

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.12.2024 17:25:19
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877008a6b73040b0360881d1

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ
(на базе основного общего образования)
очная форма обучения**

Краснодар, 2022

Оценочные материалы (далее – ОМ) предназначены для оценки достижений обучающихся, запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам в соответствии с требованиями образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

ОМ позволяют оценить умения, знания, практический опыт (навыки) и освоенные общие и профессиональные компетенции обучающимися специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование очной формы обучения.

ОМ разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747), зарегистрировано Министерством Юстиции России 26 декабря 2016 г. № 44936), с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Оценочные материалы одобрены на заседании Педагогического совета (протокол №6 от 26.05.2022 г.) и утверждены приказом директора №58-О от 30.05.2022 г.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик ООП ПССЗ
СО	Среднее общее образование
БД	Базовые дисциплины
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.02.01	Родная литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
ПД	Профильные дисциплины
ОУД.04	Математика
ОУД.13	Информатика
ОУД.14	Физика
ИП	Индивидуальный проект (информатика)
ЭК	Элективные дисциплины
ЭК.01	Экономика
Обязательная часть циклов ООП	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Психология общения
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности
ОГСЭ.07	Основы предпринимательской деятельности
ЕН.00	Математически и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Элементы высшей математики
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика
ОПЦ.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Операционные системы и среды
ОП.02	Архитектура аппаратных средств
ОП.03	Информационные технологии
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Экономика отрасли
ОП.08	Основы проектирования баз данных
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение
ОП.10	Численные методы
ОП.11	Компьютерные сети
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности
ОП.13	Веб-программирование

ОП.14	Программирование в 1С
П.00	Профессиональный цикл
ПМ. 01	РАЗРАБОТКА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ
МДК.01.01	Разработка программных модулей
МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей
МДК.01.03	Разработка мобильных приложений
МДК.01.04	Системное программирование
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.01.ЭК	Экзамен (квалификационный)
ПМ.02	ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения
МДК.02.03	Математическое моделирование
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.02.ЭК	Экзамен (квалификационный)
ПМ.04	СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ
МДК.04.01	Внедрение и поддержка компьютерных систем
МДК.04.02	Обеспечение качества функционирования компьютерных систем
УП.04.01	Учебная практика
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.04.ЭК	Экзамен (квалификационный)
ПМ.11	РАЗРАБОТКА, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА БАЗ ДАННЫХ
МДК.11.01	Технология разработки и защиты баз данных
УП.11.01	Учебная практика
ПП.11.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.11.ЭК	Экзамен (квалификационный)
ПДП.	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
ГИА	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ГИА.	Демонстрационный экзамен
ГИА.	Защита выпускной квалификационной работы

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные ЛР1: осознать себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2: проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций; ЛР3: соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасность, права и свободы граждан России; лояльно относиться к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрировать неприятие и предупреждать социально-опасное поведение окружающих; ЛР4: проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда; стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР5: демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР6: проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР7: осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР8: проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР9: соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; охранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР10: заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ЛР11: проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры; ЛР12: принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР13: демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации ЛР-СОП-3: адекватно оценивать свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	Устные опросы, письменные работы (сочинения, эссе), самостоятельные работы учащихся.
метапредметные МР1: уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять	Рефераты,

планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4: проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5: уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6: уметь определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7: уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8: владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	практические работы, устные опросы, письменные работы (сочинения, эссе).
предметные	
1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	Практические работы, экзамен.

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

Формой аттестация по общеобразовательной учебной дисциплине является *экзамен*

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	<i>Устный опрос</i>	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11		
Раздел 1. Язык и речь.			<i>Экзамен</i>	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой	<i>Устный опрос</i>	ЛР1-13, СОП-3,		

деятельности	Самостоятельная работа	МР1-9, ПР1-9, ОК1-11		
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Текст	Практическая работа №1 Самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-10		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			Экзамен	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11
Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	Устный опрос Практическая работа №2 Самостоятельная работа	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11		
Тема 2.2. Орфография	Практическая работа №3-4 Самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-10		
Раздел 3. Лексикология и фразеология			Экзамен	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	Устный опрос Практическая работа №5 Самостоятельная работа	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11		
Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления	Устный опрос Самостоятельная работа	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			Экзамен	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11
Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	Устный опрос Самостоятельная работа	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11		
Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	Устный опрос Практическая работа №6-7 Самостоятельная работа	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11		
Тема 4.3. Орфография	Устный опрос Практическая работа №8 Самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-10		
Раздел 5. Морфология и орфография			Экзамен	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи	Устный опрос Практическая работа №9 Самостоятельная работа	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11		

Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи	Устный опрос Самостоятельная работа	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11		
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи	Устный опрос Практическая работа №10 Самостоятельная работа	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11		
Тема 5.4 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	Устный опрос Практическая работа №11 Самостоятельная работа	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11		
Тема 5.5 Глагол как часть речи. Правописание глагола	Устный опрос Самостоятельная работа	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11		
Тема 5.6 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Устный опрос Практическая работа №12 Самостоятельная работа	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11		
Тема 5.7 Наречие как часть речи	Устный опрос Самостоятельная работа	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11		
Тема 5.8 Служебные части речи	Устный опрос Самостоятельная работа	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			Экзамен	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11
Тема 6.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	Устный опрос Самостоятельная работа	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11		
Тема 6.2 Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	Практическая работа №13 Самостоятельная работа	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11		
Тема 6.3 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	Устный опрос Самостоятельная работа	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11		
Тема 6.4 Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	Устный опрос Самостоятельная работа	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11		
Тема 6.5 Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	Устный опрос Самостоятельная работа	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11		
Тема 6.6 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	Практическая работа №14 Самостоятельная работа	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11		
Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	Практическая работа №15 Самостоятельная работа	ЛР1-13, СОП-3, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11		

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

1. Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какова основная функция языка?
- Какие факторы способствуют развитию языка?
- Как называется наука о языке?
- Какие вы знаете основные разделы науки о языке?
- Что является единицами языка?
- Что такое текст? Чем он отличается от других синтаксических единиц?
- Каковы основные признаки текста?

2. **Самостоятельная работа** (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г.Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 503)

Раздел 1. Язык и речь.

Тема 1.1 Виды речевой деятельности

1. Вопросы для закрепления теоретического материала:

- Какие стили речи выделяются в русском языке?
- В чем заключаются их отличительные особенности?
- Какой стиль речи не относится к книжным стилям речи? Почему?

Тема 1.2. Функциональные стили речи. Текст

1. Практическая работа №1

Задание 1 (тестовое задание)

1. Одной из синтаксических особенностей официально-делового стиля является:

- А) повтор глаголов в конструкциях типа и делать не делает; говорить говорит, а ничего не делает
- В) вопросно-ответное построение речи
- С) использование синтаксических средств других стилей
- Д) употребление безличных предложений типа Следует принять все возможные меры
- Е) логический принцип расположения членов предложения

2. Какая из характеристик не соответствует официально-деловому стилю:

- А) широкое употребление производных предлогов (в соответствии, в целях, согласно)
- В) стандартные лексические средства
- С) сообщение (проинструктировать)
- Д) общение (поговорить)
- Е) прямой порядок слов

3. Какая речевая ситуация соответствует официально-деловому стилю: А) сообщение (проинструктировать)

- В) общение (поговорить)
- С) сообщение (объяснить)
- Д) воздействие (убедить)
- Е) воздействие на воображение и чувства (изобразить)

Задание 2

Напишите сочинение-миниатюру о роли информационных технологий в современном мире.

Задание 3

Определите значение терминов специальности: алгоритм, программа, символ, объект, класс, код, интерфейс, компиляция, утилита, константы, декларация, бесконечный цикл, итерация. Составьте с данными словами предложения.

Задание 4

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;

5) научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

2. Самостоятельная работа

– Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 505, 506)

– Заполните таблицу по образцу. К каким стилям относятся данные жанры речи?

СТИЛЬ				
книжный			разговорный	Стиль художественной литературы
научный	деловой	публицистический		
<i>тезисы</i>	<i>протокол</i>	<i>очерк</i>	<i>реплика</i>	<i>повесть</i>

Диссертация, реферат, отчёт, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление, акт, открытое письмо, конспект, докладная, сопроводительное письмо, обвинительное заключение, диалог, басня, фраза, лозунг, листовка, закон, постановление, анкета, характеристика, ода, сказка, статья, заметка, объявление, договор, указ, речь

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования.

Орфоэпия. Фонетический анализ

1. Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется фонетикой?
- На какие две группы делятся звуки русского языка?

2. Практическая работа №2

Задание 1. Определите место ударения в словах.

1) Адаптив, Аджайл, Аккаунт, логин, Блокчейн, Браузер, Вебинар, варнинг, генезис, деспот, заговор, значимость, иконопись, импульс, исподволь, квашение, камбала, клала, кухонный, маркетинг, мельком, менеджмент, мытарь, наголо стричь, наискось, ненависть, пасквиль, переданный, плесневеть, поручни, похороны, почесть, ракурс, свекла, силос, случай, сметка, снадобье, согнутый, средство, средства, статуя, торты, тяжба, форум, хаос, холеный, центнер, черпать, экскурс.

2) Алфавит, алкоголь, апостроф, баловать, бюрократия, гастрономия, демократия, департамент, деспотия, диалог, диспансер, договор, духовник, еретик, жалюзи, завсегдатай, избалованный, истерия, каталог, каучук, кладовая, кулинария, мастерски, монолог, некролог, обеспечение, обесценить, облегчить, ободрить, обострить, очистной, пиццерия, подростковый, поутру, предвосхитить, приговор, проведенный, простыня, простыней, сантиметр, сирота, соболезнавание, спиртовой, тирания, углубить, украинский, языковая (колбаса).

3) Бомбардировать, вероисповедание, воспроизведенный, кинематография, многоотраслевой, присовокупить, расформировать.

Задание 2. Определите, какой звук, [е] или [о], произносится в словах (желоб, жернов, жердочка, желчь, шерстка, акушер, гренадер, издевка, маневр, новорожденный, опека, афера, никчемный, острый).

Задание 3. (Тестовое задание)

1. Укажите слова с двойными согласными в корне слова:

- А) антен...а; Б) кавал...ерия; В) ак...устика;

2. Найдите слова с непроизносимыми согласными в корне:

- А) аген...ство; Б) блес...нуть; В) запас...ливый; Г) учас...ник; Д) лес...ница

3. Найдите слова, в которых есть мягкие согласные:

- А) пошив; Б) шоссе; В) лещ; Г) цапля; Д) дорога; Е) съезд.

4. Укажите, в каких словах надо писать Ь:

- А) раз...охаться; Б) суб...ект; В) сверх...урочный; Г) трёх...этажный; Д) в...юга; Е) бул...он.

5. Укажите слова, в которых не надо писать Ь:

- А) в...юны; Б) пил...щик; В) суд...ба; Г) бан...щик; Д) ран...ше; Е) реч...ка.

6. Укажите слова с ударением на первом слоге:

- А) прибыла; Б) поднятый; В) добыча; Г) банты; Д) украинский; Е) щавель.

7. Найдите слова, в которых букв меньше, чем звуков:

- А) лестница; Б) апрель; В) пельмени; Г) бульон; Д) поем; Е) ельник;

8. Укажите слова, в которых происходит оглушение согласных:

- А) судьба; Б) разбить; В) отвлечь; Г) голубка; Д) намажь; Е) макушка.

9. Поставьте, где нужно Ь:

- А) настез... Б) крепеж... В) жгуч... Г) отреж... Д) наотмаш... Е) багаж...

10. В каких словах все согласные звуки звонкие:

- А) город; Б) городу; В) городской; Г) городничий.

3. Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мишерн. – М., 2019, упр. 53, 56)

Тема 2.2. Орфография

1. Практическая работа №3

Задание 1. Выполните фонетический разбор выделенных слов по предложенному плану
Перевозка в настоящее время является основным звеном в повышении прибыли на

железнодорожном транспорте, а сервисные услуги в пути следования, до и после поездки должны «поддерживать», «подкреплять» безубыточную работу пассажирского комплекса, создавая более благоприятные условия перемещения пассажиров, принося перевозчику дополнительные прибыли.

План фонетического разбора:

1. Орфографическая запись слова.
2. Деление слова на слоги и место ударения.
3. Возможность переноса.
4. Фонетическая транскрипция слова.
5. Характеристика всех звуков по порядку:
согласный – звонкий – глухой (парный – непарный), твёрдый – мягкий (парный – непарный), какой буквой обозначен; гласный – ударный-безударный.
6. Количество звуков и букв.
7. Случаи несоответствия звуков и букв

Задание 2. Запишите транскрипцию слов: *пассажир, перевозки, вокзал, бронирование, прибытие, проводник, поезд*

2. Практическая работа №4

Задание 1. Напишите словарный диктант:

(А,о)даптив, комп...ютер, бэк(е,и)нд, гр(а,о)диент, и(с,з)ходник,(э,и)терация, ко(м,мм)ит, л(а,о)кальный, дро(п,б)даун, оп(е,и)ративная,пам(и,я)ть, п(е,и)лот, р(е)лиз, р(е,и)курсия, со(в,ф)т, т(е,и)мплейт, ут(е,и)лита, фа(е,и)рвол, х(а,о)к(а,о)тон, (и,э)ксплойт.

Задание 2. Составьте текст со словами из...ятие, п...ритет, пр...ватизация, ц...лина, аэрофотос...емка, гор...зонталь, залеж..., в...адук

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Програ...ист се...одня одна из самых востребова...ых и распростране...ых про(ф,фф)е(с,сс)ий. Извес...ность о ней такова что, похоже, (не)нуждается в подробном ра(с,сс)казе. П...пулярными также стали и зарплаты програ...истов и осведомле...ость в этом вопросе делает ее очень пр...влекательной. Но каков «входной билет»? Если все так хорошо какую цену придется заплатить?

Програ...ист человек который создает програ...ы. Програ...а перечень к...манд которые должно вып...лнять какое(либо) устройство. Ш...рманка исполня...щая м...лодию при вр...щении б...рабана с колышками или при продв...жении ленты с отверстиями (перфоленты) — пример такого програ...ируемого устройства.

А вот эти б...рабан или лента програ...ы для шарманки и их создал програ...ист.

Се...одня програ...ист создает комп...ютерные програ...ы — перечень команд для комп...ютера — програ...ный ко(т,д), и как они сами в шутку говорят: «Программист кодит». Ко(т,д) пиш...тся на языке програ...ирования. Практически все языки програ...ирования содерж...т команды, выраже...ые словами английского языка. Образно говоря програ...ист пиш...т письмо комп...ютеру на спец...альном языке который выгляд...т как (англо)языч...ный текст со множеством знаков пр...пинания и отступов — как в поэмах Владимира Маяковского.

3. Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 57, 58)

Раздел 3 Лексикология и фразеология

Тема 3.1 Слово в лексической системе языка

1. Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- На чем основано деление словарного состава языка на активную и пассивную лексику? На какие две группы делятся пассивные слова?
- Какова судьба неологизмов?
- Почему в языке появляются многозначные слова?
- Чем отличается переносное значение слова от прямого?

2. Практическая работа №5

Задание 1. Определите слова с фонетической, лексической и грамматической стороны.

Слова для I варианта: *золотой, аудиокассета, лайфхак.*

Слова для II варианта: *язык, ножка, фейк.*

Задание 2. Определите значение терминов специальности:

(а,о)даптив, комп...ютер, бэк(е,и)нд, гр(а,о)диент, и(с,з)ходник, (э,и)терация, ко(м,мм)ит, л(а,о)кальный, дро(п,б)даун, оп(е,и)ративная,пам(и,я)ть, п(е,и)лот, р(е)лиз,р(е,и)курсия, со(в,ф)т, т(е,и)мплейт, ут(е,и)лита, фа(е,и)рвол, х(а,о)к(а,о)тон, (и,э)ксплойт.

Составьте с данными словами предложения.

Задание 3. Определите значение следующих фразеологизмов:

горячая перезагрузка, красный глаз, стучать форточками, уснуть за роялем, гнущее железо, замылить письмо, горячие клавиши, сжатый файл, осить на диск.

Задание 4. В каждой строчке укажите третье лишнее слово или словосочетание, если оно есть.

- 1) Алг...ритм, прогр...мирование, инф...рмационная система
- 2) Инспекц...я кода, веб-д...зайн, г...оинформационная система
- 3) Обл...чные вычисления, п...скаль, объектно-...риентированная база данных
- 4) Пр...кладное программирование, р...гулярные выражения, р...ляционная база данных
- 5) Серви(з,с), венгер(з,с)кая нотация, интерфей(з,с)

Задание 5. Выпишите свободные словосочетания в один столбик, а фразеологические обороты – в другой.

Хорошая работа, спустя рукава, белая ворона, бить тревогу, бить ногой, бить баклуши, уйти в себя, в три погибели, первая скрипка, отвечать головой, рыдать навзрыд, стальная игла, море народу, хоть волком вой, дать маху, первая победа.

3.Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 4, 5, 13, 17, 28, 29, 43)

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы

1. Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется словообразованием?
- Какие способы образования новых слов существуют в русском языке?

2. Практическая работа №6

Задание 1. Образуйте приставочным способом новые слова от данных слов: *пить, писать, зевать, спать.*

Задание 2. Спишите слова и обозначьте суффиксы.

Зарядка, кукушонок, заболевание, светский, казацкий, ограниченность, сестрица, старушка.

Задание 3. Из приведенных ниже групп родственных слов составьте словообразовательные цепочки

- зеленый, озеленение, озеленить, зеленить,
- защита, защитит, беззащитный, беззащитно,
- побелочный, белить, побелить, побелка, белый,
- напоминать, напоминаться, помнить, напомнить.

Задание 4. Выполните словообразовательный разбор слов *лицемер, пустосолов, кособокий.*

Задание 5. Выполните соотношение

Приставочный	Лесник
Суффиксальный	МГУ
Приставочно-суффиксальный	Кресло-кровать
Бессуффиксальный	Ледокол
Сложение целых слов	Прочитать
Сложение основы слова с целым словом	Пришкольный
Сложение начальных букв	Зелень
Сложение с помощью соединительных гласных О и Е	Светло-розовый

Задание 6. Запишите несколько примеров слов образованных:

- приставочным способом
- суффиксальным способом
- приставочно-суффиксальным способом
- способом сложения

3.Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11

классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 77, 78, 81, 84)

4. Практическая работа №7

Задание 1. Спишите, вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы

Басн...писец, власт...любие, вод...напорный, дальн...восточный, жизн...описание, звер...ловство, камен...тёс, камн...дробилка, каш...вар, кон...водство, кон...крад, кров...носный, кров...пийца, овц...водство, пар...ходство, песн...творчество, песн...пение, ча...питие.

Задание 2. Спишите, раскрывая скобки, объясните орфограммы

(Зоо) магазин, (кино) театр, (радио) передача, (агит) бригада, (инженер) механик, (вагоно) ремонтный, (горно) лыжный, (железно) дорожный, (журнально) газетный, (северо) западный, (немецко) французский, (вечно) зеленый, (темно) синий, (рельсо) прокатный, (лимонно) жёлтый, (народно) хозяйственный, (торгово) промышленный, (чугуно) литейный.

Задание 3. От данных слов и словосочетаний образуйте новые слова, объясните способ словообразования.

Туристическая база, ребенок двух лет, инструмент для косьбы сена, музыка долго играет, приносящее вред, сарафан светло желтого цвета, машина, дробящая камень.

Задание 4. Спишите, вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Пр...рекатся, пр...грозить, пр...вередник, пр...бывать по р...писанию, пр...терпеть изменения, пр...крытие, пр...большой, пр...творяться больным, пр...дираться, пр...мадонна, пр...емлевый, пр...ватный, пр...бинтовать, пр...подношение, пр...ломление, пр...важивать, пр...ложение, пр...давать значение.

Задание 5. Распределите термины специальности «Информационные системы и программирование» по словообразовательным гнездам.

- 1) Программист программировать программный программа запрограммированный
- 2) мышь мышка мышиный мышковать
- 3) компьютерный, компьютер, компьютерщик, мини-компьютер
- 4) откат откатить катить откаченный
- 5) процесс процессор процессорный сопроцессор спецпроцессор

5. Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 96, 103, 106, 107, 111, 112, 115, 120, 131)

Тема 4.3. Орфография

1. Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

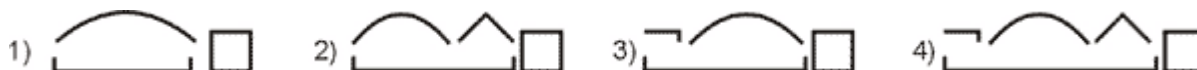
- Какой раздел русского языка называется морфемикой?
- Какие морфемы выделяются в словах русского языка?
- В каких частях речи не выделяется окончание?

2. Практическая работа №8

Задание 1. Выполните разбор слов по составу:

Сервис, пассажирский, железнодорожный, бронирование, перевозка, вокзал, транспортный, перевозчик, перевозить, бронировать, сервисный, безубыточный, сервис- центр, транспорт, пассажир, безбилетный

Задание 2. Придумайте и запишите по одному слову к каждой схеме. Выполните морфемный разбор:



Задание 3.

А) Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1. безопасный, безотрывный
2. безоружный, безобидный
3. безоглядный, безотказный
4. безоблачный, безотрадный

Б) В каком ряду расположены слова, образованные суффиксальным способом?

1. сапожок, зубной, землянка
2. вбежать, красавец, глупыш
3. дипломник, циркач, предыстория
4. вредитель, баловень, прародина

В) В каком ряду расположены слова, образованные приставочным способом?

1. разбить, нерадостный, предгрозовый
2. перепрыгнуть, внеклассный, чернослив

3.навсегда, подземный, пылесос

4. побольше, хлебозавод, внучок

Г) В каком ряду расположены слова, расположенные приставочно-суффиксальным способом?

1.разрыдаться, привокзальный, наибольший

2. по-зимнему, сослуживец, наручник

3.наконецник, досрочный, премилый

4. закавказский, нахлебник, просмотреть

Задание 4. Внимательно прочтите слова и заполните таблицу.

Вся, кофе, или, берет, пальто, насовсем, чтение, втроем, обе, течет, кенгуру, сестра, сжаться, снизу, снежный, мыть, лицевой, внизу, несут, строго, всерьез, кроме, поезд, этот, седьмой, метро, вдвоем, вчера, несли, быстро, зимой, рисовать, пятый, два, синева, синий, говорить, интересный, дочерний, сеяный, вмятером, усеять, гусиный, реже, где.

Корень+окончание	Корень+суффикс+окончание	Корень+суффикс

Задание 5.

1. Спишите текст из «Кладовой солнца» М. Пришвина и объясните правописание пропущенных букв.

Кто (н..)когда (н..)видал как растет клюква, тот может очень долго идти по болоту и (н..)зам..чать что он по клюкв.., идет. Вот взять ягоду ч..рнику, – та р..стет и ее ст..б..леч..к тоненький тянется (в)верх, по ст..б..лку, как крыл..шки в разные стороны зеленые маленькие листики и у листиков сидят мелким горошком чернички ч..рные ягодки с синим пушком. Так же брусника (кровяно)красная ягодка листики (темно)зеленые, плотные (н..)ж..лтеют далее под снегом и так много бывает ягоды что место, кажется кровью полито. Еще растет в болоте г..лубика кустиком, ягода голубая более крупная, не пройдешь (не)заметив. В глухих местах где живет огромная птица глухарь, встречается костяника, (красно)рубиновая5 ягода кисточкой, и каждый рубинчик в зеленой оправ.... Только у нас одна-единственная ягода клюква, особен(?)о ран(?)ей весной, пряч..тся в болотной кочк.. и почти (не)видима (с)верху.

2. Определите способ словообразования слов: *кровяно-красная, рубинчик, невидима, болотный, сверху*, выделите в них морфемы.

3. Выделите группы однокоренных слов, продолжите эти ряды самостоятельно.

3.Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 137, 141, 146)

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1. Имя существительное

1.Практическая работа №9

Задание 1. Установите, к какому лексико-грамматическому разряду (конкретные, собирательные, отвлеченные, вещественные) относятся имена существительные, а также определите тип склонения

Лист, листва, симфония, крестьяне, деление, городишко, березняк, партия, пишено, мысль, человек, литература, детвора, роса, иней, солдат, молоко, старье, старик, очки, стадо, табун, сапожище, ручища.

Задание 2. Поставьте слова, заключенные в скобки, в нужную форму. От чего зависит выбор грамматической формы

Запустить (воздушный змей), найти (адресат), читать («Ревизор»), есть (крабы), купить (новые куклы), отдать противнику (ферзь).

Задание 3. Поставьте фамилии и названия населенных пунктов в Тв. п. ед. ч.

Бунин, Катаев, Мамин-Сибиряк, Жюль Верн, Гайдай, Бородино, Шереметьево, Орехово-Зуево, Воронеж, Сочи, Ростов-на-Дону.

Задание 4. В каком ряду неправильно употреблена форма множественного числа родительного падежа?

1. Абрикосов, якутов, армян
2. Чулок, якутов, погон
3. Помидоров, копий, болгаров
4. Носков, монголов, солдат

Тема 5.3. Имя числительное

1. Практическая работа №10

Задание 1. Запишите имена числительные прописью. Просклоняйте эти числительные и словосочетания с ними.

2, 7, 15, 23, 274, полтора рубля, две третьих тонны, трое ребят.

Задание 2. Просклоняйте местоимения я, она, себя, кто-нибудь, ваш, самый.

Задание 3 Письменно просклоняйте словосочетание. И.П. обе лыжи, оба кеда

Задание 4 Выпишите числительные.

1. три	8. двое
2. двоюродный	9. двойка
3. тройник	10. пятак
4. второй	11. семиклассник
5. шесть	12. пять
6. пять шестых	13. удвоить
7. двойной	14. пятьдесят
	15. семьсот

2. Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 151, 154, 159, 187, 189, 192, 211, 213, 221, 226, 228, 235, 239).

Тема 5.4. Местоимение как часть речи

1. Практическая работа №11

Задание 1. В левую графу таблицы надо написать названия изученных разрядов местоимения. В правую – примеры местоимения каждого разряда. Их надо взять из предыдущих предложений, записать правильно (6 б.)

К кому (то) принесли от мастера ларец.

На всякое хотенье есть терпенье.

Здоровье не уродит – ни(кто) не наградит.

Не суди по себе.

Я за Фому, а он за Ярему.

Каков ученик, таков и его наставник.

Название разрядов местоимения	Примеры местоимений

Задание 2 Укажите предложения, в которых есть ошибки в образовании форм местоимений или неправильно употреблены местоимения. Запишите предложения в исправленном виде (4б.)

У их отличная школа в новом районе.

Я поздравил друга с успешной защитой своей проектной работы.

Я скучаю по Вам.

Мы ничего не знали о этой истории.

Ихний ребёнок хорошо воспитан.

Во сколько метров от школы находится библиотека?

Мы решили зайти к ей в гости.

Своя будущая профессия мне очень нравится.

Задание 3. Определите, каким членом предложения является местоимения из отрывка знаменитого стихотворения (5б).

И с каждой осенью я расцветаю вновь;

Здоровью моему полезен русский холод;

К привычкам бытия вновь чувствую любовь;

Чредой слетает сон, чредой находит голод;

Легко и радостно играет в сердце кровь,

Желания кипят - я снова счастлив, молод,

Я снова жизни полн - таков мой организм

(Извольте мне простить ненужный прозаизм).

Задание 4. Выполните морфологические разборы местоимений.

На галерее **какой-то** смятенный гражданин обнаружил **у себя** в кармане пачку, перевязанную банковским способом и с надписью на обложке «Одна тысяча рублей»... Через несколько секунд

денежный дождь, все густея, достиг кресел, и зрители стали бумажки ловить (М. А. Булгаков).

Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особая форма глагола

1. Практическая работа №12

Задание 1. Определите спряжение и образуйте форму 3 л. ед и мн. числа

Хвалить, смотреть, зеленеть, обидеть, слышать, слушать, сеять, таять, чують, реять, колоть, тянуть, клеить, трудиться, брить, вертеть, стелить, зависеть, дышать, бороться, надеть, гнать, стлать, строить.

Задание 2.

А) Образуйте от глаголов *везут, работают, держат, видят* действительные причастия наст. вр., выделите суффиксы причастий.

Б) Образуйте от глаголов *читал, видел, нес, замерз, испек* действительные причастия прош. вр., выделите суффиксы причастий.

В) Образуйте от глаголов *читаем, рисуем, видим, любим* страдательные причастия наст. вр., выделите суффиксы причастия

Г) Образуйте от глаголов *прочитал, посеял, устроил, купил, осветил, принесен* страдательные причастия прош. вр., выделите суффиксы причастий

1. неразмеш...нный сахар

2. плач...щий ребенок

3. журавли курлыч...т

Ничего не сто...щее обещание

В) 1. занятие скоро оконч...тся

2. они ма...тся без дела

3. прослуш...нные записи

4. больно жал...щая оса

5. грохоч...щий прибор

Б) 1. смеш...ый лес

2. они бор...тся

3. ненавид...щий ложь

4. они задерж...тся

Г) 1. Ничему не вер...щие

2. задерж...ый диверсант

3. кол...щая боль

4. Они распор...т швы

5. они отправ...тся в путь

Задание 5. Из прилагательных *моченые яблоки, раненая птица, стеганая куртка* образуйте причастия

Задание 6. Объясните правописание – н – и – nn- в суффиксах

Ра...чище...ая дорожка, чище...ые сапоги, чище...ые сегодня ботинки, картошка не чище...а, нечище...ая обувь, краше...ые полы, выкраше...ые стены, краше...ые белилами окна, полки покраше...ы, зва...ый обед, вызва...ый ученик, незна...ый гость, зва...ые к ужину гости.

Задание 7. Объясните наличие или отсутствие запятой

Мы издали увидели речку блестящую на солнце. Мы вошли в рошу влажную от дождя. Дующий с востока ветер несет сухость и зной. Мартовская ночь облачная и туманная окутала землю. Мне нравится его речь простая и веская. А он мятежный просит бури. Измученный он не сразу нашел подходящий ответ.

Задание 8. Образуйте от глаголов *беседовать, плакать, купаться* деепричастия несовершенного вида

Задание 9. Образуйте от глаголов *прочитать, испечь, умыться* деепричастия совершенного вида

Задание 10. Объясните наличие или отсутствие запятой

Пересекая дорогу тянулись желтые не мигающие огни деревни. Старик расстелив халат мирно спал под деревом подложив под голову мягкую шапочку. Скрепя сердцем он пошел на мировую. Сверкая и искрясь осыпался иней с древесных вершин. Я чутко спал раскинув руки и слышал плеск волны. Она отвернувшись сидела у окна и казалась бледной. Занятия должны были идти не прерываясь. Яков Артамонович шел не торопясь

Задание 11. Выделите в тексте глаголы, укажите их залог

Идешь по лесной тропинке, собираешь в кузовок грибы и вдруг услышишь резкий, щекочущий громкий звук. Это играют, резвятся на дереве проворные белки. Можно долго любоваться, как гоняются они друг за дружкой, носясь по сучьям и по стволу дерева, иногда вниз головой. Осенью и весной белки линяют. На лето они одеваются в легкую рыжую шубку, поздней осенью эта рыжая шубка становится серой, густой и теплой. Белки строят уютные, теплые и прочные гнезда, похожие на сплетенные из тонких ветвей закрытые домики. Домики эти обычно строятся в развилинах густых и высоких хвойных деревьев, с земли их трудно увидеть.

Задание 12. Определите залог и время причастий

Мытый, слушающий, блестящий, любимый, вылетевший, срезанный, пристроенный, кричащий, просивший, ведомый, закрытый, вызревший, унесенный.

2.Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 242, 244, 246, 255, 263, 264, 269, 271, 277,280).

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 6.2. Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания

1.Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какой раздел русского языка называется синтаксисом?
- Чем словосочетание отличается от предложения?
- Какие типы подчинительной связи выделяются в словосочетаниях?

2.Практическая работа №13

Задание 1. Сопоставьте понятие и определение.

1 Синтаксис	А) главная единица синтаксиса
2 Предложение	Б) собрание правил о постановке знаков препинания
3 Словосочетание	В) раздел грамматики, изучающий строй связной речи и включающий в себя две основные части: 1) учение о словосочетании; 2) учение о предложении
4 Пунктуация	Г) сочетание двух (и более) самостоятельных слов, связанных между собой по смыслу и грамматически

Задание 2. Установите вид подчинительной связи.

Новый микрорайон, улицы столицы, поля сражений, слушать молча, достойный награды, работать организовано, очень тихо, готовый к бою, очень тихо, их способности.

Задание 3. Раскройте скобки, поставив слова в нужной форме.

Два (сверхзвуковой) самолета, четыре (высокий) башни, пять (лучший) учеников, много (хороший) товаров, сотни (новый) домов.

Задание 4. Прочитайте текст. Выпишите 12 словосочетаний. Укажите вид подчинительной связи.

Только любовь к отечеству нашему, любовь, иступленно горящая, праведный патриотизм гражданина может вывести нас из тех многообразных трудностей, которых нам не миновать, как бы хорошо ни складывались наши дела.

Но патриотизм наш не дается нам легко. Любовь к отечеству у нас в России есть нечто трудное, почти героическое. Слишком много должна преодолеть она в нашей жизни такой еще нелепой и ужасной.

Задание 5. В каком ряду у всех словосочетаний вид связи согласование?

1. Безоблачное небо, увиденное чудо, их работа
2. Твои поступки, весьма интересный, будущий учитель
3. Светлый пиджак, хитрая улыбка, разница во времени
4. Объективные обстоятельства, летняя практика, румяное лицо

Задание 6. В каком ряду у всех словосочетаний вид связи примыкание?

1. Увлеченно читать, вовремя проснуться, радоваться оценке
2. По-осеннему хмуро, выглядеть устало, очень сладкий
3. Вечность бытия, великие открытия, петь на бис
4. Сидеть пригорюнившись, увлеченно говорить, радоваться подарку

Задание 7. Прочитайте текст. Определите тему и тип речи текста. Укажите простые и сложные

предложения. Сделайте синтаксический разбор словосочетаний в выделенном предложении.

*Если бы читатель мог перенестись лет за триста назад и посмотреть с высокой колокольни на тогдашнюю Москву, он нашел бы в ней мало сходства с теперешней. Берега Москвы-реки, Яузы и Неглинной покрыты были множеством деревянных домов с тесовыми или соломенными крышами, большею частью почерневшими от времени. Среди этих темных крыш резко белели и краснели стены Кремля, Китай-города и других укреплений, возникших в течение двух последних столетий. Множество церквей и колоколен подымали свои золоченые головы к небу. **Подобные большим зеленым и желтым пятнам, виднелись между домами густые рои и покрытые хлебом поля.***

Через Москву-реку пролегали зыбкие живые мосты, сильно дрожавшие и покрывавшиеся водою, когда по ним проезжали возы или всадники. На Яузе и на Неглинной вертелись десятками мельничные колеса, одно подле другого. Эти рои, поля и мельницы среди самого города придавали тогдашней Москве много живописного. Особенно весело было смотреть на монастыри, которые, с белыми оградами и пестрыми кучами цветных и золоченых голов, казались отдельными городами.

Задание 8. Спишите текст, подчеркните в предложениях однородные члены. Какими членами предложения они являются.

Информационные и коммуникационные технологии меняются и помогают нам работать, учиться, проводить исследования и воспитывать наших детей и нас самих. Они также помогают оплачивать наши банковские счета, развлекать себя и делать бизнес. Новые опции (ВЫБОР) используются и в сфере здравоохранения, образования, охраны окружающей среды, культуры и бизнеса. Компьютеры контролируют стиральные машины, плиты, телевизоры, телефоны, домашние компьютеры, фотоаппараты, видеоигры, цифровые часы и многие другие устройства.

2.Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 339, 340, 341)

Тема 6.6. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными

1.Практическая работа №14

Задание 1. Прочитайте высказывания. Замените сложноподчинённые предложения бессоюзными. Объясните постановку знаков препинания в БСП.

1. У каждого времени своя жестокость, а доброта одна на все времена. 2.Когда творить добро желаешь ты отдельным людям иль всему народу, не отступайся от своей мечты. 3.Когда мы совершаем доброе дело, душа наша наполняется светлой радостью, когда творим зло, душа скорбит. 4.Доброта постоянна и сама себя усиливает, ибо она рождает ответную доброту. 5.Пока вы молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро. 6. Помните, что с доброты человек начинается!

Задание 2. Объясните постановку знаков препинания между частями ССП.

1.Дверь открылась и в комнату вошел незнакомец. 2. Не только дети ждут подарков но и взрослые мечтают о чудесах. 3.Мы с сестрой плакали мать также плакала. 4.На Марсе находится самая высокая известная гора на планетах Солнечной системы и обнаружена вода в состоянии льда. 5.Медсестра сказала и врач подтвердил что больному стало лучше. 6.Свежий мороз и яркие огни. 7. Кто вы и что вы здесь делаете? 8. Лишь на мгновение зависла пауза и вдруг раздался резкий крик. 9.Холод и дождь. 10. Жарко и душно. 11. Как у вас хорошо и как мне всё нравится! 12.Татьяна по совету няни собираясь ночью ворожить тихонько приказала в бане на два прибора стол накрыть; но стало страшно вдруг Татьяне.

Задание 3. Выделите грамматические основы в предложениях. Расставьте знаки препинания. Выпишите номера сложносочинённых предложений.

1) Художник нам изобразил глубокий обморок сирени и красок звучные ступени на холст как струнья положил. 2) И море и Гомер всё движется любовью. Кого же слушать мне? И вот Гомер молчит и море чёрное витийствуя шумит и с тяжким грохотом подходит к изголовью. 3) В моей стране — покой осенний дни отлетевших журавлей и словно строгий счёт мгновений проходят облака над ней. 4) Пускай мой друг разрезав том поэта упьётся в нём и стройностью сонета и буквами спокойной красоты!

5) И я ушёл унёс вопросы смущая ими божество но выше этого утёса не видел в мире ничего. 6) Но тих был взгляд моих очей и сердце ждущее спокойно могло ль прельститься цепью стройной светло чарующих речей? 7) И радуют изысканные клумбы и резкий крик вороны в небе чёрной и в глубине аллеи

арка склепа. 8) Смуглый отрок бродил по аллеям у озёрных грустил берегов и столетие мы лелеем еле слышный шелест шагов. 9) И скоро я расстанусь с вами и вы увидите меня вон там за длинными горами летящим в облаке огня. 10) Милей милей мне славы простор родных полей и веший гул дубравы и крики журавлей. 11) И весел звучный лес и ветер меж берёз уж веет ласково а белые берёзы роняют тихий дождь своих алмазных слёз и улыбаются сквозь слёзы.

Задание 4. Запишите сложноподчинённые предложения, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Составьте схемы.

1) Маша так друж_любно и крепко стиснула его руку что сер(?)це у него з_билось от радости. 2) Что с возу упало то прпало. 3) (Не)было (ни)какой н_дежды что небо про_сни(тся, ться). 4) Марина полюбила Верочку и умела угад_вать по гл_зам что ей нрав_лось. 5) В сложной би_графии Андерсена (не)легко устновить то время когда он нач_л писать свои первые пр_лес(?)ные ска_ки. 6) Он говорил о вр_менах гр_дующих когда народы распри поз_быв в в_ликую семью со_дия(тся, ться). 7) Путешествие (не)пок_залось ему столь ужас(?)но как он того ож_дал. 8) Этот сл_пой (не)так слеп как каже(тся, ться).

Задание 5. Определите тип придаточного в предложении и постройте схему предложения.

Я зашёл в тот лес, что издалика казался тёмной стеной.

- 1) Определительное
- 2) обстоятельственное
- 3) Изъяснительное

Задание 6. Определите тип придаточного в предложении и постройте схему предложения.

Чтобы жить честно, нужно быть сильным человеком.

- 1) обстоятельственное причины
- 2) обстоятельственное образа действия
- 3) обстоятельственное цели

Задание 7. Определите вид подчинительной связи в предложении:

Мы знаем, что ныне лежит на весах и что совершается ныне.

- 1) однородное подчинение
- 2) Последовательное подчинение

Задание 8. Определите вид подчинительной связи в предложении:

Я хотел, чтобы жизнь наполнилась радостью, которой можно поделиться с другими.

- 1) однородное подчинение
- 2) Последовательное подчинение

2.Самостоятельная работа (Русский язык и литература. Русский язык учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М.А. Мищерна. – М., 2019, упр. 476, 477, 482).

Тема.6.7. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор

1.Практическая работа №15

Задание 1. Написание изложения.

I. Чехов современен до такой степени, что располагает даже к некоторой непочтительности. Не случайно за кулисами и сейчас бытует такая шутка: «Мы ставим «Чайку» молодого русского драматурга». Чехов воспринимается в качестве современника не в области идей. Какие уж там идеи - одна душевная смута! Он близок нам всей своей личностью: своей иронией и мечтами, походкой, сутуловатостью, подслеповатыми спокойными глазами.

II. В мои школярские годы, несмотря на усиленное изучение «жизни и творчества писателя», образ Чехова был безразличен и далек, цинически обхохатывался нами на переменках и в раздевалках, воспринимался как нечто маленькое, сродни Чарли Чаплину с его утиной походкой. Чем дальше, тем больше Чехов рос и грустнел, тем яснее осознавалось значение появления его на российской общественной сцене.

III. Чехов в большей степени, чем кто-либо другой, представлял новую эпоху. Мягко светились окна интеллигентских жилищ, крутые лбы профессоров теологии и

философии склонялись возле зеленых абажуров, погромыхивал первый электрический транспорт, обыватель мешкал у киоска, решая, какого направления газету выбрать, уездные барышни в книжных лавках Невского проспекта тянули ручки к свежим томикам Чехова. Это был период

либеральных надежд.

IV. Время это ушло. А Чехов остался. Поразительная современность его особенно очевидна в театре. Режиссеры постоянно стараются дать «сегодняшнюю интерпретацию» чеховских комедий. Мне кажется, именно театр сделал Чехова нашим современником.

V. Сменяются системы и правительства. Но живут на сцене герои Чехова, с их сомнениями и муками, любовью и ненавистью. С их жизнью, прожитой впустую или отданной во имя чего-то, со стремлением к правде и красоте. Об этом думал я, стоя перед театральной афишей в небольшом французском городке. Афишей, на которой было написано почему-то по-русски: А. Чехов, «Чайка». (По Василию Аксенову)

Задание 2. Какая из следующих фраз наиболее полно выражает основную мысль текста?

1) Произведения Чехова слишком сложны для школьников; чтобы постигнуть этого писателя, нужно иметь определенный жизненный опыт, быть зрелым человеком.

2) Чехов лучше, точнее, чем кто-либо другой, отразил те перемены, которые совершались в обществе в его эпоху.

3) Меняется мир, политические системы и правительства, но Чехов, прежде всего Чехов-драматург, воспринимается нами как современник, потому что чувства, стремления, мечты людей вечны.

4) Эпоха Чехова была временем либеральных надежд, которые разделял и писатель. Задание 2. Укажите средства связи между предложениями IV абзаца

1. Лексический повтор

2. Указательные местоимения

3. Личные местоимения

4. Сочинительные союзы

5. Вводные слова

Задание 3. Подберите синоним к лексеме *поразительная*.

Задание 4. В каком словосочетании из текста слово употреблено в прямом значении

1. Ставить пьесу

2. Утиная походка

3. Книжные лавки

4. Подслеповатые глаза

5. Зеленый абажур

Задание 5. Двоеточие в предложении **«Он близок нам всей своей личностью: своей иронией и мечтами, походкой, сутуловатостью, подслеповатыми спокойными глазами»** ставится по следующему правилу

1) между частями бессоюзного сложного предложения

2) в сложноподчиненном предложении при наличии придаточных с однородным подчинением

3) после обобщающего слова при однородных членах предложения

4) при оформлении прямой речи

Задание 6. В приведенном ниже художественном тексте присутствуют элементы другого стиля. Определите, какого именно.

Братья выпили бутылку хорошей мадеры, съели обед и вновь оказались на Арбатской площади. Иван Алексеевич ткнул пальцем в пожелтевшую, чудом сохранившуюся афишку, висевшую на фонарном столбе. Грустно усмехнулся:

- До чего бестолковы чиновники, рвущиеся к власти! Эта бумажка выказывает их полными дураками.

Юлий прочитал: «Комиссара Государственной думы М.В. Челнокова

Объявление

В городе были случаи арестов и обысков, произведенные лицами явно злонамеренными. Объявляю, что по соглашению моему с Комитетом Общественных Организаций аресты и обыски могут быть производимы лишь на основании приказов,

подписанных комиссаром М.В. Челноковым, командующим войсками А.Е. Грузиновым. 2 марта 1917 г.

Иван Алексеевич в первый раз за день улыбнулся:

- Представь: к насмерть перепуганному обывателю ворвались аферисты, суют хозяевам под нос якобы ордер на обыск и выемку. Несчастный обыватель что, графологическую экспертизу проводить будет? 12. Да он не только не знает подписей Челнокова или Грузинова, он имена их вряд ли слышал.

- 1) официально-делового, с элементами научного
- 2) официально-делового, с элементами разговорного
- 3) научного
- 4) публицистического

Задание 7. Выпишите сложные предложения и произведите их полный синтаксический разбор.

Влияние Мультимедиа является частью ИТ-революции. Переход от аналогового к цифровому телевидению дало возможным разработать специальные эффекты, такие как оригинальный полный экран телевизионного изображения, который может быть сокращен, чтобы занять небольшую часть экрана.

На Компакт-диски можно записать полные энциклопедии, а также обеспечить звук и изображение.

Влияние этой информационной революции на наше общество еще не может быть полностью измерено или предсказано в это время. Сочетание новых и быстро развивающихся интерактивных мультимедийных компьютеров и приложений с электронными сетями потребует реструктуризации нашего традиционного подхода к стратегическому планированию и организационной структуре. Это также означает значительное (большой) изменение, как мы взаимодействуем друг с другом, с бизнесом и с правительством.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестового задания и одного устного вопроса по теории русского языка.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	1-50	Вариант 1-2
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	7,8,9-18	Задание 1 (Варианты 1-2)
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	15-18,41	Задание 19 (Варианты 1-2)
Личностные результаты:		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	4-7, 9-15	Вариант 1-2
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	1,2,3	Вариант 1-2
Метапредметные результаты:		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	10,11,12,13,14,15	Вариант 1-2
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	1-50	Вариант 1-2
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения	21-28	Вариант 1-2

необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

Теоретические вопросы

1. Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
2. Русский язык в современном мире.
3. Язык и речь. Язык как система знаков. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
4. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.
5. Культура речи. Основные понятия и культура речевого поведения в деловой сфере.
6. Речевые ошибки и способы их устранения.
7. Способы передачи прямой речи. Косвенная речь.
8. Стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи.
9. Разговорный стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
10. Научный стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
11. Основные правила составления текста научного стиля.
12. Официально-деловой стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
13. Структурные части резюме как одного из жанров официально-делового стиля. Особенности составления резюме.
14. Публицистический стиль: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
15. Основные правила составления текста публичного стиля.
16. Художественный стиль речи: речевые особенности, характеристика, жанры и формы.
17. Функционально-смысловые типы речи. Способы определения типа текста.
18. Текст как произведение речи.
19. Фонетика как раздел лингвистики. Фонетические единицы языка: звук, слог, ударение словесное и слоговое.
20. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.
21. Лексикология как раздел лингвистики. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
22. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи.
23. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы (омографы, омофоны, омоформы).
24. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (активный и пассивный запас слов).
25. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
26. Лексические нормы. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
27. Морфемика. Морфема как значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.
28. Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические).
29. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.
30. Имя существительное. Морфологические признаки существительных.
31. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения. Непостоянные признаки.
32. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление имен числительных. Особенности склонения числительных.
33. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.
34. Глагол. Постоянные и непостоянные признаки глаголов.
35. Причастие как особая форма глагола. Особенности образования причастий.
36. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.
37. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.
38. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.
39. Наречие. Слова категории состояния.
40. Служебные части речи. Разряды союзов и их роль.
41. Синтаксис и пунктуация. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний.

42. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
43. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.
44. Виды односоставных предложений.
45. Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение.
46. Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение.
47. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП
48. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.
49. Виды придаточных частей в сложном предложении.
50. Сложное предложение с различными видами связи.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задание 1 и 2.

(1) Алмазы, редкие, но вместе с тем довольно широко распространённые минералы, — чрезвычайно твёрдые камни. (2) Поэтому их часто используют не только для производства бриллиантов, но и для изготовления режущих и точильных дисков, кругов и другого инструмента. (3) <...>, всем знакомый зубоорудительный бор покрыт алмазной крошкой.

Задание 1.

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов используются алмазы, которые обладают особой твёрдостью.
- 2) Алмазы используют для производства бриллиантов и зубоорудительной техники.
- 3) Алмазная крошка из-за своей твёрдости используется в качестве основного компонента зубоорудительного бора.
- 4) Алмазы, обладающие особой твёрдостью, используются для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов.
- 5) Всем известный зубоорудительный бор, как и многие другие режущие инструменты, покрыт бриллиантовой крошкой.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении? Выпишите это слово.

- Одним словом,
В силу того что
Поэтому
Вопреки этому
Например

Задание 3.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- созЫв
Отзыв (посла)
добелА
оптОвый
тубдиспансЕр

Задание 4.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Среди ДОВЕРЧИВЫХ людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.

Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более ДОВЕРЧИВЫЙ характер.

Руководство определило ЖЁСТКИЕ сроки для реализации проекта.

ЖЕСТОКАЯ, почти невыносимая боль пронзила его тело.

Проблема была что ни на есть ЖИТЕЙСКАЯ, немудрёная, но хлопотная.

Задание 5.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Задание 6.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА

НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил

в ДВУХСТАХ метрах

на ИХ территории

ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

Задание 7.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

1) Считается, что нотную грамоту придумал знаменитый греческий математик Пифагор.

2) А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгении Онегине» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.

3) Для записи нот египтяне использовали иероглифы, обозначающие небесные светила, и по ним позже удалось датировать возникновение нотных символов у египтян.

4) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

5) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев.

6) Хоть автор и не мечтал работать на шахте, но в состоянии испуга он подумал, что это не такая уж и плохая участь.

7) Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.

8) Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убеждённость оратора.

9) Многие тысячи лет Лена несет к океану ил, песок и мелкую гальку, которые, оседая на дне моря Лаптевых, образуют обширную дельту.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная чередующаяся гласная корня**. Запишите номера ответов.

1) сжигать, орбитальный, полемический

2) вызволить, напоминание, представительный

3) экзаменовать, асфальтированный, издавать

4) разгореться, уклониться, зёрн

5) выбирающий, зарница, выложить

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) не..хваченный (переписью), р..зместить, п..дметать;

2) раз..ёмный, под..ём, об..ект;

- 3) не..жатый, бе..дорожье, бе..заботно;
- 4) под..скать, сверх..нтересный, вз..мать;
- 5) пр..обретатель, пр..чудливый, пр..ходящий (домой).

Задание 10.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) забывч..вость, сух..нький
- 2) расстег..вавшийся, молодц..ватая
- 3) миндал..вый, завар..ваю
- 4) откле..вшись, одар..вать
- 5) успока..ваться, напраш..вается

Задание 11.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бор..тя (народ), усво..шь
- 2) вышл..т (бабушка), броса..шь
- 3) крас..т (маляр), встрет..шь
- 4) внемл..щий, пригрева..мый
- 5) капризнича..т, независ..мый

Задание 12.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Вскоре показались еще (не)ухоженные сады городской окраины.

Ни разу мальчик (не)видел такого зрелища.

За давно (не)крашенным забором оказался приезжий зверинец.

В «Мёртвых душах» весь город обсуждал чичиковских мужиков, которых уже (не)было на свете. Общество, (не)навидящее личность, само обрекает себя на гибель.

Задание 13.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЁД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался.

Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения.

И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь.

(В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл.

И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.

Задание 14.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Весё(1)ие воды приносят с верховьев следы пребывания человека: рва(2)ые сети, полома(3)ые вёсла и другие немудрё(4)ые принадлежности рыбацкого обихода.

Задание 15.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.

2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною.

3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.

4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливается жутким воем.

5) Слуги в прежние времена носили блюда на званных обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении

должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.

Задание 17.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.

Задание 18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Могучая дальневосточная тайга (1) удивительной красотой (2) которой (3) мы любовались (4) представляла безбрежный зеленый океан.

Задание 19. Составьте план вашего резюме.

Вариант 2.

Прочитайте текст и выполните задание 1 и 2.

(1)Археологи находят в славянских землях много кладов. (2)Ценность клада состоит не в количестве сокровищ, а в качестве ювелирных изделий (среди них попадаются настоящие шедевры). (3)<...> самым ценным для археологов является представление о жизни и быте древних славян, которое складывается в процессе изучения найденных во время раскопок ювелирных украшений.

Задание 1.

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Археологи находят много кладов, ценность которых определяется прежде всего качеством ювелирных изделий.

2) Важность ювелирных изделий, найденных археологами в славянских землях, состоит прежде всего в том, что они дают представление о жизни и быте древних славян.

3) Самым ценным для археологов является не количество найденных ювелирных изделий, а их качество.

4) Для археологов найденные в славянских землях ювелирные изделия важны прежде всего тем, что они дают представление о жизни и быте древних славян.

5) Среди найденных в славянских землях ювелирных изделий попадаются настоящие шедевры, и археологи уделяют большое внимание их изучению.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста? Выпишите это слово.

Потому что

Но

Несмотря на это,

Вскоре

В связи с этим

Задание 3.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создАвший

каталОг

начАв

тОрты

аэропортЫ

Задание 5.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

ДОПОЛНИТЬ описание новыми подробностями не составило труда.

С огромной ВЫГОДОЙ для себя он совершил не одну сделку.

Игорь пошёл в тренажёрный зал только с одной целью: НАРАСТИТЬ мускулы.

Тема следующего урока— «Типичная ВЫСОТНАЯ поясность растительности в тропической Африке».

Задание 5.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Они казались спокойны и смелы; однако ж при моем приближении обе потупили опущенные головы и закрылись своими изодранными чадрами.

Задание 6.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько **НОЖНИЦ**

умелые **ПОВАРА**

быстро **ВЫЗДОРОВИТ**

в **ПОЛУТОРА** часах

ПЯТЬ барышень

Задание 7.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Г) ошибка в построении сложного предложения

Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.

2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.

3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.

4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.

5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.

6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.

7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одном из мне известных уголках.

8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.

9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) регламент, морской, бензин

2) горение, постелить, беседа

3) наслаждение, лесник, полоскать (бельё)

- 4) логичный, пировать, скрепите (листы)
- 5) истощение, батарея, соприкасаться

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ро..черк, не..гибаемый, пере..дать;
- 2) пр..интересный, пр..тендент, пр..творяется (в жизнь);
- 3) без..кусный, за..нтересованный, во..стину;
- 4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть;
- 5) без..ядерный, п..едестал, из..ян.

Задание 10.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч..вый, гел..вый
- 2) высме..вающий, ступенч..тый
- 3) скле..вающий, выколач..вают
- 4) завистл..вый, больш..нство
- 5) окольц..вать, торг..вать

Задание 11.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стро..тся (дом), подозрева..мый
- 2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки)
- 3) леле..щая, пар..т (облака)
- 4) кат..тся (шар), вид..мый
- 5) лет..щий, постав..т (архитекторы)

Задание 12.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- Глубина идеи в романе (не)разрывно сочетается с художественностью.
(Не)каждый может точно сформулировать свою мысль.
Князя Андрея раздражал холодный, (не)пропускающий в душу взгляд Сперанского.
Коль нет цветов среди зимы, так и грустить о них (не)надо.
Ребенок как ни в чем (не)бывало заснул неодолимым сном.

Задание 13.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)НАЧАЛУ казалось, что слова Кирилла на летучке не произвели никакого впечатления, но (В)СКОРЕ обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.

(ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако (В)ПОСЛЕДСТВИИ читатели оценили его произведение по достоинству.

Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Андрея Штольца, в состояние, близкое к паническому.

Мы (ПО)НЕМНОГУ продвигались вперед и ТАК(ЖЕ), как и прежде, не уставали удивляться красоте природы.

Задание 14.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В приусадебном саду покорно никнут под вода(1)ой бегущей сетью деревья, но цветники у балкона необыкновене(2)о ярки и изыска(3)ы.

Задание 15.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Перед обедом из окон высывались мамы и бабушки и звали детей домой.
- 2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.

3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.

4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.

5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Боец (1) быстро подхватив ружьё (2) и (3) вложив ногу в узкое стремя (4) сел в седло.

Задание 17.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) списывать стопы бумаг.

Задание 18.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.

Задание 19. Составьте план вашего резюме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
по общеобразовательной учебной дисциплине
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА
по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия	Итоговая контрольная работа, дифференцированный зачет

в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	реферат, практическая работа,
предметные	
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:	тестирование, контрольная работа, практические задания, устный опрос

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального	

общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: 1) образную природу словесного искусства; 2) содержание изученных литературных произведений; 3) основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX вв.; 4) основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; 5) основные теоретико-литературные направления; 6) воспроизводить содержание литературного произведения; 7) анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос,	

система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; 8) соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; 9) определять род и жанр произведения; 10) сопоставлять литературные произведения; 11) выявлять авторскую позицию; 12) выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произведения; 13) аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; 14) писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	<i>Устный опрос</i>					
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века					Дифференцированный зачет	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>
Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Тема 1.2. А.С. Пушкин. Жизнь и творчество	<i>Устный опрос</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Тема 1.4. Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			<i>Контрольная работа №1</i>		Дифференцированный зачет	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	<i>Устный опрос</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Тема 2.2. А.Н. Островский. Жизнь и творчество	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Тема 2.3. И.А. Гончаров. Жизнь и творчество	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Тема 2.4. И.С. Тургенев. Жизнь и	<i>Устный опрос</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3,</i>				

творчество	<i>Практические работы</i>	<i>МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Тема 2.5. Н.С. Лесков. Жизнь и творчество	<i>Устный опрос</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Тема 2.6. М.Е. Салтыкова-Щедрин. Жизнь и творчество	<i>Устный опрос</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Тема 2.7. Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Тема 2.8. Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Тема 2.9. А.П. Чехов. Жизнь и творчество	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века					Дифференцированный зачет	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>
Тема 3.1. Поэзия Федора Ивановича Тютчева	<i>Устный опрос</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Тема 3.2. Поэзия Афанасия Афанасьевича Фета	<i>Устный опрос</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Тема 3.3. А.Н. Некрасов. Жизнь и творчество	<i>Практические работы</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Тема 3.4. К.Л. Хетагуров. Жизнь и творчество	<i>Практические работы</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века					Дифференцированный зачет	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>

Тема 4.1. Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество	Устный опрос	ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11				
Тема 4.2. Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество	Устный опрос	ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11				
Тема 4.3. Серебряный век русской поэзии	Устный опрос	ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11				
Тема 4.4. Максим Горький. Жизнь и творчество	Практические работы	ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11				
Тема 4.5. Александр Александрович Блок. Жизнь и творчество	Практические работы	ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11				
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов					Дифференцированный зачет	ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11
Тема 5.1. Владимир Владимирович Маяковский. Жизнь и творчество	Практические работы	ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11				
Тема 5.2. С. Есенин. Жизнь и творчество	Практические работы	ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11				
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов					Дифференцированный зачет	ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11
Тема 6.1. Становление новой культуры в 1930-е годы.	Устный опрос	ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11				
Тема 6.2. Михаил Афанасьевич Булгаков. Жизнь и творчество	Практические работы	ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11				
Тема 6.3. Михаил Александрович Шолохов. Жизнь и творчество	Устный опрос Практические работы	ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11				

Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет					Дифференцированный зачет	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>
Тема 7.1. Произведения первых послевоенных лет	<i>Устный опрос</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Тема 7.2. Анна Андреевна Ахматова. Жизнь и творчество	<i>Практические работы</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Тема 7.3. Андрей Платонов. Жизнь и судьба	<i>Устный опрос</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Раздел 8. Особенности развития художественной прозы 1950—1980-х годов					Дифференцированный зачет	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>
Тема 8.1. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.	<i>Устный опрос</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Тема 8.2. Новое осмысление проблемы человека на войне	<i>Устный опрос</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Тема 8.3. Историческая тема в советской литературе	<i>Практические работы</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Тема 8.4. Изображение жизни советской деревни	<i>Устный опрос Практические работы</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Тема 8.5. Эрнест Хемингуэй. Жизнь и творчество	<i>Устный опрос</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>				
Раздел 9. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы					Дифференцированный зачет	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11</i>
Тема 9.1. Развитие традиций русской классики и поиски	<i>Устный опрос</i>	<i>ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14,</i>				

нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов.		ОК 1-11				
Тема 9.2. Поэзия Н. Рубцова.	Практические работы	ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11				
Раздел 10. Особенности драматургии 1950—1960-х годов.					Дифференцированный зачет	ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11
Тема 10.1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов.	Устный опрос Практические работы	ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11				
Тема 10.2. Социально-психологические пьесы В. Розова.	Практические работы	ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11				
Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов			Контрольная работа №2		Дифференцированный зачет	ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11
Тема 11.1. Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов	Устный опрос	ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11				
Тема 11.2. Творчество писателей и поэтов конца 1980—2000-х годов.	Практические работы	ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11				
Раздел 12. Характеристика художественной литературы XXI века					Дифференцированный зачет	ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11
Тема 12.1. Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	Устный опрос Практические работы	ЛР1-13, ЛР- СОП-3, МР1- 6, ПР1-14, ОК 1-11				

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков

Самостоятельная работа

1) Подготовьте сообщения на темы:

- Русский классицизм
- Жизнь, деятельность и творческий путь Г.Р. Державина
- Русский романтизм
- Сентиментализм
- Жизнь, деятельность и творческий путь В.А. Жуковского
- Жизнь, деятельность и творческий путь А.С. Пушкина
- Жизнь, деятельность и творческий путь М.Ю. Лермонтова
- Жизнь, деятельность и творческий путь Н.В. Гоголя

Тема 1.2 А.С. Пушкин. Жизнь и творчество

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическим занятиям:

1. Какова история создания поэмы «Медный всадник»?
2. Почему автор определил жанр как повесть, а не как поэму?
3. Каковы главные темы и мотивы лермонтовской лирики?
4. Как вы понимаете смысл высказывания В.Г. Белинского: «Лермонтов — поэт беспощадной мысли истины».
5. Какие повести входят в цикл «Петербургские повести» Н.В. Гоголя?
6. Чем отличается Петербург Гоголя в «Петербургских повестях» от Петербурга Пушкина в поэме «Медный всадник»?

Практическая работа №1. Романтизм, романтический герой.

Задание 1. Соотнесите характеристику направления и название.

А) Направление в искусстве и литературе, которое характеризуется утверждением ценности духовной и творческой жизни личности, изображением сильных характеров и страстей, зачастую бунтарских, а также воспеванием целительной и одухотворенной природы. Ответ _____

Б) Направление, утверждающее главенство государственных интересов над личными, преобладание гражданских, патриотических мотивов, культ нравственного долга. Одной из самых важных черт является восприятие античного искусства как образца, эстетического эталона. Ответ _____

В) Литературное направление, провозгласившее главенство чувства, а не разума. Человек оценивался по его способности к глубоким переживаниям. Отсюда – интерес к внутреннему миру героя, изображение оттенков его чувств. Ответ _____

1) Сентиментализм

2) Романтизм

3) Классицизм

Задание 2 Отметьте писателей, не создавших произведений, которые относятся к направлению романтизм

А) Е.А. Баратынский

Б) Д.И. Фонвизин

В) М.Ю. Лермонтов

Г) А.С. Пушкин

Д) Г.Р. Державин

Е) К.Н. Батюшков

Ж) В.А. Жуковский

З) Н.М. Карамзин

И) А.П. Сумароков

Задание 3. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим

А) сентиментализм, классицизм, романтизм

Б) романтизм, классицизм, сентиментализм

В) классицизм, сентиментализм, романтизм

Задание 4. Кто считается основоположником романтизма в России? Ответ _____

Задание 5. Укажите главного героя романтических произведений.

А) он чувствует себя одиноким

Б) он – «маленький человек»

В) он служит общественным целям

Задание 6. Любимые жанры романтиков

А) басня Б) элегия В) поэма г) комедия Д) баллада Е) ода

Задание 7. Соотнесите определение с жанром

А) Стихотворение, проникнутое настроением грусти и печали. Как правило, содержание составляют философские размышления, грустные раздумья. Ответ _____

Б) Стихотворение с драматическим развитием сюжета, основой которого является необычайный, фантастический случай. Ответ _____

В) Стихотворение, посвященное какому-либо событию, герою, отличающееся торжественностью стиля и возвышенностью содержания. Ответ _____

1) Ода 2) Элегия 3) Баллада

Задание 8. Соотнесите произведения и авторов

Д.И. Фонвизин	«Мцыри»
В.А. Жуковский	«Бедная Лиза»
А.С. Пушкин	«Светлана»
Н.М. Карамзин	«Цыганы»
М.Ю. Лермонтов	«Недоросль»

Задание 9. Какова композиция элегии В.А. Жуковского «Море» (1822)?

Задание 10. За что море борется с тучами?

А) за ветер Б) за солнце В) за небо Г) за звезды

Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество

Практическая работа №2. Анализ лирического стихотворения.

Задание 1.

Вариант I. Проанализируйте стихотворение А.С. Пушкина по плану («Я памятник себе воздвиг...», «Храни меня, мой талисман...», «К Чаадаеву», «Анчар» - по выбору)

Вариант II. Проанализируйте стихотворение М.Ю. Лермонтова по плану («Нет, я не Байрон...», «Выхожу один я на дорогу», «Листок» - по выбору)

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод

Задание 2. (Тестовое задание)

1. В каком из стихотворений А.С. Пушкина звучит тема поэта и его роли в обществе:

- А) «К морю»
Б) «Во глубине сибирских руд...»
В) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»

2. Лирическое отступление – это:

- А) Условный образ, где автор стремится передать свое отношение к изображаемому.
Б) Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в

произведение литературы

3. Какое из приведенных литературных произведений не принадлежит Н.В. Гоголю?

- А) «Портрет»
Б) «Шинель»
В) «Бесприданница»

4. О ком идет речь в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Смерть поэта»?

- А) А. Пушкин
Б) Е. Онегин

- В) В. Ленский
5. Какой конфликт является главным в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»:
- А) конфликт двух любящих людей;
- Б) конфликт человека с природой;
- В) конфликт власти и «маленького человека»
6. Что происходит с художником Чартковым в повести Н.В.Гоголя «Портрет»:
- А) Чартков становится модным богатым художником, но талант его покидает;
- Б) Чартков становится талантливым художником и едет совершенствоваться в Италию;
- В) Чартков остаётся бедным талантливым художником
7. К какому литературному жанру относятся следующие произведения М.Ю. Лермонтова: «Мцыри», «Демон»
- А) Роман
- Б) Притча
- В) Поэма
8. Что называется эпиграфом:
- А) Относительно короткий текст, помещенный автором перед произведением или его частью
- Б) Часть литературного произведения, отделенная от основного повествования и следующая после изображения событий
9. «На берегу пустынных волн стоял он дум великих полн...». Это строки из поэмы
- А) А.С. Пушкина «Медный всадник»;
- Б) М.Ю. Лермонтова «Демон»;
- В) М.Ю. Лермонтова «Мцыри»
10. Укажите временные границы действия, происходящего в А.С. Пушкина «Евгений Онегин»
- А) 1812 -1824
- Б) 1819 -1825

Задание 3. Задача №3 Заполнить таблицу (письменно). Сопоставительный анализ стихотворений «Пророк» А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова

Критерии сравнения	«Пророк» А.С. Пушкина	«Пророк» М.Ю. Лермонтова
1. Кто выступает в качестве пророка?		
2. От чьего лица ведется повествование?		
3. В чем заключается миссия пророка?		
4. Особенности лексического строя стихотворения.		

Тема 1.4 Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество

Практическая работа №3. Повести «Портрет», «Нос»

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Н.В. Гоголя.

Задание 2. Используя фрагменты повести «Портрет», выполните анализ по вопросам (письменно):

- Какова композиция повести?
- О чем говорится в каждой части? Какие проблемы поднимает автор?
- Какими красками Гоголь рисует художественное пространство Петербурга?
- Какие детали передают трудное бытие героя?
- О чем предупреждал профессор молодого художника? Имел ли он основание так говорить?
- Каким образом распорядился Чартков неожиданной находкой? Как изменилась его жизнь?
- Во второй части Гоголь рассказывает историю портрета. Что символизирует портрет? Как люди должны противостоять злу?
- Какова идея произведения?
- Каково место повести «Портрет» в цикле «Петербургские повести»?

Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Тема 2.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века.

Практическая работа №4. Критические статьи В. Г. Белинского и А.И. Герцена

Задание 1. Составьте конспект статей В. Г. Белинского «Литературные мечтания», А.И. Герцена «О развитии революционных идей в России», Д.И. Писарева «Реалисты» и Н.Г. Чернышевского «Русский человек на rendez-vous».

Практическая работа №5. «Лишние люди» и «новый человек» в литературе

Задание 1. Напишите сочинение на одну из предложенных тем:

- «Лишние люди на примере образов Чацкого и Печорина»
- «Новые люди в литературе XIX века»

Тема 2.2 А.Н. Островский. Жизнь и творчество

Практическая работа №6. Комедия «На всякого мудреца довольно простоты»

Задание 1. (Тестовое задание)

Вариант 1

1. А.Н. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно:

- А) Помещичье – купеческой
- Б) Купеческой
- В) Аристократической

2. В каком журнале в начале своей деятельности /до 1856 года/ сотрудничал А.Н. Островский

- А) «Москвитянин»
- Б) «Отечественные записки»
- В) «Современник»

3. Высшим критерием художественности Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:

- А) Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер и жизнь народа
- Б) Литературные произведения, рассказывающие о жизни народа
- В) Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.

4. Статью «Темное царство» написал:

- А) Н.Г. Чернышевский
- Б) В.Г. Белинский
- В) Н.А. Добролюбов

5. Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы «Гроза» возлагает надежда автор:

- А) Катерину
- Б) Тихона Кабанова
- В) Бориса

6. Финал пьесы трагичен: самоубийство Катерины, по мнению Добролюбова, является проявлением:

- А) Духовной силы и смелости
- Б) Духовной слабости и бессилия
- В) Момент эмоционального взрыва.

Вариант II

1. А.Н. Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были поставлены практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр:

- А) Художественный театр
- Б) Малый театр

В) Большой театр

2 Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»

А) Варвару

Б) Катерину

В) Кулигина

3 Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «темного царства» в предреформенные годы:

А) Тихон

Б) Феклуша

В) Варвара.

4 Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются /найдите лишнее/

А) Кулигин

Б) Дикой

В) Кабаниха

5 Какое произведение не принадлежит А.Н. Островскому

А) «Гроза»

Б) «Свои люди – сочтемся!»

В) «Ревизор»

6 А.Н. Островский родился:

А) В Москве

Б) Ясной поляне

В) В Петербурге

Задание 2. Напишите мини-сочинение на тему «Формирование жанровой разновидности сатирической комедии “На всякого мудреца, довольно простоты”»

Тема 2.3 И.А. Гончаров. Жизнь и творчество

Практическая работа №7. Социально-психологический роман «Обломов». Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»

Задание 1. Заполните таблицу

	Отношение женщины к Обломову	Отношение Обломова к женщине
Ольга Ильинская		
Агафья Матвеевна Пшеницына		

– Где знакомятся Обломов и Ольга Ильинская?

– Чем Ольга привлекла Обломова?

– Почему Обломов заинтересовал Ольгу?

– Одинаково ли относятся к своей любви Ольга и Илья Ильич?

– Почему Обломов и Ольга расстаются?

– Почему Обломов выбирает Агафью Пшеницыну?

– Рисуя образы двух женщин, автор использует прием антитезы. Что именно противопоставляется в этих двух образах?

– Выдержал ли герой испытание любовью?

Задание 2. Составьте конспект статьи Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»

Тема 2.4 И.С. Тургенев. Жизнь и творчество

Практическая работа №8. Повести «Ася», «Первая любовь»

Задание 1. Напишите сочинение на тему «Тема любви повестях И.С. Тургенева “Ася” и “Первая любовь”».

Практическая работа №9. «Новый человек» в статье Д.И. Писарева «Базаров»

Задание 1. Используя цитаты из текста, заполнить сравнительную таблицу характеристики героев романа «Отцы и дети»:

Критерии характеристики образов	Е.В. Базаров	П.П. Кирсанов
1. Портретная характеристика, детали внешности.		

2. Речевая характеристика. 3. Происхождение, воспитание. 4. Образование. 5. Общественно-политические взгляды. 6. Отношение к науке и искусству. 7. Отношение к крестьянству и аристократии		

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Как и почему борется Базаров со своим чувством к Одинцовой?
2. Как изменился Базаров за это время? Выдержал ли он испытание любовью?
3. Какие чувства вызывают у вас последние страницы романа?
4. Почему Тургенев заканчивает роман сценой гибели героя?
5. Как автор относится к своему герою?

Практическая работа №10. Жанр утопии и антиутопии в литературе. Н. Чернышевский. Роман «Что делать?»

Задание 1. Работа над главой «Особенный человек». Опираясь на текст, восстановите историю жизни Рахметова (письменно).

1. Как вы восприняли образ Рахметова?
2. Каковы его жизненные идеалы?
3. Ум и сердце Рахметова – в ладу ли они?
4. Зачем Рахметов поехал в Америку?

Задание 2. Порассуждайте на тему: «Принципы материальной, нравственной и умственной жизни героя: роль и смысл аскетизма в поведении революционера» (письменно).

Тема 2.5 Н.С. Лесков. Жизнь и творчество

Практическая работа №11. Повесть-хроника «Очарованный странник»

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Н. С. Лескова.

Задание 2. Письменно ответить на вопросы:

1. Чем заинтересовал вас писатель?
2. В чем особенность творчества Лескова? Своеобразие его художественного мира?
3. Определите жанр произведения «Очарованный странник»? Назовите его особенности.
4. В чем особенность композиции? В повести нет сюжета, но есть основная тема. Какая?
5. Как вы думаете, почему повесть разбита на короткие главы, каждая из которых имеет завязку и развязку?

Тема 2.6 М.Е. Салтыкова-Щедрина. Жизнь и творчество

Практическая работа №12. Гротеск, эзопов язык. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Какую роль в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина играют фантастика и гротеск? Почему? Приведите примеры фантастических и гротескных образов из известных вам произведений писателя.
2. В чем сходство сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок? Каковы их различия?

Тема 2.7 Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество

Практическая работа №13. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Каким предстает Петербург в романе? Каков лейтмотив этих описаний?
2. С какой целью Достоевский уделяет большое внимание описанию улиц Петербурга и интерьера?
3. Для чего автор упоминает солнце в тот момент, когда герой входит в комнату старухи?
4. Найдите описание каморки Раскольникова. Как сказалось на самочувствии героя место его

обитания?

5. Для чего автор дает подробное описание комнаты Сони?

Задание 2. Напишите сочинение «Теория Родиона Раскольникова и ее крушение в романе Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание”».

План сочинения

1. Родион Раскольников – главный герой романа «Преступление и наказание».

2. Теория Раскольникова:

а) истоки теории, разделение людей на две категории;

б) убийство как доказательство теории;

в) причины крушения теории Раскольникова;

г) разоблачение и наказание Раскольникова.

3. Нравственное возрождение Раскольникова.

Тема 2.8 Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество

Практическая работа №14. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Л.Н. Толстой «Хаджи-Мурат», «Крейцера соната»

Работа в группах

1 группа

Задание 1. Прочитайте отрывки из XVI, XIX главы 3 части 1 тома романа, ответьте на вопросы:

- Как ведёт себя князь Андрей в Аустерлицком сражении, в решительную для себя минуту?

- Что он хочет решить для себя в этом сражении?

- Как изображён подвиг князя Андрея на поле Аустерлица? Почему он не поэтизируется

Толстым?

- Что вы знаете о философии войны Толстого? Как реализуются представления Толстого о войне в этом эпизоде?

- Почему раненому Болконскому Наполеон кажется маленьким, ничтожным человечком?

- В чём значение образа «высокого неба» в этой сцене?

- Что открыл для себя князь Андрей, глядя на это «высокое небо»?

Задание 2. Проведите анализ эпизода (том 1 ч. 2 гл. XIX романа):

«Что это? Я подаю? И у меня ноги подкашиваются», - подумал он и упал на спину. Он раскрыл глаза, надеясь увидеть, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и, желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взяты или нет пушки. Но ничего не видал. Над ним не было ничего уже, кроме неба, - высокого неба, не ясного, но всё-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нём серыми облаками. «Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал, - подумал князь Андрей, - не так, как мы бежали, кричали и дрались, совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба? И как я счастлив теперь, что узнал его наконец. Да! Всё пустое, всё обман, кроме этого бесконечного неба. Ничего, ничего нет, кроме него. Но и этого даже нет, ничего нет кроме тишины, успокоения. И слава Богу!»

Наполеон остановился над князем Андреем, лежавшим навзничь с брошенным подле него древком знамени (знамя уже, как трофей, было взято французами).

- Какая прекрасная смерть, - сказал Наполеон, глядя на Болконского.

Князь Андрей понял, что это было сказано о нём и что это говорил Наполеон. Он слышал, как называли SIRE того, кто сказал эти слова. Но он слышал эти слова, как бы он слышал жужжание мухи. Он не только не заинтересовался ими, но он и не заметил, а тот час же забыл их. Ему жгло голову; он чувствовал, что исходит кровью, и он видел над собою далёкое, высокое и вечное небо. Он знал, что это был Наполеон – его герой, но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нём облаками. Ему было совершенно всё равно в эту минуту, кто бы ни стоял над ним, что бы ни говорил о нём; он был рад только тому, что остановились над ним люди, и желал только, чтоб эти люди помогли ему и возвратили бы его к жизни, которая казалась ему столь прекрасною, потому что он так или иначе понимал её теперь. Он собрал все свои силы, чтобы пошевелиться и произвести какой-нибудь звук. Он слабо пошевелил ногою и произвёл самого его разжалобивший, слабый, болезненный стон.

Задание 3. Ответить письменно на вопрос: «К каким мыслям о смысле жизни пришёл Андрей Болконский после Аустерлица?»

2 группа

Задание 1. Прочитайте гл. II, III части 3 тома 2 романа, ответьте на вопросы:

- Чем занимается князь Андрей, живя в своём имении Богучарове? О чём мечтает, к чему стремится?
- Какие события, произошедшие в жизни Болконского, изменили его взгляды?
- Что открылось Андрею в момент их встречи с Наташей?
- Какие решения принимает князь Андрей после поездки в Отрадное, что он изменил в своей жизни?

Задание 2. Проведите анализ эпизода (том 2 ч. 3 гл. III романа):

«На краю дороги стоял дуб. Вероятно, в 10 раз старше берёз, составляющих лес, он был в десять раз толще и в два раза выше каждой берёзы. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно видно, суками и с обломанной корой, заросшей старыми болячками. С огромными своими неуклюже, несимметрично растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял среди улыбающихся берёзок. Только он один не хотел подчиняться обаянию весны и не хотел видеть ни весны, ни солнца.

«Весна, и любовь, и счастье! – как будто говорил этот дуб. – И как не надоест вам всё один и тот же глупый, бессмысленный обман. Всё одно и то же, и всё обман! Нет ни весны, ни, солнца ни счастья...»

«Да, он прав, тысячу раз прав этот дуб, – думал князь Андрей, – пускай другие, молодые, вновь поддаются на этот обман, а мы знаем жизнь, – наша жизнь кончена!» Целый новый ряд мыслей безнадежных, но грустно-приятных в связи с этим дубом возник в душе князя Андрея. Во время этого путешествия он как будто вновь обдумал всю свою жизнь и пришёл к тому же прежнему, успокоительному и безнадежному, заключению, что ему начинать ничего было не надо, что он должен доживать свою жизнь не делая зла, не тревожась и ничего не желая. <...>

Уже было начало июня, когда князь Андрей, возвращаясь домой, въехал опять в ту берёзовую рощу, в которой этот старый, корявый дуб так странно и памятно поразил его. «Да где он?» – подумал князь Андрей, глядя на левую сторону дороги и, сам того не зная, не узнавая его, любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого горя и недоверия – ничего не было видно. «Да это тот самый дуб», – подумал князь Андрей, и на него вдруг нашло беспричинное весеннее чувство радости и обновления. <...>

«Нет, жизнь не кончена в тридцать один год», – вдруг окончательно, беспеременно решил князь Андрей. – Мало того, что я знаю всё то, что есть во мне, надо, чтобы все знали это, чтобы не для одного меня шла моя жизнь».

Задание 3. Ответьте письменно на вопрос: «Какую роль сыграла природа в жизни князя Андрея?

План анализа эпизода эпического произведения

1. Место и роль данного эпизода в произведении, его связь с основной идеей и проблематикой (насколько важен этот эпизод в понимании смысла всего произведения).

2. Основные герои эпизода:

а) что нового дает нам наблюдение за этими героями в данном эпизоде для понимания их взглядов на жизнь, характеров, поступков?

б) какие средства использует автор для раскрытия внутреннего мира героев, смысла их действий?

в) каковы способы создания образов героя (портрет, речевая характеристика...)? г) Какие художественные выразительные средства используются автором (сравнения, эпитеты, олицетворение, повторы ...), какова их роль?

3. Какое значение имеет данный эпизод для дальнейшего развития событий?

Помните: анализ эпизода не должен быть пересказом!

3 группа

Задание 1. Используя таблицы, составить общую характеристику П. Безухова:

Первая встреча в салоне А.П. Шерер.	
Отношение к войне, Наполеону.	
Мечты и цели	

Совершаемые ошибки	Состояние героя
Дружба с Анатолом Курагиным и Долоховым	
Женитьба на Элен	
Дуэль с Долоховым	
Масонство	

Поиски идеала, стремление разобраться в себе и определить цель жизни	Что происходит с Пьером, как он меняется
Масонство	
Деятельность в деревне	
Участие в Отечественной войне 1812 года. А) Участие в Бородинском сражении. Б) Идея убить Наполеона	
В плену	
Женитьба на Н. Ростовой	
Эпилог	

4 группа

Задание 1. Используя таблицу, составить общую характеристику Н. Ростовой:

Первая встреча с Н. Ростовой	
Характер Наташи	
Первый бал Н. Ростовой	
Народные, национальные черты в характере Наташи	
Ошибки, цена испытаний	
Наташа – воплощение любви	
Замужество	

Практическая работа №15. Настоящие защитники в «Севастопольских рассказах»

Задание 1. Напишите сочинение на одну из предложенных тем

- Истоки пацифизма Л.Н Толстого (по «Севастопольским рассказам»)
- Правда жизни русской армии в «Севастопольских рассказах»
- Художественное своеобразие «Севастопольских рассказов»

Тема 2.9 А.П. Чехов. Жизнь и творчество

Практическая работа №16. А.П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Дом с мезонином». Юмористические рассказы

Задание 1. Выпишите определение, что такое юмор и сатира Какой в вашем понимании «маленький человек»?

Задание 2. Заполните таблицу

	«Ионыч»	«Человек в футляре»	«Дом с мезонином»
внешность героя			
его социальное положение			
внутренний мир			
отношение общества к герою			
речь героя, говорящие фамилии, детали			

Задание 3. Составить цитатную характеристику героя в таблице:

время действия	портрет героя	материальный достаток	интересы	отношение к работе
Первые месяцы				
Год спустя				
Через 4 года				

Через несколько лет				

Задание 4. Письменно ответить на вопросы:

1. О чем заставляет задуматься фамилия героя?
2. Как и под влиянием чего изменился Старцев?
3. Как вы понимаете фразу «Берегите в себе человека!»?

Практическая работа №17. Понятие о драматургии. Пьеса «Вишневый сад».

Задание 1. Напишите сочинение «Старая и новая Россия в пьесе А.П. Чехова “Вишневый сад”»

Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века

Тема 3.1 Поэзия Федора Ивановича Тютчева

Тема 3.2 Поэзия Афанасия Афанасьевича Фета

Практическая работа №18. Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

Задание 1. Проанализируйте стихотворение Ф.И. Тютчева по плану

Задание 2. Проанализируйте стихотворение А.А. Фета по плану

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Практическая работа №19. Особенности лирики А.К. Толстого

Задание 1. Проанализируйте стихотворение А.К. Толстого по плану

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Тема 3.3 А.Н. Некрасов. Жизнь и творчество

Практическая работа №20. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Задание 1. Анализ крестьянских образов

1. Яким Нагой
2. Ермил Гири
3. Савелий, богатырь святорусский
4. Матрена Тимофеевна Корчагина
5. Гриша Добросклонов

Заполните таблицу для каждого героя

Вопросы для характеристики образа	Примеры из текста поэмы
Как зовут героя? Каков его внешний	

вид?	
Кратко расскажите историю героя. Какие беды и страдания выпали на его долю?	
Какими нравственными качествами наделяет автор героя? Как к нему относится?	
Каково представление героя о счастье, о путях, которые к нему ведут?	

Задание 2. (Тестовое задание)

1. В каком журнале долгие годы работал Н.А. Некрасов: 23

- А) «Современник»;
- Б) «Отечественные записки»;
- В) «Московитянин»

2. Кому из критиков революционно-демократического направления посвящены эти строки:

"Суров ты был, ты в молодые годы

Умел рассудку страсти подчинять.

Учил ты жить для славы, для свободы

Но более учил ты умирать"

- А) В.Г. Белинскому
- Б) Н.А. Добролюбову
- В) Н.Г. Чернышевскому

3. В чем состоит своеобразие народности Н.А. Некрасова:

А) В изображении проблем и чаяний народа.

Б) В постановке вопросов общенародной значимости и разрешении их в интересах народа; в вере в талант народа.

В) Во включении в свои произведения фольклорных мотивов

4. В каком из произведений Некрасов прославляет "тип величавой славянки":

- А) "Мороз, Красный нос"
- Б) "Коробейники"
- В) "Русские женщины"
- Г) "Кому на Руси жить хорошо"

5. Кого Некрасов считает счастливым в поэме "Кому на Руси жить хорошо"

- А) Царя
- Б) Гришу Добросклонова
- В) Мужиков
- Г) Попа
- Д) Пьяного

6. Кому адресованы эти строки Н.А. Некрасова:

"Ему судьба готовила

Путь славный, имя громкое

Народного заступника,

Чахотку и Сибирь"

- А) Ермил Гирина
- Б) Гриша Добросклонов
- В) Яким Нагой

7. В поэме "Кому на Руси жить хорошо" проявилась:

- А) Социальная сатира
- Б) Веселый и бодрый юмор
- В) Народная трагедия
- Г) Политический сарказм

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА»

Тестовое задание

1. Что называется лирикой:

- А) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает

внутренние переживания лирического героя.

- Б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого.
- В) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведения.

2. Какое произведение не принадлежит А.С. Пушкину:

- А) Поэма «Медный всадник»
- Б) Поэма «Демон»
- В) «Руслан и Людмила»

3. Как называется созвучие окончаний в конце стихотворных строк:

- А) стихотворный размер;
- Б) рифма;
- В) ямб

4. Стихотворение А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд...» посвящено

- А) героям Отечественной войны 1812 года;
- Б) декабристам;
- В) русским первопроходцам

5. «Медный всадник» в поэме А.С. Пушкина - это памятник

- А) Александру I;
- Б) Петру Первому;
- В) Николаю I

6. Какую тему поднимает Н.В. Гоголь в повести «Портрет»:

- А) тему художника и творчества;
- Б) тему «маленького человека»; В) тему «униженных и оскорблённых»

7. К какому идейно-эстетическому направлению в литературе принадлежит поэма

М.Ю. Лермонтова «Мцыри»:

- А) Романтизм
- Б) Критический реализм
- В) Классицизм

8. Какая природная стихия описывается в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»:

- А) пожар;
- Б) голод;
- В) наводнение

9. Михаил Юрьевич Лермонтов жил:

- А) 1814 – 1841
- Б) 1824 – 1849
- В) 1812 – 1837

10. «Но всё, что пред собой он видел, он презирал, иль ненавидел». Из какого произведения эти строки:

- А) повесть Н.В. Гоголя «Портрет»;
- Б) поэма М.Ю. Лермонтова «Демон»;
- В) поэма А.С. Пушкина «Медный всадник»

Вариант 1.

Часть 1. Ответьте на вопросы теста.

А1. Назовите основной конфликт в пьесе «Гроза»:

- А) это конфликт между поколениями
- Б) это внутрисемейный конфликт между свекровью и невесткой
- В) это столкновение самодуров «темного царства» и их жертв
- Г) это конфликт между Катериной и Тихоном.

А2. Кому принадлежат следующие слова в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: «Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего не могу»?

- А) Катерине
- Б) Кулигину
- В) Тихону
- Г) Варваре

А3. К какому слою русского общества принадлежит Е.Базаров?

- А) крестьянству

- Б) дворянской аристократии
- В) разночинцам
- Г) интеллигенции
- А4. Автором «Истории одного города» (города Глупова) является
 - А) И.С. Тургенев
 - Б) А.Н. Островский
 - В) Н.Г. Чернышевский
 - Г) М.Е. Салтыков-Щедрин
- А5. Гипербола – это
 - А) один из тропов, заключающийся в намеренном художественном преуменьшении.
 - Б) изображение неодушевленных или абстрактных предметов, при котором они наделяются свойствами живых существ
 - В) художественное преувеличение, усиливающее какие – либо качества
- А6. Поэмы «Русские женщины», «Мороз, красный нос», «Железная дорога» написаны А) Н.А. Некрасовым
 - Б) Ф.И. Тютчевым
 - В) М.Е. Салтыковым-Щедринным
 - Г) А.А. Фетом
- А7. Действие романа "Война и мир" Л.Н. Толстого происходит во времена правления:
 - А) Александра II
 - Б) Александра I
 - В) Екатерины II
- А8. Родион Раскольников в романе Ф.М. Достоевского исповедует теорию
 - А) непротивления злу насилием
 - Б) теорию духовного самоусовершенствования
 - В) теорию сильной личности
- А9. Роман-эпопея «Война и мир» начинается с изображения
 - А) Аустерлицкого сражения
 - Б) Бородинского сражения
 - В) событий в доме Ростовых
 - Г) вечера в салоне Анны Павловны Шерер
- А10. Образ Пьера Безухова задумывался Л.Н. Толстым, как
 - А) образ образцового помещика
 - Б) образ будущего декабриста
 - В) образ образцового чиновника
 - Г) образ образцового семьянина

Часть 2. Сделайте анализ стихотворения А.А. Фета, используя алгоритм

Шепот, робкое дыханье.

Трели соловья,

Серебро и колыханье

Сонного ручья.

Свет ночной, ночные тени,

Тени без конца,

Ряд волшебных изменений

Милого лица.

В дымных тучках пурпур розы,

Отблеск янтаря,

И лобзания, и слезы,

И заря, заря!

Алгоритм анализа стихотворения.

1. Тема стихотворения: (пейзажная, гражданская, любовная, философская лирика?)

2. Сюжет:

А) есть сюжет: образы событий (...каких именно...). Примеры из стихотворения.

Б) без сюжета: образы чувств, описание (...). Примеры из стихотворения.

3. Образ лирического героя, авторское "Я".

- Присутствует (какой?). Приведите примеры из стихотворения.
- Не присутствует.
- 4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы (эпитеты, сравнения, олицетворение, гипербола и др.). Привести примеры.

Часть 3. Дайте развёрнутые ответы на вопросы (4-5 предложений на каждый)

1. В чём смысл понятия «обломовщина», которое возникло во 2-ой половине 19 века?
2. Дайте сравнительную характеристику Наполеону и Кутузову по произведению Л.Н. Толстого «Война и мир».

Вариант 2

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

- A1. Какое произведение не было написано А.Н. Островским?
- A) «Недоросль»
 - Б) «Бесприданница»
 - В) «Свои люди – сочтемся!»
 - Г) «Гроза»
- A 2. Статью «Луч света в «темном царстве» написал
- A) Н. Чернышевский
 - Б) В. Белинский
 - В) И. Гончаров
 - Г) Н. Добролюбов
- A3. Кто из героев пьесы А.Н. Островского «Гроза» является ярким представителем «темного царства»?
- A) Кулигин
 - Б) Варвара
 - В) Борис
 - Г) Кабаниха
- A4. Кто из данных литературных героев не является героем романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?
- A) Аркадий Кирсанов
 - Б) Евгений Базаров
 - В) Анна Петровна Одинцова
 - Г) Ольга Ильинская
- A5. М.Е. Салтыков-Щедрин является
- A) выдающимся драматургом
 - Б) писателем-сатириком
 - В) создателем известных романов
 - Г) мастером короткого рассказа
- A6. «Это был человек лет тридцати двух-трих от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно – серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лицах». Кто этот герой из романа И.А. Гончарова?
- A) Штольц
 - Б) Обломов
 - В) Тарантьев
 - Г) Захар
- A7. Разумихин, Мармеладов, Лужин – персонажи
- A) романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»
 - Б) романа А.И. Гончарова «Обломов»
 - В) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
 - Г) романа Л.Н. Толстого «Война и мир»
- A8. Определите жанр произведения Л.Н. Толстого «Война и мир»:
- A) поэма;
 - Б) повесть;
 - В) роман – эпопея

А9. Пьер Безухов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»

- А) был ранен в ходе Бородинского сражения
- Б) уехал из Москвы вместе с семейством Ростовых
- В) вступил в армию, чтобы защищать Москву
- Г) остался в Москве, чтобы убить Наполеона

А10. «Богатырём святорусским» в поэме «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасов называет

- А) Якима Нагого
- Б) Савелия Корчагина
- В) Ермилу Гирина

Часть 2. Сделайте анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, используя алгоритм

Я встретил вас - и все былое
В отжившем сердце оживо;
Я вспомнил время золотое –
И сердцу стало так тепло...
Как поздней осени порою
Бывают дни, бывает час,
Когда повеет вдруг весною
И что-то встрепет в нас,-
Так, весь обвеян дуновеньем
Тех лет душевной полноты,
С давно забытым упоеньем

Алгоритм анализа стихотворения.

1. Тема стихотворения: (пейзажная, гражданская, любовная, философская лирика?) 2. Сюжет:

А) есть сюжет: образы событий (...каких именно...). Примеры из стихотворения.

Б) без сюжета: образы чувств, описание (...). Примеры из стихотворения.

3. Образ лирического героя, авторское "Я".

– Присутствует (какой?). Приведите примеры из стихотворения.

– Не присутствует.

4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы (эпитеты, сравнения, олицетворение, гипербола и др.). Привести примеры.

Часть 3. Дайте развёрнутые ответы на вопросы (4-5 предложений на каждый)

1. В чём главный конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

2. В чём символический смысл названия романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?

Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Тема 4.1 Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество

Практическая работа №21. Рассказы «Легкое дыхание» «Чистый понедельник»

Задание 1. Составьте таблицу «Хроника жизни и творчества И.А. Бунина»

Задание 2. Написать мини-сочинение на одну из предложенных тем:

- «Эпитафия ускользающей красоте (по рассказу И.А. Бунина «Легкое дыхание»)»
- Размышления над рассказом «Чистый понедельник»

Тема 4.2 Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество

Практическая работа №22. Повесть «Гранатовый браслет».

Задание 1. Составить анализ рассказа по предложенному плану (письменно):

- 1. История создания. Связь данного рассказа с ранее или позже написанным автором.
- 2. Смысл названия рассказа.
- 3. Основная тема.
- 4. Главная (-ые) мысль (-и) рассказа; авторский замысел. (Обратить внимание на название, его

связь с темой и идеей).

5. Безличное (от лица автора), личное (от лица героя-рассказчика, лирического героя) или «смешанное» повествование.

6. Основная сюжетная линия произведения; отметить – необычный или традиционный сюжет; может быть – отсутствие сюжета.

7. Композиция произведения.

8. Какими предстают герои рассказа? Как автор раскрывает образы произведения? (Портреты; психологический анализ; характер, раскрываемый в поступках, в отношении к другим персонажам, в чувствах; прямая авторская характеристика; сопоставление или противопоставление другим героям и т.п.)

9. Стилистические особенности писателя, нашедшие отражение в данном рассказе. Язык произведения, язык авторского повествования и язык действующих лиц; интонация; роль пейзажа (-ей) и т.п.

10. Использование тех или иных художественных тропов.

11. Оценка данного произведения критиками.

12. Эмоциональное восприятие рассказа.

Задание 2. Напишите мини-сочинение «Мое отношение к героям рассказа «Гранатовый браслет».

Тема 4.4 Максим Горький. Жизнь и творчество

Практическая работа №23. Пьеса «На дне» Развитие понятия о драме.

Задание 1 (тестовое задание)

1. Основоположником какого направления в литературе явился М. Горький

А) Романтизм

Б) Критический реализм

В) Социалистический реализм

2. Для какого произведения Горького не характерна композиция "рассказ в рассказе"?

А) «Макар Чудра»

Б) «Старуха Изергиль»

В) «Челкаш»

3. Какому герою пьесы "на дне" принадлежит фраза: "Человек - это звучит гордо!":

А) Сатину

Б) Луке

В) Актеру

4. Кому автор бросает своим произведением главное обвинение:

А) Страннику Луке

Б) Обитателям ночлежки

В) Социальному устройству общества

5. В чем проявляется главный драматический конфликт в пьесе М.Горького "На дне":

А) В столкновении социальных противоречий

Б) В столкновении лжи и правды

6. Что составляет своеобразие драмы как рода литературы (найди лишнее):

А) Предназначена для постановки на сцене

Б) Пространство, время и количество действующих лиц ограничено

В) Авторская позиция выражена прямо

Задание 2. Составить анализ пьесы «На дне» по предложенному плану (письменно):

1. История создания пьесы.

2. Жанровое своеобразие.

3. Конфликты пьесы: социальный, любовный, философский.

4. Актуальность проблематики.

5. Действующие лица и их группировка.

6. Речевая характеристика персонажей.

7. Авторская позиция. Роль ремарок.

Задание 3. Письменно ответить на вопросы и задания:

1. Как изображается место действия в пьесе? Какие люди являются обитателями ночлежки Костылева?
2. Что является предметом изображения в пьесе? Каков конфликт пьесы? Какой из них главный?
3. Выпишите реплики Луки, Сатина, Бубнова, раскрывающие их жизненную позицию. Чья позиция вам ближе? Чья правда понятна и приемлема?
4. Как выражается авторская позиция по отношению к Луке? Насколько прочна вера в себя, разбуженная Лукой?
5. В чем причина быстрого угасания веры? Как Лука объясняет неудачи в жизни ночлежников?

Тема 4.5 Александр Александрович Блок. Жизнь и творчество

Практическая работа №24. «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать»

Задание 1. Заполните таблицу

	Символизм	Акмеизм	Футуризм
Истоки направления			
Литературные манифесты			
Представители			
Особенности мировосприятия			
Особенности поэтики			

Задание 2. (тестовое задание)

1. Из какого произведения Блока эти строки: «В синем сумраке белое платье За решеткой мелькает резной».
 - А) "Незнакомка"
 - Б) "В ресторане"
 - В) "Соловьиный сад"
 2. Художественной особенностью композиции поэмы А.А. Блока "Двенадцать" является построение ее на основе:
 - А) Сопоставления двух миров
 - Б) Противопоставления двух миров
 - В) Событийности времени
 3. Образ Христа в поэме А. Блока "Двенадцать" трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:
 - А) Иисус Христос как символ революции
 - Б) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости
 4. В стихотворении А. Блока "Осенняя воля" четко просматриваются традиции литературы XIX века, поэта, автора стихотворения "Родина". Назовите этого поэта:
 - А) А. Пушкин
 - Б) Ф. Тютчев
 - В) М. Лермонтов
 5. Кому посвящен поэтический цикл А.А. Блока "Стихи о Прекрасной Даме"
 - А) Н.Н. Волоховой
 - Б) Л.Д. Менделеевой
 - В) Л.А. Дельмас
 6. Лирический герой – это:
 - А) Условный образ в лирических произведениях, чье отношение к изображаемому стремится передать автор
 - Б) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные им в художественное произведение
- Задание 3. Письменно ответьте на вопросы.
- Что после прочтения поэмы вам показалось интересным, что показалось непонятным, что насторожило?
 - Что сам Блок пишет о «Двенадцать?»
 - Что же услышал Блок в музыке революции?

- Как «Буря во всех мирах» нашла свое выражение в поэме?
- Какой видится Россия - Как раскрывается проблема исторической судьбы России...
- Как раскрывается проблема исторической судьбы России...

Задание 4. Анализ поэмы (письменно)

1-3 главы

- В каком литературном жанре написано произведение А.Блока?
- Присутствует ли сюжет в поэме «Двенадцать»?
- Где разворачивается действие поэмы?
- Как изображена разбушевавшаяся природная стихия?
- Каков образ ветра?
- О чем свидетельствует контраст, заложенный в 1-х строках?
- Каков образ нового мира, представленный в облике красноармейцев?

4-5 главы.

- Находит ли в этих главах развитие сюжетная линия?
- Помогают ли образы Катьки, Ваньки узнать еще что-нибудь о красногвардейцах?
- Каков облик блоковской героини Катьки?

6-7 главы.

- Какое событие лежит в основе 6 гл.?
- Как чувствует себя Петруха после убийства Катьки?

8 глава.

- Какие ритмы преобладают

9 глава

- Что породила свобода, данная революцией?

10 глава.

- Как реагирует природа на происходящее?
- Найдите образы-символы?
- Какой предстает Россия?

11 глава.

- Кто герой поэмы?

12 глава.

- Мотивировано ли появление Христа в финальной строке?

Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов

Тема 5.1 Владимир Владимирович Маяковский. Жизнь и творчество

Практическая работа №25. Анализ стихотворений В.В. Маяковского

Задание 1. Составить хронологическую таблицу жизни и творчества В.В. Маяковского

Задание 2. Анализ поэмы «Во весь голос»

1. О чем это произведение?
2. Кто является лирическим героем стихотворения?
3. В какой форме написано произведение?
4. К кому обращается Маяковский в данном произведении? Приведите примеры.
5. Как вы думаете, почему поэму с грандиозным замыслом, обращенную к грядущим поколениям, поэт начинает с грубовато-фамильярных, а то и просто грубых выражений? Против каких явлений в поэзии он выступает?
6. Как утверждает себя Маяковский? Какой прием использует Маяковский, называя бесполезную поэзию «бабой капризной», а свою – «фронтом»?
7. Какие изобразительные средства использует автор поэмы «Во весь голос» в центральной части произведения, когда говорит о своих стихах?

Задание 3. Выполнить анализ одного из стихотворений В.В. Маяковского по предложенному плану.

Стихотворения для анализа: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это».

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Тема 5.2 Сергей Александрович Есенин. Жизнь и творчество

Практическая работа №26. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери»

Задание 1. Выполнить анализ одного из стихотворений С.А. Есенина по предложенному плану.

Стихотворения для анализа: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Тема 6.1 Становление новой культуры в 1930-е годы.

Практическая работа №27. Роман «Разгром». Проблема положительного героя в литературе.

Задание 1. Заполните таблицу, ответив на нижеприведенные вопросы:

1. Каков путь становления Морозки?
2. Какое событие заставило Морозку взглянуть на жизнь по-другому?
3. Что мы узнаем о жизненных устремлениях Морозки?
4. Как развивается образ Мечика в романе?
5. Как проявляется авторское отношение к Мечику?
6. Чем вызван внутренний конфликт Мечика?
7. Как в композиции романа проявляется авторское отношение к Мечику?
8. Какой эпизод раскрывает истинную суть Морозки и Мечика?
9. Как через образы Морозки и Мечика решает автор проблему интеллигенции и революции?
10. Как рисует Фадеев образ Левинсона?
11. Какое значение имеют воспоминания Левинсона о детстве?
12. Каковы основные черты характера Левинсона?
13. Что дает Левинсону такую уверенность и власть над людьми? Как он понимает свою

ответственность перед ними?

Левинсон	Морозка	Мечик

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы

1. В чем проблемы, поднимаемые в романе «Разгром», перекликаются с нашей современностью?
2. Прокомментируйте сцену конфискации свиньи у корейца, эпизод с решением судьбы Фролова (глава XI) Прав ли Левинсон? Оправданны ли его действия? Можно ли чувства Мечика назвать гуманными?
3. Интеллигенция и революция с точки зрения Горького, Блока, Фадеева.

Практическая работа №28. Особенности лирики М. Цветаевой и О. Мандельштама

Задание 1. Напишите сочинение по творчеству писателей и поэтов 30-ых – 40-ых годов на одну из предложенных тем.

1. Основные темы лирики М.И.Цветаевой.
2. Чем меня заинтересовала поэзия О.Мандельштама.

Тема 6.2 Михаил Афанасьевич Булгаков. Жизнь и творчество

Практическая работа №29. Особенности романа «Мастер и Маргарита».

Задание 1. Письменно ответить на выделенный вопрос.

1. В чем необычность построения (композиции) романа «Мастер и Маргарита»?
 2. Какой смысл вложил Булгаков, изображая два столь отстоящих друг от друга по времени мира?
 3. Какой персонаж в московском мире встречается читателю первым?
 4. Какова судьба Берлиоза?
 5. Как характеризуется в романе московский писательский мир, главой которого является Берлиоз?
 6. Воланд в романе наказывает не только писателей, но и простых обывателей. Как именно, какими средствами автор изображает обывателей?
 7. Какие еще герои изображаются сатирически и почему?
 8. А как показана московская публика на сеансе черной магии?
 9. Исследователи отмечают, что Иешуа Булгакова отличается от Иисуса Нового Завета. Каким предстает перед читателем Иешуа?
 10. Каков Пилат до знакомства с Иешуа?
 11. Что думает о Пилате простой народ, как воспринимает его?
 12. К какому выводу приходит Пилат, допросив Иешуа?
 13. За что наказан Пилат?
 14. Что предпринимает Пилат, чтобы оправдаться за казнь невинного человека?
 15. Как ведут себя люди во время объявления приговора и во время казни Иешуа?
 16. Связаны ли между собой эти миры и как?
 17. Чему нас учит история московская и история встречи Пилата и Иешуа?
 18. Как вы думаете, почему магия Воланда названа черной?
 19. Какова реакция московских обывателей?
 20. Что происходит после всего этого в варьете? Какой вывод можно сделать?
- Задание 2. Выберите 1 из тем и напишите развернутый ответ (200 слов)
1. Чем страшны муки совести?
 2. Роль «темных сил» в романе.
 3. Какой мир романа более интересен для вас и чем?
 4. Можно ли считать покой, дарованный Мастеру, наградой

Практическая работа №30. Любовь и судьба главных героев (по роману «Мастер и Маргарита»)

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете слова "любовь", "творчество".
2. Какие герои связаны с темой любви?
3. Чем отличаются Мастер и Маргарита от жителей Москвы 30-х годов? Каково отношение к ним автора?
4. Были ли счастливы Мастер и Маргарита до встречи друг с другом? Только ли возлюбленной стала Маргарита для Мастера?

5. Какими нравственными качествами наделяет автор свою героиню? С какой целью пошла она на сделку с дьяволом?
6. Что является основой жизни для Мастера?
7. Как решается проблема творчества и писательского долга в романе?
8. Почему Мастер сжег свое произведение?
9. Если бы Мастер и Маргарита остались жить в их квартирке и дальше, какая судьба ждала бы их?
10. Почему с точки зрения Иешуа Га-Ноцри, Мастер «не заслужил света, а заслужил покой»?

Практическая работа №31. Роман «Петр Первый». Исторический роман

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы

1. Изображая эпоху Петра, Толстой не дает биографию Петра, а показывает его только в связи с историческими событиями, которые имели место в то время. Перечислите эти события. Когда мы впервые встречаем Петра на страницах романа? Обратите внимание на портрет, в чем его особенности у Толстого? Какую деталь портрета Толстой выделяет на протяжении всего романа? Почему?
2. Второй раз мы видим Петра на берегу Яузы, а затем в Преображенском. Толстой очень внимателен к детали и мастерски ее использует. Вот, например, тетрадь Петра по арифметике. Какая она, что говорит о характере своего хозяина?
3. В начальных 4 главах мы видим борьбу Петра за власть с Софьей. Какими мы видим здесь Петра и Софью?
4. Толстой показывает как в борьбе формируется противоречивый характер Петра. Какие противоречия вы видите в характере Петра?
5. Толстой обращает особое внимание на формирование в характере Петра такой черты как жестокость. Проследите, как формируется эта черта.
6. Была ли жестокость врожденной чертой характера?
- Задание 2. Анализ эпизодов
- В романе есть несколько переломных моментов, формирующих личность Петра. Каким мы видим Петра? Какие грани характера раскрываются перед нами?
1. Архангельск
2. Азовский поход
3. Поездка за границу
4. Нарвский поход/
- Почему так подробно Толстой рассказывает о поражениях так коротко - о победах?

Тема 6.3 Михаил Александрович Шолохов. Жизнь и творчество

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие исторические события отражены в романе «Тихий Дон»?
2. В чем заключаются жанровые и художественные особенности романа?
3. Какое место занимает образ Григория Мелехова в системе персонажей романа?
4. Какие героини представляют женские образы в романе?
5. Какой литературный прием заложен в изображение женских образов?
6. Как они помогают раскрыть тематику и проблематику романа?

Практическая работа №32. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы

1. Кто же такие казаки?
2. Кто же такой Григорий Мелехов? Расскажите о происхождении этого рода. О том, как он жил в доме отца.
3. Григорий Мелехов – яркая личность, неповторимая индивидуальность, натура цельная, неординарная. Он искренен и честен в своих поступках (особенно сильно это проявляется в его отношении к Аксинье и Наталье). Чем привлек к себе Аксинью (замужнюю женщину) Григорий?
4. Формирование взглядов Григория начинается с Первой Мировой войны. Григорий призван в армию. Как ведет себя Григорий на войне? Расскажите эпизод (убийство австрийца).
5. Рассказать эпизод расправы над Чернецовым и пленными (том 2, часть 5, глава 12). Григорий наблюдал, как Подтелков в запале убил пленного Чернецова и приказал рубить всех пленных офицеров.

Какое чувство вызвала эта сцена у Григория?

6. В раскрытии образа Григория, особую роль играет его отношение к женщинам. Расскажите об отношении Григория к Аксинье и Наталье.

7. Какова позиция автора в отношении поиска своего героя?

8. А что значит «быть счастливым» для Григория Мелехова? Какое несчастье у Григория?

9. Какие, на ваш взгляд, центральные женские образы? Какие еще женские образы есть в романе?

10. Работа с эпизодом («Встреча Натальи и Аксиньи в Ягодном»; кн. 1, ч. 3, гл. XIX)

- Зачем пришла Наталья к Аксинье в Ягодное?

- Давайте посмотрим на речь Натальи. Обратите внимание на знаки препинания в ее репликах.

Как речь характеризует состояние Натальи?

- Выпишите цитаты из текста, которые характеризуют поведение Натальи.

- Теперь посмотрим на речь Аксиньи. Какие предложения преобладают в ее речи? Почему?

- Проследите по тексту поведение Аксиньи во время разговора. Обратите внимание на авторские комментарии, которые объясняют поведение Аксиньи.

- Как данный эпизод раскрывает характер героинь?

11. Для чего Шолохов дает читателю предысторию жизни Аксиньи?

12. Каково отношение окружающих к Аксинье?

13. Каково отношение окружающих к Наталье?

14. А кто из них счастливее? Можно ли вообще ставить такой вопрос?

15. Какой выбор сделала каждая из героинь? Какая судьба у них?

16. На чьей стороне автор?

Задание 3. Заполнить таблицу цитатами из текста.

	Наталья	Аксинья
Портрет		
Отношение к Григорию		
Женщина-мать		
Смерть		

Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Тема 7.2 Анна Андреевна Ахматова. Жизнь и творчество

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы главные темы и мотивы лирики Ахматовой?

2. В чем заключается самобытность творческой манеры поэтессы?

3. Каковы композиционные особенности поэмы «Реквием» Ахматовой?

4. В чем заключается смысл названия поэмы?

5. Какие события из жизни поэтессы легли в основу сюжета поэмы?

Практическая работа №33. Гражданственность поэзии А. Ахматовой

Задание 1. Напишите сочинение на тему «Судьба поэтессы и судьба страны в поэме А.А. Ахматовой «Реквием»»

Раздел 8. Особенности развития художественной прозы 1950—1980-х годов

Тема 8.1 Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов

Практическая работа №34. «Лагерная» литература. Анализ рассказа В. Шаламова «Сентенция»

Работа в группах (письменно ответьте на вопросы)

1 группа (анализ рассказа «Ягоды»)

- Кратко перескажите сюжет рассказа.

- В чём смысл заглавия рассказа? За что охранник убил заключённого?

- Изменилось ли что-нибудь в положении самого рассказчика после смерти Рыбакова?
- Каков пейзаж в рассказе? Это изображение природы или изображение смерти?
- Как вы относитесь к поступку рассказчика, подобравшего баночку Рыбакова?
- Кто, по-вашему, из охранников – Фадеев или Серошاپка - более неприятен рассказчику и почему?
- Как вы понимаете слова: «Безнаказанность побоев – как и безнаказанность убийств – развращает, растлевает души людей»?
- Что скорее погубит человека: положение бесправного зэка или власть над себе подобными?

2 группа (анализ рассказа «Одиночный замер»)

- Почему же Шаламов всё-таки «зафиксировал» «один день одного зэка»?
- Каковы особенности изображённого Шаламовым времени и пространства?
- Почему в рассказе практически нет диалога, ведь перед читателем проходит более суток лагерной жизни?
- Объясните, как в использовании таких средств, как диалог, внутренний монолог героя, раскрывается авторская позиция.
- Как описан 16-часовой рабочий день героя Шаламова? Каков смысл синтаксических и лексических повторов в этом фрагменте рассказа?
- Каковы лагерные «заповеди» Шаламова?
- Почему счёт сроков в «Колымских рассказах» идёт на тысячелетия?

3 группа (анализ рассказа «Последний бой майора Пугачёва»)

- О чём повествует этот рассказ?
- Чем отличались бывшие фронтовики от других заключённых?
- Расскажите о судьбе майора Пугачёва. Какова судьба его товарищей? Как повлиял на них опыт войны?
- Как вели себя заключённые во время побега?
- Почему в госпитале не было раненых заключённых? Зачем лечили Солдатову?
- О чём думал перед смертью Пугачёв? Найдите в тексте этот эпизод.
- Почему рассказ завершается гибелью Пугачёва?
- Какое чувство остаётся после прочтения рассказа?
- Почему Шаламов, утверждавший, что удачных побегов на Колыме быть не может, прославил майора Пугачёва?

Анализ рассказа «Сентенция» выполняют все группы

- Что такое сентенция? Почему так назван рассказ?
- Соотнесите начало и финал рассказа. В чём необычность финала?
- Подберите синонимы к слову «небытие». Какое значение у него в рассказе?
- Как сам рассказчик относится к своей и чужой смерти, которая кажется неизбежной для доходяги, существующего за гранью человеческого мира?
- Почему рассказчик содрогается от страха и радости?
- Что вызывает страх?
- Как это влияет на смысл рассказа?
- Что подчёркивается этим финалом: случайность или закономерность возвращения к жизни?
- Зачем гармония музыки возникает в мире смерти?
- Вернулся ли к жизни сам писатель?
- Как соотносится логика жизни и гармония мира?

Практическая работа №35. А. Володин. «Пять вечеров». Драма. Жанровая разновидность
Задание 1. Напишите отзыв о пьесе А. Володина «Пять вечеров».

Практическая работа №36. «Слово о словах», «Я убит подо Ржевом»

Задание 1. Выполнить анализ одного из стихотворений А. Твардовского по предложенному плану.

I вариант: «Слово о словах»

II вариант: «Я убит подо Ржевом»

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

Тема 8.3 Историческая тема в советской литературе

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы жанровые особенности произведения?
2. Кто главный герой рассказа, кого изображает автор в образе Шухова?
3. Какие события в истории страны легли в сюжетную основу рассказа?

Практическая работа №37. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Определите тему рассказа.
2. Сюжет (события одного дня) строится на сопротивлении живого – неживому, Человека – Лагерю: «Здесь, ребята, закон – тайга. Но люди и здесь живут. В лагере кто погибает? Кому принадлежат эти строки?
3. Категории времени. В произведениях Солженицына художественное время чрезвычайно сжато. Какой прием использовал писатель в рассказе «Один день...»? Один день – и вся жизнь !
4. Кто такой герой Солженицына, Иван Денисович?
5. Восстановите его прошлое. Как он попал в лагерь?
6. В чем суть лагерной философии?
7. В рассказе есть лица, о которых автор рассказывает с большой симпатией – кто это?
8. Назовите лагерных «аристократов»- «придурков», они же лакеи!
9. «Лагерь глазами мужика – очень народная вещь», так отзывался об этом рассказе Твардовский. Почему главным героем рассказа Солженицын сознательно сделал крестьянина, обыкновенного мужика?
10. Какие качества ценит автор в Иване Денисовиче?
11. Народный характер вырисовывается и в сценах работы Ивана Денисовича. Какие работы он выполняет в лагере? Как относится к орудиям труда? Как работает?
12. Почему день, изображенный в повести, герой считает счастливым?
13. Почему автор выбрал именно «счастливый» день?
14. Какие «счастливые» события происходят с героем?
15. Согласны ли вы с определением «счастливый»?
16. Почему в условиях несвободы Иван Денисович остаётся свободным?

Раздел 9. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каким термином определяется в истории этап 60-х годов 20 века? Почему?
2. Какие изменения происходят в литературе, в частности, в поэзии, в этот период?
3. Творчество каких поэтов развивалось в 60-е годы?
4. Какие новые идеи они привнесли в развитие поэзии?

Практическая работа №38. Н. Рубцов, Б. Окуджава, А. Вознесенский. Лирика

Задание 1. Напишите эссе или рецензию на творчество одного из поэтов

1. Поэзия Н.М. Рубцова.
2. Творчество Б. Окуджавы

3. Творчество А. Вознесенского.

Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Тема 11.1 Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х

Практическая работа №39. В. Войнович. «Москва-2042»

Задание 1. Напишите отзыв о произведении В. Войновича «Москва-2042»

Практическая работа №40. Анализ эпизода (по романам А. Рыбакова «Дети Арбата», В. Дудинцева «Белые одежды»)

Задание 1. Напишите отзыв о

I вариант: романе А. Рыбакова "Дети Арбата"

II вариант: романе В. Дудинцева "Белые одежды"

Контрольная работа №2 «Литература XX века»

1 вариант

1. Кто из русских писателей является лауреатами Нобелевской премии?

- а) М.А. Булгаков; б) И.А. Бунин;
в) М.А. Шолохов; г) В.М. Шукшин.

2. Кто из перечисленных писателей и поэтов является «деревенщиком»?

- а) С.А. Есенин; б) В.М. Шукшин; в) А.А. Блок; г) Н.С. Гумилев

3. К какому литературному направлению следует отнести ранние произведения М. Горького («Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе»):

- а) классицизм; б) романтизм; в) реализм; г) модернизм

4. Что происходит с главным героем рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» в роскошном отеле на Капри?

- а) господин неожиданно умирает;
б) господин выдает дочь замуж;
в) господин устраивает роскошный бал.

5. В речи Сатина (героя пьесы «На дне» М. Горького) встречается много вопросов, содержащих утверждение и не нуждающихся в ответе. Как называются такие вопросы?

6. Назовите писателя второй половины XX века, который был киноактером, сценаристом и режиссером кино:

- а) В.М. Шукшин; б) В.Г. Распутин; в) В.В. Набоков; г) В.Т. Шаламов.

7. Укажите, кто является автором поэмы «Двенадцать»?

- а) А.А. Блок; б) Н.А. Некрасов; в) И.А. Бунин; г) Б.Л. Пастернак

8. Тема войны и памяти особенно звучит в поэзии:

- а) Б.Л. Пастернака; б) А.Т. Твардовского

9. Акмеизм (от греч. акме – цветущая сила, высшая степень чего-либо) – литературное течение в поэзии, противопоставлявшее эстетике символизма «ясный взгляд на жизнь». Укажите представителей акмеизма в России:

а) Н.С. Гумилев; б) С.А. Есенин; в) В.В. Высоцкий; г) А.А. Блок; д) раннее творчество А.А. Ахматовой.

10. Героями какого произведения являются генерал Аносов, чиновник Желтков, Вера Шеина?

11. Какая проблема не поднята в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»?

- а) истинной любви;
б) разрушающего влияния денег;
в) самопожертвования ради любви

12. Лука – идеологический герой пьесы М. Горького «На дне». Выразителем какой идеологии он является?

- а) идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами;
б) идеи раболепия перед властью имущими;
в) идеи сопротивления жизненным обстоятельствам

13. Литературное течение, в России возникшее в начале 90-х годов XIX века. В основе его созерцание «тайных смыслов». Центральной эстетической категорией этого литературного течения

становится символ. Запишите его название.

14. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.

2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства

3. Вывод - общая оценка произведения.

Вариант 2

1. Приверженцем какого литературного направления являлся А.А. Блок?

А) акмеизм Б) символизм В) футуризм

2. Кому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия?

А) А. Блоку В) А. Чехову Б) А. Куприну Г) И. Бунину

3. Напишите настоящую фамилию А.А. Ахматовой.

4. Благодаря чему достигло стихотворение М. Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной» большей популярности?

5. О ком пишет А. Куприн: «...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?

А) Желткове В) Густаве Ивановиче Б) Князе Василии Львовиче

6. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

А) любовь Б) смерть В) память о России Г) революция

7. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»

А) Марш В) Танго Б) Частушка Г) Романс

8. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

А) Сатину 2) Луке 3) Автору

9. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

а) «Жизнь Клима Самгина» б) «На дне» в) «Макар Чудра»

г) «Васса Железнова» д) «Старуха Изергиль»

10. Героем какого произведения является Данко?

а) А. И. Куприн «Гамбринус» б) И. А. Бунин «Качели»

в) Л. Н. Андреев «Большой шлем» г) М. Горький «Старуха Изергиль»

11. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

Мне голос был. Он звал утешно,

Он говорил: «Иди сюда,

Оставь свой край глухой и грешный,

Оставь Россию навсегда...»

а) М. И. Цветаева б) А. А. Блок в) З. Н. Гиппиус г) А.А. Ахматова

12. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

а) А. А. Блок б) С. А. Есенин

в) М. И. Цветаева г) А. А. Ахматова

13. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.

У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человека был повязан ядовито небесного цвета галстук с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстука был настолько бросок, что, закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом.

а) Коровьев б) Шариков в) Азazelло г) Воланд

14. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».

а) Ленинград б) Петроград в) Москва г) Ершалаим

15. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.
2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства
3. Вывод - общая оценка произведения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- вопросы по теории литературы,
- анализ творчества одного автора.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры+6.	2, 3,5, 7	Вариант 1-2
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	1, 2, 4, 16, 21, 22	Вариант 1-2
овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания.	5, 6 , 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 23, 29, 33, 34, 35, 36, 37, 46, 47	Вариант 1-2
Личностные результаты:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	1, 2, 20, 21, 22	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	31, 36, 37,	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	17, 18, 40, 41,	Задание 12 в каждом варианте
Метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	1-50	Вариант 1-2
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	1, 16, 17, 48, 49, 50	Вариант 1-2

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	1, 2, 8, 24, 25, 26, 27, 30, 31	Вариант 1-2

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков.
2. Романтизм. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов.
3. Реализм. Особенности сатиры, гиперболы в произведениях Н.В. Гоголя («Портрет», «Нос»)
4. Развитие театра в России. Творчество А.Н. Островского.
5. Анализ одной из пьес А.Н. Островского («Гроза», «На всякого мудреца довольно простоты» и т.д.)
6. Социально-психологический роман И.А. Гончарова "Обломов". Проблематика романа. Понятие обломовщины
7. Реализм в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети". Образ Базарова. Образ «нового человека»
8. Реализм. Гротеск и эзопов язык в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.
9. Особенности проявления национального характера в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.
10. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание". Жанр, тема, идея романа
11. Ключевые образы романа "Преступление и наказание. Тайны внутреннего мира человека.
12. Жизненный путь и духовные искания Л. Н. Толстого. Истинный и ложный патриотизм. Роман-эпопея «Война и мир». Ключевые образы.
13. «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого. Истинный и ложный патриотизм участников сражений.
14. Футлярная трилогия А.П. Чехова (Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).
15. Своеобразие и сила творчества А.П. Чехова. Пьеса "Вишнёвый сад", образы и герои.
16. Юмористические рассказы А.П. Чехова.
17. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Причины упадка.
18. Творчество А.А. Фета, Ф.И. Тютчева (одного из поэтов по выбор)
19. Творчество А.К. Толстого, Н.А. Некрасова (одного из поэтов по выбор)
20. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
21. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.
22. Обзор русской поэзии начала XX века.
23. Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Особенности произведений писателя (на примере одного из рассказов) («Легкое дыхание» «Чистый понедельник»)
24. Тема любви в творчестве А.И. Куприна. Особенности произведений писателя (на примере повестей «Олеся» или «Гранатовый браслет»)
25. Символизм. Особенности произведений представителей данных направлений
26. Акмеизм. Особенности произведений представителей данных направлений
27. Футуризм. Особенности произведений представителей данных направлений.
28. Основоположник социалистического реализма М. Горький. Суть художественного метода (на примере социально-философской драмы «На дне»)
29. Творчество А.А. Блока. Поэма «Двенадцать». Название, идея, основные герои
30. Литературный процесс 1920-х годов. Творчество В. Маяковского. Особенности стиля поэта
31. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина
32. Становление новой культуры в 1930-е годы. Творчество М.И. Цветаевой.
33. Проблематика творчества А.П. Платонова (рассказ «В прекрасном и яростном мире»)
34. Творчество М.А. Булгакова. Роман "Мастер и Маргарита". Жанр. Планы («миры») романа.
35. Роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита". Главные герои.
36. «Вечные темы» в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита (добро и зло, любовь, искусство).
37. Мир и человек в произведениях М.А. Шолохова. Роман-эпопея "Тихий Дон".
38. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
39. Творчество А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака и других авторов в период Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
40. Гражданственность поэзии А.А. Ахматовой (поэма «Реквием»)
41. Особенности развития литературы 1950- 1980-х г. (на примере произведения одного из следующих авторов: В.Гроссмана, В.Шаламова, Д.Гранина).
42. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы (Р.Гамзатов, А.Вознесенский и другие авторы).
43. Поэты-шестидесятники как культурное явление. Н. Рубцов (деревенская поэзия)

44. Б.Ш. Окуджава и В.С. Высоцкий – поэты-барды.
45. Лирико-эпика А.Т. Твардовского на примере произведения «Василий Тёркин»
46. Тематика лирических произведений А.Т. Твардовский на примере стихотворения «Слово о словах».
47. Творчество А.Солженицына (рассказ «Один день Ивана Денисовича» и другие).
48. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов. Три волны русской эмиграции
49. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.
50. "Задержанная" и "возвращённая" литература. (В.Войнович, А.Рыбаков и другие).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1.

1. Героем какого рассказа А.П. Чехова является Дмитрий Ионыч Старцев?

1. «Человек в футляре»
2. «Ионыч»
3. «Хамелеон»
4. «Смерть чиновника»

2. С какого эпизода начинается действие романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»?

1. С описания войны
2. С описания вечера у А.П. Шерер
3. С характеристики семьи Ростовых
4. С описания Петербурга

3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения и выполните задания.

«А Туркины? Иван Петрович не постарел, нисколько не изменился и по-прежнему все острит и рассказывает анекдоты; Вера Иосифовна читает гостям свои романы по-прежнему охотно, с сердечной простотой. А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым».

3.1. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок.

3.2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении:

- a) открывает повествование;
- b) завершает повествование;
- c) является кульминацией любовного сюжета.

3.3. Найдите в отрывке слово, с помощью которого автор указывает на неподвижность, застойность семейства Туркиных, запишите его.

4. Соотнесите имена авторов и названия их произведений:

1.	А.И. Куприн	a)	«Последний шмель»
2.	М. Горький	b)	«Гранатовый браслет»
3.	А.А. Блок	c)	«На дне»
4.	И.А. Бунин	d)	«Россия»

5. Какой из поэтов не принадлежит к Серебряному веку?

1. К. Бальмонт
2. А. Фет
3. Н.Гумилёв
4. В. Брюсов

6. Назовите фамилию героя повести «Гранатовый браслет», безнадежно любившего княгиню Веру Николаевну Шеину.

7. Кому из героев пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова: «Ложь – религия рабов и хозяев... Правда – бог свободного человека!»?

8. Восстановите пропущенную строку в пятистишии стихотворения С. Есенина «Шагане ты моя, Шагане!»:

Шагане ты моя, Шагане!

Потому, что я с севера, что ли,

Я готов рассказать тебе поле,

Шаганэ ты моя, Шаганэ.

9. Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задания.

РОССИЯ

Опять, как в годы золотые,
Три стёртых треплются шлеи,
И вязнут спицы росписные
В расхлябанные колеи...
Россия, нищая Россия,
Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые –
Как слёзы первые любви!
Тебя жалеть я не умею
И крест свой бережно несущу...
Какому хочешь чародею
Отдай разбойную красу!
Пусть заманит и обманет, –
Не пропадёшь, не сгинешь ты,
И лишь забота затуманит
Твои прекрасные черты...
Ну что ж? Одно заботой боле –
Одной слезой река шумней,
А ты всё та же – лес, да поле,
Да плат узорный до бровей...
И невозможное возможно,
Дорога долгая легка,
Когда блеснёт в дали дорожной
Мгновенный взор из-под платка,
Когда звенит тоской острожной
Глухая песня ямщика!..

(А.А. Блок)

9.1. Назовите модернистское поэтическое течение начала XX в., одним из ярких представителей которого являлся А.А. Блок.

9.2. Укажите номер строфы (порядковое числительное в именительном падеже), в которой поэт использует анафору.

9.3. Укажите приём, к которому прибегает автор в строках:

Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые –
Как слёзы первые любви!

10. Укажите жанр следующих произведений А.П. Платонова: «Фро», «Усомнившийся Макар», «В прекрасном и яростном мире».

11. Кто является автором стихотворения «Мужество»?

1. О. Берггольц
2. М. Алигер
3. А. Твардовский
4. А. Ахматова

12. Дайте развернутый ответ по заданной теме. Аргументируйте свою точку зрения с учетом историко-культурного процесса: «Характеристика купечества в пьесе А.Н.Островского «Гроза».

Вариант 2.

1. Кто из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» произносит следующее обращение к книжному шкафу: «Дорогой, многоуважаемый шкаф! Приветствую твое существование...»?

1. Л.А. Гаев
2. Е.А. Лопухин
3. П.С. Трофимов
4. Л.А. Раневская

2. Какое историческое событие является центральным в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»?

1. Восстание декабристов
2. Отечественная война 1812 года
3. Крестьянская реформа 1861 года
4. Отечественная война 1941 года

3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения и выполните задания.

«У него много хлопот, но всё же он не бросает земского места; жадность одолела, хочется поспеть и здесь, и там.

Вероятно, оттого, что горло заплывало жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердится, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом: «Извольте отвечать только на вопросы!»

Он одинок. Живется ему скучно, ничто его не интересует.»

3.1. Определите автора, название произведения, жанр произведения из которого взят данный фрагмент.

3.2. Главной темой этого произведения является

1. тема оскудения «дворянских гнезд»
2. тема духовной деградации человека
3. тема внутреннего раскрепощения личности

3.3. Выпишите сочетание слов, в которых открыто выражена авторская позиция по отношению к герою.

4. Соотнесите имена авторов и названия их произведений:

1.	А.А. Блок	a)	«Густой зеленый ельник у дороги»
2.	А.И. Куприн	b)	«Старуха Изергиль»
3.	М. Горький	c)	«Фабрика»
4.	И.А. Бунин	d)	«Олеся»

5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

1. В.Маяковский
2. А.Крученых
3. В.Хлебников
4. Н.Гумилев

6. Какой рассказ А.Куприна носит название драгоценного камня?

7. Кому из героев пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова: «Человек – вот правда! Все – в человеке, все для человека!»

8. Восстановите пропущенную строку в четверостишии стихотворения С. Есенина «Письмо матери»:

Пишут мне, что ты, тая тревогу,
Загрустила шибко обо мне,

В старомодном ветхом шушуне...

9. Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задания

ПОСЛУШАЙТЕ!

Послушайте!

Ведь, если звезды зажигают -
значит - это кому-нибудь нужно?
Значит - кто-то хочет, чтобы они были?
Значит - кто-то называет эти плевочки
жемчужиной?
И, надрываясь
в метелях полуденной пыли,
врывается к богу,
боится, что опоздал,
плачет,
целует ему жилистую руку,
просит -
чтоб обязательно была звезда! -

клянется -
 не перенесет эту беззвездную муку!
 А после
 ходит тревожный,
 но спокойный наружно.
 Говорит кому-то:
 "Ведь теперь тебе ничего?
 Не страшно?
 Да?!"
 Послушайте!
 Ведь, если звезды
 зажигают -
 значит - это кому-нибудь нужно?
 Значит - это необходимо,
 чтобы каждый вечер
 над крышами
 загоралась хоть одна звезда?!
 (В.В. Маяковский)

- 9.1. Назовите авангардистское течение в поэзии начала XX в., одним из лидеров которого являлся В.В. Маяковский.
- 9.2. Укажите термин, обозначающий повтор слова или группы слов в начале смежных строк ("Значит - это кому-нибудь нужно? / Значит - это необходимо...")
- 9.3. Стихотворение заканчивается вопросом, обращенным к человеку и человечеству. Как называется тип вопроса, не требующего ответа и нередко являющегося скрытым утверждением?
10. Укажите жанр следующих произведений М.А. Булгакова: «Мастер и Маргарита», Белая гвардия».
11. Как называется песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?
 1. «Песня защитников Москвы»
 2. «В прифронтовом лесу»
 3. «Землянка»
 4. «Священная война»
12. Дайте развернутый ответ по заданной теме. Аргументируйте свою точку зрения с учетом историко-культурного процесса: Характеристика образов П.П. и Н.П. Кирсановых. (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.02.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие	дифференцированный зачёт

цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	рефераты, практические работы
предметные 1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; 2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; 3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего	тестирование, устный опрос, практические работы

народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; 4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; 5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; 6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; 7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; 8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; 9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Введение. Роль и место Кубани в политической истории России.	Устный опрос ПЗ №1-5 Самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11	Практическая работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11
Тема 1.2. Становление литературы Кубани	Устный опрос ПЗ №6-8 Самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11	Практическая работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11

Тема 1.3 Культура и образование на Кубани в предвоенные годы	Устный опрос ПЗ №9 Самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11	Практическая работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11
Тема 1.4 Кубанская проза второй половины XX века	Устный опрос ПЗ №10-15 Самостоятельная работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11	Практическая работа	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11	Дифференцированный зачет	ЛР1-12, МР1-9, ПР1-9, ОК1-11

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Русские писатели XIX в. о Кубани

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. О чем писал А.С. Пушкин своему брату («Кубанский» фрагмент письма Л. С. Пушкину (сентябрь 1820 г.))?
2. Упоминание Тамани в поэме А.С. Пушкина «Кавказский пленник»
3. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.
4. Кубань в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова

Тема 1.2 Становление литературы Кубани

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. История переселения казаков на Кубань
2. Песенное творчество кубанских казаков
3. Основные этапы становления и развития литературы Кубани
4. Как в песнях Антона Головатого и произведениях Я.Г. Кухаренко отражены история и быт казаков?
5. Духовное образование на Кубани.
6. Роль церкви в культурном развитии казака.
7. Церковно-приходские школы.
8. «Просветитель Черноморского края» – Кирилл Васильевич Россинский
9. Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания.
10. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.
11. К.В. Российский - поэт, проповедник, поборник просвещения.
12. Обзорная характеристика произведений Я.Г. Кухаренко с точки зрения их жанрового многообразия («Пластуны», «Сирота-язык»)
13. Художественное своеобразие рассказов Я.Г. Кухаренко («Вороной конь»)
14. Фольклорная основа рассказа Я.Г. Кухаренко «Вороной конь»
15. Пьеса Я.Г. Кухаренко «Черноморский быт на Кубани...»: особенности сюжета, образной системы, художественное своеобразие

Тема 1.3 Культура и образование на Кубани в предвоенные годы.

РЕФЕРАТЫ:

1. Театральная жизнь (усиление государственного контроля за репертуаром, формирование передвижных трупп, самодеятельных театральных студий, строительство новых театральных помещений в городах Кубани).
2. Театр музыкальной комедии, кукольный театр.
3. Музыкальный техникум как центр музыкальной жизни.
4. Воссоздание Кубанского казачьего хора.
5. Основание Краснодарской филармонии.

6. Изобразительное искусство, скульптура, архитектура.
7. Развитие художественного образования (первая художественная школа в Армавире, самостоятельные художественные студии, основные сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства, создание Краснодарского отделения Союза советских художников)

Тема 1.4 Кубанская проза второй половины XX века

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Жизнь и творчество В.П. Бардадыма
2. Анализ сборников стихов, опубликованных в 1988-2006 годы
3. Историческое и художественное в прозе Б. Тумасова.
4. Способы создания характеров и мира казаков в рассказе Б. Тумасова «На рубежах южных»
5. Анализ композиции, ведущие образы, язык произведения Б. Тумасова «На рубежах южных»
6. Традиция русского романа: лирическое и эпическое начала в книге «Наш маленький Париж».
7. Художественное и историческое, прошлое и настоящее в романе. 3. Образ города и способы его создания.
8. Лирическое начало в романе.
9. Характеры и судьбы в историческом потоке.
10. Традиции гоголевской прозы в повествовании В. Лихоносова.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: вопросы по теории литературы, анализ творчества одного автора.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа.	1, 2, 3, 11, 12, 21, 27, 32	1
сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.	10, 11, 12, 22-26,	1
сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры.	1-32	1
Личностные результаты:		
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих	26, 31	1

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	4,5,6	1
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	1-34	1
Метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	8,9, 13, 14, 20-24,	1
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	2, 28,29	1
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	1-32	1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Роль и место Кубани в истории России. Упоминание территории Кубани в «Повести временных лет»
2. Казаки. Этимология термина. История казачества в России. Основные ценности казаков.
3. «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя – энциклопедия казачьей жизни.
4. Устное народное творчество на Кубани. Особенности кубанских казачьих пословиц и поговорок (10 пословиц и поговорок).
5. Устное народное творчество на Кубани. Кубанская казачья сказка: основные характеристики (на примере сказок «Как казак женился», «Тройная благодарность»)
6. Песенная культура на Кубани. История Кубанского казачьего хора (знать историю нескольких песен «Варэнычки», «Любо, братцы, любо», «Казачья лезгинка», «Когда мы были на войне» и др.)
7. Русские писатели первой половины XIX века на Кавказе (Кубани). А.С. Грибоедов. Декабристы на Кубани. А.С. Пушкин.
8. Отражение кавказской темы в творчестве А.С. Пушкина. Поэмы «Кавказский пленник», «Тазит». Стихотворения.
9. М.Ю. Лермонтов на Кавказе (Кубани). Роман «Герой нашего времени». Стихотворения.
10. Русские писатели второй половины XIX века на Кавказе (Кубани). Рассказ «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого.
11. Русские писатели второй половины XIX века на Кавказе (Кубани). А.П. Чехов.
12. Кубань в жизни и творчестве поэтов и писателей XX века. В.Г. Короленко. С. Есенин. В.В. Маяковский.
13. «Собачкина столица» В.В. Маяковского. История создания стихотворения. Памятник «влюбленным собачкам» в Краснодаре.
14. Кубань в творчестве М.А. Шолохова. Анализ нескольких произведений.
15. К.В. Россинский – первый просветитель на Кубани. Как выражение «Aliisinserviendconsumor» (лат. служа другим, сгораю сам) относится к биографии К.В. Россинского?
16. Деятельность Я.Г. Кухаренко. Элементы народной сказки в рассказе «Вороной конь» Я.Г. Кухаренко.
17. Социальная, гражданская тематика в стихотворениях И.Вараввы.
18. Вклад И. Вараввы в развитие литературы Кубани.
19. Особенности поэтического мира стихотворений В. Неподобы.
20. Кубань как поэтический образ в стихотворениях К. Обойщикова.
21. Особенности тематики женской лирики. Творчество В.Г. Сааковой.
22. В. Бардадым. Традиция русской классической прозы в рассказе В. Бардадыма «Отец».

23. Сравнительная характеристика рассказов «Отец» В. Бардадыма и «Чужая кровь» М.А. Шолохова.
24. Б. Тумасов. Художественное своеобразие прозы Б. Тумасова. «На рубежах южных».
25. «На рубежах южных» Б. Тумасова. Сплетение «исторического» и «личного» планов в повести как особый художественный прием.
26. Творчество кубанских литераторов: Ю. Абдашева, В. Бакалдина.
27. Военная тематика в произведениях В. Василенко и П.И. Пронина.
28. Жизненный и творческий путь В. Лихоносова. Роман «Наш маленький Париж. Ненаписанные воспоминания».
29. Художественная философия истории в романе В. Лихоносова «Наш маленький Париж. Ненаписанные воспоминания».
30. Лирико-эпическое начало произведения В. Лихоносова «Наш маленький Париж».
31. Кубань в жизни и творчестве М. Горького
32. Кубань в жизни и творчестве В.В. Маяковского

Практические задания

№ 1 Выполнить анализ стихотворения по плану:

1. История создания стихотворения: когда оно было написано, по какому поводу, кому автор его посвятил, какой культурно-исторический процесс был в это время на территории Краснодарского края
2. Жанр стихотворения.
3. Тема, идея, основная мысль стихотворения.
4. Композиция стихотворения, его деление на строфы.
5. Образ лирического героя, авторское «Я» в стихотворении.
6. С помощью каких художественных средств выразительности раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения.
7. Ритм стиха, стихотворный размер, рифма.
8. Моё восприятие стихотворения.

Стихотворения для анализа: И. Варава «Казачий кобзарь», «Влах в Венеции», «Песни казаков Кубани», «Ветер с Кубани», стихотворения «Даль без края, ширь степная!», «Мать Кубань», «На окраине села», «В закубанском лесу», «Отзовитесь, друзья», «Кубань», «Разгулялась по свету метелица». Стихотворения В. Неподобы «Мама родная – кручина!», «О Родина!», «Я помню за хутором нашим», «Зоопарк», «Солнышко проснулось», «Кавказ».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения: результатов	Форма контроля и оценивания
личностных	
ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий

ситуациях.	
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Оценка результатов устного и письменного опроса.

	Оценка результатов домашних заданий
МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий

страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	
ПР7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий
ПР9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов домашних заданий

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс			Дифференцированный зачет	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04
Тема 1.1. Знакомство	Устный опрос Практическая работа №1.1	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Тема 1.2. Семья. Семейные ценности	Устный опрос Практическая работа №1.2	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Тема 1.3. Внешность человека. Описание характера	Устный опрос Практическая работа №1.3	ЛР01-15; МР01-09; ПР601-04		
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей			Дифференцированный зачет	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04
Тема 2.1. Описание жилища	Устный опрос Практическая работа №2.1	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Тема 2.2 Рабочий день и свободное время	Устный опрос Практическая работа №2.2	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Тема 2.3 Городская и сельская жизнь.	Устный опрос Практическая работа №2.3	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Тема 2.4 Покупки	Устный опрос Практическая работа №2.4	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Тема 2.5 Еда	Устный опрос Практическая работа №2.5	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Тема 2.6 Здоровье и спорт	Устный опрос Практическая работа №2.6	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Тема 2.7 Путешествия	Устный опрос Практическая работа №2.7	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Тема 2.8 Российская Федерация	Устный опрос Практическая работа №2.8	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Тема 2.9 Страны изучаемого языка	Устный опрос Практическая работа №2.9	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Устный опрос Практическая работа №2.10	ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04		
Профессионально ориентированное содержание			Дифференцированный зачет	ЛР01-13; МР01-09;

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей			зачет	<i>ПР601-04</i>
Тема 3.1 Обучение в колледже	<i>Устный опрос Практическая работа №3.1</i>	<i>ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04</i>		
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	<i>Устный опрос Практическая работа №3.2</i>	<i>ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04</i>		
Тема 3.3 Промышленные технологии	<i>Устный опрос Практическая работа №3.3</i>	<i>ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04</i>		
Тема 3.4 Известные ученые	<i>Устный опрос Практическая работа №3.4</i>	<i>ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04</i>		
Тема 3.5. Профессиональные требования	<i>Устный опрос Практическая работа №3.5</i>	<i>ЛР01-13; МР01-09; ПР601-04</i>		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: итоговый устный и письменный опрос.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен достичь следующих результатов	№ устного вопроса	№ практического задания (варианта)
Предметных:		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	9,11,16,18	1, 2, 4, 5,8
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	13,14,16	11, 12, 15, 26,27
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	1-20	1-27
- сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	9, 13, 14,16,19, 21	12,15-19, 26,27

УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

1. *Представление себя*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите пару слов о вашей семье.

2. *Описание внешности человека и Черты характера людей.*

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

Опишите телосложение.

Опишите черты лица. Расскажите о характере человека (какой он, как относится к разным ситуациям?)

3. *Семья.*

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

4. *Мой дом - моя крепость*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Опишите место, где вы живете: двор, квартиру, дом, вашу комнату.

5. *Мое хобби*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какие у вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

6. *Мой рабочий день.*

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

7. Город и его инфраструктура

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

8. Совершение покупок

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по магазинам? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

9. Традиционная русская, британская и американская кухня

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Расскажите, какие самые популярные блюда русской кухни вы знаете.

Какое ваше любимое?

Расскажите, какие самые популярные блюда британской кухни вы знаете.

Какое вы бы хотели попробовать или пробовали?

10. Роль спорта в жизни человека

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какими спортивными увлечениями вы занимаетесь? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно заниматься спортом?

11. Способы путешествий

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

12. Географическое расположение России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.

Какие климатические зоны вы помните.

Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

13. Географическое положение и климат стран изучаемого языка

Расскажите о географическом расположении Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, какая форма власти.

14. Русские обычаи и традиции, Праздники Великобритании.

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

О каких русских традициях и обычаях вы знаете?

Какие ваши любимые праздники?

Расскажите о географическом расположении Великобритании на карте, с какими странами граничит.

О каких известных праздниках Великобритании вы знаете?

15. Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде

Где вы живете\учитесь?

Расскажите о плюсах и минусах жизни в городе.

Расскажите о плюсах и минусах жизни в деревне.

Где бы вы хотели жить: в городе или деревне?

16. Межкультурная коммуникация.

Расскажите о важности изучения иностранных языков в наши дни.

Почему нужно знать хотя бы один иностранный язык.

Какие способы изучения вы знаете?

17. Учебное заведение.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите, на каком направлении учитесь.

Какой предмет вам больше нравится.

18. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Где вы живете?

Любите ли вы посещать рестораны\кафе? Почему да\нет?

Расскажите о правилах поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

19. Великие ученые.

Расскажите о великих ученых России, Великобритании, США?

Какие открытия они сделали?

20. Моя профессия.

Расскажите, что является основными принципами деятельности данной профессии?

Какие профессиональные навыки важны для вашей профессии?

Почему вы выбрали эту профессию?

21. Научно-технический прогресс.

Расскажите о последних достижениях в области науки и техники.

Какие современные технологии могут помочь вам в вашей профессиональной деятельности?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ПРОВЕРКА НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА)

№ 1

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Hey, Heyman, orHi

You can use “hey” and “hi” to greet someone instead of “hello”. Both are particularly popular among younger people. While “hi” is appropriate to use in any casual situation, “hey” is for people who have already met. If you say “hey” to a stranger, it might be confusing for that person because he or she will try to remember when you met before! You can also add “man” to the end of “hey” when greeting males. “Hey” can also be used to call for someone’s attention.

2. How’s it going? or How are you doing?

These are casual ways of asking “how are you?” If you’re trying to be particularly polite, stick with “how are you?” but otherwise, you can use these expressions to greet almost anyone. You can answer with “it’s going well” or “I’m doing well” depending on the question. Although it’s not grammatically correct, most people just answer “good” – and you can too.

3. What’s up?, What’s new?, or What’s going on?

These are some other informal ways of asking “how are you?” which are typically used to casually greet someone you have met before. Most people answer with “nothing” or “not much”. Or, if it feels right to make small talk, you could also briefly describe anything new or interesting that’s going on in your life, before asking “what about you?” to continue the conversation.

4. How’s everything ?, How are things?, or How’s life?

These are some other common ways of asking “how are you?” They can be used to casually greet anyone, but most often they’re used to greet someone you already know. To these, you can answer “good” or “not bad”. Again, if small talk feels appropriate, you could also briefly share any interesting news about your life, and then ask the person “what about you?” or another greeting question.

5. How’s your day? or How’s your day going?

These questions mean “how are you?” not just right now, but how you’ve been all day. You would use these greetings later in the day and with someone you see regularly. For example, you might ask a co-worker one of these questions in the afternoon, or a cashier that you see at the grocery store every evening. Notice that “good”, “fine” or “not bad” are perfect answers to almost any greeting question.

6. Good to see you or Nice to see you

These casual greetings are used with friends, co-workers or family members that you haven’t seen in a while. It’s common for close friends to hug when they greet each other, particularly if they haven’t seen each other in some time; so you might use this greeting along with a hug or handshake depending on your relationship with the person.

7. It’s nice to meet you or Pleased to meet you

If you say this to someone when you meet him or her for the first time, it will make you seem courteous.

Remember to only use these greetings the first time you meet someone. Next time you see the person you can show that you remember him or her by saying "it's nice to see you again".

8. Long time no see or It's been a while

These casual greetings are used when you haven't seen someone in a long time, particularly if you meet that person unexpectedly. How much is a long time? It depends on how often you normally see that person. Usually, these phrases are followed with a question like "how are you", "how have you been?" or "what's new?"

ЗАДАНИЕ 2. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ДИАЛОГ

London	Pleased	Manchester	English teacher	Goodbye	Morning
Thanks	Not too bad	Mr Bean			

Mr Bean: Good _____, Mrs Jones.

Mrs Jones: Good morning, _____. How are you?

Mr Bean: I'm fine _____, and you?

Mrs Jones: _____ .Mr Bean, this is my husband Michael, Michael this is Mr Bean my_____

Mr Jones: Pleased to meet you Mr Bean.

Mr Bean: _____ to meet you too. Are you from England, Mr Jones?

Mr Jones: Yes, from Manchester. Do you live in Manchester?

Mr Bean: No, I'm from _____, but I live in Manchester while am teaching at college.

Mrs Jones: Well, _____ Mr Bean, it was nice to see you.

Mr Bean: Yes, it was nice talking to you goodbye.

ЗАДАНИЕ 3. ПОСТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ СЛОВА, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛИСЬ КОРРЕКТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

a Why not/ round/ for/ come/ a drink?.....

b Would/ like/ join/ you/ for/ lunch/ us/ to?

c Fancy/ for/ a/ going/ meal/ out?

d I thought/ would/ you/ try/ some of/ like to/ local cuisine/our.....

e There's/ nice/ a really/ just round/ place/ the corner.

f Shall/ meet/ we/ over/ dinner/ to discuss it/ later?

g What/ going out/ about/ a meal/ for?

h Why/ join/ for/ a drink/ us/ not?

ЗАДАНИЕ 4 ПРИДУМАЙТЕ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЕ ОТВЕТЫ

aHowareyou?

b How do you do?

c Pleased to meet you.

d It was nice meeting you.

e Have a good weekend.

f See you next month.

g You must be Ann Peterson.

h I hope to see you again.

№ 2

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

1. *My father* is tall. He has large hands and his feet are size 45. He has short, dark, curly hair and a small beard. His arms, legs and chest are hairy. He's a cheerful person and when he laughs, you can see even white teeth. He wears spectacles (glasses) and you can't see his eyes, but I know they are steel gray. He's 43. He usually wears jeans and checked shirts or sweaters. But for work he wears a suit and a tie and looks every inch a teacher.

My mother is a very different person. She's short and plumpish. She has small hands and feet. She has long, strong, fair hair. She has dimples and rosy cheeks. She has long eyelashes which she darkens with mascara. She likes pink nail-varnish, high-heeled shoes and fashionable clothes. Her favourite colours are red and light blue.

My 20-year old *sister* likes to be well-dressed. She used lots of make-up, is always going to the hairdresser's and has fantastic hairstyles. She's tall and slim, with slender arms and elegant legs. Her full lips are always red. She's open-minded and nice. She is married and has a baby.

My baby *nephew* is still just a toddler; he can't speak yet, but he's very selfish and bores me.

My *boss* is an elderly man, rather short and stout. His hair is grey and thin and he's bald on top. He's clean-shaven. He has a double chin. He's always immaculately dressed: a white shirt, a dark well-creased suit with a matching tie and black leather shoes. He's a serious and punctual man, doesn't talk much and seems to be not overgenerous.

2 Our family is not very large. We are four. We think that the ideas about a family often depend on its members' appearance. That's why we try to look nice every day. Our father is a tall, handsome, broad-shouldered and strong man with dark clever eyes and a very great forehead. He's always clean-shaved and immaculately dressed.

Our mother is a slim, elegant and charming middle-aged woman who does her best to look younger than she is. She has rather small features and a fair complexion. She likes to be well dressed. She wears her hair shoulder length. I think she is very beautiful.

My sister Natasha is neither tall nor small. She is middle-sized and plump. She has an upright carriage. Her oval face is touched with freckles in summer. Natasha is fair-haired and blue-eyed. In fact she looks like our mother. My sister has long eyelashes and a turned up nose. I think she is a pretty girl. But what I don't like about her is that she spends much time before the mirror.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ 1 КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. My father is an honest person he usually likes to tell jokes and laugh ____
2. My father works as a teacher and he doesn't like his job ____
3. My mother has long fair hair and big nose ____
4. My mother usually wears sneakers and trainers ____
5. My sister doesn't use any makeup ____
6. My sister is single but she has a baby ____
7. My nephew is about 5 years old ____
8. My boss is pretty young man ____
9. My boss likes free-style clothes ____
10. He's a serious and punctual man, sometimes he likes to sit in silence ____

ЗАДАНИЕ 3. ТЕКСТ 2 НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ

хорошо выглядеть; хорошо одеваться; быть среднего роста; средних лет; иметь светлый цвет лица; иметь волосы до плеч; иметь стройную осанку; быть курносый; быть безупречно одетым; стараться изо всех сил; быть похожим на кого-либо; быть ни низким, ни высоким; иметь мелкие черты лица.

ЗАДАНИЕ 4 ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. What does your mother (father, best friend) look like?
2. How do you usually look after your exams? (when you have your birthday)?
3. Who do you take after?
4. What colour are your mother's (father's) eyes?
5. What is your sister's (brother's) hair like?
6. What can you say about your best friend's face?
7. How are your parents usually dressed?
8. What do you usually wear?
9. Do you use make-up?
10. Do you wear jewellery?

№ 3

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let me first introduce myself. My name is Katya. My surname is Voronina. I was born on the 3rd of December 1997 in the small town of Nikolsk. Nikolsk is an administrative center of Nikolsk District in Vologda Oblast. My home town is located on the right bank of the Yug River. It is about 400 km from Vologda.

Now I am a first-year Bachelor student at the Faculty of Applied Mathematics, Computational Technology and Physics of the Teacher Training Institute. Algebra and Geometry were my favourite subjects

at school and I also did well in Physics and English. That's why I decided to choose Mathematics as a career and enter this faculty.

I am fond of reading books and articles about different countries, their culture and people. I'm especially interested in the eastern states and their traditions. And of course I love travelling. In my spare time I love dancing and listening to modern music. I try to find all sorts of information about my favourite singers and bands. I also like to watch music programmes on TV. I want to keep up with the news in the world of music. Besides I love going to the cinema and watching historical and fantasy films. I am a very sociable person. Of course, I like to spend my spare time with my friends. We talk about different things (politics, teachers, boys). We discuss films, books, TV programmes. In fine weather we like to be in the open air. When the weather is bad, my friends come to my place. We have a good time together.

Now I am going to tell you about my family. There are five members in our family. I'd like to start with my parents. Their names are Sergey Borisovich and Natalia Petrovna. My father is forty-two years old. My mother is two years younger than my father. They have been married for twenty years. They love each other and have some traits of character in common, but they have different interests and hobbies. For example, my father is fond of sports and my mother doesn't go in for sports at all. She does housework and takes care of her family. My mum is very good at cooking and she is clever with her hands. She can sew and knit very well. Her favourite pastime is cross-stitching and making funny soft toys. My parents are both teachers.

My elder sister is six years older than me. Her name is Tanya. She lives in Vologda. She is married and has a family of her own. My sister is a postgraduate student at the Department of Russian Language. Her husband is a scientist too. They have got a son, my nephew. He is only two years old. We also have many relatives. My aunts, uncles and cousins live far from us, in different cities of Russia. On holidays they come to visit us and we have a good time together. We get along well with each other and have a lot of family traditions.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В КОЛОНКИ:

Husband, sister-in-law, brother, grandmother (grandma), sister, stepfather, aunt, cousin, mother (mum), half-sister, wife, nephew, brother-in-law, grandparents, uncle, father (dad), grandfather (grandpa), son, niece, daughter, grandson, parents, twins, second cousin, distant relative.

MALE(МУЖЧИНА)	FEMALE (ЖЕНЩИНА)

ЕСЛИ СЛОВО ПОДХОДИТ В ОБЕ КОЛОНКИ, НУЖНО НАПИСАТЬ ЕГО В ОБЕ.

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СХЕМЕ (ВОПРОС-ОТВЕТ):

Model: My mother – about 40.

A: How old is your mother?

B: She's about forty.

1. My father – over 40.
2. My aunt – not yet 35.
3. My younger brother – 14.
4. My elder sister's husband – under 30.
5. My grandmother on my father's side – in her late 60s.
6. My niece – 7.
7. My nephew – 6 months old.
8. My grandfather on my mother's side – 71.
9. My stepbrother – 11.
10. My uncle – about 50.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Translate from Russian into English.

1. Я - студент-бакалавр первого курса.
2. Я родился (родилась) 25 ноября 1997 года.
3. Моим любимым предметом в школе была литература.
4. Я интересуюсь политикой и мировыми новостями.
5. В свободное время я люблю слушать современную музыку.
6. Я люблю смотреть новости по телевизору по вечерам.
7. Моя сестра – общительный человек.
8. Лиза любит проводить время с друзьями.
9. В нашей семье четыре человека.

10.Моя бабушка – пожилая женщина. Она на 5 лет младше дедушки.

№ 4

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The majority of the British population live in small houses built close together. A typical house of this kind is built with two floors. The front door, which faces the street, opens into a hall with two rooms, one on each side of the hall. One of them is the dining-room the other may be called the sitting-room or the living-room. The most modern name for this room is the lounge.

The rooms upstairs are bedrooms; they are often very small. Often the dining-room is the most comfortable room in the house, and the one that is used all the time. The other members of the family bring their hobbies and games to the table.

Very many houses of this type were built in British cities in the 19th and early 20th centuries. Today the land on which they stand has become very valuable and the owners either sell it, or pull down the old houses and build large blocks of flats. In this way the owners make more money.

Many British people give their suburban house a name, such as the Cedars, the Poplars, the Rhubarb Cottage, even though there are no trees or vegetables in their gardens. People of high social position have country houses with names, so a house with a name seems “better” than a house with a number. Numbers make the postman’s work much easier, but this is not important.

ЗАДАНИЕ 2. НАПИШИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ПЕРЕВОД ДАННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1. Я живу в 15 (10, 8, 5, 1) -этажном доме. Я живу в многоквартирном доме.
2. Я живу недалеко от Иртыша, но далеко от центра города. (The centre of the city (Br.); Downtown (Am.)).
3. Мой дом расположен в живописном месте.
4. Я живу на первом (2, 5, 9) этаже.
5. Моя квартира очень комфортабельная и хорошо спланирована.
6. У нас в квартире есть все современные удобства.
7. У нас есть электричество, газ, водопровод, центральное отопление.
8. Наша квартира состоит из кухни, прихожей, ванной комнаты, жилой комнаты и двух спален.
9. У нас в квартире есть столовая, гостиная и спальня.
10. Напротив окна находится журнальный столик и два кресла

ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. What house do you live in?
2. Where is it situated?
3. What is situated not far from your house?
4. Is there a shop on the ground floor?
5. What floor is your flat on?
6. What modern conveniences have you?
7. How many rooms does your flat consist of?
8. Have you a balcony? What view is there from your balcony (window)?
9. What are the largest and the smallest rooms in your flat?
10. What is there in the left-hand corner of your living room?

