

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.12.2024 13:24:15
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
программы подготовки специалистов среднего звена
(на базе среднего общего образования)
по специальности
31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА**

Краснодар, 2022

Фонды оценочных средств предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) и позволяют оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.04 Медицинская оптика (приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 971, зарегистрированный в Минюсте России 21 августа 2014 г. № 33746), входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина

Фонды оценочных средств одобрены на заседании Педагогического совета (протокол №6 от 26.05.2022 г.) и утверждены приказом директора №58-О от 30.05.2022 г.

Организация-разработчик: АНПО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик ООП ПССЗ
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности
ОГСЭ.06	Основы предпринимательской деятельности
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика
ЕН.03	Экологические основы природопользования
ОП.01	Геометрическая оптика
ОП.02	Основы физиологической оптики
ОП.03	Анатомия и физиология человека
ОП.04	Основы технического черчения
ОП.05	Теория и расчет оптических систем
ОП.06	Принципы оптической коррекции зрения
ОП.07	Экономика организации
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности
ПМ.01	Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения
МДК.01.01	Теория и практика лабораторных общеклинических исследований
МДК.01.02	Современные технологии изготовления очковых линз и оправ
МДК.01.03	Технология изготовления контактных линз
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.01.Эк	Экзамен (квалификационный)
ПМ.02	Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения
МДК.02.01	Офтальмодиагностические приборы
МДК.02.01	Клиническая офтальмология и офтальмологическая диагностика
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.02.Эк	Экзамен (квалификационный)
ПМ.03	Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения
МДК.03.01	Маркетинг оптического салона
МДК.03.02	Коммуникации с потребителями средств коррекции зрения
МДК.03.03	Современный рынок средств коррекции зрения
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.03.Эк	Экзамен (квалификационный)
ПМ.04	Выполнение работ по профессии "Сборщик очков"
ПМ.04.01	Технология сборки очков
ПМ.04.02	Технология ремонта очков
УП.04.01	Учебная практика
ПП.04.01	Производственная практика
ПМ.04.Эк	Экзамен (квалификационный)
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
Государственная итоговая аттестация	
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект)	

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Краснодар, 2022

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с основной профессиональной образовательной программой ППССЗ по специальности; программой учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

Таблица 1

Умения:	
У1	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
Знания:	
З1	-основные категории и понятия философии;
З2	- роль философии в жизни человека и общества;
З3	- основы философского учения о бытии;
З4	- сущность процесса познания;
З5	- основы научной, философской и религиозной картин мира;
З6	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
З7	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
Личностные результаты:	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР-	Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного

СОП-1	воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-2	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
Общие компетенции (ОК):	
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ОК1-ОК13	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка результатов выполнения практических работ ПЗ №1-8 Оценка результатов дифференцированного зачета
Знать:		
З1 - основные категории и понятия философии; ОК1-ОК13	Знает основные категории и понятия философии	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного

		зачета
32 - роль философии в жизни человека и общества; OK1-OK13	Имеет представления о роли философии в жизни человека и общества	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета
33 - основы философского учения о бытии; OK1-OK13	Знает основы философского учения о бытии	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета
34 - сущность процесса познания; OK1-OK13	Знает сущность процесса познания	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира; OK1-OK13	Знает основы научной, философской и религиозной картин мира	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета
36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; OK1-OK13	Имеет представления об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета
37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. OK1-OK13	Имеет представления о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. Текущий контроль по разделам

Раздел 1. Предмет философии и её история

Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие мировоззрения
2. Каковы исторические типы мировоззрения?
3. Какие формы мировоззренческого осмысления действительности предшествовали философии?
4. Какие функции выполняло и выполняет мифологическое мировоззрение?
5. Какова специфика философского мировоззрения и как оно соотносится с другими формами мировоззрения?
6. Сопоставьте мифологическое и философское мировоззрение. В чем различие между ними?
7. Следует ли отождествлять философию с наукой, искусством, моралью?
8. Структура философского знания.
9. Функции философии.
10. Предмет и определение философии

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

ТЕСТ № 1. Основные понятия и предмет философии

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоциональнообразном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития

			научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

ТЕСТ № 1. Основные понятия и предмет философии Вариант 2

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность
		И	Системность

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими

			достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

5. Дайте определение. Мировоззрение — это...

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем заключается специфика восточного философствования?
2. Назовите особенности философии даосизма?
3. Каковы основные философские идеи Конфуция?
4. Назовите основные философские школы Древней Индии и дайте характеристику их философским идеям.

5. Раскройте особенности становления античной философии и выделите основные этапы ее развития.
6. Почему философия Сократа может быть определена как этический идеализм?
7. Раскройте основные понятия и идеи философии Платона.
8. Как Аристотель рассматривал взаимодействие вещей и идей? Чем его учение отличается от учения Платона?
9. Что объединяет такие философские школы эллинизма, как эпикуреизм, стоицизм, скептицизм?
10. Каковы особенности римского периода античной философии? Какие учения разрабатывались в этот период?
11. Раскройте особенности философии Средневековья.
12. Какие этапы можно выделить в развитии христианской философии Средневековья?
13. В чем особенности патристики? Какие философские проблемы решались в ее рамках?
14. Каковы особенности схоластики? Какие подходы к решению проблемы соотношения знания и веры были представлены в схоластике?
15. Как доказывалось бытие Бога в схоластике?
16. В чем суть спора между номинализмом и реализмом?
17. Назовите особенности исламской средневековой философии?
18. Назовите основных представителей арабоязычной философии Средневековья и дайте характеристику их взглядов.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

ТЕСТ № 2. Философия Древнего Китая и Индии Вариант 1

1. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Йога	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Локаята	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Джайнизм	В	Душа стремиться к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

2. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Ли	А	Путь, судьба
2	Жэнь	Б	Ритуал, порядок, вежливость
3	Инь-ян	В	Противоположные начала

4	Дао	Г	Человечность

3. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Вайшешика
2	Неортодоксальные школы	Б	Буддизм
		В	Джайнизм
		Г	Йога

4. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является...

5. Назовите основные положения даосизма и его основателя.

ТЕСТ № 2. Философия Древнего Китая и Индии Вариант 2

1. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Веданта
2	Неортодоксальные школы	Б	Локаята
		В	Джайнизм
		Г	Йога

2. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Веданта	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Буддизм	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Вайшешика	В	Душа стремиться к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

3. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Сансара	А	Закон воздаяния
2	Карма	Б	Непричинение вреда живому
3	Ахимса	В	Учение о переселении души из тела в тело

4. Продолжите. Основной книгой даосизма является...

5. Назовите основные положения конфуцианства и его основателя.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

- оценка «5» ставится, если:
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- оценка «4» ставится, если:
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» ставится, если:
- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тестирование

ТЕСТ № 3. Античная философия Вариант 1

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Анаксимен	А	Апейрон
2	Демокрит	Б	Вода
3	Гераклит	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

1	Милетская школа	А	Фалес
2	Элейская школа	Б	Левкипп
3	Школа атомистов	В	Анаксимандр
		Г	Демокрит
		Д	Парменид
		Е	Анаксимен
		Ж	Зенон

3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

1	Стоики	А	Аскетизм
2	Киники	Б	Сомнение, критика
3	Киренаики	В	Чувственность, удовольствие, наслаждение
4	Скептики	Г	Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие

4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Сократа.

ТЕСТ № 3. Античная философия

Вариант 2

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

1	Досократический период	А	Человек и политика

2	Классический период	Б	Будущее человечества
3	Постклассический период	В	Самопознание
		Г	Проблема природы и первоосновы мира

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Гераклит	А	Воздух
2	Анаксимандр	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом
4	Левкипп	Г	Огонь
5	Анаксимен	Д	Апейрон

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1	Киренаики	А	Аристипп
2	Эпикурейцы	Б	Плотин
3	Неоплатоники	В	Эпикур
		Г	Пиррон

3. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

4. Назовите основные идеи философии Платона.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тестирование

ТЕСТ № 4. Философия Средневековья

Вариант 1

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Догматизм	А	Вера и откровение как путь познания
2	Иерархизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Креационизм	В	Человек как творение бога
		Г	Власть как божественное установление

2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период

А) IV-X вв.

Б) V-XV вв.

В) III-IX вв.

Г) VI-XVI вв.

3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:

- А) духовного развития личности
 - Б) проблемы соотношения веры и разума
 - В) доказательства существования бога
 - Г) проблемы теодицеи
4. Назовите работы Аврелия Августина.
5. Дайте характеристику периоду схоластика.

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы особенности культуры и философии эпохи Возрождения?
2. Кто и когда впервые употребил термин «Возрождение»?
3. Какое содержание вкладывалось в понятие возрождения?
4. Как понимали гуманизм деятели Возрождения?
5. Охарактеризуйте натурфилософию Возрождения. Какое влияние она оказала на становление научного естествознания?
6. Что представляет собой философия утопизма?
7. Какое влияние оказала научная революция 16-17 вв. на проблематику философии Нового времени?
8. Объясните значение терминов «эмпиризм» и «рационализм».
9. Назовите представителей эмпиризма и рационализма в философии.
10. Сравните философские идеи Р. Декарта и Ф. Бэкона.
11. Что такое Просвещение?
12. Какие взгляды на человека развивали французские просветители?
13. Каковы общие черты немецкой классической философии?
14. Какие были проблемы в центре внимания Канта в «докритический» и «критический» периоды его творчества?
15. Что означает кантовское понятие «вещь в себе» и почему «вещи в себе» недоступны познанию?
16. Что представляет собой категорический императив и каковы основные положения этики Канта?
17. В чем сущность философии Гегеля?
18. Каковы основные понятия и разделы системы философии Гегеля?
19. Дайте анализ диалектическому методу философии Гегеля. Существует ли противоречие между методом и системой философии Гегеля?
20. В чем сущность антропологического материализма Л. Фейербаха?
21. Как понимал религию Л. Фейербах? Почему Л. Фейербах, выступив против идеализма, сам оказался на позициях идеализма?
22. Раскройте содержание философских идей позитивизма и эволюционизма.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

ТЕСТ № 5. Философия Возрождения и Нового времени Вариант 1

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:
- А) теоцентризм
 - Б) гуманизм
 - В) креационизм

Г) антропоцентризм

Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Политическая философия	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей
		Е	Н. Макиавелли

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

А) XIV века

22

Б) XV века

В) XVI века

Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

ТЕСТ № 5. Философия Возрождения и Нового времени Вариант 2

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

А) эстетизм

Б) психологизм

В) креационизм

Г) антропоморфность

Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Скептицизм	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с...

А) XV века

Б) XVI века

В) XVII века

Г) XVIII века

4. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет

основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тестирование

ТЕСТ №6. Немецкая классическая философия

1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:

- а) докритический и критический;
- б) материалистический и диалектический;
- в) логический и онтологический;
- г) рациональный и иррациональный;
- д) метафизический и диалектический.

2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:

- а) Гегелем;
- б) Декартом;
- в) Кантом;
- г) Ницше;
- д) Бэконом.

3. Трансцендентное по Канту – это:

- а) познанное опытным путем;
- б) познанное эмпирически и рационально;
- в) познанное с помощью теоретического разума;
- г) познанное с помощью практического разума;
- д) абсолютно непознаваемое.

4. По мнению Канта, «вещь в себе» – это:

- а) Бог;
- б) реальное существование потенциального мира;
- в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
- г) то же, что феноменальное субъективное бытие;
- д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».

5. Помимо явлений Кант выделяет:

- а) мир вещей в себе;
- б) мир сознания в себе;
- в) мир чувств в себе;
- г) мир идей в себе;
- д) бога в себе.

6. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:

- а) вещь в себе;
- б) феномен;
- в) ноумен;
- г) иллюзия;
- д) интуитивное схватывание.

7. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:

- а) пространство и время;
- б) пространство и мышление;
- в) бытие и время;
- г) ощущение и представление;

д) бытие и сознание.

8. По теории Канта, время и пространство:

а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;

б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;

в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;

г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;

д) первичны по отношению к материи.

9. Кант обосновывает нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:

а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;

б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;

в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;

г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе;

д) человек создан по образу и подобию божьему.

10. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:

а) привычной формой твоего поведения;

б) принципом инстинкта самосохранения;

в) общим законом;

г) примером для подражания других;

д) юридическим законом.

11. По мнению Канта, категорический императив — это:

а) выведенный им закон соотношения масс планет;

б) критикуемый им христианский догмат;

в) занимаемая им гражданская позиция;

г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;

д) непреложное нравственное требование, моральный закон.

12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

а) соответствует действующему закону;

б) доставляет личное удовлетворение;

в) подчинен абстрактному чувству долга;

г) подчинен воле бога;

д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

13. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:

а) потребности;

б) творческой способности;

в) практики;

г) незаинтересованности;

д) удовольствия.

14. Философия Гегеля — это:

а) реализм;

б) абсолютный объективный идеализм;

в) материализм;

г) эмпиризм;

д) трансцендентальный идеализм.

15. Диалектика в философской системе Гегеля:

а) спекулятивно-идеалистическая;

- б) экзистенциальная;
- в) материалистическая;
- г) негативная;
- д) метафорическая.

16. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:

- а) материя;
- б) сознание;
- в) абсолютная идея (мировой дух);
- г) бог;
- д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.

17. В системе Гегеля мировое развитие есть:

- а) развитие духа (абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи;
- д) Гегель отрицал развитие.

18. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

- а) все, что существует — разумно;
- б) все, что существует — действительно;
- в) все, что разумно — существует;
- г) все, что разумно — действительно.

19. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

- а) прогрессивное развитие науки;
- б) самоцельное становление бога;
- в) развитие мирового духа во времени;
- г) развитие мирового духа в пространстве;
- д) нравственный прогресс.

20. Философия Л. Фейербаха — это:

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) натурализм;
- д) эмпиризм.

21. Материалистическая концепция Л. Фейербаха получила название:

- а) стихийный материализм;
- б) наивный материализм;
- в) механистический материализм;
- г) диалектический материализм;
- д) антропологический материализм.

22. Фейербах главным объектом познания считал:

- а) природу;
- б) бога;
- в) человека;
- г) познание;
- д) общество.

23. Фейербах считал религию:

- а) нелепым суеверием;
- б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;
- в) приписыванием Богу атрибутов человека;
- г) реализацией свободы;
- д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.

24. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и

этика:

- а) права;
- б) государства;
- в) абсолюта;
- г) любви;
- д) бога.

25. Установите соответствие философа философскому учению:

- 1. трансцендентальный идеализм; а) Гегель;
- 2. антропологический материализм; б) Кант;
- 3. абсолютный идеализм; в) Шеллинг;
- 4. философия тождества; г) Фейербах.

26. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- 1. «Критика чистого разума»; а) Гегель;
- 2. «О сущности христианства»; б) Кант;
- 3. «Наука логики»; в) Шеллинг;
- 4. «Система трансцендентального идеализма»; г) Фейербах.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к

решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет

обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 1.4 Современная философия

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- 1. Какими основными направлениями представлена философия в XX веке?
- 2. Дайте характеристику основным историческим формам позитивизма.
- 3. Что представляет собой прагматизм?
- 4. Назовите характерные черты экзистенциализма.
- 5. Каково содержание философии бессознательного?
- 6. Какие этапы в своем развитии прошла русская философия?
- 7. Каковы особенности философствования на Руси в 11-17 вв.?
- 8. Какие идеи разрабатывались в рамках русского Просвещения?
- 9. Что представляет собой западничество как течение социально-философской мысли? Какие мыслители и деятели культуры относились к западническому направлению?
- 10. Что представляет собой славянофильство как течение социально-философской мысли? Какие мыслители и деятели культуры относились к славянофильскому направлению?
- 11. Что внес нового В.С. Соловьев в концепцию понимания мира как единого целого, и каковы основные положения его учения о всеединстве?
- 12. Что такое «русская идея»?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

ТЕСТ №7. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

1. Философия К. Маркса носит название:
 - а) диалектический материализм;
 - б) феноменология;
 - в) историософия;
 - г) критический реализм;
 - д) эмпиризм.
2. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:
 - а) сознания;
 - б) производительных сил;
 - в) мирового духа;
 - г) взаимодействия бога и природы;
 - д) взаимодействия бога и человека.
3. Основополагающая формула марксистской философии для анализа общественной жизни означает:
 - а) сознание определяет бытие;
 - б) бытие определяет сознание;
 - в) общественное бытие определяет сознание;
 - г) общественное сознание определяет бытие;
 - д) бытие есть сознание.
4. Одним из этапов развития позитивизма был:
 - а) неотолизм;
 - б) берклианство;
 - в) трансцендентализм;
 - г) эмпириокритицизм;
 - д) экзистенциализм.
5. Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:
 - а) Р. Авенариус;
 - б) О. Конт;
 - в) Г. Спенсер;
 - г) А. Бергсон;
 - д) К. Маркс.
6. О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:
 - а) что;
 - б) зачем;
 - в) сколько;
 - г) как.
7. Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии:
 - а) мифологическую — философскую — позитивную;
 - б) теологическую — метафизическую — позитивную;
 - в) религиозную — позитивную — натуралистическую;
 - г) философскую — позитивную — религиозную.
8. О. Конт надеялся заменить все науки об обществе:
 - а) менеджментом;

- б) синергетикой;
- в) социологией;
- г) эпистемологией.

9. По Г. Спенсеру, во Вселенной проявляется изначальная, всеобъемлющая и непостижимая:

- а) Воля;
- б) Материя;
- в) Сила;
- г) Душа.

10. Г. Спенсер сформулировал свой основополагающий закон о том, что непрерывное перераспределение существующих телесных частиц и их движений — это:

- а) эволюция;
- б) революция;
- в) стагнация;
- г) трансформация.

11. В социологии Г. Спенсер рассматривал общество как своего рода «организм», который стремится к состоянию:

- а) постоянного развития;
- б) неизбежного разложения;
- в) равновесия;
- г) преобразования.

12. Известное утверждение прагматизма:

- а) истина — то, что доказано;
- б) истина — то, что полезно;
- в) истина — то, что привычно;
- г) истина — то, что непостижимо;
- д) истина — это откровение.

13. Представителем «философии жизни» является:

- а) Ницше;
- б) Кант;
- в) Шеллинг;
- г) Гегель;
- д) Фихте.

14. Одной из главных категорий «философии жизни» является:

- а) разум;
- б) мышление;
- в) сознание;
- г) бог;
- д) воля.

15. В учении Шопенгауэра мир, окружающий нас, есть всего лишь совокупность представлений, которые ассоциируются более всего с понятием:

- а) вещь в себе;
- б) эйдос;
- в) майя;
- г) монада;
- д) логос.

16. Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение человека — все это, по Шопенгауэру, есть проявление:

- а) природы;
- б) бога;
- в) воли;
- г) разума.

17. По Шопенгауэру, мировая Воля — это сила (укажите все правильные варианты):

- а) разумная и целенаправленная;
- б) бессознательная, слепая и дикая;
- в) светлая и божественная;
- г) ограниченная и слабая;
- д) единственная и безосновная.

18. По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть:

- а) счастье;
- б) наслаждение;
- в) страдание;
- г) служение Богу;
- д) любовь.

19. По мнению Шопенгауэра, спасение от вечного страдания можно обрести, если:

- а) вести разумную, умеренную жизнь;
- б) молиться;
- в) служить обществу;
- г) победить желание, страсть;
- д) стремиться к наслаждению.

20. Согласно Шопенгауэру, человеческая история — это:

- а) прогрессивное движение к обществу всеобщего благоденствия;
- б) неизбежное приближение Страшного Суда;
- в) бессмысленное сплетение событий;
- г) торжество свободы.

21. Наибольшее влияние на философию Шопенгауэра оказало (укажите все правильные варианты):

- а) учение Канта;
- б) учение Гегеля;
- в) учение Шеллинга;
- г) учение Будды;
- д) учение Руссо.

22. Философия Шопенгауэра является:

- а) оптимистическим учением;
- б) пессимистическим учением;
- в) гедонистическим учением;
- г) рационалистическим учением;
- д) эвдемонистическим учением.

23. Психологическое понятие, во многом определившее философскую антропологию С. Кьеркегора:

- а) любовь;
- б) страх;
- в) зависть;
- г) радость.

24. Центральная идея философии С. Кьеркегора:

- а) человек — это уникальная индивидуальность. И чем более он совершенствуется, тем больше приносит пользы обществу и улучшает его;
- б) основная антропологическая единица — народ. Он проявляет свои возможности, таланты и деятельные способности в отдельных индивидах;
- в) духовный индивид, единичный человек противостоит социальной среде и совершенствуется вопреки ей и ее законам;
- г) реально существуют только универсальные явления — род, класс, государство, общество. Отдельные индивиды безлики, анонимны и неистинны.

25. С. Кьеркегор рассматривал три стадии существования человеческого духа:

- а) гносеологическая — этическая — эстетическая;
 - б) гносеологическая — эстетическая — религиозная;
 - в) эстетическая — этическая — религиозная;
 - г) эстетическая — этическая — гносеологическая.
26. Основопологающим понятием в философии Ф. Ницше является:
- а) воля к жизни;
 - б) воля к власти;
 - в) воля к богатству;
 - г) воля к богу;
 - д) воля к человечности.
27. Ф. Ницше обосновал идею:
- а) экономического прогресса человечества;
 - б) нравственного прогресса человечества;
 - в) вечного возвращения;
 - г) неизбежности победы социализма;
 - д) научно-технического прогресса.
28. В области научного познания, по мысли Ницше, истина — это:
- а) цель научного познания;
 - б) объективное отражение действительности;
 - в) актуальное мнение;
 - г) полезное заблуждение.
29. Идеальный человек будущего, по Ницше, - это:
- а) человек-коллективист;
 - б) человек-масса;
 - в) маргинальный человек;
 - г) человек-машина;
 - д) сверхчеловек.
30. В философии А. Бергсона жизнь понимается как:
- а) изменчивый, творческий поток сознания;
 - б) процесс рационального, логического познания;
 - в) система ощущений и чувств;
 - г) совокупность животных и растительных форм;
 - д) форма состояния белка.
31. Перу Берсона принадлежит трактат:
- а) «Эволюция видов»;
 - б) «Космогония»;
 - в) «О небесной иерархии»;
 - г) «Творческая эволюция»;
 - д) «Творчество человека».
32. Основу познания, по А. Бергсону, составляет:
- а) опыт;
 - б) разум;
 - в) логика;
 - г) эксперимент;
 - д) интуиция.
33. Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
- а) мышлением;
 - б) бессознательным;
 - в) разумом;
 - г) рассудком;
 - д) опытом.

34. Согласно психоанализу, культура человечества строится на:

- а) стремлении прямо и непосредственно удовлетворить первичные влечения и инстинкты;
- б) уменьшении чувства вины человека;
- в) снижении тревожности индивида;
- г) сублимации первичных комплексов;
- д) стремлении к труду.

35. Архетип, согласно К. Юнгу, — это:

- а) начальные моменты всякого научного познания;
- б) образ лидера, вождя;
- в) исходные составляющие человеческой психики;
- г) коллективные формы и образы, исходящие из мифологического сознания и образа жизни;
- д) парадигма познания.

36. Основная установка экзистенциализма означает:

- а) бытие определяет сознание;
- б) отрицание реальности мира;
- в) сущность предшествует существованию;
- г) существование предшествует сущности;
- д) сущность и существование тождественны.

37. Фундаментальной характеристикой человеческого существования в экзистенциализме является:

- а) любовь;
- б) свобода;
- в) долг;
- г) совесть;
- д) разум.

38. В экзистенциализме время экзистенциальное связано с такими понятиями, как (укажите все правильные варианты):

- а) бесконечность;
- б) структура;
- в) решимость;
- г) заброшенность;
- д) метрика.

39. Согласно М. Хайдеггеру и Ж.П. Сартру, бытие, направленное к ничто и сознающее свою конечность, — это:

- а) мышление;
- б) переживание;
- в) экзистенция;
- г) научный факт;
- д) движение материи.

40. Ключевой категорией Хайдеггера является:

- а) бытие-к-богу;
- б) бытие-к-разочарованию;
- в) бытие-к-жизни;
- г) бытие-к-счастью;
- д) бытие-к-смерти.

41. Понятие «пограничной ситуации» играет особую роль в:

- а) прагматизме;
- б) персонализме;
- в) феноменологии;
- г) структурализме;
- д) экзистенциализме.

42. Жизнь есть абсурд, согласно:

- а) Ницше;
- б) Дильтею;
- в) Камю;
- г) Фрейду;
- д) Сартру.

43. В феноменологии Э. Гуссерля понятие «интенциональность» — это:

- а) существенное свойство всех актов сознания, направленность сознания на объект, находящийся вне самого сознания;
- б) анализ символических аспектов социальных взаимодействий;
- в) зависимость истинностного значения высказываний от психологических, прагматических оттенков смысла этих высказываний;
- г) заимствование основных категорий индивидуального сознания из сферы общественных представлений.

44. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, — это:

- а) исследование философских письменных памятников;
- б) современная интерпретация древних идей;
- в) толкование и осмысление текста, в качестве которого может предстать любой предмет;
- г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.

45. Центральной характеристикой существования человека и способом его бытия, согласно Г. Гадамеру, является:

- а) предрассудок;
- б) объяснение;
- в) познание;
- г) понимание.

46. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

а) Сартр, Камю, Хайдеггер;	1) «философия жизни»;
б) Ницше, Шопенгауэр;	2) экзистенциализм;
в) Виндельбанд, Риккерт;	3) психоанализ;
г) Фрейд, Юнг;	4) позитивизм;
д) Миль, Спенсер.	5) неокантианство.

49. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

1. «Бытие и время»;	а) Конт;
2. «Воля к власти»;	б) Маркс;
3. «Капитал»;	в) Ницше;
4. «Мир как воля и представление»;	г) Хайдеггер;
5. «Курс позитивной философии»;	д) Шопенгауэр.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1 Методы философии и её внутреннее строение

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы основные этапы исторического развития философии?
2. Что такое картина мира?
3. В чем сущность научной и философской картин мира?
4. Что такое метод и в чем его сущность?
5. Как соотносится предмет и метод исследования?
6. В чем суть диалектического метода?
7. Как соотносится философский метод и философские принципы?
8. Какова структура философского знания?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что представляет собой такой раздел философии, как онтология?
2. Какие проблемы изучает онтология?
3. В чем заключается значимость для философии проблемы бытия?
4. Дайте характеристику основным формам бытия.
5. Каково различие между конкретно-научными представлениями о материи и философским понятием материи?
6. Раскройте понятие движения. Как связаны материя и движение?
7. Дайте определение пространству и времени как формам бытия.
8. Какие основные концепции времени и пространства были разработаны в истории науки и философии?
9. Что представляет собой такой раздел философии, как гносеология?
10. В чем состоит проблема познаваемости мира?
11. Проблема истины и ее критерии
12. В чем сущность чувственного познания?
13. Каковы основные формы чувственного познания?
14. В чем сущность научного познания?
15. Каковы основные формы научного познания?
16. В чем состоят философские проблемы науки?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

ТЕСТ №8. Онтология и гносеология

1. Онтология – это философская наука:
 - а) о познании;
 - б) о бытии;
 - в) о человеке.
2. К основным формам бытия относятся:

- а) бытие природы;
- б) бытие Бога;
- в) виртуальное бытие.

3. Укажите, какие из приведенных ниже определений характеризуют классические подходы к пониманию материи:

а) материя – это необходимый субстрат (материал), из которого произведены все вещи;

б) материя – это все то, что занимает место в пространстве, т. е. обладает такими характеристиками, как протяженность, объем, плотность, масса, непроницаемость;

в) все ответы верны.

4. Уточните, что относится к формам духовно-практической познавательной деятельности:

а) мифологическое познание;

б) философское познание;

в) обыденное познание.

5. Определите, что не является основными формами чувственного познания:

а) ощущение;

б) восприятие;

в) впечатление.

6. Укажите, что является основными формами научного знания:

а) научная полемика;

б) научная литература;

в) научная теория.

7. Истина – это:

а) информация об окружающем мире;

б) соответствие знаний с реальностью;

в) образец, совершенное, благое и прекрасное.

8. Критерием истины является:

а) чувства;

б) предположение;

в) практика.

9. Антиподом истины является:

а) ложь;

б) заблуждение;

в) догма.

10. В структуру сознания входит:

а) интеллект и воля;

б) эмоции и мотивация;

в) все ответы верны.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет

обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.3 Этика и социальная философия

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Этика как предмет философии
2. Кто является основателем этики?
3. Что является объектом и предметом изучения этики?
4. Какие разделы входят в структуру этического знания?
5. Каковы ключевые понятия этики? Дайте им определение
6. Каковы актуальные этические проблемы?
7. Каков предмет социальной философии?
8. Охарактеризуйте значение социальной философии как методологии познания социальных явлений и методологии общественных наук.
9. Как соотносится между собой общество и природа?
10. Каково содержание глобальных проблем 20 - начала 21 вв.?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №9. Социальная философия

1. Из приведенных определений общества, выделите те, которые существуют в философской и научной литературе:
 - а) это система взаимосвязанных сфер социальной жизни, в которых реализуются соответствующие потребности людей;
 - б) это люди, обладающие индивидуальными потребностями и интересами и вступающие в деловые и интимно-личностные отношения друг с другом;
 - в) это система наиболее общих взглядов человечества на мир, человека и место человека в этом мире.
2. Укажите, какие отношения, согласно К. Марксу, составляют основу общества:
 - а) политические;
 - б) социально-экономические;
 - в) духовные.
3. Укажите, что составляет предмет философии истории:
 - а) изучение природы исторического процесса, фундаментальных принципов и начал исторического бытия;
 - б) осуществление рефлексии над историческим познанием и осмысление статуса исторического знания;
 - в) все ответы верны.
4. Определите период возникновения философии истории:
 - а) в V – IV веках до н. э.;
 - б) в средние века;
 - в) в XVIII веке.
5. Под субъектом истории, в отличие от ее движущих сил, понимают:
 - а) личность;
 - б) народные массы;
 - в) все ответы верны.
6. Понятие социального прогресса обязательно предполагает:

- а) безостановочное и неуклонное развитие всех исторических форм общества по пути улучшения жизни человечества;
- б) развитие общества по пути приближения к поставленным социальным идеалам;
- в) последовательное совершенствование общественной жизни и ее переход к более высокому качественному состоянию.

7. Укажите, что, согласно Г. Гегелю, является главным критерием общественного прогресса:

- а) развитие производительных сил;
- б) развитие знаний о мире;
- в) развитие свободы.

8. Объективным фактором, определяющим смену типов общественно-экономических формаций, в учении К. Маркса является:

- а) конфликт между отставшими в своем развитии производственными отношениями и опередившими их производительными силами;
- б) конфликт между отставшими производительными силами и опередившими их производственными отношениями;
- в) конфликт между политически передовыми и консервативными силами.

9. К основным чертам цивилизации Запада в сравнении с цивилизацией Востока относятся:

- а) культивирование науки и техники как интенсивных факторов развития общества;
- б) установка на формирование гражданского общества и гарантию прав личности.
- в) все ответы верны.

10. Определяющая роль в исторической динамике культуры принадлежит:

- а) традициям;
- б) новациям;
- в) взаимосвязи традиций и новаций.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и её значение

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каково место философии в культуре, если сравнивать ее с искусством и частными научными дисциплинами?
2. Что представляет собой философия как рациональная отрасль культуры?
3. Какова структура философского творчества?
4. Что дает человеку философствование?
5. Какие типы философствования вам известны?
6. В чем, по вашему мнению, заключается роль философии в современном мире?

7. Каково будущее философии?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №10 Философские термины и категории

1. Впишите ключевое слово в определение:

Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

2. Впишите ключевое слово в определение:

Идеализм – философское направление, которое исходит из первичности _____ по отношению к материальному.

3. Впишите ключевое слово в определение:

Материализм – философское направление, которое исходит из первичности _____ по отношению к духовному.

4. Впишите ключевое слово в определение:

Гуманизм – философские взгляды, основывающиеся на признании самоценности _____ и его прав на абсолютную свободу с целью развития и самовыражения.

5. Впишите ключевое слово в определение:

Онтология – учение о _____.

6. Впишите ключевое слово в определение:

Гносеология – учение о _____.

7. Впишите ключевое слово в определение:

Аксиология – учение о _____.

8. Впишите ключевое слово в определение:

Сциентизм – абсолютизация роли _____ в обществе.

9. Впишите ключевое слово в определение:

Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.

10. Впишите ключевое слово в определение:

Нигилизм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.

11. Впишите ключевое слово в определение:

Сенсуализм – философское направление, выводящее все познание из _____.

12. Впишите ключевое слово в определение:

Пантеизм – это представление о том, что _____ существует повсюду в мире (природе).

13. Впишите ключевое слово в определение:

Гилозоизм – философское направление, которое считает всю материю _____ и одушевленной.

14. Впишите ключевое слово в определение:

Рационализм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

15. Впишите ключевое слово в определение:

Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

16. Впишите ключевое слово в определение:

Механицизм – односторонний метод познания, основанный на признании _____ формы

движения как единственно объективной.

17. Впишите ключевое слово в определение:

Субъективизм – мировоззренческая позиция, отрицающая существование _____ законов природы и общества.

18. Впишите ключевое слово в определение:

Натурфилософия (философия _____) – философское направление, создавшее новую картину

мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания.

19. Впишите ключевое слово в определение:

Релятивизм – методологический принцип, абсолютизирующий _____ и условность содержания познания.

20. Впишите ключевое слово в определение:

Теоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания _____.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

По учебной дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	A1-A25 B1-B4 C
Знать	Номер вопроса
основные категории и понятия философии;	A1-A25 B1-B4, C
роль философии в жизни человека и общества;	A1-A25 B1-B4, C
основы философского учения о бытии;	A1-A25 B1-B4, C
сущность процесса познания;	A1-A25 B1-B4, C
основы научной, философской и религиозной картин мира;	A1-A25 B1-B4, C
об условиях формирования личности, о свободе и	A1-A25

ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	B1-B4, C
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	A1-A25 B1-B4, C

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ «А»

При выполнении заданий части «А» (вопросы A1 - A25) в работе обведите номер правильного ответа кружком.

1. Термин философия впервые употребил:

1. Гераклит;
2. Демокрит;
3. Пифагор;
4. Аристотель;

2. В каких регионах мира зародилась философия?

1. Египет;
2. Греция;
3. Индия;
4. Рим;

3. Мифология исторически ближе всего к:

1. философии;
2. науке;
3. религии;
4. праву;

4. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношения человека к миру – это:

1. мировоззрение;
2. гипотеза;
3. умозаключение;
4. теория;

5. Какие из вопросов являются философскими?

1. Каковы пути предотвращения ядерной войны?
2. Как решить продовольственную проблему?
3. Что такое свобода?
4. Когда на земле появились люди?

6. Философ – это человек (наиболее подходящий вариант):

1. владеющий истиной;
2. умеющий спорить;
3. способный проводить эксперимент;
4. стремящийся к поиску истины;

7. Конечная цель Дао:

1. человек;
2. природа;
3. общество;
4. потусторонний мир;

8. Государство, по Конфуцию – это большая:

1. колония;
2. народность;
3. семья;
4. территория;

9. «Я знаю, что я ничего не знаю, а они и этого не знают» - высказывание:

1. Демокрита;

2. Парменида;
3. Сократа;
4. Платона;

10. Доказать можно все, что угодно – девиз:

1. стоиков;
2. софистов;
3. эпикурейцев;
4. киников;

11. Гиппократ считал, что каждая болезнь имеет:

1. сверхъестественную причину;
2. естественную причину;
3. случайный характер;
4. множество причин;

12. Первой философской школой др. Греции считается:

1. милетская;
2. элейская;
3. пифагорейская;
4. аристотелевская;

13. Философия раннего христианства:

1. апологетика;
2. патристика;
3. схоластика;
4. номинализм;

14. Какими чертами характеризуется средневековая философия?

1. рациональность;
2. схоластичность;
3. космоцентризм;
4. догматизм.

15. Согласно Августину, время существует:

1. в уме человека;
2. независимо от человека;
3. до Бога и акта творения;
4. в пространстве;

16. В средневековье главной задачей медицины было:

1. изучение, обследование человеческого тела;
2. заучивание текстов и их комментирование;
3. развитие фармакологии;
4. проведение экспериментов на животных;

17. Черты, которые характерны философии Возрождения:

1. утверждение пантеизма в качестве господствующего мировоззрения;
2. открытие человеческой индивидуальности;
3. эстетический характер антропоцентризма;
4. мистицизм в онтологии и гносеологии;

18. «Медицина есть восстановление согласия стихий, утративших взаимное равновесие; болезнь есть нестроение стихий, соединенных в живом организме» – такое определение дает выдающийся деятель Возрождения:

1. Микеланджело;
2. Леонардо да Винчи;
3. Петрарка;
4. Донателло.

19. Основные законы диалектики разработаны:

1. Аристотелем;

2. Бэконом;
3. Кантом;
4. Гегелем.

20. Религия, по мнению Маркса, является одним из видов:

1. философии;
2. мифологии;
3. науки;
4. идеологии.

21. Основные проблемы, рассматриваемые в философии П.Я.Чаадаева:

1. философия человека;
2. проблема познания;
3. философия истории;
4. тема власти и государства;

22. Время - это:

1. неотвратимость будущего;
2. вектор мирового движения;
3. раскрывает последовательность параметров материи;
4. раскрывает длительность существования параметров материи;

23. Через категорию бытия выражается:

1. целостность мира;
2. последовательность событий в мире;
3. единство мира;
4. противоречивость мира;

24. В понимании Платона материя:

1. структурна;
2. бесформенна;
3. многообразна;
4. изменчива.

25. Общественное сознание – это:

1. моральные, религиозные, эстетические, политические, экономические, правовые взгляды и представления людей;
2. социальные теории характерные для данного общества;
3. господствующая идеология в обществе;
4. индивидуальное сознание помноженное на количество людей в обществе.

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ В.

В задании В1 установите соответствие, В2 заполните таблицу, В3 допишите умозаключение и В4 какое из положений является верным:

1. Установите соответствие.

1. Апологетика	а. Средневековое учение. Признание Бога источником и основы всего сущего.
2. Теоцентризм	б. Раздел Богословия в котором сформулированы основные доказательства истинности главных религиозных представлений
3. Монотеизм	в. Философское направление признающее, лежащую вне сознания действительность
4. Мистицизм	г. Тип религиозной философии, полностью подчиненный требованиям теологии
5. Реализм	д. Богословие
6. Схоластика	е. Единобожие
7. Теология	ж. Религиозно-философское учение проповедующее таинственное значение, переживаемое в момент экстаза, непосредственное

	соединение с Богом.

2. Заполните таблицу. Из предлагаемых понятий в таблицу впишите:
Всеобщие свойства материи

1. Характерные свойства	2. Ошибочные

а)Причинность, б)трехмерность, в)периодичность, г)движение, д)цикличность, ж)устойчивость, з)отражение

3. Допишите умозаключение:

Философия без естествознания так же невозможна, как естествознание без ____

4. Какое из положений является верным:

1. глобальные проблемы современности принципиально неразрешимы, а потому и нет необходимости предпринимать какие-либо меры;
2. глобальные проблемы разрешатся естественным путем, без вмешательства людей;
3. оптимальным является путь обособленного, отдельного рассмотрения и решения таких проблем;
4. для решения глобальных проблем требуется системный подход и скоординированные усилия субъектов мирового сообщества – народов, государств, общественных объединений.

Уровень С.

Прочитайте текст и ответьте на ниже перечисленные вопросы.

Не следует выставлять напоказ мудрость.

Сенека приветствует Луцилия!

Зачем ты опасаясь беды, что может произойти с тобою, а может и не произойти? Я имею в виду пожар, обвал дома и прочее, что на нас обрушивается, но не подстерегает нас. Лучше смотри и старайся избежать того, что следит за нами и хочет поймать. Потерпеть крушение, упасть с повозки — все это случаи тяжкие, но редкие; а вот человек человеку грозит ежедневно. Против этой опасности снаряжайся, ее выслеживай внимательным взглядом: нет беды чаще, нет упорней, нет вкрадчивей, Буря, прежде чем разразиться, грозит нам, здания, прежде чем рухнуть, дают трещину, дым предупреждает о пожаре, — гибель от руки человека внезапна и чем ближе подступает, тем усерднее прячется. Ты заблуждаешься, если веришь лицам встречных: обличье у них человеческое, душа звериная; или нет, со зверьми только первое столкновение опасно, а кого они минуют, тех не ищут больше, потому что только необходимость толкает их чинить вред. Зверей заставляет нападать или голод, или страх, а человеку погубить человека приятно.

Думай, однако, о грозящей от человека опасности так, чтобы не забывать и о долге человека. На одного гляди, чтоб он тебе не повредил, на другого — чтобы ему не повредить. Радуйся чужим удачам, огорчайся неудачам, помни, что ты должен дать другим и чего остерегаться. Чего ты достигнешь, живя так? Повредить тебе смогут все равно, а вот обмануть не смогут. Укройся, насколько сможешь, в философии: она тебя спрячет в объятиях, в ее святылице ты будешь или в полной, или в большей безопасности. Сталкиваются только те, кто гуляет по одной дороге. Однако и самой философией нельзя похвалиться: для многих, кто хвастался ею и кичился, она стала причиной опасности. Пусть она избавит от пороков тебя, а не обличает чужие пороки; пусть не чурается общепринятых обычаев; пусть постарается не внушать мнения, будто она осуждает то, от чего воздерживается. Можно быть мудрым, и не выставляясь напоказ, не вызывая неприязни. Будь здоров.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- 1) оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- 2) оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- 3) оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- 4) оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Краснодар, 2022

1. ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

ФОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой ППСЗ по специальности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

Таблица 1

Умения:	
У1	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
У2	- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Знания:	
З1	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
З2	- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
З3	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
З4	- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности;
З5	- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
З6	- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
Личностные качества:	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам проявления представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР-СОП-1	Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-2	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
Общие компетенции (ОК):	
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; ОК1-ОК13	Ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Оценка результатов выполнения практических работ ПЗ.№1-6 Оценка результатов дифференцированного зачета
У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. ОК1-ОК13	Выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Оценка результатов выполнения практических работ ПЗ.№1-6 Оценка результатов дифференцированного зачета
Знать:		
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; ОК1-ОК13	Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета
32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; ОК1-ОК13	Знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета
33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; ОК1-ОК13	Знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета

34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности; ОК1-ОК13	Знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности;	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета
35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций ОК1-ОК13	Знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета
36 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения ОК1-ОК13	Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. Текущий контроль по разделам

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какова была внутренняя политика государственной власти СССР к началу 1980-х годов?
2. Каким было социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг.?
3. Как складывались отношения СССР с определенными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»?
4. В чем состояла особенность культурного развития народов Советского Союза и русской культуры в целом?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояли причины кризиса социалистической системы?
2. Перечислите плюсы и минусы перестройки.
3. Перечислите и охарактеризуйте демократические революции в странах Восточной Европы.
4. Когда, при каких обстоятельствах произошел распад СССР?
5. Каковы результаты распада СССР?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;

Тестирование

Тест №1. «СССР в годы перестройки»

1. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:

- А) Государственный совет
Б) Государственная дума
В) Съезд народных депутатов
Г) съезд Коммунистической партии

2. Создание СНГ произошло:

- А) 19 августа 1991г. В) 4 октября 1993г.
Б) 8 декабря 1991г. Г) 30 декабря 1993г.

3. М. Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:

- А) Председателя Верховного Совета СССР
Б) Первого секретаря КПСС
В) Президента РСФСР
Г) Президента СССР

4. «Гласность» - это:

- А) обновление марксистско-ленинской идеологии
Б) реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение
В) политика полной свободы слова
Г) критика социалистического строя, социалистических ценностей

5. Расположите в хронологической последовательности:

- А) избрание Президента РСФСР
Б) создание ГКЧП и арест его членов
В) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
Г) отставка М.С. Горбачёва
В) Беловежские соглашения

6. О чём идёт речь?

Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г., для которой характерны состояния военно-политической конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-стратегических блоков, баз.

7. Завершение вывода советских войск из Афганистана: А) 1989г. Б) 1985г. В) 1991г. Г) 1993г.

8. Расположите в хронологической последовательности руководство страной: А) К. Черненко Б) Л. Брежнев В) М. Горбачёв Г) Ю. Андропов

Д) Н. Хрущёв

9. Укажите верные утверждения:

Концепция «нового политического мышления»:

А) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы: социалистическую и капиталистическую и признание мира целостным неделимым

Б) безвозмездная интернациональная помощь международным антиимпериалистическим силам

В) в качестве основного способа решения международных проблем объявляется баланс интересов, а не баланс сил

- Д) обеспечение безопасности страны посредством наращивания боевой мощи

10. О чём идёт речь?

Проводилась при огосударствлении предприятий и других объектов госсобственности на основе государственной ценной бумаги целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на бесплатное получение таких неименных чеков были наделены все граждане России. Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти.

11. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
 Б) успехи социальной политики в СССР
 В) гонка вооружений подрывала экономику СССР
 Г) экономический кризис 1986 года
12. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
 А) созыв съезда народных депутатов СССР
 Б) образование Государственной Думы
 В) введение поста Президента в стране
 Г) отмена 6-й статьи Конституции
13. Найдите правильное высказывание:
 А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
 Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
 В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
14. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
 А) Литва
 Б) Эстония
 В) Украина
 Г) Грузия.
15. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
 А) 1985 г.
 Б) 1986 г.
 В) 1988 г.
16. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:
 А) всенародным голосованием
 Б) съездом народных депутатов
 В) Пленумом ЦК КПСС
 Г) Государственной Думой
17. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
 А) использование военной силы в решении спорных вопросов
 Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
 В) восстановление «железного занавеса»
 Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.
18. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти
- | ФАМИЛИИ | ПЕРИОДЫ |
|-------------------|------------------|
| А) Н.С. Хрущёв | 1) 1982-1984 гг. |
| Б) М.С. Горбачёв | 2) 1964-1982 гг. |
| В) Л.И. Брежнев | 3) 1953-1964 гг. |
| Г) Ю.В. Андропова | 4) 1985-1991 гг. |
19. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны
- | ПОНЯТИЯ | ПЕРИОДЫ |
|-------------------|------------------|
| А) перестройка | 1) 1945-1953 гг. |
| Б) десталинизация | 2) 1953-1964 гг. |
| В) сталинизм | 3) 1965-1985 гг. |
| Г) застой | 4) 1985-1991 гг. |

Критерии оценки выполнения письменного опроса оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- оценка «4» ставится, если:
 - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» ставится, если:
 - работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет

обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте национальные проблемы СССР в конце 90х.
2. Какую роль отводилась Российской Федерации в планах международных организаций?
3. Какова была внешняя политика России со странами «дальнего зарубежья»?
4. Какие локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР происходили в 1990-е гг.?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве **Устный опрос**

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какова была роль России на постсоветском пространстве?
 2. Какие договоры были заключены с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др.?
 3. Какова была политика России на Северном Кавказе?
 4. Каковы были изменения в территориальном устройстве РФ?
- Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:**

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы **Устный опрос**

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояли глобальная программа НАТО и политические ориентиры России?
2. Какие события можно привести в качестве составляющих европейской интеграции в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионов мира?
3. Каким было участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионов мира?
4. В чем суть Болонского процесса?
5. Каково современное образовательное пространство?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №3. «Духовная жизнь России к началу XXI века»

1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX века характерно:

- 1) Возрождение интереса к наследию советской культуры
 - 2) Усиление влияния церкви
 - 3) Повсеместное открытие клубов детского творчества
 - 4) Создание творческих союзов
2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей называется:
- 1) «Белые ночи»
 - 2) «Кинотавр»
 - 3) «Золотой Остап»
 - 4) «Букер»
3. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.:
- 1) Е. Светлов, В. Георгиев, Ю. Темрюканов
 - 2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
 - 3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
 - 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко
4. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно:
- 1) Увеличение количества сериалов про мафию
 - 2) Создание высокобюджетных фильмов
 - 3) Увеличение количества детских фильмов
 - 4) Приглашение иностранных режиссеров для постановок
5. Пространственная композиция, сконструированная из разных материалов и предметов быта называется:
- 1) Перформанс
 - 2) Пред-а-порте
 - 3) Соц-арт
 - 4) Инсталляция
6. Художник, создатель портретной галереи современников это:
- 1) А. Шилов
 - 2) А. Рукавиников
 - 3) А. Герман
 - 4) В. Клыков
7. Что характеризует государственную политику в области культуры:
- 1) Увеличение финансирования известнейших объектов культуры
 - 2) Создание канала «Культура»
 - 3) Поддержание издательской деятельности
 - 4) Все названное
8. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота это:
- 1) С. Коненков
 - 2) З. Церетели
 - 3) Э. Неизвестный
 - 4) И. Глазунов
9. Кто из перечисленных, получил международное признание:
- 1) А. Нетребко и Д. Хворостовский
 - 2) М. Плетнев и Е. Кисин
 - 3) И. Чурикова и У. Лопаткина

4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

10. Какое из названных событий произошло в 2003 году:

1) Концерт П. Маккартни на Красной площади

2) Выход фильма «Брат»

3) Прекращение Синодального периода в истории и Православной церкви

4) Фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»

11. Что характерно для изобразительного искусства в 1990-х – начала 2000 гг.:

1) Возрождение соцреализма

2) Стремление к экспериментам

3) Возвращение к традициям дореволюционного искусства

4) Сокращение количества музеев

12. Кто является художественным режиссером МХАТа им. Чехова:

1) М. Захаров

2) А. Ширвиндт

3) Ю. Любимов

4) О. Табаков

Критерии оценки выполнения письменного опроса оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- оценка «4» ставится, если:
 - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» ставится, если:
 - работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
 - оценка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.4. Развитие культуры в России

Тестирование

Тест №4. «Развитие культуры в России»

1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX века характерно 1) возрождение интереса к наследию советской культуры 2) усиление влияния церкви

3) повсеместное открытие клубов детского творчества 4) создание творческих союзов

2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей

1) «Белые ночи» 2) «Кинотавр»

3) «Золотой Остап» 4) «Букер»

3. О чем тыте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг

1) Е.Светланов, В.Георгиев, Ю.Темрюканов

2) С.Слонимский, А.Шнитке, М.Ростропович

3) Л.Додин, В.Фокин , А.Житинкин 4) Л.Гайдай, Ю.Герман, Ю.Хотиненко 4. В 200-е гг. были созданы фильмы

1) «Остров», «9 рота» , «Идиот»

2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»

3) «Война и мир» , «Калина Красная», « В бой идут одни старики

4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 характерно

1)увеличение количества сериалов про мафию

2)создание высокобюджетных фильмов 3)увеличение количества детских фильмов

4)приглашение иностранных режиссеров для постановок

6. Пространственная композиция, сконструированная из разных материалов и предметов быта

1) перформанс 2) пред-а-порте 3)соц-арт 4)инсталляция **7.Художник, создатель**

портретной галереи современников1)А.Шилов 2)А.Рукавиников 3)А.Герман 4)В.Клыков

8. Что характеризует государственную политику в области культуры?

1)увеличение финансирования известнейших объектов культуры

2) создание канала «Культура»

3) поддержание издательской деятельности

4) все названное

9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота

1) С.Коненков 2) З.Церетели 4)Э.Неизвестный 4)И.Глазунов

10. Международное признание получили оперные исполнители1)А.Нетребко и Д.Хворостовский 2)М.Плетнев и Е.Кисин 3)И.Чурикова и У.Лопаткина 4)Н.Гнатюк и Л.Лещенко

11. что характерно для российской культуры в 90-х гг. XX в.?1)увеличение финансирования образовательных учреждений 2)упадок отечественного кинематографа 3)введение цензуры на телевидении 4)увеличение количества киностудий

12. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?

1) концерт П.Маккартни на Красной площади

2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви3)выход фильма «Брат»

4)фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара» **13.Что характерно для ИЗО искусства в 1990-х-н.2000?**1)возрождение соцреализма

2) стремление к экспериментам

3) возвращение к традициям дореволюционного искусства4)сокращение количества музеев

14.Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX. Было характерно

1)сокращение спортивных клубов и секций

2)увеличение финансирования спорта3)байкотирование Олимпийских игр

4)успешное развитие детско- юношеского спорта **15.Отметьте известных**

российских спортсменов н. 21 в.

1) А.Скокан и А.Герман 2)И.Глазунов и Д.Вишнева 3)И.Роднина и А.Зайцев

4)А.Немов и А.Карелин **16.Какое из названных событий произошло в 2000 г.?**

1)начата реализация целевых федеральных программ «Культура»2)стартовал проект «Гора самоцветов»

3)открыта экспозиция «Москва- Берлин»4)открыт Исторический музей

17.Кто из названных спортсменов установил мировой рекорд в прыжках с шестом?

1)Л.Егорова 2)Е.Исанбаева 3)Т.Лебедева 4)А.Кабаева **18.Государственный канал**

«Культура» начал свою работу в1) 1997 г. 2) 2000 г. 3) 2006 г. 4)2009 г.

19. Кто является художественным режиссером

МосковскогоХудожественного Академического театра им.А.Чехова?

1) М.Захаров 2)А.Ширвиндт3)Ю.Любимов 4)О.Табаков

20. Для развития Отечественной культуры в 2000-2009 г. характерно

1)увеличение количества театров

- 2) увеличение финансирования музеев
- 3) увеличение количества музеев
- 4) все названное

Критерии оценки выполнения письменного опроса оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- оценка «4» ставится, если:
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» ставится, если:
- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
 - оценка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире Устный опрос **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Охарактеризуйте основные тенденции экономической политики РФ.
2. В чем особенности политического процесса на современном этапе развития России?
3. В чем состоят права народов РФ по Конституции?
4. Каковы перспективы и основные направления национальной политики России?
5. В чем заключается стратегия развития науки и инновационной деятельности РФ?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое глобализация и каковы ее последствия?
2. Что такое антиглобализм?
3. Что такое международный терроризм?
4. Охарактеризуйте международный терроризм как социально-политическое явление.
5. Почему проблема национальной безопасности становится ведущей в международных отношениях?
6. В чем суть информационного общества?

Тестирование

Тест №5. Глобализация в конце XX- начале XXI вв.»

1. Глобализация в сфере финансов проявляется в:
 - 1) Появление электронных денег
 - 2) Создание национальных валют

- 3) Появление банковских монополий
- 4) Господство товарно-денежных отношений
- 2.Создание ВТО привело к:
 - 1) Уменьшению импортных пошлин
 - 2) Запрещению транснациональных корпораций
 - 3) Увеличение объемов мелкой розничной торговли
 - 4) Превращению Китая в мирового промышленного лидера
- 3.На современном этпе развития основные потоки инвестиций направлены:
 - 1) США
 - 2) Россию
 - 3) Китай
 - 4) Израиль
- 4.Глобализация в сфере производства проявляется в:
 - 1) Создании транснациональных корпораций
 - 2) Возрастание роли небольших предприятий
 - 3) Господство товарно-денежных отношений
 - 4) Механизации физического труда
- 5.Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к:
 - 1) Усилению протекционизма
 - 2) Укреплению таможенных границ
 - 3) Введению национальной валюты в отдельных странах
 - 4) Созданию единого экономического пространства в Европе
- 6.Центрами мировой экономики являются:
 - 1) США, Восточная Европа, Ближний Восток
 - 2) США, Западная Европа, Япония
 - 3) США, Западная Европа, Россия
 - 4) США, Западная Европа, Китай
- 7.Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг.начался с:
 - 1) Кризиса на фондовой бирже Нью-Йорка
 - 2) Невозврата ипотечных кредитов на рынке недвижимости США
 - 3) Разорения крупных нефтяных компаний США
 - 4) Дефицита государственного бюджета США
- 8.Установите соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием

Проблема	Содержание
А) сохранение мира	1) распространение ядерных технологий
Б) преодоление отсталости и модернизация	2) рост задолженности стран третьего мира
В) экологическая проблема	3) «озоновые дыры» в атмосфере
Г) демографическая проблема	4) стремительный рост населения

Критерии оценки выполнения письменного опроса оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» ставится, если:
- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
 - оценка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

По учебной дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет, который проводится в форме тестирования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	1-28
выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	1-28
Знать	Номер вопроса
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	1-28
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	1-28
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	1-28
назначение международных организаций и основные направления их деятельности;	1-28
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	1-28
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	1-28

1 ВАРИАНТ

1. Союз Советских Социалистических республик был образован:

- А) 2 марта 1921 г. В) 30 декабря 1922 г.
Б) 12 марта 1922 г. Г) 31 января 1924 г.

2. Президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцин был избран в:

- А) 1988г.
Б) 1989 г.
В) 1990 г.
Г) 1991 г.

3. В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуще, заявили о:

- А. Выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922г.
- Б. Создании Союза Суверенных Государств.

- А) верно только А В) верны и А, и Б
- Б) верно только Б Г) оба суждения неверны

4. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:

- А) 1 декабря 1991 г. В) 8 декабря 1991 г.
- Б) 5 декабря 1991 г. Г) 25 декабря 1991 г.

5. М. С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:

- А) 5 декабря 1991 г.
- Б) 8 декабря 1991 г.
- В) 21 декабря 1991 г.
- Г) 25 декабря 1991 г.

6. О событиях какого года идет речь?

Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывалось простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».

- 1) 1990 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2000 г.

7. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:

- 1) создание СНГ
- 2) отставка Б. Ельцина
- 3) подписание Хасавюртовских соглашений
- 4) сохранение территориальной целостности России

8. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:

- 1) законодательным органом власти
- 2) исполнительным органом власти
- 3) совещательным органом власти
- 4) выборным органом власти

9. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:

- 1) учреждение поста Президента
- 2) принятие новой Конституции РФ
- 3) ликвидация органов местного самоуправления
- 4) разделение страны на семь федеральных округов

10. Укажите два основных направления развития современной России.

- 1) отказ от идейного плюрализма
- 2) построение развитого социализма
- 3) создание индустриального общества
- 4) интеграция в международные структуры

5) создание рыночной экономики

11. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

12. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

13. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

14. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

15. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

- 1) прекращение деятельности Верховного Совета
- 2) утверждение гимна РФ
- 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации
- 4) создание Общественной палаты
- 5) изменение порядка выборов губернаторов
- 6) приватизация памятников культуры

16. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Термины, названия

- А) постмодернизм
- Б) биеннале
- В) приватизация
- Г) импичмент
- 1) новые формы творчества, стилевое многообразие
- 2) государственные краткосрочные обязательства
- 3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года
- 4) отстранение от должности
- 5) передача государственной собственности в частные руки

17. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

События

- А) роспуск Верховного Совета РФ
- Б) дефолт

- В) принятие Конституции Чечни
- Г) подписание Федеративного договора

Даты

- 1) 1992 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2003 г.
- 5) 2005 г.

18. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.

- А) создание СОВБЕЗа
- Б) создание ЕврАзЭС
- В) создание ООН
- Г) создание СНГ

19. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. (1945-1949 гг) принадлежала:

- А) США
- Б) СССР
- В) Франции
- Г) Великобритании

20.Потсдамская конференция проходила с

- А) 17июля по 2 августа 1945г
- Б) 2сентября 1945г-5мая 1946г
- В) 8 мая 1945-20 апреля 1946
- Г)5 декабря 1946-6 января1947

21. «Фултонская речь» У.Черчилля в 1946 г. посвящалась:

- А) вопросам послевоенного устройства
- Б) проблемам реализации «плана Маршалла»
- В) борьбе с распространением коммунизма
- Г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

22. В 1989 – 1991 г.г. в странах Восточной Европы произошло(а):

- А) падение коммунистических режимов
- Б) антисоветская компания
- В) национально – освободительная борьба
- Г) демократизация общества

23. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма

- А) Куба
- Б) Венесуэла
- В) Мексика
- Г) Чили

24.Укажите дату принятия устава ООН

- А) 20 апреля 1945 года
- б) 26 июня 1945 года
- в) 2 сентября 1945 года
- г) 22 июня 1946 года

25.Апрель 1949 года

- А) подписание североатлантического договора
- Б) создание о в д
- В) создание коминформ
- Г) раздел Германии

26. выберите варианты В чём заключалась доктрина Трумэна

- А) в материальной помощи странам Западной Европы
- Б) в концепции сдерживания и отбрасывания коммунизма
- В) в исключительной роли США как мирового лидера
- Г) создание США общества "всеобщего благоденствия"

27.При каком президенте США начинается политика разрядки СССР

- А Джон Кеннеди
- Б Рональд Рейган
- В Ричарде Никсоне
- Г Джордж Буш младший

28.Подписание Римского договора в 1957 году ознаменовало создание

- А) совета Европы
- Б)Европейского экономического сообщества
- В) совета экономической взаимопомощи
- Г) НАТО

2 ВАРИАНТ

1.В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:

- А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс
 - Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства
- А) верно только А Б) верно только Б В) верны и А, и Б Г) оба суждения неверны

2.Итогами первого года экономической реформы в России стали:

- А) начало утечки капиталов за границу
- Б) начало формирования класса отечественных предпринимателей
- В) прекращение падения объемов производства
- Г) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики

3.Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:

- А) А.Б. Чубайс В) С.В. Кириенко
- Б) В.С. Черномырдин Г) Б.Е. Немцов

4. Первым министром иностранных дел суверенной России был:

- А) Э.А. Шеварднадзе
- Б) А.А. Бессмертных
- В) А.В. Козырев
- Г) И.С. Иванов

5. Договор между Россией и Белоруссией об образовании Союзного Государства был подписан в:

- А) 1994 г.
- Б) 1997 г.
- В) 1999 г.

Г) 2000 г.

6. О событиях какого года идет речь?

Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич пригласил меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу.

- 1) 1990 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1999 г.
- 4) 2004 г.

7. В результате финансового кризиса 1998 г.:

- 1) увеличилась стоимость ценных бумаг
- 2) увеличились иностранные инвестиции
- 3) обесценились денежные вклады населения
- 4) были выпущены банковские билеты (червонцы)

8. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается:

- 1) Совет Федерации
- 2) Государственный совет
- 3) Общественная палата
- 4) Государственная дума

9. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:

- 1) рост управленческого аппарата
- 2) увеличение экспорта нефти и газа
- 3) инвестирование наукоемких отраслей
- 4) создание агропромышленных комплексов

10. Укажите два основных направления развития современной России.

- 1) усиление сепаратизма
- 2) коммерциализация культуры
- 3) расширение добычи газа и нефти
- 4) реализация национальных проектов
- 5) усиление роли институтов гражданского общества

11. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

12. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

13. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности

- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

14. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

15. Кто из перечисленных лиц является писателем? Укажите три фамилии из шести предложенных.

- 1) В. Битов
- 2) А. Сокуров
- 3) А. Солженицын
- 4) П. Лунгин
- 5) В. Пелевин
- 6) В. Бортко

16. Прочтите отрывок из указа и напишите год, когда он был опубликован.

«Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».

17. Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?

- 1) введение паспортов для крестьян
- 2) либерализация цен
- 3) введение золотого обеспечения рубля
- 4) введение хозрасчета на предприятиях

18. Расположите фамилии Председателей Правительства Российской Федерации в хронологической последовательности их деятельности.

- А) В. Зубков
- Б) М.М. Касьянов
- В) М. Фрадков
- Г) В.С. Черномырдин

19. С каким событием связывают начало "Холодной войны"

- А) с доктриной Трумэна
- Б) с победой коалиции во Второй Мировой войне
- В) выступление Черчилля в Фултоне
- Г) испытание атомной бомбы

20. Что представлял собой «план Маршалла»:

- а) захват территорий слабых государств
- б) подчинение правительств стран США
- в) создание платежеспособных рынков сбыта
- г) выделение субсидий государствам со слабой экономикой

21. В послевоенных международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:

- а) «невидимый фронт»
- б) «прозрачная граница»
- в) «ядерный щит»
- г) «железный занавес»

22. Последствием Второй мировой Войны явилось:

- а) заключение советско-американского договора
- б) расширение влияния СССР
- в) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- г) образование Лиги Наций

23. Какие государства Европы после окончания Второй мировой войны встали на путь социалистического развития и вошли в мировую систему социализма:

- а) Чехословакия
- б) Франция
- в) Польша
- г) Болгария
- д) Австрия
- е) Испания

24. Выпишите события, относящиеся к периоду «холодной войны»?

- А. Карибский кризис
- Б. Тегеранская конференция
- В. Корейская война
- Г. Мюнхенский сговор
- Д. Советско-финская война
- Е. создание НАТО

25. Кем бы Уинстон Черчилль:

- а) Премьер – министр Великобритании
- б) Министр Великобритании
- в) Президент США
- Г) министром иностранных дел Франции

26. Первое “неофициальное” военное столкновение СССР и США в эпоху “холодной войны” произошло в:

- а) Вьетнаме
- б) Берлине
- в) Корее
- Г) Кубе

27. Каковы главные признаки холодной войны?

- а) глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений, формирование образа “врага”
- б) полное доминирование одной сверхдержавы, захват колоний, неограниченное использование военной мощи
- в) многополярная мировая система, разоружение, полный отказ от военных конфликтов

28. Холодная война – годы жесткого идеологического противостояния. Какое образное название получило реакционное направление во внутренней политике США, основной задачей которого было преследование “антиамерикански настроенных” граждан?

- а) Pax Americana

- б) “маккартизм”
- в) “новый крестовый поход”
- г) шовинизм

Эталоны ответов
КЛЮЧ к 1 варианту

1-В; 2-В; 3-А; 4-В; 5-Г; 6-З; 7-4; 8- З; 9-4; 10-4,5
11 -А,Б,В; 12 -.В; 13-В ; 14-.А,Б,В ;15-2,4,5; 16-1,3,5,4 ;17-2,3,4,1; 18-В,А,Г,Б;
19 –А; 20-А; 21- В; 22- А; 23-А; 24-Б; 25 –А; 26-Б; 27- В; 28-Б

КЛЮЧ ко 2 варианту

1-В; 2-А, Б; 3-Б; 4-В ;5-В; 6-З; 7-З; 8-З; 9-З; 10-4,5
11-Б; 12-А,В,Г; 13-Г; 14- А,Б,В; 15-1,3,5; 16-1992; 17-2; 18- Г,Б,В,А
19- В; 20-Г; 21- Г; 22-Б; 23-А,В,Г; 24-А,В,Е; 25-А; 26-В; 27-А; 28-Б

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Инструментарий оценки:

За правильный ответ на вопрос или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Краснодар, 2022

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский)** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **31.02.04 Медицинская оптика** базовая подготовка, входящей в состав укрупненной группы технических специальностей СПО, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения

У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

У 5. Читать аутентичные тексты публицистического, научно-популярного и технического характера, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Знания

З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.

З 3. Характерные особенности фонетики английского языка.

З 4. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

З 5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе тексты, содержащие профессиональную лексику и статьи по научно-популярной тематике.

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК 2.1. Проводить консультации по вопросам коррекции зрения для населения.

ПК 2.2. Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов.

ПК 3.1 Проводить консультации по вопросам современной оптической моды, формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корригирующих и солнцезащитных очков.

ПК 3.2. Участвовать в маркетинговой деятельности организации.

ПК 3.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**:

ЛР-8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР-11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР-13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР-КК-1. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. ОК1 – ОК9	Умеет употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; представлять устное сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); воспроизводить краткий пересказ прослушанного или прочитанного текста; беседовать с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения; обсуждать прочитанный текст, выражая свое мнение и отношение к изложенному	Оценка результатов выполнения устных монологических высказываний № 1-11 Устный опрос по ПЗ № 3,6,10,13 Оценка домашних заданий проблемного характера.
У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. ОК1 – ОК9	Умеет находить слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; ориентироваться в формальных признаках лексических и грамматических явлений; осуществлять языковую и контекстуальную догадки; адекватно передавать содержание переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	Оценка результатов выполнения практических работ № 1,3,5,7,9,11,13,15, 17,19,21 Устный опрос по ПЗ № 65,67,70,72 Контроль практических заданий по работе с информацией, документами, литературой.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК1 – ОК9	Умеет самостоятельное овладеть продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам; развивать умения публично выступать с подготовленным сообщением; составить и записать краткий план текста, озаглавить его части, составить вопросы к прочитанному; сделать выписки из текста, составить записи в виде опор;	Оценка результатов выполнения устных монологических высказываний №1-11 Оценка результатов выполнения практических работ № 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22 Оценка результатов выполнения заданий проектного характера в ПЗ № 80,81,82
У 4. Понимать основное содержание аутентичных видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения ОК1 – ОК9	Уметь воспринимать на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; выделять ключевые слова и основной идеи звучащей речи; воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.	Оценка результатов выполнения практических работ № 5,13,21 Оценка результатов выполнения устных монологических высказываний № 3-11

У 5. Читать аутентичные тексты стилей (публицистические, научно-популярные и профессионально направленные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи ОК1 – ОК9	Уметь грамотно читать новые тексты общенаучного характера и тексты по специальности; определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, медицинским терминам и т.п.; выделять главную и второстепенную информацию;	Отчет и защита ПЗ № 83, 84, 85
Знать:		
3.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	Знать основные лексические и фразеологические явления, характерные для текстов медицинской направленности; значения слов из серии представленных в словаре; основные способы конверсии и словообразования; терминологическую и профессионально-направленную лексику;	Оценка результатов устного и письменного опроса, домашних заданий.
3.2: Грамматический минимум по каждой теме УД.	Знать грамматические правила и явления; правила применения грамматических конструкций и структур;	Оценка результатов устного и письменного опроса, домашних заданий. Оценка результатов выполнения практических работ № 2,4,6,8,10,12,14, 16, 18, 20, 22
3.3: Характерные особенности фонетики английского языка.	Знать все звуки иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Текущий контроль устной монологической и диалогической речи

3.4: Научно-популярную и профессионально-направленную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Знать научно-популярную и профессионально-направленную специфику по тематике программы	Контроль чтения и аудирования текстов профессионально-направленного характера
3.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе тексты, содержащие профессиональную лексику и статьи по научно-популярной тематике.	Знать способы практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности	Оценка результатов устного и письменного опроса, домашних заданий.

Таблица – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Вводно-коррективный курс				
Тема 1.1. О себе. Визитная карточка обучающегося .	Практическая работа № 1 (анализ текста) Практическая работа №2 (грамматическое тестирование) Устное монологическое высказывание №1	У1, У2, У4 З1, З2, З3, ОК2, ОК4	Дифференцированный зачет	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2
Тема 1.2 Студенческая жизнь.	Практическая работа № 3 (анализ текста) Практическая работа №4 (грамматическое тестирование) Устное монологическое высказывание №2	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, ОК1, ОК2, ОК4	Дифференцированный зачет	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2
Тема 1.3. Работа в сфере медицины.	Практическая работа № 5 (анализ текста) Практическая работа №6 (грамматическое тестирование) Устное монологическое высказывание №3	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4 ОК2, ОК4 ПК1, ПК2	Дифференцированный зачет	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2
Раздел 2. Анатомия человека.				
Тема 2.1. Строение тела человека.	Практическая работа № 7 (анализ текста) Практическая работа № 8 (грамматическое тестирование)	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4 ОК1, ОК4	Дифференцированный зачет	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2

		Устное монологическое высказывание №4			
Тема 2.2. Сердечно-сосудистая система.		Практическая работа № 9 (анализ текста) Практическая работа №10 (грамматическое тестирование) Устное монологическое высказывание №5	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, ОК2, ОК4	Дифференцированный зачет	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2
Тема 2.3 Дыхательная система и ее органы.		Практическая работа № 11 (анализ текста) Практическая работа №12 (грамматическое тестирование) Устное монологическое высказывание №6	У1, У2, У3, У5 З1, З2, З3, З4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4	Дифференцированный зачет	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2
Тема 2.4 Глаза человека.		Практическая работа № 13 (анализ текста) Практическая работа №14 (грамматическое тестирование) Устное монологическое высказывание №7	У1, У2. У3,У4,У5 З1.З2, З5 ОК1, ОК4, ОК5 ПК1, ПК2, ПК5	Дифференцированный зачет	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2
Тема 2.5. Заболевания.		Практическая работа № 15 (анализ текста) Практическая работа №16 (грамматическое тестирование) Устное монологическое высказывание №8	У1, У2, У3 З1-З4 ОК1, ОК4 ПК1, ПК 5	Дифференцированный зачет	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2
Раздел 3. История медицины					
Тема 3.1. Медицина в прошлом.		Практическая работа № 17 (анализ текста) Практическая работа №18 (грамматическое тестирование) Устное монологическое высказывание №9	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4 ОК2, ОК4	Дифференцированный зачет	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2
Раздел 4. Медицинские учреждения					
Тема 4.1. Работа медицинских учреждений в России и Великобритании.		Практическая работа № 19 (анализ текста) Практическая работа № 20 (грамматическое тестирование) Устное монологическое высказывание № 10	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК1, ОК5, ОК6, ОК7 ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5	Дифференцированный зачет	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2
Тема 4.2. Причины заболеваний.		Практическая работа № 21 (анализ текста) Практическая работа № 22 (грамматическое тестирование) Устное монологическое высказывание № 11	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2, З3, З4, З5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК5	Дифференцированный зачет	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2
Дифференцированный зачет				Тестирование	У1-У5 З1-З5 ОК1-ОК5 ПК1, ПК2

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. О себе. Визитная карточка обучающегося .

Практическая работа №1. Изучение биографии знаменитого человека.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию текста.

CHARLESDARWIN

A hundred years ago people believed that plants and animals had always been as they are now. They thought that all the different sorts of living things, including men and women, were put in this world by some mysterious power a few thousand years ago. It was Charles Darwin, born at Shrewsbury on the 12th of February, 1809, who showed that this was just a legend. As a boy Darwin loved to walk in the country-side, collecting insects, flowers and minerals. He liked to watch his elder brother making chemical experiments. These hobbies interested him much more than Greek and Latin, which were his main subjects at school. His father, a doctor, sent Charles to Edinburgh University to study medicine. But Charles did not like this. He spent a lot of time with a zoologist friend, watching birds and other animals, and collecting insects in the country-side. Then his father sent him to Cambridge to be trained as a parson. But Darwin didn't want to be a doctor or a parson. He wanted to be a biologist.

In 1831 he set sail for South America to make maps of the coastline there. Darwin went in the ship to see the animals and plants of other lands. On his voyage round the world he looked carefully at thousands of living things in the sea and on land and came to very important conclusion. Later he wrote his famous work "The Origin of Species".

1. Where and when was Charles Darwin born?
2. What was Charles Darwin interested in when he was a boy?
3. Where was Charles Darwin sent to study?
4. What did he want to be?
5. Why did he decide to sail to South America?
6. What is his most famous work?

Практическая работа № 2. Изучение множественного числа существительных.

Образование множественного числа существительных по правилу. Исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Напишите формы множественного числа существительных, данных в скобках.

Write the plural form of the words in brackets

- 1) These boys are my _____ (brother).
- 2) I like to make _____ (snowman) in winter.
- 3) Don't put your _____ (foot) on the table!
- 4) These _____ (woman) are my aunts.
- 5) I think her _____ (child) watch too much TV.
- 6) Why do _____ (bus) always come at 3 o'clock?
- 7) Our company employs over 400 _____ (person).
- 8) There were _____ (deer) and elk in the forest.
- 9) Many people see _____ (sheep) in the fields.
- 10) Farmers don't want _____ (wolf) returned to the West.

Соотнесите слова из левой и правой колонок.

Match the pairs

1) A tube of	a) water
2) A bottle of	b) chocolate
3) A dozen of	c) orange juice
4) A bar of	d) bread
5) A loaf of	e) toothpaste
6) A carton of	f) eggs
7) A teaspoon of	g) paint

- 8) A bucket of
- 9) A bunch of
- 10) A bowl of
- 11) A slice of
- 12) A jar of

- h) grapes
- i) honey
- j) cereal
- k) cheese
- l) salt

Устное монологическое высказывание № 1 Составление устного высказывания о себе, своей семье, представление отдельных членов семьи.

My name is ... I am ... years old. I was born on ... in ... We have ... people in our family. I live with ... My father's name is ... He is ... years old. He is a ... and he works ... My mother's name is ... She is ... years old. She is a ... I have a (younger/elder sister/brother). He/she is a ... We live in a ... There are ... rooms in our flat: and a ... We have all modern conveniences: I have my duties about the house. I must ... I always help my ... about the house. I finished school number ... My favourite subjects at school were and ... Now I'm a ... I like reading. I like to read ... and I also like to read ... I like to listen to modern music. I like to listen to ... My favourite composer is ... I like to watch TV. My favourite programmes are ... Now I'm a student of ... We have many subjects at ... My favourite subjects are ...

Тема 1.2. Студенческая жизнь.

Практическая работа № 3. Описание учебного заведения. Описание учебного процесса в Институте.

а) Прочитайте текст и обозначьте нижестоящие утверждения к тексту True (информация соответствует содержанию текста), False (информация не соответствует содержанию текста).

English Universities

All universities usually have both faculties and departments. The faculties are arts, law, medicine, science and theology. The departments include engineering, economics, commerce, agriculture, music and technology.

At the head of each faculty there is a professor. A staff of teachers called lecturers helps him. Professors and lecturers give lectures to large numbers of students or study with small groups, and here the students have a chance to discuss.

All universities admit men and women, but in some universities there are colleges specially for one sex. Most of the universities provide hostels for their students. There are many types of colleges in England. There are colleges within universities. There are teachers' training colleges. There are also technical colleges of various types, colleges of arts and commerce. Colleges give a specialized training. Those who wish to become teachers spend three years at a teachers' training college. They study various subjects and learn how to teach, and after that they have practice teaching at schools.

1. There are faculties and departments in English Universities.
2. The head of every faculty is a dean.
3. Students who want to become teachers spend five years at a teachers' training college.

4. After studying students have practice teaching at schools.

б) Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию текста.

What Are the Oldest Universities In Britain?

All English universities except Oxford and Cambridge are fairly new. The University of Oxford was the first university in Britain. It was organized in the 12th century as a federation of colleges. They are governed by their own teaching staff known as 'Fellows'. The oldest college, University College, was founded in 1249. Other famous colleges are: All Souls (founded in 1438), Christ Church (founded in 1546) and the first women's college Lady Margaret Hall (founded in 1878). Today, Oxford University consists of 35 separate colleges, of which two are for women students only. Cambridge University is also organized as a federation of colleges. Cambridge was established by scholars from Oxford in 1208. The oldest college Peterhouse, was founded in 1284. The largest college, Trinity, was founded by King Henry VIII in 1546. Scotland also has a number of universities established long ago. By the end of the Middle Ages Scotland

had four universities at Edinburgh (founded 1583), Glasgow (founded 1450), Aberdeen (founded 1494) and St Andrew 's (founded 1411). The University of Wales was founded in 1893. It consists of six colleges. The oldest university is St David's University College in Lampeter, founded in 1822. Queen's University in Belfast, Northern Ireland, was founded in 1845 as part of the Queen's University of Ireland which had other colleges at Cork and Galway. London University is the biggest of the modern English universities and has many colleges and schools.

1. What is the difference between faculties and departments of a university?
2. Who is at the head of each faculty?
3. Who gives lectures to students?
4. Do all universities admit both men and women?
5. What are the types of colleges in England?
6. What are the oldest universities in England?
7. What are the oldest universities in Scotland?
8. What is the oldest university in Wales?
9. What is the oldest university in Northern Ireland?

Практическая работа № 4. Изучение степеней сравнения прилагательных.

Употребите правильную форму степени сравнения прилагательных.

Comparative and superlative adjectives

Write the correct form of the adjective

- 1) My house is _____ (**big**) than yours.
- 2) This flower is _____ (**beautiful**) than that one.
- 3) This is _____ (**interesting**) book I've ever read.
- 4) Non-smokers usually live _____ (**long**) than smokers.
- 5) Which is _____ (**dangerous**) animal in the world?
- 6) A holiday by the sea is _____ (**good**) than a holiday in the mountains.
- 7) Who is _____ (**rich**) woman on earth?
- 8) The weather this summer is even _____ (**bad**) than last summer.
- 9) He was _____ (**clever**) thief of all.
- 10) China is the country with _____ (**large**) population

Устное монологическое высказывание № 2. Составление устного высказывания об учебном процессе в своем институте, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности обучающихся, экзаменах, практике. Составьте рассказ о своем колледже, дополнив предложения.

MYCOLLEGE

1. I study at.....
2. Our college consists of
3. Our college was founded in
4. In our college students can get different professions such as
5. Our school year begins ...
6. Our students have holidays in ...
7. In our college there are many ... and ...
8. Our college has
9. After classes students can
10. Our students are taught by skilled and
11. All of us like...

Тема 1.3. Работа в сфере медицины.

Практическая работа № 5. Описание профессий медицинского работника. Прочитайте статью о специальности фармацевта и ответьте на вопросы.

The Pharmacist

Pharmacists are healthcare professionals that deal primarily with dispensing medications and managing patient medication regimens. The pharmacist has many responsibilities.

The pharmacist fills prescriptions from doctors. The pharmacist also counsels the patient about medication, side effects, and how to use the medication correctly. Another responsibility of

the pharmacist is to manage and monitor patient medication profiles.

Pharmacists must check for drug interactions, proper prescribing and drug safety.

Pharmacists work in a variety of places with many different specialties. Pharmacists work in: community pharmacies, hospitals, clinics, pharmaceutical companies, government offices. Pharmacist specialties: a community pharmacist, a hospital pharmacist, a nuclear pharmacist, a research pharmacist, a consultant pharmacist.

The pharmacist works closely with patients, physicians, and other healthcare professionals to provide medication to the patient.

Questions about the article:

1. What are the 2 main roles of the pharmacist?
2. What are 2 more responsibilities of the pharmacist?
3. What information does the pharmacist counsel the patient about?
4. What does a pharmacist check for when they monitor patient medication profiles?
5. What are some different types of pharmacists?

Практическая работа №

6. Изучение глагола to be в Present Simple.

Выберите правильный вариант формы глагола.

Choose the appropriate verb

1) He _____ a boy.

are is am

2) I _____ going to the bus stop.

are am is

3) She _____ my sister.

are is am

4) John _____ late.

are am is

5) They _____ playing golf.

are am is

6) I _____ sad today.

is are am

7) Tom and Mary _____ friends.

am is are

8) It _____ very cold.

is are am

9) You _____ a good sportsman.

is are am

10) We _____ going to the stadium.

am is are

Устное монологическое высказывание № 3. Описание своей будущей профессии.

Профессии в сфере медицины. Медицинский оптик. Расскажите о своей будущей профессии, отвечая на вопросы.

1. What is a medical optician?
2. Why is a medical optician one of the youngest profession in Health Services?
3. What are the causes of poor people's eyesight?
4. Where can specialists in optometry work?
5. Can medical opticians continue their education?

Раздел 2. Анатомия человека.

Тема 2.1. Строение тела человека.

Практическая работа № 7. Описание органов и систем человека. Рассмотрение скелета человека.

а) Прочтите и переведите текст, назовите системы организма, функции которых в нем описаны:

Now we know a great deal about the various systems of the body that keep us alive. The systems that are most important include circulatory, respiratory, nervous, musculoskeletal, and gastrointestinal systems. Each of these systems controls major body functions. The system that

controls the flow of blood through the body is the circulatory system. The nervous system connects the brain to the rest of the body through the nerves. The system that supports the body and allows it to move is the musculoskeletal system. The system that controls breathing is the respiratory system. Finally, the gastrointestinal system controls digestion and elimination.

b) Прочитайте текст, перечислите, дополнив таблицу, механические функции скелета и отметьте, в чем заключается его активная роль:

The skeleton supports and gives form to an animal's body, protects its internal organs, and provides anchorage for the muscles. The human skeleton contains 206 bones. Some bones have chiefly a protective function. An example is the skull, which encloses the brain, the organs of sight, hearing, and smell and provides support for the jaw. The function of the skeleton is not merely mechanical. Bones are active structures that produce blood cells and act as a reservoir for minerals such as calcium and phosphorus.

Functions of the skeleton

mechanical	active
1) supports the body	2) acts as a reservoir for.....
2)	2)
3)	3)
4)	4)

Тема 2.3 Дыхательная система и ее органы.

Практическая работа № 11. Описание дыхательной системы. Прочитайте и переведите текст о дыхательной системе птиц, ответьте на вопросы.

The lungs of birds are quite different from the mammals' lungs. It is composed of several layers of different materials. In mammals lungs contain a series of branching tubes that terminate in alveoli. Birds have up to nine extra air sacs to supplement their lungs, and instead of alveoli they have thin tubes (parabronchi). These provide birds with a much greater surface area for absorbing oxygen. Also the tissues through which gas exchange takes place are thinner than in mammals. These and other features mean that bird lungs are around 80 per cent efficient than mammal's lungs.

- 1) What is the difference between the lungs of birds and the mammals' lungs?
- 2) Why do birds have air sacs?
- 3) How many per cent are the birds lungs efficient than mammals' lungs?

Практическая работа № 12. Система времен английского глагола. Изучение PresentSimpleTense. Употребите правильную форму глагола.

Fill in the gaps with the verbs below (Present Simple)

1) Mike _____ in a very beautiful town. He _____ a flat on the second floor. There _____ four rooms in his flat.

is are lives have live has

2) Mike _____ a schoolboy. He _____ to school every day. He _____ up at 7 o'clock, because his lessons _____ at 8 o'clock.

are begin is goes get go gets begins

3) Mike usually _____ home at 3 o'clock. After dinner he often _____ his parents about the house or _____ the shopping.

does helps come do help comes

Устное монологическое высказывание № 6. Составление устного высказывания о дыхательной системе. Расскажите о дыхательной системе, выражая свое мнение и отвечая на вопросы.

1. What does the respiratory system do?
2. What does the breathing process consist of?
3. What are the organs of the respiratory system?
4. How do you think, what damages the process of respiratory system?
5. What can smoking lead for?
6. How can we protect our respiratory system?

Тема 2.4 Глаза человека.

Практическая работа № 13. Описание и изучение болезней глаз. Прочитайте и переведите диалог, ответьте на вопросы.

D: Good afternoon, come in and have a seat, please.

P: Good afternoon, doctor.

D: What kind of trouble has brought you here?

P: My eyesight is poor. I am nearsighted. I have to check up the acuity of my vision. And my glasses are broken. I constantly wear glasses minus one. My rims size is sixty. Could you kindly select glasses for me?

D: Please? Read the letters to which I am pointing to.

P: I cannot see well with my right eye.

D: Please, read the letters first with your right eye, then with your left eye.

P: N, D, M, T, S, O.

D: Show me the numbers with your fingers and call them.

P: 8, 6, 3, 7, 5, 2.

D: We have to measure your eye pressure, try not to blink. I'll write to you a prescription for a pair of glasses. Wear them permanently.

P: Thank you. Good bye.

D: Good bye.

1. What is the problem with the patient's eyesight?

2. What eyesight does this patient have?

3. How did the doctor check the patient's eyesight?

4. What did the doctor prescribe to this patient?

Практическая работа № 14. Система времен английского глагола. Изучение Present Continuous Tense. Поставьте глагол в правильную форму.

Put the verbs into the correct form (Present Continuous)

1) I _____ (write) an e-mail now.

writing write am is

2) They _____ (stay) in London these days.

stays are is staying

3) She _____ (learn) Spanish this year.

are learns is learning

4) She is happy. She _____ (not / work) today.

working isn't aren't works

5) Look! What _____ he _____ (he / wear)?

are is wearing wears

6) I can't see them. Where _____ they _____?

standing is stand are

7) We _____ (not / play) golf right now.

aren't plays playing isn't

8) Sally _____ (buy) her flat this week.

9) Be quiet, please. I _____ (listen) to the radio.

10) Close the door. My sisters _____ (sleep).

11) It _____ (not / snow) at the moment.

12) _____ your parents _____ (travel) these days?

Устное монологическое высказывание № 7. Составление устного высказывания о зрении и строении глаза человека. Составьте высказывание, отвечая на вопросы.

1. What organ is an eye?

2. What auxiliary structures of eyes do you know?

3. What are the basic functions of eyes?

4. How many layers does an eye consist of?

5. What does outdoor (middle, internal) layer include?

Тема 2.5. Заболевания.

Практическая работа № 15. Изучение текста профессиональной направленности о

заболеваниях. Прочитайте и переведите описания заболеваний глаз и соотнесите названия болезней с их симптомами.

a) It can cause swelling, itching, burning, discharge and redness of the protective membrane that lines the eyelids and covers exposed areas of the white of the eye.

b) It is a clouding of the lens in your eye. It affects your vision. Common symptoms are: Blurry vision Colors that seem faded Glare Not being able to see well at night Double vision. Frequent prescription changes in your eye wear.

c) Redness, itching, swelling, discharge, pain, or problems with vision. Treatment depends on the cause of the infection and may include compresses, eye drops, creams or antibiotics.

d) It damages the eye's optic nerve. It is a leading cause of blindness. It usually happens when the fluid pressure inside the eyes slowly rises, damaging the optic nerve. Often there are no symptoms at first, but a comprehensive eye exam can detect it.

1. cataract
2. eye infections
3. glaucoma
4. conjunctivitis

Практическая работа № 16. Грамматический минимум, необходимый для перевода текста. Система времен английского глагола. Present Simple, Present Continuous Tense. Выберите правильную форму глагола.

Pr. Simple - Pr. Continuous

Choose the correct verb form

- 1) It always _____ (is raining / rains / rain) **(to rain)** here in summer.
- 2) I can't help you. I _____ (am having / have / is having) **(to have)** a shower.
- 3) I _____ (am thinking / is thinking / think) **(to think)** I should go now.
- 4) It _____ (rain / rains / is raining) **(to rain)**. Take your umbrella with you.
- 5) Listen! Somebody _____ (are making / is making / makes) **(to make)** a noise.
- 6) I'm tired. I _____ (want / is wanting / am wanting) **(to want)** to sleep.
- 7) - Where are you?
- I'm in the kitchen. I _____ (is cooking / cook / am cooking) **(to cook)**.
- 8) I _____ (am not watching / not watching / am not watch) **(not / to watch)** TV. You can turn it off.
- 9) Excuse me! You _____ (stand / are standing / is standing) **(to stand)** on my foot.
- 10) I _____ (work / am working / is working) **(to work)** in London.

Устное монологическое высказывание № 8. Отработка практических умений общаться на иностранном языке на профессиональные темы. Составьте диалог с партнером, драматизируя визит пациента к офтальмологу.

-Что Вас привело сюда?

-Мне нужно проверить моё зрение (остроту зрения).

-Сколько времени Вы замечаете ухудшение зрения?

-Я замечаю это с прошлой недели.

-Вы давно носите очки?

-Да, я давно ношу очки.

-Какой глаз у Вас болит?

-У меня болит правый (левый) глаз.

-У Вас веки краснеют и распухают?

-Да, иногда это случается с моими веками.

-Пожалуйста, прочитайте буквы, на которые я покажу.

-Я не могу видеть их четко моим правым глазом.

-Мне нужно измерить ваше глазное давление, постарайтесь не моргать.

-Хорошо, я стараюсь.

-Я выпишу вам рецепт на новую пару очков.

-Спасибо.

Раздел 3. История медицины

Тема 3.1. Медицина в прошлом.

Практическая работа № 17. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о великих открытиях в медицине. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к тексту.

Medicine in the 20th century

The 20th century produced such a plethora of discoveries and advances that in some ways the face of medicine changed out of all recognition. In 1901 in the United Kingdom, for instance, the life expectancy at birth, a primary indicator of the effect of health care on mortality (but also reflecting the state of health education, housing, and nutrition), was 48 years for males and 51.6 years for females. After steady increases, by the 1980s the life expectancy had reached 71.4 years for males and 77.2 years for females. Other industrialized countries showed similar dramatic increases. By the 21st century the outlook had been so altered that, with the exception of oft-fatal diseases such as certain types of cancer, attention was focused on morbidity rather than mortality, and the emphasis changed from keeping people alive to keeping them fit.

The rapid progress of medicine in this era was reinforced by enormous improvements in communication between scientists throughout the world. Through publications, conferences, and later computers and electronic media, they freely exchanged ideas and reported on their endeavours. No longer was it common for an individual to work in isolation. Although specialization increased, teamwork became the norm. It consequently has become more difficult to ascribe medical accomplishments to particular individuals.

In the first half of the 20th century, emphasis continued to be placed on combating infection, and notable landmarks were also attained in endocrinology, nutrition, and other areas. In the years following World War II, insights derived from cell biology altered basic concepts of the disease process. New discoveries in biochemistry and physiology opened the way for more precise diagnostic tests and more effective therapies, and spectacular advances in biomedical engineering enabled the physician and surgeon to probe into the structures and functions of the body by noninvasive imaging techniques such as ultrasound (sonar), computerized axial tomography (CAT), and nuclear magnetic resonance (NMR). With each new scientific development, medical practices of just a few years earlier became obsolete.

1. How did the emphasis of medicine change from the 20th to the 21st centuries?
2. How was the rapid progress of medicine reinforced?
3. What new discoveries in biochemistry and physiology opened the way for more precise diagnostics?

Практическая работа № 18. Грамматический минимум, необходимый для перевода текста. Система времен английского глагола. Present Perfect Tense. Употребите правильную форму глагола.

Put the verbs into the correct form (Present Perfect)

- 1) I _____ (know) Peter since last year.
have known has knew
- 2) He _____ (be) our teacher for four years.
been was has have
- 3) I can see that she _____ (not / clean) the windows.
hasn't cleaned haven't clean
- 4) How often _____ you _____ (play) golf?
played play has have
- 5) Fortunately, I _____ (find) my credit card. Here it is.
found finded has have
- 6) He _____ (not / call) me since we had the argument.
hasn't called call haven't
- 7) How many times _____ you _____ (try) to contact me?
has tried tried have
- 8) Joy _____ (send) you a letter. Look!

9) I'm hungry. I _____ (not / eat) anything since lunch.

10) Take this picture. I _____ (paint) it for you.

11) How many puddings _____ (she / make)?

12) Paul _____ (go) to Paris for a few days.

Устное монологическое высказывание № 9. Беседа о жизни ученых-медиков России. Расскажите об одном из ученых-медиков по следующему плану:

The profession of a scientist.

Facts of biography (where and when he was born, lived, studied).

Contribution to science and discoveries.

His/her scientific works and research papers.

Раздел 4. Медицинские учреждения.

Тема 4.1. Работа медицинских учреждений в России и Великобритании.

Практическая работа № 19. Рассмотрение системы здравоохранения в Российской Федерации. Изучение структуры медицинского образования в России. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к тексту.

Health Service in Russia

The health service in Russia embraces the entire population and it is financed by the state budget.

There is a wide network of medical institutions to protect the health of our people. They are polyclinics, hospitals and clinics. Polyclinics give qualified medical assistance. Many doctors and nurses work in the polyclinics. There are a lot of consulting rooms, some laboratories, X-ray, physiotherapy, surgical and dental departments. District therapists examine out-patients. The polyclinic has rooms for the examination of infectious diseases and also rooms for treatment and diagnostics. In Russia district doctors are on call part of their working day, they visit patients who are seriously ill and stay at home.

Any Russian citizen may go to the district doctor or call him in and receive medical assistance. Every citizen has a right to get a sick-leave.

Health service in Russia provides the emergency service. The emergency ambulance service operates day and night and it is free of charge. In case of an emergent disease one dial 03 for the doctor to come. The ambulances are well-equipped. Modern medical equipment enables the doctor to give emergency surgical and therapeutic treatment.

There are special hospitals for the treatment of particular diseases – infectious, psychiatric diseases, cancer and so on.

The main principle of health service in Russia is the prevention of diseases. One of the main tasks in the fight against diseases is the early detection of the first signs of the diseases. One of its methods is health education.

What medical institutions are there in Russia to protect the health of Russian people?

What are the duties of district doctors?

How does Emergency Service work?

What is the main principle of Health Service in Russia?

Практическая работа № 20.

Грамматический минимум, необходимый для перевода текста. Система времен английского глагола. Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense. Выберите правильную форму глагола.

Present Perfect or Present Perfect Continuous

Fill in with the correct form

1) My team _____ (already / win) two matches.

already have been winning has won

2) I _____ (write) an essay since 2 o'clock.

has have been written writing

3) I _____ (play) football for five years.

have been playing has played

4) We _____ (cover) an area of five kilometres so far.

covering have has covered

5) Are they not there yet?

They _____ (walk) for hours.

walking walked been have has

6) She _____ (just / finish) her homework.

been has just finished finishing

7) He _____ (practice) the piano for 30 minutes.

have been has practiced practicing

8) The children _____ (be) on holiday for 6 days.

being been have has

9) We _____ (miss) the bus twice this week.

missed has have missing

10) The dog _____ (bark) since midnight.

beenbarkinghashavebarked

Устное монологическое высказывание № 10. Описание оптики, похода в оптику. Посмотрите видео “A child’s examination: a visit to the optometrist” (www.lookafteryoureyes.org.) и опишите визит мальчика к медоптику, дополнив предложения.

The boy is going to the optometrist to _____.

An optometrist is someone who _____.

Optometrists do lots of different tests to _____.

The boy can’t _____.

The optician is covering up _____ and the boy is reading letters.

The boy is watching the pencil to _____.

A slip lamp lights into eyes to _____.

The optician is trying some _____.

The boy chose _____ and now can _____.

Тема 4.2. Причины заболеваний.

Практическая работа № 21. Описание и изучение причин заболеваний.

Прочитайте и переведите текст, выделите основные причины заболеваний.

Causes of some diseases. Cigarette smoking. Alcohol.

Cigarette smoking. This is a harmful habit which reduces the expectation of good health and shortens life. Cigarette smokers absorb into the lungs nicotine, carcinogenic tars and carbon monoxide. Nicotine is a habit-forming drug with a mild stimulatory effect. It causes constriction of small blood vessels and a rise in blood pressure. Carcinogenic tars isolated from cigarette smoke have been shown to cause cancer in experimental animals. Carbon monoxide is rather harmful for everybody’s health. The following ailments are prone to occur in cigarette smokers: cancer of lungs, bronchitis and emphysema.

Cancer of the lung. Heavy cigarette smokers are 30 times as liable to develop cancer of the lung as non-smokers are. There is overwhelming evidence that lung cancer is caused by cigarette smoking.

Bronchitis and emphysema. Prolonged cigarette smoking commonly leads to progressive cough and breathlessness, ultimately leading to respiratory incapacity. Gastric and duodenal ulcers take longer to heal in cigarette smokers. Pregnant women who smoke cigarettes have smaller babies than non-smokers, with a higher incidence of fetal abnormalities.

Alcohol is the basis of wine, beer and spirits. Taken in moderation, with a meal, or in the company of friends, it can be regarded as one of the pleasures of life. But as with any drug, there are dangers as well as advantages associated with alcohol. Alcohol is rapidly absorbed from the stomach into intestine and soon appears in the blood. As the blood circulation through the lungs, alcohol diffuses into the air in the alveoli. The higher the concentration of alcohol in the blood, the higher the concentration in the breath. This is the basis of the breathalyzer test used by the police in motorists suspected of driving while under the influence of drink. Alcohol can also be measured in the blood. It is metabolized (broken down) by the liver so that after 6 to 8 hours none can be detected in the blood or breath.

Практическая работа № 22. Грамматический минимум, необходимый для

перевода текста. Система времен английского глагола. Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense. Выберите правильную форму глагола.

Past Simple & Past Continuous

Choose the right variant

- 1) When you called me I _____ (**watch**) TV.
a) were watched b) were watching c) was watching d) watched
- 2) When Peter saw me, he _____ (**stop**).
a) was stopping b) stopped c) were stopping d) stoped
- 3) The weather was great, so I _____ (**go**) for a walk.
a) goed b) went c) was going d) were going
- 4) We _____ (**talk**) on the phone when my father came in.
a) were talked b) talked c) was talking d) were talking
- 5) When Bob dropped the bottle, it _____ (**break**).
a) broke b) was breaking c) were breaking d) brokeed
- 6) Sally lost her wallet when she _____ (**go**) home.
a) were going b) went c) gone d) was going
- 7) I didn't help him because I _____ (**study**) for my History exam.
a) studied b) was studying c) was studied d) were studying
- 8) Marvin _____ (**come**) home and checked his e-mails.
a) were coming b) was coming c) came d) come
- 9) While we were doing a tour, our friends _____ (**lie**) on the beach.
a) were lying b) was lying c) lay d) were lieng
- 10) When I _____ (**do**) the washing-up, I _____ (**break**) a plate.
a) was doing ... was breaking b) did ... broke c) did ... was breaking
d) was doing ... broke

Устное монологическое высказывание № 11. Отработка практических умений общаться на иностранном языке на профессиональные темы. Описание заболеваний и беседа о здоровом образе жизни. Обсудите следующие утверждения, используя выражения: to my mind, I agree that, I'd like to start with, I can give you facts.

Good health is above wealth.

Smoking ruins our health.

Drinking alcohol is a voluntary mad.

There is no place to these harmful habits in our life.

Задания

Вариант 1.

Часть 1. Письменный грамматический тест.

1. Выберите правильную форму множественного числа существительных.

Choose the right plural forms.

- 1) The plural of **dish** is _____.
dishes dish'es dish dishs
- 2) The plural of **car** is _____.
cares cars car's car
- 3) The plural of **knife** is _____.
knives knifes knifies knife
- 4) The plural of **house** is _____.
house's house housies houses
- 5) The plural of **country** is _____.
countrys countryes country's countries
- 6) The plural of **shelf** is _____.
shelves shelfes shelves shelf's
- 7) The plural of **address** is _____.
addresss address address's addresses

8) The plural of **this** is _____.

these thises that those

9) The plural of **century** is _____.

century's centurys centuries centuryes

10) The plural of **fish** is _____.

fish fishes fish's fishs

2. Заполните пропуски оборотом с глаголом **to be** в **Present Simple**. Fill in the gaps (**there is / there are, there isn't / there aren't**)

Dear Martin,

Thanks for your letter. Your town is beautiful. And now, I'll write about the place where I live. It's quite a small town. 1 _____ two cinemas and three big supermarkets.

In the centre of the town 2 _____ a big square with a nice church.
3 _____ three schools and five playgrounds for children.

4 _____ also a modern swimming pool but 5 _____ an ice rink.

People can travel by bus and by train because 6 _____ a bus and a train station.
7 _____ lots of trees and flowers everywhere.

8 _____ many shops here, only about ten. But 9 _____ a good department store in my town.

I like shopping there because 10 _____ always everything that people need.

3. Употребите глаголы в отрицательной форме **Present Simple**. Make a negative form (Present Simple).

1) I sit - I _____

sit don't sits doesn't

2) Mary washes - Mary _____

doesn't washes don't wash

3) They go - They _____

goes don't doesn't go

4) You watch - you _____

don't watches watch doesn't

5) He tries - He _____

don't tries doesn't try

6) We ask - We _____

asks ask don't doesn't

7) Mel and John learn - Mel and John _____

learn learns doesn't don't

8) She starts - She _____

start don't starts doesn't

9) I phone - I _____

phone don't doesn't phones

10) It rains - It _____

rain doesn't rains don't

4. Употребите правильную форму глагола в **Present Simple** или **Present Continuous**.

Fill in the gaps

1) They _____ (**not / like**) chocolate.

like don't liking aren't

2) My sister _____ (**not / study**) at the moment.

study studying doesn't is not

3) We often _____ (**go**) to the cinema.

are going go goes

4) He _____ (**not / do**) his homework sometimes.

doing do doesn't isn't

- 5) Jess _____ (**dance**) with Bob tonight.
 dancing does is dances
- 6) They _____ (**not / eat**) rice every day.
 aren't eat don't eating
- 7) _____ you _____ (**like**) spicy food?
 Do liking Are like
- 8) _____ you _____ (**eat**) now?
 Are Do eating eat
- 9) We _____ (**visit**) the museum this weekend.
 is are visit visiting
- 10) How long _____ you _____ (**stay**) in London?
 stayarestayingdo

5. Заполните пропуски правильной формой глагола в Present Perfect.
Fill in the gaps with the appropriate verbs

- 1) Karen _____ (**to send**) me an e-mail.
 sent have has send
- 2) Dave and Jack _____ (**to visit**) the museum.
 have visitied visited has
- 3) I _____ (**to be**) to the pet shop.
 has have been was
- 4) Emily _____ (**to paint**) her room.
 have paint has painted
- 5) I _____ (**to clean**) my bike.
 cleant has cleaned have
- 6) Lisa and Colin _____ (**to go**) to the concert.
 has gone have went
- 7) He _____ (**to invite**) his friends.
 has have invited inviteed
- 8) The cat _____ (**to catch**) a mouse.
 caught caughted have has
- 9) My friends _____ (**to give**) up smoking.
 have given has gave
- 10) The teacher _____ (**to lose**) the keys, so he can't open the door.
 lostlosedhashave

6. Выберите правильный сигнал времени для предложений с формой глагола в Past Simple. Choose the correct signal words for the sentences in Past Simple.

- 1) Doris went skiing _____.
 next Monday at the moment last Friday
- 2) _____, my grandma felt bad.
 Now Yesterday Tomorrow
- 3) Betty stayed at Sue's house _____.
 in a week tomorrow a week ago
- 4) Sophie took a shower _____.
 already that morning yet
- 5) Stan was born _____.
 in 2003 next year sometimes
- 6) I visited my uncle _____.
 next week in the summer of 2014 always
- 7) The cat jumped out of the window _____.
 today two hours ago already
- 8) The police arrested the thieves _____.
 last week usually at the moment
- 9) Our teacher missed the bus _____.

yesterday morning tomorrow morning now

10) He washed his hair _____.

today yesterday yet

Часть 2. Прочитайте и устно переведите текст профессиональной направленности о здоровье. Озаглавьте каждый абзац и составьте план текста. Используя составленный план, кратко изложите содержание текста. Ответьте на вопросы к тексту.

Health.

When we are ill, we call a doctor, and he examines us and diagnoses the illness. When we have a headache, a stomach ache, a sore throat, a cold, or a pain in some parts of the body, we call a doctor. He takes our temperature and our pulse. He examines our heart, our lungs, our stomach or the part where we have pain, and tells us what the matter is with us. The doctor prescribes medicine, and gives us a prescription, which we take to the chemist's, which makes up the medicine.

If you follow the doctor's orders, you get better; if you disobey the doctor, you may get worse, and even die. We must obey the doctor, if we want to get better. If we have a temperature, we must stay in bed and take the medicine he prescribes. If we cannot get better at home we must go to hospital. If we are too ill to walk, we go to hospital in the ambulance. After our illness we can go to a sanatorium until we are strong again.

When your eyes hurt, we go to the ophthalmologist. He examines our eyes, finds the reasons which hurt us, treats our eyes. Now here in Russia health system incorporates a variety of medical institutions. The medical service in Russia is of two kinds. Some state establishments give their employees medical insurance cards. They guarantee the people free of charge medical assistance. Some medical establishments charge fees for treatment. They may be private clinics and the charges are rather high, but our medical service now uses all modern equipment and medicines and provides qualified medical help to all people.

1. What does a doctor do when you are ill?
2. Why should you follow the doctor's orders?
3. What kinds of medical service are there in Russia?

Вариант 2.

Часть 1. Письменный грамматический тест. Употребите правильную форму прилагательного в сравнительной или превосходной степени.

Write the appropriate forms of the adjectives, using comparative and superlative adjectives

- 1) What is _____ (*good*) than working here?
- 2) Our hens laid _____ (*few*) eggs this week than last week.
- 3) Ann works _____ (*fast*) than some other students in our class.
- 4) Mount Everest is _____ (*high*) mountain in the world.
- 5) Our class is _____ (*fun*) than your class.
- 6) This is _____ (*bad*) film I've ever seen.
- 7) Portuguese food is _____ (*good*) than English food.
- 8) When I got the news, I felt _____ (*happy*) woman on Earth.
- 9) This is _____ (*little*) performed today than in the past.
- 10) What is _____ (*much / many*) important lesson you have learnt?

2. Заполните пропуски оборотом с глаголом to be в Past Simple. Fill in the gaps (there was / there were).

- 1) Last year there _____ a circus in my town.
- 2) There _____ four theatres in my town in 2004.
- 3) There _____ a lot of fountains in this park 20 years ago.
- 4) There _____ a disco at Gorlica yesterday.
- 5) There _____ five bananas in the fridge 2 days ago.
- 6) There _____ a Chinese restaurant in Perm in 2001.
- 7) There _____ one doctor in my village 10 years ago.
- 8) There _____ many children in the park yesterday.

- 9) There _____ an alien in your garden last night.
 10) There _____ five elephants in the zoo five months ago.

3. Употребите глаголы в вопросительной форме Present Simple. Make an interrogative form (Present Simple).

- 1) _____ (Do / Does) you _____ (drink / drinks) mineral water?
 2) _____ (Do / Does) Sarah and Linda _____ (feed / feeds) their pets?
 3) _____ (Do / Does) your teacher _____ (check / checks) your homework?
 4) _____ (Do / Does) they _____ (live / lives) in the old house?
 5) _____ (Do / Does) the cat _____ (sit / sits) on the sofa in the morning?
 6) _____ (Do / Does) Nina _____ (play / plays) computer games?
 7) _____ (Do / Does) your parents _____ (watch / watches) TV in the afternoon?
 8) _____ (Do / Does) your grandmother _____ (answer / answers) the phone?
 9) _____ (Do / Does) Andy _____ (do / does) the shopping?
 10) _____ (Do / Does) Garry and Ken _____ (have / has) a cup of tea in the afternoon?

4. Употребите правильную форму глагола в Present Simple или Present Continuous.

Pr. Simple - Pr. Continuous

Fill in the gaps

- 1) They _____ (not / like) chocolate.
 like don't liking aren't
 2) My sister _____ (not / study) at the moment.
 study studying doesn't is not
 3) We often _____ (go) to the cinema.
 are going go goes
 4) He _____ (not / do) his homework sometimes.
 doing do doesn't isn't
 5) Jess _____ (dance) with Bob tonight.
 dancing does is dances
 6) They _____ (not / eat) rice every day.
 aren't eat don't eating
 7) _____ you _____ (like) spicy food?
 Do liking Are like
 8) _____ you _____ (eat) now?
 Are Do eating eat
 9) We _____ (visit) the museum this weekend.
 is are visit visiting
 10) How long _____ you _____ (stay) in London?
 stay are staying do

5. Заполните пропуски правильной формой глагола в Present Perfect, употребляя наречия just, already.

Present Perfect (just, already)

Put the words in the correct order

- 1) I _____ the rabbits.
 has have fed just
 2) Jack and Brian _____ the picture.
 drawn has have already
 3) My wife _____ this book.
 has have read already
 4) My friends _____ the geography test.
 passed has have just

- 5) I _____ everything we need.
just has have bought
- 6) Helen _____ the worksheets.
have already downloaded has
- 7) We _____ to the new flat.
moved has already have
- 8) Jason _____ the shopping for his grandma.
done has have already
- 9) The students _____ a flight to Vienna.
booked just have has
- 10) I _____ to Moscow.
has already been have

6. Употребите правильную форму глагола в Past Simple. Use Past Simple. Choose the correct forms of the verbs.

- 1) Anna _____ (have) a great last summer.
have had has had
- 2) My sister _____ (play) computer games yesterday.
plays played played
- 3) He _____ (not / bring) an umbrella an hour ago.
didn't bring doesn't brought
- 4) _____ Jake _____ (buy) a car last month?
buy Did Does bought
- 5) Suzzy _____ (miss) the train two hours ago.
missd misses missed missing
- 6) The Smiths _____ (not / travel) to London last year.
don't travelled didn't travel
- 7) Where _____ Julia and Matt _____ (eat) dinner?
ate eat did do
- 8) The police officer _____ (write) notes in his notebook.
- 9) I _____ (drop) my camera into the sea last summer.
- 10) I _____ (not / watch) TV yesterday.

Часть 2. Прочитайте и устно переведите текст профессиональной направленности о научном прогрессе в медицине. Озаглавьте каждый абзац и составьте план текста. Используя составленный план, кратко изложите содержание текста. Ответьте на вопросы к тексту.

Rapid scientific advances.

Great discoveries were made in the nineteenth century. One of them was the discovery of cocaine, which was very effective as a local anaesthetic. Surgeons could inject cocaine into a certain part of the body and deaden the pain in that part during the operation. When the problem of pain was solved, surgeons could carry out long and complicated operations.

A very important discovery was made by French chemist, physicist and bacteriologist Louis Pasteur. We know him as originator of the "germ theory" of disease. He discovered fermentation and developed the process of pasteurization. Louis Pasteur produced the theory that disease and infection were caused by germs and he proved that they were spread through the air. He found that germs could be killed in the liquids by heat and the term "pasteurization" was given to this process. Milk is treated in this way today to make it safe to drink.

Rudolf Virchow became known for his work in cellular pathology, and Herman von Helmholtz for his invention of the ophthalmoscope in 1850. Lord Joseph Lister introduced antiseptic surgery in 1867, and Wilhelm K. Roentgen discovered X-rays in 1895. He placed his hand in front of the apparatus and saw that the rays passed through the hand and cast a shadow of bones on the screen. Because he did not know what the rays were he called them X-rays.

1. What was one of the greatest discoveries in the field of anesthesia in the 19th century?

2. What does the term “pasteurization” mean?
3. How did Wilhelm K. Roentgen discover X-rays?

Тема 1.2. О себе. Визитная карточка обучающегося .

Практическая работа №2.

A)

1. Brothers
2. Snowmen
3. Feet
4. Women
5. Children
6. Buses
7. People
8. Deer
9. Sheep
10. Wolves B)

B)

1. a tube of toothpaste
2. a bottle of water
3. a dozen of eggs
4. a bar of chocolate
5. a loaf of bread
6. a carton of orange juice
7. a teaspoon of salt
8. a bucket of paint
9. a bunch of grapes
10. a bowl of cereal
11. a slice of cheese
12. a jar of honey

Устное монологическое высказывание № 1.

My name is Kirill. I am seventeen years old. I was born on the twenty-second of January in Krasnodar.

We have four people in our family. I live with my father, mother and my little sister. My father's name is Oleg. He is 47 years old. He is a doctor and he works at a hospital. My mother's name is Svetlana. She is 45 years old. She is a nurse. I have a younger sister. She is a pupil. We live in a block-of-flats.

There are 3 rooms in our flat: 2 bedrooms and a living room. We have all modern conveniences: gas, electricity and central heating. I have my duties about the house. I must clean my room and go shopping on the weekend. I always help my parents about the house.

I finished school number 72. My favourite subjects at school were Maths and IT. Now I'm a second-year student at college. I like reading. I like to read detective stories. I like to listen to modern music. I like to listen to my favourite rock groups. My favourite composer is Paul Romero. I like to watch TV. My favourite programmes are sport programmes. Now I'm a student of the Kuban Institute of Vocational Training. We have many subjects at the Institute. My favourite subjects are Physics and Biology.

Тема 1.3. Студенческая жизнь.

Практическая работа № 4

1. bigger
2. more beautiful
3. the most interesting
4. longer
5. the most dangerous
6. better
7. the richest
8. worse

9. the cleverest
10. the largest

Устное монологическое высказывание № 2.

I'm a second-year student of the college of Kuban Institute of Vocational Training. Our college consists of three modern buildings. Our college was founded in 1997. In our college students can get different professions such as pharماسists and medical opticians, social workers and lawyers, tour agents and accountants. Our academic year begins in September and finish in June. Our students have holidays in July and August. In our college there are many large classrooms and computer classes. Our college has a library, a stadium. After classes students can have classes in Drama or Photography clubs. Our students are taught by skilled and qualified teachers.

All of us like Alma mater.

Тема 1.4. Работа в сфере медицины.

Практическая работа № 6.

- 1) is
- 2) am
- 3) is
- 4) is
- 5) are
- 6) am
- 7) are
- 8) is
- 9) are
- 10) are

Устное монологическое высказывание № 3.

Medical optician is a specialist who is engaged in the correction of vision, glasses and lenses, studies the visual perception of a person and is able to choose accessories to improve vision.

Medical optician is one of the youngest of the medical profession although the history of the invention of glasses goes back to the antiquity. For a long time, the means of correction for people with poor eyesight were only similar glasses, pence, monocles. And in recent years there are so many frames of different shapes and such a bold design that poor eyesight is compensated by the appearance.

Hours spent at the computer, poor ecology, food in which there is not enough vitamins A and E is not a complete list of reasons for the sharp loss of vision of every third inhabitant of the planet.

Young specialists can work in optics companies, optical production and in the salons-shops of glasses. In addition, the knowledge of medical optics will allow to work as an administrator or a manager in optics companies.

College graduates can continue their education at Technical and Medical universities. On the basis of the specialty "Medical optics" there is a huge selection of future professions: an optics engineer, an ophthalmologist, a lens designer and others.

Раздел 2. Анатомия человека.

Тема 2.1. Строение тела человека.

Практическая работа № 8.

- 1) is
- 2) will be
- 3) are
- 4) were
- 5) is
- 6) was
- 7) will be
- 8) are

- 9) were
- 10) will be

Устное монологическое высказывание № 4.

A man is a combination of many important systems and organs. Each of them has its own functions. The function of the bones is to provide anchorage of the muscles. The function of the heart is to pump blood through the body. The function of the jaw is to support the teeth. The function of the skin is to regulate the internal temperature of the body and to excrete perspiration. The function of the skull is to protect the brain.

Тема 2.2. Сердечно-сосудистая система.

Практическая работа №10.

- 1) lives
- 2) play
- 3) rains
- 4) don't like
- 5) doesn't have
- 6) Do ... speak
- 7) does ... drink
- 8) speaks
- 9) look
- 10) rises
- 11) doesn't do
- 12) do ... close

Устное монологическое высказывание № 5

The heart is a muscular organ lying slightly to the left of the middle of the chest between the two lungs. The heart consists of the right and left atriums. There are three kinds of blood vessels: arteries, veins, and capillaries. Arteries are vessels carrying blood away from the tissues to the heart. Veins are vessels carrying blood from to the heart. Capillaries are tiny vessels which connect the smallest arteries and veins. Blood is the fluid circulating through the heart, arteries, capillaries, and veins. The order of blood flow is: HEART -> ARTERIES -» CAPILLARIES -> VEINS -> HEART.

Тема 2.3 Дыхательная система и ее органы.

Практическая работа № 12.

- 1) lives, has, are
- 2) is, goes, gets, begin
- 3) comes, helps, does

Устное монологическое высказывание № 6.

I think the respiratory system brings oxygen into the body and removes carbon dioxide. I suppose the breathing process consists of inspiration and expiration. The organs of respiratory system are the nose, pharynx, larynx, trachea and lungs. Smoking damages every part of the process of respiratory system. Smoking can lead to emphysema and asthma. In my opinion to protect our respiratory system we shouldn't smoking.

Тема 2.4 Глаза человека.

Практическая работа № 14.

- 1) am writing
- 2) are staying
- 3) is learning
- 4) isn't working
- 5) is ... wearing
- 6) are ... standing
- 7) aren't playing
- 8) is buying
- 9) am listening
- 10) are sleeping
- 11) isn't snowing

12) Are ... travelling

Устное монологическое высказывание № 7.

An eye is a sensory organ (organ of the visual system) of man and animals, possessing ability to perceive an electromagnetic radiation in the light range of lengths of waves and providing the function of sight. Auxiliary structures of eyes are eyebrows, eyelids, eye-lashes, tear glands and ducts, muscles of eyeball. Optical system of an eye protects an image. Perceiving and encoding system obtains information. Attendant system supports the life. An eye consists of three layers.

In **outdoor layer** a periblast consists of sclera and cornea. A sclera is a white layer. A sclera protects eyes from damages. **A middle layer** consists of three parts: iris, ciliary body and vascular shell. A retina is **an internal layer** of an eye. Here are cages called receptors. The receptors of eyes get visual information and pass it to our brain.

Тема 2.5. Заболевания.

Практическая работа № 15.

1.b); 2.c) ; 3d) ; 4.a).

Практическая работа № 16.

- 1) rains
- 2) am having
- 3) think
- 4) is raining
- 5) is making
- 6) want
- 7) am cooking
- 8) am not watching
- 9) are standing
- 10) work

Устное монологическое высказывание № 8.

-What kind of trouble has brought you here?

-I have to check my eyesight (the acuity of my vision).

-How long have you noticed that your vision is becoming worse?

-I've noticed it since last week.

-Have you been wearing glasses for a long time?

-Yes, I've been wearing glasses for a long time

-Which eye is bothering you?

-My right eye is bothering.

-Do your eye-lids redden and swell?

-Yes, sometimes it happens with my eye-lids.

-Please, read the letters to which I am pointing to.

-I cannot see them well with my right eye.

-I have to measure your eye pressure, try not to blink.

-OK, I'm trying.

-I'll write to you a prescription for a new pair of glasses.

-Thank you.

Раздел 3. История медицины

Тема 3.1. Медицина в прошлом.

Практическая работа № 18.

- 1) have known
- 2) has been
- 3) hasn't cleaned
- 4) have ... played
- 5) have found
- 6) hasn't called

- 7) have ... tried
- 8) has sent
- 9) haven't eaten
- 10) have painted
- 11) has she made
- 12) has gone

Устное монологическое высказывание № 9.

Ivan Pavlov (26.09.1849 - 27.02.1936)

Ivan Petrovich Pavlov was a prominent Russian scientist. He was the first Russian Nobel Prize winner.

Pavlov was born in 1849 in Ryazan. His ancestors were priests and belonged to Russian Orthodox society. That's why he spent several years studying theology. While in the last year of studying he read a very useful book on brain reflexes written by Professor Sechenov. This book has completely changed all his life. In 1870 he moved to Saint-Petersburg to continue his education.

He was busy with "nervous regulation" studies. More than ten years he spent studying gastrointestinal tract. He recreated modern notion of digestion and made a sufficient report on digestive system at the conference held in Spain. Following this report, he received the Nobel Prize.

Раздел 4. Медицинские учреждения.

Тема 4.1. Работа медицинских учреждений в России и Великобритании.

Практическая работа № 20.

1. has already won
2. have been writing
3. have been playing
4. have covered
5. have been walking
6. has just finished
7. has been practicing
8. have been
9. have missed
10. has been barking

Устное монологическое высказывание № 10.

The boy is going to the optometrist to see if his eyes are okay. An optometrist is someone who looks after our eyes. Optometrists do lots of different tests to see how our eyes work. The boy can't see the ball clearly at school. The optician is covering up his left and right eye and the boy is reading letters. The boy is watching the pencil to check how the muscles around eyes work. A slip lamp lights into eyes to look in detail to make sure your eyes are healthy. The optician is trying some different lenses in the special glasses. The boy chose new cool glasses and now can read on the board at school.

Тема 4.2. Причины заболеваний.

Практическая работа № 22.

1. c) was watching
2. b) stopped
3. b) went
4. d) were talking
5. a) broke
6. d) was going
7. b) was studying
8. c) came
9. a) were lying
10. d) was doing ... broke

Устное монологическое высказывание № 11.

Nowadays people understand that good health is above wealth. The health of a person is

the main value of life. Being the sick person you can't realize all your dreams and be successful in the modern world.

I can name two fatal habits and give you facts about their harmful influence. It was proved that smoking ruins our health, there is no such organ which wouldn't suffer from smoking. The drinking of alcohol and smoking very often combine with each other. I fully agree that alcohol is a poison, having penetrated into an organism, it destroys the brain.

That's why there is no place to these unhealthy habits in our life. To my mind only the healthy persons will provide their development and prosperity.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

По учебной дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки	Задания для проверки
Уметь:	№ теоретического вопроса	№ практического задания
У1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	1-20	
У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.		2-7
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	1-20	1-7
Знать		
З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.		1-7
З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.	1-20	1-7
З3. Характерные особенности фонетики английского языка.	1-20	1-7
3.5 Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе тексты, содержащие профессиональную лексику и статьи по научно-популярной тематике.		1-7

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Высказывание о себе, своем возрасте, характере, о своей внешности; информация о своем детстве, учебе, жизни.

2. Высказывание об учебном процессе в своем институте, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности обучающихся, экзаменах, практике по плану.

MY COLLEGE

1. I study at.....
2. Our college consists of
3. Our college was founded in
4. In our college students can get different professions such as
5. Our school year begins ...
6. Our students have holidays in ...
7. In our college there are many ... and ...
8. Our college has
9. After classes students can
10. Our students are taught by skilled and
11. All of us like...

3. Описание своей будущей профессии «медицинский оптик» с ответами на вопросы.

6. What is a medical optician?
7. Why is a medical optician one of the youngest profession in Health Services?
8. What are the causes of poor people's eyesight?

9. Where can specialists in optometry work?
10. Can medical opticians continue their education?

4. Описание тела человека (части тела, системы и органы).

5. Высказывание о зрении и строении глаза человека с ответами на вопросы.

6. What organ is an eye?
7. What auxiliary structures of eyes do you know?
8. What are the basic functions of eyes?
9. How many layers does an eye consist of?
10. What does outdoor (middle, internal) layer include?

6. Описание сердечно-сосудистой системы человека.

7. Описание дыхательной системы человека.

8. Выдающиеся ученые-медики и их вклад в науку.

9. Высказывание об одном из ученых-медиков по следующему плану:

The profession of a scientist.

Facts of biography (where and when he was born, lived, studied).

Contribution to science and discoveries.

His/her scientific works and research papers.

10. Описание заболеваний и беседа о здоровом образе жизни с использованием выражений: to my mind, I agree that, I'd like to start with, I can give you facts и утверждений:

Good health is above wealth.

Smoking ruins our health.

Drinking alcohol is a voluntary mad.

There is no place to these harmful habits in our life.

11. Высказывание «Вредные привычки и здоровый образ жизни».

12. Описание заболеваний глаз. (близорукость, дальнозоркость, конъюнктивит, глаукома, катаракта).

13. Описание системы здравоохранения в РФ с ответами на вопросы.

What medical institutions are there in Russia to protect the health of Russian people?

What are the duties of district doctors?

How does Emergency Service work?

What is the main principle of Health Service in Russia?

14. Описание системы здравоохранения в Британии.

15. Рассказ о великих открытиях в медицине 20-21 веков с ответами на вопросы.

4. How did the emphasis of medicine change from the 20th to the 21st centuries?
5. How was the rapid progress of medicine reinforced?
6. What new discoveries in biochemistry and physiology opened the way for more precise diagnostics?

16. Описание посещения врача.

17. Описание посещения аптеки.

18. Описание работы оптики.

19. Описание похода в оптику по плану.

People go to the optometrist to_____.

An optometrist is someone who_____.

Optometrists do lots of different tests to_____.

The optician covers up _____ and the patient reads letters.

A slip lamp lights into eyes to_____.

The optician tries some_____.

The patient choses _____ and can_____.

20. Типы лекарственных препаратов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности о биографии знаменитого человека.

CHARLES DARWIN

A hundred years ago people believed that plants and animals had always been as they are now. They thought that all the different sorts of living things, including men and women, were put in this world by some mysterious power a few thousand years ago. It was Charles Darwin, born at Shrewsbury on the 12th of February, 1809, who showed that this was just a legend. As a boy Darwin loved to walk in the country-side, collecting insects, flowers and minerals. He liked to watch his elder brother making chemical experiments. These hobbies interested him much more than Greek and Latin, which were his main subjects at school. His father, a doctor, sent Charles to Edinburgh University to study medicine. But Charles did not like this. He spent a lot of time with a zoologist friend, watching birds and other animals, and collecting insects in the country-side. Then his father sent him to Cambridge to be trained as a parson. But Darwin didn't want to be a doctor or a parson. He wanted to be a biologist.

In 1831 he set sail for South America to make maps of the coastline there. Darwin went in the ship to see the animals and plants of other lands. On his voyage round the world he looked carefully at thousands of living things in the sea and on land and came to very important conclusion. Later he wrote his famous work "The Origin of Species".

2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

7. Where and when was Charles Darwin born?
8. What was Charles Darwin interested in when he was a boy?
9. Where was Charles Darwin sent to study?
10. What did he want to be?
11. Why did he decide to sail to South America?
12. What is his most famous work?

Вариант 2

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности о специальности фармацевта.

The Pharmacist

Pharmacists are healthcare professionals that deal primarily with dispensing medications and managing patient medication regimens. The pharmacist has many responsibilities.

The pharmacist fills prescriptions from doctors. The pharmacist also counsels the patient about medication, side effects, and how to use the medication correctly. Another responsibility of the pharmacist is to manage and monitor patient medication profiles.

Pharmacists must check for drug interactions, proper prescribing and drug safety.

Pharmacists work in a variety of places with many different specialties. Pharmacists work in: community pharmacies, hospitals, clinics, pharmaceutical companies, government offices. Pharmacist specialties: a community pharmacist, a hospital pharmacist, a nuclear pharmacist, a research pharmacist, a consultant pharmacist.

The pharmacist works closely with patients, physicians, and other healthcare professionals to provide medication to the patient.

2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. What are the 2 main roles of the pharmacist?
2. What are 2 more responsibilities of the pharmacist?
3. What information does the pharmacist counsel the patient about?
4. What does a pharmacist check for when they monitor patient medication profiles?
5. What are some different types of pharmacists?

Вариант 3

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности об истории медицины.

Medicine in the 20th century

The 20th century produced such a plethora of discoveries and advances that in some ways the face of medicine changed out of all recognition. In 1901 in the United Kingdom, for instance, the life expectancy at birth, a primary indicator of the effect of health care on mortality (but also reflecting the state of health education, housing, and nutrition), was 48 years for males and 51.6 years for females. After steady increases, by the 1980s the life expectancy had reached 71.4 years for males and 77.2 years for females. Other industrialized countries showed similar dramatic increases. By the 21st century the outlook had been so altered that, with the exception of oft-fatal diseases such as certain types of cancer, attention was focused on morbidity rather than mortality, and the emphasis changed from keeping people alive to keeping them fit.

The rapid progress of medicine in this era was reinforced by enormous improvements in communication between scientists throughout the world. Through publications, conferences, and later computers and electronic media, they freely exchanged ideas and reported on their endeavours. No longer was it common for an individual to work in isolation. Although specialization increased, teamwork became the norm. It consequently has become more difficult to ascribe medical accomplishments to particular individuals.

In the first half of the 20th century, emphasis continued to be placed on combating infection, and notable landmarks were also attained in endocrinology, nutrition, and other areas. In the years following World War II, insights derived from cell biology altered basic concepts of the disease process. New discoveries in biochemistry and physiology opened the way for more precise diagnostic tests and more effective therapies, and spectacular advances in biomedical engineering enabled the physician and surgeon to probe into the structures and functions of the body by noninvasive imaging techniques such as ultrasound (sonar), computerized axial tomography (CAT), and nuclear magnetic resonance (NMR). With each new scientific development, medical practices of just a few years earlier became obsolete.

2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. How did the emphasis of medicine change from the 20th to the 21st centuries?
2. How was the rapid progress of medicine reinforced?
3. What new discoveries in biochemistry and physiology opened the way for more precise diagnostics?

Вариант 4.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

- е) Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности о заболеваниях глаз.

It can cause swelling, itching, burning, discharge and redness of the protective membrane that lines the eyelids and covers exposed areas of the white of the eye.

It is a clouding of the lens in your eye. It affects your vision. Common symptoms are: Blurry vision Colors that seem faded Glare Not being able to see well at night Double vision. Frequent prescription changes in your eye wear.

Redness, itching, swelling, discharge, pain, or problems with vision. Treatment depends on the cause of the infection and may include compresses, eye drops, creams or antibiotics.

It damages the eye's optic nerve. It is a leading cause of blindness. It usually happens when the fluid pressure inside the eyes slowly rises, damaging the optic nerve. Often there are no symptoms at first, but a comprehensive eye exam can detect it.

- f) **Соотнесите названия болезней с их симптомами.**
5. cataract
 6. eye infections
 7. glaucoma
 8. conjunctivitis

Вариант 5.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности о научном прогрессе в медицине.

Rapid scientific advances.

Great discoveries were made in the nineteenth century. One of them was the discovery of cocaine, which was very effective as a local anaesthetic. Surgeons could inject cocaine into a certain part of the body and deaden the pain in that part during the operation. When the problem of pain was solved, surgeons could carry out long and complicated operations.

A very important discovery was made by French chemist, physicist and bacteriologist Louis Pasteur. We know him as originator of the “germ theory” of disease. He discovered fermentation and developed the process of pasteurization. Louis Pasteur produced the theory that disease and infection were caused by germs and he proved that they were spread through the air. He found that germs could be killed in the liquids by heat and the term “pasteurization” was given to this process. Milk is treated in this way today to make it safe to drink.

Rudolf Virchow became known for his work in cellular pathology, and Herman von Helmholtz for his invention of the ophthalmoscope in 1850. Lord Joseph Lister introduced antiseptic surgery in 1867, and Wilhelm K. Roentgen discovered X-rays in 1895. He placed his hand in front of the apparatus and saw that the rays passed through the hand and cast a shadow of bones on the screen. Because he did not know what the rays were he called them X-rays.

2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

4. What was one of the greatest discoveries in the field of anesthesia in the 19th century?

5. What does the term “pasteurization” mean?

6. How did Wilhelm K. Roentgen discover X-rays?

Вариант 6.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности о причинах заболеваний.

Causes of some diseases. Cigarette smoking. Alcohol.

Cigarette smoking. This is a harmful habit which reduces the expectation of good health and shortens life. Cigarette smokers absorb into the lungs nicotine, carcinogenic tars and carbon monoxide. Nicotine is a habit-forming drug with a mild stimulatory effect. It causes constriction of small blood vessels and a rise in blood pressure. Carcinogenic tars isolated from cigarette smoke have been shown to cause cancer in experimental animals. Carbon monoxide is rather

harmful for everybody's health. The following ailments are prone to occur in cigarette smokers: cancer of lungs, bronchitis and emphysema.

Cancer of the lung. Heavy cigarette smokers are 30 times as liable to develop cancer of the lung as non-smokers are. There is overwhelming evidence that lung cancer is caused by cigarette smoking.

Bronchitis and emphysema. Prolonged cigarette smoking commonly leads to progressive cough and breathlessness, ultimately leading to respiratory incapacity. Gastric and duodenal ulcers take longer to heal in cigarette smokers. Pregnant women who smoke cigarettes have smaller babies than non-smokers, with a higher incidence of fetal abnormalities.

Alcohol is the basis of wine, beer and spirits. Taken in moderation, with a meal, or in the company of friends, it can be regarded as one of the pleasure of life. But as with any drug, there are dangers as well as advantages associated with alcohol. Alcohol is rapidly absorbed from the stomach into intestine and soon appears in the blood. As the blood circulation through the lungs, alcohol diffuses into the air in the alveoli. The higher the concentration of alcohol in the blood, the higher the concentration in the breath. This is the basis of the breathalyzer test used by the police in motorists suspected of driving while under the influence of drink. Alcohol can also be measured in the blood. It is metabolized (broken down) by the liver so that after 6 to 8 hours none can be detected in the blood or breath.

2. Выделите основные причины заболеваний.

Вариант 7.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20 минут.

1. Прочитайте и переведите текст профессиональной направленности о здоровье.

Health.

When we are ill, we call a doctor, and he examines us and diagnoses the illness. When we have a headache, a stomach ache, a sore throat, a cold, or a pain in some parts of the body, we call a doctor. He takes our temperature and our pulse. He examines our heart, our lungs, our stomach or the part where we have pain, and tells us what the matter is with us. The doctor prescribes medicine, and gives us a prescription, which we take to the chemist's, which makes up the medicine.

If you follow the doctor's orders, you get better; if you disobey the doctor, you may get worse, and even die. We must obey the doctor, if we want to get better. If we have a temperature, we must stay in bed and take the medicine he prescribes. If we cannot get better at home we must go to hospital. If we are too ill to walk, we go to hospital in the ambulance. After our illness we can go to a sanatorium until we are strong again.

When your eyes hurt, we go to the ophthalmologist. He examines our eyes, finds the reasons which hurt us, treats our eyes. Now here in Russia health system incorporates a variety of medical institutions. The medical service in Russia is of two kinds. Some state establishments give their employees medical insurance cards. They guarantee the people free of charge medical assistance. Some medical establishments charge fees for treatment. They may be private clinics and the charges are rather high, but our medical service now uses all modern equipment and medicines and provides qualified medical help to all people.

2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

4. What does a doctor do when you are ill?
5. Why should you follow the doctor's orders?
6. What kinds of medical service are there in Russia?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала,

в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Краснодар, 2022

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины *Физическая культура* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2 Основы здорового образа жизни;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающегося ми следующих результатов:

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР-СОП-2. Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов

	целей	
Знать:		
31 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Обучающийся знаком с ролью физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Собеседование Тестирование
32 Основы здорового образа жизни	Обучающийся знает основы ЗОЖ	Собеседование Тестирование

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Физическая культура*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 2.1 - Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы физической культуры			Зачет		Дифференцированный зачет	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Собеседование Тестирование	31, 32 ОК1-ОК 6		31, 32 ОК1-ОК 6		31, 32 ОК1-ОК 6
Раздел 2. Легкая атлетика			Зачет		Дифференцированный зачет	
Тема 2.1 Лёгкая атлетика.. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Выполнение индивидуальных,	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6
Раздел 3. Баскетбол					Дифференцированный зачет	

Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6
Раздел 4. Волейбол					Дифференцированный зачет	
Тема 4.1. Техника перемещений, стойки, техники верхней и нижней передач двумя руками. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6
Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика					Дифференцированный зачет	
Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6
Тема 5.2 Работа на тренажерах	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6

	контрольных нормативов					
Раздел 6. Кроссовая подготовка					Дифференцированный зачет	
Тема 6.1. Кроссовая подготовка	Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов	У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6		У1 ОК1-ОК 6

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Тема 1.1 Теоретическая часть дисциплины

1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.

1) Устный опрос

1. Что такое физическая культура?

2. Что такое спорт?

3. Студенческий спорт.

4. Дайте определение «физическому развитию»

2. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.

1) Устный опрос

1. Что такое здоровье?

2. Способы закаливания.

3. Дайте определение стрессу.

4. Влияние занятий физкультурой на здоровье человека

3. Составляющие факторы здорового образа жизни.

1) Устный опрос

1. Что такое ЗОЖ?

2. Перечислите компоненты ЗОЖ.

3. Вредные привычки.

4. Влияние окружающей среды на организм человека

4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

1) Устный опрос

1. Перечислите виды самостоятельных занятий физической культурой.

2. Утренняя гигиеническая гимнастика.

3. Дневник самоконтроля.

4. Дайте определение утомлению.

5. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

1) Устный опрос

1. Тест Руфье

2. Проба Ромберга

3. Тест Купера

4. Проба Штанге.

6. Психофизиологические основы учебного и производственного труда

1) Устный опрос

1. Что такое ППФП?

2. Производственная гимнастика.

3. Режим дня

4. Режим сна.

7. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Тестирование состояния здоровья

1) Устный опрос:

1. Дайте определение здоровому образу жизни.

2. Что такое физическая культура?

3. Дайте определение понятию «физическое развитие»

4. Что такое утомление?

5. Охарактеризуйте изменения, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий.

2) Тестирование

1. Московская Олимпиада была проведена:

А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.

2. Дайте определение физической культуры:

А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;

Б) Физическая культура – средство отдыха;

В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;

Г) Физическая культура – средство физической подготовки.

3. Недостаток двигательной активности людей называется:

А) Гипертонией Б) Гипердинамией В) Гиподинамией Г) Гипотонией

4. Недельной нормой двигательной активности обучающихся являются занятия физическими упражнениями в объеме:

А) 4-6 ч. Б) 5-7 ч. В) 16 ч. Г) 10-12 ч.

5. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

А) профессиональная подготовка;

Б) профессионально-прикладная подготовка;

В) профессионально-прикладная физическая подготовка;

Г) спортивно – техническая подготовка.

6. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:

А) физическое воспитание; Б) физическое состояние; В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка.

7. Костная система человека состоит:

А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей

8. Кости соединяются с помощью:

А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.

9. Мышечная система включает около:

А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.

10. Основным источником энергии для мышечного волокна являются: А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.

11. Сердечно-сосудистая система состоит:

А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.

12. Общее количество крови у взрослого человека:

А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.

13. Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем: А) 70 ударов; Б) 60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.

14. Артериальное давление измеряется:

А) в килограммах; Б) сантиметрах; В) миллиметрах ртутного столба; Г) сантиметрах кубических.

15. Жизненная емкость легких – это:

А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;

Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;

В) объем вдоха и выдоха;

Г) разница между вдохом и выдохом.

16. Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:

А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.

17. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:

А) здоровье – это отсутствие болезней;
Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;
В) здоровье – состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;

Г) отсутствие вредных привычек у человека.

18. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:

А) уровень физической подготовленности;

Б) уровень здоровья и физического развития;

В) уровень теоретических знаний; Г) все вместе.

19. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности обучающихся – это:

А) несвоевременный прием пищи; Б) систематическое недосыпание; В) малое пребывание на свежем воздухе; Г) курение; Д) все вместе.

20. Основными элементами здорового образа жизни обучающихся выступают:

А) закаливающие процедуры; Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;

В) отказ от вредных привычек;

Г) организация целесообразного режима двигательной активности;

Д) все вместе.

21. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;

Б) конфликты с окружающими; В) злоупотребление алкоголем; Г) все вместе.

22. Обычной нормой ночного сна обучающегося считается А) 7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.

23. Главное правило полноценного питания не менее

А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.

24. Оптимальным двигательным режимом для обучающихся является такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой

А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;

В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.

25. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:

А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;

В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.

26. Личная гигиена включает:

А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;

В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм; Г) все перечисленное.

27. Учебное время обучающихся в среднем составляет: А) 40 - 44 часа в неделю; Б) 52 - 58 часов в неделю; В) 60 - 64 часа в неделю; Г) 70-72 часа в неделю.

28. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:

А) на вегетативную нервную систему; Б) на дыхательную систему;

В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг; Г) на подкорку головного мозга.

29. Работоспособность - это способность человека выполнять:

А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;

Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;

В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;

Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.

30. Наиболее работоспособны обучающиеся, отнесенные:

А) к «утреннему» типу - «жаворонки»; Б) «вечернему» типу - «совы»;

В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»; Г) к добросовестным и исполнительным.

31. Динамика умственной работоспособности обучающихся в недельном учебном цикле имеет периоды:

А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;

Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;

В) эмоционального переживания;

Г) нервного расстройства.

32. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:

А) активного отдыха; Б) пассивного отдыха;

В) психоэмоциональной разгрузки; Г) аутотренинг.

33. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:

А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;

Б) нормализованная двигательная активность;

В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;

Г) все перечисленное.

34. Основной фактор утомления обучающихся - это:

А) сама учебная деятельность; Б) полное отсутствие интереса, апатия;

В) отсутствие реакции на новые раздражители; Г) снижение ЧСС.

35. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:

А) физическую подготовленность обучающегося ;

Б) физиологическую подготовленность обучающегося ; В) психическую подготовленность обучающегося ;

Г) психо-физиологическую подготовленность обучающегося .

36. К средствам физического воспитания относятся:

А) физические упражнения; Б) двигательные действия; В) трудовые действия; Г) все перечисленное.

37. Игровой, соревновательный методы относятся:

А) к методу спортивного воспитания; Б) методу физического воспитания; В) методу психического воспитания; Г) методу физического развития.

38. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;

Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства; В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.

Г) нет правильного ответа.

39. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:

А) процесс нормальной жизнедеятельности человека; Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;

В) процесс овладения умением расслабляться; Г) процесс оздоровления физической патологией.

40. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:

А) к спортивной подготовке; Б) физической подготовке;

В) профессионально-прикладной физической подготовке; Г) к профессиональной подготовке.

41. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:

- А) закропление мышц; Б) расслабление мышц;
- В) увеличение массы мышц; Г) сокращение мышечных волокон.

42. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:

- А) в обеденное время; Б) утренние часы;
- В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.

43. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:

- А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий;
- В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.

44. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:

- А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.

45. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- А) повышать; Б) снижать; В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.

46. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов; В) тренировочные нагрузки; Г) все вместе.

47. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:

- А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.

48. Суточная потребность "человека в воде составляет:

- А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.

49. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:

- А) паровая и суховоздушная бани; Б) солнечные ванны; В) смена нательного белья;
- Г) дискотека.

50. Спорт-это:

- А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;

Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;

В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах; Г) высокий спортивный результат.

51. Структура спортивной классификации предусматривает:

- А) присвоение спортивных разрядов и званий; Б) занять определенное место на соревнованиях;

В) добиться определенного количества побед; Г) участие в соревнованиях российского масштаба.

52. Спортивные разряды присваиваются:

- А) региональными спортивными организациями на местах; Б) федерациями по видам спорта;

В) преподавателем физического воспитания; Г) заведующим кафедрой физической культуры.

53. Обязательным тестом по ОФП обучающихся является: А) бег на 100 м; Б) прыжки в длину с места; В) приседание на одной ноге; Г) плавание.

54. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это: А) российские студенческие Игры; Б) спартакиада техникума; В) районные соревнования; Г) чемпионат вузов города.

55. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:

- А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.

56. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:
А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.
57. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это А) гиревой спорт;
Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.
58. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это
А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.
59. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:
А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.
60. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:
А) на состояние психики человека; Б) физическое развитие; В) все вместе; Г) нет правильного ответа.
61. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:
А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;
Б) морфологические особенности организма;
В) тренировочные занятия и их части;
Г) уровень физической подготовленности.
62. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:
А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.
63. Перспективное планирование спортивной подготовки обучающегося заключается в необходимости:
А) вовремя отдохнуть; Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
В) получить зачет по предмету «Физическая культура»; Г) нет правильного ответа.
64. Физическую подготовленность можно условно подразделить:
А) на общую подготовленность; Б) вспомогательную подготовленность;
В) универсальную подготовленность; Г) специальную подготовленность.
65. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:
А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.
66. Основными признаками физического развития являются:
А) антропометрические показатели; Б) социальные особенности человека; В) особенности интенсивности работы; Г) нет правильного ответа.
67. Основные виды диагностики – это:
А) врачебно – педагогический контроль Б) математический контроль; В) систематический контроль; Г) статистический контроль.
68. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:
А) таможенный контроль; Б) врачебный контроль; В) самоконтроль; Г) педагогический контроль.
69. Метод определения силы мышц кисти называется:
А) станова динамометрия; Б) кистевая динамометрия; В) мышечная динамометрия; Г) анамнез.
70. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:
А) самонаблюдение; Б) самоконтроль;
В) самочувствие; Г) все вышеперечисленное.
71. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:

А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.

72. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:

А) 100-130 ударов в минуту; Б) 130-150 ударов в минуту; В) 170-200 ударов в минуту; Г) 250-300 ударов в минуту.

73. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) обучающихся состоит:

А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности; Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов; В) развитии умений, знаний и навыков; Г) все вышеперечисленное.

74. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:

А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;

Б) расширить арсенал двигательной координации;

В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;

Г) все вышеперечисленное.

75. Целью ППФП является:

А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда; Б) содействие формированию физической культуры личности;

В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;

Г) все вышеперечисленное.

76. Основой, фундаментом ППФП обучающихся любой специальности являются:

А) занятия легкой атлетикой; Б) занятия лыжной подготовкой;

В) общая физическая подготовка; Г) специальная физическая подготовка.

77. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:

А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;

Б) географические черты региона, в который направляются выпускники; В) условия и характер труда специалистов; Г) социальные условия труда

78. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:

А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;

Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);

В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;

Г) все вышеперечисленное.

79. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:

А) упражнения со штангой; Б) упражнения с резиной;

В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Г) нет правильного ответа.

80. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:

А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.

81. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:

А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.

82. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; Б) всестороннего развития личности;

В) оздоровительной направленности; Г) здорового образа жизни.

83. Производственной физической культурой называется:
 А) система методически обоснованных физических упражнений; Б) пассивный отдых в рабочее время;
 В) подготовка к трудовой деятельности; Г) активный отдых в рабочее время.
84. Основа производственной физической культуры - это:
 А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда; Б) теория активного отдыха;
 В) полное состояние покоя; Г) пассивный отдых.
85. Производственная физическая культура проявляется в форме:
 А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры;
 Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;
 В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;
 Г) эмоционального подъема на рабочем месте.
86. Производственная гимнастика — это:
 А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня; Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение; В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий; Г) бег по пересеченной местности.
87. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:
 А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;
 Б) срочно и активно отдохнуть;
 В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу; Г) все вышеперечисленное.
88. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:
 А) утренняя гигиеническая гимнастика; Б) чтение специализированной литературы; В) прием водных и солнечных процедур; Г) ходьба по пересеченной местности.
89. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:
 А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.
90. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:
 А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;
 Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;
 В) все вместе;
 Г) нет правильного ответа.
91. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:
 А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.
92. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:
 А) к оздоровительно-развивающей гимнастике; Б) оздоровительной гимнастике; В) спортивной гимнастике; Г) к профессионально – прикладной гимнастике.
93. Формами производственной гимнастики являются:
 А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
 Б) упражнения на снарядах;
 В) игра в настольный теннис;
 Г) подвижные игры.
94. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:
 А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Ключ к тесту:

1 Б	26 Б	51 А	76 Г
2 А	27 А	52 А	77 Г

3 Г	28 Г	53 А	78 В
4 В	29 Б	54 А	79 В,А
5 В	30 В	55 А	80 В
6 Б	31 А	56 Б	81 В
7 Б	32 Б	57 В	82 А
8 В	33 А	58 А	83 Б
9 В	34 А	59 Б	84 А
10 Б	35 В	60 В	85 А
11 А	36 А	61 Б	86 Б
12 Б	37 А	62 Б	87 А
13 Б	38 А	63 А	88 А
14 Б	39 Б	64 Б	89 А
15 А	40 В,А,Б	65 Б	90 А
16 В	41 Б	66 А	91 А
17 Б	42 Г	67 А	92 В
18 В	43 Б	68 А	93 В
19 В	44 Б	69 В	94 Б
20 Б	45 А	70 Б	
21 Д	46 Б	71 В	
22 Д	47 Б	72 Б	
23 В	48 Г	73 Г	
24 А	49 Б	74 А	
25 В	50 В	75 Г	

Раздел 2. Легкая атлетика

Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места

ПЗ №1: Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений

ПЗ №2: Совершенствование техники высокого, низкого старта

ПЗ №3: Совершенствование техники стартового разгона, финиширования

ПЗ №4: Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив

ПЗ №5: Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив

ПЗ №6: Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив

ПЗ №7: Совершенствование техники прыжка в длину с места: прием контрольного норматива

Тема 2.2. Бег на длинные дистанции

ПЗ №32: Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования

ПЗ №33: Разучивание комплексов специальных упражнений

ПЗ №34: Техника бега по дистанции (беговой цикл)

ПЗ №35: Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)

ПЗ №36: Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив

ПЗ №37: Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени

ПЗ №38: Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени

Тема 2.3. Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.

ПЗ №63: Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время.

ПЗ №64: Выполнение контрольного норматива: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши

ПЗ №65: Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов; «в

шаге» с укороченного разбега

ПЗ №66: Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»

ПЗ №67: Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив

ПЗ № 68: Техника метания гранаты, контрольный норматив

№ п/п	Контрольный норматив	Оценка		
		5	4	3
1	Бег 30 м (юноши)	5.0	5.3	5.6
2	Бег 30 м (девушки)	5.3	5.6	6.0
3	Бег 500м (юноши)	1 мин 35 сек	1 мин 45 сек	2 мин
4	Бег 500м (девушки)	1 мин 50 сек	2 мин	2 мин 15 сек
5	1000 метров – юноши	3.50	4.00	4.25
6	Прыжок в длину с места (см.) девушки	190	175	160
7	Прыжок в длину с места (см.) юноши	230	210	190
8	Бег 100м (юноши)	14.2	15.0	15.9
9	Бег 100м (девушки)	17.0	17.0	18.0
10	Прыжки в высоту с разбега способом «согнув ноги» см	235	200	185
11	Прыжок в длину с разбега юноши	400 см	380 см	330 см
12	Прыжок в длину с разбега девушки	370 см	330 см	290 см
13	метания гранаты юноши	38	32	26
14	метания гранаты девушки	23	18	12

Раздел 3. Баскетбол

Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом

ПЗ №8: Овладение техникой выполнения ведения мяча

ПЗ №9: Овладение техникой передачи и броска мяча с места

ПЗ №10: Овладение техникой ведения мяча в баскетболе

ПЗ №11: Овладение техникой передачи мяча в баскетболе

ПЗ №12: Закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе

ПЗ №13: Выполнение контрольных нормативов: ведение, передача, бросок мяча с места

ПЗ №14: Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре

ПЗ №15: Зачет

Тема 3.2. Техник выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом

ПЗ №39: Совершенствование техники выполнения ведения, передачи мяча

ПЗ №40: Совершенствование техники броска мяча в кольцо с места

ПЗ №41: Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении

ПЗ №42: Выполнение упражнения «ведения-2 шага-бросок»

ПЗ №43: Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо

ПЗ №44: Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре

ПЗ №45: Зачет

Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача

мяча в колонне и кругу, правила баскетбола. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом

ПЗ №74: Совершенствование техники выполнения штрафного броска

ПЗ №75: Совершенствование техники ведения мяча

ПЗ №76: Совершенствование техники ловли мяча

ПЗ №77: Совершенствование техники передачи мяча в колонне и кругу

ПЗ №78: Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста

ПЗ №79: Выполнение контрольных нормативов

ПЗ №80: Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре

№ п/п	Контрольный норматив	Оценка		
		5	4	3
1	Два шага бросок в кольцо (10 попыток/количество попаданий)	6	5	4
2	Штрафной бросок (10 попыток/количество попаданий)	6	5	4
3	Баскетбольная дорожка (время прохождения)	40	35	30

Раздел 4. Волейбол

Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Совершенствование техники владения волейбольным мячом

ПЗ №16: Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке, страховка у сетки.

ПЗ №17: Прием мяча. Передача мяча.

ПЗ №18: Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте

ПЗ №19: Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу после перемещения

ПЗ №20: Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении

ПЗ №21: Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча

ПЗ №22: Групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков

ПЗ №23: Учебная игра с применением изученных положений.

ПЗ №24: Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой, снизу, сверху

Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё. Совершенствование техники владения волейбольным мячом

ПЗ №46: Подача мяча: нижняя прямая; нижняя боковая

ПЗ №47: Подача мяча: верхняя прямая; верхняя боковая

ПЗ №48: Прямой нападающий удар.

ПЗ №49: Блокирование нападающего удара

ПЗ №50: Отработка техники нижней подачи и приёма после неё

ПЗ №51: Совершенствование техники нижней подачи и приёма после неё

ПЗ №52: Отработка техники владения техническими элементами в волейболе

ПЗ №53: Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении

ПЗ №54: Учебная игра с применением изученных положений.

ПЗ №55: Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по

ориентирам на площадке

Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара. Совершенствование техники владения волейболом мячом

ПЗ №69: Отработка техники прямого нападающего удара

ПЗ №70: Совершенствование техники прямого нападающего удара.

ПЗ №71: Учебная игра с применением изученных положений.

ПЗ №72: Приём контрольных нормативов

ПЗ №73: Зачет

№ п/п	Контрольный норматив	Оценка		
		5	4	3
1	Верхняя подача	5	3	2
2	Нижняя подача	5	3	2
3	передачи мяча в парах	15	10	6
4	передача мяча (над собой, снизу, сверху)	20 раз	15раз	10 раз

Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика

Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика

ПЗ №25: Выполнение упражнений на развитие мышц нижних конечностей.

ПЗ №26: Выполнение упражнений на развитие мышц верхних конечностей.

ПЗ №27: Выполнение упражнений на развитие мышц спины.

ПЗ №28: Выполнение упражнений на развитие мышц пресса.

ПЗ №29: Выполнение упражнений на развитие мышц шеи.

ПЗ №30 Производственная гимнастика

ПЗ №31: Зачет

5.2 Работа на тренажерах

ПЗ №81: Круговая тренировка для коррекции фигуры

ПЗ №82: Круговая тренировка на выносливость

ПЗ №83: Дифференцированный зачет

№ п/п	Контрольный норматив	Оценка		
		5	4	3
1	Подтягивание (юноши)	11	9	4
2	Сгибание разгибание рук на брусьях (юноши)	12	9	7
3	Подтягивание на низкой перекладине (девушки)	20	10	5
4	Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3

3.2.6. Типовые задания для оценки знаний У1. (рубежный и тематический контроль)

Раздел 6. Кроссовая подготовка

Тема 6.1. Кроссовая подготовка

ПЗ №56: Выполнение упражнений на выносливость

ПЗ №57: Выполнение упражнений на скорость

ПЗ №58: Бег с переменной скоростью

ПЗ №59: Бег по стадиону

ПЗ №60: Выполнение упражнений на специальную выносливость

ПЗ №61: Бег по пересеченной местности

ПЗ №62: Зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: индивидуальное оценивание, прием контрольных нормативов

Рубежный контроль по дисциплине осуществляется в конце каждого семестра в форме *зачета* и является результатом сдачи обязательных контрольных нормативов в соответствии с рабочей программой.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта* в последний семестр изучения дисциплины

Дифференцированный зачет осуществляется по результатам сдачи обязательных контрольных нормативов

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 3000м (мин, сек)	13,00	13,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	4,4	4,8	5,2
3.Бег 60м (сек)	8,0	8,4	8,8
4.Бег 100м (сек)	13,5	14,0	14,2
5.Прыжок в длину с места (см)	240	220	210
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	440	420	410
7.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	25	20	15
9.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
11.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
12.Выход силой (количество раз)	8	7	6
13.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
14.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
16.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
18.Приём - передача мяча над собой сверху	30	25	15
19.Приём - передача мяча над собой снизу	30	25	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	6	4	3
21. Челночный бег 3х10 м (сек)	6,8	7,3	7,8

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	10,40	11,00	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,1	5,5	5,6
3.Бег 60м (сек)	9,8	10,5	10,7
4.Бег 100м (сек)	15,6	16,0	16,2
5.Прыжок в длину с места (см)	210	205	180

6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	400	395	370
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	15	12	10
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
12. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
14.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
15.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
16.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
17.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
18.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3
19. Челночный бег 3x10м (сек)	8,0	8,5	9,2

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
2.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	30	25	15
3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
4.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
5.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
6.Выход силой (количество раз)	8	7	6
7.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
8.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
9.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
10.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
11.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
- Приём - передача мяча над собой сверху	30	25	15
13.Приём - передача мяча над собой снизу	30	25	15
14.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	18	14	10
3. Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
5.Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
6. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
7.Прыжки со скакалкой за 1 минуту	145	135	125

(количество раз)			
8.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
9.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
10.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
11.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
12.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований обучающегося м выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4 Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5- 3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0- 2,4

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Краснодар, 2022

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1. Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации.

У2. Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.

У3. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план.

У4. Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина.

У5. Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

У6. Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов.

У7. Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты.

У8. Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс.

У9. Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения.

У10. Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.

У11. Применять полученные знания страхования в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности.

У12. Применять знания о депозите, управления рисками при депозите, кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.

У13. Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.

У14. Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

З1. Экономические явления и процессы общественной жизни.

З2. Структуру семейного бюджета и экономику семьи.

З3. Депозит и кредит. Накопления инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.

З4. Расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.

З5. пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.

З6. Виды ценных бумаг.

З7. Сферы применения различных форм денег.

З8. Основные элементы банковской системы.

З9. Виды платежных средств.

З10. Страхование и его виды.

З11. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).

З12. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.

313. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.7 Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах.

