соседнем банке условия более привлекательные.

При необходимости клиент задает уточняющие вопросы, касающиеся данного банковского продукта/услуги.

После получения полной информации о продукте:

- Что мне нужно для того, чтобы получить данную услугу?

При необходимости клиент задает уточняющие вопросы, касающиеся оформления данного банковского продукта/услуги. Если студент убедительно изложил информацию по интересующему продукту/услуге, клиент соглашается на ее оформление.

В случае демонстрации студентомкросс-продукта/услуги:

- Расскажите более подробно о данном продукте/услуге.

В зависимости от убедительности приобрести/не приобрести данный кросс продукт/услугу.

По завершении консультации и оформления продукта/услуги:

- Спасибо, до свидания!

Задания для экзамена по профессиональному модулю (квалификационного)

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено

полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в …..,
- время выполнение задание незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ПДП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Краснодар, 2022

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется в форме дифференцированного зачета на основании отчета по практике, дневника, характеристики, аттестационного листа

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	-полнота и правильность оформления договора банковского счета клиента; - правильность открытия и закрытия лицевого счета клиента в валюте Российской Федерации; - правильность расчета суммы комиссионного вознаграждения за расчетное обслуживание клиента; - оперативность и безошибочность ведения картотеки неоплаченных расчетных документов; - грамотность и вежливость при консультировании и обслуживании клиентов по вопросам открытия и ведения счетов.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	- правильность и полнота оформления расчетных документов; - выявление возможности оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента; - правильность оформления выписки по счету клиента; - правильность оформления расчетов платежными поручениями, аккредитивами, платежными требованиями, чеками; - грамотность и вежливость при консультировании и обслуживании клиентов по расчетным операциям.	
ПК 1.3.	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней	- правильность и полнота оформления открытия счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней; - правильность оформления в учете операций по зачислению и возврату средств.	
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты	-правильность проведения расчетов через корреспондентские счета; - полнота контроля и выверки расчетов по корреспондентскому счету; - ведение учета расчетных документов, не оплаченных в срок; - использование специализированного программного обеспечения для расчетного обслуживания клиентов, совершения	

		межбанковских расчетов.	
ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям	- правильность проведения конверсионных операций по счетам клиентов; - проведение и отражение в учете расчетов по экспортно-импортным операциям; -правильность расчета комиссионного вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций.	
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	- грамотность и вежливость при консультировании клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с различными видами карт; - правильность оформления выдачи платежных карт клиенту; - правильность оформления и отражения в учете расчетных и налично-денежных операций по платежным картам.	
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов	Демонстрация профессиональных знаний при: - расчете максимального размера -определении кредитоспособности заемщиков по качественным и количественным показателям их деятельности; - выборе метода оценки кредитоспособности заемщика; –определении класса кредитоспособности заемщика	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Демонстрация профессиональных знаний при оформлении выдачи кредитов, оформлении кредитной документации в соответствии с действующими нормативными требованиями	
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов	Демонстрация профессиональных знаний при сопровождении выданных кредитов, оформлении результатов кредитного мониторинга, оформлении изменений и закрытия кредитного договора	
ПК 2.4.	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов	Демонстрация профессиональных знаний при проведении операций на рынке межбанковских кредитов, документального оформления межбанковских расчетов	
ПК 2.5.	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам	Демонстрация профессиональных знаний при формировании и регулировании резервов на возможные потери по кредиту, владение необходимыми навыками формирования и регулирования резервов в целях минимизирования потерь от риска форс-мажорных обстоятельств	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ

	применительно к различным контекстам	Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные	

ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при прохождении производственной практики	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Краснодар, 2022

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 38.02.07 Банковское дело в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело"

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующих квалификаций специалиста среднего звена: «Специалист банковского дела» (указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861) и с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный № 32461), от 18 ноября 2015 г. № 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39955), от 25 ноября 2016 г. № 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный № 44662), приказами Минпросвещения России от 03 декабря 2019 г. № 655 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 февраля 2020 г., регистрационный № 57581) и от 20 января 2021 г. № 15 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2021 г., регистрационный № 62570)

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело:

ВД.1. Ведение расчетных операций:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты;

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

ВД 2. Осуществление кредитных операций:

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов;

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;

ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

валификация	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
иалист банковского дела	ессиональный стандарт "Специалист по потребительскому кредитованию", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. N 646н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г., регистрационный N 44422)	анковское дело
	ессиональный стандарт "Специалист по платежным услугам", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. N 645н (зарегистрирован Министерством юстиции	

	Российской Федерации 24 ноября 2016 г., регистрационный N 44419)	
	ессиональный стандарт "Специалист по операциям на межбанковском рынке", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. N 643н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г., регистрационный N 44421)	
	ессиональный стандарт "Специалист по работе с залогами", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. N 176н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 апреля 2015 г., регистрационный N 36798)	
	ессиональный стандарт "Специалист по ипотечному кредитованию", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. N 171н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2015 г., регистрационный N 36640)	
	ессиональный стандарт "Специалист по работе с просроченной задолженностью", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 590н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2015 г., регистрационный N 39053)	

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий
Демонстрационный экзамен	
ВД.1. Ведение расчетных операций. ПК1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов. ПК1.2.Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах. ПК1.3.Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней. ПК1.4.Осуществлять межбанковские расчеты. ПК1.5.Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям. ПК1.6.Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.	**Модуль 1.** Консультирование клиентов, сервис, презентация банковских продуктов **А)** Произвести построение презентации банковского продукта (услуги), используя графические редакторы с количеством слайдов не более 20 (общее представление о кредитной организации, ее финансовых показателях, рейтингах, а также подробная карта банковских продуктов) Б) Подобрать клиенту необходимый банковский продукт с учетом его потребностей; В) Осуществлять коммуникацию с клиентом, верно используя общепринятую терминологию по компетенции, Г) Пользоваться персональным компьютером и программными продуктами. **Модуль 2.** Прием платежей и расчетно-кассовое обслуживание клиентов А) Проконсультировать клиента – представителя юридического лица по вопросу открытия расчетного счета: по условиям открытия и ведения счета, документам, необходимым для открытия счета, ознакомить с тарифами, рассчитать плату за открытие расчетного счета, проверить правильность заполнения карточки с образцами подписи и оттиска печати, найти ошибки и объяснить клиенту правила заполнения. Проконсультировать клиента по технологии блокчейн на рынке безналичных расчетов.

	Разъяснить клиенту преимущества дистанционного обслуживания. Б) Найти ошибки в платежном поручении, которое клиент отправил по системе «Клиент – банк» и разъяснить клиенту правила составления платежных документов. Поставить платежное требование без акцепта на картотеку №1, после получения акцепта поставить документ на картотеку №2 в связи с отсутствием средств на счете клиента и отразить операции по счетам бухгалтерского учета. В) Посчитать доход банка от расчетно – кассового обслуживания за определенный период по тарифам Г) Оформить клиенту налоговое платежное поручение. Проконсультировать клиента по вопросу возврата излишне начисленных налогов и других бюджетных платежей. **Д)** Проконсультировать клиента (то же юридическое лицо), который начинает внешнеторговую деятельность по вопросу особенностей открытия валютного счета, помочь клиенту определиться с условием поставки (ИНКОТЕРМС) и условием платежа во внешнеторговом контракте. Оформить валютное платежное поручение или аккредитив, в зависимости от запроса клиента. Рассчитать плату за данную операцию. **Е)** Проконсультировать клиента по вопросу открытия «зарплатного проекта»: объяснить условия, тарифы, преимущества для сотрудников организации, оформить документы по операции. **Ж)** Провести переговоры с контрагентом на межбанковском рынке и разъяснить ему порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на открытие счетов ЛОРО и НОСТРО. **З)** Оформить кассовые документы по приему и выдаче денежной наличности в валюте Российской Федерации и иностранной валюте. **И)** Осуществить правильный алгоритм действий кассовых сотрудников банка при выполнении обменных операций купли-продажи валюты **Модуль 3** Продажа банковских продуктов и услуг **А)** Осуществить продажу банковского продукта Б) Провести кросс-продажу банковского продукта или сопутствующих продуктов и услуг банка. В) Следовать правильному порядку оформления продажи и расчета стоимости оказания банковских продуктов и услуг Г) Подбирать необходимый клиенту банковский продукт (услугу) в соответствии с выявленными потребностями Д) Осуществлять грамотную коммуникацию с клиентом, Е) Владеть средствами оргтехники
ВД.2 Осуществление кредитных операций. ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов. ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов. ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов. ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.	**Модуль 1** Консультирование клиентов, сервис, презентация банковских продуктов **А)** Произвести построение презентации банковского продукта (услуги), используя графические редакторы с количеством слайдов не более 20 (общее представление о кредитной организации, ее финансовых показателях, рейтингах, а также подробная карта банковских продуктов) Б) Подобрать клиенту необходимый банковский продукт с учетом его потребностей; В) Осуществлять коммуникацию с клиентом, верно используя общепринятую терминологию по компетенции, Г) Пользоваться персональным компьютером и

ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.	программными продуктами. **Модуль 4** Организация кредитной работы А) Проконсультировать клиента- физическое лицо по вопросу получения ипотечного кредита (автокредита, образовательного кредита, потребительского кредита под поручительство) разъяснить условия выдачи кредита и подобрать продукт в соответствии с потребностью клиента, определить пакет документов, которые должен предоставить клиент в соответствии с выбранным кредитом, объяснить условия обязательного страхования имущества (ипотека, автокредит), предложить клиенту сопутствующие банковские продукты и услуги. Б) Рассчитать платежеспособность заемщика, максимальный размер кредита и составить график аннуитетных платежей. В) Оформить кредитный и сопутствующие договоры (залога, поручительства), отразить данные операции в бухгалтерском учете и составить перечень документов, находящихся в кредитном досье клиента. Г) Сформировать резервы на возможные потери по ссудам (далее – РВПС) и пересчитать РВПС при условии перехода ссуды в другую категорию качества, в связи с просроченной задолженностью составить бухгалтерские проводки. Д) Провести мероприятия по погашению просроченной задолженности и проконсультировать клиента по поводу реструктуризации или рефинансирования кредита. Е) Проконсультировать клиента по вопросу его действий при полном погашении кредита, отразить погашение кредита по счетам бухгалтерского учета. **Ж)** Провести переговоры с контрагентом на межбанковском рынке и разъяснить ему порядок, процедуры и условия заключения и оформления кредитных договоров. **Модуль 3** Продажа банковских продуктов и услуг **А)** Осуществить продажу банковского продукта Б) Провести кросс-продажу банковского продукта или сопутствующих продуктов и услуг банка. В) Следовать правильному порядку оформления продажи и расчета стоимости оказания банковских продуктов и услуг Г) Подбирать необходимый клиенту банковский продукт (услугу) в соответствии с выявленными потребностями Д) Осуществлять грамотную коммуникацию с клиентом, Е) Владеть средствами оргтехники
Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	
ВД.1. Ведение расчетных операций. ПК1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов. ПК1.2.Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах. ПК1.3.Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней. ПК1.4.Осуществлять межбанковские расчеты.	**Примерная тематика ВКР** (по каждой теме добавляется название кредитной организации по материалам которой разрабатывается ВКР): 1. Расчётно-кассовое обслуживание корпоративных клиентов и методы повышения его эффективности в коммерческом банке … 2. Прямые корреспондентские отношения банков как способ преодоления международных санкций при осуществлении безналичных расчётов на примере банка… 3. Перспективы функционирования Российской Платёжной Системы как неотъемлемой части Международной Платёжной Системы на примере деятельности коммерческого банка…

ПК1.5.Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям. ПК1.6.Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.	4. Роль документарных операций при международных расчётах юридических лиц в современных условиях на примере деятельности банка… 5. Анализ дистанционного расчетно-кассового обслуживания организаций на примере деятельности коммерческого банка… 6. Актуальные инструменты повышения эффективности расчетно-кассового обслуживания клиентов на примере деятельности коммерческого банка… 7. Особенности, проблемы и перспективы расчетного обслуживания счетов бюджетов различных уровней на примере деятельности коммерческого банка… 8. Проблемы осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям на примере деятельности коммерческого банка…в условиях кризиса 9. Организация и перспективы развития внутрибанковских платёжных систем по безналичным операциям в коммерческом банке … 10. Российские Платёжные Системы и их интеграция в МПС на примере банка… 11. Основные инструменты, используемые при расчетных операциях юридических лиц, влияющие на повышение доходности коммерческого банка … 12. Методы повышения эффективности обслуживания корпоративных клиентов в коммерческом банке … 13. Перспективы развития безналичных расчетов с использованием платежных карт на примере деятельности коммерческого банка… 14. Влияние расчетов с использованием платёжных карт на увеличение банковской прибыли на примере деятельности коммерческого банка… 15. Оценка эффективности проведения расчетов по операциям с банковскими картами на примере деятельности коммерческого банка… 16. Организация и оптимизация международных расчётов юридических лиц на примере деятельности банка… 17. Особенности организации межбанковских расчетов и методы повышения их эффективности в коммерческом банке … 18. Альтернативные каналы расчётно-кассового обслуживания корпоративных клиентов – особенности, проблемы и перспективы развития в банке… 19. Рынок банковских карт в России: проблемы и перспективы развития на примере банка… 20. Развитие системы безналичных расчётов с использованием векселя как инструмента проведения платежей в банке… 21. Пути совершенствования деятельности коммерческого банка …. по организации расчетно-кассового обслуживания корпоративных клиентов 22. Значение системы дистанционного обслуживания в эффективном осуществлении расчетных операций корпоративных клиентов на примере деятельности коммерческого банка… 23. Совершенствование системы дистанционного банковского обслуживания как основного направления деятельности банка

	24. Исследование конкурентной среды на рынке банковских карт 25. Перспективы развития международных межбанковских систем безналичных расчетов 26. Проблемы и перспективы развития банковских операций с драгоценными металлами 27. Совершенствование электронных систем межбанковских расчетов в Российской Федерации 28. Перспективы развития технологий безналичных расчётов с использованием банковских карт 29. Оптимизация услуг системы дистанционного банковского обслуживания, оказываемых частным лицам 30. Современные системы международных расчетов: проблемы и перспективы развития 31. Совершенствование системы организации кассовых операций в банке 32. Проблемы и методы совершенствования безналичных расчетов в системе коммерческих банков 33. Совершенствование системы расчетов с использованием банковских карт 34. Управление валютными операциями коммерческого банка, пути повышения их эффективности 35. Совершенствование системы организации и учета кассовых операций банка 36. Пути совершенствования дистанционного банковского обслуживания с использованием банковских карт 37. Платежная система России: проблемы и перспективы развития 38. Эффективность межбанковских расчетов и способы их совершенствования Анализ преимуществ и недостатков национальной системы платежных карт «МИР»
ВД.2 Осуществление кредитных операций. ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов. ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов. ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов. ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов. ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.	1. Современные особенности методов оценки кредитоспособности физических лиц на примере деятельности коммерческого банка… 2. Применение методов определения класса кредитоспособности корпоративных клиентов на примере деятельности коммерческого банка… 3. Совершенствование анализа кредитоспособности заемщика на примере деятельности коммерческого банка… 4. Автокредитование: проблемы и перспективы развития в исследуемом банке. 5. Способы определения кредитоспособности корпоративных клиентов с целью минимизации рисков на примере деятельности коммерческого банка… 6. Эффективность деятельности коммерческого банка … по оценке платежеспособности своих клиентов физических лиц 7. Особенности и перспективы организации процесса кредитования юридических лиц на примере деятельности коммерческого банка… 8. Значение кредитования в форме «овердрафт» и кредитной линии для повышения эффективности деятельности банка… 9. Организация кредитования физических лиц в особых экономических условиях на примере деятельности коммерческого банка…

