Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.05.2025 17:31:47
Уникальный программный ключ:
2ee6ded937fc2877009a3b03e0f0a7f33d8083d5

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(оценочные материалы)
программы подготовки специалистов среднего звена
(основное общее образование)
33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Краснодар, 2025

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) (далее – ФОС (ОМ) предназначены для оценки достижений обучающихся, запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам в соответствии с требованиями образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

ФОС позволяют оценить умения, знания, практический опыт (навыки) и освоенные общие и профессиональные компетенции обучающимися специальности 33.02.01 Фармация очной формы обучения.

ФОС разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449, зарегистрированного Министерством Юстиции России 18 августа 2021 г. №64689), с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 33.00.00 Фармация и требований работодателя.

Оценочные материалы одобрены на заседании Педагогического совета (протокол №7 от 28.05.2025 г.) и утверждены приказом директора №40-О от 28.05.2025 г.

Организация - разработчик: АНПОО «Кубанский ИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

Индекс	Наименование дисциплин/профессиональных модулей
СОО.01.01	Русский язык
СОО.01.02	Литература
СОО.01.03	Математика
СОО.01.04	Иностранный язык
СОО.01.05	Информатика
СОО.01.06	Физика
СОО.01.07	Химия
СОО.01.08	Биология
СОО.01.09	История
СОО.01.10	Обществознание
СОО.01.11	География
СОО.01.12	Физическая культура
СОО.01.13	Основы безопасности и защиты Родины
СОО.02	Индивидуальный проект
СОО.03.01	Введение в специальность
СОО.03.ДВ.01.01	Родной язык (русский)
СОО.03.ДВ.01.02	Родная литература
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.04	Физическая культура/Адаптивная физическая культура
ОГСЭ.05	Психология общения
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.02	Анатомия и физиология человека
ОП.03	Основы патологии
ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.05	Ботаника
ОП.06	Общая и неорганическая химия
ОП.07	Органическая химия
ОП.08	Аналитическая химия
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности
ОП.10	Основы финансовой грамотности
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
МДК.01.01	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений
МДК.01.02	Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента
МДК.01.03	Оптовая торговля лекарственными средствами
МДК.01.04	Лекарствоведение с основами фармакологии
МДК.01.05	Лекарствоведение с основами фармакогнозии

УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
ПМ.01.01(К)	*Экзамен (квалификационный)*
ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций
МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм
МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств
УП.02.01	Учебная практика
ПМ.02.01(К)	*Экзамен (квалификационный)*
ППП.01	Производственная практика по профилю специальности
ППП.01	Производственная практика по профилю специальности
ГИА (01)Г	Государственная итоговая аттестация

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Краснодар, 2025

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,

	позиции другого человека.	интернеткоммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других на ошибку;	- умение применять терминологию и профессиональную лексику по специальности - умение оформлять текст профессиональной направленности

	– развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	**Общая компетенция**	**Дисциплинарные результаты**	**Форма ПА**
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. Язык как система знаков.	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Раздел 2.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и	экзамен

Фонетика, морфология и орфография. Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.		жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка	экзамен

		и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-	экзамен

		научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных	экзамен

		ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебноисследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и	экзамен

		этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	экзамен

		- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и	экзамен

		личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Второстепенные члены предложения.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового	экзамен

		стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	
Тема 3.2. Сложное предложение.	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
	ОК 09	уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	экзамен
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-	экзамен

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.		исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
	ОК 09	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках	экзамен

		литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	
	ПК 1.3	- умение применять терминологию и профессиональную лексику по специальности - умение оформлять текст профессиональной направленности	экзамен
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять	экзамен

		логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	
	ОК 09	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	экзамен
Тема 4.3. Научный стиль.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	экзамен

		- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
	ОК 09	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	экзамен
	ПК 1.3	- умение применять терминологию и профессиональную лексику по специальности - умение оформлять текст профессиональной направленности	

Тема 4.4. Деловой стиль.	ОК 04	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	экзамен
	ОК 05	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).	экзамен
	ОК 09	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;	экзамен

		уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	
	ПК 1.3	- умение применять терминологию и профессиональную лексику по специальности - умение оформлять текст профессиональной направленности	экзамен

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *экзамена.*

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	**№ теоретического вопроса**	**№ практического задания**
уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебноисследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации.	**1-30**	**1-17**
- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в	**1-30**	**1-17**

тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);		
- приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	**1-30**	**1-17**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире.
2. Язык и речь. Язык как система знаков. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
3. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.
4. Стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи.
5. Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Научный стиль.
6. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.
7. Художественный стиль речи. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.
8. Фонетика как раздел лингвистики. Фонетические единицы языка: звук, слог, ударение словесное и слоговое.
9. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.
10. Лексикология как раздел лингвистики. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
11. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы

(омографы, омофоны, омоформы).

12. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления (активный и пассивный запас слов).

13. Лексические нормы. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.

14. Морфемика. Морфема как значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.

15. Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические).

16. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологические признаки существительных.

17. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения. Непостоянные признаки.

18. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление имен числительных. Особенности склонения числительных.

19. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.

20. Глагол. Постоянные признаки глаголов (вид, переходность/непереходность, возвратность/невозвратность, залог, спряжение). Непостоянные признаки (наклонение, время, число, лицо, род).

21. Причастие как особая форма глагола. Особенности образования причастий. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.

22. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.

23. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи.

24. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.

25. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

26. Виды односоставных предложений.

27. Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение.

28. Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение.

29. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.

30. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Задание 1.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

народные средстА
созЫв врачей
тубдиспансЕр
недУг
медицинский каталОг

Задание 2.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Среди ДОВЕРЧИВЫХ людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.

Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более ДОВЕРЧИВЫЙ характер.

Руководство больницы определило ЖЁСТКИЕ сроки для реализации проекта.

ЖЕСТОКАЯ, почти невыносимая боль пронзила его тело.

Проблема была что ни на есть ЖИТЕЙСКАЯ, немудрёная, но хлопотная.

Задание 3.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Хочу сказать, что первый дебют молодого доктора оказался весьма удачным.

Задание 4.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ОБЕЗБОЛИВАЮЩИЕ таблетки

МЕДИЦИНСКИЙ полис

в ДВУХСТАХ метрах от поликлиники

в ИХ больнице

ПРОПОЛАСКАЙТЕ рот

Задание 5.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Считается, что нотную грамоту придумал знаменитый греческий математик Пифагор.
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2) А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгении Онегине» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.
В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	3) Для записи нот египтяне использовали иероглифы, обозначающие небесные светила, и по ним позже удалось датировать возникновение нотных символов у египтян.
Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	4) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.
Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	5) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев.
	6) Хоть автор и не мечтал работать на шахте, но в состоянии испуга он подумал, что это не такая уж и плохая участь.
	7) Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.
	8) Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убеждённость оратора.
	9) Многие тысячи лет Лена несет к океану ил, песок и мелкую гальку, которые, оседая на дне моря Лаптевых, образуют обширную дельту.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Задание 6.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная чередующаяся гласная корня**. Запишите номера ответов.

1) разм…гчение тканей, конвульсивные содр…гания тела во время приступа, периодическое пот…рание носа при аллергии

2) расп...рающие боли в животе, разб…рать допущенные в ходе лечения промахи, отл…жение солей

3) ум…лять значение профилактических мер, изъ…звление слизистой, п…тологическая анатомия

4) выг…рание кислорода, ясно изл…гать мысли, ск…чкообразный пульс,

5) п…норамный снимок зубов, перен…мать опыт, соб…рать аппарат ИВЛ

Задание 7.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) бе…калиевый, бе…фосфорный, ра…щепление губы,

2) сверх…яркий светодиод, сер…èзное осложнение, физический из…ян,

3) раз..чаровать, с..брать, с..трудник;

4) без…мянная артерия, пост…нцефалитический паркинсонизм, об…звествление шилоподъязычной связки,

5) пр…стеночный тромб, пр…корм ребенка, универсальный мочепр…емник;

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) забывч..вость, сух..нький

2) расстег..вавшийся, молодц..ватая

3) миндал..вый, завар..ваю

4) откле..вшись, одар..вать

5) успока..ваться, напраш..вается

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) бор..тся (народ), усво..шь

2) вышл..т (бабушка), броса..шь

3) крас..т (маляр), встрет..шь

4) внемл..щий, пригрева..мый

5) капризнича..т, независ..мый

Задание 10.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) препарат (н…)кардиотоксичен,
2) (не)характерные для данного заболевания симптомы,
3) (н…)первый случай
4) абсолютно (не)стерпимые боли
5) новая сотрудница (не)обучена работе с аппаратом ультразвуковой диагностики

Задание 11.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЁД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался.

Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения.

И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь.

(В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл.

И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.

Задание 12.

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Двусторон(1)яя пневмония,

Язвен(2)ый колит,
мазь на основе пчелин(3)ого яда,
«ледян(4)ая анатомия» Пирогова
Беремен(5)а двойней,

Задание 13.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.

2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною.

3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.

4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливается жутким воем.

5) Слуги в прежние времена носили блюда на званых обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.

Задание 14.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.

Задание 15.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.

Задание 16. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Могучая дальневосточная тайга (1) удивительной красотой (2) которой (3) мы любовались (4) представляла безбрежный зеленый океан.

Задание 17. Прочитайте текст. Какое из приведенных ниже предложений должно быть последним в этом тексте?

Память имеет большое значение в освоении учебных дисциплин и в деятельности человека вообще. Поэтому полезно иметь хотя бы поверхностное представление о памяти, зная, что углубление в ее тайну – это дело специалистов. Память есть свойство человеческого мозга. Считают, что она проявляется в трех элементах: запечатление информации, ее сохранение и воспроизведение. В пожилом возрасте люди иногда не помнят, что было с ними час назад, другими словами, у них нарушен элемент запечатления **….**

а) Следовательно, они хорошо помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

б) К сожалению, они помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

в) Во-вторых, они хорошо помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

г) И наоборот, они хорошо помнят факты далекого прошлого, т.к. элемент сохранения и воспроизведения функционирует нормально.

Вариант 2

Задание 1.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

ушиб нОгтя

цепОчка травм
экспЕрт в кардиологии
флюорографИя
дозИровать лекарство

Задание 2.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

ДОПОЛНИТЬ описание протекания болезни новыми подробностями не составило труда.

С огромной ВЫГОДОЙ для больницы он совершил не одну сделку.

Игорь пошёл в тренажёрный зал только с одной целью: НАРАСТИТЬ мускулы.

Задание 3.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Мы занимаемся исследованием ментальных и умственных возможностей человека

Задание 4.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ОБЕЗБОЛИВАЮЩЕЕ средство
ДИАГНОСТИРОВАТЬ
быстро ВЫЗДОРОВИТ
в ПОЛУТОРА часах
БАХИЛ не хватает

Задание 5.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.
Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.
В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.
Г) ошибка в построении сложного предложения	4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.
	6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.
	7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одному мне известных уголках.
	8) В сентябрьском номере журнала «Уюта» можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее.
	9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы

опять можем почувствовать себя детьми.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задание 6.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится **безударная проверяемая гласная** корня. Запишите номера ответов.

1) сокр…щение мышц, вр…жденные заболевания, загр…знять раневую поверхность

2) бл…стящие при высокой температуре глаза, сж…гать калории, ф…кусировать зрение

3) прок…лоть стенку сосуда, сотр…сение мозга, оп…ясывающий лишай,

4) ж…ровые отложения, с…нитарные нормы, б…ктериология,

5) п…нические атаки, п…ндемия, уровень л…мфоцитов

Задание 7.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) ра…познать заболевание, и…ход болезни, …горбленная поза при паркинсонизме;

2) пр…старелый пациент; пр…рывание лечения; пр…возмогать боль;

3) пред…шемическое развитие сосудистых заболеваний, пред…стория данного заболевания, пред…нфарктное состояние;

4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть;

5) со старческой немощ…ю, с…оперированный больной, ремонт меж…ярусных перекрытий

Задание 8.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) неразборч..вый, гел..вый

2) высме..вающий, ступенч..тый

3) скле..вающий, выколач..вают

4) завистл..вый, больш..нство

5) окольц..вать, торг..вать

Задание 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) стро..тся (дом), подозрева..мый

2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки)

3) леле..щая, пар..т (облака)

4) кат..тся (шар), вид..мый

5) лет..щий, постав..т (архитекторы)

Задание 10.

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) всю жизнь (н…)доедал,

2) это (н…)астма, а обструктивная болезнь легких,

3) принимать (н…)запивая водой

4) далеко (н…)единственный случай,

5) (н…)способен себя обслуживать

Задание 11.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)НАЧАЛУ казалось, что слова Кирилла на летучке не произвели никакого впечатления, но (В)СКОРЕ обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.

(ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако (В)ПОСЛЕДСТВИИ читатели оценили его произведение по достоинству.

Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Андрея Штольца, в состояние, близкое к паническому.

Мы (ПО)НЕМНОГУ продвигались вперед и ТАК(ЖЕ), как и прежде, не уставали удивляться красоте природы.

Задание 12

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

темен(1)ая кость

асинхрон(2)ые движения,

движения асинхро(3)ы,

син(4)ий оттенок носогубного треугольника,

пуповин(5)ая кровь,

Задание 13.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Перед обедом из окон высовывались мамы и бабушки и звали детей домой.

2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.

3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.

4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.

5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

Задание 15.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) исписывать стопы бумаг.

Задание 16.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.

Задание 17. Прочитайте текст. Какое из приведенных ниже предложений должно быть последним в этом тексте?

В средние века во многих европейских странах общепринятым научным языком была латынь. Со временем многие латинские слова, претерпев ряд изменений, вошли в общенародную лексику. Особенно ярко это проявилось в языках романской группы, сформировавшихся после распада Римской империи. С развитием национальных языков в европейских странах латынь уступила им место и в науке. **…**

а) Итак, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

б) Кроме того, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

в) К сожалению, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

г) Однако, бесспорно, латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно большое значение.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);		
1.	**Прочитайте текст и выполните задание:** *(1)Московские меценаты не были ни великими художниками, ни гениальными артистами. (2)Но они вошли в историю отечественной культуры, потому что способствовали её развитию. (3)Как правило, это были выходцы из московского купечества, представители богатейших промышленных и купеческих династий России.* **Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.** 1. 1) Московские меценаты - представители богатейших промышленных и купеческих династий России. 2. 2) Московские меценаты, как правило, представители богатейших промышленных и купеческих династий России, вошли в историю отечественной культуры потому, что способствовали её развитию. 3. 3) Московские меценаты вошли в историю отечественной культуры, так как они были представителями богатейших промышленных и купеческих династий России. 4. 4) Московские меценаты, будучи великими художниками и гениальными артистами, внесли большой вклад в развитие российской промышленности. 5. 5) Представители богатейших промышленных и купеческих династий России, будучи меценатами, много сделали для развития отечественной культуры.	25	1б

2.	**Прочитайте текст и выполните задание:** *1)Греки украшали керамические изделия орнаментальной и сюжетной росписью, в том числе сценками из повседневной жизни. (2)Эти изображения дали учёным представление о том, как выглядели древние греки, что носили, какие у них были дома и мебель и какую жизнь они вели. (3) Поэтому керамические сосуды имеют большое значение в археологических исследованиях.* **Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.** 1. 1) Керамические сосуды имеют большое значение в археологических исследованиях, так как греки украшали их орнаментальной росписью. 2. 2) Для украшения керамических изделий древние греки широко использовали сюжетную живопись, что подтверждают данные археологических исследований. 3. 3) Изображения на керамических изделиях дали учёным представление о жизни и быте древних греков, поэтому они так важны при археологических исследованиях. 4. 4) Керамические сосуды важны в археологических исследованиях, так как дали учёным представление о том, какого уровня достигло развитие ремесла в Древнем Риме. 5. 5) Древние греки украшали керамические изделия не только орнаментальной, но и сюжетной росписью, что даёт археологам представление об их повседневной жизни.	35	1б
- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;			
3.	**Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОРИЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста.** *(1)Московские меценаты не были ни великими художниками, ни гениальными артистами. (2)Но они вошли в историю отечественной культуры, потому что способствовали её развитию. (3)Как правило, это были выходцы из московского купечества, представители богатейших промышленных и купеческих династий России.* **Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.** **ИСТОРИЯ, -и, ж.** 1. 1) Действительность в её развитии, движении. *Законы истории.* 2. 2) Наука о развитии человеческого общества. *История средних веков.* 3. *3) чего.* Ход развития, движения чего-нибудь. *История нашей дружбы. История болезни* (карта, в которой регистрируются изменения в состоянии больного). 4. *4) чего* или *какая.* Наука о развитии какой-нибудь области природы, знания. *Естественная история* (устар.). *История театра.* 5. 5) Прошлое, сохраняющееся в памяти человечества. *События, вошедшие в историю. История мира.* 6. 6) Рассказ, повествование (разг.). *Рассказывать разные смешные истории.* 7) Происшествие, событие, преимущественно неприятное (разг.). *Попасть в историю.*	4	1б

4.	**Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЖИЗНЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста.** *1)Греки украшали керамические изделия орнаментальной и сюжетной росписью, в том числе сценками из повседневной жизни. (2)Эти изображения дали учёным представление о том, как выглядели древние греки, что носили, какие у них были дома и мебель и какую жизнь они вели. (3) Поэтому керамические сосуды имеют большое значение в археологических исследованиях.* **Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.** **ЖИЗНЬ,** - и. ж. 1) Совокупность явлений, происходящих в организмах, особая форма существования материи. *Возникновение жизни на Земле. Жизнь Вселенной. Законы жизни.* 2) Физиологическое существование человека, животного, всего живого. *Жизнь растений. Рисковать жизнью. Спасти жизнь кому-то.* 3) Время такого существования от его возникновения до конца, а также в какой-нибудь период. *Короткая, долгая жизнь. В начале, в конце жизни.* *4) Деятельность общества и человека в тех или иных её проявлениях. Общественная жизнь. Семейная жизнь. Духовная жизнь. Кипучая жизнь.*	4	1б
- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;		
ЗАДАНИЯ НА ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ (УДАРЕНИЯ)			
5.	**Укажите вариант ответа, в котором ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.** 1) дешевИзна 2) ерЕтик 3) черпАть 4) досУха 5) мозАичный	1	1б
6.	**Укажите варианты ответов, в которых НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.**	15	1б

	1) облЕгчить 2) шАрфы 3) аэропортЫ 4) иксЫ 5) призЫв		
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЯХ СЛОВ)			
7.	**Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.** 1) апл..дировать, ут..лщённый, благораспол..жение 2) упл..тняя (бетон) , к..саться, к..мпаньон 3) вл..стелин, пок..рать, препод..ватель 4) упр..влять, заг..релый, к..рифей 5) компр..мисс, соприк..снувшись, обог..щение	13	1б
8.	**Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.** 1) гориз..нтальный, провозгл..шать, к..саться 2) пок..ряющий, укр..титель, к..мпаньон 3) просл..влять, об..няние, заг..релый 4) водор..сли, м..стерство, осм..треться 5) в..рсистый, ут..пический, б..сиком	25	1б
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК, Ы И И ПОСЛЕ ПРИСТАВОК, Ъ И Ь)			
9.	**Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.** 1) бе…калиевый, бе…фосфорный, ра…щепление, 2) сверх…яркий, сер…езный, из…ян, 3) раз..чаровать, с..брать, с..трудник; 4) без…мянный, пост…индустриальный, об…ск, 5) пр…стеночный, пр…кроватный, пр…парковый	135	1б
10.	**Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.** 1) ра…познать, и…ход, …горбленная; 2) пр…старелый; пр…рывание; пр…возмогать (боль); 3) пред…нфарктный, пред…стория, дез…нфекция; 4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть; 5) прем…ра, с…ёмочный, меж…ярусный	12	1б
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В СУФФИКСАХ ГЛАГОЛОВ И ПРИЧАСТИЙ И В ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЯХ ГЛАГОЛОВ)			
11.	**Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.** 1) бор..тся (народ), усво..шь	23	1б

	2) вышл..т (бабушка), броса..шь 3) крас..т (маляр), встрет..шь 4) внемл..щий, пригрева..мый 5) капризнича..т, независ..мый		
12.	**Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.** 1) стро..тся (дом), подозрева..мый 2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки) 3) леле..щая, пар..т (облака) 4) кат..тся (шар), вид..мый 5) лет..щий, постав..т (архитекторы)	45	1б
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ)			
13.	**Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.** 1) забывч..вость, сух..нький 2) расстег..вавшийся, молодц..ватая 3) миндал..вый, завар..ваю 4) откле..вшись, одар..вать 5) успока..ваться, напраш..вается	45	1б
14.	**Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.** 1) неразборч..вый, гел..вый 2) высме..вающий, ступенч..тый 3) скле..вающий, выколач..вают 4) завистл..вый, больш..нство 5) окольц..вать, торг..вать	34	1б
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С РАЗНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ)			
15.	**Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО**. 1) (НЕ) МАЛО песен о зиме сложил русский народ! 1. 2) Архивные материалы, (НЕ) ОПУБЛИКОВАННЫЕ своевременно, лишают учёных возможности сделать важные научные открытия. 2. 3) Ребята (НЕ) ДОУМЕВАЛИ, почему им не разрешили идти в поход. 3. 4) Дожди зарядили надолго, а я к сырой погоде был (НЕ) ПОДГОТОВЛЕН и промок до нитки. 4. 5) Цветы на кустарнике ещё (НЕ) РАСПУСТИЛИСЬ.	245	1б
16.	**Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО.** 1) В (НЕ) БОЛЬШОМ рассказе А.П. Чехова часто содержится целая человеческая жизнь. 1. 2) Ураганы в этих краях (НЕ) РЕДОМТЬ, и местные жители уже давно к ним привыкли. 2. 3) По утрам дети обычно (НЕ) ДОЕДАЛИ кашу: им не нравились блюда, приготовленные на		1б

	молоке. 3. 4) До юбилея бабушки остаётся меньше недели, а подарок до сих пор (НЕ) ВЫБРАН. 4. 5) (НЕ) ОДНОЗНАЧНОСТЬ работ Сальвадора Дали волнует воображение зрителей.		
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ Н И НН В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ)			
17.	**Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.** В 1857 году Шишкин за выставле(1)ую картину «В окрестностях Петербурга», в которой отраже(2)ы многогра(3)ые особе(4)ости его дарования, и за рисунки, выполне(5)ые в Дубках летом, получает две Малые серебря(6)ые медали.	1345	1б
18.	**Укажите цифры, на месте которых пишется одна буква Н.** Это был неуклюжий пожилой толстяк в короткой кожа(1)ой тужурке, полотня(2)ой шляпе с голубой кисточкой за скруче(3)ым шнурком и поноше(4)ых, пузырящихся на коленях штанах.	12	1б
ЗАДАНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (ПРАВОПИСАНИЕ НАРЕЧИЙ, ПРЕДЛОГОВ)			
19.	**Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.** 1) Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЁД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался. 2) Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения. 3) И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь. 4) (В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл. 5) И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.	5	1б
20.	**Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.** 1) Было тихо и нестерпимо жарко; лишь (ИЗ)ДАЛИ, (ОТ)ТУДА, где серебристой змейкой пригрелась на солнце река, долетали крики. 2) Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Штольца, в состояние, близкое к паническому. 3) Княгиня вела странный образ жизни: она как внезапно уезжала (ЗА)ГРАНИЦУ, ТАК(ЖЕ) внезапно и возвращалась в Россию. 4) (НА)ПРОТЯЖЕНИИ всего романа Л. Толстой не ограничивается анализом душевной жизни своих героев, с большим вниманием он относится ТАК(ЖЕ) к описанию их внешности. 5) (НИ)КТО не мог повторить рекорд легкоатлета Роберта Бимона (В)ТЕЧЕНИЕ многих лет.	1	1б
- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального			

народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.			
ЗАДАНИЯ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ОШИБКАМ (ПАРОНИМЫ)			
21.	**В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Укажите номер предложения.** 1) В предвыборную борьбу вступила не так давно сформированная ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ партия. 2) Слова безвольного человека никогда не превращаются в действия, в ПОСТУПКИ. 3) Однажды утром в БУДНИЙ день я с дедом разгребал во дворе снег. 4) За храбрость и доблесть он получил очередное ВОЕННОЕ звание. 5) Печорин не размахивал руками, что говорит о СКРЫТНОМ характере.	4 (воинское)	1б
22.	**В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Укажите номер предложения.** 1) Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета. 2) Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию. 3) Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ. 4) Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц. 5) Я непременно должен высказать своё ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу.	2 (ледовом)	1б
ЗАДАНИЯ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ОШИБКАМ (ПЛЕОНАЗМ)			
23.	**Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Укажите номер лишнего слова.** *Хочу сказать(1), что первый(2) дебют молодого(3) доктора оказался весьма(4) удачным.*	2 (первый)	1б
24.	**Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Укажите номер лишнего слова.** *Конечный(1) результат не заставил себя(2) долго(3) ждать: реакция на прививку была положительной.*	1 (конечный)	1б
- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.			
25.	**Укажите вариант ответа, в котором из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.** 1) гусарских ЭПОЛЕТ 2) СЫПЛЕШЬ крупу 3) весёлых СВАДЕБ	5	1б

	4) несколько БАКЛАЖАНОВ 5) самый СЛАДЧАЙШИЙ		
26.	**Укажите вариант ответа, в котором из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.** 1) ЖЕСТЧЕ камня 2) алых ВИШЕН 3) внезапно СПОТЫКНУЛСЯ ВОСЬМИСОТ лет нет ГОЛЬФОВ	3	1б
- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;			
ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И В СЛОЖНОСОЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ)			
27.	**Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.** 1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом. 2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною. 3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется. 4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливается жутким воем. 5) Слуги в прежние времена носили блюда на званых обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.	**25**	1б
28.	**Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.** 1) Перед обедом из окон высовывались мамы и бабушки и звали детей домой. 2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря. 3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью. 4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания. 5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.	**45**	1б
ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ОБОСОБЛЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЯХ И ОБОСОБЛЕННЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ)			
29.	**Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).** *Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.*	13	1б

<table>
<tr><td>30.</td><td>Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Боец (1) быстро подхватив ружьё (2) и (3) вложив ногу в узкое стремя (4) сел в седло.</td><td>14</td><td>1б</td></tr>
<tr><td colspan="4">ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯХ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОБРАЩЕНИЯМИ И ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ)</td></tr>
<tr><td>31.</td><td>Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.</td><td>34</td><td>1б</td></tr>
<tr><td>32.</td><td>Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) исписывать стопы бумаг.</td><td>1234</td><td>1б</td></tr>
<tr><td colspan="4">ЗАДАНИЯ НА ПУНКТУАЦИЮ (ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СЛОЖНОСОЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ)</td></tr>
<tr><td>33.</td><td>Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
Г) ошибка в построении сложного предложения
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм
ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1) Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.
2) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.
3) Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.
4) В детстве особенно важно научиться любить природу и понять её красоту и тайну.
5) Все, кто пришёл на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.
6) Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.
7) Помню, как я прятался от людей, скрывался в одному мне известных уголках.
8) В сентябрьском номере журнала «Уюта»</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>8</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>5б</td></tr>
</table>

	можно прочитать ряд статей о том, как дом сделать теплее, а проживание в нём — экономичнее. 9) Редки и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми.		
- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);			

Критерии оценки устного ответа

Оценка 5 «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы.

Оценка 4 «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала.

Критерии оценки письменного ответа

Оценка 5 «отлично» - обучающийся набрал 18-16 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся набрал 15-14 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся набрал 13-7 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся набрал 0-6 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА

Краснодар, 2025

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать	В области духовно-нравственного воспитания:	сформировать устойчивый интерес к чтению как

и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

клиентами	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительновыразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному

		наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	**Общая компетенция**	**Дисциплинарные результаты**	**Тип оценочных мероприятия**
Введение РАЗДЕЛ 1. Литература второй половины XIX века. РАЗДЕЛ 2. Литературная критика второй половины xix века РАЗДЕЛ 3. Литература конца XIX – начала XX в.в. РАЗДЕЛ 4. Литература xx века РАЗДЕЛ 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков РАЗДЕЛ 6. Поэзия второй половины	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и	**Промежуточная аттестация:** *Дифференцированный зачет*

XX – начала XXI века РАЗДЕЛ 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века РАЗДЕЛ 8. Литература народов России РАЗДЕЛ 9. Зарубежная литература		письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительновыразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных	

		ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности -владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета.*

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	**№ теоретического вопроса**	**№ практического задания**
- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	1-50	1
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	1-50	1
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	1-2, 9, 13, 16, 21, 49, 50	1
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	3-25, 27-48	1
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	1-2, 9, 13, 16, 21, 49, 50	-
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	3-25, 27-48	1
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);	3-25, 27-48	1
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	-	1

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	-	1
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – ктрадиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	1-50	1
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	3-25, 27-48	1
- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	3-25, 27-48	1
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	3-4, 23-24, 31-34, 39, 41, 43-44, 47	-
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	1-50	1
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	3-25, 27-48	1
- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	1-50	1
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	1-50	1
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	1-50	1
В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	1-50	1

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	1-50	1
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	1-50	1
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	1-50	1
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	1-50	1
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	1-50	1
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	1-50	1
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	1-50	1
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	1-50	1
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	-	-
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов)	3-25, 27-48	1
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	-	1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Периодизация русской литературы. Литературные направления. Классицизм, сентиментализм. Русский и зарубежный классицизм и сентиментализм в сравнительной

характеристике.

2. Романтизм. Особенности русского романтизма. Романтический герой в русской литературе. Отличие русского романтизма от зарубежного романтизма.

3. Развитие театра в России. Творчество А.Н. Островского (на примере одной из пьес).

4. Образ Катерины и драма «горячего сердца» в пьесе А.Н. Островского «Гроза».

5. Социально-психологический роман И.А. Гончарова «Обломов». Творческая история романа.

6. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа И.А.Гончарова «Обломов». Критики о романе.

7. И.С. Тургенев. Роль Тургенева-романиста в мировой литературе. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

8. Евгений Базаров в системе образов романа «Отцы и дети». Евгений Базаров - «новый человек».

9. Почему встреча Базарова и Одинцовой не привела к счастью взаимной любви (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).

10. Реализм. Гротеск и эзопов язык в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.

11. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Жанровое своеобразие романа. Значение творчества Ф. М. Достоевского в мировой классике.

12. Роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. Тайны внутреннего мира человека. Ключевые образы.

13. Теория Родиона Раскольникова и ее крушение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

14. Жизненный путь и духовные искания Л.Н. Толстого. Влияние творчества Л.Н. Толстого в мировой литературе. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.

15. «Диалектика души» героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (на примере одного из персонажей по выбору экзаменуемого).

16. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

17. «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

18. Своеобразие и сила творчества А.П. Чехова. Юмористические рассказы.

19. Значение «новой драмы» А.П. Чехова в русской и мировой драматургии. Понятие «подтекста» («подводного течения»).

20. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

21. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.

22. А.А. Фет. Жизнь человека и мир природы в лирике.

23. Философские мотивы в творчестве Ф.И. Тютчева.

24. Изображение судеб народных в поэзии Н.А. Некрасова. Гражданская поэзия.

25. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Обзор русской поэзии начала XX века.

26. Жизненный путь И.А. Бунина. Тема любви в творчестве. Особенности произведений писателя (на примере одного из рассказов).

27. Традиции романтизма в творчестве А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».

28. Романтизм ранних рассказов М. Горького

29. Образ «дна» и проблема нравственного выбора человека в пьесе М. Горького «На дне».

30. Творчество А. Блока. Тема революции и ее воплощение в поэме «Двенадцать». Название, идея, основные герои.

31. Литературный процесс 1920-х годов. Творчество В. Маяковского. Особенности стиля поэта.

32. Художественное своеобразие творчества С. Есенина. Образ Родины в лирике С. Есенина.

33. Становление новой культуры в 1930-е годы. Особенности лирики М. Цветаевой.

34. Своеобразие лирического героя поэзии О.Э. Мандельштама.

35. Творчество М. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Жанр. Планы («миры») романа. Главные герои.

36. Тема борьбы добра и зла в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

37. Любовь и судьба главных героев романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.

38. Мир и человек в произведениях М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Духовные поиски Григория Мелехова.

39. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Творчество А. Ахматовой. Б. Пастернака и других авторов того времени.

40. Образ матери и трагедия народа в поэме А.Ахматовой «Реквием».

41. Тема творчества в лирике Б. Пастернака (на примере 2-3 стихотворений по выбору экзаменуемого).

42. Особенности языка и стиля произведений А.П. Платонова и И.Э. Бабеля (на примере творчества одного писателя по выбору студента).

43. Особенности развития литературы 1950-1980-х гг. Поэты-шестидесятники. Новаторство поэтики И. Бродского.

44. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы (Р. Гамзатов, А. Вознесенский, Б. Окуджава и другие авторы).

45. Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века. «Лагерная» литература. Рассказ В.Шаламова «Сентенция»

46. Драматургия 1950—1980-х годов. А. Володин. «Пять вечеров». Драма. Жанровая разновидность

47. Образ «русского солдата-труженика» в поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин». Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.

48. Творчество А. Солженицына. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».

49. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов. Три волны русской эмиграции.

50. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. «Задержанная» и «возвращённая» литература. (В. Войнович, А. Рыбаков и другие).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Выполните анализ стихотворения, опираясь на предложенный план.

План анализа лирического произведения

1. История создания произведения:

- факты из биографии автора, связанные с созданием поэтического произведения;
- место произведения в творчестве автора;
- кому посвящено стихотворение (прототипы и адресаты произведения)?
- год написания стихотворения.

2. Жанр стихотворения:

а) ода – произведение, воспевающее какое-либо важное историческое событие, лицо или явление (Пушкин ода «Вольность»);

б) песня – эпический или лирический жанр. В основе лирической песни лежат переживания главного героя. В основу эпической песни положен сюжет (Пушкин «Песнь о Вещем Олеге»).

в) элегия – жанр романтической поэзии. Автор размышляет о жизни, судьбе, своем месте в этом мире (Пушкин «Погасло дневное светило»).

г) послание – обращенность к конкретному лицу (Пушкин «Пущину»).

д) сонет – 14 строк с особым способом рифмовки.

е) эпиграмма – короткое стихотворение, высмеивающее конкретное лицо (Пушкин «На Воронцова»)

ж) сатира - более развернутое по объему и по масштабу изображаемого стихотворение по сравнению с эпиграммой. Она высмеивает не недостатки какого-либо конкретного лица, а социальные пороки. (Пушкин «Румяный критик мой, насмешник толстопузый….»).

В чистом виде перечисленные жанры встречаются редко. Обычно стихотворение сочетает в себе признаки нескольких жанров («К морю» Пушкина сочетает в себе признаки элегии и послания).

3. Название произведения (если есть) и его смысл.

4. Образ лирического героя. Его близость автору.

5. Идейно-тематическое содержание:

- ведущая тема (о чем стихотворение: о Родине, свободе, о дружбе, философское, любовное…);
- идея (основная мысль) произведения;
- развитие мысли автора (лирического героя);
- эмоциональная окраска чувств, выраженная в динамике или статике;
- внешнее впечатление и внутренняя реакция на него;
- преобладание общественных или личных интонаций.

6. Художественные особенности:

- изобразительные средства (эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы, олицетворения…);
- поэтический синтаксис (стилистические фигуры, обращения, восклицания);
- лексика стихотворения (многозначность слова, синонимы, омонимы, архаизмы; историзмы, неологизмы, иноязычные слова);
- ключевые слова и образы, связанные с идеей произведения;
- приёмы звукописи:

а) аллитерация – обилие согласных,

б) ассонанс – обилие гласных.

Благозвучие – обилие гласных,

Неблагозвучие – обилие шипящих, дрожащих.

- наличие/отсутствие деления на строфы;
- особенности ритмики стихотворения:

Вывод: связь художественных особенностей стихотворения с идейным замыслом автора.

7. Ваше читательское восприятие произведения.

Перечень стихотворений для анализа:

1. **А. С. Пушкин:** «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…», "Кавказ"

2. **М.Ю. Лермонтов:** «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…»

3. **Ф.И. Тютчев:** «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время

золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…»

4. **А. А. Фет:** «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…»

5. **Н. А. Некрасов:** «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина — мать солдатская».

1. **А.А. Блок**: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…»

2. **В. Маяковский:** «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой»

6. **С. Есенин**: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…»

7. **М. Цветаева**: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым»

8. **О. Мандельштам**: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…»

9. **А. Ахматова**: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза»

10. **Б. Пастернак**: «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь»

11. **Н. Рубцов**: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грачи».

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине СОО.01.02 Литература

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него–к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике		
ЛИТЕРАТУРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОНЦА XVIII- XIX ВЕКА			
34.	**Какое литературное направление можно определить как «исключительный герой в исключительных обстоятельствах»? Укажите правильный вариант ответа.** 1) сентиментализм	2	1 балл

	2) романтизм 3) реализм 4) классицизм		
35.	**Какое литературное направление можно определить, как «типичный герой в типичных обстоятельствах»? Укажите правильный вариант ответа.** 1) сентиментализм 2) романтизм 3) реализм 4) классицизм	3	1 балл
36.	**Какое литературное направление переводится с латинского языка «образцовый» и в его центре находится культ разума? Укажите правильный вариант ответа.** 1) сентиментализм 2) романтизм 3) реализм 4) классицизм	4	1 балл
37.	**В каком литературном направлении чувства доминируют над разумом? Укажите правильный вариант ответа.** 1) сентиментализм 2) романтизм 3) реализм 4) классицизм	1	1 балл
38.	**В каком варианте ответа хронологически верно расположены литературные направления?** 1) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм 2) классицизм, сентиментализм, реализм, романтизм 3) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм 4) сентиментализм, классицизм, романтизм, реализм	3	1 балл
39.	**Укажите неверное утверждение.** 1) Термин «классицизм» переводится как «образцовый» 2) Термин «сентиментализм» произошел от французского слова sentiment – чувство 3) Романтизм – художественный метод, сложившийся в начале XX века 4) Термин «реализм» получил свое название от латинского realis – вещественный, действительный	3	1 балл
40.	**Кто является автором «теории трёх штилей»? Укажите правильный вариант ответа.** 1) Д.И. Фонвизин 2) В.К. Тредиаковский 3) А.П. Сумароков	4	1 балл

	4) М.В. Ломоносов		
41.	**Строгие правила, на которых основывается искусство, свойственны _____. Укажите правильный вариант ответа.** 1) романтизму 2) классицизму 3) сентиментализму 4) реализму	2	1 балл
ЛИТЕРАТУРНЫЕ ТЕЧЕНИЯ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА			
ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике		
42.	**Представители какого литературного направления в своем манифесте «Пощёчина общественному вкусу» требовали: «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и проч. и проч. С Парохода Современности»? Укажите правильный вариант ответа.** 1) символизм 2) футуризм	2	1 балл

	3) акмеизм 4) имажинизм		
43.	**Укажите временные рамки серебряного века:** 1) 1885-1940 гг. 2) 1894-1910 гг. 3) 1894-1929 гг. 4) 1900-1930 гг.	3	1 балл
44.	**Какого литературного направления не было в эпоху серебряного века? Укажите правильный вариант ответа.** 1) символизм 2) классицизм 3) акмеизм 4) футуризм	2	1 балл
45.	**Любовь к «малой Родине», следование вековым народным обычаям и нравственным традициям, использование религиозной символики, христианских мотивов, языческих верований свойственны** 1) символистам 2) «новокрестьянским» поэтам 3) поэтам «Сатирикона» 4) акмеистам	2	1 балл
46.	**Для какого литературного направления серебряного века характерно наличие двух миров: мира реального (предметного) и идеального (образного)? Укажите правильный вариант ответа.** 1) акмеизм 2) футуризм 3) имажинизм 4) символизм	4	1 балл
47.	**Для какого литературного направления эпохи серебряного века характерно создание «заумного языка»? Укажите правильный вариант ответа.** 1) символизм 2) имажинизм 3) акмеизм 4) футуризм	3	1 балл
48.	**Какое литературное направление переводится с французского языка «современный», «новый», «новейший»? Укажите правильный вариант ответа.** 1) классицизм 2) модернизм	2	1 балл

	3) акмеизм 4) реализм		
49.	**Как называется литературное течение русской поэзии XX в., вышедшее из символизма, представителями которого были Н.С. Гумилёв, О. Э. Мандельштам, А.А. Ахматова? Укажите правильный вариант ответа.** 1) символизм 2) имажинизм 3) акмеизм 4) футуризм	3	1 балл
50.	**Для какого течения Серебряного века характерно главенство «образа как такового»? Укажите правильный вариант ответа.** 1) имажинизм 2) акмеизм 3) футуризм 4) символизм	1	1 балл
51.	**Для какого литературного направления характерен пафос эпатажа, культ техники и прогресса? Укажите правильный вариант ответа.** 1) имажинизм 2) футуризм 3) акмеизм 4) символизм	2	1 балл
52.	**Соотнесите название модернистского течения начала 20 века и основные принципы, ему присущие.** А) символизм Б) акмеизм В) футуризм 1) Открытие сочных земных красок, яркого момента жизни, победа над временем и пространством. 2) «Стать делателем собственной жизни и законодателем для жизни других», увеличить «словарь» новыми словами. 3) Придание окружающему миру фантастических форм и красок, «мистического содержания художественной впечатлительности».	А-3, Б-1, В-2	3 балла
53.	**Соотнесите название модернистского течения конца 19 – начала 20 в.в. и имена поэтов, к нему примыкавших.** А) символизм Б) акмеизм В) футуризм	А-3, Б-1, В-2	3 балла

<table>
<tr><td></td><td>1) Гумилёв
2) Хлебников
3)Бальмонт</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>54.</td><td>Соотнесите строки стихотворения и модернистское течение в литературе, в стиле которого оно написано.
А) символизм
Б) акмеизм
В) футуризм
1) Мы устали преследовать цели,
На работу затрачивать силы,
Мы созрели
Для могилы (Ф.Сологуб)
2) О, рассмейтесь, смехачи!
О, засмейтесь, смехачи!
Что смеются смехами, что смеянствуют смеяльно,
О, засмейтесь усмеяльно! (В.Хлебников)
3) Я знаю весёлые сказки таинственных стран
Про чёрную деву, про страсть молодого вождя,
Но ты слишком долго вдыхала тяжёлый туман,
Ты верить не хочешь во что-нибудь, кроме дождя (Н.Гумилев)</td><td>А-1, Б-3, В-2</td><td>3 балла</td></tr>
<tr><td>55.</td><td>Соотнесите произведения и авторов с литературными направлениями:<table><tr><td>1) Н.М. Карамзин «Бедная Лиза»</td><td>А) классицизм</td></tr><tr><td>2) А.А. Блок Незнакомка»</td><td>Б) футуризм</td></tr><tr><td>3) А.С. Пушкин «Цыганы»</td><td>В) реализм</td></tr><tr><td>4) М.В. Ломоносов «Утреннее размышление о божием величестве»</td><td>Г) романтизм</td></tr><tr><td>5) В.В. Маяковский «Стихи о советском паспорте»</td><td>Д) ентиментализм</td></tr><tr><td>6) А.П. Чехов «Ионыч»</td><td>Е) символизм</td></tr></table></td><td>1-Д, 2-Е, 3-Г, 4-А, 5-Б, 6-В</td><td>6 баллов</td></tr>
<tr><td>56.</td><td>Соотнесите произведения и авторов с литературными направлениями:<table><tr><td>1) М.Ю. Лермонтов «Демон»</td><td>А) классицизм</td></tr><tr><td>2) Н.В. Гоголь «Мертвые души»</td><td>Б) футуризм</td></tr><tr><td>3) Д.И. Фонвизин «Недор сль»</td><td>В) реализм</td></tr><tr><td>4) А.А. Блок «Двенадцать»</td><td>Г) романтизм</td></tr><tr><td>5) В.В. Маяковский «Вам!»</td><td>Д) сентиментализм</td></tr></table></td><td>1-Г, 2-В, 3-А, 4-Е, 5-Б, 6-Д</td><td>6 баллов</td></tr>
</table>

	6) А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»	Е) символизм		
57.	**Соотнесите произведения и авторов с литературными направлениями:** 1) Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» — А классицизм 2) А.А. Блок «Девушка пела в церковном хоре» — Б) футуризм 3) М.Ю. Лермонтов «Мцыри» — В) реализм 4) М.В. Ломоносов «Утреннее размышление о божием величестве» — Г) романтизм 5) В.В. Маяковс ий «Нате» — Д) сентиментализм 6) А.П. Чехов «Человек в футляре» — Е) символизм		1-Д, 2-Е, 3-Г, 4-А, 5-Б, 6-В	6 баллов
58.	**Соотнесите произведения и авторов с литературными направлениями:** 1) В.А. Жуковский «Людмила» — А) классицизм 2) А.А. Блок «Незнакомка» — Б) футуризм 3) Н. Клюев «Рождество избы» — В) реализм 4) Д.И. Ф нвизин «Недоросль» — Г) романтизм 5) В.В. Маяковский «А вы могли бы?» — Д) новокрестьянская поэзия 6) И.С. Тургенев «Отцы и дети» — Е) символизм		1-Г, 2-Е, 3-Д, 4-А, 5-Б, 6-В	6 баллов

РОДЫ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике			
59.	**Произведения какого рода литературы предназначены для постановки на сцене?** 1) эпос 2) лирика 3) драма 4) лиро-эпический жанр	3	1 балл
60.	**К какому роду литературы относится трагикомедия как жанр литературы?** 1) эпос 2) лирика 3) драма 4) лиро-эпический род	3	1 балл
61.	**Произведения какого рода литературы выражают чувства, эмоции, переживания?** 1) лирика 2) эпос 3) лиро-эпический род 4) драма	2	1 балл
62.	**Какой род литературы на первое место выводит объективное отражение реальности, описание событий?** 1) драма 2) лиро-эпический род 3) эпос 4) лирика	3	1 балл
63.	**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.** Поблагодарив Анну Павловну за ее charmante soiree, гости стали расходиться. Пьер был неуклюж. Толстый, выше обыкновенного роста, широкий, с огромными красными руками, он, как говорится, не умел войти в салон и еще менее умел из него выйти, то есть перед выходом сказать что-нибудь особенно приятное. Кроме того, он был рассеян. Вставая, он вместо своей шляпы захватил треугольную шляпу с генеральским плюмажем и держал ее, дергая султан, до тех пор, пока генерал не попросил возвратить ее. Но вся его рассеянность и неуменье войти в салон и говорить в нем выкупались	Эпос	1 балл

	выражением добродушия, простоты и скромности. Анна Павловна повернулась к нему и, с христианскою кротостью выражая прощение за его выходку, кивнула ему и сказала: — Надеюсь увидеть вас еще, но надеюсь тоже, что вы перемените свои мнения, мой милый мсье Пьер, — сказала она. Когда она сказала ему это, он ничего не ответил, только наклонился и показал всем еще раз свою улыбку, которая ничего не говорила, разве только вот что: «Мнения мнениями, а вы видите, какой я добрый и славный малый». И все, и Анна Павловна невольно почувствовали это. Князь Андрей вышел в переднюю и, подставив плечи лакею, накидывавшему ему плащ, равнодушно прислушивался к болтовне своей жены с князем Ипполитом, вышедшим тоже в переднюю. Князь Ипполит стоял возле хорошенькой беременной княгини и упорно смотрел прямо на нее в лорнет. — Идите, Annette, вы простудитесь, — говорила маленькая княгиня, прощаясь с Анной Павловной. — C'est arrete, — прибавила она тихо. Анна Павловна уже успела переговорить с Лизой о сватовстве, которое она затевала между Анатолем и золовкой маленькой княгини. — Я надеюсь на вас, милый друг, — сказала Анна Павловна тоже тихо, — вы напишете к ней и скажете мне, comment le рёге envisagera la chose. Au revoir, — и она ушла из передней. Князь Ипполит подошел к маленькой княгине и, близко наклоняя к ней свое лицо, стал полушепотом что-□ то говорить ей. Два лакея, один княгинин, другой его, дожидаясь, когда они кончат говорить, стояли с шалью и рединготом и слушали их, непонятный им французский говор с такими лицами, как будто они понимали, что говорится, но не хотели показывать этого. Княгиня, как всегда, говорила улыбаясь и слушала смеясь. *Л. Н. Толстой «Война и мир»* **Укажите род литературы, которому принадлежит данное произведение.**		
64.	**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.** Борис *(не видя Катерины)*. Боже мой! Ведь это ее голос! Где же она? *(Оглядывается.)* Катерина *(подбегает к нему и падает на шею)*. Увидела-□ таки я тебя! *(Плачет на груди у него.)* *Молчание.* Борис. Ну, вот и поплакали вместе, привел бог. Катерина. Ты не забыл меня? Борис. Как забыть, что ты! Катерина. Ах, нет, не то, не то! Ты не сердишься? Борис. За что мне сердиться? Катерина, Ну, прости меня! Не хотела я тебе зла сделать; да в себе не вольна была. Что говорила, что делала, себя не помнила. Борис. Полно, что ты! что ты!	Драма	1 балл

Катерина. Ну, как же ты? Теперь-то ты как?

Борис. Еду.

Катерина. Куда едешь?

Борис. Далеко, Катя, в Сибирь.

Катерина. Возьми меня с собой отсюда!

Борис. Нельзя мне, Катя. Не по своей я воле еду: дядя посылает, уж и лошади готовы; я только отпросился у дяди на минуточку, хотел хоть с местом-то тем проститься, где мы с тобой виделись.

Катерина. Поезжай с богом! Не тужи обо мне. Сначала только разве скучно будет тебе, бедному, а там и позабудешь.

Борис. Что обо мне-то толковать! Я — вольная птица. Ты-то как? Что свекровь-то?

Катерина. Мучает меня, запирает. Всем говорит и мужу говорит: «Не верь ей, она хитрая». Все и ходят за мной целый день и смеются мне прямо в глаза. На каждом слове все тобой попрекают.

Борис. А муж-то?

Катерина. То ласков, то сердится, да пьет все. Да постыл он мне, постыл, ласка-то его мне хуже побоев.

Борис. Тяжело тебе, Катя?

Катерина. Уж так тяжело, так тяжело, что умереть легче!

Борис. Кто ж это знал, что нам за любовь нашу так мучиться с тобой! Лучше б бежать мне тогда!

Катерина. На беду я увидала тебя. Радости видела мало, а го- ря-то, горя-то что! Да еще впереди-то сколько! Ну, да что думать о том, что будет! Вот теперь тебя видела, этого они у меня не отнимут; а больше мне ничего не надо. Только ведь мне и нужно было увидать тебя. Вот мне теперь гораздо легче сделалось; точно гора с плеч свалилась. А я все думала, что ты на меня сердишься, проклинаешь меня...

Борис. Что ты, что ты!

Катерина. Да нет, все не то я говорю; не то я хотела сказать! Скучно мне было по тебе, вот что, ну, вот я тебя увидала...

Борис. Не застали б нас здесь!

Катерина. Постой, постой! Что-то я тебе хотела сказать... Вот забыла!

Что-то нужно было сказать! В голове-то все путается, не вспомню ничего.

Борис. Время мне, Катя!

Катерина. Погоди, погоди!

Борис. Ну, что же ты сказать-то хотела?

Катерина. Сейчас скажу. *(Подумав.)* Да! Поедешь ты дорогой, ни одного ты нищего так не пропускай, всякому подай да прикажи, чтоб молились за мою грешную душу.

Борис. Ах, кабы знали эти люди, каково мне прощаться с тобой! Боже мой! Дай бог, чтоб им когда-нибудь так же сладко было, как мне теперь. Прощай, Катя! *(Обнимает и хочет уйти.)* Злодеи вы! Изверги! Эх, кабы сила!

	А. Н. Островский «Гроза» **Укажите литературный род, которому принадлежит произведение.**		
65.	**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание.** В каморку постучалися. Макар ушёл... Сидела я. Ждала, ждала, соскучилась, Приотворила дверь. К крыльцу карету подали. «Сам едет?» — Губернаторша! — Ответил мне Макар И бросился на лестницу. По лестнице спускалася В собольей шубе барыня, Чиновничек при ней. Не знала я, что делала (Да, видно, надоумила Владычица!)... Как брошусь я Ей в ноги: «Заступись! Обманом, не по-□ божески Кормильца и родителя У деточек берут!» — Откуда ты, голубушка? — Впопад ли я ответила — Не знаю... Мука смертная Под сердце подошла... Очнулась я, молодчики, В богатой, светлой горнице. Под пологом лежу; Против меня — кормилица, Нарядная, в кокошнике, С ребёночком сидит: «Чьё дитятко, красавица?»	Лиро-эпический род	1 балл

— Твоё! — Поцаловала я
Рожоное дитя...

Как в ноги губернаторше
Я пала, как заплакала,
Как стала говорить,
Сказалась усталь долгая,
Истома непомерная,
Упередилось времечко —
Пришла моя пора!
Спасибо губернаторше,
Елене Александровне,
Я столько благодарна ей,
Как матери родной!
Сама крестила мальчика
И имя Лиодорушка —
Младенцу избрала... —

«А что же с мужем сталося?»

— Послали в Клин нарочного,
Всю истину доведали, —
Филиппушку спасли.
Елена Александровна
Ко мне его, голубчика,
Сама — дай Бог ей счастие! —
За ручку подвела.
Добра была, умна была,
Красивая, здоровая.
А деток не дал Бог!
Пока у ней гостила я,
Всё время с Лиодорушкой
Носилась, как с родным.

Весна уж начиналася,
Берёзка распускалася,

	Как мы домой пошли... Хорошо, светло В мире Божием! Хорошо, легко, Ясно на́ сердце. Мы идём, идём — Остановимся, На леса, луга Полюбуемся, Полюбуемся Да послушаем, Как шумят- бегут Воды вешние, Как поёт- звенит Жавороночек! *Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»* **Укажите род литературы, к которому относится произведение Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».**		
66.	**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.** Захар не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства дома Обломовых. Более ничто не напоминало старику барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома и, чай, валяются где- нибудь на чердаке; предания о старинном быте и важности фамилии всё глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для Захара дорог был серый сюртук: в нём да ещё в кое- каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя и вслух, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намёки на отжившее величие. Без этих капризов он как- то не чувствовал над собой барина; без них ничто не воскрешало молодости его, деревни, которую они покинули давно, и преданий об этом старинном доме, единственной хроники, ведённой старыми слугами, няньками, мамками и передаваемой из рода в род.	Эпос	1 балл

	Дом Обломовых был когда-то богат и знаменит в своей стороне, но потом, бог знает отчего, всё беднел, мельчал и наконец незаметно потерялся между не старыми дворянскими домами. Только поседевшие слуги дома хранили и передавали друг другу верную память о минувшем, дорожа ею, как святынею. Вот отчего Захар так любил свой серый сюртук. Может быть, и бакенбардами своими он дорожил потому, что видел в детстве своём много старых слуг с этим старинным, аристократическим украшением. Илья Ильич, погружённый в задумчивость, долго не замечал Захара. Захар стоял перед ним молча. Наконец он кашлянул. — Что ты? — спросил Илья Ильич. — Ведь вы звали? — Звал? Зачем же это я звал — не помню! — отвечал он потягиваясь. — Поди пока к себе, а я вспомню. *И. А. Гончаров «Обломов»* **Укажите род литературы, к которому относится произведение И. А. Гончарова «Обломов».**		
67.	**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание.** Сатин *(приподнимаясь на нарах)*. Кто это бил меня вчера? Бубнов. А тебе не всё равно?.. Сатин. Положим — так... А за что били? Бубнов. В карты играл? Сатин. Играл... Бубнов. За это и били... Сатин. М-то мерзавцы... Актёр *(высовывая голову с печи)*. Однажды тебя совсем убьют... до смерти... Сатин. А ты — болван. Актёр. Почему? Сатин. Потому что — дважды убить нельзя. Актёр *(помолчав)*. Не понимаю... почему — нельзя? Клещ. А ты слезай с печи-то да убирай квартиру... чего нежишься? Актёр. Это дело не твоё... Клещ. А вот Василиса придёт — она тебе покажет, чьё дело... Актёр. К чёрту Василису! Сегодня Баронова очередь убираться... Барон! Барон *(выходя из кухни)*. Мне некогда убираться... я на базар иду с Квашнёй. Актёр. Это меня не касается... иди хоть на каторгу... а пол мести твоя очередь... я за других не стану работать... Барон. Ну, чёрт с тобой! Настёнка подметёт... Эй ты, роковая любовь! Очнись! (Отнимает книгу у Насти.)	Драма	1 балл

Настя *(вставая)*. Что тебе нужно? Дай сюда! Озорник! А ещё — барин... Барон *(отдавая книгу)*. Настя! Подмети пол за меня — ладно?

Настя *(уходя в кухню)*. Очень нужно... как же!

Квашня *(в двери из кухни — Барону)*. А ты — иди! Уберутся без тебя... Актёр! Тебя просят, — ты и сделай... не переломишься, чай!

Актёр. Ну... всегда я... не понимаю...

Барон *(выносит из кухни на коромысле корзины. В них — корчаги, покрытые тряпками)*. Сегодня что-то тяжело...

Сатин< Стоило тебе родиться бароном...

Квашня *(Актёру)*. Ты смотри же — подмети! *(Выходит в сени, пропустив вперёд себя Барона.)*

Актёр *(слезая с печи)*. Мне вредно дышать пылью. *(С гордостью)*. Мой организм отравлен алкоголем... *(Задумывается, сидя на нарах.)*

Сатин. Организм... органон...

Анна. Андрей Митрич...

Клещ. Что ещё?

Анна. Там пельмени мне оставила Квашня... возьми, поешь.

Клещ *(подходя к ней)*. А ты — не будешь?

Анна. Не хочу... На что мне есть? Ты — работник... тебе — надо...

Клещ. Боишься? Не бойся... может, ещё...

Анна. Иди, кушай! Тяжело мне... видно, скоро уж...

Клещ *(отходя)*. Ничего... может — встанешь... бывает! *(Уходит в кухню.)* Актёр *(громко, как бы вдруг проснувшись)*. Вчера, в лечебнице, доктор сказал мне: ваш, говорит, организм — совершенно отравлен алкоголем... Сатин *(улыбаясь)*. Органон...

Актёр *(настойчиво)*. Не органон, а ор- га- ни- зм...

Сатин. Сикамбр...

Актёр *(машет на него рукой)*. Э, вздор! Я говорю — серьёзно... да. Если организм — отравлен... значит, — мне вредно мести пол... дышать пылью... Сатин. Макробиотика... ха!

Бубнов. Ты чего бормочешь?

Сатин. Слова... А то ещё есть — транс- сцедентальный...

Бубнов. Это что?

Сатин. Не знаю... забыл...

Бубнов. А к чему говоришь?

Сатин. Так... Надоели мне, брат, все человеческие слова... все наши слова — надоели! Каждое из них слышал я... наверное, тысячу раз...

Актёр. В драме «Гамлет» говорится: «Слова, слова, слова!» Хорошая вещь... Я играл в ней могильщика...

	Клещ *(выходя из кухни)*. Ты с метлой играть скоро будешь? Актёр. Не твоё дело *(Ударяет себя в грудь рукой.)* «Офелия! О... помяни меня в твоих молитвах!..» *За сценой, где-‖ то далеко, — глухой шум, крики, свисток полицейского. Клещ садится за работу и скрипит подпилком.* ***М. Горький «На дне»*** **К какому роду литературы принадлежит произведение М. Горького?**		
ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЖАНРЫ			
ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике		
68.	**Какой жанр литературы в переводе с греческого языка означает «веселое шествие, праздник в честь Диониса» и «песня»?** 1) баллада 2) ода 3) драма 4) комедия	4	1 балл

69.	**В каком жанре литературы неразрешимый конфликт приводит в конце к гибели главного героя?** 1) басня 2) комедия 3) драма 4) трагедия	4	1 балл
70.	**К какому роду и жанру относится «Евгений Онегин»?** 1) драма, драма 2) лирика, роман в стихах 3) эпос, роман 4) эпос, роман в стихах	2	1 балл
71.	**Баллада – это** 1) стихотворение о природе 2) сюжетное стихотворение, рассказ в стихах 3) вид драмы 4) сатирическое произведение, высмеивающее лицо или явление	2	1 балл
72.	*«Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя – как не впасть в отчаяние при виде того, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!» (Июнь 1882 года).* **В каком жанре написано произведение «Русский язык» И.С. Тургенева?** 1) стихотворение в прозе 2) эпиграмма 3) послание 4) очерк	1	1 балл
73.	**К какому литературному жанру отнес произведение «Мертвые души» Н.В. Гоголь?** 1) поэма 2) роман 3) повесть 4) пьеса	1	1 балл
74.	**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.** — Вот мы и дома, — промолвил Николай Петрович, снимая картуз и встряхивая волосами. — Главное, надо теперь поужинать и отдохнуть. — Поесть действительно не худо, — заметил, потягиваясь, Базаров и опустился на диван.	Роман	1 балл

	— Да, да, ужинать давайте, ужинать поскорее. — Николай Петрович без всякой видимой причины потопал ногами. — Вот кстати и Прокофьич. Вошёл человек лет шестидесяти, беловолосый, худой и смуглый, в коричневом фраке с медными пуговицами и в розовом платочке на шее. Он осклабился, подошёл к ручке к Аркадию и, поклонившись гостю, отступил к двери и положил руки за спину. — Вот он, Прокофьич, — начал Николай Петрович, — приехал к нам наконец... Что? как ты его находишь? — В лучшем виде-с, — проговорил старик и осклабился опять, но тотчас же нахмурил свои густые брови. — На стол накрывать прикажете? — проговорил он внушительно. — Да, да, пожалуйста. Но не пройдёте ли вы сперва в вашу комнату, Евгений Васильич? — Нет, благодарствуйте, незачем. Прикажите только чемоданишко мой туда стащить да вот эту одеженку, — прибавил он, снимая с себя свой балахон. — Очень хорошо. Прокофьич, возьми же их шинель. (Прокофьич, как бы с недоумением, взял обеими руками базаровскую «одежонку» и, высоко подняв её над головою, удалился на цыпочках.) А ты, Аркадий, пойдёшь к себе на минутку? — Да, надо почиститься, — отвечал Аркадий и направился было к дверям, но в это мгновение вошёл в гостиную человек среднего роста, одетый в тёмный английский сьют, модный низенький галстух и лаковые полусапожки, Павел Петрович Кирсанов. На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали тёмным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и лёгким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, чёрные, продолговатые глаза. Весь облик Аркадиева дяди, изящный и породистый, сохранил юношескую стройность и то стремление вверх, прочь от земли, которое большею частью исчезает после двадцатых годов. Павел Петрович вынул из кармана панталон свою красивую руку с длинными розовыми ногтями, — руку, казавшуюся ещё красивей от снежной белизны рукавчика, застёгнутого одиноким крупным опалом, и подал её племяннику. Совершив предварительно европейское «shake hands», он три раза, по-русски, поцеловался с ним, то есть три раза прикоснулся своими душистыми усами до его щёк, и проговорил: «Добро пожаловать». Николай Петрович представил его Базарову: Павел Петрович слегка наклонил свой гибкий стан и слегка улыбнулся, но руки не подал и даже положил её обратно в карман. — Я уже думал, что вы не приедете сегодня, — заговорил он приятным голосом, любезно покачиваясь, подёргивая плечами и показывая прекрасные белые зубы. — Разве что на дороге случилось? — Ничего не случилось, — отвечал Аркадий, — так, замешкались немного. *И. С. Тургенев «Отцы и дети»* **К какому жанру относится произведение И. С. Тургенева «Отцы и дети»?**		
75.	**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.**	Роман-эпопея	1 балл

К сумеркам канонада стала стихать. Алпатыч вышел из подвала и остановился в дверях. Прежде ясное вечернее небо всё было застлано дымом. И сквозь этот дым странно светил молодой, высоко стоящий серп месяца. После замолкшего прежнего страшного гула орудий над городом казалась тишина, прерываемая только как бы распространённым по всему городу шелестом шагов, стонов, дальних криков и треска пожаров. Стоны кухарки теперь затихли. С двух сторон поднимались и расходились чёрные клубы дыма от пожаров. На улице не рядами, а как муравьи из разорённой кочки, в разных мундирах и в разных направлениях проходили и пробегали солдаты. В глазах Алпатыча несколько из них забежали на двор Ферапонтова. Алпатыч вышел к воротам. Какой-то полк, теснясь и спеша, запрудил улицу, идя назад.

— Сдают город, уезжайте, уезжайте, — сказал ему заметивший его фигуру офицер и тут же обратился с криком к солдатам: — Я вам дам по дворам бегать! — крикнул он.

Алпатыч вернулся в избу и, кликнув кучера, велел ему выезжать. Вслед за Алпатычем и за кучером вышли и все домочадцы Ферапонтова. Увидав дым и даже огни пожаров, видневшиеся теперь в начинавшихся сумерках, бабы, до тех пор молчавшие, вдруг заголосили, глядя на пожары. Как бы вторя им, послышались такие же плачи на других концах улицы. Алпатыч с кучером трясущимися руками расправлял запутавшиеся вожжи и постромки лошадей под навесом.

Когда Алпатыч выезжал из ворот, он увидал, как в отпертой лавке Ферапонтова человек десять солдат с громким говором насыпали мешки и ранцы пшеничной мукой и подсолнухами. В то же время, возвращаясь с улицы в лавку, вошел Ферапонтов. Увидав солдат, он хотел крикнуть что-то, но вдруг остановился и, схватившись за волоса, захохотал рыдающим хохотом.

— Тащи всё, ребята! Не доставайся дьяволам! — закричал он, сам хватая мешки и выкидывая их на улицу. Некоторые солдаты, испугавшись, выбежали, некоторые продолжали насыпать. Увидав Алпатыча, Ферапонтов обратился к нему.

— Решилась! Расея! — крикнул он. — Алпатыч! решилась! Сам запалю. Решилась... — Ферапонтов побежал на двор.

По улице, запружая её всю, непрерывно шли солдаты, так что Алпатыч не мог проехать и должен был дожидаться. Хозяйка Ферапонтова с детьми сидела так же на телеге, ожидая того, чтобы можно было выехать.

Была уже совсем ночь. На небе были звёзды и светился изредка застилаемый дымом молодой месяц. На спуске к Днепру повозки Алпатыча и хозяйки, медленно двигавшиеся в рядах солдат и других экипажей, должны были остановиться. Недалеко от перекрёстка, у которого остановились повозки, в переулке, горели дом и лавки. Пожар уже догорал. Пламя то замирало и терялось в чёрном дыме, то вдруг вспыхивало ярко, до странности отчетливо освещая лица столпившихся людей, стоявших на перекрёстке.

Л. Н. Толстой «Война и мир»

Какое определение добавляют к слову «роман», характеризуя жанр «Войны и мира»?

76.	**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.** Лука *(задумчиво, Бубнову)*. Вот... ты говоришь — правда... Она, правда-то, — не всегда по недугу человеку... не всегда правдой душу вылечишь... Был, примерно, такой случай: знал я одного человека, который в праведную землю верил... Бубнов. Во что-то? Лука. В праведную землю. Должна, говорил, быть на свете праведная земля... в той, дескать, земле — особые люди населяют... хорошие люди! друг дружку они уважают, друг дружке — завсяко-просто — помогают... и все у них славно-хорошо! И вот человек все собирался идти... праведную эту землю искать. Был он — бедный, жил — плохо... и, когда приходилось ему так уж трудно, что хоть ложись да помирай, — духа он не терял, а все, бывало, усмехался только да высказывал: «Ничего! потерплю! Еще несколько — пожду... а потом — брошу всю эту жизнь и — уйду в праведную землю...» Одна у него радость была — земля эта... Пепел. Ну? Пошел? Бубнов. Куда? Хо-хо! Лука. И вот в это место — в Сибири дело-то было — прислали ссыльного, ученого... с книгами, с планами он, ученый-то, и со всякими штуками... Человек и говорит ученому: «Покажи ты мне, сделай милость, где лежит праведная земля и как туда дорога?» Сейчас это ученый книги раскрыл, планы разложил... глядел-глядел — нет нигде праведной земли! Все верно, все земли показаны, а праведной — нет!.. Пепел *(негромко)*. Ну? Нету? *Бубнов хохочет.* Наташа. Погоди ты... ну, дедушка? Лука. Человек — не верит... Должна, говорит, быть... ищи лучше! А то, говорит, книги и планы твои — ни к чему, если праведной земли нет... Ученый — в обиду. Мои, говорит, планы самые верные, а праведной земли вовсе нигде нет. Ну, тут и человек рассердился — как так? Жил-жил, терпел-терпел и все верил — есть! а по планам выходит — нету! Грабеж!.. И говорит он ученому: «Ах ты... сволочь эдакой! Подлец ты, а не ученый...» Да в ухо ему — раз! Да еще!.. *(Помолчав.)* А после того пошел домой — и удавился!.. *Все молчат. Лука, улыбаясь, смотрит на Пепла и Наташу.* *М. Горький «На дне»* **Укажите жанр произведения, из которого взят фрагмент.**	Драма	1 балл
77.	**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание.** В каморку постучалися. Макар ушёл... Сидела я. Ждала, ждала, соскучилась, Приотворила дверь.	Поэма	1 балл

	К крыльцу карету подали. «Сам едет?» — Губернаторша! — Ответил мне Макар И бросился на лестницу. По лестнице спускалася В собольей шубе барыня, Чиновничек при ней. Не знала я, что делала (Да, видно, надоумила Владычица!)... Как брошусь я Ей в ноги: «Заступись! Обманом, не по-□ божески Кормильца и родителя У деточек берут!» — Откуда ты, голубушка? — Впопад ли я ответила — Не знаю... Мука смертная Под сердце подошла... Очнулась я, молодчики, В богатой, светлой горнице. Под пологом лежу; Против меня — кормилица, Нарядная, в кокошнике, С ребёночком сидит: «Чьё дитятко, красавица?» — Твоё! — Поцаловала я Рожоное дитя... Как в ноги губернаторше Я пала, как заплакала, Как стала говорить, Сказалась усталь долгая,		

Истома непомерная,
Упередилось времечко —
Пришла моя пора!
Спасибо губернаторше,
Елене Александровне,
Я столько благодарна ей,
Как матери родной!
Сама крестила мальчика
И имя Лиодорушка —
Младенцу избрала... —

«А что же с мужем сталося?»

— Послали в Клин нарочного,
Всю истину доведали, —
Филиппушку спасли.
Елена Александровна
Ко мне его, голубчика,
Сама — дай Бог ей счастие! —
За ручку подвела.
Добра была, умна была,
Красивая, здоровая.
А деток не дал Бог!
Пока у ней гостила я,
Всё время с Лиодорушкой
Носилась, как с родным.

Весна уж начиналася,
Берёзка распускалася,
Как мы домой пошли...

Хорошо, светло
В мире Божием!
Хорошо, легко,
Ясно на́ сердце.

	Мы идём, идём — Остановимся, На леса, луга Полюбуемся, Полюбуемся Да послушаем, Как шумят- бегут Воды вешние, Как поёт- звенит Жавороночек! *Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»* **Назовите жанр, к которому принадлежит произведение «Кому на Руси жить хорошо».**		
78.	**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание.** ДЕЙСТВИЕ ПЕРВОЕ *Комната, которая до сих пор называется детскою. Одна из дверей ведёт в комнату Ани. Рассвет, скоро взойдёт солнце. Уже май, цветут вишнёвые деревья, но в саду холодно, утренник. Окна в комнате закрыты.* *Входят Дуняша со свечой и Лопахин с книгой в руке.* Лопахин. Пришёл поезд, слава Богу. Который час? Дуняша. Скоро два. *(Тушит свечу.)* Уже светло. Лопахин. На сколько же это опоздал поезд? Часа на два, по крайней мере. (*Зевает и потягивается*.) Я- то хорош, какого дурака свалял! Нарочно приехал сюда, чтобы на станции встретить, и вдруг проспал... Сидя уснул. Досада... Хоть бы ты меня разбудила. Дуняша. Я думала, что вы уехали. *(Прислушивается.)* Вот, кажется, уже едут. Лопахин. *(Прислушивается.)* Нет... Багаж получить, то да сё... *Пауза.* Любовь Андреевна прожила за границей пять лет, не знаю, какая она теперь стала... Хороший она человек. Лёгкий, простой человек. Помню, когда я был мальчонком лет пятнадцати, отец мой покойный — он тогда здесь на деревне в лавке торговал — ударил меня по лицу кулаком, кровь пошла из носу... Мы тогда вместе пришли зачем- то во двор, и он выпивши был. Любовь Андреевна, как сейчас помню, ещё молоденькая, такая худенькая, подвела меня к рукомойнику, вот в этой самой комнате, в детской. «Не плачь, говорит, мужичок, до свадьбы заживёт...» *Пауза.* Мужичок... Отец мой, правда, мужик был, а я вот в белой жилетке, жёлтых башмаках. Со свиным рылом в калашный ряд... Только что вот богатый, денег много, а ежели подумать и разобраться, то мужик мужиком... *(Перелистывает книгу.)* Читал вот книгу и ничего не понял. Читал и заснул.	Комедия	1 балл

	Пауза. Дуняша. А собаки всю ночь не спали, чуют, что хозяева едут. Лопахин. Что ты, Дуняша, такая... Дуняша. Руки трясутся. Я в обморок упаду. Лопахин. Очень уж ты нежная, Дуняша. И одеваешься, как барышня, и причёска тоже. Так нельзя. Надо себя помнить. *Входит Епиходов с букетом; он в пиджаке и в ярко вычищенных сапогах, которые сильно скрипят; войдя, он роняет букет.* Епиходов. *(Поднимает букет.)* Вот садовник прислал, говорит, в столовой поставить. *(Отдаёт Дуняше букет.)* Лопахин. И квасу мне принесёшь. Дуняша. Слушаю. *(Уходит.)* *А. П. Чехов «Вишнёвый сад»* Каково авторское определение жанра пьесы «Вишнёвый сад»?		
79.	**Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание.** В начале июля, в чрезвычайно жаркое время, под вечер, один молодой человек вышел из своей каморки, которую нанимал от жильцов в С-м переулке, на улицу и медленно, как бы в нерешимости, отправился к К-ну мосту. Он благополучно избегнул встречи с своею хозяйкой на лестнице. Каморка его приходилась под самою кровлей высокого пятиэтажного дома и походила более на шкаф, чем на квартиру. Квартирная же хозяйка его, у которой он нанимал эту; каморку с обедом и прислугой, помещалась одною лестницей ниже, в отдельной квартире, и каждый раз, при выходе на улицу, ему непременно надо было проходить мимо хозяйкиной кухни, почти всегда настежь отворённой на лестницу. И каждый раз молодой человек, проходя мимо, чувствовал какое-то болезненное и трусливое ощущение, которого стыдился и от которого морщился. Он был должен кругом хозяйке и боялся с нею встретиться. Не то чтоб он был так труслив и забит, совсем даже напротив; но с некоторого времени он был в раздражительном и напряжённом состоянии, похожем на ипохондрию. Он до того углубился в себя и уединился от всех, что боялся даже всякой встречи, не только встречи с хозяйкой. Он был задавлен бедностью; но даже стеснённое положение перестало в последнее время тяготить его. Насущными делами своими он совсем перестал и не хотел заниматься. Никакой хозяйки, в сущности, он не боялся, что бы та ни замышляла против него. Но останавливаться на лестнице, слушать всякий вздор про всю эту обыденную дребедень, до которой ему нет никакого дела, все эти приставания о платеже, угрозы, жалобы, и при этом самому изворачиваться, извиняться, лгать, — нет уж, лучше проскользнуть как-нибудь кошкой по лестнице и улизнуть, чтобы никто не видал. Впрочем, на этот раз страх встречи с своею кредиторшей даже его самого поразил по выходе на улицу.	Роман	1 балл

	«На какое дело хочу покуситься и в то же время каких пустяков боюсь! — подумал он с странною улыбкой. — Гм... да... всё в руках человека, и всё-то он мимо носу проносит, единственно от одной трусости... это уж аксиома... Любопытно, чего люди больше всего боятся? Нового шага, нового собственного слова они всего больше боятся... А впрочем, я слишком много болтаю. Оттого и ничего не делаю, что болтаю. Пожалуй, впрочем, и так: оттого болтаю, что ничего не делаю. Это я в этот последний месяц выучился болтать, лежа по целым суткам в углу и думая... о царе Горохе. Ну зачем я теперь иду? Разве я способен на это? Разве это серьёзно? Совсем не серьёзно. Так, ради фантазии сам себя тешу; игрушки! Да, пожалуй что и игрушки!» *Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»* **Укажите жанр, к которому относится произведение Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»**		
СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ			
ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
80.	**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.** К сумеркам канонада стала стихать. Алпатыч вышел из подвала и остановился в дверях. Прежде ясное вечернее небо всё было застлано дымом. И сквозь этот дым странно светил молодой, высоко стоящий серп месяца. После замолкшего прежнего страшного гула орудий над городом казалась тишина, прерываемая только как бы распространённым по всему городу шелестом шагов, стонов, дальних криков и треска пожаров. Стоны кухарки теперь затихли. С двух сторон поднимались и расходились чёрные клубы дыма	Сравнение	2 балла

от пожаров. На улице не рядами, а как муравьи из разорённой кочки, в разных мундирах и в разных направлениях проходили и пробегали солдаты. В глазах Алпатыча несколько из них забежали на двор Ферапонтова. Алпатыч вышел к воротам. Какой-то полк, теснясь и спеша, запрудил улицу, идя назад.

— Сдают город, уезжайте, уезжайте, — сказал ему заметивший его фигуру офицер и тут же обратился с криком к солдатам: — Я вам дам по дворам бегать! — крикнул он.

Алпатыч вернулся в избу и, кликнув кучера, велел ему выезжать. Вслед за Алпатычем и за кучером вышли и все домочадцы Ферапонтова. Увидав дым и даже огни пожаров, видневшиеся теперь в начинавшихся сумерках, бабы, до тех пор молчавшие, вдруг заголосили, глядя на пожары. Как бы вторя им, послышались такие же плачи на других концах улицы. Алпатыч с кучером трясущимися руками расправлял запутавшиеся вожжи и постромки лошадей под навесом.

Когда Алпатыч выезжал из ворот, он увидал, как в отпертой лавке Ферапонтова человек десять солдат с громким говором насыпали мешки и ранцы пшеничной мукой и подсолнухами. В то же время, возвращаясь с улицы в лавку, вошел Ферапонтов. Увидав солдат, он хотел крикнуть что-то, но вдруг остановился и, схватившись за волоса, захохотал рыдающим хохотом.

— Тащи всё, ребята! Не доставайся дьяволам! — закричал он, сам хватая мешки и выкидывая их на улицу. Некоторые солдаты, испугавшись, выбежали, некоторые продолжали насыпать. Увидав Алпатыча, Ферапонтов обратился к нему.

— Решилась! Расея! — крикнул он. — Алпатыч! решилась! Сам запалю. Решилась... — Ферапонтов побежал на двор.

По улице, запружая её всю, непрерывно шли солдаты, так что Алпатыч не мог проехать и должен был дожидаться. Хозяйка Ферапонтова с детьми сидела так же на телеге, ожидая того, чтобы можно было выехать.

Была уже совсем ночь. На небе были звёзды и светился изредка застилаемый дымом молодой месяц. На спуске к Днепру повозки Алпатыча и хозяйки, медленно двигавшиеся в рядах солдат и других экипажей, должны были остановиться. Недалеко от перекрёстка, у которого остановились повозки, в переулке, горели дом и лавки. Пожар уже догорал. Пламя то замирало и терялось в чёрном дыме, то вдруг вспыхивало ярко, до странности отчетливо освещая лица столпившихся людей, стоявших на перекрёстке.

Л. Н. Толстой «Война и мир»

	Назовите приём, к которому прибегает автор, рисуя картину отступления («...как муравьи из разорённой кочки... проходили и пробегали солдаты»)		
81.	**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.** Лука *(выходя из кухни)*. Ну, обыграли татарина? Водочку пить пойдёте? Барон. Идём с нами! Сатин. Посмотреть бы, каков ты есть пьяный! Лука. Не лучше трезвого-□ то... Актёр. Идем, старик... я тебе продекламирую куплеты... Лука. Чего это? Актёр. Стихи, — понимаешь? Лука. Стихи-□ и! А на что они мне, стихи-□ то?.. Актёр. Это — смешно... А иногда — грустно... Сатин. Ну, куплетист, идёшь? *(Уходит с Бароном.)* Актёр. Иду... я догоню! Вот, например, старик, из одного стихотворения... начало я забыл... забыл! *(Потирает лоб.)* Бубнов. Готово! Пропала твоя дамка... ходи! Медведев. Не туда я пошёл... пострели её! Актёр. Раньше, когда мой организм не был отравлен алкоголем, у меня, старик, была хорошая память... А теперь вот... кончено, брат! Всё кончено для меня! Я всегда читал это стихотворение с большим успехом... гром аплодисментов! Ты... не знаешь, что такое аплодисменты... это, брат, как... водка!.. Бывало, выйду, встану вот так... *(Становится в позу.)* Встану... и... *(Молчит.)* Ничего не помню... ни слова... не помню! Любимое стихотворение... плохо это, старик? Лука. Да уж чего хорошего, коли любимое забыл? В любимом — вся душа... Актёр. Пропил я душу, старик... я, брат, погиб... А почему — погиб? Веры у меня не было... Кончен я... Лука. Ну, чего? Ты... лечись! От пьянства нынче лечат, слышь! Бесплатно, браток, лечат... такая уж лечебница устроена для пьяниц... чтобы, значит, даром их лечить... Признали, видишь, что пьяница — тоже человек... и даже — рады, когда он лечиться желает! Ну-□ ка вот, валяй! Иди... Актёр *(задумчиво)*. Куда? Где это? Лука. А это... в одном городе... как его? Название у него эдакое... Да я тебе город назову!.. Ты только вот чего: ты пока готовься! Воздержись... возьми себя в руки и — терпи... А потом — вылечишься... и начнёшь жить снова... хорошо, брат, снова-□ то! Ну, решай... в два приёма... Актёр *(улыбаясь)*. Снова... сначала... Это — хорошо. Н-□ да... Снова? *(Смеётся.)* Ну... да! Я могу?! Ведь могу, а? Лука. А чего? Человек — всё может... лишь бы захотел...	Афоризм	2 балла

	Актёр *(вдруг, как бы проснувшись)*. Ты — чудак! Прощай пока! *(Свистит.)* Старичок... прощай... *(Уходит.)* *М. Горький «На дне»* **Как называются встречающиеся во фрагменте краткие изречения («В любимом — вся душа...», «Человек — все может... лишь бы захотел...»), несущие в себе жизненные обобщения и характеризующиеся яркостью и меткостью в выражении мысли?**		
82.	**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.** Лука *(выходя из кухни)*. Ну, обыграли татарина? Водочку пить пойдёте? Барон. Идём с нами! Сатин. Посмотреть бы, каков ты есть пьяный! Лука. Не лучше трезвого-□ то... Актёр. Идем, старик... я тебе продекламирую куплеты... Лука. Чего это? Актёр. Стихи, — понимаешь? Лука. Стихи-□ и! А на что они мне, стихи-□ то?.. Актёр. Это — смешно... А иногда — грустно... Сатин. Ну, куплетист, идёшь? *(Уходит с Бароном.)* Актёр. Иду... я догоню! Вот, например, старик, из одного стихотворения... начало я забыл... забыл! *(Потирает лоб.)* Бубнов. Готово! Пропала твоя дамка... ходи! Медведев. Не туда я пошёл... пострели её! Актёр. Раньше, когда мой организм не был отравлен алкоголем, у меня, старик, была хорошая память... А теперь вот... кончено, брат! Всё кончено для меня! Я всегда читал это стихотворение с большим успехом... гром аплодисментов! Ты... не знаешь, что такое аплодисменты... это, брат, как... водка!.. Бывало, выйду, встану вот так... *(Становится в позу.)* Встану... и... *(Молчит.)* Ничего не помню... ни слова... не помню! Любимое стихотворение... плохо это, старик? Лука. Да уж чего хорошего, коли любимое забыл? В любимом — вся душа... Актёр. Пропил я душу, старик... я, брат, погиб... А почему — погиб? Веры у меня не было... Кончен я... Лука. Ну, чего? Ты... лечись! От пьянства нынче лечат, слышь! Бесплатно, браток, лечат... такая уж лечебница устроена для пьяниц... чтобы, значит, даром их лечить... Признали, видишь, что пьяница — тоже человек... и даже — рады, когда он лечиться желает! Ну-□ ка вот, валяй! Иди... Актёр *(задумчиво)*. Куда? Где это?	Повтор	2 балла

	Лука. А это... в одном городе... как его? Название у него эдакое... Да я тебе город назову!.. Ты только вот чего: ты пока готовься! Воздержись... возьми себя в руки и — терпи... А потом — вылечишься... и начнёшь жить снова... хорошо, брат, снова-то! Ну, решай... в два приёма... Актёр *(улыбаясь)*. Снова... сначала... Это — хорошо. Н-да... Снова? *(Смеётся.)* Ну... да! Я могу?! Ведь могу, а? Лука. А чего? Человек — всё может... лишь бы захотел... Актёр *(вдруг, как бы проснувшись)*. Ты — чудак! Прощай пока! *(Свистит.)* Старичок... прощай... *(Уходит.)* *М. Горький «На дне»* **В реплике Актёра встречаются одни и те же слова: «Снова... сначала... Это — хорошо. Н-да... Снова? (Смеется.) Ну... да! Я могу?!. Ведь могу, а?» Как называется этот приём, способствующий усилению смысла высказывания?**		
83.	**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.** Павел Петрович весь горел нетерпением; его желания сбылись наконец. Речь зашла об одном из соседних помещиков. «Дрянь, аристократишко», — равнодушно заметил Базаров, который встречался с ним в Петербурге. — Позвольте вас спросить, — начал Павел Петрович, и губы его задрожали, — по вашим понятиям слова: «дрянь» и «аристократ» одно и то же означают? — Я сказал: «аристократишко», — проговорил Базаров, лениво отхлебывая глоток чаю. — Точно так-с: но я полагаю, что вы такого же мнения об аристократах, как и об аристократишках. Я считаю долгом объявить вам, что я этого мнения не разделяю. Смею сказать, меня все знают за человека либерального и любящего прогресс; но именно потому я уважаю аристократов — настоящих. Вспомните, милостивый государь (при этих словах Базаров поднял глаза на Павла Петровича), вспомните, милостивый государь, — повторил он с ожесточением, — английских аристократов. Они не уступают йоты от прав своих, и потому они уважают права других; они требуют исполнения обязанностей в отношении к ним, и потому они сами исполняют свои обязанности. Аристократия дала свободу Англии и поддерживает ее. — Слыхали мы эту песню много раз, — возразил Базаров, — но что вы хотите этим доказать? — Я эфтим хочу доказать, милостивый государь (Павел Петрович, когда сердился, с намерением говорил: «эфтим» и «эфто», хотя очень хорошо знал, что подобных слов грамматика не допускает. В этой причуде сказывался остаток преданий Александровского времени. Тогдашние тузы, в редких случаях, когда говорили на родном языке, употребляли одни — эфто, другие — эхто: мы, мол, коренные русаки, и в то же время мы вельможи, которым позволяется пренебрегать школьными правилами), я эфтим хочу доказать, что без чувства собственного достоинства, без уважения к самому себе, — а в аристократе эти чувства развиты, — нет никакого прочного основания общественному... bien public, общественному	Метафора	2 балла

	зданию. Личность, милостивый государь, — вот главное: человеческая личность должна быть крепка, как скала, ибо на ней все строится. Я очень хорошо знаю, например, что вы изволите находить смешными мои привычки, мой туалет, мою опрятность наконец, но это все проистекает из чувства самоуважения, из чувства долга, да-с, да-с, долга. Я живу в деревне, в глуши, но я не роняю себя, я уважаю в себе человека. — Позвольте, Павел Петрович, — промолвил Базаров, — вы вот уважаете себя и сидите сложа руки; какая ж от этого польза для bien public? Вы бы не уважали себя и то же бы делали. Павел Петрович побледнел. — Это совершенно другой вопрос. Мне вовсе не приходится объяснять вам теперь, почему я сижу сложа руки, как вы изволите выражаться. Я хочу только сказать, что аристократизм — принсип, а без принсипов жить в наше время могут одни безнравственные или пустые люди. Я говорил это Аркадию на другой день его приезда и повторяю теперь вам. Не так ли, Николай? Николай Петрович кивнул головой. — Аристократизм, либерализм, прогресс, принципы, — говорил между тем Базаров, — подумаешь, сколько иностранных... и бесполезных слов! Русскому человеку они даром не нужны. — Что же ему нужно, по-вашему? Послушать вас, так мы находимся вне человечества, вне его законов. Помилуйте — логика истории требует... — Да на что нам эта логика? Мы и без нее обходимся. — Как так? — Да так же. Вы, я надеюсь, не нуждаетесь в логике для того, чтобы положить себе кусок хлеба в рот, когда вы голодны. Куда нам до этих отвлеченностей! Павел Петрович взмахнул руками. — Я вас не понимаю после этого. Вы оскорбляете русский народ. Я не понимаю, как можно не признавать принсипов, правил! В силу чего же вы действуете? — Я уже говорил вам, дядюшка, что мы не признаем авторитетов, — вмешался Аркадий. — Мы действуем в силу того, что мы признаем полезным, — промолвил Базаров. — В теперешнее время полезнее всего отрицание — мы отрицаем. — Все? — Все. *И. С. Тургенев «Отцы и дети»* **Какое художественное средство использует автор, чтобы подчеркнуть взволнованное состояние Павла Петровича: «...весь горел нетерпением»?**		
84.	**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.** На Николаевском мосту ему пришлось еще раз вполне очнуться вследствие одного весьма неприятного для него случая. Его плотно хлестнул кнутом по спине кучер одной коляски, за то что	Антитеза	2 балла

он чуть-□ чуть не попал под лошадей, несмотря на то что кучер раза три или четыре ему кричал. Удар кнута так разозлил его, что он, отскочив к перилам (неизвестно почему он шел по самой середине моста, где ездят, а не ходят), злобно заскрежетал и защелкал зубами. Кругом, разумеется, раздавался смех.