ПК 3.4 Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, знать основы логистики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих личностных результатов:

- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

- ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

- ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

- ЛР-КК1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

- ЛР-КК2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации. ОК 1-ОК 6	Осуществлять анализ финансовых рынков по данным сайтов фондовых бирж, банков.	Практическая работа
У2. Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни. ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Давать определения экономическим понятиям, приводить аргументы и выстраивать доказательства.	Устный опрос, практическая работа, тестирование
У3. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Формирование и анализ семейного бюджета, составление личного финансового плана. Владение понятием человеческого капитала, оценивает его эффективность и качество.	Устный опрос, практическая работа
У4. Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина. ОК 1-ОК 6	Понимание теории справедливости налогов, роли страхования для человека и страны в целом, объяснение причин неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетного ограничения семьи. Описание источников формирования государственного бюджета и направлений его расходования, способов участия в экономической жизни общества и государства.	Устный опрос, практическая работа, тестирование

У5. Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). ОК 1-ОК 6	Анализ источников информации, касающихся личных финансов.	Устный опрос, практическая работа
У6. Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ данных об инфляции, сопоставление ее размеров с доходностью финансовых активов.	Устный опрос, практическая работа, тестирование
У7. Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты.	Принятие верного решения и покупки или продаже валюты на основании анализа динамики изменений стоимости валюты	Устный опрос, практическая работа, тестирование
У8. Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс. ОК 1-ОК 6	Анализ данных о валютном курсе, определение факторов влияющие на него.	Устный опрос, практическая работа, тестирование
У9. Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения. ОК 1-ОК 6	Находить и оценивать экономическую ситуацию в условиях ее изменчивости, принятие экономически обоснованных решений.	Устный опрос, практическая работа
У10. Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом. ОК 1-ОК 6	Характеристика расчетно-кассовых операций и видов платежных средств.	Устный опрос, практическая работа, тестирование
У11. Применять полученные знания страхования в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности. ОК 1-ОК 6	Определение размера страхового платежа и страхового возмещения разных видов страхования.	Устный опрос, практическая работа
У12. Применять знания о депозите, управления рисками при депозите, кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита. ОК 1-ОК 6	Понимать основные условия депозитных и кредитных договоров, сравнивать условия банковских услуг, планировать доходы от депозита и суммы выплат по кредиту, рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам.	Устный опрос, практическая работа, тестирование

У13. Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. ОК 1-ОК 6	Расчёт сумм налогов: НДФЛ, налога на имущество физических лиц, транспортного налога; составление налоговой декларации.	Устный опрос, тестирование
У14. Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь принимать самостоятельные рациональные решения в условиях современной экономической ситуации.	Устный опрос, практическая работа
Знать:		
31. Экономические явления и процессы общественной жизни.	Перечислить и охарактеризовать экономические явления и процессы общественной жизни.	Устный опрос
32. Структуру семейного бюджета и экономику семьи.	Правильно формирует и анализирует семейный бюджет.	Устный опрос, практическая работа
33. Депозит и кредит. Накопления инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.	Владеет понятиями депозита и кредита. Описать роль кредита в современной экономике, его виды	Устный опрос, практическая работа, тестирование
34. Расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.	Перечислить и описать расчетно-кассовые операции и виды платежных средств. Охарактеризовать основные условия договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты.	Устный опрос, практическая работа, тестирование
35. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.	Изложить основные аспекты работы пенсионной системы РФ, перечислить факторы, влияющие на сумму личных пенсионных накоплений.	Устный опрос
36. Виды ценных бумаг.	Перечислить и описать виды ценных бумаг	Устный опрос
37. Сферы применения различных форм денег.	Перечислить сферы применения различных форм денег	Устный опрос
38. Основные элементы банковской системы.	Рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций	Устный опрос, практическая работа, тестирование
39. Виды платежных средств.	Перечислить и описать виды платежных средств.	Устный опрос, практическая работа
310. Страхование и его виды.	Дать характеристику разных видов страхования. Определение	Устный опрос, практическая

	размера страхового платежа и страхового возмещения;	работа
311. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).	Расчёт сумм налогов: НДФЛ, налога на имущество физических лиц, транспортного налога; составление налоговой декларации.	Устный опрос, тестирование
312. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.	Знать основные виды мошенничества, перечислить правила личной финансовой безопасности.	Практическая работа
313. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	Сформулировать признаки мошенничества, иметь навыки безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.	Практическая работа

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.06 «Основы финансовой грамотности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы бюджетной и финансовой системы.			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У2, У3, У5, У10, У11, , У12, У13,32, 33, 34, 35, 36, 39, 310 ,311, 312, 313, ОК 1- ОК 6</i>
Тема 1.1 Личное финансовое планирование	<i>Устный опрос Практическая работа №1 Практическая работа №2</i>	<i>У3, У5, У9, У12, 31, 32, ОК2,</i>		
Тема 1.2. Депозит.	<i>Устный опрос Практическая работа №3 Тестирование</i>	<i>У1, У6, 33, ОК4, ОК3, У12</i>		
Тема 1.3. Кредит.	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, У2, У12, 33, ОК1, ОК4</i>		
Тема 1.4. Расчетно-кассовые операции	<i>Устный опрос Практическая работа №4 Тестирование</i>	<i>У1, У10, 34, 37, 38, 39, ОК4, ОК5</i>		
Тема 1.5. Страхование.	<i>Устный опрос Практическая работа №5</i>	<i>У4, У11,310, ОК7</i>		
Тема 1.6. Инвестиции	<i>Практическая работа №6</i>	<i>У1, У8, 36, ОК4,</i>		

		ОК8
Тема 1.7. Пенсии.	<i>Устный опрос</i>	У4, У11, 35, ОК7
Тема 1.8. Налоги.	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	У4, У13, 311, ОК7
Тема 1.9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке.	<i>Практическая работа №7</i> <i>Практическая работа №8</i> <i>Практическая работа №9</i>	У2, У14, 312, 313, ОК1, ОК6
Тема 1.10. Создание собственного бизнеса.	<i>Практическая работа №10</i>	У2, У14, 31, ОК1, ОК6
Тема 1.11. Бюджетная система и бюджетный процесс Российской Федерации.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №11</i> <i>Практическая работа №12</i>	У4, У14, 31, ОК6, ОК7
Тема 1.12. Бюджетные и внебюджетные фонды.	<i>Устный опрос</i>	У4, У14, 35, 310, 311, ОК6, ОК7

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы бюджетной и финансовой системы.

Тема 1.1 Личное финансовое планирование

1) Устный опрос.

1. Понятие человеческого капитала.
2. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
3. SWOT-анализ, как один из способов принятия решений.
4. Структура составления и планирования личного бюджета.
5. Финансовые цели, стратегия и способы их достижения.

2) **Практическая работа №1** «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса»

3) **Практическая работа №2** Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана.

Тема 1.2. Депозит

1) Устный опрос

1. Понятие банковского депозита.
2. Как инфляция влияет на стоимость активов.
3. Где можно найти основную информацию о банке и его услугах.
4. Перечислите основные правила при заключении депозитного договора.
5. Управление рисками по депозиту.

2) **Практическая работа №3** Изучение депозитного договора. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.

3) Тестирование

1. Какие достоинства есть у накоплений на цель по сравнению с тем, чтобы взять деньги в долг? (можно выбрать несколько вариантов)

- A. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи.
- B. Как правило, ничего страшного не случится, если один месяц не делать накоплений.
- C. Цель гарантированно будет достигнута.
- D. Ты никак не зависишь от роста цен на нужную тебе вещь.

2. Какие недостатки есть у накоплений на цель по сравнению с тем, чтобы взять деньги в долг? (можно выбрать несколько вариантов)

- A. Тебе придется дольше ждать реализации цели.
- B. Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж.
- C. Требуется самодисциплины.
- D. Требуется безупречной репутации.

3. Какие достоинства есть у способа взять деньги в долг на покупку по сравнению с тем, чтобы накопить на нее? (можно выбрать несколько вариантов)

- A. Ты никак не зависишь от инфляции.
- B. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи.
- C. Как правило, ничего страшного не случится, если пропустить один платеж.
- D. Как правило, ты не зависишь от того, прибыльным ли окажется этот проект, куда ты захотел вложить деньги, или нет.

4. Какие недостатки есть у способа взять деньги в долг на покупку по сравнению с тем, чтобы накопить на нее? (можно выбрать несколько вариантов)

- A. Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж.
- B. Тебе, как правило, нужна безупречная репутация.
- C. Тебе придется дольше ждать реализации цели.
- D. Во многих случаях ты можешь столкнуться со значительной переплатой (отдавать придется больше, чем брал).

5.Какой источник доходов, как правило, играет самую важную роль в российских семьях?

- A. Доходы от активов.
- B. Доходы от текущей трудовой деятельности.
- C. Социальные доходы.

6.В чем преимущества доходов от активов?(можно выбрать несколько вариантов)

- A. Они не зависят от твоей способности работать.
- B. Они помогают подстраховаться на случай увольнения.
- C. Они обеспечиваются государством.

7.Как можно сформировать доходы от активов?(можно выбрать несколько вариантов)

- A. Много работать.
- B. Приобретать недвижимость для сдачи в аренду.
- C. Инвестировать на фондовом рынке.
- D. Можно рассчитывать на пенсию от государства

8. Расходы на активы:

- A. Расходы на питание.
- B. Расходы на отпуск и отдых.
- C. Расходы на квартиру, которую семья сдает в аренду.

9. Социальные расходы:(можно выбрать несколько вариантов)

- A. Расходы на питание.
- B. Расходы на штрафы, пени.
- C. Расходы на благотворительность.

10. Варианты размещения накоплений носят название:

- A. Банковские средства.
- B. Инвестиционные инструменты.
- C. Денежные средства.

11.Что в первую очередь необходимо сделать при принятии решения о кредитовании?

- A. Обратиться в банк.
- B. Определить целесообразность покупки и свои финансовые возможности.
- C. Обратиться в микрофинансовую организацию.

12.Если Вы, являясь поручителем, оплатили за заемщика часть платежей по его кредиту:

- A. Вы можете требовать возмещения своих затрат с заемщика.
- B. Вы можете требовать возмещения своих затрат с банка.
- C. Вы не можете требовать возмещения данных затрат ни с кого.

13.Когда может помочь микрозайм?

- A. Когда срочно нужна большая сумма денег.
- B. Когда нужна большая сумма денег, но Вам отказал банк.
- C. Когда нужна небольшая сумма денег на короткий срок.

14.Как можно продлить срок микрозайма?

- A. Позвонить в компанию.
- B. Обратиться в компанию и оплатить проценты за прошедший период.
- C. Продлить срок нет возможности.

15.В какую компанию лучше обратиться за микрозаймом?

- A. В любую
- B. Находящуюся в госреестре
- C. В крупную

16. Функции денег(можно выбрать несколько вариантов):

- A. Мера стоимости
- B. Средство обращения
- C. Средство платежа
- D. Средство накопления

17. Источники поступления денег к человеку(можно выбрать несколько вариантов):
- A. Доходы от текущей трудовой деятельности
 - B. Доходы от активов
 - C. Доходы социальные
18. Расходы на текущую деятельность(можно выбрать несколько вариантов):
- A. Расходы на питание
 - B. Расходы на отпуск и отдых
 - C. Расходы на квартиру, которую семья сдает в аренду
19. Насколько выгодно занять у знакомых 5000 рублей на год и положить эти деньги на счет в банке под 10% годовых (т.е. получить через год в банке 5500 рублей)?
- A. Выгодно в любом случае.
 - B. Выгодно, если вернуть знакомым нужно будет те же 5000 рублей без процентов.
 - C. Не выгодно.
20. Какие достоинства есть у депозита?(можно выбрать несколько вариантов)
- A. Гарантированный доход.
 - B. Возможность многократно приумножить свои сбережения.
 - C. 100% гарантия сохранности любой суммы даже при банкротстве банка.
 - D. Возможность иметь регулярный доход, не снимая сбережений.
21. Какие недостатки есть у депозитов?(можно выбрать несколько вариантов)
- A. Невысокая доходность.
 - B. Риск потерять все сбережения.
 - C. Иногда невозможность изъять всю сумму до окончания срока вклада.
 - D. Невозможность открыть депозит в какой-то другой валюте, кроме рублей.
22. Какие депозиты наиболее доходны?
- A. До востребования.
 - B. С возможностью пополнения.
 - C. С возможностью частичного снятия.
 - D. Без возможности снятия и пополнения.
23. Какие депозиты наименее доходны?
- A. На 1 месяц.
 - B. На 3 месяца.
 - C. На 12 месяцев.
 - D. На 2 года.
24. Какую услугу обычно не оказывают банки?
- A. Обмен валюты
 - B. Выдача кредита
 - C. Страхование собственности
 - D. Денежный перевод
25. У Ивана Петровича на сберегательном счету в банке лежит 100 тысяч рублей. Процентная ставка составляет 10% в год. Начисление процентов происходит по сложной процентной ставке раз в год. Сколько денег будет на счету через два года?
- A. 110 тысяч рублей
 - B. 111 тысяч рублей
 - C. 120 тысяч рублей
 - D. 121 тысяч рублей
26. Как называется соглашение, по которому банк обязуется предоставить денежные средства заемщику в размере и на условиях, предусмотренным договором, а заемщик обязуется возвратить полученную сумму и уплатить проценты на нее?
- A. Кредитный договор
 - B. Договор страхования
 - C. Договор комиссии
27. Что такое финансовый план?

- А. Исполнение твоих желаний
 - В. Это схема, которая отображает твое финансовое положение в определенный период
 - С. Предположение о том, что может быть в будущем
28. Электронные деньги – это (можно выбрать несколько вариантов):
- А. Деньги на банковской карте
 - В. Яндекс. Деньги
 - С. WebMoney
29. Финансовая «подушка безопасности» – это:
- А. Обязательный резервный фонд наличности на непредвиденный случай
 - В. Инвестиции в акции
 - С. Кредитная банковская карта

Тема 1.3. Кредит

1) Устный опрос

1. Что такое кредит?
2. Перечислите виды банковских кредитов для физических лиц.
3. Перечислите и охарактеризуйте принципы кредитования.
4. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах?
5. Как уменьшить стоимость кредита?
6. Как читать и анализировать кредитный договор?
7. Что такое кредитная история, отчего зависит и на что она влияет?
8. Коллекторские агентства, их права и обязанности.
9. Кредит как часть личного финансового плана.
10. Типичные ошибки при использовании кредита.

2) Тестирование

Вопрос 1. Современная кредитная система РФ – это:

1. совокупность различных кредитно-финансовых институтов, действующих на рынке ссудных капиталов и осуществляющих аккумуляцию капитала
2. совокупность различных кредитно-финансовых институтов, действующих на рынке ссудных капиталов и осуществляющих аккумуляцию и мобилизацию денежного капитала
3. совокупность финансовых институтов, действующих на рынке ссудных капиталов и осуществляющих аккумуляцию и мобилизацию финансов
4. совокупность финансовых институтов, действующих на рынке ссудных капиталов и осуществляющих аккумуляцию и мобилизацию финансовых ресурсов

Вопрос 2. Через кредитную систему реализуются:

1. понятия кредита
2. функции кредита
3. цели кредита
4. методы кредита
5. сущность кредита

Вопрос 3. К основным задачам ЦБ РФ относится:

1. проведение единой денежно-кредитной политики страны
2. эмиссия наличных денег, регулирование налично-денежного обращения
3. эмиссия ценных бумаг, регулирование обращения ценных бумаг
4. надзор за деятельностью коммерческих банков и других кредитных учреждений
5. лицензирование деятельности коммерческих банков

Вопрос 4. Андеррайтинг – это:

1.гарантирование, размещение или покупка новых ценных бумаг у их эмитентов и последующая их перепродажа другим покупателям, а также поиск наиболее привлекательных объектов для слияния, финансирование приобретения других компаний

2.обязательство инвестиционного банка разместить в течение определенного времени новый выпуск ценных бумаг уже существующего банка. За проводимую операцию инвестиционный банк взимает определенную комиссию

3.гарантирование, покупка новых ценных бумаг у их эмитентов без последующей их перепродажи другим покупателям, поиск наиболее привлекательных объектов для слияния, финансирование приобретения других компаний

4.обязательство инвестиционного банка купить в течение определенного времени новый выпуск ценных бумаг у эмитента. За проводимую операцию инвестиционный банк взимает определенный процент

Вопрос 5.Инвестиционные банки осуществляют операции:

- 1.по купле и продаже корпоративных ценных бумаг
- 2.по купле и продаже корпоративных акций
- 3.по выпуску и размещению корпоративных ценных бумаг
4. по купле и продаже корпоративных облигаций
5. по купле и продаже корпоративных финансовых активов

Вопрос 6. К выделяемым критериям специализации банков не относится:

1. Отраслевая специализация
2. Функциональная специализация
3. Гендерная специализация
4. Территориальная специализация
5. Национальная специализация
6. Региональная специализация
7. Клиентская специализация

Вопрос 7. Трастовая услуга – это:

1. Функция управления собственностью
2. Функция управления собственным капиталом клиента
3. Функция управления собственными оборотными средствами клиента
4. Функция управления собственными активами клиента
5. Операция доверительного управления

Вопрос 8. К числу основных комиссионных операций не относятся:

1. расчетно-кассовые операции
2. трастовые операции
- 3.клиринговые операции
4. кредитные операции
5. операции с иностранной валютой
6. информационные услуги

Вопрос 9. Гарантйные операции – это:

1.операции по выдаче банком гарантии уплаты долга клиента третьему лицу при наступлении определенных условий

2.операции по выдаче банком поручительства уплаты долга клиента третьему лицу при наступлении определенных условий

3.операции по выдаче банком гарантии уплаты залога клиента третьему лицу при наступлении определенных условий

4.операции по выдаче банком авалья уплаты долга клиента третьему лицу при наступлении определенных условий

5. все ответы верны

Вопрос 10.Инвестиционные операции банка – это:

1. операции по инвестированию банком своих средств в ценные бумаги и паи небанковских структур в целях совместной хозяйственно-финансовой и коммерческой

деятельности, а также размещения в виде срочных вкладов в других кредитных организациях

2. операции по инвестированию банком своих средств в ценные бумаги и паи банковских и небанковских структур в целях совместной хозяйственно-финансовой и коммерческой деятельности, а также размещения в виде срочных вкладов в других кредитных организациях

3. операции по инвестированию банком своих средств в ценные бумаги и паи банковских структур в целях совместной хозяйственно-финансовой и коммерческой деятельности, а также размещения в виде срочных вкладов в других организациях

4. операции по эмиссии банком своих ценных бумаг в целях размещения их в виде срочных вкладов в других кредитных организациях

5. операции по эмиссии банком своих ценных бумаг в целях размещения их в виде срочных вкладов в других некредитных организациях

Вопрос 11. Основу активных операций банка составляют:

1. депозитные операции
2. инвестиционные операции
3. кредитные операции
4. гарантийные операции
5. операции с ценными бумагами
6. операции с кредитными картами
7. операции с дебетовыми картами

Вопрос 12. Привлеченные средства не формируются посредством следующих банковских операций:

1. выпуск ценных бумаг
2. депозитные операции
3. кредитные операции
4. привлечение кредитов и займов, полученных от других юридических лиц
5. операции с кредитными картами

Вопрос 13. К регулирующим и надзорным функциям ЦБ не относится:

1. Инспектирование
2. Аудит
3. Контроль со стороны функциональных подразделений ЦБ
4. Пруденциальный надзор
5. Прокурорский надзор

Вопрос 14. ЦБР не осуществляет денежно-кредитное регулирование экономики государства путём:

1. проведения операций с ценными бумагами
2. установления норм обязательного резервирования коммерческими банками своих привлеченных ресурсов
3. установления норм обязательного резервирования коммерческими банками своего собственного капитала

4. установления уровня учетных ставок по кредитам коммерческим банкам
5. установления уровня ставок по кредитам коммерческим банкам

Вопрос 15. Все банковские операции делятся на виды:

1. активные операции
2. кредитные операции
3. депозитные операции
4. пассивные операции
5. все ответы верны

Тема 1.4. Расчетно-кассовые операции

1) Устный опрос

1. Банковские операции для физических лиц.
2. Перечислите и дайте краткую характеристику основным видам платежных средств.
3. Правила безопасности при пользовании банкоматом.
4. Формы дистанционного банковского обслуживания.
5. Правила безопасного поведения при использовании интернет – банкингом.

2) Практическая работа №4 Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты

3) Тестирование

Согласны ли ВЫ с утверждениями?

Положительный ответ (да) «+»

Отрицательный ответ (нет) «-»

1. Целесообразность создания тех или иных касс в кредитных организациях определяется главным бухгалтером кредитной организации.
2. Договор о полной материальной ответственности заключается с каждым кассовым и инкассаторским работником
3. Кассовый работник имеет право выполнять поручения клиентов: принимать непосредственно от них документы на взнос или получение денег, минуя операционных работников
4. Кассовый работник освобождается от ответственности, если он не знает требований Положения 318-П
5. Операционный работник имеет право передать документы кассовому работнику через клиента банка.
6. Организация может вложить наличные деньги на расчетный счет другой организации
7. Разрешаются операции, при которых клиент, не внося денег, предъявляет одновременно денежный чек т объявление на взнос наличными
8. Все поступившие в течение операционного дня наличные деньги должны быть оприходованы в операционную кассу и зачислены на счета клиентов в тот же рабочий день
9. Полистный пересчет полученных денег клиент осуществляет при обязательном присутствии кассового работника
10. Кредитные организации обязаны принимать к обмену подлинные банкноты, имеющие допустимые повреждения и дефекты
11. За обмен поврежденных банкнот взимается плата по установленному тарифу
12. Кредитные организации могут открывать операционные кассы вне кассового узла
13. В кассовых документах сумма прописью должна указываться в начале отведенной для этой строки
14. Ревизия банкнот, монеты и других ценностей в кассе производится не реже 1 – ого раза в месяц
15. Отчеты о кассовых оборотах составляются кредитными организациями за месяц и по пятидневкам
16. Отчет о кассовых оборотах кредитной организации составляется бухгалтерскими работниками кредитной организации
17. Прогнозные расчеты кассовых оборотов составляются коммерческими банками ежеквартально
18. Превышение доходной части Баланса денежных доходов и расходов населения над расходной свидетельствует о сокращении наличных денег на руках.

Тема 1.5. Страхование.

1) Устный опрос

1. Страховые услуги и участники договора страхования.
 2. Страховые риски.
 3. Перечислите виды страхования в России, дайте им краткую характеристику.
 4. Как использовать страхование в повседневной жизни?
- 2) **Практическая работа №5** Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.

Тема 1.6. Инвестиции

- 1) **Практическая работа №6** Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств

Тема 1.7. Пенсии.

1) **Устный опрос**

1. Что такое пенсия?
2. Как работает государственная пенсионная система в РФ?
3. Что такое накопительная и страховая пенсия?
4. Что такое пенсионные фонды и как они работают?
5. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал?
6. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.

Тема 1.8. Налоги.

1) **Устный опрос**

1. Для чего платят налоги?
2. Как работает налоговая система в РФ?
3. Пропорциональная прогрессивная и регрессивная налоговая система.
4. Виды налогов для физических лиц.
5. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты?

2) **Тестирование**

Вариант 1.

Задание 1

В каком законодательном документе содержится основная информация о налогах и сборах в России?

Задание 2

Какие из следующих утверждений являются верными?

1. Стандартный налоговый вычет при рождении ребёнка предоставляется только одному родителю – отцу или матери.
2. Платить налоги обязан каждый гражданин в соответствии с законодательством.
3. Ставка транспортного налога выражена в рублях и не зависит мощности его двигателя.

Задание 3

Если вы получили телефон в качестве приза в конкурсе, то самостоятельно должны рассчитать налог и указать все необходимые данные в налоговой декларации. Если рыночная стоимость телефона составляет 15000 руб.

Рассчитайте налоговую базу (с учетом налогового вычета 4000,00) и сумму налога, необходимую уплатить в бюджет.

Вариант 2.

Задание 1

Перечислите налоговые вычеты по НДФЛ.

Задание 2

Соотнесите понятия и их содержание.

Понятие	Содержание
1. Объект налогообложения	А. Характеризует объект налогообложения в денежном или физическом выражении.
2. Налоговый период	Б. Определяет обстоятельство, при возникновении которого у налогоплательщика возникает обязанность по уплате налога. Это может быть доход, имущество или другой объект, имеющий денежную оценку или другую характеристику и являющийся основанием для уплаты налога
3. Налоговая база	В. Устанавливает временной интервал, в течение которого необходимо уплатить налог

Задание 3

Заработная плата Иванова В.П. составляет 30 тыс. руб. - это налоговая база (сумма, от которой рассчитывается налог).

Работодатель ежемесячно обязан при начислении заработной платы удерживать сумму налога по ставке 13% и перечислять её в бюджет.

Рассчитайте сумму налога за месяц и сумму заработной платы, которую получит Иванов.

Вариант 3.

Задание 1

В каких случаях необходимо декларировать доходы и самостоятельно уплачивать налог на основании налоговой декларации?

Задание 2

Соотнесите налог и его элемент.

Налог	Элемент налога
1. Налог на доходы физических лиц	А. Объектом налогообложения выступает участок земли, находящийся в личной собственности
2. Транспортный налог	Б. Ставки налога 13%, 15%, 30%, 35%
3. Земельный налог	В. Налоговая база определяется в лошадиных силах

Задание 3

Петров П.Г., проживающий в Краснодарском крае, купил и поставил на учёт 1 февраля 2019г. автомобиль с мощностью двигателя 150 л. с. 30 ноября 2019г. он продал свой автомобиль. Ставка транспортного налога в Краснодарском крае для автомобилей с указанной мощностью - 25,00 руб. с лошадиной силы.

Вариант 4.

Задание 1.

Какие налоги платят физические лица в нашей стране?

Задание 2.

Выберите правильный ответ.

Налоговые льготы предусмотрены:

- а) только по налогу на доходы физических лиц;
- б) по подоходному и транспортному налогам;
- в) по подоходному, транспортному, земельному и налогу на имущество.

Задание 3.

Гриценко А.И. купила квартиру в городе Краснодаре 1 ноября 2019г.
Кадастровая стоимость составляет 3 млн 600 тыс. руб., а ставка налога в 2019г. в Краснодаре составила 0,2%.
Рассчитайте налог на имущество за 2019г.

Тема 1.9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке.

1) **Практическая работа №7** Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества.

2) **Практическая работа №8** Формирование навыков защиты от мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами

Ответьте на вопросы теста.

1. Кто такой финансовый мошенник?

- а) Человек, присвоивший чужое имущество обманом
- б) Человек, нашедший кошелек на улице
- с) Человек, выигравший в лотерею

2. Как вы считаете, почему люди становятся жертвами финансовых мошенников?

- а) Из-за излишней доверчивости
- б) Из-за желания заработать быстро и много
- с) Все вышеперечисленное

3. Что необходимо сделать в первую очередь, если вашу банковскую карту украли?

- а) Забыть о случившемся
- б) Заблокировать карту
- с) Открыть новую карту

4. Вам необходимо снять деньги. В каком банкомате из нижеперечисленных вы снимете нужную сумму?

- а) В уличном. Много людей ходит мимо, хотя улица плохо освещена.
- б) В торговом центре. Не очень удобно, что вокруг банкомата постоянно много людей, но я сделаю это аккуратно.
- с) В офисе банка. Там наверняка банкоматы проверяют на наличие устройств видеофиксации данных карты.

5. Почему рекомендуют при наборе ПИН-кода в банкомате или POS-терминале прикрывать клавиатуру рукой?

- а) Так довольно сложно подсмотреть или заснять на видео ПИН-код, который вы набираете на клавиатуре банкомата или POS-терминала.
- б) Если не прикрывать клавиатуру рукой, то тогда ПИН-код не будет считываться в устройстве.
- с) Не знаю, я никогда не прикрываю.

3) **Практическая работа №9** Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке

Тест.

1. Что вы будете делать, если в социальной сети вам пришло сообщение от службы безопасности банка с уведомлением о блокировке вашей карты?

А) Перейду по ссылке, которую мне указали в сообщении, чтобы разблокировать карту.

В) Не буду ничего делать, так как настоящая служба безопасности банка не рассылает сообщения через социальные сети.

С) Не буду паниковать, но позвоню в банк и заблокирую карту.

2. В социальной сети вам пришло сообщение от лучшего друга с просьбой

срочно перевести 1000 рублей на незнакомый номер. Каковы ваши действия?

- А) Прежде чем перевести деньги, созвонюсь с другом и уточню, действительно ли он прислал мне данное сообщение?
- В) Мне ничего не жалко для друга, обязательно переведу.
- С) Зачем звонить и уточнять, переведу без разговоров, сумма небольшая.

3. Вам пришло СМС с известного сайта с поздравлением с выигрышем, так как именно вы стали тысячным посетителем. Какая удача! Чтобы получить заветный выигрыш — телефон, необходимо переслать на указанный в СМС адрес копию всех страниц своего паспорта. Как вы поступите?

- А) Ура, я выиграл новый телефон! Конечно, перешлю копию паспорта.
- В) Копия паспорта нужна, иначе как доказать, что я победитель? Не очень хочется пересылать, но телефон стоит того.
- С) Пересылать копию паспорта не буду. Просто так новые телефоны никому не раздают. А паспортными данными могут воспользоваться мошенники.

4. Вам пришло сообщение на мобильный телефон об ошибочном зачислении 200 блей. Просят вернуть на указанный номер. Ваши действия?

- А) Я честный, верну без разговоров.
- В) А почему не было СМС от сотового оператора о зачислении средств? Нет, явно деньги мне не поступали, свои отдавать не собираюсь.
- С) Подумаю, но, скорее, верну. Вдруг я попаду в подобную ситуацию?

5. Вы решили проверить баланс своей карты через интернет. Зашли на страницу сайта банка, но на первый взгляд показалось, что сайт выглядит необычно: расплывчатый логотип, в строке браузера указано не название банка, а какое-то другое слово, не все ссылки открываются. Будете ли вы вводить логин и пароль для входа в систему?

- А) Не буду, так как есть риск отправить свои данные мошенникам.
- В) Введу, просто интернет барахлит.
- С) Возможно, на сайте банка ведутся работы, ничего страшного, введу и логин, и пароль.

Тема 1.10. Создание собственного бизнеса.

1) **Практическая работа №10** Формирование навыков по поиску актуальной информации по ведению бизнеса. Подсчет издержек, прибыли, доходов.

Тема 1.11. Бюджетная система и бюджетный процесс Российской Федерации.

1) Устный опрос

- 1. Понятие бюджета. Федеральный закон «О федеральном бюджете на очередной год и плановый период».
- 2. Сущность бюджетной политики.
- 3. Что такое бюджетный процесс?

2) Практическая работа №11. Бюджетная классификация

3) Практическая работа №12. Анализ структуры государственного бюджета

Тема 1.12. Бюджетные и внебюджетные фонды.

1) Устный опрос

- 1. Государственные целевые внебюджетные фонды.
- 2. Пенсионная система РФ, понятие и ее экономическая роль.
- 3. Отчисления граждан в пенсионные фонды и порядок их распределения.
- 4. Федеральные и региональные социальные проекты.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У.1. Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации	1, 2
У.2. Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	3, 4
У.3. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план	5, 6,13
У.4. Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина	7, 8
У.5. Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)	9, 10
У.6. Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов	11, 12
У.7. Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты	17
У.8. Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс	14
У.9. Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения	15, 16, 27
У.10. Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом	18,19,20
У.11. Применять полученные знания страхования в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности	18,19,20
У.12. Применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнении кредитных предложений, учете кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита	21,22,28,29,31,32
У.13. Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию	23,24,30,33
У.14. Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	25,26
Знать	Номер вопроса

3.1. Экономические явления и процессы общественной жизни	1,2,3,4,41,42
3.2. Структуру семейного бюджета и экономику семьи	43,44
3.3. Депозит и кредит. Накопления инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане	9,10,11,12,13
3.4. Расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания	5,6,14,15,16,25
3.5. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений	26,28,29
3.6. Виды ценных бумаг	23,24
3.7. Сферы применения различных форм денег	18
3.8. Основные элементы банковской системы	7
3.9. Виды платежных средств	17, 37,38,39,40
3.10. Страхование и его виды	8,19,20,21,27
3.11. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация)	22,30,31,32
3.12. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.	45
3.13. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	33,34,35,36

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Определение человеческого капитала
2. Виды человеческого капитала
3. Формирование и накопление человеческого капитала
4. Способы измерения и оценки человеческого капитала
5. Виды банковских вкладов
6. Основные процентные ставки и сроки вкладов
7. Основные элементы банковской системы
8. Система страхования вкладов
9. Депозит
10. Определение кредита.
11. Виды кредитов и займов
12. Виды обеспеченных и не обеспеченных кредитов
13. Порядок погашения кредита, системы платежей
14. Особенности обмена иностранной валюты в банке
15. Правила использования интернет-банкинга
16. Виды переводов
17. Виды платежных средств
18. Сферы применения различных форм денег.
19. Порядок заключения договора страхования
20. Участники договора страхования
21. Виды страховых выплат
22. Порядок уплаты налогов и сборов
23. Способы инвестирования денежных средств
24. Виды ценных бумаг
25. Потери при инвестировании
26. Кто обязан уплачивать страховые взносы в Пенсионный Фонд
27. Тарифы страховых взносов в 2021 году
28. Имеет ли право гражданин самостоятельно вносить добровольные взносы в Пенсионный Фонд
29. Порядок и сроки отчисления взносов
30. Структура налоговой системы РФ
31. Виды налогов для физических лиц

- 32.Порядок определения налогового вычета
- 33.Принцип финансовой пирамиды
- 34.Ответственность за создание финансовой пирамиды
- 35.Что необходимо делать в случае финансового мошенничества
- 36.Последствия участия в финансовых пирамидах
37. Чеки, дебетовые карты
38. Кредитные карты
39. Электронные деньги инструменты денежного рынка.
40. Правила безопасности при пользовании банкоматом и интернет банкингом.
- 41.Экономические явления
- 42.Процессы общественной жизни
- 43.Структура семейного бюджета
- 44.Экономика семьи
45. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Вы планируете приобрести новый автомобиль, текущая цена которого составляет 3 600 000 рублей, годовая ставка банковского процента равна 10 %. Какую сумму денег Вам следует положить сегодня в банк, чтобы при указанных условиях Вы смогли через 2 года купить новый автомобиль?

2. АО выпустило конвертируемые облигации номиналом 600 рублей. Облигация может обмениваться на 5 обыкновенных акций с номиналом 100 рублей. Определить, выгоден ли обмен облигаций на акции при росте рыночной цены акции, если дивиденды по ним составят 12%, а банковский процент – 9%.

3. Доход семьи Петровых в августе составил 85000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 36800 рублей, а на приобретение одежды в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло в 1,5 раза больше, чем на одежду. Оставшуюся часть решили отложить на поездку в зимние каникулы. Чему равнялись все расходы семьи в августе? И сколько удалось им отложить на отпуск?

4. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы - 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата - 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300 рублей; питание дома - 22000 рублей; покупку и ремонт одежды - 8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей, развлечения, отдых - 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля - 7950 рублей, непредвиденные расходы - 5000 рублей.

Статьи дохода	Рубли	Статьи расходов	Рубли
Итого:		Итого:	

5.Определите свои финансовые цели.

Цель	Когда?	Цена	
		текущая	будущая

Финансовые цели у всех разные. Их может быть и одна, и пять, но они должны быть осознанными.

Будущая цена = ЦЕНА × (1 + Темп роста × Количество лет)

6. Ответьте на вопросы, указав возможные суммы:

- 1) Могу ли я уменьшить свои расходы, отказавшись от чего-то ненужного?
- 2) Есть ли у меня возможность дополнительного дохода?
- 3) Могу ли я заставить свои сбережения работать?
- 4) Сравни, сколько я откладываю сейчас и сколько я мог бы откладывать.
- 5) Укажите новые сроки достижения целей.

7. Клиент, с ежемесячным доходом в 25 тыс. руб., пожелал заключить договор страхования от несчастного случая и болезней. Страховой агент убедил клиента, что целесообразно заключить договор страхования на сумму равную как минимум 2 годовым доходам клиента. Страховой тариф составляет 0,67%. Рассчитайте размер страхового взноса по договору страхования.

8. Гражданин Воронин В.Т. приобрел туристическую путевку с проездом до места отдыха авиатранспортом. Турфирма ООО «Форсаж Трэвел» приобретя авиабилет, не заключила договор обязательного страхования пассажиров. Возвращаясь с отдыха в результате несчастного случая гражданин Воронин В.Т. получает травму, лечение которой потребовало 200 000 рублей. По окончании лечения гражданин Воронин В.Т. обратился в турфирму за возмещением нанесенного ущерба. Турфирма ООО «Форсаж Трэвел» в просьбе отказала.

Каковы действия гражданина Воронина В.Т., а также определить, кто и в каком размере несет обязательства? Ответ обосновать.

9. Тарифы за электроэнергию по трех тарифному счетчику для квартир с газовыми плитами составляют: 1-й тариф - 5 руб. 27 коп. за 1 кВт ч с 7.00 до 10.00 часов и с 17.00 до 21.00 часа; 2-й тариф - 3 руб. 24 коп. за 1 кВт ч с 23.00 до 7.00 часов утра; 3-й тариф - 4 руб. 05 коп. за 1 кВт-ч. с 10.00 до 17.00 часов и с 21.00 до 23.00 часов. Тариф за газ составляет 6,34 рублей/м³.

Определите расходы семьи за месяц за электроэнергию и газ, если по показаниям счетчиков потребление электроэнергии составило по 1-му тарифу Т1- 96 кВт ч, по 2-му тарифу Т2 -

37 кВт ч, по 3-му тарифу Т3 - 101 кВт ч, потребление газа - 18 м³.

10. Заработная плата Николая до уплаты НДФЛ равна 100 000 рублей в месяц. Личные накопления на начало года составляли 500 000 рублей (банковских вкладов нет). Постоянные ежемесячные расходы составляют 25000 рублей. В текущем году Николай потратил 100 000 рублей на лечение (все виды лечения находятся в перечне услуг при оплате которых, предоставляется вычет), и 3000 рублей в месяц он переводит в негосударственный пенсионный фонд. Также Николай заплатил за этот год налоги: за квартиру, находящуюся в собственности (единственная): площадью 62 м² кадастровой стоимостью 8600000 рублей, налоговая ставка 0.1% и автомобиль, мощность двигателя 104.7 лошадиных сил, налоговая ставка 25,00 рублей. Автомобиль был застрахован по системе добровольного страхования КАСКО на 500000 рублей при франшизе в 100000 рублей и составляла 7% от страховой стоимости машины. В конце года Николай попал в ДТП, после которого его автомобиль восстановлению не подлежал и по КАСКО была выплачена страховка.

Определите, в какой комплектации автомобиль может купить Николай в начале следующего года, не прибегая к кредитам, после уплаты всех налогов и платежей, считая величину платежей с учетом предусмотренных законом вычетов

Выбор из трех комплектаций автомобиля:

- 1.— ценой 1 509 000 рублей,
2. —ценой 1589 000 рублей,
3. —1 599 000 рублей.

Причем выбирается машина максимальная по цене, в пределах имеющихся средств.

11. Инвестиционный портфель ценных бумаг Петра состоит из трёх акций А, Б, и В. Удельный вес инвестиций в портфеле: 0,25 и 0,4 и 0,35, соответственно. Ожидаемые (средние за период) доходности акций равны 9,2%, 11,8%, 14,4% соответственно. Найдите ожидаемую доходность портфеля в процентах.

12. Обучающийся решил приобрести облигацию номиналом 1000 рублей по цене 800 рублей с датой погашения в 2023 году. Купоны выплачиваются каждые полгода. Объем выплат составляет 65 рублей. Определите: Какова купонная и текущая доходность облигаций?

13. Составьте свой семейный бюджет на месяц, вписав все возможные источники дохода вашей семьи, и разделив статьи расходов на постоянные и переменные.

Бюджет семьи _____ на _____ 20__ г.

Доход Сумма, руб.

Расход Сумма, руб.

Постоянные расходы

Переменные расходы

Напоминание: традиционно выделяют три типа семейного бюджета: совместный, совместно-раздельный (долевое участие) и раздельный. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки, и только сами члены могут выбрать, какой вариант им больше подходит.

Совместный бюджет – это самый распространенный тип семейного бюджета. При таком способе разделения денег, все средства, заработанные членами семьи, складываются вместе, потом они вместе решают, куда их потратить.

14. Вам нужно обменять 400 евро на рубли. Один банк предлагает курс продажи – 70,50 руб., курс покупки – 67,80 руб., комиссия – 0%. Другой банк предлагает курс продажи – 70,02 руб., курс покупки – 69,30 руб., комиссия – 1%.

В каком банке выгоднее обменять валюту? Какую сумму в рублях вы при этом получите?

Вам нужно купить 400 \$. Банк А предлагает курс продажи 63,33 руб., курс покупки – 63,02 руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 62,89 руб., курс покупки – 63,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

15. Перечислите Возможности интернет-банкинга. Как зарегистрироваться в интернет-банке?

16. Прочитайте правила пользования банковской картой. Найдите и исправьте ошибки.

Запомни PIN-код карты, а если не запомнил – запиши его где-нибудь, лучше на самой карте, чтобы был всегда под рукой.

Подключи «экономный» пакет смс-оповещений, когда тебе на карту будут поступать деньги, банк тебя об этом проинформирует. Если ты совершить расход по карте, например, оплатишь продукты, купленные в магазине, смс-оповещения не будет. Да и зачем? Ты же и сам знаешь, сколько потратил.

Если у тебя есть дебетовая и кредитная карта, то совершать покупки в Интернете лучше с помощью кредитки, ведь там всегда больше денег.

Снимать деньги с карты можно в любом банкомате, даже если он находится в небольшом магазине или на улице, потому что все банкоматы безопасны.

Если ты обнаружил, что банковская карта потерялась, то можно не беспокоиться об этом и не блокировать ее. А вдруг она найдется.

17. Вам нужно купить 400 \$. Банк А предлагает курс продажи 63,33 руб., курс покупки – 63,02 руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 62,89 руб., курс покупки – 63,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

18. В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир городского автобуса гр. Белов получил сотрясение головного мозга и множественные ушибы. Гр. Белов обратился к страховщику с требованием выплатить в счет возмещения причиненного вреда здоровью денежную сумму в размере 100 МРОТ (МРОТ составляет - 11280 рублей).

Какие документы необходимо предоставить страховой организации для получения страховой выплаты?

В каком размере страховщик возмещает вред здоровью по договорам обязательного личного страхования пассажиров?

19. Стоимостная оценка объекта страхования 2 млн. руб., страховая сумма 500 тыс. руб., ущерб страхователя в результате повреждения объекта 1,2 млн. руб. определите сумму страхового возмещения по система пропорциональной ответственности.

20. Организация застраховала свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 400 тыс. руб. Ставка страхового тарифа – 0,4% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 3 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 5%. Фактический ущерб страхователя составил 30 тыс. руб. Рассчитайте размер страхового взноса.

21. Девушка положила на депозит некоторую сумму денег. Через два года сумма вклада достигла 114 490 рублей. Каков был первоначальный вклад при 7% годовых? Какова прибыль? Вклад с ежегодной капитализацией процентов.

22. Две сестры, которым на день рождения подарили по 12 тысяч руб., решили открыть вклад в банке «Продвижение». Им предложили два варианта вкладов при равной процентной ставке 8%, но с разными периодами капитализации процентов: один – с ежеквартальной капитализацией, другой – с ежемесячной. Одна сестра сделала вклад с ежеквартальной капитализацией процентов, другая – с ежемесячной. Какова будет сумма вклада каждой из сестер через 3 года?

23. Работнице, гражданке РФ, имеющей несовершеннолетнего ребенка, определен оклад в 20000 руб. и премия в размере 25 % ежемесячно. В этом же году расходы гражданки за лечение ребенка составили 14000 руб. Определить сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за каждый месяц налогового периода и размер ее налоговых обязательств перед бюджетом за год.

24. Приятели Андрей и Иван сравнивают свои заработные платы. Андрей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 26 000 рублей в месяц, а Иван ежемесячно получает на карточку по 22 500 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Ивана?

25. Иван Никифорович собирается выходить на пенсию. Сейчас его зарплата составляет 45 000 руб. По его расчетам государственная пенсия составит 9 000 руб., а корпоративная принесет еще 5 500 руб. в месяц. Какую частную пенсию должен обеспечить себе Иван Никифорович, чтобы после выхода на пенсию его доход составлял 70% зарплаты.

Поразмышляйте и дайте устный ответ на вопросы:

Насколько может снизиться уровень дохода при выходе на пенсию? Какие расходы снижаются, а какие повышаются после выхода на пенсию?

Какие факторы влияют на размер ежемесячной пожизненной пенсии, которую можно купить в страховой компании или в НПФ?

Почему при частной пенсии важно учитывать инфляцию?

В чем цель пенсионного обеспечения?

26. Ответьте на вопросы:

1) Как формируется в мозгах человека непреодолимая тяга к покупке какого-либо товара и почему она проходит?

2) Приведите примеры мошеннических действий с банковскими картами и перечислите те данные, которые мошенники пытаются «выудить» любой ценой.

3) Перечислите основные признаки финансовой пирамиды. Приведите примеры наиболее известных в истории финансовых пирамид.

4) Приведите примеры обстоятельств, при которых человек пользуется кредитами от МФО (Микрофинансовые организации).

27. Василий решил приобрести новый телевизор. В магазине он оплачивает покупку переводом денежных средств в сумме 25 000 руб. Магазин берет комиссию за перевод – 3%. Какая сумма будет списана с банковской карты Василия?

28. Сравнить предложения по кредитным картам в различных банках.

Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета?

29. Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

30. В течение года вы ежемесячно получали доход от предпринимательской деятельности в сумме 23 тыс. руб.

На вашем иждивении находятся трое детей в возрасте: 5, 10 и 20 лет. Расходы за год составили 103 тыс. руб., из которых только 83 тыс. руб. подтверждены документально.

Вами также был продан автомобиль за 113 тыс. руб.

Вы оплатили лечение своей супруги в сумме 18 тыс. руб. и 33 тыс. руб. заплатили за обучение старшего ребенка.

Рассчитайте НДФЛ, используя налоговые вычеты.

31. 15 января планируется взять кредит в банке на 16 месяцев. Условия возврата таковы:

1-го числа каждого месяца долг возрастает на 2% по сравнению с концом предыдущего месяца;

со 2-го по 14-е число каждого месяца необходимо выплатить часть долга;

15-го числа каждого месяца долг должен быть на одну и ту же сумму меньше долга на 15-е число предыдущего месяца.

Какую сумму следует взять в кредит, чтобы общая сумма выплат после полного погашения равнялась 2,34 млн рублей?

32. Распределите потенциальных заемщиков по надежности и объясните свой ответ. Кому из них банк должен предложить самую высокую процентную ставку?

- Врач, 40 лет, зарплата 100 тыс. р. /мес., есть машина и квартира.

- Индивидуальный предприниматель, 30 лет может подтвердить доход от бизнеса 30 тыс. р. /мес. За последние 3 мес., в прошлом - два просроченных кредита.

- Ученик колледжа, 20 лет, поручителем выступает старший брат с доходом 30 тыс. р. /мес.

- Пенсионерка, 70 лет, владелица 1-комн. Квартиры и деревенского дома, пенсия плюс доход 25 тыс. р. /мес. от сдачи квартиры.

Кому из них будет наименее выгодно взять быстрый кредит в МФО? Кому из них, скорее всего, придется обратиться в МФО и почему?

33. Заполнить налоговую декларацию по следующим данным:

Рычагов Андрей Юрьевич является налоговым резидентом РФ.

В 2020 году им были получены следующие доходы:

- а) от работодателя АО "Сантра":
– 900 тыс. руб. – выплаты, связанные с исполнением обязанностей по трудовому договору (заработная плата, отпускные и т.п.) за 2020 год;
– 4 тыс. руб. – денежный подарок к празднику, связанному с юбилеем компании;
б) от продажи квартиры Комарову Михаилу Алексеевичу - 2,5 млн руб. (проданная квартира была куплена в 2018 году за 2 млн руб.). На 1 января 2020 года ее кадастровая стоимость составила 1,8 млн. руб.;
в) за подготовку авторских материалов (статьи в журнал) для АО "Газета" – 20 тыс. руб. (документов, подтверждающих несение каких-либо затрат, связанных с этой деятельностью, Андрей Юрьевич не имеет);
г) от деятельности в качестве артиста за границей (в Германии) – 5 тыс. евро (доход получен 19.10.2020, подоходный налог по законодательству ФРГ (14%) уплачен 21 октября 2020 года).

Андрей Юрьевич имеет дочь 2014 г.р., в 2020 году ему предоставлялся стандартный налоговый вычет на ребенка в размере 1,4 тыс. руб. в течение четырех месяцев. Всего за 2020 год стандартный вычет предоставлен в сумме 5,6 тыс. руб.

Кроме того, в 2020 году Андрей Юрьевич оплатил обучение дочери в учебном центре дополнительного образования (имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности) в размере 20 тыс. руб., а также свое обучение на курсах вождения в размере 50 тыс. руб.

Также 11 декабря 2020 года Андрей Юрьевич получил акт приема-передачи на квартиру, построенную на основании договора участия в долевом строительстве. Общая сумма расходов по данному договору составила 3 млн руб. Правом применения налогового вычета на покупку жилья Андрей Юрьевич ранее никогда не пользовался.

10 декабря 2020 года Андрей Юрьевич заключил договор негосударственного пенсионного обеспечения с АО "НПФ СБЕРБАНКА", общая сумма взносов, уплаченных в 2020 году по данному договору, составила 12 тыс. руб.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок или при наличии одной негрубой ошибки.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 60% всей работы, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 60% всей работы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2022

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями, знаниями, общими компетенциями, которые формируют профессиональную компетенцию по предпринимательской деятельности.

У1. Характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду.

У2. Оперировать в практической деятельности экономическими категориями.

У3. Определять приемлемые границы производства.

У4. Разрабатывать бизнес-план.

У5. Составлять пакет документов для открытия своего дела.

У6. Оформлять документы для открытия расчетного счета в банке.

У7. Определять организационно-правовую форму предприятия.

У8. Разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия.

У9. Соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса.

У10. Характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны.

У11. Различать виды ответственности предпринимателей.

У12. Анализировать финансовое состояние предприятия.

У13. Осуществлять основные финансовые операции.

У14. Рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.

З1. Типологию предпринимательства.

З2. Роль среды в развитии предпринимательства.

З3. Технологию принятия предпринимательских решений.

З4. Базовые составляющие внутренней среды фирмы.

З5. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

З6. Особенности учредительных документов.

З7. Порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия.

З8. Механизмы функционирования предприятия.

З9. Сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска.

З10. Основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа.

З11. Основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры.

З12. Перечень сведений, подлежащих защите.

З13. Сущность и виды ответственности предпринимателей.

З14. Методы и инструментарий финансового анализа.

З15. Основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях.

З16. Виды налогов.

З17. Систему показателей эффективности предпринимательской деятельности.

З18. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.

З19. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.7 Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах.

ПК 3.3 Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

ПК 3.4 Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, знать основы логистики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих личностных результатов:

ЛР4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР10: Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР-КК1: Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР-КК2: Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду. ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Понимать типологию предпринимательства. Дать определение основных признаков предпринимательской деятельности. Уметь описать предпринимательскую среду.	Устный опрос, практическое занятие.
У2. Оперировать в практической деятельности экономическими категориями. ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Давать определения экономическим понятиям, приводить аргументы и выстраивать доказательства.	Устный опрос, практическое занятие, тестирование.

У3. Определять приемлемые границы производства. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Формировать и анализировать границы производства. Владение понятием факторов производства, основных и оборотных средств.	Устный опрос, практическое занятие.
У4. Разрабатывать бизнес-план. ОК 1-ОК 6	Понимать основные правила составления, стандарты и содержание бизнес плана.	Устный опрос, практическое занятие.
У5. Составлять пакет документов для открытия своего дела ОК 1-ОК 6	Анализ источников информации по теме учредительных документов.	Устный опрос, практическое занятие.
У6. Оформлять документы для открытия расчетного счета в банке. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать основные требования и необходимые документы.	Устный опрос, практическое занятие, тестирование.
У7. Определять организационно-правовую форму предприятия.	Принятие верного решения поначалу предпринимательской деятельности.	Устный опрос, практическое занятие, тестирование.
У8. Разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия. ОК 1-ОК 6	Уметь принимать самостоятельные рациональные решения в условиях современной экономической среды.	Устный опрос, практическое занятие, тестирование.
У9. Соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса. ОК 1-ОК 6	Сформулировать основные принципы культуры бизнеса. Понятие этики и правил поведения в коллективе.	Устный опрос, практическое занятие.
У10. Характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны. ОК5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Определение информации, относящейся к коммерческой и предпринимательской тайне.	Устный опрос, практическое занятие, тестирование.
У11. Различать виды ответственности предпринимателей. ОК 1-ОК 6	Определение видов ответственности по различным нарушениям в коммерческой деятельности.	Устный опрос, практическое занятие.

У12. Анализировать финансовое состояние предприятия. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимать основные условия депозитных и кредитных договоров, планировать доходы от депозита и суммы выплат по кредиту, рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам.	Устный опрос, практическое занятие, тестирование
У13. Осуществлять основные финансовые операции.	Перечислить и описать расчетно-кассовые операции и виды платежных средств. Охарактеризовать основные условия договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты.	Устный опрос, тестирование.
У14. Рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь принимать самостоятельные рациональные решения в условиях современной экономической ситуации.	Устный опрос, практическое занятие.
Знать:		
31. Типологию предпринимательства.	Владеет типологией предпринимательской деятельности в зависимости от содержания, форм ответственности, распространения деятельности.	Устный опрос.
32. Роль среды в развитии предпринимательства.	Правильно формирует и анализирует внешние факторы.	Устный опрос
33. Технологию принятия предпринимательских решений.	Владеет понятиями принятия решения.	Устный опрос, тестирование.
34. Базовые составляющие внутренней среды фирмы.	Владеть понятиями элементов, подсистем и системного подхода в бизнесе.	Устный опрос, тестирование.
35. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	Изложить основные аспекты работы пенсионной системы РФ, перечислить факторы, влияющие на сумму личных пенсионных накоплений.	Устный опрос, тестирование.
36. Особенности учредительных документов.	Перечислить и описать виды учредительских документов.	Устный опрос, тестирование.
37. Порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия.	Перечислить документы и порядок регистрации предпринимателей.	Устный опрос, тестирование.
38. Механизмы функционирования предприятия.	Дать характеристику основных механизмов функционирования различных форм предпринимательской деятельности.	Устный опрос

39. Сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска.	Владеть классификацией рисков. Знать способы защиты бизнеса.	Устный опрос
310. Основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа.	Дать характеристику разных систем оплаты труда. Расчет зарплаты.	Устный опрос
311. Основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры.	Сформулировать основные принципы культуры бизнеса. Дать понятие этики и правил поведения в коллективе.	Устный опрос, тестирование.
312. Перечень сведений, подлежащих защите.	Знать основные виды мошенничества, перечислить виды информации, подлежащей защите.	Устный опрос
313. Сущность и виды ответственности предпринимателей.	Сформулировать виды ответственности: уголовная, административно-правовая, налоговая.	Устный опрос
314. Методы и инструментальный финансовый анализ.	Рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций	Устный опрос, тестирование.
315. Основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях.	Перечислить и описать расчетно-кассовые операции и виды платежных средств. Охарактеризовать основные условия договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты.	Устный опрос, тестирование.
316. Виды налогов.	Расчет НДФЛ, транспортного налога, составление деклараций.	Устный опрос.
317. Систему показателей эффективности предпринимательской деятельности	Знать систему показателей эффективности предпринимательской деятельности	Устный опрос, тестирование.
318. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности	Эффективно использовать предложенные методы оценки	Устный опрос, тестирование.
319. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.	Эффективно использовать знания предпринимательской деятельности.	Устный опрос, тестирование.

Оценка освоения учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.06 «Основы предпринимательской деятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

3.1.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК,
Раздел 1. Предпринимательская деятельность.			Дифференцированный зачет	У1-У14, 31 - 319, ОК1- ОК9
Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды.	Устный опрос Практическое занятие №1 Практическое занятие №2	У1, У2, У7 31, 32, 35 ОК 1-ОК 6		
Тема 2. Принятие предпринимательского решения.	Устный опрос Тестирование	33,34,311 ОК4, ОК3,		
Тема 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия.	Устный опрос Тестирование	36, 37 ОК 1-ОК 6		
Тема 4. Организационно-управленческие функции предприятия.	Устный опрос Практическое занятие №3 Практическое занятие №4	У3, У5, У6, У8, 38, ОК 1-ОК 6		
Тема 5. Предпринимательский риск.	Устный опрос Практическое занятие №5	У10, 39, 312 ОК 1-ОК 6		
Тема 6. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа.	Устный опрос. Практическое занятие №6	У9, 310, ОК 1-ОК 6 ОК8		
Тема 7. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.	Устный опрос	313, ОК 1-ОК 6		
Тема 8. Управление финансами предприятия.	Устный опрос Тестирование	314, 315, 317,318,319, ОК 1-ОК 6		
Тема 9. Налогообложение предпринимательской деятельности.	Устный опрос	316, ОК 1-ОК 6		
Тема 10. Бизнес планирование.	Практическое занятие №7	У4, 38, ОК 1-ОК 6		

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предпринимательская деятельность.

Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды.

1) Устный опрос.

1. Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности, роль среды в развитии предпринимательства.
2. Типология и виды предпринимательства, субъекты, объекты, задачи предпринимательской деятельности.
3. Основные признаки предпринимательской деятельности.
4. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Формы собственности в бизнесе.

2) Практическое занятие №1. Составление сводной таблицы по видам предпринимательской деятельности и предпринимательской среды выбранного предприятия

Тестирование

1. Какую ответственность несут члены товарищества на вере по его обязательствам:

- полные товарищи несут полную ответственность;
- полные товарищи несут ответственность в пределах своего вклада;
- полные товарищи несут полную ответственность по делам товарищества, как своим кладом, так и всем своим имуществом, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества.

2. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:

- право владения;
- право владения и пользования;
- право владения, пользования и распоряжения.

3. За унитарным предприятием имущество закрепляется:

- на праве собственности;
- на праве хозяйственного ведения или оперативного управления;
- передается по договору аренды.

4. Объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии - это:

- общество с ограниченной ответственностью;
- товарищество на вере;
- производственный кооператив;
- унитарное предприятие.

5. Предприниматель - это:

- инициативный человек;
- действует под свою имущественную ответственность;
- имеет цель получить доход и реализовать себя;
- все ответы верны.

6. Предприятия классифицируются по виду и характеру деятельности на:

- государственные, муниципальные, частные;

- предприятия производственной и непроизводственной сферы.
- иностранные, национальные, совместные предприятия;
- производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества.

7. Коммерческое предприятие – это:

- предприятие торговли;
- предприятие, занимающееся посреднической деятельностью;
- предприятия, целью которых является получение прибыли.

8. Основным видом деятельности производственного предприятия не может быть:

- выпуск сельскохозяйственной продукции;
- сдача в аренду имущества;
- производство строительных работ.

9. В случае неудачи в деятельности предприятия личным имуществом отвечают:

- участники общества с ограниченной ответственностью;
- владельцы акций акционерного общества закрытого типа;
- полные товарищи.

10. Ограничивается ли срок функционирования предприятия:

- он ничем не ограничивается;
- он ограничивается законами РФ;
- он может ограничиваться сроком, оговоренным в уставе предприятия.

11. Из перечисленных организационно-правовых форм к коммерческим предприятиям относятся:

- потребительские кооперативы;
- товарищества;
- общественные организации;
- производственные кооперативы;
- благотворительные организации;
- религиозные организации.

12. Монополистическая конкуренция является наиболее близким типом рынка к:

- совершенной конкуренции;
- монополии;
- олигополии;
- дуополии.

13. Хозяйственные товарищества могут создаваться в форме:

- акционерного общества;
- полного товарищества;
- общества с ограниченной ответственностью;
- товарищества на вере;
- общества с ограниченной ответственностью.

14. На рынке совершенной конкуренции продукция:

- уникальная;
- однородная;
- дифференцированная;
- разнородная.

15. Понятие олигополии означает, что:

- нет входных барьеров на рынке;
- имеется множество продавцов однородной продукции;
- имеется несколько крупных производителей данной продукции;
- имеется только один покупатель данной продукции.

16. Учредителем и единственным акционером ОАО «РЖД» является:

- Правительство Российской Федерации;
- Президент Российской Федерации;
- Российская Федерация;
- Парламент.

Задание 2.

По данным параметрам предприятия установить соответствующие им организационно-правовые формы:

Вариант №1.

- 1) Виды членства: Предусматривает один вид членства — участник. Им может быть физическое или юридическое лицо (их возможная численность — от 1 до 50).
- 2) Определение: участники не отвечают по его обязательствам и несут риск лишь в пределах своих вкладов.
- 3) Учредительные документы: Устав, учредительный договор.
- 4) Органы управления: общее собрание участников, дирекция.

Вариант №2.

- 1) Виды членства: Один вид членства - полный товарищ. Ими могут быть индивидуальные предприниматели и коммерческие организации. Число участников — не менее двух.
- 2) Определение: участники несут ответственность не только по своим вкладам, но и принадлежащим им имуществом.
- 3) Учредительные документы: Учредительный договор.
- 4) Органы управления: собрание участников, уполномоченный (если предусмотрен).

Задание 3.

Ответить на вопросы:

- 1) Факторы влияющие на выбор организационно-правовой формы предприятия.
- 2) Отличие полного товарищества от товарищества на вере.
- 3) Отличие публичного и непубличного акционерных обществ.

Установите соответствие между организационно-правовыми видами предприятий и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ
А. управляет общее собрание участников Б. число членов не может быть менее 5 В. исполнительными органами являются правление и председатель Г. уставный капитал образуется из стоимости вклада участников Д. капитал образуется за счет выпуска и размещения акций	1. ООО 2. Кооператив 3. АО

Результаты занесите в таблицу.

А	Б	В	Г	Д

Найдите в приведённом ниже списке формы, в которых могут создаваться юридические лица, являющиеся коммерческими организациями. Запишите цифры, под

которыми они указаны.

- 1) общественное объединение,
- 2) хозяйственное общество,
- 3) хозяйственное товарищество,
- 4) производственный кооператив,
- 5) потребительский кооператив,
- 6) благотворительный фонд.

Организационно-правовая форма фирмы, оказывающей услуги по ремонту обуви и сумок - производственный кооператив. Найдите в приведённом ниже перечне черты, отличающие производственный кооператив от акционерного общества, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) объединяет нескольких мастеров, лично участвующих в оказании услуг;
- 2) обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину;
- 3) получение дивидендов по итогам года;
- 4) участие работников в управлении предприятием;
- 5) обязательное заключение трудового договора с работниками;
- 6) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием.

Тема 2. Принятие предпринимательского решения.

1). Устный опрос.

1. Сфера принятия управленческих решений. Технология принятия предпринимательских решений.

2. Основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры.

3. Базовые составляющие внутренней среды фирмы, совокупность факторов влияющих на принятие решений, пространственные, организационные, юридические и временные границы.

4. Формирование цены товара.

2). Тестирование.

1. При принятии решении о внедрении энергосберегающих технологий на предприятии цена выполняет функцию:

- стимулирующую;
- учетно-измерительную функцию;
- распределительную; функцию баланса спроса и предложения.

2. Цена – это:

- затраты;
- общественно необходимые затраты;
- сумма денег, которую покупатель согласен уплатить продавцу;
- денежное выражение стоимости.

3. Вид конкурентной борьбы посредством изменения цен на продукцию называется:

- ценовой конкуренцией; неценовой конкуренцией;
- манипулированием ценами;
- ценовой дискриминацией.

4. Функциями ценообразования не являются:

- перераспределительная;
- балансирования спроса и предложения;
- учет взаимозаменяемости продукции;
- покрытие затрат на производство продукции.

5. Участниками процесса ценообразования не являются:

- конкуренты;
 - инфляция;
 - производители;
 - монополисты.
6. При повышении материальной заинтересованности работников цена выполняет функцию:
- стимулирующую;
 - учетно-измерительную функцию;
 - функцию баланса спроса и предложения;
 - распределительную.
7. Связь между производством и потреблением осуществляется через функцию:
- баланса спроса и предложения;
 - учетно-измерительную функцию;
 - стимулирующую;
 - распределительную.
8. К ценам образующим факторам не относятся:
- издержки производства;
 - ценность товара;
 - спрос потребителя;
 - инфляция.
9. Рынок не реагирует на потребности:
- индивидуальных потребителей;
 - сезонного спроса;
 - показного потребления;
 - не обеспеченные платежеспособностью покупателя.
10. Оборот товаров промышленного производства обслуживают:
- оптовые (отпускные) цены производителей;
 - закупочные цены;
 - внешнеторговые цены на промышленные товары;
 - система цен в совместном международном совместном бизнесе.
11. При реализации товаров населению применяются:
- розничные цены;
 - цены производителей;
 - закупочные цены;
 - цены на услуги.
12. При реализации товаров с целью их дальнейшей перепродажи применяются:
- оптовые цены закупки;
- тарифы;
 - оптовые (отпускные) цены;
 - розничные цены.
13. При оказании услуг населению применяются:
- тарифы на услуги;
 - прейскурантные цены;
 - цены каталогов;
 - розничные цены.
14. Сельхозпроизводители реализуют свою продукцию контрагентам по:
- закупочным ценам;
 - ценам производителей;
 - оптовым ценам закупки;
 - внешнеторговым ценам.

15. Цены, которые складываются на рынке на основе спроса и предложения:

- свободные;
- регулируемые;
- фиксированные;
- гибкие.

Тема 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия.

1). Устный опрос.

1. Выбор сферы деятельности нового предприятия.
2. Учредительные документы.
3. Особенности учредительных документов.
4. Фирменное наименование предприятия.
5. Учредительный договор.
6. Устав.
7. Порядок государственной регистрации.
8. "Положении о государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности".

9. Лицензирование предприятий.

10. Типичные ошибки при регистрации предприятий.

2). Тестирование.

1. К руководителям относятся:

- младший обслуживающий персонал;
- бухгалтер;
- экономист;
- главный инженер.

2. Из перечисленных организационно-правовых форм к коммерческим организациям относятся:

- хозяйственные товарищества и общества;
- учреждения;
- фонды;
- благотворительные организации.

3. Критериями отнесения к субъектам малого предпринимательства являются:

- численность персонала;
- площадь производственных помещений;
- характер и содержание деятельности;
- уровень кооперирования.

4. Юридическое лицо считается созданным с момента:

- подачи документов для государственной регистрации;
- подписания протокола о намерениях;
- решения руководства;
- государственной регистрации.

5. Основная цель коммерческой организации по ГК РФ:

- создание рабочих мест;
- выпуск продукции;
- получение прибыли;
- предпринимательская.

6. Основная проблема в деятельности малых предприятий:

- Привлечение источников финансирования бизнеса;
- Высокий уровень фондоотдачи;
- Моральный износ основных фондов;

- Невозможность использования упрощенную систему налогообложения прибыли.

7. Предприятия по форме собственности подразделяются на:

- государственные и муниципальные;
- государственные и частные;
- акционерные и государственные;
- смешанные и иностранные.

8. В зависимости от основной цели деятельности организации в соответствии Гражданским Кодексом РФ подразделяются на:

- крупные, средние и малые;
- государственные и частные;
- коммерческие и некоммерческие;
- резидентов и нерезидентов.

9. Объекты интеллектуальной собственности - это:

- образовательный уровень персонала;
- торговые марки;
- патенты;
- лицензии.

10. При выборе организационной структуры управления предприятием НЕ учитывают:

- гендерный состав кадров;
- внутреннюю среду;
- внешнюю среду;
- цели и задачи.

11. Конечным этапом процесса управления является:

- планирование;
- организация;
- координация;
- контроль.

12. Управление организацией представляет собой:

- Непрерывный процесс, который оказывает влияние на производительность труда работников и организацию в целом для достижения наилучших результатов финансово-хозяйственной деятельности;

- Процесс контроля и мониторинга;
- Процесс, который оказывает влияние на производительность труда работников;
- Процесс, который оказывает влияние на организацию в целом.

13. Укажите работников, относящихся к категории служащих:

- руководители;
- рабочие;
- специалисты;
- мастер.

14. Деятельность фирмы стимулирует следующий важный фактор:

- мотивация;
- конкуренция;
- государство;
- акционеры.

15. Показатель трудоемкости продукции характеризует:

- Затраты рабочего времени на производство единицы продукции;
- Затраты времени на производство продукции;
- Затраты всего времени на производство единицы продукции.

Тема 4. Организационно-управленческие функции предприятия.

1). Устный опрос.

1. Планирование деятельности предприятия.
2. Предпринимательство как основное звено рыночной экономики.
3. Формирование целей развития предприятия и средств их реализации.
4. Производственное предприятие как основа экономики.

2). Практическое занятие №3. Подготовка документов для государственной регистрации предприятия.

Выполнение работы

Задание 1.

Дайте консультацию. В налоговую инспекцию обратилась группа граждан, желающих создать предприятие Х. Изучив представленные на регистрацию документы, налоговая инспекция вернула документы заявителям, указав на следующие ошибки:

название предприятия – «Х Гетеборг» – не соответствует законодательству, Гетеборг является шведским, а не российским городом;

учредительный договор подписан председателем и секретарем учредительного собрания артельщиков, а не самими участниками;

в уставе не оговорены общий размер складочного капитала и количество членов артели, а лишь указан размер паевого взноса;

в уставе предусмотрено, что прибыль и голоса при голосовании на общем собрании распределяются между членами артели пропорционально их паевым взносам, причем каждый участник может по желанию внести несколько паевых взносов. Оба эти положения противоречат законодательству;

согласно уставу, председатель артели одновременно является председателем ее правления, а все члены правления – членами наблюдательного совета с правом совещательного голоса, что также не соответствует закону.

Ответьте на жалобу, оценив изложенные выше замечания.

Задание 2.

Гражданин Чапланов, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя, и гражданин Дубровцев решили создать ООО «Самсон» для бытового обслуживания населения (Х). На регистрацию был подан устав полного товарищества и протокол общего собрания участников, на котором было принято решение о его создании.

Какие документы необходимо представить в регистрирующий орган? Подлежит ли заявление данных учредителей удовлетворению?

Задание 3.

Дайте ответы на вопросы.

1. Каким нормативно-правовым актом определен порядок государственной регистрации юридических лиц (ЮЛ)?
2. В каком размере уплачивается госпошлина за государственную регистрацию ЮЛ и индивидуальных предпринимателей?
3. Каков алгоритм государственной регистрации предпринимательской деятельности?
4. Назовите порядок действий при регистрации ЮЛ.
5. Каковы формы прекращения юридического лица, их особенности?
6. Перечислите группы ответственности за несоблюдение законодательства о регистрации юридического лица. Дайте им характеристику.

Задание 4. Определите для вашей бизнес-идеи организационно-правовую форму предпринимательства, дайте ее характеристику. Обоснуйте выбор организационно-правовой формы хозяйствования.

Задание 5. Выберите название вашей компании. В ОКВЭД («Общероссийский классификатор видов экономической деятельности») найдите код соответствующего вида деятельности.

Задание 6. Составьте перечень документов для государственной регистрации выбранной формы предпринимательства. Охарактеризуйте порядок ее регистрации.

Практическое занятие №4. Разработка стратегии и тактики нового предприятия.

Тема 5. Предпринимательский риск.

- 1). Устный опрос.
 1. Сущность предпринимательского риска.
 2. Перечислите сведения в коммерческой предпринимательской деятельности, подлежащие защите.
 3. Возможность отклонения от предполагаемой цели, вероятность достижения предполагаемого результата, неопределенность и ее причины.
 4. Основные способы снижения риска.
 5. Внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков.
 6. Лимитирование концентрации риска.
 7. Хеджирование.
 8. Страхование рисков.

2). Практическое занятие №5. Составление схемы предпринимательских рисков.

Тема 6. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа.

- 1). Устный опрос.
 1. Показатели трудовых ресурсов.
 2. Требования к организации рабочего места.
 3. Темпы роста численности работников предприятия.
 4. Основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа.
 5. Минимальная оплата труда (МРОТ).
 6. Тарифная сетка.
 7. Виды оплаты труда.

2). Практическое занятие №6. Составление структуры персонала предпринимательской фирмы. Определение ответственности предпринимателей

Задание 1.

К адвокату обратился за консультацией гр-н Васильков. Васильков просил посоветовать ему оптимальную форму предпринимательства. Его пожелания:

1. Возможность заниматься любой коммерческой деятельностью;
2. Его ответственность как собственника бизнеса должна быть минимальной.

Какую форму предпринимательства посоветует юрист Василькову: юридическое лицо или индивидуальное предпринимательство? Если юридическое лицо, то какая организационно-правовая форма больше подходит Василькову? Ответ обоснуйте

Задание 2.

14 октября 2021 года Попов обратился в налоговый орган с заявлением о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. 19 октября Попов получил письменный отказ в регистрации. Несмотря на это, Попов снял в аренду павильон на рынке и торговал одеждой.

Какое правонарушение совершено Поповым?

Задание 3.

17-летний Казаков подал документы в налоговый орган для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. В регистрации ему было отказано по той причине, что несовершеннолетним для регистрации необходимо нотариально заверенное согласие родителей на осуществление предпринимательской деятельности. Казаков пояснил, что

ему согласие родителей не нужно, так он полгода назад вступил в брак. В качестве подтверждения этого им было представлено свидетельство о заключении брака.

Прокомментируйте ситуацию. Кто прав в этом случае? При ответе укажите конкретную статью закона.

Задание 4.

К юристу за консультацией обратился специалист Министерства образования и науки РФ. Он пояснил, что работой своей доволен, но хотел бы заняться индивидуальным предпринимательством, чтобы улучшить своё материальное положение. Гражданин просил оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации индивидуального предпринимательства. Дайте ответ этому гражданину. Может ли данный гражданин быть зарегистрирован в качестве ИП. Ответ обоснуйте со ссылкой на закон.

Задание 5.

5. 1.

Рассчитать среднесписочную численность персонала организации. Магазин открылся 1 мая. Среднесписочная численность торговых работников магазина на момент открытия составляла 49 чел., на 1 июня – 47 чел., на 1 июля – 53 чел., на 1 августа – 55 чел., на 1 сентября – 61 чел., на 1 октября – 45 чел., на 1 ноября – 43 чел., на 1 декабря – 37 чел., на 1 января следующего года – 37 чел. Определите по этим данным среднесписочную численность торговых работников за год.

5.2.

Рассчитать списочную численность персонала организации. На 31 октября 2022 года в организации числятся работники, с которыми заключен трудовой договор: – на полный рабочий день – 150 человек. Из них на данный момент 10 человек находятся на больничном, 1 человек совершил прогул; – на неполный рабочий день – 40 человек; – надомники – 2 человека. По договорам подряда трудятся 14 человек. В организации имеется единственный собственник (учредитель), не являющийся ее работником.

5. 3.

Контрольные вопросы для тестирования по теме.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Среднесписочная численность персонала организации – это:
сотрудники, фактически работающие в организации;
постоянные работники;
сотрудники (постоянные, временные, сезонные), официально работающие в организации в данный момент;
работники организации, присутствующие на рабочих местах в данный конкретный момент времени.
2. Социально-экономический потенциал персонала – это:
среднесписочная численность персонала организации;
нормативная численность персонала;
профессионально-квалификационная структура персонала;
совокупность качеств, определяющих трудоспособность персонала.
3. Уровень (степень) подготовки работника, необходимый для выполнения определенных трудовых функций, называется:
профессией;
должностью;
специальностью;
квалификацией.
4. Как называется состав и соподчиненность взаимосвязанных звеньев (подразделений) управления в организации?
штатная структура;

организационная структура;
социальная структура;
ролевая структура.

5.4 Составить структуру персонала выбранной вами фирмы.

Тема 7. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.

1). Устный опрос.

1. Сущность и виды ответственности предпринимателей.
2. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей, способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств.
3. Административная ответственность предпринимателей, ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства, ответственность за совершение налоговых правонарушений.
4. Гражданско-правовая ответственность предпринимателей.
5. Налоговая ответственность предпринимателей.
6. Уголовная ответственность предпринимателей.
7. Материальная ответственность предпринимателей.
8. Сущность дисциплинарной ответственности предпринимателей.
9. Где рассматриваются предпринимательские споры.
10. Какими способами можно обеспечить исполнения предпринимателями своих обязательств.

Тема 8. Управление финансами предприятия.

1). Устный опрос.

1. Финансовые ресурсы предприятия.
2. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности.
3. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.
4. Капитал.
5. Расходы на потребление.
6. Инвестиции в непроизводственную сферу.
7. Финансовый резерв.
8. Методы и инструментарий финансового анализа.
9. Основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях.
10. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.

2) Тестирование.

1. Финансы предприятий – это:
 - Совокупность экономических отношений, посредством которых образуются и используются фонды денежных средств как для нужд самих предприятий, так и для удовлетворения общегосударственных потребностей.
 - Совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств для осуществления экономических, социальных и политических задач.
 - Целевые фонды денежных средств, в совокупности представляющие финансовые ресурсы страны.
2. Финансы предприятий выполняют следующие функции:
 - обеспечивающую, распределительную и контрольную
 - распределительную и контрольную
 - обеспечивающую и контрольную
3. Обеспечивающая функция финансов связана

- с тем, что предприятие должно быть полностью обеспечено в оптимальном размере необходимыми денежными средствами при соблюдении очень важного принципа: все расходы должны быть покрыты собственными доходами

- с распределением выручки от реализации
- с применением различного рода стимулов и санкций, а также соответствующих показателей (стабильное наличие средств у предприятия; задолженность поставщикам, банкам, бюджету, работникам; убытки; ликвидность; платежеспособность)

4. Распределительная функция финансов связана

- с распределением выручки от реализации;
- с тем, что предприятие должно быть полностью обеспечено в оптимальном размере необходимыми денежными средствами при соблюдении очень важного принципа: все расходы должны быть покрыты собственными доходами

- с применением различного рода стимулов и санкций, а также соответствующих показателей (стабильное наличие средств у предприятия; задолженность поставщикам, банкам, бюджету, работникам; убытки; ликвидность; платежеспособность)

5. Контрольная функция финансов связана

- с применением различного рода стимулов и санкций, а также соответствующих показателей (стабильное наличие средств у предприятия; задолженность поставщикам, банкам, бюджету, работникам; убытки; ликвидность; платежеспособность)

- с тем, что предприятие должно быть полностью обеспечено в оптимальном размере необходимыми денежными средствами при соблюдении очень важного принципа: все расходы должны быть покрыты собственными доходами

- с распределением выручки от реализации

6. Финансовый механизм предприятий – это

- система управления финансами предприятия, предназначенная для взаимодействия финансовых отношений и фондов денежных средств с целью эффективного их воздействия на конечные результаты производства, устанавливаемая государством в соответствии с требованиями экономических законов

- механизм проведения расчетов предприятия с другими предприятиями и организациями, бюджетом, внебюджетными фондами, страховыми компаниями, банками, фондовым рынком и т.п.

- механизм формирования денежных фондов предприятия

7. Финансовые отношения предприятия с другими предприятиями включают отношения

- с поставщиками, покупателями, со строительными-монтажными и транспортными организациями

- между филиалами, цехами, другими структурными подразделениями, а также отношения с работниками предприятия и его акционерами

- при осуществлении безналичных и наличных расчетов, кредитования и таких услуг, как факторинг, траст, лизинг и др.

8. Финансовые отношения внутри предприятия включают отношения

- между филиалами, цехами, другими структурными подразделениями, а также отношения с работниками предприятия и его акционерами

- с поставщиками, покупателями, со строительными-монтажными и транспортными организациями

- при осуществлении безналичных и наличных расчетов, кредитования и таких услуг, как факторинг, траст, лизинг и др.

9. Финансовые отношения предприятия с коммерческими банками включают отношения

- при осуществлении безналичных и наличных расчетов, кредитования и таких услуг, как факторинг, траст, лизинг и др.

- с поставщиками, покупателями, со строительно-монтажными и транспортными организациями

- между филиалами, цехами, другими структурными подразделениями, а также отношения с работниками предприятия и его акционерами

10. Уставный капитал предприятия образуется

- за счет средств, предоставленных собственниками для обеспечения уставной деятельности предприятия

- в результате переоценки основных фондов

- за счет прибыли предприятия

11. Добавочный капитал образуется

- в результате переоценки основных фондов

- за счет средств, предоставленных собственниками для обеспечения уставной деятельности предприятия

- за счет прибыли предприятия

12. Резервный капитал предприятия образуется

- за счет прибыли предприятия

- за счет средств, предоставленных собственниками для обеспечения уставной деятельности предприятия

- в результате переоценки основных фондов

13. Кругооборот оборотных средств начинается

- с авансирования стоимости в денежной форме на приобретение сырья, материалов, топлива и других средств производства

- с производственного потребления средств производства, создания нового продукта, включающего перенесенную и вновь созданную стоимость

- с реализации произведенной готовой продукции и получения денежных средств

14. Вторая стадия кругооборота оборотных средств начинается

- с производственного потребления средств производства, создания нового продукта, включающего перенесенную и вновь созданную стоимость

- с авансирования стоимости в денежной форме на приобретение сырья, материалов, топлива и других средств производства

- с реализации произведенной готовой продукции и получения денежных средств

15. Третья стадия кругооборота оборотных средств начинается

- с реализации произведенной готовой продукции и получения денежных средств

- с производственного потребления средств производства, создания нового продукта, включающего перенесенную и вновь созданную стоимость

- с авансирования стоимости в денежной форме на приобретение сырья, материалов, топлива и других средств производства

16. К оборотным производственным фондам относятся:

- производственные запасы; незавершенное производство; расходы будущих периодов

- готовая продукция на складе; товары отгруженные; денежные средства в кассе предприятия и на счетах в банке; дебиторская задолженность; средства в прочих расчетах

- здания; сооружения; передаточные устройства; машины и оборудование; транспортные средства; инструменты, производственный и хозяйственный инвентарь; прочие

17. К фондам обращения относятся:

- готовая продукция на складе; товары отгруженные; денежные средства в кассе предприятия и на счетах в банке; дебиторская задолженность; средства в прочих расчетах
- производственные запасы; незавершенное производство; расходы будущих периодов
- здания; сооружения; передаточные устройства; машины и оборудование; транспортные средства; инструменты, производственный и хозяйственный инвентарь; прочие

18. Основные средства предприятия представляют собой

- денежные средства, вложенные в основные фонды, которые многократно участвуют в производственном процессе и переносят свою стоимость на готовый продукт частями, по мере снашивания, и воспроизводятся через ряд производственных циклов
- совокупность зданий, сооружений, оборудования, готовой продукции, хозяйственного инвентаря
- денежные средства предприятия, используемые для финансирования текущей (эксплуатационной) деятельности, т.е. вложенные в оборотные производственные фонды и в фонды обращения, и обеспечивающие непрерывность процесса производства и реализации продукции

19. Прибыль – это

- денежное выражение основной части денежных накоплений, создаваемых предприятиями любой формы собственности, характеризующей финансовый результат предпринимательской деятельности предприятия
- относительный показатель эффективности предпринимательской деятельности предприятия
- денежное выражение стоимости товара

20. Прибыль от продаж определяется как

- разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг, а также сальдо управленческих доходов и расходов
- разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг
- разность выручки от реализации продукции, товаров, работ и услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимости проданных товаров, продукции, работ и услуг, а также сальдо управленческих доходов и расходов и сальдо прочих доходов и расходов

21. Финансовое состояние предприятия – это

- комплексное понятие, которое характеризуется системой показателей, отражающих наличие, размещение и использование финансовых ресурсов предприятия
- способность предприятия своевременно и полностью рассчитываться по своим обязательствам
- степень покрытия обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств

22. Банковский кредит – это

- предоставление предприятиям денежных ссуд для осуществления ими хозяйственно-коммерческой деятельности
- продажа товарно-материальных ценностей с отсрочкой платежа
- кредит, предоставляемый торговыми предприятиями в виде товаров, проданных в рассрочку, или же банками и специальными кредитными институтами для покупки товаров и услуг

Тема 9. Налогообложение предпринимательской деятельности.

- 1). Устный опрос.
1. Общая характеристика налоговой системы.
2. Виды налогов.
3. Налог на прибыль.
4. Налог на имущество.
5. НДС.
6. Упрощенная система налогообложения.
7. Единый налог на вмененный доход.
8. С принятия и реализации каких управленческих решений начинается налоговое планирование субъекта предпринимательской деятельности?
9. Назовите условия применения упрощенной системы налогообложения.
10. Какие действия необходимо выполнить налогоплательщику для перехода на УСН?
11. Какие существуют возможности налогового планирования в рамках применения УСН?
12. В чем заключаются преимущества и недостатки патентной системы налогообложения?
13. Каков порядок применения патентной системы налогообложения?
14. В чем заключаются преимущества и недостатки системы налогообложения для самозанятых граждан?

Тема 10. Бизнес планирование.

- 1). Устный опрос.
 1. Необходимость планирования бизнеса: сущность, преимущества применения, задачи, сферы планирования.
 2. Пределы и издержки планирования. Неопределенность и способы воздействия на нее.
 3. Причины неудач внутрифирменного планирования: объективные и субъективные.
 4. Принципы бизнес-планирования.
 5. Система и разновидности планов компании. Уровни планирования.
 6. Особенности бизнес планирования в России и за рубежом.
 7. Перспективная бизнес идея как интеллектуальная основа делового проекта.
- Источники бизнес идей.
8. Понятие инвестиционного бизнес-проекта. Классификация его разновидностей.
 9. Цели и задачи бизнес-проекта. Процесс определения целей. Описание целей.
 10. Признаки бизнес-проекта.
 11. Основные участники бизнес-проекта, их функции и цели.
 12. Жизненный цикл бизнес-проекта и его влияние на деловую активность компании.
 13. Процесс анализа инвестиционных возможностей.
 14. Предварительное технико-экономическое обоснование проекта.
 15. Процесс разработки бизнес-плана. Его структура.
 16. Этапы реализации инвестиционного проекта.
 17. Выбор стратегических ориентиров в бизнес проекте.
 18. Внутренние и внешние функции бизнес-плана компании.
 19. Титульный лист, конфиденциальность и резюме бизнес-плана.
 20. Анализ отрасли, рынка и продукта как составная часть бизнес плана.
 21. Факторный и позиционный анализ конкурентной среды бизнес идеи.
 22. Ценообразование при разработке бизнес плана.
 23. Разработка программы сбыта (пессимистический, оптимистический и реальный варианты). Мероприятия, способствующие сбыту.
 24. Факторы, определяющие выбор места размещения.

25. Расчет необходимого объема инвестиций в основной капитал.
26. Расчет кадрового состава и фонда заработной платы.
27. Бюджет инвестиций.
28. Определяющие факторы для выбора форм нового предприятия.
29. Разграничение внутренних и внешних задач. Определение партнеров.
30. Основные принципы оценки эффективности инвестиционного проекта.
31. Концептуальная схема оценки эффективности. Этапы оценки эффективности.
32. Показатели оценки эффективности инвестиций.
33. Компьютерные программные продукты, используемые в бизнес планировании.

2). Практическое занятие №7. Анализ финансового состояния предприятия, расчет рентабельности предприятия. Разработка бизнес-плана.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1. Характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду	3, 4
У2. Оперировать в практической деятельности экономическими категориями	11, 17
У3. Определять приемлемые границы производства	10, 22
У4. Разрабатывать бизнес-план	14, 15, 20, 21
У5. Составлять пакет документов для открытия своего дела	5, 6, 23
У6. Оформлять документы для открытия расчетного счета в банке	12
У7. Определять организационно-правовую форму предприятия	1, 2
У8. Разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия	13, 14, 15, 19
У9. Различать виды ответственности предпринимателей	8, 16, 18
У10. Соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса	25
У11. Характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны	24
У12. Анализировать финансовое состояние предприятия	13, 19
У13. Осуществлять основные финансовые операции	7
У14. Рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности	9
Знать:	Номер вопроса
31. Типологию предпринимательства	2

32. Роль среды в развитии предпринимательства	1, 27
33. Технологию принятия предпринимательских решений	4, 5
34. Базовые составляющие внутренней и внешней среды фирмы	5, 26
35. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	3
36. Особенности учредительных документов	9
37. Порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия	10
38. Механизмы функционирования предприятия	7, 8, 23, 24
39. Сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска	11, 12
310. Основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа	13, 14
311. Основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры	6
312. Перечень сведений, подлежащих защите	25
313. Сущность и виды ответственности предпринимателей	15, 16, 17
314. Методы и инструментарий финансового анализа	18
315. Виды налогов	21, 22
316. Систему показателей и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности	19, 20

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Роль среды в развитии предпринимательства.
2. Виды предпринимательской деятельности. Субъекты, объекты и задачи предпринимательства.
3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
4. Сфера принятия управленческих решений, внутренняя и внешняя среды.
5. Совокупность факторов, влияющих на принятие управленческих решений.
6. Основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры.
7. Сущность ценообразования и себестоимости продукции (работ, услуг). Виды цен.
8. Выбор сферы деятельности нового предприятия. Фирменное наименование предприятия, инструкция по открытию расчетного счета и началу деятельности.
9. Содержание и особенности учредительных документов. Учредительный договор. Устав.
10. Порядок государственной регистрации и прекращения деятельности различных организационно-правовых форм в предпринимательской деятельности.
11. Сущность предпринимательского риска, действие внутренних и внешних факторов, классификация рисков.
12. Управление риском. Способы снижения риска.
13. Трудовые ресурсы предприятия. Системы и формы оплаты труда.
14. Основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа.

15. Сущность и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств.
16. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Административная ответственность предпринимателей
17. Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность за совершения налоговых правонарушений.
18. Финансовые ресурсы предприятия. Финансовый анализ.
19. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности, пути повышения таких показателей и контроль за эффективностью предпринимательской деятельности.
20. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.
21. Общая характеристика налоговой системы Российской Федерации. Виды налогов.
22. Налог на прибыль, налог на имущество, НДС, Упрощенная система налогообложения, Единый налог на вмененный доход.
23. Необходимость планирования бизнеса. Виды планов.
24. Назначение структура и содержание бизнес-плана предприятия.
25. Коммерческая тайна. Сведения в коммерческой предпринимательской деятельности, подлежащие защите.
26. Базовые составляющие внутренней и внешней среды предпринимательской фирмы, как системной структуры.
27. Роль трудовых ресурсов в развитии предпринимательства в Российской Федерации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание № 1. Дайте характеристику организационно-правовым формам организаций по следующим признакам, заполнив таблицу «Сравнительная характеристика организационно-правовых форм».

Организационно-правовая форма	Признаки			
	Состав и численность участников	Величина и порядок формирования уставного капитала	Органы управления и порядок принятия решений	Распределение прибыли и ответственность по обязательствам
1. Общество с ограниченной ответственностью				
2. Публичное акционерное общество				
3. Унитарное предприятие				
4. Полное товарищество				

Задание № 2. Дайте определение следующим организационно-правовым формам хозяйствования, заполнив таблицу.

Понятие	Определение
1. Общество с ограниченной ответственностью	
2. Непубличное акционерное общество	
3. Полное товарищество	
4. Унитарное предприятие	
5. Производственный кооператив	

6. Крестьянское (фермерское) хозяйство	

Задание № 3. Опишите достоинства и недостатки (трудности) различных видов предпринимательства, заполнив таблицу «Достоинства и недостатки предпринимательской деятельности».

Вид предпринимательства	Достоинства	Недостатки

Как вы думаете, от каких факторов зависит успех предпринимателя? Ответ обоснуйте.

Задание № 4. Составьте сравнительную характеристику видов предпринимательской деятельности, заполнив таблицу «Виды предпринимательской деятельности».

Вид предпринимательской деятельности	Основные функции предпринимателя	Особенность производимого товара (услуги)	Пример организации	Способ извлечения дохода
Производственное				
Коммерческое				
Финансовое				
Посредническое				
Страховое				

Задание № 5. Заполните первые два листа заявления о государственной регистрации юридического лица при создании организации (форма № Р11001) ООО «КРОКЕТ». Юридический адрес организации: 23 регион РФ, г.Краснодар, Центральный округ, Центральный район, ул.Карасунская набережная, д.8, оф.1. Используя, какие источники можно найти данный документ?

Задание № 6. Заполните два листа заявления о ликвидации юридического лица (форма № Р15016) ООО «КРОКЕТ»: 1 страницу и лист В. Этап: принятие решения о ликвидации юридического лица. Единственный учредитель – Пушкин Петр Ильич, 15.12.1985 года рождения, место рождения: г.Коркино, Челябинская область. Паспорт гражданина РФ серия 7507 № 666845, выдан ОТДЕЛЕНИЕМ УФМС РОССИИ ПО ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В Г.КОРКИНО, 15.03.2007 г., код подразделения 740-022. ИНН 741207072071. Используя, какие источники можно найти данный документ?

Задание № 7. Определите состав финансовых ресурсов коммерческой организации, заполнив таблицу. Рассчитать структуру (уд.вес) финансовых ресурсов. Прибыль за 2023 год составила 3800 тыс. руб., кредиты банка – 613 тыс. руб., займ у партнера 350 тыс. руб., привлеченные финансовые ресурсы – 2569 тыс. руб., в т.ч. кредиторская задолженность – 2302 тыс. руб:

Состав финансовых ресурсов	Отчетный год	
	тыс. руб.	уд.вес, %
1. Собственные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
2. Заемные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
3. Привлеченные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
Итого:		100

Задание № 8. Внимательно прочитайте. Ответьте на вопросы. Налогоплательщик вправе участвовать в налоговых правоотношениях как лично, так и через своих

представителей, которые могут быть законными (на основании закона или учредительных документов) либо уполномоченными (на основании доверенности). Налогоплательщики имеют законодательно установленные права и обязанности (ст.21-23 НК РФ).

Налоговые агенты – это лица, на которых, согласно законодательству, возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет налогов. Обязанности налоговых агентов (ст.24 НК РФ).

Какое правонарушение совершит налогоплательщик, если за него будет участвовать в налоговых правоотношениях лицо без доверенности или по доверенности, срок действия которой закончен? Возможна ли такая ситуация? Какова будет ответственность налогоплательщика?

Какое правонарушение совершит налоговый агент, если будет удерживать налог на доходы физических лиц, а перечислять в соответствующий бюджет не будет? Какова будет ответственность налогового агента?

Ответы обоснуйте, сделайте ссылки на нормативно-правовой источник.

Задание № 9. Выручка от реализации продукции организации составила 1100 тыс. руб., затраты на производство и реализацию продукции – 880 тыс. руб., прибыль от реализации имущества – 125 тыс. руб., прибыль от внереализационных операций – 15 тыс. руб., убытки от содержания жилого фонда – 65 тыс. руб.

Определите балансовую прибыль и рентабельность продукции. О чем говорят эти показатели?

Задание № 10. Организация выпускает канцелярские принадлежности, в том числе наборы цветных карандашей. Цена реализации одного набора цветных карандашей составляет 200 руб., в том числе полная себестоимость — 142 руб., из них переменные затраты — 124 руб. В настоящее время организация выпускает 10 тыс. наборов цветных карандашей. В среднем за месяц продается 9 тыс. наборов цветных карандашей. Организации поступило предложение о закупке 1 тыс. наборов цветных карандашей сверх выпуска. Цена предполагаемой сделки — 135 руб. Доставка этой партии до склада организации составит 1000 руб. Выгодно ли организации принять данное предложение? Какое управленческое решение должен принять руководитель? Ответ обоснуйте.

Задание № 11. По данным, представленным в таблице выполните следующее. Изучите категории работающих на предприятии и произведите следующие операции: посчитайте изменения за год; определите обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами по каждой категории работающих и в целом по предприятию. Сделайте вывод о том, на сколько предприятие обеспечено требуемым количеством сотрудников. Каких сотрудников на предприятии не хватает?

Показатели	2022	2023	Требуемое число сотрудников	Изменение (+ ; -)	Обеспеченность, %
Численность работающих всего, чел.	8996	9030	9068		
Промышленно-производственный персонал	7866	8030	8050		
в том числе:	7550	7650	7660		
1.1. Рабочие					
Основные	5300	5300	5310		
Вспомогательные	2250	2350	2350		
1.2. Служащие	316	380	390		
Руководители	76	75	110		
Специалисты	240	305	280		

Непромышленный персонал	1130	1000	1018		

Задание № 12. Составьте алгоритм действий для открытия счета в банке. Ответьте на вопросы.

Гражданин Пшеничников А.М., зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя и гражданин Ветров В.С. - директор ООО «Самсон» обратились в банк для открытия расчетных счетов. Какие документы необходимо предоставить в банк? В каких случаях банк может отказать в открытии счета? Обязан ли индивидуальный предприниматель открывать расчетный счет в банке? После открытия счета, директором ООО «Самсон» был внесен уставный капитал в размере 20 тыс.руб. Можно ли пользоваться этими денежными средствами на счете?

Задание № 13. Проведите анализ сильных и слабых сторон конкретной организации (любой выбранной организации г.Краснодара) определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив: сильные стороны - преимущества организации; слабые стороны - недостатки организации; возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества организации на рынке; угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации на рынке.

Задание № 14. Выполните задание и ответьте на вопросы. Выберите название и вид деятельности вашей компании. В ОКВЭД («Общероссийский классификатор видов экономической деятельности») найдите код соответствующего вида деятельности. Рассмотрите Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» (статья 12). Определите, требует ли выбранный вами вид деятельности, получения лицензии.

Необходимо ли, получение лицензии для следующих видов деятельности:

- оказание услуг по ремонту автомобилей,
- организация перевозов грузов,
- производство молока или хлебобулочных изделий,
- розничная торговля продуктами питания,
- производство сварных конструкций,
- веб-разработка сайтов?

Задание № 15. Разработайте и составьте организационную структуру управления общества с ограниченной ответственностью, в котором имеются:

- Генеральный директор;
- Директора: директор по коммерции, директор по общим вопросам, финансовый директор;
- Торговый отдел, главный товаровед;
- Службы: Служба главного инженера, Служба инженера по технике безопасности, Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения;
- Планово-экономический отдел, Бухгалтерия.

Определите тип организационной структуры управления. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры.

Задание № 16. Укажите, есть ли в каждом случае правонарушение, его вид и ссылку на нормативно-правовой источник:

- а) Руководство предприятия на протяжении 3-х месяцев не платило работникам зарплату;
- б) Предприятие частично не выполнило условия договора о поставки товара;
- в) Гражданин Маркин Н.А. не появился на работе в течение нескольких дней без уважительных причин;
- г) Индивидуальный предприниматель Киркин Е.Д. без уважительных причин не платил долг за кредит, взятый в банке;
- д) В магазине торговали некачественными продуктами питания;

е) Главный бухгалтер организации Попова Е.М. намерено занижала налоговую базу по НДС, принимая к учету поддельные документы;

ж) Руководитель производственного предприятия, занимающего доминирующее положение на рынке, оказывал давление на контрагентов-покупателей и навязывал удобные для него условия поставки продукции;

и) Работник склада Горбунов А.А. был уволен, когда начальник склада узнал о нарушении им законодательства РФ и управлении автомобилем в нетрезвом состоянии.

Задание № 17. Выберите известное Вам предприятие (любое из г.Краснодара), укажите его сферу деятельности, организационно-правовую форму. Сформулируйте миссию, цели и задачи этого предприятия. При формировании миссии учитывайте вид предприятия и его организационно-правовую форму. Формулируя цели, обратите внимание на следующие аспекты: доходы и расходы, работа с клиентами, работа с сотрудниками, введение новейших технологий. Данные - занесите в таблицу:

Сфера деятельности	Организационно-правовая форма	Миссия, цели и задачи

На основе результатов работы, постройте «дерево целей» для выбранного предприятия.

Задание № 18.

Рассмотрите две ситуации. Ответьте на вопросы. 1. К юристу за консультацией обратился специалист Министерства образования и науки РФ. Он пояснил, что работой своей доволен, но хотел бы заняться индивидуальным предпринимательством, чтобы улучшить своё материальное положение. Гражданин просил оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации индивидуального предпринимательства. Дайте ответ этому гражданину. Может ли данный гражданин быть зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя? 2. В период октябрь-декабрь 2023 года Попов Л.Д. , находясь на должности генерального директора ООО принуждал руководителей нескольких организаций (через знакомых физических лиц) к совершению сделок. Какое правонарушение совершено Поповым? Какие виды наказания возможны в данном случае?

Ответы обоснуйте, сделайте ссылки на нормативно-правовой источник.

Задание № 19. По итогам 2023 года чистая прибыль организации составила 1510 тыс. руб. Предприятие занимается производством строительных материалов: цемента и смесей. Руководитель предприятия рассматривает введение новых видов деятельности. Ответьте на вопросы. Какой вид деятельности по ОКВЭД («Общероссийский классификатор видов экономической деятельности») осуществляется предприятием? Какие смежные виды деятельности предприятия можно рассмотреть, для дальнейшего развития бизнеса? Принято решение о вложении денежных средств в оборудование для изготовления кирпича. Сумма капитальных вложений составила 2800 тыс.руб. Какие источники финансирования данного проекта могли быть использованы предприятием? Перечислите достоинства и недостатки каждого из них?

Задание № 20. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Приглядитесь к своим конкурентам: какие у них преимущества перед вами. Учтите тот факт, что ваши потенциальные покупатели в данный момент уже пользуются аналогичными товарами ваших конкурентов. Какие методы вы сможете применить, чтобы привлечь их внимание к своей продукции?

Задание № 21. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Определитесь с источниками финансирования. Какие источники, вы предполагаете использовать?

4. Подумайте, какие факторы, события, изменения могут помешать вашей деятельности. Этот раздел бизнес-плана называется анализ рисков. Постарайтесь предусмотреть как можно больше таких моментов, например, недостаток работников соответствующей квалификации, изменение спроса, появление конкурентной продукции, изменение законодательной базы и т.д. Составьте план своих действий в случае наступления каждого из этих событий.

Задание № 22. Подумайте, как можно уменьшить отрицательные последствия от возможного наступления рискованных событий в бизнесе. Заполните таблицу «Способы уменьшения отрицательных последствий». Ответ обоснуйте.

Виды рисков	Способы уменьшения отрицательных последствий
1) низкие объемы реализации товаров	
2) неэффективная работа сбытовой сети	
3) неудачный выход на рынок нового товара	
4) ненадлежащее исполнение поставщиком условий договора	
5) противодействие конкурентов	
6) риск неплатежа за поставленный по контракту товара	

Задание № 23. Составьте алгоритм действий для регистрации юридического лица. Ответьте на вопросы.

Гражданин Пшенников А.Р. и гражданин Ветрович В.Ю. собираются зарегистрировать ООО «Самсон». Какие документы в регистрирующий орган необходимо предоставить? В каких случаях регистрирующий орган может отказать в регистрации юридического лица? Где проходит регистрация юридического лица? Какой срок регистрации? Есть ли какие-то ограничения для действий Пшенникова А.Р. и Ветровича В.Ю.?

Задание № 24. Для решения всех вопросов, связанных с защитой предпринимательской тайны, на предприятии создана собственная служба безопасности, начальник которой является заместителем руководителя организации. Эта служба вносит свои корректировки в Правила внутреннего трудового распорядка организации. Также руководитель предприятия старается минимизировать риск утечки предпринимательской тайны. Он прописывает в тексте Должностных инструкций и трудовых договоров положения по работе с документами, содержащими предпринимательскую тайну.

Какие положения по защите предпринимательской тайны (содержащейся в документах предприятия) могут содержать Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции работников, трудовые договоры с работниками предприятия? Составьте несколько из них (5-7 штук).

Задание № 25. Перечислите основные элементы культуры предпринимательства и охарактеризуйте их. Приведите пример каждого элемента. Для этого заполните таблицу «Элементы культуры предпринимательства».

Элементы культуры предпринимательства	Характеристика элемента	Пример

Ответьте на вопрос. Какие правила поведения включаются в этику предпринимателя и вообще делового общения? Выразите ваше мнение о том, почему главным условием на пути к цивилизованным рыночным отношениям, является движение к честности и порядочности в бизнесе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) - в полном объёме даны ответы на оба задания (теоретическое и практическое)

Оценка «4» (хорошо) - в полном объёме даны ответы, дан ответ на 1 вопрос или на 2, но недостаточно полно раскрыта темы или не полностью выполнено практическое задание

Оценка «3» (удовлетворительно) - полностью раскрыт 1 теоретический вопрос или выполнено 1 практическое задание

Оценка «2» (неудовлетворительно) - не дан исчерпывающий ответ ни на один из теоретических вопросов. не выполнено практическое задание

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Краснодар, 2022

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины. Включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения дисциплины «Математика» является овладение обучающимися:

Таблица 1

Умения:	
У 1	Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.
У 2	<i>Решать прикладные задачи линейной алгебры</i>
У 3	<i>Решать прикладные задачи дискретной математики</i>
У 4	<i>Решать прикладные задачи теории комплексных чисел</i>
У 5	<i>Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения</i>
Знания:	
З1	значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;
З2	основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
З3	основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
З4	основы интегрального и дифференциального исчисления
З5	<i>основные принципы математической логики</i>
З6	<i>формулы алгебры высказываний;</i>
З7	<i>методы минимизации алгебраических преобразований</i>
Общие компетенции (ОК):	
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.
ПК 1.7	Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

	Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	Уметь:		
У 1	Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. ОК2,3,4,6 ПК 1.1, 1.7	решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	практические занятия ПЗ № 8-14, 20-26 внеаудиторная самостоятельная работа
У 2	<i>Решать прикладные задачи линейной алгебры</i> ОК2,3,4,6	<i>Решает прикладные задачи линейной алгебры</i>	практические занятия ПЗ № 1-7 внеаудиторная самостоятельная работа
У 3	<i>Решать прикладные задачи дискретной математики</i> ОК2,3,4,6	<i>Решает прикладные задачи дискретной математики</i>	практические занятия ПЗ № 15, 16 внеаудиторная самостоятельная работа
У 4	<i>Решать прикладные задачи теории комплексных чисел</i> ОК2,3,4,6	<i>Решает прикладные задачи теории комплексных чисел</i>	практические занятия ПЗ № 17-19 внеаудиторная самостоятельная работа
У 5	<i>Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения</i> ОК2,3,4,6	<i>Формулирует задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения</i>	практические занятия ПЗ № 27-33
	Знать:		
З1	значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;	Знает значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос
З2	основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	Знает основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос
З3	основные понятия и методы	Знает основные понятия и	Тестирование,

	математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	письменный опрос, фронтальный опрос
3 4	основы интегрального и дифференциального исчисления	Знает основы интегрального и дифференциального исчисления	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос
3 5	<i>основные принципы математической логики</i>	<i>Знает основные принципы математической логики</i>	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос
3 6	<i>формулы алгебры высказываний;</i>	<i>Знает формулы алгебры высказываний;</i>	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос
3 7	<i>методы минимизации алгебраических преобразований</i>	<i>Знает методы минимизации алгебраических преобразований</i>	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, направленные на формирование общих компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Итоговый контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Элементы линейной алгебры			Дифференцированный зачет	У1-5, З1-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7
Тема 1.1. Матрицы и определители	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос ПЗ № 1-4 Внеаудиторная самостоятельная работа	У1-5, З1-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7		
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос ПЗ № 5-7 Внеаудиторная самостоятельная работа	У1-5, З1-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7		
Раздел 2. Математический анализ			Дифференцированный зачет	У1-5, З1-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7
Тема 2.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос ПЗ № 8-12 Внеаудиторная самостоятельная работа	У1-5, З1-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7		

Тема 2.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос ПЗ № 13-14 Внеаудиторная самостоятельная работа	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7		
Раздел 3 Основы дискретной математики	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос ПЗ № 15-16 Внеаудиторная самостоятельная работа	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7	Дифференцированный зачет	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7
Раздел 4. Основы теории комплексных чисел	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос ПЗ № 17-19 Внеаудиторная самостоятельная работа	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7	Дифференцированный зачет	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7
Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики			Дифференцированный зачет	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7
Тема 5.1. Вероятность, теорема сложения вероятностей	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос ПЗ № 20-22 Внеаудиторная самостоятельная работа	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7		
Тема 5.2. Случайная величина, ее функции распределения	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос ПЗ № 23-24 Внеаудиторная самостоятельная работа	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7		
Тема 5.3. Элементы математической статистики	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос ПЗ № 25-26 Внеаудиторная самостоятельная работа	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7		

Раздел 6. Основы математической логики	Тестирование, письменный опрос, фронтальный опрос ПЗ № 27-33 Внеаудиторная самостоятельная работа	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7	Дифференцированный зачет	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7
Дифференцированный зачет			Контрольная работа	У1-5, 31-7, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК6, ПК 1.1, ПК 1.7

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕМЕНТЫ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ

Тема 1.1. Матрицы и определители

Фронтальный опрос

1. Что называется матрицей?
2. Что называется матрицей-строкой? матрицей столбцом? вектором?
3. Какие матрицы называются прямоугольными? квадратными?
4. Какие матрицы называются равными?
5. Что называется главной диагональю матрицы?
6. Какая матрица называется диагональной?
7. Какая матрица называется единичной?
8. Какая матрица называется треугольной?
9. Что называется суммой матриц?
10. Что называется произведением матрицы на число?
11. Как найти произведение матриц на число?
12. В чем состоит обязательное условие существования произведения матриц?
13. Какими свойствами обладает произведение матриц?
14. Что называется определителем матрицы?
15. Как вычислить определитель третьего порядка по схеме треугольников?
16. Что называется минором?
17. Что называется алгебраическим дополнением элемента определителя?
18. Как разложить определитель по элементам столбца или строки?
19. Какие способы вычисления определителя вам известны?
20. Перечислите свойства определителей.
21. Какая матрица называется невырожденной?
22. Какая матрица называется обратной по отношению к данной?
23. Каков порядок вычисления обратной матрицы?

Тема 1.2. Системы линейных уравнений

Письменный опрос

Выполнить задания по вариантам

Вариант №1.

№1. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:
$$\begin{cases} 2x - y = 9, \\ 3x + 2y = 6,5 \end{cases}$$

№2. Решить систему линейных уравнений методом Крамера:
$$\begin{cases} 3x + 2y - 4z = 8, \\ 2x + 4y - 5z = 11, \\ 4x - 3y + 2z = 1. \end{cases}$$

Вариант №2.

№1. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:
$$\begin{cases} 3x + 2y = 13, \\ x - 2y = -1 \end{cases}$$

№2. Решить систему линейных уравнений методом Крамера:
$$\begin{cases} x + y + z = 4, \\ x + 2y + 3z = 7, \\ x + y + 5z = 8. \end{cases}$$

Вариант №3.

№1. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:
$$\begin{cases} x + y = 7, \\ -x + 2y = 5 \end{cases}$$

№2. Решить систему линейных уравнений методом Крамера:
$$\begin{cases} 2x + 3y + z = 4, \\ 2x - y + 2z = 16, \\ 4x + 3y + 5z = 26. \end{cases}$$

Вариант №4.

№1. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:
$$\begin{cases} 2x + 5y = 15, \\ 4x + 3y = -5 \end{cases}$$

№2. Решить систему линейных уравнений методом Крамера:
$$\begin{cases} 4x - y + 2z = 8, \\ 3x - 2y + 5z = 14, \\ 5x + 3y - 3z = 2. \end{cases}$$

РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Тема 2.1. Дифференциальное и интегральное исчисление

Фронтальный опрос

1. Дайте определение предела переменной величины. Перечислите свойства пределов.
2. Дайте определение предела функции в точке.
3. Что называется приращением независимой переменной и приращением функции?
4. Дайте определение непрерывной функции. Какими свойствами на отрезке она обладает?
5. Дайте определение предела функции на бесконечности.
6. Сформулируйте и запишите первый и второй замечательные пределы.
7. Как найти мгновенную скорость прямолинейного неравномерного движения?
8. Как вычислить угловой коэффициент касательной к кривой в данной точке?
9. Что характеризует скорость изменения функции относительно изменения аргумента? Дайте определение производной.
10. Какая функция называется дифференцируемой в точке и на отрезке? Сформулируйте зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции.
11. Из каких операций складывается общее правило нахождения производной данной функции? Как вычислять частное значение производной?
12. Можно ли вычислять производную любой функции, пользуясь определением производной?
13. Выпишите в таблицу основные правила и формулы дифференцирования функций.
14. Сформулируйте определение сложной функции. Как найти ее производную?
15. Каков геометрический смысл производной? Как геометрически определить значение производной в точке?
16. В чем заключается механический смысл производной?
17. Что называется производной второго порядка и каков ее механический смысл?
18. Что называется дифференциалом функции, чему он равен, как обозначается и каков его геометрический смысл?
19. Дайте определение возрастающей и убывающей функций. Каковы знаки приращений аргумента и функции в интервалах возрастания и убывания? В чем заключается признак возрастания и убывания функции?
20. В чем заключаются необходимый и достаточный признаки существования экстремума? Перечислите порядок операций для отыскания максимума и минимума функции с помощью первой производной.
21. Как отыскивают экстремумы функций с помощью второй производной? Почему в точке максимума вторая производная отрицательна, а в точке минимума – положительна?
22. В чем различие между нахождением максимума и минимума функции и нахождением ее наибольшего и наименьшего значений?
23. Сформулируйте алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на заданном отрезке.
24. Как определяется геометрически и по закону второй производной выпуклость и вогнутость кривой?

25. Что называется точкой перегиба и каковы необходимый и достаточный признаки ее существования? Сформулируйте правило нахождения точки перегиба.
26. Какой схемой рекомендуется пользоваться при построении графика функции?

Письменный опрос

Вычислите :

1 вариант

2 вариант

3 вариант

1. $\int x dx$ (1б)

1. $\int \frac{1}{7} dx$ (1б)

1. $\int (-6) dx$ (1б)

2. $\int \frac{x}{5} dx$ (1б)

2. $\int \frac{x dx}{2}$ (1б)

2. $\int \frac{1}{3} x dx$ (1б)

3. $\int x^5 dx$ (1б)

3. $\int x^7 dx$ (1б)

3. $\int x^{10} dx$ (1б)

4. $\int 7x^6 dx$ (1б)

4. $\int \frac{x^5 dx}{5}$ (1б)

4. $\int 11x^{10} dx$ (1б)

5. $\int (7x+1)^3 dx$ (2б)

5. $\int (2x-1)^2 dx$ (2б)

5. $\int (3-2x)^4 dx$ (2б)

6. $\int 10 \sin 5x dx$ (2б)

6. $\int 3 \cos 3x dx$ (2б)

6. $\int \frac{4 dx}{\sin^2 \left(\frac{\pi}{3} - 2x \right)}$ (2б)

7. $\int 3(5x+1)^2 dx$ (2б)

7. $\int 4(5-6x)^3 dx$ (2б)

7. $\int 7(2-9x)^2 dx$ (2б)

8. $\int \frac{dx}{x^3}$ (2б)

8. $\int \frac{dx}{x^4}$ (2б)

8. $\int x^{-7} dx$ (2б)

9. $\int \sqrt[4]{x^3} dx$ (2б)

9. $\int \sqrt[3]{x} dx$ (2б)

9. $\int \sqrt{x^7} dx$ (2б)

10. $\int \frac{5 dx}{\sqrt{5x-7}}$ (3б)

10. $\int \frac{3 dx}{(8-7x)^4}$ (3б)

10. $\int 2^3 \sqrt{(7-3x)^2} dx$ (3б)

Тема 2.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения

Фронтальный опрос

1. Какие уравнения называются дифференциальными? Приведите примеры.

2. Какая функция называется решением дифференциального уравнения ?
3. Какое решение ДУ называется общим и какое – частным?
4. Каков геометрический смысл общего и частного решений ДУ?
5. Может ли ДУ иметь конечное число решений?
6. Что такое порядок ДУ и как его определить?
7. Как проверить, правильно ли найдено решение ДУ или нет?
8. Чем отличается ДУ от алгебраического уравнения?
9. Назовите известные вам типы ДУ.
10. Каков общий вид ДУ первого порядка с разделенными и с разделяющимися переменными?
11. Как решается уравнение с разделенными переменными?
12. Чем отличается уравнение с разделяющимися переменными от уравнения с разделенными переменными? Как разделяют переменные?
13. В какой последовательности решают ДУ первого порядка с разделяющимися переменными?
14. В какой последовательности решают ДУ первого порядка с разделяющимися переменными?
15. В чем заключается задача Коши? Каков ее геометрический смысл?
16. Каков общий вид линейных ДУ первого порядка? Как для них формулируется задача Коши?
17. Какими величинами являются и от чего зависят коэффициенты p и q в линейном ДУ первого порядка?
18. С помощью какой подстановки решается ЛДУ первого порядка и к какому уравнению сводится его решение?
19. Какой вид имеет простейшее ДУ второго порядка? Как оно решается?
20. Как определяется и как записывается в общем виде ЛДУ второго порядка с постоянными коэффициентами?
21. Что такое характеристическое уравнение?
22. Какой вид имеет общее решение ЛДУ второго порядка с постоянными коэффициентами, если корни характеристического уравнения : а) действительные и различные ($k_2 \neq k_1$);
б) действительные и равные ($k_2 = k_1 = k$); в) комплексные и сопряженные ($k_{1,2} = \alpha \pm i\beta$)?
23. Каков порядок решения задач на составление ДУ?

Тестирование

1 вариант

1) Примеры дифференциальных уравнений:

а) $2y - x = 1$

б) $y' = 3x$

в) $3dy = 2xdx$

г) $3y'' = 5x^2$

2) Вид дифференциального уравнения $y' = x + 1$:

а) линейное 1-го порядка;

б) однородное;

в) 2-го порядка с постоянными коэффициентами;

г) с разделяющимися переменными.

3) Решить задачу Коши – это найти

а) общее решение дифференциального уравнения;

б) начальные условия;

в) произвольную постоянную C ;

г) частное решение дифференциального уравнения.

4) Решением дифференциального уравнения $y'' - 9y = 0$ является функция...

а) $y = e^{3x}$

б) $y = x^9$

в) $y = 9x$ г) $y = \cos x$

5) Разделение переменных в дифференциальном уравнении $e^x \ln y dx + xy dy = 0$ приведет его к виду...

а) $\frac{e^x dx}{x} = -\frac{\ln y dy}{y}$

б) $\frac{e^x dx}{x} = -\frac{y dy}{\ln y}$

в) $\frac{e^x dx}{x} = \frac{y dy}{\ln y}$

г) $\frac{e^x \ln y dx}{xy} = -dy$

2 вариант

1) Примеры дифференциальных уравнений 2-го порядка:

а) $dy = 3dx$

б) $y' = 4x$

в) $y^2 = 2x$

г) $y'' - 3y = 0$

2) Вид дифференциального уравнения $y' + 4y - 2 = 0$:

а) линейное 1-го порядка;

б) однородное;

в) 2-го порядка с постоянными коэффициентами;

г) с разделяющимися переменными.

$$\frac{d^2 y}{dx^2} = f(x)$$

3) Дифференциальное уравнение вида $\frac{d^2 y}{dx^2} = f(x)$ решается путем...

а) введения новой переменной $y = z \cdot x$

б) разделения переменных

в) непосредственного интегрирования

г) введения новой переменной $y = u \cdot v$

4) Решением дифференциального уравнения $y'' - 8y' + 16y = 0$ является функция...

а) $y = e^{4x} + xe^{4x}$

б) $y = e^{4x} + e^{-4x}$

в) $y = e^{4x}(\cos 4x + \sin x)$

г) $y = 4x$

5) Разделение переменных в дифференциальном уравнении приведет его к виду...

а) $x dx = \frac{(1+y^2) dy}{y}$

б) $\frac{y dx}{1+x^2} = \frac{dy}{x}$

в) $\frac{x dx}{1+x^2} = \frac{dy}{y}$

$$\frac{\partial y}{\partial x} = \frac{1+x^2}{xy}$$

г)

Ответы к тесту

1 вариант

1. 2,3,4
2. 4
3. 4
4. 1
5. 2

2 вариант

1. 2, 4
2. 1 и 4
3. 3
4. 1
5. 2

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ

Фронтальный опрос

1. Кто является основоположником теории множеств?
2. Какие два множества являются равными?
3. Как называется множество, в котором нет ни одного элемента?
4. Составьте множество и запишите два элемента принадлежащие этому множеству и два элемента не принадлежащие ему.
5. Какое множество является подмножеством данного множества?
6. Для множества $A = \{8, 11, 20\}$ составьте все его подмножества.
7. Какое множество является пересечением двух множеств? Приведите пример.
8. Какое множество является объединением двух множеств? Приведите пример.
9. Как вычитаются множества? Приведите пример.
10. Что называется графом?
11. Какой граф называется ориентированным?
12. Что называют степенью вершины?
13. Что называют маршрутом в графе? Виды маршрутов.
14. Что называется циклом? Виды циклов.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОМПЛЕКСНЫХ ЧИСЕЛ

Фронтальный опрос

1. Какие числа называются комплексными и мнимыми?
2. Как геометрически представляется комплексное число?
3. Что называется модулем комплексного числа?
4. Как выполняется сложение и вычитание комплексных чисел?
5. Как геометрически представляется сумма двух комплексных чисел?
6. Как выполняется умножение комплексных чисел?
7. Как выполняется деление комплексных чисел?
8. Как выполняется возведение в степень мнимых и комплексных чисел?

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Тема 5.1. Вероятность, теорема сложения вероятностей

Фронтальный опрос

1. Что называется n –факториалом?
2. Перечислите основные задачи комбинаторики.
3. Что называется перестановками?
4. Запишите формулу для числа перестановок из m элементов.
5. Что называется размещением?
6. Запишите формулу числа перестановок из m элементов по n .
7. Что называется сочетанием?

8. Запишите формулу для числа сочетаний из m элементов по n .
9. Какие события называются достоверными? Приведите примеры.
10. Какие события называются невозможными? Приведите примеры.
11. Что называется вероятностью события?
12. Какие события называются несовместными? Приведите примеры.
13. Какие события называются противоположными? Приведите примеры.
14. Что называется условной вероятностью?
15. Как формулируется теорема сложения вероятностей?
16. Чему равна сумма вероятностей противоположных событий?
17. Как формулируется теорема умножения вероятностей?
18. Какая величина называется случайной?
19. Какая случайная величина называется дискретной?
20. Опишите схему Бернулли. Какие элементарные события повторяются в этих опытах?
21. Запишите формулу Бернулли.
22. Что называется законом распределения случайной величины?
23. Какой закон распределения называется биномиальным?
24. Что называется математическим ожиданием дискретной случайной величины?
25. Что называется дисперсией случайной величины?
26. Что понимается под законом больших чисел?

Тема 5.2. Случайная величина, ее функции распределения

Фронтальный опрос:

- Какую величину называют случайной?
- Какую величину называют дискретной?
- Какую величину называют непрерывной?
- Что подразумевают под законом распределения дискретной случайной величины?
- Какое распределение называют Биномиальным?
- Какое распределение называют распределением Пуассона?
- Что называют потоком событий?
- Что такое «свойство стационарности» ?
- Что такое «Свойство отсутствия последдействия» ?
- Что такое «Свойство ординарности» ?
- Какой поток называют пуассоновским?
- Что называют интенсивностью потока?
- Какое распределение называется геометрическим?
- Какое распределение называется гипергеометрическим?
- Что называют числовыми характеристиками дискретной случайной величины?
- Что называют математическим ожиданием дискретной случайной величины?
- В чем заключается вероятностный смысл математического ожидания?
- Перечислите свойства математического ожидания.
- Чему равно математическое ожидание числа появлений события в независимых испытаниях?
- Что называют отклонением случайной величины?
- Сформулируйте теорему об математическом ожидании отклонения случайной величины.
- Что называют дисперсией (рассеянием) случайной величины?
- Сформулируйте теорему о дисперсии.
- Перечислите свойства дисперсии.
- Сформулируйте следствия из свойств дисперсии.
- Сформулируйте теорему об дисперсии числа появлений события независимых испытаний.

Что называют средним квадратическим отклонением случайной величины?

Сформулируйте теорему об среднем квадратическом отклонении суммы взаимно независимых случайных величин.

Расскажите об одинаково распределенных взаимно независимых случайных величинах.

Что называют начальным моментом случайной величины?

Что называют центральным моментом случайной величины?

Письменный опрос

Перечень упражнений:

1. Возможные значения случайной величины таковы: $x_1 = 2$, $x_2 = 5$, $x_3 = 8$. Известны вероятности первых двух возможных значений: $p_1 = 0,4$, $p_2 = 0,15$. Найти вероятность x_3 .

2. Игральная кость брошена 3 раза. Написать закон распределения числа появлений шестерки.

3. Составить закон распределения вероятностей числа появлений события А в трех независимых испытаниях, если вероятность появления события в каждом испытании равна 0,6.

4. Прядильщица обслуживает 1000 веретен. Вероятность обрыва нити на одном веретене в течение 1 мин равна 0,004. Найти вероятность того, что в течение 1 мин обрыв произойдет на пяти веретенах.

5. Найти среднее число опечаток на странице рукописи, если вероятность того, что страница рукописи содержит хотя бы одну опечатку, равна 0,95. Предполагается, что число опечаток распределено по закону Пуассона.

Указание. Задача сводится к отысканию параметра X из уравнения $=0,05$.

6. Коммутатор учреждения обслуживает 100 абонентов. Вероятность того, что в течение 1 мин абонент позвонит на коммутатор, равна 0,02. Какое из двух событий вероятнее: в течение 1 мин позвонят 3 абонента; позвонят 4 абонента?

7. Рукопись объемом в 1000 страниц машинописного текста содержит 1000 опечаток. Найти вероятность того, что наудачу взятая страница содержит: а) хотя бы одну опечатку; б) ровно 2 опечатки; и) не менее двух опечаток. Предполагается, что число опечаток распределено по закону Пуассона.

8. Среднее число вызовов, поступающих на АТС в 1 мин, равно 5. Найти вероятность того, что за 2 мин поступит: а) два вызова; б) менее двух вызовов; в) не менее двух вызовов.

Указание, $e^{-10} = 0,000045$.

9. Производится бросание игральной кости до первого выпадения шести очков. Найти вероятность того, что первое выпадение «шестерки» произойдет при втором бросании игральной кости.

10. В партии из 12 деталей имеется 8 стандартных. Найти вероятность того, что среди 5 взятых наудачу деталей окажется 3 стандартных.

11. Найти математическое ожидание дискретной случайной величины, зная закон ее распределения:

X	6	3	1
p	0,2	0,3	0,5

12. Производится 4 выстрела с вероятностью попадания в цель $p_1 = 0,6$, $p_2 = 0,4$, $p_3 = 0,5$ и $p_4 = 0,7$. Найти математическое ожидание общего числа попаданий.

13. Дискретные независимые случайные величины заданы законами распределения:

X	1	2	Y	0,5	1

p 0,2 0,8 p 0,3 0,7

14. Найти математическое ожидание произведения XY двумя способами: а) составив закон распределения XY ; б) пользуясь свойством 3.

15. Дискретные случайные величины X и Y заданы законами распределения, указанными в задаче 3. Найти математическое ожидание суммы $X+Y$ двумя способами: а) составив закон распределения $X+Y$; б) пользуясь свойством 4.

16. Вероятность отказа детали за время испытания на надежность равна 0,2. Найти математическое ожидание числа отказавших деталей, если испытанию будут подвергнуты 10 деталей.

17. Найти математическое ожидание произведения числа очков, которые могут выпасть при одном бросании двух игральных костей.

18. Найти математическое ожидание числа лотерейных билетов, на которые выпадут выигрыши, если приобретено 20 билетов, причем вероятность выигрыша по одному билету равна 0,3.

19. Известны дисперсии двух независимых случайных величин: $D(X) = 4$, $D(Y) = 3$. Найти дисперсию суммы этих величин.

20. Дисперсия случайной величины X равна 5. Найти дисперсию следующих величин: а) $X-1$; б) $-2X$; в) $3X + 6$.

Тема 5.3. Элементы математической статистики

Фронтальный опрос:

Что изучает математическая статистика?

Каковы способы представления данных в математической статистике?

Что такое генеральная совокупность?

Что такое выборочная совокупность?

Каковы объемы генеральной и выборочной совокупности?

Что такое вариационный и интервальные ряды распределения?

Что такое статистическое распределение?

Что такое полигон и гистограмма?

Каковы основные характеристики вариационного ряда?

Что называют объемом совокупности?

Какая выборка называется повторной?

Какую выборку называют бесповторной?

Перечислите способы отбора.

Сформулируйте статистические оценки параметров распределения.

Какую оценку называют несмещенной?

Какую оценку называют смещенной?

Какую оценку называют эффективной?

Какую оценку называют состоятельной?

Что такое генеральная средняя?

Что такое выборочная средняя?

Что такое групповая средняя?

Что такое общая средняя?

Опишите отклонение от общей средней и его свойства.

Что такое генеральная дисперсия?

Что такое выборочная дисперсия?

Что такое выборочное среднее квадратическое отклонение?

Какова формула вычисления дисперсии?

Что такое групповая дисперсия?

Что такое внутригрупповая дисперсия?

Что такое межгрупповая дисперсия?

Сформулируйте теорему сложения дисперсий.

Что такое исправленная дисперсия?
 Какую оценку называют точечной?
 Какую оценку называют интервальной?
 Что называют надежностью оценки?
 Что такое доверительный интервал?
 Перечислите методы оценивания.
 Что такое мода?
 Что такое медиана?
 Что такое размах варьирования?
 Что такое коэффициент вариации?

Письменный опрос

Перечень упражнений:

- Дана выборка. Требуется:
 - Построить статистический ряд распределения частот и полигон частот;
 - Вариационный ряд;
 - Найти оценки математического ожидания и дисперсии;
 - Найти выборочные моду, медиану, коэффициент вариации, коэффициент асимметрии.
10,20,20,5,15,20,5,10,20,5.
- Из генеральной совокупности извлечена выборка объема n . Найти выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратическое отклонение, исправленную выборочную дисперсию, коэффициент вариации, моду и медиану.
10,5 11 11,5 12 12,5 13 13 5,2 18 40 25 6 5 4
- Вычислите основные числовые характеристики для данной выборки:
11,15,12,0,16,19,6,11,12,13,16,8,9,14,5,11,3.
- Вычислите основные числовые характеристики для данной выборки:
3,2;3,0;1,5;1,8;2,5;3,1;2,4;2,8;1,3
- Построить график эмпирической функции распределения

x_i	5	7	10	15
n_i	23	8	7	
- Построить полигоны частот и относительных частот распределения

x_i	3	5	7	9
n_i	10	15	30	33 12
- Построить гистограммы частот и относительных частот распределения (в первом столбце указан частичный интервал, во втором — сумма частот вариант частичного интервала)

2—5	9
5—8	10
8—11	25
11—14	6
- Найти общую среднюю по данным задачи 1 двумя способами: а) объединить обе группы в одну совокупность; б) использовать найденные в задаче 1 групповые средние.
- Дано распределение статистической совокупности:

x_i	4	5
n_i	6	11 3

Убедиться, что сумма произведений отклонений на соответствующие частоты равна нулю.

Раздел 6. Основы математической логики

Письменный опрос

Практическое задание

Вариант 1.

1. Следующее составное высказывание расчлените на простые и запишите символически, введя буквенные обозначения для простых их составляющих:

Логарифм некоторого положительного числа будет положительным, если основание логарифма и логарифмическое число будут больше 1 или основание логарифма и логарифмическое число будут заключены между 0 и 1.

2. Определите логическое значение последнего высказывания, исходя из логических значений всех предыдущих высказываний:

$$F(A \rightarrow B) = 1, \quad F(A \leftrightarrow B) = 0, \quad F(B \rightarrow A) = ;$$

3. Составьте таблицу истинности для следующей формулы и укажите являются ли формула выполнимой, опровержимой, тождественно истинной (тавтологией) или тождественно ложной (противоречием)

$$((P \wedge \bar{Q}) \rightarrow Q) \rightarrow (P \rightarrow Q).$$

4. Определите истинное значение сложного высказывания, предположив, что простым высказываниям p, q, r, s соответственно даны значения $И, Л, Л, И$.

$$(q \rightarrow r) \rightarrow (s \wedge p)$$

5. С помощью таблицы истинности установите, являются ли равносильными суждения а) и б).

А) Тогда и только тогда мы отправимся в путешествие, когда будет хорошая погода. Б) Будет хорошая погода и мы отправимся в путешествие, или не будет хорошей погоды, а мы отправимся в путешествие.

6. Докажите, что следующая формула является тавтологией, преобразовав равносильным образом $(P \wedge (P \rightarrow Q)) \rightarrow Q$.

Вариант 2.

1. Следующее составное высказывание расчлените на простые и запишите символически, введя буквенные обозначения для простых их составляющих:

Если в параллелограмме не все углы прямые или не все стороны равны между собой, то этот параллелограмм не прямоугольник и не ромб.

2. Определите логическое значение последнего высказывания, исходя из логических значений всех предыдущих высказываний:

$$F(A \wedge B) = 0, \quad F(A \rightarrow B) = 1, \quad F(B \rightarrow \bar{A}) = ;$$

3. Составьте таблицу истинности для следующей формулы и укажите являются ли формула выполнимой, опровержимой, тождественно истинной (тавтологией) или тождественно ложной (противоречием)

$$(((P \vee \bar{Q}) \wedge (Q \vee R)) \vee \bar{R}) \vee Q.$$

4. Определите истинное значение сложного высказывания, предположив, что простым высказываниям p, q, r, s соответственно даны значения $И, Л, Л, И$.

$$(r \wedge (s \leftrightarrow p)) \rightarrow ((\bar{p} \vee s) \wedge q).$$

5. С помощью таблицы истинности установите, являются ли равносильными суждения а) и б).

А) Если по проводнику проходит электрический ток, то вокруг проводника возникает магнитное поле. Б) Если вокруг проводника возникает магнитное поле, то по проводнику проходит электрический ток.

6. Докажите, что следующая формула является тавтологией, преобразовав

равносильным образом $(P \rightarrow Q) \vee ((Q \rightarrow P) \rightarrow (P \leftrightarrow Q))$.

Вариант 3.

1. Следующее составное высказывание расчлени на простые и запишите символически, введя буквенные обозначения для простых их составляющих:

Если прямая параллельна каждой из двух пересекающихся плоскостей, то она параллельна и линии их пересечения.

2. Определите логическое значение последнего высказывания, исходя из логических значений всех предыдущих высказываний:

$$F(A \vee B) = 1, \quad F(A \rightarrow B) = 1, \quad F(\bar{B} \rightarrow A) =$$

3. Составьте таблицу истинности для следующей формулы и укажите являются ли формула выполнимой, опровержимой, тождественно истинной (тавтологией) или тождественно ложной (противоречием)

$$(((P \vee \bar{Q}) \wedge (Q \vee R)) \vee \bar{R}) \vee Q.$$

4. Определите истинное значение сложного высказывания, предположив, что простым высказываниям p, q, r, s соответственно даны значения $И, Л, Л, И$.

$$(q \wedge (p \vee s)) \leftrightarrow (r \wedge \bar{s})$$

5. С помощью таблицы истинности установите, являются ли равносильными суждения а) и б).

А) Либо я увлекаюсь гимнастикой, либо плаванием. Б) Я увлекаюсь гимнастикой, но не увлекаюсь плаванием, или я не увлекаюсь ни гимнастикой, ни плаванием.

6. Докажите, что следующая формула является тавтологией, преобразовав равносильным образом $((P \rightarrow R) \rightarrow ((Q \rightarrow R) \rightarrow ((P \vee Q) \rightarrow R)))$.

Вариант 4.

1. Следующее составное высказывание расчлени на простые и запишите символически, введя буквенные обозначения для простых их составляющих:

Если какие-либо два из трех векторов $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ коллинеарны, то их смешанное произведение равно нулю $[\vec{a} \times \vec{b}] \cdot \vec{c} = 0$.

2. Определите логическое значение последнего высказывания, исходя из логических значений всех предыдущих высказываний:

$$F(A \wedge B) = 0, \quad F(A \leftrightarrow B) = 0, \quad F(A \rightarrow B) = 1, \quad F(B) =$$

3. Составьте таблицу истинности для следующей формулы и укажите являются ли формула выполнимой, опровержимой, тождественно истинной (тавтологией) или тождественно ложной (противоречием)

$$((P \wedge \bar{Q}) \rightarrow Q) \rightarrow (P \rightarrow Q).$$

4. Определите истинное значение сложного высказывания, предположив, что простым высказываниям p, q, r, s соответственно даны значения $И, Л, Л, И$.

$$((p \vee \bar{q}) \vee r) \rightarrow (s \wedge \bar{s}).$$

5. С помощью таблицы истинности установите, являются ли равносильными суждения а) и б).

А) Если слово ставится в начале предложения, то оно пишется с большой буквой. Б) Неверно, что слово ставится в начале предложения и при этом не пишется с большой буквой.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

По учебной дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	33,34,37-40
<i>Решать прикладные задачи линейной алгебры</i>	3-26,35-36
<i>Решать прикладные задачи дискретной математики</i>	1-6,14
<i>Решать прикладные задачи теории комплексных чисел</i>	27-28
<i>Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения</i>	29-32
Знать	Номер теоретического вопроса
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;	1,2
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	17
основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	3-9 10-16 18,19 20-22 23-29
основы интегрального и дифференциального исчисления	10-16
<i>основные принципы математической логики</i>	30
<i>формулы алгебры высказываний;</i>	31,34
<i>методы минимизации алгебраических преобразований</i>	32,33

Теоретические вопросы

1. Значение математики в профессиональной деятельности.
2. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ
3. Основные понятия и методы линейной алгебры. Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства. Сложение, вычитание, умножение матриц, умножение матрицы на число
4. Основные понятия и методы линейной алгебры. Определители второго и третьего порядка, вычисление определителей. Правило вычисления определителя 2 го порядка, правила вычисления определителя 3го порядка (правило треугольников, правило направлений) Определители n-го порядка, свойства определителей.
5. Основные понятия и методы линейной алгебры. Разложение определителя по элементам строки и столбца. Миноры и алгебраические дополнения. Теорема о разложении определителя по элементам строки(столбца) вычисление определителя 4го порядка
6. Основные понятия и методы линейной алгебры. Обратная матрица. Элементарные преобразования матрицы. Ступенчатый вид матрицы. Алгоритм нахождения обратной матрицы, матричные уравнения
7. Основные понятия и методы линейной алгебры. Однородные и

неоднородные системы линейных уравнений. Определитель системы n линейных уравнений с n неизвестными, матричный вид системы линейных уравнений.

8. Основные понятия и методы линейной алгебры. Правило Крамера для решения квадратной системы линейных уравнений. Главный определитель, определители для переменных. Теорема Крамера.

9. Основные понятия и методы линейной алгебры. Метод исключения неизвестных – метод Гаусса. Ступенчатый вид матрицы, преобразования Гаусса. Алгоритм решения систем линейных уравнений методом Гаусса

10. Основные понятия и методы математического анализа. Дифференциальное исчисление. Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций.

11. Основные понятия и методы математического анализа. Производная сложной функции. Производная. Таблица производных. Исследование функций. Основные понятия и методы математического анализа

12. Основные понятия и методы математического анализа. Интегральное исчисление. Первообразная. Таблица первообразных, правила интегрирования. Неопределенный интеграл. Основы интегрального и дифференциального исчисления

13. Основные понятия и методы математического анализа. Методы интегрирования. Непосредственное интегрирование. Замена переменной. Интегрирование по частям

14. Основные понятия и методы математического анализа. Вычисление определенного интеграла. Определенный интеграл. Приложение интеграла к решению прикладных задач.

15. Основные понятия и методы математического анализа. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Общие и частные решения.

16. Основные понятия и методы математического анализа. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

17. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

18. Основные понятия и методы дискретной математики. Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами. Отношения. Свойства отношений.

19. Основные понятия и методы дискретной математики. Основные понятия теории графов. Представление графов матрицами. Связанные графы. Осто́вы графов, Эйлеровы, Гамильтовы графы. Фундаментальные циклы деревьев, расстояния в графах

20. Основные понятия и методы теории комплексных чисел. Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел. Решение алгебраических уравнений. Основные понятия и методы теории комплексных чисел

21. Основные понятия и методы теории комплексных чисел. Тригонометрическая форма комплексных чисел. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.

22. Основные понятия и методы теории комплексных чисел. Показательная форма комплексных чисел, действия над ними. Переход от алгебраической формы к показательной и обратно. Действия над комплексными числами в показательной форме. Тождество Эйлера.

23. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики

24. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Классическое определение вероятностей. Вычисление вероятностей.

Всевозможные исходы испытания, благоприятствующие исходы. Алгоритм решения задач

25. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Теорема вероятности суммы независимых событий, вероятность суммы совместных событий, условная вероятность. Теорема вероятности произведения совместных и несовместных событий

26. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Понятие случайной величины и её описание. Виды случайных величин. Дискретно-случайная величина и её закон распределения; основное свойство закона распределения.

27. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Закон распределения случайной величины. Биномиальный закон распределения и закон Пуассона. Математическое ожидание дискретно-случайной величины и его свойства. Дисперсия и среднеквадратическое отклонение дискретно-случайной величины

28. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Вариационный ряд. Дискретный и интервальный ряды. Определение вариационного ряда, графическое представление, полигон, гистограмма, кумулята

29. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Среднее арифметическое и дисперсия вариационного ряда. Числовые характеристики вариационного ряда, формулы и примеры вычисления, анализ данных

30. Основные принципы математической логики Понятие высказывания. Основные логические операции. Формулы логики. Основные принципы математической логики; формулы алгебры высказываний. Конъюнкция, дизъюнкция, импликация, отрицание, эквиваленция

31. Формулы алгебры высказываний. Таблицы истинности и методика её построения. Порядок действий. Классы истинности формул

32. Методы минимизации алгебраических преобразований. Законы логики Методика упрощения формул логики. Тождественные преобразования, основные логические тождества, методы минимизации алгебраических преобразований

33. Методы минимизации алгебраических преобразований .СКНФ и СДНФ. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма, совершенная конъюнктивная нормальная форма, алгоритм представления с помощью таблиц истинности

34. Формулы алгебры высказываний. Представление формул логики в виде СКНФ и СДНФ. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма, совершенная конъюнктивная нормальная форма, алгоритм представления с помощью равносильных преобразований

Практические задания

Практическое задание № 1

На множестве U букв русского алфавита заданы множества A , B , C . Найти следующие множества и изобразить их кругами Эйлера.

А) $(A \cap B) \cup C$; Б) $(A \cup B) \cap C$; В) $U \setminus (A \cup B \cup C)$

$A = \{к, а, т, а, р, а, к, т, а\}$

$B = \{к, е, р, а, т, и, т\}$

$C = \{т, о, н, о, м, е, т, р, и, я\}$

Практическое задание № 2

На множестве U букв русского алфавита заданы множества A , B , C . Найти следующие множества и изобразить их кругами Эйлера.

А) $(A \cap B) \cup C$; Б) $(A \cup B) \cap C$; В) $U \setminus (A \cup B \cup C)$

$A = \{к, о, а, г, у, л, я, ц, и, я\}$

$B = \{о, п, т, и, к, а\}$

$$C = \{м, и, о, п, и, я\}$$

Практическое задание № 3

Найти производную функции, пользуясь правилами и формулами дифференцирования

$$y = (3x - 4\sqrt[3]{x} + 2)^4$$

Практическое задание № 4

Найти производную функции, пользуясь правилами и формулами дифференцирования

$$y = \frac{4x + 7tgx}{\sqrt{1 + 9x^2}}$$

Практическое задание № 5

Найти производную функции, пользуясь правилами и формулами дифференцирования

$$y = \cos 3x * e^{\sin x}$$

Практическое задание № 6

Найти производную функции, пользуясь правилами и формулами дифференцирования

$$y = \ln \arctg 2x$$

Практическое задание № 7

Радиус кривизны выпуклой поверхности линзы задан формулой $y = 2x^3 - 15x^2 + 36x - 32$. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и начертить график, найти наибольшее и наименьшее значения на отрезке $[\alpha; \beta]$

$$y = 2x^3 - 15x^2 + 36x - 32; \_ \alpha = 1; \_ \beta = 4$$

Практическое задание № 8

Радиус кривизны выпуклой поверхности линзы задан формулой $y = 2x^3 + 9x^2 + 12x + 7$. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и начертить график, найти наибольшее и наименьшее значения на отрезке $[\alpha; \beta]$

$$y = 2x^3 + 9x^2 + 12x + 7; \_ \alpha = -3; \_ \beta = 1$$

Практическое задание № 9

Радиус кривизны выпуклой поверхности линзы задан формулой $y = 2x^3 - 9x^2 + 12x$. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и начертить график, найти наибольшее и наименьшее значения на отрезке $[\alpha; \beta]$

$$y = 2x^3 - 9x^2 + 12x; \_ \alpha = -1; \_ \beta = 3$$

Практическое задание № 10

Задан закон $s(t)$ изменения пути движения материальной точки; нужно найти значения скорости и ускорения этой точки в момент времени t_0

$$s(t) = 2t^4 - 2t^2 + t - 2; \_ t_0 = 2$$

Практическое задание № 11

Задан закон $s(t)$ изменения пути движения материальной точки; нужно найти значения скорости и ускорения этой точки в момент времени t_0

$$s(t) = t^4 + t^2 - 3t + 1; \_ t_0 = 1$$

Практическое задание № 12

Задан закон $s(t)$ изменения пути движения материальной точки; нужно найти значения скорости и ускорения этой точки в момент времени t_0

$$s(t) = 3t^4 - 2t^2 - t + 1; \quad t_0 = 1$$

Практическое задание № 13

Найти неопределенный интеграл способом подстановки (методом замены переменной) $\int e^{-x^2} x dx$

Практическое задание № 14

Найти неопределенный интеграл, применяя метод интегрирования по частям:

$$\int \arctg 2x dx$$

Практическое задание № 15

Найти неопределенный интеграл способом подстановки (методом замены переменной) $\int \frac{\cos x}{\sqrt[3]{\sin x}} dx$

Практическое задание № 16

Найти неопределенный интеграл, применяя метод интегрирования по частям:

$$\int x \cos 2x dx$$

Практическое задание № 17

Найти неопределенный интеграл способом подстановки (методом замены переменной) $\int \frac{\arctg x}{1+x^2} dx$

Практическое задание № 18

Найти неопределенный интеграл, применяя метод интегрирования по частям:

$$\int (x-1)e^{2x} dx$$

Практическое задание № 19

Вычислить площадь плоской линзы, ограниченную параблами:

$$y_1 = \frac{1}{2}x^2 - x + 1; \quad y_2 = -\frac{1}{2}x^2 + 3x + 6$$

Практическое задание № 20

Вычислить площадь плоской линзы, ограниченную параблами:

$$y_1 = \frac{1}{2}x^2 + x + 2; \quad y_2 = -\frac{1}{2}x^2 - 5x + 9$$

Практическое задание № 21

Вычислить площадь плоской линзы, ограниченную параблами:

$$y_1 = \frac{1}{3}x^2 - 3x + 2; \quad y_2 = -\frac{2}{3}x^2 - 2x + 4$$

Практическое задание № 22

Решить систему уравнений методом Крамера

$$\begin{cases} 10x + y + 4z = 1 \\ x - 2y - 7z = -3 \\ 2x + y + 5z = 0 \end{cases}$$

Практическое задание № 23

Решить систему уравнений методом Гаусса

$$\begin{cases} 5x - 3y + 2z = 19 \\ 4x + 5y - 3z = 31 \\ 3x + 7y - 4z = 31 \end{cases}$$

Практическое задание № 24

Решить системы уравнений в матричной форме:

$$\begin{cases} 2x - y + 2z = -3 \\ x + 2y - z = 4 \\ 3x + y - 3z = 3 \end{cases}$$

Практическое задание № 25

Даны вершины пирамиды A(8,6,4), B(10,5,5), C(5,6,8), D(8,10,7)

Средствами векторной алгебры вычислить:

- угол между ребрами AB и AD
- площадь грани ABC
- объем пирамиды

Практическое задание № 26

Даны вершины пирамиды A(7,2,4), B(7,-1,-2), C(3,3,1), D(-4,2,1)

Средствами векторной алгебры вычислить:

- угол между ребрами AB и AD
- площадь грани ABC
- объем пирамиды

Практическое задание № 27

Даны комплексные числа $z_1 = -2 + 5i$ и $z_2 = 1 + 3i$.

- Вычислить сумму комплексных чисел $z = z_1 + z_2$
- Отметить на координатной плоскости комплексные числа z_1, z_2 и $z_1 + z_2$.
- Найти разность комплексных чисел z_1 и z_2 .
- Найти произведение комплексных чисел z_1 и z_2 .
- Найти частное комплексных чисел z_1 и z_2 .

Практическое задание № 28

Даны комплексные числа $z_1 = 1 + 5i$ и $z_2 = 2 - 3i$.

- Вычислить сумму комплексных чисел $z = z_1 + z_2$
- Отметить на координатной плоскости комплексные числа z_1, z_2 и $z_1 + z_2$.
- Найти разность комплексных чисел z_1 и z_2 .
- Найти произведение комплексных чисел z_1 и z_2 .
- Найти частное комплексных чисел z_1 и z_2 .

Практическое задание № 29

Установить, является формула тождественно истинной или тождественно ложной

$$(a \rightarrow b) \& (b \rightarrow c) \& \overline{(a \rightarrow b)}$$

Практическое задание № 30

С помощью равносильных преобразований упростите формулу

$$(x \& z \rightarrow y \& z) \rightarrow (y \rightarrow z)$$

Практическое задание № 32

Доказать равносильность двух данных формул:

$$f = \bar{x} \vee ((\bar{y} \vee z) \rightarrow z \& \bar{y})$$

$$g = (\bar{x} \vee y \vee z) \& \bar{x} \& y \& z$$

Практическое задание № 33

Имеется 6 пар линз, из которых 2 пары бракованные. Какова вероятность того, что из трех наудачу пар одна окажется бракованной?

Практическое задание № 34

При составлении графика работы оптики путем жеребьевки выбирают 6 человек. Выбирают из группы, в которой 2 юноши и 10 девушек. Найдите вероятность того, что в число группы войдут оба юноши.

Практическое задание № 35

Вычислить среднее квадратическое отклонение для выборки:

x_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n_i	5	8	6	2	3	10	12	4	5	2

Практическое задание № 36

Вычислить среднее квадратическое отклонение для выборки:

x_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n_i	3	2	8	7	5	6	9	1	3	5

Практическое задание № 37

На поверхность собирающей линзы с фокусным расстоянием f падает луч света на расстоянии a от центра линзы под углом α к ее главной оптической оси. Под каким углом β к главной оптической оси выйдет луч из линзы?

Практическое задание № 38

Шкаф высотой 180 см расположен на расстоянии 2 м от наблюдателя. Каков размер его изображения на сетчатке? Под каким углом зрения виден шкаф? Оптическая сила глаза 58,5 дптр.

Практическое задание № 39

Тонкая линза с фокусным расстоянием $F = 0,4$ м создает на экране увеличенное изображение предмета, который помещен на расстоянии $L = 2,5$ м от экрана. Каково расстояние d от предмета до линзы?

Практическое задание № 40

Человек потерял очки и должен купить новые. Он экспериментально установил, что ближайшая точка, на которую он сможет без напряжения сфокусировать свои глаза, находится на расстоянии $l = 70$ см. Ему известно, что оптическая сила очков, продающихся в оптических магазинах, изменяется с шагом 0,25 дптр. Какие очки должен купить этот человек?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

За правильный ответ на вопрос или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
9-10	5	отлично
7-8	4	хорошо
5-6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**

Краснодар, 2022

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

Умения:	
У1	использовать изученные пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности;
У2	осуществлять поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), работать с электронной почтой, информацией, представленной в специализированных базах данных.
У3	использования прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации
Знания:	
З1	электронный документооборот и основы электронного предоставления информации;
З2	способы работы в сети Интернет.
З3	<i>Техника безопасности при работе с ПК</i>
З4	<i>Основные понятия информационно-коммуникационных технологий</i>
З5	<i>Назначение, состав, основные характеристики компьютера</i>
Общие компетенции (ОК)	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК 1.7	Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. использовать изученные пакеты прикладных программ в	использует изученные пакеты прикладных программ в профессиональной	Экспертное наблюдение и оценка решения служебных задач с использованием

профессиональной деятельности; <i>ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>	деятельности;	компьютерной техники в рамках текущего контроля в ходе выполнения практических работ/ отчет по практическим работам ПЗ № 1-10 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - выполнения комплексного практического задания.
У2. осуществлять поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), работать с электронной почтой, информацией, представленной в специализированных базах данных <i>ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>	осуществляет поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), работать с электронной почтой, информацией, представленной в специализированных базах данных.	Экспертное наблюдение и оценка работы в локальной и глобальной компьютерных сетях в рамках текущего контроля в ходе выполнения практических работ/ отчет по практическим работам ПЗ № 21-22 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - выполнения комплексного практического задания.
У3. использования прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации <i>ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>	использует прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации	Экспертное наблюдение и оценка работы в локальной и глобальной компьютерных сетях в рамках текущего контроля в ходе выполнения практических работ/ отчет по практическим работам ПЗ № 11-20 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - выполнения комплексного практического задания.
Знать:		
31. электронный документооборот и основы электронного предоставления информации;	Знает электронный документооборот и основы электронного предоставления информации;	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (презентаций, построения схем, решения задач и т.д.) Экспертная оценка в процессе защиты практических работ
32. способы работы в сети Интернет.	Знает способы работы в сети Интернет.	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования;

		-оценки результатов самостоятельной работы (презентаций, построения схем, решения задач и т.д.) Экспертная оценка в процессе защиты практических работ
33.Техника безопасности при работе с ПК	<i>Знает технику безопасности при работе с ПК</i>	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (презентаций, построения схем, решения задач и т.д.) Экспертная оценка в процессе защиты практических работ
34.Основные понятия информационно-коммуникационных технологий	<i>Знает основные понятия информационно-коммуникационных технологий</i>	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (презентаций, построения схем, решения задач и т.д.) Экспертная оценка в процессе защиты практических работ
35.Назначение, состав, основные характеристики компьютера	<i>Знает назначение, состав, основные характеристики компьютера</i>	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (презентаций, построения схем, решения задач и т.д.) Экспертная оценка в процессе защиты практических работ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1-3, 3 1-5; ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>
Тема 1.1. Основные понятия автоматизированной обработки информации	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы Экспертная оценка в процессе защиты практических работ №1	<i>У1-3, 3 1-5; ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>		
Тема 1.2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы Экспертная оценка в процессе защиты практических работ №2	<i>У1-3, 3 1-5; ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>		
Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1-3, 3 1-5; ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>
Тема 2.1. Базовые системные программные продукты	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной	<i>У1-3, 3 1-5; ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>		

	работы Экспертная оценка в процессе защиты практических работ №3			
Тема 2.2. Пакеты прикладных программ для обработки текстовой информации	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы Экспертная оценка в процессе защиты практических работ №4-10	<i>У1-3, 3 1-5;ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>		
Тема 2.3.Пакеты прикладных программ для обработки числовой и табличной информации	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы Экспертная оценка в процессе защиты практических работ №11-16	<i>У1-3, 3 1-5;ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>		
Тема 2.4. Пакеты прикладных программ для обработки графической информации	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы Экспертная оценка в процессе защиты практических работ №17-20	<i>У1-3, 3 1-5;ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>		
Тема 2.5. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет – технологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы Экспертная оценка в процессе защиты практических работ №21-22	<i>У1-3, 3 1-5;ОК4,5,6,9; ПК1.7</i>		

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. Тематический контроль

Раздел 1. Основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем

Тема 1.1. Основные понятия автоматизированной обработки информации

Тестирование

1. Информационный процесс – это ...
 - а) хранение информации;
 - б) обработка информации;
 - в) передача информации источником;
 - г) действия, выполняемые с информацией.
2. Для чего предназначены информационно-поисковые системы?
 - а) вырабатывают информацию, на основании которой человек принимает решение;
 - б) выполняют инженерные расчеты, создают графическую документацию;
 - в) производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации без преобразования данных;
 - г) вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий.
3. Для чего предназначены информационные системы организационного управления?
 - а) для автоматизации функций управленческого персонала;
 - б) для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции;
 - в) для автоматизации функций производственного персонала;
 - г) для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.
4. Информационная система – это ...
 - а) совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов;
 - б) совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель;
 - в) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных;
 - г) совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме.
5. Информационная технология – это ...
 - а) процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала.
 - б) совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме.
 - в) совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель.
 - г) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

6. Продолжите предложение: Правовое обеспечение ...
- а) подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы;
 - б) включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы;
 - в) содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива;
 - г) содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.
7. Выделите свойства автоматизированной информационной системы.
- а) делимость, целостность, системность;
 - б) системность, информативность, обратность;
 - в) делимость, целостность, программность;
 - г) целостность, системность, программность.
8. Назовите пользователей автоматизированной информационной системы.
- а) программисты;
 - б) администратор;
 - в) пользователь;
 - г) все перечисленные.
9. Основная цель информационно-поисковых систем.
- а) выработка управляющих решений;
 - б) оперативное предоставление человеку необходимой информации для принятия решения;
 - в) оперативное получение ответов на запросы пользователей в диалоговом режиме;
 - г) консультация пользователя, для помощи в принятии сложных решений, для решения плохо формализуемых задач.
10. По масштабности выделяют следующие информационные системы:
- а) программные, технические, правовые;
 - б) персональные, групповые, корпоративные;
 - в) экономические, медицинские, географические;
 - г) автоматизированные, автоматические, ручные.
11. Какие информационные системы обеспечивают доступ к удаленным информационным и техническим ресурсам, а также возможность работы различных категорий пользователей с разнородной по формам представления информацией?
- а) автоматизированные интегрированные;
 - б) лингвистические;
 - в) технические;
 - г) программные.
12. Совокупность информационно-программно-технических ресурсов, обеспечивающая конечному пользователю обработку данных и автоматизацию управленческих функций в конкретной предметной области – это ...
- а) автоматизированная информационная система;
 - б) автоматизированное рабочее место;
 - в) автоматическая информационная система;
 - г) информационная технология.
13. Комплекс мероприятий, обеспечивающих максимально комфортные условия использования автоматизированного рабочего места специалистами, называется ...

- а) методическим;
 - б) организационным;
 - в) эргономическим;
 - г) программным.
14. Совокупность программ решения прикладных задач пользователя – это ...
- а) системное программное обеспечение;
 - б) прикладное программное обеспечение;
 - в) техническое программное обеспечение;
 - г) автоматическое программное обеспечение.
15. Заполните таблицу недостающими данными.

Система	Элементы системы	Главная цель системы
Фирма		Производство товаров
Компьютер	Электронные и электромеханические элементы, линии связи и т.д.	
Телекоммуникационная система	Компьютеры, модемы, кабели, сетевое программное обеспечение и др.	
Информационная система		Производство профессиональной информации

Тема 1.2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем

Тестирование

Вариант 1

1 Информатика - это

- а) наука, изучающая устройство ЭВМ
- б) наука, изучающая структуру и общие свойства информации
- в) дисциплина, изучающая языки программирования
- г) дисциплина, изучающая основы алгоритмизации и программирования

2 В технике под информацией понимают

- а) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, полученные с помощью органов чувств;
- б) сообщения, передаваемые в форме световых сигналов, электрических импульсов и т.п.
- в) сведения и сообщения, передаваемые по радио или ТУ
- г) сведения, обладающие новизной

3 По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
- в) быденную, производственную, техническую, управленческую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

4 Примером информационных процессов могут служить:

- а) процессы строительства зданий и сооружений;
- б) процессы химической и механической очистки воды;
- в) процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации;

- г) процессы производства электроэнергии;
- д) процессы извлечения полезных ископаемых из недр Земли.

5 Под носителем информации обычно понимают:

- а) Линию связи;
- б) Устройство для чтения данных в ПК;
- в) Компьютер;
- г) Материальную

6 Термин «информатизация общества» означает:

- а) Увеличение количества избыточной информации;
- б) Возрастание роли средств массовой информации;
- в) Массовое использование информационных и коммуникационных технологий во всех областях человеческой деятельности;
- г) Массовое использование компьютеров.

7 Можно ли, не нарушая авторских прав, разместить на своем сайте статью какого-либо автора, опубликованную в печати?

- а) Можно, с указанием имени автора и источника заимствования
- б) Можно, с разрешения автора или издателя, в сборнике которого размещена данная статья
- в) Можно, исключительно с ведома автора и выплатой ему авторского вознаграждения
- г) Можно, поскольку опубликованные статьи не охраняются авторским правом

8 Минимальный набор устройств, необходимых для работы компьютера.

- а) Монитор, системный блок, клавиатура;
- б) Винчестер, мышь, процессор;
- в) Принтер, монитор, клавиатура, дисковод, ОЗУ;
- г) Системный блок, дисковод, сканер.

9 Поставьте соответствие

а) комп	1. Устройство для подключения компьютера к телефонной сети
б) скане	2. Экран, на котором отображается информация, вводимая
в) мони	3. Многофункциональное электронное устройство для работы с
г) моде	4. Устройство для ввода графической информации
д) прин	5. Устройство для печати информации

10 Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает следующую организацию его аппаратных компонент:

- а) каждое устройство связываются с другими напрямую
- б) все устройства связываются друг с другом через магистраль, включающую шины данных, адреса управления
- в) связь всех устройств осуществляется через центральный процессор
- г) каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через центральную магистраль

11 Тактовая частота процессора –это:

- а) число вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютера;
- б) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
- в) скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ;
- г) число обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени.

12 Программы, «вшитые» в ПЗУ, входят в состав:

- а) загрузчика ОС;
- б) BIOS;
- в) файла IO.SYS;
- г) файла MSDOS.SYS;

13 Программы обслуживания устройств компьютера называются:

- а) компиляторами;
- б) интерпретаторами;
- в) трансляторами;
- г) драйверами.

14 Вершиной иерархической системы папок графического интерфейса

Windows является

- а) папка;
- б) Рабочий стол
- в) Корневой каталог диска
- г) Мой компьютер
- д) сетевое окружение

15 Операционная система – это комплекс программ назначение которого...

- а) организация взаимодействия пользователя с компьютером и выполнение других программ;
- б) создание новых программных продуктов;
- в) обслуживание банков данных;
- г) обработка текстовых документов и таблиц.

16 Файл *line.exe* находится на диске C: в каталоге *GAMES*, который является подкаталогом каталога *MY*. Укажите полное имя файла.

- а) C:\line.exe\CAMES\MY;
- б) C: \ MY \ CAMES \ line.exe;
- в) C: \ CAMES \ line.exe;
- г) C: \ CAMES \ MY \ line.exe.

17 Компьютерный вирус – это:

- а) программа, которая портит дискеты;
- б) устройство, которое выводит компьютер из строя;
- в) программа-паразит, которая портит другие программы и нарушает нормальную работу компьютера;
- г) вирус, поражающий пользователя ЭВМ.

18 Дерево папок файловой системы можно просмотреть...

