

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.12.2024 14:18:48  
Уникальный программный ключ:  
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.13 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САООПРЕДЕЛЕНИЕ**

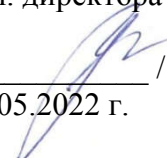
по специальности

**31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА  
базовый уровень подготовки**

**Краснодар, 2022**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по КОД и МР

  
/ Т.В. Першакова  
28.05.2022 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

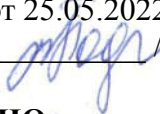
О.Л. Шутов  
Приказ №58-О от 28.05.2022 г.**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №6 от 28.05.2022 г.

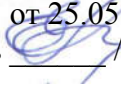
**РАССМОТРЕНО**на заседании УМО «Психологии,  
педагогики и социальной работы»

Протокол №5 от 25.05.2022 г.

Председатель  И.В. Симонова**РАССМОТРЕНО**

на заседании УМО «Фармация»

Протокол №5 от 25.05.2022 г.

Председатель  Е.А. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Психология личности и профессиональное самоопределение предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 970 от 11 августа 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции рег. N 33808 от 25 августа 2014 г., с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015г. № 391, и изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 754 во ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, входящей в укрупненную группу специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

**Организация - разработчик:** АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Домбровская Т.Н., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

**Рецензенты:**

1. Есина Н.В., преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: психолог

2. Корчанова Е.А., психолог ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления

Квалификация по диплому: психолог

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                    | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                         | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 13 |

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 970, зарегистрированного Министерством Юстиции России от 25.08.2014 № 33808), входящей в укрупненную группу специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Психология личности и профессиональное самоопределение является вариативной частью, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- *применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;*
- *использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;*
- *на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;*
- *планировать и составлять временную перспективу своего будущего;*
- *успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- *необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;*
  - *простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;*
  - *современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;*
  - *основные принципы и технологии выбора профессии;*
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.*

## **Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов:**

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЛР 1</b>     | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ЛР 4</b>     | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».                                                                                                     |
| <b>ЛР 6</b>     | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                                                                   |
| <b>ЛР 7</b>     | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                |
| <b>ЛР 8</b>     | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                             |
| <b>ЛР 9</b>     | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| <b>ЛР 12</b>    | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.                                                                           |
| <b>ЛР 13</b>    | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.             |
| <b>ЛР-СОП-1</b> | Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»                                                                                                 |

|                 |                                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЛР-СОП-3</b> | Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
*максимальной вариативной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, в том числе:*

*вариативной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов;*

*вариативной самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.*

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>56</b>   |
| в т.ч. в форме практической подготовки                             | 20          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>38</b>   |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретические занятия                                              | 18          |
| практические занятия                                               | 20          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>18</b>   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> |             |

# Тематический план учебной дисциплины ОП.13 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

| Наименование разделов и тем                                                       | Макс. учеб. нагрузка студента (час) | Самост. работа студента (час) | Количество аудиторных часов |                                         |                    |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|--------------------|------------------|
|                                                                                   |                                     |                               | Всего                       | в т.ч. в форме практической подготовки* | теоретич. обучение | практич. занятия |
| <b>Раздел 1. Психология профессиональной деятельности</b>                         | <b>6</b>                            | <b>2</b>                      | <b>4</b>                    | <b>2</b>                                | <b>2</b>           | <b>2</b>         |
| Тема 1.1 Профессиональное самоопределение                                         | 6                                   | 2                             | 4                           | 2                                       | 2                  | 2                |
| <b>Раздел 2. Психология общения</b>                                               | <b>12</b>                           | <b>4</b>                      | <b>8</b>                    | <b>4</b>                                | <b>4</b>           | <b>4</b>         |
| Тема 2.1. Психологическая характеристика процесса общения                         | 6                                   | 2                             | 4                           | 2                                       | 2                  | 2                |
| Тема 2.2. Методы воздействия на субъекты общения                                  | 6                                   | 2                             | 4                           | 2                                       | 2                  | 2                |
| <b>Раздел 3. Личность в профессиональном общении</b>                              | <b>18</b>                           | <b>6</b>                      | <b>12</b>                   | <b>8</b>                                | <b>4</b>           | <b>8</b>         |
| Тема 3.1 Познавательные процессы в профессиональном общении                       | 6                                   | 2                             | 4                           | 2                                       | 2                  | 2                |
| Тема 3.2 Мотивация и стимулирование профессиональной деятельности                 | 6                                   | 2                             | 4                           | -                                       | 2                  | -                |
| Тема 3.3. Личностные проявления субъектов общения                                 | 6                                   | 2                             | 4                           | 6                                       | -                  | 6                |
| <b>Раздел 4. Сложные ситуации в профессиональной деятельности</b>                 | <b>12</b>                           | <b>4</b>                      | <b>8</b>                    | <b>4</b>                                | <b>4</b>           | <b>4</b>         |
| Тема 4.1. Конфликты и его психологическая характеристика                          | 6                                   | 2                             | 4                           | 2                                       | 2                  | 2                |
| Тема 4.2 Профессиональные стрессы                                                 | 6                                   | 2                             | 4                           | 2                                       | 2                  | 2                |
| <b>Раздел 5. Этика и деонтология профессиональной деятельности</b>                | <b>6</b>                            | <b>2</b>                      | <b>4</b>                    | <b>2</b>                                | <b>2</b>           | <b>2</b>         |
| Тема 5.1. Этико-деонтологические аспекты профессиональной деятельности фармацевта | 6                                   | 2                             | 4                           | 2                                       | 2                  | 2                |
| <b>Консультация</b>                                                               | <b>-</b>                            | <b>-</b>                      | <b>-</b>                    | <b>-</b>                                | <b>-</b>           | <b>-</b>         |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                   | <b>2</b>                            | <b>-</b>                      | <b>2</b>                    | <b>-</b>                                | <b>2</b>           | <b>-</b>         |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                        | <b>56</b>                           | <b>18</b>                     | <b>38</b>                   | <b>20</b>                               | <b>18</b>          | <b>20</b>        |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

