

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.01.2025 16:37:08
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
_____ О.Л.Шутов
«___» _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«НАВИГАЦИЯ, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И
ОКАЗАНИЕ ИМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕТОДИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ»**

72 часа

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы	3
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы.....	4
1.3. Цель и планируемые результаты обучения.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	5
2.1. Область профессиональной деятельности.....	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности.....	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	6
2.4. Характеристика квалификации обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом.....	7
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	7
3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	12
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	13
5.1. Учебный план.....	13
5.2. Календарный график учебного процесса.....	15
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы.....	18
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса.....	19
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы.....	20
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А. Учебный план.....	22
Приложение Б. Календарный график учебного процесса	24
Приложение В. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур промежуточного контроля.....	25
Приложение Г. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур итогового контроля.....	28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями и оказание им психолого-педагогической, методической и консультационной помощи» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки специалистов по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.

ДПП регламентирует цель и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрирован 03.03.2023 № 72520);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование";

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 N Р-26 "Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей";

– Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями и оказание им психолого-педагогической, методической и консультационной помощи» предназначена для совершенствования (формирования) у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями и оказание им психолого-педагогической, методической и консультационной помощи» составляет 12 учебных дней.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дошкольное воспитание в контексте внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования (ДО)» составляет 72 часов и включает все виды работы слушателя, в том числе из них лекций – 36 часов, практических занятий – 12 часов, самостоятельной работы – 24 часа.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями и оказание им психолого-педагогической, методической и консультационной помощи» является совершенствование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования.

Для реализации поставленной цели в процессе освоения дополнительной профессиональной программы решаются следующие задачи:

- развитие и совершенствование технологической и методической компетентности воспитателей дошкольного образования, повышение их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;
- обеспечение соответствия применяемых в педагогической деятельности технологий сопровождения в образовательном процессе;
- формирование и освоение методического инструментария, необходимого для воспитательной работы в сфере дошкольного образования.

Программа является преемственной к основным образовательным программам:

- высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) – бакалавр;
- среднего профессионального образования направления 44.02.01 Дошкольное образование.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу повышения квалификации «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями и оказание им психолого-педагогической, методической и консультационной помощи» включает: навигация, консультирование родителей, оказание психолого-педагогической, методической и консультационной помощи по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу повышения квалификации «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями и оказание им психолого-педагогической, методической и консультационной помощи» являются: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Программа повышения квалификации «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями и оказание им психолого-педагогической, методической и консультационной помощи» направлена на совершенствование следующего вида деятельности по профессиональным стандартам:

1. «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»:

код КВЭД	Наименование вида экономической деятельности
80.10.1.	Услуги в области дошкольного образования

2 «Специалист в области воспитания»:

85.11	Образование дошкольное
-------	------------------------

Виды профессиональной деятельности, к которым готовят слушателя прошедшего обучение по программе повышения квалификации «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями и оказание им психолого-педагогической, методической и консультационной помощи»: педагогическая.

Слушатель готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В педагогической деятельности:

- организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

В методической деятельности:

- организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н) слушатель должен владеть следующими трудовыми функциями:

- А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 - Воспитательная деятельность;
- А/03.6 – Развивающая деятельность.

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» слушатель должен владеть следующими трудовыми функциями:

- Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Освоение ДПП повышения квалификации «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями и оказание им психолого-педагогической, методической и консультационной помощи»»: направлено на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (ПК):

3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций ФГОС ВО</i>
<i>ВД 1</i>	<i>Педагогическая деятельность</i>
ПК-1	Способен к взаимодействию с семьей воспитанников, их родителями (законных представителей) как условие реализации ФГОС ДО
<i>ВД 2</i>	<i>Методическая деятельность</i>
ПК - 2	Способен оказывать методическую помощь родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций ФГОС СПО
5.2.4.	<i>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</i>
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ВД - 5.2.5.	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса.</i>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников для оказания помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

Результаты обучения (компетенции)		Профессиональный стандарт	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Должен уметь	Должен знать
1	2	3	4
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	ПК-1 Способен к взаимодействию с семьей воспитанников, их родителями (законных представителей) как условие реализации ФГОС ДО	Использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, Организовывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Выстраивать партнерское взаимодействие с	Основы психодидактики, поликультурного образования Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста

