

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.01.2025 15:56:12
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)»**

560 часов

Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы	3
1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты обучения	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ	5
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	5
2.4. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
3.1. Перечень компетенций, формирующихся в результате освоения программы	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16
5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	16
5.1. Учебный план	16
5.2. Календарный график учебного процесса	16
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	17
5.4. Программа итоговой аттестации	17
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы	17
6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса	18
6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы	18
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Приложение А. Учебный план	22
Приложение Б. Календарный график учебного процесса	24
Приложение В. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)	25
Приложение Г. Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки	88

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) переподготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки специалистов в сфере образования по реализации программ среднего общего образования.

ДПП «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» регламентирует цель, планируемые результаты обучения, содержание и условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы.

1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Постановление Правительства РФ от 10 апреля 2023 г. N 580 "О разработке и утверждении профессиональных стандартов";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1032/06 от 22 апреля 2015 г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав АНПОО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» предназначена для формирования у обучающихся компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования по реализации программ среднего общего образования.

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» составляет 560 часов и включает все виды работы слушателя, в том числе из них лекций – 192 часа, практических занятий в форме семинаров – 82 часа, включая время, отводимое на контроль качества освоения ДПП, самостоятельной работы – 286 часов.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования по реализации программ среднего общего образования.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки – владение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по реализации программ среднего общего образования.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) – бакалавр.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» включает образование по реализации программ среднего общего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ДПП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. Педагогическая деятельность:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

2. Проектная деятельность:

- способность проектировать образовательные программы.

2.4 Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», утв. Приказом Минтруда России от «18» октября 2013 г. № 544н, слушатель должен усовершенствовать (овладеть) следующими трудовыми функциями:

А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение;

В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ среднего общего образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение ДПП профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направлено на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (ПК).

3.1. Перечень компетенций, формирующихся (совершенствующихся) в результате освоения программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций (ФГОС)
ВД 1	<i>Педагогическая деятельность</i>
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ВД 2	<i>Проектная деятельность</i>
ПК-5	Способность проектировать образовательные программы

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС

ФГОС ВО		Профессиональный стандарт	
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
Педагогическая	ПК-1 Готовность	Выполнять	Нормативные документы

ФГОС ВО		Профессиональный стандарт	
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Использовать с учетом специфики образовательных программ, Реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС: - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия, вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ). Использовать возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Владеть ИКТ-компетентностями: Общепользовательская ИКТ-компетентность;	по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

ФГОС ВО		Профессиональный стандарт	
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
		общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики.	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Основы профессиональной этики.
<i>Педагогическая</i>	ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики	Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Современные методы и технологии обучения и диагностики. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.

ФГОС ВО		Профессиональный стандарт	
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
		образовательных программ, требований ФГОС; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия, вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ). Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ФГОС ВО		Профессиональный стандарт	
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
<i>Педагогическая</i>	ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	Возрастные особенности обучающихся, особенности. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
<i>Педагогическая</i>	ПК-4 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для	Нормы педагогической этики. Основы педагогического менеджмента.

ФГОС ВО		Профессиональный стандарт	
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
		их психолого-педагогического просвещения. Управлять образовательными системами.	
Проектная	ПК–5 Способность проектировать образовательные программы	Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС.	Особенности организации проектной деятельности. Возрастные особенности обучающихся.

Формирование структуры дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки основано на перечне компетенций, совершенствующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины
1	2	3
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	Должен уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Использовать с учетом специфики образовательных программ	Основы правовых, психолого-педагогических и медицинских знаний Образовательные технологии Основы обучения предметам по профилям

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины
стандартов	Реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС: - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия, вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ). Использовать возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики. Должен знать: Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-	подготовки

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины
	профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Основы профессиональной этики.	
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Должен уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия, вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ). Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Должен знать: Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Современные методы и технологии обучения и диагностики. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности	Основы правовых, психолого-педагогических и медицинских знаний Образовательные технологии

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины
	обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Должен уметь: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Должен знать: Возрастные особенности обучающихся, особенности. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Основы правовых, психолого-педагогических и медицинских знаний Основы обучения предметам по профилям подготовки

Результаты обучения (компетенции, ФГОС ВО)	Умения и знания (профессиональный стандарт)	Учебные дисциплины
ПК-4 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Должен уметь: Управлять образовательными системами. Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Должен знать: Нормы педагогической этики. Основы педагогического менеджмента.	Основы правовых, психолого-педагогических и медицинских знаний Образовательные технологии Основы обучения предметам по профилям подготовки
ПК-5 Способность проектировать образовательные программы	Должен уметь: Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС. Должен знать: Особенности организации проектной деятельности. Возрастные особенности обучающихся.	Основы обучения предметам по профилям подготовки

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

5. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

5.1. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Модули», включающий дисциплины.

Блок 2. «Итоговая аттестация», включающий программу итогового междисциплинарного экзамена.

Учебный план включает (приложение А):

- перечень дисциплин;
- количество часов (трудоемкость) по дисциплинам;
- виды учебных занятий (лекции, практические занятия);
- формы аттестации и контроля знаний.

Трудоемкость программы включает аудиторную и самостоятельную работу слушателей, время, отводимое на контроль качества освоения программы профессиональной переподготовки.

5.2. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса (приложение Б) указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин – обязательный элемент образовательной программы – комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации.

Аннотация рабочей программы дисциплины предусматривает:

- перечень разделов и тем с описанием основных вопросов в заданной последовательности;
- наименование видов занятий по каждой теме (лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа);
- формы промежуточной аттестации (зачет или экзамен по дисциплине учебного плана);
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- примерный перечень контрольных вопросов.

Аннотации рабочих программ приведены в приложение В.

5.4. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме междисциплинарного экзамена. Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену приведены в Приложении Г.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации дополнительной профессиональной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы института обеспечивают проведение занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- электронно-библиотечная система;
- библиотека с общим фондом;
- информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- ресурсы Интернет;
- перечень учебно-методического обеспечения, используемого в учебном процессе по каждой учебной дисциплине отражено в рабочих программах дисциплин.

6.2. Основные материально-технические условия реализации образовательного процесса

Слушателям предоставлена возможность пользования библиотекой, электронной библиотекой, компьютерами с выходом в Интернет и доступом к справочной системе «Консультант плюс» в том числе дистанционно. Для организации дистанционного обучения применяется следующее оборудование: компьютер, интернет - высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (Microsoft Windows Server – Standard, Microsoft Office Communications Server).

6.3. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» обеспечивается профессорско-преподавательским

составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;
- имеют ученую степень и (или) значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации ДПП обеспечивает учебно-вспомогательный персонал структурного подразделения института – учебно-методический центр дополнительного профессионального образования Кубанского института профессионального образования.

7.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебным планом ДПП предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершении дисциплины (модуля);
- итоговая аттестация по завершении курса обучения (Приложение Г).

Промежуточные аттестации по завершении дисциплин проводятся в форме зачетов или экзаменов, в том числе в форме тестирования.

Итоговая аттестация по завершении курса проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Для реализации ДПП учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и задания к зачетам; контрольные вопросы и задания к экзаменам; тесты.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Оценка качества освоения дисциплины проводится преподавателем по итогам освоения дисциплины в форме зачета или экзамена в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового междисциплинарного экзамена в устно-письменной форме.

Критерии оценки слушателя

Оценка «5» («отлично») выставляется слушателю:

- показавшему всестороннее глубокое знание учебного программного материала;
- способность анализировать и интерпретировать информацию, способность давать квалифицированные заключения, умение свободно выполнять практические задания;

– освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

– проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала, обладание знаниями, умениями в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется слушателю:

- показавшему полное знание учебного программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные программой задачи;
- усвоившему основную рекомендованную литературу;
- способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- обладающему основными навыками, знаниями и умениями, необходимыми для ведения профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется слушателю:

- показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для
- дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется слушателю:

- проявившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- допустившему принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний.

Для реализации программы учебным планом предусмотрено создание оценочных материалов. Оценочные материалы включают: контрольные вопросы к зачетам, контрольные вопросы и билеты к экзаменам, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Правообладатель программы: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» (сокращенное наименование АНПОО «Кубанский ИПО»).

