

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 10.01.2025 09:11:48
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)**

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля
**ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(углубленная подготовка)

Краснодар, 2022

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по КОД и МР

_____/ Т.В. Першакова
20.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «Кубанский ИПО»

_____/ О.Л. Шутов
Приказ №58-О от 30.05.2022 г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №6 от 26.05.2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса** предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1354, зарегистрированного Министерством юстиции России 27.11.2014г. № 34958), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), зарегистрированного Министерством Юстиции России 6 декабря 2013 г., Регистрационный N 30550.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»**Разработчик:**

Коваленко Н.И., преподаватель АНПОО «Кубанский ИПО»

Рецензенты:

1. Шеина А.В. – преподаватель, АНПОО «Кубанский ИПО»

Квалификация по диплому: педагог дошкольного образования

2. Зоидзе З.И., преподаватель ПЦ 44.02.01 Дошкольное образование ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Квалификация по диплому: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области специального дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- *определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;*
- *организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;*
- *соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;*
- *организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;*
- *планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).*

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования,
- *методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;*
- *структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;*
- *содержание образовательных областей по разным возрастным группам.*

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 300 часов, в том числе
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 часов
 обязательная аудиторная нагрузка – 130 часов
из них вариативная часть 60 часов
 самостоятельная работа – 62 часа,
из них вариативная часть 20 часов
 учебная практика – 36 часов,
 производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе, профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий

	приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный

	жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР-КК 1	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР-КК 2	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР-СОП-1	Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-2	Демонстрирующий приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
ЛР-СОП-3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 5.1-5.5	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	192	130	58		62			
ОК 1-11 ПК 5.1-5.5	Учебная практика	36						36	
ОК 1-11 ПК 5.1-5.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
ОК 1-11 ПК 5.1-5.5	Квалификационный экзамен								
	Всего:	300	130	58	*	62	*	36	72

Тематический план ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	192	62	130	130	72	58
Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	12	2	10	10	8	2
Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ	10	-	10	10	4	6
Тема 1.3. Педагогический опыт и методы его изучения	42	20	22	22	14	8
Тема 1.4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании	22	–	22	22	4	18
Тема 1.5 Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании	26	20	6	6	4	2
Тема 1.6 Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании	16	–	16	16	2	14
Тема 1.7 Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования	4	–	4	4	2	2
Тема 1.8 Методика разработки и проведения занятий с подгруппой детей.	28	-	28	28	22	6
Тема 1.9 Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса	32	20	12	12	12	-
Экзамен:						
Всего по дисциплине	192	62	130	130	72	58

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса			10	1
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием				
Раздел 1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием				
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание		2	1
	1.	Содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;		
	2	Структура и содержание методического кабинета Требования к оформлению картотеки методического кабинета Сущность, структура и содержание методической работы в ДОУ	2	2
	3	Основные задачи образовательных областей <i>Учет принципа интеграции образовательных областей Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.</i> Содержание образовательных областей по разным возрастным группам.	2	1
	4	Содержание образовательных областей по ФГОС ДО <i>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</i>	2	1
	Практические занятия по отработке умений изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;		2	2
	ПЗ№ 1 Составление таблицы «Картотека методической литературы»		2	

	Самостоятельная работа при изучении темы 1.1 Реферат «Традиционные и современные формы методической деятельности воспитателя в ДОО».		2	
Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ	Содержание		10	
	1.	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Примерные вариативные программы дошкольного образования, особенности их структуры и содержания. Особенности содержания парциальных программ Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении с учетом требований ФГОС ДО и специфики вариативных комплексных и парциальных программ. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	2	1
	2	Общие требования к программам. Классификация программ. Комплексные программы. Парциальные программы. Альтернативные технологии. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.	2	2
	Практические занятия по отработке умений анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;		6	
	ПЗ № 2 Определение структурных элементов и содержания рабочей программы воспитателя		2	2
	ПЗ № 3 Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ примерных программ дошкольного образования		2	
	ПЗ № 4 Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ вариативных программ дошкольного образования		2	
Тема 1.3 Педагогический опыт и методы его изучения	Содержание		22	
	1	Педагогический опыт. Понятие. Передовой инновационный опыт творчества педагогов. Проявление креативной направленности обучения и воспитания Главные признаки положительного педагогического опыта источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	2	2
	2	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического	2	

