

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 06.02.2025 13:02:30
Уникальный идентификатор:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

***Учебно-методический центр
дополнительного профессионального образования***

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л.Шутов
«_____» _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ФГОС»**

108 часов

Краснодар 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС»	3
1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы	3
1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.4. Цель и планируемые результаты обучения	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	5
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	5
2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	6
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	10
5.1. Учебный план	10
5.2. Календарный график учебного процесса	10
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	11
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	13
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	14
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы	15
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А. Учебный план	16
Приложение Б. Календарный график учебного процесса	18
Приложение В. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур промежуточного контроля	19
Приложение Г. Оценочные материалы для проведения аттестационных процедур итогового контроля	21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная профессиональная программа, реализуемая институтом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки работников образовательных учреждений для обеспечения развития эффективной деятельности учреждения, повышение качества образовательных услуг.

ДПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику совершенствуемых компетенций и, связанных с ними видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы, и включает в себя: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г № 514н;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановление Правительства РФ от 10.04.2023 N 580 "О разработке и утверждении профессиональных стандартов" (вместе с "Правилами разработки и утверждения профессиональных стандартов");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС» (далее – Программа) предназначена для совершенствования (формирования) у слушателей программы профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в следующих областях: образования, в том числе специальное (общее, коррекционное, инклюзивное).

Категория слушателей программы: работники образовательных учреждений, также лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС» составляет 18 дней дистанционного обучения.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 108 часов и включает все виды аудиторной работы слушателя, в том числе из них лекций – 22 часа, практических занятий в форме устных и письменных опросов – 30 часов, самостоятельной работы – 56 часов и время, отводимое на контроль качества освоения ДПП.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС» является совершенствование профессиональных компетенций работников образовательных учреждений по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КВАЛИФИКАЦИИ И, СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС» включает сферу образования, в том числе специальное (общее, коррекционное, инклюзивное).

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу являются: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования.

После обучения слушатель готов решать следующие *профессиональные задачи* в соответствии с видом профессиональной деятельности (программа ориентирована на психолого-педагогическое сопровождение общего образования):

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г № 514н, педагог-психолог должен совершенствоваться (овладеть) следующими трудовыми функциями:

– А/01.7 – Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы

Освоение данной программы направленно на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (ПК) в области сферы образования, в том числе специальное (общее, коррекционное, инклюзивное):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД-1	<i>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования</i>
ПК-1	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-2	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-3	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

Виды деятельности/ трудовые действия	Профессиональные компетенции (ФГОС ВО)	Профессиональный стандарт	
		Умения	Знания
1	2	3	4
Психолого-педагогическое сопровождение общего образования	ПК-1 Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	1. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного	1. Знать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и

1	2	3	4
		процесса по отношению ко всем уровням реализации основных образовательных программ. 2. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.	психологии. 2. Знать основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
	ПК-2 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	1. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).	1. Знать методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучения на всех уровнях общего образования.
	ПК-3 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	1. Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. 2. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	1. Знать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы повышения квалификации основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы (выбрать необходимое)
1	2	3
ПК-1 Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Умения: 1. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных образовательных программ. 2. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности. Знания: 1. Знать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. 2. Знать основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной Программы как основной предмет деятельности педагога-психолога Тема 2.1 Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ Тема 2.2 Психолого-педагогическое сопровождение годового плана, статистического и аналитического отчета педагога-психолога Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках ФГОС Тема 3.5 Значимые формы деятельности педагога-психолога. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и участие в проектировании образовательной деятельности

1	2	3
ПК-2 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Умения: 1. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Знания: 1. Знать методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучения на всех уровнях общего образования.	Модуль 1. Обеспечение психолого-педагогических условий в образовательной организации. Тема 1.1 Нормативно-правовые основания деятельности педагога-психолога Тема 1.2 Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии. Требования к уровню профессионального образования: трудовые действия, умения, знания Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках ФГОС 3.1 Результативность деятельности педагога-психолога в рамках реализации ФГОС
ПК-3 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Умения: 1. Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. 2. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Знания: 1. Знать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках ФГОС Тема 3.2 Роль педагога-психолога в разработке и реализации ООП Тема 3.3 Роль педагога-психолога в оценке метапредметных и личностных результатов участников образовательного процесса Тема 3.4 Психолого-педагогическое обеспечение обучающей деятельности школьников в условиях введения и реализации ФГОС

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное по направлению деятельности в образовании. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС» состоит из двух блоков:

Блок 1 «Модули», который включает темы:

Модуль 1. Методологические основы и нормативно-правовая база образовательного процесса в рамках ФГОС

Тема 1.1. Нормативно-правовые основания деятельности педагога-психолога

Тема 1.2. Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии. Требования к уровню профессионального образования: трудовые действия, умения, знания

Модуль 2. Психолого-педагогические технологии организации образовательного процесса в рамках ФГОС

Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ

Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение годового плана, статистического и аналитического отчета педагога-психолога

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках ФГОС

Тема 3.1. Результативность деятельности педагога-психолога в рамках реализации ФГОС