Разработано рабочей группой в составе:

Методист учебно-методического центра дополнительного профессионального образования Л.М. Наймушина

Согласовано:

Заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию И.М. Зуйко

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____ О.Л. Шутов
« ____ » _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ»**

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере общего образования

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Сфера профессиональной деятельности: общее образование

Срок обучения: 560 часов

Форма обучения: заочная (с элементами дистанционного обучения)

Режим занятий: согласно графику учебного процесса

Форма итоговой аттестации: междисциплинарный экзамен

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	практ.	лабор.	с/р	
1.	Основы правовых, психолого-педагогических и медицинских знаний:	108	40	14	-	54	
1.1.	Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания	12	6	-	-	6	зачет
1.2.	Педагогика	32	12	4	-	16	экзамен
1.3.	Социальная психология и педагогика	24	8	4	-	12	зачет
1.4.	Педагогическая психология	16	6	2	-	8	зачет
1.5.	Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	24	8	4	-	12	зачет
2.	Образовательные технологии:	88	32	12	-	44	
2.1.	Современные образовательные технологии	32	12	4	-	16	экзамен
2.2.	Технические средства обучения	16	6	2	-	8	зачет
2.3.	Планирование и реализация учебного процесса с применением Интернет-технологий	24	8	4	-	12	зачет
2.4.	Дистанционное и сетевое образование	16	6	2	-	8	зачет
3.	Основы обучения предметам по профилям подготовки:	352	120	56	-	176	
Русский язык	Теория и история русского литературного языка	24	8	4	-	12	зачет
	Современный русский литературный язык	32	10	6	-	16	зачет
	Теория и методика преподавания предмета «Русский язык»	60	20	10	-	30	экзамен
	Система работы учителя русского языка по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся	32	12	4	-	16	зачет
	Контрольно-оценочная деятельность учителя русского языка	28	10	4	-	14	зачет

Литература	Теория и методика преподавания учебного предмета «Литература»	60	24	6	-	30	экзамен
	Учебно-методический комплекс по литературе	32	4	12	-	16	зачет
	<i>Структура и содержание школьного филологического образования</i>	52	20	6	-	26	зачет
	Технологии подготовки к промежуточной и итоговой аттестации по литературе	30	12	4	-	16	зачет
Английский язык	Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)	60	24	6	-	30	экзамен
	Страноведение в системе преподавания английского языка	24	8	4	-	12	зачет
	Теоретическая и практическая фонетика	24	8	4	-	12	зачет
	Грамматика	24	8	4	-	12	зачет
	Основы перевода	32	10	6		16	зачет
	Проблема лексического минимума при обучении школьников	12	2	4	-	6	зачет
Немецкий язык	Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)	60	24	6	-	30	экзамен
	Страноведение в системе преподавания немецкого языка	24	8	4	-	12	зачет
	Теоретическая и практическая фонетика	24	8	4	-	12	зачет
	Грамматика	24	8	4	-	12	зачет
	Основы перевода	32	10	6		16	зачет
	Проблема лексического минимума при обучении школьников	12	2	4	-	6	зачет
Биология	Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология»	60	24	6	-	30	экзамен
	Биология как наука. Многообразие животного мира	24	8	4	-	12	зачет
	Основы ботаники	24	8	4	-	12	зачет
	Основы зоологии	24	8	4	-	12	зачет
	Основы генетики и селекции	32	10	6		16	зачет

	Человек в системе органического мира	12	2	4	-	6	зачет
Математика	Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в 5-6 классах	52	18	8	-	26	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в 7-9 классах	64	24	8	-	32	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в 10-11 классах	48	16	8	-	24	экзамен
	Деятельность учителя математики по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся	12	2	4	-	6	зачет
Физика	Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в 7-8 классах	48	20	4	-	24	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в 9 классе	32	12	4	-	16	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в 10-11 классах	52	22	4	-	26	экзамен
	Учебно-методический комплекс по физике	32	4	12	-	16	зачет
	Деятельность учителя физики по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся	12	2	4	-	6	зачет
Химия	Теория и методика преподавания учебного предмета «Химия» в 8, 9 классах	60	20	10	-	30	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Химия» в 10-11 классах	56	18	10	-	28	экзамен
	Учебно-методический комплекс по химии	48	20	4	-	24	зачет

	Деятельность учителя химии по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся	12	2	4	-	6	зачет
История	Теория и методика преподавания учебного предмета «История» в 5-9 классах	60	18	12	-	30	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «История» в 10, 11 классах	56	20	8	-	28	экзамен
	Учебно-методический комплекс по истории	48	20	4	-	24	зачет
	Деятельность учителя истории по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся	12	2	4	-	6	зачет
Обществознание	Теория и методика преподавания учебного предмета «Обществознание» в 5-9 классах	60	18	12	-	30	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Обществознание» в 10, 11 классах	56	20	8	-	28	экзамен
	Учебно-методический комплекс по обществознанию	48	20	4	-	24	зачет
	Деятельность учителя обществознания по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся	12	2	4	-	6	зачет
Технология	Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология»	60	24	6	-	30	экзамен
	Технология. Технический труд	40	14	6	-	20	зачет
	Технология. Обслуживающий труд	32	10	6	-	16	зачет
	Технология. Сельскохозяйственный труд	32	10	6	-	16	зачет
	Основные факторы процесса школьного обучения технологии	12	2	4	-	6	зачет
Физический	История физической культуры и спорта	16	8	-	-	8	зачет

	Теория и методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах	44	14	8	-	22	экзамен
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах	40	12	8	-	20	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 10, 11 классах	32	12	4	-	16	зачет
	Учебно-методический комплекс по учебному предмету «Физическая культура»	32	12	4	-	16	зачет
	Деятельность учителя физической культуры по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся	12	2	4	-	6	зачет
География	Теория и методика преподавания учебного предмета «География» в 5-7 классах	48	20	4	-	24	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «География» в 8, 9 классах	32	12	4	-	16	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «География» в 10, 11 классах	52	22	4	-	26	экзамен
	Учебно-методический комплекс по географии	32	4	12	-	16	зачет
	Деятельность учителя географии по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся	12	2	4	-	6	зачет

Основы безопасности и защиты Родины	Теория и методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 5-7 классах	48	20	4	-	24	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 8, 9 классах	32	12	4	-	16	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 10, 11 классах	52	22	4	-	26	экзамен
	Учебно-методический комплекс по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	32	4	12	-	16	зачет
	Деятельность учителя по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся	12	2	4	-	6	зачет
Информатика	Теория и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в 8, 9 классах	60	18	12	-	30	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 10, 11 классах	56	20	8	-	28	экзамен
	Учебно-методический комплекс по информатике	48	20	4	-	24	зачет
	Деятельность учителя информатики по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся	12	2	4	-	6	зачет
Кубановедение	Теория и методика преподавания предмета «Кубановедение»	48	20	4	-	24	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Кубановедение» в 5-9 классах	32	12	4	-	16	зачет

	Теория и методика преподавания учебного предмета «Кубановедение» в 10, 11 классах	52	22	4	-	26	экзамен
	Учебно-методический комплекс по учебному предмету «Кубановедение»	32	4	12	-	16	зачет
Право	Теория и методика преподавания предмета «Право»	48	20	4	-	24	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Право» в 8, 9 классах	32	12	4	-	16	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Право» в 10, 11 классах	52	22	4	-	26	экзамен
	Учебно-методический комплекс по учебному предмету «Право»	32	4	12	-	16	зачет
ИЗО	Теория и методика преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство»	54	36	6	-	12	экзамен
	Декоративно-прикладное искусство	26	10	4	-	12	зачет
	Изобразительное творчество и синтетические искусства (кино, театр, телевидение)	30	10	4	-	16	зачет
	Учебно-методический комплекс учебного предмета «Изобразительное искусство»	30	10	6	-	14	зачет
	Оценка образовательных достижений учащихся на уроках «Изобразительного искусства» в контексте ФГОС	30	10	6	-	14	зачет
Черчение	Ведение в черчение	30	8	6	-	16	зачет
	Чтение и выполнение чертежей	30	8	6	-	16	зачет
	Геометрическое построение	30	8	6	-	16	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Черчение» в контексте ФГОС ООО	46	10	6	-	30	зачет
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Черчение» в контексте ФГОС СОО	46	10	6	-	30	экзамен

Финансовая грамотность	Теория и методика преподавания учебного предмета «Финансовая грамотность» в 5-9 классах	60	18	12	-	30	экзамен
	Теория и методика преподавания учебного предмета «Финансовая грамотность» в 10, 11 классах	56	20	8	-	28	зачет
	Организация и проведение занятий по финансовой грамотности во внеурочной деятельности	48	20	4	-	24	зачет
	Оценка образовательных достижений учащихся на уроках «Финансовая грамотность» в контексте ФГОС	12	2	4	-	6	зачет
4.	Итоговая аттестация	12	2	4	-	6	зачет
	Итого:	560	192	82	-	286	

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование ученой дисциплины	Объем дистанционной нагрузки, ч	Учебные месяцы					
			1	2	3	4	5	6
1.	Основы правовых, психолого-педагогических и медицинских знаний:	108						
2.	Образовательные технологии:	88						
3.	Основы обучения предметам по профилям подготовки:	352						
4.	Итоговая аттестация	12						
5.	Итого:	560						

АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Аннотация учебной дисциплины «Общая педагогика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Общая педагогика»

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика» является формирование системных знаний и компетенций в области владения современными педагогическими технологиями в сфере образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Общая педагогика» решаются следующие задачи:

- сформировать представления об основных направлениях развития современной педагогики;
- формирование знаний об основах воспитания и обучения, принципах педагогики;
- формирование знаний о современных средствах и методах обучения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС: - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия, вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ). Использовать возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики. Должен знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

1	2	3
		Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Основы профессиональной этики.