Результаты обучения (компетенции)		Профессиональный стандарт	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Должен уметь	Должен знать
		родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников для оказания помощи родителям (законным представителям), воспитывающи х детей дошкольного возраста с разными образовательны ми потребностями	ПК – 2 Способен оказывать методическую помощь родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательным и потребностями	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Основы психодидактики, поликультурного образования Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы повышения квалификации основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Результаты обучения (компетенции)		Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули и темы
ФГОС СПО	ФГОС ВО		
ПК 4.2. Проводить индивидуаль- ные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	ПК-2 Способен к взаимодействию с семьей воспитанников, их родителями (законных представителей)) как условие реализации ФГОС ДО	Должен уметь: Использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, Организовывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения Должен знать: Основы психодидактики, поликультурного образования Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности,	Тема 1. Нормативно- правовое обеспечение психолого- педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями и их родителей. Создание и функционирование центров (служб, пунктов) по оказанию психолого- педагогической, консультативной, диагностической и методической помощи родителям Тема 3. Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования. Тема 5. Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Тема 6. Общая и профессиональная этика в консультировании родителей. Тема 7. Организация дистанционного консультирования родителей (законных представителей), организация сетевого и межведомственного

Результаты обучения (компетенции)		Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули и темы
ФГОС СПО	ФГОС ВО		
		индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста	взаимодействия. Тема 8. Практические аспекты деятельности специалистов по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями, и их родителей.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников для оказания помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями и	ПК – 3 Способен оказывать методическую помощь родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями	Должен уметь: Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Должен знать: Основы психодидактики, поликультурного образования Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями и их родителей. Создание и функционирование центров (служб, пунктов) по оказанию психолого-педагогической, консультативной, диагностической и методической помощи родителям Тема 2. Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитации детей с разными образовательными потребностями. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей РФ». Тема 7. Организация дистанционного консультирования

Результаты обучения (компетенции)		Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные модули и темы
ФГОС СПО	ФГОС ВО		
		педагогических технологий	родителей (законных представителей), организация сетевого и межведомственного взаимодействия. Тема 8. Практические аспекты деятельности специалистов по обеспечению психолого- педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями, и их родителей.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями и оказание им психолого-педагогической, методической и консультационной помощи» состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Темы», который включает:

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями и их родителей. Создание и функционирование центров (служб, пунктов) по оказанию психолого-педагогической, консультативной, диагностической и методической помощи родителям.

Государственная политика Российской Федерации в области защиты прав и интересов семей, воспитывающих детей. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.: цели, задачи, перспективы, основные направления деятельности социальных институтов.

Права на равный доступ к образованию высокого качества вне зависимости от состояния здоровья обучающегося. Современные подходы к организации деятельности специалистов, обеспечивающих право ребенка на воспитание в семье, право на доступ к образованию.

Основные положения Семейного права (права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей).

Основные положения проекта «Поддержка семей, имеющих детей», входящий в национальный проект "Образование". Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 N Р-26 "Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей".

Тема 2. Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитации детей с разными образовательными потребностями. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей РФ».

Особые образовательные потребности. Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитации детей с разными образовательными потребностями: Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей РФ».

Тема 3. Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования.

Родители, воспитывающие детей с ОВЗ. Специфика семьи как коллективного субъекта консультирования. Ребенок с особыми

потребностями как опосредованный «заказчик» социальных и образовательных услуг. Понятие социального заказа и образовательного запроса. Основные стратегии обнаружения, формулирования, корректировки и фиксации запросов и потребностей родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Метод «картирования», его специфика, в работе помогающего специалиста.

Классификация базовых запросов и потребностей родителей целевой группы: информационно-просветительские; компетентностные; ценностно-ориентационные. Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования. Актуальные темы для консультирования.

Тема 5. Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями.

Основные направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями (просвещение и информирование родителей, диагностика развития ребенка, консультирование (психологическое, социальное, педагогическое), проведение коррекционных и развивающих занятий, социальная адаптация ребенка, социологические исследования, знакомство родителей, информирование в обобщенном виде о психолого-физиологических особенностях развития детей дошкольного возраста).

Тема 6. Общая и профессиональная этика в консультировании родителей.

Понятие профессиональной этики. Этические принципы помогающего специалиста: конфиденциальность, ответственность, профессионализм. Уровни конфиденциальности. Взаимное уважение, признание прав и обязанностей сторон, профессиональные границы, этический кодекс помогающего практика.

Тема 7. Организация дистанционного консультирования родителей (законных представителей), организация сетевого и межведомственного взаимодействия.