- а) в окне программы Проводник;
- б) на Рабочем столе;
- б) в окне папки Корзина;
- г) в Главном меню.

19 Степень сжатия файла зависит:

- а) исключительно от типа файла;
- б) только от программы — архиватора;
- в) от типа файла и программы - архиватора;
- г) от производительности компьютера и типа файла.

20 Оболочки операционных систем используются для:

- а) организации работы в компьютерной сети;
- б) облегчения работы с операционной системой;
- в) передачи электронной почты;
- в) связи с Internet.

Вариант 2

1 Информатика- это

- а) наука, изучающая устройство ЭВМ
- б) наука, изучающая структуру и общие свойства информации
- в) дисциплина, изучающая языки программирования
- г) дисциплина, изучающая основы алгоритмизации и программирования

2 В технике под информацией принято понимать:

- а) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемыми человеком с помощью органов чувств;
- б) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, символической, графической или табличной форме);
- в) сообщения, передаваемые в форме световых сигналов, электрических импульсов и пр.;
- г) сведения, обладающие новизной;
- д) сведения и сообщения, передаваемые по радио или ТВ.

3 Поставьте соответствие

а. достоверная	4 Информация, не зависящая от личного мнения или суждения
б. актуальная	5 Информация, отражающая истинное положение дел
в. объективная	6 Информация важная в настоящий момент
г. полезная	7 Информация, достаточная для решения поставленной задачи
д. понятная	8 Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют

4 Наибольший объем информации человек получает при помощи:

- а) Органов слуха;
- б) Органов зрения;
- в) Органов осязания;
- г) Вкусовых рецепторов.

5 Информационными процессами являются:

- а) процессы химической и механической очистки воды;
- б) процессы поиска, получения, хранения, передачи, обработки и использования информации;
- в) процессы извлечения полезных ископаемых из недр Земли и их использования;
- г) процессы проектирования и строительства зданий, сооружений.

6 Основная причина перевода информационных ресурсов человечества на электронные носители:

- а) Политика правительств наиболее развитых стран;
- б) Объективная потребность в увеличении скорости обработки информации;
- в) Погоня за сверхприбылями, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных технологий;
- г) Рост стоимости бумаги вследствие экологического кризиса.

7 Понятие «информационная культура» включает:

- а) Умение работать различными источниками информации;
- б) Понимание закономерностей информационных процессов;
- в) Применение компьютерных информационных технологий в практической деятельности;
- г) Все перечисленное выше.

8 Компьютер — это:

- а) устройство для работы с текстами;
- б) электронное устройство для обработки чисел;
- в) устройство для хранения информации любого вида;
- г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

9 Укажите перечень устройств, входящих в состав процессора:

- а) оперативное запоминающее устройство, адресная шина
- б) флэш-память, видеопамять
- в) арифметико-логическое устройство, устройство управления, регистры
- г) постоянное запоминающее устройство

10 Операционные системы входят в состав

- а) системного программного обеспечения

- б) систем программирования
- в) прикладного программного обеспечения
- г) сетевого программного обеспечения

11 Файл – это...

- а) Программа или данные на диске;
- б) Программа в оперативной памяти;
- в) Текст, распечатанный на принтере;
- г) Единица измерения информации.

12 В полном пути к файлу C:\Мои документы\Контроль\Текст.doc именем файла является?

- а) C:
- б) Текст.doc
- в) Контроль\Текст.doc
- г) Мои документы\Контроль

13 Графический рисунок для обозначения объекта Windows называется...

- а) Значок
- б) пиктограмма
- в) Иконка
- г) всё перечисленное выше.

14 Сохранить документ — это:

а) придумать имя файла;
б) записать документ из оперативной памяти на жесткий или гибкий магнитный диск;

- в) нажать на кнопку , на вопрос ответить «Нет»
- г) записать документ с диска или дискеты в постоянную память

15 Архивный файл представляет собой:

- а) файл, которым долго не пользовались;
- б) файл, защищенный от копирования;
- в) файл, сжатый с помощью архиватора;
- г) файл, защищенный от несанкционированного доступа;

16 Укажите перечень устройств, входящих в состав процессора:

- а) оперативное запоминающее устройство, адресная шина
- б) флэш-память, видеопамять
- в) арифметико-логическое устройство, устройство управления, регистры
- г) постоянное запоминающее устройство

17 Принцип программного управления компьютером означает:

а) поочередное исполнение команд, вводимых пользователем;
б) самостоятельную работу компьютера без вмешательства человека;
в) автоматическое выполнение последовательности операций по введенной в компьютер программе;
г) использование операционной системы для синхронной работы аппаратных средств.

18 Операционные системы входят в состав

- а) системного программного обеспечения
- б) прикладного программного обеспечения
- в) систем программирования
- г) сетевого программного обеспечения

19 Каталог содержит информацию о:

- а) программах, хранящихся в оперативной памяти
- б) файлах, хранящихся в оперативной памяти компьютера
- в) файлах, хранящихся во внешней памяти компьютера
- г) программах, хранящихся в постоянной памяти

20 Вредные излучения максимальны

- а) Впереди монитора
- б) Позади монитора

- в) Вниз от экрана монитора
- г) Вверх от экрана монитора

Время на выполнение: выполнение 20 мин.;

Эталон ответов

	Вариант 1	Вариант 2
1	б	б
2	а	в
3	г	а
4	в	б
5	б	а
6	а	б
7	г	а
8	б	г
9	в	в
10	г	б
11	б	а
12	а	г
13	г	б
14	б	а
15	в	г
16	а	б
17	в	б
18	г	в
19	б	а
20	а	б

Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации

Тема 2.1. Базовые системные программные продукты

Тестирование

Выбери правильный ответ

Выберите один правильный ответ:

1. Операционная система:

- а. +система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
- б. -система математических операций для решения отдельных задач
- в. -система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

2. Программное обеспечение (ПО) – это:

- а. +совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
- б. -возможность обновления программ за счет бюджетных средств
- в. -список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

3. Загрузка операционной системы – это:

- а. -запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
- б. +загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
- в. -вложение дискеты в дисковод

4. Прикладное программное обеспечение – это:
 - а. -справочное приложение к программам
 - б. +текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
 - в. -набор игровых программ
 5. Прикладное программное обеспечение:
 - а. -программы для обеспечения работы других программ
 - б. +программы для решения конкретных задач обработки информации
 - в. -программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств
 6. Операционные системы:
 - а. +DOS, Windows, Unix
 - б. -Word, Excel, PowerPoint
 - в. -(состав отделения больницы): зав. отделением, 2 хирурга, 4 мед. Сестры
 7. Системное программное обеспечение:
 - а. +программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
 - б. -программы для организации удобной системы размещения программ на диске
 - в. -набор программ для работы устройства системного блока компьютера
 8. Сервисные (обслуживающие) программы:
 - а. -программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету
 - б. -программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства
 - в. +системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы
 9. Системные оболочки – это:
 - а. -специальная кассета для удобного размещения дискет с операционной системой
 - б. +специальная программа, упрощающая диалог пользователь – компьютер, выполняет команды операционной системы
 - в. -система приемов и способов работы конкретной программы при загрузке программ и завершении работы
 10. Пакет прикладных программ (ППП) – это ...
 - а. -совокупность взаимосвязанных программных средств различного назначения, собранная в единую библиотеку
 - б. +комплекс программ, предназначенный для решения задач определенного класса
 - в. - любые программы, собранные в одной папке на носителе информации
 11. Прикладные программы называют ...
 - а. -утилитами
 - б. +приложениями
 - в. -драйверами
 - г. -браузерами
 12. Самая известная программа оптического распознавания текстов
 - а. -Prompt
 - б. +FineReader
 - в. -FineWriter
 - г. - Stylus
- Выберите несколько правильных ответов:
13. Прикладное программное обеспечение общего назначения
 - а. +текстовые и графические редакторы
 - б. +системы управления базами данных (СУБД)
 - в. - программы сетевого планирования и управления
 - г. +оболочки экспертных систем и систем искусственного интеллекта

- д. -средства разработки приложений
- е. - бухгалтерские программы
- 14. Прикладное программное обеспечение работает под управлением ...
 - а. +операционных систем
 - б. -систем управления базой данных
 - в. - архиваторов
 - г. +системного (базового) ПО
- 15. Типы пакетов прикладных программ:
 - а. -общего назначения (универсальные)
 - б. -методо-ориентированные
 - в. -аппаратно-ориентированные
 - г. -объектно-ориентированные
 - д. +глобальных сетей
 - е. +организации (администрирования) вычислительного процесса
 - ж. -информационно-справочные
- 16. Типичные ограничения проприетарного ПО – ограничения на ...
 - а. +коммерческое использование
 - б. -используемые платформы
 - в. - рекламу
 - г. +распространение
 - д. +модификацию
 - е. -использование в сетевых версиях
- 17. Прикладное программное обеспечение – это
 - а. +программы, написанные для пользователей или самими пользователями, для задания компьютеру конкретной работы
 - б. +совокупность программ, необходимых для функционирования аппаратных средств компьютера
 - в. -все программы, необходимые для организации диалога пользователя с компьютером
 - г. +комплекс программ, с помощью которых пользователь может решать свои информационные задачи из самых разных предметных областей, не прибегая к программированию
- 18. Задачи пользователей для решения, которых предназначено прикладное ПО:
 - а. +проведения досуга
 - б. +создания документов, графических объектов, баз данных
 - в. -настройки системных параметров
 - г. +проведения расчетов
 - д. -изменения режимов работы периферийных устройств
 - е. +ускорения процесса обучения

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9
а	а	б	б	б	а	а	в	б
10	11	12	13	14	15	16	17	18
б	б	б	а б г	а г	д е	а г д	а б г	а б г е

Тема 2.2. Пакеты прикладных программ для обработки текстовой информации

Тестирование

Выбери правильный ответ

1.Какой из представленных форматов не относится к форматам файлов, в которых сохраняют текстовые документы?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- а. TXT
- б. PPT
- в. ODT
- г. RTF
- д. DOC

2. Если фрагмент поместили в буфер обмена, то сколько раз его можно вставить в текст?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- а. один
- б. это зависит от количества строк в данном фрагменте
- в. столько раз, сколько требуется
- г. 3. Информация о положении курсора указывается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а. в строке состояния текстового редактора
- б. в меню текстового редактора
- в. в окне текстового редактора
- г. на панели задач

4. К числу основных функций текстового редактора относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах
- б. создание, редактирование, сохранение и печать текстов
- в. строгое соблюдение правописания
- г. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста

5. Какой из приведенных списков является маркированным?

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- а. 1. Зима
- 2. Весна
- 3. Лето
- 4. Осень
- б. ☐ ☐ ☐ ☐ Зима
- ☐ ☐ ☐ ☐ Весна
- ☐ ☐ ☐ ☐ Лето
- ☐ ☐ ☐ ☐ Осень

6. Меню текстового редактора - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а. подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
- б. окно, через которое текст просматривается на экране
- в. информация о текущем состоянии текстового редактора
- г. часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над тестом

7. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой: МО|АНИТОР

Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- а. Delete или Backspace
- б. Backspace
- в. Delete

8. Как в текстовом процессоре задать красную строку?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а. отодвинуть "пробелами" первую строку абзаца
- б. Формат - Абзац - Первая строка - Отступ
- в. Параметры страницы - Первая строка - Отступ

г. Абзац- Первая строка - Отступ

9. Буфер обмена - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а. раздел постоянного запоминающего устройства
- б. раздел жесткого магнитного диска
- в. часть устройства вывода
- г. область оперативной памяти для обмена данными между программами

10. Фрагмент текста - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а. непрерывная часть текста
- б. абзац
- в. слово
- г. предложение

11. Для чего служит клавиша Delete?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- а. для отступления места
- б. для удаления символа перед курсором
- в. для сохранения текста
- г. для перехода к следующему абзацу
- д. для удаления символа следующего за курсором

12. Какая из перечисленных последовательностей действий выполняет перемещение блока.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- а. Выделить блок. Вырезать его в буфер. Затем передвинуть курсор туда, куда необходимо. Вставить блок.
- б. Выделить блок. Скопировать его в буфер. Затем передвинуть курсор туда, куда необходимо. Вставить его в нужном месте.

13. В текстовом процессоре основными параметрами абзаца являются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а. цвет, количество символов
- б. отступ, интервал
- в. поля, ориентация
- г. гарнитура, размер, начертание

14. Сколько абзацев с точки зрения набора в текстовом редакторе содержит следующий фрагмент текста:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а. 2 Александр Пушкин-
ЗИМНИЙ ВЕЧЕР ¶
- б. 3 Буря мглою небо кроет,-
Вихри снежные крутя;-
То, как зверь, она завоет,-
То заплачет, как дитя,¶
- в. 9 То по кровле обветшалой-
Вдруг соломой зашумит,-
То, как путник запоздалый,-
К нам в окошко застучит.¶
- г. 10

15. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а. работы с изображениями при создании игровых программ
- б. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды
- в. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- г. управления ресурсами ПК при создании документов

16. В текстовом процессоре основными параметрами при задании параметров страницы являются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а. гарнитура, размер, начертание
- б. отступ, интервал
- в. цвет, количество символов
- г. поля, ориентация

Ответы на тест

1) б	5) б	9) г	13) б
2) в	6) г	10) а	14) б
3) а	7) в	11) д	15) в
4) б	8) б	12) а	16) г

Тема 2.3. Пакеты прикладных программ для обработки числовой и табличной информации

Тестирование

Выбери правильный ответ

1. Графический редактор – это программа:
 - а. создания, редактирования и просмотра графических изображений
 - б. для управления ресурсами компьютера при создании рисунков
 - в. для работы с изображениями в процессе создания игровых программ
 - г. для работы с различного рода информацией в процессе делопроизводства
2. В каких графических редакторах можно обработать цифровую фотографию и отсканированное изображение:
 - а. в векторных
 - б. в растровых
 - в. нет таких редакторов
 - г. в векторных и растровых
3. Графические примитивы – это:
 - а. режимы работы в графическом редакторе
 - б. простейшие фигуры (точка, линия, окружность, прямоугольник и др.)
 - в. пиксели
 - г. стрелки
4. К устройствам ввода графической информации относится:
 - а. монитор
 - б. мышь
 - в. клавиатура
 - г. сканер
5. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является
 - а. курсор
 - б. картинка
 - в. линия
 - г. пиксель
6. Устройствами для хранения мультимедийной информации являются
 - а. звуковые карты
 - б. видеокарты
 - в. мультимедийные презентации
 - г. компакт диски (CD и DVD)
7. Выбрать устройства ввода и вывода звуковой информации
 - а. ввод – колонки, вывод – наушники
 - б. ввод – компакт-диск, вывод – колонки
 - в. ввод – компакт-диск, вывод – микрофон
 - г. ввод – микрофон, вывод – наушники

8. Разрешающая способность экрана в графическом режиме определяется количеством:
- а. строк на экране и символов в строке
 - б. пикселей по вертикали
 - в. объемом видеопамяти на пиксель
 - г. пикселей по горизонтали и вертикали
9. К устройствам вывода графической информации относится:
- а. монитор
 - б. мышь
 - в. клавиатура
 - г. сканер
10. Растровое изображение представляется в памяти компьютера в виде
- а. графических примитивов и описывающих их формул
 - б. последовательности расположения и цвета каждого пикселя
 - в. математических формул, содержащихся в программе
 - г. параметров графических примитивов
11. Какое из данных определения соответствует определению векторного изображения?
- а. изображение, описываемое в памяти попиксельно, т.е. формируется таблица, в которой записывается код цвета каждой точки изображения
 - б. изображение, которое формируется с помощью графических примитивов, которые задаются математическим описанием
 - в. изображение, описываемое в памяти попиксельно, т.е. формируется таблица, в которой записывается координата каждой точки изображения
12. Какая из перечисленных программ не является графическим редактором?
- а. photoshop
 - б. corel draw
 - в. paint
13. Какое расширение получает при сохранении документ PAINТ?
- а. bmp
 - б. mp3
 - в. doc
 - г. exe
14. С каким видом графики мы работаем в PAINТ?
- а. векторная
 - б. фрактальная
 - в. растровая
15. Цветовой охват - это:
- а. возможный диапазон цветов
 - б. пространство, в котором задается тон и насыщенность
 - в. способ описания цвета, используемый при обработке изображения
16. Цветовая палитра - это:
- а. возможный диапазон цветов
 - б. пространство, в котором задается тон и насыщенность
 - в. способ описания цвета, используемый при обработке изображения

Ответы на тест

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ответ	а	б	б	г	г	г	г	г	а	б	б	б	а	в	а	в

Тема 2.4. Пакеты прикладных программ для обработки графической информации

Тестирование

1. К устройствам ввода графической информации относится:

- а) принтер
- б) монитор
- в) мышь
- г) видеокарта

2. К устройствам вывода графической информации относится:

- а) сканер
- б) монитор
- в) джойстик
- г) графический редактор

3. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:

- а) курсор
- б) символ
- в) пиксель
- г) линия

4. Пространственное разрешение монитора определяется как:

- а) количество строк на экране
- б) количество пикселей в строке
- в) размер видеопамати
- г) произведение количества строк изображения на количество точек в строке

5. Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:

- а) красного, синего, зелёного
- б) красного, жёлтого, синего
- в) жёлтого, голубого, пурпурного
- г) красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового

6. Глубина цвета — это количество:

- а) цветов в палитре
- б) битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя
- в) базовых цветов
- г) пикселей изображения

7. Видеопамять предназначена для:

- а) хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора
- б) хранения информации о количестве пикселей на экране монитора
- в) постоянного хранения графической информации
- г) вывода графической информации на экран монитора

8. Графическим объектом не является:

- а) рисунок
- б) текст письма
- в) схема

г) чертёж

9. Графический редактор — это:

- а) устройство для создания и редактирования рисунков
- б) программа для создания и редактирования текстовых изображений
- в) устройство для печати рисунков на бумаге
- г) программа для создания и редактирования рисунков

10. Достоинство растрового изображения:

- а) чёткие и ясные контуры
- б) небольшой размер файлов
- в) точность цветопередачи
- г) возможность масштабирования без потери качества

11. Векторные изображения строятся из:

- а) отдельных пикселей
- б) графических примитивов
- в) фрагментов готовых изображений
- г) отрезков и прямоугольников

12. Растровым графическим редактором НЕ является:

- а) Gimp
- б) Paint
- в) Adobe Photoshop
- г) CorelDraw

13. Несжатое растровое изображение размером 64 x 512 пикселей занимает 32 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

- а) 8
- б) 16
- в) 24
- г) 256

14. Некое растровое изображение было сохранено в файле p1.bmp как 24-разрядный рисунок. Во сколько раз будет меньше информационный объём файла p2.bmp, если в нём это же изображение сохранить как 16-цветный рисунок?

- а) 1,5
- б) 6
- в) 8
- г) размер файла не изменится

15. Сканируется цветное изображение размером 25 x 30 см. Разрешающая способность сканера 300 x 300 dpi, глубина цвета — 3 байта. Какой информационный объём будет иметь полученный графический файл?

- а) примерно 30 Мб
- б) примерно 30 Кб
- в) около 200 Мб
- г) примерно 10 Мб

16. Рассчитайте объём видеопамати, необходимой для хранения графического изображения, занимающего весь экран монитора с разрешением 1280 x 1024 и палитрой из 65 536 цветов.

- а) 2560 битов
- б) 2,5 Кб
- в) 2,5 Мб
- г) 256 Мб

Ответы на тест:

- 1-в
- 2-б
- 3-в
- 4-г
- 5-а
- 6-б
- 7-а
- 8-б
- 9-г
- 10-в
- 11-б
- 12-г
- 13-г
- 14-б
- 15-а
- 16-в

Тема 2.5. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет – технологии

Тестирование

Выбери правильный ответ

1.Модем- это устройство?

- а. для хранения информации
- б. для обработки информации в данный момент времени
- в. для передачи информации по телефонным каналам связи
- г. для вывода информации на печать

2.Сервер-это?

- а. сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим
- б. мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры
- в. компьютер отдельного пользователя, подключённый в общую сеть
- г. стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения

3.Локальные компьютерные сети это?

- а. сеть, к которой подключены все компьютеры одного населённого пункта
- б. сеть, к которой подключены все компьютеры страны
- в. сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании
- г. сеть, к которой подключены все компьютеры

4.Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с., за 1 с. может передать две страницы текста (3600 байт) в течение...

- а. 1 секунды
- б. 1 минуты
- в. 1 часа

г. 1 дня

5. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

- а. ru
- б. mtu-net.ru
- в. mtu-net
- г. user-name

6. Домен-это...

- а. часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
- б. название программы, для осуществления связи между компьютерами
- в. название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
- г. единица скорости информационного обмена

7. Что такое гипертекст?

а. простейший способ организации данных в компьютере, состоящий из кодов таблицы символьной кодировки

б. способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между различными её фрагментами

- в. прикладная программа, позволяющая создавать текстовые документы

8. Терминал это...

- а. устройство подключения компьютера к телефонной сети
- б. устройство внешней памяти
- в. компьютер пользователя
- г. компьютер-сервер

9. INTERNET это...

- а. локальная сеть
- б. региональная сеть
- в. глобальная сеть
- г. отраслевая сеть

10. Браузер – это:

- а. сервер Интернета
- б. средство просмотра и поиска Web – страниц
- в. устройство для передачи информации по телефонной сети
- г. английское название электронной почты

11. Как по-другому называют корпоративную сеть:

- а. глобальная
- б. региональная
- в. локальная
- г. отраслевая

12. Телекоммуникационную сетью называется сеть:

- а. глобальная
- б. региональная
- в. локальная
- г. отраслевая

13. Почтовый ящик – это:

- а. специальное техническое соглашения для работы в сети
- б. раздел внешней памяти почтового сервера
- в. компьютер, использующийся для пересылки электронных писем
- г. название программы для пересылки электронных писем

14. Как называется узловой компьютер в сети:

- а. терминал
- б. модем
- в. хост-компьютер

г. браузер.

15.Протокол – это:

- а. устройство для преобразования информации
- б. линия связи, соединяющая компьютеры в сеть
- в. специальная программа, помогающая пользователю найти нужную

информацию в сети

г. специальное техническое соглашения для работы в сети

16.Web – сайт – это:

а. специальная программа, помогающая пользователю найти нужную

информацию в сети

б. совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации

в. телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией

г. информационно – поисковая система сети Интернет

17.WWW – это:

а. название электронной почты

б. совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации

в. телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией

г. информационно – поисковая система сети Интернет

18.Гиперссылка – это:

а. информационно – поисковая система сети Интернет

б. совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации

в. текст, в котором могут осуществляться переходы между различными документами, с помощью выделенных меток

г. выделенная метка для перехода к другому документу

ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	В	А	Г	А	Б	В	В	Б
11	12	13	14	15	16	17	18		
Г	А	Б	В	Г	Б	Г	Г		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием теоретических вопросов и практических заданий.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- использовать изученные пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности;	1-24
- осуществлять поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), работать с электронной почтой, информацией, представленной в специализированных базах данных.	22-24
- пользоваться программным обеспечением для оформления заказа покупателю	1-2, 19
- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	21, 22,23,24
Знать	Номер вопроса
- электронный документооборот и основы электронного предоставления информации;	1-38
- способы работы в сети Интернет.	39-47
- основы информатики и вычислительной техники;	1-66
- методы поиска для получения соответствующей информации специального и общего характера, технических условий и инструкций	1-54
- назначение, использование, техническое обслуживание и уход за оборудованием, а также безопасность его применения	29-59, 62

Теоретические вопросы

1. В чем отличие процессов компьютеризации и информатизации?
2. В чем проявляется информационный кризис?
3. В чем состоит одна из важнейших функций ОС
4. В чем состоит процесс информатизации?
5. Дайте определение информационной культуре. Как она проявляется?
6. Дать определение ПЗУ
7. Для чего предназначена программа Проводник? Какова структура его окна?
8. Достоинства и недостатки различных структур данных
9. Загрузка операционной системы WINDOWS
10. Защита информации от несанкционированного доступа. Защита информации, составляющей государственную тайну.
11. Защита информации от потери и разрушения
12. Защита от компьютерных вирусов.
13. Звуковые платы и видео платы назначение.
14. Искусственный интеллект

15. Как вводятся данные в базу данных Access?
16. Как вы себе представляете информационное общество?
17. Как открыть таблицы в режиме конструктора.
18. Как редактируются данные в базе данных Access?
19. Какие возможные значения может иметь логический тип данных?
20. Какие компоненты объединяет база данных?
21. Какие операции можно выполнять с файлами папками?
22. Какие основные службы сети Интернет?
23. Какие понятия составляет предмет «Информатика?»
24. Какие различия между информационными и интеллектуальными системами?
25. Какие три уровня понимания информационных технологий?
26. Каким образом в документе Word можно создавать гиперссылки.? На какие объекты могут указывать гиперссылки?
27. Каким образом можно разделить текст документа на несколько колонок?.
28. Какими клавишами производится быстрое перемещение в таблице?
29. Какой тип интерфейса используют на современных ПК, в чем его суть
30. Классификация компьютеров по назначению
31. Классификация компьютеров по уровню специализации.
32. Локальные и глобальные сети в информационных технологиях
33. Методы защиты от компьютерных вирусов
34. Модемы. Назначение, основные характеристики.
35. Основные виды информации.
36. Основные направления «Информатики».
37. Основные принципы защиты информации
38. Основные свойства информации
39. Основные службы сети Интернет
40. Основные структуры данных
41. Основные *типовые пути* несанкционированного получения информации:
42. Ответственность за нарушение законодательства о государственной тайне
43. Понятие и основные типы компьютерных вирусов.
44. Понятие компьютерных сетей.
45. Понятие об электронной подписи
46. Понятие программного обеспечения
47. Примеры сетевых и информационных систем.
48. Проблемы вставки, обновления и удаления.
49. Программы резервного копирования (программы архиваторы).
50. Расскажите о классификации основных видов информационных услуг.
51. Система угроз информационной безопасности. Какие источники угроз информационной безопасности?
52. Способы измерения информации
53. Способы распространения правовой информации
54. Справочные правовые системы
55. Сущность и значение информации Классификация ЭВМ.
56. Табличный процессор Excel
57. Устройства вывода данных
58. Устройства вывода ПК, их характеристика и основные параметры.
59. Устройства, располагающиеся на материнской плате.
60. Фильтрация, сортировка, подведение промежуточных итогов.?
61. Чем определяется информационный потенциал общества?
62. Что такое информационная безопасность? Каковы угрозы информационной безопасности и их источники?
63. Что такое ОС?

64. Что такое поле и запись в таблице базы данных?
65. Что такое рынок информационных услуг и продуктов?
66. Электронная почта. Настройка клиента электронной почты.

Практические задания

Задание 1. Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР
РЕАБИЛИТАЦИИ ЗРЕНИЯ

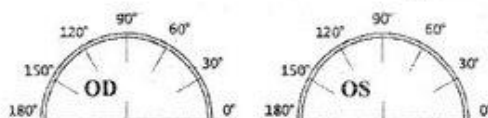
РЕЦЕПТ НА ОЧКИ

«___»_____ 201__ г.

Rp: OD sph _____ cyl _____

OS sph _____ cyl _____

Dp _____



Ds - очки для дали, работы, бифокальные, постоянного ношения, антибликовые.

Кому _____

Врач _____

Предлагаем мягкие контактные линзы и средства
для ухода
за ними. Широкий выбор оправ и очковых линз,
а также подбор очков **бесплатно!**

Задание 2. Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

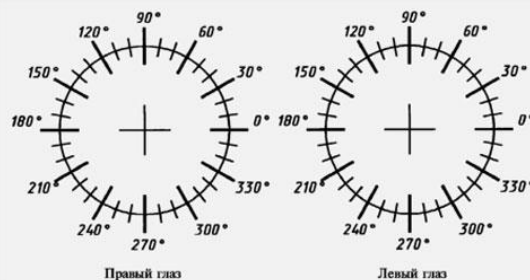
Форма рецепта на корректирующие очки

Рецепт на очки

« ____ » _____ 20 ____ г.

		Сфера	Цилиндр	Ось	Призма	Основание
Правый	Верх					
	Низ					
Левый	Верх					
	Низ					

ADD	Правый	Левый
Примечание — ADD — аддидация (для бифокальных и прогрессивных очковых линз).		



Центровое расстояние

Правый Левый

Назначение очков (подчеркнуть):

для дали;
 для близи;
 для постоянного ношения

Примечания _____

Специальные покрытия _____

Особые отметки _____

Кому _____

Врач _____

Задание 3. Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

Рецепт на очки

ФИО: _____ Возраст: _____

	SPH	CYL	AXIS	PD	ADD
OD	-3.75	0.00	-	31.5	-
OS	-3.75	0.00	-	29.5	

Назначение очков: для постоянного ношенияРекомендуемые линзы: однофокальные

Примечание: _____

Задание 4. Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

Г. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ФОРМА РЕЦЕПТА НА ОЧКИ

Наименование и реквизиты организации, выдавшей рецепт.

РЕЦЕПТ НА ОЧКИ

Ф.И.О пациента _____

Возраст _____

Таблица. Параметры очковых линз или их зон

РЦТ биноку- лярное	Линза	РЦТ моноку- лярное	Сфера	Цилиндр	Ось	Призма	Основа- ние
Для дали (5 м) или для постоянного ношения							
	Правая						
	Левая						
Для среднего расстояния (67 см) (значение врач может уточнить)							
	Правая						
	Левая						
Для близи (40 см) (значение врач может уточнить)							
:	Правая						
	Левая						

Примечания: 1) РЦТ – это расстояние между центровочными точками очковых линз, соответствие которому расстояния между оптическими центрами (ОЦ) однофокальных линз и зон многофокальных и прогрессивных линз устанавливается в процессе изготовления очков. Бинокулярное значение **РЦТ** следует вписывать только одним целым числом, например: 59, 64, 67 мм. **Нельзя нечётные значения округлять до чётных! Нельзя вписывать значение РЦТ парой чисел, например 62–64 мм.**

2) Для прогрессивных очков следует указывать монокулярные межцентровые расстояния РЦТ для правой и левой очковой линзы, которые измеряются исключительно с помощью пупилометра в положении «бесконечность». Монокулярные значения РЦТ вписывается полностью в том формате, как они выводятся на дисплей пупилометра.

Примечание: _____

Подпись врача _____ Ф.И.О или печать _____

Дата _____

Задание 5. Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

РЕЦЕПТУРНЫЙ БЛАНК НА МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ

Наименование медицинской организации:

Штамп

ОГРН

Источник финансирования при льготном обеспечении (нужное подчеркнуть): 1) федеральный бюджет 2) бюджет субъекта Российской Федерации	Процент оплаты пациентом: 1) 100% 2) бесплатно	Рецепт действителен в течение (указать срок действия):

РЕЦЕПТ Серия _____ № _____ Дата выдачи от «___» _____ 20__ г.



«Пациенту с хроническим заболеванием»

Ф.И.О. пациента

Дата рождения от «___» _____ г.

Номер страхового медицинского полиса

Номер медицинской карты пациента

Ф.И.О. медицинского работника

Номер телефона медицинского работника

Наименование медицинского изделия

Количество единиц

Подпись медицинского работника

Личная печать медицинского работника М.П.

..... (заполняется специалистом аптечной организации)

Отпущено по рецепту:

Дата отпуска «___» _____ г.

Наименование медицинского изделия

Количество единиц

На общую сумму

..... (линия отрыва)

Корешок рецепта Серия _____ № _____ Дата выдачи от «___» _____ 20__ г.

Наименование медицинского изделия

Количество единиц

Задание 6. В MS Excel Создать таблицу ведомости начисления заработной платы за месяц в отделе оптики.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (по алфавиту) и защиту данных. Рассчитать «премию» (размер премии в % к заработной плате установить самостоятельно).

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.

Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.

Определить сумму заработной платы каждому работнику «к выдаче на руки».

Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».

Ведомость начисления заработной платы в отделе оптики

За сентябрь 2020 г.

Табельный номер	Фамилия, имя, отчество работников	Оклад (Руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания НДФЛ из заработной платы (руб.)	К выдаче (руб.)
1	Андреева Т.С	9300				
4	Петросян Н.В.	9300				
2	Бычков В.Г	10500				
5	Стельцова Н.А.	17200				
3	Макаров А.Ф.	27000				
Всего						

Задание 7. Оформить в редакторе MSWORD» текстовые документы по образцу:

Наименование организации

СПРАВКА

№ _____

Дана _____
(И.О. Фамилия)

в том, что он (она) действительно работает в _____

(наименование организации)

должности _____
(наименование должности)

Справка дана для представления в _____

(наименование места представления)

Наименование
должности
работодателя

(личная подпись) И.О. Фамилия

Задание 8. Заполнить таблицу «Анализ продаж оправ и линз» по образцу, произвести расчеты с использованием формул MS EXCEL.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (от дешевой продукции к дорогой) и защиту данных.

Столбцы «наименование готовой продукции». «цена в рублях», «количество» заполнить самостоятельно в соответствии с видом деятельности организации.

Наценку установить самостоятельно в % от цены.

Сумму по каждому виду продукции и сумму итога «Всего» рассчитать с помощью формул.

Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной закупки.

Наименование готовой продукции

№	Наименование готовой продукции	Цена,руб.	Наценка	Количество	Сумма, руб.

1					
2					
3					
4					
4					
Всего					
Минимальная закупка					
Максимальная закупка					

Задание 9. Оформить в редакторе MSWORD текстовые документы по образцу:

АКТ О СПИСАНИИ ИМУЩЕСТВА	
Наименование организации (предприятия) (предприятия)	УТВЕРЖДАЮ Руководитель организации
_____ —	_____ подпись расшифровка подписи
АКТ _____ N _____	
Основание: _____	
Составлен комиссией:	
Председатель - _____ (должность, инициалы, фамилия)	
Члены комиссии: 1. _____ (должность, инициалы, фамилия)	
2. _____ (должность, инициалы, фамилия)	
В период с _____ по _____ комиссия провела работу (дата) (дата)	
по установлению непригодного к дальнейшему использованию имущества. Комиссия установила, что имущество согласно прилагаемому к акту перечню подлежит списанию в связи с непригодностью для использования.	
Председатель комиссии	_____ Подпись Расшифровка подписи
Члены комиссии:	_____ Подпись Расшифровка подписи
	_____ Подпись Расшифровка подписи

С актом ознакомлен

Подпись

Расшифровка подписи

Дата

Задание 10. В MS Excel Создать таблицу ведомости начисления заработной платы за месяц.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (по алфавиту) и защиту данных.

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.

Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.

Определить сумму заработной платы каждому работнику «к выдаче на руки».

Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».

Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной заработной платы на предприятии.

Ведомость начисления заработной платы

За сентябрь 2020 г.

Табельный номер	Фамилия, имя, отчество работников	Всего начислено (руб.)	Удержания НДФЛ из заработной платы (руб.)	К выдаче (руб.)
1	Андреева Т.С	9300		
2	Бычков В.Г	10500		
3	Макаров А.Ф.	27000		
4	Петросян Н.В.	9300		
5	Стельцова Н.А.	17200		
Итого				
Максимальный доход				
Минимальный доход				
Средний доход				

Задание 12: Создайте базу данных в программе MS Excel «Регистратура оптики» из 20 пациентов по образцу. Отсортируйте и отфильтруйте базу данных по своему усмотрению, создав необходимое количество копий листа с созданной базой.

№	ФИО	Пол	Возраст (л)	Вес (кг)	Рост (см)	Диагноз	Врач
1	Иванов И.И.	м	52	87	168	близорукость	Соколова С.И.

Задание 13: Создайте электронную форму документа «Справка с места работы».

СПРАВКА	
Фамилия: <u>Иванов</u>	
Имя: <u>Сергей</u>	
Отчество: <u>Александрович</u>	
работает в АО «Химстрой» в должности <u>прораб</u>	
на постоянной основе ☒	
по совместительству ☐	
Дата устройства на работу: <u>12.03.05</u>	
Средняя месячная заработная плата за последние <u>12</u> месяцев составила <u>20000</u> рублей.	
Дата выдачи: <u>09.06.2011</u>	Подпись

Задание 14.

Постановка задачи:

Пусть обследована группа пациентов, у которых был измерен уровень цинка в сыворотке крови в физиологических условиях. Результаты измерений были сгруппированы в вариационный ряд. Было установлено, что у 2 человек уровень цинка находится в интервале от 75 до 84 мкг%, у 5 - в интервале от 85 до 94 мкг% и т.д.

Середина каждого интервала вариационного ряда, образованного такой группировкой, называется **вариантой** x , а количество человек, уровень цинка которых лежит в одном и том же интервале - **частотой** f . Параметр f характеризует, как часто встречается в ходе исследований тот или иной результат. Результаты измерений сведены в таблицу 1.

Таблица 1

Уровень цинка в сыворотке крови в физиологических условиях

Уровень цинка в мкг % в интервале от и до		Середина интервала, x	Частота, f	xf	Накопленные частоты, $\sum f_i$
75	84		2		
85	94		5		
95	104		7		
105	114		15		
115	124		35		
125	134		17		
135	144		11		
145	154		3		
155	164		1		

Примечание: накопленная частота образуется путем суммирования текущей частоты вариационного ряда со всеми предыдущими частотами.

Задание:

1. Создайте файл таблицы 1. Заполните пустые клетки таблицы, вставив необходимые расчетные формулы. *Формулы должны содержать не числовые константы, а адреса клеток, откуда необходимо взять соответствующие числа.*
2. Определите характеристики вариационного ряда по данным, приведенным в таблице 1. Оформите результаты расчетов в виде таблицы 2:

Таблица 2

Результаты обработки данных вариационного ряда

n	$\bar{x}$	M_o	M_e	σ

- **общее число наблюдений** или **объем выборки** (количество обследованных пациентов)

$$n = \sum f$$

- **выборочное среднее арифметическое** (среднее значение уровня цинка)

$$\bar{x} = \frac{\sum xf}{n}$$

- **мода** вариационного ряда (наиболее часто встречаемый уровень цинка, величина находится в интервале с максимальным значением частоты).

$$M_0 = x_H + h \cdot \left(\frac{f_2 - f_1}{2f_2 - f_1 - f_3} \right), \text{ где}$$

M_0 – мода вариационного ряда;

x_H – нижняя граница (начальное значение) модального класса, т.е. класса с наибольшей частотой (f_2);

h – ширина интервала;

f_2 – частота вариант в интервале, содержащем моду (максимальное значение частоты);

f_1 и f_3 – частоты вариант в соседних интервалах.

- **медиана** вариационного ряда (структурная средняя, относительно которой вариационный ряд делится на две равные части: по обе стороны от M_e располагается одинаковое число вариант.

$$M_e = x_{Me} + h \cdot \left(\frac{\frac{n}{2} - \sum f_i}{f_{Me}} \right), \text{ где}$$

M_e – медиана вариационного ряда;

x_{Me} – начальное значение интервала, содержащего медиану;

h – ширина интервала;

$\sum f_i$ – накопленная частота до интервала, содержащего медиану;

n – объем выборки;

f_{Me} – частота вариант в интервале, содержащем медиану.

- **среднеквадратическое отклонение** (характеризует среднее значение разброса значений уровня цинка у разных пациентов относительно среднего значения)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2 f}{n}}$$

Для того чтобы вычислить *среднеквадратическое отклонение* в таблицу 1 необходимо добавить столбик $(x - \bar{x})^2 \cdot f$.

3. Постройте полигон вариационного ряда - **зависимость $f(x)$** . По виду данного графика можно оценить степень случайности исследуемого параметра.

Задание 15. Оформить в редакторе MSWORD» « Резюме оптометриста» по образцу:

ИМЯ
ФАМИЛИЯ

Адрес 📍
Телефон 📞
Электронный адрес ✉
Профиль в LinkedIn 🌐
Twitter, блог, портфолио 🌐

ЦЕЛЬ

Чтобы заменить этот текст собственным, щелкните его и начните вводить текст. Кратко укажите карьерную цель или опишите, что вас выделяет на фоне других. В качестве ключевых слов используйте текст из описания должности.

ОБРАЗОВАНИЕ

Наименование степени | Учебное заведение
ДАТЫ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ

Можете похвастаться средним академическим баллом, наградами и почетными званиями — это совершенно нормально. Также можете свободно рассказать о работах, которые от вас требовались в ходе обучения.

Наименование степени | Учебное заведение
ДАТЫ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ

Можете похвастаться средним академическим баллом, наградами и почетными званиями — это совершенно нормально. Также можете свободно рассказать о работах, которые от вас требовались в ходе обучения.

ОПЫТ РАБОТЫ

Должность | Организация
ДАТЫ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ

Опишите свои обязанности и достижения в плане того, как они повлияли на организацию и каких результатов вы достигли. Приведите краткие примеры.

Должность | Организация
ДАТЫ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ

Опишите свои обязанности и достижения в плане того, как они повлияли на организацию и каких результатов вы достигли. Приведите краткие примеры.

НАВЫКИ

- Перечислите свои сильные стороны, имеющие отношение к должности, на которую претендуете
- Укажите одну сильную сторону
- Укажите одну сильную сторону
- Укажите одну сильную сторону

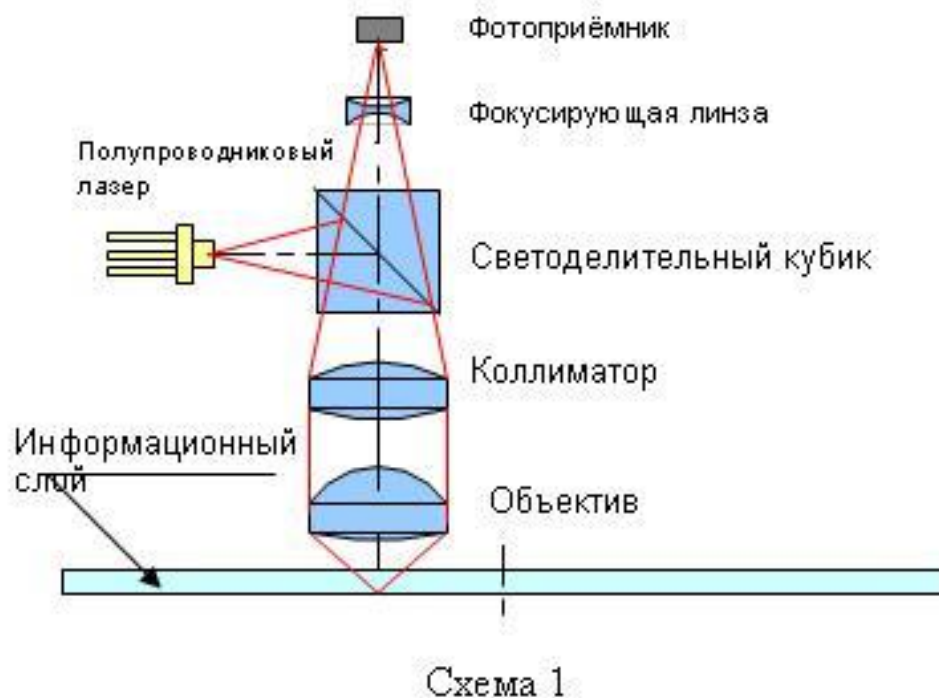
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расскажите в этом разделе о том, чем увлекаетесь и занимаетесь, а также о том, как предпочитаете отдавать обществу свой долг. Рекомендуется включить сюда информацию об опыте руководства и волонтерской деятельности. Также можете указать важные дополнительные сведения, например публикации, сертификаты, знание языков и т. д.

Задание 16. Оформить в редакторе MSWORD» Автоматизированное рабочее место оптометриста, используя геометрические примитивы.

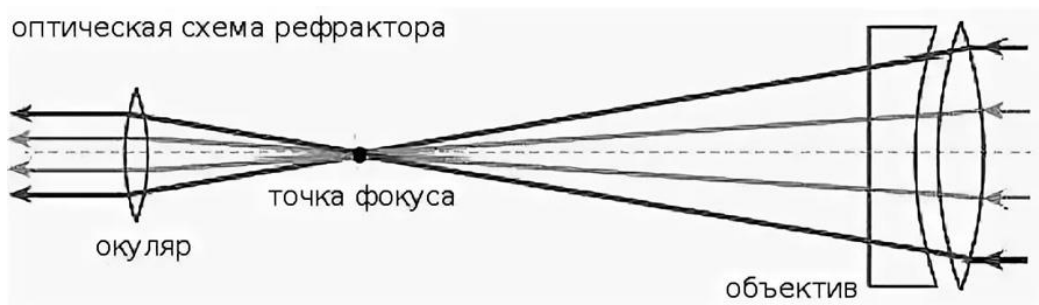


Задание 17. Оформить в редакторе MSWORD» схему 1, используя возможности векторной графики.



Задание 18. Создать базу данных товаров отдела оптики, используя программу Access. (20 наименований, 10 полей)

Задание 19. Оформить в редакторе MSWORD» оптическую схему рефрактора, используя возможности векторной графики.



Задание 20. В MS Excel Создать таблицу ведомости начисления премии за месяц.

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.

Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.

Определить сумму премии каждому работнику «к выдаче на руки».

Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».

Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной премии на предприятии.

Задание 21. Выполните представленную ниже задачу, строго следуя описанному алгоритму решения. Обратите внимание, что каждая задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения. Используя возможности сети интернет, а именно справочно-правовую систему Консультант плюс решите следующую задачу: Определите норму рабочего времени (в часах) на 2021 год в целом при 40-часовой рабочей неделе.

Пример иллюстрирует поиск справочной информации.

1. Искомая информация содержится в производственном календаре. Указанный календарь один из справочных материалов системы КонсультантПлюс.

2. Щелкните мышью по ссылке «Справочная информация» в Стартовом окне или нажмите кнопку «Справочная информация» Панели быстрого доступа.

3. В разделе «Календари» щелкните мышью по ссылке «Производственный календарь».

4. В списке производственных календарей за разные годы откройте «Производственный календарь на 2021 год».

Задание 22. Выполните представленную ниже задачу, строго следуя описанному алгоритму решения. Обратите внимание, что каждая задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения. Используя возможности сети интернет, а именно справочно-правовую систему Консультант плюс решите следующую задачу:

Выясните, нужно ли вносить изменения в документы о командировке, если необходимо продлить её срок.

В примере иллюстрируется использование «Путеводителя по кадровым вопросам», а также применение Быстрого поиска.

Вариант решения:

1. Для получения информации по интересующей ситуации воспользуйтесь Быстрым поиском. В строке Быстрого поиска задайте вопрос и нажмите кнопку «Найти».

2. В начале полученного списка находится документ «Путеводитель по кадровым вопросам. Командировки». Откройте этот документ.

3. Вы сразу попадете на пункт 5 «Продление срока командировки». В нем со ссылками на соответствующие нормативные акты разъяснено, что срок командировки может быть продлен на необходимое количество дней, при этом вносить изменения в документы о командировке не требуется. Отмечено, что необходимо составить приказ о

продлении срока командировки, и указано, какие сведения должны быть отражены в приказе.

В тексте также приведен образец приказа о продлении срока командировки.

Задание 23. Выйти на сервис Документы Google либо через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>. Создать текстовый документ и дать разрешение в качестве редактора преподавателю

Наименование организации

СПРАВКА

№ _____

Дана _____

(И.О. Фамилия)

в том, что он (она) действительно работает в _____

(наименование организации)

должности _____ .

(наименование должности)

Справка дана для представления в _____

(наименование места представления)

Наименование
должности
работодателя

(личная подпись)

И.О. Фамилия

Задание 24. Выйти на сервис Документы Google либо через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>. Создать электронную таблицу, на основе табличных данных создать диаграмму и дать разрешение в качестве редактора преподавателю.

Номер товара	Наименование	Всего на складе	Продано	Стоимость (руб.)
Итого				

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценок теоретического задания:

«ОТЛИЧНО» - обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета,

подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами владеет знаниями основных принципов дисциплины.

«ХОРОШО» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Критерии оценок за практическую часть:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Обучающиеся используют указанные преподавателем источники знаний. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи преподавателя. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с программой, допускают ошибки.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Краснодар, 2022

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

У.1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;

У.2 анализировать причины возникновения экологических катастроф;

У.3 выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;

У.4 применять стандарты антикоррупционного поведения;

У.5 определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;

У.6 оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

З.1 виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;

З.2 задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;

З.3 основные источники и масштабы образования отходов производства – основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;

З.4 принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;

З.5 правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;

З.6 стандарты антикоррупционного поведения;

З.7 принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У.1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;	использует представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности	Наблюдение за процессом выполнения практического задания
У.2 анализировать причины возникновения экологических	использует умение прогнозировать	

катастроф;	экологические последствия различных видов деятельности	
У.3 выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;	уметь выбирать наиболее оптимальные методы, технологии и аппараты утилизации отходов различного происхождения	
У.4 применять стандарты антикоррупционного поведения;	умение определять степень юридической ответственности организации, освещать правовые вопросы в области защиты окружающей среды	
У.5 определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;	умение анализировать качество продукции на экологическую пригодность	
У.6 оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	использует умение ориентироваться в проблемах экологии и природопользования	
Знать:		
3.1 виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;	Знает состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;	Опрос Тестирование
3.2 задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;	Знает экологические принципы рационального природопользования	Опрос Тестирование
3.3 основные источники и масштабы образования отходов производства – основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;	Знает инновационные подходы в решении глобальных проблем человечества	Опрос Тестирование
3.4 принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;	Знает об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса	Опрос Тестирование
3.5 правовые основы, правила и	Знает чрезвычайные	Опрос

нормы природопользования и экологической безопасности;	ситуации, оказывающие мощное воздействие на окружающую среду	Тестирование
3.6 стандарты антикоррупционного поведения;	стандарты антикоррупционного поведения	Опрос Тестирование
3.7 принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования	знает принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования	Опрос Тестирование

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. использовать изученные пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности; <i>ОК 2,3,4,6</i>	использует изученные пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка решения служебных задач с использование компьютерной техники в рамках текущего контроля в ходе выполнения практических работ/ отчет по практическим работам ПЗ № 1-10 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - выполнения комплексного практического задания.
У2. осуществлять поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), работать с электронной почтой, информацией, представленной в специализированных базах данных	осуществляет поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), работать с электронной почтой, информацией, представленной в специализированных базах данных.	Экспертное наблюдение и оценка работы в локальной и глобальной компьютерных сетях в рамках текущего контроля в ходе выполнения практических работ/ отчет по практическим работам ПЗ № 21-22 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - выполнения комплексного

ОК 2,3,4,6		практического задания.
У3. использования прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации ОК 2,3,4,6	использует прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации	Экспертное наблюдение и оценка работы в локальной и глобальной компьютерных сетях в рамках текущего контроля в ходе выполнения практических работ/ отчет по практическим работам ПЗ № 11-20 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - выполнения комплексного практического задания.
Знать:		
31. электронный документооборот и основы электронного предоставления информации;	Знает электронный документооборот и основы электронного предоставления информации;	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (презентаций, построения схем, решения задач и т.д.) Экспертная оценка в процессе защиты практических работ
32. способы работы в сети Интернет.	Знает способы работы в сети Интернет.	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (презентаций, построения схем, решения задач и т.д.) Экспертная оценка в процессе защиты практических работ
33. Техника безопасности при работе с ПК	Знает технику безопасности при работе с ПК	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (презентаций, построения схем, решения задач и т.д.) Экспертная оценка в процессе защиты практических работ
34. Основные понятия информационно-коммуникационных технологий	Знает основные понятия информационно-коммуникационных технологий	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (презентаций, построения

		схем, решения задач и т.д.) Экспертная оценка в процессе защиты практических работ
35. <i>Назначение, состав, основные характеристики компьютера</i>	<i>Знает назначение, состав, основные характеристики компьютера</i>	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (презентаций, построения схем, решения задач и т.д.) Экспертная оценка в процессе защиты практических работ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Итоговый контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Основы экологического природопользования			Дифференцированный зачет	У1, У2, У5, У6, З1, З2, З3, З4 <i>ОК 2,3,4,6</i>
Тема 1.1. Особенности взаимодействия природы и общества	Устный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У2, З1, З2, З3, З4 <i>ОК 2,3,4,6</i>		
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Устный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У1, У5, У6, З2, З4 <i>ОК 2,3,4,6</i>		
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования			Дифференцированный зачет	У3, У4, З5, З6, З7 <i>ОК 2,3,4,6</i>
Тема 2.1. Международное и государственное взаимодействие в области природопользования	Устный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У3, У4, З5, З6, З7 <i>ОК 2,3,4,6</i>		

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. Тематический контроль

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕМА 1.1. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА

1) Задание в тестовой форме

1. Какие вещества наиболее опасны при загрязнении водоемов?

А) нефтепродукты;

Б) соли тяжелых металлов;

В) углекислый газ;

Г) оксиды азота и серы.

2. Как можно сократить количество поступающих загрязнений от промышленных предприятий?

А) сократить производство изготовления продукции;

Б) применять малоотходное производство;

В) применением различных штрафных санкций;

Г) изданием соответствующих законов.

3. Что такое рекреационные территории?

А) участки естественных природных ландшафтов, используемых для отдыха и лечения людей;

Б) территории по охране животного мира;

В) территории со старинными архитектурными памятниками;

Г) загрязненные территории

4. Какое вещество является главным при загрязнении атмосферы?

А) углекислый газ;

Б) нефтепродукты;

В) фенол;

Г) азот.

5. Что такое ноосфера?

А) область обитания живых организмов;

Б) водная оболочка;

В) «сфера разума» – высшая стадия развития биосферы, связанная с возникновением и развитием в ней человечества;

Г) твердая оболочка Земли.

6. Что относится к субъективным причинам истощения, загрязнения и разрушения природной среды?

а. Экологический нигилизм;

б. Познание и использование человеком законов развития природы;

в. Физическая ограниченность земельных территорий рамками одной планеты;

г. Безотходность производства в природе;

д. Предельные способности земной природы к самоочищению и саморегулированию.

7. Какие проблемы называются экологическими?

а. Любые явления, связанные с нерациональным взаимодействием общества и окружающей среды;

б. Сбалансированность взаимоотношений человека с видами, популяциями и сообществами;

- в. Экологическая регламентация хозяйственной деятельности;
- г. Экологически оправданное воздействие на виды, популяции и экосистемы;
- д. Увеличение продолжительности жизни людей.

8. Что относится к объективным причинам истощения, загрязнения и разрушения природной среды?

- а. Экологическое невежество;
- б. Недостаток экологического воспитания;
- в. Отсутствие организационно-правовой и экономической деятельности государства по охране окружающей среды;
- г. Предельные способности земной природы к самоочищению и саморегуляции;
- д. Потребительская психология человека по отношению к природе.

9. Одна из причин экологического кризиса.

- а. Рациональное расходование денежных средств на нужды, связанные с ростом благосостояния народа и улучшением окружающей среды;
- б. Экологическое воспитание и образование;
- в. Монополия государственной собственности на природные ресурсы;
- г. Внедрение новых безотходных технологий;
- д. Организационно-правовая деятельность государства по охране окружающей среды.

10. Весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе:

- а) социальная среда;
- б) природная среда;
- в) среда «второй» природы;
- г) среда «третьей» природы.

2) Устный опрос

1. Искерпаемте и неискерпаемые природные ресурсы.
2. Принципы и правила охраны природы.
3. Всеобщие принципы природопользования.
4. Частные принципы природопользования.
5. Взаимодействие общества и природы.
6. Экология, социальная экология, правовая экология. Экологическое право как отрасль права.
7. Взаимодействие природы и общества как глобальная проблема современности.
8. Устойчивое развитие территорий. Взаимосвязь устойчивого развития и безопасности. Принципы устойчивого развития.
9. Устойчивое развитие в контексте города.
10. Биологические загрязнения и болезни человека.
11. Влияние звуков на человека.
12. Питание и здоровье человека.
13. Ландшафт как фактор здоровья.
14. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.
15. Взаимосвязь здоровья человека и состояния окружающей среды.
16. Экология города как фактор здоровья человека.
17. Меры по сохранению и восстановлению редких и находящихся под угрозой исчезновения видов и способы сохранения видов в искусственно созданной среде обитания.
18. Учет, мониторинг редких и исчезающих организмов. Красные книги.
19. Полномочия гражданских и общественных экологических мероприятий.
20. Оценка воздействия на среду.

21. Природные ресурсы как часть национального богатства, факторы его сохранения.
22. Природоохранная деятельность и ее результаты.
23. Глобальные экосистемные функции России. Экосистемные услуги России и экономика глобальных экосистемных услуг.

3) Практические работы

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Каковы глобальные проблемы экологии на современном этапе развития ноосферы?
2. С чем связано глобальное потепление, каковы ее последствия?
3. Почему охрана природных ресурсов от загрязнения является глобальной экологической проблемой?

Задание 2. Заполните таблицу:

Глобальная экологическая проблема	Сфера воздействия (с примером)

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Какие демографические показатели являются важнейшими при характеристике современного состояния общества?
2. Каково состояние демографической ситуации на планете?
3. Какие проблемы создает рост численности населения планеты?
4. Чем характеризуется современная демографическая ситуация в России?
5. Каковы принципиальные положения политики государства в демографической сфере?

Задание 4. Перечислите последствия демографического кризиса

Задание 5. Дайте определение следующим понятиям: генофонд, ген, мутация, мутагены, генетический груз, генетический риск

Самостоятельная работа

Схема «Круговорот веществ в природе и антропогенной деятельности»

Доклад «Влияние факторов городской среды на здоровье человека»

Таблица «Экологические катастрофы 20-21 в.в.»

ТЕМА 1.2 ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

1) Опрос (письменный, устный)

1. Природопользование рациональное и нравственное. Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды.
2. Основные аспекты рационального природопользования. Аспекты рационализации природопользования.
3. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал.
4. Объекты и принципы охраны окружающей природной среды. Инженерная охрана окружающей природной среды.
5. Виды и принципы работы очистного оборудования и сооружений.
6. Нормативно-правовые основы охраны природной среды, системы стандартов и нормативов. Природоохранное законодательство.
7. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.
8. Рациональное использование атмосферного воздуха. Природно-ресурсный потенциал и состояние окружающей среды.
9. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов. Рациональное использование и охрана лесных ресурсов.
10. Стратегия управления потреблением природных ресурсов с позиции устойчивого развития.
11. Заповедники, заказники и другие особо охраняемые рекреационные объекты.
12. Воспроизводство и охрана животного мира.
13. Рациональное использование и охрана минеральных ресурсов.
14. Охраняемые природные территории Российской Федерации. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
15. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы экологического регулирования.
16. Понятие о загрязнениях окружающей среды, их классификация и характеристика. Загрязнение атмосферного воздуха.
17. Загрязнение водного бассейна. Загрязнение почвы.
18. Влияние загрязнителей на компоненты городской среды.
19. Загрязнители внутри помещений.
20. Снижение загрязнения окружающей среды и ресурсоснабжение.
21. Защитные зоны охраны окружающей среды.
22. Особенности городской среды обитания.

2) Тестирование

1. Весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе:
 - а) социальная среда;
 - б) природная среда;
 - в) среда «второй» природы;
 - г) среда «третьей» природы.
2. Косвенное воздействие человека на животных заключается в:
 - а) гибели животных от загрязнения воздуха выбросами промышленных предприятий;
 - б) гибели из-за пожаров, возникших в результате грозы;
 - в) гибели из-за охоты;
 - г) гибели животных в следствии засухи.
3. Какие организмы создают органические вещества из неорганических:

- а-продуценты;
 - б-редуценты;
 - в- консументы первого порядка
 - г-консументы второго порядка.
4. К компонентам гидросферы не относится:
- а) водяной пар атмосферы;
 - б) грунтовые воды;
 - в) озера;
 - г) ледники.
5. Внешняя твердая оболочка планеты, включающая земную кору и часть верхней мантии:
- а) ядро;
 - б) магма;
 - в) литосфера.
 - г) почвенная
6. Что такое загрязнители?
- а - вещества, улучшающие состояние среды;
 - б - вещества, ухудшающие состояние среды;
 - в - вещества, безразличные для состояния среды;
- 7.К каким загрязнителям по характеру воздействия на среду относятся ПЕСОК?
- а - химические
 - б-физические
 - в - механические
 - г-биологические
- 7.К каким загрязнителям по токсичности относятся сероводород?
- а-чрезвычайно опасные
 - б-умеренно опасные
 - в-высоко токсичные
 - г-мало опасные
8. Импактный мониторинг окружающей среды это:
- а-мониторинг наиболее загрязненных мест планеты;
 - б-мониторинг заповедников;
 - в-мониторинг территории области;
 - г-мониторинг состояния воды в озере.
- 9.Назовите причины возникновения кислотных дождей
- а-углекислый газ
 - б-фреоны
 - в-окислы серы
 - г-пыль
10. Какие вещества-загрязнители при воздействии на организм вызывают у человека экзему?
- а-угарный газ
 - б-бензол
 - в-ртуть
 - г-этиловый спирт
11. Бытовые отходы – это отходы:
- а) производства и промышленности;
 - б) только жидкие бытовые отходы;
 - в) только твердые бытовые отходы;
 - г) жидкие и твердые бытовые отходы.
- 12.Какое количество возбудителей заболеваний может содержаться в питьевой воде?
- а-0,25 мг/л
 - б - не более ПДК

в - не должно быть совсем.

13. Особо охраняемая природная территория, при которой запрещена любая хозяйственная деятельность – это:

- а) заповедник;
- б) национальный парк;
- в) заказник;
- г) памятник природы.

14. Закончите фразу: «Вещества, получающиеся в процессе производства из сырья, которые используются в других производствах для получения готовой продукции, называются...?»

- а) отходами б) вторичными продуктами
- в) первичными продуктами г) вторичным сырьем

15. Закончите фразу: «Вещества, получающиеся в результате данного производства, которые являются его конечной целью, называются....»

- а) отходами б) готовой продукцией
- в) сырьем г) полупродуктами

16. На какие группы классифицируется сырье по его принадлежности к компоненту природы:

- а) органическое б) промышленное
- в) воздушное г) космическое

17. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым?

- а) ветер б) лес
- в) солнечная энергия г) нефть

18. Закончите фразу: «Металлолом при варке стали является сырьем....»

- а) первичным б) органическим
- в) вторичным г) минеральным

19. Основные пути решения проблем рационального природопользования:

- а) повышение безотходности производства;
- б) повышение темпов потребления возобновимых ресурсов над их восстановлением;
- в) разработка ресурсосберегающих технологий.

20. Для городской среды характерны:

- а - понижение содержания кислорода и увеличения углекислого газа в составе воздуха.
- б-уменьшение численности населения по сравнению с сельской местностью;
- в - насыщенность различными физическими загрязнителями: шумом, электромагнитным излучением и др.;
- г - преобладание зеленой зоны над жилой и промышленной зонами.

21. Вторичным сырьем не является:

- а) нефть
- б) стеклотара;
- в) солнечная энергия
- г) полиэтиленовые пакеты;
- д) ветер
- е) макулатура.

22. Выберите правильное утверждение:

- а) человек не является биотическим ресурсом;
- б) наиболее опасны жидкие промышленные отходы;
- в) наименее опасны радиоактивные отходы;
- г) макулатура не является сырьем для вторичной переработки.

23. Выберите не правильное утверждение:

- а) на территории Тверской области есть охраняемые территории;
- б) авария на Чернобыльской АЭС относится к экологическому бедствию;
- в) по агрегатному состоянию отходы подразделяются на жидкие и пылеобразные;

г) радиоактивные отходы способствуют развитию опухолевых заболеваний.

24. Соотнесите агрегатное состояние данных загрязнителей и среду, которую они загрязняют?

- А) пустая порода 1) воздушная а) газообразное
Б) угарный газ 2) водная б) жидкое
В) стоки с промплощадок 3) почвенная в) твердое

25. К результатам антропогенного воздействия на природу относятся:

- а) смешанный лес
б) болото
в) пруды, каналы;
г) степь

3) Практические работы

Задание 1. Ответьте на вопросы:

- 1) Что такое городская среда?
- 2) Что представляет собой город как место жизни людей?
- 3) Назовите экологические проблемы городов
- 4) Почему в городских системах невозможно экологическое равновесие?
- 5) Какую роль в решении проблем экологии города играет развитие

общественного транспорта?

Задание 2. Сравните жизнь в городской и сельской среде, по результатам сделайте выводы

Задание 3. Заполните таблицу, укажите возможные виды загрязнений и воздействий на организм человека

Городская среда	Сельская среда

4) Самостоятельная работа

Таблица «Классификация исчерпаемых и неисчерпаемых природных ресурсов»

Таблица «Особо охраняемые природные территории Краснодарского края»

Доклад «Основные источники загрязнения городской среды»

Схема «Естественные процессы разложения бытовых отходов»

**РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**
**ТЕМА 2.1. МЕЖДУНАРОДНОЕ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБЛАСТИ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

1) Опрос (письменный, устный)

1. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.
2. Российское природоохранное законодательство. Государственная экологическая политика.
3. Экономические и финансовые механизмы сохранения редких и исчезающих видов.
4. Законодательство РФ об охране окружающей среды.
5. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
6. Международные организации и системы мониторинга.
7. Межправительственные, неправительственные, финансовые организации, занимающиеся вопросам охраны окружающей среды.
8. Международное сотрудничество в области экологии.
9. Экологическое нормирование, информация.
10. Экологический контроль и экологический аудит.

2) Тестирование

Вопрос № 1. Без какого документа невозможно финансирование и строительство объектов?

1. Без разрешения экологического контроля;
2. Без предъявления финансового отчета;
3. Без лицензии;
4. Без заключения экологической экспертизы;
5. Без договора об экологическом страховании.

Вопрос № 2. Руководство деятельностью какого из перечисленных федеральных органов осуществляет Президент РФ?

1. Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
2. Федерального агентства по сельскому хозяйству;
3. Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды;
4. Федерального космического агентства;
5. Министерства природных ресурсов.

Вопрос № 3. Какие методы и в каком порядке используются для выполнения экологической экспертизы?

1. обобщение, рассмотрение материалов, сбор, оценка;
2. сбор, обобщение, составление заключения, рассмотрение материалов;
3. сбор, обобщение, рассмотрение материалов, их оценка, составление заключения, контроль за его выполнением;
4. оценка, составление заключения, контроль за его выполнением;
5. сбор, обобщение материалов, их оценка.

Вопрос № 4. К государственному органу общей компетенции в области охраны окружающей среды относится:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ;
2. Министерство природных ресурсов РФ;
3. Министерство сельского хозяйства РФ;
4. Правительство РФ;
5. Федеральная служба безопасности РФ.

Вопрос № 3. Федеральным органом в сфере ветеринарии, карантина и защиты растений является:

1. Министерство природных ресурсов;
2. Федеральное агентство по сельскому хозяйству;
3. Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию;
4. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору;
5. Федеральное агентство лесного хозяйства.

Вопрос № 4. К платежам за ресурсы леса не относится плата:

1. За воспроизводство леса;
2. За право пользования животным миром;
3. Лесные подати;
4. Арендная плата;
5. Нет верного ответа.

Вопрос № 5. Эколого-санитарные функции, вытекающие из санитарной охраны природы, выполняет:

1. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
2. Федеральное агентство геодезии и картографии;
3. Федеральное агентство по сельскому хозяйству;
4. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

5. Федеральное космическое агентство.

Вопрос № 64. Что относится к формам платы за недра?

1. Плата за право на добычу полезных ископаемых;
2. Плата за разрешение на охоту на животных;
3. Плата за сбор недревесных ресурсов;
4. Плата за заготовку технического сырья;
5. Плата за право пользования землей.

Вопрос № 7. Кадастр месторождений природных ископаемых ведет:

1. Федеральное агентство по недропользованию;
2. Федеральное агентство по промышленности;
3. Федеральное дорожное агентство;
4. Федеральное агентство лесного хозяйства;
5. Федеральное агентство геодезии и картографии

Вопрос № 8. Каков объект экологического страхования?

1. предприятия, организации, учреждения;
2. физические и юридические лица;
3. страховая защита имущественной ответственности страхователя за ущерб третьим лицам;
4. риск имущественной ответственности за загрязнение земель, вод, атмосферного воздуха;
5. Экологическое воспитание и образование.

Вопрос № 92. Экологическое страхование - это ...:

1. Защита имущественной ответственности страхователя за ущерб третьим лицам в различных видах страхового возмещения;
2. Отношения по защите интересов граждан;
3. Отношения по защите имущественных и неимущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении экологически неблагоприятных последствий;
4. Отношения по защите имущественных и неимущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении предусмотренных неблагоприятных последствий;
5. Отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении экологически неблагоприятных последствий.

Вопрос № 10. В чем заключается экономическое стимулирование охраны окружающей среды?

1. в учете и социально-экономической оценке природных ресурсов;
2. в установлении платности за природопользование;
3. в установлении кредитных, налоговых льгот и иных поощрительных мер в сфере;
4. в усилении контроля за экологически вредной деятельностью предприятий природопользования;
5. в усилении механизма эколого-экономической ответственности.

3) Практические работы

Задание 1. Решите экологические задачи:

Задача 1

Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг?

Задача 2

Вес каждого из двух новорожденных детенышей летучей мыши составляет 1 г. За месяц выкармливания детенышей молоком вес каждого из них достигает 4,5 г. Какую массу насекомых должна потребить самка за это время, чтобы выкормить свое потомство. Чему равна масса растений, сохраняющаяся за счет истребления самкой растительноядных насекомых?

Решение:

I. Запись схемы трофической цепи: Продуцент (.....) ☐ Консумент-1 (.....) ☐ Консумент-2 (.....) л.мышь растения насекомые

II. II. Вычисление массы, набранной детёнышами после рождения: Масса, набранная детёнышами = $(4,5\text{г} - 1\text{г}) \times 2 = 7\text{г}$ II. Подпись вычисленных и известных по условию задачи данных в схему: 7г $7\text{г} \times 10$ ($7\text{г} \times 10$) $\times 10$

III. III. Подсчёт: Масса насекомых = $7\text{г} \times 10 = 70\text{г}$; масса растений = $(7\text{г} \times 10) \times 10 = 700\text{г}$

Ответ: летучая мышь должна потребить 70г насекомых, что сохранит 700г растений.

Задача 3

Если предположить, что волчонок с месячного возраста, имея массу 1 кг, питался исключительно зайцами (средняя масса 2 кг), то подсчитайте, какое количество зайцев съел волк для достижения им массы в 40 кг и какое количество растений (в кг) съели эти зайцы.

Решение:

I. Запись схемы трофической цепи: Продуцент (.....) ☐ Консумент-1 (.....) ☐ Консумент-2 (.....) волк растения заяц

II. II. Вычисление массы, набранной волком: Масса, набранная волком = $40\text{ кг} - 1\text{ кг} = 39\text{ кг}$ II. Подпись вычисленных и известных по условию задачи данных в схему: 39 кг $39\text{ кг} \times 10$ ($39\text{ кг} \times 10$) $\times 10$

III. III. Подсчёт: Масса зайцев = $39\text{ кг} \times 10 = 390\text{ кг}$; масса растений = $(39\text{ кг} \times 10) \times 10 = 3900\text{ кг}$ кол-во зайцев = $390\text{ кг} : 2\text{ кг} = 195\text{ шт}$;

Ответ: волк съел 195 зайцев, которые съели 3900 кг растений.

4) Самостоятельная работа

Таблица «Анализ правовых основ природопользования и экологической безопасности».

Доклад «Финансовые организации, занимающихся вопросами охраны окружающей среды»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием теоретических вопросов и практических заданий.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;	2, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 27
анализировать причины возникновения экологических катастроф; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;	5, 6, 8, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 24, 25, 26
применять стандарты антикоррупционного поведения;	9, 12
определять экологическую пригодность выпускаемой продукции	1, 2, 3, 14
оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте	1, 2, 3, 4, 8, 11, 14, 22
Знать:	Номер вопроса
виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем	12, 22, 30
задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации	4, 9, 13, 19, 23, 24
основные источники и масштабы образования отходов производства, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов	5, 7, 15, 17, 28, 29
принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств	16, 17, 25, 26, 28
правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности	2, 3, 6, 7, 8, 11, 13, 14, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 27
стандарты антикоррупционного поведения	31
принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования	1, 3, 10, 14, 20, 28

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Механизмы устойчивого экологического развития общества. Особенности взаимодействия природы и общества.

2. Типы организаций, способствующих охране природы, Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду.

3. Мониторинг. Цели, задачи, классификация. Организации, осуществляющие

мониторинг состояния окружающей среды.

4. Охрана природы как система международных, государственных и общественных мероприятий.

5. Утилизация бытовых отходов. Вторичная переработка отходов

6. Основная сущность экологического регулирования и контроля, особенности среды обитания человека в сельской местности.

7. Методы охраны биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере.

8. Основная правовая база природоохранной деятельности.

9. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды.

10. Нерациональное и рациональное природопользование, принципы и методы.

11. Виды мониторинга окружающей среды, согласно ФЗ от 10.01.02 №7ФЗ (ред. от 26.03.22) «Об охране окружающей среды»

12. Классификация и виды природных ресурсов.

13. Основные задачи и направления природоохранной деятельности. Экологический бизнес в России.

14. Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды. Международные и межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия.

15. Комплексное и вторичное использованием природных ресурсов.

16. Количественные и качественные загрязнители.

17. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе, классификация отходов, основные группы загрязняющих веществ.

18. Окружающая среда человека, её компоненты. Экологические факторы и их влияние на организм.

19. Особо охраняемые природные территории России, их законодательный статус и классификация.

20. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду.

21. Глобальные экологические проблемы, причины возникновения. Основная сущность экологического регулирования и контроля.

22. Основные пути перехода к рациональному природопользованию. Лесные ресурсы, общие требования по обеспечению охраны и защиты лесов.

23. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.

24. Основные положения ФЗ №7 от 10.01.02 (ред. От 26.03.22) «Об охране окружающей среды».

25. Основные положения ФЗ №52 от 30.03.1999г «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

26. Региональные экологические проблемы, причины возникновения. Основная сущность экологического регулирования и контроля

27. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение, принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере.

28. Проблемы водных ресурсов России. Источники и основные группы загрязняющих веществ водных ресурсов.

29. Утилизация бытовых и промышленных отходов, основные источники образования отходов.

30. Природные ресурсы, их классификация и способы охраны.

31. Основные стандарты антикоррупционного поведения: запреты, ограничения, дозволения, обязанности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Вам поручено исследовать экологическую пригодность выпускаемой продукции (очки с пластиковой оправой и поликарбонатными линзами). Необходимо провести анализ жизненного цикла продукта и выявить основные экологические

проблемы, связанные с его производством, использованием и утилизацией.

Для этого вы должны выполнить следующие шаги:

Определить жизненный цикл продукта - начиная с извлечения исходных материалов (сырья для изготовления) до его утилизации.

Изучить способы утилизации продукта, чтобы выявить потенциальные проблемы с точки зрения экологии.

На сколько экологична данная продукция? Какими способами её можно утилизировать после истечения срока использования?

2. Произведите анализ таблицы «Экологические аспекты использования пластиковых очков: преимущества и недостатки». Ответь на вопросы.

Преимущества	Недостатки
Изготовление очков из пластика обычно требует меньше энергии, чем изготовление металлических оправ.	Многие пластиковые материалы не являются биоразлагаемыми и могут оставаться в природе на десятилетия или даже столетия, вызывая загрязнение окружающей среды.
Пластиковые очки обычно легче, чем металлические, что снижает их вес и транспортные затраты при перевозке.	Производство пластиковых очков может использовать несколько различных химических веществ, которые могут быть токсичными и/или вызывать выбросы загрязняющих веществ в окружающую среду.
Использование переработанного пластика в производстве очков может уменьшить количество отходов и сократить необходимость добычи новых материалов.	В случае неправильной утилизации, пластиковые очки могут превратиться в источник опасных веществ, загрязняющих почву и воду.
Пластиковые очки обычно более доступны по цене, чем металлические.	Производство некоторых пластиковых материалов требует нефти, что может приводить к ухудшению экологической ситуации в областях, где она добывается.

1. Какими преимуществами обладают пластиковые очки с точки зрения потребителя?

2. Какие негативные экологические последствия могут быть связаны с производством и использованием пластиковых очков?

3. Какие меры могут быть приняты, чтобы уменьшить негативное влияние пластиковых очков на окружающую среду?

3. Заполните таблицу «Способы утилизации отходов». Какой способ по вашему мнению самый «универсальный»?

Методы переработки	Особенности метода	Какие виды отходов подходят для данного метода переработки
Полигоны по захоронению отходов		
Мусоросжигающие заводы		
Компостирование		
Ферментация		
Сортировка и переработка отходов		
Пиролиз		

4. Краснодарский край является сельскохозяйственным регионом. Заполните таблицу и предложите план по улучшению окружающей среды в Краснодарском крае.

Хозяйственные системы	Основные негативные последствия, связанные с данным типом хозяйства	Предложения по минимизации негативных последствий
Мелиорационная рисосеятельная система		
Виноградарские хозяйства		
Поле, засеянное зерновыми		

5. Краснодарский край является комфортным местом для проживания человека. Объясните, как это влияет на изменение демографической обстановки в крае и какие могут возникнуть экологические кризисы вследствие перенаселения?

6. Заполните пропуски «...» в таблице «Решение некоторых экологических проблем».

Экологические проблемы	Предложения по решению
...	Поощрение использования общественного транспорта и велосипедов; введение экологических налогов на автомобили с высокими выбросами.
Загрязнение воды стоками от животноводческого комплекса	...
...	Модернизация производственных процессов и замена устаревшего оборудования на более экологически чистое; введение штрафов за нарушение норм выбросов.
Загрязнение ландшафта строительным мусором, сбрасываемым самосвалами	
Загрязнение воды сбросами промышленных предприятий	
...	Организация регулярной уборки улиц и дворов; проведение образовательной работы по сохранению чистоты и порядка на улицах.
...	Проведение мониторинга шумовой обстановки, установка шумозащитных экранов.

7. Проанализируйте таблицу «Вещества, которыми автомобильный транспорт загрязняет природу». Расположите их в порядке степени вредности для окружающей среды. Как уменьшить степень загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом?

Вещество	Описание
Угарный газ	Бесцветный газ с запахом, образующийся при сгорании топлива
Резиновая пыль	Мелкие частицы, образующиеся при износе шин и др. резины
Сажа	Темное вещество, образующееся при неполном сгорании топлива
Оксиды азота	Группа химических соединений, образующихся при сгорании топлива

Свинец	Токсичный металл, содержащийся в некоторых видах бензина
Сера	Химический элемент, содержащийся в топливе и образующий серную кислоту при взаимодействии с водой

8. Заполните таблицу «Способы утилизации отходов». Какой из приведенных способов утилизации самый экономичный? Самый «экологичный»?

	Преимущества способа	Недостатки способа
Захоронение на полигоне		
Сжигание на мусоросжигательном заводе		
Сортировка и переработка		

9. Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы был задержан охраной зоопарка. После чего гражданин Н. предлагал охранникам зоопарка денежное вознаграждение за закрытие данного инцидента. Какие стандарты антикоррупционного поведения были нарушены гражданином Н и какие последствия могут быть.

10. Заполните пустые клетки в таблице «Неблагоприятные факторы среды».

Факторы среды	Неблагоприятные последствия влияния фактора	Возможные замены безвредными средствами и способы предотвращения вредного влияния
Выбросы в атмосферу	Загрязнение воздуха, аллергии, респираторные заболевания	Использование экологически чистых видов топлива, таких как электроэнергия или солнечная энергия; эффективная система очистки выбросов
Загрязнение водоемов токсикантами	...	Использование более экологически чистых веществ при производстве; эффективная система очистки сточных вод; использование альтернативных источников питьевой воды
	Потеря слуха, повышенное кровяное давление, стресс	Использование звукопоглощающих материалов при строительстве зданий и дорог; регулирование шумных мероприятий; использование электронных устройств для сокращения шума
Радиация	...	...
Повышенный уровень температуры и изменение климата	Вымирание растительности и животных, повышенный уровень смертности из-за высоких температур, чрезвычайные погодные явления	...

11. Проанализируйте и дайте оценку состояние экологии окружающей среды на производственных объектах. Какие последствия возможны если не принимать меры. Сделайте вывод.



12. Директор организации «ТУРБАЗ» за вознаграждение, договорился с сотрудником заповедника «Лосиный остров» об организации экскурсий в частном порядке на заповедной территории. Лесничим заповедной территории была обнаружена группа людей, которые разводили костер и ставили палатки. Какие нарушения были допущены туристами, сотрудником организации и директором «ТУРБАЗ»? Какие стандарты антикоррупционного поведения были нарушены?

13. При проверке деятельности акционерного общества "Тракторный завод" органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. Проверка показала, что содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС (предельно допустимые сбросы). Предложите способ обезвреживания сточных вод.

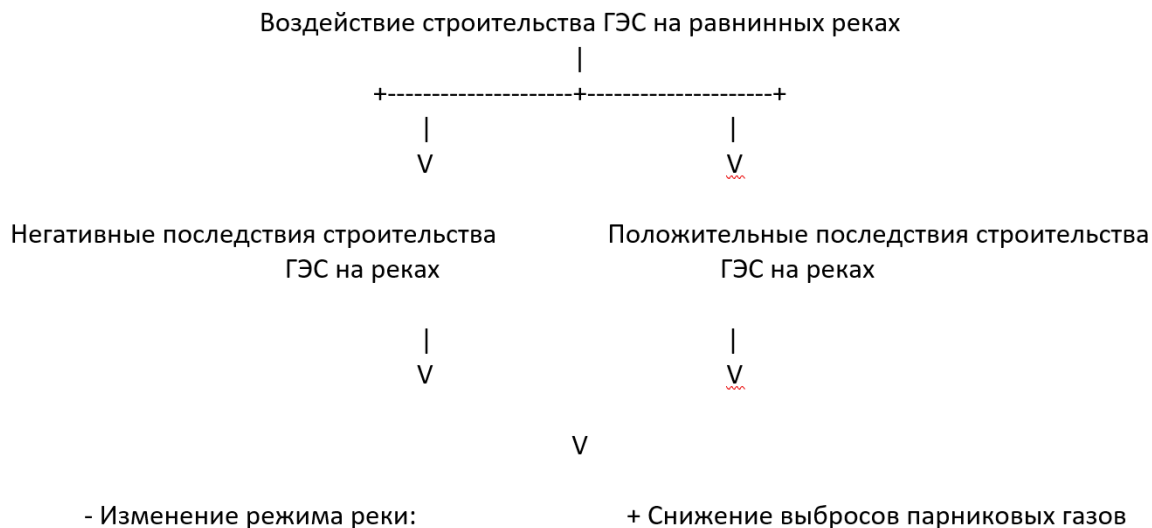
14. Заполните таблицу: «Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в Краснодарском крае»

Производственная деятельность	Место загрязнения	Воздействия на среду
Производство цемента	Новороссийск	...
Перевалка сухих грузов открытым способом	...	Загрязнение воздуха пылью, образующейся при перевалке сыпучих грузов (угля, зерна, минеральных удобрений и т.д.); Шумовое воздействие на местных жителей.
Нефтепереработка	Туапсе	...
Производство удобрений	...	Выбросы аммиака, оксидов азота и серы в атмосферу в процессе производства удобрений; Загрязнение почвы и воды отходами производства, такими как шламы, кислотные остатки и др.
	...	Выбросы вредных веществ в атмосферу и воду в процессе производства пищевых продуктов; Загрязнение почвы и воды отходами производства, такими как пищевые

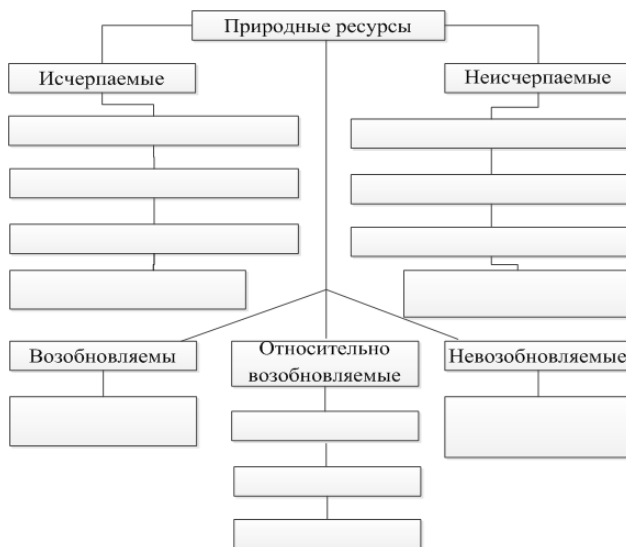
		отходы, жир и др.

15. Человек всегда жил в мире звуков и шума. Для всех живых организмов, звук всегда является одним из воздействий окружающей среды. Проанализируйте возможные последствия различных видов производственной деятельности на организм человека. Почему в последнее время врачи все чаще говорят о шумовой болезни?

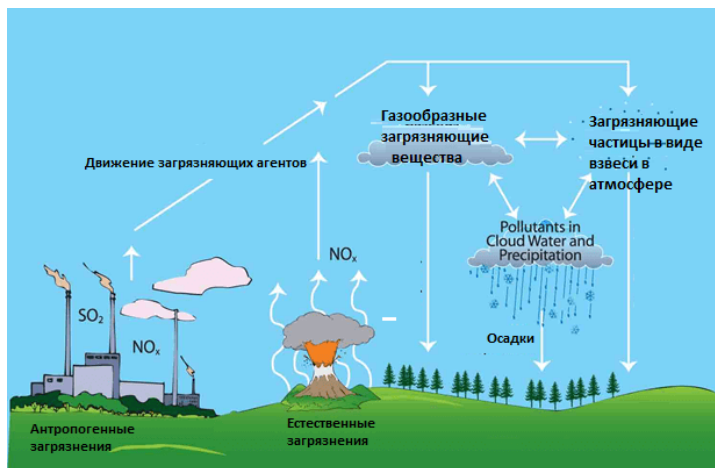
16. В нашей стране построили много крупнейших ГЭС на равнинных реках. Гидроэлектростанции на первый взгляд являются экологически чистыми предприятиями, не наносящими вред природе, но не все так однозначно. Проанализируйте схему и приведите примеры негативных и положительных последствий строительства ГЭС.



17. Проанализируйте последствия нерационального использования различных видов природных ресурсов в производственной деятельности и заполните схему.



18. Проанализируйте экологические воздействия, изображенные на рисунке. Какие возможны последствия для окружающей среды и человека? Проанализируйте, к каким экологическим катастрофам это может привести.



19. Заполните таблицу: «Глобальные проблемы». Решаются ли данные проблемы на уровне мирового сообщества и законодательства разных стран? Могут ли они привести к экологическим катастрофам? Сделайте вывод о проблемах экологии и способах их решения.

Глобальная проблема	Причина образования глобальной проблемы	Возможный способ решения глобальной проблемы

20. Проанализируйте современное состояние природных ресурсов России и разделите данные источники энергии на две группы: геотермальная энергия, тепловые электростанции, приливные электростанции, механическая энергия, ветра, атомные электростанции, солнечная энергия, гидроэлектростанции. К каким экологическим катастрофам может привести бесконтрольное использование природных ресурсов.

Традиционные	Альтернативные

21. На рисунке представлены виды загрязнения окружающей среды, оцените состояние окружающей среды и возможные последствия для окружающей среды и человека



22. Какие мероприятия по охране окружающей среды могут провести

обучающиеся КИПО?

23. Определите и заполните таблицу, к каким факторам среды можно отнести следующие составляющие: хищничество, вырубку леса, влажность воздуха, температуру воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренцию, выбросы заводов, соленость воды. Сделайте вывод.

Абиотические	Биотические	Антропогенные

24. В соответствии с экологическими законами любой вид организмов способен к беспредельному росту численности, занимая все пригодные для жизни экологические ниши. Тогда почему, существуют редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды? Какие вам известны редкие и исчезающие виды на территории Краснодарского края.

25. Назовите известные вам глобальные экологические проблемы и причины, которые их вызвали. Каковы возможные пути уменьшения отрицательного влияния этих факторов на окружающую среду? Составьте таблицу, в левой колонке укажите экологические проблемы, в средней – причины возникновения, в правой – мероприятия, способствующие ослаблению причин, обостряющих проблему.

26. Из-за аварии на ООО «Химпром» произошел сброс фенола в водный объект. Как объем сброшенных веществ, и тип водного объекта (река, озера, грунтовые воды) влияет на размер причинённого ущерба? Какие последствия для окружающей среды и человека возможны? Сделайте вывод.

27. Человек всегда жил в мире звуков и шума. Для всех живых организмов, звук всегда является одним из воздействий окружающей среды. Проанализируйте возможные последствия различных видов производственной деятельности на организм человека. Почему в последнее время врачи все чаще говорят о шумовой болезни? Какие виды производственной деятельности могут наносить вред воздействием шума?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценок теоретического задания:

«ОТЛИЧНО» - обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами владеет знаниями основных принципов дисциплины.

«ХОРОШО» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Критерии оценок за практическую часть:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой

последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Обучающиеся используют указанные преподавателем источники знаний. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи преподавателя. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с программой, допускают ошибки.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.01 ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ОПТИКА**

Краснодар, 2022

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять положение и размер изображения графическим и аналитическим методами, измерять оптические параметры линз;
- рассчитывать параметры корректирующих линз;
- *определять положение главных плоскостей и фокусов на оптических схемах стигматических линз различных типов*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные понятия и законы геометрической оптики, кардинальные элементы идеальной оптической системы;
- свойства различных оптических деталей, схемы сферических линз;
- *оптические детали с различными типами поверхностей: плоские преломляющие и отражающие поверхности, сферические поверхности (выпуклые и вогнутые), асферические поверхности*

- *конструктивные параметры сферических зеркальных поверхностей.*

- *принципы работы оптических приборов и инструментов*

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися:

-общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.

ПК 1.2. Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз.

ПК 1.3. Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ.

ПК 1.4. Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

	Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	Уметь:		
У 1	определять положение и размер изображения графическим и аналитическим методами, измерять оптические параметры линз; ОК.01	Умеет определять положение и размер изображения графическим и аналитическим методами, измерять оптические параметры линз;	Выполнение практических расчётных задач, оформление отчётов в тетради.

У 2	рассчитывать параметры корректирующих линз; ОК.01	Умеет рассчитывать параметры корректирующих линз;	Выполнение практических расчётных задач, оформление отчётов в тетради.
У 3	определять положение главных плоскостей и фокусов на оптических схемах стигматических линз различных типов ОК.05	Умеет определять положение главных плоскостей и фокусов на оптических схемах стигматических линз различных типов	Выполнение практических расчётных задач, оформление отчётов в тетради.
Знать:			
З 1	основные понятия и законы геометрической оптики, кардинальные элементы идеальной оптической системы;	Знает основные понятия и законы геометрической оптики, кардинальные элементы идеальной оптической системы;	Устный опрос Проведение тематического тестирования
З 2	свойства различных оптических деталей, схемы сферических линз;	Знает свойства различных оптических деталей, схемы сферических линз;	Устный опрос Проведение тематического тестирования
З 3	типы поверхностей оптических деталей;	Знает типы поверхностей оптических деталей;	Устный опрос Проведение тематического тестирования
З 4	конструктивные параметры сферических зеркальных поверхностей.	Знает конструктивные параметры сферических зеркальных поверхностей.	Устный опрос тестирование

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине направленные на формирование общих компетенций.

Текущий контроль при освоении учебной дисциплины.

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППСЗ к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

При проведении контроля в тестовой форме преподавателем определяется процент результативности теста:

«5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	<i>Текущий контроль</i>		<i>Промежуточный контроль</i>	
	<i>Форма контроля</i>	<i>Проверяемые У, З</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Проверяемые У, З</i>
Раздел 1. Основные понятия и законы геометрической оптики, кардинальные элементы идеальной оптической системы			экзамен	У1-У2, З1, ОК1, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ОК5, ПК 1.1, 1.2
Тема 1.1. Основные понятия и законы геометрической оптики.	ПЗ № 1-8, тестирование устный опрос	У1, У2, З1, ОК1, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ОК5, ПК 1.1, 1.2		
Тема 1.2. Кардинальные элементы идеальной оптической системы	ПЗ № 9-11, тестирование	У1, У2, З1, ОК1, ОК5, ПК1.1, 1.2		
Раздел 2. Оптические детали			экзамен	У3, З2-З4, ОК1, ОК5, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК 1.3, 1.4
Тема 2.1. Типы поверхностей оптических деталей	ПЗ № 12-15, устный опрос	У1, У2, З1, ОК1, ОК5, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК 2.1, ПК 2.2		
Тема 2.2. Астигматические линзы	ПЗ № 16, устный опрос, тестирование	У1, У2, З1, ОК1, ОК5, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК 2.1, ПК 2.2		

Экзамен			Устный опрос, решение задач	У1-У3, 31-34, ОК1, ОК5, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП- 3, ПК 1.1-1.4

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ЗАКОНЫ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ОПТИКИ, КАРДИНАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИДЕАЛЬНОЙ ОПТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

ТЕМА 1.1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ЗАКОНЫ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ОПТИКИ.

Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

1. Геометрическая, волновая и прикладная оптика.
2. Основные законы геометрической оптики. Закон независимого распространения лучей
3. Закон обратимости. Закон прямолинейного распространения света
4. Законы преломления и отражения.
 5. Представление оптических систем через их конструктивные параметры.
 6. Гомоцентрические пучки лучей. Негомоцентрические пучки.
 7. Астигматический пучок. Пределы применимости геометрической оптики
 8. Призма и её характеристики
 9. Линза. Основные характеристики, линии и точки.
 10. Ход лучей и построение изображения в положительной и в отрицательной линзе
 11. Теория идеальных оптических систем. Основные положения
12. Линейное, угловое, продольное увеличение

Тренировочные тестовые задания

Задание 1.

Вариант 1

1. Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял падающим угол 50° ?
А. 20° . Б. 50° . В. 25° .
2. Перед вертикально поставленным плоским зеркалом стоит человек. Как изменится расстояние между человеком и его изображением, если человек приблизится к плоскости зеркала на 1 м?
А. Увеличится на 1 м. Б. Уменьшится на 1 м. В. Уменьшится на 2 м.
3. При переходе луча света из первой среды во вторую угол падения равен 60° , а угол преломления 30° . Каков относительный показатель преломления второй среды по отношению к первой?
А. 2. Б. $\sqrt{3}$. В. 0,5.

Вариант 2

1. Как изменится угол между падающим и отраженным лучами света, если угол падения уменьшится на 10° ?
А. Уменьшится на 5° . Б. Уменьшится на 20° . В. Увеличится на 10° .
2. Предмет находится от плоского зеркала на расстоянии 10 см. На каком расстоянии от предмета окажется его изображение, если предмет отодвинуть от зеркала еще на 15 см?
А. 0,2 м. Б. 0,5 м. В. 0,7 м.
3. При переходе луча света из первой среды во вторую угол падения равен 30° , а угол преломления 60° . Каков относительный показатель преломления второй среды по отношению к первой?
А. 2. Б. $\sqrt{3}$. В. $\sqrt{3}/3$.

Задание 2.

Вариант 1

1. Луч света падает на плоскопараллельную стеклянную пластинку с показателем преломления 1,5 под углом 60° . Найдите смещение луча при выходе из пластинки, если ее

толщина 2 см.

2. Луч падает перпендикулярно грани трехгранной стеклянной призмы ($n=1,5$) с преломляющим углом 30° . Каков угол между падающим лучом и лучом, выходящим из призмы?

Вариант 2

1. Луч света падает под углом 40° на плоскопараллельную стеклянную пластинку с показателем преломления 1,4. Проходя через нее, он смещается на 2,5 мм. Определите толщину пластинки.

2. Монета лежит в воде на глубине 2 м. Будем смотреть на нее сверху по вертикали. На какой глубине мы увидим монету? Показатель преломления воды 1,33.

Практические занятия

Практическое занятие №1

Тема занятия. Решение задач на применение законов оптики

Практическое занятие № 2

Тема занятия. Ход лучей через призму.

Практическое занятие №3

Тема занятия: Построение графиков преломления лучей

Практическое занятие №4

Тема занятия: Решение графических задач.

Практическое занятие №5

Тема занятия: Изучение зависимости положения и размера изображения от положения предмета относительно линзы.

Практическое занятие №6

Тема занятия: Определение фокусного расстояния положительной линзы.

Практическое занятие №7

Тема занятия: Исследование действия отрицательной линзы и вычисление ее фокусного расстояния.

Практическое занятие №8

Тема занятия: Расчет радиусов кривизны корригирующей линзы.

Самостоятельная работа:

Изучение материала по теме «Явление полного внутреннего отражения».

Составление плана конспекта темы «Призмы».

Выполнение чертёжно-графических работ по темам «Ход лучей через призму», «Ход лучей через линзу».

Выполнение чертёжно-графических работ по теме «Конструктивные параметры отдельной линзы в воздухе»

ТЕМА 1.2. КАРДИНАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИДЕАЛЬНОЙ ОПТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

1. Понятие об идеальной оптической системе, ее свойства.
2. Кардинальные элементы идеальной оптической системы
3. Построение изображений в оптической системе.
4. Зависимость положения и размера изображения от положения предмета относительно линзы.

5. Методы определения фокусного расстояния положительной линзы.

6. Исследование действия отрицательной линзы

7. Вычисление фокусного расстояния тонкой линзы

Тренировочные письменные задания

1. Из стекла требуется изготовить двояковыпуклую линзу с фокусным расстоянием 10 см. Каковы должны быть радиусы кривизны поверхностей линзы, если известно, что один из них в 1,5 раза больше другого

2. Каковы радиусы кривизны поверхностей выпукло-вогнутой собирающей линзы с

оптической силой 5 дптр, если один из них больше другого в 2 раза

3. На всю поверхность собирающей линзы, имеющей диаметр D и фокусное расстояние F , направлен пучок лучей, параллельных главной оптической оси. На каком расстоянии L от линзы надо поставить экран, чтобы на нем получился светлый круг диаметром d

4. В каком случае линза, находящаяся в ящике (рис. 116), будет собирающей и в каком рассеивающей? Найти построением оптический центр и фокус линзы в каждом случае

5. Свеча находится на расстоянии 12,5 см от собирающей линзы, оптическая сила которой равна 10 дптр. На каком расстоянии от линзы получится изображение и каким оно будет

6. Предмет расположен в 25 см от собирающей линзы с радиусами кривизны поверхностей 20 см. Определить показатель преломления стекла, из которого изготовлена линза, если действительное изображение предмета получилось на расстоянии 1 м от нее

7. Рассматривая предмет в собирающую линзу, его располагают на расстоянии 4 см от нее. При этом получают мнимое изображение, в 5 раз большее самого предмета. Какова оптическая сила линзы

8. Выразить линейное увеличение Γ в зависимости от фокусного расстояния линзы F и расстояния предмета от линзы d

9. На каком расстоянии от линзы с фокусным расстоянием 12 см надо поместить предмет, чтобы его действительное изображение было втрое больше самого предмета

10. На каком расстоянии перед рассеивающей линзой с оптической силой -3 дптр надо поместить предмет, чтобы его мнимое изображение получилось посередине между линзой и ее мнимым фокусом

Практические занятия

Практическое занятие №9

Тема занятия: Определение положения кардинальных элементов оптической системы

Практическое занятие №10

Тема занятия: Построение хода луча и изображения в оптической системе

Практическое занятие №11

Тема занятия: Определение положения и размера изображений в двухкомпонентной оптической системе

Самостоятельная работа:

Выполнение чертёжно-графических работ по теме «Кардинальные элементы идеальной оптической системы»

Выполнение чертёжно-графических работ по теме «Определение положения и размера изображений в положительных и отрицательных тонких линзах»

Выполнение чертёжно-графических работ по теме «Построение изображений в двухкомпонентной оптической системе»

РАЗДЕЛ 2. ОПТИЧЕСКИЕ ДЕТАЛИ.

ТЕМА 2.1. ТИПЫ ПОВЕРХНОСТЕЙ ОПТИЧЕСКИХ ДЕТАЛЕЙ

Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

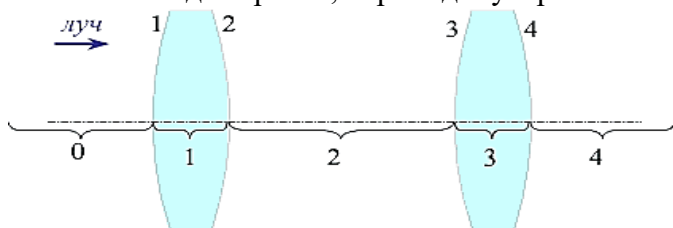
1. Оптические детали с плоскими преломляющими и отражающими поверхностями
2. Сферическое зеркало.
3. Формулы геометрической оптики для сферического зеркала
4. Сферические и асферические поверхности. Особенности и применение их в очковой оптике
5. Виды покрытий поверхностей линз, их свойства
6. Расчет сферического зеркала.
7. Определение положения и размера изображений в плоских и сферических зеркалах графическим методом
8. Определение положения и размера изображений в плоских и сферических зеркалах аналитическим методом.

Перечень тренировочных упражнений

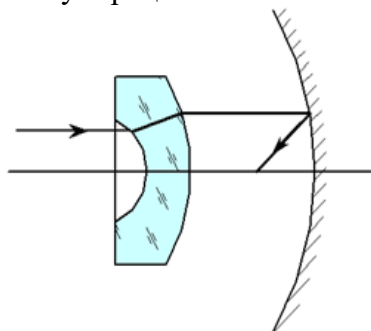
1. Радиус кривизны выпуклого зеркала 40 см. Определить, на каком расстоянии от зеркала получится изображение, если предмет находится на расстоянии 6 см от зеркала.
2. Сходящиеся лучи падают на выпуклое зеркало так, что их продолжения пересекаются на расстоянии 0,02 м за зеркалом. После отражения лучи расходятся так, что их продолжения на расстоянии 0,8 м от зеркала. Обе точки лежат на главной оптической оси. Определить фокусное расстояние зеркала.
3. Изображение источника света получено с помощью выпуклого зеркала на расстоянии 40 см от зеркала. На каком расстоянии d от зеркала расположен источник, если фокусное расстояние зеркала $F = -70$ см? Найти радиус кривизны зеркала.
4. Радиус кривизны вогнутого зеркала 90 см. На каком расстоянии от зеркала нужно поместить предмет, чтобы его действительное изображение было вдвое больше предмета? На каком расстоянии от зеркала получится изображение?
5. Угловое зеркало изменяет направление падающего на него луча на величину $\gamma = 18^\circ$. Определить угол при вершине зеркала σ .

Вопросы для самоконтроля

1. Для чего были приняты единые правила знаков?
2. Какое направление считается положительным направлением света?
3. Когда осевые расстояния между преломляющими поверхностями считаются положительными?
4. Когда радиус кривизны поверхности считается положительным?
5. Когда угол между лучом и оптической осью считается положительным?
6. Когда отрезки, перпендикулярные оптической оси считаются положительными?



7. Нумерация элементов оптической системы. Поясните рисунок.



8. Самостоятельно определите число оптических поверхностей и промежутков

Ответы.

1. Для удобства чтения оптических схем и компьютерных расчетов в оптике приняты единые правила знаков.

2. **Положительным направлением света** считается распространение слева направо.

3. **Осевые расстояния** – (расстояния между преломляющими поверхностями) считаются положительными, *если они измеряются по направлению распространения света (слева направо)* (см. рис.).

4. **Радиус кривизны поверхности** считается положительным, *если центр кривизны находится справа от поверхности* (поверхность обращена выпуклостью влево) (см. рис.).

5. **Угол между лучом и оптической осью** считается положительным, *если для совмещения оси с лучом ось нужно вращать по часовой стрелке* (см. рис.).

6. **Отрезки, перпендикулярные оптической оси** считаются положительными, *если они располагаются над осью*. Отрезки, располагающиеся под осью считаются отрицательными. (см. рис.).

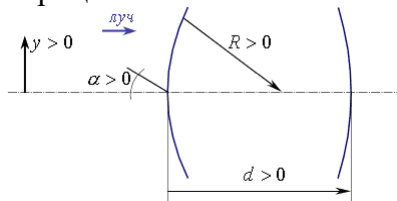


Рис. Правила знаков.

7. **Промежутки между элементами** нумеруются с нуля, оптические поверхности – с единицы слева направо.

8. **Оптических поверхностей** три, промежутков два

Практическое занятие №12

Тема занятия: Расчёт сферического зеркала

Практическое занятие №13

Тема занятия: Определение положения и размера изображений в вогнутых зеркалах графическим методом

Практическое занятие №14

Тема занятия: Определение положения и размера изображений в вогнутых зеркалах аналитическим методом

Практическое занятие №15

Тема занятия: Определение положения и размера изображений в выпуклых зеркалах аналитическим и графическим методом

Самостоятельная работа

Изучение материала и составление конспекта по теме «Плоское зеркало»

Расчетно-графическая работа «Сферическое зеркало»

Расчетно-графическая работа «Построение изображения в сферическом зеркале с заданным радиусом кривизны».

Изучение материала и составление конспекта по теме: «Афокальные, бифокальные, монофокальные, прогрессивные линзы»

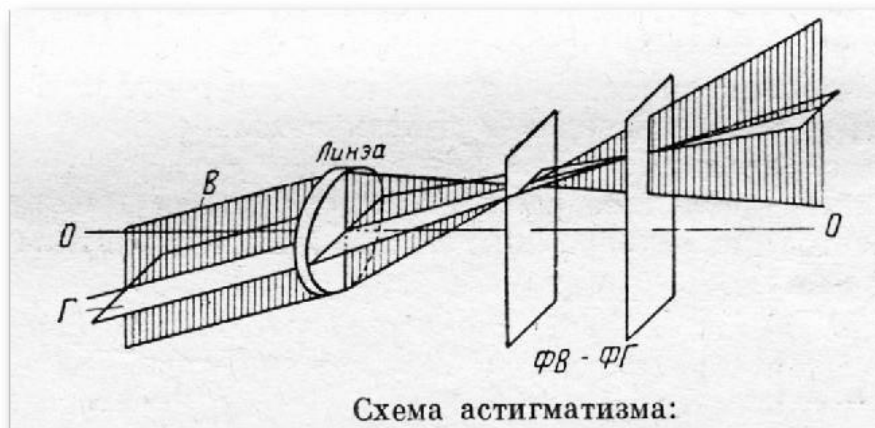
ТЕМА 2.2. АСТИГМАТИЧЕСКИЕ ЛИНЗЫ

Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

1. Что такое аберрации?
2. Перечислите виды монохроматических аберраций
3. Что такое хроматические аберрации?
4. Что такое астигматизм оптической системы, с чем связано это явление?
5. Назовите способы устранения различных видов аберрации.

Перечень тренировочных заданий

1. Поясните рисунок. Что такое коноид Штурма?



2. Что такое астигматическая разность?

3. Рефракция в первом главном меридиане $F'_{VI} = -3.0$ дптр

Рефракция во втором главном меридиане $F'_{VII} = -1.0$ дптр

Определить астигматическую разность.

(Астигматическая разность $As = (-1) - (-3) = 2$ дптр).

Поясните термины рефракция, первый главный меридиан, второй главный меридиан.

Практические занятия

Практическое занятие №16

Тема занятия. Определение продольной сферической аберрации

Самостоятельная работа

Составление сравнительной таблицы «Виды монохроматических аберраций»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
определять положение и размер изображения графическим и аналитическим методами, измерять оптические параметры линз	3,9,10-18
рассчитывать параметры корректирующих линз	5,21,24,25,28
определять положение главных плоскостей и фокусов на оптических схемах стигматических линз различных типов	1,29
Знать	номер вопроса
основные понятия и законы геометрической оптики, кардинальные элементы идеальной оптической системы	1-6,9,10,16,18,24,25,40
свойства различных оптических деталей, схемы сферических линз	4,7,12,13,15,16,20,21,40,41
типы поверхностей оптических деталей	2,33,35,38
конструктивные параметры сферических зеркальных поверхностей	9,31,38,48,50

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1.	Геометрическая оптика. Основные законы геометрической оптики.
2.	Отражение света. Закон отражения.
3.	Преломление света. Закон преломления. Относительный показатель преломления.
4.	Оптическая призма и её характеристики. Призматический эффект.
5.	Линза. Типы линз. Характеристики линзы.
6.	Тонкая линза. Формула тонкой линзы. Оптическая сила линзы.
7.	Ход лучей в тонкой собирающей линзе. Правила построения изображения.
8.	Ход лучей в тонкой рассеивающей линзе. Правила построения изображения.
9.	Формулы для определения радиусов кривизны линзы.
10.	Формулы для определения относительного показателя преломления линзы
11.	Способы определения положения и размера изображения в тонких линзах графически
12.	Формулы для определения положения и размера изображения в линзах аналитически.
13.	Зависимость размеров изображения предмета в положительной линзе от расстояния между предметом и линзой
14.	Зависимость размеров изображения предмета в отрицательной линзе от расстояния между предметом и линзой
15.	Расчёт конструктивных параметров тонкой линзы в воздухе. Увеличение линзы.
16.	Идеальная оптическая система. Кардинальные точки, отрезки и плоскости оптической системы
17.	Нумерация элементов оптической системы. Физические и расчётные поверхности.
18.	Построение изображения в оптической системе (положительной).
19.	Построение изображения в оптической системе (отрицательной).
20.	Двухкомпонентная оптическая система, её оптическая сила.
21.	Правила построения изображения в разведённых двухкомпонентных оптических системах из положительных линз
22.	Правила построения изображения в разведённых двухкомпонентных оптических

	системах из отрицательных линз
23.	Правила построения изображения в разведённых двухкомпонентных оптических системах из положительной и отрицательной линз
24..	Склеенные двухкомпонентные оптические системы. Нахождение фокусов склеенных двухкомпонентных оптических систем из разных положительных линз.
25.	Нахождение фокусов склеенных двухкомпонентных оптических систем из разных отрицательных линз.
26.	Оптические детали с плоскими отражающими и преломляющими поверхностями (плоское зеркало, изображение в плоском зеркале).
27.	Угловое зеркало, его свойства
28.	Сферическое зеркало (выпуклое и вогнутое).
29.	Формулы геометрической оптики для сферического зеркала.
30.	Правило построения изображения в выпуклом зеркале.
31.	Правило построения изображения в вогнутом зеркале.
32.	Асферические поверхности, особенности их применения в оптике, достоинства и недостатки
33.	Виды покрытий поверхностей линз, их свойства.
34.	Аберрации. Монохроматические продольные и поперечные аберрации, их причина
35.	Монохроматические аберрации кома, кривизна поля изображения.
36.	Монохроматические аберрации (дисторсия и её виды). Устранение аберраций
37.	Астигматизм линз и его причины
38.	Хроматические аберрации (хроматизм положения, его причины)
39.	Хроматические аберрации (хроматизм увеличения, его причины)
40.	Определение положения главных плоскостей и фокусов на оптических схемах стигматических линз различных типов
41.	Расчёт конструктивных параметров тонкой линзы в воздухе. Увеличение линзы.
42.	Правила построения изображения в разведённых двухкомпонентных оптических системах из положительных линз
43.	Кардинальные точки, отрезки и плоскости оптической системы
44.	Монохроматические аберрации дисторсия. Устранение аберраций
45.	Нахождение фокусов склеенных двухкомпонентных оптических систем из разных положительных линз.
46.	Определение продольной сферической аберрации. Зависимость продольной сферической аберрации от радиуса диафрагмы
47.	Линза. Типы линз. Оптическая сила линзы
48.	Правила построения изображения в разведённых двухкомпонентных оптических системах
49.	Правила построения хода лучей в оптических системах
50.	Определение характеристик сферического зеркала

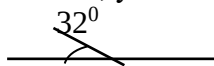
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял с падающим угол 50° ? Найти угол между отражённым лучом и зеркалом справа.

Практическое задание № 2

Угол между падающим лучом и поверхностью 32° . Найти угол падения, угол отражения, угол между падающим и отражённым лучами.



Практическое задание № 3

Угол падения луча на поверхность растительного масла 30° , а угол преломления 60° . Найти относительный показатель преломления. Начертите ход луча из масла в воду.

Практическое задание № 4

Луч света падает на оргстекло под углом 60° , а при прохождении в стекле угол уменьшается на 15° . Найти относительный показатель преломления. Начертите ход луча из стекла в воздух.

Практическое задание № 5

Определить угол отклонения луча в угловом зеркале, если угол между зеркалами углового зеркала 32°

Практическое задание № 6

Построить изображение предмета в оптической системе, используя кардинальные элементы. Предмет расположен перпендикулярно на главной оптической оси.

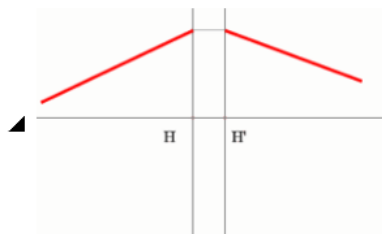
Практическое задание № 7

Построить ход произвольного луча в оптической системе



Практическое задание № 8

Определить положение фокальных плоскостей оптической системы по заданному ходу луча.

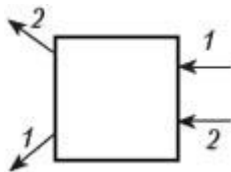


Практическое задание № 9

Показатель преломления воды 1,33. Показатель преломления сероуглерода 1,63. Определить относительный показатель преломления, если свет переходит из воды в сероуглерод. Начертить отклонение луча при переходе из воды в сероуглерод.

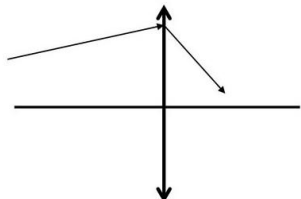
Практическое задание № 10

Построением определить положение фокальной плоскости, главную оптическую ось и положение главных фокусов линзы, находящейся в полном прозрачном ящике.



Практическое задание № 11

Определить положение главных плоскостей, фокальных плоскостей и фокусов по ходу произвольного луча для стигматической собирающей линзы.



Практическое задание № 12

Построить изображение предмета в собирающей тонкой линзе при условии, что $d=2F$. Как от расстояния зависит изображение предмета?

Практическое задание № 13

Построить схему кардинальных линий и точек оптической системы. Пояснить точки и линии, дать определения кардинальных элементов.

Практическое задание № 14

Определить оптическую силу корректирующей линзы, если линза положительная, двояковыпуклая с показателем преломления 1,6. Радиусы кривизны поверхностей одинаковые и равны 20 см.

Практическое задание № 15

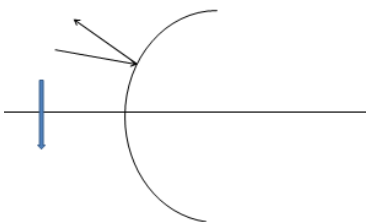
Докажите графическим способом, что фокусное расстояние, фокус и расстояние от линзы до изображения у отрицательной линзы мнимые

Практическое задание № 16

Построить изображение предмета в выпуклом зеркале при условии, что $d < 2F$.

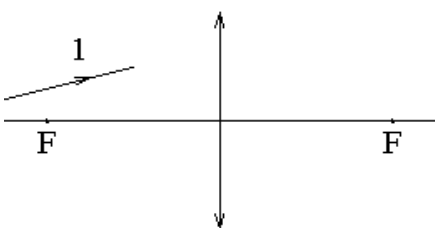
Практическое задание № 17

Построением определить положение фокуса выпуклого зеркала. Построить изображение предмета. Какие знания использовались при выполнении задания?



Практическое задание № 18

Построением определить ход произвольного луча в стигматической собирающей линзе



Практическое задание № 19

Определить размеры изображения, если расстояние от предмета до линзы 12 см, а от линзы до изображения 7 см. Размеры предмета 15 см.

Практическое задание № 20

Построить изображение в двухкомпонентной оптической системе из двух разведённых положительных линз. Предмет расположен на главной оптической оси.

Практическое задание № 21

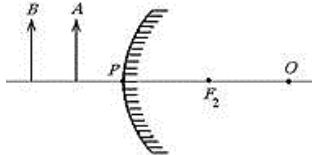
Определить радиусы кривизны положительной двояковыпуклой линзы, если $R_1=R_2$. Показатель преломления стекла линзы равен 1,2. Фокусное расстояние линзы 10см.

Практическое задание № 22

Определить оптическую силу системы из двух склеенных линз с фокусными расстояниями 5см и 10 см.

Практическое задание № 23

Постройте изображения двух одинаковых вертикальных отрезков в выпуклом зеркале. Дайте характеристику изображений, сравните их.

**Практическое задание № 24**

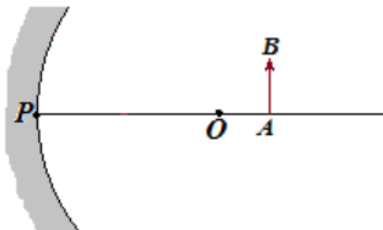
Определить оптическую силу отрицательной линзы, если расстояние от предмета до линзы 24см, а от линзы до изображения 8см.

Практическое задание № 25

Определить увеличение положительной линзы, если размеры предмета 15см, а размеры изображения 3см. Расстояние от предмета до линзы 20см. Что находится дальше от линзы, предмет или изображение?

Практическое задание № 26

Построить изображение предмета в вогнутом зеркале .

**Практическое задание № 27**

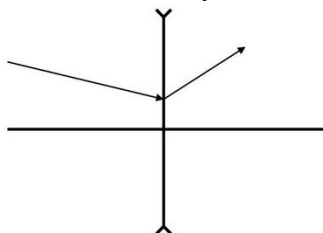
Определить оптическую силу системы из двух линз с фокусными расстояниями 12см и 15 см, если расстояние между ними 10 см

Практическое задание № 28

Определить фокусное расстояние положительной линзы, если расстояние от предмета до линзы 15см, а от линзы до изображения 30см.

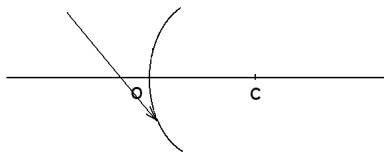
Практическое задание № 29

Определить положение главных плоскостей, фокальных плоскостей и фокусов по ходу произвольного луча для стигматической рассеивающей линзы.



Практическое задание №30

Найти построением ход луча после отражения в выпуклом зеркале. Объяснить последовательность действий. Какие знания использовались при выполнении задания?



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) - студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание программного материала;
- обстоятельно раскрывает соответствующие методологические и теоретические положения;
- владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;
- четко излагает материал в логической последовательности.

Оценка «4» (хорошо) - студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

- обнаруживает при этом твердое знание программного материала;
- допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; исправленные после дополнительного вопроса;
- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- испытывает небольшие трудности при определении собственной оценочной позиции;

Оценка «3» (удовлетворительно) - студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения:

- допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;
- ответ имеет репродуктивный характер;
- в целом усвоил основную литературу;
- требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов.);
- испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции;
- наблюдается нарушение логики изложения материала.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала:

- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов;
- не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускает грубое нарушение логики изложения материала.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.02 ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ОПТИКИ**

Краснодар, 2022

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания физиологической оптики в профессиональной деятельности;
- *измерять анатомическое и физическое глазное расстояние;*
- *определять рефракции очковой линзы методом «креста».*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- устройство и работу глаза как оптического прибора и приемника световой энергии;
- *составляющие оптической системы глаза;*
- *виды прописи рецепта на астигматические линзы*

Результатом освоения дисциплины «Основы физиологической оптики» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Результатом освоения дисциплины «Основы физиологической оптики» является овладение обучающимися **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.

ПК 1.4. Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

	Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:			
У 1	применять знания физиологической оптики в профессиональной деятельности; ОК1, ОК2	Умеет определять положение и размер изображения графическим и аналитическим методами, измерять оптические параметры линз;	Наблюдение за выполнением практических заданий: - Оценка выполнения, оформления и защиты практической работы
У 2	<i>измерять анатомическое и физическое глазное расстояние;</i> <i>ОК2, ОК8</i>	Умеет рассчитывать параметры корректирующих линз;	Наблюдение за выполнением практических заданий: - Оценка выполнения, оформления и защиты практической работы
У 3	<i>определять рефракции</i>	Умеет определять	Наблюдение за

	<i>очковой линзы методом «креста».</i> <i>ОК8, ОК9</i>	положение главных плоскостей и фокусов на оптических схемах стигматических линз различных типов	выполнением практических заданий: - Оценка выполнения, оформления и защиты практической работы
Знать:			
3 1	устройство и работу глаза как оптического прибора и приемника световой энергии;	Знает основные понятия и законы геометрической оптики, кардинальные элементы идеальной оптической системы;	устный опрос проведение тематического тестирования самостоятельная работа
3 2	<i>составляющие оптической системы глаза;</i>	Знает свойства различных оптических деталей, схемы сферических линз;	устный опрос проведение тематического тестирования самостоятельная работа
3 3	<i>виды прописи рецепта на астигматические линзы</i>	Знает типы поверхностей оптических деталей;	устный опрос проведение тематического тестирования самостоятельная работа

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине направленные на формирование общих компетенций.

Текущий контроль при освоении учебной дисциплины.

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППСЗ к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

При проведении контроля в тестовой форме преподавателем определяется процент результативности теста:

«5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	<i>Текущий контроль</i>		<i>Промежуточный контроль</i>	
	<i>Форма контроля</i>	<i>Проверяемые У, З</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Проверяемые У, З</i>
Раздел 1. Глаз и его оптическая система			экзамен	31, 32, У1, У2, ОК1, ОК2, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК1.6
Тема 1.1. Строение органа зрения	Опрос Тестирование Практические работы Самостоятельная работа	32, У2, ОК2, ОК8, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК1.6		
Тема 1.2. Свойства и зрительные функции глаза	Опрос Тестирование Практические работы Самостоятельная работа	31, 32, У1, ОК1, ОК2, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК1.6		
Раздел 2. Нарушения рефракции зрения			экзамен	31, 33, У1, У3, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ОК1, ОК2, ОК8, ОК9, ПК1.1., 1.4, 1.6
Тема 2.1. Виды нарушений рефракции глаз	Опрос Тестирование Ситуационные задачи Практические работы Самостоятельная работа	31, У1, ОК1, ОК2, ОК8, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК1.1, 1.4		

Тема 2.2. Роль оптической коррекции. Виды прописей рецепта	Опрос Тестирование Практические работы Самостоятельная работа	31, 33, У1, У3, ЛР4, ЛР13, ЛР- СОП-3, ОК1, ОК2, ОК8, ОК9, ПК1.1., 1.4, 1.6		
Экзамен			экзамен	31, 33, У1, У3, ЛР4, ЛР13, ЛР- СОП-3, ОК1, ОК2, ОК8, ОК9, ПК1.1., 1.4, 1.6

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1 ГЛАЗ И ЕГО ОПТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

ТЕМА 1.1 СТРОЕНИЕ ОРГАНА ЗРЕНИЯ

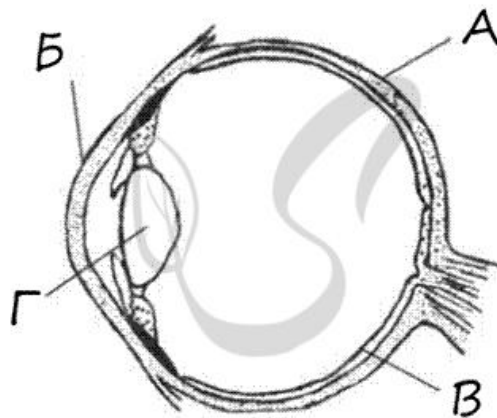
1) Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

1. Строение и функции оболочки глаза
2. Составляющие оптической системы глаза
3. Характеристика составляющих системы глаза
4. Оптические характеристики преломляющих сред глаз
5. Редуцированный глаз
6. Зрительная ось: модель
7. Анатомическое расстояние и физиологическое расстояние: способы измерения

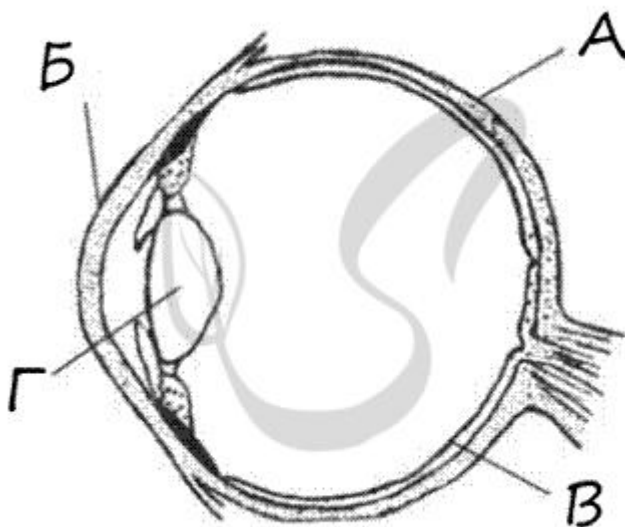
2) Тестирование

Вопрос 1

Под какой буквой указан хрусталик глаза?



Вопрос 2 Под буквой Б изображена часть глазного яблока под названием:



Варианты ответов

1. сетчатка
2. зрачок
3. роговица

4. склера

Вопрос 3

Передняя часть сосудистой оболочки глаза называется

Варианты ответов

1. роговица
2. зрачок
3. радужка
4. хрусталик

Вопрос 4

На сетчатке глаза располагаются

Варианты ответов

1. палочки
2. колбочки
3. пигменты

Вопрос 5

Анализатор состоит из

Варианты ответов

1. рецепторов
2. гипофиза
3. нервов
4. центра анализатора

Вопрос 6

Орган зрения состоит из глазного яблока и вспомогательного аппарата.

Вспомогательный аппарат - это

Варианты ответов

1. брови
2. веки
3. хрусталик
4. слезная железа
5. сетчатка
6. глазодвигательные мышцы

Вопрос 7

Где находятся фоторецепторы глаза – палочки и колбочки?

- в сетчатке
- в роговице
- в сосудистой оболочке
- в хрусталике

Вопрос 8

Какая структура глазного яблока обеспечивает аккомодацию?

- роговица
- сетчатка
- зрачок
- хрусталик

Вопрос 9

Какая оболочка глаза расположена под белочной?

- радужная
- роговица

- сосудистая
- сетчатка

Вопрос 10

Где расположено слепое пятно?

- в зрачке
- в склере
- в радужке
- в сетчатке

Вопрос 11

Какая структура глаза не относится к преломляющим средам?

- роговица
- хрусталик
- сетчатка
- стекловидное тело

Вопрос 12

Как называется передняя часть сосудистой оболочки глаза?

- радужка
- роговица
- зрачок
- хрусталик

Вопрос 13

Где расположено желтое пятно?

- в склере
- радужке
- в сетчатке
- в сосудистой оболочке

Вопрос 14

Способность четко видеть предметы, расположенные вблизи или вдали, достигаются

- изменением кривизны хрусталика
- перемещением хрусталика относительно роговицы
- изменением диаметра зрачка
- сокращением зрительных мышц

Вопрос 15

На рисунке цифрой 5 обозначено

- роговица
- хрусталик
- сетчатка
- стекловидное тело

Вопрос 16

Как называется отверстие, через которое внутрь глаза проникает свет?

- склера
- радужная
- роговица
- зрачок

Вопрос 17

Как называется прозрачное студенистое вещество, заполняющее внутреннюю часть глазного яблока?

- склера
- серое вещество
- хрусталик
- стекловидное тело

Вопрос 18

Выберите три верных утверждения

- хрусталик эластичен и способен менять кривизну
- рецепторы сетчатки - колбочки и палочки
- зрительные ощущения возникают в зрительной зоне коры больших полушарий головного мозга
- сосудистая оболочка глаза прозрачная
- в сетчатке больше колбочек, чем палочек
- слепое пятно - это область наилучшего видения предметов

3) Практические работы

Практическое занятие №1. Построение изображения на сетчатой оболочке глаза. Измерение анатомического и физиологического глазного расстояния

1. Построить заданное изображение на сетчатке глаза
2. Измерить анатомическое глазное расстояние
3. Измерить физиологическое глазное расстояние
4. Схематически отобразить механизм передачи светового импульса к информации.

4) Самостоятельная работа:

Графическое изображение глаза на листе А4

Доклад на тему: «Анатомические аномалии глаза»

Таблица «Сравнение моделей оптической системы глаз»

ТЕМА 1.2. СВОЙСТВА И ЗРИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ГЛАЗА

1) Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

1. Монокулярная острота зрения
2. Факторы, влияющие на остроту зрения
3. Составляющие оптической системы глаза
4. Механизм аккомодации
5. Область и объем аккомодации
6. Возрастные изменения объема аккомодации
7. Виды движения глаз
8. Световая чувствительность глаз
9. Механизм адаптации глаза
10. Световая и темновая адаптация
11. Освещенность изображения на сетчатке глаза
12. Цвета: основные характеристики
13. Аномалии цветового зрения
14. Поле зрения
15. Периферические границы поля зрения для белых и цветных объектов
16. Закономерности движения глаз
17. Зрачок. Диапазон изменений зрачка
18. Поле зрения и движение глаз
19. Дифракционный предел разрешения глаза

2) Тестирование

1. Расстройства светоощущения можно выявить следующими способами, за исключением:

- а. с помощью адаптометра
- б. пробой Кравкова-Пуркинье
- в. ориентировочной, контрольной пробой
- г. на основании анализа жалоб больного, анамнеза заболевания '
- д. с помощью полихроматических таблиц Рабкина Е.Б.

Правильный ответ: д

2. Функцией цветоощущения является способность глаза:

- а. различать свет различной длины волны
- б. различать форму и детали предметов
- в. воспринимать свет различной яркости
- г. все перечисленное
- д. ничего из перечисленного

Правильный ответ: а

3. Первый этап диспансеризации населения по остроте зрения реализуется:

- а. проинструктированными средними медицинскими работниками, учителями школ, воспитателями детских садов, оптометристами
- б. врачами общего профиля
- в. врачами-окулистами глазных отделений и центров
- г. всеми перечисленными
- д. врачами-окулистами поликлинической сети

Правильный ответ: а

4. Чем морфологически обеспечивается функция светоощущения:

- а. слоем биполярных клеток
- б. слоем нервных клеток
- в. колбочками
- г. палочками
- д. слоем ганглиозных клеток

Правильный ответ: г

5. Концентрическое сужение поля зрения может развиваться при различных органических заболеваниях глаза, кроме:

- а. периферические поражения сосудистой оболочки и сетчатки
- б. заболевания радужки
- в. поздние стадии глаукомы
- г. пигментной дистрофии сетчатки
- д. невриты и атрофии зрительного нерва

Правильный ответ: б

6. Какая область сетчатки обладает наиболее высокой функциональной способностью?

- а. область зрительного нерва
- б. центральная ямка желтого пятна
- в. область зубчатой линии сетчатки
- г. периферия сетчатки
- д. ничего из перечисленного

Правильный ответ: б

8. На какой цвет в норме имеются наименьшие границы поля зрения?

- а. на зеленый
- б. на синий
- в. на красный
- г. на белый

Правильный ответ: а

7. Значительное снижение зрительных функций может ограничивать:

- а. возможности полноценного восприятия окружающей среды

- б. возможности обучения в общеобразовательной школе
- в. профессиональную ориентацию
- г. трудоспособность пациентов
- д. все перечисленное

Правильный ответ: д

8. Приобретенные расстройства цветоощущения встречаются при следующих заболеваниях глаз и организма в целом, за исключением:

- а. заболевания сетчатки
- б. заболевания зрительного нерва
- в. воспаление радужки и цилиарного тела
- г. функциональные и органические изменения ЦНС
- д. при отравлениях и интоксикациях.

Правильный ответ: в

9. Какие зрительные функции присущи органам зрения?

- а. центральное и периферическое зрение
- б. свето- и цветоощущение
- в. бинокулярное, стереоскопическое зрение
- г. все перечисленное

Правильный ответ: г

10. Исследование периферического зрения можно проводить следующими методами, кроме:

- а. визометрия
- б. периметрия
- в. кампиметрия
- г. контрольный (ориентировочный).

Правильный ответ: а

11. Что такое скотома?

- а. концентрическое сужение поля зрения
- б. ограниченный дефект в поле зрения
- в. выпадение наружных половин поля зрения
- г. неравномерное сужения поля зрения
- д. выпадение внутренних половин поля зрения.

Правильный ответ: б

12. Чем морфологически обеспечивается функция центрального зрения?

- а. колбочками
- б. палочками
- в. слоем ганглиозных клеток
- г. слоем биполярных клеток
- д. слоем нервных волокон.

Правильный ответ: а

13. Какие зрительные функции присущи органам зрения?

- а. центральное и периферическое зрение
- б. свето- и цветоощущение
- в. бинокулярное, стереоскопическое зрение
- г. все перечисленное

Правильный ответ: г

14. Исследование периферического зрения можно проводить следующими методами кроме:

- а. визометрия
- б. периметрия
- в. кампиметрия
- г. контрольный (ориентировочный).

Правильный ответ: а

15. Что такое скотома?

- а. концентрическое сужение поля зрения
- б. ограниченный дефект в поле зрения
- в. выпадение наружных половин поля зрения
- г. неравномерное сужения поля зрения
- д. выпадение внутренних половин поля зрения.

Правильный ответ: б

16. Чем морфологически обеспечивается функция центрального зрения?

- а. колбочками
- б. палочками
- в. слоем ганглиозных клеток
- г. слоем биполярных клеток
- д. слоем нервных волокон.

Правильный ответ: а

17. Расстройства светоощущения могут проявляться в следующих видах, кроме:

- а. снижение адаптации к темноте при пониженном уровне освещенности
- б. снижение адаптации к свету при повышенном уровне освещенности
- в. полное выпадение восприятия одного из трех основных цветовых компонентов
- г. гемералопия симптоматическая
- д. гемералопия функциональная

Правильный ответ: в

18. Исследование периферического зрения можно проводить следующими методами, кроме:

- а. визометрия
- б. периметрия
- в. кампиметрия
- г. контрольный (ориентировочный).

Правильный ответ: а

19. С какой стороны в норме отмечается наименьшая величина поля зрения в градусах при определении его белым объектом диаметром в 5мм?

- а. с темпоральной стороны
- б. с носовой стороны
- в. сверху
- г. снизу

Правильный ответ: б

20. Зрительные функции органов зрения обеспечивают восприятие окружающей внешней среды на:

- а. 50%
- б. 60%
- в. 70%
- г. 80%
- д. 90%

Правильный ответ: д

21. Какая из функций глаз является наиболее информативной, позволяющей более полно оценивать клиническое состояние глаз?

- а. светоощущение
- б. центральное зрение
- в. периферическое зрение
- г. цветоощущение
- д. бинокулярное зрение

Правильный ответ: б

22. Функцией светоощущения является способность глаза:

- а. различать форму и детали предметов
- б. воспринимать свет различной яркости
- в. различать цвет различной яркости, насыщенности и тональности

г. при фиксированном взоре одновременно воспринимать определенное пространство

д. оценивать все перечисленное

Правильный ответ: б

23. Чем морфологически обеспечивается функция цветоощущения?

а. палочками

б. колбочками

в. слоем биполярных клеток

г. слоем ганглиозных клеток

д. слоем нервных волокон.

Правильный ответ: б

24. Исследование остроты зрения можно проводить следующими методами, кроме:

а. с помощью таблиц Сивцева Д.А.

б. с помощью таблиц Орловой Е.М.

в. с помощью опто типов Поляка Б.Л.

г. с помощью определения состояния цветоощущения

д. с помощью полихроматических таблиц Рабкина Е.Б.

Правильный ответ: д

25. Периферическое зрение обеспечивает:

а. определение формы, величины предметов

б. восприятие цвета предметов

в. высокое центральное зрение

г. ориентацию в пространстве

д. объемность пространства

Правильный ответ: г

26. Расстройства цветоощущения можно выявить следующими способами, за исключением:

а. на основании анализа жалоб больного, анамнеза заболевания

б. ориентировочным, контрольным способом

в. с помощью полихроматических таблиц Рабкина Е.Б.

г. адаптометрией

д. аномалоскопией.

Правильный ответ: г

27. Чему равна нижняя граница нормальной остроты центрального зрения у взрослого человека?

а. 0,7

б. 0,8

в. 0,9

г. 1,0

д. 1,5

Правильный ответ: г

28. Чем морфологически обеспечивается периферическое зрение?

а. колбочками

б. палочками

в. слоем биполярных клеток

г. слоем нервных волокон.

д. слоем ганглиозных клеток

Правильный ответ: б

29. В каких единицах измеряется острота центрального зрения?

а. в градусах

б. в процентах

в. в относительных величинах

г. в линейных величинах

д. всем перечисленным

Правильный ответ: г

30. Изменения поля зрения могут служить одним из важных диагностических симптомов при следующих патологических состояниях организма, кроме:

- а. атеросклероз сосудов головного мозга, нарушение мозгового кровообращения
- б. гипертоническая болезнь, кровоизлияние в мозг
- в. опухоли, травмы головного мозга
- г. инфаркт миокарда
- д. диабет

Правильный ответ: г

31. Для формирования бинокулярного зрения необходимы следующие условия:

- а. Параллельное положение осей обоих глаз
- б. Нормальная конвергенция осей при взгляде на близко расположенные пред-меты
- в. Ассоциированные движения глаз, нормальная фузия
- г. Острота зрения на хуже видящий глаз не менее 0,4
- д. Все перечисленное

Правильный ответ: д

31. Какую остроту зрения имеет пациент, если он считает пальцы на расстоянии 3м?

- а. 0,2
- б. 0,3
- в. 0,06
- г. 0,01
- д. 0,001

Правильный ответ: в

32. Основной функцией зрительного анализатора, без которой не может быть всех остальных функций, является:

- а. Периферическое зрение
- б. Центральное зрение
- в. Цветощущение
- г. Светоощущение
- д. Стереоскопическое зрение

Правильный ответ: б

33. Колбочковый аппарат глаза определяет состояние следующих функций глаза:

- а. Светоощущение
- б. Адаптацию к свету
- в. Центральное зрение
- г. Цветощущение
- д. Правильно В и Г

Правильный ответ: д

34. У взрослого человека без патологии органа зрения наружная граница поля зрения на белый цвет находится от точки фиксации в:

- а. 70°
- б. 80°
- в. 90°
- г. 100°

Правильный ответ: в

35. Если больной различает только первую строчку таблицы для определения остроты зрения с расстояния 1 метр, то он имеет остроту зрения, равную:

- а. 0,1
- б. 0,05
- в. 0,02
- г. 0,01

Правильный ответ: а

36. Отсутствие у больного светоощущения указывает на:

- а. Частичное неполное помутнение оптических сред глаза
- б. Наличие аномалии рефракции
- в. Поражение зрительного аппарата
- г. Все перечисленное

Правильный ответ: в

37. У взрослого человека в норме внутренняя граница поля зрения на белый цвет находится от точки фиксации в:

- а. 25-30°
- б. 40-45°
- в. 55°
- г. 65°

Практические занятия

Практическое занятие №2. Анализ зависимости остроты зрения от освещенности

Острота зрения – функция, позволяющая наблюдателю различать мелкие объекты внешнего мира. Острота зрения характеризуется наименьшим углом зрения, под которым две рассматриваемые точки воспринимаются как отдельные. Количественно острота зрения выражается величиной, обратной этому минимальному углу, выраженному в минутах.

Цель: определить остроту зрения и рассчитать величину изображения объекта на сетчатке.

Объект исследования: человек.

Оборудование и материалы: электронные таблицы для определения остроты зрения, сантиметровая лента, указка, светонепроницаемая повязка.

Ход работы:

Остроту зрения исследуют в стандартных условиях с помощью специальных таблиц с рядами букв или незамкнутых колец, обычно применяя темные объекты на светлом фоне. В качестве универсального объекта используется кольцо Ландольта. Этот оплотип предложен французским офтальмологом Э. Ландольтом. В электронных таблицах для определения остроты зрения дается ряд таких колец с разрывами, угловые размеры которых варьируют от 0,5' до 10'. Задача наблюдателя – указать положение разрыва в кольце.

Работа состоит из двух частей.

1. Определение остроты зрения.

Работу обучающиеся выполняют попарно. Испытуемого расположить на расстоянии 6 м от таблицы. Один глаз закрыть светонепроницаемой повязкой (не прищуривать!). Исследователь располагается у таблицы и указывает кольца 12-й строки. Испытуемый медленно приближается к таблице до тех пор, пока не сможет правильно определить положение разрыва в кольце Ландольта 12-й строки таблицы. Величина разрыва кольца равна 0,73 мм. Угол, под которым при этом виден разрыв, исходя из рис., рассчитывают по формуле:

$$\alpha = 2 \arctg (a : 2l)$$

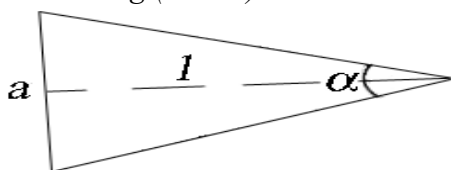


Рис. Схема для расчета угла зрения:

a – величина разрыва в кольце Ландольта; l – расстояние от главной узловой точки глаза до таблицы; α – искомый угол

Для ускоренного и ориентировочного определения можно воспользоваться таблицей 9.2.

Таблица – Соотношение между расстоянием, угловым размером опто типа и остротой зрения

Максимальное расстояние (м), с которого различим разрыв в кольце 12-й строки	Угол (мин), под которым виден разрыв в кольце	Острота зрения (относительные единицы)
6,00	0,42	2,4
5,50	0,45	2,2
5,00	0,50	2,0
4,50	0,56	1,8
4,00	0,62	1,6
3,50	0,71	1,4
3,00	0,83	1,2
2,50	1,00	1,0
2,25	1,11	0,9
2,00	1,25	0,8
1,75	1,43	0,7
1,50	1,67	0,6
1,25	2,00	0,5
1,00	2,50	0,4

В офтальмологической практике остроту зрения, как правило, определяют со стандартного расстояния, равного 5 м. Курсанты, слушатели и студенты должны определить остроту зрения друг у друга с расстояния 5м. При таком способе остроту зрения находят по самой низкой строке таблицы, которую различает испытуемый (Табл.).

Таблица 9.3 – Характеристика таблицы для определения остроты зрения при расстоянии до нее 5 м

№ строки	Угловые размеры деталей опто типа (угловые минуты)	Величина остроты (относительные единицы)
I	10,00	0,1
II	5,00	0,2
III	3,33	0,3
IV	2,50	0,4
V	2,00	0,5
VI	1,67	0,6
VII	1,43	0,7

VIII	1,25	0,8
IX	1,11	0,9
X	1,00	1,0
XI	0,67	1,5
XII	0,50	2,0

2. Расчет величины изображения разрыва кольца на сетчатке.

Вычисления проводят по формуле на основе подобия двух треугольников (Рис. 9.2), основаниями которых являются величина разрыва кольца в 12-й строке и его изображения на сетчатке, а вершиной – главная узловая точка глаза. Расчет проводят по формуле:

$$ab = \frac{AB \cdot Od}{OD}$$

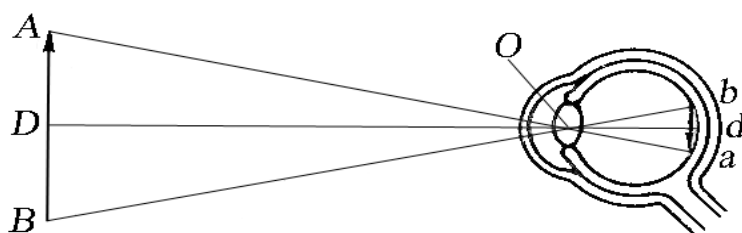


Рис. 9.2. Схема для расчета величины изображения на сетчатке:

ab – величина изображения разрыва кольца Ландольта на сетчатке; AB – величина разрыва кольца на таблице; OD – расстояние от главной узловой точки глаза до таблицы в мм; Od – расстояние от главной узловой точки до сетчатки (15–17 мм).

Найденная таким образом величина дает приблизительную оценку размера рецептивного поля.

3. Указать остроту зрения испытуемого, привести расчеты величины изображения на сетчатке.

4. Сравнить остроту зрения испытуемого с нормальными показателями. Сопоставить величину изображения объекта на сетчатке с размерами рецепторов (рецептивных полей).

5. Определение зависимости остроты зрения от освещённости. Перед исследуемым глазом установить нейтральный светофильтр, пропускающий 25% света и определить остроту зрения. Аналогично определить остроту зрения со светофильтром, пропускающим 50% и 75% света. Результаты записать в таблицу.

Практическое занятие №3. Определение запаса относительной аккомодации

Аккомодация – физиологический процесс приспособления глаза к четкому видению предметов, находящихся на разном расстоянии от него. У человека аккомодация осуществляется за счет изменения формы (кривизны) хрусталика для получения четкого изображения предметов на сетчатке. Объем аккомодации – это интервал изменения преломляющей силы глаза, выраженный в диоптриях (дптр).

Цель: определить объем аккомодации, сравнить его с нормальными величинами.

Объект исследования: человек-эмметроп.

Оборудование и материалы: линейки, таблицы со стандартным мелким шрифтом, светонепроницаемые повязки.

Ход работы:

1. Работу обучающиеся проводят попарно. Объем аккомодации можно рассчитать по формуле:

$$A = 1/L_1 - 1/L_2,$$

где A – объем аккомодации дптр; L_1 – расстояние до ближайшей точки ясного видения (м); L_2 – расстояние до дальнейшей точки ясного видения (м).

2. Испытуемому один глаз закрыть светонепроницаемой повязкой. К наружному

углу глазницы другого глаза (проекция главной узловой точки глаза) приложить линейку делением «0». Положение ближайшей точки ясного видения (L_1) определяют, медленно отодвигая от глаза таблицу с мелким шрифтом до тех пор, пока исследуемый при максимальном напряжении не сможет прочитать текст (L_1 также можно определить, приближая таблицу с расстояния примерно 20 см). Для эметропического и гиперметропического глаза дальнейшая точка ясного видения (L_2) находится на очень большом расстоянии (в «бесконечности»), поэтому в данных условиях это значение можно не учитывать. Величина объема аккомодации будет определяться местоположением ближайшей точки ясного видения (L_1), выраженном в диоптриях:

$$A = 1/L_1.$$

3. Результаты. Рассчитать объем аккомодации по формуле. При выраженных степенях миопии, когда дальнейшая точка приближается до 1–5м, приходится учитывать и ее значение.

Таблица – Средние величины аккомодации в зависимости от возраста

Возраст, годы	Объем аккомодации, дптр	Возраст, годы	Объем аккомодации, дптр
10	14,2	45	3,5
15	12,0	50	2,5
20	10,0	55	1,75
25	8,0	60	1,0
30	7,0	65	0,5
35	5,5	70	0,25
40	4,5	75	0

4. Сравнить полученную величину объема аккомодации с нормальными величинами у эметропов разного возраста (Табл. 9.1.)

Практическое занятие №4. Определение величины фузионных резервов. Выявление нарушения бинокулярного зрения.

1. Осуществляем быстрое перекрытие правого глаза исследуемого лопаточкой. Если при этом левый глаз будет двигаться, то у исследуемого явное косоглазие, если нет движения – микротропия. Движение глаза осуществляется в сторону, противоположную отклонению зрительной оси. Чтобы измерения были правильные, необходимо глаз исследуемого закрывать примерно на 2 сек. (минимум), лопатку снимать быстро, а затем дать возможность глазу остановиться. Тест повторяется два раза. Аналогичные исследования осуществляются на левый глаз.

Пример: 1) закрыт правый глаз (OD), наблюдает левый (OS): • если левый глаз (OS) двигается от виска к носу - у исследуемого экзотропия (расходящееся косоглазие) левого глаза; • если левый глаз (OS) двигается от носа к виску - у исследуемого эзотропия (сходящееся косоглазие) левого глаза. 2) закрыт правый глаз (OD). наблюдает левый (OS): • если левый глаз (OS) двигается сверху вниз - у исследуемого гипертропия левого глаза. 3) закрыт правый глаз (OD). наблюдает левый (OS): • если левый глаз (OS) двигается снизу вверх - у исследуемого гипотропия левого глаза.

2. Монокулярное открытие Тест используется для диагностирования гетерофории. Исследуемый глаз закрывается лопаточкой, если при открывании закрытого глаза он не перемещается, то гетерофория менее 3Δ, если происходит движение: · от виска к носу -

экзофория, · от носа к виску - эзофория; · сверху вниз - гиперфория; · снизу вверх - гипофория. Амплитуда должна быть одинаковая, но бывает разная в случае ярко выраженного ведущего глаза. Чередующееся (альтернативное) перекрытие Этот тест позволяет выявить лучшее отклонение осей глазной пары. Лопаточку держат на глазу примерно 2 сек., затем быстро переносят на другой глаз во избежание бинокулярного зрения. Наблюдают открытый глаз исследуемого. Если движение не наблюдается, то у исследуемого ортофория или гетерофория менее 3.0 Δ. Если предыдущие тесты ничего не выявили, то выполняют субъективное (факультативное перекрытие).

3. Субъективное перекрытие (делается от 0,5 Δ до 3,0 Δ). Исследуемый смотрит на отдельную букву одним глазом, второй глаз закрыт лопаточкой. Спросить у исследуемого - в какую сторону движется буква, если в ту же сторону - экзофория, в противоположную - эзофория. Нормы тестов измерения фории: Для дали: отсутствие косоглазия ортофория или 0-2 Δ Для близи: отсутствие косоглазия экзофория 4-6 Δ.

4. Фузионный резерв. Определение конвергенции.

Попросите исследуемого посмотреть на тонкий объект, например на кончик карандаша или ручки (оба глаза открыты). Медленно придвигайте объект к носу пациента до тех пор, пока он не увидит двоения объекта и/или вы не заметите, что какой-либо из глаз исследуемого начинает терять фиксацию (т.е. отклоняется в сторону); отметьте • на каком расстоянии по произошло (это точка разрыва) и • какой глаз отклоняется Теперь медленно удаляйте объект от исследуемого, пока он снова не станет видеть только одну мишень и/или пока вы не заметите, что он опять фиксирует мишень обоими глазами (точка соединения); снова отметьте, на каком расстоянии это произошло. Повторите этот тест один-два раза и отметьте постоянство или заметное различие в данных измерениях. В норме точка нарыва находится не ближе, чем 5-10 см от носа; разница между расстояниями от точки разрыва до точки соединения обычно не более нескольких сантиметров, и повторные измерения дают очень близкие результаты. Если точка разрыва исследуемого находится на расстоянии более 20 см или если такие показатели отмечаются при повторных тестах с наступлением усталости глаз, то это свидетельствует о недостаточной конвергенции.

Практическое занятие №5. Ориентировочная оценка темновой адаптации

1. Перед началом обследования подготовить адаптометр АДМ (Рис. 13) к работе. Поворотом ручки (10) закрыть отверстие шара адаптометра. Переключатель (3) поставить в положение «измер.». Поворотом барабана (4) установить тот или иной испытательный объект (круг, квадрат, крест). Барабаном (5) выключить все фильтры-затемнители (в прямоугольном окошке измерительной части должна стоять цифра 0. Рукоятку (6) с дополнительным фильтром 1/100 поставить в положение «вкл.». Поворотом барабана (7) измерительную диафрагму установить на делении 1.1. Рукоятку (9) для установки сменных фильтров в осветителе шара поставить на максимальную яркость на цифру 1.

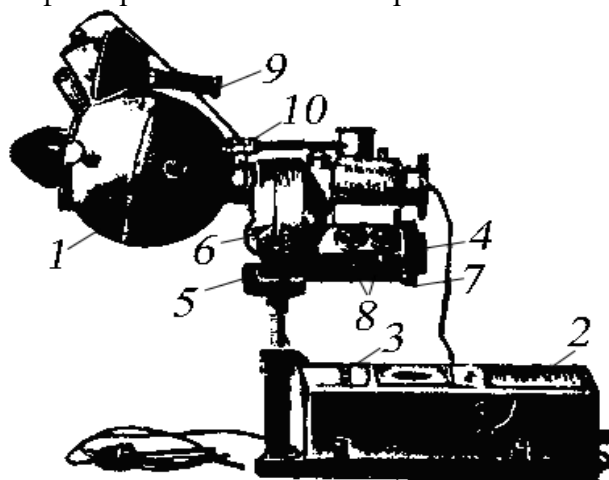


Рис. 1. Общий вид адаптометра:

1 – шар для предварительной световой адаптации; 2 – планшет для записи; 3 –

переключатель «шар измерение»; 4 – барабан включения испытательных объектов; 5 – барабан для включения сменных нейтральных светофильтров; 6 – рукоятка для включения дополнительного светофильтра; 7 – диафрагма; 8 – окно для наблюдения положения фильтра и диафрагмы; 9 – рукоятка для установки сменных фильтров осветителя шара; 10 – рукоятка заслонки, открывающей отверстие шара

2. Группу обследуемых поместить на 10–15 мин в комнату с неярким освещением. Исследование провести на адаптометре АДМ поочередно, определяя результаты друг у друга. Испытуемый должен сесть на стул и при-жать лицо к резиновой полумаске. Включить прибор, переключатель (3) перевести в положение «шар» и одновременно включить секундомер. Испытуемый должен смотреть на освещенную поверхность шара при открытых глазах. Нужно проинструктировать его, что после выключения света в шаре он должен смотреть на красную точку и указать момент, когда он заметит появление светлого пятна, а потом назовет его форму (круг, крест или квадрат).

3. По истечении трех минут выключить освещение шара, головку секундомера нажать три раза (остановка, сброс, включение), ручкой (10) открыть отверстие шара. Экспериментатор фиксирует на секундомере время формирования ощущения светлого пятна и время опознания образа. Люди, обладающие нормальными адаптационными способностями, замечают светлое пятно не более чем через 35 ± 5 с, после чего через 5 ± 2 с опознают образ. Если времени, необходимого для различения объекта увеличится на 10 с, то необходимо провести повторное исследование. Увеличение времени на 20 с и более показывает, что у исследуемого замедлена темновая адаптация.

4. Указать время возникновения ощущения и опознания для всех обследованных.

Практическое занятие №6. Определение состояния цветового зрения

Поле зрения называют пространство, которое видит глаз человека при фиксации взора в одной точке. Определение поля зрения применяют для оценки периферического зрения при диагностике поражений сетчатки и зрительных путей.

Цель: определить границы поля зрения для белого, красного, зеленого и синего цветов.

Объект исследования: человек.

Оборудование и материалы: проекционный периметр РРП-60 (Рис. 9.4, а), периметр Ферстера (Рис. 9.4, б), бланки.

Ход работы:

1. Для исследования цветоощущения используют полихроматические таблицы Е.Б. Рабкина, на которых изображены пятна разного цвета и размера, расположенные так, что образуют цифры или фигуры. В условиях хорошего освещения (лучше дневного) проверяют у испытуемого чтение таблиц, номера которых указаны в табл. 9.4. Время экспозиции одной таблицы – около 5 с. Ответы испытуемого отражают в протоколе исследования в виде таблицы следующим образом:

«+» – если таблица прочитана правильно;

«–» – если таблица не прочитана или прочитана неправильно;

«?» – если прочитана неуверенно.

Выключение красного цветоприемника достигается использованием очков с сине-зелеными фильтрами СЗС-22, которые не пропускают длинноволновую часть спектра. Так моделируется одна из аномалий цвето-восприятия – протанопия.

2. Данные, полученные после прочтения испытуемым таблиц через сине-зеленый фильтр, также должны быть зафиксированы в таблице

Таблица – Результаты изучения оптотипов

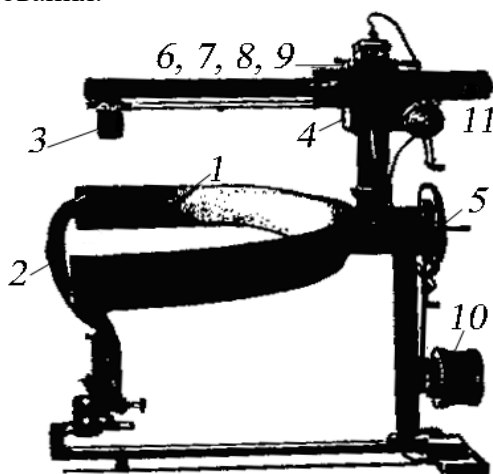
Номера оптотипов	Читаемые цифры и фигуры таблиц	
	Трихромазия	Протанопия

VI		
X		
XI		
XII		
XIII		
XVI		
XIX		
XX		
IV к		
VII к		

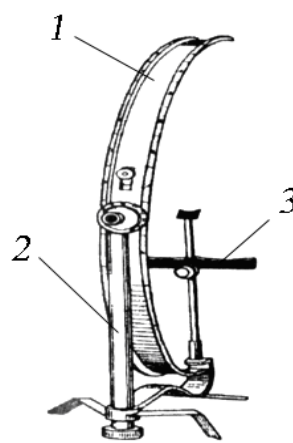
3. Отобразить значение всех цветоприемников для правильного цветовосприятия.

Практическое занятие №7. Определение величины поля зрения неподвижного глаза для белого объекта и размера слепого пятна.

1. Один глаз испытуемого закрыть светонепроницаемой повязкой, голову его фиксировать на лобно-подбородочной опоре. При применении для исследования проекционного периметра (Рис. 2, а) нажать кнопку контрольного освещения и лобно-головную опору переместить таким образом, чтобы два световых кольца совместились, проецируясь на зрачок испытуемого. В регистрирующее устройство вставить специальный бланк. Использовать тест-объект диаметром 3 мм максимальной яркости. Испытуемый непрерывно фиксирует взглядом перекрестие в центре дуги, отмечая момент, когда в поле зрения появится тест-объект. При определении полей зрения для цветных опто типов испытуемый должен назвать цвет объекта. Для цветных опто типов провести 2–3 исследования.



а



б

Рис. 2. Периметры:

а – периметр ПРП-60: 1 – дуга; 2 – лобно-подбородочная опора, 3 – проектор; 4 – осветитель; 5 – регистрирующее устройство; 6, 7, 8 и 9 – поворотные диски для изменения диаметра, яркости и цвета тест-объекта; 10 – барабан со шкалой для перемещения тест-объекта; 11 – кнопка контрольного освещения.

б – периметр Ферстера: 1 – дуга; 2 – подбородочная опора; 3 – визирная пластинка

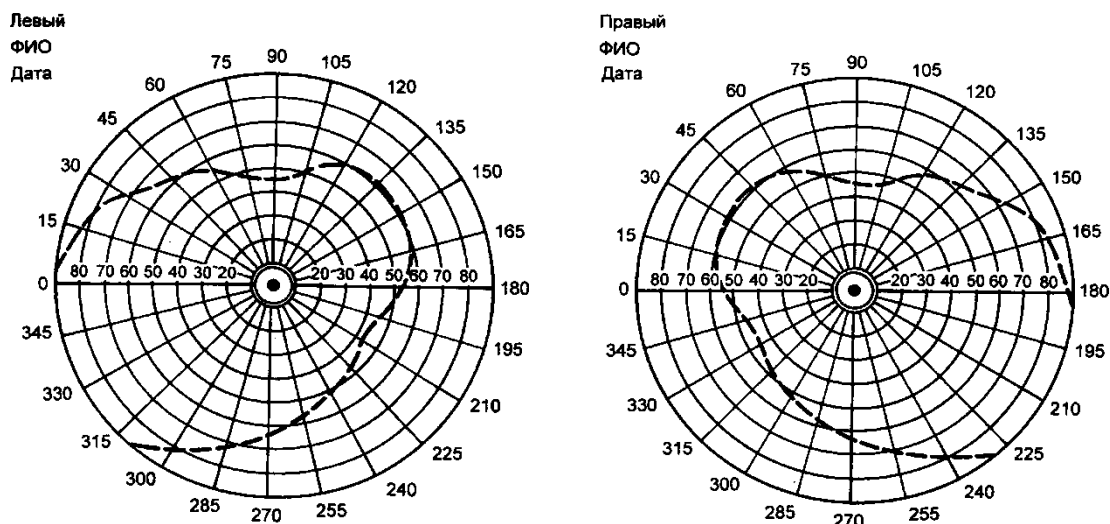


Рис. 3. Стандартные бланки для определения полей зрения левого и правого глаза. Пунктирной линией обозначены поля зрения для белого цвета

2. Границы поля зрения определяют по меридианам через каждые 30° (по часовой стрелке, 0° – вверху). Результаты представляют на стандартном бланке (Рис. 3).

3. При исследовании поля зрения на периметре Ферстера (Рис. 2, б) испытуемый помещает подбородок в выемку опоры так, чтобы глаз находился на уровне визирной пластинки, которую затем подводят к нижнему краю глазницы. Испытуемый фиксирует взгляд на белом кружке в центре дуги, установленной в горизонтальном положении. Палочку с белой (или цветной) меткой передвигают от периферии к центру, а испытуемый сообщает, когда тест-объект появится в его поле зрения. Отмечают положение метки на дуге, которая разделена на градусы, и ставят соответствующую точку на бланке (Рис. 9.5). Границы поля зрения определяют по меридианам через каждые 30° .

4. Вклеить бланк обследования в протокол.

5. Отразить, для какого цвета поле зрения наибольшее, указать последовательность цветов по убыванию размера поля зрения.

