

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.01.2025 12:28:46
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРЕДМЕТНАЯ
ОБЛАСТЬ»**

72 часа

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы	3
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы.....	4
1.3. Цель и планируемые результаты обучения.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	7
2.1. Область профессиональной деятельности.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности.....	7
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	8
2.4. Характеристика квалификации обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом и квалификационными требованиями.....	8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	10
3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы	10
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	15
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	15
5.1. Учебный план.....	15
5.2. Календарный график учебного процесса.....	18
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы.....	18
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса.....	20
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы.....	20
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А. Учебный план.....	23
Приложение Б. Календарный график учебного процесса	25
Приложение В. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур промежуточного контроля	
Приложение Г. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур итогового контроля	26
	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации «Педагог дополнительного образования «предметная область» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки специалистов в сфере дополнительного образования детей и взрослых

ДПП регламентирует цель и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 N 855 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 10 апреля 2023 г. N 580 “О разработке и утверждении профессиональных стандартов”;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ”;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагог дополнительного образования «предметная область» предназначена для совершенствования (формирования) у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им в создание педагогических условий для формирования и развития способностей обучающимися по предметной области в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Образование и педагогические науки».

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагог дополнительного образования «предметная область» составляет 12 учебных дней.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагог дополнительного образования «предметная область» составляет 72 часов и включает все виды работы слушателя, в том числе из них лекций – 32 часа, практических занятий – 20 часов, самостоятельной работы – 20 часов, и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагог дополнительного образования «предметная область» является совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования необходимых для реализации процесса обучения и воспитания по предметной области.

Для реализации поставленной цели в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагог дополнительного образования «предметная область» решаются следующие задачи:

– развитие и совершенствование технологической и методической компетентности педагогов дополнительного образования по избранному виду предметной области, повышение их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

– обеспечение соответствия применяемых в педагогической деятельности технологий обучения и воспитания с основными принципам дополнительного образования;

Программа является преемственной к основным образовательным программам:

– высшего образования направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) – бакалавр;

– среднего профессионального образования направления 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу повышения квалификации «Педагог дополнительного образования «предметная область» включает: дополнительное образование детей и взрослых в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу повышения квалификации «Педагог дополнительного образования «предметная область» являются:

– задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;

– задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

– документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Программа повышения квалификации «Педагог дополнительного образования «предметная область» направлена на совершенствование следующего вида деятельности согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и квалификационным требованиями:

код КВЭД	Наименование вида экономической деятельности
85.41	Образование дополнительное детей и взрослых

Виды профессиональной деятельности, к которым готовят слушателя прошедшего обучение по программе повышения квалификации «Педагог дополнительного образования «предметная область»: педагогическая деятельность.

Слушатель готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В педагогической деятельности:

- разработка основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;

- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом и квалификационными требованиями

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (слушатель должен владеть следующими трудовыми функциями:

- А/01.6 - Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

В соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н к педагогу дополнительного образования (включая старшего) установлены следующие требования:

Педагог дополнительного образования (включая старшего)

Должностные обязанности:

Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие

способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию;
- физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов;

- содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений;

- деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций;

- методы развития мастерства;

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Освоение ДПП повышения квалификации «Педагог дополнительного образования «предметная область» направлено на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (ПК):

3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций ФГОС ВО
<i>ВД 1</i>	<i>Педагогическая деятельность</i>
ПК-1	Способность к организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы «предметной области»
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций ФГОС СПО
5.2.1.	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

Результаты обучения (компетенции)		Профессиональный стандарт, квалификационные требования	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Должен уметь	Должен знать
ПК - 1.2. Организовывать и проводить занятия	ПК – 1 Способность к организации деятельности обучающихся,	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной	Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы;

Результаты обучения (компетенции)		Профессиональный стандарт, квалификационные требования	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Должен уметь	Должен знать
	направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы «предметной области»	программе; Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ОВЗ); Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную	Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области; Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности методы развития мастерства; Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода.

