

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.01.2025 15:19:54
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

**Учебно-методический центр дополнительного профессионального
образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ) ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

108 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы...	7
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	21
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	21
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	23
2.3. Задания для итоговой аттестации.....	26
3. СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	31

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен итоговый контроль знаний слушателей.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в форме устного опроса слушателей, выполнения практических заданий, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Таблица 1

Формы контроля	Содержание деятельности слушателей
Текущий контроль	Выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем, устный опрос
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Итоговое тестирование

Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, с учетом специфики темы (модуля), а формы промежуточного контроля и итоговой аттестации - строго по учебному плану программы.

Критерии оценки слушателя

1) Критерии оценки слушателя по освоению программы

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;
- освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

– показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для

– дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;

– справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

– проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;

– допустившему принципиальные ошибки

2) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Таблица 2

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4) Критерии оценки устного опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится слушателю, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится слушателю, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной теме (модулю).

5) Критерии оценки презентации

Таблица 3

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
ОЦЕНКА		
Количество набранных баллов	Оценка	
90 ÷ 100	отлично	
80 ÷ 89	хорошо	
70 ÷ 79	удовлетворительно	
менее 70	неудовлетворительно	

6) Таблица 4 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к слушателю	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

7) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2. Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы

Формы контроля и траектория измерения уровня совершенствования (формирования новых) компетенций по модулям (темам) программы, представлены в таблице 5.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 5

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1. Текущая и промежуточная аттестация						
1.1	Концепция ФГОС образования лиц с ОВЗ и методология современного специального образования в сфере дошкольного образования Правовое регулирование обеспечения доступной среды жизнедеятельности инвалидов в свете положений международного и российского законодательства	ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в ДО в соответствии с требованиями ФГОС	Уметь: Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом их особенностей Подбирать и применять методики проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений Адаптировать стимульный материал к возможностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о детях раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детях группы риска Знать: Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные Закономерности и этапы психического			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте Клинико-психолого-педагогические особенности и варианты развития детей раннего и дошкольного возраста (в том числе детей первого года жизни) с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, детей группы риска и детей с комплексными нарушениями развития, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра			
1.6	Промежуточная аттестация (Темы 1- 2)	ПК 1	Уметь: Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом их особенностей Подбирать и применять методики проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью,	Не менее 10 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений Адаптировать стимульный материал к возможностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о детях раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детях группы риска Знать: Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			образовательную деятельность Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте Клинико-психолого-педагогические особенности и варианты развития детей раннего и дошкольного возраста (в том числе детей первого года жизни) с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, детей группы риска и детей с комплексными нарушениями развития, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с инвалидностью и лиц с ОВЗ Обеспечение доступности образовательных услуг для инвалидов в организациях дошкольного учреждения Педагогические технологии инклюзивного образования с лицами с различными нарушениями Формирование доступной среды в дошкольных образовательных организациях для	ПК-2 Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в ДО	Уметь: Использовать технологии, методы и приемы предупреждения и коррекции неблагоприятного взаимодействия (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Применять технологии, методики и приемы вовлечения ближайшего социального окружения семьи и ребенка в оказание помощи родителям и ребенку раннего и		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ для детей с инвалидностью и лиц с ОВЗ в организациях дошкольного образования		дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Использовать ресурсы семьи для освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, воспитания и социальной адаптации; поддержки семей с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска Знать: Методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска другими родителями Составляющие коррекционно-развивающего и воспитательного потенциала семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска (ресурсы семьи) и социально-педагогические условия его развития и реализации Методические основы воспитания детей			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье			
1.8	Педагогические технологии инклюзивного образования с лицами с различными нарушениями Формирование доступной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных	ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	Уметь: Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом их особенностей Подбирать и применять методики проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений Адаптировать стимульный материал к возможностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп Проводить процедуры оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
	образовательных программ для детей с инвалидностью и лиц с ОВЗ в организациях дошкольного образования		специфики имеющихся у них нарушений Анализировать документы детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, оформленные организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами Реализовывать меры по предупреждению трудностей в развитии и социальной адаптации, во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска Знать: Психолого-педагогические методы выявления детей, нуждающихся в ранней помощи			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			Специальные психолого-педагогические методы обследования и выявления потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие отнести их к тому или иному типу нарушенного психического развития			
1.9	Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ для детей с инвалидностью и лиц с ОВЗ в организациях дошкольного образования	ПК-4 Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в ДО	Уметь: Анализировать документы детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, оформленные организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами Анализировать и интерпретировать результаты оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска,		Комплект вопросов по темам (модулю)	

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении Знать: Методические основы организации и проведения психолого-педагогических процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, различных по своим целям Методы психолого-педагогической оценки потребностей и ресурсов семьи, взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.			
2.1.	Итоговая аттестация (зачет)	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4	Уметь: Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью,	Не менее 20 тестовых вопросов		

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			детей группы риска с учетом их особенностей Подбирать и применять методики проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений Адаптировать стимульный материал к возможностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп Проводить процедуры оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений Анализировать документы детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, оформленные организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами Реализовывать меры по предупреждению			

№	Наименование модуля (тем программы)	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Оценочные средства		
				Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/ экзамену	Другие оценочные средства	
1	2	3	4	5	6	7
			трудностей в развитии и социальной адаптации, во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска Знать: Психолого-педагогические методы выявления детей, нуждающихся в ранней помощи Специальные психолого-педагогические методы обследования и выявления потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие отнести их к тому или иному типу нарушенного психического развития			

2. БАНК КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2.1. Перечень контрольных вопросов по темам

Тема 1. Концепция ФГОС образования лиц с ОВЗ и методология современного специального образования в сфере дошкольного образования.