ЗАДАНИЕ 4 СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛЕДУЮЩИМИ СЛОВАМИ (ИСПОЛЬЗУЙТЕ НАЗВАНИЕ КОМНАТЫ И ГЛАГОЛЫ НИЖЕ):

ПРИМЕР: 1. A kitchen – A kitchen is a room where we cook meals.

ПРИМЕР2. A dining-table – A dining-table is a table (a piece of furniture) at which we have meals.
A bedroom, a study, a wardrobe, a sideboard, a writing-desk, a bookcase, a bookshelf, a sofa.
To sleep, to work, to keep clothes, to keep glassware and dishes, to write and read, to keep books.

№ 5

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

I'm in the first year at the university, where I'm studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can **organize her time wisely**, whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to **get up on time**, and usually I do not **get enough sleep**. I have to **wind** two **alarm-clocks** to make sure I do not **oversleep**.

My sister, an **early riser**, is **awake** by 7 o'clock, **refreshed** and **full of energy**. While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to **have a quick shower**, **make her bed**, **put on makeup**, **do her hair**, **eat a full breakfast** and **set off** to the university. It takes me an hour and a half to get ready. I **have a hasty bite** and **rush out** of the house. Even if I **catch a bus** at once I still **arrive at the university 15 minutes late**, which always makes me feel guilty.

My studies **keep me busy** all day long. I **have 14 hours of English** a week. I also **have lectures** and **seminars**. **At lunchtime** I meet up with my sister and we **have a snack** at the university cafe. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week **reading for my seminars**.

My sister and I come home tired. I always find excuses to **put my homework off**. Unlike me, my sister manages to **do the housework** and **get down to homework**. I like the idea of **going to bed early**, but quite often I have to **sit up late**, **brushing up on my grammar and vocabulary**, though I **feel sleepy**. My sister says that **keeping late hours** ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any **time** off during the week, we try to **relax** on the weekends. One of my greatest pleasures is to **lie in bed** and read my favorite books. My sister is a **sporty** person. To **keep herself fit**, Betty **goes for a run in** the park; from time to time she **works out in the gym**.

I hate **staying in**, and sometimes on Saturday night my sister **takes me out to a concert or a play**. Sometimes we **go to a party** or **to a disco**. But more often than not I end up **catching up on my studies** and my sister **goes out**. I wonder how I manage to spoil my **leisure time**.

Every Monday when I **awaken** I think I should **start a new life**. I honestly think that I must become **well-organized** and correct my **daily routine**. I make plans to **go to keep-fit classes**, to **do shopping** with my sister, to **do the cleaning** and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to **call on** my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life **in a week**.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НИЖЕ ВЫРАЖЕНИЙ:

заводить будильник; начать новую жизнь; хотеть спать; наносить макияж (краситься); мудро организовывать время; полный энергии; просыпаться; откладывать домашнюю работу; плотно завтракать; свободное время; засиживаться допоздна; ходить на вечеринки и дискотеки; проспаться; держать себя в форме; через неделю; поймать автобус; делать работу по дому; лежать в кровати; наскоро принимать душ; ходить по магазинам.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА С ВЫРАЖЕНИЯМИ:

1. earlyriser	a. a clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise
2. alarmclock	b. washthehouse
3. getdown	c. to eat something when you are not very hungry
4. startnewlife	d. describe someone who enjoys sport and is good at
5. keepinglatehours	e. a person who wakes up early
6. keepfit	f. begintodosomething
7. dothecleaning	g. don't go to bed till late night
8. have a snack	h. to be in a good shape
9. sporty	i. to begin everything from white peace of paper

ЗАДАНИЕ 4. СООТНЕСИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВЫРАЖЕНИЯМИ ВЫШЕ:

Work out in a gym, get enough sleep, lunch, put off, leisure time, have a hasty bite, alarm-clock, brush up on, early riser, oversleep.

- I missed the train this morning because I _____ again.
- Almost every night I go to the parties and every morning wake up early, that's why I do not _____.
- You can not see John sleeping till the noon, he is _____.
- There is a proverb: "Don't _____ for tomorrow, what you can do today."
- I always oversleep in the morning, and even don't have time for breakfast, I just _____.
- Katya shirked university all the time, now she has to _____ her grammar and vocabulary in order to pass exam.
- Tanya used to weight 80 kilograms, now she is 65 kilograms. Tanya has been _____ for half a year to lose weight.
- We spend all our _____ doing nothing.
- I wind up my _____ at 7 o'clock, but overslept because it went off.
- We usually have bacon and sandwich for _____.

ЗАДАНИЕ 5. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ

1. Я не люблю сидеть на одном месте и поэтому каждую субботу гуляю с друзьями.
2. Люди, которые правильно распределяют своё время, успевают больше.
3. Английский язык занимает у меня весь день.
4. Для того чтобы держать себя в хорошей форме, Елена каждый день бегает в парке.
5. Чтобы подготовиться к семинарам студентам придётся идти в библиотеку.
6. Я встаю, заправляю постель, принимаю душ, крашусь и отправляюсь на работу.
7. Настя всё делает в последний момент, ей ни на что не хватает времени, поэтому она быстро выбегает из дома, чтобы успеть на автобус.
8. Обычно Джон засиживается допоздна за компьютером.
9. С утра очень сложно приняться за работу, я чувствую себя сонной и не могу сосредоточиться.

№ 6

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

There are various ways you can choose to spend your leisure time. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from. Most people have taken up a certain number of activities to spend their leisure.

The vast majority of young people prefer outdoor activities to indoor ones. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks help keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends. Gardening has become a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.

Some of us equally enjoy indoor activities. These include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums. We like attending various exhibitions as well. Staying in the indoors, one might prefer reading, amateur photography, knitting, sewing, music, arts, reading, or just television, or solving a cross-word puzzle, or something else.

Leisure means freedom from work; it should be filled with all kinds of activities. Sometimes leisure implies recreation – a suitable occupation for the sake of relaxation and refreshment of body and mind. At our leisure time we may also have a rest. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity. But rest is not just doing nothing. Rest is repair.

2. Ответить на вопросы по тексту

Is rest as important as work for you?

What should people do to enrich their knowledge during their free time?

Is the computer or a book a helper in searching for knowledge?

What places do people visit to go in for sports?

Sport won't make you healthier and stronger, will it?

Why should people have hobbies?

Do you have any hobby?

Are you fond of travelling? What places of interest have you already visited?

Do you prefer active or passive way of spending free time?

3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False)

1. The difficulty sometimes is what leisure pattern to take up – there are such dozens to choose from.____
2. Outdoor games, camping, hiking, jogging, bicycling, observing nature or just taking walks don't help to keep in shape and build up an enjoyable blend of shared activities with friends.____
3. Gardening isn't a very popular occupation in the outdoors; quite a few of our acquaintances are involved in it.____
4. Indoor activities include watching films of different kinds, experiencing theatre and concerts or browsing museums.____
5. Rest implies absence of activity, or at least leisurely activity____

№ 7

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Nowadays, there's a tendency for active young people to leave rural areas for towns and cities. That is

the reason why the population of the villages is thinning down now. Only senior people stay at their country homes because they cannot adapt themselves to the frenzied rhythm of the urban life.

In my opinion, living in a city is much more preferable to living in out-of-the-way rural places. Firstly, cities have more opportunities for self-actualization. Here you can make a career as an office worker, start your own business, or devote yourself to science. Secondly, cities have more recreational facilities: parks, museums, cinemas, sports centres, etc. Thirdly, it is much easier to make new friends and spend free time socializing.

However, cities have a big minus point making some people take up residence in the country. I mean environmental problems. As a rule, cities have big factories and industrial enterprises damaging the urban environment. This adversely affects people's health causing serious diseases like cancer, asthma, and others. Nevertheless, you can stay healthy even in bad conditions if you have a regular prophylactic medical examination, keep to a diet, do regular exercise, and lead a moderate lifestyle.

To sum it up, no doubt cities have more plus points in comparison with villages. If you want to develop yourself and have the benefit of modern progress, you should definitely choose to live in cities.

ЗАДАНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА ПО КАТЕГОРИЯМ.

Suburbs, forests, housing estates, blocks of flat, open space, crops, traffic jams, rush hour, car parks, wildlife, fields, shopping centres, footpaths, fumes

1 Town: Country:

ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ, ЗАЧЕМ ГОРОЖАНЕ ПОСЕЩАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ МЕСТА:

supermarket
petrol station
restaurant
museum
cinema
library
department store
hotel
post office
church

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы

1. What city do you live in?
2. Is the district new or old?
3. When was your house built?
4. What's your address? What street do you live in?
5. How long have you been living in your house?
6. Do you live in a block of flats or a private house?
7. Is your house far from the nearest bus stop? How much time does it take you to get to the university?
8. Have you got a lift in your house?
9. What floor do you live on?
10. How many rooms are there in your flat?

№ 8

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Shopping is a very important part of life, but shoppers are faced with a confusing and rapidly changing situation. The confusion arises from the claims made by advertising, a wider choice of goods than ever before, and new places to shop. The prices of clothes, shoes, and make-up have gone sky-high, so it's vital that you do not waste your money and that you shop carefully for value.

Be sure of what you want — never shop vaguely, because when you get home your purchase may not match anything else you've got. Shop around for the best price and quality. Start with a department store, where they stock a wide range of goods and souvenirs. There you can find many departments: haberdashery, hosiery, drapery, millinery, ladies wear, menswear, and footwear. If you are looking for a skirt and a top to go with it, you'll need "Separates". You'll find shorts or T-shirts in "Leisurewear", jumpers in "Knitwear", and a nightdress in "Nightwear".

In "Accessories" they sell belts, gloves, and purses. Try on all the trousers or dresses they have in the line although it may be quite boring to wait if the changing room is occupied. Check out the racks with the

sign "sale". Although it usually seems to be the small sizes that are offered in sales, you can sometimes find some super buys.

Feeling cheered up by your new purchase, don't forget to keep the receipt, in case an item turns out to be faulty. You'll need the receipt if you want to exchange the item or have your money refunded. If you are a bargain-hunter, try clothes markets. They often don't have the high overheads of town shops and can therefore keep prices lower, though they can stock substandard goods. Flea markets are not the best place to buy anything. The prices are low, but the quality is, too.

Don't put off the purchase of festive gifts until there are only two days left before a holiday. Department stores are swarming with last-minute shoppers, so you may have to queue for half an hour at the checkout till. From everywhere you can hear people swapping humours, 'They have sold out all the scarves', 'They have run out of that cream'. You inevitably get involved in exchanging remarks with other people in the queue or with salesgirls.

Sometimes the talk gets so interesting that the cashier's question whether you want to pay in cash or by credit card takes you by surprise. Anyway, you pay and feel happy that you have made a bargain, which puts you in a good mood.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ДАННЫХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ, ВЫПИШИТЕ

примерочная; «блошиный» рынок; галантерея; сохранить чек; универмаг; очередь; покупка; примерять; обшарить полки; продавец; отдел трикотажа; вернуть деньги; покупатели; бракованный товар; распродать; завсегда распродаж; отдел товаров для шитья; ходить по магазинам в поисках лучшей цены; платить наличными; рынок одежды.

ЗАДАНИЕ 3. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ

1. changingroom	a. a person employed to sell goods
2. purchase	b. to present or praise (goods, a service, etc.) to the public, especially in order to encourage sales.
3. advertising	c. somethingbought
4. bargain	d. any room used for changing clothes, such as one at a sports ground or off a bedroom
5. salesgirl	e. a street market selling second hand goods
6.faulty	f. to give money back
7. runoutof	g. to pay money in coins or notes
8.Flea market	h. something bought or offered at a low price
9. refund	i. come to an end
10. topayincash	j. defectiveorimperfect

ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА (ПРИВЕДЕННЫЕ НИЖЕ) В ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Sale, pay, summer, shopping (3), an engagement ring, low, on, color, fashion, bargain, fitting room, window, rag fair, change (v.), change (n., 2), stylish, expensive, afford, open.

1. I do my ... at the Central Department Store. 2) They have a good selection and their prices are ..., too. 3) - They're having a big ... at Mothercare. - Anything in particular ... sale? 4) How much did you ... for your bedroom suite? 5) - I'm interested in seeing your ... coats. - Do you have any particular ... in mind? - White, or some light color, I think. 6) I spent the afternoon ... for clothes. 7) I called in the Jeweller's to buy ... for my fiancée. 8) There is a lovely winter coat in your ... Do you sell them, I wonder? 9) - Here comes my coat. I'm dying to see myself in it. - Come this way; this ... is vacant. 10) It's a ... at that price. 11) This style is coming into ... again. 12) How long do your shops keep ... on Saturdays? 13) When I'm very much hard up I do my ... at ... There is one can get nearly everything surprisingly cheap. 14) This sports car is too ... We can't ... to buy it this spring. 15) I want to ... a 20 pound note, please. 16) - It's 5.71 pounds. - I'm sorry, I have no ... about me, so keep the ..., please.

№ 9

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Thousands of people go in for sports, because sports help us to keep in good health. The most popular sports in our country are field-and-track athletics, football, volleyball, basketball, ice hockey, gymnastics, skiing, and skating. There are lots of stadiums, sport clubs, and sport grounds in our country. If you want to keep fit, you must take up one kind of sport or another.

Sport is an essential part of my daily life. Every morning all the year round I do morning exercises. Almost every day I do some training. In summer I go swimming and rowing. Usually I spend my winter holidays in the country where I ski, skate or toboggan.

Nearly all students of our Uni spend much time going in for sport. First of all we have our physical training lessons. From time to time, competitions are organized between faculties in football, volleyball, basketball or chess.

Russian people have always paid much attention to sport. Sport keeps people fit and healthy and makes them better disciplined in their daily activities.

Numerous kinds of sports, both winter and summer, are popular in the Russian Federation. Millions of citizens of Russia engage in some sporting activities and even in competitions. Physical Training is a subject on the curriculum of schools and universities. You can hardly find a school or a college without sports grounds. Sports facilities are available at any university or other higher educational establishments.

Sports in this country have traditionally been divided into amateur and professional. The core of professional sports are sporting societies. Millions, from beginners to champions, are members of sporting clubs and societies. There is a number of national sports societies like the Spartak or the Dynamo which have their local brunch clubs throughout the country. Youngsters from the age of 7 to 18 are trained in sports schools which are run by the major sports clubs. The schools cover a wide range of sports, from track-and-field and calisthenics to boxing.

Since their debut at the Helsinki Olympic Games, Russia has been a participant of all the Olympiads. Russian sportsmen and sportswomen have collected numerous gold, silver and bronze medals. Numerous Olympic and world records have been broken and are still held.

There are sports clubs at many enterprises and offices. Many of them are fee-paying, but the membership fee is moderate. At these and other amateur clubs and fitness and shaping centers people go in for aerobics, yoga, body-building, swimming, skating, table and lawn tennis, chess, jogging, and winter swimming. Participation in sports in this country is massive by any standards.

ЗАДАНИЕ 2. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ПОСЛЕ ТЕКСТА

1. Why is sport so important for the daily activities of people?
2. Is sport popular in our country?
3. What proves the popularity of sports in this country?
4. What is the core of professional sports in this country?
5. How does the system of sporting clubs work?
6. What proves that Russia is an active participant of the Olympic movement?
7. What sporting activities do people go in for at the amateur clubs and fit centers?
8. What kinds of sport do you know?
9. What sport do you go in for?
10. Why are you fond of it?

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ К КАЖДОМУ СЛОВУ 1-26 СИНОНИМ А-Z

Find the pairs of synonyms in the two columns.

Olympics	opponent
to exercise	supporters
play, n	start, n
to take part	to draw
championship	goalie
match	victory
to play sport	league
to do tennis	to defeat
recreation	sportsman
sports facilities	to shout about
boxing competition	to make illegal
hiking	calendar
fitness class	Olympiad
aerobic group	to train
program	game
to ban	to participate
to root	tournament
athlete	meet, n

to beat division win, n goalkeeper to tie kick-off fans rival	to do sport to take up tennis rest sports equipment boxing match shaping group wellness class backpacking

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Миллионы людей занимаются тем или иным видом спорта, так как спорт помогает им держаться в хорошей форме.
2. Спорт входит в программу школ и вузов.
3. Спортивные площадки и другие спортивные сооружения есть в любой школе или университете.
4. Основу профессионального спорта составляет сеть спортивных клубов и обществ.
5. Общенациональные спортивные общества имеют местные отделения в разных городах страны.

№ 10

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries, modern cities or the ruins of ancient towns.

Some people like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, other people prefer a quiet holiday by the sea or in the mountains.

There are various means of transport. If you want to get somewhere as quickly as possible, the best way is to travel by plane. It gives you comfort and saves your time. It's better to book tickets in advance. You may book a single, return or open return ticket. When booking a ticket you should mention what class you are going to travel: first, business or economy class. Keep in mind, you have to come to the airport one and a half hour before the flight. Before boarding the plane you should check-in (register) your luggage at a check-in desk. Here you are required to have your luggage weighed and a clerk attaches a special tag to it. There is no need to worry about your luggage any longer.

Then you must go through the security check, passport and Customs control (when you go abroad). Now you may go to the gate, where your flight is boarding.

It often happens that a delay on a flight is announced. In this case you have to wait till you hear the announcement that your flight is boarding.

When the plane is taking off, the passengers fasten their seat belts and listen to the information about the flight. An air-hostess (stewardess) offers you mineral water, juice, or something to eat. You may look down on the earth. It's like a geographical map. The time passes quickly. The plane usually arrives at the airport on time.

Travelling by railway is slower than by plane but it has its advantages. You can see the countryside around you, read books or magazines, play chess or cards. It's not boring if you have good companions in the compartment. I'm fond of travelling by fast long-distance train. It has got a lot of carriages, a dining-car, and a luggage van. I prefer an upper berth. When the train goes out, I say «Good bye» to my friends and relatives who usually come to see me off. When the train comes in, I get out and ask the porter to carry my luggage. I'm not tired after a long journey by train.

Travelling by car and hitch-hiking are the cheapest and most popular ways of travelling.

As for me I like to spend my days off in the country, closer to nature. I can drive a car and enjoy picturesque places with forests, lakes and rivers. I am fond of fishing and hunting that's why I walk a lot. In summer we often go camping. I think it is a very useful thing for my health.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА С ИХ ПЕРЕВОДОМ

ancient towns, means of transport ,as quickly as possible , to book in advance ,single ticket return ticket ,to go through the Customs , to fasten seat belts, advantage, It's not boring

древние города, преимущество, пристегнуть ремни, не скучно, пройти таможеню, в один конец, заказать заранее, билет туда и обратно, транспортные средства, как можно быстрее

ЗАДАНИЕ 3. ОТВЕЬТЕ ПИСЬМЕННО НА ВОПРОСЫ

1. Do many people spend their holidays travelling?
2. What means of transport do you know?
3. Do you often go camping?
4. To what places do you usually go?
5. Have you ever travelled by air?
6. What are the advantages of travelling by plane?
7. When did you travel by train?
8. Do you prefer a lower or an upper berth in the compartment?
9. Was your last journey pleasant?

ЗАДАНИЕ 4. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ НЕОБХОДИМЫМИ ПО СМЫСЛУ СЛОВАМИ И СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ:

You may take a single, return or ... ticket.

You may travel by ... or economy class.

Before boarding the plane you are required ... your luggage at a ... desk.

There is no need ... about your luggage.

... is the cheapest way of travelling.

Some people prefer to take ... berth.

I am fond of ... and

I can drive

I think ... is a very useful thing for people's health.

The plane usually arrives at the airport

№ 11

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Moscow, the capital of Russia, is a major political, economic, cultural and scientific centre of Russia. Moscow is situated on the River Moskva in the western region of Russia. The population of Moscow is over 10 million people. Moscow is the site of the Moscow Kremlin, an ancient fortress that is today the residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia.

Moscow was founded by Prince Yuri Dolgorukiy. It was first mentioned in the records dated back to the year 1147. In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built St. Petersburg, but Moscow remained the cultural and economic centre of the country. In 1918 the Soviet Government decided to make Moscow the capital again.

The present day Moscow is a unique city, its architecture combines the features of both Oriental and Western cultures. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin, the symbol of Russia. The Savior Tower (SpasskayaBashny) is the symbol of the Kremlin. It was built in 1491 and got its name from the icon of Savior's (Spas). Moscow is also well known as the site of the Saint Basil's Cathedral, with its elegant onion domes. The city is known for many other historical buildings, museums, as well as for the famous Bolshoi, Maly and Art theatres. There are more than 80 museums in Moscow, among them the unique Pushkin Museum of Fine Arts, the State Tretyakov Gallery and many others.

Moscow is a city of science and learning, there are over 80 higher educational institutions in the city. Its leading industries are engineering, chemical and light industries.

ЗАДАНИЕ 2. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ:

главный; древняя крепость; исполнительная власть; была впервые упомянута; перенес столицу; объединяет особенности; восточная, азиатская культура; наиболее впечатляющее место; образовательные учреждения; ведущий.

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE)

1. Moscow was founded in 1578.
2. Moscow is situated on the River Moskva in the eastern region of Russia.
- 3 In 1712 Peter the Great transferred the capital to the newly built Novgorod.
4. The most spectacular place of sightseeing is the Kremlin.
5. The residence of the Russian President and of the executive branch of the Government of Russia is the Savior Tower.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ФРАЗЫ:

reservation; to book; steak; shrimp; to recommend; on tap; chef; check; medium rare; garlic sauce;

would rather do smth.

№ 12

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles lying to the north-west of Europe. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and some five thousand small islands. The country is usually called simply Great Britain.

The United Kingdom is one of the world's smaller countries (it is twice smaller than France or Spain), with an area of some 244,110 sq. km.

The United Kingdom is made up of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and doesn't include Northern Ireland. The capital of the UK is London.

Great Britain is separated from the European continent by the North Sea and the English Channel, the narrower part of which is called the Strait of Dover. From the west the UK is washed by the Atlantic Ocean, from the east by the stormy North Sea and the southern coast is washed by the English Channel. The Irish Sea lies between England and Ireland.

The climate, in general, is mild, chilly, and often wet. Rain or overcast skies can be expected for up to 300 days per year. These conditions make Britain lush and green, known for a variety of scenery found on such a small area: a low-lying land and hilly areas, flat fields as well as lofty mountains. The surface of Eastern England is flat. Scotland and Wales are hilly and mountainous. The mountains are not very high as compared with those of the world, the loftiest one - Ben Nevis (Scotland) - is only 4400 feet (1343m) in height. In the west the Cambrian Mountains occupy the greater part of Wales; in the north - the Cheviot Hills separate England from Scotland, the Pennines - to the south of the Cheviot Hills and Cumbrian Mountains are famous for the number and beauty of their lakes. There are sixteen lakes here and this part of the country, called the Lake District, is the most beautiful and the wettest part of Great Britain.

There are many rivers in Britain but very few of them are navigable except near the mouth for anything but smaller vessels. Many of the rivers have been connected with each other by means of canals. The principal rivers are the Severn, the Thames and the Trent. The Severn is the longest river in Britain but the Thames is the most important one. The Severn is 210 miles in length, the Thames is a little over 200 miles.

The seas surrounding the British Isles are shallow - usually less than 300 feet deep. The shallowness is in some way an advantage. Shallow water is warmer than deep water and helps to keep the shores from extreme cold. It is too the home of plenty of fish, a million tons of which are caught every year. Britain's coastline contains numerous harbours serving as convenient ports, among which are London, Liverpool, Glasgow, Portsmouth and others.

Britain has the richest energy sources in the European Union (EU), and its abundant resources of oil and natural gas which were discovered in the North Sea off the eastern coast of Britain in 1969 are of vital importance to the British economy. Britain also has a number of nuclear energy facilities. Recently much research has been devoted to developing biofuels, solar energy, wind power, and waterpower.

The population of Great Britain (1996 estimate) is 58,489,975. The largest cities in Great Britain are London, Birmingham, Manchester, Sheffield, Leeds and Glasgow.

Great Britain is highly developed economically, preeminent in the arts and sciences, sophisticated in technology, and highly prosperous and peaceful. In general, British subjects belong to one of the more affluent states of Europe and enjoy a high standard of living compared to the rest of the world.

ЗАДАНИЕ 2. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМЫ ИЗ ТЕКСТА К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ

To contain, to name, to form, to divide, near, shore, prosperous, too, ship, suitable, lofty, crucial, well-known, several.

ЗАДАНИЕ 3. ПОДБЕРИТЕ АНТОНИМЫ (ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПОЗНАЧЕНИЮ СЛОВА) К СЛЕДУЮЩИМ СЛОВАМ (ИЗ ТЕКСТА)

Far, deep, low, wide, to stand, disadvantage, mountainous, northern, dry, artificial, poor, small.

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ФРАЗЫ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ.

1) быть расположенным; 2) высокоразвитый; 3) оставаться относительно стабильным; 4) южное побережье; 5) плотность населения; 6) конституционная монархия; 7) Ее Величество Королева; 8) демократическая система правления; 9) политическая стабильность; 10) независимые страны; 11) культурная деятельность; 12) международная репутация; 13) прогноз погоды; 14) более или менее

равномерный; 15) средний диапазон температур; 16) торфянистая местность;

№ 13

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

People tried to invent something since they had appeared in this world. Their natural wish to improve the environment pushed them to evolution and further progress. And at almost no time in the human history there has been any pause. Mankind kept on creating more and more complex things.

We know now that many of the world's most important discoveries and inventions were made not by scientists and engineers but by amateurs. Very often these amateurs had unusual or even funny ideas. Many of them could hardly realize their own inventions' potential. But they did their best and gave us many of the things we use today.

Industrial Revolutions greatly contributed to further progress of mankind. The first revolution, resulting from the introduction of steam power, gave us the machines to do the work that before had been done by men's hands. The second revolution was much more complicated. It was connected with electricity that provided power, easier and cheaper to control, than steam. It also greatly contributed to the development of many industrial branches. The third revolution that was connected with automation gave us the machines that could do the work of men's brains.

The last centuries became the time of unprecedented technical and scientific achievements that can be rightly called wonders of the modern world. These wonders have made our life easier, more efficient and comfortable. We can not imagine our life today without radio and TV, electricity and telephones, cars and planes, computers and the Internet.

Smart robots, run by computers, replace people in many hard and dangerous jobs. New sources of power, new processes and advanced technologies, as well as the all-new materials are coming into use at such bewildering speeds that it is hard to keep track of them.

The achievements in the space exploration have surpassed our wildest expectations. They have overturned many of the notions made by some reputable scientists, who could hardly foresee man-made space ships and satellites, international space stations and astronauts walking on the Moon or in the outer space.

The time, we live in, may be characterized in various ways: the electronic age, the atomic age or the space age. But, no doubts, it is the age of great changes. And all of us are a link in the chain of universal human progress.

ЗАДАНИЕ 2. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1) Улучшать окружающую среду; 2) толчок к эволюции/ прогрессу; 3) изобретать/создавать сложные вещи; 4) делать все возможное; 5) появляться, пытаться; 6) делать важные открытия; 7) заменять людей; 8) необычные идеи; 9) изобретения, созданные дилетантами; 10) осознать/понимать возможности;

ЗАДАНИЕ 3. ЕЩЕ РАЗ ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И СКАЖИТЕ, ВЕРНЫ ЛИ УТВЕРЖДЕНИЯ. НАЙДИТЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ТЕКСТЕ- НАПИШИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

1. It is only after the first Industrial Revolution that mankind began inventing various things.
2. Most of the world's famous inventions were created by great scientists and highly skilled engineers.
3. Industrial revolutions little contributed to further progress of humanity.
4. They gave the world the machines to do the work of human hands and brains.
5. The age, we live in, is the time of unprecedented scientific and technological achievements.
6. These achievements can be rightly called wonders of the modern world.
7. However, they failed to make our life easier and more comfortable

№ 14

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful

substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.

The most horrible ecological disaster befell Belarus and its people in the result of the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 per cent of the territory of Belarus was polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the republic's agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Belarusian nation.

Environmental protection is a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries — members of the UNO — have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss questions of ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl. The international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps and they must be carried forward to protect nature, to save life on the planet not only the sake of the present but also for the future generations.

ЗАДАНИЕ 2 ПИШЬМЕННО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ

1. Is nature the source of people's life?
2. For thousands of years people lived in harmony with nature, didn't they?
3. Has man's interference in nature increased with the development of civilization?
What has it led to?
4. Why did some species of animals, birds, plants disappear from the Earth?
5. What is the result of man's careless interaction with nature?
6. What do you know about the Chernobyl ecological disaster?
7. What are the consequences of this tragedy?
8. Environmental protection is a universal concern of everyone, isn't it?
9. Has anything been done to solve ecological problems?
10. Is international cooperation necessary to create a system of ecological security?

Why do you think so?

ЗАДАНИЕ 3. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ВЫДЕЛЕННЫЕ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ:

The protection of nature is a subject that concerns everybody.

Environmental problems are very acute in densely populated regions.

Air pollution in this city is the worst.

Many cities suffer from smog.

Urgent measures to protect environment should be taken.

ЗАДАНИЕ 4 ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ:

Взаимодействие человека и природы неотделимо от самой истории человечества.

Экологические изменения - одна из важнейших проблем, с которой столкнулось человечество.

Загрязнение воды и воздуха является результатом небрежного отношения человека к природе.

Планета Земля наш общий дом, поэтому охрана окружающей среды должна стать нашей общей заботой.

Международное сообщество предпринимает конкретные меры для охраны природы.

№ 15

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Since the first artificial splitting of the atom at Cambridge, in 1932, by Sir John Cockcroft and Dr. E.T.S. Walton, Britain's nuclear scientists have made continuous progress in harnessing atomic energy. Today eight commercial nuclear power stations are supplying electricity for factories and homes and others are being built. Some of Britain's top scientists are engaged in space research on projects such as upper atmosphere probes with British-built rockets at Woomera, Australia, and in work on satellite communications. Others are making vital discoveries in the laboratory into the very nature of life itself.

Britain is pre-eminent in radio astronomy and in many fields of electronics including miniaturisation, one of the most important factors in the electronics revolution, and in radar for marine and aviation purposes. Much basic work was done in Britain on electronic computers. British advances in medicine include penicillin and other antibiotics, such as cephalosporins, heart-lung machines¹, a new anti-viral agent², Interferon, of great potential value and many other important developments in the treatment of disease.

British contributions to science include many great discoveries linked with famous names — Sir Isaac Newton (theory of gravitation), Robert Boyle ("the father of modern chemistry"), Michael Faraday (whose discoveries gave rise to the electrical industry), and Henry Cavendish (properties of hydrogen). In the 20th century — J. J. Thomson, Lord Rutherford and Sir James Chadwick (basic work on nuclear science), Gowland Hopkins (the existence of vitamins³), Sir William Bragg (X-ray analysis), and many others. Medicine owes much to such pioneers as William Harvey (circulation of the blood), Edward Jenner (vaccination), Joseph Lister (antiseptics), Sir Ronald Ross (who proved the relation between malaria and mosquitoes).

Since 1945 there have been 27 British scientists who have received international recognition for their work by gaining Nobel awards. There are over 200 learned scientific societies in Britain. In ten years Britain has doubled her total number of qualified scientists.

Today, in a new age of modern technology, Britain has made important advances in such new industries as electronics and telecommunications equipment, in aircraft and aircraft engines, in plastics and synthetic materials, radio-isotopes and new drugs⁴ — all major exports.

References

1. heart-lung machines – прибор искусственного сердца лёгких
2. anti-viral agent – антивирусное вещество
3. vitamin – витамин "В"
4. drug – лекарство, медикамент

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛОВА 1-13 С ИХ ПОНЯТИЕМ А-М

1. scientist	A. a form of energy which can be used for producing heat, light, mechanical power.
2. artificial	B. an object, intention, that one has in mind to do or get.
3. progress	C. not natural; made by the art of man.
4. electricity	D. anything that is given as a prize
5. astronomy	E. the science or art of the prevention, treatment and cure of disease.
6. medicine	F. careful investigation of new fact in any branch of knowledge.
7. award	G. a person who knows much about a science.
8. laboratory	H. the science of the sun, moon, stars and planets.
9. research	I. development; improvement; advance
10. communication	J. a group of people living together in an organized community.
11. modern	K. a room or building for scientific work.
12. society	L. having to do with the present time
13. purpose	M. a means of going or of sending things or messages from one place to another.

ЗАДАНИЕ 3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- 1- искусственное расщепление атома
- 2- использование атомной энергии
- 3- поставлять электричество
- 4- атомная станция
- 5- исследования космоса
- 6-- выдающийся во многих областях электроники
- 7- успехи в медицине
- 8- лечение болезней
- 9- получить международное признание
- 10- научное общество

ЗАДАНИЕ 4. ВСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

engaged	relation	awards	harnessing	project
electricity	discoveries	research	properties	supplied
recognition	gained	societies	split	prove

1. Britain's scientists have made great progress in _____ atomic energy.
2. Michael Faraday's _____ gave rise to the electrical industry.
3. The chemical and physical _____ of uranium are well known now.

4. A big engineering _____ was suggested by a group of designers.
5. Nuclear power stations are supplying _____ for factories and homes.
6. This scientist is _____ in space research..
7. An element is a chemical substance which cannot be _____ up into other substances.
8. It was difficult to _____ him anything.
9. Henry Cavendish received international _____ for his work on the properties of hydrogen.
10. They _____ a lot of time by using computers in their research work..
11. Mary Curie received two Nobel _____, in Physics and in Chemistry.
12. The expedition was _____ with all the necessary equipment.
13. He did his _____ with the help of electronic machines.
14. There are many learned scientific _____ in Britain.
15. Sir Ronald Ross proved the _____ between malaria and mosquitoes.

№ 16

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Let's look closer at the engine components that operate together to generate power. The basic unit of the engine is the piston which moves up and down inside a cylinder. As air is compressed in the cylinder, fuel is injected on top of the piston. Under high pressure the fuel mixes with the hot air and self-ignites causing combustion. The force of the combustion pushes the piston and connecting rod down turning the crankshaft and flywheel which drive other components. During engine operation the piston goes through four strokes: intake, compression, power and exhaust. During the four strokes, the piston moves down and up to complete cycles.

Intake. During the intake stroke the piston moves down in the cylinder pulling air past an open intake valve into the combustion chamber. **Compression:** During the compression stroke all valves are closed, and piston moves up in the cylinder compressing the air. As the air molecules are compressed the air temperature increases dramatically to about 1000° F (537° C). As the piston nears the top of its stroke, fuel is injected into the combustion chamber on top of the piston. The fuel mixes with the hot compressed air and causes combustion.

Power. During the power stroke the valves are closed as the forces from combustion push the piston and connecting rod down, thereby turning the crankshaft. The heat energy has now been converted into mechanical power.

Exhaust. During the exhaust stroke the inertial force of the turning flywheel helps continue the rotation of the crankshaft to push the piston up again in the cylinder forcing the burned gases out the open exhaust valve. This completes the four strokes of the piston. These four strokes are repeated over and over as the engine operates.

Diesel engine offer the following advantages over automotive-type gasoline engines:

Fuel economy. Diesel engines have higher compression ratios and therefore turn fuel more completely and efficiently. **Reliability**

Diesel engines have no electrical ignition system to fail or be maintained. They are built with heavy-duty parts to withstand the higher compression ratios and to operate for long periods with minimum breakdown. In on-highway trucks for instance, diesel engines have a projected service life of many hundreds of thousands of miles.

Power. It depends on engine size, but diesel engines generally produce more torque and power output than gasoline engines.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ НАЧАЛО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЕГО ЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦОВКОЙ

1 The basic unit of the engine is ...	1 engine size.
2 During engine operation the piston ...	2 electrical ignition system.
3 Piston moves up in the cylinder compressing the air ...	3 the four strokes are repeated over and over.
4 During the four strokes, ...	4 the piston which moves up and down inside a cylinder.
5 Power depends on ...	5 fuel more completely and efficiency.

6 Diesel engines have no ...	6 during the compression stroke.
7 Under high pressure the fuel ...	7 the piston moves down and up to complete cycles.
8 As the engine operates ...	8 goes through four strokes.
9 Diesel engines burn ...	9 mixes with the hot air and self-ignites.
10 The heat energy is converted into mechanical power ...	10 during the power stroke.

ЗАДАНИЕ 3. СООТНЕСИТЕ СЛОВА И ФРАЗЫ С ИХ ЭКВИВАЛЕНТАМИ НА РУССКОМ

exhaust stroke	– коленчатый вал
valve	– работать
ignition	– шатун
pressure	– клапан
rotation	– увеличивать
crankshaft	– рабочий
turn	– поршень
service life	– четырёхтактный цикл
operate	– такт выпуска
connection rod	– толкать
increase	– вращательное движение
power stroke	– завершать
piston	– воспламенение
complete	– впрыскивать
intake stroke	– гореть
mixture	– срок службы
inject	– поворачивать
four-stroke cycle	– смесь
burn	– такт впуска
push	– давление

ЗАДАНИЕ 4. НАЙДИТЕ В СЛЕДУЮЩИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ПРИЧАСТИЯ, ПЕРЕВЕДИТЕ.

- 1 Having designed a car radar the engineers started complex tests/
- 2 While driving a car one should be very attentive.
- 3 A new electronic instrument will calculate how far one can drive on the fuel left in the tank.
- 4 The engine tested showed that it needed no further improvement.
- 5 Scientists are experimenting with a system allowing drivers to see better after dark.
- 6 The system being tested will increase the safety and fuel efficiency of a car.
- 7 Having been tested the computer system was installed at a plant.
- 8 The night-vision system will be available in the 1990's.

№ 17

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

An analog computer is a device that simulates the behavior of another (system, person) usually a physical system. A very simple and widely used analogue (computer, car) is the slide-rule on which distances are equivalent to logarithms of numbers. The (devices, pictures) known as analogue computers are assemblies of electronic or electrical circuits the behavior of which is analogous to another (mechanical) system's (behavior, progress).

The evolution of the adding (machine, glass) has culminated in electronic digital computers in which electronic (signals, system) are used as the operative discrete signals. The simplest (digital, electronic) computer is the human hand, from which the decimal (system, pictures) is derived. The first man-made digital computer was probably the abacus, which is still used in many (countries, signals). The basic sections of digital computers are therefore:

Input: receives the "raw data" and (instructions, person) from external sources and converts them into a suitable form for a computer to work on.

Store: memorizes (numbers, countries) and instructions.

Calculator: does mathematical operations.

Control: initiates and follows the (operations, countries).

Output: presents the result of the calculations in an acceptable form.

When an ordinary (desk, pictures) calculating machine is used, the operator controls the sequence of (operations, signals). He supplies the input data and records the results. Also he may have to provide additional (information, numbers) from tables and other sources during the calculation. In the case of electronic (computers, glass) working at extremely high speeds, the human operators are replaced by automatic devices. It is necessary to provide a store to hold both the numbers that are fed into the (computer, countries) and the operating instruction. The digital computer differs from the analogue computer in that it deals with numbers and not physical quantities.

ЗАДАНИЕ 2. СООТНЕСИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА С СООТВЕТСТВУЮЩИМ ПЕРЕВОДОМ:

• to simulate	• цифровой
• circuits	• превращение
• a quantity	• последовательность операций
• to derive	• обеспечивать
• an instruction	• калькулятор
• to provide	• величина
• input data	• устанавливать
• raw data	• команда
• to supply	• снабжать
• a sequence of operations	• входные данные
• to convert	• необработанные данные
• digital	• цепи
• a calculator	• моделировать

ЗАДАНИЕ 3. НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ НИЖЕСЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ:

- a decimal system
- operative discrete signals
- a calculating machine
- automatic devices
- a sequence of operations
- electronic signals
- external sources

ЗАДАНИЕ 4. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. An analogue computer is
2. The devices known as analogue computers are
3. The digital computer differs from the
4. The simplest digital computer is
5. The evolution of the adding machine has
6. He supplies the
7. The first man-made digital computer was
8. A very simple and widely used ... of numbers.
9. ... the operator controls the sequence of operations.
10. is used ... the sequence of operations.

№ 18

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Keeping Your Bearings Straight. You can get confused in Costa Rica, especially in San José, trying to find your way around. Except for the center of San José, most streets have no names or numbers or they are not in a visible place. People use known landmarks to get around, to locate addresses, and give directions. Here are some basic tips on how to get around Costa Rica and understand how the street numbering works. It is somewhat easier to find your way in downtown San José because of the layout of the city. Avenues, or Avenidas, run east to west. All the odd numbered avenues are north of Central Avenue (Avenida Central). The even numbered avenues are south. Streets, or Calles, run north to south, with odd numbered streets east of

Calle Central, and even numbered streets to the west. If you get lost, looking for a street sign on the side of a building and counting by two's will usually help you get your bearings..

To find your way around Costa Rica, you also need to know that 100 meters (cien metros) is another way of saying one block or 50 meters for half a block. The word varas (an old Spanish unit of measurement almost a yard) is slang and often used instead of the word meters, when giving directions. Landmarks, such as corner grocery stores, churches, schools and other buildings are usually used with this metric block system to locate addresses. For example, in finding a house someone might say, "From Saint Paul's Church, 200 meters west and 300 meters south." An old trick Costa Ricans often use is finding four compass points. The front doors of all churches in Costa Rica face west. If you live in San José, there is another method for finding the compass points. Volcano Poás is north, the Cruz de Alajuela mountain, approximately south, the direction of Cartago is east and the general direction of the Sabana or Rohrmoser is west. This system of using landmarks should make it easier for you to find your way around the city. Indeed, finding your way around Costa Rica is easy if you understand Costa

Rican's system for giving directions.

ЗАДАНИЕ 2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. *What is the most common layout of downtown San Jose?*

- a. In blocks, separated by avenues and streets.
- b. In a rectilinear plan with few streets.
- c. In a circular type of layout with many avenues.

2. *What do even numbered avenues represent?*

- a. The even numbered avenues are south.
- b. The even numbered avenues are north.
- c. The even numbered avenues are east.

3. *What is the common terminology for "blocks" in Costa Rica?*

- a. The common term is "bloques".
- b. The common term is "cuadras".
- c. The common term is "pesos".

4. *Where does the word "varas" come from?*

- a. It is an old Spanish unit of measurement of almost a yard.
- b. It is an old Indian unit of measurement for a meter.
- c. It is an old British measurement for a yard.

5. *What is an example of a compass point for addresses in Costa Rica?*

- a. The Cruz de Alajuelita mountain indicates east.
- b. The direction to Cartago indicates south.
- c. The front of the churches in Costa Rica face west.

ЗАДАНИЕ 3. НАПИШИТЕ О МЕСТАХ В ВАШЕМ ГОРОДЕ:

Name of the Place	How to get there	Where to stay there	What to do there

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОГИ, СОСТАВЬТЕ ПО ОДНОМУ ПРЕДЛОЖЕНИЮ С КАЖДЫМ

it's on the corner of... it's at the end of... go straight on... go past... it's between... it's on the other side of... take the second turning on the right... it's opposite... it's next to... turn left...

№ 19

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Text 1. This engineering branch deals with the design of computers and computer systems. This may involve the design of new hardware, the design of PDAs and the use of computers to control an industrial plant. Engineers may also work on a software system.

Text 2. This branch focuses on the design, construction and maintenance of the physical and naturally built environment, including works such as bridges, roads, canals, dams and buildings.

Text 3. In this field engineers design, test, build and operate machinery of all types; they also work on a variety of manufactured goods and certain kinds of structure. Engineers use the main principles of mechanics, kinematics, thermodynamics and energy to design and analyze motor vehicles, aircraft, heating and cooling systems, watercraft, industrial equipment and machinery, robotics, medical devices and more.

Text 4. This branch of engineering deals with the generation, transmission and distribution of electricity. Engineers work with such devices as transformers, electric generators, electric motors, high voltage engineering and power electronics. In many regions of the world, governments maintain an electrical network called a power grid that connects a variety of generators together with users of their energy.

ЗАДАНИЕ 2. СОПОСТАВЬТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА С ИХ РУССКИМИ ЭКВИВАЛЕНТАМИ

(Texts 1 – 4).

1. Hardware	a) единая энергетическая система;
2. Robotics	b) производственное оборудование;
3. Desktop computers	c) робототехника
4. Powergrid	d) системы обогрева и охлаждения
5. Maintenance	e) автомобиль
6. Distribution	f) хардвер, "железо" детали компьютера
7. Digital	g) настольный ПК
8. Heating and cooling systems	h) судно
9. Motor vehicle	i) цифровой
10. Watercraft	j) распределение
11. Industrialequipment	k) содержание технического обслуживания

ЗАДАНИЕ 3 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

What engineering branches have you read about?

What are their peculiarities?

ЗАДАНИЕ 4. ОПРЕДЕЛИТЕ, К КАКОЙ ЧАСТИ РЕЧИ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВА:

Engineering, deal with, machinery, design, maintenance, transmission, building, generator, include, industrial, variety, user, range, aircraft

№ 20

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Travelling by air

There are various means of transport at the disposal of those who travel either for pleasure or on business. Travelling by air is very popular nowadays, as it is the fastest way of travelling. High-speed airliners have shrunk the world. We no longer compare distances in numbers of kilometres, but in hours of flying time. A lot of comfortable modern airliners are offered to fans of air travel. Passenger planes fly at a speed of over 300 km per hour and are equipped for flying at all altitudes. Distances under 2,000 km can now be covered by modern passenger planes on non-stop flights without landing to re-fuel.

Last Wednesday I had to go to New York. The journey was urgent and I went by air. I went to the airport and booked one single business class ticket on a plane to New York. The flight was delayed for an hour and I sat in the waiting room. When the plane was announced, I went to the check in desk. I had my luggage weighed. I didn't have to pay excess. The check-in clerk gave me my boarding card. On the airfield I saw a large plane waiting for its passengers. I got on the liner, found my seat and very soon it took off. The stewardess asked the passengers to fasten the seat belts. It wasn't long before we arrived at our destination. The pilot made a perfect landing and we got out of the plane. I enjoyed my journey very much. In three days I had to return home, and though I was not in a hurry, I decided to fly by the airplane again.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. For what reasons do people usually travel?
2. Why is it very popular nowadays to travel by air?
3. At what speed do the passenger planes fly nowadays?
4. Why did the narrator go to New York by air?
5. What ticket did he book?
6. Where did he go when the plane was announced?
7. He paid the excess, didn't he?
8. Who gave the narrator his boarding card?
9. What did the stewardess ask the passengers to do in the plane?
10. Did the narrator enjoy his journey? Yes/No? Why?

ЗАДАНИЕ 3. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ:

1.Travelling by a... is very convenient, because the speed of the planes is very h..... 2.We no longer compare d..... in numbers of kilometers. 3.Nowadays people can c.... distances under 2,000 km by modern p..... planes without landing to re..... 4.I booked a s..... t..... 5.Very often the flights are d..... because of bad weather. 6.Your luggage is overweight. You'll have to pay e..... 7.There are a lot of planes on the a.....d. 8.F..... yours..... b..... . Theplaneist...ingoff.

№ 21

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

Fast Food Or Slow Food?

In North America people are always in a hurry. Children have special lessons or sports activities after school. Parents often work late and don't get home until 7 or 8 o'clock at night. More than 50 percent of women work at full-time jobs, and many people do shift work. It isn't a surprise that the average North American family doesn't have the time to eat many meals together.

When a family takes the time to eat a meal together, often there isn't enough time to prepare the food. That is why "fast food" is so popular in North America. People spend about 40 percent of their food dollars on fast food.

Fast food is food such as hamburgers, pizza, submarine sandwiches, or fried chicken. People usually buy this food from a restaurant chain such as Pizza Hut, McDonald's, or Kentucky Fried Chicken. Fast food saves work and time, but it is not very nutritious.

Fast food is popular in many countries. American fast-food companies now have restaurants all over the world. There are McDonald's and Pizza Hut restaurants in Bangkok, Beijing, Moscow, and Mexico City, as well as in Paris, London, and Rome.

Not everyone is happy about the spread of North American fast food. For many people, however, fast food has become symbolic of a fast-paced lifestyle that is neither natural nor healthy. An organization called Slow Food was established in Italy in 1986 to oppose fast food and its assembly-line approach to cooking and eating. They do not want any more fast-food chains to open restaurants in their country. Their organization is called the Slow Food Movement. This group wants to fight against the spread of fast food everywhere.

Fast food is a favourite topic of the mass media. The general public appears to have the idea that fast foods such as hamburgers, French fries, fish and chips, and thick shakes or milkshakes are bad for us. Rather extensive nutrient analysis of the foods typically served in fast-serve restaurants have proved that foods served in fast-service settings are acceptable to adequate diet planning being as junk (fat, unhealthy) as many everyday meals. To fight the negative connotations of fast food, many companies now emphasize the word "fresh" in their advertising and use the term "quick service" to describe their operations.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ, КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. Many families in North America have the time to eat their meals together.
2. Fast food is food such as hamburgers, French fries, and fish and chips.
3. Fast food saves people money and it is very good for them.
4. There aren't any American fast-food chains in other countries.
5. There are some people who don't like fast food.
6. There is an organization called the Food Movement.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. Why is fast food called so?
2. Do you visit the fast food restaurants? Why?
3. Does the fast food do people good or harm? What is "junk food"?
4. What products, in your opinion, make a healthful diet, add to longevity?
5. What does the saying 'tastes differ' mean? What common recommendations of "do's" and "don't's" should every man follow in food?

№ 22

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА MASS MEDIA

Mass media – that is press, radio and television play an important role in the life of the society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the events and sometimes make them change their views. Mass media usually create public opinion.

Millions of people watch TV and read newspapers in their spare time. People listen to the radio while driving a car. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions of current events. Lots of radio or TV games and films attract large audience.

Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports. Basically they are read by the people who are subscribers and those who are interested in politics.

There is a lot of advertising in mass media. Many TV channels, radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they choose.

But we cannot say that mass media do not try to raise the cultural level of people or to develop their tastes. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.

There is a great number of TV channels, cable TV, satellite TV and lots of radio stations and newspapers now in the Russian Federation.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Mass media inform, educate and entertain people.
2. Millions of people don't watch TV in their spare time.
3. Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports.
4. There is not much advertising in mass media.
5. There is not much advertising whatever they choose.
6. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.
7. There are a lot of radio stations now in the Russian Federation.
8. Many TV channels, radio stations are owned by different corporations.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ.

1. What is mass media?
2. How do mass media influence people?
3. Does the audience of TV and radio differ?
4. Do you think that advertising is useful?
5. What English (Russian) newspapers do you know?
6. What is your favourite TV programme?
7. Do newspapers give more detailed reviews of political life?
8. Do mass media usually create public opinion?

№ 23

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

FREE TIME

As a rule, in their free time people like to entertain or amuse themselves.

They can arrange a party or go out, for example, go to a disco or some club. Generally they do it to have fun or to have a good time.

When people have nothing to do they easily get bored. As a rule, boredom is an awful state which can lead to depression. That is why it is necessary to get yourself occupied.

Nowadays the most common activity to get rid of boredom is surfing the Internet. This mass media offers a lot of opportunities for entertainment. Socializing in social networks is the most popular activity not only for the young but also for the grown-ups. Using the Internet helps you to kill your time browsing, sharing your pictures in Instagram or chatting with «friends». Gossips or «yellow press» (tabloids) do you more harm than good as they make your brain work in the wrong direction.

Well, sometimes concerned parents try to make their children be occupied all time. That is why schoolchildren don't have much free time. But if they have, they usually spend it indoors playing computer games or chatting in the net. They can do it for hours.

Some years ago people had a lot of hobbies. Have a look at the list of hobbies of your parents.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What is the most popular hobby nowadays?
2. What do you enjoy doing in your free time?
3. Do you prefer spending your free time with your friends or alone? Why?
4. What would you do if you had more free time?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ СЛОВА В СЛЕДУЮЩИЕ КАТЕГОРИИ

Badminton, table tennis, basketball, water polo, diving, golf, football, sailing, rugby

Water sports	Indoor sports	Outdoor sports

№ 24

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

MY COLLEGE

From my point of view our college is modern and well-designed. It is a three-storied building with a sports ground behind it. I really think it is the best educational institution in Moscow. We even have an inside swimming pool!

On the ground floor there are the classrooms for the first-year students, workshop and a library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. In the library two librarians help students to find the books they need. In the reading room there are laptops which we can use during the breaks and after classes.

Our canteen is spacious, light and clean. We have our meals there.

The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor.

The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a board, a computer and a multimedia projection unit. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English and Russian.

My English classroom is on the second floor. It has three big windows. There are lots of potted plants on the window sills, and we take good care of them. The board in our classroom is magnetic. We write with markers on it and attach our projects to it with magnets. Next to the board there are maps of Russia and Great Britain, various grammar tables and charts.

There is a computer in the right-hand corner. We often listen to original English texts, songs and watch films on a big screen which make our lessons interesting. I like my college. It provides us with everything to help us become good specialists.

ЗАДАНИЕ 2 .ОПРЕДЕЛИТЕ,ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Alexander studies in Moscow.
2. There is an indoor swimming pool in his college.
3. The library is equipped with laptops.
4. All the classrooms are on the first floor.
5. The classrooms are the same.
6. After classes the students rush home.
7. The students like their English classes.
8. At the English lessons they watch films, listen to texts and present their projects.
9. They don't use chalk in their English classroom.
10. Alexander is proud of his college.

ЗАДАНИЕ 3. ДОПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ИНФОРМАЦИЮ О ВАШЕМ КОЛЛЕДЖЕ

1. My college is a (modern, old) . . . -storied building.
2. In front of the college building we can see ...
3. There is/are ... behind it.
4. The college is equipped with . . .
5. The teachers use ... at the lessons.
6. There are ... on the ground floor; ... on the first floor . When we enter the .. classroom, we can see ..
7. Our students try to take good care of ...

№ 25

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

A new flat

A: Hello, Mark. Come in, please. This is my new flat!

B: Oh, there is much light in it. How many rooms are there in your flat, Thomas?

A: There are three rooms: a living room, a bedroom and a study. This is my living room.

B: Is it the biggest room in the flat?

A: Yes, it is. I have a lot of friends, and we like to spend time together. That is why here you may see two big sofas and an armchair.

B: The sofa is very comfortable. And you have a music center and a TV set here!

A: Yes, we like to have parties here.

B: This is your study, isn't it?

A: Yes, it is. You know, I like to work at home, that is why I have this room.

B: It is not very big, but it is very cozy. You have a lot of books here.

A: It is my library. There is also a table and some chairs here.

B: This is a fireplace, isn't it?

A: Yes, I like to sit in the armchair and have some rest or to read a book near the fireplace.

B: Where is your bedroom?

A: It is next to this room.

B: Nice room, it is also very cozy. I can see a bed and a big mirror on the wall, but where is a wardrobe?

A: It is over there.

B: Oh, I see, do you have a kitchen?

A: Yes, I do. It is near the bathroom. I don't like to cook, but my friends do. So I have a stove and my fridge is full of different food.

B: And what is your favorite place in the flat?

A: Balcony, I think.

B: But why?

A: My flat has the most beautiful view of the city.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ, КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. There is much light in the flat.
2. There are two rooms in the flat.
3. There are two sofas and an armchair in the living room.
4. There is a fireplace in the living room.
5. The biggest room in the flat is a study.
6. The flat has the most beautiful view of the city.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1. В доме есть кухня и три комнаты: это гостиная, спальня и кабинет.
2. В гостиной есть TV и музыкальный центр.
3. В кабинете есть камин и библиотека.
4. С балкона открывается самый красивый вид на город.
5. Квартира очень удобная и светлая.

№ 26

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

LONDON

Hi! In this programme we're going to take a look at London. London is the capital of Britain. It's a fascinating and exciting city with a very long history. Let's find out more. London is on the River Thames. In about forty-three AD the Romans built the first bridge over the river and that was the beginning of the City of London. Until 1747 there was only one bridge over the Thames. Now there are twenty-nine - some for cars, some for trains and some for pedestrians. Some are very famous like this one - Tower Bridge.

London has a population of nearly seven million. It's a big city. But travelling around it is easy. You

can take a waterbus on the river. You can go in one of London's famous red buses or black taxis. Or you can go on the Underground. Londoners call this 'the Tube'. It started in 1863, and it was the world's first underground railway. Over twenty million tourists come here every year — eleven million from abroad and the rest are tourists from other parts of Britain.

There is so much for people to see in London: palaces, churches, cathedrals, the Tower, Trafalgar Square, and lots of museums and art galleries. And, of course, Madame Tussaud's. Madame Tussaud brought her exhibition of wax models to London in 1802 and now over two and a half million people visit it every year.

But London is also a great place for shopping. This is Harrods, probably the most famous store in Britain. In 1834 Charles Henry Harrod started a small business as a grocer in the East End of London. Today the Harrods store has three hundred departments on seven floors and over three thousand staff. About thirty-five thousand people shop here every day.

Another popular place for shopping is Covent Garden. It's also a centre of London street life. You can find street musicians, or buskers, here and street entertainers. You can also find some good street fashion. There are always interesting fashions in London. In the 1960s there was the mini skirt. Later there were punks and mohicans. And today in London there is this and this and even this.

So what do people like about London? I'm going to ask a few people. Could you tell me what you like most about London? The shops, I love shopping. I like the variety of London. I like Madame Tussaud's, the shoes and the foods. The clubs and the buskers. Well, London's got a lot of really nice buildings. The museums, especially the British Museum. I like the culture, and I like watching the people. I like all of London.

What can you do when the shops and museums are closed? Well, there are restaurants, discos, pubs and clubs. London has over one hundred and thirty cinemas and more than sixty theatres. The first performance of this play, 'The Mousetrap' by Agatha Christie, was in 1952. And yes, at this London theatre they are still performing the same play. It's a world record. But London isn't all rush, rush, rush. There are some wonderful parks - like Hyde Park, Regent's Park and St James's Park - where you can walk, jog, have a picnic, or just relax and get away from the noise. So you see, there's lots to do in London. You can always have a good time. Dr Johnson, a famous English writer, once said, "When a man is tired of London, he is tired of life." Well, I'm not tired of London.

ЗАДАНИЕ 2. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

1. What river flows in London?
2. How many bridges are in London?
3. What is the population of London?
4. How you can get to any place in London?
5. What is it "Tube"?
6. Who and when create the exhibition of wax models?
7. What are the most popular places for shopping in London?

ЗАДАНИЕ 3. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

1. There are three famous parks in London.
2. The population of London is eight million people.
3. The museums and shops always work at night.
4. London has only one river - Thames.
5. London has lots of museums and art galleries.
6. Madame Tussaud create the exhibition of wax models.
7. You can relax and have a rest in local parks.
8. There is only one bridge in London - The Tower bridge.

№ 27

ЗАДАНИЕ 1 ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

The USA

The United States of America (the USA) is one of the greatest countries in the world. It is situated on the North America continent and is washed by two oceans: the Pacific and the Atlantic Oceans. The USA borders with Canada in the North and Mexico in the South.

This great country has a lot of mountains, rivers and lakes. The main mountains of the USA are the Appalachian Mountains and the Cordilleras. Among the longest rivers there are the Mississippi, the Missouri,

the Ohio, the Columbia and the Colorado.

The climate of the country is different in different parts of the country. In the southern part it is subtropical and continental and in the North it is arctic with very cold weather in winter.

America has fifty states and one independent District of Columbia where the capital of the country is situated. The capital of the USA is Washington D.C. It stands on the Potomac River in the eastern part of the country.

The main cities of this country are located at the Pacific and Atlantic coasts. New-York is the largest city of the country in population. Other large cities are Boston, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, Los Angeles and Atlanta.

The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture. The main industrial centres are Chicago and Detroit, with their greatest automobile company "General Motors".

There are many farms in the USA (in Texas for example) with various agricultural products like grains, fruit and vegetables. Numerous fields are located especially in the South.

The USA is a country with many interesting customs, traditions and holidays. It is one of the most beautiful and interesting countries in the world.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. The USA is situated on the South America continent.
2. It is washed by three oceans.
3. The Columbia is one of the longest rivers of the USA.
4. The weather is cold in winter in the North of the USA.
5. Washington, D.C. is situated in the state Washington.
6. Miami is the largest city in population.
7. George Washington is the founder of the USA.
8. Texas is the agricultural state.
9. There are only two large cities in the USA.
10. "General Motors" is the most famous company in the world.

ЗАДАНИЕ 3. ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. Where is the USA situated?
2. What oceans are washed the USA?
3. What countries does the USA border with?
4. What is the climate in different parts of the country?
5. What is the capital of the USA? Where is it situated?
6. What are the main mountains and the rivers?
7. Where are the main cities located? What is the largest?
8. The USA is a country with a highly developed economy, good industry and agriculture, isn't it?
9. Is it one of the most beautiful and interesting countries in the world?
10. Would you like to visit the USA? Why?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения

практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.05 ИСТОРИЯ
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР4 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;	Дифференцированный зачет

ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; ЛР13 - Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации ЛР14 - Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	
метапредметные	
МР1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ПЗ.№1-20
предметные	
ПР1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; ПР2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в	Устный опрос, тестирование

мировом историческом процессе;

ПР3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии и по исторической тематике.

Контроль и оценка усвоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5	Дифференцированный зачет	ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Устный опрос Практическая работа №1	ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5		
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков		ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5		
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Устный опрос Тестирование	ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5		
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)	Устный опрос Практическая работа №2	ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5	Дифференцированный зачет	ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика		ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5		
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Устный опрос Практическая работа №3 Тестирование	ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5		
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Устный опрос Практическая работа №4 Тестирование	ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5		
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны		ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5		
Тема 2.5 Революционные события 1918 –	Устный опрос	ЛР1-14		

начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.		МР1-9, ПР1-5		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.	Устный опрос Практическая работа №5	ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5	Дифференцированный зачет	ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).		ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5		
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Устный опрос Тестирование	ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5		
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос Практическая работа №6 Тестирование	ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5		
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.		ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	Устный опрос Тестирование Практическая работа №7	ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5	Дифференцированный зачет	ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5
Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.	Устный опрос	ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5		
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Устный опрос Практическая работа №8 Тестирование	ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5		
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5		
Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Устный опрос Тестирование	ЛР1-14 МР1-9,		

		ПР1-5		
Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Устный опрос Тестирование	ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5		
Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	Практическая работа №9 Тестирование	ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5	Дифференцированный зачет	ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Устный опрос Практическая работа №10	ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5		
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.		ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5		
Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Устный опрос Практическая работа №11	ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5		
<i>Дифференцированный зачет</i>			Теоретический вопрос + практическое задание	ЛР1-14 МР1-9, ПР1-5

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Расскажите о формировании системы международных союзов накануне Первой мировой войны и роли в них России. Что объединяло страны, ставшие участниками этих союзов?
2. Какие события предшествовали началу Первой мировой войны?
3. Каковы были основные этапы Первой мировой?
4. Итоги и значение Первой мировой войны?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояли объективные и субъективные причины революционных событий в России в феврале 1917 года?
2. Охарактеризуйте политические кризисы, разразившиеся в апреле, июле и августе 1917 года. Как они повлияли на положение в стране, авторитет Временного правительства?
3. Назовите причины и итоги корниловского мятежа.
4. Расскажите о ходе вооруженного восстания в Петрограде 24-26 октября 1917 года.
5. В чем состояли первые преобразования нового правительства?
6. Какие районы бывшей Российской империи стали центрами белого движения? Почему?
7. Охарактеризуйте итоги и значение Гражданской войны в России.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №1. «Россия 1917-1922г»

1. Гражданская война на европейской территории России завершилась разгромом

- А) войск Н.Н. Юденича под Петроградом
- Б) армий А.И. Деникина на Украине и в Поволжье
- В) войск П.Н. Врангеля в Крыму
- Г) армий А.В. Колчака на Восточном фронте

2. Мятеж под руководством генерала Л. Корнилова произошел

- А) в феврале 1917г
- Б) в августе 1917г
- В) в июне 1917г
- Г) в ноябре 1917г

3. Брестский мир был подписан

- А) в 1919г
- Б) в 1918г
- В) в 1920г
- Г) в 1921г

4. Какой «красный» военный начальник командовал разгромом войск А. Колчака в Сибири?

- А) М.Тухачевский
- Б) С.Буденный
- В) В.Чапаев
- Г) М.Фрунзе

5.Белый генерал, который начал формировать Добровольческую армию на Юге

- А) Л.Корнилов
- Б) атаман Каледин
- В) М.Алексеев
- Г) А.Деникин

6.Белыми войсками на Северо-западе командовал

- А) А.Деникин
- Б) Л.Конилов
- В) Н.Юденич
- Г) А.Колчак

7.Рабоче-крестьянская Красная Армия была создана

- А) в октябре 1917г
- Б) в январе 1918г
- В) в марте 1918г
- Г) в июле 1918г

8.Кто возглавлял РевВоенСовет Республики

- А) Л.Троцкий
- Б) В.Ленин
- В) М.Фрунзе
- Г) И.Сталин

9.Царская семья была убита

- А) в начале 1918г
- Б) в апреле 1918г
- В) в июле 1918 г
- Г) в начале 1919г

10.Какая характеристика относится к политике «военного коммунизма»?

- А) трудовая повинность
- Б) продналог
- В) товарно-денежные отношения
- Г) золотой червонец

11. Установите соответствие между деятельностью и фамилиями военачальников Белой армии в годы Гражданской войны.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВОЕНАЧАЛЬНИКИ
А) командовал Добровольческой армией	1) А.В. Колчак
Б) объявил себя в ноябре 1918 г. Верховным правителем России	2) А.И. Деникин
В) командовал войсками Юга России в Крыму в 1920 г.	3) А.А. Брусилов
Г) командовал Северо-Западной армией, руководил наступлением на Петроград	4) Н.Н. Юденич
	5) П.Н.Врангель

12. Установите соответствие между названием органа советской власти и фамилией политического деятеля, возглавлявшего его работу.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ	ДЕЯТЕЛИ
А) Первый СНК	1) В.И. Ленин
Б) ВЧК	2) И.В. Сталин
В) РВСР	3) Л.Д. Троцкий
Г) ВЦИК	4) Ф.Э.Дзержинский
	5) Я. М. Свердлов

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» ставится, если:
- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Причины и этапы Гражданской войны в России.
2. Внутренняя политика большевиков.
3. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте содержание и методы проведения НЭПа.
2. Каковы были предпосылки объединения советских республик?
3. Какие принципы взаимоотношений союзных республик были заложены при создании Советского Союза?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест № 2. «Военный коммунизм» и «НЭП»

1. В годы «Военного коммунизма» в Советской России существовала
 - 1) плата за коммунальные услуги
 - 2) оплата труда на предприятиях в денежной форме
 - 3) свобода рыночной торговли
 - 4) Продразвёрстка
2. Политика «ВК» предполагала
 - 1) Всеобщее избирательное право
 - 2) уравниловка в оплате труда
 - 3) разрешение аренды земли и найма рабочей силы
 - 4) сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами
3. Политику «ВК» характеризует:
 - 1) свобода частной торговли 3) свобода частного предпринимательства
 - 2) разрешение частной аренды земли 4) карточная система распределения
4. К политике «ВК» в Советской России относится
 - 1) Частное предпринимательство 3) всеобщая трудовая повинность
 - 2) свобода рыночной торговли 4) продналог с крестьян
5. К причинам перехода к НЭПу нельзя отнести

- 1) социально-экономический кризис в стране
- 2) выступления трудящихся против политики «ВК»
- 3) резкое падение производства
- 4) возрождение частного предпринимательства
6. НЭП характеризуется:
 - 1) всеобщей трудовой повинностью 3) бесплатностью коммунальных услуг
 - 2) полной национализацией 4) частной арендой мелких предприятий
7. К НЭПу не относится:
 - 1) сдельная оплата труда 3) разрешение найма рабочей силы
 - 2) карточная система распределения товаров 4) введение продналога
8. Какие из названных явлений были связаны с НЭПом:
 - 1) продразвёрстка 3) уравнильный принцип распределения продуктов
 - 2) свобода торговли на рынке 4) наёмный труд в сельском хозяйстве
9. НЭП проводилась:
 - 1) 1918 – 1920 гг. 2) 1929 – 1934 гг. 3) 1928 – 1933 гг. 4) 1921 – 1928 гг.
10. Выберите утверждение, с которым вы согласны
 - 1) «ВК» - попытка быстрой практической реализации теоретических установок большевиков.
 - 2) «ВК» - целиком и полностью порождён гражданской войной.
 - 3) Сущность «ВК» - полное огосударствление экономики.
 - 4) Сущность «ВК» - продразвёрстка.
 - 5) «ВК» - помог большевикам победить, но привёл страну к жестокому социально – экономическому кризису.
11. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:
 - 1) НЭП привёл к восстановлению промышленности и сельского хозяйства страны.
 - 2) При НЭПе вырос жизненный уровень россиян.
 - 3) Партия по собственной инициативе пошла на введение НЭПа.
 - 4) НЭП решил все основные проблемы экономического развития.
 - 5) НЭП означал частичную реставрацию дореволюционных порядков в сфере экономики.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65%, обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Индустриализация в СССР.
2. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Итоги и цена советской модернизации.
4. Социальная система советского общества в 30-е гг.
5. Политическая система СССР в 30-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №3. «Индустриализация и коллективизация в СССР»

1. Основными **целями индустриализации** в СССР не была:

- 1) ликвидация технико-экономической отсталости страны
- 2) создание мощной оборонной промышленности
- 3) первоочередное развитие лёгкой промышленности
- 4) первоочередное развитие тяжёлой промышленности

2. Главным **источником** проведения индустриализации в СССР служили:

- 1) иностранные займы и инвестиции 3) пиратство и работорговля
- 2) эксплуатация национальных окраин страны 4) сплошная коллективизация

3. **Особенностью** индустриализации в СССР можно считать:

- 1) бурное развитие лёгкой промышленности 3) комплексное развитие народ. хозяйства
- 2) опережающее развитие транспорта 4) высокие темпы развития тяжёлой промышленности

4. Главным **итогом** индустриализации в СССР явилось:

- 1) бурное развитие лёгкой промышленности
- 2) высокие темпы развития тяжёлой промышленности
- 3) интеграция советской экономики в мировой рынок
- 4) комплексное развитие народного хозяйства

5. **Коллективизация** в СССР проходила в условиях:

- 1) господства рыночной экономики 3) плановой системы хозяйства
- 2) стихийного развития частной экономики 4) широкой интеграции экономики в мировой рынок

рынок

6. Главной **целью** политики сплошной коллективизации являлось:

- 1) опережающее развитие сельского хозяйства
- 2) обеспечение перекачивания средств из деревни в город
- 3) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы
- 4) создание высокоэффективного сельского хозяйства

7. **Последствия** коллективизации (отметьте лишнее):

- 1) обеспечение индустриализации дешёвой рабочей силой
- 2) выход СССР на передовые рубежи в мире по производству сельскохозяйственной

продукции

- 3) ликвидация слоя зажиточных крестьян
- 4) уничтожение частного сектора в сельском хозяйстве

8. Выберите **социально-экономические последствия** коллективизации:

- 1) отчуждение крестьян от собственности
- 2) коллективизация не оказала существенного влияния на развитие страны
- 3) ликвидация эксплуататорских элементов в деревне
- 4) ликвидация аграрного перенаселения
- 5) выход СССР на 1 место по производству сельскохозяйственной продукции
- 6) ликвидация слоя зажиточных крестьян

9. Выберите **утверждения, с которыми вы согласны:**

- 1) Индустриализация не оказала существенного воздействия на развитие страны.
- 2) Индустриализация сформировала промышленность, способную решить стоящие перед

страной

задачи (преодоление зависимости от импорта, техническое обеспечение обороноспособности)

3) Индустриализация позволила СССР выйти на 1м. в мире по уровню промышлен. производства.

4) Индуст-ция превратила Россию из страны аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную.

5) Индустриализация осуществлялась за счёт ограбления огромного большинства населения страны, прежде всего крестьянства.

10. Выберите **утверждения, с которыми вы согласны:**

- 1) Коллективизация – исключительно результат злого умысла руководителей ВКП (б).
- 2) Коллективизация – специфический большевистский ответ на реальные экономич.

трудности.

3) Коллективизация основывалась на принципах добровольности и законности.

4) Коллективизация – насилие по отношению к большей части крестьянства.

5) Коллективизация решала сиюминутные экономические проблемы, но неизбежно вела к

аграрному кризису в будущем.

11. Каким образом проведение коллективизации в СССР было связано с осуществлением индустриализации.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
2. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
2. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.
3. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Революционная волна после Первой мировой войны.
2. Послевоенное устройство мира.
3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
4. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
5. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
6. Основные направления развития науки, образования и культуры

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;

- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Причины и начало Второй мировой войны.
2. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
3. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.
4. Формирование Антигитлеровской коалиции.
5. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Сталинградская битва.
2. Прорыв блокады Ленинграда.
3. Битва на Курской дуге.
4. Битва за Днепр
5. Коллаборационизм.
6. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.
7. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Советская страна: единство фронта и тыла.
2. Культурное пространство в годы войны.
3. Положение населения в оккупированных странах Европы

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Завершающий период Великой Отечественной войны.
2. Война и общество Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.
3. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
4. Разгром милитаристской Японии.
5. Завершение Второй мировой войны.
6. Уроки войны

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №4. «Вторая мировая и Великая Отечественная война».

1. Официальная дата начала второй мировой войны:

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

2. Официальная дата начала Великой Отечественной войны:

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

3. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении:

- а) 1922г.
- б) 1933г.
- в) 1939г.
- г) 1940г.

4. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

- а) «Ост».
- б) «Барбаросса».
- в) «Тайфун».
- г) «Цитадель».

5. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе

битвы:

- а) Курской.
- б) под Москвой.
- в) Сталинградской.
- г) за Днепр.

6. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:

- а) Севастополя.
- б) Кенигсберга.
- в) Ленинграда.
- г) Белгорода и Орла.

7. «Котёл» – это:

- а) линия обороны стратегически важного объекта;
- б) район наиболее плотного артиллерийского огня;
- в) район развёртывания основных войск перед наступлением;
- г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.

8. В чем заключалось значение битвы за Москву:

- а) Был сорван план молниеносной войны.
- б) Был открыт второй фронт в Европе.
- в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.
- г) Закончилась война.

9. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

- а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике.
- б) Слабая оборона.
- в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.
- г) Репрессии накануне войны.

10. Блокада Ленинграда продолжалась:

- а) 750 дней.
- б) 900 дней.
- в) 800 дней.
- г) 890 дней.

11. Где был открыт второй фронт:

- а) во Франции.
- б) в Румынии.
- в) в Югославии.
- г) в Северной Африке.

12. Боевые действия продолжались:

- а) 1428 дней
- б) 1418 дней
- в) 1420 дней
- г) 1430 дней.

13. Все из перечисленных международных конференций относится к событиям второй мировой войны:

- а) Потсдамская.
- б) Ялтинская.
- в) Тегеранская.
- г) Венский конгресс.

14. 22 августа 1944г началась операция «Багратион» советских войск по освобождению:

- а) Белоруссии.
- б) Молдовы.
- в) Эстонии.
- г) Польши.

15. 13 апреля 1945г была взята столица:

- а) Вена.
- б) Прага.
- в) Рим.
- г) Варшава.

16. Трижды Героем Советского Союза стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

17. Государство, которое было союзником фашисткой Германии:

- а) США.
- б) Польша.
- в) Венгрия.
- г) Франция.

18. Какого числа была создана Ставка Главного Командования:

- а) 23 июня 1941г.
- б) 22 июня 1941г.
- в) 24 июня 1941г.
- г) 28 июня 1941г.

19. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

- а) 8 мая 1945г.
- б) 9 мая 1945г.
- в) 7 мая 1945г.
- г) 2 мая 1945г.

20. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:

- а) Пактом Чемберлена – Молотова.
- б) Пактом Молотова – Риббентропа.
- в) Антикоминтерновским пактом.
- г) Пактом Сталина – Гитлера.

21. Парад Победы в Москве состоялся:

- а) 20 июня 1945г.
- б) 21 июня 1945г.
- в) 22 июня 1945г.
- г) 24 июня 1945г.

22. Символом Великой Отечественной войны стал танк:

- а) Тигр.
- б) Т-34.
- в) КВ.
- г) САУ.

23. Маршалом Победы стал:

- а) Г.К. Жуков.
- б) И.В. Сталин.
- в) В.М. Молотов.
- г) М.И. Калинин.

24. Символом Великой Отечественной войны стала песня:

- а) Катюша.
- б) В лесу прифронтовом.
- в) В землянке.
- г) Священная война.

25. Нюрнбергский процесс – это:

- а) Военная операция.
- б) Конференция стран-победительниц.
- в) Суд над военными преступниками.
- г) Освобождение Германии.

26. Официальная дата окончания второй мировой войны:

- а) 2 сентября 1945г.
- б) 6 сентября 1945г.
- в) 12 сентября 1945г.
- г) 22 сентября 1945г.

27. Вторая мировая война закончилась разгромом:

- а) Китая.
- б) Японии.
- в) Монголии.
- г) Вьетнама.

28. 9 немецких самолётов в одном бою сбил лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

29. Героем писателя Б. Полевого в «Повести о настоящем человеке» стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

30. Акт о капитуляции Японии был подписан на линкоре:

- а) Миссури.
- б) Миссисипи.
- в) Оклахома.
- г) Техас.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не

самостоятельно.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие события привели к обострению отношений СССР с бывшими союзниками в войне? Почему в 1945-1947 гг. между ними начали углубляться разногласия?
2. Чем вы объясните, что в конце 1940-х – начале 1950-х годов шло формирование военно-политических блоков?
3. Какие шаги предпринял Советский Союз, чтобы оказать давление на восточноевропейские страны?
4. В чем суть «холодной войны»?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №5. «Холодная война»

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образа жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г. В) в 1947 г.
- Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г. В) в 1952 г.
- Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора (ОВД):

- А) в 1949 г. В) в 1948 г. Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- А) СССР и стран Восточной Европы;
- Б) США и стран Западной Европы;

В) США, Канады и стран Западной Европы;

Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

А) страны Западной Европы;

Б) США, Канаду и страны Западной Европы;

В) СССР и страны Восточной Европы;

Г) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

А) право США иметь военные базы в Японии;

Б) лишение Японии колониальных владений;

В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:

А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.

Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.

12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:

А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;

Б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;

В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;

Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.

13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;

Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;

В) военная мощь не сыграла никакой роли;

14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;

Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

А) в Праге В) в Берлине

Б) в Варшаве Г) в Будапеште

16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

А) желание разрушить традиционный уклад жизни;

Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;

В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;

Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

А) соперничество между СССР и США;

Б) создание военно-блоковых систем;

В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;

Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;

Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;

В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;

Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» ставится, если:
- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие методы были использованы в СССР для послевоенного восстановления экономики?
2. Как повлияли условия «холодной войны» на внутреннее развитие СССР?
3. Какие события характеризовали внешнюю политику СССР в 1950-х - начале 1960-х годов?
4. Какие события характеризовали внутреннюю политику СССР в 1950-х - начале 1960-х годов?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №6. «Правление Н.С. Хрущева»

1 вариант

1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
а) 1957г б) 1956г. в) 1953г. г) 1957г.
2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.
а) Польше б) Чехословакии в) Венгрии г) Югославии
3. В Карибском кризисе участвовали:
а) США, СССР, Куба б) США, Куба, Франция
в) СССР, Куба, Япония г) США, Вьетнам, Куба
4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...
а) 1961г. б) 1962г. в) 1957г. г) 1960г.
5. Во времена правления Хрущева, президентом США был...
а) Никсон б) Рейган в) Рузвельт г) Кеннеди
6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г
А. Маленков
Б. Хрущев
В. Берия
Г. Молотов
7. Соотнесите термины и их значения

1.авторитарность	А. важнейшая составная часть номенклатуры.
2.партократия	Б. форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.
3.реабилитация	В. перемещение руководящих кадров
4.антесемитизм	Г. политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний
5.популизм	Д. преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе.
6.ротация	Е. восстановление в правах, восстановление доброго имени.

8. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.

- А) повышение закупочных цен на колхозную продукцию
- Б) сокращение нерентабельных предприятий

- В) повышение технического уровня производства
- Г) развитие атомной энергетики
- 9. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина:
 - А) Маленков Г.И.
 - Б) Молотов В.М.
 - В) Берия Л.П.
 - Г) Хрущев Н.С.

2 вариант

1. Крупнопанельные дома построенные во времена Хрущева называют:
 - а) хрущевки б) трущобы в) коммуналки г) кпдешки
2. Кого называли диссидентами в советские времена?
 - а) сторонников советской власти б) инакомыслящие люди, правозащитники
 - в) коррупционеров теневой экономики
3. Какие страны входили в систему «третьего мира»?
 - а) развитые страны Запада б) развивающиеся страны Азии и Африки
 - в) социалистические государства Восточной Европы
4. В какой социалистической стране была подавлена антикоммунистическая революция в 1956г?
 - а) Венгрия б) Чехословакия в) Польша г) Болгария
5. Отметьте 5 событий и черт политического развития СССР во второй половине 1950-х гг
 - А. официальное осуждение культа личности Сталина
 - Б. перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему
 - В. волна политических арестов за резкую критику советской политической системы
 - Г. освобождение политических заключенных из лагерей, арестованных в годы правления Сталина
 - Д. борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности
 - Е. ослабление позиций Хрущева в руководстве
 - Ж. ликвидация "антипартийной группы" Маленкова, Молотова, Кагановича
 - З. реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина
6. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.
 - А. нормализация отношений с Югославией
 - Б. нормализация отношений с Китаем
 - В. установление дипломатических отношений с ГДР
 - Г. установление дипломатических отношений с ФРГ
 - Д. выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования социалистической и капиталистической систем
 - Е. признание неизбежности третьей мировой войны
 - Ж. предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
 - З. произраильская ориентация на Ближнем Востоке
 - И. поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
 - К. ухудшение отношений с Китаем
 - Л. экономическая помощь странам "третьего мира"
7. В каком году была образована Организация Варшавского Договора
 - А) 1953 г.
 - Б) 1954 г.
 - В) 1955 г.
 - Г) 1956 г.
8. В каком году развернулась компания по освоению целины
 - А) 1954 г.
 - Б) 1955 г.
 - В) 1956 г.
 - Г) 1957 г.
9. Выберите причину ареста Берии Л.П.
 - А) обвинение в незаконных репрессиях
 - Б) обвинение в неумелом руководстве МГБ
 - В) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками
 - Г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику Л.И. Брежнева.
2. В каких международных конфликтах принимал участие СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов?
3. В чем суть политики разрядки?
4. Какие соглашения между СССР и США были заключены в 1980-е годы? В чем состояло их значение?

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состояла суть политики ускорения? Почему она не принесла результатов?
2. Охарактеризуйте политику перестройки
3. Что вызвало обострение экономического кризиса СССР в 1990 году?
4. Какова была внешняя политика М.С. Горбачева?
5. Каковы причины путча в августе 1991 года?
6. Опишите события, сопровождавшие распад СССР.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тестирование

Тест №7. «СССР в годы перестройки»

1. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:

А) Государственный совет	В) Съезд народных депутатов
Б) Государственная дума	Г) съезд Коммунистической партии

2. Создание СНГ произошло:

А) 19 августа 1991г.	Б) 4 октября 1993г.	В) 8 декабря 1991г.	Г) 30 декабря 1993г.

3. М. Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:

А) Председателя Верховного Совета СССР	В) Президента РСФСР
Б) Первого секретаря КПСС	Г) Президента СССР

4. «Гласность» - это:

- А) обновление марксистско-ленинской идеологии
 - Б) реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение
 - В) политика полной свободы слова
 - Г) критика социалистического строя, социалистических ценностей
5. Расположите в хронологической последовательности:
- А) избрание Президента РСФСР
 - Б) создание ГКЧП и арест его членов
 - В) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
 - Г) отставка М.С. Горбачёва
 - В) Беловежские соглашения

6. О чём идёт речь?

Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г., для которой характерны состояния военно-политической конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-стратегических блоков, баз.

7. Завершение вывода советских войск из Афганистана:

- А) 1989г.
- Б) 1985г.
- В) 1991г.
- Г) 1993г.

8. Расположите в хронологической последовательности руководство страной:

- А) К. Черненко
- Б) Л. Брежнев
- В) М. Горбачёв
- Г) Ю. Андропов
- Д) Н.

Хрущёв

9. Укажите верные утверждения:

Концепция «нового политического мышления»:

А) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы: социалистическую и капиталистическую и признание мира целостным и неделимым

Б) безвозмездная интернациональная помощь международным антиимпериалистическим силам

В) в качестве основного способа решения международных проблем объявляется баланс интересов, а не баланс сил

Г) признание общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных

Д) обеспечение безопасности страны посредством наращивания боевой мощи

10. О чём идёт речь?

Проводилась при огосударствлении предприятий и других объектов госсобственности на основе государственной ценной бумаги целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на бесплатное получение таких неименных чеков были наделены все граждане России. Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти.

11. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?

А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.

Б) успехи социальной политики в СССР

В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

Г) экономический кризис 1986года

12. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А) созыв съезда народных депутатов СССР

Б) образование Государственной Думы

В) введение поста Президента в стране

Г) отмена 6-й статьи Конституции

13. Найдите правильное высказывание:

А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС

Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти

В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

14. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А) Литва

Б) Эстония

В) Украина

Г) Грузия.

15. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

А) 1985 г.

Б) 1986 г.

В) 1988 г.

16. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

А) всенародным голосованием

Б) съездом народных депутатов

В) Пленумом ЦК КПСС

Г) Государственной Думой

17. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

18. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С. Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С. Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И. Брежнев	3) 1953-1964гг.
Г) Ю.В. Андропов	4) 1985-1991гг.

19. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация.	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм.	3) 1965-1985гг.
Г) застой	4) 1985-1991гг.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, работа выполнена на 65% , обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Начало «холодной войны».
2. «Разрядка» международной напряженности.
3. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.
4. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;

- умение четко выделить главное;

- грамотная и четкая речь и др.

Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Страны «социалистического выбора» Страны Азии, Африки и Латинской Америки.
2. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;

- умение четко выделить главное;

- грамотная и четкая речь и др.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Начало радикальных экономических преобразований.
2. Становление новой государственности в РФ.
3. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.
4. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
5. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
6. Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Развитие политической системы России в начале XXI в.
2. Экономическое развитие России в 2000-е годы Российское общество в начале XXI в.
3. Мир и процессы глобализации в новых условиях.
4. Развитие культуры, науки и образования в современной России.
5. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.
6. Наука России в конце XX – начале XXI в.

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. От биполярного к многополюсному миру.
2. Глобальные проблемы человечества

Критерии оценки устного ответа на поставленный вопрос:

- правильность постановки ответа на вопрос;
- умение четко выделить главное;
- грамотная и четкая речь и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Личностные результаты:		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	1-26	6,7,8,20
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам	1-26	1-26

честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	13,15,17,19,19,26	7,8,13,18
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	5,7,24,25,26	7,8,13,18
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	4,6,25	9,17, 18,20,19,23
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	1,2,3,11,13,14,15,16,17	20,17,13,8,7
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	4,6,519,25,26	1-26
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	13,14,15,1617,22,23	9,17, 18,20,19,23
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	25-26	20
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	25-26	25
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	4,6,19	9,17, 18,20,19,23
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	4,6, 11, 13-17, 18-26	1-26
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	4,6,26	9,17, 18,20,19,23

Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	1-26	1-26
Метапредметные результаты:		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		1-26
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		2,7,10
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		25,26
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	1-26	1-26
-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	1-26	1-26
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	5,7,8,9,10,19,20,21,24	15,16,21,22, 24
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	1-26	1-26
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	1-26	1-26
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	1-26	1-26
Предметные результаты:		
Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	1-26	1-26
сформированность представлений о предмете,	1-26	1-26

функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания		
Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)	1-26	1-26
владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);	1-26	1-26
владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);	1-26	1, 2,5,7,8,12,14,15, 24
сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий	1-26	2,3,4,5,8,9,10,15,17,19,25, 26
Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)		8,25
Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях)		25,26

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Причины, начало и итоги Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Гражданская война и ее последствия
4. Культура Советской России в период Гражданской войны
5. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
6. Образование СССР
7. Индустриализация и коллективизация в СССР
8. Политическая система СССР в 30-е гг.
9. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
10. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность
11. СССР накануне Великой Отечественной войны.

12. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия
13. Причины и начальный период Великой Отечественной войны
14. Блокада Ленинграда
15. Сталинградская битва и ее значение.
16. Битва за Берлин и окончание войны в Европе.
17. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
18. СССР в первые послевоенные годы
19. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
20. Реформы 1965 г. и их результаты
21. Начало «холодной войны».
22. Страны Восточной Европы: дезинтеграционные процессы.
23. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.
24. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Распад СССР
25. Становление новой России (1992–1999 гг.).
26. От биполярного к многополюсному миру. Глобальные проблемы человечества

Практические задания

1. Впишите слово

Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется: _____

2. Проанализируйте документы и ответьте на вопросы

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора»

- В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г.

3. Прочтите текст и напишите, как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте.

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций — заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

4. Установите соответствие

События, явления	Руководители
А) Карибский кризис.	1.И.В. Сталин.
Б) «Ленинградское дело».	2.М.С. Горбачев.
В) Перестройка.	3.Н.С. Хрущев.
	4.Л.И. Брежнев

5. Впишите пропущенное слово в высказывании Н.С. Хрущева:

«_____, товарищи – это танк в руках бойцов, я имею в виду колхозников; это танк, который дает возможность преодолевать барьеры, преодолевать преграды на пути к созданию изобилия продуктов для нашего народа»

6. Прочитайте приведённый текст и выполните задание.

Отношения между СССР и развитыми странами в середине 1960-х — конце 1970-х годов получили название «разрядка». Что же стояло за этим понятием?

В 70-е годы пиковой точкой разрядки международной напряженности стал Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный 1 августа 1975 г. главами 33

европейских государств, а также США и Канады. Он устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силы, нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод.

Но и в этом случае СССР и США демонстрировали разные взгляды и цели. СССР рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого положения в ней. Западные же страны ключевыми считали пункт о соблюдении прав человека в Советском Союзе и странах Восточной Европы. Такое понимание Акта содействовало развертыванию на Западе кампании в защиту прав человека в СССР и странах Восточной Европы.

1. Укажите общее и различия в отношении США и СССР к Заключительному акту по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Общее	
Различия	
США	СССР

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



1. Укажите название города на момент изображенных на схеме событий, который обозначен на схеме цифрой «1».

Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн. немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

8. Работая с текстами документов «Из Приказа Гитлера об обороне Берлина»; из воспоминаний Михаила Ефимовича Катуква; Приказ командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга о безотлагательной капитуляции немецких войск; Из дневниковой записи 16 летнего авиационного помощника Дитера Борковского.

Исследовать и охарактеризовать действия немецких и советских войск в ходе Берлинской

операции.

Приказ Гитлера об обороне Берлина гласил:

1. «жилые дома превратить в крепости... Противнику не давать ни минуты спокойствия, он должен изойти кровью... оборона до последнего жилого блока, каждого дома, каждого окна... Нет нужды в том, чтобы каждый... знал детально военное, гораздо важнее, чтобы каждый был воодушевлён фанатичным желанием и волей к борьбе, знал: весь мир с затаённым дыханием следит за этой борьбой и что борьба за Берлин решит судьбу войны».

Из воспоминаний Михайла Ефимовича Катукóва- маршала бронетанковых войск, дважды Героя Советского Союза, участника штурма Берлина,

«... ничто не могло поколебать наступательного духа советских воинов. Напрасно гитлеровцы разбрасывали с самолётов листовки, пытались как-то устроить наших бойцов. Так в одной из листовок говорилось: «От Берлина вы недалеко. Но вы не будете в нашей столице. В Берлине 600 тысяч домов, и каждый- это крепость, которая будет для вас могилой». Но вражеские листовки разлетались по ветру, и с каждым днём таяла под мощными ударами советских войск пресловутая неприступность последних берлинских рубежей фашистов.

Сколько советских воинов мечтало дойти до Берлина! Скольких мечта не осуществилась! На одном из перекрёстков я прочёл надпись: «До рейхстага- 15 км.» Но какие это километры!

В Берлине свыше 500 зданий, превращённых в опорные пункты. Они взаимно прикрывают друг друга огнём, связанные между собой ходами сообщения и таким образом объединены в узлы сопротивления, в оборонительные рубежи, полосы и секторы. По существу, нам предстояло взять крепость с гарнизонов свыше 300 тысяч защитников. Город обороняли отборные фашистские соединения и часть населения, фанатично верившая Гитлеру... Мне докладывали, что многие легко раненные бегут из госпиталей, игнорируя запреты врачей. Их можно понять!

Непосредственно в Берлине ... оборонялось 300 тысяч гитлеровцев. Дрались они упорно. Каждое строение ошестинивалось на нас шквалом огня. Советские войска, действовавшие в столице обладали огромным превосходством в силах. Каждому здравомыслящему государственному деятелю было бы ясно, что дальнейшее сопротивление бесполезно, что оно приведёт лишь к ненужным жертвам и разрушениям. Но Гитлер ещё пытался продлить агонию рейха.

Наши бойцы и командиры понимали, что война приближается к концу. Каждому хотелось жить, чтобы видеть финал войны с проклятым фашизмом. Но в эти минуты нельзя сказать, что кто-то из наших гвардейцев проявлял излишнюю осторожность, дабы только сохранить свою жизнь. Они дрались... с неослабевающим упорством, дерзко, смело, не задумываясь, что в уличных боях на каждом шагу поджидает смерть из-за угла.

В эти дни гитлеровцы сражались не только на земле и в воздухе, но и под землёй. Пользуясь метро, гитлеровцы могли наносить удары с тыла по советским войскам, уже порвавшимся к центру города. Судьба берлинского гарнизона была предопределена.

Город горел. Чёрные клубы дыма поднимались к весеннему небу. Кое-где ещё слышался треск автоматных очередей, но всё громче и отчетливее в постепенно наступающей тишине слышались голоса, усиленные мощными громкоговорящими установками. Это непрерывно зачитывали текст приказа о прекращении огня на русском и на немецком языках. По улицам медленно проезжали машины с офицерами штаба Чуйкова и Вейдлинга, они доводили до немецких частей приказ коменданта-бывшего командующего обороной города.

Из подвалов, подземных туннелей и метро начали вылезать гитлеровские солдаты- остатки берлинского гарнизона. Худые, небритые, в грязных шинелях, они вереницами потянулись к пунктам сдачи оружия. Какой жалкий конец армии, четыре года назад победно прошедшей по многим странам Европы! (Катуков М.Е. «На острие главного удара» Серия: Военные мемуары. М., Воениздат 1974 г.)

Из приказа командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга о безотлагательной капитуляции войск.

«30 апреля фюрер покончил жизнь самоубийством и тем самым бросил нас тех, кто клялся ему в верности, на произвол судьбы... Каждый, кто приносит себя в жертву в борьбе за Берлин, гибнет бессмысленно. По согласованию с главным командованием советских войск я приказываю вам безотлагательно прекратить сопротивление».

Из дневниковой записи 16 летнего авиационного помощника Дитера Борковского от 15.04.1945 о настроении берлинского населения от 15.04.1945 г.

«С нами в поезде было много женщин- беженцев из занятых русскими восточных районов Берлина. Ужас застыл в их лицах, злость и отчаяние наполняло людей! Мы увидели грязного солдата, на форме два железных креста и золотой Немецкий крест. «Я хочу вам что-то сказать!» кричал он, и в вагоне наступила тишина. «Прекратите нытьё! Мы должны выиграть эту войну, мы не должны

терять мужества. Если выиграют другие- русские, поляки, французы, чехи- и хоть на один процент сделают с нашим народом то, что мы ... творили с ними, то через несколько недель не останется в живых ни одного немца. Это говорит вам тот, кто шесть лет был в оккупированных странах!» В поезде стало ... тихо» (Е. В. Шитов Элективный курс «Война Германии против Советского Союза 1941-1945 годы»: поиск ответов на проблемные вопросы М. «Глобус» ., 1996 г.)

9. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
А. Э.Неизвестный	1) балет
Б. В. Высоцкий	2) театр
В. А.Карелин	3) скульптура
Г. В.Пикуль	4) спорт
	5)литература

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964–1985 гг.

- 1) НЭП
- 2) Хельсинкский акт
- 3) «ленинградское дело»
- 4) «разрядка»
- 5) «застой»
- 6) пятилетка

11. Напишите номер съезда, о котором идёт речь в отрывке из источника.

"В последний день съезд проводил свою работу при закрытых дверях, так как предстояли выборы, поэтому мы не присутствовали на этих заседаниях. Фактически в тот день после выборов делегаты заслушали второй доклад Хрущёва. Это был пресловутый доклад против Сталина, так называемый секретный доклад. После того, как он был проработан с делегатами съезда, этот доклад был вручен для чтения и нам, как всем другим зарубежным делегациям. Его прочли только Первые секретари братских партий, участвовавших в съезде. Я прочёл его за ночь.

Что Хрущёв с компанией поставил крест на Сталине, на его облике и на его славном деле, это мы знали ещё раньше, в этом мы воочию убедились также в ходе работы съезда, где его имени ни разу не помянули добром. Но чтобы советские руководители могли записать на бумаге уйму обвинений и чудовищной ругани против великого и незабываемого Сталина, это нам и в голову не приходило. И тем не менее всё было чёрным по белому написано. Наши умы и наши сердца получили потрясающий, тяжёлый удар. Между собой мы говорили, что это была несусветная подлость с пагубными для Советского Союза и нашего движения последствиями, так что в тех трагических условиях долгом нашей партии было прочно стоять на своих марксистских позициях".

12. Назовите фамилии министров, подписавших этот договор.

"Правительство СССР и Правительство Германии, руководствуясь желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.
2. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу..."

13. Как называется сражение, о котором идет речь в документе?

«Навстречу двигались две громадные танковые лавины... Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом врезались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника... Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки насакивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь. Это было

первое за время войны крупное встречное танковое сражение: танки дрались с танками».

14. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С. Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С. Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И. Брежнев	3) 1953-1964гг.
Г) Ю.В. Андропова	4) 1985-1991гг.

15. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

- 1) «оттепель»
- 2) неосталинизм
- 3) «железный занавес»
- 4) многопартийность

16. Прочитайте четыре предложения.

Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Встречи руководства СССР и США стали ежегодными.
- 2) Началось проведение политики «нового политического мышления».
- 3) Произошло выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП).
- 4) Ускорился окончательный распад СССР.

Номер предложения, содержащего			
причину (предпосылку) 1	последствие 1	причину (предпосылку) 2	последствие 2

17. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие?

18. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите фамилию исторического деятеля, скульптурное изображение которого размещено на марке

19. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите событие, которому посвящено изображение на данной монете. Как ситуация на Украине повлияла на это событие?

20. Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Укажите исторического деятеля, портрет которого изображён на плакате.



21. Расшифруйте:

1) НЭП 2) СССР 3) КПСС 4) ЦК РКП (б)

22. Выберите из списка три положения, которые отражают меры, осуществленные в период новой экономической политики:

1. Введение продразверстки.
2. Появление частной собственности.
3. Создание концессий.

4. Тотальная национализация промышленных предприятий
5. Введение червонца, обеспеченного золотом.
6. Разрешение оппозиционных политических партий.

23. Установите соответствие между явлениями в религиозной жизни страны XX века и соответствующим периодом.

Явления в религиозной жизни	Период истории России XX века
А. Временное прекращение гонений на православие и восстановление патриаршества (патриарх Сергей)	1. Россия в 1990-е годы.
Б. Принятие постановления об отделении церкви от государства и школы от церкви.	2. СССР при Н. Хрущеве. Божия в школе.
В. Православие – государственная религия, преподавание Закона	3. Россия в 1917-1921 гг.
Г. Восстановление (строительство заново) и открытие храма Христа Спасителя.	4. СССР в 1941-1945 гг.
	5. Правление императора Николая II.

24. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) М.С. Горбачёв Б) И.В. Сталин. В) Олег Вещий Г) Владимир Мономах	1. совершал удачные походы против половцев 2. введение поста Президента СССР 3. Подписание пакта Молотова-Риббентропа 4. объединение Киева и Новгорода 5. разгром печенегов

25. Пользуясь учебниками Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учрежд. СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256 с. Карпачев, С.П. История России / С.П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 248 с. – СПО. — ISBN 978-5-9916-4691-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/383153>

Составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999гг.

26. Прочитайте документ и выполните задания

- А) Какое событие послужило поводом для начала Первой мировой войны? С вашей точки зрения данное событие было случайным или закономерным. Обоснуйте свой ответ.
- Б) Проанализировать исторический документ «Из манифеста Николая II 20 июля 1914 г. «Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав»

**Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав.
Из манифеста императора Николая II. 20 июля 1914 г.**

...Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооруженное нападение, открыв бомбардировку незащищенного Белграда. Вынужденные, в силу создавшихся условий, принять необходимые меры предосторожности МЫ повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием НАШИХ подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений, союзная Австрии Германия вопреки НАШИМ надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению НАШЕМУ, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную НАМ страну, но оградить честь, достоинство, целостность

России и положение ее среди великих держав. МЫ непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные НАШИ подданные.

В грозный час испытаний да будут забыты все внутренние распри. Да укрепится еще теснее единение ЦАРЯ с ЕГО народом и да отразит Россия... дерзкий натиск врага. С глубокой верой в правоту НАШЕГО дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел...

В) Можете ли вы привести примеры из мировой истории или истории России, в которых случай сыграл важную роль в ходе исторических событий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке волонтерских движениях ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР-СОП-2. Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» ЛР-СОП-3. Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	Дифференцированный зачет
метапредметные	

МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Практические работы
предметные	
ПР61) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР62) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР63) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; ПР64) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР65) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; ПР66) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). ПР67) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; ПР68) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:	Тестирование, выполнение ПЗ

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретическая часть			зачет	ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8	Дифференцированный зачет	ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Раздел 2. Практическая часть			зачет	ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2	Дифференцированный зачет	ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2

				МР1-5, 7-9 ПР1-8		МР1-5, 7-9 ПР1-8
Учебно-методические занятия	Практические работы Самостоятельная работа	ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия			зачет	ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8	Дифференцированный зачет	ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Спортивные игры: баскетбол	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Спортивные игры: ручной мяч	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Спортивные игры: волейбол	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием	ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8

	контрольных нормативов Самостоятельная работа					
Гимнастика	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8
Дыхательная гимнастика	Практические работы Выполнение индивидуальных, групповых заданий, прием контрольных нормативов Самостоятельная работа	ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8		ОК1-11 ЛР1-12, СОП-1,2 МР1-5, 7-9 ПР1-8

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

1) Теоретические вопросы:

1. В чем вы видите основные причины неадекватного отношения молодежи к своему здоровью и предмету "Физическая культура".
2. Как возникли организованные формы занятий физическими упражнениями.
3. Дайте определение следующим понятиям: "физическая культура", "спорт", физическое воспитание".
4. Социальные функции физической культуры и спорта.
5. Назовите основные средства физического воспитания. Дайте их характеристику.
6. Какую роль играет физическая культура и спорт в подготовке студентов к профессиональной деятельности.
7. Каковы цели введения комплекса ГТО?
8. Назовите главные задачи возрождения комплекса ГТО.

Самостоятельная работа

Реферат «Значение спорта в процессе становления личности»

Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

1) Теоретические вопросы:

1. Какова роль образа жизни в общей иерархии факторов укрепления здоровья?
2. Как называется наука, изучающая основы здорового образа жизни?
3. Что не является критерием здоровья человека?
4. Избыточная масса тела увеличивает риск приобретения каких заболеваний?
5. Кому из древних мыслителей принадлежит фраза «Здоровье- не все, но все без здоровья - ничто»?
6. Какие факторы играют решающую роль при заболеваниях сердца и сосудов?
7. Какая средняя норма сна для студентов?
8. Для усиленного развития выносливости потребление каких веществ необходимо увеличить в рационе?
9. Какие методы используются для уменьшения воздействия стресса?
10. Назовите составляющие здорового образа жизни.
11. Назовите и охарактеризуйте виды отдыха.
12. Раскройте основные правила питания.
13. Раскройте влияние двигательной активности на здоровье человека.
14. Раскройте сущность закаливания и личной гигиены.

Самостоятельная работа

Доклад: «Основные аспекты здорового образа жизни»

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1) Теоретические вопросы:

1. Что является основной целью самостоятельных занятий студентов в процессе физического воспитания?
2. Какие задачи решаются при самостоятельных занятиях физическими упражнениями?
3. Перечислите пять основных методических принципа самостоятельных занятий физическими упражнениями.
4. С какой целью проводится утренняя физическая зарядка?
5. Какие упражнения в основном используются для повышения уровня силы, быстроты, гибкости, ловкости и выносливости?

2) Самостоятельная работа

Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

1) Теоретические вопросы:

1. Что является объективным показателем нагрузки в самостоятельных занятиях?
2. Для студентов без серьезных отклонений в состоянии здоровья в каком режиме необходимо заниматься физическими упражнениями для получения оптимальный оздоровительного эффекта?
3. Какой из видов контроля рекомендуется проводить при самостоятельных занятиях?
4. Кто быстрее теряет состояние тренированности при прекращении тренировок?
5. По какой формуле определяется зависимость максимальной ЧСС во время тренировки от возраста?
6. От чего зависит величина энергозатрат при занятиях спортом?
7. Что включает в себя первая помощь при травмах?
8. Какой нижний предел нагрузки по ЧСС дает тренировочный эффект при развитии выносливости у студентов (возраст 17-25 лет)?
9. Какие физические упражнения являются наиболее травмоопасными при самостоятельных занятиях?
10. В каком возрасте достигается оздоровительный эффект от ходьбы?
11. Что является субъективным показателем самоконтроля?

2) Самостоятельная работа

Упражнения на развитие подвижности

Тема 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

1) Теоретические вопросы:

1. Что такое утомление, переутомление, усталость?
2. Противоречия учебной деятельности студента?
3. Что составляет основу работоспособности студента?
4. Факторы, влияющие на суточную работоспособность студента?
5. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
6. Что относится к психорегулирующей тренировке?
7. Заболеваемость в процессе обучения и ее профилактика.
8. Какие тесты оценивают эмоциональное состояние человека?
9. Профилактика умственного перенапряжения.
10. Что влияет на повышение работоспособности студента в учебном процессе?
11. Что свидетельствует о высокой интенсивности работы головного мозга?
12. Какое влияние на организм оказывает работа в «сидячей позе»?

2) Самостоятельная работа

Доклад «Методы самоконтроля»

Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

1) Теоретические вопросы:

1. Что такое производственная физическая культура, её цели и задачи.
2. Что отвечает правилам вводной гимнастики как средства ПФК?
3. Как называется самая короткая форма производственной гимнастики?
4. При монотонной работе какие упражнения ПФК должны использоваться в первую очередь?
5. По статистике, какой вид активного отдыха занимает ведущее место в ПФК?
6. В чем смысл «контрастной» методики ПФК?
7. Как влияют условия труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
8. Какие методы используются для укрепления мышц глаз, развития периферического зрения человека?
9. К чему повышает устойчивость организма применение ПФК?
10. От чего зависит подбор специальных упражнений ПФК?
11. Какие физкультурно-спортивные занятия используют для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

2) Ситуационная задача

Методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

1. Определить пульс в состоянии покоя (P1);
 2. Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (P2);
 3. Замерить пульс (P3) после 45 секунд покоя;
 4. Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле
 $R = (4(P1+P2+P3):10) - 200$.
- 2 - 4 хорошая работоспособность;
5 – 8 удовлетворительная работоспособность;
8 и т. д. плохая работоспособность.

3) Тестирование

Тестовое задание №1

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

1. Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;
2. Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;
3. Личная гигиена, рациональное питание;
4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

Вопрос 2. Какие действия по закаливанию на начальном уровне возможны в условиях повседневной жизни?

1. Физические упражнения с гирями на открытом воздухе в любое время года;
2. Обливание ледяной водой перед сном;
3. Ночной сон при открытой форточке, утрення гигиеническая гимнастика при открытой форточке в любую погоду, влажные обтирания до пояса с использованием воды комнатной температуры, обливание ног прохладной водой перед сном;
4. Хожение на улице без головного убора.

Вопрос 3. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

1. Мясные и молочные продукты;
2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;
3. Бобовые продукты, овощи, фрукты;
4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;
5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 4. Кто следит за правилами исполнения замены в мини - футболе?

1. Главный судья;
2. Судья хронометрист;
3. Помощник судьи.

Вопрос 5. Какие меры помощи оказываются спортсмену при возникновении кровотечения из носа?

Первая медицинская помощь в этом случае заключается в следующем:

1. Усадить пострадавшего так, чтобы его спина была выпрямлена;
2. На 5—10 мин большим и указательным пальцами плотно прижать крылья носа к перегородке или ввести в носовые ходы специальные кровоостанавливающие тампоны;
3. Если носовое кровотечение не останавливается в течение 30—40 мин, пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение;
4. В любом случае пострадавшего доставляют к врачу;

Вопрос 6. Физическая культура это.....?

1. Стремление к высшим спортивным достижениям;
2. Разновидность развлекательной деятельности человека;
3. Часть человеческой культуры.

Вопрос 7. Чем характеризуется утомление?

1. Отказом от работы организма;
2. Временным снижением работоспособности организма;

3.Повышенной частотой сердечных сокращений.

Вопрос 8 Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

1. быстрота
2. гибкость
3. силовая выносливость

Вопрос 9 Снижения нагрузок на стопу ведет к:

1. сколиозу
2. головной боли
3. плоскостопию

Вопрос10. При переломе предплечья фиксируется:

1. локтевой, лучезапястный сустав
2. плечевой, локтевой сустав
3. лучезапястный, плечевой сустав

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+		+		+					+
2	+		+		+		+	+		
3	+	+	+	+	+	+			+	

Критерии оценки:

- 17-20 – отлично
13-16 –хорошо
10-12 – удовлетворительно
9 и менее – неудовлетворительно

Тестовое задание №2:

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Для предотвращения травм на занятиях физической культурой и спортом каждому занимающемуся рекомендуется выполнять следующие правила:

1. Иметь для занятий соответствующие одежду, обувь, инвентарь и снаряжение;
2. Не стремиться сразу же к рекордным результатам, а улучшать свои спортивные показатели постепенно, без ущерба для здоровья;
3. Перед каждым занятием непременно выполнять разминочные упражнения, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий;
4. Обязательно пользоваться в необходимых случаях защитным снаряжением (щитками, шлемами, очками);

Вопрос 2. Какая должна быть спортивная одежда легкоатлета?

1. Лыжи, куртка, шапка;
2. Майка, шорты, шиповки;
3. Кроссовки, мяч, скакалка.

Вопрос 3. Какая длина и частота спортивного шага?

1. 50-100., частота 120-150 шагов в минуту;

№ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- 1 + + + +
- 2 + + + + +
- 3 + + + + + +

2. 100-150., частота 150-200 шагов в минуту;

3. 105-150 см., частота 180-200 шагов в минуту;

Вопрос 4. Какие отрезки относятся к бегу на короткие дистанции?

1. 500м.; 600м.; 800м.; 1500м.; 2000м.;
2. 30м.; 60м.; 100м.; 200м.; 400м.;
3. 3000м.; 4000м.; 5000м.;

Вопрос 5. В каком направлении должен проводиться бег по стадиону?

1. По часовой стрелке;
2. Против часовой стрелки.

Вопрос 6. Сколько весит учебная граната для юношей?

- 1.600гр.;
2. 700гр.;
- 3.800гр.

Вопрос 7. Сколько в баскетбольной команде игроков?

- 1.Четыре человека;
- 2.Пять человек;
- 3.Шесть человек.

Вопрос 8. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

1. Мясные и молочные продукты;
2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;
3. Бобовые продукты, овощи, фрукты;
4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;
5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 9 При переломе плеча шиной фиксируют:

1. локтевой, лучезапястный суставы
2. плечевой, локтевой суставы
3. лучезапястный, локтевой суставы

Вопрос 10. Какие снаряды относятся к художественной гимнастики?

- 1.Гимнастическая лента;
- 2.Обруч;
- 3.Мяч;
- 4.Брусья.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+				+			+	+	+
2	+	+	+	+		+	+	+		+
3	+							+		+

Критерии оценки:

- 17-20 – отлично
13-16 –хорошо
10-12 – удовлетворительно
9 и менее – неудовлетворительно

Тестовое задание №3

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Как начинается игра в мини-футболе?

- 1.Ударом по неподвижному мячу, находящемуся в центре поля;
- 2.Вбрасыванием мяча судьёй;
- 3.Вратарь вводит мяч в игру.

Вопрос 2. Сколько игроков баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

- 1.5;
- 2.10;
- 3.12.

Вопрос 3. Волейбол играют на площадке размером?

1. 24 x 12 м;
2. 18 x 9 м;
3. 16 x 9 м.

Вопрос 4. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу в игре волейбол?

- 1.Нападающий;
- 2.Передающий;
3. Связующий.

Вопрос 5. До какого счета играют в волейбол в каждой партии?

1. До 15;
2. До 20;
3. До 25;

Вопрос 6. Нельзя вырывать мяч у соперника?

1. Захватом мяча двумя руками;
2. Направлением рывка снизу-вверх.
3. Ударом кулака;

Вопрос 7. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?

Ответы:

1. Ступни расставлены на ширину плеч;
2. Одна нога выставлена вперед;
3. Ноги выпрямлены в коленях;

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 + + + + +

2 + + + + + + + +

3 + + +

Вопрос 8. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

1. Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;
2. Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;
3. Личная гигиена, рациональное питание;
4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

Вопрос 9. Основные направления использования физической культуры способствуют...

1. Формированию базовой физической подготовленности.
2. Формированию профессионально-прикладной физической подготовленности.
3. Восстановлению функций организма после травм и заболеваний.

Вопрос 10. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в

...

1. Укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей.
2. Обучении двигательным действиям и повышении работоспособности.
3. Создании специфических духовных ценностей.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+							+	+	+
2		+	+					+	+	+
3				+	+	+	+	+	+	+

Критерии оценки:

- 17-20 – отлично
 13-16 – хорошо
 10-12 – удовлетворительно
 9 и менее – неудовлетворительно

4) Самостоятельная работа

Упражнения на развитие подвижности

Раздел 2. Практические занятия

Тема 2.1 Учебно-методические занятия

1. Практические занятия:

ПЗ №1: Простейшие методики самооценки.

Задание 1. Изучить и научиться применять простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Задание 2. Составить и провести самостоятельное занятие физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.

Задание 3. Рассмотреть и применить методику активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

ПЗ№2 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Задание 1. Научиться выполнять физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения ОДА.

Задание 2. Научиться проводить профилактику профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

ПЗ№3 Гимнастика. Спортограмма. Профессиограмма

Задание 1. Составить и провести комплекс утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Задание 2. Научиться применять методику определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.

ПЗ№4: Самооценка и анализ выполнения тестов состояния здоровья и ОФП. Ведение личного дневника самоконтроля

Задание 1. Ознакомиться с индивидуальной оздоровительной программой двигательной активности.

Задание 2. Научиться применять методику самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Задание 3. Рассмотреть индивидуальные карты здоровья. Научиться определять уровень здоровья (по Э. Н. Вайнеру)

Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия

Тема 3.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

1. Практические занятия:

ПЗ№5: Инструктаж по ТБ при проведении ЛА. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование

Задание 1. Разработать комплекс упражнений для развития выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления

ПЗ№6: Бег 100 метров, эстафетный бег 4x100 метров, 4x400 м. ОРУ. Подвижные игры.

Задание 1. Прослушать теоретическую основу о технике эстафетного бега

Задание 2. Выполнить эстафетный бег 4x100 метров, 4x400 м.

ПЗ №7: Сдача контрольных нормативов: бег 100 метров, эстафетный бег 4x100 метров, 4x400 м (нормативы – в таблице 4.1)

ПЗ №8: ОРУ. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).

ПЗ №9: Сдача контрольных нормативов: бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (нормативы – в таблице 4.1)

ПЗ №46: Классические методы дыхания при выполнении движений. Современные методы дыхательной гимнастики. ТБ, профилактика травматизма при проведении занятий в беге

Задание: Составить комплекс статических растяжек.

ПЗ №47: ОРУ. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

Задание 1. Выполнить прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2. Выполнить прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

ПЗ №48: ОРУ. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной

Задание 1: Выполнить прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2. Выполнить прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной

ПЗ №49: ОРУ. Метание набивного мяча, гранаты

Задание 1: Прыжки на скакалке, приседание на двух ногах, упражнение для развития мышц брюшного пресса, силы.

Задание 2: Выполнить метание набивным мячом

ПЗ №50: ОРУ. Толкание ядра

Задание ловля и передача мяча на точность, медленный бег по прямой.

Задание 1. Отработать ловлю и передачу мяча на точность.

Задание 2. Отработать медленный бег по прямой

ПЗ №51: Сдача контрольных нормативов (нормативы – в таблице 4.1)

2. Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости

2. Бег по прямой с различной скоростью

3. Упражнения на гибкость

4. Комплекс гигиенической гимнастики

5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз

6. Упражнения на ловкость, прыгучесть

7. Упражнения на развитие силы

8. Упражнения на развитие скорости

9. ОРУ на развитие подвижности

10. ОРУ для развития ловкости

11. Прыжки в высоту с разбега

12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3. Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.2 Виды спорта по выбору: атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

1) Практические занятия:

ПЗ №10: Техника безопасности занятий. Ознакомление с видами силовых видов спорта и правилами соревнований

Задание. Составить комплекс упражнений, который развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику.

ПЗ №11 Круговой метод тренировки (КМТ) для развития силы основных мышечных групп с эспандером

Задание: Упражнения в чередовании напряжения и расслабления.

ПЗ №12: КМТ для развития силы основных мышечных групп с амортизаторами из резины

Задание: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером

ПЗ №13: КМТ для развития силы основных мышечных групп с гантелями

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами,

ПЗ №14: КМТ для развития силы основных мышечных групп с набивными мячами

Задание ОРУ с мячом,

ПЗ №15: КМТ для развития силы основных мышечных групп пресса

Задание ОРУ с гантелями, набивными мячами,

ПЗ №16: КМТ для развития силы основных мышечных групп в парах для рук, плеч, бюста

Задание: ОРУ с гантелями, набивными мячами

ПЗ №17: КМТ для развития силы основных мышечных групп ног, бедер, ягодиц

Задание: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем

ПЗ №18: Комплексная КМТ

Задание Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: коррекция нарушений осанки, на внимание

ПЗ №19: Сдача контрольных нормативов.

Задание. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки (нормативы – в таблице 4.1)

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.3 Баскетбол

1. Практические занятия:

ПЗ №20: Правила игры. ТБ. Ловля, передача мяча, ведение, броски в корзину. Игра по упрощенным правилам

Задание: ОРУ. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

ПЗ №21: Выравнивание и выбивание. Перехват. Тактика нападения, защиты. Игра по правилам

Задание: Перемещения различными способами с огибанием препятствий (защитников)

2. Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3. Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.4 Ручной мяч (гандбол)

1) Практические занятия:

ПЗ №22: Сдача контрольных нормативов

Задание 1. Ведение одной рукой, выстукивая определённый ритмический рисунок

Задание 2. Чередование перемещений и остановок шагом, прыжком по звуковому сигналу

ПЗ №23: Техника безопасности. Тактика игры. Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки

Задание: Ведение одной рукой с проговариванием текста (скороговорки, стихотворения)

ПЗ №24: Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику. Перехваты мяча

Задание: Ведение одной рукой, другой рукой показывая на плакате числа от 1 до 10-15-20, либо буквы алфавита, выполняется на время

ПЗ №25: Выбивание и отбор мяча, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака

Задание Броски в кольцо с места с ближнего расстояния

ПЗ №26: Сдача контрольных нормативов

Задание бросок в кольцо в движении после передачи мяча партнёром

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости

2. Бег по прямой с различной скоростью

3. Упражнения на гибкость

4. Комплекс гигиенической гимнастики

5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз

6. Упражнения на ловкость, прыгучесть

7. Упражнения на развитие силы

8. Упражнения на развитие скорости

9. ОРУ на развитие подвижности

10. ОРУ для развития ловкости

11. Прыжки в высоту с разбега

12. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.5 Волейбол

1. Практические занятия:

ПЗ №27: Правила игры. Техника безопасности во время проведения тренировки и игры

Задание: Броски на скорость

ПЗ №28: Исходное положение. Перемещения. Передачи

Задание: У линии штрафных бросков лежат 5 мячей.

ПЗ №29: Поддача. Нападающий удар

Задание: Бег змейкой от лицевой до линии штраф. бросков, на которой лежит 2 мяча.

ПЗ №30: Прием мяча снизу двумя руками

Задание: ведение с обводкой фишек до другого кольца

ПЗ №31: Прием мяча одной рукой с нападением, перекатом в сторону, на бедро и спину. Тренировочная игра

Задание: бросок в щит с добиванием мяча.

ПЗ №32: Прием мяча одной рукой в падении вперед, скольжением на груди -животе.

Тренировочная игра

Задание: Ведение с перемещением лицом вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком.

ПЗ №33: Блокирование. Тактика нападения. Тренировочная игра

Задание: Ведение с обводкой "защитников", бросок в щит, ловля, ведение по прямой до пересечения лицевой линии. Выполняется на время.

ПЗ №34: Тактика защиты. Тренировочная игра.

Задание: Составить кроссворд на тему Волейбол

ПЗ №35: Развитие основных качеств волейболистов. Тренировочная игра

Задание: Составить тест из 10-15 вопросов на тему Волейбол

ПЗ №36: Основы технических и тактических элементов нападения в волейболе. Тренировочная игра

Задание: Подготовить презентацию на тему Волейбол

ПЗ №37: Отработка навыков подачи, приема, блокирования. Тренировочная игра

Задание: Планка на прямых руках.

ПЗ №38: Сдача контрольных нормативов

Задание: Пресс – каждое упражнение по 20 раз.

2. Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями
13. Упражнения с набивными мячами и гантелями

3) Прием контрольных нормативов (Таблица 4.1, 4.2, 4.3)

Тема 3.6 Гимнастика

4. Практические занятия:

ПЗ №39: Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях гимнастикой. ОРУ. Упражнения в чередовании напряжения и расслабления

Задание: Выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

ПЗ №40: ОРУ с предметом: упражнения в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем

Задание: Измерить свой рост, вес, окружность грудной клетки и записать в тетрадь по физической культуре.

ПЗ №41: Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: коррекция нарушений осанки, на внимание

Задание: Нарисовать тело человека, подписать основные части тела и внутренние органы.

ПЗ №42: Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: висы, упоры, упражнения у гимнастической стенки

Задание: Составьте комплекс упражнений для развития быстроты

ПЗ №43: ОРУ. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики

Задание 1: Составьте и выполните комплекс упражнений для коррекции зрения

Задание 2: Сделайте доклад или презентацию (можно оформить газету или публикацию) на тему:

Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека, роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.

2) Самостоятельная работа:

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями
13. Упражнения с набивными мячами и гантелями

Тема 3.7 Гимнастика

1) Практические занятия:

ПЗ №44: Упражнения дыхательной (ДГ) гимнастики как профилактическое средство физического воспитания.

Задание 1: Составьте и выполните комплекс упражнений дыхательной гимнастики

Задание 2: Сделайте доклад (в электронном варианте)

«Российские спортсмены – участники Олимпийских Игр 2016, виды спорта и их достижения»

ПЗ №45: Упражнения дыхательной (ДГ) гимнастики как профилактическое средство физического воспитания

Задание 1. Составить и выполнить комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

Задание 2. Нарисовать в тетради эти упражнения.

2) Самостоятельная работа

1. Упражнения на развитие выносливости
2. Бег по прямой с различной скоростью
3. Упражнения на гибкость
4. Комплекс гигиенической гимнастики
5. Прыжки на двух ногах с места 4 подхода по 15 раз
6. Упражнения на ловкость, прыгучесть
7. Упражнения на развитие силы
8. Упражнения на развитие скорости
9. ОРУ на развитие подвижности
10. ОРУ для развития ловкости
11. Прыжки в высоту с разбега
12. Упражнения с набивными мячами и гантелями
13. Упражнения с набивными мячами и гантелями

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение **дифференцированного зачёта**.
Дифференцированный зачет осуществляется по результатам сдачи обязательных контрольных нормативов

В результате изучения	Задание
Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Выполнение нормативов Тестовые задания
Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Выполнение нормативов
Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Выполнение нормативов

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м в (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м в (мин, сек.)	11,0	13,00	б/вр
Прыжок в длину с места (см.)	190	175	160
Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
Приседание на одной ноге, с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	8,4	9,3	9,7

Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек.)	16	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
		100м	17	14,2	15,0	15,9	17,2	18,0	18,8
		400м (мин)		1,10	1,15	1,20	1,25	1,30	1,35
2	Координационные	Челночный бег 310 м (сек.)	16	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
			17						
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже 900
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже 7
			17	15	9–12	5	20	12–14	
6	Силовые	Подтягивание: на перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	9	4	18 и выше	13–15	6 и ниже 6
			17	13	11	8	18	13–15	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку.

Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя и заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам, не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5-3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	дифференцированный зачёт

своими детьми и их финансового содержания ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО "Кубанский институт профессионального образования" ЛР-СОП-2 Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	
метапредметные	
МР-1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР-2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР-3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	реферат практическая работа доклад практическая работа реферат практическая работа реферат доклад
предметные	
ПР 1 Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; ПР 2 Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; ПР 3 Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос устный опрос контрольная работа тестирование, устный

ПР 4 Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; ПР 5 Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; ПР 6 Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); ПР 7 Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ПР 8 Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; ПР 9 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; ПР 10 Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; ПР 11 Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; ПР 12 Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	опрос тестирование контрольная работа устный опрос контрольная работа тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР
РАЗДЕЛ 1. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ					дифференцированный зачет	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 5-9, ОК 1-11
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.	Устный опрос Тестирование Практические работы №№ 1, 2, Самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 5-9, ОК 1-11	Контрольная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 5-9, ОК 1-11		
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ					дифференцированный зачет	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 5-9, ОК 1-11
Тема 2.1 Первая помощь пострадавшим	Устный опрос Тестирование Практические работы №№ 3,4 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 5-9, ОК 1-11	Контрольная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 5-9, ОК 1-11		
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.					дифференцированный зачет	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 5-9, ОК 1-11
Тема 3.1. Основы обороны государства. Подготовка к военной службе	Устный опрос Тестирование Практические работы №№ 5,15 Самостоятельная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 5-9, ОК 1-11	Контрольная работа	ЛР 1-12, МР 1-9, ПР 5-9, ОК 1-11		

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ

Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.

1) Устный опрос:

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
3. Назовите основные признаки локальных, муниципальных, межмуниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и трансграничных чрезвычайных ситуаций.
4. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера.
5. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
6. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
7. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.
8. Что входит в состав сил гражданской обороны?
9. Каково назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
10. Что означает термин «оповещение»?
11. Для каких целей организуется оповещение населения?
12. В каких случаях применяется эвакуация населения?
13. Назовите основные виды защитных сооружений.
14. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в чрезвычайных ситуациях?
15. Какова модель поведения при захвате заложников?

2) Задание в тестовой форме:

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
 - а) синоним экстремальной ситуации;
 - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
 - а) природные;
 - б) техногенные;
 - в) биолого-социальные и военные;
 - г) экологические.
3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?
 - а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
 - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.
4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
 - б) состоит из территориальных подсистем;
 - в) состоит из функциональных подсистем;

г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.

5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) национальный;
- б) федеральный;
- в) региональный, территориальный;
- г) местный и объектовый.

6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?

- а) в районах;
- б) в республиках;
- в) в краях;
- г) в областях.

7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?

- а) федеральными органами представительной власти;
- б) федеральными органами исполнительной власти;
- в) федеральными войсками Генерального штаба;
- г) федеральными службами МВД.

8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) только на государственных объектах экономики;
- б) только на акционированных объектах экономики;
- в) только на частных объектах экономики;
- г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.

9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?

- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
- б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
- в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
- г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?

- а) работник службы безопасности;
- б) председатель родительского комитета;
- в) преподаватель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- г) директор колледжа.

11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?

- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
- б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
- в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- г) защита от всех возможных нападений.

12. Что такое гражданская оборона (ГО)?

- а) система добровольных народных дружин;
- б) система профилактики различных групп населения;
- в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
- г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Ключ к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	г	а,б,в	а	б, в	б,в,г	б,в,г	б	г	г	г	в	г

3). Самостоятельная работа:

Подготовить рефераты и доклады на тему: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера», «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени», «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения», «Как вести себя во время террористического акта».

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Тема 2.1 Первая помощь пострадавшим

1). Устный опрос:

1. В чем заключается сущность первой помощи?
2. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
3. Каковы основные признаки жизни?
4. Какие виды ран различают?
5. Какие правила следует соблюдать при наложении повязки?
6. Какие основные типы повязок Вам известны?
7. В каких случаях развивается травматический токсикоз и синдром длительного сдавливания, первая помощь?
8. Назовите основные виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях.
9. Что такое ожоги, какие виды и степени ожогов различают, первая помощь при ожогах?
10. Каковы признаки теплового удара, правила оказания первой помощи?
11. Каковы симптомы солнечного удара, правила оказания первой помощи?
12. Каковы признаки отморожения. Первая помощь при отморожениях?
13. Что называют отравлением, виды отравлений, первая помощь при отравлениях?
14. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)?
15. Назовите основные виды инфекционных заболеваний, меры профилактики от них.

2). Задания в тестовой форме:

1. Болезнь — это
 - А) психическое состояние человека
 - Б) патогенез
 - В) болевые ощущения
 - Г) нарушение нормальной жизнедеятельности организма
2. Обувь из натуральной кожи обладает:
 - А) низкой воздухопроницаемостью, гигроскопичностью и паропроницаемостью
 - Б) низкой теплопроводностью и воздухопроницаемостью
 - В) высокой воздухопроницаемостью, гигроскопичностью и паропроницаемостью
 - Г) высокой теплопроводностью и воздухопроницаемостью
3. У человека заканчивается рост костей к
 - А) 16-18 годам
 - Б) 22-25 годам
 - В) 28-30 годам
 - Г) 30-32 годам
4. При подозрении на перелом важно
 - А) сделать согревающий компресс
 - Б) обеспечить полную неподвижность повреждённой части тела
 - В) приложить к травмированной кости пузырь со льдом
 - Г) предупредить появление отёка

5. Если принять условно уровень здоровья человека за 100%, то здоровье человека зависит от экологии на
- А) 50%
 - Б) 40%
 - В) 10%
 - Г) 20%
6. Коммунальная гигиена изучает
- А) влияние на организм пищевых рационов с различным содержанием питательных веществ
 - Б) трудовую деятельность человека
 - В) влияние на организм природных и социальных факторов в условиях населенных мест
 - Г) влияние ионизирующих излучений на человека
7. Клетчатка, содержащаяся в сырых овощах и фруктах, улучшает
- А) углеводное питание человека
 - Б) моторную функцию кишечника
 - В) белковое питание
 - Г) содержание жира
8. Важнейшее условие высокой работоспособности - это
- А) работа только в утренние часы
 - Б) работа в удобное, для каждого конкретного человека время
 - В) работа только в дневные часы
 - Г) соблюдение определенного темпа и ритма в работе
9. Выявить заражение ВИЧ-инфекцией или заболевание СПИДом можно, сделав
- А) анализ крови на антитела
 - Б) анализ крови на сахар
 - В) анализ крови на протромбин
 - Г) общий анализ крови
10. Чем болеет человек при понижении артериального давления?
- А) Гипервитаминозом
 - Б) Гипертонией
 - В) Гиповитаминозом
 - Г) Гипотонией
11. Курение сигарет во время употребления алкоголя
- А) снижает эффект опьянения
 - Б) никак не влияет на опьянение
 - В) усиливает эффект опьянения
 - Г) усиливает частоту сердечной деятельности
12. Взрослым прием воздушных ванн рекомендуется начинать при температуре воздуха
- А) +15
 - Б) +10
 - В) +20
 - Г) +7
13. Если человек, который ухаживает за заболевшим сыпным тифом, и при этом не заболевает, то он обладает иммунитетом
- А) искусственным пассивным
 - Б) естественным врождённым
 - В) искусственным активным
 - Г) естественным приобретённым
14. Витамины по своему химическому составу - это
- А) особая группа органических веществ

- Б) минеральные вещества
- В) высокомолекулярные углеводы
- Г) вещества, состоящие из аминокислот

15. Среди мер профилактики гепатита и СПИДа наиболее широко распространены
- А) дезинфицирование подвалов и других мест скопления кровососущих насекомых
 - Б) стерилизация бездомных кошек и собак
 - В) лечение людей, больных СПИДом
 - Г) использование одноразовых шприцов

16. Местная защитная реакция тканей организма на повреждение или инфекцию, проявляющаяся в покраснении, припухлости, болезненности повреждённого участка, называется

- А) естественным пассивным иммунитетом
- Б) естественным активным иммунитетом
- В) воспалением
- Г) искусственным иммунитетом

17. Первопричиной рака легких у курящих является

- А) поглощение при вдыхании дыма радиоэлемента полония
- Б) насыщение легких при курении синильной кислотой
- В) поглощение при курении угарного газа
- Г) содержащийся в сигаретах никотин

18. Какой анализ надо сделать, чтобы обнаружить заражение человека червями-паразитами?

- А) анализ мочи
- Б) анализ слюны
- В) общий анализ крови
- Г) анализ кала

19. Микроэлементами называют

- А) химические элементы, необходимые организму в ничтожных количествах
- Б) редкие органические вещества
- В) вещества, выделяемые организмом в небольших количествах
- Г) редкие элементы, существующие на Земле

20. Заражение СПИДом здорового человека неизбежно, если он

- А) сидит на концерте в зрительном зале рядом с больным СПИДом
- Б) живёт с больным СПИДом в одной комнате
- В) играет в футбол с больным СПИДом
- Г) вступает в половой контакт с больным СПИДом или носителем ВИЧ-инфекции

21. Смотреть телевизор рекомендуется на расстоянии

- А) от 1 м до 1,5 м.
- Б) от 3 м до 4 м.
- В) 2,5 м.
- Г) 1 м.

22. Человек может заразиться СПИДом, если вирус попадает

- А) на чашку, из которой человек пьёт чай
- Б) на полотенце, которым человек вытирается
- В) непосредственно в кровь здорового человека
- Г) в воду, которую человек использует для мытья посуды

23. Перед операцией больному делают анализ крови, выясняющий количество тромбоцитов в крови для того, чтобы

- А) определить уровень кислорода в крови
- Б) определить скорость свёртывания крови
- В) выявить отсутствие (или наличие) воспалительного процесса в организме

Г) охарактеризовать состояние иммунной системы

24. Термин «гомеостаз» означает

- А) обмен веществ между организмом и окружающей средой
- Б) образование сложных биополимеров из более простых, синтез веществ
- В) постоянство химического состава и физико-химических свойств внутренней среды организма
- Г) расщепление сложных органических соединений в организме на более простые с высвобождением энергии.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Г	В	Б	Б	В	В	Б	Г	А	Г	В	В	Г	А	Г	В	А	Г	А	Г	Б	В	Б	В

3). Самостоятельная работа:

1. Подготовить реферат по теме «Понятие и виды первой помощи».

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

Тема 3.1. Основы обороны государства. Подготовка к военной службе

1). Устный опрос:

1. Дайте определения понятиям «национальная безопасность» и «военная безопасность»
2. Какие мероприятия включает в себя организация обороны страны?
3. Назовите функции Вооруженных Сил РФ?
4. Назовите основные задачи Вооруженных Сил РФ?
5. Дайте определения вида и рода войск ВС РФ.
6. Какие задачи решают Сухопутные Войска и Военно-Морской флот РФ?
7. Назавите другие войска, не входящие в виды Вооруженных Сил РФ.
8. Что значит воинская обязанность?
9. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
10. Что такое мобилизация?
11. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
12. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан РФ?
13. Какие права и обязанности у военнослужащих Вооруженных Сил РФ?
14. Как стать офицером Вооруженных Сил РФ?
15. Какие вы знаете ритуалы и символы воинской чести Вооруженных Сил РФ?

2). Задание в тестовой форме.

1 вариант

1. Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому

отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации
- в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

- а) бригадир
- б) токарь
- в) радиооператор
- г) учитель
- д) пожарный
- е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 14 мин.
- б) 14 мин. 15 сек.
- в) 14 мин. 30 сек.
- г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

- а) 11 раз
- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный

- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая
- и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет
- б) до 40 лет
- в) до 45 лет
- г) до 50 лет

2 вариант

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности
- г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин

- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь
- г) родной брат, родная сестра
- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) дедушка, бабушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется в первую очередь
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется
- г) рекомендуется в основном
- д) рекомендуется условно
- е) рекомендуется с ограничениями
- ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
- в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера
- к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- а) 30 мин.
- б) 31 мин.
- в) 29 мин.
- г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить

норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 20 м
- б) 30 м
- в) 40 м
- г) 50 м

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе
- г) добровольная подготовка к военной службе
- д) принудительная подготовка к военной службе
- е) полная подготовка к военной службе

11. По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе

- а) годен к военной службе
- б) пригоден к военной службе
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- г) минимально годен к военной службе
- д) ограниченно годен к военной службе
- е) неограниченно годен к военной службе
- ж) временно не годен к военной службе
- з) не годен к военной службе

12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:

- а) дисциплинированность
- б) субординация
- в) исполнительность
- г) уважительное отношение

13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
- в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
- б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1 вариант	в	а	б	абге	б	б	аге	а	в	абгежз	б	г	в	г
2 вариант	б	в	бг	абвгжз	авдж	б	вгджзи	в	г	аг	авджз	б	б	в

3). Самостоятельная работа:

Подготовить реферат и доклад по темам ««История создания Вооруженных Сил России», «Призыв на военную службу», «Военнослужащий-защитник своего Отечества», «Способов бесконфликтного общения и саморегуляции».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с

использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	1,2	1-9
Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	3,4,56,57	2-4;7,8
Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	5, 33	10.1; 10.2
Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	34,37	1;2
Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного и социального характера	5,13,37,39,51,58	7.1;7,2;7,3; 10
Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.)	35,36	2,3
Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	20,24,52,53	8
Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	17, 26, 27,28,	4.1;7
Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	29,30	6.1;6.2;6.3
Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	6, 7,54,55,59,60	11.1.;11.2.; 11.3.
Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	9, 61	12,14
Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	14,18, 21, 23,40-50	15,17

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Что понимается под безопасностью жизнедеятельности?

2. Опасность как центральное понятие безопасности жизнедеятельности. Классификации, источники.
3. Назовите законодательную базу, направленную на защиту населения от внешних и внутренних угроз? Поясните, что понимается под угрозами национальной безопасности Российской Федерации.
4. Поясните, в чём состоит сущность и основная задача Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?
5. Обозначьте суть терроризма, как явления современной общественной жизни в ЧС социального характера.
6. Какие основы законодательства РФ в области обороны и воинской обязанности граждан вы знаете. Опишите структуру Вооруженных Сил Российской Федерации, как составляющую основы обороны государства.
7. Какими правами и обязанностями наделены граждане в области обороны государства до их призыва на военную службу. Назовите Федеральный закон.
8. Какие события были положены в основы боевых традиций армии и флота?
9. Назовите виды прохождения военной службы. Что включает в себя прохождение военной службы по призыву и контракту?
10. Дайте определение и перечислите задачи, основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
11. Что входит в структуру сил и средств РСЧС?
12. Сформулируйте определение «Аварийно-спасательная служба». В чём особенности деятельности спасателей?
13. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Дайте характеристику ядерного оружия, как ЧС военного характера.
14. Назовите виды и мероприятия медицинской помощи в очаге ядерного поражения.
15. Какие вещества могут быть отнесены к отравляющим веществам, токсинам, фитотоксикантам? Что такое «зона химического заражения», «очаг химического поражения»?
16. В чем особенности организации оказания первой медицинской помощи в очагах химического поражения? Назовите медицинские средства профилактики и защиты.
17. Сформулируйте определения понятия «очаг бактериологического (биологического) поражения». Назовите медицинские средства профилактики и защиты.
18. В чем особенности оказания медицинской помощи при применении обычных средств поражения?
19. Дайте характеристику поражающего действия перспективных видов оружия массового поражения.
20. Какие сигналы для оповещения населения о ЧС мирного и военного времени вам известны? Назовите наиболее актуальные средства индивидуальной защиты органов дыхания.
21. Перечислите медицинские противопоказания к использованию СИЗОД.
22. Дайте физиолого-гигиеническую характеристику средств индивидуальной защиты кожи.
23. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к коллективным средствам защиты и убежищам медицинского назначения?
24. Назовите наиболее актуальные средства индивидуальной защиты органов дыхания, их состав.
25. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к коллективным средствам защиты и убежищам?
26. Перечислите виды ядерных взрывов. Какой из них является самым опасным для населения? Почему?
27. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте характеристику каждому из них.
28. Какое время поражающего действия при ядерном взрыве светового излучения (проникающей радиации)? Какой поражающий фактор ядерного взрыва наиболее опасен для жизни людей?
29. Какие личные опасности современных молодежных хобби вы знаете, чем вызваны явные и скрытые опасности?
30. Каковы обязанности граждан РФ в области пожарной безопасности и в чем их значение для обеспечения личной безопасности?
31. Что относится к химическому оружию? Понятия экстремальной и чрезвычайной ситуаций, классификации ЧС.
32. Химически опасные объекты и аварии на них. Что можно включить в определение понятия «здоровье»?
33. Какое поведение называют асоциальным? Приведите примеры асоциального поведения.
34. Выделите основные составляющие здорового образа жизни. Дайте краткую характеристику каждому из них.
35. Какие вредные привычки вы знаете? Дайте краткую характеристику каждой из них (в чём состоит основной вред?).
36. Каковы основные причины возникновения вредных привычек, в чём различие между наркоманией и токсикоманией?

37. Социальные опасности, связанные с употреблением табака, алкоголя. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
38. Основные причины и условия возникновения ЧС, стадии развития. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
39. ЧС социального характера, предпосылки, виды, прогнозирование. Какие задачи решает первая помощь?
40. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая доврачебная помощь оказывается при этом?
41. Назовите основные виды повязок. Признаки, способы остановки капиллярного и венозного кровотечения.
42. Какие виды кровотечений вы знаете? Открытые повреждения: раны, признаки, виды, первая помощь.
43. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Признаки, способы остановки артериального кровотечения.
44. Каковы доврачебная помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?
45. В каких случаях развивается травматический шок?
46. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?
47. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?
48. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?
49. Кровотечения из носа, уха, желудка. Первая помощь.
50. Острое отравление грибами, ядовитыми растениями, алкоголем.
51. Как классифицируются природные ЧС? Как природные опасности делятся по масштабу своего распространения? Привести примеры.
52. Какие правила безопасного поведения при взрыве вы знаете?
53. Какие правила безопасного поведения в толпе вы знаете?
54. Какими правами и обязанностями наделены граждане в области обороны государства во время призыва и прохождения военной службы?
55. Назовите нормативно-правовой документ, определяющий правила уставных отношений между военнослужащими, что является основой уставных взаимоотношений?
56. Назовите виды безопасности, определённые указом президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400. Что является целью информационной безопасности РФ?
57. Перечислите внутренние и внешние опасности, угрожающие РФ в рамках современного мира. Их тенденции и возможности.
58. Что представляет собой чрезвычайная ситуация техногенного характера?
59. Назовите нормативно-правовой документ, определяющий быт военнослужащих, порядок несения ими службы и воинские ритуалы, какие воинские ритуалы вы знаете?
60. Назовите дисциплины, входящие в боевую подготовку, с какой целью проводятся занятия по строевой подготовке?
61. Назвать мероприятия, проводимые гражданами при увольнении с военной службы и в период пребывания в запасе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Сформируйте оптимальную массу тела как средство обеспечения физического благополучия личности используя условие:
Студенту 17 лет, при этом его рост составляет $168 \text{ см. } m = 50 + 0,75(P - 150) + (B - 20) : 4$.
2. Используя примерный распорядок дня студента сформируйте основные элементы здорового образа жизни, обеспечивающие духовное и социальное благополучие личности.
3. Отметить в правильной последовательности (1, 2, 3...) действия наркотиков на организм:
 - 1) На психическую деятельность
 - 2) Общее истощение;
 - 3) Раннее поседение и полысение;
 - 4) Разрушение зубов;
 - 5) Расстройство работы внутренних органов, прежде всего сердца и легких;
 - 6) Формирование слабоумие и общая деградация личности;
 - 7) Нарушение походки и координации движения.
 - 8) Резко сужается круг интересов;
 - 9) Падает морально-этический уровень;
 - 10) Мышление теряет логическую связь;

- 11) Развиваются рассеянность, забывчивость, переходящие в глубокую потерю памяти;
12) Определяющими чертами характера становятся грубость, необузданность, жестокость.

4. Решить ситуационную задачу:

- 4.1. Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете, что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?
4.2. У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом, что можно пропустить пешехода. Можно пересекать проезжую часть?
4.3. Как перейти дорогу на перекрестке со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?
5. Изобразить на листе способ определения сторон света по солнцу и часам.

6. Решите ситуационные задачи.

- 6.1. Во время поездки на микроавтобусе «Газель» произошла аварийная ситуация, в ходе которой заклинило входную дверь. Спроектируйте модель вашего личного поведения?
6.2. Во время поездки на общественном транспорте вы увидели бесхозную хозяйственную сумку. Спроектируйте модель вашего личного поведения?
6.3. При поездке на метрополитене вы увидели упавшего с платформы человека. Спроектируйте модель вашего личного поведения?

7. Решите ситуационные задачи

- 7.1. В поселке в период паводка создается угроза наводнения.
А). Какой режим функционирования будет введен?
Б). Мероприятия этого режима функционирования?
В). Какие силы и средства системы будут привлечены?
Г). Что такое прогнозирование последствий ЧС и его цель?
7.2. При возникновении крупной химической аварии в городе N персонал завода рассредоточили в загородной зоне. Район размещения персонала оказался ближе к городу, чем район размещения эвакуированного населения. Правильно ли это и почему?
7.3. В результате диверсионных действий одной из неофашистской организации, произведено бактериологическое загрязнение участка местности. При этом сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составила 100 человек, размер материального ущерба составил 4,5 млн. рублей, зона ЧС охватывает территорию двух населенных пунктов.
Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

8. Отработка нормативов

- 8.1. Выполнить норматив надевания противогаза;
8.2. Надеть на себя ОЗК;
8.3. Надеть респиратор на пострадавшего;
8.4. Произвести обслуживание противогаза.

9. Отработка нормативов

- 9.1. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель.
9.2. Порядок эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).

10. Решите ситуационные задачи.

10.1. Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе, вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники.

1. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку, оказавшемуся в заложниках, чтоб снизить угрозу для вашего здоровья и жизни.
2. Определите порядок действий заложника в случае начала контртеррористической операции по высвобождению.

10.2. Студент стоит у здания учебного заведения. Он решает из хулиганских побуждений позвонить в полицию и сообщить о факте терроризма в колледже (готовящийся теракт, заложенная бомба, захват заложников и т.п.)

Как называется данный проступок со стороны закона?

Какие меры воздействия при этом будут применены, если студенту на момент совершения проступка было 17 лет.

11. Выполнить задания

- 11.1. Определить по погонам воинское звание военнослужащего
11.2. Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какую-либо обязанность перед

государством в целях обороны?

11.3. Гражданин П. получил повестку о прибытии в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?

12. Решите ситуационную задачу.

Иванов П. закончил государственный институт, на военной кафедре не обучался, обязательную военную службу не проходил. После окончания института он обратился в военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит ему военный комиссар согласно ст. 34 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»?

13. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

14. Подать правильно команду:

- При повороте налево на месте;
- При повороте кругом в движении;
- При посадке в машины.

15. Отработка манипуляций

15.1. С помощью манекена продемонстрировать остановку артериального кровотечения, используя методы пальцевого прижатия артерии.

15.2. С помощью манекена продемонстрировать остановку артериального кровотечения наложением жгута-закрутки.

15.3. С помощью манекена продемонстрировать остановку венозного кровотечения, используя метод наложения давящей повязки.

16. Описать алгоритм оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге соляной кислотой.

17. С помощью манекена продемонстрировать оказание пострадавшему доврачебной помощи: установить наличие или отсутствие сознания, дыхания, реакцию зрачков, выполнить прием: искусственное дыхание методом «изо рта в рот».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.08 АСТРОНОМИЯ
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	дифференцированный зачет
метапредметные	
МП1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МП2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	реферат, практическая работа

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МП3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МП4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МП5: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МП6: умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МП7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МП8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МП9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
предметные	
ПР1: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; ПР 2: понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; ПР3: владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; ПР4: сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПР5: осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	тестирование, устный опрос

Контроль и оценка усвоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	Устный опрос Тестирование		Дифференцированный зачет	ЛР1-Л12, МР1-МР9 ПР1-ПР5 ОК1-К9, 11
Тема 1. История развития астрономии	Устный опрос Практическая работа №1 Описание новых достижений картографического сервиса (Google Maps и др.) в разделе «Космос» Тестирование Самостоятельная работа	ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, МР4, МР5, МР6, ПР4, ПР5 ОК5, ОК6		ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, МР4, МР5, МР6, ПР4, ПР5 ОК5, ОК6, 9
Тема 2. Устройство Солнечной системы	Устный опрос Практическая работа №2 Посещение Международной космической станции и описание ее устройства и назначения Практическая работа №3: Посещение одной из планет земной группы с помощью Google Maps и описание ее особенностей. Практическая работа № 4: Посещение одной из планет-гигантов с помощью Google Maps и описание ее особенностей. Практическая работа №5 Сравнительная характеристика астероидов и метеоритов, комет и метеоров Тестирование Самостоятельная работа	ЛР5, ЛР6, ЛР7 ЛР8, МР1, МР2, МР3, ПР1, ПР2 ОК3, ОК4		ЛР5, ЛР6, ЛР7 ЛР8, МР1, МР2, МР3, ПР1, ПР2 ОК3, ОК4, ОК 9
Тема 3. Строение и эволюция Вселенной	Устный опрос Практическое занятие №6: Сравнительная характеристика галактик. Описание основных закономерностей Солнечной системы Практическое занятие №7: Сравнение современных представлений о происхождении планет. Тестирование Самостоятельная работа	ЛР9, ЛР10, ЛР11 ЛР12, МР7, МР8, МР9, ПР3 ОК8, ОК9		ЛР9, ЛР10, ЛР11 ЛР12, МР7, МР8, МР9, ПР3 ОК8, ОК9, ОК 7

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Тема1. История развития астрономии

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Что такое наука астрономия?
2. Зачем необходимо изучать астрономию?
3. Почему астрономию считают древнейшей наукой?
4. В чем состоят особенности астрономии?
5. Почему астрономию называют пассивной наукой?
6. Как астрономия связана с другими науками?
7. Кем был изобретён телескоп?
8. Для чего используется телескоп?
9. Что считается главной характеристикой телескопа?
10. Какие виды телескопов вы знаете?
11. Расскажите об основных этапах развития космонавтики.

История развития астрономии

УСТНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Астрономия древности – какие материальные доказательства существуют?
2. Астрономия Аристотеля. Гиппарх Никейский. Птолемей. Николай Коперник – что вам известно об этих учёных-астрономах?
3. Охарактеризуйте этапы развития астрономии.
4. В чём заключается прогрессивность телескопического периода?
5. Чем характерен современный этап?

Летоисчисление и его точность.

1. Расскажите историю создания календарей.
2. Что такое юлианское летоисчисление?
3. Что такое григорианский календарь?
4. Насколько точны современные календари?
5. Астрономия и служба точного времени.

Звездное небо. Оптическая астрономия.

1. Что такое небесная сфера?
2. Современное понятие созвездия?
3. Перечислите известные вам созвездия.
4. Как обозначаются звезды в созвездиях?
5. Звездная величина Веги равна 0, 03, а звездная величина Денеба составляет 1, 25. Какая из этих звезд ярче?
6. Почему на звездной карте не показано положение Земли?
7. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет?
8. Как располагается ось мира относительно плоскости небесного меридиана?
9. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли?
10. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?
11. Назовите основные точки, линии и плоскости небесной сферы.

Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса

1. Что понимают под определением – околоземное пространство?
2. Как изучается околоземное пространство?
3. Какую роль в этом играют долговременные космические аппараты?
4. Как космические аппараты помогают в изучении атмосферы Земли?
5. Как астрономия связана с геоморфологией?
6. Как астрономия помогает в изучении земных недр, экологических проблем Земли?

7. Что такое дальний (глубокий) космос? Расскажите о программах изучения дальнего космоса.
8. Что такое космический мусор? Какие меры предпринимаются для нейтрализации космического мусора?

2.) Задания в тестовой форме:

Звездное небо. Оптическая астрономия.

Заполните таблицу: сравните географические и небесные координаты

Географические координаты	Небесные координаты	
	горизонтальные	экваториальные
φ — широта, изменяется от $0^{\circ}0'$ до $-90^{\circ}-90'$; отсчёт ведётся от экватора к северу — с.ш., к югу — ю.ш.	h — высота, изменяется от $0^{\circ}0'$ до $\pm 90^{\circ}\pm 90'$; отсчёт ведётся от горизонта к зениту	δ — склонение, изменяется от $0^{\circ}0'$ до $\pm 90^{\circ}\pm 90'$; отсчёт ведётся от небесного экватора к сев.полюсу, к юж. полюсу
λ — долгота, изменяется от $0^{\circ}0'$ до $180^{\circ}180'$; отсчёт ведётся от Гринвичского меридиана к востоку	A — азимут, изменяется от $0^{\circ}0'$ до $360^{\circ}360'$; отсчёт ведётся от точки юга, возрастает к западу	α — прямое восхождение, изменяется от $0^{\circ}0'$ до $360^{\circ}360'$; отсчёт ведётся от точки весеннего равноденствия

Какова связь между высотой полюса мира и географической широтой места наблюдения?

Они равны между собой.

Используя карту звездного неба, найдите звезды по их координатам

Координаты звезды	Название звезды
$\alpha 1=22^{\circ}55' \alpha 1=22^{\circ}55'$	$\delta 1=-30^{\circ} \delta 1=-30^{\circ}$ $\alpha \alpha$ Южной рыбы (Фольмагут)
$\alpha 2=1^{\circ}06' \alpha 2=1^{\circ}06'$	$\delta 2=+35^{\circ} \delta 2=+35^{\circ}$ $\beta \beta$ Андромеды
$\alpha 3=4^{\circ}35' \alpha 3=4^{\circ}35'$	$\delta 3=+16^{\circ} \delta 3=+16^{\circ}$ $\alpha \alpha$ Тельца (Альдебаран)
$\alpha 4=14^{\circ}50' \alpha 4=14^{\circ}50'$	$\delta 4=-16^{\circ} \delta 4=-16^{\circ}$ $\alpha \alpha$ Весов

Используя карту звездного неба, определите экваториальные координаты следующих звезд

Название звезды	Координаты звезды
$\alpha \alpha$ Орла (Альтаир)	$\alpha 1=19^{\circ}50' \alpha 1=19^{\circ}50'$ $\delta 1=+9^{\circ} \delta 1=+9^{\circ}$
$\alpha \alpha$ Девы (Спика)	$\alpha 2=13^{\circ}24' \alpha 2=13^{\circ}24'$ $\delta 2=-11^{\circ} \delta 2=-11^{\circ}$
$\alpha \alpha$ Большого Пса (Сириус)	$\alpha 3=6^{\circ}44' \alpha 3=6^{\circ}44'$ $\delta 3=-16^{\circ} \delta 3=-16^{\circ}$
$\alpha \alpha$ Лирь (Вега)	$\alpha 4=18^{\circ}36' \alpha 4=18^{\circ}36'$ $\delta 4=+38^{\circ} \delta 4=+38^{\circ}$

По экваториальным координатам звезд определите, в каких созвездиях они находятся. Каковы собственные названия этих звезд?

Координаты звезды	Созвездие	Название звезды
$\alpha 1=16^{\circ}26' \alpha 1=16^{\circ}26'$	$\delta 1=-26^{\circ} \delta 1=-26^{\circ}$ Скорпион	Антарес
$\alpha 2=20^{\circ}40' \alpha 2=20^{\circ}40'$	$\delta 2=+45^{\circ} \delta 2=+45^{\circ}$ Лебедь	Данеб

Тест «Небесная сфера»

1. Световой год это

- А. Путь, который свет проходит за один год.
 Б. Проекция земного экватора на небесную сферу.
 В. Среднее расстояние от Земли до Солнца.

2. В настоящее время в космическом пространстве работает российская космическая обсерватория:

- А. Гамма телескоп имени Ферми
 Б. РадиоАстрон
 В. Телескоп Хаббла

3. От чего зависит звёздная величина?

- А. От расположения на небосводе.
 Б. От яркости их блеска.
 В. От положения звезд относительно друг друга.

4. Эклиптика это:

- А. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Луны.
 Б. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Земли.

В. 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит годичный путь Солнца.

5. Что такое небесный экватор и небесный меридиан.

А. Проекция земного экватора на небесную сферу и большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира.

Б. Большой круг небесной сферы, который проходит через зенит и полюсы мира и проекция земного экватора на небесную сферу.

6. Что такое сидерический месяц?

А. Промежуток времени равен периоду обращения Луны вокруг Земли.

Б. Интервал времени между двумя последовательными новолуниями.

7. Что такое синодический месяц

А. Промежуток времени равен периоду обращения Луны вокруг Земли.

Б. Интервал времени между двумя последовательными новолуниями.

8. В основе лунного календаря лежит

А. Синодический месяц.

Б. Сидерический месяц

3). Практическая работа № 1 Описание новых достижений картографического сервиса (Google Mars и др.) в разделе «Космос»

4) Самостоятельная работа

1. Подготовить реферат и презентацию на одну из тем: Астрономия древнейшая из наук, Современные обсерватории.

2. Подготовить реферат по теме «Астрономия дальнего космоса»

Тема 2. Устройство Солнечной системы

УСТНЫЙ ОПРОС:

1. Почему имеет смысл говорить о системе «Земля — Луна»?

2. Расскажите о физических характеристиках Луны.

3. Кто первый наблюдал на Луне горы и моря?

4. Что представляют собой лунные моря?

5. Как выглядит с Луны небо, Земля? Поясните ответ.

6. Назовите основные формы рельефа Луны.

7. Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных условий?

8. Что такое фазы Луны?

9. Как Луна влияет на жизнь Земли?

10. Расскажите об изучении Луны.

11. Почему происходят затмения Луны?

Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Законы Кеплера

1. Расскажите об устройстве солнечной системы.

2. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея?

3. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа?

4. Какие планеты считаются внутренними, какие — внешними?

5. Сформулируйте законы Кеплера.

6. Как меняется скорость планеты при ее перемещении от афелия к перигелию?

7. В какой точке орбиты планета обладает максимальной кинетической энергией? максимальной потенциальной энергией?

8. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?

Планеты земной группы

1. Какие планеты относят к планетам земной группы?

2. Дайте общую характеристику Меркурию.

3. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий?

4. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы?

5. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов?

6. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями?
7. Чем отличаются атмосферы планет?
8. Чем объясняется высокая температура на поверхности Венеры?

Планеты-гиганты

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы?
2. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер?
3. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы?
4. Каковы особенности внутреннего строения планет-гигантов?
5. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства спутников планет?
6. Каковы по своему строению кольца планет-гигантов?
7. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио?
8. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах?
9. Почему планеты-гиганты по своей массе во много раз больше, чем планеты земной группы?

Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты, кометы метеоры, болиды, метеориты)

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды?
2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры?
3. Чем обусловлено образование хвостов комет?
4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы? ее хвоста?
5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной?
6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью?
7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу?
8. Что такое болид? 9. Оцените астероидно-метеоритную опасность для Земли.