Результаты обучения (компетенции)		Профессиональный стандарт, квалификационные требования	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Должен уметь	Должен знать
		среду, обеспечивающую освоение образовательной программы; возрастных; Обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.	

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы повышения квалификации основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Результаты обучения (компетенции)		Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули и темы
ФГОС СПО	ФГОС ВО		
1	2	3	4
ПК - 1.2. Организовывать и проводить занятия	ПК – 1 Способность к организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы «предметной области»	Должен уметь: Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ОВЗ); Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения	Модуль 1. Основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования Модуль 2. Теория и методика преподавания по предмету «название»

Результаты обучения (компетенции)		Умения и знания (профессиональный)	Учебные модули и темы
		(кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы; возрастных; Обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Должен знать: Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области; Характеристики различных методов, форм, приемов и	

Результаты обучения (компетенции)		Умения и знания (профессиональный)	Учебные модули и темы
		средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности методы развития мастерства; Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода.	

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагог дополнительного образования «предметная область» состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Модули», который включает темы:

Модуль 1. Основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

Тема 1.1. Актуальные проблемы системы дополнительного образования и их решение

Модернизация системы дополнительного образования. Ценность дополнительного образования детей. Цели дополнительного образования детей. Концепция развития дополнительного образования (до 2030 года). Цели и задачи развития дополнительного образования детей. Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей. Ожидаемые результаты реализации Концепции. Этапы реализации Концепции.

Тема 1.2. Педагогические условия развития и воспитания детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования.

Педагогические условия развития и воспитания детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования. Функции системы дополнительного образования. Цели и содержание современного дополнительного образования детей. Направленность программ дополнительного образования детей. Образовательные функции дополнительного образования. Варианты воспитательной деятельности в дополнительном образовании детей. Особенности педагогического процесса в сфере дополнительного образования. Общеобразовательные программы системы дополнительного образования. Содержание дополнительного образования в сфере «Техника». Содержание дополнительного образования в сфере «Природа». Содержание дополнительного образования в сфере «Знаковая система». Содержание дополнительного образования в сфере «Человек». Содержание дополнительного образования в сфере «Художественный образ». Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.

Методика преподавания в дополнительном образовании России. Методика моделирования образовательного процесса. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей. Модель организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Модель организации оздоровления детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Модели организации рекреации, компенсации и коммуникации детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Модель работы учреждения, реализующего дополнительные общеобразовательные программы с родителями. Методами взаимодействия образовательного учреждения, реализующего программы ДОД с родителями.

Тема 1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в учреждениях дополнительного образования

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в учреждениях дополнительного образования. Виды проектирования в системе дополнительного образования и их характеристика. Проект, «проектирование», метод проектов. Образовательный проект, структура проекта, признаки проекта, дидактическую ценность проекта. Основные требования к проекту. Исследовательский проект. Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Соотношение проектирования и исследования.

Тема 1.4. Современные образовательные технологии дополнительного образования

Современные педагогические технологии в дополнительном образовании. Технология личностно-ориентированного развивающего

обучения (И.С. Якиманская). Технология дифференцированного обучения. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). Индивидуализация обучения. Технология индивидуализации обучения (адаптивная). Групповые технологии. Технология коллективного взаимообучения. Технология адаптивной системы обучения, Педагогика сотрудничества. Технология исследовательского (проблемного) обучения. Принципы проблемного обучения. Методические приемы создания проблемных ситуаций. Коммуникативная технология обучения. Технология программированного обучения. Блочное обучение. Технология полного усвоения знаний. Игровые технологии. Информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей. Особенности методики работы с использованием новых информационных технологий. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей.

Тема 1.5. Контроль и оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогами дополнительного образования

Педагогический контроль. Формы и методы контроля. Виды проверок знаний, умений, навыков при реализации дополнительных общеобразовательных программ. Портфолио. Проектирование содержания разделов портфолио. Характеристика разделов портфолио. Индивидуализация и дифференциация при определении содержания портфолио. Примерное содержание разделов портфолио интереса. Примерное содержание портфолио профессиональных интересов.