		опыта Проблемы дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта		2
3		Методы изучения и анализа педагогического опыта Анализ документов. Анкетирование коллег, родителей. Анализ: выделение в конкретном опыте общих признаков и составляющих компонентов в их взаимосвязи. Наблюдение: сбор информации при наблюдении. Сравнение: проводится сравнение каждого с каждым из данного ряда Метод самооценки Диагностика	2	
4		Анализ педагогического опыта воспитателей и составление аннотаций Исследование результатов педагогической деятельности на основе мониторинга; сравнение документов (различного характера)	2	
5		Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию Составление плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (на материалах реферата по проблемам дошкольного образования логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	2	
6		Требования к устному выступлению. Виды выступления. Специально подготовленное и спонтанное выступление Правила записи конспекта Стиль изложения. Использование речевых клише Речевые стандарты	2	
7		Реферирование и конспектирование. Реферат как учебная форма работы Структура реферата. Требования к оформлению Практические рекомендации по конспектированию Критерии оценивания реферата.	2	
		Практические занятия по отработке изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	8	
		ПЗ № 5 Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО (с использованием методических материалов)	2	
		ПЗ № 6 Составление аннотации	2	
		ПЗ № 7 Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (на материалах реферата по проблемам дошкольного образования)	2	

	ПЗ № 8 Определение структуры портфолио профессиональных достижений педагога на основе изучения научно-методической литературы		2	
	Самостоятельная работа при изучении тем 1.2 – 1.3 <i>1.Реферат «Проблемы дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта».</i> <i>2.Разработка индивидуального методического плана по самообразованию.</i> <i>3. Разработка рабочей программы на определенную возрастную группу (на примере одной образовательной области)</i> <i>4Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта.</i> <i>5Анализ педагогического опыта воспитателей и составление аннотаций на него (в рамках научно-практической конференции по проблемам дошкольного образования).</i>		20	
Тема 1. 4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании	Содержание		22	2
	1	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию. Требования ФГОС ДО Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;	2	
	2	Сравнительный анализ организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературы и фотоматериалов Значение предметно-развивающей среды в разных возрастных группах. Психолого-педагогические условия создания развивающей среды в ДОУ педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;	2	
	Практические занятия по отработке участия в создании предметно-развивающей среды		6	
	ПЗ № 9 Разработка проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе		2	
	ПЗ№10 Решение смоделированных нестандартных педагогических ситуаций		2	
	ПЗ№ 11 Решение смоделированных нестандартных педагогических ситуаций		2	
	Практические занятия по отработке умений организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;		6	
	ПЗ №12		2	

	<i>Характеристика условий организации и проведения экскурсии</i>			2
	ПЗ №13 <i>Разработка конспекта экскурсии в конкретной возрастной группе</i>		2	
	ПЗ № 14 <i>Моделирование экскурсии в конкретной возрастной группе</i>		2	
	Практические занятия по отработке умений соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;		6	
	ПЗ№15 <i>Характеристика компонентов организации образовательного процесса в ДОУ</i>		2	
	ПЗ№16 <i>Определение структуры организации образовательного процесса в ДОУ</i>		2	
	ПЗ№17 <i>Анализ организации совместной деятельности воспитателя и детей в ДОУ</i>		2	
Тема 1.5. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании	Содержание		6	2
	1	Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, характеристики особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;	2	
	2	Авторские технологии в дошкольном образовании Методы работы по конкретной педагогической технологии особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;	2	
	Практические занятия по отработке участия в исследовательской и проектной деятельности;		2	
	ПЗ № 18 Изучение образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками		2	
	Самостоятельная работа при изучении тем 1.4 – 1.5 Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики. Оформление методической копилки современных педагогических технологий. Подготовка мультимедийной презентации одной из современной педагогической технологии (по выбору студента).		20	
Тема 1.6 Теоретические	Содержание		16	
	1	Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению	2	

основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании		соответствующей документации Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании Планирование образовательной деятельности с детьми по одной образовательной области в ДОУ Виды детской деятельности и формы организации работы методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;		2
		Практические занятия по отработке умений анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	2	
		ПЗ № 19 Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы	2	
		Практические занятия по отработке умений определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;	6	
		ПЗ №20 Характеристика образовательных задач в ДОУ	2	
		ПЗ № 21 Характеристика воспитательных задач в ДОУ	2	
		ПЗ №22 Характеристика развивающих задач в ДОУ	2	
		Практические занятия по отработке умений организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;	6	
		ПЗ № 23 Определение места разных видов деятельности в режиме дня.	2	
		ПЗ № 24 Определение места разных видов деятельности в режиме дня.	2	
		ПЗ № 25 Выявление педагогических условий, способствующих эффективному использованию различные виды деятельности в практике работы воспитателей.	2	
Тема 1.7. Организация исследовательской и проектной		Содержание	4	2
	1	Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	2	

деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		
	Практические занятия по отработке умений презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;		2
	ПЗ № 26 Разработка занятия-проекта по проблемам дошкольного образования		2
	Содержание		28
Тема 1.8 <i>Методика разработки и проведения занятий с подгруппой детей</i>	1	Классификация занятий с детьми дошкольного возраста Занятия усвоения новых знаний, умений; Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений; Занятия творческого применения знаний и умений; Комплексные занятия. Классические занятия по разделам обучения; Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).	2
	2	Организация и методика проведения занятий в разновозрастной группе Решение образовательно-воспитательных задач в смешанной группе Особенности организации и методики проведения занятий со всеми детьми по одному разделу программы	2
	3	Виды занятий в ДОУ по ФГОСТ Основные задачи, этапы и требования организационной деятельности в детском саду Инновационные виды занятий	2
	4	Формы организации деятельности воспитанников Индивидуальная форма организации обучения Групповая форма организации обучения Фронтальная форма организации обучения. Направления воспитательно-образовательной работы с детьми структура занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;	2
	5	Особенности организации занятия в дополнительном образовании детей. Занятия в системе дополнительного образования Образовательный процесс в УДО Основные требования к современному занятию. Основные элементы структуры занятия	2
	6	Методы и приемы работы с дошкольниками по реализации ФГОС Наглядные методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения Игровые методы и приемы обучения Средства воспитания и обучения	2
	7	Разнообразие видов и форм деятельности в дошкольном возрасте Сравнительный анализ типов занятий в ДОУ по ФГОС Комплексная непосредственно образовательная деятельность Применение традиционных	2

		<i>видов деятельности Интегрированная непосредственно образовательная деятельность</i>		2
	8	Организация групповой работы с детьми с ОВЗ <i>Основные принципы обучения в сотрудничестве Индивидуальная работа в команде Организация работы в группе с распределением ролей</i>	2	
	9	Программа групповых занятий для детей с ОВЗ. <i>Планирование и содержание игр для занятий с детьми с ОВЗ в игровой комнате. Основные цели обучения детей с ОВЗ на занятиях в игровой комнате</i>	2	
	10	Проектное комплексно-тематическое планирование. <i>Выбор темы, определение цели, задач, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей.</i>	2	
	11	Модель образовательного процесса в ДОО <i>Модель образовательного процесса как основа для определения структуры и содержания календарного плана образовательной работы воспитателя. Требования СанПин и ФГОС ДО к планированию непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах.</i>	2	
	Практические занятия по отработке умений <i>планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).</i>		6	
	ПЗ № 27 <i>Разработка краткосрочного проекта для детей младшего дошкольного возраста</i>		2	
	ПЗ №28 <i>Разработка краткосрочного проекта для детей среднего дошкольного возраста</i>		2	
	ПЗ №29 <i>Разработка краткосрочного проекта для старшего дошкольного возраста</i>		2	
Тема 1.9 Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса	Содержание		12	
	1	Мониторинг в дошкольном образовании Понятие мониторинга. Функции, принципы организации и содержание проведения мониторинга основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	2	
	2	Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании. Значение и роль диагностики в дошкольном образовании	2	
	3	Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании. Этапы проведения диагностики в ДОО	2	
	4	Методы диагностики в ДОО Оценки образовательных результатов и динамики развития ребенка	2	
	5	Алгоритм проведение процедуры оценки индивидуального развития детей дошкольного	2	

		возраста Основы организации проведения процедуры оценки индивидуального развития ребенка		
	6	Алгоритм проведение процедуры оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста Структура и содержание проведения процедуры оценки индивидуального развития ребенка	2	
		Самостоятельная работа при изучении тем 1.6. – 1.9. 1.Планирование образовательной деятельности с детьми по одной образовательной области на длительный период времени. 2.Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми определенной группы по теме (на неделю) 3.Планирование индивидуальной работы с детьми с девиантной формой поведения (коррекционно-развивающие игры). 4Проведение исследования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольного образовательного учреждения» на основе предложенного инструментария. 5Подготовка и представление отчета. 6.Разработка педагогического проекта. Подготовка защиты проекта. 7.Подготовка мультимедийной презентации педагогического проекта по выбранной теме	20	
Учебная практика Практический опыт: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ) - участия в создании предметно-развивающей среды - участия в исследовательской и проектной деятельности Виды работ 1. Анализ деятельности методиста в рамках модернизации системы дошкольного образования на основе изучения педагогической и методической литературы 2. Разработка учебно-методических материалов и проектов образовательного процесса 3. Проектирование предметно-развивающей среды в ДООУ 4. Разработка современных образовательных технологий в ДООУ			36	
Дифференцированный зачет				

Производственная практика Практический опыт: - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных программ - участия в создании предметно-развивающей среды - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования - оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений Виды работ 1. Анализ и разработка учебно-методических материалов 2. Анализ организации предметно-развивающей среды в ДОУ 3. Участие в работе методического кабинета ДОУ 4. Оформление педагогических разработок	72	
Дифференцированный зачет:		
ИТОГО ПО ПМ 05:	300	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»; «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования»; лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий; зала библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор ученической мебели, доска аудиторная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению практических занятий и самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: базовые дошкольные образовательные организации, методический кабинет ДОО.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохраненным развитием

Основные источники:

1. Бороздина, В.Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 476 с. – Проф. образование.