2.) Задания в тестовой форме:Строение солнечной системы

1. Самая большая планета солнечной системы
 А. Марс
 Б. Земля
 В. Уран
 Г. Юпитер
2. Самая маленькая планета Солнечной системы
 А. Нептун
 Б. Марс
 В. Меркурий
 Г. Сатурн.
3. Карликовые планеты
 А. Меркурий, Венера, Марс
 Б. Плутон, Эрида, Хаумеда
4. Самая горячая планета Солнечной системы
 А. Венера
 Б. Юпитер
 В. Марс
 Г. Сатурн
5. Почему хвост кометы направлен от Солнца?
 А. Под действием давления солнечного ветра и солнечного света часть газовой оболочки отталкивается в сторону, противоположную Солнцу, образуя хвост кометы.
 Б. Под действием притяжения к планетам Солнечной системы.
6. Метеоры это
 А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью
 Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.
 В. Небольшие сбесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.
 Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

7. Астероиды это
 А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые влетают в неё извне с огромной скоростью
 Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.
В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.
 Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда
8. Метеориты это
 А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые влетают в неё извне с огромной скоростью
Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.
 В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.
 Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда
9. Кометы это
 А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые влетают в неё извне с огромной скоростью
 Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.
 В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2, 3 – 3, 3 а.е.
Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда.
10. Какие физические процессы привели к пространственному разделению на планеты земной группы и планеты-гиганты.
11. Выберите планеты – гиганты: Земля, Марс, Юпитер, Венера, Меркурий, Сатурн, Уран, Нептун.
12. Укажите вклад каждого учёного в изучение солнечной системы:
 1. Иоганн Кеплер.
 2. Клавдий Птолемей.
 3. Исаак Ньютон.
 4. Николай Коперник.
 5. Галилео Галилей.
 А. В 150 г. н.э. в книге «Альмагест» описал геоцентрическую систему мира.
 Б. На основе наблюдательных данных вывел три эллиптических закона планетных движений.
 В. Первый использовал телескоп для астрономических исследований и открыл фазы Венеры.
 Г. Написал книгу, в которой изложил гелиоцентрическую теорию планетных движений.
 Д. Сформулировал три основных закона движения и закон всемирного тяготения.

Система Земля-Луна

1. В какой фазе находится Луна, если она находится между Солнцем и Землёй на одной прямой?

1. Новолуние.
2. Первая четверть.
3. Полнолуние.
4. Последняя четверть.

2.. Можно ли на Луне наблюдать метеоры? Почему?

1. Нельзя. Потому что на Луне более ярко светит Солнце.
2. Можно. На Луне метеоры более яркие, потому что там нет атмосферы.
3. Нельзя. Потому что на Луне отсутствует атмосфера.
4. Можно. Потому что на Луне светит Солнце более тускло.

3.. Солнечные затмения всегда наблюдаются во время...

1. ...новолуния.
2. ...первой четверти.
3. ...полнолуния.
4. ...последней четверти.

4. Что собой представляют лунные моря и кратеры? К каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.

1. Лунное море – это	1 ...кольцевые валы, окружающие большие круглые впадины
2. Лунный кратер – это	2. низменные области на поверхности Луны, простирающиеся на многие километры.
	3. световые лучи.
	4. низменности, заполненные водой.

5. Чему равен период обращения Луны вокруг своей оси?

1. Примерно 28 суток
2. 365 суток.
3. 115 суток.
4. 6 суток.

6. Когда и с помощью какого аппарата человечество впервые увидело обратную сторону Луны?

1. 16-24 июля 1969 г. Корабль «Апполон-11»
2. 7 октября 1959 г. Автоматическая станция «Луна-3»
3. 24 сентября 1970 г. Космический аппарат «Луна-17»
4. 2 января 1959 г. Космический аппарат «Луна-1»

7. Во сколько раз масса Земли больше массы Луны?

1. В 15 раз.
2. В 2 раза
3. В 1, 5 раза.
4. В 81 раз.

8. Сколько Луна делает оборотов вокруг своей оси в течение года по отношению к Солнцу?

1. 20.
2. 1.
3. 13.

Планеты Солнечной системы

Вопрос 1

На какой планете можно наблюдать три восхода и три захода Солнца?

Варианты ответов

- Меркурий
- Венера
- Земля
- Марс

Вопрос 2

Какая планета вращается против всех планет земной группы?

Варианты ответов

- Венера
- Земля
- Луна
- Марс
- Юпитер

Вопрос 3

На какой планете самые высокие горы Солнечной системы?

Варианты ответов

- Марс
- Земля
- Юпитер
- Сатурн
- Венера

Вопрос 4

На каких планетах проявляется естественный парниковый эффект?

Варианты ответов

- Марс

- Венера
- Меркурий
- Земля
- Юпитер
- Сатурн

Вопрос 5

Не какие две группы можно разделить планеты -гиганты?

Варианты ответов

- Горячие гиганты
- Теплые гиганты
- Холодные гиганты
- Ледяные гиганты
- Тяжелые гиганты

Вопрос 6

Какая планета обладает темными пылевыми кольцами, невидимыми в телескоп?

Варианты ответов

- Уран
- Юпитер
- Сатурн
- Нептун

Вопрос 7

Самая удаленная планета Солнечной системы?

Варианты ответов

- Нептун
- Плутон
- Сатурн
- Юпитер
- Уран

Вопрос 8

Сколько спутников имеет Марс?

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4
- много

Вопрос 9

Какие планеты относятся к "газовым гигантам"?

Варианты ответов

- Юпитер
- Сатурн
- Нептун
- Уран

Вопрос 10

Какие планеты обладают выраженным (сильным) магнитным полем? Укажите все планеты.

Варианты ответов

- Меркурий
- Венера
- Земля
- Марс
- Юпитер
- Сатурн
- Нептун
- Уран

Вопрос 11

На какой планете Солнечной системы крупным кратерам присваивают названия в честь выдающихся деятелей гуманитарных наук и искусства?

Варианты ответов

- Меркурий
- Марс
- Венера
- Земля
- Юпитер
- Сатурн

Вопрос 12

Какой спутник вращается вокруг планеты в направлении, обратном ее движению вокруг Солнца?

Вопрос 13

Подтвердите или опровергните следующие утверждения, используя астрофизические законы и закономерности:

Варианты ответов

- Спутники планет-гигантов могут иметь атмосферу
- основными компонентами атмосферы планет-гигантов являются углекислый газ и азот
- Наиболее изученным из планет-гигантов является Юпитер
- Ио наиболее вулканически активный объект среди тел планетного типа
- около половины спутников в Солнечной системе принадлежат Юпитеру

3) Практическая работа №2: Посещение Международной космической станции и описание ее устройства и назначения

Практическая работа №3: Посещение одной из планет земной группы с помощью Google Maps и описание ее особенностей.

Практическая работа №4: Посещение одной из планет-гигантов с помощью Google Maps и описание ее особенностей.

Практическая работа №5: Сравнительная характеристика астероидов, метеоритов, комет и метеоров

4) Самостоятельная работа

1. Подготовить сообщение по теме «Физические характеристики Луны»
2. Подготовить кроссворд по теме «Планеты земной группы»
3. Подготовить кроссворд по теме «Планеты гиганты»

Тема 3. Строение и эволюция Вселенной

1) УСТНЫЙ ОПРОС:

1. Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение?
2. Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом?
3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?
4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы.
5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы?
6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу?
7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция?
8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений?
9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен?
10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?

Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд

1. Назовите методы определения расстояния до звезд.
2. Что такое астрономическая единица?
3. Что такое парсек?
4. Как определить расстояние до звезды методом паралакса.
5. Что означает выражение «свет погасшей звезды»?

Физическая природа звезд

1. Как определяют расстояния до звезд?
2. От чего зависит цвет звезды?
3. В чем главная причина различия спектров звезд?

4. От чего зависит светимость звезды?

Эволюция звезд

1. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд?
2. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов?
3. Каковы размеры самых маленьких звезд?

Переменные и нестационарные звезды.

1. Перечислите известные вам типы переменных звезд.
2. Перечислите возможные конечные стадии эволюции звезд.
3. В чем причина изменения блеска цефеид?
4. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»?
5. Что такое пульсары?
6. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

Наша Галактика. Строение Галактики

1. Какова структура и размеры нашей Галактики?
2. Какие объекты входят в состав Галактики?
3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав?
4. Какие источники радиоизлучения известны в нашей Галактике?
5. Чем различаются рассеянные и шаровые звездные скопления?

Другие галактики. Метагалактика

1. Как определяют расстояния до галактик?
2. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме?
3. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики?
4. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик?
5. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время?
6. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках?
7. Что такое метагалактика?
8. Что представляет собой по структуре Метагалактика?
9. Какова причина неравномерного распределения звезд и галактик в пространстве?
10. В чем заключается однородность и нестационарность Вселенной?
11. Что представляет собой «темное вещество» Вселенной?
12. Что представляет собой галактика, и какова их роль во Вселенной?
13. Как отличаются галактики по форме?
14. Как отличаются галактики по активности?
15. Что склонны образовывать галактики?
16. Опишите галактику «Млечный путь».
17. Что такое квазары и каковы их основные характеристики?
18. Что представляет собой звезды и каковы их основные характеристики?
19. Опишите эволюцию звезд.
20. Что такое черные дыры? Как они образуются?
21. Как возникают нейтронные звезды, и какова их характеристика?
22. Как возникают сверхновые звезды?

Космологические модели Вселенной.

1. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции?
2. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие — на Земле?
3. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

2.) Задания в тестовой форме: Астрофизика и звездная астрономия

1. Телескопы для наблюдений в световых лучах называются

А. Оптическими

Б. Радиотелескопами

2. Телескопы для приема радиоволн называют

А. Оптическими

Б. Радиотелескопами

3. Какова температура в центре Солнца

А. 6000К Б. 4×10^6 К

В. 14×10^6 К

4. Что является источником энергии Солнца

А. Термоядерные реакции синтеза лёгких ядер

Б. Ядерные реакции химических элементов

В. Химические реакции

5. Самую низкую температуру поверхности имеют

А. Голубые звёзды

Б. Жёлтые звёзды

В. Красные звёзды

Г. Белые звёзды.

6. Жёлтые звёзды типа Солнца имеют температуру поверхности около

А. 3000К

Б. 6000К

В. 20000К

Г. 10800К

7. К какой группе звёзд относится Капелла, если её светимость $L = 220L_0$, а температурой 5000К?

А. К главной последовательности

Б. К красным гигантам

В. К сверхгигантам

Г. К белым карликам

8. Пульсар – это

А. Быстро вращающаяся звезда типа Солнца

Б. Быстро вращающийся красный гигант

В. Быстро вращающаяся нейтронная звезда

Г. Быстро вращающийся белый карлик

9. Какие наблюдения подтвердили протекание термоядерных реакций синтеза гелия из водорода в солнечном ядре?

А. Наблюдение солнечного ветра

Б. Наблюдение солнечных пятен

В. Наблюдение рентгеновского излучения Солнца.

Г. Наблюдение потока солнечных нейтрино.

10. В каких звёздах образуются химические элементы вплоть до железа?

А. В звёздах спектральных классов О и В главной последовательности.

Б. В красных гигантах и сверхгигантах.

В. В нейтронных звёздах.

Г. В белых карликах.

Галактики

1. Нашу Галактику можно представить в виде

А. гигантского звёздного шара.

Б. Гигантской сплюснутой системы звёзд

В. Гигантской бесформенной совокупности звёзд.

Г. Гигантского сплюснутого диска из звёзд, газа и пыли, образующих спирали.

2. Диаметр Галактики равен примерно

А. 10 кпк

Б. 100 000 св. лет

В. 1 000 000 а. е.

Г. 2×10^6 св. лет.

3. Где в Галактике расположено Солнце?

А. В центре Галактики.

Б. На периферии Галактики

В. На расстоянии примерно 8 кпк от центра.

Г. На расстоянии примерно 150 000 св. лет от центра.

4. Какой массивный объект находится в центре Млечного Пути?

А. Плотное скопление звёзд.

Б. Плотное газопылевое облако

В. Нет ничего необычного

Г. Массивная чёрная дыра.

5. Наша Галактика

А. Эллиптическая

Б. Неправильная

В. Спиральная

Г. Активная

6. Туманность Андромеды

А. Эллиптическая

Б. Неправильная

В. Спиральная

Г. Активная

Наша галактика. Другие галактики

Вопрос 1

Какова структура нашей Галактики (согласно классификации Хаббла)?

Варианты ответов

А) Эллиптическая

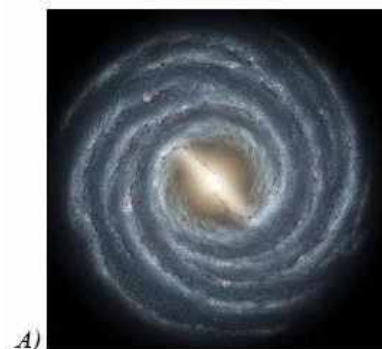
Б) Неправильная

В) Линзовидная

Г) Спиральная

Вопрос 2

На какой картинке изображена Наша Галактика – Млечный Путь?



Варианты ответов

А

Б

В

Г

Вопрос 3

Где в Галактике расположена Солнечная система?

Варианты ответов

А) В центре Галактики.

Б) В ядре Галактики.

В) В основной плоскости диска Галактики, ближе к краю.

Г) В темной зоне.

Вопрос 4

Наша Галактика называется:

Варианты ответов

- А) Млечная дорога
- Б) Млечный путь
- В) Орион

Вопрос 5

Наша Галактика Млечный путь состоит из:

Варианты ответов

- А) Земля
- Б) Солнечная система
- В) Все отдельные звёзды, видимые невооружённым глазом
- Г) все ответы верны

Вопрос 6

Структура нашей Галактики (Млечный путь), она состоит из:

Варианты ответов

- А) Диска, Ядро, Гало
- Б) Диск, Ядро, Рукава, Гало
- В) Диск, Рукава, Гало
- Г) Ядро, Диск

Вопрос 7

Согласны ли вы с утверждением, что:

Варианты ответов

Галактикой называют крупные формирования звезд, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

Галактикой называют крупные формирования звезд, планет, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

Галактикой называют крупные формирования звезд, планет, Солнечных систем, газа, пыли, которые удерживаются вместе силой гравитации

Вопрос 8

Ближе всего к нам расположена галактика под названием:

Варианты ответов

- Туманность Андромеды
- Галактика Сомбреро
- Галактика Треугольника

Вопрос 9

Другое название Галактики Андромеды:

Варианты ответов

- А) M33
- Б) M31
- В) A61
- Г) M81

Вопрос 10

Соберите последовательность "Эволюция Вселенной и Жизни"

Варианты ответов

- 14 млрд. лет назад
- 5 млрд. лет назад
- 13 млрд. лет назад
- 100 тыс. лет назад
- 4, 6 млрд. лет назад
- 4 млрд. лет назад

Солнце. Звёзды

Вопрос 1

Количество приходящей от Солнца на Землю энергии принято характеризовать

Варианты ответов

- солнечным ветром
- солнечным излучением
- солнечной постоянной

тепловым излучением

Вопрос 2

Какие элементы составляют атмосферу Солнца

Варианты ответов

кислород

водород

гелий

азот

углерод

Вопрос 3

Единицей измерения расстояний до звезд является

Вопрос 4

Поставьте в соответствие классу звезды ее температуру

Варианты ответов

3000 K

6000 K

10000 K

Вопрос 5

Что называют "видимое ничто"

Варианты ответов

метеорит

комета

астероид

карликовая планета

болид

Вопрос 6

Самая большая планета в Солнечной системе

Варианты ответов

Нептун

Сатурн

Марс

Юпитер

Уран

Вопрос 7

Укажите количество спутников следующих планет

Варианты ответов

0

0

2

1

Вопрос 8

Как называется твердая оболочка Земли

Варианты ответов

гидросфера

тропосфера

атмосфера

литосфера

Вопрос 9

Как называется вещество, покрывающее поверхность Луны

Вопрос 10

Как называется полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени.

Варианты ответов

звездная величина

светимость

блеск звезды

яркость

Практическая работа №6: Сравнительная характеристика галактик. Описание основных

закономерностей Солнечной системы

Практическая работа №7: Сравнение современных представлений о происхождении планет.

Самостоятельная работа

Самостоятельно изучить тему «Законы Кеплера», составить конспект

Подготовка доклада и презентации «Термоядерный синтез в недрах звёзд»

Подготовка информационного сообщения «Происхождение планет».

Подготовка реферата «Модель горячей Вселенной»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В завершении изучения учебной дисциплины студент должен показать	№ теоретического задания	Номер практического задания
Личностные результаты		
-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. -Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» -Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - Проявляющий и демонстрирующий уважение к	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	

представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.		
- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания - Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
- ЛРСОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
Метапредметные результаты		
-1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все 7 возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	
Предметные результаты		
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1, В. 4-8, 16-35 Часть 3.
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1 В. 4, 6-8 9-21. Часть 3.
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	№№1-35 Тестовые задания по вариантам Вар. 1-3	Часть 1, В. 1-8 9-15 Часть 2.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Астрономия, особенности науки астрономии
2. Этапы в формировании и развитии астрономии. Связь с другими науками.
3. Эволюция астрономии как науки (Астрономия Аристотеля, Гиппарх Никейский)
4. Эволюция астрономии как науки (Клавдий Птолемей, Николай Коперник–геоцентрическая и гелиоцентрическая теории об устройстве мира)
5. Эволюция астрономии как науки (Галилео Галилей, Иоганн Кеплер)
6. Законы Кеплера о движении небесных тел.
7. Астрономическая терминология: парсек, световой год, астрономическая единица и их взаимосвязь
8. Строение Солнечной системы. Основные закономерности Солнечной системы
9. Значение астрономии в практической деятельности человека
10. Роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
11. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Развитие пилотируемой космонавтики в нашей стране
12. Международная космическая станция, её устройство и назначение
13. Жизнь, быт и научная деятельность космонавтов на МКС
14. Изучение околоземного пространства
15. Астрономия дальнего космоса (миссии «Вояджер1», «Вояджер 2» и другие)
16. Система «Земля – Луна»

17. Луна и её физические характеристики
18. Планеты земной группы (общая характеристика). Меркурий
19. Планеты земной группы (общая характеристика). Венера
20. Планеты земной группы (общая характеристика). Земля
21. Планеты земной группы (общая характеристика). Марс
22. Изучение планет земной группы
23. Планеты-гиганты (общая характеристика). Юпитер
24. Планеты-гиганты (общая характеристика). Сатурн
25. Планеты-гиганты (общая характеристика). Уран
26. Планеты-гиганты (общая характеристика). Нептун
27. Изучение планет – гигантов и их спутников (миссии «Вояджер1», «Вояджер 2» и другие)
28. Главный пояс астероидов. Астероиды, их физические характеристики.
29. Метеориты, их происхождение и виды.
30. Кометы, метеоры. Понятие об астероидно-кометной опасности.
31. Вселенная, её строение, пространственно-временные масштабы Вселенной
32. Сущность наблюдаемых во Вселенной явлений. Гипотеза «горячей Вселенной»
33. Звёзды. Расстояние до звёзд. Эволюция звезд
34. Физические характеристики звёзд.
35. Наша галактика. Строение Галактики. Коротационный круг

Задания по вариантам

Вариант 1.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа.

1. Астрономия – наука, изучающая ...
 - А) движение и происхождение небесных тел.
 - Б) развитие небесных тел и их природу.
 - В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.
2. Теория сфер – это система мироздания, созданная
 - А) Гиппархом Никейским
 - Б) Аристотелем
 - В) Птолемеем
3. Гелиоцентрическая система предполагает, что в центре Солнечной системы находится
 - А) Солнце
 - Б) Земля
 - В) Чёрная дыра
4. Началом космической эры считают
 - А) 4 октября 1957 года
 - Б) 12 апреля 1961 года
 - В) 20 июля 1969 года
5. Международная космическая станция – это
 - А) космический аппарат на околоземной орбите, где установлен телескоп Хаббл
 - Б) космический аппарат, предназначенный для длительного пребывания космонавтов на околоземной орбите
 - В) международный космический корабль для многократных полётов в космос
6. Солнечная система – это планетная система, в которую входят
 - А) Солнце, 8 планет и пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, экзопланеты
 - Б) 9 планет, пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, экзопланеты
 - В) Солнце, 8 планет, пояс астероидов, пояс Койпера, облако Оорта, межзвёздная пыль и газ
7. Сутки на Земле примерно 24 часа, а на Юпитере примерно 10 часов, потому что
 - А) Земля вращается быстрее
 - Б) Юпитер вращается быстрее
 - В) Земля ближе к Солнцу
8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?
 - А) по окружностям.

- Б) по эллипсам, близким к окружностям.
 В) по ветвям парабол.
9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...
 А) перигелием.
 Б) афелием.
 В) эксцентриситетом.
10. Внутренние планеты – это
 А) Солнце, Меркурий, Венера, Земля
 Б) Меркурий, Венера, Марс
 В) Марс, Меркурий, Земля, Венера
11. Самая лёгкая планета-гигант
 А) Сатурн
 Б) Уран
 В) Нептун
12. Смена дня и ночи на Земле объясняется
 А) вращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси к плоскости эклиптики.
 Б) вращением Земли вокруг своей оси.
 В). влиянием Луны на солнечный свет
13. Астероиды вращаются между орбитами ...
 А) Венеры и Земли.
 Б) Марса и Юпитера.
 В) Нептуна и Юпитера.
14. Метеориты изначально были
 А) кометами
 Б) астероидами
 В) планетами
15. В глубоком космосе комета – это
 А) туманное облако
 Б) яркий горячий объект с головой и длинным хвостом
 В) ледяной объект
16. В атмосферах звезд преобладают
 А) гелий, кислород, азот, метан
 Б) азот, гелий, углерод, аммиак
 В) водород и гелий
17. Жёлтые звёзды это
 А) наиболее горячие звёзды
 Б) наиболее холодные звёзды
 В) средние по температуре между белыми и красными
18. Звёзды, массы которых в десятки раз больше Солнца называют
 А) звёзды-сверхгиганты
 Б) звёзды-супергиганты
 В) звёзды-гиганты
19. Во сколько раз звезда первой звёздной величины ярче звезды второй звёздной величины?
 А) В 2,5 раза.
 Б) В 5 раз.
 В) В 10 раз.
20. Дополнительные цифры, добавляемые к букве Е у эллиптических галактик говорят...
 А) о степени хаотичности структуры галактики
 Б) о закрученности рукавов
 В) степени сплюснутости галактики

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Первая женщина-космонавт	1.Г.С.Титов
	2. Нил Армстронг

2. Первый человек, вышедший в открытый космос	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, совершивший полёт в космос	5. Иоганн Кеплер
	6. В.В. Терешкова
4. Основоположник теории космических полётов	7. А.А. Леонов
	8. К.Э. Циолковский
5. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	9. Николай Коперник
	10. Светлана Савицкая

Часть 3.

О каком космическом объекте идёт речь?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
2. Это тело имеет 2 спутника.
3. Это тело, приближаясь к Солнцу, уменьшается в размерах.
4. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
5. Это самое горячее тело в Солнечной системе.
6. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
7. Учёный, открывший четыре спутника Юпитера
8. Это тело занимает восьмое место от Солнца
9. Эти тела светятся за счёт отражения солнечного света.
10. Это самое холодное тело в Солнечной системе.
11. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
12. Они прилетают, в основном, из пояса Койпера или облака Оорта.
13. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. Бывают в десятки и сотни раз больше Солнца.
17. Бывают периодические и непериодические
18. Они могут быть железные, каменные и железокосмические.
19. Их называют ледяными гигантами
20. Эти тела в отличие от других планет вращаются по часовой стрелке.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. Это тело вызывает на Земле приливы и отливы, тормозит вращение Земли.
23. У этой планеты нет атмосферы.
24. У них неправильная форма и отсутствует какая-либо структура
25. В этой галактике находится звезда, имеющая систему планет, на одной из которых существует биологическая жизнь

Вариант 2.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Геоцентрическую систему мироздания создал

- А) Коперник
- Б) Аристотель
- В) Птолемей

3. Это событие произошло 4 октября 1957 года

- А) посадка человека на Луну

- Б) первый космический полёт
В) запуск первого искусственного спутника Земли
4. Четвёртая от Солнца планета – это
А) Земля
Б) Венера
В) Марс
5. Законы движения планет сформулировал
А) Кеплер
Б) Ньютон
В) Галилей
6. Апогей - это
А) ближайшая к Солнцу точка земной орбиты
Б) наиболее удалённая точка земной орбиты
В) наиболее удалённая от Земли точка лунной орбиты
7. Внешние планеты – это ...
А) планеты, которые от Солнца дальше Земли
Б) Юпитер, Нептун
В) Сатурн
Г) Уран
8. Самая маленькая по массе планета Солнечной системы
А) Уран
Б) Сатурн
В) Меркурий
Г) Марс
9. Самая горячая планета Солнечной системы это
А) Солнце
Б) Марс
В) Меркурий
Г) Венера
10. По возрастанию размеров указанные тела располагаются так:
А) звезда, Юпитер, Венера, Солнечная система, астероид
Б) Юпитер, звезда, Солнечная система, Венера, астероид
В) Венера, астероид, Солнечная система, Юпитер
Г) астероид, Солнечная система, звезда, Юпитер, Венера
11. Орбиты астероидов
А) эллиптические
Б) круговые
В) параболические
12. Астероиды делятся на классы
А) S, B, C
Б) M, C, S
В) M, D, S
13. Голова кометы состоит из
А) пыли, газа и мелких твёрдых частиц
Б) ядра и комы
В) ядра, пыли, газа и мелких твёрдых частиц
14. Сверхгиганты – это звёзды, которые...
А) в десятки раз больше Солнца
Б) в сотни раз больше Солнца
В) в тысячи раз больше Солнца
15. Красные звёзды
А) самые горячие
Б) самые холодные
В) холоднее жёлтых
16. Солнечная система является частью галактики
А) Пояс астероидов
Б) Млечный путь
В) Магелланового облако

17. Звезда α ярче звезды γ

- А) в 2,5 раза
- Б) в 3 раза
- В) в 5 раз

18. По классификации Хаббла существуют

- А) 2 типа галактик
- Б) 3 типа галактик
- В) 4 типа галактик

19. Дополнительные буквы, которые добавляют к букве S у спиральных галактик, говорят о

- А) степени сплюснутости галактики
- Б) о закрученности рукавов
- В) о степени хаотичности структуры галактики

20. Зона обитаемости это

- А) оптимальное расстояние от звезды до планеты
- Б) область на Земле, где существует жизнь
- В) зона в космосе, где есть похожие на Землю планеты

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях? Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Первый человек, совершивший полёт в космос	1. Г.С.Титов
	2. Николай Коперник
2. Первый человек, вышедший в открытый космос	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	5. А.А. Леонов
	6. В.В. Терешкова
4. Основатель теории космических полётов	7. Иоганн Кеплер
	8. К.Э. Циолковский
5. Первая женщина-космонавт	9. Нил Армстронг
	10. Светлана Савицкая

Часть 3.

Установите соответствие. О каком космическом объекте идёт речь?

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Это самое холодное тело в Солнечной системе.
2. Это тело занимает восьмое место от Солнца
3. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
4. Их называют ледяными гигантами
5. Это самая горячая планета в Солнечной системе.
6. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
7. Могут образовывать двойную или тройную группы.
8. Это тело имеет 2 спутника.
9. Светятся за счёт отражения солнечного света.
10. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
11. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
12. Они прилетают, в основном, из пояса Койпера или облака Оорта.
13. Самая лёгкая планета
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. Бывают в десятки и сотни раз больше Солнца.
17. Приближаясь к звезде, прогреваются, испаряются и «приобретают» голову и хвост.
18. Они могут быть железные, каменные и железокосменные.
19. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.

20. У этой планеты нет атмосферы.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. У Венеры нет, у Земли один, у Марса два
23. Они имеют рукава, выходящие из концов перемычки
24. У этой планеты самые большие гравитационные силы
25. Эти тела в отличие от других планет вращаются по часовой стрелке.

Вариант 3.

Часть 1.

Выберите верный ответ из предложенных

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и букву ответа

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Гелиоцентрическую систему мироздания создал

- А) Коперник
- Б) Аристотель
- В) Птолемей
- Г) Галилей

3. Это событие произошло 12 апреля 1961 года

- А) высадка человека на Луну
- Б) первый космический полёт
- В) запуск первого искусственного спутника Земли

4. Обладают дифференциальным вращением

- А) Юпитер
- Б) Сатурн
- В) Уран, Нептун

5. Афелий - это

- А) ближайшая к Земле точка лунной орбиты
- Б) наиболее удалённая от Земли точка Лунной орбиты
- В) ближайшая к Солнцу точка земной орбиты
- Г) наиболее удалённая от Солнца точка земной орбиты

6. Наиболее удалённая от Солнца планета

- А) Марс
- Б) Нептун
- В) Уран

7. Самая горячая планета Солнечной системы

- А) Меркурий
- Б) Марс
- В) Сатурн
- Г) Венера

8. Смена времени года на Земле объясняется

- А) вращением Земли вокруг собственной оси
- Б) приближением и удалением Земли от Солнца: ближе – лето, дальше - зима
- В) вращением Земли вокруг собственной оси и наличием Луны
- Г) вращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси

9. По удалённости от Солнца планеты расположены так

- А) Марс, Меркурий, Венера, Юпитер, Уран, Нептун
- Б) Марс Уран, Нептун, Земля, Венера, Сатурн
- В) Меркурий, Венера, Сатурн, Нептун, Уран, Сатурн
- Г) Венера, Марс, Меркурий, Юпитер, Уран

10. Форма астероидов в основном

- А) шарообразная
- Б) эллиптическая
- В) неправильная

11. Метеориты изначально это

- А) планеты
- Б) астероиды
- В) кометы

12. При движении вокруг Солнца скорости у планет

- А) не меняются
- Б) с приближением к Солнцу увеличиваются
- В) с приближением к Солнцу уменьшаются

13. Голова у кометы существует

- А) всегда
- Б) появляется при её приближении к звезде
- В) может не появиться вообще

14. Источниками энергии звёзд являются

- А) излучение радиоактивных веществ при ядерном распаде
- Б) сверхвысокие температуры
- В) реакции термоядерного синтеза

15. Гигантами называют звёзды, которые

- А) в десятки раз больше Солнца
- Б) в сотни раз больше Солнца
- В) в тысячи раз больше Солнца

16. Белые звёзды

- А) наиболее горячие
- Б) наименее горячие
- В) самые холодные

17. Звезда β ярче звезды γ в

- А) в 2,5 раза
- Б) в 3 раза
- В) в 5 раз
- Г) в 7,5 раз

18. Наша галактика относится к типу

- А) спиральных галактик
- Б) линзовидных
- В) эллиптических
- Г) спиральных с баром

19. Дополнительные цифры, которые добавляют к буквам Iгг у неправильных галактик, говорят

- А) о степени сплюснутости галактики
- Б) о закрученности рукавов
- В) о степени хаотичности структуры галактики

20. Коротационный круг – это

- А) область в рукавах галактики, куда никогда не заходят звёзды
- Б) орбита звезды, где она наименее подвержена опасным излучениям
- В) орбита планеты, где она наименее подвержена опасным излучениям

Часть 2.

Что вы знаете об этих людях?

Установите соответствие.

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и номер ответа

1. Основоположник теории космических полётов	1.Г.С.Титов
	2. Николай Коперник
2. Первая женщина-космонавт	3. Хаббл Эдвин
	4. Ю.А. Гагарин
3. Первый человек, совершивший полёт в космос	5. А.А. Леонов
	6. В.В. Терешкова
4. Первый человек, ступивший на поверхность Луны	7. Иоганн Кеплер
	8. К.Э. Циолковский

5. Первый человек, вышедший в открытый космос	9. Нил Армстронг
	10. Светлана Савицкая

Часть 3.

Установите соответствие.

О каком космическом объекте идёт речь?

Методические указания:

вопросы и ответы не переписывать, писать номер вопроса и ответ

1. Их называют ледяными гигантами
2. Светятся за счёт отражения солнечного света.
3. Это тело имеет 2 спутника.
4. Это явление связано с зональным вращением атмосфер у некоторых планет.
5. Это самое горячее тело в Солнечной системе.
6. У этой планеты нет атмосферы.
7. Могут образовывать двойную или тройную группы.
8. Это огромное скопление звёзд, связанных гравитационными силами.
9. Это тело занимает пятое место от Солнца
10. Они имеют шарообразную форму, могут быть внутренними и внешними.
11. В глубоком космосе оно выглядит как ледяная глыба.
12. Планета, где год длиннее суток
13. Это тело, приближаясь к Солнцу, уменьшается в размерах.
14. Остаток более крупного тела, не сгоревший в атмосфере и упавший на Землю.
15. Они меньше планет и их спутников, имеют неправильную форму.
16. У Венеры нет, у Земли один, у Марса два
17. Приближаясь к звезде, прогреваются, испаряются и «приобретают» голову и хвост.
18. Они могут быть железные, каменные и железокосмические.
19. У этих тел горячее ядро и мантия из жидкого водорода.
20. Они бывают голубые, белые, жёлтые, красные.
21. Единственная звезда, которую мы видим не точкой, а диском.
22. Солнце одно из этих тел.
23. Они имеют рукава, выходящие из концов перемычки
24. Сооружение в космосе, где длительное время живут и работают космонавты
25. Они отличаются формой, типами звёзд, которые их населяют, возрастом

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.04 МАТЕМАТИКА
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отно-	Итоговая контрольная работа, дифференцированный зачет, письменный экзамен

шений со своими детьми и их финансового содержания ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	реферат, практическая работа
предметные	
ПР 1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; ПР 2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	тестирование, контрольная работа, практические задания, устный опрос

ПР 3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР 4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; ПР 5 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; ПР 6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; ПР 7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; ПР 8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Промежуточный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Алгебра						
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	практические задания, самостоятельная работа		Диф. зачет	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-12	экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12
Тема 1.1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа	ПЗ № 1, тестирование, самостоятельная работа	ЛР1-7, МР1-6, ПР1-7; ОК4; ОК8				
Тема 1.1.2. Приближенные вычисления	ПЗ № 2, практические задания, самостоятельная работа	ЛР1-7, МР1-6, ПР1-7; ОК4; ОК8				
Тема 1.1.3. Комплексные числа	практические задания, самостоятельная работа	ЛР1-7, МР1-6, ПР1-7; ОК4; ОК8				
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	практические задания, самостоятельная работа		Диф. зачет	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-12	экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12
Тема 1.2.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства	ПЗ № 3 тестирование самостоятельная работа	ЛР1-7, МР1-6, ПР1-7; ОК1-ОК12				
Тема 1.2.2. Степени с рациональными показателями, их свойства.	Тестирование самостоятельная работа	ЛР1-7, МР1-6, ПР1-7; ОК1-ОК12				
Тема 1.2.3. Свойства степени с действительным показателем	ПЗ № 4, 5, 6 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-7, МР1-6, ПР1-7; ОК1-ОК12				
Тема 1.2.4. Преобразование показательных выражений	ПЗ № 7 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-7, МР1-6, ПР1-7; ОК1-ОК12				
Тема 1.2.5. Логарифм.	ПЗ № 8, 9, 10, 11 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-7, МР1-6, ПР1-7; ОК1-ОК12				
Тема 1.3. Основы тригонометрии	практические задания, самостоятельная работа		Диф. зачет	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12	экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12
Тема 1.3.1. Радианная мера угла. Вращательное движение.	ПЗ № 12 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				

Тема 1.3.2. Основные тригонометрические тождества	ПЗ № 13, 14, 15 Тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 1.3.3. Формулы половинного угла	Тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 1.3.4. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму	ПЗ № 16, тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-1, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 1.3.5. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	Тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 1.3.6. Простейшие тригонометрические уравнения	Тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 1.3.7. Простейшие тригонометрические неравенства	ПЗ № 17 самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 1.3.8. Обратные тригонометрические функции	ПЗ № 18 самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики	практические задания, самостоятельная работа		Диф. зачет	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12	экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12
Тема 1.4.1. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами	ПЗ № 19 тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 1.4.2. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	ПЗ № 20, тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 1.4.3. Понятие о непрерывности функции.. График обратной функ-	Тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				

<i>цпи</i>						
Тема 1.4.4. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции и обратные тригонометрические функции.	ПЗ № 21, 22, 23 Тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 1.5. Уравнения и неравенства	практические задания, самостоятельная работа		Диф. зачет	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12	экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12
Тема 1.5.1. Рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические уравнения и системы уравнений.	Тестирование, практические задания, самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 1.5.2. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства.	Тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 1.5.3. Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения	ПЗ № 24,25 самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 1.5.4. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений	ПЗ № 26 самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 1.6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			Диф. зачет	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12	экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12
Тема 1.6.1. Основные понятия комбинаторики.	ПЗ № 27 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 1.6.2. Формула бинома Ньютона.	ПЗ № 28, 29 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 1.6.3. Событие, ве-	ПЗ № 30, 31	ЛР1-14, ЛР-СОП-3,				

роятность события, сложение и умножение вероятностей	практические задания самостоятельная работа	МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 1.6.4. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 1.6.5. Представление данных. Понятие о задачах математической статистики	практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 1.6.6. Решение практических задач с применением вероятностных методов	ПЗ № 32 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Раздел 2. Начала математического анализа						
Тема 2.1. Последовательности	практические задания, самостоятельная работа				экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12
Тема 2.1.1. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	ПЗ № 33, 34 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 2.1.2. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности	ПЗ № 35 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 2.2. Производная и ее применение	практические задания, самостоятельная работа				экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12
Тема 2.2.1. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.	ПЗ № 36, 37, 38 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 2.2.2. Применение производной к исследованию функций и построению графиков	ПЗ № 39 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 2.2.3. Производные	практические задания	ЛР1-14, ЛР-СОП-3,				

обратной функции и композиции функции	самостоятельная работа	MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12				
Тема 2.2.4. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	ПЗ № 40 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12				
Тема 2.2.5. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12				
Тема 2.3. Первообразная и интеграл					экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12
Тема 2.3.1. Первообразная и интеграл.	ПЗ № 41, 42, 43, 44, 45 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12				
Раздел 3. Геометрия						
Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве	практические задания, самостоятельная работа				экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12
Тема 3.1.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	ПЗ № 46, 47 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12				
Тема 3.1.2. Геометрические преобразования пространства	ПЗ № 48, 49 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12				
Тема 3.1.3. Параллельное проектирование.	ПЗ № 50 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12				
Тема 3.1.4. Площадь ортогональной проекции	ПЗ № 51 практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12				
Тема 3.2. Многогранники	практические задания, самостоятельная работа				экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12
Тема 3.2.1. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	Тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12				
Тема 3.2.2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма	Тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12				
Тема 3.2.3. Параллелепи-	Тестирование	ЛР1-14, ЛР-СОП-3,				

пед. Куб. Пирамида. Тетраэдр.	самостоятельная работа	MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12				
Тема 3.2.4. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)	ПЗ № 52, 53 Тестирование самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12				
Тема 3.3. Тела и поверхности вращения	практические задания, самостоятельная работа				экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12
Тема 3.3.1. Цилиндр и конус.	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12				
Тема 3.3.2. Шар и сфера, их сечение. Касательная плоскость к сфере	ПЗ № 54 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12				
Тема 3.4. Измерения в геометрии					экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12
Тема 3.4.1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12				
Тема 3.4.2. Формулы объема пирамиды и конуса	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12				
Тема 3.4.3. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12				
Тема 3.4.4. Формулы объема шара и площади сферы	ПЗ № 55 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12				
Тема 3.4.5. Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12				
Тема 3.5. Координаты и векторы	практические задания, самостоятельная работа				экзамен	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, MP1-9, ПР1-8; OK1-OK12
Тема 3.5.1. Прямоугольная	Практические задания	ЛР1-14, ЛР-СОП-3,				

система координат в пространстве.	самостоятельная работа	МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 3.5.2. Векторы.	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 3.5.3. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
Тема 3.5.4. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				
3.5.5 Векторное уравнение прямой и плоскости.	ПЗ № 56 Практические задания самостоятельная работа	ЛР1-14, ЛР-СОП-3, МР1-9, ПР1-8; ОК1-ОК12				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в виде экзаменационной работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета* в 1 семестре и *экзамена* во 2 семестре.

	В результате изучения дисциплины студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
	Предметные результаты:		
ПР 1	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реально- го мира;	1	5,10
ПР 2	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	1-38	1,2,3
ПР 3	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	1-38	9,10,15
ПР 4	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	6, 14,15,16,17,18, 38	4,12
ПР 5	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	8,9,10,11,12,13	8,9,10,13,14
ПР 6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реаль ном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	21-37	6,7,15
ПР 7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном ми ре, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	19,20	5, 11
ПР 8	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	38	11

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Степень, свойства степеней.
3. Корень, свойства корней.
4. Логарифм, свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество.
5. Формулы приведения. Основные тригонометрические тождества.

6. Тригонометрические уравнения.
7. Преобразования графиков (параллельный перенос, сжатие, растяжение)
8. Производная. Геометрический и физический смысл производной.
9. Производные основных элементарных функций. Формулы дифференцирования.
10. Применение производной к исследованию функций. Схема исследования.
11. Первообразная. Первообразные элементарных функций.
12. Неопределенный интеграл.
13. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
14. Рациональные и иррациональные уравнения.
15. Показательные и логарифмические уравнения.
16. Рациональные и иррациональные неравенства.
17. Показательные и логарифмические неравенства.
18. Метод интервалов.
19. Основные понятия комбинаторики.
20. Событие и вероятность события.
21. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
22. Перпендикуляр и наклонная.
23. Призма. Ее элементы.
24. Параллелепипед. Его элементы.
25. Пирамида. Ее элементы.
26. Полная и боковая поверхности многогранников.
27. Правильные многогранники.
28. Цилиндр.
29. Конус.
30. Шар и сфера.
31. Объем. Формулы объема многогранников.
32. Формулы объема цилиндра, конуса, шара.
33. Декартова система координат.
34. Векторы. Модуль вектора.
35. Сложение векторов.
36. Скалярное произведение векторов.
37. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.
38. Применение готовых компьютерных программ при решении задач

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

№1. Вычислите: (1 балл)

1	$\frac{1,6 \cdot 0,4 - 0,4}{1,4^2 - 2,6^2}$	6	$(3,4 \cdot 10^{-2})(5 \cdot 10^{-2})$	11	$\frac{0,08 \cdot 2^3}{2^2 \cdot 0,2}$
2	$\frac{2,7 \cdot (1,7^3 - 1,5^3)}{5,1^2 + 5,1 \cdot 4,5 + 4,5^2}$	7	$\frac{0,53 \cdot 2,3}{4 - 6,2}$	12	$(5 \cdot 10^{-2})^3(2 \cdot 10^3)$
3	$\frac{3,5^2 - 2,5^2}{0,8 \cdot 0,6 - 0,6}$	8	$\left(\frac{11}{10} - \frac{4}{11}\right) : \frac{15}{44}$	13	$(2 \cdot 10^2)^4(19 \cdot 10^{-6})$
4	$(8 \cdot 10^2)^2(3 \cdot 10^{-2})$	9	$\frac{4 \cdot (0,8^2 - 0,8 \cdot 1,7 + 1,7^2)}{1,6^3 + 3,4^3}$	14	$(9,2 \cdot 10^{-2})(9 \cdot 10^{-4})$
5	$(2 \cdot 10^{-2})^2(14 \cdot 10^4)$	10	$\frac{2\frac{3}{10} \cdot 4}{\frac{23}{50}}$	15	$\left(\frac{11}{30} - \frac{17}{36}\right) : \frac{19}{45}$

№2. Вычислите: (1 балл)

1	$\log_{12} 2 + \log_{12} 72$	6	$\log_{36} 16 - \log_6 \frac{1}{9}$	11	$\lg 13 - \lg 130$
2	$\log_5 75 - \log_5 3$	7	$(\sqrt{6})^{\frac{2}{\log_9 6}}$	12	$\lg 8 + \lg 125$
3	$\log_3 6 + \log_3 \frac{3}{2}$	8	$\log_2 \frac{2}{3} + \log_4 \frac{9}{4}$	13	$\log_2 \log_2 \sqrt[4]{2}$
4	$\log_{\frac{1}{2}} 16 \cdot \log_5 \frac{1}{25} : 9^{\log_3 2}$	9	$\log_3 81 - \log_3 27$	14	$\log_8 \log_4 \log_2 16$
5	$\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$	10	$\log_{\frac{1}{3}} 54 - \log_{\frac{1}{3}} 2$	15	$\log_{\sqrt{7}} \frac{1}{7} + 3^{\log_{\sqrt{3}} 7}$

№3. Найдите значение выражения: (1 балла)

1	$\frac{\cos 207^\circ}{\cos 27^\circ}$	6	$\frac{28 \sin 101^\circ \cdot \cos 101^\circ}{\sin 202^\circ}$	11	$\frac{5 \sin 61^\circ}{\sin 299^\circ}$
2	$\frac{9 \sin 132^\circ}{\sin 228^\circ}$	7	$\frac{4 \sin 87^\circ \cdot \cos 87^\circ}{\sin 174^\circ}$	12	$\frac{18 \sin 40^\circ \cdot \cos 40^\circ}{\sin 80^\circ}$
3	$\frac{46 \sin 152^\circ \cdot \cos 152^\circ}{\sin 304^\circ}$	8	$\frac{40 \sin 4^\circ \cdot \cos 4^\circ}{\sin 8^\circ}$	13	$\frac{18 \sin 111^\circ \cdot \cos 111^\circ}{\sin 222^\circ}$
4	$\frac{18 \sin 117^\circ \cdot \cos 117^\circ}{\sin 234^\circ}$	9	$\frac{44 \sin 176^\circ \cdot \cos 176^\circ}{\sin 352^\circ}$	14	$\frac{30 \sin 56^\circ \cdot \cos 56^\circ}{\sin 112^\circ}$
5	$\frac{30 \sin 80^\circ \cdot \cos 80^\circ}{\sin 160^\circ}$	10	$4 \sin \frac{11\pi}{12} \cdot \cos \frac{11\pi}{12}$	15	$\frac{42 \sin 50^\circ \cdot \cos 50^\circ}{\sin 100^\circ}$

№4. Найдите корень уравнения: (1 балла)

1	$\sqrt{1 - 6x} = 7$	6	$\sqrt{54 - 3x} = -x$	11	$\sqrt{28 + 3x} = -x$
2	$\sqrt{7 - x} = 4$	7	$\sqrt{21 + 4x} = x$	12	$\sqrt{12 + x} = x$
3	$\sqrt{2x + 31} = 9$	8	$\sqrt{4x + 5} = 5$	13	$\sqrt{30 - x} = -x$
4	$\sqrt{18 + 7x} = x$	9	$\log_4(5 - x) = 2$	14	$\sqrt{-36 - 13x} = -x$
5	$\sqrt{2 - x} = x$	10	$\sqrt{-72 - 17x} = -x$	15	$\sqrt{-20 - 9x} = -x$

№5. Решить задачу (1 балл)

- У бабушки 10 чашек: 7 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами?
- Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 40 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?
- Женя, Ваня, Коля, Лёня и Федя бросили жребий – кому идти в магазин. Найдите вероятность того, что в магазин пойдет Лёня
- Миша, Рома, Олег, Паша и Дима бросили жребий – кому начать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру будет Рома
- Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?
- Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 18 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?
- Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Хуторянка» по очереди играет с командами «Радуга», «Дружба», «Заря», «Воля». Найдите вероятность того, что команда «Хуторянка» будет иметь право владеть мячом только в первых двух матчах.

8. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Байкал» по очереди играет с командами «Амур», «Енисей», «Иртыш». Найдите вероятность того, что команда «Байкал» будет первой владеть мячом только в игре с командой «Амур»

9. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Богатырь» по очереди играет с командами «Голиаф» и «Великан». Найдите вероятность того, что право первой подачи в обеих матчах выиграет команда «Богатырь».

10. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Изумруд» по очереди играет с командами «Сапфир», «Аметист», «Алмаз» и «Хризолит». Найдите вероятность того, что право первой подачи во всех четырех матчах выиграет команда «Изумруд».

11. На соревнования по метанию ядра приехали 2 спортсмена из Великобритании, 2 из Испании и 4 из Швейцарии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что восьмым будет выступать спортсмен из Испании

12. На соревнования по прыжкам в воду приехали 6 спортсмена из Италии, 3 из Германии и 3 из России. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что третьим будет выступать спортсмен из Германии

13. На соревнования по прыжкам в воду приехали 2 спортсмена из Австрии, 7 из Франции и 3 из Бельгии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что вторым будет выступать спортсмен из Бельгии

14. На соревнования по прыжкам в воду приехали 7 спортсмена из Венгрии, 6 из Швейцарии и 2 из Германии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что пятым будет выступать спортсмен из Швейцарии

15. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Меркурий» по очереди играет с командами «Марс», «Юпитер», «Уран». Найдите вероятность того, что во всех матчах право владеть мячом выиграет команда «Меркурий»

№ 6. Решить задачу (1 балл)

1. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $BC=9$. Найдите $\cos A$.

2. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{89}$, $AC=5$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

3. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=5\sqrt{13}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

4. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=8\sqrt{2}$, $AC=8$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

5. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{5}$, $AC=3$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

6. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{41}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

7. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=2\sqrt{2}$, $AC=2$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

8. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=15$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

9. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{10}{\sqrt{109}}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

10. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{5\sqrt{61}}{61}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

11. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{2}}{2}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

12. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{\sqrt{5}}{5}$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

13. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=3\sqrt{17}$, $AC=12$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

14. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=\sqrt{181}$, $AC=10$. Найдите $\operatorname{tg} A$.

15. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB=6$, $BC=3\sqrt{3}$. Найдите $\cos A$. (1 балл)

№ 7. Решить задачу (1 балл)

1) Даны точки $A(5,3,1)$, $B(4,5,1)$, $C(3,-2,-5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

2) Даны точки $A(7,-2,15)$, $B(0,3,5)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

3) Даны точки $A(1,-5,-5)$, $B(3,8,-2)$, $C(6,7,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

4) Даны точки $A(0,1,5)$, $B(4,2,7)$, $C(8,-1,-3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

5) Даны точки $A(10,2,-5)$, $B(-14,3,12)$, $C(0,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

- 6) Даны точки $A(3,5,7)$, $B(-1,4,2)$, $C(0,-3,5)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 7) Даны точки $A(-1,1,5)$, $B(3,8,2)$, $C(6,-5,2)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 8) Даны точки $A(-1,-2,0)$, $B(3,8,1)$, $C(9,-5,3)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 9) Даны точки $A(3,8,1)$, $B(-1,-2,0)$, $C(3,-5,9)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.
- 10) Даны точки $A(0,1,-5)$, $B(-4,3,2)$, $C(6,-1,0)$. Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

№ 8 Найдите производную функции: (2 балла)

1	$f(x) = \frac{1+2x}{3-5x}$	6	$f(x) = \frac{x^2}{x^3+1}$	11	$f(x) = 2 \sin x + 1,5 \cos x$
2	$f(x) = (5x-2)(x^4+3)$	7	$f(x) = \sqrt[3]{2-5x}$	12	$f(x) = \frac{1}{x^3} + \sqrt{x} - \sqrt{2}$
3	$f(x) = \sqrt{3} - 3 \operatorname{tg} x$	8	$f(x) = x^2 \cos x$	13	$f(x) = (2x+3)^8$
4	$f(x) = \frac{2}{x^3} - 8\sqrt[4]{x}$	9	$f(x) = \frac{x^3+1}{x^2+1}$	14	$f(x) = e^x - \sin x$
5	$f(x) = \sqrt[3]{3x-2}$	10	$f(x) = 0,5 + 1,5 \sin x$	15	$f(x) = \frac{\sin x}{x+1}$

№ 9. Решить задачу (2 балла)

- Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + 3$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
- Прямая $y = 5x + 14$ является касательной к графику функции $y = x^3 - 4x^2 + 9x + 14$. Найдите абсциссу точки касания
- Прямая $y = -4x - 8$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 15$. Найдите абсциссу точки касания
- Прямая $y = 6x + 9$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 7x - 6$. Найдите абсциссу точки касания
- Прямая $y = 2x$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 5x^2 + 9x + 3$. Найдите абсциссу точки касания
- Прямая $y = 5x - 7$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 - 4x - 6$. Найдите абсциссу точки касания
- Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 2x - 5$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$. (2 балла)
- Прямая $y = -3x + 5$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 6x + 8$. Найдите абсциссу точки касания.
- Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 2x^3 - 3x - 4$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$. (2 балла)
- Прямая $y = 5x + 8$ параллельная касательной к графику функции $y = x^2 + 4x + 5$. Найдите абсциссу точки касания.

№ 10. Решить задачу (2 балла)

- Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 1/3t^3 - 3t^2 - 5t + 3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с
- Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с.
- Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 6t^3 + 5t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.
- Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 7t^3 + 4t + 11$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 4$ с.

5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,25t^2+t-10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с.

6. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-0,25t^2+3t+29$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 2$ с.

7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,5t^2-t+14$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.

8. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2+4t-20$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 6$ с.

9. Материальная точка движется по закону $s(t) = \frac{4t-1}{t+1}$. Найдите ее скорость в момент времени $t = 2$ с (2 балла)

10. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2-1$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

№ 11. Решить задачу (2 балла)

Для решения можно использовать готовые компьютерные программы (MSEXEL)

1. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	2
n_i	2	4	1	3

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

2. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	1	2	3	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

3. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	1	2	3	4
n_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

4. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

5. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

6. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	3
n_i	5	2	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

7. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	1	2	3	5
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

8. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-2	1	4	7
n_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

9. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
n_i	5	4	3	8

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

10. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
n_i	3	5	1	1

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

№12 Решите уравнение: (2 балла)

1. $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$

2. $7 \sin^2 x + 4 \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$

3. $2 \sin^4 x + 3 \cos 2x + 1 = 0$

4. $2 \sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$

5. $5 \cos^2 x - 12 \cos x + 4 = 0$

6. $4 \sin x - 2 \cos 2x - 1 = 0$

7. $3 \cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 2 \cos^2 x$

8. $2 \cos 4x + \cos 2x = 1$

9. $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3} \sin x}$

10. $\sqrt{2} \cos^2 5x = \cos 5x$

№13. (2балла)

1) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$

2) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$

3) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^5+5x^3-20x$ на отрезке $[-5;0]$

4) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке $[-1;2]$

5) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$

6) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке $[-4;5]$

7) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y = x^3 - 6x^2 + 17$ на отрезке $[-1; 1]$.

8) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-4x^3+1$ на отрезке $[0;3]$

9) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке $[-2;1]$

10) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^3+8x^2+16x+23$ на отрезке $[-13;-3]$

№14. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: (2 балла)

1) $y = 0,5x^2 + 2; y = 0; x = 1$ и $x = 3$.

2) $y = x^2 + 1; x = -1$ и $x = 2$.

3) $y = x^2; y = 0; x = 0$ и $x = 3$.

4) $x - y + 2 = 0; y = 0; x = -1$ и $x = 2$.

5) $x + 2y - 4 = 0; y = 0; x = -3$ и $x = 2$.

6) $y = -x^2 - 3x + 6, y = x^2 - x - 6$.

7) $y = \sqrt{x}, y = x^3$.

8) $y = x^2 - 4x, y = 0$.

9) $y = x^2 - 1; y = 0$.

10) $y = x^2, y = 3 - x$.

№15. Решить задачу (2 балла)

1) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SB=17, BD=30. Найдите длину отрезка SO.

2) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, BD=20. Найдите боковое ребро SC

3) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=10, BD=48. Найдите боковое ребро S

- 4) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO=7$, $AC=48$. Найдите боковое ребро SB .
- 5) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO=24$, $AC=14$. Найдите боковое ребро SD .
- 6) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SD=15$, $AC=24$. Найдите длину отрезка SO .
- 7) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO=15$, $BD=16$. Найдите боковое ребро SC .
- 8) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SD=13$, $BD=10$. Найдите длину отрезка SO .
- 9) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SC=13$, $BD=24$. Найдите длину отрезка SO .
- 10) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SD=17$, $AC=16$. Найдите длину отрезка SO .

Критерии оценивания экзаменационной работы

Количество баллов	отметка	вербальный аналог
0-10	2	неудовлетворительно
11-15	3	удовлетворительно
16-21	4	хорошо
22-28	5	отлично

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.13 ИНФОРМАТИКА
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в	Итоговая контрольная работа, дифференцированный зачет, письменный экзамен

семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
МР1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МР2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; МР3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; МР4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек; МР5. умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; МР6. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; МР7. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР8. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	реферат, практическая работа
предметные	
ПР1. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; ПР2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; ПР3. использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; ПР4. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; ПР5. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; ПР6. сформированность представлений о базах данных и	тестирование, контрольная работа, практические задания, устный опрос

простейших средствах управления ими; ПР7. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); ПР8. владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; ПР9. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; ПР10. понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; ПР11. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Промежуточный контроль		Итоговая аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	-	ЛР1-13, ЛР-СОП-3 МР1-8, ПР1-11, ОК 1			-	
Тема 1. Информационная деятельность человека	Устный опрос, тестирование ПЗ № 1-3	ЛР1-13, ЛР-СОП-3 МР1-8, ПР1-11, ОК 1	Дифференцированный зачет	ЛР1-13, ЛР-СОП-3 МР1-8, ПР1-11, ОК 1	экзамен	ЛР1-13, ЛР-СОП-3 МР1-8, ПР1-11, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 2. Информация и информационные процессы	Устный опрос, тестирование ПЗ № 4-15, создание таблиц,	ЛР1-13, ЛР-СОП-3 МР1-8, ПР1-11, ОК 1, ОК 6	Дифференцированный зачет	ЛР1-13, МР1-8, ПР1-11, ОК 1, ОК 6	экзамен	ЛР1-13, ЛР-СОП-3 МР1-8, ПР1-11, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Устный опрос, практическое задание, тестирование, ПЗ № 16-18	ЛР1-13, ЛР-СОП-3 МР1-8, ПР1-11, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Дифференцированный зачет		экзамен	ЛР1-13, ЛР-СОП-3 МР1-8, ПР1-11, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Устный опрос, Практическое задание, тестирование, создание таблиц, ПЗ № 19-36	ЛР1-13, ЛР-СОП-3 МР1-8, ПР1-11, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9			экзамен	ЛР1-13, ЛР-СОП-3 МР1-8, ПР1-11, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 5. Телекоммуникационные технологии	Устный опрос, тестирование, ПЗ № 37-42	ЛР1-13, ЛР-СОП-3 МР1-8, ПР1-11, ОК 4, ОК 5, ОК 9			экзамен	ЛР1-13, ЛР-СОП-3 МР1-8, ПР1-11, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Индивидуальный проект	Проектная работа	ЛР1-13, ЛР-СОП-3 МР1-8, ПР1-11, ОК 4, ОК 5, ОК 9			Защита проекта	ЛР1-13, ЛР-СОП-3 МР1-8, ПР1-11, ОК 4, ОК 5, ОК 9

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1

Роль информационной деятельности в современном обществе

Устный опрос:

1. Что Вы понимаете под информационными ресурсами?
2. Перечислите параметры для классификации информационных ресурсов.
3. Что понимают под образовательными информационными ресурсами?
4. Что можно отнести к образовательным электронным ресурсам?

Тема 1.2

Основные этапы развития информационного общества.

Тестирование:

На каждый вопрос может быть выбран один или несколько правильных ответов. Для некоторых вопросов следует самостоятельно подобрать недостающее слово.

1. Информационным называется общество, где:
 - 1) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний
 - 2) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности
 - 3) обработка информации производится с использованием ЭВМ
2. Информатизация общества — это:
 - 1) процесс повсеместного распространения вычислительной техники
 - 2) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники
 - 3) процесс внедрения новых информационных технологий.
3. Компьютеризация общества — это:
 - 1) процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации
 - 2) комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного и непрерывного знания во всех сферах деятельности
 - 3) процесс замены больших ЭВМ на микро-ЭВМ.
4. Информационная культура общества предполагает:
 - 1) знание современных программных продуктов
 - 2) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности
 - 3) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.

Ключ к тесту:

1-3 2-2 3-1 4-3

Тема 1.3

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Устный опрос:

1. Дополните понятие: Информационные ресурсы представляют собой _____ 1 _____, накопленные в форме, позволяющей их _____ 2 _____ для _____ 3 _____
_____ 2.

2. Какой способ подключения выгоден, если человек пользуется Интернетом дома, исключительно для того, чтобы проверить и отправить письма с электронной почты 2—3 раза в неделю? Больше ни для чего он Интернет не использует. Свой ответ обоснуйте

Итоговое Тестирование по теме

Инструкция для обучающегося:

Инструкция по заполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание задания с буквами ответа. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву, обозначающую правильный ответ на задание. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г.

Инструкция по заполнению заданий № 3-9: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

Инструкция по заполнению заданий № 10-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

Инструкция для преподавателя: смотреть эталон ответов

Вариант – 1

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1.Первый информационный «прорыв». 2. Второй информационный «прорыв». 3. Третий информационный «прорыв». 4. Четвёртый информационный «прорыв». <u>Определения:</u> а) связан с изобретением книгопечатания. б) связан с созданием электронных вычислительных машин. в) связан с изобретением письменности. г) связан со стремительным прогрессом средств связи.
2	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1.Алгоритм. 2.Алфавит. 3.Высказывание. 4.Информация. <u>Определения:</u> а) Понятие математической логики, определяемое как повествовательное предложение, которое может быть истинным или ложным, но не может быть истинным и ложным одновременно; б) Сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые воспринимают информационные системы в процессе жизнедеятельности и работы; в) Понятное и точное предписание (указание) исполнителю совершить определенную последовательность действий, направленных на достижение указанной цели или решение поставленной задачи; г) Фиксированный для данного языка набор основных символов, из которых должен состоять любой текст на этом языке.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какие пары объектов находятся в отношении "объект - модель"? а) компьютер - данные б) компьютер - его функциональная схема в) компьютер – программа г) компьютер - алгоритм
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. «Сведения об окружающем мире, которые повышают уровень осведомленности человека – это...». а) Данные. б) Сообщение. в) Информация.

	г) Информационный процесс.
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Выберите этап развития информационной технологии в котором инструментарий составляли большие ЭВМ, электрические пишущие машинки, копировальные автоматы и т.д. а) 1 этап – вторая половина XIX века. б) 2 этап – конец XIX века. в) 3 этап – 40-60-е годы XX века. г) 4 этап – начало 70-х годов.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информацию, не зависящую от чьего – либо мнения или суждения, называют: а) достоверной б) объективной в) полезной г) понятной
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Хранение информации невозможно без: а) компьютера. б) библиотек, архивов. в) носителя информации. г) печатной продукции (книг, газет, фотографий).
8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Новый объект, который отражает существенные особенности изучаемого объекта, явления или процесса – это: а) моделирование б) модель в) объект г) формализация
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Процесс построения информационных моделей с помощью формальных языков – это: а) моделирование б) модель в) объект г) формализация
10	Вставьте пропущенные слова в определения. За минимальную единицу измерения количества информации принят ...
11	Вставьте пропущенные слова в определения. «... - это результаты наблюдений над объектами и явлениями, которые по каким-то причинам не используются, а только хранятся. Как только ... начинают использовать, они превращаются в информацию».
12	Ответьте на вопрос. Из каких трех основных видов складывается разнообразная информационная деятельность человека?

Вариант – 2

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. Система. 2. Информационная система. 3. Информационная технология. 4. Инструментарий информационной технологии. <u>Определения:</u> а) Процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта,

	процесса или явления. б) Любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как совокупность разнородных объектов, объединенных для достижения определенного результата. в) Совокупность программных продуктов, использование которых позволяет достичь поставленную пользователем цель. г) Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке данных.
2	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. Информационное общество. 2. Информационная культура 3. Информатизация. 4. Компьютеризация <u>Определения:</u> а) процесс, при котором создаются условия, удовлетворяющие потребностям любого человека в получении необходимой информации. (данный процесс урегулирован законом РФ от 25 января 1995 г.) б) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний. в) процесс, при котором создаются условия, для развития и внедрения компьютеров в общество. г) Умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи, компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информационной моделью, которая имеет табличную структуру является ... а) файловая система компьютера б) таблица Менделеева в) генеалогическое дерево семьи г) функциональная схема компьютера
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Сколько было информационных революций? а) 4; б) 2; в) 1; г) 3.
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Видеозапись школьного праздника осуществляется для: а) обработки информации. б) передачи информации. в) хранения информации. г) поиска информации.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какой предмет не может рассматриваться как носитель текстовой информации: а) кассета с классической музыкой. б) вывеска с названием магазина. в) журнал. г) газета.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют: а) достоверной. б) полезной. в) актуальной. г) понятной.

8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Верно ли утверждение, что первая персональная ЭВМ была создана в середине 70-х гг. а) Верно. б) Не верно.
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей – это: а) моделирование б) модель в) объект г) формализация
10	Вставьте пропущенные слова в определения. «Информация для человека – это ...».
11	Вставьте пропущенные слова в определения. «Интерфейс – это взаимодействие между ... и ...».
12	Ответьте на вопрос. Какое средство дальней связи принято считать первым?

Тема 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1

Представление и обработка информации Принципы обработки информации при помощи компьютера

Устный опрос:

1. Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет?
2. Сообщение занимает 6 страниц по 30 строк. В каждой строке записано по 65 символов. Сколько символов в алфавите, если все сообщение содержит 8775 байтов?
3. Какая информация называется дискретной.

Тема 2.2 Алгоритмизация и программирование.

Устный опрос:

1. Алгоритм – это...
2. Исполнитель – это...
3. Перечислите свойства алгоритма.
4. Информационное сообщение объемом 1,5 Кбайт содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

Тема 2.3 Компьютерные модели.

Создание таблиц:

Составить таблицу различных моделей по образцу:

№ п/п	Модель	Этапы
1	Физическая модель	...
2	Математическая модель	...
3	Биологическая модель	...
4	Геоинформационная модель	...
5	Оптимизационное моделирование	...
6	Модели логических устройств	...
7	Информационные модели	...

Тема 2.4.

Реализация основных информационных процессов с помощью Компьютеров

Устный опрос:

1. Что такое автоматизированная система управления.
2. Назначение АСУ.
3. Какие функции осуществляют АСУ?
4. Привести примеры АСУ.

Итоговое Тестирование по теме

Инструкция для обучающегося:

Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

Инструкция для преподавателя: *смотреть эталон ответов*

Вариант – 1

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют: а) полной; б) полезной; в) актуальной; г) понятной.
2	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют: а) полной; б) полезной; в) актуальной; г) достоверной.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Наибольший объем информации человек получает при помощи: а) органов слуха; б) органов зрения; в) органов осязания; г) органов обоняния.
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Сигнал называют аналоговым, если а) он может принимать конечное число конкретных значений; б) он непрерывно изменяется по амплитуде во времени; в) он несет текстовую информацию; г) это цифровой сигнал.
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений в форме кодов называют: а) кодированием; б) дискретизацией; в) декодированием; г) информатизацией.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Аналоговым сигналом является: а) сигнал светофора; б) сигнал SOS; в) сигнал маяка; г) электрокардиограмма.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Измерение температуры представляет собой: а) процесс хранения информации; б) процесс передачи информации; в) процесс получения информации; г) процесс использования информации.

8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Обмен информацией - это: а) выполнение домашней работы; б) просмотр телепрограммы; в) наблюдение за поведением рыб в аквариуме; г) разговор по телефону.
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Основное отличие формальных языков от естественных: а) в наличии строгих правил грамматики и синтаксиса; б) количество знаков в каждом слове не превосходит некоторого фиксированного числа; в) каждое слово имеет не более двух значений; г) каждое слово имеет только один смысл и существуют строгие правила грамматики и синтаксиса.
10	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Число 248 соответствует числу а) 2016 б) 7616 в) BF16 г) 1416
11	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Укажите самое большое число: а) 14416 б) 14410 в) 1448 г) 1446
12	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания а) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт б) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт в) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт г) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

Вариант – 2

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют: а) достоверной; б) актуальной; в) объективной; г) понятной.
2	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют: а) полной; б) полезной; в) актуальной; г) понятной.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Тактильную информацию человек получает посредством: а) специальных приборов; б) термометра; в) барометра; г) органов осязания.
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Сигнал называют дискретным, если: а) он может принимать конечное число конкретных значений;

	б) он непрерывно изменяется по амплитуде во времени; в) он несет текстовую информацию; г) это цифровой сигнал.
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Во внутренней памяти компьютера представление информации: а) непрерывно; б) дискретно; в) частично дискретно, частично непрерывно; г) информация представлена в виде символов и графиков.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Дискретный сигнал формирует: а) барометр; б) термометр; в) спидометр; г) светофор.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать: а) процесс хранения информации; б) процесс передачи информации; в) процесс получения информации; г) процесс обработки информации.
8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. К формальным языкам можно отнести: а) английский язык; б) язык программирования; в) язык жестов; г) китайский язык.
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Двоичное число 100012 соответствует десятичному числу а) 1110 б) 1710 в) 25610 г) 100110
10	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какое число лишнее: а) FF16 б) 22610 в) 3778 г) 11111112
11	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. За единицу количества информации принимается: а) байт б) бит в) бод г) байтов
12	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке убывания: а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт; б) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт; в) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт; г) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1

Архитектура компьютеров.

Практическое задание:

1. Пользуясь графическими возможностями текстового редактора MS Word, составьте

развернутую схему классификации программного обеспечения. В схеме укажите все виды ПО, назначение, их структуру и краткую характеристику.

2. Повторите основные составляющие устройства компьютера, состав аппаратного и программного обеспечения, пользуясь лекционным материалом.

Тема 3.2.

Компьютерные сети.

Тестирование:

На каждый вопрос может быть выбран один или несколько правильных ответов. Для некоторых вопросов следует самостоятельно подобрать недостающее слово.

1. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:

- 1) региональной
- 2) территориальной
- 3) локальной
- 4) глобальной

2. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

- 1) коммутатором
- 2) сервером
- 3) модемом
- 4) адаптером

3. Скорость передачи информации по локальной сети обычно находится в диапазоне:

- 1) от 10 до 100 Мбит/с
- 2) от 10 до 100 Кбит/с
- 3) от 100 до 500 бит/с
- 4) от 10 до 100 бит/с

4. Сколько Кбайт будет передаваться за одну секунду по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с?

- 1) 1280
- 2) 10240
- 3) 160
- 4) 10000

5. Сколько Мбайт будет передаваться за одну минуту по каналу с пропускной способностью 100 Мбит/с?

- 1) 750
- 2) 12,5
- 3) 6000
- 4) 600

6. 1 Гбит/с равен:

- 1) 1024 Мбит/с
- 2) 1024 Мбайт/с
- 3) 1024 Кбит/с
- 4) 1024 байт/с

7. За сколько секунд будет передано 25 Мбайт информации по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с?

- 1) 20
- 2) 2,5
- 3) 40
- 4) 200

8. Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой – это:

- 1) линейная шина

- 2) соединение типа «звезда»
 3) древовидная топология
Ключ к тесту: 1-3, 2-2, 3-3, 4-1, 5-1, 6-1, 7-1, 8-1

Тема 3.3.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практическое задание:

1. Запишите плюсы и минусы антивируса
2. Перечислите источники заражения ПК компьютерными вирусами
3. Что такое заражение компьютерным вирусом?
4. Антивирусные программы входят в состав: _____

Итоговое Тестирование по теме

Инструкция для обучающегося:

Инструкция по заполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание задания с буквами ответа. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву, обозначающую правильный ответ на задание. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г.

Инструкция по заполнению заданий № 3-12: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

Инструкция по заполнению заданий № 13-15: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

Инструкция для преподавателя: смотреть эталон ответов

Вариант – 1

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. Модем. 2. Наушники. 3. Жёсткий диск. 4. Сканер. <u>Определения:</u> а) ввод информации. б) вывод информации. в) хранение информации. г) передача информации.
2	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. Num Lock. 2. Enter. 3. End. 4. PageUp. <u>Определения:</u> а) Клавиша исполнения команды или завершения ввода; б) Позволяет включать/отключать малую цифровую клавиатуру; в) Перемещает курсор на экран вверх; г) Перемещает курсор в конец строки.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какое устройство предназначено для обработки информации? а) материнская плата; б) процессор; в) сетевой адаптер; г) жёсткий диск.
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какое из устройств компьютера относится к основным? а) сканер; б) принтер; в) копир; г) клавиатура.

5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Мышь – это ...: а) механический манипулятор, преобразующий движение в управляющий сигнал; б) функциональный элемент, защищающий внутренние компоненты компьютера от внешнего воздействия и механических повреждений; в) конструктивно законченное устройство, предназначенное для визуального отображения информации; г) устройство для вывода звуковой информации.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Колонки – это ...: а) механический манипулятор, преобразующий движение в управляющий сигнал; б) функциональный элемент, защищающий внутренние компоненты компьютера от внешнего воздействия и механических повреждений; в) конструктивно законченное устройство, предназначенное для визуального отображения информации; г) устройство для вывода звуковой информации.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Городские сети – это ...: а) сети, предназначенные для взаимодействия различных устройств, принадлежащих одному владельцу; б) сети, имеющие замкнутую инфраструктуру, доступ к ним разрешён только ограниченному кругу пользователей; в) сети между учреждениями в пределах одного или нескольких городов, связывающие много локальных вычислительных сетей; г) сеть, покрывающая большие географические регионы, включающая в себя как локальные сети, так и прочие телекоммуникационные сети и устройства.
8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Глобальная сеть – это ...: а) сеть, предназначенная для взаимодействия различных устройств, принадлежащих одному владельцу; б) сети, имеющие замкнутую инфраструктуру, доступ к ним разрешён только ограниченному кругу пользователей; в) сети между учреждениями в пределах одного или нескольких городов, связывающие много локальных вычислительных сетей; г) сеть, покрывающая большие географические регионы, включающая в себя как локальные сети, так и прочие телекоммуникационные сети и устройства.
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Программы, которые пользователь использует для решения различных задач, не прибегая к программированию: а) системные; б) системы программирования; в) прикладные; г) коммуникативные.
10	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Программы, предназначенные для разработки и эксплуатации других программ: а) системные; б) системы программирования; в) прикладные; г) коммуникативные.
11	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Файл – это: а) единица измерения информации; б) программа или данные на диске, имеющие имя; в) программа в оперативной памяти; г) текст, распечатанный на принтере.
12	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Меню, которое появляется при нажатии на кнопку Пуск: а) главное меню; б) контекстное меню; в) основное меню; г) системное меню.
13	Вставьте пропущенные слова в определения.

	Драйверы устройств – это ... программы.
14	Вставьте пропущенные слова в определения. Электронные таблицы – это ... программы.
15	Вставьте пропущенные слова в определения. Устройство, предназначенное для вывода информации на бумажный носитель – это

Вариант – 2

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. Модем. 2. Монитор. 3. Винчестер. 4. Клавиатура. <u>Определения:</u> а) ввод информации. б) вывод информации. в) хранение информации. г) передача информации.
2	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. Print Screen. 2. Caps Lock. 3. Home. 4. PageDown. <u>Определения:</u> а) Перемещает курсор в начало строки; б) Клавиша, предназначенная для создания снимка экрана и помещения его в Буфер обмена; в) Перемещает курсор на экран вниз; г) Нажатие клавиши включает/выключает режим ввода прописных (заглавных) букв.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Для чего предназначена оперативная память компьютера? а) для ввода информации; б) для обработки информации; в) для передачи информации; г) для временного хранения информации.
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какое из устройств компьютера не относится к основным? а) монитор; б) принтер; в) системный блок; г) клавиатура.
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Монитор – это ...: а) механический манипулятор, преобразующий движение в управляющий сигнал; б) функциональный элемент, защищающий внутренние компоненты компьютера от внешнего воздействия и механических повреждений; в) конструктивно законченное устройство, предназначенное для визуального отображения информации; г) устройство для вывода звуковой информации.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Системный блок – это ...: а) механический манипулятор, преобразующий движение в управляющий сигнал; б) функциональный элемент, защищающий внутренние компоненты компьютера от внешнего воздействия и механических повреждений; в) конструктивно законченное устройство, предназначенное для визуального отображения информации; г) устройство для вывода звуковой информации.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Локальные сети – это ...: а) сеть, предназначенная для взаимодействия различных устройств, принадлежащих одному владельцу; б) сети, имеющие замкнутую инфраструктуру, доступ к ним разрешён только ограниченному кругу пользователей; в) сети между учреждениями в пределах одного или нескольких городов, связывающие много

	локальных вычислительных сетей; г) сеть, покрывающая большие географические регионы, включающая в себя как локальные сети, так и прочие телекоммуникационные сети и устройства.
8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Пользовательская сеть – это ...: а) сеть, предназначенная для взаимодействия различных устройств, принадлежащих одному владельцу; б) сети, имеющие замкнутую инфраструктуру, доступ к ним разрешён только ограниченному кругу пользователей; в) сети между учреждениями в пределах одного или нескольких городов, связывающие много локальных вычислительных сетей; г) сеть, покрывающая большие географические регионы, включающая в себя как локальные сети, так и прочие телекоммуникационные сети и устройства.
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Программы, предназначенные для эксплуатации и технического обслуживания ЭВМ: а) системные; б) системы программирования; в) прикладные; г) операционные.
10	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. К какому программному обеспечению относятся операционные системы? а) системному; б) системы программирования; в) прикладному; г) функциональному.
11	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Поименованная совокупность файлов и подкаталогов – это: а) файл; б) папка; в) ярлык; г) программа.
12	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Меню для объекта появляющееся при щелчке на правую кнопку мыши, называется: а) главное меню; б) контекстное меню; в) основное меню; г) системное меню.
13	Вставьте пропущенные слова в определения. Антивирусные программы – это ... программы.
14	Вставьте пропущенные слова в определения. Графические редакторы – это ... программы.
15	Вставьте пропущенные слова в определения. Устройство, предназначенное для ввода информации с бумажного носителя – это

Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1.

Возможности настольных издательских систем:

Тестирование:

На каждый вопрос может быть выбран один или несколько правильных ответов. Для некоторых вопросов следует самостоятельно подобрать недостающее слово.

1. Методами классификации экономической информации являются:

- 1) иерархический, фасетный, дескрипторный
- 2) количественный и суммовой
- 3) дебетовый и кредитовый.

2. Данные — это:

- 1) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления. Это — признаки или

записанные наблюдения, которые по каким-то причинам не используются, а только хранятся

2) это выявленные закономерности в определенной предметной области

3) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия.

3. По признаку стабильности информация бывает:

1) количественная, суммовая

2) обрабатываемая, необрабатываемая

3) постоянная и переменная.

4. Учетная информация характеризует деятельность фирмы:

1) за отчетный период

2) за прошлый период

3) на перспективу

5. По структурному признаку информационные системы делятся на подсистемы:

1) информационного, программного, математического, технического, организационного, правового обеспечения

2) внутренние и внешние

3) сплошные и выборочные.

6. Подсистема информационного обеспечения — это:

1) совокупность правовых норм, регламентирующих организацию системы информации на предприятии

2) совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных

3) совокупность форм первичных и отчетных документов

7. Содержание подсистемы немашинного информационного обеспечения составляют:

1) первичные документы, отчетные документы, классификаторы и коды

2) файлы условно-постоянной информации

3) базы данных.

Ответы к тесту: 1- 1 2- 1 3- 3 4- 2 5- 1 6-2 7- 1

Тема 4.2

Возможности динамических (электронных) таблиц

Устный опрос:

1. Какие команды позволяют быстро копировать данные из одной ячейки сразу во все ячейки определенного диапазона?

2. Как обозначаются строки в электронной таблице?

3. Какие операции можно производить над основными объектами электронных таблиц (ячейками, столбцами и т.д.)?

4. Какой элемент окна присутствует только в электронной таблице?

Тема 4.3

Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Создание таблиц:

1. Заполните таблицу

Название СУБД	Время появления, разработчик	Вид СУБД (классификация)	Особенности (основные характеристики, назначение)	Недостатки	Источник информации (адрес ссылки на ресурс)
...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...

Тема 4.4

Представление о программных средах компьютерной графики,

мультимедийных средах.

Создание таблиц:

1. Составьте сравнительную таблицу векторной и растровой графики
2. Запишите порядок построения изображений на чертежах.

Итоговое Тестирование по теме**Инструкция для обучающегося:**

Инструкция по заполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание задания с буквами ответа. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву, обозначающую правильный ответ на задание. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г.

Инструкция по заполнению заданий № 3-15: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

Инструкция для преподавателя: смотреть эталон ответов

Вариант – 1	
№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. MS Word. 2. MS Excel. 3. MS PowerPoint. 4. MS Access. <u>Определения:</u> а) программа, предназначена для обработки числовых данных. б) программа для создания презентаций. в) программа, предназначена для обработки текстовой информации. г) программа для создания баз данных.
2	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. МАКС. 2. СУММ. 3. ЕСЛИ. <u>Определения:</u> а) Проверяет, выполняется ли условие, и возвращает одно значение если оно выполняется, и другое значение, если нет; б) Возвращает максимальное значение из списка аргументов. Логические значения или текст игнорируются; в) Суммирует аргументы.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Для чего предназначена кнопка ? а) вызвать справочные материалы; б) открыть предварительный просмотр документа; в) открыть схему документа; г) увеличить масштаб документа.
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Чтобы изменить цвет текста, необходимо нажать на кнопку: а) ; б) ; в) ; г) .
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Чтобы изменить направление текста, необходимо зайти: а) в меню Вид; б) в меню Формат; в) в меню Вставка; г) в меню Сервис.

6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какое действие можно выполнить с таблицей: а) изменить количество строк и столбцов; б) закрасить одну ячейку; в) менять тип границ; г) всё вышеперечисленное.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы: а) B3+4*D4; б) C3=C1+2*C2; в) A5B5+25; г) =F3*A2-A4.
8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Сколько ячеек находится в диапазоне A1:C3: а) 3; б) 9; в) 12; г) 15.
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какая из приведённых ниже кнопок предназначена для нахождения Автосуммы?: а)  ; б)  ; в)  ; г) .
10	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. При создании формулы или функции могут произойти стандартные ошибки. Что означает ошибка #####? а) числовые данные не помещаются в ячейку по ширине, или при вычислении по формуле из даты вычитается более поздняя; б) в знаменателе формулы находится нулевое значение, или ссылка на пустую ячейку; в) формула указывает на ячейку, которая отсутствует на рабочем листе; г) у функции пропущен обязательный параметр или в качестве параметра использована ссылка на пустую ячейку или ячейку с данными, тип которых не соответствует типу нужного параметра.
11	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Назначение базы данных: а) редактировать и форматировать текстовые документы; б) хранить большие объемы табличной информации; в) выполнять расчет по формулам; г) хранить и осуществлять поиск информации.
12	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какого типа сортировки нет в Access? а) по убыванию; б) по возрастанию; в) по типу; г) все виды существуют;
13	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какой объект БД позволяет отображать информацию в удобном для пользователя виде? а) таблицы; б) запросы; в) формы; г) связи;

14	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. К какому типу баз данных относится Access? а) реляционная; б) документальная; в) графологическая; г) иерархическая;
15	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется... а) слайд; б) лист; в) кадр; г) рисунок.

Вариант – 2

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. Ctrl+A. 2. Ctrl+C. 3. Ctrl+V. 4. Ctrl+X. <u>Определения:</u> а) вырезать текст. б) выделить весь текст. в) копировать текст. г) вставить текст.
2	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. СРЗНАЧ. 2. МИН. 3. СЕГОДНЯ. <u>Определения:</u> а) Возвращает среднее (арифметическое) своих аргументов, которые могут быть числами или именами, массивами или ссылками на ячейки с числами; б) Возвращает текущую дату в формате даты; в) Возвращает минимальное значение из списка аргументов. Логические значения и текст игнорируются.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Для чего предназначена кнопка ? а) вставка автотекста; б) проверка правописания; в) заглавный регистр; г) смена языка.
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Чтобы вставить гиперссылку, необходимо нажать на кнопку: а) ; б) ; в) ; г) .
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Чтобы разделить текст на колонки, необходимо зайти в меню: а) Правка; б) Вид; в) Вставка; г) Формат.

6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какие виды списков можно вставить в документ: а) нумерованный; б) маркированный; в) многоуровневый; г) все вышеперечисленные.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы: а) =B3+4*D4; б) =Л1+2*С2; в) A5:B5+25; г) =Д3*A2-A4.
8	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Сколько ячеек находится в диапазоне A1:B2: а) 4; б) 8; в) 12; г) 14.
9	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какая из приведённых ниже кнопок предназначена для объединения ячеек и размещения текста по центру? а) ; б) ; в) ; г) .
10	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. При создании формулы или функции могут произойти стандартные ошибки. Что означает ошибка #ССЫЛКА? а) числовые данные не помещаются в ячейку по ширине, или при вычислении по формуле из даты вычитается более поздняя; б) в знаменателе формулы находится нулевое значение, или ссылка на пустую ячейку; в) формула указывает на ячейку, которая отсутствует на рабочем листе; г) у функции пропущен обязательный параметр или в качестве параметра использована ссылка на пустую ячейку или ячейку с данными, тип которых не соответствует типу нужного параметра.
11	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Что не позволяет делать СУБД? а) выводить информацию по запросу; б) сортировать и фильтровать информацию; в) обновлять и пополнять информацию; г) редактировать графическое изображение.
12	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является... а) файл; б) запись; в) поле; г) столбец;
13	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какой объект БД позволяет осуществлять поиск информации по условию пользователя? а) таблицы; б) запросы; в) формы; г) связи;

14	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. В каком режиме пользователь может создать произвольную структуру БД? а) таблицы; б) мастер таблиц; в) конструктор; г) импорт таблиц;
15	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют... а) показ; б) презентацию; в) кадры; г) рисунки.

Тема 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Поиск информации с использованием компьютера. Возможности сетевого программного обеспечения

Тестирование:

На каждый вопрос может быть выбран один или несколько правильных ответов. Для некоторых вопросов следует самостоятельно подобрать недостающее слово.

1. Форма мышления, которая выделяет существенные признаки предмета или класса предметов, отличающие его от других – это:

- 1) понятие
- 2) суждение
- 3) умозаключение

2. Некоторое повествовательное предложение, которое может быть истинным или ложным – это:

- 1) понятие
- 2) суждение
- 3) умозаключение

3. Прием мышления, позволяющий на основе одного или нескольких суждений-посылок получить новое суждение (знание или вывод) – это:

- 1) понятие
- 2) суждение
- 3) умозаключение

4. Определите, истинно или ложно составное суждение: «Число 36 делится на 6 и на 8»:

- 1) истинно
- 2) ложно
- 3) нельзя определить истинность или ложность

5. Определите, истинно или ложно составное суждение: «Число 36 делится на 6 или на 8»:

- 1) истинно
- 2) ложно
- 3) нельзя определить истинность или ложность

6. Какая роль связки ИЛИ в суждении: «Ночью будет холодно или сыро»?

- 1) объединяющая
- 2) разделяющая

7. Какая роль связки ИЛИ в суждении: «Мы приедем в субботу или в воскресенье»?

- 1) объединяющая
- 2) разделяющая

Ключ к тесту: 1-1, 2-2, 3-3, 4-2, 5-1, 6-1, 7-2

Итоговое Тестирование по теме

Инструкция для обучающегося:

Инструкция по заполнению задания № 1: соотнесите содержание задания с буквами ответа. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву, обозначающую правильный ответ на задание. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г.

Инструкция по заполнению заданий № 2-7: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

Инструкция по заполнению заданий № 8-11: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

Инструкция для преподавателя: смотреть эталон ответов

Вариант – 1

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1. <HTML></HTML>. 2. <HEAD></HEAD>. 3. <TITLE></TITLE>. 4. <BODY></BODY>. <u>Определения:</u> а) Внутри этого тега располагается содержательная часть, которая выводится браузером на экран монитора пользователя. б) Предназначен для указания имени созданного электронного документа. в) Выполняет функцию рабочего заголовка HTML-документа. г) Дает браузеру информацию о том, что документ разработан с помощью языка разметки HTML.
2	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется: а) глобальной компьютерной сетью; б) информационной системой с гиперсвязями; в) локальной компьютерной сетью; г) электронной почтой.
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Браузер является ... а) сетевым вирусом б) средством просмотра Web-страниц в) языком разметки Web-страниц г) транслятором языка программирования
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информационная сеть – совокупность средств хранения и обработки информации, объединяемых каналами передачи данных. а) Да. б) Нет.
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информационная система – целенаправленное применение информации, технических, программных средств и интеллектуальных усилий пользователя для решения задачи. а) Да. б) Нет.
6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информационно-поисковая система – информационно-поисковая система, осуществляющая индексирование и поиск в информационных ресурсах Internet. а) Да. б) Нет.

7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. «Какой из нижеприведенных тегов делает текст подчеркнутым?». а) <I>. б) . в) <U>. г) <S>.
8	Вставьте пропущенные слова в определения. «Компьютер (процесс), управляющий тем или иным ресурсом, является ... этого ресурса, а компьютер, пользующийся им, – ...».
9	Вставьте пропущенные слова в определения. «Указатель ссылки описывается тегом ..., а адрес перехода реализуется с помощью параметра ..., значением которого является путь к тому или иному Internet-ресурсу».
10	Вставьте пропущенные слова в определения. «Любая таблица состоит из ряда (тег-контейнер ...), содержащего определенное количество ячеек (тег-контейнер ...)».
11	Вставьте пропущенные слова в определения. «Для создания нумерованного списка используется тег-контейнер ..., внутри которого располагаются пункты перечня информационных данных, за указание которых отвечает специальный тег ...».

Вариант – 2

№ п/п	Задание (вопрос)
1	Установите соответствие между понятиями и определениями. <u>Понятия:</u> 1.align. 2.size. 3.face. 4.color. <u>Определения:</u> а) Указывает название шрифта. б) Устанавливает размеры шрифта. в) Выравнивает заголовок. г) Задаёт цвет шрифта.
2	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Какая сеть переводится как «международная сеть»? а) Рунет б) Фидонет в) Интранет г) Интернет
3	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется: а) адаптером; б) коммутатором; в) станцией; г) клиент-сервером.
4	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информационный ресурс – рассматриваемые в совокупности информационные системы, базы данных, организационные и программно-технические методы доступа к ним. а) Да. б) Нет.
5	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информационно-поисковая система Internet – программная оболочка, предназначенная для манипулирования текстовыми (документальными) базами данных. а) Да. б) Нет.

6	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Информационный ресурс Internet – совокупность баз данных и каналов взаимосвязи пользователей, доступных в рамках технологий Internet. а) Да. б) Нет.
7	Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. «Какой из нижеприведенных тегов делает текст курсивом?». а) <I>. б) . в) <U>. г) <S>.
8	Вставьте пропущенные слова в определения. «Программа, выполняющая предоставление соответствующего набора услуг, рассматривается в качестве ..., а программы, пользующиеся этими услугами, принято называть ...».
9	Вставьте пропущенные слова в определения. «Для создания маркированного списка используется тег-контейнер ..., внутри которого располагаются элементы самого списка, за указание которых отвечает специальный тег ...».
10	Вставьте пропущенные слова в определения. «Структура списка определений описывается тегом-контейнером ..., внутри которого указывается тег ..., выделяющий заголовок определения, и тег ..., описывающий содержательную часть определения».
11	Вставьте пропущенные слова в определения. «Для вставки графических изображений в HTML-документы используется специальный тег ..., который не требует наличия закрывающего тега».

Инструментарий оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ
Итоговое тестирование по темам

	Тема 1. Информационная деятельность человека		Тема 2. Информация и информационные процессы		Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		Тема 5. Телекоммуникационные технологии	
	1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант
1	1 – в 2 – а 3 – г 4 – б	1 – б 2 – г 3 – а 4 – в	г	в	1 – г 2 – б 3 – в 4 – а	1 – г 2 – б 3 – в 4 – а	1 – в 2 – а 3 – б 4 – г	1 – б 2 – в 3 – г 4 – а	1 – г 2 – в 3 – б 4 – а	1 – в 2 – б 3 – а 4 – г
2	1 – в 2 – г 3 – а 4 – б	1 – б 2 – г 3 – а 4 – в	г	в	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	1 – б 2 – г 3 – а 4 – в	1 – б 2 – в 3 – а	1 – а 2 – в 3 – б	в	г
3	б	б	б	г	б	г	б	б	б	г
4	в	а	б	а	г	б	а	г	а	а
5	в	в	б	б	а	в	б	г	б	б
6	б	а	г	г	г	б	г	г	б	а
7	в	г	в	г	в	б	г	а	в	а
8	б	а	г	б	г	а	б	а	Сервером, клиентом	Сервера, клиентами
9	г	а	г	б	в	а	б	в	<A>, HREF	,
10	1 бит	знания	г	б	б	а	а	в	<TR>, <TD>	<DL>, <DT>, <DD>
11	данные	компьютером и человеком	а	б	б	б	г	г	, 	
12	хранение, передача, обработка информации	почта	г	а	а	б	в	б		
13					системные	системные	в	б		
14					прикладные	прикладные	а	в		
15					принтер	сканер	а	б		

Темы индивидуальных проектов по дисциплине Информатика

1. Современные информационные технологии и их виды.
2. Информационные технологии в системе современного образования.
3. Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития.
4. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
5. Использование облачных технологий.
6. Решения проблемы защиты интеллектуальной собственности в Интернете.
7. Отличительные черты информационного общества.
8. История развития отечественных ЭВМ.
9. Архитектура ЭВМ «по фон Нейману».
10. Компьютер 21 века, перспективы.
11. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
12. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из сферы деятельности).
13. Построение 3D моделей в векторном графическом редакторе.
14. Методы решения систем линейных уравнений в MS Excel.
15. Системы счисления Древнего мира.
16. Применение в цифровой электронике систем счисления.
17. Способы представления чисел в различных системах счисления.
18. Возможные способы и методы шифрования информации. (от простейших примеров- шифра Цезаря и Вижинера до самых современных методов открытого шифрования, открытых американскими математиками Диффи и Хелманом).
19. Дополнительные возможности в программе MS PowerPoint.
20. Создание ролика в Macromedia.
21. Неизвестные возможности GIMP.
22. Программные средства создания текстовых документов.
23. Моделирование в среде текстовых редакторов.
24. Экономические расчеты в электронных таблицах.
25. Этапы развития языков программирования.
26. Современные языки веб-программирования.
27. Создание тематического Web сайта.
28. Автоматизированная система контроля посещения учебного заведения.
29. Российские поисковые системы.
30. Программы для видеоконференций.
31. Способы обмена данными через Интернет.
32. Этические нормы поведения в информационной сети.
33. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
34. Разновидности поисковых систем в Интернете.
35. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
36. Компьютерные игры: за и против.
37. Библиотеки OpenGL и DirectX: история и перспективы.
38. Использование bat-файлов для ликвидации последствий вредоносных программ.
39. Сравнительный анализ антивирусных программ.
40. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.
41. Система дистанционного обучения Moodle.
42. Разработка обучающего теста в программе MyTestPro.
43. QR-коды: создание и применение.
44. Проектирование базы данных в MS Access (выбрать интересующую область деятельности).
45. Создание интерактивных тестов в MS PowerPoint.
46. Создание компьютерных публикаций в MS Publisher.
47. Графические технологии в практической среде.
48. Основные инструменты поиска в СПС «Консультант Плюс».
49. Интерактивные инструменты программы Corel DRAW.
50. Восстановление данных с различных носителей.
51. Современные носители информации, их эволюция, направление развития.
52. Антивирусы. Анализ антивирусов.
53. Влияние компьютера на психику детей.
54. Использование bat-файлов для ликвидации последствий вредоносных программ.
55. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека.
56. Компьютерные вирусы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в виде экзаменационной работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета* в 1 семестре и *экзамена* во 2 семестре.

В результате изучения дисциплины студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
ПР1. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	1-3	
ПР2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	16-24	3,8
ПР3. использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	28-48, 59-68	1-4,6,7,16,17,22
ПР4. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	4-8	8,10,11,15,21,23,25,27,
ПР5. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	37-48	5,14,15,18,19,20,22,24,26
ПР6. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	49-58	29,30
ПР7. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	69-72	9,12,13,25,27,28
ПР8. владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	9-15	31-33
ПР9. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	25-27	34-36
ПР10. понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	25-27	37-39
ПР11. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	25-27	40-42
Личностные результаты:		
ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий	1-72	1-30

идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам		
Метапредметные результаты:		
МР1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МР2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно- исследовательской и проектной деятельности с	1-72	1-30

использованием информационно- коммуникационных технологий; МР3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; МР4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек; МР5. умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; МР6. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; МР7. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР8. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;		

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Раздел 1. Информационная деятельность человека.

1. Раскрыть этапы развития информационного общества.
2. Перечислить и охарактеризовать этапы развития информационного общества, единицы измерения информации.
3. Рассказать о лицензионных и свободно распространяемых программных продуктах, привести примеры.

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

4. Раскрыть понятие информация. Перечислить свойства информации. Раскрыть свойства информации: полнота, адекватность, репрезентативность, актуальность, доступность, достоверность.
5. Раскрыть понятие системы счисления. Перечислить виды систем счисления, раскрыть понятия.
6. Рассказать о правилах перевода из 10-ой в 2-ую, 8-ую, 16-ую системы счисления, привести примеры.
7. Рассказать о правилах перевода из 2-ой в 10-ую систему счисления, привести примеры. Рассказать о правилах перевода из 8-ой в 10-ую систему счисления, привести примеры.
8. Рассказать о правилах перевода из 16-ой в 10-ую систему счисления, привести примеры. Рассказать о правилах перевода из 16-ой в 8-ую систему счисления, привести примеры.
9. Раскрыть понятие алгоритма, исполнителя алгоритма, алгоритмизации, перечислить свойства алгоритмов.
10. Раскрыть способы описания алгоритмов и их виды.
11. Привести примеры линейного, разветвлённого и циклического алгоритмов из повседневной жизни.
12. Перечислить свойства алгоритмов. Раскрыть свойства: дискретность, детерминированность, результативность, массовость, конечность.
13. Раскрыть понятие блок-схемы, основных структурных элементов.
14. Раскрыть следующие понятия: блок-схема, основные элементы блок-схем.
15. Рассказать об архивации, архиваторе и о процессе создания архива данных.

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.

16. Перечислить основные элементы компьютера.
17. Дать краткую характеристику стандартных и прикладных программ, привести примеры.
18. Перечислить виды принтеров. Описать принцип работы струйного принтера.
19. Перечислить виды принтеров. Описать принцип работы лазерного принтера и протяжного сканера.
20. Перечислить виды сканеров, описать принцип работы планшетного сканера.
21. Описать принцип работы матричного и 3Д принтера

22. Перечислить виды компьютерных мышей. Описать принципы работы.
 23. Дать определение: «Топология» компьютерных сетей. Перечислить основные топологии компьютерных сетей. Раскрыть преимущества и недостатки каждой из них.
 24. Изобразить схему топологии компьютерных сетей: шина, звезда, кольцо.
 25. Охарактеризовать антивирусные программы, раскрыть понятие защиты информации, антивирусной защиты.
 26. Раскрыть понятие «Компьютерный вирус». Перечислить основные виды компьютерных вирусов. Дать краткую характеристику.
 27. Раскрыть понятие и принцип функционирования родительского контроля.
- Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.**
28. Перечислите и опишите типы текстовых файлов.
 29. Раскрыть понятие – текстовый редактор. Перечислить и описать группы операций, которые используются при подготовке текстовых документов.
 30. Рассказать, как делятся текстовые редакторы, в зависимости от типа обрабатываемого документа.
 31. Описать возможности программы Microsoft Word.
 32. Описать интерфейс программы Microsoft Word.
 33. Рассказать о принципах и приёмах создания, заполнения и оформления таблиц в текстовом редакторе.
 34. Описать процесс добавления элементов таблицы в документах Microsoft Word.
 35. Описать работу с фигурами, методы их форматирования и редактирования в документах Microsoft Word.
 36. Описать процесс нумерации страниц в документах Microsoft Word.
 37. Охарактеризовать интерфейс, возможности программы Microsoft Excel.
 38. Рассказать об использовании горячих клавиш при работе в Microsoft Excel.
 39. Охарактеризовать форматы ячеек в Microsoft Excel.
 40. Описать интерфейс программы Microsoft Excel.
 41. Описать процесс форматирования и ячеек в таблицах документов Microsoft Excel.
 42. Описать алгоритм создания и процесс работы с диаграммами в Microsoft Excel, описать их назначение в зависимости от типа.
 43. Охарактеризовать типы ссылок и способы их записи в программе Microsoft Excel.
 44. Описать синтаксис и принцип работы с логической функцией «ЕСЛИ» в Microsoft Excel.
 45. Описать синтаксис и принцип работы с логическими функциями «И», «ИЛИ» в Microsoft Excel.
 46. Описать синтаксис и принцип работы совместного использования логических функций «ЕСЛИ» «И», «ЕСЛИ» «ИЛИ» в Microsoft Excel.
 47. Раскрыть сферу применения условного форматирования в Microsoft Excel.
 48. Описать алгоритм создания условного форматирования в таблице.
 49. Раскрыть понятия: БД, СУБД как информационной системы.
 50. Перечислить модели организации данных. Раскрыть понятие иерархической модели данных. Изобразить схему.
 51. Перечислить модели организации данных. Раскрыть понятие реляционной модели данных.
 52. Перечислить модели организации данных. Раскрыть понятие сетевой модели данных. Изобразить схему.
 53. Охарактеризовать интерфейс, возможности программы Microsoft Access.
 54. Перечислить и описать основные объекты в структуре БД MSAccess.
 55. Рассказать о типах БД в зависимости от доступа к данным.
 56. Раскрыть классификацию БД по способу организации. Дать определения.
 57. Перечислить типы данных в программе Microsoft Access. Раскрыть понятия 5 типов данных.
 58. Дать понятие и назначение систем управления базами данных.
 59. Перечислить требования к оформлению презентаций. Рассказать о структуре презентации.
 60. Описать алгоритм создания навигационной презентации в Microsoft PowerPoint.
 61. Охарактеризовать форматы файлов Microsoft PowerPoint и их назначение.
 62. Охарактеризовать интерфейс, возможности программы Microsoft PowerPoint.
 63. Охарактеризовать интерфейс, возможности программы Microsoft Publisher.
 64. Изложить требования к созданию сопровождающих презентаций.
 65. Изложить процесс настройки анимационных эффектов в Microsoft PowerPoint.
 66. Описать работу с растровыми изображениями в презентациях Microsoft PowerPoint. Раскрыть плюсы и минусы растровых изображений.
 67. Перечислить требования к созданию навигационных презентаций.

68. Описать свойства векторных изображений. Перечислить программы, которые работают с векторными изображениями

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.

69. Раскрыть понятие и назначение автоматизированной системы управления.

70. Рассказать о функциях АСУ.

71. Раскрыть виды АСУ.

72. Рассказать о применении АСУ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1

Создание и редактирование текстовых документов, в том числе использование элементов форматирования текста (установка параметров шрифта и абзаца, внедрение заданных объектов текста).

Задача.

1. Задать поля от границ листа: слева 2,5см, справа 2 см, сверху 1,5 см, снизу 1 см.

2. Установить красную строку 1,5 см. Установить выравнивание по ширине.

3. Ввести текст, предложенный ниже курсивом, кегль 12:

Понятие информация

Философы под информацией понимают отраженное многообразием, т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет.

В информатике информацию можно рассматривать как продукт взаимодействия данных и методов их обработки, адекватных решаемой задаче. Любая информация в компьютере представлена дискретно - последовательностью отделенных друг от друга элементов. Значит, информацию для компьютера необходимо закодировать.

4. Установить для заголовка: выравнивание по центру, шрифт Courier New, полужирный, кегль 16.

5. Установить междустрочный интервал 1,5.

6. Для первого абзаца установите шрифт Arial, полужирный, установите *буквицу*, цвет красный.

7. Для второго абзаца установить выравнивание по левому краю, шрифт Times NewRoman, кегль 14, цвет шрифта темно-зеленый.

8. Отобразить документ в режиме предварительного просмотра.

9. Сохранить документ.

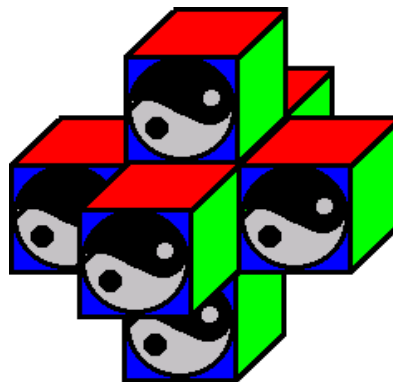
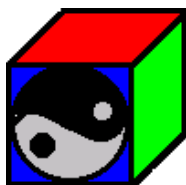
Задание № 2

Создание, преобразование, сохранение заданного рисунка в среде графического редактора.

Задача.

1. Нарисуйте кубик по образцу и составьте композицию, изображённую на рисунке.

2. Сохраните рисунок под своим именем.



Задание № 3

Работа с файловой системой, с графическим интерфейсом.

Организация индивидуального информационного пространства. Работа с архиваторами и антивирусными программами.

Задача.

1. Создать в папке Документы папку с именем РАБОТА1.
2. Скопировать в созданную папку РАБОТА1 все файлы из папки БИЛЕТ4, которая находится на Рабочем столе.
3. Создать в папке РАБОТА1 три папки: ТЕКСТ, РИСУНКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ.
4. Переместить в каждую папку соответствующие файлы.
5. Определить размер каждой папки.
6. Заархивировать папку ТЕКСТ в архив с именем ТЕКС1 (тип архива – RAR).
7. Заархивировать папку РИСУНОК в архив с именем РИСУНОК1 (тип архива – ZIP).

Задание № 4

Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов. Выбор типа разметки слайда, применение шаблона оформления, цветовых схем и эффектов анимации.

Задача.

1. Создайте презентацию «Движение земли вокруг солнца», состоящую не менее чем из 4 слайдов.
2. Выберите фон презентации Планета.
3. Текст *Движение земли вокруг солнца.doc* и картинки: *земля.bmp*, *солнце.jpeg* для презентации находятся в папке БИЛЕТ4 на Рабочем столе.
4. Добавьте эффекты анимации.

Задание № 5

Построение графика простой функции с помощью электронных таблиц.

Задача.

Построить график функции $y=x^4$ с помощью электронной таблицы.

Указания по выполнению. При построении таблицы, выбрать шаг изменения значений аргумента равным единице. При заполнении таблицы воспользоваться возможностью копирования (быстрого заполнения) ячеек электронной таблицы необходимыми формулами.

Задание №6

Решение задачи на вычисление и упорядочивание данных в среде электронной таблицы.

Задача.

1. Создать таблицу и заполнить ее по предлагаемому образцу.
2. Добавить в таблицу графу «Стоимость».
3. Подсчитать стоимость всех товаров и стоимость заказа.
4. Оформить границы и заливку таблицы.
5. Упорядочить данные в таблице по алфавиту.

№	Наименование товара	Цена (руб.)	Кол-во
1	Мыльница	106	196
2	Стойка душевая	413	98
3	Крючок для полотенец	58	196
4	Лейка для душа	141	98
5	Карниз для душевой кабины	144	98
6	Кронштейн для душа (пласт.)	39	98
	Сумма заказа		

Задание № 7

Создание и редактирование документов в среде текстового редактора, в том числе с включением объектов (таблиц, изображений, формул).

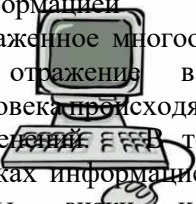
Задача.

1. Задать Альбомную ориентацию страницы
2. Создать таблицу 3x2.
3. Ввести текст в таблицу по образцу.

4. Вставить картинку компьютер.gif, различными видами обтекания.

5. Ввести формулы: $y=x^2$, $y=\sqrt{x+1}$, $y=\frac{1}{x}$

В результате выполнения работы таблица принимает вид:

Понятие информация Философы под информацией понимают  отраженное многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.	Понятие информация Философы под информацией понимают  отраженное многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.	Понятие информация Философы под информацией понимают  отраженное многообразием т. е. отражения в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.
$y=x^2$	$y=\sqrt{x+1}$	$y=\frac{1}{x}$

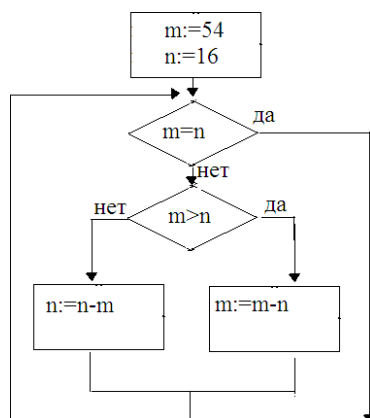
Задание №8

Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.

примечание: знаком: =обозначена операция присваивания

Задача.

Определите значение переменной М, после выполнения фрагмента алгоритма.



Задание №9

Решение задач на представление числа в различные системы счисления.

Задача.

1. Перевести число 5810 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
2. Проверить свои результаты в приложении Kcalc.

Задание №10

В некоторой стране автомобильный номер состоит из 6 символов. В качестве символов используют 33 различные буквы и десятичные цифры в любом порядке.

Каждый такой номер в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байтов, при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством битов.

Определите объем памяти, отводимый этой программой для записи 125 номеров. 1) 375 байт

2) 750 байт

3) 500 байт

4) 625 байт

Задание №11

Для передачи секретного сообщения используется код, состоящий только из латинских букв (всего используется 26 символов). При этом все символы кодируются одним и тем же минимально возможным количеством бит. Было передано закодированное сообщение, состоящее из 240 символов. Определите информационный объем сообщения (в байтах).

1) 120

2) 150

3) 180

4) 240

Задание №12

Дано: $a = 70_{10}$, $b = 100_8$ Какое из чисел c , записанных в двоичной системе, отвечает условию $b < c < a$?

1) 10000002

2) 10001102

3) 10001012

4) 10001112

Задание №13

Дано: $a = 16_{10}$, $b = 18_{10}$. Какое из чисел c , записанных в двоичной системе, отвечает условию $a < c < b$.

1) 10 0002

2) 10 0012

3) 10 1012

4) 10 0102

Задание №14

В электронной таблице значение формулы $=CP3HAЧ(A3:D3)$ равно 5. Чему равно значение формулы $=СУММ(A3:C3)$, если значение ячейки D3 равно 6?

1) 1

2) -1

3) 14

4) 4

Задание №15

В электронной таблице значение формулы $=СУММ(A7:C7)$ равно 9. Чему равно значение формулы $=CP3HAЧ(A7:D7)$, если значение ячейки D7 равно 3?

1) -6

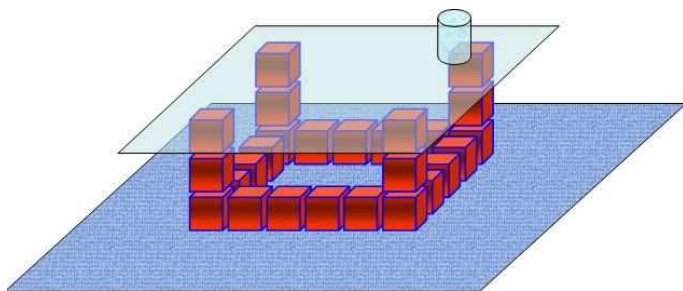
2) 6

3) 3

4) 4

Задание №16

Создайте рисунок по образцу (масштаб соблюдать необязательно, но соблюдайте размеры фигур относительно друг друга):



Задание №17

Табулирование и построение графиков функций в MS EXCEL. Дана функция $Y(x) = \frac{1}{2}x^2 - 3x + 2$.

Требуется:

Вычислить значения функции Y для значений аргумента $x = -5; -4,5; -4; \dots; 7,5; 8$;

Построить с помощью MS EXCEL график функции $Y(x)$ и определить (приблизительно), при каких значениях x значение функции $Y(x)$ равно 0.

Технология решения задачи

Что делать?	Как делать?
1. Введите заголовки столбцов	В ячейку A1: "x". В ячейку B1: "f(x)"
2. Введите начальные данные	В A2: число -5. В B2: формулу =A2^2/2-3*A2+2
3. С помощью автозаполнения занесите в столбец A значения переменной x	Поставьте курсор на ячейку A2; Выполните Правка/Заполнить/ Прогрессия Выберите По столбцам; Арифметическая; Выберите Шаг: 0,5 ; Предельное значение: 8
4. Вычислите f(x) для значений x	Скопируйте содержимое ячейки B2 в ячейки B3:B28
5. Постройте график функции f(x) с помощью Мастера диаграмм.	Выделите блок A1:B28; вызовите Мастер диаграмм; отведите место под график; выберите: XY – точечная, 6 тип

Задание №18

Посчитайте, используя MS Excel, хватит ли вам 130 рублей, чтоб купить все продукты, которые вам заказала мама, и хватит ли купить чипсы за 25 рублей?

№	Наименование	Цена в рублях	Количество	Стоимость
1	Хлеб	9,6	2	=C2*D2
2	Кофе	2,5	5	=C3*D3
3	Молоко	13,8	2	=C4*D4
4	Пельмени	51,3	1	=C5*D5
5	Чипсы	2,5	1	=C6*D6
			Итого	???

Технология выполнения упражнения:

- o В ячейку A1 вводим "№"
- o В ячейки A2, A3 вводим "1", "2", выделяем ячейки A2, A3, наводим на правый нижний угол (должен появиться черный крестик), протягиваем до ячейки A6
- o В ячейку B1 вводим "Наименование"
- o В ячейку C1 вводим "Цена в рублях"
- o В ячейку D1 вводим "Количество"
- o В ячейку E1 вводим "Стоимость" и т.д.
- o В столбце "Стоимость" все формулы записываются на английском языке!
- o В формулах вместо переменных записываются имена ячеек.

о После нажатия Enter вместо формулы сразу появляется число – результат вычисления

Задание №19

Рассчитайте с помощью табличного процессора MS Excel расходы студентов, собравшихся поехать на экскурсию в другой город.

	А	В	С	Д
1	Вид расходов	Количество студентов	Цена, руб.	Общий расход
2	Билеты	6	60,00	
3	Экскурсия в музей	4	28,00	
4	Обед	6	255,00	
5	Посещение цирка	5	120,00	
6			Всего:	

Задание №20

Путешественник пришел в 08:00 на автостанцию поселка ЛЕСНОЕ и увидел следующее расписание автобусов:

Отправление из	Прибытие в	Время отправления	Время прибытия
ЛЕСНОЕ	ОЗЕРНОЕ	07:45	08:55
ЛУГОВОЕ	ЛЕСНОЕ	08:00	09:10
ПОЛЕВОЕ	ЛЕСНОЕ	08:55	11:25
ПОЛЕВОЕ	ЛУГОВОЕ	09:10	10:10
ЛЕСНОЕ	ПОЛЕВОЕ	09:15	11:45
ОЗЕРНОЕ	ПОЛЕВОЕ	09:15	10:30
ЛЕСНОЕ	ЛУГОВОЕ	09:20	10:30
ОЗЕРНОЕ	ЛЕСНОЕ	09:25	10:35
ЛУГОВОЕ	ПОЛЕВОЕ	10:40	11:40
ПОЛЕВОЕ	ОЗЕРНОЕ	10:45	12:00

Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пункте ПОЛЕВОЕ согласно этому расписанию.

- 1) 10:30
- 2) 11:25
- 3) 11:40
- 4) 11:45

Задание №21

А 1 № 101. Дано $A = A71_6$, $B = 251_8$. Найдите сумму $A + B$.

- 1) 101011000_2
- 2) 101010100_2
- 3) 101010110_2
- 4) 101010000_2

Задание №22

Рассчитайте с помощью табличного процессора MS Excel расходы студентов, собравшихся поехать на экскурсию в другой город.

	А	В	С	Д
1	Вид расходов	Количество студентов	Цена, руб.	Общий расход
2	Билеты	8	250,00	
3	Экскурсия в музей	7	187,50	
4	Обед	8	365,00	
5	Посещение цирка	8	245,00	
6			Всего:	

Задание №23

Для кодирования букв О, В, Д, П, А решили использовать двоичное представление чисел 0, 1, 2, 3 и 4 соответственно (с сохранением одного незначащего нуля в случае одно- разрядного представления). Если закодировать последовательность букв ВОДОПАД таким способом и результат записать восьмеричным кодом, то получится

- 1) 22162
- 2) 1020342
- 3) 2131453
- 4) 34017

Задание №24

В электронной таблице значение формулы =СРЗНАЧ(А3:Д3) равно 5. Чему равно значение формулы =СУММ(А3:С3), если значение ячейки Д3 равно 6?

- 1) 1
- 2) -1
- 3) 14
- 4) 4

Задание №25

Производится одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 48 кГц и глубиной кодирования 16 бит. Запись длится 2 минуты, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?

- 1) 11
- 2) 12
- 3) 13
- 4) 20

Задание №26

Решение задачи на вычисление и упорядочивание данных в среде электронной таблицы.

Задача.

1. Создать таблицу и заполнить ее по предлагаемому образцу.
2. Добавить в таблицу графу «Стоимость».
3. Подсчитать стоимость всех товаров и стоимость заказа.
4. Оформить границы и заливку таблицы.
5. Упорядочить данные в таблице по алфавиту.

№	Наименование товара	Цена (руб.)	Кол-во
1	Мыльница	206	196
2	Стойка душевая	413	98
3	Крючок для полотенец	206	196
4	Лейка для душа	141	98
5	Карниз для душевой кабины	144	98
6	Кронштейн для душа (пласт.)	39	98
	Сумма заказа		

Задание №27

Дано: $a = 32_{10}$, $b = 32_8$. Какое из чисел c , записанных в двоичной системе, отвечает условию $b < c < a$?

- 1) $100\ 000_2$
- 2) $11\ 001_2$
- 3) $11\ 010_2$
- 4) $11\ 111_2$

Задание №28

Дано: $a = 16_{10}$, $b = 18_{10}$. Какое из чисел c , записанных в двоичной системе, отвечает условию $a < c < b$.

- 1) $10\ 000_2$
- 2) $10\ 001_2$
- 3) $10\ 101_2$
- 4) $10\ 010_2$

Задание №29

Ниже приведены фрагменты таблиц базы данных победителей городских предметных олимпиад:

Школа	Фамилия	Фамилия	Предмет	Диплом
№ 10	Иванов	Иванов	физика	I степени
№ 10	Петров	Мискин	математика	III степени
№ 10	Сидоров	Сидоров	физика	II степени
№ 50	Кошкин	Кошкин	история	I степени
№ 150	Ложкин	Ложкин	физика	II степени
№ 150	Ножкин	Ножкин	история	I степени
№ 200	Тарелкин	Тарелкин	физика	III степени
№ 200	Мискин	Петров	история	I степени
№ 250	Чашкин	Мискин	физика	I степени

Сколько дипломов I степени получили ученики 10-й школы?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание №30

Ниже приведены фрагменты таблиц базы данных победителей городских предметных олимпиад:

Школа	Фамилия	Фамилия	Предмет	Диплом
№ 10	Иванов	Иванов	физика	I степени
№ 10	Петров	Мискин	математика	III степени
№ 10	Сидоров	Сидоров	физика	II степени
№ 50	Кошкин	Кошкин	история	I степени
№ 150	Ложкин	Ложкин	физика	II степени
№ 150	Ножкин	Ножкин	история	I степени
№ 200	Тарелкин	Тарелкин	физика	III степени
№ 200	Мискин	Петров	история	I степени
№ 250	Чашкин	Мискин	физика	I степени

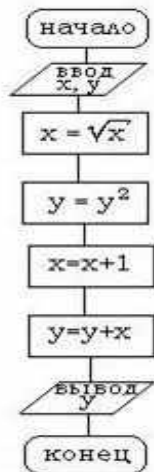
Сколько различных школ имеют победителей олимпиады по физике?

Прим. Под победителями, составители ЕГЭ понимают дипломантов первой степени.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание №31

Дана блок-схема алгоритма

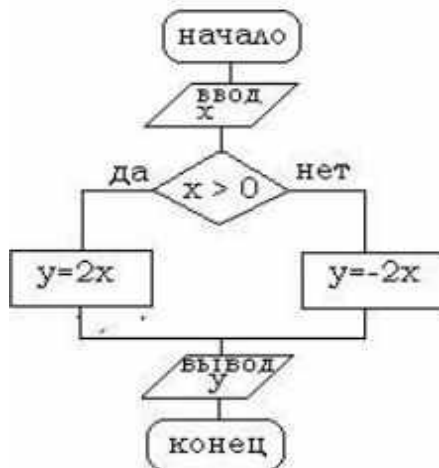


Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных

Например, при $x=16$ и $y=2$

Задание №32

Дана блок-схема алгоритма



Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных

Например, при $x=-6$ или $x=0$ или $x=7$

Задание №33

Дана блок-схема алгоритма



Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных

Например, при $n=15$ или $n=0$ или $n=-7$

Задание №34

По звонку Андрей вбежал в класс, расталкивая товарищей, занял свободное место, вынул из кармана куртки тетрадь, открыл ее на понравившейся ему программе и потянулся рукой к переключателю компьютера. Но его остановил голос учителя. Какие ошибки по ТБ допустил Андрей?

Задание №35

У Алеши на столе лежали тетрадь регистрации рабочего времени, журнал по ТБ, рабочая тетрадь и ручка. Не дожидаясь указаний учителя, он поставил дату, расписался в тетради регистрации и, отложив ее в сторону, начал проверять работу клавиатуры, нажимая на клавиши.

Укажите нарушения по ТБ, допущенные Алешей.

Задание №36

После 35-40 минут работы на компьютере Лена почувствовала шум в ушах, давление в лобной кости, боль в глазах. Что могло случиться?

Задание №37

Студент заочного отделения Шатурин решил использовать компьютер из компьютерного класса университета для оформления контрольных и курсовых работ. Без разрешения деканата факультета он проник в класс и стал работать на компьютере. Из-за крайне поверхностных знаний и навыков работы на компьютере произошли сбои в работе машины, что привело в дальнейшем к отключению модема - одного из элементов компьютерной системы.

Подлежит ли уголовной ответственности Шатурин? Дайте анализ состава преступления, предусмотренного ст.274 УК РФ. Что понимается под информационно- телекоммуникационными сетями и окончательным оборудованием в смысле ст. 274 УК РФ?

Задание №38

Аспирант университета Хохлов, 23-ти лет, занимался исследовательской работой по компьютерной "вирусологии". Целью работы было выяснение масштаба глобальной сетевой инфраструктуры. В результате ошибки в механизме размножения вирусы, так называемые "сетевые черви", проникли в университетскую компьютерную сеть и уничтожили информацию, содержащуюся в компьютерах факультетов и подразделений. В результате этого были полностью уничтожены списки сотрудников университета, расчеты бухгалтерии по зарплате, повреждены материалы научно-исследовательской работы, в том числе "пропали" две кандидатские и одна докторская диссертации.

Решите вопрос о правомерности действий Хохлова. В чем заключается субъективная сторона преступлений в сфере компьютерной информации?

Задание №39

Студент технического вуза Иванченко во время занятий по информатике подключился к сети "Интернет" и регулярно получал в течение семестра материалы разного содержания. В конце семестра в институт поступил запрос о работе в "Интернет" и пришел чек на оплату 105 часов пребывания в сети "Интернет".

Руководство института поставило вопрос о привлечении Иванченко к уголовной и гражданской ответственности.

Дайте правовую оценку действиям студента Иванченко.

Задание №40

Запишите классификацию вирусов в виде таблицы

№	Вид (название) вируса	Особенность вируса

Задание №41

Сравните виды антивирусных программ, дайте им краткую характеристику.

№	Вид	Характеристика	Достоинства	Недостатки

Задание №42

Перечислите функции, выполняемые антивирусом Касперского.

№	Функция

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценок теоретического задания:

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами владеет знаниями основных принципов дисциплины.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Критерии оценок за практическую часть:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студенты используют указанные преподавателем источники знаний. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи преподавателя. На выполнение работы затрачивается много времени. Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с программой, допускают ошибки.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда студенты не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательная учебная дисциплина
ОУД.14 ФИЗИКА
по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные	
ЛР1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами; ЛР2: готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; ЛР 3: умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; ЛР 4: самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; ЛР 5: умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; ЛР 6: умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	Дифференцированный зачёт.
метапредметные	
МР1: использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности; МР2: использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МР3: умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; МР4: использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность; МР5: анализировать и представлять информацию в различных видах; МР6: публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	Практическая работа, подготовка презентации.
предметные	
ПР1: формирование представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной	Тестирование, письменный опрос, знание терминологии и единиц измерения (физический диктант), решение качественных и расчётных

грамотности человека для решения практических задач; ПР2: владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; ПР3: владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; ПР4: умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; ПР5: формирование умения решать физические задачи; ПР6: формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; ПР7: формирование собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	задач.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР
Введение	Устный опрос	ЛР1, МР4, МР5, ПР7			Дифференцированный зачёт	ЛР1, МР4, МР5, ПР7
Тема 1. Механика						
	Инструктаж по ТБ, решение задач ПЗ №1 Определение основных характеристик равнопеременного движения	ЛР4, МР6, ПР2, ПР7			Дифференцированный зачёт	ЛР4, МР6, ПР2, ПР7
	Выполнение тестовых заданий ПЗ № 2. Исследование движения тела под действием постоянной силы	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5			Дифференцированный зачёт	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5
	Решение задач, составление плана-конспекта ПЗ № 3 Применение законов Ньютона в расчётных задачах	ЛР3, МР5, ПР2, ПР7			Дифференцированный зачёт	ЛР3, МР5, ПР2, ПР7
	Решение задач, составление плана-конспекта ПЗ № 4 Изучение особенностей силы трения (скольжения)	ЛР4, МР6, ПР4, ПР6			Дифференцированный зачёт	ЛР4, МР6, ПР4, ПР6
	Устный опрос ПЗ № 5 Изучение закона сохранения импульса.	ЛР1, МР3, ПР4, ПР6			Дифференцированный зачёт	ЛР1, МР3, ПР4, ПР6
	Тестовые задания, опорный конспект ПЗ № 6 Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	ЛР2, МР4, ПР5, ПР7			Дифференцированный зачёт	ЛР2, МР4, ПР5, ПР7
	Решение задач,	ЛР3, МР5,			Дифференцированный	ЛР3, МР5, ПР4,

	тестовые задания ПЗ № 7 Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела	ПР4, ПР1			зачёт	ПР1
	Решение задач, составление плана-конспекта ПЗ № 8 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости	ЛР4, МР6, ПР4, ПР6			Дифференцированный зачёт	ЛР4, МР6, ПР4, ПР6
Тема 2. Основы молекулярной физики и термо- динамики	Составление плана-конспекта, решение задач ПЗ № 9 Применение газовых законов при решении задач Решение задач	ЛР1, МР4, МР5, ПР7			Дифференцированный зачёт	ЛР1, МР4, МР5, ПР7
	Выполнение тестовых заданий Составление опорного конспекта, тестовые задания ПЗ № 10 Измерение относительной влажности воздуха	ЛР1, МР3, ПР4, ПР6			Дифференцированный зачёт	ЛР1, МР3, ПР4, ПР6
	Выполнение тестовых заданий ПЗ № 11 Изучение поверхностного натяжения жидкости	ЛР1, МР4, МР5, ПР7			Дифференцированный зачёт	ЛР1, МР4, МР5, ПР7
	Составление опорного конспекта ПЗ № 12 Изучение теплового расширения твердых тел.	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5			Дифференцированный зачёт	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5
	Решение задач, тестовые задания ПЗ № 13 Изучение особенностей теплового расширения воды.	ЛР1, МР3, ПР4, ПР6			Дифференцированный зачёт	ЛР1, МР3, ПР4, ПР6
	Устный опрос ПЗ № 14 Изучение деформации растяжения	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5			Дифференцированный зачёт	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5

Тема 3. Электро-динамика	Составление плана-конспекта, решение задач ПЗ № 15 Изучение закона Ома для участка цепи последовательного и параллельного соединения проводников.	ЛР1, МР4, МР5, ПР7			Дифференцированный зачёт	ЛР1, МР4, МР5, ПР7
	Решение задач, опорный конспект ПЗ № 16 Изучение закона Ома для полной цепи.	ЛР3, МР5, ПР2, ПР7			Дифференцированный зачёт	ЛР3, МР5, ПР2, ПР7
	ПЗ № 17 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения Устный опрос	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5			Дифференцированный зачёт	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5
	Составление опорного конспекта ПЗ № 18 Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5			Дифференцированный зачёт	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5
	Решение задач, контрольные вопросы ПЗ № 19 Определение температуры нити лампы накаливания.	ЛР1, МР4, МР5, ПР7			Дифференцированный зачёт	ЛР1, МР4, МР5, ПР7
	Устный опрос ПЗ № 20 Изучение явления электромагнитной индукции	ЛР1, МР3, ПР4, ПР6			Дифференцированный зачёт	ЛР1, МР3, ПР4, ПР6
Тема 4. Колебания и волны	Решение задач ПЗ № 21 Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити	ЛР3, МР5, ПР2, ПР7			Дифференцированный зачёт	ЛР3, МР5, ПР2, ПР7
	Устный опрос ПЗ № 22 Определение характеристик плоской бегущей волны	ЛР1, МР4, МР5, ПР7			Дифференцированный зачёт	ЛР1, МР4, МР5, ПР7
	Физический диктант	ЛР3, МР5, ПР4,			Дифференцированный	ЛР3, МР5, ПР4,

	ПЗ № 23 Определение характеристик переменного тока. Расчёт индуктивного и емкостного сопротивления в цепи переменного тока	ПР1			зачёт	ПР1
	Тестовые задания, план- конспект ПЗ №24 Определение характеристик трансформатора	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5			Дифференцированный зачёт Дифференцированный зачёт	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5
Тема 5. Оптика	Тестирование, контрольные вопросы ПЗ № 25. Решение задач на применение законов отражения и преломления света.	ЛР3, МР5, ПР4, ПР1			Дифференцированный зачёт	ЛР3, МР5, ПР4, ПР1
	Решение задач ПЗ № 26 Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5			Дифференцированный зачёт	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5
	Физический диктант ПЗ № 27 Изучение интерференции и дифракции света.	ЛР3, МР5, ПР4, ПР1			Дифференцированный зачёт	ЛР3, МР5, ПР4, ПР1
	Составление опорных конспектов, мини-рефераты ПЗ № 28 Изучение спектро스코па	ЛР1, МР4, МР5, ПР7			Дифференцированный зачёт	ЛР1, МР4, МР5, ПР7
Тема 6. Основы специальной теории относительности	Составление опорных конспектов Тестирование, контрольные вопросы ПЗ № 29 Решение задач на применение формул СТО	ЛР3, МР5, ПР4, ПР1			Дифференцированный зачёт	ЛР3, МР5, ПР4, ПР1
Тема 7. Элементы квантовой физики	Решение задач ПЗ № 30 Решение задач на применение уравнения Эйнштейна	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5			Дифференцированный зачёт	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5
	Составление плана-конспекта, контрольные вопросы	ЛР1, МР3, ПР4, ПР6			Дифференцированный зачёт	ЛР1, МР3, ПР4, ПР6

	ПЗ № 31 Сравнение Биологического действия радиоактивных излучений					
	Тестовые задания, контрольные вопросы ПЗ № 32 Решение задач на определение нуклонного состава атомного ядра	ЛР3, МР5, ПР2, ПР7			Дифференцированный зачёт	ЛР3, МР5, ПР2, ПР7
	Тестовые задания, решения задач ПЗ № 33 Решение задач на составление уравнений ядерного распада. Расчёт цепных ядерных реакций	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5			Дифференцированный зачёт	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5
Тема 8. Эволюция Вселенной	Составление плана-конспекта Тестовые задания ПЗ № 34 Составление уравнений термоядерного синтеза	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5			Дифференцированный зачёт	ЛР2, МР4, ПР3, ПР5
	Тестовые задания ПЗ № 35 Сравнительный анализ тел Солнечной системы	ЛР3, МР5, ПР4, ПР1			Дифференцированный зачёт	ЛР3, МР5, ПР4, ПР1

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1: Механика

Устные вопросы

1. Механическое движение. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей в классической механике. Кинематика прямолинейного движения материальной точки.
2. Равноускоренное прямолинейное движение. Аналитическое и графическое описание равноускоренного прямолинейного движения
4. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в классической механике и в специальной теории относительности.
5. Второй закон Ньютона и границы его применимости.
6. Третий закон Ньютона. Свойства сил действия и противодействия. Границы применимости третьего закона Ньютона.
7. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
8. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная и ее измерения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость. Движение тел под действием силы тяжести.
9. Сила упругости. Виды упругих деформаций. Закон Гука. Модуль Юнга. Диаграмма растяжения.
10. Сила трения. Коэффициент трения скольжения. Учет и использования трения в быту и технике. Трения в жидкостях и газах.
12. Механическая работа и мощность. Энергия: Закон сохранения энергии в механических процессах.
13. Механические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Период колебаний груза на пружине и математического маятника. Превращение энергии при колебательном движении.
14. Механические волны и их свойства. Распространение колебаний в упругих средах. Длина волны. Звуковые волны и их свойства. Эхо.

Тестовые задания:

Инструкция для обучающихся:

Работа состоит из тестовых заданий. На его выполнение отводится 45 минут (из них 5 минут организационный момент, 40 минут – выполнение работы). Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

1. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Найти путь и перемещение спутника за 1 сут.
 - А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
 - Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.
 - В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.
 - Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0.
 - Д. Путь πR , перемещение 0.
 - Е. Путь πR , перемещение $2R$.
2. Найти ускорение бруска массой 10 кг под действием силы 5 Н.
 - А. 50 м/с^2
 - Б. 25 м/с^2
 - В. 2 м/с^2
 - Г. $0,5 \text{ м/с}^2$
3. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5 м/с, а в стоячей воде со скоростью 3 м/с. Чему равна скорость течения реки.
 - А. 1 м/с
 - Б. 1,5 м/с
 - В. 2 м/с
 - Г. 3,5 м/с
4. Если многократно сжимать пружину, то она нагревается, так как:

- А. потенциальная энергия пружины переходит в кинетическую
 Б. кинетическая энергия пружины переходит в потенциальную
 В. часть энергии пружины переходит во внутреннюю ее энергию
 Г. пружина нагревается при трении о воздух
5. Пассажир лифта находится в покое относительно земли если:
 А. лифт падает
 Б. лифт движется равномерно
 В. лифт движется вверх с ускорением $9,8 \text{ м/с}^2$
 Г. ни при каком из вышеперечисленных условий
6. По какой из формул можно рассчитать кинетическую энергию движущегося тела:
 А. $m \cdot v^2 / 2$
 Б. $m \cdot g \cdot h$
 В. $3/2 K \cdot T$
 Г. $K \cdot x^2 / 2$
7. Если Δs есть перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени Δt , то какая величина определяется отношением $\frac{\Delta s}{\Delta t}$.
 А. Путь
 Б. перемещение
 В. Скорость только прямолинейного движения.
 Г. Мгновенная скорость любого движения
 Д. Ускорение
8. Если обозначить Δv изменение скорости за сколько угодно малый интервал времени Δt , то такая величина определяется отношением $\frac{\Delta v}{\Delta t}$.
 А. Увеличение скорости.
 Б. Уменьшение скорости
 В. Ускорение только равномерного движения по окружности.
 Г. Ускорение любого движения
9. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин при движении с ускорением 2 м/с^2 .
 А. 1 м
 Б. 2 м
 В. 120 м
 Г. 1800 м
 Д. 3600 м
 Е. 7200 м
10. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 6 м/с^2 , а скорость в момент начала торможения 60 м/с .
 А. 600 м
 Б. 300 м
 В. 360 м
 Г. 180 м
11. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 12 ч.
 А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
 Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.
 В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.
 Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0.
 Д. Путь πR , перемещение 0.
 Е. Путь πR , перемещение $2R$.
12. Если обозначить ℓ – путь, s – перемещение тела за время t , Δt и Δs – путь и перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени Δt , то какой формулой определяется мгновенная скорость тела.
 А. ℓ / t
 Б. s / t

В. $\Delta s / \Delta t$

Г. $\Delta \ell / \Delta t$

13. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 0,5 мин при движении с ускорением $0,4 \text{ м} / \text{с}^2$.

А. 0,05 м

Б. 0,1 м

В. 12 м

Г. 180 м

Д. 360 м

14. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно $4 \text{ м} / \text{с}^2$, а скорость в момент начала торможения $40 \text{ м} / \text{с}$.

А. 400 м

Б. 200 м

В. 160 м

Г. 80 м

15. Человек идет со скоростью $5 \text{ км} / \text{ч}$ относительно вагона поезда по направлению его движения, поезд движется со скоростью $20 \text{ км} / \text{ч}$ относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли.

А. $5 \text{ км} / \text{ч}$

Б. $20 \text{ км} / \text{ч}$

В. $25 \text{ км} / \text{ч}$

Г. $15 \text{ км} / \text{ч}$

16. Каково направление вектора ускорения при равномерном движении тела по окружности.

А. По направлению вектора скорости

Б. Против направления вектора скорости

В. К центру окружности

Г. От центра окружности.

Д. Ускорение равно нулю.

17. Автомобиль на повороте движется по окружности радиуса 10 м с постоянной по модулю скоростью $5 \text{ м} / \text{с}$. Каково центростремительное ускорение.

А. $0 \text{ м} / \text{с}^2$

Б. $2,5 \text{ м} / \text{с}^2$

В. $50 \text{ м} / \text{с}^2$

Г. $250 \text{ м} / \text{с}^2$

Д. $2 \text{ м} / \text{с}^2$

18. С каким периодом должна вращаться карусель радиусом $6,4 \text{ м}$ для того, чтобы центростремительное ускорение человека на карусели было равно $10 \text{ м} / \text{с}^2$.

А. 5 с

Б. $0,6 \text{ с}$

В. 16 с

Г. 4 с

Д. $2,5 \text{ с}$

19. Максимальное ускорение, с каким может двигаться автомобиль на повороте, равно $4 \text{ м} / \text{с}^2$. Каков минимальный радиус окружности, по которой может двигаться автомобиль на горизонтальном участке пути со скоростью $72 \text{ км} / \text{ч}$.

А. 18 м

Б. 1300 м

В. 5 м

Г. 100 м

20. Человек идет со скоростью $5 \text{ км} / \text{ч}$ относительно вагона поезда против направления его движения, поезд движется со скоростью $20 \text{ км} / \text{ч}$ относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли.

А. $5 \text{ км} / \text{ч}$

Б. $20 \text{ км} / \text{ч}$

В. $25 \text{ км} / \text{ч}$

Г. $15 \text{ км} / \text{ч}$

21. Силы F_1 и F_2 приложены к одной точке тела, угол между векторами F_1 и F_2 равен 90° . Чему равен модуль равнодействующей этих сил.
- А. $F_1 - F_2$
 - Б. $F_2 - F_1$
 - В. $F_1 + F_2$
 - Г. $\sqrt{F_1^2 + F_2^2}$
 - Д. $\sqrt{F_1^2 - F_2^2}$
22. На тело со стороны Земли действует сила притяжения. Какое из приведенных ниже утверждений справедливо для силы, действующей со стороны этого тела на Землю.
- А. $F_2 = F_1$
 - Б. $F_2 < F_1$
 - В. $F_2 = 0$
 - Г. $F_2 > F_1$
 - Д. $F_2 = -F_1$
23. В каких системах отсчета выполняются все 3 закона механики Ньютона.
- А. Только в инерциальных системах
 - Б. Только в неинерциальных системах
 - В. В инерциальных и неинерциальных системах
 - Г. В любых системах отсчета
24. Какая из перечисленных единиц является единицей измерения работы.
- А. Джоуль
 - Б. Ватт
 - В. Ньютон
 - Г. Паскаль
 - Д. Килограмм
25. Какая физическая величина в Международной системе (СИ) измеряется в ваттах.
- А. сила
 - Б. Вес
 - В. Работа
 - Г. Мощность
 - Д. Давление
26. Наклонная плоскость дает выигрыш в силе в 5 раз. Каков при этом выигрыш или проигрыш в расстоянии.
- А. Проигрыш в 5 раз
 - Б. Выигрыш в 5 раз
 - В. Не дает ни выигрыша ни проигрыша
 - Г. Выигрыш или проигрыш в зависимости от скорости движения
27. Конькобежец массой 70 кг скользит по льду. Какова сила трения действующая на конькобежца, если коэффициент трения скольжения коньков по льду равен 0,02?
- А. 0,35 Н
 - Б. 1,4 Н
 - В. 3,5 Н
 - Г. 14 Н
28. Спортсмен стреляет из лука по мишени: Сила тяжести действует на стрелу:
- А. когда спортсмен натягивает тетиву лука
 - Б. когда стрела находится в полете
 - В. когда стрела попадает в мишень
 - Г. во всех этих положениях
29. Плот равномерно плывет по реке со скоростью 1,6 м/с. Человек идет по плоту в противоположную сторону со скоростью 1,2 м/с. Какова скорость человека в системе отсчета, связанной берегом.
- А. 2,8 м/с
 - Б. 1,2 м/с
 - В. 1,6 м/с

Г. 0,4 м/с

30. Назовите единицу измерения силы.

А. Джоуль

Б. Кулон

В. Ньютон

Г. Кельвин

31. Какая физическая величина является векторной.

А. Масса

Б. Путь

В. Время

Г. Сила

32. Назовите единицу измерения мощности.

А. Герц

Б. Ватт

В. Генри

Г. Фарад

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
г	г	в	в	г	а	г	г	д	б	е	в	г	б	в	в

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
б	б	г	г	г	д	а	а	г	а	г	г	г	в	г	б

Критерии оценивания:

90% и более – «5», 80-89 % – «4», 70-79% – «3», менее 70% - «2»

ПЗ №1 Определение основных характеристик равнопеременного движения

ПЗ № 2 Исследование движения тела под действием постоянной силы

ПЗ № 3 Применение законов Ньютона в расчётных задачах

ПЗ № 4 Изучение особенностей силы трения (скольжения)

ПЗ № 5 Изучение закона сохранения импульса.

ПЗ № 6 Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника

ПЗ № 7 Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела

ПЗ № 8 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости

ТЕМА 2: Основы молекулярной физики и термодинамики

Устные вопросы:

1. Основные положения молекулярно- кинетической теории и их опытные обоснования. Размеры и масса молекул.

2. Идеальный газ. Вывод основного положения молекулярно- кинетической теории идеального газа. Температура как мера средней кинетической энергии молекул.

3. Насыщенный и ненасыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Критическая температура. Относительная влажность воздуха и ее измерение.

4. Свойства поверхности жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание и не смачивание. Капиллярные явления.

5. Кристаллические тела и их свойства. Монокристаллы и поликристаллы. Аморфные тела.

6. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики.

7. Внутренняя энергия идеального газа. Применение первого закона термодинамики к

изопроцессам и адиабатному процессу.

8. Тепловые машины, их устройство и принцип действия

9. Коэффициент полезного действия. Тепловые машины и проблемы экологии.

10. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики и его статический смысл.

Тестовые задания:

1. Два тела разной температуры привели в контакт. Теплообмен между ними:

А. невозможен

Б. возможен только при других дополнительных условиях

В. возможен без всяких дополнительных

Г. среди ответов нет правильного

2. Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым.

Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого явления:

А. диффузия

Б. конвекция

В. химическая реакция

Г. теплопроводность

3. При какой температуре молекулы могут покидать поверхность воды.

А. только при температуре кипения

Б. только при температуре выше 100°C

В. только при температуре выше 20°C

Г. при любой температуре выше 0°C

4. Температура газа равна 250 К. Средняя кинетическая энергия молекул газа при этом равна:

А. $5 \cdot 10^{-22}$ Дж

Б. $5 \cdot 10^{-21}$ Дж

В. $5 \cdot 10^{-23}$ Дж

Г. $5 \cdot 10^{-22}$ Дж

5. Когда надутый и завязанный шарик вынесли на улицу морозным днем он уменьшился в размерах. Это можно объяснить:

А. уменьшились размеры молекул

Б. уменьшилась кинетическая энергия молекул

В. уменьшилось число молекул

Г. молекулы распались на атомы

6. При разработке нового автомобиля необходимо решать следующую экологическую проблему:

А. увеличить мощность двигателя

Б. уменьшить токсичность выхлопных газов

В. улучшить комфортность салона

Г. уменьшить расход топлива

7. Температура первого тела - 5°C , второго 260К, а третьего 20°C . Каков правильный порядок перечисления этих тел по возрастанию температуры.

А. 1, 2, 3

Б. 3, 2, 1

В. 2, 1, 3

Г. 1, 3, 2

8. Повышение содержания в земной атмосфере углекислого газа является следствием работы:

А. атомных электростанций

Б. тепловых электростанций

В. гидроэлектростанций

Г. электростанций любого типа

9. Где число молекул больше: в одном моле водорода или в одном моле воды.

А. одинаковые

- Б. в одном моле водорода
 В. в одном моле воды
 Г. данных для ответа недостаточно
- 10.** Кто из ученых впервые экспериментально определил скорость молекул:
 А. Ломоносов
 Б. Больцман
 В. Эйнштейн
 Г. Штерн
- 11.** Где больше всего молекул: в одном моле кислорода или в одном моле ртути.
 А. Одинаков
 Б. В кислороде больше
 В. В ртути больше
 Г. Для ответа недостаточно данных.
- 12.** Выразите в Кельвинах температуру 100°C .
 А. 100 К
 Б. 0 К
 В. 373 К
 Г. 273 К
- 13.** При контакте двух тел с разной температурой теплообмен между ними
 А. Возможен
 Б. Невозможен
 В. Возможен при дополнительных условиях
 Г. Не хватает данных

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
в	а	г	б	б	б	в	б	а	г	а	в	а

Критерии оценивания:

90% и более – «5», 80-89 % – «4», 70-79% – «3», менее 70% - «2».

ПЗ № 9. Применение газовых законов при решении задач

ПЗ № 10 Измерение относительной влажности воздуха

ПЗ № 11. Изучение поверхностного натяжения жидкости.

ПЗ № 12. Изучение теплового расширения твердых тел.

ПЗ № 13. Изучение особенностей теплового расширения воды

ПЗ № 14. Изучение деформации растяжения

ТЕМА 3: ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

УСТНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Электрическое взаимодействие и электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.
2. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности.
3. Работа сил электрического поля. Потенциал и разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.
4. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
5. Емкость. Емкость конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.
6. Электрический ток и условия его существования. ЭДС источника тока. Закон Ома для однородного и неоднородного участка электрической цепи. Закон Ома для полной цепи.
7. Электрический ток в металлах. Природа электрического тока в металлах. Закон Ома для участка цепи. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.
8. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Законы электролиза. Определение заряда электрона.

9. Магнитное взаимодействие токов. Магнитное поле и его характеристики. Сила Ампера. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в однородном магнитном поле.
10. Электрический ток в вакууме. Электровакуумные приборы и их применения.
11. Электрический ток в проводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников, р-н переход. Полупроводниковый диод. Транзистор.
12. Свободные электрические колебания. Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухание колебаний. Формула Томсона.
13. Магнитное поле в веществе. Магнитная проницаемость. Природа ферромагнетизма. Температура Кюри.
14. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.
15. Автоколебания. Автоколебательная система. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
16. Переменный ток как вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы переменного тока и напряжения. Активное и реактивное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.
17. Трансформатор. Устройства и принцип действия трансформатора. Передача электроэнергии.
18. Электромагнитные волна и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Опыты Герца
19. Принцип радиосвязи. Изобретение радио. Радиолокация. Телевидение. Развитие средств связи.

Тестовые задания

1. Какая из формул выражает закон Кулона:
- А. $q_1 + q_2 \dots q_3 = const$
- Б. $F = K * \frac{|q_1| \cdot |q_2|}{E * r^2}$
- В. $F = G \frac{m_1 * m_2}{R^2}$
- Г. $F = -K * X$
2. Сила действующая на заряд 0,00002Кл в электрическом поле, равна 4Н. Напряженность поле в этой точке равна:
- А. 200000Н/Кл
- Б. 0,00008Н/Кл
- В. 0,00008Кл/Н
- Г. $5 \cdot 10^{-6}$ Кл/Н
3. Источник тока с ЭДС 18 В имеет внутреннее сопротивление 30 Ом. Какое значение будет иметь сила тока при подключении к этому источнику резистора сопротивлением 60 Ом:
- А. 0,9 А
- Б. 0,6 А
- В. 0,4 А
- Г. 0,2 А
4. Какое утверждение (согласно рисунка) является прави
- 
- А. частицы 1 и 2 отталкиваются, частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются
- Б. частицы 1 и 2 притягиваются; частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются
- В. частицы 1 и 2 отталкиваются; частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 притягиваются
- Г. частицы 1 и 2 притягиваются, частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 притягиваются

5. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов если расстояние между ними увеличить в 3 раза.

- А. увеличится в 3 раза
- Б. уменьшится в 3 раза
- В. увеличится в 9 раз
- Г. уменьшится в 9 раз

6. По какой из формул можно рассчитать емкость плоского конденсатора.

А. $C = C_1 + C_2 + \dots + C_n$

Б. $C = \frac{q}{U}$

В. $C = \frac{\epsilon \cdot \epsilon_0 \cdot S}{d}$

Г. $C = \text{const}$

7. Единицей измерения электрического заряда в системе СИ является:

- А. кулон
- Б. браслет
- В. кольцо
- Г. амулет

8. Чему равна сила тока в резисторе сопротивлением 2 Ом, если напряжение на его концах 2 В:

- А. 2 А
- Б. 1 А
- В. 4 А
- Г. 1,5 А

9. Какими носителями электрического заряда создается ток в жидкостях:

- А. электронами
- Б. ионами
- В. дырками
- Г. любыми заряженными частицами

10. При напряжении 20 В через нить электрической лампы течет ток 5 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 2 мин.

- А. 2400 Дж
- Б. 12000 Дж
- В. 200 Дж
- Г. 40 Дж

11. Как узнать, что в данной точке пространства существует электрическое поле.

- А. поместить в эту точку магнитную стрелку и посмотреть, ориентируется ли она
- Б. поместить в эту точку заряд и посмотреть действует ли на него сила электрического поля.
- В. поместить в эту точку лампу накаливания и посмотреть, загорится ли она
- Г. это нельзя определить экспериментально, т.к. поле не действует на наши органы чувств

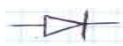
12. Назовите единицу измерения емкости:

- А. литр
- Б. м³
- В. Фарад
- Г. килограмм

13. Как на электрических схемах обозначается конденсатор:



В. 

Г. 

14. В спирали электрической плитки течет ток силой 3А при напряжении 300В. Сколько энергии потребляет плитка за 15с.

- А. 450Дж
- Б. 2000Дж
- В. 13500Дж
- Г. 9000Дж

15. В электрическом чайнике при нагревании воды происходит преобразование:

- А. электрической энергии в кинетическую энергию
- Б. внутренней энергии в электрическую энергию
- В. электрической энергии во внутреннюю энергию
- Г. внутренней энергии в кинетическую энергию

16. Сопротивление резистора увеличили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока, протекающая через этот резистор.

- А. уменьшилась в 2 раза
- Б. увеличилась в 2 раза
- В. не изменилась
- Г. увеличилась в 4 раза

17. Носителями тока в металлах являются:

- А. ионы
- Б. электроны
- В. дырки
- Г. любые заряженные частицы

18. Назовите единицу измерения силы тока:

- А. ньютон
- Б. ампер
- В. вольт
- Г. ом

19. Газовый разряд это:

- А. процесс протекания тока в жидкостях
- Б. процесс протекания тока в газах
- В. процесс протекания тока в вакууме
- Г. удар молнии

20. Какие заряженные частицы переносят электрический ток в полупроводниках.

- А. электроны и ионы
- Б. электроны и дырки
- В. нейтроны
- Г. только ионы

21. От чего не зависит сопротивление проводника.

- А. температуры
- Б. размеры
- В. материала
- Г. Напряжения

22. Какой прибор служит для измерения сопротивления.

- А. омметр
- Б. ваттметр
- В. амперметр
- Г. Динамометр

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

б	а	г	г	в	в	а	б	б	б	б

12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
в	а	в	в	а	б	б	б	б	г	а

Критерии оценивания:

90% и более – «5», 80-89 % – «4», 70-79% – «3», менее 70% - «2».

ПЗ № 15 Изучение закона Ома для участка цепи последовательного и параллельного соединения проводников.

ПЗ № 16 Изучение закона Ома для полной цепи.

ПЗ № 17 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения

ПЗ № 18 Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

ПЗ № 19 Определение температуры нити лампы накаливания.

ПЗ № 20 Изучение явления электромагнитной индукции

ТЕМА 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

УСТНЫЕ ВОПРОСЫ:

Колебания и волны. Вариант №1.

1. Что называют механическими колебаниями?
2. Формула периода колебаний математического маятника.
3. Определение собственной частоты, формула.
4. Формула колебаний пружинного маятника.
5. Формула энергии в колебательном контуре.
6. Какие колебания совершают сила тока и напряжения, если в цепи активное сопротивление.
7. Полное сопротивление (формула, определение).
8. Как устроен трансформатор?
9. Определение продольной волны.
10. Что называют звуковой волной?
11. Какие условия необходимы для излучения электромагнитных волн?
12. Чему равна плотность потока излучения? Формулы.
13. Определение детектирования.

Колебания и волны. Вариант №2.

1. Определение свободных механических колебаний.
2. Что называют периодом колебаний? Формулы.
3. Определение циклической частоты, формулы.
4. Что называют электромагнитными колебаниями?
5. Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре.
6. Какие колебания совершают сила тока и напряжение, если в цепи включён конденсатор?
7. - Условие резонанса в цепи.
8. Принцип работы трансформатора.
9. Что называют длиной волны? Формулы.
10. Определение акустики.
11. Почему возникают электромагнитные волны?
12. От чего зависит плотность потока излучения?
13. Что называют радиолокацией? Формулы

Колебания и волны. Вариант №3.

1. Определение вынужденных механических колебаний.
2. Определение гармонических волн.

3. Что называют фазой колебаний? Формулы.
4. Определение свободных электромагнитных колебаний.
5. Формула Томсона.
6. Какие колебания совершают сила тока и напряжение, если в цепь включена катушка индуктивности?
7. Связь действующего значения с амплитудным (формулы).
8. Что называют коэффициентом трансформации? Формулы.
9. Что такое скорость волны? Формулы.
10. Чему равна скорость звука?
11. Что такое вибратор Герца и для чего он нужен?
12. Что открыл А.С.Попов?

Колебания и волны. Вариант №4.

1. Условия, при которых возникают свободные колебания?
2. Что называют смещением?
3. Формулы энергии при гармонических колебаниях?
4. Определение вынужденных электромагнитных колебаний.
5. Переменный электрический ток.
6. Индуктивное сопротивление (определение, формула).
7. Устройство генератора переменного тока.
8. Что называют волной? Виды волн.
9. В чём состоит периодичность двоякого рода?
10. В каком диапазоне человеческое ухо воспринимает звуковые волны?
11. В чём заключаются опыты Герца?
12. Что называют радиотелефонной связью?
13. Определение телевидения.

Колебания и волны. Вариант №5.

1. Что называют математическим маятником?
2. Что называют амплитудой колебаний?
3. Что такое резонанс?
4. Что называют колебательным контуром?
5. Чему равна частота промышленного тока в России?
6. Емкостное сопротивление (определение, формула).
7. Что называют трансформатором?
8. Определение поперечной волны.
9. Уравнение бегущей волны.
10. Что называют электромагнитной волной?
11. Чему равна скорость электромагнитных волн?
12. Что называется модуляцией?
13. Где применяется радиосвязь?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Каких колебаний не существует:
 - А. автоколебаний
 - Б. вынужденных колебаний
 - В. гармонических колебаний
 - Г. самоколебаний
2. От чего зависит скорость распространения волны:
 - А. от её длины
 - Б. от её частоты
 - В. от её амплитуды
 - Г. от плотности среды
3. Что такое длина волны:

- А. это расстояние от начала до конца волны
 Б. это расстояние между двумя соседними гребнями
 В. это расстояние от верхней точки колебания до нижней
 Г. это расстояние между точками, фазы которых отличаются на $\pi/2$
4. Периодом колебаний называется:
 А. время одного колебания
 Б. количество колебаний за 1 секунду
 В. наибольшее отклонение тела от положения равновесия
 Г. периодическое изменение положения тела в пространстве
5. С какой скоростью распространяются электромагнитные волны:
 А. 300000м/с
 Б. 300000км/с
 В. 314м/с
 Г. 3,14км/ч
6. Какая из приведенных ниже формул определяет формулу Томсона:

А. $T = \frac{L \cdot I^2}{2}$

Б. $T = \sqrt{\frac{L}{C}}$

В. $T = \sqrt{CL}$

Г. $T = 2\pi \sqrt{L \cdot C}$

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6
г	г	б	а	б	г

Критерии оценивания:

90% и более – «5», 80-89 % – «4», 70-79% – «3», менее 70% - «2».

ПЗ № 21 Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити

ПЗ № 22 Определение характеристик плоской бегущей волны

ПЗ №23 Определение характеристик переменного тока. Расчёт индуктивного и емкостного сопротивления в цепи переменного тока

ПЗ № 24 Определение характеристик трансформатора

ТЕМА 5: ОПТИКА

УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Закон прямолинейного распространения света. Законы преломления и отражения света. Полное отражение. Линзы. Формула тонкой линзы.

2. Элементы фотометрии: энергетические и фотометрические величины. Законы освещенности.

3. Оптические приборы: лупа, микроскоп, телескоп. Разрешающая способность телескопа.

4. Электромагнитная природа света. Методы измерения скорости света. Шкала электромагнитных волн. Уравнение волны.

5. Интерференция света. Опыт Юнга. Когерентные волны. Цвета тонких пленок и применение интерференции.

6. Явление дифракции света. Зоны Френеля. Дифракционная решетка как спектральный прибор.

7. Дисперсия и поглощение света.

8. Поляризация света. Естественный свет. Поляризатор.

Тестовые задания

1. Луч света, падая на поверхность воды, преломляется. Преломление светового луча объясняется тем, что:

- А. скорость света в воде меньше его скорости в воздухе
- Б. скорость света в воде больше его скорости в воздухе
- В. фотоны светового пучка притягиваются молекулами воды
- Г. фотоны светового пучка отталкиваются молекулами воды

2. В шкафу висят две куртки. Одна синего цвета, а другая – желтого. Разные цвета курток говорят о том, что:

- А. синяя куртка холоднее на ощупь, чем желтая
- Б. синяя куртка лучше греет
- В. краски, которыми покрашены куртки, поглощают свет разных длин волн
- Г. желтая куртка прочнее

3. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Луны, равное 400000 км:

- А. 0 сек
- Б. $1,3 \cdot 10^{-3}$ сек
- В. 0,5 сек
- Г. 1,3 сек
- Д. 1200 сек
- Е. 8,3 мин

4. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 20° . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью:

- А. 70°
- Б. 80°
- В. 40°
- Г. 20°
- Д. 90°

5. Расстояние наилучшего зрения человека 50 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале:

- А. 50 см
- Б. 1 м
- В. 25 см
- Г. 12,5 см
- Д. Как можно ближе.

6. Предмет находится на расстоянии 2 м от собирающей линзы с фокусным расстоянием 1 м. На каком расстоянии от линзы находится изображение:

- А. 0,5 м
- Б. 1,5 м
- В. 2 м
- Г. 1 м
- Д. Изображения нет

7. Оптическая система глаза строит изображение далеких предметов перед сетчаткой. Какой это дефект зрения и какие линзы нужны для очков:

- А. Дальнозоркость, собирающие.
- Б. Дальнозоркость, рассеивающие
- В. Близорукость, собирающие.
- Г. Близорукость, рассеивающие

8. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Солнца, равное 150 млн. км:

- А. 0 сек
- Б. $1,3 \cdot 10^{-3}$ сек
- В. 0,5 сек

- Г. 1,3 сек
- Д. 1200 сек
- Е. 8,3 мин

9. Расстояние наилучшего зрения человека 40 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале:

- А. 10 см
- Б. 20 см
- В. 40 см
- Г. 80 см
- Д. Как можно ближе.

10. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 70° . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью:

- А. 70°
- Б. 80°
- В. 40°
- Г. 20°
- Д. 90°

11. Что называется дисперсией:

- А. Огибание светом препятствий
- Б. Сложение двух световых волн
- В. Зависимость показателя преломления от длины световой волны
- Г. Выделение одной волны из пучка света

12. Какие явления доказывают, что свет – это поток частиц:

- А. Поляризация
- Б. Дисперсия
- В. Фотоэффект
- Г. Дифракция

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	в	г	а	в	в	г	е	б	г	в	в

Критерии оценивания:

90% и более – «5», 80-89 % – «4», 70-79% – «3», менее 70% - «2».

ПЗ № 25 Решение задач на применение законов отражения и преломления света

ПЗ № 26 Изучение изображения предметов в тонкой линзе

ПЗ № 27 Изучение интерференции и дифракции света

ПЗ № 28 Изучение спектро스코па

ТЕМА 6: ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

Тестовые задания

Вариант 1.

Внимание: V – скорость тел (частиц)

1. Кто из ниже указанных ученых является создателем специальной теории относительности (СТО)?