Модуль 2. Теория и методика преподавания по предмету «название»

Тема 2.1. Современные методы и приемы в работе педагога дополнительного образования по предмету «название»

Современные методы и приемы в работе педагога дополнительного образования по предмету «название». Дидактические игры и упражнения. Нетрадиционные формы проведения занятий.

Тема 2.1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по предмету «название» в системе дополнительного образования

Характеристика основных компонентов рабочей программы и процесс организации образовательного процесса по предмету «название» в системе дополнительного образования.

Блок 2. «Итоговая аттестация», включающий итоговое тестирование.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень модулей;
- количество часов (трудоемкость) по модулям. Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;
- виды учебных занятий (лекции, практические занятия);
- формы контроля знаний, в том числе промежуточный и итоговый контроль.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных тем программы.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение занятий (лекций, семинарских и практических занятий).

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагог дополнительного образования «предметная область» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- библиотека;
- электронно-библиотечная система;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- учебно-методическое обеспечение.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/491212>

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/490999>

3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492976>

4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491214>

5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491202>

6. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/494776>

Дополнительная:

1. Воронова, И. В. Проектирование : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/496985>

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/493451>

3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/488475>

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/491196>

5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490673>

6. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. [Текст]. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1.

7. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/496780>

Интернет-ресурсы:

1. Компания «Консультант Плюс». - URL: <http://www.consultant.ru>
2. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru>
3. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р> (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Материально-технические ресурсы института обеспечивают проведение всех видов занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованными компьютерными классами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс», а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционные аудитории	Лекции, практические занятия	Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер); магнитно-маркерная доска
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Портал дистанционного обучения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагог дополнительного образования «предметная область» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- наличие ученой степени и (или) значительного опыта практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование (Приложение В)
Итоговый контроль	Итоговое тестирование (Приложение Г)

Оценка качества освоения программы повышения квалификации осуществляется преподавателем по итогам изучения тем в форме тестирования по вопросам пройденного материала в соответствии с учебным планом программы (по согласованию с заказчиком).

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов. Оценочные материалы по дополнительной профессиональной программе «Педагог дополнительного образования «предметная область» включают: перечень вопросов промежуточного контроля (Приложения В) и итогового контроля (Приложение Г).

Оценка знаний, сформированных в результате изучения модулей программы повышения квалификации «Педагог дополнительного образования «предметная область», представлена в форме тестовых заданий.

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Методист учебно-методического центра дополнительного профессионального образования Л.М. Наймушина

Согласовано:

Заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию И.М. Зуйко

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования необходимых для реализации процесса обучения и воспитания по предметной области

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, имеющие среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Образование и педагогические науки»

Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Срок обучения: 72 часа

Форма итоговой аттестации: тестирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоем- кость	В том числе		
			Лекции	Практ.	СР
1.	Модуль 1. Основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	36	18	8	10
1.1.	Актуальные проблемы системы дополнительного образования и их решение	4	2	-	2
1.2.	Педагогические условия развития и воспитания детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования.	8	4	2	2
1.3.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в учреждениях дополнительного образования	8	4	2	2
1.4.	Современные образовательные технологии дополнительного образования	8	4	2	2
1.5.	Контроль и оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогами дополнительного образования	8	4	2	2
2.	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
3.	Модуль 2. Теория и методика преподавания по предмету «название»	34	14	10	10
3.1.	Современные методы и приемы в работе педагога дополнительного образования по предмету «название»	20	8	6	6
3.2.	Методические рекомендации по организации образовательного процесса по предмету «название» в системе дополнительного образования	14	6	4	4
4.	Итоговая аттестация (тестирование)	1	-	1	-
	ИТОГО:	72	32	20	20

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование тем	Объем нагрузки, ч	Учебные дни		
			1-6	7-11	12
1.	Модуль 1. Основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	36			
2.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1			
2.	Модуль 2. Теория и методика преподавания по предмету «название»	34			
3.	Итоговая аттестация (тестирование)	1			