— И за дело!

— Выжига какая-□ нибудь.

— Известно, пьяным представится да нарочно и лезет под колеса; а ты за него отвечай.

— Тем промышляют, почтенный, тем промышляют...

Но в ту минуту, как он стоял у перил и все еще бессмысленно и злобно смотрел вслед удалявшейся коляске, потирая спину, вдруг он почувствовал, что кто-□ то сует ему в руки деньги. Он посмотрел: пожилая купчиха, в головке и козловых башмаках, и с нею девушка, в шляпке и с зеленым зонтиком, вероятно дочь. «Прими, батюшка, ради Христа». Он взял и они прошли мимо. Денег двугривенный. По платью и по виду они очень могли принять его за нищего, за настоящего собирателя грошей на улице, а подаче целого двугривенного он, наверно, обязан был удару кнута, который их разжалобил.

Он зажал двугривенный в руку, прошел шагов десять и оборотился лицом к (1) _____, по направлению дворца. Небо было без малейшего облачка, а вода почти голубая, что на (2) _____ так редко бывает. Купол собора, который ни с какой точки не обрисовывается лучше, как смотря на него отсюда, с моста, не доходя шагов двадцать до часовни, так и сиял, и сквозь чистый воздух можно было отчетливо разглядеть даже каждое его украшение. Боль от кнута утихла, и (3) _____ забыл про удар; одна беспокойная и не совсем ясная мысль занимала его теперь исключительно. Он стоял и смотрел вдаль долго и пристально; это место было ему особенно знакомо. Когда он ходил в университет, то обыкновенно, — чаще всего, возвращаясь домой, — случалось ему, может быть раз сто, останавливаться именно на этом же самом месте пристально вглядываться в эту действительно великолепную панораму и каждый раз почти удивляться одному неясному и неразрешимому своему впечатлению. Необъяснимым холодом веяло на него всегда от этой великолепной панорамы; духом немым и глухим полна была для него эта пышная картина... Дивился он каждый раз своему угрюмому и загадочному впечатлению и откладывал разгадку его, не доверяя себе, в будущее. Теперь вдруг резко вспомнил он про эти прежние свои вопросы и недоумения, показалось ему, что не нечаянно он вспомнил теперь про них. Уж одно то показалось ему дико и чудно, что он на том же самом месте остановился, как прежде, как будто и действительно вообразил, что может о том же самом мыслить теперь, как и прежде, и такими же прежними темами и картинами интересоваться, какими интересовался... еще так недавно. Даже чуть не смешно ему стало и в то же время сдавило грудь до боли. В какой-□ то глубине, внизу, где-□ то чуть видно под ногами, показалось ему теперь все это прежнее прошлое, и прежние мысли, и прежние задачи, и прежние темы, и прежние впечатления, и вся эта панорама, и он сам, и все, все... Казалось, он улетал куда-□ то вверх, и все исчезало в глазах его... Сделав одно невольное движение рукой, он вдруг ощутил в кулаке своем зажатый двугривенный. Он разжал руку, пристально поглядел на монетку,

	размахнулся и бросил ее в воду; затем повернулся и пошел домой. Ему показалось, что он как будто ножницами отрезал себя сам от всех и всего в эту минуту. *Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»* **Как называется соположение контрастных слов, понятий, образов, с которым мы встречаемся, например, в таких фрагментах: «Даже чуть не смешно ему стало и в то же время сдавило грудь до боли», «В какой-то глубине, внизу, где-то чуть видно под ногами, показалось ему теперь все это прежнее прошлое... Казалось, он улетал куда-то вверх...»?**		
85.	**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.** Кабанова, Кабанов, Катерина и Варвара. Кабанова. Если ты хочешь мать послушать, так ты, как приедешь туда, сделай так, как я тебе приказывала. Кабанов. Да как же я могу, маменька, вас ослушаться! Кабанова. Не очень-то нынче старших уважают. Варвара *(про себя)*. Не уважишь тебя, как же! Кабанов. Я, кажется, маменька, из вашей воли ни на шаг. Кабанова. Поверила бы я тебе, мой друг, кабы своими глазами не видала да своими ушами не слыхала, каково теперь стало почтение родителям от детей-то! Хоть бы то-то помнили, сколько матери болезней от детей переносят. Кабанов. Я, маменька... Кабанова. Если родительница что когда и обидное, по вашей гордости, скажет, так, я думаю, можно бы перенести! А, как ты думаешь? Кабанов. Да когда же я, маменька, не переносил от вас? Кабанова. Мать стара, глупа; ну, а вы, молодые люди, умные, не должны с нас, дураков, и взыскивать. Кабанов *(вздыхая, в сторону)*. Ах ты, господи! *(Матери.)* Да смеем ли мы, маменька, подумать! Кабанова. Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, все думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не дает, со свету сживает. А, сохрани господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошел разговор, что свекровь заела совсем. Кабанов. Нешто, маменька, кто говорит про вас? Кабанова. Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы я слышала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так заговорила. *(Вздыхает.)* Ох, грех тяжкий! Вот долго ли согрешить-то! Разговор близкий сердцу пойдет, ну и согрешишь, рассердишься. Нет, мой друг, говори что хочешь про меня. Никому не закажешь говорить; в глаза не посмеют, так за глаза станут.	Инверсия	2 балла

	Кабанов. Да отсохни язык. Кабанова. Полно, полно, не божись! Грех! Я уж давно вижу, что тебе жена милее матери. С тех пор как женился, я уж от тебя прежней любви не вижу. Кабанов. В чем же вы, маменька, это видите? Кабанова. Да во всем, мой друг! Мать чего глазами не увидит, так у нее сердце вещун, она сердцем может чувствовать. Аль жена тебя, что ли, отводит от меня, уж не знаю. Кабанов. Да нет, маменька! что вы, помилуйте!... *А. Н. Островский «Гроза»* **Назовите художественный приём, основанный на нарушении прямого порядка слов в предложении («Поверила бы я тебе, мой друг»).**		
86.	**Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание.** *** Клён ты мой опавший, клён заледенелый, Что стоишь, нагнувшись, под метелью белой? Или что увидел? Или что услышал? Словно за деревню погулять ты вышел. И, как пьяный сторож, выйдя на дорогу, Утонул в сугробе, приморозил ногу. Ах, и сам я нынче чтой-□ то стал нестойкий, Не дойду до дома с дружеской попойки. Там вон встретил вербу, там сосну приметил, Распевал им песни под метель о лете. Сам себе казался я таким же клёном, Только не опавшим, а вовсю зелёным. И, утратив скромность, одуревши в доску, Как жену чужую, обнимал берёзку. *С. А. Есенин, 1925* **Обращаясь к клёну, «приморозившему ногу», лирический герой стихотворения «очеловечивает» его. Как называется этот приём?**	Олицетворение	2 балла
87.	**Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание.** ...Мне голос был. Он звал утешно, Он говорил: «Иди сюда, Оставь свой край глухой и грешный, Оставь Россию навсегда.	Анафора	2 балла

	Я кровь от рук твоих отмою, Из сердца выну чёрный стыд, Я новым именем покрою Боль поражений и обид». Но равнодушно и спокойно Руками я замкнула слух, Чтоб этой речью недостойной Не осквернился скорбный дух. *А. А. Ахматова, 1917* **Каким термином обозначается одинаковое начало смежных строк в лирическом произведении (Оставь свой край глухой и грешный, / Оставь Россию навсегда)?**		
88.	**Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание.** Есть имена и есть такие даты, — Они нетленной сущности полны. Мы в буднях перед ними виноваты, — Не замолить по праздникам вины. И славословья музыкою громкой Не заглушить их памяти святой. И в наших будут жить они потомках, Что, может, нас оставят за чертой. *А. Т. Твардовский, 1966* **Укажите термин, которым обозначаются образные определения, являющиеся частью авторской системы изобразительно-выразительных средств (например, «их памяти святой»).**	Эпитет	2 балла
89.	**Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание.** * * * Быть знаменитым некрасиво, Не это подымает ввысь. Не надо заводить архива, Над рукописями трястись. Цель творчества — самоотдача, А не шумиха, не успех. Позорно, ничего не знача,	Афоризм	2 балла

	Быть притчей на устах у всех. Но надо жить без самозванства, Так жить, чтобы в конце концов Привлечь к себе любовь пространства, Услышать будущего зов. И надо оставлять пробелы В судьбе, а не среди бумаг, Места и главы жизни целой Отчёркивая на полях. И окунаться в неизвестность, И прятать в ней свои шаги, Как прячется в тумане местность, Когда в ней не видать ни зги. Другие по живому следу Пройдут твой путь за пядью пядь, Но пораженья от победы Ты сам не должен отличать. И должен ни единой долькой Не отступаться от лица, Но быть живым, живым и только, Живым и только до конца. *Б. Л. Пастернак, 1956* **«Быть знаменитым некрасиво», «Цель творчества — самоотдача». Как называются такие лаконичные изречения, содержащие в себе философскую или житейскую мудрость, поучительный вывод? Ответ приведите в единственном числе.**		
90.	**Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание.** * * * Кто создан из камня, кто создан из глины, —	Эпитет	2 балла

	А я серебрюсь и сверкаю! Мне дело — измена, мне имя — Марина, Я — бренная пена морская. Кто создан из глины, кто создан из плоти — Тем гроб и надгробные плиты... — В купели морской крещена — и в полете Своем — непрестанно разбита! Сквозь каждое сердце, сквозь каждые сети Пробьется мое своеволье. Меня — видишь кудри беспутные эти? — Земною не сделаешь солью. Дробясь о гранитные ваши колена, Я с каждой волной — воскресаю! Да здравствует пена — веселая пена — Высокая пена морская! *М. И. Цветаева, 1920* **Как называется яркое определение, придающее выражению образность и эмоциональность («веселая пена», «высокая пена», «бренная пена»)?**		
91.	**Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание.** ГАМЛЕТ Гул затих. Я вышел на подмостки. Прислонясь к дверному косяку, Я ловлю в далеком отголоске, Что случится на моем веку. На меня наставлен сумрак ночи Тысячью биноклей на оси. Если только можно, Авва Отче, Чашу эту мимо пронеси. Я люблю твой замысел упрямый И играть согласен эту роль.	Гипербола	2 балла

	Но сейчас идет другая драма, И на этот раз меня уволь. Но продуман распорядок действий, И неотвратим конец пути. Я один, все тонет в фарисействе. Жизнь прожить — не поле перейти. *Б. Л. Пастернак, 1946* **Каким термином называют один из тропов, образное выражение, преувеличивающее какое-либо действие или явление («На меня наставлен сумрак ночи // Тысячью биноклей на оси»)?**		
92.	**Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задание.** ЛИЛИЧКА! Вместо письма Дым табачный воздух выел. Комната — глава в кручеными ховском аде. Вспомни — за этим окном впервые руки твои, исступленный, гладил. Сегодня сидишь вот, сердце в железе. День еще — выгонишь, может быть, изругав. В мутной передней долго не влезет сломанная дрожью рука в рукав. Выбегу, тело в улицу брошу я. Дикий, обезумлюсь, отчаяньем иссечась. Не надо этого, дорогая, хорошая,	Метафора	2 балла

давай простимся сейчас.
Все равно
любовь моя —
тяжкая гиря ведь —
висит на тебе,
куда ни бежала б.
Дай в последнем крике выреветь
горечь обиженных жалоб.
Если быка трудом уморят —
он уйдет,
разляжется в холодных водах.
Кроме любви твоей,
мне
нету моря,
а у любви твоей и плачем не вымолишь отдых.
Захочет покоя уставший слон —
царственный ляжет в опожаренном песке.
Кроме любви твоей,
мне
нету солнца,
а я и не знаю, где ты и с кем.
Если б так поэта измучила,
он
любимую на деньги б и славу выменял,
а мне
ни один не радостен звон,
кроме звона твоего любимого имени.
И в пролет не брошусь,
и не выпью яда,
и курок не смогу над виском нажать.
Надо мною,
кроме твоего взгляда,
не властно лезвие ни одного ножа.
Завтра забудешь,
что тебя короновал,

	что душу цветущую любовью выжег, и суетных дней взметенный карнавал растреплет страницы моих книжек... Слов моих сухие листья ли заставят остановиться, жадно дыша? Дай хоть последней нежностью выстелить твой уходящий шаг. *В. В. Маяковский, 1916* **Как называется средство иносказательной выразительности, являющееся одним из ведущих в стихотворении (например: «Сегодня сидишь вот — сердце в железе»)?**		
ЗАДАНИЯ НА ЗНАНИЕ БИОГРАФИЙ ПИСАТЕЛЕЙ			
ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
93.	**Кто из русских писателей золотого века разработал собственную философию, в которой основной посыл: «Непротивление злу насилием»?** 1) Н.В. Гоголь	4	1 балл

	2) Ф.М. Достоевский 3) И.С. Тургенев 4) Л. Н. Толстой		
94.	**Кто из русских писателей XIX века был приговорен к смертной казни, но в последнюю минуты казнь заменили на 4 года каторги?** 1) Л.Н. Толстой 2) А.П. Чехов 3) И.С. Тургенев 4) Ф.М. Достоевский	4	1 балл
95.	**В юные годы этот писатель учился в Германии и сорил родительскими деньгами. Чтобы проучить непутевого сына, мать отправила ему посылку. Будущий писатель отдал последние деньги на оплату тяжелой посылки в предвкушении дорогих подарков и финансовой поддержки. Какое же сильно разочарование его постигло, когда в посылке оказались… кирпичи. Напишите кто этот романист?** 1) Л.Н. Толстой 2) А.П. Чехов 3) И.С. Тургенев 4) Ф.М. Достоевский	3	1 балл
96.	**Кто из изученных авторов был наделен музыкальным даром, а также сочинил музыкальное произведение?** 1) А.С. Пушкин 2) Ф.М. Достоевский 3) И.С. Тургенев 4) Л. Н. Толстой	4	1 балл
97.	**Этого драматурга называют «Колумбом Замоскворечья» из-за того что первым раскрыл особенности купеческой жизни в русской литературе. Укажите правильный вариант ответа.** 1) Н.В. Гоголь 2) И.С. Тургенев 3) А.Н. Островский 4) А.П. Чехов	3	1 балл
98.	**Кто в русской литературе первым стал лауреатом Нобелевской премии?** 1) А.П. Чехов 2) И.А. Бунин 3) А. Ахматова 4) А.И. Куприн	2	1 балл

99.	**Кто из поэтов Серебряного века, обвинённый в антисоветском заговоре, был расстрелян Петроградской губчека?** 1) Сологуб 2) Бальмонт 3) Хлебников 4) Гумилёв	4	1 балл
100.	**Какой автор серебряного века не покончил жизнь самоубийством?** 1) В.В. Маяковский 2) С. Есенин 3) М. Цветаева 4) А.А. Блок	4	1 балл
101.	**Кто из поэтов серебряного века побывал в Краснодаре, в результате чего написал стихотворение «Краснодар», в котором были следующие строки:** Это ж не собачья глушь, а собачкина столица. 1) А. Блок 2) С. Есенин 3) В. Маяковский 4) А. Ахматова	3	1 балл
102.	**У какого из изученных авторов серебряного века имелись кубанские корни?** 1) А. Блок 2) В. Маяковский 3) С. Есенин 4) А. Ахматова	2	1 балл
103.	**Что ответил В.В. Маяковский на вопрос: «Вы говорите, что «среди грузинов я грузин, а среди русских я русский». А среди дураков Вы кто?»**	«Среди дураков я впервые…»	2 балла
ЗАДАНИЯ НА ЗНАНИЕ ТЕКСТА ПРОИЗВЕДЕНИЙ			
ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него–к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в			

развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике			
104.	**Кто из персонажей драмы А.Н. Островского «Гроза» мечтал изобрести вечный двигатель, получить за него миллион и обеспечить работой всех бедных людей?** 1) Кудряш 2) Шапкин 3) Кулигин 4) Борис	3	1 балл
105.	**Что в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» означает слово «нигилист»?** 1) революционер 2) человек, отрицающий все, кроме своего опыта и своих ощущений; 3) дворянин-либерал; 4) образованный крестьянин	2	1 балл
106.	**Какой героине русской литературы принадлежит следующая характеристика?** *«Замкнутая, но тонко чувствующая девушка, которая, как правило, выросла в русской усадьбе, чистая, скромная и неплохо образованная. Ей от 16 до 23 лет, не отличается внешней красотой, но у нее богатый внутренний мир. Готова на самопожертвование ради любви»* 1) Пушкинская девушка 2) Некрасовская девушка 3) Чеховская девушка 4) Тургеневская девушка	4	1 балл
107.	**Определите, портрет какой героини романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» приводится:**	3	1 балл

	«Девушка лет 18, худенькая, но довольно хорошенькая блондинка, с замечательными голубыми глазами... выражение лица такое доброе и простодушное, что невольно привлекало к ней». 1) Дуни Раскольниковой 2) девушки на мосту 3) Сони Мармеладовой 4) Лизаветы		
108.	**Кто из героев романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» произносит эту фразу:** *«Ведь надобно же, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти. Ибо бывает такое время, когда непременно надо хоть куда-нибудь да пойти…»?* 1) Раскольников 2) Лебезятников 3) Миколка 4) Мармеладов		
109.	**С каким из сражений, изображенных в романе Л.Н. Толстого «Война и мир», связаны следующие размышления князя Андрея:** *«Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал ... совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому, бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба»?* 1) Бородинская битва 2) бой под Аустерлицем 3) Шенграбенское сражение 4) бой под Островной	2	1 балл
110.	**Определите, какой героине романа Л.Н. Толстого «Война и мир» принадлежит портрет:** *«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, со своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках, была в том милом возрасте, когда девочка уже не ребенок, а ребенок еще не девушка».* 1) Марии Болконской; 2) Элен Курагиной; 3) Наташе Ростовой; 4) Вере Ростовой.	3	1 балл
111.	Кому из героев драмы А.Н. Островского «Гроза» принадлежат эти слова: *«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».*	Кулигин	1 балл
112.	**О каком персонаже идет речь в данном отрывке? Укажите название произведения и автора.**	Алена Ивановна, Ф.М.	2 балла

	Это была крошечная, сухая старушонка, лет шестидесяти, с вострыми и злыми глазками, с маленьким вострым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы ее были жирно смазаны маслом. На ее тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверчено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрепанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела. Должно быть, молодой человек взглянул на нее каким-нибудь особенным взглядом, потому что и в ее глазах мелькнула вдруг опять прежняя недоверчивость.	Достоевский «Преступление и наказание!	
113.	**Напишите автора и название произведения, из которого взята цитата и укажите имя героя, которому принадлежат эти слова.** *«Не то страшно, что убьет тебя, а то, что смерть тебя вдруг застанет, как ты есть, со всеми твоими грехами, со всеми помыслами лукавыми».*	Катерина, А.Н. Островский «Гроза»	
114.	**Напишите фамилию героя русской литературы, который разработал свою теорию о делении людей на две категории: «обыкновенных» и «необыкновенных»**. *«Обыкновенные должны жить в послушании и не имеют права переступать закона…. «Необыкновенный» человек имеет право... то есть не официальное право, а сам имеет право разрешить своей совести перешагнуть... через иные препятствия…».*	Раскольников	1 балл
115.	**Напишите автора и название произведения, из которого взяты следующие строки:** *«Я почему-то очень внимательно смотрел на них. И вот одна из идущих посередине вдруг подняла голову, крытую белым платом, загородив свечку рукой, устремила взгляд темных глаз в темноту, будто как раз на меня... Что она могла видеть в темноте, как могла она почувствовать мое присутствие? Я повернулся и тихо вышел из ворот»*	И.А. Бунин «Чистый понедельник»	1 балл
116.	**Какому герою принадлежат следующие слова? Напишите автора и название произведения.** *«А где же любовь-то? Любовь бескорыстная, самоотверженная, не ждущая награды? Та, про которую сказано — «сильна, как смерть»? Понимаешь, такая любовь, для которой совершить любой подвиг, отдать жизнь, пойти на мучение — вовсе не труд, а одна радость... Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться».*	Аносов, «Гранатовый браслет» А.И. Куприн	2 балла
117.	**Напишите героя, автора и название произведения из которого взята цитата.** *«Кабы орлица к ворону в гнездо по своей воле вошла, чем бы она стала?»*	Радда, М. Горький «Макар Чудра»	2 балла
118.	**Напишите автора и название произведения, из которого взята цитата.** *«Да, пеняй на себя. Да, конечно, лучшие минуты. И не лучшие, а истинно волшебные! „Кругом шиповник алый цвел, стояли темных лип аллеи...“ Но, боже мой, что же было бы дальше? Что, если бы я не бросил ее? Какой вздор! Эта самая Надежда не содержательница постоялой горницы, а моя жена, хозяйка моего петербургского дома, мать моих детей?» И, закрывая глаза, качал головой.*	И.А. Бунин «Темные аллеи»	2 балла
ЗАДАНИЯ НА ЗНАНИЕ ТЕКСТА ИЗУЧЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ			

ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него–к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения–не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;		
119.	**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание.** — Ну, Котик, сегодня ты играла, как никогда, — сказал Иван Петрович со слезами на глазах, когда его дочь кончила и встала. — Умри, Денис, лучше не напишешь. Все окружили её, поздравляли, изумлялись, уверяли, что давно уже не слыхали такой музыки, а она слушала молча, чуть улыбаясь, и на всей её фигуре было написано торжество. — Прекрасно! превосходно! — Прекрасно! — сказал и Старцев, поддаваясь общему увлечению. — Вы где учились музыке? — спросил он у Екатерины Ивановны. — В консерватории?	Туркины	2 балла

	— Нет, в консерваторию я ещё только собираюсь, а пока училась здесь, у мадам Завловской. — Вы кончили курс в здешней гимназии? — О нет! — ответила за неё Вера Иосифовна. — Мы приглашали учителей на дом, в гимназии же или в институте, согласитесь, могли быть дурные влияния; пока девушка растёт, она должна находиться под влиянием одной только матери. — А всё-таки в консерваторию я поеду, — сказала Екатерина Ивановна. — Нет, Котик любит свою маму. Котик не станет огорчать папу и маму. — Нет, поеду! Поеду! — сказала Екатерина Ивановна, шутя и капризничая, и топнула ножкой. А за ужином уже Иван Петрович показывал свои таланты. Он, смеясь одними только глазами, рассказывал анекдоты, острил, предлагал смешные задачи и сам же решал их и всё время говорил на своём необыкновенном языке, выработанном долгими упражнениями в остроумии и, очевидно, давно уже вошедшем у него в привычку: болыпинский, недурственно, покорчило вас благодарю... Но это было не всё. Когда гости, сытые и довольные, толпились в передней, разбирая свои пальто и трости, около них суетился лакей Павлуша, или, как его звали здесь, Пава, мальчик лет четырнадцати, стриженый, с полными щеками. — А ну-ка, Пава, изобрази! — сказал ему Иван Петрович. Пава стал в позу, поднял вверх руку и проговорил трагическим тоном: — Умри, несчастная! И все захохотали. *А. П. Чехов «Ионыч»* **Какую фамилию имеет семейство, демонстрирующее гостям свои «таланты»?**		
120.	**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.** ДЕЙСТВИЕ ПЕРВОЕ Явление пятое Кабанова, Кабанов, Катерина и Варвара.	Кабаниха	2 балла

	Кабанова. Если ты хочешь мать послушать, так ты, как приедешь туда, сделай так, как я тебе приказывала. Кабанов. Да как же я могу, маменька, вас ослушаться! Кабанова. Не очень-то нынче старших уважают. Варвара (про себя). Не уважишь тебя, как же! Кабанов. Я, кажется, маменька, из вашей воли ни на шаг. Кабанова. Поверила бы я тебе, мой друг, кабы своими глазами не видала да своими ушами не слыхала, каково теперь стало почтение родителям от детей-то! Хоть бы то-то помнили, сколько матери болезней от детей переносят. Кабанов. Я, маменька... Кабанова. Если родительница что когда и обидное, по вашей гордости, скажет, так, я думаю, можно бы перенести! А, как ты думаешь? Кабанов. Да когда же я, маменька, не переносил от вас? Кабанова. Мать стара, глупа; ну, а вы, молодые люди, умные, не должны с нас, дураков, и взыскивать. Кабанов (вздыхая, в сторону). Ах ты, господи! (Матери.) Да смеем ли мы, маменька, подумать! Кабанова. Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, все думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не дает, со свету сживает. А, сохрани господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошел разговор, что свекровь заела совсем. Кабанов. Нешто, маменька, кто говорит про вас?		

	Кабанова. Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы я слышала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так заговорила. (Вздыхает.) Ох, грех тяжкий! Вот долго ли согрешить-то! Разговор близкий сердцу пойдет, ну и согрешишь, рассердишься. Нет, мой друг, говори что хочешь про меня. Никому не закажешь говорить; в глаза не посмеют, так за глаза станут. Кабанов. Да отсохни язык. Кабанова. Полно, полно, не божись! Грех! Я уж давно вижу, что тебе жена милее матери. С тех пор как женился, я уж от тебя прежней любви не вижу. Кабанов. В чем же вы, маменька, это видите? Кабанова. Да во всем, мой друг! Мать чего глазами не увидит, так у нее сердце вещун, она сердцем может чувствовать. Аль жена тебя, что ли, отводит от меня, уж не знаю. Кабанов. Да нет, маменька! что вы, помилуйте! Катерина. Для меня, маменька, все одно, что родная мать, что ты, да и Тихон тоже тебя любит. Кабанова. Ты бы, кажется, могла и помолчать, коли тебя не спрашивают. Не заступайся, матушка, не обижу, небось! Ведь он мне тоже сын; ты этого не забывай! Что ты выскочила в глазах-то поюлить! Чтобы видели, что ли, как ты мужа любишь? Так знаем, знаем, в глазах-то ты это всем доказываешь. Варвара (про себя). Нашла место наставления читать. Катерина. Ты про меня, маменька, напрасно это говоришь. Что при людях, что без людей, я все одна, ничего я из себя не доказываю. Кабанова. Да я об тебе и говорить не хотела; а так, к слову пришлось. *А. Н. Островский «Гроза»* **Какое прозвище дали обитатели Калинова Марфе Игнатьевне Кабановой?**		
121.	**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.** За ужином разговаривали мало. Особенно Базаров почти ничего не говорил, но ел много. Николай Петрович рассказывал разные случаи из своей, как он выражался фермерской жизни, толковал о предстоящих правительственных мерах, о комитетах, о депутатах, о необходимости заводить машины	Кирсановы	2 балла

и т. д. Павел Петрович медленно похаживал взад и вперед по столовой (он никогда не ужинал), изредка отхлебывая из рюмки, наполненной красным вином, и еще реже произнося какое-нибудь замечание или скорее восклицание, вроде «а! эге! гм!». Аркадий сообщил несколько петербургских новостей, но он ощущал небольшую неловкость, ту неловкость, которая обыкновенно овладевает молодым человеком, когда он только что перестал быть ребенком и возвратился в место, где привыкли видеть и считать его ребенком. Он без нужды растягивал свою речь, избегал слова «папаша» и даже раз заменил его словом «отец», произнесенным, правда, сквозь зубы; с излишнею развязностью налил себе в стакан гораздо больше вина, чем самому хотелось, и выпил все вино. Прокофьич не спускал с него глаз и только губами пожевывал. После ужина все тотчас разошлись.

— А чудаковат у тебя дядя, — говорил Аркадию Базаров, сидя в халате возле его постели и насасывая короткую трубочку. — Щегольство какое в деревне, подумаешь! Ногти-то, ногти, хоть на выставку посылай!

— Да ведь ты не знаешь, — ответил Аркадий, — ведь он львом был в свое время. Я когда-нибудь расскажу тебе его историю. Ведь он красавцем был, голову кружил женщинам.

— Да, вот что! По старой, значит, памяти. Пленять-то здесь, жаль, некого. Я все смотрел: этакие у него удивительные воротнички, точно каменные, и подбородок так аккуратно выбрит. Аркадий Николаич, ведь это смешно?

— Пожалуй; только он, право, хороший человек.

— Архаическое явление! А отец у тебя славный малый. Стихи он напрасно читает и в хозяйстве вряд ли смыслит, но он добряк.

— Отец у меня золотой человек.

— Заметил ли ты, что он робеет?

Аркадий качнул головою, как будто он сам не робел.

— Удивительное дело, — продолжал Базаров, — эти старенькие романтики! Разовьют в себе нервную систему до раздражения... ну, равновесие и нарушено. Однако прощай! В моей комнате английский рукомойник, а дверь не запирается. Все-таки это поощрять надо — английские рукомойники, то есть прогресс!

Базаров ушел, а Аркадием овладело радостное чувство. Сладко засыпать в родимом доме, на знакомой постеле, под одеялом, над которым трудились любимые руки, быть может руки нянюшки, те ласковые, добрые и неутомимые руки. Аркадий вспомнил Егоровну, и вздохнул, и пожелал ей царствия небесного... О себе он не молился.

И он и Базаров заснули скоро, но другие лица в доме долго еще не спали. Возвращение сына взволновало Николая Петровича. Он лег в постель, но не загасил свечки и, подперши рукою голову, думал долгие думы. Брат его сидел далеко за полночь в своем кабинете, на широком гамбсовом кресле, перед камином, в котором слабо тлел каменный уголь. Павел Петрович не разделся, только китайские красные туфли без задков сменили на его ногах лаковые полусапожки. Он держал в руках последний нумер Galignani,

	но он не читал; он глядел пристально в камин, где, то замирая, то вспыхивая, вздрагивало голубоватое пламя... Бог знает, где бродили его мысли, но не в одном только прошедшем бродили они: выражение его лица было сосредоточенно и угрюмо, чего не бывает, когда человек занят одними воспоминаниями. *И. С. Тургенев «Отцы и дети»* **Назовите фамилию «отцов» (Николая Петровича и его брата), в имении которых гостит Базаров.**		
122.	**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.** Павел Петрович вышел, а Базаров постоял перед дверью и вдруг воскликнул: «Фу ты, черт! как красиво и как глупо! Экую мы комедию отломали! Ученые собаки так на задних лапах танцуют. А отказать было невозможно; ведь он меня, чего доброго, ударил бы, и тогда... (Базаров побледнел при одной этой мысли; вся его гордость так и поднялась на дыбы.) Тогда пришлось бы задушить его, как котенка». Он возвратился к своему микроскопу, но сердце у него расшевелилось, и спокойствие, необходимое для наблюдений, исчезло. «Он нас увидел сегодня, — думал он, — но неужели ж это он за брата так вступился? Да и что за важность поцелуй? Тут что-□ нибудь другое есть. Ба! да не влюблен ли он сам? Разумеется, влюблен; это ясно как день. Какой переплет, подумаешь!.. Скверно! — решил он наконец, — скверно, с какой стороны ни посмотри. Во-□ первых, надо будет подставлять лоб и во всяком случае уехать; а тут Аркадий... и эта божья коровка, Николай Петрович. Скверно, скверно». День прошел как-□ то особенно тихо и вяло. Фенечки словно на свете не бывало; она сидела в своей комнатке, как мышонок в норке. Николай Петрович имел вид озабоченный. Ему донесли, что в его пшенице, на которую он особенно надеялся, показалась головня. Павел Петрович подавлял всех, даже Прокофьича, своею леденящею вежливостью. Базаров начал было письмо к отцу, да разорвал его и бросил под стол. «Умру, — подумал он, — узнают; да я не умру. Нет, я еще долго на свете маячить буду». Он велел Петру прийти к нему на следующий день чуть свет для важного дела; Петр вообразил, что он хочет взять его с собой в Петербург. Базаров лег поздно, и всю ночь его мучили беспорядочные сны... Одинцова кружилась перед ним, она же была его мать, за ней ходила кошечка с черными усиками, и эта кошечка была Фенечка; а Павел Петрович представлялся ему большим лесом, с которым он все-□ таки должен был драться. Петр разбудил его в четыре часа; он тотчас оделся и вышел с ним. *И. С. Тургенев «Отцы и дети»* **Какому событию в жизни Базарова и Павла Петровича непосредственно предшествует данный эпизод?**	Дуэль	2 балла
123.	**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.** Борис (не видя Катерины). Боже мой! Ведь это ее голос! Где же она? (Оглядывается.) Катерина (подбегает к нему и падает на шею). Увидела-□ таки я тебя! (Плачет на груди у него.) Молчание.	Самоубийство	2 балла

	Борис. Ну, вот и поплакали вместе, привел бог. Катерина. Ты не забыл меня? Борис. Как забыть, что ты! Катерина. Ах, нет, не то, не то! Ты не сердишься? Борис. За что мне сердиться? Катерина, Ну, прости меня! Не хотела я тебе зла сделать; да в себе не вольна была. Что говорила, что делала, себя не помнила. Борис. Полно, что ты! что ты! Катерина. Ну, как же ты? Теперь-то ты как? Борис. Еду. Катерина. Куда едешь? Борис. Далеко, Катя, в Сибирь. Катерина. Возьми меня с собой отсюда! Борис. Нельзя мне, Катя. Не по своей я воле еду: дядя посылает, уж и лошади готовы; я только отпросился у дяди на минуточку, хотел хоть с местом-то тем проститься, где мы с тобой виделись. Катерина. Поезжай с богом! Не тужи обо мне. Сначала только разве скучно будет тебе, бедному, а там и позабудешь. Борис. Что обо мне-то толковать! Я — вольная птица. Ты- то как? Что свекровь-то? Катерина. Мучает меня, запирает. Всем говорит и мужу говорит: «Не верь ей, она хитрая». Все и ходят за мной целый день и смеются мне прямо в глаза. На каждом слове все тобой попрекают.		

Борис. А муж-то?

Катерина. То ласков, то сердится, да пьет все. Да постыл он мне, постыл, ласка-то его мне хуже побоев.

Борис. Тяжело тебе, Катя?

Катерина. Уж так тяжело, так тяжело, что умереть легче!

Борис. Кто ж это знал, что нам за любовь нашу так мучиться с тобой! Лучше б бежать мне тогда!

Катерина. На беду я увидала тебя. Радости видела мало, а го- ря-то, горя-то что! Да еще впереди-то сколько! Ну, да что думать о том, что будет! Вот теперь тебя видела, этого они у меня не отнимут; а больше мне ничего не надо. Только ведь мне и нужно было увидать тебя. Вот мне теперь гораздо легче сделалось; точно гора с плеч свалилась. А я все думала, что ты на меня сердишься, проклинаешь меня...

Борис. Что ты, что ты!

Катерина. Да нет, все не то я говорю; не то я хотела сказать! Скучно мне было по тебе, вот что, ну, вот я тебя увидала...

Борис. Не застали б нас здесь!

Катерина. Постой, постой! Что-то я тебе хотела сказать... Вот забыла!

Что-то нужно было сказать! В голове-то все путается, не вспомню ничего.

Борис. Время мне, Катя!

Катерина. Погоди, погоди!

Борис. Ну, что же ты сказать-то хотела?

Катерина. Сейчас скажу. (Подумав.) Да! Поедешь ты дорогой, ни одного ты нищего так не пропускай, всякому подай да прикажи, чтоб молились за мою грешную душу.

	Борис. Ах, кабы знали эти люди, каково мне прощаться с тобой! Боже мой! Дай бог, чтоб им когда-нибудь так же сладко было, как мне теперь. Прощай, Катя! (Обнимает и хочет уйти.) Злодеи вы! Изверги! Эх, кабы сила! *А. Н. Островский «Гроза»* **Какой поступок Катерины последует сразу за изображенными событиями?**		
124.	**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.** На Николаевском мосту ему пришлось еще раз вполне очнуться вследствие одного весьма неприятного для него случая. Его плотно хлестнул кнутом по спине кучер одной коляски, за то что он чуть-□ чуть не попал под лошадей, несмотря на то что кучер раза три или четыре ему кричал. Удар кнута так разозлил его, что он, отскочив к перилам (неизвестно почему он шел по самой середине моста, где ездят, а не ходят), злобно заскрежетал и защелкал зубами. Кругом, разумеется, раздавался смех. — И за дело! — Выжига какая-□ нибудь. — Известно, пьяным представится да нарочно и лезет под колеса; а ты за него отвечай. — Тем промышляют, почтенный, тем промышляют... Но в ту минуту, как он стоял у перил и все еще бессмысленно и злобно смотрел вслед удалявшейся коляске, потирая спину, вдруг он почувствовал, что кто-□ то сует ему в руки деньги. Он посмотрел: пожилая купчиха, в головке и козловых башмаках, и с нею девушка, в шляпке и с зеленым зонтиком, вероятно дочь. «Прими, батюшка, ради Христа». Он взял и они прошли мимо. Денег двугривенный. По платью и по виду они очень могли принять его за нищего, за настоящего собирателя грошей на улице, а подаче целого двугривенного он, наверно, обязан был удару кнута, который их разжалобил. Он зажал двугривенный в руку, прошел шагов десять и оборотился лицом к (1) _____, по направлению дворца. Небо было без малейшего облачка, а вода почти голубая, что на (2) _____ так редко бывает. Купол собора, который ни с какой точки не обрисовывается лучше, как смотря на него отсюда, с моста, не доходя шагов двадцать до часовни, так и сиял, и сквозь чистый воздух можно было отчетливо разглядеть даже каждое его украшение. Боль от кнута утихла, и (3) _____ забыл про удар; одна беспокойная и не совсем ясная мысль занимала его теперь исключительно. Он стоял и смотрел вдаль долго и пристально; это место было ему особенно знакомо. Когда он ходил в университет, то обыкновенно, — чаще всего, возвращаясь домой, — случалось ему, может быть раз сто, останавливаться именно на этом же самом месте пристально вглядываться в эту действительно	Раскольников	2 балла

	великолепную панораму и каждый раз почти удивляться одному неясному и неразрешимому своему впечатлению. Необъяснимым холодом веяло на него всегда от этой великолепной панорамы; духом немым и глухим полна была для него эта пышная картина... Дивился он каждый раз своему угрюмому и загадочному впечатлению и откладывал разгадку его, не доверяя себе, в будущее. Теперь вдруг резко вспомнил он про эти прежние свои вопросы и недоумения, показалось ему, что не нечаянно он вспомнил теперь про них. Уж одно то показалось ему дико и чудно, что он на том же самом месте остановился, как прежде, как будто и действительно вообразил, что может о том же самом мыслить теперь, как и прежде, и такими же прежними темами и картинами интересоваться, какими интересовался... еще так недавно. Даже чуть не смешно ему стало и в то же время сдавило грудь до боли. В какой-□ то глубине, внизу, где-□ то чуть видно под ногами, показалось ему теперь все это прежнее прошлое, и прежние мысли, и прежние задачи, и прежние темы, и прежние впечатления, и вся эта панорама, и он сам, и все, все... Казалось, он улетал куда-□ то вверх, и все исчезало в глазах его... Сделав одно невольное движение рукой, он вдруг ощутил в кулаке своем зажатый двугривенный. Он разжал руку, пристально поглядел на монетку, размахнулся и бросил ее в воду; затем повернулся и пошел домой. Ему показалось, что он как будто ножницами отрезал себя сам от всех и всего в эту минуту. *Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»* **Вставьте вместо пропуска (3) фамилию героя, о котором идет речь в отрывке.**		
125.	**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание.** Поэт и мечтатель не остались бы довольны даже общим видом этой скромной и незатейливой местности. Не удалось бы им там видеть какого-□нибудь вечера в швейцарском или шотландском вкусе, когда вся природа — и лес, и вода, и стены хижин, и песчаные холмы — всё горит точно багровым заревом; когда по этому багровому фону резко оттеняется едущая по песчаной извилистой дороге кавалькада мужчин, сопутствующих какой-□нибудь леди в прогулках к угрюмой развалине и поспешающих в крепкий замок, где их ожидает эпизод о войне двух роз, рассказанный дедом, дикая коза на ужин да пропетая молодою мисс под звуки лютни баллада — картины, которыми так богато населило наше воображение перо Вальтера Скотта. Нет, этого ничего не было в нашем краю. Как всё тихо, всё сонно в трёх-□четырёх деревеньках, составляющих этот уголок! Они лежали недалеко друг от друга и были как будто случайно брошены гигантской рукой и рассыпались в разные стороны, да так с тех пор и остались. Как одна изба попала на обрыв оврага, так и висит там с незапамятных времён, стоя одной половиной на воздухе и подпираясь тремя жердями. Три-□четыре поколения тихо и счастливо прожили в ней. Кажется, курице страшно бы войти в неё, а там живет с женой Онисим Суслов, мужчина солидный, который не уставится во весь рост в своём жилище. Не всякий и сумеет войти в избу к Онисиму; разве только что посетитель упросит её стать к лесу задом, а к нему передом.	Сон Обломова	2 балла

	Крыльцо висело над оврагом, и, чтоб попасть на крыльцо ногой, надо было одной рукой ухватиться за траву, другой за кровлю избы и потом шагнуть прямо на крыльцо. Другая изба прилепилась к пригорку, как ласточкино гнездо; там три очутились случайно рядом, а две стоят на самом дне оврага. Тихо и сонно всё в деревне: безмолвные избы отворены настежь; не видно ни души; одни мухи тучами летают и жужжат в духоте. Войдя в избу, напрасно станешь кликать громко: мёртвое молчание будет ответом; в редкой избе отзовётся болезненным стоном или глухим кашлем старуха, доживающая свой век на печи, или появится из-□за перегородки босой длинноволосый трёхлетний ребёнок, в одной рубашонке, молча, пристально поглядит на вошедшего и робко спрячется опять. Та же глубокая тишина и мир лежат и на полях; только кое-□где, как муравей, гомозится на чёрной ниве палимый зноем пахарь, налегая на соху и обливаясь потом. Тишина и невозмутимое спокойствие царствуют и в нравах людей в том краю. Ни грабежей, ни убийств, никаких страшных случайностей не бывало там; ни сильные страсти, ни отважные предприятия не волновали их. И какие бы страсти и предприятия могли волновать их? Всякий знал там самого себя. Обитатели этого края далеко жили от других людей. Ближайшие деревни и уездный город были верстах в двадцати пяти и тридцати. Крестьяне в известное время возили хлеб на ближайшую пристань к Волге, которая была их Колхидой и Геркулесовыми столпами, да раз в год ездили некоторые на ярмарку, и более никаких сношений ни с кем не имели. Интересы их были сосредоточены на них самих, не перекрещивались и не соприкасались ни с чьими. *И. А. Гончаров «Обломов»* **Укажите название главы, из которой взят приведённый выше отрывок.**		
126.	**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание.** ...Пьер, не дослушав речи тётушки о здоровье её величества, отошёл от неё. Анна Павловна испуганно остановила его словами: — Вы не знаете аббата Морио? Он очень интересный человек... — сказала она. — Да, я слышал про его план вечного мира, и это очень интересно, но едва ли возможно... — Вы думаете?.. — сказала Анна Павловна, чтобы сказать что-□нибудь и вновь обратиться к своим занятиям хозяйки дома, но Пьер сделал обратную неучтивость. Прежде он, не дослушав слов собеседницы, ушёл; теперь он остановил своим разговором собеседницу, которой нужно было от него уйти. Он, нагнув голову и расставив большие ноги, стал доказывать Анне Павловне, почему он полагал, что план аббата был химера. — Мы после поговорим, — сказала Анна Павловна, улыбаясь.	Безухов	2 балла

	И, отделавшись от молодого человека, не умеющего жить, она возвратилась к своим занятиям хозяйки дома и продолжала прислушиваться и приглядываться, готовая подать помощь на тот пункт, где ослабевал разговор. Как хозяин прядильной мастерской, посадив работников по местам, прохаживается по заведению, замечая неподвижность или непривычный, скрипящий, слишком громкий звук веретена, торопливо идёт, сдерживает или пускает его в надлежащий ход, — так и Анна Павловна, прохаживаясь по своей гостиной, подходила к замолкнувшему или слишком много говорившему кружку и одним словом или перемещением опять заводила равномерную, приличную разговорную машину. Но среди этих забот всё виден был в ней особенный страх за Пьера. Она заботливо поглядывала на него в то время, как он подошёл послушать то, что говорилось около Мортемара, и отошёл к другому кружку, где говорил аббат. Для Пьера, воспитанного за границей, этот вечер Анны Павловны был первый, который он видел в России. Он знал, что тут собрана вся интеллигенция Петербурга, и у него, как у ребёнка в игрушечной лавке, разбегались глаза. Он всё боялся пропустить умные разговоры, которые он может услыхать. Глядя на уверенные и изящные выражения лиц, собранных здесь, он всё ждал чего-□нибудь особенно умного. Наконец он подошёл к Морио. Разговор показался ему интересен, и он остановился, ожидая случая высказать свои мысли, как это любят молодые люди. *Л. Н. Толстой «Война и мир»* **Укажите фамилию Пьера, вызвавшего беспокойство Анны Павловны.**		
127.	**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.** Долго говорили с ним и наконец увидели, что он считает себя первым на земле и, кроме себя, не видит ничего. Всем даже страшно стало, когда поняли, на какое одиночество он обрекал себя. У него не было ни племени, ни матери, ни скота, ни жены, и он не хотел ничего этого. Когда люди увидали это, они снова принялись судить о том, как наказать его. Но теперь недолго они говорили, — тот, мудрый, не мешавший им судить, заговорил сам: — Стойте! Наказание есть. Это страшное наказание; вы не выдумаете такого в тысячу лет! Наказание ему — в нем самом! Пустите его, пусть он будет свободен. Вот его наказание! И тут произошло великое. Грянул гром с небес, — хотя на них не было туч. Это силы небесные подтверждали речь мудрого. Все поклонились и разошлись. А этот юноша, который теперь получил имя Ларра, что значит: отверженный, выкинутый вон, — юноша громко смеялся вслед людям, которые бросили его, смеялся, оставаясь один, свободный, как отец его. Но отец его — не был человеком... А этот — был человек. И вот он стал жить, вольный, как птица. Он приходил в племя и похищал скот, девушек — все, что хотел. В него стреляли, но стрелы не могли пронзить его тела, закрытого невидимым покровом высшей кары. Он был ловок, хищен, силен, жесток и не встречался с людьми лицом к лицу. Только издали видели его. И долго он, одинокий, так вился около людей, долго — не один десяток годов. Но вот однажды он подошел близко к людям и, когда они бросились на него, не тронулся с места и ничем не показал, что будет защищаться. Тогда один из людей догадался и крикнул громко:	Романтизм	2 балла

	— Не троньте его. Он хочет умереть! И все остановились, не желая облегчить участь того, кто делал им зло, не желая убивать его. Остановились и смеялись над ним. А он дрожал, слыша этот смех, и все искал чего-то на своей груди, хватаясь за нее руками. И вдруг он бросился на людей, подняв камень. Но они, уклоняясь от его ударов, не нанесли ему ни одного, и когда он, утомленный, с тоскливым криком упал на землю, то отошли в сторону и наблюдали за ним. Вот он встал и, подняв потерянный кем-то в борьбе с ним нож, ударил им себя в грудь. Но сломался нож — точно в камень ударили им. И снова он упал на землю и долго бился головой об нее. Но земля отстранялась от него, углубляясь от ударов его головы. — Он не может умереть! — с радостью сказали люди. И ушли, оставив его. Он лежал кверху лицом и видел — высоко в небе черными точками плавали могучие орлы. В его глазах было столько тоски, что можно было бы отравить ею всех людей мира. Так, с той поры остался он один, свободный, ожидая смерти. И вот он ходит, ходит повсюду... Видишь, он стал уже как тень и таким будет вечно! Он не понимает ни речи людей, ни их поступков — ничего. И все ищет, ходит, ходит... Ему нет жизни, и смерть не улыбается ему. И нет ему места среди людей... Вот как был поражен человек за гордость!" Старуха вздохнула, замолчала, и ее голова, опустившись на грудь, несколько раз странно качнулась. *М. Горький «Старуха Изергиль»* **Назовите литературное направление, у истоков которого стоял В. А. Жуковский и принципы которого нашли свое воплощение в данном произведении.**		
128.	**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.** Актер (останавливается, не затворяя двери, на пороге и, придерживаясь руками за косяки, кричит). Старик, эй! Ты где? Я — вспомнил... слушай. Шатаясь, делает два шага вперед и, принимая позу, читает. Господа! Если к правде святой Мир дорогу найти не умеет, — Честь безумцу, который навеет Человечеству сон золотой! Наташа является сзади Актера в двери. Актер. Старик!.. Если б завтра земли нашей путь Осветить наше солнце забыло, Завтра ж целый бы мир осветила Мысль безумца какого-□ нибудь... Наташа (смеется). Чучело! Нализался... Актер (оборачиваясь к ней). А-а, это ты? А — где старичок... милый старикашка? Здесь, по- □ видимому, — никого нет... Наташа, прощай! Прощай... да!	Лука	2 балла

	Наташа (входя). Не здоровался, а прощаешься... Актер (загораживает ей дорогу). Я — уезжаю, ухожу... Настанет весна — и меня больше нет... Наташа. Пусти-ка... куда это ты? Актер. Искать город... лечиться... Ты — тоже уходи... Офелия... иди в монастырь... Понимаешь — есть лечебница для организмов... для пьяниц... Превосходная лечебница... Мрамор... мраморный пол! Свет... чистота, пища... все — даром! И мраморный пол, да! Я ее найду, вылечусь и... снова буду... Я на пути к возрожденью... как сказал... король... Лир! Наташа... по сцене мое имя Сверчков- Заволжский... никто этого не знает, никто! Нет у меня здесь имени... Понимаешь ли ты, как это обидно — потерять имя? Даже собаки имеют клички... Наташа осторожно обходит Актера, останавливается у кровати Анны, смотрит. Актер. Без имени — нет человека... Наташа. Гляди... голубчик... померла ведь... Актер (качая головой). Не может быть... Наташа (отступая). Ей-богу... смотри... Бубнов (в двери). Чего смотреть? Наташа. Анна-то... померла! Бубнов. Кашлять перестала, значит. (Идет к постели Анны, смотрит, идет на свое место.) Надо Клещу сказать... это — его дело... Актер. Я иду... скажу... потеряла имя!.. (Уходит.) Наташа (посреди комнаты). Вот и я... когда-нибудь так же... в подвале... забитая... Бубнов (расстилая на своих нарах какое-то тряпье). Чего? Ты чего бормочешь? Наташа. Так... про себя... *М. Горький «На дне»* **Назовите имя «старичка», о котором упоминает Актер.**		
129.	**Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы после текста.** — Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы выбраться отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь». — Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье? — Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я еще нужна вам, то я готова охотно исполнить все, что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался еще, я охотно бы предоставила мое колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза ее наполнялись слезами. — Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо! — Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.	Фрида	2 балла

— Мы вас испытывали, — продолжал Воланд, — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут! Садитесь, гордая женщина!
Воланд сорвал тяжелый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.
— Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? Во что цените ваше колено? Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? Говорите! И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.
Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.
— Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — Будите свою фантазию, пришпоривайте ее! Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. Ну-с?
Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «_____!_____!_____! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут_____!» — И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:
— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?
— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!
Ах, как ловко и отчетливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!
Маргарита вздохнула еще раз и сказала:
— Я хочу, чтобы _____ перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.
Кот возвел глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо.
— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры _____ совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остается, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!
— Вы о чем говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.
— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.
— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

М. Булгаков «Мастер и Маргарита»

	«Я хочу, чтобы ……. перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка». За кого просит Маргарита, поменяв своё заветное желание на просьбу о прекращении издевательства? Запишите имя этого персонажа, пропущенное в тексте.		
130.	**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание.** В ту осень много было у Матрёны обид. Вышел перед тем новый пенсионный закон, и надоумили её соседки добиваться пенсии. Была она одинокая кругом, а с тех пор, как стала сильно болеть, — и из колхоза её отпустили. Наворочено было много несправедливостей с Матрёной: она была больна, но не считалась инвалидом; она четверть века проработала в колхозе, но потому что не на заводе — не полагалось ей пенсии за себя, а добиваться можно было только за мужа, то есть за утерю кормильца. Но мужа не было уже пятнадцать лет, с начала войны, и нелегко было теперь добыть те справки с разных мест о его стаже и сколько он там получал. Хлопоты были — добыть эти справки; и чтоб написали всё же, что получал он в месяц хоть рублей триста; и справку заверить, что живёт она одна и никто ей не помогает; и с года она какого; и потом всё это носить в собес; и перенашивать, исправляя, что сделано не так; и ещё носить. И узнавать — дадут ли пенсию. Хлопоты эти были тем затруднены, что собес от Тальнова был в двадцати километрах к востоку, сельский совет — в десяти километрах к западу, а поселковый — к северу, час ходьбы. Из канцелярии в канцелярию и гоняли её два месяца — то за точкой, то за запятой. Каждая проходка — день. Сходит в сельсовет, а секретаря сегодня нет, просто так вот нет, как это бывает в сёлах. Завтра, значит, опять иди. Теперь секретарь есть, да печати у него нет. Третий день опять иди. А четвёртый день иди потому, что сослепу они не на той бумажке расписались, бумажки-то все у Матрёны одной пачкой сколоты. — Притесняют меня, Игнатич, — жаловалась она мне после таких бесплодных проходок. — Иззаботилась я. Но лоб её недолго оставался омрачённым. Я заметил: у неё было верное средство вернуть себе доброе расположение духа — работа. Тотчас же она или хваталась за лопату и копала картовъ. Или с мешком под мышкой шла за торфом. А то с плетёным кузовом — по ягоды в дальний лес. И не столам конторским кланяясь, а лесным кустам, да наломавши спину ношей, в избу возвращалась Матрёна уже просветлённая, всем довольная, со своей доброй улыбкой. — Теперича я зуб наложила, Игнатич, знаю, где брать, — говорила она о торфе. — Ну и местечко, любота одна! — Да Матрёна Васильевна, разве моего торфа не хватит? Машина целая. — Фу-у! твоего торфу! ещё столько, да ещё столько — тогда, бывает, хватит. Тут как зима закрутит да дуелъ в окна, так не столько топишь, сколько выдувает. Летось мы торфу натаскивали сколища! Я ли бы и теперь три машины не натаскала? Так вот ловят. Уж одну бабу нашу по судам тягают. *А. И. Солженицын «Матрёнин двор»* **Укажите название литературного направления, которое характеризуется объективным изображением действительности и принципы которого нашли отражение в «Матрёнином дворе».**	Реализм	2 балла

131.	**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание.** С моря дул влажный, холодный ветер, разнося по степи задумчивую мелодию плеска набегавшей на берег волны и шелеста прибрежных кустов. Изредка его порывы приносили с собой сморщенные, жёлтые листья и бросали их в костёр, раздувая пламя; окружавшая нас мгла осенней ночи вздрагивала и, пугливо отодвигаясь, открывала на миг слева — безграничную степь, справа — бесконечное море и прямо против меня — фигуру Макара Чудры, старого цыгана, — он сторожил коней своего табора, раскинутого шагах в пятидесяти от нас. Не обращая внимания на то, что холодные волны ветра, распахнув чекмень, обнажили его волосатую грудь и безжалостно бьют её, он полулежал в красивой, сильной позе, лицом ко мне, методически потягивал из своей громадной трубки, выпускал изо рта и носа густые клубы дыма и, неподвижно уставив глаза куда-то через мою голову в мертво молчавшую темноту степи, разговаривал со мной, не умолкая и не делая ни одного движения к защите от резких ударов ветра. — Так ты ходишь? Это хорошо! Ты славную долю выбрал себе, сокол. Так и надо: ходи и смотри, насмотрелся, ляг и умирай — вот и всё! — Жизнь? Иные люди? - продолжал он, скептически выслушав моё возражение на его «так и надо». — Эге! А тебе что до этого? Разве ты сам — не жизнь? Другие люди живут без тебя и проживут без тебя. Разве ты думаешь, что ты кому-то нужен? Ты не хлеб, не палка, и не нужно тебя никому. — Учиться и учить, говоришь ты? А ты можешь научиться сделать людей счастливыми? Нет, не можешь. Ты поседей сначала, да и говори, что надо учить. Чему учить? Всякий знает, что ему нужно. Которые умнее, те берут что есть, которые поглупее - те ничего не получают, и всякий сам учится... — Смешные они, те твои люди. Сбились в кучу и давят друг друга, а места на земле вон сколько,- он широко повёл рукой на степь. — И всё работают. Зачем? Кому? Никто не знает. Видишь, как человек пашет, и думаешь: вот он по капле с потом силы свои источит на землю, а потом ляжет в неё и сгниёт в ней. Ничего по нём не останется, ничего он не видит с своего поля и умирает, как родился, - дураком. — Что ж, — он родился затем, что ли, чтоб поковырять землю, да и умереть, не успев даже могилы самому себе выковырять? Ведома ему воля? Ширь степная понятна? Говор морской волны веселит ему сердце? Он раб — как только родился, всю жизнь раб, и всё тут! Что он с собой может сделать? Только удавиться, коли поумнеет немного. — А я, вот смотри, в пятьдесят восемь лет столько видел, что коли написать всё это на бумаге, так в тысячу таких торб, как у тебя, не положишь. А ну-ка, скажи, в каких краях я не был? И не скажешь. Ты и не знаешь таких краев, где я бывал. Так нужно жить: иди, иди — и всё тут. Долго не стой на одном месте — чего в нём? Вон как деень и ночь бегают, гоняясь друг за другом, вокруг земли, так и ты бегай от дум про жизнь, чтоб не разлюбить её. А задумаешься — разлюбишь жизнь, это всегда так бывает. И со мной это было. Эге! Было, сокол. *(М. Горький. «Макар Чудра»)*	Пейзаж	2 балла

	В начале рассказа перед читателем возникают «безграничная степь» и «бесконечное море». Каким термином обозначается описание природы в художественном произведении?		
132.	**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание.** С этого дня орудийный гул звучал не переставая четверо суток. Особенно слышно было зорями. Но когда дул северо-восточный ветер, гром отдалённых боёв слышался и среди дня. На гумнах на минуту приостанавливалась работа, бабы крестились, тяжело вздыхали, вспоминая родных, шепча молитвы, а потом снова начинали глухо погромыхивать на токах каменные катки, понукали лошадей и быков мальчишки-погонычи, гремели веялки, трудовой день вступал в свои неотъемлемые права. Конец августа был погожий и сухой на диво. По хутору ветер носил мякинную пыль, сладко пахло обмолоченной ржаной соломой, солнце грело немилосердно, но во всём уже чувствовалось приближение недалёкой осени. На выгоне тускло белела отцветшая сизая полынь, верхушки тополей за Доном пожелтели, в садах резче стал запах антоновки, по-осеннему прояснились далёкие горизонты, и на опустевших полях уже показались первые станицы пролётных журавлей. По Гетманскому шляху изо дня в день тянулись с запада на восток обозы, подвозившие к переправам через Дон боевые припасы, в обдонских хуторах появились беженцы. Они рассказывали, что казаки отступают с боями; некоторые уверяли, будто отступление это совершается преднамеренно, для того чтобы заманить красных, а потом окружить их и уничтожить. Кое-кто из татарцев потихоньку начал собираться к отъезду. Подкармливали быков и лошадей, ночами зарывали в ямы хлеб, сундуки с наиболее ценным имуществом. Замолкший было орудийный гул 5 сентября возобновился с новой силой и теперь звучал уже отчётливо и грозно. Бои шли верстах в сорока от Дона, по направлению на северо-восток от Татарского. Через день загремело и вверх по течению на западе. Фронт неотвратимо подвигался к Дону. Ильинична, знавшая о том, что большинство хуторян собираются отступать, предложила Дуняшке уехать. Она испытывала чувство растерянности и недоумения и не знала, как ей быть с хозяйством, с домом; надо ли всё это бросать и уезжать вместе с людьми или оставаться дома. Перед отъездом на фронт Пантелей Прокофьевич говорил о молотьбе, о зяби, о скоте, но ни словом не обмолвился о том, как им быть, если фронт приблизится к Татарскому. На всякий случай Ильинична решила так: отправить с кем-нибудь из хуторных Дуняшку с детьми и наиболее ценным имуществом, а самой оставаться, даже в том случае, если красные займут хутор. В ночь на 17 сентября неожиданно явился домой Пантелей Прокофьевич. Он пришёл пешком из-под Казанской станицы, измученный, злой. Отдохнув с полчаса, сел за стол и начал есть так, как Ильинична ещё за всю свою жизнь не видела; полуведёрный чугун постных щей словно за себя кинул, а потом навалился на пшённую кашу. Ильинична от изумления руками всплеснула: — Господи, да как уж ты ешь, Прокофич! Как, скажи, ты три дня не ел! — А ты думала — ел, старая дура! Трое суток в аккурат маковой росинки во рту не было! — Да что же, вас там не кормят, что ли?	Мелеховы	2 балла

	— Черти бы их так кормили! — мурлыча по-кошачьи, с набитым ртом, отвечал Пантелей Прокофьевич. — Что спромыслишь — то и полопаешь, а я воровать ишо не обучился. Это молодым добро, у них совести-то и на семак [две копейки] не осталося... Они за эту проклятую войну так руки на воровстве набили, что я ужахался-ужахался, да и перестал. Всё, что увидят, — берут, тянут, волокут... Не война, а страсть Господня! *М. А. Шолохов, «Тихий Дон»* **Укажите фамилию Пантелея Прокофьевича и его сыновей.**		
133.	**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задание.** Актер (останавливается, не затворяя двери, на пороге и, придерживаясь руками за косяки, кричит). Старик, эй! Ты где? Я — вспомнил... слушай. Шатаясь, делает два шага вперед и, принимая позу, читает. Господа! Если к правде святой Мир дорогу найти не умеет, — Честь безумцу, который навеет Человечеству сон золотой! Наташа является сзади Актера в двери. Актер. Старик!.. Если б завтра земли нашей путь Осветить наше солнце забыло, Завтра ж целый бы мир осветила Мысль безумца какого-нибудь... Наташа (смеется). Чучело! Нализался... Актер (оборачиваясь к ней). А-а, это ты? А — где старичок... милый старикашка? Здесь, по-видимому, — никого нет... Наташа, прощай! Прощай... да! Наташа (входя). Не здоровался, а прощаешься... Актер (загораживает ей дорогу). Я — уезжаю, ухожу... Настанет весна — и меня больше нет... Наташа. Пусти-ка... куда это ты? Актер. Искать город... лечиться... Ты — тоже уходи... Офелия... иди в монастырь... Понимаешь — есть лечебница для организмов... для пьяниц... Превосходная лечебница... Мрамор... мраморный пол! Свет... чистота, пища... все — даром! И мраморный пол, да! Я ее найду, вылечусь и... снова буду... Я на пути к возрожденью... как сказал... король... Лир! Наташа... по сцене мое имя Сверчков- Заволжский... никто этого не знает, никто! Нет у меня здесь имени... Понимаешь ли ты, как это обидно — потерять имя? Даже собаки имеют клички... Наташа осторожно обходит Актера, останавливается у кровати Анны, смотрит. Актер. Без имени — нет человека... Наташа. Гляди... голубчик... померла ведь...	Наташа	2 балла

	Актер (качая головой). Не может быть... Наташа (отступая). Ей-□ богу... смотри... Бубнов (в двери). Чего смотреть? Наташа. Анна-□ то... померла! Бубнов. Кашлять перестала, значит. (Идет к постели Анны, смотрит, идет на свое место.) Надо Клещу сказать... это — его дело... Актер. Я иду... скажу... потеряла имя!.. (Уходит.) Наташа (посреди комнаты). Вот и я... когда-□ нибудь так же... в подвале... забитая... Бубнов (расстилая на своих нарах какое-□ то тряпье). Чего? Ты чего бормочешь? Наташа. Так... про себя... *М. Горький «На дне»* **Кто из участников приведенной сцены не является обитателем ночлежки?**		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА

Оценка 5 «отлично» - обучающийся аргументировано и грамотно изложил свою точку зрения, охватив все аспекты задания.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся верно и в достаточной мере проанализировал произведение, однако не попытался оценить его значимость либо допустил речевые ошибки в изложении своих мыслей.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся выполнил анализ стихотворения частично или выполнил полностью, но не раскрыл некоторые аспекты задания.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся не выполнил задание либо выполнил полностью неверно из-за непонимания содержания предложенного для анализа стихотворения и т.п.).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.03 МАТЕМАТИКА

Краснодар, 2025

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра,

		конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение

		применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения

		уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и

		умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем

		куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала ПК 1.10 Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	в) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; – выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.	- умение обрабатывать статистические данные, вычислять числовые характеристики - производить вычисления в профессиональных задачах, в том числе при формировании ценовой политики

Формой аттестация по общеобразовательной дисциплине является ***дифференцированный зачет***.

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	**Компетенция**		**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции Раздел 4.Элементы теории вероятностей и математической статистики Раздел 5. Производная и первообразная функции Раздел 6 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве Раздел 7. Многогранники и тела вращения	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2, ПК 1.10	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их	**Промежуточная аттестация:** *Дифференцированный зачет*

		системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	

		- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из	

		реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы)	

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Оценка освоения общеобразовательной дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета.*

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

.

В результате изучения общеобразовательной дисциплины	**№ теоретического вопроса**	**№ практического задания**
Предметные результаты:		
владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	21-32	6,15,18
- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;	2-4	1,2
- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	6, 14-18	5,12
- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	8-13	8,9,10,13,14
- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	7, 39-43	3,6,13
- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	14-18	19

- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	19,20,44	11,13
- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	19,20	5,11
- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;	21-32	15
- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	4, 5, 6,	4
- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	21-32	15,18
- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,	21-32	15,18

прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;		
- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	33-37	7
- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;	2-6	2,3,7
- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;	7, 39-43	13,16
- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	7, 39-43	16
- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;	7, 39-43	13
- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	7, 14-18, 39-43	16
- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	21-32	15,18
- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;	21-32	7,15,18
- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать	46-48	17

последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;		
- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	1	16
- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;	21-32	18
- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	21-32	15,18

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Степень, свойства степеней.
3. Корень, свойства корней.
4. Логарифм, свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество.
5. Формулы приведения. Основные тригонометрические тождества.
6. Тригонометрические уравнения.
7. Преобразования графиков. (параллельный перенос, сжатие, растяжение)
8. Производная. Геометрический и физический смысл производной.
9. Производные основных элементарных функций. Формулы дифференцирования.
10. Применение производной к исследованию функций. Схема исследования.
11. Первообразная. Первообразные элементарных функций.
12. Неопределенный интеграл.
13. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
14. Рациональные и иррациональные уравнения.
15. Показательные и логарифмические уравнения.
16. Рациональные и иррациональные неравенства.
17. Показательные и логарифмические неравенства**.**
18. Метод интервалов.
19. Основные понятия комбинаторики.
20. Событие и вероятность события.
21. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
22. Перпендикуляр и наклонная.
23. Призма. Ее элементы.
24. Параллелепипед. Его элементы.
25. Пирамида. Ее элементы.
26. Полная и боковая поверхности многогранников.
27. Правильные многогранники.
28. Цилиндр.
29. Конус.
30. Шар и сфера.
31. Объем. Формулы объема многогранников.
32. Формулы объема цилиндра конуса шара.
33. Декартова система координат.

34. Векторы. Модуль вектора.
35. Сложение векторов.
36. Скалярное произведение векторов.
37. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.
38. Применение готовых компьютерных программ при решении задач
39. Рациональная функция,
40. Показательная функция,
41. Степенная функция,
42. Логарифмическая функция,
43. Тригонометрические функции, обратные функции
44. Элементы математической статистики
45. Простые и сложные проценты
46. Последовательность
47. Арифметическая прогрессия
48. Геометрическая прогрессия

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

№1. Вычислите: (1 балл)

1	$\frac{1{,}6\cdot 0{,}4-0{,}4}{1{,}4^2-2{,}6^2}$	6	$(3{,}4\cdot 10^{-2})(5\cdot 10^{-2})$	11	$\frac{0{,}08\cdot 2^3}{2^2\cdot 0{,}2}$
2	$\frac{2{,}7\cdot(1{,}7^3-1{,}5^3)}{5{,}1^2+5{,}1\cdot 4{,}5+4{,}5^2}$	7	$\frac{0{,}53\cdot 2{,}3}{4-6{,}2}$	12	$(5\cdot 10^{-2})^3(2\cdot 10^3)$
3	$\frac{3{,}5^2-2{,}5^2}{0{,}8\cdot 0{,}6-0{,}6}$	8	$\left(\frac{11}{10}-\frac{4}{11}\right):\frac{15}{44}$	13	$(2\cdot 10^2)^4(19\cdot 10^{-6})$
4	$(8\cdot 10^2)^2(3\cdot 10^{-2})$	9	$\frac{4\cdot(0{,}8^2-0{,}8\cdot 1{,}7+1{,}7^2)}{1{,}6^3+3{,}4^3}$	14	$(9{,}2\cdot 10^{-2})(9\cdot 10^{-4})$
5	$(2\cdot 10^{-2})^2(14\cdot 10^4)$	10	$\frac{2\frac{3}{10}\cdot 4}{\frac{23}{50}}$	15	$\left(\frac{11}{30}-\frac{17}{36}\right):\frac{19}{45}$

№2. Вычислите: (1 балл)

1	$\log_{12}2+\log_{12}72$	6	$\log_{36}16-\log_6\frac{1}{9}$	11	$\lg 13-\lg 130$
2	$\log_5 75-\log_5 3$	7	$(\sqrt{6})^{\frac{2}{\log_9 6}}$	12	$\lg 8+\lg 125$
3	$\log_3 6+\log_3\frac{3}{2}$	8	$\log_2\frac{2}{3}+\log_4\frac{9}{4}$	13	$\log_2\log_2\sqrt[4]{2}$
4	$\log_{\frac{1}{2}}16\cdot\log_5\frac{1}{25}:9^{\log_3 2}$	9	$\log_3 81-\log_3 27$	14	$\log_8\log_4\log_2 16$
5	$\log_5 8-\log_5 2+\log_5\frac{25}{4}$	10	$\log_{\frac{1}{3}}54-\log_{\frac{1}{3}}2$	15	$\log_{\sqrt{7}}\frac{1}{7}+3^{\log_{\sqrt{3}}7}$

№3. Найдите значение выражения: (1 балла)

1	$\frac{\cos 207^0}{\cos 27^0}$	6	$\frac{28\sin 101^o\cdot cos\,101^o}{\sin 202^o}$	11	$\frac{5\,sin\,61^0}{\sin 299^0}$

2	$\frac{9\sin 132^\circ}{\sin 228^\circ}$	7	$\frac{4\sin 87^o \cdot cos\, 87^o}{\sin 174^o}$	12	$\frac{18\sin 40^o \cdot cos\, 40^o}{\sin 80^o}$
3	$\frac{46\sin 152^\circ \cdot \cos 152^\circ}{\sin 304^\circ}$	8	$\frac{40\sin 4^o \cdot cos\, 4^o}{\sin 8^o}$	13	$\frac{18\sin 111^o \cdot cos\, 111^o}{\sin 222^o}$
4	$\frac{18\sin 117^o \cdot cos\, 117^o}{\sin 234^o}$	9	$\frac{44\sin 176^o \cdot cos\, 176^o}{\sin 352^o}$	14	$\frac{30\sin 56^o \cdot cos\, 56^o}{\sin 112^o}$
5	$\frac{30\sin 80^o \cdot cos\, 80^o}{\sin 160^o}$	10	$4\sin\frac{11\pi}{12}\cdot\cos\frac{11\pi}{12}$	15	$\frac{42\sin 50^o \cdot cos\, 50^o}{\sin 100^o}$

№4. Найдите корень уравнения: (1 балла)

1	$\sqrt{1-6x}=7$	6	$\sqrt{54-3x}=-x$	11	$\sqrt{28+3x}=-x$
2	$\sqrt{7-x}=4$	7	$\sqrt{21+4x}=x$	12	$\sqrt{12+x}=x$
3	$\sqrt{2x+31}=9$	8	$\sqrt{4x+5}=5$	13	$\sqrt{30-x}=-x$
4	$\sqrt{18+7x}=x$	9	$\log_4(5-x)=2$	14	$\sqrt{-36-13x}=-x$
5	$\sqrt{2-x}=x$	10	$\sqrt{-72-17x}=-x$	15	$\sqrt{-20-9x}=-x$

№ 5. Решить задачу (1 балл)

1. У бабушки 10 чашек: 7 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами?
2. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 40 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?
3. Женя, Ваня, Коля, Лёня и Федя бросили жребий – кому идти в магазин. Найдите вероятность того, что в магазин пойдет Лёня
4. Миша, Рома, Олег, Паша и Дима бросили жребий – кому начать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру будет Рома
5. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 30 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?
6. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений – по одному из каждой страны. В первый день 18 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жребием. Какова вероятность, что выступление России состоится в третий день конкурса?
7. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Хуторянка» по очереди играет с командами «Радуга», «Дружба», «Заря», «Воля». Найдите вероятность того, что команда «Хуторянка» будет иметь право владеть мячом только в первых двух матчах.
8. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Байкал» по очереди играет с командами «Амур», «Енисей», «Иртыш». Найдите вероятность того, что команда «Байкал» будет первой владеть мячом только в игре с командой «Амур»
9. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Богатырь» по очереди играет с командами «Голиаф» и «Великан». Найдите вероятность того, что право первой подачи в обеих матчах выиграет команда «Богатырь».

10. Перед началом волейбольного матча капитаны команд бросают жребий, чтобы определить, какая из команд будет первая подавать мяч в игру. Команда «Изумруд» по очереди играет с командами «Сапфир», «Аметист», «Алмаз» и «Хризолит». Найдите вероятность того, что право первой подачи во всех четырех матчах выиграет команда «Изумруд».

11. На соревнования по метанию ядра приехали 2 спортсмена из Великобритании, 2 из Испании и 4 из Швейцарии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что восьмым будет выступать спортсмен из Испании

12. На соревнования по прыжкам в воду приехали 6 спортсмена из Италии, 3 из Германии и 3 из России. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что третьим будет выступать спортсмен из Германии

13. На соревнования по прыжкам в воду приехали 2 спортсмена из Австрии, 7 из Франции и 3 из Бельгии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что вторым будет выступать спортсмен из Бельгии

14. На соревнования по прыжкам в воду приехали 7 спортсмена из Венгрии, 6 из Швейцарии и 2 из Германии. Порядок выступлений определяется жребием. Найти вероятность того, что пятым будет выступать спортсмен из Швейцарии

15. Перед началом футбольного матча судья бросает монету, чтобы определить, какая из команд будет первая владеть мячом. Команда «Меркурий» по очереди играет с командами «Марс», «Юпитер», «Уран». Найдите вероятность того, что во всех матчах право владеть мячом выиграет команда «Меркурий»

№ 6. Решить задачу (1 балл)

1. В треугольнике ABC угол C равен 90°, AB=15, BC=9. Найдите cosA.
2. В треугольнике ABC угол C равен 90°, AB=$\sqrt{89}$, AC=5. Найдите tgA.
3. В треугольнике ABC угол C равен 90°, AB=$5\sqrt{13}$, AC=10. Найдите tgA.
4. В треугольнике ABC угол C равен 90°, AB=$8\sqrt{2}$, AC=8. Найдите tgA.
5. В треугольнике ABC угол C равен 90°, AB=$3\sqrt{5}$, AC=3. Найдите tgA.
6. В треугольнике ABC угол C равен 90°, AB=$2\sqrt{41}$, AC=10. Найдите tgA.
7. В треугольнике ABC угол C равен 90°, AB=$2\sqrt{2}$, AC=2. Найдите tgA.
8. В треугольнике ABC угол C равен 90°, AB=15, AC=12. Найдите tgA.
9. В треугольнике ABC угол C равен 90°, $\cos A = \frac{10}{\sqrt{109}}$. Найдите tgA.
10. В треугольнике ABC угол C равен 90°, $\cos A = \frac{5\sqrt{61}}{61}$. Найдите tgA.
11. В треугольнике ABC угол C равен 90°, $\cos A = \frac{\sqrt{2}}{2}$. Найдите tgA.
12. В треугольнике ABC угол C равен 90°, $\cos A = \frac{\sqrt{5}}{5}$. Найдите tgA.
13. В треугольнике ABC угол C равен 90°, AB=$3\sqrt{17}$, AC=12. Найдите tgA.
14. В треугольнике ABC угол C равен 90°, AB=$\sqrt{181}$, AC=10. Найдите tgA.
15. В треугольнике ABC угол C равен 90°, AB=6, BC=$3\sqrt{3}$. Найдите cosA. (1 балл)

№ 7. Решить задачу (1 балл)

1)Даны точки A(5,3,1), B(4,5,1), C(3,-2,-5). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

2)Даны точки A(7,-2,15), B(0,3,5), C(6,-1,0). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

3)Даны точки A(1,-5,-5), B(3,8,-2), C(6,7,0). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$,

$\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

4)Даны точки A(0,1,5), B(4,2,7), C(8,-1,-3). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

5)Даны точки A(10,2,-5), B(-14,3,12), C(0,-1,0). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

6)Даны точки A(3,5,7), B(-1,4,2), C(0,-3,5). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

7)Даны точки A(-1,1,5), B(3,8,2), C(6,-5,2). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

8)Даны точки A(-1,-2,0), B(3,8,1), C(9,-5,3). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

9)Даны точки A(3,8,1), B(-1,-2,0), C(3,-5,9). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

10) Даны точки A(0,1,-5), B(-4,3,2), C(6,-1,0). Найдите координаты векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BC}$.

№ 8 Найдите производную функции: (2 балла)

1	$f(x)=\frac{1+2x}{3-5x}$	6	$f(x)=\frac{x^2}{x^3+1}$	11	$f(x)=2\sin x+1{,}5\cos x$
2	$f(x)=(5x-2)(x^4+3)$	7	$f(x)=\sqrt[3]{2-5x}$	12	$f(x)=\frac{1}{x^3}+\sqrt{x}-\sqrt{2}$
3	$f(x)=\sqrt{3}-3tgx$	8	$f(x)=x^2cosx$	13	$f(x)=(2x+3)^8$
4	$f(x)=\frac{2}{x^3}-8\sqrt[4]{x}$	9	$f(x)=\frac{x^3+1}{x^2+1}$	14	$f(x)=e^x-\sin x$
5	$f(x)=\sqrt[3]{3x-2}$	10	$f(x)=0{,}5+1{,}5\sin x$	15	$f(x)=\frac{\sin x}{x+1}$

№ 9. Решить задачу (2 балла)

1. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x)=x^3-2x^2+3$ в точке с абсциссой $x_0=-1$.
2. Прямая *y=5x+14* является касательной к графику функции $y=x^3-4x^2+9x+14$. Найдите абсциссу точки касания
3. Прямая *y=-4x-8* является касательной к графику функции $y=x^3+5x^2+9x+15$. Найдите абсциссу точки касания
4. Прямая *y=6x+9* параллельная касательной к графику функции $y=x^2+7x-6$. Найдите абсциссу точки касания
5. Прямая *y=2x* является касательной к графику функции $y=x^3+5x^2+9x+3$. Найдите абсциссу точки касания
6. Прямая *y=5x-7* параллельная касательной к графику функции $y=x^2-4x-6$. Найдите абсциссу точки касания
7. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x)=3x^2-2x-5$ в

точке с абсциссой $x_0 = 2$.(2 балла)

8. Прямая *y=-3x+5* параллельная касательной к графику функции $y=x^2+6x+8$. Найдите абсциссу точки касания.

9. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 2x^3 - 3x - 4$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.(2 балла)

10. Прямая *y=5x+8* параллельная касательной к графику функции $y=x^2+4x+5$. Найдите абсциссу точки касания.

№ 10. Решить задачу (2 балла)

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/3t^3-3t^2-5t+3$ (где *x* — расстояние от точки отсчета в метрах, *t* — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с

2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где *x* — расстояние от точки отсчета в метрах, *t* — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с.

3. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-t^4+6t^3+5t+23$ (где *x* — расстояние от точки отсчета в метрах, *t* — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени *t* = 3 с.

4. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-t^4+7t^3+4t+11$ (где *x* —расстояние от точки отсчета в метрах, *t* — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени *t* = 4 с.

5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,25t^2+t-10$ (где *x* — расстояние от точки отсчета в метрах, *t* — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с.

6. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=-0,25t^2+3t+29$ (где *x* —расстояние от точки отсчета в метрах, *t* — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени *t* = 2 с.

7. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=0,5t^2-t+14$ (где *x* —расстояние от точки отсчета в метрах, *t* — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени *t* = 3 с

8. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2+4t-20$ (где *x* —расстояние от точки отсчета в метрах, *t* — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени *t* = 6 с.

9. Материальная точка движется по закону $s(t) = \frac{4t-1}{t+1}$. Найдите ее скорость в момент времени $t = 2\,c$ (2 балла)

10. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=1/6t^2-1$ (где *x* — расстояние от точки отсчета в метрах, *t* — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени *t* = 9 с.

№ 11. Решить задачу (2 балла)

Для решения можно использовать готовые компьютерные программы (MSEXEL)

1. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	2
n_i	2	4	1	3

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

2. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
p_i	1	2	3	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

3. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	1	2	3	4
n_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

4. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

5. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

6. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	3
n_i	5	2	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины.

7. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	1	2	3	5
n_i	2	5	7	6

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

8. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-2	1	4	7
n_i	3	7	6	4

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

9. Случайная величина задана следующим рядом распределения: (3 балла)

x_i	-1	0	1	3
n_i	5	4	3	8

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

10. Дан ряд распределения некоторой случайной величины: (3 балла)

x_i	-2	0	2	4
n_i	3	5	1	1

Найдите размах вариации, среднее арифметическое и дисперсию этой величины

№12 Решите уравнение: (2 балла)

1. $(16^{\sin x})^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3}\sin x}$
2. $7\sin^2 x + 4\sin x\cos x - 3\cos^2 x = 0$
3. $2\sin^4 x + 3\cos 2x + 1 = 0$
4. $2\sin^2 x - 3\cos x - 3 = 0$
5. $5\cos^2 x - 12\cos x + 4 = 0$
6. $4\sin x - 2\cos 2x - 1 = 0$
7. $3\cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 2\cos^2 x$
8. $2\cos 4x + \cos 2x = 1$
9. $\left(16^{\sin x}\right)^{\cos x} = \left(\frac{1}{4}\right)^{\sqrt{3}\sin x}$
10. $\sqrt{2}\cos^2 5x = \cos 5x$

№13. (2балла)

1) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=3x^4$-

$12x^2+5$ на отрезке [-2;1]

2) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке [-1;2]

3) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^5+5x^3-20x$ на отрезке [-5;0]

4) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=2x^3-12x^2+18x+3$ на отрезке [-1;2]

5) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке [-4;5]

6) Найдите наименьшее значение функции и построить график функции $y=x^3+3x^2-72x+90$ на отрезке [-4;5]

7) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y = x^3 - 6x^2 + 17$ на отрезке [-1; 1].

8) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-4x^3+1$ на отрезке [0;3]

9) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=3x^4-12x^2+5$ на отрезке [-2;1]

10) Найдите наибольшее значение функции и построить график функции $y=x^3+8x^2+16x+23$ на отрезке [-13;-3]

№14. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: (2 балла)

1) $y = 0,5x^2 + 2;\ y = 0;\ x = 1$ и $x = 3.$

2) $y = x^2 + 1;\ x = -1$ и $x = 2.$

3) $y = x^2;\ y = 0;\ x = 0$ и $x = 3.$

4) $x - y + 2 = 0;\ y = 0;\ x = -1$ и $x = 2.$

5) $x + 2y - 4 = 0;\ y = 0;\ x = -3$ и $x = 2.$

6) $y = -x^2 - 3x + 6,\ y = x^2 - x - 6.$

7) $y = \sqrt{x}\ ,\ y = x^3.$

8) $y = x^2 - 4x\ ,\ y = 0.$

9) $y = x^2 - 1;\ y = 0.$

10) $y = x^2,\ y = 3 - x.$

№ 15. Решить задачу (2 балла)

1) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SB=17, BD=30. Найдите длину отрезка SO.

2) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, BD=20. Найдите боковое ребро SC

3) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=10, BD=48. Найдите боковое ребро S

4) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=7, AC=48. Найдите боковое ребро SB.

5) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=24, AC=14. Найдите боковое ребро SD

6) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=15, AC=24. Найдите длину отрезка SO

7) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO=15, BD=16. Найдите боковое ребро SC.

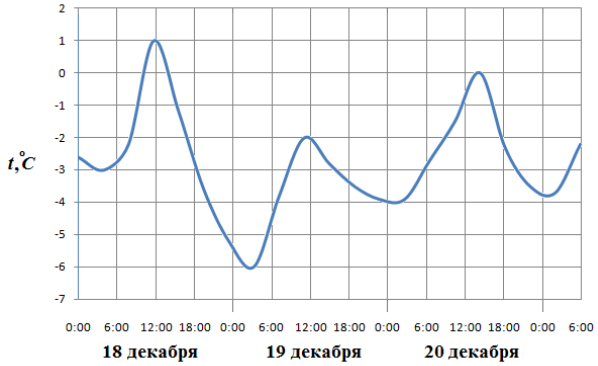
8) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=13, BD=10. Найдите длину отрезка SO

9) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SC=13, BD=24. Найдите длину отрезка SO

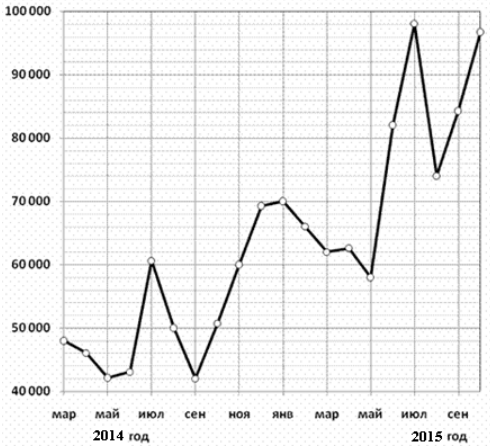
10) В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=17, AC=16. Найдите длину отрезка SO.

№ 16. Решить задачу (2 балла)

1. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку:
а) температуру воздуха 20 декабря в 0 часов;
б) наибольшую температуру воздуха;
в) наименьшую температуру воздуха;
г) наибольшую температуру воздуха 19 декабря.



2. На рисунке жирными точками показано количество запросов со словом ТУРИЗМ, сделанных на поисковом сайте Yandex.ru во все месяцы с марта 2014 по октябрь 2015 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество запросов за данный месяц. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку:
а) сколько запросов было сделано в ноябре 2014 года;
б) укажите месяц и год, когда было сделано 82 000 запросов;
в) укажите месяц и год, когда было сделано наибольшее количество запросов;
г) сколько было таких месяцев за данный период, когда было сделано менее 60 000 запросов?

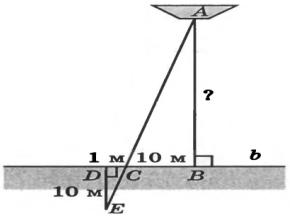


№17 задание (2 балла)

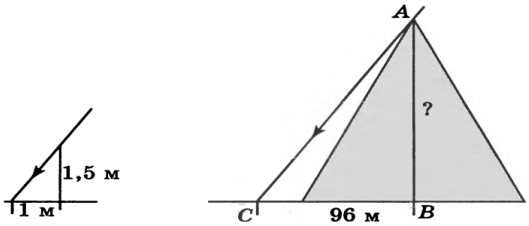
1)Найдите пятнадцатый член арифметической прогрессии, если a_1=-3, d=3.	2) Найдите семнадцатый член арифметической прогрессии -1; 2…	3) Является ли число 19 членом арифметической прогрессии, если a_1=-17; d=3?	4)Найти a_1 и разность арифметической прогрессии, если a_5=7; a_9=23.	5) Найдите сумму первых *n* членов арифметической прогрессии (a_n), если известно, что a_1=-3, d=1,5, n=25.

№18 задание (2балла)

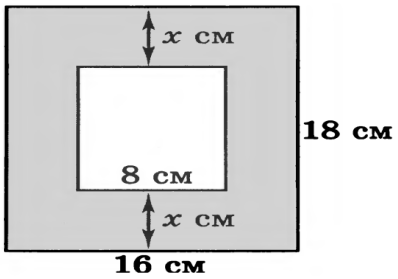
1. Используя данные, приведенные на рисунке, найдите расстояние АВ от лодки А до берега В



2. Для нахождения высоты египетской пирамиды недалеко от нее был установлен шест длиной 1,5 м. Его тень составила 1м. В тот же момент тень пирамиды была равна 96м. Чему равна высота пирамиды?



3. Какой должна быть ширина (X) прямоугольной рамки для фотографии, указанной на рисунке, чтобы прямоугольники рамки и фотографии были подобны?



№ 19 задание (2балла)

1. Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25% ?

2. Шариковая ручка стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 900 рублей после повышения цены на 10%?

3. Тетрадь стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 750 рублей после понижения цены на 10%?

4. Магазин закупает цветочные горшки по оптовой цене 120 рублей за штуку и продает с наценкой 20%. Какое наибольшее число таких горшков можно купить в этом магазине на 1000 рублей?

5. Оптовая цена учебника 170 рублей. Розничная цена на 20% выше оптовой. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по розничной цене на 7000 рублей?

6. Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 2 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу?

7. Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?

8. Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине МАТЕМАТИКА

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Задание</th><th>Ключ</th><th>Вес задания</th></tr>
<tr><td colspan="4">владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулирования определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа
Укажите утверждения, которые являются аксиомой.
1) через две точки можно провести только одну прямую
2) через любые три точки, которые не лежат на одной прямой, можно провести только одну плоскость
3) через две пересекающиеся прямые проходит единственная плоскость
4) если две точки прямой принадлежат плоскости, то все точки этой прямой принадлежат плоскости
5) через две параллельные прямые проходит единственная плоскость</td><td>124</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин
<table>
<tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Абстрактный объект в пространстве, не имеющий ни объема, ни площади, ни длины, ни каких-либо других измерительных характеристик</td><td>1.</td><td>Тетраэдр</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Раздел евклидовой геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве</td><td>2.</td><td>Точка</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Произвольный выпуклый многогранник, гранями которого являются четыре треугольника</td><td>3.</td><td>Стереометрия</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А2Б3В1</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи
Найдите значение выражения $3^{3\sqrt{7}-2}\cdot 3^{5+3\sqrt{7}} : 3^{6\sqrt{7}}$.</td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи
Найдите значение выражения $\left(7x^3\right)^2 : \left(7x^6\right)$.</td><td>7</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="4">умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их</td></tr>
</table>

системы

5. **Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин**

	Определение		**Термин**
А	Уравнение, в котором переменная находится под знаком корня	1.	Рациональное уравнение
Б	Уравнение, в котором переменная находится в знаменателе дроби	2.	Дробно-рациональное уравнение
В	Уравнение, в состав которого входят только рациональные выражения	3.	Иррациональное уравнение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

А3Б2В1 | 1

6. *Решите неравенство и выберите один правильный вариант ответа*

$$x+10<3x^2$$

1) $x\in\left(-\infty;-\frac{5}{3}\right)$

2) $x\in\left(2;+\infty\right)$

3) $x\in\left(-\infty;-\frac{5}{3}\right)\cup\left(2;+\infty\right)$

4) $x\in\left(-\frac{5}{3};2\right)$

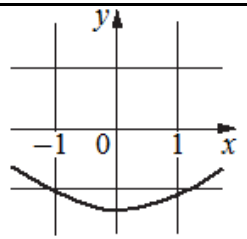
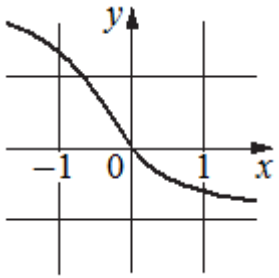
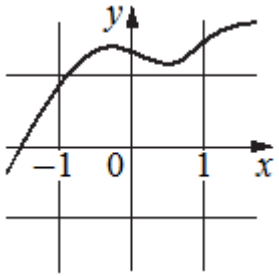
3 | 2

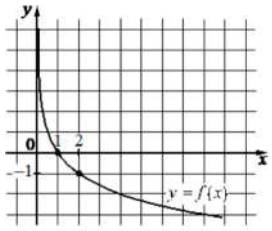
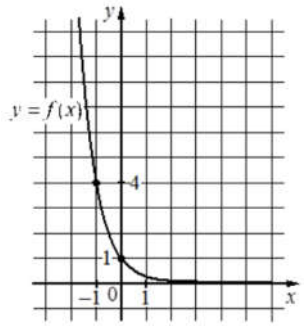
умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения

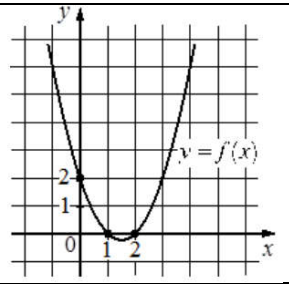
7. **Сопоставьте график функции и характеристики этих функций на отрезке [-1;1]**

График	**Характеристика**

А2Б1В3 | 1

	А 	1.	функция убывает на отрезке [− 1; 1]		
	Б 	2.	функция принимает отрицательное значение в каждой точке отрезка [− 1; 1]		
	В 	3.	функция принимает положительное значение в каждой точке отрезка [− 1; 1]		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В		
8.	*Прочитайте текст и впишите числовой ответ в поле для записи* Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-3t-29$ (где x - расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.			3	3
9.	*Вычислите интеграл и выберите один правильный вариант ответа* $\int_{-1}^{1} x^6\,dx$ 1) $\frac{2}{7}$ 2) 0 3) $\frac{1}{7}$ 4) 1			1	1
10.	*Вычислите и выберите один правильный вариант ответа*			1	1

	$\int_1^2 \frac{24}{x^2} dx$ 1) 12 2) -7 3) 8 4) 7		
умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами			
11.	*Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи* На рисунке изображен график функции $f(x)=\log_a x$. Найдите значение $f\left(\frac{1}{8}\right)$. 	3	2
12.	*Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи* На рисунке изображен график функции $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(-3)$. 	64	2
13.	*Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи* На рисунке изображен график функции $f(x)=ax^2+bx+c$. Найдите значение $f(-2)$.	12	2

			
умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов			
14.	*Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи* За активную общественную деятельность студенту увеличили стипендию на 15%. Величина стипендии-1100 рублей. Какую стипендию теперь получит активный студент?	935	1
15.	*Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи* На сколько рублей повысится квартплата, составляющая 3500 рублей, если с 1 сентября она должна увеличиться на 7 %?	245	1
умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств			
16.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Какие понятия относятся к характеристикам случайной величины?** 1) мода 2) математическое ожидание случайной величины 3) дисперсия 4) среднее арифметическое 5) среднее квадратическое отклонение 6) медиана	12356	1
17.	*Прочитайте текст и впишите недостающее слово* «_____ - это статистическая оценка, которая равна отношению суммы всех чисел выборки к их количеству.»	среднее арифметическое	1
18.	*Прочитайте текст и впишите недостающее слово* «_____ - это значение случайной величины, имеющее наибольшее частоту в рассматриваемой выборке.»	мода	1
умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях			
19.	*Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа*	1	1

	На конференцию приехали 6 учёных из Швейцарии, 3 из Болгарии и 6 из Австрии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что третьим окажется доклад учёного из Болгарии. 1) 0,2 2) 0,5 3) 0,3 4) 0,6		
20.	*Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа* **В сборнике билетов по истории всего 60 билетов, в 18 из них встречается вопрос по теме "Петр Первый". Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по теме "Петр Первый".** 1) 0,6 2) 0,3 3) 0,7 4) 0,9	2	1
умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира			
21.	*Прочитайте текст и впишите недостающее слово* «_____ угол – это фигура, образованная двумя полуплоскостями и прямой между ними»	двугранный	1
22.	*Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа* **Как называются прямые, которые не лежат в одной плоскости и не пересекаются?** 1) скрещивающиеся 2) совпадающие 3) параллельные 4) перпендикулярные	1	1
23.	*Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа* **Как называются прямые, которые лежат в одной плоскости и не пересекаются?** 1) скрещивающиеся 2) совпадающие 3) параллельные 4) перпендикулярные	3	1
24.	*Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа* **Как называются прямые, которые лежат в одной плоскости и образуют четыре прямых угла?** 1) скрещивающиеся 2) совпадающие 3) параллельные 4) перпендикулярные	4	1

<table>
<tr><td>25.</td><td>Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин

<table>
<tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Геометрическая фигура, образованная двумя полуплоскостями и прямой между ними</td><td>1.</td><td>Скрещивающиеся прямые</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Две прямые, лежащие в разных плоскостях и не пересекающиеся</td><td>2.</td><td>Угол между плоскостями</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Две плоскости, не имеющие общих точек</td><td>3.</td><td>Двугранный угол</td></tr>
<tr><td>Г.</td><td>Угол между перпендикулярами, проведенными к линии пересечения плоскостей</td><td>4.</td><td>Параллельные плоскости</td></tr>
</table>

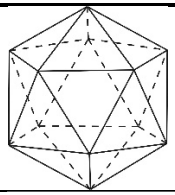
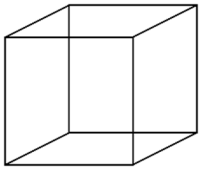
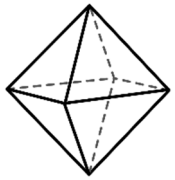
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>А3Б1В4Г2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Какое утверждение верное?

1) Не может ребро двугранного угла быть не перпендикулярным плоскости его линейного угла.
2) Не могут две плоскости, перпендикулярные к одной плоскости, быть не параллельными
3) Не могут две плоскости, перпендикулярные к одной прямой , быть параллельными.</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Какое утверждение верное?

1) если α⊥ß, a принадлежит α, b принадлежит ß, то a⊥b
2) если α∩ß=c, α⊥ß, a принадлежит α, b принадлежит ß и b⊥c то a⊥b
3) если a принадлежит α, b принадлежит ß, a⊥b то α⊥ß</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Какое утверждение неверное?

1) если одна из двух плоскостей проходит через прямую, перпендикулярную к другой плоскости, то такие плоскости перпендикулярны
2) если плоскости перпендикулярны, то линии их пересечения перпендикулярна любой прямой, лежащей в одной из данных плоскостей
3) плоскость, перпендикулярная линии пересечения двух данных плоскостей, перпендикулярна к каждой из этих плоскостей</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>29.</td><td>Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи
Равнобедренные треугольники ABC и BCD с общим основанием не лежат в одной плоскости. Их высоты, проведенные к основанию, равны 2см, а расстояние между точками A и D равно 2√2см. Тогда градусная мера двугранного угла ABCD равна</td><td>90</td><td>2</td></tr>
<tr><td>30.</td><td>Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи
Равнобедренные треугольники ABC и BCD не лежат в одной плоскости. Их высоты, проведенные к основанию BC,</td><td>60</td><td>2</td></tr>
</table>

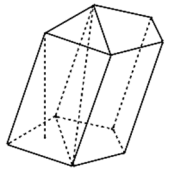
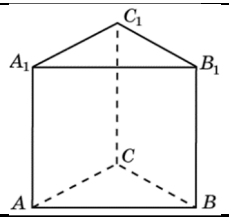
	равны 2см, и расстояние между точками A и D тоже равно 2см. Тогда градусная мера двугранного угла ABCD равна		
31.	*Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа* Через концы отрезка AB , не пересекающего плоскость α и точку C – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1 ,C_1 соответственно. Найдите длину отрезка CC_1, если $AA_1 = 12$, $BB_1 = 6$ 1) 6 2) 9 3) $6\sqrt{2}$ 4) $9\sqrt{2}$	2	1
32.	*Решите задачу и выберите один правильный вариант ответа* Отрезок AB, равный 5см, не имеет общих точек с плоскостью α. Прямые AC и BD, перпендикулярные к этой плоскости, пересекают ее в точках C и D соответственно. Найдите BD, если CD = 3см, AC = 17см, BD < AC 1) 34 см 2) 12см 3) 13см 4) $\sqrt{34}$ см 5) 1см	3	1
33.	*Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи* Отрезок *AB* пересекает некоторую плоскость в точке *O*. Прямые *AD* и *BC,* перпендикулярные к этой плоскости, пересекают ее в точках *D* и *C* соответственно. Найдите длину *AB*, если *AD = 6, BC = 2, OC= 1,5*	10	2
34.	*Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи* Отрезок *MH* не имеет общих точек с плоскостью *α*. Прямые *MK* и *HT*, перпендикулярные к этой плоскости, пересекают ее в точках *K* и *T* соответственно. Найдите *MH*, если *KT = 4, MK = 5 HT = 8*	5	2
35.	*Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи* В основании тетраэдра *KMPH* лежит треугольник *MPH* с углом *H*, равным 90^0. Прямая *HK* перпендикулярна к плоскости основания. Найдите расстояние от точки *K* до прямой *MP*, если *KH = 9см, PH = 24см, MPH =* 30^0	15	2
умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники			
36.	**Сопоставьте изображение правильного многогранника с его названием** **Изображение** | **Название**	А3Б1В3	1

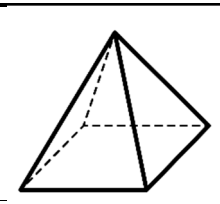
	А 	1.	Гексаэдр
	Б 	2.	Октаэдр
	В 	3.	Икосаэдр

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

37.	**Сопоставьте изображение многогранника с его названием**	А3Б1В2	1

Изображение		**Название**	
А		1.	Прямая призма
Б		2.	Пирамида

	В  3. Наклонная призма Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В		
38.	*Прочитайте текст и впишите недостающее слово* «Призма является _____, если ее боковые ребра перпендикулярны плоскости основания.»	прямой	1
умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы			
39.	*Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи* Найдите объем куба, если ребро равно 5 см.	125	1
40.	*Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи* Найдите объем куба, если ребро равно 3 см.	27	1
41.	*Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи* Найдите		
умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками			
42.	*Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи* Найдите длину вектора $\vec{a}(6;8;0)$.	10	1
43.	*Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи* Найдите длину вектора $\vec{a}(-1;2;2)$.	3	1
44.	*Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи* Найдите длину вектора $\vec{a}(0;9;0)$.	9	1
умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки			
45.	*Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа* **Какой способ уместен для нахождения площади фигуры, ограниченной функцией и осью абсцисс?** 1) вычисление определенного интеграла 2) решение системы уравнений 3) поиск корней уравнения 4) нахождение производной	1	1

46.	*Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа* **Как называется формула для вычисления первообразной функции (основная формула интегрального исчисления)?** 1) формула Ньютона-Лейбница 2) ряд Лорана 3) формула Пифагора 4) формула Байеса	1	1
47.	*Прочитайте текст и впишите недостающее слово* «Чтобы найти площадь фигуры, ограниченной графиком функции и осью абсцисс, необходимо вычислить _____ интеграл»	определенный	1
48.	*Прочитайте текст и впишите недостающее слово* «Чтобы определить промежутки монотонности функции, необходимо проанализировать знак ее_____»	производной	1
49.	*Прочитайте текст и впишите недостающее слово* «Для нахождения объема тела вращения используют ____ _____ интеграл»	определенный	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий
Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Краснодар, 2025

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и

		адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

		- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую -фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме -описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-

		обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования ,страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме-описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение)с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные

		словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь	умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:	– терминология профессиональной направленности

потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	**Общая компетенция**	**Дисциплинарные результаты**	**Тип оценочных мероприятия**
Введение			
Раздел 1 Иностранный язык для общих целей Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	ОК 01, ОК 02, ОК 04	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	ОК 01, ОК 02, ОК 04		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	ОК 01, ОК 02, ОК 04		

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	ОК 01, ОК 02, ОК 04	изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф,	
Контрольная работа по темам 1.1-1.4	ОК 01, ОК 02, ОК 04		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	ОК 01, ОК 02, ОК 04		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	ОК 01, ОК 02, ОК 04		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	ОК 01, ОК 02, ОК 04		
Тема № 1.8 Россия	ОК 01, ОК 02, ОК 04		
Контрольная работа по темам 1.5-1.8	ОК 01, ОК 02, ОК 04		

		точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую -фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме -описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-	

		исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования ,страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме-описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет);	

		использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение)с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.	
Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*

		- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил	

		чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую -фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, и обобщать по	

		существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования ,страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме-описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением	

		информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение)с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации,	

		словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
	ПК 3.1	- терминология профессиональной направленности	
Тема № 2.2 Проблемы современной цивилизации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09, ПК 1.3		
Контрольная работа по темам 2.1-2.4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09		

		решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350	

		лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую -фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о	

		социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования ,страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме-описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение)с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать	

		основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта.*

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения общеобразовательной дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	**№ теоретического вопроса**	**№ практического задания**
- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;	1-41	
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;		1
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные		1-27

аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;		
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;		1-27
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	1-41	1-27
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	1-41	1-27
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	1-41	1-27
- владеть социокультурными знаниями и умениями:	1-41	1-27

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую - фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;		
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	1-41	1-27
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1-41	1-27

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Представление себя

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Расскажите пару слов о вашей семье.

2. Описание внешности и характера человека или литературного персонажа

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

Опишите телосложение.

Опишите черты лица.

Расскажите о характере человека или и литературного персонажа (какой он, как относится к разным ситуациям?)

3. Семья.

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

4. Семейные отношения

Представьтесь\представьте человека, о котором хотите рассказать (ваш друг, родственник и т.д.)

По желанию можно описать ваших близких родственников, или всю семью.

Опишите внешность, черты характера, какие у вас отношения.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

5. Повседневная жизнь. Мой рабочий день.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

6. Молодежь в современном обществе и Студенческая жизнь в России и за рубежом

Ваше имя, возраст.

Опишите молодежь России и за рубежом (возраст, увлечения и тд.)

Чем обычно занимаются студенты разных стран в будни\в выходной день

7. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе.

Ваше имя, возраст.

Опишите молодежь России и за рубежом (возраст, увлечения и тд.)

Чем обычно занимаются студенты разных стран в будни\в выходной день

Расскажите о ценностных ориентирах современной молодежи

8. Досуг молодежи. Мое хобби

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Чем обычно занимаются студенты разных стран в будни\в выходной день

Какие у вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

9. Хобби в Великобритании, США и России

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какие у вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

Проведите аналогию с хобби Великобритании и США сравните, какие есть хобби в России, Великобритании, США

10. Мой дом - моя крепость

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Опишите место, где вы живете: двор, квартиру, дом, вашу комнату.

11. Учебное заведение.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите, на каком направлении учитесь.

Какой предмет вам больше нравится.

12. Школьное образование и Альтернативы в продолжении образования

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь.

Расскажите о школьном образовании. На какие этапы оно делиться.

Какой предмет вам больше нравился в школе.

Какие альтернативы в продолжении образования, вы знаете?

13. Город и его инфраструктура

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

14. Краснодар

Географическое расположение Краснодара.

История города

Какой рельеф местности.

Важные достопримечательности, торговые центры, парки города.

15. Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь?

Географическое расположение населенного пункта. Какие рядом города? Какой рельеф местности.

Нравится ли вам жизнь в городе или пригороде? Обоснуйте ваш ответ.

16. Совершение покупок в продуктовом магазине

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по продуктовым магазинам? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

17. Совершение покупок в магазине одежды/ обуви

Ваше имя, возраст.

Где вы живете?

Важные торговые центры, магазины, рынки.

Любите ли вы ходить по магазинам одежды/ обуви? С кем? Что вы чаще всего покупаете?

18. Роль спорта в жизни человека

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Какими спортивными увлечения вы занимаетесь? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно заниматься спортом?

19. Здоровый образ жизни

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Опишите ваш распорядок дня, ваши спортивные увлечения

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

Какие у вас увлечения (когда вы начали заниматься? Почему вам интересно данное занятие?)

Почему важно вести здоровый образ жизни?

20. Еда полезная и вредная

Где вы живете\учитесь\ваши увлечения.

Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

Опишите полезные и вредные продукты. Расскажите о пользе и вреде употребления этих продуктов.

21. Способы путешествий

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

22. Путешествие за рубеж

Любите ли вы путешествовать?

В какую страну вы бы хотели отправиться?

Какой способ путешествия вам ближе всего?

Какие достопримечательности хотите посетить в выбранной стране?

23. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Расскажите о географическом расположении Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, какая форма власти.

24. Лондон. Достопримечательности

Расскажите о столице Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Лондона.

25. Соединенные Штаты Америки

Расскажите о географическом положении США на карте, с какими странами граничит?

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.?

Расскажите о политическом устройстве США, какая форма власти??

26. Вашингтон. Достопримечательности

Расскажите о столице США: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Вашингтона.

27. Географическое расположение России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Какой рельеф характерен для страны: горы, моря, реки, озера и т.д.

Какие климатические зоны вы помните.

28. Государственное устройство России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о политическом устройстве России, какая форма власти?

29. Национальные символы

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о национальных символах России.

30. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы.

Расскажите о столице России: численность населения, история появления города.

Расскажите о достопримечательностях Москва.

31. Традиции народов России

Расскажите о географическом расположении России на карте, с какими странами граничит.

Назовите столицу России.

Расскажите о традициях народов России.

32. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о современном мире профессий. Какие профессии вы знаете?

Расскажите о своей профессии. Почему вы ее выбрали.

Назовите, с какими проблемами сталкивается человек при выборе профессии.

33. Роль иностранного языка в вашей профессии

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите, зачем люди изучают иностранные языки и почему вы его изучаете.

Расскажите какую роль играет иностранный язык в вашей профессии

34. Конкурсы профессионального мастерства

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Назовите, какие конкурсы профессионального мастерства вы знаете. Расскажите о них.

35. Достижения науки.

Расскажите, какие великие достижения науки появились.

Кто сделал данное достижение?

Какой вклад они внесли в науку?

36. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации

Что такое технический прогресс и современные средства информации и коммуникации?

Расскажите, какие важные изобретения появились в 20-21 веке.

Какую роль играют современные информационные технологии в жизни людей?

37. Интернет и Интернет-безопасность

Что такое интернет и его безопасность?

Расскажите, о времени его появления

Каких известных ученых занимались разработкой интернета?

Какую роль играет интернет-безопасность при посещении веб-страниц?

38. Деловое общение.

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о правилах делового общения на работе, на встрече в офисе или во время делового обеда.

39. Природа и экология

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о преимуществах и недостатках жизни в городе и деревне, урбанизации в мире

Расскажите о проблемах экологии

Проблемы современной цивилизации

40. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Каких выдающихся людей России/ Великобритании/ США вы знаете?

Расскажите, об их вкладе в науку и мировую культуру, который они сделали

41. Моя профессия

Ваше имя, возраст.

Где вы живете\учитесь, на каком направлении.

Расскажите о вашей будущей профессии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ПРОВЕРКА НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ

Текст 1

-Do you still want to join the swimming club, Sally? I can take you there next week.

- Great, David! Is it on Tuesday?

- That's the beginners' class. I go to advanced, on Wednesday. Thursday is for adults only.

- I see. How many people are there in the class?

- Last term there were eight but this term only six people go. It's better with the small class. The most they ever have in a class is ten.

- Good. How will we get to the pool?

- Mum can't drive us next week, so we'll take the bus. I sometimes cycle but not in this cold weather.

- What time shall I come to your house?

- The lesson starts at five, so we'll have to leave at half past four. Can you come after school at quarter past three and watch TV first?

- Okay! Last question: what do I need to take?

- Just your swimming things. Oh, and some cash. I always buy some juice and a burger after the lesson.

- Fine. Thanks, David.

1. What is the girl's name?
A) Sailey B) Shally C) Sally D) Molly
2. What does David want her to do? To … .
A) help him B) play with him C) jog D) join the club for swimmers
3. What day of the week is David's class on?
A) Monday B) Tuesday C) Wednesday D) Thursday
4. Which group of people has classes on Thursday?
A) Grown-ups B) Beginners C) Teenagers D) Nobody
5. How many people attend David's class this term?
A) 6 B) 8 C) 10 D) 12
6. How will the children get to the pool?
A) In Mum's car B) By bus C) They will cycle D) They will walk
7. What kind of transport does David sometimes use?
A) A taxi B) A bike C) A motorbike D) A tram
8. When does the lesson begin?
A) At 3:45 p.m. B) At 4:30 p.m. C) At 5:00 p.m. D) At 5:30 p.m.
9. When does David ask the girl to come to his house?
A) At 3:15 p.m. B) At 4:30 p.m. C) At 5:00 p.m. D) At 5:30 p.m.
10. What else should the girl take, apart from swimming things?
A) A toy B) A book C) An apple D) Money

ПРОВЕРКА НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Вариант № 1

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Hey, Hey man, or Hi

You can use "hey" and "hi" to greet someone instead of "hello". Both are particularly popular among younger people. While "hi" is appropriate to use in any casual situation, "hey" is for people who have already met. If you say "hey" to a stranger, it might be confusing for that person because he or she will try to remember when you met before! You can also add "man" to the end of "hey" when greeting males. "Hey" can also be used to call for someone's attention.

2. How's it going? or How are you doing?

These are casual ways of asking "how are you?" If you're trying to be particularly polite, stick with "how are you?" but otherwise, you can use these expressions to greet almost anyone. You can answer with "it's going well" or "I'm doing well" depending on the question. Although it's not

grammatically correct, most people just answer “good” – and you can too.

3. What’s up?, What’s new?, or What’s going on?

These are some other informal ways of asking “how are you?” which are typically used to casually greet someone you have met before. Most people answer with “nothing” or “not much”. Or, if it feels right to make small talk, you could also briefly describe anything new or interesting that’s going on in your life, before asking “what about you?” to continue the conversation.

4. How’s everything ?, How are things?, or How’s life?

These are some other common ways of asking “how are you?” They can be used to casually greet anyone, but most often they’re used to greet someone you already know. To these, you can answer “good” or “not bad”. Again, if small talk feels appropriate, you could also briefly share any interesting news about your life, and then ask the person “what about you?” or another greeting question.

5. How’s your day? or How’s your day going?

These questions mean “how are you?” not just right now, but how you’ve been all day. You would use these greetings later in the day and with someone you see regularly. For example, you might ask a co-worker one of these questions in the afternoon, or a cashier that you see at the grocery store every evening. Notice that “good”, “fine” or “not bad” are perfect answers to almost any greeting question.

6. Good to see you or Nice to see you

These casual greetings are used with friends, co-workers or family members that you haven’t seen in a while. It’s common for close friends to hug when they greet each other, particularly if they haven’t seen each other in some time; so you might use this greeting along with a hug or handshake depending on your relationship with the person.

7. It’s nice to meet you or Pleased to meet you

If you say this to someone when you meet him or her for the first time, it will make you seem courteous. Remember to only use these greetings the first time you meet someone. Next time you see the person you can show that you remember him or her by saying “it’s nice to see you again”.

8. Long time no see or It’s been a while

These casual greetings are used when you haven’t seen someone in a long time, particularly if you meet that person unexpectedly. How much is a long time? It depends on how often you normally see that person. Usually, these phrases are followed with a question like “how are you”, “how have you been?” or “what’s new?

ЗАДАНИЕ 2. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ДИАЛОГ

London Pleased Manchester English teacher Goodbye Morning Thanks Not too bad Mr Bean

Mr Bean: Good _____, Mrs Jones.

Mrs Jones: Good morning, _____. How are you?

Mr Bean: I'm fine _____, and you?

Mrs Jones: _____ .

Mr Bean, this is my husband Michael, Michael this is Mr Bean my _____.

Mr Jones: Pleased to meet you Mr Bean.

Mr Bean: _____ to meet you too. Are you from England, Mr Jones?

Mr Jones: Yes, from Manchester. Do you live in Manchester?

Mr Bean: No, I'm from _____, but I live in Manchester while am teaching at college.

Mrs Jones: Well, _____ Mr Bean, it was nice to see you.

Mr Bean: Yes, it was nice talking to you goodbye.

ЗАДАНИЕ 3. ПОСТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ СЛОВА, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛИСЬ КОРРЕКТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

a Why not/ round/ for/ come/ a drink? ……

b Would/ like/ join/ you/ for/ lunch/ us/ to? ……

c Fancy/ for/ a/ going/ meal/ out? ……

d I thought/ would/ you/ try/ some of/ like to/ local cuisine/our.

……

e There's/ nice/ a really/ just round/ place/ the corner. ……

f Shall/ meet/ we/ over/ dinner/ to discuss it/ later? ……

g What/ going out/ about/ a meal/ for? ……

h Why/ join/ for/ a drink/ us/ not? ……

ЗАДАНИЕ 4 ПРИДУМАЙТЕ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЕ ОТВЕТЫ

a How are you? ……

b How do you do? ……

c Pleased to meet you. ……

d It was nice meeting you. ……

e Have a good weekend. ……

f See you next month. ……

g You must be Ann Peterson. ……

h I hope to see you again. ……

ЗАДАНИЕ 5 Напишите электронное письмо своему другу и расскажите о себе

Вариант № 2

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧИТАЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЙ ОТРЫВОК ИЗ ТЕКСТА

1.*My father* is tall. He has large hands and his feet are size 45. He has short, dark, curly hair and a small beard. His arms, legs and chest are hairy. He's a cheerful person and when he laughs, you can see even white teeth. He wears spectacles (glasses) and you can't see his eyes, but I know they are steel gray. He's 43. He usually wears jeans and checked shirts or sweaters. But for work he wears a suit and a tie and looks every inch a teacher.

My *mother* is a very different person. She's short and plumpish. She has small hands and feet. She has long, strong, fair hair. She has dimples and rosy cheeks. She has long eyelashes which she darkens with mascara. She likes pink nail-varnish, high-heeled shoes and fashionable clothes. Her favourite colours are red and light blue.

My 20-year old *sister* likes to be well-dressed. She used lots of make-up, is always going to the hairdresser's and has fantastic hairstyles. She's tall and slim, with slender arms and elegant legs. Her full lips are always red. She's open-minded and nice. She is married and has a baby.

My baby *nephew* is still just a toddler; he can't speak yet, but he's very selfish and bores me.

My *boss* is an elderly man, rather short and stout. His hair is grey and thin and he's bald on top. He's clean-shaven. He has a double chin. He's always immaculately dressed: a white shirt, a dark well-creased suit with a matching tie and black leather shoes. He's a serious and punctual man, doesn't talk much and seems to be not overgenerous.

2 Our family is not very large. We are four. We think that the ideas about a family often depend on its members' appearance. That's why we try to look nice every day. Our father is a tall, handsome, broad-shouldered and strong man with dark clever eyes and a very great forehead. He's always clean-shaved and immaculately dressed.

Our mother is a slim, elegant and charming middle-aged woman who does her best to look younger than she is. She has rather small features and a fair complexion. She likes to be well dressed. She wears her hair shoulder length. I think she is very beautiful.

My sister Natasha is neither tall nor small. She is middle-sized and plump. She has an upright carriage. Her oval face is touched with freckles in summer. Natasha is fair-haired and blue-eyed. In fact she looks like our mother. My sister has long eyelashes and a turned up nose. I think she is a pretty girl. But what I don't like about her is that she spends much time before the mirror.

ЗАДАНИЕ 2. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПО ТЕКСТУ 1 КАКИЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (TRUE), КАКИЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ (FALSE) ИЛИ ТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ УПОМИНАЮТСЯ В ТЕКСТЕ (DOESN'T SAY).

1. My father is an honest person he usually likes to tell jokes and laugh ___
2. My father works as a teacher and he doesn't like his job___
3. My mother has long fair hair and big nose____
4. My mother usually wears sneakers and trainers____
5. My sister doesn't use any makeup_____
6. My sister is single but she has a baby____
7. My nephew is about 5 years old____
8. My boss is pretty young man_____
9. My boss likes free-style clothes__
10. He's a serious and punctual man, sometimes he likes to sit in silence___

ЗАДАНИЕ 3. ТЕКСТ 2 НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ СЛЕДУЮЩИХ ФРАЗ НА АНГЛИЙСКОМ

хорошо выглядеть; хорошо одеваться; быть среднего роста; средних лет; иметь светлый цвет лица; иметь волосы до плеч; иметь стройную осанку; быть курносым; быть безупречно одетым; стараться изо всех сил; быть похожим на кого-либо; быть ни низким, ни высоким; иметь мелкие черты лица.

ЗАДАНИЕ 4 ПИСЬМЕННО ОТВЕТЬТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. What does your mother (father, best friend) look like?
2. How do you usually look after your exams? (when you have your birthday)?
3. Who do you take after?
4. What colour are your mother's (father's) eyes?
5. What is your sister's (brother's) hair like?
6. What can you say about your best friend's face?
7. How are your parents usually dressed?
8. What do you usually wear?
9. Do you use make-up?
10. Do you wear jewellery?

ЗАДАНИЕ 5 НАПИШИТЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО СВОЕМУ ДРУГУ И РАССКАЖИТЕ О СВОЕЙ СЕМЬЕ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.05 ИНФОРМАТИКА

Краснодар, 2025

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	**-** владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа,

		записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.7 Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	в) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека Тема 1.1 Информация и информационные процессы	ОК01 ОК02	**-** понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и	**Промежуточная аттестация:** *Дифференцированный зачет*
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	ОК01 ОК02		
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	ОК01 ОК02		
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	ОК01 ОК02		
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	ОК01 ОК02		
Тема 1.6 Компьютер и цифровое представление	ОК01 ОК02		

информации. Устройство компьютера		основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные	
Тема 1.7 Службы Интернета	ОК01 ОК02		
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	ОК01 ОК02		
Тема 1.9 Информационная безопасность	ОК01 ОК02		

		(реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде -умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; -умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	ОК01 ОК02	**-** понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение	**Промежуточная аттестация:** *Дифференцированный зачет*

		методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой	

		последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде -умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; -умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	
Тема 2.2 Технология создания структурированных текстовых документов	ОК01 ОК02	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий	

		искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать	

		на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде -умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; -умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	
	ПК 1.7	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы),	

		выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; -умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	ОК01 ОК02	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	
Тема 2.4 Представление профессиональной информации в виде презентации	ОК01 ОК02		
Тема 2.5 Технология обработки графических объектов	ОК01 ОК02		
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	ОК01 ОК02		
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	ОК01 ОК02		

		- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты	

		моделирования в наглядном виде -умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; -умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	
	ПК 1.7	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; -умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	
Раздел 3. Информационное моделирование Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования.	ОК01 ОК02	**-** понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный	**Промежуточная аттестация:** *Дифференцированный зачет*
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	ОК01 ОК02		
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	ОК01 ОК02		
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные	ОК01 ОК02		

алгоритмические конструкции		эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	ОК01 ОК02		
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области	ОК01 ОК02		
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах	ОК01 ОК02		
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	ОК01 ОК02		
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах.	ОК01 ОК02		
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	ОК01 ОК02		

		вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде -умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; -умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Оценка освоения общеобразовательной дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

Таблица 4 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения общеобразовательной дисциплины	**№ теоретического вопроса**	**№ практического задания**
Предметные результаты:		
- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	7, 64,65	34,37,38,39,40, 41,42
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	61-63	43
- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	38-40	31,32,33,34
- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект»,	1-3	44

«информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;		
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	1-5	1,4,8,14,15,17-19
- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	61-62	42
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	67	9,10-13,21
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	68	31,32,33
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	67-68	9,10-13,21
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	45-47	31,32,33
- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в	20-30	1,8,40

том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);		
- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	34-44	14-19,22,24,25,29,30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Информация. Классификация информации. Представление информации в ЭВМ.
2. Устройство ЭВМ.
3. Программное обеспечение ЭВМ. Понятие и классификация.
4. Операционные системы. Назначение и компоненты.
5. Сервисное программное обеспечение: архиваторы.
6. Сервисное программное обеспечение: программы обслуживания магнитных дисков.
7. Сервисное программное обеспечение: антивирусные средства.
8. Обслуживание дисков: программы обслуживания магнитных дисков.
9. Особенности работы с графическим интерфейсом.
10. Операционная система Windows. Элементы рабочего стола.
11. Создание папки, ярлыка. Настройка меню *Программы* кнопки *Пуск.*
12. Операции с файлами и папками. Программа *Проводник.* Навигация по файловой системе.
13. Панель задач. Кнопка *Пуск.*
14. Система окон *Мой компьютер.*
15. Окна прикладные, подчиненные, диалоговые.
16. Справочная система Windows.
17. Поисковая система Windows.
18. Приложения Windows: Word, Excel, Access.
19. Программы – оболочки. *Windows Commander.*
20. Документ Word. Окно, элементы окна. Виды документа.
21. Структура текста: символ, абзац, страница, раздел.
22. Редактирование текста. Вставка объектов. Поиск и замена фрагментов текста.
23. Форматирование символов, форматирование абзацев.
24. Форматирование колонок. Списки.
25. Приемы и средства автоматизации разработки документов. Создание и использование стилей.
26. Установка параметров страницы. Колонтитулы. Масштабирование страниц документа.
27. Понятие шаблонов документов. Создание и редактирование шаблонов. Защита шаблона от изменений.
28. Сноски. Закладки. Перекрестные и гипертекстовые ссылки.
29. Создание оглавления.
30. Приемы управления объектами.
31. Операции с таблицами в Word. Вычисления в таблице. Построение диаграмм.

32. Организационные диаграммы.
33. Создание и редактирование Web-страниц.
34. Построение таблиц в Excel. Структура окна Excel.
35. Работа с документами в Excel.
36. Типы данных в Excel. Ввод и редактирование данных.
37. Структура ячейки в Excel. Типы адресации.
38. Редактирование и форматирование таблиц.
39. Связывание таблиц в Excel.
40. Сводные таблицы в Excel.
41. Форматирование ячеек. Условное форматирование.
42. Управление списками и базами данных в Excel. Сортировка.
43. Фильтрация данных.
44. Графические возможности Excel.
45. Модели организации данных.
46. Реляционная модель данных.
47. Нормализация отношений.
48. Создание новой базы данных. Этапы проектирования базы данных. Объекты MS Access.
49. Создание таблиц в MS Access. Окно *Конструктора.* Типы данных. Использование *Мастера подстановок.* Свойства полей.
50. Типы связей между таблицами. Создание межтабличных связей.
51. Понятие запроса. Запрос на выборку. Виды критериев.
52. Бланк запроса в Access. Запрос с параметром, построение.
53. Итоговый запрос.
54. Формы, способы создания форм. Разработка сложных форм.
55. Отчеты, построение с включением полей группировки. Использование итоговых функций.
56. Диспетчер кнопочных форм.
57. Основы работы в PowerPoint.
58. Модификация элементов дизайна в PowerPoint.
59. Работа с объектами в PowerPoint.
60. Публикация презентации.
61. Задачи и виды информационных сетей.
62. Локальные вычислительные сети и особенности работы в них.
63. Глобальные сети ЭВМ.
64. Компьютерные вирусы.
65. Антивирусные программные средства.
66. Работа в конструкторе сайтов Тильда.
67. Системы счисления.
68. Кодирующее и декодирующее устройства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1

Создание и редактирование текстовых документов, в том числе использование элементов форматирования текста (установка параметров шрифта и абзаца, внедрение заданных объектов текста).

Задача.

1. Задать поля от границ листа: слева 2,5см, справа 2 см, сверху 1,5 см, снизу 1 см.
2. Установить красную строку 1,5 см. Установить выравнивание по ширине.
3. Ввести текст, предложенный ниже курсивом, кегль 12:

Понятие информация

Философы под информацией понимают отраженное многообразием, т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических

науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет.

В информатике информацию можно рассматривать как продукт взаимодействия данных и методов их обработки, адекватных решаемой задаче. Любая информация в компьютере представлена дискретно - последовательностью отделенных друг от друга элементов. Значит, информацию для компьютера необходимо закодировать.

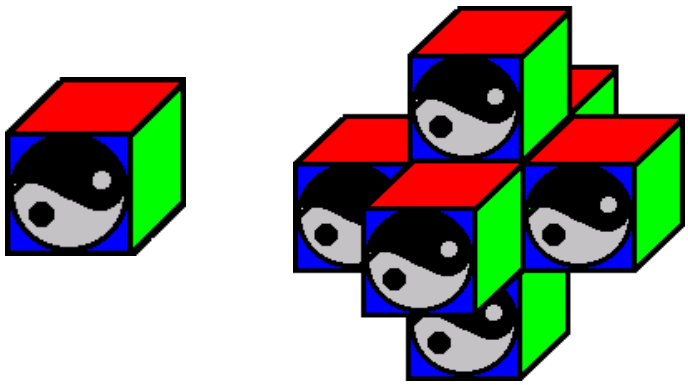
4. Установить для заголовка: выравнивание по центру, шрифт Courier New,полужирный, кегль 16.
5. Установить междустрочный интервал 1,5.
6. Для первого абзаца установите шрифт Arial, полужирный, установите *буквицу,цвет* красный.
7. Для второго абзаца установить выравнивание по левому краю, шрифт Times NewRoman, кегль14, цвет шрифта темно-зеленый.
8. Отобразить документ в режиме предварительного просмотра.
9. Сохранить документ.

Задание № 2

Создание, преобразование, сохранение заданного рисунка в среде графическогоредактора.

Задача.

1. Нарисуйте кубик по образцу и составьте композицию, изображённую на рисунке.
2. Сохраните рисунок под своим именем.



Задание № 3

Работа с файловой системой, с графическим интерфейсом.

Организация индивидуального информационного пространства. Работа с архиваторами и антивирусными программами.

Задача.

1. Создать в папке Документы папку с именем РАБОТА1.
2. Скопировать в созданную папку РАБОТА1 все файлы из папки БИЛЕТ4, котораянаходится на Рабочем столе.
3. Создать в папке РАБОТА1 три папки: ТЕКСТ, РИСУНКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕТАБЛИЦЫ.
4. Переместить в каждую папку соответствующие файлы.
5. Определить размер каждой папки.
6. Заархивировать папку ТЕКСТ в архив с именем ТЕКС1 (тип архива – RAR).
7. Заархивировать папку РИСУНОК в архив с именем РИСУНОК1 (тип архива – ZIP).

Задание № 4

Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов. Выбор типа разметкислайда, применение шаблона оформления, цветовых схем и эффектов анимации.

Задача.

1. Создайте презентацию «*Движение земли вокруг солнца»*, состоящую не менее чемиз 4 слайдов.
2. Выберите фон презентации *Планета.*
3. Текст *Движение земли вокруг солнца.doc и картинки: земля.bmp,солнце.jpeg* дляпрезентации находятся в папке БИЛЕТ4 на Рабочем столе.
4. Добавьте эффекты анимации.

Задание № 5

Построение графика простой функции с помощью электронных таблиц.

Задача.

Построить график функции $y=x^4$ с помощью электронной таблицы.

Указания по выполнению. При построение таблицы, выбрать шаг изменения значений аргумента равным единице. При заполнении таблицы воспользоваться возможностью копирования (быстрого заполнения) ячеек электронной таблицы необходимыми формулами.

Задание №6

Решение задачи на вычисление и упорядочивание данных в среде электроннойтаблицы.

Задача.

1. Создать таблицу и заполнить ее по предлагаемому образцу.
2. Добавить в таблицу графу «Стоимость».
3. Подсчитать стоимость всех товаров и стоимость заказа.
4. Оформить границы и заливку таблицы.
5. Упорядочить данные в таблице по алфавиту.

№	Наименование товара	Цена (руб.)	Кол-во
1	Мыльница	106	196
2	Стойка душевая	413	98
3	Крючок для полотенец	58	196
4	Лейка для душа	141	98
5	Карниз для душевой кабины	144	98
6	Кронштейн для душа (пласт.)	39	98
	Сумма заказа		

Задание № 7

Создание и редактирование документов в среде текстового редактора, в том числе свключением объектов (таблиц, изображений, формул).

Таблица 3 – Приставки для кратных единиц

	Пристава	Обозначение приставки	Пример
10^{9}	гига	Г	Гпа (гигапаскаль)
10^{6}	мега	М	Мом (мегаом)
10^{3}	кило	к	кГц (килогерц)
10^{2}	гекто	г	гл (гектолитр)
10^{1}	дека	да	деН (деканьютон)
10^{-1}	деци	д	дБ (децибел)
10^{-2}	санти	с	см (сантиметр)
10^{-3}	милли	м	мВ (милливольт)
10^{-6}	микро	мк	мкА(микроампер)
10^{-9}	нано	н	нс (наносекунда)

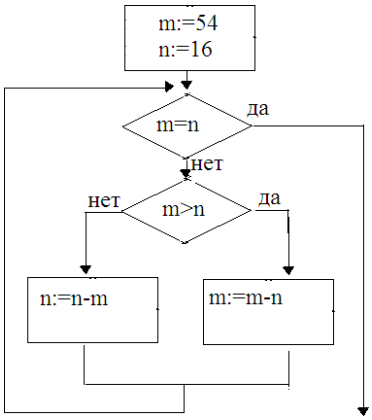
Задание №8

Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.

примечание: знаком: =обозначена операция присваивания

Задача.

Определите значение переменной **M**, после выполнения фрагмента алгоритма.



Задание №9

Решение задач на представление числа в различные системы счисления.

Задача.

1. Перевести число 5810 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системусчисления.
2. Проверить свои результаты в приложение Kcalc.

Задание №10

В некоторой стране автомобильный номер состоит из 6 символов. В качестве символов используют 33 различные буквы и десятичные цифры в любом порядке.

Каждый такой номер в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байтов, при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством битов.

Определите объем памяти, отводимый этой программой для записи 125 номеров.

1)375байт

2)750байт

3)500байт

4) 625 байт

Задание №11

Для передачи секретного сообщения используется код, состоящий только из

латинских букв (всего используется 26 символов). При этом все символы кодируются одним и тем же минимально возможным количеством бит. Было передано закодированное сообщение, состоящее из 240 символов. Определите информационный объем сообщения (в байтах).

1)120
2)150
3)180
4) 240

Задание №12

Дано: a = 70_{10}, b = 100_8 Какое из чисел c, записанных в двоичной системе, отвечаетусловию b < c< a?

1)1000000_2
2)1000110_2
3)1000101_2
4) 1000111_2

Задание №13

Дано: a = 16_{10}, b = 18_{10}. Какое из чисел c, записанных в двоичной системе, отвечаетусловию a < c< b.

1) $10\ 000_2$
2) $10\ 001_2$
3) $10\ 101_2$
4) $10\ 010_2$

Задание №14

В электронной таблице значение формулы =СРЗНАЧ(A3:D3) равно 5. Чему равнозначение формулы =СУММ(A3:C3), если значение ячейки D3 равно 6?

1) 1
2) -1
3) 14
4) 4

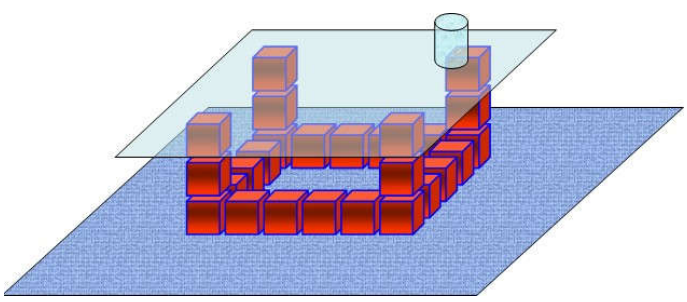
Задание №15

В электронной таблице значение формулы =СУММ(A7:C7) равно 9. Чему равно значение формулы =СРЗНАЧ(A7:D7). если значение ячейки D7 равно 3?

1) -6
2) 6
3) 3
4) 4

Задание №16

Создайте рисунок по образцу (масштаб соблюдать необязательно, но соблюдайте размеры фигур относительно друг друга):



Задание №17

Табулирование и построение графиков функций в MS EXCEL.Дана функция $Y(x)= \frac{1}{2} x^2-3x+2$.

Требуется:

Вычислить значения функции Y для значений аргумента x=-5;-4,5;-4;…7;7,5;8;

Построить с помощью MS EXCEL график функции Y(x) и определить (приблизительно), при каких значениях x значение функции Y(x) равно 0.

Технология решения задачи

Что делать?	Как делать?
1. Введите заголовки столбцов	В ячейку A1: “x”. В ячейку B1: “f(x)”
2. Введите начальные данные	В A2: число –5. В B2: формулу =A2^2/2-3*A2+2
3. С помощью автозаполнения занесите встолбец A значения переменной x	Поставьте курсор на ячейку A2;Выполните *Правка/Заполнить/ Прогрессия* Выберите *По столбцам; Арифметическая;* Выберите *Шаг: 0,5 ; Предельноезначение: 8*
4. Вычислите f(x) для значений x	Скопируйте содержимое ячейки B2в ячейки B3:B28
5. Постройте график функции f(x) спомощью Мастера диаграмм.	Выделите блок A1:B28; вызовите Мастер диаграмм; отведите место под график; выберите: XY – точечная, 6 тип

Задание №18

Посчитайте, используя MS Exel, хватит ли вам 130 рублей, чтоб купить все продукты,которые вам заказала мама, и хватит ли купить чипсы за 25 рублей?

№	Наименование	Цена в рублях	Количество	Стоимость
1	Хлеб	9,6	2	=C2*D2
2	Кофе	2,5	5	=C3*D3
3	Молоко	13,8	2	=C4*D4
4	Пельмени	51,3	1	=C5*D5
5	Чипсы	2,5	1	=C6*D6
			Итого	???

Технология выполнения упражнения:

- В ячейку A1 вводим “№”
- В ячейки A2, A3 вводим “1”, “2”, выделяем ячейки A2,A3, наводим на правыйнижний угол (должен появиться черный крестик), протягиваем до ячейки A6
- В ячейку B1 вводим “Наименование”
- В ячейку C1 вводим “Цена в рублях”
- В ячейку D1 вводим “Количество”
- В ячейку E1 вводим “Стоимость” и т.д.
- В столбце “Стоимость” все формулы записываются на английском языке!
- В формулах вместо переменных записываются имена ячеек.
- После нажатия Enter вместо формулы сразу появляется число – результат вычисления

Задание №19

Рассчитайте с помощью табличного процессора MS Excel расходы студентов,

собравшихся поехать на экскурсию в другой город.

	A	B	C	D
1	**Вид расходов**	**Количество студентов**	**Цена, руб.**	**Общий расход**
2	**Билеты**	**6**	**60,00**	
3	**Экскурсия в музей**	**4**	**28,00**	
4	**Обед**	**6**	**255,00**	
5	**Посещение цирка**	**5**	**120,00**	
6			**Всего:**	

Задание №20

Путешественник пришел в 08:00 на автостанцию поселка ЛЕСНОЕ и увидел следующеерасписание автобусов:

Отправление из	Прибытие в	Время отправления	Время прибытия
ЛЕСНОЕ	ОЗЕРНОЕ	07:45	08:55
ЛУГОВОЕ	ЛЕСНОЕ	08:00	09:10
ПОЛЕВОЕ	ЛЕСНОЕ	08:55	11:25
ПОЛЕВОЕ	ЛУГОВОЕ	09:10	10:10
ЛЕСНОЕ	ПОЛЕВОЕ	09:15	11:45
ОЗЕРНОЕ	ПОЛЕВОЕ	09:15	10:30
ЛЕСНОЕ	ЛУГОВОЕ	09:20	10:30
ОЗЕРНОЕ	ЛЕСНОЕ	09:25	10:35
ЛУГОВОЕ	ПОЛЕВОЕ	10:40	11:40
ПОЛЕВОЕ	ОЗЕРНОЕ	10:45	12:00

Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пунктеПОЛЕВОЕ согласно этому расписанию.

1) 10:30
2) 11:25
3) 11:40
4) 11:45

Задание №21

А 1 № 101. Дано A = $A7_{16}$, B = 251_8. Найдите сумму A + B.

1) 1010110002
2) 1010101002
3) 1010101102
4) 1010100002

Задание №22

Рассчитайте с помощью табличного процессора MS Exel расходы студентов, собравшихся поехать на экскурсию в другой город.

	A	B	C	D
1	**Вид расходов**	**Количество студентов**	**Цена, руб.**	**Общий расход**
2	**Билеты**	**8**	**250,00**	
3	**Экскурсия в музей**	**7**	**187,50**	
4	**Обед**	**8**	**365,00**	
5	**Посещение цирка**	**8**	**245,00**	
6			**Всего:**	

Задание №23

Для кодирования букв О, В, Д, П, А решили использовать двоичное представление чисел 0, 1, 2, 3 и 4 соответственно (с сохранением одного незначащего нуля в случае одно- разрядного представления). Если закодировать последовательность букв ВОДОПАД таким способом и результат записать восьмеричным кодом, то получится

1) 22162
2) 1020342
3) 2131453
4) 34017

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
Знание – понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет			
1.	Выберите наиболее точное определение термина «информационная безопасность»: 1) защита информации от несанкционированного доступа и угроз 2) обеспечение высокой скорости передачи данных 3) создание надежных паролей для всех аккаунтов 4) предотвращение утечек информации через интернет	1	1
2.	Какие действия являются мерами обеспечения безопасности персональных данных? (выберите несколько вариантов) 1) использование антивирусных программ 2) регулярное резервное копирование данных 3) передача паролей третьим лицам 4) применение сложных паролей и их регулярная смена 5) открытие всех полученных электронных писем	124	1
Умение – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах			
3.	Какое из утверждений наиболее точно описывает организацию личного информационного пространства? 1) создание личной страницы в социальной сети 2) структурирование и хранение данных для эффективного использования 3) постоянное использование одного и того же пароля для всех аккаунтов 4) открытый доступ к личным файлам и информации	2	1
4.	Выберите правильные способы организации личного информационного пространства: (выберите несколько вариантов) 1) использование облачных хранилищ для доступа к данным с разных устройств 2) создание резервных копий важных данных 3) объединение всех файлов в одну папку без сортировки 4) применение сложных паролей для доступа к личной информации	124	1
Умение – владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования			
5.	Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин Термин | Определение	А2Б3В1Г4	2

	А	Информация	1	взаимодействие элементов для достижения общей цели		
	Б	Информационный процесс	2	данные, которые передаются, обрабатываются и сохраняются		
	В	Система	3	преобразование данных для решения задач		
	Г	Системный эффект	4	результат взаимодействия элементов, который не может быть достигнут отдельно каждым элементом		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

6.	Определите последовательность основных этапов поиска информации в интернете: 1) анализ и критическая оценка найденной информации 2) формулировка запроса 3) уточнение и изменение поискового запроса (при необходимости) 4) определение источников для поиска	4231	2
Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации			
7.	Установите соответствие между компонентами компьютера и их основными функциями:	А3Б1В2Г4	2

Компоненты		Функции	
А	Процессор	1	временное хранение данных для быстрого доступа
Б	Оперативная память	2	хранение данных и файлов на длительный срок
В	Жесткий диск	3	выполнение математических и логических операций
Г	Видеокарта	4	обработка графических данных

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

8.	Расположите этапы обработки данных компьютером в правильной последовательности: 1) хранение данных 2) ввод данных 3) вывод данных 4) обработка данных	2413	2
Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений			
9.	Соотнесите типы компьютерных сетей и их основные характеристики:	А1Б2В3Г4	2

Тип сети		Характеристика	
А	Локальная сеть	1	объединяет устройства в пределах небольшого физического пространства (дом, офис)
Б	Глобальная сеть	2	охватывает большой регион, например, страну

В	Корпоративная сеть	3	используется для связи между личными устройствами
Г	Региональная сеть	4	охватывает территорию города или большого населенного пункта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

10.	Прочитайте утверждение и выберите правильный вариант: «Основная задача маршрутизатора в компьютерной сети:» 1) управлять электропитанием всех подключенных устройств 2) обеспечивать передачу данных между сетевыми устройствами 3) служить основным хранилищем данных сети 4) защищать сеть от вирусов	2	1

Знать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации

11.	Соотнесите виды данных и их параметры, определяющие объем при дискретизации:	А3Б2В1	2

Виды данных			
А	Текстовые данные	1	частота дискретизации и глубина звука
Б	Графические изображения	2	разрешение и глубина цвета
В	Звуковые данные	3	количество символов и кодировка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

12.	Расположите этапы преобразования аналогового звукового сигнала в цифровую форму: 1) квантование сигнала 2) дискретизация сигнала 3) кодирование сигнала	213	2

Уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных

13.	Соотнесите виды кодов и их назначение:	А2Б1В3	2

Вид кода		Назначение	
А	Префиксный код	1	позволяет найти ошибки при передаче данных
Б	Код с обнаружением ошибок	2	используется для уникального декодирования сообщений
В	Код с исправлением ошибок	3	позволяет не только обнаружить, но и исправить ошибки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

<table>
<tr><td>14.</td><td>Расположите этапы процесса кодирования сообщения для передачи по сети:
1) разбивка сообщения на части
2) выбор способа кодирования
3) добавление контрольных символов
4) передача закодированного сообщения</td><td>2134</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">Уметь владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Установите соответствие между системами счисления и их характеристиками:
<table>
<tr><th colspan="2">Система счисления</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Двоичная</td><td>1</td><td>система с основанием 16, использует символы от 0 до 9 и A-F</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Восьмеричная</td><td>2</td><td>система с основанием 2, использует только символы 0 и 1</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Десятичная</td><td>3</td><td>система с основанием 10, использует символы от 0 до 9</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Шестнадцатеричная</td><td>4</td><td>система с основанием 8, использует символы от 0 до 7</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А2Б4В3Г1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Установите правильную последовательность шагов при переводе числа из десятичной системы счисления в двоичную:
1) деление числа на 2
2) запись остатка от деления
3) получение целого числа от деления
4) чтение результата снизу вверх</td><td>1324</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="4">Уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Соотнесите элементы программы и их функции:
<table>
<tr><th colspan="2">Элементы</th><th colspan="2">Функции</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Переменная</td><td>1</td><td>хранит данные для их использования в программе</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Условный оператор</td><td>2</td><td>выполняет действие многократно, пока выполняется условие</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Цикл</td><td>3</td><td>выполняет разные действия в зависимости от условия</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Функция</td><td>4</td><td>блок кода, который можно вызвать для выполнения определенного действия</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td><td>А1Б3В2Г4</td><td>2</td></tr>
</table>

	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		
18.	Расположите этапы выполнения простого алгоритма обработки массива чисел: 1) инициализация массива 2) выполнение вычислений (например, суммирование элементов) 3) вывод результата 4) ввод данных	4231	1
Уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++,C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива			
19.	Соотнесите типовые алгоритмы и их задачи: <table><tr><th colspan="2">Алгоритм</th><th colspan="2">Задача</th></tr><tr><td>А</td><td>Разложение числа на простые множители</td><td>1</td><td>выделение простых делителей числа</td></tr><tr><td>Б</td><td>Нахождение максимальной цифры числа</td><td>2</td><td>упорядочение элементов по возрастанию или убыванию</td></tr><tr><td>В</td><td>Сортировка массива</td><td>3</td><td>суммирование всех значений массива</td></tr><tr><td>Г</td><td>Подсчёт суммы элементов массива</td><td>4</td><td>определение наибольшей цифры в числе</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А1Б4В2Г3	2
20.	Расположите этапы алгоритма нахождения минимального элемента в массиве чисел: 1) обновление минимального значения при необходимости 2) сравнение текущего элемента с минимальным 3) перебор элементов массива 4) установка первого элемента массива как минимального	4321	1
Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)			
21.	Расположите шаги создания презентации в правильной последовательности: 1) выбор шаблона оформления 2) определение структуры и содержания слайдов 3) настройка анимаций и переходов 4) добавление текста и изображений	2143	1
22.	Соотнесите элементы текстового документа и их предназначение: <table><tr><th colspan="2">Элемент</th><th colspan="2">Предназначение</th></tr><tr><td>А</td><td>Заголовок</td><td>1</td><td>предоставляет дополнительную информацию внизу страницы</td></tr></table>	А2Б1В4Г3	2

	Б	Сноска	2	структурирует текст для быстрого поиска основных разделов	
	В	Маркированный список	3	добавляет повторяющуюся информацию на каждой странице	
	Г	Колонтитул	4	организует элементы в виде списка с маркерами	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде			
23.	Выберите утверждения, которые верны для компьютерных моделей: (выберите несколько вариантов) 1) модели могут помочь предсказать поведение системы 2) компьютерные модели всегда дают точные результаты 3) модели используются для тестирования гипотез 4) компьютерные модели должны учитывать все детали реального объекта	13	1
24.	Расположите этапы создания компьютерной модели в правильной последовательности: 1) формализация задачи 2) выбор программного обеспечения 3) сбор данных и построение модели 4) тестирование и анализ модели	1324	1
Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)			
25.	Расположите шаги для создания запроса в реляционной базе данных: 1) формулировка условия для выборки данных 2) выполнение запроса 3) определение нужных полей и таблиц 4) сохранение результата	3124	1
26.	Выберите верные утверждения о работе с электронными таблицами: (выберите несколько вариантов) 1) функции в таблицах помогают автоматизировать вычисления, такие как сумма и среднее 2) ячейки могут хранить только текстовые данные 3) можно сортировать и фильтровать данные для их анализа 4) в таблицах нельзя визуализировать данные	13	1
Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде			
27.	Прочитайте утверждение и выберите правильный вариант:	3	1

<table>
<tr><td></td><td>«При создании модели важно:»
1) собрать все доступные данные
2) учитывать только первичные данные
3) использовать оптимальный набор данных, отражающий реальный объект
4) использовать шаблонные данные</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Соотнесите этапы моделирования и их описание:
<table>
<tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Постановка цели моделирования</td><td>1</td><td>создание структуры, описывающей поведение объекта или процесса</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Сбор данных для модели</td><td>2</td><td>определение задач и ожидаемого результата</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Построение модели</td><td>3</td><td>оценка данных, полученных с помощью модели</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Анализ результатов</td><td>4</td><td>сбор информации для реалистичного описания объекта</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А2Б4В1Г3</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</td></tr>
<tr><td>29.</td><td>Соотнесите цифровые сервисы и их предназначение:
<table>
<tr><th colspan="2">Сервис</th><th colspan="2">Назначение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Портал государственных услуг</td><td>1</td><td>обучение и доступ к образовательным ресурсам</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Образовательная платформа</td><td>2</td><td>обработка данных для поиска закономерностей</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Облачное хранилище</td><td>3</td><td>предоставляет доступ к государственным услугам в электронном виде</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Сервис ИИ для анализа данных</td><td>4</td><td>хранение и обмен файлами в интернете</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А3Б1В4Г2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>30.</td><td>Расположите действия для настройки личного информационного пространства с использованием облачных сервисов:
1) регистрация на платформе
2) создание структуры папок и файлов
3) настройка доступа для других пользователей
4) загрузка данных в хранилище</td><td>1243</td><td>1</td></tr>
</table>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценок теоретического задания:

«**ОТЛИЧНО**» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами владеет знаниями основных принципов дисциплины.

«**ХОРОШО**» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

«**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Критерии оценок за практическую часть:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студенты используют указанные преподавателем источники знаний. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи преподавателя. На выполнение работы затрачивается много времени. Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с программой, допускают ошибки.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда студенты не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий
Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

общеобразовательная учебная дисциплина

СОО.01.06 ФИЗИКА

Краснодар, 2025

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	**-**сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля – Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и	**В областиценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при

различных жизненных ситуациях	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В областиэстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	-уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция,

		дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	самоорганизация: – давать оценку новым ситуациям; – оценивать приобретенный опыт;	– физические свойства воды и методы измерения
ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях		

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Раздел/Тема	Общая компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Введение. Физика и методы научного познания. Механика			
Тема 1.1 Основы кинематики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	применять модель прямолинейного равномерного движения для описания и объяснения этого вида движения; использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; использовать уравнение прямолинейного равноускоренного движения, уравнение скорости при прямолинейном равноускоренном движении, закономерности движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью с учетом границ их применимости; решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера); решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью на расчёт величин, характеризующих прямолинейное равноускоренное движение, на определение параметров движения по графику движения и графику скорости (проекции скорости), закономерности движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	**Промежуточная аттестация:** - Дифференцированный зачет
Тема 1.2 Основы динамики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин (массы, силы, плотности, объема, ускорения, силы всемирного тяготения, силы упругости, веса тела, силы трения), выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;	**Промежуточная аттестация:** - Дифференцированный зачет

		• проводить исследования зависимостей между физическими величинами: силы от ускорения, ускорения от массы; силы всемирного тяготения от масс взаимодействующих тел и расстояния между ними; силы трения от силы нормального давления - и делать вывод с учетом погрешности измерений; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (I, II и III законы Ньютона, закон всемирного тяготения, законы трения) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на законы Ньютона, закон всемирного тяготения, на расчет веса тела, силы трения; • учитывать границы применения законов Ньютона, закона всемирного тяготения при решении физических и межпредметных задач; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни (например, учет инерции, трения при движении по различным поверхностям, невесомости и перегрузок при движении в неинерциальных системах отсчета /лифт, самолет, поезд/) для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 1.3 **Законы сохранения вмеханике**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах роль законов сохранения в развитии современной техники и технологий, применение законов сохранения в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах применения законов сохранения взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать для описания характера протекания физических процессов законы сохранения импульса, механической энергии с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера); • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на использование закона сохранения импульса; определение механической работы, мощности, кинетической и потенциальной энергии; использование закона сохранения механической энергии; использование основного закона динамики вращательного движения; расчёт кинетической энергии абсолютно твёрдого тела, вращающегося относительно неподвижной оси; • учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;	**Промежуточная аттестация:** - Дифференцированный зачет

		• использовать информацию и применять знания о принципах реактивного движения и основных характеристиках гироскопа для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Основы термодинамики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин (массы и размеров молекул и атомов, давления газа, скорости движения молекул, температуры, объема идеального газа), выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: давлением, температурой и объемом газа, кинетической энергии молекул от температуры - и делать вывод с учетом погрешности измерений; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы и уравнения (основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов; газовые законы; уравнение состояния идеального газа) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать расчетные задачи на газовые законы, на основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов, на уравнение состояния идеального газа; • учитывать границы применения основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов, газовых законов, уравнения состояния идеального газа при решении физических и межпредметных задач; • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках	**Промежуточная аттестация:** - Дифференцированный зачет

		учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами (термометр, манометр и др.), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 2.2 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах открытий законов термодинамики, истории усовершенствования тепловых машин роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать методы научного познания и формы научного познания, демонстрируя на примерах (формирования представлений о сохранении энергии) их роль и место в научном познании; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости: первое и второе начала термодинамики, уравнение теплового баланса; формулы КПД теплового двигателя; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера); • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью; • учитывать границы применения изученных физических моделей (идеальный газ, теплоизолированная система, двигатель Карно) при решении физических и межпредметных задач; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин (теплового двигателя, холодильной машины) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	**Промежуточная аттестация:** - Дифференцированный зачет
	ПК 2.1	– физические свойства воды и методы измерения	
Раздел 3. Электродинамика			

Тема 3.1 Электрическое поле. Законы постоянного тока	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примере электрического поля роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин (электрического заряда, напряженности, работы сил электростатического поля, потенциала, разности потенциалов, электроемкости, энергии заряженного конденсатора, энергии электрического поля), выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: напряженностью и разностью потенциалов электрического поля – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (закон сохранения заряда, закон Кулона) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на закон сохранения заряда, закон Кулона, расчет напряженности, работы сил электростатического поля, потенциала, разности потенциалов, электроемкости, энергии заряженного конденсатора, энергии электрического поля, принцип суперпозиции полей; • учитывать границы применения закона сохранения заряда, закона Кулона при решении физических и межпредметных задач; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;	**Промежуточная аттестация:** - Дифференцированный зачет

		• соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 3.2 Электрический ток в различных средах	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК	• демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин (электрохимического эквивалента), выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (закон электролиза Фарадея) с учетом границ их применимости;	**Промежуточная аттестация:** - Дифференцированный зачет

		• решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать расчетные задачи на закон электролиза Фарадея; расчет электрохимического эквивалента; • учитывать границы применения закона электролиза Фарадея при решении физических и межпредметных задач; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств (вакуумный диод; полупроводниковый диод; полупроводниковые приборы) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни; различать методы научного познания и формы научного познания, демонстрируя на примерах (опыт Эрстеда, опыт Ампера) их роль и место в научном познании; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости: закон Ампера, формулу силы Лоренца; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера); • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью на закон Ампера, расчет силы Лоренца; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств (электродвигателя постоянного тока, ускорителя заряженных частиц, электроизмерительных приборов) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • демонстрировать на примерах открытия ЭМИ и самоиндукции роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними (ЭДС индукции	

		в движущихся проводниках, связь магнитного потока и индуктивности катушки с током, энергия магнитного поля катушки с током); • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости (закон ЭМИ, правило Ленца); • решать качественные задачи; • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью на закон ЭМИ, самоиндукции, правило Ленца. • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования)	
Тема 3.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.11	• демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин, характеризующих механические колебания и волны, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: периода колебаний математического (нитяного) маятника от длины нити, амплитуды и ускорения свободного падения; периода колебаний пружинного маятника от массы груза, амплитуды и жесткости пружины – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);	**Промежуточная аттестация:** - Дифференцированный зачет

		• решать задачи на расчет основных характеристик колебательного и волнового движений; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств (маятник) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1 Механические колебания и волны.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	• демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин, характеризующих механические колебания и волны, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: периода колебаний математического (нитяного) маятника от длины нити, амплитуды и ускорения свободного падения; периода колебаний пружинного маятника от массы груза, амплитуды и жесткости пружины – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать задачи на расчет основных характеристик колебательного и волнового движений;	**Промежуточная аттестация:** - Дифференцированный зачет

		• использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств (маятник) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	• демонстрировать на примерах электромагнитного поля роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин, характеризующих электромагнитные колебания и волны, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (закон Ома для электрической цепи переменного тока) с учетом границ их применимости; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: силы тока от электрического напряжения и сопротивления (активного, емкостного, индуктивного); длины волны от частоты; периода колебаний от индуктивности и емкости колебательного контура – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать задачи на расчет основных характеристик колебательного и волнового движений; на закон Ома для электрической цепи переменного тока; на формулу Томсона;	**Промежуточная аттестация:** - Дифференцированный зачет

		• использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств (вибратор Герца; открытый колебательный контур; генераторы тока; трансформаторы; генератор незатухающих электромагнитных колебаний; телевидение) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами (трансформаторы, генераторы, линии электропередач и др.), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1 **Природа света.**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах природы света роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин, характеризующих оптические явления, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: фокусным расстоянием и оптической силой – и делать вывод с учетом погрешности измерений; • использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (законы отражения и преломления света; законы освещенности) с учетом границ их применимости;	**Промежуточная аттестация:** - Дифференцированный зачет

		• решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать задачи на расчет фокусного расстояния, оптической силы линзы, силы света, освещенности; на построение изображения в линзах, на формулу тонкой линзы; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств (оптических приборов) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 5.2 Волновые свойства света.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах волновых свойств света роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • проводить прямые и косвенные измерения физических величин (длины световой волны), выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений; планировать ход измерений; получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • проводить исследования зависимостей между физическими величинами: длины световой волны от периода дифракционной решетки – и делать вывод с учетом погрешности измерений;	**Промежуточная аттестация:** - Дифференцированный зачет

		• использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы (условия минимума и максимума интерференционной и дифракционной картин, электромагнитная теория света; механизм излучения света веществом) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать задачи на расчет максимума и минимума интерференционной и дифракционной картин, величин, характеризующих волновые свойства света; • использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных приборов и других технических устройств (дифракционная решетка, поляроид, спектроскоп, голографические приборы) для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; • соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности (с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования); • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах развития релятивистских представлений роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • решать качественные задачи; • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью на постулаты СТО, расчет энергии покоя; • учитывать границы применения закономерностей СТО при решении физических и межпредметных задач	**Промежуточная аттестация:** - Дифференцированный зачет
Тема 6. Квантовая физика			
Тема 6.1 Квантовая оптика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах развития квантовых представлений роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • применять модель частицы для описания и объяснения законов фотоэффекта;	**Промежуточная аттестация:** - Дифференцированный

		• использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания и формы научного познания; • проводить прямые и косвенные изменения физических величин при исследовании фотоэффекта, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • использовать уравнение Эйнштейна для фотоэффекта; • решать качественные задачи; • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	зачет
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	• демонстрировать на примерах развития квантовых представлений роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • применять модель частицы для описания и объяснения законов фотоэффекта; • использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания и формы научного познания; • проводить прямые и косвенные изменения физических величин при исследовании фотоэффекта, выбирая измерительные приборы с учетом необходи-мой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; • использовать уравнение Эйнштейна для фотоэффекта; • решать качественные задачи; • решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью; • использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	**Промежуточная аттестация:** - Дифференцированный зачет
Тема 7. Строение Вселенной			

Тема 7.1 Строение Солнечной системы. Эволюция Вселенной	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ,ОК 04, ОК 05 ,ОК 07	• демонстрировать на примере строения Солнечной системы роль и место астрономии в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между астрономией и другими естественными науками; • использовать информацию астрономического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; • различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; • определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); • использовать для описания характера протекания астрономических процессов физические законы (формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака) с учетом границ их применимости; • решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); • решать задачи на расчет основных характеристик планет и малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; • использовать знания об астрономических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности (объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.	**Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По общеобразовательной дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	**№ теоретического вопроса**	**№ практического задания**
сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	1,2,3	2,18
сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	4,5,11,15,16,20,21,22,23	15,19
владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,	1,9,10,11,1218
владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон	15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26	4,5,15,16,2021

радиоактивного распада);уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов		
уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	4,15,17,21, 24,	19,24,25
уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	1,9,10,13,1 823,24,	5,11,17
владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	5,8,11, 15,20,21,2 2,27	4,6,7,9
уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	5,6,811,12, 14,15,16,1 7,18,2021, 22,25,28,2 9,30, 32,33	1,3,17,22,2 324,25
сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для	4,7,23,34	9,13,17

рационального природопользования		

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Место физики и астрономии в современной научной картине мира. Вклад российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки.
2. Физическая сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира.
3. Роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.
4. Механическое движение, взаимодействием тел. Материальная точка.
5. Механические колебания и волны
6. Атомно-молекулярное строение вещества
7. Тепловые процессы
8. Электрическое и магнитное поле. Действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд,
9. Электромагнитные колебания и волны
10. Оптические явления. Прямолинейное распространение света, отражение, преломление
11. Квантовые явления
12. Строением атома и атомного ядра
13. Радиоактивность. Естественная и искусственная радиоактивность
14. Астрономические понятия, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной
15. Закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона. Инерция. Инерциальная система отсчета
16. Закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета
17. Молекулярно-кинетическая теория строения вещества, идеальный газ , модели строения газов, жидкостей и твердых тел
18. Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде
19. Газовые законы, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;
20. Первый закон термодинамики
21. Электризация тел, взаимодействие зарядов . Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, точечный электрический заряд
22. Электрический ток. Закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи
23. Нагревание проводника с током. Закон Джоуля - Ленца
24. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции
25. Закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии,
26. Закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада , ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра
27. Основными методы научного познания, используемыми в физике. Прямые и косвенные измерения физических величин, методы оценки погрешностей измерений
28. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,
29. Свободное падение тел, движение по окружности
30. Колебательное движение, резонанс, волновое движение
31. Диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел

32. Интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света

33. Фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода

34. Техника безопасности при обращении с электрическим током.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. На какой частоте ν сопротивление конденсатора емкостью 1 мкФ равно сопротивлению катушки с индуктивностью 50 мГн?

2. Запишите формулы для определения полного сопротивления цепи переменного тока, если

а).отсутствует конденсатор;

б).отсутствует катушка.

3. Катушка с ничтожно малым активным сопротивлением включена в цепь переменного тока частотой ν=50 Гц. При напряжении 125 В сила тока равна 2,5 А. Какова индуктивность катушки?

4. Найти относительный показатель преломления, если свет переходит из воды в алмаз; из масла в воду. В воде, в глицерине или в алмазе скорость света больше? n в =1,3; n а =2,4; n м =1,5

5. Угол между падающим и отражённым лучами 70 0 . Определить угол падения и угол отражения. Каким станет угол между отражённым лучом и поверхностью справа, если угол падения увеличится на 10 0 ?

6. Определить оптическую силу собирающей линзы, если изображение предмета, находящегося на расстоянии 4 см от линзы получается увеличенным в 5 раз.

7. Определите фокусное расстояние и оптическую силу собирающей линзы, если расстояние от предмета до линзы равно 20 см, а расстояние от линзы до изображения 50см.

8. Собирающая линза даёт увеличенное изображение высотой 80см. Определите фокусное расстояние и оптическую силу линзы, если высота предмета 40см, а расстояние от предмета до линзы 15 см

9. Сравнить энергию фотонов света с длиной волны 400 нм и рентгеновского излучения с длиной волны 4×10 -10 м. Какая энергия больше и во сколько раз?

10. Определить максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов калия при его освещении излучением с длиной волны 500 нм. Работа выхода электронов из калия равна 2,26 эВ.

11. Определить красную границу фотоэффекта у хлористого натрия (длину волны и частоту), работа выхода электронов, которого равна 4,2эВ.

12. Определите химические элементы, скрытые значком Х и определите нуклонный состав их ядер 220 87 X ; 202 82 X ; 105 47 X.

13. Как изменяются масса и заряд ядра атома, если из него вылетает альфа – частица, нейтрон, бет-частица?

14. Допишите реакции

$^{27}_{13}Al + {}^{1}_{0}n? + {}^{4}_{2}He \longrightarrow$

$_{7}{}^{14}N + {}^{4}_{2}He \; {}_{8}{}^{17}O + ? \longrightarrow$

15. Скорость движения тела за 40 с увеличилась на 80 м/с. Определите ускорение тела и путь, пройденный за это время. Начальная скорость равна нулю.

16. .В каких из следующих реакций нарушен закон сохранения заряда? Закон сохранения массы вещества? Поясните ответ. Запишите уравнения правильно.

А). $^{15}_{8}O \rightarrow \gamma \; {}_{1}{}^{1}H + {}^{16}_{8}O$

Б). $^{6}_{3}Li + {}_{1}H \; {}^{4}_{2}He + {}^{3}_{2}He$

17. Известно, что злокачественная опухоль характеризуется повышенным содержанием радиоактивного фосфора 32 15 P по сравнению с нормальной тканью. Это свойство используется для диагностики рака. Радиоактивный фосфор испускает β-частицы.

Запишите формулу β-распада фосфора 32 15 P.

18. .Какой изотоп образуется из 238 92 U после трёх α-распадов, и двух β-распадов? Запишите реакцию

19. Период колебаний нитяного маятника равен 0,8с. Определить длину нити маятника. Каким станет период колебаний, если длину нити увеличить в 4 раза?

20. Два неупругих тела массами 2кг и 6 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. Какой станет скорость этих тел после столкновения?

21. Два упругих тела массами 2кг и 6 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. Какой станет скорость второго тела после столкновения, если первое тело остановится.

22. Уравнение плоской бегущей волны имеет вид: $x=7,9\sin(\pi t+ 2\pi/3)$ Найдите амплитуду, частоту ν, фазу, начальную фазу и период колебаний.

23 Запишите уравнение гармонических колебаний, если их амплитуда 0,5.м, частота ν колебаний 0,2Гц, начальная фаза равна π /2.

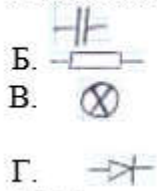
24. Сколько молекул содержится в углекислом газе (CO2) массой 1 г?