- а) Арно Пензиас
- б) Альберт Майкельсон
- с) Альберт Эйнштейн
- д) Джеймс Максвелл
- 2. В каких единицах измеряется энергия покоя тела (частицы) в СИ?
- а) Дж
- б) Дж/кг
- с) Дж/м³
- д) кг м /с

3. Укажите формулу Эйнштейна:

- а) $E = m_0 v^2$
- б) $E = c m^2$
- с) $E =$
- д) $E = mc^2$

4. Какая из частиц не имеет массы покоя?
 а) электрон б) фотон с) нейтрон д) протон
5. Тело (космический корабль) движется со скоростью 0,95 с. При этом его продольные размеры...
 а) увеличиваются б) уменьшаются с) не изменяются
6. Космический корабль движется со скоростью 0,87 с. При этом его масса, масса космонавтов, масса продуктов питания увеличивается в 2 раза. Как изменится время использования запаса питания для космонавтов?
 а) увеличится в 2 раза б) уменьшится в 2 раза
 с) не изменится д) увеличится в 4 раза
7. При нагревании тел их масса...
 а) увеличивается б) уменьшается с) не изменяется
8. Частица, испущенная из космического корабля, движется со скоростью v_1 относительно корабля. Скорость космического корабля v . Чему равна скорость частицы v_2 относительно Земли? v и v_1 близки к скорости света.
 а) $v_2 = v_1 + v$ б) $v_2 =$ с) $v_2 =$ д) $v_2 =$
9. Сколько времени свет идет от Земли до Плутона? Расстояние от Земли до Плутона 5,9 млрд. км. Ответ округлите до целых
 а) 20 с б) 2000 с с) $2 \cdot 10^4$ с д) $2 \cdot 10^5$ с
10. Чему равна масса тела, движущегося со скоростью 0,8 с. Масса покоящегося тела 6 кг.
 а) 10 кг б) 6 кг с) 4,8 кг д) 3,6 кг
11. Телу какой массы соответствует энергия покоя $9 \cdot 10^{13}$ Дж?
 а) 1 г б) 10 г с) 100 г д) 1 кг
- 12.* Во сколько раз увеличивается масса частицы при движении со скоростью 0,99 с?
 Подсказываю: $0,99^2 = 0,98$, $=0,14$. Ответ округлите до десятых
 а) 1,4 б) 1,7 с) 2,3 д) 7,1 е) 71
- 13.* С какой скоростью должна лететь ракета, чтобы время в ней замедлялось в 3 раза?
 а) $2,77 \cdot 10^8$ м/с б) $2,8 \cdot 10^8$ м/с с) $2,83 \cdot 10^8$ м/с д) $2,89 \cdot 10^8$ м/с е) $2,96 \cdot 10^8$ м/с

Вариант 2.

Внимание: V – скорость тел (частиц)

1. В каком году была создана специальная теория относительности?
 а) 1875 б) 1905 с) 1955 д) 1975
2. В каких единицах измеряется импульс тела (частицы)?
 а) Дж/м б) Дж / кг с) кг м / с д) кг м / c^2
3. Укажите формулу релятивистской массы:
 а) $m = \gamma m_0$ б) $m = m_0$ с) $m =$ д) $m = m_0$
4. Чему равна скорость света в вакууме?
 а) 300 000 м/с б) 300 000 км/ч с) 300 000 км/с д) $3 \cdot 10^8$ км/с
5. Тело или частица движется со скоростью, близкой к скорости света. При этом ее масса относительно неподвижного наблюдателя...
 а) увеличивается б) уменьшается с) не изменяется
6. Космический корабль движется со скоростью 0,5 с относительно Земли. Из космического корабля испускается световой сигнал в направлении движения корабля. Чему равна скорость светового сигнала относительно Земли?
 а) 0,5 с б) с с) 1,5 с д) с
7. В космическом корабле, движущемся со скоростью, близкой к скорости света время...
 а) идет быстрее б) идет медленнее с) на Земле и космическом корабле время идет одинаково.
8. Если элементарная частица движется со скоростью света, то ...
 а) масса покоя частицы равна нулю
 б) частица обладает электрическим зарядом
 с) на частицу действует гравитационное поле Земли
 д) частица не может распадаться на составные части

9. Сколько времени свет идет от Земли до Меркурия? Расстояние от Земли до Меркурия 58 млн км.

- а) 0,02 с б) 100 с в) 200 с г) 1000 с

10. Длина покоящегося стержня 10 м. Чему будет равна его длина при движении со скоростью 0,6 с?

- а) 6 м б) 8 м в) 10 м г) 16 м

11. Найдите энергию покоя электрона.

- а) $8,1 \cdot 10^{-14}$ Дж б) $8,1 \cdot 10^{-16}$ Дж в) $2,7 \cdot 10^{-15}$ Дж г) $2,7 \cdot 10^{-22}$ Дж

12* С космического корабля, удаляющегося от Земли со скоростью 0,75 с, стартует ракета в направлении движения корабля. Скорость ракеты относительно Земли 0,96 с. Какова скорость ракеты относительно корабля?

- а) 0,75 с б) с в) 0,8 с г) 0,85с е) 0,96 с

13* Ракета движется со скоростью 0,968 с. Во сколько раз отличается время, измеренное в ракете, от времени, измеренного по неподвижным часам?

- а) 5 раз б) 4 раза в) 3 раза г) 2 раза е) 1,5 раза

КЛЮЧ.

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13
1 вариант	с	а	д	б	б	с	а	с	с	а	а	д	с
2 вариант	б	с	а	с	а	б	б	а	с	б	а	а	б

Критерии оценивания:

90% и более – «5», 80-89 % – «4», 70-79% – «3», менее 70% - «2».

ТЕМА 7: ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

Вариант №1. Поясните термины

1. Теория Планка.
2. Фотоэффект.
3. 1 закон фотоэффекта.
4. 3 закон фотоэффекта.
5. Работа выхода.
6. Условие фотоэффекта.
7. Определение фотона.
8. Импульс фотона.
9. Гипотеза де Бройля.
10. Вакуумный фотоэлемент.
11. Кто предсказал существование давления света?
12. Химическое действие света.

Вариант №2. Поясните термины

1. Формула Планка.
2. Кто открыл, объяснил, исследовал явление фотоэффекта?
3. 2 закон фотоэффекта.
4. Уравнение Эйнштейна.
5. Красная граница фотоэффекта.
6. $1\text{эВ} = \text{Дж}$.
7. Масса фотона.
8. Корпускулярно – волновой дуализм света.
9. Длина волны де Бройля.
10. Полупроводниковый фотоэлемент.
11. Объяснение давления света согласно электродинамике Максвелла.
12. Применение фотографии.

ПЗ № 30 Решение задач на применение уравнения Эйнштейна
ПЗ № 31 Сравнение биологического действия радиоактивных излучений
ПЗ № 32 Решение задач на определение нуклонного состава атомного ядра
ПЗ № 33 Решение задач на составление уравнений ядерного распада. Расчёт цепных ядерных реакций

ТЕМА 8: ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ

Устные вопросы

1. Миропонимание, мировоззрение, картина мира.
2. Научное познание и научные методы.
3. Основные разделы естествознания.
4. Основные этапы развития естествознания.
5. Античное естествознание и его влияние на мировую культуру.
6. Специфика средневекового развития естествознания. Развитие алхимии, астрологии, магии, накопление опытного знания.
7. Эпоха Возрождения и ее основные представители.
8. Эпоха просвещения и ее основные представители.
9. Становление представлений о Вселенной.
10. Эволюция Вселенной, гипотеза “Горячей Вселенной”.
11. Звезды, их рождение, жизнь и смерть.
12. Гипотезы возникновения планет.
13. Особенности развития современного естествознания.
14. Галилей и зарождение механики.
15. Ньютон и закон всемирного тяготения.
16. Свойства пространства и времени и их связь с фундаментальными законами сохранения.
17. Статистический и термодинамический способ описания системы многих тел.
18. Понятие энтропии.
19. Пространство и время, четырехмерность нашего мира.
20. Основы специальной теории относительности.
21. Преобразования Лоренца и следствия из него.
22. Волновые и корпускулярные свойства микрообъектов.
23. Экзотические космические объекты (пульсары, квазары, черные дыры, сверхновые звезды).
24. Понятие биоты и биосферы.
25. Порог устойчивости биосферы.
26. Законы экологии.
27. Круговорот веществ в природе.
28. Самоорганизация в живой и неживой природе.
29. Принципы эволюции и развития живых существ.
30. Теория Дарвина, законы Менделя.
31. Глобальные экологические проблемы.
32. Основные концепции современного естествознания.
33. Солнечно-земные связи.
34. Основные принципы охраны природы и рационального природопользования.
35. О месте человека в эволюции Земли.
36. Иерархия структурных элементов от микро- до макро- и мегамира.

ПЗ № 34 Составление уравнений термоядерного синтеза

ПЗ № 35 Сравнительный анализ тел Солнечной системы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Оценка освоения общеобразовательной дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

В результате изучения учебной дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	№ теоретического вопроса	№ практического задания
сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	1,2,3	2,18
сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	4,5,11,15,16,20,21, 22,23	15,19
владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	4,5,7,8,9,10,11,12, 13,14,	1,9,10,11,12,18
владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения	15,16,17,18,19,20, 21,22,23,24,25,26	4,5,15,16,20,21

электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов		
уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	4,15,17,21, 24,	19,24,25
уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	1,9,10,13,18,23,24,	5,11,17
владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	5,8,11, 15,20,21,22,27	4,6,7,9
уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	5,6,8,11,12,14,15, 16,17,18,20,21,22, 25,28,29,30, 32,33	1,3,17,22,23,24, 25
сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в	4,7,23,34	9,13,17

повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования		

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Место физики и астрономии в современной научной картине мира. Вклад российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки.
2. Физическая сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира.
3. Роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.
4. Механическое движение, взаимодействием тел. Материальная точка.
5. Механические колебания и волны
6. Атомно-молекулярное строение вещества
7. Тепловые процессы
8. Электрическое и магнитное поле. Действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд,
9. Электромагнитные колебания и волны
10. Оптические явления. Прямолинейное распространение света, отражение, преломление
11. Квантовые явления
12. Строением атома и атомного ядра
13. Радиоактивность. Естественная и искусственная радиоактивность
14. Астрономические понятия, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной
15. Закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона. Инерция. Инерциальная система отсчета
16. Закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета
17. Молекулярно-кинетическая теория строения вещества, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел
18. Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде
19. Газовые законы, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;
20. Первый закон термодинамики
21. Электризация тел, взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, точечный электрический заряд
22. Электрический ток. Закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи
23. Нагревание проводника с током. Закон Джоуля - Ленца
24. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции
25. Закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии,
26. Закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра
27. Основными методы научного познания, используемыми в физике. Прямые и косвенные измерения физических величин, методы оценки погрешностей измерений
28. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,
29. Свободное падение тел, движение по окружности

30. Колебательное движение, резонанс, волновое движение
31. Диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел
32. Интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света
33. Фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода
34. Техника безопасности при обращении с электрическим током.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

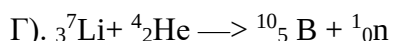
1. На какой частоте ν сопротивление конденсатора емкостью 1 мкФ равно сопротивлению катушки с индуктивностью 50 мГн?
2. Запишите формулы для определения полного сопротивления цепи переменного тока, если
 - а) отсутствует конденсатор;
 - б) отсутствует катушка.
3. Катушка с ничтожно малым активным сопротивлением включена в цепь переменного тока частотой $\nu=50$ Гц. При напряжении 125 В сила тока равна 2,5 А. Какова индуктивность катушки?
4. Найти относительный показатель преломления, если свет переходит из воды в алмаз; из масла в воду. В воде, в глицерине или в алмазе скорость света больше? $n_{\text{в}}=1,3$; $n_{\text{а}}=2,4$; $n_{\text{м}}=1,5$
5. Угол между падающим и отражённым лучами 70° . Определить угол падения и угол отражения. Каким станет угол между отражённым лучом и поверхностью справа, если угол падения увеличится на 10° ?
6. Определить оптическую силу собирающей линзы, если изображение предмета, находящегося на расстоянии 4 см от линзы, получается увеличенным в 5 раз.
7. Определите фокусное расстояние и оптическую силу собирающей линзы, если расстояние от предмета до линзы равно 20 см, а расстояние от линзы до изображения 50 см.
8. Собирающая линза даёт увеличенное изображение высотой 80 см. Определите фокусное расстояние и оптическую силу линзы, если высота предмета 40 см, а расстояние от предмета до линзы 15 см
9. Сравнить энергию фотонов света с длиной волны 400 нм и рентгеновского излучения с длиной волны 4×10^{-10} м. Какая энергия больше и во сколько раз?
10. Определить максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов калия при его освещении излучением с длиной волны 500 нм. Работа выхода электронов из калия равна 2,26 эВ.
11. Определить красную границу фотоэффекта у хлористого натрия (длину волны и частоту), работа выхода электронов, которого равна 4,2 эВ.
12. Определите химические элементы, скрытые значком X и определите нуклонный состав их ядер ${}^{220}_{87}\text{X}$; ${}^{202}_{82}\text{X}$; ${}^{105}_{47}\text{X}$.
13. Как изменяются масса и заряд ядра атома, если из него вылетает альфа – частица, нейтрон, бета-частица?
14. Допишите реакции

$${}^{27}_{13}\text{Al} + {}^1_0\text{n} \longrightarrow ? + {}^4_2\text{He}$$

$${}^{14}_7\text{N} + {}^4_2\text{He} \longrightarrow {}^{17}_8\text{O} + ?$$

$$? + {}^4_2\text{He} \longrightarrow {}^{10}_5\text{B} + {}^1_0\text{n}$$

$$? + {}^1_0\text{n} \longrightarrow {}^{24}_{11}\text{Na} + {}^4_2\text{He}$$
15. Скорость движения тела за 40 с увеличилась на 80 м/с. Определите ускорение тела и путь, пройденный за это время. Начальная скорость равна нулю.
16. В каких из следующих реакций нарушен закон сохранения заряда? Закон сохранения массы вещества? Поясните ответ. Запишите уравнения правильно.
 - А). ${}^{15}_8\text{O} + \gamma \longrightarrow {}^1_1\text{H} + {}^{16}_8\text{O}$
 - Б). ${}^6_3\text{Li} + {}^1_1\text{H} \longrightarrow {}^4_2\text{He} + {}^3_2\text{He}$
 - В). ${}^3_2\text{He} + {}^4_2\text{He} \longrightarrow {}^4_2\text{He} + {}^1_1\text{H} + {}^1_0\text{n}$



17. Известно, что злокачественная опухоль характеризуется повышенным содержанием радиоактивного фосфора ${}_{15}^{32}\text{P}$ по сравнению с нормальной тканью. Это свойство используется для диагностики рака. Радиоактивный фосфор испускает β -частицы.

Запишите формулу β -распада фосфора ${}_{15}^{32}\text{P}$.

18. Какой изотоп образуется из ${}_{92}^{238}\text{U}$ после трёх α -распадов, и двух β -распадов? Запишите реакцию

19. Период колебаний нитяного маятника равен 0,8с. Определить длину нити маятника. Каким станет период колебаний, если длину нити увеличить в 4 раза?

20. Два неупругих тела массами 2кг и 6 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. Какой станет скорость этих тел после столкновения?

21. Два упругих тела массами 2кг и 6 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. Какой станет скорость второго тела после столкновения, если первое тело остановится.

22. Уравнение плоской бегущей волны имеет вид: $x=7,9\sin(\pi t + 2\pi/3)$ Найдите амплитуду, частоту ν , фазу, начальную фазу и период колебаний.

23 Запишите уравнение гармонических колебаний, если их амплитуда 0,5 м, частота ν колебаний 0,2Гц, начальная фаза равна $\pi/2$.

24. Сколько молекул содержится в углекислом газе (CO_2) массой 1 г?

25. Определить количество вещества ν и число N молекул азота массой $m=0,2$ кг.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной дисциплины
ИП. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ(информатика)
по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение первого курса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цели и задачи проектной деятельности вытекают:

1) из требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП к:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2) из требований ФГОС СПО к результатам освоения ОПОП в части формирования общих компетенций:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Темы индивидуальных проектов по дисциплине Информатика

1. Современные информационные технологии и их виды.
2. Информационные технологии в системе современного образования.
3. Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития.

4. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
5. Использование облачных технологий.
6. Решения проблемы защиты интеллектуальной собственности в Интернете.
7. Отличительные черты информационного общества.
8. История развития отечественных ЭВМ.
9. Архитектура ЭВМ «по фон Нейману».
10. Компьютер 21 века, перспективы.
11. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
12. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из сферы деятельности).
13. Построение 3D моделей в векторном графическом редакторе.
14. Методы решения систем линейных уравнений в MS Excel.
15. Системы счисления Древнего мира.
16. Применение в цифровой электронике систем счисления.
17. Способы представления чисел в различных системах счисления.
18. Возможные способы и методы шифрования информации. (от простейших примеров-шифра Цезаря и Вижинера до самых современных методов открытого шифрования, открытых американскими математиками Диффи и Хелманом).
19. Дополнительные возможности в программе MS PowerPoint.
20. Создание ролика в Macromedia.
21. Неизвестные возможности GIMP.
22. Программные средства создания текстовых документов.
23. Моделирование в среде текстовых редакторов.
24. Экономические расчеты в электронных таблицах.
25. Этапы развития языков программирования.
26. Современные языки веб-программирования.
27. Создание тематического Web сайта.
28. Автоматизированная система контроля посещения учебного заведения.
29. Российские поисковые системы.
30. Программы для видеоконференций.
31. Способы обмена данными через Интернет.
32. Этические нормы поведения в информационной сети.
33. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
34. Разновидности поисковых систем в Интернете.
35. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
36. Компьютерные игры: за и против.
37. Библиотеки OpenGL и DirectX: история и перспективы.
38. Использование bat-файлов для ликвидации последствий вредоносных программ.
39. Сравнительный анализ антивирусных программ.
40. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.
41. Система дистанционного обучения Moodle.
42. Разработка обучающего теста в программе MyTestPro.
43. QR-коды: создание и применение.
44. Проектирование базы данных в MS Access (выбрать интересующую область деятельности).
45. Создание интерактивных тестов в MS PowerPoint.
46. Создание компьютерных публикаций в MS Publisher.
47. Графические технологии в практической среде.
48. Основные инструменты поиска в СПС «Консультант Плюс».
49. Интерактивные инструменты программы Corel DRAW.
50. Восстановление данных с различных носителей.
51. Современные носители информации, их эволюция, направление развития.
52. Антивирусы. Анализ антивирусов.
53. Влияние компьютера на психику детей.
54. Использование bat-файлов для ликвидации последствий вредоносных программ.
55. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека.
56. Компьютерные вирусы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результатом оценивания индивидуального проекта является самостоятельная работа студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта.

Оценка освоения дисциплины предусматривает защиту проекта на оценку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерий	О баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта Продукт проекта отсутствует	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода Представлен продукт проекта	В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа Представлен продукт проекта	Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта Представлен продукт проекта
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта Большая часть представленной информации не относится к сути работы	Тема проекта раскрыта фрагментарно Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	Тема проекта раскрыта, автор, показал знание темы в рамках школьной программы Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
Сформированность регулятивных действий	Цель не сформулирована, ученик не продемонстрировал навыков определения темы и планирования работы	Цель определена, но план её достижения дан схематично, проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Цель определена, пути её достижения приводятся, контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке учителя	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, приводится самостоятельный анализ результатов
Сформированность коммуникативных действий	Оформление работы не соответствует требованиям Студент не может	Презентация проведена Оформление работы соответствует требованиям Материал изложен с учетом	Подготовлена презентация, текст хорошо структурирован Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он	Подготовлена презентация Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, все мысли выражены

	ответить на поставленные вопросы	регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей	вышел за рамки регламента Автор отвечает на вопросы	ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы

Шкала перевода баллов в отметку

Количество баллов	Отметка за проект
Отметка «удовлетворительно»	4 балла – по 1 баллу за каждый из четырех критериев
Отметка «хорошо»	7-9 баллов
Отметка «отлично»	10-12 баллов

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
общеобразовательной учебной дисциплины
ЭК.01 ЭКОНОМИКА
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
личностные ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отно-	Дифференцированный зачет

шений со своими детьми и их финансового содержания ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	
метапредметные	
МР1 -овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; МР2 -овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; МР3 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; МР4 - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений	реферат, практическая работа
предметные	
ПР1 -сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; ПР 2 -понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; ПР 3 -сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; ПР 4 -владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; ПР 5 -сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых	тестирование, контрольная работа, практические задания, устный опрос

экономических знаний и ценностных ориентиров; ПР 6 -умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); ПР 7 -способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; ПР 8 -понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, МР, ПР			Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Экономика и экономическая наука					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 1.1 Введение.	<i>Устный опрос</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Тема 1.2 Потребности человека и ограниченность ресурсов	<i>Устный опрос Практическая работа №1</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Тема 1.3. Факторы производства.	<i>Рефераты Тестовый опрос Практическая работа №2</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Тема 1.4. Прибыль и рентабельность	<i>Рефераты Тестовый опрос Практическая работа №3</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Тема 1.5. Выбор и альтернативная стоимость	<i>Тестовый опрос Практическая работа №4</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Тема 1.6. Типы экономических систем.	<i>Тестовый опрос Практическая работа №5</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Тема 1.7. Собственность и конкуренция. Экономическая свобода.	<i>Тестовый опрос Практическая работа №6</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Тема 1.8. Значение специализации и обмена	<i>Тестовый опрос Практическая работа №7</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Раздел 2. Семейный бюджет					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 2.1. Источники доходов семьи	<i>Устный опрос. Тестовый опрос Практическая работа №8</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				

Раздел 3. Товар и его стоимость					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 3.1 Понятие стоимости товара	<i>Устный опрос. Тестовый опрос Практическая работа №9</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Раздел 4. Рыночная экономика					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 4.1. Рыночный механизм.	<i>Устный опрос. Тестовый опрос Практическая работа №10</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Тема 4.2. Рыночное равновесие.	<i>Устный опрос. Тестовый опрос Практическая работа №11</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Тема 4.3. Рыночные структуры	<i>Устный опрос. Тестовый опрос</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Тема 4.4. Экономика предприятия: цели, организационные формы. Организация производства	<i>Устный опрос. Тестовый опрос Практическая работа №12</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Тема 4.5. Производственные затраты. Бюджет затрат	<i>Устный опрос. Тестовый опрос Практическая работа №13</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Раздел 5. Труд и заработная плата					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Безработица.	<i>Тестовый опрос Практическая работа №14</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Тема 5.2. Наемный труд и профессиональные союзы	<i>Устный опрос Практическая работа №15</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>				
Раздел 6. Деньги и банки.					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ЛР, МР, ПР ОК3, ОК7</i>
Тема 6.1.	<i>Тестовый опрос</i>	<i>ЛР, МР, ПР</i>				

Деньги и их роль в экономике. Банковская система		ОК3,ОК7				
Тема 6.2. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Тестовый опрос Практическая работа №16	ЛР, МР, ПР ОК3,ОК7				
Тема 6.3. Инфляция и ее социальные последствия	Тестовый опрос Практическая работа №17	ЛР, МР, ПР ОК1,ОК7				
Раздел 7. Государство и экономика					Дифференцированный зачет	ЛР, МР, ПР ОК3,ОК7
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики. Налоги и налогообложение	Тестовый опрос Практическая работа №18	ЛР, МР, ПР ОК1,ОК7				
Тема 7.2. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Тестовый опрос Практическая работа №19	ЛР, МР, ПР ОК1,ОК7				
Тема 7.3. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Тестовый опрос	ЛР, МР, ПР ОК1,ОК7				
Тема 7.4. Основы денежно-кредитной политики государства	Тестовый опрос Практическая работа №20	ЛР, МР, ПР ОК1,ОК7				
Раздел 8. Международная экономика					Дифференцированный зачет	ЛР, МР, ПР ОК3,ОК7
Тема 8.1. Международная торговля - индикатор интеграции национальных экономик	Устный опрос. Тестовый опрос	ЛР, МР, ПР ОК1,ОК7				
Тема 8.2. Валюта.	Тестовый опрос Практическая работа №21	ЛР, МР, ПР ОК1,ОК7				
Тема 8.3. Глобализация мировой экономики	Тестовый опрос	ЛР, МР, ПР ОК1,ОК7				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение заданий в форме опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

В результате изучения дисциплины студент должен	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Предметные результаты:		
1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	1-4	5-10
2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;	11-12	6-11, 15,16
3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	6-10	17-20
4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	1-25	1-28
5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	7,8,20	22-28
6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	5,18,19	5-12
7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	4,12,18	14-19
8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	15,17	15-16
Личностные результаты:		
- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	1-25	
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически	1-25	

активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	1-25	
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	1-25	
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	1-25	
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	1-25	
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	1-25	
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	1-25	
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	1-25	
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	1-25	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	1-25	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	1-25	
Метапредметные навыки:		
- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	1-4	5-10

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;	11-12	6-11, 15,16
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;	6-10	17-20
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;	1-25	1-28

Теоретические вопросы

1. Дать определение экономики как науки.
2. На какие две части принято условно разделять экономику?
3. Что является предметом изучения экономической науки?
4. Какое значение имеет экономика для общества?
5. Производство как процесс создания полезного продукта.
6. Важнейшие экономические ресурсы и факторы производства.
7. Воспроизводство как экономическая категория.
8. Типы воспроизводства.
9. Условия и пути развития расширенного воспроизводства.
10. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики.
11. Понятие альтернативной стоимости. Издержки упущенных возможностей. Проблема оптимального выбора. Границы производственных возможностей. Кривая производственных возможностей.
12. Экономические потребности общества.
13. Закон возвышения потребностей. Роль потребностей в активизации хозяйственной деятельности.
14. Собственность как материальная основа экономических отношений.
15. Раскройте содержание собственности с экономической и правовой точек зрения.
16. Понятие экономической системы, ее элементы.
17. Основные типы экономических систем.
18. Раскройте отличительные особенности традиционной экономической системы.
19. Дать характеристику административно-командной экономической системы.
20. Назовите преимущества и недостатки государственной собственности.
21. Охарактеризуйте основные параметры рыночной экономики.
22. Каковы цели предприятия?
23. Назовите организационно-правовые формы предприятий.
24. Предприятие (фирма) как основной хозяйствующий субъект микроэкономики.
25. Основные признаки предприятия.

Практические задания:

ЗАДАЧА 1.

Определите себестоимость швейного изделия, если известны следующие данные: Свободная

отпускная цена (с НДС) 1 м ткани – 250 рублей.

НДС – 20% к отпускной цене ткани без НДС.

Норма расхода ткани на пошив швейного изделия – 5 м Вспомогательные материалы – 100 рублей.

Заработная плата производственных рабочих – 120 рублей.

Социальные отчисления во внебюджетные фонды – 38,7% от суммы заработной платы производственных рабочих.

Накладные расходы (кроме внепроизводственных) – 130% от заработной платы производственных рабочих.

Внепроизводственные расходы – 1,2% от производственной себестоимости.

ЗАДАЧА 2.

Составьте калькуляцию себестоимости 100 кг писчей бумаги.

Известны следующие данные о затратах на производство 100 кг писчей бумаги: Стоимость сырья – 3000 рублей.

Транспортные расходы – 1% от стоимости сырья. Топливо и энергия на технологические цели – 200 рублей.

Заработная плата производственных рабочих – 800 рублей.

Социальные отчисления во внебюджетные фонды – 38,7% от заработной платы производственных рабочих.

Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования – 50% от заработной платы производственных рабочих.

Цеховые расходы – 80% от заработной платы производственных рабочих. Общехозяйственные расходы – 85% от заработной платы производственных рабочих. Внепроизводственные расходы – 1,5% от производственной себестоимости.

ЗАДАЧА 3.

Для производства 300 булок подольского хлеба предприятием закуплено сырья на сумму 1000 рублей с учетом НДС. Издержки производства хлеба предприятием (без НДС) помимо затрат на сырье – 300 рублей. Прибыль устанавливается предприятием в размере 20% от совокупных издержек. Ставка НДС на хлеб – 10%.

Определите свободную отпускную цену промышленности на хлеб.

ЗАДАЧА 4.

На предприятии производится бензин автомобильный с октановым числом “76”.

Себестоимость 1 тонны бензина – 2500 рублей. Расчетная прибыль предприятия на 1 тонну бензина – 750 рублей. Ставка акциза – 455 рублей за 1 тонну. Оптовая организация по договоренности установила оптово-сбытовую надбавку в размере 18%. Ставка НДС – 20%. Рассчитайте оптовую рыночную цену за 1 тонну бензина.

ЗАДАЧА 5.

За 10 лет номинальная заработная плата выросла в 9,5 раз. Общий уровень цен увеличился в 3,1 раза. Во сколько раз выросла реальная заработная плата? (Ответ округлить до целого числа)

ЗАДАЧА 6.

Иванов положил на депозит в банке 10 000 рублей под 5% годовых. Сколько будет у него на счете через 6 месяцев? Через 8 месяцев?

ЗАДАЧА 7.

Петров взял в банке 100 000 рублей под 8% годовых. Какую сумму он должен вернуть банку через 2 года? Какую сумму процентов он должен платить каждый месяц?

ЗАДАЧА 8.

В стране N номинальная заработная плата за 5 лет выросла в 2,25 раза, а реальная – в 0,8.

Посчитать Индекс потребительских цен. (Ответ округлить до целого значения по правилам арифметического округления)

ЗАДАЧА 9.

Сидоров взял в банке кредит в сумме 140 000 под 9,5% годовых на три года. Какую сумму Сидоров должен будет вернуть в банк по окончании срока?

ЗАДАЧА 10.

Составить примеры семейного бюджета (сбалансированный, дефицитный, профицитный) в виде таблиц

Доходы	В руб.	Расходы	В руб.
Итого		Итого	
Сальдо			

Задача 11

Предприятие располагает следующими данными:

- реализованная продукция 65034,6 тыс. руб.;
- полная себестоимость продукции 53481 тыс. руб.

Рассчитать прибыль от реализации продукции, рентабельность изделий.

Задача 12

Определить прибыль и рентабельность от реализации 5000 шт. деталей при себестоимости 1 шт. 128 руб. и оптовой цене 140 руб.

Задача 13

Саранский полиграфкомбинат реализовала за год продукции на сумму 95800 тыс. руб. Полная себестоимость составила 74350 тыс. руб. Определить прибыль от реализации продукции, рентабельность изделий.

Задание 14. Осуществите сравнительную характеристику малых, средних и крупных предприятий. Сравнительная характеристика предприятий

Предприятие	Слабые стороны	Сильные стороны	Возможности	Угрозы
Малые предприятия				
Средние предприятия				
Крупные предприятия				

Задание 15. Осуществите сравнительную характеристику различных организационно- правовых форм.

Организационно-правовая форма	Учредительны й документы	Кол-во участников	Управление предприятием	Ответственность	Прибыль	Выход участни ков
Полное товарищество						
Товарищество на вере						
Общество с ограниченной ответственностью (ООО)						
Общество с дополнительной						

ответственностью (ОДО)						
Открытое акционерное общество (ОАО)						
Закрытое акционерное общество (ЗАО)						
Производственные кооперативы						
Унитарные предприятия						

Задание 16. Осуществите сравнительный анализ положительных и отрицательных сторон различных организационно-правовых форм.

Организационно-правовые формы	Достоинства	Недостатки
Полное товарищество		
Товарищество на вере		
Общества с ограниченной ответственностью		
Публичные акционерные общества		
Унитарные предприятия		

ЗАДАЧА 17

Постановка задачи: Стоимость заводских зданий предприятия составила 50 млн. ден. ед., механизмов 34 млн. ден. ед., на сырье в год потрачено 75 млн. ден. ед., на топливо и

электроэнергию 16 млн. ден. ед. На заработную плату уходит ежемесячно 25 млн. ден. ед. Определите стоимость основного и оборотного капитала.

Технология решения задачи: В стоимость основного капитала включается стоимость производственных зданий и механизмов: $50+34=84$ млн. ден. ед. Оборотный капитал состоит из стоимости сырья, топлива и электроэнергии, заработной платы, при этом надо подсчитать все это за год: $75 + 16 + 25 \cdot 12 = 391$ млн. ден. ед.

Ответ: Основной капитал равен 84 млн. ден. ед., оборотный капитал – 391 млн. ден. ед.

ЗАДАЧА 18

Постановка задачи: Авансирован капитал: на производственные здания – 2 млн. долл., сооружений – 1,6 млн. долл., оборудование – 0,4 млн. долл., на закупку сырья – 0,5 млн. долл., материалов – 0,2 млн. долл., топлива – 0,45 млн. долл., на наём рабочей силы – 0,3 млн. долл. Определите основной, оборотный и весь авансированный капитал.

Технология решения задачи: Основной капитал включает в себя стоимость зданий, сооружений и оборудования: $2+1,6+0,4= 4$ млн. долл., оборотный капитал состоит из стоимости сырья, материалов, топлива и наем рабочей силы: $0,5+0,2+0,45+0,3= 1,45$ млн. долл. Весь капитал равен: $4+1,45= 5,45$ млн. долл.

Ответ: основной капитал – 4 млн. долл, оборотный – 1,45 млн. долл., авансированный капитал – 5,45 млн. долл.

ЗАДАЧА 19

Постановка задачи: Основной капитал – 130 тыс. ден. ед., оборотный – 40 тыс. ден. ед., в том числе заработная плата – 15 тыс. ден. ед. За год основной капитал совершает 1/10 оборота, оборотный – 4 оборота. Определите время одного оборота всего капитала.

Технология решения задачи: Сначала определяется число оборотов, совершаемое авансированным капиталом в течение года. Для этого рассчитывается объем оборота основного капитала (путем умножения его стоимости на количество оборота в год: $130 \cdot 1/10 = 13$ тыс. ден. ед.) и оборотного капитала: $40 \cdot 4 = 160$ тыс. ден. ед. Таким образом за год оборачивается $13 + 160 = 173$ тыс. ден. ед. Надо найти число оборотов в год, для этого обернувшийся капитал делится на

стоимость авансированного капитала: $173:170 = 1,03$. Теперь можно найти время оборота капитала: 365 дней: $1,03 = 354,3$ дней. Таким образом, за год возвращается весь вложенный капитал.

Ответ: Время оборота капитала составляет 354,3 дней.

ЗАДАЧА 20

Постановка задачи: стоимость зданий 2000 у. е., машин – 1000, оборудования – 400 у. е., инструментов – 100. Амортизация зданий происходит за 50 лет, машин за 10 лет, оборудования – за 5, а инструментов за 2 года. Найти время оборота основного капитала.

Технология решения задачи: сначала находится величина годовых амортизационных отчислений по элементам основного капитала: зданий составит $2000:50 = 40$ у. е.; машин: $1000:10 = 100$ у. е.; оборудования $400:5 = 80$ у. е.; инструментов $100:2 = 50$ у. е., затем сумма годовой амортизации составит $40+100+80+50 = 270$ у. е. Потом подсчитывается авансированный основной капитал: $2000+1000+400+100 = 3500$ у. е. Теперь можно подсчитать время оборота основного капитала: $3500:270 = 13$ лет.

Ответ: 13 лет.

ЗАДАЧА 21

Постановка задачи: Производственный цикл на предприятии длится 3 месяца. Для его обеспечения требуется 300 у. е. на покупку сырья и материалов, 100 у. е. на топливо и 100 у. е. на электроэнергию. Заработная плата, выплачиваемая ежемесячно, составляет 20 у. е.

Определите величину оборотного капитала и числа его оборотов в течение года.

Технология решения задачи: Подсчитайте величину оборотного капитала: $300+100+100+20 \cdot 3 = 560$ у. е. Оборот оборотного капитала в год составит: $560 \cdot (12 \text{ месяцев} : 3 \text{ месяца}) = 2240$ у. е. Число оборотов в течение года составит: $2240:560 = 4$ оборота.

Ответ: 4 оборота в год.

ЗАДАЧА 22

Постановка задачи: Оборотный капитал предприятия равен 1000 у. е., в том числе заработная плата 600 у. е. В течение года капитал, вложенный в трудовой фактор, оборачивается шесть раз, в сырье и материалы – пять раз. Определите время оборота оборотного капитала.

Технология решения задачи: Капитал, вложенный в сырье и материалы составляет: $1000 - 600 = 400$ у. е. За год обернётся: $600 \cdot 6 + 400 \cdot 5 = 5600$ у. е. За год оборотный капитал совершит: $5600:1000 = 5,6$ оборота. Время одного оборота составит: $365:5,6 = 65$ дней.

Ответ: 65 дней.

Задание 23.

На предприятии «Водоприбор» в течении месяца выпускается 1000 насосов. Определить средние общие издержки (АТС), если суммарные постоянные издержки (TFC) составляют 150000 у.е., а переменные издержки (TVC) – 300000 у.е.

Задание 24.

Некий гражданин Н., отказавшись от должности инженера с окладом 500 долл. в месяц, организовал малое предприятие. Для этого он использовал личные сбережения в сумме 1500 долл. Кроме того, был привлечен кредит в размере 5000 долл. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 20%, а по вкладам граждан – 12% годовых?

Задание 25.

Предприятие «Красный Октябрь» в течение месяца выпускает 15 тонн конфет. Постоянные издержки (FC) производства равны 50000 долл., переменные издержки (VC) равны 10000 долл. Определите средние общие издержки (АТС)

Задание 26.

Коммерческое предприятие «Альфа» в течении месяца выпускает 1000 вычислительных машин. Постоянные издержки ((FC) равны 20000 долл., переменные (VC) –

50000 долл. Определите среднее общие издержки (ATC).

Задание 27.

Общие издержки: $TC = TFC + TVC$, так как переменные издержки зависят от объема выпускаемой продукции TVC равны 0, постоянные будут равны общим затратам. По мере увеличения объемов производства, постоянные издержки остаются неизменными, а переменные изменяются. Далее определяем по формулам.

2. Средние общие издержки: $ATC = TC/Q$

3. Средние постоянные издержки: $AFC = TFC/Q$

4. Средние переменные издержки: $AVC = TVC/Q$

Выпуск шт.	Общие издержки TC	TFC	TVC	ATC	AFC	AVC
0	30	30	-	-	-	-
1	50	30	20	50	30	20
2	60	30	30	30	15	15
3	75	30	45	25	10	15
4	120	30	90	30	7,5	22,5

Задание 28.

Бухгалтерские издержки – это фактические затраты (явные затраты), которые несет фирма.

Определяем бухгалтерские издержки: 1500 долл. (личные сбережения) + 5000 долл. (кредит) + 1000 долл., т.е. плата за кредит (20% от 5000 долл. за кредит) = 7500 долл.

1. Экономические издержки включают бухгалтерские и альтернативные (вмененные, издержки упущенных возможностей).

Определяем альтернативные издержки:

1. Отказ от должности инженера и потеря заработной платы: (500 долл. * 12 месяцев) - 6000 долл.

2. Упущенные возможности по вкладам: (12% от 1500 долл.) - 180 долл.

3. Определяем экономические издержки: 7500 долл. (бухгалтерские издержки) + 6000 долл. + 180 долл. = 13680 долл.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
по специальности
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	– ориентироваться в истории развития философского знания; – вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; – применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	– основных философских учений; – главных философских терминов и понятий – проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин – традиционные общечеловеческие ценности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	1-26
вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.	1-26
применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	1-26
Знать	Номер вопроса
основных философских учений;	1-52
главных философских терминов и понятий	1-52
проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин	1-52
традиционные общечеловеческие ценности.	1-52

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Происхождение слова «философия». Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны
2. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки.
3. Философия и искусство. Философия и религия.
4. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр.
5. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.

6. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии.
7. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.
8. Философия Востока. Философия древней Индии. Основные понятия и категории
9. Культура Китая, её своеобразие. Основные философские школы. Общая характеристика
10. Периоды в развитии философии античности. Проблема первоначала в досократовской философии.
11. Сущность антропологического поворота в античной философии. Учение Сократа
12. Философия Платона.
13. Философия Аристотеля.
14. Философия эпохи Эллинизма. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма.
15. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии
16. Религиозный характер философии Средневековья. Патристика и схоластика
17. Философия Аврелия Августина
18. Философия Фомы Аквинского
19. Основные черты философии эпохи Возрождения. Основные направления и идеи в философии
20. Социальная философия Возрождения
21. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм
22. Философия Ф. Бэкона
23. Философия Р. Декарта
24. Основные идеи философии XVIII века. Философия европейского Просвещения.
25. Французское Просвещение 18 века. Основные представители и идеи
26. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта.
27. Философия Г.В.Ф. Гегеля
28. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха
29. Основные черты современной западной философии.
30. Философия А. Шопенгауэра.
31. Философия воли к власти Ф. Ницше.
32. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.
33. Позитивизм и этапы его развития. Учение О. Конта. Эволюционизм Г. Спенсера
34. Философия прагматизма
35. Школа психоанализа З. Фрейда
36. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии
37. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды.
38. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков).
39. Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского.
40. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский.
41. Философские взгляды либеральных и революционных народников.
42. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
43. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София.
44. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога.
45. Философия С.Н. Булгакова
46. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Диалектика и метафизика.
47. Гносеология и ее основные категории и понятия
48. Философская антропология. Человек как личность. Свобода как философская категория.
49. Социальная философия как знание об обществе. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории

50. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом.
51. Учение о ценностях.
52. Предмет этики. Ее основные категории

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прокомментируйте отрывки из книги «Бегство от свободы».

Э. Фромм описал удивительный феномен «бегство от свободы». «Миллионы людей продемонстрировали то, что они вовсе не стремились получить эту свободу, а, наоборот, хотели от нее избавиться... Моральное одиночество так же невыносимо, как и одиночество физическое. Религия и национализм, как и любые обычаи, любые предрассудки – даже самые нелепые и унижительные, – являются порой спасательным кругом для человека, если они обеспечивают связь человека с окружающими людьми, спасая его от самого страшного, что может быть у человека, от одиночества и изоляции. Человек должен либо воссоединиться с окружающим его миром в спонтанности любви и творческого труда, либо отыскать опору, поиск которой будет сопровождаться потерей и уничтожением индивидуальности и свободы человека. А вот после того, как человек становится самостоятельным индивидуумом, он вынужден находиться один на один с ошеломляюще огромным миром.

В результате у человека возникает стремление и горячее желание отказаться от своей индивидуальности в пользу победы над чувством одиночества и беспокойства, а для этого ему необходимо слиться с окружающим миром, полностью раствориться в нем».

Объясните, что автор называет «бегством от свободы»? В чем его опасность? Каковы причины бегства от свободы? Приведите примеры из личного опыта.

Задание 2. Ницше устами Заратустры говорит: "Жить не мог бы народ, не умей он оценивать"; "Скрижаль высших благ висит над каждым народом. Вглядишься, то скрижаль его преодолений...То похвально, что ему трудно дается; что непреложно и трудно, то называет он добром; а что из крайней нужды вызволяет: самое редкое, самое трудное он нарекает священным" И потому у каждого народа свои, особенные ценности- "хочет он сохранить себя, так не должен он оценивать так, как оценивает сосед. Многое, что одобрял один народ, в глазах другого было посмешищем и позором. Человек впервые вложил ценности в вещи, чтобы сохранить себя, - он создал смысл вещей и человеческий смысл!"

Как вы думаете, что этими словами хотел сказать Ницше?

Задание 3. Прокомментируйте афоризмы древнегреческого философа Демокрита: а) «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать»; б) «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд»

Задание 4. Выскажите ваше отношение к мысли знаменитого философа Аристотеля, что «человек есть политическое животное, наделенное разумом». Насколько актуально это высказывание в современную эпоху?

Задание 5. Древнегреческий философ и энциклопедический ученый, основоположник науки логики Аристотель считал, что «есть конкретная наука, которая исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Философия не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового, а все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части». О каких чертах, свойственных философии, идет речь в тексте?

Задание 6. Проанализируйте следующее суждение русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого: «Если хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего больше сказать». Обоснуйте Ваше согласие или несогласие с этим высказыванием.

Задание 7. Вопрос на размышление: Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь, его свободу? Напишите 10 нравственных правил, которыми вы стараетесь руководствоваться в жизни. 1. _____, и т. д.

Задание 8. В историческом плане впервые о русской идее мы можем говорить в связи с созданием монахом Филофеем в XVI веке концепции «Москва - третий Рим». С течением времени русская идея видоизменялась несколько раз. Сегодня в России с новой силой развернулась дискуссия на тему: «Какая идея способна объединить граждан страны и может выступить в качестве «национальной идеи»? Постарайтесь сформулировать свой вариант национальной идеи.

Задание 9. Составьте и заполните таблицу «Основные этапы философии»

Задание 10. Прочтите текст и ответьте на вопрос: в чём, согласно К. Марксу, состоит отличие деятельности человека от действий пчелы и паука?

«...Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога» (К.Маркс)

Задание 11. Поразмышляйте над высказываниями, приведенными ниже:

- «Цель жизни - в познании, в строгом следовании велениям разума, подчинении ему аффектов. «(Бенедикт Спиноза).
- «Смысл жизни человека - в стремлении к счастью, своему собственному и других людей. «(Людвиг Фейербах).
- «Счастье даётся тому, кто много трудится». (Леонардо да Винчи).
- «Какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душу свою загубит. Какой выкуп даст человек за душу свою?» (Иисус Христос (Евангелие от Матфея, 16:26).

Задание 12. Заполните таблицу «Основные направления философии XIX–XX вв.»

Философское направление (философская школа)	Время возникновения	Представители	Произведения	Основные понятия
Позитивизм				
Прагматизм				
Иррационализм				
«Философия жизни»				
Экзистенциализм				

Задание 13. Заполните таблицу «Структура личности в учении З. Фрейда»

Элемент	Название в учении З. Фрейда	Характеристика, функции, руководящий принцип
Бессознательное		
Сознание		
Сверхсознание		

Задание 14. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: «Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие «может быть»

- а) Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?
- б) считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
- в) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

Задание 15. Про Августина говорят, что он «христианизировал» платонизм. Объясните данное положение.

Задание 16. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «Бытие есть, а небытия нет»? объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие.

Задание 17. Ниже приведен список философских изречений и их авторов, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

1. «Все течет, все изменяется» - Протагор
2. «Познай самого себя» - Сократ
3. «Человек есть мера всех вещей» - Гераклит
4. «Я знаю то, что ничего не знаю» - Платон
5. «Платон - мне друг, но истина дороже» - Аристотель
6. «Все находятся в войне со всеми, и каждый- с самим собою» - Платон

Задание 18. Соотнесите направление современной западной философии и его основные положения

Направление философии	Основные положения
1. Экзистенциализм	А) Рост уровня производительных сил приводит к изменению производственных отношений и смене общественно-экономических формаций
2. Марксизм	Б) Мерило истинности теории или гипотезы - ее практическая эффективность в данной практической ситуации
3. Прагматизм	В) Характерной чертой человеческого существования является то, что он не сам выбирает условия своего существования, он заброшен в мир и подвластен судьбе, от человека не зависит время его рождения и смерти.
4. Философия бессознательного	Г) философия не имеет собственной экспериментальной базы и должна заниматься логическим анализом текстов, знаков, понятий, связей
5. Неопозитивизм	Д) сновидения, юмор, описки и оговорки, спонтанные действия являются психическим преобразованием нереализованных скрытых желаний и стремлений человека.

Задание 19. Прочтите фрагмент произведения Ф. Бэкон формулирует понятие призраков, которые встречаются в ходе познания: «Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... назовем первый вид призраков – призраками рода, второй – призраками пещеры, третий – призраками рынка и четвертый – призраками театра».

- а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие «призрак»?
- б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?
- в) Какой способ избавления от призраков предлагает Бэкон?

Задание 20. Заполните таблицу «Формы бытия»:

МАТЕРИАЛЬНО- ПРЕДМЕТНОЕ БЫТИЕ	
БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА	
ДУХОВНОЕ БЫТИЕ	
СОЦИАЛЬНОЕ БЫТИЕ	

Задание 21. Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания?

Задание 22. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»: «Один только путь остаётся,

«Есть» гласящий; на нём — примет очень много различных,
 Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
 Целым, единокродным, бездрожным и совершенным.
 И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу
 «Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
 Как, откуда взросло? Из несущего? Так не позволю
 Я ни сказать, ни помыслить: немислимо, невыразимо
 Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
 Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
 Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
 Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
 Кроме него самого, возникать ничему...
 Как может «быть потом» то, что есть,
 Как могло бы «быть в прошлом»?
 «Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет...
 И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
 Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...»

Назовите, опираясь на текст, основные черты бытия согласно Пармениду.

Задание 23. «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно».

Как Вы думаете, кому из философов Нового времени принадлежит это высказывание, и на какой гносеологической позиции стоит автор? Дайте ответ с опорой на текст.

Задание 24. Заполните таблицу «Исторические типы философии и их характерные признаки»

Исторические типы	Характерные признаки
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

Задание 25. Заполните таблицу «Исторические типы философии и их представители»

Исторические типы	Философы-представители
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Задание 26. Задача об обедающих философам (для иллюстрации проблем синхронизации при разработке параллельных алгоритмов и техник решения этих проблем).

Пять безмолвных философов сидят вокруг круглого стола, перед каждым стоит тарелка спагетти. Вилки лежат на столе между каждой парой философов. Каждый философ может либо есть, либо размышлять. Приём пищи не ограничен количеством оставшихся спагетти – подразумевается бесконечный запас. Тем не менее, философ может есть только тогда, когда держит 2 вилки – взятую и справа и слева.

Каждый философ может взять ближайшую вилку (если она доступна) или положить – если он уже держит её. Взятие каждой вилки и возвращение её на стол являются отдельными действиями, которые должны выполняться одно за другим.

Разработайте модель поведения (параллельный алгоритм), при котором ни один из философов не будет голодать, то есть будет вечно чередовать приём пищи и размышления.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
по специальности
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; – сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. – основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначения ООН, НАТО, ЕС и, других организаций и основных направлений их деятельности; – сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	2,4,5,6,9,10,12,16,17,18, 19, 21,22,23,24,26,27
– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	1,3,7,8,11,13,14,15,20, 25
Знать	Номер вопроса
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	2,6,7,16,32,35,36,15,17, 12,14,22,25,27,29,38,44, 46,48,52
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	5,8,11,20,24,26,30,37,40, 49,51
– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	10,18,28,34,47,13,31,33
– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	38,41,42,48
– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	9,19,21,23,39,45,50

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века
2. Основные этапы перестройки и её результаты. Политические и экономические реформы периода перестройки.
3. Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века.
4. Европейская интеграция во второй половине XX века.
5. Обострение межнациональных отношений. Распад СССР.
6. Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века.
7. Страны Восточной Европы в конце XX- начале XXI века.
8. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг
9. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в. События октября 1993 года.
10. Брежнев Л.И.: исторический портрет. Эпоха «застоя». Политический и экономический кризис общества.
11. Чеченские войны: основные этапы и последствия
12. Западноевропейские страны в 1990-2000-е годы.
13. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века. «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России.
14. Международные отношения в 1970-1980 – х гг. XX века. Разрядка международной напряженности и новый виток «холодной войны».
15. Внутренняя политика и реформы, проводимые президентом В.В. Путиным в начале XXI века. Национальные проекты в новой России.
16. Горбачёв М.С: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки.
17. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества
18. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
19. Российская культура в конце XX - начале XXI века.
20. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
21. Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности.
22. Новое политическое мышление и внешняя политика.
23. Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности.
24. Обострение межнациональных отношений 1980-е годы в СССР.
25. Россия на международной арене в конце XX – начале XXI века
26. Августовский путч 1991 года. Предпосылки распада СССР
27. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века
28. Российская Федерация в 1990-е годы.
29. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века
30. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
31. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.: выбор пути развития.
32. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности
33. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в.
34. Экономическая и социальная политика Правительства Российской Федерации в 1991-2008 гг.
35. Освобождение народов Азии и Африки во второй половине XX в.
36. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.
37. Реформы и революции в странах Латинской Америки во второй половине XX в

38. Место и роль России в мировом сообществе в конце XX в.
39. Культура современной России.
40. Распад многонациональных государств в Восточной Европе в 1990-е гг.: причины, последствия.
41. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира
42. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XXI века: США
43. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения
44. Страны Среднего и Ближнего Востока
45. Наука и культура в современном мире.
46. Мир на рубеже XX-XXI вв.
47. Социально-экономическое развитие России в 1992-1998 гг.
48. Глобальные проблемы человечества.
49. Крушение колониальной системы во второй половине XX века.
50. Культура в годы перестройки.
51. Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX– начале XXI века
52. Международные отношения в конце XX - начале XXI века.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Создание ГКЧП;
- Б) Избрание В.В. Путина Президентом РФ;
- В) Проведение «Приватизации» в РФ

Задание 2. Соотнесите международную организацию и количество стран-участниц:

Название	Страны-участницы
1. ОДКБ	А. Армения Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан
2. БРИКС	Б. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка
3. ШОС	В. Россия Китай, Казахстан, Таджикистан Кыргызстан, Узбекистан, Пакистан, Индия

Задание 3. Какие республики бывшего СССР вошли в состав СНГ в 1991 г.:

- А) Все, за исключением Латвии, Литвы и Эстонии;
- Б) Только Россия Белоруссия и Украина;
- В) Все, за исключением Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии;
- Г) Все, за исключением Грузии, Молдавии, Латвии, Литвы и Эстонии;

Задание 4. Соотнесите международную организацию и дату вступления РФ в ее ряды:

Название	Страны-участницы
1. ОДКБ	А. 07.10.2002 г.
2. БРИКС	Б. 24.12.2011 г.
3. ШОС	В. 15.06.2001 г.
4. СНГ	Г. 21.12.1991 г.

Задание 5. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Объединение Германии
- Б) Избрание Горбачева М.С. Президентом СССР;
- В) Развал СССР;
- Г) Вступление в НАТО Прибалтийских стран (Латвии, Литвы и Эстонии).

Задание 6. Проанализируйте документ и ответьте на вопрос:

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора».

В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г.?

Задание 7. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой».

Задание 8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора и о каком событии идет речь.

«Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России.

Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал - ... любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти».

Задание 9. Прочтите отрывок из заявления и укажите фамилию его автора.

«В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Задание 10. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- Б) Принятие Конституции Российской Федерации
- В) завершение военных действий США во Вьетнаме

Задание 11. Соотнесите дату и событие:

Дата	Событие
1) 11 сентября 2001 года	А) военная операция НАТО против Союзной Республики Югославия во время войны в Косове
2) 24 марта – 10 июня 1991 года	Б) начало военной операции войск НАТО против движения Талибан.
3) 7 декабря 2001 года	В) серия террористических атак, произошедших в Соединённых Штатах Америки.

Задание 12. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы;
- Б) Подписание российско-американского договора СНВ-3;
- В) Избрание президентом РФ Медведева Д.А.

Задание 13. Прочтите отрывок из доклада политического деятеля и ответьте на вопросы:

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы. В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе.

В результате этих агрессивных шагов Правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны. Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность. В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. <...>

Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсаживало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого Президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения. Так, коротко говоря, было

достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».

1. Укажите десятилетие, когда происходили события, о которых идёт речь в документе.

2. Под каким названием вошли в историю эти события?

3. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в период, когда происходили эти события.

Задание 14. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

А) Ввод войск ОВД в Чехословакию;

Б) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок;

В) Объединение ФРГ и ГДР

Задание 15. Соотнесите события и даты

События:	Даты
1. Рабочие волнения в Познани;	А. 1968;
2. «Пражская весна»;	Б. 1956;
3. Признание властями Польши независимого профсоюза «Солидарность»;	В. 1980;
4. Образование ГДР;	Г. 1949;
5. Включение ГДР в состав ФРГ;	Д. 1993;
6. Распад Чехословакии на два государства- Чехию и Словакию.	Е. 1990.

Задание 16. Прочите фрагмент документа и укажите, кто подписал его от имени РСФСР:

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, - отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; (...) сознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано соглашение»

Задание 17. Какие из перечисленных ниже событий, произошли в период 1992-1999 гг:

А) августовский путч

Б) либерализация цен

В) монетизация льгот

Г) приватизация государственной собственности

Д) дефолт

Е) укрепление вертикали власти

Задание 18. Прочтите отрывок из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции и ответьте на вопросы:

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на

апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутри производственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны.

Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

1. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции.
2. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период и когда происходили эти события.
3. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Задание 19. Прочтите отрывок из официального документа.

«Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина, как государства-учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор в 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР, как субъект международного права и геополитическая реальность, прекращает своё существование. ... Высокие Договаривающиеся Стороны образуют Содружество Независимых Государств.

... С момента подписания настоящего Соглашения на территориях подписавших его государств не допускается применение норм третьих государств, в том числе бывшего Союза ССР».

- А) Напишите имя главы нашего государства, подписавшего данный документ.
- Б) Какие изменения в нашей стране связаны с периодом его руководства?
- В) Объясните, чем отличается СССР от СНГ (не менее 3 позиций).

Задание 20. Работа с документом. Изучив документ, ответьте на вопросы.

Из Будапештского заявления государств-участников Варшавского Договора (25 февраля 1991 года) «Страны Европы освобождаются от наследия прошлого, связанного с эрой конфронтации и раскола континента.... Каждое государство имеет право быть или не быть участником Союзного договора. Прекращение раскола Европы открывает историческую возможность придать новое качество отношениям в сфере безопасности при полном уважении сохраняющейся за каждым государством свободы выбора. С учетом происходящих в Европе глубоких перемен ... участники Варшавского Договора, действуя как суверенные и равноправные государства, решили упразднить его военные органы и структуры к 31 марта 1991 г...»

Вопросы к документу:

1. О каком решении государств-участников Варшавского Договора идет речь в документе?
2. Дайте политическую оценку принятого решения.

Задание 21. Прочтите отрывок из стенограммы выступления руководителя СССР на совещании с участием иностранных представителей и укажите его фамилию.

«Вы почитайте, т.[оварищ] Гусак, свои газеты. Что вы терпели семь месяцев. В Ваших статьях есть хоть одна солидная статья в защиту партии? Почему Вы не хотите отвечать за всё это? <...> Посмотрите, армия прошла всю Чехословакию, и никто не сделал ни одного выстрела. Было указание т.[оварища] Свободы и Президиума ЦК. Но как только пришли войска в Прагу, за что стала драка и где пролилась кровь? За радиостанцию, телевидение, за редакцию, то есть правые предвидели это, и не хотели отдавать средства пропаганды, идеологические средства. Вот где пролилась кровь. Почему Вы не хотите сказать об этом откровенно? Почему прошли 700-800 километров без единого выстрела, а стали

драться за идеологические средства? Значит, они им нужны. Будьте самокритичны, наберитесь мужества. Мы не можем сказать, что вот такие мы герои. Мы вынуждены были сделать это. Если Вы действительно коммунист, настоящий ленинец, Вы должны приветствовать то, что мы пришли. Мы пришли спасти Вас<...>

Задание 22. Прочитайте отрывок из письма А. Д. Сахарова и напишите название страны, пропущенное в тексте:

«Президиуму Верховного Совета СССР, Председателю Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежневу. Копии этого письма я адресую Генеральному секретарю ООН и главам государств — постоянных членов Совета Безопасности.

Я обращаюсь к Вам по вопросу чрезвычайной важности — об _____. Как гражданин СССР и в силу своего положения в мире я чувствую ответственность за происходящие трагические события: Я отдаю себе отчет в том, что Ваша точка зрения уже сложилась на основании имеющейся у Вас информации (которая должна быть несравненно более широкой, чем у меня) и в соответствии с Вашим положением. И тем не менее вопрос настолько серьезен, что я прошу Вас внимательно отнестись к этому письму и выраженному в нем мнению.

Военные действия в _____ продолжаются уже семь месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч _____ — не только партизан, но главным образом мирных жителей — стариков, женщин, детей, крестьян и горожан. Более миллиона афганцев стали беженцами. Особенно зловещи сообщения о бомбежках деревень, оказывающих помощь партизанам, о минировании горных дорог, что создает угрозу голода для целых районов...».

Задание 23. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Он, конечно, всеми своими корнями врос в прошлое нашей страны, в централизованную систему партийной и государственной власти. Отсюда первыми его шагами на посту Генерального секретаря ЦК было наведение порядка на производстве, укрепление государственной дисциплины, основательно расшатанной при Брежневе, борьба с коррупцией и взяточничеством <...>

... был решительным защитником марксизма-ленинизма, который он, в отличие от Брежнева, знал не по специально подобранным референтами цитатам, а по первоисточникам. В дни столетия со дня смерти Карла Маркса он подготовил и опубликовал интересную, на мой взгляд, работу о судьбах демократии, где впервые поднял основательно забытую нашими коммунистами проблему самоуправления в обществе <...> На самом деле это шло от глубокого понимания того, что порядок в обществе может быть прочным только тогда, когда он опирается на подлинно демократические институты <...>

Не сомневаюсь, что отпусти судьба ... еще несколько лет жизни, не было бы у нас ни катастрофических шараханий, ни кровавых межнациональных конфликтов, ни повсеместного ослабления государственной власти...»

Задание 24. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год выпущенной газеты, фрагмент которой представлен на данном изображении. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 25. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите фамилию президента европейского государства, свержение которого стало одной из причин (предпосылок) события, которому посвящен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 26. Рассмотрите изображение и выполните задание



Назовите Президента РФ, в период руководства нашей страны которого была выпущена данная купюра. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

Задание 27. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите год, раньше которого не мог выйти журнал, фрагмент страницы которого представлен на данном изображении. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
по специальности
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**
(программист)

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – описывать значимость своей профессии (специальности).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	9
У 2. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	6
У 3. Определять этапы решения задачи	13
У 4. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	3
У 5. Составить план действия	1, 11
У 6. Определить необходимые ресурсы	7
У 7. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	19
У 8. Реализовать составленный план	8
У 9. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)	10
У 10. Определять задачи для поиска информации	10
У 11. Определять необходимые источники информации	4
У 12. Планировать процесс поиска	23
У 13. Структурировать получаемую информацию	22
У 14. Выделять наиболее значимое в перечне информации	2
У 15. Оценивать практическую значимость результатов поиска	18
У 16. Оформлять результаты поиска	20, 21
У 17. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	20, 21
У 18. Применять современную научную профессиональную терминологию	24, 25
У 19. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды	14, 17
У 20. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	5, 12, 15, 16
У 21. Описывать значимость своей профессии (специальности)	5, 12, 15, 16
Знать	Номер вопроса
З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	4, 8, 27
З 2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	14, 20, 29
З 3. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	5, 30
З 4. Методы работы в профессиональной и смежных сферах	16, 18, 26
З 5. Структуру плана для решения задач	3
З 6. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	22, 25
З 7. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	22, 25
З 8. Приемы структурирования информации	2, 21
З 9. Формат оформления результатов поиска информации	17
З 10. Содержание актуальной нормативно-правовой документации	17
З 11. Современная научная и профессиональная терминология	1, 28

З 12. Возможные траектории профессионального развития и самообразования	6, 7, 15, 24
З 13. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	6, 7, 15, 24
З 14. Основы проектной деятельности	10, 11, 23
З 15. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	10, 11, 23
З 16. Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	9, 12, 13, 19

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

13. Общая характеристика общения. Понятие общения.
14. Цели общения. Функции общения. Виды общения.
15. Уровни общения. Структура общения. Средства общения.
16. Макро- и микросреда личности. Роли и ролевые ожидания.
17. Понятие делового общения. Отличие делового общения от других видов общения.
18. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия.
19. Механизмы взаимопонимания в общении.
20. Влияние имиджа на восприятие человека.
21. Общение как форма взаимодействия. Виды и типы социальных взаимодействий.
22. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии.
23. Стратегии взаимодействия, партнерства, подавления, манипулирования.
24. Профессиональная зрелость рабочей группы. Психологический климат в коллективе.
25. Стиль и социально-психологические проблемы руководства.
26. Структура коммуникативного акта и условия установления контакта.
27. Коммуникативные барьеры.
28. Способы воздействия, механизмы воздействия.
29. Вопросы собеседников и их психологическая сущность.
30. Деловая беседа: понятие, основные требования, структура. Формирование переговорного процесса.
31. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров.
32. Выслушивание партнера как психологический прием. Стили слушания, пассивная и активная формы слушания, нереплексивный, рефлексивный и эмпатический вид слушания. Правила слушания, ведения беседы, убеждения.
33. Основные требования к публичной речи. Подготовка к выступлению. Завоевание и удержание внимания аудитории.
34. Предмет спора, позиции полемистов, употребление понятий, поведение участников спора, учет индивидуальных особенностей участников, национальных и культурных тенденций, выдержка и самообладание, уважительное отношение к оппоненту.
35. Этические принципы общения. Правила вербального этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки.
36. Формы и стили обслуживания клиентов. Профессиональные стандарты работников сферы программирования. Правила поведения работников сферы программирования. Имидж персонала.
37. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликтов. Невербальное проявление конфликта.
38. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.
39. Понятие и природа, причина и источники стресса. Эффективные и неэффективные способы реагирования в стрессовых ситуациях. Профилактика стрессов в деловом общении.
40. Понятие темперамента. Биологические и социальные основы темперамента. Виды темперамента.
41. Понятие конфликта. Способы разрешения конфликта. Стадии протекания конфликтов.
42. Понятие лидер. Лидерские качества. Организаторские способности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Вы – программист. Напишите план беседы с клиентом, который пришел в офис.
2. Вы – программист. Что вы будете делать для того, чтобы проинформировать клиентов о новых продуктах? Опишите подробно.
3. Вы программист. Что вы будете делать для того, чтобы сообщить менеджеру компании о новых продуктах? В какой форме вы будете взаимодействовать с рекламным отделом для продвижения продукта?
4. Вы -программист. Напишите план беседы с клиентом, которая позволит высчитать стоимость работы в соответствии с заявкой потребителя.
5. Вы работаете в сфере программирования. Напишите план инструктажа ваших подопечных.
6. Вы работаете в сфере программирования. Как вы будете контролировать готовность продукта? Опишите используемые методы и приемы общения.
7. Вы работаете в сфере программирования. Как вы будете контролировать действия вашей команды? Опишите используемые методы и приемы общения.
8. Вы работаете в сфере программирования. Как вы будете контролировать качество продукта? Опишите используемые методы и приемы общения.
9. Вы – программист. Напишите план взаимодействия с потребителями, цель которого узнать востребованность ваших продуктов.
10. Вы – программист. Напишите план взаимодействия с рекламодателями, целью которого является реализация и продвижение вашего продукта.
11. Вы управляете функциональным подразделением организации. Напишите план, каким образом вы будете планировать, организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
12. Вы – программист. Клиент очень долго сидит в офисе, не может решить какой из продуктов ему подходит. У вас заканчивается рабочий день. Напишите, как вы ему об этом сообщите.
13. Вы работаете в сфере программирования. Один из ваших подопечных не вышел на работу. Как вы будете себя вести, чтобы его найти? Что вы скажете ему, когда найдете?
14. Вы – программист. Компания, с которым вы работаете не присылает информацию о продуктах, хотя вы договорились, что они сделают это еще неделю назад. Ваши действия?
15. Вы – программист. К вам в офис пришла семейная пара, которая выбирает продукт для бизнеса. У вас на глазах муж с женой начали конфликтовать. Ваши действия?
16. Вы – программист. Ваш коллега продал продукт пожилой даме. Она пришла скандалить с вашим коллегой, потому что ей что-то не понравилось. Ваши действия?
17. Вы работаете в сфере программирования. Один из ваших подопечных постоянно бежит на «перекуры». Начался конфликт с другими работниками. Ваши действия?
18. Вы – программист. Клиент, с которым вы работаете не оплатил ваш процент с продажи продукта. Ваши действия?
19. Составьте профессиональный этический кодекс программиста. Отрадите в нем основные ценности, принципы и правила поведения сотрудников.
20. Вы – программист. К вам в офис пришел клиент для выбора продукта. Сформулируйте вопрос к каждому из следующих видов вопросов: информационный вопрос, контрольный вопрос, подтверждающий вопрос, встречный вопрос, направляющий вопрос
21. Вы – программист. К вам в офис пришел клиент для выбора продукта. Сформулируйте вопрос к каждому из следующих видов вопросов: альтернативный вопрос, провокационный вопрос, вступительный вопрос, заключительный вопрос, закрытый вопрос, открытый вопрос.
22. Рекламодатель назначил вам время для деловой встречи. Составьте диалог по двум формам ответа: - согласие; - отказ с извинениями и объяснениями причин.
23. Рекламодатель без объяснения причин отменил встречу с Вами за несколько часов до назначенного времени. Как вы будете объясняться с начальством о том, что рекламная кампания не будет запущена в срок?
24. Вы руководитель компании, которая предоставляет услуги программирования. Двое программистов из вашей фирмы работали над проектом. После оплаты клиентами продукта

ваши подчинённые начали ругаться на глазах у других клиентов о том, чья эта продажа и кому с нее будет выплачен процент. Ваши действия?

25. Вы руководитель компании, которая предоставляет услуги программирования. Один из клиентов фирмы начал конфликт с программистов о цене продукта. Клиент громко кричит, угрожает оставить негативный отзыв о фирме, если ему не сделают скидку. Ваш подчинённый повышает голос на клиента. Ваши действия?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)**
по специальности
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – <i>готовить необходимую системную документацию по использованию, установке и запуску системы;</i> – <i>подготавливать и реализовывать руководство по стилю для всей поставляемой системы;</i> – <i>использовать навыки устного общения для ведения переговоров с клиентами.</i> – <i>использовать навыки письменного общения для составления технической документации.</i>	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности – <i>как подготовить соответствующую документацию об использовании разрабатываемой системы;</i> – <i>важность разрешения недопонимания и конфликтных ситуаций;</i> – <i>важность навыков письменной и устной коммуникации;</i> – <i>как подготовить доступный отчет и сообщить о результатах, задачах и других проблемах на протяжении всего процесса разработки и внедрения системы.</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки	
	№ теоретического вопроса	№ практического задания
Уметь:		
У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	1-18	
У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы		1-8
У3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	1-18	1-8
У4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	1-18	

У5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	9, 14, 17,18	
У6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		1-8
У7 правильно построить простые и сложные предложения на профессиональные темы	1-18	
У8 готовить необходимую системную документацию по использованию, установке и запуску системы;	18	
У9 подготавливать и реализовывать руководство по стилю для всей поставляемой системы;	18	
У10 использовать навыки устного общения для ведения переговоров с клиентами.	14-17	
У11 использовать навыки письменного общения для составления технической документации.		3
Знать		
З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	1-18	1-8
З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	1-18	1-8
З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	1-18	1-8
З4 особенности произношения;	1-18	1-8
З5 правила чтения текстов профессиональной направленности	1-18	1-8
З6 как подготовить соответствующую документацию об использовании разрабатываемой системы;	18	3
З7 важность разрешения недопонимания и конфликтных ситуаций;	17	
З8 важность навыков письменной и устной коммуникации;	1-18	1-8
З9 как подготовить доступный отчет и сообщить о результатах, задачах и других проблемах на протяжении всего процесса разработки и внедрения системы.	18	

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Система образования в России

Представьтесь. Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь

Опишите систему образования в России

2. Система образования за рубежом

Представьтесь. Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь

Опишите систему образования за рубежом

3. Мое учебное заведение

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите, на каком направлении учитесь.

Какой предмет вам больше нравится.

4. Различные виды искусств.

Что такое искусство?

Любите ли вы ходить в музеи и театры? Какой

музей вы посещали/ хотите посетить?Какой

театр вы посещали/ хотите посетить?

Как вы проводите свободное время?

Какие заведения вы посещаете?

Обоснуйте ваш ответ.

5. Хобби

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какие вас увлечения (когда вы начали заниматься?)

Почему вам интересно данное занятие?)

6. Здоровье, спорт

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня, ваши спортивные увлечения Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

Какие вас увлечения (когда вы начали заниматься?)

Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно вести здоровый образ жизни?

7. Путешествие.

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

8. Поездка за границу.

Ездили ли вы за границу?

В какой стране вы были?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

9. Моя будущая профессия, карьера

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о вашей будущей профессии.

10. Компьютеры в жизни людей.

Расскажите, когда появился компьютер.

Какие ученые его изобрели?

Какую роль сыграл компьютер в жизни людей?

Обоснуйте ваш ответ.

11. История создания компьютера

Расскажите, когда появился компьютер.

Какие ученые его изобрели?

Что такое чаты и видеоконференции?

Какие виды чатов и видеоконференций, вы знаете?

Расскажите о 10 правил сетевого этикета.

12. Эра компьютеризации и современные компьютеры

Расскажите о современных компьютерах и их видах.

Что такое Искусственный интеллект?

Опишите тенденции будущего.

13. Мобильные телефоны. Роботы и андроиды. Что

такое мобильные телефоны/ роботы/ андроиды?

Расскажите о истории мобильных телефонов.

Опишите схему устройства мобильных телефонов/ роботов/ андроидов

Расскажите о преимуществах и недостатках мобильных телефонов/ роботов/ андроидов.

Обоснуйте ваш ответ.

14. Подготовка к трудоустройству

Представьтесь. Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Какие документы нужны при трудоустройстве.

Расскажите о правилах написания резюме, автобиографии.

15. Правила телефонных переговоров

Представьтесь. Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь

Расскажите о правилах ведения телефонных переговоров

16. Официальная и неофициальная переписка.

Что такое официальная и неофициальная переписка. Опишите правила официальной переписки и неофициальной.

17. Конфликты и недопонимания в работе

Представьтесь. Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь

Что такое конфликты и недопонимания в вашей профессии?

Расскажите о видах конфликтов. Приведите примеры.

18. Правила составления отчетов и руководства, техническую документацию

Представьтесь. Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь

Что такое отчет, руководство и техническая документация?

Расскажите о правилах составления отчетов о проделанной работе.

Опишите, как подготовить и реализовать руководство.

Расскажите, как подготовить необходимую техническую документацию по использованию, установке и запуску системы

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1) Read the text and complete the tasks

Text 1. COMPUTER LITERACY

Informed citizens of our information-dependent society should be computer-literate, which means that they should be able to use computers as everyday problem-solving devices. They should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.

There was a time when only privileged people had an opportunity to learn the basics, called the three Rs: reading, writing, and arithmetics. Now, as we are quickly becoming an information-dependent society, it is time to restate this right as the right to learn reading, writing, and *computing*. There is little doubt that computers and their many applications are among the most significant technical achievements of the century. They bring with them both economic and social changes. "Computing" is a concept that embraces not only the old third R, arithmetics, but also a new idea — computer literacy.

In an information society a person who is computer-literate need not be an expert on the design of computers. He needn't even know much about how to prepare *programs*, which are the instructions that direct the operations of computers. All of us are already on the way to becoming computer-literate. Just think of your everyday life. If you receive a subscription magazine in the post office, it is probably addressed to you by a computer. If you buy something with a bank credit card or pay a bill by check, computers help you process the information. When you check out at the counter of your store, a computer assists the checkout clerk and the store manager. When you visit your doctor, your schedules and bills and special services, such as laboratory tests, are prepared by computer. Many actions that you have taken or observed have much in common. Each relates to some aspect of a data processing system.

1) Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. What does “a computer-literate person” mean?	5. What is “computing”?
2. Are you aware of the potential of computers to influence your life?	6. What is a program?
3. What do the people mean by “the basics”?	7. Prove that we all are on the way to becoming computer-literate.
4. What is the role of computers in our society?	8. Give examples of using computers in everyday life.

2) Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

- Information is given into the computer in the form of _____.
a) ideas; b) characters; c) rules
- The basic function of a computer is _____ information.
a) to switch; b) to keep; c) to process
- The data needed for solving problems are kept in the _____.
a) memory; b) input device; c) output device
- Inputting information into the computer is realized by means of _____.
a) printer; b) letters; c) diskettes
- A computer can carry out arithmetic-logical operations _____.
a) quickly; b) instantaneously; c) during some minutes
- Computers have become _____ in homes, offices, research institutes.
a) commonplace; b) commonplace; c) common room
- Space _____ uses computers widely.
a) information; b) production; c) exploration
- Computers are used for image _____.
a) processing; b) operating; c) producing
- Computers help in _____ of economy.
a) environment; b) management; c) government
- Air traffic control depends on computer-_____ information.
a) generated; b) instructed; c) combined.

3) Подберите к терминам, данным в левой колонке, определения, представленные справа.

1. Computer	a) a machine by which information is received from the computer
2. Data	b) an electronic machine that processes data under the control of a stored program;
3. Input device	c) a device capable of storing and manipulating numbers, letters and characters;
4. Memory	d) a disk drive reading the information into the computer;
5. Output device	e) information given in the form of characters.

4) Напишите о «Плюсах и минусах компьютеризации»

Вариант 2

1) Read the text. Make a written translation of the text.

Text 2. FOUR GENERATIONS OF COMPUTERS

The first vacuum tubes computers are referred to as *first-generation computers*, and the approximate period of their use was from 1950 to 1959. UNIVAC 1 (UNIVERSAL Automatic Computer) is an example of these computers which could perform thousands of calculations per second. Those devices were not only bulky, they were also unreliable. The thousands of vacuum tubes emitted large amounts of heat and burned out frequently.

The transistor, a smaller and more reliable successor to the vacuum tube, was invented in 1948. So-called *second-generation computers*, which used large numbers of transistors were able to reduce

computational time from milliseconds to microseconds, or millionths of seconds. Second-generation computers were smaller, faster, and more reliable than first-generation computers.

Advances in electronics technology continued, and microelectronics made it possible to reduce the size of transistors and integrate large numbers of circuit elements into very small chips of silicon. The computers that were designed to use integrated circuit technology were called *third-generation computers*, and the approximate time span of these machines was from 1960 to 1979. They could perform many data processing operations in nanoseconds, which are billionths of seconds.

Fourth-generation computers have now arrived, and the integrated circuits that are being developed have been greatly reduced in size. This is due to microminiaturization, which means that the circuits are much smaller than before; as many as 100 tiny circuits are placed now on a single chip. A chip is a square or rectangular piece of silicon, usually from 1/10 to 1/4 inch, upon which several layers of an integrated circuit are etched or imprinted, after which the circuit is encapsulated in plastic or metal.

2) Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово.

1. British scientists invented a _____ way of multiplying and dividing.
a) mechanical; b) electrical; c) optical
2. A new branch of mathematics, _____, was invented in England and Germany independently.
a) mechanics; b) arithmetics; c) calculus
3. A young American clerk invented a means of coding _____ by punched cards.
a) letters; b) data; c) numbers
4. Soon punched cards were replaced by _____ terminals.
a) printer; b) scanner; c) keyboard
5. Mark I was the first _____ computer that could solve mathematical problems.
a) analog; b) digital; c) mechanical
6. J. von Neumann simplified his computer by storing information in a _____ code.
a) analytical; b) numerical; c) binary
7. Vacuum tubes could control and _____ electric signals.
a) calculate; b) amplify; c) generate
8. The first-generation computers were _____ and often burned out.
a) uncomfortable; b) uncommunicative; c) unreliable
9. Computers of the second generation used _____, which reduced computational time greatly.
a) transistors; b) integrated circuits; c) vacuum tubes
10. Due to _____ the development of the fourth-generation computers became possible.
a) microelectronics; b) miniaturization; c) microminiaturization

3) Выберите правильный перевод предложений, содержащих неличные формы глагола (Infinitive, Gerund, Participle I, Participle II).

1. That was the machine provided with the necessary facts about the problem to be solved.
a) Машину обеспечили необходимыми фактами, чтобы она решила проблему.
b) То была машина, снабженная необходимой информацией о задаче, которую предстояло решить.
c) Эту машину обеспечили необходимой информацией о решаемой задаче.
2. The computers designed to use IC were called third-generation computers.
a) Компьютеры сконструировали для использования ИС и назвали их третьим поколением.
b) Компьютеры назывались третьим поколением, потому что в них использовались ИС.
c) Компьютеры, сконструированные, чтобы использовать ИС, назывались компьютерами третьего поколения.
3. Mark I was the first machine to figure out mathematical problems.
a) Первая машина для решения математических проблем была «Марк I».
b) «Марк I» явилась первой машиной для решения математических задач.
c) «Марк I» была первой машиной, которая решала математические задачи.
4. Early computers using vacuum tubes could perform computations in milliseconds.
a) Первые компьютеры, использующие электронные лампы, могли выполнять вычисления

в течение миллисекунд.

b) Ранние компьютеры использовали вакуумные лампы, которые выполняли вычисления за миллисекунды.

c) Рано компьютеры, использующие электронные трубки, выполняли вычисления за миллисекунды.

5. Vacuum tubes to control and amplify electric signals were invented by Neumann.

a) Изобретенные Нойманом вакуумные лампы регулировали и усиливали электрические сигналы.

b) Нойман изобрел электронные лампы для управления и усиления электрических сигналов.

c) Электронные лампы, которые регулировали и усиливали электрические сигналы, были изобретены Нойманом.

6. Neumann's machine called the EDVAC was designed to store both data and instructions.

a) Нойманскую машину, называемую EDVAC, сконструировали для хранения информации и команд.

b) Машина Ноймана, названная EDVAC, была создана, чтобы запоминать как информацию, так и команды.

c) Машину Ноймана, которая хранила данные и инструкции, назвали EDVAC.

7. Computers were developed to perform calculations for military and scientific purposes.

a) Компьютеры были созданы, чтобы выполнять вычисления для военных и научных целей.

b) Компьютеры создали для выполнения военных и научных вычислений.

c) Созданные компьютеры выполняли вычисления военного и научного назначения.

8. An American clerk invented a means of coding the data by punching holes into cards.

a) Американский служащий изобрел посредством кодирования информации перфокарту.

b) Американский клерк изобрел перфокарту, кодируя информацию.

c) Американский служащий изобрел средство шифрования информации путем пробивания отверстий в карте. _____

4) Напишите о «Истории создания компьютера».

Вариант 3

1) Read the text and complete the tasks

Text 3. THE FIRST ELECTRONIC COMPUTERS

1. The ENIAC (1943-1946)

The first all-electronic computer, the Electronic Numerical Integrator and Calculator (ENIAC) was developed at the Moore School of Electrical Engineering of the University of Pennsylvania. It was developed as a result of a military need. J. Presper Eckert and John Mauchly proposed the machine to solve the problem of calculating firing tables for new weapons.

The ENIAC weighed 90 tons, its 18,000 vacuum tubes demanded 140 kilowatts of electric power. Although it was fully electronic, the ENIAC had two major shortcomings: it could store and manipulate only a very limited amount of information, and its programs were wired on board. Since its programs were hardwired — that is, the programs operating the computer were established by physically changing the patterns of the wires interconnecting the vacuum tubes — the machine was not so flexible in operation. These limitations made it difficult to detect errors and to change the programs. And yet, the project was successful and the ENIAC was used for many years to solve ballistic problems.

2. The EDVAC (1946-1952)

Although the idea of an automatic computing engine occurred first to Charles Babbage in 1832, it was more than a century later, in 1945, that John von Neumann set out the principles that fixed the pattern of computer design.

Dr. John von Neumann, professor of mathematics at the Princeton Institute of Advanced Study, together with P. Eckert, J. Mauchly and Goldstine became a project member of a new improved computer, the Electronic Discrete Variable Computer (EDVAC). Von Neumann was a major contributor to the project as he developed the concept of storing instructions as well as data in the memory of the computer. As a result it became possible to replace the writing board, which so seriously handicapped the operation of the ENIAC.

Von Neumann is also given a share of the credit for introducing the idea of storing both instructions and data in a binary code instead of decimal numbers or human-readable words.

3. The UNIVACI (1951)

P. Eckert and J. Mauchly left the EDVAC project to form their own company and built the UNIVAC I computer. UNIVAC stands for UNIVERSal Automatic Computer. The first UNIVAC was installed in the Census Bureau in 1951, and it was used continuously for 10 years. From the University laboratories the computer finally entered the wider world in 1951 with the invention of first UNIVAC I. It was the first digital computer which was not "one of a kind," it was produced in quantity.

In 1952 IBM (International Business Machine) introduced the 701 commercial computer. Although limited in storage capacity by modern standards, the 701 could add a column of 10-digit numbers as tall as the Empire State Building in one second. Very soon improved models of the UNIVAC I and other 701-series machines were introduced. In 1953 IBM produced the IBM 650, which used a magnetic drum for storage and was popular with business and science.

2) Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово.

1. Computer data _____ system frees humans from routine errorprone tasks.
a) counting; b) computing; c) processing
2. Computers can store vast amount of information to organize it and it.
a) to travel; b) to retrieve; c) to respond
3. The entered data can be transmitted by _____ networks.
a) communications; b) conversions; c) procession
4. The possibility of _____ is reduced if data were correctly put into the data processing system.
a) character; b) access; c) error
5. Computer data processing systems can _____ at a fraction of a second.
a) receive; b) respond; c) retrieve
6. Computer systems are vulnerable to the entry of _____ data.
a) invalid; b) invariable; c) invisible
7. As soon as data were entered into the system correctly, the human is limited
a) computation; b) information; c) manipulation
8. The amount of data stored on magnetic disks is constantly _____.
a) decreasing; b) increasing; c) eliminating

3) Согласуйте слова в левой колонке с их интерпретацией, предложенной справа.

1. Inputting	a) saving information for further processing
2. Character	b) the process of producing useful information
3. Database	c) meaningful collections of related characters
4. Data elements	d) the most common input device
5. Controlling	e) the part of the computer that receives and stores data for processing
6. Outputting	f) directing the sequence of the operations performed
7. Memory	g) a written language symbol
8. Record	h) a collection of related data elements
9. Keyboard	i) a set of related facts
10. Storing	j) the process of entering collected data into a data processing system

4) Напишите о «Системе обработки информации»

Вариант 4

1) Read the text. Make a written translation of the text.

Text 4. FROM THE HISTORY OF COMPUTER DEVELOPMENT IN RUSSIA

As it is well-known, Russian scientists made great contribution into the development of computers. Russian mathematician P. Chebyshev who lived in the 19th century was interested in calculators. Among many other mechanisms invented by him there was an arithmometer designed in 1876. It was one of the most unique calculating machines of the time. At the beginning of the 20th century Academic A. Krylov constructed a mechanical integrator for solving differential equations.

The first Soviet computer, a small-size computing machine (MESM) was tested in 1950 under Academician S. Lebedev. Next year it was put into operation. In a year MESM was followed by BESM, a large-size electronic computing machine, with 8,000 operations per second.

Serial production of computers in the USSR has been started since 1953. That year U. Basilevsky headed the design and manufacture of computer STRELA. 1958 witnessed the production of M-20, computers of the first generation under the guidance of S. Lebedev. The first generation of electron tube computers was followed by the second generation of foto transistor computers, using magnetic logic elements.

Starting with 1964 semiconductor computers — URAL, BESM-4 and M-220 were produced. Under Academician Glushkov smallsize computers MIR, MIR-2, and DNEPR were designed and tested at the Institute of Cybernetics.

In the late 60s together with other members of the Council of Mutual Economic Assistance the Soviet Union started on the program of Unified Computer System, the program concerned with the third generation of computers with highspeed performance and program compatibility (совместимость).

2) Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. What was one of the first achievements in the sphere of calculating in Russia?
a) calculator; b) arithmometer; c) mechanical integrator
2. When was the first Soviet computer put into operation? a) in 1950; b) in 1951; c) in 1952
3. Who headed the serial production of computers in the USSR?
a) A. Krylov; b) S. Lebedev; c) U. Basilevsky
4. Which machine was the first in the development of the first-generation computers?
a) MESM; b) STRELA; c) M-20
5. When did the production of the third-generation computers begin?
a) late 60s; b) early 70s; c) late 70s

3) Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово.

1. Computers and their _____ equipment are designed by a computer system architect.
a) engineering; b) accessory; c) specific
2. Digital computers use numbers instead of analogous physical _____.
a) symbols; b) equipment; c) quantities
3. Systems _____ are usually stored in read-only memory.
a) hardware; b) software; c) firmware
4. A computer is a machine with a complex network of electronic _____ that operate switches.
a) circuits; b) cores; c) characters
5. In modern electronic computers the _____ is the device that acts as a switch.
a) integrated circuit; b) diode; c) transistor
6. A number of actions that convert data into useful information is defined as _____.
a) data; b) processing; c) data processing
7. Computers can store, organize, and retrieve great amounts of information, far beyond the _____ of humans.
a) capacities; b) capabilities; c) accuracy
8. The analyst _____ a computer for solving problems, while the computer system architect

____computers.

a) requires; b) designs; c) uses

9. The use of _____computers will continue to increase with the growth in applications of microprocessors and minicomputers.

a) analog; b) digital; c) hybrid

10. The development of third-generation computers became possible due to the invention of _____.

a) integrated circuits; b) electronic tubes; c) transistors

3) **Согласуйте слова в левой колонке с их интерпретацией, предложенной справа.**

1. Computer	a) a combination of interconnected circuit elements produced in a chip to perform a definite function
2. Analog computer	b) a sequence of instructions enabling the computer to solve a given task
3. Digital computer	c) a tiny piece of silicon containing complex electronic circuits used inside all computers
4. Hardware	d) a system which processes and stores great amount of data solving problems of numerical computation
5. Software	e) a device which can carry out routine mental tasks by performing simple operations at high speed
6. Program	f) electronic and mechanical equipment in a computer system
7. Programming	g) a set of programs, procedures, and associated documentation
8. Integrated circuit	h) the process of preparation of a set of coded instructions for a computer
9. Chip	i) a device that has input and output represented in the form of physical quantities
10. Transistor	j) a small piece of a semiconductor that greatly reduced power consumption of a circuit

4) **Напишите о том, какие преимущества имеют компьютеры**

Вариант 5

1) **Read the text. Make a written translation of the text.**

Text 5. MEMORY

It is interesting to note that memory, one of the basic components of the computer, is often called storage. It stores calculation program, the calculation formulae, initial data, intermediate and final results. Therefore, the functions of the computer memory may be classified in the following way. Firstly, the computer memory must store the information transmitted from the input and other devices. Secondly, memory should produce the information needed for the computation process to all other devices of the computer.

Generally, memory consists of two main parts called the main, primary or internal, memory and the secondary, or external memory. The advantage of the primary memory is an extremely high speed. The secondary memory has a comparatively low speed, but it is capable of storing far greater amount of information than the main memory. The primary storage takes a direct part in the computational process. The secondary storage provides the information necessary for a single step in the sequence of computation steps.

The most important performance characteristics of a storage unit are speed, capacity, and reliability. Its speed is measured in cycle time. Its capacity is measured by the number of machine words or binary digits. Its reliability is measured by the number of failures (отказ) per unit of time.

2) **Ответьте на вопросы, используя информацию текста.**

1. What is memory?	5. What are their functions?
2. What is the function of memory?	6. What are performance characteristics of the main and secondary memory?
3. What are the main parts of memory?	7. What units are performance characteristics measured by?
4. What are advantages and disadvantages of a storage unit?	

3) Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

- The time required for the computer to locate and transfer data in the storage device is called the data _____ time.
a) sequence; b) access; c) value
- _____ memories have no moving parts.
a) electronic; b) mechanical; c) electromechanical
- Magnetic _____ were the main elements used for primary memory in digital computers for many years.
a) cores; b) tapes; c) disks
- _____ is more commonly used for memory at present.
a) bipolar semiconductor; b) MOS; c) field-effect transistor
- Magnetic disks constitute the _____ storage media.
a) internal; b) primary; c) secondary
- Data are stored in _____ codes in primary as well as in secondary storage.
a) digital; b) binary; c) numerical
- Data access time is _____ in electronic memories than those in electromechanical memories.
a) longer; b) much longer; c) shorter
- Electronic memories have _____ capacities for data storage.
a) more; b) larger; c) less

4) Согласуйте слова в левой колонке с их интерпретацией, предложенной справа.

1. Primary	a) one of the performance characteristics of storage measured in binary digits
2. Secondary	b) memory that has random access to the information
3. Magnetic disk	c) combination of units of information
4. Binary codes	d) the main method of secondary storage performing both sequential and random storage
5. RAM	e) area of memory where protected programs can be read from but not written on
6. Bit	f) a fixed number of consecutive bits representing a character
7. Byte	g) the principal flexible second storage circuit element
8. ROM	h) part of memory having lower speed but greater capacity
9. Floppy	i) a unit of information or binary digit
10. Capacity	j) the most expensive part of memory having the least capacity and the fastest access time

5) Напишите об устройстве и применении диска или драйвера.

Вариант 6

1) Read the text. Make a written translation of the text.

Text 6. SCANNERS

Scanners provide a capability for direct data entry into the computer system. The major advantage of this direct data entry is that humans do not have to key the data. This leads to faster and more accurate data entry. The two major types of scanners are optical scanners and magnetic-ink character recognition devices.

Optical scanners are input devices that can “read” data recorded on paper. The scanning techniques used involve a light source and light sensors; thus, they are called optical devices. The data to be scanned may be typed or handwritten characters, data-coded as pencil marks, or data-coded as bars.

The common optical scanner devices are called optical character readers, optical mark readers, and bar-code readers.

An optical character reader (OCR) inputs data by using optical scanning mechanisms that can detect or scan alphabetic and numeric characters printed on paper. If the data are typewritten, they must be typed using a special type font, called an OCR font. Examples of the use of OCR devices include the scanners used by the Postal Service to aid in sorting bulk mail, and as first-draft input for word processing system.

Optical mark readers (OMR) are able to detect pencil marks, made on special paper forms. The actual inputting of data through an OMR device involves shining a light on the page being scanned and detecting the reflections from the pencil marks. Pencil marks made with a soft lead pencil (high graphite content) will reflect the light. It is this reflection that the OMR device detects.

Optical bar-code readers detect combinations of marks or printed bars that represent the data. Bar codes have been used for a number of years for some types of credit card processing and by the post office for mail sorting.

It is very common to use bar-code readers in conjunction with point-of sale devices. The most widely known bar code is the universal product code (UPC), which now appears on almost all retail packages.

Magnetic-ink character recognition (MICR) devices were developed to assist the banking industry. MICR devices speed up data input for the banking industry by reading characters imprinted on paper documents using a magnetic ink (an ink that contains iron oxide particles). Check and deposit form processing is the largest application of MICR.

2) Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

1. The scanning techniques of optical scanners use _____.
a) mechanical mechanisms; b) electronic processor; c) a light source
2. Optical bar-code readers have been used by the _____.
a) radioengineering; b) banking industry; c) post office
3. The largest application of _____ is processing of various documentation in bank industry.
a) OMR; b) OCR; c) MICR

3) Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

1. Input-output devices allow the computer to _____ with its external environment.
a) compute; b) command; c) communicate
2. An I/O interface is a special _____ that converts input data to the internal codes.
a) register; b) processor; c) plotter
3. The _____ devices allow the computer to communicate with its external environment.
a) high-speed; b) medium-speed; c) low-speed
4. The low-speed devices are those with complex mechanical motion or those that operate at the speed of a human operator.
a) mechanical; b) electrical; c) electronic
5. Data are entered from a _____ in a manner similar to typing.
a) keyboard; b) digitizer; c) printer
6. A remote banking terminal is an example of a _____ input environment.
a) human-dependent; b) human-independent; c) human-related
7. Input _____ match the physical or electrical characteristics of input devices to the requirements of the computer system.
a) interconnections; b) interfaces; c) intercommunication
8. They _____ data into the binary codes.
a) transmit; b) translate; c) transform

4) Согласуйте слова в левой колонке с их интерпретацией, предложенной справа.

1. Scanner	a) a device producing output in a human-readable format
2. Keyboard	b) a manipulator used mainly in computer games
3. Touchpad	c) a device enabling to get video images in digital form

4. Mouse	d) a device converting the finger movement into the cursor movement across the screen
5. Plotter	e) a device for direct data entry, which can convert images into the computer form
6. Joystick	f) a special pen that can draw and input texts
7. Digital camera	g) a device inputting numerical and text data by means of keys
8. Magnetic disk	h) an optic-mechanical device helping the user select images on computer display due to rotating balls
9. Printer	i) an entirely electronic high-speed device keeping Information

5) Напишите о том, какие преимущества имеют устройства ввода и вывода информации.

Вариант 7

1) Read the text. Make a written translation of the text.

Text 7.

1. The conversion of symbolic languages

As we see, most of the symbolic languages are oriented toward the particular application areas of business or science (math). The one problem with all symbolic languages is that none of them can be understood by a computer. The symbolic languages may say AP, ADD, or use a “plus” sign to indicate an addition step, but the only thing that means addition to a computer is its binary machine code. We have symbolic programs that are relatively easy for humans to understand, but they cannot be understood by computers. On the other hand, we have machine code that is understood by the computer, but it is difficult for humans to use. The solution is a translator that translates the symbolic program into machine code. The translator allows the human to work with relatively easy-to-understand symbolic languages and it allows the computer to follow instructions in machine code. The translation of symbolic instructions to machine code is accomplished through the use of a program called a language processor. There are three types of language processors. They are called assemblers, compilers, and interpreters. Each translates symbolic instructions to machine code, but each does it differently.

(The translator is a program itself. It is part of a group of programs, called the operating systems, that help us to use the computer.)

2. Running the computer program

The operating system is a collection of programs provided by the computer’s manufacturer that allows us to schedule jobs for the computer, to translate source programs into object programs, to sort data stored on secondary storage devices, and to copy data from any input device to any output device. These programs are called control programs, language programs, and utility programs.

The control program (often called the supervisor, monitor, or executive) is a main-storage-resident program. Its functions are to schedule jobs, schedule input and output for our programs, and to monitor the execution of our programs.

The language processors are programs that translate source programs into object programs. There are three types of language processors: assemblers, compilers, and interpreters. Each language has its own language processor.

The service programs are programs that are commonly used in all data processing centers. They have functions that are required by everyone using a computer. Examples of service programs include linkage editors to prepare object programs for execution, a librarian to catalog programs into a library area on magnetic disk, utility programs to transfer data from device to device, and sort-merge programs for sorting data on magnetic tape or disk.

3. Testing the computer program

There are two kinds of errors or bugs with which programmers must deal. The first type is the coding

error. Such errors are syntax errors that prevent the language processor from successfully translating the source program to object program code. The language processor identifies the nature and the location of the error on the source program listing, so these errors are relatively easy to find and correct. The second type of bug is the logic error. The computer program can be successfully translated, but the program does not produce the desired results. These errors are generally much more difficult to find and to correct than are coding errors. Logic errors can be avoided through careful planning of the program logic, but it is the programmer's responsibility to test thoroughly all of the program's functions, in order to verify that the program performs according to specifications. There are many tools provided to the programmer to help in debugging the program logic. These tools are called debug packages or tracing routines. They assist the programmer in following the logic by printing out calculation results and field values used in making logic decisions in the program. In a few cases it may be necessary to use a memory dump — a printout of the instructions and data held in the computer's memory — in order to find the cause of logic errors.

2) Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово.

1. The most common _____ for planning the program logic are flowcharting and pseudocode.
a) technologies; b) technics; c) techniques
2. _____ was designed for dealing with the complicated mathematical calculations of scientists and engineers.
a) COBOL; b) FORTRAN; c) PL/I
3. _____ is the foundation of any programming languages.
a) a set of rules; b) a group of numbers; c) a lot of instructions
4. I/O _____ match the physical and electrical characteristics of input-output devices.
a) interchanges; b) interfaces; c) interpretations
5. Letter-quality, dot-matrix, and ink-jet printers are all _____ printers.
a) line; b) page; c) character
6. The most common device used to transfer information from the user to the computer is the _____.
a) keyboard; b) printer; c) modem
7. Input-output units link the computer to its external _____.
a) requirement; b) development; c) environment
8. I/O devices can be classified according to their speed, visual displays being _____ devices.
a) high-speed; b) medium-speed; c) low-speed

3) Согласуйте слова в левой колонке с их интерпретацией, предложенной справа.

1. Computer	a) an electronic device accepting data processing results from the computer system
2. Input	b) the unit performing arithmetic operations called for in the instructions
3. Output	c) the unit coordinating all the activities of various components of the computer. It reads information, interpretes instructions, performs operations, etc.
4. Software	d) a set of programs designed to control the operation of a computer
5. Hardware	e) lists of instructions followed by the control unit of the CPU
6. Storage	f) an electronic device keying information into the computer
7. CPU	g) the unit holding all data to be processed, intermediate and final results of processing
8. CU	h) visible units, physical components of a data processing system
9. ALU	i) the unit that directs the sequence of system operations, selects instructions, and interpretes them
10. Program	j) a device with a complex network of electronic circuits that can process information, make decisions, and replace people in routine tasks

4) Напишите об этапах написания программы и языках, которые используются для написания программы.

Вариант 8

1) Read the text. Make a written translation of the text.

Text 8 A brief history of the Internet

In 1973 the Defense Advanced Research Projects Agency (DARPA) initiated a research program to investigate techniques and technologies for interlinking packet networks of various kinds. The objective was to develop communication protocols which would allow networked computers to communicate transparently across multiple, linked packet networks. This was called the Internetting project and the system of networks which emerged from the research was known as the "Internet" (Intercontinental Network).

During the course of its evolution, particularly after 1989, the Internet system began to intergrade support for other protocol suites into its basic networking fabric. By the end of 1991 the Internet has grown to include some 5,000 networks in over three dozen countries, serving over 700,000 host computers used by over 4,000,000 people.

The bulk of the system today is made up of private networking facilities in education and research institutions, business, and in government organizations across the globe.

A secretariat has been created to manage the day-to-day function of the Internet Activities Board (IAB) and Internet Engineering Task Force (IETF). IETF meets three times a year in plenary and in approximately 50 working groups convene at intermediate times by electronic mail, teleconferencing, and at face-to-face meetings.

There are a number of Network Information Centers (NICs) located throughout the Internet to serve its users with documentation, guidance, advice, and assistance. As the Internet continues to grow internationally, the need for high quality NIC functions increases. Although the initial community of users of the Internet were drawn from the ranks of computer science and engineering, its users now comprise a wide range of disciplines in the sciences, arts, letters, business, military, and government administration.

2) Определите неличные формы глагола, содержащиеся в следующих предложениях.

1. The problems to be studied are of great importance.
2. The problem studied helped us understand many things.
3. To study the problem we must make some experiments.
4. To study the problem means to give answers to many questions.
5. Having studied the problem, we could answer many questions.
6. The problem studied is unlikely to be of great interest.
7. Scientists studying the problem made a lot of experiments to get answers to the required questions.
8. The problem to have been studied last year will not help us to solve our task now.
9. Having been well prepared for the examination, the pupils could answer all the questions the teacher asked them.
10. The problem to be discussed at the meeting requires careful consideration.

3) Выполните перевод грамматикализованных предложений.

1. Accuracy is one of the major items in judging a control system. The higher the accuracy of the system, the less errors the system makes.
2. The digital computer employs the principle of counting units, digits, and hence, if properly guided, gives answers which have a high degree of accuracy.
3. Electronic computers can choose which of several different operations are the right ones to make in given circumstances. Never before has mankind had such a powerful tool available.
4. In many cases Man has proved to be but an imperfect controller of the machines he has created. Thus it is natural that wherever necessary, we should try to replace the human controller by some form of automatic controller.
5. It is necessary to draw a distinction between calculating machines and computers, the former requiring manual control for each arithmetic step and the latter having the power to solve a complete problem automatically.

4) Напишите об истории интернета и его структуре

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
по специальности
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08.	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) – <i>активно принимать участие в формировании сильной и эффективной команды</i>	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) – средства профилактики перенапряжения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения учебной дисциплины в форме дифференцированного зачёта осуществляется по результатам сдачи контрольных нормативов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	
Уметь	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) – <i>активно принимать участие в формировании сильной и эффективной команды</i>
Знать	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) – средства профилактики перенапряжения

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Московская Олимпиада была проведена:
А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.
2. Дайте определение физической культуры:
А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
Б) Физическая культура – средство отдыха;

- В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- Г) Физическая культура – средство физической подготовки.
3. Недостаток двигательной активности людей называется:
- А) Гипертонией
- Б) Гипердинамией
- В) Гиподинамией
- Г) Гипотонией
4. Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:
- А) 4-6 ч.
- Б) 5-7 ч.
- В) 16 ч.
- Г) 10-12 ч.
5. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:
- А) профессиональная подготовка;
- Б) профессионально-прикладная подготовка;
- В) профессионально-прикладная физическая подготовка;
- Г) спортивно – техническая подготовка.
6. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:
- А) физическое воспитание;
- Б) физическое состояние;
- В) физическая подготовка;
- Г) физическая нагрузка.
7. Костная система человека состоит:
- А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей
8. Кости соединяются с помощью:
- А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.
9. Мышечная система включает около:
- А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.
10. Основным источником энергии для мышечного волокна являются:
- А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.
11. Сердечно-сосудистая система состоит:
- А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.
12. Общее количество крови у взрослого человека:
- А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.
13. Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем:
- А) 70 ударов; Б) 60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.
14. Артериальное давление измеряется:
- А) в килограммах;
- Б) сантиметрах;
- В) миллиметрах ртутного столба;
- Г) сантиметрах кубических.
15. Жизненная емкость легких – это:
- А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;
- Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;
- В) объем вдоха и выдоха;
- Г) разница между вдохом и выдохом.
16. Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:

- А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.
17. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:
- А) здоровье – это отсутствие болезней;
- Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;
- В) здоровье – состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;
- Г) отсутствие вредных привычек у человека.
18. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:
- А) уровень физической подготовленности;
- Б) уровень здоровья и физического развития;
- В) уровень теоретических знаний;
- Г) все вместе.
19. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:
- А) несвоевременный прием пищи;
- Б) систематическое недосыпание;
- В) малое пребывание на свежем воздухе;
- Г) курение;
- Д) все вместе.
20. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:
- А) закаливающие процедуры;
- Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;
- В) отказ от вредных привычек;
- Г) организация целесообразного режима двигательной активности;
- Д) все вместе.
21. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:
- А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;
- Б) конфликты с окружающими;
- В) злоупотребление алкоголем;
- Г) все вместе.
22. Обычной нормой ночного сна студента считается
- А) 7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.
23. Главное правило полноценного питания не менее
- А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.
24. Оптимальным двигательным режимом для студентов является такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой
- А) 3 - 4 часа в неделю;
- Б) 8 - 12 часов в неделю;
- В) 14 - 16 часов в неделю;
- Г) 16 -18 часов в неделю.
25. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:
- А) массаж, контрастный душ;
- Б) гигиена одежды и обуви;
- В) уход за полостью рта и зубами;
- Г) здоровый образ жизни.
26. Личная гигиена включает:
- А) соблюдение распорядка дня;
- Б) уход за телом;
- В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм;
- Г) все перечисленное.
27. Учебное время студентов в среднем составляет:

- А) 40 - 44 часа в неделю;
 - Б) 52 - 58 часов неделю;
 - В) 60 - 64 часа в неделю;
 - Г) 70-72 часа в неделю.
28. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:
- А) на вегетативную нервную систему;
 - Б) на дыхательную систему;
 - В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг;
 - Г) на подкорку головного мозга.
29. Работоспособность - это способность человека выполнять:
- А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;
 - Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;
 - В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;
 - Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.
30. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:
- А) к «утреннему» типу - «жаворонки»;
 - Б) «вечернему» типу - «совы»;
 - В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»;
 - Г) к добросовестным и исполнительным.
31. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:
- А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;
 - Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;
 - В) эмоционального переживания;
 - Г) нервного расстройства.
32. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:
- А) активного отдыха;
 - Б) пассивного отдыха;
 - В) психоэмоциональной разгрузки;
 - Г) аутотренинг.
33. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:
- А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;
 - Б) нормализованная двигательная активность;
 - В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;
 - Г) все перечисленное.
34. Основной фактор утомления студентов - это:
- А) сама учебная деятельность;
 - Б) полное отсутствие интереса, апатия;
 - В) отсутствие реакции на новые раздражители;
 - Г) снижение ЧСС.
35. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:
- А) физическую подготовленность студента;
 - Б) физиологическую подготовленность студента;
 - В) психическую подготовленность студента;
 - Г) психофизиологическую подготовленность студента.
36. К средствам физического воспитания относятся:
- А) физические упражнения;
 - Б) двигательные действия;

- В) трудовые действия;
Г) все перечисленное.
37. Игровой, соревновательный методы относятся:
А) к методу спортивного воспитания;
Б) методу физического воспитания;
В) методу психического воспитания;
Г) методу физического развития.
38. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:
А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;
Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.
Г) нет правильного ответа.
39. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:
А) процесс нормальной жизнедеятельности человека;
Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;
В) процесс овладения умением расслабляться;
Г) процесс оздоровления физической патологией.
40. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:
А) к спортивной подготовке;
Б) физической подготовке;
В) профессионально-прикладной физической подготовке;
Г) к профессиональной подготовке.
41. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:
А) закропление мышц;
Б) расслабление мышц;
В) увеличение массы мышц;
Г) сокращение мышечных волокон.
42. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:
А) в обеденное время;
Б) утренние часы;
В) в конце рабочего дня;
Г) в свободное время.
43. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:
А) самостоятельных занятий;
Б) дополнительных занятий;
В) учебных занятий;
Г) отработки пропущенных занятий.
44. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:
А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.
45. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:
А) повышать: Б) снижать: В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.
46. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:
А) частота сердечных сокращений;
Б) результаты выполнения тестов;
В) тренировочные нагрузки;
Г) все вместе.
47. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:
А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.

48. Суточная потребность "человека в воде составляет:
А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.
49. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:
А) паровая и суховоздушная бани;
Б) солнечные ванны;
В) смена нательного белья;
Г) дискотека.
50. Спорт-это:
А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;
Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;
В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах;
Г) высокий спортивный результат.
51. Структура спортивной классификации предусматривает:
А) присвоение спортивных разрядов и званий;
Б) занять определенное место на соревнованиях;
В) добиться определенного количества побед;
Г) участие в соревнованиях российского масштаба.
52. Спортивные разряды присваиваются:
А) региональными спортивными организациями на местах;
Б) федерациями по видам спорта;
В) преподавателем физического воспитания;
Г) заведующим кафедрой физической культуры.
53. Обязательным тестом по ОФП студентов является:
А) бег на 100 м; Б) прыжки в длину с места; В) приседание на одной ноге; Г) плавание.
54. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это:
А) российские студенческие Игры;
Б) спартакиада техникума;
В) районные соревнования;
Г) чемпионат вузов города.
55. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:
А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.
56. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:
А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.
57. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это
А) гиревой спорт; Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.
58. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это
А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.
59. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:
А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.
60. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:
А) на состояние психики человека;
Б) физическое развитие;
В) все вместе;
Г) нет правильного ответа.
61. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:
А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;
Б) морфологические особенности организма;
В) тренировочные занятия и их части;
Г) уровень физической подготовленности.

62. В игровых видах спорта: борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:
- А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.
63. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:
- А) вовремя отдохнуть;
 - Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
 - В) получить зачет по предмету «Физическая культура»;
 - Г) нет правильного ответа.
64. Физическую подготовленность можно условно подразделить:
- А) на общую подготовленность;
 - Б) вспомогательную подготовленность;
 - В) универсальную подготовленность;
 - Г) специальную подготовленность.
65. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:
- А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.
66. Основными признаками физического развития являются:
- А) антропометрические показатели;
 - Б) социальные особенности человека;
 - В) особенности интенсивности работы;
 - Г) нет правильного ответа.
67. Основные виды диагностики – это:
- А) врачебно – педагогический контроль
 - Б) математический контроль;
 - В) систематический контроль;
 - Г) статистический контроль.
68. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:
- А) таможенный контроль;
 - Б) врачебный контроль;
 - В) самоконтроль;
 - Г) педагогический контроль.
69. Метод определения силы мышц кисти называется:
- А) станова динамометрия;
 - Б) кистевая динамометрия;
 - В) мышечная динамометрия;
 - Г) анамнез.
70. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:
- А) самонаблюдение;
 - Б) самоконтроль;
 - В) самочувствие;
 - Г) все вышеперечисленное.
71. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:
- А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.
72. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:
- А) 100-130 ударов в минуту;
 - Б) 130-150 ударов в минуту;
 - В) 170-200 ударов в минуту;
 - Г) 250-300 ударов в минуту.
73. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов

состоит:

- А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности;
- Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов;
- В) развитию умений, знаний и навыков;
- Г) все вышеперечисленное.

74. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:

- А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;
- Б) расширить арсенал двигательной координации;
- В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;
- Г) все вышеперечисленное.

75. Целью ППФП является:

- А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
- Б) содействие формированию физической культуры личности;
- В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
- Г) все вышеперечисленное.

76. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

- А) занятия легкой атлетикой;
- Б) занятия лыжной подготовкой;
- В) общая физическая подготовка;
- Г) специальная физическая подготовка.

77. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:

- А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;
- Б) географические черты региона, в который направляются выпускники;
- В) условия и характер труда специалистов;
- Г) социальные условия труда

78. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:

- А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;
- Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);
- В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;
- Г) все вышеперечисленное.

79. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:

- А) упражнения со штангой;
- Б) упражнения с резиной;
- В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
- Г) нет правильного ответа.

80. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:

- А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.

81. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:

- А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.

82. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

- А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;
- Б) всестороннего развития личности;
- В) оздоровительной направленности;
- Г) здорового образа жизни.

83. Производственной физической культурой называется:

- А) система методически обоснованных физических упражнений;

- Б) пассивный отдых в рабочее время;
 - В) подготовка к трудовой деятельности;
 - Г) активный отдых в рабочее время.
84. Основа производственной физической культуры - это:
- А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда;
 - Б) теория активного отдыха;
 - В) полное состояние покоя;
 - Г) пассивный отдых.
85. Производственная физическая культура проявляется в форме:
- А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры;
 - Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;
 - В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;
 - Г) эмоционального подъема на рабочем месте.
86. Производственная гимнастика — это:
- А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня;
 - Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение;
 - В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий;
 - Г) бег по пересеченной местности.
87. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:
- А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;
 - Б) срочно и активно отдохнуть;
 - В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу;
 - Г) все вышеперечисленное.
88. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:
- А) утренняя гигиеническая гимнастика;
 - Б) чтение специализированной литературы;
 - В) прием водных и солнечных процедур;
 - Г) ходьба по пересеченной местности.
89. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:
- А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.
90. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:
- А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;
 - Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;
 - В) все вместе;
 - Г) нет правильного ответа.
91. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:
- А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.
92. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:
- А) к оздоровительно-развивающей гимнастике;
 - Б) оздоровительной гимнастике;
 - В) спортивной гимнастике;
 - Г) к профессионально – прикладной гимнастике.
93. Формами производственной гимнастики являются:
- А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
 - Б) упражнения на снарядах;
 - В) игра в настольный теннис;
 - Г) подвижные игры.
94. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:
- А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Ключ к тесту:

1 Б	26 Б	51 А	76 Г
2 А	27 А	52 А	77 Г
3 Г	28 Г	53 А	78 В
4 В	29 Б	54 А	79 В,
5 В	30 В	55 А	А
6 Б	31 А	56 Б	80 В
7 Б	32 Б	57 В	81 В
8 В	33 А	58 А	82 А
9 В	34 А	59 Б	83 Б
10 Б	35 В	60 В	84 А
11 А	36 А	61 Б	85 А
12 Б	37 А	62 Б	86 Б
13 Б	38 А	63 А	87 А
14 Б	39 Б	64 Б	88 А
15 А	40 В, А, Б	65 Б	89 А
16 В	41 Б	66 А	90 А
17 Б	42 Г	67 А	91 А
18 В	43 Б	68 А	92 В
19 В	44 Б	69 В	93 В
20 Б	45 А	70 Б	94 Б
21 Д	46 Б	71 В	
22 Д	47 Б	72 Б	
23 В	48 Г	73 Г	
24 А	49 Б	74 А	
25 В	50 В	75 Г	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Дифференцированный зачет осуществляется по результатам сдачи обязательных контрольных нормативов

1 год обучения по программе ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	б/вр
2. Бег 30м (сек)	4,60	5,00	5,40
3. Бег 60м (сек)	8,20	8,60	9,00
4. Бег 100 м (сек)	13,80	14,20	14,80
5. Прыжок в длину с места (см)	230	215	205
6. Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	430	415	405
7. Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	9
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	13	10
9. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	50	45	30
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	12	10	7
11. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	6
12. Выход силой (количество раз)	7	6	4
13. Подъём переворотом (количество раз)	9	8	6
14. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
15. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
16. Наклон из положения стоя (см)	15	10	5
17. Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
18. Приём – передача мяча над собой сверху.	25	20	15
19. Приём- передача мяча над собой снизу	25	20	15
20. Поддача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 поддачи	5	4	3
21. Челночный бег 3х10 м (сек)	7,0	7,5	8,0

1 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	11,00	11,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,2	5,6	5,8
3.Бег 60м (сек)	10,4	10,8	11,2
4.Бег 100м (сек)	15,8	16,2	16,5
5.Прыжок в длину с места (см)	205	190	175
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	390	375	360
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	25	15	10
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	10	9
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	50	45	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	65	50	35
12. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
15.Наклон из положения стоя (см)	22	15	10
16.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
17.Приём – передача мяча над собой сверху	25	20	15
18.Приём – передача мяча над собой снизу	25	20	15
19. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	5	4	3
20. Челночный бег 3х10 м (сек)	8,2	9,0	9,5

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 3000м (мин, сек)	13,00	13,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	4,4	4,8	5,2
3.Бег 60м (сек)	8,0	8,4	8,8
4.Бег 100м (сек)	13,5	14,0	14,2
5.Прыжок в длину с места (см)	240	220	210
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	440	420	410
7.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	25	20	15
9.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
11.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
12.Выход силой (количество раз)	8	7	6
13.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
14.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
16.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
18.Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
19.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
20. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	6	4	3
21. Челночный бег 3х10 м (сек)	6,8	7,3	7,8

2 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м (мин, сек)	10,40	11,00	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,1	5,5	5,6
3.Бег 60м (сек)	9,8	10,5	10,7
4.Бег 100м (сек)	15,6	16,0	16,2

5.Прыжок в длину с места (см)	210	205	180
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	400	395	370
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	15	12	10
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
12. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
14.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
15.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
16.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
17.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
18.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3
19. Челночный бег 3х10м (сек)	8,0	8,5	9,2

3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
2.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	30	25	15
3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
4.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
5.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
6.Выход силой (количество раз)	8	7	6
7.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
8.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
9.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
10.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
11.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
12.Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
13.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
14.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

3 год обучения по программе
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	18	14	10
3. Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
5.Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
6. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
7.Прыжки со скакалкой за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
8.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
9.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
10.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
11.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
12.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3

В системе оценки используются следующие критерии:

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным

текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя заключения врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективным причинам, не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения.

В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении.

Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5- 3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
по специальности
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ОК-10, ОК-11.	- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом. - применять полученные знания страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия	- экономические явления и процессы общественной жизни. - структуру семейного бюджета и экономику семьи. - депозит и кредит. Накопления инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане. - расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания. - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. - виды ценных бумаг. - сферы применения различных форм денег. - основные элементы банковской системы. - виды платежных средств. - страхование и его виды. - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

	личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; - кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита. - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения - их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1. Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации	1, 2
У2. Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	3, 4
У3. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план	5, 6,13
У4. Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина	7, 8
У5. Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)	9, 10
У6. Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов	11, 12
У7. Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты	17
У8. Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс	14
У9. Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения	15, 16,27
У10. Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом	18,19,20
У11. Применять полученные знания страхования в	18,19,20

повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности	
У12. Применять знания о депозите, управления рисками при депозите, о кредите, сравнении кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита	21,22,28,29,31,32
У13. Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию	23,24,30,33
У14. Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	25,26
Знать	Номер вопроса
3.1 Экономические явления и процессы общественной жизни	1,2,3,4,41,42
3.2 Структуру семейного бюджета и экономику семьи	43,44
3.3 Депозит и кредит. Накопления инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане	9,10,11,12,13
3.4 Расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания	5,6,14,15,16,25
3.5 Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений	26,28,29
3.6 Виды ценных бумаг	23,24
3.7 Сферы применения различных форм денег	18
3.8 Основные элементы банковской системы	7
3.9 Виды платежных средств	17, 37,38,39,40
3.10 Страхование и его виды	8,19,20,21,27
3.11 Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация)	22,30,31,32
3.12 Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.	45
3.13 Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	33,34,35,36

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Определение человеческого капитала
2. Виды человеческого капитала
3. Формирование и накопление человеческого капитала
4. Способы измерения и оценки человеческого капитала
5. Виды банковских вкладов
6. Основные процентные ставки и сроки вкладов
7. Основные элементы банковской системы
8. Система страхования вкладов
9. Депозит
10. Определение кредита.
11. Виды кредитов и займов
12. Виды обеспеченных и не обеспеченных кредитов
13. Порядок погашения кредита, системы платежей
14. Особенности обмена иностранной валюты в банке
15. Правила использования интернет-банкинга
16. Виды переводов
17. Виды платежных средств
18. Сферы применения различных форм денег.
19. Порядок заключения договора страхования

20. Участники договора страхования
21. Виды страховых выплат
22. Порядок уплаты налогов и сборов
23. Способы инвестирования денежных средств
24. Виды ценных бумаг
25. Потери при инвестировании
26. Кто обязан уплачивать страховые взносы в Пенсионный Фонд
27. Тарифы страховых взносов в 2021 году
28. Имеет ли право гражданин самостоятельно вносить добровольные взносы в Пенсионный Фонд
29. Порядок и сроки отчисления взносов
30. Структура налоговой системы РФ
31. Виды налогов для физических лиц
32. Порядок определения налогового вычета
33. Принцип финансовой пирамиды
34. Ответственность за создание финансовой пирамиды
35. Что необходимо делать в случае финансового мошенничества
36. Последствия участия в финансовых пирамидах
37. Чеки, дебетовые карты
38. Кредитные карты
39. Электронные деньги инструменты денежного рынка.
40. Правила безопасности при пользовании банкоматом и интернет банкингом.
41. Экономические явления
42. Процессы общественной жизни
43. Структура семейного бюджета
44. Экономика семьи
45. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Вы планируете новый автомобиль, текущая цена которого составляет 3 600 000 рублей годовая ставка банковского процента равна 10 %. Какую сумму денег Вам следует положить сегодня в банк, чтобы при указанных условиях Вы смогли через 2 года купить новый автомобиль?
2. АО выпустило конвертируемые облигации номиналом 600 рублей. Облигация может обмениваться на 5 обыкновенных акций с номиналом 100 рублей. Определить, выгоден ли обмен облигаций на акции при росте рыночной цены акции, если дивиденды по ним составят 12%, а банковский процент – 9%.
3. Доход семьи Петровых в августе составил 85000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 36800 рублей, а на приобретение одежды в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло в 1,5 раза больше, чем на одежду. Оставшуюся часть решили отложить на поездку в зимние каникулы. Чему равнялись все расходы семьи в августе? Исколькo удалось им отложить на отпуск?
4. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы - 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата - 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300 рублей; питание дома - 22000 рублей; покупку и ремонт одежды - 8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей; развлечения, отдых - 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля - 7950 рублей, непредвиденные расходы - 5000 рублей.

Статьи дохода	Рубли	Статьи расходов	Рубли

Итого:		Итого:	

5. Определите свои финансовые цели.

Цель	Когда?	Цена	
		текущая	будущая

Финансовые цели у всех разные. Их может быть и одна, и пять, но они должны быть осознанными.

Будущая цена = ЦЕНА × (1 + Темп роста × Количество лет)

6. Ответьте на вопросы, указав возможные суммы:

- 1) Могу ли я уменьшить свои расходы, отказавшись от чего-то ненужного?
- 2) Есть ли у меня возможность дополнительного дохода?
- 3) Могу ли я заставить свои сбережения работать?
- 4) Сравни, сколько я откладываю сейчас и сколько я мог бы откладывать.
- 5) Укажите новые сроки достижения целей.

7. Клиент, с ежемесячным доходом в 25 тыс. руб., пожелал заключить договор страхования от несчастного случая и болезней. Страховой агент убедил клиента, что целесообразно заключить договор страхования на сумму равную как минимум 2 годовым доходам клиента. Страховой тариф составляет 0,67%. Рассчитайте размер страхового взноса по договору страхования.

8. Гражданин Воронин В.Т. приобрел туристическую путевку с проездом до места отдыха авиатранспортом. Турфирма ООО «Форсаж Трэвел» приобретя авиабилет, не заключила договор обязательного страхования пассажиров. Возвращаясь с отдыха в результате несчастного случая гражданин Воронин В.Т. получает травму, лечение которой потребовало 200 000 рублей. По окончании лечения гражданин Воронин В.Т. обратился в турфирму за возмещением нанесенного ущерба. Турфирма ООО «Форсаж Трэвел» в просьбе отказала.

Каковы действия гражданина Воронина В.Т., а также определить, кто и в каком размере несет обязательства? Ответ обосновать.

9. Тарифы за электроэнергию по трех тарифному счетчику для квартир с газовыми плитами составляют: 1-й тариф - 5 руб. 27 коп. за 1 кВт ч с 7.00 до 10.00 часов и с 17.00 до 21.00 часа; 2-й тариф - 3 руб. 24 коп. за 1 кВт ч с 23.00 до 7.00 часов утра; 3-й тариф - 4 руб. 05 коп. за 1 кВт-ч. с 10.00 до 17.00 часов и с 21.00 до 23.00 часов. Тариф за газ составляет 6,34 рублей/м³.

Определите расходы семьи за месяц за электроэнергию и газ, если по показаниям счетчиков потребление электроэнергии составило по 1-му тарифу Т1- 96 кВт ч, по 2-му тарифу Т2 - 37 кВт ч, по 3-му тарифу Т3 - 101 кВт ч, потребление газа - 18 м³.

10. Заработная плата Николая до уплаты НДФЛ равна 100 000 рублей в месяц. Личные накопления на начало года составляли 500 000 рублей (банковских вкладов нет). Постоянные ежемесячные расходы составляют 25000 рублей. В текущем году Николай потратил 100 000 рублей на лечение (все виды лечения находятся в перечне услуг при оплате которых, предоставляется вычет), и 3000 рублей в месяц он переводит в негосударственный пенсионный фонд. Также Николай заплатил за этот год налоги: за квартиру, находящуюся в собственности (единственная): площадью 62 м² кадастровой стоимостью 8600000 рублей, налоговая ставка 0.1% и автомобиль, мощность двигателя 104.7 лошадиных сил, налоговая ставка 25,00 рублей. Автомобиль был застрахован по системе добровольного страхования КАСКО на 500000 рублей при франшизе в 100000 рублей и составляла 7% от страховой стоимости машины. В конце года Николай попал в ДТП, после которого его автомобиль восстановлению не подлежал и по КАСКО была выплачена страховка.

Определите, в какой комплектации автомобиль может купить Николай в начале следующего года, не прибегая к кредитам, после уплаты всех налогов и платежей, считая величину платежей с учетом предусмотренных законом вычетов

Выбор из трех комплектаций автомобиля:

- 1.— ценой 1 509 000 рублей,
2. —ценой 1589 000 рублей,
3. —1 599 000 рублей.

Причем выбирается машина максимальная по цене, в пределах имеющихся средств.

11. Инвестиционный портфель ценных бумаг Петра состоит из трёх акций А, Б, и В. Удельный вес инвестиций в портфеле: 0,25 и 0,4 и 0,35, соответственно. Ожидаемые (средние за период) доходности акций равны 9,2%, 11,8%, 14,4% соответственно. Найдите ожидаемую доходность портфеля в процентах.

12. Студент решил приобрести облигацию номиналом 1000 рублей по цене 800 рублей с датой погашения в 2022 году. Купоны выплачиваются каждые полгода. Объем выплат составляет 65 рублей. Определите: Какова купонная и текущая доходность облигаций?

13. Составьте свой семейный бюджет на месяц, вписав все возможные источники дохода вашей семьи, и разделив статьи расходов на постоянные и переменные.

Бюджет семьи _____ на _____ 20__ г.

Доход Сумма, руб.

Расход Сумма, руб.

Постоянные расходы

Переменные расходы

Напоминание: традиционно выделяют три типа семейного бюджета: совместный, совместно-раздельный (долевое участие) и раздельный. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки, и только сами члены могут выбрать, какой вариант им больше подходит.

Совместный бюджет – это самый распространенный тип семейного бюджета. При таком способе разделения денег, все средства, заработанные членами семьи, складываются вместе, потом они вместе решают, куда их потратить.

14. Вам нужно обменять 400 евро на рубли. Один банк предлагает курс продажи – 70,50 руб., курс покупки – 67,80 руб., комиссия – 0%. Другой банк предлагает курс продажи – 70,02 руб., курс покупки – 69,30 руб., комиссия – 1%.

В каком банке выгоднее обменять валюту? Какую сумму в рублях вы при этом получите?

Вам нужно купить 400 \$. Банк А предлагает курс продажи 63,33 руб., курс покупки – 63,02 руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 62,89 руб., курс покупки – 63,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

15. Перечислите Возможности интернет-банкинга. Как зарегистрироваться в интернет-банке?

16. Прочитайте правила пользования банковской картой. Найдите и исправьте ошибки. Запомни PIN-код карты, а если не запомнил – запиши его где-нибудь, лучше на самой карте, чтобы был всегда под рукой. Подключи «экономный» пакет смс-оповещений, когда тебе на карту будут поступать деньги, банк тебя об этом проинформирует. Если ты совершить расход по карте, например, оплатишь продукты, купленные в магазине, смс-оповещения не будет. Да и зачем? Ты же и сам знаешь, сколько потратил.

Если у тебя есть дебетовая и кредитная карта, то совершать покупки в Интернете лучше с помощью кредитки, ведь там всегда больше денег.

Снимать деньги с карты можно в любом банкомате, даже если он находится в небольшом магазине или на улице, потому что все банкоматы безопасны.

Если ты обнаружил, что банковская карта потерялась, то можно не беспокоиться об этом и не блокировать ее. А вдруг она найдется.

17. Вам нужно купить 400 \$. Банк А предлагает курс продажи 63,33 руб., курс покупки – 63,02 руб.,

комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 62,89 руб., курс покупки – 63,20 руб., комиссия 1%. В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

18. В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир городского автобуса гр. Белов получил сотрясение головного мозга и множественные ушибы. Гр. Белов обратился к страховщику с требованием выплатить в счет возмещения причиненного вреда здоровью денежную сумму в размере 100 МРОТ (МРОТ составляет - 11280 рублей).

Какие документы необходимо предоставить страховой организации для получения страховой выплаты? В каком размере страховщик возмещает вред здоровью по договорам обязательного личного страхования пассажиров?

19. Стоимостная оценка объекта страхования 2 млн. руб., страховая сумма 500 тыс. руб., ущерб страхователя в результате повреждения объекта 1,2 млн. руб. определите сумму страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности.

20. Организация застраховала свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 400 тыс. руб. Ставка страхового тарифа – 0,4% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 3 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 5%. Фактический ущерб страхователя составил 30 тыс. руб. Рассчитайте размер страхового взноса.

21. Девушка положила на депозит некоторую сумму денег. Через два года сумма вклада достигла 114 490 рублей. Каков был первоначальный вклад при 7% годовых? Какова прибыль? Вклад с ежегодной капитализацией процентов.

22. Две сестры, которым на день рождения подарили по 12 тысяч руб., решили открыть вклад в банке «Продвижение». Им предложили два варианта вкладов при равной процентной ставке 8%, но с разными периодами капитализации процентов: один – с ежеквартальной капитализацией, другой – с ежемесячной. Одна сестра сделала вклад с ежеквартальной капитализацией процентов, другая – с ежемесячной. Какова будет сумма вклада каждой из сестер через 3 года?

23. Работнице, гражданке РФ, имеющей несовершеннолетнего ребенка, определен оклад в 20000 руб. и премия в размере 25 % ежемесячно. В этом же году расходы гражданки за лечение ребенка составили 14000 руб. Определить сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за каждый месяц налогового периода и размер ее налоговых обязательств перед бюджетом за год.

24. Приятели Андрей и Иван сравнивают свои заработные платы. Андрей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 26 000 рублей в месяц, а Иван ежемесячно получает на карточку по 22 500 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Ивана?

25. Иван Никифорович собирается выходить на пенсию. Сейчас его зарплата составляет 45000 руб. По его расчетам государственная пенсия составит 9 000 руб., а корпоративная принесет еще 5 500 руб. в месяц. Какую частную пенсию должен обеспечить себе Иван Никифорович, чтобы после выхода на пенсию его доход составлял 70% зарплаты.

Поразмышляйте и дайте устный ответ на вопросы:

Насколько может снизиться уровень дохода при выходе на пенсию? Какие расходы снижаются, а какие повышаются после выхода на пенсию?

Какие факторы влияют на размер ежемесячной пожизненной пенсии, которую можно купить в страховой компании или в НПФ?

Почему при частной пенсии важно учитывать инфляцию? В чем цель пенсионного обеспечения?

26. Ответьте на вопросы:

1) Как формируется в мозгах человека непреодолимая тяга к покупке какого-либо товара и почему она проходит?

2) Приведите примеры мошеннических действий с банковскими картами и перечислите данные,

которые мошенники пытаются «выудить» любой ценой.

3) Перечислите основные признаки финансовой пирамиды. Приведите примеры наиболее известных в истории финансовых пирамид.

4) Приведите примеры обстоятельств, при которых человек пользуется кредитами от МФО (Микрофинансовые организации).

27. Василий решил приобрести новый телевизор. В магазине он оплачивает покупку переводом денежных средств в сумме 25 000 руб. Магазин берет комиссию за перевод – 3%. Какая сумма будет списана с банковской карты Василия?

28. Сравнить предложения по кредитным картам в различных банках.

Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета?

29. Клиент взял в банке кредит 60 000 рублей на год под 12%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

30. В течение года вы ежемесячно получали доход от предпринимательской деятельности в сумме 23 тыс. руб.

На вашем иждивении находятся трое детей в возрасте: 5, 10 и 20 лет. Расходы за год составили 103 тыс. руб., из которых только 83 тыс. руб. подтверждены документально.

Вами также был продан автомобиль за 113 тыс. руб.

Вы оплатили лечение своей супруги в сумме 18 тыс. руб. и 33 тыс. руб. заплатили за обучение старшего ребенка.

Рассчитайте НДФЛ, используя налоговые вычеты.

31. 15 января планируется взять кредит в банке на 16 месяцев. Условия возврата таковы:

1-го числа каждого месяца долг возрастает на 2% по сравнению с концом предыдущего месяца;

со 2-го по 14-е число каждого месяца необходимо выплатить часть долга;

15-го числа каждого месяца долг должен быть на одну и ту же сумму меньше долга на 15-е число предыдущего месяца.

Какую сумму следует взять в кредит, чтобы общая сумма выплат после полного погашения равнялась 2,34 млн рублей?

32. Распределите потенциальных заемщиков по надежности и объясните свой ответ. Кому из них банк должен предложить самую высокую процентную ставку?

- Врач, 40 лет, зарплата 100 тыс. р. /мес., есть машина и квартира.

- Индивидуальный предприниматель, 30 лет может подтвердить доход от бизнеса 30 тыс. р. /мес. За последние 3 мес., в прошлом - два просроченных кредита.

- Ученик колледжа, 20 лет, поручителем выступает старший брат с доходом 30 тыс. р. /мес.

- Пенсионерка, 70 лет, владелица 1-комн. Квартиры и деревенского дома, пенсия плюс доход 25 тыс. р. /мес. от сдачи квартиры.

Кому из них будет наименее выгодно взять быстрый кредит в МФО? Кому из них, скорее всего, придется обратиться в МФО и почему?

33. Заполнить налоговую декларацию по следующим данным:

Рычагов Андрей Юрьевич является налоговым резидентом РФ.

В 2020 году им были получены следующие доходы:

а) от работодателя АО "Сантра":

– 900 тыс. руб. – выплаты, связанные с исполнением обязанностей по трудовому договору (зарботная плата, отпускные и т.п.) за 2020 год;

– 4 тыс. руб. – денежный подарок к празднику, связанному с юбилеем компании;

б) от продажи квартиры Комарову Михаилу Алексеевичу - 2,5 млн руб. (проданная квартира была куплена в 2018 году за 2 млн руб.). На 1 января 2020 года ее кадастровая стоимость составила 1,8 млн. руб.;

в) за подготовку авторских материалов (статьи в журнал) для АО "Газета" – 20 тыс. руб. (документов,

подтверждающих несение каких-либо затрат, связанных с этой деятельностью, Андрей Юрьевич не имеет);

г) от деятельности в качестве артиста за границей (в Германии) – 5 тыс. евро (доход получен 19.10.2020, подоходный налог по законодательству ФРГ (14%) уплачен 21 октября 2020 года).

Андрей Юрьевич имеет дочь 2014 г.р., в 2020 году ему предоставлялся стандартный налоговый вычет на ребенка в размере 1,4 тыс. руб. в течение четырех месяцев. Всего за 2020 год стандартный вычет предоставлен в сумме 5,6 тыс. руб.

Кроме того, в 2020 году Андрей Юрьевич оплатил обучение дочери в учебном центре дополнительного образования (имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности) в размере 20 тыс. руб., а также свое обучение на курсах вождения в размере 50 тыс. руб.

Также 11 декабря 2020 года Андрей Юрьевич получил акт приема-передачи на квартиру, построенную на основании договора участия в долевом строительстве. Общая сумма расходов по данному договору составила 3 млн руб. Правом применения налогового вычета на покупку жилья Андрей Юрьевич ранее никогда не пользовался.

10 декабря 2020 года Андрей Юрьевич заключил договор негосударственного пенсионного обеспечения с АО "НПФ СБЕРБАНКА", общая сумма взносов, уплаченных в 2020 году по данному договору, составила 12 тыс. руб.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 - 06, ОК 09 - 11	- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду; - оперировать в практической деятельности экономическими категориями; - определять приемлемые границы производства; - разрабатывать бизнес-план; - составлять пакет документов для открытия своего дела; - оформлять документы для открытия расчетного счета в банке; - определять организационно-правовую форму предприятия; - разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; - соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса; - характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны; - различать виды ответственности предпринимателей; - анализировать финансовое состояние предприятия; - осуществлять основные финансовые операции; - рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности. –	- типологию предпринимательства; - роль среды в развитии предпринимательства; - технологию принятия предпринимательских решений; - базовые составляющие внутренней среды фирмы; - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - особенности учредительных документов; - порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия; - механизмы функционирования предприятия; - сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска; - основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа; - основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры; - перечень сведений, подлежащих защите; - сущность и виды ответственности предпринимателей; - методы и инструментарий финансового анализа; - основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях; - виды налогов; - систему показателей эффективности предпринимательской деятельности; - принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности; – - пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У1. Характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду	3, 4
У2. Оперировать в практической деятельности экономическими категориями	11, 17
У3. Определять приемлемые границы производства	10, 22
У4. Разрабатывать бизнес-план	14, 15, 20, 21
У5. Составлять пакет документов для открытия своего дела	5, 6, 23
У6. Оформлять документы для открытия расчетного счета в банке	12
У7. Определять организационно-правовую форму предприятия	1, 2
У8. Разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия	13, 14, 15, 19
У9. Различать виды ответственности предпринимателей	8, 16, 18
У10. Соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса	25
У11. Характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны	24
У12. Анализировать финансовое состояние предприятия	13, 19
У13. Осуществлять основные финансовые операции	7
У14. Рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности	9
Знать:	Номер вопроса
31. Типологию предпринимательства	2
32. Роль среды в развитии предпринимательства	1, 27
33. Технологию принятия предпринимательских решений	4, 5
34. Базовые составляющие внутренней и внешней среды фирмы	5, 26
35. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	3
36. Особенности учредительных документов	9
37. Порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия	10
38. Механизмы функционирования предприятия	7, 8, 23, 24
39. Сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска	11, 12
310. Основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа	13, 14
311. Основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры	6
312. Перечень сведений, подлежащих защите	25
313. Сущность и виды ответственности предпринимателей	15, 16, 17
314. Методы и инструментарий финансового анализа	18
315. Виды налогов	21, 22
316. Систему показателей и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности	19, 20

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Роль среды в развитии предпринимательства.
2. Виды предпринимательской деятельности. Субъекты, объекты и задачи предпринимательства.
3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
4. Сфера принятия управленческих решений, внутренняя и внешняя среды.
5. Совокупность факторов, влияющих на принятие управленческих решений.

6. Основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры.
7. Сущность ценообразования и себестоимости продукции (работ, услуг). Виды цен.
8. Выбор сферы деятельности нового предприятия. Firmenное наименование предприятия, инструкция по открытию расчетного счета и началу деятельности.
9. Содержание и особенности учредительных документов. Учредительный договор. Устав.
10. Порядок государственной регистрации и прекращения деятельности различных организационно-правовых форм в предпринимательской деятельности.
11. Сущность предпринимательского риска, действие внутренних и внешних факторов, классификация рисков.
12. Управление риском. Способы снижения риска.
13. Трудовые ресурсы предприятия. Системы и формы оплаты труда.
14. Основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа.
15. Сущность и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств.
16. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Административная ответственность предпринимателей
17. Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность за совершения налоговых правонарушений.
18. Финансовые ресурсы предприятия. Финансовый анализ.
19. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности, пути повышения таких показателей и контроль за эффективностью предпринимательской деятельности.
20. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.
21. Общая характеристика налоговой системы Российской Федерации. Виды налогов.
22. Налог на прибыль, налог на имущество, НДС, Упрощенная система налогообложения, Единый налог на вмененный доход.
23. Необходимость планирования бизнеса. Виды планов.
24. Назначение структура и содержание бизнес-плана предприятия.
25. Коммерческая тайна. Сведения в коммерческой предпринимательской деятельности, подлежащие защите.
26. Базовые составляющие внутренней и внешней среды предпринимательской фирмы, как системной структуры.
27. Роль трудовых ресурсов в развитии предпринимательства в Российской Федерации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1. Дайте характеристику организационно-правовым формам организаций по признакам, указанным в таблице «Сравнительная характеристика организационно-правовых форм». Заполните ее. Для выполнения задания используйте федеральные законы об организационно-правовых формах, учитывая вступившие в силу изменения.

Организационно-правовая форма	Признаки			Нормативно-правовой источник
	Состав и численность участников	Величина и порядок формирования уставного капитала	Органы управления и порядок принятия решений	
1. Общество с ограниченной ответственностью				
2. Публичное акционерное общество				
3. Производственный кооператив				
4. Крестьянское (фермерское) хозяйство				

Задание № 2. Дайте определение следующим организационно-правовым формам хозяйствования, заполнив таблицу. Сделайте ссылки на актуальные нормативно-правовые источники, используемые для получения информации.

Понятие	Определение
1. Общество с ограниченной ответственностью	
2. Непубличное акционерное общество	
3. Полное товарищество	
4. Унитарное предприятие	
5. Производственный кооператив	
6. Крестьянское (фермерское) хозяйство	

Задание № 3. Опишите достоинства и недостатки (трудности) различных видов предпринимательства, заполнив таблицу «Достоинства и недостатки предпринимательской деятельности».

Вид предпринимательства	Достоинства	Недостатки

Как вы думаете, от каких факторов зависит успех предпринимателя? Ответ обоснуйте.

Задание № 4. Составьте сравнительную характеристику видов предпринимательской деятельности, заполнив таблицу «Виды предпринимательской деятельности».

Вид предпринимательской деятельности	Основные функции предпринимателя	Особенность производимого товара (услуги)	Пример организации	Способ извлечения дохода
Производственное				
Коммерческое				
Финансовое				
Посредническое				
Страховое				

Задание № 5. Заполните первые два листа заявления о государственной регистрации юридического лица при создании организации (форма № Р11001) ООО «КРОКЕТ». Юридический адрес организации: 23 регион РФ, г.Краснодар, Центральный округ, Центральный район, ул.Карасунская набережная, д.8, оф.1. Используя, какие источники можно найти данный документ?

Задание № 6. Заполните два листа заявления о ликвидации юридического лица (форма № Р15016) ООО «КРОКЕТ»: 1 страницу и лист В. Этап: принятие решения о ликвидации юридического лица. Единственный учредитель – Пушкин Петр Ильич, 15.12.1985 года рождения, место рождения: г.Коркино, Челябинская область. Паспорт гражданина РФ серия 7507 № 666845, выдан ОТДЕЛЕНИЕМ УФМС РОССИИ ПО ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В Г.КОРКИНО, 15.03.2007 г., код подразделения 740-022. ИНН 741207072071. Используя, какие источники можно найти данный документ?

Задание № 7. Определите состав финансовых ресурсов коммерческой организации, заполнив таблицу. Рассчитать структуру (уд. вес) финансовых ресурсов. Прибыль за 2022 год составила 3800 тыс. руб., кредиты банка – 613 тыс. руб., займ у партнера 350 тыс. руб., привлеченные финансовые ресурсы – 2569 тыс. руб., в т.ч. кредиторская задолженность – 2302 тыс. руб:

Состав финансовых ресурсов	Отчетный год	
	тыс. руб.	уд.вес, %
1. Собственные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
2. Заемные источники, тыс. руб.		
в т.ч.:		
3. Привлеченные источники, тыс. руб.		

В т.ч.:		
Итого:		100

Задание № 8. Внимательно прочитайте. Ответьте на вопросы. Налогоплательщик вправе участвовать в налоговых правоотношениях как лично, так и через своих представителей, которые могут быть законными (на основании закона или учредительных документов) либо уполномоченными (на основании доверенности). Налогоплательщики имеют законодательно установленные права и обязанности (ст.21-23 НК РФ).

Налоговые агенты – это лица, на которых, согласно законодательству, возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет налогов. Обязанности налоговых агентов (ст.24 НК РФ).

Какое правонарушение совершит налогоплательщик, если за него будет участвовать в налоговых правоотношениях лицо без доверенности или по доверенности, срок действия которой закончен? Возможна ли такая ситуация? Какова будет ответственность налогоплательщика?

Какое правонарушение совершит налоговый агент, если будет удерживать налог на доходы физических лиц, а перечислять в соответствующий бюджет не будет? Какова будет ответственность налогового агента?

Ответы обоснуйте, сделайте ссылки на нормативно-правовой источник.

Задание № 9. Выручка от реализации продукции организации составила 1100 тыс. руб., затраты на производство и реализацию продукции – 880 тыс. руб., прибыль от реализации имущества – 125 тыс. руб., прибыль от внереализационных операций – 15 тыс. руб., убытки от содержания жилого фонда – 65 тыс. руб.

Определите балансовую прибыль и рентабельность продукции. О чем говорят эти показатели?

Задание № 10. Организация выпускает канцелярские принадлежности, в том числе наборы цветных карандашей. Цена реализации одного набора цветных карандашей составляет 200 руб., в том числе полная себестоимость — 142 руб., из них переменные затраты — 124 руб. В настоящее время организация выпускает 10 тыс. наборов цветных карандашей. В среднем за месяц продается 9 тыс. наборов цветных карандашей. Организации поступило предложение о закупке 1 тыс. наборов цветных карандашей сверх выпуска. Цена предполагаемой сделки — 135 руб. Доставка этой партии до склада организации составит 1000 руб. Выгодно ли организации принять данное предложение? Какое управленческое решение должен принять руководитель? Ответ обоснуйте.

Задание № 11. По данным, представленным в таблице выполните следующее. Изучите категории работающих на предприятии и произведите следующие операции: посчитайте изменения за год; определите обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами по каждой категории работающих и в целом по предприятию. Сделайте вывод о том, на сколько предприятие обеспечено требуемым количеством сотрудников. Каких сотрудников на предприятии не хватает?

Показатели	2022	2022	Требуемое число сотрудников	Изменение (+ ; -)	Обеспеченность, %
Численность работающих всего, чел.	8996	9030	9068		
Промышленно-производственный персонал	7866	8030	8050		
в том числе:	7550	7650	7660		
1.1. Рабочие					
Основные	5300	5300	5310		
Вспомогательные	2250	2350	2350		
1.2. Служащие	316	380	390		
Руководители	76	75	110		
Специалисты	240	305	280		

Непромышленный персонал	1130	1000	1018		

Задание № 12. Составьте алгоритм действий для открытия счета в банке. Ответьте на вопросы. Гражданин Пшеничников А.М., зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя и гражданин Ветров В.С. - директор ООО «Самсон» обратились в банк для открытия расчетных счетов. Какие документы необходимо предоставить в банк? В каких случаях банк может отказать в открытии счета? Обязан ли индивидуальный предприниматель открывать расчетный счет в банке? После открытия счета, директором ООО «Самсон» был внесен уставный капитал в размере 20 тыс.руб. Можно ли пользоваться этими денежными средствами на счете?

Задание № 13. Проведите анализ сильных и слабых сторон конкретной организации (любой выбранной организации г.Краснодара) определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив: сильные стороны - преимущества организации; слабые стороны - недостатки организации; возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества организации на рынке; угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации на рынке.

Задание № 14. Выполните задание и ответьте на вопросы. Выберите название и вид деятельности вашей компании. В ОКВЭД («Общероссийский классификатор видов экономической деятельности») найдите код соответствующего вида деятельности. Рассмотрите Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» (статья 12). Определите, требует ли выбранный вами вид деятельности, получения лицензии.

Необходимо ли, получение лицензии для следующих видов деятельности:

- оказание услуг по ремонту автомобилей,
- организация перевозов грузов,
- производство молока или хлебобулочных изделий,
- розничная торговля продуктами питания,
- производство сварных конструкций,
- веб-разработка сайтов?

Задание № 15. Разработайте и составьте организационную структуру управления общества с ограниченной ответственностью, в котором имеются:

- Генеральный директор;
- Директора: директор по коммерции, директор по общим вопросам, финансовый директор;
- Торговый отдел, главный товаровед;
- Службы: Служба главного инженера, Служба инженера по технике безопасности, Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения;
- Планово-экономический отдел, Бухгалтерия.

Определите тип организационной структуры управления. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры.

Задание № 16. Укажите, есть ли в каждом случае правонарушение, его вид и ссылку на нормативно-правовой источник:

- а) Руководство предприятия на протяжении 3-х месяцев не платило работникам зарплату;
- б) Предприятие частично не выполнило условия договора о поставки товара;
- в) Гражданин Маркин Н.А. не появился на работе в течение нескольких дней без уважительных причин;
- г) Индивидуальный предприниматель Киркин Е.Д. без уважительных причин не платил долг за кредит, взятый в банке;
- д) В магазине торговали некачественными продуктами питания;
- е) Главный бухгалтер организации Попова Е.М. намерено занижала налоговую базу по НДС, принимая к учету поддельные документы;
- ж) Руководитель производственного предприятия, занимающего доминирующее положение на рынке, оказывал давление на контрагентов-покупателей и навязывал удобные для него условия поставки продукции;

и) Работник склада Горбунов А.А. был уволен, когда начальник склада узнал о нарушении им законодательства РФ и управлении автомобилем в нетрезвом состоянии.

Задание № 17. Выберите известное Вам предприятие (любое из г.Краснодара), укажите его сферу деятельности, организационно-правовую форму. Сформулируйте миссию, цели и задачи этого предприятия. При формировании миссии учитывайте вид предприятия и его организационно-правовую форму. Формулируя цели, обратите внимание на следующие аспекты: доходы и расходы, работа с клиентами, работа с сотрудниками, введение новейших технологий. Данные - занесите в таблицу:

Сфера деятельности	Организационно-правовая форма	Миссия, цели и задачи

На основе результатов работы, постройте «дерево целей» для выбранного предприятия.

Задание № 18.

Рассмотрите две ситуации. Ответьте на вопросы. 1. К юристу за консультацией обратился специалист Министерства образования и науки РФ. Он пояснил, что работой своей доволен, но хотел бы заняться индивидуальным предпринимательством, чтобы улучшить своё материальное положение. Гражданин просил оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации индивидуального предпринимательства. Дайте ответ этому гражданину. Может ли данный гражданин быть зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя? 2. В период октябрь-декабрь 2022 года Попов Л.Д., находясь на должности генерального директора ООО, принуждал руководителей нескольких организаций (через знакомых физических лиц) к совершению сделок. Какое правонарушение совершено Поповым? Какие виды наказания возможны в данном случае?

Ответы обоснуйте, сделайте ссылки на нормативно-правовой источник.

Задание № 19. По итогам 2022 года чистая прибыль организации составила 1510 тыс. руб. Предприятие занимается производством строительных материалов: цемента и смесей. Руководитель предприятия рассматривает введение новых видов деятельности. Ответьте на вопросы. Какой вид деятельности по ОКВЭД («Общероссийский классификатор видов экономической деятельности») осуществляется предприятием? Какие смежные виды деятельности предприятия можно рассмотреть, для дальнейшего развития бизнеса? Принято решение о вложении денежных средств в оборудование для изготовления кирпича. Сумма капитальных вложений составила 2800 тыс.руб. Какие источники финансирования данного проекта могли быть использованы предприятием? Перечислите достоинства и недостатки каждого из них?

Задание № 20. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).
2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.
3. Приглядитесь к своим конкурентам: какие у них преимущества перед вами. Учтите тот факт, что ваши потенциальные покупатели в данный момент уже пользуются аналогичными товарами ваших конкурентов. Какие методы вы сможете применить, чтобы привлечь их внимание к своей продукции?
4. Продумайте месторасположение своего предприятия: оно должно быть доступным для ваших клиентов, и в то же время удобным для вас в смысле наличия необходимой инфраструктуры.

Задание № 21. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю,

дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Определитесь с источниками финансирования. Какие источники, вы предполагаете использовать?

4. Подумайте, какие факторы, события, изменения могут помешать вашей деятельности. Этот раздел бизнес-плана называется анализ рисков. Постарайтесь предусмотреть как можно больше таких моментов, например, недостаток работников соответствующей квалификации, изменение спроса, появление конкурентной продукции, изменение законодательной базы и т.д. Составьте план своих действий в случае наступления каждого из этих событий.

Задание № 22. Подумайте, как можно уменьшить отрицательные последствия от возможного наступления рискованных событий в бизнесе. Заполните таблицу «Способы уменьшения отрицательных последствий». Ответ обоснуйте.

Виды рисков	Способы уменьшения отрицательных последствий
1) низкие объемы реализации товаров	
2) неэффективная работа сбытовой сети	
3) неудачный выход на рынок нового товара	
4) ненадлежащее исполнение поставщиком условий договора	
5) противодействие конкурентов	
6) риск неплатежа за поставленный по контракту товара	

Задание № 23. Составьте алгоритм действий для регистрации юридического лица. Ответьте на вопросы.

Гражданин Пшенников А.Р. и гражданин Ветрович В.Ю. собираются зарегистрировать ООО «Самсон». Какие документы в регистрирующий орган необходимо предоставить? В каких случаях регистрирующий орган может отказать в регистрации юридического лица? Где проходит регистрация юридического лица? Какой срок регистрации? Есть ли какие-то ограничения для действий Пшенникова А.Р. и Ветровича В.Ю.?

Задание № 24. Для решения всех вопросов, связанных с защитой предпринимательской тайны, на предприятии создана собственная служба безопасности, начальник которой является заместителем руководителя организации. Эта служба вносит свои корректировки в Правила внутреннего трудового распорядка организации. Также руководитель предприятия старается минимизировать риск утечки предпринимательской тайны. Он прописывает в тексте Должностных инструкций и трудовых договоров положения по работе с документами, содержащими предпринимательскую тайну.

Какие положения по защите предпринимательской тайны (содержащейся в документах предприятия) могут содержать Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции работников, трудовые договоры с работниками предприятия? Составьте несколько из них (5-7 штук).

Задание № 25. Перечислите основные элементы культуры предпринимательства и охарактеризуйте их. Приведите пример каждого элемента. Для этого заполните таблицу «Элементы культуры предпринимательства».

Элементы культуры предпринимательства	Характеристика элемента	Пример

Ответьте на вопрос. Какие правила поведения включаются в этику предпринимателя и вообще делового общения? Выразите ваше мнение о том, почему главным условием на пути к цивилизованным рыночным отношениям, является движение к честности и порядочности в бизнесе.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
по специальности
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 05,	-выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; -решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости; - применять методы дифференциального и интегрального исчисления; - решать дифференциальные уравнения; -пользоваться понятиями теории комплексных чисел; <i>-владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</i>	- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; -основы дифференциального и интегрального исчисления; -основы теории комплексных чисел; <i>-готовые компьютерные программы для решения задач высшей математики</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;	7
решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;	11,12
применять методы дифференциального и интегрального исчисления;	2,3,4,5,6,9
решать дифференциальные уравнения;	9
пользоваться понятиями теории комплексных чисел;	10
<i>владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</i>	7
Знать	Номер теоретического вопроса
основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;	2-5, 16-18, 21-30
основы дифференциального и интегрального исчисления;	6-15, 19, 20
основы теории комплексных чисел	1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел.
2. Предел функции. Свойства пределов Числовые последовательности.
3. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей
4. Односторонние пределы, классификация точек разрыва.
5. Исследование функции на непрерывность
6. Определение производной. Производные и дифференциалы высших порядков
7. Полное исследование функции. Построение графиков
8. Неопределенный и определенный интеграл и его свойства
9. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования
10. Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов
11. Предел и непрерывность функции нескольких переменных
12. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных
13. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков
14. Двойные интегралы и их свойства Повторные интегралы Тройные интегралы
15. Приложение двойных интегралов
16. Определение числового ряда. Свойства рядов
17. Функциональные последовательности и ряды
18. Исследование сходимости рядов
19. Общее и частное решение дифференциальных уравнений Уравнения с разделяющимися переменными
20. Дифференциальные уравнения 2-го порядка Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка
21. Понятие Матрицы Действия над матрицами
22. Определитель матрицы Обратная матрица. Ранг матрицы
23. Основные понятия системы линейных уравнений. Правило решения произвольной системы линейных уравнений методом Гаусса.
24. Решение системы линейных уравнений разными методами: методом Крамера, в матричной форме, с применением готовых компьютерных программ (MS Excel)
25. Определение вектора. Операции над векторами, их свойства
26. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов
27. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов
28. Уравнение прямой на плоскости
29. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой
30. Линии второго порядка на плоскости Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Пример варианта зачетной работы

Вариант 1

№ 1. Найти указанные пределы:

$$1) \lim_{x \rightarrow x_0} \frac{2x^2 + x - 1}{x^2 - 3x - 4}; \quad \text{а) } x_0 = 2; \quad \text{б) } x_0 = -1; \quad \text{в) } x_0 = \infty \quad 2). \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 2x}{\sin 3x}$$

№ 2. Найти производные, пользуясь правилами и формулами дифференцирования

$$\text{а). } y = (3x - 4\sqrt[3]{x} + 2)^4$$

$$\text{в). } y = \frac{4x + 7\operatorname{tg} x}{\sqrt{1 + 9x^2}}$$

$$\text{б). } y = \cos 3x * e^{\sin x}$$

$$\text{г). } y = \ln \operatorname{arctg} 2x$$

№ 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и начертить график, найти наибольшее и наименьшее значения на отрезке $[\alpha; \beta]$

$$y = 2x^3 - 15x^2 + 36x - 32; \_ \alpha = 1; \_ \beta = 4$$

№ 4. Задан закон $s(t)$ изменения пути движения материальной точки; нужно найти значения скорости и ускорения этой точки в момент времени t_0

$$s(t) = 2t^4 - 2t^2 + t - 2; \_ t_0 = 2$$

№ 5 Найти неопределенные интегралы

а) способом подстановки (методом замены переменной),

б) применяя метод интегрирования по частям:

$$\text{а) } \int e^{-x^2} x dx \text{ б) } \int \operatorname{arctg} 2x dx$$

№ 6. Вычислить площадь плоской фигуры, ограниченную параболом:

$$y_1 = \frac{1}{2} x^2 - x + 1; \_ y_2 = -\frac{1}{2} x^2 + 3x + 6$$

№ 7. Решить системы уравнений:

а) методом Крамера б) методом Гаусса в) в матричной форме

г) с применением готовых компьютерных программ (MS Excel):

$$\begin{cases} 10x + y + 4z = 1 \\ x - 2y - 7z = -3 \\ 2x + y + 5z = 0 \end{cases}$$

№ 8. Даны вершины пирамиды A(8,6,4), B(10,5,5), C(5,6,8), D(8,10,7)

Средствами векторной алгебры вычислить:

а) угол между ребрами AB и AD

б) площадь грани ABC

в) объем пирамиды

№ 9. Найти общее решение (общий интеграл) дифференциального уравнения I порядка

$$y' = \frac{x + y}{x - y}$$

№10. Даны комплексные числа $z_1 = -2 + 5i$ и $z_2 = 1 + 3i$.

1. Вычислить сумму комплексных чисел $z = z_1 + z_2$

2. Отметить на координатной плоскости комплексные числа z_1 , z_2 и $z_1 + z_2$.

3. Найти разность комплексных чисел z_1 и z_2 .