4) Самостоятельная работа:

Реферат на тему: «Определение остроты зрения для дали и близи»

Конспект по теме: «Изменение объема аккомодации с возрастом»

Конспект по теме «Стереоскопическое зрение»

Конспект по теме: «Контрастная чувствительность глаза»

Конспект по теме «Определение состояния конвергенции»

Презентация по теме «Законы смешения цветов»

Реферат по теме: «Методы периметрии»

Доклад на тему «Организация движений глаз при восприятии изображений лица»

РАЗДЕЛ 2. НАРУШЕНИЯ РЕФРАКЦИИ ГЛАЗА

ТЕМА 2.1. ВИДЫ НАРУШЕНИЙ РЕФРАКЦИИ ГЛАЗА

1) Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

1. Сферическая аберрация
2. Хроматическая аберрация
3. Глубина фокусной области глаза
4. Дифракционный предел разрешения глаза.
5. Положение фокусов глаза при эмметропии, миопии, гиперметропии.
6. Получение изображения удаленных предметов на сетчатке эмметропического, миопического и гиперметропического глаза.
7. Рефракция. Клиническая рефракция глаза.

8. Виды клинической рефракции.
9. Эмметропический глаз, его свойства.
10. Миопический глаз, его свойства, ход лучей.
11. Гиперметропический глаз, его свойства, ход лучей.
12. Свойства афакического глаза, современные способы коррекции афакии.
13. Строение астигматического глаза, ход лучей.
14. Виды и типы астигматизма
15. Типы стигматических линз.
16. Использование кривой Чернинга для определения рефракции преломляющих поверхностей корригирующих стигматических линз

2) Тестирование

- 1 Рефракцией оптической системы называется:
 1. состояние, тесно связанное с конвергенцией
 2. преломляющая сила оптической системы, выраженная в диоптриях
 3. способность оптической системы нейтрализовать проходящий через нее свет
 4. отражение оптической системой падающих на нее лучей
 5. система линз расположенных на определенном расстоянии друг от друга
2. Сила физической рефракции глаза человека в норме составляет:
 1. от 10 до 20 диоптрий
 2. от 21 до 51 диоптрий
 3. от 52 до 71 диоптрий
 4. от 72 до 91 диоптрий
 5. от 91 до 100 диоптрий
- 3 Различают следующие виды клинической рефракции глаза:
 1. постоянную и непостоянную
 2. дисбинокулярную и анизометропическую
 3. роговичную и хрусталиковую
 4. статическую и динамическую
- 4 Статическая клиническая рефракция глаза отражает: преломляющую силу роговицы
 1. истинную клиническую рефракцию глаза в состоянии покоя аккомодации
 2. преломляющую силу хрусталика
 3. преломляющую силу оптической системы глаза по отношению к сетчатке при действующей аккомодации
5. Под динамической клинической рефракцией глаза понимают:
 1. преломляющую силу оптической системы глаза по отношению к сетчатке при действующей аккомодации
 2. преломляющую силу роговицы
 3. преломляющую силу хрусталика
 4. преломляющую силу роговицы и хрусталика
- 6 Дальнейшая точка ясного видения эмметропического глаза находится в: 5 м от глаза
 1. 4 м от глаза
 2. 3 м от глаза
 3. относительной бесконечности
 4. позади глаза (в отрицательном пространстве)
- 7 Дальнейшая точка ясного видения миопического глаза находится:
 1. в бесконечности
 2. на сетчатке
 3. перед глазом (на конечном расстоянии)

4. на роговице
5. позади глаза (в отрицательном пространстве)

8 Дальнейшая точка ясного видения гиперметропического глаза находится в бесконечности :

1. перед глазом (на конечном расстоянии)
2. в области роговицы
3. на сетчатке
4. позади глаза (в отрицательном пространстве)

9 Аметропиям слабой степени соответствуют следующие значения рефракции, выраженные в диоптриях:

1. от 0,5 до 3,0 дптр
2. от 0,5 до 4,0 дптр
3. от 0,5 до 5,0 дптр
4. от 0,5 до 5,5 дптр

10 Аметропиям средней степени соответствуют следующие значения рефракции, выраженные в диоптриях:

1. от 2,0 до 3,0 дптр
2. от 2,5 до 5,0 дптр
3. от 2,75 до 5,5 дптр
4. от 3,25 до 6,0 дптр
5. от 5,5 до 7,5 дптр

11 Аметропиям высокой степени соответствуют следующие значения рефракции, выраженные в диоптриях:

1. от 1,5 до 5,5 дптр
2. от 2,0 до 6,0 дптр
3. от 6,25 дптр и выше
4. от 3,0 дптр до 6,0 дптр

12 Фокусом оптической линзы называется

1. центр ее сферической поверхности
2. центр ее плоской поверхности
3. центр ее цилиндрической поверхности
4. центр ее торической поверхности
5. точка, в которой собираются проходящие через неё параллельные лучи

13 За 1 диоптрию принимают преломляющую силу оптической линзы с фокусным расстоянием в:

1. 1 м
2. 10 см
3. 1 см

14 Преломляющая сила оптической линзы с фокусным расстоянием в 0,5м равна:

1. 4,0 дптр
2. 2,0 дптр
3. 1,0 дптр
4. 0,5 дптр
5. 0,1 дптр

15 Преломляющая сила оптической линзы с фокусным расстоянием в 25см составляет:

1. 4,0 дптр
2. 2,0 дптр
3. 1,0 дптр
4. 0,5 дптр
5. 0,1 дптр

16 Преломляющая сила оптической линзы с фокусным расстоянием в 2,0 м составляет:

1. 4,0 дптр
2. 2,0 дптр
3. 1,0 дптр
4. 0,5 дптр
5. 0,1 дптр

17 У пациента с дальнейшей точкой ясного видения в 1, Ом от глаза имеется статическая миопическая рефракция в:

1. 1,0 дптр
2. 2,0 дптр
3. 4,0 дптр
4. 5,0 дптр
5. 10,0 дптр

18 У пациента с дальнейшей точкой ясного видения в 0,5 м от глаза имеется статическая миопическая рефракция в:

1. 1,0 дптр
2. 2,0 дптр
3. 4,0 дптр
4. 5,0 дптр
5. 10,0 дптр

19 У пациента с дальнейшей точкой ясного видения в 25 см от глаза имеется статическая миопическая рефракция в:

1. 1,0 дптр
2. 2,0 дптр
3. 4,0 дптр
4. 5,0 дптр
5. 10,0 дптр

20 У пациента с дальнейшей точкой ясного видения в 10 см от глаза имеется статическая миопическая рефракция в:

1. 1,0 дптр
2. 2,0 дптр
3. 4,0 дптр
4. 5,0 дптр
5. 10,0 дптр

21 К субъективным методам исследования рефракции глаза относится: скиаскопия

1. рефрактометрия
2. авторефрактометрия
3. определение остроты зрения коррекцией сменными оптическими линзами

22. Оптическую коррекцию гиперметропической рефракции необходимо назначать детям 3-5 лет при:

1. гиперметропии в 1,5 дптр.
2. гиперметропии в 1,0-1,5 дптр в сочетании с астигматизмом в 0,5 дптр
3. гиперметропии в 2,5-3,5 дптр. в сочетании с постоянным или периодическим содружественным сходящимся косоглазием
4. гиперметропии в 3,0 дптр. сочетании с расходящимся косоглазием

23. Для комфортной работы на близком расстоянии (чтения) пациенту 50 лет с гиперметропией в 1,0 дптр. обычно требуются очки силой в:

1. +1,0-1,5 дптр
2. +2,5-3,0 дптр
3. +3,5-4,0 дптр
4. +4,0-5,0 дптр
5. +5,0 дптр. и выше

24. Для комфортной работы на близком расстоянии (чтения) пациенту 60 лет с эмметропией обычно требуются очки силой в:

1. +1,0-1,5 дптр
2. +2,0 дптр
3. +3,0 дптр
4. +4,0 дптр
5. +5,0 дптр

25. Абсолютная аккомодация - это аккомодация, измеренная при:

1. выключенной конвергенции (окклюзии одного из глаз)
2. двух открытых глазах
3. действующей конвергенции
4. частично выключенной конвергенции

26. Отрицательная часть относительной аккомодации у эмметропа равна:

1. 0,5 дптр
2. 1,0 дптр
3. 3,0 дптр
4. 4,0 дптр
5. 5,0 дптр

27. Положительная часть относительной аккомодации у школьников 8-10 лет не должна быть меньше:

1. 3,0-5,0 дптр
2. 6,0-8,0 дптр
3. 9,0-10,0 дптр
4. 11,0-12,0 дптр

28. Ближайшая точка ясного видения у школьника-эмметропа 10-12 лет в норме находится от глаза на расстоянии:

1. 30 см
2. 25 см
3. 20 см
4. 15 см
5. 8-10 см

29 У школьника с гиперметропией в 3,5-4,0 дптр., редко пользующегося очками, часто выявляется астигматизм:

1. аккомодативная
2. мышечная
3. дисбинокулярная
4. неврогенная
5. симптоматическая

30 При параличе аккомодации у пациента обязательно выявляется: заметное улучшение зрения вблизи

1. резкое ухудшение зрения вблизи
2. повышение зрения вдаль
3. сходящееся косоглазие
4. расходящееся косоглазие

31. Ближайшая точка ясного зрения у пациента находится в 10 см. В каком случае объем аккомодации будет больше:

- 1. При эметропии.
- 2. При миопии.
- 3. При гиперметропии.

32. Ближайшая точка ясного зрения у пациента находится в 10 см. В каком случае длина аккомодации больше:

- 1. При эметропии.
- 2. При миопии.
- 3. При гиперметропии.

33. Чтобы близорукий глаз смог ясно видеть дальние предметы необходимо:

- 1. Усилить его рефракцию.
- 2. Ослабить его рефракцию.
- 3. Усилить аккомодацию.

3) Ситуационные задачи

Задача 1. Пациент 50 лет, рефракция обоих глаз миопическая 5,0 дптр.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 2. Пациент 60 лет, имеет гиперметропическую рефракцию в 1,0 дптр.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 3. У пациента 30 лет определен астигматизм обоих глаз.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 4. Пациент 50 лет, имеет миопическую рефракцию обоих глаз 2,0 дптр

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 5. Пациент 25 лет, имеет рефракцию

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 6. Преподаватель-лектор, 50 лет с гиперметропической рефракцией в 2,0 дптр просит выписать удобные ему очки для чтения лекций.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 7. Пациент 23 лет жалуется на понижение зрения вдаль и при чтении. При осмотре острота зрения: правый глаз- 0,1 с корр. (+) 5,5 дптр = 1,0 левый глаз – 0,7 с корр. (+) 1,0 дптр = 1,0

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите? - ваши рекомендации.

Задача 8. Пациент 20 лет жалуется на понижение зрения вдаль. При осмотре острота зрения: обоих глаз 0,1 с корр. (-) 3,5 дптр = 1,0

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите? - ваши рекомендации.

Задача 9. Пациент 55 лет. Жалобы на плохое зрение вдаль. При осмотре острота зрения обоих глаз 0,08 с корр.(-)6,0 дптр = 1,0.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 10. Пациент 60 лет, имеет миопическую рефракцию в 1,0 дптр.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 11. Пациент 55 лет. Жалобы на плохое зрение вдаль и при чтении. При осмотре острота зрения: правый глаз - 0,4 с корр. (+) 1,5 дптр = 1,0 левый глаз – 0,4 с корр. (+) 1,5 дптр = 1,0

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите? - ваши рекомендации.

Задача 12. Пациентка 50 лет с миопической рефракцией в 1,0 дптр.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

4) Практические работы

Практическое занятие №8 Определение вида и степени аметропии

Аметропия – нарушение рефракции глазного яблока, при котором преломленные световые лучи фокусируются не на сетчатой оболочке (как должно быть в норме), а за или перед ней. В результате человек видит окружающий его мир нечетким и размытым. Это часто встречающаяся офтальмологическая патология.

Существует четыре формы аметропии: Миопия (близорукость). Затруднения возникают при рассматривании предметов, находящихся в отдалении, что связано с фокусировкой световых лучей не в сетчатой оболочке, а перед ней. Миопия довольно широко распространена среди детей и подростков, что связано с нарушением ими правил зрительной гигиены. Гиперметропия (дальнозоркость). Плоскость фокуса располагается позади сетчатки, в итоге нечетко воспринимаются близко расположенные предметы. Астигматизм. Световые лучи, идущие по различным меридианам, преломляются с различной силой, из-за чего все предметы воспринимаются нечетко и с деформированными контурами. Пресбиопия (возрастная дальнозоркость). Возникает у людей старше 40 лет. Связана с возрастным снижением эластичности хрусталика, по причине чего он не изменяет кривизну в необходимом объеме. В результате снижается острота зрения, причем этот процесс прогрессирует.

1. Определение клинической рефракции методом подбора корректирующих линз.

1.1. Предварительно по обычным правилам определите остроту зрения каждой глазу для дали. Если у исследуемого острота зрения 1,0, установите в линзодержатель оправы из пробного набора линз положительную линзу +0,5 дптр и выясните, как изменилось зрение. Если оно ухудшилось, делается вывод об эметропии, т.к. у эметропа в этом случае задний фокус окажется перед сетчаткой и острота зрения станет ниже. При гиперметропической рефракции зрение не ухудшится, т.к. задний фокус продолжает оставаться на сетчатке за счет частично, либо полностью расслабленной аккомодации. Для определения степени гиперметропии постепенно меняют стекла, усиливая их с интервалом 0,25-0,5 дптр. При этом высокой остроты зрения можно добиться с помощью нескольких стекол разной силы в связи с тем, что небольшая гиперметропия самокорректируется напряжением аккомодации. Степень гиперметропии характеризуется самой сильной собирающей линзой, которая обеспечивает наилучшую остроту зрения для данного глаза.

2. Определение клинической рефракции с помощью дуохромного теста. Обследуемому с расстояния 5 м показывают светящуюся таблицу с оптотипами левая

половина которой зеленая, а правая – красная. Размеры опто типов соответствуют остроте зрения, обычно от 0,5 до 1,0. Пациента просят смотреть на цветное поле и указать на каком фоне знаки кажутся ему четче, чернее: на красном или зеленом. Если на красном, то установка глаза миопическая и следует увеличивать силу отрицательных с шагом 0,25-0,5 дптр перед исследуемым глазом до тех пор, пока знаки на обеих половинах поля будут казаться одинаково четкими. Если знаки четче видны на зеленом фоне, то установка глаза гиперметропическая и следует увеличивать силу положительных линз с шагом 0,25-0,5 дптр до тех пор, пока опто типы на обеих половинах поля будут казаться одинаково четкими. Та линза, с которой знаки кажутся одинаково четкими на обеих половинах и будет соответствовать рефракции исследуемого глаза. Духро мный тест- используется и для уточнения подобранной коррекции. Пациенту с подобранной корригирующей линзой предлагают смотреть на цветное поле с расстояния 5 м и определяют установку глаза. Если установка глаза миопическая, то следует усилить отрицательную линзу при наличии миопии или ослабить положительную линзу при коррекции гиперметропии. Если установка глаза гиперметропическая, то следует усилить положительную линзу при гиперметропической рефракции у пациента или ослабить отрицательную линзу при коррекции миопии.

Практическое занятие №9. Определение распределения рефракции в зрочковой области при астигматизме

Астигматизм бывает прямой и обратный. При прямом астигматизме более сильной рефракцией обладает вертикальный главный меридиан, при обратном — горизонтальный. Кроме того, различают три вида астигматизма: 1) простой — при котором в одном из главных меридианов имеется ометропия, а в другом — близорукость (простой миопический) или дальнозоркость (простой гиперметропический); 2) сложный — при котором в обоих главных меридианах имеется аметропия одного вида (сложный миопический или гиперметропический), но различной величины; 3) смешанный — при котором в одном из главных меридианов имеется близорукость, а в другом — дальнозоркость. При прохождении главных меридианов в косом направлении говорят об астигматизме с косыми осями. Правильный прямой астигматизм с разницей преломляющей силы в главных меридианах 0,5 дптр считается физиологическим, не вызывающим субъективных жалоб. Для определения осей роговичного астигматизма удобен офтальмометр

Ход работы:

1. Укрепите лучистую фигуру ЛФ-ЗК на такой высоте, чтобы ее центр находился примерно на уровне глаз стоящего испытуемого. Отрегулируйте освещение тестовой фигуры таким образом, чтобы оно было равномерным и уровень освещенности соответствовал стандарту для измерений остроты зрения - 700 или 1000 лк. Поскольку каждый глаз нужно исследовать отдельно, дайте испытуемому окклюдор, чтобы он мог прикрыть второй глаз. Предложите испытуемому отойти от тестовой фигуры на такое расстояние, при котором он на пределе различает структуру хотя бы одной решетки из внутреннего кольца, а при увеличении расстояния он уже совсем не видит полос в этих решетках.

Если оказалось, что испытуемый отошел от ЛФ-ЗК на расстояние, превосходящее 1 м, и при этом удовлетворительно видит полосы во всех решетках внутреннего кольца, значит его острота зрения превышает 1,0 по всем меридианам, и выраженного астигматизма у него нет.

Если с расстояния 1 м или более испытуемый различает полосы не во всех решетках внутреннего кольца, но во всех решетках среднего - у него астигматизм слабой степени.

Если с расстояния 1 м или более испытуемый различает полосы не во всех решетках внутреннего и среднего колец, но во всех решетках наружного кольца, - у него астигматизм средней степени.

Если с расстояния 1 м и более испытуемый различает полосы даже не во всех

решетках наружного кольца, - у него астигматизм сильной степени.

Если расстояние, при котором испытуемый на пределе различает полосы хотя бы в одной из реше-ток внутреннего кольца, оказалось менее 1м - у него снижена острота зрения, но наличие и степень астигматизма можно определить у него по тому же принципу, что и при хорошей остроте зрения.

2. Описать, что такое астигматизм, и в какой степени он выражен у испытуемого.

5) Самостоятельная работа

Составление таблицы: «Виды аберраций глаза»

Составление таблицы: «Виды миопатии»

Доклад на тему: «Причины возникновения астигматизма»

Презентация на тему: «Принципы действия стигматических линз»

ТЕМА 2.2. РОЛЬ ОПТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ. ВИДЫ ПРОПИСЕЙ РЕЦЕПТА.

1) Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

1. Изменения работы глаза, вносимые очковой линзой
2. Изменения углов поворота глаз под влиянием очковых линз и связанные с этим изменения восприятия глубины пространства.

3. Значение правильного положения очковой линзы относительно глаза.

4. Виды прописей рецепта

5. Прописи рецепта на астигматические линзы

6. Прописи рецепта при миопии

7. Прописи рецепта при гиперметропии

8. Прописи рецепта при анизометрии

9. Прописи рецепта при амблиопии

10. Прописи рецепта при косоглазии

2) Тестирование

1. ОПРЕДЕЛИТЬ ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ЗАО ДЛЯ РЕБЕНКА 5-9 ЛЕТ

1) 0D

2) 2-4D

3) 6-10D

4) 10-12D

2. ОПРЕДЕЛИТЬ ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ОАА ДЛЯ ПАЦИЕНТА 50 ЛЕТ

1) 6-10D

2) 4-8D

3) 0D

4) 10-12D

3. ДАЛЬНЕЙШАЯ ТОЧКА ЯСНОГО ВИДЕНИЯ ЭММЕТРОПИЧЕСКОГО ГЛАЗА

1) отсутствует

2) расположена в бесконечности

3) расположена за глазом

4) находится перед глазом

4. СТРУКТУРЫ ГЛАЗА, ПРИНИМАЮЩИЕ НАИБОЛЬШЕЕ УЧАСТИЕ В АККОМОДАЦИИ

1) роговица и хрусталик

2) хрусталик и цилиарная мышца

3) склера и роговица

4) цилиарная мышца и роговица

5. ПРЕЛОМЛЯЮЩАЯ СИЛА ХРУСТАЛИКА В ПРОЦЕССЕ АККОМОДАЦИИ ВБЛИЗЬ

1) усиливается

2) уменьшается

3) не изменяется

4) сначала усиливается, потом уменьшается 53

6. ОЧКИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ 45-ЛЕТНЕМУ ПАЦИЕНТУ С ГИПЕРМЕТРОПИЕЙ В 1,0 ДПТР

- 1) не нужны
- 2) нужны сферические +1,0
- 3) нужны сферические +2,0
- 4) нужны сферические -1,0

7. РЕФРАКЦИЯ ГЛАЗА ПРИ СПАЗМЕ АККОМОДАЦИИ (ПРИ ИСХОДНОЙ ЭММЕТРОПИИ)

- 1) не изменяется
- 2) становится миопической
- 3) становится гиперметропической
- 4) становится астигматической

8. УКАЖИТЕ ВОЗМОЖНУЮ(-ЫЕ) ПРИЧИНУ(-Ы) РАЗВИТИЯ ПАРЕЗА АККОМОДАЦИИ

- 1) нарушение мозгового кровообращения
- 2) ботулизм, дифтерия
- 3) передозировка лекарственных препаратов из группы холинолитиков
- 4) все вышеперечисленное

9. УКАЖИТЕ СИМПТОМ(-Ы) ПАРЕЗА АККОМОДАЦИИ У ЭММЕТРОПА

- 1) ухудшение зрения вдаль
- 2) ухудшение зрения вблизи
- 3) улучшение зрения при коррекции рассеивающими линзами
- 4) ухудшение зрения вблизи и улучшение зрения при коррекции собирающими линзами

линзами

10. УКАЖИТЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОЕ(-ЫЕ) СРЕДСТВО(-А) ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ПИНА

- 1) инстилляций 1 % раствора сульфата атропина
- 2) очковая коррекция для близости со слабыми собирающими стеклами
- 3) бифокальные сферо-призматические очки (БСПО) для постоянного ношения и тренировок

тренировок

- 4) все вышеперечисленное

11. УКАЖИТЕ СИМПТОМ(-Ы) КОНВЕРГЕНЦИОННОЙ АСТЕНОПИИ

1) слияние букв и строчек при чтении мелкого шрифта, уменьшение зрительного дискомфорта при чтении одним глазом

2) тупая ломящая боль в глазных яблоках, надбровьях, висках после непродолжительной зрительной работы вблизи

- 3) уменьшение зрительного дискомфорта при отдалении текста от глаз

- 4) все вышеперечисленное

12. УКАЖИТЕ СИМПТОМ(-Ы) АККОМОДАЦИОННОЙ АСТЕНОПИИ

1) слияние букв и строчек при чтении мелкого шрифта

2) тупая ломящая боль в глазных яблоках, надбровьях, висках после непродолжительной зрительной работы вблизи

- 3) уменьшение зрительного дискомфорта при отдалении текста от глаз

- 4) все вышеперечисленное

13. ПОНЯТИЕ КЛИНИЧЕСКАЯ РЕФРАКЦИЯ ГЛАЗА ХАРАКТЕРИЗУЕТ

- 1) преломляющую силу оптической системы глаза
- 2) длину переднезадней оси глазного яблока
- 3) положение заднего фокуса по отношению к сетчатке
- 4) объем аккомодации оптической системы глаза

14. КЛИНИЧЕСКАЯ РЕФРАКЦИЯ, ТРЕБУЮЩАЯ НАПРЯЖЕНИЯ АККОМОДАЦИИ И ВБЛИЗИ И ВДАЛЬ

- 1) эмметропия
- 2) миопия
- 3) гиперметропия

4) астигматизм

15. ОСТРЫЙ ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИЗБЫТОЧНЫЙ ТОНУС АККОМОДАЦИИ, ВЫЗЫВАЮЩИЙ МИОПИЗАЦИЮ МАНИФЕСТНОЙ РЕФРАКЦИИ И ПОНИЖАЮЩИЙ МАКСИМАЛЬНУЮ КОРРИГИРОВАННУЮ ОСТРОТУ ЗРЕНИЯ — ЭТО

- 1) спазм аккомодации
- 2) ПИНА
- 3) слабость аккомодации
- 4) пресбиопия

16. ДЛИТЕЛЬНО СУЩЕСТВУЮЩЕЕ СОСТОЯНИЕ НЕДОСТАТОЧНОЙ ИЛИ НЕУСТОЙЧИВОЙ АККОМОДАЦИИ — ЭТО

- 1) спазм аккомодации
- 2) ПИНА
- 3) слабость аккомодации
- 4) пресбиопия

17. В ПОКОЕ АККОМОДАЦИИ ПАЦИЕНТ С МИОПИЕЙ ХОРОШО ВИДИТ

- 1) вдаль
- 2) вблизи
- 3) вдаль и вблизи
- 4) ни вдаль, ни вблизи

18. В ПОКОЕ АККОМОДАЦИИ ПАЦИЕНТ С ГИПЕРМЕТРОПИЕЙ ХОРОШО ВИДИТ

- 1) вдаль
- 2) вблизи
- 3) вдаль и вблизи
- 4) ни вдаль, ни вблизи

19. В ПОКОЕ АККОМОДАЦИИ ЭММЕТРОП ХОРОШО ВИДИТ

- 1) вдаль
- 2) вблизи
- 3) вдаль и вблизи
- 4) ни вдаль, ни вблизи

20. ЗА СЧЕТ КАКИХ НЕРВОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ИННЕРВАЦИЯ АККОМОДАЦИИ?

- 1) соматических, парасимпатических
- 2) парасимпатических, симпатических
- 3) симпатических, соматических
- 4) парасимпатических

Практические занятия

Практическое занятие №10. Исследование действия астигматических линз

Задание 1. Изучение продольной сферической аберрации.

Измерения проводятся в жёлтом свете ($\lambda_D = 586$ нм) со светофильтром, вставленным в осветитель.

1. Устанавливая последовательно диафрагмы, начиная с самой малой, последовательно добиваясь наиболее резкого изображения сетки на экране.

2. Определить глубину резкости изображения путём перемещения экрана вдоль оптической скамьи до появления слегка размытого изображения в ту и другую сторону относительно исследуемой линзы. Разность отсчётов положения экрана для двух крайних несколько размытых изображений даст глубину резкости $\Delta s'$. Среднее значение из тех же отсчётов позволит определить расстояния s' от линзы до абберационного изображения сетки.

3. Принимая расстояние от линзы до изображения сетки при наименьшей диафрагме (параксиальные лучи) за фокусное расстояние f' , вычислить сферическую абберацию $\delta s'$ для каждой диафрагмы по формуле (3.1). При этом следует учесть знак $\delta s'$.

4. По полученным данным построить график зависимости абберации $\delta s'$ от диаметров диафрагм.

Задание 2. Изучение астигматизма линзы.

Астигматизм исследуется в монохроматическом свете с жёлтым светофильтром. Исследуемая линза должна быть полностью открыта.

Исследуемую линзу поворачивать относительно вертикальной оси последовательно через каждые 100.

Перемещая экран, получить для каждого положения линзы наиболее резкое изображение вертикальных линий сетки, затем горизонтальных и отсчитать по шкале оптической скамьи расстояния g' и g'' .

2. По полученным данным рассчитать астигматические разности $\delta g'$ для всех углов поворота.

3. Построить график зависимости астигматических разностей $\delta g'$ от углов поворота.

Задание 3. Изучение продольной хроматической абберации.

Измерения проводятся последовательно со всеми светофильтрами и с диафрагмой, для которой глубина резкости $\Delta s'$ оказалась наименьшей.

1. Устанавливая поочерёдно светофильтры, получить наиболее резкое изображение сетки для каждого цвета. Учитывая глубину резкости, определить среднее значение f'_{λ} .

2. Принимая за фокусное расстояние линзы f' , вычислить хроматическую абберацию $\delta s'$ по формуле, учитывая знак абберации.

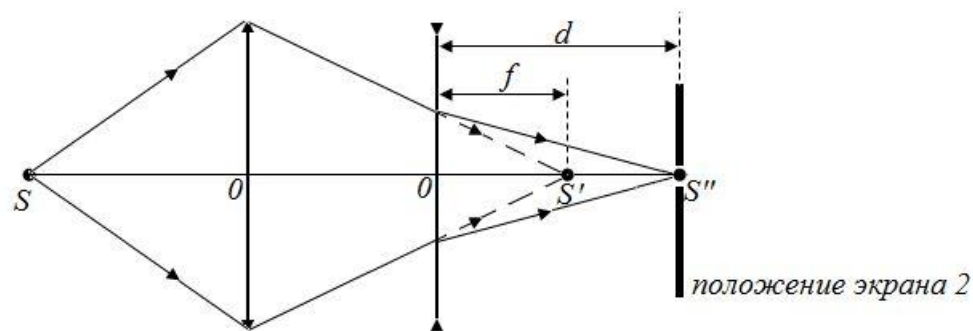
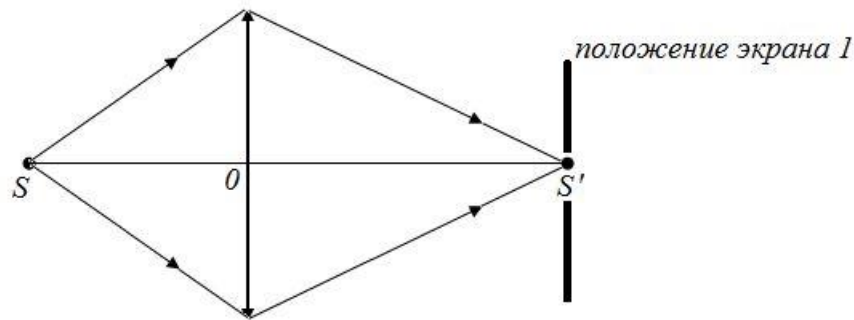
3. По полученным данным построить график продольной хроматической зависимости абберации $\delta s'$ от длины волны пропускания светофильтра.

Практическое занятие №11. Измерение фокусных расстояний в главных меридиональных сечениях

Задачи работы: определить фокусное расстояние и оптическую силу рассеивающей линзы.

Оборудование: линейка с миллиметровыми делениями; источник питания; лампа накаливания МН 3,5 В; 0,28 А на подставке (вместо лампы может быть использована парафиновая свеча); ключ; провода соединительные; экран белый; линза двояковыпуклая (собирающая); линза двояковогнутая (рассеивающая).

Рассеивающая линза образует только мнимое изображение, которое нельзя получить на экране, т. е. нельзя измерить расстояние от линзы до изображения. Фокусное расстояние рассеивающей линзы можно определить, если использовать вторую собирающую линзу. Получив с помощью собирающей линзы действительное изображение S' [источника света](#) на экране, можно поставить между собирающей линзой и экраном рассеивающую линзу. Действительное изображение источника света при этом смещается. Новое положение изображения S'' можно найти перемещением экрана. Используя свойство обратимости световых лучей, можно принять, что световые лучи выходят из точки S'' , а в точке S' получается изображение точки S'' .



Обозначив расстояния от точек S'' и S' до рассеивающей линзы соответственно

$$-D = -\frac{1}{F} = \frac{1}{d} - \frac{1}{f}.$$

через d и f, запишем формулу тонкой линзы с учётом правила знаков

Следовательно, выражение для расчёта оптической силы рассеивающей линзы принимает

$$D = \frac{d-f}{d \cdot f}.$$

вид

Ход работы:

С помощью собирающей линзы получить на экране действительное изображение нити лампы или пламени свечи (Осторожно пламя свечи!!!). Поставьте между собирающей линзой и экраном рассеивающую линзу. Измерьте расстояние f от экрана до рассеивающей линзы. Отодвигая экран от рассеивающей линзы, вновь получите на экране чёткое изображение нити лампы или пламени свечи (Осторожно пламя свечи!!!). Измерьте расстояние d от экрана до рассеивающей линзы. Рассчитайте абсолютные погрешности однократных измерений расстояний d и f. При этом учитывать, что измерительная линейка лишена класса точности. В общем виде выражение для расчёта абсолютной погрешности имеет вид:

$$\Delta f = \Delta d = \sqrt{\Delta_{\text{прибора}}^2 + \Delta_{\text{отсчёта}}^2}.$$

Если на шкале класс точности не обозначен, то абсолютная погрешность прибора принимается равной половине цены деления наименьшего значения шкалы прибора. Абсолютная погрешность отсчёта так же принимается равной половине цены деления. Следовательно, абсолютные погрешности однократного измерения расстояний f и d равны

$$\Delta f = \Delta d = \frac{c}{\sqrt{2}}.$$

между собой:

Возможен вариант принятия абсолютной погрешности измерения длины за цену деления линейки

$$D_{\text{расч}} = \frac{d-f}{d \cdot f}.$$

Рассчитайте оптическую силу рассеивающей линзы по формуле

Оцените относительную погрешность косвенного измерения оптической силы

$$\varepsilon_D = \frac{\Delta f \cdot d^2 + \Delta d \cdot f^2}{d \cdot f \cdot (d + f)}$$

рассеивающей линзы по формуле $\Delta D = \varepsilon_D \cdot D_{расч}$. Рассчитайте абсолютную погрешность косвенного измерения оптической силы рассеивающей линзы по формуле $D = (D_{расч} \pm \Delta D)$ дптр. Рассчитать нижнюю и верхнюю границы оптической силы рассеивающей линзы и изобразить интервал на числовой оси. Рассчитать фокусное расстояние рассеивающей линзы по

$$F_{расч} = \frac{1}{D_{расч}}$$

формуле $HГ(F_{расч}) = \frac{1}{D_{расч} + \Delta D}$. Определить нижнюю границу значений фокусного расстояния рассеивающей линзы по формуле

$$BГ(F_{расч}) = \frac{1}{D_{расч} - \Delta D}$$

значений фокусного расстояния рассеивающей линзы по формуле $F = (F_{расч} \pm \Delta F)$ мм. Сформулировать общий вывод.

Таблица результатов измерений и вычислений

«Измерение фокусного расстояния рассеивающей линзы».			
Расстояние от экрана до рассеивающей линзы	f	=	мм
Новое расстояние от экрана до рассеивающей линзы	d	=	мм
Абсолютная погрешность измерения расстояния (цена деления линейки)	$\Delta f = \Delta d$	=	мм
Расстояние от экрана до рассеивающей линзы	f	=	м
Новое расстояние от экрана до рассеивающей линзы	d	=	м
Расчётное значение оптической силы рассеивающей линзы	D	=	дптр
Относительная погрешность косвенного измерения оптической силы рассеивающей линзы	ε	=	
Абсолютная погрешность	ΔD	=	дптр
Оптическая сила рассеивающей линзы	D	=	() птр
Нижняя граница оптической силы рассеивающей линзы	HГ(D)	=	дптр
Верхняя граница оптической силы рассеивающей линзы	BГ(D)	=	дптр
Расчётное значение фокусного расстояния рассеивающей линзы	F	=	мм
Нижняя граница фокусного расстояния рассеивающей линзы	HГ(F)	=	мм
Верхняя граница фокусного расстояния рассеивающей линзы	BГ(F)	=	мм

Абсолютная погрешность фокусного расстояния рассеивающей линзы	ΔF	=	мм
Фокусное расстояние рассеивающей линзы	F	=	(м

Практическое занятие №12. Измерение поля зрения пациента линзами различных рефракций

В данной работе поле зрения испытуемого определяется с помощью прибора “Периметр настольный”, представляющего собой вертикальную штангу с укрепленной на ней дугой, способной поворачиваться вокруг своей оси на 360°. Вместе с поворотом дуги происходит и поворот лимба, дающего возможность установить нужный угол поворота. На лимбе закрепляется бланк с изображением границ нормы поля зрения для левого или правого глаза.

На рабочем месте находится бригада в составе трех человек, попеременно выполняющих роли экспериментатора, испытуемого, протоколиста.

Перед началом работы экспериментатор готовит к действию визиры с цветовыми стимулами, протоколист закрепляет на лимбе бланк (рис. 14), а испытуемый садится на стул в удобной позе и фиксирует положения одного глаза с помощью перемещающегося подбородника и подглазника таким образом, чтобы линия взора находилась в горизонтальной плоскости и была направлена на белое пятно, находящееся в центре дуги.

ФАМИЛИЯ № ДАТА

ПРАВЫЙ

Объект белый

красный

зеленый

—180

Выполняя работу, испытуемый должен внимательно смотреть в центр дуги на белое пятно и при появлении в поле зрения исследуемого объекта (им является перемещаемый экспериментатором визир с нанесенной на него, к примеру, белой меткой) заявить об этом экспериментатору словом “есть”. Экспериментатор останавливает движение визира, а протоколист определяет по нанесенным на поворотной дуге делениям, не видимым для испытуемого, направления (в градусах), под которыми испытуемый увидел предъявляемый объект при определенном положении дуги. Это значение отмечается на бланке точкой. Затем протоколист устанавливает новое положение дуги, отличающееся от первоначального на 15°.

Экспериментатор перемещает визир вдоль дуги до тех пор, пока его не увидит испытуемый. Процедура повторяется до тех пор, пока дуга не сделает полный оборот (от 0 до 360). Таким образом, точки наносятся протоколистом через каждые 15° и соответствуют положениям, занимаемым поворотной дугой. Соединив точки после окончания эксперимента, протоколист отдает бланк испытуемому, зафиксировавшему свое поле зрения, которое может в той или иной мере отклоняться от имеющегося на бланке эталонного (нормального) поля зрения.

Обработка и анализ результатов Поле зрения испытуемого оценивается в соответствии с существующими критериями (табл.).

Таблица - Критерии оценки поля зрения

Отклонения от трафарета (в градусах)	Оценка (в баллах)
$\leq 2,5$	5

+ 2,5 — +4,0	4
±4,1 - +5,6	3
+5,7 - +7,2	2
gt; 7,2	1

Оценка достоверности разности полей зрения на различного цвета стимулы подсчитывается путем определения среднего арифметического отклонения поля зрения на соответствующий стимул (формула (1), расчета среднего квадратического отклонения на этот стимул (формула (2) или (6), расчета среднеквадратического отклонения разности и определения уровня ее достоверности (формула (8)).

Практическое занятие №13. Определение рефракции очковой линзы методом «креста»

Вначале познакомьтесь с набором очковых линз. В наборе имеются сферические стёкла: собирающие со знаком (+) для коррекции гиперметропии (Н) и рассеивающие со знаком (-) для коррекции миопии (М), расположенные в ячейках крайних рядов набора. Кроме сферических стёкол в наборе имеются цилиндрические стёкла (+) и (-) для коррекции астигматизма. Астигматические линзы в центре их не трогать!

В наборе вы найдёте также оправу и тёмную или матовую заслонку для выключения одного глаза.

Методика исследования. Вначале определяют остроту зрения. Для этого пациенту надевают оправу и закрывают заслонкой один глаз. Если острота зрения снижена, то это, прежде всего, может быть связано с изменением рефракции, и начинают определять её подбором очковых линз.

Подбор очковых линз начинают со сферического собирающего стекла +0,5 Д. Если с этим стеклом зрение остаётся без изменения или улучшается, то подставляют более сильное собирающее стекло, например +1,0 Д и производят подбор до тех пор, пока с наибольшим плюсовым стеклом не будет получена наилучшая острота зрения. Если, например, получается наилучшая острота зрения со стёклами +2,0, +2,5, +3,0 Д, то можно считать, что у пациента имеется гиперметропия в 3,0 Д. Гиперметропия обозначается знаком Н и в этом случае полученные данные записываются так:

Vis OD=0,1 Н 3,0 Д=0,7. R Н 3,0Д

Если при приставлении положительных стёкол острота зрения ухудшается, то переходят к минусовым стёклам. Сначала ставят стекло -0,5 Д, если зрение улучшается, то ставят более сильные стёкла (-1,0, -1,5, -2,0 Д и т. д.). При подборе минусовых стёкол выбирают стекло наименьшей силы, с которым пациент даст наилучшую остроту зрения. Например, если стёкла -2,0, -2,25, -2,5, -3,0 Д дают одинаковую остроту зрения, значит, у пациента будет миопия в 2,0 Д. Миопия обозначается знаком М и полученные данные записываются так:

Vis OD=0,1 М 2,0 Д=1,0. R М 2,0Д

При подборе очковых линз нет надобности при приставлении каждой линзы проверять остроту зрения. Мы основываемся на субъективных показаниях самого пациента. Если он говорит, что видит лучше, то берём более сильную линзу, если хуже, то более слабую, добиваясь, таким образом, наилучшей остроты зрения, и затем проверяем её по таблице.

Если при приставлении положительных и отрицательных стёкол острота зрения не

улучшается, а даже становится хуже, значит перед нами эмметроп (обозначается знаком Em) или может быть астигматизм, нарушение прозрачности оптических сред глаза и другая патология.

Иногда и при нормальном зрении, равном 1,0 у лиц моложе 40 лет рефракция может быть нарушенной (например, при гиперметропии средней степени). Поэтому в этом случае приставление положительных стёкол может сохранять или даже улучшать зрение. Данные в этом случае записываются так:

Vis OD=1,0 R H 2,0 Д

или Vis OD=1,0 H 3,0 Д=1,0. R H3,0Д

Могут быть и другие варианты:

Vis OD=0,1 M 2,0 Д=0,8. R M 2,0Д

Vis OD=1,0 H 2,0 Д=0,7 R H2,0Д

В тех случаях, когда острота зрения снижена, и коррекция стеклами зрение не улучшает, определить рефракцию настоящим способом не представляется возможным. В этом случае запись может быть следующая:

Vis OD=0,5 н. к. (или не кор.).

Практическое занятие №14. Рецептное обозначение астигматических линз

1. У пациента 30 лет определен астигматизм обоих глаз.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

2. Разработать комплекс упражнений для профилактики астигматизма

Практическое занятие №15. Оформление рецепта на очки при различных видах аметропий

Решить задачи, выписать рецепт.

Задача № 1. К Вам обратился пациент 23 лет с жалобами на стойкое отклонение правого глаза кнаружи и периодическое двоение, особенно при попытке свести глаза, после сильной контузии правого глаза около одного года назад.

1. Какую патологию Вы заподозрите у этого пациента?
2. Дополнительные методы обследования, с Вашей точки зрения?
3. Дифференциальная диагностика патологии?
4. Какова тактика Ваших дальнейших действий?
5. Какие осложнения могут быть при данной патологии?

Задача № 2. К Вам за советом обратилась мать с девочкой 4 лет, у которой около года назад стал периодически отклоняться кнаружи сначала левый глаз, а затем и правый.

1. Какую патологию Вы заподозрите у девочки?
2. Дополнительные методы обследования, с Вашей точки зрения?
3. В чем состоит дифференциальная диагностика данной патологии?
4. В чем будет заключаться тактика Ваших дальнейших действий?
5. Какие осложнения могут наблюдаться при данной патологии?

Задача № 3. К Вам за советом обратилась мать подростка 14 лет, у которого, с ее слов, периодически косят кнутри попеременно правый и левый глаз. До момента обращения не лечились.

1. Какую патологию Вы заподозрите в данном случае?
2. Необходимые дополнительные методы обследования, с Вашей точки зрения?
3. В чем состоит дифференциальная диагностика данной патологии?
4. Тактика Ваших дальнейших действий?

5. Какие осложнения могут наблюдаться при данной патологии?

Задача № 4. К Вам обратился пациент 17 лет с жалобами на стойкое двоение, особенно беспокоящее его при попытке посмотреть вправо, которое при повороте головы вправо исчезает.

1. Какую патологию Вы заподозрите в данном случае?
2. Дополнительные методы обследования, с Вашей точки зрения?
3. В чем состоит дифференциальная диагностика данной патологии?
4. В чем будет заключаться тактика Ваших дальнейших действий?
5. Какие осложнения могут наблюдаться при данной патологии?

Задача № 5. К Вам за советом обратился подросток 11 лет, у которого при взгляде вдаль появляется расходящееся косоглазие, но больше беспокоит то, что устают глаза при чтении.

1. Какую патологию Вы заподозрите у этого пациента?
2. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
3. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику при данной патологии?
4. Какова тактика Ваших дальнейших действий?
5. Какие осложнения могут быть при данной патологии?

Практическое занятие №16. Решение задач на пересчет одного вида прописи рецепта на астигматические линзы в другие виды прописей

Задача №1. На консультацию обратился подросток 15 лет по поводу отклонения левого глаза кнаружи и периодически возникающее двоение при попытке свести глаза. Жалобы появились после сильной контузии левого глаза около 6 месяцев назад во время драки на улице.

1. О какой патологии можно думать у этого пациента?
2. Какие методы обследования надо провести?
3. С чем необходимо дифференцировать данную патологию?
4. Что вы предпримете в дальнейшем?
5. Какие осложнения могут сопровождать данную патологию?

Задача № 2. Обратились родители девочки 3 лет по поводу беспокоящего их косоглазия дочери, возникшего год назад, по их словам, «от испуга». Сразу после психотравмирующей ситуации родители обратили внимание, что периодически (сначала редко, затем – чаще) девочка косит к носу обоими глазами. Ребенок смотрит глазами как бы «по очереди», сначала одним, потом другим, в это время второй глаз отклоняется к носу. Наследственность неотягощена, родилась доношенной, в срок.

1. Какую патологию Вы заподозрите в данном случае?
2. Необходимые дополнительные методы обследования, с Вашей точки зрения?
3. В чем состоит дифференциальная диагностика данной патологии?
4. Тактика Ваших дальнейших действий?
5. Какие осложнения могут наблюдаться при данной патологии?

Самостоятельная работа

Реферат на тему: «Принцип воздействия линз при афакии и артифакии»

Доклад на тему: «Особенности течения астигматизма в пожилом возрасте»

Решение задач

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
применять знания физиологической оптики в профессиональной деятельности;	1-10, 12-25
измерять анатомическое и физическое глазное расстояние;	2, 3
определять рефракции очковой линзы методом «креста».	11
Знать	Номер вопроса
устройство и работу глаза как оптического прибора и приемника световой энергии;	1-40, 45-50
составляющие оптической системы глаза;	1-8
виды прописи рецепта на астигматические линзы	41-44

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общее строение глазного яблока, оболочки глазного яблока.
2. Что входит в наружную оболочку глазного яблока?
3. Основные функции роговицы
4. Строение роговицы
5. Основные функции, которые выполняет склера.
6. Средняя оболочка глазного яблока, чем представлена, какие функции выполняет
7. Что входит во внутреннюю оболочку глазного яблока? Расположение желтого пятна и диска зрительного нерва.
8. Какая область сетчатки обладает наиболее высокой функциональной способностью?
9. Клиническая рефракция: определение понятия, виды клинической рефракции.
10. Аберрации глаза ,перечислить.
11. Аккомодационный аппарат глаза, чем он представлен, что обеспечивает?
12. Что происходит с хрусталиком при фиксации взгляда вдаль, вблизи? Чем это обеспечивается?
13. Составляющие оптической системы глаза.
14. Что представляет собой хрусталик, каков его показатель преломления?
15. Что представляет собой роговица, каков её показатель преломления?
16. Понятие зрительной оси, понятие оптической оси, угол гамма.
17. Анатомическое межзрачковое расстояние, способы измерения межзрачкового расстояния.
18. Физическое межзрачковое расстояние, способы измерения межзрачкового расстояния.
19. Перечислите основные функции глаза
20. Цветовосприятие:методы диагностики, патологии.
21. Методы диагностики светоощущения, нарушение светоощущения.
22. Методы оценки центрального зрения.
23. Оптотипы, принципы построения, основные оптотипы в России.
24. Периферическое зрение: определение понятия, чем обеспечивается.
25. Методы исследования периферического зрения, их расшифровка.
26. Скотомы: понятие, классификация, методы выявления.

27. Методы оценки цветоощущения, понятие дальтонизма.
28. Методы оценки бинокулярного зрения.
29. Эмитропический глаз, понятие, расположение главного фокуса.
30. Миопический глаз: определение, главный фокус, методы коррекции
31. Гиперметропический глаз: определение, главный фокус, методы коррекции.
32. Астигматизм, определение понятия, фокус, методы коррекции.
33. Ход лучей в астигматическом глазу, возможно ли коррегировать?
34. Виды очковых линз, их основные характеристики.
35. Свойства афакического глаза, современные способы коррекции афакии.
36. Рассеивающие линзы: для чего необходимы, основные характеристики
37. Собираательные линзы: для чего необходимы, основные характеристики.
38. Составные компоненты астигматических линз.
39. Способы коррекции рефракционного косоглазия.
40. Правильное положение очковой линзы в очках относительно глаза.
41. Прописи рецепта при гиперметропии.
42. Прописи рецепта при миопии.
43. Прописи рецепта при астигматизме.
44. Какие рецепты нуждаются в пересчете?
45. При помощи какого теста возможно определить очковую гиперкоррекцию?
46. Что такое амблиопия?
47. В каком возрасте встречается амблиопия? Возможно ли оперативное лечение?
48. Возрастная пресбиопия, чем она обусловлена?
49. Возможно ли отличить собирательную линзу от рассеивающей без вспомогательных аппаратов? Ответ пояснить.

50. Запас аккомодации: определение понятия, методы диагностики.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Графически изобразить глаз. Подписать названия его основных оболочек.
2. Измерьте анатомическое глазное расстояние у пациента различными методами. Свои действия поясните.
3. Измерьте физическое глазное расстояние у пациента. Свои действия поясните.
4. Определите *visus* пациента. Свои действия поясните.
5. Решить задачу: Пациент видит руку исследователя на расстоянии 3 метра, какова острота зрения пациента?
6. Решить задачу: Пациент правильно оценивает светопроекцию, какова острота его зрения? Ответ пояснить.
7. Решить задачу: Пациент видит 4 строку опто типа, какова острота его зрения? Ответ пояснить.
8. Пациент не ощущает светопроекцию, какова острота его зрения? Ответ пояснить.
9. Определите бинокулярное зрение методом «дыра в ладони». Прокомментировать свои действия.
10. Определите ведущий глаз пациента. Пояснить свои действия.
11. Определите поля зрения пациента при помощи периметра Ферстера.
12. Пациент 50 лет, имеет миопическую рефракцию обоих глаз 2,0 дпт, поставьте диагноз, какие очки подберете?
13. Решить задачу: Пациент 20 лет жалуется на понижение зрения вдаль. При осмотре острота зрения: обоих глаз 0,1 с корр. (-) 3,5 дпт = 1,0. Поставьте диагноз, какие очки назначите?
14. Решить задачу: Пациент 55 лет. Жалобы на плохое зрение вдаль и при чтении. При осмотре острота зрения: правый глаз - 0,4 с корр. (+) 1,5 дпт = 1,0 левый глаз - 0,4 с корр. (+) 1,5 дпт = 1,0. Поставьте диагноз, какие очки подберете?
15. Решить задачу: Пациент 50 лет, рефракция обоих глаз миопическая 7,0 дпт. Поставьте диагноз, какие очки подберете?
16. Пересчитайте рецепт Sph +3,0 cyl +1,0 ax 90°

17. Пересчитайте рецепт Sph -2,0 cyl +6,0 ax 50°
18. Пересчитайте рецепт Sph +3,0 cyl -2,0 ax 95°
19. Пересчитайте рецепт Sph -2,0 cyl +6,0 ax 50°
20. Пересчитайте рецепт Sph +3,0 cyl -2,0 ax 95°
21. Пересчитайте рецепт Sph +3,0 cyl +1,0 ax 90°
22. Пересчитайте рецепт Sph -2,0 cyl +6,0 ax 50°
23. Решить задачу: Пациент 48 лет обратился с жалобами на снижение остроты зрения вблизи, затруднение чтения. Какой диагноз вы предположите?
24. Решить задачу: Пациентка 23 лет, жалуется на снижение зрения вдаль, в последнее время испытывает продолжительные зрительные нагрузки, много читает вблизи. Какой диагноз вы предположите?
25. Решить задачу: Произведите подбор очковой коррекции при помощи набора стигматических линз.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) - студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание программного материала;
- обстоятельно раскрывает соответствующие методологические и теоретические положения;
- владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;
- четко излагает материал в логической последовательности.

Оценка «4» (хорошо) - студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

- обнаруживает при этом твердое знание программного материала;
- допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; исправленные после дополнительного вопроса;
- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- испытывает небольшие трудности при определении собственной оценочной позиции;

Оценка «3» (удовлетворительно) - студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения:

- допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;
- ответ имеет репродуктивный характер;
- в целом усвоил основную литературу;
- требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов.);
- испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции;
- наблюдается нарушение логики изложения материала.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала:

- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов;
- не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Краснодар, 2022

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по следующими умениями, знаниями и общими компетенциями

Умения:	
У1	применять анатомическую и физиологическую терминологию;
У2	<i>изучать ткани под микроскопом;</i>
У3	<i>изучать строение и функции органов пищеварения;</i>
У4	<i>изучать строение органов зрения по таблицам, схемам и влажным препаратам</i>
Знания:	
З1	анатомию и физиологию органа зрения;
З2	строение и функции органов и систем организма;
З3	<i>строение глазного яблока и вспомогательного аппарата;</i>
З4	<i>строение и функции пищеварительного канала и пищеварительных желез.</i>
Общие компетенции (ОК):	
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК 1.1	Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

	Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	Уметь:		
У 1	применять анатомическую и физиологическую терминологию; ОК-1; ОК-3; ОК -4; ОК -6	применяет анатомическую и физиологическую терминологию;	Оценка результатов выполнения практических работ ПЗ№1-16 Оценка результатов в виде дифференцированного зачета
У 2	<i>изучать ткани под микроскопом</i> ОК-1; ОК-3; ОК -4; ОК -6	<i>определяет ткани под микроскопом</i>	Оценка результатов выполнения практических работ ПЗ№1-16 Оценка результатов в виде дифференцированного зачета
У 3	<i>изучать строение и функции органов пищеварения</i> ОК-1; ОК-3; ОК -4; ОК -6	<i>определяет строение и функции органов пищеварения</i>	Оценка результатов выполнения практических работ ПЗ№1-16 Оценка результатов в виде дифференцированного зачета
У 4	<i>изучать строение органов зрения по таблицам, схемам и влажным препаратам</i> ОК-1; ОК-3; ОК -4; ОК -6	<i>изучает строение органов зрения по таблицам, схемам и влажным препаратам</i>	Оценка результатов выполнения практических работ ПЗ№1-16 Оценка результатов в виде дифференцированного зачета
	Знать:		
З 1	анатомию и физиологию органа зрения; ОК-1; ОК-3, ОК-4, ОК-6 ПК1.1	Знает анатомию и физиологию зрения	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов в виде дифференцированного зачета
З 2	строение и функции органов и систем организма; ОК-1; ОК-3, ОК-4, ОК-6 ПК1.1	Знает строение органов и систем организма	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов в виде дифференцированного зачета
З 3	<i>строение глазного яблока и вспомогательного аппарата;</i> ОК-1; ОК-3, ОК-4, ОК-6 ПК1.1	<i>Знает строение глазного яблока и вспомогательного аппарата</i>	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов в виде дифференцированного зачета
З 4	<i>строение и функции пищеварительного канала и пищеварительных желез.</i> ОК-1; ОК-3, ОК-4, ОК-6 ПК1.1	<i>Знает строение и функции пищеварительного канала и пищеварительных желез</i>	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов в виде дифференцированного зачета

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК,ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК,У, З
Раздел 1. Организм и его составные части			Дифференцированный зачет	У1,У2,У3,У4 31, 33,34 ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР17, ЛР-СОП3 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1
Тема 1. Клетка. Ткани. Классификация. Строение	Отчет и защита ПЗ №1 Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У2, У4 32 ОК4 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 2. Общие вопросы анатомии и физиологии костной системы	Отчет и защита ПЗ №2 Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, графический контроль. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У2, У4 32 ОК1, ОК.3, ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 3. Мышечная система. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека	Отчет и защита ПЗ №3 Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, графический контроль. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У2, У4 32 ОК1, ОК.3, ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 4. Функциональная анатомия спинного и головного мозга	Отчет и защита ПЗ №4 Тестирование, самостоятельная работа,	У1, У2, У4 32 ОК1, ОК.3, ОК4; ОК.6	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6

	устный опрос, графический контроль. Оценка результатов дифференцированного зачета	ПК1.1		ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 5. Вегетативная нервная система. Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы.	Отчет и защита ПЗ №5 Тестирование, самостоятельная работа, письменный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У2, У4 32 ОК1, ОК.3, ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 6. Условные и безусловные рефлексы. Функциональная анатомия сенсорных систем	Отчет и защита ПЗ №6 Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У2, У4 32 ОК1, ОК.3, ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 7. Анатомо-физиологические особенности органа зрения	Отчет и защита ПЗ №7 Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, решение ситуационной задачи. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У4 31, 32, 33 ОК1, ОК3, ОК4, ОК6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 8 Зрительная сенсорная система. Аномалии зрения	Отчет и защита ПЗ №8 Тестирование, самостоятельная работа, письменный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У4 31, 32, 33 ОК1, ОК3, ОК4, ОК6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 9. Эндокринная система	Отчет и защита ПЗ №9 Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, решение ситуационной задачи. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У2, У4 32 ОК1, ОК.3, ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3

Тема 10. Физиологические системы крови и иммунной системы	Анатомо-особенности	Отчет и защита ПЗ №10 Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, графический контроль. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У2, У4 32 ОК1, ОК.3, ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 11. Физиологические кровообращения лимфообращения	Анатомо-основы и	Отчет и защита ПЗ №11 Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, решение ситуационной задачи. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У2, У4 32 ОК1, ОК.3, ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 12. Строение органов дыхательной системы		Отчет и защита ПЗ №12 Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У2, У4 32 ОК1, ОК.3, ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 13. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительного аппарата		Отчет и защита ПЗ №13 Тестирование, самостоятельная работа, письменный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1; У3; У4 32, 34 ОК.1; ОК3; ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 14. Общие вопросы анатомии и физиологии желудочно-кишечного тракта		Отчет и защита ПЗ №14 Тестирование, самостоятельная работа, собеседование. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1; У3; У4 32, 34 ОК.1; ОК3; ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3
Тема 15. Обмен веществ и энергии в организме. Механизмы терморегуляции		Отчет и защита ПЗ №15 Тестирование, самостоятельная работа, собеседование.	У1, У2, У4 32 ОК1, ОК.3, ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13,

	Оценка результатов дифференцированного зачета			17, ЛР-СОП-3
Тема 16. Общие вопросы анатомия и физиологии мочевой системы и процесса репродукции	Отчет и защита ПЗ №16 Тестирование, самостоятельная работа, собеседование. Оценка результатов дифференцированного зачета	У1, У2, У4 32 ОК1, ОК.3, ОК4; ОК.6 ПК1.1	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 33, 34 ОК1; ОК3; ОК4; ОК6 ПК1.1 ЛР8, 9, 12, 13, 17, ЛР-СОП-3

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Организм и его составные части.

Тема 1. Клетка. Ткани. Классификация. Строение

Опрос:

1. Строение и функции органов и систем организма. Функциональное единство структур.?
2. Какие основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле, вы знаете?
3. Строение клетки. Какие основные органоиды вам известны?
4. Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткани. Расположение в организме, виды, функции, строение.?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Оценка результатов письменного опроса

Тест №1. Клетка. Ткани.

1. Способность к регенерации наиболее выражена у клеток:
а) нервной ткани
б) мышечной ткани
в) эпителиальной ткани
2. Для поперечно -полосатой мышечной ткани характерны:
а) веретенообразные одноядерные клетки
б) длинные многоядерные волокна
в) клетки, образующие между собой сложные переплетения
3. Из чего состоит ткань:
а) только из межклеточного вещества
б) только из клеток
в) из клеток и межклеточного вещества
4. Сколько типов тканей выделяют у человека:
а) 4
б) 3
в) 2
5. Что является рабочей тканью желез:
а) соединительная ткань
б) нервная ткань
в) эпителиальная ткань
6. К какому виду тканей относится костная ткань:
а) скелетной
б) соединительной
в) эпителиальной
7. У чего отсутствует клеточная стенка:
а) у животных
б) у грибов
в) у вирусов

8. Где происходит фотосинтез:

- а) в хлоропласте
- б) в аппарате Гольджи
- в) в митохондрии

9. Что называют энергетической станцией клетки:

- а) ядро
- б) цитоплазму
- в) митохондрию

10. Что осуществляет защиту клетки и избирательную проницаемость:

- а) мембрана
- б) аппарат Гольджи
- в) цитоплазма

11. Что называют мозговым центром клетки:

- а) ядро
- б) хлоропласт
- в) цитоплазму

12. Какие из названных структур образованы соединительной тканью:

- а) стенки сердца
- б) слизистая оболочка желудка
- в) сухожилия

13. Какую функции выполняет соединительная ткань:

- а) главную
- б) опорную
- в) нервную

14. Какую функции выполняет соединительная ткань:

- а) двигательную
- б) второстепенную
- в) трофическую

15. Какую функции выполняет соединительная ткань:

- а) двигательную
- б) защитную
- в) осуществляет взаимосвязь тканей

16. Соединительная ткань образует:

- а) опорный каркас
- б) основу
- в) "фундамент" организма

17. Характерные особенности скелетной поперечно-полосатой мышечной ткани:

- а) мышечные волокна длиной до 10-12 см, возбудимость
- б) мышечные клетки длиной до 0,1-0,2 см, сократимость
- в) много межклеточного вещества, возбудимость

18. Характерные особенности нервной ткани:

- а) клетки имеют несколько длинных отростков и один короткий
- б) клетки имеют несколько коротких отростков и один длинный
- в) высокая способность к восстановлению и возбудимость

19. Специфические функции соединительной ткани определены:

- а) особым строением межклеточного вещества
- б) быстрым размножением клеток
- в) быстрым восстановлением

20) Свойства поперечнополосатой скелетной мышечной ткани:

- а) быстро сокращается и быстро утомляется
- б) сокращается произвольно и медленно утомляется
- в) сокращается непроизвольно и медленно утомляется

21) Дендрит — это:

- а) короткий отросток нервной клетки
- б) длинный отросток нервной клетки
- в) структурно-функциональная единица мышцы

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2. Общие вопросы анатомии и физиологии костной системы.

Оценка результатов устного опроса

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем заключается особенность скелета человека.?
2. Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей?
3. Строение кости, как органа. Какой химический состав костей? В результате чего происходит рост костей в длину и толщину?
4. Классификация костей.
5. Какие виды соединения костей вы знаете? Классификация и функциональные особенности.?
6. Функциональная анатомия отдельных частей скелета: скелета туловища, скелета черепа, скелета верхней и нижней конечности.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Оценка результатов письменного опроса

Тест №2. Скелет туловища и конечностей.

1. Ребра и грудина - это

- а) Длинные трубчатые кости
- б) Короткие трубчатые кости
- в) Короткие губчатые кости
- г) Длинные губчатые кости

2. Последовательность отделов позвоночника:

- а) Грудной отдел
- б) Поясничный отдел
- в) Шейный отдел
- г) Крестцовый отдел
- д) Копчиковый отдел

3. Последовательность ребер:

- А) Ложные
- Б) Истинные
- В) Колеблющиеся

4. Позвонки этого отдела имеют массивное тело, хорошо развитые отростки. В составе поперечных отростков имеются рудименты ребер:

- а) Шейный отдел
- б) Грудной отдел
- в) Поясничный отдел
- г) Крестцовый отдел

5. Позвонки этого отдела имеют хорошо выраженное тело и крупные позвоночные отверстия. На теле позвонков справа и слева имеются верхние и нижние полуямки:

- а) Шейный отдел
- б) Грудной отдел
- в) Поясничный отдел
- г) Крестцовый отдел

6. Истинные ребра:

- а) Сочленяются с грудиной
- б) Сочленяются с хрящом вышележащего ребра
- в) Заканчиваются свободно в мышцах живота
- г) Соединяются с позвоночником

7. Плечевой отросток лопатки называется:

- а) Симфиз
- б) Акромион
- в) Фасция
- г) Рукоядка

8. Последовательность расположения костей запястья в проксимальном ряду:

- а) Ладьевидная
- б) Гороховидная
- в) Трехгранная
- г) Полулунная

9. Последовательность расположения костей запястья в дистальном ряду:

- а) Кость-трапеция
- б) Головчатая
- в) Трапецевидная
- г) Крючковатая

10. Ключица имеет:

- а) Тело, грудинный и акромиальный концы

- б) Эпифизы и диафиз
- в) Тело, медиальный и латеральный концы
- г) Тело, дистальный и проксимальный концы

11. Тазовая кость сочленяется с крестцом:

- а) Подвздошным гребнем
- б) Седалищной вырезкой
- в) Ушковидной поверхностью
- г) Ягодичной линией

12. Тонкая кость на верхнем конце несет головку, которая сочленяется с большеберцовой костью, дистальный конец вытянут в латеральную лодыжку и прилежит к таранной кости снаружи. Назовите эту кость:

- а) Пяточная
- б) Лучевая
- в) Бедренная
- г) Малоберцовая

13. Предплюсна состоит из:

- а) Семи костей
- б) Шести костей
- в) Пяти костей
- г) Восьми костей

14. Характеристика лучевой кости:

- а) Образует предплечье, расположена медиально
- б) Образует предплечье, расположена латерально
- в) Длинная трубчатая кость, составляет скелет плеча
- г) Образует скелет бедра
- д) Образует голень, на проксимальном конце имеет два мыщелка

15. Характеристика локтевой кости:

- а) Образует предплечье, расположена медиально
- б) Образует предплечье, расположена латерально
- в) Длинная трубчатая кость, составляет скелет плеча
- г) Образует скелет бедра
- д) Образует голень, на проксимальном конце имеет два мыщелка

16. Характеристика бедренной кости:

- а) Образует предплечье, расположена медиально
- б) Образует предплечье, расположена латерально
- в) Длинная трубчатая кость, составляет скелет плеча
- г) Образует скелет бедра
- д) Образует голень, на проксимальном конце имеет два мыщелка

17. Характеристика большеберцовой:

- а) Образует предплечье, расположена медиально
- б) Образует предплечье, расположена латерально
- в) Длинная трубчатая кость, составляет скелет плеча
- г) Образует скелет бедра
- д) Образует голень, на проксимальном конце имеет два мыщелка

18. Лордозы имеются:

- а) В шейном и грудном отделах
- б) В грудном и поясничном отделах
- в) В шейном и поясничном отделах
- г) В поясничном и крестцовом отделах

19. Кифозы имеются:

- А) В грудном и поясничном отделах
- Б) В шейном и поясничном отделах
- В) В грудном и крестцовом отделах
- Г) В шейном и крестцовом отделах

20. Позвонки крестцового отдела позвоночника:

- а) Имеют тело бобовидной формы, треугольное позвоночное отверстие
- б) Имеют хорошо выраженное тело и круглые позвоночные отверстия
- в) Имеют массивное тело, хорошо развитые отростки;
- г) Это сросшиеся массивные позвонки

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка результатов письменного опроса

Тема 3. Мышечная система. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции.
2. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей.
3. Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки?
4. Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении.?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тест №3. Мышечная система.

1. Какие мышцы не относятся к над подъязычным?

- а) грудинно-щитовидная мышца.
- б) лопаточно-подъязычная мышца;
- в) подбородочно-подъязычная мышца;

2. Какие мышцы не относятся к над подъязычным?

- а) Двубрюшная мышца
- б) челюстно-подъязычная мышца;
- в) подбородочно-подъязычная мышца;

3. Какие мышцы относятся к под подъязычным?

- а) Двубрюшная мышца
- б) лопаточно-подъязычная мышца;
- в) подбородочно-подъязычная мышца;

4. Мышцы, выполняющие одинаковую функцию, называются:

- а) синергисты
- б) пронаторы
- в) супинаторы

5. Мимическая мышца, начинается от скуловой кости, идет к углу рта, который оттягивает вверх и в стороны:

- а) большая скуловая
- б) подбородочная
- в) щечная

6. Укажите количество жевательных мышц:

- а) 2 пары
- б) 4 пары
- в) 12 пар

7. Большая грудная мышца приводит в движение:

- а) предплечье
- б) плечо
- в) локтевой сустав

8. Что относится к мышцам живота:

- а) диафрагма
- б) наружная косая
- в) грушевидная

9. Где находится верхняя задняя зубчатая мышца?

- а) под ромбовидными
- б) под трапециевидной
- в) над ромбовидными

10. Укажите, какая мышца относится к фасциям спины:

- а) поверхностная
- б) широкая
- в) собственная.

11. Укажите, какая мышца относится к фасциям живота:

- а) широкая

- б) внутрибрюшная
- в) грудопоясничная

12. Какую функцию выполняет трехглавая мышца голени:

- а) сгибает стопу
- б) сгибает и приводит плечо
- в) отводит плечо

13. Выберите, какая мышца плечевого пояса является синергистом дельтовидной:

- а) подостная
- б) надостная
- в) малая круглая

14. Какая мышца относится к задней группе мышц бедра:

- а) портняжная мышца
- б) передняя большеберцовая мышца
- в) полуперепончатая мышца

15. Откуда начинается квадратная мышца подошвы?

- а) пяточной кости
- б) таранной кости
- в) кубовидной кости

16. Какие мышцы относятся к подъязычным?

- а) челюстно-подъязычная мышца;
- б) грудино-щитовидная мышца.
- в) подбородочно-подъязычная мышца;

17. Выберите, какая мышца, прикрепляется к белой линии живота и является рудиментарной:

- а) пирамидальная мышца
- б) прямая мышца
- в) мышца, подвешивающая яичко

18. Какая фасция относится к фасциям спины?

- а) широкая
- б) грудопоясничная
- в) собственная.

19. Как называется нижняя стенка брюшной:

- а) диафрагма
- б) промежность
- в) забрюшинное пространство

20. Где лежит верхняя задняя зубчатая мышца?

- а) под трапецевидной
- б) под ромбовидными
- в) над ромбовидными

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы

к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка результатов письменного опроса

Тема 4. Функциональная анатомия спинного и головного мозга

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество
2. Какие виды нервных волокон вы знаете? Строение нервов.
3. Строение спинного мозга.
4. Физиологические свойства коры. Функциональная анатомия ядерных субстанций головного мозга.
5. Оболочки мозга, полости головного мозга. Борозды и их топоика. Функциональные особенности.
6. Что такое Ликвор?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тест №4. Анатомия спинного и головного мозга.

1. Значение борозд и извилин на поверхности коры состоит в:
 - а) Увеличении площади поверхности коры
 - б) Увеличении объема мозга
 - в) Увеличении активности нейронов коры
2. Какой отдел головного мозга является продолжением спинного мозга:
 - а) Средний мозг
 - б) Продолговатый мозг
 - в) Мозжечок
3. Полушария большого мозга соединены между собой с помощью:
 - а) Червя
 - б) Ствола мозга
 - в) Мозолистого тела
4. Что регулирует и контролирует произвольные реакции организма:
 - а) Кора больших полушарий головного мозга
 - б) Продолговатый мозг
 - в) Теменная доля больших полушарий головного мозга
5. В какой доле больших полушарий головного мозга расположены центры, управляющие зрением:

- а) В лобной
- б) В затылочной
- в) В теменной

6. Осуществление координации движений и поддержание тонуса скелетных мышц – это функция:

- а) Моста
- б) Продолговатого мозга
- в) Мозжечка

7. Как называется отдел головного мозга, обеспечивающий координацию и согласованность движений, а также равновесие тела:

- а) Мозжечок
- б) Продолговатый мозг
- в) Гипоталамус

8. Центры жажды, голода, а также поддержания постоянства внутренней среды организма находятся в:

- а) В мозжечке
- б) В среднем мозге
- в) Промежуточном мозге

9. Ганглиями называют:

- а) Две симметричные половины спинного мозга
- б) Нервные узлы
- в) Спинномозговые узлы

10. Ориентировочные рефлексы на зрительные и слуховые импульсы осуществляются:

- а) Средним мозгом
- б) Промежуточным мозгом
- в) Мозжечком

11. Чем омывается спинной мозг:

- а) Спинной жидкостью
- б) Спинномозговой жидкостью
- в) Мозговой жидкостью

12. Часть мозга, связывающая кору со спинным мозгом:

- а) Мост
- б) Промежуточный мозг
- в) Мозжечок

13. Как называются участки больших полушарий головного мозга, получающие информацию от тех или иных органов чувств:

- а) Рефлексы
- б) Отделы
- в) Зоны

14. Центры управления сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной системами расположены:

- а) В продолговатом мозге
- б) В промежуточном мозге
- в) В среднем мозге

15. В какой доле больших полушарий головного мозга находятся центры, управляющие мышечными движениями:

- а) В затылочной
- б) В лобной
- в) В теменной

16. Наиболее древней в эволюционном отношении частью мозга является:

- а) Большой мозг

б) Мозжечок

в) Ствол

17. Куда поступает вся информация от органов чувств:

а) В гипоталамус

б) В таламус

в) В правое полушарие

18. Масса головного мозга человека колеблется в пределах:

а) От 500 до 1000 г

б) От 2000 до 2500 г

в) От 1100 до 2000 г

19. Что такое рефлекс:

а) Нервное возбуждение

б) Ответ на внешнее раздражение

в) Нервный импульс

20. В каких отделах наблюдается утолщение спинного мозга:

а) В шейном и поясничном

б) В поясничном и крестцовом

в) В грудном и поясничном

21. С каким отделом головного мозга соединён спинной мозг:

а) Передний мозг

б) Продолговатый мозг

в) Промежуточный мозг

22. Какая реакция (действие) организма с помощью рефлекторной дуги напрямую связана со спинным мозгом:

а) Приседания

б) Движение глаз

в) Чихание

23. Где заканчивается спинной мозг:

а) На уровне первого крестцового позвонка

б) На уровне первого поясничного позвонка

в) На уровне копчика

24. Что такое восходящие пути:

а) Передача сигналов от головного мозга к органам

б) Передача сигналов от головного в спинной мозг

в) Передача сигналов от спинного в головной мозг

25. Что такое спинномозговая нить:

а) Пучки отростков нейронов, тянущиеся от спинного мозга к органам

б) Узкий отросток спинного мозга, срастающийся с надкостницей копчика +

в) Полый канал, проходящий через центр спинного мозга

26. Сколько пар нервных корешков отходит от спинного мозга:

а) 31

б) 43

в) 19

27. В какой последовательности расположены оболочки спинного мозга (от центра к периферии):

а) Твёрдая, паутинная, мягкая

б) Твёрдая, мягкая, паутинная

в) Мягкая, паутинная, твёрдая

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы

к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка результатов письменного опроса

Тема 5. Вегетативная нервная система. Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. В чем заключается роль парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы?
2. Какое влияние вегетативной иннервации на внутренние органы?
3. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Структуры рефлекторной дуги.?
4. Синапсы. В чем заключается их строение, функции, значение.?
5. Вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах. Механизм действия и взаимодействия.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тест №5. Вегетативная нервная система.

1. Центры симпатической нервной системы находятся в:

- а) Боковых рогах спинного мозга
- б) Передних рогах спинного мозга
- в) Стволе мозга

2. Центры парасимпатической нервной системы находятся в:

- а) Передних рогах спинного мозга
- б) Стволе мозга +
- в) Боковых рогах спинного мозга

3. Основным медиатором симпатической нервной системы является:

- а) Серотонин
- б) Адреналин
- в) Норадреналин +

4. Координацию работы всех отделов вегетативной нервной системы

осуществляют:

- а) Гипоталамус
- б) Спинной мозг
- в) Кора больших полушарий

5. Последовательность отделов вегетативной нервной системы: 1 – Вегетативные ядра в спинном и головном мозге; 2 – Вегетативные узлы (ганглии); 3 – Постганглионарные волокна; 4 – Преганглионарные волокна:

- а) 2, 4, 3, 1
- б) 3, 2, 1, 4
- в) 1, 4, 2, 3

6. Ядра парасимпатической нервной системы входят в состав следующих черепно – мозговых нервов:

- а) Глазодвигательного
- б) Тройничного
- в) Блуждающего

7. Сплетение, которое окружает конец брюшной аорты, иннервирует прямую кишку, мочевого пузырь, половые органы:

- а) Нижнебрыжеечное
- б) Чревное
- в) Подчревное

8. Между надпочечниками расположено:

- а) Чревное сплетение
- б) Печеночное сплетение
- в) Диафрагмальное сплетение

9. Как называются нервные сплетения, которые расположены вокруг сосудов:

- а) Интрамуральные
- б) Экстрамуральные
- в) Экстраорганные +

10. Тазовые внутренностные нервы – это именно такие волокна парасимпатической нервной системы:

- а) Постганглионарные
- б) Преганглионарные +
- в) нет верного ответа

11. Укажите предпозвоночные вегетативные узлы:

- а) Шейно-грудной ганглий
- б) Аорткоренальный ганглий
- в) Ганглий брыжеечный верхний

12. Укажите анатомические структуры, иннервируемые из подчелюстного ганглия:

- а) Подъязычная слюнная железа +
- б) Подчелюстная слюнная железа +
- в) Язык

13. Укажите ядра головного отдела парасимпатической нервной системы:

- а) Ядро добавочного нерва +

- б) Дорсальное ядро блуждающего нерва +
- в) нет верного ответа

14. Структуры, иннервируемые из ресничного узла:

- а) Сфинктер зрачка
- б) Мышца-расширитель зрачка
- в) Цилиарная мышца

15. Где находятся центры высшей нервной деятельности:

- а) в гипоталамусе
- б) в коре полушарий головного мозга
- в) в спинном мозге

16. Укажите основную форму деятельности нервной системы:

- а) ощущение
- б) активизация работы органов
- в) рефлекс

17. Работу чего регулирует соматическая нервная система:

- а) слюнных желёз
- б) скелетных мышц
- в) кишечника

18. По составу волокон нервы бывают:

- а) основные
- б) вспомогательные
- в) смешанные

19. По составу волокон нервы бывают:

- а) главные
- б) чувствительные
- в) вегетативные

20. Только два отростка имеет эта нервная клетка:

- а) биполярная
- б) униполярная
- в) псевдо униполярная

21. Где располагаются тела двигательных нейронов:

- а) в рабочем органе
- б) в передних рогах серого вещества спинного мозга

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка результатов письменного опроса

Тема 6. Условные и безусловные рефлексы. Функциональная анатомия сенсорных систем.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов. Состав, механизм действия.?
2. Какие вы знаете условные и безусловные рефлексы?
3. Особенности ВНД у человека?
4. Органы чувств, их вспомогательный аппарат и значение в познании внешнего мира.?
5. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза.
6. Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомофизиологические основы слуховых ощущений.
7. Что такое рефлекторная дуга?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тест №6. Анатомия сенсорных систем.

1. Светочувствительные рецепторы глаз находятся в:
 - а) радужной оболочке
 - б) сетчатке
 - в) хрусталике
2. Назовите защитные оболочки глаз:
 - а) белочная оболочка и роговица
 - б) сосудистая оболочка
 - в) хрусталик и зрачок
3. Назовите часть анализатора, в которой начинается различие раздражений:
 - а) кора головного мозга
 - б) чувствительные нервы
 - в) рецептор
4. Пигментацией какой части глаза определяется её цвет:
 - а) радужной оболочки
 - б) сетчатки
 - в) хрусталика
5. Где находится место проекции предмета в глазном яблоке человека:
 - а) в хрусталик
 - б) в зрачке
 - в) в сетчатке
6. Звукочувствительные рецепторы уха расположены в:
 - а) барабанных перепонках
 - б) улитке
 - в) слуховых косточках
7. Звукопроводящие косточки расположены в:
 - а) слуховой зоне коры головного мозга
 - б) улитке
 - в) среднем ухе

8. Рецепторы носовой полости различают такие внешние раздражители:

- а) запахи
- б) вкусовые качества
- в) форму предмета

9. Что называется анализатором:

- а) рецепторы
- б) нервы
- в) оба ответа не верны

10. Чувствительная часть зрительного анализатора имеет название:

- а) зрачок
- б) палочки и колбочки
- в) зрительный нерв

11. Назовите проводящую часть зрительного анализатора:

- а) зрительный нерв
- б) зрачок
- в) сетчатка

12. Причина близорукости у детей заключается в:

- а) утомлении зрительного нерва
- б) удлинении форма глазного яблока
- в) утере гибкости хрусталика

13. Нарушение функций чего приводит к куриной слепоте:

- а) хрусталика
- б) палочек
- в) колбочек

14. Преобразование колебания звуковых волн в биотоки происходит в:

- а) слуховой зоне
- б) слуховых косточках
- в) рецепторах улитки

15. Наиболее благоприятное и благотворное влияние на высшую нервную деятельность человека оказывают цвета и их сочетания:

- а) голубое и зеленое
- б) красное и желтое
- в) белое и чёрное

16. Выберите вспомогательные части органов зрения:

- а) хрусталик
- б) веки
- в) роговица

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка результатов письменного опроса

Тема 7. Анатомо-физиологические особенности органа зрения.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- 1.Строение глазного яблока и вспомогательного аппарата.
- 2.Внешнее и внутреннее строение глаза.
- 3.Глазное яблоко: оболочки и внутреннее ядро.
- 4.Вспомогательный аппарат глаза: глазные мышцы, слезный аппарат, защитные образования.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тест №7. Анатомо-физиологические особенности органа зрения.

1. Наружная оболочка это:

- 1 сетчатка
- 2 сосудистая
- 3 хориоидея
- 4 радужка
- 5 фиброзная

2. Наружная оболочка выполняет функции:

- 1 питательную
- 2 регулирует количество света, попадающего внутрь глаза
- 3 в ней происходит ультрафильтрация из крови прозрачной водянистой влаги
- 4 защитную, обуславливает постоянство объема, формы и тонуса глаза, а служит местом прикрепления глазодвигательных мышц

3. Преломляющая способность роговицы

- 1 40 дптр;
- 2 20 дптр
- 3 60 дптр

4. Сосудистая оболочка состоит:

- 1 роговица, радужка, хориоидея
- 2 радужка, склера, цилиарное тело
- 3 радужка, хориоидея, цилиарное тело
- 4 роговица, склера

5. Функции ресничного тела:

- 1 продуцирует питательные вещества
- 2 участвует в акте аккомодации
- 3 продуцирует внутриглазную жидкость
- 4 регулирует внутриглазное давление

6. Основные функции хрусталика:

- 1 регулирует офтальмотонус
- 2 участвует в акте аккомодации
- 3 преломляющая

4 обеспечивает фотохимические процессы

7. Основные функции центральной части сетчатки:

1 регулирует поток света

2 обеспечивает зрение в темноте

3 обеспечивает первый этап акта зрения

4 поддерживает тургор глаза

8. Место перехода роговицы в склеру называется:

1 шлеммов канал

2 линия

3 хиазма

4 лимб

9. Острота зрения определяется при помощи

1 периметра

2 таблицы Рабкина Е.Б.

3 таблицы Сивцева ДА.

4 рефрактометра

10. Периферическое зрение характеризует

1 острота зрения

2 поле зрения

3 темновая адаптация

4 световая адаптация

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка результатов письменного опроса

Тема 8. Зрительная сенсорная система. Аномалии зрения.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Зрительная сенсорная система: периферический, проводниковый и центральный отделы.

2. Бинокулярное зрение.

3. Физиология органа зрения.

4. Возникновение зрительных ощущений.

5. Адаптация глаза.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;

- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тест №8. Зрительная сенсорная система. Аномалии зрения.

1. Воспринимающим элементом любого анализатора являются:
А. Проводящие пути
Б. Кора головного мозга
В. Рецепторы
2. Анализ внешних раздражителей происходит в:
А. Проводящих путях
Б. Коре головного мозга
В. Рецепторах
3. Защищают глаза от пыли:
А. Брови и ресницы
Б. Веки
В. Слезные железы
4. Наружная оболочка глазного яблока называется:
А. Сосудистая
Б. Фиброзная (белковая)
В. Сетчатая
5. Пигментированная часть сосудистой оболочки называется:
А. Роговица
Б. Сетчатка
В. Радужка
6. Изображение видимых предметов формируется на:
А. Роговице
Б. Радужке
В. Сетчатке
7. Способность расширяться и сужаться, пропуская необходимое количество света обеспечивает:
А. Хрусталик
Б. Зрачок
В. Стекловидное тело
8. Цветовое зрение обеспечивают:
А. Палочки
Б. Колбочки
В. Клетки радужной оболочки
9. Максимальное количество рецепторных клеток на сетчатке расположено в области:
А. Склеры
Б. Слепого пятна
В. Желтого пятна

10. Светочувствительные рецепторы - палочки и колбочки находятся в
- А.белочной оболочке глаза
 - Б. сосудистой оболочке глаза
 - В. стекловидном теле и хрусталике глаза
 - Г.сетчатке глаза

11. Расплывчатое изображение близко расположенных предметов является признаком:

- А. Близорукости
- Б. Дальнозоркости
- В. Катаракты

12. Установите соответствие между частями глаза и структурами, их составляющими.

ЧАСТИ ГЛАЗА СТРУКТУРЫ

- А) веки 1) вспомогательный аппарат глаза
- Б) зрачок 2) глазное яблоко
- В) слёзные железы
- Г) стекловидное тело
- Д) роговица
- Е) ресницы

Оценка результатов письменного опроса

Тема 9. Эндокринная система.

1. Гипофиз: расположение, строение, гормоны, влияние на организм, нарушения функций.
2. Аденогипофиз: гормоны, влияние на организм.
3. Нейрогипофиз: гормоны, влияние на организм.
4. Заболевания, возникающие при нарушении работы гипофиза.
5. Регуляция работы гипофиза.
6. Объясните, почему гипофиз является центральной железой эндокринной системы.
7. Гипоталамус: гормоны, влияние на организм.
8. Эпифиз: расположение, строение, гормоны, влияние на организм, нарушение функций.
9. Гормоны, влияющие на пигментный обмен.
10. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны, влияние на организм, нарушения функций.
11. Заболевания, возникающие при нарушении работы щитовидной железы.
12. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны, влияние на организм, нарушения функций.
13. Патологии, возникающие при нарушении работы паращитовидных желез.
14. Гормоны, влияющие на обмен Са (кальция) в организме.
15. Тимус: расположение, строение, функции, гормоны, влияние на организм.
16. Надпочечники: расположение, строение, гормоны, влияние на организм, нарушения функций.
17. Гормоны коркового слоя надпочечников: названия, влияние на организм, нарушения функций.
18. Гормоны мозгового слоя надпочечников: названия, влияние на организм.
19. Заболевания, возникающие при нарушении работы надпочечников.
20. Поджелудочная железа: расположение, строение, функции, гормоны, влияние

на организм, нарушения функций.

21. Гормоны, регулирующие содержание глюкозы в крови.

22. Яички: расположение, строение, функции, гормоны, влияние на организм.

23. Яичники: расположение, строение, функции, гормоны, влияние на организм.

24. Половые гормоны: железы, влияние на организм, нарушение функций.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;

- умение четко выделить главное;

- грамотная и четкая речь и др.

Тест №9. Эндокринная система.

1. К железам внешней секреции не относят:

а) гипофиз

б) слюнные железы

в) слезные железы

2. В каком случае развивается базедовая болезнь:

а) при недостаточной функции гипофиза

б) при гиперфункции щитовидной железы

в) при гиперфункции поджелудочной железы

3. Как называются вещества, которые железы внутренней секреции выделяют в кровь:

а) бактерии

б) ферменты

в) гормоны

4. Гормон роста – это:

а) соматотропин

б) вазопрессин

в) окситоцин

5. Человеку, страдающему сахарным диабетом, необходимо регулярно:

а) принимать витамины

б) прогуливаться на свежем воздухе

в) вводить инсулин

6. Небольшая железа, расположенная в “турецком седле”, и состоящая из трёх частей:

а) вилочковая железа

б) гипофиз

в) щитовидная железа

7. Химический элемент, являющийся действующим началом в тироксине (гормоне) щитовидной железы:

а) магний

б) калий

в) йод

8. При нехватке инсулина у человека развивается:

а) сахарный диабет

б) базедовая болезнь

в) аддисонова болезнь

9. Как называется гормон поджелудочной железы:

а) норадреналин

б) атироксин

в) инсулин

10. При избытке гормона роста у взрослых людей развивается:

- а) гигантизм
- б) акромегалия
- в) карликовость

11. Характерными клиническими проявлениями тиреотоксикоза является (ются):

- а) снижение массы тела, стойкая тахикардия
- б) сонливость
- в) запоры

12. Функция желез внутренней секреции зависит:

- а) от состояния ЖКТ
- б) от состояния НС
- в) от состояния кровяной системы

13. Гиперфункция передней доли гипофиза сопровождается:

- а) резкое нарушение роста
- б) физическое и половое недоразвитие
- в) усиление роста

14. Гипофункция передней доли гипофиза сопровождается:

- а) усиление роста
- б) нарушение роста
- в) диспропорция экстерьера

15. Базедова болезнь – наиболее типичная форма:

- а) гиперфункция щитовидной железы
- б) гиперфункция передней доли гипофиза
- в) гипофункция щитовидной железы

16. Адреналин вырабатывается:

- а) почками
- б) надпочечниками
- в) поджелудочной железой

17. Гормон, который защищает организм от стресса:

- а) инсулин
- б) адреналин
- в) гормон тревоги

18. Адреналин:

- а) усиливает работу печени
- б) усиливает работу сердца
- в) усиливает работу почек

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы

к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся

владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет

обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы

выполнена не самостоятельно.

Тема 10. Анатомо-физиологические особенности системы крови и иммунной

системы

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Определение понятия крови, основные функции крови. Понятие осмотического и онкотического давления крови?
2. Состав крови. Плазма. Белки плазмы. Форменные элементы крови и механизмы кроветворения. СОЭ. Гемолиз. Гемоглобин. Лейкоциты, их виды?
3. Понятие лейкоцитарной формулы. Фагоцитоз. Тромбоциты?
4. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор. Донор. Реципиент. Переливание крови.
5. Иммуитет – определение, виды иммунитета. Понятия «антиген», «антитело».

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Оценка результатов письменного опроса

Тест №10. Кровь.

1. Что образует внутреннюю среду организма:
 - а) внутренние органы
 - б) кровь, лимфа, ткани (образующие внутренние органы) и тканевая жидкость +
 - в) полость тела
2. Какое название у жидкой части крови:
 - а) плазма
 - б) тканевая жидкость
 - в) лимфа
3. С какой выполняемой функцией эритроцитов, связано их строение:
 - а) выработка антител
 - б) участие в свертывании крови
 - в) перенос кислорода
4. Что обеспечивает способность организма вырабатывать антитела:
 - а) иммунитет
 - б) превращение фибриногена в фибрин
 - в) постоянство внутренней среды
5. Что такое резус – фактор:
 - а) заболевание крови
 - б) вещество связанное со свертыванием крови
 - в) особый белок находящийся в эритроцитах
6. Что называют антигенами:
 - а) форменные элементы крови
 - б) чужеродные для организма вещества способные вызвать ответную иммунную реакцию
 - в) особый белок который назвали резус-фактором
7. В процессе газообмена активно участвуют именно эти клетки:
 - а) тромбоциты
 - б) эритроциты

в) лейкоциты

8. Если у донора 4 группа крови, с какой группой крови больному он может её дать:

- а) только 2 группы
- б) любому
- в) только своей группы

9. В чём содержится белок гемоглобин:

- а) лейкоцитах
- б) тромбоцитах
- в) эритроцитах

10. В чём заключается основная роль лейкоцитов:

- а) в свёртываемости крови
- б) в иммунной защите
- в) в транспортировке газов

11. Какую группу крови можно перелить человеку со II группой крови:

- а) первой, второй, третьей
- б) первой и третьей
- в) первой и второй

12. Где содержится белок фибриноген:

- а) в тромбоцитах
- б) в лейкоцитах
- в) в эритроцитах

13. В чём заключается основная роль гемоглобина:

- а) в свёртывание крови
- б) в иммунной защите
- в) в транспорте газов

14. Какую группу крови можно перелить человеку с IV группой крови:

- а) первой и третьей
- б) первой, второй, третьей и четвёртой
- в) второй и третьей

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы

выполнена не самостоятельно.

Оценка результатов письменного опроса

Тема 11. Анатомо-физиологические основы кровообращения и лимфообращения.

Оценка результатов устного опроса

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Лимфа. Строение лимфатической системы.
2. Лимфатические сосуды и пути оттока лимфы.
3. Лимфатические узлы. Лимфоидная ткань.
4. Строение и функции селезёнки, вилочковой железы, миндалин.
5. Значение лимфатической системы для организма, и её связь с иммунной системой.
6. Виды сосудов: артерии, вены, капилляры.
7. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард. Перикард – сердечная сумка.
8. Камеры сердца. Клапанный аппарат сердца. Фазы сердечной деятельности. Тоны сердца. Пульс.
9. Частота сердечных сокращений. Понятия брадикардия, тахикардия, аритмия.
10. Круги кровообращения. Сосуды малого и большого круга кровообращения. Артериальное давление. Понятия гипертония и гипотония.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Оценка результатов письменного опроса

Тест №11. Анатомо-физиологические основы кровообращения и лимфообращения.

1. Лимфатическая система служит для:
 - а) возврата веществ из тканевой жидкости в кров
 - б) обеспечения иммунного ответа на заражение
 - в) снабжения органов кислородом
2. Какая ткань, так же как и кровь, в своём составе содержит форменные элементы:
 - а) нервная
 - б) лимфа
 - в) мышечная
3. В какой(-ие) кровеносный(-ые) сосуд(-ы) поступает лимфа из лимфатической системы:
 - а) капилляры
 - б) артерии
 - в) вены
4. Какую функцию выполняет лимфатическая система:
 - а) обеспечивает возврат белков, жиров и воды в кровь
 - б) транспортирует кислород и углекислый газ
 - в) транспортирует продукты распада

5. Какая ткань по составу клеток и межклеточного вещества походит на кровь:

- а) гладкая мышечная
- б) рыхлая волокнистая
- в) лимфа

6. Для чего нужна лимфатическая система?

- а) переноса веществ из крови в тканевую жидкость
- б) возврата веществ из тканевой жидкости в кровь
- в) снабжения органов кислородом
- г) обеспечения иммунного ответа на заражение

7. Из лимфатической системы лимфа поступает в данный(ые) кровеносный(-ые) сосуд(-ы):

- а) капилляры
- б) аорту
- в) вены
- г) артерии

8. Что входит в состав лимфатической системы?

- а) селезенка
- б) красный костный мозг
- в) лимфатические стволы и протоки
- г) лимфатические узлы+

9. Выберите места формирования поверхностных лимфатических сосудов медиальной группы у нижней конечности:

- а) кожа подошвенной стороны стопы
- б) кожа медиального края тыла стопы
- в) кожа латерального края тыла стопы
- г) кожа задне-медиальной стороны голени

10. Выберите регионарные лимфатические узлы матки:

- а) поясничные лимфатические узлы
- б) паховые лимфатические узлы
- в) внутренние подвздошные лимфатические узлы
- г) крестцовые лимфатические узлы

11. Каковы направления выносящих лимфатических сосудов от чревных лимфатических сосудов?

- а) к поясничным лимфатическим узлам
- б) к желудочным лимфатическим узлам
- в) к брыжеечным лимфатическим узлам
- г) к грудному протоку

12. Определите место, где располагаются затылочные лимфатические узлы:

- а) позади места прикрепления грудино-ключично-сосцевидной мышцы
- б) впереди места прикрепления грудино-ключично-сосцевидной мышцы
- в) на поверхностном листке шейной фасции
- г) под поверхностным листком шейной фасции

13. К каким группам лимфатических узлов направляются лимфатические сосуды

от яичников?

- а) общие подвздошные лимфатические узлы
- б) наружные подвздошные лимфатические узлы
- в) паховые лимфатические узлы
- г) поясничные лимфатические узлы

14. Определите функции лимфатической системы:

- а) кроветворная
- б) фильтрационная
- в) иммунная функция
- г) транспортная

15. Где находится место впадения лимфатических протоков и стволов в кровеносное русло?

- а) плече-головная вена
- б) венозный угол
- в) наружная яремная вена
- г) внутренняя яремная вена

16. Какие факторы способствуют продвижению лимфы?

- а) наличие клапанов у лимфатических сосудов
- б) сокращение сердечной мышечной ткани
- в) различное давление (онкотическое и гидростатическое) тканевой жидкости в тканях и лимфы в лимфатических капиллярах
- г) сократительные движения сердца

17. От сердца течет кровь:

- а) Венозная
- б) Артериальная
- в) Капиллярная

18. Сердце у человека:

- а) 2 камерное
- б) 3 камерное
- в) 4 камерное

19. Малый круг кровообращения начинается:

- а) правого желудочка
- б) Левым желудочком
- в) правого предсердия

20. Бесцветные клетки входящие в состав крови и лимфы – это:

- а) Эритроциты
- в) Лейкоциты
- б) Тромбоциты

21. К сердцу течет кровь:

- а) Венозная
- б) Артериальная
- в) Капиллярная

22. У человека кровеносная система:

- а) Замкнутая
- б) не замкнутая
- в) Нет правильного ответа

23. Внешняя стенка сердца – это

- а) Эпикард

- б) Миокард
- в) Эндокард

24. Большой круг кровообращения берет начало:

- а) В правом желудочке
- б) В левом предсердии
- в) В левом желудочке

25. Самая большая артерия организма человека:

- а) Вена
- б) Артериола
- в) Аорта

26. Средняя оболочка сердца – это

- а) Эпикард
- б) Миокард
- в) Эндокард

27. Малый круг кровообращения заканчивается:

- а) В правом желудочке
- б) В левом желудочке
- в) В левом предсердии

28. Путь крови от левого желудочка через артерии, капилляры, вены всех органов тела до правого предсердия, называется:

- а) Малым кругом кровообращения
- б) Большим кругом кровообращения
- в) Оба ответа верны

29. Внутренняя оболочка сердца – это:

- а) Эпикард
- б) Миокард
- в) Эндокард

30. Эритроциты образуются:

- а) В сердце
- б) В головном мозге
- в) В красном костном мозге

31. Продолжительность жизни лейкоцитов:

- а) 2-3 часа
- б) 3-5 суток
- в) 2-3 недели

32. Плазма содержит воды:

- а) 50-60%
- б) 70-72%
- в) 90-92%

33. Красные безъядерные кровяные тельца, имеющие вид двояковогнутого диска – это:

- а) Лейкоциты
- б) Тромбоциты
- в) Эритроциты

34. Важную роль в свертывании крови играют:

- а) Лейкоциты
- б) Тромбоциты
- в) Эритроциты

35. Тонкие артерии мышечного типа – это:

- а) Вены
- б) Венолы
- в) Артериолы

36. Большая часть сердца расположена:

- а) В правой части грудной клетки
- б) В левой части грудной клетки
- в) В центре грудной клетки

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы

к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся

владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет

обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка результатов письменного опроса

Тема 12. Строение органов дыхательной системы.

Оценка результатов устного опроса

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма.

2. Воздухоносные пути и дыхательная часть. Строение дыхательных путей: наружный нос, гортань, трахея, бронхи.

3. Дыхательная часть – легочная плевро, легкие. Анатомическое строение легких. Ацинус, альвеолы. Переднее и заднее средостение.

4. Дыхательный аппарат человека. Фазы газообмена. Легочные объемы. Вентиляция легких. Дыхательный цикл.

5. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Механизм первого вдоха. Искусственное дыхание.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Оценка результатов письменного опроса

Тест №12. Дыхательная система.

1. Газообмен в лёгких и тканях происходит путём:

- а) диффузии
- б) активного транспорта
- в) осмоса

2. Функции носовой полости:

- а) очищение воздуха от диоксида углерода
- б) рецепторная
- в) охлаждение воздуха

3. Дыхательная система включает:

- а) кожу и дыхательные пути
- б) грудную клетку и лёгкие
- в) лёгкие и дыхательные пути

4. Вход в гортань закрывается:

- а) надгортанником
- б) щитовидным хрящом
- в) языком

5. Голосовые связки расположены между хрящами гортани:

- а) щитовидными и клиновидными
- б) перстневидными и черпаловидными
- в) щитовидными и черпаловидными

6. Трахея выстлана:

- а) хрящами
- б) мерцательным эпителием
- в) многослойным эпителием

7. Хрящевые полукольца содержат:

- а) трахея
- б) гортань
- в) бронхи

8. Хрящевые кольца содержат:

- а) носоглотка
- б) бронхи
- в) трахея

9. В глубоком вдохе и выдохе у человека дополнительно участвуют мышцы:

- а) двуглавая
- б) четырёхглавая
- в) шеи и грудные

10. Трахея делится на бронхи на уровне:

- а) VI-VII грудных позвонков
- б) IV-V грудных позвонков
- в) I-II грудных позвонков

11. Снаружи лёгкие покрыты:

- а) плеврой
- б) сетью артериальных сосудов
- в) мерцательным эпителием

12. Содержание кислорода в выдыхаемом воздухе составляет около:

- а) 18%
- б) 16%
- в) 21%

13. Содержание диоксида углерода в выдыхаемом воздухе:

- а) 4%
- б) 0,4%
- в) 0,04%

14. Вдох происходит при:

- а) уменьшении объёма грудной клетки и отрицательном давлении в плевральной полости
- б) уменьшении объёма грудной клетки и повышении давления в плевральной полости
- в) увеличении объёма грудной клетки и отрицательном давлении в плевральной полости

15. Автоматия дыхательного центра обусловлена импульсами от нервных окончаний:

- а) межрёберных мышц, лёгких, кровеносных сосудов
- б) носоглотки, диафрагмы, лёгких, кровеносных сосудов
- в) носовой полости, носоглотки, лёгких, кровеносных сосудов

16. К верхним ДП относят:

- а) гортань
- б) бронхиолы
- в) нос

17. К нижним ДП относят:

- а) легкие
- б) бронхиолы
- в) носоглотка

18. Правое легкое состоит из такого количества долей:

- а) 4
- б) 3
- в) 2

19. Левое легкое состоит из такого количества долей:

- а) 3
- б) 4
- в) 2

20. Легкие выполняют следующую функцию:

- А) участвует в образовании звуков речи
- Б) осуществляет газообмен
- В) согревает воздух

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка результатов письменного опроса

Тема 13. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительного аппарата.

Оценка результатов устного опроса

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Процесс питания. Ротовая полость. Значение пищеварения.
2. Строение зуба.
3. Пищеварительные ферменты. Общие данные о пищеварительной системе.
4. Анатомическое строение полости рта: слюнные железы, язык, зубы.
5. Пищеварение в полости рта. Глотка. Пищевод. Акт глотания.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Оценка результатов письменного опроса

Тест №13. Пищеварительная система.

1. Нёбо выполняет следующую функцию:

- а) размыкает и смыкает ротовую щель, участвует в формировании пищевого комка
- б) помогает формировать пищевой комок и продвигать его к глотке
- в) оценивает качество и физические параметры пищи, формирует и продвигает пищевой комок

2. Строение языка:

- а) состоит из поперечнополосатой мускулатуры, покрытой слизистой оболочкой
- б) слизистая складка, лежащая позади нёба
- в) состоит из гладких мышц, покрытых слизистой оболочкой

3. Внутри полости зуба находится рыхлая соединительная ткань, как она называется:

- а) слизистая
- б) пульпа
- в) дентин

4. Какую функцию выполняют питательные вещества:

- а) двигательную
- б) транспортную
- в) строительную и энергетическую

5. Где происходит расщепление белков:

- а) в толстом кишечнике
- б) в желудке и тонком кишечнике
- в) в ротовой полости

6. В расщеплении чего принимают непосредственное участие слюнные железы:

- а) углеводов
- б) жиров
- в) белков

7. В составе чего можно обнаружить соляную кислоту:

- а) поджелудочного сока
- б) желудочного сока
- в) слюны

8. При помощи чего осуществляются рефлексы сокоотделения:

- а) выделительной системы
- б) пищеварительной системы
- в) нервной системы

9. Что называется всасыванием:

- а) образования растворимых питательных веществ
- б) прохождение веществ через слой или ряд слоев клеток пищеварительного тракта в кровь и лимфу
- в) расщепление сложных веществ на простые

10. Восстановите последовательность отделов толстого кишечника:

- а) прямая кишка
- б) поперечная ободочная кишка
- в) сигмовидная кишка
- г) восходящая ободочная кишка
- д) слепая кишка
- е) нисходящая ободочная кишка

11. Какой процесс осуществляется в толстом кишечнике?

- а) переваривания белков
- б) переваривания углеводов
- в) переваривания жиров
- г) переваривания растительной клетчатки.

12. Выберите, за счет чего осуществляется пристеночное пищеварение в тонком кишечнике?

- а) ферментов кишечного сока
- б) фагоцитоза клеток эпителия ворсинок
- в) ферментов поджелудочного сока
- г) желчи.

13. Определите, где находится центр, который отвечает за рефлексорное глотание?

- а) в спинном мозге
- б) в мозжечке
- в) в продолговатом мозге
- г) в мышце языка.

14. Восстановите последовательность расположения органов пищеварения:

- а) толстая кишка
- б) тонкая кишка
- в) ротовая полость
- г) пищевод
- д) глотка
- е) прямая кишка
- ж) желудок
- з) анальное отверстие

15. Пищевод – это мышечная трубка:

- а) по которой пищевой комок попадает в желудок благодаря действию силы тяжести
- б) сокращение стенок которой продвигает пищевой комок в желудок
- в) железы стенок которой выделяют пищеварительный сок
- г) которая одной своей стенкой граничит с глоткой.

16. Такое количество корней имеют большие коренные зубы:

- а) 1 корень
- б) 2 корня
- в) 3 корня
- г) 2 или 3 корня.

17. Восстановите последовательность отделов тонкого кишечника:

- а) подвздошная
- б) тощая кишка
- в) двенадцатиперстная кишка

18. Желудочный сок состоит из:

- а) слизи, соляная кислота, ферменты
- б) слизи, соляная кислота
- в) соляная кислота, ферменты

19. Среда, которая образуется в двенадцатипёрстной кишке:

- а) кислотно-щелочная
- б) слабощелочная
- в) щелочная

20. Сфинктером мы называем:

- а) мышечные клапаны
- б) складки слизистой оболочки желудка
- в) протоки желёз

21. Рот образуют:

- а) слизистая оболочка щёк, нёбо, зубы, дёсны
- б) щёки, зубы, дёсны, губы
- в) слизистая оболочка щёк, нёбо, зубы, дёсны, язык +

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка результатов письменного опроса

Тема 14. Общие вопросы анатомии и физиологии желудочно-кишечного тракта.

Оценка результатов устного опроса

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Брюшная полость. Брюшина: большой и малый сальники.
2. Желудок: строение, расположение. Пищеварение в желудке.
3. Тонкая кишка: строение, расположение. Пищеварение в тонкой кишке.
4. Толстая кишка: строение, расположение. Пищеварение в толстой кишке.
5. Строение и функции больших пищеварительных желез: печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Состав и свойства желчи, поджелудочного сока

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Оценка результатов письменного опроса

Тест №14. Желудочно-кишечный тракт.

1. Назовите мышцы языка, относящиеся к скелетным.
 - а) верхняя и нижняя продольная мышца
 - б) подбородочно-язычная мышца;
 - в) подъязычно-язычная мышца;
 - г) поперечная мышца языка;
 - д) шило-язычная мышца.
2. Сосочки языка, густо расположены на его спинке, имеют вид мелких выпячиваний и служат для восприятия тактильных и болевых раздражений, называются ...
 - а) грибовидные сосочки;
 - б) листовидные сосочки;
 - в) нитевидные сосочки;
 - г) желобковатые сосочки.
3. Сосочки языка, имеющие вид округлых выпячиваний и служат для восприятия вкусовых раздражений, имеют название ...
 - а) грибовидные сосочки;

- б) листовидные сосочки;
- в) нитевидные сосочки;
- г) желобковатые сосочки.

4. Назовите слюнные железы, протоки которой открываются в преддверие ротовой полости.

- а) поднижнечелюстная железа;
- б) околоушная железа;
- в) подъязычная железа;
- г) малые слюнные железы.

5. Назовите часть зуба, которая находится над десной.

- а) корень зуба;
- б) шейка зуба;
- в) пульпа зуба;
- г) коронка зуба;
- д) полость зуба.

6. Назовите вещество, образует основу зуба.

- а) эмаль;
- б) цемент;
- в) дентин;
- г) периодонт;
- д) надкостницы.

7. Экзокринная часть поджелудочной железы вырабатывает:

- а) трипсин
- б) глюкагон
- в) соматостатин
- г) панкреатический полипептид

8. Печень выполняет все функции, за исключением:

- а) инактивации гормонов и биогенных аминов
- б) образования желчи
- в) образования гликогена
- г) синтеза иммуноглобулинов
- д) накопления жирорастворимых веществ

9. Поджелудочная железа является:

- а) железой смешанной секреции
- б) экзокринной железой
- в) эндокринной железой

10. Какой из отделов желудочно-кишечного тракта выполняет функцию депонирования пищи:

- а) пищевод;
- б) толстая кишка;
- в) тонкая кишка;
- г) желудок;
- д) двенадцатиперстная кишка.

11. Расщепление углеводов начинается в

- а) желудке
- б) ротовой полости
- в) тонком кишечнике
- г) пищеводе

12. В каждой челюсти у взрослого человека

- а) 32 зуба
- б) 16 зубов
- в) 20 зубов
- г) 10 зубов

13. Корень зуба покрыт

- а) цементом
- б) эмалью
- в) дентином
- г) пульпой

14. Пищеварительный сок, не содержащий ферменты,

- а) слюна
- б) желудочный сок
- в) желчь
- г) кишечный сок

15. В желудке перевариваются в основном

- а) белки
- б) жиры
- в) углеводы
- г) сахара

16. К пищеварительным железам относят

- а) панкреатическую железу
- б) селезёнку
- в) предстательную железу
- г) щитовидную железу

17. В ротовой полости не происходит

- а) измельчение пищи
- б) уничтожение микробов
- в) всасывание воды
- г) расщепление углеводов

18. При расщеплении крахмала образуется (ются)

- а) аминокислоты
- б) глицерин и жирные кислоты
- в) глюкоза
- г) фруктоза

19. Ворсинки образует слизистая оболочка

- а) пищевода
- б) желудка
- в) тонкой кишки
- г) толстой кишки

20. Стенка желудка не переваривается пищеварительным соком, потому что
- повреждённый эпителий быстро восстанавливается
 - стенка желудка покрыта слизью
 - в соке желудка нет нужных ферментов
 - сок не может переваривать стенку, которая его синтезирует

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- оценка «4» ставится, если:
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» ставится, если:
- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 15. Обмен веществ и энергии в организме. Механизмы терморегуляции.

Оценка результатов устного опроса

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие об ассимиляции, диссимиляции. Процессы ассимиляции и диссимиляции.
2. Обмен веществ. Понятие метаболизм.
3. Белки: обмен, функции. Азотистое равновесие.
4. Углеводы: обмен, функции. Жиры: обмен, функции.
5. Водно-солевой обмен.
6. Витамины: жирорастворимые и водорастворимые. Их функции. Понятие авитаминоз.
7. Обмен энергии. Понятие калорийность продукта. Нормы калорийности для здорового человека.
8. Терморегуляция. Температура тела человека.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Оценка результатов письменного опроса

Тест №15. Обмен веществ и энергии в организме.

1. Пластический обмен называют
 - а) анаболизмом.
 - б) гликолизом.
 - в) метаболизмом.
 - г) катаболизмом.

д) диссимиляцией.

2. Конечные продукты распада углеводов:

- а) углекислый газ и вода.
- б) аминокислоты.
- в) глюкоза и сахароза.
- г) жиры.
- д) витамины.

3. Недостаток витамина В1 вызывает авитаминоз

- а) Пеллагру
- б) Бери-бери
- в) Куриную слепоту
- г) Цингу
- д) Рахит

4. Участвуют в процессах терморегуляции и откладываются организмом в запас:

- а) Аминокислоты
- б) Жиры
- в) Микроэлементы
- г) Минеральные соли
- д) Витамины

5. Под действием солнца в коже человека вырабатывается витамин:

- а) D
- б) E
- в) PP
- г) A
- д) F

6. Жиры у человека откладываются про запас в:

- а) Почках
- б) Селезенке
- в) Кишечнике
- г) Подкожной клетчатке
- д) Мозге

7. Комплекс реакций, происходящих между организмом и внешней средой называют

- а) Диссимиляцией
- б) Анаболизмом
- в) Катаболизмом
- г) Метаболизмом
- д) Ассимиляцией

8. Чрезмерное потребление витаминов вызывает

- а) Авитаминоз
- б) Фагоцитоз
- в) Гиподинамию
- г) Гипервитаминоз
- д) Пиноцитоз

9. Витамины участвуют в образовании

- а) углеводов
- б) ферментов
- в) жиров
- г) солей
- д) липидов

10. Совокупность всех химических реакций в клетке называют обменом веществ

или

- а) Метаболизмом
- б) Анаболизмом
- в) Катаболизмом
- г) Биосинтезом
- д) Раздражимостью

11. Количество молекул АТФ, синтезируемых в кислородную стадию энергетического обмена, составляет

- а) 36
- б) 2
- в) 18
- г) 6
- д) 38

12. Витамин В1 содержится в

- а) Сливочном масле
- б) Рыбьем жире
- в) Печени
- г) Зернах злаков
- д) Лимонах

13. При расщеплении одного грамма белка или углевода выделяется энергия

- а) 10,2 КДж
- б) 17,2 КДж
- в) 39,1 КДж
- г) 5,7 КДж
- д) 78,2 КДж

14. Для сохранения витаминов в пищевых продуктах надо их

- а) Очищать и нарезать заранее
- б) Варить в любой посуде
- в) Варить долго
- г) Варить в эмалированной посуде
- д) Съедать через день

15. Поражение нервной системы – расстройство движений, параличи развивается при недостатке витамина

- а) С
- б) А
- в) В1
- г) В6
- д) В12

16. Много витамина С содержится в

- а) рыбе.
- б) кефире.
- в) лимоне.
- г) белом хлебе.
- д) огурцах.

17. В пищеварительном тракте белки расщепляются:

- а) до аминокислот.
- б) до углекислого газа и воды.
- в) до глицерина и кислот.
- г) до атомов.
- д) до аммиака, воды и углекислого газа.

18. При недостатке витамина «Д» в организме человека

- а) ослабевает зрение
- б) возникает болезнь «бери-бери»
- в) повреждаются слизистые оболочки рта
- г) искривляются кости, возникает рахит
- д) развивается малокровие

19. Водорастворимые витамины:

- а) В,С,Р
- б) А, С,Д
- в) С,В,Е
- г) А,Д,Е
- д) В,А,С

20. Суточная потребность взрослого человека в углеводах составляет

- а) 100 гр
- б) 180 гр
- в) 400-600гр
- г) 30 гр
- д) 50 гр

21. В пищу добавляют поваренную соль для восполнения

- а) Солей кальция
- б) хлорида натрия
- в) Железа
- г) Магния
- д) Калия

22. Участвуют в процессах терморегуляции и откладываются организмом в запас:

- а) Аминокислоты.
- б) Минеральные соли.
- в) Жиры.
- г) Витамины.
- д) Микроэлементы.

23. Постоянная температура тела сохраняется благодаря тому, что:

- а) Удаляется избыток солей
- б) Выделяется секрет сальных желез

- в) Процессы образования и отдачи тепла находятся в равновесии
- г) Накапливается гемоглобин
- д) В крови содержатся витамины

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы

к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет

обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 16. Общие вопросы анатомия и физиологии мочевой системы и процесса репродукции.

Оценка результатов устного опроса

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1.Анатомия мочевой системы. Мочеобразование и мочевыведение. Мочевые органы.

2.Топография почек. Особенности, расположение. Почки, макроскопическое строение: края, ворота, оболочки, фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, чашечки, сосочки, лоханки. Кровоснабжение почки.

3.Строение нефронов, их виды. Анатомо-функциональные особенности.

4.Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение, функция.

Мочеиспускательный канал женский и мужской. Анатомо-физиологические особенности. Физио-клинические разновидности.

5.Определение и характеристика мочевого выделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс.

6. Что такое репродуктивная система?

7.Строение и функции мужской половой системы: внутренние и наружные половые органы.

8.Строение и функции женской половой системы: внутренние и наружные половые органы.

9. Изменение положения органов во время беременности.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Оценка результатов письменного опроса

Тест №16. Мочевыделительная и репродуктивная системы.

1. Органы, участвующие в выделении конечных продуктов обмена:

1) кожа и почки

- 2) почки и печень
- 3) слюнные железы и желчный пузырь
- 4) легкие и сердце.

2. Вещества, выделяющиеся через легкие:

- 1) кислород
- 2) мочевины
- 3) диоксид углерода
- 4) минеральные соли.

3. Вещества, выделяющиеся через почки:

- 1) кислород
- 2) мочевины
- 3) диоксид углерода
- 4) аминокислоты.

4. Функция почек:

- 1) терморегуляция
- 2) синтез кортикостероидов
- 3) синтез витаминов
- 4) синтез ренина.

5. Масса почки (г):

- 1) 40-120
- 2) 120-200
- 3) 200-280
- 4) 280-360.

6. Поверхности почек:

- 1) медиальная и латеральная
- 2) передняя и задняя
- 3) верхняя и нижняя
- 4) передняя и верхняя.

7. Мозговое вещество почек образовано:

- 1) соединительной тканью
- 2) почечными пирамидами
- 3) многослойным переходным эпителием
- 4) почечными тельцами.

8. В состав почечного тельца входит:

- 1) собирательные трубки
- 2) петля Генле
- 3) сосудистый клубочек
- 4) извитые канальцы 1 и 2 порядка.

9. Через ворота почек проходят:

- 1) надпочечники
- 2) почечные артерии
- 3) воротная вена
- 4) нижняя полая вена.

10. Структурно-функциональная единица почки:

- 1) доля
- 2) сегмент
- 3) нефрон
- 4) долька.

11. Количество нефронов в почках (тыс.):

- 1) 2
- 2) 20
- 3) 200
- 4) 2 000.

12. Состав первичной мочи:

- 1) вода и гликоген
- 2) глюкоза и белки
- 3) мочевины и тромбоциты
- 4) соли мочевой кислоты и аминокислоты.

13. Состав вторичной мочи:

- 1) вода и мочевины
- 2) глюкоза и белки
- 3) мочевины и аминокислоты
- 4) соли мочевой кислоты и форменные элементы крови.

14. Емкость мочевого пузыря у взрослого человека (мл):

- 1) 100-400
- 2) 400-700
- 3) 700-1000
- 4) 1000-1300.

15. Удельный вес мочи в норме:

- 1) 1,001-1,010
- 2) 1,010-1,025
- 3) 1,025-1,040
- 4) 1,040-1,055.

16. Объем наполнения мочевого пузыря, при котором у взрослых появляются первые позывы к мочеиспусканию (мл):

- 1) 100
- 2) 150
- 3) 200
- 4) 250.

17. К первичным половым признакам у человека относится:

1. тембр голоса;
2. оволосение тела;
3. половые органы;
4. телосложение;
5. характер.

18. К вторичным половым признакам у человека относится:

1. половые органы;

2. оволосение тела;
3. половые железы;
4. мочеиспускательный канал;

19.Семенники – это

1. железы только внутренней секреции;
2. железы только внешней секреции;
3. органы, не выполняющие секреторную функцию;
4. железы смешанной секреции.

20.В семенниках образуются:

1. сперматозоиды и половые гормоны;
2. семенная жидкость и сперматозоиды;
3. прогестерон;
4. эстрогены.

21.Мужским половым гормоном является:

1. инсулин;
2. вазопрессин;
3. тестостерон;
4. адреналин.

22.Созревание яйцеклеток у женщин происходит в:

1. влагалище;
2. маточных трубах;
3. матке;
4. яичниках.

23.Яичники – это:

1. железы только внутренней секреции;
2. железы только внешней секреции;
3. железы смешанной секреции;
4. железы, не выполняющие секреторную функцию.

24.Овуляцией называют:

1. передвижение яйцеклетки по маточной трубе;
2. выход яйцеклетки из фолликула;
3. попадание яйцеклетки в матку;
4. внедрение яйцеклетки в слизистую оболочку матки.

25.Желтое тело вырабатывает гормон(ы):

1. эстрогены;
2. андрогены;
3. прогестерон;
4. тестостерон.

26.У женщины матка заканчивается открывающейся во влагалище:

1. маточной трубой;
2. шейкой;
3. бахромчатой воронкой;
4. головкой.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

По учебной дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- применять анатомическую и физиологическую терминологию;	1-35
- изучать ткани под микроскопом;	2,33,34
- изучать строение и функции органов пищеварения;	10,22,28,29,30
- изучать строение органов зрения по таблицам, схемам и влажным препаратам	31-35
Знать:	Номер вопроса
- анатомию и физиологию органа зрения;	1,2,3,9,18,19,37,40, 49,50
- строение и функции органов и систем организма;	1-60
- строение и функции пищеварительного канала и пищеварительных желез.	42-47

Теоретические вопросы

1. Вспомогательный аппарат глаза: глазные мышцы, защитные образования.
2. Глазное яблоко: оболочки и внутреннее ядро. Цветовосприятие. Возрастные особенности.
3. Вспомогательный аппарат органа зрения: слезный аппарат, кровоснабжение. Развитие в онтогенезе.
4. Строение кости, как органа. Развитие в онтогенезе. Химический состав костей. Рост костей в длину и толщину. Возрастные особенности кости.
5. Классификация костей. Виды соединения костей. Главные отделы скелета человека. Функции скелета. Эволюция черепа в процессе жизнедеятельности человека.
6. Скелет туловища. Позвоночный столб: отделы, строение позвонка.
7. Кости и соединения костей тазового пояса и свободной нижней конечности. Половые отличия таза. Расхождение лонного симфиза во время родов.
8. Мышечная система. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека.
9. Аномалии зрения: миопия, гиперметропия. Нарушения зрительного восприятия.
10. Общие принципы строения центральной нервной системы и способы ее адаптации к условиям окружающей среды. Типы нейронов, их строение. Серое и белое вещество. Влияние стрессов на ЦНС.
11. Функциональная анатомия спинного мозга. Закономерности развития в онтогенезе.
12. Функциональная анатомия головного мозга. Закономерности развития в онтогенезе.
13. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Синапсы. Возбуждение и торможение ЦНС.
14. Синапсы, их строение, функции, значение.
15. Вегетативная нервная система. Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы.
16. Роль парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы. Закономерности развития в онтогенезе.

17.Понятие о высшей нервной деятельности. Основные отличия условных рефлексов от безусловных. Роль И.П Павлова в изучении связи между безусловными и условными рефлексами.

18.Орган зрения: внешнее и внутреннее строение. Закономерности развития в онтогенезе.

19.Физиология зрения: адаптация, аккомодация, острота зрения. Возрастные особенности.

20.Слуховой и вестибулярный анализаторы. Строение и функции уха. Закономерности развития в онтогенезе.

21.Кожа: строение, функции. Желёзы кожи. Закономерности развития в онтогенезе.

22.Гипоталамно-гипофизарная система: железы, гормоны, их физиологические эффекты. Эпифиз. Закономерности развития в онтогенезе.

23.Щитовидная и паращитовидные железы: строение, гормоны, их физиологические эффекты. Возрастные особенности.

24.Эндокринная функция поджелудочной железы. Сахарный диабет: гипогликемия и гипергликемия. Возрастные особенности..

25.Вилочковая железа. Анатомо-функциональные особенности. Возрастные особенности.

26.Надпочечники, половые железы: строение, функции, гормоны. Возрастные особенности.

27.Определение понятия крови, функции крови. Состав крови. Форменные элементы крови, их строение и функции. Возрастные особенности.

28.Гемоглобин: строение, соединение и функции. Цветовой показатель.

29.Понятие о внутренней среде организма. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Процесс кроветворения.

30.Группы крови. Резус-фактор. Донор. Реципиент. Правила переливание крови.

31.Иммунитет-определение, виды иммунитета. Понятия «антиген», «антитело»

32.Лимфатические сосуды и пути оттока лимфы. Значение лимфатической системы для организма и ее связь с иммунной системой.

33.Строение и функции селезёнки. Значение лимфатической системы для организма и ее связь с иммунной системой.

34.Строение сердца: миокард, эндокард, перикард. Камеры сердца. Клапанный аппарат сердца. Возрастные особенности.

35.Частота сердечных сокращений. Брадикардия. Тахикардия. Артерии. Вены. Капилляры. Пульс. Артериальное давление. Понятие гипертония и гипотония. Возрастные особенности.

36.Круги кровообращения. Сосуды малого и большого круга кровообращения.

37. Профилактика нарушения зрения. Роль корректирующих приспособлений в профилактике патологии глаз.

38.Воздухоносные пути: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиальное дерево – строение стенки, анатомические образования, функциональные особенности.

39.Анатомическое строение лёгких.Органы средостения.Плевра. Плевральная полость. Анатомо-функциональные особенности строения, расположения.

40. Дефекты глаза и патологии глаза. Наследственные заболевания органа зрения.

41.Нервная и гуморальная регуляции дыхательной системы. Механизм первого вдоха.

42.Пищеварительный канал: строение, функциональные особенности.

43.Глотание, движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока.

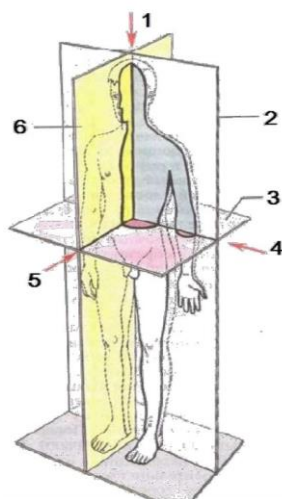
44.Поджелудочная железа: анатомическое строение, месторасположение, функции.

45.Печень: расположение, строение, функциональное значение. Желчный пузырь.

- 46.Тонкий кишечник: топография, строение, функции. Пищеварение в тонком кишечнике.
- 47.Толстый кишечник: топография, строение, функции. Пищеварение в толстом кишечнике.
- 48.Белки, жиры, углеводы: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках.
49. Зрительная сенсорная система: периферический, проводниковый и центральный отделы. Иннервация органа зрения.
- 50.Физиология органа зрения: возникновение зрительных ощущений.Бинокулярное зрение.
- 51.Витамины-понятие,биологическая ценность, факторы влияющие на потребность организма в витаминах. Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах.
- 52.Водно-солевой обмен. Водно-солевой баланс кожи внутренней среды организма. Суточная потребность человека в воде и минеральных солях.
- 53.Мочевые пути: топография, строение, функции. Механизм мочеиспускания.
- 54.Почки: топография, строение. Особенности кровоснабжения почки.
- 55.Внутренние мужские половые органы: расположение, строение, функции.
- 56.Наружные мужские половые органы: расположение, строение, функции
- 57.Внутренние женские половые органы: расположение, строение, функции.
- 58.Наружные женские половые органы: расположение, строение, функции.
- 59.Расположение, строение и функции яичников. Овуляция, менструация. Оплодотворение яйцеклетки.
- 60.Молочная железа: расположение, строение и функции

Практические задания

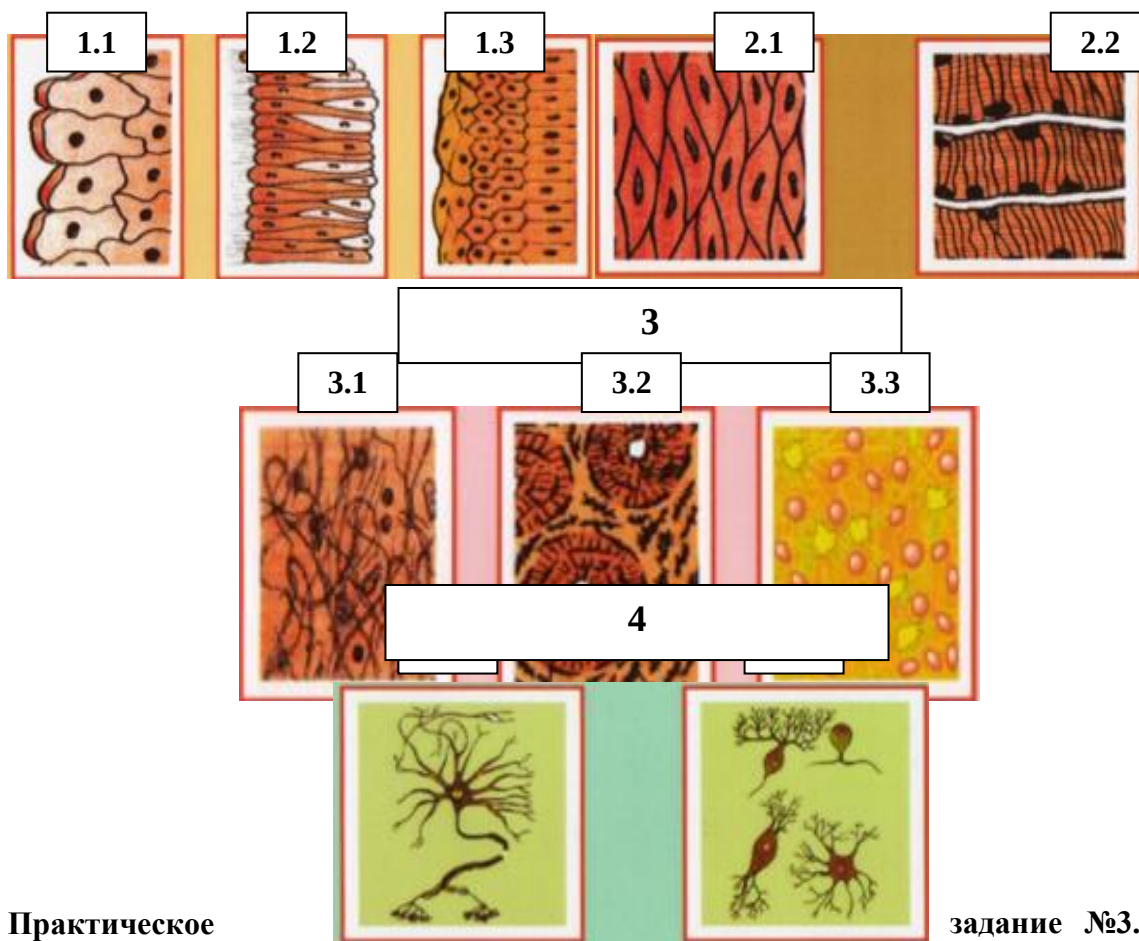
Практическое задание №1. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа.Определить и показать на рисунке части тела человека, полости, условные линии, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований



Практическое задание №2 Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа.Определить вид ткани на рисунке микропрепаратаиспользуемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований. Обосновать свой выбор

1

2

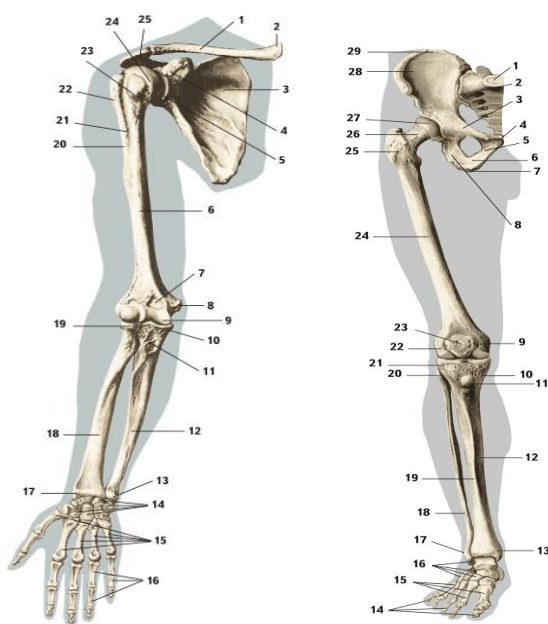


Практическое

в диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определить расположение костей верхних и нижних конечностей на рисунке. Анализ особенностей расположения и функций скелета человека, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований.

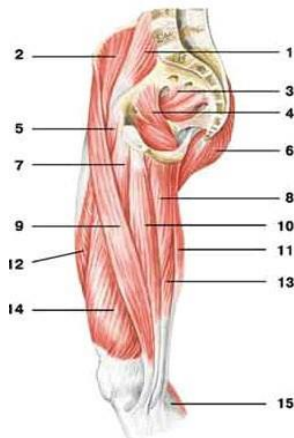
задание №3. Вы на лабораторно

Кости верхних конечностей Кости нижних конечностей



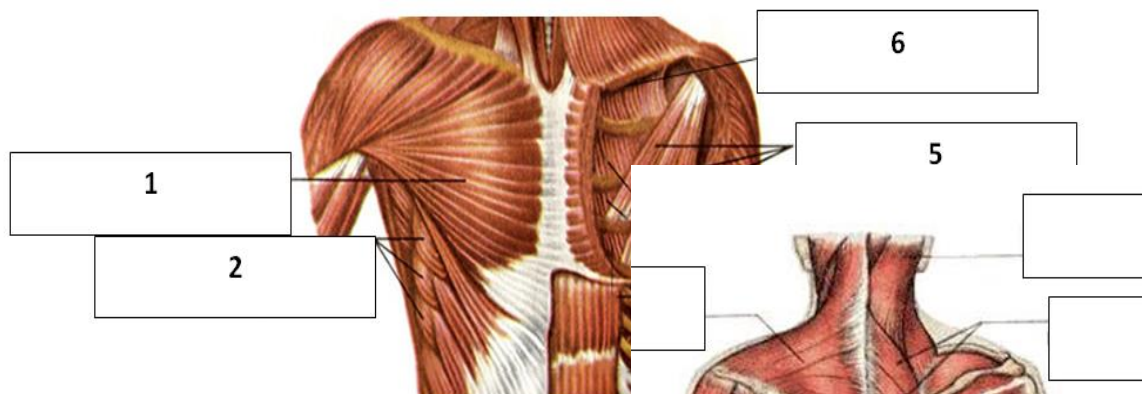
Практическое задание №4. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определить расположение мышц таза и нижних конечностей на рисунке. Анализ особенностей расположения и функций мышц человека, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований

Мышцы свободной нижней конечности

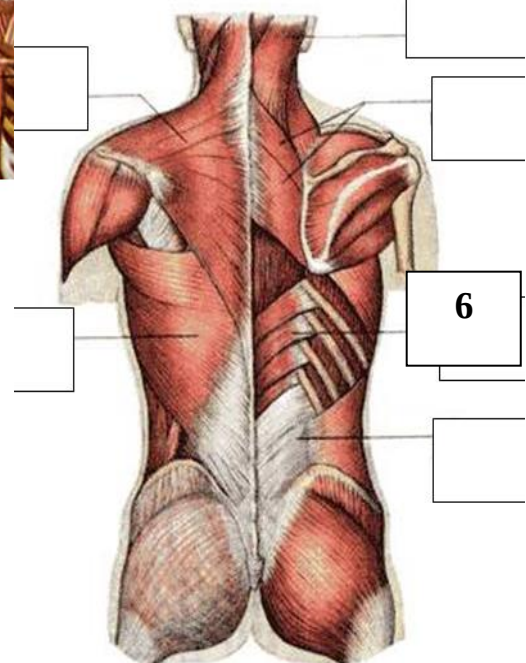


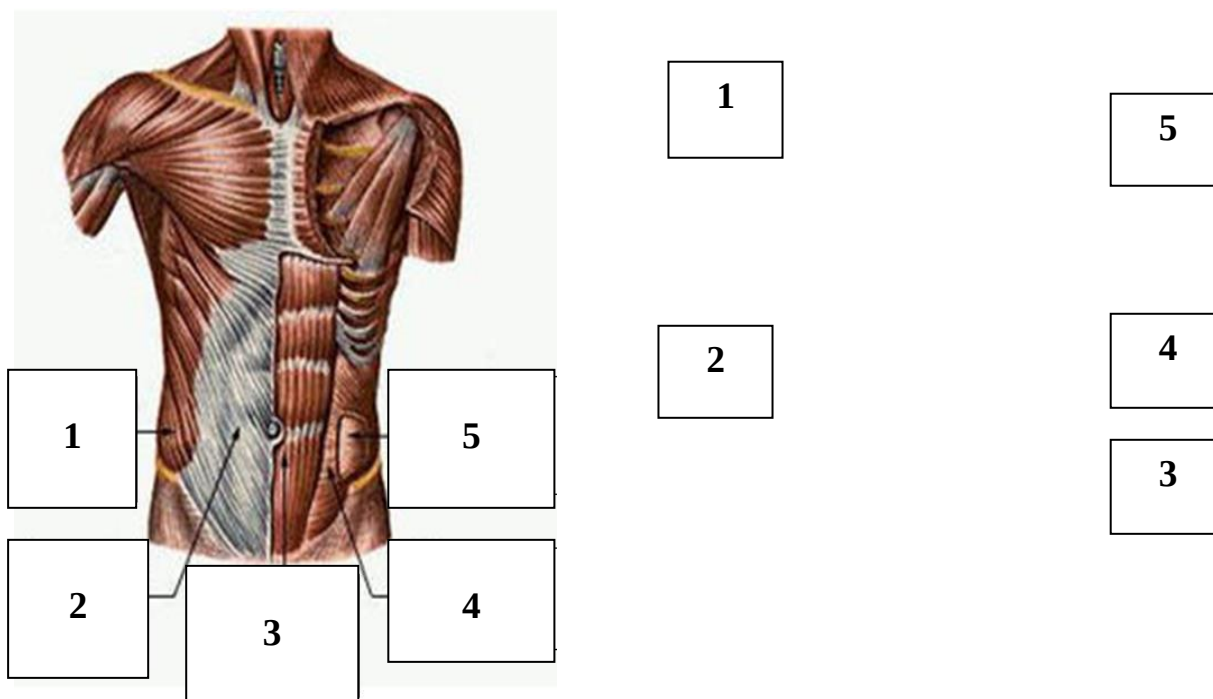
Практическое задание №5. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Анализ особенностей расположения и функций мышц человека, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований. Определить расположение мышц туловища на рисунке

Мышцы груди



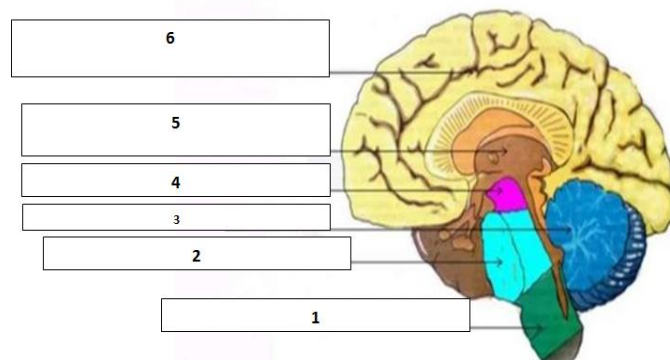
Мышцы живота Мышцы спины





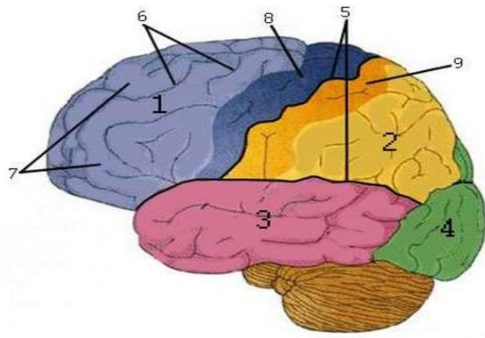
Практическое задание №6 Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определить расположение отделов головного мозга, используемых при взятии биологических материалов для лабораторных исследований, продемонстрировать на рисунке и объяснить их функции

Отделы головного мозга

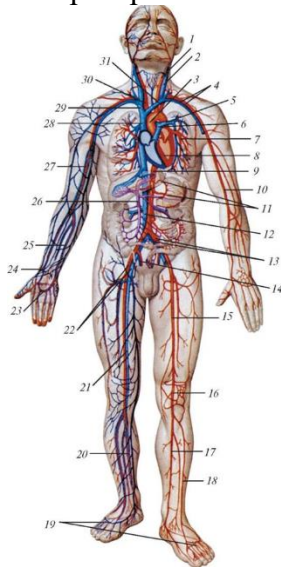


Практическое задание №7 Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определить расположение долей больших полушарий головного мозга, указать борозды и извилины, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований, продемонстрировать на рисунке и объяснить их функции

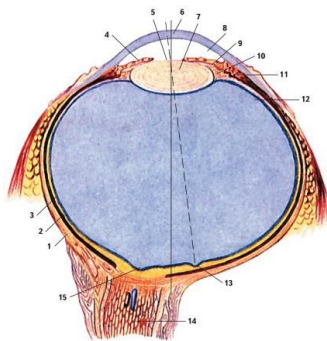
Кора больших полушарий



Практическое задание №8 Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определить расположение крупных кровеносных сосудов головы, шеи, туловища, конечностей. На фантоме человека указать места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований.



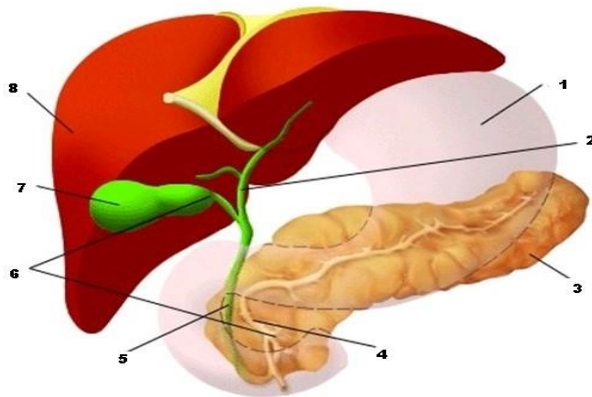
Практическое задание №9. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определить структуры, составляющие внутреннее строение глаза и используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований, продемонстрировать на рисунке



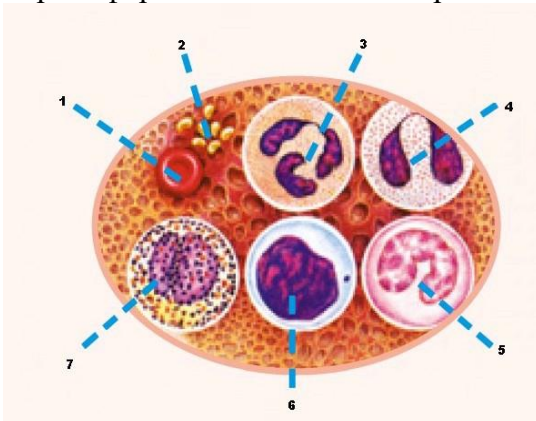
Практическое задание №10. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении,

вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определить и перечислить основные функции, указанных на рисунке элементов пищеварительной системы, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований.

Органы пищеварительной системы

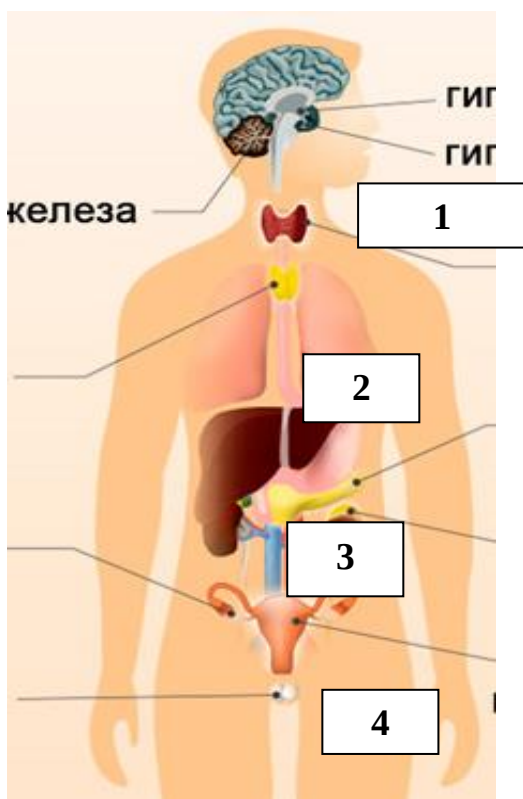


Практическое задание №11. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определите форменные элементы крови, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований, Перечислите основные функции. Перечислите показатели нормы форменных элементов крови.



Практическое задание №12. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определить расположение органов эндокринной системы на рисунке. Указать гормоны, вырабатываемые этими органами, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований

Эндокринная система



10

9

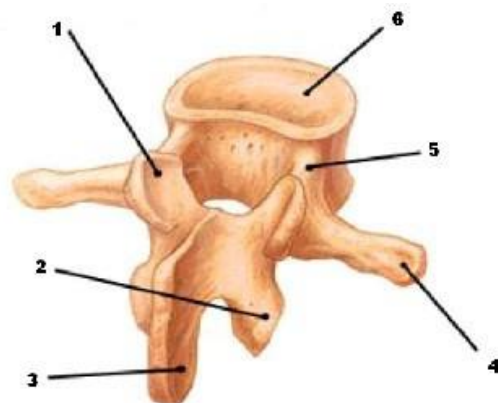
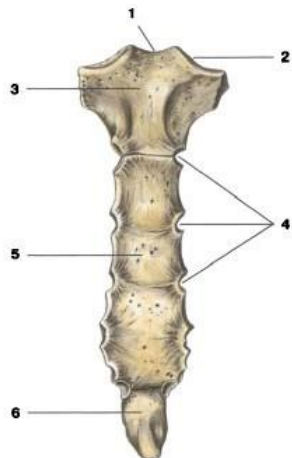
8

7

6

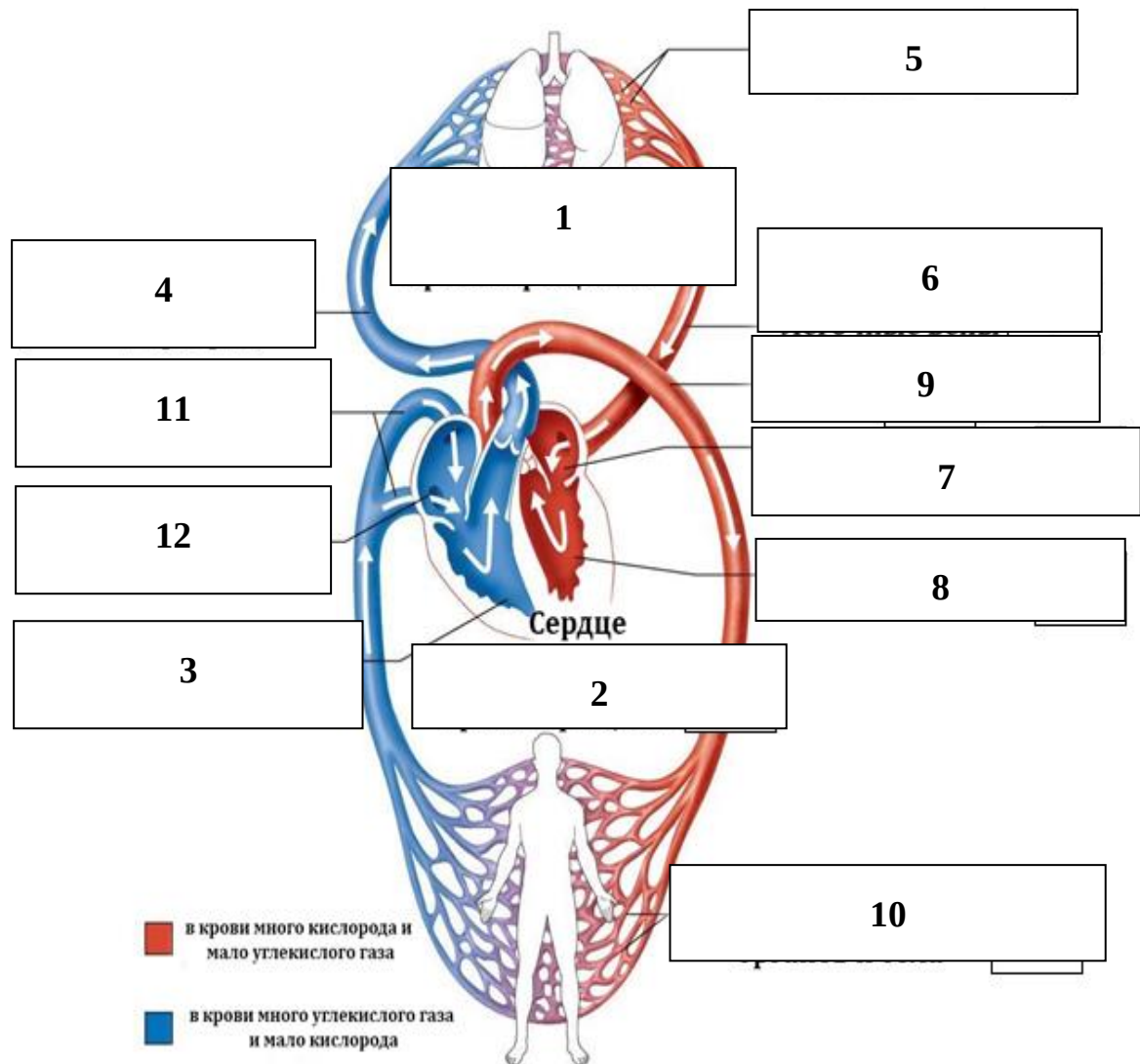
5

Практическое задание №13. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определите, указанные на рисунке, элементы скелета, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных гистологических исследований

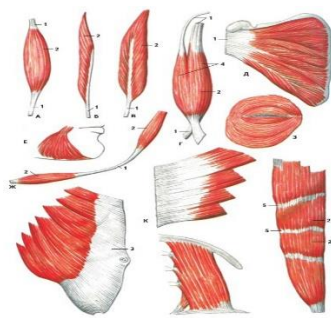


Практическое задание №14. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Обозначить на схеме структуру малого и большого круга кровообращения. Укажите объем циркулирующей крови в норме и ее основные показатели (давление, пульс, ЧСС). Укажите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных гистологических исследований на фантоме

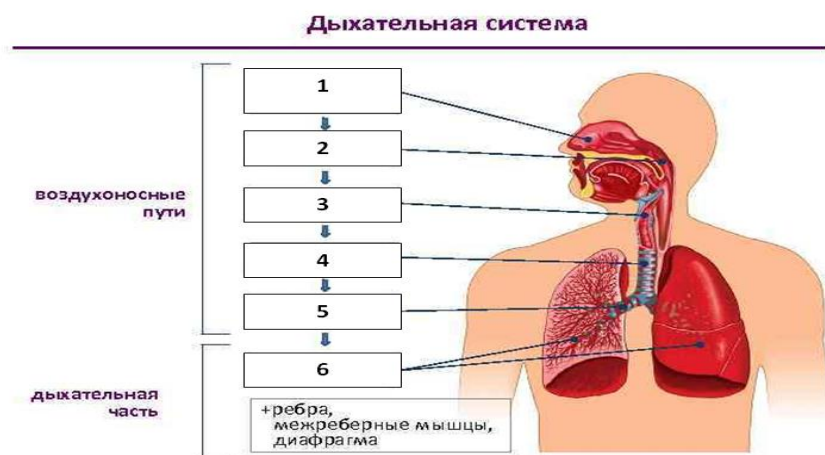
Круги кровообращения



Практическое задание №15. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определите формы мышц и дайте им характеристику. Укажите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных гистологических исследований на фантоме

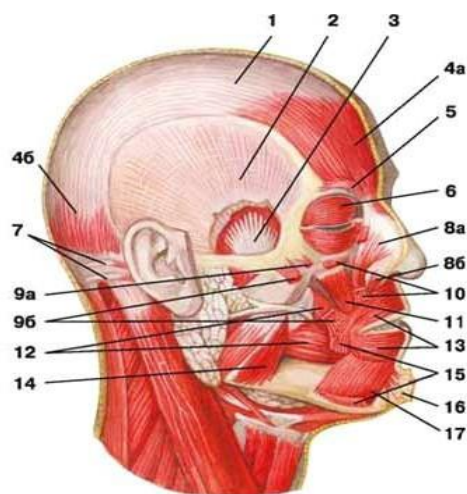


Практическое задание №16. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Обозначить на схеме компоненты дыхательной системы, используя рисунок. Указать ЖОЛ в норме, ЧДД, норму реакции объема легких. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме



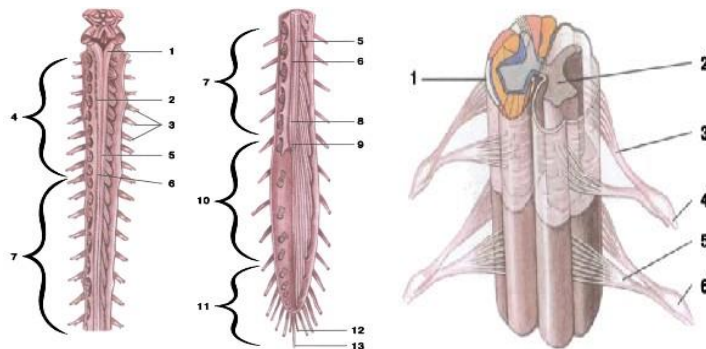
Практическое задание №17. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Анализ особенностей расположения и функций мышц человека. Определить расположение мышц лица на рисунке. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме

Жевательные и мимические мышцы

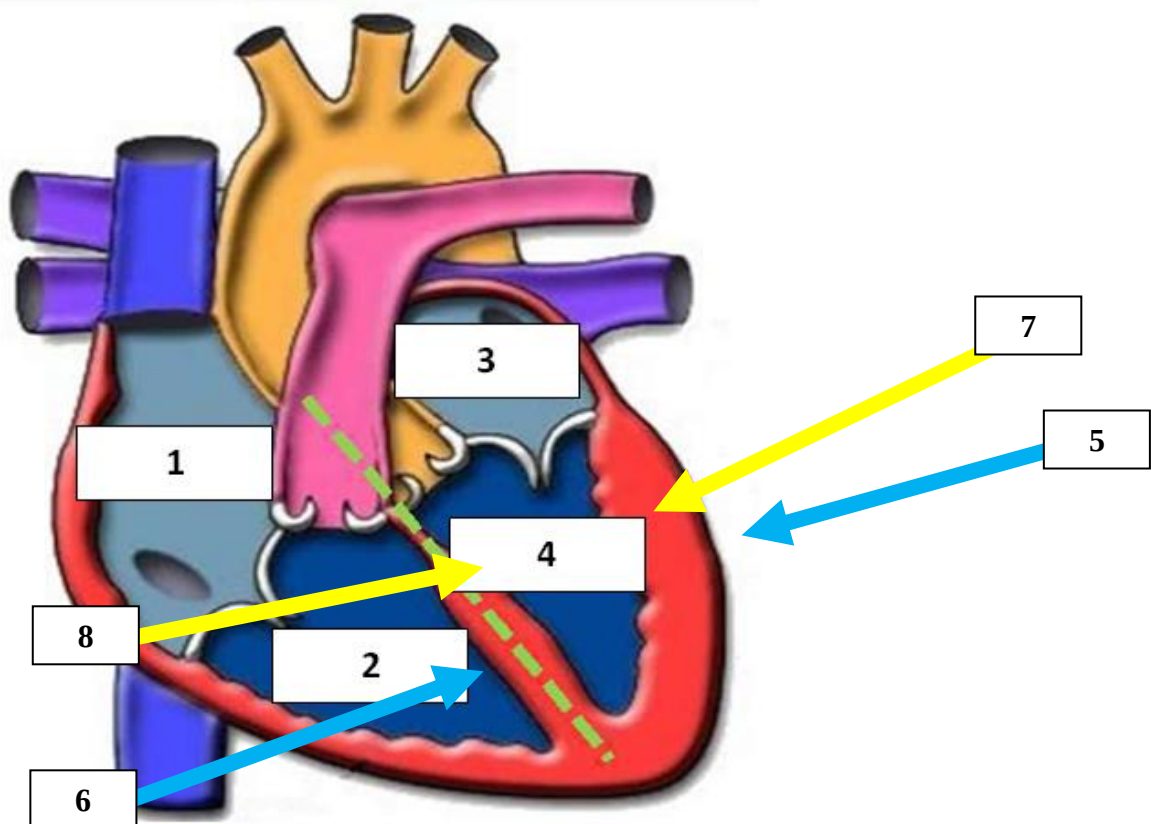


Практическое задание №18. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определить

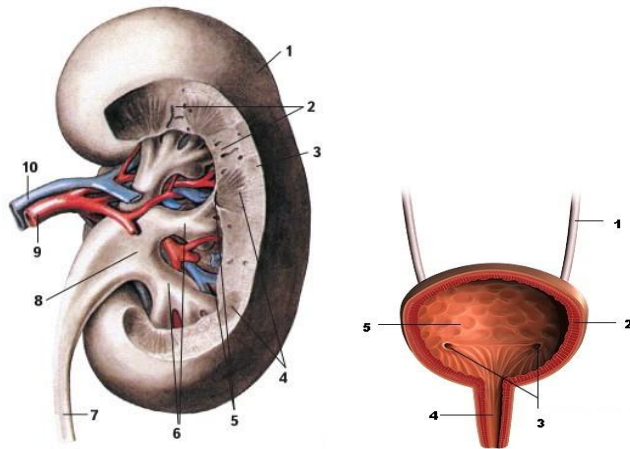
компоненты внутреннего строения спинного мозга и объяснить его функции. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме



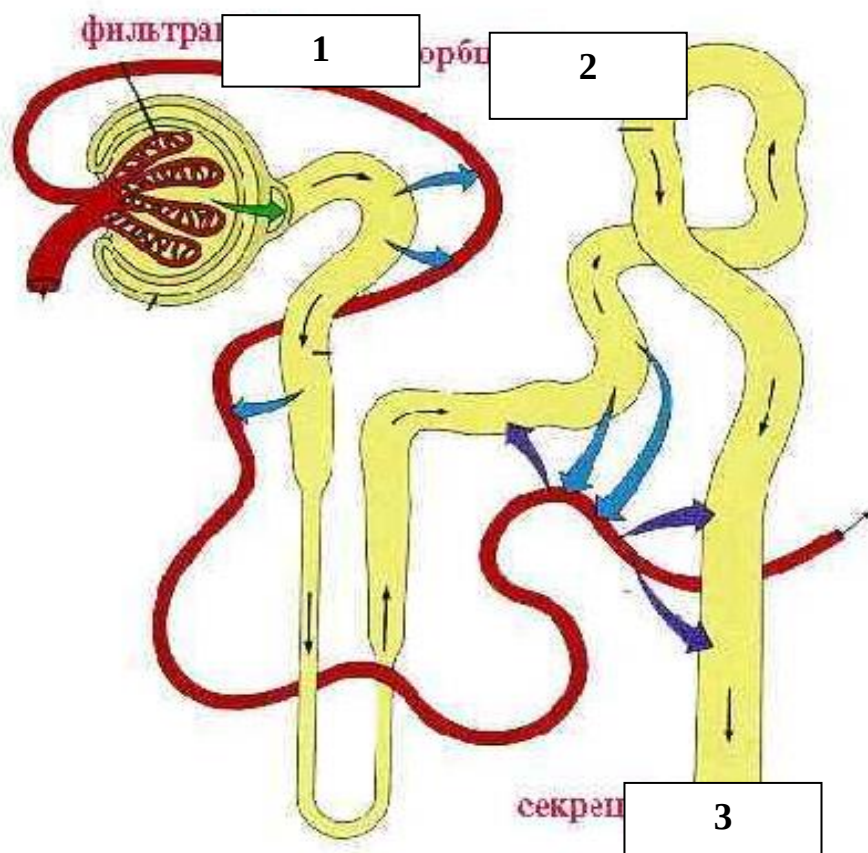
Практическое задание №19. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Обозначить камеры и клапаны сердца на рисунке. Объяснить значение клапанов в сердечном цикле. Укажите время систолы и диастолы предсердий в норме. Укажите ЧСС в норме. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме



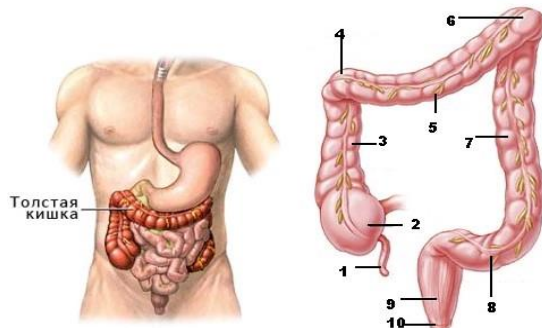
Практическое задание №20. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определить компоненты внутреннего строения почки, мочевого пузыря объяснить их функции. Определите места,используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме



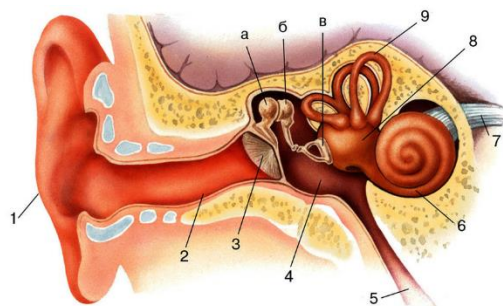
Практическое задание №21. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Обозначить на схеме основные фазы и процессы диуреза. Объяснить механизм образования мочи, используемой при взятии биологических материалов для лабораторных исследований.



