

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 06.02.2025 12:52:55
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ) ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

108 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы	3
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты обучения	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	5
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	5
2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	20
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	21
5.1. Учебный план	21
5.2. Календарный график учебного процесса	23
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	23
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	27
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	28
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	28
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А. Учебный план	30
Приложение Б. Календарный график учебного процесса	32
Приложение В. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур промежуточного контроля	33
Приложение Г. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур итогового контроля	36

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы повышения квалификации учителей–дефектологов, работающих с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в условиях реализации ФГОС ДО.

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику совершенствуемых компетенций и, связанных с ними видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы и включает в себя: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график, организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №123;
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог":
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Постановление Правительства РФ от 10 апреля 2023 г. N 580 "О разработке и утверждении профессиональных стандартов";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для совершенствования (формирования) у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности для организации коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Категория слушателей: учителя-дефектологи, лица имеющие высшее образование.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 108 часов. Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 18 учебных дней.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС ДО» является совершенствование профессиональных компетенций учителей–дефектологов, работающих с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в условиях реализации ФГОС ДО.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС ДО» - совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления дефектологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КВАЛИФИКАЦИИ И, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших повышения квалификации «Современные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС ДО» включает дошкольные образовательные организации.

2.2. Объект профессиональной деятельности

Объектом профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, является: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) процесс в дошкольных организациях.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности выпускников: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная.

После обучения слушатель готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода в ДО;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики, выбор учебно-методического обеспечения в ДО;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики для детей дошкольного возраста, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

Диагностико-консультативная деятельность:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование членов семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания в ДО.

2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с разрабатываемым профессиональным стандартом слушатель должен овладеть следующими обобщенными трудовыми функциями:

F/01.6 – Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение данной программы направлено на совершенствование профессиональных компетенций (ПК), соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД-1</i>	<i>Коррекционно-педагогическая деятельность</i>
ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в ДО в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2	Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в ДО в соответствии с требованиями ФГОС
<i>ВД-2</i>	<i>Диагностико-консультативная деятельность</i>
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
ПК-4	Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в ДО в соответствии с требованиями ФГОС

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

Виды деятельности (ФГОС ВО)	Профессиональные компетенции (ФГОС ВО)	Профессиональный стандарт	
		Умения	Знания
1	2	3	4
Коррекционно-педагогическая деятельность	ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в ДО в соответствии с требованиями ФГОС	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом их особенностей Подбирать и применять методики проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений Адаптировать стимульный материал к возможностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные

Виды деятельности (ФГОС ВО)	Профессиональные компетенции (ФГОС ВО)	Профессиональный стандарт	
		Умения	Знания
1	2	3	4
		здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о детях раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детях группы риска	образовательные программы, в том числе адаптированные Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте Клинико-психолого-педагогические особенности и варианты развития детей раннего и дошкольного возраста (в том числе детей первого года жизни) с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, детей группы риска и детей с комплексными нарушениями развития, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра

Виды деятельности (ФГОС ВО)	Профессиональные компетенции (ФГОС ВО)	Профессиональный стандарт	
		Умения	Знания
1	2	3	4
Коррекционно-педагогическая деятельность	ПК-2 Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в ДО в соответствии с требованиями ФГОС	Использовать технологии, методы и приемы предупреждения и коррекции неблагополучия во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска	Методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска другими родителями
		Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	Составляющие коррекционно-развивающего и воспитательного потенциала семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска (ресурсы семьи) и социально-педагогические условия его развития и реализации
		Применять технологии,	Методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье

Виды деятельности (ФГОС ВО)	Профессиональные компетенции (ФГОС ВО)	Профессиональный стандарт	
		Умения	Знания
1	2	3	4
		методики и приемы вовлечения ближайшего социального окружения семьи и ребенка в оказание помощи родителям и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Использовать ресурсы семьи для освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, воспитания и социальной адаптации; поддержки семей с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	
Диагностико-консультативная деятельность	ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	Психолого-педагогические методы выявления детей, нуждающихся в ранней помощи Специальные психолого-педагогические методы обследования и

Виды деятельности (ФГОС ВО)	Профессиональные компетенции (ФГОС ВО)	Профессиональный стандарт	
		Умения	Знания
1	2	3	4
		здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом их особенностей Подбирать и применять методики проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений Адаптировать стимульный материал к возможностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп Проводить процедуры оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	выявления потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие отнести их к тому или иному типу нарушенного психического развития

Виды деятельности (ФГОС ВО)	Профессиональные компетенции (ФГОС ВО)	Профессиональный стандарт	
		Умения	Знания
1	2	3	4
		здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений Анализировать документы детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, оформленные организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами Реализовывать меры по предупреждению трудностей в развитии и социальной адаптации, во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Разрабатывать программу коррекционной работы и	