25. Определить количество вещества ν и число N молекул азота массой m=0,2 кг.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме Экзамена
по дисциплине СОО.01.06 Физика

№ п/п		Задание	Ключ	Вес задания
- сформированность представлений о роли физики в современной научной картине мира, функциональная грамотность, понимание основных физических величин				
1.		1. Кто из ниже указанных ученых является создателем специальной теории относительности (СТО)? а) Арно Пензиас б) Альберт Майкельсон с) Альберт Эйнштейн д) Джеймс Максвелл	с	1
2.		В каких единицах измеряется энергия покоя тела (частицы) в СИ? а) Дж б) Дж/кг с) Дж/м^3 д) кг м /с	А	1
3.		Укажите формулу Эйнштейна: а) $E = m0\ v^2$ б) $E = c\ m^2$ с) $E = П+К$ д) $E = mc^2$	Д	1
4.		Какая из частиц не имеет массы покоя? а) электрон б) фотон с) нейтрон д) протон	Б	1
5.		Тело (космический корабль) движется со скоростью 0,95 с. При этом его продольные разме-ры… а) увеличиваются б) уменьшаются с) не изменяются	Б	1
6.		Космический корабль движется со скоростью 0,87 с. При этом его масса, масса космонав-тов, масса продуктов питания увеличивается в 2 раза. Как изменится время использования за-паса питания для космонавтов? а) увеличится в 2 раза б) уменьшится в 2 раза с) не изменится д) увеличится в 4 раза	С	1
7.		При нагревании тел их масса… а) увеличивается	А	1

		б) уменьшается с) не изменяется		
8.		Какое утверждение (согласно рисунка) является правильным.: А. частицы 1 и 2 отталкивается, частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 отталкивается Б. частицы 1 и 2 притягиваются; частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются В. частицы 1 и 2 отталкиваются; частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 притягиваются Г. частицы 1 и 2 притягиваются, частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 притягиваются	Г	1
9.		Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов если расстояние между ними увеличить в 3 раза. А. увеличится в 3 раза Б. уменьшится в 3 раза В. увеличится в 9 раз Г. уменьшится в 9 раз	В	1
10.		По какой из формул можно рассчитать электроемкость плоского конденсатора. А. $C = C_1 + C_2 + \ldots + C_n$ Б. $C = \frac{q}{U}$ В. $C = \frac{\varepsilon \varepsilon_0 S}{d}$ Г. $C = const$	В	1
11.		Единицей измерения электрического заряда в системе cиявляется: А. кулон Б. браслет В. колье Г. амулет	а	1
12.		Чему равна сила тока в резисторе сопротивлением 2 Ом, если напряжение на его концах 2 В: А. 2 А Б. 1 А В. 4 А Г. 1,5 А	Б	1
13.		Какими носителями электрического заряда создается ток в жидкостях: А. электронами Б. ионами В. дырками Г. любыми заряженными частицами	Б	1
14.		При напряжении 20 В через нить электрической лампы течет ток 5 А. Сколько тепла выде-лит нить лампы за 2 мин. А. 2400 Дж Б. 12000 Дж В. 200 Дж Г. 40 Дж	Б	1
15.		Как узнать, что в данной точке пространства существует электрическое поле. А. поместить в эту точку магнитную стрелку и посмотреть, ориентируется ли она Б. поместить в эту точку заряд и посмотреть действует ли на него сила электрического поля. В. поместить в эту точку лампу накаливания и посмотреть, загорится ли она Г. это нельзя определить экспериментально, т.к. поле не действует на наши органы чувств	б	1
16.		Назовите единицу измерения электроемкости: А. литр Б. м3	В	1

		В. Фарад Г. килограмм		
17.		Как на электрических схемах обозначается конденсатор: А.  Б. В. Г.	А	1
18.		В спирали электрической плитки течет ток силой 3А при напряжении 300В. Сколько энер-гии потребляет плитка за 15с. А. 450Дж Б. 2000Дж В. 13500Дж Г. 9000Дж	В	1
19.		В электрическом чайнике при нагревании воды происходит преобразование: А. электрической энергии в кинетическую энергию Б. внутренней энергии в электрическую энергию В. электрической энергии во внутреннюю энергию Г. внутренней энергии в кинетическую энергию	в	1
20.		Сопротивление резистора увеличили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока, проте-кающая через этот резистор. А. уменьшилась в 2 раза Б. увеличилась в 2 раза В. не изменилась Г. увеличилась в 4 раза	А	1
21.		Носителями тока в металлах являются: А. ионы Б. электроны В. дырки Г. любые заряженные частицы	Б	1
22.		Два тела разной температуры привели в контакт. Теплообмен между ними: А. невозможен Б. возможен только при других дополнительных условиях В. возможен без всяких дополнительных Г. среди ответов нет правильного	В	1
23.		Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выбе-рите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого явления: А. диффузия Б. конвекция В. химическая реакция Г. теплопроводность	А	1
24.		При какой температуре молекулы могут покидать поверхность воды. А. только при температуре кипения Б. только при температуре выше 100°С В. только при температуре выше 20°С Г. при любой температуре выше 0°С	Г	1
25.		Когда надутый и завязанный шарик вынесли на улицу морозным днем он уменьшился в размерах. Это можно объяснить: А. уменьшились размеры молекул	Б	1

		Б. уменьшилась кинетическая энергия молекул В. уменьшилось число молекул Г. молекулы распались на атомы		
26.		При разработке нового автомобиля необходимо решать следующую экологическую про-блему: А. увеличить мощность двигателя Б. уменьшить токсичность выхлопных газов В. улучшить комфортность салона Г. уменьшить расход топлива	б	1
27.		Каких колебаний не существует: А. автоколебаний Б. вынужденных колебаний В. гармонических колебаний Г. самоколебаний	г	1
28.		От чего зависит скорость распространения волны: А. от её длины Б. от её частоты В. от её амплитуды Г. от плотности среды	г	1
29.		Что такое длина волны: А. это расстояние от начала до конца волны Б. это расстояние между двумя соседними горбами В. это расстояние от верхней точки колебания до нижней Г. это расстояние между точками, фазы которых отличаются на π/2	Б	1
30.		Периодом колебаний называется: А. время одного колебания Б. количество колебаний за 1 секунду В. наибольшее отклонение тела от положения равновесия Г. периодическое изменение положения тела в пространстве	а	1
- сформированность умений решать расчетные задачи, использовать физические законы и принципы, выделяя физические величины.				
31.		Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с перио-дом обращения 1 сут. Найти путь и перемещение спутника за 1 сут. А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю. 28 Б. Путь и перемещение одинаковы и равны 2πR. В. Путь и перемещение одинаковы и равны 2R. Г. Путь 2πR, перемещение 0. Д. Путь πR, перемещение 0. Е. Путь πR, перемещение 2R.	г	1
32.		Найти ускорение бруска массой 10кг под действием силы 5Н. А. 50 м/с2 Б. 25 м/с2 В. 2 м/с2 Г. 0,5 м/с2	Г	1
33.		Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5м/с, а в стоячей воде со скоро-стью 3м/с. Чему равна скорость течение реки.	В	1

		А. 1 м/с Б.1,5 м/с В. 2 м/с Г.3,5 м/с		
34.		Если многократно сжимать пружину, то она нагревается, так как: А. потенциальная энергия пружины переходит в кинетическую Б. кинетическая энергия пружины переходит в потенциальную В. часть энергии пружины переходит во внутреннюю ее энергию Г. пружина нагревается при трении о воздух	В	1
35.		Пассажир лифта находится в покое относительно земли если: А. лифт падает Б. лифт движется равномерно В. лифт движется вверх с ускорением 9,8 м/с2 Г. ни при каком из вышеперечисленных условий	Г	1
36.		По какой из формул можно рассчитать кинетическую энергию движущегося тела: А. $\frac{m \cdot \upsilon^2}{2}$ Б. $m \cdot g \cdot h$ В. $\frac{3}{2}$K · T Г. $\frac{K \cdot x^2}{2}$	а	1
37.		Если $\triangle$s есть перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени $\triangle$t, то какая величина определяется отношением $\frac{\triangle s}{\triangle t}$. А. Путь Б. перемещение В. Скорость только прямолинейного движения. Г. Мгновенная скорость любого движения Д. Ускорение	Г	1
38.		Если обозначить $\triangle \upsilon$ изменение скорости за сколько угодно малый интервал времени $\triangle$t, то такая величина определяется отношением $\frac{\triangle \upsilon}{\triangle t}$. А. Увеличение скорости. Б. Уменьшение скорости В. Ускорение только равномерного движения по окружности. Г. Ускорение любого движения	Г	1
39.		Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин при движении с ускорением 2м /с2 А. 1 м	Д	1

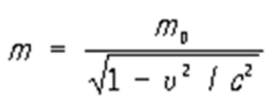
		Б. 2 м В. 120 м Г. 1800 м Д. 3600 м Е. 7200 м		
40.		Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 6 м/с2, а скорость в момент начала торможения 60 м/с. А. 600 м Б. 300 м В.360 м Г.180 м	Б	1
41.		Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с перио-дом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 12 ч. А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю. Б. Путь и перемещение одинаковы и равны 2πR. В. Путь и перемещение одинаковы и равны 2R. Г. Путь 2πR, перемещение 0. Д. Путь πR, перемещение 0. Е. Путь πR, перемещение 2R.	е	1
42.		Если обозначить ℓ −путь, s – перемещение тела за время t, □t и □s – путь и перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени □t, то какой формулой определяется мгно-венная скорость тела. А. ℓ/ t Б. s/t В. □s/□t Г. □ℓ/□t	в	1
43.		Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Ка-кой путь будет пройден за 0,5 мин при движении с ускорением 0,4м / с2. А. 0,05 м Б. 0,1 м В. 12 м Г. 180 м Д. 360 м	Г	1
44.		Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 4 м/с2, а скорость в момент начала торможения 40 м/с. А. 400 м Б. 200 м В.160 м Г.80 м	Б	1
45.		Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда по направлению его движе-ния, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли. А. 5 км/ч Б. 20 км/ч В.25 км/ч Г.15 км/ ч	В	1
46.		Каково направление вектора ускорения при равномерном движении тела по окружности. А. По направлению вектора скорости Б. Против направления вектора скорости В. К центру окружности Г. От центра окружности. Д. Ускорение равно нулю	В	1

47.		Автомобиль на повороте движется по окружности радиуса 10 м с постоянной по модулю скоростью 5 м/с. Каково центростремительное ускорение. А. 0 м/с2 Б.2,5м/с2 В.50 м/с2 Г.250м/с2 Д. 2 м/с2	Б	1
48.		С каким периодом должна вращаться карусель радиусом 6,4 м для того, что бы центро-стремительное ускорение человека на карусели было равно 10 м/с2 . А. 5 с Б. 0,6 с В.16с Г. 4 с Д. 2,5 с	б	1
49.		Максимальное ускорение, с каким может двигаться автомобиль на повороте, равно 4м/с2 . Каков минимальный радиус окружности, по которой может двигаться автомобиль на горизон-тальном участке пути со скоростью 72 км/ч. А. 18 м Б. 1300 м В. 5 м Г. 100 м	Г	1
50.		Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда против направления его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью че-ловек движется относительно Земли. А. 5 км/ч Б.20км/ч В.25 км/ч Г.15 км/ ч	Г	1
51.		Силы F1 и F2 приложены к одной точке тела, угол между векторами F1 и F2 равен 900. Чемуравен модуль равнодействующей этих сил. А. $F1 - F2$ Б. $F2 - F1$ В. $F1 + F2$ Г. $\sqrt{F1^2 + F2^2}$ Д. $\sqrt{F1^2 - F2^2}$	г	1
52.		На тело со стороны Земли действует сила притяжения. Какое из приведенных ниже утвер-ждений справедливо для силы, действующей со стороны этого тела на Землю. А. F2 =F1 Б. F2<<F1 В. F2 = 0 Г. F2>>F1 Д. F2 = - F1	Д	1
53.		В каких системах отсчета выполняются все 3 закона механики Ньютона. А. Только в инерциальных системах Б. Только в неинерциальных системах В. В инерциальных и неинерциальных системах	А	1

		Г. В любых системах отсчета		
54.		Наклонная плоскость дает выигрыш в силе в 5 раз. Каков при этом выигрыш или проигрыш в расстоянии. А. Проигрыш в 5 раз Б. Выигрыш в 5 раз В. Не дает не выигрыша ни проигрыша Г. Выигрыш или проигрыш в зависимости от скорости движения	А	1
55.		Конькобежец массой 70 кг скользит по льду. Какова сила трения действующая на конько-бежца, если коэффициент трения скольжения коньков по льду равен 0,02? А. 0,35 Н Б. 1,4 Н В. 3,5 Н Г. 14 Н	Г	1
56.		Спортсмен стреляет из лука по мишени: Сила тяжести действует на стрелу: 29. А. когда спортсмен натягивает тетиву лука Б. когда стрела находится в полете В. когда стрела попадает в мишень Г. во всех этих положениях	Г	1
57.		Плот равномерно плывет по реке со скоростью 1,6 м/с. Человек идет по плоту в проивопо-ложную сторону со скоростью 1,2 м/с. Какова скорость человека в системе отчета, связанной берегом. А. 2,8 м/с Б. 1,2 м/с В. 1,6 м/с Г. 0,4 м/с	Г	1
58.		Температура газа равна 250 К. Средняя кинетическая энергия молекул газа при этом равна: А. $-5\cdot10^{-22}$ Дж В. $5\cdot10^{-23}$ Дж Б. $5\cdot10^{-21}$ Дж Г. $5\cdot10^{-22}$ Дж	Б	1
59.		Какая из формул выражает закон Кулона: А. q_1 $q_2 \ldots q_3$ const Б. $F = k\frac{\lvert q_1\rvert\cdot\lvert q_2\rvert}{\varepsilon r^2}$ В. $F = G\frac{m_1 m_2}{R^2}$ Г. $F = kx$	Б	1
60.		Сила действующая на заряд 0,00002Кл в электрическом поле, равна 4Н. Напряженность по-ле в этой точке равна: А. 200000Н/Кл Б. 0,00008Н/Кл В. 0,00008Кл/Н Г. 5 · 10-6Кл/Н	А	1
61.		Источник тока с ЭДС 18 В, имеет внутреннее сопротивление 30 Ом. Какое значение будет иметь сила тока при подключении к этому источнику резистора сопротивлением 60 Ом: А. 0,9 А Б. 0,6 А В. 0,4 А Г. 0,2 А	Г	1
62.		За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Луны, равное 400000 км: А. 0 сек	Г	1

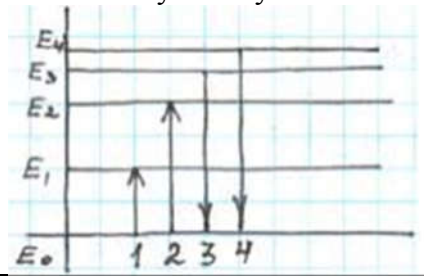
		Б. 1,3 * 10-3 сек В.0,5 сек Г. 1,3 сек Д. 1200 сек Е. 8,3 мин		
63.		Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 20^0. Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью: А. 70^0 Б. 80^0 В. 40^0 Г. 20^0 Д. 90^0	а	1
64.		Расстояние наилучшего зрения человека 50 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале: А.50 см Б. 1 м В. 25 см Г. 12,5 см	В	1
65.		Предмет находиться на расстоянии 2 м от собирающей линзы с фокусным расстоянием 1 м. На каком расстоянии от линзы находиться изображение: А. 0,5 м Б. 1,5 м В. 2 м Г. 1 м Д. Изображения нет	В	1
66.		Оптическая система глаза строит изображение далеких предметов перед сетчаткой. Какой это дефект зрения и какие линзы нужны для очков: А. Дальнозоркость, собирающие. Б. Дальнозоркость, рассеивающие В. Близорукость, собирающие. Г. Близорукость, рассеивающие	Г	1
67.		За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Солнца, равное 150 млн. км: А. 0 сек Б. 1,3 * 10^{-3} сек В.0,5 сек Г. 1,3 сек Д. 1200 сек Е. 8,3 мин	Е	1
68.		Расстояние наилучшего зрения человека 40 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале: А.10 см Б. 20 см В. 40 см Г.	Б	1

		80 см		
69.		Как можно ближе. 10. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 70^0. Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью: А. 70^0 Б. 80^0 В. 40^0 Г. 20^0 Д. 90^0	Г	1
70.		Что называется дисперсией: А. Огибание светом препятствий Б. Сложение двух световых волн В. Зависимость показания преломления от длины световой волны Г. Выделение одной волны из пучка света	В	1
71.		Какие явления доказывают, что свет – это поток частиц: А. Поляризация Б. Дисперсия В. Фотоэффект Г. Дифракция	В	1
72.		Частица, испущенная из космического корабля, движется со скоростью v_1. относительно корабля. Скорость космического корабля v. Чему равна скорость частицы v_2 относительнс Земли? v и v_1 близки к скорости света. а) $v_2 = v_1 + v$ б) $v_2=\sqrt{2}v_1$. с) $\upsilon_2 = \frac{\upsilon_1 + \upsilon}{1+\frac{\upsilon_1\upsilon}{c^2}}$	С	1
73.		Сколько времени свет идет от Земли до Плутона? Расстояние от Земли до Плутона 5,9 млрд. км. Ответ округлите до целых а) 20 с б) 2000 с	С	1

		с) $2*10^4$ с д) $2*10^5$ с		
74.		Чему равна масса тела, движущегося со скоростью 0,8 с. Масса покоящегося тела 6 кг. а) 10 кг б) 6 кг с) 4,8 кг д) 3,6 кг	а	1
75.		В каком году была создана специальная теория относительности? а) 1875 б) 1905 с) 1955 д) 1975	Б	1
76.		В каких единицах измеряется импульс тела (частицы)? а) Дж/м б) Дж / кг с) кг м / с д) кг м / с2	С	1
77.		Укажите формулу релятивистской массы:  а) б) m = m0 с) m = ρ * V, д) m = m0N.	А	1
78.		Чему равна скорость света в вакууме? а) 300 000 м/с б) 300 000 км/ч с) 300 000 км/с д) $3*10^8$ км/с	С	1
79.		Тело или частица движется со скоростью, близкой к скорости света. При этом ее масса от-носительно неподвижного наблюдателя… а) увеличивается	А	1
80.		Космический корабль движется со скоростью 0,5 с относительно Земли. Из космического корабля испускается световой сигнал в направлении движения корабля. Чему равна скорость светового сигнала относительно Земли? а) 0,5 с б) с с) 1,5 с д) с	Б	1

81.		Луч света, падая на поверхность воды, преломляется. Преломление светового луча объясня-ется тем, что: А. скорость света в воде меньше его скорости в воздухе Б. скорость света в воде больше его скорости в воздухе В. фотоны светового пучка притягиваются молекулами воды Г. фотоны светового пучка отталкиваются молекулами воды	А	1
82.		В шкафу висят две куртки. Одна синего цвета, а другая – желтого. Разные цвета курток го-ворят о том, что: А. синяя куртка холоднее на ощупь, чем желтая Б. синяя куртка лучше греет В. краски, которыми покрашены куртки, поглощают свет разных длин волн Г. желтая куртка прочнее	в	1
83.		В космическом корабле, движущемся со скоростью, близкой к скорости света время… а) идет быстрее б) идет медленнее с) на Земле и космическом корабле время идет одинаково.	Б	1
84.		Если элементарная частица движется со скоростью света, то … а) масса покоя частицы равна нулю б) частица обладает электрическим зарядом с) на частицу действует гравитационное поле Земли д) частица не может распадаться на составные части	А	1
85.		Сколько времени свет идет от Земли до Меркурия? Расстояние от Земли до Меркурия 58 млн км. а) 0,02 с б) 100 с с) 200 с д) 1000 с	С	1
86.		Длина покоящегося стержня 10 м. Чему будет равна его длина при движении со скоростью 0,6 с? а) 6 м б) 8 м с) 10 м д) 16 м	б	1
- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими фи-зические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механически-ми колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным поля-ми, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явления-ми; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);				
87.		Назовите единицуизмерения силы. А. Джоуль Б. Кулон В. Ньютон Г. Кельвин	В	1

88.		Какая физическая величина является векторной. А. Масса Б. Путь В. Время Г. Сила	г	1
89.		Назовите единицуизмерения мощности. А. Герц Б. Ватт В.Генри Г. Фарад	б	1
90.		Какая из перечисленных единиц является единицей измерения работы. А. Джоуль Б. Ватт В.Ньютон Г. Паскаль Д. Килограмм	а	1
91.		Какая физическая величина в Международной системе (СИ) измеряется в ваттах. А.сила Б. Вес В. Работа Г.Мощность Д. Давление	Г	1
92.		Назовите единицу измерения силы тока: А. ньютоны Б. ампер В. вольт Г. ом	Б	1
93.		Газовый разряд это: А. процесс протекания тока в жидкостях Б. процесс протекания тока в газах В. процесс протекания тока в вакууме Г. удар молнии	Б	1
94.		Какие заряженные частицы переносят электрический ток в полупроводниках. А. электроны и ионы Б. электроны и дырки В. нейтроны Г. только ионы	б	1
95.		От чего не зависит сопротивление проводника. А. температуры Б. размеры В. материала Г. Напряжения	Г	1
96.		Какой прибор служит для измерения сопротивления. А. омметр Б. ваттметр В. амперметр	А	1

		Г. Динамометр		
97.		Альфа-частица – это: А. ядро атома водорода Б. ядра одного из изотопов водорода В. ядро атома гелия Г. одна двенадцатая часть ядра атома углерода	Б	1
98.		Ядро состоит из: А. нейтронов и электронов Б. протонов и нейтронов В. протонов и электронов Г. нейтронов	а	1
99.		Укажите второй продукт ядерной реакции ${}^{9}_{4}Be+{}^{4}_{2}He\rightarrow{}^{12}_{6}C+?$ А. ${}^{1}_{0}n$ Б. ${}^{4}_{2}He$ В. ${}^{-1}_{1}e$ Г. γ - частица		1
100.		На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению наибольшей частоты 	4	1
101.		Какое из трех типов излучений: альфа, бета или гамма излучение обладает наибольшей проникающей способностью: А) Альфа излучение Б) бета излечение В) гамма излучение Г) проникающая способность всех излучений одинакова	В	1
102.		Элементарная частица. Лишенная массы покоя и электрического заряда, но обладающая энергией и импульсом называется…» А) электрон Б) протон В) фотон Г) позитрон	в	1
103.		Какое из перечисленных ниже выражений соответствует энергии фотона: А). m·g·h Б). I=R В). $\frac{Mv2}{2}$	Ж	1

		Г). mg Д).ma Е). $I^2 \cdot R \cdot t$ Ж). $h \cdot \nu$ З). $\lambda \frac{h}{}$		
104.		Сколько нейтронов содержит ядро урана ^{235}u ,если массовое число а = 235, а число прото-нов в ядре z = 92, n = : А).143 Б).156 В).50 Г).30	А	1
105.		Изотопы отличаются друг от друга числом А) электронов, Б) протонов, В) нейтронов, Г) протонов и нейтронов, Д) протонов и электронов	В	1
106.		В каких единицах измеряют энергию фотона А). Кг Б). Вт В). $М^3$ Г). В Д). Ом Е). Дж З). А	е	1
107.		**7.Заполнить пропуски и пробелы** 1. Допишите предложение: Элемент, в ядре атома которого содержится 19 протонов и 20 нейтронов, называется _____. 2. Допишите предложение: После α-распада и двух β-распадов атомное ядро изотопа $^{214}_{84}Po$ будет иметь массовое чис-ло_____. 3. Допишите предложение: Вторым продуктом ядерной реакции $^{9}_{4}Be + {}^{4}_{2}He = {}^{12}_{6}C + ?$ является _____.	Калий 210 символ нейтрона	1
108.		С какой скоростью распространяются электромагнитные волны: А. 300000м/с Б. 300000км/с В. 314м/с Г. 3,14км/ч	Б	1

109.		Какая из приведенных ниже формул определяет формулу Томсона: А. $T = \frac{L \cdot I^2}{2}$ Б. $T = \sqrt{\frac{L}{C}}$ В. $T = \sqrt{C \cdot L}$ Г. $T = 2\pi \quad L\sqrt{C}$	г	1
110.		Температура первого тела - 5ºС, второго 260К, а третьего 20ºС. Каков правильный порядок перечисления этих тел по возрастанию температуры. А. 1, 2, 3 Б. 3, 2, 1 В. 2, 1, 3 Г. 1, 3, 2	В	1
111.		Повышение содержания в земной атмосфере углекислого газа является следствием работы: А. атомных электростанций Б. тепловых электростанций В. гидроэлектростанций Г. электростанций любого типа	Б	1
112.		Где число молекул больше: в одном моле водорода или в одном моле воды. А. одинаковые Б. в одном моле водорода В. в одном моле воды Г. данных для ответа недостаточно	А	1
113.		Кто из ученых впервые экспериментально определил скорость молекул: А. Ломоносов Б. Больцман В. Эйнштейн Г. Штерн	Г	1
114.		Где больше всего молекул: в одном моле кислорода или в одном моле ртути. А. Одинаков Б. В кислороде больше В. В ртути больше	А	1
115.		Выразите в Кельвинах температуру 1000С. А. 100 К Б. 0 К В. 373 К Г. 273 К	В	1
116.		При контакте двух тел с разной температурой теплообмен между ними А. Возможен Б. Невозможен В. Возможен при дополнительных условиях Г. Не хватает данных	а	1
-уметь распознавать физические явления (процес-сы) и объяснять их на основе изученных законов				

117.		Определите энергию фотона для света с частотой $5\cdot10^{4}$ Гц. А. $3{,}3\cdot10^{-19}$ Дж Б. $1{,}5\cdot10^{-19}$ Дж В. $3{,}3\cdot10^{-14}$ Дж	А	1
118.		Ядро 100Fmсодержит: А. 100 протонов и 250 нейтронов Б. 250 протонов и 150 электронов В. 100 протонов и 150 нейтронов Г. 250 нейтронов и 100 электронов	В	1
119.		На пластину из никеля попадает электромагнитное излучение, энергия фотонов которого равна 8 эВ. При этом в результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с макси-мальной энергией 3 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля? А. 11 эВ Б. 5 эВ В. 3 эВ Г. 8 эВ	Б	1
120.		4.В результате α – распада ядро изотопа золота $^{179}_{79}Au$ превращается в ядро: А. $^{177}_{75}Re$ Б. $^{175}_{77}Ir$ В. $^{178}Au_{9}$ Г. $^{179}_{80}Hg$	Б	1
121.		При строительстве атомных электростанций необходимо решать следующую экологическую проблему: А. уменьшение стоимости строительства Б. предотвращение радиоактивных выбросов в атмосферу В. уменьшение габаритов ядерного реактора Г. оценка запасов расщепляющихся материалов	Г	1
122.		Солнце испускает всевозможные электромагнитные излучения, уносящие ежесекундно энергию, равную $4\cdot10^{26}$ Дж. На сколько килограммов ежесекундно уменьшается масса солн-ца? А. на $4\cdot10^{26}$ кг Б. на $3{,}6\cdot10^{43}$ кг	б	1

		В. на $1,3 \cdot 10^{18}$ кг Г. на $4,4 \cdot 10^{9}$ кг		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.07 ХИМИЯ

Краснодар, 2025

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота,

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг);теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

		- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной

		проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ,

	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачипо темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать вчрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; – формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; – владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе.	- основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	**Общая компетенция**	**Дисциплинарные результаты**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. ОСНОВЫ СТРОЕНИЯ ВЕЩЕСТВА			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, кристаллическая решетка, закономерности, символический язык химии; – уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; – определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; – владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("π" и "σ", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; – уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; – уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы	**Промежуточная аттестация:** *Экзамен*

		Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни;	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает теории и законы (периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы); – уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; – уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты объемных отношений газов; – уметь использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ; – уметь объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;	**Промежуточная аттестация:** – *Экзамен*
	ОК 02	– уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	
Раздел 2. ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ			
Тема 2.1. Типы химических реакций	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые, реакции ионного обмена), окислитель, восстановитель, электролиз; – уметь составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций	**Промежуточная аттестация:** – *Экзамен*

		комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; – уметь классифицировать химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; – применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;	
	ОК 02	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, теория электролитической диссоциации, степень диссоциации; – составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза; – уметь классифицировать химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов;	**Промежуточная аттестация:** *– Экзамен*
	ОК 02	– планировать и выполнять химический эксперимент (проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов); – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
Раздел 3. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ			
Тема 3.1. Классификация,	ОК 01	– уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и	**Промежуточная аттестация:**

номенклатура и строение неорганических веществ		важнейшие свойства; – уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ; – уметь классифицировать неорганические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли); – владеть системой химических знаний, которая включает:	*Экзамен*
	ОК 02	– уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель), теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; – уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии	**Промежуточная аттестация:** *– Экзамен*

		медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	
	ОК 02	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	**Промежуточная аттестация:** *– Экзамен*
	ОК 02	– уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
	ОК 04	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники	

		безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
Раздел 4. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ			
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия: углеродный скелет, структурная формула, гомологический ряд, гомологи, функциональная группа, радикал, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), изомеры, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, – уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин), составлять формулы органических веществ (развернутые, сокращенные и скелетные), уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; – уметь устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;	**Промежуточная аттестация:** *– Экзамен*
	ОК 02	– уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	

Тема 4.2. Свойства органических соединений	ОК 01	– уметь классифицировать органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; – уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;	**Промежуточная аттестация:** *– Экзамен*
	ОК 02	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков); – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
	ОК 04	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
Тема 4.3.	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие	**Промежуточная**

Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности		понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) – основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);	**аттестация:** *– Экзамен*
	ОК 02	– уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
	ОК 04	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
Раздел 5. КИНЕТИЧЕСКИЕ И ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОТЕКАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ			
Тема 5.1. Кинетические и термодинамические	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: скорость химической реакции, химическое равновесие, представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о	**Промежуточная аттестация:** *– Экзамен*

закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций		химическом равновесии; – уметь проводить расчеты теплового эффекта реакций;	
	ОК 02	– уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
Раздел 6. ДИСПЕРСНЫЕ СИСТЕМЫ			
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты;	**Промежуточная аттестация:** *– Экзамен*
	ОК 02	– уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; – уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной	

		жизни;	
	ПК 2.1	- основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	ОК 01	– владеть системой химических знаний, которая включает: растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты; – уметь проводить расчеты для приготовления растворов заданной концентрации, приготовления и изучения свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора.	**Промежуточная аттестация:** *– Экзамен*
	ОК 02	– уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; – уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
	ОК 04	– уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента,	

		анализировать и оценивать их достоверность;	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ			
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов и органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	ОК 01	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	**Промежуточная аттестация:** *– Экзамен*
	ОК 02	– уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; – уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;	
	ОК 04	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих	

		органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
	ОК 07	– сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; – уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; – уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; – уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	
Раздел 8. ХИМИЯ В БЫТУ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА			
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	ОК 01	– уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	**Промежуточная аттестация:** *– Экзамен*
	ОК 02	– уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ,	

		качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; – уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;	
	ОК 04	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	
	ОК 07	– сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; – уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей	

		природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; – уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; – уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	
Раздел 9. ИССЛЕДОВАНИЕ И ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБЪЕКТОВ БИОСФЕРЫ			
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	ОК 01	– уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; – уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	**Промежуточная аттестация:** *– Экзамен*
Тема 9.2. Химический анализ проб воды	ОК 01	– уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;	**Промежуточная аттестация:** *– Экзамен*

		– уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	
	ПК 2.1	- основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	
Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания	ОК 01	– уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; – уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	**Промежуточная аттестация:** *– Экзамен*
Тема 9.4. Химический анализ проб почвы	ОК 01	– уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; – уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	**Промежуточная аттестация:** *– Экзамен*
Тема 9.5. Исследование объектов биосферы	ОК 01	– уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;	**Промежуточная аттестация:** *– Экзамен*

		– уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	

2. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины. Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	**№ теоретического вопроса**	**№ практического задания**
- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	1-12, 29-33	1-5, 11, 13, 24-26
- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	14-24, 33, 36-43, 45-52	16-23
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная	15-18, 36-43, 45-52	6, 24, 25

известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;		
- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	3, 15-18, 20, 22, 23, 34-43, 45-52	3, 15, 16
- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	13, 21, 25-28, 44, 55-60	28, 29, 33-47
- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);	4, 25, 30-32, 44, 61-68	7, 8, 13, 17-23, 26, 61-65
уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;		
уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания	1, 5, 24, 29, 53, 77-80	15, 27, 30-32

для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;		
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	14-20, 22-24, 35-45, 47, 48, 50, 52	9-12, 14, 24, 25
уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;	14-18, 34, 36-52	9, 10, 12. 15, 24, 25, 27, 49, 55, 58
- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;	30, 33, 39-41, 50, 51, 58	27, 55, 58,
- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и групп	1, 2, 5, 6	1-4
- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	20-23, 39, 49, 50, 53, 55, 60-72	12, 50-54, 56, 57, 59, 60
- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	77-80	

- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	7-9, 62-66, 76	5, 7, 8, 17-23, 33-47
- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	39, 49, 50, 53, 55, 73-76	48-60
- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;	81	
- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;	5-7, 9, 29, 32, 73-81	1-3, 15, 18, 20-23, 28, 28
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	5, 7, 9, 25-29, 44, 53, 60, 77-81	33-43, 66-70
- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	28, 59, 77, 81, 82	4, 5, 18-23, 28-44, 66-70
- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;	25-28, 72-82	4, 5, 18-23, 28-44, 66-70
- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	25-28, 72-82	66-70

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).

2. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.

3. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

4. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.

5. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атомов. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

6. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.

7. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.

8. Закон сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.

9. Классификация химических реакций в неорганической химии.

10. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

11. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена.

12. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.

13. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества.

14. Оксиды. Номенклатура. Классификация. Способы получения. Химические свойства.

15. Основания. Номенклатура. Классификация. Способы получения. Химические свойства.

16. Кислоты. Номенклатура. Классификация. Способы получения. Химические свойства.

17. Соли. Номенклатура. Классификация.

18. Способы получения и химические свойства средних солей.

19. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.

20. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

21. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп.

22. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.

23. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода и кислорода.

24. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).

25. Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.

26. Стекло и силикатная промышленность.

27. Проблема отходов и побочных продуктов химической промышленности.

28. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Значение теории А. М. Бутлерова для развития химии и химического прогнозирования.

29. Электронное строение атома углерода. Гибридизация. Виды гибридизации.

30. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы.

31. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая, цис-транс-изомерия).

32. Понятие о функциональной группе.

33. Принципы классификации органических соединений.

34. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.

35. Гомологический ряд алканов. Строение, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства, способы получения и применение алканов.

36. Гомологический ряд циклоалканов: общая формула, строение и номенклатура, способы получения и химические свойства.

37. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение и изомерия этиленовых углеводородов. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов.

38. Химические свойства алкенов. Правило Марковникова. Применение и способы получения алкенов.

39. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Номенклатура и изомерия диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1, 4-присоединения. Полимеризация диенов.

40. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура, изомерия, способы получения и химические свойства алкинов.

41. Химические свойства аренов. Применение и получение аренов.

42. Бензол как представитель аренов. Современные представления о строении бензола. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула.

43. Нефть. Природный и попутный нефтяной газы. Каменный уголь. Крекинг нефти.

44. Строение и классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов, их общая формула, изомерия и номенклатура. Химические свойства и способы получения предельных одноатомных спиртов.

45. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители многоатомных спиртов (этиленгликоль, глицерин), способы их получения, практическое применение.

46. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола. Применение фенола и способы его получения.

47. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов.

48. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности.

49. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Химические свойства карбоновых кислот. Способы получения карбоновых кислот.

50. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение.

51. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Химические свойства и применение сложных эфиров.

52. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.

53. Области применения аминокислот.

54. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

55. Биологические функции жиров.

56. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.

57. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.

58. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).

59. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.

60. Химические реакции. Классификация химических реакций.

61. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Правило Вант-Гоффа. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

62. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

63. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций.

64. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принципа Ле-Шателье. Роль смещения равновесия в технологических процессах.

65. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него.

66. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.

67. Классификация дисперсных систем по составу. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем.

68. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов в молекулярной и ионной формах.

69. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот.

70. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

71. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения.

72. Виды жесткости воды. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости.

73. Способы выражения концентрации растворов: процентная, молярная, нормальная и моляльная концентрации. Титр раствора.

74. Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания.

75. Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Требования к качеству почвы различного назначения.

76. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы.

77. Исследование объектов биосферы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Определить два элемента, в атоме которых на последнем энергетическом уровне 5 электрона. Составить электронные конфигурации атомов этих элементов.

2. Определите, атомы каких из указанных в ряду элементов в основном состоянии имеют электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня ns^2np^5. Составьте электронные конфигурации атомов этих элементов.

а) Li б) F в) N г) As д) Br.

3. В сторону какого элемента смещаются общие электронные пары в молекулах следующих соединений: H_2S, PCl_5, F_2O, N_2O_3, HCl, H_2O, PH_3, P_2O_5, SiH_4, SO_3? Обоснуйте свой ответ.

4. В медицине широко используют бактерицидные свойства хлорсодержащих препаратов, он также входит в состав препаратов для лечения ряда желудочно-кишечных заболеваний. Бактерицидная активность ионов Cl^- обеспечивается способностью его атомов денатурировать белки при соединении с аминокислотами. Широко применяются такие хлориды: NaCl, KCl, $CuCl \cdot 2H_2O$, $ZnCl_2$, $HgCl_2$, $Mg \cdot 6H_2O$.

Назовите соединение в данном ряду с наименьшей и наибольшей относительной молекулярной массой. Ответ аргументируйте.

5. В медицине применение лития ограничено. Соль лития Li_2CO_3 используется в психиатрии при лечении маниакально-депрессивных психозов, так как ионы лития выравнивают натрий-калиевый баланс в клетках мозга. В последние годы появились сведения об эффективности препаратов лития при лечении новообразований, сахарного диабета и алкоголизма. Вычислите относительную молекулярную массу Li_2CO_3 и массовую долю лития в данном соединении.

6. Составьте уравнения реакций по их описаниям и укажите типы химических реакций:

а) При нагревании питьевой соды $NaHCO_3$ образуется углекислый газ, вода и кальцинированная сода Na_2CO_3.

б) При взаимодействии кальция с водой образуется известь $Ca(OH)_2$ и выделяется водород.

в) Металлический хром на воздухе соединяется с кислородом и покрывается тонкой и прочной оксидной плёнкой состава Cr_2O_3.

г) При взаимодействии негашёной извести CaO с соляной кислотой HCl образуется хлорид кальция $CaCl_2$ и вода.

д) Гидроксид натрия NaOH реагирует с фосфорной кислотой H_3PO_4, превращаясь в фосфат натрия Na_3PO_4 и воду**.**

7. При взаимодействии магния массой 1,2 г с раствором серной кислоты получили соль массой 5, 5 г. Определите выход продукта реакции (%).

8. Вычислите массу карбида кальция, образовавшегося при действии угля на оксид кальция массой 16,8 г, если выход составляет 80%.

9. С помощью метода электронного баланса подберите коэффициенты в уравнениях окислительно-восстановительных реакций:

а) $HNO_3 + H_2S \rightarrow H_2SO_4 + NO + H_2O$

б) $NaCrO_2 + PbO_2 + NaOH \rightarrow Na_2CrO_4 + Na_2PbO_2 + H_2O$

в) $CrCl_3 + Br_2 + NaOH \rightarrow Na_2CrO_4 + NaBr + NaCl + H_2O$

г) $PH_3 + KMnO_4 + H_2SO_4 \rightarrow MnSO_4 + H_3PO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

д) $H_2SO_4 + Fe \rightarrow Fe_2(SO_4)_3 + SO_2 + H_2O$

е) $P_2O_3 + HClO_3 + H_2O \rightarrow H_3PO_4 + HCl$

ж) $Br_2 + Ca_3P_2 + H_2O \rightarrow Ca_3(PO_4)_2 + HBr$

з) $KClO_3 + CrCl_3 + KOH \rightarrow K_2CrO_4 + KCl + H_2O$

и) $KClO_3 + KI + HCl \rightarrow KCl + I_2 + H_2O$

к) $KMnO_4 + KNO_2 + H_2SO_4 = K_2SO_4 + MnSO_4 + KNO_3 + H_2O$

10. Почему азотистая кислота может проявлять как окислительные, так и восстановительные свойства? Составьте уравнения реакций HNO_2: а) с бромной водой; б) с HI; в) с $KMnO_4$. Какую функцию выполняет азотистая кислота в этих реакциях?

11. Определите степени окисления всех компонентов, входящих в состав

следующих соединений: HCl, Cl_2, $HClO_2$, $HClO_3$, Cl_2O_7 . Какие из веществ являются только окислителями, только восстановителями, и окислителями и восстановителями? Расставьте коэффициенты в уравнении реакции: $KClO_3 \rightarrow KCl + KClO_4$. Укажите окислитель и восстановитель**.**

12. Составить реакции ионного обмена (записать молекулярное, полное ионное, сокращенное ионное уравнение):

а) гидроксид натрия + соляная кислота

б) нитрат серебра (I) + хлорид натрия

в) сульфат лития + нитрат бария

г) карбонат калия + серная кислота

д) фосфат калия + гидроксид лития

е) гидроксид калия + сульфат меди (II)

ж) фосфат натрия + нитрат лития

з) серная кислота + карбонат кальция

и) азотная кислота + гидроксид лития

к) сульфат алюминия + хлорид бария.

13. Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ:

а) $Ba(OH)_2$, H_2SO_3;

б) H_2SO_4, H_2S;

в) $HClO_4$, H_3BO_3;

г) H_2CO_3, $Ca(OH)_2$;

д) H_2SiO_3, $Ca(NO_3)_2$;

е) H_3BO_3, $AlBr_3$.

ж) $Al(OH)_3$, $HMnO_4$;

з) $Sr(OH)_2$, $HClO$;

и) $Fe(OH)_2$, $Cr_2(SO_4)_3$;

к) $Ca(OH)_2$, H_2SO_3.

14. Написать уравнение гидролиза (в молекулярной и ионной формах) и определить среду раствора следующих солей:

а) $NaNO_2$;

б) Na_2S;

в) K_2SO_3;

г) K_3PO_4;

д) K_2CO_3;

е) $FeSO_4$;

ж) $(NH_4)_2S$;

з) $CrPO_4$;

и) $Fe(NO_3)_3$;

к) $Pb(NO_3)_2$.

15. Осуществите цепочку превращений:

а) $Ca \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow CaCl_2 \rightarrow Ca(NO_3)_2 \rightarrow CaSO_4$;

б) $CuCl_2 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuSO_4 \rightarrow ZnSO_4 \rightarrow Na_2ZnO_2$;

в) $S \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4$;

г) $H_2SO_4 \rightarrow CuSO_4 \rightarrow CuCl_2 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO$;

д) $Ba \rightarrow BaO \rightarrow Ba(OH)_2 \rightarrow BaCl_2 \rightarrow BaSO_4$;

е) $Li \rightarrow Li_2O \rightarrow LiOH \rightarrow Li_2SO_4 \rightarrow Li_3PO_4$;

ж) $Fe \rightarrow FeO \rightarrow FeSO_4 \rightarrow Fe(OH)_2 \rightarrow Fe(NO_3)_2$;

з) $Mg \rightarrow MgO \rightarrow MgCl_2 \rightarrow Mg(OH)_2 \rightarrow MgSO_4$;

д) $Al \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow Al_2(SO_4)_3 \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow Al(OH)_2Cl \rightarrow AlOHCl_2 \rightarrow AlCl_3$;

и) фосфор → оксид фосфора(V) → ортофосфорная кислота → фосфат натрия → гидрофосфат натрия → фосфат натрия → фосфат бария;

к) бериллий → Оксид бериллия → Нитрат бериллия → Гидроксид бериллия →

Бериллат натрия → Сульфат бериллия

16. С какими веществами будет реагировать алюминий: NaOH, H_2SO_4(конц., горяч.) , HNO_3, H_2O(горяч). Составить уравнения реакций в молекулярной и ионной формах.

17. При взаимодействии сплава алюминия с медью 6 г с КОН выделился газ объемом 4,7 л. Определите массовую долю (%) компонентов смеси.

18. Гидрокарбонат натрия ($NaHCO_3$) используется при повышенной кислотности желудочного сока, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Химические основы антацидного действия $NaHCO_3$ заключаются в реакции нейтрализации избытка соляной кислоты желудочного сока. При приеме больших доз $NaHCO_3$ в результате его гидролиза и образования щелочи наблюдается явление алкалоза (повышение pH крови), что очень вредно для организма.

Задания:

1). Напишите уравнения реакций, описанных в кейс-задании.

2). Рассчитайте относительную молекулярную массу гидрокарбоната натрия.

3). Определите массу $1{,}8\times10^{23}$ молекул гидрокарбоната натрия.

4). Закончите уравнения следующих реакций:

а) $NaHCO_3 + HCl =$

б) $2NaHCO_3 + H_2SO_4 =$

в) $NaHCO_3 \xrightarrow{t}$

5). Напишите реакции получения гидрокарбоната натрия.

19. В 1963 году в некоторых газетах появилась небольшая заметка: «130 гвоздей и 340 швейных иголок извлекли врачи из организма сорокалетней женщины. Под тяжестью непосильного груза желудок опустился. Иглы, проникшие в печень, поджелудочную железу и другие органы, вызывали тяжелые страдания, но женщина упорно скрывала от врачей причину болезни. Хирурги извлекли из организма больной иглы и 12-сантиметровые гвозди, общим весом 610 граммов. Металлические предметы под воздействием кислоты желудочного сока потеряли свой первоначальный вес и примерно на 400 граммов. После операции больная поправилась».

Задания:

1. Напишите уравнения реакций, описанных в данном кейсе.

2. Посчитайте, сколько соли железа могло бы получиться, если бы все металлические предметы растворились под воздействием кислоты желудочного сока.

3. Осуществить превращение $FeCl_3 \rightarrow Fe(OH)_3$ можно с помощью:

а) кислоты; б) воды; в) щелочи. Напишите уравнение соответствующей реакции.

4. Укажите вещество, взаимодействующее с оксидом железа (III):

а) кислород; б) вода; в) серная кислота. Напишите уравнение реакции.

5. Осуществите цепочку превращений:

$Fe \rightarrow Fe_2O_3 \rightarrow FeCl_3 \rightarrow Fe(OH)_3 \rightarrow Fe_2(SO_4)_3$

20. Для получения соляной кислоты (он называл ее spiritus salis – соляным духом) Иоганн Рудольф Глаубер сильно нагревал каменную соль (хлорид натрия) с серной кислотой. (Позднее было установлено, что реакция хлорида натрия с концентрированной серной кислотой идет в две стадии. При умеренном нагревании образуется гидросульфат натрия, а при сильном нагреве получается средний сульфат). Остаток в реторте после проведения реакции он растворял в воде и оставлял кристаллизоваться. При этом из раствора выпадали большие прозрачные кристаллы. Глаубер убедился, что это та самая «чудесная соль», которую он изучал в молодости. Так он разработал способ получения не только соляной кислоты, но и синтетического сульфата натрия – соединения, которое благодарные потомки назвали глауберовой солью. После многих лет, в течение которых Глаубер экспериментировал с «чудесной солью», он описал ее применение в медицине, в химии (в то время, скорее, в алхимии), в различных промыслах.

Задания:

1). Напишите уравнения всех описанных реакций.

2). Напишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства глауберовой соли.

3). Рассчитайте относительную молекулярную массу глауберовой соли.

4). Вычислите массовую долю кристаллизационной воды в кристаллической соде и глауберовой соли.

5). Навеску 161г глауберовой соли $Na_2SO_4 \cdot 10H_2O$ растворили в 180 л воды. Вычислите массовую долю сульфата натрия в полученном растворе. Сколько ионов каждого вида в нем находится?

21. Хлорид аммония был известен уже в Древней Греции и Древнем Египте. Одно из его названий, «нашатырь» происходит от египетского «нушадир» - вещества, которое жрецы собирали на стенках пещер, чтобы вдыхать его пары перед церемонией и настраиваться на общение с божественными силами. «Аммоний» ведет историю названия от имени египетского бога Солнца Амона. В Древней Греции вещество добывали из сажи, которая образовывалась на стенках дымоходов в результате горения верблюжьего навоза, служившего грекам топливом (хлористый аммоний получается при разложении выделений животных и человека). В настоящее время хлорид аммония используется в медицине для получения нашатырного спирта, которым приводят в чувство при потере сознания, а также он является компонентом сердечных противоотечных средств, средств против кашля. Его используют для усиления некоторых мочегонных лекарств.

Задания:

1). Напишите способы получения хлорида аммония.

2). Закончите уравнения следующих реакций:

а) $NH_4Cl + NaOH \rightarrow$

б) $NH_4Cl + AgNO_3 \rightarrow$

в) $NH_4Cl + NaNO_2 \rightarrow$

3). Рассчитайте массу хлорида аммония, которая образуется при взаимодействии 6,72 л аммиака с хлороводородом.

4). 10,7 г хлорида аммония смешали с 6 г гидроксида кальция и смесь нагрели. Какой газ и сколько его по массе и объему выделилось (н.у)?

5). Сколько хлорида аммония можно получить из 5,6 л. аммиака, если выход хлорида аммония составляет 70% по сравнению с теоретическим?

22. Крупнейший французский химик Антуан-Лоран Лавуазье (1743–1794) посвятил свою дипломную работу исследованию состава гипса и алебастра, которые до сих пор широко используются в строительстве, изготовлении копий скульптур, а также для фиксирующих повязок при переломах. В частности, Лавуазье определял содержание кристаллизационной воды в этих солях.

Задание: Рассчитайте массу воды, содержащуюся в 100 г кристаллогидрата сульфата кальция состава: а) $CaSO_4 \times 2H_2O$ (гипс); б) $2CaSO_4 \times H_2O$ (алебастр).

23. Бура – натрия тетраборат ($Na_2B_4O_7 \times 10H_2O$) применяется как антисептик. Действие обусловлено тем, что при гидролизе тетрабората натрия образуется борная кислота и щелочь.

Задания:

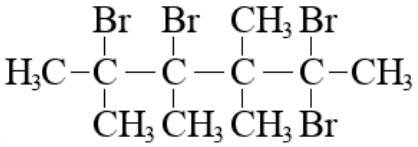
1). Напишите уравнение реакции тетраборатата натрия с водой.

2). Рассчитайте массовую долю бора (%) в соединении $Na_2B_4O_7 \times 10H_2O$.

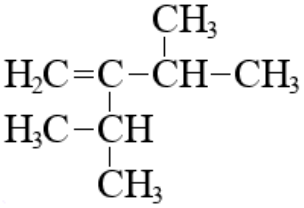
3). Напишите реакцию взаимодействия буры с соляной кислотой.

24. Дайте названия следующим органическим соединениям и определите к какому классу они относятся:

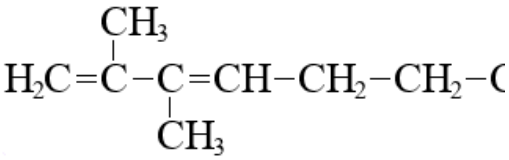
а)



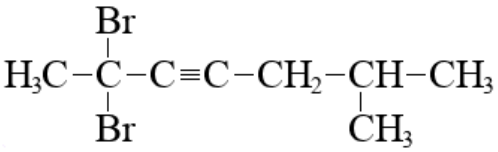
б)



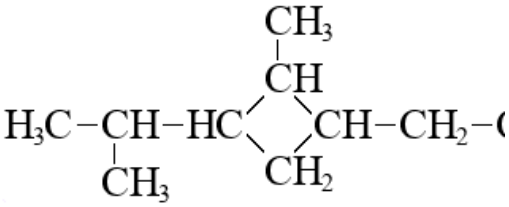
в)



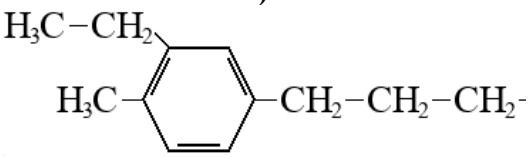
г)



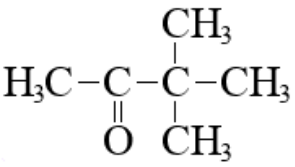
д)



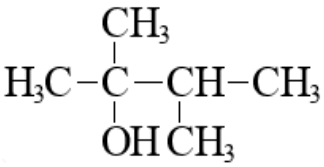
е)



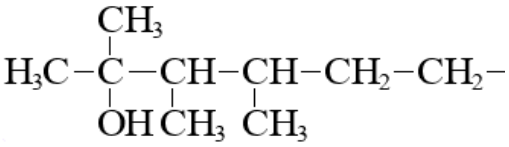
ж)



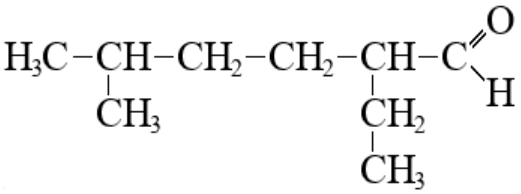
з)



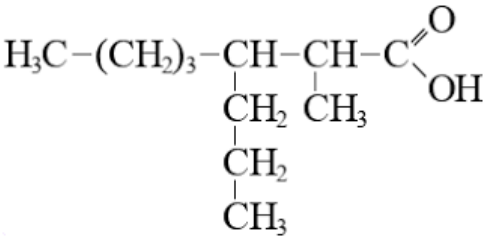
и)



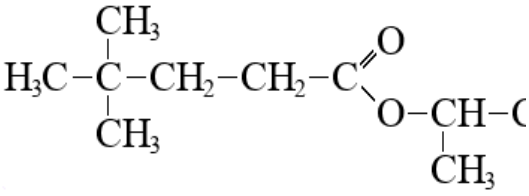
к)



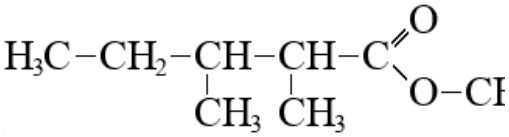
л)



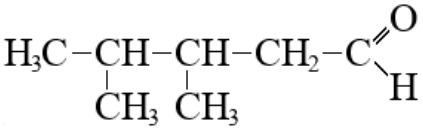
м)



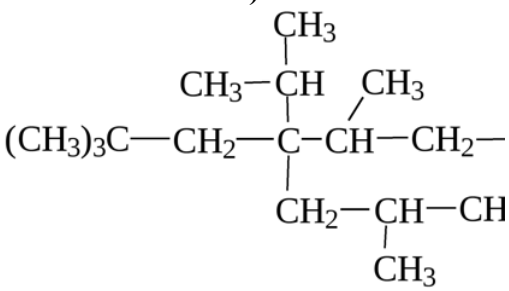
н)



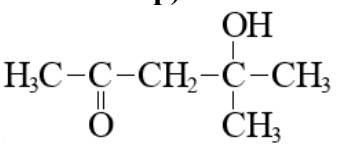
о)



п)



р)



25. Написать структурные формулы следующих органических соединений и определить к какому классу они относятся:

1) 2,5-диметил-3-изопропилгексан;
2) 3,4,4-триметилпентен-2;
3) 2-этилпентадиен-1,3;
4) 4,4-диметил-3-этилпентин-1;
5) изопропилциклогексан;
6) 2-метил-3-этилпентанол-1;
7) 3-этилпентанол-3;
8) 2,3-диметилпентандиол-2,3;
9) 4-метилгексанол-1;
10) 2,3-диметилбутаналь;
11) 2,4-диметилпентаналь;
12) 2,2,5-триметилгептанон-4;
13) 2-метилгептен-2-он-4;
14) пентандион-2,4;
15) пропандиовая кислота;
16) пропеновая кислота;
17) 2,3-диметилбутандионовая кислота;
18) 2,4-диметил-3-этилпентановая кислота;
19) 1,2-диметил-4-изопропилбензол;
20) гексаметилбензол;
21) 1-метил-3-пропилбензол;
22) этилизобутаноат;
23) изопропилэтаноат;
24) метилпентен-2-оат;
25) этилпентен-3-оат.

26. Составьте и назовите формулы изомеров веществ следующего состава:

а) C_7H_{16};
б) C_5H_{10};
в) C_5H_8;
г) C_6H_{10};
д) C_7H_{12};
е) C_8H_{16};
ж) C_9H_{18};
з) C_9H_{12};
и) C_4H_8O;
к) $C_5H_{10}O_2$.

27. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

а) $C_5H_{12} \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_4H_{10} \rightarrow CO_2 \rightarrow CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_{12}$;

б) октан → бутен-1 → бутан → бутадиен-1,3 → 1,4-дибромбутен-2 → 1,4-дибромбутан → циклобутан → 1-бромбутан → гексан;

в) бутан → 2-бромбутан → бутен-2 → 2,3-дибромбута → бутин-2 → бутен-2 → бутан → 1,4-дихлорбутан → циклобутан → нитроциклобутан;

г) $CO_2 \rightarrow CH_4 \rightarrow CH_3Br \rightarrow C_8H_{18} \rightarrow C_4H_8 \rightarrow C_4H_{10} \rightarrow CO \rightarrow C_6H_{14}$ → циклогексан

д) карбид алюминия → метан → хлорметан → гексан → гексадиен-1,5 → 1,6-дибромгексан → циклогексан → бромциклогексан → этилциклогексан;

е) этан → этилен → этиловый спирт → уксусный альдегид → уксусная кислота;

ж) пропанол-1 ⟶ пропаналь ⟶ пропановая кислота ⟶ 2-хлорпропановая кислота ⟶ 2-аминопропановая кислота (аланин) ⟶ дипептид;

з) н-бутан ⟶ бутадиен-1,3 ⟶ бутен-2 ⟶ н-бутан ⟶ этан ⟶ этилен ⟶ ацетилен ⟶

бензол;

и) метиловый спирт ⟶ формальдегид ⟶ муравьиная кислота ⟶ этиловый эфир муравьиной кислоты ⟶ этиловый спирт ⟶ этилен ⟶ хлорэтан.

к) карбид кальция → этин → бензол → этилбензол → бензойная кислота → бензол.

28. Диоксид серы (сернистый ангидрид) SO_2 – политропный яд. Всасывается в верхних дыхательных путях. При интенсивном дыхании (например, занятия спортом) значительная его часть достигает лёгких. Аэрозоли сернистой кислот приводят к конденсации водяного пара атмосферы и становятся причиной кислотных осадков (дожди, туманы, снег). Показано, что в течение последних 50 лет кислотность дождевой воды увеличилась в 40 и более раз. Под влиянием кислотных осадков погибают леса (разрушение корневой системы, нарушение фотосинтеза), разрушаются памятники культуры, архитектуры (разрушение бетона и других минеральных строительных материалов, оконных стёкл, металлов). Сернистый ангидрид, попавший в атмосферу в результате фотохимических реакций, частично превращается в серный ангидрид (SO_3). В ясную погоду его содержание составляет 3,1% от SO_2, в пасмурную погоду – 6,8%. В туманную погоду доля серного ангидрида увеличивается до 15,7%.

Задания:

1). Объясните, почему в пасмурную и туманную доля серного ангидрида увеличивается.

2). В какую сторону сместится химическое равновесие реакции:

$2SO_{2(г)} + O_{2(г)} \rightleftarrows 2SO_{3(г)} + Q$

а) при охлаждении реакционной смеси;

б) при увеличении концентрации кислорода;

в) при использовании катализатора;

г) при увеличении давления?

3). Сделайте вывод о том, какими способами можно сместить равновесие в сторону образования серного ангидрида.

29. Оксид углерода CO способствует образованию карбоксиземоглобина, что ведёт к нарушению транспорта кислорода к тканям; вызывает цитотоксическое действие путём торможения активности цитохромоксидазы; снижает кислородную ёмкость пула миоглобина; тормозит активность гемсодержащих ферментов – каталазы, пероксидазы, что усиливает цитотоксический эффект. Он обладает в 300 раз большим сродством к гемоглобину, чем кислород. Поэтому на организм могут воздействовать даже небольшие его концентрации. При 20% насыщении гемоглобина оксидом углерода у человека наблюдаются клинические признаки: головная боль, снижение работоспособности, снижение памяти. При насыщении 20-50% наблюдаются: сильная головная боль, тошнота, слабость, психические нарушения. При насыщении выше 50% наблюдаются: потеря сознания, угнетение сердечного и дыхательного центра, аритмия, падение АД в результате дилятации периферических сосудов.

Оксид углерода CO образуется при сгорании органических видов топлива (древесина, уголь, бумага, масла, бензины, газы, взрывчатые вещества и др.) в условиях недостатка O_2, а также при взаимодействии CO_2 с раскаленным углем.

Задания:

1). В какую сторону сместится химическое равновесие в системе:

$C_{(тв)} + CO_{2(г)} \rightleftarrows CO_{(г)} - Q$

а) при увеличении температуры;

б) при увеличении объёма системы (уменьшении в ней давления);

в) при увеличении концентрации угарного газа?

2). Сделайте вывод о том, какими способами можно сместить равновесие в сторону образования CO_2.

30. На основании принципа Ле-Шателье определите, в каком направлении сместится равновесие в следующих системах при повышении температуры:

а) $2\ NO_{(г)} + O_{2(г)} \rightleftarrows 2\ NO_{2(г)}$; $\Delta H < 0$

б) $2\ SO_{3(г)} \rightleftarrows 2\ SO_{2(г)} + O_{2(г)}$; $\Delta H > 0$

в) $C_{(т)} + CO_{2(г)} \rightleftarrows 2\ CO_{(г)}$; $\Delta H > 0$

г) $2\ NH_{3(г)} \rightleftarrows N_{2(г)} + 3\ H_{2(г)}$; $\Delta H > 0$

д) $C_{(т)} + 2\ Cl_{2(г)} \rightleftarrows CCl_{4(г)}$; $\Delta H < 0$

е) $C_{(т)} + 2\ N_2O_{(г)} \rightleftarrows CO_{2(г)} + 2\ N_{2(г)}$; $\Delta H < 0$

31. На основании принципа Ле-Шателье определите, в каком направлении сместится равновесие в следующих системах при повышении давления (T = const):

а) $2\ Fe_{(т)} + 3\ H_2O_{(г)} \rightleftarrows Fe_2O_{3(т)} + 3\ H_{2(г)}$

б) $C_3H_{8(г)} + 5\ O_{2(г)} \rightleftarrows 3\ CO_{2(г)} + 4\ H_2O_{(г)}$

в) $CO_{2(г)} + 2\ N_{2(г)} \rightleftarrows C_{(т)} + 2\ N_2O_{(г)}$

г) $CO_{(г)} + Cl_{2(г)} \rightleftarrows CCl_2O_{(г)}$

д) $CH_{4(г)} + 4\ S_{(т)} \rightleftarrows CS_{2(г)} + 2\ H_2S_{(г)}$

е) $N_2H_{4(г)} + O_{2(г)} \rightleftarrows N_{2(г)} + 2\ H_2O_{(г)}$

32. На основании принципа Ле-Шателье определите, увеличится ли выход продуктов при одновременном понижении температуры и давления в системах:

а) $C_{(т)} + O_{2(г)} \rightleftarrows CO_{2(г)}$; $\Delta H < 0$

б) $H_{2(г)} + I_{2(т)} \rightleftarrows 2\ HI_{(г)}$; $\Delta H > 0$

в) $6\ HF_{(г)} + N_{2(г)} \rightleftarrows 2\ NF_{3(г)} + 3\ H_{2(г)}$; $\Delta H > 0$

г) $2\ O_{3(г)} \rightleftarrows 3\ O_{2(г)})$; $\Delta H < 0$

д) $2\ CO_{(г)} \rightleftarrows 2\ C_{(т)} + O_{2(г)}$; $\Delta H > 0$

е) $I_{2(т)} + 5\ CO_{2(г)} \rightleftarrows I_2O_{5(т)} + 5\ CO_{(г)}$; $\Delta H > 0$

33. Для борьбы с болезнями растений, особенно плодовых деревьев и виноградников, применяют раствор сульфата меди (II). Обычно растворяют 100 г соли на ведро воды (8 л). Какова массовая доля соли в полученном растворе? Сколько воды и соли содержится в 500 г этого раствора?

34. Ещё в 1845 г. немецкий врач Бульрих обнаружил, что питьевая сода устраняет изжогу – чувство жжения в нижней части пищевода при повышенной кислотности желудочного сока. Рассчитайте массу питьевой соды – гидрокарбоната натрия $NaHCO_3$ и объём воды, которые требуются для приготовления 205 г 2,4 %-ого раствора $NaHCO_3$.

35. Нашатырь или хлорид аммония – NH_4Cl применяют как мочегонное средство. Рассчитайте массу соли NH_4Cl и объём воды, которые требуются для приготовления 100г 1% раствора.

36. Необходимо приготовить 500 г раствора «марганцовки» – перманганата калия с массовой долей 0,1%. Определите массы воды и указанной соли для приготовления раствора.

37. В медицине применяют водные растворы перманганата калия разной концентрации. Для обработки ожогов используют ярко-фиолетовые 2-5% растворы $KMnO_4$. Рассчитайте массу перманганата калия и объём воды, которые требуются для приготовления 100 г 3%-ого раствора $KMnO_4$.

38. При наружном применении питьевая сода нейтрализует действие кислот, попавших на кожу (при укусах муравьёв или ожогах крапивой). Рассчитайте массу питьевой соды – гидрокарбоната натрия $NaHCO_3$ и объём воды, которые требуются для приготовления 50г 2%-ого раствора $NaHCO_3$.

39. При отравлении ляписом (нитратом серебра) желудок промывают 2%-м раствором поваренной соли (хлорида натрия). Рассчитайте массу поваренной соли NaCl и объём воды, которые требуются для приготовления 200 г 2% раствора.

40. Вычислите массы поваренной соли и воды, необходимые для приготовления 200 г физиологического раствора (0,9-процентный раствор поваренной соли).

41. Для промывания ран применяют 0,1-0,5%-е розовые растворы перманганата калия $KMnO_4$ (марганцовки). Рассчитайте массу перманганата калия и объём воды, которые требуются для приготовления 100г 0,5%-ого раствора $KMnO_4$.

42. Нашатырь или хлорид аммония – NH_4Cl применяют как мочегонное средство. Рассчитайте массу соли NH_4Cl и объём воды, которые требуются для приготовления 100г 1% раствора.

43. Раствор йода спиртовой 5% обладает антимикробным, раздражающим, отвлекающим действием, ускоряет заживление ран. Какие массы йода и спирта необходимы для приготовления 300 г раствора с массовой долей йода 5%?

44. Сахар массой 5 г растворили в воде массой 20 г. Какова массовая доля (%) сахара в растворе?

45. Рассчитайте объем азота, содержащегося в 40 л воздуха (объемную долю азота в воздухе примите за 78 %).

46. К 80 л воздуха добавили 20 л кислорода. Определите объемные доли кислорода и азота в полученной смеси.

47. С помощью каких характерных реакций можно определить каждое из предложенных трех неорганических веществ, например хлорид, сульфат, карбонат натрия. Приведите уравнения реакций и их признаки.

48. С помощью каких характерных реакций можно определить каждое из предложенных трех органических веществ, например глицерин, крахмал, белок. Напишите уравнения реакций и охарактеризуйте их признаки.

49. Приведите реакции, подтверждающие характерные химические свойства кислот (на примере серной кислоты).

50. Приведите реакции, подтверждающие важнейшие химические свойства уксусной кислоты.

51. Приведите уравнения реакций, подтверждающих качественный состав хлорида аммония.

52. Приведите пример уравнения химической реакции получения амфотерного гидроксида и реакций, характеризующих его химические свойства.

53. Приведите химические реакции, с помощью которых можно доказать, что глюкоза принадлежит к углеводам.

54. Запишите уравнения характерных реакций, с помощью которых можно различить растворы хлорида натрия, сульфата натрия, гидроксида натрия. Укажите признаки реакций.

55. Приведите уравнения реакций, подтверждающих качественный состав сульфата меди (II)

56. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно идентифицировать алкены, алкины, спирты, альдегиды и карбоновые кислоты.

57. Приведите уравнения качественных реакций, используемых для обнаружения катиона K^+.

58. ПДК углекислого газа в воздухе составляет 9 г/м^3. На кухне площадью 5,8 м^2 и высотой потолка 2,5 м, оборудованной газовой плитой, при горении газа выделилось 174 г углекислого газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация углекислого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию углекислого газа в помещении.

59. ПДК угарного газа в воздухе жилых помещений составляет 3 мг/м^3. В помещении с печным отоплением площадью 20 м^2 и высотой потолка 2,5 м из-за неполного сгорания угля в печи в воздух выделилось 175 мг угарного газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация угарного газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию угарного газа в помещении.

60. ПДК ртути в воздухе составляет 0,0003 мг/м^3. В комнате площадью 18 м^2 и высотой потолка 2,5 м разбили ртутный термометр. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация ртути в воздухе данного помещения значение ПДК, если в воздух при этом испарилось 0,5 мг ртути. Предложите способ, позволяющий снизить

концентрацию ртути в помещении.

61. ПДК акролеина в воздухе рабочей зоны составляет 0,2 мг/м^3. В рабочем помещении столовой площадью 25 м^2 и высотой потолка 2,8 м в процессе длительной тепловой обработки жира в воздух выделилось 21 мг акролеина. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация акролеина в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию акролеина в помещении.

70. ПДК сернистого газа в воздухе рабочей зоны составляет 0,9 мг/м^3. Из-за нарушения работы вентиляции в помещении химической лаборатории площадью 25 м^2 и высотой потолка 3,2 м в воздухе скопилось 88 мг сернистого газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация сернистого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию сернистого газа в помещении.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ХИМИЯ

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде			
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа **Назовите самый распространенный элемент земной коры:** 1) Si 2) O 3) Al 4) Ca 5) Fe	2	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа **К постоянным составным частям атмосферы относят:** 1) кислород, диоксид углерода, водяной пар 2) кислород, азот, диоксид углерода, инертные газы 3) азот, диоксид углерода, водяной пар 4) кислород, азот, инертные газы 6) диоксид углерода, водяной пар	2	1
Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества(углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органическихвеществ в быту и практической деятельности человека		
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа **Из чего состоит атом?** 1) протонов и нейтронов 2) нуклонов 3) ядра и электронов 4) нейтронов и электронов	3	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа **Электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ характеризует элемент:** 1) натрий 2) литий	1	1

	3) рубидий 4) калий		
3. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов			
	Установите соответствие между исходными веществами и продуктами их взаимодействия. **ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА** / **ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ** А) $NaOH + CO_2$ (изб.) → Б) $NaOH$ (изб.) + CO_2 → В) $Na + H_2O$ → Г) $NaOH + HCl$ → 1) $NaOH + H_2$ 2) $Na_2CO_3 + H_2O$ 3) $NaHCO_3$ 4) $NaCl + H_2O$	А3Б2В1Г4	2
	Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции. **ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА** / **ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ** А) $Na_2CO_3 + HCl$ Б) $Na_2CO_3 + CO_2 + H_2O$ В) $Na_2CO_3 + H_2O$ Г) $Na_2CO_3 + CaCl_2$ 1) $NaCl + CaCO_3$ 2) $NaHCO_3$ 3) $NaHCO_3 + HCl$ 4) $NaOH + CO_2 + H_2O$ 5) $NaOH + NaHCO_3$ 6) $NaCl + CO_2 + H_2O$	А6Б2В5Г1	2
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа **Графит и алмаз являются аллотропными модификациями:** 1) серы 2) фосфора 3) углерода 4) бора	3	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа **Из каких структурных единиц состоит сахароза?** 1) из глюкозы и галактозы 2) из двух молекул глюкозы 3) из фруктозы и глюкозы 4) из фруктозы и галактозы	3	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа **Какой углевод не растворим в воде?** 1) глюкоза 2) целлюлоза 3) сахароза	2	1

	4) мальтоза		
	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа **Из предложенного перечня выберите два утверждения, которые верны для крахмала и целлюлозы** 1) имеют одинаковую степень полимеризации 2) являются природными полимерами 3) вступают в реакцию «серебряного зеркала» 4) не подвергаются гидролизу 5) состоят из остатков молекул глюкозы	25	1
	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа **Из предложенного перечня углеводов выберите два, которые дают реакцию «серебряного зеркала»:** 1) рибоза 2) глюкоза 3) сахароза 4) целлюлоза 5) гликоген	12	1
	Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа **Посредством какой химической связи соединены между собой аминокислоты в молекуле белка первичной структуры?** 1) дисульфидная 2) пептидная 3) водородная 4) фосфорная	2	1
	Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа **Какие соединения являются мономерами молекул белка?** 1) глюкоза 2) глицерин 3) аминокислоты 4) жирные кислоты	3	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа **Укажите верное суждение: а) сложные эфиры — это производные карбоновых кислот, в которых атом водорода замещен на углеводородный радикал; б) реакция получения сложных эфиров из карбоновых кислот и спиртов называется реакцией нейтрализации?** 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	1	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа **Реакция, обратная реакции этерификации, называется реакцией:** 1) нейтрализации 2) дегидратации 3) гидрирования	4	1

<table>
<tr><td></td><td>4) гидролиза</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа
Жиры – это сложные эфиры:
1) этанола и высших карбоновых кислот
2) этиленгликоля и высших карбоновых кислот
3) глицерина и высших карбоновых кислот
4) глицерина и низших карбоновых кислот</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа
Маргарин – это продукт переработки растительных масел путем их:
1) щелочного гидролиза
2) частичного окисления
3) полного хлорирования
4) каталитического гидрирования</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа
Сложные эфиры жирных кислот и спиртов с длинными углеводородными радикалами называют:
1) жирами
2) восками
3) растворителями
4) ароматизаторами</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="4">4. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций</td></tr>
<tr><td></td><td>Прочитайте текст, напишите систематическое название этого вещества.
Это вещество является основой таких минералов, как мрамор, известняк, кальцит, мел.</td><td>карбонат кальция</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>Установите соответствие между тривиальным названием вещества и его формулой: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.
<table><tr><th>ТРИВИАЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ</th><th>ФОРМУЛА</th></tr><tr><td>А) аммиак
Б) негашенная известь
В) пищевая соль
Г) пирит</td><td>1) CaO
2) FeS_2
3) NH_3
4) NaCl</td></tr></table></td><td>А3Б1В4Г2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">5. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции</td></tr>
<tr><td></td><td>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа
Реакция $2H_2O + 2Na = 2NaOH + H_2\uparrow + Q$ относится к реакциям:
1) реакция разложения, экзотермическая</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>

	2) реакция замещения, экзотермическая 3) реакция присоединения, эндотермическая 4) реакция обмена, эндотермическая		
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа **Реакция получения аммиака $N_2 + 3H_2 \leftrightarrow 2NH_3$ является реакцией:** 1) реакция замещения, каталитическая, эндотермическая 2) реакция соединения, каталитическая, экзотермическая 3) реакция окислительно-восстановительная, некаталитическая, экзотермическая 4) реакция обмена, некаталитическая, эндотермическая	2	1
6. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)			
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа **Посредством чего можно проверить химическую гипотезу?** 1) расчетами 2) моделированием 3) экспериментом 4) измерение	3	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа **Что позволяет выявить многократное повторение эксперимента?** 1) теорию 2) расчет 3) закономерность 4) гипотезу	3	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа **Что составляется по результатам эксперимента?** 1) вывод 2) расчет 3) график 4) диаграмма	1	1
7. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением			
	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи **Сахар массой 5 г растворили в воде массой 20 г. Какова массовая доля (%) сахара в растворе?**	20 %	2
	Решите задачу и впишите числовой ответ в поле для записи **Для борьбы с болезнями растений, особенно плодовых деревьев и виноградников, применяют раствор сульфата меди (II). Обычно растворяют 100 г соли на ведро воды (8 л). Какова массовая доля соли в полученном растворе?**	1,2 %	2
8. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами			

и лабораторным оборудованием.			
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа **Какая из приведенных ниже реакций является качественной на альдегиды?** 1) R–COH + NH_3 → 2) R–COH + $Cu(OH)_2$ → 3) R–COH + KOH (водный раствор) → 4) R–COH + H_2 →	2	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа **Качественной реакцией на крахмал является:** 1) раствор спирта 2) раствор йода 3) раствор уксусной кислоты 4) раствор соли	2	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа **В реакцию с соляной кислотой вступает каждый из двух металлов:** 1) Zn и Cu 2) Ag и Mg 3) Zn и Mg 4) Cu и Ag	3	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа **Качественной реакцией на крахмал является:** 1) раствор спирта 2) раствор йода 3) раствор уксусной кислоты 4) раствор соли	2	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа **И кислород, и водород реагируют с:** 1) SO_2 2) FeO 3) NaOH 4) NH_3	2	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий
Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.08 БИОЛОГИЯ

Краснодар, 2025

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:**	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	е) умения в части регулятивных универсальных учебных действий: 1) самоорганизация: – выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – давать оценку новым ситуациям	– применение биологических знаний к человеку
ПК 2.5 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной		

безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях		

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	**Общая компетенция**	**Дисциплинарные результаты**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого **Тема 1.1.** Биология как наука. Общая характеристика жизни. Биологически важные химические соединения	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; - организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	**Промежуточная аттестация:** *Экзамен*
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3	- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция); - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных	**Промежуточная аттестация:** *Экзамен*

		понятий, теорий и законов	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3	- наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	**Промежуточная аттестация:** *Экзамен*
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	ОК 02 ПК 1.3	- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	**Промежуточная аттестация:** *Экзамен*
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и	**Промежуточная аттестация:** *Экзамен*

		явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
Раздел 2. Строение и функции организма **Тема 2.1.** Строение организма. Формы размножения	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	**Промежуточная аттестация:** *Экзамен*
Тема 2.2. Онтогенез животных, растений и человека	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	**Промежуточная аттестация:** *Экзамен*
Тема 2.3. Основные понятия генетики. Закономерности наследования.	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные	**Промежуточная аттестация:** *Экзамен*

		сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
Тема 2.4. Генетика пола.	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3	- наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	**Промежуточная аттестация:** *Экзамен*
Тема 2.5.	ОК 01	- наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая	**Промежуточная**

Закономерности изменчивости	ОК 02 ОК 04	организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	**аттестация:** *Экзамен*
Тема 2.6. Селекция организмов	ОК 01 ОК 02	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных	**Промежуточная аттестация:** *Экзамен*

		понятий, теорий и законов; - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
Раздел 3. Теория эволюции **Тема 3.1.** История эволюционного учения	ОК 02 ОК 04	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	**Промежуточная аттестация:** *Экзамен*
Тема 3.2. Микроэволюция. Макроэволюция	ОК 02 ПК 1.3	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	**Промежуточная аттестация:** *Экзамен*
Тема 3.3. Возникновение и	ОК 02 ОК 04	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников	**Промежуточная аттестация:**

развитие жизни на Земле. Антропогенез	ПК 2.5	(средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; - организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	*Экзамен*
Раздел 4. Экология **Тема 4.1.** Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.5	- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	**Промежуточная аттестация:** *Экзамен*
Тема 4.2. Биосфера - глобальная	ОК 01 ОК 02	- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов,	**Промежуточная аттестация:**

экологическая система	ОК 07 ПК 2.5	биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	*Экзамен*
Тема 4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.32.5	- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения	**Промежуточная аттестация:** *Экзамен*

		полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	
Тема 4.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.5	- рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	**Промежуточная аттестация:** *Экзамен*
Раздел 5. Биология в жизни **Тема 5.1.** Биотехнологии в жизни каждого	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3	- организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных	**Промежуточная аттестация:** *Экзамен*

		понятий, теорий и законов	
Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3	- организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	**Промежуточная аттестация:** *Экзамен*

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *экзамена.*

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	**№ теоретического вопроса**	**№ практического задания**
Предметные результаты:		
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	1	9, 16-18
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	41-43	1-8
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	2-17	14, 20
сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	8, 36, 39	9-12
приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	21, 44	24-25
сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	18-20, 22-35	24-25
сформированность умения решать биологические задачи,	36-44	1-25

составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)		
сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);	45	21
интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	50	16-17
рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	48	24-25
сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	1-50	1-25
сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;	47, 49	1-25
понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	46, 49	1-25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Биология как наука. Связь биологии с другими науками.
2. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем.
3. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль.
4. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы.
5. Углеводы. Биологические функции углеводов.
6. Липиды. Классификация липидов. Биологические функции липидов.
7. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.
8. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов).
9. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).
10. Строение прокариотической клетки.
11. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану.
12. Цитоплазма. Строение и функции одномембранных органоидов клетки.
13. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции.
14. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.
15. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Строение и функции.
16. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот.
17. Виды РНК. Функции РНК в клетке.
18. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК.
19. Генетический код, его свойства.
20. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль

рибосом в биосинтезе белка.

21. Вирусы – неклеточные формы жизни.
22. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.
23. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.
24. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен.
25. Фотосинтез. Условия и результат.
26. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.
27. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.
28. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.
29. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма.
30. Органы и системы органов человека. Аппараты органов. Гомеостаз.
31. Виды бесполого размножения, его биологическое значение.
32. Половое размножение, сущность, значение. Строение половых клеток.
33. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных.
34. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие.
35. Размножение и развитие семенных растений.
36. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения.
37. Закон расщепления признаков. Анализирующее скрещивание.
38. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.
39. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.
40. Наследование признаков, сцепленных с полом. Болезни с наследственной предрасположенностью.
41. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: модификационная, генотипическая, комбинативная, мутационная.
42. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный.
43. Первые эволюционные концепции. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм.
44. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.
45. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Креационизм. Панспермия.
46. Экологическая характеристика вида и популяции. Биоценоз и его структура. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.
47. Биосфера – живая оболочка Земли. Живое вещество биосферы и его функции.
48. Антропогенные воздействия на биосферу. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.
49. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.
50. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Участок одной цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов:
А-Г-Т-Ц-Т-А-А-Ц-Т-Г-А-Г-Ц-А-Т.
Запишите последовательность нуклеотидов второй цепи ДНК.
2. Участок цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов:
Ц-Т-А-А-Ц-Ц-А-Т-А-Г-Т-Т-Г-А-Г. Запишите последовательность нуклеотидов иРНК.
3. Последовательность нуклеотидов в начале гена, хранящего информацию о белке

инсулине, начинается так: ААА ЦАЦ ЦТГ ЦТТ ГТА ГАЦ. Напишите последоват

4. В молекуле ДНК обнаружено 880 гуанидиловых нуклеотидов, которые составляют 22% от общего числа нуклеотидов в этой ДНК. Определите: а) сколько других нуклеотидов в этой ДНК?

5. Участок молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: глутамин-фенилаланин-лейцин-тирозин-аргинин. Определите одну из возможных последовательностей нуклеотидов в молекуле ДНК.

6. Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ТЦГ ГТЦ ААЦ ТТА ГЦТ. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК и аминокислот в полипептидной цепи белка.

7. Определите порядок следования аминокислот в участке молекулы белка, если известно, что он кодируется такой последовательностью нуклеотидов ДНК: ТГА ТГЦ ГТТ ТАТ ГЦГ ЦЦЦ. Как изменится белок , если химическим путем будут удалены 9-й и 13-й нуклеотиды?

8. Под воздействием мутагенных факторов во фрагменте гена: АГА ТАГ ГТА ЦГТ ТЦГ произошла замена четвёртого триплета на триплет АЦЦ. Объясните, как изменится структура молекулы белка.

9. У человека ген полидактилии (многопалости) доминирует над нормальным строением кисти. У жены кисть нормальная, муж гетерозиготен по гену полидактилии. Определите вероятность рождения в этой семье многопалого ребенка.

10. У вихрастой и гладкошерстной морских свинок в потомстве появились 6 гладкошерстных и 6 вихрастых детенышей. Вихрастость – доминантный признак. Каковы генотипы родителей и потомков.

11. У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Гомозиготную серую крольчиху скрестили с черным кроликом. Какими будут крольчата?

12. У дрозофилы серая окраска тела и наличие щетинок – доминантные признаки, которые наследуются независимо. Какое потомство следует ожидать от скрещивания желтой самки без щетинок с гетерозиготным по обоим признакам самцом?

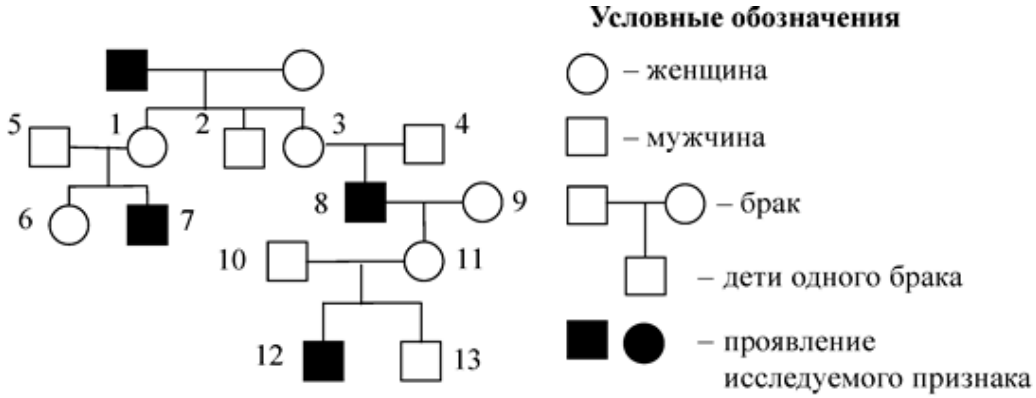
13. Темноволосый (доминантный признак), не имеющий веснушек мужчина женился на светловолосой женщине с веснушками (доминантный признак). У них родился светловолосый сын без веснушек. Определить вероятность рождения у них темноволосого ребенка с веснушками.

14. Альбинизм у человека наследуется как рецессивный признак. В семье, где один из супругов альбинос, а другой имеет нормальную пигментацию, первый ребенок имеет нормальное развитие пигмента, а второй - альбинос. Определите генотипы родителей и двух детей. Какова вероятность рождения третьего ребенка здоровым?

15. Гладкая окраска арбузов наследуется как рецессивный признак. Какое потомство получится от скрещивания двух гетерозиготных растений с полосатыми плодами? Составьте схему скрещивания.

16. У здоровых родителей родился сын-гемофилик. Каковы генотипы родителей? От кого сын унаследовал болезнь?

17. По изображенной на рисунке родословной определите и объясните характер наследования признака (доминантный или рецессивный, сцеплен или нет с полом), выделенного черным цветом. Определите генотипы потомков, обозначенных на схеме цифрами 3, 4, 8, 11 и объясните формирование их генотипов.



18. Можно ли переливать кровь ребёнку от матери, если у неё группа крови АВ, а у отца – О?. Ответ пояснить

19. У собак черный цвет шерсти доминирует над кофейным, а короткая шерсть — над длинной. Обе пары генов находятся в разных хромосомах. Какой процент черных короткошерстных щенков можно ожидать от скрещивания двух особей, гетерозиготных по обоим признакам?

20. Ген Н детерминирует у человека нормальную свертываемость крови, а h – гемофилию. Женщина, гетерозиготная по гену гемофилии, вышла замуж за мужчину с нормальной свертываемостью крови:

а) определите генотип и фенотип детей, которые могут родиться от такого брака, если известно, что ген гемофилии сцеплен с Х-хромосомой;

б) по какому типу происходит наследование признаков?

21. Ген цветной слепоты (дальтонизм) и ген ночной слепоты наследуются через Х-хромосому и находятся на расстоянии 25 морганид друг от друга. Оба признака рецессивны.

Определите вероятность рождения детей с обеими аномалиями в семье, где жена имеет нормальное зрение, но ее мать страдала ночной и цветовой слепотой, а муж нормален в отношении обоих признаков.

22. Одна из форм пигментного ретинита наследуется как рецессивный, сцепленный с Х-хромосомой признак. У здоровых родителей родился сын, страдающий пигментным ретинитом. Чему равна вероятность рождения в этой семье здорового ребенка?

23. При скрещивании серых кур с белыми все потомство оказалось серым. При скрещивании этого потомства опять с белыми получилось 172 особи, из которых 85 серых. Какой признак доминирует? Каковы генотипы обеих форм и их потомства?

24. Определите, сколько лис может прокормиться на протяжении года на площади 100000 м2 (производительность 1 м2 составляет 300 г), если масса 1 лисы 12 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 3 кг.

25. Самка нетопыря-карлика, одного из видов летучих мышей, питающихся ночными растительноядными насекомыми и весящая всего около 5 г, рождает двух детёнышей массой 1 г каждого. За три или четыре недели выкармливания детёнышей молоком вес каждого достигает 4,5 г.

На основании правила экологической пирамиды определите, какую массу насекомых должна истребить самка за это время, чтобы выкормить потомство. Чему равна масса растений сохраняющихся за счёт истребления самкой растительноядных насекомых?

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме Экзамена
по дисциплине СОО. 01.08 Биология

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;			
1.	Энергетическую функцию выполняют в основном: 1) белки 2) углеводы **3)** витамины **4)** жиры	4	1
2.	Материальным носителем наследственной информации в клетке является: 1) иРНК 2) тРНК 3) ДНК **4)** хромосомы.	3	1
3.	Мейоз происходит в клетках 1) крови лягушки 2) половых желез крысы 3) камбия тополя **4)** эпителия человека	2	1
4.	Сколько и какие хромосомы содержит оплодотворенная яйцеклетка человека? 1) 23 хромосомы матери 2) 46 хромосом, из которых 23 хромосомы матери и 23 хромосомы отца 3) 46 хромосом матери **4)** только 23 хромосомы отца	2	1
5.	Как называется клетка, полученная в результате слияния яйцеклетки и сперматозоида? 1) гонада 2) зигота 3) гаструла **4)** бластомер	2	1

6.	Соматические клетки у большинства животных, высших растений и человека являются 1) Полиплоидными 2) Диплоидными 3) Гаплоидными 4) Тетраплоидными	2	1
7.	Изменчивость, которая не затрагивает гены организма и не изменяет наследственный материал, называется: 1) Генотипической изменчивостью 2) Комбинативной изменчивостью 3) Мутационной изменчивостью 4) Фенотипической изменчивостью	4	1
8.	Естественным отбором Ч. Дарвин назвал: 1) процесс образования новых видов в природе 2) совокупность отношений между организмами и неживой природой 3) процесс сокращения численности популяции 4) процесс сохранения и оставления потомства наиболее приспособленными особями, уничтожение наименее приспособленных особей	4	1
9.	Чтобы с уверенностью решить, относятся ли два внешне похожих жука к одному виду, следует: 1) сравнить их внешнее строение 2) сравнить их поведение 3) попытаться скрестить их и проверить, получится ли плодовитое потомство 4) сравнить их ареалы обитания	3	1
10.	Шерсть и иглы ежа возникли в результате: 1) страха перед волками, поедавшими ежей с мягкими покровами 2) выживание ежей с более жесткой шерстью и иглами 3) изменений климата после отступления ледника 4) всех вышеперечисленных причин	4	1
Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;			
11.	Какой из приведенных ниже процессов относится к функциям клеточной мембраны 1) Синтез белков 2) Обмен веществ между клеткой и окружающей средой 3) Клеточное деление	2	1

	4) Хранение генетической информации		
12.	Какой механизм обеспечивает ту же функцию, что и мейоз, но у прокариот? 1) Деление бинарным делением 2) Соединение генетического материала 3) Слияние клеток 4) Партеногенез	1	1
13.	Какой из следующих терминов наиболее точно определяет отрезок молекулы ДНК, контролирующий синтез одной полипептидной цепи белка? 1) Экзон 2) Интрон 3) Ген 4) Регуляторная последовательность	3	1
14.	Ген — это: 1) Единица наследственной информации 2) Участок молекулы И-РНК 3) Участок рибосомы 4) Определенный набор нуклеотидов	1	1
15.	Совокупность реакций распада и окисления, протекающих в организме: 1) Ассимиляция. 2) Диссимиляция. 3) Анаболизм. 4) Метаболизм.	2	1
16.	Какой из следующих уровней организации живого является наиболее высоким? 1) Организменный 2) Биосферный 3) Популяционный 4) Экосистемный	2	1
17.	Жизненным циклом клетки называется период от: 1) постсинтетической стадии до пресинтетической 2) синтеза РНК до синтеза ДНК 3) возникновения клетки в результате деления до ее деления 4) синтетической стадии до пресинтетической	3	1
18.	10. Органогенез – это процесс формирования в онтогенезе 1)зародышевых листков 2) зачатков органов и тканей 3) бластулы	2	1

	4) гаструлы		
19.	Разнообразные формы взаимоотношений организмов между собой и неживой природой Ч. Дарвин назвал 1) естественным отбором 2) наследственной изменчивостью 3) борьбой за существование 4) комбинативной изменчивостью	3	1
20.	Согласно синтетической теории эволюции единицей эволюции считают 1) вид 2) популяцию 3) особь 4) класс	2	1
Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;			
21.	Кто предложил мутационную теорию? 1) Гуго де Фриз 2) Грегор Мендель 3) Чарльз Дарвин 4) Томас Морган	1	1
22.	Какое явление является основным механизмом эволюции? 1) Мутации 2) Естественный отбор 3) Генетический дрейф 4) Кроссинговер	2	1
23.	Кто из ученых впервые сформулировал клеточную теорию? 1) Чарльз Дарвин 2) Роберт Гук 3) Маттиас Шлейден и Теодор Шванн 4) Грегор Мендель	3	1
24.	Что такое мутация? 1) Изменение в последовательности ДНК. 2) Процесс деления клетки. 3) Слияние гамет. 4) Удвоение хромосомного набора.	1	1
25.	Какое из следующих явлений является примером мутации? 1) Изменение окраски кожи у ящерицы в зависимости от окружающей среды 2) Увеличение размера у вида из-за естественного отбора	3	1

	3) Изменение ДНК в результате воздействия радиации 4) Адаптация птиц к новой пищевой среде		
26.	Что утверждает гипотеза абиогенеза? 1) Жизнь возникла из неживой материи. 2) Жизнь была занесена на Землю из космоса. 3) Жизнь была создана сверхъестественным существом. 4) Жизнь возникла в результате биохимических процессов.	1	1
27.	Как называется процесс, при котором живые организмы развиваются на основе разнообразия мутаций и отбора? 1) Вариативность 2) Адаптация 3) Эволюция 4) Генетическая дрейф	3	1
28.	Кто является основоположником теории эволюционного происхождения человека? 1) Чарльз Дарвин 2) Жан-Батист Ламарк 3) Грегор Мендель 4) Томас Морган	1	1
29.	Какое из следующих утверждений о клеточной теории является правильным? 1) Все клетки многоклеточных организмов имеют одинаковую структуру 2) Клетки могут произвольно образовываться из неживой материи 3) Клетки являются структурными единицами всех живых организмов 4) Клетки вирусов не подчиняются клеточной теории	3	1
30.	Какова основная концепция, описывающая, как различные формы жизни, такие как бактерии, растения и животные, эволюционировали от общего предка? 1) Концепция одноклеточной жизни 2) Концепция консервативного эволюционного пути 3) Концепция общего филамента 4) Концепция универсального предка	4	1
Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;			
31.	Клетки, с помощью которых потомки наследуют мутации родителей: Варианты: 1) клетки крови 2) нервные 3) половые	2	1

32.	Появление загара у человека – пример изменчивости: 1) модификационной 2) наследственной 3) генотипической 4) комбинативной	1	1
33.	Совокупность всех генов организма – это: 1)кариотип 2) генофонд 3) генотип 4) фенотип	2	1
34.	Дальтонизм у человека наследуется как: 1) доминантный, сцепленный с Х-хромосомой признак 2) аутосомный, рецессивный признак 3) аутосомный, доминантный признак 4) рецессивный, сцепленный с Х-хромосомой признак	4	1
35.	Признак, не сцепленный с полом: 1) дальтонизм 2) гемофилия 3) цвет волос 4) оволосение мочки уха	3	1
36.	Согласно второму закону Менделя при расщеплении особи с доминантными признаками составляют: 1) 25% 2) 50% 3) 75% 4) 15%	1	1
37.	Хромосомный набор соматических клеток мужчины содержит: 1) 44 аутосомы и две Х-хромосомы 2) 22 аутосомы, одну Х-хромосому и одну У-хромосому 3) 44 аутосомы, одну Х-хромосому и одну У-хромосому 4) 21 аутосому и две У-хромосомы	3	1

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>38.</td><td>Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости сформулировал:
1) Т. Морган
2) И. Мичурин
3) Н. Вавилов
4) Г. де Фриз</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>39.</td><td>Основные закономерности наследственности и изменчивости впервые установил в 1865 году:
1) Т. Морган
2) Ч. Дарвин
3) Г. Мендель
4) Г. де Фриз</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>40.</td><td>Основы хромосомной теории наследственности созданы:
1) Морганом
2) Бэтсоном
3) Менделем
4) Вавиловым</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="4">Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</td></tr>
<tr><td>41.</td><td><table><tr><td>Фаза митоза</td><td>Процессы:</td></tr><tr><td>А) Интерфаза
Б) Профаза
В) Метафаза
Г) Анафаза
Д) Телофаза</td><td>1) Образование хромосом с двумя хроматидами, разрушение ядерной оболочки.
2) Разделение хроматид и расхождение их к полюсам вдоль волокон веретена деления
3) Удвоение ДНК в ядре делящейся клетки
4) Образование веретена деления, укорочение хромосом, формирование экваториальной пластинки
5) Исчезновение веретена деления, деление цитоплазмы, образование новых клеточных мембран</td></tr></table>Установите соответствие между фазой митоза с процессами, происходящими в каждой фазе
Запишите выбранные цифры в правильном порядке без букв (пример: 45123)</td><td>31425</td><td>2</td></tr>
<tr><td>42.</td><td>Установите соответствие между особенности деления животной клетки и способами деления</td><td>122121</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Особенности деления:</td><td>Способ образования:</td></tr>
<tr><td>А) в результате образуются 2 клетки
Б) в результате образуются 4 клетки
В) дочерние клетки гаплоидны
Г) дочерние клетки диплоидны
Д) происходят конъюгация и перекрест хромосом
Е) не происходит кроссинговер</td><td>1.Митоз
2.Мейоз</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры в правильном порядке без букв (пример: 112211)
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>43.</td><td>Установите соответствие между характеристиками и этапами оогенеза
<table>
<tr><td>ХАРАКТЕРИСТИКИ</td><td>ЭТАП ООГЕНЕЗА</td></tr>
<tr><td>А) Осуществление митотических делений
Б) Формирование ооцитов II порядка
В) Увеличение объемов клетки
Г) Редукция числа хромосом
Д) Образование диплоидных клеток</td><td>1) фаза роста
2) фаза размножения
3) фаза созревания</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры в правильном порядке без букв (пример: 45123)
</td><td>23132</td><td>2</td></tr>
<tr><td>44.</td><td>Установите соответствие между характеристиками и этапами сперматогенеза
<table>
<tr><td>ХАРАКТЕРИСТИКИ</td><td>ЭТАП СПЕРМАТОГЕНЕЗА</td></tr>
<tr><td>А) Осуществление митотических делений
Б) Формирование сперматоцитов II порядка
В) Увеличение объемов клетки
Г) Редукция числа хромосом
Д) Образование хвоста
Е) Образование диплоидных клеток</td><td>1) фаза роста
2) фаза размножения
3) фаза созревания
4) фаза формирования</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры в правильном порядке без букв (пример: 45123)
</td><td>231342</td><td>2</td></tr>
<tr><td>45.</td><td>Какие примеры относят к биологическому эксперименту? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) рассматривание под микроскопом клетки крови лягушки
2) слежение за миграцией косяка трески
3) изучение характера пульса после разных физических нагрузок
4) лабораторное исследование влияния гиподинамии на состояние здоровья
5) описание внешних признаков бобовых растений
6) выработка условного пищевого рефлекса</td><td>346</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>46.</td><td>Все перечисленные ниже признаки, кроме трёх, можно использовать для описания методов селекции животных. Определите три признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Отбор по экстерьеру.
2. Метод ментора.
3. Выращивание из культур клеток.
4. Увеличение плоидности.
5. Клонирование переносом ядра из соматической клетки в половую.
6. Испытание родителей по потомству.</td><td>234</td><td>2</td></tr>
<tr><td>47.</td><td>Установите последовательность этапов клеточного цикла, начиная с периода, в котором реплицируется ДНК. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Анафаза.
2. Профаза.
3. Телофаза.
4. Метафаза.
5. Интерфаза.</td><td>52413</td><td>2</td></tr>
<tr><td>48.</td><td>Установите соответствие между примерами и типами межвидового взаимодействия: к каждой позиции,
<table><tr><td>ПРИМЕР</td><td>ТИП</td></tr><tr><td>А) петров крест и многолетнее растение
Б) заяц и волк
В) клевер и корова
Г) бычий цепень и человек
Д) кит и рачки
Е) трутовый гриб и берёза</td><td>1) хищничество (выедание)
2) паразит-□ хозяин</td></tr></table>данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите выбранные цифры в правильном порядке без букв (пример: 45123)</td><td>211212</td><td>2</td></tr>
<tr><td>49.</td><td>Установите соответствие между примерами и видами естественного отбора: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</td><td>221323</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>ПРИМЕР</td><td>ВИД ОТБОРА</td></tr>
<tr><td>А) поддержание в ряду поколений формы цветка орхидеи, имитирующего насекомое
Б) застревание в родовых путях младенцев со слишком большой головой
В) уменьшение длительности насиживания яиц кукушки в ряду поколений
Г) появление двух популяций клевера — цветущих до и после сенокоса
Д) высокая смертность среди недоношенных детей
Е) появление видов хоботных с большими ушами и с маленькими ушами, сопровождающееся исчезновением особей с промежуточным размером ушей</td><td>1) движущий
2) стабилизирующий
3) разрывающий</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры в правильном порядке без букв (пример: 45123)
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>50.</td><td>Установите соответствие между названиями веществ биосферы и их происхождением: к каждой позиции,
<table>
<tr><td>НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВ</td><td>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ВЕЩЕСТВА</td></tr>
<tr><td>А) донный ил
Б) песок
В) почва
Г) природный газ
Д) кварц
Е) каменный уголь</td><td>1) косное
2) биогенное
3) биокосное</td></tr>
</table>
данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Запишите выбранные цифры в правильном порядке без букв (пример: 45123)</td><td>313212</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ ипревращение энергии в биосфере;</td></tr>
<tr><td>51.</td><td>Установите соответствие между организмами и царствами живой природы: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.
ОРГАНИЗМЫ
А) серая жаба</td><td>3241</td><td>2</td></tr>
</table>

	Б) трутовик окаймленный В) дуб черешчатый Г) холерный вибрион ЦАРСТВА 1) Бактерии 2) Грибы 3) Животные 4) Растения Запишите выбранные цифры в правильном порядке без букв (пример: 1234)		
52.	Установите последовательность событий, происходящих в организме человека при усвоении белков, полученных с пищей. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр. 1) всасывание аминокислот в кровь и транспорт аминокислот к тканям 2) поступление пищи через пищевод в желудок 3) попадание пищи в ротовую полость 4) окончательное расщепление пептидов до аминокислот в двенадцатиперстной кишке 5) расщепление белков до пептидов ферментами желудочного сока 6) синтез собственных белков в тканях	325416	2
53.	Расположите в правильном порядке организмы в пищевой цепи. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр. 1) зерна пшеницы 2) рыжая лисица 3) клоп вредная черепашка 4) степной орел 5) обыкновенный перепел	13524	2
54.	Вставьте в текст «Сходство грибов с растениями и животными» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу. СХОДСТВО ГРИБОВ С РАСТЕНИЯМИ И ЖИВОТНЫМИ Грибы совмещают в себе признаки и растений, и животных. Как растения грибы неподвижны и постоянно растут. Снаружи их клетки, как и растительные, покрыты _____(А). Внутри клетки у них отсутствуют зеленые _____(Б). С животными грибы сходны тем, что у них в клетках не запасается _____(В) и они питаются готовыми органическими веществами. В состав клеточной стенки у грибов входит _____(Г). ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:	2368	2

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>1) плазматическая мембрана</td><td>2) клеточная стенка</td><td>3) пластиды</td><td>4) комплекс Гольджи</td></tr>
<tr><td>5) митохондрия</td><td>6) крахмал</td><td>7) гликоген</td><td>8) хитин</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>55.</td><td>Вставьте в текст «Животная клетка» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу.
ЖИВОТНАЯ КЛЕТКА
Все представители царства Животные состоят из _____ (А) клеток. Наследственная информация в этих клетках заключена в _____ (Б), которые находятся в ядре. Постоянные клеточные структуры, выполняющие особые функции, называют _____ (В). Одни из них, например _____ (Г), участвуют в биологическом окислении и называются «энергетическими станциями» клетки.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:
<table>
<tr><td>1) кольцевая ДНК</td><td>2) лизосома</td><td>3) эукариотическая</td><td>4) митохондрия</td></tr>
<tr><td>5) хромосома</td><td>6) прокариотическая</td><td>7) органоид</td><td>8) хлоропласт</td></tr>
</table>
</td><td>3574</td><td>2</td></tr>
<tr><td>56.</td><td>Установите соответствие между признаком организма и его принадлежностью к царству: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.
ПРИЗНАК ОРГАНИЗМА
А) по способу питания — автотрофы и гетеротрофы
Б) по способу питания — только гетеротрофы
В) клетка имеет оформленное ядро
Г) тело образовано гифами
Д) ядерное вещество расположено в цитоплазме
ЦАРСТВО
1) Грибы
2) Бактерии
Запишите выбранные цифры в правильном порядке без букв (пример: 12121)</td><td>21112</td><td>2</td></tr>
<tr><td>57.</td><td>Установите соответствие между признаком и видом обмена веществ, для которого этот признак характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.
ПРИЗНАК
А) совокупность реакций синтеза органических веществ
Б) в процессе реакций энергия поглощается
В) в процессе реакций энергия освобождается
Г) участвуют рибосомы
Д) реакции осуществляются в митохондриях</td><td>112122</td><td>2</td></tr>
</table>

	Е) энергия запасается в молекулах АТФ ВИД ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ 1) пластический 2) энергетический Запишите выбранные цифры в правильном порядке без букв (пример: 12121)		
58.	Верны ли следующие суждения о бактериях? А. Бактерии размножаются спорами. Б. Бактерии — это микроскопические одноклеточные организмы. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	2	1
59.	Что из перечисленного характерно только для клеток эукариот? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) плазматическая мембрана 2) эндоплазматическая сеть 3) жгутики 4) митохондрии 5) ядерная мембрана 6) рибосомы	245	2
60.	Какие факторы относят к абиотическим? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) свет 2) осушение болот 3) вечная мерзлота 4) состав растительности 5) ловля рыбы 6) атмосферное давление	136	2
Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни,			

норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;			
61.	Установите последовательность событий, происходящих при метаболизме углеводов в организме человека, начиная с попадания пищи в ротовую полость. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр. 1) окисление сахаров в клетках до углекислого газа и воды 2) поступление сахаров в ткани 3) всасывание сахаров в тонком кишечнике и поступление их в кровь 4) начало расщепления полисахаридов в ротовой полости 5) окончательное расщепление углеводов на моносахариды в двенадцатиперстной кишке 6) выведение из организма воды и углекислого газа	453216	2
62.	Что из перечисленного может стать причиной возникновения СПИДа? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) пользование общественным туалетом 2) поцелуй в щеку больного СПИДом 3) нахождение за одной партой с больным СПИДом 4) пользование чужой зубной щеткой 5) прокалывание ушей 6) нанесение татуировки	456	2
63.	Какие из перечисленных симптомов характерны для гриппа? Выберите три верных признака из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) высокая температура 2) воспаленные глаза 3) головная боль 4) выпадение волос 5) повышенный аппетит 6) слабость	136	2
64.	Человек переносит инфекционные заболевания в легкой форме, если ему вводят 1) ферменты 2) вакцину 3) гормоны 4) физиологический раствор	2	1

<table>
<tr>
<td>65.</td>
<td>Проанализируйте таблицу «Витамины». Заполните пустые ячейки таблицы, используя элементы, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий элемент из предложенного списка.