Тема 3.2. Роль педагога-психолога в разработке и реализации ООП

Тема 3.3. Роль педагога-психолога в оценке метапредметных и личностных результатов участников образовательного процесса

Тема 3.4. Психолого-педагогическое обеспечение обучающей деятельности школьников в условиях введения и реализации ФГОС

Тема 3.5. Значимые формы деятельности педагога-психолога. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения:

профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и участие в проектировании образовательной деятельности

Блок 2 «Итоговая аттестация», включающая итоговое тестирование.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень модулей;
- количество часов (трудоемкость) по модулям. Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;
- виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, консультации);
- формы аттестации и контроля знаний, в том числе итоговой.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей, иных видов учебной деятельности, формы аттестации.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- учебно-методическое обеспечение

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/545058>

2. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/544054>

3. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/544423>

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/542786>

5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/542946>

6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/544179>

7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/544180>

8. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/544330>

Дополнительная:

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/544327>

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/544329>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/539870>

4. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/542432>

5. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/540074>

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» - URL : <http://window.edu.ru>
2. Большая научная библиотека – URL : [http:// www.sci-lib.com/](http://www.sci-lib.com/)
3. Журнал «Вестник образования» – URL : [http:// vestnik.edu.ru](http://vestnik.edu.ru)
4. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
5. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://urait.ru>

6.2 Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Материально-технические ресурсы института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Слушателям предоставлена возможность пользования оборудованными компьютерными классами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс», а также возможность использования оргтехники (копиры, сканеры, принтеры). Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционные аудитории	Лекции, практические занятия	Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер); - флипчарт; - магнитно-маркерная доска
Электронная библиотека	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)
Портал дистанционного обучения	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server)

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;

- имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – факультет дополнительного образования Кубанского института профессионального образования.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Формы аттестации и оценочные материалы по результатам освоения дополнительной профессиональной программы

Учебным планом ДПП при реализации программы предусмотрен текущий, промежуточный и итоговый контроль:

Формы контроля	Содержание деятельности обучающихся по программе ДПО
Текущий контроль	Устный и письменный опрос, выполнение практических заданий, заданий самостоятельной работы, консультации по вопросам изучаемых тем
Промежуточный контроль	Тестирование
Итоговый контроль	Тестирование

Текущий контроль осуществляется в ходе семинаров и практических занятий в форме устного или письменного опроса слушателей, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Оценка качества освоения ДПП осуществляется преподавателем по итогам изучения тем модулей в форме тестирования в соответствии с учебным планом.

Обучающийся считается аттестованным, если он правильно ответил на 75% от общего числа вопросов итогового тестирования.

Оценочные материалы включают перечень вопросов итогового и промежуточного тестирования (приложение В, Г).

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Методист учебно-методического центра дополнительного профессионального образования Л.М. Наймушина

Согласовано:

Заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию И.М. Зуйко

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Учебно-методический центр
дополнительного профессионального образования*

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»
_____ О.Л.Шутов
«____» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ФГОС»**

Цель совершенствование профессиональных компетенций работников образовательных учреждений по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС

Категория слушателей: работники образовательных учреждений, а также лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование

Срок обучения: 108 часов

Режим занятий: согласно учебного расписания

Форма итоговой аттестации: тестирование

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Общая трудо- емкость	Всего часов			
			В том числе и дистанционные технологии			С/р
			Всего	Лекции	Практ.	
1.	Модуль 1. Методологические основы и нормативно-правовая база образовательного процесса в рамках ФГОС	20	10	4	6	10
1.1	Нормативно-правовые основания деятельности педагога-психолога	8	4	2	2	4
1.2	Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии. Требования к уровню профессионального образования: трудовые действия, умения, знания	12	6	2	4	6
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические технологии организации образовательного процесса в рамках ФГОС	38	18	8	10	20
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	28	14	6	8	14
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение годового плана, статистического и аналитического отчета педагога-психолога	10	4	2	2	6
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках ФГОС	48	24	10	14	24
3.1	Результативность деятельности педагога-психолога в рамках реализации ФГОС	8	4	2	2	4
3.2	Роль педагога-психолога в разработке и реализации ООП	8	4	2	2	4
3.3	Роль педагога-психолога в оценке метапредметных и личностных результатов участников образовательного процесса	8	4	2	2	4
3.4	Психолого-педагогическое обеспечение обучающей деятельности школьников в условиях введения и реализации ФГОС	12	6	2	4	6
3.5	Значимые формы деятельности педагога-психолога. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и участие в проектировании образовательной деятельности	12	6	2	4	6
4.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2
	Итого:	108	52	22	30	56

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Группа _____

№ п/п	Наименование модулей	Объем дистанцион ной нагрузки, ч	Учебные дни		
			1-3	4-10	11-18
1.	Модуль 1. Методологические основы и нормативно-правовая база образовательного процесса в рамках ФГОС	20			
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические технологии организации образовательного процесса в рамках ФГОС	38			
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС	48			
4.	Итоговая аттестация	2			
ИТОГО		18 дней/ 108 часов			