*\*звездочкой отмечаются темы, реализация которых предусматривается в форме практической подготовки*

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Психология профессиональной деятельности</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1<br/>Профессиональное самоопределение</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |             | 2                |
|                                                                      | <b>1. Профессиональное самоопределение: факторы и условия формирования.</b><br>Основы и сущность профессионального самоопределения. Основные понятия психологии труда и психологии профессиональной деятельности. Основные принципы и технологии выбора профессии.                              | 2           |                  |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b> по отработке умения применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;                                                                                                             | 2           |                  |
|                                                                      | <b>ПЗ №1.</b> Анализ диагностики профессиональной ориентации: карта интересов, матрица выбора профессий, опросник Е.А. Климова.                                                                                                                                                                 |             |                  |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b><br>Разработка реферата по теме: «Профессиональная ориентация как направление науки»                                                                                                                                                                               | 2           |                  |
| <b>Раздел 2. Психология общения</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Психологическая характеристика процесса общения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |             | 2                |
|                                                                      | <b>2. Характеристика общения. Структура общения. Функции общения. Виды общения.</b><br>Понятие делового общения. Взаимосвязь общения и профессиональной деятельности. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. | 2           |                  |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b> по отработке умения успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.                                                                                                                           | 2           |                  |
|                                                                      | <b>ПЗ №2.</b> Составление таблицы «Невербальные особенности в процессе делового общения» .                                                                                                                                                                                                      |             |                  |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b><br>Разработка реферата по теме: Взаимосвязь общения и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                               | 2           |                  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Методы воздействия на субъекты общения</b>          | <b>3. Принципы установления психологического контакта.</b><br>Приемы установления психологического контакта. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.                                                                                                             | 2*          | 2                |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b> по отработке умения успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.                                                                                                                           | 2           |                  |
|                                                                      | <b>ПЗ №3.</b> Анализ методов воздействия на субъекты общения. Тренинг общения: тренинг эффективного слушания, эффективного общения                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                  |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                    | Доклад на тему: «Зачем нужны знания психологии общения фармацевту»<br>Составить таблицу «Преимущества и недостатки односторонней коммуникации»                                                                                                                                                                                |           |   |
| <b>Раздел 3. Личность в профессиональном общении</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>18</b> |   |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Познавательные процессы в профессиональном общении</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6         | 2 |
|                                                                                    | <b>4. Классификация познавательных процессов. Функции познавательных процессов.</b><br>Интеллект и общение. Виды социальных взаимодействий. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.       | 2         |   |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b> по отработке умений использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения, успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде  | 2         |   |
|                                                                                    | <b>ПЗ №4.</b> Анализ психических процессов: познавательные, эмоциональные, волевые. Анализ методик мотивации в профессиональной сфере. К. Замфир в модификации А,А, Ренара.                                                                                                                                                   |           |   |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Разработка реферата по теме «Роли и ролевые ожидания в общении»;                                                                                                                                                                                                                             | 4         |   |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Мотивация и стимулирование профессиональной деятельности</b> | <b>5. Мотивация поведения личности. Характеристика направленности личности.</b><br>Воля и волевые качества. Психическая структура волевых усилий. Самовоспитание личности как формирование волевых качеств.                                                                                                                   | 2         | 2 |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Доклад на тему: «Система мотивации персонала в аптеках и аптечных сетях»;                                                                                                                                                                                                                    | 2         |   |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Личностные проявления субъектов общения</b>                  | <b>Практические занятия</b> по отработке умений использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения, успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде: | 8         |   |
|                                                                                    | <b>ПЗ №5.</b> Анализ психических процессов: познавательные, эмоциональные, волевые. Анализ методик мотивации в профессиональной сфере. К. Замфир в модификации А,А, Ренара.                                                                                                                                                   | 2         |   |
|                                                                                    | <b>ПЗ №6.</b> Характеристика психологического климата коллектива на примере предложенных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                            | 2         |   |
|                                                                                    | <b>ПЗ №7.</b> Характеристика и стадии синдрома профессионального выгорания. Диагностика стрессоустойчивости и профилактика стресса.                                                                                                                                                                                           | 2         |   |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Заполнить таблицу «Поддерживающие факторы и истинные мотивы по двухфакторной теории Герцберга».                                                                                                                                                                                              | 2         |   |
| <b>Раздел 4. Сложные ситуации в профессиональной деятельности</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 4.1.</b>                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6         |   |