3. Структура и содержание дисциплины «Общая педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Педагогика как наука	3	2	-		1
2.	Образование как социальное явление	3	2	-		1
3.	Педагогический процесс. Основы теории обучения	4	2	-		2
4.	Сущность воспитания и его виды	4	2	-		2
5.	Средства обучения	8	4	2		2
6.	Методы обучения	8	4	2		2
7.	Формы организации педагогического процесса	6	2	2		2
	Итого:	36	18	6	Экзамен	12

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение. Методология педагогики: определение, задачи, функции. Строение, функции и уровни методологического знания. Связь педагогики с другими науками. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Методологические принципы (подходы) педагогики: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический.

Тема 2. Образование как социальное явление

Понятие «образование» как социальное явление. Функции образования.

Характеристика образовательной системы России. Цель и содержание современного образования. Опишите современные тенденции развития отечественного образования. Факторы, влияющие на содержание отечественного образования

Тема 3. Педагогический процесс. Основы теории обучения

Процесс обучения, педагогический процесс. Функции обучения. Базовые понятия: «знание», «умение», «навык». Основные звенья процесса обучения.

Закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Теория обучения. Базовые понятия дидактики: знания, умения, навыки.

Тема 4. Сущность воспитания и его виды

Понятие воспитание. Воспитание как общественное явление. Модели воспитания.

Духовное воспитание. Умственное воспитание. Задачи умственного воспитания. Показатели интеллектуальной воспитанности. Теоретическое мышление. Нравственное воспитание. Этическое воспитание. Гражданское воспитание. Политическое воспитание. Правовое воспитание. Трудовое воспитание. Профориентация. Профессиональное самоопределение. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Средства физического воспитания. Гендерное воспитание. Закономерности, принципы и особенности воспитания.

Система методов воспитания. Педагогическая классификация методов воспитания. Методы повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия. Методы самостоятельности.

Тема 5. Средства обучения

Вербальные средства: учебники, учебно-методическая литература, словари, дидактические материалы. Учебно-наглядные пособия: натуральные, изобразительные, знаковые – схемы, таблицы. Технические средства обучения (ТСО).

Тема 6. Методы обучения

Методика методическими приемами. Словесные методы. Наглядные методы. Предметная наглядность. Изобразительная наглядность. Словесная наглядность. Практические методы. Лабораторные работы. Решение задач. Упражнения. Групповая дискуссия и деловая игра. Объяснительно-иллюстративный метод. Проблемный метод. Частично-поисковый метод. Исследовательский метод. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля эффективности педагогического процесса.

Тема 7. Формы организации педагогического процесса

Общая характеристика форм организации педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью обучающихся. Организационные формы образовательного процесса.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450940> (

2. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436508>

3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451236>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434481>

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01977-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434482>

6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449647>

Дополнительная:

1. Павленко, С. О. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. - URL : <https://www.book.ru/book/927551>

2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431854>

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456872>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики.
2. Методология педагогики: определение, задачи, функции.
3. Методологические принципы (подходы) педагогики.
4. Образование как социальное явление. Цель и содержание современного образования.
5. Современные тенденции развития образования.
6. Процесс обучения. Основные звенья процесса обучения.
7. Педагогический процесс. Закономерности педагогического процесса.
8. Теория обучения.
9. Образовательные функции. Принципы обучения.
10. Дидактические средства.
11. Методы обучения.
12. Формы организации педагогического процесса.
13. Принципы организации педагогического процесса.
14. Принципы управления деятельностью обучающихся.
15. Воспитание как общественное явление.
16. Модели воспитания.
17. Виды воспитания.
18. Закономерности и принципы воспитания.
19. Система методов воспитания.
20. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.

Аннотация учебной дисциплины «Основы общей и возрастной психологии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Основы общей и возрастной психологии»

Целью освоения дисциплины «Основы общей и возрастной психологии» является формирование системных знаний и компетенций в области владения современными педагогическими технологиями в сфере образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Основы общей и возрастной психологии» решаются следующие задачи:

1) способствовать формированию и развитию знаний:

- об общих закономерностях психологии личности,
- о психологических особенностях разных возрастных периодов,
- о критических периодах психического развития,
- о возможностях в образовательном процессе различных возрастных периодов;

2) содействовать овладению умениями анализировать, проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Основы общей и возрастной психологии» входит в модуль базовых дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы общей и возрастной психологии»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС: - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия, вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ). Использовать возможности освоения образовательной

1	2	3
		программы на основе индивидуализации ее содержания. Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики. Должен знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Основы профессиональной этики.

4. Структура и содержание дисциплины «Основы общей и возрастной психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Психология как наука. Методы психологического исследования	1	1	-		-
2.	Проблема личности в психологии	1	1	-		-
3.	Познавательные процессы	6	2	2		2
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	4	2	-		2
5.	Психическое развитие детей дошкольного возраста	4	2	-		2
6.	Особенности психического развития младшего школьника	10	6	2		2
7.	Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте	10	4	2		4
	Итого:	36	18	6	Экзамен	12

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука. Методы психологического исследования

Понятие психологии. Становление психологии как науки. Направления и течения психологии. Ассоциативная психология (ассоцианизм). Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Глубинная психология. Фрейдизм. Неофрейдизм. Индивидуальная психология. Аналитическая психология. Экзистенциальный анализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Культурно-историческая теория. Транзактный анализ. Психика и сознание. Категории и принципы психологии. Место психологии в системе наук и ее отрасли. Отрасли психологии. Сознание. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства. Методы психологического исследования.

Тема 2. Проблема личности в психологии

Понятие личности. «Я-концепция» личности. Психологическая структура личности. Потребности и интересы личности.

Теории личности зарубежных авторов. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-теория личности Э. Эриксона. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теории личности отечественных психологов (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов).

Тема 3. Познавательные процессы

Понятие внимания. Внешние проявления. Физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Свойства внимания. Понятие ощущений. Физиологическая основа ощущений. Виды и классификация ощущений. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Нарушения восприятия. Понятие памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание и воспроизведение. Виды памяти. Свойства (качества) памяти. Понятие мышления. Особенности мышления. Физиологическая основа мышления. Мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления. Проблемная ситуация и мыслительная задача. Качества ума и интеллект. Понятие воображения. Значение воображения. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Общая характеристика речи. Функции речи. Виды речи. Использование речи в психодиагностике.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие эмоций. Эмоциональные состояния. Понятие чувств. Функции эмоций и чувств. Понятие воли. Анализ волевого действия. Воспитание и развитие воли.

Индивидуально-психологические свойства личности. Понятие темперамента. Физиологическая основа темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Особенности поведения. Отношение к

людям отношению к работе Свойства темперамента. Учет темперамента в учебно-воспитательной работе и деятельности. Конституциональные теории темперамента. Понятие характера. Акцентуации характера. Типология характеров. Понятие способностей. Виды и уровни способностей. Природное и приобретенное в способностях.

Тема 5. Психическое развитие детей дошкольного возраста

Возрастная психология как наука. Периодизация возрастного развития.

Психическое развитие детей дошкольного возраста.

Характеристика психического развития ребенка первого года жизни. Ранний возраст (1-3 года). Дошкольный возраст. Предметная деятельность и игра. Восприятие, внимание и память дошкольника. Воображение, мышление и речь дошкольника. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.

Тема 6. Особенности психического развитие младшего школьника

Особенности психического развития младшего школьника.

Психологические особенности начального этапа обучения. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Умственное развитие младшего школьника. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника.