Виды деятельности (ФГОС ВО)	Профессиональные компетенции (ФГОС ВО)	Профессиональный стандарт	
		Умения	Знания
1	2	3	4
		определять условия ее реализации с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска	
Диагностико-консультативная деятельность	ПК-4 Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в ДО в соответствии с требованиями ФГОС	Анализировать документы детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, оформленные организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами Анализировать и интерпретировать результаты оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы	Методические основы организации и проведения психолого-педагогических процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, различных по своим целям Методы психолого-педагогической оценки потребностей и ресурсов семьи, взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью,

Виды деятельности (ФГОС ВО)	Профессиональные компетенции (ФГОС ВО)	Профессиональный стандарт	
		Умения	Знания
1	2	3	4
		риска Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении	детей группы риска Методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья за счет ресурсов ближайшего социального окружения семьи

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы повышения квалификации основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные модули, программы
1	2	3
ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в ДО в соответствии с требованиями ФГОС	Уметь: Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом их особенностей Подбирать и применять методики проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений Адаптировать стимульный материал к возможностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о детях раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детях группы риска Знать: Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-	Концепция ФГОС образования лиц с ОВЗ и методология современного специального образования в сфере дошкольного образования Правовое регулирование обеспечения доступной среды жизнедеятельности инвалидов в свете положений международного и российского законодательства

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные модули, программы
1	2	3
	инвалидов, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте Клинико-психолого-педагогические особенности и варианты развития детей раннего и дошкольного возраста (в том числе детей первого года жизни) с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, детей группы риска и детей с комплексными нарушениями развития, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра	
ПК-2 Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,	Уметь: Использовать технологии, методы и приемы предупреждения и коррекции неблагополучия во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью	Психолого-педагогическая характеристика детей с инвалидностью и лиц с ОВЗ Обеспечение доступности образовательных услуг для инвалидов в организациях дошкольного учреждения Педагогические технологии инклюзивного

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные модули, программы
1	2	3
осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в ДО	и детей группы риска Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Применять технологии, методики и приемы вовлечения ближайшего социального окружения семьи и ребенка в оказание помощи родителям и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Использовать ресурсы семьи для освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, воспитания и социальной адаптации; поддержки семей с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска Знать: Методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска другими родителями Составляющие коррекционно-развивающего и воспитательного потенциала семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска (ресурсы семьи) и социально-	образования с лицами с различными нарушениями Формирование доступной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ для детей с инвалидностью и лиц с ОВЗ в организациях дошкольного образования

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные модули, программы
1	2	3
	педагогические условия его развития и реализации Методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье	
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	Уметь: Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом их особенностей Подбирать и применять методики проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений Адаптировать стимульный материал к возможностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп Проводить процедуры оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений Анализировать документы детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, оформленные организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами	Педагогические технологии инклюзивного образования с лицами с различными нарушениями Формирование доступной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ для детей с инвалидностью и лиц с ОВЗ в организациях дошкольного образования

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные модули, программы
1	2	3
	Реализовывать меры по предупреждению трудностей в развитии и социальной адаптации, во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска Знать: Психолого-педагогические методы выявления детей, нуждающихся в ранней помощи Специальные психолого-педагогические методы обследования и выявления потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие отнести их к тому или иному типу нарушенного психического развития	
ПК-4 Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в ДО	Уметь: Анализировать документы детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, оформленные организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами Анализировать и интерпретировать результаты оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска Разрабатывать на основе результатов проведенной	Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ для детей с инвалидностью и лиц с ОВЗ в организациях дошкольного образования

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные модули, программы
1	2	3
	диагностики рекомендации по образованию и сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении Знать: Методические основы организации и проведения психолого-педагогических процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, различных по своим целям Методы психолого-педагогической оценки потребностей и ресурсов семьи, взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.	

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС ДО», должны иметь высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная Программа повышения квалификации «Современные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС ДО» состоит из двух блоков:

Тема 1. Концепция ФГОС образования лиц с ОВЗ и методология современного специального образования в сфере дошкольного образования.

Краткий обзор исторических периодов и отношения в обществе к вопросам обучения и воспитания лиц с нарушениями психофизического развития. Становление дефектологии как науки, формирование отраслей дефектологии (сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии).

Актуальные тенденции взаимодействия дефектологической науки и практики на современном этапе развития образования. Прогрессивные идеи ведущих научных деятелей современной зарубежной и отечественной дефектологии. Инклюзивное образование – международное стратегическое направление развития лиц с ОВЗ

Тема 2. Правовое регулирование обеспечения доступной среды жизнедеятельности инвалидов в свете положений международного и российского законодательства.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Международная политика и законодательная база образования лиц с ОВЗ (Саламанкская декларация, документы ООН и ЮНЕСКО). нормативно-правовые документы по реализации ФГОС ДО. нормативно-правовые документы по реализации инклюзивного образования в ДОУ.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика детей с инвалидностью. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

Тема 5. Обеспечение доступности образовательных услуг для инвалидов в организациях дошкольного учреждения

Доступность образовательных услуг для инвалидов в организациях дошкольного учреждения. Обеспечение доступности образовательных услуг для инвалидов в организациях дошкольного учреждения.

