

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.02.2025 13:53:39
Уникальный программный код:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

***Учебно-методический центр
дополнительного профессионального образования***

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л.Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Тьюторское сопровождение образовательного
процесса обучающихся с РАС»**

260 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1 Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы	3
1.2 Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.3 Цель и планируемые результаты обучения	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	4
2.1 Область профессиональной деятельности	4
2.2 Объекты профессиональной деятельности	5
2.3 Виды и задачи профессиональной деятельности	5
2.4 Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом.	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
3.1 Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	6
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	12
5.1 Учебный план	12
5.2 Календарный график учебного процесса	12
5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	12
5.4 Программа итоговой аттестации	13
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	14
6.2 Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	13
6.3 Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	14
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А Учебный план	17
Приложение Б Календарный график учебного процесса	19
Приложение В Рабочие программы дисциплин (аннотации)	78
Приложение Г Вопросы итоговой аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса обучающихся с РАС» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки специалистов по организации тьюторского сопровождения обучающихся с РАС в сфере образования.

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрирован 03.03.2023 № 72520);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановление Правительства РФ от 10.04.2023 N 580 "О разработке и утверждении профессиональных стандартов" (вместе с "Правилами разработки и утверждения профессиональных стандартов");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса обучающихся с РАС» предназначена для формирования у слушателей профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности по тьюторскому сопровождению обучающихся с РАС в сфере образования.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса обучающихся с РАС» составляет 260 часов и включает все виды работы слушателя, в том числе из них лекций – 76 часов, практических занятий в форме семинаров – 56 часов, самостоятельной работы – 128 часов, включая время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса обучающихся с РАС» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для тьюторского сопровождения обучающихся с РАС в сфере образования.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса обучающихся с РАС» включает: образование.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу являются учащиеся с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательной организации.

2.3 Виды и задачи профессиональной деятельности

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса обучающихся с РАС» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ДПП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Педагогическая деятельность (уровень ВО):

- организация образовательного процесса в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование образовательного процесса на основе результатов психолого-педагогической диагностики учащихся с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательной организации, выбор учебно-методического обеспечения;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики учащихся с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательной организации, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательной организации;

- осуществление тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательной организации в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (уровень СПО):

– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья:

– Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

2.4. Характеристика квалификации обучающихся

В соответствии с профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания", слушатель должен усовершенствовать (овладеть) следующими трудовыми функциями:

G/01.6 - Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

G/02.6 - Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

G/03.6 - Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение ДПП переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса обучающихся с РАС» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК).

3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций ФГОС СПО
1	2
5.2.1.	<i>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья</i>
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
5.2.3.	<i>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</i>
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций ФГОС ВО
ВД 1	Педагогическая деятельность
ПК-1	Способен использовать современные методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию лиц с ОВЗ

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

Результаты обучения (компетенции)		Профессиональный стандарт	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Должен уметь	Должен знать
ПК 1 Способен использовать современные методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата,	Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; Теоретические и методические основы тьюторской деятельности; Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды

Результаты обучения (компетенции)		Профессиональный стандарт	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Должен уметь	Должен знать
		позитивного общения субъектов образования; Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся; Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся.	образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий; Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
ПК 2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию лиц с ОВЗ	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся	Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования Основы коррекционной педагогики, основы

Результаты обучения (компетенции)		Профессиональный стандарт	
ФГОС СПО	ФГОС ВО	Должен уметь	Должен знать
			прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса обучающихся с РАС»

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины программы
1	2	3	4
ПК 1 Способностью использовать современные методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Должен уметь: Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования Учитывать возрастные особенности	Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем Психология развития и возрастная психология Социальная психология Психология семьи и семейной психотерапии Основы клинической психологии Медико-биологические основы

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины программы
1	2	3	4
1	2	3	4
			дефектологии Основы специальной психологии и педагогики Основы социальной медицины Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ Психолого-педагогическая коррекция и консультирование детей и подростков с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ Клинико-психологическая характеристика детей с РАС Современные методы психологической и педагогической диагностики и коррекции нарушений психического развития у детей с РАС
ПК 2 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение,	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность	Должен уметь: Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися	Психолого-педагогическая коррекция и консультирование детей и подростков

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины программы
1	2	3	4
социализацию лиц с ОВЗ	(рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей	дошкольного и начального общего образования Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия	с ОВЗ Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
1	2	3	4
	раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Особенности образовательных программ дошкольного,	Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ Тьюторское сопровождение детей с РАС: виды, этапы, формы работы, принципы деятельности Основные виды и принципы оформления тьюторской документации Особенности взаимодействия тьютора с участниками образовательных отношений

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Результаты обучения (компетенции, ФГОС СПО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины программы
1	2	3	4
		начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды	
1	2	3	4
		образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий	

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с РАС» состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Модули», включающий дисциплины.

Блок 2. «Итоговая аттестация», включающий программу итогового междисциплинарного экзамена.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень дисциплин;
- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам;

- виды учебных занятий (лекции, практические занятия);
- формы аттестации и контроля знаний.

Трудоемкость программы включает аудиторную и самостоятельную работу слушателей, время, отводимое на контроль качества освоения программы профессиональной переподготовки.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указаны последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин.

5.3. Рабочие программы дисциплин (аннотации)

Аннотация рабочей программы дисциплины предусматривает:

- перечень разделов и тем с описанием основных вопросов в заданной последовательности;
- наименование видов занятий по каждой теме (лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа);
- формы промежуточной аттестации (зачет или экзамен по дисциплине учебного плана);
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- примерный перечень контрольных вопросов.

Аннотации рабочих программ приведены в приложение В.

5.4. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме междисциплинарного экзамена. Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену приведены в Приложении Г.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение учебных занятий (лекций, семинарских и практических занятий).

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение

образовательного процесса обучающихся с РАС» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- библиотека;
- электронно-библиотечная система;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет.

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Слушателям предоставлена возможность пользования библиотекой, электронной библиотекой, компьютерами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс» в том числе дистанционно. Для организации дистанционного обучения применяется следующее оборудование: компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server).

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательного процесса обучающихся с РАС» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- наличие ученой степени и (или) значительного опыта практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебным планом ДПП профессиональной переподготовки предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении освоения дисциплины;
- итоговая аттестация по завершении обучения по программе профессиональной переподготовки (Приложение Г).

Промежуточная аттестация по завершению освоения дисциплины проводятся в форме зачета или экзамена, в том числе в форме тестирования.

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы содержатся в аннотациях к рабочим программам дисциплин, и включают: вопросы к зачетам, экзаменам, задания.

Итоговая аттестация по завершению обучения по программе профессиональной переподготовки проводится в форме междисциплинарного экзамена.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Критерии оценки слушателя

Отметка «5» («отлично»):

- всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способен анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- знает основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- способен проявлять творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала;
- обладает знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо»):

- полное знание учебного программного материала;
- выполнение предусмотренные программой задач;
- знание основной рекомендованной литературы;
- способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- владение основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

- выполнение заданий, предусмотренных программой;
- владеет необходимыми знаниями, но допускает неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- имеет пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допускает принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Методист учебно-методического центра дополнительного профессионального образования Наймушина Л.М.

Согласовано:

Заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию И.М. Зуйко

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Учебно-методический центр
дополнительного профессионального образования*

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
_____ О.Л.Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
**«Тьюторское сопровождение образовательной
деятельности обучающихся с РАС»**

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области тьюторского сопровождения образовательного процесса обучающихся с РАС

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование

Сфера профессиональной деятельности: образование

Срок обучения: 260 часов

Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Форма итоговой аттестации: междисциплинарный экзамен.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практ.	С/р	
1.	Базовые дисциплины:	180	62	40	78	
1.1.	Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	12	4	2	6	зачёт
1.2.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	12	4	2	6	зачёт
1.3.	Психология развития и возрастная психология	12	4	2	6	экзамен
1.4.	Социальная психология	12	4	2	6	зачёт
1.5.	Психология семьи и семейной психотерапии	12	4	2	6	зачёт
1.6.	Основы клинической психологии	12	4	2	6	зачёт
1.7.	Медико-биологические основы дефектологии	12	4	2	6	экзамен
1.8.	Основы специальной психологии и педагогики	12	4	2	6	экзамен
1.9.	Основы социальной медицины	10	4	2	4	зачёт
1.10.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ	14	6	6	2	зачёт
1.11.	Психолого-педагогическая коррекция и консультирование детей и подростков с ОВЗ	14	4	8	2	зачёт
1.12.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	12	4	2	6	зачёт
1.13.	Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ	12	4	2	6	зачёт
1.14.	Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ	12	4	2	6	зачёт
1.15.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ	10	4	2	4	зачёт
2.	Вариативные дисциплины:	70	14	16	40	
2.1.	Клинико-психологическая характеристика детей с РАС	14	4	2	8	зачет

2.2.	Тьюторское сопровождение детей с РАС: виды, этапы, формы работы, принципы деятельности.	14	2	4	8	экзамен
2.3.	Современные методы психологической и педагогической диагностики и коррекции нарушений психического развития у детей с РАС	14	4	2	8	экзамен
2.4.	Основные виды и принципы оформления тьюторской документации	14	2	4	8	зачет
2.5.	Особенности взаимодействия тьютора с участниками образовательных отношений	14	2	4	8	зачет
3.	Итоговая аттестация	10	-	-	10	МЭ
	Всего	260	76	56	128	

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование учебных дисциплин	Объем нагрузки, ч	Учебные месяцы				
			1	2	3	4	5
1.	Базовые дисциплины:	180					
1.1.	Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	12					
1.2.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	12					
1.3.	Психология развития и возрастная психология	12					
1.4.	Социальная психология	12					
1.5.	Психология семьи и семейной психотерапии	12					
1.6.	Основы клинической психологии	12					
1.7.	Медико-биологические основы дефектологии	12					
1.8.	Основы специальной психологии и педагогики	12					
1.9.	Основы социальной медицины	10					
1.10.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ	14					
1.11.	Психолого-педагогическая коррекция и консультирование детей и подростков с ОВЗ	14					
1.12.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	12					
1.13.	Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ	12					
1.14.	Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ	12					
1.15.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ	10					

2.	Вариативные дисциплины:	70					
2.1.	Клинико-психологическая характеристика детей с РАС	14					
2.2.	Тьюторское сопровождение детей с РАС: виды, этапы, формы работы, принципы деятельности.	14					
2.3.	Современные методы психологической и педагогической диагностики и коррекции нарушений психического развития у детей с РАС	14					
2.4.	Основные виды и принципы оформления тьюторской документации	14					
2.5.	Особенности взаимодействия тьютора с участниками образовательных отношений	14					
3.	Итоговая аттестация	10					

АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

1.1. Аннотация учебной дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: создать у слушателей чёткие представления о структурной и функциональной организации нервной системы человека, помочь вникнуть в сущность нейрофизиологических механизмов, усвоить общие принципы и закономерности работы различных отделов мозга и процесса их интеграции.