Тема 7. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте

Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Отрочество. Юность. Развитие личности в подростковом возрасте. Общая характеристика ситуации познавательного развития. Кризис подросткового возраста. Совершенствование психических процессов в подростковом возрасте. Развитие общих и специальных способностей подростка. Развитие мышления подростка. Формирование волевых качеств личности. Развитие деловых качеств личности подростка. Формирование и развитие морали в юношеском возрасте. Становление мировоззрения. Нравственное самоопределение. Основные черты психологии старшего школьника.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах : учебное пособие / А.А. Арасланова [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-4365-1235-8. - URL : <https://www.book.ru/book/921385>
2. Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Б.С. Волков. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 352 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04143-7. - URL : <https://www.book.ru/book/917004>

3. Волков, Б. С. Психология подросткового возраста : учебник / Б.С. Волков. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 266 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04939-6. - URL : <https://www.book.ru/book/919279>
4. Гонина, О. О. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / О.О. Гонина. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 149 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06318-7. - URL : <https://www.book.ru/book/927021>
5. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2017. — 439 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04937-2. - URL : <https://www.book.ru/book/920471>
6. Кроль, В. М. Психофизиология : учебное пособие / В.М. Кроль, М.В. Виха. — Москва : КноРус, 2014. — 503 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-03282-4. - URL : <https://www.book.ru/book/919288>
7. Методология и методы психологического исследования : учебник / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Москва : КноРус, 2014. — 334 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-03254-1. - URL : <https://www.book.ru/book/915984>
8. Немов, Р. С. Психология : учебник / Р.С. Немов [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 717 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04636-4. - URL : <https://www.book.ru/book/918065>
9. Павленко, С. О. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. - URL : <https://www.book.ru/book/927551>
10. Психология дошкольного возраста : учебник / Н.В. Волкова, Б.С. Волков. — Москва : КноРус, 2017. — 270 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04938-9. - URL : <https://www.book.ru/book/922789>
11. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>
12. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>
13. Самсыгин, С. И. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-01486-8. - URL : <https://www.book.ru/book/920509>
14. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. — Москва : КноРус, 2016. — 280 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05076-7. - URL : <https://www.book.ru/book/918902>
15. Социальная психология : учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 331 с. —

Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06260-9. - URL : <https://www.book.ru/book/926414>

Дополнительная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты : учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 208 с. — ISBN 978-5-305-00067-X. - URL : <https://www.book.ru/book/900541>
2. Педагогическая психология: учебник для вузов : учебник / Н.В. Ключева под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 400 с. — ISBN 978-5-305-00083-1. - URL : <https://www.book.ru/book/900329>
3. Сластёнин, В. А. Педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. [Текст]. – М.: Академия, 2007. – 576 с.

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие психологии.
2. Направления и течения психологии.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологического исследования.
5. Понятие личности. Психологическая структура личности.
6. Потребности и интересы личности.
7. «Я-концепция» личности. Понятие внимания.
8. Теории личности зарубежных авторов.
9. Теории личности отечественных психологов.
10. Внимание: виды и свойства. Физиологическая основа внимания.
11. Ощущения: виды, физиологическая основа.
12. Восприятие: виды, свойства и нарушения. Физиологическая основа восприятия.
13. Память: виды, свойства и процессы. Физиологические основы памяти.
14. Мышление: виды и формы, мыслительные операции. Физиологическая основа мышления.
15. Качества ума и интеллект.
16. Воображение: значение и виды. Приемы создания образов воображения.
17. Речь: виды и функции. Использование речи в психодиагностике.
18. Эмоции и эмоциональные состояния.
19. Понятие чувств. Функции чувств.
20. Понятие воли. Воспитание и развитие воли.

Аннотация учебной дисциплины «Педагогическая психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются формирование у слушателей адекватного представления о предмете и задачах педагогической психологии на современном этапе, ее основных направлениях.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология» решаются следующие задачи:

- сформировать у слушателей представления о педагогической психологии как отрасли психологического знания;
- повысить уровень теоретической подготовки и компетентности слушателей в работе с субъектами образовательного процесса;
- ознакомить с основными понятиями дисциплины;
- сформировать понимание психологических проблем обучения и умственного развития, обучаемости и успеваемости;
- ознакомить с новыми данными о психологии понимания, трудностях обучающихся, возникающих в процессе учебной деятельности;
- показать возможности установления позитивных отношений между педагогом (учителем, воспитателем) и обучающимся;
- сформировать профессиональные навыки работы в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется с элементами электронного (дистанционного) обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Использовать с учетом специфики образовательных программ, Реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС: - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия, вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ). Использовать возможности освоения образовательной

Коды и содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	программы на основе индивидуализации ее содержания.
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия, вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ). Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогическая психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего	Лекции	Практические, семинарские и др. занятия (час.)	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Педагогическая психология как наука	7	4	-		3
2.	Психология обучения и учебная деятельность..	11	6	2		3
	Итого:	18	10	2	зачет	6

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая психология как наука. Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания. Методологические основы педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии. Общая характеристика субъектов в образовательном процессе

Тема 2. Психология обучения и учебная деятельность. Характеристика человеческой деятельности. Психология обучения. Учебная деятельность (специфика и общая характеристика учебной деятельности, закономерности

процесса усвоения, контроль и его функции в учебном процессе, мотивация учения и ее формирование, умственное развитие и его показатели). Психология педагогической деятельности. Взаимодействие в образовательном процессе.

Семинарские занятия:

Тема 1. Взаимодействие и общение в образовательном процессе.

Тема 2. Деятельность психологической службы в системе образования.

Рекомендуемая литература:

1. Шмачилина-Цибенко, С. В. Введение в педагогику высшей школы: учебное пособие /С.В. Шмачилина-Цибенко. – Краснодар: КрУМВД России, 2012. – 272 с.

2. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учеб. пособие. для студентов / Н.В. Бордовская , А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2014.

3. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие. / Л.А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2014.

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Самыгин, С. И., Психология и педагогика [Электронный ресурс] учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: КноРус, 2012. - URL: http://www.book.ru/

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?

2. Каковы связи педагогической психологии с общей психологией, возрастной психологией, психологией труда?

3. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему? Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?

4. Охарактеризуйте предмет и задачи педагогической науки. Чем отличается педагогическая психология от педагогики и психологии?

5. Что такое научный принцип? Назовите и охарактеризуйте основные принципы научной психологии.

6. Каковы основные тенденции и принципы современного образования? Как взаимосвязаны между собой культура и образование?

7. Какие вы знаете группы методов педагогической психологии? Дайте характеристику каждому методу.

8. Требования предъявляемые к методам исследования в педагогической психологии.

9. Назовите условия и сферы применения структурного анализа и генетического метода.

10. Чем отличаются констатирующий эксперимент от формирующего? Обоснуйте свой ответ.

11. Дайте определение понятию «обучение». Назовите его психологические аспекты.

12. Почему обучение и развитие рассматриваются одновременно? Какие взгляды на соотношение развития и обучения известны в современной науке?

13. Охарактеризуйте структурные элементы составляющие обучение.

14. Чем отличаются традиционное и проблемное, программированное, обучение? В чем суть контекстного обучения?

15. Дайте определение проблемной ситуации и назовите типы проблемных ситуаций.

16. Какой ученый стоял у истоков проблемного обучения? Назовите правила создания проблемных ситуаций.

17. Какие системы программирования вы знаете и кто их автор?

18. Назовите принципы программированного обучения. Каковы, на ваш взгляд, преимущества и недостатки данного вида обучения?

Аннотация учебной дисциплины «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности» является формирование знаний и компетенций в области здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности» решаются следующие задачи:

- формирование знаний о здоровье, нарушениях здоровья и мерах профилактики заболеваний;
- формирование знаний о здоровом образе жизни;
- формирование знаний о мероприятиях первой помощи при чрезвычайных ситуациях, связанных с нарушением здоровья обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Должен уметь: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Должен знать: Возрастные особенности обучающихся, особенности. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
------	---	--

3. Структура и содержание дисциплины «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Принципы и методы формирования здорового образа жизни обучающихся	3	2	-		1
2.	Основные признаки нарушения здоровья	3	2	-		1
3.	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	4	2	-		2
4.	Общие правила оказания первой доврачебной помощи	8	4	2		2
	Итого:	18	10	2	Зачет	6

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Принципы и методы формирования здорового образа жизни обучающихся

Понятие «здоровье». Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Потенциал здоровья. Баланс здоровья ресурс здоровья. Адаптация: срочная и

кумулятивная адаптация. Принципы формирования ЗОЖ. Двигательная активность в здоровом образе жизни. Принципы физической тренировки. Рациональное питание в здоровом образе жизни современного человека.

Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья

Понятие «болезнь». Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Общественное здоровье. Критерии оценки индивидуального здоровья. Самоконтроль. Функциональные показатели.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Здравоохранение. Модели организации здравоохранения. Основные принципы российской системы здравоохранения. Контроль за состоянием здоровья учащейся молодежи.

Тема 3. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии

Понятие об инфекционных болезнях. Иммуитет. Неспецифические механизмы иммунитета. Специфические механизмы иммунитета. Вакцины и сыворотки. Врожденный иммунитет. Приобретенный иммунитет. Искусственный иммунитет. Национальный календарь профилактических прививок. Показания и противопоказания к иммунизации.

Классификация заболеваний. Периоды протекания инфекционного заболевания. Причины обострений и рецидивов заболевания.

Эпидемический процесс. Источники инфекции. Варианты развития эпидемического процесса. Инфекционные болезни. Воздушно-капельные инфекции. Острые респираторные заболевания. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Гематогенные инфекции. Болезни, передаваемые половым путем.

Меры профилактики инфекционных заболеваний. Обсервация. Карантин. Методы, виды и способы дезинфекции. Профилактика инфекционных заболеваний в учебном заведении.