	10. Анализ кредитных рисков и способов их минимизации на примере деятельности коммерческого банка… 11. Особенности и перспективы кредитования различных категорий населения на примере деятельности коммерческого банка… 12. Современное состояние и перспективы развития рынка жилищного ипотечного кредитования в России на примере деятельности коммерческого банка… 13. Роль ипотечного кредитования в повышении эффективности деятельности коммерческого банка… 14. Оценка, анализ и оптимизация автокредитования на примере деятельности коммерческого банка… 15. Банковские карты как инструмент продвижения кредитных продуктов на примере деятельности коммерческого банка… 16. Проблемы эффективности операций с кредитными картами на примере деятельности коммерческого банка… 17. Современная практика и пути совершенствования банковского кредитования малого бизнеса на примере деятельности коммерческого банка… 18. Актуальные проблемы организации долгосрочного кредитования юридических лиц в России на примере деятельности …банка 19. Инвестиционное кредитование – как инструмент повышения доходности…. банка 20. Межбанковское кредитование как способ управления ликвидностью на примере деятельности коммерческого банка… 21. Проблемы и перспективы развития рынка межбанковского кредитования на примере деятельности коммерческого банка… 22. Анализ осуществления межбанковского кредитования и его роль в повышении эффективности банковской деятельности 23. Анализ эффективности современных способов и форм обеспечения кредитов, выдаваемых коммерческим банком….. 24. Совершенствование методов обеспечения возвратности кредита в современных условиях на примере деятельности коммерческого банка… 25. Организация эффективных продаж кредитных продуктов в кризисных условиях на примере деятельности коммерческого банка… 26. Формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам на примере деятельности коммерческого банка… 27. Работа с проблемными кредитами в рамках совершенствования кредитной политики на примере деятельности коммерческого банка… 28. Анализ особенностей деятельности банка по организации работы с проблемной задолженностью 29. Формирование и регулирование резервов на возможные потери по кредитам в коммерческом банке… 30. Работа с проблемными кредитами в рамках совершенствования кредитной политики коммерческого банка… 31. Перспективы развития межбанковского кредитования в современных условиях

	32. Организация банковского кредитования и пути его совершенствования 33. Совершенствование организации кредитования под залог объекта недвижимости 34. Оценка кредитоспособности заемщика – юридического лица: современные методы и направления совершенствования 35. Перспективы развития лизинговых операций в современных условиях 36. Анализ кредитного портфеля банка и пути его оптимизации 37. Банковское кредитование малого и среднего бизнеса: состояние и тенденции развития 38. Потребительский кредит, его организация и перспективы развития 39. Проблемы и перспективы развития банковского лизинга в и следуемого банке. 40. Проблемы и перспективы развития ипотечного кредитования в РФ 41. Анализ документального обеспечения возвратности банковских кредитов

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело проводится в форме *защиты выпускной квалификационной работы*, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и *демонстрационного экзамена*.

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 38.02.07 Банковское дело при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Цель защиты ВКР - установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Темы дипломных работ определяются образовательной организацией в соответствии с видом профессиональной деятельности. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (примерная тематика дипломных работ представлена в разделе 1.2. настоящего документа).

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности и предусматривает выполнение практического задания, состоящего из модулей. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов.

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности: Осуществление кредитных операций, Ведение расчетных операций с максимально возможным получением 100 баллов и максимально возможной продолжительностью в два дня для оценки соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело (структура модулей, время выполнения и критерии оценки представлены в разделе 3 настоящего документа).

Демонстрационный экзамен организован по модульному принципу. Для каждого модуля команды получают задания, которые предполагают проверку овладения основными видами профессиональной деятельности по ФГОС.

Кроме того, для выполнения каждого модуля предлагаются четкие временные рамки. Они устанавливаются таким образом, что задачи были выполнены быстро при полной концентрации внимания.

В качестве «клиентов» банка выступают члены экзаменационной комиссии или преподаватели образовательной организации, на базе которой осуществляется проведение демонстрационного экзамена. Обучающимся, сдающим демонстрационный экзамен, необходимо подготовить выступление и презентацию, в презентации должны быть отражены свои расчеты и иная информация, необходимая для успешного выступления. Временной регламент проведения демонстрационного экзамена представлен в разделе 2.2 настоящего документа.

2.2. Порядок проведения процедуры

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 37.02.07 Банковское дело.

Программа ГИА, требования к дипломным работам, к проведению демонстрационного экзамена, а также критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к дипломным работам, задания и продолжительность демонстрационного экзамена определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело и утверждаются профессиональной образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Перечень документов к проведению ГИА:

- Программа ГИА по специальности.
- Приказ о допуске выпускников к ГИА.
- Протокол ознакомления обучающихся с Программой проведения ГИА.
- Приказ директора Колледжа о закреплении тем дипломных работ, назначении руководителей и консультантов по ним, о назначении рецензентов дипломных работ.
- Фонд оценочных средств для проведения демонстрационного экзамена.
- Производственные характеристики выпускников.
- Сводная ведомость итоговых оценок.
- Ведомость сдачи квалификационных экзаменов по профессиональным модулям (аттестационные листы)
- Приказ руководителя ПОО об утверждении состава ГЭК.
- Протокол заседания ГЭК по защите дипломных работ и демонстрационному экзамену.

Требования к структуре и содержанию дипломной работы, а также критерии оценки представлены в разделе 4 настоящего документа.

Структура заданий модулей демонстрационного экзамена представлена в разделе 3 настоящего документа.

Сдача демонстрационного экзамена и защита дипломных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий (критерии оценки дипломной работы представлены в разделе 4 настоящего документа).

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица

назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве профессиональной образовательной организации.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

Пример типового практического задания по *ВД.1. Ведение расчетных операций*

Примечание. Данный перечень ситуационных задач является примерным и может быть дополнен/изменен при разработке профессиональной образовательной организацией Фонда оценочных средств на основе примерного. Основная часть задания демонстрационного экзамена по Компетенции Ворлдскиллс Россиия Т48 Банковское дело являются секретными и могут отличаться от данного перечня ситуационных задач и заданий.

1. В банк обратился клиент – представитель юридического лица (любой формы собственности) – с намерением открыть счет (расчетный, текущий). Представитель организации представляют пакет документов, заключается договор и начинается сотрудничество.
2. Первый платежный документ по системе клиент-банк поступил, оформленный с ошибками.
3. Клиенту поступило платежное требование с акцептом, акцепт был получен, но на счете не хватило средств для списания.
4. Клиент обратился в банк с просьбой об оформлении налогового платежного поручения и консультацией по вопросу излишне уплаченного налога в бюджет.
5. В месяц открытия счета клиент совершил следующие операции за проведение которых банк получил комиссионное вознаграждение (например, открытие расчетного счета, заверение карточки с образцами подписи и оттиска печати, подключение к дистанционному банковскому обслуживанию).
6. Клиент планирует начать внешнеторговую деятельность (например, экспортную) и обратился в банк для открытия валютных счетов и консультацией по вопросу условий поставки и условий платежа в международном контракте. Клиент должен выбрать форму расчетов, а банк получить комиссионное вознаграждение.
7. Сотрудник банка предлагает клиенту «зарплатный проект» для оформления договора о перечислении зарплаты сотрудников организации-клиента на банковские карты на льготных условиях (в соответствии с условиями банка, обозначенного в задании).
8. Представители другого банка обратились в наш банк для открытия друг у друга корреспондентских счетов и подписания соответствующих договоров.