1.2. Задачи:

- изучить основы анатомии и физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека;
- изучить основы периферической нервной системы, её строение и функции;
- раскрыть основные физиологические механизмы и принципы жизнедеятельности организма при взаимодействии с окружающим миром;

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль базовых дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 2 Способность осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию лиц с ОВЗ	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Должен уметь: Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Технологии тьюторского сопровождения в

1	2	3
		образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем». Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 часов

Очная форма обучения				
Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия	Форма промежуточной аттестации	
12	4	2	Зачет	6

5. Краткое содержание дисциплины

Лекции – 4 ч.: Микроструктура нервной ткани. Строение центральной нервной системы. Взаимодействие нейронов в ЦНС. Проведение возбуждения по нервным волокнам: механизм проведения локального потенциала, потенциала действия; закономерности проведения возбуждения по нервным волокнам. Нейрофизиологические особенности нервов у детей. Физиология синапсов ЦНС. Структурно-функциональная характеристика синапсов.

Механизмы передачи сигнала в химическом и электрическом синапсах. Медиаторы и рецепторы ЦНС. Ацетилхолин, моноамины, аминокислоты, полипептиды. Принцип Дейла. Роль различных элементов нейрона в возникновении возбуждения. Особенности распространения возбуждения в ЦНС. Свойства нервных центров. Торможение (постсинаптическое, пресинаптическое, пессимальное, торможение вслед за возбуждением) и его роль в ЦНС. Координационная деятельность ЦНС (фактор структурно-функциональной связи: прямая связь, обратная связь, реципрокная – синергичная связь, принцип модульной – ансамблевой организации ЦНС; фактор субординации, фактор силы, одностороннее проведение возбуждения в химических синапсах ЦНС, феномен облегчения, доминанта). Четыре уровня интеграции в ЦНС.

Рекомендуемая литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология [Текст] : учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2014. – 527 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

2. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений ВПО / А.Р. Лурия. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 384 с.

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общее строение, функции и классификации нервной системы.
2. Нейронная теория строения нервной системы.
3. Физиологические и анатомические особенности нейронов.
4. Способы передачи информации в нервной системе.
5. Физиологическая сущность и назначения мембранного потенциала.
6. Потенциал покоя и потенциал действия клеточной мембраны.
7. Строение и свойства нервных волокон.
8. Синапсы и передача возбуждения.
9. Схема рефлекторной дуги.
10. Рецепторы и их классификация.
11. Рефлекс и его характеристика. Виды рефлексов.
12. Определение и свойства нервных центров.
13. Спинной мозг: положение, форма, строение.
14. Функциональное строение спинного мозга: центры и нервные проводящие пути.
15. Головной мозг: общий обзор, развитие, ствол.
16. Продолговатый мозг: строение, ядра, функции и центры продолговатого мозга.
17. Задний мозг. Мост: строение, функции, центры. Четвертый желудочек.
18. Анатомия и физиологические функции мозжечка.
19. Средний мозг. Белое и серое вещество, их функции. Водопровод мозга.
20. Промежуточный мозг: строение, отделы. Третий желудочек.

Аннотация учебной дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: Формирование представления о ВНД человека. Изучение механизмов памяти, эмоций и мотивации, основных форм психической деятельности, типологических особенностей ВНД, механизмов формирования поведенческих реакций, особенностей психической деятельности человека, сна и сновидения, кортиковисцеральных взаимоотношений, общей и частной физиологии сенсорных систем.

1.2. Задачи:

- овладеть теоретическими основами физиологии ВНД; освоить базовые понятия и категории высшей нервной деятельности человека;
- овладеть методическими приемами изучения работы сенсорных систем человека;
- изучить основные закономерности и механизмы физиологических процессов ВНД.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 1 Способностью использовать современные методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Должен уметь: Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся Должен знать: Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем». Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 часов.

Очная форма обучения				
Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия	Форма промежуточной аттестации	
12	4	2	Зачет	6

5. Краткое содержание дисциплины

Лекция – 4 ч. :

Современные представления о механизмах возникновения мембранного потенциала и потенциала действия. Физиология и нейрохимия нейронов и глии. Синапсы, их классификация и медиаторные системы мозга. Общие представления о строении и физиологических свойствах периферической нервной системы. Физиологическая характеристика соматической и вегетативной нервной системы. Соматические и вегетативные рефлексорные дуги.

Практическое занятие – 2ч.:

Тема 1. Механизмы возникновения мембранного потенциала и потенциала действия.

Синапсы, их классификация и виды. Медиаторные системы мозга.

Тема 2. Общий обзор соматической и вегетативной нервной системы. (рефлексорные дуги, вегетативные центры и их роль в формировании поведения). Физиология и нейрохимия нейронов и глии.

Рекомендуемая литература:

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО. 9-е изд., стер. М.: ИЦ Академия, 2019.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров /А.О. Дробинская. М.: Юрайт, 2019.

3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений ВПО / А.Р. Лурия. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 384 с.

4. Максименко, М. А. Анатомия центральной нервной системы. Направление подготовки 030300.62 Психология. Квалификация (степень) Бакалавр. Форма обучения очная, заочная: учебно-методические материалы. Краснодар: ИЭиУМиСС, 2013.

5. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник для СПО. М.: Академия, 2016.

Перечень примерных вопросов к зачёту:

1. Доминанта и условный рефлекс.
2. Временная организация памяти.
3. Структурно-функциональные, клеточные и молекулярные основы памяти и обучения
4. Функциональная система.
5. Поведение. Стадии поведенческого акта.
6. Нейронные механизмы поведения.
7. Потребности, их детерминанты и классификация.
8. Сущность, классификации, нейроанатомия и нейрохимия мотивации.
9. Эмоции, их физиологическое выражение, нейроанатомия и нейрохимия. Стресс.
10. Механизмы инициации и управления движением.
11. Нейроанатомия и физиологические индикаторы функциональных состояний.
12. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
13. Слово как сигнал сигналов. Речь и её функции.
14. Взаимоотношение нервной и второй сигнальной систем.
15. Речевые функции полушарий.
16. Мозг и сознание.
17. Донервные теории индивидуальности.
18. Теории И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности
19. Свойства нервной системы и их изменения.
20. Темперамент в структуре индивидуальности.

1.3. Аннотация учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: Создание у слушателей целостной картины и системного представления о современном состоянии психологии развития и возрастной психологии, закономерностях психического развития и формирования личности, психологических концепциях возраста, движущих силах и факторах психического развития личности в онтогенезе.

1.2. Задачи:

- расширение и углубление знаний о современном состоянии и перспективах развития психологии развития и возрастной психологии;

- освоение категориального аппарата современной психологической науки (объяснительной, понимающей, преобразующей) и их представленности в современной психологии развития и возрастной психологии;

- формирование умений ориентироваться в новых перспективных теоретических и практических тенденциях психологии развития и возрастной психологии.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в модуль базовых дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 1 Способностью использовать современные методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Должен уметь: Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся Должен знать: Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

4. Структура и содержание дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 часов

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура и содержание дисциплины «Психология развития и возрастная психология». Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 часов

Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия	Форма промежуточной аттестации	
12	4	2	Экзамен	6

5. Краткое содержание дисциплины

Лекция – 4 ч.: Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. Сущность процесса развития. Соотношение развития, созревания, роста. Понятие возраста в разных его аспектах. Биогенетические теории психического развития. Психоаналитические теории психического развития. Социогенетические теории психического развития. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. Концепция конвергенции двух факторов детского развития (В. Штерн). Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона. Теория социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Концепция психического развития ребенка Д. Б. Эльконина.

Детство как культурно-исторический феномен. Понятие развития. Типы развития. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития психики и поведения. Преформированный и неформированный типы развития. Связь обучения и развития. Развитие деятельности – условие и способ развития личности. Гетерохронность психического развития, ее приспособительный смысл. Неравномерность психического развития. Кризисы психического развития, их психологический смысл. Сензитивные периоды психического развития. Дифференциация и интеграция функций в процессе психического развития. Закономерности психического развития (неравномерность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность).

Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии (З. Фрейд, Л. Колберг, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии. Проблема периодизации психического развития в исследованиях Л. С. Выготского. Понятие «возраста». Понятие «зоны ближайшего развития». Чередование стабильных и критических периодов. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина. Этапы социализации в концепции А. В. Петровского. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе. Период взрослости: особенности, периодизация. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гонина, О.О. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2020. — 149 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07492-3. — URL: <https://book.ru/book/932646>
2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432190>
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445028>
4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424096>

5. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438440>

6. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449652>

7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456489>

8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445354>

9. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456488>

Дополнительная:

1. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452957>

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456815>

3. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10922-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456882>

4. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие возраста в разных его аспектах.
2. Биогенетические теории психического развития.
3. Психоаналитические теории психического развития.
4. Возрастное развитие в психоаналитической теории. и эпигенетической теории развития личности Эрика Эриксона.
5. Отечественная традиция в возрастной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).
6. Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже.
7. Акцентуированные характеры подростков по А. Е. Личко.
8. Типология социальных характеров по Э Фромму.
9. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни.
10. Ранний возраст (1-3 года).
11. Восприятие, внимание и память дошкольника.
12. Воображение, мышление и речь дошкольника.
13. Особенности психического развития младшего школьника..
14. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте.
15. Развитие личности в подростковом возрасте.
16. Общая характеристика ситуации познавательного развития.
17. Кризис подросткового возраста.
18. Развитие общих и специальных способностей подростка.
19. Развитие мышления подростка.
20. Основные черты психологии старшего школьника.