|                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| Профессиональные стрессы                                                                                      | 6.                                   | <b>Понятие о стрессе. Виды профессионального стресса. Синдром эмоционального выгорания.</b><br>Основные принципы и технологии выбора профессии. Виды профессионального взаимодействия. Факторы, способствующие профессиональному выгоранию.                                                                                                      | 2  | 2 |
|                                                                                                               |                                      | <b>Практические занятия</b> по отработке умения планировать и составлять временную перспективу своего будущего;                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |   |
|                                                                                                               |                                      | <b>ПЗ №8.</b> Анализ, определение конфликтов и пути их преодоления. Техника общения с конфликтными клиентами.                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |
|                                                                                                               |                                      | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Разработка презентации на тему «Техника нейтрализации замечаний»                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |   |
| Тема 4.2<br>Конфликты и его психологическая характеристика                                                    | 7.                                   | <b>Конфликт и его социальная значимость. Типология конфликтов.</b><br>Факторы возникновения конфликтов. Методы управления конфликтами. Стратегии разрешения конфликтов. Модели поведения в конфликте.                                                                                                                                            | 2  |   |
|                                                                                                               |                                      | <b>Практические занятия</b> по отработке умения планировать и составлять временную перспективу своего будущего;                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |   |
|                                                                                                               |                                      | <b>ПЗ №9.</b> Анализ, определение конфликтов и пути их преодоления. Техника общения с конфликтными клиентами.                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |
|                                                                                                               |                                      | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Доклад на тему «Как избежать синдрома эмоционального выгорания в профессии фармацевта»                                                                                                                                                                                                                         | 2  |   |
| <b>Раздел 5. Этика и деонтология профессиональной деятельности</b>                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6  |   |
| Тема 5.1.<br>Этико-деонтологические аспекты профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника. | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2* | 2 |
|                                                                                                               | 8.                                   | <b>Понятие «этика» и «деонтология».</b><br>Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью. Этический кодекс медицинского работника. Приоритетные качества медицинского работника. Взаимодействие медицинского работника с коллегами и с клиентами. |    |   |
|                                                                                                               |                                      | <b>Практические занятия</b> по отработке умения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;                                                                                         | 2  |   |
|                                                                                                               |                                      | <b>ПЗ №10.</b> Анализ современного рынка труда и основные классификации профессий. Тренинг сплочения коллектива.                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |
|                                                                                                               |                                      | <b>Самостоятельная работа</b><br>Разработка презентации на тему: «Имидж медицинского лабораторного техника»                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |   |
| <b>Дифференциальный зачет</b>                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |   |
| <b>Всего:</b>                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 56 |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии».

*Оборудование кабинета:*

- рабочие места обучающихся – 25;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером и периферийными устройствами;
- учебно-методическая литература по психологическим дисциплинам;
- учебные мультимедийные материалы (диски, фильмы) по психологическим дисциплинам;
- учебно-информационные таблицы по разделам учебной дисциплины «Психология»;
- презентационные материалы по психологическим дисциплинам;
- методические разработки по организации и проведению групповых и индивидуальных занятий

*Технические средства обучения:*

- компьютер с мультимедиапроектором, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Киселев, В.В. Психология и этика профессиональной деятельности : учебник / Киселев В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 213 с. — ISBN 978-5-406-06086-5. — URL: <https://book.ru/book/938645> — Текст : электронный.
2. Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456862>
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451116>

##### **Дополнительные источники:**

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456499>
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456500>
3. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454358>

4. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11411-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457082>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</i></li> <li>- <i>использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</i></li> <li>- <i>на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</i></li> <li>- <i>планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</i></li> <li>- <i>успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</i></li> </ul> | <p>оценка результатов выполнения ПЗ № 1</p> <p>оценка результатов выполнения ПЗ № 4,5,6</p> <p>оценка результатов выполнения ПЗ № 9</p> <p>оценка результатов выполнения ПЗ № 7,8</p> <p>оценка результатов выполнения ПЗ № 2,3</p> |
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>основы и сущность профессионального самоопределения;</i></li> <li>- <i>простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</i></li> <li>- <i>современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- устный опрос</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- тестирование</p>                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>психологическим особенностям человека, его здоровью;</i></p> <p><i>- основные принципы и технологии выбора профессии.;</i></p> <p><i>- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>- устный опрос</p> <p>- письменный опрос</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Личностные результаты:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую</p> | <p>- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;</p> <p>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР-СОП-1. Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p> <p>ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам</p> | <p>- соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;</p> <p>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p> <p>- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение</p> <p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>- соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей</p> <p>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|