

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонидович
Должность: Директор
Дата подписания: 28.12.2024 17:02:18
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

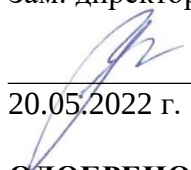
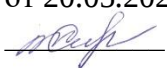
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОП.16 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
40.02.01.ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Краснодар, 2022

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

 / Т.В. Першакова
20.05.2022 г.**ОДОБРЕНО**Педагогическим советом
Протокол №6 от 26.05.2022 г.**РАССМОТРЕНО**на заседании УМО «Психология,
педагогика и социальная работа»
Протокол №5 от 20.05.2022 г.
Председатель  И.В.Симонова**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

 О.Л. Шутов
Приказ № 58-О от 30.05.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 Психология личности и профессиональное самоопределение предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508, зарегистрированного Министерством юстиции России 29.07.14 № 33324), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.02.00 Юриспруденция.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

Разработчик:

И.В. Подгорная – преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Голицина Кристина Игоревна – педагог-психолог, преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: педагог-психолог

2. Сорока Валентина Алексеевна – педагог-психолог центра дистанционного образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

Квалификация по диплому: психолог. Преподаватель психологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения примерной программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.16 Психология личности и профессиональное самоопределение является частью профессионального учебного цикла, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	• применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; • использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; • на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; • планировать и составлять временную перспективу своего будущего; • успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	• основы и сущность профессионального самоопределения; • простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; • современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; • основные принципы и технологии выбора профессии; • методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)		Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		ЛР 2
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях		ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		ЛР 9
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем		ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам		ЛР- СОП -3

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов,

из них вариативных 56 часов;

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 46 часов

Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	10
в том числе:	
в форме практической подготовки	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.16 Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	В том числе практ. подгот	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности.	54	46	8	4*	4	4
Тема 1.1. Профессиональное самоопределение	14	12	2	-	2	-
Тема 1.2. Личностные регуляторы выбора профессии.	30	28	2	2*	-	2
Тема 1.3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.	10	6	4	2*	2	2
Дифференцированный зачет	2	-	2	-	2	-
Всего по дисциплине	56	46	10	4*	6	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности.		54	
Тема 1.1 Профессиональное самоопределение	Содержание учебного материала	14	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Профессиональное самоопределение: факторы и условия формирования. Основы и сущность профессионального самоопределения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные понятия психологии труда и психологии профессиональной деятельности. Основные принципы и технологии выбора профессии. Профессиональная пригодность и непригодность. Желания и возможности человека при выборе будущей профессии. Отработка умения планировать и составлять временную перспективу своего будущего: Составление профессиограммы специалиста банковскому делу	12	
Тема 1.2 Личностные регуляторы выбора профессии.	Содержание учебного материала	30	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Практическое занятие по отработке умения использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения, успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде: Практическое занятие №1: Анализ отличий характера от темперамента. Сравнение исторических типов темперамента.	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Теории личности: бихевиоризм, психоанализ, гимнастическая концепция. Личность с точки зрения разных концепций. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека. Структура личности и ее характеристики: способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация, направленность, ценностные ориентации. Самопознание и Я-концепция (Образ Я): структура и свойства. Многообразие способов самопознания: Самонаблюдение и рефлексия. Самовоспитание личности как формирование волевых качеств. Мотивы выбора профессии и личностные особенности. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые.	28	

	Структура волевой регуляции деятельности человека. Действия: перцептивные, умственные, мнемические и практические действия. Части деятельности: ориентировочная, исполнительная и контрольная. Операции. Навыки поведения. Волевые психические процессы. <i>Отработка умения использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения, успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде:</i> Диагностика черт характера и темперамента Анализ механизмов формирования способностей. Условия развития способностей. Анализ способов самопознания: самонаблюдение и рефлексия.		
Тема 1.3 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.	Содержание учебного материала	10	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Этапы профессионального самоопределения и возрастная динамика выбора. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие по отработке умения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения: Практическое занятие №2: Анализ мотивов и факторов выбора профессии среди молодежи.	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Современный рынок труда и основные классификации профессий: классификация Е.А. Климова, классификация Дж. Голланда, классификация по условиям, целям и средствам труда. Основные отличия профессией, специальностей. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью. Этапы профессионального самоопределения и возрастной динамики выбора профессии. Профессиональное самоопределение. Профессиональная направленность. Анализ современного рынка труда и основные классификации профессий.	6	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий
- мультимедиапроектор
- ноутбук;
- наушники.

3.2. Рекомендуемая литература

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Бороздина В.Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 476 с. – Проф. образование.
2. Макарова И.В. Общая психология: учеб. пособие для СПО / И.В. Макарова. – М.: Юрайт, 2021. – 182 с. – Проф. образование.
3. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 317 с.

3.2.3. Дополнительные источники

3. Панина С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для СПО / С. В. Панина, Т. А. Макаренко.-3-е изд., пер. и доп.-М.:Издательство Юрайт, 2018.-312 с.-(Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: • основы и сущность профессионального самоопределения; • простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; • современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; • основные принципы и технологии выбора профессии; • методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	Понимание основы и сущности профессионального самоопределения; Способность разбираться в современном состоянии рынка труда, мире профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью, определять методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. понимание простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; основные принципы и технологии выбора профессии;	<u>Формы контроля обучения:</u> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: • применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; • использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; • на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий	умение применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий	- устный опрос - письменное тестирование - решение ситуаций -подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ проведение тренинговых упражнений и ролевых игр

осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; • планировать и составлять временную перспективу своего будущего; • успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; • планировать и составлять временную перспективу своего будущего; • успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	
--	--	--