1.4. Аннотация учебной дисциплины «Социальная психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: раскрытие содержания социальной психологии как области знания, науки, профессии, формирование у слушателей основных понятий в данной области и умений анализировать и проектировать деятельность личности в социальных группах.

1.2. Задачи:

- сформировать представления об основных направлениях социально-психологических исследований и сферах практического использования социальной психологии;
- научить слушателей пользоваться методами социальной психологии;
- научить проводить анализ межличностного и межгруппового общения, определять барьеры и ошибки восприятия и понимания людьми друг друга;

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 1 Способностью использовать современные	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за	Должен уметь: Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ	состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся Должен знать: Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Социальная психология». Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 часов

Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия	Форма промежуточной аттестации	
12	4	2	Зачёт	6

5. Краткое содержание дисциплины

Лекция – 4 ч.: История развития социально-психологического знания. Способы анализа социально-психологического знания: ориентационный, категориальный, проблемный, парадигмальный. Регулятивные модели человека, общества и их взаимодействия.

Специфика познания социальных явлений. Проблема ценностей. Критерии практичности социально-психологического знания. Новейшие тенденции мировой социальной психологии: социальный конструкционизм, критическая социальная психология. Новые объекты социально-психологического изучения и воздействия: доверие, социальная справедливость, межгрупповая напряженность.

Рекомендуемая литература:

1. Крысько, В. Г. Социальная психология Курс лекций [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. – 256 с.

Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст]:

пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 286 с.: ил. – (Библиотека психолога).

2. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 583 с.: ил. – (Серия : Учебник для вузов). Реан, А.А. Психология личности [Текст] : учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.: ил. – (Серия : Мастера психологии).

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1.	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2016. — 331 с. — Для бакалавров. - URL : http://www.book.ru/
2.	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Социальная психология. Уч.пособие. М.: КноРус, 2016. [Электронный ресурс]. URL: http://www.book.ru/book/918092
3.	Видеотека института (http://www.iems.ru/): Курс видеолекций Андреевой Г.М. по теме: «Социальная психология» № 8.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. История развития социально-психологического знания: краткая характеристика описательного, экспериментального и современного этапов.

2. Способы анализа социально-психологического знания: ориентационный, категориальный, проблемный, парадигмальный.

3. Особенности понятия «парадигма» в социальной психологии. Параметры (индикаторы) парадигмы в социальной психологии, их характеристика и взаимосвязь. Эволюция парадигмы в социальной психологии.

4. Регулятивные модели человека, общества и их взаимодействия.

5. Специфика познания социальных явлений.

6. Этогенетика Р. Харре.

7. Подход позитивизма к проблеме отношения теории и метода. Влияние этого подхода на социальную психологию.

8. Роль лабораторного экспериментирования в социальной психологии. Проблема экологической валидности лабораторного эксперимента.

9. «Жесткие» и «мягкие» методы социально-психологического исследования.

10. Фокусные объекты в парадигме объяснения: социальная установка и социальный стереотип, обыденное сознание, внутригрупповые процессы и межгрупповые отношения.

11. Основные объекты исследования в парадигме понимания: влияние меньшинства и поляризация установок, межгрупповые отношения, социальный стереотип, социальные представления, социальная ситуация.

12. Объектные предпочтения в парадигме преобразования: коллектив и его исследования в советской социальной психологии, этнопсихология, социально-политическая психология и психология предпринимательства как «зоны роста» российской социальной психологии переходного периода.

13. Отношения академической, прикладной и практической социальной психологии.

14. Проблема ценностей в социальной психологии.

15. Критерии практичности социально-психологического знания.

16. Выбор социального психолога между функциями социального технолога и гражданина. Типы социального психолога в прикладной сфере.

1.5. Аннотация учебной дисциплины «Психология семьи и семейной психотерапии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: изучение социально-психологических проблем современной семьи и основных подходов в консультативной и психотерапевтической работе с семьей. Формирование способности обучающихся проектировать и реализовать программы психологического сопровождения семей и детей, в том числе в кризисных ситуациях, обеспечивать психологическую составляющую межсекторального сопровождения семьи, родительства, детства, ориентированного на повышение эффективности функциональности семьи, здоровья, безопасности, и повышения качества жизни субъектов семейных отношений.

1.2. Задачи:

Изучить:

- структуру семьи;
- типы и категории современной семьи;
- функции и роли в семье;
- жизненный цикл семьи, задачи развития семьи на каждой стадии жизни;
- особенности эмоциональных отношений в семье;
- особенности детско-родительских отношений;
- особенности супружеских отношений;
- современные виды и формы психологической работы с семьями.

Обучить:

- психологической диагностике семей;
- анализу на основе полученных данных особенностей развития и статуса конкретной семьи;
- основам консультирования семьи;
- основным психотерапевтическим направлениям в работе с семьей;

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин специализации ДПП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 1 Способностью использовать современные методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского	Должен уметь: Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	работника об изменениях в его самочувствии	Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся Должен знать: Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Психология семьи и семейной психотерапии». Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 часов

Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия	Форма промежуточной аттестации	
12	4	2	Зачет	6

5. Краткое содержание дисциплины

Лекция – 4 ч.:

Тема 1. Структурно-динамические закономерности развития семейной группы.
Психодинамические закономерности развития семейной группы

Тема 2. Факторы семейного благополучия. Семейные конфликты

Тема 3. Основные модели родительско-детских отношений и стратегий воспитания

Тема 4. Социально-психологические особенности различных семей

Тема 5. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи

Тема 6. Основы психотерапии семейных кризисов

Практическое занятие – 2 ч.:

Тема 1. Основные модели родительско-детских отношений и стратегий воспитания

Тема 2. Диагностика детско-родительских отношений

Рекомендуемая литература

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2019. – 512 с. : ил.

2. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие. / Л.А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2019.

3. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2019. – 583 с.: ил. – (Серия : Учебник для вузов).

4. Николаева, Е.И. Психология семьи [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Е.И. Николаева. – СПб.: Питер, 2018. – 336 с.: ил.

5. Семейное воспитание: [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.М. Черняк. – М.: Юрайт, 2013. – 403 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Видеотека института (http://www.iems.ru/): 1. Видео «Притчи от Норбекова для взрослых и детей» 2. Презентация на тему «Семейная психотерапия»

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития семьи в современном мире. Характеристика современной семьи.
3. Футурологические прогнозы в отношении семьи. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
4. Семья как малая социальная группа. Основные функции семьи и их характеристика. Типы семей и их характеристика.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Профили брака. Типы супружеских отношений и их детерминанты. Кризисные периоды в браке.
7. Половой диморфизм. Психосоциальные различия между полами.
8. Супружеские конфликты: типология, специфика, причины, профилактика.
9. Теории супружеской совместимости.
10. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
11. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
12. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений. Основные причины роста разводов. Стадии развода. Индивидуальные и социальные последствия разводов.
13. Психологические условия развития и гармонизации брачных отношений. Психологическая устойчивость брака.
14. Родительские позиции и детские роли. Стили семейного воспитания.
15. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
16. Взаимоотношения поколений в семье. Пожилой человек и семья.

1.6. Аннотация учебной дисциплины «Основы клинической психологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели освоения дисциплины: изучение слушателями содержания клинической психологии, освоение знаний и действий специалистов в решении комплекса задач в системе образования, здравоохранения, и социальной помощи населению.

1.2. Задачи:

- а) формирование у слушателей следующих знаний:
- изучение психологическими методами безнравственных для психики особенностей условий жизни и деятельности человека, особенностей его организма и мозга;
 - изучение особенностей личности, предотвращающих заболевание или предрасполагающих к нему;

- б) обучение слушателей следующим действиям:
- разработка принципов и подбор комплекса методик дифференциального и динамического психологического исследования и изучения эффективности лечебно-реабилитационных воздействий;
 - выявление нарушений психических процессов при различных заболеваниях и структуры внутренней картины болезни;
 - применение простейших психологических методов воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях;

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций ФГОС ВО	Коды и содержание компетенций ФГОС СПО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 1 Способностью использовать современные методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Должен уметь: Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся Должен знать: Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Основы клинической психологии».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 часов

Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия	Форма промежуточной аттестации	
12	4	2	Зачет	6

5. Краткое содержание дисциплины

Лекция – 4 ч.: Теоретические основы клинической психологии. Типология изменений (нарушений) психических процессов, свойств, состояний при различных видах аномалий и заболеваний.

Медико-психологические аспекты психосоматических соотношений.

Перечень материально-технических средств изучения дисциплины:

1. Видеокурс « Введение в клиническую психологию». Зверева Н. В., к.псих. наук, проф., зав. каф. нейро- и патопсихологии факультета клинической и специальной психологии МГППУ.

2. Видеолекция « Расстройства мышления: классификация. Мотивационные нарушения». Факультет психологии МГУ, И. Журавлев – к.псих. н., практикующий психолог, врач-психотерапевт.

5. Видеолекция: «Расстройство памяти. Патология воли и влечений», к.м.н., доцент Уткин И. В.

6. Видеолекция «Неврозы». К.м.н., доцент Уткин И.В.

[http:// psychology.net.ru/dictionaries/psy.html](http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html) - Психологический словарь;

[http:// www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo\)urujo9](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9) - Психология [Электронный ресурс];

Рекомендуемая литература:

1. Ассоциальное и агрессивное поведение психически больных детей и подростков (клинико-социальные аспекты) [Текст] : монография / Н.А. Косенко, В.Г. Косенко, А.В. Солоненко, Э.А. Пфаненштиль. – Краснодар: Эдви, 2019. – 136 с.

2. Бадалян, Л .О. Невропатология [Текст] : учебник для студ. высш. Учеб. заведений / Л.О. Бадалян. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 400 с.

3. Клиническая психология [Текст]: учебник для вузов / Под ред. Б.Д. Карвасарского – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 896 с.: ил. – Серия: учебник для вузов.

4. Кулганов, В. А. Основы клинической психологии [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2019. – 456 с.: ил. – (Серия: Учебник для вузов).

5. Орлова, Е. А. Клиническая психология [Текст]: учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; отв. ред. Г.И. Ефремова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 363 с. – Серия: Бакалавр. Базовый учебник.

6. Реан, А. А. Психология личности [Текст] : учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.: ил. – (Серия : Мастера психологии).