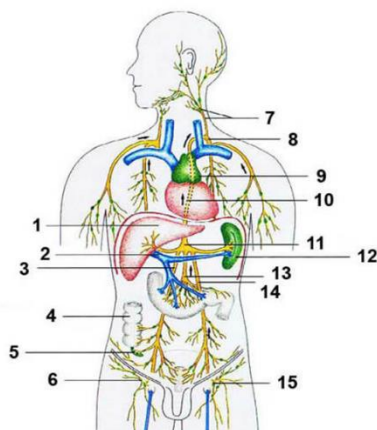
Практическое задание №22. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определите, указанные на рисунке, элементы кишечника. Перечислите основные функции кишечника. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме



Практическое задание №23. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Определить и обозначить отделы слухового анализатора. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме

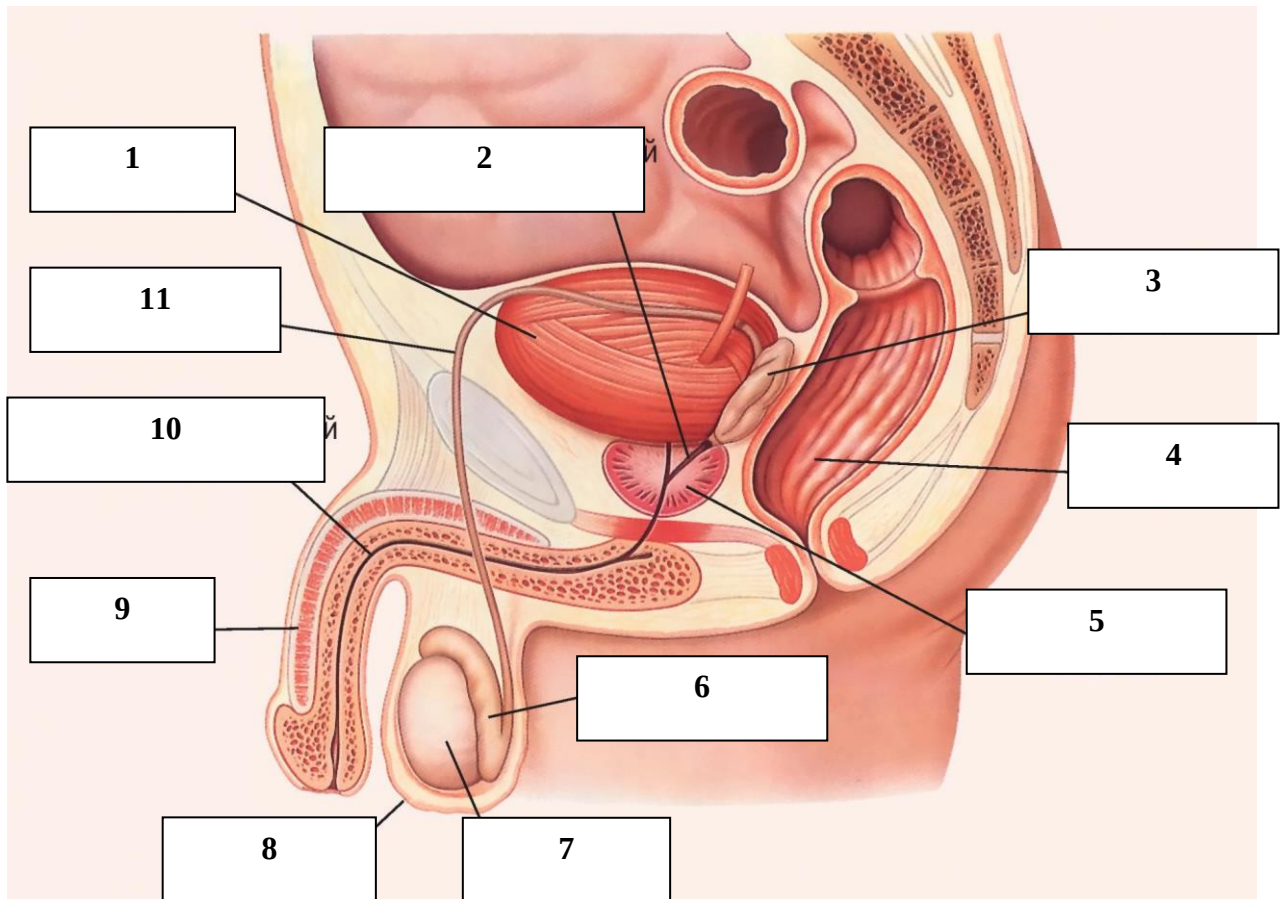


Практическое задание №24. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Обозначить расположение органов иммунной системы и продемонстрировать их расположение на муляже (фантоме). Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме



Практическое задание №25. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Обозначить на рисунке расположение органов мужской половой системы и объяснить их функции. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме

Органы мужской половой системы

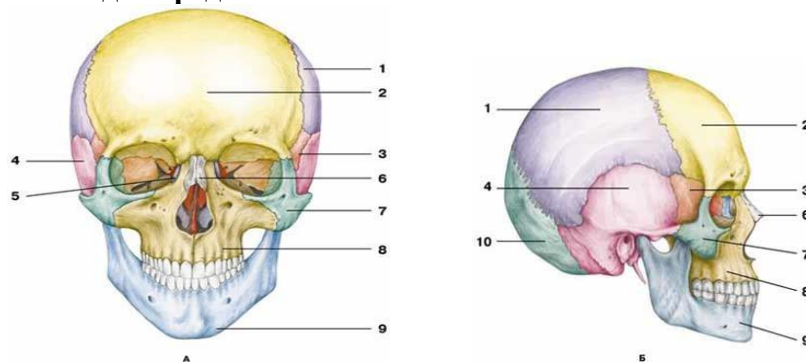


Практическое задание №26. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Анализ особенностей расположения и функций скелета человека. Определить расположение костей черепа на рисунке. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме

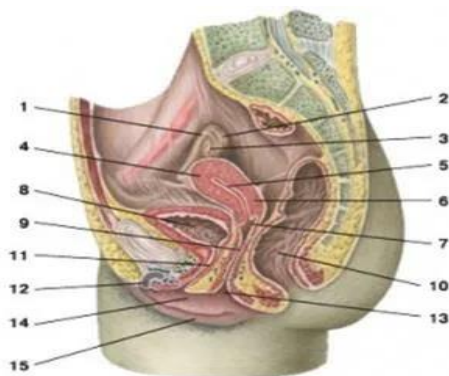
Б-Вид сбоку

Скелет головы (череп)

А – Вид спереди

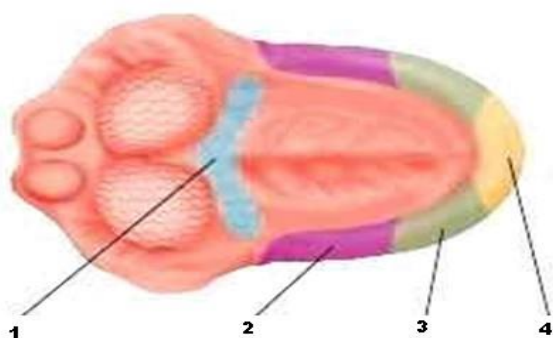
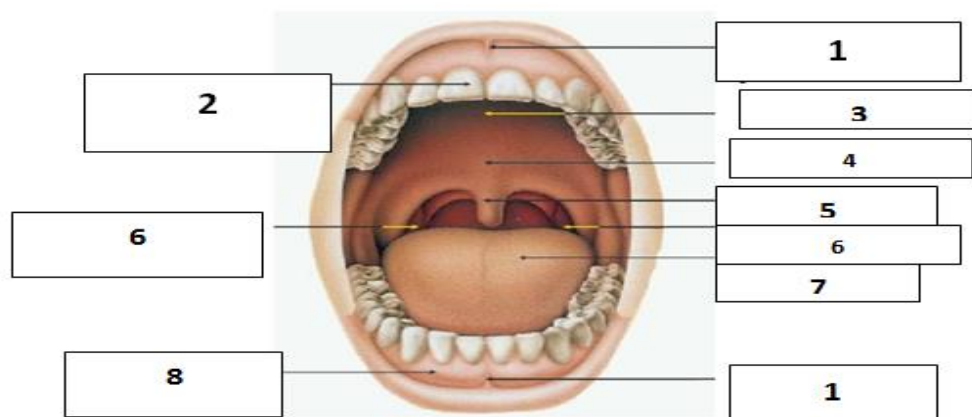


Практическое задание №27. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Обозначить на рисунке расположение органов женской половой системы и объяснить их функции. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме

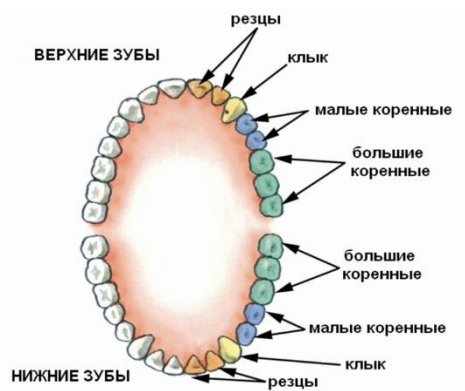
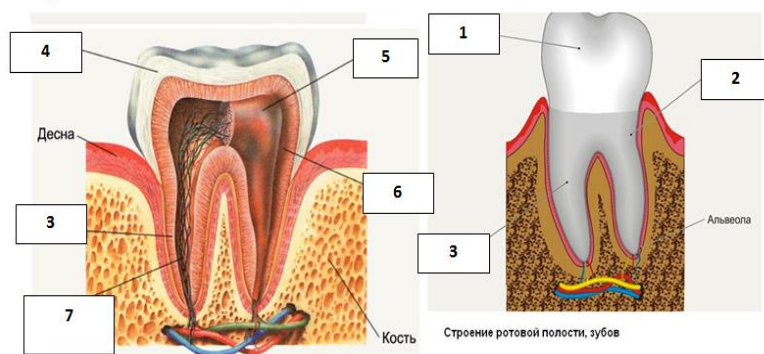


Практическое задание №28. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Обозначить на рисунке компоненты ротовой полости и объяснить их функции. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме

Ротовая полость

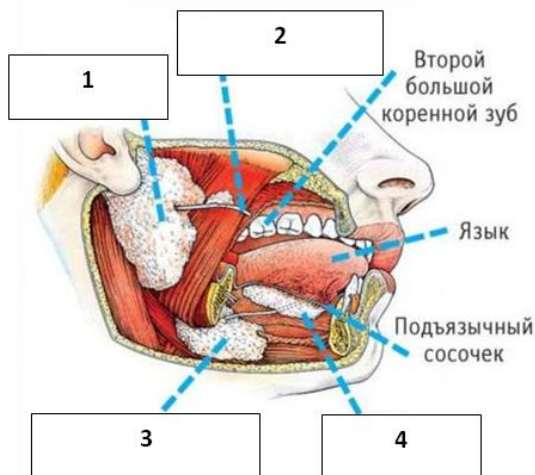


Практическое задание №29. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Обозначить на рисунке компоненты строения зуба. Назовите типы зубов взрослого человека. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме



Практическое задание №30. Вы на практике в лабораторно диагностическом отделении, вам необходимо произвести забор материала для проведения анализа. Обозначить на схеме крупные слюнные железы и места открытия их выводных протоков. Определите места, используемые при взятии биологических материалов для лабораторных исследований на фантоме

Слюнные железы



7

6

5

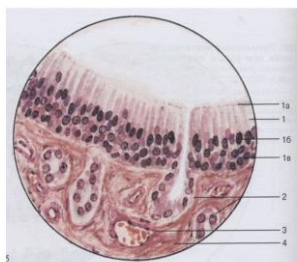
Практическое задание №31. Заполните таблицу «Орган зрения»

Элементы органа зрения	Функции

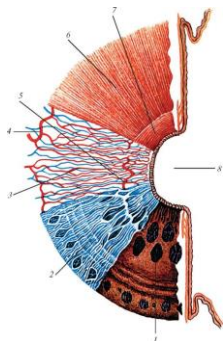
Практическое задание №32. Заполните таблицу «Оптическая система глаза»

Элементы оптической системы	Функции

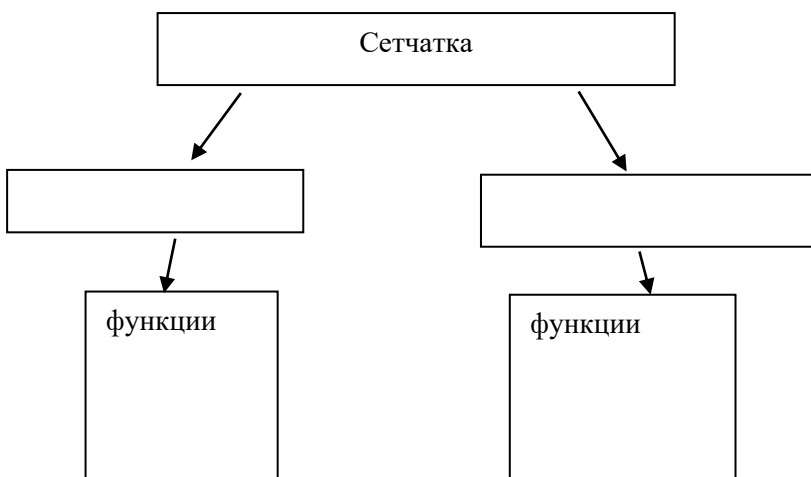
Практическое задание №33. Рассмотрите изображение влажного препарата «Сосудистая оболочка глаза», расскажите и опишите строение и функции тканей из которых она состоит.



Практическое задание №34. Рассмотрите изображение влажного препарата «Радужка глаза», расскажите и опишите строение и функции тканей из которых она состоит.



Практическое задание №35. Заполните блок-схему «Сетчатка глаза»



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.04 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

Краснодар, 2022

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО следующими умениями, знаниями, общими компетенциями и профессиональными компетенциями:

Таблица 1

Умения:	
У1	Читать чертежи и схемы по специальности
У2	Рассчитывать технологическую возможность установки в оправу линз заданного диаметра
У3	Применять соответствующие инструмент, материал и приспособления для декора средств коррекции зрения
Знания:	
З1	Способы графического представления технических объектов
З2	Единую систему конструкторской документации
З3	Методы контроля соответствия диаметра линз подобранной оправе
З4	Технологии и методы декора
Общие компетенции (ОК):	
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Личностные результаты	
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК1.2	Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз
ПК1.4	Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов
ПК1.5	Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1: Читать чертежи и схемы по специальности	читает чертежи и схемы по специальности	Письменная проверка расчетно-графических и практических работ.
ОК1: Понимать сущность и социальную		

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ПК1.4: Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов		
У2: Рассчитывать технологическую возможность установки в оправу линз заданного диаметра ОК1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ПК1.2: Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК1.4: Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	Рассчитывает технологическую возможность установки в оправу линз заданного диаметра;	Письменная проверка расчетно-графических и практических работ.
У3: Применять соответствующие инструмент, материал и приспособления для декора средств коррекции зрения ОК1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ПК1.2: Проводить основные и	применяет соответствующие инструменты, материалы и приспособления для декора средств коррекции зрения.	Письменная проверка расчетно-графических и практических работ.

вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК1.4: Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов ПК1.5: Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств		
Знать:		
З1: Способы графического представления технических объектов	Знает способы графического представления технических объектов;	Тестирование. Фронтальный опрос. Проверка конспектов лекций
З2: Единую систему конструкторской документации	Знает единую систему конструкторской документации	Тестирование. Фронтальный опрос. Проверка конспектов лекций
З3: Методы контроля соответствия диаметра линз подобранной оправе	Знает методы контроля соответствия диаметра линз подобранной оправе;	Тестирование. Фронтальный опрос. Проверка конспектов лекций
З4: Технологии и методы декора	Знает технологии и методы декора.	Тестирование. Фронтальный опрос. Проверка конспектов лекций

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, направленные на формирование компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Основные положения стандартов ЕСКД			Диф.зачет	У1, 31, 32, ОК1,ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР4, ЛР 13, ЛР-СОП-3
Тема 1.1. Основы технического черчения	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа№1 Практическая работа№2 Практическая работа№3 Практическая работа№4 Самостоятельная работа	У1, 31, 32, ОК1,ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ЛР4, ЛР 13, ЛР-СОП-3		
Раздел 2. Геометрические построения. Проецирование			Диф.зачет	У1, 31, 32, ОК1,ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР4, ЛР 13, ЛР-СОП-3
Тема 2.1. Геометрические построения	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа№5 Практическая работа№6 Практическая работа№7 Самостоятельная работа	У1, 31, 32, ОК1,ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР4, ЛР 13, ЛР-СОП-3		
Тема 2.2. Основы проекционного черчения	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа№8 Практическая работа№9 Практическая работа№10 Практическая работа№11 Практическая работа№12 Самостоятельная работа	У1, 31, 32, ОК1,ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР4, ЛР 13, ЛР-СОП-3		
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения			Диф.зачет	У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, ОК1,ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2,

				ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР4, ЛР 13, ЛР-СОП-3
Тема 3.1. Выполнение и чтение чертежей	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа№13 Практическая работа№14 Практическая работа№15 Практическая работа№16 Практическая работа№17 Самостоятельная работа	У1, У2,У3, 31, 32, ОК1,ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР4, ЛР 13, ЛР-СОП-3		
Тема 3.2. Сборочные чертежи	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа№18 Практическая работа№19 Практическая работа№20 Практическая работа№21 Практическая работа№22 Практическая работа№23 Самостоятельная работа	У1,У2, У3, 31, 32, 33, 34,ОК1,ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР4, ЛР 13, ЛР-СОП-3		
Тема 3.3. Схемы	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа№24 Практическая работа№25 Практическая работа№26 Самостоятельная работа	У1, 31, 32, ОК1,ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР4, ЛР 13, ЛР-СОП-3		
Дифференцированный зачет			Тестирование	У1, У2,У3, 31, 32, 33, 34, ОК1,ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР4, ЛР 13, ЛР-СОП-3

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные положения стандартов ЕСКД

Тема 1.1. Основы технического черчения

1. Фронтальный опрос.

- 1) Какие инструменты и принадлежности нужны для черчения?
- 2) Как правильно организовать рабочее место для черчения?
- 3) Каково назначение чертежа в современном производстве?
- 4) Что такое ЕСКД?
- 5) Назовите основные форматы чертежей по ГОСТ 2.301-68
- 6) Назовите линии чертежа и их назначение (ГОСТ 2.303-68).
- 7) Назовите основные параметры чертёжного шрифта.
- 8) Какие размеры имеет лист формата А4?
- 9) На каком расстоянии от внешней рамки надо проводить линии рамки чертежа?
- 10) Где помещают основную надпись на чертеже?
- 11) Для чего служит масштаб?
- 12) Что называется масштабом?
- 13) Какие вам известны масштабы увеличения, установленные стандартом?
- 14) Какие вам известны масштабы уменьшения?
- 15) Что означают записи: М1:5; М1:1; М10:1?
- 16) Каково назначение сплошной толстой основной линии?
- 17) Какая линия называется штриховой? Где она используется? Какова толщина этой линии?
- 18) Где используется на чертеже штрихпунктирная тонкая линия? Какова ее толщина?
- 19) В каких случаях на чертеже используют сплошную тонкую линию? Какой толщины она должна быть?
- 20) Какой линией показывают на развертке линию сгиба?
- 21) В каких единицах выражают линейные размеры на машиностроительных чертежах?
- 22) Какой толщины должны быть выносные и размерные линии?
- 23) Какое расстояние оставляют между контуром изображения и размерными линиями? Между размерными линиями?
- 24) Как наносят размерные числа на наклонных размерных линиях?
- 25) Какие знаки и буквы наносят перед размерным числом при указании величины диаметров и радиусов?

2. Практические занятия

Практическая работа № 1 «Чертежные инструменты и принадлежности»

Задания для практической работы

Пользуясь чертежными инструментами, проведите в рабочей тетради вертикальные, горизонтальные, наклонные линии и окружности. Старайтесь проводить все линии одинаковой толщины, красиво расположите группы линий на листе тетради.

Практическая работа № 2 «Основные правила оформления чертежей»

Задание для практической работы

Задание №1

На рисунке вы видите изображение детали. На нем цифрами 1,2 и т. Д. отмечены различные линии. Составьте в рабочей тетради таблицу по данному образцу и заполните ее.

Задание №2

На формате А4 опираясь на полученные знания, вычертите линии чертежа. Расстояние между линиями 5 мм.

Практическая работа № 3 «Надписи на чертежах. Техника и принципы нанесения

размеров.»

Задание для практической работы

Задание:

1. Работу над заданием начните с выполнения рамки чертежа.
2. Выполните планировку поля чертежа: изображение расположить на формате так, чтобы оно было одинаково удалено от всех сторон формата.
3. Перечертить деталь, определяя размеры по клеткам. Сторона клетки равна 5 мм
4. Поставить все необходимые размеры.

Практическая работа № 4 «Вычерчивание формата и основной надписи для графических и текстовых документов»

Задание для практической работы

На формате А4 выполнить по образцу шрифт чертежный:

- 1) прописные буквы, цифры, строчные – шрифтом №10
- 2) надпись (предложение) – шрифтом №7
- 3) Ф.И.О. учащегося – шрифтом № 5
- 4) размеры не ставить (они показаны для отступов)
- 5) Заполнить основную надпись практической работы по образцу.

3. Задания в тестовой форме.

1. Чертеж – это...

- А. документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления;
+ Б. графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля;
В. Наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз.

2. Формат А4 соответствует размерам (мм)...

- А) 296×420;
Б) 420×596;
+ В) 210×297;
Г) 594×481.

3. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?

- + А) вертикальное;
Б) горизонтальное;
В) вертикальное и горизонтальное.

4. Масштаб – это расстояние между точками на плоскости

- А) Да;
+ Б) Нет.

5. К масштабам увеличения относятся...

- + А) 2:1;
Б) 1:100;
В) 1:2;
+ Г) 20:1.

6. Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется...

- А) чертежом;
Б) эскизом;
+ В) техническим рисунком.

7. Установить соответствие между обозначением формата и размерами его сторон (мм)...

- А) 841 x 1189 1) А2
Б) 594 x 841 2) А3
В) 420 x 594 3) А0

Г) 297 x 4204) A4

Д) 210 x 2975) A1

Ответ: 1В; 2Г; 3А; 4Д; 5Б

8. Основная надпись должна быть расположена

- А) в левом верхнем углу формата;
+ Б) в правом нижнем углу формата;
В) в зависимости от положения формата;

Г) в левом нижнем углу формата.

9. К масштабам уменьшения относятся...

+ А) 1:2;

Б) 2,5:1;

+ В) 1:4;

Г) 40:1.

10. Изображение предмета на чертеже, выполненного в масштабе 1:2 относительно самого предмета будет...

А) больше;

Б) равно;

+ В) меньше;

Г) больше или меньше в зависимости от формата.

11. Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется...

А) чертежом;

+ Б) эскизом;

В) техническим рисунком.

12. Сколько форматов A3 содержится в формате A1?

А) 2;

Б) 8;

+ В) 4;

Г) 16.

13. На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа?

А) слева, сверху, справа и снизу – по 5 мм;

Б) слева, сверху и снизу – по 10 мм, справа – 25 мм;

+ В) слева – 20 мм, сверху, справа и снизу – по 5 мм.

14. Масштаб 1:100 обозначает, что 1 мм на чертеже соответствует действительному размеру, равному...

+ А) 100 мм;

Б) 100 см;

В) 100 м;

Г) 100 дм.

15. Размеры на чертежах проставляют...

А) в см;

Б) в дм;

+ В) в мм;

Г) без разницы, указывают единицы измерения.

16. Чтение чертежа правильно осуществлять в следующей последовательности

+ А) название, материал, форма, размеры детали;

Б) размеры, материал, название, форма детали;

В) материал, форма, название, размеры детали.

17. Рамка основной надписи на чертеже выполняется...

+ А) основной сплошной толстой линией;

Б) штриховой линией;

В) сплошной тонкой линией;

Г) любой линией.

18. К прерывистым линиям относятся...

А) тонкая;

+ Б) штриховая;

+ В) штрихпунктирная;

Г) волнистая.

19. Масштаб 1:2, указанный на чертеже, означает...

+ А) уменьшение изображения;

Б) уменьшение детали при изготовлении;

В) уменьшение изображения и детали;

Г) увеличение изображения.

20. Числа, наносимые над размерной линией, называются...

А) габаритными;

Б) масштабными;

+ В) размерными.

21. Какое обозначение твердости карандаша не встречается?

А) ТМ;

Б) Т;

В) М;

+ Г) МТ.

22. Какие сведения не указывают в основной надписи?

А) наименование детали;

+ Б) количество изображений на чертеже;

В) масштаб;

Г) материал, из которого изготовлена деталь.

23. Толщина сплошной основной линии составляет...

А) 0,6 мм;

Б) 0,6...1,5 мм;

В) 1,5 мм;

+ Г) 0,5...1,4 мм.

24. При масштабе изображения 1:2 размеры детали на чертеже должны быть указаны...

А) увеличенными в 2 раза;

Б) действительными размерами детали;

+ В) уменьшенными в 2 раза.

25. Линии, между которыми выполняется линия со стрелками на концах, называются...

+ А) выносными;

Б) габаритными;

В) размерными.

26. Определите номера правильно подготовленных к работе карандашей

ответ: 3,4.

27. Толщины всех линий чертежа задаются относительно...

А) штриховой линии;

+ Б) основной сплошной толстой линии;

В) сплошной тонкой линии;

Г) волнистой линии.

28. Толщина штрихпунктирной линии равна...

А) s ;

Б) $s/2$;

+ В) $s/2 \dots s/3$;

Г) s/3.

29. Линии видимого контура детали выполняются...

- + А) сплошной толстой линией;
- Б) сплошной волнистой линией;
- В) сплошной тонкой линией;
- Г) штриховой линией.

30. Буквой R обозначается...

- А) расстояние между любыми двумя точками окружности;
- Б) расстояние между двумя наиболее удаленными противоположными точками;
- + В) расстояние от центра окружности до точки на ней.

4. Самостоятельная работа

1. Создание титульной страницы для альбома графических работ.
2. Выполнение тренировочных упражнений по нанесению размеров, линий надписей.

Раздел 2. Геометрические построения. Проецирование

Приложение 2

Тема 2.1. Геометрические построения

1. Фронтальный опрос

- 1) Как построить пересекающиеся прямые?
- 2) Как построить перпендикуляр к прямой через точку, лежащую на этой прямой, через точку, не принадлежащую этой прямой?
- 3) Рассказать алгоритм деления отрезка пополам.
- 4) Рассказать алгоритм деления отрезка на несколько частей.
- 5) Рассказать алгоритм деления угла на две, три, четыре равные части.
- 6) Рассказать алгоритм деления окружности на три, четыре, пять, шесть и т.д. равных частей.
- 7) Какая линия называется касательной к окружности?
- 8) Что такое сопряжение?
- 9) Какие виды сопряжений Вы знаете?
- 10) Какие точки нужно найти, чтобы построить сопряжение двух линий?
- 11) Что такое лекальная кривая? Приведите примеры.

2. Практические работы

Практическая работа № 5 «Построения прямых, плоских фигур, поверхностей с линиями их пересечения»

Задание для практической работы

На подготовленном листе с рамкой и штампом выполнить задания без использования линейки

Практическая работа № 6 «Построение пересечений прямых. Деление отрезка, угла, окружности на равные части»

Задание для практической работы

Построение перпендикуляров. Построение параллельных прямых. Деление отрезка прямой на части. Деление отрезка прямой на части. Деление угла пополам. Деление прямого угла на три равные части. Деление окружности на равные части

Практическая работа № 7 «Сопряжения линий. Выполнение шрифта чертежного»

Задание для практической работы

Выполнить сопряжение двух пересекающихся прямых дугой заданного радиуса. (прямые пересекаются под разными углами: прямым, острым, тупым). Сопряжение двух параллельных прямых. Построение касательной к окружности. Построение прямой касательной к двум окружностям (внешнее касание, внутреннее касание) Сопряжение дуги и прямой линии дугой заданного радиуса. Сопряжение двух дуг окружности дугой заданного радиуса (внешнее, внутреннее).

Выполнить чертежи деталей, применив правила построения сопряжений, нанесите размеры.

3. Задание в тестовой форме.

		Ответы				
п / п	задания	А	В	С	Д	Е
1	Как обозначают не симметричное наложенное сечение?	Буквами и стрелками	Не обозначают	А – А	Разомкнутой линией и буквами	Разомкнутой линией и стрелками
2	Под каким углом наносят штриховку на сечение?	30°	42°	45°	60°	Под любым углом
3	Сечение – это ..	Действие	Изображение фигуры	Изображение предмета	Линия	Квадрат
4	Какие виды сечения вы знаете?	Выносное и накладное	Вынесенное и отрезное	Вынесенное и наложенное	Центральное параллельное	Проеекционное
5	Как обозначают симметричное наложенное сечение?	Не обозначают	Разомкнутой линией и стрелками	Сплошной толстой линией	Утолщенными штрихами и буквами	Буквами и стрелками
6	Как обозначают вынесенное сечение?	Буквами	Стрелками	Штриховой линией	Разомкнутой линией и стрелками	Штрихуют под углом 45°

Ответы: 1.Е 2.С 3.В 4.С 5.А 6.Д

4. Самостоятельная работа.

Вычерчивание контуров детали (фланец, прокладка) с применением геометрических построений

Тема 2.2. Основы проекционного черчения

1. Фронтальный опрос

1. Что называется проецированием? Приведите примеры проекций.
2. Как построить на плоскости проекцию точки? Проекцию фигуры?
3. Какое проецирование называется центральным, параллельным, прямоугольным, косоугольным?
4. Какой способ проецирования используется при построении чертежа и почему?
5. Дайте определение вида?
6. Какой вид называется главным и почему?

7. Как называется метод получения изображения на плоскости? В чем его сущность?
8. Какие элементы участвуют в методе проецирования?
9. Какие основные виды мы знаем?
10. Как основные виды располагаются на чертеже?
11. Какие аксонометрические проекции вы знаете?
12. Как направлены проецирующие лучи относительно плоскостей проекций для получения изображений?
13. Какие размеры откладывают при выполнении чертежа вдоль аксонометрических осей в изометрической и фронтальной диметрической проекциях?
14. Что называется сечением?
15. Для чего применяются сечения?
16. Что показывается на сечении?
17. Какие виды сечений вы знаете?
18. Где располагается наложенное и вынесенное сечение?
19. Как проходит секущая плоскость при сечении детали?
20. Назовите правила нанесения штриховки на сечении.

2. Практические работы

Практическая работа № 8 «Диметрическая проекция. Изометрическая проекция. Прямоугольное проецирование. Проекция точки.»

Задание для практической работы

Выполнить построение плоских фигур, лежащих в горизонтальной плоскости проекций. Выполните аксонометрическую проекцию геометрических тел по своему варианту: призму, пирамиду, цилиндр, конус

Практическая работа № 9 «Построение проекций отрезка прямой. Построение третьей проекции по двум заданным. Построение разверток поверхностей тел»

Задание для практической работы

По заданным двум проекциям отрезков прямых найти третьи проекции.

По аксонометрическим проекциям деталей, выполнить их чертежи в системе прямоугольных проекций.

Практическая работа № 10 «Сечение деталей плоскостями.»

Задание для практической работы

Построить сечения плоскостями, нанести на сечениях необходимые размеры

Практическая работа № 11 «Проекция моделей и техническое рисование. Назначение технического рисунка, его отличие от аксонометрической проекции.»

Задание для практической работы

1. По наглядному изображению технического рисунка и проекции детали, записать отличие между двумя способами представления информации о детали

2. Из предложенных чертежей, выбрать те в которых правильно выполнено соединение половины вида и половины разреза. Номера записать.

3. Выполнить чертеж, содержащий часть вида и часть разреза.

Практическая работа № 10 «Техника зарисовки плоских фигур, геометрических тел, деталей.»

Задание для практической работы

Выполнить в тетради технический рисунок линзы, ее проекции, указать расположение видов и разреза

3. Задание в тестовой форме.

1-вариант

1) Проецирование – это

а) Процесс построения изображения предмета на плоскости;

б) Изображение предмета на плоскость;

+в) Мысленный процесс построения изображений пространственных предметов на плоскости с помощью лучей;

- 2). Плоскость проекций – это
 - +а) Плоскость, на которой получается изображение предмета;
 - б) Изображение предмета, построенное на плоскости;
 - в) Плоскость, с которой проецируется предмет;
- 3) Какой элемент проецирования лишний:
 - а) Проецирующий луч;
 - б) Проекция;
 - в) Плоскость проекций;
 - +г) Плоскость изображения;
 - д) Проецируемый объект;
- 4) Прямоугольное проецирование – это
 - а) Если проецирующие лучи параллельны друг другу;
 - б) Если проецирующие лучи исходят из одной точки;
 - +в) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под углом 90 градусов
- 5) Центральное проецирование - это
 - а) Если проецирующие лучи параллельны друг другу;
 - +б) Если проецирующие лучи исходят из одной точки;
 - в) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под каким либо углом;
 - г) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под углом 90 градусов
- 6) Плоскость проекций Π_1 характеризуется следующими осями:
 - + а) Ox ; б) Oz ; +в) Oy
- 7) Аксонометрия – это
 - +а) Измерение по осям;
 - б) Измерение по диагоналям;
 - в) Измерение отрезком.
- 8) В аксонометрической проекции углы между осями X и $Z=90$; Z и Y ; X и $Y=135$. Это проекция называется:
 - а) Прямоугольная изометрическая;
 - +б) Косоугольная фронтальная диметрическая
- 9) Прямая, параллельная направлению проецирования, проецируется в
 - а) прямую;
 - +б) точку.
- 10) Плоскость, перпендикулярная плоскости проекций, называется
 - +а) проецирующей плоскостью;
 - б) плоскостью уровня.

2-вариант

- 1) Проекция – это
 - а) Процесс получения изображения на плоскости;
 - +б) Изображение предмета на плоскости;
 - в) Мысленный процесс построения изображений пространственных предметов на плоскости с помощью лучей;
- 2) Проецирующие лучи – это
 - +а) Лучи, с помощью которых строят проекцию;
 - б) Изображение предмета, построенное на плоскости;
 - в) Плоскость, с которой проецируется предмет;
- 3) Какое проецирование не существует:
 - а) Центральное;
 - +б) Центровое;

- в) Параллельное;
- 4) Параллельное проецирование - это
 - а) Если проецирующие лучи параллельны друг другу;
 - б) Если проецирующие лучи исходят из одной точки;
 - +в) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под каким либо углом;
 - г) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под углом 90 градусов
- 5) В машиностроительном черчении используют следующий способ проецирования:
 - а) Центральное;
 - б) Параллельное косоугольное;
 - +в) Параллельное прямоугольное.
- 6) Плоскость проекций П2 характеризуется следующими осями:
 - + а) Ох; + б) Oz; в) Оу
- 7) Аксонометрической проекцией называют
 - а) изображение, полученное в прямоугольной системе координат;
 - +б) изображение, полученное на аксонометрической плоскости в результате параллельного проецирования предмета вместе с системой координат.
- 8) В аксонометрической проекции углы между осями X, Y, Z=120. Это проекция называется:
 - +а) Прямоугольная изометрическая;
 - б) Косоугольная фронтальная диметрическая.
- 9) При параллельном проецировании проекцией точки является:
 - а) прямая;
 - +б) точка.
- 10) Плоскость, параллельная плоскости проекций, называется
 - а) проецирующей плоскостью;
 - +б) плоскостью уровня.

3-вариант

- 1 Проецирование – это
 - +а) Процесс построения изображения предмета на плоскости;
 - б) Изображение предмета на плоскости;
 - в) Мысленный процесс построения изображений пространственных предметов на плоскости с помощью лучей;
- 2. Проекция – это
 - а) Процесс получения изображения на плоскости;
 - +б) Изображение предмета на плоскости;
 - в) Мысленный процесс построения изображений пространственных предметов на плоскости с помощью лучей;
- 3) Плоскость проекций – это
 - +а) Плоскость, на которой получается изображение предмета;
 - б) Изображение предмета, построенное на плоскости;
 - в) Плоскость, с которой проецируется предмет;
- 4) Проецирующие лучи – это
 - +а) Лучи, с помощью которых строят проекцию;
 - б) Изображение предмета, построенное на плоскости;
 - в) Плоскость, с которой проецируется предмет;
- 5) Какой элемент проецирования лишний:
 - а) Проецирующий луч;
 - б) Проекция;

- в) Плоскость проекций;
- +г) Плоскость изображения;
- д) Проецируемый объект;
- 6) Какое проецирование не существует:
 - а) Центральное;
 - +б) Центровое;
 - в) Параллельное;
- 7) Прямоугольное проецирование – это
 - а). Если проецирующие лучи параллельны друг другу;
 - б) Если проецирующие лучи исходят из одной точки;
 - +в) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под углом 90 градусов
- 8) Параллельное проецирование - это
 - а) Если проецирующие лучи параллельны друг другу;
 - б) Если проецирующие лучи исходят из одной точки;
 - в) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под каким либо углом;
 - +г). Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под углом 90 градусов
- 9) Центральное проецирование - это
 - а) Если проецирующие лучи параллельны друг другу;
 - +б) Если проецирующие лучи исходят из одной точки;
 - в) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под каким либо углом;
 - г) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под углом 90 градусов

4. Самостоятельная работа.

1. По заданному чертежу определить проекции точек, ребер, граней.
2. По заданному шаблону передать объем предмета на техническом рисунке

Раздел 3. Основы машиностроительного черчения

Тема 3.1. Выполнение и чтение чертежей деталей

1. Фронтальный опрос

1. Что называется деталью машины?
2. Что понимается под сборочной единицей?
3. Какие соединения называют разъемными?
4. Назовите основные разновидности разъемных соединений деталей.
5. Какие основные конструктивные элементы входят в болтовое соединение?
6. Назовите основные виды резьб, применяемые в машиностроении.
7. Какие основные исполнения винтов применяются для соединения деталей машин?
8. Перечислите основные элементы шпоночных соединений.
9. Для фиксации каких деталей используются штифтовые и клиновые соединения?
10. Какие преимущества и недостатки присущи разъемным соединениям?
11. Что называют неразъемным соединением?
12. Какие существуют разновидности неразъемных соединений?
13. Какие преимущества и недостатки присущи неразъемным соединениям?
14. В чем заключаются основные преимущества сварных соединений?

2. Практические работы

Практическая работа № 13 «Требования к оформлению, составлению чертежей. Условности и упрощения на чертежах.»

Задание для практической работы

На подготовленном листе с рамкой и штампом перерисовать предложенный рисунок (в

масштабе 4:1) нанести все необходимые размерные линии и относящиеся к ним условные знаки, показать что внешняя поверхность имеет сплошное рифление, изобразив его с допусκαемым упрощением.

Практическая работа № 14 «Изображение соединений»

Задание для практической работы

Соединение деталей болтам, шпильками и винтами перенести в тетрадь условные и упрощенные изображения крепежных деталей.

Практическая работа № 15 «Изображение неразъемных соединений»

Задание для практической работы

1. Рассмотрите предложенные рисунки, укажите на котором из них изображено сварное соединение, перенести ответ в тетрадь.

2. Рассмотрите предложенные рисунки, укажите которое из них является заклепочным соединением. Перечертит данный рисунок

Практическая работа № 16 «Чтение чертежей деталей»

Задание для практической работы

Рассмотрите предложенный чертеж детали, опишите его по предложенной схеме.

Практическая работа № 17 «Выполнение чертежа детали с сопряжениями»

Задание для практической работы

Выполнить чертежи деталей (державка прокладка, фланец, крючок, рычаг), применив правила построения сопряжений, нанесите размеры.

3. Задания в тестовой форме

1) ТЕСТ по теме «Резьба».

1. Выбрать верное утверждение. Резьба – это:

- а) поверхность, образованная при винтовом движении плоской фигуры по цилиндрической поверхности;
- б) деталь, образованная одинаковыми по форме и размерами винтовыми выступами и канавками;
- в) поверхность, образованная одинаковыми по форме и размерами винтовыми выступами и канавками;

2. Профиль резьбы бывает:

- а) плоский; б) линейный; в) прямоугольный; г) треугольный; д) круглый;
- е) трапецеидальный; г) упорный

3. Метрическая резьба с наружным диаметром 16мм и крупным шагом

2мм обозначается так:

- а) Tr 16×2; б) M16 в) M16×2

4. Болтовое соединение используют в следующем случае:

- а) для соединения двух массивных деталей;
- б) для соединения тонкой и массивной детали;
- в) для соединения двух относительно тонких деталей;

5. В болтовой комплект входят:

- а) соединяемые детали, болт, гайка, шайба;
- б) болт, гайка, шайба;
- в) соединяемые детали;

6. Рабочая длина болта – это:

- а) длина всего болта;
- б) длина стяжного конца болта;
- в) длина болта без головки.

2) ТЕСТ по теме «Неразъемные соединения»

1. Какое из соединений не является неразъемным:

- а) Клепаное соединение
- б) Паяное соединение
- с) Сварное соединение

d) Штифтовое

e) Сшивное

2. Какое соединение показано на рисунке:

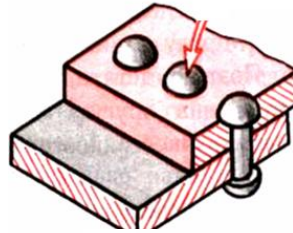
a) Клепаное соединение

b) Паяное соединение

c) Сварное соединение

d) Штифтовое

e) Сшивное



3. Какое соединение показано на рисунке:

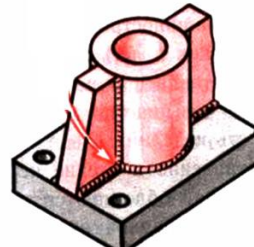
a) Клепаное соединение

b) Паяное соединение

c) Сварное соединение

d) Штифтовое

e) Сшивное



4. Обозначение какого неразъемного соединения показано на рисунке?

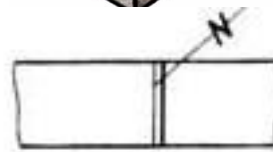
a) Клепаное соединение

b) Паяное соединение

c) Сварное соединение

d) Клеевое соединение

e) Сшивное соединение



соединения

5. Обозначение какого неразъемного соединения показано на рисунке?

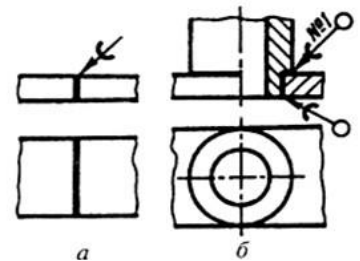
a) Клепаное соединение

b) Паяное соединение

c) Сварное соединение

d) Клеевое соединение

e) Сшивное



6. Обозначение какого неразъемного соединения показано на рисунке?

a) Клепаное соединение

b) Паяное соединение

c) Сварное соединение

d) Клеевое соединение

e) Сшивное



7. Какое неразъемное соединение показано на рисунке?

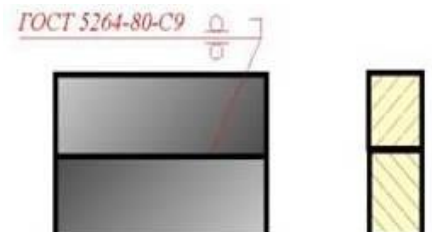
a) Клепаное соединение

b) Паяное соединение

c) Сварное соединение

d) Сварное нахлесточное

e) Сварное стыковое



8. Какое неразъемное соединение показано на рисунке?

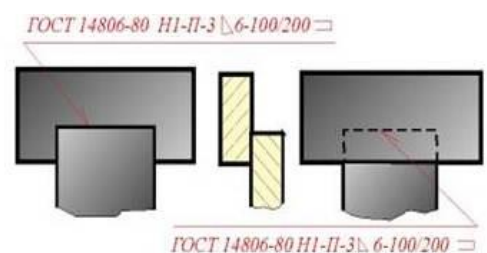
a) Клепаное соединение

b) Паяное соединение

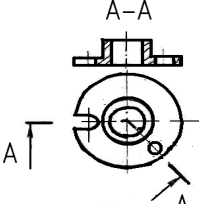
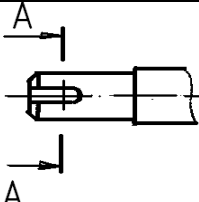
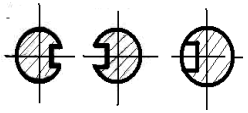
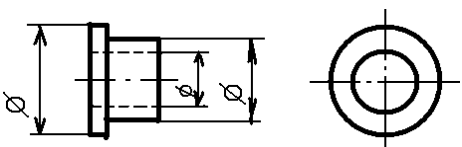
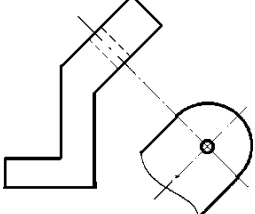
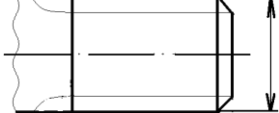
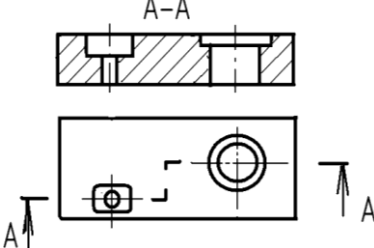
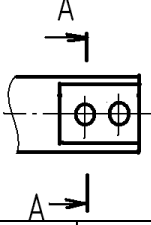
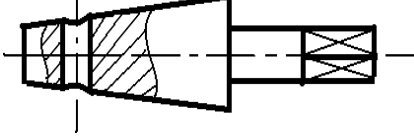
c) Сварное соединение

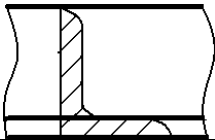
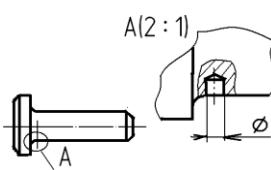
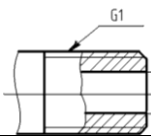
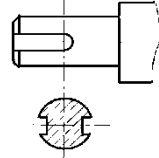
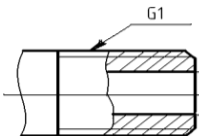
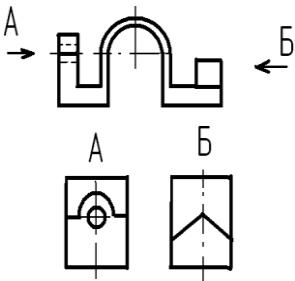
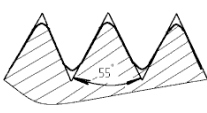
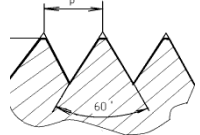
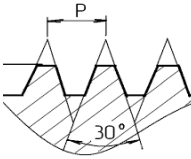
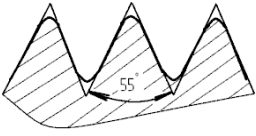
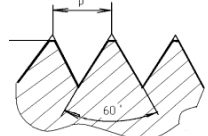
d) Сварное нахлесточное

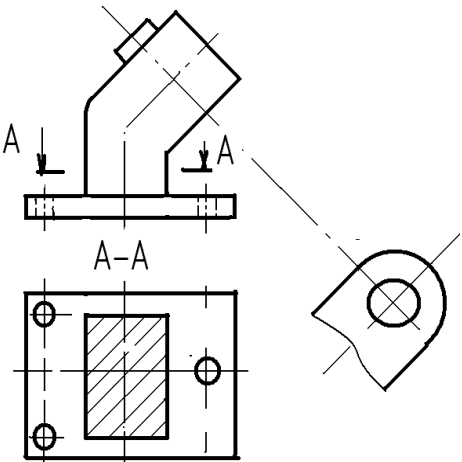
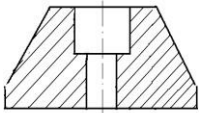
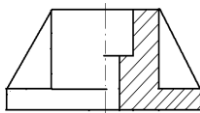
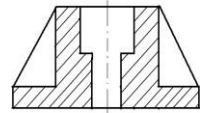
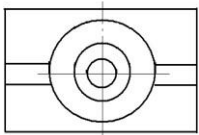
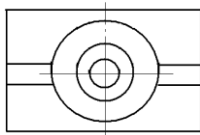
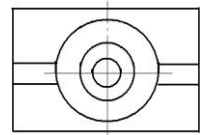
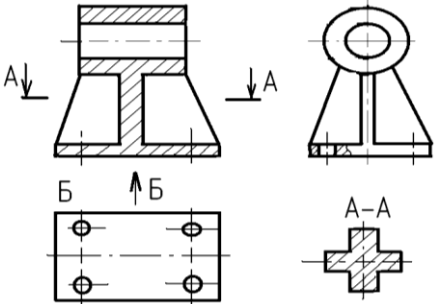
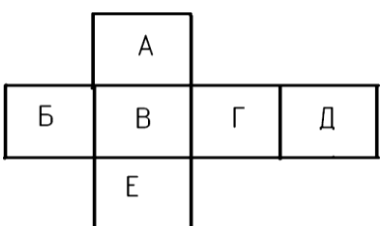
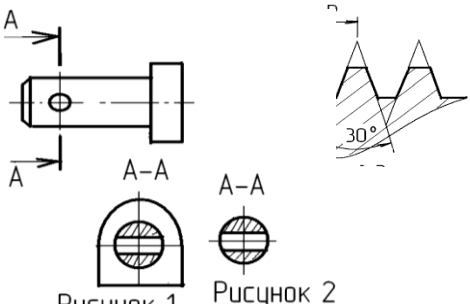
e) Сварное стыковое

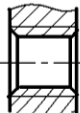
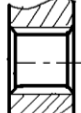
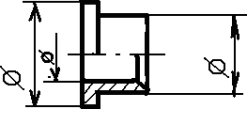


3. ТЕСТ по теме «Выполнение и чтение чертежей» Ответить правильно на поставленные вопросы

Вопрос	Изображения	Ответы
1 Как называется разрез, выполненный на чертеже?		1) Наклонный 2) Ступенчатый 3) Ломанный
2 Какое сечение выполнено правильно?		1) A-A 2) A-A 3) A-A 
3 На чертеже детали правильно ли выбрано количество видов?		Да Нет Не знаю
4 Как называется изображение выполненное на продолжении осевой линии?		1) Местный вид 2) Дополнительный вид 3) Вынесенное сечение
5 Какой буквой обозначается метрическая резьба?		М G Tr
6 Как называется разрез, выполненный на чертеже?		1) Наклонный 2) Ломанный 3) Ступенчатый
7 Какое сечение выполнено правильно?		1) A-A 2) A-A 3) A-A 
8 Как называется изображение выполненное на чертеже детали с целью показать сквозное отверстие?		Местный разрез Полный разрез Наложенное сечение
9 Какое обозначение соответствует метрической резьбе с мелким шагом?	1) M24 2) M20 x 1,5 3) G1	

10 Как называется сечение выполненное на чертеже?		Вынесенное Наложенное Сечение в разрыве
11 Как называется изображение обозначенное буквой А?		Местный вид Сечение Выносной элемент
12 Какая резьба изображена на чертеже детали?		1)Трубная цилиндрическая Метрическая Трапецидальная
13 Какое обозначение соответствует левой резьбе?	1) Tr 24 2)Tr 20x1,5 3) Tr 12 x1 LH	
14 Правильно ли выполнено сечение?		Да Нет Не знаю
15 В каких единицах измерения обозначается трубная цилиндрическая резьба?		В миллиметрах В дюймах В дециметрах
16 Сколько основных видов изображено на чертеже		1) Два 2)Три 3) Один
17 Как называется вид по стрелке А ?		1)Местный вид 2)Вид слева 3)Дополнительный вид
18 Как называется вид по стрелке Б ?		1)Вид слева 2)Вид справа 3)Местный вид
19 Какой профиль соответствует метрической резьбе?	1) 2) 3)  	
20 Какой профиль соответствует трапецидальной резьбе?	1) 2) 3)   	
21 Какой вид слева соответствует изображению		

наружной резьбы?		1)  2)  3) 
22 Сколько основных видов изображено на чертеже		1) Два 2) Три 3) Один
23 Как называется изображение обозначенное А-А ?		1) Простой разрез 2) Сечение 3) Местный разрез
24 На каком чертеже изображение детали выполнено без ошибок?	1)  2)  3)  1)  2)  3) 	
25 Как называется изображение обозначенное А-А ?		1) Простой разрез 2) Сечение 3) Местный разрез
26 Как называется изображение выполненное на виде слева?		1) Местный разрез 2) Наложённое сечение 3) Выносной элемент
27 Дана схема расположения основных видов. Какой буквой обозначена плоскость вида слева?		1) Д Б Г
28 Как называется изображение выполненное на рисунке 1?	 Рисунок 1 Рисунок 2	1) Наложённое сечение 2) Разрез 3) Вынесенное сечение

29 На каком изображении отверстие с резьбой выполнено правильно?	1) 	2) 	3) 	
30 Как называется разрез, выполненный на чертеже?				1)Сложный разрез 2)Совмещение половины виды с половиной разреза 3)Местный разрез

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
3	1	2	2	1	3	2	1	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2

25	26	27	28	29	30
2	1	3	2	2	2

4. Самостоятельная работа.

Чтение и выполнение чертежей деталей, содержащих сечения и разрезы, допуски, посадки, предельные отклонения формы.

Тема 3.2. Сборочные чертежи

1. Фронтальный опрос.

- 1) Что называется изделием, какие виды изделий устанавливает стандарт?
- 2) Как подразделяются изделия в зависимости от наличия или отсутствия в них составных частей?
- 3) Какое изделие называется деталью?
- 4) Какой конструкторский документ называется чертежом детали?
- 5) Как подразделяют изображения на чертеже детали в зависимости от их содержания?
- 6) Какое изображение на чертеже принимают в качестве главного? Какие требования предъявляют к нему?
- 7) Какое изображение называется дополнительным видом, местным видом, выносным элементом? Как эти изображения оформляют на чертеже?
- 8) Какие бывают сечения, не входящие в состав разреза? Как их обозначают?
- 9) Какие сечения предпочтительнее: вынесенные или наложенные? Какими линиями вычерчивают контур вынесенного сечения, наложенного сечения?
- 10) В каких случаях следует применять разрез, а не сечение?
- 11) Какие упрощения применяют для сокращения количества изображений на чертеже детали?
- 12) Как оформляют групповой чертеж?
- 13) В каком случае отверстия, например, под штифты, не изображают на чертеже детали?
- 14) Как обозначают повернутое изображение, развертку детали?
- 15) Какой линией показывают плавный переход от одной поверхности к другой?
- 16) Какие стадии разработки конструкторской документации разработаны стандартом?
- 17) Какой конструкторский документ называется сборочным чертежом? На какой стадии разработки конструкторской документации выполняется этот чертеж?
- 18) Какие группы размеров проставляют на сборочных чертежах?
- 19) Как наносят номера позиций составляющих частей на сборочных чертежах? Как выбирают номер шрифта для указания номеров позиций?

- 20) В каких случаях допускается делать общую линию-выноску с вертикальным расположением нескольких номеров позиций?
- 21) Какой конструкторский документ называется спецификацией? На какой стадии разработки конструкторской документации выполняют спецификацию?
- 22) Из каких разделов в общем случае состоит спецификация? В какой последовательности располагают эти разделы?
- 23) В какой последовательности следует записывать стандартные изделия в спецификацию?
- 24) Какой конструкторский документ является основным для сборочной единицы?

2. Практические работы

Практическая работа № 18 «Сборочные чертежи.»

Задание для практической работы

Обзор ГОСТ 2.109-73

Ответить на вопросы теста

Практическая работа № 19 «Постановка размеров, допусков и посадок на сборочных чертежах»

Задание для практической работы

По заданным в табл. Номинальным диаметрам и посадкам (для каждого варианта необходимо решить все три примера):

1.Выполнить эскизы деталей сопряжения и показать на них номинальный диаметр с предельными отклонениями по ГОСТ 25347-82 и ГОСТ 25346 -82.

2.Начертить схему расположения полей допусков, сопрягаемых поданной посадке деталей

Практическая работа № 20 «Изображение разрезов и резьбовых соединений»

Задание для практической работы

Выполнить сборочный чертеж, нанести штриховку деталей, заполнить спецификацию для данного чертежа. Соединение деталей болтам, шпильками и винтами перенести в тетрадь условные и упрощенные изображения крепежных деталей

Практическая работа № 21 «Чтение сборочного чертежа»

Задание для практической работы

Рассмотрите предложенный чертеж детали, опишите его по предложенной схеме.

Практическая работа № 22 «Деталирование»

Задание для практической работы

Выполните чертеж одной несложной детали, входящей в состав сборочной единицы. (Состав сборочной единицы: 1 — корпус; 2 — гайка накидная; 3 — втулка нажимная; 4 — шпиндель; 5 — рукоятка; 6 — штуцер; 7 — проклад-ки; 8 — гайка; 9 — шайба; 10 — сальник.)

Практическая работа № 23 «Выполнение видов по аксонометрическому изображению детали»

Задание для практической работы

Построить три вида детали по данному наглядному изображению в аксонометрической проекции в соответствии с вариантом задания.

2. Задания в тестовой форме

1)Тест «Общие сведения о сборочных чертежах»

1. Номера позиций на сборочном чертеже проставляют:

- 1) по часовой стрелке,
- 2) против часовой стрелки,
- 3) по или против часовой стрелки.
- 4) в произвольном порядке
- 5) по степени значимости деталей.

2. Изображения в сборочном чертеже располагают:

- 1) в проекционной связи,
- 2) произвольно,

- 3) в зависимости от количества,
- 4) основные изображения в проекционной связи
- 5) основные изображения в проекционной связи, дополнительные – на свободном поле чертежа.

3. Сведения о деталях, входящих в состав изделия выносят в спецификацию:

- 1) на схемах,
- 2) на сборочном чертеже.
- 3) на строительных чертежах
- 4) на всех чертежах
- 5) на чертежах деталей

4. На сборочном чертеже не указывают:

- 1) габаритные размеры
- 2) присоединительные размеры
- 3) справочные размеры
- 4) размеры, необходимые для изготовления деталей.
- 5) монтажные размеры

5. На сборочном чертеже не штрихуют попадающие в разрез:

- 1) крепежные детали,
- 2) валы,
- 3) оси,
- 4) ребра жесткости,
- 5) все вышеперечисленное.

6. Как называется процесс выполнения чертежей деталей по сборочному чертежу

Конструирование,

Деталирование.

Анализ,

Расчленение,

Разборка

2) Тест по теме: Деталирование

		ответы		
п/п	задания	А	В	С
1	Какие размеры наносят на чертежах деталей при деталировании?	Только габаритные	Только основные	Все размеры
2	От чего зависит число изображений детали?	Число изображений должно быть наименьшим, достаточным	Число изображений должно быть наибольшим, то есть достаточным	Должно быть, 3 вида в проекционных связях
3	Все ли на детали на сборочных чертежах подлежат деталированию?	Все абсолютно	Только основные	Все, кроме стандартизованных
4	Что называется	Процесс составления	Чтение	Составление

	детализированием?	чертежей деталей по чертежам изделий	сборочного чертежа	сборочного чертежа по чертежам изделий
5	Что значит согласовать размеры?	Это размеры сопрягаемых поверхностей	Взять размеры со справочной таблицы	Взять размеры со сборочного чертежа.
6	Как определить размеры при выполнении чертежа по чертежу сборочной единицы?	С помощью пропорционального масштаба	По масштабу указанному на сборочном чертеже	Измерить линейкой на сборочном чертеже
Ответы		1.С 2.А 3.С 4.А 5.А6.А		

4. Самостоятельная работа.

1. Выполнить чертеж пробойника.
2. Выполнить систематизацию по теме «Условности и упрощения на сборочных чертежах»

Тема 3.3. Схемы.

1. Фронтальный опрос.

1. Электрические схемы: классификация, правила чтения и выполнения.
2. Условные графические обозначения элементов на электрических схемах изделий с обмотками: катушки индуктивности, дроссели, трансформаторы, двигатели.
3. Условные обозначения резисторов и конденсаторов, полупроводниковых и электровакуумных приборов, измерительных приборов и устройств защиты.

2. Практические работы

Практическая работа № 24 «Сборочные чертежи.»

Задание для практической работы

Вычертите условные обозначения цепной передачи изображенной на рисунке.

Практическая работа № 25 «Постановка размеров, допусков и посадок на сборочных чертежах»

Задание для практической работы

Рассмотреть карточки с представленными схемами. Определить вид схемы. Прочитать схему. **Практическая работа № 26 «Выполнение технического рисунка простой детали»**

Задание для практической работы

Рассмотрите предложенные изображения простых деталей. Выполнить технический рисунок простой детали. Выполнить спецификацию составных частей для данной детали.

3. Задания в тестовой форме.

Тест «Правила выполнения схем»

1. Конструкторские документы, на которых составные части изделия, их взаимное расположение и связи между ними показаны в виде условных графических изображений.
 - a) Чертежи
 - b) Схемы
 - c) Эскизы
 - d) Технические рисунки
 - e) Спецификации

- 2. Кинематические схемы обозначаются буквой**
- a) К
 - b) Г
 - c) Э
 - d) С
 - e) Л
- 3. Принципиальные схемы обозначаются цифрой**
- a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
 - e) 5
- 4. Схема, определяющая полный состав элементов и связей между ними и, как правило, дающая детальное представление о принципах работы изделия (установки):**
- a) Структурная
 - b) Функциональная
 - c) Принципиальная
 - d) Монтажная
 - e) Подключения
- 5. Составная часть схемы, которая выполняет определенную функцию в изделии и не может быть разделена на части, имеющая самостоятельное назначение и условное графическое и буквенное обозначение**
- a) Линия взаимосвязи
 - b) Устройство
 - c) Функциональная группа
 - d) Функциональная часть схемы
 - e) Элемент схемы
- 6. Отрезок линии на схеме, показывающий связь между функциональными частями изделия**
- a) Линия взаимосвязи
 - b) Устройство
 - c) Функциональная группа
 - d) Функциональная часть схемы
 - e) Элемент схемы
- 7. В зависимости от форматов схемы и размеров графических обозначений линии связи выполняют толщиной**
- a) от 0,2 мм
 - b) 1,0 мм
 - c) 0,2 .. 1,0 мм
 - d) 0,3 .. 0,4 мм
 - e) до 1,0 мм
- 8. Линии связи должны состоять из отрезков:**
- a) Вертикальных
 - b) Горизонтальных
 - c) Вертикальных и горизонтальных
 - d) Вертикальных, горизонтальных и наклонных
 - e) Взаимноперпендикулярных
- 9. Каким буквенным кодом обозначается в схеме двигатель**
- a) Р
 - b) А
 - c) Н
 - d) М

е) Т

10. Как наносят на схеме позиционное обозначение элемента

а) Рядом с элементом

б) Справа от элемента

с) Над графическим изображением элемента

д) Рядом, справа или над условным графическим изображением элемента

е) Слева от элемента

11. Данные об элементах схемы записываются в:

а) Таблицу перечня элементов

б) Таблицу спецификации

с) Таблицу экспликации

д) Основную надпись

е) Сводную таблицу элементов

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
b	a	c	c	e	a	c	c	d	d	a

4. Самостоятельная работа

Построение электрической схемы реверсивного запуска двигателя с помощью магнитного пускателя ПМЕ-21.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Экзамен проводится в форме тестирования.

Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету.

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
читать чертежи и схемы по специальности.	Раздел 3: вопрос 31-35
рассчитывать технологическую возможность установки в оправу линз заданного диаметра;	Раздел 3: вопрос 33, 32, 34
применять соответствующие инструмент, материал и приспособления для декора средств коррекции зрения.	Раздел 3: вопрос 31,35
Знать	Номер вопроса
способы графического представления технических объектов.	Раздел 2: вопросы 1-17 Раздел 3: вопросы 1-50
единую систему конструкторской документации.	Раздел 1: вопросы 1- 28
методы контроля соответствия диаметра линз подобранной оправе;	Раздел 4: вопросы 51,52, 53
технологии и методы декора.	Раздел 4: вопросы ,54, 55, 56

Раздел 1. Основные положения стандартов ЕСКД

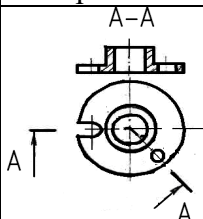
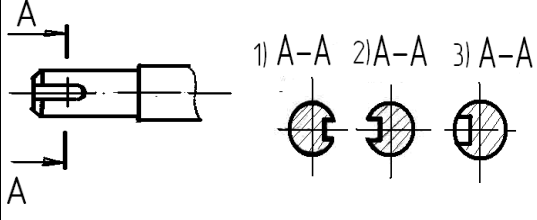
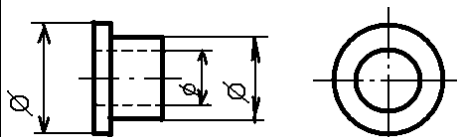
1. Дать определение чертежа.
2. Как называется условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента?
3. Дать определение эскиза.
4. Каким размерам в мм соответствует формат А4?
5. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?
6. Сколько форматов А3 содержится в формате А1?
7. Перечислить форматы с указанием размеров сторон (мм)...
8. Дать определение масштаба.
9. Что такое масштаб увеличения? Привести примеры
10. Что такое масштаб уменьшения ? Приведите примеры
11. Изображение предмета на чертеже, выполненного в масштабе 1:2 означает....
12. Масштаб 1:100 обозначает, что 1 мм на чертеже соответствует действительному размеру, равному...относительно самого предмета будет...
13. На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа?
14. Где должна быть расположена основная надпись
15. В каких единицах указывают размеры на чертежах?
16. В какой последовательности правильно осуществлять чтение чертежа?
17. Какой линией выполняется рамка основной надписи на чертеже?
18. Какие линии относятся к прерывистым линиям ?
19. Масштаб 1:2, указанный на чертеже, означает...
20. Как называются числа, наносимые над размерной линией?
21. Какое обозначение твердости карандаша не встречается?
22. Какие сведения не указывают в основной надписи?
23. Толщина сплошной основной линии составляет...
24. Как называются линии, между которыми выполняется линия со

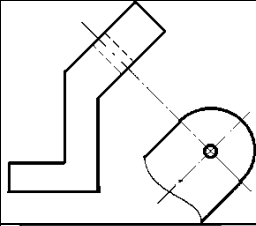
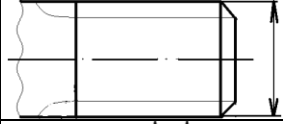
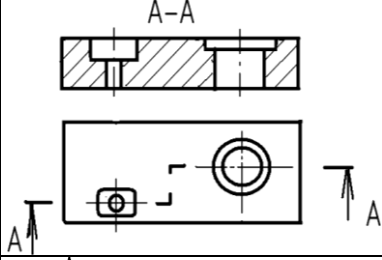
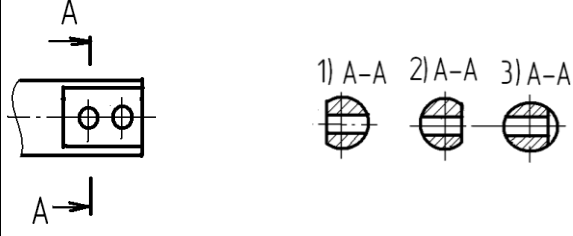
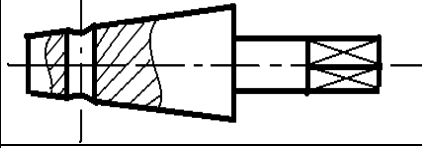
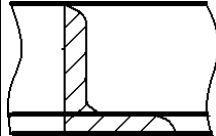
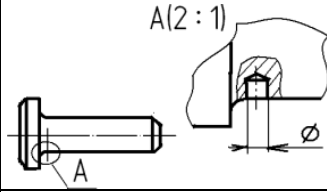
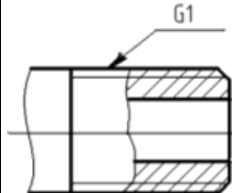
25. Относительно какой линии задаются толщины всех линий чертежа?
26. Чему равна толщина штрихпунктирной линии равна...
27. Какой линией выполняются линии видимого контура детали?
28. Как обозначается расстояние от центра окружности до точки на ней?

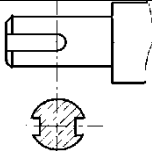
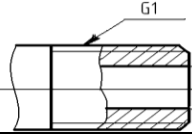
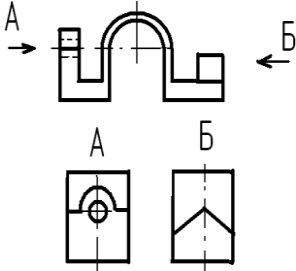
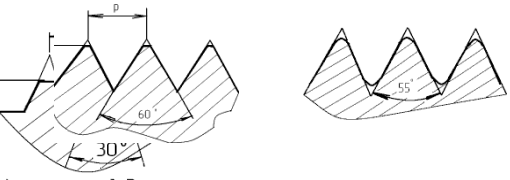
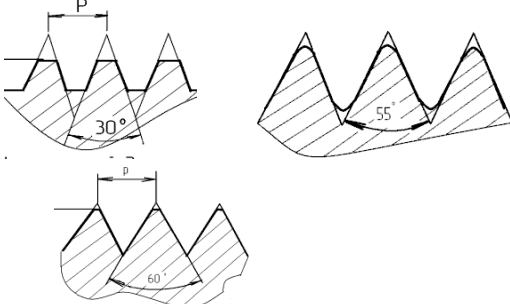
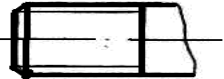
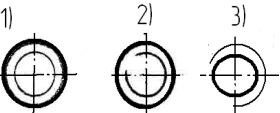
Раздел 2. Геометрические построения. Проецирование

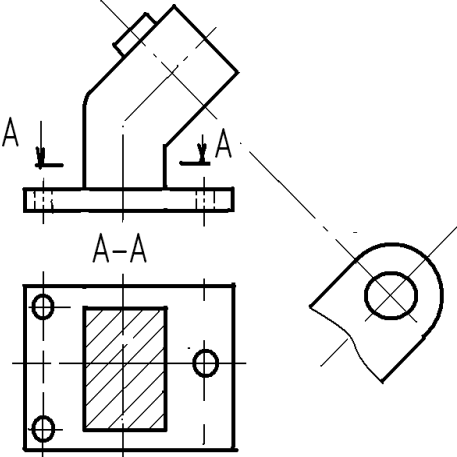
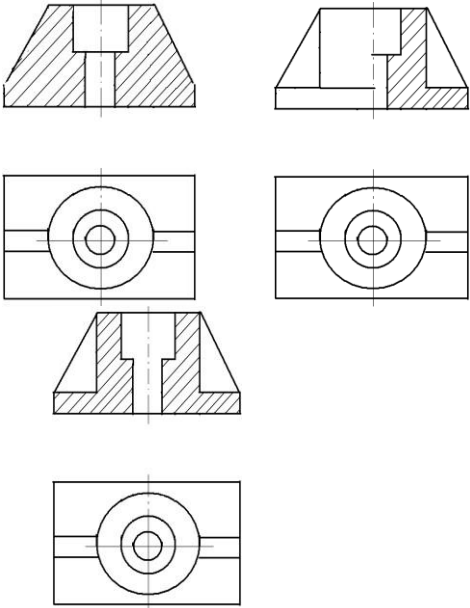
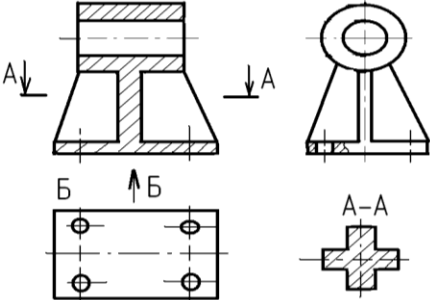
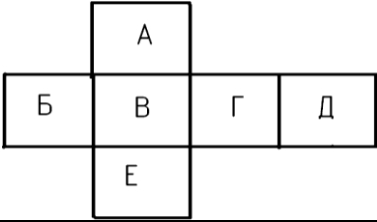
1. Дать определение процесса проецирования.
2. Дать определение проекции.
3. Что такое плоскость проекций?
4. Что является элементами проецирования?
5. Что такое проецирующие лучи?
6. Прямоугольное проецирование – это...
7. Центральное проецирование - это...
8. Параллельное проецирование - это ...
9. Какой способ проецирования используют в машиностроительном черчении?
10. Какими осями характеризуется каждая плоскость проекций (П1,П2,П3)?
11. Аксонометрия – это...
12. Аксонометрической проекцией называют...
13. В аксонометрической проекции углы между осями X и Z=90; Z и Y; X и Y=135. Это проекция называется...
14. В аксонометрической проекции углы между осями X, Y, Z=120. Это проекция называется...
15. Прямая, параллельная направлению проецирования, проецируется в...
16. Плоскость, перпендикулярная плоскости проекций, называется...
17. Плоскость, параллельная плоскости проекций, называется

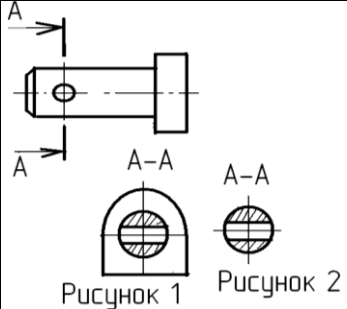
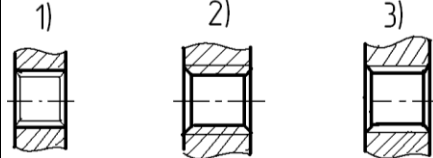
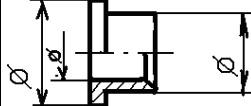
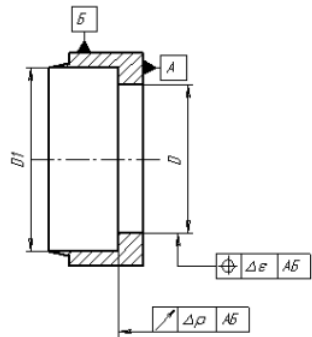
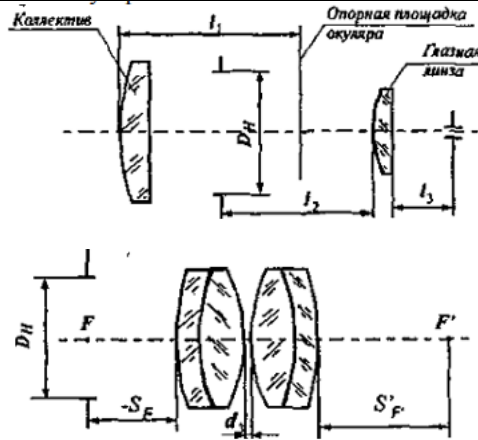
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения

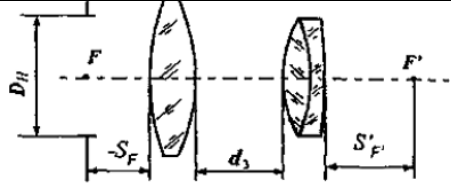
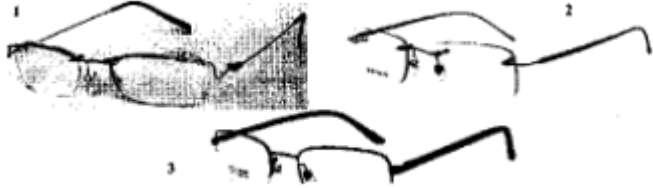
Вопрос	Изображения
1 Как называется разрез, выполненный на чертеже?	
2 Какое сечение выполнено правильно?	
3 На чертеже детали правильно ли выбрано количество видов?	

4 Как называется изображение выполненное на продолжении осевой линии?	
5 Какой буквой обозначается метрическая резьба?	
6 Как называется разрез, выполненный на чертеже?	
7 Какое сечение выполнено правильно?	
8 Как называется изображение выполненное на чертеже детали с целью показать сквозное отверстие?	
9 Какое обозначение соответствует метрической резьбе с мелким шагом?	1) M24 2) M20 x1,5 3) G1
10 Как называется сечение выполненное на чертеже?	
11 Как называется изображение обозначенное буквой А?	
12 Какая резьба изображена на чертеже детали?	
13 Какое обозначение соответствует левой резьбе?	
14 Правильно ли выполнено сечение?	

	
15 В каких единицах измерения обозначается трубная цилиндрическая резьба?	
16 Сколько основных видов изображено на чертеже	
17 Как называется вид по стрелке А ?	
18 Как называется вид по стрелке Б ?	
19 Какой профиль соответствует метрической резьбе?	1) 2) 
20 Какой профиль соответствует трапецеидальной резьбе?	1) 2) 
21 Какой вид слева соответствует изображению наружной резьбы?	 1) 2) 3) 
22 Сколько основных видов изображено на чертеже	
23 Как называется изображение обозначенное А- А ?	

	
24 На каком чертеже изображение детали выполнено без ошибок?	 1) 2) 3)
25 Как называется изображение обозначенное А- А ? 26 Как называется изображение выполненное на виде слева?	
27 Дана схема расположения основных видов. Какой буквой обозначена плоскость вида слева?	
28 Как называется изображение выполненное на рисунке 1?	

	
29 На каком изображении отверстие с резьбой выполнено правильно?	
30 Как называется разрез, выполненный на чертеже?	
31. Укажите, какие цвета рекомендуются для «зимнего» типа внешности	1) золотистый металл 2) чистые холодные тона 3) розовые очки 4) охристая, оранжевая гамма
32 Очки были изобретены	1) в Германии в 1340 г.; 2) во Франции в 1350 г. 3) в Италии в 1248 г.; 4) в Испании в 1110 г.;
33 Какая оправа изображена на рисунке?	
34 Запишите соответствие А - Окуляр Гюйгенса Б - Симметричный окуляр В - Окуляр Кельнера	

	 3)
35. Крепление линз в полуободковые оправы А-винтовое крепление (верхнее) Б- крепление при помощи лески В - винтовое крепление (боковое)	

Раздел 4. Общие вопросы по дисциплине

- 1 Какие виды разрезов существуют?
- 2 Изображение, полученное при мысленном рассечении детали секущей плоскостью, параллельной горизонтальной плоскости проекции, и состоящее из фигуры сечения и изображения части детали, расположенной за секущей плоскостью называется?
- 3 Изображение, полученное при мысленном рассечении детали секущей плоскостью, параллельной профильной плоскости проекции, и состоящее из фигуры сечения и изображения части детали, расположенной за ней называется?
- 4 Изображение, полученное при мысленном рассечении детали секущей плоскостью, параллельной горизонтальной плоскости проекций, и состоящее из фигуры сечения и изображения части детали, расположенной за секущей плоскостью называется?
- 5 Разрез, образованный секущими плоскостями, составляющими с горизонтальной плоскостью проекций угол, отличный от прямого, называется?
- 6 Разрез, выполненный несколькими параллельными секущими плоскостями, называется?
- 7 Разрез, полученный от рассечения предмета не параллельными, а пересекающимися плоскостями, называется?
- 8 К разъёмным соединениям относятся?
- 9 Соединения, которые допускают многократную разборку и сборку без разрушения деталей и соединительных элементов, входящих в них, называются?
- 10 Слово Аксонометрия с греческого означает?
- 11 Название «изометрия» по-гречески означает?
- 12 Размеры на чертежах указывают
- 13 Для нанесения на чертежах размеров проводят линии ...
- 14 Размерные линии с обоих концов ограничиваются...
- 15 Размер на чертеже каждого элемента детали проставляется(сколько раз?)
- 16 Стандартом предусмотрено обязательное применение условных знаков при обозначении.
- 17 Начертание букв и цифр чертежного шрифта установлены...
- 18 Все надписи на чертежах должны быть выполнены...
- 19 Стандарт предусматривает начертание букв...
- 20 За размер шрифта принимается величина, определяющая...
- 21 Ширина большинства прописных букв равна...
- 22 Минимальное расстояние между словами равно...
- 23 При выполнении чертежей применяют линии:
- 24 Правила начертания линий устанавливаются...
- 25 Для изображения видимых контуров предмета, рамки и графы основной надписи применяют...

- 26 Штриховая линия состоит из...
- 27 Невидимый контур детали чертят...
- 28 Для изображения оси симметрии детали применяют линию...
- 29 Штрихпунктирная линия состоит из...
- 30 Для проведения центровых линий окружности применяют...
- 31 Размерные и выносные линии чертят...
- 32 Какой из масштабов не предусмотрен ГОСТом
- 33 Ребро это-...
- 34 Как называется точка «О»
- 35 Кем были заложены основы изобразительной системы современного чертежа
- 36 На пересечении каких линий должен находиться центр окружности
- 37 Какой метод проецирования принят за основной
- 38 Какое изображение на чертеже называют «главным видом»
- 39 Что называется сопряжением
- 40 Процесс образования и преобразования формы предмета, это...
- 41 В каких единицах выражают линейные размеры на машиностроительных чертежах
- 42 Чем является плоский многоугольник, ограниченный ребрами
- 43 Какие оси определяют профильную плоскость проекций
- 44 К какому чертежу относят план, фасад, разрез
- 45 Какие соединения относятся к неразъемным
- 46 Что такое проекция
- 47 Что дает применение местного вида
- 48 Сборочный чертеж- это...
- 49 Шпонка-это
- 50 Разрез предназначен для ...
- 51 Технические требования к точности выполнения рефракции, призматического действия и других параметров очковых линз.
- 52 Обозначения очковых линз
- 53 Особенности выполнения чертежей очковых линз.
- 54 Назначение, особенности конструкции и применения линз прогрессивного дизайна.
- 55 Способы изготовления оправ из натуральных материалов
- 56 Виды современных методов декоративной отделки оправ корригирующих очков.

Тестовые задания для дифференцированного зачета Вариант 1

1. Чертеж – это...

- А) документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления;
- Б) графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля;
- В) наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз.

2. К масштабам увеличения относятся...

- А) 2:1;
- Б) 1:100;
- В) 1:2;
- Г) 20:1.

3. Изображение предмета на чертеже, выполненного в масштабе 1:2 относительно самого предмета будет...

- А) больше;

- Б) равно;
- В) меньше;

4. Размеры на чертежах проставляют...

- А) в см;
- Б) в дм;
- В) в мм;

5. Числа, наносимые над размерной линией, называются...

- А) габаритными;
- Б) масштабными;
- В) размерными.

6. Линии, между которыми выполняется линия со стрелками на концах, называются...

- А) выносными;
- Б) габаритными;
- В) размерными.

7. Буквой R обозначается...

- А) расстояние между любыми двумя точками окружности;
- Б) расстояние между двумя наиболее удаленными противоположными точками;
- В) расстояние от центра окружности до точки на ней.

8. Проецирование – это

- А) Процесс построения изображения предмета на плоскости;
- Б) Изображение предмета на плоскость;
- В) Мысленный процесс построения изображений пространственных предметов на плоскости с помощью лучей;

9. Центральное проецирование - это

- А) Если проецирующие лучи параллельны друг другу;
- Б) Если проецирующие лучи исходят из одной точки;
- В) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под каким либо углом;

10. Плоскость, перпендикулярная плоскости проекций, называется

- А) проецирующей плоскостью;
- Б) плоскостью уровня.

11. Проекция – это

- А) Процесс получения изображения на плоскости;
- Б) Изображение предмета на плоскость;

12. В машиностроительном черчении используют следующий способ проецирования:

- А) Центральное;
- Б) Параллельное косоугольное;
- В) Параллельное прямоугольное.

13. В аксонометрической проекции углы между осями X, Y, Z=120. Это проекция называется:

- А) Прямоугольная изометрическая;
- Б) Косоугольная фронтальная диметрическая.

14. Плоскость проекций – это

- А) Плоскость, на которой получается изображение предмета;
- Б) Изображение предмета, построенное на плоскости;
- В). Плоскость, с которой проецируется предмет;

15. Какой элемент проецирования лишний:

- А) Проецирующий луч;
- Б) Проекция;
- В) Плоскость проекций;
- Г) Плоскость изображения;

Д) Проецируемый объект;

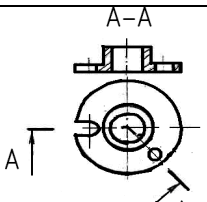
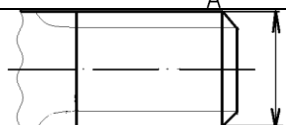
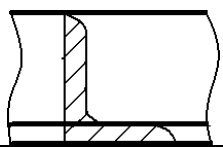
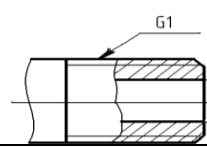
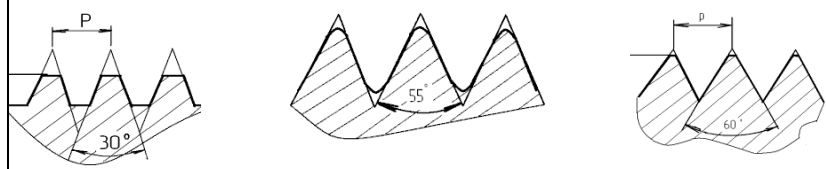
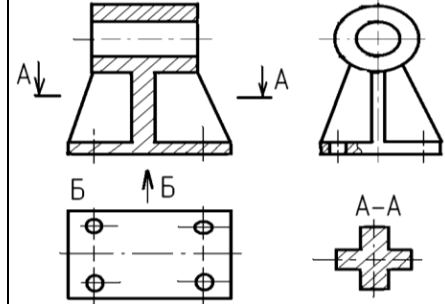
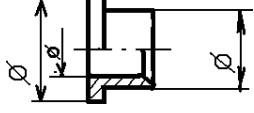
16. Параллельное проецирование - это

А) Если проецирующие лучи параллельны друг другу;

Б) Если проецирующие лучи исходят из одной точки;

В) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под каким либо углом;

Г) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под углом 90 градусов

Вопрос	Изображения	Ответы
17. Как называется разрез, выполненный на чертеже?		А) Наклонный Б) Ступенчатый В) Ломаный
18. Какой буквой обозначается метрическая резьба?		А) М Б) G В) Tr
19. Как называется сечение выполненное на чертеже?		А) Вынесенное Б) Наложённое В) Сечение в разрыве
20. В каких единицах измерения обозначается трубная цилиндрическая резьба?		А) В миллиметрах Б) В дюймах В) В дециметрах
21. Какой профиль соответствует трапецидальной резьбе?	А) Б) В) 	
22. Как называется изображение обозначенное А-А ?		А) Простой разрез Б) Сечение В) Местный разрез
23. Как называется разрез, выполненный на чертеже?		А) Сложный разрез Б) Совмещение половины вида с половиной разреза В) Местный разрез

24. Какие виды разрезов существуют?

А) фронтальный

- Б) наклонный
- В) горизонтальный
- Г) профильный
- Д) все ответы верны

25. Разрез, образованный секущими плоскостями, составляющими с горизонтальной плоскостью проекций угол, отличный от прямого, называется?

- А) наклонный разрез
- Б) геометрия
- В) горизонтальный разрез
- Г) гайка
- Д) фигура, полученная проецированием

26. Слово «аксонометрия» с греческого означает?

- А) измерение по осям
- Б) углы
- В) чертить
- Г) разрез
- Д) соединение

27. Размер на чертеже каждого элемента детали проставляется

- А) только один раз;
- Б) по три раза каждый;
- В) сколько захочется.
- Г) два раза
- Д) два раза по разные стороны фигуры

28. За размер шрифта принимается величина, определяющая:

- А) высоту буквы,
- Б) ширину буквы,
- В) по усмотрению чертежника
- Г) толщину буквы
- Д) Госстандарт

29. Для изображения видимых контуров предмета, рамки и графы основной надписи применяют:

- А) штриховую линию;
- Б) сплошную толстую основную;
- В) сплошную тонкую;
- Г) любую.
- Д) штрихпунктирную

30. Для проведения центровых линий окружности применяют:

- А) штрихпунктирную линию;
- Б) сплошную тонкую (если диаметр окружности меньше 12 мм);
- В) обе перечисленные линии
- Г) штриховую линию
- Д) сплошную толстую

31. Кем были заложены основы изобразительной системы современного чертежа

- А) И.П..Кулибин
- Б) Гаспар Монж
- В) Петр 1
- Г) Леонардо да Винчи
- Д) Н.А. Рынин

32. Процесс образования и преобразования формы предмета, это...

- А) Моделирование
- Б) Формообразование
- В) Эскиз

Г) Технический рисунок

Д) чертеж

33. Какое соединение относится к неразъемным

А) болтовое

Б) сварное

В) шпоночное

Г) штифтовое

Д) шлицевое

34. Разрез предназначен для

А) усложнения чертежа,

Б) выявления внутреннего устройства предмета.

В) вычерчиваются по желанию.

Г) Получения данных о устройстве

Д) Нет верного ответа

35. Какие оси определяют профильную плоскость проекций

А) X-Y

Б) Z-X

В) Z-Y

Г) O-X

Д) O-Y

**Тестовые задания для дифференцированного зачета
Вариант 1**

1. Формат А4 соответствует размерам (мм)...

А) 296×420;

Б) 420×596;

В) 210×297;

Г) 594×481.

2. Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется...

А) чертежом;

Б) эскизом;

В) техническим рисунком.

3. Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется...

А) чертежом;

Б) эскизом;

В) техническим рисунком.

4. Чтение чертежа правильно осуществлять в следующей последовательности

А) название, материал, форма, размеры детали;

Б) размеры, материал, название, форма детали;

В) материал, форма, название, размеры детали.

5. Какое обозначение твердости карандаша не встречается?

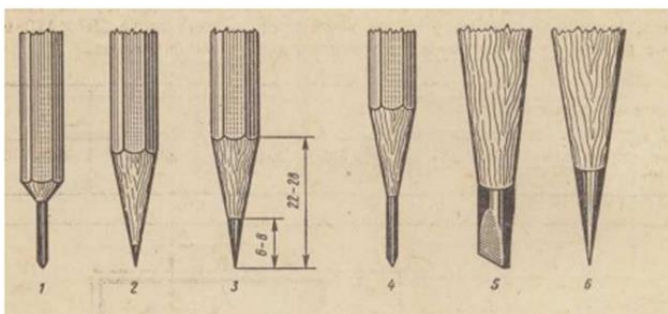
А) ТМ;

Б) Т;

В) М;

Г) МТ.

6. Определите номера правильно подготовленных к работе карандашей



7. Чертеж – это...

- А) документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления;
- Б) графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля;
- В) наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от

8. Плоскость проекций – это

- А) Плоскость, на которой получается изображение предмета;
- Б) Изображение предмета, построенное на плоскости;
- В) Плоскость, с которой проецируется предмет;

9. Плоскость проекций П1 характеризуется следующими осями:

- А) Ох; Б) Oz; В) Oy

10. Плоскость, перпендикулярная плоскости проекций, называется

- А) проецирующей плоскостью;
- Б) плоскостью уровня.

11. Проецирующие лучи – это

- А) Лучи, с помощью которых строят проекцию;
- Б) Изображение предмета, построенное на плоскости;
- В) Плоскость, с которой проецируется предмет;

12. Аксонометрической проекцией называют

- А) изображение, полученное в прямоугольной системе координат;
- Б) изображение, полученное на аксонометрической плоскости в результате параллельного проецирования предмета вместе с системой координат.

13. Плоскость, параллельная плоскости проекций, называется

- А) проецирующей плоскостью;
- Б) плоскостью уровня.

14. Проецирование – это

- А) Процесс построения изображения предмета на плоскости;
- Б) Изображение предмета на плоскость;
- В) Мысленный процесс построения изображений пространственных предметов на плоскости с помощью лучей;

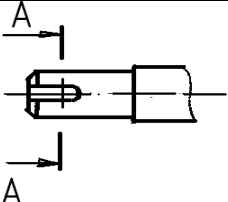
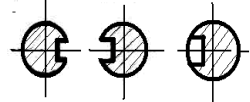
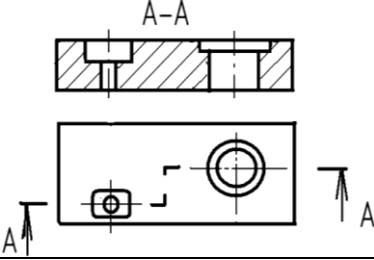
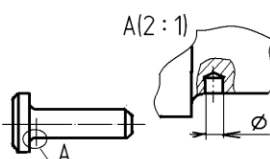
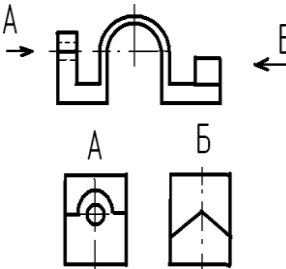
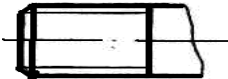
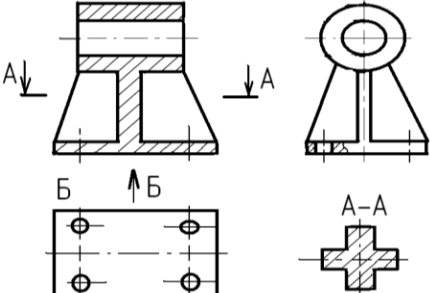
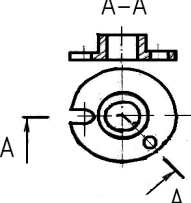
15. Какое проецирование не существует:

- А) Центральное;
- Б) Центровое;
- В) Параллельное;

16. Центральное проецирование - это

- А) Если проецирующие лучи параллельны друг другу;
- Б) Если проецирующие лучи исходят из одной точки;
- В) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под каким либо углом;
- Г) Если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость, под углом 90 градусов

Вопрос	Изображения	Ответы

17. Какое сечение выполнено правильно?		1) A-A 2) A-A 3) A-A 
18. Как называется разрез, выполненный на чертеже?		А) Наклонный Б) Ломаный В) Ступенчатый
19. Как называется изображение обозначенное буквой А?		А) Местный вид Б) Сечение В) Выносной элемент
20. Сколько основных видов изображено на чертеже		А) Два Б) Три В) Один
21. Какой вид слева соответствует изображению наружной резьбы?		1)  2)  3) 
22. Как называется изображение выполненное на виде слева?		А) Местный разрез Б) Наложное сечение В) Выносной элемент
23. Как называется разрез, выполненный на чертеже?		А) Наклонный Б) Ступенчатый В) Ломаный

24. Изображение, полученное при мысленном рассечении детали секущей плоскостью, параллельной горизонтальной плоскости проекции, и состоящее из фигуры сечения и изображения части детали, расположенной за секущей плоскостью называется?

- А) фронтальный разрез
- Б) геометрия
- В) профильный разрез

Г) гайка

Д) фигура, полученная проецированием

25. Разрез, выполненный несколькими параллельными секущими плоскостями, называется?

А) наклонный разрез

Б) геометрия

В) горизонтальный разрез

Г) гайка

Д) ступенчатый разрез

26. Название «изометрия» по-гречески означает?

А) «равные измерения»

Б) отрезок

В) угол

Г) ломаный разрез

Д) проекция

27. Стандартом предусмотрено обязательное применение условных знаков при обозначении:

А) диаметра и радиуса;

Б) знака толщины детали,

В) знака длины детали,

Г) все перечисленные

Д) шероховатости

28. Ширина большинства прописных букв равна:

А) высоте буквы,

Б) $0,6h$

В) не определено.

Г) ширине буквы

Д) толщине буквы

29. Штриховая линия состоит из:

А) отдельных штрихов;

Б) штрихов и точек между ними;

В) только из точек.

Г) сплошных линий

Д) нет верного ответа

30. Размерные и выносные линии чертят:

А) сплошной тонкой линией;

Б) штриховой;

В) по усмотрению чертежника

Г) обе перечисленные линии

Д) штрихпунктирной линией

31. На пересечении каких линий должен находиться центр окружности

А) Штриховой

Б) Штрих- пунктирной

В) Сплошной тонкой

Г) Волнистой

Д) любой линией из предложенных

32. В каких единицах выражают линейные размеры на машиностроительных чертежах

А) мм

Б) дм

В) см

Г) м

Д) км

33. Что такое проекция

А) предмет

Б) Изображение пространственных фигур на плоскости

В) Геометрическое тело

Г) перспектива

Д) часть фигуры

34. Какие виды разрезов существуют?

А) фронтальный

Б) наклонный

В) горизонтальный

Г) профильный

Д) все ответы верны

35. К какому чертежу относят план, фасад, разрез

А) Топографическому

Б) строительному

В) Машиностроительному

Г) комплексному

Д) простому

Ключи:

Вариант	1
1	б
2	а, г
3	в
4	в
5	в
6	в
7	в
8	в
9	б
10	а
11	б
12	в
13	а
14	а
15	г
16	г
17	в
18	а
19	б
20	в
21	б
22	б
23	б
24	д
25	а
26	а
27	а
28	а

29	б
30	в
31	б
32	а
33	б
34	б
35	а

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценочная шкала:

За 1 правильно решенное задание начисляется 1 балл.

Таблица. Критерии оценивания экзаменационной работы

Количество баллов	отметка	вербальный аналог
0-17	2	неудовлетворительно
18-27	3	удовлетворительно
28-32	4	хорошо
33-35	5	отлично

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.05 ТЕОРИЯ И РАСЧЕТ ОПТИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Краснодар, 2022

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и расчёт оптических систем» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА (базовый уровень) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Уметь

- У.1 проводить расчет действительного, параксиального и нулевого лучей;
- У.2 проводить габаритный расчет оптических систем;
- У.3 *определять размеры и положение изображения в оптических системах;*
- У.4 *выполнять расчётно-графические задания.*
- У.5 *определять оптимальный вид линз по данным рецепта*
- У.6 *ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности*

Знать

- З.1 основные типы оптических систем и принципы построения оптических систем;
- З.2 *кардинальные точки и плоскости оптических систем.*
- З.3 *типы поверхностей оптических деталей*
- З.4 *конструктивные параметры сферических зеркальных поверхностей;*
- З.5 *используемые современные конструкции и детали оправ и очков классификацию линз;*
- З.6 *принципы работы оптических приборов и инструментов*

Личностные результаты:

Л 4. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

Л 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Проводить консультации по вопросам режима зрения для населения.

ПК 2.2. Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов.

ПК 2.4. Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, знать основы логистики.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У.1 проводить расчет действительного, параксиального и нулевого лучей; ОК1, ОК5	Умеет проводить расчет действительного, параксиального и нулевого лучей;	Выполнение практических расчётных задач, оформление отчётов в тетради.
У.2 проводить габаритный расчет оптических систем; ОК1, ОК5	Умеет проводить габаритный расчет оптических систем	Выполнение практических расчётных задач, оформление отчётов в тетради.
У.3 определять размеры и положение изображения в оптических системах; ОК1, ОК5	Умеет определять размеры и положение изображения в оптических системах	Выполнение практических расчётных задач, оформление отчётов в тетради.
У.4 выполнять расчётно-графические задания. ОК1, ОК5	Умеет выполнять расчётно-графические задания	Выполнение практических расчётных задач, оформление отчётов в тетради.
У.5 определять оптимальный вид линз по данным рецепта ОК1, ОК5	Умеет определять оптимальный вид линз по данным рецепта	Выполнение практических расчётных задач, оформление отчётов в тетради.
У.6 ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности ОК, ОК5	Умеет ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Выполнение практических расчётных задач, оформление отчётов в тетради.
Знать:		
З.1 основные типы оптических систем и принципы построения	Знает основные типы оптических систем и принципы построения	Устный опрос Проведение тематического тестирования

оптических систем;	оптических систем	
3.2 кардинальные точки и плоскости оптических систем.	Знает кардинальные точки и плоскости оптических систем	Устный опрос
3.3 типы поверхностей оптических деталей	Определяет размеры и положение изображения в оптических системах	Устный опрос Проведение тематического тестирования
3.4 конструктивные параметры сферических зеркальных поверхностей;	Ориентируется в конструктивных параметрах сферических зеркальных поверхностей;	Устный опрос Проведение тематического тестирования
3.5 используемые современные конструкции и детали оправ и очков классификацию линз;	Знает используемые современные конструкции и детали оправ и очков классификацию линз;	Устный опрос Проведение тематического тестирования
3.6 принципы работы оптических приборов и инструментов	Понимает принципы работы оптических приборов и инструментов	Устный опрос Проведение тематического тестирования

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05 Теория и расчет оптических систем, направленные на формирование общих компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Основные типы оптических систем и принципы построения оптических систем			экзамен	У1-6, З1-6, ОК1, ОК5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3
Тема 1.1. Геометрическая теория оптических изображений	ПЗ №1,2, устный опрос	У3, З2, З4, ОК1, ОК5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.4, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3		
Тема 1.2. Ограничение пучков лучей в оптических системах	ПЗ №3, тестирование	У5, З2, З4, ОК1, ОК5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.4, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3		
Тема 1.3. Аберрации оптических систем	ПЗ №4, устный опрос	У2, З2, З4, ОК1, ОК5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.4, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3		
Тема 1.4. Теория оптических систем	ПЗ №5-12, устный опрос, тестирование	У2, У6, З2, З3 ОК1, ОК5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3		
Тема 1.5. Оптические приборы	ПЗ №13-16, устный опрос, тестирование	У1, У4, У2, З1, З5, ОК1, ОК5, ПК 2.1, ПК 2.2, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3		
Экзамен			Устный опрос, решение задач	У1, У2, З1, ОК1, ОК5, ПК 2.1, ПК 2.2, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3

3.2. Типовые задания для оценки знаний и умений

Раздел 1. Основные типы оптических систем и принципы построения оптических систем

Тема 1.1 Геометрическая теория оптических изображений

Вопросы для устного опроса

1. Геометрическая, волновая и прикладная оптика.
 2. Основные законы геометрической оптики. Закон независимого распространения лучей
 3. Закон обратимости. Закон прямолинейного распространения
 4. Закон преломления и отражения.
 5. Волновой фронт и лучи. Пучки лучей. Конгруэнция лучей
 6. Гомоцентрические пучки лучей. Негомоцентрические пучки.
 7. Астигматический пучок. Пределы применимости геометрической оптики
 8. Линза. Основные характеристики, линии и точки.
 9. Ход лучей и построение изображения в положительной и в отрицательной линзе
 10. Теория идеальных оптических систем (параксиальная или гауссова оптика).
- Основные положения
11. Линейное, угловое, продольное увеличение

Перечень упражнений

Выполнить тренировочные задания по вариантам

Инструкция для обучающегося:

Инструкция по заполнению задания № 1: соотнесите содержание задания с буквами ответа. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву, обозначающую правильный ответ на задание. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например: 1-а, 2-б, 3-в.

Инструкция по заполнению задания № 2: Решите задачи на применение закона преломления света и отражения от плоских поверхностей. В случае необходимости выполните чертёж.

Задание 1.

Вариант 1

4. Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял падающим угол 50° ?
А. 20° . Б. 50° . В. 25° .

5. Перед вертикально поставленным плоским зеркалом стоит человек. Как изменится расстояние между человеком и его изображением, если человек приблизится к плоскости зеркала на 1 м?

А. Увеличится на 1 м. Б. Уменьшится на 1 м. В. Уменьшится на 2 м.

6. При переходе луча света из первой среды во вторую угол падения равен 60° , а угол преломления 30° . Каков относительный показатель преломления второй среды по отношению к первой?

А. 2. Б. $\sqrt{3}$. В. 0,5.

Вариант 2

4. Как изменится угол между падающим и отраженным лучами света, если угол падения уменьшится на 10° ?

А. Уменьшится на 5° . Б. Уменьшится на 20° . В. Увеличится на 10° .

5. Предмет находится от плоского зеркала на расстоянии 10 см. На каком расстоянии от предмета окажется его изображение, если предмет отодвинуть от зеркала еще на 15 см?

А. 0,2 м. Б. 0,5 м. В. 0.7 м.

6. При переходе луча света из первой среды во вторую угол падения равен 30° , а угол преломления 60° . Каков относительный показатель преломления второй среды по

отношению к первой?

А. 2. Б. $\sqrt{3}$. В. $\sqrt{3}/3$.

Задание 2.

Вариант 1

3. Луч света падает на плоскопараллельную стеклянную пластинку с показателем преломления 1,5 под углом 60° . Найдите смещение луча при выходе из пластинки, если ее толщина 2 см.

4. Луч падает перпендикулярно грани трехгранной стеклянной призмы ($n=1,5$) с преломляющим углом 30° . Каков угол между падающим лучом и лучом, выходящим из призмы?

Вариант 2

3. Луч света падает под углом 40° на плоскопараллельную стеклянную пластинку с показателем преломления 1,4. Проходя через нее, он смещается на 2,5 мм. Определите толщину пластинки.

4. Монета лежит в воде на глубине 2 м. Будем смотреть на нее сверху по вертикали. На какой глубине мы увидим монету? Показатель преломления воды 1,33.

Практическое занятие №1

Тема занятия: Построение изображения и хода лучей в тонких компонентах

Практическое занятие №2

Тема занятия: Определение положения и размера изображений в плоских и сферических зеркалах аналитическим и графическим методом

Самостоятельная работа.

Решение задач на применение законов оптики

Графическая работа «Построение изображения в собирающей линзе»

Тема 1.2. Ограничение пучков лучей в оптических системах

Вопросы для устного опроса

1. Ограничения пучков лучей.
2. Апертурная диафрагма
3. Полевая диафрагма
4. Виньетирование
5. Пространство предметов и пространство изображений.
6. Описание предметов, изображений и зрачков
7. Правила построения входного и выходного зрачков.
8. Правила построения главного и апертурного лучей.

Перечень упражнений

Инструкция для обучающегося:

Инструкция по заполнению задания № 2,3: соотнесите содержание задания с буквами ответа. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву, обозначающую правильный ответ на задание. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например: 1-а, 2-б, 3-в.

Выполнить тренировочные задания

1. Запишите название луча, который определяет положение зрачков и апертурной диафрагмы

2. Укажите плоскости, которые являются сопряженными:

- А. плоскость полевой диафрагмы
- Б. плоскость изображения
- В. передняя главная плоскость
- Г. плоскость апертурной диафрагмы
- Д. передняя фокальная плоскость

3. Что такое числовая апертура?

- А. произведение синуса апертурного угла на показатель преломления
Б. число длин волн, содержащихся в поперечном размере пучка лучей
В. полуразмер входного зрачка в мм, умноженный на показатель преломления
Г. произведение показателя преломления на косинус апертурного угла
Д. число, равное диаметру пучка, деленному на показатель преломления в пространстве предметов

4. Как называется дополнительное ограничение внеосевых пучков помимо апертурной диафрагмы?

5. Чему равен коэффициент виньетирования сверху, если диаметр апертурной диафрагмы 100 мм, а высота верхнего луча внеосевого пучка на апертурной диафрагме 40 мм?

$$a = 100/2 - 40 = 50 - 40 = 10 \text{ мм}$$

$$k = (2 \cdot a) / D = 20 / 100 = 0.2$$

6. Чему равен диаметр внеосевого пучка лучей, если коэффициент виньетирования сверху 0.1, а диаметр апертурной диафрагмы 100 мм?

$$a = k \cdot D / 2 = 0.1 \cdot 100 / 2 = 5 \text{ мм}$$

$$D - a = 100 - 5 = 95 \text{ мм}$$

7. Чему равен диаметр входного зрачка, если передняя апертура оптической системы 10 мм, оптическая система находится в воздухе?

$$D = A \cdot 2 = 10 \cdot 2 = 20 \text{ мм}$$

Чему равна передняя апертура оптической системы, если ее относительное отверстие 1:6, а заднее фокусное расстояние 300 мм?

$$300 / 6 / 2 = 25 \text{ мм}$$

Практическое занятие №3

Тема занятия: Определение положения и размера входного и выходного зрачков по заданному положению апертурной диафрагмы графическим и аналитическим методом

Самостоятельная работа

Выполнение графического задания: построение изображения произвольного предмета в положительной и отрицательной линзах

Тема 1.3. Аберрации оптических систем

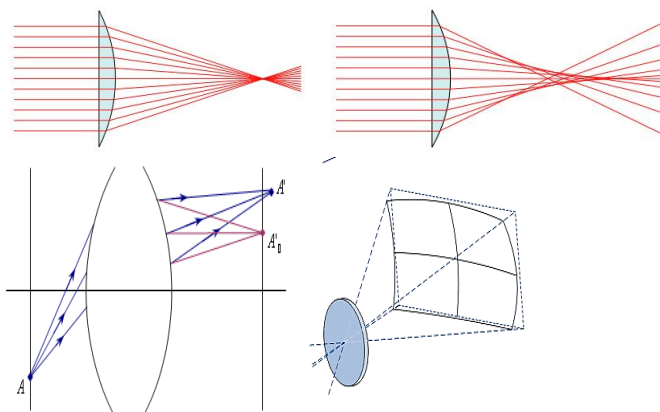
Вопросы для устного опроса

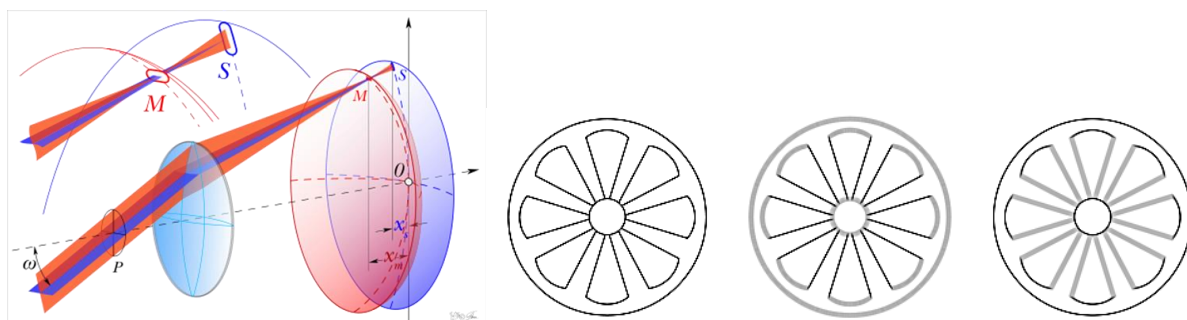
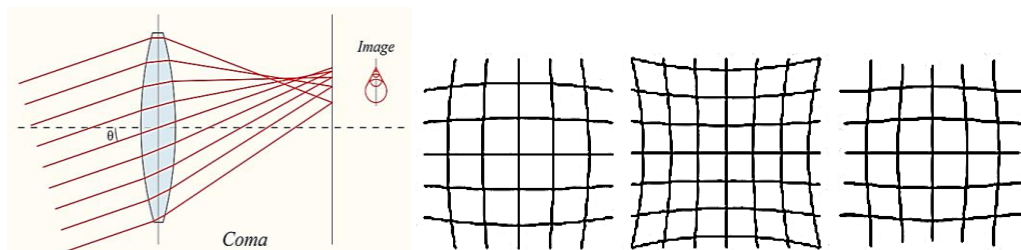
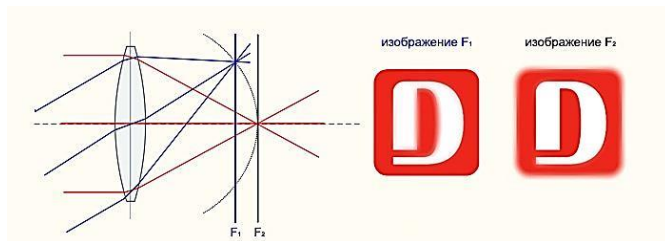
1. Классификация аберраций. Монохроматические аберрации
2. Сферическая аберрация. Кома.
3. Астигматизм и кривизна изображения
4. Дисторсия
5. Хроматические аберрации положения и увеличения

Перечень упражнений

Выполнить тренировочные задания

1. Назовите виды монохроматических аберраций

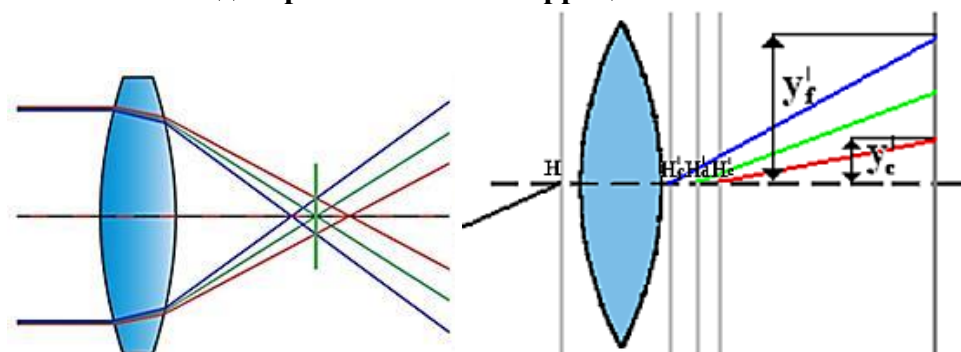




2. Поясните термины

1. Аберрация
2. Монохроматическая аберрация
3. Сферические,
4. Кома,
5. Астигматизм наклонных пучков,
6. Кривизна поля,
7. Дисторсия (виды)
8. Хроматические аберрации
9. Хроматические аберрации положения
10. Хроматические аберрации увеличения
11. Устранение аберраций

3. Назовите виды хроматической аберрации



Поясните причины их возникновения.

Практическое занятие №4

Тема занятия. Измерение продольной сферической аберрации

Самостоятельная работа

Решение расчётных задач, подготовка сообщения на тему «Хроматические аберрации»

Тема 1.4. Теория оптических систем

Вопросы для устного опроса

1. Элементы оптических систем (оптические среды, оптические поверхности).
2. Взаимное расположение элементов в оптической системе (центрированная оптическая система).
3. Правило знаков.
4. Пространство предметов, пространство изображений.
5. Сопряжённые точки и линии.
6. Система линз. Кардинальные точки и отрезки
7. Построение изображений в системе линз.
8. Плоские и сферические зеркала
9. Призма. Призматическая оптика
10. Расчет радиусов кривизны корректирующей линзы
11. Двухкомпонентные оптические системы
12. Методы определения характеристик сложной оптической системы

Перечень упражнений

Выполнить тренировочные задания

Часть 1.

Повторим терминологию

		1							в											
	2								и											
							3		н											
			4						ь											
			5						е											
							6		т											
						7			и											
				8					р											
			9						у											
		10							ю											
			11						щ											
							12		а											
				13					я											

1. Линза, имеющая две выпуклые поверхности.
2. Если лучи, исходящие из точки предмета, после прохождения через оптическую систему пересекаются строго в одной точке, то изображение называется...
3. Как называется изображение, построенное не на преломленных лучах, а на их продолжении?
4. Оптическая система, позволяющая получить стигматическое изображение предметов с помощью гомоцентрических лучей называется...
5. Световые лучи, исходящие из одной точки и сходящиеся в одной точке называются...
6. Раздел физики, изучающий свойства световых лучей.
7. Система, состоящая из оптических деталей.
8. Действительное, мнимое, прямое, перевёрнутое...
9. Диафрагма, ограничивающая ширину световых пучков, исходящих из точки, лежащей на оптической оси.
10. Линза, позволяющая собрать падающие на неё лучи в одной точке.
11. Какими являются лучи, прошедшие через рассеивающую линзу?

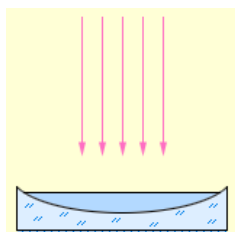
12. Что является изображением апертурной диафрагмы?

13. Световой луч – это...

Часть 2.

Решите задачи

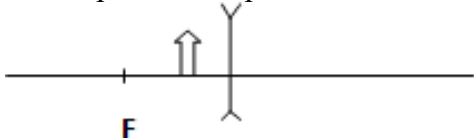
1. На рисунке изображена горизонтально расположенная тонкая плосковогнутая линза, выполненная из стекла с показателем преломления $n_{ст.} = 1,5$. Радиус кривизны вогнутой поверхности линзы равен $R = 33$ см. На вогнутую поверхность линзы налита вода с показателем преломления $n_{в.} = 1,33$. Рассматривая объект как двухкомпонентную систему склеенных линз, определить её оптическую силу.



Подсказка: радиусы кривизны выпуклых поверхностей считаются положительными, вогнутых – отрицательными.

2. Две линзы с фокусными расстояниями $f_1 = 0,2$ м и $f_2 = 0,5$ м расположены на расстоянии 1 м друг от друга. Параллельный пучок света падает на первую линзу. Определите расстояние от центра второй линзы до точки схождения этого пучка после прохождения двух линз.

3. Построить изображение в линзе:



4. С помощью построений определить центр линзы, вид линзы и ее фокус:



Практическое занятие № 5:

Тема занятия. Расчет действительного, параксиального и нулевого лучей

Практическое занятие № 6

Тема занятия. Расчет радиусов кривизны корригирующей линзы

Практическое занятие №7

Тема занятия: «Определение характеристик двухкомпонентных склеенных и разнесённых оптических систем»

Практическое занятие №8

Тема занятия: Определение положения и размера изображений в двухкомпонентных оптических системах

Практическое занятие №9

Тема занятия: Построение изображения в сложных оптических системах

Практическое занятие №10

Тема занятия: Определение характеристик сложной оптической системы

Практическое занятие № 11

Тема занятия. Определение характеристик отрицательной оптической системы

Практическое занятие №12

Тема занятия. Исследование размеров изображений предметов, даваемых линзами

Самостоятельная работа

Решение индивидуальных расчётных задач

Решение расчётных и графических задач на определение радиусов кривизны линзы

Определение положения и размера изображения графическим методом

Расчетно-графическая работа «Определение положения кардинальных точек и плоскостей»

Тема 1.5. Оптические приборы

Вопросы для устного опроса

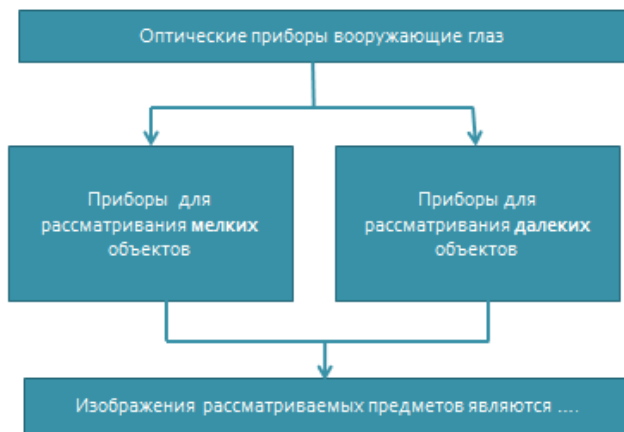
1. Лупа и ее оптические характеристики
2. Микроскоп и его основные характеристики
3. Телескопические системы, их оптические схемы и характеристики
4. Проекционные системы, их оптические схемы и характеристики
5. Комбинированные оптические приборы.
6. Медицинские оптические приборы.
7. Оптические системы других приборов и устройств

Перечень упражнений

Лупа

Выполнить тренировочные задания

1. Дополните схему конкретной информацией, назвав приборы для рассматривания мелких объектов, далёких объектов, указав, какими получаются изображения.



2. Допишите недостающие слова

Лупа – это ----- линза или система линз с ----- фокусным расстоянием.

3. Дайте пояснение каждой букве в формулах

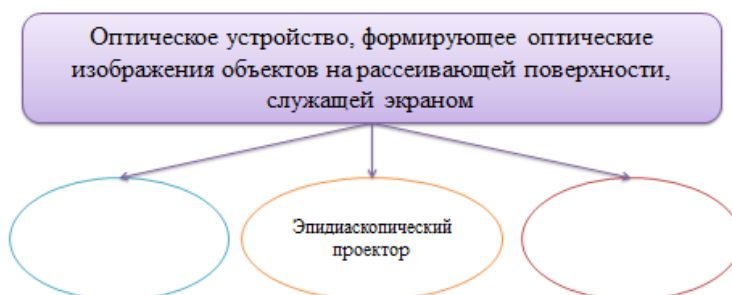
$$\psi = \frac{h}{d_0} \qquad \Gamma = \frac{\varphi}{\psi} = \frac{d_0}{F}$$

- угол зрения, под которым виден предмет невооруженным глазом.
- расстояние наилучшего зрения.
- линейный размер предмета.
- угол, под которым в лупу виден предмет.
- фокусное расстояние лупы.
- угловое увеличение лупы.

Проекционные системы

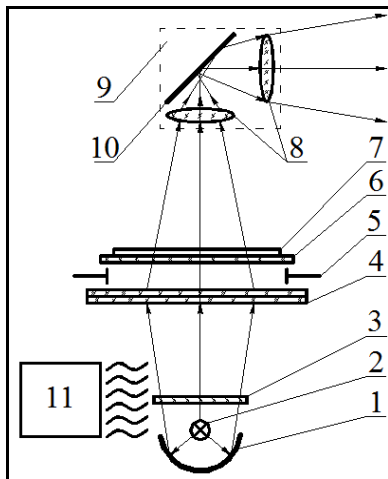
1. Допишите в схеме недостающие названия видов проекционных аппаратов. Какое (действительное или мнимое) изображение дают на экране эти аппараты?

Проекционный аппарат



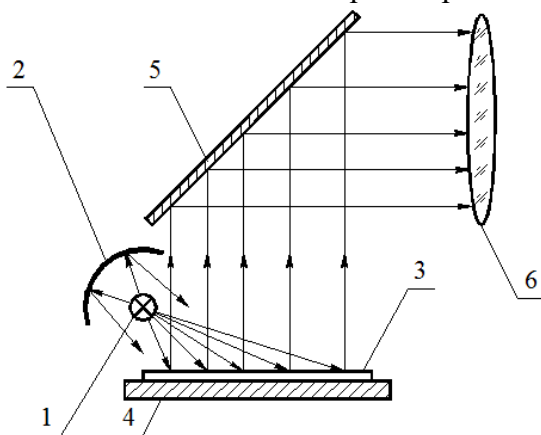
2. Что такое графопроектор (кодоскоп)?

2. Опишите ход лучей в графопроекторе, используя схему.

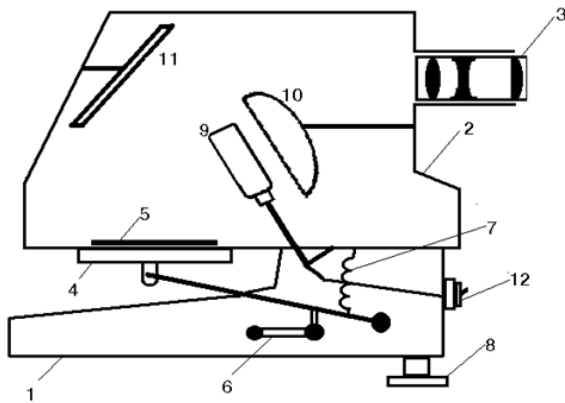


3. Чем диапроектор отличается от эпипроектора?

4. Оптическая схема эпипроектора

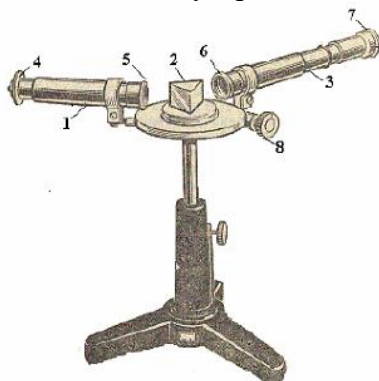


Расскажите, каким образом получается изображение рисунка на непрозрачном носителе?



Эпидиаскоп

5. Расскажите об устройстве и назначении спектроскопа.



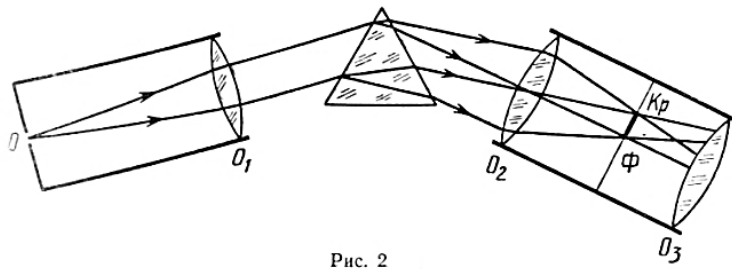


Рис. 2

6. Какую роль выполняет линза коллиматора?

7. В какой части прибора осуществляется разложение света в спектр? Почему это происходит?

Практическое занятие № 13

Тема занятия Изучение и расчёт основных характеристик наблюдательного микроскопа

Практическое занятие № 14

Тема занятия Габаритный расчёт наблюдательного микроскопа

Практическое занятие № 15

Тема занятия. Сборка модели трубы Кеплера. Габаритный расчёт телескопической системы Кеплера.

Практическое занятие № 16

Тема занятия. Сборка модели телескопа Галилея. Габаритный расчёт телескопической системы Галилея

Самостоятельная работа

Изучение материала и составление конспекта по теме «Глаз как оптическая система

Составление плана-конспекта по теме «Телескопические системы».

Решение расчётных задач. Тема «Проекционные системы, их оптические схемы и характеристики»

Составление плана-конспекта «Комбинированные оптические приборы»

Решение расчётных задач Тема «Ход лучей в оптических системах»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение ЭКЗАМЕНА

	В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать	№ теоретического вопроса	№ практического задания
	Уметь:		
У 1	проводить расчет действительного параксиального и нулевого лучей;	№№3,4,9,15	№№9,13,15,24,28
У 2	проводить габаритный расчет оптических систем	№№21-28	№№2,5,8,9,10,11-13, 21-23, 33-56
У 3	определять размеры и положение изображения в оптических системах;	№№ 3,4,6,15,16-19, 29,30	№№3,7, 10, 11-14, 33-56
У 4	выполнять расчётно-графические задания	№№1,2,21,22,24,28-30	№№1,4,5,6,8, 10, 11-14,21-25, 57-59
	Знать:		
З 1	основные типы оптических систем и принципы построения оптических систем	№№13-16, 21,23-25,27-29	№№8,9,10,11-13,21-25, 57-59
З 2	кардинальные точки и плоскости оптических систем	№№ 13-15,16,17,19	№№2,6,7,10,21-25, 57-59, 12,13

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

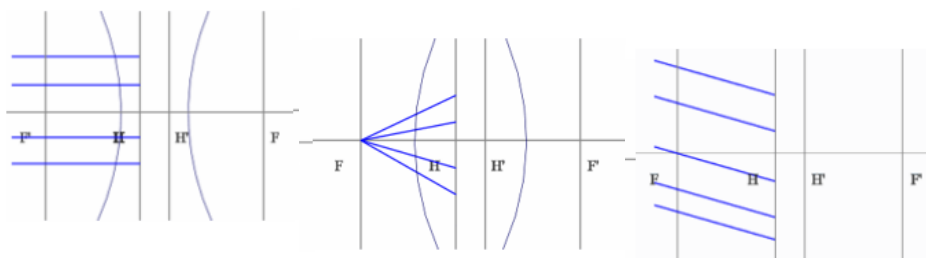
1. Основные законы геометрической оптики. Закон отражения света. Закон преломления света.
2. Линза. Формула тонкой линзы. Оптическая сила линзы
3. Ход лучей и построение изображения в собирающих линзах
4. Ход лучей и построение изображения в рассеивающих линзах
5. Плоское зеркало. Угловое зеркало
6. Сферические зеркала. Построение изображения в сферическом зеркале.
7. Призма. Основные характеристики призмы. Призматический эффект
8. Ограничение световых пучков. Апертурная и полевая диафрагмы.
9. Апертурный и главный лучи. Построение хода лучей
10. Входной и выходной зрачки. Определение положения и размера входного и выходного зрачков.
11. Монохроматические аберрации и их виды
12. Хроматические аберрации
13. Оптическая система, кардинальные элементы оптической системы
14. Двухкомпонентные оптические системы
15. Ход лучей в двухкомпонентной оптической системе
16. Построение изображения в двухкомпонентной оптической системе
17. Увеличение линзы. Увеличение двухкомпонентной оптической системы
18. Способы построения изображения в двухкомпонентных оптических системах
19. Сложные оптические системы и их изображение
20. Оптические поверхности. Физические и расчётные поверхности
21. Глаз как оптическая система
22. Лупа и её оптические характеристики
23. Микроскоп и его основные характеристики
24. Телескопические системы
25. Проекционные системы
26. Устройство и принцип действия спектрографа
27. Оптическая система перископа

28. Комбинированные оптические приборы
29. Специальные оптические системы (дальномер, бинокли, фотоаппарат и др.)
30. Применение оптических приборов в медицине

Практические задания

Практическое задание № 1

Достроить ход лучей в данных оптических системах



Практическое задание № 2

Определите фокусное расстояние выпуклого зеркала, если изображение находится от зеркала в два раза дальше, чем предмет. Найдите оптическую силу и увеличение зеркала. Расстояние от предмета до зеркала 5 см.

Практическое задание № 3

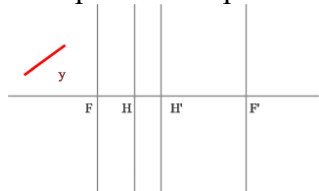
Радиус кривизны выпуклого зеркала 40см. Определить, на каком расстоянии от зеркала получится изображение, если предмет находится на расстоянии 6 см от зеркала.

Практическое задание № 4

Оптическая система имеет объектив с линейным увеличением равным 2. Позади линзы установлена апертурная диафрагма диаметром 10мм. Найти размеры входного и выходного зрачков системы.

Практическое задание № 5

Построить изображение предмета. Система положительная

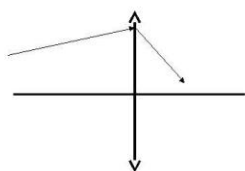


Практическое задание № 6

Радиус кривизны поверхностей двояковыпуклой линзы $R_1=R_2=40$ см. Показатель преломления материала 1,2. Определить оптическую силу линзы и фокусное расстояние.

Практическое задание № 7

Определите положение главных фокусов и фокальных плоскостей тонкой линзы



Практическое задание № 8

Определить показатель преломления двояковыпуклой линзы с оптической силой 9 дптр, если радиусы кривизны поверхностей равны соответственно 20см и 10 см..

Практическое задание № 9

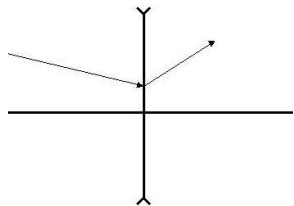
На оптической скамье расположены две собирающие линзы с фокусными

расстояниями $F_1 = 12$ см и $F_2 = 15$ см. Расстояние между линзами $d = 36$ см.

Чему равна оптическая сила системы двух линз?

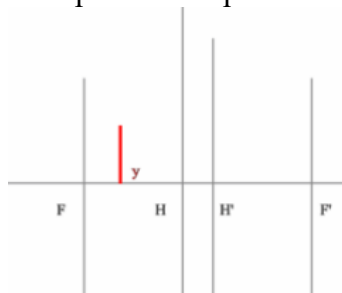
Практическое задание № 10

С помощью чертежа определите положение главных фокусов тонкой линзы



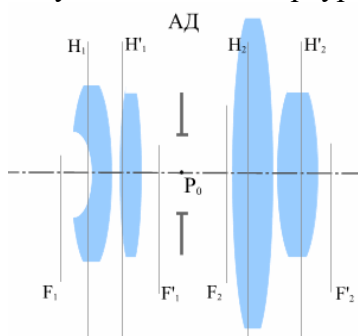
Практическое задание № 11

Построить изображение предмета в положительной оптической системе



Практическое задание № 12

Графически определить положение и размер входного и выходного зрачков по известному положению апертурной диафрагмы



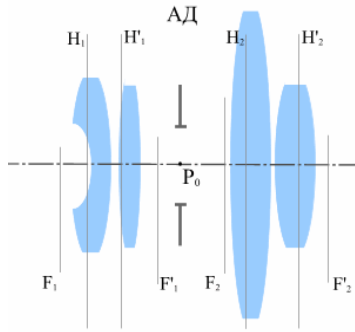
Практическое задание № 13

Построить изображение предмета в отрицательной оптической системе.



Практическое задание № 14

Построить ход главного и апертурного лучей. Пояснить принцип построения



Практическое задание № 15

Определить увеличение оптической системы из двух линз, если первая линза даёт увеличение равное $2X$, а вторая – $3X$.

Практическое задание № 16

Определить увеличение и фокусное расстояние линзы, если при удалении предмета на 8 см от линзы она даёт изображение на расстоянии 16 см .

Практическое задание № 17

Определить радиус кривизны вогнутого зеркала, если изображение предмета, находящегося на расстоянии 10 см от зеркала получено на расстоянии 15 см от него.

Практическое задание № 18

Определить увеличение телескопа Γ и расстояние между объективом и окуляром, если фокусное расстояние объектива $F = 120\text{ см}$, а окуляра $f = 10\text{ см}$.

Практическое задание № 19

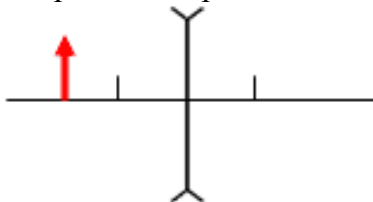
Оптическая сила у очков соответственно равна $1,25\text{ дптр}$; 4 дптр . Каковы фокусные расстояния этих линз?

Практическое задание № 20

Оптическая система состоит из двух собирающих линз с фокусными расстояниями 20 см и 10 см . Расстояние между линзами $d = 30\text{ см}$. Определить оптическую силу системы линз.

Практическое задание № 21

Постройте изображение и дайте ему характеристику



Практическое задание № 22

Определить оптическую силу собирающей линзы, если изображение предмета, находящегося на расстоянии 4 см от линзы получается увеличенным в 5 раз.

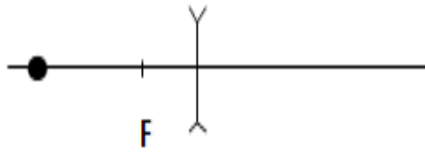
Практическое задание № 23

Из стекла с показателем преломления $1,4$ требуется изготовить плоско-выпуклую линзу оптическая сила которой 8 дптр . Определить радиус кривизны выпуклой поверхности

ЛИНЗЫ.

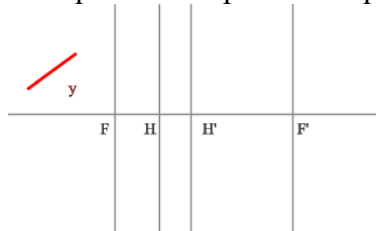
Практическое задание № 24

Найти изображение светящейся точки, лежащей на главной оптической оси:



Практическое задание № 25

Построить изображение предмета в отрицательной оптической системе



Практическое задание № 26

Какое увеличение дает лупа, оптическая сила которой 30Дптр? Расстояние наилучшего зрения 25см.

Практическое задание № 27

Коллекционер разглядывает при помощи лупы элемент марки, имеющий размер 0,2 мм, и видит его мнимое изображение, увеличенное до 1,2 мм. Рассматриваемый элемент расположен на расстоянии 7 мм от лупы. На каком расстоянии от лупы находится изображение? Ответ приведите в миллиметрах.

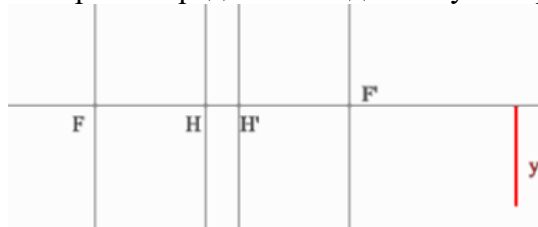
Практическое задание № 28

Построить ход луча в сложной оптической системе



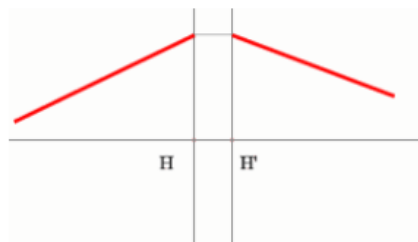
Практическое задание № 29

Построить предмет по заданному изображению



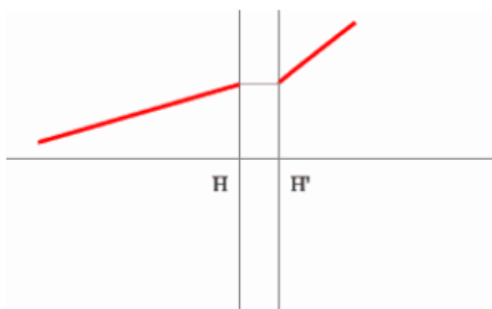
Практическое задание № 29

Определить положение фокальных плоскостей по заданному ходу луча. Системаположительная



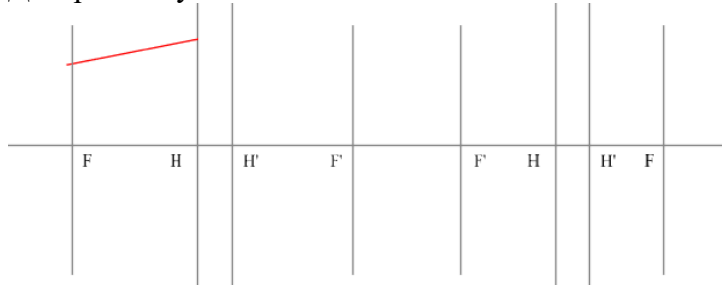
Практическое задание №30

Определить положение фокальных плоскостей по заданному ходу луча. Система отрицательная



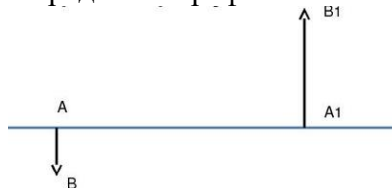
Практическое задание № 31

Достроить луч. Система положительная



Практическое задание № 32

Определите графически местоположение центра линзы и её фокусов.



Практическое задание № 33

Определите увеличение микроскопа, если увеличение окуляра равно 10X, а увеличение объективов – а). 10X; б). 45X; в). 100X

Практическое задание № 34

Определить апертуру объектива A, если апертурный угол равен 30° , а показатель преломления среды 1,33.

Практическое задание № 35

Определить разрешающую способность микроскопа R и предел разрешения микроскопа d для лучей зелёного цвета ($\lambda=555\text{nm}$), если апертура объектива $A=0,665$

Практическое задание № 36

Апертура объектива на воздухе равна 0,95, а в масле 1,5. Во сколько раз показатель преломления масла больше, показателя преломления воздуха?

Практическое задание № 37

Предел разрешения электронного микроскопа $d = 0,25\text{ нм}$. Вычислите апертуру микроскопа для лучей длиной волны $\lambda = 0,005\text{ нм}$.

Практическое задание № 38

Определить увеличение микроскопа, если увеличение объектива составляет 10X, а окуляра 15X.

Практическое задание № 39

У «сильных» микроскопов оптическая сила объективов равна 500 дптр, а у самых сильных — 800 дптр. Каковы фокусные расстояния у этих микроскопов?

Практическое задание № 40

Определить оптическую силу системы линз в микроскопе, если $F_{\text{об}} = 4\text{ мм}$, $F_{\text{ок}} = 25\text{ мм}$, а расстояние между линзами 30 см.

Практическое задание № 41

Определить числовую апертуру A системы линз в микроскопе, если показатель преломления среды, в которой находится предмет $n = 1,3$. Апертурный угол $u = 30^\circ$

Практическое задание № 42

Оптическая сила линзы объектива в микроскопе равна 250 дптр, а окуляра 40 дптр. Определить фокусные расстояния линз.

Практическое задание № 43

Оптическая сила линзы объектива в микроскопе равна 250 дптр, а окуляра 40 дптр. Определить фокусные расстояния линз.

Практическое задание № 44

Две одинаковые тонкие собирающие линзы, прижатые вплотную друг к другу, дают на экране изображение предмета с увеличением $\Gamma = 3$. Расстояние между предметом и экраном $d = 80\text{ см}$. Какова оптическая сила каждой из линз?

Практическое задание № 45

Определить увеличение телескопа Γ и расстояние между объективом и окуляром L , если фокусное расстояние объектива $F = 120\text{ см}$, а окуляра $f = 10\text{ см}$.

Практическое задание № 46

Диаметр отверстия объектива $D = 80\text{ см}$, а фокусное расстояние $F = 1200\text{ см}$. Чему равно число диафрагмы k ?

Практическое задание № 47

Во сколько раз угол, под которым виден объект при наблюдении в телескоп, больше, чем при наблюдении глазом, если фокусное расстояние объектива 180 см, а окуляра 20 см.

Практическое задание № 48

Из стекла с показателем преломления 1,3 требуется изготовить плосковыпуклую линзу, оптическая сила D которой равна 5 дптр. Определить радиус R кривизны выпуклой поверхности линзы.

Практическое задание № 49

Двояковыпуклая линза с показателем преломления 1,6 имеет одинаковые радиусы кривизны поверхностей. При каком радиусе кривизны R поверхностей линзы главное

фокусное расстояние F ее будет равно 20 см?

Практическое задание № 50

Линза с одинаковыми радиусами кривизны, равными 0,5 м, находится в воде ($n=1,3$). Какой оптической силой D будет обладать такая линза, если она изготовлена из материала с $n=1,54$?

Практическое задание №51

Рассматривая предмет в собирающую линзу и располагая его на расстоянии 4 см от нее, получают его мнимое изображение, в 5 раз большее самого предмета. Какова оптическая сила линзы?

Практическое задание № 52

В трубку вставлены две собирающие линзы на расстоянии 20 см одна от другой. Фокусное расстояние первой линзы 10 см; второй - 4 см. Предмет находится на расстоянии 30 см от первой линзы. На каком расстоянии от второй линзы получится изображение?

Практическое задание № 53

Свеча находится на расстоянии 12,5 см от собирающей линзы, оптическая сила которой равна 10 дптр. На каком расстоянии от линзы получится изображение и каким оно будет?

Практическое задание № 54

Числовая апертура объектива составляет 0,95. Разрешающая способность 0,25 мкм. Определить предел разрешения микроскопа. Какой длине волны соответствуют эти данные?

Практическое задание № 55

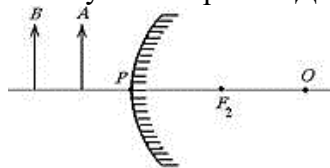
Определить числовую апертуру линзы объектива, если в качестве иммерсионной среды используется кедровое масло, показатель преломления которого 1,515. Апертурный угол равен 45°

Практическое задание № 56

Фокусное расстояние объектива 5 мм, а окуляра 25 мм. Расстояние между окуляром и объективом 50 мм. Определить увеличение микроскопа.

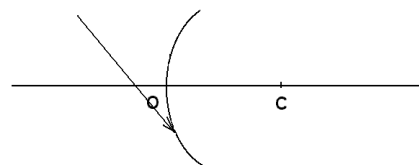
Практическое задание № 57

Постройте изображения двух одинаковых вертикальных отрезков в выпуклом зеркале. Дайте характеристику изображений, сравните их.



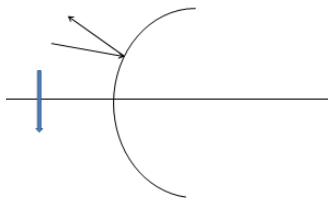
Практическое задание № 58

Построить ходотражённого луча.



Практическое задание № 59

Построением определить положение оптического центра и фокуса зеркала. Построить изображение предмета.



Практическое задание № 60

Радиус кривизны вогнутого зеркала 90 см. На каком расстоянии от зеркала нужно поместить предмет, чтобы его действительное изображение было вдвое больше предмета? На каком расстоянии от зеркала получится изображение?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.06 ПРИНЦИПЫ ОПТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ**

Краснодар, 2022

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины «Принципы оптической коррекции зрения» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 31.02.04 Медицинская оптика (базовый уровень) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Уметь

- У.1 определять величину поля зрения неподвижного глаза, размер слепого пятна;
- У.2 исследовать влияние на величину поля зрения очковых линз;
- У.3 определять остроту зрения при различных условиях;
- У.4 определять величину фузионных резервов глаз;
- У.5 исследовать темновую адаптацию, цветовое зрение;
- У.6 определять вид и степень аметропии глаза

Знать

- 3.1 сущность различных видов аметропии, астигматизма, пресбиопии, косоглазия, гетерофории, анизометропии, анизейконии, амблиопии, принципы их оптической коррекции;
- 3.2 принципиальные основы контактной коррекции;
- 3.3 условия рациональной работы глаза;

Личностные результаты

Л 4. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

Л 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Проводить консультации по вопросам режима зрения для населения.

ПК 3.1. Проводить консультации по вопросам современной оптической моды, формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корригирующих и солнцезащитных очков.

ПК 3.2. Участвовать в маркетинговой деятельности организации.

ПК 3.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

ПК 3.4. Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, знать основы логистики.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

	Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:			
У 1	определять величину поля зрения неподвижного глаза, размер слепого пятна; ОК1, ОК2, ОК8, ОК9	Умеет определять величину поля зрения неподвижного глаза, размер слепого пятна;	Наблюдение за выполнением практических заданий: - Оценка выполнения, оформления и защиты практической работы
У 2	исследовать влияние на величину поля зрения очковых линз; ОК1, ОК2, ОК8, ОК9	Может исследовать влияние на величину поля зрения очковых линз;	Наблюдение за выполнением практических заданий: - Оценка выполнения, оформления и защиты практической работы
У 3	определять остроту зрения при различных условиях; ОК1, ОК2, ОК8, ОК9	Умеет определять остроту зрения при различных условиях;	Наблюдение за выполнением практических заданий: - Оценка выполнения, оформления и защиты практической работы
У4	определять величину фузионных резервов глаз; ОК1, ОК2, ОК8, ОК9	Может определять величину фузионных резервов глаз;	Наблюдение за выполнением практических заданий: - Оценка выполнения, оформления и защиты практической работы
У5	исследовать темновую адаптацию, цветовое зрение; ОК1, ОК2, ОК8, ОК9	Может исследовать темновую адаптацию, цветовое зрение;	Наблюдение за выполнением практических заданий: - Оценка выполнения, оформления и защиты практической работы
У6	определять вид и степень аметропии глаза ОК1, ОК2, ОК8, ОК9	Умеет определять вид и степень аметропии глаза	Наблюдение за выполнением практических заданий: - Оценка выполнения, оформления и защиты практической работы
Знать:			
З 1	сущность различных видов аметропии, астигматизма, пресбиопии, косоглазия, гетерофории,	Знает и понимает сущность различных видов аметропии, астигматизма, пресбиопии, косоглазия, гетерофории, анизометропии,	устный опрос проведение тематического тестирования самостоятельная работа

	анизометропии, анизейкнии, амблиопии, принципы их оптической коррекции	анизейкнии, амблиопии, принципы их оптической коррекции	
3 2	принципиальные основы контактной коррекции	Понимает принципиальные основы контактной коррекции	устный опрос проведение тематического тестирования самостоятельная работа
3 3	условия рациональной работы глаза	Имеет представление условия рациональной работы глаза	устный опрос проведение тематического тестирования самостоятельная работа

Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06 Принципы оптической коррекции зрения, направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Нарушение основных зрительных функций			экзамен	ЗЗ, У1, УЗ, У4, У5, ОК1, ОК2, ОК8, ОК8, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Тема 1.1 Проблемы коррекции аномалий рефракции	Опрос Тестирование Практические работы Самостоятельная работа	ЗЗ, У1, ОК1, ОК2, ОК8, ОК8, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4		
Тема 1.2 Нарушения функций зрения	Опрос Тестирование Практические работы Самостоятельная работа	ЗЗ, УЗ, У4, У5, ОК1, ОК2, ОК8, ОК8, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4		
Раздел 2. Принципы оптической коррекции зрения при различных нарушениях			экзамен	З1, З2, У2, У6, ОК1, ОК2, ОК8, ОК8, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Тема 2.1 Приборы и устройства для исследования, защиты, и коррекции функций глаза	Опрос Тестирование Ситуационные задачи Практические работы Самостоятельная работа	З1,З2, У2, ОК1, ОК2, ОК8, ОК8, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4		
Тема 2.2 Оптическая и контактная коррекция зрения при различных нарушениях	Опрос Тестирование Практические работы Самостоятельная работа	З1, З2, У6, ОК1, ОК2, ОК8, ОК8, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4		
Экзамен			экзамен	З1-З3, У1-У6, ОК1, ОК2, ОК8, ОК8, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ПК 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

РАЗДЕЛ 1 НАРУШЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗРИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ

ТЕМА 1.1 ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ АНОМАЛИЙ РЕФРАКЦИИ

1) Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

1. Оптический аппарат глаза. Физическая и клиническая рефракция.
2. Виды рефракционных нарушений: физиология и анатомия органа зрения.
3. Строение оптического аппарата
4. Виды физической и клинической рефракций, клинические проявления аномалий рефракции
5. Гигиена органов зрения.
6. Профилактика нарушений функций зрения.
7. Современные проблемы коррекции аномалий рефракции

2) Тестирование

1. Дайте определение склеры
 - а) это глазное дно
 - б) это стекловидное тело
 - в) это сетчатая оболочка.
4. Из чего состоит сетчатка
 - а) из окончаний зрительного нерва
 - б) из тончайших волокон, устилающих глазное дно
 - в) из ворсинок
2. Аккомодация это -
 - а) способность глаза видеть разные цвета
 - б) способность глаза приспосабливаться к видению на близком расстоянии
 - в) способность глаза приспосабливаться к видению на далеком расстоянии
 - г) способность глаза приспосабливаться к видению на далеком расстоянии, так и на близком
3. Предел аккомодации наступает когда предмет находится на расстоянии см от глаза.
 - а) 12
 - б) 10
 - в) 24
7. Глаз называется нормальным, если он в ненапряженном состоянии собирает параллельные лучи в точке, лежащей на
 - а) зрачке
 - б) хрусталике
 - в) сетчатке
4. Близоруким называется такой глаз, у которого фокус при спокойном состоянии мышцы лежит
 - а) внутри глаза
 - б) за глазом
 - в) перед хрусталиком
5. Дальнозорким называется такой глаз, у которого фокус при спокойном состоянии мышцы лежит
 - а) за сетчаткой
 - б) перед сетчаткой
 - в) на сетчатке
6. Какое изображение получают на сетчатке глаза?
 - а) мнимое, уменьшенное, перевернутое

б) действительное, перевернутое, уменьшенное

в) действительное, прямое, уменьшенное

3) Практические работы

Практическое занятие №1. Определение величины поля зрения неподвижного глаза

Поле зрения называют пространство, все точки которого видны при фиксированном положении глаза. Его размеры неодинаковы для различных людей и от функционального состояния сетчатки, глубины расположения глазных яблок, надбровных дуг и носа. При ряде заболеваний, например при неврозах, поражениях сетчатки, зрительных путей поле зрения суживается либо в нем обнаруживаются изолированные ограниченные пробелы (скотомы). Величина поля зрения определяется длиной световых волн. Она максимальна для белого цвета, получаемого при смещении всех семи основных цветов или, по крайней мере, трех – красного, зеленого и синего. Это объясняется тем, что чувствительные ко всем видимым лучам и воспринимающие свет палочки располагаются и на крайней периферии сетчатки, где уже не встречаются колбочки, реагирующие на цвет. Таким образом, ахроматическое поле зрения больше любого хроматического, убывающего от желтого цвета, через синий, красный к зеленому. В возрасте от 6 до 7,5 лет поле зрения возрастает в 10 раз.

Объект исследования и аппаратура: исследуемый, периметр Ферстера, стержни с прикрепленными к ним белым и цветными кружками диаметром 5-10 мм, схема для отметки точек и зарисовки полей зрения. Используемый в работе периметр Форстера состоит из подставки, вращающейся на ней дуге, в центре которой с внутренней стороны находится точка фиксации взгляда в виде белого кружка, а на внешней – размещена шкала в градусах. Специальная подвижная пластинка служит фиксатором для головы.

Ход работы:

1. Испытуемый удобно садится спиной к свету, устанавливает подбородок на правую половину пластинки при тестировании левого глаза (и наоборот) на уровне нижнего края глазницы. Второй глаз закрывается. Измерения проводятся не менее чем по четырем меридианам, начиная с горизонтального, затем вертикального и двум косым положениям периметра для объектов белого, синего и зеленого цветов. Всякий раз экспериментатор медленно перемещает маркеры с периферии к центру дуги сначала с одной стороны, а потом – с другой, пока не последует сообщение, что исследуемый начинает видеть объект. Отмечайте градусы, при которых перечисленные цвета становятся четко визуализируемыми при соответствующих положениях дуги, и последовательно наносите их на заранее подготовленный чертеж в виде точек. Их соединение цветными карандашами дает представление о размерах полей зрения для обоих глаз. Ползунки разных цветов неоднократно меняются в ходе опыта без уведомления о том обследуемого.

2. Результаты и их оформление: проанализируйте отображенный на схеме результаты с точки зрения их соответствия норме.

3. Контрольные вопросы. Что называется полем зрения? От чего зависят его размеры? Почему поле зрения для белого цвета максимально? Почему цвета с малыми полями зрения используются в светофорах?

Практическое занятие №2. Исследование размера и формы слепого пятна

Теоретическая часть. Все нервные волокна, выходящие из сетчатки лежат в виде переплетенного пучка на пути света, создавая препятствие на пути его попадания в рецепторы. Кроме того, в том месте, где они выходят из сетчатки по направлению к мозгу, отсутствуют светочувствительные элементы — это так называемое *слепое пятно*. В норме площадь слепого пятна от 2,5 до 6 мм².

Свет, попадающий на сетчатку в области слепого пятна не воспринимается элементами сетчатки, поэтому остается «дефект» изображения, проецируемого на сетчатку. Однако наличие слепого пятна не сказывается на целостности зрительного восприятия. Этот эффект или, точнее, дефект слепого пятна компенсируют высшие зрительные центры.

Для обнаружения слепого пятна существует несколько специальных рисунков.

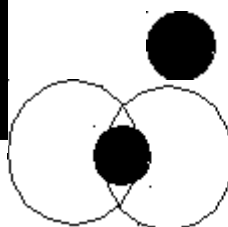
Цель. Обнаружение на сетчатке участка не содержащего светочувствительных рецепторов.

Оборудование и материалы. Специальные рисунки для обнаружения слепого пятна.

Ход работы.

1. Слепое пятно для правого глаза обнаруживается правее центрального луча, а для левого – левее. При этих условиях в первом случае пропадает правая часть рисунка, а во втором левая. Поэтому для правого глаза необходимо установить рисунок так, чтобы прямо против глаза находилась левая часть рисунка (например, центральный кружок на рис. 21 и 22 или круг на рис. 23), а для левого – правая часть рисунка (перечеркнутая точка на рис. 21 или крест на рис. 23).

2. Для обнаружения слепого пятна левого глаза поместите перед глазами рисунок 23. Закрыв правый глаз, левым фиксируйте крест, расположенный в правой части рис. 23. Если необходимо удаляйте или приближайте рисунок пока не будет достигнут стойкий эффект. На определенном расстоянии от глаз круг выпадет из поля зрения. Для обнаружения слепого пятна правого глаза, закрыв левый глаз, правым фиксируйте круг, расположенный в левой части рис. Прделайте аналогичные действия для рис



3

. Вывод. Объясните почему, найденный участок сетчатки не реагирует на действие светового раздражителя.

4) Самостоятельная работа:

Презентация на тему: «Динамика изменения остроты зрения в онтогенезе»

Доклад на тему: «Факторы, влияющие на возникновение нарушений функций зрения»

ТЕМА 1.2. НАРУШЕНИЯ ФУНКЦИЙ ЗРЕНИЯ

1) Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

20. Методы исследования функций зрения
21. Факторы, влияющие на возникновение нарушений функций зрения
22. Нарушения центрального зрения
23. Нарушения периферического зрения
24. Нарушения поля зрения
25. Нарушения бинокулярного зрения
26. Нарушения цветоощущения
27. Нарушения светоощущения
28. Нарушения аккомодации
29. Нарушения вергенции

2) Тестирование

1. Укажите функцию (-ии) органа зрения?

1. центральное зрение
2. периферическое зрение
3. светоощущение
4. бинокулярное зрение
5. цветоощущение

2. Охарактеризуйте центральное зрение:

1. характеризуется понятием «поле зрения»

2. служит различению мелких предметов или деталей
3. характеризуется понятием «острота зрения»
4. обеспечивается колбочковым аппаратом сетчатки
5. обеспечивается палочковым аппаратом сетчатки

3. Укажите единицы измерения центрального зрения:

1. единицы
2. десятые доли единицы
3. сотые доли единицы
4. минуты
5. секунды

4. Определите остроту зрения пациента, если он видит первую строку таблицы Головина-Сивцева с расстояния 1 м.

1. 0,02
2. 0,2
3. 0,1
4. 0,01
5. 1

5. Этиология снижения зрения до proectia lucis incerta

1. помутнение роговицы
2. помутнение хрусталика
3. заболевания сетчатки
4. помутнение стекловидного тела
5. нарушение функции радужной оболочки

6. Укажите характер гемианопсии при локализации патологии на уровне правого зрительного тракта:

1. левосторонняя гомонимная гемианопсия
2. правосторонняя гомонимная гемианопсия
3. горизонтальная с сохранением верхней половины
4. горизонтальная с сохранением нижней половины
5. квадрантная

7. Укажите причину (-ы) нарушения цветового зрения:

1. Заболевания сетчатки
2. заболевания зрительного нерва
3. аномалии рефракции и аккомодации
4. интоксикации
5. помутнения оптических сред глаза

8. Укажите условие (-я) осуществления бинокулярного зрения.

1. острота зрения обоих глаз не ниже 0,3-0,4
2. наличие фузионного рефлекса
3. отсутствие фузионного рефлекса
4. изейкония
5. анизейкония

9. Интоксикации организма могут сопровождаться:

1. хроматопсией
2. ахромазией
3. дихромазией
4. трихромазией
5. тританопией

10. При монокулярном характере зрения правого глаза на четырехточечном тесте Белостоцкого-Фридмана пациент видит:

1. два красных круга
2. три красных круга
3. два зеленых круга
4. три зеленых круга

5. пять кругов

11. Содружественное косоглазие характеризуется:

1. движением экстраокулярных мышц в полном объеме
2. равенством первичного и вторичного углов отклонения (девиации)
3. неравенством первичного и вторичного углов отклонения (девиации)
4. опущением верхнего века
5. выпячиванием глазного яблока

12. Укажите функцию (-ии) органа зрения:

1. Центральное зрение
2. периферическое зрение
3. светоощущение
4. бинокулярное зрение
5. цветоощущение

13. Охарактеризуйте периферическое зрение:

1. обеспечивается функцией колбочкового аппарата сетчатки
2. обеспечивается функцией палочкового аппарата сетчатки
3. определяется полем зрения
4. помогает ориентироваться в пространстве
5. исследуется с помощью периметрии

14. Укажите возможные величины остроты зрения:

1. движение руки у лица
2. единицы
3. сотые доли единицы
4. минуты
5. секунды

15. Определите остроту зрения пациента, если он видит первую строку таблицы Головина-Сивцева с расстояния 2 м.

1. 0,04
2. 0,4
3. 0,1
4. 0,01
5. 1,0

Практические занятия

Практическое занятие №3. Наблюдение зрачкового рефлекса у человека

Цель работы: изучить механизм зрачкового рефлекса.

Оснащение: карандаш, источник света.

Ход работы.

1. Поставьте испытуемого лицом к источнику света. Рассмотрите у него зрачки обоих глаз, отметьте их размеры. Попросите испытуемого, не закрывая глаз, плотно прикрыть их ладонями, и через 30—50с отнять их. Наблюдайте реакцию зрачков.

2. Поставьте испытуемого так, чтобы источник света находился только с одной стороны — правый глаз освещён, а левый находится в тени. Попросите испытуемого закрыть рукой правый глаз, а через 1 мин открыть его. Отметьте реакцию зрачков — сужение зрачков обоих глаз (содружественная реакция).

3. Попросите испытуемого фиксировать взгляд на карандаше на расстоянии 1—0,5 м. Затем быстро приблизьте карандаш к носу испытуемого. Отметьте сужение зрачков и сведение (конвергенция) зрительных осей.

4. Оформление протокола. Объясните механизм зрачкового рефлекса у человека.

Практическое занятие №4. Определение аномальности остроты зрения у человека

1. Определение остроты зрения.

Работу обучаемые выполняют попарно. Испытуемого расположить на расстоянии 6 м от таблицы. Один глаз закрыть светонепроницаемой повязкой (не прищуривать!). Исследователь располагается у таблицы и указывает кольца 12-й строки. Испытуемый медленно приближается к таблице до тех пор, пока не сможет правильно определить положение разрыва в кольце Ландольта 12-й строки таблицы. Величина разрыва кольца равна 0,73 мм. Угол, под которым при этом виден разрыв, исходя из рис. 9.1, рассчитывают по формуле:

$$\alpha = 2 \arctg (a : 2l)$$

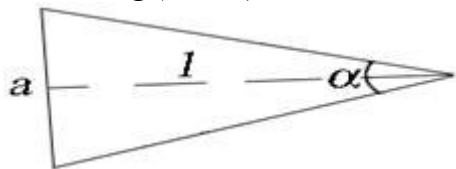


Рис. 9.1. Схема для расчета угла зрения:

a – величина разрыва в кольце Ландольта; l – расстояние от главной узловой точки глаза до таблицы; α – искомый угол

Для ускоренного и ориентировочного определения можно воспользоваться таблицей 9.2.

Таблица 9.2.

Соотношение между расстоянием, угловым размером опто типа и остротой зрения

Максимальное расстояние (м), с которого различим разрыв в кольце 12-й строки	Угол (мин), под которым виден разрыв в кольце	Острота зрения (относительные единицы)
6,00	0,42	2,4
5,50	0,45	2,2
5,00	0,50	2,0
4,50	0,56	1,8
4,00	0,62	1,6
3,50	0,71	1,4
3,00	0,83	1,2
2,50	1,00	1,0
2,25	1,11	0,9
2,00	1,25	0,8
1,75	1,43	0,7
1,50	1,67	0,6
1,25	2,00	0,5
1,00	2,50	0,4

В офтальмологической практике остроту зрения, как правило, определяют со стандартного расстояния, равного 5 м. Курсанты, слушатели и студенты должны определить остроту зрения друг у друга с расстояния 5м. При таком способе остроту зрения находят по самой низкой строке таблицы, которую различает испытуемый (Табл. 9.3).