4. Найти произведение комплексных чисел z_1 и z_2 .

5. Найти частное комплексных чисел z_1 и z_2 .

№ 11. Определить тип линии по уравнениям и построить в прямоугольной системе координат:

$$(x + 3)^2 + (y - 2)^2 = 9$$

$$\frac{x^2}{4} + \frac{y^2}{16} = 1$$

№ 12. Установить вид линии второго порядка, привести уравнение к каноническому виду и выписать основные элементы:

$$3x^2 + y^2 + 24x - 6 = 0$$

$$x^2 + y^2 + 5x + 4y - 3 = 0$$

$$6x^2 + 7y^2 + 36x + 28y - 1 = 0$$

Вариант 2

№ 1. Найти указанные пределы:

$$1) \lim_{x \rightarrow x_0} \frac{4x^2 - 5x + 1}{3x - x^2 - 2}; \quad \text{а) } x_0 = -1; \quad \text{б) } x_0 = 1; \quad \text{в) } x_0 = \infty \quad 2) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x \cos 5x}{\sin 3x}$$

№ 2. Найти производные, пользуясь правилами и формулами дифференцирования

$$\text{а). } y = (x^4 + 2\sqrt[3]{x} + 1)^2$$

$$\text{б). } y = \frac{\sqrt{3-5x^3}}{e^x - \operatorname{ctgx}}$$

$$\text{в). } y = 2^{\sin x} \arcsin 2x$$

$$\text{г). } y = \ln \cos 7x$$

№ 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и начертить график, найти наибольшее и наименьшее значения на отрезке $[\alpha; \beta]$

$$y = x^3 + 6x^2 + 9x + 2; \quad \alpha = 0; \quad \beta = 4$$

№ 4. Задан закон $s(t)$ изменения пути движения материальной точки; нужно найти значения скорости и ускорения этой точки в момент времени t_0

$$s(t) = 4t^4 + 2t^2 - 7t - 3; \quad t_0 = 1$$

№ 5. Найти неопределенные интегралы

а) способом подстановки (методом замены переменной),

б) применяя метод интегрирования по частям:

$$\text{а) } \int \frac{\sin x}{\cos^2 x} dx \quad \text{б) } \int x^3 \ln x dx$$

№ 6. Вычислить площадь плоской фигуры, ограниченную параболом:

$$y_1 = x^2 - 5x - 3; \quad y_2 = -3x^2 + 2x - 1$$

№ 7. Решить системы уравнений:

а) методом Крамера б) методом Гаусса в) в матричной форме:

$$\begin{cases} 3x + 4y + 2z = 5 \\ 5x - 6y - 4z = -3 \\ -4x + 5y + 3z = 1 \end{cases}$$

№ 8. Даны вершины пирамиды A(3,5,4), B(8,7,4), C(2,10,4), D(4,7,8)

Средствами векторной алгебры вычислить:

- а) угол между ребрами АВ и AD
- б) площадь грани ABC
- в) объем пирамиды

№ 9. Найти общее решение (общий интеграл) дифференциального уравнения I порядка

$$xy' \ln \frac{y}{x} = x + y \ln \frac{y}{x}$$

№10 Даны комплексные числа $z_1=5-2i$ и $z_2=3+i$.

1. Вычислить сумму комплексных чисел $z = z_1 + z_2$
2. Отметить на координатной плоскости комплексные числа z_1, z_2 и z_1+z_2 .
3. Найти разность комплексных чисел z_1 и z_2 .
4. Найти произведение комплексных чисел z_1 и z_2 .
5. Найти частное комплексных чисел z_1 и z_2 .

№ 11. Определить тип линии по уравнениям и построить в прямоугольной системе координат:

$$(x-5)^2 + y^2 = 9$$

$$\frac{(x+3)^2}{9} + \frac{(y+2)^2}{25} = 1$$

№ 12. Установить вид линии второго порядка, привести уравнение к каноническому виду и выписать основные элементы:

$$x^2 + y^2 + 18x + 6y = 0$$

$$x^2 + y^2 - y - 6 = 0$$

$$6x^2 + y^2 - 36 = 0$$

Вариант 3

№ 1. Найти указанные пределы:

$$1) \lim_{x \rightarrow x_0} \frac{x^2 + 5x + 6}{3x^2 - x - 14}; \quad \text{а) } x_0 = 2; \quad \text{б) } x_0 = -2; \quad \text{в) } x_0 = \infty \quad 2) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{2x * \operatorname{tg} 4x}{\sin^2 6x}$$

№ 2. Найти производные, пользуясь правилами и формулами дифференцирования

$$\text{а). } y = (3x^5 - \frac{5}{x^3} - 2)^5$$

$$\text{б). } y = \frac{\cos 6x}{\sin 3x}$$

$$\text{в). } y = e^{x^3} \operatorname{tg} 7x$$

$$\text{г). } y = \arcsin \ln 2x$$

№ 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и начертить график, найти наибольшее и наименьшее значения на отрезке $[\alpha; \beta]$

$$y = x^3 + 3x^2 - 9x - 10; \quad \alpha = -1; \quad \beta = 2$$

№ 4. Задан закон $s(t)$ изменения пути движения материальной точки; нужно найти значения скорости и ускорения этой точки в момент времени t_0

$$s(t) = 3t^4 - t^2 + 2t + 1; \quad t_0 = 1$$

№ 5 Найти неопределенные интегралы

а) способом подстановки (методом замены переменной),

б) применяя метод интегрирования по частям:

а) $\int \frac{x^2}{2x^3 + 3} dx$ б) $\int (3x + 7) \cos 5x dx$

№ 6. Вычислить площадь плоской фигуры, ограниченную параболой:

$$y_1 = 3x^2 - 5x - 1; \quad y_2 = -x^2 + 2x + 1$$

№ 7. Решить системы уравнений:

а) методом Крамера б) методом Гаусса в) в матричной форме:

$$\begin{cases} 3x - 2y + z = -3 \\ 5x + y - 2z = 11 \\ x + y + z = 1 \end{cases}$$

№ 8. Даны вершины пирамиды A(10,6,6), B(-2,8,2), C(6,8,9), D(7,10,3)

Средствами векторной алгебры вычислить:

а) угол между ребрами AB и AD

б) площадь грани ABC

в) объем пирамиды

№ 9. Найти общее решение (общий интеграл) дифференциального уравнения I порядка

$$xy' + y \ln \frac{y}{x} = 0$$

№10 Даны комплексные числа $z_1=3-4i$ и $z_2=1+i$.

1. Вычислить сумму комплексных чисел $z = z_1 + z_2$
2. Отметить на координатной плоскости комплексные числа z_1, z_2 и $z_1 + z_2$.
3. Найти разность комплексных чисел z_1 и z_2 .
4. Найти произведение комплексных чисел z_1 и z_2 .
5. Найти частное комплексных чисел z_1 и z_2 .

№ 11. Определить тип линии по уравнениям и построить в прямоугольной системе координат:

$$(x-1)^2 + (y+9)^2 = 9$$

$$\frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{49} = 1$$

№ 12. Установить вид линии второго порядка, привести уравнение к каноническому виду и выписать основные элементы:

$$3x^2 + y^2 + 24x - 6 = 0$$

$$x^2 + y^2 + 5x + 4y - 3 = 0$$

$$6x^2 + 7y^2 + 36x + 28y - 1 = 0$$

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение

связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
**ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С
ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ**
по специальности
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК09 ОК10	- применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. - формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. - формулы алгебры высказываний. - методы минимизации алгебраических преобразований. - основы языка и алгебры предикатов. - основные принципы теории множеств.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики	1,2,3,4,5
формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения	1,2,3,4,5
Знать	Номер вопроса
основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;	1-30
формулы алгебры высказываний;	4, 5, 6, 7, 8, 12, 15,16
методы минимизации алгебраических преобразований;	8, 18, 19,20, 21
основы языка и алгебры предикатов	24, 25,26
основные принципы теории множеств	1,2,3

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Основные операции над множествами.
2. Теоретико-множественные диаграммы.
3. Элементы комбинаторики.
4. Высказывания и операции над ними.
5. Формулы алгебры высказываний.
6. Классификация формул алгебры высказываний.
7. Тавтологии алгебры высказываний.
8. Логические равносильности.
9. Прямая и обратная теоремы.
10. Противоположная и обратная противоположной теоремы. Закон контрапозиции.
11. Методы математических доказательств

12. Нормальные формы для формул алгебры высказываний.
13. Нахождение следствий из посылок и посылок для данных следствий.
14. Логическое следование.
15. Булевы функции от одного и двух аргументов.
16. Булевы функции от n аргументов.
17. Системы булевых функций.
18. Минимизация булевых функций. Основные понятия.
19. Метод Блейка - Порецкого
20. Метод минимизационных карт
21. Метод карт Карно
22. Применение формул алгебры высказываний к релейно-контактным и электронным схемам
23. Релейно-контактные схемы в ЭВМ.
24. Понятие предиката. Обычные логические операции над предикатами.
25. Кванторные операции над предикатами. Построение отрицаний к предикатам.
26. Представление предикатной формулы в виде ПНФ
27. Нестрогое определение алгоритма. Виды и свойства алгоритма
28. Машина Тьюринга
29. Нормальные алгоритмы Маркова.
30. Рекурсивные функции

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

№ 1. Заполнить таблицу истинности для булевой функции и определить к какому классу она относится.

Варианты заданий

№	$f(x, y, z)$	№	$f(x, y, z)$	№	$f(x, y, z)$
1	$(x \rightarrow (y \downarrow z)) \oplus y$	11	$(x \vee \bar{z}) \rightarrow (\bar{y} \downarrow z)$	21	$((x \downarrow \bar{y}) \leftrightarrow z) \oplus y$
2	$((x \mid z) \rightarrow y) \oplus \bar{z}$	12	$(\bar{x} \vee y) \leftrightarrow (z \oplus x)$	22	$(y \vee z) \rightarrow (x \leftrightarrow \bar{y})$
3	$((x \downarrow y) \rightarrow z) \leftrightarrow y$	13	$(y \vee z) \rightarrow (x \leftrightarrow \bar{y})$	23	$(\bar{y} \rightarrow z) \leftrightarrow (x \downarrow y)$
4	$((y \mid z) \rightarrow \bar{x}) \leftrightarrow z$	14	$(x \vee \bar{y}) \rightarrow (\bar{z} \mid y)$	24	$(\bar{x} \wedge y) \rightarrow (\bar{z} \leftrightarrow x)$
5	$((x \downarrow y) \rightarrow \bar{z}) \oplus x$	15	$(z \rightarrow \bar{x}) \leftrightarrow (x \downarrow y)$	25	$(x \downarrow \bar{y}) \rightarrow (y \leftrightarrow \bar{x})$
6	$(y \vee z) \rightarrow (x \leftrightarrow \bar{y})$	16	$(x \vee \bar{z}) \downarrow (y \vee z)$	26	$(z \rightarrow x) \leftrightarrow (y \vee x)$
7	$(x \downarrow y) \oplus (\bar{y} \rightarrow z)$	17	$(x \wedge \bar{y}) \leftrightarrow (\bar{z} \vee y)$	27	$(x \leftrightarrow \bar{y}) \vee (z \rightarrow x)$
8	$((x \mid y) \rightarrow z) \leftrightarrow y$	18	$(\bar{x} \wedge z) \rightarrow (y \leftrightarrow x)$	28	$(x \rightarrow y) \wedge (\bar{y} \leftrightarrow z)$
9	$(\bar{x} \vee y) \rightarrow (y \leftrightarrow \bar{z})$	19	$(x \downarrow y) \oplus (\bar{y} \leftrightarrow z)$	29	$(x \vee \bar{z}) \downarrow (y \rightarrow z)$
10	$((x \leftrightarrow \bar{y}) \rightarrow z) \downarrow y$	20	$(\bar{x} \vee y) \leftrightarrow (z \rightarrow x)$	30	$(x \leftrightarrow y) \vee (\bar{z} \rightarrow x)$

№ 2. Записать СДНФ и СКНФ для булевой функции

№ 3. Получить минимальную ДНФ для булевой функции любым способом, сделать проверку.

№ 4. Построить релейно-контактную схему для минимальной ДНФ.

№ 5. Равносильна ли данная булева функция и функция

Варианты заданий

1	$(A \leftrightarrow B) \vee \overline{AB} \vee C$	16	$B \vee (A \leftrightarrow CB) \vee \overline{AC}$
2	$(A \rightarrow B) \vee \overline{AC} \vee BC$	17	$(AC \rightarrow B) \vee \overline{ABC}$
3	$(AC \rightarrow B) \vee \overline{AC}$	18	$(\overline{A} \leftrightarrow C) \vee (\overline{BC} \rightarrow AB)$
4	$\overline{AB} \vee (A \leftrightarrow C)B$	19	$(B \rightarrow C) \vee (B \rightarrow AC)$
5	$(\overline{A} \rightarrow B) \vee (\overline{AC} \vee BC)$	20	$(AB \rightarrow C) \vee A \vee \overline{AC}$
6	$(A \leftrightarrow C) \vee \overline{AB} \vee AC$	21	$(A \leftrightarrow C) \vee (\overline{AB} \rightarrow C)$
7	$(A \rightarrow C) \vee \overline{AB} \vee BC$	22	$(\overline{AB} \rightarrow \overline{C}) \vee \overline{ABC}$
8	$(C \leftrightarrow B) \vee \overline{AC} \vee BC$	23	$(AB \rightarrow C) \vee \overline{AC}$
9	$(BC \rightarrow A) \vee \overline{AC}$	24	$(\overline{A} \rightarrow BC) \vee (A \leftrightarrow C)$
10	$(AB \rightarrow \overline{C}) \vee \overline{AC}$	25	$(\overline{A} \leftrightarrow B) \vee (A \rightarrow BC)$
11	$(\overline{A} \rightarrow C) \vee (\overline{BC} \vee AB)$	26	$(\overline{A} \rightarrow \overline{B}) \vee (\overline{CA} \rightarrow B)$
12	$(\overline{A} \leftrightarrow B) \vee (A \rightarrow BC)$	27	$(A \rightarrow \overline{BC}) \vee \overline{AB} \vee BC$
13	$(B \rightarrow C) \vee \overline{AB} \vee \overline{AC}$	28	$(A \rightarrow C) \vee \overline{AB} \vee BC$
14	$(A \rightarrow \overline{BC}) \vee \overline{AB} \vee \overline{BC}$	29	$(\overline{A} \rightarrow \overline{B}) \vee (\overline{BA} \rightarrow C)$
15	$(AC \rightarrow \overline{B}) \vee \overline{BC}$	30	$(AB \rightarrow \overline{C}) \vee \overline{ABC}$

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
**ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**
по специальности
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК09 ОК10	- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач - использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач - применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа - владеть навыками использования готовых компьютерных программ при вычислении статистических данных..	- элементы комбинаторики. - понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. - алгебру событий, теоремы умножения сложения вероятностей, формулу полной вероятности. - схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса. - понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. - законы распределения непрерывных случайных величин. - центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. - готовые компьютерные программы для вычисления статистических характеристик.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;	1-53
пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;	5,10,15,20,25,30,35, 40,45,50-53
применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа;	51-53

<i>владеть навыками использования готовых компьютерных программ при вычислении статистических данных</i>	5,10,15,20
Знать	Номер вопроса
Элементы комбинаторики.	2, 22
Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.	1,3-6, 23-29
Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.	3-6
Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса.	7-9
Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.	11-13
Законы распределения непрерывных случайных величин.	11-13
Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.	10,14-21
<i>готовые компьютерные программы для вычисления статистических характеристик</i>	21

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Случайные события. Сумма, произведение случайных событий. Противоположные случайные события.
2. Основные формулы комбинаторики
3. Вероятность суммы 2-х несовместимых событий.
4. Вероятность произведения 2-х независимых событий.
5. Классическое определение вероятности. Свойства вероятностей.
6. Вероятность произведения 2-х зависимых событий.
7. Формула Пуассона. Связь с формулой Бернулли.
8. Интегральная формула Муавра-Лапласа. 3 следствия с выводом.
9. Неравенство Чебышева. Закон больших чисел.
10. Математические операции над случайными величинами. Пример.
11. Показательный закон распределения. Вычисление математического ожидания и дисперсии.
12. Графический способ задания непрерывной и дискретной случайных величин.
13. Дисперсия дискретной случайной величины и ее свойства.
14. Центральная предельная теорема А.А. Ляпунова.
15. Мода и медиана случайной величины.
16. Среднее квадратичного отклонение и коэффициент вариации.
17. Математическое ожидание, дисперсия, стандартное отклонение.
18. Размещения без повторений. Формула. Пример.
19. Чему равна площадь гистограммы относительных частот?
20. Дайте определение многоугольника распределения дискретной случайной величины.
21. Вычисление статистических характеристик с помощью готовых компьютерных программ (MS Excel)
22. Сочетания без повторений. Формула. Пример.
23. Случайное событие. Достоверные и невозможные события. Сумма и произведение событий события.
24. Табличный способ задания дискретной и непрерывной случайных величин.
25. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли.
26. Дискретные и непрерывные величины. Примеры дискретных и непрерывных величин. Примеры конечных и бесконечных множеств.
27. Классическое определение вероятности. Свойства вероятностей.

28. Вывести формулу полной вероятности.
 29. Локальная теорема Лапласа. Свойства функции.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Найти вероятность того, что среди пяти случайно взятых цифр нет совпадающих.
2. Один из трех стрелков наудачу вызывается на линию огня и производит 2 выстрела. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле для первого стрелка 0,3, для второго 0,5, для третьего - 0,8. Мишень не поражена. Найти вероятность того, что выстрелы произведены третьим стрелком.
3. Процент преступности среди несовершеннолетних по городу составляет 10%. Найти вероятность того, что среди 900 школьников будет от 80 до 110 (включительно) правонарушителей.
4. X – число выпадений тройки при трех подбрасываниях игральной кости. Для этой случайной величины построить ряд распределения, многоугольник распределения, функцию распределения;

5. . Вычислить среднее квадратическое отклонение для выборки с помощью MS Excel:

x_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
p_i	5	3	8	7	6	10	2	5	6	8

6. Из колоды карт наудачу взяли 2 карты. Найти вероятность того, что это будут 2 туза.
7. Литые в болванках поступают из трех заготовительных цехов: 50% из первого, 30% из второго, остальные из третьего. При этом материал первого цеха имеет 8% брака, второго - 6% брака, третьего - 4%. Наудачу взятая болванка не имеет дефектов. Найти, вероятность того, что она из третьего цеха.
8. Вероятность нарушения герметичности у стеклянной банки с овощными консервами равна 0,0003. Найти вероятность того, что из 10000 банок герметичность нарушена хотя бы у трех банок.
9. Устройство состоит из четырех элементов. Вероятность того, что за время опыта любой из этих элементов откажет, равна 0,1. X – число отказавших элементов. Для этой случайной величины построить ряд распределения, многоугольник распределения, функцию распределения.

10. Вычислить среднее квадратическое отклонение для выборки с помощью MS Excel:

x_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
p_i	1	8	6	7	5	2	9	10	4	6

11. На карточках целые числа от 1 до 15. Наудачу извлечены две карточки. Какова вероятность того, что сумма чисел, написанных на этих карточках, равна 10.
12. Некто, заблудившись в лесу вышел на поляну, откуда вело 5 дорог. Известно, что вероятности выхода из леса за час для различных дорог равны соответственно 0,6; 0,3; 0,2; 0,1; 0,1. Чему равна вероятность того, что заблудившийся шел по первой дороге, если известно, что он вышел через час?
13. Вероятность нарушения герметичности у стеклянной банки с овощными консервами

равна 0,0003. Найти вероятность того, что из 10000 банок герметичность нарушена у трех банок.

14. Два стрелка стреляют по мишени, причем каждый делает по одному выстрелу. Для первого стрелка вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,7, для другого – 0,9. X – число попаданий в мишень. Для этой случайной величины построить ряд распределения, многоугольник распределения, функцию распределения.

15. Вычислить среднее квадратическое отклонение для выборки с помощью MS Excel:

x_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n_i	5	7	6	4	1	9	3	5	4	2

16. Колоду карт, 36 карт, разделили пополам. Какова вероятность того, что тузы при этом разделятся поровну?

17. Среди поступающих на сборку деталей с первого автомата 0,1% бракованных; со второго 0,2%; с третьего 0,25%, с четвертого – 0,5%. Производительности их относятся как 4:3:2:3 соответственно. Взятая наудачу деталь оказалась стандартной. Найти вероятность того, что она изготовлена: а) на первом автомате, б) на втором автомате, в) на третьем автомате, г) на четвертом автомате. Как, проверить правильность вычислений?

18. Оптовая база обслуживает 12 магазинов. От каждого из них заявка на товары на следующий день может поступить с вероятностью 0,3. Найти наивероятнейшее число заявок на следующий день и вероятность получения базой такого числа заявок

19. Отдел технического контроля проверяет изделия на стандартность. Вероятность того, что изделие стандартно, равно 0,8. X – число стандартных деталей среди четырех проверенных. Для этой случайной величины построить ряд распределения, многоугольник распределения, функцию распределения.

20. Вычислить среднее квадратическое отклонение для выборки с помощью MS Excel:

x_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n_i	3	2	8	7	5	6	9	1	3	5

21. На 5 карточках буквы о, п, р, с, т. Найти вероятность того, что, извлекая наудачу карточки по одной, можно прочесть слово "спорт"

22. В первой коробке 20 радиоламп, из которых 18 стандартных. Во второй из 10 ламп 9 стандартных. Из второй коробки наудачу взяли одну лампу и переложили в первую коробку. Найти вероятность того, что лампа, наудачу взятая из первой коробки стандартна

23. Для данного баскетболиста вероятность забросить мяч в корзину при каждом броске 0,4. Что вероятнее ожидать: попадания трех мячей при четырех бросках мяча или попадания четырех мячей при шести бросках, если броски мяча считаются независимыми?

24. Производится 3 независимых выстрела с вероятностью попадания 0,6 при каждом выстреле. X – число попаданий в мишень. Для этой случайной величины построить ряд распределения, многоугольник распределения, функцию распределения.

25. Вычислить среднее квадратическое отклонение для выборки с помощью MS Excel:

x_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n_i	5	8	6	2	3	10	12	4	5	2

26. Для дежурства на вечере путем жеребьевки выделяются 6 человек. Вечер проводит комиссия, в составе которой 10 юношей и 2 девушки. Найдите вероятность того, что в число дежурных войдут обе девушки.

27. Среди поступающих на сборку деталей с первого автомата 0,1% бракованных; со второго 0,2%; с третьего 0,25%, с четвертого – 0,5%. Производительности их относятся как 4:3:2:3 соответственно. Взятая наудачу деталь оказалась стандартной. Найти вероятность того, что она изготовлена: а) на первом автомате, б) на втором автомате, в) на третьем автомате, г) на четвертом автомате. Как проверить правильность вычислений?

28. Из заявок в РЭУ на ремонт сантехоборудования 40% удовлетворяются в течение дня. Найти вероятность того, что из 100 поступивших заявок будет удовлетворено от 30 до 60.

29. X – число выпадений герба при шести подбрасываниях монеты. Для этой случайной величины построить ряд распределения, многоугольник распределения, функцию распределения

30. Вычислить среднее квадратическое отклонение для выборки с помощью MS Excel:

x_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n_i	2	5	4	3	3	8	5	6	9	1

31. Отряд учащихся из 25 человек участвует в военизированной игре. В отряде 5 следопытов и 4 связиста. В разведку надо направить четырех человек. Какова вероятность того, что в разведгруппу будут включены 2 связиста и 2 следопыта, если включение в разведгруппу равновероятно для любого ученика?

32. Три стрелка производят по одному выстрелу по одной и той же мишени. Вероятность попадания для первого стрелка равна 0,6, для второго - 0,5, для третьего - 0,4. В результате произведённых выстрелов в мишени оказались две пробоины. Найти вероятность того, что в мишень попали второй и третий стрелки.

33. Вероятность неточной сборки прибора равна 0,4. Сколько приборов нужно взять для проверки, чтобы с вероятностью 0,996 отклонение доли неточных среди них от вероятности 0,4 было не более 0,03 (по абсолютной величине)?

34. Три стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания для первого, второго и третьего стрелка соответственно равны 0,4; 0,45; 0,6. Каждый стрелок делает по выстрелу. X – число попаданий в мишень. Для этой случайной величины построить ряд распределения, многоугольник распределения, функцию распределения.

35. Вычислить среднее квадратическое отклонение для выборки с помощью MS Excel:

x_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n_i	6	12	5	7	6	3	1	4	8	5

36. Какова вероятность того, что при случайном расположении в ряд кубиков, на которых написаны буквы А, А, А, Н, Н, С, получится слово «ананас»?

37. 2 автомата производят одинаковые детали, которые поступают на общий конвейер. Производительность первого автомата вдвое больше производительности второго. Первый автомат производит в среднем 60% деталей отличного качества, а второй - 84%. Наудачу взятая с конвейера деталь оказалась отличного качества. Найти вероятность того, что эта деталь произведена первым автоматом.

38. Вероятность приема сообщения без ошибки равна 0,007. Найти вероятность того, что из 1000 независимых друг от друга сообщений будет не менее 3 принято с ошибкой.

39. X – число выпадений герба при четырех подбрасываниях монеты. Для этой случайной величины построить ряд распределения, многоугольник распределения, функцию распределения.

40. Вычислить среднее квадратическое отклонение для выборки с помощью MS Excel:

x_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n_i	3	5	7	6	4	5	9	4	2	9

41. Какова вероятность того, что при случайном расположении в ряд кубиков, на которых написаны буквы А, Г, И, Л, М, О, Р, Т, получится слово «алгоритм»?

42. Для участия в студенческих соревнованиях из первой группы выделено 4 из второй - 6 из третьей 5 студентов. Вероятности того, что студент первой, второй третьей группы попадет в сборную, равны 0,9, 0,7, 0,8. Наудачу выбранный студент в итоге соревнования попал в сборную. К какой из групп, вероятнее всего принадлежал студент'.

43. Вероятность приема сообщения без ошибки равна 0,7. Найти вероятность того, что из 100 независимых друг от друга сообщений будет не менее 60 принятых без ошибки;

44. Вероятность появления события A в одном испытании равна $1/3$. X – число появлений события A в четырех независимых испытаниях. Для этой случайной величины построить ряд распределения, многоугольник распределения, функцию распределения.

45. Вычислить среднее квадратическое отклонение для выборки с помощью MS Excel:

x_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n_i	8	5	4	2	2	9	5	4	6	7

46. Группа из 18 мужчин и 10 женщин делится случайным образом на 2 равные части. Найти вероятность того, что в каждой части мужчин и женщин одинаково.

47. При отклонении от нормального режима работы автомата срабатывает 1-й сигнализатор с вероятностью 0,8, а второй сигнализатор срабатывает с вероятностью 1. Вероятность того, что автомат снабжен 1-м сигнализатором равна 0,6 вторым - 0,4. Получен сигнал о разладке автомата, что вероятнее: этот автомат снабжен первым сигнализатором или вторым.

48. Пусть вероятность того, что пассажир опоздает к отправлению поезда равна 0,02. Найти наиболее вероятное число опоздавших из 855 пассажиров.

49. Устройство состоит из трех элементов. Вероятность того, что за время опыта любой из этих элементов откажет, равна 0,2. X – число отказавших элементов. Для этой случайной величины построить ряд распределения, многоугольник распределения, функцию распределения.

50. Вычислить среднее квадратическое отклонение для выборки с помощью MS Excel:

x_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n_i	2	7	6	5	4	2	3	8	9	1

51. Найти выборочное уравнение прямой линии регрессии Y на X по данным, приведенным в корреляционной таблице.

Y	X					n_Y
	20	25	30	35	40	
16	4	6	-	-	-	10
26	-	8	10	-	-	18
36	-	-	32	3	9	44
46	-	-	4	12	6	22
56	-	-	-	1	5	6
n_x	4	14	46	16	20	$n=100$

52. Дана корреляционная таблица для величины X и Y, где X -количество внесенных удобрений (в центнерах на 1 га) и Y- урожайность (в центнерах на 1 га) на 100га пахотной земли.

$x_i \backslash y_j$	10	12	14	16	18	20	Итого
10	9	4	1	-	-	-	14
30	1	10	9	3	-	-	23
50	-	2	6	14	6	-	28
70	-	-	1	10	18	6	35
Итого	10	16	17	27	24	6	100

Найти уравнения корреляционной зависимости между количеством внесённых удобрений X и урожайностью Y.

53. Распределение 200 предприятий по сумме отчислений в пенсионный фонд X (тыс. руб.) и на социальное страхование работников Y (тыс. руб.) представлены в таблице:

y	x					Итого
	100-200	200-300	300-400	400-500	500-600	
50-150	7	5				12
150-250	20	23				43
250-350		30	47	2		79
350-450		10	11	20	6	47
450-550			9	7	3	19
Итого	27	68	67	29	9	200

Найти уравнения прямых регрессии. Определить среднюю сумму отчислений в пенсионный фонд при отчислении 250 тыс. рублей на социальное страхование и сравнить ее с соответствующей средней, полученной по корреляционной таблице.

54. Пусть оргграф задан матрицей смежности. Постройте изображение этого графа, укажите степени вершин графа. По матрице смежности постройте матрицу инцидентности этого графа.

a)

V	V_1	V_2	V_3	V_4	V_5	V_6
V_1		1			1	1
V_2	1		1		1	
V_3		1	2			
V_4				2		
V_5	1	1				1
V_6	1				1	

б)

V	V_1	V_2	V_3	V_4	V_5	V_6
V_1			1	1		
V_2				1		1
V_3	1				1	1
V_4	1	1			1	
V_5			1	1	2	
V_6		1	1			

в)

V	V_1	V_2	V_3	V_4	V_5	V_6
V_1			1	1		
V_2		2	1			1
V_3	1	1		1		
V_4	1		1		1	1
V_5				1		
V_6	1	1		1		

г)

V	V_1	V_2	V_3	V_4	V_5	V_6
V_1	2			1		
V_2			1			1
V_3		1		1	1	
V_4	1		1			1
V_5			1			1
V_6		1		1	1	

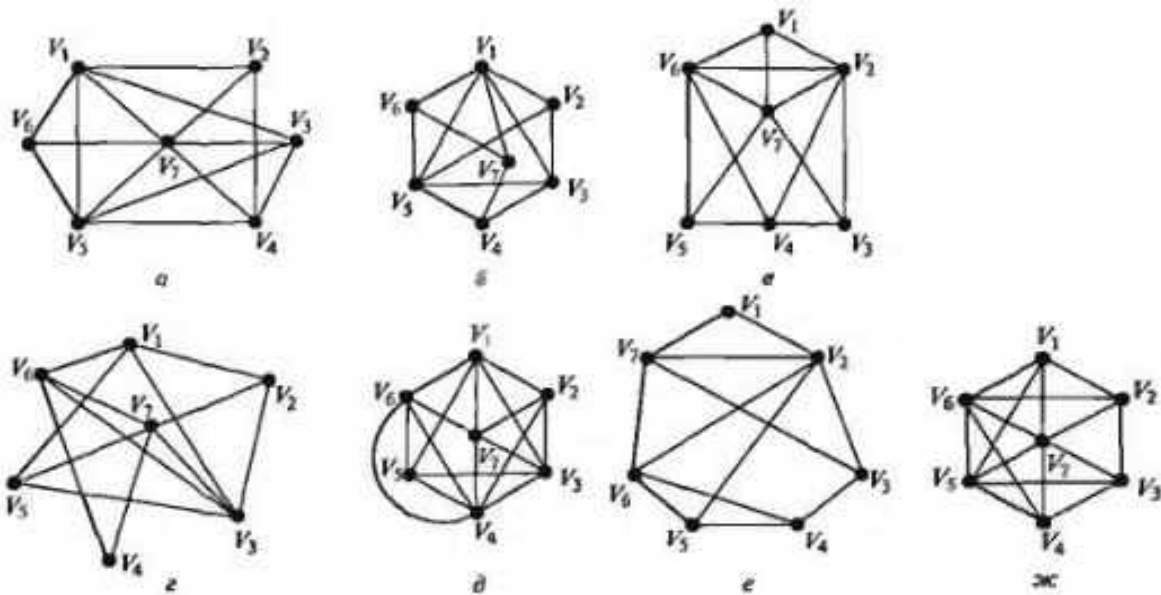
д)

V	V_1	V_2	V_3	V_4	V_5	V_6
V_1					1	1
V_2		2				1
V_3				1		
V_4			1		1	1
V_5	1			1		
V_6	1	1		1		

е)

V	V_1	V_2	V_3	V_4	V_5	V_6
V_1			1	1		
V_2					1	1
V_3	1			1		1
V_4	1		1		1	
V_5		1		1		
V_6		1	1			2

55. Граф G задан диаграммой.



- Составьте для него матрицу смежности
- Постройте матрицу инцидентности
- Укажите степени вершин графа
- Найдите длину пути из вершины V_2 в вершину V_5 , составьте маршруты длины 5, цепь и простую цепь, соединяющие вершину V_2 и вершину V_5
- постройте простой цикл содержащий вершину V_4
- найдите цикломатическое число графа G
- Определите вид заданного графа

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ
по специальности
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК4.1, ПК 4.4,	- управлять параметрами загрузки операционной системы. - выполнять конфигурирование аппаратных устройств. - управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. - управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети. - <i>подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.</i> - <i>проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем.</i> - <i>производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.</i>	- основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. - архитектуры современных операционных систем. - особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". - принципы управления ресурсами в операционной системе. - основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах. - основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. - основные виды работ на этапе сопровождения ПО

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У 1 управлять параметрами загрузки операционной системы;	1,3-5,8,11-18,20-25
У 2 выполнять конфигурирование аппаратных устройств;	1,9,21
У 3 управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя;	3,8,11-18,20,21,24,25
У 4 управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	4-7,10-25
У 5 <i>подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем;</i>	1,9,21
У 6 <i>проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем;</i>	1,3-5,8,11-18,20-25

<i>У 7 производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.</i>	3,8,11-18,20,21,24,25
Знать	Номер вопроса
3 1 основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;	1-2
3 2 архитектуры современных операционных систем;	3,17
3 3 особенности построения и функционирования семейств операционных систем Unix и Windows;	17,18,19
3 4 принципы управления ресурсами в операционной системе;	4-16,21-22
3 5 основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.	20,23-25
3 6 основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения;	4-16,20-25
3 7 основные виды работ на этапе сопровождения ПО	20,23-25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- 1 История, назначение, функции и виды операционных систем История создания первых операционных систем. Назначение операционной системы. Функции операционных систем. Классификация операционных систем
- 2 Программный интерфейс, состав и принципы работы операционных систем Понятие программного интерфейса, его назначение. Состав операционной системы и принцип ее работы
- 3 Виды интерфейсов Понятие операционного окружения. Состав и назначение операционного окружения
- 4 Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем Монолитное ядро. Микроядро. Гибридное ядро. Системные библиотеки. Пользовательские оболочки. Текстовый (консольный) интерфейс. Графический интерфейс
- 5 Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер) Концепция архитектуры. Преимущества и недостатки архитектуры. Клиент-серверная модель
- 6 Структура оперативной памяти Адресация в памяти. Основные регистры памяти.
- 7 Драйверы устройств Понятие драйвера. Назначение, состав и применение драйвера. Способы установки драйвера
- 8 Процессы Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса
- 9 Потоки Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков
- 10 Диспетчеризация процесса Блок состояния процесса. Алгоритм диспетчеризации
- 11 Взаимодействие процессора Механизмы взаимодействия с основными элементами и устройствами. Взаимодействие с памятью
- 12 Взаимодействие и планирование процессов Состояние процессов. Контекст и дескриптор процесса.
- 13 Алгоритмы планирования процессов. Вытесняющие и невытесняющие алгоритмы планирования
- 14 Стратегии планирования работы процессора Приоритетное планирование. Многоуровневая очередь
- 15 Абстракция памяти Организация памяти. Память без использования абстракций. Абстракция памяти: адресные пространства, свопинг, управление свободной памятью
- 16 Виртуальная память Подкачка. Алгоритмы замещения страниц
- 17 Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти Аппаратная реализация. Совместное использование сегментов. Ограничения сегментации. Сравнение сегментированной памяти с использованием одного адресного пространства.
- 18 Механизм разделения центральной памяти Разделение памяти на разделы, распределение памяти с разделами фиксированного размера, переменного размера

- 19 Структура файла Размещение файла в памяти, структура файла, параметры файла, сравнение принципов организации и хранения файлов в различных операционных системах
- 20 Файловая система и ввод/вывод информации Задачи ОС по управлению файлами и устройствами. Организация параллельной работы устройств ввода - вывода и процессора
- 21 Управление безопасностью Определение безопасности. Проблема безопасности. Аутентификация. Программные угрозы и атаки. Системные угрозы. Типы сетевых атак. Инициатива надежных и безопасных вычислений. Борьба с атаками
- 22 Планирование и установка операционной системы Определение инсталляции. Сборки операционных систем и их версии. Способы установки операционной системы. Настройка системы в BIOS.
- 23 Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения Анализ функционирования ПО. Способы анализа ПО. Методы эффективного анализа ПО. Средства эффективного анализа функционирования ПО
- 24 Основные виды работ на этапе сопровождения ПО Подготовка процесса. Анализ проблем и изменений. Внесение изменений в ПО. Проверка и приемка при сопровождении. Перенос и снятие с эксплуатации.
- 25 Брандмауэр и антивирусные системы Основные принципы обнаружения и обезвреживания системы от вирусного заражения

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Дан образ диска для установки операционной системы Debian. Необходимо создать виртуальную машину в VirtualBox и произвести установку операционной системы Debian, используя образ диска. После установки необходимо создать учетную запись «Администратор» с полными правами доступа и учетную запись «Гость». Произвести настройку языковой панели: включить панель, настроить смену раскладки клавиатуры. Произвести удаление стандартных программ из каталога «Games», используя терминал и права суперпользователя (root-доступ). Создать в пользовательском каталоге директорию со своей фамилией, в ней создать два текстовых файла с именами «hardlink» и «symlink». Создать жесткую ссылку для файла «hardlink» и символическую ссылку для файла «symlink».

Практическое задание № 2

Необходимо разработать командный BAT-файл в операционной системе Windows с помощью текстового редактора Блокнот и запустить файл на выполнение. Командный файл должен запросить директорию для работы, а затем вывести на экран меню для пользователя:

1-	Скопировать все файлы в корневой каталог
2-	Скопировать все текстовые файлы в корневой каталог
3-	Переместить все файлы в указанный пользователем каталог
4-	Записать информацию о содержимом директории в файл dir.txt
5-	Вывести информацию о содержимом директории на экран

В зависимости от выбранного номера действия командный файл должен выполнить указанную задачу.

Практическое задание № 3

Дан образ диска для установки операционной системы Windows 7. Необходимо создать виртуальную машину в VirtualBox и произвести установку операционной системы Windows 7, используя образ диска. После установки необходимо создать учетную запись «Администратор» с полными правами доступа. Через панель Администрирование необходимо произвести дефрагментацию жесткого диска, а также произвести очистку кэша и реестра, используя программу CCleaner.

Практическое задание № 4

Дан образ диска для установки операционной системы Windows 7. Необходимо создать виртуальную машину в VirtualBox и произвести установку операционной системы Windows 7, используя образ диска. Необходимо создать резервную копию системного реестра, а после восстановить реестр из резервной копии. Создайте в реестре параметр, благодаря которому при каждой загрузке операционной системы будет автоматически запускаться Microsoft Word.

Практическое задание № 5

Дан образ диска для установки операционной системы Xubuntu. Необходимо создать виртуальную машину в VirtualBox и произвести установку операционной системы Xubuntu, используя образ диска. С помощью терминала операционной системы создайте в корневом каталоге следующую иерархическую структуру файлов и каталогов:



Практическое задание № 6

В каталоге «Документы» операционной системы Windows необходимо создать директорию со своей фамилией. В созданной директории необходимо создать каталог «Для архивирования». Каталог должен содержать один рисунок в формате JPG, один рисунок в формате BMP, тестовый файл в формате TXT, документ MSWord в формате DOC(X) и файл электронной таблицы MSExcel в формате XLS(X). Необходимо создать архив формата RAR с различными параметрами архивирования и архив формата ZIP. Добиться максимального сжатия вложенных файлов, сравнивая параметры сжатия.

Практическое задание № 7

Запустите командный процессор CMD. На диске C создайте каталог EXAM. Выведите на экран содержимое диска C. Проверьте наличие созданного каталога. Зайдите в каталог EXAM. Создайте файл с именем RABOTA.txt с текстом: «Я, (ваши фамилия) сдаю экзамен по дисциплине Операционные системы». Выйдите из файла и сохраните его. Выведите на экран содержимое текущего каталога. Проверьте наличие созданного файла. Посмотрите содержимое созданного текстового файла. Создайте каталог COPY в каталоге EXAM. Скопируйте файл RABOTA.txt в каталог COPY, изменив имя файла на RABOTADOS.txt. Перейдите в каталог COPY. Создайте текстовый файл CONCAT.txt с текстом: «и соединяю файлы друг с другом». Выполните конкатенацию файлов RABOTADOS.txt и CONCAT.txt и поместите содержимое в файл RESULT.txt. Запишите содержимое директории в файл DIR.txt и разместите его в каталоге EXAM. Проверьте наличие файла DIR.txt в каталоге и просмотрите его содержимое.

Практическое задание № 8

Дан образ диска для установки операционной системы Xubuntu. Необходимо создать виртуальную машину в VirtualBox и произвести установку операционной системы Xubuntu, используя образ диска. После установки необходимо создать учетную запись «Администратор» с полными правами доступа и учетную запись «Гость». Произвести настройку языковой панели: включить панель, настроить смену раскладки клавиатуры.

Произвести удаление стандартных программ из каталога «Games», используя терминал и права суперпользователя (root-доступ). Создать в пользовательском каталоге директорию со своей фамилией, в ней создать два текстовых файла с именами «hardlink» и «symlink». Создать жесткую ссылку для файла «hardlink» и символическую ссылку для файла «symlink».

Практическое задание № 9

Необходимо произвести настройку системы BIOS с помощью тренажера MyBIOS, выполнив задания по изменению параметров BIOS: установка даты и времени, настройка частоты работы устройств, отключение/подключение портов, работа с порядком загрузки устройств.

Практическое задание № 10

Создайте в библиотеке Документы каталог с именем «№ группы» и в ней дерево папок:



С помощью мыши скопируйте папки «Информатика» и «Право» в папку «Рефераты». Переместите папки «Философия» и «Экономика» в папку «Практические занятия». Удалите папку «Право» из папки «Лекции» с помощью контекстного меню, вызываемого правой кнопкой мыши. Выполните сортировку объектов в Проводнике Windows 7. Выполните фильтрацию объектов в Проводнике Windows 7. Выполните группировку объектов в Проводнике Windows 7. Выполните поиск файлов, имеющих расширение .doc, в Проводнике Windows 7. Сохраните поисковый запрос. Выполните настройку внешнего вида и параметров Проводника. Создайте ярлык для папки «№ группы» на рабочем столе. Установите свойства только для чтения у папки «№ группы». Создайте zip-директорию из вашего каталога «№ группы».

Практическое задание № 11

Дан образ диска для установки операционной системы Windows 7. Необходимо создать виртуальную машину в VirtualBox и произвести установку операционной системы Windows 7, используя образ диска. Необходимо через панель администратора включить брандмауэр и настроить его работу на полную защиту системы. Создайте учетную запись обычного пользователя с произвольным именем и добавьте его в группу "Пользователи". Настройте локальные политики безопасности, отключив возможность группе "Пользователи" устанавливать программное обеспечение. Запретите сохранять информацию на рабочем столе и менять разрешение экрана в операционной системе всем учетным записям, состоящим в группе "Пользователи".

Практическое задание № 12

Дан образ диска для установки операционной системы Windows 7. Необходимо создать виртуальную машину в VirtualBox и произвести установку операционной системы Windows 7, используя образ диска. После установки необходимо создать учетную запись «Администратор» с полными правами доступа и учетную запись «Пользователь». Добавить учетную запись "Пользователь" в группу "Пользователи". Настройте группу "Пользователи" таким образом, чтобы был установлен запрет входа в системную папку WINDOWS. Настройте системный журнал событий для сохранения и просмотра записей пользователей. Создайте

задачу автозапуска приложения Блокнот при включении системы. Запретите группе "Пользователи" менять настройки меню "Пуск" и любые настройки экрана.

Практическое задание № 13

Дан образ диска для установки операционной системы Windows 7. Необходимо создать виртуальную машину в VirtualBox и произвести установку операционной системы Windows 7, используя образ диска. После установки необходимо создать учетную запись «Администратор» с полными правами доступа. Необходимо установить и настроить антивирусную программу Avast. Проведите обновление антивирусных баз и проверьте систему на наличие вирусов. Настройте программу на проверку системы каждый день в определенное время.

Практическое задание № 14

Дан образ диска для установки операционной системы Xubuntu. Необходимо создать виртуальную машину в VirtualBox и произвести установку операционной системы Xubuntu, используя образ диска. После установки необходимо создать учетную запись «Администратор» с полными правами доступа. Написать командный файл через терминал с именем FFL, который выводит на экран приветствие текущего пользователя, а после приветствия показывает пользователю содержимое его каталога и процессы, выполняющиеся в данный момент. Запустите командный файл на выполнение и проверьте его работоспособность.

Практическое задание № 15

Дан образ диска для установки операционной системы Windows 10. Необходимо создать виртуальную машину в VirtualBox и произвести установку операционной системы Windows 10, используя образ диска. После установки необходимо создать учетную запись «Администратор» с полными правами доступа и учетную запись «Гость». Через панель Администрирование необходимо произвести дефрагментацию жесткого диска, а также произвести очистку кэша и реестра, используя программу CCleaner.

Практическое задание № 16

Дан образ диска для установки операционной системы Windows 10. Необходимо создать виртуальную машину в VirtualBox и произвести установку операционной системы Windows 10, используя образ диска. После установки необходимо создать учетную запись «Администратор» с полными правами доступа. С помощью программы AIDA64 просмотреть сведения о системе и произвести установку драйверов видеоадаптера. Через панель Диспетчер устройств произвести откат драйвера звукового адаптера и установить заново, предварительно загрузив драйвер новой версии.

Практическое задание № 17

Дан образ диска для установки операционной системы Windows 10. Необходимо создать виртуальную машину в VirtualBox и произвести установку операционной системы Windows 10, используя образ диска. После установки необходимо создать учетную запись «Администратор» с полными правами доступа. Запустите Диспетчер задач и командный процессор CMD. С помощью командного процессора и команды tasklist отследите запущенные процессы в системе. Запустите приложение Калькулятор и проверьте список процессов. Запустите еще два процесса Калькулятор и определите, как изменился объем выделяемой памяти. Пробуйте менять приоритет выполнения задач и отслеживайте режим, в котором выделение памяти процессу минимально. Завершите все процессы приложения Калькулятор. Завершите задачу explorer.exe и запустите ее заново.

Практическое задание № 18

Дан образ диска для установки операционной системы Windows 7. Необходимо создать виртуальную машину в VirtualBox и произвести установку операционной системы Windows 7, используя образ диска. После установки необходимо создать учетную запись «Администратор» с полными правами доступа и учетную запись "Пользователь" с правами обычного доступа. Необходимо добавить пользователя "Пользователь" в группу "Пользователи" и настроить политику безопасности: запретить пользователям, входящим в группу "Пользователи" менять значение времени и даты, запретить устанавливать программы, создавать директории в корневом каталоге диска C, сохранять файлы на Рабочем столе, открывать папку "WINDOWS". Необходимо создать общую папку на диске C для хранения общих файлов всех пользователей компьютера.

Практическое задание № 19

В каталоге «Документы» операционной системы Windows необходимо создать директорию со своей фамилией. В созданной директории необходимо создать каталог «Для архивирования». Каталог должен содержать один рисунок в формате JPG, один рисунок в формате BMP, тестовый файл в формате TXT, документ MSWord в формате DOC(X) и файл электронной таблицы MS Excel в формате XLS(X). Необходимо создать архив формата 7Z с различными параметрами архивирования и архив формата ZIP. Добиться максимального сжатия вложенных файлов, сравнивая параметры сжатия.

Практическое задание № 20

Дан образ диска для установки операционной системы Xubuntu. Необходимо создать виртуальную машину в VirtualBox и произвести установку операционной системы Xubuntu, используя образ диска. После установки необходимо создать учетную запись «Администратор» с полными правами доступа. Создайте в пользовательской директории каталог с именем «№ группы» и в ней дерево папок:



С помощью мыши скопируйте каталоги «Информатика» и «Право» в директорию «Рефераты». Переместите каталоги «Философия» и «Экономика» в директорию «Практические занятия». Удалите каталог «Право» из директории «Лекции» с помощью контекстного меню, вызываемого правой кнопкой мыши. Выполните сортировку объектов в каталоге. Выполните фильтрацию объектов в Файловой системе Xubuntu. Выполните группировку объектов. Выполните поиск файлов, начинающихся на латинскую букву "a". Выполните настройку внешнего вида и параметров Файловой системы. Создайте жесткую ссылку для каталога «№ группы» на рабочем столе. Установите свойства только для чтения у директории «№ группы».

Практическое задание № 21

Дан образ диска для установки операционной системы Windows 7. Необходимо создать виртуальную машину в VirtualBox и произвести установку операционной системы Windows 7, используя образ диска. После установки необходимо создать учетную запись «Администратор» с полными правами доступа. Необходимо создать и настроить точку восстановления системы. Включить брандмауэр Windows и обновить сигнатуры баз вирусов Windows Защитника. Проведите проверку логического диска на наличие угроз. Проведите дефрагментацию Flash-накопителя с данными, а затем отформатируйте Flash-накопитель (не быстрой очисткой). Включите автозагрузку браузера при каждом старте системы.

Практическое задание № 22

Дан образ диска операционной системы Windows 7. Необходимо создать с помощью программы UltraISO мультзагрузочный Flash-накопитель с образом диска для установки операционной системы. Проверьте работоспособность мультзагрузочного диска.

Практическое задание № 23

Дан образ диска для установки операционной системы Android for PC. Необходимо создать виртуальную машину в VirtualBox и произвести установку операционной системы Android for PC, используя образ диска. После установки необходимо создать Google-аккаунт с полными правами доступа и настроить аккаунт, отключив любой сбор информации и пересылку на сервер Google. Необходимо отключить стандартные приложения Браузер, Галерея, Калькулятор, Телефон и вместо них установить другие версии приложений из Play Market. Настройте разрешения приложений, запретив пяти любым приложениям доступ к камере устройства.

Практическое задание № 24

Дан образ диска для установки операционной системы Windows 7. Необходимо создать виртуальную машину в VirtualBox и произвести установку операционной системы Windows 7, используя образ диска. После установки необходимо создать учетную запись «Администратор» с полными правами доступа. Необходимо настроить брандмауэр Windows для того чтобы он выполнял полную защиту компьютера. Настроить Защитник Windows. Провести сканирование на вирусы диск C и в случае нахождения вирусных файлов – обезвредить их. Провести обновление баз сигнатур Защитника Windows и настроить автоматическую проверку на вирусы диска C в 9:00 каждый день.

Практическое задание № 25

Дан образ диска для установки операционной системы Ubuntu. Необходимо создать виртуальную машину в VirtualBox и произвести установку операционной системы Ubuntu, используя образ диска. После установки необходимо создать учетную запись «Администратор» с полными правами доступа и учетную запись «Гость». Произвести настройку языковой панели: включить панель, настроить смену раскладки клавиатуры. Произвести удаление стандартных программ из каталога «Games», используя терминал и права суперпользователя (root-доступ). Создать в пользовательском каталоге директорию со своей фамилией, в ней создать два текстовых файла с именами «hardlink» и «symlink». Создать жесткую ссылку для файла «hardlink» и символическую ссылку для файла «symlink».

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные

знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП. 02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ
по специальности
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10 ПК4.1, ПК4.2,	– получать информацию о параметрах компьютерной системы; – подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; – производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем – <i>определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;</i> – <i>идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;</i>	– базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; – типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; – организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; – процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; – основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам – <i>построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;</i> – <i>принципы работы основных логических блоков системы;</i> – <i>параллелизм и конвейеризацию вычислений;</i> – <i>классификацию вычислительных платформ;</i> – <i>принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;</i> – <i>принципы работы кэш-памяти;</i> – <i>повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем энергосберегающие технологии.</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У 1 получать информацию о параметрах компьютерной	1,3,6,8,9,13,14,18,22

системы;	
У 2 подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;	1,5,8,9,13,15,17,20
У 3 производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем;	1-5,7,10-12,16,19-25
У 4 <i>определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;</i>	1,3,6,8,9,13,14,18,22
У 5 <i>идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств</i>	1,5,8,9,13,15,17,20
Знать	Номер вопроса
З 1 базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;	1-5,7,8
З 2 типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;	7-8,19
З 3 организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;	4-6,17,18,20,21
З 4 процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;	14-16,22
З 5 основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем, основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.	9-13,23,24
З 6 <i>построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;</i>	1-5,7,8,10
З 7 <i>принципы работы основных логических блоков системы;</i>	6,21-25
З 8 <i>параллелизм и конвейеризацию вычислений;</i>	10,12,13
З 9 <i>классификацию вычислительных платформ;</i>	1-5,7,8
З 10 <i>принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;</i>	9-13
З 11 <i>принципы работы кэш-памяти;</i>	17
З 12 <i>повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем энергосберегающие технологии.</i>	20

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств. Аппаратные средства ПК. Архитектура аппаратных средств ПК и их виды.
2. История развития вычислительных устройств и приборов. Поколения вычислительных устройств. Основные устройства, представляющие каждое поколение. Технические характеристики устройств различных эпох
3. Классификация ЭВМ. Классификация по принципу действия, по поколениям, назначению, по размерам и функциональным возможностям. Классификация вычислительных платформ
4. Основные принципы построения архитектур вычислительных систем. Вычислительные системы, архитектура вычислительных систем, классификация ПК, базовые параметры и технические характеристики ПК. Построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности.
5. Базовые логические операции и схемы. Конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Принципы работы основных логических блоков системы.
6. Схемные логические элементы. Регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.

7. Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров.
8. Классификация архитектур вычислительных систем. Классическая архитектура, классификация Флинна.
9. Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах
10. Устройства, входящие в состав процессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.
11. Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы.
12. Параллелизм и конвейеризация вычислений. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация.
13. Технологии и режимы процессоров. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.
14. Системные платы и интерфейсы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов
15. Корпуса ПК и блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.
16. Шины ПК. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры,
17. Работа с памятью и прерывания. Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация R&P
18. Виды памяти в технических средствах информатизации. Постоянная, переменная, внутренняя, внешняя память. Принципы работы кэш-памяти.
19. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD (ROM, R, RW), DVD-R (ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW). Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом
20. Повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем энергосберегающие технологии
21. Мониторы и видеоадаптеры. Виды мониторов и видеоадаптеров. Устройство, принцип действия, подключение.
22. Проекционные аппараты и аудиосистема. Виды проекторов. Устройство, принцип действия и подключение. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.
23. Принтеры и сканеры. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение.
24. Клавиатура и манипулятор мышь. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение
25. Нестандартные периферийные устройства. Манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Запустите программу Everest. Найдите и оформите характеристики процессора в виде таблицы в MicrosoftWord:

- тип процессора;
- исходная частота;
- кэш-память;
- технологический процесс (расстояние между дорожками в нанометрах);

- размер корпуса;
- количество контактов (pin);
- напряжение питания ядра процессора;
- максимально возможная температура ядра;
- текущая температура процессора;

Проведите тестирование общей производительности процессора (Тест – CPU Queen) и отметьте на каком месте находится процессор в ряду известных программе Everest процессоров.

Практическое задание № 2

Изобразите схематично синхронный JK-триггер. Опишите принцип его работы и постройте таблицу истинности триггера.

Практическое задание № 3

Изобразите основные элементы архитектуры фон Неймана в виде схемы и опишите принцип действия. Изобразите структуру вычислительной системы (основные блоки стационарного персонального компьютера), внутренние и внешние устройства персонального компьютера. На схеме должны быть изображены интерфейсы подключения устройств. Дайте краткое описание изображенных устройств.

Практическое задание № 4

Изобразите схематично асинхронный RS-триггер, построенный на элементах 2И-НЕ. Опишите принцип его работы и постройте таблицу истинности триггера.

Практическое задание № 5

Дан образ диска для установки операционной системы Windows 10. Необходимо создать виртуальную машину в VirtualBox и произвести установку операционной системы Windows 10, используя образ диска. После установки необходимо через панель «Администрирование» произвести дефрагментацию диска C. Определите объём оперативной памяти, занимаемый операционной системой и время загрузки. Выполните оптимизацию функций системы. Повторите тестирование вашего компьютера. Для тестирования персонального компьютера можно использовать программу AIDA64.

Практическое задание № 6

Переведите числа из одной системы счисления в другую:

2 → 8	1010010001 ₂ , 111010001 ₂
8 → 10	6435 ₈ , 72350 ₈
10 → 16	54324 ₁₀ , 89006 ₁₀
2 → 16	111010111 ₂ , 10001010110 ₂
10 → 2	3463 ₁₀ , 8865 ₁₀

Практическое задание № 7

Изобразите схематично семь основных типов логических вентилей и постройте таблицы истинности каждого логического вентиля.

Практическое задание № 8

Определите устройства вывода информации, подключенные к вашему персональному компьютеру и заполните таблицу, описав устройства вывода информации:

№	Вид устройства и модель	Характеристика устройства и тип подключения
1		
2		

3		
4		
5		
6		

Практическое задание № 9

Опишите системную плату, которую выдаст преподаватель и заполните таблицу данными:

№	Наименование устройства	Характеристика, модель, тип подключения
1	Системная плата	
2	Сокет	
3	Процессор	
4	Северный мост	
5	Южный мост	
6	Графический адаптер	
7	Звуковой адаптер	
8	Сетевой адаптер	
9	BIOS	
10	Интерфейсы подключения	Перечислить все интерфейсы подключения на системной плате и указать их количество

Практическое задание № 10

Произведите арифметически операции в различных системах счисления:

$101101_2 + 11101010_2$	$A4_{16} + 7819_{16}$
$11101_2 * 111011_2$	$B3E_{16} * 11_{16}$
$454_8 + 643_8$	$76_8 + 54_{16} = ?_2$
$321_8 * 16_8$	$743_{10} * 1001001_2 = ?_{16}$

Практическое задание № 11

Опишите основные логические операции (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия, импликация, эквивалентность, сложение по модулю 2), изобразите их схематично и постройте таблицы истинности для каждой логической операции. Решите логическую функцию с помощью таблицы истинности:

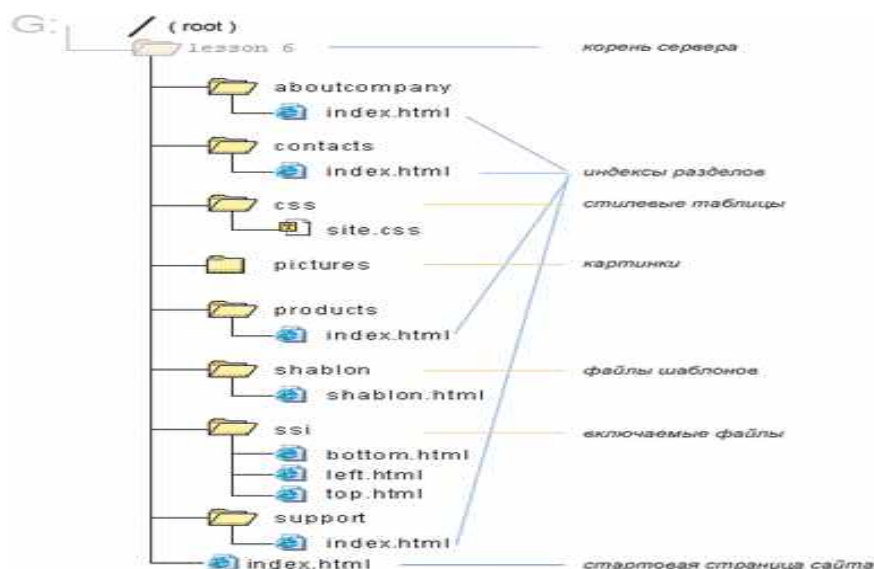
$$F = A \vee B \wedge (C \vee \neg A) \rightarrow \neg B$$

Практическое задание № 12

Изобразите схематично Т-триггер, построенного на базе синхронного D-триггера в статическом режиме. Опишите принцип его работы и постройте таблицу истинности триггера.

Практическое задание № 13

Отформатируйте Flash-накопитель в файловой системе NTFS. Создайте следующую иерархическую структуру на диске:



Проведите проверку Flash-накопителя на ошибки после создания иерархической структуры.

Практическое задание № 14

Откройте программу Блокнот и создайте командный BAT-файл, который в директории Документы создает каталог USER, в нем создает поддиректории с именами FLDR1, FLDR2, FLDR3. В папке FLDR1 создаются 2 текстовых файла с именами 123.txt и 789.txt. Созданные текстовые файлы копируются из директории FLDR1 в директорию FLDR2 и у файлов меняется только расширение на .doc. После копирования файлов, директории FLDR1 и FLDR2 должны скопироваться в каталог FLDR3, а затем директории FLDR1 и FLDR2 должны стать скрытыми (установить атрибут «скрытый»). Запустите командный файл и проверьте его работоспособность.

Практическое задание № 15

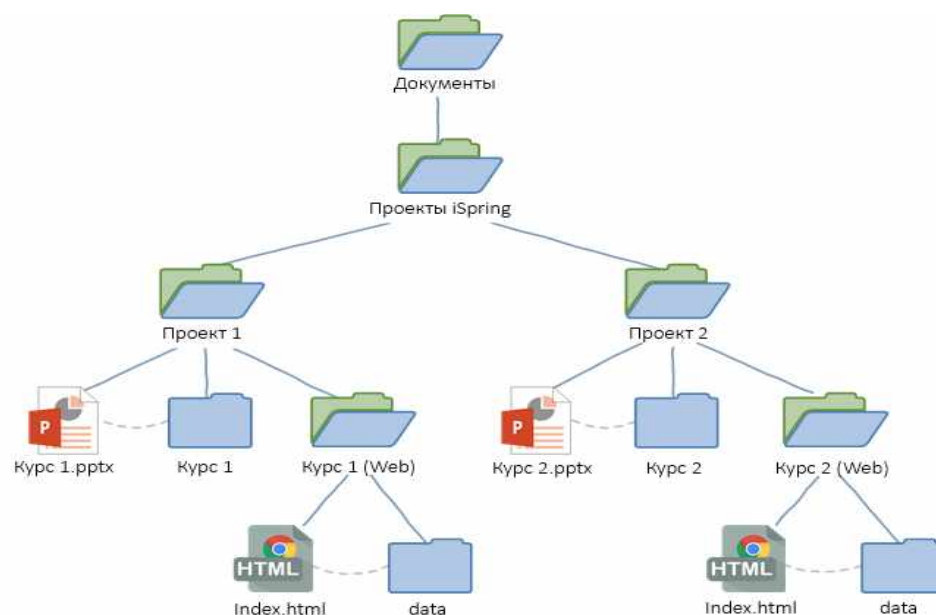
У вас в наличии системная плата ASRock Z390 Phantom Gaming 4S. Необходимо подобрать остальные комплектующие персонального компьютера, чтобы система начала полноценно работать. Важное условие – все компоненты должны быть между собой совместимы. Программное обеспечение подбирать не нужно. Дайте обоснованный ответ на вопрос: Почему вы выбрали именно эти комплектующие для сборки конфигурации персонального компьютера, а не иные?

Практическое задание № 16

Изобразите схематично асинхронный D-триггер. Опишите принцип его работы и постройте таблицу истинности триггера.

Практическое задание № 17

Отформатируйте Flash-накопитель в файловой системе FAT32. Создайте следующую иерархическую структуру на диске: *(пунктирной линией помечены связи, т.е. необходимо создать ярлыки для файлов в указанных директориях!)*



Проведите проверку Flash-накопителя на ошибки после создания иерархической структуры.

Практическое задание № 18

Определите устройства ввода информации, подключенные к вашему персональному компьютеру и заполните таблицу, описав устройства ввода информации:

№	Вид устройства и модель	Характеристика устройства и тип подключения
1		
2		
3		
4		
5		

Практическое задание № 19

Изобразите схематично сумматор. Опишите принцип его работы и постройте таблицу истинности логического элемента.

Практическое задание № 20

Дан образ диска для установки операционной системы Windows 10. Необходимо создать виртуальную машину в VirtualBox и произвести установку операционной системы Windows 10, используя образ диска. После установки необходимо создать учетную запись «Администратор» с полными правами доступа. Через панель Администрирование необходимо произвести разделение жесткого диска на три тома произвольного размера, используя буквы D и E для именования логических дисков. Выбрать файловую систему NTFS для томов диска.

Практическое задание № 21

Изобразите схематично шифратор. Опишите принцип его работы и постройте таблицу истинности логического элемента.

Практическое задание № 22

Необходимо произвести настройку системы BIOS с помощью тренажера MyBIOS, выполнив задания по изменению параметров BIOS: установка даты и времени, настройка частоты работы устройств, отключение/подключение портов, работа с порядком загрузки устройств.

Практическое задание № 23

Необходимо разработать командный BAT-файл в операционной системе Windows с помощью текстового редактора Блокнот и запустить файл на выполнение, проверив его

работоспособность. Командный файл должен запросить директорию для работы, а затем вывести на экран меню для пользователя:

1-	Найти и скопировать все файлы с расширением .txt в директорию COPY на Рабочем столе
2-	Установить для всех файлов с расширением .txt атрибуты «скрытый» и «архивный»
3-	Установить для всех файлов атрибуты «скрытый» и «архивный»
4-	Записать информацию о содержимом директории в файл dir.txt
5-	Вывести информацию о содержимом директории на экран

В зависимости от выбранного номера действия командный файл должен выполнить указанную задачу.

Практическое задание № 24

Изобразите схематично дешифратор. Опишите принцип его работы и постройте таблицу истинности логического элемента.

Практическое задание № 25

Запустите командный процессор CMD. На диске C создайте каталог EXAM. Выведите на экран содержимое диска C. Проверьте наличие созданного каталога. Зайдите в каталог EXAM. Создайте файл с именем РАВОТА.txt с текстом: «Я, (ваши фамилия) сдаю экзамен по дисциплине Операционные системы». Выйдите из файла и сохраните его. Выведите на экран содержимое текущего каталога. Проверьте наличие созданного файла. Посмотрите содержимое созданного текстового файла. Создайте каталог COPY в каталоге EXAM. Скопируйте файл РАВОТА.txt в каталог COPY, изменив имя файла на РАВОТАDOS.txt. Перейдите в каталог COPY. Создайте текстовый файл CONCAT.txt с текстом: «и соединяю файлы друг с другом». Выполните конкатенацию файлов РАВОТАDOS.txt и CONCAT.txt и поместите содержимое в файл RESULT.txt. Запишите содержимое директории в файл DIR.txt и разместите его в каталоге EXAM. Проверьте наличие файла DIR.txt в каталоге и просмотрите его содержимое.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
по специальности
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10 ПК1.6, ПК4.1,	– обрабатывать текстовую и числовую информацию. – применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. – обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. – <i>осуществлять выбор модели построения информационной системы.</i> – <i>осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств.</i>	– назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. – состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. – базовые и прикладные информационные технологии – инструментальные средства информационных технологий. – <i>основные процессы управления проектом разработки.</i> – <i>методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем.</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У 1. обрабатывать текстовую и числовую информацию.	1,2
У 2. применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.	3,4,5
У3. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	6,7
У 4. <i>осуществлять выбор модели построения информационной системы.</i>	8
У 5. <i>осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств.</i>	9
Знать	Номер вопроса
31. назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.	1-5
32. состав, структуру, принципы реализации и	6-16

функционирования информационных технологий.	
33. базовые и прикладные информационные технологии	17-26
34. инструментальные средства информационных технологий.	17-26
35. <i>основные процессы управления проектом разработки.</i>	27
36. <i>методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем.</i>	28-30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие информационной технологии и их классификация.
2. Этапы развития информационных технологий.
3. Информационное общество и информационные технологии.
4. Инструментарий ИТ. Использование информационных технологий. Виды информационных технологий.
5. Технические средства реализации информационных процессов.
6. Основные сведения о ПК, история развития и современное состояние.
7. Принцип устройства ЭВМ и базовая архитектура ПК.
8. Назначение и характеристика внутренней памяти.
9. Классификация ВЗУ. Накопители на дисках: сходство и различие.
10. Устройства вывода и их основные характеристики.
11. Современные устройства ввода информации. Специальные устройства.
12. Программные средства реализации информационных процессов.
13. Базовое и системное программное обеспечение компьютера.
14. Операционная система Microsoft Windows.
15. Организация интерфейса среды Windows. Организация файловой системы.
16. Окна - объекты графического интерфейса.
17. Система меню Windows и его концепция.
18. Технологии и средства обработки текстовой информации, числовой, графической и звуковой информации.
19. Технологии работы в табличном процессоре MS Excel.
20. Функциональные возможности табличного процессора и основные режимы.
21. Технологии работы в табличном процессоре MS Excel.
22. Основные понятия и приемы работы.
23. Технологии работы в табличном процессоре MS Excel.
24. Работа с диаграммами.
25. Презентационная графика в Microsoft PowerPoint.
26. Алгоритмическое обеспечение информационных технологий. Понятие алгоритма.
27. Основные этапы решения задач на ЭВМ. Алгоритм и его свойства.
28. Способы представления алгоритмов. Базовые конструкции алгоритмов и принципы их составления.
29. Информационная безопасность. Классификация угроз информационной безопасности.
30. Меры противодействия угрозам. Вредительские программы. Программные средства защиты информации

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание 1.

Текстовый процессор Word

Задание: набрать текст, отформатировать его:

Поля левое—3,0 см, верхнее и нижнее—2,0 см; правое—1,5 см; абзац—1,25.

«Шапочка» на титульном листе 12пт, интервал одинарный.

Основной текст шрифтом TimesNewRoman—обычный, размер 14 пунктов.

Междустрочный интервал—полуторный; межсимвольный интервал—обычный;

Заголовки разделов и подразделов отделить от основного текста двойными

межстрочными интервалами. Между заголовком и текстом, между заголовками раздела выдерживаем 1 пустую строку.

Способ выравнивания – по ширине для основного текста, по центру для заголовков.

Интервал ДО и После текста по всему документу–0пт (меню Главная–Абзац).

Заголовки по центру без точки в конце, прописными буквами, полужирным шрифтом не подчёркивая, без переносов. Если название подраздела не разместилось на строке, продолжение должно быть с начала строки.

Перед *Заключением* и *Практической работой* вставить *Разрыв страницы* (меню *Вставка*).

В конце *Заключения* выставляем *Разрыв Раздела* (*Разметка страницы– Разрывы*)

ЗАДАНИЕ

Введение

Отчёт по практическим работам по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выполнен на основании на основе рабочей программы учебной дисциплины, согласно требованиям нормоконтроля, утверждённым приказом директора от 31.08.18г.

Ведущая организация: АНПОО «Кубанский ИПО»

Отчёт подготовил:

Рецензент:

Заключение

Персональный компьютер–это настольная или переносная ЭВМ, удовлетворяющая требованиям общедоступности и универсальности применения.

Его аппаратную конфигурацию можно гибко изменять в соответствии с требованиями пользователя. Быстродействие и стабильность работы компьютера зависят от устройств, которые входят в состав материнской платы.

Помимо устройств, размещаемых в системном блоке, компьютер комплектуется дополнительными, внешними устройствами или периферией. Периферийные устройства служат для расширения функциональных возможностей компьютера и разделяются на устройства ввода, вывода, хранения и обмена данными.

Требования, предъявляемые к аппаратному обеспечению компьютера, зависят от того, для выполнения каких задач он будет использован.

Практическая работа: Редактирование и форматирование текста

Задание: набрать текст по образцу.

Работа должна быть выполнена

Поля левое–3,0 см, верхнее и нижнее–2,0 см; правое–1,5 см; абзац–1,25.

«Шапочка» на титульном листе 12пт, интервал одинаковый.

Основной текст шрифтом TimesNewRoman–обычный, размер 14 пунктов.

Междустрочный интервал–полуторный; межсимвольный интервал–обычный;

Заголовки разделов и подразделов отделить от основного текста двойными межстрочными интервалами. Между заголовком и текстом, между заголовками раздела выдерживаем 1 пустую строку.

Способ выравнивания–по ширине для основного текста, по центру для заголовков.

Интервал ДО и После текста по всему документу–0пт (меню Главная–Абзац).

Заголовки по центру без точки в конце, прописными буквами, полужирным шрифтом не подчёркивая, без переносов. Если название подраздела не разместилось на строке, продолжение должно быть с начала строки.

Названия подразделов с абзацного отступа, выравнивание–по ширине, полужирный.

Размер шрифта в таблице можно уменьшить (в случае необходимости) до 12 пт.

Каждая таблица, рисунок должны иметь номер и заголовок, они печатаются через тире.

Страницы пронумеровать арабскими цифрами в центре нижней части листа, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Формулы и уравнения следует выделять в отдельную строку; номер ставят в крайнее правое положение в круглых скобках. Выше и ниже каждой формулы или уравнения одна свободная строка; формулы, следующие одна за другой и не разделённые текстом, разделяют запятой.

Инициалы нельзя отрывать от фамилии и всегда следует размещать перед фамилией.

Практическое задание 2.

Текстовый процессор Word

Задание: создать и отформатировать списки:

1. Создать документ MSWord.
2. Задать поля документа: левое – 3,0 см, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,5 см.
3. Установить отступ первой строки (абзац) 1,25 см.
4. Набрать текст (TimesNewRoman, черный, без подчеркиваний, 14 пт, полуторный междустрочный интервал) без маркеров и цифр. Между заголовком и текстом выдерживаем 1 пустую строку двойным межстрочным интервалом.
5. После списка использованных источников вставить *РазрывСтраницы*.
 - 1) для первого уровня верхний треугольник сдвигаем к отметке 1,25.
 - 2) не снимая выделения со списка, устанавливаем табуляцию, примерно на 0,5 от верхнего бегунка.
6. Для второго уровня отступ на 1,75, третьего – 2,25. Табуляция от отступа на 0,5.

ЗАДАНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Книги, монографии:

1. Симинович С. В. Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015. – 640 с.
2. Ушаков И. А. История науки сквозь призму озарений. Кн. 6. От счетных машин до ЭВМ: Как люди научили машины «думать». – М.: КомКнига, 2010. – 176 с.
3. Хлебников А.А. Информационные технологии: учебник. – М.: КНОРУС, 2014. – 472 с.

Электронные ресурсы:

4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/История_вычислительной_техники

Практическая работа: списки

Индекс производительности Windows позволяет дать оценку следующим компонентам по определенным характеристикам:

- процессор– количество операций вычисления в секунду,
- оперативная память (оперативное запоминающее устройство)– количество операций доступа к памяти в секунду;
- 2D графика– производительности графики для рабочего стола и 2D– игр;
- 3D графика– производительность 3D– игр и приложений;
- Основной жесткий диск (постоянное запоминающее устройство)– скорость записи и скорость чтения жесткого диска.

Тест Аппаратное обеспечение ИТ

Описание блоков и устройств компьютера, взаимосвязи между ними, а также принципов работы?

разрядность
магистраль
адресное пространство
архитектура

Устройством ввода является...

сканер
принтер
стример
дисплей

В зависимости от назначения периферийные устройства можно разделить на следующие группы:

-
-

Практическое задание 3.

Power Point.

Задание. Создать презентацию из 10-15 слайдов, отражающие наиболее значимые открытия российских ученых в любых фундаментальных или прикладных научных исследованиях в области техники, педагогики, лингвистики, психологии и т.д.

На слайдах должны быть отображены: портрет, фамилия, имя и отчество, даты жизни исследователя; название и иллюстрация открытия.

Примеры слайдов:

 Можайский Александр Фёдорович (1825 - 1890) изобретатель первого в мире самолёта 	 Менделеев Дмитрий Иванович (1834 - 1907) открыл периодический закон химических элементов создал одноимённую таблицу 
 Сикорский Игорь Иванович (1889 - 1972) создал первый в мире вертолёт и бомбардировщик 	 Попов Александр Степанович (1859 - 1906) первый изобретатель РАДИО 
 Блинов Фёдор Абрамович (1827 - 1902) изобрёл первый в мире гусеничный трактор 	 Фёдоров Владимир Григорьевич (1874 - 1966) изобрёл и изготовил первый в мире автомат 

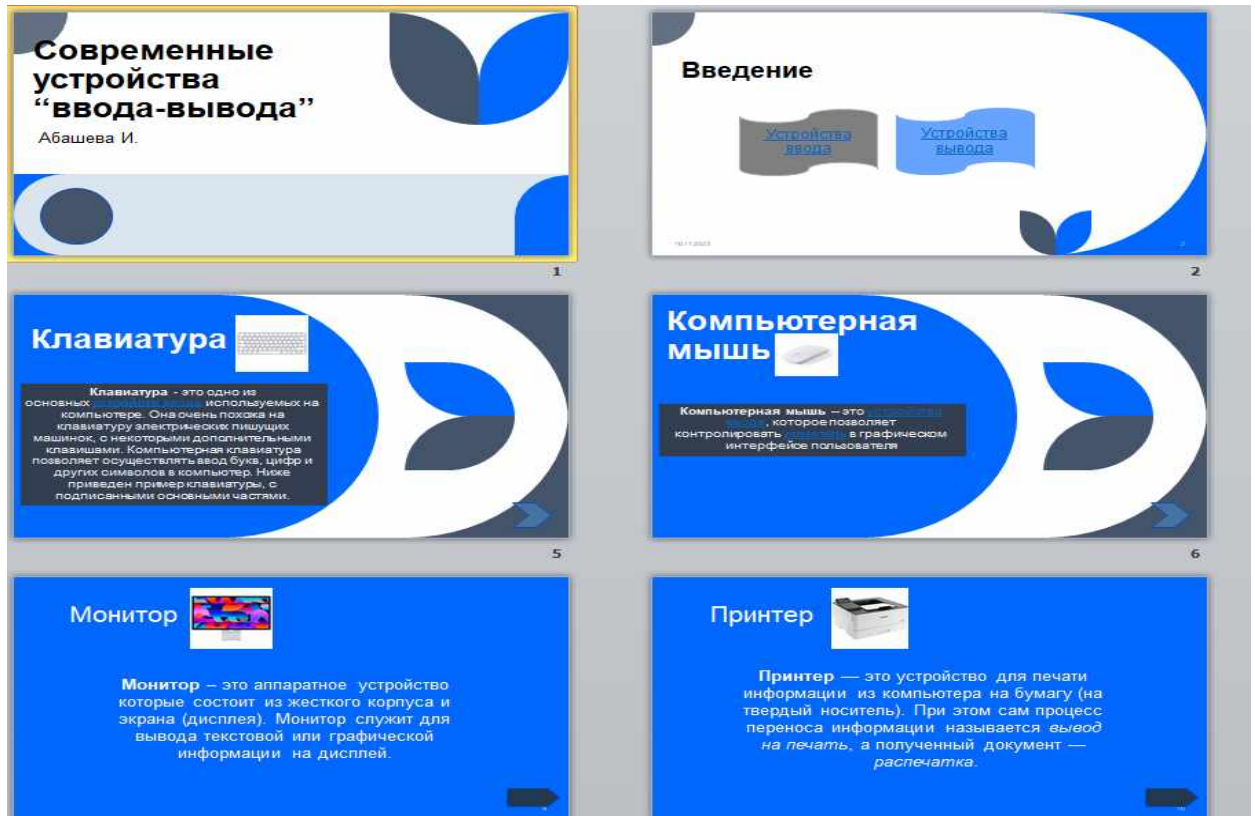
Практическое задание 4.

Power Point.

Задание. Создать презентацию из 10-15 слайдов, на тему: **Аппаратное обеспечение (Устройства ввода-вывода)**

Презентация должна содержать следующие элементы:

1. Smart Art объекты
2. Анимацию
3. Гиперссылки
4. Графические объекты хорошего качества
- 5.



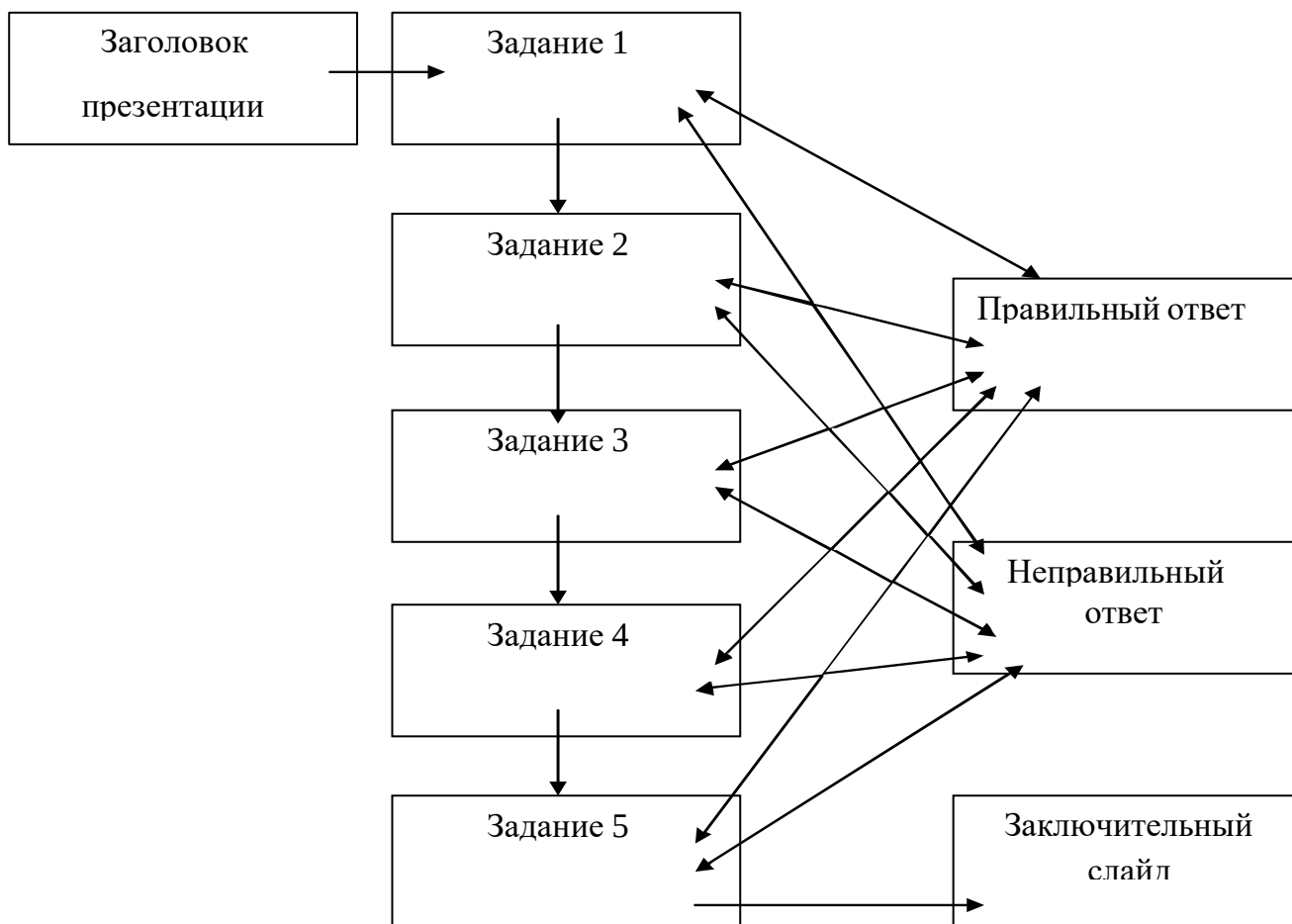
Практическое задание 5.

Power Point.

Задание. Создать презентацию-игру на тему **"Вирусы и антивирусные программы"**
Обеспечить работу всех гиперссылок согласно схеме переходов по слайдам.

Примерный образец:

Схема связи между слайдами:



Практическое задание 6.

Табличный процессор Excel.

Задание. Создать таблицу финансовой сводки за неделю, про извести расчеты, построить диаграмму изменения финансового результата, произвести фильтрацию данных. Исходные данные представлены на рис. 1, результаты работы — на рис. 2.

	А	В	С	Д
1	Финансовая сводка за неделю (тыс. руб.)			
2				
3	Дни недели	доход	расход	Финансовый результат
4	понедельник	3 245,20	3 628,50	?
5	вторник	4 572,50	5 320,50	?
6	среда	6 251,66	5 292,10	?
7	четверг	2 125,20	3 824,30	?
8	пятница	3 896,60	3 020,10	?
9	суббота	5 420,30	4 262,10	?
10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	?
11	Ср. значение	?	?	
12				
13	Общий финансовый результат за неделю:			?

Рис. 1. Исходные данные

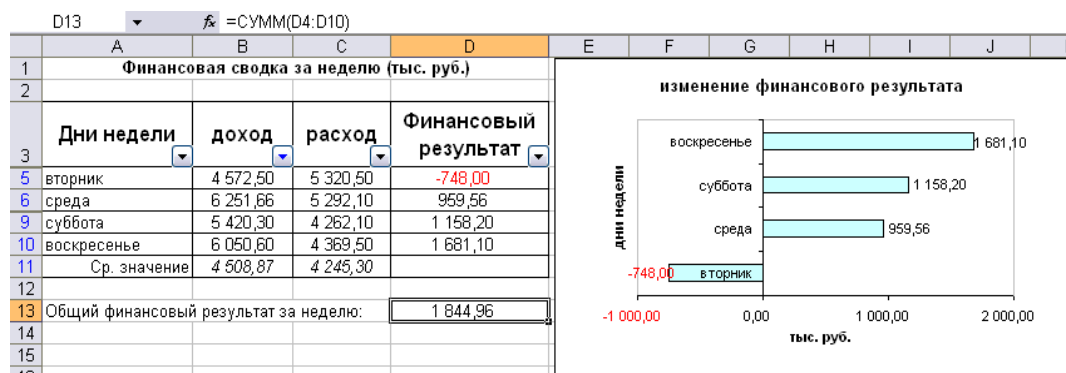


Рис. 2. Результаты

Практическое задание 7. Табличный процессор Excel.

Задание. Создать таблицы ведомости начисления заработной платы за два месяца на разных листах электронной книги, произвести расчеты, форматирование, сортировку и защиту данных. Произведите расчеты во всех столбцах таблицы.

При расчете Премии используется формула Премия = Оклад * %

	A	B	C	D	E	F	G
1	ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ						
2	ЗА ОКТЯБРЬ 2017						
3	Табельный номер	Ф.И.О.	Оклад (руб)	Премия (руб)	Всего начислено (руб)	Удержания (руб)	К выдаче (руб)
4				27%		13%	
5	200	Мартиросян М. И.	4 500,00	?	?	?	?
6	201	Астащенко Е. В.	4 850,00	?	?	?	?
7	202	Мищенко П. А.	5 200,00	?	?	?	?
8	203	Деревянко Н. А.	5 550,00	?	?	?	?
9	204	Жирлицын И. Е.	5 900,00	?	?	?	?
10	205	Куляк А. Р.	6 250,00	?	?	?	?
11	206	Шишкин П. В.	6 600,00	?	?	?	?
12	207	Алпеева Д. К.	6 950,00	?	?	?	?
13	208	Щербакова В. Д.	7 300,00	?	?	?	?
14	209	Коростов А. П.	7 650,00	?	?	?	?
15	210	Конарев В. А.	8 000,00	?	?	?	?
16	211	Скоркина Ю. С.	8 350,00	?	?	?	?
17	212	Криулько А.А.	8 700,00	?	?	?	?
18	213	Чикудаев Д. Н.	9 050,00	?	?	?	?
19		Всего	?		?	?	?
20							
21		max доход	?				
22		min доход	?				
23		ср. доход	?				

Рис.1 Исходные данные

	A	B	C	D	E	F	G
1	Ведомость начисления заработной платы						
2	за октябрь 2017						
3	табельный номер	Ф.И.О.	Оклад (руб)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб)
4				27%		13%	
5	204	Жирлицын И. Е.	5900,00	1593,00	7493,00	974,09	6518,91
6	210	Конарев В.А.	8000,00	2160,00	10160,00	1320,80	8839,20
7	208	Щербаков В.Д.	7300,00	1971,00	9271,00	1205,23	8065,77
8	201	Астащенко Е.В.	4850,00	1309,50	6159,50	800,74	5358,77
9	206	Шишкин П.В.	6600,00	1782,00	8382,00	1089,66	7292,34
10	200	Мартиросян М.И.	4500,00	1215,00	5715,00	742,95	4972,05
11	205	Куляк А.Р.	6250,00	1687,50	7937,50	1031,88	6905,63
12	213	Чикудаев Д.Н.	9050,00	2443,50	11493,50	1494,16	9999,35
13	202	Мищенко П.А.	5200,00	1404,00	6604,00	858,52	5745,48
14	207	Алпеева Д.К.	6950,00	1876,50	8826,50	1147,45	7679,06
15	209	Коростов А.П.	7650,00	2065,50	9715,50	1263,02	8452,49
16	212	Криулько А.А.	8700,00	2349,00	11049,00	1436,37	9612,63
17	203	Деревянко Н.А.	5550,00	1498,50	7048,50	916,31	6132,20
18	211	Скоркина Ю. С.	8350,00	2254,50	10604,50	1378,59	9225,92
19		Всего:					
20							
21		Максимальный доход:	9999,35				
22		Минимальный доход:	4972,05				
23		Средний доход:	7485,70				

Рис. 2. Результаты

Практическое задание 8.

Табличный процессор Excel.

Задание. Рассчитать зарплату за декабрь и построить диаграмму. Создать итоговую таблицу ведомости квартального начисления заработной платы, провести расчет промежуточных итогов по подразделениям. Измените, значение Премии на 46 %, Доплаты — на 8 %. Убедитесь, что программа произвела пересчет формул По данным таблицы «Зарплата декабрь» постройте гистограмму доходов сотрудников. В качестве подписей оси X выберите фамилии сотрудников. Проведите форматирование диаграммы. Конечный вид гистограммы приведен на рис. 1

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Ведомость начисления заработной платы							
2	за октябрь 2017							
3	табельный номер	ф.и.о.	Оклад (руб)	Доплата	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	Квдыдаче (руб)
4				8%	46%		13%	
5	204	Жирлицын И. Е.	5900,00	472,00	2714,00	9086,00	1181,18	7904,82
6	210	Конарев В.А.	8000,00	640,00	3680,00	12320,00	1601,60	10718,4
7	208	Щербаков В.Д.	7300,00	584,00	3358,00	11242,00	1461,46	9780,54
8	201	Асташенко Е.В.	4850,00	388,00	2231,00	7469,00	970,97	6498,03
9	206	Шишкин П.В.	6600,00	528,00	3036,00	10164,00	1321,32	8842,68
10	200	Мартиросян М.И.	4500,00	360,00	2070,00	6930,00	900,90	6029,1
11	205	Куляк А.Р.	6250,00	500,00	2875,00	9625,00	1251,25	8373,75
12	213	Чикудаев Д.Н.	9050,00	724,00	4163,00	13937,00	1811,81	12125,19
13	202	Мищенко П.А.	5200,00	416,00	2392,00	8008,00	1041,04	6966,96
14	207	Алпеева Д.К.	6950,00	556,00	3197,00	10703,00	1391,39	9311,61
15	209	Коростов А.П.	7650,00	612,00	3519,00	11781,00	1531,53	10249,47
16	212	Криулько А.А.	8700,00	696,00	4002,00	13398,00	1741,74	11656,26
17	203	Деревянко Н.А.	5550,00	444,00	2553,00	8547,00	1111,11	7435,89
18	211	Скоркина Ю. С.	8350,00	668,00	3841,00	12859,00	1671,67	11187,33
19	Всего:		94850,00	7588,00	43631,00	146069,00	18988,97	127080,03
20								
21	Максимальный доход:		12125,19					
22	Минимальный доход:		6029,10					
23	Средний доход:		9077,15					

Рис. 1 Исходные данные ведомость зарплаты за декабрь

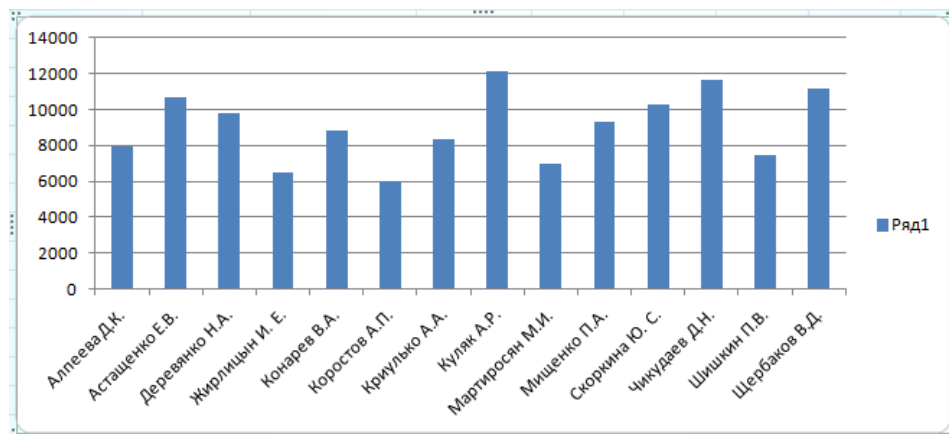


Рис. 2. Гистограмма зарплаты за декабрь

Практическое задание 9.

Табличный процессор Excel.

Задание. Используя режим подбора параметра, определить, при каком значении % Премии общая сумма заработной платы за октябрь будет равна 250 000 р.

1	A	B	C	D	E	F	G	H
2	Ведомость начисления заработной платы							
3	за октябрь 2017							
4	табельный номер	Ф.И.О.	Оклад (руб)	Доплата	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	Квыдаче (руб)
5				8%	46%		13%	
6	204	Жирлицын И. Е.	5900,00	472,00	2714,00	9086,00	1181,18	7904,82
7	210	Конярев В.А.	8000,00	640,00	3680,00	12320,00	1601,60	10718,4
8	208	Щербачев В.Д.	7300,00	584,00	3358,00	11242,00	1461,46	9780,54
9	201	Астащенко Е.В.	4850,00	388,00	2231,00	7469,00	970,97	6498,03
10	206	Шишкин П.В.	6600,00	528,00	3036,00	10164,00	1321,32	8842,68
11	200	Мартыросян М.И.	4500,00	360,00	2070,00	6930,00	900,90	6029,1
12	205	Куляк А.Р.	6250,00	500,00	2875,00	9625,00	1251,25	8373,75
13	213	Чикудавев Д.Н.	9050,00	724,00	4163,00	13937,00	1811,81	12125,19
14	202	Мищенко П.А.	5200,00	416,00	2392,00	8008,00	1041,04	6966,96
15	207	Алпеева Д.К.	6950,00	556,00	3197,00	10703,00	1391,39	9311,61
16	209	Коростов А.П.	7650,00	612,00	3519,00	11781,00	1531,53	10249,47
17	212	Криулько А.А.	8700,00	696,00	4002,00	13398,00	1741,74	11656,26
18	203	Деревянко Н.А.	5550,00	444,00	2553,00	8547,00	1111,11	7435,89
19	211	Скоркина Ю. С.	8350,00	668,00	3841,00	12859,00	1671,67	11187,33
20	Всего:		94850,00	7588,00	43631,00	146069,00	18988,97	127080,03
21	Максимальный доход:		12125,19					
22	Минимальный доход:		6029,10					
23	Средний доход:		9077,15					

Рис. 1 Исходные данные ведомость зарплаты за декабрь

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
**ОП. 04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И
ПРОГРАММИРОВАНИЯ**
по специальности
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК 09, ОК10 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5 ПК2.4, ПК2.5,	– разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. – использовать программы для графического отображения алгоритмов. – определять сложность работы алгоритмов. – работать в среде программирования. – реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. – оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. – выполнять проверку, отладку кода программы. – <i>разрабатывать алгоритмы стандартных задач;</i> – <i>выявлять ошибки в программном коде;</i> – <i>разрабатывать и оформлять контрольные примеры для проверки работоспособности программ.</i>	– понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. – эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. – основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. – подпрограммы, составление библиотек подпрограмм – объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения; – классификацию языков программирования; – принципы построения алгоритмов для конкретных задач; – технологии тестирования и отладки программы; – виды сортировок массивов данных; – инструменты для обработки больших объёмов данных.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У 1 разрабатывать алгоритмы для конкретных задач;	1-28

У 2 использовать программы для графического отображения алгоритмов;	1-28
У 3 определять сложность работы алгоритмов;	1-28
У 4 работать в среде программирования;	1-28
У 5 реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;	1-28
У 6 оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;	1-28
У 7 выполнять проверку, отладку кода программы;	1-28
У 8 <i>разрабатывать алгоритмы стандартных задач;</i>	1-28
У 9 <i>выявлять ошибки в программном коде;</i>	1-28
У 10 <i>разрабатывать и оформлять контрольные примеры для проверки работоспособности программ.</i>	1-28
Знать	Номер вопроса
3 1 понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.	4-10,17
3 2 эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.	1-4
3 3 основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.	5-19,21-22
3 4 подпрограммы, составление библиотек подпрограмм	15-16,20
3 5 объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения	24-26,45-46
3 6 классификацию языков программирования	1-4,27
3 7 принципы построения алгоритмов для конкретных задач	17-20,23
3 8 технологии тестирования и отладки программы	28-44,47-48
3 9 виды сортировок массивов данных	10,48
3 10 инструменты для обработки больших объёмов данных	10-14,48

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Развитие языков программирования. История первых языков программирования. Виды языков программирования. Развитие и поколения языков программирования
2. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы.
3. Жизненный цикл программы. Определение жизненного цикла. Программа. Программный продукт и его характеристики. Этапы жизненного цикла
4. Основные этапы решения задач на компьютере. Постановка задачи. Формализация задачи. Построение алгоритма. Составление программы на языке программирования. Отладка и тестирования программы. Проведение расчётов и анализ полученных результатов.
5. Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных.
6. Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений.
7. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор.

8. Условные операторы. Условный оператор. Оператор выбора.
9. Циклы. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.
10. Массивы. Одномерные массивы. Двумерные массивы.
11. Работа со строками. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками.
12. Работа с множествами. Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами.
13. Работа с записями. Комбинированный тип данных – запись.
14. Работа с файлами. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа
15. Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной.
16. Функции. Механизм передачи параметров. Организация функций.
17. Рекурсивные алгоритмы. Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.
18. Структуризация. Основы структурного программирования. Методы структурного программирования.
19. Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы.
20. Стандартные модули в программировании. Часто используемые функции. Константы. Библиотеки функций.
21. Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных.
22. Структуры данных на основе указателей. Динамические структуры данных и указатели.
23. Задача о стеке. Определение стека. Принцип хранения данных в стеке. Способы доступа к данным в стеке. Решение стандартных задач по работе со стеком
24. Объектно-ориентированное программирование. История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс.
25. Основные принципы ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
26. Объекты. Понятие объекта. Классы объектов. Компоненты и их свойства.
27. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход.
28. Введение в интегрированную среду разработчика. Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика.
29. Интерфейс среды разработчика. Характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов.
30. Панели инструментов и компонентов. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта.
31. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.
32. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.
33. Настройка среды и параметров проекта. Основные настройки проекта, компилятора и отладчика.
34. Работа с основными компонентами визуального программирования. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение.
35. Дополнительные компоненты и свойства. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств.
36. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства.
37. События. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.

38. Интерфейс приложения. Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения.
39. Схема работы приложения. Разработка функциональной схемы работы приложения.
40. Разработка игрового приложения. Схема разрабатываемого приложения. Функционал и возможности игровых приложений.
41. Этап разработки приложения. Разработка приложения. Определение требований и функционала будущего приложения.
42. Проектирование объектно-ориентированного приложения. Проектирование блок-схем и диаграмм. Построение структуры программы. Определение основных используемых элементов в программе
43. Графический интерфейс пользователя. Создание интерфейса пользователя.
44. Тестирование и отладка приложения. Способы и виды отладки и тестирования программ. Составление плана тестирования.
45. Классы ООП. Виды, назначение, свойства, методы, события.
46. Перегрузка методов и операторов. Использование перегрузки методов и операторов в программе
47. Тестирование и отладка приложения. Применение различных видов тестирования конкретных программ
48. Решение задач. Применение классов в программировании. Наследование классов. Абстрактные классы. Преимущества использования классов. Решение типовых задач с применением классов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Факториалом числа натурального числа n называется произведение чисел от 1 до n включительно. Факториалом нуля называют единицу. Разработать алгоритм решения задачи и написать программу нахождения факториала данного числа. Реализовать через рекурсию и без рекурсии. Вывести на экран факториалы от десяти первых чисел.

Практическое задание № 2

Число размещений без повторов A_n^k и число сочетаний без повторов C_n^k могут быть найдены соответственно по формулам $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$ и $C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$. Напишите программу для нахождения данных величин при известных n и k . Запросить ввод n и k с клавиатуры. Разработайте и оформите контрольные примеры для проверки работоспособности программы.

Практическое задание № 3

Найти квадрат данного натурального числа, если квадрат любого натурального числа n равен сумме n первых нечетных чисел. Составить таблицу квадратов натуральных чисел от 1 до 10000. Куб любого натурального числа n равен сумме n нечетных чисел, следующих по порядку за числами, сумма которых составила куб числа $n-1$. С помощью этого факта составьте таблицу кубов натуральных чисел от 1 до 100.

Практическое задание № 4

Разработайте алгоритм решения задачи и напишите программу, которая определяет, сколько можно купить быков, коров и телят, платя за быка 10 рублей, за корову - 5 рублей, а за теленка - 50 копеек, если на 100 рублей надо купить 100 голов скота?

Практическое задание № 5

Найдите наибольший общий делитель двух натуральных чисел. Реализуйте два варианта:

рекурсивный и без рекурсии. Обобщите задачу для n натуральных чисел и напишите программу. Введите n с клавиатуры. Разработайте и оформите контрольные примеры для проверки работоспособности программы.

Практическое задание № 6

Найдите наименьшее общее кратное данных двух натуральных чисел. Исходные данные - последовательность натуральных чисел (введите с клавиатуры). В конце последовательности - нуль. Составьте программу для нахождения наименьшего общего кратного всех членов ряда. Кратным ряда считается наименьшее натуральное число, которое делится без остатка на все члены ряда.

Практическое задание № 7

Составьте функцию и напишите программу, значением которой было бы наименьшее общее кратное всех натуральных чисел от 1 до n включительно (n - параметр функции). Выявите ошибки, возникающие в коде, объясните причины их появления и предложите методы исправления.

Практическое задание № 8

Определить, является ли данное натуральное число простым. Дано простое число. Составьте функцию, которая будет находить следующее за ним простое число (то есть ближайшее простое число, большее данного, - параметр функции) и напишите программу. Например, если дано число 11, то значение функции должно быть 13, если дано 23, то значение 29. Если входное данное не является простым числом, то есть не выполняется условие, то значение функции считайте равным нулю.

Практическое задание № 9

Два нечетных простых числа, отличающиеся на 2, называются близнецами. Например, числа 5 и 7. Разработайте алгоритм решения задачи и напишите программу, которая будет находить все числа-близнецы на отрезке $[2; 1000]$. Выявите ошибки, возникающие в коде, объясните причины их появления и предложите методы исправления

Практическое задание № 10

Найдите количество и сумму цифр в данном натуральном числе. Дано натуральное число. Поменяйте в нем порядок цифр на обратный. Напишите программу и выявите ошибки, возникающие в коде, объясните причины их появления и предложите методы исправления.

Практическое задание № 11

Числа, одинаково читающиеся слева направо и справа налево, называются палиндромами. Например, 1223221. Разработайте алгоритм решения задачи и напишите программу нахождения всех палиндромов на данном отрезке. Разработайте и оформите контрольные примеры для проверки работоспособности программы.

Практическое задание № 12

Числа, запись которых состоит из двух одинаковых последовательностей цифр, называются симметричными. Например, 357357 или 17421742. Определите, является ли данное натуральное число симметричным. Напишите программу и выявите ошибки, возникающие в коде, объясните причины их появления и предложите методы исправления

Практическое задание № 13

Номера троллейбусных билетов представляют собой шестизначные числа. Счастливым считается тот билет, у которого сумма первых цифр равна сумме трех последних цифр.

Например, билет 627 294 считается счастливым, так как $6 + 2 + 7 = 2 + 9 + 4 = 15$. Найдите все номера счастливых билетов, такие, что из них можно извлечь натуральный корень какой-либо (превышающей 1) степени. Например, $\sqrt[7]{720801} = 849$. Разработайте алгоритм решения задачи и составьте программу для нахождения всех, номеров счастливых билетов, у которых сумма первых (последних) трех цифр, будучи возведенной в какую-либо степень, равна номеру счастливого билета.

Практическое задание № 14

Пусть сберегательные банки по бессрочным вкладам выплачивают p % годовых от суммы вклада, присоединяемых к вкладу. Если вкладчик не снимает деньги с вклада, то проценты ежегодно начисляются со все большей суммы. Найдите величину вклада через m лет. Величины p и m введите с клавиатуры. Разработайте и оформите контрольные примеры для проверки работоспособности программы.

Практическое задание № 15

Дана дата в формате ДД.ММ.ГГГГ, введенная с клавиатуры. Определить дату через n дней. Величину n ввести с клавиатуры. Напишите программу и выявите ошибки, возникающие в коде, объясните причины их появления и предложите методы исправления.

Практическое задание № 16

Дан текст, введенный с клавиатуры. Вывести частоту повторения букв, частоту повторения двубуквенных сочетаний (только тех, которые встречаются в тексте). Напишите программу и выявите ошибки, возникающие в коде, объясните причины их появления и предложите методы исправления.

Практическое задание № 17

Написать программу перевода числа из арабских цифр в число из римских цифр. Числа вводятся с клавиатуры. Разработать алгоритм решения задачи и написать программу обратного перевода. Выявите ошибки, возникающие в коде, объясните причины их появления и предложите методы исправления.

Практическое задание № 18

Дано n спичек (n вводится с клавиатуры). Пользователь и компьютер поочередно берут несколько спичек (от 1 до p за ход). Величина p вводится с клавиатуры. Проигрывает тот, кто делает ход последним. Реализуйте процесс игры так, чтобы компьютер придерживался выигрышной стратегии, если она существует. Напишите программу и выявите ошибки, возникающие в коде, объясните причины их появления и предложите методы исправления.

Практическое задание № 19

Два игрока (пользователь и ПК) по очереди выбирают по одному целому числу из отрезка $[1; 10]$. Все выбранные числа складываются. Игра продолжается до тех пор, пока вся сумма не станет равной 100. Выигрывает тот, кто сделал последний ход. Напишите программу для игры с компьютером. Компьютер должен придерживаться выигрышной стратегии, если она существует.

Практическое задание № 20

Заполните массив случайным образом нулями и единицами так, чтобы количество единиц было больше количества нулей. Напишите программу и выявите ошибки, возникающие в коде, объясните причины их появления и предложите методы исправления.

Практическое задание № 21

Найдите сумму чисел массива, которые расположены до первого четного числа массива. Если

четных чисел в массиве нет, то найти сумму всех чисел за исключением крайних. Напишите программу и выявите ошибки, возникающие в коде, объясните причины их появления и предложите методы исправления.

Практическое задание № 22

Найдите сумму чисел массива, которые стоят на нечетных местах и при этом превосходят сумму крайних элементов массива. Напишите программу и выявите ошибки, возникающие в коде, объясните причины их появления и предложите методы исправления.

Практическое задание № 23

Найдите количество элементов массива, которые отличны от наибольшего элемента не более чем на 10%. Напишите программу и выявите ошибки, возникающие в коде, объясните причины их появления и предложите методы исправления. Разработайте и оформите контрольные примеры для проверки работоспособности программы.

Практическое задание № 24

Дан массив и число *p*, введенные с клавиатуры. Найдите два различных числа в массиве, сумма которых наиболее близка к *p*. Напишите программу и выявите ошибки, возникающие в коде, объясните причины их появления и предложите методы исправления

Практическое задание № 25

Напишите программу, в которой создайте структуру с именем *student*, содержащую поля: фамилия и инициалы, номер группы, успеваемость (массив из пяти элементов). Создать массив из десяти элементов такого типа, упорядочить записи по возрастанию среднего балла. Добавить возможность вывода фамилий и номеров групп студентов, имеющих оценки, равные только 4 или 5.

Практическое задание № 26

Написать программу и описать класс, реализующий десятичный счетчик, который может увеличивать или уменьшать свое значение на единицу в заданном диапазоне. Предусмотреть инициализацию счетчика значениями по умолчанию и произвольными значениями. Счетчик имеет два метода: увеличения и уменьшения, — и свойство, позволяющее получить его текущее состояние. Разработать алгоритм решения задачи и написать программу, демонстрирующую все возможности класса.

Практическое задание № 27

Написать программу и создать класс, содержащий динамический массив и количество элементов в нем. Добавить конструктор, который выделяет память под заданное количество элементов, и деструктор. Добавить методы, позволяющие заполнять массив случайными числами, переставлять в данном массиве элементы в случайном порядке, находить количество различных элементов в массиве, выводить массив на экран. Разработайте и оформите контрольные примеры для проверки работоспособности программы.

Практическое задание № 28

Написать программу и составить описание класса для представления времени. Предусмотреть возможности установки времени и изменения его отдельных полей (час, минута, секунда) с проверкой допустимости вводимых значений. В случае недопустимых значений полей выбрасываются исключения. Создать методы изменения времени на заданное количество часов, минут и секунд.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в

котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП. 05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10	– использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. – находить и использовать необходимую экономическую информацию. – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования – разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. – владеть технологиями проведения сертификации программного средства. – <i>анализировать и оценивать результаты последствия компьютерных преступлений по различным статьям:</i> <i>ст. 272 УК РФ – «Неправомерный доступ к компьютерной информации»;</i> <i>ст. 273 УК РФ – «Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ»;</i> <i>ст. 274 УК РФ – «Нарушение правил</i>	– основные положения Конституции Российской Федерации. – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. – законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. – организационно-правовые формы юридических лиц, – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. – правила оплаты труда. – роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. – право социальной защиты граждан. – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. – виды административных правонарушений и административной ответственности. – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты – технология установки и настройки сервера баз данных. – требования к безопасности сервера базы данных. – государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных. – <i>режим государственной, служебной и профессиональной тайны; режим защиты персональных данных;</i>

	эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети».	– понятие и природа коммерческой тайны, условия правового обеспечения коммерческой тайны. Субъекты коммерческой тайны. Условия передачи информации, составляющей коммерческую тайну; – понятие и система информационной безопасности. Правовое обеспечение информационной безопасности; – понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей; – особенности правового регулирования отношений в сфере использования сети Интернет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	1, 2, 3
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.	4, 5, 6, 7, 8,9, 10
- Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	11, 12
- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	13
- Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; - Определять источники финансирования.	14, 15, 16, 17
- Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.	18, 19
- Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.	20
- Анализировать и оценивать результаты последствия компьютерных преступлений по различным статьям: ст. 272 УК РФ – «Неправомерный доступ к компьютерной информации»; - ст. 273 УК РФ – «Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ»; ст. 274 УК	21, 22, 23, 24, 25

<i>РФ – «Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети».</i>	
Знать	Номер вопроса
– Основные положения Конституции Российской Федерации.	1, 2, 3
– Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	4, 5, 6
– Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.	7
– Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	8, 9
– Организационно-правовые формы юридических лиц.	10, 11, 12, 13
– Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	14, 15
– Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	16, 17, 18, 19
– Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.	20, 21, 22
– Правила оплаты труда.	23
– Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.	24, 25
– Право социальной защиты граждан.	26, 27, 28
– Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.	29, 30, 31, 32
– Виды административных правонарушений и административной ответственности.	33
– Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	34, 35, 36, 37
– Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	38, 39, 40, 41
– Технология установки и настройки сервера баз данных.	42
– Требования к безопасности сервера базы данных.	43
– Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.	44
– <i>Режим государственной, служебной и профессиональной тайны; режим защиты персональных данных.</i>	45
– <i>Понятие и природа коммерческой тайны; условия правового обеспечения коммерческой тайны. Субъекты коммерческой тайны. Условия передачи информации, составляющей коммерческую тайну.</i>	46, 47
– <i>Понятие и система информационной безопасности. Правовое обеспечение информационной безопасности.</i>	48
– <i>Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.</i>	49
– <i>Особенности правового регулирования отношений в сфере использования сети Интернет.</i>	50

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Перечислите базовые принципы Конституции РФ.
2. Конституция РФ 1993: общая характеристика и особенности.
3. Конституция РФ и права человека.
4. Понятие и общая характеристика прав и свобод человека и гражданина. Опишите механизмы их реализации.
5. Соотношение прав человека и прав гражданина.
6. Конституционные обязанности граждан РФ.
7. Понятие профессиональной деятельности. Правовое регулирование профессиональной деятельности.
8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
9. Нормативно-правовая основа предпринимательства.
10. Какие существуют организационно-правовые формы юридических лиц?
11. В чем отличие между обществом с ограниченной ответственностью и индивидуальным предпринимателем?
12. Дайте понятие юридического лица, опишите его признаки. Охарактеризуйте функции юридического лица.
13. Порядок создания юридического лица.
14. Что относится к субъектам предпринимательской деятельности?
15. Правовой статус предпринимателя.
16. Основные права и обязанности работников, содержащихся в Трудовом кодексе РФ.
17. Дайте определение трудовой функции, профессии, специальности, квалификации. Каково соотношение этих понятий?
18. Понятие трудовой дисциплины и методы ее обеспечения.
19. Защита трудовых прав работника.
20. Порядок заключения трудового договора.
21. Основания прекращения трудового договора.
22. Каковы основные признаки трудового договора и его отличия от договоров гражданско-правового характера?
23. Какие существуют методы правового регулирования оплаты труда? Укажите сферы их применения. Что такое минимальный размер оплаты труда и в чем его юридическое значение?
24. Что такое занятость? Какие формы занятости Вам известны?
25. Какими причинами вызвана необходимость правового регулирования занятости и трудоустройства населения? Что такое государственная политика содействия занятости населения и каковы её задачи?
26. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи.
27. Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсий.
28. Что такое пособие по безработице? Каковы его размер, порядок и продолжительность выплаты? Укажите основания прекращения выплаты пособия.
29. Дисциплинарная ответственность работника. Виды дисциплинарных взысканий.
30. Понятие материальной ответственности и ее виды.
31. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности
32. Материальная ответственность работодателя. Виды ущерба, возмещаемого работнику и порядок возмещения.
33. Административное правонарушение. Виды административных взысканий.
34. Понятие и виды экономических споров.
35. Досудебный порядок рассмотрения споров.
36. Рассмотрение экономических споров в суде.
37. Исковая давность.
38. Цели и задачи основ финансовой грамотности.
39. Правила разработки бизнес-планов.

40. Порядок выстраивания презентации.
41. Кредитные банковские продукты.
42. Технология установки и настройки сервера баз данных.
43. Требования к безопасности сервера базы данных.
44. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.
45. Режим государственной, служебной и профессиональной тайны; режим защиты персональных данных.
46. Понятие и природа коммерческой тайны. Условия правового обеспечения коммерческой тайны.
47. Субъекты коммерческой тайны. Условия передачи информации, составляющей коммерческую тайну.
48. Понятие и система информационной безопасности. Правовое обеспечение информационной безопасности.
49. Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.
50. Особенности правового регулирования отношений в сфере использования сети Интернет.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Предприниматель решил организовать собственное дело в области разработки мобильных приложений. Какие основные этапы технологии создания собственного дела необходимо продумать предпринимателю? Дайте краткое описание этих этапов на примере конкретного предприятия.
2. Истрин, будучи не согласен с содержанием составленного в отношении него протокола об административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола. Однако начальник погранзаставы, составивший протокол, отказался вручить Истрину копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Истрину надо было расписаться. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ. Правомерны ли действия начальника ПогЗ? Каковы права лица, в отношении которого составляется протокол об административном правонарушении?
3. Иванов, управляя автомашиной по доверенности, совершил наезд на Смирнова, переходившего проезжую часть, в результате чего последний получил телесные повреждения средней тяжести и был доставлен в больницу. По излечении Смирнов предъявил гражданский иск к собственнику имущества о возмещении материального и морального вреда. Какие правоотношения возникли в задаче: назовите и дайте характеристику в соответствии с классификацией гражданских правоотношений.
4. ИТ-компания «Луч» в течение двух месяцев из-за нестабильного финансового положения не смогла рассчитаться по своим долгам с кредиторами. Кредиторы обратились в арбитражный суд с иском о признании этого предприятия банкротом. Правомерны ли действия кредиторов?
5. Установите отличительные особенности трудового права от смежных отношений по применению труда, регулируемых гражданским правом (подряд).
6. Тестировщики нескольких месяцев не получали заработную плату. Некоторые из них подали заявление о выплате заработной платы в комиссию по трудовым спорам, избранную на общем собрании трудового коллектива тестировщиков. Другие же решили бастовать. Как называются правоотношения, возникающие в данном случае? Между какими субъектами они возникают и, законодательством какой отрасли права регулируются названные отношения?
7. В результате производственной травмы скончался рабочий Фомин. За получением страхового обеспечения обратилась его жена в возрасте 40 лет, которая не работает, поскольку занята уходом за двумя несовершеннолетними детьми, и теща в возрасте 50 лет

— инвалид II степени, проживавшая в семье зятя. Среднемесячный заработок Фомина за последние 12 месяцев работы перед гибелью составил 15 тыс. руб. Кроме того, за работу, выполненную по договору подряда в этот же период, ему было выплачено вознаграждение в сумме 40 тыс. руб. Кто из указанных в условии задачи членов семьи имеет право на страховые выплаты и в каком размере они должны быть установлены?

8. 12-летний Костя Н. получил в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к деду, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Костя продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Косте, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками? Каковы права отца Кости в этой ситуации и как они могут быть реализованы? Изменилась бы ситуация, если бы Косте было 15 лет? 19 лет?

9. Общество с ограниченной ответственностью заключило договор с леспромхозом о поставке пиломатериалов. В соответствии с заключенным договором Общество перечислило леспромхозу полную стоимость пиломатериалов. Однако в установленный срок пиломатериалы поставлены не были. В связи с этим Общество предъявило иск к леспромхозу о возврате перечисленной ранее суммы денежных средств, уплате процентов за пользование чужими денежными средствами и возмещении убытков, понесённых Обществом в результате уплаты своим контрагентом неустойки за не поставку столярных изделий, которые Общество должно было изготовить из полученных пиломатериалов. Подлежат ли удовлетворению требования Общества к леспромхозу? Изменится ли решение, если будет установлено, что заготовленные для поставки Обществу пиломатериалы были уничтожены наводнением?

10. 16-летний Ипатьев 12 сентября был принят на работу системным администратором с месячным испытательным сроком, указанным в приказе о приеме на работу. Письменный трудовой договор с Ипатьевым не заключался. 16 сентября Ипатьев заболел. Выйдя на работу 18 октября, он узнал, что уволен с 16 октября на основании ст. 71 ТК РФ. Какие нарушения трудового законодательства были допущены в этом случае?

11. Аналитик компьютерных систем Антонов работал по срочному трудовому договору. За месяц до истечения срока договора он подал заявление об увольнении. По истечении срока трудового договора он не вышел на работу. Через 1 месяц Антонова Пригласили в отдел кадров и ознакомили с приказом об увольнении, выдали ему трудовую книжку и окончательный расчет. Какие нарушения трудового законодательства допустил наниматель? Будет ли он нести материальную ответственность? Может ли Антонов взыскать моральный вред?

12. У. подал через портал Госуслуг и сайт Росреестра оплаченные госпошлиной три запроса о предоставлении выписок из Росреестра о переходе прав собственности. Запросы были зарегистрированы на сайте, приняты в работу, срок исполнения запросов истек. Со значительным опозданием заявитель получил два ответа, однако в них содержались не все запрошенные сведения. Какие правоотношения возникли в данной ситуации: административные, гражданские, информационные или другие?

13. В соответствии с трудовым договором для Web-программиста организации Власова В.А. установлена повременно-премиальная форма оплаты труда. Размер ежемесячной премии составляет 20 % от фактически начисленной заработной платы. Власов В.А., согласно табелю отработанного времени, в марте месяце 2019 года отработал 176 час. Тарифная ставка составляет 110 руб. за 1 час. Определите сумму заработной платы Власова В.А. за март 2019 года.

14. Как Вы думаете, в какой степени цель предпринимателя заключается в максимизации

прибыли? Всегда ли он должен стремиться к максимизации прибыли, а не, например, к улучшению социальных условий, спонсированию искусства или политических кампаний? Приведите примеры.

15. QA-инженер Сергей Морозов планирует организовать предпринимательскую деятельность в статусе индивидуального предпринимателя. Сергей, в силу отсутствия опыта в данном деле, не знает, как оформить государственную регистрацию предпринимательской деятельности. Помогите ему составить план действий, указав какие документы необходимо представить и в какие сроки в местные органы власти для регистрации индивидуального предпринимателя.

16. На конференции студент Сидоров заявил, что общедоступная информация не охраняется законом, т. к. ограничений доступа к ней законом не установлено. Представитель прокуратуры А. не согласился с Сидоровым и пояснил, что неохрanchаемой информации практически нет: если она не охраняется одним нормативным актом, то обязательно охраняется другим. Выскажите ваше собственное мнение. Ответ аргументируйте ссылками на действующее законодательство.

17. Налоговая инспекция при проверке акционерного общества обнаружила, что в обществе отсутствует учет объектов налогообложения, что повлекло за собой сокрытие дохода за проверяемый период в размере 1 500 тыс. р. Какой вид ответственности и какие санкции могут быть применены к обществу? Какой орган правомочен наложить взыскание?

18. Разработайте политику безопасности для защиты отдельных объектов базы данных в вашей организации. Политика должна обеспечивать защиту данных от несанкционированного доступа, а также конфиденциальность, целостность и доступность данных для авторизованных пользователей. Включите в политику разделы о контроле доступа, мониторинге и аудите, обучении пользователей и других мерах безопасности.

19. Разработайте политику безопасности для защиты отдельных объектов базы данных в вашей организации. Политика должна обеспечивать защиту данных от несанкционированного доступа, а также конфиденциальность, целостность и доступность данных для авторизованных пользователей. Включите в политику разделы о контроле доступа, мониторинге и аудите, обучении пользователей и других мерах безопасности.

20. Сертификация программного продукта может включать в себя различные этапы, в зависимости от требований и стандартов организации. Определите требования к программному продукту. Эти требования могут включать в себя требования к качеству кода, безопасности, функциональности, поддержке пользователей, документации и т.д. Проведите анализ требований и определите, какие тесты необходимо провести для проверки соответствия продукта этим требованиям. Создайте тестовые сценарии для проведения тестирования программного продукта. Выработайте рекомендации по улучшению продукта, если это необходимо.

21. Студент технического вуза Иванченко во время занятий по информатике подключился к сети "Интернет" и регулярно получал в течение семестра материалы разного содержания, в том числе и сексуального характера. В конце семестра в институт поступил запрос о работе в "Интернет" и пришел чек на оплату 105 часов пребывания в сети "Интернет". Руководство института поставило вопрос о привлечении Иванченко к уголовной и гражданской ответственности. Дайте правовую оценку действиям студента Иванченко.

22. IT-специалист Савченко осуществлял рассылку подложных электронных писем с целью завладения персональной информацией клиентов «Ситибанка». Рассылка представляла собой электронное письмо с сообщением о переводе 100 долларов США на личный счет клиента и содержала просьбу зайти в систему Интернет-банка «Citibank Online» для подтверждения перевода. В случае следования по указанной ссылке происходило попадание на сайт, созданный Савченко, и очень похожий на стартовый экран «Citibank Online». Десять человек ввели номер кредитной карты и пин-код для того, чтобы войти в систему. Воспользовавшись полученной таким образом информацией, Савченко совершил завладение денежными средствами Павлова и Костенко, находящимися в Ситибанке, в сумме 15 и 20

тысяч долларов соответственно. Квалифицируйте содеянное Савченко.

23. Аспирант университета Хохлов, 23-ти лет, занимался исследовательской работой по компьютерной "вирусологии". Целью работы было выяснение масштаба глобальной сетевой инфраструктуры. В результате ошибки в механизме размножения вирусы, так называемые "сетевые черви", проникли в университетскую компьютерную сеть и уничтожили информацию, содержащуюся в компьютерах факультетов и подразделений. В результате этого были полностью уничтожены списки сотрудников университета, расчеты бухгалтерии по зарплате, повреждены материалы научно-исследовательской работы, в том числе "пропали" две кандидатские и одна докторская диссертации. Решите вопрос о правомерности действий Хохлова. В чем заключается субъективная сторона преступлений в сфере компьютерной информации?

24. Оператор ЭВМ одного из государственных учреждений Утевский, используя многочисленные дискеты с информацией, получаемые от сотрудников других организаций, не всегда проверял их на наличие "вирусов", доверяясь заверениям поставщиков о том, что "вирусов" нет. В результате этого в компьютер Утевского, а затем и в компьютерную сеть учреждения попал комбинированный вирус, что привело к утрате информации, содержащей государственную тайну, и поставило под угрозу срыва запуск одного из космических объектов. Дайте юридический анализ действий Утевского.

25. Студент заочного отделения Шатуринов решил использовать компьютер из компьютерного класса университета для оформления контрольных и курсовых работ. Без разрешения деканата факультета он проник в класс и стал работать на компьютере. Из-за крайне поверхностных знаний и навыков работы на компьютере произошли сбои в работе машины, что привело в дальнейшем к отключению модема - одного из элементов компьютерной системы. Подлежит ли уголовной ответственности Шатуринов?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП. 06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 10	- организовывать и проводить мероприятия по защите работников населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - выполнять правила безопасности труда на рабочем месте; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь.	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий причрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы законодательства о труде, организации охраны труда; - условия труда, причины травматизма на рабочем месте; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного

зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	1, 2
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	6, 7, 8, 23, 24
Применять первичные средства пожаротушения	3
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	18, 25, 26, 27
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	4, 5
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	19, 20
Оказывать первую помощь.	10-17
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	9, 22
Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте	21
Знать	Номер вопроса
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	18, 19, 20
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	1-12
Основы военной службы и обороны государства.	21, 22, 23, 26, 39, 40
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	13, 14
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	15, 16, 17
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	17
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	24
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	36, 49
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	25, 41
Порядок и правила оказания первой помощи.	27-35, 37, 38
Основы законодательства о труде, организации охраны труда.	47, 48
Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.	42-46

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация», пояснить различие суждений «авария» и

«катастрофа»)?

2. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций, каковы причины их возникновения?
3. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий, дать им краткую характеристику.
4. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера и возможный масштаб их распространения.
5. Дайте определения межрегиональным и федеральным чрезвычайным ситуациям, в чём их различие?
6. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера. Указать основные группы антисейсмических мероприятий.
7. Выделите общие закономерности природных чрезвычайных ситуаций.
8. Выделите основные чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Чем обусловлены их отличия?
9. Назовите основные чрезвычайные ситуации гидрологического характера, факторы влияющие на их развитие.
10. На какие группы подразделяются опасности социального характера, указать пути снижения уровня криминализации общества.
11. По каким признакам классифицируется современный терроризм? Чем опасен терроризм и возможные способы его искоренения?
12. Каковы режимы функционирования РСЧС? Что включают в себя силы и средства РСЧС?
13. Как осуществляется руководство гражданской обороной (ГО) в Российской Федерации?
14. В чем заключаются основные задачи гражданской обороны?
15. Каковы средства коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций? Какие вы знаете средства защиты кожи?
16. Что необходимо взять с собой, направляясь в убежище? Назовите основные виды индивидуальных средств защиты органов дыхания.
17. Назовите основные причины возникновения пожаров в офисе IT-компании, как пожары классифицируются по внешним признакам горения?
18. Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?
19. Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики по производству оборудования.
20. Назовите мероприятия по защите работников в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
21. Объясните положения «национальная безопасность» и «военная безопасность». Назвать мероприятия организации обороны государства.
22. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации и их рода войск.
23. В чем заключаются особенности военной службы?
24. Каков порядок призыва на воинскую службу?
25. Что понимается под исполнением обязанностей военной службы.
26. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
27. Сформулировать задачи, решаемые первой медицинской помощью.
28. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая медицинская помощь оказывается при этом?
29. Назовите основные виды повязок. Какие виды кровотечений вы знаете?
30. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Рассказать алгоритм наложения жгута.
31. Каковы медицинская помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?
32. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?
33. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?

34. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?
35. Разделы закона “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”
36. Дайте определение обычному оружию. АК-74 назначение, технические характеристики.
37. Определение признаков нарушения сознания, в том числе его отсутствие.
38. Определение признаков нарушения дыхания, в том числе его отсутствие.
39. Альтернативная гражданская служба. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
40. Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.
41. Что такое статус военнослужащего? Привести примеры прав и свобод военнослужащих.
42. Роль и место личного безопасного поведения в профилактике негативных факторов на производстве по сборке компьютерного оборудования.
43. Назовите основные требования, предъявляемые к системам освещения, отопления, вентиляции на рабочем месте программиста.
44. Оценка производственных опасностей в офисе IT-компании.
45. Методы защиты от негативных факторов.
46. Адаптация человека к условиям окружающей среды.
47. Перечислите основные законодательные и иные нормативные правовые акты по охране труда.
48. Дайте определение охране труда, какие мероприятия она в себя включает?
49. Раскрыть структуру Сухопутных войск, какие рода войск входят в данный вид вооружённых сил РФ, их основное вооружение?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выполните команду и поясните Ваши действия по сигналу «Внимание всем».
2. Порядок эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).
3. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель.
4. *Ситуационная задача.* Гражданка С. закончила фармацевтическое училище в 2022 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном комиссариате и в какой срок?
5. *Ситуационная задача.* Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?
6. Выполнить норматив надевания противогаза («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
7. Выполнить норматив надевания респиратора («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
8. Выполнить норматив надевания ОЗК (без времени, на правильность).
9. Выполнить норматив по неполной разборке – сборке автомата («5»-45сек; «4»-50сек; «3»-55сек).
10. В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?
11. При неосторожном обращении с ножом для бумаги, программист проткнул себе на левом запястье руку. Определено, что задета вена. Остановить венозное кровотечение, используя метод наложения давящей повязки.
12. Используя бинт, вату и перекись водорода оказать самопомощь по устранению капиллярного кровотечения из большого пальца правой руки.
13. Оказать первую помощь при потере сознания (Использовать тренажёр «Максим»).
14. Оказать первую помощь при инсульте (Использовать тренажёр «Максим»).
15. В рамках первой помощи выполнить непрямой массаж сердца (Использовать тренажёр «Максим»).
16. В рамках первой помощи выполнить лёгочную реанимацию (Использовать тренажёр

«Максим»).

17. Оценить состояние пострадавшего и вызвать скорую медицинскую помощь.

18. Ситуационная задача. Используя психологическую классификацию воинских должностей (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально психологической характеристике указано, что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».

19. *Решите ситуационную задачу.* Две фирмы являются претендентами на один и тот же офис для работы. В результате возник конфликт между руководителями. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.

20. *Решите ситуационную задачу.* Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?

21. При сборке и установке оборудования программист неоднократно нарушал требования безопасности, за что не раз привлекался к ответственности. Ответственный за охрану труда решил провести инструктаж по требованиям безопасности.

К какому виду ответственности привлекался работник? Какие наказания соответствуют данному виду ответственности? Какой инструктаж необходимо провести вышеуказанному работнику?

22. *Решите задачу:* По статистическим данным известно, что на производстве в год получают увечья в среднем 200 чел., а число занятых в производстве 50000 чел.

Используя формулу количественной оценки опасностей $R = n/N$ найдите величину риска увечья рабочих на производстве за один год.

23. Выполнить норматив надевания костюма «Л-1» («5»-4мин; «4»-4 мин 20сек; «3»-5мин 10сек).

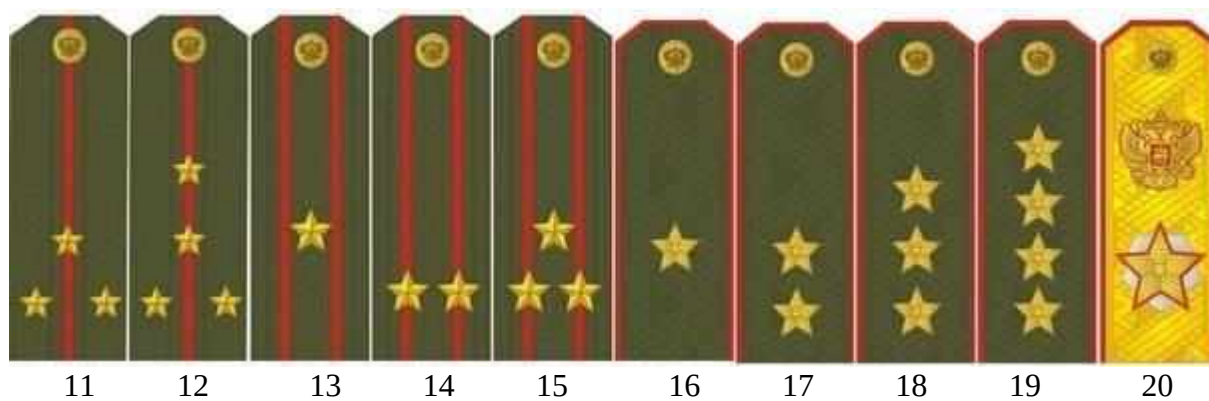
24. Выполнить правильное снятие костюма «Л-1» и противогаза (без времени).

25. Расшифровать номер военно-учётной специальности в военном билете, взятой из перечня: ВУС - 461473А. Поясните что обозначает последняя буква в шифре?

26. Расшифровать номер военно-учётной специальности в военном билете, взятой из перечня: ВУС - 461473А. Поясните что обозначают первые три цифры в шифре?

27. Определить звание военнослужащего по погонам





А – Маршал РФ
 Б – Рядовой
 В – Генерал Армии
 Г – Ефрейтор
 Д – лейтенант
 Е – Старший лейтенант
 Ж – Младший сержант
 З – Старший прапорщик
 И – Полковник
 К – Майор

Л – Сержант
 М – Генерал-майор
 Н – Подполковник
 О – Прапорщик
 П – Капитан
 Р – Генерал-полковник
 С – Старшина
 Т – Генерал-лейтенант
 У – Старший сержант
 Ф – Младший лейтенант

28. Определите Вашу родственную специальность по параллельной военно-учетной специальности, используя Приложение 1, 2.

.

ЕДИНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ВОЕННЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ПРОФЕССИЙ (ПО СХОДСТВУ ТРЕБОВАНИЙ К СПЕЦИАЛИСТУ)

№п/п	Наименование класса профессий	Примеры военных профессий	Общие требования к индивидуальным качествам	Примеры гражданских профессий
1.	Организаторские (командные, управленческие)	Командиры подразделений и частей, их заместители, начальники отделений (отделов, управлений, учреждений, служб) и другие прямые начальники личного состава	Организаторские способности, практический ум, самостоятельность, требовательность, общительность, эмоциональная уравновешенность и самообладание, способность легко сходитьсь с людьми, умение находить правильные решения в короткие сроки в любой ситуации, знание психологии людей, умение разобраться в их возможностях и настроении	Исполнительные (коммерческие, технические) директора, администраторы, менеджеры–организаторы малых, средних и других предприятий, мастера и другие руководители
2.	Социально – педагогические	Помощники, заместители командира по работе с личным составом, военные социологи (юристы, журналисты, экологи), преподаватели вузов, психологи подразделений, культпросветработники, военные гигиенисты (эпидемиологи)	Интерес к работе с людьми, склонность к анализу их индивидуальных способностей и желание помочь им, общительность, честность, доброжелательность, обаяние, умение оказывать влияние на людей, быть убедительным в общении с ними, настойчивость, наличие необходимых знаний по педагогике, психологии, политико – социальным и культурно – просветительским вопросам, а также в сфере медицины и юриспруденции; владение методами воспитания и обучения	Учителя, воспитатели, тренеры, социальные работники на производстве в жилом районе с трудными детьми, подростками, инвалидами, пенсионерами и т.д.), демографы, социологи, юристы, психологи – менеджеры, коммерческие (страховые, налоговые, рекламные) агенты, дилеры, маклеры
3.	Инженерно–технические	Заместители командиров по технической части, специалисты автомобилей, бронетанковой, инженерной, связи и др. служб, конструкторы военной техники, специалисты ремонтных баз, и парков, техники подразделений	Интерес к работе с техникой, аналитическое мышление, настойчивость, техническая сообразительность, склонность к ручному ремеслу, пространственное воображение, хорошая общенаучная подготовка, знание физики, механики, радиоэлектроники, соответствующих образцов техники, владение математическим аппаратом	Инженеры предприятий, механики по автотранспорту, мастера по ремонту телерадиоаппаратуры, компьютерной, автомобильной и другой техники, механики всех профилей, электромонтажники, слесари, техники – технологи
4.	Операторские	Операторы ЭВМ(АСУ, РЛС), офицеры наведения, военные лётчики и другие специалисты, непосредственно управляющие военной техникой и вооружением	Высокий уровень развития основных качеств внимания (устойчивости, концентрации распределения и переключения), зрительного и слухового восприятия, оперативной памяти, хорошая координация, точность и быстрота двигательных реакций, способность длительное	Операторы пультов управления(ЭВМ, АСУ), радиооператоры, телеграфисты, операторы с ЧПУ, наборщики, ювелиры – граверы, профессиональные фотографы,

			время выдерживать физическое напряжение при сохранении готовности к активным действиям, в том числе в условиях дефицита времени и воздействия экстремальных факторов; эмоциональная устойчивость, ответственность, уверенность в себе	лётчики ГВФ, водители различных видов транспорта
5.	Оперативно – штабные(диспетчерские)	Оперативные работники штабов всех уровней, штатные оперативные дежурные командных пунктов, штурманы ВВС и ВМФ, военные финансисты	Хорошее знание соответствующих нормативных документов, готовность к точному выполнению их требований при одновременном умении рисковать, принимать решения, основанные на интуиции, долговременная память, логическое мышление, тщательность и пунктуальность, способность к кропотливой работе, ответственность и решительность, умение работать с графиками, таблицами, производить сложные расчёты, в том числе на ЭВМ	Операторы в банках, диспетчеры по движению, дежурные по железнодорожным станциям, штурманы ГВФ и морского флота, распределители работ, делопроизводители, бухгалтеры, топографы, программисты
6.	Специалисты, связанные с деятельностью в экстремальной обстановке	Специалисты Воздушно - десантных войск, морской пехоты, частей спецназначения, разведывательных подразделений	Особенно высоки требования к здоровью и физической подготовленности(выносливости, силе, ловкости), волевым качествам (смелости, решительности, самообладанию и выдержке), сообразительности, находчивости, готовности к внезапным действиям, коллективизму	Спасатели всех видов, сотрудники охраны, телохранители, сотрудники ОМОНа, муниципальной милиции, уголовного розыска и т.п., инкассаторы, каскадёры, пожарные, егеря, инспекторы рыбоохраны, инструкторы по туризму, водолазы
7.	Обеспечивающие	Специалисты всех служб тыла Вооружённых Сил, некоторые специалисты медицинской и финансовой служб, заместители командиров по тылу	Бескорыстность, чуткость к людям, внутренняя собранность, самоконтроль, бережное обращение с вещами, способность быстро переключаться с одной деятельности на другую, решать многообразные порою и противоречивые задачи, видеть и учитывать экономическую сторону своей деятельности, вести тщательный учёт её результатов	Заместители (помощники) директоров по снабжению (хозяйственным вопросам), агенты по снабжению (сбыту), маркетологи, товароведы, экспедиторы, заведующие складами, менеджеры по розничной торговле

Приложение №2

Список воинских должностей.

1. 000 — без должности
2. 001 — авиационный механик
3. 037 — водитель
4. 040 — вожатый
5. 070 — дежурный
6. 079 — дизелист
7. 097 — заместитель командира взвода
8. 101 — начальник службы
9. 112 — инструктор
10. 113 — инструктор
11. 119 — инструктор
12. 122 — инструктор по вождению
13. 147 — командир взвода
14. 182 — командир отделения
15. 194 — командир танка
16. 203 — контроллер
17. 205 — Концертмейстер
18. 210 — водитель-крановщик
19. 220 — специалист по обслуживанию реактивных двигателей самолётов
20. 244 — мастер строительных работ
21. 256 — рядовой механик технической роты
22. 258 — механик
23. 259 — механик-водитель
24. 271 — музыкант
25. 282 — наводчик-оператор
26. 289 — начальник
27. 301 — штурман
28. 342 — начальник радиоотделения
29. 385 — эксперт по подрывным работам
30. 415 — связист
31. 536 — начальник склада
32. 535 — начальник склада
33. 540 — огнемётчик
34. 542 — оленевод
35. 543 — оператор
36. 544 — операционная медицинская сестра
37. 552 — парикмахер
38. 566 — писарь
39. 569 — повар
40. 601 — специалист по гигиене
41. 620 — почтальон
42. 628 — помощник начальника
43. 629 — помощник командира
44. 634 — помощник солиста
45. 640 — радиотелеграфист
46. 642 — радист
47. 646 — разведчик
48. 647 — разнорабочий
49. 654 — разведчик-водолаз
50. 659 — санитарный инструктор
51. 662 — сапёр
52. 664 — сварщик
53. 669 — слесарь
54. 672 — снайпер

- 55. 673 — солист
- 56. 746 — старший инструктор
- 57. 786 — старший механик
- 58. 810 — старший оператор
- 59. 815 — старший оптик
- 60. 847 — старший разведчик
- 61. 864 — старший специалист
- 62. 868 — старший стрелок-пулемётчик
- 63. 915 — стрелок
- 64. 940 — телеграфист
- 65. 945 — авиационный техник по приборам и электрооборудованию; техник по ремонту и хранению контрольно-измерительной аппаратуры
- 66. 959 — фармацевт
- 67. 962 — фельдшер
- 68. 963 — фельдшер-спасатель (бортовой)
- 69. 976 — химик
- 70. 984 — чертёжник
- 71. 994 — экскаваторщик
- 72. 995 — электрик
- 73. 997 — электромонтёр

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ
по специальности
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11	- находить и использовать необходимую экономическую информацию; -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - <i>рассчитывать эффективность использования фонда основных и оборотных средств;</i> - <i>проводить анализ использования затрат на производство;</i> - <i>рассчитывать эффективность использования трудовых ресурсов;</i>	- общие положения экономической теории; - организацию производственного и технологического процессов; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; - методику разработки бизнес-плана; - экономические границы рынков и определение отрасли; - развитие отраслевой структуры экономики и жизненный цикл отрасли; - цель создания предприятий (организаций), субъект и объект хозяйствования; - олигополистические объединения; - межотраслевая конкуренция, комбинирование производства. - амортизация основных фондов, износ основных средств; - фондоотдача, фондоёмкость, фондовооруженность; - способы экономии сырьевой базы, брак в производстве; - материально-производственные запасы, незавершенное производство, готовая продукция на складе; - основные непроизводственные фонды, финансовые активы, нормирование оборотных средств на расходы будущих периодов; - формы оплаты труда; - источники экономии при расширении масштабов производства; - прямые затраты, понятие стоимости товара; - ценообразование посредством наценки; - штрих код, алгоритм определения контрольной цифры; - чистая прибыль, выручка; - показатель ликвидности предприятия; - модели структуры отрасли, эффективность функционирования экономики; - понятие концентрации, влияние концентрации на прибыльность;

		- технически обоснованная норма, показатели уровня нормирования труда и пути его развития

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– находить и использовать необходимую экономическую информацию;	1-25
– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	1,2,3,10,12,13,14, 23,25
– <i>рассчитывать эффективность использования фонда основных и оборотных средств;</i>	15,16,17
– <i>проводить анализ использования затрат на производство;</i>	5,6,7,12, 18,19,20,21,23,24
– <i>рассчитывать эффективность использования трудовых ресурсов;</i>	4,8,9,10,11,22,
Знать	Номер вопроса
–общие положения экономической теории;	1,2
–организацию производственного и технологического процессов;	12
–механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	9,10,16,26
–материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;	3,4,5
–методику разработки бизнес-плана;	30
– <i>экономические границы рынков и определение отрасли;</i>	14
– <i>развитие отраслевой структуры экономики и жизненный цикл отрасли;</i>	13
– <i>цель создания предприятий (организаций), субъект и объект хозяйствования;</i>	2
– <i>олигополистические объединения;</i>	16
– <i>межотраслевая конкуренция, комбинирование производства;</i>	18
– <i>амортизация основных фондов, износ основных средств;</i>	29
– <i>фондоотдача, фондоёмкость, фондовооруженность;</i>	20
– <i>способы экономии сырьевой базы, брак в производстве;</i>	21
– <i>материально-производственные запасы, незавершенное производство, готовая продукция на складе;</i>	22
– <i>основные непроизводственные фонды, финансовые активы, нормирование оборотных средств на расходы будущих периодов;</i>	6,17
– <i>формы оплаты труда;</i>	9,10
– <i>источники экономии при расширении масштабов производства;</i>	15
– <i>прямые затраты, понятие стоимости товара;</i>	19,23
– <i>ценообразование посредством наценки;</i>	25,26
– <i>штрих код, алгоритм определения контрольной цифры;</i>	24
– <i>чистая прибыль, выручка;</i>	27

– показатель ликвидности предприятия;	11
– модели структуры отрасли, эффективность функционирования экономики;	9
– понятие концентрации, влияние концентрации на прибыльность;	28
– технически обоснованная норма, показатели уровня нормирования труда и пути его развития.	7,8

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли.
2. Признаки предприятия как основного хозяйственного субъекта рыночной экономики. Цель создания, субъект и объект хозяйствования.
3. Состав и структура имущества организации.
4. Общее понятие об основном капитале. Классификация элементов основного капитала.
5. Общее понятие оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура.
6. Нормирование оборотных средств. Расходы будущих периодов
7. Показатели производительности труда. Технически обоснованная норма.
8. Нормирование и мотивация труда.
9. Модели структуры отрасли, эффективность функционирования экономики
10. Формы оплаты труда и их разновидности.
11. Ликвидность предприятия.
12. Организация производственно-технологического процесса и его показатели.
13. Развитие отраслевой структуры экономики и жизненный цикл отрасли.
14. Основы организации производственного процесса. Экономические границы рынков и определение отрасли.
15. Источники экономии при расширении масштабов производства. Показатели, характеризующие финансовые результаты деятельности организации.
16. Олигополия. Условия возникновения и модели.
17. Основные непроизводственные фонды, финансовые активы.
18. Межотраслевая конкуренция в современном мире. Комбинирование производства.
19. Понятие себестоимости продукции, её виды.
20. Фондоотдача, фондоёмкость, фондовооруженность.
21. Способы экономии сырьевой базы. Брак в производстве
22. Материально-производственные запасы. Незавершенное производство. Готовая продукция.
23. Понятие и структура стоимости и цены.
24. Штрих код, алгоритм определение контрольной цифры.
25. Методы ценообразования.
26. Порядок и механизмы ценообразования посредством наценки.
27. Понятие прибыли и ее виды.
28. Понятие концентрации и ее влияние на прибыльность. Рентабельность и ее виды.
29. Показатели оценки эффективности использования основных средств. Амортизация и износ.
30. Виды бизнес-планов и методика разработки.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

В первом квартале предприятие реализовало продукцию на 300 тыс. руб. Среднеквартальный остаток оборотных средств составляет 23 тыс. руб. Во втором квартале планируется увеличение объема реализации на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на один день. Определить: коэффициент оборота оборотных средств и продолжительность одного оборота в первом квартале, коэффициент оборота оборотных средств и их абсолютный размер во втором квартале, высвобождение оборотных средств

вследствие сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

Практическое задание № 2

Определить темпы роста фондоотдачи, если стоимость валовой продукции по оптовым ценам предприятия составляет 9466 тыс. руб., стоимость основного капитала - 4516 тыс. руб. Доля активной части основных фондов - 0,6. Коэффициент загрузки - 0,7. В перспективе доля активной части основного капитала увеличится и составит 0,76, а коэффициент загрузки - 0,75.

Практическое задание № 3

В одном из регионов производство современной экологической упаковки для разлива напитков размещено на многих предприятиях, которые одновременно являются потребителями этой упаковки. Обосновать целесообразность создания специализированного производства упаковки, вычислить годовой экономический эффект и срок окупаемости дополнительных капитальных вложений при реализации проекта, если известны такие данные:

- Средняя себестоимость одной упаковки на предприятиях-потребителях - 0,08 ден. ед. за штуку, на специализированном предприятии - 60 ден. ед. за 1 тыс. шт.
- Инвестиции на реализацию проекта по созданию специализированного производства упаковки составляет 1,5 млн. ден. ед.
- Средняя стоимость перевозки 1 тыс. штук упаковки - 3,2 ден. ед.
- Годовая производственная мощность специализированного предприятия - 12 млн. шт.

Практическое задание № 4

Определить количественный состав трудовых ресурсов организации «Автоматизация информационного обмена» и рассчитать структуру персонала, сделать выводы об изменении показателей:

Категории персонала	2022 год		2022 год		Отклонение (+,-)
	Кол-во	уд.вес, %	Кол-во	уд.вес, %	2022 г./ 2022 г.
Персонал всего, в т.ч.:		100		100	
1. Руководители	8		8		
2. Специалисты ИТ	30		36		
3. Технические исполнители	22		30		
4. Вспомогательный персонал	20		26		

Практическое задание № 5

Руководство предприятия «Информационные системы» решило провести рекламную кампанию по продвижению дополнительных услуг в сфере «Технологии и системы автоматизации делопроизводства». По расчетам эта услуга позволит увеличить дополнительно продажи программного обеспечения на 15%, но приведет к росту средних издержек на 11%. Существующий объем продаж – 170 программ в месяц. Средняя цена одного программного продукта — 8 700 руб. Средние издержки — 5 450 руб. Определите предполагаемые изменения выручки, издержек, прибыли. Имеет ли смысл нести дополнительные расходы по рекламной кампании?

Практическое задание № 6

Рассчитайте максимально возможную производственную мощность цеха за год. Для этого необходимо рассчитать производственную мощность по оборудованию, производственную

мощность по персоналу цеха на предприятии.

Производственный цех включает в себя две производственные линии по выпуску продукции. Нормативное время на выпуск единицы продукции – 0,5 ч. (1 чел./час). Коэффициент выполнения норм выпуска – 0,9. Численность производственных рабочих цеха – 20 чел. Время на подготовку к выпуску – 3 час в день. Время на тех. обслуживание – 8 час. в месяц. Время на плановый текущий ремонт – 40 час. в год. Результаты расчетов представить в таблице и сделать соответствующие выводы.

Таблица – Расчет годовой производственной мощности цеха

Показатели	Оборудование	Персонал
Эффективный фонд времени		
Количество единиц		
Коэффициент выполнения норм		
Нормативное время на единицу		
Производственная мощность		

Практическое задание № 7

Для комплексной оценки использования производственных мощностей организации изучите динамику представленных ниже в таблице показателей, рассчитайте и выявите причины их изменения. Проанализируйте результат выполнения плана и сделайте вывод.

Таблица – Использование производственных мощностей ООО «Омега»

Показатель	Значение показателя		Изменение
	Базовый год	Отчетный год	
Объем выпуска продукции, шт.	3524	3697	
Производственная мощность, шт.	3671	4193	
Прирост производственной мощности за счет ввода в действие нового оборудования, шт.	x	x	
Уровень использования производств. мощности, %			

Практическое задание № 8

Используя методы планирования численности рабочей силы для компании, определите следующие показатели: численность работников промышленного предприятия на 2024 г., если планом предприятия предусматривается рост объема производства на 25%, а производительности труда - на 14%. Среднесписочная численность работающих в 2022 г. равна 4 600 человек.

Практическое задание № 9

Определить среднюю списочную численность, среднюю явочную численность, среднюю численность фактически работавших на предприятии, являющимся лидером производства одноразовой посуды, если: в отчетный период по данным табельного учета, на предприятии за месяц (30 календарных и 19 рабочих дней) зарегистрировано 9 462 человеко-дней явок на работу, 5 538 человеко-дней неявок, включая праздничные и выходные дни, и 38 человеко-дней целодневных простоев. Определить также сколько работников в среднем за месяц не явились на работу, сколько из явившихся находились в целодневном простое?

Практическое задание № 10

Используя методы планирования производительности труда, рассчитать выработку на одного работающего в IV квартале и планируемый прирост производительности труда, если в IV квартале организация планирует выпустить продукции на 30 млн. руб. и одновременно снизить численность работающих на 10 человек. В III квартале выработка продукции на

одного работающего составила 40 000 руб. и выручка – 30 млн. руб.

Практическое задание № 11

Определить плановый уровень производительности труда в организации, если выработка продукции в час составляет 20 деталей, а трудоемкость продукции после внедрения новой технологии снизилась на 25 %.

Практическое задание № 12

Проведите анализ затрат на производство по элементам затрат, приведенным в таблице:

Элементы затрат	План		Отчетный год	
	Тыс. руб.	Уд. вес. %	Тыс. руб.	Уд. вес. %
1. Сырье, материалы.	340 000		337 290	
2. Вспомогательные материалы	15 000		15 860	
3. Топливо со стороны	5 000		5 300	
4. Энергия со стороны	7 500		7 270	
5. Зарплата основная и дополнительная.	95 000		92 560	
6. Начисления на зарплату	7 250		7 160	
7. Амортизация основных средств	23 500		23 220	
8. Прочие	20 000		21 800	
Итого	?	100	?	100

Практическое задание № 13

Рассчитать по принятой методологии, следующие основные технико-экономические показатели деятельности организации: себестоимость продукции и сумму прибыли от реализации. Известно, что сумма выручки от реализации продукции составляет 10 млн. руб. Окупаемость – 120 %.

Практическое задание № 14

Рассчитать по принятой методологии, следующие основные технико-экономические показатели деятельности организации: полную себестоимость изделия А, если выпуск изделия А составил 500 ед., затраты на материалы на ед. продукцию – 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 130 000 руб., дополнительная зарплата – 10 %, начисления на заработную плату – 30 %. Общехозяйственные расходы – 50 % от прямых затрат. Внепроизводственные затраты – 5 % от производственной себестоимости.

Практическое задание № 15

Среднегодовая стоимость основных фондов на предприятии по разработке компьютерного программного обеспечения - 74,8 млн. рублей. Численность работающих – 80 человек. Выработка на одного работающего в год составила 83 400 рублей. Определить фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность.

Практическое задание № 16

Определите норматив оборотных средств в незавершенном производстве, показатели оборачиваемости оборотных средств (коэффициент оборачиваемости, коэффициент отдачи, длительность одного оборота), если:

- выпуск продукции за год – 1 000 ед.
- себестоимость изделия – 85 руб.
- цена изделия на 25 % превышает его себестоимость;
- среднегодовой остаток оборотных средств – 50 000 руб.
- длительность производственного цикла – 8 дней;

- коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,55.

Практическое задание № 17

В первом квартале предприятие реализовало продукцию на 300 тыс. руб. Среднеквартальный остаток оборотных средств составляет 23 тыс. руб. Во втором квартале планируется увеличение объема реализации на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на один день.

Определить: коэффициент оборота оборотных средств и продолжительность одного оборота в первом квартале, коэффициент оборота оборотных средств и их абсолютный размер во втором квартале, высвобождение оборотных средств вследствие сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

Практическое задание № 18

Рассчитать и оценить финансовый результат деятельности коммерческой организации направления компьютеризации: операционную прибыль до вычета налогов и процентов. Известно, что в организации выручка от реализации программных продуктов составила 30 млн. руб. (с НДС). Себестоимость разработок – 8,5 млн. руб. Коммерческие расходы – 3,0 млн. руб. Прочие расходы – 4,0 млн. руб.

Практическое задание № 19

Рассчитать и оценить финансовые результаты деятельности коммерческой организации: валовую, товарную и реализованную продукцию, если готовая продукция – 18 млн. руб., услуги, оказанные сторонним потребителям – 34 млн. руб., полуфабрикаты для собственных нужд – 23 млн. руб., для реализации на сторону – 10 млн. руб., размер незавершенного производства на начало года – 1,3 млн. руб., на конец года – 2,3 млн. руб.

Практическое задание № 20

Рассчитать и оценить финансовый результат деятельности коммерческой организации ООО «Статс», занятой разработкой программного обеспечения: сумму прибыли, оставшейся в распоряжении организации. Известно, что сумма выручки от реализации продукции в организации составила 16 млн. руб., себестоимость продукции – 5,8 млн. руб., расходы на рекламу – 0,9 млн. руб.

Практическое задание № 21

Рассчитать и оценить финансовые результаты деятельности двух дочерних организаций крупной ИТ фирмы «Базы данных»: прибыль по компании в целом. Известно, что на первом дочернем предприятии объем продаж программных продуктов составляет 4,3 млн. руб., рентабельность – 11 %. На втором дочернем предприятии объем продаж – 2,7 млн. руб., себестоимость – 1,3 млн. руб.

Практическое задание № 22

Определить коэффициенты оборота по приему и выбытию и коэффициент текучести штатного персонала организации по работе с компьютерными системами.

- Среднесписочное число рабочих – 382 человека.
- Принято за отчетный год – 50 чел.
- Уволено – 65 чел., в т. ч:
 - По собственному желанию – 51 чел.,
 - Уход на пенсию – 6 чел.,
 - Призыв в армию – 3 чел.,
 - За нарушение трудовой дисциплины – 5 чел.

Практическое задание № 23

Рассчитайте годовую прибыль ИТ-предприятия «Управление производством», если доход за

год составил 2,5 млн рублей, годовые переменные издержки составили 0,5 млн рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн рублей. Рассчитайте рентабельность продаж программных продуктов.

Практическое задание № 24

Годовые постоянные затраты предприятия по производству мобильных приложений составляют 100 млн. руб. Переменные издержки в расчете на одно приложение равно 10 000 руб. Если производство мобильных приложений на предприятии возрастет с 5 до 10 тыс. шт. в год, то как изменятся затраты на производство одного приложения?