7. Саваневский, Н. К. Физиология поведения [Текст] : учеб. пособие / Н.К. Саваневский, Г.Е. Хомич; под ред. Н.К. Саваневского. – Минск : Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2012. – 400 с.: ил. – (Высшее образование).

8. Столяренко, Л. Д. Психология личности [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 575 с. – (Высшее образование).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объект, предмет и задачи клинической психологии.
2. Основные разделы клинической психологии.
3. Методы патопсихологического обследования.
4. Методы нейропсихологического обследования.
5. Типы классификаций психического дизонтогенеза.

6. Общее психическое недоразвитие. Задержка психического развития.
7. Поврежденное, дефицитарное, искаженное и дисгармоническое психическое развитие.
8. Уровни возрастного реагирования на воздействие негативных факторов.
9. Этиология и патогенез дизонтогенеза.
10. Возрастная специфика в патопсихологии.
11. Закономерности психического развития в норме и патологии.
12. Принципы нейропсихологии детского возраста.
13. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе.
15. Функциональная несформированность лобных отделов мозга и левой височной области.
16. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков.

1.7. Аннотация учебной дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: Формирование у слушателей фундаментальных знаний о строении, функциях и развитии организма ребенка и усвоение основных понятий о механизмах возникновения наследственно обусловленных патологий, что является необходимым условием профессионального становления тьютора.

1.2. Задачи:

- изучение аномалий развития как медико-биологическую основу многих стойких нарушений функций организма ребёнка;
- формирование умений связать лечебно-восстановительную работу с детьми с ОВЗ с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных учреждениях;
- формирование частей профессионально-специализированных компетенций ПК-5, ПК-8, ПК-9.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-	Знать: - строение и функции слухового и зрительного анализатора, а также органов речи, аномалии развития и основные заболевания этих органов и систем; - специфику патогенеза мозговых нарушений, обуславливающих интеллектуальную недостаточность - особенности гигиены органов слуха, зрения и речи, а также меры профилактики заболеваний; - основные методы исследования и коррекции слуховой, речевой и зрительной функций

ПК-2	педагогических классификаций нарушений развития Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Уметь: - применять основные методы исследования слуховой, речевой и зрительной функций; - диагностировать основные заболевания органов слуха, речи, зрения, а также оказывать первую доврачебную помощь при патологии этих органов. Владеть: - навыками и умениями, используемыми в повседневной работе тьютора; - навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов слуха речи, зрения и интеллекта.
------	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии». Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 часов

Очная форма обучения				
Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия	Форма промежуточной аттестации	
12	4	2	Экзамен	6

5. Краткое содержание дисциплины

Лекции – 4 ч. :

1. Дефектология в свете основных понятий и положений современной генетики.

Предмет, разделы и задачи дефектологии. Материальные основы наследственности. Генные и хромосомные мутации. Наследственная патология. Классификация наследственных болезней (генные, хромосомные, мультифакториальные). Моногенные болезни, характеристика отдельных форм. Хромосомные болезни и их классификация. Генетика пола и сцепленное наследование признаков.

2. Роль генетических факторов в возникновении расстройств интеллекта, речи и слуха.

Болезни с наследственной предрасположенностью. Роль генетических и средовых факторов в формировании речи. Генетически обусловленные аномалии речевого аппарата, ведущие к нарушениям речи органического генеза. Генетически обусловленные функциональные расстройства интеллекта и речи. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте

3. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения Генетически обусловленные формы слепоты и слабовидения. Нарушения рефракции глаза (гиперметропия, миопия), цветовосприятия (дальтонизм) и светоощущения. Атрофия зрительного нерва, изменения пигментного эпителия сетчатки. Катаракта, глаукома. Патологии век, глазного яблока, склеры, роговицы, хрусталика, их причины (травматические, вследствие перенесенных заболеваний и т.д.) и коррекция.

Рекомендуемая литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2019. – 583 с.: ил. – (Серия : Учебник для вузов). Терехина, Т.В. Психолого-педагогическая коррекция [Текст]: учеб.-метод. пособие / Т.В. Терехина. – Изд. 3-е испр. и доп. – Краснодар: Григорьева Л.К. – 2019. – 176 с.
2. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е.В. Долганюк, И.И. Васильева, Е.А. Конышева, М.Е. Касаткина, Н.В. Филиппова, Е.С. Платонова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 144 с. – (Кабинет логопеда).
3. Нищева, Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1.	Психиатрия, медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Петрова. — Москва : КноРус, 2017. — 508 с. — Специалитет. - URL : http://www.book.ru/
2.	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [Электронный ресурс]. – URL: http:// catalog.iot.ru
3.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru
4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http:// window.edu.ru

Перечень контрольных вопросов к экзамену:

1. Дефектология и медицинская генетика (предмет, задачи и методы исследования).
2. Наследственность. Ген как единица наследственности.
3. Аллельные гены. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. Понятие о доминантности и рецессивности. Правило чистоты гамет.
4. Генотип и фенотип.
5. Наследование. Типы наследования.
6. Закономерности моногибридного, дигибридного и полигибридного скрещивания. Менделирующие признаки человека.
7. Сцепленное наследование. Основные положения хромосомной теории Моргана.
8. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом.
9. Взаимодействие генов.
10. Человек как объект генетического исследования. Методы изучения наследственности человека.
11. Сущность и возможности семейно-генеалогического метода. Типы наследования признаков у человека, критерии наследования.
12. Сущность и возможности близнецового метода.
13. Цитогенетические методы (хромосомный анализ, половой хроматин, дерматоглифика).
14. Изменчивость. Формы изменчивости.
15. Мутационная изменчивость (причины и классификация).
16. Генные мутации (механизм, примеры из медицинской генетики).

17. Клинически недифференцированная олигофрения и олигофрении, связанные с нарушением половых хромосом и аутосом (болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау, синдром «Кошачьего крика»).

18. Наследственная патология органов слуха. Сочетание стойких нарушений слуха с патологиями органов и систем.

19. Генетический фактор в патологии речи (задержка речи, заикание, дислалия, тахилалия).

20. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Логоневрозы.

21. Нарушения речи детерминированные генетически. Ранний детский аутизм, мутизм.

22. Генетически обусловленные формы слепоты и слабовидения, сочетание с патологиями органов и систем.

23. Лечение и профилактика наследственных болезней.

24. Принципы медико-генетического консультирования.

1.8. Аннотация учебной дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: Формирование знаний и практических умений взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями.

1.2. Задачи:

- изучение особенностей развития психического развития и познавательной деятельности людей с различными нарушениями;
- изучение закономерностей развития личности человека с ограниченными возможностями.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 1 Способностью использовать современные методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его	Должен уметь: Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	самочувствии	обучающихся Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся Должен знать: Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «**Основы специальной психологии и педагогики**». Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 часов

Очная форма обучения				
Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия	Форма промежуточной аттестации	
12	4	2	Экзамен	6

5. Краткое содержание дисциплины

Лекции – 4 ч.:

1. Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики.

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Отрасли и основные категории специальной педагогики. История и современное состояние становления и развития специальной психологии и педагогики.

2. Понятия нормы и отклонения в психическом и личностном развитии. Возрастная и индивидуальная норма развития.

Понятие и критерии нормы. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии. Факторы риска психического недоразвития человека. Виды и общие закономерности отклоняющегося развития (дизонтогении).

3. Основы дидактики специальной педагогики.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технология и методы специального образования. Формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.

Практическое занятие – 2ч.:

Тема 1. Современная система специальных образовательных услуг.

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ОВЗ. Школьная система

специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Тема 2. Система коррекционно-образовательных услуг детям с ОВЗ.

Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ. Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Ознакомление с методическими рекомендациями по обследованию ребенка на ПМПК.

Перечень материально-технических средств изучения дисциплины

ЭБС «BOOK.RU»

[http:// psychology.net.ru/dictionaries/psy.html](http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html) - Психологический словарь;

[http:// www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo\)urujo9](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9) - Психология

[Электронный ресурс];

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL : <http://www.edu.ru>

Журнал «Вестник образования» [Электронный ресурс]. – URL : [http:// vestnik.edu.ru](http://vestnik.edu.ru)

Сайт центра оценки качества образования РАО – [Электронный ресурс]. - URL : <http://www.centeroko.ru>

Педагогическая библиотека – [Электронный ресурс]. - URL : [http:// www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)

Рекомендуемая литература:

1. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие. / Л.А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2019. Психология общения [Текст] : практикум / сост. А.С. Бондаренко. – Краснодар: КрУМВД России, 2019. – 68 с. Реан, А.А. Психология личности [Текст] : учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.: ил. – (Серия : Мастера психологии).

2. Столяренко, Л. Д. Психология личности [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 575 с. – (Высшее образование). Терехина, Т.В. Психолого-педагогическая коррекция [Текст]: учеб.-метод. пособие / Т.В. Терехина. – Изд. 3-е испр. и доп. – Краснодар: Григорьева Л.К. – 2013. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1.	http:// psychology.net.ru/dictionaries/psy.html - Психологический словарь
2.	http:// www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9 - Психология [Электронный ресурс]
3.	Педагогическая библиотека – [Электронный ресурс]. - URL : http:// www.pedlib.ru/

Перечень контрольных вопросов к экзамену:

1. Цели, задачи, принципы и методы специальной психологии.
2. Основные направления специальной психологии.
3. Отрасли и основные категории специальной педагогики.
4. История развития специальной психологии и педагогики.
5. Кризисы и факторы риска детского развития.
6. Причины и условия деформации личностного и психического развития.
7. Виды дизонтогении.
8. Общие закономерности отклоняющегося развития.
9. Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии.

10. Ребёнок с особыми образовательными потребностями.
11. Принципы, содержание и формы организации специального образования.
12. Технология и методика специального образования.
13. Коррекционно-развивающий процесс и средства его обеспечения в системе специального образования.
14. Личность педагога в системе специального образования.
15. Современный учитель в условиях инклюзивного образования.
16. Медико-социально-педагогический патронаж.
17. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
18. Система организации специального образования в России.
19. Инклюзивное и интегрированное образование.
20. Цель, задачи и принципы организации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

1.9. Аннотация учебной дисциплины «Основы социальной медицины»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у слушателей способности использовать основные положения медицинских знаний в практической деятельности и готовности выполнять решение многочисленных проблем медико-социального характера.