Таблица 9.3. Характеристика таблицы для определения остроты зрения при расстоянии до нее 5 м

№ строки	Угловые размеры деталей опто типа (угловые минуты)	Величина остроты (относительные единицы)
I	10,00	0,1
II	5,00	0,2
II	3,33	0,3
I	2,50	0,4

V	V	2,00	0,5
	V	1,67	0,6
I	V	1,43	0,7
II	V	1,25	0,8
III	I	1,11	0,9
X	X	1,00	1,0
	X	0,67	1,5
I	X	0,50	2,0
II			

2. *Расчет величины изображения разрыва кольца на сетчатке.* Вычисления проводят по формуле на основе подобия двух треугольников (Рис. 9.2), основаниями которых являются величина разрыва кольца в 12-й строке и его изображения на сетчатке, а вершиной – главная узловая точка глаза. Расчет проводят по формуле:

$$ab = \frac{AB \cdot Od}{OD}$$

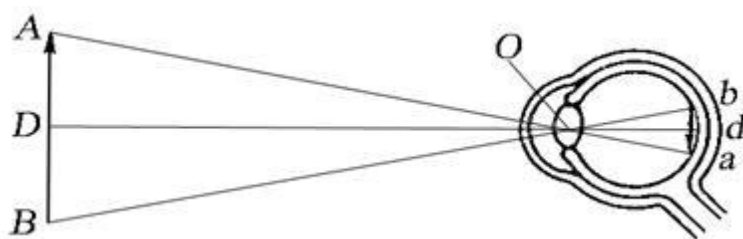


Рис. Схема для расчета величины изображения на сетчатке:

ab – величина изображения разрыва кольца Ландольта на сетчатке; AB – величина разрыва кольца на таблице; OD – расстояние от главной узловой точки глаза до таблицы в мм; Od – расстояние от главной узловой точки до сетчатки (15–17 мм).

Найденная таким образом величина дает приблизительную оценку размера рецептивного поля.

Результаты. Указать остроту зрения испытуемого, привести расчеты величины изображения на сетчатке.

Выводы. Сравнить остроту зрения испытуемого с нормальными показателями. Сопоставить величину изображения объекта на сетчатке с размерами рецепторов (рецептивных полей).

Практическое занятие №5. Определение ближайшей точки ясного видения

Цель работы: овладеть методикой определения устойчивости ясного видения и определить как влияет различная степень освещенности на развитие зрительного утомления..

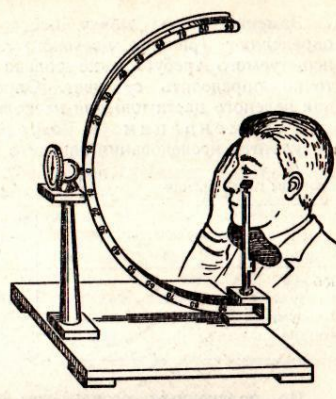
Оборудование: таблицы с кольцами Ландольта, люксметр, секундомер.

Ход работы.

1. На расстоянии 0,5 м в положении сидя рассматривайте кольцо Ландольта, причем линия взора должна быть параллельна полу. Исследование продолжайте 3 мин., в течение которых, не отрываясь, смотрите на разрыв в кольце Ландольта и сообщайте исследователю моменты, когда видите и когда не видите разрыв.

Пример записи в протоколе:

Рис. 76. Определение поля зрения с помощью периметра Форстера.



Практическое занятие №7. Анализ преимуществ бинокулярного зрения

Бинокулярное зрение - это сложный процесс, осуществляемый совместной работой обоих глаз, глазодвигательных мышц, зрительных путей и коры головного мозга. Бинокулярное зрение имеет и другие преимущества по сравнению с монокулярным - оно расширяет поле зрения, снимает эффект слепого пятна, повышает остроту зрения и чувствительность глаза к слабому свету, дает возможность компенсировать повреждения одного глаза за счет другого.

1. Составить таблицу, отображающую преимущества бинокулярного зрения над монокулярным.

Практическое занятие №8. Исследование аномальности цветового зрения

Исследование цветового зрения проводится при помощи цветных таблиц Рабкина. Оно позволяет выявить различные аномалии цветовосприятия, что имеет значение для определения профессиональной пригодности при некоторых видах работ (шофер, летчик и т.д.).

Ход работы.

Усадите испытуемого спиной к свету. Последовательно покажите ему 25 цветных таблиц, в которых на фоне кружочков и точек одного цвета изображены геометрические фигуры и цифры другого цвета. Они хорошо различаются трихроматами, т.е. людьми с нормальным цветовым зрением, и не полностью различаются теми, у кого имеется та или иная аномалия цветового восприятия. При предъявлении таблиц спросите у испытуемого что на них изображено. Каждую таблицу следует устанавливать на уровне глаз испытуемого на расстоянии 1 м от него. Продолжительность экспозиции одной таблицы около 5 с. Каждый глаз обследуйте отдельно, при этом второй глаз обследуемый закрывает ладонью.

Результаты работы (Указать, выявлены ли аномалии цветовосприятия, и каков их характер)

Вывод: (Указать, какие виды нарушения цветовосприятия известны, что лежит в основе их возникновения).

Практическое занятие №9. Исследование темновой адаптации

Перед началом обследования подготовить адаптометр АДМ (Рис. 9.3) к работе. Поворотом ручки (10) закрыть отверстие шара адаптометра. Переключатель (3) поставить в положение «измер.». Поворотом барабана (4) установить тот или иной испытательный объект (круг, квадрат, крест). Барабаном (5) выключить все фильтры-затемнители (в прямоугольном окошке измерительной части должна стоять цифра 0. Рукоятку (6) с дополнительным фильтром 1/100 поставить в положение «вкл.». Поворотом барабана (7) измерительную диафрагму установить на делении 1.1. Рукоятку (9) для установки сменных фильтров в осветителе шара поставить на максимальную яркость на цифру 1.

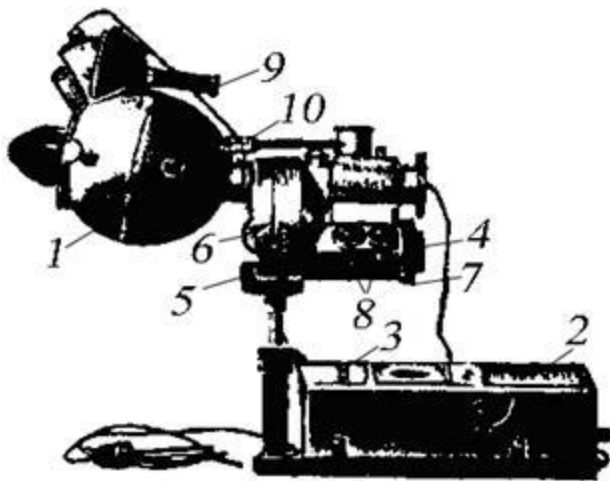


Рис. Общий вид адаптометра:

1 – шар для предварительной световой адаптации; 2 – планшет для записи; 3 – переключатель «шар измерение»; 4 – барабан включения испытательных объектов; 5 – барабан для включения сменных нейтральных светофильтров; 6 – рукоятка для включения дополнительного светофильтра; 7 – диафрагма; 8 – окно для наблюдения положения фильтра и диафрагмы; 9 – рукоятка для установки сменных фильтров осветителя шара; 10 – рукоятка заслонки, открывающей отверстие шара

Группу обследуемых поместить на 10–15 мин в комнату с неярким освещением. Исследование провести на адаптометре АДМ поочередно, определяя результаты друг у друга. Испытуемый должен сесть на стул и при-жать лицо к резиновой полумаске. Включить прибор, переключатель (3) перевести в положение «шар» и одновременно включить секундомер. Испытуемый должен смотреть на освещенную поверхность шара при открытых глазах. Нужно проинструктировать его, что после выключения света в шаре он должен смотреть на красную точку и указать момент, когда он заметит появление светлого пятна, а потом назовет его форму (круг, крест или квадрат).

По истечении трех минут выключить освещение шара, головку секундомера нажать три раза (остановка, сброс, включение), ручкой (10) открыть отверстие шара. Экспериментатор фиксирует на секундомере время формирования ощущения светлого пятна и время опознания образа. Люди, обладающие нормальными адаптационными способностями, замечают светлое пятно не более чем через 35 ± 5 с, после чего через 5 ± 2 с опознают образ. Если времени, необходимое для различения объекта увеличится на 10 с, то необходимо провести повторное исследование. Увеличение времени на 20 с и более показывает, что у исследуемого замедлена темновая адаптация.

Результаты. Указать время возникновения ощущения и опознания для всех обследованных.

Выводы. Отразить соответствие полученных данных норме.

Практическое занятие №10. Определение остроты фузионных резервов глаз

Выявляют фузионный резерв исследованием на синоптофоре. Можно определять фузионные резервы дозированной нагрузкой глаз призмами (призменным компенсатором), используя в качестве теста чёрную линию на белом экране или шрифт №. 6-7 из таблицы для проверки остроты зрения вблизи.

Наиболее доступным способом определения фузионных резервов для близи в амбулаторных условиях является следующий.

1. В качестве теста предъявляется обследуемому, на расстоянии 33 см., вертикальная чёрная линия длиной 15 см. (или шрифт №6-7), при толщине 3 мм на белом экране. Экран – лист белой бумаги А-4. На пациента одета пробная оправа с призменным компенсатором, установленным в её правый окуляр. Линия вершина-основание компенсатора ориентирована горизонтально. Вместо компенсатора можно использовать призмы из пробного набора. Выявляя положительный фузионный резерв, основание призм направляют к виску, увеличивая силу призм - просят обследуемого уловить момент раздвоения линии (или

текста). Для определения отрицательного фузионного резерва основания призм направляли к носу. При ощущении двоения линии, величину фузионного резерва считают с призм и регистрируют.

При ограниченных фузионных резервах астинопия может возникать даже от слабых степеней гетерофории.

Степени гетерофории более - 8 пр. дптр. и +2 пр. дптр. считаются патологическими. При хороших фузионных резервах (+ 24 пр.дптр. - -5 пр.дптр.) нефизиологическая гетерофория компенсируется и астинопия минимальна. Низкие фузионные резервы в сочетании с нефизиологической гетерофорией ведут к декомпенсации.

2. Сделать вывод

Практическое занятие №11. Выявление объема относительной аккомодации

1. Исследование параметров относительной аккомодации проводят бинокулярно при конвергенции в 3 мегругла, что соответствует расстоянию в 33 см по средней линии от обоих глаз.

2. На пациента надевают пробную очковую оправу с расстоянием между центрами проемов ободков соответствующим межзрачковому расстоянию глаз обследуемого и устанавливают в гнезда оправы линзы, корректирующие аметропию.

3. На расстоянии 33 см ставят текст № 4 (для остроты зрения 0,7) из таблицы Д.А. Сивцева для близи и предлагают читать.

4. Определение отрицательной части (израсходованной) относительной аккомодации проводится установкой в пробную оправу на оба глаза положительных линз, начиная с +0,5 дптр, при последующей их замене и увеличении на +0,5 дптр до тех пор, пока четко виден тестовый текст (текст № 4 таблицы Д. А. Сивцева для близи на расстоянии 33 см). Наибольшие положительные линзы, в которых еще виден текст, соответствуют отрицательной (израсходованной) части относительного объема аккомодации.

5. При определении положительной части (запаса) относительной аккомодации и возможности чтения тестового текста № 4 начинают добавлять симметрично на оба глаза отрицательные сферические линзы ступенчато с шагом -0,5 дптр. Сильнейшая отрицательная линза, с которой еще возможно чтение, укажет запас относительной аккомодации.

6. Результаты измерений занести в таблицу

4) Самостоятельная работа:

Реферат на тему: «Генетические факторы, влияющие на возникновение нарушений функций зрения»

Конспект: «Динамика возрастных изменений центрального зрения»

Конспект: «Динамика возрастных изменений периферического зрения»

Конспект: «Динамика возрастных изменений вертикального и горизонтального полей зрения»

Доклад на тему: «Профилактика нарушений бинокулярного зрения в младшем школьном возрасте»

Презентация на тему: «Генетические аспекты нарушений цветоощущения»

Конспект: «Способы выявления нарушений цветоощущения»

доклад: «Последствия нарушений аккомодации»

Таблица: «Нарушения, возникающие при разных видах вергенций»

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний и умений 31, 33, У1, У3, ЛР4, ЛР13, ЛР-СОП-3, ОК1, ОК2, ОК8, ОК9, ПК1.1., 1.4, 1.6 (текущий контроль)

РАЗДЕЛ 2. ПРИНЦИПЫ ОПТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ

ТЕМА 2.1. ПРИБОРЫ И УСТРОЙСТВА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ, ЗАЩИТЫ, И КОРРЕКЦИИ ФУНКЦИЙ ГЛАЗА

1) Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

1. Устройства для исследования остроты зрения.
2. Приборы для определения рефракции глаза.
3. Приборы для исследования поля зрения.
4. Приборы для исследования глазного дна.
5. Приборы для измерения внутриглазного давления.
6. Приборы для исследования световой и цветовой чувствительности.
7. Оптические приборы для защиты и коррекции функций глаза
8. Исследование органа зрения: наружный осмотр
9. Исследование органа зрения: исследование с помощью устройств и приборов

2) Тестирование

1. Для измерения толщины роговицы применяется следующее:
 - а) офтальмометр
 - б) кератопахиметр +
 - в) кератометр
 - г) рефрактометр
 - д) алгезиметр
2. Основной метод определения локализации инородного тела в иридо-корнеальном углу:
 - а) биомикроскопия
 - б) гониоскопия +
 - в) УЗИ
 - г) офтальмоскопия
 - д) периметрия
3. Крайняя периферия глазного дна более детально изучается данным методом:
 - а) скиаскопии
 - б) диафаноскопии
 - в) циклоскопии +
 - г) эхобиометрии
 - д) экзофтальмометрии
4. Выберите осложнение травматической набухающей катаракты:
 - а) факогенная глаукома +
 - б) острый приступ первичной глаукомы
 - в) атрофия стромы радужки
 - г) помутнение роговицы
 - д) рубеоз радужки
5. Наиболее оптимальная коррекция начальной стадии кератоконуса:
 - а) очковая коррекция
 - б) бифокальная коррекция
 - в) сферическая коррекция
 - г) интраокулярная коррекция
 - д) коррекция жёсткими контактными линзами +
6. Основной метод исследования глаза для определения клинической формы возрастной катаракты:
 - а) визометрия
 - б) офтальмоскопия
 - в) скиаскопия
 - г) биомикроскопия +

д) гониоскопия

3) Практические работы

Практическая работа №12. Анализ принципов работы приборов и устройств для исследования поля зрения

Проанализировать работу приборов и устройств для исследования полей зрения и заполнить таблицу

Прибор	Преимущества	Недостатки

Практическое занятие №13. Осмотр органа зрения. Сбор анамнеза.

В постановке правильного диагноза существенно помогает сбор анамнеза заболевания. При этом прежде всего выясняют, когда впервые появились симптомы заболевания, чем они, по мнению пациента, могут быть вызваны, какое течение имела болезнь, где и какое лечение проводилось и каковы его результаты. Собирая анамнез жизни больного, выясняют, не было ли в прошлом травм, болезней глаз, и если были, то какие, их течение, лечение, последствия. Важным является сбор семейного анамнеза с уточнением наличия подобных заболеваний у близких родственников, а также возраста, в котором оно началось, особенно при семейно-наследственных болезнях. Семейный анамнез имеет большое значение при наличии глаукомы, косоглазия, аномалий рефракции, тапеторетинальных абнотрофий. Особенно следует обращать внимание на такие заболевания, как сахарный диабет, артериальная гипертензия или гипотензия, патология крови, почек, печени, имеющиеся или перенесенные инфекционные аллергические заболевания; все они могут быть причиной офтальмологической патологии. Также собирают сведения об условиях работы и быта.

Методы исследования

Для изучения состояния и функций органа зрения используют следующие методы:

I. Внешний осмотр:

1. Положение головы.
2. Симметрия лица.
3. Состояние глазных щелей.
4. Положение глаз в орбите (глазнице).
5. Подвижность глаз.

II. Инструментальные методы исследования:

1. Переднего отрезка: боковое, или фокальное, освещение, исследование в проходящем свете, биомикроскопия, гониоскопия.

2. Заднего отрезка: прямая и обратная офтальмоскопия, циклоскопия, флюоресцентная ангиография, спектральная оптическая когерентная томография (СОКТ); электрофизиологические методы — электроретинограмма, определение электрической чувствительности сетчатки зрительного нерва, критическая частота слияния мерцаний (КЧСМ), вызванные потенциалы.

III. Функциональные методы исследования:

1. Острота зрения.
2. Цветовосприятие.
3. Поле зрения.
4. Бинокулярное зрение.
5. Адаптация к свету и темноте.

Задание: собрать анамнез у пациента в соответствии с описанными выше методами.

Результаты записать в тетрадь для практических работ

Практическое занятие №14. Определение вида и силы оптического стекла

адание

1 Изучить ассортимент приборов и устройств коррекции дефектов зрения, используя материально-методическое обеспечение, пособие, каталоги (Приложение).

2 На склад магазина «Оптика» поступили очковые линзы. Определить вид, знак и силу очковой линзы. Результаты записать в таблицу 1 по образцу, приведенному ниже.

Методика выполнения задания 2

Для определения вида и знака очковой линзы можно использовать «метод креста», а для определения силы – набор пробных очковых линз.

1. Определение вида линзы. Через линзу, находящуюся перед глазом на расстоянии 10-20 см, смотрят на две взаимно перпендикулярные линии – таблицу с рисунком креста или на перекресток оконной рамы. Оптический центр линзы совмещают с точкой пересечения линий креста, а затем медленно поворачивают линзу вправо и влево в плоскости линзы. Если при этом угол пересечения линий креста не изменяется – исследуемая линза стигматическая. Если же угол пересечения линий креста изменяется (наблюдается так называемый «феномен ножиц») – исследуемая линза астигматическая.

2. Определение знака линзы. Удерживая линзу перед изображением креста, ее медленно перемещают вправо, влево, вверх и вниз: а) если изображение креста смещается в сторону смещения линзы – она отрицательная; б) если изображение креста смещается в противоположную сторону движения линзы – линза положительная; в) если изображение креста не смещается – линза афокальная.

3. Определение оптической силы линзы. При определении оптической силы линзы к ней плотно прикладывают линзы из набора пробных очковых линз того же вида, но противоположного знака, последовательно увеличивающейся силы. С каждой взятой линзой из набора на изображении креста проверяют суммарное оптическое действие сложенных линз. Таким образом, удастся подобрать линзу из набора, которая нейтрализует оптическое действие исследуемой линзы.

Наблюдения и результаты определения записываем в таблицу.

Таблица 1 – Результаты определения вида, знака и силы очковой линзы

Этапы	Наблюдения
1) Определение вида линзы	Угол пересечения линий креста не изменяется
2) Определение знака линзы	Изображение креста смещается в сторону смещения линзы
3) Определение силы линзы	Линза +4,0 из набора нейтрализует оптическое действие исследуемой линзы
4) Вывод	Очковая линза – стигматическая отрицательная - 4,0

3 В магазин «Оптика» поступили линзы очковые. Проведите товароведческий анализ товара.

Результаты анализа запишите в таблицу 2 по образцу, приведенному ниже.

Методика выполнения задания 3

Для анализа предложена очковая линза. Необходимо провести товароведческий анализ и заполнить таблицу.

Определяем вид и знак очковой линзы «методом креста», а ее силу – при помощи набора пробных линз.

При заполнении таблицы 2 пользуемся нормативной документацией (ГОСТ 23265-78 Линзы очковые).

Условное обозначение очковых линз должно содержать:

- надпись «Линза очковая» и обозначение типа линзы;
- обозначение технологического исполнения – К (склеенные) или С (спеченные);
- обозначение наличия лентиккулярной фаски – Л;

- значение диаметров;
- обозначение группы I или II;
- величины основных параметров.

Пример условного обозначения однофокальной стигматической очковой линзы диаметром 60 мм, I группы, рефракции +3,0:

Линза очковая ОС ø60 I +3,0 ГОСТ 23265-78

Данная линза предназначена для коррекции гиперметропии.

Таблица 2 – Товароведческий анализ очковой линзы

№№ п/п	Наименование показателя	Характеристика
1.	Наименование изделия	Линза однофокальная стигматическая положительная
2.	Условное обозначение	Линза очковая ОС ø60 I +3,0 ГОСТ 23265-78
3.	Назначение	Предназначена для коррекции гиперметропии
4.	Технические требования по НД	свилы в пределах полезного диаметра линзы не допускаются; – в пределах центральной зоны линзы I группы диаметром 30 мм не должно быть пузырей, точек и других инородных включений, видимых невооруженным глазом. Допускаются отдельные пузыри, точки и другие включения в количестве 2 при расстоянии между ними более 5 мм и диаметром 0,05-0,2 мм; – отклонения формы поверхности линз, искажающие изображение рассматриваемого объекта (волны), не допускаются; – количество сколов линзы не должно быть более 2 шт.
5.	Упаковка	Каждая линза должна быть уложена в бумажный упаковочный конверт или полиэтиленовую пленку.
6.	Маркировка	На каждом упаковочном конверте линзы должны быть указаны: - товарный знак предприятия-изготовителя - номинальные значения диаметров - номинальные значения основных параметров - надпись «Линза очковая» - обозначение типа и исполнения линзы - обозначение настоящего стандарта
7.	Условия хранения	Качественные линзы должны сохранять свои характеристики в интервале температур от -50 до 50°C и относительной влажности воздуха 100 % при температуре 25 °C в условиях транспортирования
8	Наличие дефектов	Дефекты отсутствуют

4) Самостоятельная работа

Таблица: «Приборы и устройства для исследования глазного дна»

ТЕМА 2.2. ОПТИЧЕСКАЯ И КОНТАКТНАЯ КОРРЕКЦИЯ ЗРЕНИЯ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ

1) Вопросы для устного (письменного, фронтального) опроса

11. Принципы оптической коррекции миопии
12. Эмметропический глаз и его свойства
13. Миопический глаз и его свойства
14. Принцип оптической коррекции гиперметропии
15. Свойства афакического глаза, современные способы коррекции афакии
16. Принцип оптической коррекции астигматизма
17. Принцип оптической коррекции зрения при гетерофории
18. Принцип оптической коррекции зрения при косоглазии
19. Принцип оптической коррекции зрения при анизометропии
20. Принцип оптической коррекции зрения при анизейкнии
21. Принцип оптической коррекции зрения при амблиопии
22. Принципиальные основы коррекции пресбиопии
23. Основные показания к назначению контактных линз
24. Принцип действия контактных линз
25. Условия рациональной работы глаза

2) Тестирование

1. Не является преимуществом контактных линз перед очками:
 - а) уменьшения аберрации
 - б) отсутствия влияния на нормальной величине изображения предмета
 - в) простоты использования +
 - г) специального ухода за линзами
 - д) отсутствия влияния на поля зрения
2. Основной метод исследования глаза для определения клинической формы возрастной катаракты:
 - а) визометрия
 - б) офтальмоскопия
 - в) скиаскопия
 - г) биомикроскопия +
 - д) гониоскопия
3. Приобретенная миопия чаще развивается среди лиц _____ возраста.
 - а) младенческого
 - б) дошкольного
 - в) школьного +
 - г) предсенильного
 - д) сенильного
4. Главный фокус совпадает с сетчаткой при:
 - а) эмметропии
 - б) миопии
 - в) гиперметропии
 - г) аметропии
5. К аметропии относятся:
 - а) эмметропия и миопия
 - б) миопия и гиперметропия
 - в) гиперметропия и эмметропия

6. Преломляющая сила линзы с фокусным расстоянием 25см равна

- а) 4,0 диоптриям
- б) 2,0 диоптриям
- в) 0,5 диоптриям
- г) 0,25 диоптриям

7. Преломляющая сила глаза равна:

- а) 2,00 диоптрий
- б) 20,0 диоптрий
- в) 30,0 диоптрий
- г) 40,0 диоптрий
- д) 60,0 диоптрий

8. При эмметропии изображение предметов располагается:

- а) на сетчатке
- б) за сетчаткой
- в) перед сетчаткой

9. Физическая рефракция глаза измеряется в:

- а) диоптриях
- б) метрах
- в) относительных единицах

10. Главный фокус не совпадает с сетчаткой при:

- а) эмметропии
- б) гиперметропии
- в) миопии
- г) аметропии

Практические занятия

Практическое занятие №15. Определение вида и степени аметропии. Выписка рецепта

Методика выполнения:

1. Определение клинической рефракции методом подбора корректирующих линз.

1.1. Предварительно по обычным правилам определите остроту зрения каждой глаза для дали. Если у исследуемого острота зрения 1,0, установите в линзодержатель оправы из пробного набора линз положительную линзу +0,5 дптр и выясните, как изменилось зрение. Если оно ухудшилось, делается вывод об эмметропии, т.к. у эмметропа в этом случае задний фокус окажется перед сетчаткой и острота зрения станет ниже.

При гиперметропической рефракции зрение не ухудшится, т.к. задний фокус продолжает оставаться на сетчатке за счет частично, либо полностью расслабленной аккомодации. Для определения степени гиперметропии постепенно меняют стекла, усиливая их с интервалом 0,25-0,5 дптр. При этом высокой остроты зрения можно добиться с помощью нескольких стекол разной силы в связи с тем, что небольшая гиперметропия самокорректируется напряжением аккомодации. Степень гиперметропии характеризуется самой сильной собирающей линзой, которая обеспечивает наилучшую остроту зрения для данного глаза.

2. Определение клинической рефракции с помощью дуохромного теста. Обследуемому с расстояния 5 м показывают светящуюся таблицу с оптотипами левая половина которой зеленая, а правая – красная. Размеры оптотипов соответствуют остроте зрения, обычно от 0,5 до 1,0. Пациента просят смотреть на цветное поле и указать на каком фоне знаки кажутся ему четче, чернее: на красном или зеленом. Если на красном, то установка глаза миопическая и следует увеличивать силу отрицательных с шагом 0,25-0,5 дптр перед исследуемым глазом до тех пор, пока знаки на обеих половинах поля будут

казаться одинаково четкими. Если знаки четче видны на зеленом фоне, то установка глаза гиперметропическая и следует увеличивать силу положительных линз с шагом 0,25-0,5 дптр до тех пор, пока оптоотипы на обеих половинах поля будут казаться одинаково четкими. Та линза, с которой знаки кажутся одинаково четкими на обеих половинах и будет соответствовать рефракции исследуемого глаза. Духромный тест- используется и для уточнения подобранной коррекции. Пациенту с подобранной корректирующей линзой предлагают смотреть на цветное поле с расстояния 5 м и определяют установку глаза. Если установка глаза миопическая, то следует усилить отрицательную линзу при наличии миопии или ослабить положительную линзу при коррекции гиперметропии. Если установка глаза гиперметропическая, то следует усилить положительную линзу при гиперметропической рефракции у пациента или ослабить отрицательную линзу при коррекции миопии.

3. Результаты записать в тетради

Практическое занятие №16. Определение правильного астигматизма

Для исследования астигматизма линзы удобно использовать объект, имеющий вид креста (вертикальной и горизонтальной линий). В этом случае при перемещении экрана (рис. 12.3) можно найти два таких его положения, когда будет обеспечено условие получения резкого изображения либо горизонтальной, либо вертикальной линий креста (т.е. условие фокусировки либо меридиональных, либо сагиттальных пучков). Расстояние между двумя положениями экрана при достаточном удалении предмета от линзы (т.е. для узкого параллельного пучка падающих лучей) называется *полной астигматической разностью фокусировки*

1. Установить на оптической скамье на подвижных рейтерах осветитель S , исследуемую собирающую линзу L (на столике с лимбом и нониусом) и экран E (рис. 12.9).

2. Измерить астигматическую разность фокусировки.

3. Установить на выходном окне осветителя крестообразную щель (вместо фильтра F).

4. Установить линзу перпендикулярно оптической скамье и, перемещая экран, добиться получения резкого изображения креста.

5. Повернуть линзу вокруг вертикальной оси примерно на 10° и, перемещая экран, добиться резкого изображения горизонтальной линии креста, измерить расстояние l_m от экрана до линзы. Затем, отодвигая экран, получить резкое изображение вертикальной линии креста и измерить расстояние l_s от экрана до линзы. Найти расстояние между этими двумя положениями экрана (астигматическую разность) $\Delta l = l_s - l_m$. Повторить измерения не менее трех раз.

6. Повторить пункт 5 для разных углов (минимум для двух – 20° и 30°). Результаты измерений занести в табл., оценить погрешности измерений.

7. Выписать рецепт

Таблица

№ п/п	Угол поворота линзы $\varphi, ^\circ$	Расстояние от линзы до меридиональной фокальной линии l_m , мм	Расстояние от линзы до сагиттальной фокальной линии l_s , мм	Астигматическая разность фокусировки Δl , мм
1	0			0
2	10			
3	20			
4	30			

3. Наблюдение дисторсии.

1. Установить на выходном окне осветителя щель с сеткой, имеющей квадратные ячейки.

2. Установить линзу перпендикулярно оптической скамье и, перемещая экран, получить резкое изображение сетки.

3. Сделать эскиз изображения.

Практическое занятие №17. Подбор аддикции при назначении очков для близи.

Выписка рецепта

Обследование пациента для назначения ему средств оптической коррекции включает четыре этапа, на каждом из которых решается определенная задача.

I этап — первое обследование в естественных условиях. Цель — определение статической рефракции каждого глаза.

II этап — обследование в условиях циклоплегии. Цель — точное определение статической рефракции каждого глаза.

III этап — второе (окончательное) обследование в естественных условиях. Цель — оценка состояния динамической рефракции и бинокулярных функций и на основании этого выбор коррекции для дали и для близи.

IV этап — обследование пациента в готовых очках. Цель — проверка правильности изготовленных очков, их переносимости пациентом и при необходимости изменение назначенной коррекции.

Выписать рецепт

4) Самостоятельная работа

Конспект: «Роль оптической коррекции в восстановлении бинокулярного зрения при анизометрии»

Конспект: «Роль оптической коррекции в восстановлении бинокулярного зрения при амблиопии»

Реферат на тему: «Очковая коррекция пресбиопии»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

По учебной дисциплине предусмотрен экзамен

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
определять величину поля зрения неподвижного глаза,	1-7, 31
Размер слепого пятна;	7-9
исследовать влияние на величину поля зрения очковых линз;	32-38
определять остроту зрения при различных условиях;	10, 23-25
определять величину фузионных резервов глаз;	10,23,25
исследовать темновую адаптацию, цветовое зрение;	25-27,29,30-31
определять вид и степень аметропии глаза	11-24,28
Знать	Номер вопроса
сущность различных видов аметропии, астигматизма, пресбиопии, косоглазия, гетерофории, анизометропии, анизейконии, амблиопии	1-31
принципы их оптической коррекции;	32-40

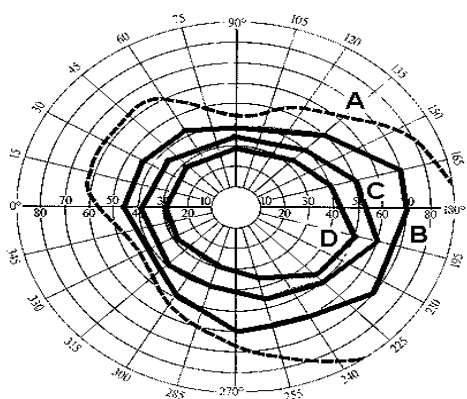
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Оптический аппарат глаза. Физическая и клиническая рефракция.
2. Виды рефракционных нарушений: физиология и анатомия органа зрения.
3. Строение оптического аппарата
4. Виды физической и клинической рефракций, клинические проявления аномалий рефракции
5. Гигиена органов зрения.
6. Профилактика нарушений функций зрения.
7. Современные проблемы коррекции аномалий рефракции
8. Методы исследования функций зрения
9. Факторы, влияющие на возникновение нарушений функций зрения
10. Нарушения центрального зрения
11. Нарушения периферического зрения
12. Нарушения поля зрения
13. Нарушения бинокулярного зрения
14. Нарушения цветоощущения
15. Нарушения светоощущения
16. Нарушения аккомодации
17. Нарушения вергенции
18. Устройства для исследования остроты зрения.
19. Приборы для определения рефракции глаза.
20. Приборы для исследования поля зрения.
21. Приборы для исследования глазного дна.
22. Приборы для измерения внутриглазного давления.
23. Приборы для исследования световой и цветовой чувствительности.
24. Оптические приборы для защиты и коррекции функций глаза
25. Исследование органа зрения: наружный осмотр
26. Исследование органа зрения: исследование с помощью устройств и приборов
27. Принципы оптической коррекции миопии
28. Эмметропический глаз и его свойства

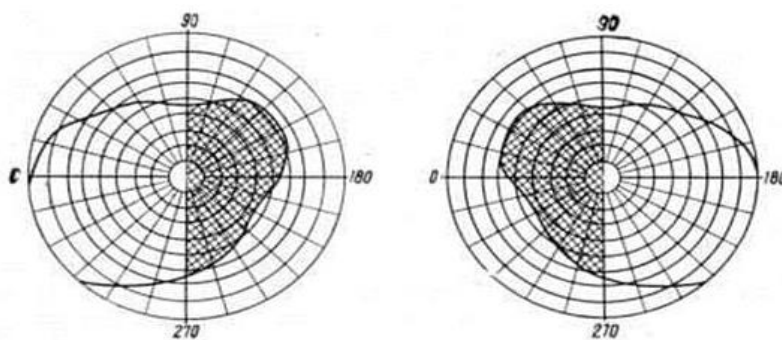
29. Миопический глаз и его свойства
30. Принципы оптической коррекции гиперметропии
31. Свойства афакического глаза, современные способы коррекции афакии
32. Принцип оптической коррекции астигматизма
33. Принцип оптической коррекции зрения при гетерофории
34. Принцип оптической коррекции зрения при косоглазии
35. Принцип оптической коррекции зрения при анизометропии
36. Принцип оптической коррекции зрения при анизейконии
37. Принцип оптической коррекции зрения при амблиопии
38. Принципиальные основы коррекции пресбиопии
39. Основные показания к назначению контактных линз
40. Принцип действия контактных линз

Практические задания

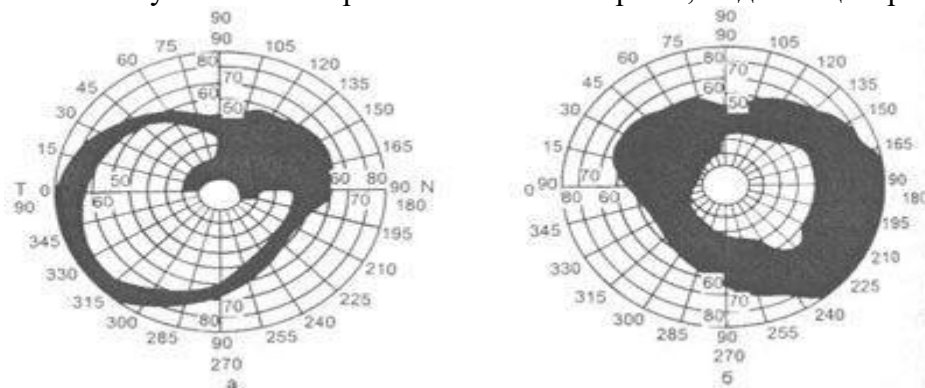
Задача 1. По результатам исследования пациента были получены следующие результаты, которые не вызвали у офтальмолога беспокойства. Объясните: Почему?

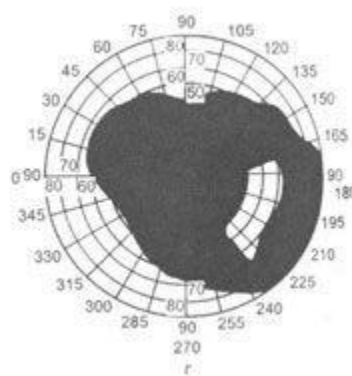
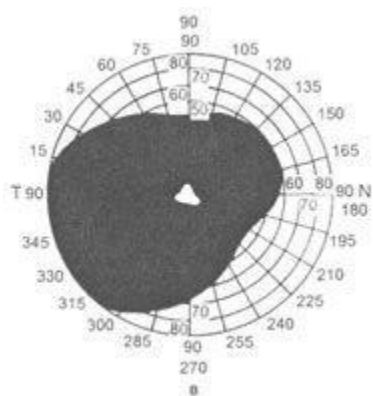


Задача 2. Результаты приведенного исследования у офтальмолога вызвали беспокойства. Почему? Какую патологию он заподозрил?

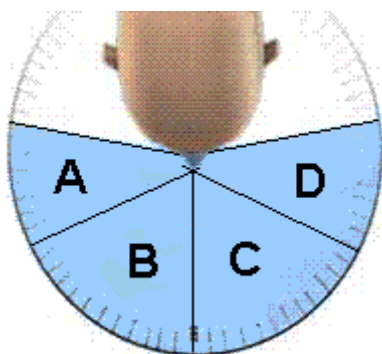


Задача 3. Вы провели периметрию больной Р.с диагнозом глаукома. Определите, где показано сужение поля зрения с носовой стороны, а где концентрическое сужение.





Задача 4. В каких секторах поля зрения, показанных на рисунке, трёхмерное зрение? Чему примерно равен сектор трёхмерного зрения?



Задача 5. Как изменятся поля зрения при перерезках, показанных на рисунке?



Задача 6. На каком уровне повреждён проводниковый отдел зрительной сенсорной системы при ...

1. ... полной слепоте на левый глаз?
2. ... битемпоральная гемианопсия?
3. ... назальной гемианопсии слева?
4. ... правосторонней несимметричной гомонимной гемианопсии?

Задача 7. Пациентка 25 лет жалуется на боль в правом глазу, появляющаяся при движении, снижение зрения правого глаза. 2 недели назад перенесла грипп с высокой температурой. При осмотре острота зрения правого глаза 0,2, не корригируется, границы поля зрения концентрически сужены, а в его центральных отделах определяются отрицательные скотомы, размер слепого пятна равен 18*13 мм.

При каких заболеваниях описана выше клиническая картина ?

Какие виды скотом вы знаете?

Изменен ли размер слепого пятна?

Задача 8. Придворные Людовика XIV забавлялись следующим образом: двое придворных располагались на расстоянии двух метров друг от друга и рассматривали одним глазом какой-либо предмет, помещавшийся в определенном месте сбоку. Каждому из придворных казалось, что у его коллеги нет головы. Что лежало в основе этой забавы и

почему так происходит?

Задача 9. Слепое пятно сетчатки глаза достаточно велико. На расстоянии двух метров от наблюдателя из поля зрения может исчезнуть даже голова человека (смотрите задачу 1008161647). Когда Вы смотрите (одним глазом) на дом с расстояния 10 м, то, из-за слепого пятна, не видите часть фасада в поперечнике более метра; в нем умещается целое окно. А на небе остается невидимым пространство, равное по площади 120 дискам полной Луны! Почему при обычных условиях слепое пятно не мешает нам видеть предметы целиком?

Задача № 10. У девочки 10 лет имеется близорукость III степени на правом глазу и близорукость I степени на левом глазу. Острота зрения OD 0,04 с (-) 6,5 дптр 0,4; OS 0,06 с (-) 3,0 дптр 0,8. По месту жительства 3 года назад были выписаны очки, которыми ребенок не может и не хочет пользоваться. За последние полгода родители заметили, что OD начал отклоняться кнаружи.

1. Какую патологию Вы заподозрите в данном случае?

2. Какие методы диагностики Вы считаете необходимыми в данном случае? С помощью каких методов возможно определение фузионного резерва?

Задача 11. Пациент 50 лет, рефракция обоих глаз миопическая 5,0 дпт.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 12. Пациент 60 лет, имеет гиперметропическую рефракцию в 1,0 дпт.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 13. У пациента 30 лет определен астигматизм обоих глаз. OD cyl -0.75 OS cyl-

2.25

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 14. Пациент 50 лет, имеет миопическую рефракцию обоих глаз 2,0 дпт

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 15. Пациент 25 лет, имеет рефракцию эметропическую

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 16. Преподаватель-лектор, 50 лет с гиперметропической рефракцией в 2,0 дпт просит выписать удобные ему очки для чтения лекций.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 17. Пациент 23 лет жалуется на понижение зрения вдаль и при чтении. При осмотре острота зрения: правый глаз- 0,1 с корр. (+) 5,5 дпт = 1,0 левый глаз – 0,7 с корр. (+) 1,0 дпт = 1,0

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите? - ваши рекомендации.

Задача 18. Пациент 20 лет жалуется на понижение зрения вдаль. При осмотре острота зрения: обоих глаз 0,1 с корр. (-) 3,5 дпт = 1,0

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите? - ваши рекомендации.

Задача 19. Пациент 55 лет. Жалобы на плохое зрение вдаль. При осмотре острота зрения обоих глаз 0,08 с корр. (-) 6,0 дпт = 1,0.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 20. Пациент 60 лет, имеет миопическую рефракцию в 1,0 дпт.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 21. Пациент 55 лет. Жалобы на плохое зрение вдаль и при чтении. При осмотре острота зрения: правый глаз - 0,4 с корр. (+) 1,5 дпт = 1,0 левый глаз – 0,4 с корр. (+) 1,5 дпт = 1,0

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите? - ваши рекомендации.

Задача 22. Пациентка 50 лет с миопической рефракцией в 1,0 дпт.

Задание: - поставить диагноз - какие очки Вы выпишите?

Задача 23. Опишите недостатки зрения у изображённых персонажей. Как будет выглядеть рефракция в каждом случае в неаккомодированном глазу (например, при закапывании атропина), если рассматривается далеко и близко расположенный предмет?

Определить фузионный резерв и остроту зрения.



Задача 24. Известно, что древнеримский император Нерон смотрел гладиаторские бои через изумруд. Почему? Определить нарушение его рефракции.

Задача 25. Сидящие рядом дальновзоркий и близорукий зрители пользуются одинаковыми театральными биноклями. У какого зрителя трубка бинокля раздвинута больше? Почему? Чей фузионный резерв больше?

Задача 26. Если смотреть на светящуюся рекламу, сделанную из газосветных трубок, то красные буквы всегда кажутся расположенными ближе к нам, чем синие или зеленые. Чем это можно объяснить?

Задача 27. Почему сигналы опасности подаются красным светом в то время, как глаз наиболее чувствителен к желто-зеленому свету?

Ночью предметы видны лучше, если не смотреть прямо на них. Как это объяснить?

Задача 28. У дальновзоркого человека отсутствуют очки, а ему необходимо прочесть всего несколько слов. Как это сделать, не используя никаких приспособлений? И что в этот момент происходит?

Задача 29. При переходе из темного помещения на яркий свет или наоборот проходит некоторое время, пока зрительный анализатор приспособится к новым условиям освещения. Адаптация к темному протекает дольше, чем к яркому свету. Почему?

Задача 30. Человека, входящего в кинозал во время сеанса, нужно проводить и усадить на свободное место, так как он ничего не видит. Только спустя некоторое время зритель начинает различать предметы. Как называется это явление? Опишите его механизм.

Задача 31. При исследовании адаптации организма к факторам космического полета была выявлена высокая чувствительность к перегрузкам (ускорению) органа зрения: в 1-ю фазу наступало нарушение периферического зрения, во 2-ю – потеря центрального зрения. Основная причина этого – гипоксия сетчатки. Какие фоторецепторы подвержены большому изменению в 1-ю, а какие во 2-ю фазу?

Задача 32. Пациенту Н. выписаны очки $-4,0$ на обо глаза с линзой в коэффициенте $1,56$. Объясните пациенту как будет влиять очковая линза на периферическое зрение. Правильно ли была рекомендована очковая линза? Какую линзу рекомендовали бы Вы и почему?

Задача 33. Пациенту К. выписаны очки $-4,0$ на обо глаза с линзой в коэффициенте $1,61$ AS. Объясните пациенту как будет влиять очковая линза на периферическое зрение. Правильно ли была рекомендована очковая линза? Какую линзу рекомендовали бы Вы и почему?

Задача 34. Пациенту Н. выписаны очки $-1,0$ на обо глаза с линзой в коэффициенте $1,56$. Объясните пациенту как будет влиять очковая линза на периферическое зрение. Правильно ли была рекомендована очковая линза? Какую линзу рекомендовали бы Вы и почему?

Задача 35. Пациенту Н. выписаны очки $-1,0$ на обо глаза с линзой в коэффициенте $1,61$ AS. Объясните пациенту как будет влиять очковая линза на периферическое зрение. Правильно ли была рекомендована очковая линза? Какую линзу рекомендовали бы Вы и почему?

Задача 36. Пациенту С. выписаны очки $+1,0$ на обо глаза с линзой в коэффициенте $1,56$. Объясните пациенту как будет влиять очковая линза на периферическое зрение. Правильно ли была рекомендована очковая линза? Какую линзу рекомендовали бы Вы и почему?

Задача 37. Пациенту Н. выписаны очки $+1,0$ на обо глаза с линзой в коэффициенте $1,61$ AS. Объясните пациенту как будет влиять очковая линза на периферическое зрение. Правильно ли была рекомендована очковая линза? Какую линзу рекомендовали бы Вы и почему?

Задача 38. Пациенту Н. выписаны очки $+4,0$ на обо глаза с линзой в коэффициенте $1,56$

. Объясните пациенту как будет влиять очковая линза на периферическое зрение. Правильно ли была рекомендована очковая линза? Какую линзу рекомендовали бы Вы и почему?

Задача 38. Пациенту Н. выписаны очки +4,0 на обо глаза с линзой в коэффициенте 1,61 AS . Объясните пациенту как будет влиять очковая линза на периферическое зрение. Правильно ли была рекомендована очковая линза? Какую линзу рекомендовали бы Вы и почему?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ дан полностью на теоретические вопросы и решено практическое задание;

2) оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ дан полностью на теоретические вопросы и решено практическое задание, но допущены некоторые неточности;

3) оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если **ответ дан полностью только на теоретические вопросы;**

4) оценка «неудовлетворительно» если **ответ не дан полностью на теоретические вопросы и не решено практическое задание.**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.07 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

Краснодар, 2022

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 Экономика организации обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 31.02.04 Медицинская оптика, базовая подготовка, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.
- *рассчитывать заработную плату работникам по разным системам оплаты труда;*
- *определять экономическую эффективность деятельности медицинских организаций;*
- *проводить анализ деятельности предприятия, составлять бизнес-план медицинских предприятий;*
- *обосновывать стратегию и тактику экономического развития медицинского предприятия;*
- *проводить анализ состояния, движения и использования основных фондов;*
- *проводить анализ состояния оборотного капитала*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- общую организацию производственного и технологического процессов;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда
- *предмет, принципы и задачи курса экономики медицинской организации;*
- *развитие платных услуг в медицинской организации;*
- *инвестиционная деятельность и бизнес-план медицинской организации;*
- *учет и анализ расходов медицинской организации;*
- *вопросы оплаты труда работников предприятий медицинской организации;*
- *особенности труда медицинских работников, условия труда, факторы вредности;*
- *специфику налогообложения медицинских организаций;*
- *нормирование труда в здравоохранении;*
- *экономические ресурсы здравоохранения и эффективность их использования*

В рабочей программе учебной дисциплины предусмотрено освоение следующих личностных результатов:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР-КК-2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.7. Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах.

ПК 3.2. Участвовать в маркетинговой деятельности организации.

ПК 3.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i>
Уметь:		
У1. Определять организационно-правовые формы организаций ОК1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ОК4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК9. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК11. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Определяет организационно-правовые формы организаций Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа
У2. Находить и использовать необходимую экономическую информацию ОК2. Определять задачи для поиска	Находит и использует необходимую экономическую информацию Определяет задачи для поиска	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная

информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска ОК4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК9. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК11. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	работа
У3. Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации ОК1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Определяет состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа

ОК4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК9. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК11. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	
У4. Заполнять первичные документы по экономической деятельности организации ОК2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска ОК4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК9. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК11. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Заполняет первичные документы по экономической деятельности организации Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Презентует идеи открытия собственного дела в	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа

	профессиональной деятельности	
У5. Рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации ОК2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска ОК4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК9. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК11. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Рассчитывает по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа
У6. Планировать деятельность организации ОК2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат	Планирует деятельность организации Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа

оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска ОК4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК9. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение ОК11. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска Организует работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	
Знать		
31. Принципы управления основными средствами и оценку эффективности их использования	Знает принципы управления основными средствами и оценку эффективности их использования	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа
3.2 Организацию производственного и технологического процессов	Знает организацию производственного и технологического процессов	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа
3.3 Принципы управления оборотными средствами и оценку и оценку эффективности их использования	Знает принципы управления оборотными средствами и оценку и оценку эффективности их использования	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа
3.4 Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Знает состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа
3.5 Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	Знает основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа
3.6 Механизмы ценообразования, формы оплаты труда	Знает механизмы ценообразования, формы оплаты труда	Устный опрос Практические занятия

3.7 Основные организационно-правовые формы организаций	Знает основные организационно-правовые формы организаций	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа
3.8 Понятие и виды себестоимости продукции	Знает понятие и виды себестоимости продукции	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа
3.9 Сущность и виды предпринимательской деятельности	Знает сущность и виды предпринимательской деятельности	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа
3.10 Понятия прибыли, рентабельности и ее виды	Знает понятия прибыли, рентабельности и ее виды	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа
3.11 Факторы производительности труда и резервы ее роста	Знает факторы производительности труда и резервы ее роста	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа

1) Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 Экономика организации, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

3.1.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Организация в условиях рынка			ДЗ	У1-У6 З1-З11 ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11
Тема 1.1 Организация - основное звено экономики	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК1, У1, У6, З5		ОК1, У1, У6, З5
РАЗДЕЛ 2. Материально-техническая база организации			ДЗ	У1-У6 З1-З11 ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11
Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве	Устный опрос Практическая работа №1 Практическая работа №2 Самостоятельная работа	ОК2, У2, У5, З1, З5		ОК2, У2, У5, З1, З5
Тема 2.2. Оборотный капитал	Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4	ОК2, У3, З3		ОК2, У3, З3

	<i>Самостоятельная работа</i>			
Тема2.3. Капитальные вложения и их эффективность	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>OK1, У3, У6, 31, 34</i>		<i>OK1, У3, У6, 31, 34</i>
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации		<i>OK1,</i>	<i>ДЗ</i>	<i>У1-У6 31-311 OK1, OK2, OK4, OK9,OK10, OK11</i>
Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда.	<i>Устный опрос Практическая работа №5 Самостоятельная работа</i>	<i>OK1, OK4, OK11, 34, 36</i>		<i>OK1, OK4, OK11, 34, 36</i>
Тема3.2. Организация оплаты труда	<i>Устный опрос Практическая работа №6 Самостоятельная работа</i>	<i>OK1, OK4, OK11, 34, 36</i>		<i>OK1, OK4, OK11, 34, 36</i>
РАЗДЕЛ 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта			<i>ДЗ</i>	<i>У1-У6 31-311 OK1, OK2, OK4, OK9, OK10, OK11</i>
Тема 4.1. Издержки производства	<i>Устный опрос Практическая работа №7 Самостоятельная работа</i>	<i>OK2, У3, У5, 38</i>		<i>OK2, У3, У5, 38</i>

Тема 4.2. Цена ценообразование	и Устный опрос Самостоятельная работа	OK2, У3, У5, У6, 38		OK2, У3, У5, У6, 38
Тема 4.3. Прибыль рентабельность	и Устный опрос Практическая работа №8 Практическая работа №9 Самостоятельная работа	OK2, 36, 310		OK2, 36, 310
РАЗДЕЛ 5. Организация как основное звено рыночной экономики отраслей			ДЗ	У1-У6 31-311 OK1, OK2, OK4, OK9, OK10, OK11
Тема 5.1 Основные организационно- правовые формы организации	Устный опрос Практическая работа №10 Практическая работа №11 Самостоятельная работа	OK1, У1		
Тема 5.2 Предприятие, как форма организации, производящей производственную продукцию (работы, услуги)	Устный опрос Практическая работа №12 Самостоятельная работа	OK2, У4, У6 32		OK2, У4, У6 32
Тема 5.3 Характеристика внешних внутренних связей организации (предприятия)	и Устный опрос Практическая работа №13 Самостоятельная работа в	OK2, У4, 5, У6, 32		OK2, У4, У5, У6, 32

производственном процессе				
Тема 5.4 Трудовые ресурсы организации и производительность труда	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>OK1, OK2, OK4, Y5, 311</i>		<i>OK1, OK2, OK4, Y5, 311</i>

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Организация в условиях рынка

Тема 1.1 Организация -основное звено экономики

- 1) Теоретические вопросы
 - 1.Миссия организации
 2. Основные функции организации
 - 3.Фазы жизненного цикла организации
 - 4.Какую роль выполняет предприятие как основное звено экономики
 - 2) Самостоятельная работа
- Подготовка презентации “Организация как субъект экономики”

РАЗДЕЛ 2. Материально-техническая база организации

Тема 2.1 Основной капитал и его роль в производстве

1. Теоретические вопросы
2. Дайте определение понятию «основной капитал».
3. Дайте классификацию основных фондов.
4. Назовите виды оценки основных средств.
5. Назовите показатели движения и технического состояния основных производственных фондов.
6. Дайте определение понятию «амортизация».
7. В чем заключается суть линейного способа начисления амортизации по основным фондам?
8. В чем заключается суть начисления амортизации по основным фондам способом уменьшаемого остатка?
9. В чем заключается суть начисления амортизации по основным фондам способом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования?
10. Назовите основные источники финансирования воспроизводства основного капитала.
11. Практическая работа

Расчет среднегодовой стоимости основных средств и амортизационных отчислений

Определите среднегодовую стоимость основных средств. Данные для решения:

Данные по основным средствам	Величина, т.р.
Стоимость на начало года	15 000
Стоимость введенных основных средств:	
в марте	200
в июне	150
в августе	250
Стоимость выбывших основных средств:	
в феврале	100
в октябре	300

Определите среднегодовую стоимость основных средств, используя известные вам способы. Данные для решения:

Показатель	Значение, тыс. руб.
Стоимость на начало года	15 000
Стоимость введенных основных средств:	200

в марте	150
июне	250
августе	
Стоимость выбывших основных средств:	100
в феврале	300
октябре	

1.3 Стоимость основных средств, млн руб., в соответствии с классификацией по вещественно-натуральному составу на 1 января составляла:

Здания	30
Сооружения	8
Машины и оборудование	48
Средства транспортные	6
Инвентарь производственный и хозяйственный	5
Прочие основные средства	3

В феврале текущего года было сдано в эксплуатацию здание цеха стоимостью 5 млн руб.; в мае закуплено оборудование общей стоимостью 10 млн руб.; в сентябре списано морально и физически устаревшее оборудование на сумму 3 млн руб.

Определите структуру основных средств на начало и на конец года.

Стоимость основных средств, миллионов руб., согласно классификации по вещественно-натуральному составу на 1 января была равна:

Здания	30
Сооружения	8
Машины и оборудование	48
Средства транспортные	6
Хозяйственный и производственный инвентарь	5
Другие основные средства	3

1.02 данного года было введено в эксплуатацию здание цеха стоимостью 5 миллионов руб.;

1.05 приобретено оборудование суммарной стоимостью 10 миллионов руб.; 1.09 списано физически и морально устаревшее оборудование на общую сумму 3 миллионов рублей.

Определите и оцените структуру основных средств на начало и на конец года, долю пассивной и активной частей основных средств на конец и на начало года, величину коэффициентов обновления и выбытия основных средств.

.

Расчет показателей использования и эффективности использования основных средств

На основании приведенных данных, используя прием сравнения провести анализ использования основных фондов за два периода. Сделать вывод.

Показатели	Ед. измер.	Обозначение	Базовый период	Отчетный период
1. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов	млн. руб.	СОФ	122,2	110,9
2. Объем производства продукции	млн. руб.	ВВП	660,1	687,8
3. Прибыль от производственной деятельности	млн. руб.	П	48,3	49,1

На начало года стоимость основных производственных фондов составляла 30 млн.

руб. В марте предприятие приобрело станки на сумму 6 млн. руб. В июле было ликвидировано оборудование на сумму 4 млн. руб. Определить фондоотдачу, если предприятие выпустило продукции на 35 млн.руб.

Определите показатели эффективности использования производственных фондов предприятия, если известно, что численность работающих – 950 человек; среднегодовая стоимость основных фондов на предприятии 174 млн. рублей; выработка на одного работающего в год составила 94 000 рублей; затраты на производство продукции за год составят 83 млн. руб.

12. Самостоятельная работа

Подготовка мини-доклада “Показатели эффективности использования основных средств”

Тема 2.2.Оборотный капитал

1.Теоретические вопросы

- 1.Дайте определение оборотных средств.
2. Раскройте процесс кругооборота оборотных средств по фазам.
3. Каковы функции оборотных средств предприятий?
4. Раскройте принципы организации оборотных средств предприятий.
- 5.Приведите классификацию оборотных средств.
6. Покажите состав и размещение оборотных средств.
7. Каковы состав и назначение оборотных производственных фондов?

1. Практическая работа

Расчет норматива оборотных средств

Норматив оборотных средств в производственных запасах – 1100 тыс. руб., норматив расходов будущих периодов – 100 тыс. руб., план выпуска изделий – 1000 шт., длительность производственного цикла – 50 дней. Производственная себестоимость одного изделия – 18 тыс. руб., коэффициент нарастания затрат – 0,7, норма запаса готовой продукции на складе – 7 дней, оптовая цена изделия – 20 тыс. руб.

Определить:

1. норматив оборотных средств в незавершенном производстве,
2. норматив оборотных средств в готовой продукции,
3. общий норматив оборотных средств предприятия.

Плановая годовая потребность в металле составляет 2000т, стоимость 1т металла – 1500 руб., интервал между поставками – 30 дней. Страховой запас принимается в размере 50% текущего запаса, время на разгрузку и подготовку материала к производству – 2 дня.

Определить:

1. норму запаса, исходя из среднего текущего запаса,
2. норматив оборотных средств по производственным запасам.

3.3 Стоимость всех материальных ценностей по смете затрат составила 4140 тыс. руб., норма текущего запаса - 20 дней, выпуск товарной продукции за год составил 55,2 млн. руб., продолжительность производственного цикла – 5 дней, доля первоначальных затрат в себестоимости продукции – 0,6; норма запаса готовой продукции на складе предприятия – 6 дней.

Определить:

1. норматив собственных оборотных средств,
2. норматив оборотных средств в незавершенном производстве,
3. норматив оборотных средств на запасы готовой продукции.

3.4 Норматив оборотных средств предприятия 3300 тыс. руб., план реализации продукции 19,8 млн. руб.

Определить:

1. коэффициент оборачиваемости оборотных средств,
2. длительность одного оборота,
3. обратный коэффициент оборачиваемости.

Годовой план реализации продукции установлен в сумме 17100 тыс. руб. Норматив оборотных средств запланирован в сумме 380 тыс. руб. В результате проведения оргтехмероприятий длительность одного оборота сократилась на 2 дня.

Определить:

1. плановую длительность одного оборота,
2. фактическую длительность одного оборота,
3. высвободившуюся сумму оборотных средств в результате ускорения оборачиваемости.

Расчет показателей эффективности использования оборотных средств

Объем реализации электроэнергии энергетическим предприятием в отчетном квартале составил 195 млн. руб. при средней величине оборотных средств 45 млн. руб. Планируется увеличить объем реализации электроэнергии потребителям на 7% при неизменной сумме оборотных средств.

Определите ускорение оборачиваемости оборотных средств в днях и их высвобождение.

Стоимость расходуемых за год запасных частей по КЭС определена по плану с учетом данных прошлых лет и соответствующих нормативов в размере 900 тыс. руб. Фактическая среднегодовая величина оборотных фондов в запасных частях составила 530 тыс. руб. при фактической стоимости израсходованных запасных частей за год в размере 855 тыс. руб. Нормативный срок запасов для запасных частей принимается в размере 180 дней.

Определить необходимый размер оборотных фондов на запасные части по плану, плановое и фактическое число оборотов данного вида оборотных фондов, время одного оборота по плану и фактическое.

Объем отпущенной электроэнергии потребителям в отчетном году составил 900 млн. руб. при среднегодовом остатке оборотных средств 95 млн. руб. намечено увеличение объема реализации электроэнергии на 9%, а длительность одного оборота оборотных средств уменьшится на четыре дня.

Определите показатели эффективности использования оборотных средств в плановом и отчетном периоде, а так же абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств.

Энергетическое предприятие в первом полугодии 2011 года произвело реализацию электроэнергии потребителям на сумму 140 тыс. руб. Во втором полугодии оборачиваемость возросла на 12%. Потребность в оборотном капитале составила во втором полугодии 40 тыс. руб. Длительность одного оборота оборотных средств в первом полугодии составляет 55 дней.

Определите показатели эффективности использования оборотных средств в первом и втором полугодии 2011 года, а так же абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств.

Определите стоимость оборотных фондов энергетического предприятия. Годовые издержки производства электроэнергии составляют 2230 тыс. руб., годовые амортизационные отчисления – 580 тыс. руб., в месяц оплата по кредитам банка составляет – 51 тыс. руб., предприятие ежеквартально в ремонтный фонд отчисляет сумму 35 тыс. руб., сумма налогов составляет 375 тыс. руб., скорость оборота 18 оборотов/год.

Определить эффективность использования оборотных средств, если:

- годовой объем реализации продукции – 1250 тыс. руб.,
- себестоимость реализованной продукции- 1075 тыс. руб.,
- среднегодовой остаток оборотных средств – 150 тыс. руб.

по оборотным средствам

Предприятие в отчетном квартале реализовало продукции на 100 тыс. руб. при

среднем остатке оборотных средств – 25 тыс. руб.

Определить ускорение оборачиваемости оборотных средств в днях и сумму их высвобождения из оборота за счет изменения коэффициента оборачиваемости в плановом квартале, если объем реализованной продукции планируется увеличить на 25 %, а средний остаток оборотных средств не изменится.

по нормативу оборотных средств

Выпуск продукции за год - 100 тыс. шт., себестоимость единицы продукции – 16 руб. Продолжительность производственного цикла изготовления единицы продукции – 7 дней, коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве равен 1.

Определить норматив оборотных средств в незавершенном производстве.

Определить норматив оборотных средств, вложенных в производственные запасы, если:

производственные запасы	текущий запас, дни	подготовительный запас, дни	транспортный запас, дни	страховой запас, дни	затраты сырья и материалов в 4 квартале, тыс. руб.
основные материалы	20	1	4	10	900
вспомогат. материалы	40	-	4	20	400
топливо	30	-	5	15	700

2. Самостоятельная работа

Подготовка мини-доклада “Состав оборотных средств предприятия”

Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность

1. Теоретические вопросы

1. Что такое капитальные вложения, и на какие группы их можно подразделить?

2. Сформулируйте понятие технологической структуры капитальных вложений.

3. В чем заключается отличие между финансированием и кредитованием капитальных вложений?

4. Какие источники, на практике, обеспечивают денежными средствами капитальные вложения?

5. Назовите методы финансирования капитальных вложений. Какой из них является самым надежным и почему?

2. Самостоятельная работа

Подготовка презентации “Пути повышения эффективности капитальных вложений”

Раздел 3. Кадры и оплата труда

Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда.

1. Теоретические вопросы

1. Сущность понятия «зарботная плата». Ставка заработной платы и факторы, влияющие на ее уровень в условиях рыночной экономики.

2. Номинальная и реальная заработная плата.

3. Проблемы индексации заработной платы и доходов населения.

4. Понятия минимальной заработной платы и прожиточного минимума, проблема их соотношения.

5. Определение минимального уровня заработной платы в организации.

6. Функции заработной платы в рыночной экономике, проблемы их реализации в современной России.

2. Практическая работа

Расчет производительности труда

За рассматриваемый период предприятие выработало 1 250 000 штук изделий, стоимость каждого составила 5,5 рублей. Средняя списочная численность рабочих 12 человек. Период 255 дней, рабочий день продолжается 8 часов.

Определить среднегодовую, среднедневную и среднечасовую выработку данного предприятия.

Численность работников в бригаде составляет 10 человек, они выпускают за смену 1200 изделий. Необходимо определить выработку по каждому рабочему за смену и его часовую выработку, если смена продолжается 8 часов.

В течение месяца предприятие выпустило 250 изделий, при этом трудоемкость изделия А в количестве 50 штук составила 1,5 человеко-часа, изделия Б в количестве 200 штук – 0,5 человеко-часа.

Необходимо определить среднюю трудоемкость по смене.

Вычислить среднюю норму выработки при нормативной трудоемкости производства в 175 000 нормо-часов и фактической трудоемкости 155 000 человеко-часов.

На машиностроительном заводе произведено 1000 шестеренок. При этом на производство одной шестеренки у рабочих уходило 4 часа. Требуется рассчитать производительность труда рабочих.

5.6 На автомобильном заводе произведено 20 автомобилей Ваз. Общее время производства (производственный цикл) составило 50 дней. Простой за период составил 2 дня. Изготовлением автомобилей занималось 15 сотрудников. Необходимо рассчитать производительность труда рабочих.

5.7 Объем производства продукции предприятия в плановом году планируется увеличить с 1000 до 1200 тыс. руб.

При базовом уровне производительности труда для этого потребовалось бы 40 рабочих. Однако источников для пополнения рабочей силы нет. Численность рабочих по расчету не только не возрастет, но даже снизится по сравнению с базовой на 5%.

Рассчитать прирост производительности труда в плановом году

3. Самостоятельная работа

Подготовка мини-доклада “Факторы, влияющие на производительность труда”

Тема 3.2. Организация оплаты труда

1. Теоретические вопросы

1. В чем заключается сущность трудовых отношений?
2. Назовите стороны трудовых отношений.
3. Каков порядок нормативно-правового регулирования трудовых отношений?
4. Каков состав заработной платы?
5. Какие системы оплаты труда могут применяться организациями?
6. Опишите порядок документального оформления операций по оплате труда.
7. Каков порядок исчисления среднего заработка?
8. Дайте определение понятия рабочего времени и перечислите его виды.

2. Практическая работа

Расчет заработной платы по видам

Рабочий на предприятии сделал за день 42 изделия. Расценка за изделие 8000 руб.
Вычислите заработок рабочего за день.

Рабочий-сдельщик заготовил 2000 кг вторичного сырья (расценка за 1 т – 20000 руб.). Кроме того, им было реализовано товара на сумму 12500 руб. (премия от суммы продаж составляет 2%).

Определите полный заработок рабочего.

Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки продукции на 120%. Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 80000 руб. на норму выработки. По внутризаводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 110%, повышаются в 1,2 раза, от 110 до 120% — в 1,4 раза.

Определите полный заработок рабочего.

Рабочий-наладчик на втором участке имеет заработок по тарифной ставке 70000 руб. Норма (план) выработки его участка – 1000 ед. продукции. Фактически же изготовлено 1200 ед.

Найдите заработную плату наладчика.

Механик отработал в марте 165 ч. Часовая тарифная ставка — 5200 руб.

Рассчитайте заработок механика.

Рабочий-повременщик отработал 170 ч и в течение месяца сэкономил материалов на 260000 руб. На предприятии действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40% от суммы экономии. Тарифная часовая ставка — 5600 руб.

Вычислите зарплату рабочего.

Часовая ставка инженера — 6200 руб. и по условиям договора 30% премии ежемесячно. Он отработал в течение месяца 140 ч.

Рассчитайте заработок инженера.

Бухгалтер имеет оклад 1200000 руб. В марте он шесть рабочих дней провел в отпуске при общей длительности рабочего месяца 22 дня.

Определите расценку на изделие на основе следующих данных:

а) часовая тарифная ставка рабочего V разряда — 5500 руб.;

норма времени на обработку одного изделия — 2,6 нормо-часа;

б) для сборки агрегата необходимо затратить 2 нормо-часа труда рабочего V разряда, 6 нормо-часов — рабочего III разряда и 4 нормо-часа — рабочего I разряда;

в) тарифная ставка рабочего I разряда — 35800 руб.; III разряда — 41300 и V разряда — 5500 руб.

Определите дневной заработок рабочего-сдельщика на основе следующих данных:

– рабочий изготовил за день 5 шестерен, 8 втулок, 12 цилиндров;

– расценки за шестерню — 3000 руб., за втулку — 1500, за цилиндр — 1100 руб.

3. Самостоятельная работа

Подготовка презентации “Формы оплаты труда”

РАЗДЕЛ 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта

Тема 4.1. Издержки производства

1. Теоретические вопросы

1. Что понимается под издержками производства?

2. Как подразделяются издержки обращения

3. Что понимается под себестоимостью продукции и какие виды ее используются в отечественной практике хозяйствования?

4. Каким издержкам (явным или неявным) соответствует категория «себестоимость»?

2. Практическая работа

Расчет прибыли экономического субъекта

Рассчитать удельный вес, темпы роста и темпы прироста прибыли

№ п/ п	Показатель	Базовый (плановый, предыдущий) период		Отчетный период		Отклонение		Темп роста %	Темп прироста %
		тыс. руб.	уд. вес, %	тыс. руб.	уд. вес, %	тыс. руб.	уд. вес, %		
A	B	1	2	3	4	5	6		
1	Прибыль от основной деятельности	800000		1000000					
2	Прибыль от финансовой деятельности	300000		200000					
3	Прибыль от инвестиционной деятельности	400000		600000					
	Итого:	1500000	100 %	1800000	100%		100 %		

Провести структурно-динамический анализ прибыли предприятия и сделать выводы

Показатель	2019г. (руб)	2020г. (руб.)	Темп прироста (уменьшения) в %
Реализационная выручка	17800000	25400000	
Себестоимость проданных товаров	14400000	21150000	
Прибыль валовая	3400000	4250000	
Затраты управленческие	300000	500000	
Затраты коммерческие	204000	380000	
Прибыль от реализации	2896000	3370000	
Доходы прочие	180000	50000	
Расходы прочие	75000	60000	

Прибыль до налогообложения	3001000	3360000	
Налог с прибыли	655000	694000	
Прибыль чистая	2346000	2666000	

Рассчитайте годовую прибыль предприятия, если доход за год составил 2,5 млн рублей, годовые переменные издержки составили 0,5 млн рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн рублей. Рассчитайте рентабельность продаж.

Найдите прибыль и определите рентабельность продаж продуктового магазина за месяц, если выручка за данный месяц составила 4 500 000 рублей, средняя наценка на товары составила 22%. Затраты на покупку товаров для продажи: 3510 000 рублей, заработную плату за месяц составили 400 000 рублей, затраты на арендную плату и коммунальные услуги: 230 000 рублей.

Тема 4.2. Цена и ценообразование

1. Теоретические вопросы

1. От каких факторов зависит уровень цены и почему?
2. Чем объясняется необходимость учета издержек при определении цены?
3. С какой целью рассчитывают себестоимость изделия?
4. Какие виды себестоимости определяются в процессе калькуляции, что они показывают и чем отличаются?
5. В чем заключается различие между прямыми и косвенными затратами и какое значение это имеет для ценообразования?

2. Самостоятельная работа

Подготовка мини-доклада порядок ценообразования в организации

Тема 4.3. Прибыль и рентабельность

1. Теоретические вопросы

1. Охарактеризуйте показатели экономического эффекта и экономической эффективности.
2. В чем заключается экономический смысл группы коэффициентов рентабельности?
3. Охарактеризуйте сущность, функции и роль прибыли.
4. Какие виды прибыли вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них.
5. Верно ли утверждение: «Если предприятие получает прибыль большую, чем его конкуренты за аналогичный период, то его деятельность является более эффективной»?
6. Охарактеризуйте понятия «прибыльность» и «рентабельность». В чем их отличие?

2. Практическая работа

Расчет рентабельности

Определите рентабельность продукции по следующим данным: количество выпущенных изделий за квартал - 1 500 штук, цена одного изделия — 60 руб., себестоимость одного изделия — 50 руб.

Сравнить эффективность работы двух предприятий.

Исходные данные:

- 1) первое предприятие:
 - чистая прибыль – 240 млн. руб.;
 - затраты на производство и реализацию продукции – 800 млн. руб.;
- 2) второе предприятие:
 - чистая прибыль – 500 млн. руб.;
 - затраты на производство и реализацию продукции – 2500 млн. руб.

Два предприятия имеют следующие показатели по работе за прошлый отчетный период:

Величина выручки

Предприятие А – 1500 тыс. рублей,

Предприятие В – 2400 тыс. рублей.

Полная себестоимость

Предприятие А – 500 тыс. рублей,
Предприятие В – 1200 тыс. рублей.
Найти рентабельность двух предприятий и сравнить их эффективность.
Рассчитать показатель рентабельности по валовой прибыли в соответствии с данными бухгалтерского баланса на примере предприятия ООО «РКБ». Даны следующие показатели:
Валовая прибыль 520 тыс. руб.
Выручка предприятия 1615 тыс. руб.
3.Самостоятельная работа
Подготовка мини-доклада “Основные показатели прибыли и рентабельности предприятия”

РАЗДЕЛ 5. Организация как основное звено рыночной экономики отраслей

Тема 5.1 Основные организационно-правовые формы организации

- 1.Теоретические вопросы
 - 1.Дайте понятие юридического лица. Раскройте содержание признаков юридического лица.
 2. Какие существуют виды правоспособности юридического лица? Каково их содержание? Какие ограничения правоспособности юридического лица вы знаете?
 3. Дайте определение коммерческой и некоммерческой организации. Какие организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций предусмотрены Гражданским кодексом РФ?
 4. Вправе ли некоммерческая организация осуществлять деятельность, которая ей приносит доход?
 5. В чем отличие корпоративных юридических лиц от унитарных?
 6. Какие юридические лица относятся к корпорациям?
 7. Назовите корпоративные права и обязанности участников корпорации.
 8. Что такое реорганизация юридического лица? Какие виды и формы реорганизации существуют?
- 2.Практическая работа

Заполнение пакета документов по созданию, регистрации и ликвидации организации
Составьте перечень документов, необходимых для предъявления в УФНС при регистрации юридического лица.

Составьте перечень документов, необходимых для предъявления в УФНС при ликвидации юридического лица

3.Самостоятельная работа

Подготовка презентации “Регистрация юридического лица”

Тема 5.2 Предприятие, как форма организации, производящей производственную продукцию (работы, услуги)

- 1.Теоретические вопросы
 - 1.Что понимается под производственной структурой предприятия?
 - 2.Какова производственная структура предприятия с полным технологическим циклом?
 - 3.Каков состав основных цехов предприятия?
 - 4.Каков состав вспомогательных цехов предприятия?
 - 5.Каков состав обслуживающих хозяйств предприятия?
 - 6.Чем определяется производственная структура предприятия?
 - 7.Каковы основные принципы рационального размещения производственных подразделений предприятия?

2.Практическая работа

Построить схему производственной структуры организации

3.Самостоятельная работа

Подготовка мини-доклада “Производственная структура предприятия”

Тема 5.3 Характеристика внешних и внутренних связей организации (предприятия) в производственном процессе

1.Теоретические вопросы

1.Цель функционирования предприятия.

2.Признаки предприятия.

3.Принципы деятельности предприятия.

4.Функции предприятия.

5.Механизм функционирования предприятия в условиях рыночной экономики.

6.Факторы, влияющие на эффективное функционирование предприятия (внешние и внутренние)

7.Государственное воздействие на предпринимательскую деятельность: предпосылки, методы, виды экономической политики государства.

2.Практическая работа

Моделирование виртуальной экономической системы организации (предприятия).

Построить модель экономической системы организации

3.Самостоятельная работа

Подготовка презентации “Организация производственных процессов на предприятии”

Тема 5.4 Трудовые ресурсы организации и производительность труда

1.Теоретические вопросы

1.Назовите основные направления организации труда персонала.

2.Что такое нормирование труда?

3.Назовите методы нормирования труда.

4.Что такое производительность труда?

5.Назовите показатели производительности труда и методы их измерения.

6.В чем состоят резервы роста производительности труда?

2.Самостоятельная работа

Подготовка мини-доклада “Состав трудовых ресурсов организации”

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1 Определять организационно-правовые формы организаций	23,24
У2 Находить и использовать необходимую экономическую информацию	1-10, 11-20, 21-30
У3 Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	14,15,17, 21,22

У4 Заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	11, 30
У5 Рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	26,27
У6 Планировать деятельность организации	13
<i>рассчитывать заработную плату работникам по разным системам оплаты труда;</i>	11-12
<i>определять экономическую эффективность деятельности медицинских организаций;</i>	3-7
<i>проводить анализ деятельности предприятия, составлять бизнес-план медицинских предприятий;</i>	16
<i>обосновывать стратегию и тактику экономического развития медицинского предприятия;</i>	25
<i>проводить анализ состояния, движения и использования основных фондов;</i>	8-10,18,19
<i>проводить анализ состояния оборотного капитала</i>	1,2
Знать:	Номер теоретического задания
31 Принципы управления основными средствами и оценку эффективности их использования	25-29
32 Организацию производственного и технологического процессов	13-17
33 Принципы управления оборотными средствами и оценка эффективности их использования	30-32
34 Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	16, 33,34, 38-40
35 Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	14,41
36 Механизмы ценообразования, формы оплаты труда	21
37 Основные организационно-правовые формы организаций	2-8
38 Понятие и виды себестоимости продукции	20, 50
39 Сущность и виды предпринимательской деятельности	1,9,10,11
310 Понятия прибыли, рентабельности и ее виды	59
311 Факторы производительности труда и резервы ее роста	41, 51
<i>предмет, принципы и задачи курса экономики медицинской организации;</i>	1, 9-13,18, 20, 22-24
<i>развитие платных услуг в медицинской организации;</i>	53-55
<i>инвестиционная деятельность и бизнес-план медицинской организации;</i>	35-37
<i>учет и анализ расходов медицинской организации;</i>	56, 57
<i>вопросы оплаты труда работников предприятий медицинской организации;</i>	42, 43, 45-49
<i>особенности труда медицинских работников, условия труда, факторы вредности;</i>	58

<i>специфику налогообложения медицинских организаций;</i>	19,44
<i>нормирование труда в здравоохранении;</i>	41
<i>экономические ресурсы здравоохранения и эффективность их использования</i>	25-26, 30-34

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Экономика организации, её задачи, предмет и метод курса.
2. Определение понятия юридического лица в соответствии с ч. 1 ст. 48 ГК РФ.
3. Организационно-правовые формы организаций.
4. Коммерческие и некоммерческие организации, их основные отличия (ст.50, ч.1 ГК РФ).
5. Хозяйственные товарищества и общества.
6. Производственные кооперативы.
7. Государственные муниципальные и унитарные предприятия.
8. Основные организационно-правовые формы некоммерческих организаций: потребительский кооператив (союз, общество), фонды, общественные и религиозные организации, объединения юридических лиц (ассоциации и союзы).
9. Определение предприятия, предприятие в условиях рыночной экономики.
10. Предприятие, как форма организации, производящей производственную продукцию (работы, услуги).
11. Цель создания и функционирования предприятия.
12. Классификация предприятий.
13. Отраслевые особенности предприятий в современной экономической системе.
14. Производственная структура предприятия, его элементы и направления совершенствования.
15. Организация производственных и технологических процессов на предприятии.
16. Состав материальных ресурсов и их роль в обеспечении производственных процессов.
17. Использование основных энергосберегающих технологий в целях экономии ресурсов предприятия.
18. Сущность экономической системы организации (предприятия).
19. Взаимоотношения предприятия с государством, вышестоящей организацией, поставщиками и потребителями, финансовыми организациями.
20. Производство, распределение, обмен и потребление продукции в рамках организации.
21. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги).
22. Управление организацией.
23. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия).
24. Принципы построения экономической системы организации (предприятия) в условиях рыночной экономики.
25. Понятие, состав и структура основных средств.
26. Понятие основного капитала. Классификация элементов основного капитала и его структура.
27. Оценка и износ основных фондов.
28. Амортизация основных фондов.
29. Показатели эффективности использования основных средств.
- 30.оборотный капитал организации, понятие и источники формирования оборотных средств. Классификация элементов оборотного капитала и его структура.
31. Планирование потребности организации в оборотных средствах методом нормирования.
32. Кругооборот оборотных средств, показатели оборачиваемости, пути ускорения оборачиваемости.
33. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, основные показатели их эффективного использования.
34. Показатели эффективности использования материальных ресурсов организации.

35. Инвестиционная деятельность медицинской организации.
36. Классификация инвестиций по различным признакам.
37. Показатели эффективности капитальных вложений.
38. Понятие трудовых ресурсов.
39. Персонал организации: понятие, классификация.
40. Кадровая политика организации и ее основные элементы.
41. Нормирование труда, производительность труда, основные пути повышения производительности труда. Нормирование труда в здравоохранении
42. Списочный и явочный состав работающих, движение рабочей силы.
43. Сущность и принципы оплаты труда. Оплата труда работников предприятий медицинской организации.
44. Специфика налогообложения медицинских организаций.
45. Тарифная система и её элементы.
46. Формы и системы оплаты труда.
47. Фонд оплаты труда, его состав и структура. Планирование годового фонда заработной платы организации.
48. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и динамика его изменения.
49. Средний заработок работника и его расчет.
50. Определение себестоимости, калькуляция себестоимости продукции.
51. Понятие производственного цикла, продолжительность и методы его расчета.
52. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени.
53. Как определить экономическую эффективность деятельности медицинских организаций.
54. Дайте определение следующих понятий: стратегия и тактика предприятия. На примере медицинского предприятия необходимо построить стратегию и выбрать тактику для его экономического развития.
55. Дайте определение - медицинская услуга, платные услуги. Предоставление, потребление и развитие платных медицинских услуг в медицинской организации.
56. Постройте бизнес-план медицинской организации.
57. Учет и анализ расходов медицинской организации.
58. Особенности труда медицинских работников, условия труда, факторы вредности.
59. Понятия прибыли, рентабельности и ее виды.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Практическое задание № 1.

Коэффициент оборачиваемости (количество оборотов) оборотного капитала предприятия определяется по формуле:

$$\text{Коб} = Q / \text{Соб}$$

Q - объем реализованной (произведенной) продукции, руб.

Соб - стоимость оборотного капитала предприятия, руб.

Длительность (продолжительность) одного оборота в днях определяется по формуле:

$$T_{\text{об}} = T_{\text{пл}} / \text{Коб}$$

$$T_{\text{об}} = (\text{Соб} * T_{\text{пл}}) / Q$$

T_{пл} - количество дней в плановом периоде (год-360 дней; квартал - 90 дней; месяц - 30 дней)

Средняя сумма оборотного капитала определяется по формуле:

$$\text{Соб} = (\text{Соб}_{\text{начало периода}} + \text{Соб}_{\text{конец периода}})$$

$$\text{Соб} = [(\text{Соб}_1/2) + \text{Соб}_2 + \text{Соб}_3 + \dots + \text{Соб}_{m-1} + (\text{Соб}_m)/2] / (m-1)$$

Соб₁; Соб₂; Соб₃; Соб_m - сумма оборотного капитала на первое число соответствующего месяца, руб. m - количество месяцев.

Сумма остатков оборотного капитала составила:

- на 1 января - 93738 руб.;
- на 1 февраля - 94525 руб.;
- на 1 марта - 94900 руб.;
- на 1 апреля 94301 руб.

Определить среднемесячные и среднеквартальные остатки оборотного капитала медицинского предприятия.

Практическое задание № 2.

В 2020 году объем реализованной продукции составлял 6400 тыс. рублей, среднегодовая сумма оборотных средств – 256 тыс. рублей. В 2021 году объем реализованной продукции не изменился, а коэффициент оборачиваемости оборотных средств сократился на 5 оборотов в год. Определить, как изменилась среднегодовая сумма оборотных средств в 2021 году.

Практическое задание № 3.

В отчетном году было реализовано продукции на сумму 968354 рубля. В плановом году будет реализовано продукции на 10% больше и коэффициент оборачиваемости вырастит на 15%. Сумма оборотного капитала в отчетном году - 149477 рублей.

Определить:

1. Сумму оборотного капитала в планируемом году.
2. Сумму высвобожденного оборотного капитала.

Практическое задание №4.

На предприятии оборотный капитал предприятия находится в цикле кругооборота:

- в виде денежных средств - 3 суток;- в производственных запасах - 30 суток;
- в незавершенном производстве - 20 суток;
- в готовых изделиях на складе - 4 суток;
- в товарах отгруженных и расчетах - 5 суток.

Определить:

1. Календарную длительность кругооборота оборотного капитала.
2. Время нахождения оборотного капитала в производственных запасах и в производстве.
3. Время нахождения оборотного капитала в сфере обращения.

Практическое задание №5.

Сумма оборотного капитала составляет:

- на стадии производственных запасов - 46200 руб.;
- на стадии незавершенного производства - 28500 руб.;
- на стадии готовой продукции и денежных расчетов - 10900 руб.

Сумма реализованной продукции за год составляет 622300 руб.

Определить:

1. Длительность (продолжительность) одного оборота оборотного капитала на стадиях кругооборота за год;
2. Общую длительность одного оборота всего оборотного капитала за год.

Практическое задание № 6.

Годовая сумма реализованной продукции по плану составила 150000 рублей. Стоимость оборотного капитала - 30000 рублей В результате ускорения оборачиваемости оборотного капитала длительность одного оборота сократилась на 12 дней.

Определить:

1. Количество оборотов за год по плану;
2. Длительность одного оборота по плану за год;
3. Фактическую длительность одного оборота за год;

4. Фактическую сумму реализованной продукции.

Практическое задание №7.

По плану объем реализованной продукции за год составляет 713000 рублей. Стоимость оборотного капитала - 95000 рублей. Фактически, при том же оборотном капитале, за счет ускорения оборачиваемости было реализовано продукции на сумму 741000 рублей. Определить фактическую длительность одного оборота за год.

Практическое задание № 8.

Приобретен объект стоимостью 120 тыс. руб. со сроком пользования 5 лет, ликвидационная стоимость 20 тыс. руб. Рассчитать амортизацию линейным способом.

Практическое задание № 9.

Рассчитайте показатели движения основных фондов предприятия, если стоимость на начало года 106941 млн. руб., поступило в отчетном году 25251 млн. руб., выбыло – 3741 млн. руб.

Практическое задание № 10.

Стоимость основных средств на начало отчетного года - 100 млрд. руб., введено в марте – 5 млрд. руб., в июне – 2 млрд. руб. Выбыло в сентябре – 3 млрд. руб. Объем выпущенной продукции – 9500 тыс. шт., цена за единицу – 155000 руб. Определите среднегодовую стоимость основных фондов и размер фондоотдачи. В выводе предложите пути улучшения эффективности использования основных фондов.

Практическое задание № 11.

Заполнить первичный документ по экономической деятельности организации – товарную накладную (предоставляется раздаточный материал – бланки), если ООО «РОС» отгрузило в адрес ООО «Крокет» пачки бумаги в количестве 60 штук. Каждая пачка бумаги стоит 250 рублей без НДС. Определить общую сумму накладной. От продавца ответственным лицом по доверенности является менеджер Сеницын Т. П. Товар был лично получен у поставщика на складе Васильевой Р. О. по доверенности № 4 от 14.02.2021 г.

Практическое задание № 12.

Определите заработную плату рабочего 2-го разряда при прямой сдельной оплате труда. Рабочий изготовил за месяц -2600 деталей, его дневная тарифная ставка – 45391руб., установленная дневная норма выработки - 100 деталей.

Практическое задание № 13.

Определите плановые показатели деятельности организации и заполните таблицу до конца.

Показатель	Отчетный год	Плановый период	Прирост, %	Изменения (+;-)
1. Выпуск продукции, тыс. руб.	15 000		8	
2. Количество работников, чел.	3 000		-	
3. Среднегодовая выработка на одного работника, тыс. руб.	5000		6,5	

Практическое задание № 14

Определить состав и рассчитать структуру материальных ресурсов компании (оборотных средств), если известно, что производственные запасы составили 23040 тыс. руб., незавершенное производство – 3100 тыс. руб., готовая продукция – 1800 тыс. руб., денежные средства – 130 тыс. руб., средства в расчетах и прочих активах – 1210 тыс. руб. Результаты отразить в таблице:

Виды оборотных средств	Отчетный год	
	тыс. руб.	% к итогу
1. Оборотные средства, тыс. руб.		
в т.ч.:		
2. Средства обращения, тыс. руб.		
в т.ч.:		
Итого:		100

Практическое задание № 15.

Определить количественный состав трудовых ресурсов организации и рассчитать структуру персонала, сделать выводы об изменении показателей:

Категории персонала	2020 год		2021 год		Отклонение (+,-)
	Кол- во	уд.вес, %	Кол- во	уд.вес, %	2021 г./ 2020 г.
Персонал всего, в т.ч.:		100,0		100,0	
1. Руководители	8		8		
2. Специалисты	30		36		
3. Технические исполнители	22		30		
4. Вспомогательный персонал	20		26		

Практическое задание № 16.

Составить структуру бизнес-плана медицинской организации

Практическое задание № 17.

Определить состав финансовых ресурсов коммерческой организации (заполнить таблицу) и рассчитать структуру финансовых ресурсов, если прибыль составила 3600 тыс. руб., кредиты банка – 713 тыс. руб., привлеченные – 2569 тыс. руб., в т.ч. кредиторская задолженность – 2302 тыс. руб:

Состав финансовых ресурсов	Отчетный год	
	тыс. руб.	% к итогу
1. Собственные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
2. Заемные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
3. Привлеченные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
Итого:		100

Практическое задание № 18.

Медицинской компанией приобретен автомобиль. Первоначальная стоимость — 1,4 млн руб., срок полезного использования — 3 года, ликвидационная стоимость — 200 000 руб. Рассчитать амортизацию линейным способом.

Практическое задание № 19.

Медицинская организация приобрела компьютер первоначальной стоимостью 70 000 руб. Срок полезного использования — 3 года. Учетной политикой предусмотрен линейный способ расчета амортизации, ликвидационная стоимость - 20 000 руб.

Практическое задание № 20.

Уставный капитал акционерного общества составляет 60млн.руб. и выпущено 300 обыкновенных акций. Определить номинальную стоимость 1 акции.

Практическое задание № 21.

Ниже приведены существенные признаки оборотных средств. Проранжируйте их по степени важности. Ответ обоснуйте.

Оборотные средства – это совокупность денежных и материальных средств, авансированных в средства производства, которые ...

Функционируют только в одном производственном цикле	
Потребляют полностью и изменяют при этом свою натурально-вещественную форму или физико-химические свойства	
Независимо от способа производственного потребления полностью переносят свою стоимость на готовый продукт	
Постоянно находятся в движении, совершая кругооборот	

Практическое задание № 22.

Определите норматив оборотных средств в незавершенном производстве, показатели оборачиваемости оборотных средств (коэффициент оборачиваемости, коэффициент отдачи, длительность одного оборота), если:

- выпуск продукции за год – 1000 ед.
- себестоимость изделия – 85 руб.
- цена изделия на 25 % превышает его себестоимость;
- среднегодовой остаток оборотных средств – 50 000 руб.
- длительность производственного цикла – 8 дней;
- коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,55.

Практическое задание № 23.

Учитывая особенности различных форм организаций бизнеса, подберите наиболее подходящую форму бизнеса для следующих предприятий.

Сфера деятельности предприятия	Формы организации бизнеса
Металлоремонт	
Нефтяная компания	
Стоматологическая клиника	
Городская больница	
Мини-типография	
Канал на телевидении	
Кафе в центре города	
Парикмахерская и салон маникюра	
Автостоянка или автомойка	
Банк	
Техникум	
Сеть магазинов одежды или продуктов	

Практическое задание № 24.

Сопоставительные характеристики различных ОПФ организаций (предприятий)

Полное товарищество	Общество с ограниченной ответственностью	Производственный кооператив	Акционерное общество	Унитарное предприятие

Кто является учредителем и принимает решение о создании предприятия, учредительные документы				
Особенности формирования капитала, оплата уставного капитала				
Ответственность участников по обязательствам организации				

Практическое задание № 25.

Чему равен период окупаемости инвестиций, если их величина 120 тыс. рублей, а полученная за счет их вложения годовая прибыль 20 тыс. рублей.

Практическое задание № 26.

Рассчитать длительность производственного цикла. Если известно партия изделий состоит из 9 шт., технологический процесс включает 5 операций. Время каждой операции: $T_1 = 2$ часа 10 мин, $T_2 = 1$ час 10 мин., $T_3 = 3$ ч, $T_4 = 2$ ч., $T_5 = 2,5$ часа. Каждая операция выполняется на одном рабочем месте.

Практическое задание № 27.

В цеху на начало 2022 года установлено оборудование стоимостью 45 000 тыс. руб. Введено в эксплуатацию оборудования на сумму 30 тыс. руб.; выбыло оборудование на сумму 15 тыс. руб. Предприятием выпущено продукции объемом 440 тыс. ед. по цене 70 руб./ед. Производственная мощность оборудования, на котором выпускается эта продукция, составляет 500 тыс. ед. Доля материальных затрат с учетом амортизации составляет 0,6. Определить величину фондоотдачи оборудования.

Практическое задание № 28.

Стоимость оборудования цеха – 15 000 тыс. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 45,6 тыс. руб.; с 1 июля выбыло оборудование стоимостью 20,4 тыс. руб. Объем выпуска продукции 800,0 тыс. т, цена 1 т – 30 руб. Производственная мощность – 1000,0 тыс. т. Определите величину фондоотдачи оборудования и коэффициент интенсивного использования оборудования.

Практическое задание № 29.

На предприятии 55 человек имеют продолжительность рабочего дня 8 ч при пятидневной рабочей неделе и 50 человек — 7-часовой рабочий день. Плановый (эффективный) фонд рабочего времени — 219 дней. Определить среднюю продолжительность рабочего дня с учетом 8 предпраздничных дней за год по каждой категории работающих.

Практическое задание № 30.

Заполнить первичный документ по экономической деятельности организации – счет-фактуру по реализации продукции (предоставляется раздаточный материал – бланки). Исходная информация:

Реквизиты организации-продавца (грузоотправителя)		Реквизиты организации-покупателя (грузополучателя)	
Наименование	ЗАО «Парма»	Наименование	ООО «Лакус»
Адрес	450205, г. Астрахань, ул. 30 лет Победы, 12	Адрес	441112, г. Пенза, ул. Суворова, д.188
ИНН	3334000129	ИНН	5837099362
КПП	333401001	КПП	583701001
Руководитель	Матвиенко Павел Иванович		
Главный	Бойко Наталья Петровна		

бухгалтер			

Продукция отгруженная: офисные стулья (ТЭ.11.02) в количестве 20 штук по цене 220 руб./шт. без НДС..

Практическое задание № 31.

Оптовая цена закупки составляет 11257,5 руб. за единицу товара, а планируемая магазином торговая надбавка – 35 %. Определить розничную цену товара.

Практическое задание № 32.

Определить уровень организации труда, если средне-списочная численность работников за период составила 1200 человек, в году 365 дней, продолжительность смены 8 ч, целодневные нерезервообразующие неявки 159000 чел.-дней, сумма внутрисменных нерезервообразующих элементов фонда рабочего времени 27600 чел.-ч.; по данным сводок фонда рабочего дня внутрисменные потери рабочего времени составили 13% (коэффициент использования рабочего дня равен 0,87).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ дан полностью на теоретические вопросы и решено практическое задание;

2) оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ дан полностью на теоретические вопросы и решено практическое задание, но допущены некоторые неточности;

3) оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если **ответ дан полностью только на теоретические вопросы;**

4) оценка «неудовлетворительно» если **ответ не дан полностью на теоретические вопросы и не решено практическое задание.**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар, 2022

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

У1: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4: применять первичные средства пожаротушения;

У5: ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7: владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8: оказывать первую помощь пострадавшим

Знания:

З1: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3: основы военной службы и обороны государства;

З4: задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З5: способы защиты населения от оружия массового поражения;

З6: меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З7: организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З8: основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З9: область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З10: порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного

образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР-СОП-2. Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.

ПК 1.2. Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз.

ПК 1.3. Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ.

ПК 1.4. Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов.

ПК 1.5. Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств.

ПК 1.6. Обеспечивать и контролировать технику безопасности, охрану труда и противопожарную безопасность на рабочем месте.

ПК 1.7. Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах.

ПК 2.1. Проводить консультации по вопросам режима зрения для населения.

ПК 2.2. Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов.

ПК 2.3. Оказывать помощь офтальмологу и оптику-оптометристу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью

современной офтальмодиагностической аппаратуры.

ПК 3.1. Проводить консультации по вопросам современной оптической моды, формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корректирующих и солнцезащитных очков.

ПК 3.2. Участвовать в маркетинговой деятельности организации.

ПК 3.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

ПК 3.4. Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, знать основы логистики.

Формой аттестации по учебной дисциплине является ***дифференцированный зачет***

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций ОК1-9	Умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Наблюдение за процессом выполнения заданий, оценка решения ситуационных задач при выполнении ПР
У2: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту ОК1-9	Умеет предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
У3: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения ОК1-9	Умеет оказывать первую помощь пострадавшим	Наблюдение за процессом выполнения заданий, оценка решения ситуационных задач по использованию средств индивидуальной защиты при выполнении ПР, оценка правильности их применения
У4: применять первичные средства пожаротушения ОК1-9	Умеет применять первичные средства пожаротушения	демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения, оценка решения ситуационных задач по использованию средств индивидуальной защиты при выполнении ПР
У5: ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности ОК1-9	Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей	Наблюдение за процессом выполнения заданий, устный опрос

У6: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью ОК1-9	Сможет применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Оценка решения ситуационных задач при выполнении ПР
У7: владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы ОК1-9	Применяет навыки владения способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Оценка решения ситуационных задач при выполнении ПР
У8: оказывать первую помощь пострадавшим ОК1-9		Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач по использованию средств индивидуальной защиты при выполнении ПР
Знать:		
З1: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; ОК1-9	Знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Опрос Тестирование
З2: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения	Знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Опрос Тестирование

вероятности их реализации; ОК1-9		
33: основы военной службы и обороны государства; ОК1-9	Знает основы военной службы и обороны государства	Опрос Тестирование
34: задачи и основные мероприятия гражданской обороны; ОК1-9	Понимает и формулирует задачи и мероприятия ГО	Опрос Тестирование
35: способы защиты населения от оружия массового поражения; ОК1-9	Владеет знаниями о способах защиты населения от оружия массового поражения	Опрос Тестирование
36: меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; ОК1-9	Владеет правилами безопасного поведения при пожарах	Опрос Тестирование
37: организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; ОК1-9	Имеет представление и понимание порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Опрос Тестирование
38: основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; ОК1-9	Имеет представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям	Опрос Тестирование
39: область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; ОК1-9	Понимает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной	Опрос Тестирование
310: порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. ОК1-9	Знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Опрос Тестирование

2) Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка усвоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		У1, У2, У3, У4 31, 32, ОК1-9	Дифференцированный зачет	У1, У2, У4 31, 32, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У4, У6 33, 34 ОК4, ОК5, ОК 7		
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос Практическая работа № 1 Самостоятельная работа	У1, У2, У4 33, 35 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, У5, У2, 31, 32, 34 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7		
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, 31, 32 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7		
Раздел 2. Основы военной службы.		33, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	Дифференцированный зачет	34, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
Тема 2.1 Основы обороны государства.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У5, 36, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		
Тема 2.2 Основы военной службы	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У6, 37, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		

Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	Устный опрос Самостоятельная работа	У7, 38, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		
Тема 2.4. Общевоинские уставы	Устный опрос Практическая работа № 2 Самостоятельная работа	У7, 39, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		
Тема 2.5. Строевая подготовка	Практическая работа №№ 3,4, 5	У7, 33, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		
Тема 2.6. Физическая подготовка	Практическая работа № 6	37, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		
Тема 2.7. Огневая подготовка	Практическая работа №№ 7, 8, 9	37, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		
Тема 2.8. Тактическая подготовка	Практическая работа №№ 10, 11, 12	37, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		
Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита	Практическая работа № 13	37, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		У8, У9, 38, 39, 310 ОК10	Дифференцированный зачет	У3, 34, ОК10
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	Устный опрос Практическая работа № 15 Самостоятельная работа	У3, 39 ОК10		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний и умений У1, У2, У4, З1, З2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

1) Устный опрос:

1. Дайте определение понятие «чрезвычайная ситуация».
2. Какими признаками характеризуется авария?
3. Охарактеризуйте стихийное бедствие.
4. Дайте характеристику основным видам катастроф.
5. Перечислите основные признаки классификации ЧС.
6. Назовите признаки и последствия землетрясения, модели поведения по время и после землетрясения.
7. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера.
8. Каковы модели поведения при бурях и ураганах?
9. Назовите виды природных пожаров, правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
10. Что такое техногенная чрезвычайная ситуация?
11. Назовите виды транспортных аварий и катастроф.
12. Дайте определение понятие «терроризм». В каких формах выступает современный терроризм?
13. Как можно классифицировать терроризм? По каким критериям?
14. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
15. Какова модель поведения при захвате заложников?

2) Самостоятельная работа:

1. Составить реферативное сообщение по теме «Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации).
2. Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации».

Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1) Устный опрос:

1. Какова основная цель создания РСЧС?
2. Перечислите основные задачи РСЧС?
3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС, какие задачи он решает?
4. Дайте характеристику режимам функционирования РСЧС?
5. Какие службы входят в силы и средства РСЧС?
6. Каковы права и обязанности граждан в условиях ЧС?
7. Каковы функции противопожарной службы РФ?
8. Какие задачи решает полиция РФ?
9. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи?
10. Каковы основные функции Роспотребнадзора России?

2) Самостоятельная работа:

Подготовить проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в

соответствии со своей будущей профессией). Подобрать несколько примеров проведения контртеррористической операции. Проанализировать последствия для террористов. Сделать выводы.

3) Практические работы

Практическое занятие 1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Задание 1. Изучите общие понятия, связанные с опасностями, негативными факторами техносферы и ответьте на контрольные вопросы:

1. Что такое жизнедеятельность?
2. В чем заключается суть опасности?
3. Чем обусловлены негативные воздействия в условиях техносферы?
4. Каковы типы взаимодействия в системе «человек – среда обитания»?
5. При каком взаимодействии человека и среды обитания достигаются оптимальные условия для деятельности и отдыха?
6. Какие опасности входят в группу физических источников опасности?
7. Какие опасности входят в группу химических источников опасности?
8. Какие опасности входят в группу эргономических источников опасности?
9. Какие опасности входят в группу биологических источников опасности?
10. Какие опасности входят в группу источников опасности от воздействия окружающей?
11. Какие применяются меры по снижению опасностей? Насколько они эффективны?

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Жизнедеятельность – это	1	в определенных условиях приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья
2	Потенциальность опасности	2	потоки вещества, энергии и информации воздействуют на человека и среду обитания. Они не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека
3	Вредные факторы	3	потоки вещества, энергии и информации соответствуют оптимальным условиям взаимодействия. Они создают оптимальные условия деятельности и отдыха, предпосылки для проявления наивысшей работоспособности, гарантируют сохранение здоровья человека
4	Опасные факторы	4	потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в природной среде
5	Взаимодействия в системе «человек – среда обитания» можно классифицировать следующим образом:	5	представляется в скрытом, неявном характере проявления негативных воздействий деятельности человека при определенных, нередко трудно предсказуемых условиях
6	Взаимодействия в системе «человек – среда обитания»	6	потоки вещества, энергии и информации превышают допустимые уровни, оказывают негативное воздействие на здоровье, при длительном воздействии

	можно классифицировать как оптимальные, если		вызывают заболевания, могут привести к деградации природной среды
7	Взаимодействия в системе «человек – среда обитания» можно классифицировать как допустимые, если	7	повседневная деятельность и отдых, способ существования человека при реализации своих личных жизненных устремлений во взаимосвязи с общественными интересами
8	Взаимодействия в системе «человек – среда обитания» можно классифицировать как опасные, если	8	комфортные, допустимые, опасные, чрезвычайно опасные
9	Взаимодействие в системе «человек – среда обитания» можно классифицировать как чрезвычайно опасное, если	9	в определенных условиях могут стать причиной заболевания или снижения работоспособности

Задание 3. Назовите защитные сооружения гражданской обороны и опишите их классификацию.

Задание 4. Опишите Ваши действия по сигналу «Внимание всем».

Задание 5. Опишите:

- А) схема помещений, находящихся в убежище;
- Б) правила поведения укрываемых в убежище.

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

1) Устный опрос:

1. Какие основные принципы определяют содержание государственной политики в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций?

2. В каких законах и других нормативных правовых актах определены основные положения по защите населения от чрезвычайных ситуаций?

3. Какова роль государства в создании Российской системы защиты населения от чрезвычайных ситуаций?

4. В каком направлении идет развитие систем РСЧС и гражданской обороны?

2) Задание в тестовой форме.

1. Когда была принята конституция РФ?

- А). 12 декабря 1993 г
- Б). 10 января 1998 г
- В). 4 октября 1994 г

2. Что изложено в Конституции РФ?

- А). Права и свободы человека и гражданина
- Б). Классификация преступлений и наказания за них
- В). Стратегия национальной безопасности

3. Какая статья в Конституции РФ гласит: «Человек, его права и свободы являются

высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанности государства?»

А). Статья 1

Б). Статья 2

В). Статья 3

4. Где действует Конституция РФ?

А). На территории РФ

Б) Во всем мире

В). В определенных городах РФ

5. Какая часть конституции РФ составляет основы правового статуса личности в стране?

А). Глава 2

Б). Статья 2

В). Вся конституция

6. Когда был принят федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?

А). В 1992 году

Б). В 1994 году

В). В 1996 году

7. В каком законе определены основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общества и т.д.?

А). Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»

Б). Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

В). Конституция РФ

8. Какой закон в стране имеет наивысшую юридическую силу в РФ?

А). Уголовный кодекс РФ

Б) Конституция РФ

В). Налоговый кодекс РФ

9. В каких законах изложены права и обязанности граждан в области безопасности?

А) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Б). «О сборе валежника»

В). «Вторая военная доктрина РФ»

10. Для чего не могут быть использованы Вооруженные силы РФ?

А). Для пресечения международной террористической деятельности за пределами Российской Федерации

Б) Для пресечения международной террористической деятельности

В) Для запугивание населения

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	Б	А	А	Б	А	Б	А	В

3) Самостоятельная работа:

1. На основании изученного материала разработать схему типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки (индивидуальное задание).

2. Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации».

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

1) Устный опрос:

1. Что называется объектом экономики?
2. Дайте определение устойчивости функционирования объекта экономики при чрезвычайной ситуации?
3. Назовите факторы, влияющие на устойчивое функционирование объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.
4. Перечислите основные направления по повышению устойчивости функционирования объекта экономики при чрезвычайных ситуациях.
5. В чем состоит подготовка объекта экономики к устойчивому функционированию в условиях чрезвычайной ситуации?
6. На каком этапе осуществляется оценка устойчивости функционирования объекта?
7. Назовите мероприятия для обеспечения защиты и жизнедеятельности рабочих и служащих в условиях ЧС.
8. Какие мероприятия проводятся для обеспечения защиты основных производственных фондов?
9. Перечислите основные виды спасательных и ремонтно-восстановительных работ, которые нужно проводить для обеспечения устойчивости работы объектов экономики.
10. Определите основные принципы организационно-экономического характера, которые важны для обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС.

2) Самостоятельная работа:

1. Сформулировать, какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения?
2. Сформулировать ответы на вопросы:
 - Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?
 - Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения?
 - Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма?
 - Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях?

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний и умений У1, У2, У4, З1, З2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7

Раздел 2. Основы военной службы.

Тема 2.1. Основы обороны государства.

1) Устный опрос:

1. Дайте определения понятиям «национальная безопасность» и «военная безопасность»
2. Какие мероприятия включает в себя организация обороны страны?
3. Назовите функции Вооруженных Сил РФ?
4. Назовите основные задачи Вооруженных Сил РФ?
5. Дайте определения вида и рода войск ВС РФ.
6. Какие задачи решают Сухопутные Войска и Военно-Морской флот РФ?
7. Расскажите о РВСН и их предназначении.
8. Какие задачи решают ВВС Вооруженных Сил РФ?
9. Назавите другие войска, не входящие в виды Вооруженных Сил РФ.
10. Как осуществляется комплектование Вооруженных Сил личным составом?

2) Задания в тестовой форме:

1 вариант

1. Сколько существует типов угроз национальной безопасности РФ?
а) 3

- б) 4
- в) 5
- 2. Что относится к внешним угрозам?
 - а) попытки насильственного изменения конституционного строя
 - б) развертывание группировок войск вблизи границ РФ
 - в) создание оснащение и подготовка на территории других государств НВФ
- 3. Кого включает в себя военная организация?
 - а) федеральная служба безопасности
 - б) вооруженные силы, другие войска и воинские формирования
 - в) министерство внутренних дел, министерство по чрезвычайным ситуациям
- 4. Кто выполняет задачи по пресечению вооруженных конфликтов на территории

РФ?

- а) воздушно-десантные войска
- б) сухопутные войска
- в) внутренние войска
- 5. Кто принимает решение по привлечению ВС к выполнению других задач?
 - а) Государственная Дума РФ
 - б) Президент РФ
 - в) Министр обороны
- 6. Укажите самостоятельные рода ВС?
 - а) ВМФ, ВВС, Сухопутные войска
 - б) РВСН, ВДВ, Космические войска
 - в) пограничные войска, Железнодорожные войска
- 7. Для чего предназначены сухопутные войска
 - а) для ведения военных действий на море
 - б) для обеспечения военной безопасности в воздушной среде
 - в) для ведения боевых действий на суше
- 8. Для чего предназначены воздушно десантные войска?
 - а) выполнение специальных задач
 - б) ведение боевых действий в тылу врага
 - в) ведение боевых действий в воздушном пространстве
- 9. Что включают в себя сухопутные войска?
 - а) инженерные войска
 - б) военно-транспортную авиацию
 - в) береговые войска
- 10. Наиболее действенный огонь из СВД?
 - а) 800
 - б) 1200
 - в) 640
- 11. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре из АКМ?
 - а) 350
 - б) 440
 - в) 460
- 12. Сколько частей и механизмов в СВД?
 - а) 11
 - б) 12
 - в) 13
- 13. Вес танка Т- 80
 - а) 41,5 т
 - б) 42,5 т
 - в) 46,5 т
- 14. Калибр пушки танка Т-72
 - а) 115 мм

- б) 122 мм
- в) 125 мм
- 15. Крейсерская скорость вертолета КА-52 в км/ч
 - а) 240
 - б) 270
 - в) 300
- 16. Скорость крейсер «Москва» в узлах
 - а) 30
 - б) 32
 - в) 34
- 17. В каком уставе определены общие обязанности военнослужащих?
 - а) устав внутренней службы
 - б) дисциплинарный устав
 - в) боевой устав
- 18. Что включает в себя обязательная подготовка к военной службе?
 - а) получение начальных знаний в области обороны
 - б) занятие военно-прикладными видами спорта
 - в) обучение по дополнительным образовательным программам
- 19. В какой срок гражданин обязан сообщить в РВК изменения в данных о себе?
 - а) В течении 1 месяца
 - б) в течении 2 недель
 - в) в течении 3 суток
- 20. Сколько категорий годности к военной службе
 - а) 3
 - б) 4
 - в) 5
- 21. На основании чего осуществляется призыв в ВС?
 - а) приказа министра обороны
 - б) Постановление правительства
 - в) Указа Президента
- 22. До какого возраста осуществляется призыв в Вооруженные Силы РФ?
 - а) до 26 лет
 - б) до 27 лет
 - в) до 28 лет
- 23. Кто имеет право заключать контракт о прохождении службы из военнослужащих проходящих военную службу по призыву?
 - а) все военнослужащие
 - б) военнослужащие прослужившие не менее 3 месяцев
 - в) военнослужащие не менее 6 месяцев
- 24. Сколько основных видов воинской деятельности?
 - а) 5
 - б) 4
 - в) 3
- 25. Что считается окончанием военной службы?
 - а) дата исключения из списков личного состава воинской части
 - б) дата издания Указа Президента РФ об увольнении из рядов ВС РФ
 - в) дата постановки на воинский учет по прибытию домой

2 вариант

- 1. Что относится к внутренним угрозам?
 - а) территориальные претензии к РФ
 - б) незаконное распространение на территории РФ оружия, боеприпасов и ВВ
 - в) деятельность международных террористических организаций

2. Что относится к другим войскам?
- а) пограничные войска
 - б) мотострелковые войска
 - в) инженерные войска
3. Какие задачи выполняют внутренние войска?
- а) соблюдение режима чрезвычайного положения
 - б) охрана внутренних морских вод
 - в) обучение населения способам защиты при ЧС
4. Какие задачи выполняют ВС РФ?
- а) содействие МВД РФ
 - б) оказание помощи при ликвидации ЧС
 - в) выполнение задач в соответствии с международными договорами
5. Сколько видов ВС?
- а) 3
 - б) 4
 - в) 5
6. Кто руководит Вооруженными Силами РФ?
- а) Генеральный штаб
 - б) Министр обороны РФ
 - в) Президент РФ
7. Для чего предназначены ВВС
- а) для ведения военных действий на море
 - б) для защиты органов военного управления от ударов с воздуха и космоса
 - г) для ведения боевых действий на суше
8. Для чего предназначены космические войска?
- а) выполнение специальных задач
 - б) ведение боевых действий на суше
 - в) ведение боевых действий в воздушном пространстве
9. Что включает в себя ВВС?
- а) морская авиация
 - б) армейская авиация
 - в) разведывательные части
10. Наиболее действенный огонь из РПК-74?
- а) 350
 - б) 400
 - в) 525
11. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре из АК-74?
- а) 350
 - б) 440
 - в) 460
12. Сколько частей и механизмов в РПГ -7?
- а) 4
 - б) 5
 - в) 6
13. Вес танка Т- 90
- а) 41,5 т
 - б) 42,5 т
 - в) 46,5 т
14. Калибр пушки танка Т-80
- а) 115 мм
 - б) 122 мм
 - в) 125 мм
15. Крейсерская скорость вертолета МИ-17 в км/ч

- а) 240
б) 270
в) 300
16. Скорость крейсер «Петр 1» в узлах
а) 30
б) 32
в) 34
17. В каком уставе опеределены должностные обязанности командиров?
а) устав внутренней службы
б) дисциплинарный устав
в) строевой устав
18. В какой срок проводятся мероприятия по первичной постановке на воинский учет?
а) 1 марта - 31 марта
б) 1 февраля - 30 апреля
в) 1 января - 31 марта
19. Сняться с воинского учета при переезде на новое место жительства на срок свыше?
а) 2 недель
б) 1 месяца
в) 3 месяца
20. сколько категорий профессиональной пригодности?
а) 3
б) 4
в) 5
21. Когда осуществляется осенний призыв в ВС
а) с 1 сентября по 31 декабря
б) с 1 октября по 31 декабря
в) с 15 октября по 15 декабря
22. Когда может быть принято решение о призыве в армию?
а) 17 лет
б) 18 лет
в) 19 лет
23. По какой категории годности гражданин может быть принят на службу по контракту?
а) любой
б) категория «Б»
в) категория «Г»
24. На сколько разрядов подразделяются граждане, пребывающие в запасе?
а) 2
б) 3
в) 4
- а) пребывание в дисциплинарной части
б) пребывания на излечении
в) пребывания в отпуске

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
В																									
О																									
П																									

р.																									
1 в а р- т	а	б	б	в	б	б	в	б	а	а	а	в	б	в	в	б	а	а	б	в	в	б	б	в	а
2 в а р- т	б	а	а	в	а	в	б	а	б	б	б	а	в	в	а	а	а	в	в	б	б	б	б	б	а

2) Самостоятельная работа:

1. Изучить основные законы и нормативно правовые акты Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы.
2. Изучить положения Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертввооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих.
3. Сформулировать для себя понятие, что представляет воинская обязанность.
4. Подготовить сообщение о значении воинского учета граждан для военной безопасности государства.

Тема 2.2. Основы военной службы.

1) Устный опрос:

1. Что значит воинская обязанность?
2. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
3. Что такое мобилизация?
4. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
5. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан РФ?
6. Когда военнослужащий приводится к военной присяге?
7. Какие категории граждан имеют право заключать контракт о прохождении военной службы?
8. Какие права и обязанности у военнослужащих Вооруженных Сил РФ?
9. Что такое воинская дисциплина?
10. Как стать офицером Вооруженных Сил РФ?
11. Какие вы знаете ритуалы и символы воинской чести Вооруженных Сил РФ?

2) Задания в тестовой форме:

1. Что такое оборона Российской Федерации?
 - А. Военное учреждение;
 - Б. Военные законы;
 - В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;
 - Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.
2. Что представляет собой военная служба?
 - А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
 - Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
 - В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
 - Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.
3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?
 - А. Гражданами;
 - Б. Военнообязанными;
 - В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

- А. От 16 до 18 лет;
- Б. От 18 до 27 лет;
- В. От 28 до 32 лет;
- Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

- А. С 15 октября по 31 декабря;
- Б. С 1 января по 31 марта;
- В. С 1 апреля по 30 июня;
- Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
- В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

- А. Лишение свободы на срок до одного года;
- Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
- В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
- Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- Б. только в добровольном порядке (по контракту);
- В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- А. Воинский учет;
- Б. Воинский контроль;
- В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- А. Не годен к военной службе;

- Б. ограниченно годен к военной службе;
В. Годен к военной службе.
13. Под увольнением с военной службы понимается:
А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;
Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.
14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:
А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
В. Развертывания в военное время народного ополчения.
15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:
А. До двух месяцев, не чаще одного раза в три года;
Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.
16. Уставы ВС РФ подразделяются на:
А. Боевые и общевойсковые;
Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
В. Уставы родов войск и строевые.
17. Боевые уставы ВС РФ содержат:
А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.
18. Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют:
А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
В. Основы ведения боевых действий.
19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:
А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
Б. День прибытия в воинское подразделение;
В. День принятия воинской присяги.
20. Окончанием военной службы считается день:
А. В который истек срок военной службы;
Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Г	Г	Б	А, В	В	Б	А	В	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	А	А	А	А	А	А	А	А	А

3) Самостоятельная работа:

Подготовить краткое сообщение об основных Федеральных законах Российской Федерации, которые определяют правовые основы военной службы.

Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.

1) Устный опрос:

1. Какие виды воинских традиций различают в Вооруженных силах РФ?
2. Перечислите боевые традиции воинов Вооруженных Сил РФ.

3. Приведите исторические примеры воинских традиций в ВС РФ.
4. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным славным боевым традициям?
5. Дайте определение понятия «государственные и воинские символы России».
6. Каково назначение государственного герба и государственного флага?
7. Какова история создания государственного гимна России?
8. Дайте характеристику Боевому Знамени как символу воинской чести.
9. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?
10. Какова роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества как символов воинской славы?

2) Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение «Патриотизм – одно из основных качеств защитника Отечества».

Тема 2.4. Общевоинские уставы.

1) Устный опрос:

1. Что такое устав?
2. Какие виды воинских уставов вы знаете?
3. Чем отличаются друг от друга общевоинские, боевые и корабельный уставы?
4. Какие вопросы регулирует Устав внутренней службы?
5. Какие вопросы регулирует Устав гарнизонной и караульной служб?
6. Какие вопросы регулирует Дисциплинарный устав?
7. Для чего предназначен Строевой устав и чем он отличается от других общевоинских уставов?
8. Что такое внутренний порядок? Чем он достигается?
9. Как должны храниться стрелковое оружие и боеприпасы?
10. Какие мероприятия должны быть предусмотрены в распорядке дня военнослужащих? Коротко расскажите про эти мероприятия.
11. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
12. Как осуществляется подготовка суточного наряда роты?
13. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
14. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
15. Какова роль воинской дисциплины и чем она достигается.

2) Самостоятельная работа:

1. Подготовить сообщение на тему «Соблюдение воинских уставов и безопасность военной службы».
2. Подготовить сообщение на тему «Военная служба – особый вид государственной службы».
3. Подготовить сообщение «Приборы радиационной и химической разведки».

3) Практические работы

Практическое занятие 2. Обязанности лиц суточного наряда.

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Для чего назначается суточный наряд?
2. Кем определяется количество смен дневальных в ротах?
3. Что передает сменный дежурный заступающему дежурному?
4. Чем вооружены дежурные и дневальные по подразделениям?
5. За что отвечает дневальный по роте?
6. Назовите обязанности дневального по роте.
7. Назовите обязанности дневального свободной смены.

8. Как проходит прием дежурств по роте?
9. Назовите порядок выдачи оружия и боеприпасов.

Задание 2. Тест.

Вопрос 1. Для чего назначается суточный наряд?

- А) Для поддержания внутреннего порядка
- Б) Для охраны личного состава, оружия, помещений
- В) Для контроля за состоянием дел и предотвращения правонарушений
- Г) Всё перечисленное верно

Вопрос 2. Кто из перечисленных не может состоять в суточном полковом наряде?

- А) Дежурный по полку
- Б) Дежурный по роте
- В) Пожарный наряд

Вопрос 3. Кто из перечисленных состоит в суточном наряде роты?

- А) Дежурный по роте
- Б) Дневальный по роте
- В) И тот, и другой

Вопрос 4. Чье разрешение требуется суточному наряду, чтобы прекратить или передать исполнение своих обязанностей?

- А) Дежурного по роте
- Б) Дежурного по полку
- В) И того, и другого

Вопрос 5. О чем посещении подразделения суточный наряд должен незамедлительно докладывать дежурному по полку?

- А) Начальников от командира полка и выше
- Б) Нарушителей
- В) Любого военнослужащего

Вопрос 6. Какой опознавательный знак носят дежурные и их помощники?

- А) На левой стороне груди нагрудный знак с соответствующей надписью
- Б) На левом рукаве красную повязку
- В) Оба варианта верные

Вопрос 7. За что отвечают командиры подразделений, от которых назначается суточный наряд?

А) Подбор личного состава и его подготовку к несению службы, своевременное прибытие на развод

- Б) Состояние здоровья личного состава
- В) За материальное обеспечение суточного наряда

Вопрос 8. Что изучает суточный наряд во время инструктажа?

- А) Общевоинский устав, инструкции
- Б) Правила оказания первой медицинской помощи
- В) Историю возникновения военных войск

Вопрос 9. В какое время суточный наряд должен быть готов к несению службы?

- А) За час до развода
- Б) За 30 минут до развода
- В) За 15 минут до развода

Вопрос 10. Какие занятия проводятся с личным составом, вооруженным автоматами, заступающим в суточный наряд?

- А) Разминочные упражнения
- Б) Занятия по действиям с применением оружия
- В) Упражнения по оказанию первой медицинской помощи

Тема 2.5 Строевая подготовка

1) Практические работы

Практическое занятие 3. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.

Задание 1. Прослушать устно разъяснения преподавателя по данной теме.

Задание 2. Дополнить фразы:

Строевая подготовка –Строй –

Шеренга –Фланг –

Фронт –Тыльная сторона строя –

Интервал –Дистанция –

Ширина строя –Глубина строя –

Одношереножный строй –Двухшереножный строй –

Ряд –Колонна –

Разомкнутый строй –Сомкнутый строй –

Развернутый строй –Свернутый строй –

Походный строй –Направляющий –

Замыкающий –

Задание 3. Выполнить команды:

«Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!», «Отставить», «Головной убор снять, одеть», повороты на месте: «Напра-ВО!» «Нале-ВО», «Кру-ГОМ», «Строевым шагом - МАРШ!», повороты в движении: «Напра-ВО!» «Нале-ВО», «Кругом – МАРШ!».

Практическое занятие 4. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.

1) Практические работы

Задание 1. Прослушать устно разъяснения преподавателя по данной теме.

Задание 2. Тест.

Вопрос 1. Кто из военнослужащих обязан при встрече или обгоне «отдавать честь»?

А) Младшие по званию

Б) Все

В) Рядовые

Вопрос 2. Кто первым должен «отдавать честь»?

А) Тот, кто считает себя более вежливым и воспитанным

Б) Подчинённые и младшие по воинскому званию

В) Старшине по воинскому званию

Вопрос 3. Кого не обязаны приветствовать военнослужащие?

А) Государственный флаг РФ

Б) Братские могилы воинов

В) Гражданских

Вопрос 4. В какой момент выполняется воинское приветствие при обгоне старших по званию?

А) С первым шагом обгона

Б) После установления зрительного контакта

В) После их приветствия

Вопрос 5. На каком расстоянии от начальника следует остановиться для выполнения воинского приветствия на месте вне строя без головного убора?

А) За три-четыре шага до начальника

Б) На расстоянии вытянутой руки

В) На расстоянии вытянутой ноги

Вопрос 6. Что делать с головным убором во время приветствия?

А) Обязательно снять его

Б) Обязательно одеть

В) Приветствие можно выполнять как в головном уборе, так и без него

Вопрос 7. В какую сторону необходимо смотреть при выполнении приветствия вне строя?

А) Продолжать смотреть, куда смотрел

Б) В сторону старшего по званию (в лицо)

В) В левую сторону от старшего по званию

Вопрос 8. На какой высоте располагается локоть во время приветствия?

А) На высоте солнечного сплетения

Б) Как можно выше

В) На линии плеч

Вопрос 9. Как изменяется положение руки у головного убора при приветствии и повороте головы?

А) Рука на месте, голова поворачивается

Б) Рука убирается

В) Рука находится в неизменном положении

Вопрос 10. Какую форму должна принимать рука при воинском приветствии?

А) Ладонь полусферой, большой палец касается нижнего края головного убора (у козырька)

Б) Ладонь прямая, средний палец касается нижнего края головного убора (у козырька)

В) Ладонь прямая, большой палец касается нижнего края головного убора (у козырька)

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	В	А	А	В	Б	В	В	Б

Задание 3.Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, перестроения отделения из колонны по одному в колонну по два, перестроение отделения из колонны по два в колонну по одному.

Практическое занятие 5. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый походный строй взвода.

Задание 1.Прослушать устно разъяснения преподавателя по данной теме.

Задание 2.

1. Выписать порядок выполнения строевых приемов, согласно требованиям Строевого устава:

-построение отделения в колонну по одному,

- в колонну по два,

2. Выписать характерные ошибки, которые часто допускают военнослужащие, при отработке этих строевых приемов.

Задание 3.Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, перестроения отделения из колонны по одному в колонну по два, перестроение отделения из колонны по два в колонну по одному. Выполнение движения строевым или походным шагом.

Тема 2.6 Физическая подготовка

1) Практические работы

Практическое занятие 6. Общая физическая подготовка Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Что такое здоровый образ жизни?
2. В каком году в России возникла лёгкая атлетика?
3. Какие упражнения входят в лёгкую атлетику?
4. Какие дистанции включает в себя гладкий бег?
5. Перечислить на какие фазы подразделяется бег на длинные дистанции?
6. Какие дистанции в (м) считаются длинными?
7. Какой старт применяют в беге на длинные дистанции?
8. Какая команда подаётся на старте в беге на длинные дистанции?

Задание 2. Выполнение упражнений.

Бег на длинную дистанцию, подтягивание на перекладине, понимание ног на перекладине, комплекс вольных упражнений.

Тема 2.7 Огневая подготовка

1) Практические работы

Практическое занятие 7. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядении и стрельбе.

Задание 1. Прослушать устно разъяснения преподавателя по данной теме.

Задание 2. Выполнить неполную разборку автомата.

Порядок выполнения:

- отделить магазин;
- вынуть пенал с принадлежностью;
- отделить шомпол;
- отделить крышку ствольной коробки;
- отделить газовую трубку со ствольной накладкой;
- отделить затворную раму с затвором;
- отделить затвор от затворной рамы;
- отделить возвратный механизм;
- отделить затворную раму с затвором;
- отделить затвор от затворной рамы;
- отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

Задание 3. Выполнить сборку автомата после неполной разборки

- присоединить газовую трубку со ствольной накладкой;
- присоединить затвор к затворной раме;
- присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке;
- присоединить возвратный механизм;
- присоединить крышку ствольной коробки;
- спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель;
- присоединить шомпол;
- вложить пенал в гнездо приклада;
- присоединить магазин к автомату.

Практическое занятие 8. Стрельба из пневматического оружия. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение.

Задание 1. Прослушайте устно разъяснения преподавателя по данной теме.

Задание 2. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Расскажите о назначении пневматического пистолета (производства России) и их технических характеристиках.

2. Основные части пневматического пистолета.

4. Меры безопасности при стрельбе из пневматического пистолета?

5. Какова последовательность производства выстрела из пневматического пистолета?

Задание 3. Решите ситуационные задачи.

1. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Приготовиться к стрельбе». Каковы будут Ваши действия?

2. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Огонь». Каковы будут Ваши действия?

3. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Разряжай» Каковы будут Ваши действия?

Задание 4. Показать действия студента по подаваемым командам руководителя стрельб с учебным оружием.

Практическое занятие 9. Стрельба из стрелкового оружия. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.

Задание 1. Прослушайте устно разъяснения преподавателя по данной теме.

Задание 2. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Что следует иметь в виду для эффективного использования огнестрельного оружия?

2. Назовите индивидуальные параметры и характеристики для огнестрельного оружия.

3. Как подразделяется оружие в зависимости от целей его использования соответствующими субъектами, а также по основным параметрам и характеристикам?

4. Раскройте понятие «гражданское оружие».

5. Раскройте понятие «служебное оружие».

6. На какие виды подразделяется гражданское оружие?

Задание 3. Тест.

Вопрос № 1. Разрешено ли по команде: «Приготовиться к стрельбе» вставить магазин, снаряженный патронами в основание рукоятки пистолета:

1) Да.

2) Нет.

Вопрос № 2. С чего начинается неполная разборка пистолета Макарова?

1) Выключить предохранитель.

2) Отделить затвор от рамки.

3) Извлечь магазин из основания рукоятки.

4) Проверить, нет ли патрона в патроннике.

Вопрос № 3. Можно ли поправлять противошумные наушники с оружием в руках?

1) Можно.

2) Нельзя.

3) Можно, если во время выполнения стрелкового упражнения наушники закрывают видимость.

Вопрос № 4. Какую разборку пистолета необходимо произвести при сильном его

загрязнении?

- 1) Частичную.
- 2) Полную.
- 3) Неполную.

Вопрос № 5. Стрельба прекращается по командам:

- 1) Стой, прекратить огонь.
- 2) Отбой.
- 3) Во всех указанных случаях.

Вопрос № 6. Ведение огня стреляющими должно немедленно прекращаться в следующих случаях:

- 1) Поднятия белого флага (фонаря) на командном пункте или блиндаже (укрытии).
- 2) Поднятия красного флага (фонаря) на командном пункте или блиндаже (укрытии).
- 3) Поднятия зеленого флага (фонаря) на командном пункте или блиндаже (укрытии).
- 4) Во всех перечисленных случаях.

Вопрос № 7. Качество стрельбы из пистолета Макарова улучшается, если стреляющий:

- 1) Сосредоточил взгляд на мушке и целике, а мишень видит расплывчато.
- 2) Переносит взгляд с прицела на мишень и обратно.
- 3) Сосредоточил взгляд на мишени.

Вопрос № 8. У автомата Калашникова (АК-74) имеется несколько режимов стрельбы. Выберите один из предложенных вариантов.

- 1) одиночный и автоматический
- 2) автоматический и полуавтоматический
- 3) одиночный и интенсивный

Вопрос № 9. Какова емкость магазина 5,45мм автомата Калашникова (АК-74)?

- 1) 25 патронов.
- 2) 30 патронов.
- 3) 40 патронов.

Вопрос № 10. Огонь из пистолета Макарова эффективен на расстоянии:

- 1) до 35 м.
- 2) до 50 м.
- 3) до 100 м.
- 4) до 350 м.

Тема 2.8 Тактическая подготовка

1) Практические работы

Практическое занятие 10. Тактическая подготовка военнослужащего. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.

Задание 1. Прослушайте устно разъяснения преподавателя по данной теме.

Задание 2. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Назовите обязанности солдата в бою.
2. Почему солдат должен знать боевую задачу отделения и взвода?
3. Объясните понятия храбрости, инициативы и находчивости.
4. Почему солдат должен охранять и защищать командира в бою?
5. Назовите способы передвижения солдата в бою и их особенности.

Задание 3. Тест.

Вопрос 1. На протяжении какого времени солдат в бою обязан выполнять свой воинский долг?

- А) До получения ранения
- Б) До момента смерти главнокомандующего

- В) До конца
- Вопрос 2. В какой технике должен разбираться солдат?
- А) В своей
- Б) В технике противника
- В) В своей и противника
- Вопрос 3. Какова главная задача солдата в бою?
- А) Уничтожать противника всеми силами
- Б) Оборонять главнокомандующих
- В) Помогать раненым
- Вопрос 4. Сколько должна составлять длина перебежки между остановками?
- А) 20—40 шагов
- Б) 100 метров
- В) Необходимое расстояние
- Вопрос 5. Что применяется для незаметного приближения к противнику и скрытного преодоления участков местности, имеющих незначительные укрытия, неровности рельефа?
- А) Перебежки
- Б) Переползание
- В) Десантирование
- Вопрос 6. Что должен сделать солдат при смерти главнокомандующего?
- А) Отступать
- Б) Принять на себя командование
- В) Отомстить
- Вопрос 7. Что должен уметь быстро оборудовать любой солдат?
- А) Окопы
- Б) Пункты отстрела
- В) Телемосты
- Вопрос 8. Чью боевую задачу обязан знать каждый солдат?
- А) Взвода, своего отделения (танка) и свою задачу
- Б) Противника
- В) Генеральный план
- Вопрос 9. В каком случае солдат должен повиноваться командирам (начальникам)?
- А) В случае уверенности в их правоте
- Б) В случае, если уверен в своих силах
- В) Беспрекословно в любом случае
- Вопрос 10. Как солдат держит оружие при переползании по-пластунски?
- А) Перевести оружие в положение «за спину»
- Б) Правой рукой взять оружие за ремень у верхней антабки и положить его на предплечье правой руки
- В) Проталкивать оружие перед собой

Практическое занятие 11. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.

Задание 1. Прослушайте устно разъяснения преподавателя по данной теме.

Задание 2. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Назовите обязанности наблюдателя.
2. Что представляет собой оборудование места для наблюдения?
3. Как изучается местность в назначенном секторе и зонах для наблюдения?
4. Как определяются расстояний до ориентиров, местных предметов и целей по отрезкам местности, по степени видимости и кажущейся величине?
5. Что представляет собой схема местности?
6. Каков порядок осмотра леса, населенного пункта, реки, оврага, высоты?
7. Оснащение наблюдательного поста.

Практическое занятие 12. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.

Задание 1. Прослушайте устно разъяснения преподавателя по данной теме.

Задание 2. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Расскажите об основной задаче солдата в обороне.
2. Что должен знать солдат в обороне?
3. Порядок работы солдата по отрывке окопа для стрельбы лежа в условиях огневого воздействия противника.
4. Что включает в оборудование траншеи и мотострелкового окопа?

Задание 3. Рассказать как производится самоокапывание, порядок рытья окопа для стрельбы и укрытия.

Тема 2.9 Радиационная, химическая и биологическая защита

1) Практические работы

Задание 1. Прослушайте устно разъяснения преподавателя по данной теме.

Задание 2. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Что относится к средствам индивидуальной защиты кожи?
2. Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по принципу защитного действия?
3. Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по способу изготовления?
4. Что такое противогаз?
5. Для чего предназначены фильтрующие противогазы? Изолирующие? Шланговые?
6. Что входит в комплект противогаза ГП-7?
7. Каков порядок надевания противогаза?
8. Что такое респиратор?
9. Какова классификация респираторов по назначению? По типам конструкции?
10. Что входит в комплект респиратора У-2К?
11. Каким образом нужно одевать респиратор?
12. Что необходимо для изготовления ватно-марлевой повязки?
13. Что относится к подручным средствам индивидуальной защиты?
14. Могут ли подручные средства защитить от высоких концентраций СДЯВ?

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу.

№ п\п	1	№ п\п	2
1	СИЗ делятся на	1	Поставки воздушной смеси с некоторого отдаления, обычно они применяются при работе в емкостях
2	По принципу защитного действия СИЗ подразделяются на	2	Изолирующие средства индивидуальной защиты кожи
3	Противогаз - это	3	Гражданские противогазы
4	Респиратор - это	4	Фильтрующе-поглощающая коробка, присоединенная непосредственно к лицевой части шлема-маски, шлем-маска, сумка и незапотевающие пленки
5	Изолирующие противогазы предназначены для	5	Облегченное СИЗ органов дыхания, защищающее их от попадания аэрозолей и вредных газов
6	Шланговые противогазы	6	Средства фильтрующего типа,

	предназначены для		средства изолирующего типа
7	ГП – 5, ГП – 7 - это	7	Фильтрующе-поглощающая коробка, шлем-маска, незапотевающие пленки, уплотнительные манжеты (обтюраторы), защитный чехол, сумка
8	Комплекты ОЗК, КИХ – 4, КИХ – 5 -	8	Средства защиты органов дыхания, средства защиты кожных покровов и органов зрения, медицинские средства индивидуальной защиты
9	В комплект ГП – 5 входят	9	Средство защиты органов дыхания, зрения и кожи головы
10	В комплект ГП – 7 входят	10	Генерации дыхательной смеси

Задание 3. Изготовьте ватно-марлевую повязку.

Для изготовления ватно-марлевой повязки необходимо:

1. взять отрезок марли длиной 100 см и шириной 60 см;
2. разложить марлю на столе;
3. на середину марли ровно выложить слой ваты толщиной 1 – 2 см и размером 30х20 см;
4. сложить марлю по всей длине, накладывая на вату;
5. разрезать по длине оставшиеся концы марли с каждой стороны, чтобы получились завязки.

Ватно-марлевая повязка готова к использованию. Для прочности ватно-марлевую повязку прошивают нитками с двух сторон вокруг ваты. Медицинские ватно-марлевые повязки меняют каждые 3 – 4 часа. После использования их необходимо выбрасывать, маски не стираются.

Задание 4. Закрепите порядок надевания респиратора.

Используя различные виды респираторов, освоите методику их надевания на себя и пострадавшего.

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний УЗ, 34, (рубежный тематический контроль)

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.

1) Устный опрос:

1. В чем заключается сущность первой помощи?
2. Назовите принципы, которыми следует руководствоваться при оказании первой помощи.
3. По каким признакам можно узнать, что человек жив?
4. Какова первая помощь пострадавшему при потере сознания?
5. Каковы основные причины остановки сердца?
6. С чего необходимо начинать оказание первой помощи при остановке дыхания и отсутствия кровообращения?
7. Назовите основные виды кровотечений.
8. Назовите приемы оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
9. Приведите примеры травм различных частей тела?
10. Каковы основные правила оказания первой помощи при ранении?
11. Назовите основные признаки поражения электрическим током и способы

оказания первой помощи.

12. Что такое ожоги? Как различают ожоги в зависимости от глубины поражения тканей?

13. Каковы особенности оказания первой помощи при химических ожогах?

14. В чем заключается первая помощь при обморожениях?

15. Что называют отравлением? Назовите виды отравлений?

2) Самостоятельная работа:

1. Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах.

2. Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при ожогах, отморожениях, отравлениях.

3. Подготовить сообщение на тему «Причины черепно-мозговых травм и их профилактика».

3) Практические работы

Практическое занятие 14. Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших).

Задание 1. Просмотреть учебный фильм.

Задание 2. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Перечислите основные цели оказания первой помощи.

2. Каковы виды кровотечений?

3. В чем состоит первая помощь при венозном кровотечении?

4. В чем состоит первая помощь при капиллярном кровотечении?

5. Как устранить носовое кровотечение?

Задание 2. Расставьте в правильном порядке действия при нанесении прекардиального удара.

1. Нанесите ребром сжатой в кулак ладони немного выше прикрытого пальцами мечевидного отростка прекардиальный удар. Выглядит это так: двумя пальцами одной руки вы прикрываете мечевидный отросток, а кулаком другой руки наносите удар (при этом локоть руки направлен вдоль туловища пострадавшего).

2. Освободите грудную клетку от одежды. Чтобы не терять время, свитер, майку не снимают, а сдвигают к шее. Галстук у мужчины нужно снять. Ремень на брюках, юбке следует расстегнуть. Также надо убедиться, что в области грудной клетки нет медальонов, крестиков и других предметов.

3. Приподнимите веко пострадавшего и проверьте, реагирует ли зрачок на свет (сужается при освещении). Затем проверьте пульс на сонной артерии (боковая поверхность шеи). Пульс проверяют не менее 10 с, чтобы не ошибиться.

4. Когда вы удостоверились, что у пострадавшего нет пульса, то переверните его на спину и начинайте сердечно-легочную реанимацию.

5. Прикройте двумя пальцами мечевидный отросток, чтобы уберечь его от повреждения. Он находится внизу грудины, там, где сходятся нижние ребра, и может при резком ударе отломиться и травмировать печень.

Задание 3. Расставьте в правильном порядке действия при наложении жгута при артериальном кровотечении.

1. Концы жгута фиксируются при помощи крючка.

2. Если жгут наложен правильно, то конечность бледнеет, кровотечение останавливается.

3. Жгут накладывают поверх одежды, мягкой подкладки, нескольких слоёв бинта.

4. К одежде пострадавшего на самом видном месте прикрепляется записка с точным указанием даты, часа и минут наложения жгута.

5. Конечность приподнимают.

6. Жгут накладывают на конечность в растянутом состоянии выше места кровотечения и как можно ближе к месту повреждения, чтобы ограничить обескровливание конечности.

7. Делают 2-3 витка, непосредственно прилегающих один к другому.

8. Жгут растягивают.

Задание 4. Отработайте навыки оказания первой помощи по остановке:

1) артериального кровотечения, используя методы пальцевого прижатия артерии, наложения жгута, жгута-закрутки, максимального сгибания конечности в суставе;

2) венозного кровотечения, используя метод наложения давящей повязки.

Задание 5. Решите ситуационную задачу.

В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?

Практическое занятие 15. Оказание первой медицинской помощи при остановке сердца. Отработка на тренажере приемов проведения сердечно-легочной реанимации

Задание 1. Просмотреть учебный фильм.

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Термальное состояние – это 2 3 3	1	манипуляции, искусственно воспроизводящие дыхательный акт, в случае отсутствия или резкого нарушения самостоятельного дыхания
2	История искусственного дыхания	2	при отсутствии у пострадавшего насчитывает пульса
3	Реанимация – это	3	физиологический процесс, при котором происходит обмен газов между организмом и внешней средой. Организм получает кислород, необходимый всем его клеткам и тканям, и выделяет углекислоту, накопившуюся в результате их жизнедеятельности
4	Сердечно-легочная реанимация является	4	состояние пограничное между жизнью и смертью
5	Реанимационные мероприятия могут быть прекращены	5	от 3 до 5 тыс. лет
6	Дыхание – это	6	при надетом на пострадавшего противогазе
7	К органам дыхания относятся	7	отсутствует естественное дыхание; естественное дыхание резко нарушено (поверхностное дыхание, особенно с нарушением ритма, дыхание в виде редких «хватающих воздух» вдохов, не ритмичное, неравномерное по глубине дыхание при наличии цианоза); при дыхании с большими перерывами

8	Искусственное дыхание – это	8	комплекс мер, направленных на поддержание жизнедеятельности человека
9	В условиях ведения боевых действий, если в атмосфере содержатся отравляющие или радиоактивные вещества, искусственное дыхание нужно проводить	9	воздухоносные пути (полость носа, гортань, трахея, бронхи) и легкие
10	Прекардиальный удар наносят только	10	только при констатации смерти
11	Необходимо проводить искусственное дыхание независимо от причины, вызвавшей нарушение дыхательной деятельности, если:	11	экстренным мероприятием, проводимым при внезапно развившейся остановке сердца или дыхания

Задание 3. Найдите в столбце 2 продолжение фраз, начатых в столбце 1.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Аппаратные способы выполнения искусственного дыхания подразумевают	1	является простым и в то же время самым эффективным методом искусственного дыхания
2	Неаппаратные способы искусственного дыхания делятся на два вида:	2	он выполним каждым человеком; полностью обеспечивает достаточную степень насыщения кислородом артериальной крови и выведение из организма углекислоты; он применим при любых нарушениях дыхания; его может выполнять один человек в течение 30 – 60 минут; при его выполнении оказывающий помощь может лежать
3	Все способы выполнения искусственного дыхания делятся на	3	челюсти пострадавшего крепко сжаты
4	Прекардиальный удар	4	способы искусственного дыхания Каллистова и Нильсена
5	Наиболее эффективными способами искусственного дыхания являются те, которые	5	активными являются как вдох, так и выдох
6	Метод «изо рта в рот»	6	наносится по груди пострадавшего
7	Способ «изо рта в нос» применяют, если	7	использование специальных медицинских аппаратов для проведения принудительной вентиляции легких
8	К числу достоинств способа «искусственное дыхание выдыхаемым воздухом» относится следующее:	8	искусственное дыхание выдыхаемым воздухом («изо рта в рот», «изо рта в нос», «рот к воздуховоду») и ручные способы
9	Из ручных способов выполнения искусственного дыхания наиболее эффективными считают те, при	9	воспроизводят путем вдувания в легкие потерпевшего выдыхаемого воздуха спасающего

	которых		
10	Для выполнения искусственного дыхания в полевых условиях, где не требуется маскировка оказывающего помощь, рекомендуют использовать	10	аппаратные и неаппаратные

Задание 4. Имитируйте оказание пострадавшему первой медицинской помощи – установите наличие или отсутствие дыхания, пульса, выполните следующие приемы:

- прекардиальный удар;
- искусственное дыхание методом «изо рта в рот».

Задание 5. Решите ситуационную задачу.

Пострадавший находится без сознания и без явных признаков дыхания и сердцебиения. Каковы будут ваши действия?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	1,2
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	6,7,8,23,24
Применять первичные средства пожаротушения	3
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	18,25,26,27
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	4,5
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	19,20
Оказывать первую помощь.	10-17
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	9,22
Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте	21
знать	Номер вопроса
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	18,19,20
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	1-12
Основы военной службы и обороны государства.	21,22,23,26,39,40
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	13,14
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	15,16,17
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	17
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	24
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	36,49
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	25, 41

Порядок и правила оказания первой помощи.	27-35,37,38
Основы законодательства о труде, законы и нормативные акты которые регулируют деятельность организации охраны труда	47,48
Словя труда, причины травматизма на рабочем месте.	42-46

Теоретические вопросы

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация», пояснить различие суждений «авария» и «катастрофа»?
2. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций, каковы причины их возникновения?
3. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий, дать им краткую характеристику.
4. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера и возможный масштаб их распространения.
5. Дайте определения межрегиональным и федеральным чрезвычайным ситуациям, в чём их различие?
6. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера. Указать основные группы антисейсмических мероприятий.
7. Выделите общие закономерности природных чрезвычайных ситуаций.
8. Выделите основные чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Чем обусловлены их отличия?
9. Назовите основные чрезвычайные ситуации гидрологического характера, факторы, влияющие на их развитие.
10. На какие группы подразделяются опасности социального характера, указать пути снижения уровня криминализации общества.
11. По каким признакам классифицируется современный терроризм? Чем опасен терроризм и возможные способы его искоренения?
12. Каковы режимы функционирования РСЧС? Что включают в себя силы и средства РСЧС?
13. Как осуществляется руководство гражданской обороной (ГО) в Российской Федерации?
14. В чем заключаются основные задачи гражданской обороны?
15. Каковы средства коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций? Какие вы знаете средства защиты кожи?
16. Что необходимо взять с собой, направляясь в убежище? Назовите основные виды индивидуальных средств защиты органов дыхания.
17. Назовите основные причины возникновения пожаров в аптеке, как пожары классифицируются по внешним признакам горения?
18. Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?
19. Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики по производству оборудования.
20. Назовите мероприятия по защите работников в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
21. Объясните положения «национальная безопасность» и «военная безопасность». Назвать мероприятия организации обороны государства.
22. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации и их рода войск.
23. В чем заключаются особенности военной службы?
24. Каков порядок призыва на воинскую службу?
25. Что понимается под исполнением обязанностей военной службы.
26. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
27. Сформулировать задачи, решаемые первой медицинской помощью.
28. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания?

Какая медицинская помощь оказывается при этом?

29. Назовите основные виды повязок. Какие виды кровотечений вы знаете?

30. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Рассказать алгоритм наложения жгута.

31. Каковы медицинская помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?

32. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?

33. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?

34. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?

35. Разделы закона “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”

36. Дайте определение обычному оружию. АК-74 назначение, технические характеристики.

37. Определение признаков нарушения сознания, в том числе его отсутствие.

38. Определение признаков нарушения дыхания, в том числе его отсутствие.

39. Альтернативная гражданская служба. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.

40. Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

41. Что такое статус военнослужащего? Привести примеры прав и свобод военнослужащих.

42. Роль и место личного безопасного поведения в профилактике негативных факторов мастерской оптических приборов.

43. Назовите основные требования, предъявляемые к системам освещения, отопления, вентиляции на рабочем месте оптиметриста.

44. Оценка производственных опасностей в салоне и мастерской оптики.

45. Методы защиты от негативных факторов.

46. Адаптация человека к условиям окружающей среды.

47. Перечислите основные законодательные и иные нормативные правовые акты по охране труда.

48. Дайте определение охране труда, какие мероприятия она в себя включает?

49. Раскрыть структуру Сухопутных войск, какие рода войск входят в данный вид вооружённых сил РФ, их основное вооружение?

Практические задания

1. Выполните команду и поясните Ваши действия по сигналу «Внимание всем».

2. Порядок эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).

3. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель.

4. Ситуационная задача.

Гражданка С. закончила фармацевтическое училище в 2022 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном комиссариате и в какой срок?

5. Ситуационная задача.

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

6. Выполнить норматив надевания противогаза («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).

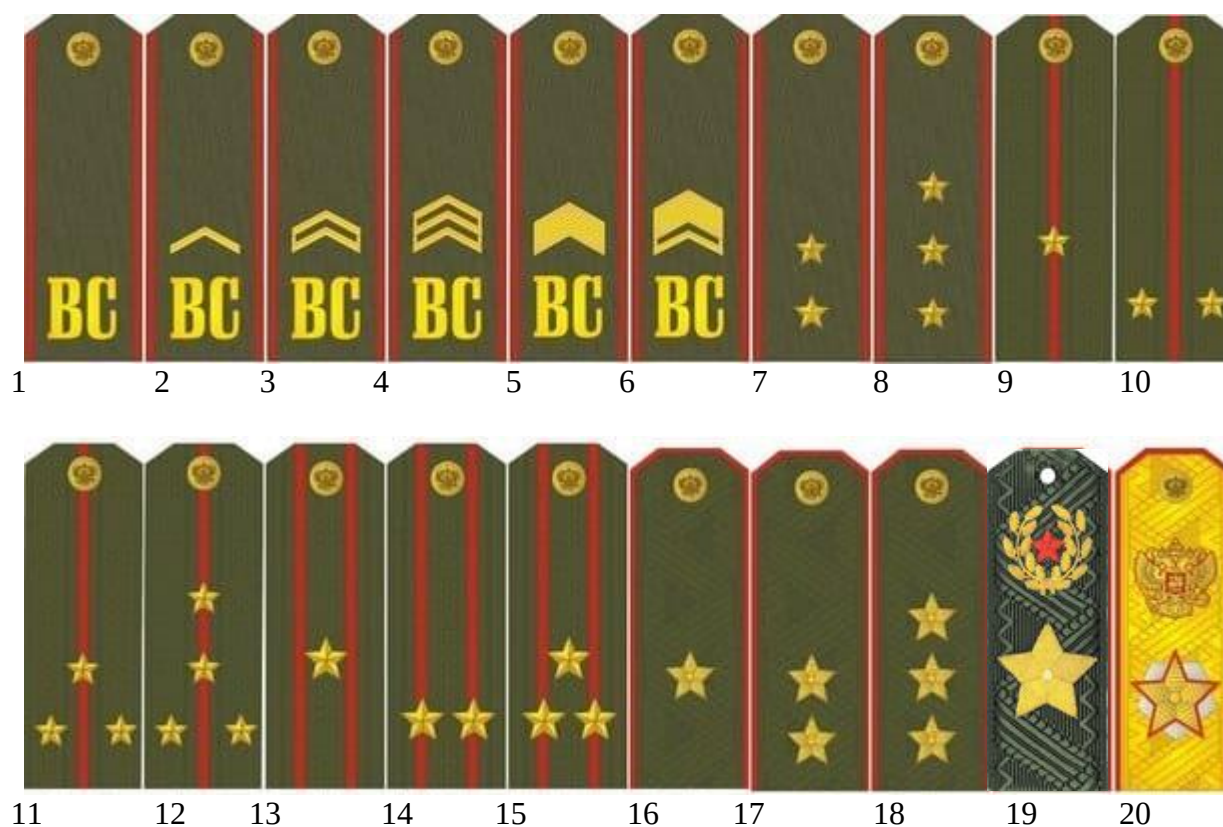
7. Выполнить норматив надевания респиратора («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).

8. Выполнить норматив надевания ОЗК (без времени, на правильность).

9. Выполнить норматив по неполной разборке – сборке автомата («5»-45сек; «4»-50сек; «3»-55сек).

10. В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?
11. При неосторожном обращении с ножом для бумаги, программист проткнул себе на левом запястье руку. Определено, что задета вена. Остановить венозное кровотечение, используя метод наложения давящей повязки.
12. Используя бинт, вату и перекись водорода оказать самопомощь по устранению капиллярного кровотечения из большого пальца правой руки.
13. Оказать первую помощь при потере сознания (Использовать тренажёр «Максим»).
14. Оказать первую помощь при инсульте (Использовать тренажёр «Максим»).
15. В рамках первой помощи выполнить непрямой массаж сердца (Использовать тренажёр «Максим»).
16. В рамках первой помощи выполнить лёгочную реанимацию (Использовать тренажёр «Максим»).
17. Оценить состояние пострадавшего и вызвать скорую медицинскую помощь.
18. Ситуационная задача. Используя психологическую классификацию воинских должностей (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально психологической характеристике указано, что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».
19. Решите ситуационную задачу.
- Две фирмы являются претендентами на один и тот же офис для работы. В результате возник конфликт между руководителями. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.
20. Решите ситуационную задачу.
- Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?
21. При сборке и установке оборудования программист неоднократно нарушал требования безопасности, за что не раз привлекался к ответственности. Ответственный за охрану труда решил провести инструктаж по требованиям безопасности.
- К какому виду ответственности привлекался работник? Какие наказания соответствуют данному виду ответственности? Какой инструктаж необходимо провести вышеуказанному работнику?
22. Решите задачу: По статистическим данным известно, что на производстве в год получают увечья в среднем 200 чел., а число занятых в производстве 50000 чел.
- Используя формулу количественной оценки опасностей $R = n/N$ найдите величину риска увечья рабочих на производстве за один год.
23. Выполнить норматив надевания костюма «Л-1» («5»-4мин; «4»-4 мин 20сек; «3»-5мин 10сек).
24. Выполнить правильное снятие костюма «Л-1» и противогаза (без времени).
25. Расшифровать номер военно-учётной специальности в военном билете, взятой из перечня:
ВУС - 461473А
Поясните что обозначает последняя буква в шифре?
26. Расшифровать номер военно-учётной специальности в военном билете, взятой из перечня:
ВУС - 461473А
Поясните что обозначают первые три цифры в шифре?

27. Определить звание военнослужащего по погонам



- А – Маршал РФ
- Б – Рядовой
- В – Генерал Армии
- Г – Ефрейтор
- Д – Лейтенант
- Е – Старший лейтенант
- Ж – Младший сержант
- З – Старший прапорщик
- И – Полковник
- К – Майор
- Л – Сержант
- М – Генерал-майор
- Н – Подполковник
- О – Прапорщик
- П – Капитан
- Р – Генерал-полковник
- С – Старшина
- Т – Генерал-лейтенант
- У – Старший сержант
- Ф – Младший лейтенант

28. Определите Вашу родственную специальность по параллельной военно-учетной специальности

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
профессионального модуля
ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ, КОНТРОЛЬ И РЕМОНТ
СРЕДСТВ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ**

Краснодар, 2022

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению основного вида профессиональной деятельности «Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения».

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

1.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

ПК	Основные показатели оценки результата	Формы промежуточной аттестации
ПМ 1.1	Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.	МДК 01.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.01.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ПК 1.2	Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз	МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25

ПК 1.3	Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ	МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ПК 1.4	Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	МДК 01.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.01.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ПК 1.5	Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств	МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25

Таблица 2 – Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Форма проверки

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- степень изучения и формат представления информации - сформированность образа специалиста - выявление познавательного отношения к профессии - проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру	МДК 01.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.01.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность содержания этапов планирования - соответствие рабочего места установленным нормативам и требованиям - аргументированность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач - соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, образцами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом)	МДК 01.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.01.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- четкое понимание (формулирование) вероятных последствий принятого решения для себя и окружающих - обоснованность выбора вариантов решения, в том числе в ситуации, не изучавшейся в процессе обучения - готовность к достижению поставленных целей выбранным	МДК 01.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.01.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен

	путем с учетом осознаваемых последствий	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	- полнота охвата информационных источников, скорость нахождения и достоверность информации - обоснованность выбора информационных источников для определения способа достижения цели - достижение цели с минимальными ресурсозатратами и максимальным качеством - обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности	МДК 01.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.01.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный - №1-25
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- обоснованность выбора ИКТ с учетом профессиональной специфики - самостоятельность и осознанность применения ИКТ в учебной и практической деятельности - уменьшение материальных затрат, количества времени, затраченного на достижение цели, и допущенных ошибок - повышение точности и безопасности выполнения профессиональных действий	МДК 01.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.01.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет

		Экзамен квалификационный №1-25
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- осознанность своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности - стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег - лояльность и профессиональная надежность в работе и общении - направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей - положительная характеристика со стороны коллег - расширение спектра коммуникативных возможностей	МДК 01.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.01.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный - №1-25
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- осознанность недостатка знаний - обоснованность выбора путей и способов достижения запланированного результата - адекватность самооценки - консультирование у наиболее компетентных коллег - направленность познавательных усилий в сторону запланированных достижений - соотносимость запланированного и достигнутого результатов - удовлетворенность результатами труда	МДК 01.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.01.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- сформированность знаний о запросах потребительского рынка - обоснованный выбор технологий для внедрения в производственный процесс	МДК 01.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.01.02 Промежуточная аттестация –

самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- рациональность использования и привлечения ресурсов - инициативность и мобильность в профессиональном обучении (повышении квалификации, профессиональной переподготовке) - эффективность результатов внедрения технологий	дифференцированный зачет МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- степень изучения и формат представления информации - сформированность образа специалиста - выявление познавательного отношения к профессии - проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру	МДК 01.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.01.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК 01.03: Промежуточная аттестация – экзамен УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25

1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 - Перечень дидактических единиц и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	Форма проверки и № заданий
Иметь практический опыт:			
ПО 1	изготовления и ремонта средств коррекции зрения;	- эффективность работы на оборудовании. - осуществление контрольно-	УП.01.01: дневник, отчет,

		измерительных мероприятий на различных стадиях процесса; - соответствие знаний значения, форм и методов контроля процессов и операций;	дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
ПО 2	в проверке бифокальных, прогрессивных, офисных очковых линз на наличие правой и левой очковой линзы;	- обоснованность анализа показателей работы и точность разработки мероприятий по повышению ее эффективности; - получение знаний о методиках изготовления средств коррекции зрения.	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
Знать			
3 1	современные виды очковых линз и оправ	-материалы очковых линз -покрытия, наносимые на ОЛ -конструкции ОЛ -изготовление ОЛ	МДК.01.01 Текущий контроль Дифференцированный зачет
32	состав и принципы работы на автоматических линиях для изготовления очковых линз в организациях «Оптика»;	-производить разметку на диоптриметре стигматических и астигматических линз - установка оправы в сканер станка. -изготовление facets на линзе -работа на полировальном станке -работа на сверлильном станке -точение сферической поверхности	МДК.01.02 Текущий контроль Дифференцированный зачет
33	технологический процесс изготовления и контроля контактных линз;	работать с действующим стандартом на линзы коррелирующие - производить входной контроль параметров линз -фрезерование поверхностей линз -шлифование и полирование линз	МДК.01.02 Текущий контроль Дифференцированный зачет №1-50
34	принципы ортокератологической коррекции зрения;	-положение ИОЛ в глазу. -функциональные результаты интраокулярной коррекции зрения.	МДК.01.02 Текущий контроль Дифференцированный зачет №1-50
35	область применения, способы изготовления и контроля средств сложной коррекции зрения;	-применение очков в медицинских целях -полуавтоматическое и автоматическое оборудование	МДК.01.03 Текущий контроль Дифференцированный зачет
36	устройство, правила и	- изучить приборы для изготовления	МДК.01.03

	особенности работы на оборудовании для обработки очковых линз и оправ	очков. -работать на приборах для изготовления - внесение параметров очковой линзы в рабочую программу оборудования-	Текущий контроль Дифференцированный зачет
37	оснащение производственной мастерской	-диоптриметр проекционный, окулярный и автоматический; -устройство для определения диаметра линзы; -устройство для определения положения зрачка в проеме ободка подобранной оправы; -пупиллометр; -центратор; -станок доводочный для обработки краев очковых линз; -станок автомат для обработки краев очковых линз; -оборудование для окраски полимерных линз; -сверлильный станок; -станок для нарезания канавки под леску; -полировальный станок; -ручной пресс для ремонта оправ; -нагреватели для разогрева пластмассовых оправ; -ультразвуковой очиститель; -паяльный аппарат для ремонта металлических оправ; -инструмент для сборки очков	МДК.01.01 Текущий контроль Дифференцированный зачет
38	технологические процессы изготовления и контроля очков корригирующих.	-точение сферической и асферической линзы на современном оборудовании.	МДК.01.03 Текущий контроль Дифференцированный зачет
Уметь			
У 1	проводить контроль средств коррекции зрения и средств сложной коррекции зрения	- оценка качества изготовления средств коррекции. - Производить разметку на диоптриметре стигматических и астигматических линз - оценка эффективности контроля процессов изготовления сложной коррекции зрения	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 2	определять тип и вид покрытия на очковых линзах;	-оценка качества нанесения покрытий на ол. -уметь различать, каким именно способом было нанесено покрытие	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник

			аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 3	измерять параметры роговицы на офтальмомодиагностической аппаратуре;	-работать с действующим стандартом на линзы коррелирующие - производить входной контроль параметров контактных линз-контролировать параметры контактных линз; - читать прописи рецепта для коррекции зрения; -работать на оборудовании для обработки очковых линз;	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 4	<i>читать прописи рецепта для коррекции зрения;</i>	<i>читает прописи рецепта для коррекции зрения;</i>	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 5	<i>работать на оборудовании для обработки очковых линз;</i>	<i>работает на оборудовании для обработки очковых линз;</i>	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 6	<i>изготавливать средства коррекции зрения;</i>	<i>изготавливает средства коррекции зрения</i>	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 7	<i>проводить выправку оправы корригирующих очков;</i>	<i>проводит выправку оправы корригирующих очков;</i>	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет

У 8	<i>владеть методами контроля соответствия диаметра линз подобранной оправе;</i>	<i>владеет методами контроля соответствия диаметра линз подобранной оправе;</i>	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 9	<i>применять способы проверки очковых линз на оптических приборах;</i>	<i>применяет способы проверки очковых линз на оптических приборах;</i>	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 10	<i>проверять оправы корригирующих очков</i>	<i>проверяет оправы корригирующих очков</i>	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 11	<i>применять способы проверки очков на различных приборах</i>	<i>применяет способы проверки очков на различных приборах</i>	УП.01.01: дневник, отчет, дифференцированный зачет. ПП.01.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет

1.2.Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 5 – Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01 Современные технологии изготовления очковых линз и оправ	экзамен
МДК.01.02 Технология изготовления контактных	дифференцированный зачет

линз	
МДК.01.03 Современные технологии изготовления очков и средств сложной коррекции зрения	экзамен
УП.01.01 Учебная практика	дифференцированный зачет
ПП.01.01 Производственная практика	дифференцированный зачет
ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований	экзамен квалификационный

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Освоение ПМ.01 Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения производится в соответствии с учебным планом по специальности 31.02.04 Медицинская оптика и календарным графиком, утвержденным директором института.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденных заместителем директора по УР.