2. Семейное воспитание: учебник для СПО / под ред. О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 379 с. – Проф. образование.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. – 460 с. – Проф. образование.
4. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 с. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с. – Настольная книга психолога.
5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 с. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 507 с. – Настольная книга психолога
6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2017. – 434 с. – Серия : Проф. образование.
7. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Н.С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2017. – 183 с. – Серия : Проф. образование.
8. Специальная педагогика : учебник для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М. : Юрайт, 2017. – 447 с. – Серия : Проф. образование.
9. Стребелова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 256 с. : ил.
10. Стребелова, Е.В. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 180 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

Интернет-ресурсы:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

4. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
5. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
6. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
7. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в базовых ДОО во внеучебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, а также в базовых дошкольных образовательных организациях.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар-дискуссия, исследовательский метод, ИКТ, анализ педагогических ситуаций, социально-педагогическое проектирование.

Учебные дисциплины, предшествующие изучению модуля: «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы специальной дошкольной педагогики», «Основы специальной дошкольной психологии», «Основы педагогического мастерства».

Профессиональные модули: ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»; ПМ 02 .

«Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»; ПМ 03. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»; ПМ 04. «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование по специальности педагогика и психология/дошкольная, квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; наличие квалификационной категории первой или высшей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры с высшим педагогическим, психолого-педагогическим образованием, имеющие подготовку по специальности педагогика и психология/дошкольная, опыт работы не менее 3 лет; курсы повышения квалификации (каждые 3 года)/ стажировка в образовательной организации

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.	- письменно оформленные разработки, оценка на практических занятиях, СРС; -экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике; -экзамен (защита портфолио)
ПК 5.2. Создает в группе предметно-развивающую среду.	Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.	-оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю; - экспертная оценка и интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике; Устный опрос - Экзамен
ПК 5.3. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. Объективность самоанализа педагогической деятельности.	- накопительная оценка за выполнение практических заданий. СРС; -оценка методических материалов, рефлексивного отчета по практике на экзамене; - экспертная оценка (отзыв работодателя) на производственной практике.

ПК. 5.4.Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.	- оценка оформления педагогических разработок - накопительных оценок за выполнение практических заданий, СРС
ПК.5.5.Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	-оценка проектов в форме накопительных оценок на практических занятиях, СРС; производственной практике; - Экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	-отзывы работодателя, - сертификаты участников конференций
ОК 2.Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. Технологичность действий по организации собственной деятельности. Соблюдение регламента выполнения заданий.	оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике; оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на практических занятиях и учебной практике.

ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	решение смоделированной нестандартной ситуации на практических занятиях, учебной практике и производственной практике
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	накопительная система оценок представленной информации на практических занятиях. СРС.
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике; оценка оформленных методических разработок с применением ИКТ (мультимедийные презентации)
ОК 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. Согласованность действий в коллективе и команде. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики; на практических занятиях, семинарах.
ОК 7. Составляет цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.	-интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики; проверка конспектов занятий на практическом занятии. СРС (разработка конспекта с применением современных образовательных технологий) Экзамен
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.	оценка плана самообразования на практическом занятии, Экзамен

ОК 9.Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики СРС по актуальным проблемам дошкольного образования
ОК 10.Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	оценка проекта предметно-развивающей среды на практическом занятии, накопительная оценка учебной и производственной практики; Устный опрос.
ОК 11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	КО12 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам	КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг;

честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		- контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	KO14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону KO15 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся KO16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	KO1 - демонстрация интереса к будущей профессии; KO5 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; KO26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей. KO22 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.

	информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	КО17 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	КО18 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение	КО11 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и

к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	КО21 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	КО19 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; КО20 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств;

		- самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 15 Признающий ценности	КО6 - участие в исследовательской и	- мониторинг качеств воспитанности;

непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО23 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	- педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО10 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики КО10 - демонстрация	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.

	навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	
ЛР-КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-КК 2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	КО24 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПО «Кубанский институт профессионального образования»;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-СОП-2 Демонстрирующий	КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной	- мониторинг качеств воспитанности;

приверженность АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»	организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»;	- педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	КО2 - оценка собственного продвижения, личностного развития; КО3 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг; - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личностных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.