1.2. Задачи:

- представить слушателям порядок оказания медико-социальной помощи людям с ОВЗ;
- ознакомить слушателей с принципами анализа социальной обстановки в семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ;
- сформировать у слушателей представление об особенностях работы по предупреждению нарушений соматического, психического, репродуктивного здоровья;
- ознакомить слушателей с личностными, межличностными, микросоциальными и макросоциальными проблемами медико-социального характера и научить их решать в процессе профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 2 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию лиц с ОВЗ	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и	Должен уметь: Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	здоровья таких обучающихся Должен знать: Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Основы социальной медицины». Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 часов

Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия	Форма промежуточной аттестации	
10	4	2	Зачёт	4

5. Краткое содержание дисциплины

Лекция – 4 ч. :

1. Основы социальной медицины.

Социальная медицина: основные понятия и категории. Междисциплинарный характер социальной медицины.

2. Понятие «здоровье». Показатели индивидуального и коллективного здоровья. ЗОЖ и его составляющие.

Здоровье. Здоровье физическое, психическое, социальное. Факторы, определяющие здоровье человека. Здоровый образ жизни. Культура здоровья. Понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Показатели естественного движения жизни населения. Факторы риска здоровью. Сущность и виды профилактики заболеваний. Определение ЗОЖ и его основные составляющие. Понятия «условия жизни», «уровень жизни», «уклад жизни», «стиль жизни». Психогигиена жизни и психопрофилактика.

3. Классификация болезней, структура заболеваемости населения. Международные классификации болезней. Основные инфекционные заболевания: классификация, пути передачи, периоды инфекционного процесса, симптомы, профилактика. Детские инфекции: причины, симптомы, профилактика. Бактериальные и паразитарные инфекции. Инфекции дыхательных путей. Венерические заболевания и ИППП: причины, симптомы и профилактика. Социальные болезни: алкоголизм, наркомания и токсикомания, табакокурение. Медико-социальные проблемы наркотизма. ВИЧ (СПИД): причины, профилактика.

Рекомендуемая литература:

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2019. – 512 с. : ил. Реан, А.А. Психология личности [Текст] : учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.: ил. – (Серия : Мастера психологии).
2. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст]: пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 286 с.: ил. – (Библиотека психолога).
3. Крысько, В.Г. Социальная психология Курс лекций [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2019. – 256 с.
4. Столяренко, Л. Д. Психология личности [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 575 с. – (Высшее образование).

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1.	Психиатрия, медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Петрова. — Москва : КноРус, 2017. — 508 с. — Специалитет. - URL : http:// www.book.ru/
2.	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2016. — 331 с. — Для бакалавров. - URL : http:// www.book.ru/
3.	Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Басов под ред. и др. — Москва : КноРус, 2012. — 399 с. — Для бакалавров. - URL : http:// www.book.ru/
4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник / Э.Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2016. — 307 с. — Для бакалавров. - URL : http://www.book.ru/

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие социальной медицины. Связь с другими науками (гигиена, медицинская социология, профилактическая медицина и др.)
2. Краткий исторический очерк социальной медицины.
3. Здоровье и его критерии. Здоровье и болезнь. Медицинская профилактика.
4. Образ жизни – главный фактор здоровья.
5. Стресс. Пути выхода из стрессовых ситуаций.
6. Физическая активность.
7. Репродуктивное здоровье (планирование семьи, планирование рождения ребенка и др.)
8. Медико-социальные проблемы наркотизма и ВИЧ (СПИД).
9. Медицинская этика и деонтология.
10. Биоэтика. Биоэтические проблемы современности.
11. Реанимация, этапы реанимационных мероприятий.
12. Неотложные состояния. I помощь.
13. Детский травматизм. Классификация. Профилактика.
14. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Санитарное законодательство. Санитарное просвещение.
15. Социально-медицинская просветительская деятельность.

1.10. Аннотация учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: Ознакомление с теоретическими основами создания и применения методов психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ.

1.2. Задачи:

- сформировать представление о психолого-педагогической диагностике как отдельной области психологического и педагогического знания, ее предмете, значении для исследовательской и практической работы специалистов в области сопровождения детей и подростков с ОВЗ;
- сформировать знания в области теории создания и практики использования методов психолого-педагогической диагностики;
- показать особенности выбора методик психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 1 Способностью использовать современные методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Должен уметь: Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся Должен знать: Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ». Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 часов

Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия	Форма промежуточной аттестации	
14	6	6	Зачёт	2

5. Краткое содержание дисциплины

Лекции – 6ч.: Методологические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков. Классификация методов психолого-педагогической диагностики. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Особенности психолого- педагогической диагностики детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах.

Рекомендуемая литература:

1. Ассоциальное и агрессивное поведение психически больных детей и подростков (клинико-социальные аспекты) [Текст] : монография / Н.А. Косенко, В.Г. Косенко, А.В. Солоненко, Э.А. Пфаненштиль. – Краснодар: Эдви, 2012. – 136 с.
2. Бадалян, Л. О. Невропатология [Текст] : учебник для студ. высш. Учеб. заведений / Л.О. Бадалян. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 400 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питре, 2014. – 464 с.: ил. – Серия: Учебник для вузов.
4. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст]: пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 286 с.: ил. – (Библиотека психолога).
5. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е.В. Долганюк, И.И. Васильева, Е.А. Конышева, М.Е. Касаткина, Н.В. Филиппова, Е.С. Платонова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 144 с. – (Кабинет логопеда).
6. Орлова, Е. А. Клиническая психология [Текст]: учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; отв. ред. Г.И. Ефремова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 363 с. – Серия: Бакалавр. Базовый учебник.
7. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст] : Ч. 1: Познавательные процессы: сборник диагностических процедур. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 128 с.
8. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учебник / Е.О. Смирнова. – М.: КНОРУС, 2013. – 280 с. – (Бакалавриат).
9. Терехина, Т. В. Психолого-педагогическая коррекция [Текст]: учеб.-метод. пособие / Т.В. Терехина. – Изд. 3-е испр. и доп. – Краснодар: Григорьева Л.К. – 2013. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1.	Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]:

	учебное пособие / Б.С. Волков. — Москва : КноРус, 2016. — 352 с. — Для бакалавров. - URL : http:// www.book.ru/
2.	Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. : КноРус, 2016. — 112 с. - URL : http:// www.book.ru/
3.	Смирнова, Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — М. : КноРус, 2016. — 280 с. — (Бакалавриат). - - URL : https:// www.book.ru/
4.	Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Москва : КноРус, 2016. — 280 с. — Для бакалавров. — - URL : http:// www.book.ru/
5.	Видеотека института (http://www.iems.ru/): 1. Курс видеолекций по психодиагностике. Логинова Г.П., к.псих.н., проф. каф. возрастной психологии МГППУ. 2. Рисуночные тесты в психодиагностике и психотерапии. 3. Александр Балыкин. 3.1. Психодиагностика – мастер класс. 3.2. Психодиагностика и психокоррекция - изобретение в психологии – презентация метода работы с неосознаваемыми явлениями. 4. Визуальная психодиагностика через мимику, жесты ... Вебинар Артема Павлова. 5. Видеолекция "Диагностика себя". Психолог Наталья Кучеренко.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Предмет и основные задачи психодиагностики.
2. Классификация психодиагностических методов.
3. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники.
4. Проективный метод в изучении детей и подростков с ОВЗ.
5. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ.
6. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии.
7. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии.
8. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.
9. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
10. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
11. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
12. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
13. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.
14. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
15. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением зрения.
16. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата.
17. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями интеллекта.
18. Психолого-педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом.

1.11. Аннотация учебной дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция и консультирование детей и подростков с ОВЗ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели освоения дисциплины: Освоение слушателями современных психокоррекционных технологий оказания помощи детям и подросткам с ОВЗ в процессе их социального становления и социально-психологической адаптации в условиях образовательной организации. Знакомство с технологиями психологического консультирования детей и подростков с ОВЗ.

1.2. Задачи:

- научить будущих тьюторов ориентироваться в научных концепциях психологической коррекции, грамотно ставить и решать практические задачи по оказанию психологической помощи и психологическому сопровождению детей и подростков с ОВЗ;
- научить слушателей грамотно применять полученные теоретические знания при составлении психокоррекционных программ, а также в процессе планирования и осуществления психокоррекционной деятельности в рамках тьюторского сопровождения детей и подростков с ОВЗ;
- обучение слушателей установлению доверительного контакта с тьюторантом, построению консультативного диалога, убеждению и поддержке.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 1 Способностью использовать современные методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Должен уметь: Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся Должен знать: Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция и консультирование детей и подростков с ОВЗ». Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 часов

Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия	Форма промежуточной аттестации	
14	4	8	Зачёт	2

5. Краткое содержание дисциплины

Лекция – 4 ч.: Проблемы их социализации и социальной адаптации в детей и подростков с ОВЗ в общеобразовательной среде. Применение современных психокоррекционных технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ. Психологическое консультирование подростков с ОВЗ и их семей.

Практическое занятие – 8 ч.:

Тема 1. Особенности конструирования программ психопрофилактической направленности в процессе оказания психологической помощи детям и подросткам с ОВЗ и их семьям.

Тема 2. Разработка программ психокоррекционной направленности с целью оказания психологической поддержки подросткам с ОВЗ и их семей.

Тема 3. Работа с семьями детей и подростков, имеющими отклонения в развитии, в режиме психологического консультирования.

Тема 4. Диагностико-рекомендательная и активизирующая стратегии консультативной работы: определение, последовательность и задачи этапов, методы работы.

Рекомендуемая литература:

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2019. – 512 с. : ил.

2. Ассоциальное и агрессивное поведение психически больных детей и подростков (клинико-социальные аспекты) [Текст] : монография / Н.А. Косенко, В.Г. Косенко, А.В. Солоненко, Э.А. Пфаненштиль. – Краснодар: Эдви, 2019. – 136 с.

3. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие. / Л.А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2019.

4. Реан, А.А. Психология личности [Текст] : учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.: ил. – (Серия : Мастера психологии).

5. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник / Е.О. Смирнова. – М.: КНОРУС, 2013. – 280 с. – (Бакалавриат).