Задания:

- Проконсультировать клиента – представителя юридического лица – по вопросу открытия расчетного счета: по условиям открытия и ведения счета, документам, необходимым для открытия счета, ознакомить с тарифами, рассчитать плату за открытие расчетного счета, проверить правильность заполнения карточки с образцами подписи и оттиска печати, найти ошибки и объяснить клиенту правила заполнения. Проконсультировать клиента по технологии блокчейн на рынке безналичных расчетов.

Разъяснить клиенту преимущества дистанционного обслуживания.

- Найти ошибки в платежном поручении, которое клиент отправил по системе «Клиент – банк» и разъяснить клиенту правила составления платежных документов. Поставить платежное требование без акцепта на картотеку №1, после получения акцепта поставить документ на картотеку №2 в связи с отсутствием средств на счете клиента и отразить операции по счетам бухгалтерского учета.

- Посчитать доход банка от расчетно – кассового обслуживания за определенный период по тарифам.

- Оформить клиенту налоговое платежное поручение. Проконсультировать клиента по вопросу возврата излишне начисленных налогов и других бюджетных платежей.

- Проконсультировать клиента (то же юридическое лицо), который начинает внешнеторговую деятельность по вопросу особенностей открытия валютного счета, помочь клиенту определиться с условием поставки (ИНКОТЕРМС) и условием платежа во внешнеторговом контракте. Оформить валютное платежное поручение или аккредитив, в зависимости от запроса клиента. Рассчитать плату за данную операцию.

- Проконсультировать клиента по вопросу открытия «зарплатного проекта»: объяснить условия, тарифы, преимущества для сотрудников организации, оформить документы по операции.

- Провести переговоры с контрагентом на межбанковском рынке и разъяснить ему порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на открытие счетов ЛОРО и НОСТРО.

Итогом проделанной работы может быть выполненная презентация и подготовленное выступление студента.

Пример типового практического задания по ВД.2 Осуществление кредитных операций.

1. В банк обратился клиент (физическое, юридическое лицо или ИП) для консультации по вопросу получения им кредита под обеспечение (залог, поручительство). Это может быть несколько разных вариантов кредита (например, клиент ИП хочет приобрести автомобиль для своего бизнеса и не знает, какой вид кредита выбрать: потребительский или автокредит для физического лица, либо кредитную программу для индивидуальных предпринимателей, также он рассматривает вариант приобретения автомобиля в лизинг) и необходимо предложить самый выгодный и удобный вариант для клиента. В задании указываются данные о клиенте и поручителях (в случае если они имеются по условию), о их доходах, вычетах, о виде и стоимости обеспечения и другие данные, позволяющие студенту выполнить задание. Данные о процентных ставках и условиях выдачи кредита студент должен найти на официальном сайте банка, указанного в задании.
2. Банк одобрил клиенту выдачу кредита, и клиент подписал все необходимые документы.
3. Кредитный специалист открыл кредитное дело клиента и сформировал резервы (в задании должны быть указаны данные по формированию РВПС, например: все вновь выданные кредиты банк- кредитор относит ко второй категории качества с расчетным резервом 2%).
4. Клиент не оплатил выданный кредит в течении какого-то времени (например, двух месяцев) и перешел в другую категорию качества (в данном случае, в третью, с расчетным резервом 15%).
5. После активной работы специалиста по работе с просроченной задолженностью заемщик погасил кредит полностью.
6. В банк обратились представители банка корреспондента с намерением получить межбанковский кредит (данные условиях межбанковского кредитования и о процентных

ставках на межбанковском рынке студенты получают из официальных интернет-источников)

Задания:

- Проконсультировать клиента- физическое лицо по вопросу получения ипотечного кредита (автокредита, образовательного кредита, потребительского кредита под поручительство) разъяснить условия выдачи кредита и подобрать продукт в соответствии с потребностью клиента, определить пакет документов, которые должен предоставить клиент в соответствии с выбранным кредитом, объяснить условия обязательного страхования имущества (ипотека, автокредит), предложить клиенту сопутствующие банковские продукты и услуги.

- Рассчитать платежеспособность заемщика, максимальный размер кредита и составить график аннуитетных платежей.

-Оформить кредитный и сопутствующие договоры (залога, поручительства), отразить данные операции в бухгалтерском учете и составить перечень документов, находящихся в кредитном досье клиента.

-Оформить кредитный и сопутствующие договоры (залога, поручительства), отразить данные операции в бухгалтерском учете и составить перечень документов, находящихся в кредитном досье клиента.

- Сформировать РВПС и пересчитать РВПС при условии перехода ссуды в другую категорию качества, в связи с просроченной задолженностью составить бухгалтерские проводки.

- Провести мероприятия по погашению просроченной задолженности и проконсультировать клиента по поводу реструктуризации или рефинансирования кредита.

- Проконсультировать клиента по вопросу его действий при полном погашении кредита, отразить погашение кредита по счетам бухгалтерского учета.

- Провести переговоры с контрагентом на межбанковском рынке и разъяснить ему порядок, процедуры и условия заключения и оформления кредитных договоров.

Итогом проделанной работы может быть выполненная презентация в MS PowerPoint и подготовленное выступление обучающегося.

Примечание. Для включения в ФОС демонстрационного экзамена исходных аналитических данных по результатам деятельности банков для составления расчетов в вышеуказанных ситуационных задачах, включения в решение ситуационных задач примеров банковских продуктов, условий предоставления продуктов и услуг, комиссионных вознаграждений банков рекомендуется использовать реальную и актуальную официальную отчетность и информацию ведущих российских банков (которая публикуется на официальных сайтах банков).

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Проведение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена предполагается вариативность видов аттестации, в том числе:

- с учетом опыта Волдскилс Россия[1];
- в соответствии с требованиями профессиональных стандартов[2];
- с учетом требований корпоративных стандартов работодателей.

Для проведения экзамена могут быть приглашены представители работодателей, эксперты по компетенции Т48 Банковское дело Автономной некоммерческой организации "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)", эксперты Национального агентства развития квалификации. Для повышения объективности оценивания представителями работодателей и экспертами может быть организована видеотрансляция.

При проведении демонстрационного экзамена по компетенции Ворлдскиллс Россия Т48 Банковское дело предполагается следующий примерный план мероприятий:

---

[1] Для проведения демонстрационного экзамена используются материалы сайта https://worldskills.ru/

[2] Для проведения демонстрационного экзамена используются материалы https://nark.ru/

Подготовительный день	Примерное время	Мероприятие
	08:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
	08:00 – 08:20	Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	08:20 – 08:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	08:30 – 08:40	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	08:40 – 09:00	Регистрация участников демонстрационного экзамена
	09:00 – 09:30	Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	09:30 – 11:00	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
День 1	08:30 – 09:00	Ознакомление с заданием и правилами
	09:00 – 10:00	Выдача задания по Модулю 1 и его выполнение
	10:00 – 12:00	презентация выполненного задания по Модулю 1
	12:00 – 13:00	Обед
	13:00 – 14:30	Выдача задания по Модулю 2 и его выполнение
	14:30 – 16:30	презентация выполненного задания по Модулю 2
	16:30 – 18:00	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола

При проведении демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями профессиональных стандартов или с учетом требований корпоративных стандартов работодателей учитывается максимально возможная продолжительность демонстрационного экзамена в два дня.

- оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию: на 1 участника оборудованное автоматизированное рабочее место (1 персональный компьютер или ноутбук, ОС Windows 7 или выше, пакет MS Office 2013 г. и выше, с наличием выхода в сеть Интернет), флипчарт, проектор/экран для трансляции презентаций (рекомендуется для создания равных условий участникам экзамена оснащать место проведения экзамена компьютерами, имеющими одинаковые системные требования).

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

Порядок оценки демонстрационного экзамена определяется в ходе выбора стандартов его проведения.

В случае проведения демонстрационного экзамена по стандартам Волдскилс Россия точные критерии оценки главный эксперт получает в предварительный день проведения демонстрационного экзамена. Они могут отличаться от представленных ниже критериев оценки, поэтому при оценивании следует учитывать опыт Волдскилс Россия, или требования профессиональных стандартов, или требования корпоративных стандартов работодателей.