График освоения ПМ предполагает освоение МДК 01.01. Современные технологии изготовления очковых линз и оправ. МДК 01.02. Технология изготовления контактных линз. МДК.01.03 Современные технологии изготовления очков и средств сложной коррекции зрения, включающее в себя как теоретические, так и практические занятия; производственную практику.

Освоению ПМ.01 предшествует обязательное изучение специальных дисциплин: ОП.01 Геометрическая оптика, ОП.02 Основы физиологической оптики, ОП.04 Основы технического черчения, ОП.05 Теория и расчет оптических систем, ОП.06 Принципы оптической коррекции зрения

Контроль качества освоения ПМ.01 Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения проводится в процессе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль по освоению МДК 01.01 Современные технологии изготовления очковых линз и оправ; МДК 01.02 Технология изготовления контактных линз; МДК.01.03. Современные технологии изготовления очков и средств сложной коррекции зрения осуществляется как традиционными, так и инновационными методами: лекция-презентация; проблемная лекция; лекция с применением обратной связи; лекция-дискуссия; лекция-беседа; проблемная лекция; деловая игра; лекция с разбором конкретных ситуаций; выполнение практических занятий, устный опрос у доски, письменная работы по карточкам – заданиям, самостоятельная работа, решение ситуационных заданий, создание электронных презентаций, подготовка сообщений, рефератов, тестирование.

Текущий учет результатов освоения МДК.01.01, МДК 01.02, МДК 01.03 производится в журнале.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.01 Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения являются положительные результаты дифференцированных зачетов по МДК 01.01, МДК.01.02, МДК 01.03.

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта и получения профессиональных навыков в рамках ПМ.01.Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения

Формой отчетности по практике является заполненный по специальной форме дневник практики, отражающий ежедневный объем выполняемых работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений приобретения практического опыта,

формировании общих и профессиональных компетенций, аттестационный лист, заверенные подписью руководителя практики от предприятия и печатью предприятия.

Итогом практики является дифференцированный зачет по практике, где оценивается качество ведения документации и своевременность сдачи документации, уровень приобретенных практических умений и навыков.

Итоговый контроль освоения вида деятельности МО. Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения осуществляется на квалификационном экзамене.

Условием допуска к экзамену квалификационному является положительная аттестация по МДК.01, 01.02, 01.03, учебной и производственной практике.

Экзамен квалификационный проводится в виде выполнения практических заданий, имитирующих работу в практикоориентированных ситуациях

Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен».

2.3. Типовые задания для оценки знаний текущего контроля

Перечень заданий в МДК

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Семес тр
Раздел 1 Технология изготовления очковых линз и оправ МДК 01.01. Современные технологии изготовления очковых линз и оправ		З 1-3 4 У 1-3 ОК 1 - 9	Дифференцированный зачет	7
Тема 1.1. Оптические материалы для очковых линз	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, 3 3 У1 ОК 1 -9		
Тема 1.2. Очковые линзы: современные виды , покрытие, расчеты	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 2, 3 4 У1 ОК 1 -9		
Тема 1.3. Очковые линзы: технологические процессы изготовления	Фронтальный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 2, 3 3 У2 ОК 1 -9		
Тема 1.4. Технология изготовления оправ	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З3 У1 ОК 1 -9		
Тема 1.5 Изготовление рамок оправ корректирующих очков. Изготовление заушников оправ корректирующих очков	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, 3 2 У3 ОК 1 -9		

Раздел 2. Технология изготовления контактных линз МДК 01.02. Технология изготовления контактных линз		З 1, З 3 У2 ОК 1 -9	Дифференцированный зачет	7
Тема 2.1. Материалы, конструкции и расчет контактных линз	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, З 2 У3 ОК 1 -9		
Тема 2.2. Изготовление и контроль контактных линз.	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, З 3 У2 ОК 1 -9		
Тема 2.3. Интраокулярные линзы и способы их изготовления	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, У1 ОК 1 -9		
Раздел 3. Технология изготовления очков и средств сложной коррекции зрения МДК.01.03. Современные технологии изготовления очков и средств сложной коррекции зрения		З 1, З 2 У3,У4 ОК 1 -9	Дифференцированный зачет	7
Тема 3.1. Технологии изготовления и ремонт очков	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, З 2 У3 ОК 1 -9		
Тема 3.2. Специальные средства сложной коррекции зрения	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, З 2 У3,У4 ОК 1 -9		
Курсовое проектирование				7
УП.01				6;7
ПП.01	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка отчета по практике, защита отчета по практике.	ПО1-2; У1-3 ОК 1 - 9	Дифференцированный зачет	6;7
Аттестация в целом по модулю ПМ01			Экзамен квалификационный	7

2.1. Перечень практических занятий

МДК 01.01

ПЗ №1 Расчет оптических постоянных стекла

ПЗ №2 Анализ строения оптического бесцветного стекла.

ПЗ №3 Анализ свойств оптического бесцветного стекла

ПЗ №4 Расчёт производства оптического стекла

ПЗ №5 Анализ характеристики цветного оптического стекла

ПЗ №6 Анализ абразивных материалов, составление видов абразивов

ПЗ №7 Определение базового радиуса кривизны очковой линзы.

ПЗ №8 Измерение параметров однофокальных стигматических линз для определения соответствия действующим стандартам

ПЗ №9 Измерение параметров однофокальных астигматических линз для определения соответствия действующим стандартам

ПЗ №10 Измерение параметров бифокальных линз для определения соответствия действующим стандартам

ПЗ №11 Измерение параметров прогрессивных линз для определения соответствия действующим стандартам

ПЗ №12 Измерение параметров призматических линз для определения соответствия действующим стандартам.

ПЗ № 13 Анализ особенностей строения.

ПЗ № 14 Составление спектральных характеристик

ПЗ № 15 Измерение задней вершинной рефракции ОЛ на диоптриметре ДО-3

ПЗ №16 Измерение задней вершинной рефракции ОЛ на автоматическом диоптриметре

ПЗ №17 Определение возможности создания призматического действия у однофокальных стигматических линз.

ПЗ №18 Измерение затемнения окрашенных линз на полярископе

ПЗ №19 Нанесение покрытий на очковые линзы

ПЗ №20 Определение типа и вида покрытия на очковых линзах

ПЗ №21 Основные операции технологического процесса изготовления очковых линз

ПЗ №22 Обработка стигматических линз

ПЗ №23 Обработка астигматических линз

ПЗ №24 Обработка поликарбонатных линз

ПЗ №25 Обработка минеральных линз

ПЗ №26 Операции контроля очковых линз. Основные параметры, допуски,

ПЗ №27 Осуществление контроля параметров очковых линз

ПЗ №28 Осуществление проверки бифокальных очковых линз на наличие правой и левой очковой линзы

ПЗ №29 Осуществление проверки прогрессивных очковых линз на наличие правой и левой очковой линзы

ПЗ №30 Осуществление проверки офисных очковых линз на наличие правой и левой очковой линзы

ПЗ №31 Фрезеровка очковых линз на станке

ПЗ №32 Шлифовка очковых линз на станке

ПЗ №33 Полировка очковых линз на станке

ПЗ №34 Расчет конструктивных параметров очковых линз на станке

ПЗ №35 Оформление чертежей очковых линз

ПЗ №36 Расчет основных параметров и конструкций очковых линз

ПЗ №37 Контроль децентрации ОЛ

ПЗ №38 Расчет абсолютного номинального значения при помощи таблиц

ПЗ №39 Измерение диаметра очковой линзы линейкой

ПЗ №40 Расчет методики проектирования очковых линз

ПЗ №41 Анализ методов проверки очковых линз

ПЗ №42 Разработка блок-схемы технологического процесса изготовления линз

ПЗ №43 Определение типа и основных размеров очковых оправ современных конструкций и оценка их соответствия действующим стандартам

ПЗ №44 Проектирование оправы с учетом дизайнерского представления об очковой оптике

ПЗ №45 Анализ материалов пластмассовых оправ

ПЗ №46 Анализ материалов металлических оправ

- ПЗ №47 Выявление особенностей конструкций металлических и пластмассовых оправ
- ПЗ №48 Составление и заполнение таблицы «Оправы из натуральных материалов»
- ПЗ №49 Анализ оборудования при изготовлении оправ
- ПЗ №50 Фрезерование заушника оправы
- ПЗ №51 Фрезерование рамки оправы
- ПЗ №52 Анализ эстетических требований времени в конструкции современной оправы
- ПЗ №53 Анализ операций, применяемых при изготовлении пластмассовых оправ – методы их усовершенствования
- ПЗ №54 Технология работы на оборудовании для изготовления пластмассовых оправ
- ПЗ №55 Ремонт оправы инструментами
- ПЗ №56 Проведение операций технологического процесса изготовления металлических оправ
- ПЗ №57 Назначение, технология выполнения, оборудование для металлических оправ
- ПЗ №58 Анализ современных технологий изготовления оправ
- ПЗ №59 Чтение прописи рецепта для коррекции зрения
- ПЗ №60 Осуществление сборки оправ различных типов
- ПЗ №61 Вставление шарнирных соединений в рамку оправы корригирующих очков
- ПЗ №62 Определение типа и основных размеров очковых оправ современных конструкций и оценка их соответствия действующим стандартам
- ПЗ №63 Расчет особенностей конструкции оправ корригирующих очков.
- ПЗ №64 Проектирование оправы с учетом дизайнерского представления об очковой оптике
- ПЗ №65 Сравнительный анализ характеристик рамок оправ корригирующих очков.
- ПЗ №66 Сравнительный анализ методов испытаний оправ корригирующих очков
- ПЗ №67 Прописать конструктивные требования к оправам корригирующих очков и материалам для изготовления оправ
- ПЗ №68 Прописать основные причины брака при изготовлении профилей, навивке спиралей, рубке ободков, окантовке оправ корригирующих очков.
- ПЗ № 69 Составление схемы использования контрольно-измерительного оборудования, инструментов при работе с оправами корригирующих очков

МДК 01.02

- ПЗ №1 Показания к назначению контактных линз различных типов.
- ПЗ №2 Осложнения при ношении КЛ
- ПЗ №3 Противопоказания к назначению контактных линз
- ПЗ №4 Расчет жестких контактных линз
- ПЗ №5 Расчет мягких косметических контактных линз
- ПЗ №6 Расчет роговичных контактных линз
- ПЗ №7 Расчет склеральных контактных линз
- ПЗ №8 Применение методики расчета параметров жесткой контактной линзы по данным офтальмометрии, фотокератометрии, рефрактометрии
- ПЗ №9 Расчет параметров мягких контактных линз с различными рефракциями
- ПЗ №10 Расчет конструктивных и выбор технологических параметров жестких контактных линз.
- ПЗ №11 Методы подбора мягких контактных линз
- ПЗ №12 Методы подбора жестких контактных линз.
- ПЗ №13 Уход за контактными линзами
- ПЗ №14 Растворы применяемые для контактных линз
- ПЗ №15 Изучение конструкции, оптическая схема, методика работы диоптриметр ДП 02 для измерения оптической силы контактных линз

ПЗ №16 Изучение конструкции, оптическая схема, методика работы проекторов для контроля контактных линз

ПЗ №17 Изучение конструкции, оптическая схема, методика работы оборудования, применяемого для изготовления контактных линз

ПЗ №18 Измеритель радиусов контактных линз.

ПЗ №19 Конструкция, оптическая схема, методика работы измерителя.

ПЗ №20 Технологический процесс изготовления контактных линз различных конструкций.

ПЗ №21 Расчет параметров мягких контактных линз с различными рефракциями

ПЗ №22 Исследование параметров жестких контактных линз. Исследование параметров мягких контактных линз

ПЗ №23 Изготовление контактных линз методом точения

ПЗ №24 Окрашивание контактных линз

ПЗ №25 Определение типа и вида покрытия на контактных линзах

ПЗ №25 Анализ конструкции геометрических и оптических параметров линзы и критериев правильности подбора контактных линз.

ПЗ №26 Прописать основные особенности и сделать анализ изготовления асимметричной жесткой контактной линзы методом точения и торических контактных линз методом точения

ПЗ №27 Прописать технологию изготовления интраокулярных контактных линз

ПЗ №28 Контроль геометрических и оптических параметров интраокулярных линз

ПЗ №29 Расчет параметров интраокулярных линз с различными рефракциями

ПЗ №30 Рассмотрение особенностей оборудования для производства интраокулярных контактных линз

МДК.01.03.

ПЗ №1 Определение положения центра зрачка в проеме ободка подобранной оправы для изготовления очков с многофокальными линзами

ПЗ №2 Определение положения центра зрачка в проеме ободка подобранной оправы для изготовления очков с линзами асферического дизайна

ПЗ №3 Определение диаметра линзы при приеме заказа на очки с многофокальными линзами

ПЗ №4 Окраска полимерных линз. Ремонт очков

ПЗ №5 Определение соответствия параметров многофокальных линз рецепту при комплектации заказа

ПЗ №6 Разметка бифокальных очковых линз по рецепту. Обработка краев очковых линз на автоматическом станке

ПЗ №7 Сканирование проемов ободков оправы и центрирование линз на автоматическом станке

ПЗ №8 Проверка оправы корректирующих очков

ПЗ №9 Расчет площади производственной мастерской предприятия «Оптика»

ПЗ №10 Определение соответствия готовых очков с бифокальными линзами рецепту и действующим стандартам. Определение соответствия готовых очков с многофокальными линзами рецепту и действующим стандартам

ПЗ №11 Отработка умений самостоятельно быстро и правильно ориентироваться, принимать нужные решения в условиях нестандартных ситуаций при изготовлении средств коррекции зрения

ПЗ №12 Отработка умений самостоятельно быстро и правильно ориентироваться, принимать нужные решения в условиях нестандартных ситуаций при контроле, ремонте средств коррекции зрения

ПЗ №13 Обзор современного оборудования для ремонта очков различных фирм производителей

ПЗ №14 Определение возможности приема и комплектации заказов на очки с линзами современных конструкций

ПЗ №15 Допустимые нормы, учёт и списание брака.

ПЗ №16 Определение параметров сферопризматических элементов (СПЭ)

ПЗ №17 Разметка стигматических призматических линз по рецепту на диоптриметре

ПЗ №18 Разметка астигматических призматических линз по рецепту на диоптриметре

ПЗ №19 Определение соответствия призматических очков рецепту и действующим стандартам

ПЗ №20 Определение соответствия тубусов монокуляров телескопических очков техническим условиям

ПЗ №21 Определение параметров телескопических луп

ПЗ №22 Анализ оптических деталей, применяемых в специальных очках

ПЗ №23 Анализ перфорационных (дырчатых) очков

ПЗ №24 Анализ изейконических очков

ПЗ №25 Анализ бифокальных сферопризматических очков (БСПО)

ПЗ №26 Анализ защитных очков различных типов, особенности конструкции.

ПЗ №27 Анализ очков для коррекции косоглазия

ПЗ №28 Анализ принципов призматической коррекции зрения.

ПЗ №29 Анализ телескопических очков

ПЗ №30 Применение дополнительного оборудования при ремонте очков на предприятиях «Оптика»

ПЗ №31 Устройства, приспособления, инструменты и расходные материалы для изейконических очков

ПЗ №32 Устройства, приспособления, инструменты и расходные материалы для телескопических очков

ПЗ №33 Устройства, приспособления, инструменты и расходные материалы для призматической коррекции зрения

ПЗ №34 Требования охраны труда и пожарной безопасности со специальными средствами

сложной коррекции зрения

ПЗ №35 Анализ средств коррекции слабовидящих

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ОЧКОВЫХ ЛИНЗ И ОПРАВ

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **МДК 01.01
Современные технологии изготовления очковых линз и оправ** в форме экзамена

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:	Задания для проверки
Знать	Номер вопроса
современные виды очковых линз и оправ (материалы, покрытия, конструкции) и их изготовление	1-17,19,21-23,26
состав и принципы работы на автоматических линиях для изготовления очковых линз в организациях «Оптика»	28-30
область применения, способы изготовления и контроля средств сложной коррекции зрения;	12
<i>устройство, правила и особенности работы на оборудовании для обработки очковых линз и оправ</i>	18,19,20,24,25,27
Уметь:	Номер практического задания
проводить контроль средств коррекции зрения и средств сложной коррекции зрения;	1,4,6,11,15,17,24
<i>читать прописи рецепта для коррекции зрения</i>	4,6,11,16,20,23-25
<i>работать на оборудовании для обработки очковых линз</i>	13-14
<i>владеть методами контроля соответствия диаметра линз подобранной оправе</i>	2,4,6,7,9,18,19,21,24
<i>применять способы проверки очковых линз на оптических приборах</i>	1,8,15,17

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Оптические постоянные стекла. Влияние постоянных на очковые линзы.
2. Производство оптического стекла. Контроль параметров.
3. Строение оптического бесцветного стекла. Основные свойства.
4. Строение оптического цветного стекла. Основные свойства.
5. Методы производства оптического стекла.
6. Очковые линзы: чистота поверхности, шероховатость. Оценка качества.
7. Основные параметры и конструкции очковых линз. Контроль параметров.
8. Материалы для изготовления органических линз. Достоинства и недостатки.
9. Классификация ОЛ. Оценка достоинств и недостатков.
10. Качество материалов очковых линз.
11. Фотохромные очковые линзы. Разновидность и конструкция.
12. Поляризационные очковые линзы. Преимущества и недостатки.
13. Современные виды очковых линз и оправ. Оценка преимуществ.
14. Особенности строения спектральные характеристики очковых линз. Контроль качества.
15. Вспомогательные операции технологического процесса изготовления ОЛ.
16. Основные параметры очковых линз. Контроль качества.
17. Технические требования к очковым линзам. Контроль качества.
18. Классификация и назначение абразивных материалов. Виды абразивов. Свойства. Оценка преимуществ.
19. Основные операции технологического процесса изготовления ОЛ.

20. Специальные операции технологического процесса изготовления ОЛ.
21. Виды покрытий очковых линз. Их разновидности. Назначение.
22. Способы нанесения покрытий. Применяемое оборудование и оснастка. Децентрация линз.
23. Оборудование и инструменты для изготовления очковых линз.
24. Формулы, применяемые для расчета конструктивных параметров ОЛ в соответствии с рецептом.
25. Этапы технологического процесса изготовления и контроля очковых линз.
26. Технология фрезерования, шлифования, полировка линз.
27. Правила оформления чертежей очковых линз.
28. Измерение задней вершинной рефракции стигматической однофокальной ОЛ на диоптриметре ДО-3.
29. Измерение задней вершинной рефракции астигматической однофокальной ОЛ на диоптриметре ДО-3.
30. Расчет и контроль параметров очковых линз на соответствие действующим стандартам.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Рассчитать децентрацию линзы при абсолютном значении задней вершинной рефракции -3.25 , дптр.? С помощью какого прибора производится проверка? Осуществить проверку данной линзы с помощью прибора.
2. Рассчитать диаметр линзы (Дл), если известны следующие параметры оправы: L- 70 мм, C – 6 мм, припуск – 2 мм. Дайте рекомендацию по покрытию очковой линзы клиенту.
3. Составить список оборудования для осуществления технологического процесса изготовления очковых линз. Начертить шлифовальный инструмент в виде чашки, гриба, план-шайбы.
4. Произведите расчет конструктивных параметров ОЛ в соответствии рецепту.
Дано $F'v = +6,75$ n = 1.52 d = 3,7 мм
5. Начертить схему прохождения заказа от получения заказа в салоне до выдачи готового заказа клиенту. Дайте рекомендацию клиенту по покрытиям очковой линзы со следующими данными: очки для постоянного ношения, часто работает в телефоне, любит гулять.
6. Произведите расчет конструктивных параметров ОЛ в соответствии рецепту.
Дано $F'v = +4,0$ n = 1.52 d = 3,3 мм
7. Определить с помощью оптической линейкой межзрачковое расстояние клиента. Рассчитать диаметр линзы для данного клиента, если известны следующие параметры оправы: L - 68 мм, припуск – 2 мм. Дайте рекомендацию по покрытию очковой линзы клиенту.
8. Рассчитать децентрацию линзы при абсолютном значении задней вершинной рефракции -2.25 , дптр.? С помощью какого прибора производится проверка? Осуществить проверку данной линзы с помощью прибора.
9. Сделайте чертеж очковой линзы, используя следующие данные: $R_1 = 72,44$; $R_2 = 53,70$; $F'v = -2,5$; d=1,4; Ø75
10. Сделайте сравнительную характеристику фотохромных линз из предоставленных материалов.
11. Произведите расчет конструктивных параметров ОЛ в соответствии с рецептом.
Дано $F'v = -7,5$ n = 1.52 d = 1,1 мм
12. Начертить блок-схему технологического процесса изготовления очковых линз.
13. Произвести разметку очковых линз на диоптриметре.
14. Произвести полировку края очковой линзы.
15. Произведите расчет конструктивных параметров ОЛ в соответствии рецепту.

Дано $F'v = +3,75$ $n = 1.52$ $d = 3,0$ мм

16. Прочитать выданный рецепт, разъяснить написанное в нем. Дать рекомендации к коррекции зрения.

17. Произведите расчет конструктивных параметров ОЛ в соответствии рецепту.

Дано $F'v = +6,0$ $n = 1.52$ $d = 3,7$ мм

18. Сделайте чертеж очковой линзы, используя следующие данные: $R_1 = 81,47$; $R_2 = 51,29$; $F'v = +2,5$; $d = 5$; $\varnothing 65$

19. Сделайте чертеж очковой линзы, используя следующие данные: $R_1 = 42,07$; $R_2 = 61,66$; $F'v = +4,25$; $d = 3,3$; $\varnothing 70$

20. Выполните транспозицию рецептов: $sph + 12 cyl + 4.75 ax 90$

$sph - 5.5 cyl - 3.5 ax 90$

21. Рассчитать диаметр линзы, если известны $L - 68$ мм, $C - 4$ мм, припуск – 2 мм.

22. Сделайте сравнительную характеристику фотохромных поляризационных линз.

23. Выполните транспозицию рецептов: $sph + 2.25 cyl + 4.5 ax 90$

$sph 0.25 cyl - 3.5 ax 84$

24. Произведите расчет конструктивных параметров ОЛ в соответствии рецепту.

Дано $F'v = +2,5$ $n = 1.52$ $d = 2,5$ мм

25. Выполните транспозицию рецептов: $sph + 1.0 cyl - 4.0 ax 27$

$sph + 1.5 cyl - 2.25 ax 30$

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Количество экзаменационных билетов — 25

Место выполнения заданий: аудитория

Время выполнения заданий: I – 15 мин, II – 15 мин.

Критерии оценки:

Каждое задание билета оценивается по 5-ти бальной системе.

Критерии оценивания теоретического задания	Оценка
- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	5
- если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	4
- если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	3
- если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	2

Критерии оценивания практического задания	Оценка
- соблюдение алгоритма выполнения - определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения - наличие выводов	5
-определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, не в полном объеме - наличие не корректного вывода	4
- -определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, в минимальном объеме - нет выводов	3
- не верное разрешение ситуации	2

Итоговая оценка экзаменационного задания – средний балл по результатам выполнения 2-х заданий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ОЧКОВЫХ ЛИНЗ И ОПРАВ

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **МДК 01.02 Технология изготовления контактных линз** в форме дифференцированного зачета

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Знать	Номер вопроса
технологический процесс изготовления и контроля контактных линз;	4-5,14-16;21-24;27;29-32
принципы ортокератологической коррекции зрения;	10;13;15;18-21;24-26
область применения, способы изготовления и контроля средств контактной коррекции зрения;	1-3;6-12;14;17;26;30
Уметь:	Номер практического задания
измерять параметры роговицы на офтальмодиагностической аппаратуре	3;4;6-9;11;12;14;16-19;21;23;24;26;28;29
определять тип и вид покрытия на очковых линзах;	16-19;21;23;24;26;28;29
контролировать параметры контактных линз	1,2;5;10;13;15;20;22;25;27
<i>читать прописи рецепта для коррекции зрения;</i> <i>контролировать параметры контактных линз;</i>	3;4;7;9;12;16;18;21;24

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выбор типа, конструкции, геометрических и оптических параметров линзы.
2. Оборудование, применяемое для изготовления контактных линз и технология их производства.
3. Способы изготовления контактных линз. Назначение, конструкции
4. Требования, предъявляемые к материалам. Виды материалов для различных типов контактных линз.
5. Классификация контактных линз по конструкции, назначению, материалам.
6. Какие факторы, влияют на выбор общего диаметра и диаметра оптической зоны контактных линз.
7. Показания к назначению контактных линз различных типов. Какие изменения роговицы происходят при пользовании КЛ?
8. Конструкции роговичных контактных линз. Какими свойствами должны обладать материалы для изготовления контактных линз?
9. Мягкие корneosклеральные. Мягкие косметические. Основные зоны КЛ и их функциональное назначение.
10. Геометрические и оптические параметры, допуски. Назначение.
11. Конструкции склеральных контактных линз. Конструкции корнесклеральных контактных линз.
12. Жесткие склеральные и роговичные. Жесткие косметические.
13. Комбинированные. Противопоказания к назначению контактных линз. Осложнения.
14. Характеристики материалов. Недостатки и достоинства.
15. Особенности обследования пациентов подлежащих контактной коррекции зрения.
16. Правила пользования контактными линзами и уход за ними.

17. Уход за контактными линзами. Особенности физиологии роговицы в условиях контактной коррекции зрения
18. Методика измерения и расчета ИОЛ. Конструкции ИОЛ
19. Положение ИОЛ в глазу. Функциональные результаты интраокулярной коррекции зрения.
20. Основные зоны ЖКЛ и их функциональное назначение. Какие конструкции ЖКЛ существуют?
21. Сущность метода фотокератометрии.
22. Проектор для контроля контактных линз (ПКЛ), оптическая схема, принцип действия.
23. Методика контроля радиусов вогнутой поверхности контактных линз на приборе ИЗР-60.
24. Особенности технологии изготовления мягких контактных линз.
25. Методика контроля радиусов выпуклой поверхности контактной линзы на приборе ИЗР-60.
26. Особенности обследования при назначении средств контактной коррекции зрения.
27. Этапы подбора и адаптации жестких роговичных контактных линз.
28. Технология обработки края контактных линз при изготовлении их методом точения, контроль края на ПКЛ.
29. Назначение контактных линз для коррекции кератоконуса.
30. Технология полирования вогнутых и выпуклых поверхностей контактных линз при изготовлении методом точения.
31. Проекционный диоптриметр ДП-02. Принцип устройства и работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Определение формы внутренней поверхности контактной линзы методом фотокератометрии.
2. Контроль мягких контактных линз на проекторе для их контроля.
3. Определить конструкцию типовой контактной линзы, технологические и контрольные параметры по данным фотокератометрии.
Дано: $D_5 = 8,90$ мм; $D_9 = 14,720$ мм; $\varnothing_{\text{общ}} = 9,6$ мм;
 $d_5 = 8,70$ мм; $D_{13} = 22,250$ мм; $\varnothing_{\text{опт.зоны}} = 7,0$ мм.
4. Определить конструкцию типовой контактной линзы, технологические и контрольные параметры по данным фотокератометрии.
Дано: $D_5 = 7,70$ мм; $D_9 = 12,600$ мм; $\varnothing_{\text{общ}} = 9,6$ мм;
 $d_5 = 7,35$ мм; $D_{13} = 17,750$ мм; $\varnothing_{\text{опт.зоны}} = 7,0$ мм.
5. Выполнить измерение КЛ на проекционном диоптриметре ДП-02: оптическая схема, принцип действия, методика работы.
6. Определить конструкцию, параметры контактной линзы, параметры инструмента для ее изготовления, в соответствии со следующими данными: $R_{\text{рог}} = 8,5$ мм; F/v кр.сф.КЛ = +13,0 дптр; $n = 1,492$. $r_{\text{рог}} = 7,8$ мм; $d_0 = 0,40$ мм;
7. Определить конструкцию типовой контактной линзы, технологические и контрольные параметры по данным фотокератометрии.
Дано: $D_5 = 8,895$ мм; $D_9 = 14,266$ мм; $\varnothing_{\text{общ}} = 10,2$ мм;
 $d_5 = 8,398$ мм; $D_{13} = 21,605$ мм; $\varnothing_{\text{опт.зоны}} = 7,0$ мм.
8. Определить конструкцию, параметры контактной линзы, параметры инструмента для ее изготовления, в соответствии со следующими данными:
 $R_{\text{рог}} = 9,5$ мм; F/v кр.сф.КЛ = +15,0 дптр; $n = 1,492$.
 $r_{\text{рог}} = 8,8$ мм; $d_0 = 0,40$ мм;
9. Определить конструкцию типовой контактной линзы, технологические и контрольные параметры по данным фотокератометрии.
Дано: $D_5 = 8,80$ мм; $D_9 = 14,720$ мм; $\varnothing_{\text{общ}} = 9,6$ мм;

$d_5 = 8,70$ мм; $D_{13} = 22,250$ мм; $\varnothing_{\text{опт.зоны}} = 7,0$ мм.

10. Контроль радиусов кривизны жестких контактных линз на приборе ИЗР-60.

11. Определить конструкцию, параметры контактной линзы, параметры инструмента для ее изготовления, в соответствии со следующими данными:

$R_{\text{рог}} = 8,4$ мм; F/v кр.сф.КЛ = +10,0 дптр; $n = 1,492$.

$r_{\text{рог}} = 7,8$ мм; $d_0 = 0,40$ мм;

12. Определить конструкцию типовой контактной линзы, технологические и контрольные параметры по данным фотокератометрии.

Дано: $D_5 = 7,40$ мм $D_9 = 12,49$ мм

$d_5 = 7,20$ мм; $D_{13} = 19,03$ мм

$\varnothing_{\text{опт.зоны}} = 7,0$ мм. $\varnothing_{\text{общ}} = 10,2$ мм;

13. Контроль краевой зоны жестких контактных линз на проекторе для контроля контактных линз ПКЛ.

14. Определить конструкцию, параметры контактной линзы, параметры инструмента для ее изготовления, в соответствии со следующими данными:

$R_{\text{рог}} = 8,2$ мм; F/v кр.сф.КЛ = -9,0 дптр; $n = 1,492$. $r_{\text{рог}} = 7,7$ мм; $d_0 = 0,20$ мм;

15. Определить оптическую силу контактной линзы на диоптриметре.

16. Определить конструкцию типовой контактной линзы, технологические и контрольные параметры по данным фотокератометрии.

Дано: $D_5 = 7,607$ мм; $D_9 = 12,735$ мм; $\varnothing_{\text{общ}} = 10,2$ мм;

$d_5 = 7,410$ мм; $D_{13} = 18,194$ мм; $\varnothing_{\text{опт.зоны}} = 7,0$ мм.

17. Определить конструкцию, параметры контактной линзы, параметры инструмента для ее изготовления, в соответствии со следующими данными:

$R_{\text{рог}} = 8,0$ мм; F/v кр.сф.КЛ = +5,0 дптр; $n = 1,492$.

$r_{\text{рог}} = 7,4$ мм; $d_0 = 0,30$ мм;

18. Определить конструкцию типовой контактной линзы, технологические и контрольные параметры по данным фотокератометрии.

19. Определить конструкцию, параметры контактной линзы, параметры инструмента для ее изготовления, в соответствии со следующими данными:

$R_{\text{рог}} = 8,3$ мм; F/v кр.сф.КЛ = +4,0 дптр; $n = 1,492$.

$r_{\text{рог}} = 7,7$ мм; $d_0 = 0,30$ мм;

20. Определение формы внутренней поверхности контактных линз методом офтальмометрии и пробного набора.

21. Определить конструкцию типовой контактной линзы, технологические и контрольные параметры по данным фотокератометрии.

Дано: $D_5 = 7,15$ мм; $D_9 = 11,770$ мм; $\varnothing_{\text{общ}} = 10,2$ мм;

$d_5 = 7,05$ мм; $D_{13} = 16,878$ мм; $\varnothing_{\text{опт.зоны}} = 7,0$ мм.

22. Проконтролировать линейные параметры жестких контактных линз на проекоре ПКЛ.

23. Определить конструкцию, параметры контактной линзы, параметры инструмента для ее изготовления, в соответствии со следующими данными:

$R_{\text{рог}} = 8,1$ мм; $F'_{v \text{ кр.сф.КЛ}} = -9,0$ дптр; $n = 1,492$.

$r_{\text{рог}} = 7,6$ мм; $d_0 = 0,20$ мм;

24. Определить конструкцию типовой контактной линзы, технологические и контрольные параметры по данным фотокератометрии.

Дано: $D_5 = 7,50$ мм; $D_9 = 12,570$ мм; $\varnothing_{\text{общ}} = 9,6$ мм;

$d_5 = 7,41$ мм; $D_{13} = 17,670$ мм; $\varnothing_{\text{опт.зоны}} = 6,4$ мм.

25. Контроль рефракции жестких и мягких контактных линз на проекционном диоптриметре ДП-02.

26. Определить конструкцию, параметры контактной линзы, параметры инструмента для ее изготовления, в соответствии со следующими данными: $R_{\text{рог}} = 8,4$ мм; F/v кр.сф.КЛ = +7,0 дптр; $n = 1,492$. $r_{\text{рог}} = 7,8$ мм; $d_0 = 0,30$ мм;

27. Контроль радиусов центрально-торических контактных линз на приоре ИЗР-60.

28. Определить конструкцию, параметры контактной линзы, параметры инструмента для ее изготовления, в соответствии со следующими данными:

$R_{\text{прог}} = 8,2 \text{ мм}$; $F'_{\text{в кр.сф.КЛ}} = -11,0 \text{ дптр}$; $n = 1,492$.

$r_{\text{прог}} = 7,7 \text{ мм}$; $d_0 = 0,15 \text{ мм}$;

29. Определить конструкцию, параметры контактной линзы, параметры инструмента для ее изготовления, в соответствии со следующими данными:

$R_{\text{прог}} = 7,8 \text{ мм}$; $F/v \text{ кр.сф.КЛ} = -20,0 \text{ дптр}$; $n = 1,492$; $r_{\text{прог}} = 7,2 \text{ мм}$; $d_0 = 0,20 \text{ мм}$;

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Количество экзаменационных билетов — 25

Место выполнения заданий: аудитория

Время выполнения заданий: I – 15 мин, II – 15 мин.

Критерии оценки:

Каждое задание билета оценивается по 5-ти бальной системе.

Критерии оценивания теоретического задания	Оценка
- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	5
- если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	4
- если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	3
- если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	2
Критерии оценивания практического задания	Оценка
- соблюдение алгоритма выполнения - определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения - наличие выводов	5
-определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, не в полном объеме - наличие не корректного вывода	4
- -определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, в минимальном объеме - нет выводов	3
- не верное разрешение ситуации	2

Итоговая оценка экзаменационного задания – средний балл по результатам выполнения 2-х заданий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.03 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ОЧКОВ И СРЕДСТВ СЛОЖНОЙ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК 01.03 Современные технологии изготовления очков и средств сложной коррекции зрения в форме экзамена

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Знать:	
современные виды очковых линз и оправ (материалы, покрытия, конструкции) и их изготовление	5-8;10-17;20-21
состав и принципы работы на автоматических линиях для изготовления очковых линз в организациях «Оптика»	1-2;18
область применения, способы изготовления и контроля средств сложной коррекции зрения	1-24
устройство, правила и особенности работы на оборудовании для обработки очковых линз и оправ	1,3-4;9;19;23-24
оснащение производственной мастерской	1,3-4;9;19;23-24
технологические процессы изготовления и контроля очков корректирующих	1-24
Уметь:	
проводить контроль средств коррекции зрения и средств сложной коррекции зрения	6,14,15,18
определять тип и вид покрытия на очковых линзах	21,25
читать прописи рецепта для коррекции зрения	3,11,13
работать на оборудовании для обработки очковых линз	2,7-10,16,19-23
изготавливать средства коррекции зрения	16,19,23
проводить выправку корректирующих очков	1,13,14
применять способы проверки очковых линз на оптических приборах	9,13,15,18
проверять оправы корректирующих очков	4,6,14,15,18

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Процесс изготовления корректирующих очков.
2. Определение диаметра линзы при приеме заказа на очки с мультифокальными линзами
3. Определение положения центра зрачка в проеме ободка подобранной оправы.
4. Разметка стигматических линз по рецепту на диоптриметре
5. Разметка астигматических линз по рецепту на диоптриметре
6. Назначение покрытий применяемых в очковой оптике
7. Особенности изготовления корректирующих ободковых очков.
8. Особенности изготовления корректирующих безободковых очков.
9. Определение соответствия готовых очков с бифокальными линзами рецепту и действующим стандартам
10. Определение соответствия готовых очков с мультифокальными линзами рецепту и действующим стандартам
11. Перечислить оптические детали, применяемые в защитных очках.

12. Расчет площади производственной мастерской предприятия «Оптика»
13. Определение возможности приема и комплектации заказов на очки с линзами современных конструкций.
14. Защитные очки различных типов, назначение, особенности конструкции.
15. Свойства, назначение перфорационных очков.
16. Сферопризматические очки. Изготовление и применение.
17. Средства коррекции слабовидящих. Лупы.
18. Телескопические очки
19. Очки для коррекции косоглазия. Изготовление и применение.
20. Классификация оправ по виду, материалу и конструкции.
21. Технология ремонта оправ.
22. Технологический процесс окраски полимерных линз в условиях салона-магазина «Оптика».
23. Особенности технологии изготовления очков с линзами различных конструкций в оправы различных типов.
24. Определение соответствия призматических очков рецепту и действующим стандартам.
25. Принципы призматической коррекции зрения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Произвести выправку оправы корригирующих очков с бифокальными линзами.
2. Определить с помощью пупиллометра и оптической линейкой межзрачковое расстояние клиента.
3. Оформить заказ на изготовление очков с линзами офисных вариантов. Разметка бифокальных очковых линз по рецепту
4. Проверить оправу корригирующих очков с бифокальными линзами на соответствие действующим стандартам.
5. Проверить оправу корригирующих очков с прогрессивными линзами на соответствие действующим стандартам.
6. Проверить параметры линз и оправы на возможность изготовления очков в соответствии действующими стандартами.
7. Выполнить сверление отверстий на автоматическом оборудовании для обработки очковых линз.
8. Сканирование проемов ободков оправы и центрирование линз на автоматическом станке.
9. Проверить возможность фрезерования канавок под леску на автоматическом оборудовании для обработки очковых линз.
10. Обработка краёв очковых линз на автоматическом станке
11. Произвести прием заказа и изготовления очков с мультифокальными линзами, в случае асимметрии в расположении глаз клиента.
12. Произвести сравнительную характеристику автоматических станков для обработки краев очковых линз различных фирм изготовителей.
13. Принять заказ и изготовить очки с асферическими линзами, в случае асимметрии в расположении глаз клиента, выправить оправу по всем правилам.
14. Выдать клиенту готовые очки с прогрессивными линзами, перед этим произведя проверку и выправку очков.
15. Определить соответствие готовых очков рецепту и действующим стандартам
16. Изготовить очки с прогрессивными линзами.
17. Начертить блок-схему технологического процесса изготовления очков.
18. Подобрать оправу пациенту при приеме заказа на очки с бифокальными линзами.
19. Изготовить очки с бифокальными линзами.
20. Выполнить фрезерование канавки.
21. Сделать сравнительную характеристику фотохромных линз из различных

материалов.

22. Произвести окраску полимерных линз.

23. Расписать технологию изготовления перфорационных очков.

24. Составить сравнительную характеристику сложных очков различных типов.

25. Определить наличие покрытия на очковой линзе. Преимущества и недостатки покрытий.

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Количество экзаменационных билетов — 25

Место выполнения заданий: аудитория

Время выполнения заданий: I – 15 мин, II – 15 мин.

Критерии оценки:

Каждое задание билета оценивается по 5-ти бальной системе.

Критерии оценивания теоретического задания	Оценка
- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	5
- если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	4
- если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	3
- если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	2
Критерии оценивания практического задания	Оценка
- соблюдение алгоритма выполнения - определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения - наличие выводов	5
-определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, не в полном объеме - наличие не корректного вывода	4
- -определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, в минимальном объеме - нет выводов	3
- не верное разрешение ситуации	2

Итоговая оценка экзаменационного задания – средний балл по результатам выполнения 2-х заданий

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа (проект), выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы (проекта) на оценку не ниже "удовлетворительно".

Оценка **«отлично»** ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы – актуальна и соответствует содержанию подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;
- обучающийся обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;
- обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе данными, полученными экспериментальным путем; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;

– умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с требованиями к нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты теоретического и практического исследования;
- владеет понятийным аппаратом;
- владеет научным стилем изложения;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Тема работы: актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владеет навыками научного исследования;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- допустил 1 - 2 ошибки в теории;
- был некорректен в использовании терминологии.

Владение навыками ведения научного исследования:

- обучающийся не в полной мере овладел методикой проведения эксперимента;
- допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

– обучающийся не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владение навыками научного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

Тема работы актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал удовлетворительные знания по междисциплинарному курсу;
- имеются замечания по трем - четырем параметрам курсовой работы;

Владение навыками ведения научного исследования:

- соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по двум - трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет в целом положительные отзывы, но содержащие существенные замечания руководителя.

Защита курсовой работы:

- в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;
- отстывает от научного стиля изложения;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- установлен факт плагиата;
- имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам курсовой работы.
- обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научного исследования.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

МДК.01.03 Современные технологии изготовления очков и средств сложной коррекции зрения

Тема курсовой работы	Компетенции
Расчет параметров и разработка технологического процесса изготовления стигматических очков	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ
Расчет площади производственной мастерской для изготовления очков	ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Рассчитать общие и главные технические требования к очковым оправам.	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ
Основные этапы технологического процесса изготовления очков.	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих

	средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Определение координат центрирования очковой линзы	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Определение диаметра очковой линзы на примере 5 оправ .	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Разметка очковых линз разного дизайна для правильной установки линз при изготовления очков по индивидуальному заказу.	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Обработка краёв линз на полуавтоматическом оборудовании	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Дополнительные операции технологического процесса изготовления очков	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ

	ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Автоматический процесс изготовления очков	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Выполнение сборки очков при разном типе оправы и материале , из которого она изготовлена.	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Контроль изготовленных очков по рецепту: Sph +1,00 Cyl +0,75 ax 90°	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Контроль изготовленных очков по рецепту: Sph +1,00 Cyl +0,75 ax 115°	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Расчет параметров и технологический процесс изготовления очков с бифокальными линзами	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех

	видов корректирующих средств
Этапы технологического процесс изготовления астигматических очков	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Расчет параметров и технологический процесс изготовления очков с прогрессивными линзами	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Расчет параметров и разработка технологического процесса изготовления очков асферического дизайна	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Выбор оборудования для производственной мастерской по изготовлению очков	ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Технологический процесс изготовления очков офисного дизайна различных производителей	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Разработка технологического процесса ремонта пластмассовой оправы корректирующих очков с бифокальными линзами	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое

	оборудование для изготовления и ремонта всех видов <u>корректирующих средств</u>
Этапы технологического процесса изготовления очков с асферическим дизайном линз по рецепту «OD = -8,0; OS = -7,0»	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов <u>корректирующих средств</u>
Входной контроль параметров очковых линз по рецепту « OD = -3,5 cyl -1,5 axis 90, OS = -2,5 cyl -1,0 axis 0» в безободковую оправу	ПК 1.4 Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов <u>корректирующих средств</u>
Разработка технологического процесса ремонта комбинированной оправы корректирующих очков с астигматическими линзами	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов <u>корректирующих средств</u>
Этапы технологического процесса изготовления офисных очков с различной дигрессией	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов <u>корректирующих средств</u>
Расчет параметров и разработка технологического процесса изготовления очковой линзы для миопического глаза	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов <u>корректирующих средств</u>
Расчет параметров и разработка технологического процесса изготовления очков с фотохромными прогрессивными линзами по рецепту	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз

«OD = sph -2,5 cyl -0.5 ax 94, OS = sph -2,5 cyl -1,0 ax 0 add 2»	ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Расчет параметров и разработка технологического процесса изготовления очков в безъободковую оправу.	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Этапы процесса окраски линз из полимерных материалов	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Этапы изготовления и использование средств коррекции слабовидящих	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Изучение техники безопасности на рабочих местах производственной мастерской и анализ работы предприятия «Оптика».	ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Технология изготовления очков в беполуободковую оправу по рецепту «OU = - 2,5»	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Разработка технологического процесса ремонта металлической оправы корректирующих очков с афокальными	ПК 1.4 Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов

линзами	ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по УП.01.01

Предметом оценки по учебной и практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц – сформированность профессиональных и общих компетенций, их оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: по учебной практике предусмотрен дифференцированный зачет.

Оценка по учебной практике выставляется на основании аттестационного листа, дневника, отзыва.

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ОК	ПК
МДК.01.01. Современные технологии изготовления очковых линз и оправ		
Прием и комплектация заказа на очки с линзами современных конструкций	ОК1- ОК5	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Изготовление очков на автоматическом оборудовании	ОК 1-9	ПК 1.3 ПК 1.5
Сборка и выправка очков с линзами современных конструкций	ОК1- ОК9	ПК1.2 ПК1.3 ПК1.5
МДК 01.02 Технология изготовления контактных линз		
Определение соответствия готовых очков рецепту и действующим стандартам	ОК1- ОК5	ПК 1.4
Окраска линз из полимерных материалов	ОК1- ОК5	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
МДК 01.03Современные технологии изготовления очков и средств сложной коррекции зрения.		
Выдача готовых очков со сложными линзами	ОК1- ОК9	ПК 1.4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О.)

обучающийся (аяся) на курсе по специальности **31.02.04 Медицинская оптика**
успешно прошел(ла) _____ практику по профессиональному модулю **ПМ.01**
Технология изготовления очков и средств сложной коррекции зрения
в объеме часов с. по _____ г.
в АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»

(наименование и адрес организации)

Оценка сформированности ПК через виды и качество выполнения работ

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка сформированности ПК (освоена/ не освоена)
ПМ 1.1	Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.	- чтение прописей на очки - чтение прописи на средства сложной коррекции зрения - чтение рецептов для назначения МКЛ - подбор линз и оправ в соответствии с антропометрическими данными и данными рецепта - заполнение рецептурных бланков	
ПК 1.2	Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз.	- производить разметку на ДО-3 диоптриметре стигматических и астигматических линз - установка оправы в сканер станка. -изготовление facets на линзе -работа на полировальном станке -работа на сверлильном станке -точение сферической поверхности	
ПК 1.3	Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ.	-проводить ремонт со вспомогательными инструментами -произвести выправку очков с прибором «фен» -снятие фальш- линзы с оправы -произвести вставку очковой линзы в оправу	
ПК 1.4	Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов.	-работать с действующим стандартом на очки коррелирующие - производить входной контроль параметров очковых линз - контролировать оправы	

		корректирующих очков по ГОСТ -произвести контроль готовых очков по соответствию ГОСТ	
ПК 1.5	Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств.	- изучить приборы для изготовления очков. -работать на приборе ДО-3 окулярном диоптриметре. - Внесение параметров очковой линзы в рабочую программу оборудования -точение асферичной линзы на современном оборудовании.	
***80-100% - «5» 70-80% - «4» 60-70% - «3»			

**Характеристика деятельности обучающегося во время производственной практики
через оценку сформированности ОК**

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Элементы ОК, продемонстрированные обучающимся во время практики	Уровни освоения ОК		
			Низкий	Средний	Высокий
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- точность аргументации и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; – демонстрация активности, инициативности в процессе освоения вида деятельности при прохождении производственной практики; – наличие положительных отзывов по итогам прохождения производственной практики			
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- точность и правильность выбора применения методов и способов решения профессиональных задач в области оптической сферы; – полнота оценки эффективности и качества выполнения профессиональной задачи			
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за	-своевременность обоснованность принятия решений в стандартных и нестандартных			

	них ответственность.	ситуациях в процессе освоения вида деятельности при прохождении производственной практики - готовность нести ответственность за свои решения			
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации в соответствии с заданием практики; - использование различных ключая электронные			
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности			
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, руководителем практики Организации, от Института, с сотрудниками и клиентами оптикиав ходе практики			
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельной работы в процессе прохождения практики			
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности			

За период производственной практики студентом (Ф.И.О) _____ была
продемонстрирована сформированность ПК _____
(перечислить сформированные ПК)
Уровень сформированности ОК _____

Рекомендации: обратить
внимание _____

Итоговая оценка по
практике _____

1.

Руководитель практики от организации,
предприятия _____

Руководитель практики от АНПОО
«Кубанский ИПО» _____

Ф.И.О., должность, подпись

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О., должность, подпись

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

2.

3.

С результатами прохождения практики ознакомлен(а) _____

подпись

ФИО

Дата « ____ ». _____ 20 ____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Специальность _____

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от Института

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от предприятия

“ _____ ” _____ 20__ г. “ _____ ” _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику

31.02.04 Медицинская оптика

ПМ.01 Технология изготовления очков и средств сложной коррекции зрения.

в объеме часов, семестр _____

с «__» апреля 2021г. по «__» апреля 2021г.

обучающегося группы _____

(Фамилия, имя, отчество)

№	Наименование работ и индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
1	2	3	
	Классифицировать оправы и основные размеры оправ. Разобрать основные особенности конструкции металлических и пластмассовых оправ.		
	Изготовить оправы разных конструкций		
	Вытачивать сферические очковые линзы. Снимать фальш-линзы из оправы очков		
	Рассчитывать геометрические и оптические параметры, допуски контактных линз		
	Изготовить жесткие склеральные и роговичные контактные линзы.		
	Получить заказ на изготовление очков. Оценить возможность качественной сборки очков для дальнейшей безопасной эксплуатации		

Список материалов, для оформления в период прохождения практики

№ пп	Название материала (документа)*
	Отчет по учебной практике
	фотоотчет

Студент _____ (ф.и.о.)

“ ” 20 г (подпись)

Приложение 1

ФИО	Индивидуальное задание
	Металлическая оправа. Астигматические линзы
	Пластмассовая оправа. Стилматические линзы
	Безободковая оправа. Бифокальные линзы
	Полубодковая оправа. Прогрессивные линзы
	Металлическая оправа. Астигматические линзы
	Пластмассовая оправа. Стилматические линзы
	Безободковая оправа. Бифокальные линзы
	Полубодковая оправа. Прогрессивные линзы
	Металлическая оправа. Астигматические линзы
	Пластмассовая оправа. Стилматические линзы
	Безободковая оправа. Бифокальные линзы
	Полубодковая оправа. Прогрессивные линзы
	Металлическая оправа. Астигматические линзы
	Пластмассовая оправа. Стилматические линзы
	Безободковая оправа. Бифокальные линзы
	Полубодковая оправа. Прогрессивные линзы
	Металлическая оправа. Астигматические линзы
	Пластмассовая оправа. Стилматические линзы
	Безободковая оправа. Бифокальные линзы
	Полубодковая оправа. Прогрессивные линзы

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Оценка производственной практики (по профилю специальности)

1.1.Формы и методы оценивания

Предметом оценки по производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц – сформированность профессиональных и общих компетенций, их оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: по производственной практике предусмотрен дифференцированный зачет.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа, дневника, характеристики, отзыва.

Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

Таблица 1 – Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ОК	ПК	ПО, У
МДК.01.01. Современные технологии изготовления очковых линз и оправ			
Изучение техники безопасности на рабочих местах	ОК1- ОК9	ПК 1.2 ПК1.3	ПО1, У1, У2
Изучение структуры и особенностей работы организации «Оптика»	ОК1- ОК9	ПК1.3	ПО1, У7, У9
Применение оборудования Определение необходимых мероприятий по устранению отклонений в логистической системе предприятия или его отдельных подразделениях	ОК1- ОК9	ПК1.3	ПО1, У8, У6, У11
Контроль соответствия готовых очков	ОК1- ОК9	ПК 1.2 ПК1.3	ПО1, У8, У6, У11
МДК 01.02 Технология изготовления контактных линз			
Подготовительные работы для изготовления контактных линз	ОК1- ОК9	ПК 1.2 ПК1.3	ПО1, ПО2, У3, У4
Контроль параметров при изготовления контактных линз	ОК1- ОК9	ПК 1.2 ПК1.3	ПО1, ПО2, У3, У4
Применение различных технологий изготовления контактных линз	ОК1- ОК9	ПК 1.2 ПК1.3	ПО1, ПО2, У5, У10
Использование оптические детали, применяемые в специальных очках.	ОК1- ОК9	ПК 1.2 ПК1.3	ПО1, ПО2, У3, У10
Использование средств коррекции слабовидящих	ОК1- ОК9	ПК 1.2 ПК1.3	ПО1, ПО2, У1, У4
Определение параметров для изготовления линз	ОК1- ОК9	ПК 1.2 ПК1.3	ПО1, ПО2, У3, У4
МДК 01.03Современные технологии изготовления очков и средств сложной коррекции зрения.			
Организация изготовления готовых очков по рецепту и действующим стандартам	ОК1- ОК9	ПК 1.2 ПК 1.3	ПО1, У3, У4

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

(Ф.И.О.)

обучающийся (аяся) на курсе по специальности **31.02.04 Медицинская оптика** успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.01 Технология изготовления очков и средств сложной коррекции зрения** в объеме часов с по.

в _____

(наименование и адрес организации)

Оценка сформированности ПК через виды и качество выполнения работ

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка сформированности ПК (освоена/ не освоена)
ПМ 1.1	Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.	- чтение прописей на очки - чтение прописи на средства сложной коррекции зрения - чтение рецептов для назначения МКЛ - подбор линз и оправ в соответствии с антропометрическими данными и данными рецепта - заполнение рецептурных бланков	
ПК 1.2	Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз.	-разметка стигматических и астигматических линз по рецепту на диоптриметре - установка оправы в сканер станка. -изготовить П-образный и V-образный фацет на линзе -работа на полировальном станке -работа на сверлильном станке -изготовление фацетной канавки для установки полубоковой оправы.	
ПК 1.3	Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ.	-самостоятельно изготовить одну пару очков под присмотром мастера. -проводить ремонт со вспомогательными инструментами -произвести выправку очков с прибором «фен» -произвести вставку очковой линзы в оправу	
ПК 1.4	Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с	- делать входной контроль параметров очковых линз - входной контроль оправ корректирующих очков	

	требованиями действующих стандартов.	-произвести контроль по соответствию ГОСТ после изготовления.	
ПК 1.5	Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств.	- изучить приборы для изготовления очков в оптике. - вытачивать линзы на современном оборудовании.	
***80-100% - «5» 70-80% - «4» 60-70% - «3»			

**Характеристика деятельности обучающегося во время производственной практики
через оценку сформированности ОК**

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Элементы ОК, продемонстрированные обучающимся во время практики	Уровни освоения ОК		
			Низкий	Средний	Высокий
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- точность аргументации и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; – демонстрация активности, инициативности в процессе освоения вида деятельности при прохождении производственной практики; – наличие положительных отзывов. По итогам прохождения производственной практики			
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- точность и правильность выбора применения методов и способов решения профессиональных задач в области оптической сферы; – полнота оценки эффективности и качества выполнения			

		профессиональной задачи			
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-своевременность обоснованность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе освоения вида деятельности при прохождении производственной практики - готовность нести ответственность за свои решения			
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации в соответствии с заданием практики; - использование различных источников, включая электронные			
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности			
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, руководителем практики Организации, от Института, с сотрудниками и клиентами оптикиав ходе практики			
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельной			

	планировать повышение квалификации.	работы в процессе прохождения практики			
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности			

За период производственной практики студентом (Ф.И.О) _____ была продемонстрирована сформированность ПК _____
(перечислить сформированные ПК)
Уровень сформированности ОК _____

Рекомендации: обратить внимание _____

Итоговая оценка по практике _____

4.

Руководитель практики от организации, предприятия

Руководитель практики от АНПО «Кубанский ИПО»

Ф.И.О., должность, подпись

Ф.И.О., должность, подпись

Дата «___» _____ 20___ г.

Дата «___» _____ 20___ г.

5.

6.

С результатами прохождения практики ознакомлен(а) _____

Дата «___». _____ 20___ г. подпись ФИО

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Специальность _____

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от Института
предприятия

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от

“ _____ ” _____ 20__ г “ _____ ” _____ 20__ г

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику

31.02.04 Медицинская оптика

ПМ.01 Технология изготовления очков и средств сложной коррекции зрения.

в объеме часов, семестр _____

с «» октября 2020г. по «» ноября 2020г.

обучающегося группы _____

(Фамилия, имя, отчество)

№	Наименование работ и индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий	Отметка о выполне нии
1	2	3	
	Изучение техники безопасности на рабочих местах Изучение структуры и особенностей работы организации «Оптика»		
	Изготовление очков различной сложности, оценка эффективности работы оборудования		
	Произвести разметку линз на диоптриметре		
	Проконтролировать ОЛ на соответствие госту		
	Произвести сканирование формы оправы		
	Изготовить очки со стигматическими, астигматическими линзами		
	Произвести ремонт полубоковой оправы со специальными инструментами		
	Произвести выправку пластиковой оправы с прибором «Фен»		
	Контроль соответствия готовых очков		
	Подготовительные работы для изготовления контактных линз		
	Контроль параметров при изготовлении контактных линз		
	Применение различных технологий изготовления контактных линз		
	Использование оптические детали, применяемые в специальных очках.		

	Использование средств коррекции слабовидящих		
	Определение параметров для изготовления линз		
	Организация изготовления готовых очков по рецепту и действующим стандартам		

Список материалов, для оформления в период прохождения практики

№ пп	Название материала (документа)*
	Отчет по производственной практике
	Маршрутная карта приложение 1

Студент _____ (ф.и.о.)
 “ _____ ” _____ 20__ г _____ (подпись)

Приложение 1

ФИО	Рецепт
	«OU = -5,0»
	«OU = -2,0»
	«OU = -1,5»
	«OD = +2,0; OS = 3,0 add 2»
	OD = -4,0; OS = -4.5
	«OU = +7,0»
	«OU = -4,0»
	«OD = +3,0; OS = +2,0»
	«OD = -2,0; OS = -2,5»
	«OD = -1,5 cyl -0,5 axis 90; OS = -2,5 cyl -1.0 axis 0»
	«OD = -5,0; OS = -6,5»
	OD = +3,0; OS = +2,0
	«OD = -5,0; OS = -4,5»
	«OD = -5,5cyl -1,5 axis 90; OS = -6,0cyl -1.0 axis 0»
	«OD = -5,0 cyl -2.5 axis 90; OS = -4,5 cyl -2.0 axis 0»
	«OD = -2,0 cyl -2.5 axis 30; OS = -1,5 cyl -2.0 axis 0»
	«OD = -5,0 add 3; OS = -6,5 add 3»
	«OD = +3,0; OS = +2,0»
	«OD = +1,5; OS = +2,0add2»
	«OD= +2,5; OS= +3,5»
	«OD = -1,5 cyl -0,5 axis 90; OS = -2,5 cyl -1.0 axis 0 add 2»
	OD = -1,5 ; OS = -2,5 add 2»
	«OU = -5,0»
	«OD = -1,5 cyl -0,5 axis 90; OS = -2,5 cyl -1.0 axis 0»
	«OU= -3»
	«OD= -5,0; OS= -6,5 add 3»
	«OD = +3,5; OS = +2,5add2»
	«OD= -1,5 пр. 1,0срад»
	«OU= -3,0»
	«OD = -4,0 OS = -4,5 add 3»
	«OD = -1,5 cyl -0,5 axis 90; OS = -2,5 cyl -1.0 axis 0»
	«OD = -5,0 cyl -2.5 axis 90; OS = -4,5 cyl -2.0 axis 0»
	«OU= +2»
	«OD= +2,0 ;OS= +3 add 1»

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)
Задания для экзамена квалификационного

1.1. Формы проведения экзамена квалификационного

Экзамен квалификационный предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения и представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля ОПОП СПО по специальности

1.2. Форма оценочной ведомости (заполняется на каждого обучающегося). Все части ведомости до пункта «Итоги экзамена квалификационного» должны быть заполнены до начала очной части экзамена (квалификационного).

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

обучающаяся (щийся) _____ курс, группа _____

по специальности _____

(код и наименование)

освоил(а) программу профессионального модуля в объеме ____ час.

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01 Современные технологии изготовления очковых линз и оправ	экзамен
МДК.01.02 Технология изготовления контактных линз	дифференцированный зачет
МДК.01.03 Современные технологии изготовления очков и средств сложной коррекции зрения	экзамен
УП.01.01 Учебная практика	дифференцированный зачет
ПП.01.01 Производственная практика	дифференцированный зачет
ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований	экзамен квалификационный

Результаты выполнения и защиты курсовой работы (проекта) не предусмотрена

Тема:

Оценка _____

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды	Наименование общих и профессиональных компетенций	Оценка
ПМ 1.1	Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки,	

	принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.	
ПК 1.2	Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз	
ПК 1.3	Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ	
ПК 1.4	Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	
ПК 1.5	Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	

Решение экзаменационной комиссии:

вид деятельности _____
наименование вида деятельности *освоен/не освоен*

Дата «__» _____ 20__ г.

Председатель комиссии:

должность, наименование организации
фамилия, имя, отчество

подпись

Члены комиссии:

_____ подпись _____
должность, наименование организации фамилия, имя, отчество

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1 задание (1-20)	ПК 1.2Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз	точность и скорость чтения чертежей; оценка конструктивно-логических свойств линз и оправ в соответствии с их назначением; -выбор технологического оборудования, оснастки и вспомогательных материалов в зависимости от технологического процесса;
2 задание (21-40)	ПК 1.3Изготавливать все виды корригирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очковых и оправ ПК 1.5Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корригирующих средств	выбор технологического оборудования, оснастки и вспомогательных материалов в зависимости от технологического процесса изготовления средств коррекции зрения; соответствие параметров отремонтированных очков и оправ требованиям рецепта и действующих стандартов соблюдение правил эксплуатации технологического оборудования в соответствии с технической документацией настройка и настройка технологического оборудования для изготовления средств коррекции зрения в соответствии с технической документацией планирование проведения технического обслуживания и профилактики технологического оборудования в соответствии с технической документацией
3 задание (41-59)	ПК 1.4Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	соответствие параметров выпускаемой продукции требованиям рецепта и действующих стандартов компетентность использования современных контрольно-измерительных приборов для контроля качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Задание 1. Основные и вспомогательные операции технологического процесса изготовления средств коррекции зрения. Особенности приема заказа и окраски средств коррекции.

1. Произвести разметку стигматической очковой линзы при помощи ДО-3. Проанализировать назначение покрытий, применяемых в очковой оптике. Указать способы нанесения покрытий.

2. Дать характеристику основным операциям технологического процесса изготовления очковых линз. Перечислить оптические постоянные стекла.

3. Охарактеризовать конструкции роговичных контактных линз. Какими свойствами должны обладать материалы для изготовления контактных линз?

4. Произвести разметку астигматической очковой линзы при помощи ДО-3. Произвести оценку очковой линзы на наличие покрытия. Описать технологию нанесения покрытия на очковую линзу

5. Произвести разметку бифокальной очковой линзы при помощи ДО-3. Классифицировать очковые линзы по числу оптических зон. Перечислить технические требования к ОЛ

6. Технология фрезерования, шлифования, полировка линз. Проанализировать свойства современных оптических материалов, применяемых для изготовления очковых линз.

7. Описать технологию обработки края линзы на станке в условиях оптической мастерской. Дать спектральные характеристики стекла. Особенности строения.

8. Охарактеризовать жесткие склеральные и роговичные, конструкции и назначения.

9. Произвести разметку стигматической очковой линзы при помощи ДО-3. Произвести оценку очковой линзы на наличие покрытия.

10. Алгоритм действий при заказе призматических, линз. Описать этапы изготовления призматической линзы при помощи децентрации, в условиях оптики.

11. Охарактеризовать способы изготовления контактных линз. Проанализировать назначение и конструкции КЛ.

12. Методика измерения и расчета ИОЛ. Конструкции ИОЛ

13. Расшифровать значения, нанесенные на паспорт-конверте прогрессивной очковой линзы. Описать технологию обработки края линзы на станке в условиях оптической мастерской.

14. Охарактеризовать основные зоны ЖКЛ и их функциональное назначение.

15. Описать технологию обработки края линзы на доводочном станке. Классифицировать очковые линзы по оптическому действию. Назвать и описать основные виды покрытий, наносимые на очковые линзы.

16. Описать свои действия при заказе прогрессивных линз. Измерить индивидуальные параметры посадки оправы на лице клиента.

17. Охарактеризовать оборудование, применяемое для изготовления контактных линз методом точения.

18. Дать характеристику особенностей технологии изготовления мягких контактных линз.

19. Определение возможности приема и комплектации заказов на очки с линзами современных конструкций.

20. Технологический процесс окраски полимерных линз в условиях салона-магазина «Оптика».

Задание 2. Изготовление средств коррекции зрения при помощи станков и инструментов. Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления корригирующих средств.

21. Описать технологический процесс изготовления корригирующих очков в ободковую металлическую оправу. Произвести полировку полимерной линзы на станке.

22. Проанализировать виды средств коррекции слабовидящих. Описать технологию изготовления средств сложной коррекции зрения.

23. При помощи станка изготовить канавку на очковой линзе. Описать принцип действия станка «полировальник». Расшифровать понятие «Инсет».

24. Описать технологии изготовления жестких контактных линз. Оборудование для изготовления контактных линз.

25. Описать виды очков для коррекции косоглазия. Описать принцип действия полуавтоматического фрезерного станка.

26. При помощи прибора «Фотометра» проверить очковые линзы и указать защиту от УФ излучения. Рассказать принцип действия фотохромных и поляризационных линз.
27. Проанализировать способы изготовления очковых оправ. Описать технологический процесс пайки очков. Расшифровать понятие add.
28. При помощи инструмента «толщиномер» измерить толщины очковых линз. Рассказать определение показателя преломления и числа Аббе и их зависимость друг от друга. Разметка бифокальных очковых линз по рецепту.
29. Описать процесс изготовления пластмассовых оправ. Рассказать принцип действия поляризационных линз
30. Описать процесс изготовления металлических оправ. Рассчитать диаметр очковой линзы при заказе очков: Dpp клиента 32/34
31. При помощи диоптриметра отметить межцентровое расстояние линзы в очках, указать Dpp, рассказать отличие приборов ДО-2 и ДО-3
32. Определить необходимый диаметр линзы данной оправы при помощи линейки. Dpp=64. Описать преимущества показателя преломления 1,5 и его недостатки.
33. Особенности изготовления прогрессивных линз. Дизайны прогрессивных линз. Расшифровать понятие add. Произвести точение канавки на станке «Лесочник».
34. Составить список оборудования производственной мастерской, для осуществления технологического процесса изготовления очков на автоматическом оборудовании.
35. Произвести прием заказа на изготовление очков с мультифокальными линзами, в случае асимметрии в расположении глаз клиента. Расшифровать понятие инсет.
36. Оформить заказ на изготовление очков с линзами офисных дизайнов. Произвести разметку очков на диоптриметре ДО-3.
37. Описать особенности приема заказа и изготовления очков с асферическими линзами, в случае асимметрии в расположении глаз клиента.
38. Измерит индивидуальные параметры посадки оправы на лице пациента. Описать прием заказа на очки с асферическими линзами.
39. Описать методику работы на автоматическом диоптриметре и ручном ДО-3. Расшифровать маркировку, нанесенную на прогрессивную очковую линзу.
40. Произвести полировку полимерной линзы на станке. Описать зрительное восприятие изображения в асферической и сферической линзе.
- Задание 3. Используя ГОСТ Р 53950-2010 «Оптика офтальмологическая. Линзы очковые нефацетированные готовые. Общие технические условия» и ГОСТ Р 51193-2009. «Оптика офтальмологическая. Очки корригирующие. Общие технические условия» произвести контроль корригирующих средств.**
41. Подобрать линзы для изготовления очков по рецепту OU для дали Sph+1.5 дптр; для близи Sph+3,0 дптр. Перечислить правила комплектации заказа на очки с линзами современных конструкций.
42. Указать допустимое отклонение стигматической линзы (Sph-3,25; -4,50; -11,0; +9,5; 5,75) Указать допустимое отклонение астигматической линзы (1) Sph+4.0 cyl-1.0; 2) Sph+2.5 cyl-2.0; 3) Sph-7,5 cyl+ 1.75)
43. Сделать транспозицию Sph =-5.5 cyl+1.25 ax 30; Sph =+2,5 cyl-1.25 ax150. Продемонстрировать разметку очков для прогрессивных линз.
44. Произвести контроль готовых очков на диоптриметре.
45. Решить задачу о возможности изготовления очков. Определить необходимый диаметр. Дано:
Mr=70; Sph+5,0 A'=60мм
46. Перечислить правила комплектации заказа на очки с бифокальными линзами. Разметка бифокальных линз. Подобрать линзы для изготовления очков по рецепту OU для дали Sph -2.5 дптр; для близи Sph -0,50 дптр.
47. Проконтролировать изготовленные очки:
Дано: ODSph =+1,5 cyl-1.5 ax 0 гр. A=56 В диоптриметре ДО-3 OD =2 гр. A=59. Проконтролировать линзу.

48. Указать допустимое отклонение стигматической линзы (Sph-5,75;+3,5;+8,0;-5,25;-4,5;+12,0) Указать допустимое отклонение астигматической линзы (1)Sph-4.0cyl-2.0; 2)Sph+1.0cyl-2.5; 3)Sph-5.75cyl-1.25)

49. Сделать транспозицию Sph =-2,25 cyl+1.25 ax 60; Sph =+4,5cyl-1.25 ax20. Продемонстрировать разметку очков для бифокальных линз.

50. Произвести контроль готовых очков.

Дано: ODSph = - 0,5cyl-1.5ax90гр. A=56 В диоптриметре ДО-3 OD =94гр. A=58. Проконтролировать линзу.

51. Решить задачу о возможности изготовления очков. Определить необходимый диаметр. Дано:

Mr=70; Sph+5,0 A'=60мм

52. Сделать транспозицию Sph =-1.5 cyl+1.75ax 30; Sph =+8,5cyl-3.25 ax120. Продемонстрировать расчет минимального диаметра при заказе очков.

53. Измерение вертексного расстояния на пациенте. Требования к качеству сборки по Гост.

54. Указать допустимое отклонение стигматической линзы (Sph-5,5) Указать допустимое отклонение астигматической линзы (Sph+3.0cyl-2.0). Требования к оптическим параметрам очковых линз по Гост.

55. Сделать транспозицию Sph =-6.25 cyl+2.25ax 90; Sph = +2,5cyl-1.75 ax60.Продемонстрировать разметку очков для прогрессивных линз.\

56. Указать назначение и параметры сферопризматических очков.

57. Указать допустимое отклонение стигматической линзы:

(Sph-5,0; -3,25;-3,5;+8,0;-6,5;-10,0;+22,0) Указать допустимое отклонение астигматической линзы. 1)Sph-0,50cyl-1,25; 2) Sph+6.0cyl-1.25; 3) Sph-4.75cyl-1.50)

58. Произвести контроль готовых очков.

Дано: ODSph =-+2,0 cyl-1.5ax80гр. A=55 В диоптриметре ДО-3 OD =60гр. A=56.

59. Произвести контроль готовых очков на диоптриметре.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично»

Задание квалификационного экзамена выполнено на 100% в соответствии с техническими требованиями, условиями и в установленное время с отличным качеством.

Аттестуемый хорошо владеет оборудованием, умеет пользоваться инструментом и приспособлениями, применяет теорию на практике, рационально использует материал, соблюдает правила охраны труда, рабочее место содержит в хорошем состоянии

Оценка «хорошо»

Задание квалификационного экзамена выполнено на 80-90% в соответствии с техническими требованиями, условиями и в установленное время с отличным качеством.

Аттестуемый хорошо владеет оборудованием, умеет пользоваться инструментом и приспособлениями, применяет теорию на практике, рационально использует материал, соблюдает правила охраны труда, рабочее место содержит в хорошем состоянии

Оценка «удовлетворительно»

Задание квалификационного экзамена выполнено на 60-70% с замечаниями в пределах установленной нормы времени на работу. На «хорошо» или «удовлетворительно» были оценены результаты этапа теоретической подготовки.

Оценка «неудовлетворительно»

Аттестуемый не выполнил задание квалификационного экзамена. Отсутствуют знания, предусмотренные требованиями профессионального стандарта

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по профессиональному модулю
ПМ.02 УЧАСТИЕ В КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ ПОДБОРЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДСТВ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ**

Краснодар, 2022

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения»

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Форма проверки
ПК 2.1 Проводить консультации по вопросам коррекции зрения для населения.	- проведение консультационной работы среди населения по вопросам сохранения здорового зрения; - проведение работы по подбору оправ, линз и солнцезащитных очков клиенту, исходя из его потребностей в визуальном имидже, в том числе с помощью использования компьютерных систем визуальной консультации; - выполнение требований гигиены труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и производственной санитарии; - оформление соответствующей документации.	МДК 02.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.02.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет – УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ПК 2.2 Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов	- информирование клиентов о достоинствах и недостатках различных технологий, примененных при изготовлении оптических средств коррекции зрения; о последних технических достижениях оптической коррекции зрения; - участие в подборе требуемого средства коррекции зрения с учетом медицинских особенностей данного клиента	МДК 02.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.02.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет – УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник

		аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ПК 2.3 Оказывать помощь офтальмологу и оптику-оптометристу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры	- знание устройства и применения офтальмодиагностических приборов для подбора коррекции и выполнения тренировочных упражнений при нарушении различных функций зрения; - знание методик исследования базовых зрительных функций, параметров роговицы и рефракции на отечественных и зарубежных офтальмодиагностических приборах, подготовка их к работе; - выявление основных симптомов заболеваний органа зрения и его придатков; - подбор средств коррекции зрения и индивидуальное консультирование по правилам пользования и уходу за ними; - проведение коррекции всех видов аметропии; - диагностирование нарушения аккомодации и бинокулярного зрения	МДК 02.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.02.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет – УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25

Таблица 2 – Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Форма проверки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- степень изучения и формат представления информации - сформированность образа специалиста - выявление познавательного отношения к профессии - проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру	МДК 02.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.02.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет – УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01:

		дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- обоснованность содержания этапов планирования - соответствие рабочего места установленным нормативам и требованиям - аргументированность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач - соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, образцами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом)	МДК 02.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.02.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет – УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- обоснованность выбора ИКТ с учетом профессиональной специфики - самостоятельность и осознанность применения ИКТ в учебной и практической деятельности - уменьшение материальных затрат, количества времени, затраченного на достижение цели, и допущенных ошибок - повышение точности и безопасности выполнения профессиональных действий	МДК 02.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.02.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет – УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, клиентами и администрацией в ходе обучения; □ □ коммуникативность при общении с пациентами, с сотрудниками и	МДК 02.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.02.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет – УП.02.01: – дневник,

	руководителями баз практик	– отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- осознанность своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности - стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег - лояльность и профессиональная надежность в работе и общении - направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей - положительная характеристика со стороны коллег - расширение спектра коммуникативных возможностей	МДК 02.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.02.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	☐ ☐ проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. ☐ ☐ освоение новых офтальмодиагностических приборов, методик их применения при исследовании базовых зрительных функций и подборе коррекции	МДК 02.01 Промежуточная аттестация – экзамен МДК.02.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25

1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 – Перечень дидактических единиц и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	Форма проверки и № заданий
Иметь практический опыт:			
ПО 1	исследования базовых зрительных функций	Сбор анамнеза. Определение остроты зрения вдаль. Определение ведущего глаза. Измерение межзрачкового расстояния. Проверка наличия и состояния фузии. Проверка тропии и фории с помощью cover-теста. Проведение авто рефрактометрии. Проведение скиаскопии. Определение силы сферического компонента рефракции. Определение и уточнение силы и оси цилиндрической составляющей рефракции с помощью кросс-цилиндра. Уточнение сферического компонента рефракции. Определение бинокулярного рефракционного баланса. Оценка зрительного комфорта бинокулярного зрения. Исследование характера зрения и состояния фории. Субъективное обследование аккомодации. Исследование абсолютной аккомодации. Исследование относительной аккомодации. Объективная аккомодометрия.	УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
ПО 2	подбора средств коррекции зрения	Определение аддидации. Метод минимальной аддидации. Метод аккомодационного резерва. Метод бинокулярного неподвижного кросс-цилиндра. Исследование конвергенции. Исследование зрения вблизи при наличии отклонений в работе аккомодационного аппарата. Нормы зрительной системы ребенка в зависимости от возраста. Определение амблиопии. Исследование зрения у детей с нарушениями бинокулярного зрения. Особенности обследования и выявления нарушений зрения у детей.	УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
Уметь:			
У 1	применять и подготавливать офтальмодиагностические приборы для исследования зрительных	умение применять и подготавливать офтальмодиагностические приборы для исследования зрительных функций	УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01:

	функций		дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 2	выявлять основные симптомы заболеваний органа зрения	умение выявлять основные симптомы заболеваний органа зрения	УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 3	проводить коррекцию всех видов аметропии	умение проводить коррекцию всех видов аметропии	УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 4	диагностировать нарушения аккомодации бинокулярного зрения	умение диагностировать нарушения аккомодации бинокулярного зрения	УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 5	<i>пользоваться основными оптическими приборами</i>	<i>умение пользоваться основными оптическими приборами</i>	УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированный зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 6	<i>измерять антропологические параметры лица</i>	<i>умение измерять антропологические параметры лица покупателя</i>	УП.02.01: – дневник, – отчет,

	<i>покупателя (пантоскопический угол, вертексное расстояние, высота переносицы, ширина переносицы;</i>	<i>(пантоскопический угол, вертексное расстояние, высота переносицы, ширина переносицы;</i>	– дифференцированны й зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
У 7	<i>читать прописи рецепта для коррекции зрения</i>	<i>умение читать прописи рецепта для коррекции зрения</i>	УП.02.01: – дневник, – отчет, – дифференцированны й зачет. ПП.02.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет
Знать:			
3 1	назначение, устройство, принципы работы на основных отечественных и зарубежных офтальмо диагностических приборах.	Ясность изложения назначение, устройство, принципы работы на основных отечественных и зарубежных офтальмо диагностических приборах.	МДК.02.01 Текущий контроль Дифференцирован ный зачет №1-10
3 2	<i>принципы работы оптических приборов и инструментов;</i>	<i>знает принципы работы оптических приборов и инструментов;</i>	МДК.02.01 Текущий контроль Дифференцирован ный зачет №11-20
3 2	<i>методы контроля соответствия диаметра линз подобранной оправе;</i>	<i>знает методы контроля соответствия диаметра линз подобранной оправе;</i>	МДК.02.01 Текущий контроль Дифференцирован ный зачет №21-30
3 3	<i>способы проверки линз на оптических приборах;</i>	<i>знает способы проверки линз на оптических приборах;</i>	МДК.02.02 Текущий контроль Дифференцирован ный зачет №1-15

1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 4 -Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01 Офтальмодиагностические приборы	<i>экзамен</i>
МДК.02.02 Клиническая офтальмология и офтальмологическая диагностика	<i>дифференцированный зачет</i>
УП.02.01 Учебная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	<i>дифференцированный зачет</i>
ПМ.02 Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	<i>экзамен квалификационный</i>

Оценка освоения междисциплинарных курсов

Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Текущий контроль по МДК 02.01 Офтальмодиагностические приборы, МДК 02.02 Клиническая офтальмология и офтальмологическая диагностика осуществляется как традиционными, так и инновационными методами: лекция-презентация; проблемная лекция; лекция с применением обратной связи, лекция-дискуссия; лекция-беседа; проблемная лекция; деловая игра; лекция с разбором конкретных ситуаций; выполнение практических занятий, устный опрос у доски, письменная работы по карточкам - заданиям, самостоятельная работа, решение ситуационных заданий, создание электронных презентаций, подготовка сообщений, рефератов, тестирование.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ.02. **Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения** являются положительные результаты выполнения практических занятий, промежуточной аттестации по МДК.02.01 и 02.02..

Предметом оценки по учебной практике является приобретение первичного практического опыта и получения первичных профессиональных навыков в рамках ПМ.02. **Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения**

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.02. **Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения** являются положительные результаты промежуточной аттестации по МДК и учебной практике.

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта и получения профессиональных навыков в рамках ПМ.02. **Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения**

Формой отчетности по практике является заполненный по специальной форме дневник практики, отражающий ежедневный объем выполняемых работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений приобретения практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, аттестационный лист, заверенные подписью руководителя практики от предприятия и печатью предприятия.

Итогом практики является дифференцированный зачет по практике, где оценивается качество ведения документации и своевременность сдачи документации, уровень приобретенных практических умений и навыков.

Итоговый контроль освоения вида деятельности ВД 2. **Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения** осуществляется на экзамене квалификационном.

Условием допуска к экзамену квалификационному является положительная аттестация по МДК.02.01, 02.02, учебной и производственной практике.

Экзамен квалификационный проводится в виде выполнения практических заданий, имитирующих работу в практикоориентированных ситуациях

Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Семестр
РАЗДЕЛ 1. ИЗУЧЕНИЕ УСТРОЙСТВА И МЕТОДИКИ РАБОТЫ СОВРЕМЕННЫХ ПРИБОРОВ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОРГАНА ЗРЕНИЯ МДК.02.01 Офтальмодиагностические приборы			Дифференцированный зачет	8
Тема 1.1 Требования к оснащению и режиму кабинета оптометрии	Устный опрос Отчет защита ПЗ №1	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.2 Приборы для субъективного определения остроты зрения и подбора корректирующих средств	Устный опрос Отчет защита ПЗ №2–12	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.3 Приборы для объективного подбора корректирующих средств	Устный опрос Отчет защита ПЗ №13–16	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.4 Офтальмодиагностические приборы для исследования бинокулярного зрения	Устный опрос Отчет защита ПЗ №17–21	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.5 Офтальмодиагностические приборы и устройства для клинической оценки состояния органа зрения	Устный опрос Отчет защита ПЗ №22–30	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.6 Офтальмодиагностические приборы и устройства для определения рефракции глаза и подбора средств	Устный опрос Отчет защита ПЗ №31–37	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		

коррекции зрения				
Тема 1.7 Приборы для исследования бинокулярного зрения	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №38–40	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.8 Приборы для исследования наружных частей глаза, прозрачных сред и глазного дна	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №41–44	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.9 Современные приборы для исследования световой и цветовой чувствительности глаза	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №45–47	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.10 Современные приборы для исследования поля зрения	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №48-50	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.11 Приборы для исследования внутриглазного давления	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №51,52	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.12 Современные офтальмодиагностические приборы	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №53-56	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.13 Техническое обслуживание офтальмодиагностических приборов	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №57-60	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 1.14 Выявление стандартных неисправностей офтальмодиагностических приборов и принципы их устранения	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №61	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		
РАЗДЕЛ 2. УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ ЗРИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ И ПОДБОРЕ СРЕДСТВ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОФТАЛЬМОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ АППАРАТУРЫ МДК 02.02 Клиническая офтальмология и офтальмологическая диагностика			Дифференцированный зачет	8
Тема 2.1 Основные симптомы заболеваний органа зрения	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №1-9	У3-5, 36-9, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 2.2 Противозаразности	Устный опрос Отчет и	У6-7, 36-7, ОК 1, 3, 5-7, 9		

ческие мероприятия при инфекционных заболеваниях глаз. Медицинская этика	защита ПЗ №10-11			
Тема 2.3 Патологии глазодвигательного аппарата	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №15-17	У2-4, 33-5, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 2.4 Заболевания переднего отрезка глаза.	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №18–21	У3-5, 36-9, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 2.5 Патология преломляющих сред	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №22–25	У6-7, 36-7, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 2.6 Заболевания заднего отрезка глаза	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №26-28	У2-4, 33-5, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 2.7 Опухоли органа зрения	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №29-32	У3-5, 36-9, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 2.8 Травмы глаза и его придатков	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №33-38	У6-7, 32-4, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 2.9 Патологии внутриглазного давления	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №39-41	У2-4, 33-5, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 2.10 Патологии глазницы	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №42-44	У3-5, 36-9, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 2.11 Изменение органа зрения при общих заболеваниях, стоматологических патологиях, компьютерном синдроме	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №45-44	У6-7, 36-7, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 2.12 Иммунологические аспекты глазных заболеваний	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №45-47	У2-4, 33-5, ОК 1, 3, 5-7, 9		
Тема 2.13 Офтальмодиагностика аметропий глаза	Устный опрос Отчет и защита ПЗ №48-56	У1, 31, ОК 1, 3, 5-7, 9		

2.3.Перечень практических занятий

МДК.02.01 ОФТАЛЬМОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ

ПЗ №1. Подготовка к работе и работа на современных приборах для объективного подбора корригирующих средств.

ПЗ №2. Анализ работы основных приборов для субъективного определения остроты зрения и подбора коррекции. Определение остроты зрения при помощи таблицы

ПЗ № 3. Работа на диоптриметре ДО-3

ПЗ №4. Определение остроты зрения при помощи фороптера и работы проектора знаков.

ПЗ №5. Изучение устройства и работы аккомодометра.

ПЗ №6. Изучение устройства и работы скрещенного цилиндра.

ПЗ №7. Изучение устройства транспорантных приборов

ПЗ №8. Изучение устройства и работы проектора знаков

ПЗ №9. Изучение устройства и работы кампиметра и периметра

ПЗ №10. Изучение устройства и работы адаптометра. Изучение устройства и работы аномалоскопа

ПЗ №11. Изучение устройства и работы амблиотренера

ПЗ №12. Изучение устройства и работы прибора Форбис

ПЗ №13: Изучение устройства и работы основных приборов для объективного подбора корригирующих средств.

ПЗ №14: Изучение устройства и работы рефрактометра и авторефрактометра.

ПЗ №15: Изучение устройства и работы офтальмометра

ПЗ №16: Изучение устройства и работы офтальмоскопа зеркального.

ПЗ №17 Изучение устройства и работы основных приборов для исследования бинокулярного зрения.

ПЗ №18 Изучение устройства и работы цилиндра Мэддокса.

ПЗ №19 Изучение диагностики фории по Генингу.

ПЗ №20 Изучение устройства и работы синоптофора

ПЗ №21 Изучение устройства и работы Цветотеста ЦТ-1

ПЗ №22 Анализ принципов работы устройств микроскопического исследования глаз

ПЗ №23 Изучение устройства и работы щелевой лампы.

ПЗ №24 Изучение техники биомикроскопии. Диффузное освещение, прямое фокальное освещение

ПЗ №25 Изучение устройства и работы ручного электрического офтальмоскопа.

ПЗ №26 Изучение устройства и работы экзофтальмометра.

ПЗ №27 Изучение устройства и работы тонометра Маклакова

ПЗ №28 Изучение устройства и работы аппланационного тонометра.

ПЗ №29 Изучение устройства и работы офтальмомикроскопа

ПЗ №30 Деловая игра «Оценка состояния органа зрения»

ПЗ №31 Изучение устройства и работы скиаскопической линейки. Изучение стандарта ISO 10343-2011.

ПЗ №32 Изучение конструкции и технических характеристик офтальмометра и кератометра

ПЗ №33 Изучение конструкции и технических характеристик рефрактометра и авторефрактометра

ПЗ №34 Изучение конструкции и технических характеристик набора пробных линз.

ПЗ №35 Изучение конструкции и технических характеристик механического и автоматического фороптера.

ПЗ №36 Изучение конструкции и технических характеристик АРМ оптометриста. Методика определения оптических параметров очковых линз на диоптриметре.

ПЗ №37 Изучение конструкции и технических характеристик рефрактометра ИРФ. Методика определения показателя преломления очковых линз на рефрактометре.

ПЗ №38 Подготовка к работе с аппаратами для исследования бинокулярного зрения

ПЗ №39 Работа с аппаратами для исследования бинокулярного зрения

- ПЗ№40 Расшифровка тестов для исследования бинокулярного зрения
- ПЗ№41 Работа на современных приборах для исследования глаза
- ПЗ№42 Изучение техники биомикроскопии зеркальное отражение, не прямое освещение.
- ПЗ№43 Работа на щелевой лампе для исследования глаза
- ПЗ№44 Изучение устройства и принцип работы зеркального офтальмоскопа
- ПЗ№45 Исследование светового зрения с помощью приборов
- ПЗ№46 Определение цветовой чувствительности с помощью таблицы Рабкина
- ПЗ№47 Изучение устройства и работы анамалоскопа
- ПЗ№48 Подготовка автоматического периметра к работе.
- ПЗ№49 Изучение устройства и работы проекционного периметра
- ПЗ№50 Чтение результатов при исследовании полей зрения
- ПЗ№51 Изучение устройства и подготовка бесконтактного тонометра к работе
- ПЗ№52 Определение внутриглазного давления по Маклакову
- ПЗ№53 Изучение устройства и подготовка автоматического диоптриметра к работе.
- ПЗ№54 Порядок диагностического обследования пациента на офтальмодиагностическом оборудовании на базе ЛПУ
- ПЗ№55 Изучение устройства и работы авторефрактометра
- ПЗ№56 Изучение тестов проектора знаков
- ПЗ№57 Техническое обслуживание проекционных приборов.
- ПЗ№58 Техническое обслуживание авторефрактометров
- ПЗ№59 Техническое обслуживание фороптеров различных конструкций
- ПЗ№60 Техническое обслуживание щелевой лампы
- ПЗ№61 Устранение основных неисправностей офтальмометра. Устранение основных неисправностей проекционного периметра

МДК.02.02 КЛИНИЧЕСКАЯ ОФТАЛЬМОЛОГИЯ И ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ПЗ №1 Исследование заболеваний орбиты
- ПЗ №2 Исследование заболеваний век
- ПЗ №3 Исследование заболеваний конъюнктивы
- ПЗ №4 Исследование заболеваний склеры
- ПЗ №5 Исследование заболеваний роговицы
- ПЗ №6 Исследование заболеваний хрусталика
- ПЗ №7 Исследование заболеваний сосудистого тракта
- ПЗ №8 Исследование заболеваний сетчатки
- ПЗ №9 Исследование заболеваний зрительного нерва
- ПЗ №10 Организация противоэпидемиологических мероприятий при инфекционных заболеваниях
- ПЗ №11 Выполнение манипуляций при местном лечении глаза
- ПЗ №12 Анализ причин возникновения косоглазия
- ПЗ №13 Принципы профилактики и лечения патологий бинокулярного зрения
- ПЗ №14 Анализ эффективности методов исследования косоглазия в зависимости от его вида.
- ПЗ №15 Анализ причин возникновения патологий переднего отдела глаза
- ПЗ №16 Исследование основных симптомов инфекционных заболеваний конъюнктивы
- ПЗ №17 Исследование основных симптомов неинфекционных заболеваний конъюнктивы
- ПЗ №18 Составление таблицы заболеваний преломляющих сред
- ПЗ №19 Исследование патологий роговицы
- ПЗ №20 Исследование патологий стекловидного тела
- ПЗ №21 Исследование патологий хрусталика
- ПЗ №22 Составление таблицы патологий заднего отдела глаза
- ПЗ №23 Диагностика заболеваний сосудистого тракта

- ПЗ №24 Диагностика заболеваний зрительного нерва
- ПЗ №25 Диагностика заболеваний макулы
- ПЗ №26 Диагностика новообразований век
- ПЗ №27 Диагностика новообразований конъюнктивы и роговицы
- ПЗ №28 Диагностика внутриглазных опухолей
- ПЗ №29 Первая помощь при ранениях глаза
- ПЗ №30 Первая помощь при попадании инородного тела в конъюнктиву и роговицу
- ПЗ №31 Первая помощь при контузиях глазного яблока
- ПЗ №32 Первая помощь при попадании инородного тела внутрь глаза
- ПЗ №33 Анализ причин возникновения глауком
- ПЗ №34 Исследование различных видов глауком
- ПЗ №35 Исследование неглаукомных офтальмогипертензий
- ПЗ №36 Применение методов диагностики глаукомы
- ПЗ №37 Применение метода по Маклакову для измерения внутриглазного давления
- ПЗ №38 Профилактирование глаукомы
- ПЗ №39 Исследование причин возникновения воспалительных заболеваний глазницы
- ПЗ №40 Анализ причин возникновения эндокринной офтальмопатии
- ПЗ №41 Выявление симптомов паразитарных заболеваний глазницы
- ПЗ №42 Исследование глазных заболеваний при общих заболеваниях организма
- ПЗ №43 Исследование сочетанных стоматологических и глазных патологий
- ПЗ №44 Профилактика компьютерного зрительного синдрома
- ПЗ №45 Анализ взаимосвязи нарушений иммунной системы и заболеваний глаз
- ПЗ №46 Исследование воспалительных заболеваний глаз
- ПЗ №47 Отработка правил закладывания мазей, закапывания растворов.
- ПЗ №48 Коррекция гиперметропии
- ПЗ №49 Коррекция миопии
- ПЗ №50 Коррекция астигматизма
- ПЗ №51 Коррекция анизометропии
- ПЗ №52 Коррекция пресбиопии
- ПЗ №53 Коррекция артификации
- ПЗ №54 Коррекция афакии
- ПЗ №55 Подбор аддидации
- ПЗ №56 Анализ возрастных изменений зрительной системы и ее функций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.02.01 ОФТАЛЬМОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **МДК.02.01 Офтальмодиагностические приборы** в форме экзамена

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Выявлять основные симптомы заболеваний органа зрения	1-14
Диагностировать нарушения аккомодации бинокулярного зрения	1-14
Пользоваться основными оптическими приборами	1-48
<i>Читать прописи рецепта для коррекции зрения</i>	2-4,6
Знать	Номер вопроса
Назначение, принципы работы на основных отечественных и зарубежных офтальмодиагностических приборах	1-31
<i>Принципы работы оптических приборов и инструментов</i>	3, 5, 11, 13, 15
<i>виды аметропий</i>	6,7-13
<i>фиброзную оболочку глазного яблока;</i>	6,7-13,14
<i>сосудистую оболочку глазного яблока;</i>	6,7-13,14
<i>сетчатку;</i>	6,7-13,14
<i>зрительный путь;</i>	6,7-13,14
<i>прозрачные внутриглазные среды;</i>	6,7-13,14
<i>дренажную систему;</i>	1,2,3,7-13,14
<i>хрусталик;</i>	6,7-13,14
<i>глазницу;</i>	4,5,7-13,14
<i>веки;</i>	6,7-13,14
<i>конъюнктиву;</i>	6,7-13,14
<i>слезные органы</i>	6,7-13,14

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Глаукома. Внутриглазное давление. Циркуляция водянистой влаги..
2. Диагностика глаукомы. Методы исследования внутриглазного давления. Принципы лечения и профилактика глаукомы.
3. Приборы для определения глаукомы: назначение и принципы работы
4. Гипотензия глаза. Причины. Клинические проявления. Лечение.
5. Приборы для определения гипотензии: назначение и принципы работы
6. Воспалительные заболевания глазницы
7. Паразитарные заболевания
8. Значение нарушений иммунной системы организма при заболеваниях глаз
9. Порядок обследования пациентов при подборе очков. Виды аметропий. Сбор анамнеза. Правила выписки рецепта
10. Правила коррекции гиперметропии. Назначение очков при гиперметропии. Выписка рецепта
11. Приборы для определения гиперметропия: назначение и принципы работы
12. Правила коррекции миопии. Назначение очков при гиперметропии. Выписка рецепта
13. Приборы для определения миопии: назначение и принципы работы

14. Правила коррекции астигматизма.
15. Приборы для определения астигматизма: назначение и принципы работы
16. Назначение очков при гиперметропии. Выписка рецепта
17. Правила коррекции анизометропии, пресбиопии.
18. Назначение очков при гиперметропии. Выписка рецепта
19. Правила коррекции астигматизма, афакии.
20. Назначение очков при гиперметропии. Выписка рецепта
21. Адаптация при подборе очков с прогрессивными линзами.
22. Основные принципы подбора очков
23. Возрастные изменения зрительной системы и ее функции.
24. Косоглазие: этиология, симптомы, течение, профилактика. Диагностика. Приборы для диагностики.
25. Осложнения косоглазия. Причины. Профилактика. Диагностика. Приборы для диагностики.
26. Патологии переднего отдела глаза: этиология, симптомы, течение, профилактика. Диагностика. Приборы для диагностики.
27. Частота заболеваний века, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма. Диагностика. Приборы для диагностики.
28. Инфекционные заболевания конъюнктивы. Конъюнктивит: этиология, симптомы, течение, профилактика. Диагностика. Приборы для диагностики.
29. Наиболее часто встречающаяся воспалительная патология придаточного аппарата глаза: этиология, симптомы, течение, профилактика. Диагностика. Приборы для диагностики.
30. Слезные органы – патология слезопroduцирующего аппарата (синдром «сухого глаза»), методы диагностики и лечения. Патология слез.
31. Неинфекционные заболевания конъюнктивы. Аллергические заболевания. Этиология, симптомы, течение, профилактика. Диагностика
32. Заболевания преломляющих сред глаза. Общая характеристика. Классификация. Диагностика. Приборы для диагностики.
33. Патология роговицы. Принципы диагностики и лечение. Исходы кератитов. Этиология, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Приборы для диагностики.
34. Патология стекловидного тела. Методы диагностики, принципы консервативного и хирургического (витрэктомия) лечения. Приборы для диагностики.
35. Катаракта, методы диагностики, современные принципы оперативного лечения. Приборы для диагностики.
36. Патология хрусталика. Методы диагностики, принципы. Приборы для диагностики.
37. Патологии заднего отдела глаза. Общая характеристика патологических изменений в сосудах и ткани сетчатки. Диагностика. Приборы для диагностики.
38. Воспаления сосудистого тракта. Увеиты, диагностика передних и задних увеитов, принципы лечения.
39. Патология зрительного нерва. Неврит зрительного нерва, застойный диск зрительного нерва, атрофия зрительного нерва.
40. Патология макулы. Диагностика. Приборы для диагностики.
41. Опухоли века. Доброкачественные новообразования. Злокачественные опухоли. Классификация. Диагностика. Приборы для диагностики.
42. Опухоли конъюнктивы и роговицы. Доброкачественные новообразования. Злокачественные опухоли. Виды. Диагностика. Приборы для диагностики.
43. Внутриглазные опухоли. Доброкачественные новообразования. Классификация. Методы диагностики. Приборы для диагностики.
44. Злокачественные опухоли. Виды. Диагностика. Приборы для диагностики.
45. Ранения глаза. Методы диагностики и неотложной врачебной помощи при повреждениях придатков глаза, проникающих ранениях глаз, ожогах и контузиях глазного яблока.

46. Инородные тела конъюктивы, роговицы. Методы диагностики и неотложной врачебной помощи при попадании инородных тел в конъюктивы и роговицы
47. Тупые травмы глаза. Контузии. Инородные тела внутри глаза.
48. Проникающие инородные тела внутри глаза

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1

К Вам обратился мужчина 58 лет, у которого разбилось одно стекло в очках. Очками пользовался только для работы вблизи, видел в них достаточно хорошо, стекла в очках были одинаковыми по силе. На зрение вдаль не жалуется.

- 1.Какую патологию Вы заподозрите у пациента?
- 2.С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику?
- 3.Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
- 4.Дальнейшая тактика Ваших действий?
- 5.Какие осложнения могут развиваться при данной патологии?

Задача № 2.

Обратился пациент 24 лет с просьбой подобрать ему очки. С 13 лет пользовался очками силой в (-) 1,5 дптр на оба глаза. У офтальмолога не был более 3 лет, за это время заметил ухудшение зрения в очках и без них.

- 1.Какую патологию Вы заподозрите у пациента?
- 2.С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику?
- 3.Какие методы обследования Вам необходимо провести дополнительно?
- 4.Дальнейшая тактика Ваших действий?
- 5.Какие осложнения могут развиваться при данной патологии?

Задача № 3.

В районной больнице имеется оборудование офтальмолога (таблицы для проверки остроты зрения, набор пробных очковых оправ и корректирующих стекол и др.), но сам офтальмолог отсутствует. Медсестра обратилась с просьбой проконсультировать ее семилетнего сына и, возможно, подобрать очки, так как он низко наклоняет голову, когда читает, постоянно щурится, близко садится к телевизору.

1. Какую патологию Вы заподозрите?
2. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику?
3. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
4. Дальнейшая тактика Ваших действий?
5. Какие осложнения могут развиваться при данной патологии?

Задача № 4.

К Вам обратился тракторист 25 лет, у которого с 14 лет имеется близорукость. Вначале пользовался очками (-) 2,0 дптр на правый глаз и (-) 4,0 дптр - на левый. С 19 лет и до настоящего времени пользовался очками (-) 3,5 дптр и (-) 6,5 дптр, соответственно. Зрение в очках неплохое, однако, глаза сильно устают к концу рабочего дня. Ему подбирали контактные линзы, видел в них хорошо, глаза не уставали, но пользоваться ими по условиям работы (пыль, копоть, грязные руки и др.) не смог.

1. Какую патологию Вы заподозрите?
2. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику?
3. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
4. Дальнейшая тактика Ваших действий?
5. Какие осложнения могут развиваться при данной патологии?

Задача № 5.

У пациента 48 лет, обратившегося к Вам, имеются жалобы на утомляемость глаз при чтении газет или книг буквы «сливаются», хочется отнести текст подальше от глаз. Вдаль видит хорошо обоими глазами.

1. Какую патологию Вы заподозрите у пациента?
2. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику?
3. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
4. Дальнейшая тактика Ваших действий?
5. Какие осложнения могут развиваться при данной патологии?

Задача № 6.

К Вам за советом обратилась мать подростка 14 лет, у которого с ее слов, в настоящее время имеется близорукость в (-) 7,0 дптр на обоих глазах. Близорукость в (-) 3,0 дптр была выявлена у сына в 11 лет. Ему ежегодно подбирали очки более сильные на (-) 1,0 дптр, чем предыдущие.

1. Какую патологию Вы заподозрите у пациента?
2. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику?
3. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
4. Дальнейшая тактика Ваших действий?
5. Какие осложнения могут развиваться при данной патологии?

Задача № 7.

К Вам обратилась воспитательница детского сада 56 лет с жалобами на утомляемость глаз при работе вблизи, «сливание» текста, неприятные ощущения в надбровных дугах, головные боли. С 16 лет в течение всего дня пользуется очками (-) 2,0 дптр на оба глаза. Вдаль в этих очках видит хорошо до сих пор, но работать вблизи в них не может.

1. Какую патологию Вы заподозрите у пациентки?
2. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику?
3. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
4. Дальнейшая тактика Ваших действий?
5. Какие осложнения могут развиваться при данной патологии?

Задача № 8.

Обратился менеджер 36 лет с жалобами на непереносимость очковой коррекции (-) 3,0 дптр на оба глаза. Готовые очки приобрел без рецепта, подобрал их себе сам. Через некоторое время стал отмечать, что видит в них нечетко и глаза быстро устают,

1. Какую патологию Вы заподозрите у пациента?
2. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику?
3. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
4. Дальнейшая тактика Ваших действий?
5. Какие осложнения могут развиваться при данной патологии?

Задача № 9.

К Вам обратился пациент 63 лет с жалобами на снижение зрения вдаль без очков и быструю утомляемость глаз при работе в корригирующих очках вблизи. С 52 лет пользуется очками для близи (+) 2,0 дптр.

1. Какую патологию Вы заподозрите у пациента?
2. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику?
3. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
4. Дальнейшая тактика Ваших действий?
5. Какие осложнения могут развиваться при данной патологии?

Задача № 10.

К Вам за советом обратилась девушка 22 лет, которая считает, что очки в (-) 1,5 дптр, которыми она комфортно пользуется с 15 лет, «портят ее внешность», но видит она в

них довольно хорошо. Ее интересует - можно ли вместо очков пользоваться контактными линзами, о которых она узнала много хорошего от подруги?

1. Какую патологию Вы заподозрите у пациентки?
2. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику?
3. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
4. Дальнейшая тактика Ваших действий?
5. Какие осложнения могут развиваться при данной патологии?

Задача № 11.

К Вам обратилась пациентка 62 лет, в течение 19 лет страдающая инсулинозависимым сахарным диабетом. Беспокоит снижение остроты зрения обоих глаз. Объективно OU: атрофия радужной оболочки, при бифокальном осмотре определяются новообразованные сосуды в радужной оболочке (рубхоз); при осмотре в проходящем свете в хрусталиках обоих глаз видны неравномерные помутнения, рефлекс с глазного дна снижен; острота зрения OD - 0,08 не корр., OS - 0,2, не корр., внутриглазное давление (ВГД) OD - 34 мм рт. ст., OS - 29 мм рт. ст.

1. Какое заболевание Вы заподозрите у пациентки?
2. Какие методы обследования необходимо сделать дополнительно?
3. С чем проводить дифференциальную диагностику при данной патологии?
4. Какова тактика Ваших дальнейших действий?
5. Каков прогноз в плане сохранения зрения при данном состоянии?

Задача № 12.

Пациент 28 лет обратился спустя 1,5 года после травмы правого глаза. Тогда была контузия глаза во время драки. За медицинской помощью обращался. В настоящее время беспокоит снижение зрения правого глаза. Объективно определяется: OD - спокоен, зрачок неравномерно расширен, неправильной формы, в хрусталике неравномерно выраженные помутнения, на глазном дне диск зрительного нерва (ДЗН) серого цвета, экскавирован. OS без патологии. Острота зрения OD - 0,09, не корр., OS - 1,0. Внутриглазное давление OD - 37 мм рт. ст., OS - 21 мм рт. ст.

1. Какое заболевание Вы заподозрите у этого пациента?
2. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
3. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику при данной патологии?
4. Какова тактика Ваших дальнейших действий?
5. Каков прогноз заболевания правого глаза?

Задача № 13.

Обратился пациент 28 лет, перенесший, со слов больного, в новорожденном состоянии воспаление левого глаза. Беспокоит снижение зрения левого глаза, постепенно отмечаемое в течение нескольких лет. Кроме того, беспокоят боли в левом глазу, в виске слева, в левой половине головы, ноющего характера, несильные. Объективно на OS определяется: роговая оболочка в пределах глазной щели непрозрачная, отечная. Зрачок неправильной формы, неравномерно серого цвета, реакции зрачка на свет нет, зрачок сужен до 3 мм. Глазное дно на OS не просматривается, ВГД - 37 мм рт. ст.

Правый глаз здоров.

1. Какое заболевание Вы заподозрите у этого пациента?
2. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
3. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику при данной патологии?
4. Какова тактика Ваших дальнейших действий?
5. Каков прогноз при данной патологии?

Задача № 14.

Обратилась женщина 35 лет, постоянно находящаяся на учете по поводу туберкулеза. Несколько раз лечилась в тубдиспансере и больнице внелегочных форм туберкулеза на курорте «Озеро Тагарское». Беспокоит снижение зрения на обоих глазах. Перенесла неоднократные обострения воспалений глаз в течение последних 10 лет. Объективно: ОУ спокойны, передняя камера мелкая, зрачки сужены до 1,5 мм, неправильной формы, реакции на свет нет, отмечается выбухание радужной оболочки в переднюю камеру, рефлекс с глазного дна при осмотре в проходящем свете нет, передняя камера мелкая на обоих глазах. Внутриглазное давление: OD - 38 мм рт. ст., OS - 42 мм рт. ст.

1. Какое заболевание Вы заподозрите у этой больной?
2. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
3. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику при данной патологии?
4. Какова тактика Ваших дальнейших действий?
5. Какой исход может быть при данной патологии?

15. Задача

На приеме у окулиста женщина 35 лет. Жалобы на общую слабость, повышение температуры тела до 38°, головную боль; отёк, покраснение и боли в области век и при движении правого глаза. Данные жалобы появились 2 суток назад на следующий день после лечения у стоматолога по поводу периодонтита.

При осмотре:

Vis OD = 0,8 коррекции не поддается.

Vis OS = 1,0

OS без патологии.

OD веки сомкнуты, отечны, гиперемированы, болезненны при пальпации, при их раскрытии виден выраженный хемоз конъюнктивы, экзофтальм, подвижность правого глаза ограничена. Околоушные лимфатические узлы справа увеличены. При исследовании крови -лейкоцитоз, повышение СОЭ, нейтропения, сдвиг в лейкоцитарной формуле.

Установите диагноз.

Какую первую врачебную помощь необходимо оказать?

Какие специалисты должны участвовать в исследовании больного?

Какие дополнительные методы исследования необходимы?

Чем обусловлено наличие экзофтальма и ограничения движений глазного яблока?

Какие исследования должен произвести врач-офтальмолог? С помощью каких приборов?

В какое отделение должен быть направлен больной?

Какое лечение показано?

Возможные осложнения заболевания при неадекватном лечении.

16. Задача

Больной 40 лет, шофер.

Двое суток назад появилось жжение и покраснение правого верхнего века. Затем появились боли, отек века, глаз перестал самостоятельно открываться. Больной связывает заболевание с простудой.

Объективно: OD - глазная щель сужена, выраженная гиперемия и отек верхнего века. Болезненность при пальпации верхнего века, более выраженная у наружного угла глаза. Здесь же пальпируется уплотнение. Гиперемия конъюнктивы, особенно век и верхнего свода. Со стороны конъюнктивы видно желтоватое образование размером 2х2 мм. Передний отрезок глазного яблока без патологии.

OS — здоров.

VOD = 0,8 не корр.. VOS=1.0

Поставьте диагноз, назначьте лечение, укажите возможные осложнения.

17. Задача

Больной 30 лет, рабочий - строитель.

Жалобы на покраснение краев век, постоянный зуд. Ощущение засоренности обоих глаз. Подобные ощущения испытывает в течение 3-х лет; периодически состояние ухудшается.

Объективно: ОУ: края век утолщены, гиперемизированы; у корней ресниц -чешуйки кожи. Умеренная гиперемия, шероховатость конъюнктивы, прозрачность ее понижена. Оптические среды прозрачны. Глазное дно без патологических изменений.

VOD = 1.0. VOS = 1.0

Диагноз? Рекомендации?

18. Задача

Больной 55 лет, бухгалтер.

Жалуется на зуд, покраснение краев век обоих глаз. Беспокоит ощущение «песка» в глазах. Жалобы появились 6—7 лет назад; состояние ухудшается осенью и весной.

Объективно: ОУ: края век гиперемизированы. На коже у наружных углов глазной щели пенистое беловатое отделяемое. Конъюнктивит век шероховат.

В рецепте:

VOD = 0,7 с/к sph (+)1.0 = 1.0.

VOS = 0,7 с/к sph (+)1.0 = 1.0.

TOD = 22 мм рт. ст. TOS = 23 мм рт. ст.

Диагноз? Рекомендации?

19. Задача

Больная 40 лет, преподаватель.

Жалобы на безболезненное опухолевидное образование в толще верхнего века. Впервые заметила 3 месяца назад. Образование постепенно увеличивается.

Объективно: в толще верхнего века плотное образование размером 5х5 мм безболезненное при пальпации. Кожа над ним подвижная. Со стороны конъюнктивы образование слегка просвечивает в виде сероватого пятна. Другие отделы глаза без патологических изменений.

VOD = 1,0; VOS = 1,0

Диагноз? Рекомендуемое лечение?

5.Задача

Больная 60 лет, пенсионерка.

Жалобы на появление «пленки» на глазах, ощущение засоренности глаз.

Объективно: OD: — рост ресниц и положение век правильные. Конъюнктивит век шероховатая, прозрачность ее понижена. Конъюнктивит глазного яблока с носовой стороны нарастает на роговую оболочку в виде треугольников, не доходя до зрачковой зоны; на остальном протяжении роговица прозрачная. Передняя камера, радужка без изменений, хрусталик прозрачен. Глазное дно без патологических изменений.

Диагноз? Лечение?

6.Задача

Ребенок 5 дней.

Заболел на 3-й день после рождения. Вначале мать отметила плотный отек век и водянистое сукровичное отделяемое. К 5 дню отек век уменьшился, отделяемое приобрело гнойный характер.

Объективно: умеренный отек век. При попытке раскрыть глазную щель обнаруживается обильное гноетечение. При выворачивании век конъюнктивит гиперемизированная, бархатистая, покрыта гнойным отделяемым. Роговица прозрачная, блестящая, зеркальная.

Диагноз? Какими лабораторными исследованиями можно подтвердить диагноз?

Лечение?

7.Задача

При наружном осмотре глаз ребенка, который предъявляет жалобы на слезотечение. Вы не обнаружили нижней слезной точки на правом глазу.

Поставьте диагноз. Тактика лечения.

8.Задача

В глазной кабинет обратилась больная с жалобами на слезотечение из правого глаза.

При наружном осмотре патологии не выявлено. Врач инстиллировал в конъюнктивальный мешок 3 % р-р колларгола и одновременно ввел в правый носовой ход под нижнюю раковину зонд с ватным тампоном на конце. Через 5 минут зонд удален; ватный тампон был частично окрашен колларголом.

Цель исследования?

Как называется эта проба? Опишите ее результат.

9.Задача

Больной обратился с жалобами на резь и боль в правом глазу, слезотечение, светобоязнь. Из анамнеза выяснено, что вчера во время работы в саду веткой повредил глаз.

При осмотре: VOD - 0,4, VOS - 1,0. Перикорнеальная инъекция, роговица в центре при осмотре боковым светом - опалесцирует; потеряна зеркальность в оптической зоне. Врач инстиллировал в конъюнктивальную полость р-р флюоресцина. Участок роговицы размером 2,0х1,5 мм окрасился в зеленоватый цвет.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

10. Задача

К врачу-окулисту обратился больной с жалобами на резь, покраснение, боль, снижение зрения правого глаза.

Из анамнеза выяснено, что он страдает хроническим дакриоциститом в течение 2-х лет; лечился консервативно. Боли и покраснение глаза возникли впервые.

При осмотре обнаружено: выраженная перикорнеальная инъекция глазного яблока. Гнойное отделяемое в конъюнктивальной полости, при надавливании на область слезного мешка выделяется гной из нижней слезной точки. Роговица во внутреннем сегменте эксцентрично тусклая, отечная; имеется углубление в этой зоне. Один край углубления приподнят, серповидной формы. В передней камере - гипопион 2,0 мм, зрачок узкий, округлой формы; радужная оболочка гиперемирована, отечна.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

11.Задача

Родители с ребенком 6 лет обратились к окулисту. Девочка предъявляет жалобы на ухудшение центрального зрения и искривленный вид рассматриваемых предметов.

При объективном осмотре: передние отрезки глазных яблок не изменены, глубокие оптические среды прозрачны. При офтальмоскопии глазного дна обоих глаз отмечается очаг резкого помутнения сетчатки, занимающий 1/2 диаметра диска зрительного нерва, беловато коричневого цвета; центр его несколько проминирует в стекловидное тело, контуры расплывчатые.

На основании жалоб ребенка, картины глазного дна поставьте предварительный диагноз.

Какие методы лабораторного исследования необходимо провести для уточнения диагноза?

12.Задача

К врачу-окулисту обратился больной с жалобами на резкие боли, покраснение, снижение остроты зрения правого глаза. Боли усиливаются, главным образом, ночью и сопровождаются слезотечением, светобоязнью.

Из анамнеза выявлено, что больной страдает хроническим тонзиллитом с частыми обострениями. Заболевание глаза связывает с переохлаждением.

При объективном осмотре определяется выраженная перикорнеальная инъекция глазного яблока, гипопион, экссудат серого цвета в области зрачка, задние синехии. Внутриглазное давление пальпаторно в норме.

Поставьте диагноз и назначьте соответствующее лечение.

13.Задача

К врачу-окулисту обратилась женщина с ребенком 2,5 лет. На левом глазу ребенка мать заметила желтое свечение зрачка; зрачок на этом глазу значительно шире, чем на правом.

При исследовании выявлено, что острота зрения правого глаза - 0,7, левого - 0. Глаз спокоен, Офтальмоскопически в левом глазу выявляется проминирующее желтовато-золотистое бугристое образование, которое захватывает большую часть сетчатки, резко выступает в стекловидное тело.

Поставьте диагноз. Рекомендуемое лечение?

14.Задача

В кабинет окулиста поликлиники обратился больной 50 лет с жалобами на темную завесу, надвигающуюся снизу-изнутри в поле зрения правого глаза. Затемнению предшествовали огненные искры в этом глазу. Больной страдает близорукостью, носит очки sph (-) 5,0 D (оба глаза).

Объективно: острота зрения правого глаза с коррекцией - 0,1, левого - 0,8.

Офтальмоскопически: в верхне-наружном квадранте глазного дна виден серовато-синий бугор сетчатки с крупными складками, проминирующий в стекловидное тело. По нему идут извитые сосуды. При движении глаза видно дрожание в этой зоне сетчатки. На сером фоне мутной сетчатки на периферии ее виден ярко-красный участок, размером с диск зрительного нерва.

Поставьте диагноз. Рекомендуемое лечение?

15.Задача

Больной К., 57 лет, преподаватель технического института.

Обратился к врачу с жалобами на ухудшение зрения обоих глаз, затруднения при работе с чертежами. Зрение снижалось постепенно.

При исследовании органа зрения установлено: VOD - 0,2 - 0,3, коррекция зрения не улучшает. Глаз спокоен. Имеется частичное помутнение хрусталика. Рефлекс с глазного дна тусклый, детали глазного дна рассмотреть не удастся. VOS - 0,5, коррекция не улучшает. Глаз спокоен. Начальные помутнения в хрусталике, преимущественно на периферии. Глазное дно видно в тумане, диск зрительного нерва розовый, границы четкие, на периферии патологии не обнаружено. ВГД обоих глаз 19 мм рт. ст.

Поставьте диагноз. Что нужно рекомендовать больному?

16.Задача

Больная Р., 68 лет, пенсионерка.

Обратилась к врачу с жалобами на потерю зрения правого глаза и значительное ухудшение зрения левого глаза. Зрение снижалось постепенно. Ранее к врачу не обращалась. При исследовании органа зрения установлено: VOD - светоощущение с правильной проекцией. Глаз спокоен. Передняя камера средней глубины, субатрофия стромы радужки. Фон зрачка серый, рефлекс с глазного дна нет. VOS - 0,08, коррекция не улучшает. Глаз спокоен. В области зрачка неравномерно мутный хрусталик.

Поставьте диагноз. Что необходимо назначить больной?

17.Задача

Больной Т., 40 лет, жалуется на появление темного пятна перед правым глазом, что мешает ему при чтении. Такое состояние держится уже 3-й день. Больной работает подсобным рабочим на свинцовостекольном заводе.

Острота правого глаза равна 0,04, коррекция не улучшает.

Объективный осмотр показал, что передний, отрезок без особенностей, оптические среды прозрачны. Глазное дно: диск зрительного нерва розовый, границы четкие.

Острота зрения левого глаза равна 0,8- 0,9, коррекция не улучшает. Оптические среды прозрачны. Глазное дно: диск зрительного нерва розовый, границы четкие.

Какой диагноз Вы поставите данному больному?

Какие обязательные исследования необходимо провести для уточнения диагноза?

18.Задача

Больная Ж., работающая 18 лет аккумуляторщицей на заводе, обратилась с жалобой на снижение зрения обоих глаз. Снижение зрения она заметила 1,5 месяца назад.

Острота зрения обоих глаз равна 0,1, коррекция не улучшает. Передний отрезок глаз без изменений. Оптические среды прозрачны. На глазном дне отмечается гиперемия диска зрительного нерва, границы смазаны, небольшой перипапиллярный отек сетчатки. Артерии сетчатки сужены.

Врач-стоматолог отметил черно-синий ободок на деснах. Других изменений не обнаружено.

В поле зрения обоих глаз - центральная скотома. Концентрическое сужение полей зрения на 15-200.

Ваш диагноз? Меры профилактики данного заболевания?

19.Задача

Через 3 суток в результате ушиба тяжелым предметом, у больного появился «симптом очков». Острота зрения обоих глаз равна 0,3 с sph (+) 2,5 D = 0,7- 0,8. Со стороны глазного яблока обоих глаз изменений не обнаружено. ВГД пальпаторно нормально. Общее состояние больного удовлетворительное. Ваш предположительный диагноз?

20.Задача

Через 6 месяцев после производственной травмы левого глаза слесарь Ч., 33 лет, заметил, что у него изменился цвет радужной оболочки этого глаза с серого на коричневый. После травмы он обратился в МСЧ, где назначили аль-буцид и отпустили домой. Рентгеновского исследования не проводили.

Объективно: острота зрения левого глаза равна 0,7, коррекция не улучшает. Правый глаз без патологических изменений. Острота зрения равна 1,0.

Какую ошибку допустил врач, оказывающий скорую помощь больному?

Что произошло с левым глазом? Ваша дальнейшая тактика?

21.Задача

Электросварщик С., 28 лет, в течение нескольких минут работал без щитка. Через 5 часов появилась боль, резь, жжение в глазу. Он обратился к врачу в ближайшую поликлинику.

При осмотре имеется выраженная гиперемия конъюнктивы век и глазного яблока, множественные эрозии роговицы. Светобоязнь, слезотечение, блефароспазм.

Ваш диагноз? Какую экстренную помощь Вы окажете?

22.Задача

В кабинет неотложной помощи привезли больного, которому попал в правый глаз металлический осколок. Зрение ухудшилось сразу, появилась головная боль.

Объективно: зрение равно неправильному светоощущению. Имеется отек век, субконъюнктивальное кровоизлияние, передняя камера глубокая. На 5 часах в 10 мм от лимба имеется рана склеры, в которой ущемлена сосудистая оболочка и стекловидное тело. Рефлекса с глазного дна нет. Т — гипотония.

Ваш диагноз? Какую помощь должен оказать врач, работающий в поликлинике?

23.Задача

Больной М., 47 лет, обратился в поликлинику к дежурному врачу с жалобами на сильную боль в глазах, снижение зрения обоих глаз, больше правого. 20 минут назад в оба глаза попал каустик.

При осмотре имеется отек век, слезотечение, гиперемия конъюнктивы век, участки некроза конъюнктивы глазного яблока, больше справа, смешанная инъекция глазного яблока. Роговица правого глаза диффузно мутная, фарфорового вида, левую глаза - сероватая. Острота зрения правого глаза — 0,01, коррекцией не улучшается, левого равна 0,1, коррекцией не улучшается. Внутриглазное давление пальпаторно нормальное.

Ваш диагноз? Какую помощь Вы окажете больному?

Ваша дальнейшая тактика?

24.Задача

В кабинет МСЧ обратился больной К., 48 лет, с жалобой на отек век правого глаза, резкое жжение в глазу, ощущение инородного тела. Два с половиной часа тому назад в правый глаз попало небольшое количество кислоты. Он промыл глаз водой, но состояние глаза ухудшилось. Зрение правого глаза равно 0,5, коррекция не улучшает, левого - 1,0, глаз здоров.

Объективно: глазная щель закрыта, отек век, светобоязнь, слезотечение. При открытии глазной щели отмечается гиперемия век и глазного яблока. Хемоз конъюнктивы. В центральной зоне роговицы несколько эрозивных участков, окрашивающихся флюоресцеином.

Ваш диагноз? Какая помощь должна быть оказана больному?

Ваша дальнейшая тактика?

25.Задача

Больной С., 76 лет, по ошибке закапал в конъюнктивальный мешок спиртовой раствор йода. Сразу появилась сильная боль, резь, жжение, ощущение инородного тела в глазу.

При осмотре: имеется небольшой отек век, выраженная гиперемия конъюнктивы век и глазного яблока, небольшой хемоз конъюнктивы; в нижней половине роговицы эрозия 0,5х0,2 см, окрашивающаяся флюоресцеин.

Ваш диагноз? Какую помощь Вы окажете?

26.Задача

Ученику 5-го класса И. попал в глаз кусочек чернильного карандаша. Появилась светобоязнь, слезотечение, боль в глазу, жжение и резь.

При объективном осмотре отмечается отек век, слезотечение, светобоязнь, гиперемия и отек конъюнктивы. Конъюнктив век и глазного яблока окрашена в фиолетовый цвет. В нижней переходной складке имеются частицы грифеля карандаша.

Какой диагноз Вы поставите? Какую экстренную помощь Вы окажете?

Какие рекомендации дадите больному?

27.Задача

В дежурный офтальмологический кабинет привезли больного С., 58 лет, получивший ожог глаз и лица кипящей водой.

При осмотре: отек век, гиперемия кожи век. На коже имеются разной величины

пузыри. Конъюнктива гиперемирована, отечна. Смешанная инъекция глазного яблока. В роговице имеются эрозированные участки, некоторые из них распространяются на поверхностные слои стромы. Они хорошо видны при окрашивании 1 % раствором флюоресцеина. На гиперемированной коже лица, щек, спинки носа имеются множественные пузыри. Общее состояние больного удовлетворительное. Пульс 78 ударов в минуту, хорошего наполнения. Зрение правого и левого глаза равно 0,1, коррекция не улучшает.

Какую помощь должен оказать врач, работающий в дежурном кабинете? Как дальше он должен поступить с больным?

28. Задача

Ребенок 5 лет получил удар палкой по правому глазу.

При осмотре: отек век, кровоизлияние под кожу век и вокруг глаза. Внутренний край нижнего века оторван вместе со слезной точкой и смещён.

Какой будет Ваша тактика при оказании первой помощи?

Как дальше Вы поступите с ребенком?

29. Задача

1. На приеме больной 48 лет пожаловался на снижение остроты зрения, плавающие мушки и вспышки света перед правым глазом, искажение предметов в течение нескольких месяцев. Обнаружено: VisOD 0,1 н/к, в поле зрения - абсолютная скотома, при офтальмоскопии в парамакулярной зоне периферического цветового поля, проминирующий стекловидный тел, по краю которого нежная пигментация. В парном глазу патологических изменений не зафиксировано

Какой Ваш предварительный диагноз?

30. Задача

4. Больной Т., 42 года. Жалобы: на снижение зрения на ОД. Зрение снижалось постепенно. Впервые заметил снижение зрения год назад, но к врачу не обращался. Офтальмоскопически: на месте диска зрительного нерва выявляется припухлость. Общий размер опухоли 2—4 диаметра диска. Выстояние над сетчаткой 1—4 мм. Форма опухоли округлая. Цвет её желтоватый. Поверхность опухоли гладкая, на её поверхности видны тонкие сосуды. Из-под опухоли выходят более крупные сосуды сетчатки.

Ваш диагноз.

31. Задача

Больной К., 95 лет обратился к офтальмологу с жалобами на наличие на конъюнктиве нижнего века безболезненного образования темно-коричневого цвета неправильной формы размером 0,5 × 0,9 см. Заметил наличие образования около 3 мес. назад. Дальнейшая тактика ведения больного.

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Количество экзаменационных билетов — 25

Место выполнения заданий: Больница скорой медицинской помощи

Время выполнения заданий: I – 15 мин, II – 15 мин.

Критерии оценки:

Каждое задание билета оценивается по 5-ти бальной системе.

Критерии оценки задания I.:

5 «отлично» – Ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.

4 «хорошо» - Ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие

неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений и дефиниций обучающийся не может дать никаких пояснений.

Критерии оценки задания II.:

5 «отлично» – Ответ правильный. Обучающийся способен логически обосновывать свои решения, при этом пользуется полным объемом теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Может при- менять свои знания при решении нетипичных ситуаций.

4 «хорошо» - Ответ правильный. Ход мышления обучающегося в целом верный, но с недостаточной аргументацией. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы. Пользуется теоретическими знаниями в полном объеме, но только при решении типичных ситуаций.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный. Рассуждения формальны или отсутствуют. Отвечает только на конкретно поставленные вопросы. Пользуется теоретическими знаниями не в полном объеме.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано-

Итоговая оценка экзаменационного задания – средний балл по результатам выполнения 2-х заданий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.02.02 КЛИНИЧЕСКАЯ ОФТАЛЬМОЛОГИЯ И ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК.02.02 Клиническая офтальмология и офтальмологическая диагностика в форме дифференцированного зачета

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Выявлять основные симптомы заболеваний органа зрения	1-31
Диагностировать нарушения аккомодации бинокулярного зрения	1-31
Пользоваться основными оптическими приборами	1-31
<i>Читать прописи рецепта для коррекции зрения</i>	4
Знать	Номер вопроса
Назначение, принципы работы на основных отечественных и зарубежных офтальмодиагностических приборах	1-6, 9-14, 17-21
<i>Принципы работы оптических приборов и инструментов</i>	1-6, 9-14, 17-21
<i>виды аметропий</i>	1-17
<i>фиброзную оболочку глазного яблока;</i>	17,21,22
<i>сосудистую оболочку глазного яблока;</i>	14,15,17,21,22
<i>сетчатку;</i>	10,11,21,22
<i>зрительный путь;</i>	16,21
<i>прозрачные внутриглазные среды;</i>	19,20,21,22,23
<i>дренажную систему;</i>	6,21,22
<i>хрусталик;</i>	9,10,11,12,13,22
<i>глазницу;</i>	4,21,22,24,25
<i>веки;</i>	4,5,6,18,21,22,24,25
<i>конъюнктиву;</i>	3,5,7,8,19,21,22,23,24,25
<i>слезные органы</i>	4,5,6,7,8,21,22,24,25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Косоглазие: этиология, симптомы, течение, профилактика. Диагностика. Приборы для диагностики.
2. Осложнения косоглазия. Причины. Профилактика. Диагностика. Приборы для диагностики.
3. Патологии переднего отдела глаза: этиология, симптомы, течение, профилактика. Диагностика. Приборы для диагностики.
4. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма. Диагностика. Приборы для диагностики.
5. Инфекционные заболевания конъюнктивы. Конъюнктивит: этиология, симптомы, течение, профилактика. Диагностика. Приборы для диагностики.
6. Наиболее часто встречающаяся воспалительная патология придаточного аппарата глаза: этиология, симптомы, течение, профилактика. Диагностика. Приборы для

диагностики.

7. Слезные органы – патология слезопroduцирующего аппарата (синдром «сухого глаза»), методы диагностики и лечения. Патология слез.

8. Неинфекционные заболевания конъюнктивы. Аллергические заболевания. Этиология, симптомы, течение, профилактика. Диагностика

9. Заболевания преломляющих сред глаза. Общая характеристика. Классификация. Диагностика. Приборы для диагностики.

10. Патология роговицы. Принципы диагностики и лечение. Исходы кератитов. Этиология, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Приборы для диагностики.

11. Патология стекловидного тела. Методы диагностики, принципы консервативного и хирургического (витрэктомия) лечения. Приборы для диагностики.

12. Катаракта, методы диагностики, современные принципы оперативного лечения. Приборы для диагностики.

13. Патология хрусталика. Методы диагностики, принципы. Приборы для диагностики.

14. Патологии заднего отдела глаза. Общая характеристика патологических изменений в сосудах и ткани сетчатки. Диагностика. Приборы для диагностики.

15. Воспаления сосудистого тракта. Увеиты, диагностика передних и задних увеитов, принципы лечения.

16. Патология зрительного нерва. Неврит зрительного нерва, застойный диск зрительного нерва, атрофия зрительного нерва.

17. Патология макулы. Диагностика. Приборы для диагностики.

18. Опухоли век. Доброкачественные новообразования. Злокачественные опухоли. Классификация. Диагностика. Приборы для диагностики.

19. Опухоли конъюнктивы и роговицы. Доброкачественные новообразования. Злокачественные опухоли. Виды. Диагностика. Приборы для диагностики.

20. Внутриглазные опухоли. Доброкачественные новообразования. Классификация. Методы диагностики. Приборы для диагностики.

21. Злокачественные опухоли. Виды. Диагностика. Приборы для диагностики.

22. Ранения глаза. Методы диагностики и неотложной врачебной помощи при повреждениях придатков глаза, проникающих ранениях глаз, ожогах и контузиях глазного яблока.

23. Инородные тела конъюнктивы, роговицы. Методы диагностики и неотложной врачебной помощи при попадании инородных тел в конъюнктивы и роговицы

24. Тупые травмы глаза. Контузии. Инородные тела внутри глаза.

25. Проникающие инородные тела внутри глаза

26. Глаукома. Внутриглазное давление. Циркуляция водянистой влаги..

27. Диагностика глаукомы. Методы исследования внутриглазного давления. Принципы лечения и профилактика глаукомы.

28. Приборы для определения глаукомы: назначение и принципы работы

29. Гипотензия глаза. Причины. Клинические проявления. Лечение.

30. Приборы для определения гипотензии: назначение и принципы работы

31. Воспалительные заболевания глазницы

32. Паразитарные заболевания

33. Значение нарушений иммунной системы организма при заболеваниях глаз

34. Порядок обследования пациентов при подборе очков. Виды аметропий. Сбор анамнеза. Правила выписки рецепта

35. Правила коррекции гиперметропии. Назначение очков при гиперметропии. Выписка рецепта

36. Приборы для определения гиперметропия: назначение и принципы работы

37. Правила коррекции миопии. Назначение очков при гиперметропии. Выписка рецепта

38. Приборы для определения миопии: назначение и принципы работы

39. Правила коррекции астигматизма.

40. Приборы для определения астигматизма: назначение и принципы работы
41. Назначение очков при гиперметропии. Выписка рецепта
42. Правила коррекции анизометропии, пресбиопии.
43. Назначение очков при гиперметропии. Выписка рецепта
44. Правила коррекции астигматизма, афакии.
45. Назначение очков при гиперметропии. Выписка рецепта
46. Адаптация при подборе очков с прогрессивными линзами.
47. Основные принципы подбора очков
48. Возрастные изменения зрительной системы и ее функции

Практические задания

1. Задача

На приеме у окулиста женщина 35 лет. Жалобы на общую слабость, повышение температуры тела до 38°, головную боль; отёк, покраснение и боли в области век и при движении правого глаза. Данные жалобы появились 2 суток назад на следующий день после лечения у стоматолога по поводу периодонтита.

При осмотре:

Vis OD = 0,8 коррекции не поддается.

Vis OS = 1,0

OS без патологии.

OD веки сомкнуты, отечны, гиперемизованы, болезненны при пальпации, при их раскрытии виден выраженный хемоз конъюнктивы, экзофтальм, подвижность правого глаза ограничена. Околоушные лимфатические узлы справа увеличены. При исследовании крови -лейкоцитоз, повышение СОЭ, нейтропения, сдвиг в лейкоцитарной формуле.

Установите диагноз.

Какую первую врачебную помощь необходимо оказать?

Какие специалисты должны участвовать в исследовании больного?

Какие дополнительные методы исследования необходимы?

Чем обусловлено наличие экзофтальма и ограничения движений глазного яблока?

Какие исследования должен произвести врач-офтальмолог? С помощью каких приборов?

В какое отделение должен быть направлен больной?

Какое лечение показано?

Возможные осложнения заболевания при неадекватном лечении.

2. Задача

Больной 40 лет, шофер.

Двое суток назад появилось жжение и покраснение правого верхнего века. Затем появились боли, отек века, глаз перестал самостоятельно открываться. Больной связывает заболевание с простудой.

Объективно: OD - глазная щель сужена, выраженная гиперемия и отек верхнего века. Болезненность при пальпации верхнего века, более выраженная у наружного угла глаза. Здесь же пальпируется уплотнение. Гиперемия конъюнктивы, особенно век и верхнего свода. Со стороны конъюнктивы видно желтоватое образование размером 2х2 мм. Передний отрезок глазного яблока без патологии.

OS — здоров.

VOD = 0,8 не корр.. VOS=1.0

Поставьте диагноз, назначьте лечение, укажите возможные осложнения.

3. Задача

Больной 30 лет, рабочий - строитель.

Жалобы на покраснение краев век, постоянный зуд. Ощущение засоренности обоих глаз. Подобные ощущения испытывает в течение 3-х лет; периодически состояние

улучшается.

Объективно: ОУ: края век утолщены, гиперемированы; у корней ресниц -чешуйки кожи. Умеренная гиперемия, шероховатость конъюнктивы, прозрачность ее понижена. Оптические среды прозрачны. Глазное дно без патологических изменений.

VOD = 1.0. VOS = 1.0

Диагноз? Рекомендации?

4. Задача

Больной 55 лет, бухгалтер.

Жалуется на зуд, покраснение краев век обоих глаз. Беспокоит ощущение «песка» в глазах. Жалобы появились 6—7 лет назад; состояние ухудшается осенью и весной.

Объективно: ОУ: края век гиперемированы. На коже у наружных углов глазной щели пенистое беловатое отделяемое. Конъюнктивa век шероховата.

В рецепте:

VOD = 0,7 c/к sph (+)1.0 = 1.0.

VOS = 0,7 c/к sph (+)1.0 = 1.0.

TOD = 22 мм рт. ст. TOS = 23 мм рт. ст.

Диагноз? Рекомендации?

5. Задача

Больная 40 лет, преподаватель.

Жалобы на безболезненное опухолевидное образование в толще верхнего века. Впервые заметила 3 месяца назад. Образование постепенно увеличивается.

Объективно: в толще верхнего века плотное образование размером 5х5 мм безболезненное при пальпации. Кожа над ним подвижная. Со стороны конъюнктивы образование слегка просвечивает в виде сероватого пятна. Другие отделы глаза без патологических изменений.

VOD = 1,0; VOS = 1,0

Диагноз? Рекомендуемое лечение?

5.Задача

Больная 60 лет, пенсионерка.

Жалобы на появление «пленки» на глазах, ощущение засоренности глаз.

Объективно: OD: — рост ресниц и положение век правильные. Конъюнктивa век шероховатая, прозрачность ее понижена. Конъюнктивa глазного яблока с носовой стороны нарастает на роговую оболочку в виде треугольников, не доходя до зрачковой зоны; на остальном протяжении роговица прозрачная. Передняя камера, радужка без изменений, хрусталик прозрачен. Глазное дно без патологических изменений.

Диагноз? Лечение?

6.Задача

Ребенок 5 дней.

Заболел на 3-й день после рождения. Вначале мать отметила плотный отек век и водянистое сукровичное отделяемое. К 5 дню отек век уменьшился, отделяемое приобрело гнойный характер.

Объективно: умеренный отек век. При попытке раскрыть глазную щель обнаруживается обильное гноетечение. При выворачивании век конъюнктивa гиперемированная, бархатистая, покрыта гнойным отделяемым. Роговица прозрачная, блестящая, зеркальная.

Диагноз? Какими лабораторными исследованиями можно подтвердить диагноз?

Лечение?

7.Задача

При наружном осмотре глаз ребенка, который предъявляет жалобы на

слезотечение. Вы не обнаружили нижней слезной точки на правом глазу.

Поставьте диагноз. Тактика лечения.

8.Задача

В глазной кабинет обратилась больная с жалобами на слезотечение из правого глаза.

При наружном осмотре патологии не выявлено. Врач инстиллировал в конъюнктивальный мешок 3 % р-р колларгола и одновременно ввел в правый носовой ход под нижнюю раковину зонд с ватным тампоном на конце. Через 5 минут зонд удален; ватный тампон был частично окрашен колларголом.

Цель исследования?

Как называется эта проба? Опишите ее результат.

9.Задача

Больной обратился с жалобами на резь и боль в правом глазу, слезотечение, светобоязнь. Из анамнеза выяснено, что вчера во время работы в саду веткой повредил глаз.

При осмотре: VOD - 0,4, VOS - 1,0. Перикорнеальная инъекция, роговица в центре при осмотре боковым светом - опалесцирует; потеряна зеркальность в оптической зоне. Врач инстиллировал в конъюнктивальную полость р-р флюоресцина. Участок роговицы размером 2,0х1,5 мм окрасился в зеленоватый цвет.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

10. Задача

К врачу-окулисту обратился больной с жалобами на резь, покраснение, боль, снижение зрения правого глаза.

Из анамнеза выяснено, что он страдает хроническим дакриоциститом в течение 2-х лет; лечился консервативно. Боли и покраснение глаза возникли впервые.

При осмотре обнаружено: выраженная перикорнеальная инъекция глазного яблока. Гнойное отделяемое в конъюнктивальной полости, при надавливании на область слезного мешка выделяется гной из нижней слезной точки. Роговица во внутреннем сегменте эксцентрично тусклая, отечная; имеется углубление в этой зоне. Один край углубления приподнят, серповидной формы. В передней камере - гипопион 2,0 мм, зрачок узкий, округлой формы; радужная оболочка гиперемирована, отечна.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

11.Задача

Родители с ребенком 6 лет обратились к окулисту. Девочка предъявляет жалобы на ухудшение центрального зрения и искривленный вид рассматриваемых предметов.

При объективном осмотре: передние отрезки глазных яблок не изменены, глубокие оптические среды прозрачны. При офтальмоскопии глазного дна обоих глаз отмечается очаг резкого помутнения сетчатки, занимающий 1/2 диаметра диска зрительного нерва, беловато коричневого цвета; центр его несколько проминирует в стекловидное тело, контуры расплывчаты.

На основании жалоб ребенка, картины глазного дна поставьте предварительный диагноз.

Какие методы лабораторного исследования необходимо провести для уточнения диагноза?

12.Задача

К врачу-окулисту обратился больной с жалобами на резкие боли, покраснение, снижение остроты зрения правого глаза. Боли усиливаются, главным образом, ночью и сопровождаются слезотечением, светобоязнью.

Из анамнеза выявлено, что больной страдает хроническим тонзиллитом с частыми

обострениями. Заболевание глаза связывает с переохлаждением.

При объективном осмотре определяется выраженная перикорнеальная инъекция глазного яблока, гипопион, экссудат серого цвета в области зрачка, задние синехии. Внутриглазное давление пальпаторно в норме.

Поставьте диагноз и назначьте соответствующее лечение.

13.Задача

К врачу-окулисту обратилась женщина с ребенком 2,5 лет. На левом глазу ребенка мать заметила желтое свечение зрачка; зрачок на этом глазу значительно шире, чем на правом.

При исследовании выявлено, что острота зрения правого глаза - 0,7, левого - 0. Глаз спокоен, Офтальмоскопически в левом глазу выявляется проминирующее желтовато-золотистое бугристое образование, которое захватывает большую часть сетчатки, резко выступает в стекловидное тело.

Поставьте диагноз. Рекомендуемое лечение?

14.Задача

В кабинет окулиста поликлиники обратился больной 50 лет с жалобами на темную завесу, надвигающуюся снизу-изнутри в поле зрения правого глаза. Затемнению предшествовали огненные искры в этом глазу. Больной страдает близорукостью, носит очки sph (-) 5,0 D (оба глаза).

Объективно: острота зрения правого глаза с коррекцией - 0,1, левого - 0,8.

Офтальмоскопически: в верхне-наружном квадранте глазного дна виден сероватосиний бугор сетчатки с крупными складками, проминирующий в стекловидное тело. По нему идут извитые сосуды. При движении глаза видно дрожание в этой зоне сетчатки. На сером фоне мутной сетчатки на периферии ее виден ярко-красный участок, размером с диск зрительного нерва.

Поставьте диагноз. Рекомендуемое лечение?

15.Задача

Больной К.. 57 лет, преподаватель технического института.

Обратился к врачу с жалобами на ухудшение зрения обоих глаз, затруднения при работе с чертежами. Зрение снижалось постепенно.

При исследовании органа зрения установлено: VOD - 0,2 - 0,3, коррекция зрения не улучшает. Глаз спокоен. Имеется частичное помутнение хрусталика. Рефлекс с глазного дна тусклый, детали глазного дна рассмотреть не удается. VOS - 0,5, коррекция не улучшает. Глаз спокоен. Начальные помутнения в хрусталике, преимущественно на периферии. Глазное дно видно в тумане, диск зрительного нерва розовый, границы четкие, на периферии патологии не обнаружено. ВГД обоих глаз 19 мм рт. ст.

Поставьте диагноз. Что нужно рекомендовать больному?

16.Задача

Больная Р., 68 лет, пенсионерка.

Обратилась к врачу с жалобами на потерю зрения правого глаза и значительное ухудшение зрения левого глаза. Зрение снижалось постепенно. Ранее к врачу не обращалась. При исследовании органа зрения установлено: VOD - светоощущение с правильной проекцией. Глаз спокоен. Передняя камера средней глубины, субатрофия стромы радужки. Фон зрачка серый, рефлекс с глазного дна нет. VOS - 0,08, коррекция не улучшает. Глаз спокоен. В области зрачка неравномерно мутный хрусталик.

Поставьте диагноз. Что необходимо назначить больной?

17.Задача

Больной Т., 40 лет, жалуется на появление темного пятна перед правым глазом, что мешает ему при чтении. Такое состояние держится уже 3-й день. Больной работает

подсобным рабочим на свинцовостекольном заводе.

Острота правого глаза равна 0,04, коррекция не улучшает.

Объективный осмотр показал, что передний, отрезок без особенностей, оптические среды прозрачны. Глазное дно: диск зрительного нерва розовый, границы четкие.

Острота зрения левого глаза равна 0,8- 0,9, коррекция не улучшает. Оптические среды прозрачны. Глазное дно: диск зрительного нерва розовый, границы четкие.

Какой диагноз Вы поставите данному больному?

Какие обязательные исследования необходимо провести для уточнения диагноза?

18.Задача

Больная Ж., работающая 18 лет аккумуляторщицей на заводе, обратилась с жалобой на снижение зрения обоих глаз. Снижение зрения она заметила 1,5 месяца назад.

Острота зрения обоих глаз равна 0,1, коррекция не улучшает. Передний отрезок глаз без изменений. Оптические среды прозрачны. На глазном дне отмечается гиперемия диска зрительного нерва, границы смазаны, небольшой перипапиллярный отек сетчатки. Артерии сетчатки сужены.

Врач-стоматолог отметил черно-синий ободок на деснах. Других изменений не обнаружено.

В поле зрения обоих глаз - центральная скотома. Концентрическое сужение полей зрения на 15-200.

Ваш диагноз? Меры профилактики данного заболевания?

19.Задача

Через 3 суток в результате ушиба тяжелым предметом, у больного появился «симптом очков». Острота зрения обоих глаз равна 0,3 с sph (+) 2,5 D = 0,7- 0,8. Со стороны глазного яблока обоих глаз изменений не обнаружено. ВГД пальпаторно нормально. Общее состояние больного удовлетворительное. Ваш предположительный диагноз?

20.Задача

Через 6 месяцев после производственной травмы левого глаза слесарь Ч., 33 лет, заметил, что у него изменился цвет радужной оболочки этого глаза с серого на коричневый. После травмы он обратился в МСЧ, где назначили аль-буцид ипустили домой. Рентгеновского исследования не проводили.

Объективно: острота зрения левого глаза равна 0,7, коррекция не улучшает. Правый глаз без патологических изменений. Острота зрения равна 1,0.

Какую ошибку допустил врач, оказывающий скорую помощь больному?

Что произошло с левым глазом? Ваша дальнейшая тактика?

21.Задача

Электросварщик С., 28 лет, в течение нескольких минут работал без щитка. Через 5 часов появилась боль, резь, жжение в глазу. Он обратился к врачу в ближайшую поликлинику.

При осмотре имеется выраженная гиперемия конъюнктивы век и глазного яблока, множественные эрозии роговицы. Светобоязнь, слезотечение, блефароспазм.

Ваш диагноз? Какую экстренную помощь Вы окажете?

22.Задача

В кабинет неотложной помощи привезли больного, которому попал в правый глаз металлический осколок. Зрение ухудшилось сразу, появилась головная боль.

Объективно: зрение равно неправильному светоощущению. Имеется отек век, субконъюнктивальное кровоизлияние, передняя камера глубокая. На 5 часах в 10 мм от лимба имеется рана склеры, в которой ущемлена сосудистая оболочка и стекловидное тело. Рефлекса с глазного дна нет. Т — гипотония.

Ваш диагноз? Какую помощь должен оказать врач, работающий в поликлинике?

23.Задача

Больной М., 47 лет, обратился в поликлинику к дежурному врачу с жалобами на сильную боль в глазах, снижение зрения обоих глаз, больше правого. 20 минут назад в оба глаза попал каустик.

При осмотре имеется отек век, слезотечение, гиперемия конъюнктивы век, участки некроза конъюнктивы глазного яблока, больше справа, смешанная инъекция глазного яблока. Роговица правого глаза диффузно мутная, фарфорового вида, левую глаза - сероватая. Острота зрения правого глаза — 0,01, коррекцией не улучшается, левого равна 0,1, коррекцией не улучшается. Внутриглазное давление пальпаторно нормальное.

Ваш диагноз? Какую помощь Вы окажете больному?

Ваша дальнейшая тактика?

24.Задача

В кабинет МСЧ обратился больной К., 48 лет, с жалобой на отек век правого глаза, резкое жжение в глазу, ощущение инородного тела. Два с половиной часа тому назад в правый глаз попало небольшое количество кислоты. Он промыл глаз водой, но состояние глаза ухудшилось. Зрение правого глаза равно 0,5, коррекция не улучшает, левого - 1,0, глаз здоров.

Объективно: глазная щель закрыта, отек век, светобоязнь, слезотечение. При открытии глазной щели отмечается гиперемия век и глазного яблока. Хемоз конъюнктивы. В центральной зоне роговицы несколько эрозивных участков, окрашивающихся флюоресцеином.

Ваш диагноз? Какая помощь должна быть оказана больному?

Ваша дальнейшая тактика?

25.Задача

Больной С., 76 лет, по ошибке закапал в конъюнктивальный мешок спиртовой раствор йода. Сразу появилась сильная боль, резь, жжение, ощущение инородного тела в глазу.

При осмотре: имеется небольшой отек век, выраженная гиперемия конъюнктивы век и глазного яблока, небольшой хемоз конъюнктивы; в нижней половине роговицы эрозия 0,5х0,2 см, окрашивающаяся флюоресцеин.

Ваш диагноз? Какую помощь Вы окажете?

26.Задача

Ученику 5-го класса И. попал в глаз кусочек чернильного карандаша. Появилась светобоязнь, слезотечение, боль в глазу, жжение и резь.

При объективном осмотре отмечается отек век, слезотечение, светобоязнь, гиперемия и отек конъюнктивы. Конъюнктив век и глазного яблока окрашена в фиолетовый цвет. В нижней переходной складке имеются частицы грифеля карандаша.

Какой диагноз Вы поставите? Какую экстренную помощь Вы окажете?

Какие рекомендации дадите больному?

27.Задача

В дежурный офтальмологический кабинет привезли больного С., 58 лет, получивший ожог глаз и лица кипящей водой.

При осмотре: отек век, гиперемия кожи век. На коже имеются разной величины пузыри. Конъюнктив гиперемирована, отечна. Смешанная инъекция глазного яблока. В роговице имеются эрозированные участки, некоторые из них распространяются на поверхностные слои стромы. Они хорошо видны при окрашивании 1 % раствором флюоресцеина. На гиперемированной коже лица, щек, спинки носа имеются

множественные пузыри. Общее состояние больного удовлетворительное. Пульс 78 ударов в минуту, хорошего наполнения. Зрение правого и левого глаза равно 0,1, коррекция не улучшает.

Какую помощь должен оказать врач, работающий в дежурном кабинете? Как дальше он должен поступить с больным?

28. Задача

Ребенок 5 лет получил удар палкой по правому глазу.

При осмотре: отек век, кровоизлияние под кожу век и вокруг глаза. Внутренний край нижнего века оторван вместе со слезной точкой и смещён.

Какой будет Ваша тактика при оказании первой помощи?

Как дальше Вы поступите с ребенком?

29. Задача

1. На приеме больной 48 лет пожаловался на снижение остроты зрения, плавающие мушки и вспышки света перед правым глазом, искажение предметов в течение нескольких месяцев. Обнаружено: VisOD 0,1 н/к, в поле зрения - абсолютная скотома, при офтальмоскопии в парамакулярной зоне еоцианового цвета очаг, проминирующий в стекловидное тело, по краю которого нежная пигментация. В парном глазу патологических изменений не зафиксировано

Какой Ваш предварительный диагноз?

30. Задача

4. Больной Т., 42 года. Жалобы: на снижение зрения на ОД. Зрение снижалось постепенно. Впервые заметил снижение зрения год назад, но к врачу не обращался. Офтальмоскопически: на месте диска зрительного нерва выявляется припухлость. Общий размер опухоли 2—4 диаметра диска. Выстояние над сетчаткой 1—4 мм. Форма опухоли округлая. Цвет её желтоватый. Поверхность опухоли гладкая, на её поверхности видны тонкие сосуды. Из-под опухоли выходят более крупные сосуды сетчатки.

Ваш диагноз.

31. Задача

Больной К., 95 лет обратился к офтальмологу с жалобами на наличие на кон-ве нижнего века безболезненного образования темно-коричневого цвета неправильной формы размером 0,5 × 0,9 см. Заметил наличие образования около 3 мес. назад. Дальнейшая тактика ведения больного.

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Количество экзаменационных билетов — 25

Место выполнения заданий: Больница скорой медицинской помощи

Время выполнения заданий: I – 15 мин, II – 15 мин.

Критерии оценки:

Каждое задание билета оценивается по 5-ти бальной системе.

Критерии оценки задания I.:

5 «отлично» – Ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.

4 «хорошо» - Ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения обучающийся способен исправить самостоятельно.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности обучающийся способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений и дефиниций обучающийся не может дать никаких пояснений.

Критерии оценки задания II.:

5 «отлично» – Ответ правильный. Обучающийся способен логически обосновывать свои решения, при этом пользуется полным объемом теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Может применять свои знания при решении нетипичных ситуаций.

4 «хорошо» - Ответ правильный. Ход мышления обучающегося в целом верный, но с недостаточной аргументацией. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы. Пользуется теоретическими знаниями в полном объеме, но только при решении типичных ситуаций.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный. Рассуждения формальны или отсутствуют. Отвечает только на конкретно поставленные вопросы. Пользуется теоретическими знаниями не в полном объеме.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано-

Итоговая оценка экзаменационного задания – средний балл по результатам выполнения 2-х заданий

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по УП.02.01

Предметом оценки по учебной и практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц – сформированность профессиональных и общих компетенций, их оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: по учебной практике предусмотрен дифференцированный зачет.

Оценка по учебной практике выставляется на основании аттестационного листа, дневника, отзыва.

Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Проведение предварительных тестов и исследований при подборе очков	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1, У1, 2, 7
Проведение оптометрических исследований у детей	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1, У1, 2, 7
Призматическая коррекция	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1, У3-6, 8-9
Контактная коррекция	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1, У3
Клиническое обследование офтальмологического пациента	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1, У3
Объективное исследование рефракции	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1, У3
Субъективное исследование рефракции	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1, У3
Исследование бинокулярного зрения	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО2, У10-15
Исследование аккомодации	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО2, У10-15
Исследование зрения вблизи	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО2, У10-15

Перечень практических работ при проведении учебной практики

1. Сбор анамнеза. Определение остроты зрения вдаль. Определение ведущего глаза. Измерение межзрачкового расстояния. Проверка наличия и состояния фузии. Проверка тропии и фории с помощью cover-теста.

2. Нормы зрительной системы ребенка в зависимости от возраста. Определение амблиопии. Исследование зрения у детей с нарушениями бинокулярного зрения. Особенности обследования и выявления нарушений зрения у детей

3. Субъективное обследование аккомодации. Исследование абсолютной аккомодации. Исследование относительной аккомодации. Объективная аккомодометрия.

4. Определение аддидации. Метод минимальной аддидации. Метод аккомодационного резерва. Метод бинокулярного неподвижного кросс-цилиндра. Исследование конвергенции. Исследование зрения вблизи при наличии отклонений в работе аккомодационного аппарата.

5. Обследование роговицы и слезной пленки при подборе контактных линз. Выбор контактных линз в зависимости от их свойств и характеристик. Выявление показаний и противопоказаний к ношению контактных линз. Выявление осложнений при ношении контактных линз.

6. Наружный осмотр и пальпация. Осмотр век, конъюнктивы, оценка положения глазных яблок, осмотр слезных органов, оценка слезопродукции, оценка слезоотведения.

7. Проведение авто рефрактометрии. Проведение скиаскопии.
8. Определение силы сферического компонента рефракции. Определение и уточнение силы и оси цилиндрической составляющей рефракции с помощью кросс-цилиндра. Уточнение сферического компонента рефракции.
9. Определение бинокулярного рефракционного баланса. Оценка зрительного комфорта бинокулярного зрения. Исследование характера зрения и состояния фории.
10. Исследование фузионных резервов. Определение гетерофории. Определение гетеротопии. Работа с призматическими линзами.
11. Исследование периферического зрения. Ориентировочное исследование по Дондерсу. Работа с периметром Ферстера. Проекционная периметрия. Компьютерная периметрия.
12. Исследование периферического зрения. Ориентировочное исследование по Дондерсу. Работа с периметром Ферстера. Проекционная периметрия. Компьютерная периметрия.
13. Исследование цветоощущения. Проба Кравкова-Пуркинье. Исследование цветоощущения. Работа с таблицами Рабкина.
14. Метод бокового (фокального) освещения. Исследование проходящим светом
15. Осмотр глазного дна. Офтальмоскопия в обратном виде. Офтальмоскопия в прямом виде. Офтальмохромоскопия.
16. Исследование внутриглазного давления. Пальпаторная (ориентировочная) тонометрия. Инструментальная тонометрия. Контактный метод по Маклакову. Бесконтактная пневмотонометрия
17. Биомикроскопия переднего отрезка глаза. Биомикроскопия заднего отрезка глаза. Работа на щелевой лампе.
18. Инструментальные методы при углубленном обследовании: Гонископия. Диафаноскопия и транс иллюминация. Эхо офтальмоскопия. Энтоптометрия. Флуоресцентная ангиография. Оптическая когерентная томография.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Специальность: _____

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от Института

« » 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от предприятия

« » 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику
(по профилю специальности)

ПМ _____

в объеме _____ часа, семестр _____

с « » 20__ г. по « » 20__ г.

обучающегося группы _____

(Фамилия, имя, отчество)

№	Наименование работ и индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
1	2	3	4
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Список материалов, для оформления в период прохождения практики

№	Название материала (документа)*
1	Отчет по практике
2	Фотоотчет
3	
4	

Студент _____ (ф.и.о.)

« » 20__ г. _____ (подпись)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Специальность: _____

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от Института

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от предприятия

“ _____ ” _____ 20__ г.

“ _____ ” _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику
(по профилю специальности)

ПМ _____

в объеме _____ часа, семестр _____

с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

обучающегося группы _____

(Фамилия, имя, отчество)

№	Наименование работ и индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
1	2	3	4
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Список материалов, для оформления в период прохождения практики

№	Название материала (документа)*
1	Отчет по практике
2	Фотоотчет
3	
4	

Студент _____ (ф.и.о.)

« _____ » _____ 20__ г. _____ (подпись)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

(Ф.И.О.)

обучающийся (аяся) на ____ курсе по специальности **31.02.04 Медицинская оптика** успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ.02 Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения в объеме 108 часов с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

(наименование и адрес организации)

Оценка сформированности ПК через виды и качество выполнения работ

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка сформированности ПК (освоена/ не освоена)
ПК 2.1.	Проводить консультации по вопросам режима зрения для населения	Проведение предварительных тестов и исследований при подборе очков. Контактная коррекция	
ПК 2.2.	Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов	Объективное исследование рефракции. Субъективное исследование рефракции Исследование бинокулярного зрения. Исследование аккомодации Исследование зрения вблизи. Призматическая коррекция	
ПК 2.3.	Оказывать помощь офтальмологу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры	Проведение оптометрических исследований у детей Клиническое обследование офтальмологического пациента	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц – сформированность профессиональных и общих компетенций, их оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: по производственной практике предусмотрен дифференцированный зачет.