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1.	Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Москва : КноРус, 2016. — 280 с. — Для бакалавров. — URL : http:// www.book.ru/
2.	Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.С. Волков. — Москва : КноРус, 2016. — 352 с. — Для бакалавров. - URL : http:// www.book.ru/

3.	Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. : КноРус, 2016. — 112 с. - URL : http:// www.book.ru/
4.	Смирнова, Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — М. : КноРус, 2016. — 280 с. — (Бакалавриат). - - URL : https:// www.book.ru/
5.	Презентация на тему «Психолого-педагогическая коррекция» Презентация на тему «Содержание и формы коррекционно-развивающей работы педагога» Презентация на тему «Психологическое консультирование»

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Неудачность как одна из проблем школьной дезадаптации детей и подростков с ОВЗ.
2. Общая характеристика личности детей и подростков с ОВЗ.
3. Специфика межличностного взаимодействия детей и подростков с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников.
4. Принципы проведения диагностического обследования детей и подростков с ОВЗ.
5. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в процессе комплексного психологического сопровождения детей и подростков с ОВЗ.
6. Цели и задачи работы профориентационной работы с детьми и подростками с ОВЗ.
7. Психолого-педагогическая коррекция. Определение. Структурные компоненты психокоррекционных программ.
8. Особенности психолого-педагогической коррекции лиц с ОВЗ.
9. Методологические основы организации психолого-педагогической коррекции лиц с ОВЗ.
10. Основные принципы проектирования психокоррекционных программ.
11. Проблема проверки эффективности психокоррекционных технологий, используемых в работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в психофизическом развитии.
12. Диагностико-рекомендательная и активизирующая стратегии консультативной работы с лицами с ОВЗ.
13. Основные этапы психологического консультирования детей и подростков с ОВЗ.
14. Методы психологического консультирования детей и подростков с ОВЗ.
15. Виды консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
16. Методы психологического консультирования семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ.
17. Тактика психологического консультирования семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ.
18. Цели и задачи психологического сопровождения семьи подростка с ОВЗ.
19. Виды психологической помощи, используемые в процессе работы с семьей ребёнка и подростка, имеющего отклонения в психофизическом развитии.
20. Нарушение поведения в структуре школьной дезадаптации детей и подростков с ОВЗ.

1.12. Аннотация учебной дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о современном обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ в системе специального образования.

1.2. Задачи:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ;
- овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей и подростков с ОВЗ;
- освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у слушателей устойчивого интереса к педагогической деятельности;
- формирование у будущих тьюторов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач в процессе обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ;

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 2 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию лиц с ОВЗ	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Должен уметь: Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании

		Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях». Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 часов.

Очная форма обучения				
Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия	Форма промежуточной аттестации	
12	4	2	Зачёт	6

5. Краткое содержание дисциплины

Лекции – 4 ч:

1. Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития.

Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении. Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении. Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования

2. Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении. Технологии и методики обучения в специальном образовании. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.

3. Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования.

Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ. Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.

Практическое занятие – 2ч:

Тема 1. Анализ методик и форм обучения в специальном образовании.

Технологии обучения в специальном образовании. Средства учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.

Тема 2. Конструирование урока в специальном образовательном учреждении.

Рекомендуемая литература:

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2013. – 512 с. : ил.
2. Ассоциальное и агрессивное поведение психически больных детей и подростков (клинико-социальные аспекты) [Текст] : монография / Н.А. Косенко, В.Г. Косенко, А.В. Солоненко, Э.А. Пфаненштиль. – Краснодар: Эдви, 2012. – 136 с.
3. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учеб. пособие. для студентов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2014.
4. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие. / Л.А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2014.
5. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст]: пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 286 с.: ил. – (Библиотека психолога).
6. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст] : Ч. 1: Познавательные процессы: сборник диагностических процедур. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 128 с.
7. Психология общения [Текст] : практикум / сост. А.С. Бондаренко. – Краснодар: КрУМВД России, 2013. – 68 с.
8. Терехина, Т.В. Психолого-педагогическая коррекция [Текст]: учеб.-метод. пособие / Т.В. Терехина. – Изд. 3-е испр. и доп. – Краснодар: Григорьева Л.К. – 2013. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1.	Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» http:// www.defektologlub.ru/
2.	Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. http:// www.gold-child.ru/

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Системно-информационный и деятельностный подходы в обучении.
2. Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении.
3. Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования.
4. Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность.
5. Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении.
6. Технологии и методики обучения в специальном образовании.
7. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.
8. Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска».
9. Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная.
10. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ. Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.
11. Механизм теории компенсации дефекта при различных состояниях отклоняющегося развития.
12. Специфика применения принципов обучения в специальном образовании.
13. Разработка индивидуального маршрута в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ.

14. Разработка коррекционной технологии нарушенного развития ребенка при различных психофизических нарушениях.

15. Конструирование урока.

16. Модели ранней педагогической помощи детям с различными психофизическими нарушениями.

Аннотация учебной дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: Совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области коррекционно-развивающих педагогических технологий в системе образования лиц с ОВЗ.

1.2. Задачи:

- обучение слушателей современным развивающим теориям обучения и с целью их применения в обучении и воспитании детей и подростков с различными образовательными потребностями;

- усвоение наиболее перспективных и эффективных методик психокоррекции в условиях инклюзивного и интегрированного образования.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 2 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию лиц с ОВЗ	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Должен уметь: Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Должен знать: Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «**Коррекционно-развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ**». Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 часов

Очная форма обучения				
Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия	Форма промежуточной аттестации	
12	4	2	Экзамен	6

Лекции – 4 ч.:

1. Общая характеристика коррекционно-развивающих технологий в системе образования лиц с ОВЗ.
2. Понятие коррекционно-развивающих технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Педагогическая деятельность. Технологии диагностической, проектировочной и организаторской деятельности педагога.
3. Потенциальные возможности различных коррекционно-развивающих технологий и границы их применения.
4. Классификация технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ. Особенности применения компьютерных, коммуникативно- информационных, диалоговых, игровых, проблемных, репродуктивных и других коррекционно-развивающих технологий. Включенное (инклюзивное) образование.
5. Общая характеристика технологий работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
6. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии компенсирующего обучения. Классы усиленной педагогической поддержки. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение).

Рекомендуемая литература:

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2013. – 512 с. : ил.
2. Ассоциальное и агрессивное поведение психически больных детей и подростков (клинико-социальные аспекты) [Текст] : монография / Н.А. Косенко, В.Г. Косенко, А.В. Солоненко, Э.А. Пфаненштиль. – Краснодар: Эдви, 2012. – 136 с.
3. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учеб. пособие. для студентов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2014.
4. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие. / Л.А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2014.
5. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст]: пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 286 с.: ил. – (Библиотека психолога).
6. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст] : Ч. 1: Познавательные процессы: сборник диагностических процедур. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 128 с.
7. Психология общения [Текст] : практикум / сост. А.С. Бондаренко. – Краснодар: КрУМВД России, 2013. – 68 с.
8. Терехина, Т.В. Психолого-педагогическая коррекция [Текст]: учеб.-метод. пособие / Т.В. Терехина. – Изд. 3-е испр. и доп. – Краснодар: Григорьева Л.К. – 2013. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1.	Смирнова, Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — М. : КноРус, 2016. — 280 с. — (Бакалавриат). - - URL : https://www.book.ru/
2.	Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья http:// www.dislife.ru/ Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) http:// www.osoboedetstvo.ru/

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Педагогическая деятельность и технологии.
2. Технологии диагностической, проектировочной и организаторской деятельности педагога.
3. Коррекционно-развивающие технологии и их обусловленность характером педагогических задач.
4. Классификация технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ.
5. Компьютерные и коммуникативно-информационные технологии.
6. Технология диалогового обучения.
7. Игровые коррекционно-развивающие технологии.
8. Проблемные коррекционно-развивающие технологии.
9. Проектное обучение.
10. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.
11. Технология личностно-ориентированного обучения .
12. Технологии компенсирующего обучения.
13. Классы усиленной педагогической поддержки.
14. Технологии интегрированного обучения.
15. Технологии инклюзивного образования.
16. Монтессори-педагогика.

Аннотация учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: способствовать формированию образовательных и научно-исследовательских компетенций слушателей при решении задач в области здоровьесбережения, а также гуманистической, толерантной, рефлексивной позиции в практике охраны жизни и здоровья воспитанников.

1.2. Задачи:

- ознакомление слушателей с концептуальными основами здоровьесбережения в системе образования как необходимым условием воспитания молодого поколения и оздоровления российского общества;
- формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья;
- изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 2 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию лиц с ОВЗ	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Должен уметь: Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Должен знать: Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ». Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 часов

Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия	Форма промежуточной аттестации	
12	4	2	Зачет	6

5. Краткое содержание дисциплины

Лекция – 4 ч. :

1. Актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве.

Современная гуманистическая парадигма образования. Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья. Валеология как наука о здоровье. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодежи в учреждениях образования.

2. Концепция здоровьесберегающего образования.

Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики. Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Методологическое наполнение всех

направлений учебно-воспитательного процесса идеями сбережения и укрепления здоровья. Организация здоровьесберегающей культурной среды.

3. Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Современные методологические подходы как механизмы оптимизации здоровьесберегающего характера образовательного процесса: личностно-ориентированный, культурологический, фасилитаторско-терапевтический, инновационный, деятельностный и синергетический подходы к оптимизации здоровьесберегающего характера образовательного процесса. Аксиологическая, когнитивная и деятельностная составляющие комплекса здоровьесбережения. Здоровьесберегающие технологии для детей и подростков с ОВЗ: образовательные, медико-гигиенические технологии, физкультурно-оздоровительные, экологические, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Организационно-педагогические, психолого-педагогические и учебно-воспитательные здоровьесберегающие образовательные технологии. Организационно-нормативные аспекты внедрения здоровьесберегающих технологий в коррекционный процесс.

Практические занятия – 2 ч.:

Тема 1. Приемы и средства здоровьесберегающих технологий.

Тема 2. Здоровьесберегающие технологии в организации работы тьютора.

Рекомендуемая литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2019. – 583 с.: ил. – (Серия : Учебник для вузов). Реан, А.А. Психология личности [Текст] : учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.: ил. – (Серия : Мастера психологии).

2. Столяренко, Л. Д. Психология личности [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 575 с. – (Высшее образование).