№ п/п	Демонстрируемые результаты	Количественные показатели
1	Произвести построение презентации банковского продукта (услуги), используя графические редакторы с количеством слайдов не более 20 (общее представление о кредитной организации, ее финансовых	До 4

	показателях, рейтингах, а также подробная карта банковских продуктов)	
2	Подобрать клиенту необходимый банковский продукт с учетом его потребностей	До 4
3	Осуществлять коммуникацию с клиентом, верно используя общепринятую терминологию по компетенции	До 4
4	Пользоваться персональным компьютером и программными продуктами	До 4
5	Проконсультировать клиента – представителя юридического лица по вопросу открытия расчетного счета: по условиям открытия и ведения счета, документам, необходимым для открытия счета, ознакомить с тарифами, рассчитать плату за открытие расчетного счета, проверить правильность заполнения карточки с образцами подписи и оттиска печати, найти ошибки и объяснить клиенту правила заполнения. Проконсультировать клиента по технологии блокчейн на рынке безналичных расчетов	До 4
6	Разъяснить клиенту преимущества дистанционного обслуживания	До 4
7	Найти ошибки в платежном поручении, которое клиент отправил по системе «Клиент – банк» и разъяснить клиенту правила составления платежных документов. Поставить платежное требование без акцепта на картотеку №1, после получения акцепта поставить документ на картотеку №2 в связи с отсутствием средств на счете клиента и отразить операции по счетам бухгалтерского учета	До 4
8	Посчитать доход банка от расчетно – кассового обслуживания за определенный период по тарифам	До 4
9	Оформить клиенту налоговое платежное поручение. Проконсультировать клиента по вопросу возврата излишне начисленных налогов и других бюджетных платежей	До 4
10	Проконсультировать клиента (то же юридическое лицо), который начинает внешнеторговую деятельность по вопросу особенностей открытия валютного счета, помочь клиенту определиться с условием поставки (ИНКОТЕРМС) и условием платежа во внешнеторговом контракте. Оформить валютное платежное поручение или аккредитив, в зависимости от запроса клиента. Рассчитать плату за данную операцию	До 4
11	Проконсультировать клиента по вопросу открытия «зарплатного проекта»: объяснить условия, тарифы, преимущества для сотрудников организации, оформить документы по операции	До 4
12	Провести переговоры с контрагентом на межбанковском рынке и разъяснить ему порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на открытие счетов ЛОРО и НОСТРО	До 4
13	Оформить кассовые документы по приему и выдаче денежной наличности в валюте Российской Федерации и иностранной валюте	До 4
14	Осуществить правильный алгоритм действий кассовых сотрудников банка при выполнении обменных операций купли-продажи валюты	До 4
15	Осуществить продажу банковского продукта	До 4
16	Провести кросс-продажу банковского продукта или сопутствующих продуктов и услуг банка	До 4
17	Следовать правильному порядку оформления продажи и расчета стоимости оказания банковских продуктов и услуг	До 4
18	Подбирать необходимый клиенту банковский продукт (услугу) в соответствии с выявленными потребностями	До 4
19	Проконсультировать клиента- физическое лицо по вопросу получения ипотечного кредита (автокредита, образовательного кредита, потребительского кредита под поручительство) разъяснить условия выдачи кредита и подобрать продукт в соответствии с потребностью	До 4

	клиента, определить пакет документов, которые должен предоставить клиент в соответствии с выбранным кредитом, объяснить условия обязательного страхования имущества (ипотека, автокредит), предложить клиенту сопутствующие банковские продукты и услуги.	
20	Рассчитать платежеспособность заемщика, максимальный размер кредита и составить график аннуитетных платежей.	До 4
21	Оформить кредитный и сопутствующие договоры (залога, поручительства), отразить данные операции в бухгалтерском учете и составить перечень документов, находящихся в кредитном досье клиента	До 4
22	Сформировать резервы на возможные потери по ссудам (далее – РВПС) и пересчитать РВПС при условии перехода ссуды в другую категорию качества, в связи с просроченной задолженностью составить бухгалтерские проводки	До 4
23	Провести мероприятия по погашению просроченной задолженности и проконсультировать клиента по поводу реструктуризации или рефинансирования кредита	До 4
24	Проконсультировать клиента по вопросу его действий при полном погашении кредита, отразить погашение кредита по счетам бухгалтерского учета	До 4
25	Провести переговоры с контрагентом на межбанковском рынке и разъяснить ему порядок, процедуры и условия заключения и оформления кредитных договоров	До 4
	ИТОГО:	100

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Баллы по 100-балльной шкале, полученные обучающимися по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело на демонстрационном экзамене, переводятся в систему оценивания:

85-100 баллов - 5(«отлично»);

70-84,99 баллов - 4 («хорошо»);

50-69,99 балла - 3 («удовлетворительно»);

0-49,99 баллов - 2 («неудовлетворительно»).

Баллы по 58-балльной шкале (КОД 1.1. Компетенции Волдскилс Россия Т48 Банковское дело), полученные обучающимися по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело на демонстрационном экзамене, переводятся в систему оценивания:

40,6-58 баллов - 5(«отлично»);

23,2-40,59 баллов - 4 («хорошо»);

11,6-23,19 балла - 3 («удовлетворительно»);

0-11,59 баллов - 2 («неудовлетворительно»).

Баллы по 42-балльной шкале (КОД 1.2. Компетенции Волдскилс Россия Т48 Банковское дело), полученные обучающимися по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело на демонстрационном экзамене, переводятся в систему оценивания:

29,4-42 баллов - 5(«отлично»);

16,8-29,39 баллов - 4 («хорошо»);

8,4-16,79 балла - 3 («удовлетворительно»);

0-8,39 баллов - 2 («неудовлетворительно»).

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Программа организации проведения защиты дипломной работы как часть программы ГИА должна включать:

4.1.Общие положения

Согласно требованиям ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с учебным планом и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, умение применять полученные знания при решении конкретных задач, развитие навыков самостоятельной работы и применение различных методик исследования при решении разрабатываемых проблем и вопросов, а также выявление степени подготовленности обучающегося к самостоятельной работе.

Последовательность выполнения дипломной работы предполагает следующие этапы:

- выбор темы (заявление о закреплении темы работы);
- назначение руководителя дипломной работы и консультанта (если он необходим);
- разработка рабочего плана и задания по дипломной работе, который представляет собой развернутое содержание, структуру дипломной работы (совместно с руководителем);
- утверждение задания по дипломной работе;
- исследование теоретических аспектов темы работы;
- сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, включая исследование аспектов деятельности конкретной организации, связанных с проблематикой дипломной работы (результатом выполнения этого этапа является предварительный вариант дипломной работы);
- формулирование выводов и рекомендаций;
- оценка социально-экономической эффективности выводов и предложений;
- написание аннотации к работе (резюме);
-оформление дипломной работы;
-сдача дипломной работы на проверку руководителю;
-получение допуска к защите через прохождение системы «Антиплагиат» и процедуру предзащиты дипломной работы;
-защита дипломной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Дипломная работа должна иметь актуальность, практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) банков.

Выполненная дипломная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Дипломная работа выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

При определении темы дипломной работы следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Для выполнения дипломной работы необходимо:

1. Определить тему исследования и согласовать ее со своим научным руководителем.
2. Составить график выполнения работ, указав конкретные реальные сроки.
3. Определить объект исследования (в соответствии с базой прохождения преддипломной практики).

4. Изучить учебную и специальную литературу по теме дипломной работы, нормативную документацию, статистические материалы, научные статьи, Интернет-источники.

5. Пройти преддипломную практику, подобрав в банке – базе практики необходимый материал для написания дипломной работы.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников колледжа включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Обязательное требование - соответствие темы выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Дипломная работа:

- должна быть выполнена на актуальную тему;
- носить исследовательский и самостоятельный характер;
- содержать в своей основе материалы преддипломной практики;
- иметь практическую значимость.