Тема 6. Педагогические технологии инклюзивного образования с лицами с различными нарушениями.

Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ. Методические рекомендации по использованию современных педагогических технологий в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Тема 7. Формирование доступной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущие цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР.

Тема 8. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ для детей с инвалидностью и лиц с ОВЗ в организациях дошкольного образования.

Понятие адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Программа коррекционно-развивающей работы. Структура, особенности для детей с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, общая характеристика.

Коррекционно-развивающая работа (КРР). Программа коррекционно-развивающей работы. Содержание программы коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ТМНР. Алгоритм составления программы коррекционно-развивающего обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Примерная индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности проведения диагностики, мониторинга и оценки качества реализации адаптированных образовательных программ для детей с инвалидностью и лиц с ОВЗ в организациях дошкольного образования. Разбор примеров.

Блок 2 «Итоговая аттестация», включающая итоговое тестирование.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень модулей;
- количество часов (трудоемкость) по модулям. Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;
- виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, консультации);
- формы аттестации и контроля знаний, в том числе итоговой.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей, иных видов учебной деятельности, формы аттестации.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают изучение теоретического материала, выполнение практических работ, самостоятельную работу.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС ДО» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- учебно-методическое обеспечение.

Основная:

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/520208>

2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518576>

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/519937>

4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/518688>

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/518686>

6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/515308>

Дополнительная:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/515727>

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/515317>

3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>

4. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/520530>

5. Ворошникова, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/515147>

6. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/513910>

7. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/513911>

8. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/516612>

9. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/517221>

10. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511606>

11. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/514436>

12. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/510662>

13. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/520108>

14. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513368>

15. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/518315>

16. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/518337>

17. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/518094>

18. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/520221>

19. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/518134>

Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/515298>

20. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/520188>

21. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/516712>

22. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/516739>

23. Щербакова, Н. Н. Культура речи для дефектологов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07483-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/516415>

24. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06676-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/515981>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Материально-технические ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.). Институт обеспечивает проведение дистанционных занятий (лекций, практических занятий, консультаций) посредством портала дистанционного обучения.

Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованными компьютерными классами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс», а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционные аудитории	Лекции, практические занятия	Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер); магнитно-маркерная доска
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)
Портал дистанционного обучения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС ДО» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Текущий контроль осуществляется в ходе семинаров и практических занятий в форме устного или письменного опроса слушателей, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Оценка качества освоения ДПП осуществляется преподавателем по итогам изучения тем модулей в форме тестирования в соответствии с учебным планом.

Обучающийся считается аттестованным, если он правильно ответил на 75% от общего числа вопросов итогового тестирования.

Оценочные материалы включают перечень вопросов итогового и промежуточного тестирования (приложение В, Г).

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

1. Холодная А.Д. к.псих.н., заместитель заведующего по ВМР МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»
2. Наймушина Л.М. методист учебно-методического центра программ ДПО АНПОО «Кубанский ИПО»

Согласовано:

Заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию И.М. Зуйко

Рецензент:

Д-р пед. наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ» А.А. Остапенко

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ) ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей–дефектологов, работающих с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в условиях реализации ФГОС ДО

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование - специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование - специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области логопедии

Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Срок обучения: 108 часов

Форма итоговой аттестации: тестирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоем - кость	В том числе		
			Лекции	Прак т.	СР
1.	Современные проблемы специального дефектологического образования	14	6	4	4
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)	14	4	4	6
3.	Структурные составляющие коррекционно-педагогической деятельности в системе специального (дефектологического) дошкольного образования	14	6	4	4
4.	Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	6	2	2	2
5.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	10	6	2	2
6.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	-	1	-
7.	Здоровьесберегающие технологии в коррекционной педагогике	16	6	4	6
8.	Современные игровые технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС ДО	16	6	6	4
9.	Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании	16	6	6	4
10.	Итоговая аттестация (тестирование)	1	-	1	-
	ИТОГО:	108	42	34	32

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование модулей	Объем нагрузки, ч	Учебные дни			
			1-5	6-10	11-17	18
1.	Современные проблемы специального дефектологического образования	14				
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)	14				
3.	Структурные составляющие коррекционно-педагогической деятельности в системе специального (дефектологического) дошкольного образования Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	14				
4.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	10				
5.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1				
6.	Здоровьесберегающие технологии в коррекционной педагогике	16				
7.	Современные игровые технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС ДО	16				
8.	Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании	16				
9.	Итоговая аттестация (тестирование)	1				