Тема 4. Общие правила оказания первой доврачебной помощи

Первая доврачебная помощь. Неотложные состояния. Правила оказания экстренной психологической помощи. Приемы экстренной психологической помощи пострадавшим с реактивными состояниями. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Средства первой помощи. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Первая помощь при различных состояниях.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Айзман, Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. [Электронный ресурс]. —

Москва: КноРус, 2019. — 403 с. — Для бакалавров. — URL : <https://www.book.ru/book/920472>

2. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний : учебное пособие / Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2019. — 243 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05530-4. - URL : <https://www.book.ru/book/920244>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А.И. Сидоров, под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2019. — 610 с. — Для бакалавров и специалистов. — ISBN 978-5-406-05571-7. - URL : <https://www.book.ru/book/920822>

4. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 432 с. — URL: <https://www.book.ru/book/918674>

5. Вайнер, Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Э.Н. Вайнер. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2019. — 307 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04797-2. - URL : <https://www.book.ru/book/919216>

6. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2017. — 247 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04897-9. - URL : <https://www.book.ru/book/921423>

7. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А.И. Агошков, А.Ю. Трегубенко, Т.И. Вершкова. [Электронный ресурс]. — Москва : Проспект, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-392-19161-1. - URL : <https://www.book.ru/book/918652>

Дополнительная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты : учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 208 с. — ISBN 978-5-305-00067-X. - URL : <https://www.book.ru/book/900541>

2. Билич, Г. Л. Атлас: анатомия и физиология человека / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. [Текст]. — М.: Эксмо, 2016. — 320 с.

3. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2015. — 283 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-04316-5. - URL : <https://www.book.ru/book/916536/view2>

4. Педагогическая психология: учебник для вузов : учебник / Н.В. Ключева под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 400 с. — ISBN 978-5-305-00083-1. - URL : <https://www.book.ru/book/900329>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «здоровье». Компоненты здоровья.
2. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
3. Основные признаки нарушения здоровья.
4. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
5. Критерии оценки индивидуального здоровья.
6. Понятие об инфекционных болезнях. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
7. Периоды протекания инфекционного заболевания.
8. Источники инфекции.
9. Причины обострений и рецидивов заболевания.
10. Неспецифические и специфические механизмы иммунитета.
11. Врожденный, приобретенный и искусственный иммунитет.
12. Показания и противопоказания к иммунизации.
13. Воздушно-капельные инфекции: виды, симптомы, меры профилактики.
14. Желудочно-кишечные инфекции: виды, симптомы, меры профилактики.
15. Пищевые отравления бактериальными токсинами: виды, симптомы, меры профилактики.
16. Гематогенные инфекции: виды, симптомы, меры профилактики.
17. Болезни, передаваемые половым путем.
18. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
19. Контроль за состоянием здоровья учащейся молодежи.
20. Общие правила оказания первой доврачебной помощи.

Аннотация учебной дисциплины «Современные образовательные технологии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Современные образовательные технологии»

Целью освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» является формирование знаний и умений, необходимых для эффективной реализации педагогического процесса с использованием педагогических технологий для решения задач учебно-воспитательного процесса.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» решаются следующие задачи:

- формирование представления о сущности и образовательных возможностях современных образовательных технологий;
- ознакомление с практикой применения современных педагогических технологий в процессе педагогического взаимодействия с обучающимися;

– формирование навыков применения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные образовательные технологии»

Коды компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Должен уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия, вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ). Должен знать: Современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-3	Должен уметь: Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС. Должен знать: Особенности организации проектной деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины «Современные образовательные технологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модульное обучение	2	2	-		-
2.	Технология проблемного обучения	6	2	2		2
3.	Технология casestudy	4	2	-		2
4.	Технология проектной деятельности	6	2	2		2
5.	Формы организации развивающего обучения	3	1	-		2
6.	Информационно-	1	1	-		-

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
	коммуникативные технологии					
7.	Здоровьесберегающие технологии	1	1	-		-
8.	Технологии работы с информацией	1	1	-		-
	Итого:	24	12	4	Зачет	8

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Модульное обучение

Модульное обучение. Обучающий модуль. Цель технологии модульного обучения. Особенности модульного обучения. Структурная схема блока изучаемого предмета. Преимущества и недостатки модульного обучения. Типы учебных занятий в модульной технологии.

Тема 2. Технология проблемного обучения

Проблемное обучение. Основные функции учебной проблемы. Проблемная ситуация. Методы проблемного обучения. Методические приемы по созданию проблемной ситуации в обучении. Уровни проблемного обучения. Структура проблемного занятия.

Контекстное обучение.

Тема 3. Технология case study

Метод кейс-стади (case study). Структура кейса. Актуальность внедрения метода кейс-стади в практику образования. Требования к составлению кейсов. Классификация кейсов. Этапы создания кейсов. Этапы решения кейсов.

Тема 4. Технология проектной деятельности

Понятия: «проект», «проектирование». Метод проектов как педагогическая технология. Образовательный проект. Возможные варианты проектной деятельности обучающихся. Структура проекта. Признаки проекта. Дидактическая ценность проекта. Основные требования к проекту. Классификация проектов. Этапы проектной работы. Содержание деятельности обучающихся.

Тема 5. Формы организации развивающего обучения

Обучение в сотрудничестве. Разновидности обучения в сотрудничестве. Основные принципы обучения в сотрудничестве. Проведение семинаров в форме диалога. Диалогические формы совместной работы обучающихся. Методика проведения практического занятия в форме игры. Виды обучающих игр.

Тема 6. Информационно-коммуникативные технологии

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Работа с социальными сетями в образовательном процессе. Преимущества использования социальных сетей.

Организация вебинаров в образовательном процессе. Этапы проведения вебинаров. Организация площадки для проведения вебинаров. Программа работы над вебинаром. Преимущества и недостатки вебинаров.

Дистанционные образовательные технологии. Индивидуальный учебный план. Преимущества дистанционного обучения. Практика дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения.

Тема 7. Здоровьесберегающие технологии

Цель здоровьесберегающей педагогики. Принципы здоровьесберегающих технологий. Медико-профилактическая технология. Физкультурно-оздоровительная технология. Технология создания социально-психологического благополучия. Валеологическое просвещение родителей.

Тема 8. Технологии работы с информацией

Информационная культура. Технология поиска информации. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Учебные программы и учебно-методические комплексы. Учебник. Учебное пособие. Первоисточники. Вторичная научная информация. Третичная научная информация. Словари и справочная литература. Психологические основания технологии работы с учебной и научной литературой. Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Виды портфолио. Преимущества и недостатки.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах : учебное пособие / А.А. Арасланова [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-4365-1235-8. - URL : <https://www.book.ru/book/921385>
2. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2019. — 432 с. – URL: <https://www.book.ru/book/918674>
3. Недбаева, С. В. Современный педагог: общая психология: учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева и др. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. - URL : <https://www.book.ru/book/920059>
4. Павленко, С. О. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. - URL : <https://www.book.ru/book/927551>
5. Самсыгин, С. И. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2019. —

474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-01486-8. - URL : <https://www.book.ru/book/920509>

Дополнительная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты : учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 208 с. — ISBN 978-5-305-00067-X. - URL : <https://www.book.ru/book/900541>
2. Немов, Р. С. Психология : учебник / Р.С. Немов [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 717 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04636-4. - URL : <https://www.book.ru/book/918065>
3. Педагогическая психология: учебник для вузов : учебник / Н.В. Ключева под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 400 с. — ISBN 978-5-305-00083-1. - URL : <https://www.book.ru/book/900329>
4. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>
5. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2019. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>
6. Ползикова Н. Б. Современные образовательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – Т. 25. – С. 232–234. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770565.htm>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Педагогические технологии: понятие, классификация.
2. Создание технологии обучения.
3. Особенности выбора средств и методов обучения в профессиональном образовании.
4. Модульное обучение.
5. Проблемное обучение.
6. Контекстное обучение.
7. Метод кейс-стади (case study).
8. Обучение в сотрудничестве.
9. Проведение семинаров в форме диалога.
10. Проведение практического занятия в форме игры.
11. Виды обучающих игр.
12. Информационно-коммуникативные технологии в системе профессионального образования.

13. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования.
14. Информационная культура.
15. Технология поиска информации.
16. Технологии организации работы с учебной литературой в системе профессионального образования.
17. Виды информационных источников.
18. Портфолио – технология накопления и систематизации информации.