Выполнение дипломной работы является завершающим этапом формирования общих и профессиональных компетенций.

Работа может быть ориентирована на решение расчетно-аналитической или исследовательской экономической задачи, а полученные в ней результаты, в виде выявленных закономерностей, тенденций, разработанных прогнозов и предложений по совершенствованию, могут в дальнейшем использоваться для разнообразных предложений и проектов для кредитных организаций по повышению эффективности их деятельности.

В работе выпускник должен показать умение использовать различные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности.

Дипломная работа содержит анализ теоретической информации по рассматриваемой проблеме, практическую расчетную часть или аналитическую часть и обоснование предложений по реализации выявленных результатов исследования.

Выпускная квалификационная работа является одним из основных этапов учебного процесса подготовки по специальности, она выполняется обучающимся после получения необходимых теоретических и практических знаний, и показывает степень подготовленности будущего специалиста к самостоятельной практической работе.

В процессе выполнения дипломной работы обучающийся закрепляет и расширяет знания, полученные в период обучения, а также показывает способность обобщать, анализировать практические материалы преддипломной практики.

Задачи, которые необходимо решить выпускнику при написании дипломной работы:

- теоретически обосновать и раскрыть сущность проблем, а также пути их решения;
- правильно использовать законодательные, нормативные и инструктивные документы, а также проанализировать учебную литературу и периодические издания, с целью дальнейшего использования результатов анализа в дипломной работе;
- показать умение систематизировать и обобщать данные статистических сборников, синтетического и аналитического учета, финансовой отчетности; производить расчеты;
- применять теоретические знания, полученные в колледже, для решения конкретных практических задач по исследуемой теме.

Рекомендации по написанию дипломной работы образовательных организаций среднего профессионального образования обязательно включают: актуальность выбранной темы, соответствие современному состоянию и перспективам развития; исследовательский характер работы; прямую взаимосвязь с преддипломной практикой; а также требования к достоверности информации и добросовестности обучающихся в использовании данных отчетности банков и публикуемых материалов других авторов.

4.2. Примерная тематика дипломных проектов (работ) по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями колледжа самостоятельно или совместно со специалистами организаций-заказчиков и рассматриваются соответствующими выпускающими предметно-цикловыми комиссиями (кафедрами).

Тема дипломной работы выбирается обучающимся самостоятельно из списка утвержденных тем. По согласованию с научным руководителем и председателем предметно-цикловой комиссии (заведующим выпускающей кафедрой), обучающийся вправе предложить тему, не включенную в перечень тем или несколько изменить редакцию предложенной темы.

Практическая часть дипломной работы выполняется по материалам преддипломной практики. В период прохождения преддипломной практики обучающийся должен сформировать практическую часть дипломной работы. Руководитель преддипломной практики проводит консультации по требованиям, предъявляемым к содержанию практической части дипломной работы и отчету по преддипломной практике. Консультации проводятся в соответствии с установленным графиком в группах и индивидуально с каждым обучающимся.

Руководитель практики осуществляет контроль исполнения обучающимся сроков написания практической части дипломной работы.

По завершении преддипломной практики обучающийся предъявляет отчет. Отчет должен содержать данные для практической части дипломной работы.

Преддипломная практика оценивается руководителем преддипломной практики с учетом соответствия содержания отчета по практике теме дипломной работы, его полноты и необходимого объема. При выставлении отметки по преддипломной практике принимаются во внимание рекомендации представителя базы практики, осуществляющего руководство преддипломной практикой данного обучающегося.

Обучающимся, которые проходят практику в одном банковском учреждении, не разрешается выполнение дипломной работы на одну и ту же тему.

Примерные темы дипломных работ по специальности 38.02.07 Банковское дело

По каждой теме на основании приказа о прохождении практики добавляется название кредитной организации, по материалам которой выполняется дипломная работа.

№ п/п	Темы	Наименование модулей/ формируемые компетенции
1.	Организация расчётно-кассового обслуживания корпоративных клиентов в коммерческом банке на примере	**ПМ 01. Ведение расчетных операций** ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах ПК 1.3 Осуществлять расчетное обслуживание счетов
2.	Документальное оформление расчетно-кассового обслуживания клиентов на примере	
3.	Порядок работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России в кредитных организациях.	
4.	Современные аспекты развития Российской Платёжной Системы на примере деятельности коммерческого банка…	
5.	Оценка организации расчетно-кассового обслуживания малого и среднего бизнеса в коммерческих банках на примере	

6.	Анализ дистанционного расчетно-кассового обслуживания организаций на примере деятельности коммерческого банка…	бюджетов различных уровней
7.	Организации переводов физических лиц без открытия счета в коммерческом банке на примере…	
8.	Прямые корреспондентские отношения банков при осуществлении безналичных расчётов на примере	**ПМ 01. Ведение расчетных операций** ПК 1.4 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям
9.	Применение международных расчетов в коммерческом банке и их развитие на современном этапе на примере	
10.	Роль банка в международных расчётах юридических лиц в современных условиях на примере	
11.	Особенности расчетного обслуживания счетов бюджетов различных уровней на примере деятельности коммерческого банка…	**ПМ 01. Ведение расчетных операций** ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах ПК 1.3 Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней
12.	Современные банковские карты, особенности оформления и управления расчетами на примере	
13.	Роль информационных технологий в сфере банковских безналичных расчетов	
14.	Обслуживание кредитными организациями и учреждениями Банка России счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	
15.	Способы осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям на примере	**ПМ 01. Ведение расчетных операций** ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах ПК 1.4 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям
16.	Анализ операций коммерческого банка с иностранной валютой при обслуживании частных клиентов	
17.	Банки как агенты валютного контроля над экспортно-импортными операциями клиентов	
18.	Организация работы внутрибанковских платёжных систем по безналичным операциям в коммерческом банке …	**ПМ 01. Ведение расчетных операций** ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
19.	Пути повышения доходности расчетных операций юридических лиц на примере	
20.	Методы повышения эффективности обслуживания корпоративных клиентов в коммерческом банке …	
21.	Организация и оптимизация международных расчётов юридических лиц на примере деятельности банка…	
22.	Оценка конкурентных преимуществ расчетно-кассового обслуживания на примере	

23.	Организация внутреннего контроля в банках при осуществлении операций с денежной наличностью.	
24.	Российские Платёжные Системы и их интеграция в МПС на примере банка…	**ПМ 01. Ведение расчетных операций** ПК 1.5 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт
25.	Организация безналичных расчетов с использованием банковских карт на примере деятельности коммерческого банка…	
26.	Влияние расчетов с использованием платёжных карт на увеличение банковской прибыли на примере деятельности коммерческого банка…	
27.	Оценка эффективности проведения расчетов по операциям с банковскими картами на примере деятельности коммерческого банка…	
28.	Рынок банковских карт в России: проблемы и перспективы развития на примере банка…	
29.	Исследование конкурентной среды на рынке банковских карт на примере	
30.	Перспективы развития технологий безналичных расчётов с использованием банковских карт	
31.	Организация системы расчетов с использованием банковских карт	
32.	Работа банков по обслуживанию физических лиц: оценка качества и перспективы развития электронных систем расчетов.	
33.	Анализ преимуществ и недостатков национальной системы платежных карт «МИР»	
34.	Альтернативные каналы расчётно-кассового обслуживания корпоративных клиентов – особенности, проблемы и перспективы развития в банке…	**ПМ 01. Ведение расчетных операций** ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
35.	Современные технологии кассового обслуживания кредитными организациями физических лиц.	
36.	Оценка деятельности коммерческого банка …. по организации расчетно-кассового обслуживания корпоративных клиентов	
37.	Совершенствование системы организации кассовых операций в банке	
38.	Совершенствование системы дистанционного банковского обслуживания как основного направления деятельности банка	**ПМ 01. Ведение расчетных операций** ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
39.	Развитие системы безналичных расчётов с использованием векселя как инструмента проведения платежей в банке…	
40.	Перспективы развития международных межбанковских систем безналичных расчетов	
41.	Проблемы и перспективы развития банковских операций с драгоценными металлами	
42.	Совершенствование электронных систем межбанковских расчетов в Российской Федерации	