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник / Э.Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2019. — 307 с. — Для бакалавров. - URL : http:// www.book.ru/
2.	Основы формирования здорового образа жизни [Электронный ресурс]: /И.И. Чукаева. — Москва : КноРус, 2019. — 125 с. - URL : http:// www.book.ru/
3.	Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю. Масалова. — Москва : КноРус, 2017. — 184 с. - URL : http:// www.book.ru/

Примерный перечень вопросы к зачёту:

1. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики
2. Основные причины заболеваний детей в современных условиях.
3. Валеология как наука о здоровье.
4. Здоровьесформирующая культурная среда, её сущность и принципы организации.
5. Сущность здоровьесберегающих технологий и их обусловленность характером педагогических задач.
6. Принципы здоровьесберегающих технологий.

7. Здоровьесберегающие технологии для детей и подростков с ОВЗ: образовательные, медико-гигиенические технологии, физкультурно-оздоровительные, экологические, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

8. Организационно-педагогические, психолого-педагогические и учебно-воспитательные здоровьесберегающие образовательные технологии.

9. Функции системы формирования культуры здоровья детей и подростков с ОВЗ в учебное время.

10. Основные факторы, оказывающие воздействие на здоровье субъектов образовательного процесса детей и подростков с ОВЗ.

11. Условия эффективности формирования культуры здоровья детей и подростков с ОВЗ.

12. Задачи педагогов и воспитателей при реализации культуры здоровья детей и подростков с ОВЗ.

13. Формирование валеологической культуры личности.

14. Современные методологические подходы как механизмы оптимизации здоровьесберегающего характера образовательного процесса.

15. Аксиологическая, когнитивная и деятельностная составляющие комплекса здоровьесбережения.

16. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательном процессе.

1.15. Аннотация учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

1.2. Задачи:

- создать у слушателей представление о специальной коррекционно-развивающей среде – внутрисемейных условиях, которые обеспечиваются родителями с целью оптимального развития ребенка с ОВЗ;

- изучение факторов, оказывающих негативное воздействие на внутрисемейную атмосферу и развитие ребенка с нарушениями развития;

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 2 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,	Должен уметь: Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
лиц с ОВЗ	аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Должен знать: Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины **«Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ»**. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 часов

Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия	Форма промежуточной аттестации	
10	4	2	Зачёт	4

5. Краткое содержание дисциплины

Лекция – 4 ч. :

1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. Влияние нарушений развития ребенка на психэмоциональное состояние его родителей. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии

2. Организация и содержание работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Формы, приёмы и методы работы с разными категориями родителей. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Методы изучения семьи ребёнка с отклонениями в развитии. Консультирование. Психокоррекционная работа.

3. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Методика психокоррекционной работы. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями.

Практические занятия – 2 ч.:

Тема 1. Организация психологической диагностики семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Схема психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ.

Тема 2. Организация и проведение группового психокоррекционного занятия с родителями детей с ОВЗ.

Содержание группового психокоррекционного занятия с родителями. Этапы группового психокоррекционного занятия с родителями.

Рекомендуемая литература:

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2019. – 512 с. : ил.

2. Ассоциальное и агрессивное поведение психически больных детей и подростков (клинико-социальные аспекты) [Текст] : монография / Н.А. Косенко, В.Г. Косенко, А.В. Солоненко, Э.А. Пфаненштиль. – Краснодар: Эдви, 2019. – 136 с.

3. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учеб. пособие. для студентов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2019.

4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие. / Л.А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2014.

5. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст]: пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 286 с.: ил. – (Библиотека психолога).

6. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст] : Ч. 1: Познавательные процессы: сборник диагностических процедур. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 128 с.

7. Психология общения [Текст] : практикум / сост. А.С. Бондаренко. – Краснодар: КрУМВД России, 2013. – 68 с.

8. Терехина, Т. В. Психолого-педагогическая коррекция [Текст]: учеб.-метод. пособие / Т.В. Терехина. – Изд. 3-е испр. и доп. – Краснодар: Григорьева Л.К. – 2013. – 176 с.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

3. Современное представление о семье и ее функциях.

4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.

6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.

7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.

8. Характеристика детско-родительских отношений.

9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.

10. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
11. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).
12. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
13. Образовательно-просветительская работа с семьями.
14. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
15. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.
16. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
17. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.
18. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
19. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.
20. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия.

МОДУЛЬ 2. ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация учебной дисциплины «Инклюзивное и интегрированное образование»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: Ознакомление слушателей с основными теоретическими положениями о закономерностях и возможностях инклюзивного и интегрированного образования лиц с ОВЗ. Данная дисциплина открывает процесс изучения комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин специализации. Рассмотрение образования с позиций гуманистического подхода, как средство социализации детей с физическими и психическими нарушениями в развитии, формирование у слушателей позитивного отношения к разнообразию учеников и восприятию индивидуальных особенностей ребенка не как проблемы, а как возможности для обогащения совместного обучения обычных детей и детей с ОВЗ. Создание условий для формирования готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования.

1.2. Задачи:

- формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного и интегрированного образования лиц с ОВЗ, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;
- содействие развитию профессиональных умений в области инклюзивного и интегрированного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;
- содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего тьютора, толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
- формирование профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 1 Способностью использовать современные методы и технологии тьюторского сопровождения и диагностики лиц с ОВЗ	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Должен уметь: Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся Должен знать: Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Инклюзивное и интегрированное образование». Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 часов

Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия	Форма промежуточной аттестации	
14	4	2	Зачет	8

5. Краткое содержание дисциплины:

Лекции 4 ч.:

Тема 1. Ребёнок с ОВЗ и его особые образовательные потребности.

Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Тема 2. Психолого-педагогические и правовые основы инклюзивного и интегрированного образования.

Что такое инклюзия. Модели инклюзивного и интегрированного образования детей с ОВЗ

Тема 3. Коррекционно-развивающая образовательная среда и педагогическое оценивание.

Создание коррекционно-развивающей среды для ребёнка с ОВЗ. Особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного и интегрированного образования.

Практические занятия 2 ч.:

Тема 1. Педагог в системе инклюзивного и интегрированного образования

Рекомендуемая литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питре, 2019. – 464 с.: ил. – Серия: Учебник для вузов.

2. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е.В. Долганюк, И.И. Васильева, Е.А. Коньшева, М.Е. Касаткина, Н.В. Филиппова, Е.С. Платонова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 144 с. – (Кабинет логопеда).

3. Терехина, Т.В. Психолого-педагогическая коррекция [Текст]: учеб.-метод. пособие / Т.В. Терехина. – Изд. 3-е испр. и доп. – Краснодар: Григорьева Л.К. – 2019. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1.	Смирнова, Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — М. : КноРус, 2019. — 280 с. — (Бакалавриат). - URL : https://www.book.ru/

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями.
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ.
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии.
5. Современная система специальных образовательных услуг.
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ.
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Интеграция как социально-педагогический феномен.
9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
12. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
14. Оценка качества инклюзивного образования.
15. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
16. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.

Аннотация учебной дисциплины «Тьюторство: его виды, этапы, основные формы, методы и технологии сопровождения учащихся с ОВЗ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: Формирование у слушателей знаний о сущности и специфике тьюторского сопровождения образовательного процесса учащихся с ОВЗ.

1.2. Задачи:

- освоение и усвоение технологии и методик тьюторского сопровождения учащихся с ОВЗ;
- формирование готовности слушателей к осуществлению тьюторского сопровождения
- учащихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования;

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 2 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию лиц с ОВЗ	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Должен уметь: Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Тьюторство: его виды, этапы, основные формы, методы и технологии сопровождения учащихся с ОВЗ» Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 часов

Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия	Форма промежуточной аттестации	
14	6	6	Экзамен	2

5. Краткое содержание дисциплины «Тьюторство: его виды, этапы, основные формы, методы и технологии сопровождения учащихся с ОВЗ»

Лекции - 6 ч.:

Тема 1. Тьютор в современной образовательной среде.

Место тьютора в современной профессиональной карте образования. Нормативно-правовое оформление профессии тьютора.

Тема 2. Этапы и основные формы тьюторского сопровождения учащихся с ОВЗ.

Этапы тьюторского сопровождения учащихся с ОВЗ. Создание и апробирование сценариев использования технологий тьюторской деятельности для развития своей профессиональной практики. Ресурсная схема общего тьюторского действия. Адаптация образовательной среды. Тьютор как персональный сопровождающий обучающегося с особенностями развития.

Тема 3. Методы и технологии тьюторского сопровождения учащихся с ОВЗ.

Функции и принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения. Методология тьюторства. Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации тьюторского сопровождения.

Практические занятия – 6 ч.:

Тема 1. Создание индивидуального алгоритма (маршрута) освоения знаний учащимся с ОВЗ.

Тема 2. Методика индивидуализированной работы с особыми детьми.

Рекомендуемая литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учеб. пособие. для студентов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2019.

2. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие. / Л.А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2019.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.: ил. – Серия: Учебник для вузов.

4. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е.В. Долганюк, И.И. Васильева, Е.А. Конышева, М.Е. Касаткина, Н.В. Филиппова, Е.С. Платонова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 144 с. – (Кабинет логопеда).

5. Терехина, Т. В. Психолого-педагогическая коррекция [Текст]: учеб.-метод. пособие / Т.В. Терехина. – Изд. 3-е испр. и доп. – Краснодар: Григорьева Л.К. – 2013. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
2.	Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — Москва : КноРус, 2019. — 112 с. - URL : http:// www.book.ru/
3.	Сергеева, И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. : КноРус, 2019. — 112 с. - URL : http:// www.book.ru/
4.	Смирнова, Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — М. : КноРус, 2019. — 280 с. — (Бакалавриат). - URL : https:// www.book.ru/
5.	Новые педагогические технологии. [Электронный ресурс]. – URL : http:// scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html

Перечень контрольных вопросов к экзамену:

1. Тьютор и его место в современной профессиональной карте образования.
2. Развитие тьюторства в России.
3. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства.
4. Нормативно-правовое оформление профессии тьютора.
5. Тьюторское сопровождение учащихся с ОВЗ как особая педагогическая деятельность.
6. Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения учащихся с ОВЗ.
7. Основные формы тьюторского сопровождения учащихся с ОВЗ.
8. Этапы тьюторского сопровождения учащихся с ОВЗ.
9. Роль тьютора на каждом из этапов сопровождения учащихся с ОВЗ.
10. Принципиальные схемы тьюторского действия. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
11. Адаптация коррекционно-образовательной среды для обучающегося с ОВЗ.
12. Функции тьюторского сопровождения учащихся с ОВЗ.
13. Принципы тьюторского сопровождения учащихся с ОВЗ.
14. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения учащихся с ОВЗ и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.
15. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП), «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ).
16. Картирование как прием работы тьютора.
17. Сценирование как прием работы тьютора.
18. Индивидуальные образовательные программы учащихся как форма организации тьюторского сопровождения.
19. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика с особыми образовательными потребностями.
20. Основные характеристики открытых образовательных технологий, используемых тьютором.