<table>
<tr><td>Витамины</td><td>Роль в организме</td><td>Авитаминоз</td></tr>
<tr><td>_____ (А)</td><td>влияет на рост и развитие, силу зрения</td><td>куриная слепота</td></tr>
<tr><td>B</td><td>_____ (Б)</td><td>бери-бери</td></tr>
<tr><td>D</td><td>усвоение кальция из пищи</td><td>_____ (В)</td></tr>
</table>

Список терминов
1. Цинга.
2. Рахит.
3. Синдром Клайнфельтера.
4. Усиление иммунитета.
5. Углеводный и жировой обмен.
6. А.
7. Е.
8. К.
Запишите выбранные цифры</td>
<td>652</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>66.</td>
<td>Проанализируйте таблицу «Витамины». Заполните пустые ячейки таблицы, используя элементы, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий элемент из предложенного списка.

<table>
<tr><td>Витамин</td><td>Продукты, богатые витамином</td><td>Заболевание, возникающее при недостатке витамина</td></tr>
<tr><td>(А) _____</td><td>морковь, петрушка, печень</td><td>куриная слепота</td></tr>
<tr><td>аскорбиновая кислота (витамин С)</td><td>шиповник, смородина, перец, цитрусовые</td><td>(В) _____</td></tr>
<tr><td>кальциферол (витамин Д)</td><td>(Б) _____</td><td>рахит</td></tr>
</table>

Список элементов
1. Рыбий жир.
2. Растительные масла.</td>
<td>641</td>
<td>2</td>
</tr>
</table>

	3. Хлеб, крупы. 4. Цинга. 5. Бери- бери. 6. Ретинол (витамин А). 7. Токоферол (витамин Е). 8. Тиамин (витамин В1). Запишите выбранные цифры		
67.	В организме человека конечными продуктами окисления углеводов являются: 1) липиды 2) вода и углекислый газ 3) аминокислоты 4) глицерин и жирные кислоты	2	1
68.	В коже человека под действием ультрафиолетовых лучей синтезируется витамин 1) А 2) В 3) С 4) D	4	1
69.	Витамины в организме человека и животных 1) регулируют поступление кислорода 2) оказывают влияние на рост, развитие, обмен веществ 3) вызывают образование антител 4) увеличивают скорость образования и распада оксигемоглобина	2	1
70.	Здоровый образ жизни – это когда человек занимается спортом; индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья; образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков; перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья.	2	1
Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);			
71.	Расположите в правильном порядке организмы в пищевой цепи. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр. 1) зерна пшеницы 2) рыжая лисица	13524	2

<table>
<tr><td></td><td>3) клоп вредная черепашка
4) степной орел
5) обыкновенный перепел</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>72.</td><td>Расположите в правильном порядке организмы в цепи питания, начиная с организма, поглощающего солнечный свет. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) липа
2) ястреб перепелятник
3) жук пахучий красотел
4) обыкновенный скворец
5) гусеница непарного шелкопряда</td><td>15342</td><td>2</td></tr>
<tr><td>73.</td><td>Проанализируйте биотические отношения между организмами экосистемы пустыни. Как изменится численность скорпионов и тушканчиков, если в течение нескольких лет наблюдалось увеличение численности варанов?
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:
1) увеличится
2) уменьшится
3) не изменится

Запишите выбранные цифры для каждой величины. Цифры в ответе могут повторяться (пример: 11 или 22 или 31)

<table><tr><td>Численность скорпионов</td><td>Численность тушканчиков</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>23</td><td>2</td></tr>
<tr><td>74.</td><td>Проанализируйте биотические отношения между организмами экосистемы леса. Как изменится численность мышей и коз, если в течение нескольких лет шло увеличение численности растительности?
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличится
2) уменьшится
3) не изменится

Запишите выбранные цифры для каждой величины. Цифры в ответе могут повторяться (пример: 11 или 22 или 31)

<table><tr><td>Численность мышей</td><td>Численность коз</td></tr></table></td><td>11</td><td>2</td></tr>
</table>

75.	Схема ААВВ * аавв иллюстрирует скрещивание моногибридное дигибридное полигибридное сцепленное наследование	2	1
76.	укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый (рецессивные признаки) ААВВ ааВв аавв АаВв	3	1
77.	У собак черная окраска шерсти доминирует над коричневой, коротконогость - над нормальной длиной ног. Каков генотип коричневой коротконогой собаки, гомозиготной по признаку длины ног? ааВв аавв АаВа ааВВ	4	1
78.	У гороха желтый цвет доминирует над зеленым, гладкая форма семян - над морщинистой. Определите генотип гомозиготного растения с желтыми морщинистыми семенами ААвв ааВВ ааВв ААВВ	1	1
79.	Какие гаметы имеют особи с генотипом ааВВ аа ав аВ ВВ	2	1
80.	Какой генотип имеет потомство в F1 при скрещивании растений томатов с генотипами ааВВ и ААвв? аАвв АаВв ааВв АВ	2	1
Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в			

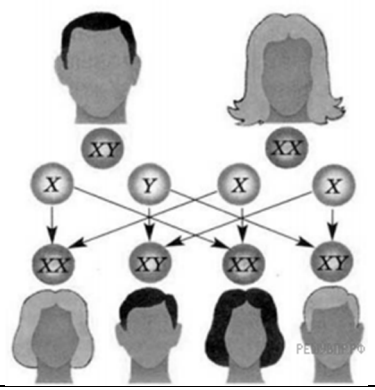
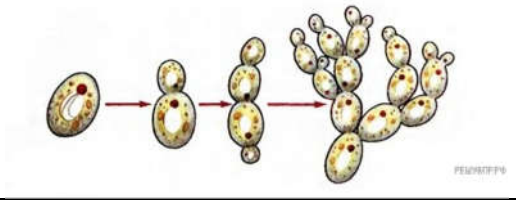
биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

<table>
<tr><td>81.</td><td>Вставьте в текст «Размножение пресноводной гидры» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу.
РАЗМНОЖЕНИЕ ПРЕСНОВОДНОЙ ГИДРЫ
Пресноводная гидра размножается половым способом и _____ (А). В теплое время года на теле гидр образуются _____ (Б). Эти выросты увеличиваются, на свободном конце их тела образуются щупальца и рот, затем подошва. Осенью при наступлении неблагоприятных условий на теле гидры появляются бугорки, в которых образуются _____ (В). На теле гидры образуются как яйцеклетки, так и сперматозоиды, поэтому гидру относят к _____ (Г).
ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:
<table>
<tr><td>1) гермафродит</td><td>2) раздельнополый организм</td><td>3) почка</td><td>4) зигота</td></tr>
<tr><td>5) бесполый</td><td>6) спора</td><td>7) стрекательная клетка</td><td>8) половая клетка</td></tr>
</table></td><td>5381</td><td>3</td></tr>
<tr><td>82.</td><td>Вставьте в текст «ДНК» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу.
ДНК
Молекула ДНК — биополимер, мономерами которого служат _____(А). В состав мономера входят остаток фосфорной кислоты, пятиуглеродный сахар — _____(Б) и азотистое основание. Азотистых оснований всего четыре: аденин, гуанин, цитозин и _____(В). Бóльшая часть ДНК сосредоточена в ядре, а небольшие ее количества находятся в митохондриях и _____(Г).
ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:
1) рибоза
2) аминокислота
3) рибосома
4) урацил
5) нуклеотид
6) дезоксирибоза
7) пластида
8) тимин</td><td>5687</td><td>3</td></tr>
<tr><td>83.</td><td>Между объектами и процессами, указанными в столбцах приведенной ниже таблицы, имеется определенная связь.
<table>
<tr><td>Объект</td><td>Процесс</td></tr>
</table></td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>

	<table><tr><td>...</td><td>Хранение продуктов жизнедеятельности растительной клетки</td></tr><tr><td>Лизосома</td><td>Внутриклеточное пищеварение</td></tr></table> Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице? 1) ядро 2) вакуоль 3) рибосома 4) митохондрия		
84.	Вставьте в текст «Первые организмы на Земле» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого числовые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в ответ. Первые организмы на Земле Согласно самой распространенной на сегодняшний момент теории, первыми в ходе эволюции на Земле возникли гетеротрофные _____ (А) организмы, питавшиеся _____ (Б) веществами «первичного бульона». По мере истощения «первичного бульона» возникла необходимость в дополнительном источнике органических веществ. Тогда стали появляться _____ (В) организмы. Первые из таких организмов использовали энергию _____ (Г) реакций, энергию солнечного света автотрофы стали использовать позднее. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ: 1) гетеротрофный 2) автотрофный 3) прокариотический 4) эукариотический 5) неорганический 6) органический 7) окислительно-восстановительный 8) ионно-обменный Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам	3627	3
85.	Установите соответствие между признаком и видом органического вещества, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.	11122	2

	ПРИЗНАК А) состоят из остатков молекул аминокислот Б) выполняют роль биологических катализаторов В) являются обязательными веществами плазматической мембраны Г) являются главными источниками энергии Д) входят в состав клеточной стенки растений и грибов ВИД ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА 1) белки 2) углеводы Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам		
86.	Какое утверждение о цепях питания верно? А. Стрелками в цепях питания демонстрируют переход энергии с одного уровня на другой. Б. Цепи питания начинаются с растений или органических остатков. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	3	1
87.	Верны ли следующие суждения об эволюционном учении? А. Эволюционное учение доказало, что виды неизменяемы и существуют в природе постоянно. Б. В процессе эволюции из одного вида могут образовываться новые виды организмов. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	2	1
88.	Верны ли следующие суждения о царстве животных? А. Некоторые многоклеточные животные способны к фотосинтезу. Б. Все водные животные хищники. 1) верно только А	4	1

	2) верно только Б 3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны		
89.	Какие превращения веществ могут происходить в организме человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) гликогена в глюкозу 2) жиров в белки 3) гормонов в ферменты 4) жиров в углеводы 5) гормонов в витамины 6) углеводов в жиры	146	2
90.	Установите соответствие между признаками авитаминоза и витаминами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. ПРИЗНАКИ АВИТАМИНОЗА А) сокращение поступления кальция из кишечника в кровь Б) размягчение и деформация костей черепа и конечностей В) кровоточивость десен Г) снижение иммунитета Д) выпадение зубов ВИТАМИНЫ 1) C 2) D Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам	22111	2
Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии			
91.	Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания экологического критерия вида бурый медведь. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Медведи хорошо лазают и плавают, быстро бегают, могут стоять и проходить короткие расстояния на задних лапах. 2) Они имеют короткий хвост, длинную и густую шерсть, а также отличное обоняние. 3) Охотятся медведи вечером или на рассвете. 4) Эти животные всеядны. 5) Они мало восприимчивы к пчелиным укусам из-□ за своей густой шерсти.	346	2

	6) В природе естественных врагов почти не имеют.		
92.	Закончите определение. Слияние половых клеток - _____.	оплодотворение	1
93.	Закончите определение. Оплодотворенная яйцеклетка - _____.	зигота	1
94.	Рассмотрите рисунок, на котором изображен механизм передачи половых хромосом. Какое общее свойство живых систем иллюстрирует данное явление?  	наследственность	1
95.	На рисунке представлены дрожжи, какое свойство живых организмов изображено на рисунке? 	размножение	1
96.	Выпишите номера ошибочных предложений в тексте. 1. Все организмы обладают наследственностью и изменчивостью. 2. Мутации – это случайно возникшие стойкие изменения генотипа, затрагивающие целые хромосомы, их части или отдельные гены. 3. Изменения, связанные с удвоением какого-либо нуклеотида в гене, относят к геномным мутациям. 4. Внутрихромосомные перестройки могут быть связаны с удвоением гена. 5. Если в клетке происходит изменение числа хромосом, то такие мутации называют генными. 6. Мутации всегда полезны организму.	356	3
97.	Сколько типов гамет образуется у особи с генотипом aabb? Напишите ответ цифрой	1	1

<table>
<tr><td>98.</td><td>Определите соотношение фенотипов у потомков в анализирующем скрещивании дигетерозиготного организма при независимом наследовании признаков. Ответ запишите в виде последовательности цифр, показывающих соотношение фенотипов, в порядке их убывания, без дополнительных знаков</td><td>1111</td><td>1</td></tr>
<tr><td>99.</td><td>Установите последовательность этапов митоза. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. Разрушение ядерной оболочки.
2. Движение хромосом к полюсам клетки.
3. Расщепление центромер.
4. Формирование метафазной пластинки.
5. Разрушение веретена деления.</td><td>14325</td><td>2</td></tr>
<tr><td>100.</td><td>Выберите два утверждения, которые можно сформулировать на основе анализа таблицы «Средние объёмы мозговой части черепа у разных видов приматов».

<table>
<tr><td>Виды приматов</td><td>Объём мозговой части черепа в $см^3$</td></tr>
<tr><td>горилла</td><td>650</td></tr>
<tr><td>шимпанзе</td><td>500</td></tr>
<tr><td>орангутан</td><td>400</td></tr>
<tr><td>гиббон</td><td>150</td></tr>
<tr><td>макака</td><td>70</td></tr>
<tr><td>павиан</td><td>200</td></tr>
<tr><td>современный человек</td><td>1450</td></tr>
</table>

1. Макаки непосредственные предки человека.
2. Объём черепа человека в 2,2 раза больше объема черепа самой крупной обезьяны.
3. Объём мозга может соотноситься с объемом черепа животного.
4. Павианы умнее гиббонов.
5. Орангутаны тяжелее шимпанзе.

Запишите в ответе номера выбранных утверждений.</td><td>23</td><td>2</td></tr>
</table>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий
Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.09 ИСТОРИЯ

Краснодар, 2025

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания длясравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критериих достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхявлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствиерезультатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненныхпроблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работес историческими источниками

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы длядоказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическуюобласти жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы ирешения; - способность их использования в познавательной и социальнойпрактике	
ОК 02. Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную формупредставления и визуализации;	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствахмассовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе икоманде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной исоциальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализерезультатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устнуюи	В области эстетического воспитания:	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06.Проявлятьгражданско-патриотическую позицию, демонстрироватьосознанное поведение наосноветрадиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, втом числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	Понимание значимости России в мировыхполитических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России)

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,оценку) с опорой на фактический материал, в томчисле используя источники разных типов Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века Умение анализировать текстовые,визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

		Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Общая компетенция**	**Дисциплинарные результаты**	**Тип оценочных мероприятия**
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 г.г.			
РАЗДЕЛ 1. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ			
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война 1914–1918 г.г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	- Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений,	**Промежуточная аттестация:** *-Экзамен*

		процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работес историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения кисторическому наследию народов России - Умение защищать историческую правду,не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дати этапов истории России и мира в XX - начале XXIвека; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	

РАЗДЕЛ 2. МИР В 1918-1938 г.г.			
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные,	**Промежуточная аттестация:** -*Экзамен*
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е г.г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 г.г	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е г.г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х г.г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

		вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работес историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения кисторическому наследию народов России - Умение защищать историческую правду,не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дати этапов истории России и мира в XX - начале XXIвека; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1939-1945 г.г.			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,возрождения Российской Федерации как мировой	**Промежуточная аттестация:** *-Экзамен*
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

		державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работес историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической	

		информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения кисторическому наследию народов России - Умение защищать историческую правду,не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дати этапов истории России и мира в XX - начале XXIвека; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 Г.Г.			
РАЗДЕЛ 4. ВВЕДЕНИЕ. РОССИЯ В НАЧАЛЕ В 1914-1922 г.г.			
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их	**Промежуточная аттестация:** *-Экзамен*
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.5. Гражданская война	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на	ОК 02 ОК 05		

национальных окраинах	ОК 06	участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работес историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения кисторическому наследию народов России - Умение защищать историческую правду,не допускать умаления подвига	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

		народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дати этапов истории России и мира в XX - начале XXIвека; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
РАЗДЕЛ 5. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-1930-е г.г.			
Тема 5.1. СССР в 20-е г.г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и	**Промежуточная аттестация:** *-Экзамен*
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е г.г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

		истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работес историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения кисторическому наследию народов России - Умение защищать историческую правду,не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дати этапов истории России и мира в XX - начале XXIвека; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
РАЗДЕЛ 6. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 г.г.			
Тема 6.1. Первый период войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической	**Промежуточная аттестация:** *-Экзамен*
Тема 6.2. Коренной перелом в	ОК 02		

ходе войны	ОК 05 ОК 06	политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работес историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		

		зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения кисторическому наследию народов России - Умение защищать историческую правду,не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дати этапов истории России и мира в XX - начале XXIвека; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – НАЧАЛО XXI века			
РАЗДЕЛ 7. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В. ИНТЕРЕСЫ СССР,США, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ФРАНЦИИ В ЕВРОПЕ И МИРЕ ПОСЛЕ ВОЙНЫ			
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой	**Промежуточная аттестация:** -*Экзамен*
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

		Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работес историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	

		- Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения кисторическому наследию народов России - Умение защищать историческую правду,не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дати этапов истории России и мира в XX - начале XXIвека; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
РАЗДЕЛ 8. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.			
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений,	**Промежуточная аттестация:** -*Экзамен*
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

		процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работес историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения кисторическому наследию народов России - Умение защищать историческую правду,не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дати этапов истории России и мира в XX - начале XXIвека; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	

РАЗДЕЛ 9. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.			
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные,	**Промежуточная аттестация:** -*Экзамен*
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

		вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работес историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения кисторическому наследию народов России - Умение защищать историческую правду,не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дати этапов истории России и мира в XX - начале XXIвека; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
РАЗДЕЛ 10. РАЗВИТИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.			
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	В Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,возрождения Российской Федерации как мировой	**Промежуточная аттестация:** -*Экзамен*

		державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работес историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической	

		информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения кисторическому наследию народов России - Умение защищать историческую правду,не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дати этапов истории России и мира в XX - начале XXIвека; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 г. – НАЧАЛО XXI в.			
РАЗДЕЛ 11. СССР В 1945-1991 г.г.			
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их	**Промежуточная аттестация:** *-Экзамен*
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 г.г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		

		участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работес историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения кисторическому наследию народов России - Умение защищать историческую правду,не допускать умаления подвига	

		народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дати этапов истории России и мира в XX - начале XXIвека; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
РАЗДЕЛ 12. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992 – НАЧАЛЕ 2000-Х Г.Г.			
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и	**Промежуточная аттестация:** *-Экзамен*

		истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работес историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения кисторическому наследию народов России - Умение защищать историческую правду,не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дати этапов истории России и мира в XX - начале XXIвека; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе	**Промежуточная аттестация:** -*Экзамен*

		Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России) - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работес историческими источниками - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети	

		Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения кисторическому наследию народов России - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дати этапов истории России и мира в XX - начале XXIвека; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *экзамена.*

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	**№ вопроса теоретического вопроса**	**№ задания практического задания**
ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	3,19,26	13
умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом,	4,15,18,26,27	30,31,32
значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	3	36,50
понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;	11,12,21,28	34,35
особенности развития культуры народов СССР (России)	16,17,22	37
ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	2,13	38
ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;		18,26,49
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		1,2,7,23
ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;		21,23,
систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;		17,20,43
сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	10,20,25	3,40,42,43
ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи		4,18,

исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;		
соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;		52,
определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		14,51
ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;		5,6,18,33
привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		21,22,
ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;		29,
оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		25,28
ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		27
ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;		4,5,6,9,12,18,19,24,44
сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм		8,11,16,43
ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	24	14,
ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		14,48,
ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;	1,2,6,7,9	10,14,24,40,41

Знание важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;	5,8,14,23	15,45.46,47

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Первая мировая война: причины, этапы, значимые события, результаты.
2. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Имена героев Первой мировой войны.
3. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса.
4. Охарактеризуйте сущность и основные черты новой экономической политики
5. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение 1914-1930-е гг.
6. Причины и начало Второй мировой войны.
7. Нападение Германии на СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны
8. **Российские представители символизма в поэзии и изобразительном искусстве. Их вклад в культуру.**
9. Победа Красной Армии в битвах под Сталинградом, на Курской дуге и на Днепре. Значение. Основные этапы перечисленных битв и командовавших фронтами советских военачальников
10. Причины Первой и Второй мировых войн. Общие и особенные причины.
11. Причины и следствия распада СССР
12. Воссоединение и последствия присоединения Крыма и Севастополя для международного положения и социально-экономического развития России.
13. Имена героев СССР, которые внесли огромный вклад в победу советского народа над фашизмом (Г.К. Жуков, И.С. Конев, И.В. Сталин и т.д.). Оценка значимости их вклада.
14. Писатели, продолжившие свою творческую деятельность вдали от Родины.
15. **Значение Великой российской революции 1917**
16. Основные черты и ценности русской культуры
17. Решающий вклад СССР в Великую Победу
18. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.
19. Экономические преобразования М. Горбачёва в сравнении с реформами:

а) времён нэпа;

б) А. Косыгина.

Черты сходства и черты различия

20. Политические, экономические и социальные причины распада СССР. Оценить, какие из названных причин играли ведущую роль в распаде СССР?
21. Основные тенденции развития российской культуры в 1990-е гг. и ведущие факторы, оказавшие на неё влияние.
22. Имена известных в 1990-е гг. отечественных художников. Темы их творчества. Вклад в культуру.
23. Характеристика изменений положения религии в целом и отдельных конфессий в России в 1990-е гг.
24. Повседневная жизнь современного российского общества и

повседневная жизнь россиян в 1990-е гг в сравнении.

25. Существенные причины осложнений отношений между Россией и странами Запада в 2010-е гг.

26. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика военного коммунизма.

27. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация

28. Причины начала Специальной военной операции на Украине? Какую угрозу безопасности России несли действия украинских властей

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. **Существует следующая точка зрения:**

«После окончания Второй мировой войны у СССР и стран Запада не осталось общих интересов».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

2. **Существует следующая точка зрения:**

«Правительство СССР сделало всё возможное для преодоления трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время».

Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения.

3. **Сравните 2 иллюстрации. Какой из военных блоков изображает каждая из них?** По каким признакам вы это определили? Как эти иллюстрации отражают цели каждого из военно-политических блоков?





4. **На основе прочитанного материала определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?**

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское

правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

5. Проанализируйте текст. Какие задачи стремился решить Рузвельт, предлагая такие меры? Каким образом предложенные меры должны способствовать решению указанных задач?

В президентском послании Рузвельта конгрессу от 17 мая 1933 г.

Предлагалось обеспечить проведение «во всей индустрии (с целью достижения большей занятости) сокращения рабочей недели, при сохранении достаточной платы за сокращённую неделю, и предотвращение нечестной конкуренции и гибельного перепроизводства».

6. Проанализируйте экономические и политические требования Народного фронта. Чьи интересы они выражали? Своё мнение аргументируйте.

Экономические требования:

• восстановление покупательной способности, уничтоженной или ослабленной кризисом, — сокращение рабочей недели без сокращения заработной платы; быстрое проведение плана общественных работ…;
• против кризиса в сельском хозяйстве и торговле;
• против грабежа сбережений, за лучшую организацию кредита…;
• оздоровление финансов — демократическая система налогов, борьба с сокрытием размеров движимого имущества; контроль за экспортом капиталов…»

7. Существует следующая точка зрения:

«После окончания Второй мировой войны у СССР и стран Запада не осталось общих интересов».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

8. В форме таблицы систематизируйте информацию об основных направлениях политической реформы в СССР в 1985—1991 гг.

Направление	Краткая характеристика	Годы

9. Проанализируйте данные слова. Что именно В. Путин называет катастрофой? Было ли возможно её предотвратить?

В. Путин в одном из интервью заявил, что «после развала Советского Союза 25 миллионов русских людей в одну ночь оказались за границей, и это реально одна из крупнейших катастроф XX века».

10. С опорой на конкретные исторические факты проиллюстрируйте примерами обострение национальных конфликтов в СССР в 1985 — начале 1990-

х гг. Почему союзный Центр не смог эффективно разрешить эти конфликты?

11. Рассмотрите изображение. Сопоставьте исторического деятеля, какой из представленных памятников архитектуры был создан в период его правления?











12. Проанализируйте фотографии. Какая из них в наибольшей степени иллюстрирует политико-конституционный кризис начала 1990-х гг.? Свой ответ аргументируйте.



Здание Верховного Совета Российской Федерации. 4 октября 1993 г.



Торжественная церемония вступления в должность переизбранного Президента Российской Федерации Б. Ельцина. Москва.

13. Дайте оценку результатам политического, экономического и социального развития России, обозначенным в выступлении Д. Медведева. Какие направления развития выделены в качестве главных и приоритетных? Предположите почему.

Прочитайте отрывок из Послания Президента Российской Федерации Д. Медведева Федеральному собранию (22 декабря 2011 г.).

«России нужна демократия, а не хаос, нужна вера в будущее и справедливость. То, что общество меняется, а граждане всё активнее высказывают свою позицию и предъявляют законные требования к власти, — это хороший признак, это признак взросления нашей демократии... Я назову главное, что нам удалось сделать в этих непростых условиях, каковы основные итоги. 1. Мы успешно преодолели наиболее сложный период экономических потрясений и вернулись к докризисным показателям развития… 2. Мы полностью обеспечили реализацию демографических программ, что стало одним из факторов стабилизации численности населения… 3. Ключевой темой моего предыдущего

Послания была политика в области материнства и детства. И здесь уже многое сделано. К концу этого года в стране будет 23 перинатальных центра. Мы направили нема лые дополнительные ресурсы на развитие педиатрической службы. Диспансеризация школьников теперь будет проводиться на протяжении все го периода обучения. В школьные программы введён ещё один час занятий физкультурой. Принят закон, который позволяет использовать материнский капитал и для строительства жилья собственными силами. В 38 субъектах Федерации решено выплачивать региональный материнский капитал, о чём я говорил в этом зале ровно год назад… 4. На самом пике экономического кризиса я инициировал поворот в стратегии развития России — модернизацию нашей экономики… 5. Проведённая модернизация политической системы сделала её эффективнее… Да, мы повысили качество народного представительства, стимулировали развитие политической конкуренции. За несколько последних лет выросла роль партий в жизни страны… …Считаю, что работа по обновлению экономики, обновлению всей жизни нашего общества должна быть главной задачей тех, кто будет управлять государством в последующие годы».

14. Проанализируйте фотографии. Когда и где зародилось общественное движение, участники которого изображены на фотографиях? Сформулируйте цель этого общественного движения. Принимали ли вы или ваши родственники участие в его движении? Если да, то опишите свои чувства от участия в акции





15. Лауреатом какой престижной международной награды является автор выступления?

В какой области науки? Какую роль, по мнению автора, играет Российская академия наук? Докажите цитатами из текста, что автор выступает против коммерциализации науки. Почему, по мнению автора, уехавшие из России учёные вряд ли вернутся на Родину? Что такое «утечка мозгов»

Прочитайте отрывок из выступления Ж. Алфёрова в Госдуме (10 марта 2010 г.).

«…Сегодня, безусловно, у нас поставлен чрезвычайно важный вопрос возрождения промышленности высоких технологий, диверсификации нашей экономики на основе научно-технических разработок — это вопрос жизни и смерти нашего государства… …Финансирование науки у нас за последние годы… выросло… …Не рассчитывайте на возвращение учёных, уехавших за границу. Те, кто успешно решил там проблему, уже не приедут. Наша задача — что бы от нас утекало меньше, а для этого нам нужно, чтобы наука была нужна, была востребована, чтобы снова мы вернули престиж нашим научно-техническим исследованиям, разработкам и людям. Я повторяю, без возрождения экономики, основанной на высоких технологиях… Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг. ждать её без основных научных учреждений страны, и

прежде всего Российской академии наук, невозможно».

16. Прочитайте отрывок из Декларации. Используя отрывок и знания по истории, сопоставьте в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

«Первый Съезд народных депутатов РСФСР... торжественно провозглашает государственный суверенитет Российской Советской Федеративной Социалистической Республики на всей её территории...

3. Носителем суверенитета и источником государственной власти в РСФСР является её многонациональный народ. Народ осуществляет государственную власть непосредственно и через представительные органы на основе Конституции РСФСР. <...>

5. Для обеспечения политических, экономических и правовых гарантий суверенитета РСФСР устанавливается: полнота власти РСФСР при решении всех вопросов государственной и общественной жизни, за исключением тех, которые ею добровольно передаются в ведение Союза ССР; верховенство Конституции РСФСР и Законов РСФСР на всей территории РСФСР; действие актов Союза ССР, вступающих в противоречие с суверенными правами РСФСР, приостанавливается Республикой на своей территории... исключительное право народа на владение, пользование и распоряжение национальным богатством России. <...>

7. РСФСР сохраняет за собой право свободного выхода из СССР в порядке, устанавливаемом Союзным Договором...

8. Территория РСФСР не может быть изменена без волеизъявления народа, выраженного путём референдума...»

1) Данная Декларация была принята в период перестройки в СССР.

2) В данной Декларации говорится о том, что РСФСР отказывается от права выхода из СССР.

3) Данная Декларация устанавливает приоритет законов РСФСР над законами СССР.

4) Данная Декларация была принята раньше, чем аналогичные декларации всех других союзных республик в составе СССР.

5) День принятия данной Декларации объявлен в России государственным праздником.

6) В период принятия данной Декларации Б. Н. Ельцин занимал пост Президента РСФСР.

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1) вступление в войну США;
2) битва на Марне;
3) Брусиловский прорыв;
4) первое применение химического оружия;
5) свержение царской власти в России;
6) приход к власти в России большевиков;
7) первое использование танков в сражении на Сомме;
8) убийство Франца Фердинанда;
9) заключение Брестского мирного договора.

18. Выберите одного из трех исторических деятелей. Опишите два события (процесса, явления), в котором участвовал данный исторический деятель.

1) М.С. Горбаче
2) Н.С. Хрущев
3) Николай II

19. Используя карту, охарактеризуйте территориальные изменения в мире и в Европе по результатам Первой мировой войны. Перечислите новые государства, возникшие после войны.



Военные действия в Европе с 1. IX 1939 г. по 22. VI 1941 г.

20. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1) *Парижская мирная конференция;*
2) *заключение Рапалльского договора;*
3) *учреждение Лиги Наций;*
4) *подписание Вашингтонского договора;*
5) *подписание Версальского договора;*
6) *выдвижение «14 пунктов» президента США В. Вильсона;*
7) *принятие Декрета о мире II Всероссийским съездом Советов;*
8) *начало работы Генуэзской конференции*

***21.* Прочтите отрывок из исторического источника**

Укажите название периода отечественной истории, к которому относятся воспоминания. Назовите фамилию Генерального секретаря, упоминаемого в тексте

Из воспоминаний советского партийного деятеля В. А. Медведева:

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК.

На совещании был углублён критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки й техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания

в сфере экономики стал постоянно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.

При углублённом анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

22. Прочтите отрывок из исторического источника. О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

Из воспоминаний государственного деятеля:

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

23. Выявите основные мероприятия «Нового курса» в экономике и социальной сфере. На основании источника дайте оценку роли государства в решении экономических проблем.

Прочитайте отрывки из послания президента Рузвельта конгрессу США от 17 мая 1933 г.

«Ещё до окончания специальной сессии конгресса я рекомендую принять две дальнейшие меры по обеспечению народа работой. Моя первая просьба, чтобы конгресс обеспечил создание механизма сокращения рабочей недели, при сохранении достаточной платы за сокращённую неделю, и предотвращения нечестной конкуренции и гибельного перепроизводства. Другое предложение даёт исполнительной власти полномочия приступить к большой программе „прямой занятости“. Тщательное изучение убеждает меня в том, что приблизительно 3300 млн долларов могут быть вложены в полезное и необходимое общественное строительство и в то же время предоставят работу максимальному количеству людей».

24. Используя карту, составьте таблицу «Основные события 1939 — начала 1941 г.»



Военные действия в Европе с 1. IX 1939 г. по 22. VI 1941 г.

Даты	Событие	Краткая характеристика

25. Прочитайте документ. С помощью источника, выскажите суждение о достоверности, что разгром Японии был для него не только политической задачей, но и глубоко личным делом. Какое значение для нашей страны имел контроль над Южным Сахалином и Курильскими островами? Почему Сталин вспомнил события Русско-японской войны 1904—1905 гг.?

Обращение И. Сталина к советскому народу 2 сентября 1945 г.

О *«Поражение русских войск в 1904 году в период русско-японской войны оставило в сознании народа тяжёлые воспоминания. Оно легло на нашу страну чёрным пятном. Наш народ верил и ждал, что наступит день, когда Япония будет разбита и пятно будет ликвидировано. Сорок лет ждали мы, люди старшего поколения, этого дня. И вот этот день наступил. Сегодня Япония признала себя побеждённой и подписала акт безоговорочной капитуляции. Это означает, что Южный Сахалин и Курильские острова отойдут к*

Советскому Союзу, и отныне они будут служить не средством отрыва Советского Союза от океана и базой японского нападения на наш Дальний Восток, а средством прямой связи Советского Сою-за с океаном и базой обороны нашей страны от японской агрессии».

26. Выберите один из трех исторических процессов. Укажите два события (процесса, явления), которые относятся к данному историческому процессу

1) Великая русская революция 1917 года
2) Участие СССР в Великой Отечественной войне в июне 1941 – октябре 1942 гг.
3) «Коренной перелом» в Великой Отечественной войне
4) Участие СССР в Великой Отечественной войне в январе 1944 – мае 1945 гг.

27. Напишите сообщение об одном из военачальников Второй мировой войны. Для выбора:

1)Г. Жуков, К.
2)Рокоссовский,
3)И. Конев (СССР**)**

28. Прочитайте отрывок из исторического источника. Определите, почему капитуляция Германии называлась безоговорочной? Почему в Европе День Победы празднуется 8 мая, а в России и некоторых странах бывшего СССР — 9 мая

Акт о безоговорочной капитуляции Германии

«1. Мы, нижеподписавшиеся, действуя от имени Германского Верховного Командования, соглашаемся на безоговорочную капитуляцию всех наших вооружённых сил на суше, на море и в воздухе, а также всех сил, находящихся в настоящее время под немецким командованием, — Верховному Главнокомандованию Красной Армии и одновременно Верховному Командованию Союзных экспедиционных сил. 2. Германское Верховное Командование немедленно издаст приказы всем немецким командующим сухопутными, морскими и воздушными силами прекратить военные действия в 23.01 часа по центральному европейскому времени 8 мая 1945 г., остаться на своих местах, где они находятся в это время, и полностью разоружиться, передав всё их оружие и военное имущество местным союзным командующим или офицерам, выделенным представителями Союзного Верховного Командования…».

29. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран: один аргумент для СССР, один для США.

В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики. Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьёзные экономические решения были приняты в США.

30. Охарактеризуйте историческое событие, изображённое на фотографии. Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?



31. Охарактеризуйте историческое событие, изображённое на фотографии. Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах».



32. Охарактеризуйте исторический документ. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Укажите годы осуществления первого пятилетнего плана. Кто был руководителем страны в эти годы?

Из воспоминаний современника:

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку. ...Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением «завета отцов».

33. Прочитайте приведённый текст. Выявите общее и различия в отношении США и СССР к Заключительному акту по безопасности и сотрудничеству в Европе

Отношения между СССР и развитыми странами в середине 1960-х — конце 1970-х годов получили название «разрядка». Что же стояло за этим понятием?

В 70-е годы пиковой точкой разрядки международной напряженности стал Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный 1 августа 1975 г. главами 33 европейских государств, а также США и Канады. Он устанавливал принципы взаимоотношения стран-участниц: суверенное равенство, неприменение силы или угрозы силы, нерушимость послевоенных границ, территориальная целостность государств, мирное урегулирование споров, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и основных свобод.

Но и в этом случае СССР и США демонстрировали разные взгляды и цели. СССР рассматривал Акт прежде всего с точки зрения признания границ в Европе и своего особого положения в ней. Западные же страны ключевыми считали пункт о соблюдении прав человека в Советском Союзе и странах Восточной Европы. Такое понимание Акта содействовало развертыванию на Западе кампании в защиту прав человека в СССР и странах Восточной Европы.

Общее	
Различия	
США	СССР

34. Укажите причины и год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Какую реакцию со стороны США и Евросоюза вызвало данное событие?



.

35. Рассмотрите изображение и определите фамилию президента европейского государства, свержение которого стало одной из причин (предпосылок) события, которому посвящен данный плакат. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.



36. Прочтите отрывок и укажите фамилию учёного, которая была среди подписавших записку. Какое значение имела данное событие для страны?

Из записки в ЦК КПСС группы учёных и руководителей ведомств от 10 сентября 1960 г.

«Для обеспечения первого полёта человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надёжности необходимо эту задачу поставить ка основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области... Просим одобрить наши предложения по осуществлению первого полёта человека в космическое пространство на корабле-спутнике как задачу особого значения...».

1) Н.И. Вавилов
2) С.Л. Королёв
3) Н.Н. Семёнов .
4) Д.Ландау

37. Выберите особенности культурной революции в СССР 1920- 1930-х гг.

1) бережным отношением к национальным культурным традициям
2) ликвидацией цензурных ограничений
3) борьбой за ликвидацию неграмотности
4) отказом от государственного и партийного руководства культурой

38. Соотнести фамилии и фото героев Первой мировой войны

	А. А. Брусилов
	Деникин А.И.
	П.Н. Врангель
	Колчак А.В.

39. Сравните периоды восстановления хозяйства России, СССР после Гражданской войны и после Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Объясните, в чем заключались общие черты и различия.

40. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили.

«В кольце… оказалось двадцать две дивизии… Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение… Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».

41. Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на

основании чего вы ее определили.

«Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором ещѐ в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полѐт. «Интересно, что скажут люди на Земле, когда им сообщат о моѐмполѐте», – подумалось мне… В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районена вспаханное под зябь поле…»

42. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.

Наименование продукции	**СССР**		**Германия**	
	Июль 194 г. – июль 1945 г.	**В среднем за год**	**1941 – 1945 гг.**	**В среднем за год**
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

43. Составьте сравнительную таблицу

«Новая экономическая политика», ее отличия от политики «военного коммунизма». Что между ними общего, что отличает друг от друга?

Новая экономическая политика	Политика «военного коммунизма»

44. Проанализируйте данную карту и назовите республики Советского Союза, которые приняли решение о прекращении существования СССР

45.



46. Установите соответствие между партийно-государственными деятелями и историческими событиями

ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ

А) В. И. Ленин
Б) И. В. Сталин
В) Н. С. Хрущёв
Г) М. С. Горбачёв

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

1) I Съезд народных депутатов СССР
2) принятие плана ГОЭЛРО
3) первый полёт человека в космос
4) ввод советских войск в Афганистан
5) подписание советско-германского Договора о ненападении

47. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

А) З. К. Церетели
Б) С. Ф. Бондарчук
В) М. Л. Ростропович
Г) В. П. Астафьев

СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

1) архитектура
2) литература
3) музыка
4) кинематограф
5) скульптура

47. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ

А) Н. А. Вознесенский
Б) Л. П. Берия
В) А. А. Кузнецов
Г) А. А. Жданов

ПОСТЫ, РОЛЬ В ПОЛИТИКЕ В 1940-е гг.

1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
3) министр обороны СССР
4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
5) заместитель Председателя Совета министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

48. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым

высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

49. **Расписать одно историческое событие родного края. Необходимо назвать причину его появления и указать историческую личность, связанную с данным событием** (4–5 предложений)

50. **Выскажите свое мнение о том, как открытия советских учёных, инженеров и космонавтов изменили мир.**

51. Определите современников в начале XX века

1) С. С. Уваров и А. Х. Бенкендорф
2) А. И. Желябов и С. Л. Перовская
3) А. И. Герцен и М. М. Сперанский
4) В. И. Ленин и П. Н. Милюков

52. **Рассказать об** и**стории моего региона *(Краснодарского края)* в названиях городов, сёл, деревень, улиц**. **Охарактеризовать связь этих названий с историческими событиями нашей страны (деятельностью исторических личностей).**

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине ИСТОРИЯ

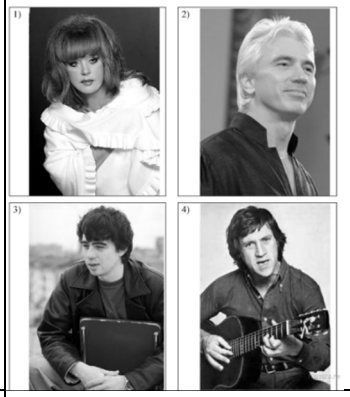
№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;			
1.	**Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС.** **Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.** «Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства — и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя. Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?» А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку. Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть». 1) Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг. 2) Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40−45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель. 3) Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний. 4) Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны.	456	2

	5) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР. 6) Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.		
2.	Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист». 1) Е. Т. Гайдар 2) С. В. Кириенко 3) С. Ю. Глазьев 4) А. Б. Чубайс 5) Б.Н.Ельцин	4	2
3.	**Прочитайте отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь** «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильности, которая, впрочем, обернулась застоем, а его тщеславие привело к постыдному манипулированию со стороны окружения». 1) И.В. Сталин 2) Н.С. Хрущев 3) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачев 5) К.У. Черненко	3	2
Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности			
4.	**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы).** *Из статьи:*	1. Н. С. Хрущёв. 2. 1953−1964 гг.	2

	«Провозглашение [им] курса на коммунизм как непосредственную, практически исполнимую в исторически реальный двадцатилетний срок задачу является одним из узловых моментов его десятилетней эпохи. Почему [он] решился на обещание, от которого, в общем-то, уклонились и В. И. Ленин, и И. В. Сталин, — на лозунг: «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»? Что означал этот курс и почему он был принят? *Прежде всего сказалось «головокружение от успехов». Первые же меры по материальному стимулированию, по развитию товарного производства, по децентрализации экономики по линии совнархозов, по ослаблению идеологического контроля в науке и искусстве, репрессий в жизни общества — принесли несомненные и ощутимые положительные результаты, в том числе и чисто экономические.* *Произошли изменения и в положении самого [руководителя]. Разгромлен второй эшелон сталинской системы в лице Молотова, Маленкова, Кагановича и других (первым эшелоном был Берия и его группа). Сосредоточена вся власть в руках лично [руководителя], устранен Жуков... Думаю, что ему очень импонировала идея облагодетельствовать и осчастливить народ».* Назовите советского руководителя, политике которого посвящен данный текст. Укажите годы, в которые он возглавлял коммунистическую партию. Какое название в истории нашей страны получил период его нахождения у власти?	3. «оттепель»	
5.	**Прочитайте отрывок из докладной записки руководителя СССР в президиум ЦК КПСС и укажите фамилию автора.** «Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы урожаев зерновых культур с целинных и залежных земель в Казахстане, Запанной Сибири, а также частично в районах Поволжья и Северного Кавказа и проведение мероприятий по всемерному повышению урожайности во всех регионах страны. …Имеется возможность увеличить посевы зерновых культур… на 13 миллионов гектаров…В счет этого задания планом предусматривается расширение посевов зерновых в этих районах уже в 1954 г. на 2,3 миллиона гектаров». 1) Н.С. Хрущев 2) Л.И. Брежнев 3) И.В. Сталин 4) Г.М. Маленков 5) В.М. Молотов	1	2
Выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками			
6.	**На основании данного тезиса (обобщённое оценочное суждение), приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера**.	1. Обоснование, например, (для	3

	Тезис: В 1985−1991 гг. в ходе реализации политики перестройки произошла демократизация системы политического управления СССР в сравнении с 1964−1985 гг Обоснования тезиса: 1) _____ 2) _____	приведённого выше тезиса): — в 1964−1985 гг. выборы во все государственные и партийные органы проходили на безальтернативной основе, с 1988 г. были провозглашены альтернативные выборы; — в 1964−1985 гг. политически господствовала одна партия — КПСС, её руководящая и направляющая роль была зафиксирована в Конституции 1977 г.; в 1985−1991 гг. в стране возрождается многопартийность, а в 1990 г. была отменена 6-я статья Конституции СССР о направляющей роли партии. *Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования.*	

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России			
7.	**Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными?** **Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.** 1) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н. С. Хрущёв. 2) Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР. 3) На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве. 4) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США. 5) СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили в США после Олимпиады в Москве. 	45	1

8.	На какой из фотографий, представленных ниже, изображены деятели культуры, которые были наиболее популярны в период подготовки и проведения Олимпийских игр, символика которых представлена выше? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны. 	14	1
9.	**Какое архитектурное сооружение было восстановлено в Москве в 1990-е гг.?** 1) храм Спаса на Крови 2) Сухарева башня 3) храм Христа Спасителя 4) церковь Троицы на Покровке	3	1
10.	**«Хасавюртовские договоренности» связаны с** 1) грузино-абхазским конфликтом 2) урегулированием ситуации в Чечне 3) урегулированием отношений между Татарстаном и федеральным центром 4) установлением партнерских отношений между Россией и НАТО 5)) грузино-южно-осетинским конфликтом	2	1
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;			
11.	**Расположите в хронологической последовательности события 1940—1960-х гг. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.** 1) «дело врачей» 2) события в Новочеркасске 3) преобразование наркоматов в министерства 4) XX съезд КПСС	53142	2

	5) Потсдамская конференция		
12.	**Какое явление экономической жизни России по времени самое позднее?** 1) Начало железнодорожного строительства 2) Создание Южного промышленного района 3) Создание торгово-промышленных монополий 4) Начало промышленного переворота 5) Отмена крепостного права	2	1
13.	**Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.** 1) Разгром антипартийной группы Маленкова — Молотова — Кагановича 2) Принятие партийной резолюции «О единстве партии» 3) Доклад Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС 4) Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС 5) Разгром троцкистско-зиновьевского блока	25314	2
Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;			
14.	**Что было одной из причин возникновения «холодной войны»?** 1) Отказ СССР от принятия «плана Маршалла» 2) Создание Совета Экономической Взаимопомощи 3) Советско-югославский кризис 4) Расхождение интересов бывших союзников по антигитлеровской коалиции 5) Демократическая России	4	1
15.	**Кто из российских ученых получил Нобелевскую премию?** 1) Ж. И. Алферов 2) Е. П. Велихов 3) С. П. Капица 4) И. В. Курчатов 5) А.Б. Чубайс	1	1
Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса;			
16.	**Какие черты характеризовали развитие науки и культуры в СССР в 1970-е—середине 1980-х гг.?** 1) Подпольное распространение запрещенных цензурой произведений 2) Приоритетное финансирование культуры 3) Идеологический контроль в сфере литературы и искусства	135	1

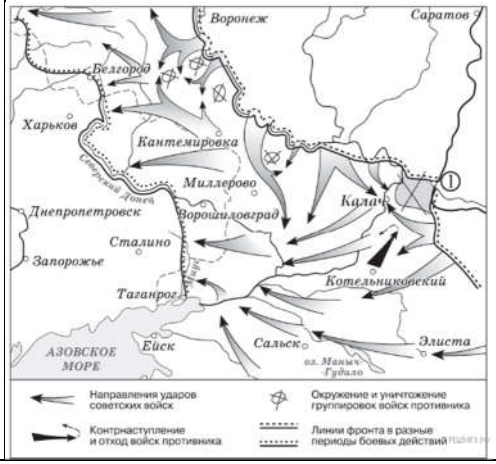
	4) Сокращение расходов на науку 5) Введение всеобщего обязательного среднего образования 6) Сокращение количества специалистов с высшим образованием		
17.	**В период индустриализации в СССР** 1) началось освоение нефтяных месторождений в Сибири 2) построена Транссибирская железная дорога 3) построен Челябинский тракторный завод 4) запущена первая в мире атомная электростанция 5) началось освоение космоса	3	1
Понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;			
18.	**Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам.** **Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(- ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.** Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции: «XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития,	15	3

	обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие». 1) ограниченность возможностей реформирования командной модели экономики; 2) низкая способность населения покупать произведенную продукцию 3) низкий рост промышленного производства в ведущих странах 4) снижение цен на сельскохозяйственную продукцию 5) отсутствие общественного согласия;		
19.	**Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?** 1) прекращение деятельности Верховного Совета 2) утверждение гимна РФ 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации 4) создание Общественной палаты 5) изменение порядка выборов губернаторов 6) приватизация памятников культуры	245	1
Особенности развития культуры народов СССР (России)			
20.	**Какого писателя XX века называли «Буревестником революции»?** 1) А. П. Чехова 2) М. Горького 3) В. В. Маяковского 4) С. А. Есенина 5) М. Шолохов	2	1
21.	**Установите соответствие** **ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)** А) С конца 1940-1950-х гг. следование традициям академизма Б) Широкое распространение сталинского ампира В) Нехватка советских пьес на современные темы Г) В 1950–1952 гг. Шостакович, Мясковский, Хачатурян и Прокофьев получили Сталинские премии. **Сфера культуры** 1) Театр 2) Музыка 3) Архитектура 4) Скульптура 5) Наука 6) Живопись	5412	2
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века			

22.	**Какой разведчик в 1941 году сообщил советскому правительству о намерениях Японии начать войну сначала против США, что позволило снять с маньчжурской границы несколько дивизий и перебросить их под Москву?** 1) Н. И. Кузнецов; 2) Р. Зорге; 3) П. К. Кирсанов 4) М. Блантер; 5) А. Александров	2	1
23.	**Укажите фамилию участника и героя первой мировой войны** «Георгий Георгия получил» (две награды), воевал на Румынском фронте, был ранен, контужен. В 1917г долго болел тифом, в гражданскую войну воевал на стороне красный, великий полководец Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	К.Г. Жуков	2
Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов			
24.	В 1920−1930-е гг. во многих странах произошли экономические кризисы, способствовавшие серьёзной перестройке их экономических систем. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в СССР и в США под влиянием экономических кризисов произошли серьёзные изменения в экономической системе: один аргумент для СССР, один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для СССР: _____ Аргумент для США: _____	1. Для СССР, например: хлебозаготовительный кризис 1927 г. был воспринят как свидетельство исчерпанности нэпа, что способствовало решению о переходе к массовой коллективизации и форсированной индустриализации, в результате в СССР сложилась командно-административная модель экономики с полным преобладанием государственного сектора и практическим	3

		исчезновением частного. 2. Для США, например, кризис на нью-йоркской бирже 1928 г. привел к обрушению американской экономики (рынка ценных бумаг, банков и т. д.) и росту социальных проблем (в том числе безработицы).	
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;			
25.	**Какие из перечисленных событий относятся к периоду 1953-1955 гг.** 1) «ленинградское дело» 2) избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС 3) освоение целины 4) разоблачение культа личности Сталина 5) арест Л. Берия 6) разрыв отношений с Югославией **Укажите правильный ответ**: 1) 126 2) 235 3) 236 4) 145	2	1
26.	**Какие из перечисленных положений содержались в докладе Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях»** 1) при И.В. Сталине проводились массовые репрессии 2) И.В. Сталин не имел никаких заслуг перед страной 3) И.В. Сталин скрыл политическое завещание В.И. Ленина 4) И.В. Сталин приписал себе в заслугу все победы в войне 5) И.В. Сталин – автор идеи об обострении классовой борьбы при строительстве социализма 6) Истоки культа личности И.В. Сталина – в общественно-политической системе социализма. **Выберите верный ответ**: 1) 123 2) 456 3) 135 4) 345	2	1
Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы			
27.	**Отношения между Российской Федерацией и Белоруссией характеризуются**	2	1

	1) сотрудничеством в рамках программы «Партнерство ради мира» 2) стремлением к сближению и созданию единого государства 3) созданием единых вооруженных сил для поддержания мира в «горячих точках» 4) напряженностью в связи с территориальными спорами и вооруженными конфликтами		
Умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;			
28.	**Что было одной из причин организации властью ряда научных дискуссий в первые годы после Великой Отечественной войны?** 1) Необходимость установления широких контактов учёных с представителями науки стран Запада 2) Необходимость внедрения научных достижений в сельское хозяйство 3) Важность поощрения развития новейших научных направлений: кибернетики, генетики и др. 4) Стремление сталинского руководства осуществлять идеологический контроль за деятельностью учёных	4	1
29.	**Какое положение из названных характеризует «план Маршалла»?** 1) предоставление европейским государствам экономической помощи 2) организация поставок в европейские государства в рамках ленд-лиза 3) создание американских военных баз на территории европейских государств 4) строительство атомных электростанций 5) борьба сверхдержав за сферы своего влияния	1	1
Соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века			
30.	**Установите соответствие между фамилиями известных россиян и сферами их деятельности.** **Фамилии Сферы деятельности** А) В. В. Познер 1) знаменитый путешественник, мореплаватель - Б) Ф. Ф. Конюхов 2) телеведущий, журналист В) Е. В. Плющенко 3) чемпион Олимпийских игр, многократный чемпион мира по фигурному катанию Г) В. А. Гергиев 4) главный дирижер и художественный руководитель Санкт-Петербургского Мариинского театра 5) кинорежиссер, лауреат Каннского кинофестиваля	2134	2
31.	**Установите соответствие между датами и событиям** **Даты События**	2451	2

	А) июль-сентябрь 1941г 1) Курская битва Б) январь – февраль 1945г. 2) Смоленское сражение В) июнь – август 1944г. 3) Битва за Сталинград Г) июль – август 1943 4) Висло – Одерская операция 5) Операция «Багратион»		
32.	**Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго** **Термины, названия Определения** А) постмодернизм 1) новые формы творчества, стилевое многообразие Б) биеннале 2) государственные краткосрочные обязательства В) приватизация 3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года Г) импичмент 4) отстранение от должности 5) передача государственной собственности в частные руки	1354	2
Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм			
Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;			
33.	**Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан** 1) в 1945 г. 2) в 1949 г. 3) в 1952 г. 4) в 1955 г.	2	1
34.	**Рассмотрите схему одного из периодов Великой Отечественной войны.** Какой город обозначен на схеме цифрой 1? 	2	2

	1) Курск 2) Сталинград 3) Орел 4) Киев 5) Москва		
35.	**Рассмотрите схему.** **Какой цифрой на схеме обозначена страна, куда в 1968-м году были введены войска стран — участниц Организации Варшавского договора?**  1) 1 2) 2 3) 3 4) 4	2	2
Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;			
36.	**Расставь по хронологической последовательности правителей 20 – 21вв.:** 1. Хрущёв Никита Сергеевич 2. Брежнев Леонид Ильич 3. Андропов Юрий Владимирович 4. Черненко Константин Устинович 5. Николай II	59712346810	2

	6. Горбачёв Михаил Сергеевич 7. Сталин Иосиф Виссарионович 8. Ельцин Борис Николаевич 9. Ленин Владимир Ильич 10. Путин Владимир Владимирович		
37.	**Кто из названного учёного начала XX в. был основоположником ракетостроения?** 1) К. Э. Циолковский 2) В. И. Вернадский 3) П. П. Мечников 4) П. П. Павлов 5) М.М. Зощенко	1	1
38.	**Кто из перечисленных государственных деятелей подписал Соглашение о создании Содружества Независимых Государств?** 1) Б. Н. Ельцин 2) М. С. Горбачев 3) Р. И. Хасбулатов 4) Е. Т. Гайдар 5) Ю.В. Андропов	1	1
Знание важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров			
39.	**Что из перечисленного можно отнести к последствиям «культурной революции» в СССР**? 1) Создание сети воскресных церковных школ 2) Введение всеобщего среднего образования 3) Восстановление памятников архитектуры 4) Возникновение художественных объединений деятелей советской культуры 5) Распространением идей Просвещения	4	1
40.	**Что было одной из причин организации властью ряда научных дискуссий в первые годы после Великой Отечественной войны?** 1. Необходимость установления широких контактов учёных с представителями науки стран Запада 2. Необходимость внедрения научных достижений в сельское хозяйство 3. Важность поощрения развития новейших научных направлений: кибернетики, генетики и др. 4. Стремление сталинского руководства осуществлять идеологический контроль за деятельностью учёных	4	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Краснодар, 2025

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, – Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	сформировать знания об (о): – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – системе права и законодательства Российской Федерации; – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; – использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных

	проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – и способность их использования в познавательной и социальной практике	социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сформировать знания об (о): – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; – владение умением соотносить различные оценки социальных

		явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; – уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; – сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	сформировать знания об (о): – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; – структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; – использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

	– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	– сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными	– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; – ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; – осознание значимости здорового образа жизни; – роли непрерывного образования; – использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	– владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,	сформировать знания об (о): – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; – глобальных проблемах и вызовах современности; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; – экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; – структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных

	памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	общественных отношений; – системе права и законодательства Российской Федерации; – уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; – использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; – выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; – характеризовать функции социальных институтов; – обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; – связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; – сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

		– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; – ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; – осознание значимости здорового образа жизни; – роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и

		аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; – использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; – сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; – сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; – владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; – владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; – оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; – осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость

		мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; – выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	умения самоорганизации – выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – оценивать приобретенный опыт;	– особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере – возможности профессиональной переподготовки по специальности – перспективы развития специальности в информационном обществе

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	**Общая компетенция**	**Дисциплинарные результаты**	**Тип оценочных мероприятия**

Раздел 1. Раздел 1. Человек в обществе **Тема 1.1.** Общество и общественные отношения. Развитие общества.	**ОК** 01 **ОК** 05	обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; -умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и ее деятельность.	**ОК** 02 **ОК** 04 **ОК** 05	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*

		реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей	
	ПК 1.3	особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере пути преодоления конфликтов в коллективе возможности профессиональной переподготовки по специальности перспективы развития специальности в информационном обществе особенности межличностного общения и взаимодействия в профессиональной сфере	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	**ОК** 02 **ОК** 04 **ОК** 05	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей Гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*
Раздел 2. Духовная культура. Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	**ОК** 03 **ОК** 05 **ОК** 06	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*

		-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	**ОК** 02 **ОК** 03	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и Междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*
Тема 2.3. Религия.	**ОК** 05 **ОК** 06	-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -глобальных проблемах и вызовах современности;	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*
	ПК 1.3	– особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере – возможности профессиональной переподготовки по специальности перспективы развития специальности в информационном обществе	
Тема 2.4. Искусство.	**ОК** 01 **ОК** 05	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.	**ОК** 02 **ОК** 07	сформировать знания об (о): – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации,	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*

		полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; – владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; – уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; – сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.		поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владеть умениями устанавливать, выявлять, Объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*

		взаимосвязи всех сфер жизни общества;	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	**ОК** 01 **ОК** 03 **ОК** 09	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	**ОК** 01 **ОК** 02 **ОК** 03	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*
	ПК 1.3	– особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере – возможности профессиональной переподготовки по специальности перспективы развития специальности в информационном обществе	
Тема 3.4. Предприятия в экономике. Экономика и государство	**ОК** 01 **ОК** 03	владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*

		социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	
Тема 3.5. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	**ОК** 06 **ОК** 09	сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -глобальных проблемах и вызовах современности; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*
Раздел 4. Социальная сфера. Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	**ОК** 01 **ОК** 05	владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*
Тема 4.2. Семья в современном мире. Этнические общности и нации	**ОК** 05 **ОК** 06	-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -глобальных проблемах и вызовах современности;	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*
Тема 4.3.	**ОК** 04	-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по	**Промежуточная**

Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**ОК** 05	социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	**аттестация:** *дифференцированный зачет*
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**ОК** 04 **ОК** 05	-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*
	ПК 1.3	особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере пути преодоления конфликтов в коллективе возможности профессиональной переподготовки по специальности перспективы развития специальности в информационном обществе особенности межличностного общения и взаимодействия в профессиональной сфере	
Раздел 5. **Политическая сфера.** **Тема 5.1**.Политика и власть. Политическая система	**ОК** 05 **ОК** 06	-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*

		-глобальных проблемах и вызовах современности;	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	**ОК** 03 **ОК** 04	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. **Тема 6.1.** Право в системе социальных норм	**ОК** 01 **ОК** 05 **ОК** 09	сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*

		действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; -умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовое регулирование правоотношений.	**ОК** 02 **ОК** 06 **ОК** 07	-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; – выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*
Тема 6.3. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**ОК 02** **ОК 06** **ОК 09**	– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернетресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;– владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*

		-умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; – характеризовать функции социальных институтов; – обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	
	ПК 1.3	– особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере – возможности профессиональной переподготовки по специальности перспективы развития специальности в информационном обществе	
Тема 6.4. Основы процессуального права	**ОК** 02 **ОК** 05 **ОК** 09	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	**№ вопроса**	**№ задания**
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;		1, 3, 7, 9, 21
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;		22, 25, 27, 28
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;		15, 19, 20, 24
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;		4, 5, 17, 27
- глобальных проблемах и вызовах современности;	2	
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;	27, 32	17, 22, 27
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;	13,15, 22	
- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных	12, 17, 23, 34, 40	

общественных событиях, определения личной гражданской позиции;		
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	39	
- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;	27, 32, 34	
- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;		6, 10, 20, 22, 24, 25
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;	41	
- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;	1, 10, 18	
- основах социальной динамики;	19	
- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	4, 8, 9	
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	39, 42	
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;	6, 7, 12, 17, 20, 21	
- осознание значимости здорового образа жизни;	16	
- осознание роли непрерывного образования;	11	
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;		2, 22, 25, 27, 28, 29, 30
- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	14, 35, 36, 37, 38, 43	
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	4	
- правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;	46, 47, 48, 49, 50	
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;	27, 41	
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;	45	

- системе права и законодательства Российской Федерации;	44, 45	
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;	35, 36, 37	
- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	38, 43	
- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	34, 40	
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;		5, 12, 14, 18, 23
- сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	36, 39, 42	
- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование		18, 19, 20
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	3, 5	
- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33	
10) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;		22, 25, 27, 28
11) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан		5, 12, 14, 18, 23, 26

12) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства		17, 22, 27
2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	12	
3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;		1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 21,26
4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;		7, 13, 16
5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;		18, 19, 20, 22, 25, 27, 28, 29, 30
6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;		18, 22, 25, 27, 28

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;		15, 19, 20, 24
8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;		4, 26
9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;		4, 5, 6, 10, 17, 20, 22, 24, 25, 27
-использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;		2, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 17, 26

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общество как система.
2. Глобальные проблемы современности.
3. Человек как субъект общественных отношений.
4. Перспективы развития современного общества. Тенденции в развитии РФ.
5. Деятельность и ее структура. Особенности профессиональной деятельности.
6. Познание мира. Виды познания.
7. Сознание и самосознание человека. Мировоззрение.
8. Культура в профессиональной деятельности.
9. Наука в профессиональной деятельности.
10. Основные сферы общества
11. Роль непрерывного образования.
12. Нормы морали и нравственность. Российские духовно-нравственные ценности.
13. Духовная деятельность человека.

14. Религия и её роль в межнациональных отношениях.
15. Разнообразие видов духовной культуры. Искусство.
16. Девиантное поведение и здоровый образ жизни.
17. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
18. Социальные институты.
19. Социальная динамика
20. Социализация личности. Типы социализации.
21. Биосоциальная природа человека.
22. Значение духовной культуры общества.
23. Социальные роли.
24. Экономика как наука и хозяйство
25. Экономические системы.
26. Роль государства в экономике.
27. Бюджетная политика РФ.
28. Рыночные отношения в современной экономике.
29. Конкуренция. Государственная политика поддержки конкуренции.
30. Рынок труда и безработица.
31. Безработица. Виды безработицы.
32. Финансовые институты. Финансовая безопасность.
33. Импортозамещение в РФ
34. Налоговая система РФ. Налоговое поведение.
35. Семья. Функции и типы семьи.
36. Меры государственной поддержки семьи в РФ.
37. Политика РФ в сфере межнациональных отношений.
38. Направления государственной политики РФ
39. Процессы цифровизации.
40. Участие гражданина в политической жизни. Гражданская позиция.
41. Государство. Органы государственной власти.
42. Роль СМИ в жизни общества.
43. Политическая система общества, ее структура и функции.
44. Законодательство в современной РФ. Органы государственной власти.
45. Система права в современной РФ. Механизмы защиты права. Права человека и гражданина в РФ. Права ребенка.
46. Правовое регулирование административных общественных отношений. Правовое регулирование налоговых отношений.
47. Правовое регулирование гражданских общественных отношений. Правовое регулирование образовательных отношений.
48. Правовое регулирование трудовых общественных отношений.
49. Правовое регулирование семейных общественных отношений.
50. Правовое регулирование уголовных общественных отношений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). И дайте ему определение.

Социальный институт, общество как система, социальная группа, сфера общественной жизни, общественные отношения.

Задание 2. В стране Н. после прихода к власти правительства социалистов прошла масштабная налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы исчисления налога с доходов физических лиц (НДФЛ) была введена прогрессивная шкала.

В чем суть данной шкалы исчисления НДФЛ? Приведите два обоснования в пользу ее

введения для общества.

Задание 3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Таможенные пошлины, *налоги*, *акцизы*, *прогрессивная шкала*, *декларация*.

Задание 4. В стране Н. сохранился старинный свадебный обычай уплаты калыма за невесту. Как правило, решение о заключении брака принимается родителями жениха и невесты, а сами молодые люди впервые могут увидеть друг друга только на свадьбе. Женщина переезжает в дом мужа, не имея возможности в дальнейшем строить карьеру, получать образование.

К какому типу семьи относится данная семья? Приведите аргументы в пользу и против данного вида взаимоотношений.

Задание 5. В стране Z существует единственная политическая партия, которую называют «государственной», ибо она действует как инструмент для всеохватывающего контроля власти над обществом, поведением граждан. К какому типу относится политическая система (политический режим) страны Z? Приведите два аргумента в обоснование своего ответа.

Задание 6. В стране *Z*, экономика которой основана на многообразии форм собственности на факторы производства при приоритете частной собственности, в течение последних 5 лет зафиксирован рост численности трудоспособного населения, не имеющего работы и постоянного заработка. При этом зафиксирован устойчивый рост цен на товары, не сопровождающийся изменением их качества.

Какие два экономических процесса иллюстрирует приведённая ситуация в стране *Z*? Назовите оба процесса. Укажите по одной любой мере, направленной на борьбу с этими явлениями, которые должно осуществлять правительство страны (сначала укажите явление, затем меру борьбы с ним). К какому типу экономических систем относится экономическая система страны *Z*? Укажите один любой признак данной экономическая системы, не приведённый в тексте задания.

Задание 7. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ аргументируйте.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) конкуренция производителей	1) рыночная
Б) централизованное распределение	2) командная
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	
Д) саморегуляция спроса и предложения	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: _____

Задание 8. В стране *Z*, экономика которой основана на многообразии форм собственности на факторы производства при приоритете частной собственности, в течение последних 5 лет зафиксирован рост численности трудоспособного населения, не имеющего работы и постоянного заработка. При этом зафиксирован устойчивый рост цен на товары, не сопровождающийся изменением их качества.

Какие два экономических процесса иллюстрирует приведённая ситуация в стране *Z*? Назовите оба процесса. Укажите по одной любой мере, направленной на борьбу с этими явлениями, которые должно осуществлять правительство страны (сначала укажите явление, затем меру борьбы с ним). К какому типу экономических систем относится экономическая система страны *Z*? Укажите один любой признак данной экономической системы, не приведённый в тексте задания.

Задание 9. Установите соответствие между типами экономического роста и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ аргументируйте.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях	1) экстенсивный
Б) нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое	2) интенсивный
В) овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков	
Г) японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей	
Д) за счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: _____

Задание 10. Приведите любые три примера воздействия различных социальных институтов на процесс социализации личности. Сначала укажите социальный институт, затем пример его воздействия на личность. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Задание 11. В стране *Z* на протяжении последнего десятилетия наблюдается экономический рост: государство привлекает население к разработке месторождений нефти и газа; используя проверенные временем модели станков и оборудования, создаёт промышленные предприятия по переработке полезных ископаемых. Развитие промышленности позволило многим сельским жителям найти работу, и численность населения, занятого в промышленном производстве, сравнялась с численностью тех, кто работает в сельском хозяйстве. Цены на продукты питания и товары первой необходимости, установленные государством, не изменялись уже несколько лет. Политический лидер

государства *Z* получил власть по наследству после смерти своего отца. Его старший сын является верховным главнокомандующим вооружёнными силами государства и главой правительства.

К какому типу общества осуществляется переход в стране *Z*? Какая форма правления установлена в *Z*? Какие факты в условии задания свидетельствуют о существовании командной экономики в стране *Z*? Укажите два факта. Какой тип экономического роста представлен в условии задачи?

Задание 12. Доктор педагогических наук, преподаватель вуза Анна Петровна Кротова, 70 лет, в прошлом году приняла решение оставить работу и выйти на пенсию. Анна Петровна сменила место жительства и переехала в загородный дом. Свою городскую квартиру она подарила внуку Антону, который закончил педагогический колледж, прошёл службу по призыву в рядах вооружённых сил, стал студентом педагогического института, а затем обучался в аспирантуре. Сейчас кандидат педагогических наук Антон Кротов продолжает дело своей бабушки. Его хорошо знают и уважают в городе. Кротов избран депутатом представительного органа местного самоуправления.

Каким доходом *не располагает* Анна Петровна Кротова в настоящее время в соответствии с описанной ситуацией? Какой вид социальной мобильности иллюстрирует биография Антона? Укажите две характеристики. Какое избирательное право реализуется при выдвижении кандидатуры гражданина для участия в выборах? Какие основания приобретения права собственности на имущество, не упомянутые в задании, существуют в Российской Федерации в соответствии с Гражданским кодексом? Укажите два любых основания.

Задание 13. Организация *Z* ставит целью своей работы получение прибыли. Уставной капитал организации разделён на акции, которые котируются и свободно продаются на фондовой бирже всем желающим.

Укажите полную организационно-правовую форму организации *Z*. К какому типу юридических лиц по цели деятельности относится организация *Z*?

Как называется основной учредительный документ данного юридического лица? Какие права имеют владельцы акций организации *Z* (укажите два любых права)?

Задание 14. Для открытия фирмы по покраске велосипедов предприниматель взял кредит в банке, закупил оборудование, краску и другие необходимые материалы. Он нанял на условиях сдельной оплаты 15 работников. Какие признаки характеризуют предпринимательскую деятельность? Укажите любые три признака. Какая постоянная издержка содержится в условии задания? Какие две переменные издержки указаны в условии? Какие ещё постоянные издержки в краткосрочном периоде могут быть у владельца фирмы по покраске велосипедов? Назовите любые две постоянные издержки.

Задание 15. Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задание.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Рынок труда».

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Рынок труда». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

Задание 16. Назовите любые три социальных института (кроме семьи), осуществляющих функцию социализации индивидов, и проиллюстрируйте примерами

социализирующее воздействие каждого из них.

Сначала назовите социальный институт, затем приведите соответствующий пример.

Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

Задание 17. Гражданин Российской Федерации Б. Г. Черных работает машинистом электропоезда.

За выполнение работы, предусмотренной трудовым договором, должностной инструкцией и типовым положением об оплате труда, он ежемесячно получает фиксированный размер денежных средств. Ежемесячно в бюджет происходит отчисление налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Размер его составляет 13% от заработной платы. Б. Г. Черных активно пользуется интернет- банкингом / услугами мобильного банка.

Каковы основные достоинства описанной в условии задания оплаты труда? (Укажите два любых достоинства.) К какому виду налогов (в зависимости от того, на какой территории он обязателен к уплате) относится НДФЛ? Какие еще налоги/сборы относятся к этому виду (в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации)? (Укажите любые три других налога/сбора этого вида.) Что представляет собой интернет- банкинг?

Задание 18. В одном из регионов социологической службой был проведён опрос выпускников средней школы. Им задавали вопрос: «В чём заключается заслуга школы в вашем образовании?»

Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	% опрошенных	
	мальчики	девочки
Самообразование	22	23
Общая грамотность	24	30
Компьютерная грамотность	34	21
Владение иностранными языками	20	26

Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение. Объясните свой выбор.

1) Большинство опрошенных девочек считает, что владение иностранными языками является заслугой школы в их образовании.

2) На третьем месте по популярности среди опрошенных мальчиков оказалась общая грамотность в качестве заслуги школы в их образовании.

3) Треть опрошенных девочек указали в качестве заслуги школы в их образовании общую грамотность.

4) Отметили компьютерную грамотность в качестве заслуги школы в образовании больше девочек, чем мальчиков.

Задание 19. Вам необходимо подготовить доклад по теме «Налоги». Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Налоги». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

Задание 20. Вам необходимо подготовить доклад по теме «Этика и социальная ответственность бизнеса».

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1. Обоснуйте необходимость проведение в РФ государством политики, направленной на поддержку бизнеса. *Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи*.

2. Какие существуют в РФ способы государственной поддержки бизнеса? *Назовите любые три способа*.

3. Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему способ государственной поддержки бизнеса. *Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа*.

Задание 21. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Совершенная конкуренция, *совокупный спрос*, *рыночная экономика*, *равновесная цена*, *экономическая свобода*.

Задание 22. Как правило, домохозяйствами называют семьи самого разного состава и любых размеров. На одном полюсе находятся так называемые большие семьи, состоящие из нескольких поколений, живущих под одной крышей и совместно владеющих определенными экономическими ресурсами. Противоположный полюс представлен человеком, который живет один и не является семьей в традиционном смысле. В финансах, однако, такая семья также считается домохозяйством.

Домохозяйствам обычно приходится принимать финансовые решения четырех следующих типов.

1. *Решения о потреблении и сбережении денежных средств*. Какую часть имеющегося богатства семьи можно израсходовать на потребительские нужды, а какую часть текущего дохода следует сохранить для использования в будущем и направить на сбережения?

2. *Инвестиционные решения.* В какие активы следует вложить имеющиеся сбережения?

3. *Решения о финансировании.* Когда и каким образом домохозяйству следует воспользоваться заемными средствами для реализации своих потребительских и инвестиционных замыслов?

4. *Решения, связанные с управлением риском.* Как и на каких условиях домохозяйствам следует стараться снизить уровень неопределенности финансовой ситуации и когда необходимо повысить степень допустимого риска?

В результате того, что домохозяйства сберегают определенную часть своих доходов для использования ее в будущем, они накапливают общие фонды богатства, которые могут храниться в различных формах. Одни люди предпочитают хранить деньги на банковских счетах, другие вкладывают их в недвижимость или в какой-либо бизнес. Все эти средства имеют общее название — «активы». Активы — это все то, что имеет экономическую ценность.

В конечном счете, любые ресурсы общества принадлежат домохозяйствам, поскольку именно они владеют фирмами (либо напрямую, либо через владение акциями, полисами на страхование жизни или участие в пенсионных планах) и платят налоги, которые впоследствии тратятся государством.

З. Боди, Р. Мертон

Какие четыре типа финансовых решений, принимаемых домохозяйствами, называют авторы? Перечислите их, проиллюстрировав любой из них собственным конкретным примером.

Задание 23. Прочитайте текст и выполните задание.

«Самосознание — не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка.

Человек как личность — самооценивающее существо. Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и ее результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий. <...>

Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность в себе, либо к постоянному конфликту, порой доводящему человека до невротического состояния. Максимально адекватное отношение к себе — высший уровень самооценки».

А. Г. Спиркин. «Сознание и самосознание»

Опираясь на знание обществоведческого курса и социальный опыт, подтвердите справедливость утверждения автора: «Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни». Укажите любые три жизненные ситуации и дайте пояснения к каждой из них, в чем заключается важность адекватной самооценки.

Задание 24. Вам необходимо подготовить доклад по теме «Конкуренция и монополия в рыночной экономике».

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значение государственного антимонопольного регулирования для развития экономики. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.*)

2) Какими методами осуществляется антимонопольное регулирование? (Назовите любые три метода.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2) методов приведите по одному примеру, иллюстрирующему его роль в развитии экономики. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать роль трёх различных методов.*)

Задание 25. Прочитайте текст и выполните задание.

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства. <...> Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, которые дает нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определенных групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан. Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества общественные услуги государство также берет это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что «дело каждого — ничье дело». Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка. <...> Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или

посредством бесконечных выпусков займов. В действительности, в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм принуждения. Понятно, что общество добровольно несет налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства. <...>

Самуэльсон Пол «Экономика. Вводный курс»

Авторы подчеркивают, что в расходах государствах значительную долю составляют деньги налогоплательщиков, отмечая, что «общество добровольно несет налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства». Какую функцию налогов характеризуют авторы? Дайте ответ на вопрос и проиллюстрируйте данную функцию налогов тремя конкретными примерами.

Задание 26. Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Задание 27. Прочитайте текст и выполните задание.

XXI век глобализации и информатизации не только открывает новые возможности экономического роста, социального прогресса, урегулирования межгосударственных конфликтов, но также повышает уязвимость человека, создает вызовы, ответы на которые не под силу частному капиталу и требуют как международных усилий, так и национальной политики повышения устойчивости общества, социальной защищенности каждого человека к воздействию внешних и внутренних угроз, превращения социальной составляющей в ключевой элемент государственной стратегии.

Глобализации предполагает комплекс двух процессов: интеграции и унификации. В процессе интеграции государства объединяются в единые взаимодействующие системы для сотрудничества в различных сферах общественной жизни. Последствием такого взаимодействия выступает унификация, предполагающая стандартизацию культурных и иных ценностей государств.

Осознание необходимости ответственности государства за экономическую и социальную защищенность каждого его жителя стало доминирующей тенденцией развития в прошлом столетии... Опыт разных стран показывает, что обеспечение социально-экономических гарантий населению является не только условием социальной стабильности, но также важнейшим фактором трудовой мотивации, расширения налоговой базы, увеличения потребительского спроса населения; повышения конкурентоспособности трудоспособных, но уязвимых на рынке труда граждан; более полного использования трудового, интеллектуального, творческого потенциала страны, а значит, не только следствием, но я фактором ее экономического роста.

Уровень развития интеллектуального потенциала и качество «человеческого фактора» стали важнейшим фактором, определяющим конкурентоспособность современных национальных экономических систем. Образование и состояние здоровья населения, квалификация трудовых ресурсов, наличие передовых научных школ определяют степень использования, восприимчивость тех или иных стран к достижениям научно-технического прогресса.

Соответственно, страны, не способные обеспечить адекватные стандарты образования и качество жизни своему населению, реальные гарантии на удовлетворение базовых прав личности, оказываются не в состоянии выдерживать требования современной конкурентной борьбы.

В России, несмотря на определенные позитивные сдвиги в динамике макроэкономических показателей, не снижается острота таких проблем социальной сферы, как крайне высокая дифференциация населения по уровню доходов и заработной платы; чрезвычайно низкий уровень заработной платы, пенсий, то есть доходов, связанных с нынешней или прошлой трудовой деятельностью, которые не обеспечивают для значительной части населения даже доход на уровне прожиточного минимума; не говоря уже

о размерах минимальной заработной платы, не выполняющей свои экономические и социальные функции.

Такая ситуация является тормозом развития внутреннего спроса, расширения налоговой базы, не говоря уже о бедственном положении населения...

Несмотря на то, что в последние годы в России наметились позитивные сдвиги в направлении социальной ориентации бюджетных ассигнований, на сегодняшний день главным приоритетом бюджетной политики остаются платежи по государственному долгу (35,9% расходной части федерального бюджета на 2002 г.), в то время как расходы на социальную политику составляют всего 27,5% (в США на социальные статьи приходится около 2/3 федерального бюджета)... Движение к «социальному государству» (каковым объявила себя Российская Федерация согласно статье 7 Конституции) обязывает принципиально усилить социальную ориентацию бюджета и контроль за ее исполнением.

Л. Ф. Лебедева

Автор подчеркивает необходимость усиления социальной направленности бюджетной политики Российского государства. Назовите три направления расходов государственного бюджета России, направленные на развитие человеческого и интеллектуального потенциала нации.

Задание 28. Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики выступает причинами нестабильности совокупного продукта и инфляции, что приводит к экономическим спадам в государстве. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин

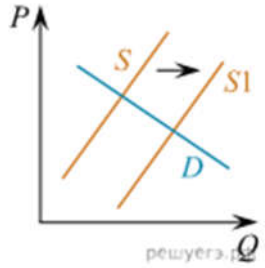
Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? Укажите три функции. Опираясь на знания из курса обществоведения, приведите еще три любые экономические функции государства в условиях рыночной экономики.

Задание 29. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране *Z*. Кривая предложения переместилась из положения *S* в положение *S*1 при неизменном спросе *D*. (На графике *P* — цена товара; *Q* — количество товара).