43.	Оптимизация услуг системы дистанционного банковского обслуживания, оказываемых частным лицам	
44.	Проблемы и методы совершенствования безналичных расчетов в системе коммерческих банков	
45.	Управление валютными операциями коммерческого банка, пути повышения их эффективности	
46.	Платежная система России: проблемы и перспективы развития	
47.	Организация учета кассовых операций банка на примере	**ПМ 01. Ведение расчетных операций** ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
48.	Пути совершенствования дистанционного банковского обслуживания с использованием банковских карт на примере	
49.	Эффективность межбанковских расчетов и способы их совершенствования на примере	**ПМ 01. Ведение расчетных операций** ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах ПК 1.4 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям
50.	Развитие системы валютного регулирования и контроля на примере деятельности коммерческого банка…	
51.	Современные системы международных расчетов: проблемы и перспективы развития	
52.	Исследование влияния изменений в международной торговле на деятельность коммерческого банка ….	
53.	Оценка качества кредитного портфеля на примере деятельности коммерческого банка…	**ПМ 02. Осуществление кредитных операций** ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов ПК 2.3 Осуществлять сопровождение выданных кредитов
54.	Организация работы с кредитными картами на примере деятельности коммерческого банка…	
55.	Политика кредитования банка с помощью банковских карт на примере …	
56.	Практика применения образовательного кредита в системе кредитования коммерческого банка	
57.	Особенности сельскохозяйственного кредитования: проблемы и перспективы развития.	
58.	Анализ кредитоспособности физического лица и определение суммы кредита на примере	
59.	Особенности организации процесса кредитования юридических лиц на примере деятельности коммерческого банка…	
60.	Особенности предоставления кредитов в форме «овердрафт» на примере	
61.	Практика организации кредитования физических лиц на примере …	
62.	Способы минимизации кредитных рисков на примере …	
63.	Особенности кредитования различных категорий заемщиков на примере	

64.	Страхование кредитных рисков коммерческих банков проблемы и практика применения в современных условиях	
65.	Центральный банк России, его функции и роль в развитии кредитования банковского сектора.	
66.	Анализ условий предоставления автокредитов на примере деятельности коммерческого банка…	
67.	Современные методы продвижения кредитных продуктов в банке на примере	
68.	Риски операций с кредитными картами и пути их минимизации на примере	
69.	Современная практика и пути совершенствования банковского кредитования малого бизнеса на примере деятельности коммерческого банка…	
70.	Организация долгосрочного кредитования юридических лиц на примере	
71.	Инвестиционное кредитование – как инструмент повышения доходности…. банка	
72.	Нормативно-правовое регулирование обеспечения возвратности кредита в современных условиях на примере	
73.	Организация деятельности банка …. по работе с проблемной задолженностью	
74.	Работа с проблемными кредитами в рамках совершенствования кредитной политики коммерческого банка…	
75.	Кредитная политика банка, её составные элементы, факторы формирования и направления реализации на примере деятельности коммерческого банка	
76.	Факторинговые операции коммерческих банков, как форма кредитования, проблемы их развития на современном этапе на примере	
77.	Оценка кредитоспособности заемщика – юридического лица: современные методы и направления совершенствования	
78.	Особенности проведения лизинговых операций в коммерческом банке	
79.	Анализ кредитного портфеля банка и пути его оптимизации	
80.	Особенности кредитования кредитование малого и среднего бизнеса в современных условиях экономики	
81.	Правовые основы организации ипотечного кредитования на примере	
82.	Развитие лизинга, как современной формы кредитования на примере	
83.	Анализ программ ипотечного кредитования в банке на примере	
84.	Разработка, продвижение и формирование кредитной продуктовой линейки на примере	
85.	Особенности краткосрочного кредитования на примере ….	

86.	Анализ условий автокредитования для различных категорий заемщиков	
87.	Особенности и виды кредитования под залог недвижимого имущества	
88.	Социальные программы в ипотечном кредитовании на примере	
89.	Практика ипотечного кредитования на примере коммерческого банка	
90.	Применение обеспечения кредита как один из способов уменьшения кредитного риска	
91.	Организация кредитования корпоративных клиентов коммерческими банками на примере	
92.	Межбанковское кредитование как способ управления ликвидностью на примере деятельности коммерческого банка…	**ПМ 02. Осуществление кредитных операций** ПК 2.4 Проводить операции на рынке межбанковских кредитов
93.	Проблемы и перспективы развития межбанковского кредитования на примере	
94.	Анализ осуществления межбанковского кредитования и его роль в повышении эффективности банковской деятельности	
95.	Анализ эффективности современных способов и форм обеспечения кредитов, выдаваемых коммерческим банком…..	
96.	Определение возможности предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента	
97.	Деятельность Банка России в сфере рефинансирования банковской системы	
98.	Формирование и регулирование резервов на возможные потери по кредитам в коммерческом банке…..	**ПМ 02. Осуществление кредитных операций** ПК 2.5 Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам
99.	Правовые основы формирования резервов на возможные потери по кредитам на примере деятельности коммерческого банка…	
100.	Порядок регулирования и отражения в учете резервов на возможные потери по ссудам на примере деятельности коммерческого банка…	
101.	Формирование портфелей однородных ссуд и управление ими	
102.	Конкурентный анализ кредитных продуктов и программ на примере деятельности коммерческого банка	ПМ 03 **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)**
103.	Развитие розничных банковских услуг и их значение для формирования доходов банка	
104.	Пути повышения эффективности продаж банковских продуктов и услуг	
105.	Конкурентный анализ продуктов и услуг, предоставляемых коммерческим банком юридическим лицам	
106.	Разработка мероприятий по повышению конкурентоспособности продуктов и услуг коммерческого банка	
107.	Оценка конкурентоспособности банка в сегменте ипотечного кредитования	

108.	Оценка продуктов и услуг, предоставляемых коммерческим банком физическим лицам	
109.	Организация эффективных продаж кредитных продуктов на примере деятельности коммерческого банка…	
110.	Анализ организации работы по предоставлению современных розничных банковских продуктов и услуг на примере деятельности коммерческого банка…	
111.	Виды и особенности рекламной компании банковских операций на примере деятельности коммерческого банка…	
112.	Пути повышения эффективности операций коммерческих банков по привлечению денежных средств	
113.	Анализ и оценка доходов, расходов и эффективности операций коммерческого банка	
114.	Сравнение тарифной политики банков (на примере нескольких банков).	
115.	Обязательное страхование вкладов – проблемы и перспективы.	
116.	Экосистемы на банковском рынке и перспективы развития на примере ….	
117.	Экосистемы на банковском рынке и перспективы развития на примере ….	
118.	Анализ проблем повышения эффективности использования технологий искусственного интеллекта в коммерческом банке	
119.	Проблемы повышения эффективности использования технологий цифровой идентификации клиентов коммерческом банке	
120.	Анализ проблем повышения эффективности использования технологий интернет-банкинга	

4.3. Структура и содержание дипломной работы

Дипломная работа начинается с титульного листа, далее включает следующие разделы:

- содержание;
- введение;
- основная часть (теоретическая часть, практическая часть, аналитическая часть)
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Выполнение дипломной работы должно вестись в соответствии с графиком и заданием, разработанным руководителем совместно с обучающимся.

Задание на дипломную работу, заполняется в соответствии с типовой формой. Задание, отзыв и рецензия хранятся отдельно и прилагаются к дипломной работе.

Задание в объем ВКР не входит и лист задания не нумеруется.