Практическое задание № 25

Полные затраты на производство программного продукта «Автоматизация информационного обмена» составляют 58 100 руб. Норматив рентабельности к издержкам, установленный ИТ-предприятием, составляет 18%. Определите цену на стандартную конфигурацию программы.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ
по специальности
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК11.1 ПК11.2 ПК11.3 ПК11.4 ПК11.5 ПК11.6	– проектировать реляционную базу данных; – использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных; – <i>работать с современными case-средствами проектирования баз данных;</i> – <i>создавать объекты баз данных в современных СУБД.</i>	– основы теории баз данных; – модели данных; – особенности реляционной модели и проектирование баз данных; – изобразительные средства, используемые в ER- моделировании; – основы реляционной алгебры; – принципы проектирования баз данных; – обеспечение непротиворечивости и целостности данных; – средства проектирования структур баз данных; – язык запросов SQL; – <i>основные принципы структуризации и нормализации базы данных;</i> – <i>структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;</i> – <i>методы организации целостности данных.</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
проектировать реляционную базу данных	1 – 27
использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	1 – 27
<i>работать с современными case-средствами проектирования баз данных</i>	1 – 27
<i>создавать объекты баз данных в современных СУБД</i>	1 – 27
Знать	Номер вопроса
31.основы теории баз данных;	4, 7-9, 15, 20-22
32.модели данных;	1, 3, 17, 18
33.особенности реляционной модели и проектирование баз данных;	9, 16, 17

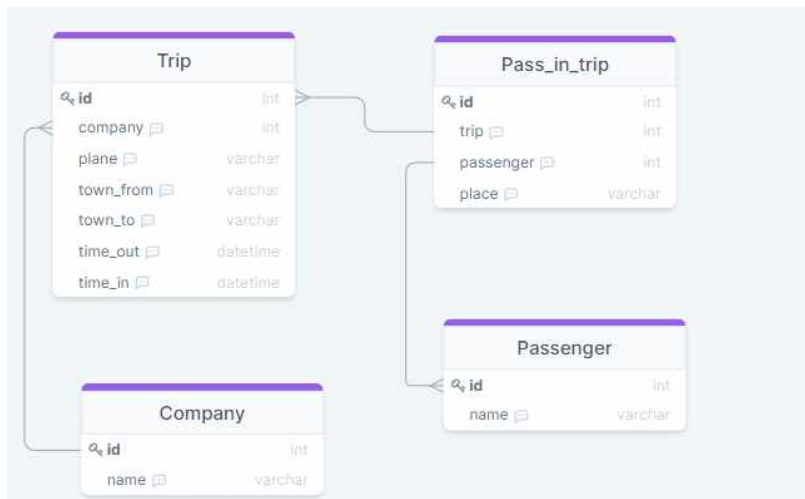
34.изобразительные средства, используемые в ER- моделировании	12, 25
35.основы реляционной алгебры	1, 25
3 6. принципы проектирования баз данных	15,17,20, 21, 22
3 7. обеспечение непротиворечивости и целостности данных	7,
3 8 средства проектирования структур баз данных	1,2,10,13,14
3 9 язык запросов SQL	4,5,6,19,23,24
310 основные принципы структуризации и нормализации базы данных	9, 11, 12, 16, 22, 25
311 структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров	2, 4, 9, 11, 12, 16, 25
312 методы организации целостности данных	7, 22, 23

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Иерархическая, сетевая и реляционная модели представления данных
2. Языки доступа к базам данных
3. Постреляционная, многомерная и объектно-ориентированная модели данных
4. Сортировка, индексация, поиск и фильтрация данных
5. Импорт, экспорт и присоединение данных
6. Триггеры. Использование триггеров в БД
7. Обеспечение целостности баз данных
8. Индексирование в базах данных. Типы индексов
9. Принципы построения баз данных
10. Классическая трехуровневая архитектура БД
11. Типы связей
12. Модель «Сущность-связь»
13. Классическая трехуровневая архитектура СУБД
14. Классификация СУБД
15. Физическая и логическая независимость данных
16. Описание структуры данных
17. Проектирование модели данных
18. Модель данных. Виды моделей.
19. Запросы. Виды запросов.
20. Логическая независимость данных
21. Физическая независимость данных
22. Ссылочная целостность данных
23. Языковая целостность данных
24. Макросы и модули
25. Описание структуры данных

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

На рисунке показана схема базы данных Авиаперелеты, содержащая информацию о пассажирах авиарейсов



Авиаперелёты

Схема авиаперелётов, связующая пассажиров с проданными билетами

Company

Компании, осуществляющие авиаперелёты

Passenger

Пассажиры, купившие билет

Pass_in_trip

Таблица, связующая купленные билеты с пассажирами

Trip

Купленные билеты

Составьте Запрос с комментарием:

1. Создайте таблицы Trip и Company, с указанием первичных и внешнего ключа
2. Создайте таблицы Trip и Pass_in_trip, с указанием первичных и внешнего ключа
3. Выведите поле name из таблицы Passenger.
4. Выведите поля member_id, member_name и status из таблицы FamilyMembers.
5. Выведите все столбцы из таблицы Payments.
6. Получение уникальных записей

Выполните предложенный ниже запрос, чтобы увидеть список пассажиров.

```
SELECT name FROM Passenger
```

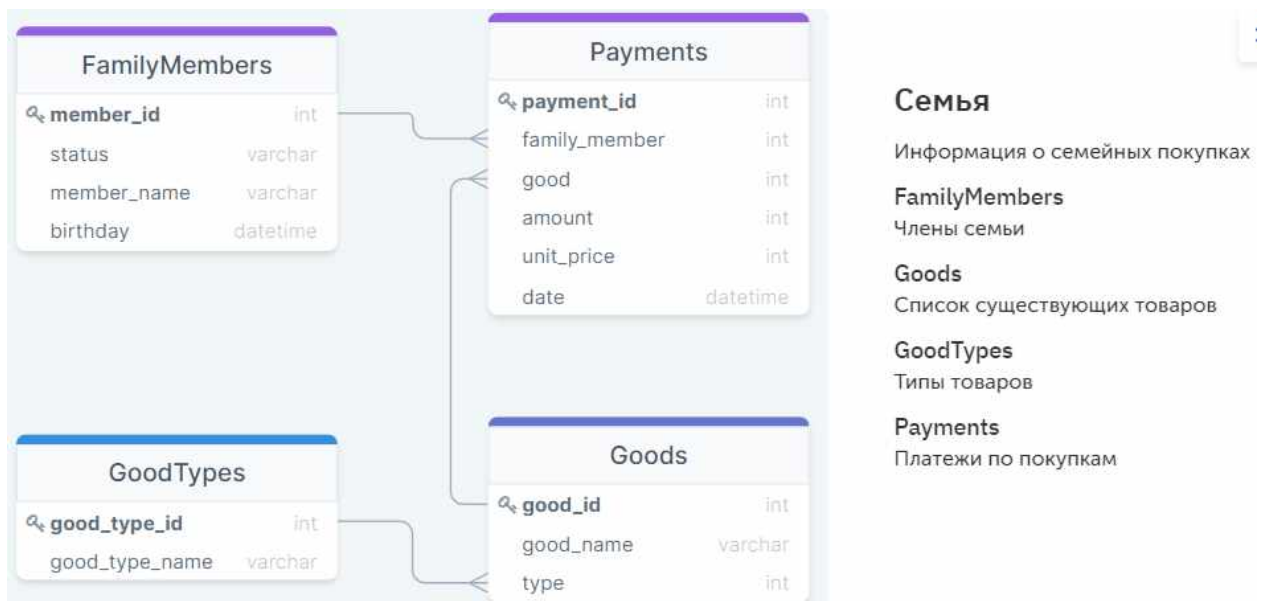
Если присмотреться, то можно увидеть, что пассажир с именем [Bruce Willis](#) присутствует здесь дважды (в начале и конце списка).

Ваша задача заключается в том, чтобы вывести только уникальные имена пассажиров, дополнив предложенный запрос.

7. Агрегатная функция AVG. Получите среднее время полётов, совершённых на каждой из моделей самолёта. Выведите поле [plane](#) и среднее время полёта в **секундах**. Для вывода времени используйте псевдоним [time](#).

Используйте функцию [TIMESTAMPDIFF\(second, time_out, time_in\)](#), чтобы получить разницу во времени в секундах между двумя датами.

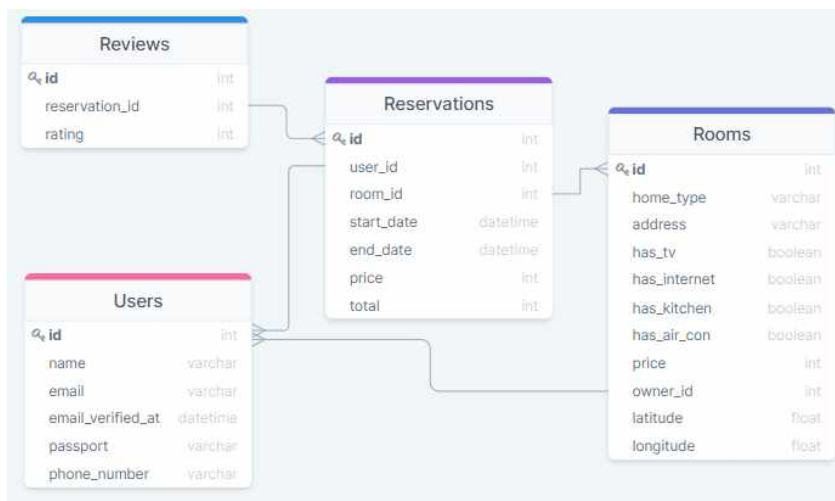
На рисунке показана схема базы данных Семья, содержащая информацию о семейных покупках.



Составьте Запрос с комментарием:

8. Создайте таблицы FamilyMembers и Payments, с указанием первичных и внешнего ключа
9. Создайте таблицы Goods и Payments, с указанием первичных и внешнего ключа
10. Выведите идентификаторы товаров (поле **good**) из таблицы **Payments**, стоимость которых больше 2000 единиц. Стоимость товара хранится в поле **unit_price**.
11. Выведите имена (поле **member_name**) членов семьи из таблицы **FamilyMembers**, чей статус (поле **status**) равен "father".
12. Выведите имя (поле **member_name**) и дату рождения (поле **birthday**) членов семьи из таблицы **FamilyMembers**, чей статус (поле **status**) равен "father" или "mother".
13. **Сортировка по убыванию.** Для каждого отдельного платежа выведите идентификатор товара и сумму, потраченную на него, в отсортированном по убыванию этой суммы виде. Список платежей находится в таблице **Payments**.
Для вывода суммы используйте псевдоним **sum**.
14. **Агрегатные функции MIN и MAX.** Найдите самых старших членов семьи (используйте поле **birthday**) среди всех существующих семей на основании их статуса (поле **status**). Выведите статус и дату рождения.
Для вывода даты рождения используйте псевдоним **birthday**.
15. **Агрегатные функции MIN и MAX.** Найдите самых старших членов семьи (используйте поле **birthday**) среди всех существующих семей на основании их статуса (поле **status**). Выведите статус и дату рождения.
Для вывода даты рождения используйте псевдоним **birthday**.

На рисунке показана схема базы данных сервиса для сдачи жилья в аренду



Airbnb

Упрощенная схема сервиса для сдачи жилья в аренду

Users

Пользователи сервиса

Reservations

История бронирования жилья

Rooms

Доступное жильё для аренды

Reviews

Отзывы на арендуемое жильё

Составьте Запрос с комментарием:

16. Создайте таблицы Reservations и Rooms, с указанием первичных и внешнего ключа

17. Создайте таблицы Reservations и Users, с указанием первичных и внешнего ключа

18. **Сортировка по нескольким столбцам.** Выведите список членов семьи с фамилией Quincey, в отсортированном по возрастанию столбцам status и member_name виде.

19. Необходимо получить все комнаты, в которых есть как кухня (поле has_kitchen), так и интернет (поле has_internet). Напишите запрос, удовлетворяющий вышеописанному условию, который выводит все поля из таблицы Rooms. Наличие обозначается 1 или true, а отсутствие 0 или false.

20. Выведите резервации комнат (поля room_id, start_date, end_date) из таблицы Reservations, у которых итоговая стоимость аренды (поле total) находится в промежутке от 500 до 1200 включительно.

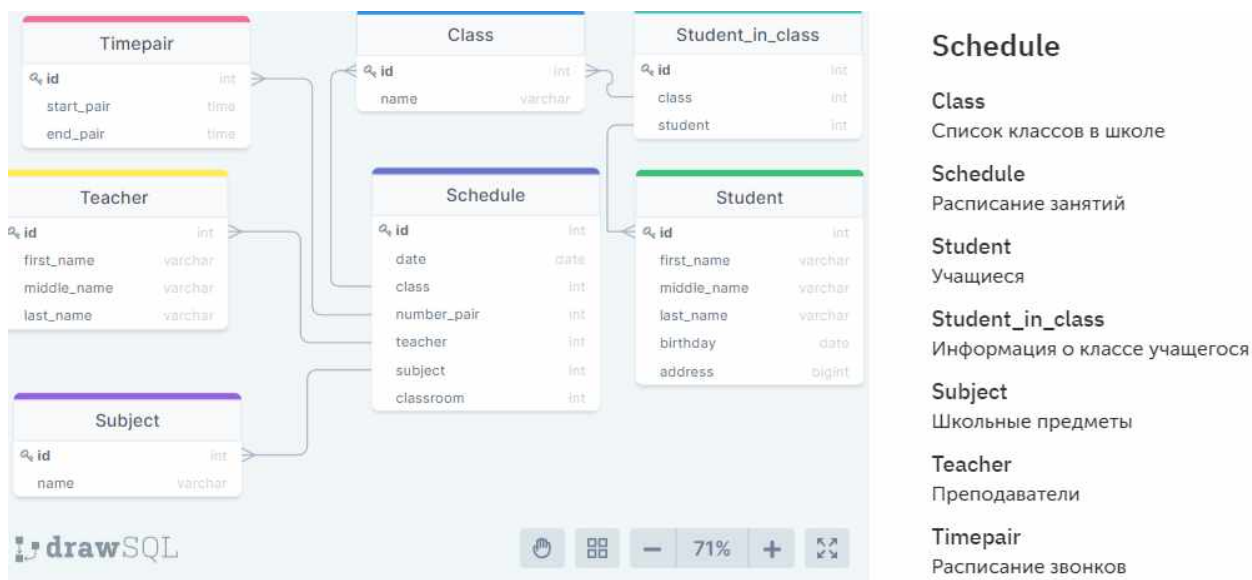
Дан строковый шаблон
 SELECT member_name
 FROM FamilyMembers

Выведите всех членов семьи с фамилией "Quincey".

21. Выборка с использованием нескольких агрегатных функций. Выведите идентификатор комнаты (поле room_id), среднюю стоимость за один день аренды (поле price, для вывода используйте псевдоним avg_price), а также количество резерваций этой комнаты (используйте псевдоним count). Полученный результат отсортируйте в порядке убывания сначала по количеству резерваций, а потом по средней стоимости.

22. HAVING. Дополните запрос из предыдущего задания, оставив в выборке только те комнаты, чья средняя стоимость аренды превышает 150 ед.

На рисунке показана схема базы данных учебного заведения



Составьте Запрос с комментарием:

23. Группировка и сортировка. Подсчитайте количество учеников в каждом классе, а также отсортируйте их по убыванию количества учеников. Принадлежность ученика к конкретному классу вы можете получить из таблицы Student_in_class. В качестве результата необходимо вывести идентификатор класса (поле class) и количество учеников в этом классе.

Для вывода количества учеников используйте псевдоним `count`.

SELECT class, _____ AS count FROM Student_in_class GROUP BY _____ ORDER BY _____

24. Создайте таблицы Timepair и Schedule, с указанием первичных и внешнего ключа

25. Создайте таблицы Teacher и Schedule, с указанием первичных и внешнего ключа

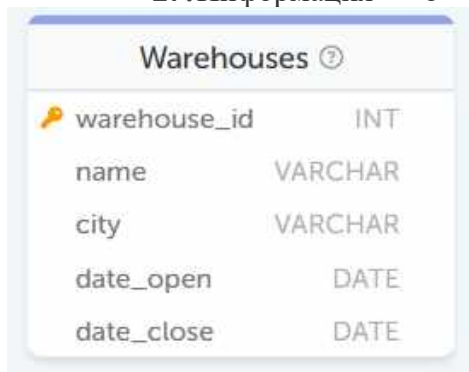
На рисунке показана схема базы данных статистических сведений по различным регионам:



26. Составьте запрос, выводящий информацию о населении каждого региона. В качестве результата выведите название региона и его численность населения. Поля в

результатирующей таблице: **region_name, total_population**

27. Информация о складских помещениях хранится в таблице:



 warehouse_id	INT
name	VARCHAR
city	VARCHAR
date_open	DATE
date_close	DATE

Составьте запрос, выводящий информацию о количестве работающих складов на текущую дату по каждому городу. Вывести только те города, у которых количество складов более 80. Данные на выходе - город, количество складов.

Поля в результирующей таблице: **city, warehouse_count**

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
**ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И
ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ**
по специальности
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК 4.2	– применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; – применять документацию систем качества; – применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; – использовать выбранную систему контроля версий; – использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; – анализировать проектную и техническую документацию. – организовывать постобработку данных; – выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.	– правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; – основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – показатели качества и методы их оценки; – системы качества; – основные термины и определения в области сертификации; – организационную структуру сертификации; – системы и схемы сертификации; – приемы работы в системах контроля версий; – основы верификации и аттестации программного обеспечения; – стандарты качества программной документации; – основы организации инспектирования и верификации; – встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
-применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	1-40
-применять документацию систем качества;	10, 18, 27, 34, 38
-применять основные правила и документы системы	6, 9, 11, 39

сертификации Российской Федерации;	
– использовать выбранную систему контроля версий; -использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;	30-35
-анализировать проектную и техническую документацию; – организовывать постобработку данных;	30, 33, 40
-выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций;	30-35
Знать:	Номер вопроса
правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации;	16, 21-25, 27, 29-31
основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации	21-25, 27, 29-31
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно методических стандартов;	18, 21, 23, 25, 40-45
показатели качества и методы их оценки	2, 4, 6, 8, 12, 14, 18
системы качества	8, 34-36
основные термины и определения в области сертификации;	30, 34
организационную структуру сертификации	30, 36, 43
системы и схемы сертификации	27, 29-31, 30, 36, 43
-приемы работы в системах контроля версий	11, 43
-основы верификации и аттестации программного обеспечения;	37, 40, 47
-стандарты качества программной документации	1-7, 11, 43,
-основы организации инспектирования и верификации;	18-19, 37, 40, 41, 43
-встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов	20, 49, 50

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Сущность процедуры документирования ПС
2. Ресурсы, ограничивающие достижимые характеристики качества
3. Формирование требований к документации программных средств
4. Процессы выбора и установления характеристик и мер качества в проектах
5. Документация в основных процессах жизненного цикла программных средств
6. Выбор количественных и качественных атрибутов характеристик качества.
7. Документация в организационных процессах жизненного цикла программных средств
8. Принципы выбора характеристик качества.
9. Документация во вспомогательных процессах жизненного цикла программных средств
10. Эксплуатационная и технологическая документация сетевых продуктов
11. Эксплуатационная документация информационных продуктов (руководство пользователя, руководство оператора и другая документация).
12. Ресурсы, ограничивающие достижимые характеристики качества
13. Технологическая документация сетевых продуктов
14. Негативные факторы, влияющие на качество.
15. Планирование документирования проектов программных средств.
16. Законодательные и нормативные документы в области стандартизации и сертификации
17. План и его подготовка в рамках документирования
18. Стандарты, регламентирующие характеристики качества.
19. Содержание плана документирования, планирование качества документов
20. Основные факторы, определяющие качество программных средств.
21. Основы стандартизации. Основные термины и определения в области стандартизации
22. Особенности сертификации программных продуктов применение добровольной сертификации.

23. Порядок разработки стандартов.
24. Особенности сертификации программных продуктов применение обязательной сертификации
25. Цели, принципы и функции стандартизации
26. Исходные документы, отражающие особенности жизненного цикла конкретного программного средства
27. Реформирование государственной системы стандартизации (ГСС).
28. Базовые документы системы качества предприятия и жизненного цикла программного средства.
29. Характеристика национальных стандартов. Стандарты организации.
30. Процесс сертификации программных продуктов и систем качества предприятия.
31. Международная стандартизация. Известные международные организации, разрабатывающие стандарты (краткая характеристика).
32. Формирование требований к документации технических средств
33. Цели, компетенция, основные комитеты Международной организации по стандартизации ISO.
34. Ориентировочный комплект основных документов при сертификации
35. Роль и участие России в международной стандартизации
36. Состав и содержание документации для сертификации системы качества
37. Стандарты, регламентирующие документирование программных средств
38. Формы сертификации
39. Цели и принципы сертификации
40. Стандарты, регламентирующие эксплуатационную документацию программных средств
41. Стандарты, регламентирующие качество ПС
42. Характеристика сертификации.
43. Общая характеристика ЕСПД. Структура ЕСПД.
44. Важность внутрифирменных стандартов
45. Направление развития национальной системы стандартизации (НСС).
46. Краткая характеристика МЭК (международной электротехнической комиссии).
47. Сущность процедуры документирования ПС
48. Формы сертификации
49. Функциональные и конструктивные критерии качества ПП.
50. Интегральные метрики длины программы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Начертите схему основных процессов ЖЦ ПО
2. Начертите схему вспомогательных процессов ЖЦ ПО
3. Начертите схему организационных процессов ЖЦ ПО
4. Начертите схему взаимосвязи между процессами ЖЦ ПО
5. Начертите схему «элементы и категории стандартизации»
6. Составьте описательный процесс подачи документов на сертификацию
7. Разработайте руководство пользователя для стандартного блокнота Notepad
8. Разработайте руководство пользователя для браузера Internet Explorer.
9. Начертите знак соответствия системе добровольной сертификации (любой)
10. Основные критерии эффективности управления качеством по документам ИСО 9000
11. Опишите процесс сертификации ISO
12. Опишите схему поддержания соответствия стандартам ISO
13. Опишите процедуру подготовки к аудиту по стандартам ISO
14. Изучите стандарт ISO/IEC 27001 (Системы управления информационной безопасностью) и проведите анализ текущей системы управления информационной безопасностью в вашей организации
15. Начертите знак соответствия национальным стандартам

16. Составьте план передачи ПО
17. Составьте план установки ПО
18. Составьте план обеспечения качества ПО
19. Составьте план управления конфигурацией ПО
20. Составьте план квалификационного тестирования ПО
21. Составьте план верификации ПО
22. Составьте план разработки сети.
23. Начертите схему спиральной модели ЖЦ ПО
24. Начертите схему инкрементной модели ЖЦ ПО
25. Начертите схему итерационной модели ЖЦ ПО
26. Начертите схему каскадной модели ЖЦ ПО
27. Начертите схему «механизм управления качеством продукции»
28. Разработайте руководство пользователя для стандартного использования сети
29. Начертите схему «объекты стандартизации»
30. Разработайте модель безопасности для предложенного продукта в соответствии с требованиями нормативных документов (ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2012 Информационная технология (ИТ). Методы и средства обеспечения безопасности.
31. Проведите оценку рисков для ИТ-инфраструктуры вашей организации. Определите основные угрозы и уязвимости, а также предложите меры по их минимизации
32. Разработайте контрольный список для внутреннего аудита на соответствие стандарту ISO/IEC 20000 (Управление ИТ-услугами). Укажите ключевые процессы и показатели, которые необходимо проверить.
33. Разработайте документацию для процесса управления изменениями в ИТ (Change Management) в соответствии с ITIL. Укажите основные этапы процесса и необходимые формы
34. Разработайте план тестирования для нового программного продукта в соответствии с ISO/IEC 25010 (Качество программного обеспечения). Укажите критерии качества, методы тестирования и необходимые ресурсы.
35. Разработайте критерии оценки поставщиков ИТ-услуг на соответствие стандартам ISO/IEC 20000. Подготовьте шаблон для оценки, который можно использовать при выборе поставщика.
36. На основе требований ГОСТ Р 51141-98 (Системы защиты информации. Защита информации от несанкционированного доступа) разработайте политику управления доступом для вашей организации
37. Проведите аудит процессов обработки персональных данных в вашей организации на соответствие требованиям Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных».
38. Проведите внутренний аудит системы управления качеством в соответствии с ГОСТ Р ISO 9001-2015
39. Разработайте контрольный список для подготовки к сертификации по стандарту ГОСТ Р 51583-2000 (Системы управления информационной безопасностью. Общие требования). Укажите ключевые процессы и документы, которые необходимо подготовить
40. Разработайте документацию для управления проектами в соответствии с ГОСТ Р 54869-2011 (Управление проектами. Общие требования)

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые

неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ
по специальности
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5, ПК11.1,	– использовать основные численные методы решения математических задач; – выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; – давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; – разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата; – подготавливать и обрабатывать цифровую информацию; – размещать цифровую информацию на информационных ресурсах согласно правилам и регламентам; – осуществлять поиск информации в сети Интернет различными методами.	– методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; – методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ; – технологии работы со статическим информационным контентом; – стандарты форматов представления статического информационного контента; – программное обеспечение обработки информационного контента; – математические методы обработки информации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать основные численные методы решения математических задач;	1-60
выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;	15-60
давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного	1-14

решения;	
разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата;	1-60
<i>подготавливать и обрабатывать цифровую информацию;</i>	62
<i>размещать цифровую информацию на информационных ресурсах согласно правилам и регламентам;</i>	62
<i>осуществлять поиск информации в сети Интернет различными методами.</i>	61
Знать	Номер вопроса
методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;	1-12
методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ;	13-107
<i>технологии работы со статическим информационным контентом;</i>	108
<i>стандарты форматов представления статического информационного контента;</i>	109
<i>программное обеспечение обработки информационного контента;</i>	110
<i>математические методы обработки информации</i>	9-107

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Роль и место вычислительной математики в различных областях человеческой деятельности. Методы хранения чисел в памяти ЭВМ.
2. Вычислительный эксперимент как метод вычислительной математики.
3. Перспективы использования вычислительного эксперимента для решения различных прикладных программ.
4. Схема вычислительного эксперимента.
5. Построение, развитие и уточнение математической модели.
6. Понятие вычислительного алгоритма.
7. Использование ПЭВМ для численной реализации алгоритмов.
8. Основные причины возникновения погрешностей и их классификация.
9. Абсолютная и относительная погрешности.
10. Правила записи приближенных чисел.
11. Погрешности арифметических операций.
12. Погрешность функции.
13. Постановка задачи интерполирования.
14. Интерполирование функций с помощью алгебраических многочленов.
15. Интерполяционный многочлен Лагранжа.
16. Интерполяционный многочлен Лагранжа для равноотстоящих узлов.
17. Конечные разности и их свойства. Построение таблицы конечных разностей.
18. Разделенные разности. Построение таблицы разделенных разностей.
19. Выражение конечной разности через значения функции в узлах интерполирования.
20. Связь разделенной и конечной разностей.
21. Выражение разделенной разности через значения функции в узлах интерполирования.
22. Интерполяционный многочлен Ньютона.
23. Интерполяционные формулы Ньютона для интерполирования вперед.

24. Интерполяционные формулы Ньютона для интерполирования назад.
25. Интерполяционные формулы Гаусса для интерполирования вперед.
26. Интерполяционные формулы Гаусса для интерполирования назад.
27. Понятие сплайн-функций.
28. Порядок сплайна. Непрерывность сплайна.
29. Носитель сплайна.
30. Понятие базисного сплайна.
31. Постановка задачи численного интегрирования.
32. Основные понятия задачи численного интегрирования: квадратурная формула, квадратурные коэффициенты, узлы интегрирования, степень точности квадратурной формулы.
33. Интерполяционные квадратурные формулы.
34. Квадратурные формулы Ньютона-Котеса.
35. Формулы прямоугольников, трапеций, Симпсона. Обобщенные формулы.
36. Система узлов Гаусса.
37. Степень точности интерполяционной квадратурной формулы, построенной по узлам Гаусса.
38. Формулы численного интегрирования Гаусса.
39. Коэффициенты квадратурной формулы Гаусса.
40. Численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ).
41. Метод простой итерации решения СЛАУ. Необходимые и достаточные условия сходимости. Достаточные условия сходимости.
42. Метод Зейделя решения СЛАУ. Необходимые и достаточные условия сходимости. Достаточные условия сходимости.
43. Нестационарный метод Зейделя.
44. Разложение Холецкого матрицы системы линейных уравнений.
45. Численные методы решения одного нелинейного уравнения.
46. Метод простой одношаговой итерации решения одного нелинейного уравнения. Порядок итерации.
47. Метод Ньютона и модифицированный метод Ньютона решения одного нелинейного уравнения.
48. Численные методы решения систем нелинейных уравнений.
49. Метод простой итерации. Решение систем нелинейных уравнений.
50. Понятия собственного значения и собственного вектора матрицы.
51. Метод Ньютона решения систем нелинейных уравнений.
52. Одношаговые методы решения задач Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ).
53. Классификация численных методов решения дифференциальных задач.
54. Метод Эйлера решения задачи Коши для одного ОДУ.
55. Методы Рунге-Кутты решения задачи Коши. Идея метода.
56. Методы Рунге-Кутты первого, второго, третьего порядка точности.
57. Принцип Рунге.
58. Метод Рунге-Кутты решения задачи Коши для системы ОДУ.
59. Многошаговые методы решения задач Коши для одного ОДУ.
60. Применение интерполяционных многочленов для построения многошаговых методов решения задачи Коши.
61. Построение явных и неявных многошаговых методов.
62. Экстраполяционная и интерполяционная формулы Адамса.
63. Численные методы решения краевых задач для обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ).
64. Метод сеток решения краевых задач для обыкновенных дифференциальных уравнений.
65. Понятие сетки и сеточной функции.

66. Понятие сходящейся, аппроксимирующей и устойчивой разностной схемы.
67. Зависимость между аппроксимацией, устойчивостью и сходимостью.
68. Построение разностных схем для дифференциальных уравнений 1-го и 2-го порядка.
69. Исследование на устойчивость в случае дифференциального уравнения 2-го порядка.
70. Метод прогонки.
71. Корректность и устойчивость метода прогонки.
72. Метод дискретной ортогонализации.
73. Процедура ортогонализации Грамма-Шмидта.
74. Метод переноса краевых условий.
75. Матричная экспонента.
76. Приближенные методы решения нелинейных краевых задач для ОДУ. Метод стрельбы решения нелинейных краевых задач для обыкновенных дифференциальных уравнений.
77. Метод линеаризации Ньютона решения нелинейных краевых задач для обыкновенных дифференциальных уравнений.
78. Понятие конечного элемента.
79. Понятие функции элемента.
80. Вариационная постановка задачи для метода конечных элементов.
81. Матрица жесткости и матрица массы элемента.
82. Построение глобальной матрицы жесткости и матрицы массы системы.
84. Численные методы решения краевых задач для дифференциальных уравнений в частных производных.
85. Основные понятия метода сеток: понятия сетки, сеточной функции, разностной схемы, понятия сходящихся, аппроксимирующих и устойчивых разностных схем и связь между ними.
86. Метод сеток решения дифференциальных задач для уравнений параболического типа.
87. Уравнения параболического типа. Построение разностной схемы. Классификация разностных схем. Устойчивость двухслойных разностных схем. О разностных схемах расщепления.
88. Смешанные задачи для дифференциальных уравнений параболического типа.
89. Метод сеток решения краевых задач для уравнений эллиптического типа. Построение разностных аппроксимаций для уравнений. Аппроксимация граничных условий.
90. Построение разностной схемы в случае задачи Дирихле для уравнения Пуассона.
91. Метод сеток решения дифференциальных задач для уравнений гиперболического типа.
92. Разностные схемы для уравнений гиперболического типа. Решение задачи Коши. Решение смешанной задачи.
93. Понятие триангуляции.
94. Понятие функции элемента.
95. Построение линейной функции элемента.
96. Вариационная постановка задачи в методе конечных элементов.
97. Понятие матрицы жесткости и матрицы массы элемента.
98. Понятие матрицы жесткости и матрицы массы системы.
99. Основы метода гидродинамики сглаженных частиц.
100. Сглаживающее ядро.
101. Вычисление производных искомых функций в методе гидродинамики сглаженных частиц.
102. Учет гравитации в гидродинамике сглаженных частиц.
103. Методы интегрирования системы в гидродинамике сглаженных частиц.
104. Понятие конечной сферы.
105. Функции разбиения единицы. Функции Шепарда.
106. Слабая форма постановки задачи в методе конечных сфер.
107. Учет граничных условий в методе конечных сфер.
108. Технологии работы со статическим информационным контентом;

109. Стандарты форматов представления статического информационного контента;
 110. Программное обеспечение обработки информационного контента

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Определить верные и сомнительные цифры $13.5726(\pm 0.0072)$.
2. Определить верные и сомнительные цифры $23.3748(\pm 0.00115)$.
3. Найти значение выражения $X = \frac{ab}{\sqrt[2]{c}}$, $a=3,85$, $b=4,16$, $c=7,27$.
4. Найти значение выражения $X = \frac{\sqrt{a} \cdot b}{c}$, $a=228.6$, $b=315.6$, $c=186.7$.
5. Найти значение выражения $X = \frac{\sqrt{ab}}{c}$, $a=3.845$, $b=4.632$, $c=7,312$.
6. Округлить с недостатком, с избытком, наименьшей погрешностью до первой значащей цифры 22.553.
7. Округлить с недостатком, с избытком, наименьшей погрешностью до первой значащей цифры 34.834.
8. Округлить с недостатком, с избытком, наименьшей погрешностью до первой значащей цифры 5.435.

9. Вычислить $x = \frac{1}{2} \sqrt{\frac{\pi}{2}} + \frac{2}{\pi} + \sqrt{\frac{1}{3}}$ с пятью значащими цифрами.

10. Вычислить $\sqrt{28,1198}$ с тремя значащими цифрами.

11. Округлить число 8,9652 до сотых. Найти погрешности округления.

12. Вычислить $x = \frac{1}{2\pi} + \frac{e}{\pi} + \sqrt{\frac{3}{7}}$ с четырьмя значащими цифрами.

13. Вычислить $\sqrt{17,5324}$ с тремя значащими цифрами.

14. Округлить число 8,96 до десятых и найдите абсолютную и относительную погрешность.

15. Решить уравнение методом половинного деления с точностью 0.001 $x^3 - 3x^2 + 9x - 8 = 0$.

16. Решить уравнение методом половинного деления с точностью 0.001 $x^3 - 3x^2 + 6x + 3 = 0$.

17. Решить уравнение методом половинного деления с точностью 0.001 $x^3 - 3x^2 + 9x + 2 = 0$.

18. Решить уравнение методом хорд с точностью 0.001 $x^3 - 2x + 4 = 0$.

19. Решить уравнение методом хорд с точностью 0.001 $x^3 + 4x - 6 = 0$.

20. Решить уравнение комбинированным методом с точностью 0.001 $x^3 - 3x^2 + 3 = 0$.

21. Решить уравнение методом касательных с точностью 0.001 $x^3 + 3x^2 - 2 = 0$.

22. Решить уравнение методом касательных с точностью 0.001 $x^3 + 3x^2 - 1 = 0$.

23. Решить уравнение комбинированным методом с точностью 0.001 $x^3 - 12x + 10 = 0$.

24. Решить уравнение методом итерации с точностью 0.001 $x^3 - 12x + 10 = 0$.

25. Решить уравнение методом итерации с точностью 0.001 $x^3 + 2x^2 + 2 = 0$.

26. Решить систему уравнений методом Гаусса с точностью 0.001

$$\begin{cases} 0.34x_1 + 0.71x_2 + 0.63x_3 = 2.08; \\ 0.71x_1 - 0.65x_2 - 0.18x_3 = 0.17; \\ 1.17x_1 - 2.35x_2 + 0.75x_3 = 1.28. \end{cases}$$

27. Решить систему уравнений методом Гаусса с точностью 0.001

$$\begin{cases} 3.75x_1 - 0.28x_2 + 0.17x_3 = 0.75; \\ 2.11x_1 - 0.11x_2 - 0.12x_3 = 1.11; \\ 0.22x_1 - 3.17x_2 + 1.81x_3 = 0.05. \end{cases}$$

28. Решить систему уравнений методом главных элементов с точностью 0.001

$$\begin{cases} 0.21x_1 - 0.18x_2 + 0.75x_3 = 0.11; \\ 0.13x_1 + 0.75x_2 - 0.11x_3 = 2.00; \\ 3.01x_1 - 0.33x_2 + 0.11x_3 = 0.13. \end{cases}$$

29. Решить систему уравнений методом главных элементов с точностью 0.001

$$\begin{cases} 0.13x_1 - 0.14x_2 - 2.00x_3 = 0.15; \\ 0.75x_1 + 0.18x_2 - 0.77x_3 = 0.11; \\ 0.28x_1 - 0.17x_2 + 0.39x_3 = 0.12. \end{cases}$$

30. Решить систему уравнений методом итерации с точностью 0.001:

$$\begin{cases} x_1 = 0.23x_1 - 0.04x_2 + 0.21x_3 + 1.24; \\ x_2 = 0.45x_1 - 0.23x_2 + 0.06x_3 - 0.88; \\ x_3 = 0.26x_1 + 0.34x_2 - 0.11x_3 + 0.62. \end{cases}$$

31. Вычислить интеграл по формуле правых и левых прямоугольников $\int_{1.2}^2 \frac{x-0.5}{\sqrt{x^2-1}} dx$.

32. Вычислить интеграл по формуле правых и левых прямоугольников $\int_{2.6}^{3.4} \frac{x+0.5}{\sqrt{x^2+1.5}} dx$.

33. Вычислить интеграл по формуле трапеций $\int_{0.8}^{1.6} \frac{0.5x+2}{\sqrt{x^2+1}} dx$

34. Вычислить интеграл по формуле парабол $\int_{2.2}^{3.8} \frac{x+1}{\sqrt{x^2+2}} dx$.

35. Вычислить интеграл по формуле Гаусса $\int_2^{3.2} \frac{x+2}{\sqrt{x^2+1}} dx$.

36. Вычислить интеграл по формуле средних прямоугольников $\int_{1.2}^2 \frac{x-0.5}{\sqrt{x^2-1}} dx$.

37. Вычислить интеграл по формуле «три восьмых» $\int_{1.2}^2 \frac{x-0.5}{\sqrt{x^2-1}} dx$.

38. Вычислить интеграл по формуле трапеций $\int_{2.6}^{3.4} \frac{x+0.5}{\sqrt{x^2+1.5}} dx$.

39. Вычислить интеграл по формуле парабол $\int_{2.6}^{3.4} \frac{x+0.5}{\sqrt{x^2+1.5}} dx$.

40. Вычислить интеграл по формуле Гаусса $\int_{2.6}^{3.4} \frac{x+0.5}{\sqrt{x^2+1.5}} dx$.

41. Вычислить интеграл по формуле «три восьмых» $\int_{2.6}^{3.4} \frac{x+0.5}{\sqrt{x^2+1.5}} dx$.

42. Вычислить интеграл по формуле парабол $\int_2^{3.2} \frac{x+2}{\sqrt{x^2+1}} dx$.
43. Решить дифференциальное уравнение методом Эйлера $y' = \frac{2xy}{x^2+1}, y(0) = 1$.
44. Решить дифференциальное уравнение методом Эйлера $y' = \frac{y}{y^2+x}, y(1) = 1$.
45. Решить дифференциальное уравнение уточнённым методом Эйлера $y' = \frac{xy - x^2}{x^2 - 2xy}, y(1) = 1$.
46. Решить дифференциальное уравнение методом Коши $y' = \frac{2xy}{x^2+1}, y(0) = 1$.
47. Решить дифференциальное уравнение методом Рунге Кутта $y' = \frac{2xy}{x^2+1}, y(0) = 1$.
48. Решить дифференциальное уравнение методом Коши $y' = \frac{y}{y^2+x}, y(1) = 1$.
49. Решить дифференциальное уравнение методом Рунге Кутта $y' = \frac{y}{y^2+x}, y(1) = 1$.
50. Решить дифференциальное уравнение методом Эйлера-Коши $y' = \frac{y}{y^2+x}, y(1) = 1$.
51. Решить дифференциальное уравнение методом Эйлера $y' = \frac{xy - x^2}{x^2 - 2xy}, y(1) = 1$.
52. Решить дифференциальное уравнение методом Рунге Кутта $y' = \frac{xy - x^2}{x^2 - 2xy}, y(1) = 1$.
53. Решить дифференциальное уравнение методом Коши $y' = \frac{xy - x^2}{x^2 - 2xy}, y(1) = 1$.
54. Решить дифференциальное уравнение методом Эйлера-Коши $y' = \frac{xy - x^2}{x^2 - 2xy}, y(1) = 1$.
55. Найти приближенное значение функции при данном значении аргумента с помощью интерполяционного многочлена Лагранжа, если функция задана в неравноотстоящих узлах таблицы

x	y	x
0,43	1,63597	0,702
0,48	1,73234	
0,55	1,87686	
0,62	2,03345	
0,70	2,22846	
0,73	2,35973	

56. Найти приближенное значение функции при данном значении аргумента с помощью интерполяционного многочлена Лагранжа, если функция задана в неравноотстоящих узлах таблицы.

х	у	х
0,02	1,02316	0,102
0,08	1,09590	
0,12	1,14725	
0,17	1,21483	
0,23	1,30120	
0,30	1,40976	

57. Найти приближенное значение функции при данном значении аргумента с помощью интерполяционного многочлена Лагранжа, если функция задана в неравноотстоящих узлах таблицы.

		х
0,43	1,63597	0,215
0,48	1,73234	
0,55	1,87686	
0,62	2,03345	
0,70	2,22846	
0,73	2,35973	

58. Найти приближенное значение функции при данном значении аргумента с помощью интерполяционного многочлена Лагранжа, если функция задана в равноотстоящих узлах таблицы

х	у	х
1,375	5,04192	1,3832
1,380	5,17744	
1,385	5,32016	
1,390	5,47069	
1,395	5,62968	
1,400	5,79788	

59. Найти приближенное значение функции при данном значении аргумента с помощью интерполяционного многочлена Лагранжа, если функция задана: 1) в неравноотстоящих узлах таблицы; 2) в равноотстоящих узлах таблицы.

х	у	х
1,375	5,04192	1,3866
1,380	5,17744	
1,385	5,32016	
1,390	5,47069	
1,395	5,62968	
1,400	5,79788	

60. Найти приближенное значение функции при данном значении аргумента с помощью интерполяционного многочлена Лагранжа, если функция задана: 1) в неравноотстоящих узлах таблицы; 2) в равноотстоящих узлах таблицы.

х	у	х
0,115	8,65729	0,1264
0,120	8,29329	
0,125	7,95829	
0,130	7,64893	
0,135	7,36235	
0,140	7,09613	

61. Выполнить поиск информации в сети Интернет различными методами по теме «Методы решений нелинейных систем уравнений»

62. Подготовить информацию по теме «Способы и методы численного интегрирования» и разместить ее на информационных ресурсах согласно правилам и регламентам

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ
по специальности
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.4	– организовывать и конфигурировать компьютерные сети; – строить и анализировать модели компьютерных сетей; – эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; – выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; – работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); – устанавливать и настраивать параметры протоколов; – обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных; – <i>выбрать топологию сети и протокол для конкретных целей;</i> – <i>определить необходимые ресурсы сети;</i> – <i>грамотно использовать возможности компьютерных сетей.</i>	– основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа в среде передачи; – аппаратные компоненты компьютерных сетей; – принципы пакетной передачи данных; – понятие сетевой модели; – сетевую модель OSI и другие сетевые модели; – протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; – адресацию в сетях, организацию межсетевого взаимодействия; – <i>основные типы сетевых топологий, приемы работы в компьютерных сетях;</i> – <i>информационные ресурсы компьютерных сетей;</i> – <i>технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях.</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
У 1 организовывать и конфигурировать компьютерные сети;	2, 4, 7, 14, 15 – 18, 22 – 27
У 2 строить и анализировать модели компьютерных сетей;	4, 5, 22 – 27
У 3 эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;	3, 7, 9, 12, 14 – 19, 22 – 24
У 4 выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.	1, 4, 5
У 5 работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);	9 – 11, 13, 15 – 18, 20 – 21
У 6 устанавливать и настраивать параметры протоколов;	2, 9 – 12, 14, 21, 25 – 27
У 7 обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.	6, 8, 15 – 18, 20
У 8 <i>выбрать топологию сети и протокол для конкретных целей.</i>	1, 4, 22, 25 – 27

У 9 <i>определить необходимые ресурсы сети.</i>	3, 7, 9 – 11, 14, 19, 20, 22 – 24
У 10 <i>грамотно использовать возможности компьютерных сетей.</i>	3, 4, 9, 15 – 18, 22
Знать	Номер вопроса
З 1 <i>основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;</i>	1 - 2, 14
З 2 <i>аппаратные компоненты компьютерных сетей;</i>	10 - 11
З 3 <i>принципы пакетной передачи данных;</i>	3 - 5, 8 - 9, 15
З 4 <i>понятие сетевой модели;</i>	6
З 5 <i>сетевую модель OSI и другие сетевые модели.</i>	6 - 9, 17
З 6 <i>протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;</i>	16 - 20, 22
З 7 <i>адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия</i>	21
З 8 <i>основные типы сетевых топологий, приемы работы в компьютерных сетях;</i>	7 – 8
З 9 <i>информационные ресурсы компьютерных сетей;</i>	8
З 10 <i>технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях</i>	22 - 24

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Роль компьютерных сетей в мире телекоммуникаций. Эволюция вычислительных систем. Системы пакетной обработки. Многотерминальные системы. Глобальные сети и локальные сети. Приемы работы в компьютерных сетях
2. Основные сведения о компьютерных сетях. Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы компьютерной сети, интерактивная связь, Интернет).
3. Классификация компьютерных сетей. Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера.
4. Распределенные вычислительные системы. Мультипроцессорные компьютеры. Кластеры. Вычислительные сети. Распределенные программы
5. Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.
6. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.
7. Связь «точка-точка». Связь компьютера с периферийными устройствами. Взаимодействие двух компьютеров. Физическая передача данных по линиям связи
8. Проблемы связи нескольких компьютеров. Топологии компьютерных сетей. Основные типы сетевых топологий, приемы работы в компьютерных сетях. Адресация узлов сети. Коммутация и мультиплексирование. Коммутация каналов и пакетов. Дейтаграмная передача. Информационные ресурсы компьютерных сетей.
9. Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.
10. Сетевые адаптеры. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера.

11. Оборудование, обеспечивающее функционирование сети. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.
12. Требования к компьютерным сетям. Производительность. Надежность и безопасность. Расширяемость и масштабируемость. Прозрачность. Поддержка разных видов трафика. Управляемость. Совместимость
13. Виртуальные локальные сети. Назначение VLAN. Создание VLAN на основе одного или нескольких коммутаторов.
14. Теоретические основы передачи данных. Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки.
15. Коммутация. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.
16. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола.
17. Сетевые протоколы модели OSI. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.
18. Реализация межсетевого взаимодействия средствами TCP/IP. Многоуровневая структура стека TCP/IP. Прикладной уровень. Транспортный уровень. Уровень межсетевого взаимодействия. Уровень сетевых интерфейсов
19. Адресация в IP-сетях. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов.
20. Протоколы разрешения IP-адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Организация доменов и доменных имен. Система доменных имен DNS.
21. Маршрутизация с использованием масок. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов.
22. Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.
23. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.
24. Глобальные сети с коммутацией каналов. Аналоговые телефонные сети. Цифровые сети с интегральными услугами. Технология ISDN. Стек протоколов и структура технологии ISDN. Службы ISDN.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Какую топологию целесообразно использовать в локальной одноранговой сети компьютерного класса состоящей из 10 компьютеров? Сеть должна обеспечить решение следующих задач: сетевое хранение файлов и сетевая печать

При выполнении задания:

- выполнить схемы и чертежи с использованием прикладных программных средств;
- выбрать топологию сети и протокол для конкретных целей

Задание 2. *Идентификация компьютеров в сети.*

Проверьте параметры имени компьютера для каждого ПК. На каждом ПК нажмите кнопку «Пуск» и выберите пункт «Панель управления». Дважды щелкните значок «Система», а затем перейдите на вкладку «Имя компьютера». Запишите имя компьютера, которое отображается после записи «Полное имя».

При выполнении задания:

- организовать и конфигурировать компьютерные сети;
- установить и настроить параметры протоколов

Задание 3. Предоставление другим пользователям доступа к ресурсам вашего компьютера. Организуйте на вашем компьютере папку с общим доступом для остальных персональных компьютеров (создайте на диске D: папку с названием «Общая» -> откройте свойства этой папки -> выберите вкладку «Доступ» -> организуйте общий доступ к этой папке с возможностью чтения и записи). Проверьте, доступна ли папка с другого компьютера (Сетевое окружение -> Вся сеть -> Workgroup -> № компьютера с общей папкой). Организуйте копирование файла из общей папки с другого компьютера.

При выполнении задания:

- организовать и конфигурировать компьютерные сети;
- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей;
- определить необходимые ресурсы сети;
- грамотно использовать возможности компьютерных сетей.

Задание 4. Спроектировать и построить простую одноранговую сеть с помощью перекрестного кабеля, предоставленного преподавателем.

- Проверить соединение между равноправными узлами с помощью команды ping.

На этой практической лабораторной работе требуется спроектировать и построить простую одноранговую сеть с помощью двух ПК и перекрестного кабеля Ethernet.

Требуются следующие ресурсы:

- два ПК с Windows, на каждом из которых установлена и функционирует сетевая интерфейсная плата;
- перекрестный кабель Ethernet.

При выполнении задания:

- организовать и конфигурировать компьютерные сети;
- построить и анализировать модели компьютерных сетей;
- выполнить схемы и чертежи с использованием прикладных программных средств;
- выбрать топологию сети и протокол для конкретных целей;
- грамотно использовать возможности компьютерных сетей.

Задание 5. Составление схемы сети

а. Схема сети - это карта логической топологии сети. На представленном ниже пустом пространстве начертите простую одноранговую сеть, связывающую два ПК. Один ПК пометьте IP-адресом 192.168.1.1, а второй ПК - IP-адресом 192.168.1.2. Пометьте все соединители и необходимые сетевые устройства.

б. В простой сети, подобной той, что проектируется, может использоваться концентратор или коммутатор в качестве центрального устройства связи, либо же ПК могут быть связаны напрямую. Какой тип кабеля требуется для прямого Ethernet- соединения двух ПК?

При выполнении задания:

- построить и анализировать модели компьютерных сетей;
- выполнить схемы и чертежи с использованием прикладных программных средств.

Задание 6. Документирование ПК

а. Проверьте параметры имени компьютера для каждого ПК и измените их при необходимости.

На каждом ПК нажмите кнопку «Пуск» и выберите пункт «Панель управления». Дважды щелкните значок «Система», а затем перейдите на вкладку «Имя компьютера». Запишите имя компьютера, которое отображается после записи «Полное имя:».

Имя компьютера PC 1:

Имя компьютера PC2:

б. Проверьте, не обладают ли оба ПК одним именем. Если это так, измените имя одного из ПК, нажав кнопку «Изменить», введя новое имя в поле «Имя компьютера», а затем нажмите

кнопку «ОК».

в. Нажмите кнопку «ОК», чтобы закрыть окно «Свойства системы».

г. Почему так важно, чтобы все ПК в сети обладали уникальным именем?

При выполнении задания:

- определить необходимые ресурсы сети.

Задание 7. Подключение кабеля Ethernet

а. Используйте перекрестный кабель Ethernet, предоставленный преподавателем.

Вставьте один конец кабеля в сетевую плату Ethernet компьютера PC1.

б. Другой конец кабеля вставьте в сетевую плату Ethernet компьютера PC2. При подключении конца кабеля должен быть слышен щелчок, указывающий на то, что кабель вставлен в порт правильно.

При выполнении задания:

- организовать и конфигурировать компьютерные сети;
- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей;
- определить необходимые ресурсы сети.

Задание 8. Проверка физического соединения

а. После подключения перекрестного кабеля Ethernet к обоим ПК, внимательно осмотрите каждый порт Ethernet. Световая индикация (обычно зеленого или желтого цвета) означает, что между двумя сетевыми платами установлено физическое соединение. Попробуйте отключить кабель от одного из ПК, а затем снова подключить, чтобы проверить, как световая индикация отключается и снова включается.

б. Перейдите в «Панель управления», дважды щелкните значок «Сетевые подключения» и убедитесь, что подключение по локальной сети установлено. На следующем рисунке показан пример активного подключения по локальной сети. При наличии неполадок физического подключения на значке «Подключение по локальной сети» виден знак X и сообщение «Сетевой кабель не подключен».

в. Если в значке «Подключение по локальной сети» не указывается, что соединение установлено, устраните неполадки, повторив шаги 3 и 4. Можно также попросить преподавателя подтвердить, что используется перекрестный кабель Ethernet.

При выполнении задания:

- обнаружить и устранить ошибки при передаче данных.

Задание 9. Настройка параметров IP

а. Настройте логические адреса двух ПК, чтобы они могли связываться по протоколу TCP/IP. На одном ПК перейдите в панель управления, дважды щелкните значок «Сетевые подключения» и правой кнопкой мыши щелкните значок установленного подключения по локальной сети. В раскрывающемся меню выберите пункт «Свойства».

б. С помощью полосы прокрутки в окне «Подключение по локальной сети - свойства», прокрутите список до элемента «Протокол Интернета (TCP/IP)». Нажмите кнопку «Свойства».

в. Установите переключатель «Использовать следующий IP-адрес» и введите следующую информацию:

IP-адрес

192.168.1.1

Маска подсети

255.255.255.0

г. Нажмите кнопку «ОК», чтобы закрыть окно «Свойства: Протокол Интернета (TCP/IP)».

Нажмите кнопку «Закрыть», чтобы закрыть окно «Подключение по локальной сети - свойства».

д. Повторите шаги 5а - 5д на втором ПК, используя следующую информацию:

IP-адрес

192.168.1.2
Маска подсети
255.255.255.0

При выполнении задания:

- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей;
- работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);
- установить и настроить параметры протоколов;
- определить необходимые ресурсы сети;
- грамотно использовать возможности компьютерных сетей.

Задание 10. Проверка IP-соединения между двумя ПК

ПРИМЕЧАНИЕ. Для проверки соединения TCP/IP на обоих ПК необходимо временно отключить брандмауэр Windows. После завершения проверки межсетевой экран Windows следует снова включить.

- а. На рабочем столе Windows XP компьютера PC1 нажмите кнопку «Пуск». В меню «Пуск» выберите пункт «Панель управления» и дважды щелкните значок «Сетевые подключения».
- б. Правой кнопкой мыши щелкните значок «Подключение по локальной сети» и выберите пункт «Свойства». Перейдите на вкладку «Дополнительно». Найдите и нажмите кнопку «Параметры».
- в. Проверьте, какие у межсетевого экрана настройки: «ВКЛЮЧЕН (ВКЛ.) для порта Ethernet» или «ВЫКЛЮЧЕН (ВЫКЛ.) для порта Ethernet».
- г. Если брандмауэр включен, установите переключатель «Выключить (не рекомендуется)», чтобы отключить межсетевой экран. В дальнейшем межсетевой экран будет снова включен. Нажмите кнопку «ОК» в данном диалоговом окне и в следующем, чтобы применить изменения.
- д. Теперь, когда два ПК физически соединены и в них правильно настроены IP- адреса, необходимо убедиться в их способности связываться друг с другом. Команда ping - самый простой способ выполнения этой задачи. Команда ping включена в операционную систему Windows XP:
- е. На компьютере PC1 нажмите кнопку «Пуск», а затем выберите команду «Выполнить». Введите команду cmd, а затем нажмите кнопку «ОК». Откроется окно командной строки Windows (см. рисунок ниже).
- ж. В командной строке > введите ping 192.168.1.2 и нажмите клавишу ВВОД. Успешное выполнение команды ping подтверждает IP-подключение. Пример выходных данных представлен ниже.
- з. Повторите шаги ба-бс на втором ПК. На втором ПК требуется выполнить команду ping 192.168.1.1.
- и. Закройте окно командной строки Windows на обоих ПК.

При выполнении задания:

- работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);
- установить и настроить параметры протоколов;
- определить необходимые ресурсы сети.

Задание 11. Проверка соединения с помощью компонента «Сетевое окружение»

- а. Любой ПК может открывать свои ресурсы для совместного использования другими ПК в сети.

Доступ к списку ПК с общими ресурсами можно получить с помощью компонента «Сетевое окружение». На компьютере PC1 нажмите кнопку «Пуск», выберите пункт «Сетевое окружение», а затем в левой панели щелкните ссылку «Отобразить компьютеры рабочей группы».

- б. Виден ли значок другого ПК в локальной одноранговой сети?
- в. Какое имя у другого ПК?
- г. Это имя, записанное на шаге 2?
- д. Повторите шаг 7а на втором ПК.
- е. Закройте все открытые окна.

При выполнении задания:

- работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);
- установить и настроить параметры протоколов;
- определить необходимые ресурсы сети.

Задание 12. Повторное включение межсетевого экрана (необязательный — используется, только если изначально межсетевой экран был **ВКЛЮЧЕН**)

- а. Если на шаге 6 межсетевой экран Windows был отключен, нажмите кнопку «Пуск», выберите «Панель управления», а затем откройте ее компонент «Сетевые подключения».
- б. Правой кнопкой мыши щелкните значок «Подключение по сети Ethernet» и выберите пункт «Свойства». Перейдите на вкладку «Дополнительно». Найдите и нажмите кнопку «Параметры».
- в. Если межсетевой экран отключен (но был включен перед началом лабораторной работы), установите переключатель «Включить (рекомендуется)», чтобы включить межсетевой экран. Нажмите кнопку «ОК» в данном диалоговом окне и в следующем, чтобы применить изменения.

При выполнении задания:

- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей;
- установить и настроить параметры протоколов.

Задание 13. Заполните таблицу:

Технология	Среда передачи	Скорость	Максимальное расстояние
HDSL			
ADSL			
VDSL			
PON			
HFC			
ИК-связь			
HomePNA			
Ethernet Fast Ethernet			

При выполнении задания:

- работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).

Задание 14. Задачи

- Определить MAC-адрес компьютера Windows в сети Ethernet с помощью команды `ipconfig /all`.
- Получить доступ к команде «Выполнить».

У каждого компьютера в локальной сети Ethernet есть MAC-адрес, предустановленный в сетевой интерфейсной плате. MAC-адреса компьютеров обычно представлены 6 наборами

двухразрядных шестнадцатеричных чисел, разделенных тире или двоеточием. (Например: 15-EF-A3-45-9B-57). Команда `ipconfig /all` отображает MAC-адрес компьютера. Можно работать отдельно или в группе.

Требуются следующие ресурсы:

- рабочая станция Windows, как минимум с одной сетевой интерфейсной платой Ethernet.

При выполнении задания:

- организовать и конфигурировать компьютерные сети;
- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей;
- установить и настроить параметры протоколов;
- определить необходимые ресурсы сети.

Задание 15. Открытие окна командной строки Windows

а. На рабочем столе Windows нажмите кнопку «Пуск», а затем выберите команду «Выполнить».

б. В диалоговом окне «Запуск программы» введите команду `cmd`, а затем нажмите кнопку «ОК».

в. Откроется окно командной строки Windows.

г. В командной строке введите команду `ipconfig /all`.

д. Нажмите клавишу ВВОД. (На следующем рисунке показан типичный результат, однако на различных компьютерах будет отображаться разная информация.)

При выполнении задания:

- организовать и конфигурировать компьютерные сети;
- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей;
- работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);
- обнаружить и устранить ошибки при передаче данных;
- грамотно использовать возможности компьютерных сетей.

Задание 16. Определение физических MAC-адресов в выходных данных команды ipconfig /all

а. В представленной ниже таблице заполните описание адаптера Ethernet и физического MAC-адреса.

При выполнении задания:

- организовать и конфигурировать компьютерные сети;
- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей;
- работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);
- обнаружить и устранить ошибки при передаче данных;
- грамотно использовать возможности компьютерных сетей.

Задание 17. Определить IP-адрес узла Windows в сети Ethernet с помощью команды ipconfig /all.

У каждого компьютера, подключенного к Интернету, есть уникальный идентификатор, называемый IP-адресом. IP-адреса отображаются в виде строки из четырех чисел, называемых октетами, разделенных точкой (например, 192.168.1.4). В выходных данных команды `ipconfig /all` отображается IP-адрес компьютера и информация о сети. Требуются следующие ресурсы:

- подключенная к локальной сети рабочая станция с настроенным IP-адресом;
- доступ к команде «Run» (выполнить).

В этой ПР необходимо определить IP-адрес компьютера, чтобы узнать его уникальный номер.

При выполнении задания:

- организовать и конфигурировать компьютерные сети;
- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей;

- работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);
- обнаружить и устранить ошибки при передаче данных;
- грамотно использовать возможности компьютерных сетей.

Задание 18. Определение IP-адреса компьютера

- На рабочем столе Windows нажмите кнопку «Пуск», а затем выберите команду Выполнить.
- В диалоговом окне Выполнить введите команду cmd, а затем нажмите кнопку «ОК».
- В командной строке введите ipconfig /all и нажмите клавишу ВВОД.
- В выходных данных команды ipconfig /all отображается информация о настройке протокола IP компьютера. Пример выходных данных показан на следующем рисунке. Информация, отображаемая для конкретного компьютера, может быть другой.

д. Определите и запишите IP-адрес.

е. Почему так важно, чтобы у компьютера был IP-адрес?

При выполнении задания:

- организовать и конфигурировать компьютерные сети;
- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей;
- работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);
- обнаружить и устранить ошибки при передаче данных;
- грамотно использовать возможности компьютерных сетей.

Задание 19. Определение портов Ethernet

а. На маршрутизаторе Linksys найдите порты LAN Ethernet. Порты LAN Ethernet связывают сетевые узлы и устройства. Четыре порта LAN сгруппированы в центре маршрутизатора, как показано на следующем рисунке.

б. На ПК найдите порт Ethernet. Данный порт может быть встроен в материнскую плату или находится на адаптере. В обоих случаях это порт RJ-45. На фотографии показан порт Ethernet на адаптере.

в. Подключите один конец переходного кабеля Ethernet к порту LAN Ethernet на маршрутизаторе.

г. Подключите другой конец кабеля к порту Ethernet ПК.

д. Повторите данную процедуру на втором ПК.

При выполнении задания:

- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей;
- работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);
- определить необходимые ресурсы сети.

Задание 20. Назначение ПК IP-адресов и основных шлюзов

а. Чтобы назначить IP-адрес и основной шлюз узлу Windows, в меню «Пуск» выберите «Панель управления».

б. Существует два вида панели управления: классический вид и вид по категориям. Эти возможности доступны в зависимости от того, какой из двух видов используется. Если слева видна опция «Переключение к виду по категориям», то в настоящее время используется классический вид. Если слева видна опция «Переключение к классическому виду», то в настоящее время используется вид по категориям. Убедитесь, что используется классический вид.

в. Найдите в панели управления и дважды щелкните значок «Сетевые подключения».

г. Правой кнопкой мыши щелкните значок «Подключение по локальной сети», представляющий сетевой адаптер, а затем выберите пункт меню «Свойства».

д. В среднем окне найдите и дважды щелкните опцию «Протокол Интернета (TCP/IP)».

е. Нажмите кнопку «Свойства», чтобы открыть окно «Свойства: Протокол Интернета (TCP/IP)». Затем установите переключатель «Использовать следующий IP-адрес», чтобы активировать текстовые поля «IP-адрес», «Маска подсети» и «Основной шлюз». В поле «IP-адрес» введите 192.168.10.2. Настройте маску подсети 255.255.255.0. Настройте основной шлюз 192.168.10.1. На следующем рисунке показаны эти настройки. (В это время сведения о DNS-сервере не требуются, поэтому поля в разделе «Использовать следующие адреса DNS-серверов» не нужно заполнять.) После завершения нажмите кнопку «ОК».

ж. В окне «Свойства: Протокол Интернета (TCP/IP)» нажмите кнопку «ОК», чтобы применить изменения. После завершения этого шага подождите некоторое время. После применения изменений осуществляется обратный переход к окну «Сетевые подключения».

з. Так как два компьютера находятся в одной сети, их IP-адреса будут похожи, а маски подсети и основные шлюзы идентичны. Выполните те же процедуры на втором ПК, чтобы назначить IP-адрес, маску подсети и основной шлюз на основе следующей информации:

IP-адрес: 192.168.10.3

маска подсети: 255.255.255.0

основной шлюз: 192.168.10.1

и. Как вы думаете, почему IP-адреса отличаются, а маски подсети и основные шлюзы одинаковые?

При выполнении задания:

- работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);
- обнаружить и устранить ошибки при передаче данных;
- определить необходимые ресурсы сети.

Задание 21. Проверка конфигурации IP-адресов

а. На рабочем столе Windows нажмите кнопку «Пуск».

б. В меню «Пуск» выберите пункт «Выполнить».

в. В текстовом поле «Открыть»: введите «cmd» и нажмите клавишу ВВОД. Откроется окно командной строки. Этот процесс показан на следующем рисунке.

г. В командной строке введите «ipconfig /all». Убедитесь, что IP-адрес и основной шлюз соответствуют значениям, введенным ранее. Если это не так, повторите шаги 3 и 4.

д. Правильные ли IP-адрес, маска подсети и основной шлюз у первого ПК?

е. Выполните такую же проверку конфигурации на втором ПК. Если соответствующие значения неверны, повторите шаги 3 и 4.

ж. Правильные ли IP-адрес, маска подсети и основной шлюз у второго ПК?

При выполнении задания:

- работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);
- установить и настроить параметры протоколов.

Задание 22. Проверка соединения между двумя ПК

ПРИМЕЧАНИЕ. Для проверки соединения TCP/IP на обоих ПК необходимо временно отключить межсетевой экран Windows. После завершения проверки межсетевой экран Windows следует снова включить.

а. На рабочем столе Windows XP первого ПК нажмите кнопку «Пуск». В меню «Пуск» выберите пункт «Панель управления» и дважды щелкните «Сетевые подключения».

б. Правой кнопкой мыши щелкните значок «Подключение по локальной сети» и выберите пункт «Свойства». Перейдите на вкладку «Дополнительно». Найдите и нажмите кнопку «Параметры».

в. Проверьте, какие у межсетевого экрана настройки: «ВКЛЮЧЕН (Вкл.)» для порта Ethernet»

или «ВЫКЛЮЧЕН (ВЫКЛ.) для порта Ethernet».

г. Если межсетевой экран включен, установите переключатель «Выключить (не рекомендуется)», чтобы отключить межсетевой экран. В дальнейшем межсетевой экран будет снова включен. Нажмите кнопку «ОК» в данном диалоговом окне и в следующем, чтобы применить изменения.

д. В том же окне командной строки на первом ПК введите `ping 192.168.10.3`, чтобы проверить соединение со вторым ПК.

е. В случае успешной проверки команда `ping` выдает результат, подобный представленному на следующем рисунке. В случае неудачной проверки выполните соответствующие действия по устранению неполадок, такие как проверка подключения кабелей и назначений IP-адреса, маски подсети и основного шлюза.

ж. В окне командной строки на втором ПК введите `ping 192.168.10.2`, чтобы проверить соединение с первым ПК. Выполнение команды `ping` должно быть успешным.

При выполнении задания:

- организовать и конфигурировать компьютерные сети;
- построить и анализировать модели компьютерных сетей;
- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей;
- определить необходимые ресурсы сети;
- грамотно использовать возможности компьютерных сетей.

Задание 23. Настройка NetBIOS-имени

а. Правой кнопкой мыши щелкните кнопку «Пуск» и выберите пункт «Проводник».

б. Сколько букв дисков отображается в открывшемся окне?

в. Какие буквы дисков отображаются?

г. Правой кнопкой мыши щелкните значок «Мой компьютер» на рабочем столе Windows XP и выберите пункт «Свойства». Откроется диалоговое окно «Свойства системы».

ПРИМЕЧАНИЕ. Если на рабочем столе нет значка «Мой компьютер», нажмите кнопку «Пуск», а затем правой кнопкой мыши щелкните «Мой компьютер».

д. Перейдите на вкладку «Имя компьютера». Пример открывшегося окна показан ниже:

е. Нажмите кнопку «Изменить». Запишите текущее имя компьютера.

ж. В текстовом поле «Имя компьютера» введите PC1. Убедитесь, что в разделе «Является членом» установлен переключатель «рабочей группы», а в текстовом поле задано значение «Workgroup».

з. Запишите имя рабочей группы.

и. Нажмите кнопку «ОК». При появлении запроса на перезапуск компьютера нажмите кнопку «ОК» и следуйте инструкциям на экране.

к. Используйте такой же процесс, чтобы присвоить второму компьютеру имя PC2. Также убедитесь, что имя рабочей группы задано такое же, как для компьютера PC1.

При выполнении задания:

- организовать и конфигурировать компьютерные сети;
- построить и анализировать модели компьютерных сетей;
- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей;
- определить необходимые ресурсы сети.

Задание 24. Проверка конфигурации

а. Чтобы проверить новую конфигурацию, откройте окно командной строки на каждом компьютере. Как это сделать см. в описании шагов 4а, 4б, и 4в.

б. Воспользуйтесь командой `nbtstat`, чтобы просмотреть и собрать информацию об удаленных компьютерах. В командной строке введите `nbtstat` и нажмите клавишу ВВОД. Справка по данной команде показана на представленном выше рисунке. Показанные буквы являются параметрами, называемыми ключами, которые можно использовать вместе с командой `nbtstat`.

При выполнении задания:

- организовать и конфигурировать компьютерные сети;
- построить и анализировать модели компьютерных сетей;
- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей;
- определить необходимые ресурсы сети.

Задание 25. Получение и подготовка кабеля

а. Определите требуемую длину кабеля. Это может быть расстояние от устройства, такого как компьютер, до устройства, к которому он подключается (например, концентратор или коммутатор), или между устройством и штепсельным разъемом RJ-45.

Добавьте к этому расстоянию не менее 30,48 см (12 дюймов). Согласно стандарту TIA/EIA максимальная длина кабеля равна 5 м (16,4 фута). Стандартные длины кабелей Ethernet: 6 м (2 фута), 1,83 м (6 футов) или 3,05 м (10 футов).

б. Какая длина кабеля выбрана и почему?

в. Отрежьте кусок кабеля требуемой длины. Для соединительных кабелей (кабели между конечными сетевыми устройствами, такими как ПК, и разъемом RJ-45) обычно используется скрученный кабель UTP, так как такие кабели дольше служат при многократном сгибании. Они называются скрученными, так как каждый из проводов в кабеле сделан из нескольких жил из чистой меди, а не из одного одножильного провода.

Одножильный провод используется для трасс кабелей между разъемом RJ-45 и монтажным блоком.

г. С помощью инструмента для снятия изоляции очистите от оболочки оба конца кабеля на 5,08 см (2 дюйма).

При выполнении задания:

- организовать и конфигурировать компьютерные сети;
- построить и анализировать модели компьютерных сетей;
- установить и настроить параметры протоколов;
- выбрать топологию сети и протокол для конкретных целей.

Задание 26. Подготовка и вставка проводов

а. Determine which wiring standard will be used. Определите, какой стандарт будет использоваться. Circle the standard. Зациклите стандарт. [T568A | T568B]

б. Определите правильную таблицу на основе используемого стандарта соединений проводов.

в. Разверните пары кабелей и упорядочите их примерно в требуемом порядке на основе выбранного стандарта.

г. Расплетите короткий участок пар и упорядочите их в порядке, точно соответствующем стандарту. Очень важно расплести как можно меньший участок. Скручивание очень важно, так как обеспечивает подавление помех.

д. Выпрямите и разгладьте провода между большим и указательным пальцами.

е. Убедитесь, что порядок проводов кабеля все еще соответствует стандарту.

ж. Обрежьте прямой участок кабеля на расстоянии 1,25 - 1,9 см (1/2 - 3/4 дюйма) от края кабельной оболочки. Если оставить более длинный участок, кабель будет восприимчив к перекрестным помехам (помехам, создаваемым соседними проводами).

з. При вставке проводов выступ (штырь, торчащий из разъема RJ-45) должен находиться с обратной стороны и быть направленным вниз. Вставьте провода в разъем RJ-45 до упора, все провода должны заходить в разъем на максимальную длину.

и. Осмотрите кабель и проверьте правильность цветового кода при подключении проводов к правильным номерам контактов.

к. Осмотрите конец разъема. Восемь проводов должны быть плотно сжаты на конце разъема RJ-45. Некоторая часть оболочки кабеля должна заходить в разъем. Это ослабляет напряжение кабеля. Если оболочка заходит в разъем недостаточно глубоко, то в конечном итоге это может привести к повреждению кабеля.

л. Если все правильно выровнено и вставлено, вставьте разъем RJ-45 и кабель в обжимной инструмент. Обжимной инструмент обожмет разъем RJ-45 двумя поршнями.
м. Повторно осмотрите разъем. В случае неправильной установки обрежьте конец и повторите процесс.

При выполнении задания:

- организовать и конфигурировать компьютерные сети;
- построить и анализировать модели компьютерных сетей;
- установить и настроить параметры протоколов;
- выбрать топологию сети и протокол для конкретных целей.

Задание 27. Тестирование кабеля

- а. С помощью кабельного тестера проверьте работоспособность прямого кабеля. Если кабель не прошел тест, заново выполните данную лабораторную работу.
б. С помощью данного кабеля подключите ПК к сети (необязательно).
в. Нажмите кнопку «Пуск» и выберите команду «Выполнить» (необязательно).
г. Введите команду `cmd` и нажмите клавишу «ВВОД» (необязательно).
д. В командной строке введите `ipconfig` (необязательно).
е. Запишите IP-адрес основного шлюза (необязательно).

В командной строке введите команду `ping` с IP-адресом основного шлюза (необязательно). Если кабель работоспособен, проверка подключения должна быть успешной (подразумевается, что других сетевых проблем нет, а основной шлюз маршрутизатора подключен и работоспособен).

При выполнении задания:

- организовать и конфигурировать компьютерные сети;
- построить и анализировать модели компьютерных сетей;
- установить и настроить параметры протоколов;
- выбрать топологию сети и протокол для конкретных целей.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ОК11 ПК11.1	- управлять рисками и конфликтами; - принимать обоснованные решения; - выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - применять информационные технологии в сфере управления производством; - строить систему мотивации труда; - управлять конфликтами; - владеть этикой делового общения; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования - использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; - проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; - управлять по «Решетке менеджмента».	- функции, виды и психологию менеджмента; - методы и этапы принятия решений - технологии и инструменты построения карьеры; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - основы организации работы коллектива исполнителей; - принципы делового общения в коллективе; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты; - понятие и природа лидерства, - стили руководства: понятие, классификация, виды; - менеджер: понятие, роль и место в системе управления, - авторитет и имидж менеджера, - лидерство и власть; - конфликты, стресс: природа и причины.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- управлять рисками и конфликтами;	1,2
- принимать обоснованные решения;	3,4,5

- выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	6
- применять информационные технологии в сфере управления производством;	7
- строить систему мотивации труда;	8-13
- управлять конфликтами;	14
- владеть этикой делового общения;	15-19
- организовывать работу коллектива и команды;	20
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	21
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	22
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	23
- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;	24
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала	25
- управлять по «Решетке менеджмента»	26
Знать:	Номер вопроса
- функции, виды и психологию менеджмента;	1,2,3
- методы и этапы принятия решений	4,5,15
- технологии и инструменты построения карьеры;	6
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	7,14
- основы организации работы коллектива исполнителей;	8,9
- принципы делового общения в коллективе;	10-13
- основы предпринимательской деятельности;	16
- основы финансовой грамотности;	17
- правила разработки бизнес-планов;	18
- порядок выстраивания презентации;	19
- кредитные банковские продукты;	20
- понятие и природа лидерства;	21
- стили руководства: понятие, классификация, виды;	22
- менеджер: понятие, роль и место в системе управления;	23
- авторитет и имидж менеджера;	24
- лидерство и власть;	25
- конфликты, стресс: природа и причины.;	26

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями.
2. История развития менеджмента. Функции менеджмента.
3. Психология менеджмента: трудовой коллектив, личность и индивидуальность. Типы темперамента.
4. Управленческие решения: понятие, виды. Требования, предъявляемые к ним.
5. Методы и этапы принятия решений.

6. Планирование карьеры.
7. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.
8. Организационные структуры управления: понятие, требования, предъявляемые к ним, принципы построения.
9. Виды организационных структур управления.
10. Управленческое общение: понятие, роль, формы, функции, назначение
11. Этика делового общения. Принципы делового общения в коллективе. Виды и формы делового общения.
12. Особенности и правила ведения деловых бесед, совещаний и переговоров. Техника телефонных переговоров
13. Типы собеседников. Классификация абстрактных типов собеседников.
14. Информационные технологии в сфере управления: понятие, функции. Информационные управленческие системы
15. Принятие и реализация управленческих решений, как связующий процесс функций менеджмента.
16. Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.
17. Основы финансовой грамотности
18. Правила разработки бизнес-планов.
19. Презентации при деловом общении: подготовка и предъявляемые критерии.
20. Кредитные банковские продукты.
21. Понятие и природа лидерства. Формальное и неформальное лидерство.
22. Стили руководства: понятие, классификация, виды. Характеристика и эффективность различных стилей управления.
23. Менеджер: понятие, роль и место в системе управления. Должностные обязанности и требования, предъявляемые к личностно - деловым качествам менеджера
24. Авторитет и имидж менеджера.
25. Теории лидерства. Качества успешного лидера.
26. Конфликты в организации: понятие, виды, причины, стадии. Управление конфликтами.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание №1

При принятии решения обычно используют понятие «золотая середина», которое, с одной стороны, гармонирует с взвешенным решением и обеспечивается приемлемым риском, с другой стороны, людей, предпочитающих «золотую середину» характеризуют как осторожных, нерешительных. В каких ситуациях, по Вашему мнению, взвешенное решение является не приемлемым? Обоснуйте свое мнение

Проблема идентификации различных рисков в сфере информационных технологий является исключительно важной. Риск может выявляться различными способами. С одной стороны, применяются сложные вероятностные модели исследования операций, с другой, чисто интуитивные догадки. Приведите 3-4 примера рисков из различных областей и сфер жизнедеятельности и заполните таблицу 1:

Таблица 1 Этапы идентификации рисков

Наименование риска	Характеристика этапов идентификации рисков		
	Источники	Факторы	Оценка значимости факторов

Практическое задание №2

Вы недавно назначены руководителем структурного подразделения. Вы еще плохо знаете сотрудников, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

1. Как необходимо поступить руководителю структурного подразделения?
2. Найдите правильный выход из ситуации, не спровоцировав конфликт.

Практическое задание №3

Какое эффективное решение следует принять руководителю для организации выполнения задач, стоящих перед подразделением в сложившейся ситуации? Выберите вариант решения или предложите свой. Объясните свой выбор.

В самый напряженный период завершения производственной программы один из сотрудников вашего подразделения заболел. Каждый из подчиненных занят выполнением своей работы. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок.

Варианты решений.

1. Посмотрю, кто из сотрудников меньше загружен и распоряжусь: «Вы возьмете эту работу, а вы поможете делать это».
2. Предложу коллективу: «Давайте вместе подумаем, как выйти из создавшегося положения».
3. Попрошу членов актива коллектива высказать свои предложения, предварительно обсудив их с членами коллектива, затем приму решение.
4. Вызову к себе самого опытного и надежного работника и попрошу его выручить коллектив, выполнив работу отсутствующего.

Практическое задание №4

Какое эффективное решение следует принять руководителю по организации выполнения организационной задачи? Выберите вариант решения или предложите свой. Объясните свой выбор.

Вас назначили руководителем коллектива и поставили задачу повысить эффективность деятельности данного коллектива.

Варианты решений:

1. уточните ответственность и задания каждого работника и начнете строго контролировать их работу;
2. ничего не предпримете, так как считаете, что задача всем понятна и работники сами сделают все необходимое для повышения эффективности своей работы.
3. сложившуюся ситуацию обсудите с коллективом, примите решение.

Практическое задание №5

Разработка миссии является начальной точкой любого совершенствования системы управления, так как определение миссии необходимо для того, чтобы выявить, в чем заключается основная задача предприятия и любую деятельность предприятия подчинить ее решению.

Миссия предназначена для решения следующих основных задач - пропишите их

Практическое задание №6

Квалифицированный сотрудник на дополнительных курсах получил дополнительную профессиональную подготовку и хотел бы теперь занять рабочее место, соответствующее полученным знаниям. Он просит руководителя в этом поддержать его, но в сфере компетенции руководителя нет подходящего рабочего места.

Вопросы:

1. Какая потребность для работника является актуальной?

2. Как следует поступить руководителю в данной ситуации?
3. Предложите способы мотивации данного сотрудника.

Практическое задание №7

Какие АСУ используются на предприятии для менеджеров и работников контрольных структур? Ответ представить в виде таблицы.

Название АСУ	Назначение	Цели

Практическое задание №8

Определите потребности и способы мотивации сотрудника на эффективное выполнение работы.

На должность менеджера по работе с клиентами приняли молодого сотрудника. Он умеет расположить к себе, общителен, вызывает у клиентов положительные эмоции. Перед сотрудником поставили ряд задач — оформлять договоров, рассчитывать стоимость заказа, выставлять счета клиентам. Казалось бы, должность соответствует характеру человека, задачи понятны и просты. Однако через несколько месяцев на сотрудника стали поступать жалобы из бухгалтерии и от клиентов. Молодой человек допускал ошибки в договорах, товар доставлялся не в срок, иногда привозили не то, что заказывал клиент. Сотрудник не производил впечатление рассеянного и невнимательного человека. Руководитель предположил, что у него проблемы дома и попросил HR-а разобраться в ситуации и узнать, о какой работе мечтает сотрудник. Выяснилось, что никаких проблем ни дома, ни на работе у работника нет, а вот его ожидания от работы не совпадают с тем, что он имеет в реальности. Молодой человек мечтает о работе, где можно развиваться, изучать и внедрять новые формы обслуживания, применять современные информационные технологии. На практике он выполняет стандартные, однотипные операции. Нет развития и профессионального роста. Этим объясняются ошибки и общая отстраненность сотрудника от рабочего процесса — ему скучно и не интересно.

Практическое задание №9

Определите потребности и способы мотивации сотрудника на эффективное выполнение работы.

Татьяна Алексеевна – специалист отдела, 40 лет. Это безгранично увлекающаяся натура. Часто берет работу не по силам, до крайности подвижна. Она в любую минуту готова сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Татьяна Алексеевна вспыльчива. Задание понимает сразу, но в работе делает много ошибок из-за торопливости и невнимательности. Она очень инициативна. Всех «засыпает» вопросами. Очень любит, когда ее хвалят и ставят в пример, на критику сердится и может сорваться, а на тех, кто критикует, затаивает злобу.

Практическое задание №10

Разработайте систему мотивации персонала It-отдела компании, используя различные виды, формы и принципы мотивации персонала.

Практическое задание №11

Найдите пути дополнительной мотивации сотрудника.

У Вас в подчинении работает человек, который несколько перерос свою должность. Однако из-за различных объективных причин карьерный рост не возможен, а доход достаточно высок, есть также премии.

Практическое задание №12

Определите потребности и способы мотивации сотрудника на эффективное выполнение работы.

Ваша подчиненная сотрудница – специалист Елена – постоянно игнорирует Ваши оперативные указания, нечетко выполняет порученные задания, работает ниже своих возможностей. Последнее ее упущение привело к невыполнению квартального плана подразделения. До Вашего прихода в эту организацию она претендовала на Ваше место, но не была назначена по причине конфликтности. Работой в организации она дорожит, т. к. работа – единственный источник ее доходов и она воспитывает дочь без мужа.

Практическое задание №13

Руководителям приходится работать с людьми, отличающимися разными запросами и разной чувствительностью к одним и тем же воздействиям. Чтобы выбирать наиболее действенные стимулы для каждого подчиненного, надо знать, какие мотивы являются для него ведущими. Представьте себе, что вы руководитель подразделения ИТ компании и вам нужно подобрать наиболее эффективные средства воздействия на двух подчиненных.

Алексей, 24 года, холост. Молодой специалист, талантливый, амбициозный. Иногда не рассчитывает свои силы, беря на себя слишком трудные задачи, из-за чего бывают срывы сроков выполнения работ и конфликты с другими сотрудниками.

Оксана, 22 года, замужем, имеет маленького ребенка. С ребенком сидит приходящая няня. Оксана - хороший секретарь, она исполнительна, добросовестна. Сотрудники считают, что на нее можно положиться. Не так давно ей предложили перейти в отдел с более высоким окладом, но она отказалась, потому что там пришлось бы регулярно задерживаться на работе, а этого делать она не может из-за ребенка. Кроме того, она считает, что здесь у нее хорошие коллеги, и «от добра добра не ищут».

Задание

1. Постройте иерархию потребностей для этих сотрудников, то есть расположите потребности из предлагаемого списка так, чтобы самая важная, ведущая для данного сотрудника потребность оказалась на первом месте, вторая по значимости - на втором и т.д.

Материальные потребности

Потребность в безопасности/гарантии занятости

Социальные потребности

Потребность в справедливой оценке собственного вклада

Потребность в развитии и самореализации.

2. Постройте систему мотивации труда для данных сотрудников в соответствии с их потребностями.

Практическое задание №14

В конструкторском бюро не сложились отношения начальника отдела с коллективом. Начальник отдела был назначен на должность два месяца назад. До этого он работал в другом отделе, имел хорошую репутацию как специалист. Имеет большое количество изобретений, один из научных проектов, руководителем которого он был как ведущий инженер по предыдущей должности в другом отделе, получил высшую оценку на международной выставке.

Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующей схеме:

- причины, которые могли лечь в основу конфликта между новым начальником и коллективом;
- вид и тип конфликта;
- последствия конфликта (функциональные и дисфункциональные);
- эффективный путь разрешения конфликта (для каждой из сторон).

Практическое задание №15

Представьте, что вы руководитель компании «Айти Новация». Используя приемы делового общения, разработайте план для проведения деловой беседы на следующие темы:

- прием на работу нового системного администратора;
- увольнение с работы системного администратора;

- критика сотрудника за упущения в работе;
- совещание на тему «Повышение производительности труда в компании».

Практическое задание №16

Начальник отдела в начале рабочего дня, на планерке, при всех отчитал сотрудника отдела за незначительный промах.

Вопросы:

1. Правильно ли он поступил?
2. Как следовало повести себя начальнику в отношении этого сотрудника в соответствии с правилами делового общения?
3. Как должен вести себя сотрудник в данной ситуации в соответствии с правилами делового общения?
4. Используя приемы делового общения, постройте беседу сотрудника и начальника отдела.

Практическое задание №17

Используя приемы делового общения, предложите ваш вариант решения ситуации.

Вы должны выступить с докладом о проделанной работе перед коллегами в организации. Вы знаете, что выступаете в числе последних и что многие из присутствующих приблизительно знакомы с тем, о чем Вы будете говорить. Поэтому велика вероятность, что будут слушать Вас невнимательно, вести посторонние разговоры и т.д. Что Вы предпримите для того, чтобы завоевать внимание аудитории и Ваше выступление всем понравилось?

Практическое задание №18

Используя приемы делового общения, предложите ваш вариант решения ситуации. Выстройте схему делового общения с руководителем отдела (составьте план проведения беседы и опишите каждый этап проведения беседы).

Вы являетесь руководителем структурного подразделения в организации. Результаты работы вашего подразделения напрямую зависят от работы другого отдела. В последнее время из-за того, что участились ошибки в работе отдела, ваше подразделение нарушает сроки выполнения заданий, не выполняет плановых показателей и это в целом отражается на деятельности организации. Руководитель организации вам делает выговоры, вас и ваших подчиненных лишает премий.

Практическое задание №19

Приняв на работу специалиста в отдел, Вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств – самодисциплине. Он не обязательен, не собран, не умеет отказывать, но, тем не менее, он отличный профессионал в своем деле.

Вопросы:

1. Какие варианты поведения возможны в отношении данного работника?
2. Какое единственно верное решение Вы примете и почему?
3. Используя приемы делового общения, постройте беседу с подчиненным.

Практическое задание №20

Какие методы управления следует применить к подчиненным, чтобы организовать работу подразделения в сложившейся ситуации?

В новой организации вы приступили к работе в качестве начальника отдела, однако ваши подчиненные ожидали на этом месте увидеть другого человека и ваше назначение восприняли негативно. Обстановка в отделе накалена: когда вы заходите в комнату, все сразу умолкает, ваши поручения выполняются с неохотой.

Практическое задание №21

Персонал структурного подразделения систематически не укладывается в устанавливаемые руководителем плановые сроки выполнения заданий, в результате чего между разными уровнями управления возникают конфликты.

Предложите решения, которые должен принять руководитель, и действия по организации выполнения заданий в срок. Как взаимодействовать с коллегами, руководством?

Практическое задание №22

Представьте вашу бизнес - идею. Проанализируйте все положительные стороны бизнес-идеи и возможные проблемы её реализации. Результаты представить в таблице

Формулировка бизнес-идеи	Положительные стороны	Проблемы

Практическое задание №23

Подготовьте презентацию бизнес-плана своей концептуальной идеи в рамках Вашей профессиональной деятельности.

- 1 Титульный лист: - наименование бизнес – идеи - автор - номер группы
- 2 Цель проекта: - экономические, маркетинговые, социальные и др. (получение инвестиций, получение большого контракта и т.д.)
- 3 Наименование товара (услуги): - назначение товара (услуги) - функции
- 4 Целевой потребитель товара (целевая аудитория — группа людей, объединенная товаром и (или) услугой — покупатели, потребители, потенциальные потребители и лица, способные оказать влияние на решение о покупке): - возраст, пол, доход, географическое местоположение
- 5 Анализ рынка и конкурентной среды: - изучение спроса и его динамики - изучение конкурентов, доступности и возможности расширения рынка
- 6 Преимущества перед аналогичными товарами (услугами конкурентов): - профессиональная команда, быстрые сроки доставки, индивидуальный подход к клиенту, система скидок, высокий уровень обслуживания и др.
- 7 Потребность в ресурсах для реализации бизнес-идеи: - здание, оборудование - сырье и материалы - трудовые ресурсы - финансы (размер капитала, необходимого для реализации идеи) - время, необходимое для реализации идеи
- 8 Продвижение товара (услуги): - предлагаемая реклама
- 9 Определение организационно-правовой формы и государственная регистрация: - предлагаемая организационно-правовая форма - порядок государственной регистрации организации
- 10 Возможные риски: - технические, экономические, политические, управленческие, коммерческие, экологические, природные и т.д.

Презентуйте свою бизнес - идею. Подготовить доклад с кратким изложением цели и основных пунктов презентации из расчета на 3-4 минуты. Быть готовым к ответам на вопросы по существу излагаемого материала

Практическое задание №24

В чем заключается сущность оперативного планирования?

Укажите пункты, которые характерны для системы оперативного планирования:

1. Определение перспективных целей.
2. Расчет потребности в материальных ресурсах.
3. Планы разрабатываются сроком до 1 года.
4. Планы являются основой для выполнения функций/операций.
5. Анализ внешней и внутренней среды организации.
6. Планы разрабатываются руководителями высшего уровня.
7. Планирование объемов оказания и продаж услуг.
8. Планы разрабатываются сроком от 3 до 5 лет.
9. Составление календарных заданий функциональным подразделениям организации.

10. Оперативный контроль и регулирование процесса оказания услуги.
11. В плане назначаются конкретные ответственные исполнители.
12. Бюджетное планирование для всех подразделений.
13. Разработка и внедрение новой услуги.
14. Выработка стратегии.
15. Планирование объемов и сроков обеспечения необходимыми материально-финансовыми ресурсами на всех этапах оказания услуги.

Практическое задание №25

Определите потребности и разработайте мотивационную программу для сотрудника отдела по работе с корпоративными клиентами (базовое вознаграждение, доплаты и премии, штрафные санкции).

Тарас Семейный. Тарасу 26 лет. В компании работает 3 года, из них 2 года работал на складе. Среднее-специальное образование. Ранее работал рабочим. Несмотря на то, что он не специалист в своем деле, он неплохо самостоятельно изучил ассортимент и разобрался в торговом деле. Но, составляя документы для клиентов, он делает массу ошибок. Он исполнитель, открыт в общении. Критику принимает близко к сердцу. Из продавцов он чаще всех старается избегать неприятностей – например, уступает клиентам, дает необоснованные скидки. Если работа ему полностью ясна, тогда он энергичен. Коллеги часто посмеиваются над его необразованностью и ошибками Тараса, но он не обращает на это внимания и часто обращается к ним с вопросами. Интересуется футболом, но не занимается спортом активно. Хочет получить высшее образование и заниматься складскими вопросами и логистикой.

Практическое задание №26

Определите соответствующий стиль поведения руководителя в разных ситуациях.

Руководителю необходимо подготовить и отправить деловым партнерам письмо.

1. Перед секретарем ставится задача, и ее выполнение предоставляется самому сотруднику.
2. Руководитель диктует текст письма секретарю, а затем перед отправкой его проверяет.
3. Секретарю рассказывается о ситуации и предлагается составить конспект письма. Затем этот конспект обсуждается вместе с руководителем.

На «Решетке менеджмента» необходимо отметить крайние наиболее характерные точки, соответствующие стилю управления, определенному в каждой из ситуаций.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.13 ВЕБ-ПРОГРАММИРОВАНИЕ
по специальности
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.2.; ПК 4.4.; ПК 11.3.; ПК 11.4.; ПК 11.5.; ПК 11.6.;	- применять выбранные языки программирования для написания программного кода; - использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных; - выявлять ошибки в программном коде; - применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода; - определять возможности отображения Web-страниц в размерах рабочего пространства устройств для разных видов дизайн-макетов; - применять специализированное программное обеспечение для верстки страниц информационных ресурсов; - использовать язык разметки страниц информационных ресурсов; - использовать возможности имеющейся программной архитектуры информационного ресурса; - кодировать на скриптовых языках программирования; - тестировать информационные ресурсы с использованием тест-планов; - производить настройку параметров Web-сервера; - устанавливать систему управления базами данных (СУБД); - идентифицировать права пользователей в зависимости от функционала информационного ресурса; - применять программные средства для проектирования интерфейса; - осуществлять процесс проектирования интерфейса с учетом существующих правил для предметной области проекта; - идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки; - использовать программные продукты для графического отображения алгоритмов; - использовать существующие типовые решения и шаблоны информационных ресурсов; - применять методы и средства	- синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке, стандартные библиотеки языка программирования; - методологии и технологии проектирования и использования баз данных; - технологии программирования; - методы и приемы отладки программного кода; - современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода; - особенности отображения элементов информационного ресурса в различных браузерах; - особенности отображения информационного ресурса в размерах рабочего пространства устройств; - современные интерпретируемые языки программирования - современные объектно-ориентированные языки программирования; - современные сценарные языки программирования; - компоненты программно-технических архитектур информационного ресурса, существующие приложения и интерфейсы взаимодействия с ними; - сетевые протоколы и основы Web-технологий; - устройство и функционирование современных информационных ресурсов; - современные методики тестирования эргономики пользовательских интерфейсов; - принципы работы коммуникационного оборудования; - программные средства и платформы для разработки Web-ресурсов; - основы информационной безопасности Web-ресурсов; - общие основы решения практических задач по созданию резервных копий;

	проектирования информационных ресурсов, структур данных, баз данных, программных интерфейсов; - проектировать системы на основе: диаграммы классов, диаграммы последовательности, диаграммы состояний, диаграммы деятельности, описания объекта, схемы реляционной или объектной базы данных; - использовать системы управления базами данных для построения, хранения и управления данными для требуемой системы (MySQL или MS SQL Server); - определить и интегрировать соответствующие библиотеки и Фреймворки в программное решение;	- современные принципы построения интерфейсов пользователя; - основные требования, предъявляемые к дизайну графических интерфейсов, способам передачи информации в текстовом, графическом, звуковом, видеоформатах в зависимости от категории пользователя с учетом возраста и особенностей ограниченных возможностей здоровья; - принципы установки и настройки программного обеспечения; - типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов, используемые при разработке информационных ресурсов; - важность соблюдения стандартов (например, правила кодирования, руководство по стилю (оформление системной и программной документации), дизайна пользовательского интерфейса, управление каталогами и файлами)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
- применять выбранные языки программирования для написания программного кода;	1-28
- использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных;	
- выявлять ошибки в программном коде;	
- применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода;	
- определять возможности отображения web-страниц в размерах рабочего пространства устройств для разных видов дизайн-макетов;	
- применять специализированное программное обеспечение для верстки страниц информационных ресурсов;	
- использовать язык разметки страниц информационных ресурсов;	
- использовать возможности имеющейся программной архитектуры информационного ресурса;	
- кодировать на скриптовых языках программирования;	
- тестировать информационные ресурсы с использованием тест-планов;	
- производить настройку параметров web-сервера;	

- устанавливать систему управления базами данных (СУБД);	
- идентифицировать права пользователей в зависимости от функционала информационного ресурса;	
- применять программные средства для проектирования интерфейса;	
- осуществлять процесс проектирования интерфейса с учетом существующих правил для предметной области проекта;	
- идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки;	
- использовать программные продукты для графического отображения алгоритмов;	
- использовать существующие типовые решения и шаблоны информационных ресурсов;	
- применять методы и средства проектирования информационных ресурсов, структур данных, баз данных, программных интерфейсов;	
- проектировать системы на основе: диаграммы классов, диаграммы последовательности, диаграммы состояний, диаграммы деятельности, описания объекта, схемы реляционной или объектной базы данных;	
- использовать системы управления базами данных для построения, хранения и управления данными для требуемой системы (MySQL или MS SQL Server);	
- определить и интегрировать соответствующие библиотеки и Фреймворки в программное решение;	
Знать	Номер вопроса
- синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке, стандартные библиотеки языка программирования;	21-25
- методологии и технологии проектирования и использования баз данных;	6, 28
- технологии программирования;	18-21, 25-28
- методы и приемы отладки программного кода;	1, 18, 25-28
- современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода;	18, 21-24, 29
- особенности отображения элементов информационного ресурса в различных браузерах;	1, 7, 8, 11, 12, 15, 16
- особенности отображения информационного ресурса в размерах рабочего пространства устройств;	1, 7, 8, 11, 12, 15, 16
- современные интерпретируемые языки программирования;	17, 19-21
- современные объектно-ориентированные языки программирования;	17, 22-28
- современные сценарные языки программирования;	17, 22-28
- компоненты программно-технических архитектур информационного ресурса, существующие приложения и интерфейсы взаимодействия с ними;	5, 6, 18, 29, 30
- сетевые протоколы и основы web-технологий;	2-4
- устройство и функционирование современных информационных ресурсов;	1, 5, 12, 14, 29

- современные методики тестирования эргономики пользовательских интерфейсов;	1, 9-12, 14
- принципы работы коммуникационного оборудования;	4
- программные средства и платформы для разработки web-ресурсов;	3, 11, 19-20, 25-31
- основы информационной безопасности web-ресурсов;	30, 32
- общие основы решения практических задач по созданию резервных копий;	30, 33
- современные принципы построения интерфейсов пользователя;	8-13, 19-20, 22-24
- основные требования, предъявляемые к дизайну графических интерфейсов, способам передачи информации в текстовом, графическом, звуковом, видеоформатах в зависимости от категории пользователя с учетом возраста и особенностей ограниченных возможностей здоровья;	1, 7, 8, 10, 12-15
- принципы установки и настройки программного обеспечения;	2, 30, 31
- типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов, используемые при разработке информационных ресурсов;	5, 19-24, 29
- важность соблюдения стандартов (например, правила кодирования, руководство по стилю (оформление системной и программной документации), дизайна пользовательского интерфейса, управление каталогами и файлами)	19-21, 25-28, 34

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общая характеристика сети Интернет. Браузер. Современный информационный рынок. История развития сети Интернет.
2. Особенности IP-протоколов версий 4 и 6. IP-туннели. Сетевые протоколы и основы web-технологий. Принципы установки и настройки программного обеспечения
3. Web-приложения. Программы, выполняющиеся на клиент-машине. Программы, выполняющиеся на сервере. Насыщенные интернет-приложения. Web-сервисы. Инструменты тестирования скорости сайта
4. Принципы работы коммуникационного оборудования. Принципы построения и основные топологии вычислительных сетей, коммуникационное оборудование. Топологии сетей. Клиент-серверные технологии. Проводные и беспроводные сетевые технологии. Сетевые протоколы модели OSI
5. Устройство и функционирование современных информационных ресурсов. Типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов, используемые при разработке информационных ресурсов. Компоненты программно-технических архитектур информационного ресурса, существующие приложения и интерфейсы взаимодействия с ними
6. Архитектура информационных систем. Централизованные системы. Файл-серверная архитектура
7. Основные требования, предъявляемые к дизайну графических интерфейсов. Способы передачи информации в текстовом, графическом, звуковом, видеоформатах в зависимости от категории пользователя с учетом возраста и особенностей ограниченных возможностей здоровья. Особенности отображения элементов информационного ресурса в различных браузерах. Особенности отображения информационного ресурса в размерах рабочего пространства устройств
8. UX/UI-дизайн. Пользовательский интерфейс. Отличительные черты качественного интерфейса. Веб эргономика и юзабилити. Понятие дизайна. Дизайн, ориентированный на человека. Критерии качества интерфейса пользователя. Количественный анализ интерфейса
9. Современные принципы построения интерфейсов пользователя. Особенности восприятия

человеком информации. Восприятие и представление. Фокус и локус внимания. Центральное и периферийное зрение. Визуальные подсказки. Современные методики тестирования эргономики пользовательских интерфейсов

10. Проектирование пользовательского интерфейса. Эволюция процесса разработки пользовательского интерфейса. Проектирование взаимодействия. Элементы проектирования опыта взаимодействия. Этапы работы над пользовательским интерфейсом.

11. Макетирование. Разработка макета веб-приложения. Сбор функциональных требований (первоначальное проектирование). Анализ целей пользователя. Анализ действий пользователей. Создание пользовательских сценариев. Подбор персонажей. Проектирование общей структуры. Виды структуры web-сайта. Типовые структуры сайтов

12. Разработка прототипа. Юзабилити-тестирование. Визуальная культура дизайна интерфейса. Виды прототипов и технологии их создания. Основные компоновочные блоки макета страницы.

13. Примеры компоновки. Инструменты для создания прототипов. Тестирование и модификация прототипа. Имитация поведения пользователей. Виды юзабилити-тестирования. Экспертная оценка. Этапы Ю-тестирования. Композиция, вид и ощущение приложения. Основные элементы композиции в веб-дизайне. Цвет и цветовые схемы. Гармония цвета. Типографика. Правила выбора шрифта. Модульная сетка. Виды сеток

14. Особенности разработки интерфейсов для мобильных устройств. Понятие и особенности мобильной среды. Мобильная версия. Мобильное приложение.

15. Преимущества и недостатки разных типов приложений. Адаптивный веб-дизайн. Принципы адаптивного дизайна. Типы адаптивных макетов. Перенос блоков. Переключение макетов.

16. Панели. Юзабилити мобильных приложений. Требования юзабилити, налагаемые особенностями оборудования мобильного устройства. Влияние размера экрана на разработку приложения

17. Языки программирования веб-ресурсов. Современные интерпретируемые языки программирования. Современные объектно-ориентированные языки программирования. Современные сценарные языки программирования.

18. Технологии программирования. Современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода. Методы и приемы отладки программного кода. Текстовые редакторы / Редакторы кода

19. Структура HTML-документа. Указатели и ссылки. Элементы разметки заголовка документа. Типовая структура HTML-документа и содержание его заголовка. Содержание элементов разметки. Формат и назначение элементов разметки заголовка.

20. Форматирование текста. Создание ссылок на документы и файлы. Внутренние ссылки. Ссылки на другие ресурсы. Ссылки и якоря. Переходы между страницами. Классы и идентификаторы. Теги элементов управления формы. Создание таблиц. Вставка изображения и мультимедиа в документы. Вставка в HTML-документ различных форм. Пример использования форм. Форма с оправкой E-mail

21. CSS. Варианты подключения CSS. Основные селекторы. Назначение и применение CSS. Основные понятия CSS, их назначение, определение и использование при форматировании HTML-документа. CSS-препроцессоры. Блочные и строковые элементы. Описание, форматирование и свойства. Способы добавления стилей на страницу. Селекторы. Классы, наследование.

22. JavaScript. Назначение и возможности языка. Соглашения, принятые в JavaScript. Понятие контейнера тела документа. Синтаксис языка JavaScript. Синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке, стандартные библиотеки языка программирования.

23. Операторы JavaScript. Переменные, выражения и операции. Понятие функции. Глобальные и локальные переменные. Встроенные функции JavaScript. События и HTML-теги. Объекты. Создание объекта. Обращение к объекту. Принципы работы с объектами

24. jQuery. Использование и подключение jQuery. Основные функции jQuery
25. Программирование на языке PHP. Характеристики PHP. Область применения. Установка и настройка. Синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке, стандартные библиотеки языка программирования. Общие параметры конфигурации PHP.
26. Основные конструкции PHP. Выражения, операторы и управляющие конструкции. Переменные и типы данных. Массивы. Функции. Вызов функции. Передача данных в функцию.
27. Дополнительные возможности языка PHP. Строки и регулярные выражения. Работа со строками. Передача строк в функции. Работа с файлами в PHP. Файловый ввод-вывод и файловая система. Объектно-ориентированные возможности PHP. Создание объекта. Принцип работы с объектами.
28. Методологии и технологии проектирования и использования баз данных. Поддержка баз данных в PHP. Настройка MySQL. Стандартные функции PHP для работы с MySQL. Асинхронный запрос
29. Программные средства и платформы для разработки web-ресурсов. Инструменты веб-разработки – интерфейсные среды (FrontendFrameworks). Фреймворки веб-приложений. Сборщики систем задач / Менеджеры пакетов. Использование иконок и икон-паков.
30. Git-клиенты. Использование систем контроля версий при программировании информационных систем и ресурсов. Особенности работы с системами контроля версий (СКВ). API-инструменты популярных сервисов.
31. Локальные сервера – Dev-среда разработки. Совместное использование кода при разработке информационных систем (ресурсов). Сообщества веб-разработки. Сервисы для транслитерации. Размещение сайта. Доменное имя. Выбор провайдера и хостинга. VDS–сервера. Структура файлов сайта и их организация. Локальное размещение сайта
32. Основы информационной безопасности web-ресурсов. Веб-безопасность. Угрозы безопасности сайта. Межсайтовый скриптинг (XSS). SQL-инъекции.
33. Подделка межсайтовых запросов (CSRF). Общие основы решения практических задач по созданию резервных копий данных. Ddos-атаки. Прочие угрозы и защита от них при проектировании и разработки информационных систем (ресурсов)
34. Важность соблюдения стандартов. Правила кодирования, руководство по стилю (оформление системной и программной документации), дизайна пользовательского интерфейса, управление каталогами и файлами. Разработка программной документации на эксплуатацию информационной системы (ресурса)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Описание задания.

Разработайте макет и прототип страницы веб-сайта по предложенной схеме, используя программные средства для проектирования интерфейса пользователя (например, Figma). При проектировании учитывать существующие правила для предметной области проекта. Выполнить верстку веб-страницы, применяя специализированное программное обеспечение для верстки страниц информационных ресурсов (например, VSCode), используя язык гипертекстовой разметки HTML и каскадные стили CSS. Произвести установку локального веб-сервера и осуществить настройку веб-сервера для размещения информационного ресурса, включая установку и настройку СУБД MySQL. Дизайн элементов страницы выберите по своему усмотрению. Для динамичности веб-страницы, выполните кодирование и вставьте на страницу баннер со сменяющимися изображениями, используя скриптовый язык программирования JavaScript.

Выполнить проектирование диаграммы классов, диаграммы последовательности, диаграммы состояний, диаграммы деятельности, описания объекта, схемы реляционной или объектной базы данных, используя программные продукты для графического отображения алгоритмов и возможности имеющейся программной архитектуры информационного ресурса. Используя

СУБД для построения, хранения и управления данными для требуемой системы выполните построение БД и ее интеграцию в проект. Определите пользователей системы и выполните идентификацию прав в зависимости от функционала информационного ресурса.

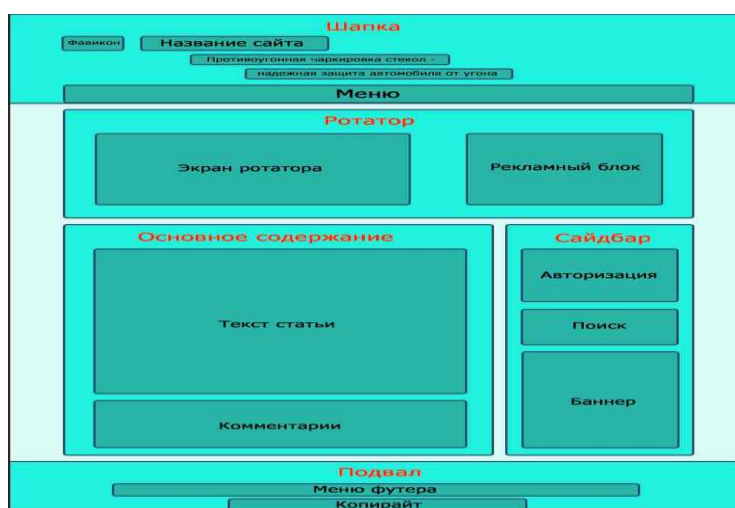
Применяя современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода, напишите скрипт, выполняющий подключение к БД, а также отображающий список товаров (услуг) на веб-странице сайта, используя скриптовый язык сценариев PHP, а также запросы к БД на языке SQL. Применяя методы и средства проектирования информационных ресурсов, структур данных, баз данных, программных интерфейсов используйте существующие типовые решения и шаблоны информационных ресурсов. Определите и интегрируйте соответствующие библиотеки и Фреймворки в программное решение.

Выполните тестирование информационного ресурса на основе тест-плана. Применяя современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода выявите ошибки программного кода, определите возможности отображения веб-страниц в размерах рабочего пространства устройств для разных видов дизайн-макетов.

Варианты заданий:

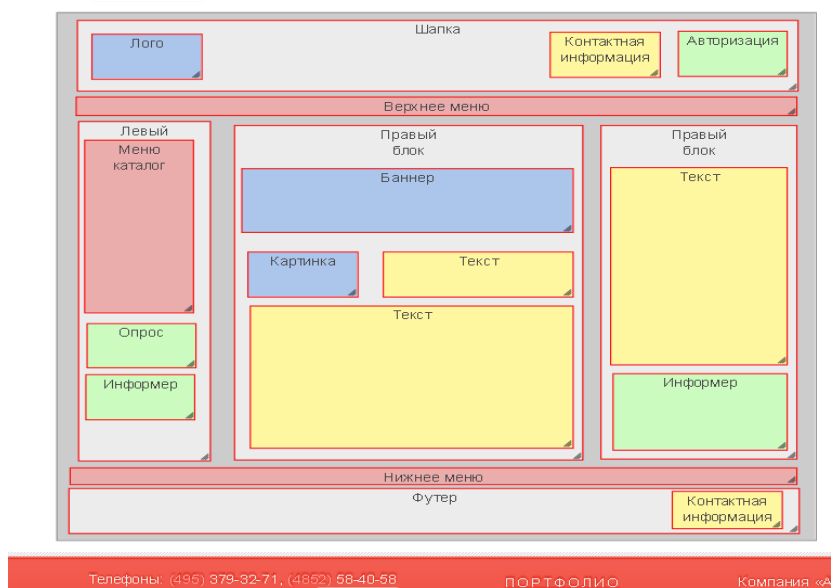
Вариант 1. Тематика и предметная область: «Автомобильные противоугонные системы»

Схема веб-страницы:

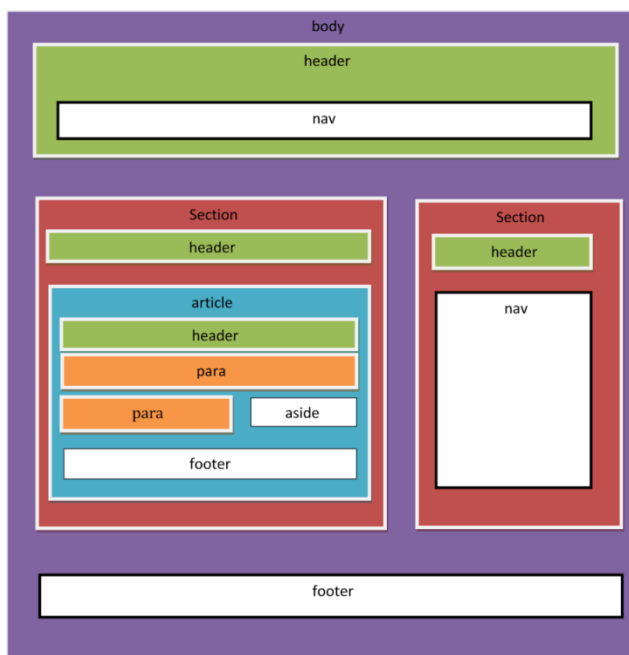


Вариант 2. Тематика и предметная область: «Городская библиотека»

Схема веб-страницы:



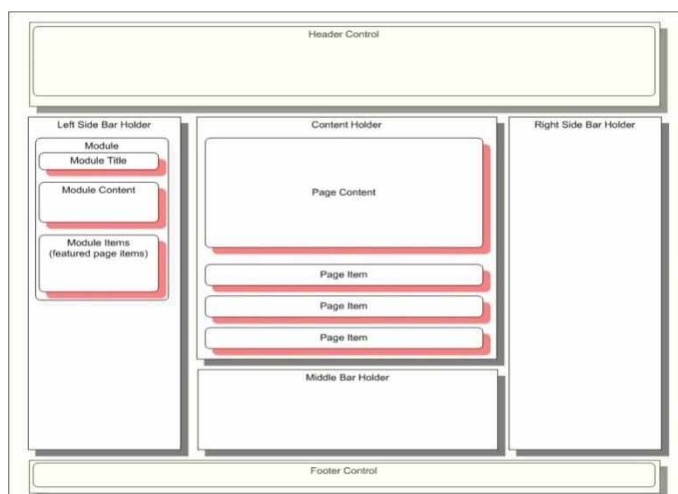
Вариант 3. Тематика и предметная область: «Расписание средней школы»
Схема веб-страницы:



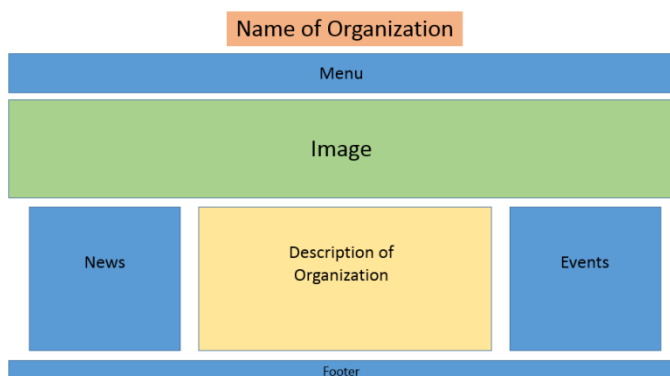
Вариант 4. Тематика и предметная область: «Панель администратора сайта»
Схема веб-страницы:



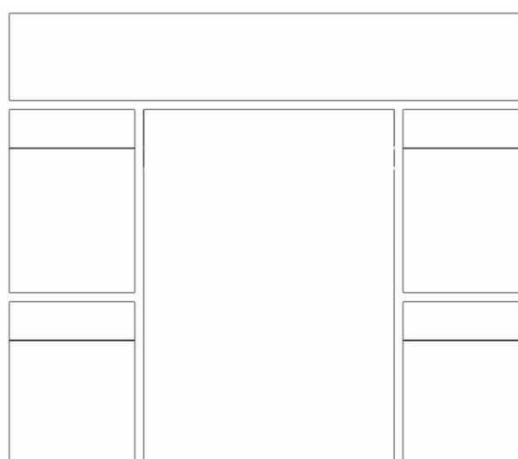
Вариант 5. Тематика и предметная область: «Личный блог писателя»
Схема веб-страницы:



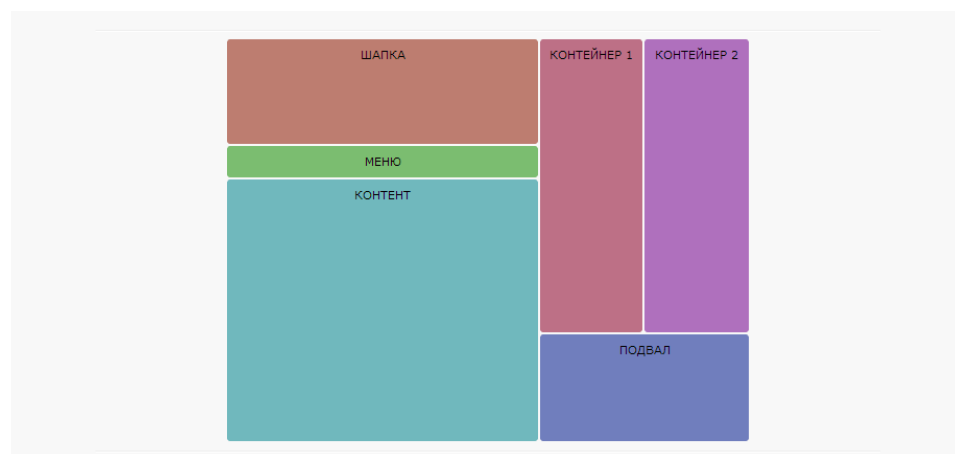
Вариант 6. Тематика и предметная область: «Магазин бытовой химии»
Схема веб-страницы:



Вариант 7. Тематика и предметная область: «Планировщик заданий»
Схема веб-страницы:



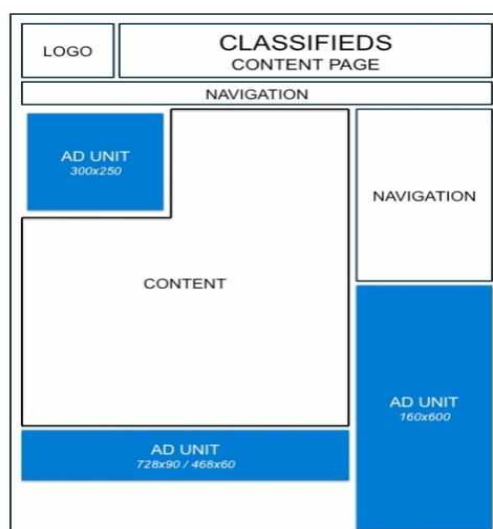
Вариант 8. Тематика и предметная область: «Каталог обоев для смартфонов»
Схема веб-страницы:



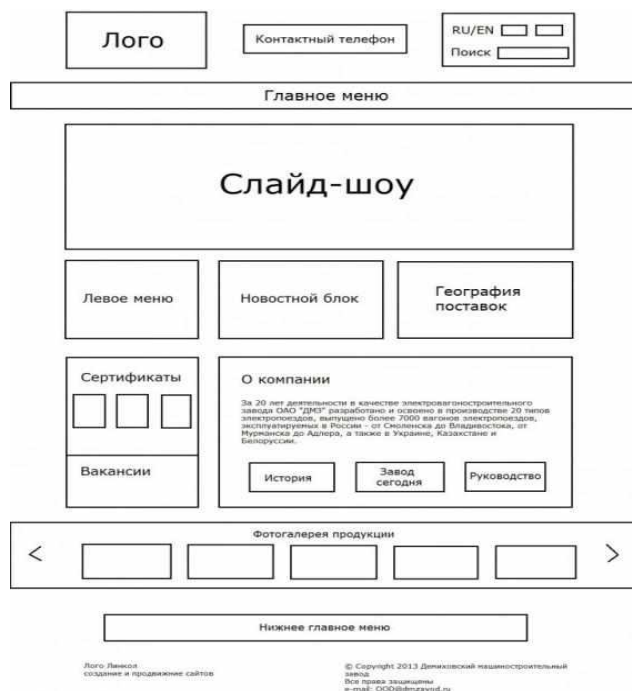
Вариант 9. Тематика и предметная область: «Стоматологическая клиника»
 Схема веб-страницы:



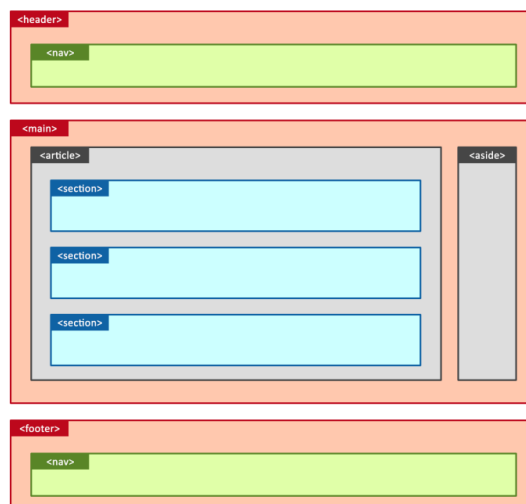
Вариант 10. Тематика и предметная область: «Строительная фирма»
 Схема веб-страницы:



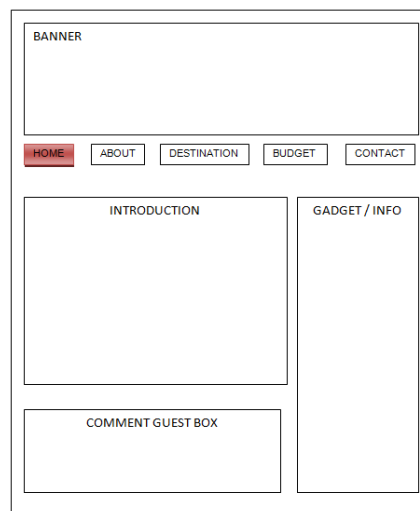
Вариант 11. Тематика и предметная область: «Электро-вагоностроительный завод»
 Схема веб-страницы:



Вариант 12. Тематика и предметная область: «Чат разработчиков ПО»
Схема веб-страницы:



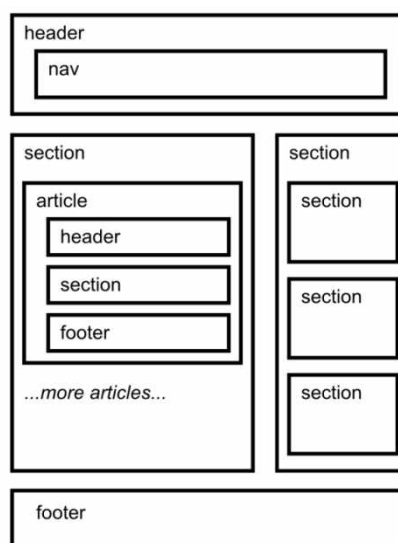
Вариант 13. Тематика и предметная область: «Портал пользователей смартфонов»
Схема веб-страницы:



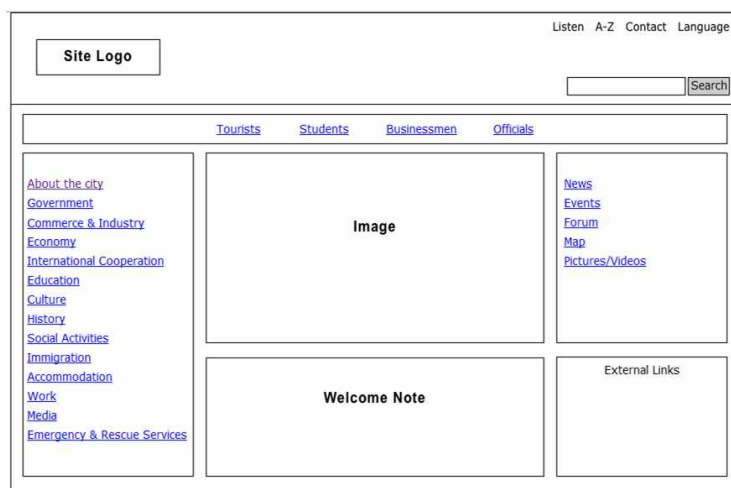
Вариант 14. Тематика и предметная область: «Городская библиотека»
 Схема веб-страницы:



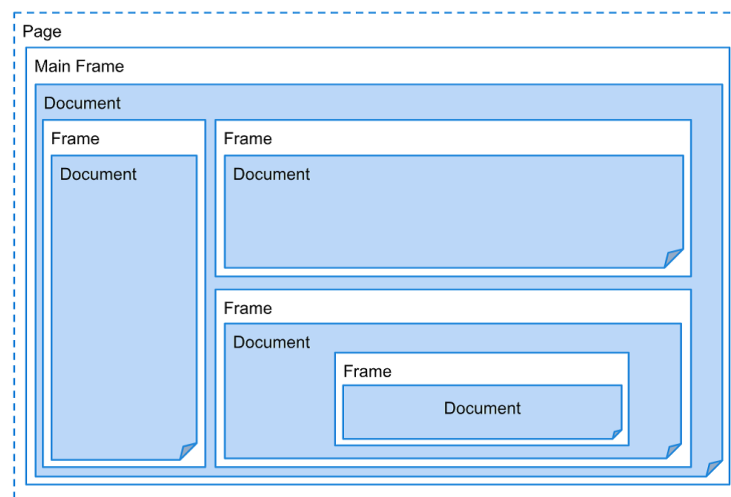
Вариант 15. Тематика и предметная область: «Ресторан»
 Схема веб-страницы:



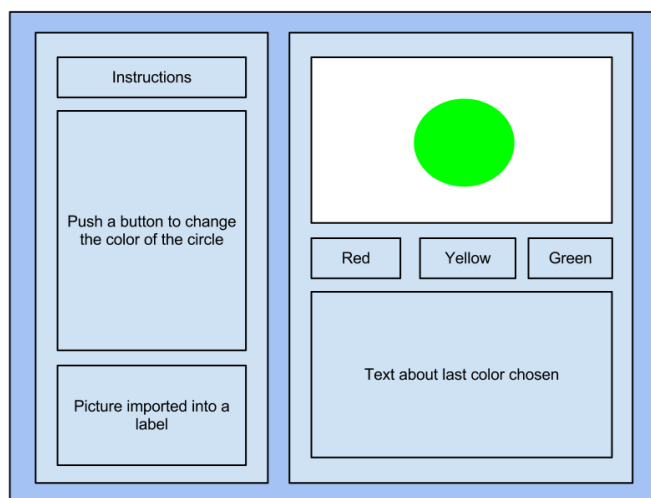
Вариант 16. Тематика и предметная область: «Управляющая компания»
 Схема веб-страницы:



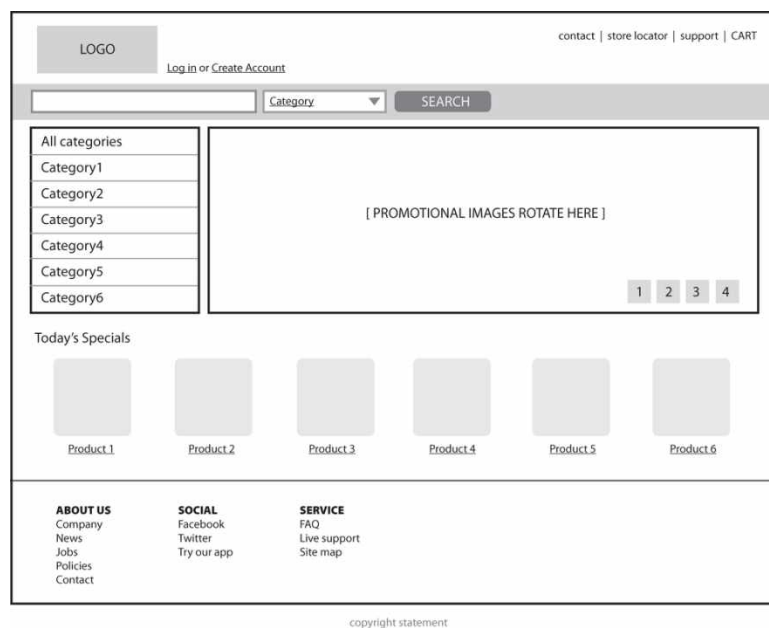
Вариант 17. Тематика и предметная область: «Панель делопроизводителя»
 Схема веб-страницы:



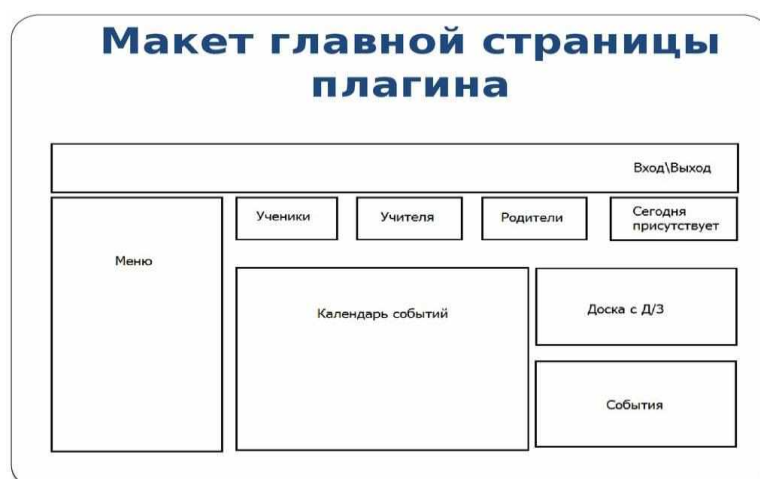
Вариант 18. Тематика и предметная область: «Подбор цвета для дизайна»
 Схема веб-страницы:



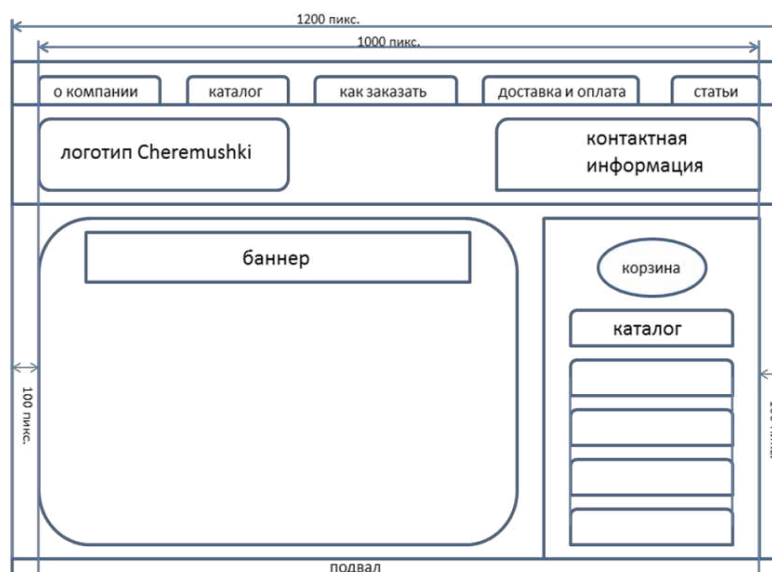
Вариант 19. Тематика и предметная область: «Каталог бытовой техники»
 Схема веб-страницы:



Вариант 20. Тематика и предметная область: «Электронный дневник школьника»
 Схема веб-страницы:



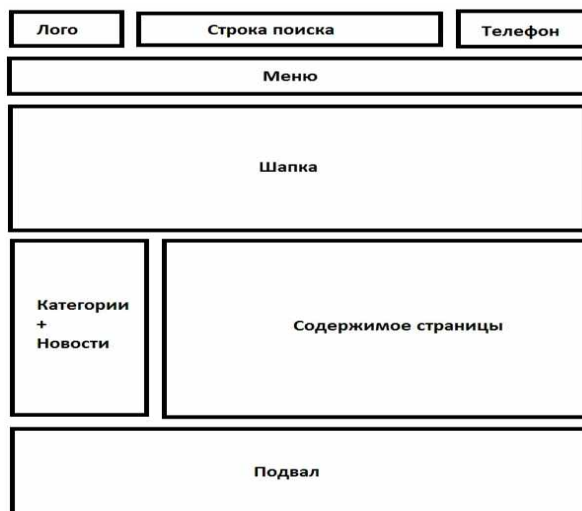
Вариант 21. Тематика и предметная область: «Продажа овощей и фруктов»
 Схема веб-страницы:



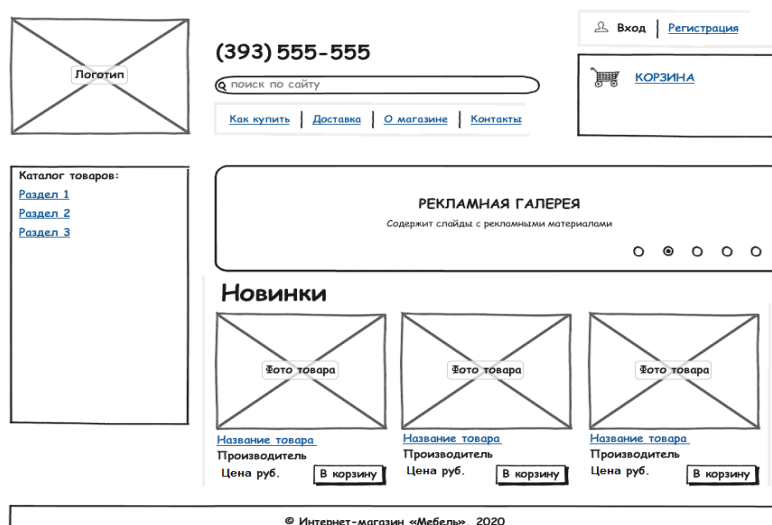
Вариант 22. Тематика и предметная область: «Информационный портал о сотрудниках»
 Схема веб-страницы:



Вариант 23. Тематика и предметная область: «Новостной портал»
 Схема веб-страницы:

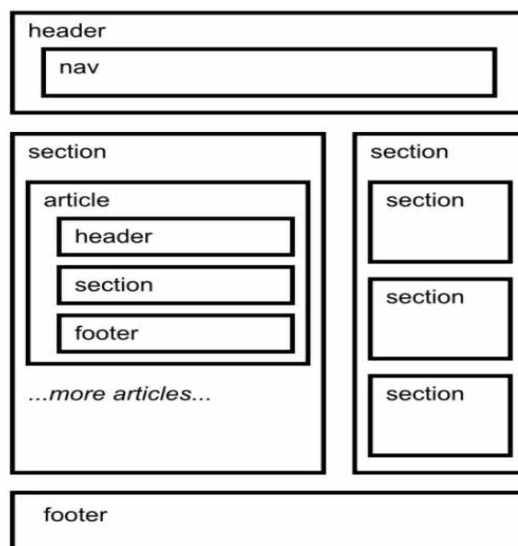


Вариант 24. Тематика и предметная область: «Картинная галерея»
 Схема веб-страницы:

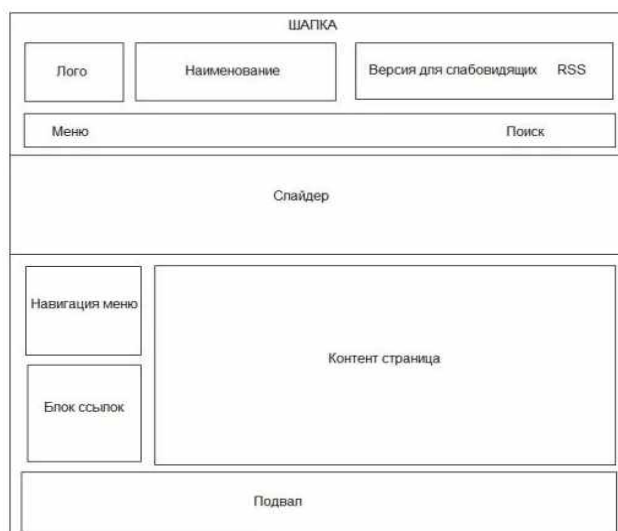


Вариант 25. Тематика и предметная область: «Сайт объявлений»

Схема веб-страницы:



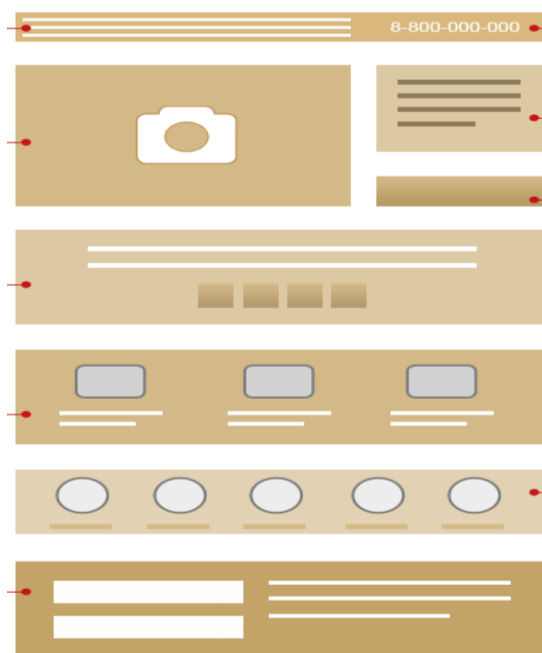
Вариант 26. Тематика и предметная область: «Сайт агентства недвижимости»
Схема веб-страницы:



Вариант 27. Тематика и предметная область: «Заказ парфюмерии и косметики»
Схема веб-страницы:



Вариант 28. Тематика и предметная область: «Сайт репетиторства»
Схема веб-страницы:



В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.14 ПРОГРАММИРОВАНИЕ В 1С
по специальности
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 4.1 ПК11.1 ПК11.2	- использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных; - использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач; - применять выбранные языки программирования для написания программного кода; - применять методы и приемы отладки программного кода; - применять методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов; - применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях; - применять языки программирования, определенные в техническом задании на разработку системы управления базами данных, для написания программного кода;	- алгоритмы решения типовых задач, области и способы их применения; - методы и приемы алгоритмизации поставленных задач; - методы и приемы отладки программного кода; - методы и приемы формализации задач; - методы и средства миграции и преобразования данных; - методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения; - методы организации файловых систем; - основные структуры данных; - синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке, стандартные библиотеки языка программирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных;	1-4,9-14,19,20,22
использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач;	2,3,4,9,11,12,13,14,19
применять выбранные языки программирования для написания программного кода;	3,8,9,16,23
применять методы и приемы отладки программного кода;	4,6,16,23
применять методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для	1,7,8,9,15,18,21

развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов;	
применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях;	5-9,12,13,14,17,19,21
применять языки программирования, определенные в техническом задании на разработку системы управления базами данных, для написания программного кода;	5-9,15,17,24,25
Знать	Номер вопроса
алгоритмы решения типовых задач, области и способы их применения;	1-5
методы и приемы алгоритмизации поставленных задач;	5-14
методы и приемы отладки программного кода;	7-10
методы и приемы формализации задач;	20-21
методы и средства миграции и преобразования данных;	31
методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения;	34-35
методы организации файловых систем;	10-15
основные структуры данных;	1-25
синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке, стандартные библиотеки языка программирования	29-35

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общие принципы работы в программном комплексе; основные понятия программного комплекса, особенности и принципы функционирования системы 1С:Предприятие.
2. Составляющие процесса конфигурирования: запуск системы, виды клиентов, варианты работы платформы, варианты подключения, создание и загрузка информационной базы
3. Классификация объектов конфигурации и типы данных; прикладные объекты, подчиненные объекты, концепция системы, примитивные типы, типы данных, зависимые от метаданных, «другие» типы.
4. Встроенный язык системы; универсальные коллекции значений: массив, структура, соответствие, список значений, таблица значений, дерево значений, основные конструкции языка и программного кода, структура программного модуля
5. Командный интерфейс и константы; определение режима запуска, подсистемы, роли, определение и форма констант, настройка свойств констант, механизм работы формы
6. Справочники; определение, иерархия элементов, перечисления, иерархия групп.
7. Подчиненные справочники; табличные части, расширение функциональности формы, работа с данными справочника, реквизиты формы, объекты базы, создание печатных форм
8. Документы; создание документов, доступ к данным документа, модуль объекта, создание объектов копированием, журналы документов
9. Регистры сведений; создание регистра сведений, работа с данными регистра, форма списка регистра, режим записи «подчинение регистратору», функциональные опции
10. Планы видов характеристик; создание плана видов характеристик, работа с данными и измерениями
11. Учетные объекты; регистры, планы счетов, ведение бухгалтерского учета в системе, элементы администрирования, определение пользователей, выгрузка/загрузка
12. Запросы; источники данных, структура запроса (описание запроса), использование конструктора запроса, использование конструктора запроса, особенности работы с виртуальными таблицами, построение запросов по нескольким таблицам, работа с временными таблицами, пакетные запросы, отчеты, формы списка, рабочий стол
13. Объектная схема построения конфигураций; учетные и управленческие задачи, роль и место регистров

14. Регистр накопления остатков; структура простейшего регистра, измерения и ресурсы, Регистратор и Период
15. Способы записей движения по регистрам; рассмотрение способов: при проведении документа, из объекта документа, но без проведения, извне объекта документа, интерактивное внесение данных в регистр (ручная операция)
16. Способы получения данных из регистра остатков; использование объектной модели «РегистрНакопленияМенеджер», использование табличной модели «Запросы».
17. Виды проведения документа; «обусловленное» проведение, оперативное и неоперативное проведение, управляемая блокировка записей регистров
18. Коллизии проведения документа; возможные коллизии при проведении документов и борьба с ними, объект «Последовательности»
19. Партионный учет; организация партионного учета, правила внесения изменений в структуру регистров базы
20. Алгоритмы проведения документов; реализация алгоритмов проведения документов в ситуациях с повышенными требованиями к быстродействию системы.
21. Ведение единого регистра; подготовительный этап по введению единого регистра, облегченный алгоритм проведения документа, получение таблицы товаров, регламентное списание себестоимости
22. Анализ в виде отчетов; построение отчета запросом по документам, построение отчета запросом по регистру остатков с использованием реквизитов регистра, построение отчета запросом по регистру «Продажи», варианты структурной оптимизации оборотных регистров.
23. Предмет и метод бухгалтерского учета; виды учета, счет и план счетов, операция и проводка, синтетика и аналитика: детализация учета, отчетность, техника и формы бухгалтерского учета, составление баланса, подвиды и детализация учета в системе, валюты в бухгалтерии, развернутое сальдо на счете
24. Регистр бухгалтерии; план счетов бухгалтерского учета, заполнение регистра бухгалтерии, итоги регистра бухгалтерии, физические таблицы регистра и расчет итогов, разделение итогов регистра, таблицы регистра бухгалтерии для запросов, отключение обновлений итогов регистра, синтетическая отчетность, общие моменты разработки отчетов, шахматная ведомость и сводные проводки, оборотно-сальдовая ведомость, анализ счета, периодичность оборотов
25. Сквозная аналитика; справочник «Подразделения», настройка документов, признак учета и настройка плана счетов, небалансовое измерение регистра бухгалтерии, заполнение небалансового измерения документами, физические и виртуальные таблицы регистра.
26. Субконто; план видов характеристик и виды субконто, настройка планов счетов для аналитического учета, заполнение аналитики документом, универсальные документы, физические таблицы регистра бухгалтерии, индексирование таблиц регистра бухгалтерии, построение аналитических отчетов
27. Документы для количественного учета; настройка плана счетов и регистра бухгалтерии, проведение документов для количественного учета, физические и виртуальные таблицы регистра бухгалтерии, отчеты для количественного учета, общие вопросы считывания данных, традиционный расчет стоимости списания и контроль остатков, оптимальное традиционное проведение
28. Валютный учет в табличной модели; изменение в объектной модели, настройка плана счетов и регистра бухгалтерии, документы валютного учета, отчет по курсовым разницам
29. Особенности расчета заработной платы; строгая периодичность расчета зарплаты, период регистрации, базовая зависимость, начисления и удержания, период действия, зависимость по периоду действия, фактический период действия
30. Планы видов расчета; создание объекта конфигурации, создание и настройка реквизитов плана видов расчета, настройка расчетных свойств плана видов расчета, формы плана видов расчета, занесение видов расчета в план видов расчета, назначение и логическое устройство регистра расчета, структура полей таблицы регистра расчета, создание и настройка регистра

расчета

31. Основные этапы работы с документом «РасчетЗарплаты»; создание табличной части «ОсновныеНачисления», создание элемента формы для отображения данных, создание процедур, написание программного кода шагов сеанса расчета зарплаты, создание методов и экземпляров документа, вид расчета «Оклад», проведение документа, работа с виртуальными таблицами, различные способы расчета

32. Создание второй пары расчетных объектов; план видов расчета «Премии», заполнение плана видов расчета, регистр расчета «Премии», доработка структуры документа «НачислениеЗарплаты», код первого шага сеанса расчета, ввод и запись вида расчета «ПерсональнаяПремия», расчет «Фиксированно» и «МесячнаяПремия», запрос получения необходимых данных суммы базы для расчета премий, пригодность составленного запроса для всего перечня премий, дополнительные расчеты

33. Сумма базы в разрезе базовых видов расчета; параметр «Разрезы» виртуальной таблицы «База», разработка запроса «База в разрезе», работа с конфигуратором отчетов, создание набора данных для отчета, программирование процедур и запросов

34. Корректировка результатов; невозможность исправления результатов расчета за прошедший период, случай, когда должны рассчитываться начисления за прошедший период, сторно, средства платформы для расчета сторно-суммы, метод «Получить Дополнение», цикл обработки таблицы сторно-записей, процедура обработки строки таблицы сторно-записей

35. Зависимость по перерасчету; зависимость по перерасчету шире, чем зависимости по периоду действия и базе, стандартная табличная часть «Ведущие Виды Расчета», структура таблицы информационной базы объекта «Перерасчет», создание объекта «ПерерасчетПремий», создание измерения перерасчета, установление соответствия измерений перерасчета измерениям регистров расчета, объектная модель работы с перерасчетом

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1. Компания занимается оптовой торговлей. Поступление товаров отражается документом «Приходная накладная», продажа - «Расходная накладная». Помимо продажи товара, могут оказываться дополнительные услуги, например, по доставке. И услуги и товары указываются в одной табличной части.

Складской учет товаров не ведется.

В документе «Расходная накладная», в табличной части для каждого товара пользователь указывает партию, которую необходимо списать. В том случае, если товара по указанной партии не хватает, документ не проводится и выводится соответствующее сообщение о нехватке.

Необходимо построить отчет по анализу продаж товаров за период.

Продажи с 01.01.2018 по 31.03.2018

Номенклатура	Кол- во	Себестоимость	Продажа	Прибыль	Интервал	Срок
Куртка замшевая	3	300	620	320	10	20
Портсигар	3	30	50	20	Разовая	50
Доставка	1		100	100	Разовая	

Прибыль рассчитывается как:

«Сумма продаж» - «Себестоимость»

Интервал - расчетный показатель средний интервал отгрузок (в днях). Он рассчитывается как:

(«Дата первой отгрузки» - «Дата последней отгрузки») / «количество отгрузок»

В том случае, когда отгрузка была только одна, то в колонке Интервал выводится «разовая».

Срок - расчетный показатель срок последней отгрузки (в днях), определяющий, как давно прошла последняя отгрузка. Он рассчитывается как:

«Конец периода отчета» - «Дата последнего документа отгрузки»

Задание №2. Необходимо создать документ «Операция», с помощью которого пользователь должен иметь возможность ввести проводки с произвольной корреспонденцией счетов. При решении задачи следует учесть возможность наличия проводок, сформированных с помощью данного документа.

Необходимо реализовать учет дополнительных затрат, связанных с рекламой продаваемого товара.

Факт передачи товара со склада (отгрузки) покупателю регистрируется документом «Расходная накладная». Данный документ формирует следующие проводки:

Дт «Прибыли и убытки» - Кт «Товары» на сумму себестоимости.

Себестоимость определяется как средняя для каждой номенклатурной позиции по всей компании.

Дт «Покупатели» - Кт «Прибыли и убытки» на сумму в продажных ценах;

Кроме этого в документе «Расходная накладная» заполняется дополнительный реквизит «Проект», т.е. все продажи осуществляются в разрезе проектов (пустым данный реквизит быть не может). При проведении документа (расходная накладная) анализируется наличие этого товара на указанном в шапке документа складе. Если товара недостаточно документ не проводится.

Дополнительные затраты на продажу вводятся в систему с помощью документа «Затраты». В табличной части этого документа указывается проект, и сумма, затраченная на затраты в рамках данного проекта. Документы вводятся по мере поступления затрат в течение дня. Считается, что все затраты должны быть отнесены в счет продаж текущего дня. Контролировать наличие продаж по данному проекту при проведении документа «Затраты» не нужно.

При распределении по товарам затраты распределяются пропорционально их проданному количеству.

При проведении документ «Затраты» формируют следующие проводки:

Дт «Прибыли и убытки» - Кт «Общехозяйственные затраты» на сумму затрат

Необходимо построить отчет о продажах с учетом затрат.

Продажи за период с 01.01.2018 по 31.01.2018

Проект	Товар	Кол-во	Себест-сть	Сумма продажи	Сумма затрат
проект №1					225
	Карандаши	100	100	300	75
	Авторучки	500	5 000	10 000	150
проект №2					60
	Карандаши	50	60	200	60

Задание №3. Начисление зарплаты сотрудникам предприятия осуществляется ежемесячно с использованием метода отклонений. Каждый сотрудник может работать одновременно только в одном подразделении компании, то есть совместительство не допускается.

Все сотрудники работают по графику работы, установленному отдельно для каждого подразделения.

Сотрудники предприятия получают оплату по окладу пропорционально отработанному времени в часах. Часовая ставка рассчитывается как начальное значение оклада, деленное на количество рабочих часов в том же периоде, что и фактически отработанные часы. В течение расчетного периода первоначальное значение оклада может быть **неоднократно** изменено. В информационной базе необходимо хранить историю его изменения. Расчет должен проводиться исходя из действующего на рассчитываемую дату начального значения оклада. Например, если начальное значение оклада изменилось 10 августа, то до 10 августа при расчете берется старое значение, а начиная с 10 августа – новое.

Дополнительно, сотрудникам компании может быть начислена премия процентом от начисленного им в том же расчетном периоде оклада. Процент премии в течение периода начисления не меняется и задается в документе «Начисление зарплаты». Период (премии) задается с точностью до дня в документе «Начисление зарплаты». Вместо премии, за любой отработанный день, сотруднику может быть выплачена произвольная сумма денег.

В конфигурации необходимо создать документ «Зарплата к выплате». Документ формируется по конкретному подразделению. Предусмотреть возможность автоматического заполнения документа по остаткам невыплаченных сумм.

Добавить отчет с шапкой "Расчетно-платежная ведомость № 1 за январь 2010 года по подразделению «Бухгалтерия»", с колонками Сотрудник, Вид расчета, Нач. сальдо, Начислено, Выплачено, Кон.сальдо. Итоги по вертикали.

Ввод всех начислений происходит документом «Начисление зарплаты». Документ в расчетном периоде может быть один (сразу для всех видов расчета), а может быть несколько (по одному для каждого отдельного вида расчета). Считать, что все данные вводятся только в пределах одного месяца, например, можно указать начисление оклада с 10.01 по 31.01, а запись оклад: с 10.01 по 03.02 вводить нельзя. В одном документе могут быть данные за разные расчетные периоды.

Задание №4. Компания занимается оптовой торговлей. Поступление товаров отражается документом «Приходная накладная», продажа - «Расходная накладная». Помимо продажи товара, могут оказываться дополнительные услуги, например по доставке. И услуги и товары указываются в одной табличной части.

Складской учет товаров не ведется.

Списание себестоимости должно быть в зависимости от принятого на момент проведения документа значения учетной политики. Метод списания себестоимости либо по FIFO, либо по средней. Учетная политика может меняться каждый месяц, её изменение фиксируется соответствующим документом. Например:

01.01.2018 Учетная политика № 1 Списание по FIFO

05.01.2018 Прих. накладная № 1 Куртка 1 шт. 1800р. (стоимость закупки)

10.01.2018 Прих. накладная № 2 Куртка 1 шт. 1000р. (стоимость закупки)

15.01.2018 Прих. Накладная № 3 Куртка 1 шт. 2000р. (стоимость закупки)

25.01.2018 Расх. накладная № 1 Куртка 1 шт. 1800р. (себестоимость)

01.02.2018 Учетная политика № 2 списание по средней

07.02.2018 Расх. накладная № 2 Куртка 1 шт. 1500р. (себестоимость)

Считается, что документы задним числом не вводятся, но старые документы могут неоперативно перепроводиться.

Необходимо построить отчет по движениям товаров за период. Выполнить отладку.

Движения товаров за период с 15.01.2018 по 25.01.2018

Номенклатура	Партия	Нач. ост. Кол./ сум.	Приход Кол./ сум	Расход Кол. / сум	Кон.ост Кол. / сум
Куртка Замшевая		2 2800	1 2 000	1 1 800	2 3 000
	ПН № 1 от 05.01.12	1 1 800		1 1 800	
	ПН № 2 от 10.01.12	1 1 000			1 1 000
	ПН № 3 от 15.01.12		1 2 000		1 2 000

Задание №5. Необходимо создать документ «Операция», с помощью которого пользователь должен иметь возможность ввести проводки с произвольной корреспонденцией счетов. При решении задач следует учитывать возможность наличия проводок, сформированных с помощью данного документа.

Требуется организовать возможность ведения взаиморасчетов (счет «Покупатели») в

разреze контрагентов и договоров в валюте взаиморасчетов. С каждым контрагентом может быть заключено любое количество договоров (у каждого может быть своя валюта взаиморасчетов). Все взаиморасчеты по договору ведутся только в валюте, указанной в этом договоре, и рублевом эквиваленте.

Задолженность покупателей возникает при проведении документа «Расходная накладная». В этом документе пользователем указывается сам покупатель («Контрагент») и договор. Все суммы в документе указываются в валюте выбранного договора.

Документ «Расходная накладная» формирует следующую проводку:

Дт «Покупатели» - Кт «Прибыли и убытки»

на сумму продажи в валюте взаиморасчетов и в рублях по курсу на дату документа

Оплата задолженности по отгрузке происходит документом «Приход денег», где указывается контрагент и сумма оплаты в рублях. Сумма должна автоматически распределяться на договоры в соответствии с максимальной рублевой задолженностью по договору (чем больше задолженность, тем скорее она должна быть оплачена). Следует считать, что авансов и переплат быть не может.

Документ «Приход денег» должен формировать следующие проводки:

Дт «Касса» - Кт «Покупатели»

на расчетную сумму оплаты в валюте взаиморасчетов и в рублях по курсу на дату документа.

Необходимо реализовать документ «Корректировка задолженности», который был в соответствии с изменившимся курсом валюты взаиморасчетов и корректировал рублевую задолженность покупателя. Т.е. предположим, что при курсе валюты «Валютная» в 10 рублей покупателем был получен товар на 10 единиц «Валютная» (получается, по курсу это 100 рублей). Курс вырос до 12 рублей за единицу валюты. В соответствии с этим рублевая сумма задолженности покупателя должна возрасти на 20 рублей.

Документ «Корректировка задолженности» делает следующие проводки:

В случае увеличения рублевого долга покупателя:

Дт «Покупатели» - Кт «Прибыли и убытки» на сумму разницы

В случае уменьшения рублевого долга покупателя:

Дт «Прибыли и убытки» - Кт «Покупатели» на сумму разницы

Документ «Корректировка задолженности» вводится как регламентный (один экземпляр корректирует все существующие задолженности).

Необходимо создать отчет о взаиморасчетах с покупателями по выбранной валюте за период с детализацией до документа.

Взаиморасчеты за период с 01.01.2018 по 31.01.2018

Валюта: USD

Контрагент	Договор	Нач. ост. руб./вал.	Документ	Сумма руб./вал.	Кон. Ост. руб./вал.
InqUnited	Основной	100 000 3 500	Расходная Накладная №5	50 000 1 700	150 000 5 200
	Основной	150 000 5 200	Приход денег № 12	155 400 5 200	-5 400 0
	Основной	-5 400 0	Корректировка долга № 8	5 400 0	0 0

Задание №6. Начисление зарплаты сотрудникам предприятия осуществляется ежемесячно с использованием метода отклонений. Каждый сотрудник может работать одновременно в нескольких подразделениях компании, то есть совместительство допускается.

Все сотрудники работают по пятидневному графику работы, однако в решении необходимо предусмотреть возможность работы по нескольким различным графикам.

Сотрудники предприятия получают оплату по окладу пропорционально отработанному времени в часах. Часовая ставка рассчитывается как начальное значение оклада, деленное на количество рабочих часов в том же периоде, что и фактически отработанные часы.

Первоначальное значение оклада может изменяться не чаще, чем один раз в день, но берется на начало расчетного периода. В информационной базе необходимо хранить историю его изменения.

По мере необходимости любой сотрудник может быть отправлен в командировку.

В этом случае начисление по окладу не происходит. Часы, проведенные в командировке, определяются по пятидневному графику работы. Часовая ставка для расчета командировки определяется как сумма всех начислений за два предыдущих месяца, деленная на количество отработанных часов в двух предыдущих месяцах. Следует учесть, что данные о командировке могут вводиться в систему задним числом.

По понедельникам, средам и пятницам по 2 часа времени уходит на вечерние часы. Часовая ставка за каждый вечерний час на 50% больше часовой ставки оклада.

Вечерние часы (командировка) рассчитываются также, как и для оклада (возможно не требуется).

Механизм перерасчетов в рамках данной задачи использовать не надо.

Ввод всех начислений происходит документом «Начисление зарплаты». Документ в расчетном периоде может быть один (сразу для всех видов расчета), а может быть несколько (по одному для каждого отдельного вида расчета). Считать, что все данные вводятся только в пределах одного месяца, например, можно указать начисление оклада с 10.01 по 31.01, а запись оклад: с 10.01 по 03.02 вводить нельзя. В одном документе могут быть данные за разные расчетные периоды.

Для анализа сделанных сотрудникам предприятия начислений в конфигурации необходимо предусмотреть отчет следующего вида:

Подразделение	Сотрудник	Вид расчета	Период1	Период2	...
Итого:					

Отчет может быть построен за любой расчетный период. Выполнить отладку.

Задание №7. Компания занимается оптовой торговлей. Поступление товаров отражается документом «Приходная накладная», продажа - «Расходная накладная». Помимо продажи товара, могут оказываться дополнительные услуги, например по доставке. И услуги и товары указываются в одной табличной части.

Учет товаров ведется в разрезе складов. Каждый из складов имеет свой приоритет, который может меняться не чаще чем 1 раз в месяц.

При проведении расходной накладной необходимо в первую очередь контролировать хватает ли товара вообще. Если нет - выдавать соответствующее предупреждение с указанием количества нехватки и не позволять проводить документ.

Списание себестоимости товаров должно быть организовано по складам, в зависимости от текущего значения их приоритета и выбранного в документе склада. В первую очередь товар списывается со склада, указанного в шапке документа, далее со склада с минимальным приоритетом, потом со следующего склада с большим приоритетом и т.д. пока не спишется все необходимое количество.

Себестоимость товаров рассчитывается как средняя по складу.

Поступление товара происходит на один выбранный пользователем в документе «Приходная накладная» склад.

Необходимо построить отчет по движениям товаров за период по количеству и сумме. Движения товаров с 01.01.2018 по 31.03.2018

Склад	Товар	Нач. ост.	Приход	Расход	Кон.ост.
Оптовый					
	Куртка замшевая	2 32	4 100	5 110	1 22
	Портсигар	1 10	2 23		3 33

Розница					
	Куртка замшевая	1 21,6	2 48,4	3 60	
Транзитный					
	Куртка замшевая	3 79,2		1 26,4	2 52,8

Задание №8. Необходимо создать документ «Операция», с помощью которого пользователь должен иметь возможность ввести проводки с произвольной корреспонденцией счетов. При решении задач следует учитывать возможность наличия проводок, сформированных с помощью данного документа.

Необходимо реализовать возможность ведения учета товаров в разрезе организаций, мест хранения и партий товаров. Подразумевается, что для каждой организации баланс будет формировать отдельно (каждая организация – это отдельное юридическое лицо). Склады у организаций «общие» (привязки склада к конкретной организации нет, но товар может принадлежать только одной организации). Под партией товара понимается документ, регистрирующий его поступление.

Документ «Приходная накладная» реализует следующую проводку:

Дт «Товары» - Кт «Поставщики» на количество и сумму закупаемого товара.

В системе необходимо реализовать документ, который осуществлял бы перемещение товара между собственными организациями (с возможным изменением склада компании). Фактически подобное перемещение будет регистрировать сразу две операции: продажа товара поставщиком покупателю и покупка покупателем товара у поставщика. Регистрация этих операций будет осуществляться документом «КупляПродажа». В шапке документа (при его заполнении) указывается организация-покупатель, организация-поставщик, склад организации-покупателя и склад организации-поставщика.

Документ «КупляПродажа» реализует следующие проводки:

По организации-поставщику:

Дт «Прибыли и убытки» - Кт «Товары» на количество сумму себестоимости.

Себестоимость товара рассчитывается для каждой организации в разрезе партий и складов по каждой номенклатурной позиции.

Дт «Покупатели» - Кт «Прибыли и убытки» на сумму в продажных ценах;

По организации-покупателю:

Дт «Товары» - Кт «Поставщики» на сумму закупаемого товара.

Необходимо сформировать отчет позволяющий получать информацию о суммах продаж перемещаемого между организациями товара.

Продажи собственным организациям за период с 01.01.2018 по 31.01.2018

Получатель \ Отправитель	Организация 1	Организация 2	Организация 3
Организация 1	X	100 000	
Организация 2	500 000	X	250 000
Организация 3			X

Задание №9. Начисление зарплаты сотрудникам предприятия осуществляется ежемесячно с использованием метода отклонений. Каждый сотрудник может работать одновременно в нескольких подразделениях компании, т.е. совместительство допускается. Сотрудники каждого подразделения работают в три смены по графику «Сутки через двое».

Сотрудники предприятия получают оплату по часовому тарифу. Сумма начисления по тарифу определяется как тарифная ставка, умноженная на количество фактически отработанных часов. В течение расчетного периода тарифная ставка задается для каждой смены отдельно и может меняться каждый день. В информационной базе необходимо хранить историю ее изменения.

Руководителям подразделений выплачивается премия в виде процента от суммы надбавок за предыдущий месяц сотрудников их подразделения. Премия руководителю рассчитывается от тарифной ставки. Тарифная ставка устанавливается для смены. С надбавки

самого руководителя премия не начисляется. Руководителям подразделений выплачивается премия в виде процента от суммы оплат по тарифу за предыдущий месяц сотрудников его подразделения, за исключением оплаты самого руководителя. Ввод надбавки руководителю подразделения осуществляется документом «Начисление зарплаты». Информацию о должностях сотрудников в информационной базе хранить не надо.