Аннотация учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании»

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование знаний и умений в области использования педагогом информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения и образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» решаются следующие задачи:

- формирование знаний и умений по использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности педагога общего и профессионального образования;
- ознакомление с технологиями электронного, дистанционного обучения, современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области)

		человеческой деятельности). Должен знать: Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины «Информационные технологии в образовании»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	1	1	-		-
2.	Сервисы образовательных порталов	3	1	-		2
3.	Сервисы Интернет и их применение в задачах обучения	3	1	-		2
4.	Работа с текстовым редактором в педагогической деятельности	5	2	1		2
5.	Создание презентаций в педагогической деятельности	4	1	1		2
6.	Социальные сети в работе педагога	3	1	-		2
7.	Работа с интерактивными техническими средствами обучения	4	1	1		2
8.	Электронное обучение в информационной образовательной среде	5	2	1		2
	Итого:	28	10	4	Зачет	14

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Этапы внедрения ИКТ на пути движения в информационное общество. ИКТ в глобальном обучении. Ключевые вопросы и политические проблемы в использовании ИКТ. ИКТ в школах. ИКТ в высшем образовании: реконструкция вузов.

ИКТ компетентности учителей. Пути эффективных изменений. Примеры реализации политики эффективной профессиональной подготовки.

Тема 2. Сервисы образовательных порталов

Основы порталной технологии. Образовательные порталы. Психолого-педагогические аспекты использования порталной технологии Анализ существующих российских образовательных порталов

Тема 3. Сервисы Интернет и их применение в задачах обучения

Основные поисковые системы Интернет. Рейтинг поисковых систем Интернет. Программы поисковой системы. Технические средства поиска. Методы поиска информации в сети Интернет. Особенности поиска по ключевым словам.

Интернет-ресурсы, содержащие большой банк учебной и методической литературы. Конкурсы, олимпиады. Дистанционные курсы, вебинары, конференции.

Тема 4. Работа с текстовым редактором в педагогической деятельности

Работа с текстовым редактором в педагогической деятельности. Понятие и структура электронного документа. Понятие стиля. Создание документа с использованием пользовательских стилей. Система поиска и замены фрагментов текста. Колонтитулы. Вставка графики, диаграмм, схем. Проверка правописания.

Тема 5. Создание презентаций в педагогической деятельности

Верстка текста, графики, видео. Работа со слоями. Анимация объектов. Автоматические и ручные переходы. Редактирование графики в слайдах.

Тема 6. Социальные сети в работе педагога

Социальная сеть. Популярные социальные сети. Принципы работы в социальных сетях. Алгоритм работы с социальными сетями. Правила работы с социальными сетями. Создание аккаунта. Формирование личной страницы пользователя. Создание блога.

Микроблоги. Фотографии. Видео. Общение. Тематические социальные сети. Основные этапы работы с социальными сетями. Инструменты для работы с социальными сетями. Преимущества использования социальных сетей.

Возможности использования социальных сетей в учебном процессе.

Тема 7. Работа с интерактивными техническими средствами обучения

Технические средства обучения. Классификация ТСО. Технические средства передачи учебной информации. Технические средства контроля знаний. Технические средства обучения и самообучения. Тренажерные технические средства. Вспомогательные технические средства. Основные требования к ТСО. Интерактивная доска и её возможности. Интерактивные инструменты

Тема 8. Электронное обучение в информационной образовательной среде

Использование дистанционных образовательных технологий в обучении. Учебная деятельность в дистанционном обучении. Познавательно-продуктивная деятельность в дистанционном обучении. Коммуникативная деятельность обучающихся в дистанционном обучении. Методологосодержательная деятельность в дистанционном обучении. Психологическая воспитательная деятельность в дистанционном обучении. Инструментальные средства дистанционного обучения. Организация дистанционного консультирования.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2019. — 432 с. — URL: <https://www.book.ru/book/918674>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437319>
3. Информатика : учебное пособие / Н.И. Иopa. [Электронный ресурс].— Москва : КноРус, 2019. — 258 с. — Конспект лекций. — ISBN 978-5-406-04151-2. - URL : <https://www.book.ru/book/917889>
4. Информатика. (СПО). Учебник : учебник / Н.Д. Угринович. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-406-07314-8. - URL : <https://www.book.ru/book/932057>
5. Информатика. Практикум. (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / Н.Д. Угринович. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-07320-9. - URL : <https://www.book.ru/book/932058>
6. Математика и информатика : учебное пособие / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев, В.Б. Уткин. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2019. — 361 с. — Бакалавриат. — ISBN 978-5-406-00864-5. - URL : <https://www.book.ru/book/922019>
7. Основы информатики : учебник / Л.Н. Демидов, О.В. Коновалова, Ю.А. Костиков, В.Б. Терновсков. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 391 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06333-0. - URL : <https://www.book.ru/book/927690>
8. Основы информатики : учебник / Л.Н. Демидов, О.В. Коновалова, Ю.А. Костиков, В.Б. Терновсков. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 391 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06333-0. - URL : <https://www.book.ru/book/927690>
9. Психология и педагогика (для бакалавров). Учебник : учебник / В. ЛукашевичВ, Е.Н. Пронина. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — ISBN 978-5-406-07149-6. - URL : <https://www.book.ru/book/932192>
10. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. — URL : <https://www.book.ru/book/927551>

11. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. - URL : <https://www.book.ru/book/926462>

Дополнительная:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441808>

2. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438880>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436521>

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431921>

5. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425332>

6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437116>

7. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02613-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434466>

8. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02615-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434467>

9. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441665>

10. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437244>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Этапы внедрения ИКТ на пути движения в информационное общество.
2. ИКТ в школах.
3. Образовательные порталы.
4. Основные поисковые системы Интернет.
5. Методы поиска информации в сети Интернет.
6. Образовательные интернет-ресурсы.
7. Понятие и структура электронного документа.
8. Работа с текстовым редактором в педагогической деятельности.
9. Создание документа с использованием пользовательских стилей.
10. Работа с иллюстрациями в текстовом файле.
11. Создание презентаций.
12. Верстка текста презентации.
13. Создание и вставка анимационных объектов презентации.
14. Редактирование графических объектов в слайдах презентации.

15. Основные поисковые системы Интернет.
16. Технические средства поиска в Интернете.
17. Методы поиска информации в сети Интернет.
18. Дистанционные курсы, вебинары и конференции.
19. Принципы работы в социальных сетях.
20. Учебная деятельность обучающихся в дистанционном обучении.
21. Инструментальные средства дистанционного обучения.
22. Организация дистанционного консультирования обучающихся.

Аннотация учебной дисциплины «Методика воспитательной работы»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Методика воспитательной работы»

Целью освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» является формирование знаний и умений, необходимых для эффективной реализации педагогического процесса в системе среднего профессионального образования с применением воспитательных технологий.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Методика воспитательной работы» решаются следующие задачи:

- расширение и углубление знаний общей теории воспитания;
- формирование профессионально-педагогических знаний в области теории, методики и технологии воспитательной работы с обучающимися;
- формирование общепедагогических и специальных умений, необходимых в воспитательной работе с обучающимися.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика воспитательной работы»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Должен уметь: Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Должен знать: Возрастные особенности обучающихся, особенности.

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Структура и содержание дисциплины «Методика воспитательной работы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Воспитание и его сущность	2	1			1
2.	Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании	2	1	-		1
3.	Методы воспитательной работы	4	2	-		2
4.	Детский коллектив в педагогическом процессе	4	2	-		2
5.	Методика работы с родителями школьника	8	2	2		4
6.	Технология в воспитательном процессе	8	2	2		4
	Итого:	28	10	4	Зачет	14

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание и его сущность

Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание – категория педагогической науки. Теория воспитания. Современные концепции воспитания. Основные закономерности воспитания. Педагогическая система и ее функциональные компоненты. Воспитательный процесс, его цель и сущность. Воспитательная (педагогическая) ситуация.

Гуманистическая воспитательная система. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система. «Педагогика успеха». Школа диалога культур. Воспитательная система сельской школы. Справедливые сообщества. Вальдорфская школа. Воспитательная система школ глобального образования. Воспитательные системы в социуме. Пионерская организация. Скаутская организация. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников. Духовно-нравственное воспитание. Духовно-нравственное развитие.

Тема 2. Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании

Понятие «деятельностный подход». Ключевые компетентности школьного образования. Понятие системно-деятельностного подхода. Результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий в системно-деятельностном подходе. Цель системно-деятельностного подхода. Критерии результативности урока. Методы. Деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Тема 3. Методы воспитательной работы

Понятие «методы воспитательной работы». Методика воспитательной работы. Воспитывающие ситуации. Выбор методов воспитания. Правила выбора методов. Алгоритм анализа педагогической ситуации. Алгоритм решения педагогической задачи.

Тема 4. Детский коллектив в педагогическом процессе

Коллектив. Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития детского коллектива. Самоуправление в коллективе. Сотрудничество взрослых и детей. Организация коллективной деятельности. Разновидности детского коллектива. Школьный класс. Клубное объединение. Детские организации. Временный детский коллектив.