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



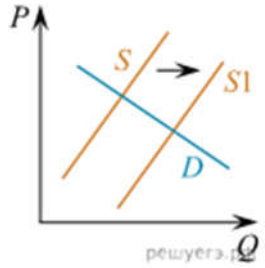
Задание 30. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке роликовых коньков в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;			
1.	**Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца** **ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИПЫ ОБЩЕСТВ** А) господство сельского натурального хозяйства 1) традиционное (аграрное) Б) доминирование интенсивных технологий 2) индустриальное В) господство общинной собственности Г) преобладание ручных орудий труда Д) развитие массового производства	12112	2
2.	**Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца** **ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА** А) государство 1) экономика Б) религия 2) политика В) образование 3) духовная культура Г) производство 4) социальные отношения Д) семья	23314	2
3.	**Существование глобальных проблем человечества свидетельствует** 1) о целостности современного мира 2) о выравнивании уровней развития 3) о взаимодействии стран и народов 4) о преимуществах экономически развитых стран	1	1
человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;			
4.	Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к	21221	2

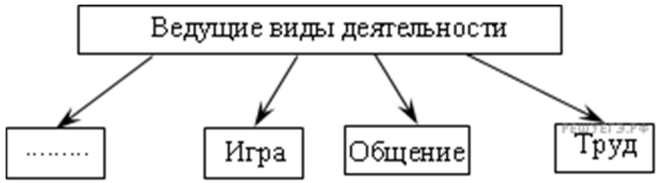
	каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. **ПРИЗНАК ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ** А) образность 1) наука Б) логическая целостность 2) искусство В) художественный язык Г) чувственно-эмоциональное отражение мира Д) обоснованность		
5.	**Характерной чертой научного мировоззрения является** 1) персонификация природных явлений 2) принятие важнейших истин на веру 3) критическое восприятие явлений действительности 4) опора на повседневный опыт	3	1
6.	**Что из перечисленного относится к социальным качествам человека?** 1) Генетически наследуемые качества 2) Ориентация на определённые ценности 3) Принадлежность к человеческому роду 4) Тип темперамента	2	1
владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей			
7.	**Верны ли следующие суждения о социальных общностях?** ***А.*** *Человеческое общество представляет собой множество различных социальных общностей и групп.* ***Б.*** *Социальные общности отличаются разнообразием конкретных форм и видов.* 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны	3	2
8.	**В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:** **— укажите не менее трёх основных признаков понятия «потребность»;** **— объясните взаимосвязь указанных автором понятий «рынок» и «потребность».** *Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях*	1. Основные признаки понятия «потребность»: — безграничность; — осознаваемая нужда в чём-либо;	2

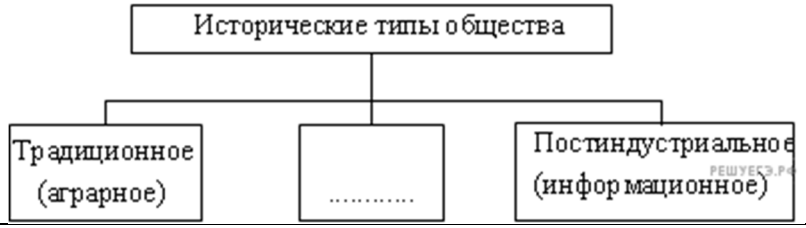
	Прочитайте текст и выполните задание. Потребности общества, разных его слоёв, каждого индивида столь разнообразны, что никакой государственный орган не может их учесть в полном объёме и в соответствующем качестве. Каждый предмет, покупаемый человеком для личного пользования, содержит сочетание элементов, которые входят в конечное приращение его потребительского богатства. По мере того как средства человека увеличиваются, он, прежде всего, требует новых качеств в употребляемых им предметах. И только с помощью рынка возможен гибкий и эффективный контроль за соответствием спроса совокупным индивидуальным потребностям, формируемым человеческим капиталом. Потребности связаны с экономическими основами человеческого капитала, характером распределения, сбалансированностью спроса и предложения и другими проблемами. Рынок выявляет реальные потребности, а потребление зависит от его развития. Иными словами, рынок является аккумулятором благосостояния, основным социальным институтом, непререкаемой истиной для роста потребления. Являясь конечной целью, потребление оказывает активное воздействие на производство, ибо потребитель... покупая предложенный продукт труда или отказываясь от него, поощряет экономически правильное и наказывает ошибочное поведение производителей. Те в результате вынуждены вести конкурентную борьбу за потребителя, решающего в условиях рынка самостоятельно, что, когда и сколько приобрести. Очевидно, что главным ограничением для любого потребителя является размер его дохода, а для процесса производства — его возможности. Поскольку потребности многообразны и безграничны, а доход ограничен, индивид вынужден постоянно совершать выбор из огромного количества товаров, предлагаемых на рынке. Естественно, совершая этот выбор, он стремится приобрести наилучший набор товаров из тех, которые ему доступны, то есть стремится достичь максимально возможной степени удовлетворения, иначе говоря, максимизировать полезность при ограниченном доходе.	— является мотивом деятельности человека. 2. Рынок на основе взаимодействия таких показателей, как спрос и предложение, определяет реальные потребности населения, что оказывает сильное влияние на процесс создания товаров и услуг	
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;			
9.	**Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков** «Под _____(А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____(Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____(В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____(Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____(Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____(Е)».	798261	2

<table>
<tr><td></td><td>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:
<table>
<tr><td>1) постиндустриальное общество</td><td>2) отношение</td><td>3) традиционное общество</td></tr>
<tr><td>4) эволюция</td><td>5) революция</td><td>6) подъем</td></tr>
<tr><td>7) прогресс</td><td>8) регресс</td><td>9) простая форма</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие черты индустриального общества из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны

1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
3) Экономической базой общества является промышленность.
4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
5) Преобладает механизированное производство.
6) В общественных отношениях используются как моральные, так и правовые нормы</td><td>356</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Верны ли следующие суждения о видах социальных групп?
А. Русские, белорусы и украинцы являются этническими группами.
Б. Мужчины, женщины, дети, пожилые люди представляют собой профессиональные группы.
1) верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4) оба суждения неверны</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Верны ли следующие суждения о социальном статусе личности?
А. Смена одного социального статуса на другой всегда означает переход человека из одной профессии в другую.
Б. Смена одного социального статуса на другой означает, как правило, изменение социальных ролей человека.</td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Верны ли следующие суждения о нормах права?
А. Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства.
Б. Нормы права закрепляют в официальных документах все моральные ценности общества.
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Запишите слово, пропущенное в таблице
ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ МИРА<table><tr><th>ФОРМА</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th></tr><tr><td>...</td><td>Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное</td></tr><tr><td>Искусство</td><td>Освоение и воплощение эстетических ценностей</td></tr></table></td><td>Религия</td><td>2</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Запишите слово, пропущенное в схеме
 
</td><td>Учение</td><td></td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Запишите слово, пропущенное в таблице<table><tr><th>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th></tr><tr><td>Экономические отношения</td><td>Отношения, возникающие и воспроизводимые в</td></tr></table></td><td>Политические</td><td>2</td></tr>
</table>

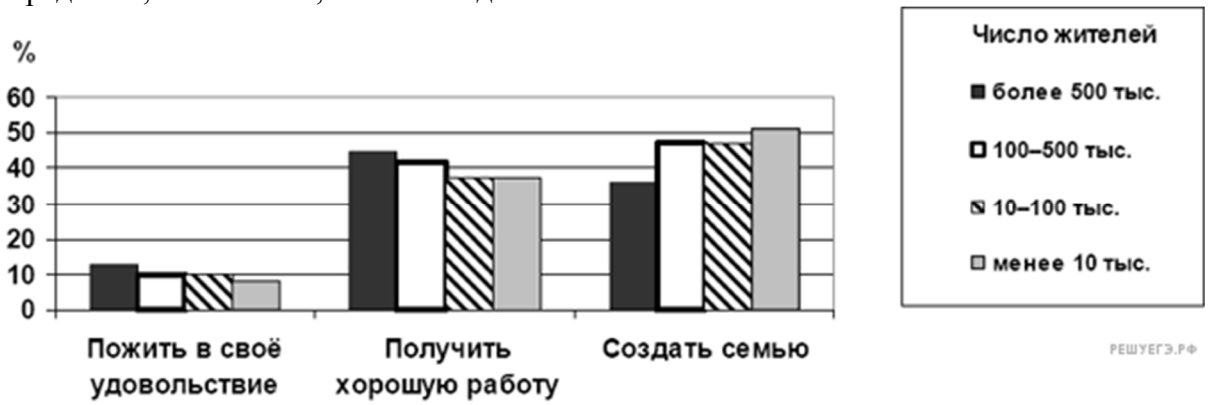
		процессе материального производства			
	... отношения	Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти		
17.	**Запишите слово, пропущенное в схеме**  		Индустриальное	2
владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;				
18.	**Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?** В последние годы резко возросло число пользователей Интернетом, что вызывает интерес у разработчиков сайтов, тематика которых должна отвечать запросам разных групп населения. В связи с этим в 2002 г. было проведено исследование запросов в сети Интернет ученых-обществоведов.  1) Наибольший интерес у ученых-обществоведов вызывает справочно-библиографическая информация. 2) Наименьший интерес у ученых-обществоведов вызывает новостная информация. 3) Максимальное количество обращений связано с исследовательскими сайтами. 4) Среди интересов ученых-обществоведов сайты, связанные с развлечениями, находятся на третьем месте		1	2

19.	**Выделите три группы ценностей, которые описывает автор? Проиллюстрируйте каждую из них примером. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.** **Прочитайте текст и выполните задание.** Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, то есть посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»... Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено... В отличие от социальных ценностей, социальные нормы имеют четкую формулировку и существует не на уровне идей, эмоций или ощущений. Тем не менее, воспринятые и закрепившиеся обществом ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. Таким образом, ценности выступают фактором возникновения социальных норм. *И. Г. Петров*	**Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе называются следующие группы ценностей и примеры. 1. Индивидуальные (например, для Ивана главной ценностью в жизни являются деньги, он посвящает все свое время и силы их зарабатыванию). 2. Групповые (например, для христиан ценностью выступает вера в Бога, жизнь в соответствии с его заповедями). 3. Общечеловеческие (например, во все времена и для всех народов ценностью выступала дружба, истина, красота и добро)	2

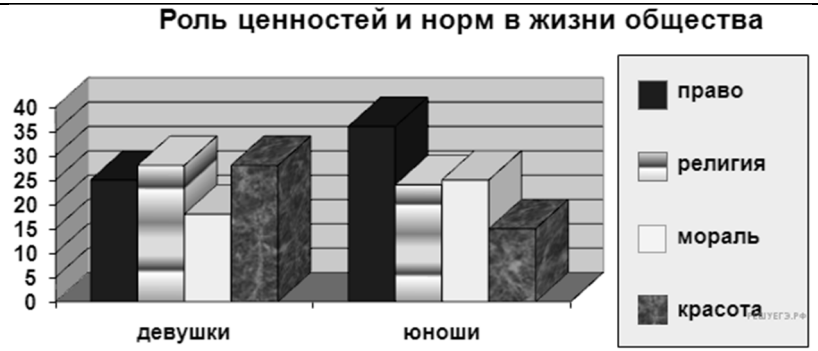
20.	**Что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений? Укажите три отличия** Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной, степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям. Следовательно, целью любой революции является преобразование основ общественного строя, однако это требует проявления насилия, так как необходима коренная перестройка существующего общественного порядка. Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста... Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация. Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими. В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях,— изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание. *Ш. Эйзенштадт*	В ответе указываются такие отличительные черты революции, как: — интенсивность процесса; — насильственный характер; — осознанность	2
сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;			
21.	**Установите соответствие между** основаниями классификации политических партий и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИМЕРЫ ОСНОВАНИЯ КЛАССИФИКАЦИИ А) кадровые 1) по отношению к власти Б) реформаторские 2) по средствам и методам отстаивания интересов В) либеральные 3) по идеологии Г) правящие 4) по составу Д) оппозиционные Е) массовые	423114	2

22.	**Установите соответствие между** палатами Федерального Собрания и их функциями, и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. **ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ** А) принимать федеральные законы; Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ; В) назначать на должность Председателя Счетной палаты РФ; Г) объявлять амнистию; Д) назначать выборы Президента РФ. **ПАЛАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ** 1) Государственная Дума РФ; 2) Совет Федерации.	12212	2
23.	**Установите соответствие между** государственными полномочиями и функциями, и субъектами высшей судебной власти РФ, которые их реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. **ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ** А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции; Б) разрешает споры о компетенции между высшими государственными органами субъектов РФ; В) дает разъяснения по вопросам судебной практики; Г) разрешает споры о компетенции между высшими органами федеральной власти; Д) дает толкование Основного закона страны. **СУБЪЕКТЫ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ РФ** 1) Конституционный; 2) Верховный Суд РФ	21211	2
владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства			
24.	**Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.** «Целью всякой _____(А) является власть — влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет _____(Б), в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, _____(В), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную		2

	среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения _____(Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают _____(Д) принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет _____(Е) социальной системы, её стабильность и динамизм.» Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. 1) деятельность человека | 2) социальная среда | 3) правомерность 4) политический процесс | 5) политическая деятельность | 6) характер изменений 7) политические роли | 8) политическое участие | 9) ресурсы		
25.	**Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.** «Политическая культура как тип отношений индивида, группы, общества включает в себя три уровня ориентации к различным _____ (А). Первый уровень отношения выражен в представлениях граждан о лидерах, элитах, институтах и ценностях, определяющих их поведение. Когда политическая система легитимна и способна эффективно реагировать на _____ (Б), граждане считают себя обязанными следовать властным велениям её институтов. Второй уровень ориентации составляет отношение к проводимому политическому курсу: совпадают ли _____ (В) с вашими ожиданиями и каковы ваши представления о собственной роли в политике? Ответ на вопрос, какая система управления лучше справляется с существующими проблемами и вызовами, и составляет со держание ожиданий государственной политики. При этом _____ (Г) граждан в политику может быть различной — активные участники, граждане, которые пассивно подчиняются власти, люди, исключённые из политики. Третий уровень — это отношение к _____ (Д) проводимой политики, где главным критерием оценки деятельности правительства выступают гарантии _____ (Е) и рост благосостояния населения.» Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.	841796	2

	1) действия правительства	2) методы	3) политический конфликт		
	4) изменение потребностей	5) общество	6) личная безопасность		
	7) включенность	8) политические объекты	9) результаты		
- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование					
26.	**В ходе социологического опроса 2006 г. респондентам, проживающим в населённых пунктах различного типа, предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?»** Полученные результаты представлены в виде гистограммы. Какой вывод можно сделать на основании гистограммы? Среди тех, кто считает, что в молодости важнее всего  1) пожить в своё удовольствие, преобладают респонденты из пунктов с населением менее 10 тыс. человек 2) получить хорошую работу, преобладают респонденты из пунктов с населением 100–500 тыс. человек 3) создать семью, преобладают респонденты из пунктов с населением более 500 тыс. человек 4) создать семью, в равной мере представлены респонденты из пунктов с населением 10–100 тыс. и 100–500 тыс. человек	4	2
27.	**ВЦИОМ была изучена динамика оценок респондентами степени важности ряда демократических институтов. Исследования проходили с 1997 по 2010 год. Результаты последнего года исследования представлены в таблице. Сделайте три возможных вывода на основе этих данных** Динамика оценок респондентами степени важности ряда демократических институтов (в %) **Демократические институты** / **2010 г.** **Многопартийность** Важно — 41	— наиболее значимыми институтами в представлении россиян являются выборность органов и свобода слова и СМИ; — значение многопартийности	2	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Не важно</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Затрудняюсь ответить</td><td>20</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наличие представительных органов власти(Совета Федерации, Государственной Думы, др.)</td></tr>
<tr><td>Важно</td><td>47</td></tr>
<tr><td>Не важно</td><td>29</td></tr>
<tr><td>Затрудняюсь ответить</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="2">Свобода предпринимательства</td></tr>
<tr><td>Важно</td><td>65</td></tr>
<tr><td>Не важно</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Затрудняюсь ответить</td><td>20</td></tr>
<tr><td colspan="2">Свобода слова и СМИ</td></tr>
<tr><td>Важно</td><td>75</td></tr>
<tr><td>Не важно</td><td>11</td></tr>
<tr><td>Затрудняюсь ответить</td><td>14</td></tr>
<tr><td colspan="2">Свобода выезда за границу</td></tr>
<tr><td>Важно</td><td>61</td></tr>
<tr><td>Не важно</td><td>23</td></tr>
<tr><td>Затрудняюсь ответить</td><td>16</td></tr>
<tr><td colspan="2">Выборность органов власти</td></tr>
<tr><td>Важно</td><td>75</td></tr>
<tr><td>Не важно</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Затрудняюсь ответить</td><td>15</td></tr>
</table>
Источник: мониторинговые исследования ИС РАН
</td>
<td>оценили менее половины респондентов;
— наличие представительных органов власти затруднился оценить каждый четвертый</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28.</td>
<td>В стране Н. проводился опрос среди молодежи. Юношам и девушкам социологи задавали вопрос: «Какие социальные ценности и нормы вы считаете наиболее значимыми в жизни общества?»
Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
</tr>
</table>



Какие выводы можно сделать на основании информации, приведенной в диаграмме?

1) Девушки, в большей степени, чем юноши, считают правовые нормы значимыми в жизни общества
2) По мнению, как юношей, так и девушек, ведущую роль играют в обществе нормы морали
3) Юноши в качестве ведущего типа социальных норм указывают право
4) Для девушек мораль и красота равно значимы в жизни общества

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.11 ГЕОГРАФИЯ

Краснодар, 2025

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-

	действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-

работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности

		стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: – распознавать невербальные средства общения, – понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	– особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере – пути преодоления конфликтов в коллективе – возможности профессиональной переподготовки по специальности – перспективы развития специальности в информационном обществе – особенности межличностного общения и взаимодействия в профессиональной сфере

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1.	ОК 01	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных	**Промежуточная**

ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА **Тема 1.1.** Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.11	дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;	**аттестация:** Дифференцированный зачет
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность			
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.			
Раздел 2. **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ** **Тема 2.1.** Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07, ПК 1.3 ПК 1.11		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы			

Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды		описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции	

		устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические	

		и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки	

		разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА **Тема 3.1.** Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.11	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Понимать роль и место современной географической науки всистеме научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	**Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА **Тема 4.1.** Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения **Тема 4.2.** Размещение населения. Качество	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.11	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в	**Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

жизни населения		пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической	

		информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности	

		стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО **Тема 5.1.** Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.11	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	**Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
Тема 5.2. Международная экономическая интеграции	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.11	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	**Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	**Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
Раздел 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.3	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том	**Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	ПК 1.11	числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	ОК 01 ОК 02 ОК 03		
Тема 6.3. Америка	ОК 01 ОК 02 ОК 03		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.3 ПК 1.11		
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира			

		географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
Раздел 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том	**Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.11	числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными	

		географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	

		ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	

		ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия	

		природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета.*

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**№ теоретического вопроса**	**№ практического задания**
Предметные результаты:		
ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	4-7, 48, 49	4-7, 37, 40
ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	9-11, 25-40	1, 2, 5, 13, 15-19, 21-34, 39, 41-44
ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	12-24	7-9,11-12, 16-19, 35-37
ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1-3	14, 38, 41
ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения	3-7	7, 40, 44

наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;		
ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	1-49	3, 8-12, 35, 36, 42-44
ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1-49	3, 8-12, 35, 36, 42-44
ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	41-47	13-36, 39
ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и	1-49	8, 9, 42, 43, 44

геоэкологические процессы и явления;		
ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	4-7, 48, 49	4-7, 37, 40

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований.
2. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий
3. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени.
4. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле
5. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».
6. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.
7. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия
8. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.
9. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.
10. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение.
11. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы
12. Политическая география и геополитика. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.
13. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.
14. Типология стран. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.
15. Классификация стран по степени экономического развития. Критерии выделения. Развитые и развивающиеся страны.
16. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах

с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).

17. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира.

18. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

19. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.

20. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

21. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения.

22. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы.

23. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Ложная урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира.

24. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира

25. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.

26. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

27. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

28. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике

29. География первичного и вторичного секторов мирового хозяйства. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».

30. География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».

31. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики.

32. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии.

33. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Металлургия мира.

34. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные

тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов

35. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

36. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду

37. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

38. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду

39. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

40. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм

41. Зарубежная Европа. Общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона

42. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности

43. Северная Америка: общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады

44. Латинская Америка: общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Бразилии и Мексики.

45. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

46. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда

47. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ.

48. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности.

49. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами (показать страны на карте):

А) стран, имеющих республиканскую форму правления:
Болгария
Польша
Великобритания
Франция
Япония
Саудовская Аравия

Б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство:
Великобритания
США
ФРГ
Франция
Индия
Египет
Бразилия

2. Заполните таблицу.

№ п/п	Группа развитых стран мира	Страны входящие в состав группы	Социально-экономические особенности группы
1	Большая семерка		
2	Высокоразвиты страны Европы (менее крупные страны Европы)		
3	«Азиатские тигры» первой волны		

3. Определите ресурсообеспеченность стран углём, используя данные из таблицы. Назовите страны с самой высокой ресурообеспеченностью.

Ресурсообеспеченность стран углём

Страна	Запасы угля, млн т	Добыча угля, млн т
США	445000	1020
Китай	296000	1240
Россия	202000	250
ЮАР	116000	220
Австралия	116000	280

4. Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности: гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных

реках; ГЭС на горных реках; атомные электростанции; солнечные станции; ТЭЦ, работающие на угле; ТЭЦ на природном газе; ТЭЦ на торфе; ТЭЦ на мазуте; Приливно-отливные электростанции; ветряные электростанции.

5. Покажите на карте расположение объектов всемирного наследия ЮНЕСКО в РФ.

Какие ООПТ ЮНЕСКО включает в список всемирного наследия?

6. Распределите ресурсы по категориям: энергия солнца, энергия воды, нефть, почвенное плодородие, древесина, железная руда, лосось, бокситы, геотермальная энергия.

Неисчерпаемые	Исчерпаемые
- - -	Невозобновимые - Возобновимые -

7. Заполните таблицу «Антропогенные изменения в естественных ландшафтах»

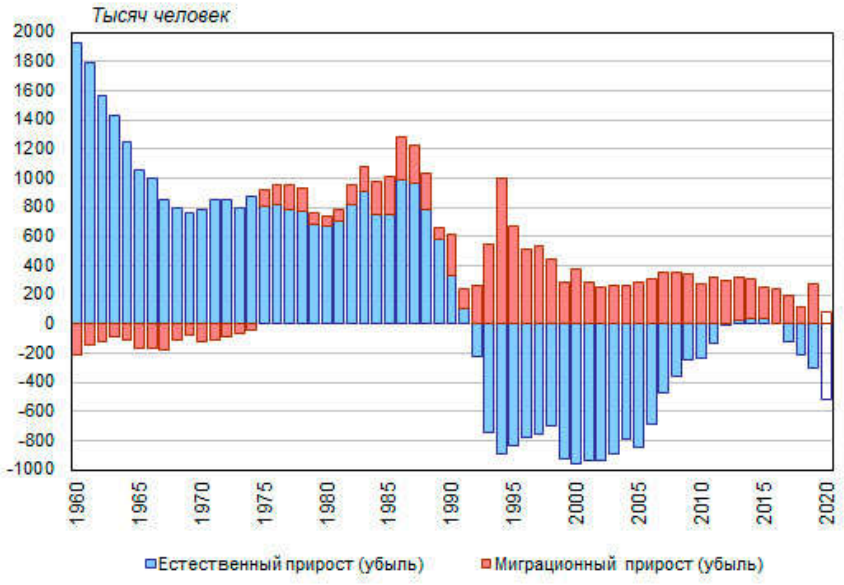
	Причины	Возможные пути решения проблемы
Загрязнение мирового океана		
Загрязнение атмосферы		
Загрязнение биосферы		
Опустынивание		
Обезлесенье		

8. «Динамика численности населения» (млн. чел.). На диаграмме – динамика изменения численности населения России за 1960-2020 г.г.

1) Объяснить значение показателей: как определяется прирост (убыль) населения?

2) Предположить, с чем связан отрицательный прирост населения?

3) Объяснить: почему при естественной убыли населения возрастает миграционный прирост.



9. Используя статистические данные таблицы и правила, представленные ниже, заполните пустые ячейки, определив естественный прирост того или иного

региона, тип воспроизводства и тип демографической политики данного региона.

№ п/п	Регион мира	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост, ‰	Тип воспроизводства	Тип демографической политики
1	СНГ	13	14			
2	Зарубежная Европа	11	11			
3	Зарубежная Азия	23	8			
4	Юго-Западная Азия	28	7			
5	Восточная Азия	16	7			
6	Африка	40	14			
7	Северная Америка	15	9			
8	Латинская Америка	25	7			
9	Австралия	14	7			
10	Океания	28	9			
11	Весь мир	23	9			

а) если естественный прирост региона, который вы получили, **меньше 12**, то в данном регионе – **первый тип воспроизводства населения**;

б) если естественный прирост региона, который вы получили, **больше 12**, то в данном регионе – **второй тип воспроизводства населения**.

Определив тип воспроизводства, заносим его в таблицу в соответствующий столбик.

3) Затем определяем тип демографической политики региона:

а) если в регионе **первый тип воспроизводства**, то здесь используют **стимулирующую демографическую политику**;

б) если в регионе **второй тип воспроизводства** населения, то здесь используют **сдерживающую демографическую политику**.

10. Проанализируйте данные таблицы.

А) Выпишите страны в структуре ВВП, которых преобладает сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.

Б) Выпишите страны в структуре занятости населения, которых преобладает сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.

Страна	Объём ВВП, млрд долл.	Структура ВВП,%			Структура занятости населения, %			Объём экспорта, млрд долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сфера услуг	Промышленость	Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленость	Сельское хозяйство		
Аргентина	922,1	61,1	28,1	10,8	66	29	5	58,43	37,4
Боливия	85,8	48,2	37,8	13,8	49	22	29	7,7	1,6
Бразилия	3243,2	72,7	20,7	6,6	59	32	9	217,7	90,4
Венесуэла	452,7	54,9	40,4	4,7	70	22	8	31,6	0,03
Колумбия	711,6	62,1	30,8	7,2	62	21	17	37,8	8,3
Парагвай	69,7	54,5	27,7	17,9	55	19	26	8,6	5,5
Перу	420,2	59,9	32,7	7,4	57	18	25	44,9	9,6
Суринам	8,6	57,3	31,1	11,6	69	19	12	2,1	0,15
Уругвай	76,5	69,7	24,1	6,2	73	14	13	7,8	6,06
Чили	453,8	63,0	32,2	4,2	67	24	9	68,3	23,0
Эквадор	193,8	60,1	32,9	7,0	55	18	27	19,1	11,0
Алжир	642,6	47,4	39,3	13,3	59	31	10	34,9	0,42
Ангола	193,6	32,2	57,6	10,2	34	15	49	33,1	0,03
Египет	1204,0	54,0	34,3	11,7	50	26	24	25,6	4,9
Кения	163,2	47,5	18,0	34,5	42	20	38	5,7	3,2
Мали	41,9	40,5	17,7	41,8	11	28	61	2,8	0,6
Марокко	291,3	56,5	29,5	14,0	43	20	37	25,3	5,5
Ливия	31,3	46,2	52,8	1,0	59	24	17	15,6	0,1
Нигер	21,9	39,0	19,5	41,5	20	5	75	1,2	0,4
Судан	177,8	57,8	2,6	39,6	41	7	52	3,0	2,0
Танзания	166,7	47,6	29,0	23,4	50	28	22	4,5	1,7
Тунис	133,3	63,7	26,2	10,1	52	34	14	14,2	1,6
Уганда	89,1	50,7	21,1	28,2	23	7	70	2,8	1,4
Чад	28,6	33,4	14,2	52,4	9	4	87	1,2	0,05
Эфиопия	198,5	43,6	21,6	34,8	22	9	69	3,2	1,3

Сделайте вывод, как зависит уровень развития экономики страны от структуры ВВП страны.

11. На основе анализа данных таблицы справочных материалов предположите, какая из стран — Канада или Чили — находилась в 2019 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблицы и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Страна	Численность населения, млн чел.	Средняя ожидаемая продолжительность жизни, лет	Объём ВВП, млрд долл.
Канада	38,2	82,4	1 643
Чили	18,2	80,2	253

12. На основе анализа данных таблицы справочных материалов предположите, какая из стран — Норвегия или Литва — находилась в 2019 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблицы и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

13.

Страна	Численность населения, млн чел.	Средняя ожидаемая продолжительность жизни, лет	Объём ВВП, млрд долл.
Норвегия	5,4	82,6	403
Литва	2,7	76,0	53,5

14. Перечислите страны Европы, которые расположены в Западной и

Восточной части.

Покажите на карте данные страны и назовите их столицы.

15. Продолжите слова:

Регулировать численность населения могут _____ .

Какова максимальная численность населения для устойчивого развития планеты? Какова численность населения Земли на данный момент? Перечислите 10 стран с наибольшей численностью населения на 2023 г., покажите их на карте.

16. Заполните таблицу особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства:

Отрасли мирового хозяйства	Современные центры
Промышленность:	По 3 государства
топливно-энергетическая	
машиностроение	
Сельское хозяйство:	
растениеводство	
Сфера услуг:	
международный туризм	

17. Выделите на карте страны, в которых сильно развита автомобильная промышленность.

Теперь проведите анализ: почему именно эти страны выбрали автомобильную промышленность? Обратите внимание на географическое положение – близость к ключевым рынкам сбыта, наличие собственных ресурсов (металлы, энергия) и квалифицированной рабочей силы.

Сделайте вывод о том, как географические факторы влияют на размещение автомобильной промышленности и как это отражается на экономике стран.

18. Покажите на карте страны, где развита электроника и компьютерная промышленность.

Проанализируйте, почему именно эти страны являются лидерами в этой отрасли.

Подумайте, какой вклад вносит развитие электроники в экономику и технологическое развитие стран.

19. Покажите на карте страны с высоким уровнем производства стали и металлургии.

Проанализируйте, как географическое положение и доступность сырья влияют на выбор места размещения металлургических предприятий.

20. Покажите на карте страны, в которых развит международный туризм.

Покажите на картестраныв которых развит пляжный туризм.

Проанализируйте, как географическое положение влияет на рекреационные ресурсы страны.

21. Заполните таблицу, используя данные под таблицей.

	Отрасль специализации страны
Австралия	
Германия	
Канада	
Саудовская Аравия	
Швеция	
Эквадор	
Япония	
Швейцария	

Горнодобывающая промышленность, добыча угля, нефтедобыча и нефтепереработка, черная металлургия, судостроение, производство электротехники, автомобилестроение, робототехника, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность, зерновое хозяйство, овцеводство, выращивание цитрусовых, фиников, международный туризм.

22. Определите страну по ее краткому описанию.

Территория этой африканской страны расположена в пределах экваториального и субэкваториального климатических поясов. Главными природными богатствами являются запасы нефти, природного газа, оловянных руд. По численности населения страна входит в десятку крупнейших стран мира. Страна активно участвует в международном географическом разделении труда, является членом ОПЕК.

23. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна — одна из самых крупных, быстроразвивающихся стран материка, длительное время была колонией Франции. Более 90% ее населения проживает в прибрежной полосе и горных долинах. Главное богатство страны — месторождения нефти и природного газа. Основная отрасль промышленности — горнодобывающая, 99% экспорта страны составляют нефть и нефтепродукты.

24. Определите страну по её краткому описанию.

Население страны более 30 млн. чел. расположена в трёх климатических поясах. В растительном покрове равнинной части страны главную роль играют луговые степи (большей частью распаханные). В экономике большую роль играет сельское хозяйство (на мировом рынке эта страна — крупный поставщик зерна и мяса).

25. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна протянулась вдоль побережья Тихого океана. Климат в ней меняется от умеренного морского на юге до тропического на севере. Эта страна — крупный производитель и экспортёр меди.

26. Заполните таблицу в каждый столбик впишите по 5 государств Зарубежной Европы и Зарубежной Азии. Используя атлас.

Приморские	Внутриконтинентальные	Монархии	Республики	Унитарные	Федеративные

27. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику страны на выбор (Великобритания, Германия, Китай, Индия, ОАЭ, США, Канада, Австралия, Бразилия, Мексика) используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географического положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами)

28. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику региона на выбор (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия и Океания, Северная Америка, Латинская Америка) используя атлас.

№ п/п	Характеристики
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.
2	Географического положение: 1. Экономическая и политическая оценка границ 2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения. 3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение. 4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами)

29. Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Великобритании, Франции и Германии.Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Великобритания	Франция	Германия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			

30. Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Китая, Японии, Индии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Китай	Япония	Индия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.			

31. Анализ ЭГП, природно-ресурсного потенциала, размещения населения Эфиопии и Нигерии. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику стран. Используя атлас.

№ п/п	Характеристики	Эфиопия	Нигерия
1	Общие сведения о стране: тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.		

32. С помощью карт атласа выполните следующие задания:

1) Укажите языковые семьи и народы, относящиеся к ним, населяющие Латинскую Америку

2) Укажите страны с наибольшей плотностью населения, с наименьшей и средней

3) Назовите крупнейшие городские агломерации Латинской Америки, с указанием проживающих в них жителей.

4) Укажите крупнейшие центры обрабатывающей промышленности Латинской Америки.

33. Без использования атласа установите соответствие между страной и столицей.

СТРАНА

А) Перу

Б) Канада

В) Киргизия

СТОЛИЦА

1) Бишкек

2) Оттава

3) Лима

4) Монреаль

34. Без использования атласа установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам СТРАНА

А) Афганистан

Б) Португалия

В) Вьетнам

СТОЛИЦА

1) Кабул

2) Ханой

3) Лиссабон

4) Багдад

35. Без использования атласа установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам СТРАНА

А) Финляндия
Б) Швеция
В) Норвегия
СТОЛИЦА
1) Хельсинки
2) Стокгольм
3) Копенгаген
4) Осло

36. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните долю сельскою хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объёме экспорта Бельгии и Аргентины. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития Бельгии и Аргентины в 2007 г.

Страна	Объем ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объем экспорта, млрд долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность		
Бельгия	453	1	75	24	324	16
Аргентина	523	10	56	34	55	27,2

37. При оценке роли промышленности в экономике стран используют много показателей, среди которых — доля городского населения в общей численности населения и доля промышленности в ВВП страны. Используя данные таблицы, сравните по каждому из этих показателей Анголу и Бангладеш. Предположите, в экономике какой страны роль промышленности больше. Дайте развернутый ответ.

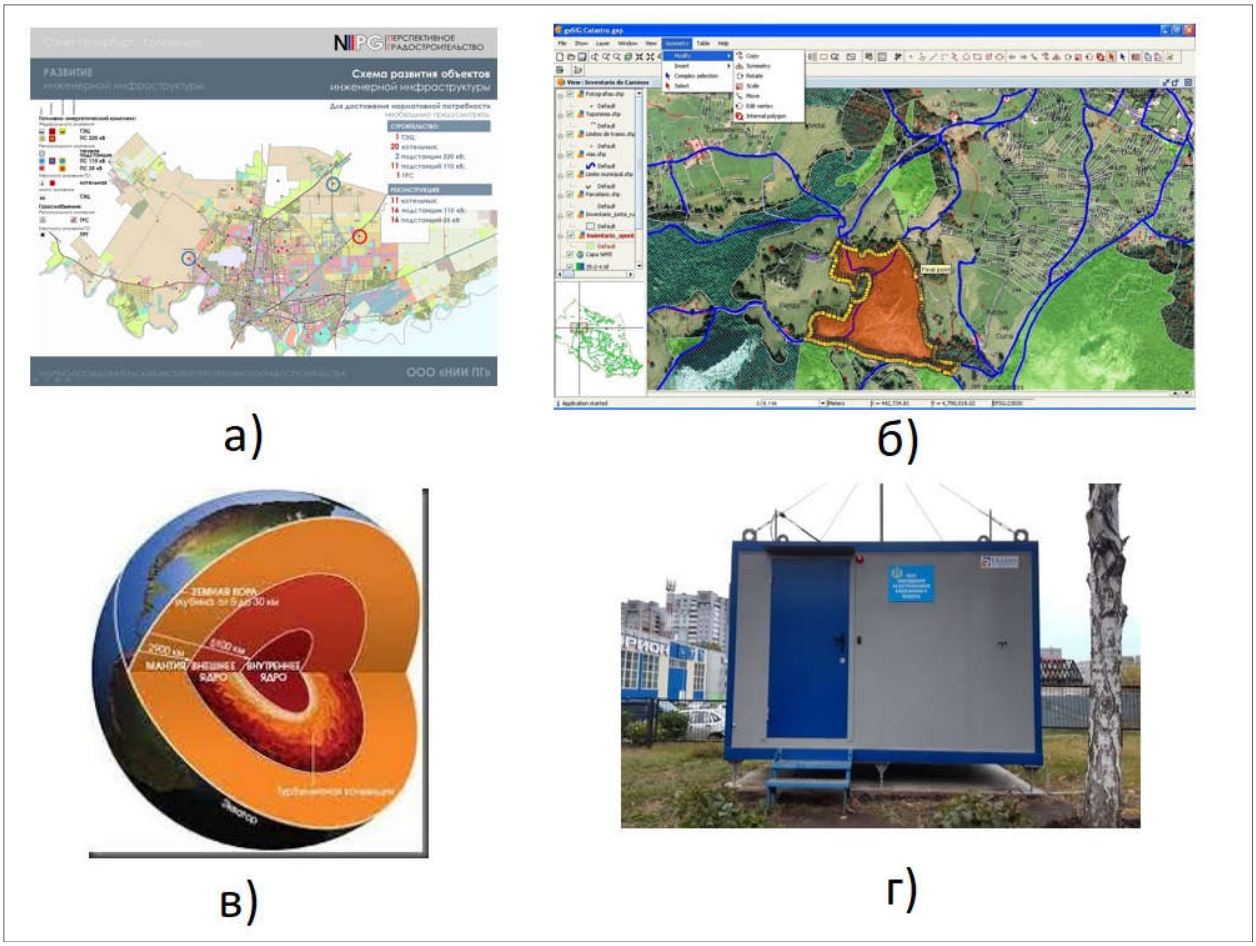
Социально-экономические показатели развития Анголы и Бангладеша в 2007 г.

Страна	Численность населения, млн чел.	Городское население, млн чел.	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность
Ангола	13	7,4	10	24	66
Бангладеш	158	42,66	35	46	19

38. Заполните таблицу «Сущность некоторых глобальных проблем человечества».

Проблема	Сущность проблемы
1. Экологическая	
2. Демографическая	
3. Энергетическая и сырьевая	
4. Продовольственная	
5. Пандемия	

39. Определите названия методов географических исследований.



Название метода	Вариант (а, б, в, г)
ГИС	
Географическое моделирование	
Географическое прогнозирование	
Наблюдение	

Распределите по столбцам методы географических исследований.

Традиционные методы исследований	Новые методы исследований

Варианты для заполнения:

- Наблюдение;
- Прогноз;
- Картографический метод;
- ГИС;
- Моделирование;
- Статистический метод;
- Исторический метод;
- Сравнительный метод.

40. Показать на карте следующие государства с указанием их столицы.

Австралия	Люксембург	Иран	Сомали
Австрия	Мадагаскар	Ирландия	Судан
Азербайджан	Малайзия	Исландия	Таджикистан
Албания	Мали	Испания	Таиланд
Алжир	Марокко	Италия	Танзания
Ангола	Мексика	Йемен	Тунис
Андорра	Микронезия	Казахстан	Туркменистан
Аргентина	Мозамбик	Камбоджа	Турция
Армения	Молдавия	Камерун	Узбекистан
Афганистан	Монако	Канада	Украина
Бангладеш	Монголия	Катар	Уругвай
Бахрейн	Мьянма	Кения	Филиппины
Белоруссия	Намибия	Кипр	Финляндия
Бельгия	Непал	Киргизия	Франция
Болгария	Нигер	Китай	Хорватия
Боливия	Нигерия	Колумбия	Чад
Босния и Герцеговина	Нидерланды	Конго	Черногория
Ботсвана	Никарагуа	КНДР	Чехия
Бразилия	Новая Зеландия	Корея	Чили
Бруней	Норвегия	Куба	Швейцария
Великобритания	ОАЭ	Кувейт	Швеция
Венгрия	Оман	Лаос	Шри-Ланка
Венесуэла	Пакистан	Латвия	Эквадор
Восточный Тимор	Панама	Ливан	Экваториальная Гвинея
Вьетнам	Папуа — Новая Гвинея	Ливия	Эстония
Гана	Парагвай	Литва	Эфиопия
Гватемала	Перу	Лихтенштейн	ЮАР
Гвинея	Польша		Южный Судан
Германия	Португалия		Ямайка
Гондурас	Россия		Япония
Гренада	Руанда		
Греция	Румыния		
Грузия	Сальвадор		
Дания	Саудовская Аравия		
Египет	Сербия		
Замбия	Сингапур		
Зимбабве	Сирия		
Израиль	Словакия		
Индия	Словения		
Индонезия	США		
Иордания	Ирак		

41. Определите к какому типу антропогенных ландшафтов относятся:

- Кукурузное поле
- Плотина ГЭС
- Завод

- Заповедник
- Участок под выпас скота
- Санаторий
- Карьер по добычи известняка
- Ферма
- Улица с жилыми домами

42. Найдите соответствие тип воспроизводства: его характеристика, страны.

1.Низкие показатели рождаемости, смертности, не высокий естественный прирост, высокая продолжительность жизни

2. Высокая рождаемость и высокий естественный прирост, смертность

3. Развитые страны Европы и Северной Америки, Австралия

4. Развивающиеся страны: Африка, Азия, Центральная и Южная Америка.

А) I тип

Б) II тип

43. В таблице рассчитайте плотность населения по формуле. Выделите страны с наибольшей плотностью населения. С чем это связанно?

Агломерация	Страна	Численность жителей млн. чел. (оценка на 2023 г)	Площадь, км2	Плотность населения, чел./км^2
1 Токио-Иокогама	Япония	37 785	8775	
2 Джакарта	Индонезия	35 386	3546	
3 Дели	Индия	31 190	2344	
4 Гуанчжоу-Фошань	Китай	27 119	4543	
5 Мумбаи	Индия	25 189	1046	
6 Шанхай	Китай	24 042	4333	
7 Сеул-Инчхон	Республика Корея	23 225	2769	
8 Мехико	Мексика	21 905	2530	
9 Сан-Паулу	Бразилия	21 486	3649	
10 Москва	Россия	17 878	6643	

44. По данным таблицы определите индекс человеческого развития в данных странах. Объясните с чем связаны различия в уровне жизни данных стран.

Страна	**Индекс ожидаемой продолжительности жизни (LEI)**	**Индекс уровня образования (EI)**	**Индекс среднедушевого ВВП (GDP1)**	**Индекс человеческого развития (HDI)**
Норвегия	0.91	0.99	0.99	0,963
США	0.87	0.97	0.99	
Япония	0.95	0.94	0.94	
Германия	0.90	0.96	0.94	
Россия	0.67	0.96	0.76	
Бразилия	0.76	0.89	0.73	

45. Изучите содержание таблицы 3.

Запишите вывод: какие регионы мира, имеют положительную динамику доли производства электроэнергии на возобновляемых источниках электроэнергии (ВИЭ). Каковы перспективы использования ВИЭ?

Таблица 3. **Доли производства электроэнергии на ВИЭ в регионах мира 1991- 2020, %**

	Северная Америка	Южная Америка	Ближний Восток	Евразия	Европа	Африка	Азия и Океания
ВЭС 1992 г 2020г	64, 9 24,1	 5,3			33,9 31,7		1,2 36,3
СЭС	86,9 16,0	 3,0	 1,8	 1,2	3,6 20,4	 1,6	9,6 55,9
ГАЭС	35,6 18,8	 0,4		 3,7	40,1 29,8	 4,6	24,1 42,7
ГеоТЭС	59,4 25,9	2,2 5,2		0,1 0,5	9,7 24,4	 5,4	27,9 38,6
Приливные	6				94 53,2		 46,8
ГЭС	27,4 16,3	18,1 16,1	0,6 0,5	10,7 6,5	22,9 14,9	2,5 3,1	17,9 42,7

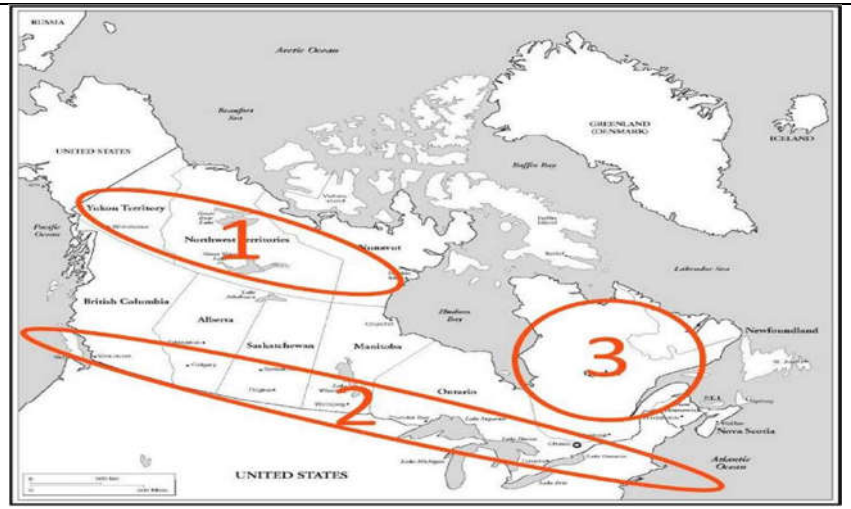
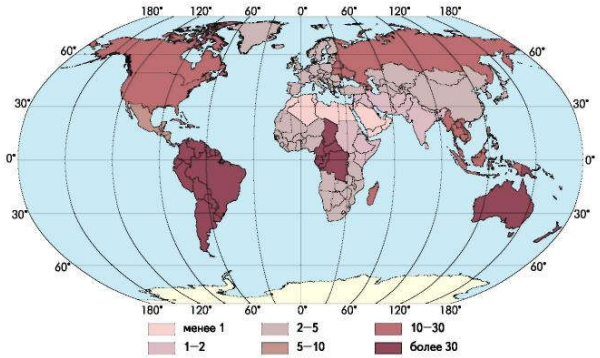
КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине ГЕОГРАФИЯ

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;			
	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на: 1) качестве народонаселения 2) качестве жизни 3) состоянии здоровья	23	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Центр тяжести глобальных проблем расположен: 1) в развитых странах 2) в развивающихся 3) тех и других	2	1
	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? 1) сократится количество рыб и морских животных; 2) воды Мирового океана станут чище; 3) понизится количество кислорода в атмосфере; 4) увеличится количество китов.	13	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Найдите неверное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной. 1) Здоровье является основой полноценной жизни и деятельности каждого человека. 2) Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического. 3) Несмотря на успехи медицины, многие болезни продолжают ежегодно уносить миллионы жизней 4) Продолжительность жизни в большинстве стран мира остается низкой.	2	1
ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;			
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какая религия преобладает в Австралии и Океании? 1) Христианство 2) Ислам 3) Буддизм	1	1

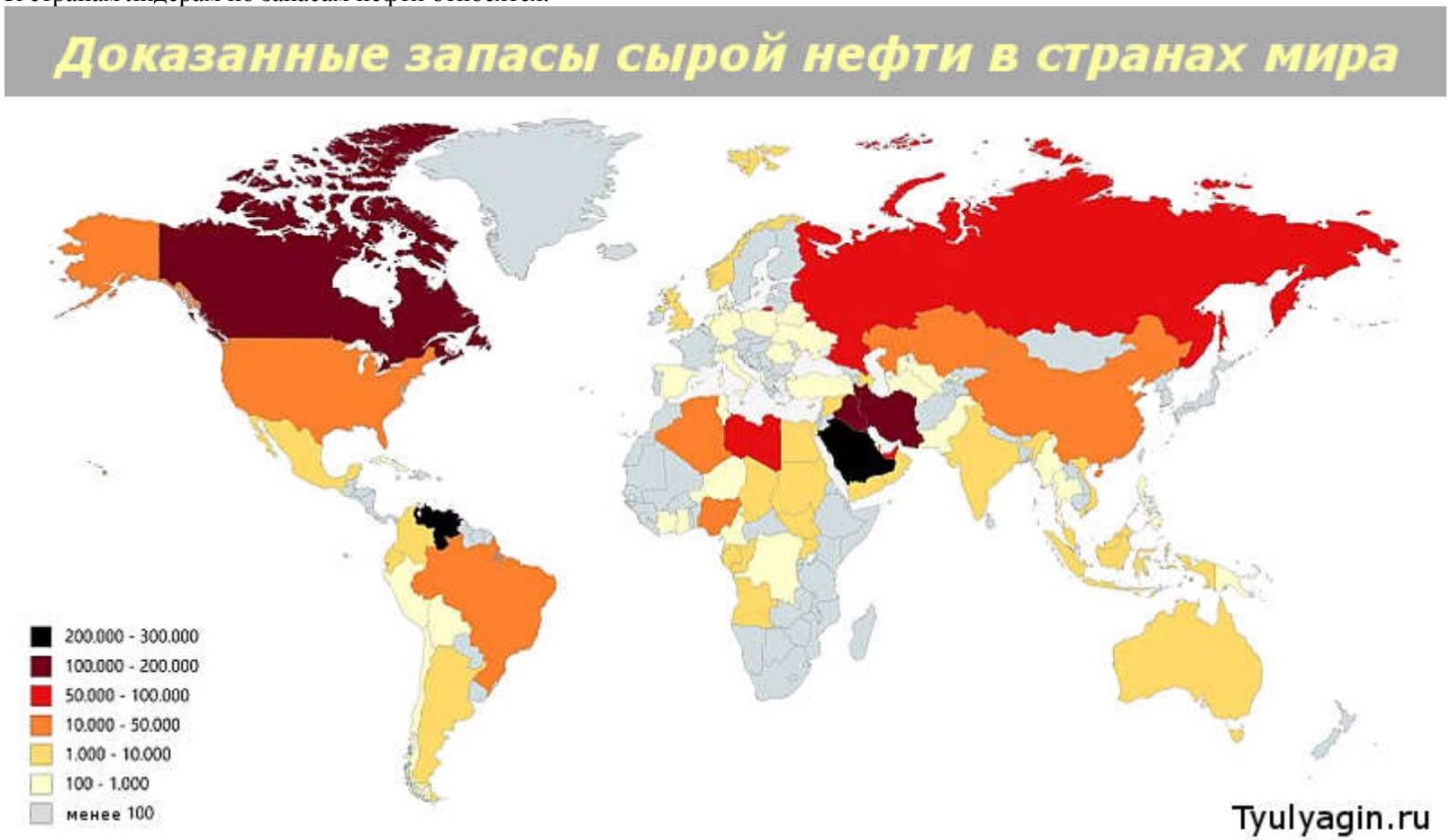
	4) Традиционные верования		
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какой климатический пояс занимает набольшую площадь в США? 1) Субтропический 2) Тропический 3) Арктический 4) Субарктический	1	1
	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа В каких климатических поясах (преимущественно) находится Европа: 1) экваториальном 2) субтропическом 3) умеренном 4) арктическом	23	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии? 1) США и Канада 2) все страны, входящие в организацию НАТО 3) Аргентина и Бразилия 4) Алжир и Ливия	1	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Виды миграции: 1) количественная, качественная, повышенная; 2) учебная, брачная, деловая; 3) женская, мужская, детская; 4) урбанизация, реурбанизация, дезурбанизация.	2	1
ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;			
	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Что из указанного является примером международного кооперирования? 1) Специализация России на экспорте углеводородного сырья 2) Совместное производство странами Европы самолета Airbus 3) Производство стали Японией 4) Экспорт вторичного алюминия Россией 5) Производство смартфонов Китаем из различных частей, производимых в странах Азии	25	1
	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа	126	1

	В каких трёх из перечисленных стран основная часть электроэнергии производится на ТЭС? 1) Кувейт 2) Россия 3) Бразилия 4) Норвегия 5) Франция 6) Саудовская Аравия		
	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Какие три из перечисленных стран входят в число крупнейших производителей и экспортёров чугуна и стали? 1) Китай 2) Дания 3) Таиланд 4) Индонезия 5) Япония 6) Россия	156	1
ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;			
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Что такое НТР? Когда произошла НТР? 1) Научно-техническая революция. В 1970-1980 гг. 2) Научно-технический прогресс. В 1970-1980 гг. 3) Научно-техническая революция. В 1870-1880 гг. 4) Научно-технический прогресс. В 1870-1880 гг.	1	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Что такое ТНК? 1) Компания (корпорация), владеющая производственными подразделениями в нескольких странах 2) Компания, владеющая значительным уставным капиталом 3) Компания, продающая топливо и нефелины 4) Компания, обладающая развитой сетью филиалов в пределах одной страны	1	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Что такое монокультурная специализация? 1) Производство самолета Airbus странами Европы 2) Специализация страны на производстве продукции машиностроения 3) Узкая специализация хозяйства страны на производстве одного, предназначенного главным образом для экспорта.	3	1
ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;			
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа	2	1

	Что такое ложная урбанизация? 1) Это рост количества городов и городского населения. 2) Это увеличение части городского населения, при сохранении части населения прежнего образа жизни 3) компактное скопление населённых пунктов, главным образом городских, местами срастающихся, объединённых в сложную систему		
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какая из данных агломераций является полицентрической? 1) Краснодарская 2) Московская 3) Токийская 4) Рурская	4	1
	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Какие элементы присущи постиндустриальной структуре хозяйства? 1) Большая часть населения занята в сфере услуг 2) Большая часть населения занята в сфере производства 3) Ускоренный НТП 4) Распространение ТНК 5) Активные процессы глобализации	1345	1
ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;		
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Где располагается основная полоса расселения в Канаде?	2	1

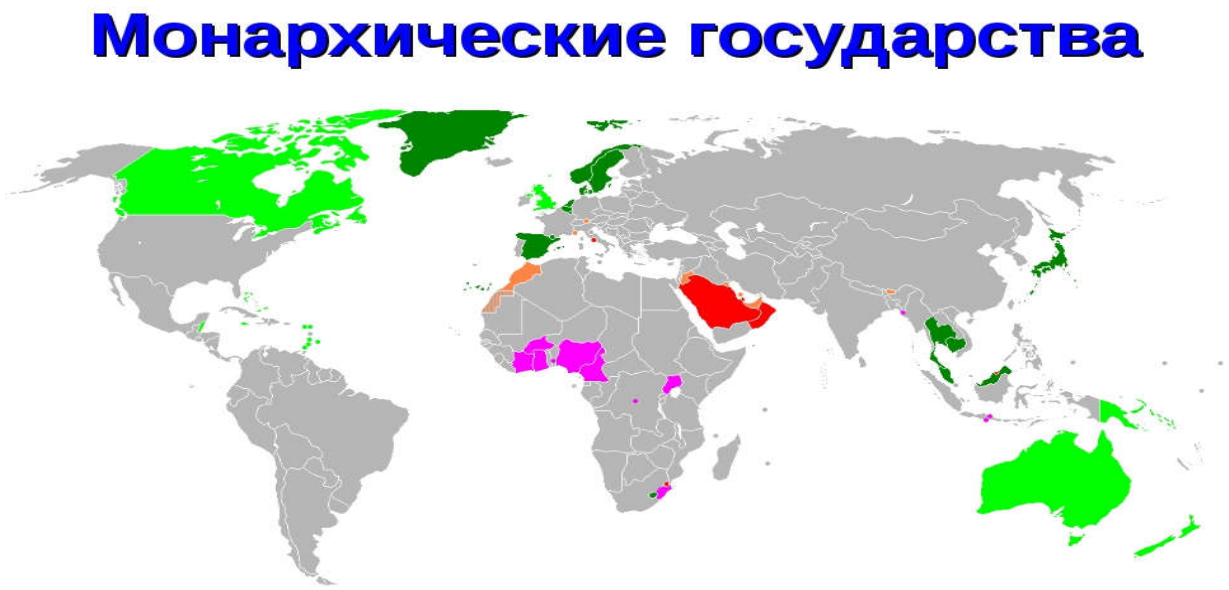
	 1) Зона 1 2) Зона 2 3) Зона 3		
	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Наибольшей водообеспеченностью среди стран мира обладают (4 варианта ответа):  1) Индия 2) Бразилия 3) Канада 4) Япония 5) Россия 6) Италия 7) Республика Конго	2357	1
	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа	125	1

К странам лидерам по запасам нефти относятся:



1) Саудовская Аравия
2) ОАЭ
3) Италия
4) Япония
5) Россия
6) Китай

ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;			
	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа Страны с Монархической формой правления?  1) Тайланд 2) Азербайджан 3) Испания 4) Армения 5) Швеция 6) Великобритания 7) Португалия 8) Мексика 9) Ватикан 10) Румыния	13569	1
	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа	145789	1

	Уровень грамотности Высокий в каких странах преобладает :  1) Мексика 2) Индия 3) Пакистан 4) Китай 5) Россия 6) Марокко 7) Монголия 8) Саудовская Аравия 9) Аргентина 10) Папуа – Новая Гвинея		
ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;			
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Название, какой страны и столицы указаны верно? 1) Германия - Берлин 2) Ирландия - Амстердам 3) Австрия - Инсбрук	1	1

	4) Италия - Афины		
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какая из указанных особенностей характерна для североевропейского типа сельского хозяйства? 1) субтропическое земледелие 2) молочное животноводство 3) виноградарство 4) возделывание цитрусовых	2	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа На чем специализируется сельское хозяйство Монголии и Западного Китая? 1) Разведении скота (коневодство, овцеводство) 2) Выращивание риса 3) Выращивание пшеницы 4) Выращивание винограда	1	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Самая редконаселенная (маленькая плотность населения) страна мира и Азии 1) Бангладеш 2) Япония 3) Монголия 4) Республика Корея	3	1
Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;			
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа О каком макрорегионе идёт речь? Удаленность от Центра (периферийное положение), редкая транспортная сеть. Площадь региона составляет 75% площади страны. 1) Западный 2) Восточный 3) Южный 4) ЦЧР	2	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа В каком макрорайоне располагаются месторождения Курской магнитной аномалии? 1) Западный 2) Восточный 3) Южный 4) ЦЧР	4	1
ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.			
	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа К примерам рационального природопользования относят:	12	1

	1) Полное использование изымаемых ресурсов 2) Обеспечение восстановления возобновляемых ресурсов 3) Перевыпас скота 4) Сжигание попутного нефтяного газа при добыче нефти		
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением: 1) социальных проблем; 2) экономических и технических; 3) социальных и технических.	1	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Карты экологической обстановки – это: 1) карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений; 2) карты, показывающие состояние здоровья людей; 3) карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом.	1	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением: 1) Европа; 2) Азия; 3) Австралия; 4) Северная Америка	2	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Центр тяжести глобальным проблем расположен: 1) в развитых странах; 2) в развивающихся; 3) в тех и других.	3	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Разрушение Озонового экрана (слоя) может повлечь: 1) развитие раковых заболеваний; 2) климатические изменения; 3) перестройку генофонда живых организмов.	2	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Краснодар, 2025

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

необходимого уровня физической подготовленности	ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:**	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

чрезвычайных ситуациях	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	**Компетенция**	**Дисциплинарные результаты**	**Тип оценочных мероприятия**
РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, КАК ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА			
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.	ОК1,ОК4,ОК8	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	**Промежуточная аттестация:** – *дифференцированный зачет*

Тема 1.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	ОК1,ОК4,ОК8	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	
	ПК 1.11	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	ОК1,ОК4,ОК8	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»			
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности			
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач			
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка			
	ПК 1.11	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической	

		работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ, в т.ч.: ***ГИМНАСТИКА*** **Тема 2.6.** Основная гимнастика	ОК1,ОК4,ОК8	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*
Тема 2.7. Спортивная гимнастика			
Тема 2.8. Акробатика			
Тема 2.9. Атлетическая гимнастика			
АТЛЕТИЧЕСКИЕ ЕДИНОБОРСТВА **Тема 2.10.** Атлетические единоборства			
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ **Тема 2.11.** Футбол			
Тема 2.12. Баскетбол			
Тема 2.13. Волейбол			
Тема 2.14. Бадминтон			
ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА **Тема 2.15.** Лёгкая атлетика			

2 КОНТРОЛЬНО-ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение ***дифференцированного зачёта.***

Дифференцированный зачет осуществляется по результатам сдачи обязательных контрольных нормативов

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения	**Задание**
ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Выполнение нормативов Тестовые задания
ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Выполнение нормативов Тестовые задания
ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Выполнение нормативов Тестовые задания
ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Выполнение нормативов Тестовые задания
ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Выполнение нормативов
ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Выполнение нормативов

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
Бег 3000 м в (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
Бег 2000 м в (мин, сек.)	11,0	13,00	б/вр
Прыжок в длину с места (см.)	190	175	160
Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
Приседание на одной ноге, с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Координационный тест - челночный бег 310 м (сек.)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек.)	16	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
		100м	17	14,2	15,0	15,9	17,2	18,0	18,8
		400м (мин)		1,10	1,15	1,20	1,25	1,30	1,35
2	Координационные	Челночный бег 310 м (сек.)	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-	Прыжки в длину с места	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже

	силовые	(см.)	17	240	205–220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
			17	1500	1300–1400	1100			
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 13	9 11	4 8	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме дифференцированного зачета
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическая культура - это* использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; **часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование,** **сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;** использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните *Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО* **Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»**
3	Выберите один правильный вариант ответа. *Здоровье – это (по определению ВОЗ):* полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. **полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.** отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. *Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:* рекреативной гимнастикой; **производственной гимнастикой;** лечебной гимнастикой; гигиенической гимнастикой; оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:* **чередование нагрузки и отдыха;** выполнение физических упражнений до «отказа»; **изменение интенсивности выполнения упражнений;** несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Основными ошибками в питании современного человека являются:* **высокая калорийность продуктов;** **большое количество рафинированных продуктов;**

	соблюдение режима питания; **недостаточное потребление фруктов и овощей;** **потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.**
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *К компонентам здорового образа жизни не относится:* ежедневная двигательная активность; закаливание; **наличие вредных привычек** соблюдение режима труда и отдыха рациональное питание; **гиподинамия**
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:* **заболевания пищеварительной системы;** **сердечно-сосудистые заболевания**; заболевания опорно-двигательного аппарата; **заболевания органов дыхания** **физическая и психическая зависимость**
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена*: **спортивные игры, единоборства**; умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); **упражнения высокой интенсивности;** все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что*: **повышаются адаптационные возможности организма**; наступает физическое переутомление; снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; **улучшается функция внешнего дыхания.**
12	Дополните *Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется :* ***Профессионально-прикладная***
13	Выберите один правильный вариант ответа *Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:* антропометрических показателей;

	пульсометрии; динамометрии; спирометрии.
14	Дополните *Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется* _____ **дневником самоконтроля**

15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются **А-3, Б-4** **В-1, Г-2**	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3.Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц **А- 2, Б-4,** **В- 5, Г-1**	5. Табата

Д- 3	
17.	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическое воспитание – это:* тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. **педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств,** **формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья**. образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
18.	Выберите один правильный вариант ответа *Цели внедрения ВФСК ГТО:* сохранение и укрепление здоровья нации; развитие массового спорта; **развитие массового спорта и оздоровление нации**; профилактика вредных привычек.
19.	Дополните *Наука о здоровом образе жизни называется* **валеологией**
20.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:* **гиподинамия;** рациональное питание; **стрессы;** **проживание в крупных мегаполисах**; систематические физические нагрузки.
21.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются*: употребление большого количества соленой пищи; **отказ от употребление алкоголя**; табакокурение; **умеренные физические нагрузки**; избыточный вес.
22.	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическое здоровье человека – это*: естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; **естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее**

	адаптацию к факторам внешней среды.
23.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Рациональное питание не должно:* восполнять энергетические затраты организма; **вызывать ожирение;** обеспечивать витаминами и микроэлементами; **вызывать интоксикацию организма**.
24.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:* **культуры питания;** **культуры движения;** **культуры безопасного поведения;** **культуры эмоций;** **культуры труда и отдыха**. культуры опасного поведения все вышеперечисленное.
25.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека*: оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; **ВИЧ/СПИД;** **физическая и психологическая зависимость;** **нарушение работы всех внутренних органов и систем**.
26.	Дополните *Двигательная рекреация – это* **отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)**
27.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Физические упражнения влияют на*: **улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;** снижение уровня развития физических качеств; **повышение умственной работоспособности;** **улучшение состояние дыхательной системы;** снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
28.	Дополните *Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной деятельности*. **Профессиональной (или трудовой)**
29.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа

	Для оценки состояния дыхательной системы используются антропометрические показатели; пульсометрия; динамометрия; **проба Штанге**
30.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа *Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок*: **покраснение кожных покровов;** повышение частоты сердечных сокращений; повышение частоты дыхания; **«синюшность» носогубного треугольника** **нарушение координации движений**

31 Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость **А- 4, Б-3,** **В-2, Г- 1**	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

32 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на расстягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование **А-5, Б-4**	1. Воркаут

В-2, Г- 3, Д-1	
33.	Выберите один правильный вариант ответа *К основным задачам физического воспитания относятся:* оздоровительные, воспитательные, коррекционные; **оздоровительные, образовательные, воспитательные;** развивающие, оздоровительные, профилактические
34.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов *В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания* челночный и обычный бег; **дартц;** самооборона без оружия; прыжки в длину с места и с разбега; стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; **стрельба из лука**
35.	Дополните *Здоровый образ жизни – это* **образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья**
36.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Производственная физическая культура используется с целью:* развития профессионально-значимых физических и психических качеств; **снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;** восстановления после полученных травм на производстве. **повышения работоспособности**
37.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Человек не ведет здоровый образ жизни, если:* положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; рационально организовывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; **занимается физической культурой и имеет вредные привычки**; систематически занимается физической культурой; **имеет компьютерную зависимость**
38.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре*: выполнение высокоинтенсивных упражнений; **контроль за переносимостью физической нагрузки;** несоблюдение техники безопасности; **применение исправного спортивного инвентаря и оборудования**

39.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо*: **для коррекции физической нагрузки;** для профилактики вредных привычек; **для оценки воздействия физических упражнений на организм;** все вышеперечисленное
40.	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____ **часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.**
41.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:* **восполнять энергетические затраты организма;** вызывать ожирение; **обеспечивать витаминами и микроэлементами;** вызывать интоксикацию организма.
42.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека*: **риск возникновения инфарктов миокарда;** оздоровительное воздействие на организм **разрушение клеток мозга;** **физическая и психологическая зависимость**
43.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах*: утренняя гимнастика; **физкультурные паузы;** оздоровительный бег; **физкультурные минутки**
44.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать*: личные предпочтения; **состояние здоровья;** состояние функциональных систем; климато-географические условия для занятий; все вышеперечисленное.

45.	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _упражнения **специальные**
46.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Перечислите антропометрические показатели*: спирометрия пульсометрия **динамометрия;** проба Штанге **измерение окружности грудной клетки**

47. Определите соответствие (физические способности)	
А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от **А-3, Б-4** **В-1, Г-2**	4. Функционального состояния сердечно- сосудистой и дыхательной системы
48. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1.Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни	2.Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки **А- 2, Б – 3,** **В-5, Г – 1,** **Д- 4**	5. Аквааэробика

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлении зачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя и заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярного посещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективными причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5 Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3» (удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5-3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Краснодар, 2025

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной	знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им

	практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.

		ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	**ПРб 04.** Сформированность знаний о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в	**Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		**Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
Раздел 3. Безопасность в быту	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		**Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
Раздел 4. Безопасность на транспорте	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07		**Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
Раздел 5. Безопасность в общественных местах	ОК 04, ОК 06		**Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
Раздел 6. Безопасность в природной среде	ОК 01, ОК 07, ОК 08		**Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 2.5	различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им **ПРб 15.** Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им	**Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
Раздел 8. Безопасность в социуме	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		**Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве	ОК 02, ОК 03, ОК 06		**Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08		**Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
Раздел 11. Основы военной подготовки	ОК 01, ОК2, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08		**Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта.*

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	**№ теоретического вопроса**	**№ практического задания**
ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	1	
ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.	2-4	
ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	5	23-24
ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. Сформированность знаний о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий	6-7	1-9
ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.	8	12
ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	9	25
ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	10	

ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	11-12	17-18
ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.	13	10-11
ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	14	14-16
ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.	15-16	13
ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	17-20	18
ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи	21-22	1-11
ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	23	22
ПРб 15. Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в	25	19-20

социальном взаимодействии;		
ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им	24	17, 21

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Принципы обеспечения национальной безопасности.
2. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.
3. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны.
4. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны
5. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности
6. Особенности прохождение службы по призыву.
7. Особенности прохождение службы по контракту.
8. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.
9. Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.
10. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.
11. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия
12. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму
13. Общие правила безопасного поведения
14. Правила безопасного поведения на различных видах транспорта
15. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.
16. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение
17. Основные правила пожарной безопасности в быту.
18. Порядок действий при возникновении пожара на транспорте.
19. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения.
20. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды
21. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.
22. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.
23. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

24. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.
25. Правила коммуникации в цифровой среде

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание 1. Выполнить технику искусственного дыхания рот в рот (тренажер «Максим»).

Задание 2. Выполнить непрямой массаж сердца (тренажер «Максим»).

Задание 3. Наложите шину из подручных средств при переломе бедра (тренажер «Максим»).

Задание 4. Наложите кровоостанавливающий жгут, при повреждении бедренной артерии (тренажер «Максим»).

Задание 5. Выполните порядок оказания первой помощи при кровотечении из носа (тренажер «Максим»).

Задание 6. Выполнить технику СРЛ.

Задание 7. Оказание помощи при термальном ожоге.

Задание 8. Оказание помощи при химическом (кислотой) ожоге.

Задание 9. Оказание помощи при химическом (щелочью) ожоге.

Задание 10. Оказание помощи при лучевом (солнечный) ожоге.

Задание 11. Оказание помощи при обмороке.

Задание 12. Разработать алгоритм действия населения при применении против него оружия массового поражения?

Задание 13. Правила безопасного поведения в местах общего пользования.

Задание 14. Ваши действия если вы стали участником ДТП.

Задание 15. Ваши действия если вы стали свидетелем ДТП.

Задание 16. Как действовать при железнодорожной аварии.

Задание 17. Ваши действия при угрозе захвата заложников в общественном месте (КИПО).

Задание 18. Ваши действия при пожаре в общественном месте (КИПО).

Задание 19. Вы заметили, что ваш пароль от социальной сети был украден и кто-то пытается войти в вашу учетную запись. Что вы будете делать в этой ситуации?

Задание 20. Вы получили сообщение в социальной сети от незнакомого человека, который просит у вас финансовую помощь. Что вы будете делать в этой ситуации?

Задание 21. Как вести себя, если вы обнаружили подозрительную сумку в транспорте?

Задание 22. Решить ситуационную задачу с обоснованием действий:

Ситуационная задача «Поведение в толпе».

Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал. Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

Задание 23. Выполните порядок разборки автомата.

Задание 24. Выполните порядок сборки автомата после неполной разборки.

Задание 25. Ваши действия при обнаружении БПЛА.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине Основы безопасности и защиты Родины
Специальность – все специальности

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.			
1.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Под национальной безопасностью понимается:** 1) состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права и свободы граждан, суверенитет, территориальную целостность РФ 2) основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу 3) совокупность сбалансированных ориентиров и стимулов личности, фундаментальных потребностей, ценностей и устремлений общества и государства, служащих их благу и безопасности 4) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, стихийного или иного бедствия	1	1
2.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Внутренние угрозы национальной безопасности России:** 1) попытки насильственного изменения конституционного строя 2) дискриминация, подавление прав и законных интересов граждан РФ в зарубежных государствах 3) деятельность сепаратистских и радикальных религиозных национальных движений в РФ 4) вмешательство во внутренние дела РФ со стороны иностранных государств	3	1
3.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Назовите правовой акт Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:** 1) закон Российской Федерации «О безопасности» 2) Федеральный закон «Об обороне» 3) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» 4) Федеральный закон «О гражданской обороне»	3	1
4.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Что такое национальные интересы Российской Федерации?**	3	1

<table>
<tr><td></td><td>1) силы и средства обеспечения национальной безопасности
2) осознанные потребности в материальных и нематериальных благах, а также в обеспечении гарантий сохранения и воспроизведения доступа к ним
3) совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищённости и устойчивого развития личности, общества и государства.
4) объективные потребности в некоем благе, возникающие у различных классов, социальных слоев, групп либо коллективов</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа
К предупредительным мероприятия по защите населения от ЧС относят:
1) обучение населения мерам защиты от ЧС
2) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС
3) укрытие населения в защитных сооружениях
4) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС
5) эвакуация персонала и населения
6) создание фондов средств защиты
7) ликвидация очагов повышенной опасности
8) использование средств индивидуальной защиты</td><td>146</td><td>2</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин
Какие существуют виды национальной безопасности?
<table>
<tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr>
<tr><td>А</td><td>За безопасность в информационной сфере, защиту от разрушительного информационно-психологического воздействия</td><td>1.</td><td>Государственная</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>За экономическое развитие, общую стабильность и надёжность разных сфер экономики страны</td><td>2.</td><td>Общественная</td></tr>
<tr><td>В</td><td>За сохранение государственной целостности и суверенитета, охрану и сохранение мира на международной арене, защиту прав граждан страны, противодействие коррупции</td><td>3.</td><td>Информационная</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>За защиту транспортной сферы от незаконного вмешательства</td><td>4.</td><td>Экологическая</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>За рациональное использование ресурсов и бесперебойное обеспечение энергией</td><td>5.</td><td>Экономическая</td></tr>
<tr><td>Е</td><td>За защиту окружающей среды и адаптацию к изменениям климата</td><td>6.</td><td>Транспортная</td></tr>
</table></td><td>А3Б5В1Г6Д7Е4Ж2</td><td>2</td></tr>
</table>

		Ж	За защиту морали и нравственности, духовных ценностей, историческую память и патриотизм граждан		7.	Энергетическая								

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3	5	1	6	7	4	2

7. *Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин*

Соотнесите стратегические национальные приоритеты Российской Федерации в соответствии с их целями

Определение		**Термин**	
А	Внешняя политика Российской Федерации, направленная на создание стабильной и устойчивой системы международных отношений, опирающейся на международное право и основанной на принципах равноправия, взаимного уважения, невмешательства во внутренние дела государств, взаимовыгодного сотрудничества, политического урегулирования кризисных ситуаций	1.	Оборона страны
Б	Создание условий для мирного и динамического социально-экономического развития страны, обеспечение ее военной безопасности	2.	Повышение качества жизни российских граждан
В	Защита конституционного строя, суверенитета, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина, сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	3.	Экономический рост
Г	Развитие человеческого потенциала, удовлетворение материальных, социальных и духовных потребностей граждан	4.	Стратегическая стабильность равноправное стратегическое партнерство
Д	Развитие экономики страны, переход экономики на новый технологический уровень	5.	Государственная общественная безопасность

А5Б4В1Г2Д3

2

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Вставьте недостающие слова в определение
Главный орган в России, который управляет силами и средствами обеспечения национальной безопасности как во внутренней политике Российской Федерации, так и во внешней— это</td><td>Совет безопасности при Президенте РФ</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="4">ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа
Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:
1) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды
2) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
3) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
4) государственная система мониторинга состояния природных ресурсов</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа
Для приема сообщений о чрезвычайных ситуациях в телефонных сетях населенных пунктов РФ установлен единый номер
1) 112
2) 02
3) 911
4) 211
5) 01</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа
Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, называется:
1) стихийным бедствием
2) экстремальной ситуацией
3) чрезвычайной ситуацией
4) чрезвычайным происшествием</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа
Каждый уровень Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС имеет:
1) координирующие органы</td><td>1347</td><td>2</td></tr>
</table>

	2) постоянно действующие органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций 3) органы повседневного управления 4) силы и средства 5) силы оперативной готовности 6) финансовые и материальные резервы 7) системы связи, оповещения, информационного обеспечения		
13.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС представлена пятью уровнями:** 1) объектовый 2) территориальный 3) местный 4) поселковый 5) федеральный 6) производственный 7) региональный 8) республиканский 9) районный	12357	2
14.	*Вставьте недостающие слова в предложении* **В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает**	Министерство по делам ГО и ЧС	2
15.	*Вставьте недостающие слова в предложении* **Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий это-**	гражданская оборона	2
ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.			
16.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Россия занимает одно из ведущих мест в мире по:** 1) добыче нефти 2) запасам бокситов 3) производству легковых автомобилей 4) производству риса	1	1
17.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа*	1	1

	Что такое оборона государства? 1) обеспечение безопасности и целостности государства от внешних и внутренних угроз 2) продвижение внешней политики государства 3) организация культурных и спортивных мероприятий 4) защита прав и свобод граждан		
18.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Верховным главнокомандующим вооруженными силами РФ является:** 1) президент РФ 2) премьер-министр РФ 3) спикер Государственной Думы РФ 4) глава Правительства Московской области	1	1
19.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Строевой устав вооруженных сил РФ определяет:** 1) срок действия военного билета 2) график проведения спортивных мероприятий 3) правила пропуска на объектах культуры 4) правила поведения и действий военнослужащих при выполнении служебных обязанностей	4	1
20.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Какой вид Вооруженных сил РФ является самым многочисленным?** 1) сухопутные войска 2) военно-морской флот 3) воздушно-космические силы 4) военная полиция	1	1
21.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:** 1) процедуру стрижки волос военнослужащих 2) правила оформления документации военных частей 3) порядок присуждения государственных наград 4) обязанности и права военнослужащих во время службы	4	1
22.	*Вставьте недостающие слова в предложении* **Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества**	Военная присяга	2
ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.			
23.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа*	1	1

<table>
<tr><td></td><td>Глубина строя это –
1) расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего)
2) расстояние в глубину между военнослужащими
3) расстояние между флангами
4) расстояние, по фронту между военнослужащими</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа
Каким цветом отображается на топографических картах автострада
1) желтым
2) зеленым
3) коричневым
4) оранжевым</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа
Какой принцип оказания первой помощи является основным в военной медицине?
1) поддержание дыхательных путей открытыми
2) немедленное лечение всех раненых
3) предоставление психологической поддержки
4) администрирование антибиотиков</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа
В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?
1) остановка кровотечения, наложение повязки
2) обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3) остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
4) остановка кровотечения, обеззараживание раны</td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин
Соотнесите разновидности строя и его описания
<table>
<tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr>
<tr><td>А</td><td>правая (левая) оконечность строя</td><td>1.</td><td>шеренга</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах</td><td>2.</td><td>фланг</td></tr>
<tr><td>В</td><td>строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу</td><td>3.</td><td>фронт</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом</td><td>4.</td><td>колонна</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td><td>А2Б1В4Г3</td><td>2</td></tr>
</table>

	А	Б	В	Г
	2	1	4	3		
28.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Признаки артериального кровотечения** 1) очень темный цвет крови **2) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей** **3) большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего** **4) над раной образуется валик из вытекающей крови** 5) кровь пассивно стекает из раны	234	2
29.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Выберите из предложенных вариантов ответов правильные действия по определению признаков клинической смерти:** 1) определить наличие отёчности конечностей 2) убедиться в полной дыхательной активности 3) убедиться в отсутствии дыхания 4) убедиться в отсутствии сознания 5) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего 6) убедиться в реагировании зрачков на свет 7) убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет 8) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника 9) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии 10) определить наличие слуха у пострадавшего	379	2
30.	**Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:** 1) произвести прекардиальный удар в области грудины 2) положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность 3) провести искусственную вентиляцию лёгких 4) приступить к непрямому массажу сердца 5) вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу	21435	2
ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.			
31.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Проникающая радиация – это:** 1) поток гамма- лучей 2) поток протонов 3) кратковременное электромагнитное поле 4) поток нейтронов и гамма – лучей	4	1

32.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Какие из перечисленных ниже боеприпасов относятся к высокоточному оружию:** 1) осколочные боеприпасы 2) бетонобойные боеприпасы 3) управляемые авиационные бомбы 4) боеприпасы объёмного взрыва	3	1
33.	**При оповещении об аварии на радиационно опасных объектах указать последовательность действий:** 1) освободить от продуктов холодильник 2) надеть средства индивидуальной защиты 3) включить радио, телевизор, прослушать информацию 4) вынести скоропортящиеся продукты и мусор 5) следовать на сборный эвакопункт 6) взять необходимые вещи, документы, продукты питания 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печах	3147625	2
34.	**При оповещении об аварии с выбросом химически опасных веществ указать последовательность действий:** 1) включить радио, телевизор, прослушать информацию и рекомендации 2) надеть средства индивидуальной защиты 3)закрыть окна и форточки 4) взять трёхдневный запас продуктов 5) выключить газ, электричество, погасить огонь в печах 6) укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии 7) взять необходимые вещи, документы	1235746	2
35.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Признаки применения бактериологического оружия:** 1) наличие необычных для определённой местности скоплений насекомых и грызунов 2) образование за самолётом тёмных полос, которые постепенно оседают на землю 3) изменение естественной окраски растений 4) наличие в местах глухих разрывов боеприпасов капель жидкости или порошкообразных веществ на почве, растительности и других предметах 5) падёж и заболевание животных 6) появление у поражённых людей ощущения раздражения носоглотки, глаз, тяжести в груди 7) наличие насекомых и грызунов в местах падения авиабомб и контейнеров 8) возникновение отдельных пожаров	12458	2

<table>
<tr><td colspan="4">ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</td></tr>
<tr><td>36.</td><td>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа
Что такое БПЛА?
1) беспилотный легкосплавный агрегат
2) бесперебойный летний агрегат
3) безаварийный летательный аппарат
4) беспилотный летательный аппарат</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>37.</td><td>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа
Укажите существующие виды и типы беспилотных летательных аппаратов
1) одноротор ный дрон – беспилотный вертолет
2) мультироторный дрон
3) беспилотник с неподвижным крылом
4) гибридный дрон</td><td>1234</td><td>2</td></tr>
<tr><td>38.</td><td>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа
Что такое Квадрокоптер?
1) это беспилотный летательный аппарат
2) обычно управляется пультом дистанционного управления с земли
3) имеет один мотор с двумя пропеллерами (несущими винтами)
4) имеет четыре мотора (или меньше) с четырьмя пропеллерами (несущими винтами)</td><td>124</td><td>2</td></tr>
<tr><td>39.</td><td>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа
Выберите типы классификации БВС по конструкции.
1) БАС самолетного типа.
2) мультироторные БАС.
3) БАС средние.
4) БАС Аэростатического типа.
5) конвертопланы и гибридные модели.
6) БАС большие</td><td>1245</td><td>2</td></tr>
<tr><td>40.</td><td>Сопоставьте правильное определение, характеризующее термин
Соотнесите разновидности строя и его описания
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Наземные средства обеспечения применения беспилотных авиационных систем (БАС)</td><td>1.</td><td>Совокупность элементов БВС, создающих подъемную силу, поддерживающая БВС в воздухе</td></tr>
</table></td><td>А3Б4В1Г2</td><td>2</td></tr>
</table>

	Б	Беспилотная авиационная система	2.	Элементы и подсистемы БВС, предназначенные для обеспечения эксплуатации БАС в соответствии с функциональным назначением	
	В	Несущая система	3.	Совокупность изделий, предназначенных для подготовки БВС к выполнению полёта в соответствии с назначением и заданием, сопровождения его в полёте, возврата БВС к месту выполнения послеполётной подготовки, обработки результатов выполнения полётного задания, ремонта и восстановления БВС при необходимости	
	Г	Полезная нагрузка	4.	Воздушное судно и связанные с ним элементы, которые эксплуатируются без пилота на борту	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

41.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Воинская обязанность - это:** а) обязательство молодого человека, достигшего призывного возраста, пройти срочную службу в рядах Армии РФ б) возможность пройти службу в рядах Армии РФ и получить почетное звание в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности г) обязательство молодого человека, достигшего призывного возраста, пройти службу по контракту в рядах Армии РФ	3	1
42.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Какое значение имеет воинская обязанность?** 1) защита родины и ее интересов 2) заработок денег 3) повышение своего общественного статуса 4) политические амбиции	1	1

<table>
<tr><td>43.</td><td>Что означает понятие:
«Точное и неуклонное исполнение и соблюдение законов всеми субъектами права»?</td><td>законность</td><td>2</td></tr>
<tr><td>44.</td><td>Что выражает понятие:
«Система общественных отношений, урегулированная нормами права»?</td><td>правопорядок</td><td>2</td></tr>
<tr><td>45.</td><td>Сопоставьте понятия и их определения
<table>
<tr><td>А законность</td><td>1. Часть системы общественных отношений, урегулированных нормами права</td></tr>
<tr><td>Б правовой порядок</td><td>2. Сложившаяся система стабильных отношений между членами общества, которая обеспечивает согласованность и ритмичность общественной жизни, защиту прав и интересов граждан</td></tr>
<tr><td>В общественный порядок</td><td>3. Совокупность условий и способов, позволяющих беспрепятственно реализовать правовые нормы, пользоваться субъективными правами и исполнять юридические обязанности</td></tr>
<tr><td>Г гарантии законности и правопорядка</td><td>4. Точное и неуклонное исполнение и соблюдение законов всеми субъектами права</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>А2Б3В4Г1</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</td></tr>
<tr><td>46.</td><td>Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:
В вашей квартире (доме) лопнула батарея центрального отопления. Горячая вода под большим давлением поступает в квартиру. В квартире (доме) вы один (одна).
1) максимально уменьшить поступление воды в помещение путем временной заделки отверстия в батарее или откачки воды с помощью подручных средств (ведер, тряпки и др.)
2) принять меры к спасению материальных ценностей
3) сообщить соседям (этажом ниже обязательно) о случившемся и попросить их вызвать дежурного сантехника и оказать помощь
4) перекрыть вентиль (кран) подачи воды в системе отопления
5) отключить электросеть квартиры (дома), выкрутив пробки или выключив рубильник (автомат защиты)</td><td>45312</td><td>2</td></tr>
</table>

47.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Что необходимо сделать, если в вашей или соседней квартире произошел взрыв?** 1) не следует что-либо предпринимать 2) отключить электричество, газ, перекрыть воду 3) сообщить о случившемся по телефонам городских служб безопасности 4) покинуть здание в случае начавшегося пожара или угрозы обрушения здания	4	1
48.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **При передвижении в тёмное время суток по безлюдной улице необходимо:** 1) позвонить родителям или знакомым взрослым людям, чтобы Вас встретили 2) при возможности присоединиться к группе людей, вызывающих доверие 3) не выходить на освещённые участки улицы 4) при появлении подозрительных людей изменить маршрут движения	2	1
49.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях:** 1) неисправность системы водоснабжения; 2) утечка бытового газа; 3) неосторожное обращение с огнем; 4) незаконное хранение и неправильное обращение с взрывными устройствами; 5) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.	234	2
50.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Источником серьёзной опасности может стать появление собаки в общественных местах. Владелец имеет право оставить свою крупную собаку привязанной возле магазина или другого учреждения** 1) на ограниченное время, на коротком поводке 2) на неограниченное время, на коротком поводке 3) в намордник 4) без намордника 5) на неограниченное время в намордник	13	2
51.	**Определите из предложенных вариантов правильную последовательность оказания ПМП при отравлении аммиаком** 1) согреть пострадавшего 2) промыть глаза водой и закапать раствор сульфацила-натрия 3) надеть пострадавшему промышленный противогаз с коробкой мари КД 4) обеспечить покой и придать пострадавшему полулежащее положение 5) вынести пострадавшего из опасной зоны на свежий воздух 6) направить пострадавшего в лечебное учреждение	352146	2
ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах,			

в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.			
52.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Как необходимо поступить с пиротехническим изделием, которое не сработало?** 1) выбросить его в контейнер для мусора 2) уничтожить его, поместив в воду минимум на 24 часа 3) разобрать его на комплектующие 4) облить его водой и выбросить в специальный контейнер	2	1
53.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **К какому типу Интернет-зависимости относятся бесконечные путешествия по всемирной паутине, поиск информации:** 1) навязчивый веб-серфинг 2) пристрастие к виртуальному общению 3) игровая зависимость 4) киберкоммуникативная зависимость	1	1
54.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Процедура проверки соответствия субъекта и того, за кого он пытается себя выдать, с помощью некой уникальной информации – это** а) авторизация б) идентификация в) деперсонализация г) аутентификация	4	1
55.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем:** 1) на 3 метра 2) на 5 метров 3) на 7 метров 4) на 10 метров	2	1
56.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Через какие органы или структуры человека прохождение путей тока является наиболее опасным?** 1) головной мозг 2) печень 3) кости 4) сердце 5) тонкий кишечник	14	2

57.	**Укажите, какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности**: 1) свои имя и фамилию 2) имя и фамилию свою и проживающих в квартире 3) номер телефона и адрес 4) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов 5) причину вызова	513	2
58.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **При перевозке в лифте ребёнка в коляске** 1) при выходе сначала выходите сами с ребёнком на руках, а затем вывозите коляску 2) при входе возьмите ребёнка на руки, войдите в кабину, а потом ввезите коляску 3) при входе ввезите коляску, а потом войдите в кабину 4) при входе войдите в кабину, а потом ввезите коляску 5) при выходе сначала вывезите коляску, а затем выходите сами с ребёнком на руках	25	2
59.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Каких пресмыкающихся запрещено держать дома в соответствии с законодательством РФ?** 1) маисовый полоз 2) бумсланг «древесный уж» 3) американский уж 4) королевский питон 5) тигровый гремучник	25	2
60.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Уголовная и административная ответственность может наступить при работе в сети Интернет за:** 1) разглашение своих персональных данных 2) использование и распространение вредоносных компьютерных программ 3) нарушение этических норм 4) добычу чужой конфиденциальной компьютерной информации в обход системы защиты Конец формы	24	2
61.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:** 1) позвонить родителям или в аварийную службу 2) пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу 3) открыть окна и двери 4) проверить конфорки (если открыты, закрыть) и перекрыть основной вентиль подачи газа 5) зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ 6) зажечь спичку, чтобы определить место утечки газа	432	2

62.	*Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность* **Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу.** 1) поиграть шариками ртути 2) постараться их собрать веником в совок 3) выбросить собранную ртуть в помойное ведро 4) ничего не сказать родителям, чтобы не ругали 5) сообщить родителям о случившемся 6) поместить собранную ртуть в банку с водой	265	2
63.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:** 1) отсутствие разметки на дороге 2) плохие погодные условия 3) невнимательность участников дорожного движения 4) отсутствие светофоров на перекрестках 5) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов 6) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств 7) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке 8) неправильное поведение пассажиров	2368	2
64.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Ваша семья живет в квартире с лоджией на четвертом этаже. В квартире находятся только дети. Родители придут не скоро. Вы услышали, что входную дверь пытаются взломать какие - то злоумышленники. Определите, что вы сделаете для того, чтобы обезопасить себя и квартиру:** 1) открыть дверь со словами: “Извините, но, видимо, вы ошиблись адресом!” 2) включить магнитофон с записью разговора нескольких мужчин 3) позвонить в милицию, сообщить, что в квартиру пытаются ворваться злоумышленники 4) в окно сообщить прохожим о происшествии, просить о помощи 5) приготовить все необходимое, чтобы в случае необходимости выбежать из квартиры и спасаться бегством 6) через глазок или через окно постараться разглядеть и запомнить приметы 7) приготовить все необходимое, чтобы в случае необходимости спрятаться от грабителей в ванной, туалете или кладовой 8) вынести на лоджию предметы, которыми можно защищаться, если придется укрываться там от грабителей	234568	2

65.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Выберите из указанных ниже основные виды экстремальных ситуаций в природе:** 1) резкое изменение природных условий 2) неумение ориентироваться на местности 3) переезд на новое место жительства из одного района города в другой 4) вынужденное автономное существование 5) потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения 6) смена климатогеографических условий 7) заболевания и повреждения организма человека, требующие экстренной медицинской помощи 8) автономное существование туристской группы в природных условиях, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания	1467	2
66.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Причинами вынужденного автономного существования в природных условиях являются:** 1) выпадение осадков 2) авария транспортных средств автомашин, самолетов, речного и морского транспорта) 3) потеря части продуктов питания 4) потеря компаса 5) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора 6) несвоевременная регистрация группы перед выходом на маршрут 7) потеря ориентировки на местности 8) резкое понижение температуры воздуха	257	2
ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.			
67.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:** 1) отсутствие разметки на дороге 2) плохие погодные условия 3) невнимательность участников дорожного движения 4) отсутствие светофоров на перекрестках 5) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов 6) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств 7) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке 8) неправильное поведение пассажиров	2368	2
68.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа*	3	1

	У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации? 1) постараетесь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь 2) поспешите на помощь водителю 3) останетесь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упретесь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла 4) встанете в проход и крепко ухватитесь за поручни 5) ляжете на пол в проходе автобуса		
69.	*Обозначьте последовательность правильных действий в ситуации:* **Во время аварии загорелась автомашина (автобус), в котором вместе с вами ехало много людей.** 1) сообщить в дорожно-патрульную службу ДПС) о случившемся 2) оказать помощь выбравшимся из автомашины автобуса) людям 3) отправить на попутной машине нуждающихся в помощи в медицинское учреждение или вызвать скорую помощь 4) принять меры по тушению пожара 5) собрать свои вещи и продолжать поездку	23415	2
70.	*Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность* **Во время полета в самолете возникли неполадки, в результате которых предстоит аварийная посадка:** 1) не паниковать, выслушать информацию экипажа 2) сгруппироваться перед посадкой, закрыв голову руками и наклонившись вперед 3) одеться 4) отправиться к экипажу выяснять ситуацию 5) пристегнуться ремнем безопасности 6) упереться руками в спинку переднего сиденья	1352	2
71.	*Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность* **Во время круиза на теплоходе случилась авария, в результате которой необходима посадка пассажиров на спасательные средства:** 1) одеться, обуться, положить деньги и документы в полиэтиленовый пакет и убрать его в карман 2) отправиться к капитану выяснять причину происшедшего 3) прыгнуть за борт и плыть к ближайшей лодке 4) надеть спасательный жилет 5) сохранять спокойствие и помочь другим людям успокоиться 6) выполнять все указания экипажа корабля 7) спуститься в спасательный плот	15467	2
ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий			

при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.			
72.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Основными причинами несчастных случаев при землетрясениях являются:** 1) неконтролируемые действия людей в результате паники 2) отсутствие защитных сооружений убежищ) 3) затопление 4) разрушение и падение конструкций зданий 5) отсутствие средств индивидуальной защиты органов дыхания 6) пожары, вызванные утечкой газа из поврежденных труб, и замыканием электролиний 7) падение тяжелых предметов в квартире 8) отсутствие средств пожаротушения	14678	2
73.	*Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность* **Предположите, что во время землетрясения вы не успели эвакуироваться из квартиры, которая расположена на втором этаже пятиэтажного дома. Здание получило серьезные повреждения, частично разрушено. Вы попали под завал, нога придавлена упавшей конструкцией. Ногу вы освободили, шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства. Выход из помещения заблокирован**: 1) будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам 2) будете разгребать завал в сторону выхода из помещения 3) окажете себе посильную помощь, растирая придавленную ногу 4) попробуете подойти к оконному проему 5) постараетесь установить подпорки под конструкции над вами 6) если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг 7) постараетесь найти теплые вещи или одеяло и укрыться	3571	2
74.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Перечислите, к каким последствиям приводят оползни, сели, обвалы и снежные лавины?:** 1) перекрытие русел рек и изменение ландшафта 2) изменение климата и погодных условий 3) гибель людей и животных 4) лесные пожары 5) разрушение зданий и сооружений 6) сокрытие толщами пород населенных пунктов, объектов народного хозяйства, сельскохозяйственных и лесных угодий 7) извержение вулканов	1356	2
75.	*Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность*	256	2

	Вы проживаете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут: 1) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении 2) выйдете из здания и направитесь в безопасное место 3) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия 4) закроете все двери, окна 5) предупредите соседей об угрозе селя 6) будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении 7) будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину 8) укроетесь в погребе		
76.	*Разместите указанные ниже действия в логической последовательности* **Что нужно сделать при заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей?:** 1) уберите с подоконников, балконов и лоджий вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком 2) откройте окна и двери с подветренной стороны для выравнивания внутреннего давления) 3) с наветренной стороны оклейте стекла окон бумагой, окна защитите ставнями или щитами 4) закройте и укрепите чердачные люки и вентиляционные отверстия 5) отключите газ, воду, электричество и погасите огонь в печи 6) включите телевизор, радио и выслушайте рекомендации 7) выйдите из дома, укройтесь в подвале или защитном сооружении 8) приготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды	65123487	2
77.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Последствиями лесных пожаров являются:** 1) уничтожение огнем деревьев и растительности; 2) изменение ландшафта; 3) нарушение планового ведения лесного хозяйства и использования лесных ресурсов; 4) уничтожение огнем жилых и общественных зданий в поселках; 5) возникновение селей; 6) возникновение бурь; 7) уничтожение опор, линий связи и электропередач, элементов трубопроводного транспорта; 8) поражение людей, домашних и диких животных; 9) нарушение хозяйственной деятельности человека на значительных территориях.	134789	2
78.	*Выберите ваши действия и определите их очередность* **Вы с товарищами в степи. Вас застиг пожар. О его тушении своими силами не может быть и речи. Как следует поступить в таком случае?** 1) если обойти опасную зону невозможно, то преодолевать границу огня по направлению ветра	325	2

	2) если обойти опасную зону невозможно, то преодолевать границу огня против ветра 3) попытаться обойти опасную зону 4) постараться найти возвышенное место и переждать пожар 5) выходить из опасной зоны и переждать пожар		
ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.			
79.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:** 1) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами 2) отсутствие первичных средств пожаротушения 3) неосторожное обращение с огнем 4) неисправность внутренних пожарных кранов 5) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей 6) беспечность и небрежность при обращении с огнем 7) неисправность телефонной связи 8) утечка газа 9) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями 10) неисправность системы водоснабжения	13478	2
80.	*Укажите правильные ответы в необходимой последовательности* **Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар?** 1) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения 2) открыть окно для удаления дыма 3) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь 4) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре 5) позвать на помощь взрослых 6) если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре	513	2
81.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Что запрещается делать при пожаре в квартире?** 1) выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом 2) при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни 3) выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам и стокам при помощи простыней и веревок 4) при увеличении концентрации дыма передвигаться, пригнувшись или ползком 5) открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны 6) сообщать о пожаре в пожарную охрану пока об этом не сообщено родителям на работу	2467	2

	7) гасить водой включенные в сеть электроприборы 8) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком		
82.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:** 1) держать огнетушитель в вертикальном положении 2) держать огнетушитель в горизонтальном положении или переворачивать головкой вниз 3) прикасаться оголенными частями тела к раструбу 4) прикасаться к раструбу руками, на которые одеты защитные перчатки или рукавицы 5) при тушении электроустановок, находящихся под напряжением, подводить раструб ближе, чем на один метр, к электроустановке и пламени	2	1
83.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Горит входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?** 1) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрывая за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом или другой плотной влажной тканью, позвоните в пожарную охрану 2) откроете окна и станете кричать и махать руками, призывая на помощь прохожих 3) начнете кричать и звать на помощь соседей 4) спрячетесь в ванной комнате и включите воду	1	1
ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи			
84.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Признаки венозного кровотечения** 1) кровь пассивно стекает из раны 2) над раной образуется валик из вытекающей крови 3) очень темный цвет крови 4) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей	3	1
85.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Когда должен применяться непрямой массаж сердца?** 1) при кровотечении 2) после освобождения пострадавшего от опасного фактора 3) при повышении артериального давления 4) при отсутствии пульса	4	1
86.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа*	24	2

	Основные факторы, увеличивающие риск сердечно-сосудистых заболеваний 1) достаточная двигательная активность 2) малоподвижный образ жизни 3) умеренное и сбалансированное питание 4) психоэмоциональные стрессы		
87.	**К какой группе инфекционных болезней относятся дизентерия, холера, брюшной тиф?** 1) кишечные 2) дыхательных путей 3) кровяные 4) наружных покровов	1	1
88.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Иммунная прослойка зависит от** 1) количества лиц, имеющих только естественный напряженный иммунитет 2) количества лиц, имеющих только искусственный напряженный иммунитет 3) количества лиц, имеющих иммунитет независимо от его происхождения 4) количества лиц, имеющих только врожденный иммунитет	3	1
89.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Определите, что такое здоровый образ, стиль жизни:** 1) это механическая совокупность действий человека в конкретной ситуации 2) это репрезентация в поведении человека определённой идеи здоровья 3) это соответствие поведения человека рекомендациям Минздрава 4) это вид правового поведения человека	2	1
90.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Как влияет курение на органы нашего пищеварения:** 1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы 2) способствует возникновению аппендицита 3) вызывает перерождение клеток печени 4) вызывает диарею	3	1
91.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **В случае необходимости перемещения пострадавшего с подозрением на травму позвоночника перемещение лучше выполнять:** 1) силами двух участников оказания первой помощи – пострадавший сидит на замке из четырех их рук 2) на мягких носилках 3) на твердой ровной поверхности 4) волоком, с фиксацией головы и шеи руками	3	1
92.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа*	3	1

<table>
<tr><td></td><td>Укажите, с какого мероприятия следует начать оказывать первую помощь пострадавшему:
1) вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом
2) мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего
3) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья
4) обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>93.</td><td>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа
Порядок действий при оповещении о радиационной аварии:
1) необходимо приобрести дозиметр и воспользоваться противогазом
2) необходимо покинуть населенный пункт и укрыться в лесу
3) необходимо защитить органы дыхания, укрыться в помещении, следить за информационными сообщениями и при необходимости произвести йодную профилактику
4) необходимо на неопределенный период воздержаться от сбора ягод, грибов и купания в водоемах</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="4">ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии</td></tr>
<tr><td>94.</td><td>Установите соответствие между типом идентичности и субъектом взаимодействия
<table>
<tr><td>А Семейная</td><td>1. Земляк</td></tr>
<tr><td>Б Этническая</td><td>2. Родственник</td></tr>
<tr><td>В Религиозная</td><td>3. Сородич</td></tr>
<tr><td>Г Региональная</td><td>4. Единоверец</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table></td><td>А2Б3В4Г1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>95.</td><td>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа
Особенности поведения родителей-агрессоров по отношению к детям на приеме в медицинском учреждении
1) отказывают травмированному ребенку в эмоциональной поддержке и ласке
2) подробно говорят о проблемах ребенка
3) часто проявляют неспровоцированную агрессию по отношению к персоналу
4) поздно обращаются или вообще не обращаются за медицинской помощью в случае травмирования ребенка
5) обвиняют в травмах самого ребенка</td><td>1345</td><td>2</td></tr>
<tr><td>96.</td><td>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа
Предотвращение насилия (первичная профилактика) требует:
1) оказания психологической помощи жертвам насилия</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>

	2) проведения реабилитационных мероприятий 3) активной работы в семьях и на уровне общин 4) оказания первой медицинской помощи жертвам насилия 5) целенаправленной работы с агрессором		
97.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Признаки семей, которые считаются группой риска по насилию в отношении детей** 1) родители находятся в состоянии стресса или в семье нарушен эмоционально-психологический климат 2) родители злоупотребляют алкоголем или имеют психические заболевания 3) родители предъявляют чрезмерные требования к детям, не соответствующие их возрасту и уровню развития 4) многодетность 5) дети имеют особенности: недоношенность в анамнезе, наличие соматических или психических заболеваний; они гиперактивны, не усидчивы	1235	2
98.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Основные этические принципы оказания помощи жертвам насилия** 1) уважай автономию жертвы 2) помочь любой ценой 3) действуй в интересах общества 4) делай благо в интересах жертвы 5) не навреди	145	2
ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции. Умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им			
99.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Какую роль играют СМИ в борьбе с терроризмом?** 1) популяризация идеологии террористов 2) поддержка правительства в борьбе с терроризмом 3) информирование общественности о террористических актах 4) нейтральное освещение событий	3	1
100.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа*	2	1

	На основании каких документов проводится борьба с терроризмом в РФ? 1) Конституция РФ 2) Федеральный закон "О борьбе с терроризмом" 3) различные правительственные приказы и постановления 4) международные соглашения и конвенции		
101.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Меры противодействия террористическим актам:** 1) подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа 2) в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра 3) на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи 4) постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам	124	2
102.	*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* **Какое из перечисленных действий будет расцениваться как экстремизм?** 1) распространение ложных сообщений о готовящихся или прошедших террористических акциях 2) конфликт между азиатом-иммигрантом и местными представителями славянской нации 3) демонстрация нацистской символики 4) разбирательство из-за посягательства на чужой земельный участок	3	1
103.	**Риск вовлечения подростков и юношей в экстремистскую деятельность особенно велик в силу:** 1) высокой занятости родителей 2) склонности к антисоциальному поведению 3) возрастных психологических особенностей 4) ошибок в воспитании	3	1
104.	*Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа* **Интернет-технологиями, наиболее часто используемыми экстремистами для привлечения школьников, являются:** 1) социальные сети 2) рассылки по электронной почте 3) тематические сайты 4) СМС сообщения	13	2

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий
Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

общеобразовательной дисциплины

СОО.02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Краснодар, 2025

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использованию в познавательной и социальной практике.	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники образования); владеть умениями безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; - средствмассовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлятьтеоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; иметь навык наблюдения за и

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	явлениями; уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; уметь проводить измерения с помощью различных приборов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении	уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; -уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда; -совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными	- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.

	познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	уметь самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий,словарей, справочников; уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	**Компетенция**	**Дисциплинарные результаты**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Методология проектной деятельности,	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 09, ПК 2.2	- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим	Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой

типология проектов Раздел 2. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности		нормам; - средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др. - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов	

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результатом оценивания индивидуального проекта является самостоятельная работа студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *зачёта с оценкой.*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерий	О баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта Продукт проекта отсутствует	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода Представлен продукт проекта	В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа Представлен продукт проекта	Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта Представлен продукт проекта
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта Большая часть представленной информации не относится к сути работы	Тема проекта раскрыта фрагментарно Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	Тема проекта раскрыта, автор, показал знание темы в рамках школьной программы Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
Сформированность регулятивных действий	Цель не сформулирована, ученик не продемонстрировал навыков определения темы и планирования работы	Цель определена, но план её достижения дан схематично, проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Цель определена, пути её достижения приводятся, контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке учителя	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, приводится самостоятельный анализ результатов
Сформированность коммуникативных действий	Оформление работы не соответствует требованиям	Презентация проведена Оформление работы соответствует требованиям	Подготовлена презентация, текст хорошо структурирован	Подготовлена презентация

	Студент не может ответить на поставленные вопросы	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента Автор отвечает на вопросы	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы

Шкала перевода баллов в отметку

Количество баллов	Отметка за проект
Отметка «удовлетворительно»	4 балла – по 1 баллу за каждый из четырех критериев
Отметка «хорошо»	7-9 баллов
Отметка «отлично»	10-12 баллов

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

общеобразовательной дисциплины

СОО.03.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Краснодар, 2025

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование общих и профессиональных компетенций

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области	знать особенности организации процесса обучения по специальности знать современное состояние, перспективы развития специальности и отрасли знать требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности знать порядок прохождения собеседования с целью трудоустройства по специальности знать особенности профессиональной этики по специальности понимать возможности и перспективы дальнейшего развития в профессиональной сфере понимать возможности и перспективы организации собственного дела по специальности уметь выявлять собственные личные и профессиональные качества специалиста для составления резюме или портфолио планировать, регулировать и организовывать деятельность, осуществлять самоконтроль и

	жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	саморегуляцию деятельности демонстрировать умение самопрезентации демонстрировать способности к элементам делового общения и эффективных коммуникаций по специальности управлять беседой, использовать приемы аргументирования, владеть способами передачи и восприятия информации; ориентироваться в современных технологиях, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	

различных жизненных ситуациях	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	−знать требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности; −ориентироваться в современных технологиях, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	Компетенция	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Организация процесса обучения **Раздел 2. Общие сведения о специальности**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.5	знать особенности организации процесса обучения по специальности знать современное состояние, перспективы развития специальности и отрасли знать требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности знать порядок прохождения собеседования с целью трудоустройства по специальности знать особенности профессиональной этики по специальности понимать возможности и перспективы дальнейшего развития в профессиональной сфере понимать возможности и перспективы организации собственного дела по специальности уметь выявлять собственные личные и профессиональные качества специалиста для составления резюме или портфолио планировать, регулировать и организовывать деятельность, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию деятельности демонстрировать умение самопрезентации демонстрировать способности к элементам делового общения и эффективных коммуникаций по специальности управлять беседой, использовать приемы аргументирования, владеть способами передачи и восприятия информации; ориентироваться в современных технологиях, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия	Промежуточная аттестация: Зачет

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *зачёта.*

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	**№ вопроса**
знать особенности организации процесса обучения по специальности	**1-4**
знать современное состояние, перспективы развития специальности и отрасли	**5-7**
знать требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности	**8-9**
знать порядок прохождения собеседования с целью трудоустройства по специальности	**10-13**
знать особенности профессиональной этики по специальности	**14**
понимать возможности и перспективы дальнейшего развития в профессиональной сфере	**15**
понимать возможности и перспективы организации собственного дела по специальности	**16**
уметь выявлять собственные личные и профессиональные качества специалиста для составления резюме или портфолио	**17-18**
планировать, регулировать и организовывать деятельность, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию деятельности	**19-20**
демонстрировать умение самопрезентации	**21**
демонстрировать способности к элементам делового общения и эффективных коммуникаций по специальности	**22-23**
демонстрировать способности к элементам делового общения и эффективных коммуникаций по специальности	**24**
управлять беседой, использовать приемы аргументирования, владеть способами передачи и восприятия информации;	**25**
ориентироваться в современных технологиях, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности	**26**
работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия	**27-30**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Особенности организации процесса обучения по специальности.
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
3. Электронная информационно-образовательная среда КИПО (ЭИОС КИПО).
4. Цифровая, информационная культура.
5. Современное состояние, перспективы развития специальности и отрасли.
6. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
7. Государственная итоговая аттестация.
8. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускника по специальности.

9. Личные и профессиональные качества специалиста.
10. Порядок прохождения собеседования с целью трудоустройства по специальности.
11. Надпрофессиональные навыки.
12. История возникновения и развития профессии.
13. Лидеры отрасли.
14. Особенности профессиональной этики по специальности.
15. Возможности и перспективы дальнейшего развития в профессиональной сфере.
16. Возможности и перспективы организации собственного дела по специальности.
17. Личные и профессиональные качества специалиста для составления резюме или портфолио.
18. Профессиональные конкурсы.
19. Самоконтроль и саморегуляцию деятельности.
20. Планирование, регулирование и организация деятельности.
21. Самопрезентация.
22. Элементы делового общения.
23. Эффективные коммуникации по специальности.
24. Беседа, приемы аргументирования.
25. Способы передачи и восприятия информации.
26. Современные технологии, применяемых в процессе обучения и при работе по специальности.
27. Профессиональные сайты, он-лайн тренажеры, практические журналы.
28. Команда, ответственность за результат коллективной деятельности.
29. Ситуации группового взаимодействия.
30. Профессиональные сообщества, ассоциации и объединения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по общеобразовательной учебной дисциплине

СОО.03.ДВ.01.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Краснодар, 2025

1 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственно	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и	сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих

м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функциональностилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительновыразительные средства в тексте; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– работать с текстами профессиональной направленности

выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	**Общая компетенция**	**Дисциплинарные результаты**	**Тип оценочных мероприятия**
Введение	**ОК 05**	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функциональностилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительновыразительные средства в тексте; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения	**Промежуточная аттестация:** *Дифференцированный зачет*

		правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию	
Раздел 1. Риторика публичного выступления Тема 1.1. Риторика как наука и искусство	**ОК 05**	взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функциональностилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительновыразительные средства в тексте; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию	**Промежуточная аттестация:** *Дифференцированный зачет*
	ПК 1.3	работать с текстами профессиональной направленности	
Раздел 2. Деловой русский язык Тема 2.1. Признаки и принципы делового общения	**ОК 04**	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в	**Промежуточная аттестация:** *Дифференцированный зачет*

		различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.	
	ОК 05	сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функциональностилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительновыразительные средства в тексте; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию	
Раздел 3. Интернет-коммуникации на русском языке Тема 3.1 Интернет-коммуникации в профессиональной деятельности	**ОК 04**	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.	**Промежуточная аттестация:** *Дифференцированный зачет*

	ОК 05	сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функциональностилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительновыразительные средства в тексте; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию	
	ПК 1.3	работать с текстами профессиональной направленности	

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта.*

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	**№ теоретического вопроса**	**№ практического задания**
- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.	**1-30**	**1-30**
- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;	**1-30**	**1-30**

-систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; -развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)**		

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности. Что такое «родной язык»? Виды самоидентификации личности? Взаимосвязь терминов «родной язык» и «самоидентификация».
2. Формы существования родного языка. Вербальная и невербальная речь. Иерархическая речь и демократическая речь.
3. Родной язык как основное средство сохранения и передачи культуры народа. Примеры слов, словосочетаний и выражений, отражающих культуру русского народа.
4. Соотношение родного и иностранного языка. Язык жестов в разных странах как выражение культуры народа
5. Вербальная и невербальная речь. Мимика как средство невербального общения.
6. Риторика как наука и искусство. Кого называют «отцом риторики»?
7. Каковы этапы развития риторики в России? Роль М.В. Ломоносова в становлении российской риторики.
8. Риторический канон: общая характеристика.
9. Инвенция или изобретение идей. Цель и задачи данного этапа. Выбор и формулировка темы. Учёт фактора адресата.
10. Диспозиция или расположение идей. Составление плана выступления.
11. Элокуция или словесное оформление выступления. Требования к словесному материалу: (правильность, точность, ясность, логичность, полнота, краткость, богатство, чистота, выразительность, уместность).
12. Мемория или запоминание. Виды памяти. Приемы запоминания текста.
13. Акцио или исполнение. Дикция, интонация, громкость голоса, темп речи, техника пауз.
14. Роль невербальных средств общения во время публичного выступления: внешний вид, осанка, походка, положение ног, положение корпуса, положение рук, визуальный контакт, жестикуляция, мимика.
15. Приемы эффективного ораторского выступления: сила вступительной паузы, мощное начало, ключевая фраза, сила цитирования, сила прочтения,

использование средств выразительности (эпитет, метафора, сравнение, повторы, аллитерация, рифма и т.д), юмор, мощная концовка?

16. Публичное выступление. Примеры выступлений выдающихся ораторов в истории. Разбор выступления одного оратора (на выбор студента).

17. Роль юмора в публичном выступлении. В каком случае уместен юмор в публичном выступлении?

18. Деловое общение: определение, характеристика, основные стратегии.

19. Признаки и принципы делового общения.

20. Деловое общение и светское общение: сравнительная характеристика.

21. Устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор.

22. Устное деловое общение. Этикет приветствия, обращения, рукопожатий, представления и т.д.

23. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.

24. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.

25. Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.

26. Что такое интернет-коммуникация? Особенности общения в интернете.

27. Нелинейный текст. Виды нелинейных текстов. Особенности работы с нелинейными текстами. Особенности инструктивных текстов.

28. Место интернет-коммуникаций в деловой коммуникации и современном мире. Особенности коммуникации в социальных сетях.

29. Речевой имидж и речевой портрет. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Понятие профессионального лайфхака?

30. Речевой этикет в социальных сетях. Речевая агрессия и способы ее преодоления.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Продемонстрируйте ваш вариант ответа (агрессивный, неуверенный, уверенно-достойный) в конкретной ситуации.

Вы услышали что-то неприятное о себе, подойдя сзади. Вы говорите…

Задание 2.

Продемонстрируйте ваш вариант ответа (агрессивный, неуверенный, уверенно-достойный) в конкретной ситуации.

Ваш собеседник много говорит и не позволяет вам высказаться.

Задание 4. Продемонстрируйте ваш вариант ответа (агрессивный, неуверенный, уверенно-достойный) в конкретной ситуации.

Вы находитесь в середине разговора и неправильно произносите слово. Ты знаешь, что хотел сказать, но получилось не так.

Задание 5. Выразительно и быстро прочитайте следующие чистоговорки.

1.Архивариус Родион архивы разархивировал-разархивировал да недоразархивировал.

2. Рапортовал, да недорапортовал. Дорапортовал да зарапортовался.

3. На дворе дрова, за двором дрова, под двором дрова, над двором дрова, дрова вдоль двора, дрова вширь двора, не вместит двор дров. Надо дрова выдворить обратно на дровяной двор.

Задание 6. Выразительно и быстро прочитайте следующие чистоговорки.

1. Константин Константинович Константиновский констатировал конституционную конституцию в Константинополе.

2. Я могу скороговорки скоровыговаривать, выскоровыговаривать, перевыскоровыговаривать.

3. Сшит колпак, да не по-колпаковски. Надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать.

Задание 7. Выразительно и быстро прочитайте следующие чистоговорки.

1. Свиристель свиристит свиристелью.

2. Кокосовары варят в скорококосоварках кокосовый сок.

3. Зимний утром от мороза на заре звенят березы.

Задание 8. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Изобразительно-выразительные средства языка
*А) Д**у**ма**ю** д**у**му сво**ю**.* (Н.А. Некрасов) *Б) В сто сорок солнц закат пылал.* (В.В. Маяковский) *В) Янтарь на трубках Цареграда,* ***Фарфор** и **бронза** на столе.* (А.С. Пушкин) *Г) Край ты мой заброшенный,* *Край ты мой, пустырь.* (С.А. Есенин) *Д) Остаться мне случится одному.* *Навеки. В самом деле. Без возврата.* (Е.М. Винокуров)	1) многосоюзие 2) анафора 3) антитеза 4) парцелляция 5) гипербола 6) сравнение 7) ассонанс 8) эпифора 9) метонимия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 9. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Изобразительно-выразительные средства языка
*А) Лесов **таинственная** сень* *С **печальным** шумом обнажалась…* (А. С. Пушкин). *Б) Грустя, и плача, и смеясь,* *Звенят ручьи моих стихов.* (А.Блок) *В) О чем ты воешь, ветр ночной,* *О чем так сетуешь безумно?* (Ф.И. Тютчев) *Г) Разливы рек ее, подобные морям...* (М.Ю. Лермонтов) *Д) Не жалею, не зову, не плачу,* *Все пройдет, как с белых яблонь дым.*	1) олицетворение 2) градация 3) метафора 4) парцелляция 5) гипербола 6) сравнение 7) эпитет 8) сравнение 9) метонимия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 10. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Изобразительно-выразительные средства языка
А) Мне опостылели слова, слова, слова	1) многосоюзие

(А. Тарковский) *Б) **И** плащ, **и** стрела, **и** лукавый кинжал...* (А.С. Пушкин) *В) Зелен**е**ют з**е**мли перел**е**ском, Сн**е**жный м**е**сяц бл**е**дным, л**е**тним бл**е**ском…* (А. Белый) *Г) **Гордо** реет буревестник* (М. Горький) *Д) Ваш шпиц, прелестный шпиц, не более напёрстка…* (А.С. Грибоедов)	2) градация 3) метафора 4) эпитет 5) гипербола 6) сравнение 7) ассонанс 8) сравнение 9) лексический повтор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 11. По предложенному плану оцените выступление любимого оратора.

План анализа выступления оратора

1. Невербальные средства общения: внешний вид, выход, поза, жесты, мимика, паузы, интонация, дикция, темп речи, громкость речи и т.д.

2. Приемы эффективного ораторского выступления: сила вступительной пауза, мощное начало, ключевая фраза, сила цитирования, сила прочтения, использование средств выразительности (эпитет, метафора, сравнение, повторы, аллитерация, рифма и т.д), юмор, мощная концовка и т.д.

Задание 12. Составьте начало речи на одну из ниже приведенных тем. Начните свое выступление с одного из приемов захвата внимания аудитории (завязка): Приемы: обращение к событию, времени, месту; возбуждение любопытства; обращение к борьбе, конфликту, противоречиям; демонстрация какого-либо предмета; рассказ о себе, своем личном опыте, случае из вашей жизни, о прочитанном вами; цитировании знакомого; цитирование, упоминание мнения знаменитости; исторический эпизод; ссылка на общеизвестный и общедоступный источник информации; риторический вопрос.

Темы: За что я люблю свой город. За что я люблю свой вуз. За что я люблю активный отдых.

Задание 13. Придумайте начало речи к следующим концовкам:

1) Так по речи узнают человека;

2) Поистине: слово не воробей, вылетит – не поймаешь;

3) Правильно народ говорит: «Слово – серебро, молчание – золото»;

4) Вот так я убедился, что говорить, не думая, что стрелять, не целясь;

5) Кто языком штурмует, тот немного навоюет;

6) На примере этой истории мы убедились еще раз в правильности русской поговорки: «Петь хорошо вместе, а говорить порознь».

Задание 14. Используя характерную деталь или образное сравнение, дайте портрет любимого или чем-то для вас интересного актера, спортсмена, политика, ученого, писателя, героя художественного произведения. Сделайте это так, чтобы портрет ожил, чтобы слушатели могли узнать, о ком вы говорите.

Задание 15. Представьте, что вы стали участником одного из международных проектов. Вам предстоит первая встреча с коллегами-представителями других культур. Что вы в первую очередь расскажете о себе? Какая информация о собеседниках будет интересна вам?

Задание 16. Ваш друг стал победителем студенческого конкурса на лучшую работу по естественнонаучным дисциплинам. Подготовьте похвальную речь в его адрес. Используйте известные вам тропы и фигуры речи.

Задание 17. Подготовьте речь - самопрезентацию не более 2-3 мин. (о себе можно рассказать через следующие идеи: хобби, семья и ее легенды и традиции, значение моего

имени, мой знак зодиака, мои мечты и планы, мои друзья, чем я интересен для вас и т.п.).

Задание 18. Соблюдая этикет деловой переписки, проконсультируйтесь со специалистом-врачом, чтобы расшифровать свои анализы. Переписка может вестись в таких мессенджерах, как «ВКонтакте» или «Telegram». Оформите деловую переписку, состоящую из 6-8 реплик.

Задание 19. Соблюдая этикет деловой переписки, проконсультируйтесь со специалистом-врачом, чтобы узнать больше о заболеваниях нервной системы. Переписка может вестись в таких мессенджерах, как «ВКонтакте» или «Telegram». Оформите деловую переписку, состоящую из 6-8 реплик.

Задание 20. Соблюдая этикет деловой переписки, проконсультируйтесь со специалистом-врачом, чтобы обсудить проблемы с кожей, ногтями и волосами. Переписка может вестись в таких мессенджерах, как «ВКонтакте» или «Telegram». Оформите деловую переписку, состоящую из 6-8 реплик.

Задание 21. Составьте рекламу (текст и описание видео-фоторяда) предмета или продукта, который вам активно не нравится. Реклама не должна «впрямую ругать» предмет, напротив, постройте текст так, чтобы говорилось противоположное тому, что подразумевается.

Задание 22. Сотрудник вашего магазина нарушил правила внутреннего трудового распорядка. С ним расторгнут договор по инициативе работодателя. Подготовьте письмо негативного характера об увольнении сотрудника.

Задание 23. Подготовьте письмо-запрос, адресованное организации по производству медицинской техники. Ваш магазин интересует современное медицинское техническое обеспечение, которое позволит автоматизировать рабочие места хирургов, маммологов и т.д. Запросите в письме более детальную информацию о медицинском техническом обеспечении.

Задание 24. Сотрудник Вашего магазина повел себя некорректно по отношению к покупателю. Подготовьте письмо-извинение покупателю.

Задание 25. Ознакомьтесь с ситуацией:

«Молодой представитель американской фирмы на официальном приеме в японской фирме-партнере небрежно похлопал по плечу пожилого президента фирмы и сказал шутливо несколько неформальных слов. Президент японской фирмы побледнел; не прощаясь, он покинул прием и не стал поддерживать отношения с этой американской фирмой».

Ответьте письменно на вопрос: Насколько важны невербальные средства общения в деловой коммуникации как способ избегания конфликтов?

Задание 26. Ознакомьтесь с ситуацией:

«Представитель российской фирмы во время подписания договора с арабским партнером передал деловые документы левой рукой, после чего представитель арабской фирмы отказался подписывать договор».

Ответьте письменно на вопрос: Насколько важны невербальные средства общения в деловой коммуникации как способ избегания конфликтов?

Задание 27. Предположите, что под вашим постом на вашей страничке в социальной сети появился негативный комментарий. Какой прием преодоления речевой агрессии более эффективен, по вашему мнению?

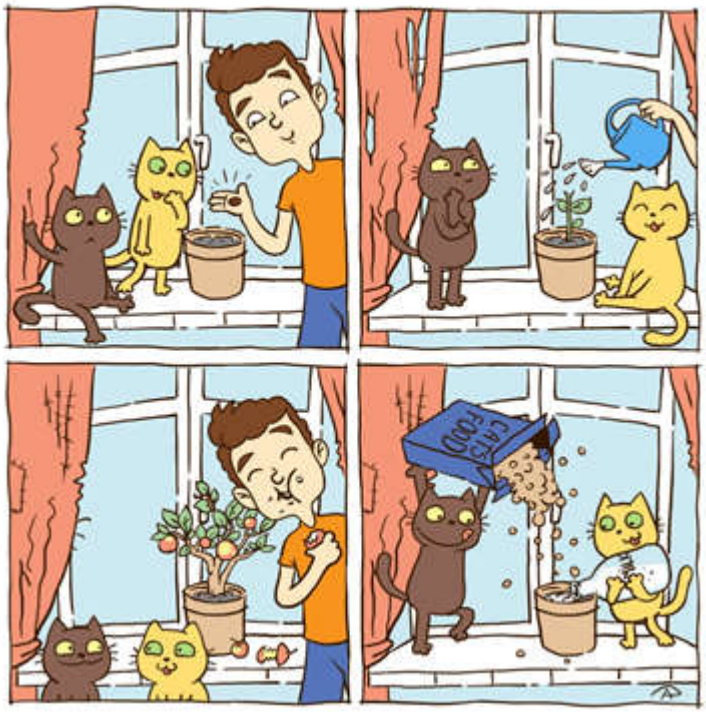
Задание 28. Составьте облако слов по произведению, выражающее ваши чувства и переживания.

Задание 29. Изучите проездной билет и ответьте на вопросы.


ГППО "ПСКОВАВТОТРАНС"
Автостанция г. Пустошка
КПП 601906001
КАСС.Калинина Н. С.
АП №1 С.-Петербург
13.06.10 14:00
Маршрут 902 Пл.0
Смоленск-
С.-Петербург
от АВ Пустошка
ост.Псков
061060136013
130020072
Место 14 Плн
Цена 345.00
в т.ч.06.Стр 1.50
Доб.страх 7.00
ККМ 00021600 ИНН 006027008576 #5628
13.06.10 14:00 АДМИНИСТРАТОР
ПРОДАЖА №4787
1 =352.00
ИТОГ =352.00
НАЛИЧНЫМИ =352.00
ЭКЛЗ 0133207105
00021005 #003332

1. На каком транспорте путешествует пассажир?
2. В каком направлении едет пассажир?
3. Какой номер маршрута автобуса?
4. Какова стоимость билета?
5. Какое место занимает пассажир?
6. Укажите дату и время отправления автобуса?

Задание 30. Изучите иллюстрацию и ответьте на вопросы.



1. Какой вид текста перед нами?
2. Докажите, что данный текст - это комикс?
3. Чему обрадовались котята?
4. Как ты думаешь почему?
5. Придумай свой текст описание или повествование на основе данных изображений?

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине СОО.03.ДВ.01.01 Родной язык (русский)

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
	РИТОРИКА ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ		
– совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; – использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; – развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; – свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; – сформированность ценностного отношения к родному языку; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; – систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; – совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; – систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; – совершенствовать умения определять изобразительновыразительные средства в тексте; – развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; – систематизировать знания о языковых нормах родного языка, применять знания о них в речевой практике; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; – совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; работать с текстами профессиональной направленности		
1.	**К основным понятиям риторики относится:** 1) познание внутреннего и внешнего мира; строение фундамента принципа жизни; познание человека и его места среди других 2) объяснение форм познания разумом мира; законы развития интеллекта 3) красноречие; изучение развития, построения и искусства художественного разговора	3	1 балл
2.	**Софизм в риторике:** 1) Простое рассуждение. Апеллирование предположениями или поверхностными фактами 2) Сложное рассуждение. Нахождение нестандартных решений 3) Ограниченное рассуждение. Донесение мысли несколькими предложениями, содержащие факты	2	1 балл
3.	**Раздел риторики, изучающий вопросы произношения речи:** 1) Мемория	3	1 балл

	2) Диспозиция 3) Демонстрация		
4.	**Условие популяризации риторики, а конкретнее, ораторства:** 1) Демократия 2) Монархия 3) Капитализм	1	1 балл
5.	**Что включает в себя «красноречие»:** 1) Преподнесение речи в убедительной форме 2) Сочетание слов в формах и фигурах речи 3) Изложение аргументов	2	1 балл
6.	**Наиболее ярким ритором в античности считается:** 1) Аристотель 2) Горгий 3) Эмпедокл	2	1 балл
7.	**Откуда риторика пришла на территорию Руси?** 1) Византия 2) Греция 3) Азия	1	1 балл
8.	**Какая теория бытовала в эпоху Возрождения?** 1) О малом и великом 2) О простом, обычном, сложном 3) О низком, среднем и высоком	3	1 балл
9.	**Первые книги по риторике в России были переведены в:** 1) 16 веке 2) 17 веке 3) 18 веке	2	1 балл
10.	**К какому периоду относится «вырождение» риторики?** 1) Современность 2) Античность 3) Средневековье	3	1 балл
11.	**Основной аргумент о важности говорить внятно и точно принадлежит:** 1) Цицерону 2) Сократу 3) Лисию	2	1 балл
12.	**Какие черты соответствуют направлению софистической риторики?**	3	1 балл

	1) Диалогический, смысловой 2) Авторитарный, гармонизирующий 3) Агональный, манипулирующий		
13.	**Речевое обращение считается успешным, и законченным если:** 1) Собеседники достигли согласия 2) Доказательство преимущества одной стороны над другой 3) Зарождения противоречий или конфликта меж собеседниками	1	1 балл
14.	**Раздел риторики изучающий вопросы композиции текста:** 1) Эллокуция 2) Диспозиция 3) Инвенция	2	1 балл
15.	**Какое государство провозгласило риторику царицей наук?** 1) Греция 2) Италия 3) Египет	1	1 балл
16.	**Первый институт, изучающий устную и письменную речь был открыт в:** 1) Бельгии 2) Италии 3) России	3	1 балл
17.	**В Средневековье наиболее распространена была риторика для:** 1) Академического красноречия 2) Церковной проповеди 3) Светских выступлений	2	1 балл
18.	**Риторика нового времени относится к периоду:** 1) 18-19 веков 2) 19-20 веков 3) 20-21 века	1	1 балл
19.	**Раздел риторики, изучающий вопросы украшения текста:** 1) Мемория 2) Диспозиция 3) Эллокуция	3	1 балл
20.	**Продуцирование речи без непосредственного собеседника:** 1) Слушание 2) Чтение 3) Письмо	3	1 балл

21.	**На протяжении скольких лет риторика продолжает свое существование, как наука?** 1) 1,5 тыс. лет 2) 2 тыс. лет 3) 2,5 тыс. лет	3	1 балл
22.	**Что непозволительно для оратора по завершению его речи?** 1) Кланяться, выходить на поклон 2) Извиняться, оправдываться 3) Аплодировать, благодарить за слушание	2	1 балл
23.	**Какой из наук относится риторика?** 1) Социология 2) Математика 3) Лингвистика 4) Филология 5) Философия	4	1 балл
24.	**Как называется вопрос, не требующий ответа?** 1) Риторический 2) Вопрос с подвохом 3) Таких вопросов не существует 4) Альтернативный	1	1 балл
25.	**Ораторское искусство предполагает:** 1) Объяснить сложные термины простым языком 2) Добиться понимания у людей и веры у народа 3) Удержать внимание публики 4) В совершенстве овладеть дикцией.	3	1 балл

ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

– совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

– использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

– развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей;

- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;

– сформированность ценностного отношения к родному языку;

- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;

– систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи;

– совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

– развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; – систематизировать знания о языковых нормах родного языка, применять знания о них в речевой практике; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; – совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - работать с текстами профессиональной направленности			
26.	**В деловом этике первым здоровается** 1) женщина; 2) младший по статусу (должности); 3) старший по статусу (должности); 4) входящий в помещение.	2,4	1 балл
27.	**В деловом этикете для устного приветствия действует правило** 1) должность-возраст-пол; 2) пол-возраст-должность; 3) возраст-должность-пол; 4) возраст-пол-должность.	1	1 балл
28.	**В деловом этикете не приветствуются разговоры на тему** 1) хобби; 2) путешествий; 3) политики и религии; 4) погоды.	3	1 балл
29.	**В деловом этикете приоритетным является** 1) статус (должность); 2) воспитание; 3) пол; 4) возраст.	1	1 балл
30.	**Гуманистический стиль делового общения основан на** 1) социальной и профессиональной роли личности; 2) использовании определенных требований к собеседнику; 3) отношении к партнеру как к средству достижения определенных целей; 4) использовании в общении сочувствия и сопереживания.	4	1 балл
31.	**К информационно-дефицитному коммуникативному барьеру в процессе делового общения относится** 1) использование жаргона, сленга; 2) различие языков и дикции;	3	1 балл

	3) обрыв или недостаточный объем информации; 4) несоответствие стиля речи.		
32.	**К личностному коммуникативному барьеру в процессе делового общения относятся** 1) плохие отношения; 2) использование жаргона, сленга; 3) различие языков и дикции; 4) предвзятость; 5) превалирование чувств; 6) стереотипы.	146	1 балл
33.	**К семантическому коммуникативному барьеру в процессе делового общения относится** 1) использование жаргона, сленга; 2) обрыв или недостаточный объем информации; 3) различие языков и дикции; 4) несоответствие стиля речи.	1	1 балл
34.	**К стилистическому коммуникативному барьеру в процессе делового общения относится** 1) несоответствие стиля речи; 2) использование жаргона, сленга; 3) обрыв или недостаточный объем информации; 4) различие языков и дикции.	1	1 балл
35.	**Деловое общение отличается от обычного тем, что в его процессе** 1) ставятся конкретные цели и задачи; 2) происходит восприятие другого человека; 3) устанавливаются межличностные контакты; 4) происходит обмен информацией.	1	1 балл
36.	**Деловой этикет представляет собой** 1) моральную основу поведения делового человека; 2) установление межличностных отношений; 3) внешнюю форму поведения делового человека; 4) спонтанное поведение в зависимости от контекста деловой коммуникации.	3	1 балл
37.	**Информационная функция делового общения предполагает** 1) выбор способов воздействия на собеседника; 2) формирование эмоциональной оболочки собеседника; 3) накопление, формирование, передачу и прием информации; 4) корректировку поведения собеседника.	3	1 балл
38.	**К стилистическому коммуникативному барьеру в процессе делового общения относится**	1	1 балл

	1) несоответствие стиля речи; 2) использование жаргона, сленга; 3) обрыв или недостаточный объем информации; 4) различие языков и дикции.		
39.	**К фонетическому коммуникативному барьеру в процессе делового общения относится** 1) несоответствие стиля речи; 2) обрыв или недостаточный объем информации; 3) различие языков и дикции; 4) использование жаргона, сленга.	3	1 балл
40.	**К характеристикам делового общения относят** 1) публичность; 2) формально-ролевой характер; 3) регламентированность; 4) адекватность; 5) ответственность за результат.	235	1 балл
41.	**К эмоциональному коммуникативному барьеру в процессе делового общения относится** 1) использование жаргона, сленга; 2) несоответствие стиля речи; 3) превалирование чувств; 4) различие языков и дикции.	3	1 балл
42.	**Манипулятивный стиль делового общения основан на** 1) использовании в общении сочувствия и сопереживания; 2) отношении к партнеру как к средству достижения определенных целей; 3) использовании определенных требований к собеседнику; 4) социальной и профессиональной роли личности.	2	1 балл
43.	**Основными функциями профессиональной этики являются** 1) повышение мотивации персонала; 2) содействие наиболее полному и эффективному решению профессиональных задач; 3) обмен профессиональной информацией; 4) воздействие на сознание специалиста в целях совершенствования его как личности и как профессионала.	24	1 балл
44.	**Под этикой делового общения понимают** 1) исторически сложившуюся совокупность нравственных предписаний, норм, оценок, кодексов и научных теорий о должном поведении личности в деловом общении, вытекающих из социальных функций и обусловленных спецификой профессии;	12	1 балл

	2) совокупность норм поведения делового человека; 3) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека; 4) умение выстраивать отношения с любым партнером, добиваясь эффективного взаимодействия на основе обоюдных интересов.		
45.	**Правила и нормы делового этикета носят характер** 1) ритуала; 2) формализованности; 3) спонтанности; 4) морали.	2	1 балл
46.	**При деловом общении с использованием электронной почты допустимо давать ответ в течение** 1) 2-3 часов; 2) 5-7 дней; 3) 2-3 дней; 4) 1-2 дней.	4	1 балл
47.	**Принцип межличностности делового общения основан на** 1) достижении определенных целей; 2) демонстрации отношений собеседников друг другу; 3) невербальных механизмах коммуникации; 4) информационном обмене в процессе общения.	2	1 балл
48.	**Принцип непрерывности делового общения основан на** 1) информационном обмене в процессе общения; 2) межличностных взаимоотношениях собеседников; 3) невербальных механизмах коммуникации; 4) достижении определенных целей.	3	1 балл
49.	**Эмоциональная функция делового общения предполагает** 1) формирование эмоциональной оболочки собеседника; 2) корректировку поведения собеседника; 3) накопление, формирование, передачу и прием информации; 4) выбор способов воздействия на собеседника.	1	1 балл
50.	**Принцип многомерности делового общения основан на** 1) достижении определенных целей; 2) корректировке взаимоотношений собеседников;	2	1 балл

	3) невербальных механизмах коммуникации; 4) информационном обмене в процессе общения.		
ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО			
– совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; – использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; – развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; - сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; – сформированность ценностного отношения к родному языку; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; – систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; – совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; – развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; – систематизировать знания о языковых нормах родного языка, применять знания о них в речевой практике; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; – совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - работать с текстами профессиональной направленности		
51.	**«Сдача продукции осуществляется актом, который является основанием для закрытия договора и расчётов» – данная фраза взята из части договора под названием. Выберите один ответ:** 1) «Порядок разрешения споров» 2) «Спорные вопросы» 3) «Стоимость договора» 4) «Порядок сдачи и приёмки работ»	4	1 балл
52.	**Не требует или не обязательно требует ответа…** **Выберите один или несколько ответов:** 1) письмо-предложение 2) сопроводительное письмо 3) письмо-отказ 4) письмо-извещение	234	1 балл
53.	**Деловое письмо – это документ, который …** **Выберите один или несколько ответов:** 1) содержит просьбу, предложение или жалобу какого-либо лица, адресованную организации или должностному лицу учреждения	24	1 балл

	2) содержит служебную информацию, претензии, предложения 3) устанавливает личные доверительные отношения между отдельными лицами 4) подготавливает заключение сделок		
54.	**Если вам позвонили на рабочий телефон, то нужно сказать:** **Выберите один ответ:** 1) «Менеджер Татьяна» 2) «Я вас слушаю!» 3) «Фирма «Примкон», отдел продаж» 4) «Алло!» 1 балл	3	1 балл
55.	**Определите правильную последовательность этапов подготовки и анализа результатов деловой беседы.** 1– принятие решения о необходимости беседы 2– общение 3– объективный анализ переговоров, работа над ошибками 4 – выработка стратегии дальнейшего сотрудничества 5 – выработка собственной позиции, составление плана переговоров **Ответ записывается в виде числа.**	15234	1 балл
56.	**При знакомстве без посредника инициатор знакомства начинает …** **Выберите один ответ:** 1) с самопредставления (Фирма «Владокна». Меня зовут Зотов Павел Никитич…) 2) с объяснения цели (Давайте познакомимся. Фирма «Владокна». Меня зовут Зотов Павел Никитич…) 3) со слова «простите» (Простите, фирма «Владокна». Меня зовут Зотов Павел Никитич…) 4) со слова «простите» и объяснения цели (Простите, я хотел бы с вами познакомиться. Фирма «Владокна». Меня зовут Зотов Павел Никитич…)	4	1 балл
57.	**С точки зрения литературного языка, несколько вариантов постановки ударения возможны в слове…** **Выберите один ответ:** 1) авизо 2) маркетинг 3) эксперт 4) дебитор	2	1 балл
58.	**Грамматическая ошибка содержится в словосочетании…** **Выберите один ответ:** 1) «Преимущество над соперником» 2) «Основываться на фактах»	1	1 балл

	3) «Оплатить издержки» 4) «Отчитаться в расходах»		
59.	**Лексическая ошибка содержится в предложении…** **Выберите один ответ:** 1) «Прошу оплатить мне расходы по командировке» 2) «Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы представляем» 3) «Командированные должны зарегистрировать свои документы» 4) «Совет директоров потребовал гарантийных обязательств»	2	1 балл
60.	**Вы являетесь сотрудником мебельной фабрики. Вы подготовили следующий документ: « Уважаемый господин директор! _____ вашей фирме заключить с нами договор о проведении рекламной компании для продвижения на рынке нашей новой продукции: взрослых и детских кроватей-трансформеров. Сроки проведения рекламной компании – третий квартал 2016 г. Условия сделки – предварительная оплата в размере 50 процентов от общей стоимости.»** **В слове «квартал» Выберите один ответ:** 1) возможно вариативное ударение 2) допущена орфографическая ошибка 3) ударение падает на первый слог 4) ударение падает на второй слог	4	1 балл
61.	**Дайте определение служебного письма:** 1) сведения о чем-нибудь, полученные в ответ на запрос 2) документ, адресованный руководству, в котором излагается какой-либо вопрос с выводами и предложениями составителя 3) обобщенное название различных по содержанию документов, выделяемых в связи с особым способом передачи текста	3	1 балл
62.	**Индекс служебного письма – это:** 1) порядковый номер письма 2) порядковый номер с буквенным обозначением 3) зашифрованная в цифрах информация о месте исполнения и хранения документа	3	1 балл
63.	**Автором служебного письма является:** 1) организация, фирма, от имени которой посылается письмо 2) должностное лицо, которое подписывает письмо 3) исполнитель, который готовит текст письма	1	1 балл
64.	**В каком служебном письме проставляется ссылка на номер и дату входящего документа:** 1) гарантийном	3	1 балл

	2) сопроводительном 3 письме-ответе 4) циркулярном 5) на всех видах писем		
65.	**Какие слова не могут быть заключительными в тексте письма:** 1) Рассчитываем на предложение взаимовыгодного сотрудничества 2) Надеемся на плодотворное сотрудничество 3) С глубочайшим уважением… 4) Просим извинить за задержку с ответом	3	1 балл
66.	**Какое письмо может иметь следующий текст: «Сообщаем Вам о том, что Ваше предприятие не может выступить покупателем в соответствии со статьей закона…»:** 1) письмо-сообщение 2) письмо-извещение 3) письмо-отказ	3	1 балл
67.	**Кому адресуется письмо-приглашение с предложением принять участие в семинарах, совещаниях:** 1) руководителю организации 2) заместителю руководителя организации 3) руководителю структурного подразделения, в котором работает сотрудник 4) в отдел кадров организации	1	1 балл
68.	**Какие выражения не рекомендуется употреблять в текстах служебных писем:** 1) институт не считает возможным… 2) в порядке обмена… 3) уважаемые коллеги! 4) с глубоким почтением…	4	1 балл
69.	**С каких слов может начинаться письмо-просьба:** 1) Направляем информацию… 2) Напоминаем Вам, что… 3) Просим выслать в наш адрес… 4) В соответствии с Вашим письмом…	3	1 балл
70.	**Какие виды служебных писем перед текстом не имеют заголовка:** 1) письма–ответы 2) сопроводительные письма 3) рекламные письма 4) инициативные письма	2	1 балл

71.	**С какой целью в письме указывают фамилию и телефон исполнителя:** 1) для оперативной связи 2) для придания документу юридической силы	1	1 балл
72.	**Какое служебное письмо имеет отметку о наличии приложения:** 1) письмо-запрос 2) информационное письмо 3) сопроводительное письмо 4) все служебные письма	3	1 балл
73.	**Письма-поздравления относятся к категории:** 1) информационных писем 2) этикетных писем 3) личных писем	2	1 балл
74.	**Деловые письма обычно составляются на бумаге формата:** 1) А5 2) А4 3) А3	2	1 балл
75.	**Деловые письма составляются** 1) в свободной форме 2) в четко установленной форме 3) регламентируется только часть деловой переписки	2	1 балл

ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

– совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
– использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;
– развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей;
- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;
– сформированность ценностного отношения к родному языку;
- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;
– систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи;
– совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;
– развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей;
– систематизировать знания о языковых нормах родного языка, применять знания о них в речевой практике;
– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

– совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - работать с текстами профессиональной направленности			
76.	**Листая ленту в социальной сети, вы наткнулись объявление: “Котенку, найденному на улице, нужна ваша помощь. Мы отдали его в приют, финансируемый благотворительным фондом “...”. Просим вас отправить 1000 рублей в фонд, чтобы котенку купили корм!”. К объявлению прикреплен номер карты, на которую нужно переводить деньги. Как нужно поступить?** **Выберите один ответ:** 1) Найти официальный сайт фонда в поисковой системе, убедиться, что приют, указанный в сообщении, финансируется данным фондом. Позвонить в приют по официальному номеру и уточнить, поступал ли к ним данный котенок. Если информация подтвердится, перевести деньги на официальный счет фонда. 2) Найти официальный сайт фонда в поисковой системе, убедиться, что приют, указанный в сообщении, финансируется данным фондом. После этого перевести деньги на карту, указанную в объявлении. 3) Написать человеку, оставившему объявление, в личные сообщения, спросить о случившемся и попросить фото котенка. После этого перевести деньги на карту, указанную в объявлении. 4) Сразу перевести деньги на карту, указанную в объявлении, чтобы помочь котенку.	1	1 балл
77.	**Как называется навык, работа над которым поможет вам не стать жертвой фейковых новостей и ложной информации, размещаемой в интернете?** **Выберите один ответ:** 1) Критическое мышление 2) Гипотетическое мышление 3) Объективное суждение 4) Креативное мышление	1	1 балл
78.	**Какое правило цифрового этикета можно назвать главным?** **Выберите один ответ:** 1) Писать резюме встречи. 2) Не отправлять голосовые сообщения. 3) Называть собеседника по имени. 4) Все, что вы отправляете другому живому человеку, должно иметь ясную цель и быть максимально легко употребимым.	4	1 балл
79.	**По каким признакам можно распознать фейковую страницу?** **Выберите один или несколько ответов:** 1) не заполнена личная информация, либо заполнена по минимуму 2) мало друзей и подписчиков	1235	1 балл

	3) все фотографии загружены недавно 4) слишком много записей на странице 5) отсутствует аватар, либо на аватаре изображение из интернета 6) много лайков под аватаркой		
80.	**Какова цель фишинга?** **Выберите один ответ:** 1) оскорбление 2) удаление важных файлов и операционной системы 3) нарушение работоспособности цифрового устройства 4) получение доступа к конфиденциальным данным пользователей	4	1 балл
81.	**Что из следующего является примером фишинга** 1) сообщение с обновлением пароля от известной компании 2) новости от друзей в социальных сетях 3) объявление о распродаже на официальном сайте 4) реклама о новой игре	4	1 балл
82.	**Как звучит главное правило цивилизованного комментария?** **Выберите один ответ:** 1) Пиши только хорошие комментарии 2) Пиши только то, что можешь сказать человеку в лицо 3) Плохие комментарии пиши анонимно 4) Комментируй каждый пост в сети	2	1 балл
83.	**Что в Интернете означает фраза, написанная БОЛЬШИМИ БУКВАМИ?** 1) У пользователя зависла клавиша CapsLock 2) Автор о очень уважает остальных пользователей сети 3) Автор громко кричит	3	1 балл
84.	**Что такое спам?** 1) ID пользователя сети 2) Анонимная массовая рассылка нежелательных почтовых сообщений 3) Одно из правил этикета в сети	2	1 балл
85.	**Что такое «ник»?** 1) Псевдоним пользователя сети 2) Название браузера 3) Электронный файл большого размера	1	1 балл
86.	**Одно из достоинств интернета:** 1) Позволяет распространять вирусы	2	1 балл

	2) Расширяет среду общения до размеров земного шара 3) Позволяет скачивать пиратскую продукцию		
87.	**В современных условиях писать письмо, начиная его словами «Доброго времени суток»** 1) недопустимо 2) возможно, если в вашей профессиональной среде это устоявшаяся формула 3) допустимо	1	1 балл
88.	**Что такое блог?** 1) Интернет-дневник, онлайн-дневник, веб-сайт 2) веб-сайт с мультимедиа 3) личная статья пользователя 4) Часть сайта в рамке с неизменным содержанием	1	1 балл
89.	**Какую информацию можно выставлять в Интернете в открытом доступе?** 1) Домашний адрес 2) Место работы родителей 3) Номер домашнего телефона 4) Лучше о себе ничего не выкладывать	4	1 балл
90.	**Вы решили опубликовать фотографию в Сети и фотографии своих одногруппников. Можно ли это делать?** 1) Можно 2) Можно с согласия одногруппников 3) нельзя	2	1 балл
91.	**На адрес вашей электронной почты пришло сообщение: файл с игрой от неизвестного пользователя. Как вы поступите?** 1) скачать файл и начать играть 2) не открывать файл 3) разослать файл друзьям	2	1 балл
92.	**Когда можно использовать сильный пароль** 1) только при создании аккаунта в социальных сетях 2) для всех видов учетных записей в интернете 3) никогда, я не боюсь взломов 4) только для банковских счетов	2	1 балл
93.	**Что такое спам?** 1) Нецензурная лексика 2) Массовая рассылка рекламы 3) Словесная война	2	1 балл

94.	**Что такое флуд?** 1) Сообщение на сайте/форуме не несущее смысловой нагрузки. 2) Массовая рассылка рекламы 3) Реклама на сайте	1	1 балл
95.	**Что является хорошим тоном? (из нижеперечисленного)** 1) Флейм 2) Игнор 3) Изучение традиций форума/сайта	3	1 балл
96.	**Что такое флейм?** 1) Словесная война 2) Неинформативный ответ 3) Неактивный аккаунт	1	1 балл
97.	**Что такое оффтоп?** 1) Создание оскорбительных сообщений 2) Создание тем, не имеющих отношение к тематике форума 3) Создание тем, имеющих отношение к тематике форума	2	1 балл
98.	**Что такое оверквотинг?** 1) Сообщение, написанное с пунктуационными ошибками 2) Сообщение, написанное с орфографическими ошибками 3) Избыточное цитирование сообщений	3	1 балл
99.	**Что такое моветон?** 1) Хорошие манеры и поступка 2) Плохие манеры и поступки 3) Подпись под сообщением	2	1 балл
100.	**Что такое антивирус?** 1) Молодежное движение 2) Фильм 3) Противовирусные таблетки 4) Любая программа для обнаружения компьютерных вирусов	4	1 балл

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА

Оценка 5 «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы.

Оценка 4 «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА

Оценка «отлично» ставится, если практическое задание выполнено полностью, в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).

Оценка «хорошо» ставится, если практическое задание выполнено полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета в оценках, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся допустил более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов в оценках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.03.ДВ.01.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Краснодар, 2025

1 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка результатов обучения, а также формирование компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозн	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских

ых отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм

языках	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	русского литературного языка

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел/Тема	**Общая компетенция**	**Дисциплинарные результаты**	**Тип оценочных мероприятия**
Тема 1.1 Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,	**Промежуточная аттестация:** *Дифференцированный зачет*
Тема 1.2 Литература о Великой Отечественной войне			
Тема 1.3 Специфика литературы как вида искусства и современный			

литературный процесс **Тема 1.4** Литература эпохи оттепели **Тема 1.5** Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг. **Тема 1.6** Постмодернизм и новая искренность в современной литературе		участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	

		- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта.*

Таблица 3 – Оценка результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	**№ теоретического вопроса**	**№ практического задания**
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	**1-20**	**1**

гуманистических и демократических ценностей; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные		

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном

литературном процессе

2. Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне
3. Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны.
4. Лейтенантская проза
5. Основные принципы классической эстетики
6. Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.
7. Истоки деревенской прозы
8. Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов
9. Истоки постмодернизма в отечественной литературе
10. Поэтический «бум» эпохи оттепели
11. Ироническая проза
12. Художественный образ в литературе и других видах искусств
13. Рецепция современной литературы в других видах искусства
14. Городская проза и жестокая проза
15. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины 20 века
16. Традиции романа-эпопеи «Война и мир»в произведениях Симонова и Гроссмана
17. Литературная оттепель
18. Образ русской деревни в творчестве сибирских писателей
19. Кубанские писатели и поэты
20. Кубань в произведениях писателей

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Выполните анализ стихотворения, опираясь на предложенный план.

План анализа лирического произведения

1. История создания произведения:

- факты из биографии автора, связанные с созданием поэтического произведения;
- место произведения в творчестве автора;
- кому посвящено стихотворение (прототипы и адресаты произведения)?
- год написания стихотворения.

2. Жанр стихотворения:

а) ода – произведение, воспевающее какое-либо важное историческое событие, лицо или явление (Пушкин ода «Вольность»);

б) песня – эпический или лирический жанр. В основе лирической песни лежат переживания главного героя. В основу эпической песни положен сюжет (Пушкин «Песнь о Вещем Олеге»).

в) элегия – жанр романтической поэзии. Автор размышляет о жизни, судьбе, своем месте в этом мире (Пушкин «Погасло дневное светило»).

г) послание – обращенность к конкретному лицу (Пушкин «Пущину»).

д) сонет – 14 строк с особым способом рифмовки.

е) эпиграмма – короткое стихотворение, высмеивающее конкретное лицо (Пушкин «На Воронцова»)

ж) сатира - более развернутое по объему и по масштабу изображаемого стихотворение по сравнению с эпиграммой. Она высмеивает не недостатки какого-либо конкретного лица, а социальные пороки. (Пушкин «Румяный критик мой, насмешник толстопузый….»).

В чистом виде перечисленные жанры встречаются редко. Обычно стихотворение сочетает в себе признаки нескольких жанров («К морю» Пушкина сочетает в себе признаки элегии и послания).

3. Название произведения (если есть) и его смысл.

4. Образ лирического героя. Его близость автору.

5. Идейно-тематическое содержание:

- ведущая тема (о чем стихотворение: о Родине, свободе, о дружбе, философское, любовное…);
- идея (основная мысль) произведения;
- развитие мысли автора (лирического героя);
- эмоциональная окраска чувств, выраженная в динамике или статике;
- внешнее впечатление и внутренняя реакция на него;
- преобладание общественных или личных интонаций.

6. Художественные особенности:

- изобразительные средства (эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы, олицетворения…);
- поэтический синтаксис (стилистические фигуры, обращения, восклицания);
- лексика стихотворения (многозначность слова, синонимы, омонимы, архаизмы; историзмы, неологизмы, иноязычные слова);
- ключевые слова и образы, связанные с идеей произведения;
- приёмы звукописи:

а) аллитерация – обилие согласных,

б) ассонанс – обилие гласных.

Благозвучие – обилие гласных,

Неблагозвучие – обилие шипящих, дрожащих.

- наличие/отсутствие деления на строфы;
- особенности ритмики стихотворения:

Вывод: связь художественных особенностей стихотворения с идейным замыслом автора.

7. Ваше читательское восприятие произведения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА

Оценка 5 «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы.

Оценка 4 «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА

Оценка 5 «отлично» - обучающийся аргументировано и грамотно изложил свою точку зрения, охватив все аспекты задания.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся верно и в достаточной мере проанализировал произведение, однако не попытался оценить его значимость либо допустил речевые ошибки в изложении своих мыслей.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся выполнил анализ стихотворения частично или выполнил полностью, но не раскрыл некоторые аспекты задания.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся не выполнил задание либо выполнил полностью неверно из-за непонимания содержания предложенного для анализа стихотворения и т.п.).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01–07	− ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; − объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; − способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	− основные категории и понятия философии; − роль философии в жизни человека и общества; − основы философского учения о бытии; − сущность процесса познания; − основы научной, философской и религиозной картин мира; − условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; − социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	1, 2, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;	3, 6-8, 13, 15
способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	7, 17
Знать	**Номер вопроса**
основные категории и понятия философии;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 ,18, 19
роль философии в жизни человека и общества;	21, 24
основы философского учения о бытии;	5, 10, 17 23
сущность процесса познания;	25
основы научной, философской и религиозной картин мира;	20
условия формирования личности, осознание	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,

ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	12, 13, 14, 15, 16, 17 ,18, 19
социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	21, 24

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Структура и функции философского знания. Предмет философии.
3. Философия Древнего Востока. Китай. Индия. Основные школы.
4. Особенности античной философской традиции. Проблема первоначала в досократовской философии.
5. Софисты и Сократ: проблема человека и познания.
6. Философские учения Платона и Аристотеля.
7. Философские школы эпохи эллинизма.
8. Религиозный характер философии Средневековья. Патристика и схоластика
9. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского
10. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм
11. Специфика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта. Диалектическая философия Г. Гегеля.
12. Иррационалистические традиции в неклассической философии (С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Ф. Ницше).
13. Философия марксизма
14. Экзистенциализм. Прагматизм. Философия бессознательного.
15. Особенности русской философии. Основные понятия и направления
16. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
17. Основные картины мира: философская, религиозная, научная.
18. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы.
19. Философское учение о материи. Движение и его основные формы. Пространство и время.
20. Социальная философия. Философия и глобальные проблемы современности:о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по профилю профессиональной деятельности.
21. Роль философии в жизни человека: проблема смысла жизни, смерти, свободы в человеческом существовании.
22. Сознание, его происхождение и сущность. Структура сознания.
23. Теория познания и ее место в системе философского знания. Формы и методы эмпирического и теоретического познания.
24. Роль философии в современном обществе. Будущее философии.
25. Основные категории этики:условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Понятия добра, зла, справедливости, чести, достоинства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прокомментируйте отрывки из книги «Бегство от свободы».

Э. Фромм описал удивительный феномен «бегство от свободы». «Миллионы людей продемонстрировали то, что они вовсе не стремились получить эту свободу, а, наоборот, хотели от нее избавиться… Моральное одиночество так же невыносимо, как и одиночество физическое. Религия и национализм, как и любые обычаи, любые предрассудки – даже самые нелепые и унизительные, – являются порой спасательным кругом для человека, если

они обеспечивают связь человека с окружающими людьми, спасая его от самого страшного, что может быть у человека, от одиночества и изоляции. Человек должен либо воссоединиться с окружающим его миром в спонтанности любви и творческого труда, либо отыскать опору, поиск которой будет сопровождаться потерей и уничтожением индивидуальности и свободы человека. А вот после того, как человек становится самостоятельным индивидуумом, он вынужден находиться один на один с ошеломляюще огромным миром.

В результате у человека возникает стремление и горячее желание отказаться от своей индивидуальности в пользу победы над чувством одиночества и беспокойства, а для этого ему необходимо слиться с окружающим миром, полностью раствориться в нем».

Объясните, что автор называет «бегством от свободы»? В чем его опасность? Каковы причины бегства от свободы? Приведите примеры из личного опыта.

Задание 2. Ницше устами Заратустры говорит: "Жить не мог бы народ, не умей он оценивать"; "Скрижаль высших благ висит над каждым народом. Вглядись, то скрижаль его преодолений...То похвально, что ему трудно дается; что непреложно и трудно, то называет он добром; а что из крайней нужды вызволяет : самое редкое, самое трудное он нарекает священным" И потому у каждого народа свои, особенные ценности- "хочет он сохранить себя, так не должен он оценивать так, как оценивает сосед. Многое, что одобрял один народ, в глазах другого было посмешищем и позором..Человек впервые вложил ценности в вещи, чтобы сохранить себя, - он создал смысл вещей и человеческий смысл!"

Как вы думаете, что этими словами хотел сказать Ницше?

Задание 3. Прокомментируйте афоризмы древнегреческого философа Демокрита: а) «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать»; б) «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд»

Задание 4. Выскажите ваше отношение к мысли знаменитого философа Аристотеля, что «человек есть политическое животное, наделенное разумом». Насколько актуально это высказывание в современную эпоху?

Задание 5. Древнегреческий философ и энциклопедический ученый, основоположник науки логики Аристотель считал, что «есть конкретная наука, которая исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Философия не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового, а все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части». О каких чертах, свойственных философии, идет речь в тексте?

Задание 6. Проанализируйте следующее суждение русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого: «Если хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего больше сказать». Обоснуйте Ваше согласие или несогласие с этим высказыванием.

Задание 7. Вопрос на размышление: Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь, его свободу? Напишите 10 нравственных правил, которыми вы стараетесь руководствоваться в жизни. 1._____, и т. д.

Задание 8. В историческом плане впервые о русской идее мы можем говорить в связи с созданием монахом Филофеем в XVI веке концепции «Москва - третий Рим». С течением времени русская идея видоизменялась несколько раз. Сегодня в России с новой силой развернулась дискуссия на тему: «Какая идея способна объединить граждан страны и может выступить в качестве «национальной идеи»? Постарайтесь сформулировать свой вариант национальной идеи.

Задание 9. Заполните таблицу. Из предлагаемых понятий в таблицу впишите:

Всеобщие свойства материи

1. Характерные свойства	2. Ошибочные

а)Причинность, б)трехмерность, в)периодичность, г)движение, д)цикличность, ж)устойчивость, з)отражение

Задание 10. Прочтите текст и ответьте на вопрос: В чём, согласно К. Марксу, состоит отличие деятельности человека от действий пчелы и паука?

«…Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове… В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога» (К.Маркс)

Задание11. Поразмышляйте над высказываниями приведенными ниже:

- «Цель жизни - в познании, в строгом следовании велениям разума, подчинении ему аффектов. «(Бенедикт Спиноза).
- «Смысл жизни человека - в стремлении к счастью, своему собственному и других людей. «(Людвиг Фейербах).
- «Счастье даётся тому, кто много трудится». (Леонардо да Винчи).
- «Какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душу свою загубит. Какой выкуп даст человек за душу свою?» (Иисус Христос (Евангелие от Матфея, 16:26).

Задание 12. Заполните таблицу «Основные направления философии XIX–XX вв.»

Философское направление (философская школа)	Время возникновения	Представители	Произведения	Основные понятия
Позитивизм				
Прагматизм				
Иррационализм				
«Философия жизни»				
Экзистенциализм				

Задание 13. Заполните таблицу « Структура личности в учении З. Фрейда»

Элемент	Название в учении З. Фрейда	Характеристика, функции, руководящий принцип
Бессознательное		
Сознание		

Сверхсознание		

Задание 14. Августин Аврелийчетко определил свое отношение к познанию:«Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие «может быть»

а) Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?

б) считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?

в) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строится познание?

Задание 15. Про Августина говорят, что он «христианизировал» платонизм. Объясните данное положение.

Задание16. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «Бытие есть, а небытия нет»? объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие.

Задание 17.Ниже приведен список философских изречений и их авторов, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

1. «Все течет, все изменяется» - Протагор
2. «Познай самого себя» - Сократ
3. «Человек есть мера всех вещей» - Гераклит
4. «Я знаю то, что ничего не знаю» - Платон
5. «Платон - мне друг, но истина дороже» - Аристотель
6. «Все находятся в войне со всеми, и каждый- с самим собою» - Платон

Задание 18.Соотнесите направление современной западной философии и его основные положения

Направление философии	**Основные положения**
1.Экзистенциализм	А) Рост уровня производительных сил приводит к изменению производственных отношений и смене общественно-экономических формаций
2. Марксизм	Б) Мерило истинности теории или гипотезы - ее практическая эффективность в данной практической ситуации
3. Прагматизм	В) Характерной чертой человеческого существования является то, что он не сам выбирает условия своего существования, он заброшен в мир и подвластен судьбе, от человека не зависит время его рождения и смерти.
4. Философия бессознательного	Г) философия не имеет собственной экспериментальной базы и должна заниматься логическим анализом текстов, знаков, понятий, связей
5. Неопозитивизм	Д) сновидения, юмор, описки и оговорки, спонтанные действия являются психическим преобразованием нереализованных скрытых желаний и стремлений человека.

Задание 19. Прочтите фрагмент произведения Ф. Бэкон формулирует понятие призраков, которые встречаются в ходе познания: «Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей… назовем первый вид призраков – призраками рода, второй – призраками пещеры, третий – призраками рынка и четвертый – призраками театра».

а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие «призрак»?

б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?

в) Какой способ избавления от призраков предлагает Бэкон?

Задание 20. Заполните таблицу «Формы бытия»:

МАТЕРИАЛЬНО- ПРЕДМЕТНОЕ БЫТИЕ	
БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА	
ДУХОВНОЕ БЫТИЕ	
СОЦИАЛЬНОЕ БЫТИЕ	

Задание 21. Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания?

Задание 22.Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:
«Один только путь остаётся,
«Есть» гласящий; на нём — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, единородным, бездрожным и совершенным.
И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу
«Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему…
Как может «быть потом» то, что есть,
Как могло бы «быть в прошлом»?
«Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет…
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше…»

Назовите, опираясь на текст, основные черты бытия согласно Пармениду.

Задание 23. «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно».

Как Вы думаете, кому из философов Нового времени принадлежит это высказывание, и на какой гносеологической позиции стоит автор? Дайте ответ с опорой на текст.

Задание 24. Заполните таблицу « Исторические типы философии и их характерные признаки»

Исторические типы	**Характерные признаки**
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

7.	
8.	
9.	

Задание 25.Заполните таблицу « Исторические типы философии и их представители»

Исторические типы	**Философы-представители**
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 02 ОК 05 ОК 06	– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта.*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	1,2,7,12,
анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-	1,2,5,6,7,8,9,10,12,13,17,18,20,22,25,26

временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	
анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	4,6,10,11,12,14,15,17,18,19,20,23,25,26
защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	3,7,9,16,17,20,21,22,24
демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	9,17,19,20,21,22,24
демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	7,9,20,24,27
Знать	**Номер вопроса**
ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	1,2,3,4,6,7,8,9,10,11.12,14,16,17,18,20, 21,22,24,25,26,27,28,29,33,34,35
выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	5,6,8,9,10,11.12,14,16,19,26,27,28,29
традиционные российские духовно-нравственные ценности;	13,15,23,25,30,31,32

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. История гимна и флага России.
2. Становление духовных основ России
3. Образование древнерусского государства. Норманнская проблема и ее современные трактовки
4. Принятие христианства на Руси и его историческое значение
5. Александр Невский как спаситель Руси
6. Царство Ивана IV (опричнина)
7. Смутное время в истории России: причины, события, последствия
8. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией
9. Политическое развитие Росси в XVII веке. Первые Романовы на русском престоле (Михаил Романов)
10. Проблема модернизации России и реформы Петра Великого
11. Политика «просвещенного абсолютизма» в России: содержание, противоречия, особенности. Екатерина II
12. Реформы и контр – реформы в России первой половины XIX в.: Александр I, Николай I
13. Синодальная церковь, власть и общество. Влияние православия на культуру и духовную жизнь России
14. Реформы 60-х - 70-х гг. XIX в. в России и их историческая оценка. Александр II
15. Создание многонациональной российской империи. Национальная политика самодержавия (XVI - XIX вв.)
16. Социально-политическое развитие России в конце XIX века. Политика: Александр III, Николай II

17. Революция 1905-1907 гг.: причины, события, значение
18. Политические партии России в годы первой русской революции: программа и тактика
19. Реформы П.А. Столыпина
20. Причины, характер, основные этапы I мировой войны. Россия в мировой войне
21. Назревание общественно-политического кризиса весной 1917 года. Февральская революция
22. Гражданская война в России: причины, этапы, последствия
23. Общество и культура в годы революция и Гражданской войны.
24. Новая экономическая политика: сущность, цели. Историческое значение. Политическое развитие страны в годы НЭПа. Образование СССР
25. Великая Отечественная война Советского Союза: история и уроки
26. Социально-экономические и политические реформы СССР в 1950- 60-е гг. Н.С. Хрущев
27. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 60 - 80-е гг. Л.И. Брежнев
28. Этапы, характер и содержание политики «перестройки» (1985 - 1991 гг.). М.С. Горбачев
29. Социально-экономическое и политическое развитие РФ как суверенного государства 1991-2000 гг. Б.Н. Ельцин
30. В. Путин. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты
31. Русская православная церковь в советский период и в современной России (1917-2000 гг.)
32. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России»
33. Современный российский ВПК (Военно-промышленный комплекс) и его новейшие разработки
34. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения
35. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Какой символ восприняла Россия у Византии? Рассмотрите изображение. Что символизирует современный герб России?

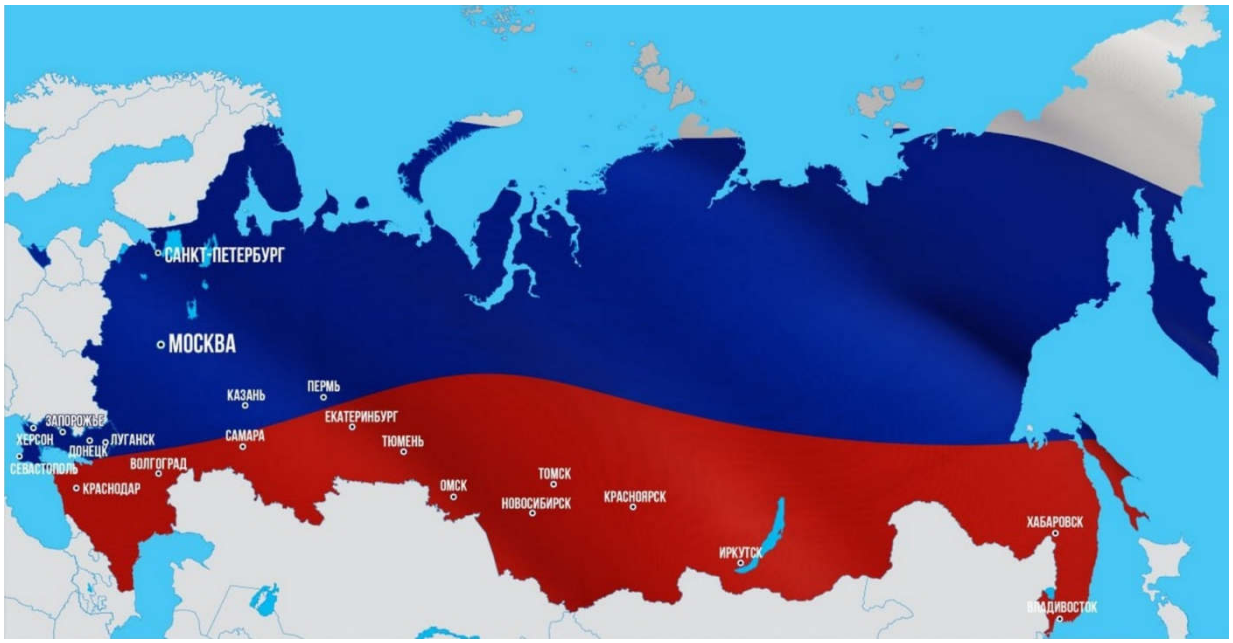


Задание 2. Эта великая культура достойна великой страны.
От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая –
Хранимая Богом родная земля!

Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря

взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: «Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим».

Вопрос: В чем, по-вашему, уникальность России? Ответ аргументируйте.



Задание 3. Используя карту, назовите территории, которые вошли в состав нашей страны с 2014 года?

Задание 4. Россия – страна мечтателей, изобретателей и созидателей. Именно в постоянном стремлении к невозможному – вектор будущего России.

- Вспомните событие, которое открыло новую эпоху в науке, в военном деле, в технологиях, когда человек вышел в другое поле деятельности?
- Назовите не мене 3 ученых и изобретателей нашей страны и их открытия.

Задание 5. Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы.

Из «Жития Александра Невского»

«Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за всё великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру».

Из исторического труда С.М. Соловьёва. «Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снёс терпеливо иго, позволил татарам переписать себя для наложения дани. При помощи князя были подавлены восстания против Орды.

Итогом было запрещение вечевых порядков в городах. Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».

1. Какие две победы Александра Невского имелись в виду при упоминании Новгорода и Пскова? Приведите обоснование, доказывающее, что князь отдавал свою жизнь за православную веру.
2. Как объяснял С.М. Соловьёв мотивы действий Александра Невского? Как оценивал историк действия князя?
3. О каких личных качествах Александра Невского свидетельствуют приведённые источники?

Задание 6. Прочитайте отрывок из летописи. Ответьте на вопросы.

Из Симеоновской летописи

«Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошел против них. Войска сошлись на Чудском озере; было тех и других большое множество. Был же тут с Александром и брат его Андрей со множеством воинов отца своего, было у Александра множество воинов храбрых, сильных и крепких, все наполнились одним воинственным духом, и были у них сердца подобны львиным. И они сказали: «Княже, ныне пришло время положить свои головы за тебя». Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что лёд на замерзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И сам я слышал об этом от очевидца, бывшего там. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело раненными».

1. В каком году происходила агрессия немецких рыцарей против русских земель, описанная в тексте? Чем завершилась битва на Чудском озере? Назовите не менее двух итогов.
2. Какие действия предпринял Александр Невский для отражения немецкой агрессии?
3. Укажите не менее трёх положений, раскрывающих историческое значение побед князя Александра Ярославича.

Задание 7. Во время Великой Отечественной войны А. Невский стал героем для всех, кто встал на смертный бой против завоевателей. Рассмотрите картину – триптих художника П. Корина «Александр Невский».



Ответьте на вопросы.

1. Каким символом стал А.Невский в годы войны?
2. Какие особенности в облачении князя, несвойственные русским воинам вы заметили?
3. Чей лик дополняет портрет А. Невского?

4. Что стремился передать в этом триптихе художник П. Корин?

Задание 8. Проанализируйте исторический документ. Выясните причины Смуты.

Пресняков А.Е. Смутное время//Люди Смутного времени. 1905.

«Причины Смуты коренились в самом строе Московского государства XVI в. В их основе лежало противоречие между целями, которые должно было преследовать правительство, и средствами, какими оно располагало. В стране, слабо развитой в экономическом отношении и редко населенной, создать достаточную крепость государственной самообороны при сложных международных отношениях было возможно только с большим трудом, и при том сосредоточивая в распоряжении правительства все средства и силы народные. Оно и борется в XVI в. за установление безусловной власти, сокрушая все частные и местные авторитеты, какими отчасти оставались в своих вотчинах потомки удельных князей, бояре-княжата. Привилегии, какими пользовалась эта аристократия, претендовавшая на первую роль в управлении и в царской думе, на подчинение себе в деле суда, расправы и военной службы населения своих вотчин, были сломлены бурей опричнины Грозного. Уничтожая в боярстве старое и привычное орудие своей власти, Московское правительство одновременно создает взамен новую администрацию и новое войско, администрацию приказов и войско служилых людей, детей боярских и дворян. В этом классе, вершину которого составила новая придворная знать, сильная не родовитостью, а высоким служебным положением и царскою милостью, — ищет опоры царская власть. Этот класс она стремится обеспечить поместьями и крепостным крестьянским трудом, постепенно сводя на нет крестьянскую свободу. Но интересы помещиков часто противоречили интересам казны: делясь со служилыми людьми доходом с крестьянского труда, она рисковала потерять источник своей финансовой системы при разорении крестьян и обращении их в холопов, податей не плативших. К тому же потребность 11 колонизировать Поволжье и южные области заставляла правительство покровительствовать переселениями земледельцев на новые земли наперекор выгоде служилых землевладельцев. Переселенческое движение вызвало сильный отлив населения из центральных областей, что довело их до тяжелого сельскохозяйственного кризиса. Сложный исторический процесс вызвал глубокое брожение и в сознании русского общества. Столкновение противоположных интересов, усиленное кроваво-жестокими действиями Грозного, привело к двум главным последствиям: падению правительственного авторитета..., и к сознанию каждым общественным классом своих особых интересов. Совпадение общего социально-политического кризиса с прекращением династии было последним толчком к Смуте.»

1. Каковы причины Смуты, по мнению А.Е. Преснякова?
2. Что стало поводом к началу Смутного времени?

Задание 9. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

…Хмельницкий стал тем человеком, ставшим у истоков переворота, который потряс устои Речи Посполитой, достаточно могущественного и влиятельного государства, которое включало в своем составе обширные территории, занимаемые нынешними государствами Украины и Белоруссии. На территории Среднего Поднепровья вокруг низовий на землях, расположенных ниже Киева, в городах Чернигов, Черкассы, Канев, Умань жили и действовали украинские, днепровские (как их иногда еще называют, запорожские) казаки, потому что их кош (вооруженный лагерь) находился за порогами. …масса противоречий, которые существовали между казачеством и польским правительством, выливалась в достаточно кровавые восстания, которые так же жестоко подавлялись. Последний крупный мятеж перед восстанием, который возглавил Хмельницкий, произошел в 1638 году, и Хмельницкий был среди казаков, которые подписывали капитуляцию, и участвовал в этом в ранге писаря. Потом наступает период так называемого золотого покоя, который означал

для этих украинских земель эпоху бурной колонизации, построения слобод, создания крупного магнатского землевладения.

Хмельницкий и его казацкий хутор встали на путь расширения его казацких владений, когда чигиринский староста Александр Конецпольский, сын прославленного гетмана Станислава Конецпольского, положил глаз на его хутор. Хутор, что было тогда обычным явлением в жизни шляхты, подвергся наезду, разграблению. Документов у Хмельницкого на него не было, он достался ему от отца. Он пытался искать жалобы в судах, у короля.Суд присудил ему всего 150 злотых компенсации, когда сам он оценивал убытки в тысячу, и никакой правды добиться он не мог. Он также впоследствии вспоминал, что его противники этим не ограничивались: на рынке они поймали его сына и сильно его побили.

Он понимал, что Москва не предоставит помощь просто так, должна быть какая-то форма, которая эту помощь легализует, и поэтому, понимая, что эти отношения не могут быть установлены на равноправной основе (сам Хмельницкий признавался, что он не может чувствовать себя равным царю, условному потомку древних киевский князей, в то время как он сам лишь простой казацкий гетман), он был готов принять русское подданство, служить верно, на условиях максимально широкой автономии.

1. Что стало поводом для противостояния Б.Хмельницкого польским властям?
2. Почему Б. Хмельницкий был готов принять русское подданство?

Задание 10. Вставьте в текст пропущенные имена и даты и исправьте ошибки.

После смерти в _____ году царя _____ новыми правителями стали малолетние _____и _____. Однако фактически власть оказалась в руках их сестры _____. В _____году царевна _____была свергнута. В _____году скончался _____и стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием _____стал поход в _____году на Азов.

Задание 11. Объяснить смысл терминов, *«холодная война», «новое политическое мышление», «бархатные революции», «железный занавес»,«империя зла», «гонка вооружений», «разоружение» , биполярный мир*

Задание 12. Из сочинения французского историка Анри Труайя

«В московском Кремле случилось странное, небывалое событие. Раз в конце 1564 г. там появилось множество саней. Царь, ничего никому не говоря, собрался со всей своей семьёй и с некоторыми придворными куда-то в дальний путь, захватил с собой утварь, иконы и кресты, платье и всю свою

казну и выехал из столицы. Видно было, что это не обычная богомольная, не увеселительная поездка царя, а целое переселение. Москва оставалась в недоумении, не догадываясь, что задумал хозяин. Побывав у Троицы, царь со всем багажом остановился в Александровской слободе...

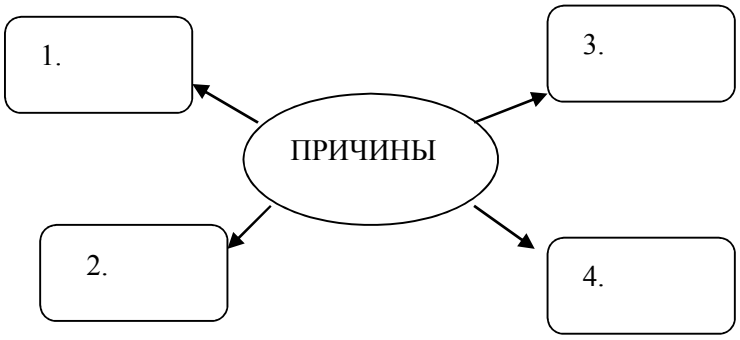
Отсюда через месяц по отъезде царь прислал в Москву две грамоты. В одной, описав беззакония боярского правления в своё малолетство, он клал свой государев гнев на всё духовенство и бояр, на всех служилых и приказных людей, поголовно обвиняя их в том, что они о государе, государстве и обо всём православном христианстве не радели, от врагов их не обороняли, напротив, сами притесняли христиан, расхищали казну и земли государевы, а духовенство покрывало виновных, защищало их, ходатайствуя за них пред государем. И вот царь, гласила грамота, "от великой жалости сердца", не стерпев всех этих измен, покинул своё царство и пошёл поселиться где- нибудь, где ему Бог укажет. Это — как будто отречение от престола с целью испытать силу своей власти в народе. Московскому простонародью, купцам и всем тяглым людям столицы царь прислал другую грамоту, которую им прочитали всенародно на площади. Здесь царь писал, чтобы они

сомнения не держали, что царской опалы и гнева на них нет. Всё замерло, столица мгновенно прервала свои обычные занятия: лавки закрылись, приказы опустели, песни замолкли. В смятении и ужасе город завопил, прося митрополита, епископов и бояр ехать в слободу, бить челом государю, чтобы он не покидал государства... В слободу отправилась депутация из высшего духовенства, бояр и приказных людей. ...Царь принял земское челобитье, согласился воротиться на царство, "паки взять свои государства", но на условиях, которые обещал объявить после. Через несколько времени, в феврале 1565 г., царь торжественно воротился в столицу и созвал Государственный совет из бояр и высшего духовенства.

...В совете он предложил условия, на которых принимал обратно брошенную им власть. Условия эти состояли в том, чтобы ему на изменников своих и ослушников опалы класть, а иных и казнить, имущество их брать на себя в казну, чтобы духовенство, бояре и приказные люди всё это положили на его государевой воле, ему в том не мешали».

1. Назовите имя царя, о котором идёт речь в документе. Как назывался порядок, введённый в результате описанных в документе событий?
2. Что царь ставил в вину боярам, духовенству, служилым и приказным людям? Приведите не менее трёх положений.
3. На основе текста и знаний по курсу истории назовите не менее трёх основных черт установленного в результате описанных событий порядка.

Задание 13. Сформулируйте и запишите причины революционного кризиса 1917 г., ответ оформите в виде схемы:



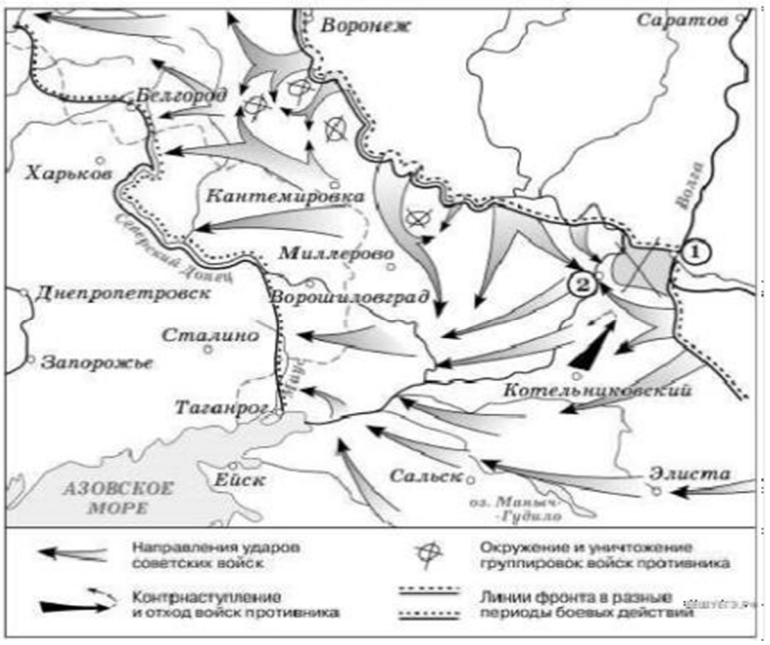
Задание 14. Работа с картой

Рассмотрите схему и выполните задания:

А) Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Б) Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии

В) Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме



Задание 15. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Историк С. Ф. Платонов. «Личность и деятельность»

Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Пётр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождём всего народа. Никто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге.