Необходимо предоставить пользователю возможность самостоятельно создавать новые виды расчетов и привязывать их к существующим алгоритмам расчета.

Для анализа полученных сотрудниками предприятия премий в конфигурации необходимо предусмотреть отчет следующего вида: ". Колонки Подразделение, Сотрудник, % премии, Сумма премии. Отчет должен быть построен только за определенный календарным месяц.

Создать отчет «Перерасчет зарплаты», в котором пользователь должен увидеть записи регистра расчета, которые возможно требуется пересчитать.

Объект перерасчета	Вид расчета	Сотрудник	Подразделение

Саму процедуру перерасчета записей в рамках данной задачи реализовывать не требуется. Ввод всех начислений происходит документом «Начисление зарплаты». Считать, что все данные вводятся только в пределах одного месяца, например, можно указать начисление по тарифу с 10.01 по 31.01, а запись: тариф с 10.01 по 03.02 вводить нельзя.

Задание №10. Компания занимается оптовой торговлей. Взаиморасчеты с покупателями ведутся в разрезе проектов. Поступления денежных средств от покупателя отражается документом «Приход денег», отгрузка товаров документом «Расходная накладная».

В документе «Приход денег» задолженности погашаются по проектам в порядке их даты оплаты (дата оплаты указывается в проекте). В случае, когда сумма платежа больше всех долгов по отгрузке, оставшаяся сумма зачитывается как аванс.

В документе «Расходная накладная» может быть указан только один проект (проект в реквизите шапки). При проведении документа «Расходная накладная» необходимо производить проверку авансов. В том случае, если аванс есть, необходимо его погасить. Оставшаяся сумма должна быть учтена как долг по проекту по отгрузке.

Учет остатков номенклатуры не ведется.

Необходимо создать отчет по состоянию взаиморасчетов на дату.

Состояние взаиморасчетов на 31.03.2018

Контрагент/Проект	Пр-т №1	Пр-т №2	...	Аванс
Красный цветок	10 000	5000		
Красный пролетарий				2000

Задание №11. Необходимо реализовать возможность закупки и продажи редких товаров. Поступление таких товаров осуществляется документом «Приходная накладная». В документе поступления каждая единица товара оформляется отдельной строкой (с количеством равным 1). Каждой позиции закупаемого товара присваивается уникальный инвентарный номер (считается, что за уникальностью следит пользователь, автоматизировать получение уникальных инвентарных номеров в рамках задачи не требуется). Одним документом может оформляться поступление нескольких одинаковых товаров, но с разными инвентарными номерами.

Документ «Приходная накладная» реализует следующую проводку:

Дт «Товары» - Кт «Поставщики» на сумму закупаемого товара

Продажа товара регистрируется документом «Расходная накладная». При продаже инвентарный номер вводится в табличную часть документа вручную. При проведении документа должен производиться контроль наличия указанного в документе товара (по

указанному инвентарному номеру). Себестоимость списываемого товара определяется как средняя по номенклатурной позиции по всем ее инвентарным номерам.

Документ «Расходная накладная» реализует следующие проводки;

Дт «Прибыли и убытки» - Кт «Товары» на сумму себестоимости;

Дт «Покупатели» - Кт «Прибыли и убытки» на сумму в продажных ценах.

По данным бухгалтерского учета необходимо сформировать отчет, который за указанный интервал дат показывал бы данные о проданном товаре.

Продажи за период с 01.01.2018 по 31.01.2018

Товар	Инв. номер	Себестоимость	Продажа
Скрипка	0001	120 000	200 000
Барабан	0002	51 000	70 000
Барабан	5008	51 000	75 890

Себестоимость - списанная при продаже себестоимость, Продажа - сумма, за которую товар был продан.

Задание №12. Начисление зарплаты сотрудникам предприятия осуществляется ежемесячно с использованием метода отклонений. Каждый сотрудник может работать одновременно в нескольких подразделениях компании, т.е. совместительство допускается.

Каждый сотрудник компании работает по своему собственному графику. При одновременной работе в разных подразделениях у каждого сотрудника в конкретном подразделении может быть собственный график. Если сотрудник опоздал на работу, то за каждые целые 15 минут опоздания начисляется штраф в размере 100 рублей.

Сотрудники предприятия получают оплату по окладу пропорционально отработанному времени в часах. Сумма начисления по окладу определяется как начальное значение оклада, деленное на количество рабочих часов в том же периоде, что и фактически отработанные часы. Начальное значение оклада одинаково для всех сотрудников конкретного подразделения и должно быть определено по специальной шкале в зависимости от отработанного времени, которая вводится пользователем в режиме 1С: Предприятия. Например:

Подразделение	Фактически отработанные часы	Начальный оклад
Отдел внедрения	До 60	2000
Отдел внедрения	От 60 до 130	2500
Отдел внедрения	От 130	3500
Бухгалтерия	До 50	1500
Бухгалтерия	От 50 до 150	2000
Бухгалтерия	От 150	3000

Дополнительно, сотрудникам компании выплачивается надбавка, рассчитываемая как общая сумма продаж товаров за предыдущий месяц по подразделению, в котором работает сотрудник, умноженная на определенный процент. Сумма продаж по подразделению должна быть получена по данным бухгалтерского учета. Значение процента надбавки может быть задано в документе «Начисление зарплаты».

Документ в расчетном периоде может быть один (сразу для всех видов расчета), а может быть несколько (по одному для каждого отдельного вида расчета). Считать, что все данные вводятся только в пределах одного месяца, например, можно указать начисление оклада с 10.01 по 31.01, а запись оклад: с 10.01 по 03.02 вводить нельзя. В одном документе могут быть данные за разные расчетные периоды.

Для анализа сделанных сотрудникам предприятия начислений в конфигурации необходимо предусмотреть отчет следующего вида:

Месяц: Июнь 2018 г.

Подразделение	Сотрудник	Начисление по окладу		Начислено от продаж		Итого: (Сумма)
		Отработано (час)	Сумма	%	Сумма	

Итого:						

Отчет должен быть построен только за определенный календарный месяц.

Задание №13. Компания занимается оптовой торговлей складских стеллажей и их комплектующих. Закупка комплектующих отражается документом «Приходная Накладная», продажа – «Расходная накладная».

Каждый стеллаж представляет собой некоторый фиксированный набор комплектующих (например, 4 стойки, 5 полок и 20 болтов). Необходимо обеспечить уникальность деталей, т.е. одна и та же деталь не может относиться к разным стеллажам.

Учет остатков ведется в разрезе складов. В документах «приходная накладная» и «Расходная накладная» склад только один (склад – реквизит шапки).

Возможна продажа как отдельных комплектующих, так и целых стеллажей, причем и стеллажи и их комплектующие указываются в одной табличной части. В случае продажи стеллажа осуществляется списание со склада соответствующего количества комплектующих. В том случае, если каких-либо комплектующих на складе не хватает, документ проводиться не должен. Учет себестоимости деталей вести не требуется. Создать отчет по остаткам деталей в разрезе стеллажей на складе.

Наличие деталей на дату 31.03.2018 г.

Склад	Стеллаж	Деталь	Кол-во
Основной			
	Высокий		
		Болт М12	52
		Стойка Высокая	15

Задание №14. Необходимо создать документ «Операция», с помощью которого пользователь должен иметь возможность вести проводки с произвольной корреспонденцией счетов. При решении задачи следует учитывать возможность наличия проводок, сформированных с помощью данного документа.

Требуется реализовать возможность ведения учета товаров в разрезе мест хранения и партий товаров. Под партией товара понимается документ, регистрирующий его (товара) поступление.

В документе «Приходная накладная» склад указывается в табличной части для каждой строки и формируются следующие проводки:

Дт «Товары» - Кт «Поставщики» на количество и сумму закупаемого товара.

Продажа товара производится со склада и регистрируется документом «Расходная накладная»

Склад указывается в реквизите самого документа. При заполнении документа партия товара не указывается. При проведении производится проверка достаточности количества на указанном складе продаваемого товара.

Документ «Расходная накладная» реализует следующие проводки:

Дт «Прибыли и убытки» - Кт «Товары» на количество и сумму себестоимости;

Дт «Покупатели» - Кт «Прибыли и убытки» на сумму в продажных ценах.

При продаже товара списание партий этого товара производится либо по дисциплине LIFO («последним пришел, первым ушел»), либо FIFO («первым пришел, первым ушел»). Какая из дисциплин будет использоваться, определяется в начале года и в течение года не меняется.

Себестоимость товара рассчитывается в разрезе партий поступления этого товара.

Необходимо построить отчет о товарах на складах.

Остатки товаров на 10.01.2018

Товар	Склад	Количество	Сумма
Йогурт		550	65000
	«Центральный»	50	
	«Ближний свет»	500	

Кефир		20	400
	«Центральный»	20	

Задание №15. Начисление зарплаты сотрудникам авто предприятия осуществляется ежемесячно с использованием метода отклонений. Сотрудники работают на автомобилях предприятия, поэтому возможен обмен автомобилями между водителями.

Все сотрудники работают по графику работы, установленному для каждого автомобиля отдельно.

Не зависимо от отработанного времени сотрудникам предприятия ежемесячно выплачивается фиксированная сумма денег. Размер суммы одинаков для всех сотрудников и не меняется в течение расчетного периода.

Сотруднику предприятия выплачивается надбавка, рассчитываемая как общая сумма оплат пассажиров за прошлый месяц, полученная сотрудником, умноженная на определенный процент. Сумма оплат должна быть получена по данным бухгалтерского учета с использованием следующей проводки: Дт «Касса» - Кт «Покупатели» на сумму оплат. Считать, что после расчета сумма оплат корректировке не подлежит. Значение процента для надбавки может изменяться не чаще, чем один раз в месяц. В информационной базе необходимо хранить историю его изменения.

Один календарный месяц в году сотрудникам предоставляется оплачиваемый отпуск, размер которого определяется как количество дней отпуска, умноженное на среднюю дневную ставку.

Дни отпуска рассчитываются по пятидневному графику. Средняя дневная ставка определяется как сумма всех начислений за три предыдущих месяца /на кол-во рабочих дней за пред. 3 месяца. Следует учесть, что данные об отпуске не могут вводиться в систему задним числом.

Механизм перерасчетов в рамках данной задачи использовать не надо. Ввод всех начислений происходит документом «Начисление зарплаты». Документ врасчетом периоде может быть один (сразу для всех видов расчета), а может быть несколько (по одному для каждого отдельного вида расчета). Считать, что все данные вводятся только в пределах одного месяца, например, можно указать начисление оклада с 10.01 по 31.01, а запись оклада: с 10.01 по 03.02 вводить нельзя. В одном документе могут быть данные только за текущий расчетный период.

Создать отчет «Перерасчеты зарплаты», в котором пользователь должен увидеть записи регистра расчета, которые возможно требуется пересчитать. Обратите внимание, в отчете должна отражаться также информация о необходимости перерасчета надбавки при исправлении суммы оплат пассажиров." Колонки Объект перерасчета, Вид расчета, ...

Саму процедуру перерасчета записей в рамках данной задачи реализовывать не требуется.

Для анализа сделанных сотрудникам предприятия начислений в конфигурации необходимо предусмотреть отчет следующего вида:

Период март 2018 – июнь 2018 г.

Автомобиль	Сотрудник	Вид начисления	Период 1	Период 2	...
ИТОГО:					

Задание №16. Компания занимается оптовой торговлей. Поступление товаров отражается документом «Приходная накладная», продажа – «Расходная накладная». Помимо продажи товара, могут оказываться дополнительные услуги, например по доставке. И услуги и товары указываются в одной табличной части.

Весь учет ведется одновременно в 2-х валютах: рубли и доллары. При проведении документов курс указывается непосредственно в самом документе. Возникновение курсовых разниц на себестоимость при продаже не предполагается.

Складской учет товаров не ведется.

Списание себестоимости товаров должно быть организовано по партиям, в зависимости метода списания (FIFO или LIFO), принятого в учетной политике. Значение учетной политики меняется не чаще одного раза в год. При проведении документа необходимо использовать метод, актуальный на момент проведения.

Необходимо построить отчет по продажам товаров за период. Выполнить отладку.

Продажи с 01.01.2018 по 31.03.2018

Номенклатура	Кол-во	Себест-сть руб./дол.	Продажа руб./дол.	Прибыль руб./дол.
Куртка замшевая	3	9 000 300	20 000 620	11 000 320
Портсигар	3	1 000 30	1 800 50	800 20
Доставка	1		3 200 100	3 200 100

Прибыль по каждой валюте рассчитывается как:

«Сумма продаж» - «Себестоимость»

Задание №17. Необходимо создать документ «Операция», с помощью которого пользователь должен иметь возможность ввести проводки с произвольной корреспонденцией счетов. При решении задачи следует учитывать возможность наличия проводок, сформированных с помощью данного документа.

Взаиморасчеты с покупателями ведутся в разрезе договоров с детализацией до документа отгрузки. С каждым контрагентом может быть заключено произвольное количество договоров. В каждом договоре указывается дата окончания действия этого договора. Задолженность покупателей возникает при проведении документа «Расходная накладная». В этом документе пользователем указывается сам покупатель («Контрагент») и договор (договор вместе с контрагентом указывается в шапке документа). Пользователю должно быть запрещено указывать не соответствующий контрагенту договор.

Взаиморасчеты с покупателями ведутся одновременно в рублях и евро. Курс евро указывается пользователем вручную в документе.

Документ «Расходная накладная» формирует следующую проводку:

Дт «Покупатели» - Кт «Прибыли и убытки» на сумму продаж

Погашение задолженности (оплата переданного покупателю товара) регистрируется с помощью документа «Приход денег». В реквизитах документа указывается контрагент и сумма оплаты. Погашение задолженности происходит в первую очередь по тем договорам, у которых срок окончания действия самый ранний. В рамках каждого договора задолженность погашается в хронологическом порядке, начиная с самой первой недоплаченной накладной. Сумма оплаты не может превосходить сумму задолженности. В том случае, если сумма оплаты больше суммы общей задолженности, то документ не должен проводиться.

Контроль задолженностей должен производиться по рублевым суммам.

Незакрытые в евро задолженности, закрытые в рублях, закрываются пользователем вручную с помощью документа «Операция».

Документ «Приход денег» формирует следующую проводку:

Дт «Касса» - Кт «Покупатели» на расчетную сумму оплат

Необходимо создать отчет по состоянию взаиморасчетов с покупателями.

Контрагент	Договор	Документ	Оплата Руб./Евро	Отгрузка Руб./Евро
Красный Пролетарий			15 000 340	27 000 540
	1-кр/пр		15 000 340	22 000 540
		Расх. Накладная № 2	10 000 240	10 000 240
		Расх. Накладная № 4	5 000 100	12 000 300

	18-кр/пр			
		Расх. Накладная № 14		5000 105

Задание №18. Начисление зарплаты сотрудникам предприятия осуществляется ежемесячно. Каждый сотрудник может работать одновременно в нескольких подразделениях компании, то есть совместительство допускается.

Все сотрудники работают по пятидневному графику работы, однако в решении необходимо предусмотреть возможность работы по нескольким различным графикам.

Количество фактически отработанных часов вводится в систему с помощью документа «Табель». Документ должен заполняться на список сотрудников только определенного подразделения. Для каждого сотрудника, на каждый день месяца, вводится количество фактически отработанных часов на основном месте работы и в командировке.

Внешний вид формы табеля представлен на следующем рисунке:

Согласно последним отзывам сдающих командировка отражается с количеством часов, например, «8К».

Сотрудники предприятия получают оплату по окладу пропорционально отработанному времени в часах. Часовая ставка рассчитывается как начальное значение оклада, деленное на количество рабочих часов в том же периоде, что и фактически отработанные часы. Первоначальное значение оклада может изменяться не чаще, чем один раз в день, но берется на начало расчетного периода. В информационной базе необходимо хранить историю его изменения.

По мере необходимости любой сотрудник может быть отправлен в командировку. В этом случае начисление по окладу не происходит. Часы, проведенные в командировке, определяются по пятидневному графику работы, исходя из 40 часовой рабочей недели.

Часовая ставка для расчета командировки определяется как сумма всех начислений за два предыдущих месяца, деленная на количество рабочих часов в двух предыдущих месяцах. Следует учесть, что данные о командировке не могут вводиться в систему задним числом.

Механизм перерасчетов в рамках данной задачи использовать не надо.

Ввод всех начислений происходит документом «Начисление зарплаты». Документ в расчетном периоде может быть один (сразу для всех видов расчета), а может быть несколько (по одному для каждого отдельного вида расчета). Считать, что все данные вводятся только в пределах одного месяца, например, можно указать начисление оклада с 10.01 по 31.01, а запись оклад: с 10.01 по 03.02 вводить нельзя. В одном документе могут быть данные только за текущий расчетный период.

Для анализа сделанных сотрудникам предприятия начислений в конфигурации необходимо предусмотреть отчет следующего вида:

Подразделение	Сотрудник	Вид расчета	Период 1	Период 2	...

Итого:					

Отчет может быть построен за любой расчетный период.

Задание №19. Компания занимается оптовой торговлей. Все операции отражаются документами «Приходная накладная», «Расходная накладная», «Приход денег» и «Расход денег», причем для каждого из них может быть указана своя статья затрат. Таким образом, документ «Расход денег» может отражать операции например по оплате поставщику или возврата от покупателя в зависимости от выбранной статьи затрат.

Структурно компания состоит из нескольких подразделений. В целях ведения управленческого учета для каждого отдела заводится бюджет (документ «Бюджет») на произвольный период (указывается в шапке документа) с указанием всех предполагаемых статей затрат, сумм по ним и возможного превышения этих сумм в суммовом выражении. Следует считать, что каждое подразделение может вводить несколько документов «Бюджет», данные которых должны суммироваться для формирования итогового бюджета.

В целях контроля над исполнением бюджета при проведении любого документа должен происходить анализ фактических затрат и выводиться соответствующее предупреждение, в случае превышения над бюджетом. Например, если по статье «оплата поставщикам» запланировано 100 000 и 20 000, то при суммарной оплате более 100 000 и более 120 000 должны быть выданы соответствующие предупреждения.

Можно считать, что документы задним числом не вводятся, но существующие документы могут быть перепроведены.

Необходимо создать отчет по исполнению бюджета за период, кратный месяцу.

Исполнение бюджета за период с 01.01.2018 по 29.02.2018

Подразделение	Статья	Январь			Февраль		
		План	Факт	% исп.	План	Факт	% исп.
Отд. закупок							
	Оплата поставщикам	500	450	90	500	500	100
	Закупка товара	500	470	94	500	530	106
	Зарплата	20	22	110	20	25	125
Розница							
	Оплата покупателей	800	880	110	800	840	105
	Возвраты покупателей	5			5	2	40

«% исп.» рассчитывается как процент фактических затрат относительно плановых.

Задание №20. Необходимо создать документ «Операция», с помощью которого пользователь должен иметь возможность ввести проводки с произвольной корреспонденцией счетов. При решении задачи следует учитывать возможность наличия проводок, сформированных с помощью данного документа.

Необходимо реализовать возможность закупки и продажи редких товаров. Поступление таких товаров осуществляется документом «Приходная накладная». В документе поступления каждая единица товара оформляется отдельной строкой с количеством равным 1. Каждой позиции закупаемого товара присваивается уникальный инвентарный номер (считается, что за уникальностью следит пользователь, автоматизировать получение уникальных инвентарных номеров в рамках задачи не требуется). Одним документом может оформляться поступление нескольких одинаковых товаров, но с разными инвентарными номерами.

Документ «Приходная накладная» реализует следующую проводку:

Дт «Товары» - Кт «Поставщики» на сумму закупаемого товара.

Продажа товара регистрируется документом «Расходная накладная». При продаже инвентарный номер вводится в табличную часть документа вручную. При проведении документа должен производиться контроль наличия указанного в документе товара (по

указанному инвентарному номеру). Себестоимость списываемого товара определяется по каждой номенклатурной позиции для каждого ее инвентарного номера. При списании себестоимости следует учесть, что она может быть скорректирована пользователем документом «Операция» и не совпадать с закупочной ценой.

Документ «Расходная накладная» реализует следующие проводки:

Дт «Прибыли и убытки» - Кт «Товары» на сумму себестоимости;

Дт «Покупатели» - Кт «Прибыли и убытки» на сумму в продажных ценах.

Также в документе «Расходная накладная» указывается сотрудник, осуществивший продажу. Для сотрудников нужна возможность указывать различные свойства – пол, образование, наличие прав и т.п. (комментарий от тех, кто сдавал)

Необходимо сформировать отчет, который за указанный интервал дат показывал бы данные о продажах товара сотрудниками (аналогично).

Сотрудник	Образование (свойство)	Товар	Стоимость	Продажа
Бельдыев	Среднее	Скрипка/0012	150 000	200 000
Иванов	Высшее	Барабан/0014	50 000	70 000
Иванов	Высшее	Барабан / 0024	52 000	75 990

Задание №21. Начисление зарплаты сотрудникам предприятия осуществляется ежемесячно с использованием метода отклонений и ведется одновременно в двух валютах (рублях и долларах). Все сотрудники работают по пятидневному графику работы, однако в решении необходимо предусмотреть возможность работы по нескольким различным графикам.

Сотрудники предприятия получают оплату по часовому тарифу. Сумма начисления по тарифу определяется как тарифная ставка, умноженная на количество фактически отработанных часов, причем для каждого подразделения компании ведется свой график. Тарифная ставка должна быть определена отдельно для каждого подразделения по специальной шкале в зависимости от отработанного времени. Например:

Подразделение	Фактически отработанные часы	Размер ставки
Отдел внедрения	до 60	12,5
Отдел внедрения	от 60 до 130	25
Отдел внедрения	от 130	35
Бухгалтерия	до 50	10
Бухгалтерия	от 50 до 150	20
Бухгалтерия	от 150	40

За каждый рабочий день по графику в течение периода начисления сотрудникам предприятия полагается фиксированная сумма денег в качестве компенсации затрат на разговоры по мобильному телефону. Размер суммы в расчетном периоде не меняется и для каждого сотрудника должен быть указан в документе «Начисление зарплаты».

Механизм перерасчетов в рамках данной задачи использовать не надо.

Ввод всех начислений происходит документом «Начисление зарплаты». Считать, что все данные вводятся только в пределах одного месяца, например, можно указать начисление по тарифу с 10.01 по 31.01, а запись: тариф с 10.01 по 03.02 вводить нельзя. В одном документе могут быть данные за разные расчетные периоды.

Для анализа сделанных сотрудникам предприятия начислений в конфигурации необходимо предусмотреть отчет следующего вида:

Подразделение	Сотрудник	Вид расчета	Период 1		Период 2		...
			Сумма в руб.	Сумма в USD	Сумма в руб.	Сумма в USD	
Итого:							

Отчет может быть построен за любой расчетный период

Задание №22. Организация занимается оптовой торговлей. Для описания товаров существуют различные характеристики, набор которых составляет свойство. Учет товаров ведется в разрезе свойств этих товаров, причем для каждого товара набор этих свойств может быть произвольный. Например, «ботинки черные 42 размера», «ботинки коричневые 42 размера» и «ботинки коричневые 44 размера утепленные» это один товар «ботинки», но с разными свойствами. «Черные 42 размера» будет являться свойством, а цвет «черный» и размер «42» являются характеристиками.

Поступление товаров отражается документом «Приходная накладная», продажа - «Расходная накладная». И в документе поступления, и в документе списания для каждого товара указывается его свойство.

Механизм свойств и характеристик товаров должен быть реализован с использованием плана видов характеристик.

Складской учет товаров не ведется.

Списание себестоимости товаров должно быть организовано в разрезе свойств.

Необходимо построить отчет о движениях товаров за период по выбранной характеристике в количественном и суммовом выражении.

Ведомость товаров с 01.01.2018 по 31.03.2018 по характеристике «производитель».

Харак-ка	Товар	Нач. остаток	Приход	Расход	Кон.остаток
Adidas					
	Куртка замшевая	2	4	5	1
	Портсигар	1	2		3
Puma					
	Куртка замшевая	1	2	3	
Nike					
	Куртка замшевая		3	1	2

Задание №23. Необходимо создать документ «Операция», с помощью которого пользователь должен иметь возможность вести проводки с произвольной корреспонденцией счетов. При решении задачи следует учитывать возможность наличия проводок, сформированных с помощью данного документа.

Необходимо реализовать возможность торговли товара с использованием агентов. Т.е. товар может продаваться самостоятельно (обычным порядком) и через агента. В обоих случаях используется документ «Расходная накладная». При продаже через агента заполняется дополнительный реквизит шапки «Агент».

Продажа через агента заключается в том, что агент «приводит» клиента в компанию. Таким образом, в документе «Расходная накладная» в качестве контрагента указывается реальный покупатель. В табличной части указываются цены, по которым покупатель приобретает товарные позиции. Агент получает вознаграждение в виде 20% от разницы между продажной стоимостью и себестоимостью проданных с его участием позиций. Сама выплата вознаграждения агенту отражается ручной операцией.

Учет ведется в рублях, а с агентами дополнительно ведется в валюте, причем для каждого агента установлена своя собственная валюта, не подлежащая пересмотру. При начислении вознаграждения агенту, валютная сумма определяется исходя из рублевой суммы, валюты агента и курса, установленного для данной валюты на дату документа.

Документ «Расходная накладная» делает следующие проводки:

Дт «Прибыли и убытки» - Кт «Товары» на количество и себестоимость товара;

Дт «Покупатели» - Кт «Прибыли и убытки» на сумму продажи.

В случае если товар продается через агента, то делается дополнительная проводка:

Дт «Прибыли и убытки» - Кт «Агенты» на сумму вознаграждения агента.

Документ не должен проводиться в случае, если каких-либо из указанных товаров не

хватает. Учет товаров ведется в разрезе складов. Себестоимость рассчитывается как средняя по номенклатурной позиции на складе. Выполнить отладку.

Необходимо построить отчет о задолженности перед агентами на 10.01.2018

Агент	Валюта	Сумма валютная	Сумма рублевая

Задание №24. Компания является заведением общественного питания. Возможна продажа как отдельных продуктов, так наборов этих продуктов и готовых блюд.

Набор представляет из себя перечень продуктов, хранящихся на складе. Например, можно продавать в виде набора пирожное и чай, а можно по отдельности - отдельно чай, отдельно пирожное.

В том случае, если из продуктов изготовлено блюдо, например из овощей сделан салат, то продаваться может только само блюдо, а входящие в его состав продукты проданы быть не могут.

Закупка продуктов отражается документом «Приходная накладная», продажа - «Расходная накладная». Для отражения приготовления блюд служит документ «Комплектация».

Учет номенклатуры в разрезе складов не ведется.

При продаже в одной табличной части указываются продукты, наборы и готовые блюда.

Со временем (не чаще, чем 1 раз в день) состав набора может изменяться. При продаже должен приниматься тот состав набора, который был актуальным на момент продажи.

Ведомость продуктов и блюд за период с 01.01.2018 по 31.03.2018

Номенклатура	Нач. ост.	Приход	Расход	Кон.ост.
Салат «Столичный»	2	4	5	1
Салат «Капрезе»	1	2		3
Булочки	100	200	300	

Отчет строится по количеству для продуктов и блюд.

Задание №25. Необходимо создать документ «Операция», с помощью которого пользователь должен иметь возможность ввести проводки с произвольной корреспонденцией счетов. При решении задач следует учитывать возможность наличия проводок, сформированных с помощью данного документа.

Требуется организовать учет перемещений товаров. Складской учет ведется в рамках одной организации в разрезе складов. Склады территориально удалены друг от друга. Перемещение из одного склада на другой может идти несколько дней.

Факт отправления регистрируется в системе с помощью документа «Отправление». В шапке документа указывается склад - отправитель и ожидаемая дата прибытия товара. В табличной части указывается перемещаемый товар и его количество. Документ делает следующие проводки:

Дт «Товары в пути» - Кт «Товары» в указанном количестве.

Себестоимость определяется как средняя по товару в разрезе склада.

Если на складе отправителе товар в нужном количестве отсутствует, документ не проводится.

Факт прибытия товара на склад получатель отражается документом «Прибытие». Документ вводится только на основании документа «Отправление». Считается, что отправляемый товар доходит до получателя в полном объеме, но дата фактического прибытия может отличаться от запланированной. Кроме того, в процессе передачи могут происходить потери. Подобного рода потери отражаются пользователем с помощью документа «Операция» до того, как будет оформлено прибытие товара. В документе «Прибытие» указывается только дата фактического прибытия товара и документ отправления.

Документ «Прибытие» реализует следующие проводки:

Дт «Товары» - Кт «Товары в пути»

Количество и стоимость соответствуют количеству и сумме отправленного товара.

Необходимо иметь возможность сформировать отчет о задержках перемещаемого товара. В отчет должны выводиться данные только о тех перемещениях, у которых прибытие произошло позже запланированного срока.

Задержки товара, поступившего за период с 01.01.2018 по 31.01.2018

Отправитель	Получатель	Дата прибытия	Задержка
Основной	Региональный 1	15 января 2018	2
Основной	Региональный 2	17 января 2018	7

Данные отчета должны содержать сведения только о тех товарах, которые прибыли в выбранном периоде. Задержка показывает количество дней просрочки относительно плановой даты.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ПМ.01 РАЗРАБОТКА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ
по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	<i>Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем</i>
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	– в разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; – использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; – проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; – использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; разработке мобильных приложений; – анализ и проверка исходного программного кода; – отладка программного кода на уровне межмодульных взаимодействий и взаимодействий с окружением; – подготовка тестовых наборов данных в соответствии с выбранной методикой; – проведение переговоров с заказчиком о целях, задачах, рамках, свойствах проекта по разработке системного программного обеспечения; – проектирование программных интерфейсов;

	– проектирование структур данных; – разработка и документирование программных интерфейсов; – разработка процедур миграции и преобразования (конвертации) данных; – разработка процедур сборки модулей и компонент программного обеспечения; – разработка системы многозадачного и многопользовательского режимов; – слияние, разделение и сравнение исходных текстов программного кода; – установление причин возникновения дефектов; – внесение изменений в программный код для устранения выявленных дефектов; – внесение изменений в программный код и проверка его работоспособности; – заказ необходимых для выполнения проекта по разработке системного программного обеспечения ресурсов; – обсуждение с техническими специалистами выполнимости проекта по разработке системного программного обеспечения; – осуществление обучения и наставничества; – отладка программного кода на уровне межмодульных взаимодействий и взаимодействий с окружением; – проведение переговоров с заказчиком о целях, задачах, рамках, свойствах проекта по разработке системного программного обеспечения; – разработка и документирование программных интерфейсов; – разработка процедур миграции и преобразования (конвертации) данных; – разработка процедур сборки модулей и компонент программного обеспечения; – разработка, изменение и согласование архитектуры программного обеспечения с системным аналитиком и архитектором программного обеспечения; – структурирование исходного программного кода в соответствии с установленными в организации требованиями; – установление причин возникновения дефектов; – форматирование исходного программного кода в соответствии с установленными в организации требованиями; – формирование и предоставление отчетности в соответствии с установленными регламентами;
уметь	– осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; – создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; – выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; – осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; – уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; – оформлять документацию на программные средства; – использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных; – использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач; – применять выбранные языки программирования для написания программного кода; – применять методы и приемы отладки программного кода; – применять методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов;

	– применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях; – применять языки программирования, определенные в техническом задании на разработку системы управления базами данных, для написания программного кода; – исследовать программные средства на тестовом стенде; – подготовка наборов данных, используемых в процессе проверки работоспособности программного обеспечения; – разработка и оформление контрольных примеров для проверки работоспособности программного обеспечения; – разработка процедур генерации тестовых наборов данных с заданными характеристиками; – разрабатывать тест-кейсы и проверять результаты тест кейсов; – разрабатывать модульные и интеграционные тесты; – использовать возможности имеющейся технической и/или программной архитектуры; – использовать новейшие средства разработки программного обеспечения и среды для создания или изменения мобильных решений с использованием физических мобильных устройств в соответствии с требованиями клиента;
знать	– основные этапы разработки программного обеспечения; – основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; – способы оптимизации и приемы рефакторинга; – основные принципы отладки и тестирования программных продуктов; – алгоритмы решения типовых задач, области и способы их применения; – методы и приемы алгоритмизации поставленных задач; – методы и приемы отладки программного кода; – методы и приемы формализации задач; – методы и средства миграции и преобразования данных; – методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения; – методы организации файловых систем; – основные структуры данных; – синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке, стандартные библиотеки языка программирования; – языки программирования и среды разработки; – языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур; – методики тестирования разрабатываемых информационных систем; – методы создания и документирования контрольных примеров и тестовых наборов данных; – правила, алгоритмы и технологии создания тестовых наборов данных; – типы и форматы сообщений об ошибках, предупреждений; – требования к структуре и форматам хранения тестовых наборов данных; – принципы устранения распространенных проблем программных решений; – интерфейсы взаимодействия внутренних модулей системы; – интерфейсы взаимодействия с внешней средой; – методы и средства проектирования программных интерфейсов; – принципы построения интерфейсов и структур для мобильных решений; – архитектура и принципы функционирования коммуникационного оборудования; – конструкции распределенного и параллельного программирования;

	– принципы организации, состав и схемы работы операционных систем; – сообщения о состоянии аппаратных средств; – специальная терминология в области разработки системного программного обеспечения; – технологии, применяемые в конкретном проекте по разработке системного программного обеспечения; – технологическая область, в которой идет разработка системного программного обеспечения;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК.01.01 РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета/экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней;	1-25
создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;	
осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;	
уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; оформлять документацию на программные средства;	
использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных;	
использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач; применять выбранные языки программирования для написания программного кода;	
применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях;	
применять языки программирования, определенные в техническом задании на разработку системы управления базами данных, для написания программного кода;	
Знать:	Номер вопроса
основные этапы разработки программного обеспечения;	1, 3, 5, 10, 15, 21-25
основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;	1, 2, 5, 13, 14
способы оптимизации и приемы рефакторинга;	24, 25
алгоритмы решения типовых задач, области и способы их применения;	3, 4, 6-12, 16-20
методы и приемы алгоритмизации поставленных задач;	1
методы и приемы формализации задач;	4
методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения;	25
методы организации файловых систем;	12
основные структуры данных;	5, 11, 16
синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке, стандартные библиотеки языка программирования;	5, 6
языки программирования и среды разработки;	2, 5, 6
интерфейсы взаимодействия внутренних модулей системы;	22-24
интерфейсы взаимодействия с внешней средой;	12
методы и средства проектирования программных интерфейсов;	18

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие ЖЦ ПО. Этапы ЖЦ ПО. Модели ЖЦ ПО. Технология структурного программирования. Основные этапы решения задач на ЭВМ. Структурное программирование и алгоритмизация. Теорема структуризации. Основные принципы технологии структурного программирования. Методы и приемы алгоритмизации поставленных задач
2. Инструментальные средства оформления и документирования алгоритмов программ. Определение процессов предметной области. Методология, технология и инструментальные средства разработки прикладного программного обеспечения. RAD и CASE-средства.
3. Простые методы сортировки. Сортировка вставками, сортировка выбором, быстрая сортировка, сортировка слиянием, пирамидальная сортировка. Алгоритмы сложной сортировки. Сортировка пузырьком. Сортировка перемешиванием (шейкерная сортировка). Сортировка расчёской.
4. Алгоритмы поиска данных. Последовательный поиск. Индексно-последовательный поиск. Бинарный поиск. Рекурсивные и эвристические алгоритмы. Понятие рекурсии и рекурсивной функции. Эвристика. Применение эвристического алгоритма. Оценка сложности алгоритма. Классификация, классы алгоритмов, неразрешимые задачи. Методы и приемы формализации задач
5. Основные этапы и принципы процесса разработки программного обеспечения. Процесс разработки. Основы программирования на объектно-ориентированном языке. Вид программы на языке C#. Простые типы данных. Оператор присваивания. Понятие арифметического выражения. Ввод данных с клавиатуры и вывод на экран. Форматный вывод. Основные структуры данных.
6. Особенности использования данных целого и вещественного типа. Правила согласования типов. Проблема переноса программы с одного языка программирования на другой.
7. Операторы разветвления алгоритма. Логические выражения. Условный оператор if. Условная операция. Оператор выбора (варианта, переключения) switch. Оператор разрыва break. Оператор безусловного перехода goto.
8. Операторы циклов. Оператор цикла с параметром (for). Оператор цикла с предусловием (while). Оператор цикла с постусловием (dowhile). Вспомогательные операторы, управляющие работой цикла: оператор разрыва break и оператор продолжения continue.
9. Одномерные массивы: определение и описание массива, формирование массивов исходных данных, особенности вывода одномерных массивов. Символьный массив. Двумерные (многомерные) массивы: определение двумерных массивов, особенности формирования двумерных массивов, особенности вывода и обработки двумерных массивов.
10. Использование подпрограмм. Понятие подпрограммы. Структура процедур и функций. Обращение к подпрограмме. Механизм передачи параметров. Рекурсивные процедуры и функции.
11. Строковые данные. Функция для работы со строками. Перенос символов между строкой и символьным массивом. Другие способы организации данных. Коллекции. Списки. Понятие коллекции и списка. Способы определения и описания коллекции и списка. Структурированные данные (структуры, struct).
12. Запись и чтение данных из файла. Методы организации файловых систем. Запись и чтение строк. Прямой доступ к файлу. Интерфейсы взаимодействия с внешней средой
13. Классы: основные понятия. Применение классов. Принципы ООП: наследование, инкапсуляция, полиморфизм. Перегрузка методов. Понятие метода и сигнатуры. Способы применения перегрузки методов
14. Операции класса. Понятие операции класса. Секции операции. Параметры и выражения. Кванторы видимости. Иерархия классов. Базовые и производные классы. Модификаторы доступа. Конструкторы и деструкторы. Примеры реализации классов
15. Синтаксис интерфейсов. Определение интерфейса. Применение интерфейсов. Явная реализация и реализация в базовых и производных классах. Интерфейсы и наследование. Наследование интерфейсов
16. Структуры. Определение структуры. Конструкторы структуры. Применение структур в программе. Делегаты. Определение делегатов. Присвоение ссылки на метод. Соответствие методов делегату. Добавление методов в делегат. Объединение делегатов. Вызов делегата. Делегаты как параметры методов. Обобщенные делегаты
17. Регулярные выражения. Классы StringBuilder и String. Параметр RegexOptions. Синтаксис регулярных выражений. Проверка на соответствие строки формату. Замена и метод Replace
18. Коллекции. Параметризованные классы. Понятие коллекции. ArrayList. Список List. Двухсвязный список LinkedList. Очередь Queue. Стек Stack. Словарь Dictionary. Класс ObservableCollection. Интерфейсы IEnumerable и IEnumerator. Итераторы и оператор yield

19. Указатели. Определение указателя. Операции с указателями. Арифметика указателей. Константы и указатели. Указатели и массивы. Указатели в параметрах функции. Массивы в параметрах функции. Указатели на функции. Указатели на функции как параметры. Указатель на функцию как возвращаемое значение. Динамические объекты и массивы
20. Операции со списками. Класс List. Двухсвязный список. Добавление и удаление элементов. Получение индекса элемента и сортировка списков
21. Назначение и виды паттернов. Основы паттернов проектирования. Введение в паттерны проектирования. Отношения между классами и объектами. Интерфейсы или абстрактные классы
22. Основные шаблоны. Взаимодействие между классами или объектами. Идиомы. Шаблон делегирования. Шаблон функционального дизайна. Неизменяемый интерфейс. Интерфейс-маркер. Контейнер свойств. Канал событий
23. Порождающие шаблоны. Фабричный метод (FactoryMethod). Абстрактная фабрика (Abstract Factory). Одиночка (Singleton). Прототип (Prototype). Строитель (Builder). Структурные шаблоны. Декоратор (Decorator). Адаптер (Adapter). Фасад (Facade). Компоновщик (Composite). Заместитель (Прокси). Мост (Bridge). Приспособленец (Flyweight)
24. Поведенческие шаблоны. Стратегия (Strategy). Наблюдатель (Observer). Команда (Command). Шаблонный метод (TemplateMethod). Итератор (Iterator). Состояние (State). Цепочка Обязанностей (Chain of responsibility). Интерпретатор (Interpreter). Посредник (Mediator). Хранитель (Memento). Посетитель (Visitor)
25. Принцип единственной обязанности. Принципы SOLID. Принцип единственной обязанности. Принцип открытости/закрытости. Принцип подстановки Лисков. Принцип разделения интерфейсов. Принцип инверсии зависимостей

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Создать отдельный программный модуль в виде формы для ввода массива и кнопкой «Перемешать». Каждое действие перемешивания должно записываться в текстовый файл, хранящий историю. Добавить listBox для отображения всей истории перемешиваний массивов, которая загружается каждый раз при старте программы из текстового файла. При нажатии на кнопку элементы массива перемешиваются. Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.
2. Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Создать web-форму с двумя полями для ввода чисел и выбором операции (+, -, *, /). Вычислить соответствующее выражение и вывести результат в браузер. Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.
3. Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Создать класс Point, разработав следующие элементы класса: поля (x, y); конструкторы, позволяющие создать экземпляр класса с нулевыми координатами или с заданными координатами; методы, позволяющие вывести координаты точки на экран, рассчитать расстояние от начала координат до точки, переместить точку на плоскости на вектор (a, b); свойства для получения-установки координаты точки (доступное для чтения и записи), для умножения координаты точки на скаляр (доступное только для записи). Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.
4. Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Создать класс Triangle, разработав следующие элементы класса: поля (a, b, c); конструктор, позволяющий создать экземпляр класса с заданными длинами сторон; методы, позволяющие вывести длины сторон треугольника на экран, рассчитать периметр треугольника, рассчитать площадь треугольника; свойства для получения-установки длин сторон треугольника (доступное для чтения и записи), для определения, существует ли треугольник с данными длинами сторон (доступное только для чтения). Выполнить

оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.

5. Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Создать абстрактный класс `Figure` с методами вычисления площади и периметра, а также методом, выводящим информацию о фигуре на экран. Создать производные классы: `Triangle` (треугольник), `Circle` (круг) со своими методами вычисления площади и периметра. Создать массив `n` фигур и вывести полную информацию о фигурах на экран. Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.

6. Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Разработать оконное приложение `Windows Forms` на языке `C#` с радиокнопками, чек-кнопками и компонентом `groupBox`: программа должна предлагать пользователю менять внешний вид формы: размер текста (маленький, средний, большой), цвет формы (стандартный, белый, черный), цвет текста элементов, размещенных на форме (черный, белый, красный), опции (запретить менять размер формы, запретить сворачивать форму, запретить разворачивать форму на весь экран), вводить ручную точные размеры формы в пикселях (ширина, высота). Предусмотреть ввод только чисел в данные поля. Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.

7. Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Разработать консольное приложение, в котором, пользователю предлагается ввести размер одномерного массива (от 5 до 100), затем указать диапазон чисел, для заполнения случайными значениями. Необходимо вывести на экран исходный заполненный массив и ниже вывести все числа кратные 4, которые больше, чем среднее арифметическое элементов массива. Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.

8. Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Разработать оконное приложение `WindowsForms` с компонентами `comboBox` и `listBox`: программа должна вносить выделенные элементы списка в определенный `comboBox`. Предусмотреть ввод новых элементов в `listBox`, а также загрузку из текстового файла. В каждом `comboBox`'е должен вестись подсчет количества элементов при добавлении. Выводить количество элементов в `comboBox`'ах можно в `label`. Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.

9. Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Разработать оконное приложение `WindowsForms` с главным меню программы с помощью компонента `menuStrip`: программа должна реализовывать главное меню с несколькими пунктами по генерации компонентов на форме: Кнопки, Метки, Текстовые поля, Списки. В каждом пункте меню должен быть подпункт: Сгенерировать `button`, `label`, `textBox`, `listBox` соответственно. При вызове каждого варианта, необходимо показывать пользователю вторую форму с настройками: количество элементов (от 1 до 10), расстояние между элементами, цвет, размер. Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.

10. Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Разработать оконное приложение, в котором пользователь может открывать и сохранять текстовые файлы. Текст из файла считывается в `richTextBox`. При сохранении текста в файл, текст также считывается из `richTextBox`. Организовать открытие и сохранение текстовых файлов с помощью диалоговых компонентов. Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.

- 11.** Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Разработать оконное приложение WindowsForms с диалоговыми формами и выводом сообщений: программа должна предоставлять пользователю интерфейс для открытия текстовых файлов и показа содержимого в richTextBox, а также возможность открыть изображение и отобразить его на форме с помощью pictureBox. При открытии файлов должно появляться сообщение типа MessageBox с отображением имени открытого файла. Изображение должно вписываться целиком в свою область отображения. Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.
- 12.** Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Разработать оконное приложение WindowsForms с вкладками tabControl: программа должна предоставлять пользователю прохождение мини-опроса о его кулинарных пристрастиях и в результате выводить определенные рекомендации, в зависимости от ответов пользователя. Каждый вопрос мини-опроса должен располагаться на отдельной вкладке tabControl. При ответе на вопрос, по нажатию на кнопку «Далее», программа должна переключиться на следующую вкладку и так далее. У пользователя будет возможность переключиться на предыдущие вкладки. В мини-опросе должно быть не менее 10 вопросов. Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.
- 13.** Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Разработать консольное приложение, в котором необходимо написать две подпрограммы: *функцию* вычисления и вывода на экран консоли среднего арифметического значения, переданного ей двумерного массива целых чисел и *процедуру* вывода на экран консоли исходного двумерного массива. Обе подпрограммы должны вызываться из основного тела программы. Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.
- 14.** Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Разработать оконное приложение WindowsForms с применением компонентов numericUpDown и pictureBox: программа должна предоставлять пользователю возможность открытия файла изображения с диска, и с помощью компонента numericUpDown менять масштаб изображения (в процентах). Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.
- 15.** Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Разработать оконное приложение WindowsForms с применением компонентов textBox, listBox, richTextBox, label: программа должна считывать два числа из textBox'ов, производить арифметическую операцию, выбранную пользователем в listBox'е и результат выводить в richTextBox (новой строкой) следующего вида: «Ответ: 67 + 80 = 147». Label использовать в качестве подписей. Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.
- 16.** Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Разработать оконное приложение WindowsForms: программа должна открывать и сохранять текстовый файл с помощью openFileDialog и saveFileDialog. Содержимое открытого текстового файла должно помещаться в richTextBox. Сохраняться данные в текстовый файл должны из richTextBox. Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.
- 17.** Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы,

используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Разработать консольное приложение, которое будет предлагать пользователю с помощью цикла вводить данные структуры Employees со следующими свойствами: фамилия, имя, дата рождения, должность. Перед началом ввода, программа должна запросить у пользователя количество итераций цикла. После завершения ввода данных структуры, необходимо, с помощью другого цикла, вывести данные обо всех введенных сотрудниках на экран. Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.

18. Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Разработать оконное приложение WindowsForms с применением компонентов trackBar, comboBox, GroupBox: программа должна в зависимости от выбранного значения компонента trackBar заполнять значениями (элементами) comboBox в формате «Элемент x». Где x – числа от 1 до значения trackBar. Количество элементов в comboBox должно быть равно x. При выборе элемента в comboBox – значение элемента преобразуется в динамически сгенерированный компонент radioButton, который добавляется в groupBox. Если в groupBox содержится 5 radioButton, то программа должна прекратить добавлять новые компоненты. Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.

19. Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Разработать оконное приложение WindowsForms с применением компонентов numericUpDown и pictureBox: программа должна предоставлять пользователю возможность открытия файла изображения с диска, и с помощью компонента numericUpDown менять масштаб изображения (в процентах). Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.

20. Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Создайте приложение Windows Forms, которое будет выполнять следующие функции: отображать список сотрудников с их именами и должностями, позволять пользователю выбирать сотрудника из списка и просматривать его данные (имя, должность, отдел), разрешать пользователю редактировать данные выбранного сотрудника (например, имя или должность) и сохранять изменения, обеспечивать возможность удаления выбранного сотрудника из списка. В программе необходимо использовать классы. Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.

21. Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Создайте приложение Windows Forms, которое будет выполнять следующие функции: отображать календарь с текущими событиями, позволять пользователям добавлять новые события в календарь, разрешать пользователям редактировать информацию о событиях (название, описание, дата и время), обеспечивать возможность удаления событий из календаря, предоставлять функцию поиска событий по названию или дате. В программе необходимо использовать классы. Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.

22. Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Создайте приложение Windows Forms, которое будет выполнять следующие функции: отображать список задач пользователя с указанием приоритета и статуса выполнения, позволять пользователю добавлять новые задачи в список, разрешать пользователям изменять статус выполнения задач (выполнено, в процессе, запланировано), обеспечивать возможность удаления задач из списка, предоставлять функцию сортировки задач по приоритету. В программе необходимо использовать классы. Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.

23. Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Создайте приложение Windows Forms, которое будет выполнять следующие функции: отображение списка контактов пользователя с указанием имени, номера телефона и электронной почты, возможность добавления новых контактов в список, возможность редактирования информации о контактах (имя, номер телефона, электронная почта), возможность удаления контактов из списка, функция поиска контактов по имени или номеру телефона. В программе необходимо использовать классы. Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.

24. Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Создайте приложение Windows Forms, которое будет выполнять следующие функции: отображение списка книг пользователя с указанием автора, названия и жанра, возможность добавления новых книг в список, возможность редактирования информации о книгах (автор, название, жанр), возможность удаления книг из списка, функция поиска книг по автору или названию. В программе необходимо использовать классы. Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.

25. Осуществить разработку кода программного модуля на языке высокого уровня, выбрав необходимую среду программирования и язык. Разработать алгоритм программы в виде блок-схемы, используя методы и приемы алгоритмизации поставленных задач и стандартных алгоритмов. Создайте приложение Windows Forms, которое будет выполнять следующие функции: отображение списка фильмов пользователя с указанием жанра, актёров и режиссёра, возможность добавления новых фильмов в список, возможность редактирования информации о фильмах (жанр, актёры, режиссёр), возможность удаления фильмов из списка, функция поиска фильмов по жанру или режиссёру. В программе необходимо использовать классы. Выполнить оптимизацию и рефакторинг программного кода. Оформить документацию на программный модуль в виде краткого руководства пользователя.

МДК.01.02 ПОДДЕРЖКА И ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;	1-25
– подготовка наборов данных, используемых в процессе проверки работоспособности программного обеспечения;	
– исследовать программные средства на тестовом стенде;	
– применять методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов;	
– применять методы и приемы отладки программного кода;	
– оформлять документацию на программные средства;	
– разработка и оформление контрольных примеров для проверки работоспособности программного обеспечения;	
– разработка процедур генерации тестовых наборов данных с заданными характеристиками;	
– разрабатывать тест-кейсы и проверять результаты тест-кейсов;	
– разрабатывать модульные и интеграционные тесты;	
– использовать возможности имеющейся технической и/или программной архитектуры;	
Знать:	Номер вопроса

– методы создания и документирования контрольных примеров и тестовых наборов данных;	1-5
– требования к структуре и форматам хранения тестовых наборов данных;	1-5
– типы и форматы сообщений об ошибках, предупреждений;	6
– методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения;	1-25
– методы и приемы отладки программного кода;	7-8, 22-25
– методики тестирования разрабатываемых информационных систем;	9-15, 16-17
– правила, алгоритмы и технологии создания тестовых наборов данных;	11-15
– принципы устранения распространенных проблем программных решений.	16-17, 21-22

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- 1) Понятие верификации. Широкая область применения и классификация. Динамическая проверка (тест, экспериментирование). Понятие тестирования ПО.
- 2) Валидация. План тестирования. Тест-дизайн. Тестовый случай.
- 3) Тестовое покрытие. Основные принципы тестирования программных продуктов. Методика тестирования программных систем. Виды тест-планов.
- 4) Структура плана тестирования. Рецензия и утверждение. Методы создания и документирования контрольных примеров и тестовых наборов данных. Виды тестовых случаев.
- 5) Требования к структуре и форматам хранения тестовых наборов данных. Роли ответственные за тест-дизайн. Структура тестовых случаев. Детализация описания тест-кейсов.
- 6) Понятие программной ошибки (бага). Значение и классификация ошибок программного обеспечения. Типы и форматы сообщений об ошибках, предупреждений. Разновидности ошибок. Баг-репорт.
- 7) Методы и приемы отладки программного кода. Отладка внутрисхемным эмулятором, встроенным программным отладчиком, внешним программным отладчиком, отлаживаемым устройством с записанным в память программ двоичным кодом программы.
- 8) Способы отладки программ. Основные принципы отладки программных продуктов.
- 9) Методы тестирования. Покрытие требований, покрытие кода. Тестовое покрытие на базе анализа потока управления.
- 10) Методики тестирования разрабатываемых информационных систем. Тестирование элементов. Тестирование правильности. Время прохождения тест-кейса.
- 11) Правила, алгоритмы и технологии создания тестовых наборов данных. Классификация тестирования по уровням. Компонентное или Модульное тестирование.
- 12) Интеграционное тестирование. Системное тестирование. Тестирование производительности. Нагрузочное тестирование.
- 13) Стресс-тестирование. Тестирование стабильности. Конфигурационное тестирование. Определение целей тестирования производительности.
- 14) Регрессионное тестирование. Использование и классификация регрессивного тестирования. Преимущества и недостатки. Нисходящее тестирование интеграции. Восходящее тестирование интеграции.
- 15) Системное тестирование. Тестирование восстановления. Тестирование безопасности.
- 16) Инструментальные средства тестирования приложений. Организатор тестов. Генератор тестовых данных. Оракул. Компаратор файлов.
- 17) Генератор отчетов. Динамический анализатор. Имитатор. Принципы устранения распространенных проблем программных решений.
- 18) Основные сведения о защите программных продуктов. Ограничение доступа. Правовые методы защиты программных продуктов и баз данных.
- 19) Программные средства защиты от несанкционированного копирования. Патентная защита. Лицензионные соглашения. Виды лицензий.
- 20) Криптографические методы защиты информации. Шифрование. Цифровая подпись. Имитозащита сообщений. Анализ существующих методов криптографических преобразований.
- 21) Методы определения инструментальных средств и рисков программного проекта. Риски, связанные с требованиями. Технологические риски. Риски, связанные с квалификацией персонала. Политические

риски.

22) Методы декомпозиции подсистем на модули. Информационная закрытость. Связность модуля. Сцепление модулей. Сложность программной системы.

23) Инструментальные системы технологии программирования. Принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения.

24) Основные черты: комплексность, ориентированность на коллективную разработку, технологическая определенность, интегрированность.

25) Инструментальные средства проектирования программного обеспечения. Методики функционального моделирования программных систем. Разработка информационных моделей программных систем. Объектно-ориентированный подход к моделированию программных систем.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Согласно варианту, разработать программу. Подготовить набор данных, используемых в процессе проверки работоспособности программного обеспечения. Применяя методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов, разработать и оформить контрольные примеры для проверки работоспособности программного обеспечения, разработать процедуру генерации тестовых наборов данных с заданными характеристиками. Разработать тест-кейсы и проверить результаты тест-кейсов, разработать модульный и интеграционный тесты

Используя возможности имеющейся технической и/или программной архитектуры и применяя методы и приемы отладки программного кода, выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля, исследовать программное средство на тестовом стенде. Оформить документацию на программное средство.

1) Программа: Найдите сумму чисел массива, которые расположены до первого четного числа массива. Если четных чисел в массиве нет, то найти сумму всех чисел за исключением крайних.

2) Программа: Дано n спичек (n вводится с клавиатуры). Пользователь и компьютер поочередно берут несколько спичек (от 1 до r за ход). Величина r вводится с клавиатуры. Проигрывает тот, кто делает ход последним.

3) Программа: Дана дата в формате ДД.ММ.ГГГГ, введенная с клавиатуры. Определить дату через n дней. Величину n ввести с клавиатуры.

4) Программа: Числа, запись которых состоит из двух одинаковых последовательностей цифр, называются симметричными. Например, 357357 или 17421742. Определите, является ли данное натуральное число симметричным.

5) Программа: Два нечетных простых числа, отличающиеся на 2, называются близнецами. Например, числа 5 и 7. Разработайте алгоритм решения задачи и напишите программу, которая будет находить все числа-близнецы на отрезке $[2; 1000]$.

6) Программа: Найдите наименьшее общее кратное данных двух натуральных чисел. Исходные данные - последовательность натуральных чисел (введите с клавиатуры). В конце последовательности - нуль. Составьте программу для нахождения наименьшего общего кратного всех членов ряда.

7) Программа: Разработайте алгоритм решения задачи и напишите программу, которая определяет, сколько можно купить быков, коров и телят, платя за быка 10 рублей, за корову - 5 рублей, а за теленка - 50 копеек, если на 100 рублей надо купить 100 голов скота?

8) Программа: Факториалом числа натурального числа n называется произведение чисел от 1 до n включительно. Факториалом нуля называют единицу. Разработайте алгоритм решения задачи и напишите программу нахождения факториала данного числа.

9) Программа: Найдите наибольший общий делитель двух натуральных чисел. Реализуйте два варианта: рекурсивный и без рекурсии. Обобщите задачу для n натуральных чисел и напишите программу. Введите n с клавиатуры.

10) Программа: Дано простое число. Составьте функцию, которая будет находить следующее за ним простое число (то есть ближайшее простое число, большее данного, - параметр функции) и напишите программу.

11) Программа: Числа, одинаково читающиеся слева направо и справа налево, называются палиндромами. Например, 1223221. Разработайте алгоритм решения задачи и напишите программу нахождения всех палиндромов на данном отрезке.

12) Программа: Пусть сберегательные банки по бессрочным вкладам выплачивают p % годовых от

суммы вклада, присоединяемых к вкладу. Если вкладчик не снимает деньги с вклада, то проценты ежегодно начисляются со все большей суммы. Найдите величину вклада через m лет. Величины p и m введите с клавиатуры.

13) Программа: Написать программу перевода числа из арабских цифр в число из римских цифр. Числа вводятся с клавиатуры.

14) Программа: Два игрока (пользователь и ПК) по очереди выбирают по одному целому числу из отрезка $[1; 10]$. Все выбранные числа складываются. Игра продолжается до тех пор, пока вся сумма не станет равной 100. Выигрывает тот, кто сделал последний ход.

15) Программа: Дан массив и число p , введенные с клавиатуры. Найдите два различных числа в массиве, сумма которых наиболее близка к p .

16) Программа: Написать программу и составить описание класса для представления времени. Предусмотреть возможности установки времени и изменения его отдельных полей (час, минута, секунда) с проверкой допустимости вводимых значений. В случае недопустимых значений полей выбрасываются исключения. Создать методы изменения времени на заданное количество часов, минут и секунд.

17) Программа: Написать программу и описать класс, реализующий десятичный счетчик, который может увеличивать или уменьшать свое значение на единицу в заданном диапазоне. Предусмотреть инициализацию счетчика значениями по умолчанию и произвольными значениями. Счетчик имеет два метода: увеличения и уменьшения, — и свойство, позволяющее получить его текущее состояние.

18) Программа: Найдите количество элементов массива, которые отличны от наибольшего элемента не более чем на 10%.

19) Программа: Заполните массив случайным образом нулями и единицами так, чтобы количество единиц было больше количества нулей.

20) Программа: Дан текст, введенный с клавиатуры. Вывести частоту повторения букв, частоту повторения двубуквенных сочетаний (только тех, которые встречаются в тексте).

21) Программа: Написать программу и создать класс, содержащий динамический массив и количество элементов в нем. Добавить конструктор, который выделяет память под заданное количество элементов, и деструктор. Добавить методы, позволяющие заполнять массив случайными числами, переставлять в данном массиве элементы в случайном порядке, находить количество различных элементов в массиве, выводить массив на экран.

22) Программа: Найдите количество и сумму цифр в данном натуральном числе. Дано натуральное число. Поменяйте в нем порядок цифр на обратный.

23) Программа: Составьте функцию и напишите программу, значением которой было бы наименьшее общее кратное всех натуральных чисел от 1 до n включительно (n - параметр функции).

24) Программа: Найти квадрат данного натурального числа, если квадрат любого натурального числа n равен сумме n первых нечетных чисел. Составить таблицу квадратов натуральных чисел от 1 до 10000. Куб любого натурального числа n равен сумме n нечетных чисел, следующих по порядку за числами, сумма которых составила куб числа $n-1$. С помощью этого факта составьте таблицу кубов натуральных чисел от 1 до 100.

25) Программа: Напишите программу, в которой создайте структуру с именем `student`, содержащую поля: фамилия и инициалы, номер группы, успеваемость (массив из пяти элементов). Создать массив из десяти элементов такого типа, упорядочить записи по возрастанию среднего балла.

МДК.01.03 РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– применять выбранные языки программирования для написания программного кода;	1-25
– использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных;	

– осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;	
– создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;	
– осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней;	
– использовать возможности имеющейся технической и/или программной архитектуры;	
– использовать новейшие средства разработки программного обеспечения и среды для создания или изменения мобильных решений с использованием физических мобильных устройств в соответствии с требованиями клиента;	
Знать:	Номер вопроса
– принципы построения интерфейсов и структур для мобильных решений;	1-2, 11-23
– интерфейсы взаимодействия внутренних модулей системы;	3
– интерфейсы взаимодействия с внешней средой;	4
– принципы организации, состав и схемы работы операционных систем;	5,8-9
– методы и средства проектирования программных интерфейсов;	11-23
– синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке, стандартные библиотеки языка программирования;	6,10
– языки программирования и среды разработки;	6-7
– основные структуры данных;	24-25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- 1) Структура мобильных приложений. Основные компоненты приложения. Активности, сервисы, контент-провайдеры, приемники широковещательных сообщений.
- 2) Основные приемы разработки программ для мобильных устройств. Принципы построения интерфейсов и структур для мобильных решений.
- 3) Создание начального контроллера пользовательского интерфейса приложения. Изменение активного контроллера. Интерфейсы взаимодействия внутренних модулей системы.
- 4) Основные этапы жизненного цикла контроллера пользовательского интерфейса. Интерфейсы взаимодействия с внешней средой
- 5) Основные платформы мобильных приложений, сравнительная характеристика. История и устройство платформы Android. История и устройство платформы iOS. Характеристики мобильных операционных систем.
- 6) Основные языки для разработки мобильных приложений. Языки программирования для платформы iOS. Языки программирования для платформы Android. Особенности разработки приложений на каждом из языков программирования.
- 7) Инструменты разработки мобильных приложений. Кроссплатформенные инструменты разработки приложений. Инструменты для разработки приложений для iPhone. Инструменты для разработки приложений для Android.
- 8) Приложения переднего плана, фоновые и смешанные приложения. Виджеты. Принцип минимальных привилегий ОС Android.
- 9) Особенности архитектуры мобильных устройств с точки зрения программирования. Основные компоненты архитектуры мобильных платформ.
- 10) Дополнительные библиотеки для разработки. Возможности инструментария Java по разработке мобильных приложений.
- 11) Особенности реализации пользовательского интерфейса в мобильных устройствах. Основные элементы пользовательского интерфейса мобильных приложений.
- 12) Сериализация и десериализация экземпляров объектов. Контейнеры компоновки. Элементы компоновки.
- 13) Создание нового представления. Вложение представлений друг в друга. Изменение состояния представлений

- 14) Получение и обработка сообщений. Позиционирование элементов на странице. Работа с цветом. Стилизация текста. Кнопки. Текстовые поля.
- 15) Работа с изображениями и датой. Работа со списками. Переключатели и подсказки. Концепция ресурсов.
- 16) Паттерн проектирования. Команды и взаимодействие с пользователем в MVVM. Пример MVVM.
- 17) Работа с диалоговыми окнами. Основы сенсорного (touch) управления.
- 18) Способы использования возможностей смартфона. Работа с мультимедиа. Использование встроенной камеры.
- 19) Взаимодействие с системами позиционирования. Другие сенсоры и датчики. Возможности взаимодействия с геолокационными, картографическими сервисами.
- 20) Мультимедиа. Работа с мультимедиа. Работа с камерой.
- 21) Сетевые взаимодействия. Взаимодействие с веб-сервисом. Создание интерфейса для работы с веб-сервисом.
- 22) Конкурентное (многопоточное) выполнение. Запуск задачи в фоновом потоке. Передача результатов из фонового потока в главный. Завершение потока выполнения.
- 23) Обратная связь с пользователем. Отображение обратной связи с использованием системных инструментов. Работа с предпочтениями в многопользовательских приложениях. Работа с пользовательскими настройками в мобильных устройствах
- 24) Способы хранения данных. Глобализация и локализация в мобильных приложениях.
- 25) Фреймворк по работе с данными. Способы сохранности данных.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Применяя выбранный современный язык программирования для написания программного кода, используя возможности имеющейся технической и/или программной архитектуры, новейшие средства разработки программного обеспечения и среды для создания или изменения мобильных решений с использованием физических мобильных устройств в соответствии с требованиями клиента, а также средства системы управления базами данных, осуществить разработку кода программного модуля по разработанному алгоритму как отдельный модуль:

- 1) Приложение с рецептами.
- 2) Приложение для фитнеса.
- 3) Приложение новости.
- 4) Игра «Викторина».
- 5) Приложение калькулятор.
- 6) Приложение «Меню ресторана».
- 7) Приложение «Конвертер валют».
- 8) Приложение «Справочник по городу Краснодар».
- 9) Приложение для поиска ресторанов.
- 10) Приложение для чтения книг.
- 11) Приложение для конвертирования документов.
- 12) Приложение для анализа бюджета.
- 13) Приложение «Рекомендации по питанию».
- 14) Приложение «Продуктовая корзина».
- 15) Приложение «Расписание колледжа для групп».
- 16) Приложение «Расписание колледжа для преподавателя».
- 17) Приложение «Что в вашем холодильнике».
- 18) Приложения для напоминаний о воде.
- 19) Приложение для составления расписания и мотивации.
- 20) Приложение «Правила дорожного движения»
- 21) Приложение «Достопримечательности Краснодара».
- 22) Приложение «Справочник по уходу за домашними животными».
- 23) Приложение «Справочник по уходу за домашними растениями».
- 24) Приложение «Личный кабинет абитуриента».
- 25) Приложение для конвертирования фото

МДК.01.04 СИСТЕМНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней	1 - 25
осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;	1 - 25
создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль	11, 15, 17, 23
выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля	11, 15, 17, 23
оформлять документацию на программные средства	1 - 25
Знать	Номер вопроса
основные этапы разработки программного обеспечения	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49
основные принципы и технологии структурного и объектно-ориентированного программирования	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50
основные принципы отладки и тестирования программных продуктов	8, 15, 17, 24, 30, 32, 38, 40, 44, 47, 50
методы и средства разработки технической документации	7, 8, 9, 12, 17, 19, 23, 25, 31, 35, 45

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Принципы взаимодействия ОС Windows с прикладными программами. Типы данных в ОС Windows.
2. Оператор выбора (варианта, переключения) switch. Оператор разрыва break. Оператор безусловного перехода goto.
3. Основы организации памяти. Дискретность. Адресуемость. Ячейки памяти. Оперативная память. Распределение памяти в ПК. Физическая и виртуальная память. Постоянное запоминающее устройство
4. Двумерные (многомерные) массивы: определение двумерных массивов, особенности формирования двумерных массивов, особенности вывода и обработки двумерных массивов. Символьный массив
5. Общие принципы организации многозадачности в ОС. Основные понятия и определения. Планирование и диспетчеризация процессов в операционной системе
6. Условный оператор с операторными скобками. Вложенные условные операторы. Свойства объекта Форма. Создание группы «радиокнопок» (radioButton) и «чек-кнопок» (checkBox).
7. Система обработки прерываний. Классы прерываний. Приоритезация прерываний. Высокоприоритетные и низкоприоритетные обработчики прерываний
8. Операторы циклов. Оператор цикла с параметром (for). Оператор цикла с предусловием (while). Оператор цикла с постусловием (dowhile). Вспомогательные операторы, управляющие работой цикла: оператор разрыва break и оператор продолжения continue.
9. Средства обработки исключений в Visual C#. Разработка приложений с учетом безопасности исключений. Интерфейс между кодом с исключениями и без исключений. Операторы try, catch
10. Другие способы организации данных. Списки. Понятие списка. Способы определения и описания списка. Структурированные данные (структуры, struct).
11. Основы организации ввода / вывода в ПК. Системные и локальные шины. Стандарты шин. Устройства ввода/вывода. Дисковые массивы. Устройства архивации данных.
12. Работа с компонентом dataGridView. Вывод данных с помощью компонента dataGridView. Создание базы данных и привязка для последующего вывода и редактирования БД с помощью компонента dataGridView. Компонент DataSet
13. Графический и консольный интерфейсы программ. Создание элементарного графического окна.
14. Операторы разветвления алгоритма. Логические выражения. Условный оператор if. Условная операция.

15. Интерфейсы API-функций для разработки программ. API-функции для программ с выделением виртуальной памяти. API-функции для программ с проецированием файлов. API-функции для программ с выделением динамических областей
16. Приложения WindowsForms. Создание приложений при помощи визуальных компонентов. Создание формы. Компонент Form как основной контейнер для всех визуальных компонентов.
17. Принципы разработки динамических библиотек (DynamicLinkLibrary – DLL). Главная функция DllMain (). Экспортирование функций из DLL. Подключение DLL
18. Обработчики событий в WindowsForms. Присваивание и вывод результатов при помощи компонента Label. Ввод данных и вывод результатов. Условный оператор. Условный оператор с двумя ветвями.
19. Операционная система (ОС). Виды ОС. Принципы построения ОС. Различия ОС. Состав системного программного обеспечения.
20. Основные принципы и технологии структурного программирования. Динамические и статические структуры данных. Несвязанные динамические структуры данных. Указатели. Работа с несвязанными динамическими структурами данных.
21. Принципы разработки программного кода для файлового ввода / вывода. API-функции для организации ввода / вывода. Механизмы асинхронного ввода / вывода
22. Понятие события и свойства. Основные визуальные компоненты программирования: Form, Button, Label, TextBox, ComboBox.
23. Структура и особенности реестра ОС Windows. Основные правила формирования программного кода: комментарий, формирование имен идентификаторов, форматирование текста. Понятия эффективности и оптимизации программного кода. Виды локальной оптимизации
24. Использование подпрограмм. Понятие подпрограммы. Структура процедур и функций. Обращение к подпрограмме. Механизм передачи параметров. Рекурсивные процедуры и функции.
25. Общие принципы обработки исключений в ОС Windows. Общее понятие исключительной ситуации. Виды исключительных ситуаций. Обработчики исключений

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Разработать консольную программу на языке программирования C#, которая производит вывод чисел от 0 до 100000 в столбик на экран консоли, но на 70% выполнения программы, должна вызываться дополнительная функция, которая прервет выполнение основной программы, и будет выводить на экран фразу «Нажми любую кнопку» с периодичностью в 3 с. до тех пор, пока пользователь не нажмет любую кнопку. После завершения выполнения дополнительной функции, основная процедура продолжает выводить числа на экран консоли.
2. Разработать оконное приложение WindowsForms на языке C# с радиокнопками, чек-кнопками и компонентом groupBox: программа должна предлагать пользователю менять внешний вид формы:

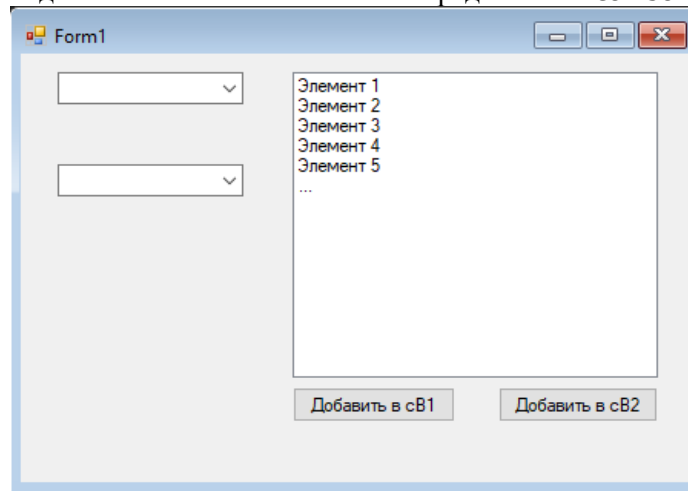
Все элементы, размещенные на форме должны быть функциональными.

Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент руководства пользователя на разработанную программу.

3. Разработать консольное приложение на языке C#, в котором, пользователю предлагается ввести размер одномерного массива (от 5 до 100), затем указать диапазон чисел, для заполнения случайными значениями. Необходимо вывести на экран исходный заполненный массив и ниже вывести все числа

кратные 4, которые больше, чем среднее арифметическое элементов массива. Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент руководства пользователя на разработанную программу.

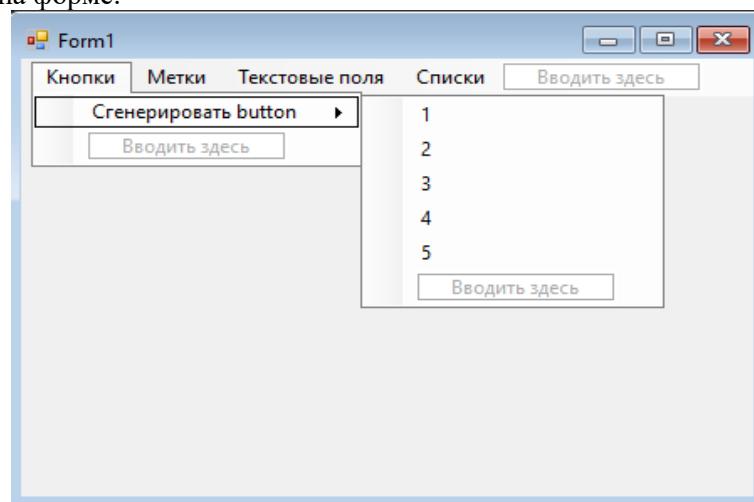
4. Разработать оконное приложение WindowsForms на языке C# с компонентами comboBox и listBox: программа должна вносить выделенные элементы списка в определенный comboBox:



В каждом comboBox'е должен вестись подсчет количества элементов при добавлении. Выводить количество элементов в comboBox'ах можно в label.

Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент руководства пользователя на разработанную программу.

5. Разработать оконное приложение WindowsForms на языке C# с главным меню программы с помощью компонента menuStrip: программа должна реализовывать главное меню с несколькими пунктами по генерации компонентов на форме:



Все пункты меню должны быть построены по аналогии с тем, что изображено на скриншоте.

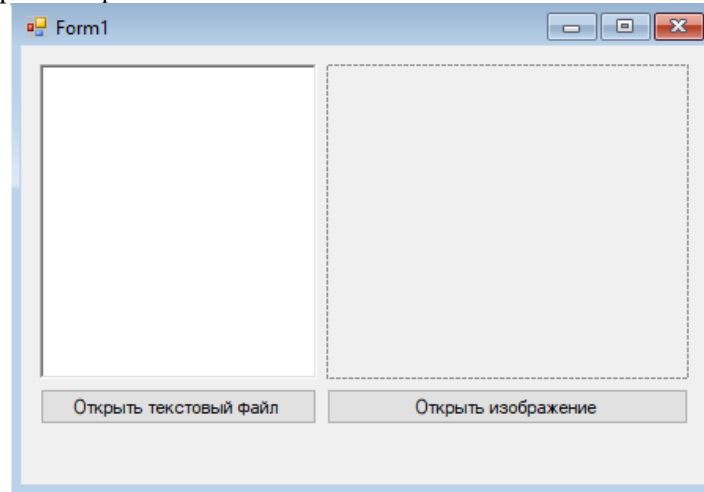
Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент руководства пользователя на разработанную программу.

6. Разработать оконное приложение на языке C#, в котором пользователь может открывать и сохранять текстовые файлы. Текст из файла считывается в richTextBox. При сохранении текста в файл, текст также считывается из richTextBox. Организовать открытие и сохранение текстовых файлов с помощью диалоговых компонентов. Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент руководства пользователя на разработанную программу.

7. Разработать консольную программу на языке C++, которая с помощью API-функций будет создавать текстовый файл, записывать в него информацию и считывать данные из сохраненного файла, выводя их на экран консоли. Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент

руководства пользователя на разработанную программу.

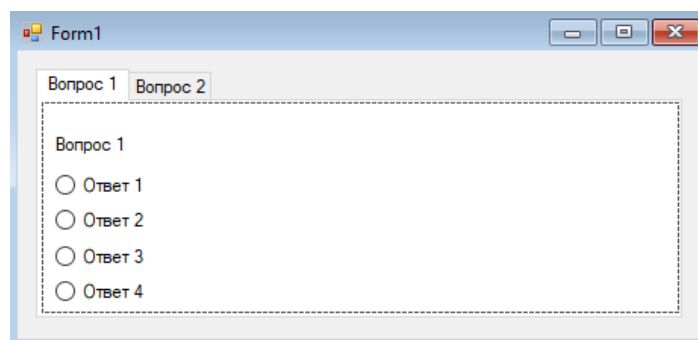
8. Разработать оконное приложение WindowsForms на языке C# с диалоговыми формами и выводом сообщений: программа должна предоставлять пользователю интерфейс для открытия текстовых файлов и показа содержимого в richTextBox, а также возможность открыть изображение и отобразить его на форме с помощью pictureBox. При открытии файлов должно появляться сообщение типа MessageBox с отображением имени открытого файла.



Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент руководства пользователя на разработанную программу.

9. Разработать консольную программу на языке C++, которая будет производить расчет функции $f(x) = \sin(\pi * x)$. Создать обработчик исключительных ситуаций, которые могут произойти при вычислении значений функции. Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент руководства пользователя на разработанную программу.

10. Разработать оконное приложение WindowsForms на языке C# с вкладками tabControl: программа должна предоставлять пользователю прохождение мини-опроса о его кулинарных пристрастиях и в результате выводить определенные рекомендации, в зависимости от ответов пользователя. Каждый вопрос мини-опроса должен располагаться на отдельной вкладке tabControl. При ответе на вопрос, по нажатию на кнопку «Далее», программа должна переключиться на следующую вкладку и так далее. У пользователя будет возможность переключиться на предыдущие вкладки. В мини-опросе должно быть не менее 10 вопросов.

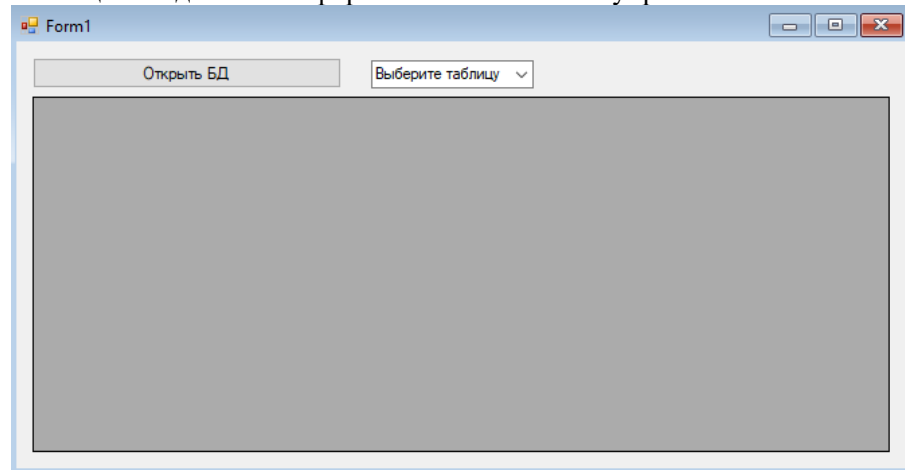


Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент руководства пользователя на разработанную программу.

11. Разработать консольное приложение на языке C# по вводу/выводу данных в файловой системе: организовать асинхронный вывод данных в текстовый файл и открытие его в программе notepad, пока программа производит вывод на экран консоли бесконечное количество раз фразы «Hello, World». Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент руководства пользователя на разработанную программу.

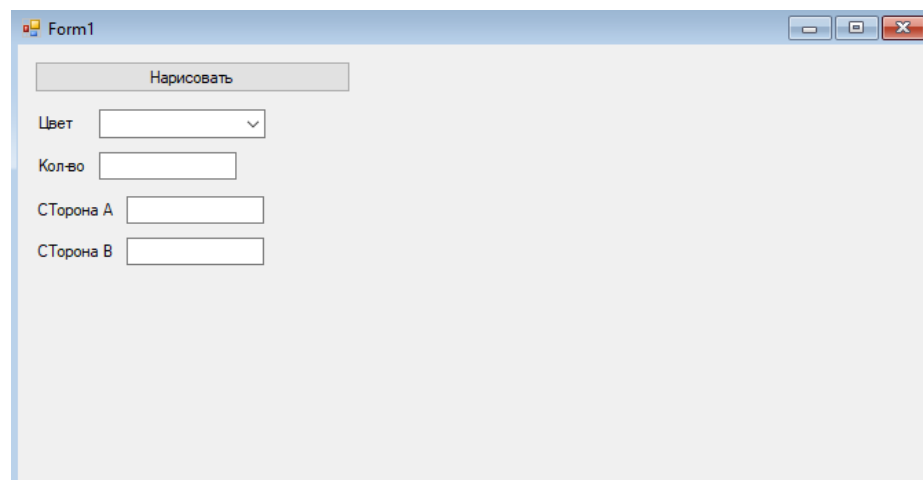
12. Разработать оконное приложение WindowsForms на языке C# по работе с базами данных MS Access

на форме с помощью компонента dataGridView: программа должна открывать базу данных MSAccess и отображать данные таблиц базы данных на форме с возможностью управления ими.



Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент руководства пользователя на разработанную программу.

13. Разработать оконное приложение WindowsForms на языке C# по рисованию простых графических объектов на форме: программа должна предоставлять пользователю возможность отобразить любой прямоугольник на форме со следующими параметрами: цвет заливки, размер стороны А, размер стороны В, количество.

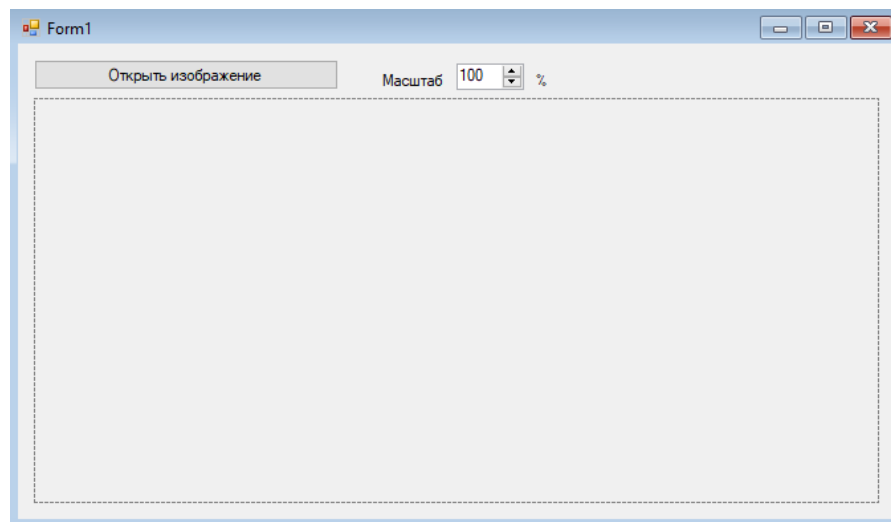


Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент руководства пользователя на разработанную программу.

14. Разработать консольное приложение на языке C#, в котором необходимо написать две подпрограммы: *функцию* вычисления и вывода на экран консоли среднего арифметического значения, переданного ей двумерного массива целых чисел и *процедуру* вывода на экран консоли исходного двумерного массива. Обе подпрограммы должны вызываться из основного тела программы. Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент руководства пользователя на разработанную программу.

15. Разработать консольное приложение на языке C# по асинхронному вводу/выводу данных: организовать асинхронный вывод данных в текстовый файл и открытие его в программе notepad, пока программа производит вывод на экран консоли бесконечное количество раз фразы «Hello, World». Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент руководства пользователя на разработанную программу.

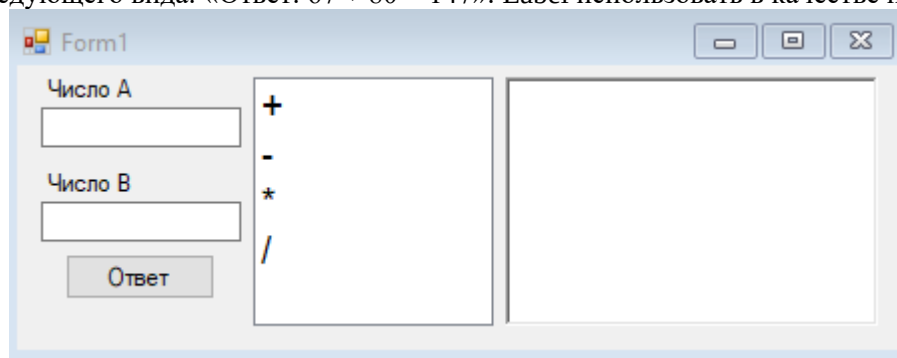
16. Разработка оконного приложения WindowsForms на языке C# с применением компонентов numericUpDown и pictureBox: программа должна предоставлять пользователю возможность открытия файла изображения с диска, и с помощью компонента numericUpDown менять масштаб изображения (в процентах).



Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент руководства пользователя на разработанную программу.

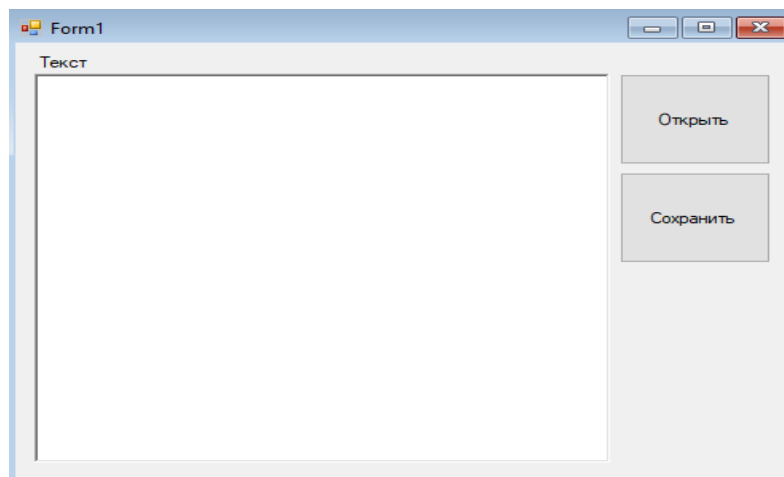
17. Разработать консольное приложение на языке C++, в которое импортировать функции из написанной библиотеки DLL. Библиотека DLL должна содержать две функции: функцию сложения двух чисел и функцию умножения трех чисел. После импорта функций в программу, их необходимо использовать в коде приложения. Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент руководства пользователя на разработанную программу.

18. Разработка оконного приложения WindowsForms на языке C# с применением компонентов textBox, listBox, richTextBox, label: программа должна считывать два числа из textBox'ов, производить арифметическую операцию, выбранную пользователем в listBox'е и результат выводить в richTextBox (новой строкой) следующего вида: «Ответ: 67 + 80 = 147». Label использовать в качестве подписей.



Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент руководства пользователя на разработанную программу.

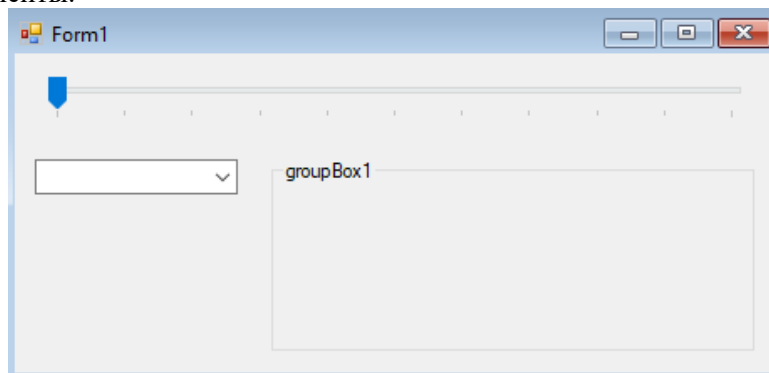
19. Разработать оконное приложение WindowsForms на языке C#: программа должна открывать и сохранять текстовый файл с помощью openFileDialog и saveFileDialog. Содержимое открытого текстового файла должно помещаться в richTextBox. Сохраняться данные в текстовый файл должны из richTextBox.



Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент руководства пользователя на разработанную программу.

20. Разработать консольное приложение на языке C#, которое будет предлагать пользователю с помощью цикла вводить данные структуры Employeesco следующими свойствами: фамилия, имя, дата рождения, должность. Перед началом ввода, программа должна запросить у пользователя количество итераций цикла. После завершения ввода данных структуры, необходимо, с помощью другого цикла, вывести данные обо всех введенных сотрудниках на экран. Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент руководства пользователя на разработанную программу.

21. Разработать оконное приложение WindowsForms на языке C# с применением компонентов trackBar, comboBox, GroupBox: программа должна в зависимости от выбранного значения компонента trackBar заполнять значениями (элементами) comboBox в формате «Элемент x». Где x – числа от 1 до значения trackBar. Количество элементов в comboBox должно быть равно x. При выборе элемента в comboBox – значение элемента преобразуется в динамически сгенерированный компонент radioButton, который добавляется в groupBox. Если в groupBox содержится 5 radioButton, то программа должна прекратить добавлять новые компоненты.



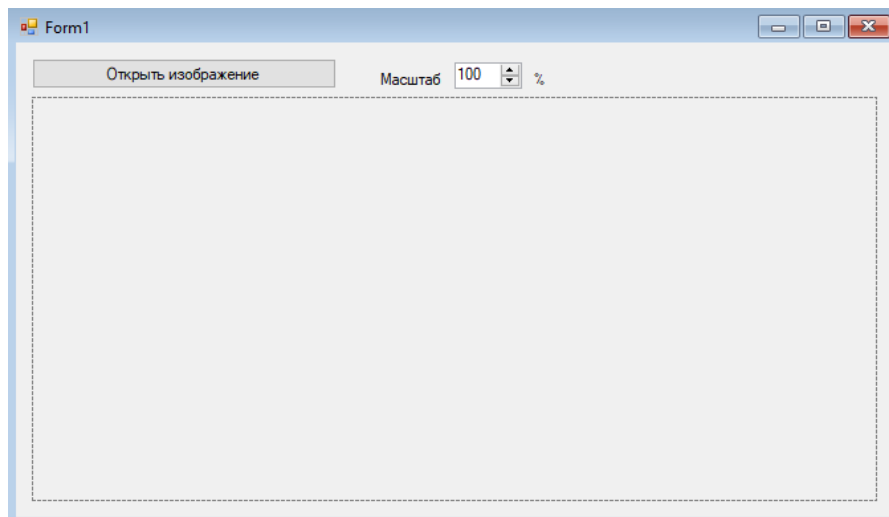
Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент руководства пользователя на разработанную программу.

22. Разработать консольное приложение на языке C++, в котором создать три потока выполнения вычислений. Вычислениями будут служить любые функции (например, производящие арифметические операции над случайными числами). Результаты вычислений выводятся бесконечно через определенный промежуток времени, приостанавливая потоки (т.е. каждый из потоков «спит» определенное время). При вводе определенной команды пользователем – программа останавливает все потоки и завершается. Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент руководства пользователя на разработанную программу.

23. Разработать консольное приложение на языке C++, в которое импортировать функции из написанной библиотеки DLL. Библиотека DLL должна содержать две функции: функцию сложения двух чисел и функцию умножения трех чисел. После импорта функций в программу, их необходимо

использовать в коде приложения. Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент руководства пользователя на разработанную программу.

24. Разработка оконного приложения WindowsForms на языке C# с применением компонентов `numericUpDown` и `pictureBox`: программа должна предоставлять пользователю возможность открытия файла изображения с диска, и с помощью компонента `numericUpDown` менять масштаб изображения (в процентах).



Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент руководства пользователя на разработанную программу.

25. Разработать консольную программу на языке C++, которая с помощью API-функций будет создавать текстовый файл, записывать в него информацию и считывать данные из сохраненного файла, выводя их на экран консоли. Выполнить отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформить фрагмент руководства пользователя на разработанную программу.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	Выполнение анализа технического задания; Разработка алгоритма, который соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами; Выполнение пояснения основных структур алгоритма; Указание использованных стандартов в области документирования; Выполнение оценки сложности алгоритма	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Разработка программного модуля по имеющемуся алгоритму в среде разработки, различными методами на конкретном языке программирования; Приведение модуля в полное соответствие техническому заданию; Соблюдение и пояснение основных этапов разработки; Документирование модуля, соответствующее стандартам	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	Выполнение отладки модуля с использованием инструментария среды проектирования; Выполнение пояснения особенностей отладочных классов; Сохранение и представление результатов отладки.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей	Проведение тестирования модуля, в том числе с помощью инструментальных средств; Оформление результатов тестирования в соответствии со стандартами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка

			выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода	Определение качественных характеристик программного кода с помощью инструментальных средств; Выявление фрагментов некачественного кода; Выполнение рефакторинга на уровнях переменных, функций, классов, алгоритмических структур; Проведение оптимизации и подтверждение повышения качества программного кода.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ПК 1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ	Разработка модуля для заданного мобильного устройства с соблюдением основных этапов разработки; Проведение проверки работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе; Установка соответствия разработанного модуля спецификации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрация ответственности за принятые решения; Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических

			заданий. Дифференцированный зачет.
OK04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; Обоснование анализа работы членов команды (подчиненных)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
OK05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация грамотности устной и письменной речи; Ясное формулирование и изложение мыслей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
OK06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
OK07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; Демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
OK08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Эффективное использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

ОК09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективное использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих, профессиональных компетенций и личностных результатов, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	Выполнение анализа технического задания; Разработка алгоритма, который соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами; Выполнение пояснения основных структур алгоритма; Указание использованных стандартов в области документирования; Выполнение оценки сложности алгоритма	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика, аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Разработка программного модуля по имеющемуся алгоритму в среде разработки, различными методами на конкретном языке программирования; Приведение модуля в полное соответствие техническому заданию; Соблюдение и пояснение основных этапов разработки; Документирование модуля, соответствующее стандартам	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика, аттестационный лист.
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	Выполнение отладки модуля с использованием инструментария среды проектирования; Выполнение пояснения особенностей отладочных классов;	Дифференцированный зачет.

		Сохранение и представление результатов отладки.	
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей	Проведение тестирования модуля, в том числе с помощью инструментальных средств; Оформление результатов тестирования в соответствии со стандартами	Наблюдение за выполнением работ производственной практики.
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода	Определение качественных характеристик программного кода с помощью инструментальных средств; Выявление фрагментов некачественного кода; Выполнение рефакторинга на уровнях переменных, функций, классов, алгоритмических структур; Проведение оптимизации и подтверждение повышения качества программного кода.	Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика, аттестационный лист.
ПК 1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ	Разработка модуля для заданного мобильного устройства с соблюдением основных этапов разработки; Проведение проверки работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе; Установка соответствия разработанного модуля спецификации	Дифференцированный зачет.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрация ответственности за принятые решения; Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Защита отчета по производственной практике;
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; Обоснование анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация грамотности устной и письменной речи; Ясное формулирование и изложение мыслей	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; Демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Эффективное использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	

OK09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	
OK10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективное использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)
ПМ.01 РАЗРАБОТКА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Кейс задание (№ 1-25)	ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05., ОК 06.; ОК 07; ОК 08.; ОК 09.; ОК 10	Корректность формирования алгоритмов разработки программных модулей программного обеспечения в соответствии с техническим заданием или его фрагментом; Верное оформление документации на программные средства.
	ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05., ОК 06.; ОК 07; ОК 08.; ОК 09.; ОК 10.	Ведение разработки программных модулей программного обеспечения на выбранном языке программирования в соответствии с техническим заданием или его фрагментом; Созданная программа по разработанному алгоритму как отдельный модуль; Ведение разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля.
	ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05., ОК 06.; ОК 07; ОК 08.; ОК 09.; ОК 10	Проведение отладки и тестирования программы с применением инструментальных средств
	ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05., ОК 06.; ОК 07; ОК 08.; ОК 09.; ОК 10	Правильность проведения тестирования программных модулей программного обеспечения, в том числе с применением автоматизированных средств Верное оформление документации на программные средства
	ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05., ОК 06.; ОК 07; ОК 08.; ОК 09.; ОК 10	Проведение рефакторинга и оптимизации программного кода модулей программного обеспечения
	ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05., ОК 06.; ОК 07; ОК 08.; ОК 09.; ОК 10	Ведение разработки модулей программного обеспечения для мобильных платформ на выбранном языке программирования

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Задание:

Дана предметная область и фрагмент технического задания, где поставлена задача разработать программный продукт (модуль) в виде desktop-приложения с применением технологий WindowsForms (WinForms), WindowsPresentationFoundation (WPF), веб-сайта (включая JS- и PHP-фреймворки), мобильного приложения на базе ОС Android, или подобной технологии, подходящей для разработки информационной системы с графическим интерфейсом пользователя. Необходимо:

- 1) Проанализировать техническое задание и предметную область;
- 2) Составить краткую спецификацию разрабатываемого модуля;
- 3) Выделить входные и выходные данные программы;
- 4) Сформировать основной алгоритм программного решения в виде блок-схемы в соответствии с техническим заданием.

- 5) Детализировать в виде алгоритма одну из функций.

Алгоритмы представить одним из способов:

- в виде блок-схемы выполнить по правилам, установленным ГОСТ 19.701;
- в виде таблиц выполнить по правилам, установленным ГОСТ 2.105;
- в виде текстового описания выполнить по правилам, установленным ГОСТ 24.301;

- 6) Разработать интерфейс программного модуля по составленному алгоритму в среде разработки в соответствии с техническим заданием;

- 7) Реализовать алгоритм с использованием всех необходимых данных. В качестве источников данных для реализации алгоритмов используйте динамические списки или массивы в вашем коде, если не реализуется БД.

Для работы с разными сущностями используйте разные формы, где это уместно. Все компоненты системы должны иметь единый согласованный внешний вид, соответствующий руководству по стилю, а также следующим требованиям:

- последовательный пользовательский интерфейс, позволяющий перемещаться между существующими окнами в приложении (в том числе обратно, например, с помощью кнопки «Назад»);
- соответствующий заголовок на каждом окне приложения.

- 8) Выполнить исходный код модуля в соответствии гайдлайну: идентификаторы должны соответствовать соглашению об именовании, например (CodeConvention), стилю CamelCase (для C# и Java), snake_case (для Python).

Допустимо использование не более одной команды в строке. Необходимо использовать комментарии для пояснения неочевидных фрагментов кода. Запрещено комментирование кода. Хороший код воспринимается как обычный текст. Не используйте комментарии для пояснения очевидных действий. Комментарии должны присутствовать только в местах, которые требуют дополнительного пояснения.

- 9) Реализовать программные обработки исключительных ситуаций в приложении.

Уведомляйте пользователя о совершаемых им ошибках или о запрещенных в рамках задания действиях, запрашивайте подтверждение перед удалением, предупреждайте о неотвратимых операциях, информируйте об отсутствии результатов поиска и т.п. Окна сообщений соответствующих типов (например, ошибка, предупреждение, информация) должны отображаться с соответствующим заголовком и пиктограммой.

- 10) Выполнить отладку модулей и программного обеспечения в целом с использованием инструментальных средств. Сохранить и представить результаты в скриншотах.

- 11) Определить наборы входных данных и выполнить функциональное тестирование модуля по определенному сценарию.

- 12) Провести тестирование для проверки функциональности программы (хотя бы 1 тест на 1 функцию). Использовать инструментальные средства для тестирования. Представить результаты тестирования в виде протокола тестирования, в соответствии со стандартами

Вариант №1

Предметная область: строительная компания ООО «ИнтерСтройМонтаж». Компания занимается видами деятельности, связанными с проектированием, строительством, ремонтом и обслуживанием зданий и сооружений. Она включает в себя следующие основные направления:

1. Проектирование: разработка и согласование проектной документации, выполнение инженерных изысканий, выбор оптимальных проектных решений.

2. Строительство: выполнение строительно-монтажных работ, контроль качества, обеспечение безопасности на объектах, взаимодействие с государственными органами и надзорными службами.

3. Ремонт и обслуживание: проведение текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, замена и модернизация инженерных систем, благоустройство территорий, оказание коммунальных услуг.

4. Инфраструктура и логистика: разработка и реализация проектов по развитию инфраструктуры строительных объектов, организация поставок материалов и оборудования, оптимизация транспортных расходов.

5. Управление проектами: планирование и контроль выполнения строительных работ, управление рисками, анализ затрат и эффективности проектов, взаимодействие с заказчиками и подрядчиками.

6. Кадровое обеспечение: подбор и обучение персонала, формирование корпоративной культуры, мотивация и стимулирование сотрудников, разрешение трудовых конфликтов.

7. Финансовое управление: планирование и анализ бюджета, контроль над расходами, привлечение инвестиций и кредитных средств, налоговое планирование и отчетность.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: ООО «ИнтерСтройМонтаж»

Исполнитель: АНПОО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы строительной компании ООО «ИнтерСтройМонтаж» для учета контрагентов.

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы предприятия.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о контрагентах.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;
- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №2

Предметная область: управляющая компания ООО «ДомПлюс». Предметная область управляющей компании включает в себя все процессы и виды деятельности, связанные с управлением и содержанием объектов недвижимости. Это может включать в себя жилые дома, коммерческие здания, земельные участки и другую недвижимость.

Основные направления деятельности управляющей компании могут включать:

- Техническое обслуживание и ремонт объектов недвижимости, включая проведение плановых и внеплановых осмотров, замену и ремонт оборудования, уборку территории и т.д.
- Организация и проведение собраний собственников жилья, информирование жильцов о предстоящих работах и их стоимости, а также сбор платежей за коммунальные услуги.
- Взаимодействие с поставщиками коммунальных услуг, заключение договоров на поставку ресурсов и контроль их исполнения.
- Работа с обращениями жильцов, решение возникающих проблем и вопросов, связанных с содержанием и эксплуатацией объектов недвижимости.
- Планирование и проведение капитального ремонта объектов недвижимости, а также участие в разработке проектов реконструкции и модернизации.
- Управление персоналом, организация обучения и повышения квалификации сотрудников, контроль соблюдения трудовой дисциплины.
- Финансовое планирование и бюджетирование, анализ доходов и расходов, контроль над исполнением бюджета.
- Представление интересов жильцов в отношениях с государственными и муниципальными органами, защита прав и интересов собственников.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: ООО «ДомПлюс»

Исполнитель: АНПО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы управляющей компании ООО «ДомПлюс» для учета показаний приборов учета, начислений и оплаты коммунальных услуг жильцами помещений.

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о коммунальных начислениях и платежах жильцов помещений.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;
- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №3

Предметная область: отдел кадров промышленного предприятия ООО «Магnum». Предметная область отдела кадров промышленного предприятия включает в себя различные аспекты работы с персоналом:

- Подбор и наем сотрудников: поиск кандидатов, проведение собеседований, отбор лучших кандидатов, оформление трудовых договоров и приказов о приеме на работу.
- Адаптация новых сотрудников: организация вводных инструктажей, знакомство с предприятием и коллегами, помощь в освоении новых обязанностей.
- Оценка и развитие персонала: разработка системы оценки сотрудников, проведение аттестаций, планирование карьерного роста и обучения персонала.
- Мотивация и стимулирование: разработка систем оплаты труда и премий, применение различных методов мотивации и стимулирования сотрудников.
- Обучение и повышение квалификации: организация обучающих программ и курсов, оценка результатов обучения, планирование карьеры и профессионального развития сотрудников.
- Обеспечение социального пакета: оформление больничных, отпусков, пенсий, пособий и других социальных выплат.
- Разрешение трудовых споров и конфликтов: участие в переговорах, урегулирование разногласий между работниками и руководством, разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров.
- Ведение кадрового делопроизводства: оформление приказов, личных дел сотрудников, трудовых книжек, учет рабочего времени и расчет заработной платы.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: ООО «Магнум»

Исполнитель: АНПОО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы отдела кадров ООО «Магнум» для учета данных о сотрудниках компании.

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о сотрудниках компании.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;
- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №4

Предметная область: мастерская по ремонту бытовой техники ООО «ДокторБыт». Предметная область мастерской по ремонту бытовой техники включает в себя комплекс мероприятий, направленных на восстановление работоспособности и устранение неисправностей в бытовой технике. Мастерская

предоставляет услуги по ремонту крупной и мелкой бытовой техники, такой как стиральные машины, холодильники, посудомоечные машины, пылесосы, микроволновые печи, электрические плиты, кондиционеры и другие устройства.

Мастерская выполняет следующие виды работ:

- Диагностика и выявление неисправностей;
- Замена и ремонт электронных компонентов;
- Ремонт и замена механических деталей;
- Чистка и обслуживание техники;
- Установка и настройка техники;
- Консультирование клиентов по вопросам эксплуатации и ухода за техникой.

Также мастерская может предоставлять дополнительные услуги, такие как продажа запчастей и аксессуаров для бытовой техники, а также выезд мастера на дом к клиенту для ремонта и обслуживания техники на месте.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: ООО «ДокторБыт»

Исполнитель: АНПОО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы мастерской по ремонту бытовой техники ООО «ДокторБыт» для учета заказов компании, как поступивших, так и выполненных.

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о заказах на ремонт от клиентов.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;
- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №5

Предметная область: фотосалон ООО «ПрофПечать». Предметная область фотосалона включает в себя услуги по обработке и печати фотографий, а также предоставление различных фотоуслуг, таких как «фото на документы», «портретная фотография», «студийная съемка» и др. Фотосалон также может предлагать услуги по дизайну и ретушированию фотографий, созданию фотоальбомов и фотокниг, а также продаже фотооборудования и аксессуаров. ООО «ПрофПечать» - это специализированный магазин и студия, где занимаются профессиональной фотосъемкой, обработкой и печатью фотографий. В фотосалоне можно заказать фото на документы, свадебные фотографии, портреты и многое другое.

Также ООО «ПрофПечать» предоставляет услуги по ретушированию, изменению фона и других элементов фотографии.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: ООО «ПрофПечать»

Исполнитель: АНПОО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы фотосалона ООО «ПрофПечать» для учета выполненных заказов.

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о выполненных заказах.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;
- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №6

Предметная область: парикмахерская ООО «Стиль». Предметная область парикмахерской включает в себя деятельность, связанную с предоставлением услуг по уходу за волосами, стрижке, окрашивании, укладке и других видах парикмахерских работ. Парикмахерская также может предоставлять услуги маникюра, педикюра, макияжа и косметологические услуги.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: ООО «Стиль»

Исполнитель: АНПОО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы парикмахерской ООО «Стиль» для учета выполненных заказов.

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о выполненных заказах.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна

обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;
- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №7

Предметная область: кредитная организация ООО «Финансовый эксперт». Предметная область кредитной организации включает в себя предоставление кредитов, открытие депозитных счетов, прием сберегательных вкладов, инвестирование средств, выдача банковских гарантий и оказание других финансовых услуг. Кредитная организация ООО «Финансовый эксперт» - это юридическое лицо, которое имеет право осуществлять кредитные и депозитные операции. ООО «Финансовый эксперт» является небанковской кредитной организацией: она занимается привлечением средств во вклады, выдачей кредитов, осуществлением расчетов между клиентами и другими операциями на финансовом рынке.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: ООО «Финансовый эксперт»

Исполнитель: АНПОО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы кредитной организации ООО «Финансовый эксперт» для учета клиентов компании, их счетов и предоставленных им услуг.

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о клиентах компании и предоставленным им услугам.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;
- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №8

Предметная область: кофейня ООО «Эклер». Предметная область кофейни включает в себя продажу кофе, чая, кондитерских изделий, завтраков и обедов. Кофейня также может предоставлять возможность посидеть за столиком, почитать книгу или поработать за ноутбуком. Кофейня ООО «Эклер» - это заведение общественного питания, специализирующееся на продаже кофе, чая, горячих и холодных напитков на основе кофе, а также кофейных коктейлей, кофейных десертов, выпечки и кондитерских изделий: она предлагает своим клиентам уютную атмосферу, где можно посидеть за столиком, пообщаться с друзьями или провести деловую встречу за чашкой кофе или чая. В некоторых случаях, также есть возможность, приобрести кофе на вынос или заказать доставку еды и напитков на дом или в офис.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: ООО «Эклер»

Исполнитель: АНПОО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы кофейни ООО «Эклер» для учета продукции.

Цель разработки: создание информационной системы для решения задач, связанных с автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о продукции компании.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;
- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №9

Предметная область: отель ООО «Звезда». Отель ООО «Звезда» - это средство размещения, предназначенное для временного проживания туристов, деловых людей и других категорий посетителей. Предметная область отеля включает в себя следующие основные аспекты:

- Бронирование номеров: предоставление услуг по размещению заявок на бронирование номеров, их обработка и подтверждение.
- Регистрация и размещение гостей: процесс встречи, регистрации и размещения гостей в отеле, включая проверку документов, выдачу ключей и предоставление информации об услугах отеля.
- Обслуживание номеров: уборка и техническое обслуживание номеров, замена белья и полотенец, предоставление дополнительных услуг (мини-бар, roomservice и т. д.).
- Организация питания: предоставление услуг питания в ресторанах, барах и кафе отеля, а также roomservice в номерах.
- Бизнес-услуги: конференц-залы, переговорные комнаты, оборудование для презентаций и т. д.
- Транспортные услуги: организация трансферов, экскурсий, аренда автомобилей и т. д.
- Развлекательные услуги: анимация, СПА-центр, фитнес-клуб, бассейны и т. д.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: ООО «Звезда»

Исполнитель: АНПО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы отеля ООО «Звезда» для учета данных о гостях, проживающих в отеле.

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о гостях отеля.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;
- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №10

Предметная область: нотариальная контора ООО «Бизнес-советник». Нотариальная контора ООО «Бизнес-советник» - это юридическая организация, которая предоставляет услуги по удостоверению различных документов и сделок, а также по защите прав и законных интересов граждан и юридических лиц.

Предметная область нотариальной конторы включает в себя:

- Удостоверение сделок с недвижимостью;

- Оформление наследственных прав;
- Заверение копий документов;
- Принятие мер к охране наследственного имущества;
- Предоставление консультаций по юридическим вопросам;
- Составление и оформление доверенностей;
- Удостоверение договоров купли-продажи, аренды, дарения;
- Регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;
- Нотариальное сопровождение сделок с участием иностранных граждан и компаний;
- Представительство в судах по делам, связанным с наследственными, семейными и трудовыми спорами;

- Ведение архива нотариальных документов;
- Оказание помощи в оформлении документов для получения гражданства и вида на жительство.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: ООО «Бизнес-советник»

Исполнитель: АНПОО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы нотариальной конторы ООО «Бизнес-советник» для учета выполненных заказов.

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о выполненных заказах компании.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;
- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №11

Предметная область: мебельный магазин ООО «Клеопатра». Мебельный магазин ООО «Клеопатра» предлагает широкий ассортимент мебели для дома, офиса и коммерческих помещений. В магазине представлены различные категории мебели, такие как:

- Диваны и кресла
- Кровати и матрасы
- Шкафы и гардеробы
- Столы и стулья
- Кухонная мебель

- Мягкая и корпусная мебель
- Офисная мебель

В магазине также можно заказать изготовление мебели по индивидуальным размерам и дизайну. Кроме продажи мебели, магазин предоставляет услуги доставки и сборки мебели, а также консультации по выбору мебели и аксессуаров.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: ООО «Клеопатра»

Исполнитель: АНПОО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы мебельного магазина ООО «Клеопатра» для учета продукции и предоставляемых услуг.

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о продукции и услугах компании.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;
- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №12

Предметная область: суши-бар ООО «Токио». Суши-бар ООО «Токио» - это заведение общественного питания, специализирующиеся на блюдах японской кухни. В меню суши-бара представлены различные виды суши, роллов, сашими и других традиционных японских блюд. Помимо этого, в суши-баре также предлагают напитки, такие как японский зеленый чай, кофе, и прочие различные виды напитков. ООО «Токио» также предлагает вегетарианские и безглютеновые блюда. Обслуживание клиентов может осуществляться как официантами, так и через систему самообслуживания.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: ООО «Токио»

Исполнитель: АНПОО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы суши-бара ООО «Токио» для учета продукции компании.

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с

автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о продукции компании.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;
- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №13

Предметная область: автосервис ООО «Автомастер». Автосервис ООО «Автомастер» - это комплекс услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. Предметная область автосервиса включает в себя все виды работ, связанных с диагностикой, ремонтом и профилактикой автомобилей. В автосервисе можно получить следующие услуги:

- Диагностика автомобиля: проверка технического состояния автомобиля, выявление неисправностей и определение необходимости ремонта или замены деталей.
- Ремонт двигателя: замена или ремонт деталей двигателя, регулировка клапанов, замена масла и фильтров.
- Ремонт ходовой части: замена или ремонт подвески, амортизаторов, тормозных колодок и дисков, рулевых наконечников и других деталей ходовой части.
- Ремонт трансмиссии: замена или ремонт коробки передач, сцепления, привода и других элементов трансмиссии.
- Кузовной ремонт: восстановление геометрии кузова, замена или ремонт бамперов, порогов, дверей и других кузовных деталей, покраска автомобиля.
- Шиномонтаж и балансировка колес: замена шин, балансировка колес, ремонт проколов и порезов шин.
- Установка дополнительного оборудования: установка сигнализаций, парктроников, аудиосистем, камер заднего вида и других аксессуаров.
- Техническое обслуживание: проведение планового технического обслуживания, замена масла, фильтров, свечей зажигания и других расходных материалов.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: ООО «Автомастер»

Исполнитель: АНПОО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы автосервиса ООО «Автомастер» для учета клиентов и выполненных заказов.

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с

автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о клиентах и выполненных заказах.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;
- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №14

Предметная область: магазин косметики ООО «Роксана». Магазин косметики ООО «Роксана» предлагает широкий ассортимент товаров для ухода за лицом, телом и волосами. В продаже имеются декоративная косметика, средства для макияжа, парфюмерия, кремы, скрабы, маски, шампуни, бальзамы, кондиционеры, масла для волос, а также профессиональные линейки косметических средств для использования в салонах красоты. Кроме того, магазин предлагает большой выбор аксессуаров для макияжа, инструментов для маникюра и педикюра, а также подарочные наборы и сертификаты на покупку.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: ООО «Роксана»

Исполнитель: АНПОО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы магазина косметики ООО «Роксана» для учета продукции.

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о продукции компании.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;
- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №15

Предметная область: трамвайное депо. Трамвайное депо - это предприятие, на котором осуществляется хранение, техническое обслуживание и ремонт трамваев. Предметная область трамвайного депо включает в себя комплекс мероприятий, направленных на поддержание работоспособности трамвайного парка и обеспечение его исправного состояния. В трамвайном депо осуществляются следующие виды работ:

- Приемка и хранение трамваев: в депо размещаются все имеющиеся в парке трамваи, осуществляется их хранение и техническое обслуживание.
- Ремонт и техническое обслуживание трамваев: проводится плановое техническое обслуживание, текущий и капитальный ремонт трамваев, замена изношенных деталей и узлов.
- Модернизация и обновление трамвайного парка: в депо могут проводиться работы по обновлению и модернизации трамваев, установке нового оборудования и систем управления.
- Обучение и повышение квалификации персонала: в рамках предметной области трамвайного депо проводятся обучающие мероприятия для сотрудников, направленные на повышение их профессиональных навыков и компетенций.
- Разработка и внедрение новых технологий и методов работы: депо может заниматься исследованиями и разработками в области улучшения технологий работы трамваев, повышения их эффективности и экологичности.
- Взаимодействие с другими организациями и учреждениями: трамвайное депо может сотрудничать с другими транспортными предприятиями, производителями трамваев и комплектующих, а также с научными и образовательными учреждениями.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: Трамвайное депо

Исполнитель: АНПОО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы трамвайного депо для учета подвижных составов.

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о подвижных составах депо.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;
- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №16

Предметная область: высшее учебное заведение (ВУЗ). ВУЗ - это высшее учебное заведение, которое предлагает образовательные программы для студентов, аспирантов и научных работников. Предметная область вуза включает в себя множество аспектов, таких как:

- Образовательные программы: вуз предлагает различные программы обучения, включая бакалавриат, магистратуру, аспирантуру и докторантуру.
- Научная деятельность: вуз проводит научные исследования, организует конференции и семинары, а также публикует научные статьи.
- Международная деятельность: вуз сотрудничает с зарубежными университетами и научными организациями, организует обмен студентами и преподавателями.
- Воспитательная работа: вуз организует различные мероприятия для студентов, такие как концерты, спортивные соревнования, волонтерские акции и т.д.
- Административная деятельность: вуз занимается управлением имуществом, организацией приема студентов, а также обеспечением безопасности на территории университета.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: ВУЗ

Исполнитель: АНПОО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы ВУЗа для учета текущей успеваемости студентов

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о текущей успеваемости студентов ВУЗа.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления

данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;
- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №17

Предметная область: поликлиника. Поликлиника - это медицинское учреждение, которое оказывает первичную медицинскую помощь населению. Предметная область поликлиники включает в себя следующие аспекты:

- Регистратура: запись пациентов на прием к врачу, выдача талонов и медицинских карт.
- Врачебные кабинеты: прием пациентов врачами различных специальностей (терапевты, хирурги, окулисты, гинекологи и т.д.), проведение диагностики и лечения.
- Лаборатория: проведение анализов и исследований для диагностики заболеваний.
- Кабинет функциональной диагностики: проведение исследований сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем (ЭКГ, ЭХО-КГ, спирометрия, реоэнцефалография и др.).
- Физиотерапевтический кабинет: проведение процедур для лечения и реабилитации пациентов (магнитотерапия, ультразвуковая терапия, электрофорез, лечебная физкультура и т.д.).
- Процедурный кабинет: выполнение инъекций, инфузий и других медицинских манипуляций.
- Рентгеновский кабинет: проведение рентгенологических исследований различных органов и систем.

– Аптека: продажа лекарственных препаратов и медицинских изделий.

– Отдел кадров и бухгалтерия: управление персоналом и финансовыми ресурсами поликлиники.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: поликлиника

Исполнитель: АНПО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы поликлиники для учета прикрепленных пациентов

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о пациентах, прикрепленных к поликлинике.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;

- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №18

Предметная область: швейное ателье ООО «Ника». Швейное ателье ООО «Ника» - это предприятие по пошиву и ремонту одежды. Предметная область швейного ателье включает в себя полный спектр услуг по созданию одежды:

- Разработка дизайна одежды;
- Пошив одежды на заказ;
- Ремонт и реставрация одежды;
- Подбор тканей и фурнитуры;
- Консультации по уходу за одеждой.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: ООО «Ника»

Исполнитель: АНПОО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы швейного ателье ООО «Ника» для учета заказов клиентов

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о заказах клиентов.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;
- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №19

Предметная область: кинотеатр «Космос». Кинотеатр «Космос» - это место, где проводят кинопоказы. Предметная область кинотеатра включает в себя:

1. Продажа билетов на киносеансы: кассир продает билеты на определенные сеансы, учитывая возраст зрителей и доступные места в зале.

2. Продажа попкорна и напитков: в кинотеатре есть кафе или буфет, где продаются закуски и напитки перед началом сеанса.

3. Уборка залов после сеансов: сотрудники кинотеатра убирают залы после окончания каждого сеанса, готовя их к следующему показу.

4. Поддержка и обслуживание оборудования: кинотеатры имеют оборудование для показа фильмов, такое как проекторы, звуковые системы и экраны, которые требуют регулярного обслуживания и ремонта.

5. Маркетинг и реклама: кинотеатры проводят рекламные кампании для привлечения зрителей, а также сотрудничают с киностудиями и дистрибьюторами для показа новых фильмов.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: кинотеатр «Космос»

Исполнитель: АНПОО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы кинотеатра «Космос» для учета проданных билетов на киносеансы

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о проданных билетах на киносеансы.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

– Анализ требований и определение функциональных требований;

– Проектирование системы и разработка архитектуры;

– Разработка и тестирование системы;

– Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №20

Предметная область: магазин климатического оборудования ООО «Холодок». Магазин климатического оборудования - это торговая точка, специализирующаяся на продаже товаров для создания комфортного микроклимата в помещениях. Предметная область такого магазина включает в себя широкий ассортимент товаров, таких как:

Кондиционеры: бытовые, полупромышленные и промышленные модели кондиционеров для охлаждения, обогрева и очистки воздуха в помещениях различного размера и назначения.

Обогреватели: масляные, инфракрасные, конвекторные и другие типы обогревателей для создания комфортной температуры в холодное время года.

Тепловентиляторы и тепловые пушки: устройства для быстрого обогрева помещений, обеспечивающие направленную струю теплого воздуха.

Увлажнители и очистители воздуха: приборы для поддержания оптимального уровня влажности и чистоты воздуха в жилых и рабочих помещениях.

Мультисистемы и сплит-системы: комплексные решения для кондиционирования воздуха,

включающие наружный и внутренние блоки различного типа и мощности.

Системы вентиляции и дымоудаления: оборудование для обеспечения циркуляции воздуха и удаления дыма и продуктов горения в случае пожара.

Тепловые насосы: энергоэффективные устройства для обогрева помещений, использующие тепло окружающей среды и обеспечивающие экономию электроэнергии.

Калориферы и инфракрасные обогреватели: обогреватели направленного действия для локального обогрева рабочих зон и технологических процессов.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: магазин климатического оборудования ООО «Холодок»

Исполнитель: АНПОО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы магазина климатического оборудования ООО «Холодок» для учета продукции и предоставляемых услугах

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о продукции и услугах компании.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;
- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №21

Предметная область: пассажирское автотранспортное предприятие (автобусный парк). Пассажирское автотранспортное предприятие - это организация, основной деятельностью которой является перевозка пассажиров автомобильным транспортом. Предметная область пассажирского автотранспортного предприятия включает в себя ряд направлений:

Организация перевозки пассажиров: планирование маршрутов, расписания движения, контроль выполнения рейсов.

Обеспечение технической исправности автотранспорта: техническое обслуживание, ремонт, диагностика автомобилей.

Подбор и обучение персонала: проведение собеседований, обучение водителей, диспетчеров, технического персонала.

Заключение договоров с поставщиками и заказчиками транспортных услуг.

Ведение учета и отчетности: контроль доходов и расходов, составление бухгалтерской и налоговой отчетности.

Взаимодействие с контролирующими органами: получение разрешений и лицензий, соблюдение требований законодательства.

Маркетинговая деятельность: разработка рекламных кампаний, анализ рынка транспортных услуг, привлечение новых клиентов.

Обеспечение безопасности пассажиров: контроль соблюдения правил дорожного движения, проведение инструктажей для водителей.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: пассажирское автотранспортное предприятие

Исполнитель: АНПОО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы автотранспортного предприятия для учета данных о сервисном обслуживании и ремонте автобусов

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о проведенном сервисном обслуживании и ремонте автобусов.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;
- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №22

Предметная область: школа иностранных языков ООО «Учись на пять». Школа иностранных языков «Учись на пять» - это образовательное учреждение, предлагающее курсы и программы по изучению различных иностранных языков. Предметная область школы иностранных языков включает в себя следующие основные аспекты:

– Курсы иностранных языков: школа предлагает различные уровни обучения, от начального до продвинутого, а также специализированные курсы (например, деловой иностранный язык, подготовка к международным экзаменам и т. д.).

– Методы обучения: школа использует различные методики обучения, такие как коммуникативная методика, метод полного погружения, использование современных технологий и т. д.

– Преподаватели и персонал: школа привлекает квалифицированных и опытных преподавателей иностранных языков, а также обеспечивает административную поддержку студентов.

– Обучение онлайн: школа предоставляет возможность изучать иностранные языки через интернет, используя различные платформы и технологии дистанционного обучения.

– Организация мероприятий: школа может организовывать различные мероприятия, связанные

с изучением иностранных языков, такие как встречи с носителями языка, культурные мероприятия, языковые лагеря и т. д.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: ООО «Учись на пять»

Исполнитель: АНПОО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы школы иностранных языков ООО «Учись на пять» для учета клиентов

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о клиентах.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;
- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №23

Предметная область: магазин спортивного оборудования ООО «МастерСпорт». Магазин спортивного оборудования ООО «МастерСпорт» - это торговое предприятие, специализирующееся на продаже различных товаров для занятий спортом. Предметная область данного магазина включает в себя следующий ассортимент товаров:

- тренажеры для домашнего использования (беговые дорожки, велотренажеры, эллиптические тренажеры, силовые тренажеры и др.);
- спортивное оборудование для игровых видов спорта (волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи, сетки, ворота, стойки и т.п.);
- товары для фитнеса (гантели, гири, утяжелители, степперы, коврики для йоги и др.);
- экипировка для различных видов спорта (спортивная одежда, обувь, защита, аксессуары);
- товары для туризма и активного отдыха (палатки, спальные мешки, рюкзаки, треккинговая обувь, навигационное оборудование);
- аксессуары для занятий спортом (бутылки для воды, спортивные часы, наушники, повязки на голову и др.);
- спортивные товары для детей (игрушки, мячи, скакалки, детские тренажеры);
- спортивное питание и добавки (протеины, аминокислоты, витамины, креатин, ВСАА и др.).

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: ООО «МастерСпорт»

Исполнитель: АНПОО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы магазина спортивного оборудования ООО «МастерСпорт» для учета продукции

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о продукции компании.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;
- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №24

Предметная область: гостиница для домашних животных ООО «МяуОтель». Гостиница для домашних животных ООО «МяуОтель» - это специализированное учреждение, предназначенное для временного содержания домашних животных на период отсутствия их хозяев.

Предметная область гостиницы для домашних животных включает в себя следующие услуги и аспекты:

– Прием и регистрация животных: администратор гостиницы принимает животное от хозяина, регистрирует его в журнале и заключает договор на оказание услуг. В договоре указываются данные животного, его владельца, условия содержания и стоимость услуг.

– Размещение животных: каждое животное размещается в отдельном номере, который соответствует его потребностям и размерам. Номера могут быть как одноместными, так и многоместными.

– Уход за животными: работники гостиницы осуществляют ежедневный уход за животными, включая кормление, выгул, чистку и наблюдение за их здоровьем.

– Ветеринарная помощь: при необходимости гостиница может предоставить услуги ветеринара, который сможет осмотреть животное, провести необходимые процедуры и дать рекомендации по уходу.

– Досуг животных: в гостинице могут быть предусмотрены различные развлечения для животных, например, игровые зоны, тренажеры или интерактивные игрушки.

– Взаимодействие с хозяевами: работники гостиницы поддерживают связь с хозяевами животных, информируя их о состоянии питомца и отвечая на возникающие вопросы.

– Трансфер: гостиница может предоставлять услуги трансфера, чтобы облегчить хозяевам перевозку своих питомцев.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: ООО «МяуОтель»

Исполнитель: АНПО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы магазина гостиницы для домашних животных ООО «МяуОтель» для учета клиентов

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации о клиентах компании.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;
- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Вариант №25

Предметная область: прокат строительного оборудования ООО «ЭкспертСтрой». Прокат строительного оборудования ООО «ЭкспертСтрой» – это организация, предоставляющая услугу с возможностью арендовать различное строительное оборудование на определенный срок.

Предметная область проката строительного оборудования включает в себя следующее:

1. Ассортимент оборудования: в прокат могут предоставляться различные виды строительного оборудования, такие как бетономешалки, сварочные аппараты, отбойные молотки, перфораторы, строительные пылесосы и многое другое.

2. Условия аренды: прокат предоставляет возможность аренды оборудования на определенный срок, который может варьироваться в зависимости от конкретной модели и потребностей клиента.

3. Стоимость аренды: прокат устанавливает определенные тарифы на аренду оборудования, которые могут зависеть от срока аренды, модели оборудования и других факторов.

4. Доставка и возврат оборудования: прокат может предоставлять услуги по доставке арендованного оборудования на объект клиента и обратно после окончания срока аренды.

5. Техническое обслуживание и ремонт оборудования: прокат может обеспечивать техническое обслуживание и ремонт арендованного оборудования, если это предусмотрено договором аренды.

6. Работа с клиентами: прокат строительного оборудования предоставляет консультации по выбору оборудования, помогает оформить договор аренды и решает возникающие вопросы и проблемы клиентов.

Фрагмент технического задания:

1. Введение

1.1. Общая информация о проекте

Заказчик: ООО «ЭкспертСтрой»

Исполнитель: АНПО «Кубанский ИПО»

Наименование проекта: модуль информационной системы компании по прокату строительного оборудования ООО «ЭкспертСтрой» для учета арендованного оборудования

Цель разработки: создание модуля информационной системы для решения задач, связанных с автоматизацией бизнес-процессов и улучшением работы компании.

Разрабатываемый модуль: хранение, редактирование, получение отчетов и удаление информации об оборудовании, находящемся в аренде.

2. Описание системы

Модуль информационной системы предназначен для автоматизации и оптимизации процессов обработки данных, взаимодействия между отделами и сотрудниками компании. Система должна обеспечивать возможность сбора, хранения, обработки и анализа информации, а также предоставления отчетов о результатах работы.

3. Функционал системы

3.1. Авторизация пользователей

Авторизация пользователей должна осуществляться путем ввода логина и пароля. В случае успешной авторизации пользователь получает доступ к модулю системы.

3.2. Личный кабинет пользователя

Каждый авторизованный пользователь должен иметь возможность просматривать информацию, а также редактировать данные или удалять данные, содержащиеся в базе данных.

4. Требования к интерфейсу

Интерфейс системы должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователя. Все элементы управления должны быть расположены на своих местах.

5. Требования к безопасности

Система должна быть защищена от несанкционированного доступа, изменения или удаления данных извне. Должны быть предусмотрены механизмы аутентификации и авторизации пользователя.

6. Этапы разработки

Разработку модуля информационной системы следует разбить на следующие этапы:

- Анализ требований и определение функциональных требований;
- Проектирование системы и разработка архитектуры;
- Разработка и тестирование системы;
- Внедрение и поддержка системы после запуска.

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в _____,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) – обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ
ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ
по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	<i>Осуществление интеграции программных модулей</i>
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	– модели процесса разработки программного обеспечения; – основные принципы процесса разработки программного обеспечения; – основные подходы к интегрированию программных модулей; – основы верификации и аттестации программного обеспечения; – анализ возможностей реализации требований к программному обеспечению; – анализ программного кода на соответствие требованиям по читаемости и производительности; – комментирование и разметка программного кода в соответствии с установленными в организации требованиями; – определение способа и достаточного объема описания информационной или математической модели; – оптимизация программного кода с использованием специализированных программных средств;

	– оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению; – оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач; – оценка сроков, ресурсоемкости, себестоимости проекта по разработке системного программного обеспечения; – приведение наименований переменных, функций, классов, структур данных и файлов в соответствие с установленными в организации требованиями; – разработка алгоритмов решения, поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов; – разработка и согласование технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие с архитектором программного обеспечения; – распределение заданий между программистами в соответствии с техническими спецификациями; – регистрация изменений исходного текста программного кода в системе контроля версий; – согласование описания информационной или математической модели с экспертами; – согласование требований к программному обеспечению с заинтересованными сторонами; – создание программного кода в соответствии с техническим заданием (готовыми спецификациями); – составление бюджета проекта по разработке системного программного обеспечения; – составление описания информационной или математической модели; – составление плана-графика выполнения проекта по разработке системного программного обеспечения; – составление формализованных описаний решений, поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов; – сохранение сделанных изменений программного кода в соответствии с регламентом контроля версий
уметь	– использовать выбранную систему контроля версий; – использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. – анализировать научно-техническую литературу, извлекать из нее сведения, необходимые для решения поставленной задачи; – выбирать средства реализации требований к программному обеспечению; – выполнять действия, соответствующие установленному регламенту используемой системы контроля версий; – вырабатывать варианты реализации требований; – выявлять ошибки в программном коде; – идентифицировать организационные и технические риски проектов; – интерпретировать сообщения об ошибках, предупреждения, записи технологических журналов; – использовать систему контроля версий для регистрации произведенных изменений; – использовать существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения; – описывать задачи проекта исходя из его целей и методов их достижения; – описывать цели проекта и критерии успешности их достижения; – опрашивать экспертов и анализировать полученные сведения;

	– осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами; – применять имеющиеся шаблоны для составления технической документации – применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных, программных интерфейсов; – проводить анализ исполнения требований; – проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений; – составлять графики выполнения работ; – проектировать системы на основе диаграммы классов, диаграммы последовательностей, диаграммы состояний, диаграммы деятельности; – проектировать системы на основе описания объектов и пакетов; – проектировать системы на основе схемы реляционной или объектной базы данных и диаграмм потоков данных; – использовать вспомогательные инструментальные программные средства для обработки исходного текста программного кода; – использовать программные продукты для графического отображения алгоритмов; – описывать бизнес-процессы с помощью графических нотаций; – применять инструментальные средства коллективной работы над программным кодом; – применять инструментарий для создания и актуализации исходных текстов программ; – применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода; – анализировать системы с помощью моделирования и анализа вариантов использования (например, диаграммы прецедентов, описания прецедентов, описания действующих субъектов (актеров), диаграммы пакетов вариантов использования); – анализировать системы с помощью структурного моделирования и анализа (например, объекты, классы, диаграммы классов предметной области); – анализировать системы с помощью динамического моделирования и анализа (например, диаграммы последовательностей, диаграммы взаимодействия, диаграммы состояний, диаграммы деятельности); – анализировать системы с помощью инструментов и методов моделирования (например, диаграмма сущностей и связей, нормализация, словарь данных); – использовать математический аппарат для описания явлений, процессов, объектов управления; – использовать методы и приемы формализации задач; – оценивать трудоемкость разработки программных средств; – составлять обобщенные описания явлений, процессов, объектов управления без использования математического аппарата и специальной терминологии;
знать	– модели процесса разработки программного обеспечения; – основные принципы процесса разработки программного обеспечения; – основные подходы к интегрированию программных модулей; – основы верификации и аттестации программного обеспечения; – внутренние нормативные документы, регламентирующие требования к программному коду, порядок отражения изменений в системе контроля версий; – возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных инструментальных программных средств; – возможности современных и перспективных средств разработки программных продуктов, технических средств; – возможности существующей программно-технической архитектуры; – дисциплина управления проектами;

	– методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования; – методы верификации и валидации программных средств; – методы и средства проектирования программного обеспечения; – методы и средства рефакторинга и оптимизации программного кода; – методы повышения читаемости программного кода; – методы построения баз знаний и принципы построения экспертных систем; – основные методы разработки программного обеспечения; – особенности управления проектами по разработке программных средств; – подходы к автоматизации и стандарты автоматизации организации; – принципы построения архитектуры программного обеспечения и виды архитектуры программного обеспечения; – принципы построения сетевого взаимодействия; – принципы управления ресурсами; – стандарты информационного взаимодействия систем; – стандарты системной и программной инженерии; – технологии программирования; – типичные риски в процессе разработки программ, методы их идентификации и работы с ними; – типовые ошибки, возникающие при разработке программного обеспечения, и методы их диагностики и исправления; – типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов, используемые при разработке программного обеспечения; – установленный регламент использования системы контроля версий; – устройство и принципы функционирования информационных систем; – языки формализации функциональных спецификаций; – важность соблюдения стандартов (например, соглашения по формату кода, руководства по стилю, дизайна пользовательского интерфейса, управления каталогами и файлами) – возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных инструментальных программных средств; – инструментарий для создания и актуализации исходных текстов программ; – инструменты: средства для набора текста (текстовый процессор, XML-редактор), средства подготовки графических схем, средства визуального описания бизнес-процессов; – нотации и программные продукты для графического отображения алгоритмов; – перечень наиболее распространенных в настоящее время методологий описания бизнес-процессов, основные принципы, на которых основаны эти методологии; – системы кодировки символов, форматы хранения исходных текстов программ; – современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода; – важность использования системного анализа и методологий проектирования (например, унифицированного языка моделирования (UnifiedModelling Language), программной платформы MVC (Model-View-Control), фреймворков, шаблонов проектирования) – методы и средства оценки трудоемкости разработки программных средств; – нотации и программные продукты для графического отображения алгоритмов; – основы теории систем и системного анализа.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК.02.01 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– использовать выбранную систему контроля версий;	1-25
– использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;	
– анализировать научно-техническую литературу, извлекать из нее сведения, необходимые для решения поставленной задачи;	
– выбирать средства реализации требований к программному обеспечению;	
– выполнять действия, соответствующие установленному регламенту используемой системы контроля версий;	
– вырабатывать варианты реализации требований;	
– выявлять ошибки в программном коде;	
– идентифицировать организационные и технические риски проектов;	
– интерпретировать сообщения об ошибках, предупреждения, записи технологических журналов;	
– использовать систему контроля версий для регистрации произведенных изменений;	
– использовать существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения;	
– описывать задачи проекта исходя из его целей и методов их достижения;	
– описывать цели проекта и критерии успешности их достижения;	
– опрашивать экспертов и анализировать полученные сведения;	
– осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами;	
– проектировать системы на основе диаграммы классов, диаграммы последовательностей, диаграммы состояний, диаграммы деятельности;	
– проектировать системы на основе описания объектов и пакетов;	
– проектировать системы на основе схемы реляционной или объектной базы данных и диаграмм потоков данных;	
– применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода;	
Знать:	Номер вопроса
– внутренние нормативные документы, регламентирующие требования к программному коду, порядок отражения изменений в системе контроля версий;	1
– методы построения баз знаний и принципы построения экспертных систем;	3
– важность соблюдения стандартов (например, соглашения по формату кода, руководства по стилю, дизайна пользовательского интерфейса, управления каталогами и файлами);	3, 19
– стандарты системной и программной инженерии;	2,3
– возможности современных и перспективных средств разработки программных продуктов, технических средств;	4-5
– возможности существующей программно-технической архитектуры;	4-5

– технологии программирования;	4-5
– дисциплина управления проектами;	6-8
– методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования;	6-8
– устройство и принципы функционирования информационных систем;	6-8
– возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных инструментальных программных средств;	9
– установленный регламент использования системы контроля версий;	9
– стандарты информационного взаимодействия систем;	10-12
– методы и средства проектирования программного обеспечения;	10-12
– основные методы разработки программного обеспечения;	10-12
– методы повышения читаемости программного кода;	10-12
– перечень наиболее распространенных в настоящее время методологий описания бизнес-процессов, основные принципы, на которых основаны эти методологии;	13
– важность использования системного анализа и методологий проектирования (например, унифицированного языка моделирования (Unified Modelling Language), программной платформы MVC (Model-View-Control), фреймворков, шаблонов проектирования);	14-15
– нотации и программные продукты для графического отображения алгоритмов;	14-15
– языки формализации функциональных спецификаций;	16
– методы верификации и валидации программных средств;	17-25
– методы и средства оценки трудоемкости разработки программных средств;	17-25
– основы верификации и аттестации программного обеспечения.	17-25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- 1) Требования к программному обеспечению. Понятия требований. Классификация требований. Уровни требований. Внутренние нормативные документы, регламентирующие требования к программному коду, порядок отражения изменений в системе контроля версий.
- 2) Стандарты, регламентирующие требования к ПО. Понятие стандартизации и стандарта. Цели и задачи стандартизации.
- 3) Методологии, регламентирующие работу с требованиями. Методы построения баз знаний и принципы построения экспертных систем. Важность соблюдения стандартов. Категории стандартов. Методика разработки и утверждения стандартов. Стандарты системной и программной инженерии.
- 4) Современные принципы и методы разработки программных приложений. Метод нисходящего проектирования. Модульное проектирование. Структурное программирование. Case-технологии. Технология RAD. Data Warehouse. Система OLAP. Технологии программирования.
- 5) Возможности современных и перспективных средств разработки программных продуктов, технических средств. Возможности существующей программно-технической архитектуры.
- 6) Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий. Авторская и коллективная разработка. Основные этапы разработки программного обеспечения. Минимальные функции системы коллективной разработки. Дисциплина управления проектами.
- 7) Методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования. Устройство и принципы функционирования информационных систем. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Системы управления версиями (Version Control Systems, VCS).
- 8) Системы управления исходным кодом (Source Management Systems, SMS). Централизованные/распределённые системы. Блокирующие/не блокирующие системы контроля версий. Мониторинг работоспособности некоторых из систем контроля версий.
- 9) Возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных инструментальных программных средств. Установленный регламент использования системы контроля версий.
- 10) Понятие интеграции. Интеграция на уровне данных. Интеграция на уровне физических, программных и пользовательских интерфейсов. Интеграция на функционально-прикладном и организационных уровнях. Интеграция на уровне корпоративных программных приложений.

- 11) Интеграция при помощи веб-сервисов. Стандарты информационного взаимодействия систем. Стандарты кодирования. Методы и средства проектирования программного обеспечения. Основные методы разработки программного обеспечения.
- 12) Понятие стандарта кодирования. Использование стандартов кодирования. Стандарт оформления кода. Состав стандартов. Стандарты кодирования и синтаксис языков. Методы повышения читаемости программного кода.
- 13) Унифицированный язык моделирования. Описание требований. Диаграммы UML. Элементы UML. Перечень наиболее распространенных в настоящее время методологий описания бизнес-процессов, основные принципы, на которых основаны эти методологии.
- 14) Важность использования системного анализа и методологий проектирования унифицированного языка моделирования, программной платформы MVC, фреймворков, шаблонов проектирования.
- 15) Структурные диаграммы: классов, компонентов, развертывания, объектов, пакетов. Диаграммы поведения: деятельности, состояний, вариантов использования. Диаграммы взаимодействия: коммуникации, обзора взаимодействия, последовательности. Нотации и программные продукты для графического отображения алгоритмов.
- 16) Описание и оформление требований (спецификация). Языки формализации функциональных спецификаций. Спецификация требований программного обеспечения (SRS).
- 17) Стратегии выбора решения. Анализ требований. Анализ несоответствия. Подход на основе лучших практик. Процесс выбора решения. Понятие тестирования ПО. Цели и задачи проведения тестирования программного продукта. Виды тестирования.
- 18) Верификация и валидация. План тестирования. Тест-дизайн. Тестовый случай. Тестовое покрытие. Основные принципы тестирования программных продуктов. Методика тестирования программных систем. Методы верификации и валидации программных средств.
- 19) Понятие качества и механизм управления качеством. Стандарты качества программной документации. Стандарты документирования программных средств. Государственные стандарты на программную документацию (ГОСТ ЕСПД). Международные стандарты (ISO). Государственные стандарты РФ (ГОСТ Р).
- 20) Понятия меры, измерения и метрики. Наборы метрик: порядок роста, количество строк кода, цикломатическая сложность, анализ функциональных точек. Процессы выбора и установления характеристик и мер качества в проектах программных средств.
- 21) Основные положения метрологии программных продуктов, принципы построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов. Выбор количественных атрибутов характеристик качества. Выбор качественных атрибутов характеристик качества. Стандарты качества программного обеспечения.
- 22) Тестовое покрытие на базе анализа потока управления. Виды тест-планов. Структура плана тестирования. Рецензия и утверждение. Артефакты, необходимые для тестирования. Понятие тестового сценария и тестового пакета.
- 23) Методики составления сценария тестирования и тестового пакета. Наборы тестовых сценариев. План приёмо-сдаточных испытаний (ПСИ). Анализ требований и определение спецификаций при структурном подходе. Спецификации процессов. Диаграммы переходов состояний.
- 24) Оценивание надежности функционирования программного средства. Оценивание эффективности использования ресурсов ЭВМ. Оценивание практичности программного средства. Оценивание сопровождаемости программного средства. Оценивание мобильности. Оценивание качества эксплуатационной и технологической документации. Методы и средства оценки трудоемкости разработки программных средств.
- 25) Понятие верификации программного обеспечения. Широкая область применения и классификация. Динамическая проверка (тест, экспериментирование). Аттестация программного обеспечения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Проанализировав необходимую для решения поставленной задачи литературу, выполнить в соответствии с вариантом анализ предметной области, описать цели и задачи проекта, критерии и методы их успешного достижения. Идентифицировать организационные и технические риски проекта. Проанализировав полученные сведения от экспертов и заинтересованных лиц, разработать техническое задание на программный продукт, отразив требования к программному обеспечению и средства их реализации.

Используя существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного

обеспечения разработать диаграмму классов, диаграмму последовательностей, диаграмму состояний, диаграмму деятельности, схему реляционной или объектной базы данных и диаграмму потоков данных. Выполнить описание объектов и пакетов.

Задание 2.

Разработать макет прикладного приложения в соответствии с вариантом, используя методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества, применяя современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода. Используя выбранную систему контроля версий и выполняя действия, соответствующие установленному регламенту используемой системы контроля версий, разместить проект в системе контроля версий. Выявить ошибки в программном коде. Интерпретировать сообщения об ошибках, предупреждения, записи технологических журналов. Исправить ошибки в программном коде и снова загрузить проект в систему контроля версий для регистрации произведенных изменений.

Варианты к заданиям 1-2:

- 1) Программный продукт - Информационная система для отслеживания поставок «Картотека оптики».
- 2) Программный продукт - Информационная система для обработки сведений по учету расходов печатного издательства «Учет».
- 3) Программный продукт - Информационная система «Картотека автомагазина».
- 4) Программный продукт - Информационная система «Фитнес-клуб».
- 5) Программный продукт - Информационная система «Картотека магазина компьютерной техники».
- 6) Программный продукт - Информационная система «Клиентская база оптики».
- 7) Программный продукт - Информационная система «Картотека магазина бытовой техники».
- 8) Программный продукт - Информационная система «Картотека аптеки».
- 9) Программный продукт - Информационная система «Диспетчерская служба такси».
- 10) Программный продукт - Информационная система «Отдел кадров».
- 11) Программный продукт - Информационная система «Бухгалтерия».
- 12) Программный продукт - Информационная система «Телефонный справочник».
- 13) Программный продукт - Информационная система «Картотека магазина парфюмерии».
- 14) Программный продукт - Информационная система для студентов и преподавателей «Расписание».
- 15) Программный продукт – Информационная система для регистратуры в поликлинике.
- 16) Программный продукт – Информационная система для агентства недвижимости ПКП «Визит».
- 17) Программный продукт – Информационная система «Учебная часть».
- 18) Программный продукт – Информационная система для туристического агентства «ТопТур».
- 19) Программный продукт – Информационно-поисковая система для абитуриента.
- 20) Программный продукт – Информационная система «Электронное расписание».
- 21) Программный продукт – Информационная система «Музеи города».
- 22) Программный продукт – Информационная система для учета товаров на оптовом складе.
- 23) Программный продукт – Автоматизированная информационная система по подбору комплектующих ПК.
- 24) Программный продукт – Информационная система «Школа».
- 25) Программный продукт – Информационная система «Достопримечательности города».

МДК.02.02 ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– использовать существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения;	1-30
– описывать бизнес-процессы с помощью графических нотаций;	
– описывать задачи проекта исходя из его целей и методов их достижения;	1-14

–проектировать системы на основе диаграммы классов, диаграммы последовательностей, диаграммы состояний, диаграммы деятельности;	15-17
– проектировать системы на основе схемы реляционной или объектной базы данных и диаграмм потоков данных;	18-24
– проектировать системы на основе описания объектов и пакетов;	25-30
Знать	Номер вопроса
– модели процесса разработки программного обеспечения;	11,12,30
– основные подходы к интегрированию программных модулей;	3
– возможности современных и перспективных средств разработки программных продуктов, технических средств;	9, 15,30
– методы и средства проектирования программного обеспечения;	2,9,11,30
– возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных инструментальных программных средств;	3,9,10,11,
– инструментарий для создания и актуализации исходных текстов программ;	1, 7,12, 14
– инструменты: средства для набора текста (текстовый процессор, XML-редактор), средства подготовки графических схем, средства визуального описания бизнес-процессов;	4,8,9
– нотации и программные продукты для графического отображения алгоритмов;	1, 30
– перечень наиболее распространенных в настоящее время методологий описания бизнес-процессов, основные принципы, на которых основаны эти методологии;	2, 5, 6, 13
– типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов, используемые при разработке программного обеспечения;	13
– методы и средства рефакторинга и оптимизации программного кода;	21-23
– основы верификации и аттестации программного обеспечения;	16-27
стандарты информационного взаимодействия систем;	28, 29
– стандарты системной и программной инженерии;	

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Основные компоненты инструментальных средств разработки ПО
2. Принципы построения архитектуры программного обеспечения и виды архитектуры программного обеспечения
3. Понятие интеграции. Цели и задачи интеграции. Типы интеграционных решений: горизонтальная и вертикальная интеграция.
4. Системы кодировки символов, форматы хранения исходных текстов программ
5. Инструменты для автоматизации бизнес-процессов. Системы управления проектами
6. Внедрение автоматизации бизнес-процессов.
7. Стандарты форматирования сообщений
8. Организация работы команды в системе контроля версий
9. Инструментальные системы управления проектом
10. Обзор существующих инструментальных средств для командной работы
11. Основы календарного планирования работ. Особенности управления проектами по разработке программных средств
12. Инструментальные системы технологии программирования
13. Типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов, используемые при разработке программного обеспечения
14. Понятие отладки программного продукта. Место отладки в цикле разработки программы
15. Современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода
16. Ручное и автоматизированное тестирование
17. Исследовательское тестирование. Тестирование юзабилити (тестирование удобства использования).
18. Интуитивное тестирование (ad-hoc testing). Регрессионное тестирование. Нагрузочное тестирование.

19. Тестирование локализации. Автоматизация видов тестирования. Основные технологии тестирования. Статическое тестирование. Динамическое тестирование. Метод «черного ящика». Метод «белого ящика»
20. Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработки
21. Виды тестов. Тестирование программного обеспечения при разработке. Microsoft Test Manager.
22. Рефакторинг. Шаблоны тестовых проектов. Методы и средства рефакторинга и оптимизации программного кода
23. Общее понятие исключительной ситуации. Виды исключительных ситуаций. Обработчики исключений.
24. Объекты тестирования. Функциональное тестирование. Виды ошибок и сбоев. Методы идентификации ошибок и сбоев в программе.
25. Выявление ошибок системных компонентов
26. Ошибки на этапах процесса тестирования. Методы выявления ошибок системных компонентов.
27. Типовые ошибки, возникающие при разработке программного обеспечения, и методы их диагностики и исправления
28. Оценивание жизненного цикла программных средств по стандарту ISO 15504.
29. Оценивание качества готового программного продукта по стандарту ISO 14598
30. Средства проектирования приложений Классификация CASE-средств. Характеристика современных CASE-средств. Современные CASE технологии. Технология RAD

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Используя существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения, опишите задачи проекта исходя из его целей и методов их достижения:

1. Создайте на основании темы в соответствии с вариантом смешанную диаграмму: Разработайте систему для описания порядка подготовки к экзамену, предполагающий получение отличной оценки (IDEF0 -> DFD).
2. Создайте на основании темы в соответствии с вариантом смешанную диаграмму: Разработайте систему, которая должна описывать порядок выполнения практической работы по дисциплине «Проектирование ИС» (IDEF0 -> IDEF3).
3. Создайте на основании темы в соответствии с вариантом смешанную диаграмму: Разработайте систему описания порядка получения водительских прав (DFD -> IDEF3).
4. Разработайте модель IDEF0 в соответствии с вариантом: Разработайте систему описания порядка организации городского спортивного соревнования.
5. Разработайте модель IDEF3 в соответствии с вариантом: Разработайте систему, которая должна описывать порядок организации общеинститутского студенческого мероприятия.
6. Разработайте модель DFD в соответствии с вариантом: Разработайте систему составления учебного графика дисциплин, изучаемых на факультете (IDEF0 -> IDEF3; кооперации)
7. На основании темы в соответствии с вариантом разработать диаграмму: Разработайте систему, которая должна описывать порядок поставок товара в систему розничных киосков. Дайте обозначения для элементов системы IDEF0, разделяя их на основные и вспомогательные
8. Спроектируйте основные и вспомогательные процессы модели IDEF3 по теме: Разработайте систему описания порядка обработки заказов в службе быта.
9. Создайте элементы системы DFD и выделите основные и вспомогательные процессы: Разработайте систему описания работы одного из участков автосалона.
10. Выполните создание диаграммы классов UML по индивидуальному заданию: Разработайте систему описания работы приемного покоя в больнице.
11. Выполните создание диаграммы классов UML по индивидуальному заданию: Разработайте систему для описания порядка приема заявки на поставку продукции на хлебокомбинате.
12. Создайте диаграмму вариантов использования для конкретной системы: Разработайте систему, описывающую процесс поставки сезонных товаров в оптовой фирме.
13. Создайте диаграмму вариантов использования для конкретной системы: Разработайте систему описывающую процесс работы торгового отдела.
14. Проектирует деятельность системы, используя диаграммы деятельности по теме: Разработайте систему, которая должна описывать порядок поставок товара в систему розничных киосков

Используя существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного

обеспечения

Создайте проект системы на основе диаграммы классов, диаграммы последовательностей, диаграммы состояний, диаграммы деятельности, опишите бизнес-процессы с помощью графических нотаций:

15. Разработайте систему учета в видеопрокате.
16. Разработайте систему учета проката на лыжной базе
17. Разработайте систему описания процесса обслуживания клиента в банке

Используя существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения

Создайте проект системы на основе схемы реляционной или объектной базы данных и диаграмм потоков данных

18. Разработайте систему описания процесса покупки товаров в Интернет-магазине
19. Разработайте систему, описывающей процесс ремонта компьютеров
20. Разработайте систему описания процесса выполнения курсовой работы (IDEF0 -> DFD).
21. Постройте организационную диаграмму для Салона проката автомобилей
22. Разработайте диаграмму классов для Салона проката автомобилей
23. Создайте элементы системы DFD и выделите основные и вспомогательные процессы для Салона проката автомобилей.
24. Создайте на основании темы в соответствии с вариантом смешанную диаграмму: Разработайте систему, которая должна описывать порядок выполнения курсовой работы.

Используя существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения

Создайте проект системы на основе описания объектов и пакетов

25. Разработайте систему описания процесса покупки товаров в Интернет-магазине
26. Постройте организационную диаграмму Аптеки в MS-Visio
27. Постройте организационную диаграмму Аптеки в RAMUS
28. Постройте DFD диаграмму Аптеки в MS-Visio
29. Постройте DFD диаграмму Аптеки в RAMUS
30. Разработайте диаграмму прецедентов Аптеки с помощью VisualParadigm for UML

МДК.02.03 МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
строить математические модели различных практических задач и проводить анализ этих моделей;	1-28
решать оптимизационные задач с ограничениями.	1-14
использовать математический аппарат для описания явлений, процессов, объектов управления;	1-28
использовать методы и приемы формализации задач;	1-28
составлять обобщенные описания явлений, процессов, объектов управления без использования математического аппарата и специальной терминологии	1-28
Знать	Номер вопроса
модели процесса разработки программного обеспечения	2
- основные методы решения задач линейного программирования, нелинейного программирования, системы массового обслуживания	1-23

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие решения. Множество решений, оптимальное решение.
2. Математические модели, принципы их построения, виды моделей
3. Графический метод решения задач линейного программирования
4. Общий вид и основная задача линейного программирования. Симплекс- метод.
5. Транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи.
6. Метод потенциалов
7. Общий вид задач нелинейного программирования.
8. Метод множителей Лагранжа
9. Основные задачи динамического программирования
10. Методы хранения графов в памяти ЭВМ.
11. Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда-Фалкерсона
12. Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели
13. Основные понятия теории марковских процессов. Схема гибели и размножения
14. Метод имитационного моделирования.
15. Единичный жребий и формы его организации. Примеры задач
16. Количественные и качественные методы прогнозирования.
17. Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр.
18. Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии
19. Методы решения конечных игр: сведение игры $m \times n$ к задаче линейного программирования, численный метод — метод итераций
20. Область применимости теории принятия решений.
21. Принятие решений в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности
22. Критерии принятия решений в условиях неопределенности.
23. Дерево решений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составить математическую модель задачи и найти решение системы ограничений:

Рацион кормления коров на ферме состоит из 3х продуктов, содержащих белки, кальций и витамины. Потребность одной коровы в сутки – не менее 2000 г белков и 210 г кальция. Потребность в витаминах строго дозирована и составляет 0,087 г в сутки.

	Содержание питательных веществ		
	Белки г/кг	Кальций г/кг	Витамины г/кг
Сено	50	10	2
Силос	70	6	3
Концентраты	180	3	1

Составить самый дешевый рацион, если цена 1 кг сена, силоса и концентратов составляет соответственно 1,5 2,0 6,0 у.е.

2. Составить математическую модель задачи и найти решение системы ограничений:

Завод производит продукцию 3х типов: П1, П2, П3. Для производства каждого изделия необходимо 3 технологические операции: О1, О2, О3. В день можно производить не более 170 единиц продукции. Найти наиболее прибыльный план производства.

Операции	Объем работ на 1 изделие (чел.-час)			Дневной фонд времени, час
	П1	П2	П3	
О1	2	3	2	360
О2	1	2	3	240
О3	1	1	2	180
Прибыль от 1-го изделия, \$	15	22	19	

В какой операции наиболее целесообразны сверхурочные работы, максимально увеличивающие фонд рабочего времени, если их стоимость \$4 (чел.-час)?

3. Составить математическую модель задачи и найти решение системы ограничений:

Фирма производит для автомобилей запасные части типа А и В. Фонд рабочего времени составляет 5000 чел.-ч в неделю. Для производства одной детали типа А требуется 1 чел.-ч, а для производства одной детали типа В - 2 чел.-ч. Производственная мощность позволяет выпускать максимум 2500 деталей типа А и 2000 деталей типа В в неделю. Для производства детали типа А уходит 2 кг полимерного материала и 5 кг листового материала, а для производства одной детали типа В — 4 кг полимерного материала и 3 кг листового металла. Еженедельные запасы каждого материала - по 10 000 кг. Общее число

производимых деталей в течение одной недели должно составлять не менее 1500 штук. Определите, сколько деталей каждого вида следует производить, чтобы обеспечить максимальный доход от продажи за неделю, если доход от продаж одной детали типа А и В составляет соответственно 1,1 руб. и 1,5 руб.

4. Решить графически систему неравенств:

$$\begin{aligned} \text{а) } x_1 + x_2 &\leq 5 \\ 3x_1 - x_2 &\leq 3 \\ x_1 &\geq 0, \quad x_2 \geq 0 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{б) } x_1 + x_2 &\leq 4 \\ 6x_1 + 2x_2 &\geq 6 \\ x_1 + 5x_2 &\geq 5 \\ x_1 &\geq 0, \quad x_2 \geq 0 \end{aligned}$$

5. Составить математическую модель задачи и найти решение системы ограничений:

Чулочно-носовая фирма производит и продает два вида товаров: мужские носки и женские чулки. Фирма получает прибыль в размере 10 руб. от производства и продажи одной пары чулок и в размере 4 руб. от производства и продажи одной пары носков. Производство каждого изделия осуществляется на трех участках. Затраты труда (в часах) на производство одной пары указаны в следующей таблице для каждого участка:

Участок производства	Чулки	Носки
1	0,02	0,01
2	0,03	0,01
3	0,03	0,02

Руководство рассчитало, что в следующем месяце фирма ежедневно будет располагать следующими ресурсами рабочего времени на каждом из участков: 60 ч на участке 1; 70 ч на участке 2 и 100 ч на участке 3.

Сколько пар носков и чулок следует производить ежедневно, если фирма хочет максимизировать прибыль?

6 Составить математическую модель задачи и найти решение системы ограничений:

Предприятие выпускает три вида изделий (N1, N2, N3), используя три вида ресурсов (P1, P2, P3). Запасы ресурсов (З) ограничены. Прибыль от реализации (П) единицы изделия и нормы расхода ресурсов представлены в таблице. Определить ассортимент и объемы выпуска продукции, получаемую прибыль, величину остатков. Найти решение задачи симплексным методом с представлением всех симплексных таблиц и проанализировать полученные результаты.

	N1	N2	N3	З
P1	1	8	5	43
P2	4	1	6	74
P3	5	2	2	35
П	5	7	6	

7. Составить математическую модель задачи и найти решение системы ограничений:

Предприятие выпускает три вида изделий (N1, N2, N3), используя три вида ресурсов (P1, P2, P3). Запасы ресурсов (З) ограничены. Прибыль от реализации (П) единицы изделия и нормы расхода ресурсов представлены в таблице. Определить ассортимент и объемы выпуска продукции, получаемую прибыль, величину остатков. Найти решение задачи симплексным методом с представлением всех симплексных таблиц и проанализировать полученные результаты.