Титульный лист является первым листом ВКР и заполняется по форме, утвержденной в образовательной организации. Надписи выполняются на компьютере. Номер страницы на титульном листе не указывают.

Содержание представляет собой отдельную страницу, где последовательно излагаются: введение, название разделов и подразделов, заключение, библиографический

список, наименование приложений, с указанием номеров страниц начала каждого структурного элемента работы.

Во введении приводится обоснование актуальности выбранной темы, определяется объект, предмет и методы исследования, формулируются цель и задачи исследования, приводится характеристика источников информации, структура работы.

Объем введения не должен превышать 3 страниц.

Содержание работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления вопроса на основе изучения источников информации, материалов преддипломной практики и оценки тех или других аспектов теории и концепций со ссылкой на их авторов. Ссылка на автора и источник обязательна.

Основная часть дипломной работы включает теоретическую, практическую и аналитическую часть.

В теоретической части анализируются основные проблемы выбранной темы, отражаются мнения различных авторов, приводятся выводы обучающегося, теоретические аспекты развития или совершенствования выбранной проблемы. В данном блоке обобщается нормативный материал и сведения из разных литературных источников по данной теме, излагается аргументированный авторский подход к рассмотренным концепциям, точкам зрения. Обзор должен носить проблемный, а не хронологический характер, он должен раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам. Название этого раздела должно соответствовать выбранной теме, но не должно её дублировать.

Важна правильная трактовка понятий, их точность и научность. Используемые термины и формулы должны быть общепринятыми или приводиться со ссылкой на автора с указанием источника и страницы. Например: [3, с. 18].

Теоретическую часть работы рекомендуется написать до прохождения преддипломной практики, что позволит обучающемуся сконцентрировать внимание на анализе необходимой информации.

Содержание первой части включает не менее 2-3 подразделов (параграфов), объем каждого подраздела не менее 4 страниц, объем теоретической части 10-12 страниц.

Вторая часть дипломной работы должна отражать практический опыт банка, в котором обучающийся проходит преддипломную практику, по теме дипломной работы. В зависимости от темы дипломной работы, освещаются аналитические, финансово-расчетные и маркетинговые вопросы. Она включает - организационно-экономическую характеристику объекта исследования, анализ исследуемого вопроса и выявление резервов улучшения.

Этот раздел представляет собой расчетно-практическую часть работы и выполняется по материалам, собранным в период преддипломной практики. Объем раздела 25-30 страниц, т.е. практическая часть должна составлять 50-60 % всей работы.

Третья часть – рекомендации по улучшению состояния исследуемого вопроса, в соответствии с проведенным анализом и выявленными недостатками, необходимо разработать предложения по совершенствованию. Объем раздела 10-15 страниц.

Заключение содержит обобщение проведенных исследований и выводы с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Выводы должны быть четко сформулированными, отражать суть выполненной дипломной работы.

Рекомендуемый объем заключения 3-4 страницы.

Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите дипломной работы.

Список сокращений (оформляется при необходимости, размещается перед введением, лист не нумеруется) должен включать расшифровку применяемых в работе сокращений наименований учреждений, структурных подразделений, библиографических данных, понятий и слов. Перечень должен располагаться столбцом. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения, условные обозначения, символы, единицы физических величин и

термины, справа - их детальную расшифровку.

Библиографический список включает источники (в том числе электронные) и литературу, использованные обучающимся в ходе подготовки и написания работы и содержит не менее 20-30 наименований. Список использованных источников должен содержать библиографическое описание законодательных и нормативно-методических материалов, научных и учебных периодических изданий, использованных при написании работы.

Приложения содержат вспомогательный материал (копии документов, отчетные, статистические данные, промежуточные расчеты, диаграммы, схемы, большие таблицы и т. д.), который нецелесообразно включать в основные разделы. Приложения располагают в строгой последовательности, по мере их упоминания в тексте работы. Каждое приложение должно иметь название и обозначаться заглавной буквой алфавита. Запрещается помещать в приложения неоформленные бланки документов.

Приложения располагаются в конце дипломной работы после списка использованных источников.

Приложения в объем дипломной работы не входят.

Объем дипломной работы должен составлять не более 50 – 60 страниц.

4.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы)

Дипломная работа оцениваются на основании:

- отзыва руководителя;
- отзыва официального рецензента;
- коллегиального решения Государственной экзаменационной комиссии.

Работа, претендующая на отличную оценку должна соответствовать следующим требованиям:

Содержательные требования:

1. Корректно сформулированная тема (проблема) исследования.
2. Четкое обоснование научной и/или практической актуальности темы.
3. Актуальность (научная и/или практическая) должна содержать формулировку проблемной ситуации.
4. Введение, соответствующее требованиям к работе.
5. Полнота раскрытия заявленной темы и решения поставленных задач.
6. Отсутствие прямых заимствований и пространного цитирования.
7. Присутствие авторского исследования или/и самостоятельного вторичного анализа.
8. Наличие теоретического и эмпирического материала (для теоретической или методологической работы – самостоятельного теоретического исследования).
9. Описание эмпирической базы, соответствующее требованиям.
10. Стилистика и орфография текста должна соответствовать научному формату работы.

Формальные требования:

1. Объем – 55−60 страниц (без приложений).
2. Структура соответствует требованиям.
3. Оформление работы согласно требованиям.
4. Список используемых источников, оформленный согласно требованиям.
5. Нумерация страниц (на первой странице и странице содержания номер не указывается, но подразумевается).
6. Иллюстративный материал (таблицы, рисунки и т.п.) должны быть оформлены согласно требованиям (иметь названия, нумерацию и т.д.).

Дипломная работа работа, не соответствующая содержательным и/или формальным требованиям не может быть допущена к защите. Важно отметить, что работа, содержащая

большой процент заимствований (т.е. цитируемый текст без ссылок автора) или пространное цитирование не допускается к защите или снимается с защиты.

4.5. Порядок оценки защиты дипломной работы

Защита дипломной работы является важным завершающим этапом учебного процесса.

К защите дипломной работ допускаются обучающиеся:

- успешно выполнившие весь учебный план;
- защитившие отчет о прохождении преддипломной практики;
- представившие в установленный срок дипломную работу с положительным отзывом руководителя и рецензией.

Защита дипломной работы проходит перед Государственной комиссией на открытом заседании, где помимо членов комиссии присутствует научный руководитель.

К своей защите обучающийся-выпускник должен:

- подготовить речь (вступительное слово);
- подготовить презентацию;
- при необходимости подготовить раздаточный материал для всех членов комиссии.

Содержание вступительного слова и раздаточного (демонстрационного) материала должно быть согласовано с руководителем.

Вступительное слово должно содержать краткое, но четкое изложение основных положений дипломной работы. Желательно, чтобы обучающийся излагал основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста. Время на доклад - 10-12 минут.

После вступительного слова обучающийся отвечает на вопросы от членов комиссии. Количество вопросов, задаваемых при защите дипломной работы, не ограничивается. Вопросы могут быть как непосредственно связанные с темой дипломной работы, так и не связанные с ней. Обучающийся может отвечать на вопросы либо сразу, либо в заключительном слове. При подготовке ответов на вопросы он имеет право пользоваться своей дипломной работой. Ответы на вопросы должны быть убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом. Следует помнить, что ответы на вопросы, их полнота и содержательность влияют на оценку по защите дипломной работы.

Результаты защиты обсуждаются Государственной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите дипломной работы основывается на отзыве руководителя, внешней рецензии, выступлении и ответах обучающегося-выпускника в процессе защиты. Оценка по защите дипломной работы определяется баллами: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт студентов. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.

«Хорошо» выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.

«**Удовлетворительно**» выставляется за работу, в основном, раскрывающую

содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчетах или имеются замечания к оформлению ВКР. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.

«**Неудовлетворительно**» выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Председатель Государственной аттестационной комиссии объявляет обучающимся решение комиссии о выставленных оценках и присвоении квалификации по указанной специальности.