Формы текущего контроля устные (собеседование, решение задач), письменные (тестирование, проверка рабочих тетрадей) выполнение практических манипуляций.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа, дневника, характеристики, отзыва.

1.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

1. Оснащение кабинета оптической коррекции зрения медицинским оборудованием и инструментарием

2. Вопросы поверки приборов, гарантийного и сервисного обслуживания

3. Лицензирование медицинской деятельности: требования к медицинским изделиям, требования к помещению кабинета оптической коррекции зрения, требования к подготовке специалистов кабинета оптической коррекции. Требования к пожарной безопасности и охране труда

4. Правила приема пациентов в кабинете оптической коррекции зрения

5. Информирование пациента и информация о здоровье

6. Первая встреча с пациентом. Сбор анамнеза и жалоб. Выявление зрительных потребностей.

7. Исследование предыдущей коррекции пациента

8. Определение доминантного глаза

9. Определение гетеротропии и гетерофории

10. Оценка подвижности глазных яблок

11. Определение ближайшей точки конвергенции

12. Определение межзрачкового расстояния

13. Исследования остроты зрения с использованием аппарата Рота

14. Исследования остроты зрения с использованием проектора знаков

15. Скиаскопия

16. Ретиноскопия

17. Оптическая рефрактометрия

18. Автоматическая рефрактометрия

19. Кератометрия. Исследование волнового фронта

20. Субъективный метод определения рефракции с помощью набора пробных очковых линз

21. Методы определения и уточнения астигматизма

22. Определение сферического баланса

23. Оценка характера зрения и бинокулярных функций

24. Исследование зрительных функций с помощью электронных оптометрических систем

25. Оборудование, необходимое для подбора контактных линз

26. Обследование пациента перед назначением контактных линз

27. Выявление показаний и противопоказаний к назначению контактных линз

28. Выбор типа линз для пациента. Преимущества и недостатки различных типов контактных линз

29. Общие правила подбора мягких контактных линз: дизайн мягкой контактной линзы, принципы оценки посадки мягкой контактной линзы

30. Техника подбора мягких контактных линз, асферический дизайн мягких контактных линз и его влияние на посадку
31. Особенности подбора индивидуальных линз и линз специального назначения: цветные, тонированные, косметические,
32. Терапевтические, контактные линзы для активного образа жизни и занятий спортом
33. Особенности подбора контактных линз у детей
34. Особенности подбора жестких газопроницаемых контактных линз: роговичные линзы.
35. Особенности подбора жестких газопроницаемых контактных линз: склеральные линзы.
36. Принципы ортокератологии: роль «ночных линз» в лечении прогрессирующей близорукости.
37. Кератоконус: принципы коррекции с помощью жестких газопроницаемых контактных линз.
38. Уход за контактными линзами и обращение с ними: общие принципы ухода, основные компоненты средств ухода, этапы ухода, методы дезинфекции, растворы для дополнительного увлажнения, хранение контактных линз, уход за жесткими линзами
39. Выявление и профилактика осложнений контактной коррекции зрения: синдром слезной дисфункции, гипоксические, инфекционно-воспалительные, токсико-аллергические осложнения.
40. Коррекция гиперметропии. Заполнение рецептурного бланка.
41. Коррекция миопии. Заполнение рецептурного бланка.
42. Коррекция астигматизма. Заполнение рецептурного бланка. Транспозиция сфероцилиндрической прописи.
43. Коррекция пресбиопии. Заполнение рецептурного бланка.
44. Коррекция анизометропии. Заполнение рецептурного бланка.
45. Коррекция афакии. Заполнение рецептурного бланка.
46. Особенности призматической коррекции. Заполнение рецептурного бланка.
47. Коррекция слабовидения. Заполнение рецептурного бланка.
48. Выявление основных симптомов за-болеваний переднего отрезка глаза.
49. Выявление основных симптомов за-болеваний заднего отрезка глаза.
50. Общие принципы фармакотерапии в практике оптометриста: основные группы применяемых препаратов и способы их введения, аптечка для кабинета оптометриста
51. Экстренная доврачебная помощь при травмах и заболеваниях глаз: орбита, веки, слезные органы, конъюнктивы, склера и роговица, сосудистая оболочка, сетчатка, хрусталик и стекловидное тело, острый приступ глаукомы.

1.2.2.Производственная практика

Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
МДК.02.01			
Знакомство с организацией работы офтальмологического кабинета оптики	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У1, 2, 7
Отработка алгоритма приема пациента	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У1, 2, 7
Исследование базовых зрительных функций	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У1, 2, 7
Исследование остроты зрения	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У1, 2, 7
Исследование рефракции	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У1, 2, 7

объективными методами			
Исследование рефракции субъективными методами	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У1, 2, 7
Знакомство с оборудованием для подбора контактных линз	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У1, 2, 7
Обследование пациента при подборе мягких контактных линз	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У1, 2, 7
Обследование пациента при подборе жестких контактных линз	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У1, 2, 7
Знакомство с оборудованием для подбора контактных линз	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У3-6, 8-9
МДК.02.02			
Обследование пациента при подборе мягких контактных линз	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У3-6, 8-9
Обследование пациента при подборе жестких контактных линз	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У3-6, 8-9
Отработка навыков рецептурной записи при аномалиях рефракции	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У3-6, 8-9
Выявление основных симптомов заболеваний вспомогательного аппарата и глазного яблока	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО1,У3-6, 8-9
МДК.02.03			
<i>Отработка алгоритма приема пациента</i>	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО2, У10-15
<i>Сбор анамнеза</i>	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО2, У10-15
<i>Отработка навыков рецептурной записи при аномалиях рефракции</i>	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО2, У10-15
<i>Выявление основных симптомов заболеваний вспомогательного аппарата и глазного яблока</i>	ПК 2.1-2.3	ОК 1, 3 ОК 5-6, 9	ПО2, У10-15

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Специальность: _____

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от Института

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от предприятия

“ _____ ” _____ 20__ г.

“ _____ ” _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику
(по профилю специальности)

ПМ _____

в объеме _____ часа, семестр _____

с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

обучающегося группы _____

(Фамилия, имя, отчество)

№	Наименование работ и индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
1	2	3	4
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Список материалов, для оформления в период прохождения практики

№	Название материала (документа)*
1	Отчет по практике
2	Фотоотчет
3	
4	

Студент _____ (ф.и.о.)

« _____ » _____ 20__ г.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

(Ф.И.О.)

обучающийся (аяся) на ____ курсе по специальности **31.02.04 Медицинская оптика** успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.02 Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения

в объеме 288 часов с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

в _____

(наименование и адрес организации)

Оценка сформированности ПК через виды и качество выполнения работ

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка сформированности ПК (освоена/ не освоена)
ПК 2.1.	Проводить консультации по вопросам режима зрения для населения	Знакомство с организацией работы офтальмологического кабинета оптики Знакомство с оборудованием для подбора контактных линз Сбор анамнеза	
ПК 2.2.	Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов	Отработка алгоритма приема пациента Исследование базовых зрительных функций Исследование остроты зрения Обследование пациента при подборе мягких контактных линз Обследование пациента при подборе жестких контактных линз Отработка навыков рецептурной записи при аномалиях рефракции Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях	
ПК 2.3.	Оказывать помощь офтальмологу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры	Исследование рефракции объективными методами Исследование рефракции субъективными методами Выявление основных симптомов заболеваний вспомогательного аппарата и глазного яблока	

**Характеристика деятельности обучающегося во время производственной практики
через оценку сформированности ОК**

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Элементы ОК, продемонстрированные обучающимся во время практики	Уровни освоения ОК		
			Низкий	Средний	Высокий
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- степень изучения и формат представления информации - сформированность образа специалиста - выявление познавательного отношения к профессии - проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру			
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- обоснованность содержания этапов планирования - соответствие рабочего места установленным нормативам и требованиям - аргументированность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач - соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, образцами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом)			
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- обоснованность выбора ИКТ с учетом профессиональной специфики - самостоятельность и осознанность применения ИКТ в учебной и практической деятельности - уменьшение материальных затрат, количества времени, затраченного на достижение цели, и допущенных ошибок - повышение точности и безопасности выполнения			

		профессиональных действий			
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, клиентами и администрацией в ходе обучения; — ☐ коммуникабельность при общении с пациентами, с сотрудниками и руководителями баз практик			
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- осознанность своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности - стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег - лояльность и профессиональная надежность в работе и общении - направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей - положительная характеристика со стороны коллег - расширение спектра коммуникативных возможностей			
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	— ☐ проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. — ☐ освоение новых офтальмодиагностических приборов, методик их применения при исследовании базовых зрительных функций и подборе коррекции			

За период производственной практики студентом (Ф.И.О)_____ была продемонстрирована сформированность ПК _____
(перечислить сформированные ПК)

OK

обратить

ВНИМАНИЕ

Итоговая

оценка

ПО

практике

7.

Руководитель практики от организации,
предприятия

Руководитель практики от АНПОО
«Кубанский ИПО»

Ф.И.О., должность, подпись

Дата « _____ » _____ 20____ г.

Ф.И.О., должность, подпись

Дата « _____ » _____ 20____ г.

С результатами прохождения практики ознакомлен(а)

подпись ФИО

Дата « » 20

1.3. Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО)**

I. Контрольно-оценочные средства для экзамена квалификационного

1.1. Формы проведения экзамена квалификационного

Экзамен квалификационный предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения и представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля ОПОП СПО по специальности

1.2. Форма оценочной ведомости (заполняется на каждого обучающегося). Все части ведомости до пункта «Итоги экзамена квалификационного» должны быть заполнены до начала очной части экзамена (квалификационного).

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.02 Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения

_____ фамилия, имя, отчество обучающегося

обучающаяся (щийся) _____ курс, группа _____

по специальности 31.02.04 Медицинская оптика

(код и наименование)

освоил(а) программу профессионального модуля в объеме ____ час.

с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Форма промежуточной аттестации	Оценка
МДК.02.01 Офтальмодиагностические приборы	экзамен	
МДК.02.02 Клиническая офтальмология и офтальмологическая диагностика	дифференцированный зачет	
УП.02 Учебная практика	дифференцированный зачет	
ПП.02 Производственная практика	дифференцированный зачет	

Результаты выполнения и защиты курсовой работы (проекта) (при наличии)

Тема _____

Оценка _____

Итоги экзамена квалификационного по профессиональному модулю

Коды	Наименование общих и профессиональных компетенций	Оценка	Разряд (наименование профессий)

			рабочих, должностей служащих) ¹
ПК 2.1.	Проводить консультации по вопросам коррекции зрения для населения.		
ПК 2.2.	Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов		
ПК 2.3.	Оказывать помощь офтальмологу и оптику-оптометристу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры		
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		
ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий		
ОК9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		

Решение экзаменационной комиссии:

вид деятельности _____

наименование вида деятельности

освоен/не освоен

Дата «__» _____ 20__ г.

Председатель комиссии:

должность, наименование организации

фамилия, имя, отчество

подпись

Члены комиссии:

должность, наименование организации

подпись

фамилия, имя, отчество

¹ Графа заполняется при проведении квалификационного экзамена по ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ КВАЛИФИКАЦИОННОМУ

енки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1 практическое задание (1-19)	ПК 2.1 Проводить консультации по вопросам режима зрения для населения. ОК 1, 3, 5-7, 9	– проведение консультационной работы среди населения по вопросам сохранения здорового зрения; – проведение работы по подбору оправ, линз и солнцезащитных очков клиенту, исходя из его потребностей в визуальном имидже, в том числе с помощью использования компьютерных систем визуальной консультации; – выполнение требований гигиены труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и производственной санитарии; – оформление соответствующей документации.
2 практическое задание (20-36)	ПК 2.2 Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов. ОК 1, 3, 5-7, 9	– информирование клиентов о достоинствах и недостатках различных технологий, примененных при изготовлении оптических средств коррекции зрения; о последних технических достижениях оптической коррекции зрения; – участие в подборе требуемого средства коррекции зрения с учетом медицинских особенностей данного клиента
3 практическое задание (37-59)	ПК 2.3 Оказывать помощь офтальмологу и оптику-оптометристу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры. ОК 1, 3, 5-7, 9	– знание устройства и применения офтальмодиагностических приборов для подбора коррекции и выполнения тренировочных упражнений при нарушении различных функций зрения; – знание методик исследования базовых зрительных функций, параметров роговицы и рефракции на отечественных и зарубежных офтальмодиагностических приборах, подготовка их к работе; – выявление основных симптомов заболеваний органа зрения и его придатков; – подбор средств коррекции зрения и индивидуальное консультирование по правилам пользования и уходу за ними; – проведение коррекции всех видов аметропии;

		– диагностирование нарушения аккомодации и бинокулярного зрения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1. Осуществить сбор анамнеза у взрослого клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
2. Провести исследование остроты зрения с помощью таблицы Сивцева-Головина у клиента с жалобой на сниженное зрение. Провести консультацию по результатам полученных данных.
3. Провести исследование остроты зрения с помощью проектора знаков. Провести консультацию по результатам полученных данных.
4. Определить объективным методом ведущий глаз клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
5. Определить субъективным методом ведущий глаз клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
6. Измерить межзрачковое расстояние у клиента для дали с помощью линейки. Провести консультацию по результатам полученных данных.
7. Измерить межзрачковое расстояние у клиента для близи с помощью линейки. Провести консультацию по результатам полученных данных.
8. Измерить межзрачковое расстояние у клиента для дали с помощью пупиллометра. Провести консультацию по результатам полученных данных.
9. Измерить межзрачковое расстояние у клиента для близи с помощью пупиллометра. Провести консультацию по результатам полученных данных.
10. Проверить фузию у клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
11. Проверить тропию у клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
12. Провести исследование фории у клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
13. Провести измерение у клиента на авторефрактометре. Провести консультацию по результатам полученных данных.
14. Провести скиаскопию у клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
15. Провести затуманивание зрения у клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
16. Провести осевую пробу с кросс-цилиндром у клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
17. Провести силовую пробу с кросс-цилиндром у клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
18. Провести тест «лучистая фигура» у клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
19. Провести дуохромный тест у клиента. Провести консультацию по результатам полученных данных.
20. Уточнить сферическую компоненту подобранной коррекции у клиента с помощью линз. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.
21. Провести тест с диафрагмой у клиента. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.
22. Проверить бинокулярный баланс у клиента с помощью поляризационных опто типов. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

23. Проверить бинокулярный баланс клиента с помощью поляризационного дуохромного теста. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

24. Проверить бинокулярный баланс у клиента с помощью поочередного прикрытия глаз. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

25. Проверить бинокулярный баланс у клиента с помощью вертикальных призм. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

26. Уточнить комфорт бинокулярного зрения у клиента. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

27. Провести тест Уорса у клиента. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

28. Провести тест Шобера у клиента. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

29. Провести тест Медокса у клиента. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

30. Провести исследование фории у клиента с помощью поляризационного креста. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

31. Провести исследование фории у клиента с помощью поляризационных скобок. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

32. Провести тест на стереозрение у клиента. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

33. Провести исследование фории у клиента с помощью призм. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

34. Провести компенсирующий фузионный резерв у клиента. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

35. Определить отношение аккомодационной конвергенции к аккомодации у клиента. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

36. Определить объем абсолютной аккомодации у клиента с помощью тестового текста. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

37. Определить объем абсолютной аккомодации у клиента с помощью фигуры Дуане. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.

38. Определить отрицательную часть относительной аккомодации у клиента. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.

39. Определить запас относительной аккомодации у клиента. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.

40. Определить величину аддидации у клиента методом минимальной аддидации. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.

41. Определить величину аддидации у клиента методом аккомодационного резерва. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.
42. Определить величину аддидации у клиента методом бинокулярного неподвижного кросс-цилиндра. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.
43. Провести исследование конвергенции у клиента. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.
44. Определить аккомодационный ответ у клиента с помощью кросс-цилиндра. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.
45. Изобразить вид поля зрения окуляра прибора ДО-3 в момент снятия отсчета: sph +3.00 cyl +1.00 ax40
46. **Произвести измерения рефракции очковых линз на диоптриметре ДО 3.** Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.
47. Выполнить исследование поля зрения пациента с помощью прибора периметра Ферстера. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.
48. С помощью офтальмометра ОФ-3 произвести измерение радиуса кривизны и рефракции контрольной сферы и передней поверхности роговицы глаза пациента.
49. Определить степень аметропии глаза при помощи офтальмоскопа зеркального и скиаскопической линейки
50. Выполнить исследования на щелевой лампе. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.
51. Определить гибкость аккомодации у клиента методом аккомодационного «раскачивания». Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике
52. Продемонстрировать, что входит в комплект большого пробного набора линз. Продемонстрировать применение набора на практике.
53. Выполнить исследование на механическом фороптере. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.
54. Провести исследования рефракции с помощью «скиаскопической линейки». Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.
55. Выполнить диагностику зрения на авторефрактометре и расшифровать полученные результаты. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.
56. Выполнить офтальмоскопию с помощью зеркального офтальмоскопа. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.
57. Выполнить прямую офтальмоскопию с помощью ручного электрического офтальмоскопа. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.
58. Выполнить настройку аппарата «Проектор знаков» на разные дистанции. Продемонстрировать какие методы исследования возможно произвести на данном аппарате и описать их. Оказать помощь при исследовании зрительных функций клиента на аппаратуре в оптике.
59. Измерение пантоскопического угла и вертексного расстояния на Panorameter III. Оказать консультативную помощь в выборе подходящего средства коррекции зрения с учетом индивидуальных параметров зрения клиента.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично»

Задание квалификационного экзамена выполнено на 100% в соответствии с техническими требованиями, условиями и в установленное время с отличным качеством.

Аттестуемый хорошо владеет оборудованием, умеет пользоваться инструментом и приспособлениями, применяет теорию на практике, рационально использует материал, соблюдает правила охраны труда, рабочее место содержит в хорошем состоянии

Оценка «хорошо»

Задание квалификационного экзамена выполнено на 80-90% в соответствии с техническими требованиями, условиями и в установленное время с отличным качеством. Аттестуемый хорошо владеет оборудованием, умеет пользоваться инструментом и приспособлениями, применяет теорию на практике, рационально использует материал, соблюдает правила охраны труда, рабочее место содержит в хорошем состоянии

Оценка «удовлетворительно»

Задание квалификационного экзамена выполнено на 60-70% с замечаниями в пределах установленной нормы времени на работу. На «хорошо» или «удовлетворительно» были оценены результаты этапа теоретической подготовки.

Оценка «неудовлетворительно»

Аттестуемый не выполнил задание квалификационного экзамена. Отсутствуют знания, предусмотренные требованиями профессионального стандарта

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по профессиональному модулю
ПМ.03 УЧАСТИЕ В КОММУНИКАЦИОННО-МАРКЕТИНГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДБОРЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
СРЕДСТВ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ**

Краснодар, 2022

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 .Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения»

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Форма проверки и № задания
ПК 3.1. Проводить консультации по вопросам современной оптической моды, формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корректирующих и солнцезащитных очков.	– знать состояние рынка очковых линз, оправ, контактных линз – ориентироваться в основных торговых марках производителей медицинской оптики; – знать направления развития рынка медицинской оптики (мода, технологии) – давать сравнительные характеристики очковых и контактных линз различных производителей – ориентироваться в коллекциях очковых оправ – ориентироваться в рынке очковых линз – знать современный рынок оправ и солнцезащитных очков – ориентироваться на рынке контактных линз и средств по уходу за контактными линзами – измерять антропологические параметры лица покупателя (пантоскопический угол, вертексноерасстояние, высота переносицы, ширина переносицы)	МДК.03.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.03 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет ПП.03.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25

ПК 3.2. Участвовать в маркетинговой деятельности организации.	– планировать маркетинг фирмы – ориентироваться в рынке потребителей, методиках исследования поведения потребителей и спроса на товары и услуги – позиционировать товара, услуг, фирмы – проводить сравнительный анализ характеристик контактных линз разных сроков ношения; очковых оправ, предлагаемых оптическим предприятием	МДК 03.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.03 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет ПП.03.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ПК 3.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.	– устанавливать конструктивные отношения с покупателем – применять методики исследования поведения потребителей – использовать эффективные коммуникации в профессиональной деятельности – ориентироваться в правовых основах профессиональной деятельности – знать основы психологии общения – определять типы, характер личности – понимать и устранять причины возникновения конфликтных ситуаций	МДК 03.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.03 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет ПП.03.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ПК 3.4. Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, знать основы логистики.	– ориентироваться на рынке потребителей – понимать основные принципы мерчендайзинга – использовать номенклатурное обозначение каждой единицы оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним – уметь правильно хранить сопровождающие документы на оптические средства коррекции зрения	МДК 03.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.03 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет ПП.03.01:

	– применять правила проведения инвентаризации – знать оснащение кабинета оптометрии оптического предприятия на современном этапе – ориентироваться в структуре мировой и российской отрасли коррекции зрения – знать рынок технологического оборудования для оптических лабораторий – ориентироваться на рынке диагностического оборудования для кабинетов оптометрии	дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25

Таблица 2 -Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Форма проверки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- степень изучения и формат представления информации - сформированность образа специалиста - выявление познавательного отношения к профессии - проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру	МДК 03.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.03 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет ПП.03.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность содержания этапов планирования - соответствие рабочего места установленным нормативам и требованиям - аргументированность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач - соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, образцами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом)	МДК 03.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.03 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет ПП.03.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- четкое понимание (формулирование) вероятных последствий принятого решения для себя и окружающих - обоснованность выбора вариантов решения, в том числе в ситуации, не изучавшейся в процессе обучения - готовность к достижению поставленных целей выбранным путем с учетом осознаваемых последствий	МДК 03.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.03 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет ПП.03.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- полнота охвата информационных источников, скорость нахождения и достоверность информации - обоснованность выбора информационных источников для определения способа достижения цели - достижение цели с минимальными ресурсозатратами и максимальным качеством - обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности	МДК 03.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.03 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет ПП.03.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- обоснованность выбора ИКТ с учетом профессиональной специфики - самостоятельность и осознанность применения ИКТ в учебной и практической деятельности - уменьшение материальных затрат, количества времени, затраченного на достижение цели, и допущенных ошибок - повышение точности и безопасности выполнения профессиональных действий	МДК 03.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.03 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет ПП.03.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- осознанность недостатка знаний - обоснованность выбора путей и способов достижения запланированного результата	МДК 03.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.02 Промежуточная аттестация –

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- адекватность самооценки - консультирование у наиболее компетентных коллег - направленность познавательных усилий в сторону запланированных достижений - соотносимость запланированного и достигнутого результатов - удовлетворенность результатами труда	дифференцированный зачет МДК.03.03 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет ПП.03.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сформированность знаний о запросах потребительского рынка - обоснованный выбор технологий для внедрения в производственный процесс - рациональность использования и привлечения ресурсов - инициативность и мобильность в профессиональном обучении (повышении квалификации, профессиональной переподготовке) - эффективность результатов внедрения технологий	МДК 03.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.03.03 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет ПП.03.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Экзамен квалификационный №1-25

1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 - Перечень дидактических единиц и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	Форма проверки и № заданий
Иметь практический опыт:			
ПО 1	участия в маркетинговой деятельности организации	– планировать маркетинг фирмы – ориентироваться в рынке потребителей, методиках исследования поведения потребителей и спроса на товары и услуги – позиционировать товара, услуг, фирмы - проводить сравнительный анализ характеристик контактных линз разных сроков ношения; очковых оправ, предлагаемых оптическим предприятием	Дифференцированный зачет по ПП.03.01 дневник аттестационный лист отчет
ПО 2	проведение консультаций по	– знать состояние рынка очковых линз, оправ, контактных линз	Дифференцированный зачет по

	вопросам современной оптической моды	– ориентироваться в основных торговых марках производителей медицинской оптики; – знать направления развития рынка медицинской оптики (мода, технологии) – давать сравнительные характеристики очковых и контактных линз различных производителей – ориентироваться в коллекциях очковых оправ – ориентироваться в рынке очковых линз – знать современный рынок оправ и солнцезащитных очков – ориентироваться на рынке контактных линз и средств по уходу за контактными линзами - измерять антропологические параметры лица покупателя (пантоскопический угол, вертексноерасстояние, высота переносицы, ширина переносицы)	ПП.03.01 дневник аттестационный лист отчет
Уметь:			
У 1	планировать маркетинг фирмы	-участие в рекламных компаниях, - внесение идей по организации и реализации маркетинговых мероприятий	МДК.03.01. Текущий контроль ПЗ№1-5 Дифференцированный зачет № 1.1-1.6,1.35-1.36
У 2	использовать эффективные коммуникации в профессиональной деятельности	- решение конфликтных ситуаций, - отработка приемов и методов управления конфликтами -формировать и корректировать визуальный имидж с помощью корректирующих и солнцезащитных очков	МДК.03.02. Текущий контроль ПЗ№6-12 Дифференцированный зачет №1.14-1.17,1.18-1.24,1.32, 1.35-1.40 -
У3	<i>проверять наличие оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним по номенклатуре в накладной;</i>	– знать современный рынок оправ и солнцезащитных очков – ориентироваться на рынке контактных линз и средств по уходу за контактными линзами	МДК.03.01. Текущий контроль ПЗ№20 Дифференцированный зачет №1.26-1.31,1.34-1.35
У4	<i>собирать и хранить</i>	– ориентироваться в основных	МДК.03.01.

	<i>сопровождать документы на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним;</i>	торговых марках производителей медицинской оптики;	Текущий контроль ПЗ№14-19,21-22 Дифференциро- ванный зачет № 1.7-1.12;1.41-1.42
У5	<i>размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним на витринах в соответствии с принципами мерчандайзинга;</i>	– ориентироваться в рынке потребителей, методиках исследования поведения потребителей и спроса на товары и услуги – позиционировать товара, услуг, фирмы	МДК.03.01. Текущий контроль ПЗ№1-20 Дифференциро- ванный зачет №: 2.1-2.5 2.38
У6	<i>распаковывать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним и размещать упаковку для хранения;</i>	- проводить сравнительный анализ характеристик контактных линз разных сроков ношения; очковых оправ, предлагаемых оптическим предприятием	МДК.03.02. Текущий контроль ПЗ№1-20 Дифференциро- ванный зачет № 2.35
У7	<i>размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним по номенклатуре в порядке, удобном для проведения инвентаризации;</i>	- проводить сравнительный анализ характеристик контактных линз разных сроков ношения; очковых оправ, предлагаемых оптическим предприятием	МДК.03.01. Текущий контроль ПЗ№23-30 Дифференциро- ванный зачет № 1.42 - 1.44 1.45 № 1.46
У8	<i>предлагать покупателю оптимальный вариант конструкции оправ и видов линз на основании данных рецепта;</i>	– ориентироваться в основных торговых марках производителей медицинской оптики;	МДК.03.03. Текущий контроль ПЗ№1-20 Дифференциро- ванный зачет №2.8; 2.10;2.12; 2.13; 2.38
У9	<i>определять оптимальный вид линз по данным рецепта;</i>	определяет оптимальный вид линз по данным рецепта	МДК.03.02 Текущий контроль ПЗ№1-20 Дифференциро- ванный зачет №1.36; 2.31; 2.32
У10	<i>измерять антропологические параметры лица покупателя (пантоскопический угол,</i>	умеет определять основные антропологические параметры лица покупателей	МДК.03.02 Текущий контроль ПЗ№1-20 Дифференциро- ванный зачет

	<i>вертексноерасстояние, высота переносицы, ширина переносицы</i>		№2.3-2.4; 2.24; 2.31; 2.37-38; №2.39; 2.40
У11	<i>устанавливать конструктивные отношения с покупателем;</i>	– ориентироваться в основных торговых марках производителей медицинской оптики;	МДК.03.02. Текущий контроль ПЗ№1-20 Дифференцированный зачет № 2.35
У12	<i>выявлять или создавать потребности клиента;</i>	умеет выявлять потребности клиента, формировать потребности клиента	МДК.03.02. Текущий контроль ПЗ№23-30 Дифференцированный зачет № 1.42 - 1.44 1.45 № 1.46
У13	<i>разрешать конфликтные ситуации;</i>	разрешает конфликтные ситуации	МДК.03.02. Текущий контроль ПЗ№1-20 Дифференцированный зачет № 2.35
Знания:			
З 1	состояние рынка очковых линз, оправ, контактных линз	– знать состояние рынка очковых линз, оправ, контактных линз – ориентироваться в основных торговых марках производителей медицинской оптики;	МДК.03.03. Текущий контроль Дифференцированный зачет №:1-10
З 2	рынок потребителей, методики исследования поведения потребителей и спроса на товары и услуги	позиционировать товара, услуги и фирмы	МДК.03.03. Текущий контроль Дифференцированный зачет №:1-22,15-17, 25-48,56-67.
З 3	позиционирование товара, услуг и фирмы	– знать направления развития рынка медицинской оптики (мода, технологии) – давать сравнительные характеристики очковых и контактных линз различных производителей	Дифференцированный зачет по МДК.03.01. № заданий:1-31
З 4	правовые основы профессиональной деятельности	– ориентироваться в коллекциях очковых оправ – ориентироваться в рынке очковых линз – знать современный рынок оправ и	МДК.03.03. Текущий контроль Дифференцированный зачет

		солнцезащитных очков	№:11-14,
35	сравнительные характеристики очковых и контактных линз различных производителей	– ориентироваться на рынке контактных линз и средств по уходу за контактными линзами измерять антропологические параметры лица покупателя (пантоскопический угол, вертексноерасстояние, высота переносицы, ширина переносицы)	МДК.03.02. Текущий контроль Дифференцированный зачет №:15-24
36	коллекции очковых оправ	консультировать клиентов оптического салона по вопросам современной оптической моды,	МДК.03.03. Текущий контроль Дифференцированный зачет №:49-55
37	<i>основные торговые марки производителей медицинской оптики;</i>	знает основные торговые марки производителей	МДК.03.02. Текущий контроль Дифференцированный зачет №: 23-36
38	<i>направления развития рынка медицинской оптики (мода, технологии;</i>	знает направления развития рынка медицинской оптики	МДК.03.02. Текущий контроль Дифференцированный зачет №:45-47; 49
39	<i>номенклатурное обозначение каждой единицы оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним;</i>	ориентируется в номенклатурном обозначении различных видов оптических средств коррекции зрения	МДК.03.01. Дифференцированный зачет ПЗ№17
310	<i>принципы мерчандайзинга;</i>	понимает основные принципы мерчандайзинга	МДК.03.02. Текущий контроль Дифференцированный зачет №:45-47; 49
311	<i>правила хранения сопровождающих документов на оптические средства коррекции зрения;</i>	основные правила хранения документации	МДК.03.02. Текущий контроль Дифференцированный зачет №:45-47; 49
312	<i>правила проведения инвентаризации</i>	основные принципы проведения инвентаризации	МДК.03.01. Экзамен Текущий контроль ПЗ№17
313	<i>основы психологии общения;</i>	основы психологии общения	МДК.03.02. Текущий

			контроль Дифференциро- ванный зачет №:45-47; 49
314	<i>типы, характер личности;</i>	типы характера личности	МДК.03.01. Текущий контроль ПЗ№17 Дифференциро- ванный зачет
315	<i>причины возникновения конфликтной ситуации</i>	причины возникновения конфликтов и пути их решения	МДК.03.03. Текущий контроль Дифференциро- ванный зачет №:1-10

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 4 – Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 03.01 Маркетинг оптического салона	<i>дифференцированный зачет</i>
МДК.03.02 Коммуникации с потребителями средств коррекции зрения Коммуникации с потребителями средств коррекции зрения	<i>дифференцированный зачет</i>
МДК.03.03 Современный рынок средств коррекции зрения	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	<i>дифференцированный зачет</i>
ПМ.03 Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	<i>экзамен квалификационный</i>

Оценка освоения междисциплинарных курсов

2.2. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Освоение ПМ 03 Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения производится в соответствии с учебным планом по специальности 31.02.04 Медицинская оптика и календарным графиком, утвержденным директором института.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий

График освоения ПМ предполагает освоение МДК 03.01. Маркетинг оптического салона, МДК 03.02. Коммуникации с потребителями средств коррекции зрения, МДК.03.03. Современный рынок средств коррекции зрения, включающее в себя как теоретические, так и практические занятия; производственную практику.

Освоению ПМ.03 предшествует обязательное изучение специальных дисциплин: ОП 07 Экономика организации, ОП.9 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности; профессиональный модуль ПМ.01 Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения, профессиональный модуль ПМ.02 Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения.

Контроль качества освоения ПМ.03 Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения проводится в процессе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.01 Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения являются положительные результаты дифференцированных зачетов по МДК 03.01, 03.02, 03.03

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта и получения профессиональных навыков в рамках ПМ.03. Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения Формой отчетности по практике является заполненный по специальной форме дневник практики, отражающий ежедневный объем выполняемых работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений приобретения практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, аттестационный лист, заверенные подписью руководителя практики от предприятия и печатью предприятия.

Итогом практики является дифференцированный зачет по практике, где оценивается качество ведения документации и своевременность сдачи документации, уровень приобретенных практических умений и навыков.

Итоговый контроль освоения вида деятельности ПМ.03 **Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения** осуществляется на квалификационном экзамене.

Условием допуска к экзамену квалификационному является положительная аттестация по МДК 03.01, 03.02, 03.03 и производственной практике.

Экзамен квалификационный проводится в виде выполнения практических заданий, имитирующих работу в практикоориентированных ситуациях

Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перечень заданий в МДК

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Семес тр
МДК 03.01 Маркетинг оптического салона				
Раздел 1. Маркетинговая политика оптического салона		З 1-3 4 У 1-3 ОК 1 - 9	Экзамен	3
Тема 1.1. Позиционирование оптической организации	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, 3 3 У1 ОК 1 -9		
Тема 1.2. Исследование внутренней стороны маркетинговой деятельности оптической организации	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 2, 3 4 У1 ОК 1 -9		
Тема 1.3. Исследование внешней стороны маркетинговой деятельности оптической организации	Фронтальный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 2, 3 3 У2 ОК 1 -9		
МДК 03.02. Коммуникации с потребителями средств коррекции зрения				
Раздел 2. Организация коммуникаций с потребителями средств коррекции зрения		З 1, 3 3 У2 ОК 1 -9	Дифференцированный зачет	4
Тема 2.1. Визит клиента в оптическую организацию. Акт продажи	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, 3 2 У3 ОК 1 -9		
Тема 2.2. Подбор очков с точки зрения антропологии и имиджелогии	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, 3 3 У2 ОК 1 -9		
МДК.03.03. Современный рынок средств коррекции зрения				
Раздел 3. Рынок средств коррекции зрения		З 1, 3 2 У3,У4 ОК 1 -9	Дифференцированный зачет	4
Тема 3.1. Структура мировой и российской отрасли коррекции зрения	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, 3 2 У3 ОК 1 -9		
Тема 3.2. Рынок очковых линз, оправ и солнцезащитных очков	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	З 1, 3 2 У3,У4 ОК 1 -9		

Тема 3.3 Рынок технологического и диагностического оборудования	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий			
Тема 3.4 Рынок контактных линз и средств по уходу за ними в мире и России	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий			
ПП 03.01 Производственная практика	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка отчета по практике, защита отчета по практике.	ПО1-2; У1-3 ОК 1 - 9	Дифференцированный зачет	4
Аттестация в целом по модулю ПМ03			Экзамен квалификационный	4

2.1. Перечень практических занятий

МДК 03.01

ПЗ№1 Составление учредительных документов по типовым формам.

ПЗ№2 Анализ методов позиционирования товаров. Построение карты позиционирования.

ПЗ№3 Определение миссии оптического салона на основании 4 признаков: целевой группы, основных запросов клиентов, отличия от конкурентов, выбранной ниши.

ПЗ№4 Анализ геомаркетинговых данных. Анализ B2B услуг для салонов оптики.

ПЗ№5 Составление количества покупателей и их покупательской способности на основании геомаркетинговых данных оптического салона.

ПЗ№6 Определение конкурентов по территориальному признаку и их влияние.

ПЗ№7 Анализ геомаркетинговых данных.

ПЗ№8 Составление анкеты для изучения потребительских предпочтений.

ПЗ№9 Определение потребности клиента целевой группы оптического салона.

ПЗ№10 Решение ситуационных задач по ассортименту товара.

ПЗ№11 Формирование конкурентоспособного предложения на оптическом рынке с учётом информации о конкурентах в торговой области оптического салона.

ПЗ№12 Определение основных конкурентов.

ПЗ№13 Оценка имиджа крупных салонов оптики (сети оптик).

ПЗ№14 Формирование конкурентоспособного предложения на оптическом рынке с учётом информации о конкурентах.

ПЗ№15 Оформление тематической витрины оптического салона.

ПЗ№16 Решение ситуационных задач.

ПЗ№17 Расчет стоимости единицы товара для реализации.

ПЗ№18 Разработка ценовой стратегии оптики.

ПЗ№19 Решение ситуационных задач по основным принципам формирования ассортимента и складских запасов.

ПЗ№20 Расчет единиц товара, необходимого к реализации, для сохранения прибыли на прежнем уровне.

ПЗ№21 Решение ситуационных задач по логистике склада.

ПЗ№22 Составление анкет по образцу с целью определения соответствия кандидата на вакантную должность.

ПЗ№23 Проведение собеседования с кандидатами с целью выбора на вакантную должность.

ПЗ№24 Подбор отраслевых порталов и досок объявлений для размещения информации о салоне.

ПЗ№25 Составление рекламы для проведения промоакций в оптическом салоне.

ПЗ№26 Составление писем для прямой интернет-рассылки с приглашением в оптический салон.

ПЗ№27 Составление сценариев рекламных акций.

ПЗ№28 Определение эффективности рекламы по заданным параметрам.

МДК 03.02

ПЗ№1 Определение психологического типа покупателей (горячий/холодный покупатель). ПЗ№2 Определение психологического типа покупателей.

ПЗ№3 Определение психологического типа покупателей (по В.Пономаренко).

ПЗ№4 Выявление потребностей покупателя.

ПЗ№5 Отработка вопросов для выявления потребностей покупателя.

ПЗ№6 Отработка техники выявления потребностей покупателя.

ПЗ№7 Перевод свойств оправ в выгоды для покупателя.

ПЗ№8 Перевод свойств линз и оправ в выгоды для покупателя.

ПЗ№9 Отработка техники «свойства–выгода».

ПЗ№10 Презентация оправ и линз.

ПЗ№11 Презентация оправ и линз с помощью визиосистемы.

ПЗ№12 Презентация оправ и линз с помощью визиосистемы и без нее.

ПЗ№13 Отработка методов и схем аргументации при выборе товара.

ПЗ№14 Отработка этапов продаж.

ПЗ№15 Отработка возражение клиента – дорого.

ПЗ№16 Отработка возражения клиента - я подумаю.

ПЗ№17 Отработка возражения клиента - у вас долго выполняется заказ; - не знаю, еще не решила.

ПЗ№18 Отработка навыков делового общения в профессиональной деятельности.

ПЗ№19 Отработка вербальных и невербальных средств коммуникации.

ПЗ№20 Составление таблицы «Виды общения».

ПЗ№21 Отработка коммуникативного упражнения «Навыки продуктивного общения».

ПЗ№22 Отработка коммуникативного упражнения «Аргументы».

ПЗ№23 Отработка коммуникативного упражнения «Убеди меня».

ПЗ№24 Отработка упражнения «Вербальная и невербальная коммуникация».

ПЗ№25 Подбор оправы и/или солнцезащитных очков с учётом типа, формы и особенностей строения лица.

ПЗ№26 Подбор оправы и/или солнцезащитных очков для водителя-дальнобойщика, спортсмена, системного администратора, преподавателя, офис-менеджера, директора предприятия.

ПЗ№27 Подбор оправы и/или солнцезащитных очков для ребёнка дошкольного возраста и младшеклассника.

ПЗ№28 Подбор оправы и/или солнцезащитных очков для старшеклассника, студента.

ПЗ№29 Подбор оправы и/или солнцезащитных очков для ребёнка, дошкольного возраста,

старшеклассника, студента.

ПЗ№30 Подбор оправы и/или солнцезащитных очков для лица среднего возраста, пенсионера.

ПЗ№31 Подбор очков, корректирующих с точки зрения создания общего визуального имиджа (научный работник, бизнесмен).

ПЗ№32 Подбор очков, корректирующих с точки зрения создания общего визуального имиджа (дизайнер, швея и др.).

ПЗ№33 Подбор оправ и солнцезащитных очков с точки зрения создания общего

визуального имиджа (художники др.).

ПЗ№34 Подбор оправ и солнцезащитных очков с точки зрения создания общего визуального имиджа (политический деятель и др.).

ПЗ№35 Подбор оправ и солнцезащитных очков с точки зрения создания общего визуального имиджа (режиссер, актер и др.).

ПЗ№36 Подбор оправ и солнцезащитных очков с точки зрения создания общего визуального имиджа (банковский работник).

МДК.03.03

ПЗ№1 Анализ развития рынка средств коррекции зрения.

ПЗ№2 Анализ рынка средств коррекции зрения текущего года.

ПЗ№3 Анализ-сравнение характеристик ведущих поставщиков средств коррекции зрения.

ПЗ№4 Сравнительный анализ характеристик очковых оправ предлагаемых оптическим предприятием.

ПЗ№5 Анализ структуры мирового рынка оправ и солнцезащитных очков.

ПЗ№6 Анализ-сравнение характеристик солнцезащитных очков разных производителей.

ПЗ№7 Анализ-сравнение характеристик производителей очковой оптики.

ПЗ№8 Составление анкеты–опросника для выявления предпочтений клиентов в производителях очковой оптике.

ПЗ№9 Анализ перечня ведущих производителей очковых линз в России.

ПЗ№10 Анализ структуры рынка очковых линз зарубежных производителей.

ПЗ№11 Анализ российского рынка очковых линз.

ПЗ№12 Анализ-сравнение очковых линз отечественных и зарубежных производителей.

ПЗ№13 Анализ перечня ведущих поставщиков очковых линз в России.

ПЗ№14 Анализ развития крупных производителей очковых линз.

ПЗ№15 Анкетирование клиентов по вопросам ценовой политики очковых оправ и солнцезащитных очков.

ПЗ№16 Анкетирование клиентов по вопросам ценовой политики очковых линз.

ПЗ№17 Анализ особенностей российского рынка оптического технологического оборудования.

ПЗ№18 Анализ основных поставщиков технологического оборудования на российском рынке.

ПЗ№19 Анализ тенденций развития российского рынка технологического оборудования.

ПЗ№20 Анализ структуры рынка производителей технологического оборудования.

ПЗ№21 Анализ-сравнение характеристик зарубежных и российских поставщиков технологического оборудования.

ПЗ№22 Анализ особенностей российского рынка диагностического оптометрического оборудования.

ПЗ№23 Анализ отличительных черт российского рынка медицинских диагностических услуг.

ПЗ№24 Анализ-сравнение характеристик российского и мирового рынка оптометрического оборудования.

ПЗ№25 Анализ мирового рынка контактных линз.

ПЗ№26 Анализ перспектив развития российского рынка контактных линз.

ПЗ№27 Анализ мировых производителей контактных линз.

ПЗ№28 Анализ производителей контактных линз на российском рынке.

ПЗ№29 Анализ характеристик торговых марок контактных линз.

ПЗ№30 Составление анкеты – опросника по выявлению предпочтений клиентов по срокам ношения контактных линз.

ПЗ№31 Анализ - сравнение основных характеристик гидрогелевых контактных линз.

ПЗ№32 Анализ - сравнение основных характеристик силикон-гидрогелевых контактных линз.

ПЗ№33 Анализ - сравнение характеристик очищающих средств для мягких и жёстких газопроницаемых контактных линз разных производителей.

ПЗ№34 Анализ преимуществ и недостатков контактных линз разных сроков ношения.

ПЗ№35 Составление анкеты с целью выяснения спроса у потребителя.

ПЗ№36 Составление сравнительной характеристики торговых марок контактных линз.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.03.01 МАРКЕТИНГ ОПТИЧЕСКОГО САЛОНА

ФОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения **МДК 03.01 Маркетинг оптического салона** по специальности в форме дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
планировать маркетинг фирмы	1-28
<i>проверять наличие оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним по номенклатуре в накладной;</i>	7, 14, 23
<i>собирать и хранить сопровождающие документы на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним;</i>	14, 23
<i>размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним на витринах в соответствии с принципами мерчандайзинга;</i>	28,29
<i>размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним по номенклатуре в порядке, удобном для проведения инвентаризации;</i>	14, 23,7
<i>распаковывать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним и размещать упаковку для хранения;</i>	14, 7
Знать	Номер вопроса
позиционирование товара, услуг и фирмы	1-58
<i>принципы мерчандайзинга;</i>	25,28
<i>правила проведения инвентаризации</i>	55-56

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие позиционирования и миссии оптического салона.
2. Типы, методы и стратегии позиционирования оптического салона.
3. Этапы построения карты позиционирования оптического салона.
4. Сегментация клиентов оптического салона: задачи, цели, виды.
5. С какой целью проводится сегментация рынка оптического салона?

Перечислите критерии оценки сегментации.

6. Каким основным условиям должен отвечать сегмент рынка оптического салона?

Охарактеризуйте этапы сегментации.

7. Раскройте основные факторы сегментации рынка по группам потребителей.
8. Методики, инструменты и подходы для определения целевой аудитории

оптического салона.

9. Как происходит выбор местоположения оптического салона.

10. Дайте понятие потребности клиента.

11. Иерархия потребностей человека.

12. Основные потребности и ожидания клиентов разных возрастных и социальных групп оптического салона.

13. Охарактеризуйте организационно-правовую форма оптического салона.

14. Перечислите необходимые учредительные документы оптического салона.

15. Классификация потребности клиента оптического салона

16. Оценка конкурентов на рынке оптики.

17. Роль имиджа оптической организации при определении ее конкурентоспособности
 18. Принцип формирования конкурентоспособного предложения.
 19. Составляющие конкурентоспособности товара: сущность, индикаторы, факторы конкурентоспособности товара.
 20. Понятие маркетинговой стратегии. Виды маркетинговых стратегий
 21. В чем заключается маркетинговая стратегия оптического салона.
 22. Формирование стратегии развития оптического салона
 23. Процесс разработки маркетинговой стратегии. Маркетинговый план.
 24. Назовите ценовые стратегии оптического салона.
 25. Понятие мерчандайзинга.
 26. Понятия и значение спроса и предложения.
 27. Логистика склада оптического салона, функции склада.
 28. Основные правила и принципы мерчандайзинга.
 29. Аутсорсинг в складской логистике.
 30. Система мотивации и обучения персонала в оптической организации.
 31. Виды средств массовой информации и связи с общественностью.
 32. Виды рекламных материалов. Принципы размещения рекламы в оптическом салоне.
 33. Предоставление различных групп товаров (линз, оправ, контактных линз) в рекламных материалах.
 34. Планирование рекламных акций. Мероприятия по продвижению товаров: конкурсы, лотереи и пр.
 35. Значение и использование информационных баз данных.
 36. Особенности прямого маркетинга оптического салона.
 37. Какие факторы оказывают влияние на политику цен оптического салона?
 38. В каких случаях оптический салон предоставляет скидки с цены?
 39. Какие виды цен обеспечивают повышение конкурентоспособности предприятия?
 40. Каковы цели рекламных мероприятий оптического салона? Какие средства распространения рекламы существуют на рынке?
 41. Каково назначение персональных продаж?
 42. Что представляет собой планирование в маркетинге? Какие принципы должен использовать оптический салон при планировании своей маркетинговой деятельности?
 43. Какие задачи позволяет решать планирование в маркетинге? Из каких этапов состоит разработка плана маркетинга оптического салона?
 44. Что понимают под ассортиментной политикой оптического салона? Каким образом происходит обновление и изменение товарного ассортимента оптического салона?
 45. Перечислите факторы, оказывающие влияние на покупательское поведение.
 46. Каковы сущность и значение цены в маркетинге?
 47. В каких случаях фирма придерживается стратегии «снятия сливок»?
 48. Какие факторы оказывают влияние на политику цен предприятия?
 49. В чем сущность метода определения цены с ориентацией на спрос?
- Перечислите остальные методы ценообразования.
50. Чем отличается услуга от товара? В чем сущность инновационной политики в сфере услуг?
 51. Понятие трудового договора его содержание и виды.
 52. Виды интервью при подборе персонала. Их плюсы и минусы
 53. Кривая спроса и кривая предложения. Понятие равновесной цены.
 54. Понятие ассортимента. Понятие глубины ассортимента. Отличие ассортимента от номенклатуры.
 55. Понятие инвентаризации, ее виды.
 56. Правила проведения инвентаризации.
 57. Цена, ее функции в маркетинге.

58. Виды цен и их характеристика.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

По статистике, только 4 % неудовлетворенных потребителей предъявляют претензии. В оптический салон «Очкарик» за прошедший год поступило 23 жалобы. Рассчитайте, сколько потребителей в действительности недовольны продукцией салона.

Задание 2

Емкость рынка очковых линз составляет 10 % от емкости всего рынка очковой оптики и равняется 1,4 млн.руб. в год. Рассчитайте общую емкость рынка очковой оптики.

Задание 3

Комиссия баннерообменной сети составляет 10 %. Сколько баннеров Вам надо показать на сайте, чтобы у Вас на счету накопилось 2000 показов.

Задание 4

Динамика объема продаж очковых линз сети салонов оптики по Краснодарскому краю за последние пять месяцев представлена в таблице: Месяц июль август сентябрь октябрь ноябрь Объем продаж, шт. 523 534 530 519 528 Сделайте прогноз продаж на декабрь, если учесть, что объем продаж увеличивается в этом месяце увеличивается на 20%.

Задание 5

Рассчитать стоимости единицы товара для реализации потребителю. Имеются следующие данные: 1. Стоимость изделия в закупке - 2000 руб. 2. Заработная плата сотрудников - 200 руб. 3. Отчисления с фонда заработной платы- 30% 4. Общехозяйственные расходы - 20% 5. Реклама 30% 6. Расходы на транспортировку и хранение 5% 7. Плановый показатель рентабельности 15%

Задание 6

Составьте анкету (не менее 15 вопросов) для изучения потребительских предпочтений покупателей оптического салона. При составлении вопросов используйте разные типы закрытых и открытых вопросов.

Задание 7

Составить алгоритм при котором инвентаризация будет проведена максимально комфортно как для клиентов оптики, так и для сотрудников.

Задание 8

Напишите основные этапы планирования баннерной рекламной компании для:
а) оптического салона;
б) средств коррекции зрения.

Задание 9

Сделайте описание очковой оправы фирмы Gucci и Ray-Ban Используйте в описании следующие пункты (все пункты являются обязательными): - Описание - Образ - Пол - Возраст

Задание 10

Подберите 5 досок объявлений в Южном регионе для размещения информации о компании, занятой в сфере: а) производства очковых оправ и линз; б) реализации очковых оправ и линз; в) оказания посреднических услуг по реализации очковых оправ и линз.

Задание 11

Подберите 5 отраслевых порталов для размещения информации о компании: а) производства очковых оправ и линз; б) реализации очковых оправ и линз; в) оказания посреднических услуг по реализации очковых оправ и линз.

Задание 12

Составьте рекламное объявление для размещения на доске объявлений «Авито» по теме «Контактные линзы». Количество знаков - 200.

Задание 13

В местах многоточий вставьте пропущенные слова.

1. Социальный и управленческий процесс, с помощью которого отдельные лица и группы лиц удовлетворяют свои нужды и потребности посредством создания товаров и потребительских ценностей и взаимообмена ими — ...
2. Ощущаемая человеком нехватка чего-то необходимого — ...
3. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и индивидуальностью человека, — ...
4. Потребность человека, подкреплённая его покупательной способностью — ...
5. Акт получения от кого-то желаемого объекта взамен другого объекта — ...

Задание 14

Определить порядок действий при приеме товара от поставщика при наличии накладных и сертификатов соответствия.

Задание 15

Оптический салон закупает очковые оправы по цене 700 руб. за единицу и продает в количестве 50 шт. этих оправ еженедельно по цене 1250 руб. Маркетинговый отдел по результатам проведенного исследования рекомендует понизить на одну неделю цену на 10% для привлечения потенциальных клиентов. Рассчитайте, сколько единиц товара нужно реализовать салону, чтобы сохранить свою валовую прибыль на прежнем уровне.

Задание 16

Составить текст для SMS-рассылки в преддверии новогодних праздников для увеличения числа продаж среди действующих клиентов салона оптики. Скидка на весь ассортимент до 20%, на солнцезащитные очки до 40%. Сроки проведения акции до конца новогодних каникул следующего календарного года.

Задание 17

Выберите из перечисленных ниже факторов те, от которых зависит спрос на товар:

- а) доход покупателя;
- б) вкусы покупателя;
- в) цена товара;
- г) покупательная способность;
- д) объем поставок;
- е) мировое регулирование цен;
- ж) условия поставок;
- з) ожидание роста цен в перспективе.

Дайте пояснение.

Задание 18

В местах многоточий вставьте пропущенные слова:

1. ... — деятельность или способ удовлетворения потребности, отличающаяся неосвязаемостью.
2. Способность товара выполнять предназначенные потребительские функции — ... товара.
3. Название, понятие, знак, символ, дизайн или их комбинация, предназначенная для идентификации предлагаемых продавцом товаров и услуг, — ...
4. Совокупность существенных неотъемлемых свойств товара, которые определяют практическую полезность товара для потребителя, — ...
5. Процесс разработки и производства жесткой или мягкой оболочки для товара — ...
6. Группа товаров, объединяемых принципами функционирования, продаж одинаковым группам покупателей, способом продвижения на рынок или диапазоном цен, — ...
7. Совокупность всех ассортиментных групп товаров и товарных единиц, предлагаемых покупателям конкретным продавцом, — ...

8. Идея, товар или технология, воспринимаемые потребителем как совершенно новые или обладающие некоторыми уникальными свойствами, — ...

9. Систематически организованный поиск идей новых товаров — ... идей.

10. Обслуживание, позволяющее потребителю рационально эксплуатировать товар, — это ...

Задание 19

Салон оптики «Вижу всё!» имеет след данные за отчетный месяц: – реализована продукция на сумму 650 034 руб.; – полная себестоимость продукции 530 481 тыс. руб. Рассчитать прибыль от реализации продукции и рентабельность изделий.

Задание 20

С целью привлечения дополнительных покупателей оптический салон «Очкарик» снизило цену на свою продукцию (очковые оправы) с 1245 руб. до 1100 руб. При этом объем продаж возрос с 64 до 70 шт. Необходимо определить эластичность спроса;

Задание 21

Определить прибыль и рентабельность оптического салона «Линза» от реализации 1000 единиц продукции, при себестоимости 1 единицы 1500 руб и розничной цене 2800 руб.

Задание 22

Оптический салон «Метрополь» реализовал продукции на 8 700 000 руб. за прошлый год. Себестоимость 6 500 000 руб. Прибыль от внереализационной деятельности составила 100 000руб. Определить прибыль от реализации продукции основного вида деятельности оптического салона.

Задание 23

Описать действия сотрудника при несоответствии сопровождающих документов с фактически пришедшим в оптику товаром

Задание 24

Составить рекламный текст для радиовещания с целью продвижения отических товаров организации «Х»

Задание 25

Себестоимость услуги по ремонту очковой оправы составляет 200 руб., величина прибыли — 20% к себестоимости, доля постоянных затрат — 75%. Оптика, оказывая 100услуг в месяц, предполагает в связи с инфляцией повысить цену на 5 руб. Как изменится объем оказываемых услуг? Как изменится выручка оптики с изменением цены? Известно, что коэффициент прямой эластичности спроса по цене в этой отрасли равен 1,874.

Задание 26

В местах многоточий вставьте пропущенные слова.

1.Совокупность имеющихся и потенциальных покупателей товара или услуги — ...

2....-анализ позволяет выявить сильные и слабые стороны организации, возможности и угрозы при проведении стратегического аудита.

3.Отдельные личности и семьи, приобретающие товары и услуги для личного потребления, образуют рынок ...

4.Организации, предоставляющие обществу товары и услуги и пользующиеся его дотациями, образуют рынок ...

5.Маркетинговая ... — это совокупность действующих за пределами компании субъектов и сил, которые влияют на развитие и поддержание службами маркетинга выгодных взаимоотношений с целевыми группами.

Задание 27

Придумать рекламную акцию, ориентированную на привлечение новых клиентов оптического салона приуроченную ко дню рождения салона.

Задание 28

Схематично изобразить выкладку оправ в оптическом салоне, целевой аудиторией которого являются молодые люди в возрасте от 25-45 лет со средним уровнем дохода.

Задание 29

Схематично изобразить выкладку товара на островке в торговом центре .

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания теоретического задания	Оценка
- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	5
- если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	4
- если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	3
- если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	2
Критерии оценивания практического задания	Оценка
- соблюдение алгоритма выполнения - определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения - наличие выводов	5
-определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, не в полном объеме - наличие не корректного вывода	4
- -определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, в минимальном объеме - нет выводов	3
- не верное разрешение ситуации	2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.03.02 КОММУНИКАЦИИ С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ СРЕДСТВ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ

ФОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения **МДК 03.01 Коммуникации с потребителями средств коррекции зрения** по специальности в форме дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– использовать эффективные коммуникации в профессиональной деятельности;	1-7, 18,19
– измерять антропологические параметры лица покупателя (пантоскопический угол, вертексноерасстояние, высота переносицы, ширина переносицы)	14-17
– устанавливать конструктивные отношения с покупателем;	1-6, 11,12
– выявлять или создавать потребности клиента;	6-9, 13
– разрешать конфликтные ситуации;	10-12, 20
Знать	Номер вопроса
– основы психологии общения;	1,3,5,6-27,32-36,38
– типы, характер личности;	2,4,5,37,39-40
– причины возникновения конфликтной ситуации	28-31

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- В местах многоточий вставьте пропущенные слова.
... – это люди, группы людей и организации, использующие производимые товары, может и не быть покупателем товара.
... – это лица, приобретающее товары для удовлетворения собственных или чужих потребностей, принимающие решение о покупке и оплачивающее ее.
... – это лица, которые регулярно покупает товар в определенной фирме или магазине.
- Дайте определение понятию «Поведение потребителей». Какие возможности дает исследование поведения потребителей.
- Дайте определение понятию «Коммуникация». Перечислите способы передачи информации.
- Психологические типы личности по В. Пономаренко (7 радикалов)
- Группы покупателей по степени готовности к покупке, дать подробное описание.
- Способы передачи информации. Какой из способов собеседник воспринимает в первую очередь и почему?
- Понятие «вербальное общение» и его виды.
- Понятие «невербальное общение» и его виды.
- Этапы продажи.
- Способы установления контакта. Основные ошибки на первом этапе продаж.
- Понятие «потребность» и «нужда». Иерархия потребностей по Маслоу.
- Какие бывают потребности по степени выраженности? Привести пример.
- Методы выявления потребности.

14. Виды вопросы на этапе выявления потребности. Привести примеры
15. Основные ошибки этапа «выявление потребности»
16. Понятие «презентация товара». Виды презентации.
17. Способы проведения презентации. Какой на Ваш взгляд самый действенный?
18. Основные стандарты консультирования клиента.
19. Понятия «преимущества товара», «выгода товара» их взаимосвязь.
20. Техника «свойство — выгода» товара (последовательность).
21. Основные инструменты обоснования цены.
22. Понятие «возражение». Типы возражений.
23. Этапы работы с возражением.
24. Понятие аргументации. Методы аргументирования
25. Способы завершения сделки (продажи). Что всходит в этап «заключение сделки»?
26. Понятие «допродажа». Виды дополнительных продаж.
27. Процедура оформления и выдачи заказа.
28. Понятие «конфликт». Виды конфликтов.
29. Основные причины конфликтов между покупателем и продавцом.
30. Стили конфликтного поведения.
31. Типы конфликтных личностей.
32. Общение и его виды.
33. Основные отличия коммуникации от общения.
34. Деловое общение и его формы.
35. Формы лиц.
36. Стили при выборе оправы.
37. Понятие «социальная перцепция». Виды социальной перцепции.
38. Факторы, оказывающие влияние на покупательское поведение
39. Понятия «имиджа» и «имиджелогия»
40. Перечислите мероприятия, для которых приобретаются имиджевые очки.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

В салон оптики обратился клиент:

1. прагматик, за рецептурными очками,
2. дружелюбный, за солнцезащитными очками
3. искренний за проверкой зрения
4. компетентный за контактными линзами.

Продemonстрировать умение использовать фразы, которые будут актуальны с каждым типом клиента на этапе презентации

Практическое задание № 2

В салон оптики обратился клиент:

1. горячий
2. теплый
3. холодный

Продemonстрировать практический опыт использования шаблонных фраз на этапах выявления потребности и презентации для каждого типа клиента

Практическое задание № 3

Определить к какому радикалу относятся описания ниже. Ответ оформить в таблице (каждому номеру присвоить букву)

1. Паранойяльный (целеустремленный) тип
2. Истероидный (демонстративный)
3. Эпилептоидный (возбудимый)
4. Шизоидный (странный, творческий)

5. Гипертимный (жизнерадостный)
6. Эмотивный (чувствительный)
7. Тревожный (боязливый)

А. Для них характерны повышенная тревога, постоянная перестраховка от ошибок. Эти люди часто не могут сами принимать решения. Они стараются закрываться от общения, при контактах сильно волнуются. Имеют свои успокаивающие ритуалы. Они пунктуальны и следуют инструкциям, во избежание штрафных санкций. Это сдержанные в высказываниях и поступках люди.

Б. Одна из разновидностей людей с преобладающим эпилептоидным радикалом – эпилептоид застревающий. Это обозначает, что в силу своих особенностей такой человек плохо переключается с одного на другое. Часто это люди системные, пунктуальные, неторопливые, прагматичные. Для них важна подготовка, если предстоит какое-либо решение. У них все всегда должно быть на своих местах. Данная категория людей нетерпима, когда кто-то изменяет его порядок. Такие люди привыкли планировать и все записывать. Контакты как правило устанавливаются плохо. Со стороны может показаться, что это угрюмый или даже злобный человек. Такие люди исключительно разборчивы при выборе друзей.

В. Это люди с мощным внутренним стержнем. Живут, в основном, своей идеей, борются за нее, страдают, отстаивают. Они очень мало восприимчивы к информации со стороны. Прислушиваются только к своему мнению, это часто выливается в нежелание слушать других, приводит к стремлению избегания проблем. Люди паранойяльного типа стратеги, но не тактики. Их цели глобальны, а масштабы огромны. Именно такого типа люди упорно идут к недостижимой для других цели. Жизнь таких людей построена на принципах, что позволяет им спокойно идти по головам.

Г. Этот психотип характеризует энергичных людей, любящих жизнь во всех проявлениях. Эти люди оптимистичны и склонны в любой ситуации находить положительные стороны. Они рады всему новому и никогда не унывают. На контакты идут с удовольствием, любят общаться. Им присуще остроумие и адекватное чувство юмора. Такой человек берется сразу за несколько задач и решает их. Данный психотип отличает гибкость и быстрая переключаемость с одного дела на другое.

Д. Данная разновидность людей определяет категорию жестких, жестоких людей. Они могут заниматься спортом, или принимать участие в соревновательной деятельности. Зачастую опрятны и аккуратны, наблюдается любовь к гигиене. Такие люди любят короткие стрижки, короткие ногти, спортивный стиль в одежде. Они как будто всегда готовы вступить в бой. Также можно заметить любовь к порядку и иерархии, нередко циничность к окружающим. Такие люди слепо верны инструкциям. В средствах достижения целей возбудимые не разборчивы и легко обвиняют других, в том числе ложно. Это люди непредсказуемые и импульсивные в решениях.

Е. Это категория людей, отличающихся ярко выраженной добротой. Такие люди привыкли сопереживать. Они в разговоре обычно внимательно слушают и выражают понимание. Это эмоционально пассивные люди, любящие наблюдать за чужими переживаниями, нежели переживать самому. Они любят смотреть телевизионные передачи, фильмы с эмоциональными сценами, читают книги, которые вызывают острые эмоции. Наблюдается склонность к избеганию конфликтов, возможны психосоматические проявления, которые на фоне стресса усиливаются.

Ж. У данной категории людей собственные представления о реальности, свое собственное видение ситуаций. Это люди, имеющие свой личный мир, где они сами решают, каким законам подчиняться. Им присуще творчество без шаблонов и непредсказуемое поведение. Это ярко выраженные интроверты. Часто отличаются несурзной внешностью.

1	2	3	4	5	6	7

Практическое задание № 4

Какая последовательность этапов продажи является верной?

№1	№2	№3	№4
Приветствие	Выявление потребности	Установление контакта	Установление контакта
Выявление потребности	Приветствие	Презентация	Выявление потребности
Презентация	Презентация	Презентация	Работа с возражениями
Работа с возражениями	Продажа	Работа с возражениями	Презентация
Продажа	Работа с возражениями	Выявление потребности	Продажа

Практическое задание № 5

На этапе «Установление контакта» что можно отнести к ошибкам, а что к правилам? Номера ответов записать в таблице.

1. Холодный тон или, наоборот
2. Установить зрительный контакт, улыбнуться тепло и искренне.
3. Представиться коротко и понятно.
4. Слишком много внимания.
5. поприветствовать клиента (обратиться к нему по имени, если оно известно).
6. Вторжение в личное пространство.
7. Говорить больше, чем клиент.

Ошибки	Правила

Практическое задание № 6

Дать пояснение представленной ниже схемы.



Практическое задание № 7

На этапе «выявление потребностей» что можно отнести к ошибкам, а что к правилам? Номера ответов записать в таблице.

1. Задавать по одному вопросу.
2. После каждого вопроса делать паузу.
3. Давать оценочные суждения высказываниям клиента.
4. Давать покупателю возможность ответить на вопрос.
5. Задавать только закрытые вопросы.
6. Не резюмировать ответы Клиента.
7. Дослушивать ответ покупателя до конца.
8. Не перебивать и не пытаться отвечать за покупателя.

9. Задавать вопросы таким тоном, что клиент будет себя ощущать, как на допросе.
10. Задавать вопросы клиенту на основании его предыдущих ответов.
11. Подводить промежуточные итоги.
12. Переходить к презентации товара, не выявив потребность.
13. Сохранять эмоциональный контакт с клиентом.
14. Додумывать за клиента.
15. Не уточнять, что в понимании покупателя означают те или иные свойства и

критерии товара.

Ошибки	Правила

Практическое задание № 8

Дать определения всем типам вопросов для выявления потребности клиента. Внести в таблицу недостающую информацию

Тип вопроса	Что получаем	Как задавать	Где и когда
Открытый – это вопрос...			
Альтернативный – это вопрос...			
Закрытый – это вопрос...			

Практическое задание № 9

Внести в таблицу недостающую информацию, на основе техники «Свойство–выгода» для клиента оптического салона. Какие связующие фразы необходимо использовать при данной технике?

Свойство	Преимущество	Выгода
Пластиковая оправа		
Металлическая оправа		
Титановая оправа		
Оправа из последней коллекции		
Товар со скидкой		
Индивидуальные линзы под клиента		
Стеклянные линзы		
Пластиковые линзы		
Антибликовое покрытие		
Гидрофобное покрытие		

Практическое задание № 10

В какой последовательности работать с клиентом на этапе «работа с возражениями». Расставить последовательность действий в таблице

№ п/п	Действие консультанта оптического салона
	Присоединиться к клиенту
	Понять клиента
	Выслушать клиента
	Уточнить, остались ли вопросы
	Привести контраргумент

Практическое задание № 11

Выбрать из приведенных ниже определений «аргументация» верное:

1. Аргументация — это доводы и доказательства, которые приводятся для обоснования своей точки зрения.
2. Аргументация — это способ убеждения кого-либо посредством значимых логических доводов.
3. Аргументация — это обсуждение чего-либо.

4. Аргументация — коммуникативный процесс, который направлен на обоснование позиции одним собеседником для того, чтобы ее понял и принял другой собеседник.

Привести пример аргументации в оптическом салоне

Практическое задание № 12

Вписать в таблицу основные фразы по отработке возражений «дорого» и «я подумаю»

Возражение	Типы возражения	Отработка
«Дорого»	Истинное возражение	
	Ложные возражение	
«Я подумаю»	Истинные возражение	
	Ложные возражение	

Практическое задание № 13

Привести примеры дополнительных продаж в оптическом салоне, на основе данных таблицы

Дополнительная продажа	Пример
Допродажи с помощью рекламных акций	
Cross-Sell (кросс-сейл).	
Up-Sell (апсейл).	

Практическое задание № 14

Подобрать форму оправы по типу лица. Данные внести в таблицу

Тип лица	Форма оправы
Овальное лицо	
Круглое лицо.	
Треугольное (сердцевидное) лицо	
Прямоугольное лицо.	
Трапециевидное лицо	
Азиатский тип лица.	

Практическое задание № 15

При выборе очковой оправы следует понять, что она должна выражать. Принято выделять три основных стиля: деловой или классический, повседневный и экстравагантный.

Стиль	Описание стиля
Классический	
Повседневный	
Экстравагантный	

Практическое задание № 16

Заполнить параметры цветотипов внешности человека по данным приведенным в таблице. Определить свой цветотип

	Зима	Весна	Лето	Осень
Кожа				
Глаза				
Волосы				

Практическое задание № 17

Заполнить в таблице недостающие данные. Определить свой цветотип

Цветотип	Подходящие цвета
Зима	
Весна	
Лето	

Осень	

Практическое задание № 18

Предложить оправу для представителей разных социальных групп по следующим параметрам. Данные вписать в таблицу

Профессия	
Уровень дохода	
Место проживания	
Увлечения	

Практическое задание № 19

Внести в таблицу факторы, оказывающие влияние на покупательское поведение

Личностные факторы	Психологические факторы	Социальные факторы	Факторы культурного порядка
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	
4.	4.		
5.			

Практическое задание № 20

Прописать алгоритм отработки конфликтной ситуации по следующему сценарию: клиент приобрел очки по индивидуальному рецепту, спустя несколько дней приходит в оптику с жалобой на головокружения при ношении очков. Клиент очень раздражен, разговаривает на повышенных тонах, хочет вернуть потраченные деньги.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания теоретического задания	Оценка
- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	5
- если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	4
- если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	3
- если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	2
Критерии оценивания практического задания	Оценка
- соблюдение алгоритма выполнения	5

- определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения - наличие выводов	
-определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, не в полном объеме - наличие не корректного вывода	4
- -определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, в минимальном объеме - нет выводов	3
- не верное разрешение ситуации	2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.03.03 СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК СРЕДСТВ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ

ФОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения **МДК 03.03 Современный рынок средств коррекции зрения** по специальности в форме дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	
– предлагать покупателю варианты оправ и линз на основе линейки ведущих производителей	1-30, 26-35
– определять оптимальный вид линз по данным рецепта;	15-25
Знать	Номер вопроса
– состояние рынка очковых линз, оправ, контактных линз;	1-7,14,33,35,43
– сравнительные характеристики очковых и контактных линз различных производителей;;	8,14-22,34,36-42,49
– коллекции очковых оправ.	9,11-13
– основные торговые марки производителей медицинской оптики	7,12,23,44-48
– направления развития рынка медицинской оптики (мода, технологии;	2,6,20,24,25,27-29
– правовые основы профессиональной деятельности;	26,27,30-32

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Состояние рынка очковых линз, оправ, контактных линз на начало текущего года.
2. Глобализация рынка. Тенденция развития оптического рынка.
3. Структура отрасли оптической коррекции зрения в России
4. Рынок аксессуаров для средств коррекции зрения.
5. География мирового рынка оправ и солнцезащитных очков.
6. Тенденции рынка оправ и солнцезащитных очков.
7. Основные производители солнцезащитных очков.
8. Основные материалы очковых оправ, их преимущества и недостатки.
9. Коллекции очковых оправ 2022-2023г.
10. Влияние моды на производство оправ и солнцезащитных очков.
11. Основные формы оправ.
12. Ведущие поставщики российского рынка оправ и солнцезащитных очков.
13. Требования к качеству очковых оправ.
14. Мировой рынок очковых линз.
15. Требования к качеству очковых линз.
16. Материалы для изготовления очковых линз, их преимущества и недостатки.
17. Виды покрытий очковых линз, их назначение.
18. Основные мировые производители очковых линз.
19. Основные российские производители очковых линз.
20. Понятие «продажа». Этапы продаж корректирующих средств.
21. Российский рынок очковых линз. Ведущие поставщики.
22. Технология производства очковых линз (этапы).
23. Система дистрибьюции очковой оптики.
24. Рынок оптического оборудования.
25. Производители и поставщики оптического технологического оборудования

в Россию.

26. Нормативно-правовая база обращения медицинских изделий в РФ.
27. Перспективы внедрения системы мониторинга движения медицинских изделий.
28. Структура и тенденции развития рынка диагностического оптометрического оборудования.
29. Рынок диагностического оборудования для кабинетов оптометрии. Основные поставщики.
30. Основные требования к помещению офтальмологического кабинета по СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» .
31. Услуги оказываемые в кабинете оптометрии.
32. Стандарт оснащения кабинета простой коррекции зрения (кабинета оптометрии) .
33. История развития мирового рынка контактных линз.
34. Ведущие мировые производители контактных линз.
35. История российского рынка производства контактных линз.
36. Ведущие поставщики российского и зарубежного рынка контактных линз.
37. Классификация контактных линз по материалам.
38. Классификация мягких контактных линз по свойствам примененных материалов (классификации FDA) .
39. Виды контактных линз в зависимости от режима ношения и срока замены.
40. Классификация контактных линз по назначению и диаметру.
41. Методы производства жестких контактных линз.
42. Методы производства мягких жестких контактных линз.
43. Перспективы развития рынка контактных линз в России.
44. Средства по уходу за контактными линзами.
45. Системы очистки контактных линз тепловая.
46. Системы очистки контактных линз тепловая.
47. Многофункциональные растворы для очистки контактных линз.
48. Значение и виды капель при ношении мягких контактных линз.
49. Основные производители контактных линз контактных линз.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Определить какие торговые марки солнцезащитных очков и оправ к фирме Rodenstock (Германия):

1. Baldessarini
2. Dunhill
3. Porsche Design
4. Titanflex
5. Oceanblue
6. Marco Polo
7. Jaguar
8. Davidoff
9. Joop
10. Cerruti 1881

Указать основные преимущества для клиента.

Практическое задание № 2

Определить какие торговые марки солнцезащитных очков и оправ к фирме Escenbach (Германия):

1. Baldessarini

2. Dunhill
3. Porsche Design
4. Titanflex
5. Oceanblue
6. Marco Polo
7. Jaguar
8. Davidoff
9. Joop
10. Cerruti 1881

Указать основные преимущества.

Практическое задание № 3

Определить какие торговые марки солнцезащитных очков и оправ к фирме Menrad (Германия):

1. Baldessarini
2. Dunhill
3. Porsche Design
4. Titanflex
5. Oceanblue
6. Marco Polo
7. Jaguar
8. Davidoff
9. Joop
10. Cerruti 1881

Указать основные преимущества.

Практическое задание № 4

Определить какие торговые марки солнцезащитных очков и оправ к фирме Luxottica (Италия):

1. Ray-Ban
2. Oakley
3. Tiffany
4. Givenchy
5. Chopard
6. Furla
7. Marc Jacobs
8. Cucci
9. Dior
10. Tom Ford
11. Roberto Cavalli
12. John Galliano
13. GF Ferre

Указать основные преимущества.

Практическое задание № 5

Определить какие торговые марки солнцезащитных очков и оправ к фирме De Rigo Vision (Италия):

1. Ray-Ban
2. Oakley
3. Tiffany
4. Givenchy
5. Chopard
6. Furla
7. Marc Jacobs

8. Cucci
9. Dior
10. Tom Ford
11. Roberto Cavalli
12. John Galliano
13. GF Ferre

Указать основные преимущества.

Практическое задание № 6

Определить какие торговые марки солнцезащитных очков и оправ к фирме Safilo (Италия):

1. Ray-Ban
2. Oakley
3. Tiffany
4. Givenchy
5. Chopard
6. Furla
7. Marc Jacobs
8. Cucci
9. Dior
10. Tom Ford
11. Roberto Cavalli
12. John Galliano
13. GF Ferre

Указать основные преимущества.

Практическое задание № 7

Определить какие торговые марки солнцезащитных очков и оправ к фирме Marcolin (Италия):

1. Ray-Ban
2. Oakley
3. Tiffany
4. Givenchy
5. Chopard
6. Furla
7. Marc Jacobs
8. Cucci
9. Dior
10. Tom Ford
11. Roberto Cavalli
12. John Galliano
13. GF Ferre

Указать основные преимущества.

Практическое задание № 8

Определить какие торговые марки солнцезащитных очков и оправ к фирме Morel (Франция):

1. Tag Heuer
2. Fred
3. Koali
4. Rebel
5. Marius Morel
6. Alain Mikly
7. Starck

Указать основные преимущества.

Практическое задание № 9

Определить какие торговые марки солнцезащитных очков и оправ к фирме Alain Mikly (Франция):

1. Tag Heuer
2. Fred
3. Koali
4. Rebel
5. Marius Morel
6. Alain Mikly
7. Starck

Указать основные преимущества.

Практическое задание № 11

Определить какие торговые марки солнцезащитных очков и оправ к фирме Logo (Франция):

1. Tag Heuer
2. Fred
3. Koali
4. Rebel
5. Marius Morel
6. Alain Mikly
7. Starck

Указать основные преимущества.

Практическое задание № 12

Составить анкету для клиентов по вопросам ценовой политики очковых оправ и солнцезащитных очков (до 10 вопросов), основываясь на данных рецепта клиента.

Правый глаз +1
Левый глаз -0,5

Практическое задание № 13

Составить анкету для клиентов по вопросам ценовой политики очковых линз (до 10 вопросов) исходя из рецепта клиента

Правый глаз +1
Левый глаз -0,5

Практическое задание № 14

Заполнить основные данные в таблице по поставщикам очковых линз в России

Наименование поставщика	Какого производителя представляет	Количество филиалов в городах	Размер прибыли за прошлый год (при наличии данных)
	Essilor		
	Rodenstock		
	Zeiss		
	HOYA		
	SEIKO		

Практическое задание № 15

Заполнить таблицу по очковым оправам на основе данных, взятых на сайте оптического салона «...». Дать пояснения при каком рецепте данная линза будет актуальна к продаже.

Производитель	Торговая	Материал	Наличие	Назначение	Стоимость

(страна)	марка	оправы	диоптрий (+/-)		
	...				
	...				
	...				

Практическое задание № 16

Описать основные характеристики однофокальных линз фирмы **Essilor**:

1. Материал линзы/Показатель преломления ...
2. Покрытие на очковые линзы...
3. Диапазон рефракций/шаг, дптр...
4. Диапазон рефракций/шаг, дптр...

Практическое задание № 17

Описать основные характеристики однофокальных линз фирмы **Rodenstock**:

1. Материал линзы/Показатель преломления ...
2. Покрытие на очковые линзы...
3. Диапазон рефракций/шаг, дптр...
4. Диапазон рефракций/шаг, дптр...

Практическое задание № 18

Описать основные характеристики однофокальных линз фирмы **Zeiss**:

1. Материал линзы/Показатель преломления ...
2. Покрытие на очковые линзы...
3. Диапазон рефракций/шаг, дптр...
4. Диапазон рефракций/шаг, дптр...

Практическое задание № 19

Описать основные характеристики однофокальных линз фирмы **HOYA**:

1. Материал линзы/Показатель преломления ...
2. Покрытие на очковые линзы...
3. Диапазон рефракций/шаг, дптр...
4. Диапазон рефракций/шаг, дптр...

Практическое задание № 20

Описать основные характеристики однофокальных линз фирмы **SEIKO**:

1. Материал линзы/Показатель преломления ...
2. Покрытие на очковые линзы...
3. Диапазон рефракций/шаг, дптр...
4. Диапазон рефракций/шаг, дптр...

Практическое задание № 21

Описать основные характеристики **бифокальных** линз фирмы **Essilor**:

1. Материал линзы/Показатель преломления ...
2. Покрытие на очковые линзы...
3. Диапазон рефракций/шаг, дптр...
4. Диапазон рефракций/шаг, дптр...

Практическое задание № 22

Описать основные характеристики **бифокальных** линз фирмы **Rodenstock**:

1. Материал линзы/Показатель преломления ...
2. Покрытие на очковые линзы...
3. Диапазон рефракций/шаг, дптр...
4. Диапазон рефракций/шаг, дптр...

Практическое задание № 23

Описать основные характеристики **бифокальных** линз фирмы **Zeiss**:

1. Материал линзы/Показатель преломления ...
2. Покрытие на очковые линзы...
3. Диапазон рефракций/шаг, дптр...
4. Диапазон рефракций/шаг, дптр...

Практическое задание № 24

Описать основные характеристики **бифокальных** линз фирмы **HOYA**:

1. Материал линзы/Показатель преломления ...
2. Покрытие на очковые линзы...
3. Диапазон рефракций/шаг, дптр...
4. Диапазон рефракций/шаг, дптр...

Практическое задание № 25

Описать основные характеристики **бифокальных** линз фирмы **SEIKO**:

1. Материал линзы/Показатель преломления ...
2. Покрытие на очковые линзы...
3. Диапазон рефракций/шаг, дптр...
4. Диапазон рефракций/шаг, дптр...

Практическое задание № 26

Заполнить таблицу основными данными контактных линз определенного производителя

Производитель	Режимы ношения	Материал	Диаметр, мм	Базовая кривизна, мм	Оптическая сила, дптр	Наличие торических линз	Наличие мультифокальных линз
Johnson & Johnson Vision Care							

Практическое задание № 27

Заполнить таблицу основными данными контактных линз определенного производителя

Производитель	Режимы ношения	Материал	Диаметр, мм	Базовая кривизна, мм	Оптическая сила, дптр	Наличие торических линз	Наличие мультифокальных линз
CIBA Vision							

Практическое задание № 28

Заполнить таблицу основными данными контактных линз определенного производителя

Производитель	Режимы ношения	Материал	Диаметр, мм	Базовая кривизна, мм	Оптическая сила, дптр	Наличие торических линз	Наличие мультифокальных линз
CooperVision							

Практическое задание № 29

Заполнить таблицу основными данными контактных линз определенного производителя

Производитель	Режимы ношения	Материал	Диаметр, мм	Базовая кривизна, мм	Оптическая сила, дптр	Наличие торических линз	Наличие мультифокальных линз
Bausch & Lomb							

Практическое задание № 29

Заполнить таблицу основными данными очищающих средств для мягких и жестких контактных линз определенного производителя

Производитель	Название	Вид раствора	Для чего служит	Срок хранения после вскрытия
BAUSCH & LOMB (США)	ReNu MultiPlus			

Практическое задание № 30

Заполнить таблицу основными данными очищающих средств для мягких и жестких контактных линз определенного производителя

Производитель	Название	Вид раствора	Для чего служит	Срок хранения после вскрытия
BAUSCH & LOMB (США)	Renu Multi-Purpose			
...				

Практическое задание № 31

Заполнить таблицу основными данными очищающих средств для мягких и жестких контактных линз определенного производителя

Производитель	Название	Вид раствора	Для чего служит	Срок хранения после вскрытия
Schalcon (Италия)	Universale Plus MultiFormula			
...				

Практическое задание № 32

Заполнить таблицу основными данными очищающих средств для мягких и жестких контактных линз определенного производителя

Производитель	Название	Вид раствора	Для чего служит	Срок хранения после вскрытия
SAUFLON (Великобритания)	Раствор One Step			

Практическое задание № 33

Заполнить таблицу основными данными очищающих средств для мягких и жестких контактных линз определенного производителя

Производитель	Название	Вид раствора	Для чего служит	Срок хранения после вскрытия
ALCON (США)	Opti-Free PureMoist			

Практическое задание № 34

Заполнить таблицу на основании рецепта клиента

Гидрогеливые контактные линзы	
Положительные характеристики	Отрицательные характеристики

Практическое задание № 35

Заполнить необходимые данные в таблице на основании рецепта клиента

Силикон-гидрогелевые контактные линзы	
Положительные характеристики	Отрицательные характеристики

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания теоретического задания	Оценка
- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	5
- если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	4
- если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	3
- если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	2
Критерии оценивания практического задания	Оценка
- соблюдение алгоритма выполнения - определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения - наличие выводов	5
-определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, не в полном объеме - наличие не корректного вывода	4
- -определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, в минимальном объеме - нет выводов	3
- не верное разрешение ситуации	2

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц - сформированность профессиональных и общих компетенций, их оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: по производственной практике предусмотрен дифференцированный зачет.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа, дневника, характеристики, отзыва.

1.3. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

1.2.1. Производственная практика

Таблица 1 – Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ОК	ПК	ПО, У
МДК.03.01. Маркетинг оптического салона			
Знакомство с нормативной документацией организации	ОК1-5, 8-9	ПК 3.1, 3.2	ПО1
Выяснение потребностей клиента	ОК1-5, 8-9	ПК 3.1, 3.2	ПО1
МДК.03.02 Коммуникации с потребителями средств коррекции зрения			
Отработка аргументации при выборе средств коррекции зрения	ОК1-5, 8-9	ПК.3.3	ПО2
Объявление и обоснование цены	ОК1-5, 8-9	ПК.3.3	ПО2
Завершение акта продажи	ОК1-5, 8-9	ПК.3.3	ПО2
Осуществление выдачи готового изделия	ОК1-5, 8-9	ПК.3.3	ПО2
Решение конфликтных ситуаций	ОК1-5, 8-9	ПК.3.3	ПО2
Решение конфликтных ситуаций	ОК1-5, 8-9	ПК.3.3	ПО2
МДК.03.03. Современный рынок средств коррекции зрения			
Подбор оправ реальным клиентам оптического салона с учетом антропометрических параметров головы клиента, медицинских показаний, возраста и вида деятельности	ОК1-5, 8-9	ПК.3.4	ПО1-2
Подбор оправ и рекомендация линз реальным клиентам оптического салона различных социальных групп с точки зрения создания общего визуального имиджа	ОК1-5, 8-9	ПК.3.4	ПО1-2

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

(Ф.И.О.)

обучающийся (аяся) на ____ курсе по специальности **31.02.04 Медицинская оптика** успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.03 Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения** в объеме _____ часов с «__» _____ г. по «__» _____ г.

В _____

(наименование и адрес организации)

Оценка сформированности ПК через виды и качество выполнения работ

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка сформированности ПК (освоена/ не освоена)
ПК 3.1	Проводить консультации по вопросам современной оптической моды, формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корректирующих и солнцезащитных очков	-консультирование клиентов оптического салона по вопросам современной оптической моды, -формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корректирующих и солнцезащитных очков	
ПК 3.2	Участвовать в маркетинговой деятельности организации	- участие в рекламных компаниях, - внесение идей по организации и реализации маркетинговых мероприятий	
ПК 3.3	Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности	- решение конфликтных ситуаций, - отработка приемов и методов управления конфликтами	
ПК 3.4	Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, знать основы логистики	- применение в деятельности основ логистики, - разработка и защита бизнес-плана -оценка эффективности работы организации по изготовлению средств коррекции зрения	
***80-100% - «5» 70-80% - «4» 60-70% - «3»			

**Характеристика деятельности обучающегося во время производственной практики
через оценку сформированности ОК**

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Элементы ОК, продемонстрированные обучающимся во время практики	Уровни освоения ОК		
			Низ-кий	Сред-ний	Выс-окий
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- степень изучения и формат представления информации - сформированность образа специалиста - выявление познавательного отношения к профессии - проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру			
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность содержания этапов планирования - соответствие рабочего места установленным нормативам и требованиям - аргументированность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач - соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, образцами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом)			
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- четкое понимание (формулирование) вероятных последствий принятого решения для себя и окружающих - обоснованность выбора вариантов решения, в том числе в ситуации, не изучавшейся в процессе обучения - готовность к достижению поставленных целей выбранным путем с учетом осознаваемых последствий			
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- полнота охвата информационных источников, скорость нахождения и достоверность информации - обоснованность выбора информационных источников для определения способа достижения цели - достижение цели с минимальными ресурсозатратами и максимальным качеством - обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты производственной и производственной деятельности			
ОК 5	Использовать информационно-	- обоснованность выбора ИКТ с учетом профессиональной			

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	специфики - самостоятельность и осознанность применения ИКТ в производственной и практической деятельности - уменьшение материальных затрат, количества времени, затраченного на достижение цели, и допущенных ошибок - повышение точности и безопасности выполнения профессиональных действий			
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- осознанность своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности - стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег - лояльность и профессиональная надежность в работе и общении - направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей - положительная характеристика со стороны коллег - расширение спектра коммуникативных возможностей			
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями - организует коллективное обсуждение выполнения задания			
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- анализирует собственные сильные и слабые стороны - участвует во внеурочной деятельности по дисциплине - владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике - владеет методами самообразования			
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задания - анализирует результат выполняемых действий и выявляет ошибки (если они имеются) - определяет пути устранения выявленных ошибок - оценивает результаты своей деятельности			

За период производственной практики студентом (Ф.И.О) _____ была продемонстрирована сформированность

ПК _____		
(перечислить сформированные ПК)		
Уровень _____	сформированности _____	ОК
Рекомендации: _____		обратить
внимание _____		
Итоговая _____	оценка _____	по
практике _____		
Руководитель практики от организации, _____	Руководитель практики от АНПОО «Кубанский ИПО» _____	
	—	
Ф.И.О., должность, подпись		
Дата «____» _____ 20____ г.	Дата «____» _____ 20____ г.	
С результатами прохождения практики ознакомлен(а) _____		

	подпись	ФИО
Дата «__» _____ 20__		

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Специальность 31.02.04 Медицинская оптика

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от Института
предприятия

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от

“ ” 20__ г

“ ” 20__ г

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику

31.02.04 Медицинская оптика

ПМ.03 Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения

в объеме _____ часов, семестр ____

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

обучающегося группы _____

(Фамилия, имя, отчество)

№	Наименование работ и индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
1	2	3	
1	Знакомство с базой практики: - вводный инструктаж, инструктаж по технике безопасности - знакомство с режимом работы и внутренним трудовым распорядком - изучение ассортимента средств коррекции зрения, их характеристик и особенностей		
2	Выяснение потребностей клиента: - приветствие (фразы); - выявление потребностей (методы выявления потребностей); - получение информации о предпочтениях по оправе (материал, стиль, цвет); - выяснение наличия рецепта; ознакомление с параметрами рецепта (взять и прочитать рецепт); - отработка воражений ; - получение информации о предыдущих очках (сила линз, оправка, что устраивало или нет)		
3	Владение аргументацией при выборе средств коррекции зрения: - презентация при выборе средств коррекции зрения,		

	- презентация оправ и линз, ознакомление с новинками оптического рынка, демонстрация аргументов в графиках, программах, приложениях, СПИН-ТЕХНОЛОГИЯ. - приемы и аргументы в пользу совершения сделки с покупателем при выборе средств коррекции зрения		
4	Объявление и обоснование цены: - работа с возражениями клиента. - ценовая стратегия, аргументация цены, особенности ценообразования средств коррекции зрения		
5	Завершение акта продажи: - способы завершения продаж - методы завершения продаж - оформлять заказ-квитанцию (заполнены все графы квитанции); - получено у клиента подтверждение оформленного заказа (данные проговорены вслух); - получена подпись клиента; - квитанция заполнена четким, читающимся почерком, подпись консультанта. - получение информации о роде деятельности (работа, хобби, дом);		
6	Особенности выдачи заказа: - примерить готовые очки; - убедиться, что клиент хорошо видит в очках (оценка комфортности очков); - информирование клиента о правилах пользования очками, и гарантиях; - упаковка готовых очков; - предложение клиенту дополнительного товара		
7	Решение конфликтных ситуаций: - конфликтные ситуации с клиентами, отработка способов разрешения конфликта		
8	Подбор оправ реальным клиентам оптического салона с учетом антропометрических параметров головы клиента, медицинских показаний, возраста и вида деятельности: - оценить посадку оправы (посадка на переносице клиента; оценить длину заушника; оценить расстояние между заушниками в месте прилегания к вискам) - производить разметку оправы (оценка правильности разметки; определить параметры зрачков положение зрачков пациента в выбранной оправе; -измерить параметры PD; измерить параметры установочной высоты зрачка в оправе; измерить и оценить вертексное расстояние (12-14мм); измерить и оценить пантоскопический наклон рамки (8-12°) - подобрать оптимальный тип линзы и оптических покрытий по данным рецепта (материал; показатель преломления; конструкция; тип покрытия) - рассчитать минимально допустимый диаметр		

	линзы (пересчитать рецепт на астигматические линзы; определить рефракцию на диоптриметре в очках (при отсутствии очков предоставить))		
9	Подбор оправ и рекомендация линз реальным клиентам оптического салона различных социальных групп с точки зрения создания общего визуального имиджа: - подготовка рабочего места к проведению процедуры диагностики (выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом процедуры исследования) - уточнение рабочего расстояния - определение дизайна линз с точки зрения создания общего визуального имиджа. - подбор оправ в соответствии с типом лица, цветотипом, стилем одежды		

Список материалов, для оформления в период прохождения практики

№ пп	Название материала (документа)*
1	Отчет о производственной практике
2	Составить скрипт общения с клиентом (либо копия имеющегося в салоне)
3	Результат анализа ассортимента салона представить в таблице
4	Фото витрин всего ассортимента
5	Оформить образец заказ-квитанцию

Студент _____ (ф.и.о.)
 “ ” 20__ г _____ (подпись)

1.3. Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО)**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

Экзамен квалификационный предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения и представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля ОПОП СПО по специальности 31.02.04 Медицинская оптика.

Форма проведения выполнения комплексного практического задания, выполнения серии практических заданий.

Форма оценочной ведомости (заполняется на каждого обучающегося). Все части ведомости до пункта «Итоги экзамена квалификационного» должны быть заполнены до начала очной части экзамена (квалификационного).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03. Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения

_____ фамилия, имя, отчество обучающегося
обучающаяся (щийся) _____ курс, группа _____
по специальности _____
(код и наименование)
освоил(а) программу профессионального модуля в объеме ____ час.
с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 03.01 Маркетинг оптического салона	<i>дифференцированный зачет</i>
МДК.03.02 Коммуникации с потребителями средств коррекции зрения Коммуникации с потребителями средств коррекции зрения	<i>дифференцированный зачет</i>
МДК.03.03 Современный рынок средств коррекции зрения	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	<i>дифференцированный зачет</i>
ПМ.03 Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	<i>экзамен квалификационный</i>

Результаты выполнения и защиты курсовой работы (проекта) – не предусмотрено

Тема: _____

Оценка _____

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды	Наименование общих и профессиональных компетенций	Оценка
ПК 3.1.	Проводить консультации по вопросам современной оптической моды, формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корректирующих и солнцезащитных очков.	
ПК 3.2.	Участвовать в маркетинговой деятельности организации.	
ПК 3.3.	Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.	
ПК 3.4.	Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, знать основы логистики.	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	

Решение экзаменационной комиссии:

вид деятельности _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Председатель комиссии:

должность, наименование организации
фамилия, имя, отчество

подпись

Члены комиссии:

должность, наименование организации

подпись фамилия, имя, отчество

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения обучающимися образовательной программы по ПМ.

Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой /не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения обучающимися образовательной программы по ПМ.

Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой /не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1-20	ПК 3.1. Проводить консультации по вопросам современной оптической моды, формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корректирующих и солнцезащитных очков.	-консультирование клиентов оптического салона по вопросам современной оптической моды, -формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корректирующих и солнцезащитных очков
1-20	ПК 3.2. Участвовать в маркетинговой деятельности организации.	- участие в рекламных компаниях, сение идей по организации и реализации маркетинговых мероприятий

1-20	ПК 3.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.	- решение конфликтных ситуаций, - отработка приемов и методов управления конфликтами
1-20	ПК 3.4. Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, знать основы логистики.	- применение в деятельности основ логистики, - разработка и защита бизнес-плана эффективности работы организации по изготовлению средств коррекции зрения ционирование товара, услуги и фирмы

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Последовательность выполнения заданий с 1 по 20:

1. Пройти жеребьевку (выбор) салона оптики.
2. Внимательно ознакомиться с ситуацией.
3. Реализовать все этапы продажи
4. Подобрать оправу на сайте оптического салона «___» по форме лица и цветотипу клиента, учитывая тенденции современные тенденции моды, сферу деятельности, возраст.
5. Подобрать и рекомендовать линзы по рецепту с указанием фирмы производителя, показателя преломления. Аргументировать свой выбор.
6. Реализовать маркетинговую акцию салона оптики
7. Отработать конфликтную ситуацию клиента, используя основные методы и приемы управления конфликтами.

Задание 1. В салон оптики обратилась женщина 55 лет с рецептом.

OU= Sph +2,5

Dpp 58

Является работником банка. Хочет очки для работы за компьютером. В процессе продажи возникает возражение «Я подумаю»

При получении готового изделия: кружится голова при примерке очков.

Дополнительная информация: в ближайшие дни салон запустит акцию для привлечения клиентов «-30% на солнцезащитные очки».



Задание 2 . В салон оптики обратился молодой человек 23 лет с рецептом.

OD Sph – 3,0 Cyl — 2,0 ax 85

OS Sph – 2,0 Cyl – 2,5 ax 90
Dpp 63
В процессе продажи возникает возражение «Дорого»
Клиент пришел забирать готовые очки, но ему давит заушник.
Дополнительная информация: в салоне действует акция на контактные линзы Acuvue One Day TruEye, при покупке готовых очков скидка 20%.



Задание 3. В салон оптики обратилась девушка 22 лет с рецептом.

OD Sph – 5,5

OS Sph – 6,0

Dpp 58

В процессе продажи возникает возражение «Спасибо, я подумаю»

Пришла забирать готовые очки вечером, возникает конфликтная ситуация: в другом салоне готовое изделие выходит дешевле.

Дополнительная информация: необходимо провести анкетирование с целью выявления покупательской лояльности (10 вопросов).



Задание 4. В салон оптики обратился мужчина на вид 40-45 лет с рецептом
OU= Sph +1,5

Dpp 60

Оправа нужна исключительно Hugo Boss 0935 003, на данный момент в салоне нет в наличии, под заказ от 20 дней. Клиент располагает только двумя неделями.

Дополнительная информация: провести анкетирование для оценки широты ассортимента оптики (10 вопросов)



Задание 5. В салон оптики обратился мужчина в рабочей одежде с желанием приобрести очки «здесь и сейчас» стоимостью 6000 -7000 руб, при себе имеется рецепт

OD Sph – 3,5

OS Sph – 3,75

Dpp 65

В процессе продажи возникает возражение «Нет денег»

Дополнительная информация: в салоне действует акция: при покупке на сумму от 10 000 руб. футляр в подарок. Необходимо реализовать данную акцию потенциальному покупателю.



Задание 6. В оптику обратилась женщина 40 лет с рецептом, работает педиатром в детской поликлинике.

OD Sph – 1,5 Cyl — 0,5 ax 90

OS Sph – 2,0 Cyl – 0,75 ax 30

Dpp 60

В процессе продажи возникает возражение «Не знакома с этим производителем»

При получении изделия клиент ощущает дискомфорт, в связи с неправильно подобранной оправой.

Дополнительная информация: в салоне действует акция: на вторые очки в чеке скидка 50%.



Задание 7. В салон оптики обратился пожилой мужчина 70 лет с рецептом.

OU= Sph -8,5

Dpp 65

В процессе продажи возникает возражение «Дорого»

Клиент получил смс-уведомление о готовности товара, но придя в салон в наличии его не оказалось.

Дополнительная информация: постоянная акция: «Всем пенсионерам скидка на весь ассортимент 10%».



Задание 8. В салон оптики обратилась женщина 38 лет с рецептом

OD Sph +3,5 Cyl — 2,0 ax 100

OS Sph +3,75 Cyl – 1,75 ax 90

Dpp 60

Запрос в «самых лучших линзах и модной оправе». Является постоянным клиентом салона.

В процессе продажи возникает возражение «Надо подумать»

Спустя месяц с момента получения заказа, обратилась повторно, лопнула оправа на переносице.

Дополнительная информация: в преддверии предстоящих праздников салон дарит дополнительную скидку в размере 7% к имеющейся дисконтной карте.



Задание 9. В салон оптики обратился мужчина средних лет с рецептом

OD Sph -4,25 Cyl — 0,5 ax 90

OS Sph -4,5 Cyl – 0,75 ax 60

Dpp 63

В процессе продажи возникает возражение «Надо подумать»

Линзы хочет фирмы Nikon. В момент получения заказа клиент хочет вернуть денежные средства, т.к. оправа кривая.

Дополнительная информация: проходит акция: «На линзы Rodenstock» скидка до 20%.



Задание 10. В салон оптики обратился состоятельный мужчина 50-55 лет с рецептом на очки: OU= Sph +0,5 Add 2,0

В процессе продажи возникает возражение «Мне не нравится»

Через 3 дня клиент пришел с жалобой на головокружение в очках.

Дополнительная информация: планируется проведение предпраздничной лотереи для всех покупателей, с главным призом – ужин в ресторане «Небо».



Задание 11. В салон оптики обратилась женщина 55 лет с рецептом: OU= Sph +2,0
Dpp 60

Является работником бухгалтерии. Клиенту нужна модель Zeiss Tuttolente W от производителя Carl Zeiss. На данный момент в наличии нет.

В процессе продажи возникает возражение «Меня что-то смущает»

Дополнительная информация: проходит лотерея: при покупке от 7 000руб., есть возможность выиграть 2 билета в кинотеатр IMAX.



Задание 12. В салон оптики обратилась женщина 35 лет с рецептом: OU= Sph +1,5
Dpp 58

Работает торговым представителем крупной компании. Хочет очки для вождения, т.к большую часть рабочего времени проводит за рулем.

В процессе продажи возникает возражение «Я подумаю»

При получении готового изделия: кружится голова при примерке очков.

Дополнительная информация: В ближайшие дни салон запустит акцию для увеличения средней суммы чека «-25% на аксессуары».



Задание 13. В салон оптики обратился молодой человек 27 лет с рецептом:

OD Sph – 3,0 Cyl — 2,0 ax 85

OS Sph – 2,0 Cyl – 2,5 ax 90

Dpp 63

Он активно занимается спортом.

В процессе продажи возникает возражение «Я думал, что будет дешевле»

Клиент пришел забирать готовые очки, но ему давит заушник.

Дополнительная информация: В салоне действует акция на контактные линзы Acuvue One Day TruEye, при покупке готовых очков скидка 20%.



Задание 14. В салон оптики обратилась пожилая женщина с рецептом:

OU= Sph -4,5

Dpp 63

В процессе продажи возникает возражение «Мне надо посоветоваться»

Через неделю женщина вернулась с жалобой на дискомфорт при ношении изделия и слезотечение.

Дополнительная информация: постоянная акция: «Всем пенсионерам скидка на весь ассортимент 10%».



Задание 15. В салон оптики обратилась женщина средних лет с целью приобрести очки в моменте, рецепт на руках имеется
OD Sph – 3,25
OS Sph – 3,50
Ограничена в финансах - 5000 руб.
В процессе продажи возникает возражение «Мне надо подумать»
Дополнительная информация: В салоне действует акция: на второй товар в чеке скидка.
Необходимо реализовать данную акцию покупателю.



Задание 16. В салон оптики обратился мужчина средних лет с рецептом: OU= Sph +1,5 Drr 64
Как выяснилось, он является постоянным клиентом. Оправа нужна исключительно Porsche Design 8002 A, салон не работает с данным брендом.
Дополнительная информация: в преддверии новогодних праздников салон дарит дополнительную скидку в размере 10% к имеющейся дисконтной карте.



Задание 17. В салон оптики обратилась молодая девушка-студентка с рецептом:

OD Sph – 2,5

OS Sph – 3,0

Dpp 58

В процессе продажи возникает возражение «В соседнем салоне мне насчитали дешевле»

Пришла забирать готовые очки вечером, но они визуально не соответствуют тем, которые она примеряла при заказе изделия

Дополнительная информация: провести анкетирование с целью увеличения сегмента покупателей возрастной группы 18-25 (до 10 вопросов).



Задание 18. В оптику обратилась женщина 35-40 лет с рецептом

OD Sph – 1,5 Cyl — 0,5 ax 90

OS Sph – 2,0 Cyl – 0,75 ax 30

Dpp 61

В процессе продажи возникает возражение «Я посоветуюсь с подругой, она у меня работает тоже в оптике»

При получении изделия клиент ощущает дискомфорт, в связи с неправильно подобранной оправой.

Дополнительная информация: в салоне действует акция: детские оправы со скидкой 25%.



Задание 19. В салон оптики обратилась женщина 38 лет с рецептом:

OD Sph +3,5 Cyl — 2,0 ax 100

OS Sph +3,75 Cyl – 1,75 ax 90

Dpp 60

Является постоянным клиентом салона.

В процессе продажи возникает возражение «Хочу скидку больше»

Спустя месяц с момента получения заказа, обратилась повторно, лопнула оправа на переносице.

Дополнительная информация: в преддверии новогодних праздников салон дарит дополнительную скидку в размере 10% к имеющейся дисконтной карте.



Задание 20. В салон оптики обратился состоятельный мужчина 60 лет с рецептом на очки :OU= Sph +0,5 Add 2,0

В процессе продажи возникает возражение «Сделаете большую скидку, я куплю»

Через 5 дней клиент пришел с желанием вернуть приобретенный товар по причине повышения утомляемости глаз

Дополнительная информация: планируется проведение лотереи для всех покупателей, совершивших покупку от 15 000 руб. с главным призом – ужин в ресторане «Небо».



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) – обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по профессиональному модулю
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "СБОРЩИК ОЧКОВ"**

Краснодар, 2022

ПАСПОРТ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Изготовление очков по индивидуальным заказам, оправ очков корректирующих, линз для очков для обеспечения населения индивидуальными средствами коррекции зрения».

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Форма проверки и № задания
ПК 4.1 Проводить основные и вспомогательные операции по изготовлению и ремонту очковых линз и оправ на современном технологическом оборудовании	технология изготовления и ремонта очковых линз технология изготовления и ремонта очковых оправ выбор и качество работы на оптическом оборудовании	МДК 04.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.04.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.04.01 дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет ПП.04.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Квалификационный экзамен №1-3

ПК 4.2 Комплектовать заказ на изготовление и ремонт очков коррегирующих, контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	соблюдение этапности комплектровки заказа на ремонт и изготовлении очковых линз и оправ входной контроль комплектующих в соответствии с нормативной документацией оценка качества расшифровки сокращений в бланке рецепта составление технологической карты	МДК 04.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.04.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.04.01 дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет ПП.04.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Квалификационный экзамен №1-3
ПК 4.3. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию технологического оборудования для изготовления и ремонта очков коррегирующих, обеспечивать и контролировать технику безопасности	проверка оборудования на наличие скрытых дефектов, поломок корректная эксплуатация оптического оборудования при ремонте и изготовлении очковых линз и оправ правильность оказания медицинской помощи соблюдение правил по охране труда	МДК 04.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.04.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.04.01 дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет ПП.04.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Квалификационный экзамен №1-3

Таблица 2 -Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Форма проверки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	МДК 04.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.04.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.04.01

		дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет ПП.04.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Квалификационный экзамен №1-3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	МДК 04.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.04.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.04.01 дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет ПП.04.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Квалификационный экзамен №1-3
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	МДК 04.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.04.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.04.01 дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет ПП.04.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Квалификационный экзамен №1-3
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	МДК 04.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.04.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.04.01

задач, профессионального и личностного развития.	личностного развития	дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет ПП.04.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Квалификационный экзамен №1-3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	МДК 04.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.04.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.04.01 дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет ПП.04.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Квалификационный экзамен №1-3
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	МДК 04.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.04.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.04.01 дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет ПП.04.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Квалификационный экзамен №1-3
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	МДК 04.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.04.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.04.01

повышение квалификации.		дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет ПП.04.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Квалификационный экзамен №1-3
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	МДК 04.01 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет МДК.04.02 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет УП.04.01 дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет ПП.04.01: дневник аттестационный лист отчет дифференцированный зачет Квалификационный экзамен №1-3

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является квалификационный экзамен.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 4 -Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
ПМ.04.01 Технология сборки очков	<i>дифференцированный зачет</i>
ПМ.04.02 Технология ремонта очков	<i>дифференцированный зачет</i>
УП.04.01 Учебная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	<i>дифференцированный зачет</i>
ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	<i>Квалификационный экзамен</i>

Оценка освоения междисциплинарных курсов

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Освоение ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям

рабочих, должностям служащих производится в соответствии с учебным планом по специальности 31.02.04 медицинская оптика и календарным графиком, утвержденным директором института.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий

График освоения ПМ предполагает освоение МДК, включающее в себя как теоретические, так и практические занятия; учебную и производственную практику.

Освоению ПМ.04 предшествует обязательное изучение ПМ.01 Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения

Контроль качества освоения ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих проводится в процессе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль по освоению МДК.04.01 и 04.02 осуществляется как традиционными, так и инновационными методами: лекция-презентация; проблемная лекция; лекция с применением обратной связи; лекция-дискуссия; лекция-беседа; проблемная лекция; деловая игра; лекция с разбором конкретных ситуаций; выполнение практических занятий, устный опрос у доски, письменная работы по карточкам - заданиям, самостоятельная работа, решение ситуационных заданий, создание электронных презентаций, подготовка сообщений, рефератов, тестирование.

Текущий учет результатов освоения МДК производится в журнале.

Промежуточный контроль освоения МДК. осуществляется при проведении дифференцированных зачетов.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Дифференцированный зачет по МДК.04.01 и 04.02 проводится с учетом результатов текущего контроля.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих являются положительные результаты дифференцированных зачетов по МДК 04.01, 04.02

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта и получения профессиональных навыков в рамках ПМ

Формой отчетности по практике является заполненный по специальной форме дневник практики, отражающий ежедневный объем выполняемых работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений приобретения практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, аттестационный лист, заверенные подписью руководителя практики от предприятия и печатью предприятия.

Итогом практики является дифференцированный зачет по практике, где оценивается качество ведения документации и своевременность сдачи документации, уровень приобретенных практических умений и навыков.

Итоговый контроль освоения вида деятельности МО. Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения осуществляется на квалификационном экзамене.

Условием допуска к квалификационному экзамену является положительная аттестация по МДК.04.01, 04.02 и производственной практике.

Квалификационный экзамен проводится в виде выполнения практических заданий, имитирующих работу в практикоориентированных ситуациях

Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения всех общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перечень заданий в МДК

Элемент МДК	Формы и методы контроля

	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Семестр
МДК.04.01 Технология сборки очков Раздел 1. Осуществление технологического процесса сборки очков			Дифференцированный зачет	8
Тема 1.1. Параметры и конструкции деталей	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	31-23, У1-28 ОК1-9		
Тема 1.2. Основные и вспомогательные операции сборки очков	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	329-38 У29-45 ОК1-9		
Тема 1.3. Осуществление сборки очков	Фронтальный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	339-48 У46-59 ОК1-9		
МДК.04.02 Технология ремонта очков Раздел 2. Осуществление технологического процесса ремонта очков			Дифференцированный зачет	8
Тема 2.1. Изготовление оправ для корректирующих очков	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	349-69 У60-86 ОК1-9		
Тема 2.2. Ремонт очков	Устный опрос; оценка результатов выполнения практических занятий	370-115 У87-96 ОК1-9		

2.2. Перечень практических занятий

МДК 04.01 Технология сборки очков

- ПЗ №1 Проведение мероприятий по охране труда и оказанию первой помощи
- ПЗ №2 Практические занятия по отработке умений изготавливать пластмассовые оправы корректирующих очков методом механической обработки и методом литья под давлением
- ПЗ №3 Фрезерование контура рамки оправы корректирующих очков
- ПЗ №4 Надевание защитных колпачков на заушники
- ПЗ №5 Отработка действий с винтами для сборки очков различных видов и размеров
- ПЗ №6 Припаивание шарнира к уголку оправы корректирующих очков
- ПЗ №7 Работа со специальными картами для сборки сложных линз в оправу
- ПЗ №8 Работать с инструментами и приборами для измерения параметров и базовой кривизны.
- ПЗ №9 Работа с оборудованием для сборки очков
- ПЗ №10 Практические занятия по отработке умений рассчитывать параметры очковой линзы в соответствии с рецептом
- ПЗ №11 Работа с технологическими картами
- ПЗ №12 Сканирование формы рамки ободковой оправы. Ввод данных о децентрировании

- ПЗ №13 Сборка ободковых металлических очков при помощи оборудования и инструментов
- ПЗ №14 Изготовление очковой линзы
- ПЗ №15 Технология нанесения покрытия на очковую линзу
- ПЗ №16 Методика шлифования и полирования очковых линз
- ПЗ №17 Сборка полуободковых и безободковых очков при помощи оборудования и инструментов
- ПЗ №18 Проверка правильности изготовления на диоптриметре ДОЗ
- ПЗ №19 Исправление ошибок в процессе сборки очков
- ПЗ №20 Окрашивание очковых линз
- ПЗ №21 Сборка очков с поляризационными линзами в оправу
- ПЗ №22 Сборка очков с прогрессивными линзами
- ПЗ №23 Сборка очков с бифокальными линзами
- ПЗ №24 Сборка очков с фотохромными линзами
- ПЗ №25 Сборка очков с рецептурными линзами
- ПЗ №26 Сборка очков с линзами спортивного дизайна
- ПЗ №27 Нанесение защитной пленки для защиты перед изготовлением
- ПЗ №28 Выявление дефектов на оправе и линзах
- ПЗ №29 Приемка и комплектовка заказа после изготовления

МДК 04.02 Технология ремонта очков

- ПЗ №1 Оценка очков на возможность ремонта и замены комплектующих.
- ПЗ №2 Ремонт заушника
- ПЗ №3 Проба материала на возможность максимального нагрева
- ПЗ №4 Обучение применению инструментов для ремонта
- ПЗ №5 Оценка комплектующих для ремонта очков
- ПЗ №6 Работа с оборудованием для ремонта очков
- ПЗ №7 Работа с оборудованием «Фен»
- ПЗ №8 Анализ качества различных видов носовых упоров
- ПЗ №9 Анализ качества различных видов заушников
- ПЗ №10 Ремонт рамки очков
- ПЗ №11 Ремонт отделки очков
- ПЗ №12 Ремонт переносицы очков
- ПЗ №13 Ремонт пластмассовых очков
- ПЗ №14 Ремонт металлических очков
- ПЗ №15 Замена винтов и втулок в безободковой оправе очков
- ПЗ №16 Ремонт деформированных очков со сколотыми линзами
- ПЗ №17 Ремонт полуободковых очков
- ПЗ №18 Ремонт флекса в очках
- ПЗ №19 Пайка рамки оправы
- ПЗ №20 Выправка оправы перед и после ремонта
- ПЗ №21 Полировка готовых очков
- ПЗ №22 Изготовление копира.
- ПЗ №23 Замена лески в полуободковой оправе
- ПЗ №24 Нарезание канавки в линзе под диаметр лески
- ПЗ №25 Изменение диаметра линзы в готовых очках
- ПЗ №26 Склеивания втулок в безободковой оправе
- ПЗ №27 Склеивания заушника и рамки оправы

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по УП.04.

Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ОК	ПК	ПО, У
МДК.01.01. Современные технологии изготовления очковых линз и оправ			
Прием и комплектация заказа на очки с линзами современных конструкций	ОК1-ОК5	ПК.4.1-4.3	ПО1-14, У1-63, 31-64
Изготовление очков на автоматическом оборудовании	ОК1-ОК5	ПК.4.1-4.3	ПО1-14, У1-63, 31-64
Сборка и выправка очков с линзами современных конструкций	ОК1-ОК5	ПК.4.1-4.3	ПО1-14, У1-63, 31-64
МДК 01.02 Технология изготовления контактных линз			
Определение соответствия готовых очков рецепту и действующим стандартам	ОК1-ОК5	ПК.4.1-4.3	ПО1-14, У1-63, 31-64
Окраска линз из полимерных материалов	ОК1-ОК5	ПК.4.1-4.3	ПО1-14, У1-63, 31-64
МДК 01.03 Современные технологии изготовления очков и средств сложной коррекции зрения.			
Выдача готовых очков со сложными линзами	ОК1-ОК5	ПК.4.1-4.3	ПО1-14, У1-63, 31-64

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О.)

обучающийся (аяся) на курсе по специальности **31.02.04 Медицинская оптика**
успешно прошел(ла) _____ практику по профессиональному модулю **ПМ.04**
Выполнение работ по профессии «Сборщик очков»
в объеме часов с. по _____ г. в АНПОО «Кубанский ИПО»
(наименование и адрес организации)

Оценка сформированности ПК через виды и качество выполнения работ

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка сформированности ПК (освоена/ не освоена)
ПК 4.1	Проводить основные и вспомогательные операции по изготовлению и ремонту очковых линз и оправ на современном технологическом оборудовании	технология изготовления и ремонта очковых линз технология изготовления и ремонта очковых оправ выбор и качество работы на оптическом оборудовании	
ПК 4.2	Комплектовать заказ на изготовление и ремонт очков коррегирующих, контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	соблюдение этапности комплектровки заказа на ремонт и изготовлении очковых линз и оправ входной контроль комплектующих в соответствии с нормативной документацией оценка качества расшифровки сокращений в бланке рецепта составление технологической карты	
ПК 4.3	Осуществлять обслуживание и эксплуатацию технологического оборудования для изготовления и ремонта очков коррегирующих, обеспечивать и контролировать технику безопасности	проверка оборудования на наличие скрытых дефектов, поломок корректная эксплуатация оптического оборудования при ремонте и изготовлении очковых линз и оправ правильность оказания медицинской помощи соблюдение правил по охране труда	

Характеристика деятельности обучающегося во время производственной практики
через оценку сформированности ОК

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Элементы ОК, продемонстрированные обучающимся во время практики	Уровни освоения ОК		
			Низкий	Средний	Высокий
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- точность аргументации и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; – демонстрация активности, инициативности в процессе освоения вида деятельности при прохождении производственной практики; – наличие положительных отзывов по итогам прохождения производственной практики			
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- точность и правильность выбора применения методов и способов решения профессиональных задач в области оптической сферы; – полнота оценки эффективности и качества выполнения профессиональной задачи			
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-своевременность обоснованность принятия решений в стандартных и нестандартных			

		ситуациях в процессе освоения вида деятельности при прохождении производственной практики - готовность нести ответственность за свои решения			
OK4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации в соответствии с заданием практики; - использование различных источников, включая электронные			
OK5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности			
OK6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, руководителем практики Организации, от Института, с сотрудниками и клиентами оптикиав ходе практики			
OK8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельной работы в процессе прохождения практики			

ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности			

За период производственной практики студентом (Ф.И.О) _____ была продемонстрирована сформированность ПК _____
(перечислить сформированные ПК)

Уровень сформированности ОК _____

Рекомендации: обратить внимание _____

Итоговая оценка по практике _____

8.

Руководитель практики от организации, предприятия _____

Руководитель практики от АНПОО «Кубанский ИПО» _____

Ф.И.О., должность, подпись

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О., должность, подпись

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

9.

10.

С результатами прохождения практики ознакомлен(а) _____

подпись ФИО

Дата « ____ ». _____ 20 ____

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Специальность _____

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от Института

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от предприятия

“ _____ ” _____ 20__ г. “ _____ ” _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику

31.02.04 Медицинская оптика

ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Сборщик очков»

В объеме _____ часов, семестр _____

с «» апреля 202__ г. по «» апреля 202__ г.

обучающегося группы _____

(Фамилия, имя, отчество)

№	Наименование работ и индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
1	2	3	
1.	Осуществление операций по сборке оправ корректирующих очков		
2.	Осуществление комплектования заказа на очки оправами корректирующих очков и входной контроль комплектующих		
3.	Работа с технологическим оборудованием для изготовления корректирующих очков, производство корректирующих очков		
4.	Осуществление ремонта корректирующих очков		
5.	Работа с технологическим оборудованием для изготовления корректирующих очков, оказание первой помощи		

Список материалов, для оформления в период прохождения практики

№ пп	Название материала (документа)*
	Отчет по учебной практике
	фотоотчет

Студент _____ (ф.и.о.)
 “ _____ ” 20__ г _____ (подпись)

Варианты индивидуальных заданий

Вариант	Рефракция линзы (дптр)	Толщина линзы по центру (мм)	Диаметр линзы (мм)
	-6,0	1,1	
	+6,0	3,7	
	-5,75	1,1	
	+5,75	3,7	
	-5,5	1,1	
	+5,5	3,7	
	-5,25	1,1	
	+5,25	3,7	
	-5,0	1,1	
	+5,0	3,5	
	-4,75	1,2	
	+4,75	3,5	
	-4,5	1,2	
	+4,5	3,5	
	-4,25	1,2	
	+4,25	3,3	
	-4,0	1,2	
	+4,0	3,0	
	-3,75	1,3	
	+3,75	3,0	
	-3,5	1,3	
	+3,5	3,0	
	-3,25	1,3	
	+3,25	3,0	
	-3,0	1,3	
	+3,0	2,5	
	-2,75	1,4	

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)
Задания для экзаменуемого по производственной практике**

Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ОК	ПК	ПО, У
МДК.04.01 Технология сборки очков			
Сборка очков различной сложности	ОК1, 6, 8, 9	ПК4.1-4.3	
МДК 04.02 Технология ремонта очков			
Ремонт очков различной сложности			

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

(Ф.И.О.)

обучающийся (аяся) на курсе по специальности **31.02.04 Медицинская оптика**
успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.04**
Выполнение работ по профессии «Сборщик очков»
в объеме часов с по.
в _____

(наименование и адрес организации)

Оценка сформированности ПК через виды и качество выполнения работ

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка сформированности ПК (освоена/ не освоена)
ПК 1.2	Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз.	-разметка стигматических и астигматических линз по рецепту на диоптриметре - установка оправы в сканер станка. -изготовить П-образный и V-образный фацет на линзе -работа на полировальном станке -работа на сверлильном станке -изготовление фацетной канавки для установки полуободковой оправы.	
ПК 1.3	Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ.	-самостоятельно изготовить одну пару очков под присмотром мастера. -проводить ремонт со вспомогательными инструментами -произвести выправку очков с прибором «фен» -произвести вставку очковой линзы в оправу	
ПК 1.4	Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов.	- делать входной контроль параметров очковых линз - входной контроль оправ корректирующих очков -произвести контроль по соответствию ГОСТ после изготовления.	

ПК 1.5	Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств.	- изучить приборы для изготовления очков в оптике. - вытачивать линзы на современном оборудовании.	
***80-100% - «5» 70-80% - «4» 60-70% - «3»			

**Характеристика деятельности обучающегося во время производственной практики
через оценку сформированности ОК**

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Элементы ОК, продемонстрированные обучающимся во время практики	Уровни освоения ОК		
			Низкий	Средний	Высокий
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- точность аргументации и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; – демонстрация активности, инициативности в процессе освоения вида деятельности при прохождении производственной практики; – наличие положительных отзывов по итогам прохождения производственной практики			
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- точность и правильность выбора применения методов и способов решения профессиональных задач в области оптической сферы; – полнота оценки эффективности и качества			

		выполнения профессиональной задачи			
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-своевременность обоснованность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе освоения вида деятельности при прохождении производственной практики - готовность нести ответственность за свои решения			
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации в соответствии с заданием практики; - использование различных источников, включая электронные			
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности			
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, руководителем практики Организации, от Института, с сотрудниками и клиентами оптикиав ходе практики			
ОК8	Самостоятельно определять задачи	планирование обучающимся			

	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельной работы в процессе прохождения практики			
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности			

За период производственной практики студентом (Ф.И.О) _____ была продемонстрирована сформированность ПК _____
(перечислить сформированные ПК)
Уровень сформированности ОК _____

Рекомендации: обратить внимание _____
Итоговая оценка по практике _____

11.

Руководитель практики от организации, предприятия

Руководитель практики от АНПО «Кубанский ИПО»

Ф.И.О., должность, подпись
Дата «___» _____ 20___ г.

Ф.И.О., должность, подпись
Дата «___» _____ 20___ г.

12.

13.

С результатами прохождения практики ознакомлен(а) _____

Дата «___». _____ 20___ подпись ФИО

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Специальность _____

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от Института
предприятия

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от

“ ” 20__ г “ ” 20__ г

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику

31.02.04 Медицинская оптика

ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Сборщик очков»

в объеме часов, семестр _____

с «» по «»

обучающегося группы _____

(Фамилия, имя, отчество)

№	Наименование работ и индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий	Отметка о выполнении
1	2	3	
	Изучение техники безопасности на рабочих местах Изучение структуры и особенностей работы организации «Оптика»		
	Изготовление очков различной сложности, оценка эффективности работы оборудования		
	Произвести разметку линз на диоптриметре		
	Проконтролировать ОЛ на соответствие госту		
	Произвести сканирование формы оправы		
	Изготовить очки со стигматическими, астигматическими линзами		
	Произвести ремонт полубоковой оправы со специальными инструментами		
	Произвести выправку пластиковой оправы с прибором «Фен»		
	Контроль соответствия готовых очков		
	Подготовительные работы для изготовления контактных линз		
	Контроль параметров при изготовления контактных линз		
	Применение различных технологий		

	изготовления контактных линз		
	Использование оптические детали, применяемые в специальных очках.		
	Использование средств коррекции слабовидящих		
	Определение параметров для изготовления линз		
	Организация изготовления готовых очков по рецепту и действующим стандартам		

Список материалов, для оформления в период прохождения практики

№ пп	Название материала (документа)*
	Отчет по производственной практике
	Маршрутная карта приложение 1

Студент _____ (ф.и.о.)
 “ ____ ” _____ 20__ г _____ (подпись)

Приложение 1

ФИО	Рецепт
	«OU = -5,0»
	«OU = -2,0»
	«OU = -1,5»
	«OD = +2,0; OS = 3,0 add 2»
	OD = -4,0; OS = -4.5
	«OU = +7,0»
	«OU = -4,0»
	«OD = +3,0; OS = +2,0»
	«OD = -2,0; OS = -2,5»
	«OD = -1,5 cyl -0,5 axis 90; OS = -2,5 cyl -1.0 axis 0»
	«OD = -5,0; OS = -6,5»
	OD = +3,0; OS = +2,0
	«OD = -5,0; OS = -4,5»
	«OD = -5,5cyl -1,5 axis 90; OS = -6,0cyl -1.0 axis 0»
	«OD = -5,0 cyl -2.5 axis 90; OS = -4,5 cyl -2.0 axis 0»
	«OD = -2,0 cyl -2.5 axis 30; OS = -1,5 cyl -2.0 axis 0»
	«OD = -5,0 add 3; OS = -6,5 add 3»
	«OD = +3,0; OS = +2,0»
	«OD = +1,5; OS = +2,0add2»
	«OD= +2,5; OS= +3,5»
	«OD = -1,5 cyl -0,5 axis 90; OS = -2,5 cyl -1.0 axis 0 add 2»
	OD = -1,5 ; OS = -2,5 add 2»
	«OU = -5,0»
	«OD = -1,5 cyl -0,5 axis 90; OS = -2,5 cyl -1.0 axis 0»
	«OU= -3»
	«OD= -5,0; OS= -6,5 add 3»
	«OD = +3,5; OS = +2,5add2»
	«OD= -1,5 пр. 1,0срад»

	«OU= -3,0»
	«OD = -4,0 OS = -4,5 add 3»
	«OD = -1,5 cyl -0,5 axis 90; OS = -2,5 cyl -1.0 axis 0»
	«OD = -5,0 cyl -2.5 axis 90; OS = -4,5 cyl -2.0 axis 0»
	«OU= +2»
	«OD= +2,0 ;OS= +3 add 1»
	«OD= -2,5 cyl -0,5 axis 90; OS= -2,5 cyl -1.5 axis 0» в безбодковую оправу
	«OD = -1,5 cyl -0,5 axis 90; OS = -2,5 cyl -1.0 axis 0»

1.3. Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Формы проведения квалификационного экзамена

Экзамен квалификационный предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 **Выполнение работ по профессии "Сборщик очков"** и представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля ОПОП СПО по специальности

Форма оценочной ведомости (заполняется на каждого обучающегося). Все части ведомости до пункта «Итоги экзамена квалификационного» должны быть заполнены до начала очной части экзамена (квалификационного).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Выполнение работ по профессии "Сборщик очков"

фамилия, имя, отчество обучающегося _____
обучающаяся (щийся) _____ курс, группа _____
по специальности _____
(код и наименование)

освоил(а) программу профессионального модуля в объеме ____ час.
с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Форма промежуточной аттестации	Оценка
ПМ.04.01 Технология сборки очков	дифференцированный зачет	
ПМ.04.02 Технология ремонта очков	дифференцированный зачет	
УП.04.01 Учебная практика	дифференцированный зачет	
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	дифференцированный зачет	
ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	Квалификационный экзамен	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды	Наименование общих и профессиональных компетенций	Оценка
ПК 4.1.	Проводить основные и вспомогательные операции по изготовлению и ремонту очковых линз и оправ на современном технологическом оборудовании	
ПК 4.2.	Комплектовать заказ на изготовление и ремонт очков корректирующих, контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	
ПК 4.3.	Осуществлять обслуживание и эксплуатацию технологического оборудования для изготовления и ремонта очков корректирующих, обеспечивать и контролировать технику безопасности	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	

Решение экзаменационной комиссии:

вид деятельности _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Председатель комиссии:

должность, наименование организации

подпись

фамилия, имя, отчество

Члены комиссии:

должность, наименование организации

подпись фамилия, имя, отчество

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

При организации квалификационного экзамена по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения обучающимися образовательной программы по ПМ.

Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой /не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

По результатам квалификационного экзамена обучающемуся (в случае освоение предусмотренных видов деятельности) выдается свидетельство о присвоении рабочей профессии «Сборщик очков»

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	Коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1 задание	ПК 4.1 Проводить основные и вспомогательные операции по изготовлению и ремонту очковых линз и оправ на современном технологическом оборудовании ОК 1-6, 8, 9	– применение технологий изготовления и ремонта очковых линз – применение технологий изготовления и ремонта очковых оправ – выбор и качество работы на оптическом оборудовании
	ПК 4.3 Осуществлять обслуживание и эксплуатацию технологического оборудования для изготовления и ремонта очков корректирующих, обеспечивать и контролировать технику безопасности ОК 1-6, 8, 9	– соблюдение этапности комплектовки заказа на ремонт и изготовлении очковых линз и оправ – входной контроль комплектующих в соответствии с нормативной документацией – оценка качества расшифровки сокращений в бланке рецепта – составление технологической карты
	ПК 4.2 Комплектовать заказ на изготовление и ремонт очкокорректирующих, контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	– проверка оборудования на наличие скрытых дефектов, поломок – корректная эксплуатация оптического оборудования при ремонте и изготовлении очковых линз и оправ – правильность оказания медицинской помощи – соблюдение правил по охране труда

	ОК 1-6, 8, 9	

Задания для экзамена (квалификационного)

1. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph +5,75 cyl -2.0 ax 6 OS sph +5,25 cyl -2.0 ax 174 Dpp=60 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) В соответствии с индивидуальным заказом клиента произвести фрезерование очковой линзы на фрезеровочном станке и осуществить ее полировку с соблюдением техники безопасности.

4) Произвести контроль очков на наличие дефектов

5) Очки для ремонта: произвести замену носопоров.

2. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -3,0 OS sph -3,25 Dpp=64 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) В соответствии с имеющимся рецептом изготовить канавку на очковых линзах с помощью станка «лесочник» и выполнить сборку очков с пластмассовой оправой с учетом требований техники безопасности.

4) Собрать очки при помощи инструментов с соблюдением техники безопасности. Проверить качество сборки.

5) Очки для ремонта: осуществить выправку пластмассовой оправы.

3. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph +1,75 OS sph +1,25 add 2 Dpp=60 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) Измерить индивидуальные параметры посадки оправы у клиента при заказе на очки с линзами офисного дизайна

4) Изготовить очки в пластмассовую оправу с линзами сферического дизайна.

5) Выполнить сборку очков с линзами сферического дизайна с соблюдением техники безопасности

6) Очки для ремонта: заменить заушник в пластмассовой оправе корригирующих очков.

4. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -1.25 OS sph -1,25 cyl -2.0 Dpp=59 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) Изготовить копир при отсутствии фальш-шаблона.

4) Произвести сверление отверстия в очковых линзах, описать порядок действий

5) Очки для ремонта: осуществить выправку металлической оправы

5. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -1,75 cyl -2.0 ax 54 OS sph -1,25 cyl -2.0 ax 120 Dpp=64 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) Измерить параметры посадки оправы у клиента при заказе на очки с линзами индивидуального дизайна

4) Произвести нарезание канавки под леску в очковых линзах.

5) Произвести сборку очков. Осуществить выдачу заказа клиенту

6) Очки для ремонта: заменить леску в металлической оправе

6. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph +5,75 cyl -2.0 ax 6 OS sph +5,25 cyl -2.0 ax 120 Dpp=61 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) Изготовить очки с линзами сферического дизайна в металлическую оправу.

4) Произвести сборку полуободковых очков при помощи оборудования и инструментов. Осуществить выдачу заказа клиенту.

5) Очки для ремонта: сделать выправку оправы согласно антропометрическим данным клиента.

7. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph +1,75 cyl -1.0 ax 26 OS sph +2,25 cyl -1.0 ax 142 Dpp=60 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) Выполнить полировку очковой линзы при помощи станка «полировальник»

4) Произвести сборку безободковых очков при помощи оборудования и инструментов. Осуществить выдачу заказа клиенту.

5) Очки для ремонта: заменить носоупоры в оправе клиента

8. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -4,75 cyl -1.5 ax 36 OS sph -4,25 cyl -1.5 ax 120 Dpp=63 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) В соответствии с рецептом выполнить обработку края линзы на доводочном станке с соблюдением техники безопасности.

4) Выполнить сборку очков с линзами асферического дизайна. Осуществить выдачу заказа клиенту.

5) Очки для ремонта: по заявке клиента выполнить выправку оправы при помощи «фена» с соблюдением техники безопасности.

9. 1) В соответствии с рецептом клиента OU sph = +2,0 add 2 Dpp=64 произвести комплектацию заказа на очки с прогрессивными линзами

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) Измерить параметры посадки оправы у клиента для очков с прогрессивными линзами.

4) Изготовить очки с линзами из полимерного материала в пластмассовую оправу

5) Очки для ремонта: заменить винты в оправе клиента

10. 1) В соответствии с рецептом клиента OU sph = -2,0 Dpp=62 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) В соответствии с рецептом выполнить обработку края линзы на доводочном станке с соблюдением техники безопасности.

4) Выполнить сборку очков с линзами индивидуального дизайна. Осуществить выдачу заказа клиенту. Осуществить выдачу заказа клиенту

5) Очки для ремонта: произвести ремонт флексы.

11. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph +2,5 cyl -0.75 ax 82 OS sph +3,0 cyl -0.5 ax 76 add 1,5 Dpp=64 произвести комплектацию заказа на очки с бифокальными линзами

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) Измерить индивидуальные параметры посадки оправы у клиента при заказе на очки с бифокальными линзами

- 4) Изготовить очки со стигматическими линзами с пластмассовую оправу.
- 5) Очки для ремонта: заменить леску в металлической оправе

12. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -2,75 OS sph -3,25 Dpp=61 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) В соответствии с имеющимся рецептом изготовить канавку на очковых линзах с помощью станка «лесочник».
- 4) Выполнить сборку очков с металлической оправой с учетом требований техники безопасности. Осуществить выдачу заказа клиенту
- 5) Очки для ремонта: поменять заушники в оправе клиента

13. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -8,5 cyl -1.75 ax 10 OS sph -7,5 cyl -2.0 ax 175 Dpp=66 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) Выполнить полировку очковой линзы при помощи станка «полировальник» с соблюдением техники безопасности
- 4) При помощи прибора Testerofttransmittance проверить очковые линзы клиента и указать защиту от УФ излучения
- 5) Очки для ремонта: заменить носоупоры в оправе клиента

14. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -1,0 OS sph -1,5 Dpp=63 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) В соответствии с рецептом выполнить сверление канавок в очковой линзе для безободковой оправы с втулками, собрать очки при помощи инструментов
- 4) При помощи пупиллометра и многоцелевой линейки измерить межзрачковое расстояние, изготовить очки в соответствии с проверенным рецептом. Проконтролировать выполнение техники безопасности.
- 5) Очки для ремонта: выполнить выправку оправы при помощи «фена» с соблюдением техники безопасности

15. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph plan cyl -1.0 ax 6 OS sph -1,0 Dpp=59 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) Изготовить копир с помощью фальш-шаблона, выбрать фацет в соответствии с рецептом и выбранной клиентом оправой. Изготовить линзу с учетом требований техники безопасности.
- 4) Описать способы, пропорции приготовления растворов для окраски очковых линз и температурный режим
- 5) Очки для ремонта: ремонт флекса

16. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -3,5 cyl -2.0 ax 10 OS sph -3,25 cyl -2.0 ax 170 Dpp=60 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) В соответствии с индивидуальным заказом клиента произвести фрезерование очковой линзы на автоматическом фрезеровочном станке и осуществить ее полировку с соблюдением техники безопасности.
- 4) Произвести сборку очков с линзами асферического дизайна в металлическую оправу. Осуществить выдачу заказа клиенту
- 5) Очки для ремонта: выполнить ремонт дужки в очках на соответствующем оборудовании.

17. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -1,0 OS sph -0,25 cyl -0.75 ax 25 Dpp=65 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) Сделать разметку для очков с индивидуальными линзами
- 4) Осуществить покраску имеющихся очковых линз с соблюдением техники безопасности.

5) Очки для ремонта: описать последовательность работы с паяльником при замене шарнирного соединения на пластмассовой оправе

18. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -2,0 cyl -0.75 ax 50 OS sph -1,0 cyl -1.5 ax 60 Dpp=59 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) 14. В соответствии с рецептом измерить основные элементы очковой оправы, осуществить ее полировку. Произвести разметку астигматической очковой линзы в готовых очках при помощи ДО-3 в соответствии с требованиями техники безопасности
- 4) Выполнить сборку ободковой металлической оправы с вставкой проверенных линз. Соблюсти технику безопасности. Осуществить выдачу заказа клиенту
- 5) Очки для ремонта: заменить дужки в оправе клиента на новые

19. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -5,0 cyl -1.0 ax 180 OS sph -5,25 cyl -1.0 ax 10 Dpp=64 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) В соответствии с рецептом изготовить канавку на станке лесочник; произвести разметку астигматической очковой линзы при помощи ДО-3 с соблюдением техники безопасности.
- 4) Выполнить сборку полуободковой металлической оправы с вставкой проверенных линз. Соблюсти технику безопасности. Осуществить выдачу заказа клиенту
- 5) Очки для ремонта: замена носоупоров

20. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -3,75 OS sph -3,25 Dpp=60 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) Произвести разметку сферической очковой линзы при помощи ДО-3 с соблюдением техники безопасности
- 4) В соответствии с имеющимся рецептом изготовить канавку на очковых линзах с помощью станка «лесочник».
- 5) Выполнить сборку очков с пластмассовой оправой с учетом требований техники безопасности. Осуществить выдачу заказа клиенту
- 6) Очки для ремонта: замена винтов

21. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -2,75 OS sph -3,75 cyl -2.0 ax 120 Dpp=60 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) Изготовить копир при отсутствии фальш-шаблона.
- 4) С помощью оборудования проверить готовые очки на наличие дефектов: меж-центровое расстояние, базовой кривизны, соответствие заявленным диоптриям, вертексного расстояния, по возможности внести исправления. Составить акт по выявленному браку.
- 5) Очки для ремонта: замена дужек

22. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -2,25 OS sph -1,75 Dpp=66 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) При помощи пупиллометра и многоцелевой линейки измерить межзрачковое расстояние, изготовить очки в соответствии с проверенным рецептом. Проконтролировать выполнение техники безопасности.

4) Произвести фрезерование очковой линзы на фрезеровочном станке и осуществить ее полировку с соблюдением техники безопасности.

5) Очки для ремонта: произвести ремонт переносицы в металлической оправе и описать порядок выполняемых действий

23. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -6,0 cyl -0.75 ax 155 OS sph -6,25 Dpp=60 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) Изготовить копир, выбрать фацет в соответствии с рецептом и выбранной клиентом оправой. Изготовить линзу с учетом требований техники безопасности

4) Собрать очки при помощи инструментов с соблюдением техники безопасности. Проверить качество сборки. Осуществить выдачу заказа клиенту

5) Очки для ремонта: выправка пластмассовой оправы

24. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -2,0 cyl -3.5 ax 10 OS sph -1,0 cyl -3.0 ax 170 Dpp=68 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) Произвести сверление отверстия в очковых линзах, описать порядок

4) Произвести операцию обработки края полимерной очковой линзы на станке-полуавтомате и сборки в пластмассовую.

5) Очки для ремонта: выправка металлической оправы

25. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -2,0 cyl -1.0 ax 30 OS sph -1,5 cyl -0.75 ax 60 Dpp=57 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) Измерить индивидуальные параметры посадки оправы у клиента при заказе на очки с линзами офисного дизайна

4) Изготовить очки в пластмассовую оправу с линзами сферического дизайна.

5) Выполнить сборку очков с линзами сферического дизайна с соблюдением техники безопасности. Осуществить выдачу заказа клиенту

6) Очки для ремонта: выправка оправы согласно антропометрическим данным

26. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -6,5 cyl -2.0 ax 20 OS sph -6,0 cyl -2.0 ax 120 Dpp=58 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

3) Измерить параметры посадки оправы у клиента при заказе на очки с линзами индивидуального дизайна

4) В соответствии с рецептом выполнить сверление канавок в очковой линзе для безободковой оправы с втулками, собрать очки при помощи инструментов. Осуществить выдачу заказа клиенту

5) Очки для ремонта: алгоритм выправки пластмассовой оправы

27. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -1,75 OS sph -2,25 Dpp=60 произвести комплектацию заказа на очки

2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой

- 3) Измерить индивидуальные параметры посадки оправы у клиента при заказе на очки с линзами для поддержки аккомодации
- 4) Изготовить очки в пластмассовую оправу с линзами сферического дизайна.
- 5) Выполнить сборку очков с линзами сферического дизайна с соблюдением техники безопасности
- 6) Очки для ремонта: алгоритм выправки металлической оправы

28. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -4,75 cyl -0.5 ax 111 OS sph -4,25 Dpp=63 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) Произвести фрезерование очковой линзы на фрезеровочном станке и осуществить ее полировку с соблюдением техники безопасности
- 4) С помощью оборудования проверить готовые очки на наличие дефектов: меж-центровое расстояние, базовой кривизны, соответствие заявленным диоптриям, вертексного расстояния, по возможности внести исправления
- 5) Очки для ремонта: ремонт флекса

29. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph -1,75 cyl -3.0 ax 0 OS sph -1,25 cyl -3.0 ax 20 Dpp=65 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) Изготовить очки с линзами сферического дизайна в пластмассовую оправу
- 4) Выполнить полировку очковой линзы при помощи станка «полировальник».
- 5) Выполнить сборку очков. Осуществить выдачу готового заказа клиенту
- 6) Очки для ремонта: выполнить выправку оправы при помощи «фена» с соблюдением техники безопасности.

30. 1) В соответствии с рецептом клиента OD sph +0,75 OS sph +1,25 Dpp=58 произвести комплектацию заказа на очки

- 2) Осуществить подготовку к эксплуатации оборудования перед работой
- 3) При помощи пупиллометра и многоцелевой линейки измерить межзрачковое расстояние, изготовить очки в соответствии с проверенным рецептом. Проконтролировать выполнение техники безопасности.
- 4) Изготовить копир, выбрать фацет в соответствии с рецептом и выбранной клиентом оправой. Изготовить линзу с учетом требований техники безопасности
- 5) Собрать очки при помощи инструментов с соблюдением техники безопасности. Проверить качество сборки. Осуществить выдачу заказа клиенту
- 6) Очки для ремонта: замена носопупоров и винтов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,

- ошибки в,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) – обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Краснодар, 2022

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется в форме **дифференцированного зачета**, на основании **отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа**

Производственная практика (преддипломная) является обязательной для всех обучающихся, проводится после последней сессии и предшествует государственной итоговой аттестации. Производственная практика(преддипломная) реализуется обучающимися самостоятельно по направлению образовательного учреждения.

Код	Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1	Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.	- чтение рецепта, точность определения вида коррекции зрения; - выбор вида покрытий и конструктивных параметров очковых линз в соответствии с рецептом и видом коррекции зрения; - выбор вида оправы в соответствии с видом коррекции и антропометрическими данными пациента; - оптимальный расчет общего диаметра очковой линзы в соответствии с выбранной оправой и межзрачковым расстоянием пациента; - точность определения положения зрачка в выбранной оправе; - комплектация заказа на очки корректирующие в соответствии с рецептом	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения индивидуальных заданий Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 1.2	Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз	- точность и скорость чтения чертежей; - оценка конструктивно-технологических свойств линз и оправ в соответствии с их назначением; - выбор технологического оборудования, оснастки и вспомогательных материалов в зависимости от технологического процесса.	
ПК 1.3	Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить	- выбор технологического оборудования, оснастки и вспомогательных материалов в зависимости от технологического процесса изготовления средств	

	ремонт очков и оправ.	коррекции зрения; - соответствие параметров отремонтированных очков и оправ требованиям рецепта и действующих стандартов.	
ПК 1.4	Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	- соответствие параметров выпускаемой продукции требованиям рецепта и действующих стандартов - самостоятельность использования современных контрольно-измерительных приборов для контроля качества выпускаемой продукции.	
ПК 1.5	Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корригирующих средств	- соблюдение правил эксплуатации технологического оборудования в соответствии с технической документацией - юстировка и настройка технологического оборудования для изготовления средств коррекции зрения в соответствии с технической документацией - обеспечение проведения технического обслуживания и профилактики технологического оборудования в соответствии с технической документацией.	
ПК 2.1	Проводить консультации по вопросам режима зрения для населения	- проведение консультаций по вопросам режима зрения для населения	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения индивидуальных заданий Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 2.2	Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов	- осуществляет подбор средств коррекции зрения	
ПК 2.3	Оказывать помощь офтальмологу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмо диагностической аппаратуры.	- уверенно использует офтальмодиагностическую аппаратуру при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения	
ПК 3.1	Проводить консультации по вопросам современной оптической	- уверенно консультирует клиентов оптического салона по вопросам современной оптической моды,	Наблюдение и оценка формирования

	моды, формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корректирующих и солнцезащитных очков.	формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корректирующих и солнцезащитных очков.	практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения индивидуальных заданий Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 3.2	Участвовать в маркетинговой деятельности организации	- принимает участие в рекламных компаниях, вносит идеи по организации и реализации маркетинговых мероприятий	
ПК 3.3	Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.	- уверенно решает конфликтные ситуации, владеет приемами и методами управления конфликтами.	
ПК 3.4	Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, знать основы логистики.	- применяет в деятельности основы логистики, - разрабатывает и защищает бизнес-планы и оценивает эффективность работы организации по изготовлению средств коррекции зрения.	
ПК 4.1	Проводить основные и вспомогательные операции по изготовлению и ремонту очковых линз и оправ на современном технологическом оборудовании	технология изготовления и ремонта очковых линз технология изготовления и ремонта очковых оправ выбор и качество работы на оптическом оборудовании	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения индивидуальных заданий Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 4.2	Комплектовать заказ на изготовление и ремонт очков корректирующих, контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	соблюдение этапности комплектовки заказа на ремонт и изготовление очковых линз и оправ входной контроль комплектующих в соответствии с нормативной документацией оценка качества расшифровки сокращений в бланке рецепта составление технологической карты	
ПК 4.3	Осуществлять обслуживание и эксплуатацию технологического оборудования для изготовления и ремонта очков корректирующих, обеспечивать и контролировать технику безопасности	проверка оборудования на наличие скрытых дефектов, поломок корректная эксплуатация оптического оборудования при ремонте и изготовлении очковых линз и оправ правильность оказания медицинской помощи соблюдение правил по охране труда	
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	- степень изучения и формат представления информации - сформированность образа	Наблюдение и оценка уровня познавательной активности

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	специалиста - выявление познавательного отношения к профессии - проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру	обучающихся на преддипломной практике.
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность содержания этапов планирования - соответствие рабочего места установленным нормативам и требованиям - аргументированность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач - соотнесенность показателей результата с эталонами (стандартами, образцами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе преддипломной практики.
ОК. 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- четкое понимание (формулирование) вероятных последствий принятого решения для себя и окружающих - обоснованность выбора вариантов решения, в том числе в ситуации, не изучавшийся в процессе обучения - готовность к достижению поставленных целей выбранным путем с учетом осознаваемых последствий.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе преддипломной практики.
ОК. 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- полнота охвата информационных источников, скорость нахождения и достоверность информации - обоснованность выбора информационных источников для определения способа достижения цели - достижение цели с минимальными ресурс затратами и максимальным качеством - обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты преддипломной и преддипломной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе преддипломной практики.
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- обоснованность выбора ИКТ с учетом профессиональной специфики - самостоятельность и осознанность применения ИКТ в преддипломной и практической деятельности - уменьшение материальных	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе преддипломной практики.

		затрат, количества времени, затраченного на достижение цели, и допущенных ошибок - повышение точности и безопасности выполнения профессиональных действий.	
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- осознанность своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности - стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег - лояльность и профессиональная надежность в работе и общении - направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей - положительная характеристика со стороны коллег - расширение спектра коммуникативных возможностей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе преддипломной практики.
ОК. 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями - организует коллективное обсуждение выполнения задания.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе преддипломной практики.
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- анализирует собственные сильные и слабые стороны - участвует во внеурочной деятельности по дисциплине - владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике - владеет методами самообразования.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе преддипломной практики.
ОК. 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задания - анализирует результат выполняемых действий и выявляет ошибки (если они имеются) - определяет пути устранения выявленных ошибок - оценивает результаты своей деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе преддипломной практики.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Краснодар, 2022

Целью государственной итоговой аттестации является установление:

- соответствия уровня и качества подготовки выпускника федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательного учреждения по конкретной специальности;
- сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности.

Формой государственной итоговой аттестации по специальности является защита дипломной работы.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

Темы	Наименование модулей/ формируемые компетенции
1. Оптимизация работы (название оптики) при изготовлении и реализации средств коррекции зрения при различных видах аметропий 2. Оптимизация работы (название оптики) при изготовлении и реализации очков в различные виды оправ 3. Оптимизация работы (название оптики) при изготовлении и реализации очков с прогрессивными линзами 4. Оптимизация работы (название оптики) при изготовлении и реализации средств коррекции зрения для детей 5. Оптимизация работы (название оптики) при консультировании, изготовлении и реализации средств коррекции зрения для клиентов с заболеваниями переднего отрезка глаза 6. Оптимизация работы (название оптики) при консультировании, изготовлении и реализации средств коррекции зрения для клиентов с заболеваниями заднего отрезка глаза 7. Оптимизация работы (название оптики) при консультировании, изготовлении и реализации очков с линзами Stillest при прогрессировании миопии 8. Оптимизация работы (название оптики) при консультировании, изготовлении и реализации очков с линзами разных производителей с фильтром Blue blocker 9. Повышение клиентоориентированности оптики (название оптики) при реализации ортокератологических контактных линз 10. Оптимизация работы (название оптики) при реализации различных средств сложной коррекции зрения 11. Оптимизация работы (название оптики) при реализации торических контактных линз 12. Оценка влияния качества обслуживания на удовлетворенность клиентов при изготовлении и реализации средств сложной коррекции зрения при различных видах аметропий на примере (название оптики)	ПМ.01 Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения <i>ПК 1.2. Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз.</i> <i>ПК 1.3. Изготавливать все виды корригирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ.</i> <i>ПК 1.4. Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов.</i> <i>ПК 1.5. Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корригирующих средств.</i> ПМ.02 Участие в консультативной деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения <i>ПК 2.1. Проводить консультации по вопросам режима зрения для населения.</i> <i>ПК 2.2. Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов.</i> <i>ПК 2.3. Оказывать помощь офтальмологу при исследовании</i>

13. Повышение клиентоориентированности (название оптики) при изготовлении и реализации очков для работы за компьютером 14. Повышение клиентоориентированности оптики (название оптики) при изготовлении и реализации очков с индивидуальным дизайном 15. Повышение клиентоориентированности оптики (название оптики) при консультировании и реализации средств коррекции зрения для клиентов с астигматизмом 16. Повышение клиентоориентированности оптики (название оптики) при консультировании и реализации средств коррекции зрения для клиентов с различными нарушениями зрения 17. Повышение лояльности клиентов оптического салона (название оптики) при реализации солнцезащитных очков с учетом медицинских показаний 18. Повышение лояльности клиентов оптического салона (название оптики) при изготовлении и реализации средств коррекции зрения с линзами индивидуального дизайна 19. Повышение лояльности клиентов оптического салона (название оптики) в процессе оказания консультативных услуг и реализации средств коррекции зрения 20. Повышение лояльности клиентов оптического салона.... (название оптики) при реализации средств коррекции зрения с оправками различного дизайна 21. Продвижение салона оптики (название оптики) на основе современных тенденций моды на оправы и солнцезащитные очки 22. Разработка бизнес-плана при планировании открытия оптического салона. 23. Разработка рекламной кампании для оптического салона (на примере...). 24. Разработка системы мотивации персонала оптического салона ... (название) при реализации средств коррекции зрения 25. Разработка системы мотивации персонала оптического салона при изготовлении и реализации средств сложной коррекции зрения при различных видах аметропий 26. Разработка стандартов обслуживания клиентов на примере оптического салона при реализации солнцезащитных очков и средств сложной коррекции зрения 27. Совершенствование товарной политики оптического салона (название оптики) при реализации солнцезащитных очков с учетом медицинских показаний 28. Управление маркетинговой деятельностью салона оптики при реализации средств коррекции зрения при различных видах аметропий 29. Оценка эффективности консультативной помощи клиенту (оптики) при подборе и реализации средств коррекции зрения на прибыль 30. Организация и оценка эффективности работы	<i>зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры.</i> ПМ.03 Участие в коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения <i>ПК 3.1. Проводить консультации по вопросам современной оптической моды, формирования и коррекции визуального имиджа с помощью корригирующих и солнцезащитных очков.</i> <i>ПК 3.2. Участвовать в маркетинговой деятельности организации.</i> <i>ПК 3.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.</i> <i>ПК 3.4. Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, знать основы логистики.</i>

Требования к содержанию дипломной работы:

- целевая направленность,
- четкость построения,
- логическая последовательность в изложении материала,
- глубина исследования и полнота освещения,
- краткость и точность формулировок,
- конкретность изложения результатов работы,
- грамотное оформление.

ВКР должна представлять собой законченное самостоятельное исследование актуальной проблемы по выбранной теме.

Структура ВКР:

- стандартно оформленный титульный лист;
- задание и календарный план-график на выполнение ВКР;
- содержание;
- введение;
- основная часть (теоретическая часть, практическая часть);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- отзыв руководителя и рецензия

Заявление, задание, отзыв и рецензия хранятся отдельно и прилагаются к выпускной квалификационной работе (вкладываются отдельно в конверт).

При написании ВКР целесообразно придерживаться следующего содержания каждой из её частей.

Предварительная защита проходит с целью выявления недостатков в написании и оформлении ВКР, а также доклада и презентации к нему. Предварительную защиту организует УМО «Правоохранительная деятельность право и судебное администрирование» в соответствии с установленным в Институте графиком.

Работа, представляемая на предварительную защиту, не прошивается.

Срок представления отдельных глав работы – в соответствии с планом-графиком выполнения ВКР, окончательный вариант работы в электронном виде – за 10 дней до основной защиты, представление твердой копии ВКР – за 5 дней, предварительная защита ВКР – за 10 дней до основной защиты ВКР.

Основной доклад не должен превышать 7-10 минут.

Иллюстрации к докладу должны оформляться с расчётом на их демонстрацию через проектор в Microsoft PowerPoint.

В ходе анализа электронной версии ВКР и предварительной защиты ВКР даются рекомендации по устранению замечаний научного руководителя ВКР.

После устранения всех замечаний и допуска ВКР к защите она переплетается по единому образцу, принятому в Институте.

Важным этапом подготовки к защите выпускной квалификационной работе является подготовка презентации.

Выполнение презентаций для защиты ВКР позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции обучающихся.

Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, с указанием авторов. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала.

Оптимальное количество слайдов, предлагаемое к защите работы – 7-15 (не менее 7).

Объем материала, представленного в одном слайде, должен отражать в основном заголовок слайда.

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку без времени.

Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров – 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Структура презентации.

В содержание первого слайда выносится полное наименование образовательного учреждения, согласно уставу, тема ВКР, фамилия, имя, отчество обучающегося, фамилия, имя, отчество руководителя (титульный лист).

Слайд – Объект исследования и предмет исследования.

Слайд– Цель исследования и задачи исследования, актуальность.

Слайды, иллюстрирующие этапы и результаты работы.

Слайд – заключение, которое отражает основные выводы.

Последний слайд – Спасибо за внимание.

На слайде с результатами исследования рекомендуется представить обобщенные результаты организационного этапа по проблеме исследования.

На слайде по результатам оценочного этапа практической части работы следует представить динамику результатов исследования по обозначенной проблеме.

Работа допускается к защите при условии ее письменного оформления и наличия письменного отзыва научного руководителя и письменной рецензии

ВКР подлежит обязательному внешнему рецензированию, цель которого заключается в обеспечении объективности оценки труда выпускника.

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами-ми по тематике ВКР, представителями работодателя, преподавателями других образовательных организаций (в том числе ВПО), и хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- общую оценку ВКР, отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

В рецензии также должна отражаться значимость работы с точки зрения подготовки специалиста, практические возможности внедрения результатов работы в практику, основные замечания и вопросы.

Рецензент характеризует качество оформления ВКР. В заключении рецензент рекомендует работу к защите с указанием предварительной отметки, которую заслуживает, по мнению рецензента, автор работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им

при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

УМО «Правоохранительная деятельность, право и судебное администрирование» при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске выпускника к защите и передает ВКР в ГЭК для защиты ВКР.

ВКР переплетается в твердый переплет. На тыльной стороне переплета должен быть прикреплен конверт с диском, в котором должны находиться: ВКР, презентация ВКР на диске.

Отзыв руководителя, рецензия на ВКР, задание, план-график вкладываются в прозрачный файл, вшиваемый перед титульным листом.

Защита ВКР – есть завершающий и ответственный момент образовательного процесса. Обучающийся должен не только написать, оформить ВКР, но и успешно отстоять свои выводы, результаты, рекомендации, т.е. защитить работу. До защиты автор работы должен ознакомиться с содержанием рецензии и отзыва, подготовить ответы на замечания.

Защита выпускной квалификационной работы проходит перед Государственной экзаменационной комиссией на открытом заседании, где помимо членов комиссии присутствует научный руководитель.

К своей защите выпускник должен:

- подготовить речь (вступительное слово);
- подготовить презентацию;
- при необходимости подготовить раздаточный материал для всех членов комиссии.

Содержание вступительного слова и раздаточного (демонстрационного) материала должно быть согласовано с руководителем.

Порядок защиты ВКР

Во время защиты первое слово предоставляется автору работы. Вступительное слово должно содержать краткое, но четкое изложение основных положений выпускной квалификационной работы, в своей речи автор должен отметить актуальность темы, цель, задачи работы, доложить об основных результатах, достигнутых в ходе исследования; дать обоснованные рекомендации и предложения в соответствии с задачами ВКР. Сделать заключение по теме ВКР, показать ее перспективы. Желательно, чтобы обучающийся излагал основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста. Время на доклад – 7-10 минут.

После вступительного слова обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии. Количество вопросов, задаваемых при защите выпускной квалификационной работы, не ограничивается. Вопросы могут быть как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и не связанные с ней. Обучающийся может отвечать на вопросы либо сразу, либо в заключительном слове. При подготовке ответов на вопросы он имеет право пользоваться своей выпускной квалификационной работой. Ответы на вопросы должны быть убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом. Следует помнить, что ответы на вопросы, их полнота и содержательность влияют на оценку по защите выпускной работы.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии зачитывает рецензию. Руководитель ВКР дает характеристику исследовательским качествам обучающегося, зачитывает отзыв.

Автору ВКР предоставляется право на заключительное слово.

После завершения защиты члены ГЭК коллегиально решают вопрос об оценке работы. При оценке учитываются мнения научного руководителя и рецензента, рассматриваются степень качества работы, ее новизна и оригинальность, уровень профессионализма, трудоемкость работы, умение автора четко, кратко, логично, убедительно изложить суть проделанной работы, умение держаться на защите, аргументация ответов на вопросы, продемонстрированные общие и профессиональные компетенции, замечания.

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Оценка	Критерии оценки дипломной работы
Отлично	Выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт обучающегося. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.
Хорошо	Выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.
Удовлетворительно	Выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчетах или имеются замечания к оформлению. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.
Неудовлетворительно	Выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.