Тема 5. Методика работы с родителями школьника

Основы педагогического взаимодействия с родителями обучающихся. Функции семьи в воспитательном процессе. Климат семейных отношений, режим семейной жизни (уровень требований в семье друг к другу), содержание деятельности. Взаимодействие педагогов и родителей. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Педагогическое просвещение родителей. Университет педагогических знаний. Лекция. Конференция. Практикум. Открытые уроки. Педагогическая дискуссия. Ролевые игры. Индивидуальные тематические консультации. Посещение семьи Дистанционная работа и переписка с родителями. Родительское собрание. Формы сотрудничества с родителями школьника.

Тема 6. Технология в воспитательном процессе

Общая характеристика педагогических технологий. Технологизация учебно-воспитательного процесса. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. Проектирование педагогических технологий. Специфические признаки технологий воспитания и обучения. Конструирование педагогических технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Условия осуществления педагогической технологии. Психолого-педагогическая диагностика. Технология профессиональной ориентации школьников. Учет интересов, склонности, способностей обучающихся при выборе профессии. Профессиональная направленность.

Тема 7. Система деятельности педагога-воспитателя

Воспитательная работа. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Функции организаторов воспитательной работы. Функции классного руководителя, куратора. Целеполагающая деятельность. Диагностическая деятельность. Прогностическая деятельность. Проектировочная деятельность. Конструктивная деятельность. Коррекционная деятельность. Коммуникативная деятельность. Организаторская деятельность. Рефлексивная деятельность. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе, группе. Концепции образовательного учреждения. Стратегия образовательного учреждения. Структура плана воспитательной работы. Мероприятия для координации совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися. Личностно-ориентированное непрерывное образование. Личностно-ориентированное обучение. Личностный подход. Дифференцированный подход. Индивидуальный подход. Методы и приемы педагогического взаимодействия. Перевоспитание.

Тема 8. Организация воспитательной работы в системе профессионального образования

Воспитательная система в профессиональном образовании. Критерии оценки эффективности воспитательной системы профессиональной образовательной организации. Критерии уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности. Формы воспитательной работы. Формы воспитания. Классификация форм воспитательной работы в образовательной организации. Методы воспитания в профессиональном учебном заведении. Оценка уровня воспитанности личности студентов. Критерии и показатели воспитанности. Методы определения уровня воспитанности личности.

Тема 9. Технология работы куратора группы

Функции и обязанности куратора. Содержание деятельности куратора. Основные права куратора. Типы задач. Особенности работы куратора. Знакомство с существующей структурой образовательной организации. Технологии разрешения куратором проблем, возникающих в учебной группе. Рекомендации для кураторов учебных групп.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах : учебное пособие / А.А. Арасланова [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-4365-1235-8. - URL : <https://www.book.ru/book/921385>
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442571>

3. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 432 с. — URL: <https://www.book.ru/book/918674>

4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441826>

5. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442279>

6. Недбаева, С. В. Современный педагог: общая психология: учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева и др. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. - URL : <https://www.book.ru/book/920059>

7. Павленко, С. О. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. - URL : <https://www.book.ru/book/927551>

8. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428520>

9. Самсыгин, С. И. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-01486-8. - URL : <https://www.book.ru/book/920509>

10. Управление внеучебной деятельностью вуза и воспитательной работой со студентами. Монография : монография / И.Л. Медведева. Б.В. Мусаткина. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2018. — 171 с. — ISBN 978-5-4365-2857-1. - URL : <https://www.book.ru/book/930602>

Дополнительная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты : учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 208 с. — ISBN 978-5-305-00067-X. - URL : <https://www.book.ru/book/900541>

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430871>

3. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434384>

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433669>

5. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. [Текст].— М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 144 с.

6. Немов, Р. С. Психология : учебник / Р.С. Немов [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2016. — 717 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04636-4. - URL : <https://www.book.ru/book/918065>

7. Педагогическая психология: учебник для вузов : учебник / Н.В. Ключева под ред. [Электронный ресурс]. — Москва : Владос, 2006. — 400 с. — ISBN 978-5-305-00083-1. - URL : <https://www.book.ru/book/900329>

8. Ползикова Н. Б. Современные образовательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 25. — С. 232–234. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/770565.htm>

9. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. - URL : <https://www.book.ru/book/922023>

10. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438185>

11. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учеб. пособие / В.А. Бейзеров. [Текст].— - Флинта; Москва; 2014. - ISBN 978-5-9765-2079-0

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Современные концепции воспитания.
2. Воспитательный процесс, его цель и сущность. Основные закономерности воспитания.
3. Воспитательная (педагогическая) ситуация.
4. Гуманистическая воспитательная система.
5. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система.
6. «Педагогика успеха».
7. Школа диалога культур.
8. Воспитательная система сельской школы.
9. Справедливые сообщества.
10. Вальдорфская школа.
11. Воспитательная система школ глобального образования.
12. Воспитательные системы в социуме.
13. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников.
14. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
15. Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании
16. Методы воспитательной работы. Выбор методов воспитания.
17. Воспитывающие ситуации: алгоритм решения, анализ.
18. Детский коллектив в педагогическом процессе: характеристики, структура, этапы развития.
19. Разновидности детского коллектива. Роли и статусы в коллективе.
20. Методика работы с родителями школьника.
21. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию.
22. Проектирование и конструирование педагогических технологий.
23. Психолого-педагогическая диагностика.
24. Технология профессиональной ориентации школьников.
25. Система воспитательной работы школы.
26. Технология профессиональной деятельности педагога-воспитателя.
27. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.
28. Воспитательная система в профессиональном образовании. Критерии оценки эффективности воспитательной системы профессиональной образовательной организации.
29. Формы и методы воспитания в профессиональном учебном заведении.
30. Технология работы куратора группы.

Аннотация учебной дисциплины «Тьюторское сопровождение учащихся с особыми потребностями»

учащихся с особыми образовательными потребностями»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Тьюторское сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»

Целью освоения дисциплины «Тьюторское сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями» является формирование знаний в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Тьюторское сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями» решаются следующие задачи:

- формирование знаний о современных образовательных технологиях, применяемых для лиц с ОВЗ в условиях профессионального образования;
- развитие умений реализовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Тьюторское сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями» входит в модуль вариативных дисциплин ДПП. Изучение дисциплины осуществляется заочно с элементами дистанционного обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Тьюторское сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Должен уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС: - задач занятия, вида занятия.

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
		Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Должен знать: Современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Структура и содержание дисциплины «Тьюторское сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 часов

№ п/п	Наименование тем	Заочная форма с элементами дистанционного обучения				
		Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1.	Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	2	2	-		-
2.	Дистанционное обучение в инклюзивном образовании	4	2	-		2
3.	Тьюторское сопровождение инклюзивного образования	4	2	-		2
4.	Разработка и реализация адаптационных программ	8	4	2		2
	Итого:	18	10	2	Зачет	6

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями

Социальная помощь. Социально-педагогическая деятельность. Система социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями. Содержание работы социального педагога. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса. Адаптированная образовательная программа. Понятие и структура специальных

образовательных условий. Международные нормативно-правовые документы, являющиеся правовой основой инклюзивного образования. Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья. Стратегия государственной социальной политики на современном этапе

Тема 2. Дистанционное обучение в инклюзивном образовании

Дистанционные образовательные технологии: понятие, категории. Индивидуальный учебный план. Преимущества дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. Характеристика основных дистанционных технологий (видеоконференции, компьютерные тестирования, электронные учебники). Педагогические требования к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении различных категорий лиц с ОВЗ, обучающихся на дому. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях. Организация учебного пространства и рабочего места. Виртуальный класс.

Тема 3. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования

Тьюторское сопровождение. Индивидуальный подход. Формы тьюторского сопровождения. Индивидуальная тьюторская консультация. Групповая тьюторская консультация. Тьюториал. Тренинг. Методы тьюторского сопровождения. Технология тьюторского сопровождения.

Тема 4. Разработка и реализация адаптационных программ.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования. Порядок разработки адаптированной образовательной программы. Требования к адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования для обучающихся с глухотой, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Структура адаптированной образовательной программы. Методическая основа разработки адаптированной образовательной программы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2019. — 432 с. — URL: <https://www.book.ru/book/918674>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. [Электронный ресурс]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. - URL :

<https://biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604>

3. Информационные технологии. Проектирование базы данных технической документации в виде интерактивных электронных технических руководств (ИЭТР) в рамках технологии CALS. Программно-аппаратная организация ИЭТР: учебно-методическое пособие / С.В. Веретехина. — Москва: Русайнс, 2019. — 124 с. — URL: <https://www.book.ru/book/916850>

4. Недбаева, С. В. Современный педагог: общая психология: учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева и др. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2018. — 274 с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. - URL : <https://www.book.ru/book/920059>

5. Ридецкая, О. Г. Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 351 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. - URL : <https://www.book.ru/book/905635>

6. Социальная психология: учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2019. — 331 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04663-0. - URL : <https://www.book.ru/book/918092>

Дополнительная:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. [Электронный ресурс]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06999-0. - URL : <https://biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-422690>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. [Электронный ресурс]. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. - URL : <https://biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-411514>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. [Электронный ресурс]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. - URL : <https://biblio-online.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-416051>

4. Преемственность в образовании: периодическое издание. [Электронный ресурс]. — URL : <http://journal.preemstvennost.ru/novyj-nomer/32-obrazovanie-dlya-vsekh/204-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-usloviyakh-spo-i-npo>

5. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В.