	N1	N2	N3	З
P1	3	5	4	81
P2	6	1	3	74
P3	1	5	2	33
П	4	8	7	

8. Составить математическую модель задачи и найти решение системы ограничений:

Предприятие выпускает три вида изделий (N1, N2, N3), используя три вида ресурсов (P1, P2, P3). Запасы ресурсов (З) ограничены. Прибыль от реализации (П) единицы изделия и нормы расхода ресурсов представлены в таблице. Определить ассортимент и объемы выпуска продукции, получаемую прибыль, величину остатков. Найти решение задачи симплексным методом с представлением всех симплексных таблиц и проанализировать полученные результаты.

	N1	N2	N3	З

P1	6	7	2	57
P2	6	6	1	97
P3	3	7	8	63
П	5	6	8	

9. Решить транспортную задачу.

Имеется три поставщика продукции с соответствующими предложениями a_1, a_2, a_3 и три потребителя b_1, b_2, b_3 соответственно. Стоимость перевозки единицы груза из каждого пункта отправления до каждого пункта назначения задается матрицей C .

Составить план перевозок всей продукции от поставщиков потребителям, при котором суммарные затраты на перевозки минимальны.

$$a_1=90, a_2=40, a_3=70$$

$$b_1=50, b_2=50, b_3=100$$

$$C = \begin{pmatrix} 3 & 4 & 2 \\ 5 & 6 & 1 \\ 8 & 3 & 5 \end{pmatrix}$$

10 Решить транспортную задачу.

Имеется три поставщика продукции с соответствующими предложениями a_1, a_2, a_3 и три потребителя b_1, b_2, b_3 соответственно. Стоимость перевозки единицы груза из каждого пункта отправления до каждого пункта назначения задается матрицей C .

Составить план перевозок всей продукции от поставщиков потребителям, при котором суммарные затраты на перевозки минимальны.

$$a_1=180, a_2=80, a_3=40$$

$$b_1=100, b_2=100, b_3=200$$

$$C = \begin{pmatrix} 6 & 3 & 1 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 5 \end{pmatrix}$$

11. Решить транспортную задачу.

Имеется три поставщика продукции с соответствующими предложениями a_1, a_2, a_3 и три потребителя b_1, b_2, b_3 соответственно. Стоимость перевозки единицы груза из каждого пункта отправления до каждого пункта назначения задается матрицей C .

Составить план перевозок всей продукции от поставщиков потребителям, при котором суммарные затраты на перевозки минимальны.

$$a_1=80, a_2=70, a_3=50$$

$$b_1=45, b_2=55, b_3=100$$

$$C = \begin{pmatrix} 6 & 4 & 3 \\ 1 & 5 & 2 \\ 3 & 1 & 5 \end{pmatrix}$$

12. Распределите оптимальным образом денежные средства инвестора величиной 5 у.е. между четырьмя предприятиями. Доход каждого предприятия от вложения в него u у.е. определяется функцией дохода $f(u)$. Эти функции приведены в таблице.

u	Прибыль от внедрения по предприятиям			
	$f_4(u)$	$f_3(u)$	$f_2(u)$	$f_1(u)$
1	$f_4(1)$	6	3	4
2	10	$f_3(2)$	4	6
3	11	11	$f_2(3)$	8
4	12	13	11	$f_1(4)$
5	18	15	18	16

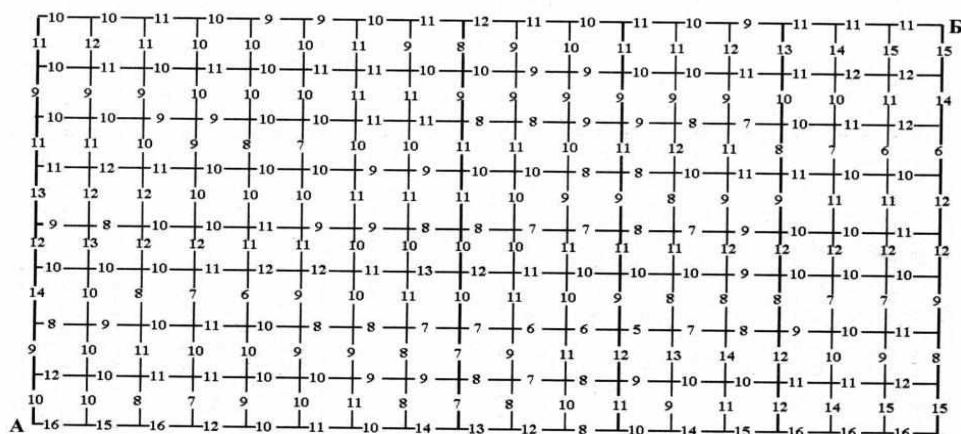
$f_4(1)$	9
$f_3(2)$	10
$f_2(3)$	7
$f_1(4)$	10

13. Распределите оптимальным образом денежные средства инвестора величиной 5 у.е. между четырьмя предприятиями. Доход каждого предприятия от вложения в него u у.е. определяется функцией дохода $f(u)$. Эти функции приведены в таблице.

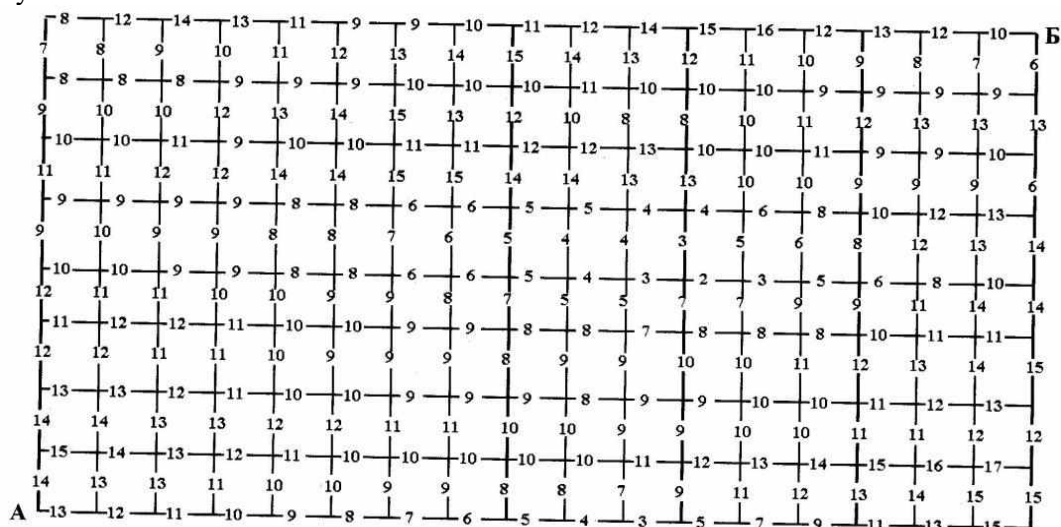
u	Прибыль от внедрения по предприятиям			
	$f_4(u)$	$f_3(u)$	$f_2(u)$	$f_1(u)$
1	$f_4(1)$	6	3	4
2	10	$f_3(2)$	4	6
3	11	11	$f_2(3)$	8
4	12	13	11	$f_1(4)$
5	18	15	18	16

$f_4(1)$	5
$f_3(2)$	10
$f_2(3)$	5
$f_1(4)$	9

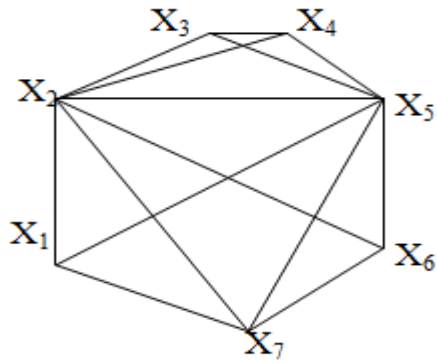
14. Из пункта А в пункт В необходимо проложить автомобильную трассу по самому экономичному пути.



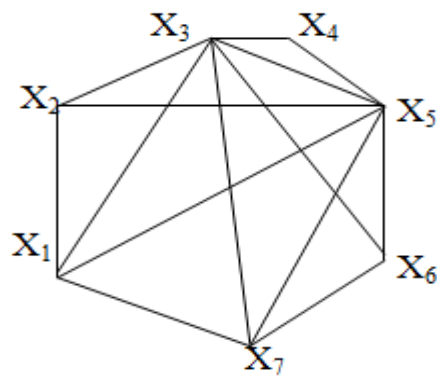
15. Из пункта А в пункт В необходимо проложить автомобильную трассу по самому экономичному пути.



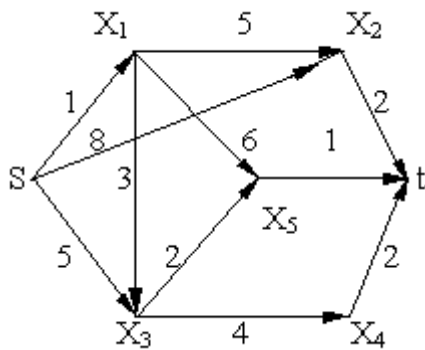
16. Определить метрические характеристики графа.



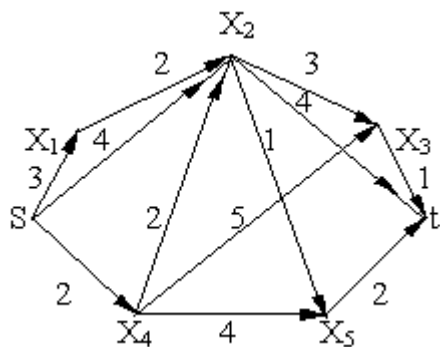
17. Определить метрические характеристики графа.



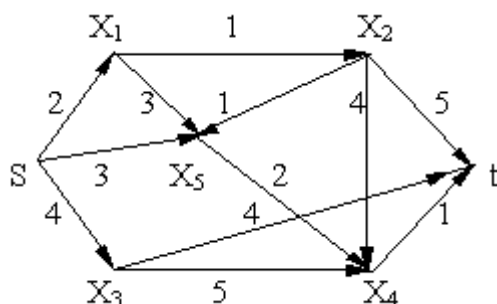
18. Определить кратчайший путь от вершины s до вершины t с использованием алгоритма Дейкстры.



19. Определить кратчайший путь от вершины s до вершины t с использованием алгоритма Дейкстры.



20. Определить кратчайший путь от вершины s до вершины t с использованием алгоритма Дейкстры.



21. Техническое устройство состоит из трёх узлов и в любой момент времени может находиться в одном из восьми состояний (рис. 1). Численные значения интенсивности потоков событий: $\lambda_1=2$; $\lambda_2=2$; $\lambda_3=1$; $\mu_1=4$; $\mu_2=4$; $\mu_3=2$. Найдите финальные вероятности состояний устройства.

22. Интенсивность потока автомобилей, поступающих на моечную станцию (одноканальная СМО) – 5 автомобилей в час, а интенсивность обслуживания – 6 автомобилей в час. Предполагая, что станция работает в стационарном режиме, найти среднее число автомобилей, находящихся на станции, среднюю длину очереди и среднее время ожидания обслуживания.

23. Какое оптимальное число линий обслуживания должна иметь СМО, если $\lambda = 3$, $\mu = 2$, $c_1 = 4$, $c_2 = 2$.

24. Определить число взлетно-посадочных полос для самолётов с учетом требования, что вероятность ожидания $P(w > 0)$ должна быть меньше, чем 0,06. Интенсивность потока равна 28 требований в сутки и интенсивность линий обслуживания – 32 самолётов в сутки.

25. Система состоит из двух блоков, соединенных последовательно. Первый блок содержит три элемента: A, B, C, а второй – два элемента: D, E. Элементы каждого блока соединены параллельно.

а) Найти методом Монте-Карло оценку P^* надежности системы, зная вероятности безотказной работы элементов: $P(A)=0,8$; $P(B)=0,9$; $P(C)=0,85$; $P(D)=0,7$; $P(E)=0,6$;

б) найти абсолютную погрешность $|P-P^*|$, где P – надежность системы, вычисленная аналитически. Произвести 15 испытаний.

26. В двухканальную систему массового обслуживания с отказом поступает пуассоновский поток заявок. Время между поступлениями двух последовательных заявок распределено по показательному закону $f(\tau)=4e^{-4\tau}$. Длительность обслуживания каждой заявки равна 1 мин. Найти методом Монте-Карло математическое ожидание a числа обслуженных заявок за время $T=8$ мин.

27. С помощью МНК подобрать параметры a и b линейной функции $y = ax + b$, приближенно описывающей следующие опытные данные. Построить полученную прямую и исходные точки в одной системе координат.

x_i	1	3	4	5	6	8
y_i	6	4	4	2	3	2

28. С помощью МНК подобрать параметры a и b квадратичной функции $y = a^2x + bx + c$ приближенно описывающей следующие опытные данные. Построить полученную линию и исходные точки в одной системе координат.

x_i	2	2,5	3	3,5	4	4,5
y_i	4,2	2,5	6,2	7,5	2,6	1

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	Разработка и обоснование варианта интеграции решения с помощью графических средств среды разработки; Бизнес-процессы учтены в полном объеме при разработке варианта интеграции; Оформление варианта интеграции в полном соответствии с требованиями стандартов; Сохранение результатов в системе контроля версий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	Выбор верной версии проекта в системе контроля версий; Выполнение анализа архитектуры проекта; Выполнение доработки архитектуры для интеграции нового модуля; Выбор способов форматирования данных и организована их постобработка; Выполнение обновления транспортных протоколов и форматов сообщений (при необходимости); Выполнение тестирования интеграция модулей проекта Выполнение отладки проекта с применением инструментальных средств среды; Выполнение доработки модуля и дополнительной обработки исключительных ситуаций; Определение качественных показателей полученного проекта; Сохранение результата интеграции в системе контроля версий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; проанализирована и сохранена отладочная информация; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в полном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Обоснование размера тестового покрытия; Разработка тестовых сценариев и тестовых пакетов в соответствии со сценарием; Выполнение тестирования интеграции и ручного тестирования; Выполнение тестирования с применением инструментальных средств; Выявление ошибок системных компонент (при наличии) Заполнение протоколов тестирования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Демонстрирование знаний стандартов кодирования более чем одного языка программирования; Выявление всех имеющихся несоответствий в коде стандартам	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрация ответственности за принятые решения; Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; Обоснование анализа работы членов команды (подчиненных)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация грамотности устной и письменной речи; Ясное формулирование и изложение мыслей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

OK07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; Демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
OK08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Эффективное использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
OK09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
OK10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективное использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи; Презентация идей открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Оформление бизнес-плана; Выполнение расчётов размера выплат по процентным ставкам кредитования; Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Презентация бизнес-идей;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих, профессиональных компетенций и личностных результатов, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	Разработка и обоснование варианта интеграции решения с помощью графических средств среды разработки; Бизнес-процессы учтены в полном объеме при разработке варианта интеграции; Оформление варианта интеграции в полном соответствии с требованиями стандартов; Сохранение результатов в системе контроля версий	
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	Выбор верной версии проекта в системе контроля версий; Выполнение анализа архитектуры проекта; Выполнение доработки архитектуры для интеграции нового модуля; Выбор способов форматирования данных и организована их постобработка; Выполнение обновления транспортных протоколов и форматов сообщений (при необходимости); Выполнение тестирования интеграция модулей проекта Выполнение отладки проекта с применением инструментальных средств среды;	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики.

		Выполнение доработки модуля и дополнительной обработки исключительных ситуаций; Определение качественных показателей полученного проекта; Сохранение результата интеграции в системе контроля версий	Дневник, характеристика, аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; проанализирована и сохранена отладочная информация; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в полном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий	
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Обоснование размера тестового покрытия; Разработка тестовых сценариев и тестовых пакетов в соответствии со сценарием; Выполнение тестирования интеграции и ручного тестирования; Выполнение тестирования с применением инструментальных средств; Выявление ошибок системных компонент (при наличии) Заполнение протоколов тестирования	
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Демонстрирование знаний стандартов кодирования более чем одного языка программирования; Выявление всех имеющихся несоответствий в коде стандартам	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических

			заданий. Дифференцированный зачет.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрация ответственности за принятые решения; Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Защита отчета по производственной практике;
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; Обоснование анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация грамотности устной и письменной речи; Ясное формулирование и изложение мыслей	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Защита отчета по производственной практике;
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; Демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	

OK08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Эффективное использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	
OK09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	
OK10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективное использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
OK11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи; Презентация идей открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Оформление бизнес-плана; Выполнение расчётов размера выплат по процентным ставкам кредитования; Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Презентация бизнес-идей;	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)
ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ
ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Кейс задание (№ 1-25)	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 08.; ОК 09.; ОК 10; ОК 11.	Правильность построения диаграмм и схем на проектирование и разработку программного продукта Обоснованность выбора классов программных модулей и сущностей базы данных Проведение анализа предметной области и поставленной задачи
	ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 08.; ОК 09.; ОК 10; ОК 11.	Правильность чтения ГОСТ и требований, изложенных в них Правильность разработки проектной и технической документации
	ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 08.; ОК 09.; ОК 10; ОК 11.	Обоснованность изложенных требований на разработку программного продукта Представление, самооценка и защита результатов работы по интеграции программных модулей
	ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 08.; ОК 09.; ОК 10; ОК 11.	
	ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 08.; ОК 09.; ОК 10; ОК 11.	

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Задание 1. Дана предметная область «Ресторан». Поставлена задача разработать программный продукт в виде веб-сайта, на котором будет отображена вся необходимая информация о работе ресторана, включая меню. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов

использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Разработайте спецификацию требований на программный продукт (на основе требований международного стандарта ISO/IEC/IEEE 29148:2018), которая должна, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 2. Дана предметная область «Сеть отелей». Поставлена задача разработать программный продукт в виде веб-сайта, на котором будет отображена вся необходимая информация о работе сети отелей, включая возможность бронирования номеров. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Разработайте спецификацию требований на программный продукт (на основе требований международного стандарта ISO/IEC/IEEE 29148:2018), которая должна, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 3. Дана предметная область «Отдел кадров промышленного предприятия». Поставлена задача разработать программный продукт в виде информационной системы, в которой будет содержаться вся необходимая информация о сотрудниках предприятия (личные дела), и включать возможность расчета заработной платы. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Разработайте спецификацию требований на программный продукт (на основе требований международного стандарта ISO/IEC/IEEE 29148:2018), которая должна, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 4. Дана предметная область «Мастерская по ремонту бытовой техники». Поставлена задача разработать программный продукт в виде информационной системы, в которой будет содержаться вся необходимая информация о клиентах мастерской и выполненных работах. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Составьте техническое задание на разработку программного продукта (на основе требований стандарта ГОСТ 19.201-78), которое должно, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 5. Дана предметная область «Фотосалон». Поставлена задача разработать программный продукт в виде информационной системы, в которой будет содержаться вся необходимая информация о клиентах фотосалона, выполненных работах и учете материалов. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы

состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Составьте техническое задание на разработку программного продукта (на основе требований стандарта ГОСТ 19.201-78), которое должно, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 6. Дана предметная область «Парикмахерская». Поставлена задача разработать программный продукт в виде информационной системы, в которой будет содержаться вся необходимая информация о клиентах парикмахерской, выполненных работах и учете материалов и инструментов. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Разработайте спецификацию требований на программный продукт (на основе требований международного стандарта ISO/IEC/IEEE 29148:2018), которая должна, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 7. Дана предметная область «Кредитная организация». Поставлена задача разработать программный продукт в виде веб-сайта, на котором будет отображена вся необходимая информация о работе кредитной организации, включая возможность подачи заявки на открытие вклада или получения займа. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Составьте техническое задание на разработку программного продукта (на основе требований стандарта ГОСТ 19.201-78), которое должно, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 8. Дана предметная область «Кофейня». Поставлена задача разработать программный продукт в виде веб-сайта, на котором будет отображена вся необходимая информация о работе кофейни, включая возможность онлайн-заказа товаров на доставку и оплаты. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Составьте техническое задание на разработку программного продукта (на основе требований стандарта ГОСТ 19.201-78), которое должно, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 9. Дана предметная область «Управляющая компания». Поставлена задача разработать программный продукт в виде информационной системы, в которой будет содержаться вся необходимая информация о жильцах домов, относящихся к данной управляющей компании и показаниях приборов учета, включая возможность расчета и формирования квитанций на оплату коммунальных услуг. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе

диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Разработайте спецификацию требований на программный продукт (на основе требований международного стандарта ISO/IEC/IEEE 29148:2018), которая должна, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 10. Дана предметная область «Нотариальная контора». Поставлена задача разработать программный продукт в виде информационной системы, в которой будет содержаться вся необходимая информация о клиентах нотариальной конторы, выполненных работах и учете денежных средств. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Составьте техническое задание на разработку программного продукта (на основе требований стандарта ГОСТ 19.201-78), которое должно, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 11. Дана предметная область «Мебельный магазин». Поставлена задача разработать программный продукт в виде веб-сайта, на котором будет отображена вся необходимая информация о работе мебельного магазина, включая каталог с возможностью заказа. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Разработайте спецификацию требований на программный продукт (на основе требований международного стандарта ISO/IEC/IEEE 29148:2018), которая должна, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 12. Дана предметная область «Суши-бар». Поставлена задача разработать программный продукт в виде веб-сайта, на котором будет отображена вся необходимая информация о работе суши-бара, включая меню с возможностью оформления доставки и онлайн-оплаты заказа. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Составьте техническое задание на разработку программного продукта (на основе требований стандарта ГОСТ 19.201-78), которое должно, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 13. Дана предметная область «Автосервис». Поставлена задача разработать программный продукт в виде веб-сайта, на котором будет отображена вся необходимая информация о работе автосервиса, включая перечень работ с возможностью онлайн-записи на ремонт или диагностику. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Разработайте спецификацию требований на программный продукт (на основе требований международного стандарта ISO/IEC/IEEE 29148:2018), которая должна, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 14. Дана предметная область «Магазин косметики». Поставлена задача разработать программный продукт в виде веб-сайта, на котором будет отображена вся необходимая информация о работе магазина косметики, включая каталог с возможностью заказа косметики и онлайн-оплаты заказа. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Составьте техническое задание на разработку программного продукта (на основе требований стандарта ГОСТ 19.201-78), которое должно, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 15. Дана предметная область «Трамвайное депо». Поставлена задача разработать программный продукт в виде информационной системы, в которой будет содержаться вся необходимая информация о сотрудниках трамвайного депо, подвижном составе, поездках и проданных билетах, с возможностью расчета заработной платы сотрудников. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Составьте техническое задание на разработку программного продукта (на основе требований стандарта ГОСТ 19.201-78), которое должно, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 16. Дана предметная область «Диспетчер по расписанию». Поставлена задача разработать программный продукт в виде информационной системы, в которой будет содержаться вся необходимая информация о преподавателях, аудиториях и предметах с указанием количества часов на изучение; система должна включать возможность составления расписания занятий. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Разработайте спецификацию требований на программный продукт (на основе требований международного стандарта ISO/IEC/IEEE 29148:2018), которая должна, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 17. Дана предметная область «Военкомат». Поставлена задача разработать программный продукт в виде информационной системы, в которой будет содержаться вся необходимая информация о призывниках, повестках, призыве, включая возможность приблизительного расчета количества потенциальных призывников на будущие годы. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств

выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Разработайте спецификацию требований на программный продукт (на основе требований международного стандарта ISO/IEC/IEEE 29148:2018), которая должна, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 18. Дана предметная область «Швейное ателье». Поставлена задача разработать программный продукт в виде информационной системы, в которой будет содержаться вся необходимая информация о клиентах ателье и заказах, с возможностью учета остатков материалов. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Составьте техническое задание на разработку программного продукта (на основе требований стандарта ГОСТ 19.201-78), которое должно, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 19. Дана предметная область «Кинотеатр». Поставлена задача разработать программный продукт в виде веб-сайта, на котором будет отображена вся необходимая информация о работе кинотеатра, включая возможность бронирования билетов на киносеанс и онлайн-оплаты. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Разработайте спецификацию требований на программный продукт (на основе требований международного стандарта ISO/IEC/IEEE 29148:2018), которая должна, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 20. Дана предметная область «Магазин климатического оборудования». Поставлена задача разработать программный продукт в виде веб-сайта, на котором будет отображена вся необходимая информация о работе магазина, включая каталог климатического оборудования и каталог предоставляемых услуг, с возможностью онлайн-покупки, оформления доставки и вызова мастера по ремонту/установке. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Составьте техническое задание на разработку программного продукта (на основе требований стандарта ГОСТ 19.201-78), которое должно, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 21. Дана предметная область «Городской автобусный парк». Поставлена задача разработать программный продукт в виде информационной системы, в которой будет содержаться вся необходимая информация о сотрудниках автобусного парка, автобусах, поездках и проданных билетах, с возможностью расчета заработной платы сотрудников. Проанализируйте предметную область,

определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Составьте техническое задание на разработку программного продукта (на основе требований стандарта ГОСТ 19.201-78), которое должно, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 22. Дана предметная область «Школа по изучению иностранных языков». Поставлена задача разработать программный продукт в виде информационной системы, в которой будет содержаться вся необходимая информация о преподавателях, аудиториях и дисциплинах с указанием количества часов на изучение; система должна включать возможность составления расписания занятий. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Разработайте спецификацию требований на программный продукт (на основе требований международного стандарта ISO/IEC/IEEE 29148:2018), которая должна, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 23. Дана предметная область «Магазин спортивного оборудования». Поставлена задача разработать программный продукт в виде веб-сайта, на котором будет отображена вся необходимая информация о работе магазина, включая каталог климатического оборудования и каталог предоставляемых услуг, с возможностью онлайн-покупки, оформления доставки и вызова мастера по ремонту/установке. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Составьте техническое задание на разработку программного продукта (на основе требований стандарта ГОСТ 19.201-78), которое должно, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 24. Дана предметная область «Отель для животных». Поставлена задача разработать программный продукт в виде веб-сайта, на котором будет отображена вся необходимая информация о работе отеля, включая подробное описание содержания животных. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Разработайте спецификацию требований на программный продукт (на основе требований международного стандарта ISO/IEC/IEEE 29148:2018), которая должна, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Задание 25. Дана предметная область «Прокат строительных инструментов». Поставлена задача разработать программный продукт в виде информационной системы, в которой будет

содержаться вся необходимая информация о клиентах организации, и выданных на прокат инструментов и оборудования. Проанализируйте предметную область, определите цель и задачи разработки программного продукта и с помощью инструментальных средств выполните построение диаграммы состояний. На основе диаграммы состояний, постройте диаграмму вариантов использования (use-case).

На основе анализа предметной области, определите необходимые модули и классы, из которых будет состоять разрабатываемый программный продукт. С помощью инструментальных средств, постройте UML-диаграмму классов и ER-диаграмму всех возможных сущностей системы. Обоснуйте выбор классов и сущностей.

Составьте техническое задание на разработку программного продукта (на основе требований стандарта ГОСТ 19.201-78), которое должно, в обязательном порядке, включать все разработанные диаграммы.

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в _____,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ПМ.04 СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ
по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 4</i>	<i>Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем</i>
ПК 4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.3.	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика
ПК 4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	– в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; – в выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы. – изучение технической документации и научной литературы; – опрос экспертов по предметной области; – разработка процедур развертывания и обновления программного обеспечения; – разработка, изменение и согласование архитектуры программного обеспечения с системным аналитиком и архитектором программного обеспечения;
уметь	– подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; – использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем;

	– проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; – производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; – анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения; – вырабатывать варианты реализации программного обеспечения; – использовать выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей; – писать программный код процедур интеграции программных модулей; – применять методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов; – применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода;
знать	– основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; – основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; – основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; – средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах; – интерфейсы взаимодействия внутренних модулей системы; – интерфейсы взаимодействия с внешней средой; – компоненты программно-технических архитектур, существующие приложения и интерфейсы взаимодействия с ними; – локальные нормативные правовые акты, действующие в организации; – методы и средства разработки процедур для развертывания программного обеспечения; – основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем; – основы информационной безопасности; – способы использования технологических журналов, форматы и типы записей журналов; – внутренние нормативные документы, регламентирующие порядок отражения результатов рефакторинга и оптимизации в коллективной базе знаний; – государственные стандарты ЕСПД; – законодательство Российской Федерации в сфере защиты авторских и смежных прав; – критерии качества программных средств; – методы контроля качества программных средств; – нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода; – основы делового этикета; – правила ведения деловой переписки – правила ведения деловых переговоров;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК.04.01 ВНЕДРЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	Задания для проверки
Уметь:	Номер ПЗ
- подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем;	1-8
- проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем;	1-8
- производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;	9-13
- вырабатывать варианты реализации программного обеспечения;	14-18
- использовать выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей;	19-25
- писать программный код процедур интеграции программных модулей;	19-25
- применять методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов;	19-25
Знать	Номер вопроса
- основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения;	1, 5, 18, 20-22, 24
- основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения;	3, 6, 8, 12-15, 17, 18, 23
- интерфейсы взаимодействия внутренних модулей системы;	7, 10, 24, 25
- интерфейсы взаимодействия с внешней средой;	2, 9, 10, 21
- компоненты программно-технических архитектур, существующие приложения и интерфейсы взаимодействия с ними;	12-15, 21, 23, 24
- методы и средства разработки процедур для развертывания программного обеспечения;	3, 4, 16, 19, 20, 24, 25
- основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем;	7, 9, 10, 20, 21
- внутренние нормативные документы, регламентирующие порядок отражения результатов рефакторинга и оптимизации в коллективной базе знаний;	1, 11

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам
2. Виды внедрения, план внедрения. Стратегии, цели и сценарии внедрения.
3. Менеджер сопровождения и развертывания. Понятие менеджера сопровождения и менеджера развертывания. Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания
4. Инструментарий автоматизации внедрения ИС. Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы. Методы и средства разработки процедур для развертывания программного обеспечения
5. Качество функционирования ИС. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии. Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения
6. Качество обновления ИС. Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления
7. Тестирование ПО. Тестирование программного обеспечения в процессе внедрения и эксплуатации
8. Эксплуатационная документация. Виды эксплуатационной документации. Состав эксплуатационной документации. Локальные нормативные правовые акты, действующие в организации. Основы делового этикета. Правила ведения деловой переписки. Правила ведения деловых переговоров
9. Совместимость программного обеспечения. Понятие совместимости программного обеспечения. Аппаратная и программная совместимость. Совместимость драйверов.
10. Интерфейсы взаимодействия внутренних модулей системы и взаимодействия с внешней средой. Основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем.
11. Проблемы совместимости. Причины возникновения проблем совместимости. Методы выявления

проблем совместимости ПО. Внутренние нормативные документы, регламентирующие порядок отражения результатов рефакторинга и оптимизации в коллективной базе знаний

12. Выполнение чистой загрузки. Выявление причин возникновения проблем совместимости ПО. Выбор методов выявления совместимости.
13. Проблемы перехода на новые версии программ. Мастер совместимости программ. Инструментарий учета аппаратных компонентов.
14. Анализ приложений с проблемами совместимости. Использование динамически загружаемых библиотек.
15. Механизм решения проблем совместимости на основе «системных заплаток». Разработка модулей обеспечения совместимости
16. Виртуальная машина. Создание в системе виртуальной машины для исполнения приложений.
17. Обновление программ и драйверов. Изменение настроек по умолчанию в образе. Подключение к сетевому ресурсу. Настройка обновлений программ. Обновление драйверов.
18. Проблемы конфигурации. Решение проблем конфигурации с помощью групповых политик.
19. Тестирование и восстановление системы. Тестирование на совместимость в безопасном режиме. Восстановление системы.
20. Производительность ПК и управление питанием. Проблемы производительности. Анализ журналов событий. Настройка управления питанием. Оптимизация использования процессора.
21. Оптимизация использования памяти. Оптимизация использования жесткого диска. Оптимизация использования сети. Инструменты повышения производительности программного обеспечения.
22. Диагностика оборудования. Средства диагностики оборудования. Разрешение проблем аппаратного сбоя
23. Аппаратно-программные платформы серверов и рабочих станций. Установка серверной части. Виды серверного программного обеспечения. Компоненты программно-технических архитектур, существующие приложения и интерфейсы взаимодействия с ними
24. Эксплуатация серверного оборудования. Особенности эксплуатации различных видов серверного программного обеспечения.
25. Клиентское программное обеспечение. Виды клиентского программного обеспечения. Установка, адаптация и сопровождение клиентского программного обеспечения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Произвести установку и выполнить настройку конфигурации программного обеспечения Autodesk 3D-Max.

Задание 2. Произвести установку и выполнить настройку конфигурации программного обеспечения 1С:Предприятие 8.3.

Задание 3. Произвести установку и выполнить настройку конфигурации программного обеспечения Консультант Плюс.

Задание 4. Произвести установку и выполнить настройку конфигурации программного обеспечения MSVisualStudio 2022.

Задание 5. Произвести установку и выполнить настройку конфигурации программного обеспечения OracleVirtualBox.

Задание 6. Произвести установку и выполнить настройку конфигурации программного обеспечения СКБ Контур.

Задание 7. Произвести установку и выполнить настройку конфигурации программного обеспечения Битрикс24.

Задание 8. Произвести установку и выполнить настройку конфигурации программного обеспечения OpenServer.

Задание 9. Производить установку и настройку отдельных дополнительных компонентов программного обеспечения MSVisualStudio.

Задание 10. Производить установку и настройку отдельных дополнительных компонентов программного обеспечения 1С:Предприятие 8.3.

Задание 11. Производить установку и настройку отдельных дополнительных компонентов программного обеспечения OracleVirtualBox.

Задание 12. Производить установку и настройку отдельных дополнительных компонентов программного обеспечения OpenServer.

Задание 13. Производить установку и настройку отдельных дополнительных компонентов программного обеспечения Autodesk 3D-Max.

Задание 14. Выработать и обосновать варианты реализации программного обеспечения по тематике «Автоматизированная система составления расписания в образовательных организациях среднего образования» на рынке. Обосновать свое решение.

Задание 15. Выработать и обосновать варианты реализации программного обеспечения по тематике «Автоматизированная система подготовки к сдаче тестирования» на рынке. Обосновать свое решение.

Задание 16. Выработать и обосновать варианты реализации программного обеспечения по тематике «Автоматизированная система учета материалов на складе» на рынке. Обосновать свое решение.

Задание 17. Выработать и обосновать варианты реализации программного обеспечения по тематике «Автоматизированная система платежных транзакций» на рынке. Обосновать свое решение.

Задание 18. Выработать и обосновать варианты реализации программного обеспечения по тематике «Автоматизированная система проектирования 3D-моделей» на рынке. Обосновать свое решение.

Задание 19. Выбрать среду программирования. Разработать программу «Калькулятор». Используя выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей, написать программный код этих процедур. Создать инсталляционный файл (MSI, EXE) и выполнить интеграцию программного продукта, применяя методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов.

Задание 20. Выбрать среду программирования. Разработать программу «Вычисление интегралов». Используя выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей, написать программный код этих процедур. Создать инсталляционный файл (MSI, EXE) и выполнить интеграцию программного продукта, применяя методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов.

Задание 21. Выбрать среду программирования. Разработать программу «Перевод чисел в различные системы счисления». Используя выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей, написать программный код этих процедур. Создать инсталляционный файл (MSI, EXE) и выполнить интеграцию программного продукта, применяя методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов.

Задание 22. Выбрать среду программирования. Разработать программу «Табуляция функции». Используя выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей, написать программный код этих процедур. Создать инсталляционный файл (MSI, EXE) и выполнить интеграцию программного продукта, применяя методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов.

Задание 23. Выбрать среду программирования. Разработать программу «Генератор паролей». Используя выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей, написать программный код этих процедур. Создать инсталляционный файл (MSI, EXE) и выполнить интеграцию программного продукта, применяя методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов.

Задание 24. Выбрать среду программирования. Разработать программу «Записная книжка». Используя выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей, написать программный код этих процедур. Создать инсталляционный файл (MSI, EXE) и выполнить интеграцию программного продукта, применяя методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов.

Задание 25. Выбрать среду программирования. Разработать программу «Книга контактов». Используя выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей, написать программный код этих процедур. Создать инсталляционный файл (MSI, EXE) и выполнить интеграцию программного продукта, применяя методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов.

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем;	16-25
– использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем;	
– проводить установку программного обеспечения компьютерных систем;	
– производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;	
– анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения;	
– вырабатывать варианты реализации программного обеспечения;	1-15
– использовать выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей;	
– применять методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов;	
– применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода;	
Знать:	Номер вопроса
– основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения;	3
– основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения;	12
– средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах;	11-20
– основы информационной безопасности;	5-8
– способы использования технологических журналов, форматы и типы записей журналов;	9-10
– государственные стандарты ЕСПД;	21-25
– законодательство Российской Федерации в сфере защиты авторских и смежных прав;	23
– критерии качества программных средств;	1
– методы контроля качества программных средств;	2
– нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода;	4

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- 1) Модель качества программного обеспечения. Основные черты качественного ПО. Критерии качества программных средств.
- 2) Качество ПО: мобильность и модифицируемость. Качество ПО: правильность и надёжность. Методы контроля качества программных средств.
- 3) Основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения.
- 4) Нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода.
- 5) Основы информационной безопасности. Безопасность операционных систем.
- 6) Категории угроз. Угрозы, связанные с электронной почтой. Эксплойты.
- 7) Дестабилизирующие факторы и угрозы надёжности. Модель анализа безопасности

информационных систем при отсутствии злоумышленных угроз.

- 8) Способы снижения угроз безопасности. Методы предотвращения угроз надежности.
- 9) Фильтры. Детекторы. Ревизоры. Доктора. Вакцинаторы. Локальная вычислительная сеть.
- 10) Региональная сеть. Глобальная сеть. Способы использования технологических журналов, форматы и типы записей журналов.
- 11) Вредоносные программы: классификация, методы обнаружения. Компьютерный вирус. Шифрование.
- 12) Метаморфизм. Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения.
- 13) Антивирусные программы: классификация, сравнительный анализ. Понятие защиты информации. Виды угроз.
- 14) Утечка конфиденциальной информации. Компрометация информации
- 15) Файрвол: задачи, сравнительный анализ, настройка. Основные типы межсетевых экранов
- 16) Групповые политики. Аутентификация. Идентификация. Авторизация. Типы аутентификации. Технология и алгоритм аутентификации.
- 17) Тестирование защиты программного обеспечения. Область применения. Приемы выявления уязвимостей. Ручной (экспертный анализ). Статически анализ безопасности (по шаблону). Динамический анализ безопасности.
- 18) Средства и протоколы шифрования сообщений. Средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.
- 19) Протокол обмена сообщениями с использованием симметричного шифрования. Протокол обмена сообщениями с использованием шифрования с открытым ключом.
- 20) Гибридные криптосистемы. Цифровая подпись. Подписание документов при помощи симметричных криптосистем и арбитра.
- 21) Действующие стандарты и рекомендации в области информационной безопасности. Критерии оценки надежных компьютерных систем.
- 22) Государственные стандарты ЕСПД. Руководящие документы по защите от несанкционированного доступа Гостехкомиссии при Президенте РФ.
- 23) Особенности информационной безопасности компьютерных сетей. Законодательство Российской Федерации в сфере защиты авторских и смежных прав.
- 24) Правовые и организационные методы защиты информации в информационно-вычислительных системах. Правовое регулирование в области безопасности информации.
- 25) Государственная политика РФ в области безопасности информационных технологий. Законодательная база в области информационных технологий. Общая характеристика организационных методов защиты

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- 1) В соответствии с заданием выработать варианты реализации программного обеспечения. Используя выбранную среду программирования и применяя нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода, разработать прикладное приложение, применяя методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов. Информационная система «Склад автомагазина».
- 2) В соответствии с заданием выработать варианты реализации программного обеспечения. Используя выбранную среду программирования и применяя нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода, разработать прикладное приложение, применяя методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов. Информационная система «Фитнес-клуб».
- 3) В соответствии с заданием выработать варианты реализации программного обеспечения. Используя выбранную среду программирования и применяя нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода, разработать прикладное приложение, применяя методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов. Информационная система «Учебная часть».
- 4) В соответствии с заданием выработать варианты реализации программного обеспечения. Используя выбранную среду программирования и применяя нормативные документы, определяющие требования к

Информационная система «Склад аптеки».

14) В соответствии с заданием выработать варианты реализации программного обеспечения. Используя выбранную среду программирования и применяя нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода, разработать прикладное приложение, применяя методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов. Информационная система «Бухгалтерия».

15) В соответствии с заданием выработать варианты реализации программного обеспечения. Используя выбранную среду программирования и применяя нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода, разработать прикладное приложение, применяя методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов. Информационная система «Расписание занятий».

16) Используя руководство пользователя по программе исследуйте конфигурацию данного программного обеспечения. Проведите анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения. Используя методы защиты программного обеспечения и виртуальную машину, произвести установку и настройку отдельных компонентов программного обеспечения. Программный продукт «Антивирус Касперского»

17) Используя руководство пользователя по программе исследуйте конфигурацию данного программного обеспечения. Проведите анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения. Используя методы защиты программного обеспечения и виртуальную машину, произвести установку и настройку отдельных компонентов программного обеспечения. Программный продукт «DocsVision»

18) Используя руководство пользователя по программе исследуйте конфигурацию данного программного обеспечения. Проведите анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения. Используя методы защиты программного обеспечения и виртуальную машину, произвести установку и настройку отдельных компонентов программного обеспечения. Программный продукт «RationalSuiteTestStudio»

19) Используя руководство пользователя по программе исследуйте конфигурацию данного программного обеспечения. Проведите анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения. Используя методы защиты программного обеспечения и виртуальную машину, произвести установку и настройку отдельных компонентов программного обеспечения. Программный продукт «DoctorWeb»

20) Используя руководство пользователя по программе исследуйте конфигурацию данного программного обеспечения. Проведите анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения. Используя методы защиты программного обеспечения и виртуальную машину, произвести установку и настройку отдельных компонентов программного обеспечения. Программный продукт «T-FLEX CAD»

21) Используя руководство пользователя по программе исследуйте конфигурацию данного программного обеспечения. Проведите анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения. Используя методы защиты программного обеспечения и виртуальную машину, произвести установку и настройку отдельных компонентов программного обеспечения. Программный продукт «Avast»

22) Используя руководство пользователя по программе исследуйте конфигурацию данного программного обеспечения. Проведите анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения. Используя методы защиты программного обеспечения и виртуальную машину, произвести установку и настройку отдельных компонентов программного обеспечения. Программный продукт «PayDox»

23) Используя руководство пользователя по программе исследуйте конфигурацию данного программного обеспечения. Проведите анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения. Используя методы защиты программного обеспечения и виртуальную машину, произвести установку и настройку отдельных компонентов программного обеспечения. Программный продукт «LibreOffice»

24) Используя руководство пользователя по программе исследуйте конфигурацию данного программного обеспечения. Проведите анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения. Используя методы защиты программного обеспечения и виртуальную машину, произвести установку и настройку отдельных компонентов программного обеспечения. Программный продукт

«GoogleChrome»

25)Используя руководство пользователя по программе исследуйте конфигурацию данного программного обеспечения. Проведите анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения. Используя методы защиты программного обеспечения и виртуальную машину, произвести установку и настройку отдельных компонентов программного обеспечения. Программный продукт «MicrosoftOffice»

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Установка предложенного программного обеспечения; Обоснование варианта конфигурации; Обеспечение доступа для различных категорий пользователей; Обеспечение совместимости компонент с ранее установленными программными продуктами; Выполнение контроля качества функционирования с помощью встроенных средств	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем	Определение полного набора качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик, в том числе с использованием инструментальных средств; Производство вывода о соответствии заданным критериям; Сохранение результатов в системе контроля версий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ПК 4.3.	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика	Выполнение анализа условий эксплуатации программного обеспечения; Проведение проверки настройки конфигурации; Выполнение анализа функционирования с помощью инструментальных средств; Выявление причин несоответствия выполняемых функций требованиям заказчика; Предложение вариантов модификации программного обеспечения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

ПК 4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами	Выполнение анализа рисков и характеристик качества программного обеспечения; Обоснование и выбор методов и средств защиты программного обеспечения; Определение необходимого уровня защиты; Выполнение защиты программного обеспечения на требуемом уровне	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрация ответственности за принятые решения; Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; Обоснование анализа работы членов команды (подчиненных)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

OK05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация грамотности устной и письменной речи; Ясное формулирование и изложение мыслей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
OK06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
OK07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; Демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
OK08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Эффективное использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
OK09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

OK10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективное использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
OK11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи; Презентация идей открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Оформление бизнес-плана; Выполнение расчётов размера выплат по процентным ставкам кредитования; Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Презентация бизнес-идей;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих, профессиональных компетенций и личностных результатов, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Установка предложенного программного обеспечения; Обоснование варианта конфигурации; Обеспечение доступа для различных категорий пользователей; Обеспечение совместимости компонент с ранее установленными программными продуктами; Выполнение контроля качества функционирования с помощью встроенных средств	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика, аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем	Определение полного набора качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик, в том числе с использованием инструментальных средств; Производство вывода о соответствии заданным критериям; Сохранение результатов в системе контроля версий	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика, аттестационный лист.
ПК 4.3.	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного	Выполнение анализа условий эксплуатации программного обеспечения; Проведение проверки	Дифференцированный зачет.

	обеспечения в соответствии с потребностями заказчика	настройки конфигурации; Выполнение анализа функционирования с помощью инструментальных средств; Выявление причин несоответствия выполняемых функций требованиям заказчика; Предложение вариантов модификации программного обеспечения	
ПК 4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами	Выполнение анализа рисков и характеристик качества программного обеспечения; Обоснование и выбор методов и средств защиты программного обеспечения; Определение необходимого уровня защиты; Выполнение защиты программного обеспечения на требуемом уровне	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрация ответственности за принятые решения; Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Защита отчета по производственной практике;

OK04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; Обоснование анализа работы членов команды (подчиненных)	
OK05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация грамотности устной и письменной речи; Ясное формулирование и изложение мыслей	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике
OK06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
OK07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; Демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
OK08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Эффективное использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	

OK09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	
OK10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективное использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
OK11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи; Презентация идей открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Оформление бизнес-плана; Выполнение расчётов размера выплат по процентным ставкам кредитования; Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Презентация бизнес-идей;	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного)
ПМ.04 СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
1 кейс задание (№ 1-28)	ПК 4.2 Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05., ОК 06.; ОК 07; ОК 08.; ОК 09.; ОК 10; ОК 11	Правильность определения полного набора качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств Обоснованность вывода о соответствии заданным критериям
	ПК 4.3 Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05., ОК 06.; ОК 07; ОК 08.; ОК 09.; ОК 10; ОК 11	Правильность представления результатов с сохранением в системе контроля версий Правильность выполнения анализа условий эксплуатации программного обеспечения Правильность проверки настройки конфигурации Точность выполнения анализа функционирования с помощью инструментальных средств Точность выявления причин несоответствия выполняемых функций требованиям заказчика (фирмы) Аргументированность предложений вариантов модификации программного обеспечения
2 кейс задание (№ 29)	ПК 4.1 Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05., ОК 06.; ОК 07; ОК 08.; ОК 09; ОК 10; ОК 11	Правильность установки или рекомендаций по установке программного обеспечения Обоснованность варианта конфигурации Точность обеспечения доступа различным категориям пользователей
	ПК 4.3 Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05., ОК 06.; ОК 07; ОК 08.;	Точность обеспечения совместимости компонент с ранее установленными программными продуктами, Контроль качества функционирования с помощью встроенных средств

	ОК 09, ОК 10; ОК 11	
3 кейс задание (№30)	ПК 4.4 Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 08.; ОК 09; ОК 10; ОК 11	Точность анализа рисков и характеристик качества программного обеспечения Обоснованность выбора методов и средств защиты программного обеспечения Точность определения необходимого уровня защиты Реализация защиты программного обеспечения на требуемом уровне

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Задание 1. Предметная область: Инвестиционно-консалтинговая компания РЕНОМЕ. Компания работает на территории РФ и желает выйти на международный рынок. Необходимо разработать модуль для подключения иностранных партнеров к системе. У компании уже есть текущий сайт <https://renomeonline.ru/> и внутренняя CRM-система. Проанализируйте исходный программный продукт и по возможности исходный код для проведения реинжиниринга. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 2. Предметная область: Страховая компания ЮГОРИЯ. У компании уже есть текущий сайт <https://www.ugsk.ru/> и внутренняя CRM-система. Требуется провести реинжиниринг существующей системы, изменив структуру и дизайн системы, применяя самые последние технологии проектирования и разработки. Проанализируйте исходный программный продукт и по возможности исходный код для проведения реинжиниринга. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 3. Предметная область: Гостиница КОСМОС (COSMOS). У компании уже есть текущий сайт <https://www.hotelcosmos.ru/>, но нет внутренней CRM-системы. Требуется провести реинжиниринг существующей системы для внедрения CRM-системы в организацию. Проанализируйте исходный программный продукт и по возможности исходный код для проведения реинжиниринга. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте

дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 4. Предметная область: Сеть комиссионных магазинов ПОБЕДА. У компании уже есть текущий сайт <https://xn---63-5cdeg4ei.xn--p1ai/>, но нет внутренней CRM-системы. Требуется провести реинжиниринг существующей системы для внедрения CRM-системы в организацию, которая позволяла бы тестировать действующих и новых сотрудников на профпригодность. Проанализируйте исходный программный продукт и по возможности исходный код для проведения реинжиниринга. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 5. Предметная область: Оптово-розничная база ЛТМ. У компании уже есть текущий сайт <https://bazaltm.ru/>, но нет внутренней CRM-системы. Требуется провести реинжиниринг существующей системы для внедрения CRM-системы (включая мобильную версию) в организацию, которая позволяла бы управлять отделом доставки продукции. Проанализируйте исходный программный продукт и по возможности исходный код для проведения реинжиниринга. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 6. Предметная область: Оптовый склад «Всё по 15 руб.». У компании нет текущего сайта, но всю деятельность они ведут в группе социальной сети ВКонтакте https://vk.com/opt_fix. Требуется провести реинжиниринг существующей системы для внедрения веб-сайта в организацию. Проанализируйте исходный программный продукт и по возможности исходный код для проведения реинжиниринга. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью

детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 7. Предметная область: Центр занятости населения (ЦЗН) Краснодарского края.

У компании уже есть текущий сайт <https://www.kubzan.ru/> и внутренняя CRM-система. Требуется провести реинжиниринг существующей системы для внедрения мобильного приложения соискателя, которое позволяло бы пользоваться услугами ЦЗН с мобильного устройства. Проанализируйте исходный программный продукт и по возможности исходный код для проведения реинжиниринга. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 8. Предметная область: Бюро переводов «РЕМАРКА».

У компании уже есть текущий сайт <https://xn--e1aa2af.xn--p1ai/>, но нет системы онлайн-записи на прием и внутренней CRM-системы для регистрации заявок. Требуется провести реинжиниринг существующей системы для внедрения системы онлайн-записи через веб-сайт и внутренней CRM-системы в организацию. Проанализируйте исходный программный продукт и по возможности исходный код для проведения реинжиниринга. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 9. Предметная область: Оптовый склад автозапчастей «ГАБАРИТ».

У компании уже есть текущий сайт <https://gabarit23.ru/>, но нет внутренней CRM-системы для управления персоналом. Требуется провести реинжиниринг существующей системы для внедрения внутренней CRM-системы в организацию. Проанализируйте исходный программный продукт и по возможности исходный код для проведения реинжиниринга. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по

стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 10. Предметная область: Центр повышения квалификации «КУБАНЬ ДПО». У компании уже есть текущий сайт <http://dpo-distance.ru/>, но отсутствует система онлайн-записи на курсы через веб-сайт. Требуется провести реинжиниринг существующей системы для внедрения системы онлайн-записи в организацию. Проанализируйте исходный программный продукт и по возможности исходный код для проведения реинжиниринга. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 11. Предметная область: Туристическая компания «ЭКСЕЛАНТА-ТУР». У компании уже есть текущий сайт <http://www.exelanta-tour.ru/>, но он спроектирован с применением устаревших технологий. Требуется провести реинжиниринг существующей системы для разработки и внедрения современного веб-сайта в организацию. Проанализируйте исходный программный продукт и по возможности исходный код для проведения реинжиниринга. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 12. Предметная область: Фирма грузоперевозок «НЕГАБАРИТ-ЮГ». У компании уже есть текущий сайт <https://negabarit-ug.ru/>, но отсутствует система онлайн-заявки на осуществление перевозки, а также системы отслеживания груза. Требуется провести реинжиниринг существующей системы для внедрения системы подачи онлайн-заявки и системы отслеживания груза в организацию. Проанализируйте исходный программный продукт и по возможности исходный код для проведения реинжиниринга. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 13. Предметная область: Сеть салонов сотовой связи «FOTELS». У компании отсутствует текущий веб-сайт. Требуется разработать и внедрить современный веб-сайт в

организацию, включая мобильное приложение для клиентов. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 14. Предметная область: Интернет-провайдер «ДОМАШНИЕ СЕТИ». У компании уже есть текущий сайт <http://www.dom-seti.ru/>, но нет внутренней CRM-системы для управления службой технической поддержки. Требуется провести реинжиниринг существующей системы для внедрения внутренней CRM-системы в организацию. Проанализируйте исходный программный продукт и по возможности исходный код для проведения реинжиниринга. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 15. Предметная область: Служба по прокату автомобилей «ПРОКАТ.РУ». У компании уже есть текущий сайт <https://autopro23.ru/>, но нет внутренней CRM-системы для отслеживания перемещения арендованных автомобилей в реальном времени. Требуется провести реинжиниринг существующей системы для внедрения внутренней CRM-системы в организацию. Проанализируйте исходный программный продукт и по возможности исходный код для проведения реинжиниринга. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 16. Предметная область: Микрофинансовая организация «АЗБУКА ДЕНЕГ». У компании уже есть текущий сайт <http://www.adeneg.ru/>, но он спроектирован с применением устаревших технологий. Требуется провести реинжиниринг существующей системы для разработки и внедрения современного веб-сайта (с личным кабинетом клиента) в организацию. Проанализируйте исходный программный продукт и по возможности исходный код для проведения реинжиниринга. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и

количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 17. Предметная область: Медицинский центр «ВИЗИТ». У компании уже есть текущий сайт <https://vazit-med.ru/>, но нет внутренней CRM-системы для управления персоналом и регистрации входящих заявок. Требуется провести реинжиниринг существующей системы для внедрения внутренней CRM-системы в организацию. Проанализируйте исходный программный продукт и по возможности исходный код для проведения реинжиниринга. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 18. Предметная область: ДЮОО КК «ШОУ-ТЕАТР ЛОТОС». У компании уже есть текущий сайт <http://lotos-show.ru/>, но он спроектирован с применением устаревших технологий. Требуется провести реинжиниринг существующей системы для разработки и внедрения современного веб-сайта в организацию. Проанализируйте исходный программный продукт и по возможности исходный код для проведения реинжиниринга. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 19. Предметная область: Ювелирная мастерская «JEWEL-LAB.RU». У компании отсутствует текущий веб-сайт. Требуется разработать и внедрить современный веб-сайт в организацию, включая мобильное приложение для клиентов. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий

текст в свободной форме.

Задание 20. Предметная область: Интернет-магазин детской обуви «DET-OS.RU». У компании отсутствует текущий веб-сайт, но информация о компании представлена на форуме: https://det-os.ru/krasnodar_dostavka_detskoy_obuvi/. Требуется разработать и внедрить современный веб-сайт в организацию. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 21. Предметная область: Интернет-магазин «ЛАНТАВИДЕО». У компании уже есть текущий сайт <https://lantavideo.ru/>, но нет внутренней CRM-системы для управления персоналом и регистрации входящих заявок. Требуется провести реинжиниринг существующей системы для внедрения внутренней CRM-системы в организацию. Проанализируйте исходный программный продукт и по возможности исходный код для проведения реинжиниринга. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 22. Предметная область: Органическая студия красоты «ИЛАНГ». У компании уже есть текущий сайт <https://ilang-organic.ru/>, но он спроектирован с применением устаревших технологий. Требуется провести реинжиниринг существующей системы для разработки и внедрения современного веб-сайта в организацию. Проанализируйте исходный программный продукт и по возможности исходный код для проведения реинжиниринга. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 23. Предметная область: Прачечная «ПРИЩЕПКА». У компании уже есть текущий веб-сайт, но он размещен на веб-хостинге Яндекс. Бизнес по адресу: <https://prischepka-krasnodar.clients.site/>. Требуется разработать собственный веб-сайт с нуля, а не с помощью конструктора и внедрить современный веб-сайт в организацию. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите

текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 24. Предметная область: Фирма пластиковых окон «ЕВРО КОМФОРТ». У компании отсутствует текущий веб-сайт. Требуется разработать и внедрить современный веб-сайт в организацию. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 25. Предметная область: Сервисный центр «REMPROFI». У компании уже есть текущий сайт <https://remprofiservice.ru/>, но нет внутренней CRM-системы для управления персоналом и регистрации входящих заявок. Требуется провести реинжиниринг существующей системы для внедрения внутренней CRM-системы в организацию. Проанализируйте исходный программный продукт и по возможности исходный код для проведения реинжиниринга. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 26. Предметная область: Фирма ООО «ВИТАГРИН». У компании уже есть текущий сайт <https://vitagrין.ru/>, но нет внутренней CRM-системы для управления персоналом. Требуется провести реинжиниринг существующей системы для внедрения внутренней CRM-системы в организацию. Проанализируйте исходный программный продукт и по возможности исходный код для проведения реинжиниринга. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по

стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 27. Предметная область: Строительная компания «МЕДВЕДЬ-ВМ». У компании уже есть текущий сайт <http://www.medved-vm.ru/>, но нет внутренней CRM-системы для управления персоналом и осуществления закупок материалов. Требуется провести реинжиниринг существующей системы для внедрения внутренней CRM-системы в организацию. Проанализируйте исходный программный продукт и по возможности исходный код для проведения реинжиниринга. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 28. Предметная область: «ЭЛЕКТРОМОНТАЖНАЯ ФИРМА». У компании уже есть текущий сайт <https://electrical-installation-service-1133.business.site/>, но нет внутренней CRM-системы для регистрации заявок. Требуется провести реинжиниринг существующей системы для внедрения внутренней CRM-системы в организацию. Проанализируйте исходный программный продукт и по возможности исходный код для проведения реинжиниринга. Проведите анализ организации в разрезе текущей ситуации на рынке и предметной области, включая SWOT- и PEST-анализ. Опишите текущую и будущую целевую аудиторию проекта, сформулируйте дерево целей проекта, не менее 5 основных задач для их достижения, предложите качественные и количественные показатели его эффективности. На основе предметной области, особенностей географического расположения подразделений организации и дерева целей обоснуйте тип, разработайте и изобразите в виде схемы новую структуру организации, с той степенью детализации, которая соответствует целям проекта реинжиниринга. На основе работы представьте текущую структуру организации и формальное представление ее текущих бизнес-процессов первого (верхнего) уровня.

Выходная документация задания: модель реинжиниринга, включая выполненные по стандартам формальные модели и схемы, таблицы, результаты моделирования, планы и поясняющий текст в свободной форме.

Задание 29. Задание выполняется на основе первого задания. Для перевода в цифровую форму предложенных выше бизнес-процессов вам необходимо спроектировать состав новой ИС (или иного цифрового продукта), которая основывается на современных технологиях, охватывает различные удобные для данной предметной области платформы и технологии, позволяет интегрироваться в имеющиеся решения предприятия или доступные на рынке продукты и цифровые сервисы. Именно данная ИС (продукт) является необходимым и достаточным для перехода на предложенные ранее новые бизнес-процессы. Вы можете разработать ИС для части бизнес-процессов, и затем решение следует обосновать. Проведите инсталляцию и настройку необходимого ПО для проектирования новой ИС. Представьте модель ИС в нотации UML-2 как минимум с 2-мя разными диаграммами.

Выходная документация задания: Модель ИС (цифрового продукта) в виде одного документа, включающего в себя следующие разделы: обзор аналогов, техническое задание на разработку (в соответствии с ГОСТ 19.201-78), модель ИС в соответствии с UML-2, описание и схема ИТ-инфраструктуры ИС, модели баз данных.

Задание 30. Задание выполняется на основе предыдущих двух. Необходимо разработать комплект программной и пользовательской документации для ИС (цифрового продукта), включая следующие документы:

- 1) Сценарий интеграции программного продукта, с рекомендациями по интеграции с другими

ИС и прикладным ПО;

2) Руководство (инструкция) пользователя программного продукта, включая минимальные и рекомендуемые системные требования;

3) План обучения персонала по работе с программным продуктом;

Обратите особое внимание на согласованность всех документов между собой.

Опишите методы обеспечения защиты, которые необходимы при сопровождении программного продукта с помощью программных средств

Выходная документация задания: Сценарий интеграции, руководство (инструкция) пользователя, план обучения персонала.

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в _____,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ПМ.11 РАЗРАБОТКА, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ
И ЗАЩИТА БАЗ ДАННЫХ
по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 11</i>	<i>Разработка, администрирование и защита баз данных</i>
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
ПК 11.2.	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
ПК 11.3.	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
ПК 11.4.	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных
ПК 11.5.	Администрировать базы данных
ПК 11.6.	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	– в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; – в использовании стандартных методов защиты объектов базы данных; – в работе с документами отраслевой направленности; – изучение технической документации на разработку системы управления базами данных; – написание исходного кода системы управления базами данных на языке программирования системы управления базами данных; – передача исходного кода системы управления базами данных и тестирование; – получение технической документации на разработку систем управления базами данных; – проектирование баз данных;

	– разработка системы администрирования данных; – разработка системы безопасности системы управления базами данных; – разработка системы контроля целостности данных; – разработка системы масштабируемости системы управления базами данных; – разработка системы поддержки транзакционных механизмов; – разработка системы резервного копирования; – разработка структуры системы управления базами данных в целом и ее отдельных компонентов; – создание блок-схемы системы управления базами данных; в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; – в использовании стандартных методов защиты объектов базы данных; – в работе с документами отраслевой направленности; – изучение технической документации на разработку системы управления базами данных; – написание исходного кода системы управления базами данных на языке программирования системы управления базами данных; – передача исходного кода системы управления базами данных на тестирование; – получение технической документации на разработку системы управления базами данных; – проектирование баз данных; – разработка системы администрирования данных; – разработка системы безопасности системы управления базами данных; – разработка системы контроля целостности данных; – разработка системы масштабируемости системы управления базами данных; – разработка системы поддержки транзакционных механизмов; – разработка системы резервного копирования; – разработка структуры системы управления базами данных в целом и ее отдельных компонентов; – создание блок-схемы системы управления базами данных;
уметь	– работать с современными case-средствами проектирования баз данных; – проектировать логическую и физическую схемы базы данных; – создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; – применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; – выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры; – выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры; – обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных. – идентифицировать класс разрабатываемой системы управления базами данных в зависимости от выполняемых ею задач, определенных в техническом задании на разработку системы управления базами данных; – осуществлять подготовку и сохранение резервных копий данных; – оценивать вычислительную сложность алгоритмов функционирования разрабатываемых компонентов системы управления базами данных; – применять нормативно-техническую документацию при использовании систем управления базами данных; – создавать блок-схемы алгоритмов функционирования разрабатываемых компонентов системы управления базами данных; – использовать системы управления базами данных для построения, хранения и управления структурами и наборами данных для требуемой системы на основе клиент-серверной архитектуры;

знать	– основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; – основные принципы структуризации и нормализации базы данных; – основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; – методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; – структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; – методы организации целостности данных; – способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; – основные методы и средства защиты данных в базах данных. – методологии и технологии проектирования и использования баз данных; – методы и средства проектирования баз данных; – методы обработки данных; – методы повышения надежности работы системы управления базами данных; – методы поддержки, контроля и оптимизации баз данных; – основные модели данных и их организация; – основы современных систем управления базами данных; – особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных; – принципы организации инфокоммуникационных систем; – принципы построения языков запросов и манипулирования данными; – рынок современных систем управления базами данных и баз данных; – системы хранения и анализа баз данных; – способы и механизмы управления данными; – теория баз данных.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК.11.01 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И ЗАЩИТЫ БАЗ ДАННЫХ

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен:	Задания для проверки
Уметь:	Номер практического задания
– работать с современными case-средствами проектирования баз данных;	1-25
– проектировать логическую и физическую схемы базы данных;	1-25
– создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;	1-25
– применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;	1-25
– выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры	1-25
– выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры;	1-25
– идентифицировать класс разрабатываемой системы управления базами данных в зависимости от выполняемых ею задач, определенных в техническом задании на разработку системы управления базами данных	1-25
– осуществлять подготовку и сохранение резервных копий данных;	1-25

– оценивать вычислительную сложность алгоритмов функционирования разрабатываемых компонентов системы управления базами данных;	1-25
– применять нормативно-техническую документацию при использовании систем управления базами данных;	1-25
– создавать блок-схемы алгоритмов функционирования разрабатываемых компонентов системы управления базами данных;	1-25
– использовать системы управления базами данных для построения, хранения и управления структурами и наборами данных для требуемой системы на основе клиент-серверной архитектуры;	1-25
Знать	Номер вопроса
– основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;	1
– основные принципы структуризации и нормализации базы данных;	2
– основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;	3-5
– методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных;	6
– структуры данных систем управления базами данных, общий подход организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;	7
– методы организации целостности данных;	8
– способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;	9
– основные методы и средства защиты данных в базах данных;	10
– методологии и технологии проектирования и использования баз данных;	11,12
– методы и средства проектирования баз данных;	13
– методы обработки данных;	14
– методы повышения надежности работы системы управления базами данных;	15
– методы поддержки, контроля и оптимизации баз данных;	16
– основные модели данных и их организация;	17-19
– основы современных систем управления базами данных;	20
– особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных;	21
– принципы построения языков запросов и манипулирования данными;	22
– рынок современных систем управления базами данных и баз данных;	23
– системы хранения и анализа баз данных; способы и механизмы управления данными;	24
– теория баз данных.	25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Основные понятия реляционной базы данных
2. Нормализация в базах данных
3. Концептуальная модель данных
4. Логическая модель данных
5. Физическая модель данных
6. Схема данных в СУБД
7. Структура данных в СУБД
8. Понятие целостности данных
9. Контроль доступа к данным

10. Основные методы и средства защиты данных в базах данных
11. Методологии проектирования и использования баз данных
12. Технологии проектирования и использования баз данных
13. Средства проектирования баз данных
14. Методы обработки данных
15. Методы повышения надежности работы системы управления базами данных
16. Методы поддержки, контроля и оптимизации баз данных
17. Понятие модели данных
18. Реляционная модель данных
19. Объектно-ориентированная модель данных
20. Функции СУБД
21. Приложения для работы с СУБД (например, PgAdmin 4 или DBeaver)
22. Язык структурированных запросов (SQL)
23. Современные СУБД
24. Управление данными
25. Основные свойства и типы баз данных, их структура, работа с ними

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «Магазин строительных товаров». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.
2. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «Система управления книжным магазином». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.
3. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «Система управления студенческими данными». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.
4. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «Система управления проектами: для командной работы над проектами». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.
5. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «База данных для управления складом». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.
6. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «Система управления туристическими турами». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.
7. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «База данных для управления медицинской клиникой». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.
8. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «Система управления персоналом». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.
9. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «Аптека». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.
10. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «Система управления библиотекой». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.
11. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «Система управления рестораном». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.
12. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «База данных для управления жилыми помещениями: для учета арендаторов, арендных платежей, обслуживания зданий и ремонтных работ». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.
13. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной

предметной области «База данных для управления автопарком». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.

14. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «Система управления онлайн-магазином». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.

15. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «База данных для управления театральным производством». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.

16. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «Система управления спортивным клубом». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.

17. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «Магазин спортивных товаров». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.

18. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «База данных для управления производством». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.

19. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «Система управления проектами строительства». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.

20. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «База данных для управления транспортными перевозками». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.

21. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «База данных для управления техническим обслуживанием оборудования». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.

22. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «Прокат инструментов». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.

23. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «База данных для управления техническим обслуживанием оборудования». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.

24. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «Система управления финансами личного бюджета». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.

25. Разработать модель базы данных, состоящую не менее чем из четырех таблиц для заданной предметной области «Система управления логистикой и складскими операциями». Напишите запрос для создания двух связанных таблиц из вашей модели.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

КУРСОВАЯ РАБОТА

Компетенции, формируемые в ходе написания курсовой работы
по МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных

Формируемые компетенции		Этапы работы
Профессиональные	Общие	
ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Подготовительная работа, формирование плана работы, вводной части, выбор объекта исследования, изучение и подбор литературы
ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области		Написание теоретической главы: изучение литературы и интернет источников по проблеме исследования, формирование структуры работы
ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области		Написание практической главы: обоснование выбора и применения подходов, методов оценки, оформление информации об объектах в виде таблиц, формирование итоговой стоимости объекта, оформление отчета об оценке
ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных		Формирование заключения, оформление работы и приложений и защита курсовой работы
ПК 11.5. Администрировать базы данных		
ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.		

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ
по МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных

Тематика курсовых работ	Компетенции
1. Проектирование и разработка базы данных Интернет - магазина	ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области. ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области. ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных. ПК 11.5. Администрировать базы данных. ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.
2. Проектирование и разработка базы данных для аудиобиблиотеки	
3. Проектирование и разработка базы данных для библиотеки колледжа	
4. Проектирование и разработка базы данных для учета домашних финансов	
5. Проектирование и разработка базы данных для онлайн видеопортала	
6. Проектирование и разработка базы данных детского сада	
7. Проектирование и разработка базы данных драматического театра	
8. Проектирование и разработка базы данных информационной системы театра	
9. Проектирование и разработка базы данных для агентства недвижимости	
10. Проектирование и разработка базы данных риэлтерского агентства	
11. Проектирование и разработка базы данных тренера спортивной команды	
12. Проектирование и разработка базы данных горнолыжной базы	
13. Проектирование и разработка базы данных футбольных клубов	
14. Проектирование и разработка базы данных для метеорологической станции	
15. Проектирование и разработка базы данных автомобиля	
16. Проектирование и разработка базы данных салона по продаже автомобилей	
17. Проектирование и разработка базы данных для пункта проката автомобилей	
18. Проектирование и разработка базы данных для подсистемы расчетов с клиентами в телекоммуникационной компании	
19. Проектирование и разработка базы данных книжного магазина	
20. Проектирование и разработка базы данных пункта по ремонту электроаппаратуры	
21. Проектирование и разработка базы данных "Работа строительной компании"	
22. Проектирование и разработка базы данных для учета пациентов платной поликлиники	
23. Проектирование и разработка базы данных гостиничного комплекса	
24. Проектирование и разработка базы данных "Информационная система фотоцентра"	
25. Проектирование и разработка базы данных для контроля успеваемости школьников	
26. Проектирование и разработка базы данных для контроля сессионной успеваемости студентов колледжа	
27. Проектирование и разработка базы данных для микрофинансовой организации	
28. Проектирование и разработка базы данных для магазина автозапчастей	
29. Проектирование и разработка базы данных для туристической фирмы	
30. Проектирование и разработка базы данных для фирмы по прокату туристического инвентаря	
31. Проектирование и разработка базы данных для аптеки	
32. Проектирование и разработка базы данных компьютерного салона	
33. Проектирование и разработка базы данных сервисного центра по ремонту вычислительной техники	
34. Проектирование и разработка базы данных «Учет товаров на складе»	
35. Проектирование и разработка базы данных для страховой компании	
36. Проектирование и разработка базы данных для информационной системы «Фитнес клуб»	
37. Проектирование и разработка базы данных для ветеринарной клиники	
38. Проектирование и разработка базы данных спортивной школы	
39. Проектирование и разработка базы данных музыкальной школы	
40. Проектирование и разработка базы данных магазина музыкальных инструментов	
41. Проектирование и разработка базы данных для компании по установке систем безопасности	
42. Проектирование и разработка базы данных для фирмы курьерской доставки	
43. Проектирование и разработка базы данных организации общественного питания	
44. Проектирование и разработка базы данных «База отдыха»	
45. Проектирование и разработка базы данных для организации спортивного командного турнира	

46. Проектирование и разработка базы данных детской спортивной школы	
47. Проектирование и разработка базы данных для школы обучения верховой езде	
48. Проектирование и разработка базы данных для СПА салона	
49. Проектирование и разработка базы данных косметического салона	
50. Проектирование и разработка базы данных книжного интернет магазина	
51. Проектирование и разработка базы «Электронный журнал»	
52. Проектирование и разработка базы для военкомата	
53. Проектирование и разработка базы «Кинотеатр»	
54. Проектирование и разработка базы «Театральная афиша»	
55. Проектирование и разработка базы «Магазин автозапчастей»	
56. Проектирование и разработка базы складского учета	
57. Проектирование и разработка базы для сети кондитерских	
58. Проектирование и разработка базы «Ботанический сад»	
59. Проектирование и разработка базы школы восточных единоборств	
60. Проектирование и разработка базы для координации проведения производственных практик студентов	
61. Проектирование и разработка базы стоматологической клиники	
62. Проектирование и разработка базы о футбольных командах	
63. Проектирование и разработка базы для информационной системы юридической фирмы	
64. Проектирование и разработка базы «Магазин стройматериалов»	
65. Проектирование и разработка базы «Прокат строительных инструментов»	

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы - актуальна и соответствует содержанию подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;
- обучающийся обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;
- обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе данными, полученными экспериментальным путем; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;
- умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты теоретического и практического исследования;
- владеет понятийным аппаратом;
- владеет научным стилем изложения;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Тема работы: актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владеет навыками научного исследования;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- допустил 1 - 2 ошибки в теории;
- был некорректен в использовании терминологии.

Владение навыками ведения научного исследования:

- обучающийся не в полной мере овладел методикой проведения эксперимента;
- допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

- обучающийся не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владение навыками научного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

Тема работы актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

- обучающийся показал удовлетворительные знания по междисциплинарному курсу;
- имеются замечания по трем - четырем параметрам курсовой работы, указанным в п. 1;
- работа носит реферативный характер.

Владение навыками ведения научного исследования:

- соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по двум - трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы:

- работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;
- имеет в целом положительные отзывы, но содержащие существенные замечания руководителя.

Защита курсовой работы:

- в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;

- отступает от научного стиля изложения;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- установлен факт плагиата;
- имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам курсовой работы, указанным в п. 1.

- обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научного исследования.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Выполнение анализа и предварительная обработка информации; Выделение объектов и атрибутов в соответствии с заданием; Построение и обоснование концептуальной модели БД	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области	Проектирование и нормализация БД в полном соответствии с поставленной задачей и применением case-средств; Проверка уровня нормализации БД соответствии 3НФ; Выполнение индексации таблиц и ее обоснование	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области	Выполнение построения БД в предложенной СУБД; Создание объектов и проверка полного соответствия заданию; Заполнение всех таблиц с помощью соответствующих средств; Реализация всех уровней доступа для различных категорий пользователей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных	Создание и проверка корректной работы запросов к БД; Формирование отчетов, которые выводят данные с учетом группировки в полном соответствии с заданием	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ПК 11.5	Администрировать	Выполнение анализа	Интерпретация результатов

	базы данных	эффективности обработки данных и запросов пользователей; Обоснование и выбор принципов регистрации и системы паролей; Создание и обоснование группы пользователей	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации	Обоснование периода резервного копирования БД на основе анализа обращений пользователей; Выполнение резервного копирования БД; Выполнение восстановления состояния БД на заданную дату	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрация ответственности за принятые решения; Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

OK04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; Обоснование анализа работы членов команды (подчиненных)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
OK05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация грамотности устной и письменной речи; Ясное формулирование и изложение мыслей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
OK06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
OK07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; Демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
OK08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Эффективное использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

OK09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
OK10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективное использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
OK11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи; Презентация идей открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Оформление бизнес-плана; Выполнение расчётов размера выплат по процентным ставкам кредитования; Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Презентация бизнес-идей;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих, профессиональных компетенций и личностных результатов, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Выполнение анализа и предварительная обработка информации; Выделение объектов и атрибутов в соответствии с заданием; Построение и обоснование концептуальной модели БД	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика, аттестационный лист. Дифференцированный зачет.
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области	Проектирование и нормализация БД в полном соответствии с поставленной задачей и применением case-средств; Проверка уровня нормализации БД соответствии ЗНФ; Выполнение индексации таблиц и ее обоснование	
ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области	Выполнение построения БД в предложенной СУБД; Создание объектов и проверка полного соответствия заданию; Заполнение всех таблиц с помощью соответствующих средств; Реализация всех уровней доступа для различных категорий пользователей	
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной	Создание и проверка корректной работы запросов	

	системе управления базами данных	к БД; Формирование отчетов, которые выводят данные с учетом группировки в полном соответствии с заданием	
ПК 11.5	Администрировать базы данных	Выполнение анализа эффективности обработки данных и запросов пользователей; Обоснование и выбор принципов регистрации и системы паролей; Создание и обоснование группы пользователей	Наблюдение за выполнением работ производственной практики. Проверка и защита отчета по практике, презентация результатов практики. Дневник, характеристика, аттестационный лист.
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации	Обоснование периода резервного копирования БД на основе анализа обращений пользователей; Выполнение резервного копирования БД; Выполнение восстановления состояния БД на заданную дату	Дифференцированный зачет.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрация ответственности за принятые решения; Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Защита отчета по производственной практике;

OK04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; Обоснование анализа работы членов команды (подчиненных)	
OK05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация грамотности устной и письменной речи; Ясное формулирование и изложение мыслей	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
OK06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
OK07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; Демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
OK08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Эффективное использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	

OK09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	
OK10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективное использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ производственной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по производственной практике;
OK11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи; Презентация идей открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Оформление бизнес-плана; Выполнение расчётов размера выплат по процентным ставкам кредитования; Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Презентация бизнес-идей;	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(квалификационного)
ПМ.11 РАЗРАБОТКА, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ
И ЗАЩИТА БАЗ ДАННЫХ

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	коды и наименования ПК и ОК	Показатели оценки результата
Кейс задание (№ 1-23)	ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 08.; ОК 09; ОК 10; ОК 11	Правильность создания объектов базы данных в СУБД и управление доступом к этим объектам;
	ПК 11.2 Проектировать базу данных на основе анализа предметной области ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 08.; ОК 09; ОК 10; ОК 11	Правильность построения ER-диаграмм и установление связей между таблицами при помощи case-средства проектирования баз данных;
	ПК 11.3 Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 08.; ОК 09; ОК 10; ОК 11	Правильность формирования и настройки схемы базы данных в СУБД;
	ПК 11.4 Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 08.; ОК 09; ОК 10; ОК 11	Качество разработки прикладной программы с использованием языка SQL и среды программирования VisualStudio;
	ПК 11.5 Администрировать базу данных ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 08.; ОК 09; ОК 10; ОК 11	Правильность создания хранимых процедур, триггеров и запросов в базах данных, с применением языка запросов SQL;
	ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 08.; ОК 09; ОК 10; ОК 11	Качество применения стандартных методов для защиты объектов базы данных;

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Задание 1:

1) Необходимо разработать ER-модель предметной области, описанной в задании. Каждую сущность нужно охарактеризовать набором атрибутов. Построение диаграммы выполнить через приложение MS Visio.

2) Создать в СУБД MSSQLServer или PostgreSQL базу данных, указанную в описании, согласно разработанной реляционной модели.

3) Сформировать запросы на языке SQL:

- на создание новой таблицы в БД с именем НОВАЯ, содержащей поля некоторых двух таблиц БД (одно из полей должно быть текстовым);
- добавление в таблицу НОВАЯ трех записей;
- изменение значения некоторого поля этой таблицы на другое значение;
- выбор из таблицы НОВАЯ некоторых полей с сортировкой по одному из них;
- выбор из этой таблицы записей, у которых значения текстового поля соответствуют заданному Вами шаблону;
- удаление одной записи из таблицы НОВАЯ.

4) Разработать клиентскую часть оконного приложения по работе с базой данных в среде разработки MSVisualStudio с использованием любого языка программирования.

Описание предметной области: Завод «Прогресс» поставляет товары (изделие А, изделие В, изделие С и др.) заказчикам по договорам. Для каждого товара определены планы поставок. Необходимо спроектировать базу данных **ПОСТАВКА ТОВАРОВ**, информация которой будет использоваться для анализа выполнения заводом планов поставок.

В БД должна храниться информация:

- о ТОВАРАХ: код товара, наименование товара, цена товара (тыс. руб.);
- о ЗАКАЗАХ на поставку товаров: код заказа, наименование заказчика, адрес заказчика, телефон, номер договора, дата заключения договора, наименование товара, плановая поставка (шт.);
- о фактических ОТГРУЗКАХ товаров: код отгрузки, код заказа, дата отгрузки, отгружено товара (шт.).

При проектировании БД необходимо учитывать следующее:

- товар имеет несколько заказов на поставку. Заказ соответствует одному товару;
- товару могут соответствовать несколько отгрузок. В отгрузке могут участвовать несколько товаров.

Кроме того следует учесть:

- товар не обязательно имеет заказ. Каждому заказу обязательно соответствует товар;
- товар не обязательно отгружается заказчику. Каждая отгрузка обязательно соответствует некоторому товару.

Задание 2:

1) Необходимо разработать ER-модель предметной области, описанной в задании. Каждую сущность нужно охарактеризовать набором атрибутов. Построение диаграммы выполнить через приложение MS Visio.

2) Создать в СУБД MSSQLServer или PostgreSQL базу данных, указанную в описании, согласно разработанной реляционной модели.

3) Сформировать запросы на языке SQL:

- на создание новой таблицы в БД с именем НОВАЯ, содержащей поля некоторых двух таблиц БД (одно из полей должно быть текстовым);
- добавление в таблицу НОВАЯ трех записей;
- изменение значения некоторого поля этой таблицы на другое значение;
- выбор из таблицы НОВАЯ некоторых полей с сортировкой по одному из них;
- выбор из этой таблицы записей, у которых значения текстового поля соответствуют заданному Вами шаблону;
- удаление одной записи из таблицы НОВАЯ.

4) Разработать клиентскую часть оконного приложения по работе с базой данных в среде разработки MSVisualStudio с использованием любого языка программирования.

Описание предметной области: Магазин розничной торговли продает персональные компьютеры, средства связи и периферийное оборудование: принтеры, накопители CD-RW и др. Необходимо спроектировать базу данных **РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ**, информация которой будет использоваться для анализа продаж в магазине.

В БД должна храниться информация:

- о ТОВАРАХ: код товара, наименование товара, дата поступления в магазин, количество товара, цена закупки (руб.);
- о ПОСТАВЩИКАХ товаров: код поставщика, наименование поставщика, адрес, телефон, к кому обращаться;
- о ПРОДАЖАХ товаров в магазине: код продажи, код товара, дата продажи, количество проданного товара (шт.), цена розничная (руб.).

При проектировании БД необходимо учитывать следующее:

- поставщик поставляет несколько товаров. Товар поступает на склад магазина от нескольких поставщиков;
 - товар имеет несколько продаж. Продажа относится к одному товару.
- Кроме того следует учесть:*
- поставщик не обязательно поставляет товар (может временно не работать). Каждый товар обязательно поставляется;
 - товар не обязательно продается. Каждая продажа обязательно связана с товаром.

Задание 3:

1) Необходимо разработать ER-модель предметной области, описанной в задании. Каждую сущность нужно охарактеризовать набором атрибутов. Построение диаграммы выполнить через приложение MS Visio.

2) Создать в СУБД MSSQLServer или PostgreSQL базу данных, указанную в описании, согласно разработанной реляционной модели.

3) Сформировать запросы на языке SQL:

- на создание новой таблицы в БД с именем НОВАЯ, содержащей поля некоторых двух таблиц БД (одно из полей должно быть текстовым);
- добавление в таблицу НОВАЯ трех записей;
- изменение значения некоторого поля этой таблицы на другое значение;
- выбор из таблицы НОВАЯ некоторых полей с сортировкой по одному из них;
- выбор из этой таблицы записей, у которых значения текстового поля соответствуют заданному Вами шаблону;
- удаление одной записи из таблицы НОВАЯ.

4) Разработать клиентскую часть оконного приложения по работе с базой данных в среде разработки MSVisualStudio с использованием любого языка программирования.

Описание предметной области: Клиентам банка предлагается размещать денежные средства на срочные банковские вклады различных видов (табл.1).

Таблица 1. Срочные банковские вклады

Наименование вклада	Срок хранения, мес.	Ставка, % годовых
Накопительный (в российских рублях)	13	10 %
Капитал (в долларах США)	18	7 %
Победа (в белорусских рублях)	13	Ставка рефинансирования + 2 %
К отпуску (в российских рублях)	12	Ставка рефинансирования – 1 %
Накопительный (в белорусских рублях)	36	18 %

Необходимо спроектировать базу данных **БАНКОВСКИЕ ВКЛАДЫ**, информация которой будет использоваться для анализа работы с клиентами по вкладам.

В БД должна храниться информация:

- о ВКЛАДАХ, которые предоставляет банк: код вклада; наименование вклада; срок хранения (месяцев); ставка, % годовых;
- о КЛИЕНТАХ, которые помещают денежные средства на вклады: код клиента, Ф.И.О. клиента, номер паспорта, адрес, телефон;
- о СЧЕТАХ клиентов банка: № счета, код клиента, код вклада, дата открытия счета, дата закрытия счета, сумма вложенная (руб.).

При проектировании БД необходимо учитывать следующее:

- клиент банка может помещать свои средства на несколько счетов. Счет открывается на одного клиента;

- каждый вид вклада связан с несколькими счетами клиентов. Счет относится к одному виду вклада.

Кроме того следует учесть:

- каждый клиент обязательно имеет счет в банке. Каждый счет обязательно принадлежит клиенту;
- вклад некоторого вида не обязательно может быть связан со счетами клиентов. Каждый счет клиента обязательно связан с некоторым видом вклада.

Задание 4:

1) Необходимо разработать ER-модель предметной области, описанной в задании. Каждую сущность нужно охарактеризовать набором атрибутов. Построение диаграммы выполнить через приложение MS Visio.

2) Создать в СУБД MSSQLServer или PostgreSQL базу данных, указанную в описании, согласно разработанной реляционной модели.

3) Сформировать запросы на языке SQL:

- на создание новой таблицы в БД с именем НОВАЯ, содержащей поля некоторых двух таблиц БД (одно из полей должно быть текстовым);
- добавление в таблицу НОВАЯ трех записей;
- изменение значения некоторого поля этой таблицы на другое значение;
- выбор из таблицы НОВАЯ некоторых полей с сортировкой по одному из них;
- выбор из этой таблицы записей, у которых значения текстового поля соответствуют заданному Вами шаблону;
- удаление одной записи из таблицы НОВАЯ.

4) Разработать клиентскую часть оконного приложения по работе с базой данных в среде разработки MS Visual Studio с использованием любого языка программирования.

Описание предметной области: Сотрудники разных категорий (1-й, 2-й, 3-й) аудиторской фирмы осуществляют проверку предприятий в течение года. Работа сотрудников оплачивается за каждый час в зависимости от категории сотрудника.

Необходимо спроектировать базу данных **АУДИТ**, информация которой будет использоваться для автоматизации начисления зарплаты сотрудникам.

В БД должна храниться информация:

- о СОТРУДНИКАХ аудиторской фирмы: код сотрудника, Ф.И.О. сотрудника, номер паспорта, дата рождения, рабочий телефон;
- о КАТЕГОРИЯХ сотрудников: категория, ставка за 1 час (тыс. руб.);
- о выполненной сотрудниками РАБОТЕ на предприятиях: название предприятия, код сотрудника, дата выполнения работы, количество отработанных часов.

При проектировании БД необходимо учитывать следующее:

- определенную категорию могут иметь несколько сотрудников. Сотрудник имеет квалификацию только одной категории;
- сотрудник может выполнять несколько работ по проверке на разных предприятиях. Работу по проверке предприятия могут проводить несколько сотрудников.

Кроме того следует учесть:

- каждый сотрудник обязательно имеет категорию. Определенная категория не обязательно может быть у сотрудников аудиторской фирмы;
- сотрудник не обязательно выполняет работу по проверке на предприятии. Каждая работа по проверке на предприятии обязательно выполняется сотрудниками.

Задание 5:

1) Необходимо разработать ER-модель предметной области, описанной в задании. Каждую сущность нужно охарактеризовать набором атрибутов. Построение диаграммы выполнить через приложение MS Visio.

2) Создать в СУБД MSSQLServer или PostgreSQL базу данных, указанную в описании, согласно разработанной реляционной модели.

3) Сформировать запросы на языке SQL:

- на создание новой таблицы в БД с именем НОВАЯ, содержащей поля некоторых двух таблиц БД (одно из полей должно быть текстовым);

- добавление в таблицу НОВАЯ трех записей;
- изменение значения некоторого поля этой таблицы на другое значение;
- выбор из таблицы НОВАЯ некоторых полей с сортировкой по одному из них;
- выбор из этой таблицы записей, у которых значения текстового поля соответствуют заданному Вами шаблону;

- удаление одной записи из таблицы НОВАЯ.

4) Разработать клиентскую часть оконного приложения по работе с базой данных в среде разработки MSVisualStudio с использованием любого языка программирования.

Описание предметной области: На склад готовой продукции фабрики по пошиву одежды в течение года поступают производимые ею товары разных моделей.

Необходимо спроектировать базу данных **ФАБРИКА**, информация которой будет использоваться для учета готовой продукции, хранящейся на складе.

В БД должна храниться информация:

- о видах ТОВАРА (пальто женское, костюм женский и др.): код товара, наименование товара;
- о МОДЕЛЯХ одежды, выпускаемой фабрикой: код модели, наименование модели, код товара, цена модели (тыс. руб.);
- о ПОСТУПЛЕНИЯХ на склад: код поступления, код модели, дата поступления модели товара, количество (шт.), кто принял товар.

При проектировании БД необходимо учитывать следующее:

- товар имеет несколько моделей. Модель связана с одним товаром;
- модель связана с несколькими поступлениями. Поступление связано с одной моделью товара.

Кроме того следует учесть:

- каждый вид товар обязательно имеет модели. Каждая модель обязательно связана с определенным товаром;
- модель обязательно связана с поступлениями на склад. Поступление обязательно связано с моделью товара.

Задание 6:

1) Необходимо разработать ER-модель предметной области, описанной в задании. Каждую сущность нужно охарактеризовать набором атрибутов. Построение диаграммы выполнить через приложение MS Visio.

2) Создать в СУБД MSSQLServer или PostgreSQL базу данных, указанную в описании, согласно разработанной реляционной модели.

3) Сформировать запросы на языке SQL:

- на создание новой таблицы в БД с именем НОВАЯ, содержащей поля некоторых двух таблиц БД (одно из полей должно быть текстовым);
- добавление в таблицу НОВАЯ трех записей;
- изменение значения некоторого поля этой таблицы на другое значение;
- выбор из таблицы НОВАЯ некоторых полей с сортировкой по одному из них;
- выбор из этой таблицы записей, у которых значения текстового поля соответствуют заданному Вами шаблону;
- удаление одной записи из таблицы НОВАЯ.

4) Разработать клиентскую часть оконного приложения по работе с базой данных в среде разработки MSVisualStudio с использованием любого языка программирования.

Описание предметной области: Работники турагенства продают путевки путешествий по разным странам. В каждую страну организуются несколько маршрутов. По каждому маршруту указывается цель путешествия (отдых, экскурсия, лечение, шоп-тур, обучение и др.).

Необходимо спроектировать базу данных **ТУРАГЕНСТВО**, информация которой позволит определять наиболее популярные маршруты за текущий год, отслеживать обращения клиентов и др.

В БД должна храниться информация:

- о СТРАНАХ: код страны, название страны, стоимость визы (руб.);
- о МАРШРУТАХ: код страны, код маршрута, наименование маршрута;

- о ПРОДАЖАХ: код маршрута, цель путешествия, цена путевки (руб.), количество проданных путевок по маршруту, дата продажи.

При проектировании БД необходимо учитывать следующее:

- в каждую страну организуются несколько маршрутов. Маршрут имеет отношение только к одной стране;

- маршрут участвует в нескольких продажах. Продажа связана только с одним маршрутом.

Кроме того следует учесть:

- по каждой стране обязательно организуется маршрут. Каждый маршрут обязательно имеет отношение к некоторой стране;

- маршрут не обязательно может участвовать в продаже (может быть не востребован). Каждая продажа обязательно связана с одним маршрутом.

Задание 7:

1) Необходимо разработать ER-модель предметной области, описанной в задании. Каждую сущность нужно охарактеризовать набором атрибутов. Построение диаграммы выполнить через приложение MS Visio.

2) Создать в СУБД MSSQLServer или PostgreSQL базу данных, указанную в описании, согласно разработанной реляционной модели.

3) Сформировать запросы на языке SQL:

- на создание новой таблицы в БД с именем НОВАЯ, содержащей поля некоторых двух таблиц БД (одно из полей должно быть текстовым);

- добавление в таблицу НОВАЯ трех записей;

- изменение значения некоторого поля этой таблицы на другое значение;

- выбор из таблицы НОВАЯ некоторых полей с сортировкой по одному из них;

- выбор из этой таблицы записей, у которых значения текстового поля соответствуют заданному Вами шаблону;

- удаление одной записи из таблицы НОВАЯ.

4) Разработать клиентскую часть оконного приложения по работе с базой данных в среде разработки MS Visual Studio с использованием любого языка программирования.

Описание предметной области: Отделы крупного торгового дома ежедневно продают различные виды товаров и ведут учет сведений о проданных товарах.

Необходимо спроектировать базу данных **ТОРГОВЛЯ**, информация которой будет использоваться для анализа выполнения плана реализации продукции в отделах; определения товаров, пользующихся наибольшим спросом и др.

В БД должна храниться информация:

- об ОТДЕЛАХ: код отдела, наименование отдела, Ф.И.О. заведующего отделом, телефон, объем реализации в день (руб.);

- о ТОВАРАХ: артикул товара, наименование товара, единица измерения, розничная цена товара (руб.);

- о ПРОДАЖАХ: артикул товара, дата продажи, количество проданного товара.

При проектировании БД необходимо учитывать следующее:

- отдел ежедневно осуществляет несколько продаж. Каждая продажа имеет отношение только к одному отделу;

- товар участвует в нескольких продажах. Каждая продажа соотносится только с одним товаром.

Кроме того следует учесть:

- каждый отдел обязательно осуществляет продажу. Каждая продажа обязательно осуществляется отделом;

- товар не обязательно может участвовать в продаже (может быть не востребован). В продаже обязательно участвует товар.

Задание 8:

1) Необходимо разработать ER-модель предметной области, описанной в задании. Каждую сущность нужно охарактеризовать набором атрибутов. Построение диаграммы выполнить через приложение MS Visio.

2) Создать в СУБД MSSQLServer или PostgreSQL базу данных, указанную в описании, согласно разработанной реляционной модели.

3) Сформировать запросы на языке SQL:

- на создание новой таблицы в БД с именем НОВАЯ, содержащей поля некоторых двух таблиц БД (одно из полей должно быть текстовым);
- добавление в таблицу НОВАЯ трех записей;
- изменение значения некоторого поля этой таблицы на другое значение;
- выбор из таблицы НОВАЯ некоторых полей с сортировкой по одному из них;
- выбор из этой таблицы записей, у которых значения текстового поля соответствуют заданному Вами шаблону;
- удаление одной записи из таблицы НОВАЯ.

4) Разработать клиентскую часть оконного приложения по работе с базой данных в среде разработки MSVisualStudio с использованием любого языка программирования.

Описание предметной области: Отделение почты каждое полугодие осуществляет подписку граждан (в дальнейшем получателей) на различные издания (газеты, журналы) на один, три или шесть месяцев.

Необходимо спроектировать базу данных **ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ**, информация которой будет использоваться для учета получателей и выписанных ими изданий.

В БД должна храниться информация:

- об ИЗДАНИЯХ, на которые можно оформить подписку: индекс издания, вид издания (газета, журнал), название издания, стоимость подписки на издание на 1 месяц (руб.);
- о ПОЛУЧАТЕЛЯХ: код получателя, Ф.И.О. получателя, адрес получателя (улица, дом, квартира);
- о ПОДПИСКАХ, осуществленных получателями: код получателя, индекс издания, срок подписки (в месяцах), месяц начала доставки издания, год начала доставки издания.

При проектировании БД необходимо учитывать следующее:

- получатель может осуществить подписку несколько раз (подписаться на несколько изданий). Каждая подписка осуществляется одним получателем;
- издание может быть использовано для нескольких подписок (на издание могут подписаться несколько получателей). Каждая подписка соответствует одному изданию.

Кроме того следует учесть:

- каждый получатель обязательно осуществляет хотя бы одну подписку. Каждая подписка обязательно соответствует получателю;
- на издание не обязательно может быть подписка (оно может быть не востребовано). Подписка обязательно соответствует некоторому изданию.

Задание 9:

1) Необходимо разработать ER-модель предметной области, описанной в задании. Каждую сущность нужно охарактеризовать набором атрибутов. Построение диаграммы выполнить через приложение MS Visio.

2) Создать в СУБД MSSQLServer или PostgreSQL базу данных, указанную в описании, согласно разработанной реляционной модели.

3) Сформировать запросы на языке SQL:

- на создание новой таблицы в БД с именем НОВАЯ, содержащей поля некоторых двух таблиц БД (одно из полей должно быть текстовым);
- добавление в таблицу НОВАЯ трех записей;
- изменение значения некоторого поля этой таблицы на другое значение;
- выбор из таблицы НОВАЯ некоторых полей с сортировкой по одному из них;
- выбор из этой таблицы записей, у которых значения текстового поля соответствуют заданному Вами шаблону;
- удаление одной записи из таблицы НОВАЯ.

4) Разработать клиентскую часть оконного приложения по работе с базой данных в среде разработки MSVisualStudio с использованием любого языка программирования.

Описание предметной области: Библиотека располагает фондом книг, который постоянно пополняется. Книги, находящиеся в библиотеке, изданы различными издательствами. Каждый

читатель может взять на абонемент не более пяти книг на срок до 20 дней.

Необходимо спроектировать базу данных **БИБЛИОТЕКА**, информация которой будет использоваться для получения оперативной информации о наличии книг в библиотеке, наличии книг у читателя, для контроля своевременности возврата книг и др.

В БД должна храниться информация:

- об ИЗДАТЕЛЬСТВАХ: код издательства, наименование издательства, город;
- о КНИГАХ: шифр книги, название книги, первый автор, год издания, цена книги(руб.), количество экземпляров (шт.);
- о ЧИТАТЕЛЯХ: код читателя, Ф.И.О. читателя, адрес, телефон;
- о ВЫДАЧАХ: код читателя, шифр книги, дата выдачи, роспись.

При проектировании БД необходимо учитывать следующее:

- в фонде библиотеки могут храниться несколько книг одного и того же издательства. Книга издается только одним издательством;
- книга может быть затребована несколько раз на выдачу. Каждая выдача относится к одной книге;
- читатель может быть задействован в выдаче нескольких книг. Каждая выдача относится к одному читателю.

Кроме того следует учесть:

- каждая книга, находящаяся в фонде библиотеки, обязательно издается издательством. Издательство обязательно издает книги;
- книга не обязательно может быть затребована на выдачу. Каждая выдача обязательно связана с книгой;
- каждый читатель обязательно задействован в выдаче. В каждой выдаче обязательно задействован читатель.

Задание 10:

1) Необходимо разработать ER-модель предметной области, описанной в задании. Каждую сущность нужно охарактеризовать набором атрибутов. Построение диаграммы выполнить через приложение MS Visio.

2) Создать в СУБД MSSQLServer или PostgreSQL базу данных, указанную в описании, согласно разработанной реляционной модели.

3) Сформировать запросы на языке SQL:

- на создание новой таблицы в БД с именем НОВАЯ, содержащей поля некоторых двух таблиц БД (одно из полей должно быть текстовым);
- добавление в таблицу НОВАЯ трех записей;
- изменение значения некоторого поля этой таблицы на другое значение;
- выбор из таблицы НОВАЯ некоторых полей с сортировкой по одному из них;
- выбор из этой таблицы записей, у которых значения текстового поля соответствуют заданному Вами шаблону;
- удаление одной записи из таблицы НОВАЯ.

4) Разработать клиентскую часть оконного приложения по работе с базой данных в среде разработки MSVisualStudio с использованием любого языка программирования.

Описание предметной области: Хозрасчетная поликлиника оказывает различные медицинские услуги. Прием пациентов осуществляется врачами строго по талонам. Для врача каждой специальности определен набор талонов, используемый ежедневно. На каждого пациента заводится медицинская карта.

Оплата услуги осуществляется после приема и постановки диагноза.

Стоимость визита к врачу зависит от категории врача (1-я, 2-я, 3-я) и цели посещения: консультация, обследование, лечение и др. Некоторым пациентам предоставляется скидка на обслуживание.

Необходимо спроектировать базу данных **ПОЛИКЛИНИКА**, информация которой позволит хранить сведения о заболеваниях пациентов, частоте их обращения, загрузке врачей, выручке от оказания медицинских услуг и др.

В БД должна храниться информация:

- о ВРАЧАХ: Ф.И.О. врача, специальность, категория;

- о ПАЦИЕНТАХ: номер медкарты, Ф.И.О. пациента, дата рождения, адрес, пол, скидка на обслуживание (%);
- о ежедневном ПРИЕМЕ пациентов: номер талона на прием к врачу, дата визита, цель посещения, стоимость визита (руб.);
- о ДИАГНОЗАХ: код диагноза, наименование диагноза.

При проектировании БД необходимо учитывать следующее:

- врач осуществляет по талонам ежедневно несколько приемов. Каждый прием осуществляется одним врачом;
- пациент может приходить на прием к одному врачу несколько раз. На прием по талону приходит только один пациент;
- один и тот же диагноз выставляется на приеме нескольким пациентам. На одном приеме выставляется один диагноз.

Кроме того следует учесть:

- каждый врач обязательно принимает пациентов, которые взяли талон. Каждый прием обязательно осуществляется врачом;
- каждый пациент обязательно приходит на прием по талону. На каждый прием обязательно приходит пациент;
- возможный диагноз не обязательно выставляется на приеме (его может не быть у принятых врачом пациентов). На приеме обязательно выставляется диагноз.

Задание 11:

1) Необходимо разработать ER-модель предметной области, описанной в задании. Каждую сущность нужно охарактеризовать набором атрибутов. Построение диаграммы выполнить через приложение MS Visio.

2) Создать в СУБД MSSQLServer или PostgreSQL базу данных, указанную в описании, согласно разработанной реляционной модели.

3) Сформировать запросы на языке SQL:

- на создание новой таблицы в БД с именем НОВАЯ, содержащей поля некоторых двух таблиц БД (одно из полей должно быть текстовым);
- добавление в таблицу НОВАЯ трех записей;
- изменение значения некоторого поля этой таблицы на другое значение;
- выбор из таблицы НОВАЯ некоторых полей с сортировкой по одному из них;
- выбор из этой таблицы записей, у которых значения текстового поля соответствуют заданному Вами шаблону;
- удаление одной записи из таблицы НОВАЯ.

4) Разработать клиентскую часть оконного приложения по работе с базой данных в среде разработки MSVisualStudio с использованием любого языка программирования.

Описание предметной области: Работники цехов предприятия получают со скидкой спецодежду (халаты, тапочки, комбинезоны и др.) для выполнения производственных функций. Процент скидки зависит от занимаемой должности и может составлять от 30 до 50 % стоимости единицы вида спецодежды. Спецодежда имеет разный срок носки, по истечении которого она подлежит замене. Ежедневно кладовщик цеха ведет учет выдачи спецодежды.

Необходимо спроектировать базу данных **СПЕЦОДЕЖДА**, информация которой будет использоваться для получения оперативных сведений о наличии спецодежды у работников; формирования списка работников, нуждающихся в замене спецодежды; планирования закупок спецодежды и др.

В БД должна храниться информация:

- о СПЕЦОДЕЖДЕ: код спецодежды, вид спецодежды, срок носки, стоимость единицы (руб.);
- о ЦЕХАХ, работники которых пользуются различными видами спецодежды: код цеха, наименование цеха, Ф.И.О. начальника цеха;
- о РАБОТНИКАХ: код работника, Ф.И.О. работника, должность, скидка на спецодежду (%);
- о ПОЛУЧЕНИИ: код работника, код спецодежды, дата получения, роспись.

При проектировании БД необходимо учитывать следующее:

- в цехе работают несколько работников. Работник работает только в одном цехе;

- работник цеха участвует в получении нескольких видов спецодежды. Каждое получение имеет отношение только к одному работнику;
- один и тот же вид спецодежды поступает несколько раз для получения. Каждое получение относится к одному виду спецодежды.

Кроме того следует учесть:

- каждый работник обязательно работает в цеху. В каждом цехе обязательно работают работники;
- работники некоторых должностей не обязательно участвуют в получении спецодежды. В каждом получении обязательно участвует работник;
- каждый вид спецодежды обязательно поступает для получения. Каждое получение обязательно относится к некоторому виду спецодежды.

Задание 12:

1) Необходимо разработать ER-модель предметной области, описанной в задании. Каждую сущность нужно охарактеризовать набором атрибутов. Построение диаграммы выполнить через приложение MS Visio.

2) Создать в СУБД MSSQLServer или PostgreSQL базу данных, указанную в описании, согласно разработанной реляционной модели.

3) Сформировать запросы на языке SQL:

- на создание новой таблицы в БД с именем НОВАЯ, содержащей поля некоторых двух таблиц БД (одно из полей должно быть текстовым);
- добавление в таблицу НОВАЯ трех записей;
- изменение значения некоторого поля этой таблицы на другое значение;
- выбор из таблицы НОВАЯ некоторых полей с сортировкой по одному из них;
- выбор из этой таблицы записей, у которых значения текстового поля соответствуют заданному Вами шаблону;
- удаление одной записи из таблицы НОВАЯ.

4) Разработать клиентскую часть оконного приложения по работе с базой данных в среде разработки MSVisualStudio с использованием любого языка программирования.

Описание предметной области: ГИБДД города производит регистрацию автомобилей. Инспектора дорожно-патрульной службы следят за безопасностью дорожного движения. В случае нарушения правил дорожного движения к водителям применяются меры взысканий. Виды нарушений и меры взысканий определяются Кодексом об административных правонарушениях.

Необходимо спроектировать базу данных ГИБДД, информация которой будет использоваться для подведения статистики совершаемых водителями нарушений правил дорожного движения; выявления водителей, многократно совершающих нарушения правил дорожного движения; определения наиболее аварийных районов города, размера штрафа за совершенное нарушение и др.

В БД должна храниться информация:

- о ВОДИТЕЛЯХ: номер водительского удостоверения, Ф.И.О., адрес, телефон;
- об АВТОМОБИЛЯХ: номер автомобиля, марка, модель, цвет, год выпуска, дата регистрации в ГАИ;
- о НАРУШЕНИЯХ правил дорожного движения: код нарушения, вид нарушения (превышение скорости, управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения и др.), штраф за нарушение (диапазон долей базовой величины. Например, штраф за превышение скорости составляет 0,5-10 базовых величин), предупреждение сделать или не сделать (Да/Нет, «Да» означает, что инспектор должен сделать водителю предупреждение за совершенное нарушение), срок лишения права управления автомобилем (диапазон месяцев. Например, срок за управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения составляет 12 – 36 месяцев);
- о ВЗЫСКАНИЯХ с водителей-нарушителей: код нарушения, дата и время нарушения, номер водительского удостоверения, район совершения нарушения, размер штрафа (доля базовой величины, определяемая инспектором по кодексу об административных правонарушениях), оплачен штраф или не оплачен (Да/Нет), срок лишения права управления автомобилем (количество месяцев, определяемое инспектором по Кодексу об административных правонарушениях), базовая величина (на дату совершения нарушения, тыс. руб.), личный номер инспектора ДПС, установившего нарушение.

При проектировании БД необходимо учитывать следующее:

- водитель может иметь несколько автомобилей. Автомобиль принадлежит одному водителю;
- водитель может получить несколько взысканий (он может совершить несколько нарушений). Взыскание применяется к одному водителю;
- одному и тому же нарушению могут соответствовать несколько взысканий (взыскания к водителям могут применяться за один и тот же вид нарушения). Взысканию соответствует единственное нарушение.

Кроме того следует учесть:

- каждый водитель обязательно имеет автомобиль (ГАИ хранит сведения только о тех водителях, которые зарегистрировали автомобиль). Каждый автомобиль обязательно принадлежит водителю (ГАИ хранит сведения только о зарегистрированных автомобилях);
- водитель не обязательно получает взыскания (водитель может не совершить ни одного нарушения). Каждое взыскание обязательно применяется к водителю;
- нарушению не обязательно соответствует взыскание (нарушение может ни разу никем не совершаться). Каждому взысканию обязательно соответствует нарушение.

Задание 13:

1) Необходимо разработать ER-модель предметной области, описанной в задании. Каждую сущность нужно охарактеризовать набором атрибутов. Построение диаграммы выполнить через приложение MS Visio.

2) Создать в СУБД MSSQLServer или PostgreSQL базу данных, указанную в описании, согласно разработанной реляционной модели.

3) Сформировать запросы на языке SQL:

- на создание новой таблицы в БД с именем НОВАЯ, содержащей поля некоторых двух таблиц БД (одно из полей должно быть текстовым);
- добавление в таблицу НОВАЯ трех записей;
- изменение значения некоторого поля этой таблицы на другое значение;
- выбор из таблицы НОВАЯ некоторых полей с сортировкой по одному из них;
- выбор из этой таблицы записей, у которых значения текстового поля соответствуют заданному Вами шаблону;
- удаление одной записи из таблицы НОВАЯ.

4) Разработать клиентскую часть оконного приложения по работе с базой данных в среде разработки MSVisualStudio с использованием любого языка программирования.

Описание предметной области: ЖЭК города производит начисления за коммунальные услуги. Тарифы, установленные на них, не меняются. Квартиросъемщики должны оплачивать коммунальные услуги до 15 числа каждого месяца. За несвоевременную оплату взимается пеня за каждый день просрочки в размере 0,1 % общей суммы, подлежащей оплате за месяц.

Необходимо спроектировать базу данных **ЖЭК**, информация которой будет использоваться для выявления неплательщиков за коммунальные услуги, определения ежемесячной суммы оплаты квартиросъемщиками за коммунальные услуги, пени за несвоевременную оплату и др.

В БД должна храниться информация:

- о КВАРТИРОСЪЕМЩИКАХ: лицевой счет, Ф.И.О., телефон;
- о КВАРТИРАХ: адрес (улица, дом, квартира), количество проживающих, площадь (м2);
- об УСЛУГАХ: код услуги, вид услуги (отопление, горячее водоснабжение, каналы ТВ и др.), единица измерения (гКал, м3, шт. и др.), тариф (руб.);
- об ОПЛАТЕ ЗА УСЛУГУ: лицевой счет, код услуги, фактически расходовано, оплатить по дате (15.ММ.ГГ), оплачена своевременно или не своевременно (Да/Нет), дата оплаты (указывается в случае, если оплата произведена не своевременно).

При проектировании БД необходимо учитывать следующее:

- квартиросъемщик снимает одну квартиру. Квартира имеет одного квартиросъемщика;
- квартиросъемщик производит оплату за несколько услуг. Оплата за услугу производится одним квартиросъемщиком;
- одна и та же услуга может быть связана с несколькими оплатами (она оплачивается квартиросъемщиками в разные месяцы). Оплата относится к одной услуге.

Кроме того следует учесть:

- каждый квартиросъемщик обязательно снимает квартиру. Каждая квартира обязательно имеет квартиросъемщика;
 - каждый квартиросъемщик обязательно производит оплату за услугу. Оплата за каждую услугу обязательно производится квартиросъемщиком;
 - услуга не обязательно подлежит оплате (услуга может быть ни разу никому не оказана).
- Оплата за каждую услугу обязательна.

Задание 14:

1) Необходимо разработать ER-модель предметной области, описанной в задании. Каждую сущность нужно охарактеризовать набором атрибутов. Построение диаграммы выполнить через приложение MS Visio.

2) Создать в СУБД MSSQLServer или PostgreSQL базу данных, указанную в описании, согласно разработанной реляционной модели.

3) Сформировать запросы на языке SQL:

- на создание новой таблицы в БД с именем НОВАЯ, содержащей поля некоторых двух таблиц БД (одно из полей должно быть текстовым);
- добавление в таблицу НОВАЯ трех записей;
- изменение значения некоторого поля этой таблицы на другое значение;
- выбор из таблицы НОВАЯ некоторых полей с сортировкой по одному из них;
- выбор из этой таблицы записей, у которых значения текстового поля соответствуют заданному Вами шаблону;
- удаление одной записи из таблицы НОВАЯ.

4) Разработать клиентскую часть оконного приложения по работе с базой данных в среде разработки MSVisualStudio с использованием любого языка программирования.

Описание предметной области: Предприятие общественного питания «Бистро» ежедневно занимается приготовлением различных блюд по заказам клиентов. Технология приготовления каждого блюда указана в рецепте на рис.1.

Закуска "Лобио по-грузински"	
Состав:	фасоль стручковая 200 г, лук зеленый 40 г, масло сливочное 30 г, зелень 10 г.
Технология приготовления:	ломаную очищенную фасоль, нашинкованный лук посолить, посыпать перцем и припустить в масле с небольшим количеством воды; добавить зелень и довести до готовности. Затем запечь в духовке.
Выход – 210 г. Калорий – 725.	

Рис.1. Пример кулинарного рецепта

Ежедневно собираются сведения о приготовленных блюдах.

Необходимо спроектировать базу данных **ОБЩЕПИТ**, информация которой будет использоваться для приготовления блюд и анализа их калорийности, составления меню, определения расходов предприятия и др.

В БД должна храниться информация:

- о БЛЮДАХ, для описания которых нужны данные, входящие в их кулинарные рецепты: номер блюда, название блюда, вид блюда (закуска, суп, горячее и т.п.), выход (вес порции, г), изображение блюда;
- о ежедневном ПРИГОТОВЛЕНИИ блюд: номер блюда, количество порций, дата приготовления;
- о РЕЦЕПТАХ: номер блюда, время приготовления блюда (мин), технология приготовления;
- о ПРОДУКТАХ, из которых приготавливаются блюда: код продукта, название продукта, калорийность (ккал в 100 г продукта), вес продукта (г), цена (руб. за 1 кг).

При проектировании БД необходимо учитывать следующее:

- блюдо может состоять из нескольких продуктов. Продукт может входить в состав нескольких блюд;

- у блюда может быть несколько приготовлений (оно может приготавливаться в разные дни в некотором количестве порций). Приготовление соотносится с одним блюдом;
- блюдо имеет один рецепт. Рецепт соответствует одному блюду.

Кроме того следует учесть:

- каждое блюдо обязательно состоит из одного или нескольких продуктов. Каждый продукт обязательно входит в состав одного или нескольких блюд;
- блюдо не обязательно приготавливается (оно может быть не востребовано клиентами). Каждое приготовление обязательно соотносится с некоторым блюдом;
- каждое блюдо обязательно имеет рецепт. Каждый рецепт обязательно соответствует некоторому блюду.

Задание 15:

1) Необходимо разработать ER-модель предметной области, описанной в задании. Каждую сущность нужно охарактеризовать набором атрибутов. Построение диаграммы выполнить через приложение MS Visio.

2) Создать в СУБД MSSQLServer или PostgreSQL базу данных, указанную в описании, согласно разработанной реляционной модели.

3) Сформировать запросы на языке SQL:

- на создание новой таблицы в БД с именем НОВАЯ, содержащей поля некоторых двух таблиц БД (одно из полей должно быть текстовым);
- добавление в таблицу НОВАЯ трех записей;
- изменение значения некоторого поля этой таблицы на другое значение;
- выбор из таблицы НОВАЯ некоторых полей с сортировкой по одному из них;
- выбор из этой таблицы записей, у которых значения текстового поля соответствуют заданному Вами шаблону;
- удаление одной записи из таблицы НОВАЯ.

4) Разработать клиентскую часть оконного приложения по работе с базой данных в среде разработки MS Visual Studio с использованием любого языка программирования.

Описание предметной области: Интернет-магазины реализуют потребителям бытовую технику (утюги, электрочайники, кухонные комбайны и др.) разных моделей известных фирм производителей (Philips, Bosh, Mullinex и др.). Заказы осуществляются клиентами в интернет-магазинах в любое время суток. После подтверждения заказа клиентом по телефону курьер доставляет ему товар по указанному адресу.

Необходимо спроектировать базу данных **ИНТЕРНЕТ-ПРОДАЖИ**, информация которой будет использоваться для анализа спроса потребителей на конкретные модели товаров разных производителей, динамики реализации товаров в интернет-магазинах за определенные интервалы времени, сравнения условий доставки товаров в разных магазинах и др.

В БД должна храниться информация:

- об ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНАХ: код магазина, электронный адрес, оплата доставки (Да/Нет);
- о ТОВАРАХ: код товара, название товара, фирма, модель, технические характеристики, цена (руб.), гарантийный срок, изображение;
- о ЗАКАЗАХ: код заказа, код магазина, код товара, дата заказа, время заказа, количество, Ф.И.О. клиента, контактный телефон, подтверждение заказа (Да/Нет);
- о ДОСТАВКЕ: код заказа, дата доставки, время доставки, адрес доставки, Ф.И.О. клиента, Ф.И.О. курьера.

При проектировании БД необходимо учитывать следующее:

- товар может продаваться в нескольких интернет-магазинах. Интернет-магазин может предлагать к продаже несколько товаров;
- товар может быть связан с несколькими заказами. Заказ связан с одним товаром;
- в интернет-магазине могут осуществляться несколько заказов. Заказ связан с одним интернет-магазином;
- заказ подлежит одной доставке. Доставка связана с одним заказом.

Кроме того следует учесть:

- каждый товар обязательно реализуется через интернет-магазины. Каждый интернет-магазин обязательно реализует товары;

- товар не обязательно может быть заказан. Каждый заказ обязательно связан с товаром;
- магазин не обязательно может иметь заказы. Каждый заказ обязательно связан с определенным интернет-магазином;
- заказ не обязательно может быть доставлен. Каждая доставка товара обязательно связана с заказом.

Задание 16:

1) Необходимо разработать ER-модель предметной области, описанной в задании. Каждую сущность нужно охарактеризовать набором атрибутов. Построение диаграммы выполнить через приложение MS Visio.

2) Создать в СУБД MSSQLServer или PostgreSQL базу данных, указанную в описании, согласно разработанной реляционной модели.

3) Сформировать запросы на языке SQL:

- на создание новой таблицы в БД с именем НОВАЯ, содержащей поля некоторых двух таблиц БД (одно из полей должно быть текстовым);
- добавление в таблицу НОВАЯ трех записей;
- изменение значения некоторого поля этой таблицы на другое значение;
- выбор из таблицы НОВАЯ некоторых полей с сортировкой по одному из них;
- выбор из этой таблицы записей, у которых значения текстового поля соответствуют заданному Вами шаблону;
- удаление одной записи из таблицы НОВАЯ.

4) Разработать клиентскую часть оконного приложения по работе с базой данных в среде разработки MSVisualStudio с использованием любого языка программирования.

Описание предметной области: Банки предоставляют возможность своим клиентам осуществлять безналичные расчеты с помощью эмитируемых ими пластиковых карт и обналичивать деньги в банкоматах.

Каждый банк обслуживает свои банкоматы и своих клиентов по вопросам эксплуатации эмитируемых им пластиковых карт.

Если карточка клиента эмитирована банком, обслуживающим банкомат, то операция выдачи наличных денег банкоматом клиенту осуществляется бесплатно. Если же клиент некоторого банка обналичивает деньги в банкомате другого банка, то банкомат снимает комиссию (1,2 % суммы выдачи).

Клиенты осуществляют операции обналичивания денег в любое время суток и в любом банкомате.

Необходимо спроектировать базу данных **БАНКОМАТЫ**, информация которой будет использоваться для анализа операций обналичивания денег клиентами в банкоматах разных банков, частоты обслуживания банкоматами клиентов с взиманием комиссионных вознаграждений, динамики операций обналичивания денег клиентами отдельных банков в разных банкоматах за определенные интервалы времени и др.

В БД должна храниться информация:

- о БАНКАХ: код банка, название банка, юридический адрес;
- о БАНКОМАТАХ: номер банкомата, адрес банкомата, код банка (обслуживающего банкомат);
- о КЛИЕНТАХ: номер карточки клиента, Ф.И.О. клиента, адрес клиента, код банка (обслуживающего клиента);
- об ОПЕРАЦИЯХ выдачи наличных денег клиентам: номер карточки клиента, номер банкомата, дата, время, комиссия (Да/Нет), сумма выдачи (руб.).

При проектировании БД необходимо учитывать следующее:

- банк обслуживает несколько банкоматов. Банкомат обслуживается одним банком;
- банк обслуживает несколько клиентов. Клиент обслуживается одним банком;
- банкомат обслуживает несколько клиентов. Клиент обслуживается несколькими банкоматами;
- банкомат осуществляет несколько операций обналичивания денег. Операция обналичивания денег связана с одним банкоматом;
- клиент осуществляет несколько операций обналичивания денег. Операция обналичивания денег связана с одним банкоматом.

Кроме того следует учесть:

- каждый банк обязательно имеет в обслуживании банкоматы. Каждый банкомат обязательно обслуживается банком;
- каждый банк обязательно имеет клиентов. Каждый клиент обязательно обслуживается банком;
- каждый банкомат обязательно обслуживает клиентов. Каждый клиент обязательно обслуживается банкоматами;
- банкомат не обязательно осуществляет постоянно операции выдачи наличных денег. Каждая операция выдачи наличных денег обязательно связана с банкоматом;
- клиент не обязательно осуществляет операции обналичивания денег. Каждая операция обналичивания денег обязательно связана с клиентом.

Задание 17:

1) Необходимо разработать ER-модель предметной области, описанной в задании. Каждую сущность нужно охарактеризовать набором атрибутов. Построение диаграммы выполнить через приложение MS Visio.

2) Создать в СУБД MSSQLServer или PostgreSQL базу данных, указанную в описании, согласно разработанной реляционной модели.

3) Сформировать запросы на языке SQL:

- на создание новой таблицы в БД с именем НОВАЯ, содержащей поля некоторых двух таблиц БД (одно из полей должно быть текстовым);
- добавление в таблицу НОВАЯ трех записей;
- изменение значения некоторого поля этой таблицы на другое значение;
- выбор из таблицы НОВАЯ некоторых полей с сортировкой по одному из них;
- выбор из этой таблицы записей, у которых значения текстового поля соответствуют заданному Вами шаблону;
- удаление одной записи из таблицы НОВАЯ.

4) Разработать клиентскую часть оконного приложения по работе с базой данных в среде разработки MSVisualStudio с использованием любого языка программирования.

Описание предметной области: Сервисный центр осуществляет ремонт и гарантийное обслуживание бытовой техники фирм-производителей Philips, Brown, Bosh.

Клиенты осуществляют заказы на ремонт товаров по гарантии и без нее.

Сотрудники центра специализируются на ремонте и обслуживании отдельных товаров и выполняют соответствующие заказы.

В день исполнения заказа сервисный центр сообщает об этом клиенту.

Срок бесплатного хранения отремонтированного изделия в сервисном центре составляет один месяц. После его истечения клиент лишается права бесплатного гарантийного ремонта изделия и оплачивает затраты центра на хранение данного товара (5 % стоимости ремонта за каждый дополнительный день).

Необходимо спроектировать базу данных **РЕМОНТ БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ**, информация которой будет использоваться для учета услуг по ремонту и гарантийному обслуживанию товаров, анализа сроков исполнения заказов, видов неисправностей и др.

В БД должна храниться информация:

- о ТОВАРАХ: код товара, наименование товара, фирма, модель, технические характеристики, гарантийный срок, изображение;
- о СОТРУДНИКАХ: код сотрудника, Ф.И.О. сотрудника, должность;
- о ЗАКАЗАХ: код заказа, Ф.И.О. клиента, код товара, гарантия (Да/Нет), дата поступления заказа;
- об ИСПОЛНЕНИЯХ заказов: код заказа, вид ремонта, стоимость ремонта, дата исполнения заказа, сообщение клиенту (Да/Нет), дата получения товара, сумма оплаты услуг (руб.).

При проектировании БД необходимо учитывать следующее:

- товар может быть отремонтирован несколькими сотрудниками. Сотрудник может выполнять ремонт нескольких товаров;
- товар может быть связан с несколькими заказами. Заказ связан с одним товаром;
- заказ соотносится с одним исполнением. Исполнение связано с одним заказом;

- сотрудник осуществляет несколько исполнений заказов. Исполнение заказа связано с одним сотрудником.

Кроме того следует учесть:

- каждый товар обязательно может быть отремонтирован сотрудниками. Каждый сотрудник обязательно выполняет ремонт товаров;
- товар не обязательно может быть связан с заказами. Каждый заказ обязательно связан с товаром;
- заказ не обязательно подлежит исполнению. Исполнение обязательно связано с заказом;
- сотрудник не обязательно осуществляет исполнения заказов. Каждое исполнение заказа обязательно связано с сотрудником.

Задание 18:

1) Необходимо разработать ER-модель предметной области, описанной в задании. Каждую сущность нужно охарактеризовать набором атрибутов. Построение диаграммы выполнить через приложение MS Visio.

2) Создать в СУБД MSSQLServer или PostgreSQL базу данных, указанную в описании, согласно разработанной реляционной модели.

3) Сформировать запросы на языке SQL:

- на создание новой таблицы в БД с именем НОВАЯ, содержащей поля некоторых двух таблиц БД (одно из полей должно быть текстовым);
- добавление в таблицу НОВАЯ трех записей;
- изменение значения некоторого поля этой таблицы на другое значение;
- выбор из таблицы НОВАЯ некоторых полей с сортировкой по одному из них;
- выбор из этой таблицы записей, у которых значения текстового поля соответствуют заданному Вами шаблону;
- удаление одной записи из таблицы НОВАЯ.

4) Разработать клиентскую часть оконного приложения по работе с базой данных в среде разработки MSVisualStudio с использованием любого языка программирования.

Описание предметной области: Фирма специализируется на продаже офисной мебели разных видов заказчикам – школам, техникумам, вузам, фирмам, предприятиям, организациям.

Это компьютерные столы различных моделей (СК-1, СК-2 и др.), тумбы (Т-1, Т-2 и др.), шкафы (Ш-1, Ш-2 и др.).

Необходимо спроектировать базу данных **МЕБЕЛЬ**, информация которой будет использоваться для учета продаж мебели.

В БД должна храниться информация:

- о МОДЕЛЯХ мебели: название мебели, модель, характеристики модели, стоимость модели;
- о ПОКУПАТЕЛЯХ: код покупателя, название покупателя, адрес покупателя, телефон покупателя;
- о ДОГОВОРАХ на продажу мебели: номер договора, код покупателя, дата оформления договора, дата исполнения договора;
- о ПРОДАЖАХ: номер договора, название мебели, модель, количество (шт.).

При проектировании БД необходимо учитывать следующее:

- покупатель может заключить несколько договоров. Договор заключается одним заказчиком;
- модель может быть связана с несколькими продажами (по разным договорам). Продажа имеет отношение к одной модели;
- по договору могут быть проданы несколько моделей мебели. Каждая продажа имеет отношение к одному договору.

Кроме того следует учесть:

- каждый покупатель обязательно заключает договор. Каждый договор обязательно имеет отношение к покупателю;
- модель мебели не обязательно может быть продана (может не иметь спроса). Каждая продажа обязательно соответствует некоторой модели мебели;
- каждому договору обязательно соответствует хотя бы одна продажа. Каждая продажа обязательно соответствует некоторому договору.

Задание 19:

1) Необходимо разработать ER-модель предметной области, описанной в задании. Каждую сущность нужно охарактеризовать набором атрибутов. Построение диаграммы выполнить через приложение MS Visio.

2) Создать в СУБД MSSQLServer или PostgreSQL базу данных, указанную в описании, согласно разработанной реляционной модели.

3) Сформировать запросы на языке SQL:

- на создание новой таблицы в БД с именем НОВАЯ, содержащей поля некоторых двух таблиц БД (одно из полей должно быть текстовым);
- добавление в таблицу НОВАЯ трех записей;
- изменение значения некоторого поля этой таблицы на другое значение;
- выбор из таблицы НОВАЯ некоторых полей с сортировкой по одному из них;
- выбор из этой таблицы записей, у которых значения текстового поля соответствуют заданному Вами шаблону;
- удаление одной записи из таблицы НОВАЯ.

4) Разработать клиентскую часть оконного приложения по работе с базой данных в среде разработки MSVisualStudio с использованием любого языка программирования.

Описание предметной области: Типография изготавливает полиграфическую продукцию различного рода: визитки, календари, буклеты и др.

Необходимо спроектировать базу данных **ТИПОГРАФИЯ**, информация которой будет использоваться для учета заказов на изготовление полиграфической продукции.

В БД должна храниться информация:

- о ЦЕХАХ типографии: номер цеха, название цеха, начальник цеха, телефон цеха;
- о ПРОДУКЦИИ: код продукции, название продукции, номер цеха, стоимость единицы печатной продукции (руб.);
- о ДОГОВОРАХ на изготовление полиграфической продукции: номер договора, название заказчика, адрес заказчика, дата оформления договора, дата выполнения договора;
- о ЗАКАЗАХ: номер договора, код продукции, количество продукции (шт.).

При проектировании БД необходимо учитывать следующее:

- в цехе могут изготавливаться несколько видов печатной продукции. Каждый вид печатной продукции изготавливается только одним цехом;
- каждый вид печатной продукции может быть заказан несколько раз (по разным договорам). Заказ соответствует одному виду продукции;
- договору могут соответствовать несколько заказов. Заказ имеет отношение к одному договору.

Кроме того следует учесть:

- каждый цех обязательно изготавливает хотя бы один вид продукции. Каждый вид продукции обязательно изготавливается в некотором цехе;
- продукция некоторого вида не обязательно может быть заказана (может не иметь спроса). Каждый заказ обязательно соответствует продукции некоторого вида;
- каждому договору обязательно соответствует хотя бы один заказ. Каждый заказ обязательно имеет отношение к некоторому договору.

Задание 20:

1) Необходимо разработать ER-модель предметной области, описанной в задании. Каждую сущность нужно охарактеризовать набором атрибутов. Построение диаграммы выполнить через приложение MS Visio.

2) Создать в СУБД MSSQLServer или PostgreSQL базу данных, указанную в описании, согласно разработанной реляционной модели.

3) Сформировать запросы на языке SQL:

- на создание новой таблицы в БД с именем НОВАЯ, содержащей поля некоторых двух таблиц БД (одно из полей должно быть текстовым);
- добавление в таблицу НОВАЯ трех записей;
- изменение значения некоторого поля этой таблицы на другое значение;
- выбор из таблицы НОВАЯ некоторых полей с сортировкой по одному из них;

- выбор из этой таблицы записей, у которых значения текстового поля соответствуют заданному Вами шаблону;
 - удаление одной записи из таблицы НОВАЯ.
- 4) Разработать клиентскую часть оконного приложения по работе с базой данных в среде разработки MSVisualStudio с использованием любого языка программирования.

Описание предметной области: Аптечный склад «РосФармация» осуществляет оптовую продажу лекарственных препаратов различным аптекам республики.

Необходимо спроектировать базу данных **АПТЕЧНЫЙ СКЛАД**, информация которой будет использоваться для учета продаж аптекам лекарственных препаратов.

В БД должна храниться информация:

- о ЛЕКАРСТВАХ: код лекарства, название лекарства, производитель, цена (руб.);
- об АПТЕКАХ: номер аптеки, название аптеки, адрес аптеки, номер телефона;
- о ЗАЯВКАХ: номер заявки, дата составления заявки, номер аптеки, дата выполнения заявки;
- о ЗАКУПКАХ лекарственных препаратов: номер заявки, код лекарства, количество (шт.).

При проектировании БД необходимо учитывать следующее:

- аптека может составить несколько заявок. Заявка имеет отношение к одной аптеке;
- лекарство может иметь отношение к нескольким закупкам. Закупка соответствует одному лекарству;
- заявке могут соответствовать несколько закупок. Закупка соответствует одной заявке.

Кроме того следует учесть:

- каждая аптека обязательно составляет хотя бы одну заявку. Каждая заявка обязательно имеет отношение к некоторой аптеке;
- лекарство не обязательно может входить в закупку. Каждая закупка обязательно соответствует лекарству;
- каждой заявке обязательно соответствует хотя бы одна закупка. Каждая закупка обязательно имеет отношение к заявке.

Задание 21:

1) Необходимо разработать ER-модель предметной области, описанной в задании. Каждую сущность нужно охарактеризовать набором атрибутов. Построение диаграммы выполнить через приложение MS Visio.

2) Создать в СУБД MSSQLServer или PostgreSQL базу данных, указанную в описании, согласно разработанной реляционной модели.

3) Сформировать запросы на языке SQL:

- на создание новой таблицы в БД с именем НОВАЯ, содержащей поля некоторых двух таблиц БД (одно из полей должно быть текстовым);
- добавление в таблицу НОВАЯ трех записей;
- изменение значения некоторого поля этой таблицы на другое значение;
- выбор из таблицы НОВАЯ некоторых полей с сортировкой по одному из них;
- выбор из этой таблицы записей, у которых значения текстового поля соответствуют заданному Вами шаблону;
- удаление одной записи из таблицы НОВАЯ.

4) Разработать клиентскую часть оконного приложения по работе с базой данных в среде разработки MSVisualStudio с использованием любого языка программирования.

Описание предметной области: В пункте обмена валюты ежедневно производится купля-продажа валюты. При совершении сделки покупается или продается валюта. Курс купли-продажи устанавливается Центральным банком.

Необходимо спроектировать базу данных **ПУНКТ ОБМЕНА ВАЛЮТЫ**, которая должна обеспечивать хранение, поиск, анализ данных о сделках, совершенных в пункте обмена, и др.

В БД должна храниться информация:

- о КЛИЕНТЕ: номер клиента, Ф.И.О. клиента, номер паспорта;
- о СДЕЛКЕ: код проданной валюты, код купленной валюты, номер кассира, номер клиента, дата сделки, время сделки, сумма проданной валюты, сумма купленной валюты;

- о ВАЛЮТЕ: код проданной валюты, код купленной валюты, название валюты, курс продажи, курс покупки;

- о КАССИРЕ: номер кассира, Ф.И.О. кассира.

При проектировании БД необходимо учитывать следующее:

- клиент может совершать *несколько* сделок. Сделка совершается *одним* клиентом;
- любая валюта покупается (продается) при *нескольких* сделках. Сделка связана с *одной* валютой.

- кассир обслуживает *одну* сделку. Сделка совершается *одним* кассиром.

Кроме того следует учесть:

- каждая сделка обязательно совершается клиентом. Клиент не обязательно совершает сделку (его может не устраивать курс валюты);

- каждая сделка обязательно совершается при продаже (покупке) валюты. При совершении сделки обязательно продается или покупается валюта;

- каждая сделка обязательно обслуживается кассиром. Кассир не обязательно обслуживает сделку (например, он только что принят на работу).

Задание 22:

1) Необходимо разработать ER-модель предметной области, описанной в задании. Каждую сущность нужно охарактеризовать набором атрибутов. Построение диаграммы выполнить через приложение MS Visio.

2) Создать в СУБД MSSQLServer или PostgreSQL базу данных, указанную в описании, согласно разработанной реляционной модели.

3) Сформировать запросы на языке SQL:

- на создание новой таблицы в БД с именем НОВАЯ, содержащей поля некоторых двух таблиц БД (одно из полей должно быть текстовым);

- добавление в таблицу НОВАЯ трех записей;

- изменение значения некоторого поля этой таблицы на другое значение;

- выбор из таблицы НОВАЯ некоторых полей с сортировкой по одному из них;

- выбор из этой таблицы записей, у которых значения текстового поля соответствуют заданному Вами шаблону;

- удаление одной записи из таблицы НОВАЯ.

4) Разработать клиентскую часть оконного приложения по работе с базой данных в среде разработки MSVisualStudio с использованием любого языка программирования.

Описание предметной области: Сотрудники научно-производственного предприятия «Новые аналитические системы» занимаются разработкой и поставкой программного обеспечения для разных организаций.

Программное обеспечение позволяет управлять аналитическим оборудованием следующих типов: аналого-цифровым преобразователем (АЦП) NM с AM1, АЦП NM без усилителя, АЦП NM с U2, АЦП NM с AM2, АЦП NM с AM1.

При поставке программного обеспечения заключается договор с организацией. Если заключается договор на поставку программного обеспечения, которое разработал сотрудник, то он поощряется премией.

Необходимо спроектировать базу данных **НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ**, информация которой будет использоваться для хранения данных о поставках программного обеспечения; организациях, в которые выполнены поставки; анализа деятельности сотрудников научно-производственного предприятия и др.

В БД должна храниться информация:

- о СОТРУДНИКАХ: код сотрудника, код отдела, Ф.И.О. сотрудника, должность, оклад, премия, месяц;

- о ПОСТАВКАХ: номер договора, тип оборудования, комментарий пользователя о работе программного обеспечения (может отсутствовать), код сотрудника;

- о ДОГОВОРАХ: номер договора; наименование организации, с которой заключен договор; дата заключения договора;

- об ОРГАНИЗАЦИЯХ: номер договора, код страны, город, адрес, телефон, e-mail, адрес web-сайта (может отсутствовать).

При проектировании БД необходимо учитывать следующее:

- сотрудник заключает несколько договоров с разными организациями на поставку программного обеспечения. Договор на поставку программного обеспечения заключает один сотрудник предприятия;

- поставка программного обеспечения предусматривает заключение одного договора. Договор соответствует одной поставке;

- поставка программного обеспечения производится несколькими организациями. Организации соответствует одна поставка.

Кроме того следует учесть:

- сотрудник предприятия не обязательно заключает договор на поставку программного обеспечения (не устраивает договорная цена и др.). Каждый договор обязательно заключается сотрудником;

- каждый договор обязательно заключается при поставке программного обеспечения различным организациям. Каждая поставка обязательно предусматривает заключение договора;

- каждая поставка программного обеспечения обязательно производится организацией. Каждой организации обязательно соответствует поставка программного обеспечения.

Задание 23:

1) Необходимо разработать ER-модель предметной области, описанной в задании. Каждую сущность нужно охарактеризовать набором атрибутов. Построение диаграммы выполнить через приложение MS Visio.

2) Создать в СУБД MSSQLServer или PostgreSQL базу данных, указанную в описании, согласно разработанной реляционной модели.

3) Сформировать запросы на языке SQL:

- на создание новой таблицы в БД с именем НОВАЯ, содержащей поля некоторых двух таблиц БД (одно из полей должно быть текстовым);

- добавление в таблицу НОВАЯ трех записей;

- изменение значения некоторого поля этой таблицы на другое значение;

- выбор из таблицы НОВАЯ некоторых полей с сортировкой по одному из них;

- выбор из этой таблицы записей, у которых значения текстового поля соответствуют заданному Вами шаблону;

- удаление одной записи из таблицы НОВАЯ.

4) Разработать клиентскую часть оконного приложения по работе с базой данных в среде разработки MSVisualStudio с использованием любого языка программирования.

Описание предметной области: Коммерческие фирмы (Авто, Атлант-М и др.) занимаются поставкой различных моделей автомобилей. Модель имеет свои технические характеристики и может быть отгружена нескольким клиентам.

Необходимо спроектировать базу данных **КОММЕРЧЕСКАЯ ФИРМА**, которая должна обеспечивать хранение и поиск данных о наличии необходимых моделей автомобилей; сделках, совершаемых сотрудниками фирмы; выявлять модели автомобилей, пользующихся наибольшим спросом у клиентов, и др.

В БД должна храниться информация:

- о ПОСТАВЩИКАХ: код фирмы, название фирмы, телефон, e-mail, адрес web-сайта (может отсутствовать);

- о МОДЕЛЯХ: код модели, наименование модели, цвет, обивка, мощность двигателя (например, 100/139 л.с.), количество дверей, коробка передач (ручная или автоматическая);

- о КЛИЕНТАХ: Ф.И.О. клиента, номер договора, дата покупки, телефон, адрес, код модели;

- о ПРЕЙСКУРАНТЕ ЦЕН: код модели, год выпуска, цена (руб.), предпродажная подготовка (стоимость услуг по подготовке к продаже, руб.), транспортные издержки (руб.).

При проектировании БД необходимо учитывать следующее:

- поставщик предлагает несколько моделей автомобилей. Модель автомобиля может быть предложена нескольким поставщикам;

- модель автомобиля соответствует одному прейскуранту цен. Прейскурант цен соответствует только одной модели;

- клиент покупает несколько моделей автомобилей. Модель покупают несколько клиентов.

Кроме того следует учесть:

- каждый поставщик обязательно предлагает модели автомобилей. Каждая модель обязательно предлагается поставщиком;
- модель автомобиля не обязательно покупается клиентом (не понравился цвет модели и т.д.). Клиент не обязательно покупает модель (не устраивают технические характеристики автомобиля);
- каждая модель автомобиля обязательно имеет прейскурант цен. Каждый прейскурант цен обязательно соответствует модели автомобиля.

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка «отлично» (ВД освоен) – комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями.

Оценка «хорошо» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено полностью, качественно, соблюдая правильный алгоритм выполнения операций, в соответствии с нормативными локальными актами, с соблюдением правил техники безопасности в соответствии с инструкциями. Но есть мелкие недочеты, которые не оказывают существенное влияние на качество работы

Оценка «удовлетворительно» (ВД освоен) - комплексное практическое задание выполнено правильно и самостоятельно, однако, есть недочеты (не более 2 пунктов из перечисленных):

- допущены нарушения последовательности выполнения работ,
- ошибки в _____,
- время выполнения задания незначительно превышает нормативное,
- допущены грубые ошибки в технике безопасности,
- неумелое использование нормативной документации и инструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (ВД не освоен) - обучающийся не справляется самостоятельно с практическим заданием, допускает грубое нарушение охраны труда и техники безопасности, не владеет нормативными документами и инструкциями.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется в форме дифференцированного зачета, на основании отчета по практике, дневника практики, характеристики, аттестационного листа

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	Выполнение анализа технического задания; Разработка алгоритма, который соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами; Выполнение пояснения основных структур алгоритма; Указание использованных стандартов в области документирования; Выполнение оценки сложности алгоритма	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Разработка программного модуля по имеющемуся алгоритму в среде разработки, различными методами на конкретном языке программирования; Приведение модуля в полное соответствие техническому заданию; Соблюдение и пояснение основных этапов разработки; Документирование модуля, соответствующее стандартам	Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	Выполнение отладки модуля с использованием инструментария среды проектирования; Выполнение пояснения особенностей отладочных классов; Сохранение и представление результатов отладки.	
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей	Проведение тестирования модуля, в том числе с помощью инструментальных средств; Оформление результатов тестирования в соответствии	

		со стандартами	
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода	Определение качественных характеристик программного кода с помощью инструментальных средств; Выявление фрагментов некачественного кода; Выполнение рефакторинга на уровнях переменных, функций, классов, алгоритмических структур; Проведение оптимизации и подтверждение повышения качества программного кода.	
ПК 1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ	Разработка модуля для заданного мобильного устройства с соблюдением основных этапов разработки; Проведение проверки работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе; Установка соответствия разработанного модуля спецификации	
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	Разработка и обоснование варианта интеграции решения с помощью графических средств среды разработки; Бизнес-процессы учтены в полном объеме при разработке варианта интеграции; Оформление варианта интеграции в полном соответствии с требованиями стандартов; Сохранение результатов в системе контроля версий	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оформление дневника производственной практики.
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	Выбор верной версии проекта в системе контроля версий; Выполнение анализа архитектуры проекта; Выполнение доработки архитектуры для интеграции нового модуля; Выбор способов форматирования данных и	Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета

		организована их постобработка; Выполнение обновления транспортных протоколов и форматов сообщений (при необходимости); Выполнение тестирования интеграция модулей проекта Выполнение отладки проекта с применением инструментальных средств среды; Выполнение доработки модуля и дополнительной обработки исключительных ситуаций; Определение качественных показателей полученного проекта; Сохранение результата интеграции в системе контроля версий	
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	В системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; проанализирована и сохранена отладочная информация; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в полном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий	
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Обоснование размера тестового покрытия; Разработка тестовых сценариев и тестовых пакетов в соответствии со сценарием; Выполнение тестирования интеграции и ручного тестирования; Выполнение тестирования с применением инструментальных средств; Выявление ошибок системных компонент (при наличии)	

		Заполнение протоколов тестирования	
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Демонстрирование знаний стандартов кодирования более чем одного языка программирования; Выявление всех имеющихся несоответствий в коде стандартам	
ПК 4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Установка предложенного программного обеспечения; Обоснование варианта конфигурации; Обеспечение доступа для различных категорий пользователей; Обеспечение совместимости компонент с ранее установленными программными продуктами; Выполнение контроля качества функционирования с помощью встроенных средств	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оформление дневника производственной практики.
ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем	Определение полного набора качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик, в том числе с использованием инструментальных средств; Производство вывода о соответствии заданным критериям; Сохранение результатов в системе контроля версий	Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 4.3.	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика	Выполнение анализа условий эксплуатации программного обеспечения; Проведение проверки настройки конфигурации; Выполнение анализа функционирования с помощью инструментальных средств; Выявление причин несоответствия выполняемых функций требованиям заказчика; Предложение вариантов модификации программного обеспечения	

ПК 4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами	Выполнение анализа рисков и характеристик качества программного обеспечения; Обоснование и выбор методов и средств защиты программного обеспечения; Определение необходимого уровня защиты; Выполнение защиты программного обеспечения на требуемом уровне	
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Выполнение анализа и предварительная обработка информации; Выделение объектов и атрибутов в соответствии с заданием; Построение и обоснование концептуальной модели БД	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений Наблюдение и оценка выполнения практических заданий
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области	Проектирование и нормализация БД в полном соответствии с поставленной задачей и применением case-средств; Проверка уровня нормализации БД соответствии 3НФ; Выполнение индексации таблиц и ее обоснование	Оформление дневника производственной практики. Аттестационный лист. Характеристика с места прохождения практики
ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области	Выполнение построения БД в предложенной СУБД; Создание объектов и проверка полного соответствия заданию; Заполнение всех таблиц с помощью соответствующих средств; Реализация всех уровней доступа для различных категорий пользователей	Проверка усвоения компетенций при защите отчета и проведении дифференцированного зачета
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных	Создание и проверка корректной работы запросов к БД; Формирование отчетов, которые выводят данные с учетом группировки в полном соответствии с заданием	
ПК 11.5	Администрировать базы данных	Выполнение анализа эффективности обработки данных и запросов пользователей; Обоснование и выбор принципов регистрации и системы	

		паролей; Создание и обоснование группы пользователей	
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации	Обоснование периода резервного копирования БД на основе анализа обращений пользователей; Выполнение резервного копирования БД; Выполнение восстановления состояния БД на заданную дату	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрация ответственности за принятые решения; Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; Обоснование анализа работы членов команды (подчиненных)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный

			зачет.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация грамотности устной и письменной речи; Ясное формулирование и изложение мыслей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; Демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Эффективное использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективное использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи; Презентация идей открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Оформление бизнес-плана; Выполнение расчётов размера выплат по процентным ставкам кредитования; Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Презентация бизнес-идей;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не

проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Краснодар, 2022

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации (далее ФОС ГИА) разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, учебным планом, программой ГИА.

ФОС ГИА является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения ОП и предназначен для оценки освоения обучающимися образовательной программы и соответствия уровня освоения, общих и профессиональных компетенций, а также определение у обучающихся уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в сфере информационных систем и программирования (квалификация – программист).

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО является:

- демонстрационный экзамен;
- защита дипломной работы (проекта).

Результаты освоения образовательной программы

Показатели результата освоения общих компетенций (ОК) представлены в таблице 1.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Выпускник освоивший образовательную программу должен обладать профессиональными компетенциями (ПК) соответствующими видам профессиональной деятельности программиста.

Показатели результата освоения профессиональных компетенций (ПК) представлены в таблице2.

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	Практический опыт: Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования.
		Умения: Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. Оценка сложности алгоритма.
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов.
	ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	Практический опыт: Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля. Разрабатывать мобильные приложения.
		Умения: Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства. Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ.
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Знание API современных мобильных операционных систем.
	ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	Практический опыт: Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта. Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию.
		Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства. Применять инструментальные средства отладки

		программного обеспечения.
		Знания: Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Инструментарий отладки программных продуктов.
		Практический опыт: Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию. Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта.
	ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.	Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства.
		Знания: Основные виды и принципы тестирования программных продуктов.
		Практический опыт: Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
	ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	Умения: Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Работать с системой контроля версий.
		Знания: Способы оптимизации и приемы рефакторинга. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий.
		Практический опыт: Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.
	ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	Умения: Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования. Оформлять документацию на программные средства.
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.
		Практический опыт: Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	

		Умения: Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	Практический опыт: Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов.

		Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Создавать классы-исключения на основе базовых классов. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации программного обеспечения. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	Практический опыт: Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Определять источники и приемники данных. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Выполнять отладку, используя методы и

		инструменты условной компиляции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	Практический опыт: Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Анализировать проектную и техническую документацию. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию

		программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	Практический опыт: Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных	Практический опыт: Выполнять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.

систем.		Умения: Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Проводить установку программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем. Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.
	ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	Практический опыт: Измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям.
		Умения: Измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения.
		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации ПО.
	ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.	Практический опыт: Модифицировать отдельные компоненты программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика. Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем.
		Умения: Определять направления модификации программного продукта. Разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта. Настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.
		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.
	ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	Практический опыт: Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
		Умения: Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем. Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. Выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.
		Знания:

		Основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.
Разработка, администрирование и защита баз данных.	ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Практический опыт: Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
		Умения: Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.
		Знания: Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
	ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	Практический опыт: Выполнять работы с документами отраслевой направленности.
		Умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных.
		Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.
	ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	Практический опыт: Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Работать с документами отраслевой направленности. Использовать средства заполнения базы данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.
		Умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных. Создавать объекты баз данных в современных СУБД.
		Знания: Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Методы организации целостности данных.

	ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	Практический опыт: Работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.
		Умения: Создавать объекты баз данных в современных СУБД.
		Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
	ПК 11.5. Администрировать базы данных.	Практический опыт: Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.
		Умения: Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.
		Знания: Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.
	ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	Практический опыт: Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.
		Умения: Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.
		Знания: Методы организации целостности данных. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Основы разработки приложений баз данных. Основные методы и средства защиты данных в базе данных

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее -

организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации. Центр проведения экзамена может располагаться на территории института, а также на основании заключенного договора на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100 - балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Примерное распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ в рамках ГИА представлено в таблице:

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Формирование алгоритмов разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	12,00
		Разработка программных модулей в соответствии с техническим заданием	10,00
		Выполнение отладки программных модулей с использованием специализированных программных средств	7,00
		Выполнение тестирования программных модулей	9,00
2	Разработка, администрирование и защита баз данных	Проектирование базы данных на основе анализа предметной области	6,00
		Разработка объектов базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области	14,00
		Администрирование базы данных	2,00
3	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Выполнение работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика	14,00
		Осуществление инсталляции, настройки и обслуживания программного обеспечения	4,00
		Осуществление измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения	2,00
ИТОГО			80,00

Переводов результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную осуществляется по следующей схеме:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00
Баллы по критериям оценивания для ДЭ ПУ	0,00 – 15,92	16,00 – 31,92	32,00 – 55,99	56,00 – 80,00

Критерии оценивания выполнения и защиты выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой законченное прикладное исследование. Она должна содержать теоретический и практический анализ задач в области информационных систем и программирования в условиях деятельности предприятия (организации).

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется на конкретных материалах деятельности предприятия или организации (базы практики) с учетом проблем, требующих решения. Как заключительный этап подготовки выпускника работа должна содержать элементы самостоятельного исследования.

Требования к содержанию выпускной квалификационной работы:

- целевая направленность,
- четкость построения,
- логическая последовательность в изложении материала,
- глубина исследования и полнота освещения,
- краткость и точность формулировок,
- конкретность изложения результатов работы,
- грамотное оформление.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ представлена в таблице.

№ п/п	Тематика выпускных квалификационных работ	Наименование профессиональных модулей (ПМ), которым соответствует тема ВКР
1	1. Разработка программного модуля для автоматизации процесса обработки и анализа данных в сфере маркетинга. 2. Создание программного модуля для управления базами данных пользователей в социальных сетях. 3. Разработка программного модуля для оптимизации процесса поиска информации в интернете. 4. Создание программного модуля для анализа и прогнозирования поведения пользователей на веб-сайтах. 5. Разработка программного модуля для обработки и классификации больших объемов данных в области медицины. 6. Создание программного модуля для мониторинга и контроля качества работы информационных систем на предприятии. 7. Разработка программного модуля для автоматического обновления и установки приложений на мобильные устройства. 8. Создание программного модуля для распознавания речи и текста на основе искусственного интеллекта.	ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием. ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг оптимизацию программного кода. ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ

	9. Разработка программного модуля для защиты персональных данных пользователей в интернете. 10.Создание программного модуля для автоматической генерации персонализированных рекомендаций товаров и услуг. 11.Разработка программного модуля для интеграции различных информационных систем в единую платформу. 12.Создание программного модуля для прогнозирования продаж и оптимизации ассортимента товаров на основе анализа данных. 13.Разработка программного модуля для автоматизированного управления проектами в области IT-технологий. 14.Создание программного модуля для контроля и управления доступом к информационным системам на предприятии. 15.Разработка мобильного приложения для управления личными финансами. 16.Создание мобильного приложения для отслеживания состояния здоровья пользователей. 17.Разработка мобильного приложения для бронирования и оплаты гостиниц и хостелов. 18.Создание мобильного приложения для заказа и доставки еды из ресторанов и кафе. 19.Разработка мобильного приложения для обучения иностранным языкам с использованием технологий искусственного интеллекта. 20.Создание мобильного приложения для поиска и аренды автомобилей в разных городах мира. 21.Разработка мобильного приложения для покупки и продажи акций и других ценных бумаг на фондовом рынке. 22.Создание мобильного приложения для записи и отслеживания прогресса в выполнении задач по личному развитию. 23.Разработка мобильного приложения для планирования и организации мероприятий и праздников. 24.Создание мобильного приложения для изучения и практики различных музыкальных инструментов. 25.Разработка мобильного приложения для организации путешествий и экскурсий по разным городам и странам. 26.Создание мобильного приложения для мониторинга и анализа погодных условий в реальном времени. 27.Разработка мобильного приложения для общения и обмена информацией между пользователями. 28.Создание мобильного приложения для помощи в выборе и покупке товаров в интернет-магазинах.	

	29. Разработка сайта-справочника по игре «GenshinImpact» 30. Разработка приложения учета для сельскохозяйственного предприятия 31. Разработка мобильного приложения в виде путеводителя для туристов «Travel-Explorer» 32. Разработка веб-сайта клиники 33. Разработка мобильного приложения пропускного контроля в организации 34. Разработка веб-сайта по продаже билетов на музыкальные концерты 35. Разработка веб-сайта по космическим миссиям «Spacefuture»	
2	1. Интеграция программных модулей для автоматизации работы call-центра. 2. Разработка системы интеграции программных модулей для управления бизнес-процессами в компании. 3. Создание системы интеграции программных модулей для обработки больших объемов данных. 4. Разработка модуля интеграции с внешними API для оптимизации работы программного обеспечения. 5. Создание модуля интеграции с базами данных для обеспечения доступа к информации в реальном времени. 6. Разработка системы интеграции программных модулей для мониторинга состояния информационных систем. 7. Создание модуля интеграции программного обеспечения с мобильными устройствами. 8. Разработка модуля интеграции для системы управления контентом сайта. 9. Создание модуля интеграции программных модулей с системами защиты информации. 10. Разработка системы интеграции программных модулей для анализа и оптимизации бизнес-процессов компании. 11. Разработка ERP-системы для мониторинга и анализа показателей маркетинга	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования
3	1. Внедрение системы автоматического обслуживания и сопровождения программного обеспечения на предприятии. 2. Оптимизация процессов сопровождения и обновления программного обеспечения для повышения его эффективности. 3. Исследование и разработка методов обеспечения безопасности программного обеспечения при его сопровождении и обслуживании. 4. Применение искусственного интеллекта и машинного обучения для автоматизации процессов сопровождения и обслуживания программного обеспечения. 5. Анализ влияния качества сопровождения и обслуживания программного обеспечения на	ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика ПК 4.4. Обеспечивать защиту

	эффективность работы предприятия и разработка мер по его улучшению. 6. Проектирование и разработка автоматизированной системы сопровождения и обслуживания программного обеспечения для предприятий. 7. Анализ и оптимизация процессов обновления, настройки и устранения ошибок в программном обеспечении. 8. Интеграция различных систем сопровождения и обслуживания программных продуктов для обеспечения их эффективного взаимодействия. 9. Создание мобильного приложения для обеспечения удаленного доступа к функциям системы сопровождения и обслуживания программного обеспечения. 10. Разработка автоматизированного мониторинга и анализа качества сопровождения и обслуживания программного обеспечения с целью выявления проблем и улучшения процессов. 11. Внедрение интеллектуальной поддержки принятия решений при возникновении проблем в процессе сопровождения и обслуживания программного обеспечения. 12. Исследование влияния качества сопровождения и обслуживания программного обеспечения на корпоративную культуру предприятия и разработка рекомендаций для адаптации сотрудников к новым процессам.	программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
4	1. Создание базы данных для управления информацией о клиентах в компании. 2. Проектирование и разработка базы данных для хранения информации о продуктах и услугах компании. 3. Оптимизация работы с базами данных с использованием современных технологий и инструментов. 4. Обеспечение безопасности данных в базах данных и предотвращение возможных угроз. 5. Использование искусственного интеллекта для анализа данных и принятия решений на основе информации из баз данных. 6. Управление большими объемами данных с помощью баз данных и оптимизация работы с ними. 7. Интеграция баз данных с другими системами и приложениями для обеспечения эффективного обмена информацией. 8. Автоматизация процессов обработки и анализа данных с использованием баз данных. 9. Мониторинг и контроль качества работы баз данных для обеспечения их стабильной работы. 10. Защита персональных данных пользователей с использованием баз данных и соответствующих технологий. 11. Создание мобильных приложений для доступа к данным из баз данных компании.	ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных ПК 11.5. Администрировать базы данных ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации

	12.Прогнозирование и анализ данных с использованием технологий баз данных. 13.Внедрение систем управления базами данных для оптимизации работы с информацией.	

Выпускная квалификационная работа оценивается на основании:

- отзыва руководителя;
- отзыва рецензента;
- коллегиального решения Государственной экзаменационной комиссии.

Работа, претендующая на отличную оценку должна соответствовать содержательным и формальным требованиям.

Содержательные требования:

1. Корректно сформулированная тема (проблема) исследования.
2. Четкое обоснование научной и/или практической актуальности темы.
3. Актуальность (научная и/или практическая) должна содержать формулировку проблемной ситуации.
4. Введение, соответствующее требованиям к работе.
5. Полнота раскрытия заявленной темы и решения поставленных задач.
6. Отсутствие прямых заимствований и пространного цитирования.
7. Присутствие авторского исследования или/и самостоятельного вторичного анализа.
8. Стилистика и орфография текста должна соответствовать научному формату работы.

Формальные требования:

1. Объем - 45-60 страниц (без приложений).
2. Структура соответствует требованиям.
3. Оформление работы согласно требованиям.
4. Список использованных источников, оформленный согласно требованиям.
5. Нумерация страниц (на первой странице и странице содержания номер не указывается, но подразумевается).
6. Иллюстративный материал (таблицы, рисунки и т.п.) должны быть оформлены согласно требованиям (иметь названия, нумерацию и т.д.).

Выпускная квалификационная работа, не соответствующая содержательным и/или формальным требованиям не может быть допущена к защите.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Результаты проведения итоговой аттестации оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Оценка	Критерии оценки ВКР
Отлично	Выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт обучающегося. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание

	темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.
Хорошо	Выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.
Удовлетворительно	Выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчетах или имеются замечания к оформлению. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.
Неудовлетворительно	Выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.