1. Актуальные тенденции взаимодействия дефектологической науки и практики на современном этапе развития образования.

2. Прогрессивные идеи ведущих научных деятелей современной зарубежной и отечественной дефектологии.

3. Инклюзивное образование – международное стратегическое направление развития лиц с ОВЗ

Тема 2. Правовое регулирование обеспечения доступной среды жизнедеятельности инвалидов в свете положений международного и российского законодательства.

1. Определите основные принципы, цели и задачи ФГОС ДО.

2. Международная политика и законодательная база образования лиц с ОВЗ (Саламанкская декларация, документы ООН и ЮНЕСКО).

3. Нормативно-правовые документы по реализации ФГОС ДО.

4. Нормативно-правовые документы по реализации инклюзивного образования в ДОУ.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с инвалидностью.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

Тема 5. Обеспечение доступности образовательных услуг для инвалидов в организациях дошкольного учреждения

1. Доступность образовательных услуг для инвалидов в организациях дошкольного учреждения.

2. Обеспечение доступности образовательных услуг для инвалидов в организациях дошкольного учреждения.

Тема 6. Педагогические технологии инклюзивного образования с лицами с различными нарушениями.

1. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

2. В чем заключается особенность здоровосберегающих технологий?

3. Основная цель здоровосберегающей педагогики.

4. Подберите комплекс упражнений с применением здоровосберегающих технологий.

5. Что такое информационно-коммуникативные технологии. В чем их особенность перед другими педагогическими технологиями?

6. Какие задачи позволяет решить применение ИКТ в коррекционной работе педагога-дефектолога?

7.Подберите игры с применением ИКТ - технологий для занятий с детьми с ОВЗ.

Тема 7.Формирование доступной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1. Особенности доступной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2. Анализ педагогических практик формирования доступной среды в дошкольных образовательных организациях для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ для детей с инвалидностью и лиц с ОВЗ в организациях дошкольного образования.

1.Дайте определение адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ

2.Каким образом осуществляется адаптация общеобразовательной программы?

3.Изучите в интернете 3 примера разработок адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ в ДОУ. Сделайте краткое резюме по каждой программе

5.Назовите требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Критерии оценки ответов на вопросы по изученным темам (модулю):

Критерии оценки «*выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, самостоятельно проводит сравнительный анализ и оценку, выявляет достоинства и недостатки, аргументировано высказывает собственное мнение, активен в дискуссии и может её инициировать.

Критерии оценки «*не выполнено*» выставляется слушателю, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2.2. Комплект тестовых заданий для проведения промежуточного контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС ДО»

Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования посредством: расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста – это:

- а). Программа развития ДОУ
- б). Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
- в). Рабочая образовательная программа

2. Предметом изучения в дефектологии являются:

- а) здоровые дети и дети, имеющие отклонения в интеллектуальном развитии, их воспитание, обучение и адаптация к жизни в обществе;
- б) дети, имеющие отклонения в интеллектуальном развитии, их воспитание, обучение и адаптация к жизни в обществе;
- в) здоровые дети и дети, имеющие отклонения в физическом развитии, их воспитание, обучение и адаптация к жизни в обществе;
- г) дети, имеющие отклонения в физическом развитии, их воспитание, обучение и адаптация к жизни в обществе.

3. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это:

- а). адаптированная основная образовательная программа;
- б). адаптированная образовательная программа;
- в). адаптированная основная общеобразовательная программа;
- г). адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.

4. В соответствии со ст. 55 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

- а). только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

- б). только по желанию родителей (законных представителей);
- в). только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;
- г). только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

5. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- а). целевых ориентиров;
- б). интегративных качеств личности дошкольников;
- в). уровней освоения образовательной программы;
- г). содержательных ориентиров.

6. Закончите предложение, выбрав наиболее точный вариант. "В дефектологии применяются ..."

- а) только специальные методы воспитания и обучения;
- б) как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания;
- в) только наглядные методы;
- г) только методы словесного обучения.

7. Личность ребенка, имеющего особые образовательные потребности, на которого направлено изучение, воспитание, обучение и коррекционно-педагогическая помощь дефектологии – это:

- а) предмет специальной педагогики;
- б) объект специальной педагогики;
- в) субъект специальной педагогики;
- г) объект общей педагогики.

8. К основным целям ФГОС ДО относятся:

- а) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- б) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения
- в) оба варианта верны

9. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- а) замедленное и ограниченное восприятие;

- б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- в) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- г) все ответы верны.

10. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития:

- а) коррекция;
- б) реабилитация;
- в) социальная адаптация;
- г) компенсация.

Ключ к тесту ПК 8.11 «Современные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС ДО»:

№ вопроса	Вариант ответа
1.	Б
2.	Б
3.	Б
4.	Г
5.	А
6.	Б
7.	В
8.	В
9.	Г
10.	А

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

2.3. Комплект оценочных средств итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС ДО»

Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур итогового контроля по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Модель педагогической деятельности, в которой раскрываются способы реализации учебных программ, взаимодействие педагога с обучающимися при использовании разнообразных форм, методов и средств обучения с целью наиболее эффективного достижения обучающимися государственного образовательного стандарта при одновременном сохранении и укреплении здоровья – это:

- а). Информационно-коммунитивные технологии
- б). Здоровьесберегающие технологии
- в). Коррекционно-развивающие технологии

2. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это:

- а). адаптированная основная образовательная программа;
- б). адаптированная образовательная программа;
- в). адаптированная основная общеобразовательная программа;
- г). адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.

3. Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей рекомендуется проводить:

- а). Ритмические (стиховые) паузы
- б). Логические паузы
- в). Динамические паузы

4. Личность ребенка, имеющего особые образовательные потребности, на которого направлено изучение, воспитание, обучение и коррекционно-педагогическая помощь дефектологии – это:

- а) предмет специальной педагогики;
- б) объект специальной педагогики;
- в) субъект специальной педагогики;
- г) объект общей педагогики.

5. Технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса) – это:

- а). учебно-воспитательные технологии
- б). организационно-педагогические технологии
- в). психолого-педагогические технологии

6. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития:

- а) коррекция
- б) реабилитация
- в) социальная адаптация
- г) компенсация

7. Метод преодоления речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой, направленный на коррекцию общих и мелких движений, развитие координации «речь – движение», расширение у детей словаря, способствуют совершенствованию психофизических функций, развитию эмоциональности, навыков общения – это:

- а). Релаксация
- б). Гимнастика пальчиковая
- в). Логоритмика
- г). Подвижные и спортивные игры

8. Совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования посредством: расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста – это:

- а). Программа развития ДОО
- б). Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
- в). Рабочая образовательная программа

9. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга – это:

- а). релаксация
- б). артикуляционная гимнастика
- в). гимнастика пальчиковая
- г). подвижные и спортивные игры

10..Предметом изучения в дефектологии являются:

- а) здоровые дети и дети, имеющие отклонения в интеллектуальном развитии, их воспитание, обучение и адаптация к жизни в обществе;
- б) дети, имеющие отклонения в интеллектуальном развитии, их воспитание, обучение и адаптация к жизни в обществе;
- в) здоровые дети и дети, имеющие отклонения в физическом развитии, их воспитание, обучение и адаптация к жизни в обществе;
- г) дети, имеющие отклонения в физическом развитии, их воспитание, обучение и адаптация к жизни в обществе.

11. Целенаправленное, систематическое, организованное управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества – это;

- а). воспитание
- б). развитие
- в). обучение

12. Активная поверхность интерактивной доски, согласно требованиям СП 2.4.3648-20, должна быть:

- а). глянцевой
- б). матовой
- в). акриловой

13.К основным целям ФГОС ДО относятся:

- а) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования; сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования;
- б) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения
- в) оба варианта верны

14. Многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий – это:

- а). игра
- б). упражнение
- в). моделирование

15. В соответствии со ст. 55 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

- а). только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- б). только по желанию родителей (законных представителей);
- в). только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;
- г). только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

16. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- а). целевых ориентиров;
- б). интегративных качеств личности дошкольников;
- в). уровней освоения образовательной программы;
- г). содержательных ориентиров.

17. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет:

- а). 5 – 7 минут
- б). 15-23 минут
- в). 20-35 минут

18. Закончите предложение, выбрав наиболее точный вариант. "В дефектологии применяются ..."

- а) только специальные методы воспитания и обучения;
- б) как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания;
- в) только наглядные методы;
- г) только методы словесного обучения.

19. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- а) замедленное и ограниченное восприятие;
- б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- в) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- г) все ответы верны.

20. Размещение проектора интерактивной доски должно исключать для пользователей возможность возникновения:

- а). эффекта фотосъемки
- б). звукового эффекта
- в). слепящего эффекта

Ключ к итоговому тесту ПК 8.11 «Современные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС ДО»:

№ вопроса	Вариант ответа
1	Б
2	Б
3	В
4	В
5	В
6	А
7	В
8	Б
9	В
10	Б
11	А
12	Б
13	В
14	Б
15	Г
16	А
17	А
18	Б
19	Г
20	В

Критерии оценки:

Показателем освоения учебного материала по программе повышения квалификации будут считаться 75% (и более) правильных ответов от общего числа вопросов тестирования.

3 СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕСМОТРЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Сведения о пересмотре	Номер протокола	Дата протокола