Фурьева. [Электронный ресурс]. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. - URL : <https://biblio-online.ru/book/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-424733>

6. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. [Электронный ресурс]. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. - URL : <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-inklyuziya-423118>

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека «Юрайт». - URL: <https://biblio-online.ru/>

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Система социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.
2. Содержание работы социального педагога.
3. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса.
4. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.
5. Понятие и структура специальных образовательных условий.
6. Технология социально-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Стратегия государственной социальной политики на современном этапе.
8. Дистанционные образовательные технологии в системе профессионального образования.
9. Модели дистанционного обучения.
10. Педагогические требования к использованию дистанционных образовательных технологий обучении различных категорий лиц с ОВЗ, обучающихся на дому.
11. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.
12. Организация учебного пространства и рабочего места. Виртуальный класс.
13. Формы тьюторского сопровождения.
14. Методы тьюторского сопровождения.
15. Технология тьюторского сопровождения.
16. Порядок разработки адаптированной образовательной программы.

17. Требования к адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования для обучающихся с глухотой, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

18. Методическая основа разработки адаптированной образовательной программы.

Аннотация учебной дисциплины «Теория и методика преподавания учебного предмета»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Теория и методика преподавания учебного предмета»

Целью освоения дисциплины «Теория и методика преподавания учебного предмета» является формирование знаний и умений в теории и методике профессионального обучения, необходимых для эффективной реализации педагогического процесса в сфере профессионального образования.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения дисциплины «Теория и методика обучения» решаются следующие задачи:

- формирование знаний о технологии обучения и применения дидактических закономерностей;
- получение знаний о технологии организации и проведения занятий в школе;
- получение знаний о технологии организации и проведения лекционных, семинарских и практических занятий в условиях профессионального образования;
- формирование умений проектировать содержание образовательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика преподавания учебного предмета»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Должен уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС: - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия, вида занятия;

		- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ). Использовать возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Соблюдение этических норм, требований профессиональной этики. Должен знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Основы профессиональной этики.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Должен уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС: - задач занятия, вида занятия. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Должен знать: Современные методы и технологии обучения и диагностики.

3. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика преподавания учебного предмета»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов

№ п/п	Названия тем	Всего (час.)	Лекции	Практ. занятия	Форма промежуточной аттестации	С/Р
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие о дидактике	6	4	-		2
2.	Принципы обучения	6	4	-		2
3.	Средства обучения	6	4	-		2
4.	Методы обучения	8	4	-		4
5.	Формы организации педагогического процесса	12	4	4		4

6.	Типы и структура урока	14	4	6		4
7.	Валеологически целесообразная регламентация урока	12	4	4		4
8.	Педагогика творчества	8	4	2		2
	Итого:	72	32	16	Экзамен	24

4. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о дидактике

Дидактика. Основные дидактические понятия. Предмет, задачи и противоречия дидактики. Дидактические концепции (Я. А. Коменский, И. Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, П. П. Гальперин, Шота Амонашвили). Структура педагогического процесса. Функции обучения. Содержание обучения.

Тема 2. Принципы обучения

Понятие «принципы обучения». Содержательные и организационно-методические принципы. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.

Тема 3. Средства обучения

Вербальные средства: учебники, учебно-методическая литература, словари, дидактические материалы. Учебно-наглядные пособия: натуральные, изобразительные, знаковые – схемы, таблицы. Технические средства обучения (ТСО). Методические требования к наглядным пособиям в учебном процессе. Методические требования к демонстрации наглядных пособий. Методические рекомендации к методике применения наглядных пособий на занятии.

Тема 4. Методы обучения

Методика методическими приемами. Словесные методы. Наглядные методы. Предметная наглядность. Изобразительная наглядность. Словесная наглядность. Практические методы. Лабораторные работы. Решение задач. Упражнения. Групповая дискуссия и деловая игра. Объяснительно-иллюстративный метод. Проблемный метод. Частично-поисковый метод. Исследовательский метод. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Выбор методов обучения. Факторы выбора методов обучения.

Тема 5. Формы организации педагогического процесса

Общая характеристика форм организации педагогического процесса. Система индивидуального обучения и воспитания. Классно-урочная система. Дополнительные формы организации учебной деятельности. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью обучающихся. Организационные формы образовательного процесса.

Тема 6. Типы и структура урока

Урок - это форма организации обучения. Типы уроков. Структура уроков. Примерная структура каждого типа урока по ФГОС. Требования к уроку. Анализ и самоанализ урока. Планирование урока. План урока. Технологическая карта. Этапы планирования урока и подготовки к нему педагога. Схема поурочного плана. Схема плана-конспекта урока.

Тема 7. Валеологически целесообразная регламентация урока

Санитарно-гигиенические условия проведения урока. Выбор адекватных по возрасту форм и методов ведения урока. Темп и ритм урока. Регламентация длительности основных видов учебной деятельности обучающихся. Смена видов деятельности на уроке. Мотивация учебной деятельности. Условия, способствующие развитию познавательного интереса. Создание условий для творчества в учебной деятельности. Включение в процесс познания эмоционально-чувственной сферы. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения в зависимости от личностных особенностей и состояния здоровья учащихся. Особенности обучения детей со слабой нервной системой. Особенности обучения детей с инертной нервной системой. Создание на уроке ситуаций успеха для учащихся. Диагностика начальных стадий утомления учащихся. Эффективность проведения физкультурных минуток и утреннего комплекса упражнений возрастает при выполнении следующих условий.

Тема 8. Педагогика творчества

Творчество. Творческая деятельность. Творческие способности. Предпосылки творческой деятельности. Критерии педагогического творчества. Педагогическая импровизация. Интуиция. Специфические особенности педагогического творчества. Новаторство. Организационно-педагогические и социально-психологические условия, стимулирующие творческий педагогический поиск. Креативное мышление обучающихся в учебном процессе. Условия развития креативного мышления.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах : учебное пособие / А.А. Арасланова [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-4365-1235-8. - URL : <https://www.book.ru/book/921385>
2. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И.Д. Афонин и др. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-0891-7. - URL : <https://www.book.ru/book/920123>
3. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Н.В. Бордовская под ред. и др. [Электронный ресурс]. — Москва: КноРус, 2016. — 432 с. — URL: <https://www.book.ru/book/918674>

4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437319>

5. История развития терминологии отечественной дидактики (XVIII – начало XX вв.). Монография : монография / Н.В. Бордовская. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2018. — 251 с. — ISBN 978-5-4365-2604-1. - URL : <https://www.book.ru/book/930050>

6. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433240>

7. Недбаева, С. В. Современный педагог: общая психология: учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева и др. [Электронный ресурс]. — Москва : Русайнс, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-4365-0786-6. - URL : <https://www.book.ru/book/920059>

8. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442495>

9. Психология и педагогика (для бакалавров). Учебник : учебник / В. ЛукашевичВ, Е.Н. Пронина. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — ISBN 978-5-406-07149-6. - URL : <https://www.book.ru/book/932192>

10. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06093-3. - URL : <https://www.book.ru/book/927551>

11. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. [Электронный ресурс]. — Москва : КноРус, 2018. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. - URL : <https://www.book.ru/book/926462>

Дополнительная:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441808>

2. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438880>

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436521>

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431921>

5. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438518>

6. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438861>

7. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425332>

8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437116>

9. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва

: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441665>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Дидактика – часть педагогики: значение, основные понятия.
2. Дидактические концепции.
3. Структура педагогического процесса.
4. Содержательные и организационно-методические принципы обучения.
5. Принципы организации педагогического процесса.
6. Принципы управления деятельностью воспитанников.
7. Вербальные средства обучения.
8. Наглядные средства обучения. Требования к наглядным учебным пособиям.
9. Технические средства обучения.
10. Практические методы.
11. Формы организации педагогического процесса.
12. Принципы организации педагогического процесса.
13. Урок как форма организации обучения: типы, структура, требования к уроку.
14. Анализ и самоанализ урока.
15. Планирование урока.
16. Подготовка педагога к проведению урока.
17. Санитарно-гигиенические условия проведения урока.
18. Педагогическое творчество. Критерии педагогического творчества.
19. Креативное мышление обучающихся в учебном процессе. Условия развития креативного мышления.
20. Лекция - форма организации учебного процесса.