Аннотация учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы тьюторства»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: ознакомить слушателей с социальными, физиологическими, психологическими, возрастными, педагогическими особенностями тьюторантов с ОВЗ, а также с возможностями и проблемами, возникающими в процессе индивидуальной работы

1.2. Задачи:

- сформировать положительное отношение к наставнической деятельности;
- раскрыть цели, принципы, технологические основы и специфику тьюторской деятельности;
- сформировать представление о многообразии организационных форм наставнической деятельности и осуществление ее в различных типах учреждений образования и культуры;
- охарактеризовать педагогическую роль тьютора в образовательном процессе, функции и стратегии его профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 2 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию лиц с ОВЗ	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Должен уметь: Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогические основы тьюторства». Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 часов

Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия	Форма промежуточной аттестации	
14	4	2	Экзамен	8

5. Краткое содержание дисциплины «Психолого-педагогические основы тьюторства»

Лекции – 4 ч.:

Тема 1. Состояние и развитие теории и практики тьюторской деятельности. История возникновения тьюторского сопровождения в России и за рубежом. Основные направления деятельности тьютора: аналитически-проектирующее, консультирующее, координирующее и организующее

Тема 2. Психологические особенности педагогического взаимодействия тьютора и воспитанников. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности. Профессиональная подготовка тьютора. Задачи и роли тьютора по отношению к обучающимся с ОВЗ.

Тема 3. Педагогическая деятельность тьютора. Типы индивидуальных траекторий обучения: знаниево-, практико- и творчески-ориентированные; индивидуально- и личностно-ориентированные. Проектирование образовательных программ в условиях тьюторского сопровождения.

Практические занятия – 2 ч.:

Тема 1. Структура профессиональной компетентности тьютора.

Тема 2. Планирование карьеры тьютора.

Рекомендуемая литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учеб. пособие. для студентов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2019.

2. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие. / Л.А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2019.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.: ил. – Серия: Учебник для вузов.

4. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е.В. Долганюк, И.И. Васильева, Е.А. Коньшева, М.Е. Касаткина, Н.В. Филиппова, Е.С. Платонова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 144 с. – (Кабинет логопеда).

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1.	Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] – URL : http://минобрнауки.рф
2.	Министерство образования и науки Краснодарского края [Электронный ресурс] - URL: http:// edukuban.ru

3.	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL : http:// www.edu.ru
4.	Федеральные государственные образовательные стандарт. [Электронный ресурс] – URL : http:// www.standart.edu.ru
5.	Новые педагогические технологии. [Электронный ресурс]. – URL : http:// scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html

Перечень контрольных вопросов к экзамену:

1. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах.
2. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
3. Виды профессиональной деятельности тьютора.
4. Проектирование и сопровождение – два основных режима работы тьютора.
5. Задачи и роли тьютора по отношению к обучающимся с ОВЗ.
6. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора.
7. Типология педагогических средств тьютора.
8. Модели тьюторского сопровождения в общем и специальном образовании.
9. Характеристики образовательного пространства.
10. Образовательное событие: его значение, особенности планирования и проведения.
11. Условия и источники получения образовательного опыта.
12. Образовательная рефлексия: понятие, функции, виды.
13. Типы индивидуальных траекторий обучения.
14. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.
15. Оценка результативности тьюторской деятельности в разных линиях его работы.
16. Квалификационные характеристики тьютора и возможные направления самосовершенствования.
17. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
18. Уместность педагогического действия тьютора, его приоритеты в поле образования.
19. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий.
20. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса.

Аннотация учебной дисциплины «Основные виды и принципы оформления тьюторской документации»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: сформировать у слушателей навыки оформления основных видов документации, сопровождающей пребывание ребенка с ОВЗ, которая отражает организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, степень адаптации и развития ребенка, этапы и особенности социализации, работу с родителями, со сверстниками ребенка.

1.2. Задачи:

- создать у слушателей представление об основных видах документации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- сформировать у слушателей приемы фиксации образовательных достижений детей и подростков с ОВЗ;

- развить у слушателей навыки мониторинга собственной профессиональной деятельности и образовательной деятельности тьюторов;
- сформировать профессиональные компетенции: ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 2 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию лиц с ОВЗ	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Должен уметь: Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «**Основные виды и принципы оформления тьюторской документации**». Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 часов

Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия	Форма промежуточной аттестации	
14	2	4	Зачёт	8

5. Краткое содержание дисциплины «Основные виды и принципы оформления тьюторской документации»

Лекции – 2 ч.:

Основные типы тьюторской документации и принципы их оформления.

Целесообразность ведения специальной тьюторской документации. Основные виды документов тьютора учащихся с ОВЗ.

Практические занятия – 4 ч.:

Тема 1. Разработка индивидуального образовательного маршрута, Карты составление карт выбора, образовательной среды, ресурсов и субъектов.

Тема 2. Единое календарное планирование и индивидуальный образовательный план.

Тема 3. Ведение дневников наблюдения и психолого-психологического сопровождения. Портфолио тьютора.

Рекомендуемая литература:

1. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве. Ведение документации// Лекции по дисциплине «Технологии инклюзивного образования». М.: Минобрнауки РФ, НОЧУ ВПО «Московский Социально-гуманитарный институт, 2014.

2. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2013.

3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL : [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)

4. Федеральные государственные образовательные стандарт. [Электронный ресурс] – URL : <http:// www.standart.edu.ru>

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Основные типы документации тьютора.

2. Принципы оформления листа индивидуального образовательного маршрута.

3. Картирование индивидуального образовательного маршрута.

4. Участие тьютора в оформлении единого календарного планирования.

5. Составление индивидуального образовательного плана.

6. Назначение дневника наблюдения тьютора.

7. Параметры наблюдения над тьютором с ОВЗ: физическое развитие; когнитивное развитие; социально-эмоциональное развитие; коммуникативные возможности; отношение к учебе; школьные навыки.

8. Содержание дневников наблюдения и психолого-педагогического сопровождения тьютора.

9. Структура записи дневника наблюдения: описание проблемы; возможности ребенка; ресурсы; компенсационные возможности; ограничения; возможные пути преодоления.

10. Таблица сформированности основных навыков И. В. Карпенковой.

11. Рекомендации специалистов для работы с ребенком с ОВЗ.

12. Портфолио тьюторанта.

13. Портфолио тьютора.

Аннотация учебной дисциплины «Особенности психолого-педагогического взаимодействия тьютора с участниками образовательного процесса»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у слушателей навыков конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, основанного на знании психологических особенностей субъектов взаимодействия и актуальных потребностей образовательной практики.

1.2. Задачи:

- сформировать у слушателей систему научных знаний об особенностях психолого-педагогического взаимодействия тьютора с субъектами образовательного процесса;
- сформировать у слушателей умения использовать разнообразные методы развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся; педагога с родителями;
- сформировать у слушателей умения и навыки построения межличностного взаимодействия участников образовательного процесса для решения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- сформировать профессиональные компетенции: ПК-7, ПК-8, ПК-11.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль дисциплин специализации ДПП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ФГОС ВО	ФГОС СПО	
ПК 2 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию лиц с ОВЗ	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Должен уметь: Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Должен знать: Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины «**Особенности психолого-педагогического взаимодействия тьютора с участниками образовательного процесса**». Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 часов.

Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия	Форма промежуточной аттестации	
14	4	2	Зачёт	8

5. Краткое содержание дисциплины «**Особенности психолого-педагогического взаимодействия тьютора с участниками образовательного процесса**»

Лекции – 4 ч.:

Тема 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия в условиях образовательных учреждений.

Психология общения. Психология взаимодействия. Общение в педагогической деятельности.

Тема 2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Барьеры общения в психолого-педагогическом взаимодействии субъектов образовательного процесса. Общение в конфликтных ситуациях.

Тема 3. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Метод групповой дискуссии. Развитие групповой сплоченности у учащихся.

Практические занятия 2 ч.:

Тема 1. Тренинг педагогического общения. Тренинг разрешения конфликтов.

Тема 2. Тренинг сплочения педагогического коллектива. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей.

Рекомендуемая литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учеб. пособие. для студентов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2019.

2. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие. / Л.А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2014.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.: ил. – Серия: Учебник для вузов.

4. Терехина, Т. В. Психолого-педагогическая коррекция [Текст]: учеб.-метод. пособие / Т.В. Терехина. – Изд. 3-е испр. и доп. – Краснодар: Григорьева Л.К. – 2019. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1.	Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] – URL : http://минобрнауки.рф
2.	Министерство образования и науки Краснодарского края [Электронный ресурс] - URL: http:// edukuban.ru
3.	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL : http:// www.edu.ru

4.	Федеральные государственные образовательные стандарт. [Электронный ресурс] – URL : http:// www.standart.edu.ru
5.	Новые педагогические технологии. [Электронный ресурс]. – URL : http:// scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Общение и его функции.
2. Теории межличностного взаимодействия.
3. Субъекты психолого-педагогического взаимодействия.
4. Уровни общения педагогов и учащихся с ОВЗ.
5. Формы и способы взаимодействия с родителями учащихся с ОВЗ.
6. Социально-психологические особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».
7. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся с ОВЗ.
8. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе.
9. Изучение психологического климата коллектива.
10. Образовательный процесс как взаимодействие.
11. Функции педагогического общения.
12. Стили педагогического общения.
13. Классификации барьеров общения.
14. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе.
15. Причины и основные признаки конфликтов в образовательном процессе.
16. Разновидности конфликтов, стадии их развития и способы разрешения.
17. Метод групповой дискуссии.
18. Развитие групповой сплоченности у учащихся.
19. Тренинг сплочения педагогического коллектива.
20. Тренинг эффективного взаимодействия детей с ОВЗ и их родителей.