Обеспечение функционирования портала и официального сайта психолого-педагогического центра на базе дошкольной образовательной организации. Цель и задачи официального сайта психолого-педагогического центра. Общие требования к размещению на официальном сайте организации документов (информации). Перечень материалов, запрещающие к размещению на сайте психолого-педагогического центра. Элементы навигации.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей с использованием технологий дистанционного обучения. Методы организации, используемые в процессе дистанционного повышения уровня родительской компетентности. Кейс-технология – технология дистанционного обучения. ТВ-технология. Основные формы взаимодействия специалистов психолого-педагогических центров с получателями услуг на основе социальных сетей.

Тема 8. Практические аспекты деятельности специалистов по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями, и их родителей.

Алгоритм работы консультационного центра. Формы работы с детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа в ДОО. Понятия: «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение». Цель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в учебно-воспитательном процессе. Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения. Взаимодействие специалистов по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями, и их родителей.

Блок 2. «Итоговая аттестация», включающий итоговое тестирование.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень модулей;
- количество часов (трудоемкость) по модулям. Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;
- виды учебных занятий (лекции, практические занятия);
- формы контроля знаний, в том числе промежуточный и итоговый контроль.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных тем программы.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий).

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями и оказание им психолого-педагогической, методической и консультационной помощи» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- библиотека;

- электронно-библиотечная система;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- учебно-методическое обеспечение.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470474>
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473245>
3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469295>
4. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476180>
5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469237>
6. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469237>
7. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470810>

8. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473809>

9. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456360>

Дополнительная:

1. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475914>

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475527>

3. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448716>

4. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475139>

5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>

6. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476765>

7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>

8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

9. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473094>

10. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448716>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Материально-технические ресурсы института обеспечивают проведение всех видов занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованными компьютерными классами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс», а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционные аудитории	Лекции, практические занятия	Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер); магнитно-маркерная доска
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)
Портал дистанционного обучения	Лекции, практические занятия, Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями и оказание им психолого-педагогической, методической и консультационной помощи» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- наличие ученой степени и (или) значительного опыта практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен промежуточный, итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование (Приложение В)
Итоговый контроль	Итоговое тестирование (Приложение Г)

Оценка качества освоения программы повышения квалификации осуществляется преподавателем по итогам изучения тем в форме тестирования по вопросам пройденного материала в соответствии с учебным планом программы (по согласованию с заказчиком).

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов. Оценочные материалы по дополнительной профессиональной программе «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями и оказание им психолого-педагогической, методической и консультационной помощи» включают перечень вопросов итогового тестирования, и представлены в приложениях В, Г программы.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Методист учебно-методического центра дополнительного профессионального образования Л.М. Наймушина

Согласовано:

Заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию И.М. Зуйко

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
_____ О.Л.Шутов
«___» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«НАВИГАЦИЯ, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И
ОКАЗАНИЕ ИМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕТОДИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций работников дошкольных образовательных организаций по организации навигации, консультирования родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями и оказание им психолого-педагогической, методической и консультационной помощи

Категория слушателей: работники дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное или высшее образование

Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Срок обучения: 72 часа

Форма итоговой аттестации: тестирование

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоем- кость	В том числе		
			Лекци и	Практ.	СР
1.	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями и их родителей. Создание и функционирование центров (служб, пунктов) по оказанию психолого-педагогической, консультативной, диагностической и методической помощи родителям	4	2	-	2
2.	Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитации детей с разными образовательными потребностями. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей РФ»	12	6	2	4
3.	Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования	12	6	2	4
4.	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>	-
5.	Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями	6	4	-	2
6.	Общая и профессиональная этика в консультировании родителей	8	4	-	4
7.	Организация дистанционного консультирования родителей (законных представителей), организация сетевого и межведомственного взаимодействия	12	6	2	4
8.	Практические аспекты деятельности специалистов по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями. и их родителей	16	8	4	4
9.	Итоговая аттестация (тестирование)	1	-	1	-
	ИТОГО:	72	36	12	24

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование тем	Объем нагрузки, ч	Учебные дни		
			1-5	6-11	12
А)	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями и их родителей. Создание и функционирование центров (служб, пунктов) по оказанию психолого-педагогической, консультативной, диагностической и методической помощи родителям	4			
2.	Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитации детей с разными образовательными потребностями. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей РФ»	12			
Б)	Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования	12			
В)	<i>Промежуточная аттестация</i>	1			
Г)	Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями	6			
Д)	Общая и профессиональная этика в консультировании родителей	8			
Е)	Организация дистанционного консультирования родителей (законных представителей), организация сетевого и межведомственного взаимодействия	12			
Ж)	Практические аспекты деятельности специалистов по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями. и их родителей	16			
З)	Итоговая аттестация (тестирование)	1			
И)	ИТОГО:	72			