1. Можно ли согласиться с мнением историка С.Ф.Платонова в отношении личности Петра 1? Аргументируйте свой ответ.

Задание 16. Прочтите текст. Ответьте на вопрос.

Д.Олейников, историк, биограф Николая II о первом мировом конфликте. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

«Россия переоценила свои возможности в этом регионе и недооценила возможности европейских держав. Как образно сказал замечательный советский историк Николай Троицкий, Россия думала, что легко справится с одним «больным человеком» (Турцией), а оказалась перед лицом «двух здоровяков», то есть Англии и Франции. Как раз последние, заметив, что Россия слишком амбициозна, нашла повод начать против неё войну, которая должна была помочь им решить собственные проблемы…»

- Кто ответственен непосредственно за начало войны? Кто её развязал – Россия или её противники? Выскажите свою точку зрения.

Задание 17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Крымская война имела неблагоприятные последствия для России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение: 1) ... 2) ...

Аргументы в опровержение: 1) ... 2) ...

Задание 18. Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

Из Приказа наркома внутренних дел СССР Н. Ежова 1937.

«Совершенно секретно. Материалами следствия по делам антисоветских формирований устанавливается, что в деревне осело значительное количество бывших кулаков, ранее репрессированных, скрывшихся от репрессий, бежавших из лагерей, ссылки и трудпосёлков. Осело много в прошлом репрессированных церковников и сектантов, бывших активных участников антисоветских вооруженных выступлений. Остались почти нетронутыми в деревне значительные кадры антисоветских партий (эсеров, грузмеков, дашнаков), а также кадры бывших участников бандитских восстаний, бедых, карателей, репатриантов. Часть перечисленных выше элементов, уйдя из деревни и города, проникла на предприятия промышленности, на транспорт и строительство. Перед органами государственной безопасности стоит задача – самым беспощадным образом разгромить всю эту банду антисоветских элементов, защитить трудящийся народ от их контрреволюционных происков и, наконец, раз и навсегда покончить с их подлой подрывной работой против основ Советского государства».

? На основе текста укажите не менее трёх категорий населения, которые попали под репрессии. Назовите не менее двух задач, поставленных перед органами безопасности в приказе.

Задание 19. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

Из статьи С.А. Кислицына

«От сталинской партбюрократии отслоился ряд немногочисленных групп большевиков – технократов, пытавшихся встать на путь борьбы с режимом и предложить свои варианты развития страны. Лидеры группы С.И. Сырцов, В.В. Ломинадзе, М.Н. Рютин предложили умеренные темпы преобразований и либерализацию политической системы страны, соединив своих платформах идеи Л.Д. Троцкого и Н.И. Бухарина. Но сложившийся отрыв элиты от народа не позволил этим её представителям обратиться к массам, возглавить их недовольство. Своеобразный инфантилизм революционеров-интеллектуалов явился следствием их социально-психологического перерождения. Оппозиционно-интеллигентская часть большевистской элиты была сломлена, но Сталин её по-прежнему опасался, так как элита была единственной силой, способной при определённых обстоятельствах посягнуть на режим личной власти Сталина. Это подтвердила выявившаяся на XVII съезде ВКП (б) «фронда» (оппозиция) секретарей обкомов, пытавшаяся обсудить вопрос о смещении Сталина. Развернувшаяся после убийства С.М. Кирова сталинская чистка по ликвидации «пятой колонны» в среде «партийных бояр» закономерно привела к физическому уничтожению большевистской строй гвардии. Большая часть партийной элиты не только не смогла адекватно отреагировать на террор, но и в ряде случаев стала на позиции его оправдания. Пренебрежение общечеловеческими ценностями, борьба за власть, привилегии и отрыв от народа, амбициозность, увлечение утопическими проектами и фетишизирование партии – всё это обусловило разновременность и неэффективность выступлений представителей большевистской элиты против сталинизма.

1. О каком периоде в истории СССР идёт речь в статье? Назовите, опираясь на текст, два основных оппозиционных И.В. Сталину направления среди партийной элиты описываемого времени. В чем заключались особенности их взглядов?
2. Назовите цель репрессий, организованных И.В Сталиным против авторитетных партийных и государственных деятелей. Приведите не менее двух фактов и явлений, связанных с этим процессом в армии.
3. Укажите не менее пяти причин, которые, как считает С.А. Кислицын, привели к уничтожению внутрипартийной оппозиции Сталину.

Задание 20. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма.

В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны. Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками.

- Приведите три объяснения такого поворота событий.

Задание 21. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

Индустриализация 30-х гг. XX века − главная причина победы СССР в Великой отечественной войне

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде. *Аргументы в подтверждение:*

1) …

1) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Задание 22. Рассмотрите изображение и выполните задание. Назовите событие, которому посвящено изображение на данной монете. Расскажите, как ситуация на Украине повлияла на это событие?



Задание № 23. Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Укажите исторического деятеля, портрет которого изображён на плакате.



Задание 24. Что значит помнить? Выскажите своё мнение. Ответ аргументируйте.

- Надо ли нам, живущим в 21 веке, помнить о тех годах?

- Как надо помнить?

- Является ли историческая народная память о войне нравственной ценностью, духовным капиталом России? Выскажите своё мнение.

Задание 25. Прочитайте текст из обращения Б.Н. Ельцина. Ответьте на вопросы.

«Я хочу у вас попросить прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом можем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил. Казалось, одним рывком, и всё одолеем».

1. Когда оно было произнесено?

2. Имело ли это обращение политические последствия? Если да, то какие?

Задание 26. Прочитайте фрагмент из выступления В.В. Путина на церемонии вступления в должность Президента России в 2000г.

«Сегодня действительно исторический день, я ещё раз хочу на этом сконцентрировать внимание. В самом деле, впервые за всю историю нашего государства, за всю историю России впервые верховная власть в стране передаётся самым демократическим, самым простым образом, по воле народа, проверка его на прочность. Да, у нас это не первая проверка, очевидно, не последняя, но это испытание, этот рубеж в нашей жизни мы прошли достойно. Мы доказали, что Россия становится современным демократическим государством. Мирная преемственность власти – это важнейший элемент политической стабильности, о которой мы с вами мечтали, к которой стремились, которой добивались».

1. Назовите основные акценты, на которые обратил внимание вновь избранный президент?

2. Согласны ли вы с тем, что преемственность власти является важнейшим элементом политической стабильности? Обоснуйте свой ответ

Задание 27. Прокомментируйте строки стихотворения Леонида Корнилова.

Запад мрачно смотрел на Восток
И глазами от злобы сверкал.
Не любил он Восток за восход,
За Урал, за Сибирь, за Байкал.
Ненавидел за нефть и за газ.
И завидовал люто ему
За леса, за якутский алмаз
И за золото скифов в Крыму.
И за север его, и за юг,
И за Дальний Восток не любил.
А ещё — и за солнечный круг,
Что вовек начинался с Курил.
Перед Западом, лезшим вперёд,
Был Восток уже тем виноват,
Что сначала в природе — восход,
А потом уже только — закат.
И к Востоку был Запад жесток,
И не раз он войну разжигал…
Сколько Запад ходил на Восток,
Столько Запад с Востока бежал.

- Какие чувства вызывают у вас эти строки?

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

№ п/п	Задание	Ключ	Вес задания
Знания: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;			
1.	Годом крещения Руси стал ... А) 1097 год Б) 1016 год В) 988 год Г) 862 год	В	1
2.	Когда состоялось ледовое побоище? А) 8 сентября 1380 года Б) 15 июля 1240 года В) 5 апреля 1242 года Г) 8 июля 1709 года	В	1
3.	Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком веке идет речь. «Вторая половина века — это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух "не поротых" поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 г. и декабристы, великие писатели и художники — гордость отечественной культуры». 1) XVII в. 2) XVIII в. 3) XVI в. 4) XIX в.	2	2
4.	Выберите условный год начала Смутного времени. А) 1672 год Б) 1613 год В) 1598 год Г) 1584 год	В	1
5.	Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами. **МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ** А) Венгерский кризис Б) Чехословацкий кризис	Венгерский кризис был в 1956 году. Чехословацкий кризис — в 1968 году. Карибский кризис — в 1962 году.	2

	В) Карибский кризис Г) Корейская война **ДАТЫ** 1) 1950—1953 гг. 2) 1956 г. 3) 1962 г. 4) 1968 г. 5) 1979 г.	Корейская война — в 1950—1953 гг. Лишнее: 1979 г. — начало Афганской войны.	
6.	Условная год окончания эпохи дворцовых переворотов — это ... А) 1858 год Б) 1762 год В) 1721 год Г) 1671 год	Б	1
7.	Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами. **СОБЫТИЯ** А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина Б) мятеж Чехословацкого корпуса В)разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке **ДАТЫ** 1) 1917 г. 2) 1918 г. 3) 1919 г. 4) 1920 г. 5) 1922 г.	1919 г. — поход Добровольческой армии А. И. Деникина на Москву. 1918 г. — мятеж Чехоловацкого корпуса. 1920 г. — разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму. 1922 г. — завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке. Лишнее: 1917 год.	2
8.	Укажите год окончания Крымской войны. А) 1905 год Б) 1881 год В) 1856 год Г) 1825 год	В	1
9.	Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти. **РУКОВОДИТЕЛИ** А) Ю. В. Андропов Б) Н. С. Хрущёв В) М. С. Горбачёв Г) К. У. Черненко **ПЕРИОДЫ**	Ю. В. Андропов был во главе партии и государства в 1982—1984 гг. Н. С. Хрущев — в 1953—1964 гг. М. С. Горбачев — в 1985—1991 гг. К. У. Черненко — в 1984—1985 гг.	2

	1) 1953—1964 гг. 2) 1964—1982 гг. 3) 1982—1984 гг. 4) 1984—1985 гг. 5) 1985—1991 гг.		
10.	Укажите год отмены крепостного права. А) 1917 год Б) 1905 год В) 1861 год Г) 1856 год	В	1
11.	Год начала первой Русской революции — это ... А) 1905 год Б) 1917 год В) 1861 год Г) 1825 год	А	1
12.	Выберите год вступления Российской империи в Первую мировую. А) 1922 год Б) 1917 год В) 1914 год Г) 1905 год	В	1
13.	В каком году состоялось свержение монархии в России. А) 1921 год Б) 1917 год В) 1914 год Г) 1905 год	Б	1
14.	Установите соответствие между документами первой половины века и годами их принятия. Соответствующие цифры запишите в ответ. **ДОКУМЕНТЫ** А) Манифест о начале войны с Германией Б) Конституция РСФСР В) Декрет о земле Г) Манифест о роспуске II Государственной Думы **ГОДЫ** 1) 1905 г. 2) 1907 г. 3) 1914 г. 4) 1917 г. 5) 1918 г.	Манифест о начале войны с Германией был принят в 1914 году. Конституция РСФСР принята в 1918 году. Декрет о земле был принят на II съезде Советов в 1917 году. Манифест о роспуске II Государственной Думы в 1907 году. 1905 год — год начала I русской революции является лишним.	2

15.	Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходили эти события. **СОБЫТИЯ** А) вывод советских войск из Афганистана Б) образование СЭВ В) подписание Хельсинкских соглашений Г) выступление ГКЧП **ГОДЫ** 1) 1949 г. 2) 1962 г. 3) 1975 г. 4) 1989 г 5) 1991 г.	1989 год — вывод советских войск из Афганистана. 1949 год — образование СЭВ. 1975 год — подписание Хельсинкских соглашений. 1991 год — выступление ГКЧП. Лишнее: 1962 год.	2
16.	Установите соответствие между событиями и датами Соответствующие цифры запишите в ответ. **СОБЫТИЯ** А) начало кампании по «борьбе с космополитизмом» Б) волнения и расстрел рабочих в Новочеркасске В) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю. А. Андропова Г) прекращение существования СССР **ДАТЫ** 1) 1982 г. 2) 1977 г. 3) 1991 г. 4) 1949 г. 5) 1962 г.	Начало компании по «борьбе с космополитизмом» относится к 1949 году. Волнения и расстрел рабочих в Новочеркасске были в 1962 году. Ю. В. Андропов был избран на пост Генерального секретаря ЦК КПСС в 1982 году. Распад СССР произошел в 1991 году. 1977 год — год принятия Конституции развитого социализма является лишним.	2
17.	Установите соответствие между датами и событиями. **ДАТЫ** А) 3 марта 1918 г. Б) 30 декабря 1922 г. В) 25 октября 1917 г. Г) 3 июня 1907 г. **СОБЫТИЯ** 1) провозглашение России Республикой Советов 2) подписание Брестского мира 3) разгон Учредительного собрания 4) Декларация об образовании СССР 5) роспуск II Государственной думы	3 марта 1918 г. — ;подписание Брестского мира. 30 декабря 1922 г. — принята Декларация об образовании СССР. 25 октября 1917 г. Россия провозглашена Республикой Советов. 3 июня 1907 г. была распущена II Государственная дума. Лишнее: разгон Учредительного собрания — 6 января 1918 года.	2

18.	становите соответствие между международными событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. **СОБЫТИЯ** А) создание НАТО Б) Венгерский кризис В) возведение Берлинской стены Г) «Пражская весна» **ДАТЫ** 1) 1945 г. 2) 1949 г. 3) 1956 г. 4) 1961 г. 5) 1968 г.	НАТО был создан в 1949 году. Венгерский кризис произошел в 1956 году. Берлинская стена была возведена в 1961 году. «Пражская весна» была в 1968 году. Лишнее: 1945 год — окончание Второй мировой войны.	2
– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;			
19.	За что великого русского полководца Александра прозвали Невским? А) Он родился возле реки Невы Б) Он славился большой силой и еще в детском возрасте сумел переплыть реку В) Он одержал громкую победу на Неве	В	1
20.	Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и каких-либо символов (не более четырех цифр). **ФАМИЛИИ** А) А. В. Луначарский Б) А. В. Колчак В) В. И. Ленин Г) А. М. Каледин **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** 1) лидер антибольшевистского движения на Дону 2) председатель СНК 3) нарком просвещения 4) лидер «левых коммунистов» 5) «верховный правитель России»	3521	2
21.	Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены. **РЕФОРМЫ** А) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов	2531	2

	Б) принятие закона «О кооперации в СССР» В) реформа А. Н. Косыгина по расширению самостоятельности предприятий Г) денежная реформа и отмена карточной системы **ФАМИЛИИ** 1) И. В. Сталин 2) Н. С. Хрущёв 3) Л. И. Брежнев 4) Ю. В. Андропов 5) М. С. Горбачёв		
22.	Кто из российских монархов провозгласил Россию империей, а себя императором Всероссийским? А) Иван Грозный Б) Пётр I В) Борис Годунов	Б	1
23.	Кто стал лидером белого движения на юге России в 1917-1918 годы Гражданской войны? А) Лавр Корнилов Б) Николай Духонин В) Николай Дроздовский	А	1
24.	Кто стал первым официально занявшим должность Генерального секретаря ЦК КПСС? А) Лев Троцкий Б) Григорий Зиновьев В) Иосиф Сталин	В	1
25.	Установите соответствие между событиями и их участниками. **УЧАСТНИКИ** А) Дмитрий Боброк Б) Кузьма Минин В) гетман Мазепа Г) князь Г. Потёмкин **СОБЫТИЯ** 1) освобождение Москвы от поляков в 1612 г. 2) Куликовская битва 3) Стояние на Угре 4) Северная война 5) присоединение Крыма	2145	2
26.	Великий советский военачальник, который командовал парадом Победы на Красной площади 24 июня 1945 года. А) Георгий Жуков Б) Константин Рокоссовский	Б	1

	В) Родион Малиновский		
27.	Установите соответствие между именами русских царей и событиями, относящимися ко времени их правления. Соответствующие цифры запишите в ответ. **ИМЕНА** А) Федор Алексеевич Б) Василий Шуйский В) Михаил Романов Г) Иван IV **СОБЫТИЯ** 1) завершение Смуты 2) восстание Ивана Болотникова 3) отмена местничества 4) битва на реке Калке 5) Ливонская война	3215	2
28.	Как называется период в истории России, когда первым секретарём ЦК КПСС стал Никита Хрущёв? А) Оттепель Б) Развитый социализм В) Застой	А	1
29.	Установите соответствие между фамилиями поэтов и писателей и названиями их произведений. ФАМИЛИИ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ А) Б. Л. Пастернак Б) А. И. Солженицын В) И. Г. Эренбург Г) А. Т. Твардовский НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ 1) «Один день Ивана Денисовича» 2) «Мастер и Маргарита» 3) «Василий Теркин» 4) «Доктор Живаго» 5) «Оттепель»	4153	2
30.	Установите соответствие между именами деятелей культуры XIX — начала XX вв. и сферами их творчества. **ДЕЯТЕЛИ** А) Ф. И. Шаляпин	3412	2

	Б) О. И. Бове В) К. С. Малевич Г) П. И. Чайковский **СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА** 1) художник 2) композитор 3) оперный певец 4) архитектор 5) литературный критик		
– традиционные российские духовно-нравственные ценности;			
31.	Какие ценности связанны с выявлением, переживанием, созданием гармонии? А) Религиозные Б) Нравственные В) Эстетические	В	1
32.	Укажите религиозную ценность. А) Красота Б) Милосердие В) Достоинство	Б	1
33.	Для какой культуры характерно отсутствие автора? А) Элитарной Б) Массовой В) Народной	В	1
- роль и значение России в современном мире			
34.	К какой сфере относятся национальные интересы России, заключающиеся в обеспечении высокого уровня жизни народов страны? А) Политической Б) Экономической В) Военной	Б	1
35.	Каков важнейший интерес России в международной сфере? А) Сохранение суверенитета Б) Стабильность конституционного строя В) Завершение становления правового государства	А	1
36.	Является ли защита от международного терроризма составляющей национальных интересов России? А) Да Б) Только от внутреннего В) Нет	А	1
37.	Являются ли нравственные ценности общества сферой национальных интересов России?	А	1

	А) Да, всего общества Б) Да, но только его части В) Нет		
38.	Чем обеспечиваются интересы общества? А) Упрочением демократии Б) Созданием правового государства В) Повышением качества и уровня жизни Г) Всем перечисленным	Г	1
39.	В какой сфере лежат национальные интересы России по защите ее независимости, суверинитета, государственной и территориальной целостности? А) Военной Б) Внутриполитической В) Духовной	А	1
40.	**Как называют 90-е годы XX века для экономики России?** А) потерянное десятилетие Б) время надежд В) ускоренного развития Г) время застоя	А	1
41.	**По запасам каких ресурсов Россия занимает 1 место в мире?** А) никеля, серебра и лесных ресурсов Б) природного газа, бокситов и почвенных ресурсов В) угля, платины и водных ресурсов Г) минеральных, биологических и агроклиматических	А	1
42.	**В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?** А) агрономические и биологические Б) компьютерные и информационные В) микробиологические и педагогические Г) космические и атомной энергетики	Г	1
Умения: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;			
43.	Чему учит многонациональная культура России? А) уважать друг друга независимо от национальности, вероисповедания Б) толерантности и взаимоуважению В) дружбе, добрососедству Г) все ответы верны	Г	1
44.	Кто изобрел речное судно с вододействующим двигателем? А) К. Станиславский	В	1

	Б) М. Ломоносов В) И. Кулибин		
45.	Кто самый известный иконописец в России? А) Ф. Грек Б) А. Рублёв В) Д. Черный	Б	1
46.	Какому князю Сергий Радонежский предсказал победу в бою? А) А. Невскому Б) Д. Донскому В) И. Калите	Б	1
– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;			
47.	В 988 г. Владимир Святославич крестил Русь. Укажите: а) причину крещения, связанную с международным положением Руси; б) последствие крещения, связанное с изменениями в области культуры; в) последствие крещения для населения, которое сохранило приверженность язычеству. Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа). а) _____ б) _____ в) _____	а) Крещение Руси было необходимо для укрепления международного авторитета Руси, появления возможности заключать династические браки с Византией и Европейскими странами; б) вместе с христианством на Русь пришла высокая культура христианского мира (грамотность, иконопись, каменное строительство); в) Крещение Руси привело к началу масштабных гонений на язычников, распространению двоеверия среди населения.	3
48.	В начале XVII века завершается Смутное время. Укажите: а) причину начала Смутного времени, связанную с действиями Речи Посполитой; б) последствие Смуты для экономической ситуации в России; в) последствие Смуты, связанные с территориальными изменениями в России. Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа). а) _____ б) _____ в) _____	а) Король Речи Посполитой поддержал самозванца Лжедмитрия I, наделив его войском и финансами. Это позволило ему вторгнуться в пределы Русского царства. б) Смутное время привело к глубокому хозяйственному упадку. Во многих уездах исторического центра государства	3

		размер пашни сократился в 20 раз, а численность крестьян — в 4 раза; в) Смутное время было закончено с большими территориальными потерями для России. Смоленск был утрачен на долгие десятилетия, западная и значительная часть восточной Карелии захвачены шведами;	
49.	8 сентября 1380 г. произошла Куликовская битва, имевшая важное значение в отечественной истории. Укажите: а) причину битвы, связанную внешней политикой Дмитрия Донского; б) последствие битвы для роли Москвы как политического центра; в) последствие битвы для обороноспособности Московского княжества. Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа). а) _____ б) _____ в) _____	а) причиной битвы стали действия Дмитрия Донского, направленные на обретение независимости Руси от Орды. б) окончательно закрепился авторитет Москвы и московского князя как лидера русских земель, никто из русских князей уже не претендовал на главенство в русских землях; в) огромные потери, в том числе воевод, стали одной из причин успеха набега хана Тохтамыша в 1382 году и привели к тому, что власть Орды продержалась ещё 100 лет (некоторые историки считали выступление Дмитрия Донского преждевременным).	3
50.	В конце X века по инициативе киевского князя Владимира Святославича произошло принятие Русью христианства по греческому (восточному) образцу. Укажите: а) причину данного выбора, связанную с его экономическими преимуществами; б) причину данного выбора, связанную с позицией части населения в отношении восточного христианства; в) причину данного выбора, связанную с изменением политического статуса князя. Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа). а) _____	а) у Руси были более тесные экономические и политические связи с Византией, чем с Западной Европой и другими странами, принятие восточного христианства существенно укрепило бы их; б) многие жители Руси еще до официального принятия христианства самостоятельно	3

	б) _____ в) _____	крестились в Константинополе, христианкой была бабушка отца Владимира, княгиня Ольга; в) греческая церковь была подчинена государству и императору, тогда как в Западной Европе Папа Римский обладал намного большей политической властью и не подчинялся монархам. Князю Владимиру было выгоднее с политической точки зрение принять восточный вариант христианства.	
51.	В 1979 г. советские войска были введены в Афганистан. Укажите: а) причину ввода войск, связанную с внутриполитической ситуацией в Афганистане; б) последствие ввода войск, связанное с международным положением СССР; в) последствие ввода войск, связанное с экономической ситуацией в СССР Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа). а) _____ б) _____ в) _____	а) нестабильная внутриполитическая ситуация в Афганистане, связанная с действиями радикальных исламистов (моджахедов) против официального руководства страны, лояльного к СССР. б) падение международного престижа СССР из-за обвинений в агрессии против независимого государства ИЛИ падение престижа СССР в мировом коммунистическом движении из-за обвинений в нарушении принципов интернационализма ИЛИ усиление международной напряжённости, новый виток холодной войны, рост враждебности к СССР в мусульманском мире с одновременным усилением влияния США; в) большие финансовые затраты на Афганскую войну ещё больше усугубили нарастающий кризис	3

		потребления в СССР: дефицит товаров народного потребления, нехватку средств на социальные программы.	
52.	Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период управления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. **СОБЫТИЯ** А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе Б) «ленинградское дело» В) разгром «антипартийной группы» Молотова, Маленкова, Кагановича Г) введение поста Президента СССР **ФАМИЛИИ** 1) И. В. Сталин 2) Н. С. Хрущёв 3) Л. И. Брежнев 4) Ю. В. Андропов 5) М. С. Горбачёв	3125	2
53.	Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены. **РЕФОРМЫ** А) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов Б) принятие закона «О кооперации в СССР» В) реформа А. Н. Косыгина по расширению самостоятельности предприятий Г) денежная реформа и отмена карточной системы **ФАМИЛИИ** 1) И. В. Сталин 2) Н. С. Хрущёв 3) Л. И. Брежнев 4) Ю. В. Андропов 5) М. С. Горбачёв	2531	3
54.	Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры и науки и их произведениями и достижениями. **ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ И НАУКИ** А) С. С. Прокофьев Б) А. Т. Твардовский В) С. П. Королёв Г) А. И. Солженицын	3415	3

	ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ 1) освоение космического пространства 2) создание первой атомной электростанции 3) балет «Ромео и Джульетта» 4) поэма «Василий Тёркин» 5) повесть «Один день Ивана Денисовича»		
55.	Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и историческими событиями (явлениями). **ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СССР** А) Л. И. Брежнев Б) В. И. Ленин В) М. С. Горбачёв Г) И. В. Сталин **ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ)** 1) политика военного коммунизма 2) кооперативное движение 3) первые выборы в Верховный совет СССР 4) подписание договора ОСВ-2 5) либерализация цен	4123	3
56.	Установите соответствие между политическими деятелями и историческими событиями. **ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ** А) А. Н. Косыгин Б) Б. Н. Ельцин В) Л. И. Брежнев Г) И. В. Сталин **ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ** 1) массовые политические репрессии 1930-х гг. 2) принятие Конституции Российской Федерации 3) учреждение федеральных округов в РФ 4) ввод советских войск в Чехословакию 5) экономические реформы середины 1960-х гг. в СССР	5241	3
57.	Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей СССР и РФ и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. **ФАМИЛИИ** А) Ю. В. Андропов Б) Е. Т. Гайдар В) А. Н. Косыгин	2543	3

	Г) Г. М. Маленков **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** 1) разработка экономической программы «500 дней» 2) попытка наведения порядка и искоренения коррупции в СССР в начале 1980-х гг. 3) руководство деятельностью Правительства СССР в 1953−1955 гг. 4) проведение экономических реформ во второй половине 1960-х гг. 5) руководство проведением радикальных экономических реформ в начале 1990-х гг.		
58.	Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева. «В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0−6,5 млн рублей. <...> Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных Сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путём заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. <...> Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится сама афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...» Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1. Участие советских войск в войне, о которой говорится в тексте, получило одобрение Организации Объединенных Наций. 2. Война, о которой говорится в тексте, началась для советских войск в 1979 г. 3. В ходе данной войны противник советских войск использовал партизанские методы борьбы. 4. Руководителем страны в начале войны, о которой говорится в тексте, был М. С. Горбачев. 5. По мнению автора, советские войска не могли решить в этой войне поставленные перед ними задачи. 6. Война, о которой говорится в тексте, длилась менее трёх лет.	235	2
59.	Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля. «От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и	234	2

	Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвой... <...> Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил...» Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1. Заявление относится к 1920-м гг. 2. Автор заявления враждебно относится к СССР. 3. Заявление относится к началу холодной войны. 4. На момент заявления перевес в силах, о котором идёт речь, заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием. 5. Автор заявления — генерал де Голль. 6. Результатом данного выступления стало исключение СССР из Лиги Наций.		
60.	Прочтите отрывок из доклада руководителя коммунистической партии СССР. «Товарищи! На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества. Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, — вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. 1. Руководитель партии, выступивший с данным докладом, — М. С. Горбачёв. 2. На съезде, о котором идёт речь, руководитель партии выступил с докладом о культе личности И. В. Сталина. 3. Доклад относится к периоду оттепели.	146	2

	4. Выступление относится к 1980-м гг. 5. Результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет. 6. Перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» — свои посты покинули многие прежние руководители.		
61.	Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС. «Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства — и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя. Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?» А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку. Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1. Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг. 2. Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40−45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель. 3. Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний. 4. Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны. 5. В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР.	456	2

	6. Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.		
62.	Прочтите отрывок из статьи политического деятеля. «Советская власть, в полном соответствии со своими основными целями, покровительствует кооперации, торговой и производственной. До самого последнего времени, однако, производственная кооперация в деревне (колхозы) занимала очень небольшое место в сельском хозяйстве. <...> Между тем за самый последний период... [она] приняла, совершенно неожиданно для руководства, грандиозный размах. Достаточно сказать, что по плану коллективное хозяйство должно было охватить к концу пятилетия около 20% крестьянских хозяйств. Между тем... [кооперация в деревне] захватила уже сейчас, то есть в начале второго года, более 40%. При сохранении этого темпа колхозы охватят всё крестьянство в течение ближайшего года-двух. Казалось бы, гигантский успех? На самом деле — гигантская опасность. <...> Коллективное хозяйство есть, прежде всего, крупное хозяйство. Рациональные размеры хозяйства определяются, однако, характером применяемых им средств и методов производства. Из крестьянских сох и крестьянских кляч, хотя бы и объединённых, нельзя создать крупного сельского хозяйства, как из суммы рыбачьих лодок нельзя сделать парохода. [Кооперация] сельского хозяйства может быть только результатом его механизации. Отсюда вытекает, что общий объём индустриализации страны предопределяет допустимый размах... [кооперации] сельского хозяйства. На деле эти два процесса оказались, однако, в настоящее время совершенно разорваны. Как ни быстро идёт развитие советской индустрии, но она всё же является и долго ещё останется чрезвычайно отсталой». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1. Статья была написана в начале 1920-х гг. 2. Политика, об осуществлении которой идёт речь в отрывке, предполагала отмену продразвёрстки. 3. Автор обращает внимание на неожиданные для руководства государства низкие темпы осуществления кооперации в деревне. 4. Автор выражает обеспокоенность темпами изменения доли колхозов в структуре сельского хозяйства.	456	3

	5. Автор выражает убеждённость в том, что ключевым фактором, способным обеспечить успех описанного движения за кооперацию в сельском хозяйстве, является механизация. 6. Одной из задач политики, об особенностях осуществления которой идёт речь в отрывке, являлось установление социалистических производственных отношений в деревне.		
63.	Установите соответствие между событиями и руководителями Советской России — СССР в период, когда происходили эти события: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. **СОБЫТИЯ** А) начало стахановского движения Б) принятие первой советской конституции В) создание Съезда народных депутатов СССР Г) первый визит советского руководителя в США **РУКОВОДИТЕЛИ СОВЕТСКОЙ РОССИИ – СССР** 1) М. С. Горбачёв 2) В. И. Ленин 3) И. В. Сталин 4) Н. С. Хрущёв 5) Л. И. Брежнев	3214	2
64.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. **СОБЫТИЯ** А) Ледовое побоище Б) Ливонская война В) Полтавская битва Г) разгром армии П. Н. Врангеля в Крыму **УЧАСТНИКИ** 1) А. А. Брусилов 2) Андрей Боголюбский 3) А. М. Курбский 4) Александр Невский 5) А. Д. Меншиков 6) М. В. Фрунзе	4356	2
65.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. **ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)** А) деятельность Ивана III Б) новая экономическая политика	3654	2

<table>
<tr><td></td><td>В) создание и деятельность редакционных комиссий
Г) феодальная раздробленность на Руси
ФАКТЫ
1) начало освоения целины
2) битва при Молодях
3) присоединение Новгорода к Московскому княжеству
4) распад государства на отдельные княжества и земли
5) составление проекта крестьянской реформы в России
6) замена продразверстки продналогом</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>66.</td><td>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)
А) царствование Петра I
Б) коллективизация в СССР
В) Первая мировая война
Г) феодальная раздробленность на Руси
ФАКТЫ
1) начало освоения целины
2) массовые ссылки хозяев, признанных кулаками
3) Новгород вышел из-под контроля киевских князей
4) восстание Кондратия Булавина
5) первый Земский собор
6) Брусиловский прорыв</td><td>4263</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</td></tr>
<tr><td>67.</td><td>Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

<table><tr><th></th><th>ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ</th></tr><tr><td>А)</td><td>«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.
Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.
Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или</td></tr></table></td><td>1. Название битвы — Сталинградская.
2. Кодовое название операции, например:
— «Уран»;
— «Кольцо».
Может быть указано название другой операции.
3. Суждение, например:
— пленные немецкие разведчики считали, что дом обороняет батальон;</td><td>3</td></tr>
</table>

		рассказывали. Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».	— на защитников дома «равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды»; — дом обороняли бойцы, «каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника».	
	Б)	«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана. Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового: — Стой! Кто идёт? Командный пункт. Овраг, свежевырытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб? Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».		
		Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.		
68.		**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-□ ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.** Из исторического очерка: «Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».	1. Романовы в наибольшей степени устраивали все сословия, политические группы, что давало возможность достичь примирения интересов; 2. Романовы — знатный боярский род, связанный родственными узами с династией Рюриковичей; 3. Романовы пользовались немалой популярностью, в том числе и в среде казачества.	3

	Почему предпочтение было отдано Романовым? Укажите не менее трёх аргументов.		
69.	**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.** Из исторического очерка: «В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля». О каком событии идёт речь в документе? Что послужило его причинами? Укажите не менее трёх причин.	1. Речь идет о призвании варягов на Русь. 2. Причины призвания варягов на Русь заключались в том, что: — «род встал на род»; — начались распри и усобицы; — отсутствие правды.	3
70.	**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.** Из работы Н. М. Карамзина «История государства Российского»: «Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец — и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделённое на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти. Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань лёгкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, долженствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для парода. Бояре славянские, недовольные властию завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убеждённые — так говорит предание — советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов.	По мнению автора, в основе объединения восточнославянских племен в единое государство лежало общее согласие граждан. 2. Преимущества: — правление без угнетения и насилия; — варяги брали легкую дань и наблюдали справедливость; — варяги могли сообщить им о некоторых выгодах новой промышленности и торговли, благодетельные для народа.	3

	Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться». Используя текст документа, укажите, что лежало в основе объединения восточнославянских племен в единое государство. Укажите, какие преимущества, по мнению автора, подтолкнули восточных славян призвать «властителей от варягов», после того как бояре славянские выгнали их. Всего укажите не менее трех преимуществ.		
71.	**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.** «В усердной любви к гражданскому образованию Борис превзошел всех древнейших венценосцев России, имев намерение завести школы и даже университеты, чтобы учить молодых россиян языкам европейским и наукам: в 1600 году он посылал в Германию немца Иоганна Крамера, уполномочив его искать там и привезти в Москву профессоров и докторов... Сие важное намерение не исполнилось, как пишут, от сильных возражений духовенства... Но, оставив мысль заводить университеты в России, царь послал 18 молодых боярских людей в Лондон, в Любек и во Францию учиться языкам иноземным, так же как молодые англичане и французы ездили тогда в Москву учиться русскому... он звал к себе из Англии, Голландии, Германии не только лекарей, художников, ремесленников, но и людей чиновных в службу. Он не был, но бывал тираном; не безумствовал, но злодействовал, подобно Иоанну, устраняя совместников или казня недоброжелателей. Если Годунов на время благоустроил державу, на время возвысил ее во мнении Европы, то не он ли ввергнул Россию в бездну злополучия почти неслыханного — предал в добычу ляхам и бродягам, назвал сонм мстителей и самозванцев истреблением древнего племени царского? Не он ли, наконец, более содействовал уничтожению престола, воссев на нем святоубийцею?» Какие заслуги Бориса Годунова отмечены в документе? Укажите не менее четырех положений.	Заслуги Бориса Годунова, отмеченные в документе. 1. Приглашал на службу чиновников-иностранцев. 2. Отправлял молодых бояр за границу. 3. Приглашал студентов из Англии и Франции. 4. Способствовал росту международного авторитета России.	3
72.	**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.** Из сочинения историка В. О. Ключевского: «...Почвой для нее послужило тягостное настроение народа, вынесенное народом из царствования Грозного и усиленное правлением Бориса Годунова. Повод к Смуте дан был пресечением династии и следовавшими затем попытками ее восстановления в лице	1. Династический кризис конца XVI века — политический кризис, вызванный борьбой различных боярских кланов за власть. 2. Хозяйственный кризис, вызванный последствиями Ливонской войны и опричнины. 3. Рост социальной напряженности, вызванный	3

	самозванства. Коренными причинами Смуты надобно признать народный взгляд на отношение старой династии к Московскому государству, мешавшей освоиться с мыслью о выборном царе, и потом самый строй государства с его тяжелым тягловым основанием... Смуте содействовали и другие обстоятельства: образ действий правителей, становившихся во главе государства после царя Федора, конституционные стремления боярства, шедшие вразрез с характером московской верховной власти и с народным взглядом; боярские опалы, голод, мор, областная рознь, вмешательства казаков... Конец Смуте был положен вступлением на престол царя, ставшего родоначальником новой династии: это было ближайшее следствие Смуты». На основе текста документа и знаний по курсу истории назовите основные причины Смуты.	дальнейшим развитием крепостничества, голода 1601−1602 гг. — недоверие народа к Борису Годунову как «выборному царю».	
73.	**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.** Прочтите отрывок из сочинения историка: «Мысль о превосходстве русского православия над греческим приобрела после падения Византийской империи многих сторонников в России. Старец псковского Елеазарова монастыря Филофей в послании [князю] сформулировал взгляд на московскую державу как средоточие всего православного мира: «Вси царства православные христианьские снидошася в твое едино царство, един ты во всей поднебесной христианом царь», Рим погиб из-за «аполинариевой ереси», Константинополь завоевали турки, Москве суждена роль третьего Рима: «Два Рима падоша, а третей стоит, а четвертому не бывать». Позднее... Филофей уточнил свою идею следующим образом: греческое царство «разорися» из-за того, что греки «предаша православную греческую веру в латинство». Претенциозная теория Филофея едва ли могла получить одобрение при великокняжеском дворе. [Князь] был по матери греком и гордился своим родством с византийской императорской династией. Греки, близкие к великокняжескому двору, нападки на византийскую церковь встретили с понятным возмущением. Мать [князя] воспитывалась в Италии и явилась в Москву в окружении греков. Сам [князь], не чуждый духа греко-итальянской культуры, покровительствовал Максиму Греку и поощрял его деятельность по исправлению русских книг. Сомнения в ортодоксальности греческой веры ставили его в щекотливое положение». Почему историк считает, что описываемая теория не могла получить полного одобрения со стороны князя? Укажите не менее трёх причин, указанных в приведённом отрывке.	1. Через мать князь был наполовину греком. 2. Окружавшие князя греки, приехавшие с его матерью, не могли принять идей Филофея; 3. Василий III покровительствовал греческой культуре и её представителям. *Могут быть даны другие формулировки причин.*	3

74.	Прочтите отрывки из воспоминаний современников. **ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ** А) — Расскажите, пожалуйста, о настроениях в городе, велась ли культурная жизнь. — Про концерт Шостаковича знаю в 43 году. Тогда немцы перешли на массированные артобстрелы, с осени еще, немцы чувствовали, что проигрывают, ну это мы так думали, конечно. Мы жили голодно, и после войны еще был голод, и дистрофию лечили, и карточки, все такое. Народ держался очень хорошо, сейчас люди стали завистливые, недружные, у нас такого не было. И делились — сам голодный, а кусочек отдашь. Я помню, иду я с хлебом с работы, навстречу человек — не узнать, женщина или мужчина, одевались так, чтоб тепло было. Она смотрит на меня, я кусок ей и отдала. Не потому, что я такая хорошая, все так себя вели в основном. Были, конечно, воры и прочее. В магазин, например, ходить было смертельно опасно, могли напасть и отнять карточки». Б) «Наступила самая тяжелая для горожан зима 1941−1942 годов, когда морозы достигали 40 градусов, а не было ни дров, ни угля. Съедено было все: и кожаные ремни, и подметки, в городе не осталось ни одной кошки или собаки, не говоря уже о голубях и воронах. Не было электричества, за водой голодные, истощенные люди ходили на Неву, падая и умирая по дороге. Трупы уже перестали убирать, их просто заносило снегом. Люди умирали дома целыми семьями, целыми квартирами. Все питание для работающего на производстве человека составляли 250 граммов хлеба, выпеченного пополам с древесными и другими примесями и оттого тяжелого и такого маленького. Все остальные, в том числе и дети, получали 125 граммов такого хлеба». Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на тяжёлую ситуацию для мирного населения.	1. Название битвы — блокада (оборона) Ленинграда. 2. Кодовое название операции, например «Искра». 3. Суждение, например: — съедено было все: и кожаные ремни, и подметки, в городе не осталось ни одной кошки или собаки, не говоря уже о голубях и воронах; — люди умирали дома целыми семьями, целыми квартирами; — не было электричества, за водой голодные, истощенные люди ходили на Неву, падая и умирая по дороге.	3
75.	Прочтите отрывки из воспоминаний современников. **ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ** А) «В дипломатической истории второй мировой войны состоявшаяся в _____ Конференция руководителей трёх великих держав, объединившихся в антигитлеровскую коалицию, заняла видное место. К конференции были прикованы взоры всего человечества. Решений первой встречи «Большой тройки» ждали не только народы порабощённой Европы. Результатов конференции трёх с тревогой ожидали и державы «оси». И от способности трёх лидеров антигитлеровской коалиции совместно действовать во многом зависели в то время судьбы	1. Название города — Тегеран. 2. Год — 1943 г. 3. Суждение, например: Сталин, загруженный своими обязанностями командующего, настаивал на том, чтобы встреча состоялась в городе, расположенном не далее дневного перелёта от Москвы.	3

	цивилизации, жизнь будущих поколений. 28 ноября в _____ впервые встретились три человека, имена которых прочно вошли в историю: И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль. Трудно найти людей более несхожих, чем они». Б) «Перед глазами 77 американцев, прибывших на конференцию в _____, совершенно неожиданно предстал современный город. Его дома и железнодорожные сооружения теснятся кучками у подножья невысокого горного хребта. Этот хребет вместе с горами, высящимися к западу и югу от него, замыкает котловину, внутри которой и лежит _____, а кругом на много миль простирается пустынная местность с редкими деревнями, пересекаемая одной или двумя железнодорожными ветками. Решение «Большой тройки» встретиться здесь было компромиссом, и мне думается, что ни один из трёх основных участников встречи не был вполне удовлетворён этим выбором. Сталин, загруженный своими обязанностями командующего, настаивал на том, чтобы встреча состоялась в городе, расположенном не далее дневного перелёта от Москвы. В результате «Большая тройка» собралась в столице государства, соблюдавшего дружественный нейтралитет, в столице одной из Объединённых наций». Укажите пропущенное в отрывках название города. В каком году происходила описываемая в отрывках встреча? Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков объясняет, чем руководствовалась советская сторона при выборе места встречи.		
– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;			
76.	Вскоре после окончания Второй мировой войны изменилась международная обстановка. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что следствием изменения международной обстановки стала перемена отношения властей СССР и США к некоторым социальным группам внутри своих стран: один аргумент для России и один — для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для России (СССР): Аргумент для США:	Аргумент для России (СССР): в условиях начала холодной войны в СССР была организована массовая политическая кампания, известная как «борьба с космополитизмом». Эта кампания направлялась против скептических и прозападных тенденций среди советской интеллигенции, рассматривавшихся как «антипатриотические». Лица, подвергшиеся гонениям, были обвинены в том, что они якобы стояли на стороне запада и не поддерживали идеологию СССР.	3

		Аргумент для США: в условиях начала холодной войны в США была инициирована антикоммунистическая кампания, основанная на предположении, что коммунисты были сторонниками СССР. Сенатор Джозеф Маккарти заявил, что коммунисты проникли во все звенья государственного аппарата, включая правительство США. Это привело к проверкам на благонадежность, подвергнутым около 18 миллионам человек. Многие из них были репрессированы без оснований.	
77.	Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что после Второй мировой войны в СССР и в европейских странах властями осуществлялся выбор экономической модели, на десятилетия определивший дальнейшее развитие экономики этих стран: один аргумент для СССР, один для любой европейской страны. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для СССР: Аргумент для европейской страны:	1) для СССР, например: после войны в советском руководстве обсуждались различные модели дальнейшего экономического развития, в том числе фактическое возрождение нэпа, но победила точка зрения Сталина о преимущественном восстановлении и развитии тяжёлой промышленности, в этом духе были составлены планы «восстановительной пятилетки», что определило сохранение жёсткой командно-административной модели экономического развития в дальнейшем, ориентацию экономики на нужды государства, а не на нужды населения, сохранение товарного дефицита; 2) для европейской страны, например: после войны власти	3

		Западной Германии приняли решение о развитии свободного рынка в рамках предложенной США помощи по «плану Маршалла», на основе идей неолиберализма было осуществлено «немецкое экономическое чудо» — быстрое восстановление промышленности и ликвидация товарного дефицита, укрепление на мировых рынках, что позволило обеспечить высокий уровень потребления в ФРГ.	
78.	Во внешнеполитическом процессе 80−90-х политика СССР характеризовалась как миролюбивая, в то время как США и НАТО вели агрессивную политику. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для СССР: Аргумент для США и НАТО:	1. Аргумент для СССР: в 1989 г. СССР вывел войска из Афганистана, это было воспринято частью советского общества как поражение и сдача внешнеполитических позиций. Вывод советских войск привел к росту наркотрафика в СССР, а после его распада в бывшие республики. 2. Аргумент для США и НАТО: США возглавили коалицию стран, которые развязали войну в Персидском заливе 1990−1991 гг. Для оправдания агрессивной внешней политики США стали проводит политику жесткой цензуры всех новостей о войне. Помимо соображений безопасности, политика цензуры также была направлена на усиление и поддержание поддержки американских войск в тылу. В результате у американцев	3

		сформировалось искаженное и однобокое представление о данном вооруженном конфликте.	
79.	В 1920−1930-е гг. во многих странах произошли экономические кризисы, способствовавшие серьёзной перестройке их экономических систем. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в СССР и в США под влиянием экономических кризисов произошли серьёзные изменения в экономической системе: один аргумент для СССР, один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для СССР: Аргумент для США:	1. Для СССР, например: хлебозаготовительный кризис 1927 г. был воспринят как свидетельство исчерпанности нэпа, что способствовало решению о переходе к массовой коллективизации и форсированной индустриализации, в результате в СССР сложилась командно-административная модель экономики с полным преобладанием государственного сектора и практическим исчезновением частного. 2. Для США, например: кризис на нью-йоркской бирже 1928 г. привел к обрушению американской экономики (рынка ценных бумаг, банков и т. д.) и росту социальных проблем (в том числе безработицы). Выход из кризиса осуществлялся в рамках «Нового курса» Ф. Рузвельта, направленного на усиление роли государства в экономике (были утверждены кодексы предпринимателей для разных отраслей, развернуты общественные работы по созданию разнообразной инфраструктуры — дорог, электростанций и т. п., была повышена роль Федеральной резервной системы,	3

		обеспечивающей стабильность банковской сферы. В итоге в США стали формироваться элементы системы социально ориентированного капитализма.	
80.	Вскоре после окончания Второй мировой войны изменилась международная обстановка. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что следствием изменения международной обстановки стала перемена отношения властей СССР и США к некоторым социальным группам внутри своих стран: один аргумент для России и один — для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для России (СССР): Аргумент для США:	1. Аргумент для России (СССР): в условиях начала холодной войны в СССР была организована массовая политическая кампания, известная как «борьба с космополитизмом». Эта кампания направлялась против скептических и прозападных тенденций среди советской интеллигенции, рассматривавшихся как «антипатриотические». Лица, подвергшиеся гонениям, были обвинены в том, что они якобы стояли на стороне запада и не поддерживали идеологию СССР. 2. Аргумент для США: в условиях начала холодной войны в США была инициирована антикоммунистическая кампания, основанная на предположении, что коммунисты были сторонниками СССР. Сенатор Джозеф Маккарти заявил, что коммунисты проникли во все звенья государственного аппарата, включая правительство США. Это привело к проверкам на благонадежность, подвергнутым около 18 миллионам человек. Многие из них были репрессированы без оснований.	3

81.	**Начиная с 1965 года подразделения вооруженных сил США стали участниками гражданской войны во Вьетнаме, в следующем десятилетии руководство СССР приняло решение о вводе советских войск в Афганистан.** **Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на внутреннюю политику правительств СССР и США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.**	Аргумент для СССР, например: Ввод советских войск в Афганистан привел к обострению отношений между СССР и странами Запада, потребовал увеличить долю расходов на развитие ВПК, заставил правительство сократить расходы на жилищное строительство и на сферу здравоохранения Аргумент для США, например: В США в середине 1960-х гг. начала осуществляться предложенная президентом Джонсоном программа создания «Великого общества», которая включала меры по борьбе с бедностью, предусматривала выделение на социальные нужды до 40% расходной части государственного бюджета, строительство дешевого жилья, создание новой системы медицинского страхования. Рост военных расходов США в связи с участием в войне во Вьетнаме заставил существенно ограничить средства, выделяемые для реализации данной программы	3
– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;			
82.	Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов. 1. Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.. 2. Внутренняя политика Российской империи в первой четверти XIX в.; 3. Великая российская революция 1917 г. В сочинении необходимо: — указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;	Историческое сочинение о Великой Российской революции 1917 года В таком историческом процесс, как **Великая русская революция 1917 года,** можно выделить следующие события.	3

	— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);	Во-первых, это **Февральская революция.** Её **причинами** были падение авторитета царской власти, затягивание Первой мировой войны, нерешенность аграрного и рабочего вопросов. **Ключевую роль** в событиях Февральской революции сыграл Николай II. Когда в феврале в Петрограде начались революционные события, Николай II **отдал распоряжение** подавить их и срочно **отбыл из** Ставки Верховного Главнокомандующего на поезде в столицу. Когда стало понятно, что восставшие в Петрограде одержали победу, Николай II **объявил** генералитету о готовности создать ответственного перед Государственной Думой правительства. После телеграмм командующих фронтов и личного обращения Шульгина и Гучкова Николай **отрекся** от престола за себя и за сына, **сложил** полномочия главнокомандующего русской армией. Данное решение привело к тому, что он полностью отошел от политической деятельности, а Временный Комитет Государственной Думы преобразовался во Временное правительство, которое взяло на себя полномочия управления страной. В итоге победа революции привела к ликвидации	

		монархии и переходу власти к Временному правительству. Во-вторых, это **Октябрьская революция. Причинами** данного события были кризис Временного правительства, его неспособность осуществлять реальное управление страной в условиях двоевластия, а также стремление большевиков захватить власть. **Ключевую роль в событиях** Октябрьской революции сыграл **В. Ленин,** который возглавлял партию большевиков и во многом определял ее политику. Вернувшись из эмиграции, Ленин **разработал** «Апрельские тезисы» (вся власть Советам, а не Временному правительству; перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую; переход власти к пролетариату с последующей ликвидацией армии, чиновничества и т. д.). Ленин **выступил** перед большевиками, **добился** принятия новой программы действий. В результате чего «Апрельские тезисы» Ленина фактически стали программой большевиков по подготовке и осуществлению Октябрьской революции. К октябрю В. Ленин **подготовил** план захвата власти и заручился поддержкой левых эсеров и анархистов. Восставшие захватили Зимний дворец и взяли	

		под стражу министров Временного правительства, заняли ключевые точки в Петрограде. В результате захвата власти большевиками Временное правительство было низложено и арестовано, а большевики объявили о создании нового правительства (СНК) и необходимости созыва Учредительного собрания. В результате Великой русской революции 1917 года произошел силовой захват власти большевиками. Их первые декреты привели к консолидации антибольшевистских сил и началу Гражданской войны. Однако именно в данный период закладывались предпосылки для создания абсолютно нового государства — СССР, которое на протяжении всего XX века играло важнейшую роль во всей международной политике.	
83.	**Рассмотрите изображения и выполните задания 14, 15.**  Укажите событие, в честь юбилея которого выпущена данная памятная монета. Используя изображения, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.	1. Событие — 300-летие царствования дома Романовых. 2. Обоснование: на монете изображён первый царь из династии Романовых (Михаил Фёдорович), указана дата начала его правления (1613 г.), а также показан Николай II, который был на момент 1913 г. российским императором. Если из 1913 вычесть 1613, то получится ровно 300 лет правления данной династии.	3

84.	**Рассмотрите изображение и выполните задание.**  Назовите одного любого исторического деятеля, изображённого на памятной медали. Используя изображение (без привлечения портретного сходства), приведите одно любое обоснование Вашего ответа.	1. Исторический деятель: — Пётр I; — Николай II. 2. Обоснование: на реверсе медали (левая часть представленных изображений) указано, что она посвящена 200-летию основания Санкт-Петербурга. Город был основан Петром I в 1703 г., 200-летие основания города отмечалось в 1903 г. в период правления Николая II. Оба монарха и изображены на аверсе медали (правая часть представленных изображений).	3
85.	Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) Данная карикатура относится к периоду Первой российской революции. 2) Изображённый на карикатуре император — Александр I. 3) Карикатура подчёркивает, что совершаемое императором на ней действие совершается им по принуждению, без желания. 4) Изображённый рядом с императором государственный деятель — М. М. Сперанский. 5) В период правления императора, изображённого на карикатуре, Россия проиграла Крымскую войну.	13	2

			
86.	Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) Военный деятель, изображённый на марке, подвергся репрессиям. 2) Военный деятель, изображённый на марке, родился в период правления в России Николая II. 3) События, изображённые на марке стрелками, произошли в ходе Первой мировой войны. 4) Военный деятель, изображённый на марке, был участником Великой Отечественной войны. 5) Данная марка была выпущена в период руководства СССР Н. С. Хрущёва.	15	2

			
87.	**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.** Из дневника историка: «Тягостное заседание Совета в Университете. <...> На повестке стояло уже «Ректор университета» вместо «Ректор Императорского университета». Новое здание всё продолжает быть занято милицией, арестованными и т. д. Грязь в четверть аршина на полу, все скамьи и столы также покрыты грязью... В Богословской аудитории заседают вновь образовавшиеся студенческие организации: «Студенческий дом» и «Совет студенческих депутатов». Всё это делается «захватным правом». Университетские власти бессильны. Положение Совета самое унизительное. Решено идти навстречу, образовать общий комитет из профессоров, младших преподавателей и студентов для улаживания разных подобных вопросов... В нынешнем заседании блеснул И. И. Иванов, красноречиво доказывавший, что уступки студентам ни к чему не поведут, что они захватили власть. «Мы не для того сломали царя, — закончил он, — чтобы попасть под тиранию толпы»... Мы потом прогулялись до Пречистенского бульвара, где по его верхнему проезду видели движение демонстрации по случаю празднования революции. Длиннейшая толпа двигалась, неся красные плакаты с разными надписями. Нечто вроде крестного хода, только несравненно более длинного. Толпа пела визгливыми голосами: «Вставай, подымайся, рабочий народ!». На улицах мальчишки, продавая листки, кричали: «Преступления Николая II!». Какие характерные черты переломной для судеб страны революционной эпохи отразились в данном документе? (Укажите не менее трёх черт.)	1. Переживание людьми слома прежнего порядка и образа жизни. 2. Митинговые страсти (манифестации, демонстрации). 3. Осуждение прежнего правительства как преступного.	2
88.	Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца. «Первое заседание Совещания было назначено 19 июля в 2 часа дня в большом Петергофском дворце… К первому заседанию готовиться серьёзно было невозможно:	136	2

	пришлось поверхностно ознакомиться с проектом Государственной Думы… и только, так сказать, заглянуть в обширные соображения Министерства Внутренних Дел о порядке осуществления Высочайших предуказаний, возвещённых в рескрипте 18 февраля, то есть, проще говоря, в объяснительную записку А. Г. Булыгина к его проекту Государственной Думы… Заседание началось с молебна… Открылось оно Государем, сказавшим несколько слов, что «надо начать с принципиального, по его мнению, вопроса: находится ли проектируемое в полезном согласии с основными законами…» Первые члены Совещания… высказались в том смысле, что об ограничении власти самодержавной в проекте Учреждения Государственной Думы нет и речи… Вслед за первенствующими членами Совещания тотчас же высказались и представители крайне правых, и прежде всех А. С. Стишинский, который определённо оттенил, что если, как предложено, Государю будет представляться только мнение, получившее большинство голосов… то это будет означать, что Дума привлекается не к совещательной, а к законодательной деятельности…» Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1. Совещание, о котором идёт речь в записках, происходило в 1905 г. 2. Государь, упоминаемый в записках, — Александр II. 3. Совещание, описываемое в записках, происходило в условиях бушующей в России революции. 4. Участником совещания, описываемого в записках, был М. М. Сперанский. 5. Автор записок указывает на полное единство взглядов участников Совещания на соотношение планируемого к созданию государственного органа с самодержавной властью. 6. Государственный орган, созданию которого было посвящено описываемое в записках совещание, получил в итоге более широкие полномочия, чем предполагалось в обсуждаемом на совещании проекте.		
89.	По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения. *«Революция 1905–1907 гг. способствовала поступательному политическому и социально-экономическому развитию России».* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.	Аргументы в подтверждение. 1. В результате революции в Российской империи широкие слои населения обрели избирательные права, была учреждена Государственная Дума, что способствовало политическому развитию страны,	3

	Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение: 1) … 2) … Аргументы в опровержение: 1) … 2) …	переходу от абсолютной к ограниченной монархии. 2. В результате революции были отменены выкупные платежи, проведена Столыпинская аграрная реформа, что способствовало развитию сельского хозяйства, созданию условий для развития капиталистических отношений в деревне. 3. В результате революции в Российской империи Николаем II было предоставлено подданным право создавать легальные политические партии, что привело к учреждению или выходу из подполья многих политических сил, появлению условий для перевода политической борьбы в легальное русло, развития российского парламентаризма. Аргументы в опровержение. 1. В результате революции не был окончательно решен рабочий вопрос, существенную часть пролетариата не устраивало его положение, что способствовало популяризации в его среде радикальных социалистических взглядов, которая приведет в будущем к революции 1917 года. 2. В результате революции не был полностью решен крестьянский вопрос, сохранялось крестьянское малоземелье, а Столыпинская реформа обострила социальные противоречия в деревне, что способствовало нарастанию	

		социального кризиса, возникновению крестьянских бунтов. 3. В результате политической реформе Николая II не было создано ответственного перед Государственной Думой правительства, многие категории населения не получили избирательных прав, а сами выборы были неравными и непрямыми, что сохраняло многие противоречия в обществе и вело к нарастанию кризисных явлений в политической сфере.	
90.	Рассмотрите изображение и выполните задание  Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) Карикатура посвящена событиям начала XX в. 2) На карикатуре изображён император Александр II. 3) Изображённый на карикатуре император представлен как сильная, деспотическая личность с железной, непреклонной волей. 4) Карикатура посвящена явлению, получившему в отечественной истории название «распутинщина».	14	2

	5) На время царствования изображённого императора пришлось участие России в Крымской войне.		
91.	Кто из изображённых ниже исторических деятелей занимал важные государственные посты в царствование императора, изображённого на карикатуре? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.  1)  2)  3)  4) 	24	2
92.	Прочтите отрывок из летописи.	256	2

	«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1. Князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава. 2. В летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира. 3. Автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира. 4. Хорс, Даждьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии. 5. Бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства. 6. Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки».		
93.	2 марта 1917 года император Николай II подписал документ, в котором отрекался от престола за себя и за сына в пользу младшего брата — великого князя Михаила Александровича. Укажите и кратко поясните не менее двух причин отречения императора Николая II от престола 2 марта 1917 года.	1. Военные неудачи и кризис снабжения армии (привели в начале 1917 г. к нарастанию протестных настроений в обществе, активизации антимонархических и оппозиционных сил, падению престижа царской власти и лично царя). 2. Император был лишён достоверной информации о ситуации в Петрограде после 23 февраля 1917 г. (он не мог адекватно оценить политический риск и последствия принимаемых	2

		им решений в изоляции от центра власти и правительства, а недееспособность оставшихся верными императора частей и соединений и стремительное распространение забастовки сделали невозможным возвращение Николая II в Петроград); 3. Николай II особенно доверял командующим фронтами, поэтому в критической обстановке он запросил их мнение о положении в стране (командующие фронтами убеждали императора, что отречение от престола будет единственным способом предотвратить разрастание беспорядков и гражданскую войну в России). Могут быть указаны другие причины, даны другие пояснения.	
94.	**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-□ ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.** Из воспоминаний М. В. Родзянко: «Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...> Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы. Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское	Могут быть указаны следующие ошибки правительства: — нежелание правительства сотрудничать с общественными организациями, с Государственной думой, недоверие со стороны власти к общественным силам — неспособность объяснить народным массам цели России в войне и последствия возможного поражения — отказ в довоенное время решать насущные социальные и экономические вопросы	2

	правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны. ...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту. Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...» Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.)	— плохая подготовка армии и тыла к войне — решение Николая II принять на себя верховное главнокомандование (в 1915 г.)	
95.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ. 1. Принятие Конституции «развитого социализма» 2. Создание Совета народных комиссаров 3. Реформы А. Н. Косыгина 4. Первая пятилетка 5. Отречение Николая II	52431	2
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства			
96.	Что из перечисленного относится к достижениям культуры в России XVI в.? 1. Творения иконописца Андрея Рублёва 2. Возведение храма Покрова на Нерли 3. Начало книгопечатания 4. Творения зодчего Василия Баженова	3	1
97.	Выберите из предложенных вариантов ОДНОГО исторического деятеля определенной эпохи и напишите его исторический портрет. 1) Ярослав Мудрый; 2) С. Ю. Витте; 3) Г. К. Жуков; 4) Бенито Муссолини.	**Георгий Константинович Жуков (1896—1974)** Основные направления деятельности: 1. Советский военачальник, Маршал Советского Союза, министр обороны СССР.	3

	Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.	2. В Гражданскую войну красноармеец Георгий Жуков сражался на Восточном, Западном и Южном фронтах. 3. Возглавил управление Южного фронта, созданного на базе Киевского особого военного округа. 4. Принял участие в двух двухсторонних оперативно-стратегических играх на картах на тему «Наступательная операция фронта с прорывом УР». 5. Принял участие в составлении «Соображений по плану стратегического развёртывания сил Советского Союза на случай войны с Германией и её союзниками». 6. В годы Великой Отечественной войны занимал посты начальника Генерального штаба РККА, члена Ставки Главного командования, Ставки Верховного Командования, Ставки Верховного Главнокомандования, являлся заместителем Верховного Главнокомандующего, первый заместитель народного комиссара обороны Союза ССР, командовал фронтами: Резервным, Ленинградским, Западным, 1-м Украинским, 1-м Белорусским. 7. Провёл наступательную Ельнинскую операцию. 8. Московское контрнаступление. 9. Ржевско-Вяземская операция.	

		10. Первая Ржевско-Сычёвская операция. 11. Вторая Ржевско-Сычёвская операция — Операция «Марс». 12. Координировал действия фронтов в операции «Искра» при прорыве Ленинградской блокады. 13. Принял от гитлеровского генерал-фельдмаршала Вильгельма Кейтеля безоговорочную капитуляцию войск фашистской Германии. Итоги: 1. По итогам военных игр, Жуков был выдвинут Сталиным на пост начальника Генерального Штаба. 2. Предотвращена переброска немецких резервов с центрального направления советско-германского фронта на южное, где они могли бы отрицательно повлиять на ход и исход Сталинградской битвы. 3. Снята блокада Ленинграда. 4. Удостоен высшей военной награды — ордена «Победа». 5. Капитуляция войск фашистской Германии.	
98.	Что из названного относится к последствиям ордынского владычества на Руси? 1. Расцвет вечевых порядков в русских землях 2. Возвращение к язычески верованиям 3. Замедление культурного развития 4. Усиление связей между отдельными частями русских земель	3	1
99.	Прочтите отрывок из летописи. «И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю	256	2

	жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1. Князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава. 2. В летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира. 3. Автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира. 4. Хорс, Даждьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии. 5. Бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства. 6. Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки».		
100.	Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. **ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ** А) «Троица»; Б) Картина «Портрет напольного гетмана»; В) «Общерусский летописный свод»; Г) Картина «Звон — колокольня Ивана Великого». **ХАРАКТЕРИСТИКИ** 1. Произведение написано после 1725 г. и поэтому воспринимается как обобщенный образ человека Петровской эпохи. 2. В картине отразились многие особенности архитектурных росписей, характерных для русских икон и фресок XVII в. 3. Автор — самый известный и почитаемый мастер московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV в. 4. Автор — единственный из митрополитов Владимиро-Московской Руси XIV в., не подчинившийся власти Золотой Орды. 5. Произведение написано в Смутное время. 6. Произведение датируется началом XX в.	3146	2

В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ КРИТЕРИИ:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий
Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4. ; ПК 1.5.; ПК 1.6.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 1.4. ; ПК 1.5.; ПК 1.6.	− строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; − взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; − применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; − понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; − понимать тексты на базовые профессиональные темы; − составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; − общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; − переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); − самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; − *строить диалог с людьми различных национальностей и конфессий на иностранном языке;* − *осуществлять устные коммуникации в общении с коллегами и потребителями на иностранном языке;* − *понимать технический английский язык, присущий специальности Фармация*	− лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; − лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); − общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); − правила чтения текстов профессиональной направленности; − правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; − правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; − формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; − *особенности восприятия информации людьми различных национальностей и конфессий на иностранном языке;* − *технический английский язык, присущий специальности Фармация*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта.*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

Уметь:	**Номер задания**
– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	1
– взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	2
– применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	2
– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	2
– понимать тексты на базовые профессиональные темы;	1, 2
– составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	2
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	2
– переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	1,2
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	1,2
Знать	**Номер вопроса**
– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	1-10
– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);	1-10
– общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	1-10
– правила чтения текстов профессиональной направленности;	1-10
– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	1-10
– правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	1-10
– формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	1-10

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Фармация

1) Дайте определение профессии Фармацевт.
2) Опишите роль фармацевта в системе здравоохранения
3) Расскажите о развитии фармации

2. Работа в сфере медицины и фармакологии. Фармакологические группы

1) Дайте определение фармакологии. Какие разделы фармакологии вы знаете
2) Дайте определение лекарственным наименованиям. Назовите лекарственные формы.
3) Опишите типы лекарственных препаратов. Расскажите о назначении и способах применения лекарственных препаратов.

3. Строение тела человека

1) Назовите части тела человека на английском языке
2) Расскажите, что составляет опорно-двигательную систему человека
3) Опишите из чего состоит позвоночник
4) Опишите на какие группы делятся все мышцы в организме человека

4. Сердечно-сосудистая система

1) Расскажите что такое сердце, сколько отделов в сердце человека.

2) Опишите профессию врача, который лечит сердечно-сосудистые заболевания
3) Опишите сердечный цикл, из каких фаз он состоит

5. Дыхательная система и ее органы

1) Опишите из чего состоит дыхательная система
2) Расскажите, можем ли мы влиять на работу дыхательного центра, управляющего работой легких.
3) Опишите процесс газообмена в легких

6. Пищеварительная система человека

1) Расскажите, что такое пищеварение
2) Опишите где начинается процесс пищеварения
3) Расскажите из чего состоит пищеварительная система

7. Заболевания

1) Опишите типичные жалобы на головную боль
2) Опишите что такое инфекционные заболевания
3) Расскажите о типичных жалобах при заболеваниях органов дыхания

8. Медицина в прошлом

1) Расскажите кто такой Гиппократ
2) Опишите врачебную этику
3) Опишите достижения и великие открытия в медицине

9. Работа медицинских учреждений в России и Великобритании

1) Опишите структуру аптеки
2) Опишите отделы аптеки и обязанности фармацевта
3) Опишите отделы больницы и медперсонал, работающий там

10. Народная медицина

1) Расскажите о мнении медицинских работников о народной медицине
2) Опишите лекарственные растения и их практическую пользу

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Задание 1. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

THE BRAIN

The brain is the most wonderful organ in the human body. It consists of about 12 billion cells and weights about 1 kilogram. It is soft and spongy with 3 membranes and_____ in between the first and second_____.

The brain is the center of a wide system of communication. It controls the body functions. It keeps all the body parts working together. Thousands of stimuli come into the_____ through the spinal cord. The messages come to the brain from our eyes, ears and other sense organs for pain, temperature, smell and other feelings. All the_____ are analyzed and then the brain sends orders through the_____ to different parts of the human body. Due to these orders we eat, move, hear, see and do many other things.

There are special areas in the brain which control vision, hearing, physical movements and even emotions.

brain	*membranes*	*spinal cord*	*stimuli*	*fluid*

Задание 2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

INTERNAL ORGANS

All internal organs are situated in the chest and abdomen. The chest is separated from the

abdomen by the diaphragm. The principal organs of the chest are the gullet, the heart and the lungs. The gullet connects the pharynx and the stomach. There are two lungs - one in each half of the chest. They differ in size. The right lung is larger than the left one. There is the heart between the lungs behind the breastbone. The heart pumps the blood to the whole body.

The lower part of the trunk is the abdominal cavity. The principal organs here are the stomach, the liver, two kidneys, the gallbladder, the pancreas, the spleen, the small and large intestines, the bladder and internal sex glands. There is the liver with the gallbladder in the right upper abdominal part. The liver is the largest and heaviest organ in the body. It works over all the products of digestion. The liver destroys poisons and bacteria which get into the blood. There is the stomach, the pancreas and the spleen in the left upper part of the abdominal cavity. Behind them there are the right and left kidneys at the back.

The small and large intestines occupy all the lower abdomen. Here is also the bladder and sex glands. Each internal organ of the body plays a specific role in the organism. The branch of medicine which studies internal organ diseases is called internal medicine.

1. *What are the principal organs of the chest?*
2. *What does the gullet connect?*
3. *Where is the heart?*
4. *What are the principal organs of the abdominal cavity?*

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. What are the parts of the urinary system?
2. Where are the kidneys placed?
3. What are the functions of the fine tubes which make up the parenchyma of the kidney?
4. What route does the ureter pass?

The uriuary system is the system which excretes the largest part of the waste products of the body. It consists of the kidneys, right and left, the ureters, a tube from each kidney which conveys the urine to the bladder, the urethra, a tube that leads from the bladder, along which the urine is passed out of the body.

The kidneys are placed one on each side in the lumbar region of the spine, on the posterior abdominal wall, at the level of the twelfth thoracic and first-second lumbar vertebrae. A kidney weighs about 150 grams and is covered by membranes. The connective tissue membrane which directly adheres to the kidney is called the fibrous capsule. This capsule is surrounded by perirenal fat and is called the adipose capsule. The kidneys are two bean-shaped organs. The kidneys contain one mil**lion small tubes, which have to excrete products of metabolism and control the concentrations of most of the constituents of body fluids. These small tubules make up the parenchyma of the kidney. They are very fine and may be of various shape. Since dissolved wastes may be excreted by diffusion through the various cell membranes there is little evidence that such excretion occurs.**

The inner margin of the kidney is known as the hilus. At the hilus (he ureter which conveys urine is a tube about 30 cm long. When the ureter leaves the hilus it descends along the posterior abdominal wall into the cavity of the pelvis where it perforates the wall of the bladder and opens into its cavity. As the muscular coat of the ureter contracts it has to perform peristaltic movements.

The bladder is a reservoir for urine. It is situated in the cavity of the pelvis. The bladder has three parts: the superior part or apex, the middle part or body, and the inferior part or fundus. The wall of the bladder consists of three coatings — mucous, muscular and connective tissue. The mucous membrane of the bladder forms numerous folds. If the

bladder fills, the folds of the mucous coat will straighten out. The muscular coat consists of three lays of smooth muscles which are able to extend in different directions. It should be known that the capacity of the bladder of an adult is about 350-500 ml.

Вариант 3

Задание 1. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 14 баллов.

atrium, blood, capillaries, circuit (2), fluid, heart, lungs, pump, side, systemic, tissues, ventricle, vessels

The human cardiovascular system consists of the heart, the blood vessels, and blood.

The 1_____is a muscular organ lying slightly to the left of the middle of the chest between the two 2_____. The heart acts as a 3_____, which pumps blood round two independent circuits: the pulmonary 4_____and the systemic 5_____. The right side of the heart, consisting of the right atrium and the right ventricle, sends 6_____into the lungs. The left side,consisting of the left 7_____and left 8_____and sending

blood throughout the whole body, pumps with more force than the right ventricle. The 9_____circuit is much larger, so the left 10_____of the heart is stronger and thicker than is the right.

There are three kinds of blood 11_____: arteries, veins, and capillaries. Arteries are vessels carrying blood away from the heart. Veins are vessels carrying blood from the 12_____to the heart. The blood vessels are supplied with nerves. 13_____are tiny vessels which connect the smallest arteries and veins. In the capillaries the blood is moving along at the rate half a millimetre per second.

Blood is the 14_____circulating through the heart, arteries, capillaries and veins. The order of blood flow is: HEART - ARTERIES - CAPILLARIES - VEINS - HEART.

Вариант 4

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

PARTS OF THE HUMAN BODY

The body is wonderfully made, like a complex, perfect machine. Each part is specially constructed to carry out its own function, and to work as a whole with the other parts.

The body has a strong frame work of bones called the skeleton. The skeleton is covered by muscles and other soft tissues, and by skin on the outside.

The human body consists of three parts. They are the head, the trunk and the limbs.

The main part of the head is called the skull. The forehead, the temples, the cheeks, the cheekbones, the two jaws and the mouth compose the face. The teeth and the tongue are loading in the mouth. One chews food with the teeth and tastes food with the tongue. The lips are the two margins of the mouth. We see with the eyes, breathe and smell with the nose.

The trunk consists of the spine, the chest and the pelvic bones. The trunk is divided into two large cavities by diaphragm. The upper cavity of the trunk is called thorax and lower one is called the belly. The lungs and the heart are located above the diaphragms in the upper cavity. In the lower cavity we find interior organs such as stomach, liver, urinary bladder, gallbladder kidneys, spleen and intestines.

The upper limb is divided into the shoulder, the upper arm, the forearm and the hand. The join between upper arm and forearm we call the elbow. The wrist is the joint between forearm and hand. Each hand has five fingers: index, middle finger, ring finger, little finger and a thumb.

The lower limb consists of the thigh-bone, the shin-bone and the fibula. We call the calf the back of the lower leg. The join between the femur and the lower leg is called the knee-joint. This joint is protected by the knee-cap. The joints between lower legs and feet are the ankles. The foot consists of heel, sole and toes.

1. *What is the human body?*
2. *What is skeleton?*
3. *What parts of the human body do you know?*
4. *What is the main part of head?*
5. **What fingers does the hand consist of?**

Вариант 5

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Semisolid medicinal plants

Semisolid medicinal *preparations usually having fatty material as a* **forms are** *petrolatum, lard, wool fat as a base differ in shapes, consistency and methods of application*
They are **ointments, salves, liniments, suppositories and plasters.**
An ointment is an unctuous(маслянистый) preparation *of a soft consistence often* **mixed with some medicament used for application to the skin** *for medical purposes or as a cosmetic.*
A salve is a thick adhesive (липкий) ointment *for local ailment* **used for healing, soothing or mollifying.**
A liniment is a liquid ointment *preparation of a consistency thinner than an ointment* **applied to the skin with friction.**
A suppository is a *medicinal substance incorporated in a base which* **melts at body temperature**. **There are rectal , urethral and vaginal suppositories.**
A plaster is a from *in which medicinal agents are incorporated* **in an adhesive base intended for application to the skin.**
All semisolids are used externally for local application.

Answer the questions

1. What semisolid medicinal forms do you know?
2. What is an ointment?
3. A liniment is a dry medicinal form, isn't it?
4. Suppositories are applied externally, aren't they?
5. What base do semisolids usually have?

Вариант 6

Задание 1. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

How to Read Prescriptions Vocabulary Fill in the Blanks

prescription label	ointment	applied
pharmacist	*pharmacy*	*tablet*
prescriptions	*teaspoon*	*refill*
capsule		

Directions: Fill in the blanks below with the correct word from the box.

5. *1. Your doctor writes _____ for medications for you.*
6. *2. You take it to the _____.*
7. *3. The _____ fills the prescription.*
8. *4. When you run out of your medication, you take it back to the pharmacy for a_____.*

9. *5. Ointments and creams are _____ to the skin.*
10. *6. _____ and _____ are taken by mouth.*
11. *7. You measure liquid medicines with a _____.*

Задание 2. Переведи текст, напиши значения выделенных слов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

At the Chemist's

*When you are ill you **consult a doctor**. He prescribes you the treatment and writes out a **prescription**. At the chemist's you can get patent medicines of all kinds: ampules of glucose and camphor for injections, different tablets and powders, cough mixtures, heart drops, nasal drops, vitamins, cod liver oil, **ointments**, sleeping draughts, **laxatives**, sedatives, bandages, **adhesive plasters**, mustard plasters, bottles of iodine. You can also buy hot-water bottles, **medicine droppers**, ice-bags, sponges, tooth-brushes and tooth-pastes, soap and many other useful things.*

Задание 3. Прочитайте рецепт, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

Reading Prescription Labels

Directions: Read the prescription label and answer the questions that follow.

Prescription:



ESL Pharmacy
788 Village Rd (Village Shopping Center)
Charlotte, NC (704) 555-8379

Rx 830208 Dr. Bates
Marilyn Blue
Take 1 tablet twice a day, AM and PM,
with lots of water. Take all of this medication.

Penicillin Refills: 0 Pharmacist: B. Adams

1. Who is this prescription for?
    1. B. Adams
    2. Dr. Bates
    3. Marilyn Blue
    4. Penicillin
2. How many tablets should be taken each day?
    1. 3
    2. 2
    3. 1
    4. 4
3. When should this medication be taken?
    1. Three times a day
    2. In the morning only
    3. In the afternoon only
    4. In the morning and afternoon

4. Can this prescription be refilled?
1. Yes
2. No

Вариант 7

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

VITAMINS

Vitamins play a very important role in human health. The story of vitamins began more than 100 years ago when a Polish chemist extracted from rice polishings a crystalline substance. This substance could cure beriberi. The chemist called it "vitamin". Vitamins are necessary for the growth and health, development and general health of the body. Overdosage of some vitamins may be harmful, so people must take normal doses of them. In planning a nutrition program for a person, we must know that certain foods are the best sources of each body requirement. We must eat carrots, fish, oil and eggs because they contain vitamin A which protects eyesight, increases resistance to infection. We may find vitamin B in liver, yeast and eggs. It strengthens nervous system. Fruit and vegetables contain vitamin C which helps to recover after illness. We find vitamins D and E in milk, eggs, fish liver oil, yeast and soya. They help the body in formation of bones and strong teeth, improve poor blood circulation.

5. *Do vitamins play a very important role in human health?*
6. *When did the story of vitamins begin?*
7. *What are the vitamins necessary for?*
8. *What vitamin protects eyesight, increases resistance to infection?*
9. *Does vitamin D help the body in formation of bones and strong teeth?*

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)
ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.11.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.11.	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – *активно принимать участие в формирование сильной и эффективной команды* – *брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий*	– основы здорового образа жизни; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины в форме *дифференцированного зачёта* осуществляется по результатам сдачи контрольных нормативов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
– организовывать работу коллектива и команды;	нормативы
– взаимодействовать с коллегами;	нормативы
– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Нормативы, тест
Знать	**Номер вопроса**

– психологические основы деятельности коллектива	тест
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	тест
– основы здорового образа жизни;	тест
– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;	тест

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Московская Олимпиада была проведена:

А) 1956 г. Б) 1938 г. В) 1972 г. Г) 1980 г.

2. Дайте определение физической культуры:

А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;

Б) Физическая культура – средство отдыха;

В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;

Г) Физическая культура – средство физической подготовки.

3. Недостаток двигательной активности людей называется:

А) Гипертонией Б) Гипердинамией В) Гиподинамией Г) Гипотонией

4. Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:

А) 4-6 ч. Б) 5-7 ч. В) 16 ч. Г) 10-12 ч.

5. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

А) профессиональная подготовка;

Б) профессионально-прикладная подготовка;

В) профессионально-прикладная физическая подготовка;

Г) спортивно – техническая подготовка.

6. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:

А) физическое воспитание; Б) физическое состояние;

В) физическая подготовка; Г) физическая нагрузка.

7. Костная система человека состоит:

А) из 150 костей; Б) из 80 костей; В) из 200 костей; Г) из 250 костей

8. Кости соединяются с помощью:

А) мышц; Б) суставов; В) сухожилий; Г) жгутиков.

9. Мышечная система включает около:

А) 400 мышц; Б) 600; В) 500; Г) 300.

10. Основным источником энергии для мышечного волокна являются: А) жиры; Б) углеводы; В) белки; Г) все вместе.

11. Сердечно-сосудистая система состоит:

А) из мышц; Б) из сердца и кровеносных сосудов; В) костей; Г) крови и лимфы.

12. Общее количество крови у взрослого человека:

А) 3-4 литра; Б) 4-5 литров; В) 2-3 литра; Г) 1-2 литра.

13. Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем: А) 70 ударов; Б) 60 ударов; В) 40 ударов; Г) 80 ударов.

14. Артериальное давление измеряется:

А) в килограммах; Б) сантиметрах; В) миллиметрах ртутного столба; Г) сантиметрах кубических.

15. Жизненная емкость легких – это:

А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;

Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;

В) объем вдоха и выдоха;

Г) разница между вдохом и выдохом.

16. Специализированный отдел центральной нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:

А) головной мозг; Б) спинной мозг; В) вегетативная нервная система; Г) мозжечок.

17. Понятие «здоровье» можно классифицировать следующим образом:

А) здоровье – это отсутствие болезней;

Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;

В) здоровье –состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;

Г) отсутствие вредных привычек у человека.

18. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является:

А) уровень физической подготовленности;

Б) уровень здоровья и физического развития;

В) уровень теоретических знаний; Г) все вместе.

19. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:

А) несвоевременный прием пищи; Б) систематическое недосыпание;
В) малое пребывание на свежем воздухе; Г) курение; Д) все вместе.

20. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают:

А) закаливающие процедуры; Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;

В) отказ от вредных привычек;

Г) организация целесообразного режима двигательной активности;
Д) все вместе.

21. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;
Б) конфликты с окружающими; В) злоупотребление алкоголем; Г) все вместе.

22. Обычной нормой ночного сна студента считается А)
7 - 8 часов; Б) 5-6 часов; В) 3- 4 часа; Г) 10-12 часов.

23. Главное правило полноценного питания не менее

А) одного раза в день; Б) 2 - 3 раза в день; В) 3-4 раза в день; Г) 4-5 раз в день.

24. Оптимальным двигательным режимом для студентов является
такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой

А) 3 - 4 часа в неделю; Б) 8 - 12 часов в неделю;

В) 14 - 16 часов в неделю; Г) 16 -18 часов в неделю.

25. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:

А) массаж, контрастный душ; Б) гигиена одежды и обуви;

В) уход за полостью рта и зубами; Г) здоровый образ жизни.

26.Личная гигиена включает:

А) соблюдение распорядка дня; Б) уход за телом;

В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм; Г) все перечисленное.

27. Учебное время студентов в среднем составляет: А) 40 - 44 часа в неделю; Б) 52 - 58 часов неделю; В) 60 - 64 часа в неделю; Г) 70-72 часа в неделю.

28. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится:

А) на вегетативную нервную систему; Б) на дыхательную систему;

В) на ЦНС, ее высший отдел - головной мозг; Г) на подкорку головного мозга.

29. Работоспособность - это способность человека выполнять:

А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;

Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;

В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;

Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.

30. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные:

А) к «утреннему» типу - «жаворонки»; Б) «вечернему» типу - «совы»;

В) промежуточному типу между «жаворонками» и «совами»; Г) к добросовестным и исполнительным.

31. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:

А) врабатывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;

Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;

В) эмоционального переживания;

Г) нервного расстройства.

32. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:

А) активного отдыха; Б) пассивного отдыха;

В) психоэмоциональной разгрузки; Г) аутотренинг.

33. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:

А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;

Б) нормализованная двигательная активность;

В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;

Г) все перечисленное.

34.Основной фактор утомления студентов - это:

А) сама учебная деятельность; Б) полное отсутствие интереса, апатия:

В) отсутствие реакции на новые раздражители; Г) снижение ЧСС.

35. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:

А) физическую подготовленность студента;

Б) физиологическую подготовленность студента;

В) психическую подготовленность студента;

Г) психо-физиологическую подготовленность студента.

36. К средствам физического воспитания относятся:

А) физические упражнения; Б) двигательные действия; В) трудовые действия; Г) все перечисленное.

37. Игровой, соревновательный методы относятся:

А) к методу спортивного воспитания; Б) методу физического воспитания; В) методу психического воспитания; Г) методу физического развития.

38. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;

Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;

В) ознакомление, первоначальное разучивание движения.

Г) нет правильного ответа.

39. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:

А) процесс нормальной жизнедеятельности человека; Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;

В) процесс овладения умением расслабляться; Г) процесс оздоровления физической патологией.

40. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся:

А) к спортивной подготовке; Б) физической подготовке;

В) профессионально-прикладной физической подготовке; Г) к профессиональной подготовке.

41. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:

А) закрпощение мышц; Б) расслабление мышц;

В) увеличение массы мышц; Г) сокращение мышечных волокон.

42. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня:

А) в обеденное время; Б) утренние часы;

В) в конце рабочего дня; Г) в свободное время.

43. Гигиеническое, оздоровительное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:

А) самостоятельных занятий; Б) дополнительных занятий;

В) учебных занятий; Г) отработки пропущенных занятий.

44. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий -это:

А) бокс; Б) ходьба и бег; В) спортивная гимнастика; Г) единоборства.

45. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

А) повышать: Б) снижать: В) оставить на старом уровне; Г) прекратить.

46. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

А) частота сердечных сокращений; Б) результаты выполнения тестов; В) тренировочные нагрузки; Г) все вместе.

47. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:

А) 124 удара в минуту; Б) 134 удара в минуту; В) 118 ударов в минуту; Г) 138 ударов в минуту.

48. Суточная потребность "человека в воде составляет:

А) 5 литров; Б) 3 литра; В) 2,5 литра; Г) 4 литра.

49. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:

А) паровая и суховоздушная бани: Б) солнечные ванны; В) смена нательного белья; Г) дискотека.

50. Спорт-это:

А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;

Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;

В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах; Г) высокий спортивный результат.

51. Структура спортивной классификации предусматривает:

А) присвоение спортивных разрядов и званий; Б) занять определенное место на соревнованиях;

В) добиться определенного количества побед; Г) участие в соревнованиях российского масштаба.

52. Спортивные разряды присваиваются:

А) региональными спортивными организациями на местах; Б) федерациями по видам спорта:

В) преподавателем физического воспитания; Г) заведующим кафедрой физической культуры.

53. Обязательным тестом по ОФП студентов является: А) бег на 100 м; Б) прыжки в длину с места; В) приседание на одной ноге; Г) плавание.

54. Внутри техникумовские соревнования по видам спорта - это: А) российские студенческие Игры; Б) спартакиада техникума; В) районные соревнования; Г) чемпионат вузов города.

55. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:

А) легкая атлетика; Б) баскетбол; В) аэробика; Г) волейбол.

56. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:

А) лыжные гонки; Б) акробатика; В) пауэрлифтинг; Г) дартс.

57. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это А) гиревой спорт; Б) баскетбол; В) шахматы; Г) керлинг.

58. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это

А) легкая атлетика; Б) плавание; В) фигурное катание; Г) бобслей.

59. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:

А) настольным теннисом; Б) хоккеем; В) волейболом; Г) городошным спортом.

60. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:

А) на состояние психики человека; Б) физическое развитие; В) все вместе; Г) нет правильного ответа.

61. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:

А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;

Б) морфологические особенности организма:

В) тренировочные занятия и их части;
Г) уровень физической подготовленности.

62. В игровых видах спорта,борьбе,боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:
А) совпадают; Б) различаются; В) соответствуют возрасту; Г) нет правильного ответа.

63. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:
А) вовремя отдохнуть; Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
В) получить зачет по предмету «Физическая культура»; Г) нет правильного ответа.

64. Физическую подготовленность можно условно подразделить:
А) на общую подготовленность; Б) вспомогательную подготовленность;
В) универсальную подготовленность; Г) специальную подготовленность.

65. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:
А) этапным; Б) физическим; В) тактическим; Г) техническим.

66. Основными признаками физического развития являются:
А) антропометрические показатели; Б) социальные особенности человека; В) особенности интенсивности работы; Г) нет правильного ответа.

67. Основные виды диагностики – это:
А) врачебно – педагогический контроль Б) математический контроль; В) систематический контроль; Г) статистический контроль.

68. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:
А) таможенный контроль; Б) врачебный контроль; В) самоконтроль; Г) педагогический контроль.

69. Метод определения силы мышц кисти называется:
А) становая динамометрия; Б) кистевая динамометрия; В) мышечная динамометрия; Г) анамнез.

70. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:
А) самонаблюдение; Б) самоконтроль;
В) самочувствие; Г) все вышеперечисленное.

71. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать:
А) за минуту; Б) 45 секунд; В) 20 секунд; Г) 10 сек.

72. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:
А) 100-130 ударов в минуту; Б) 130-150 ударов в минуту; В) 170-200 ударов в минуту; Г) 250-300 ударов в минуту.

73. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП)

студентов состоит:

А) в успешной подготовке к профессиональной деятельности; Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов; В) развитии умений, знаний и навыков; Г) все вышеперечисленное.

74. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:

А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;

Б) расширить арсенал двигательной координации;

В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;

Г) все вышеперечисленное.

75. Целью ППФП является:

А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
Б) содействие формированию физической культуры личности;

В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;

Г) все вышеперечисленное.

76. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

А) занятия легкой атлетикой; Б) занятия лыжной подготовкой;

В) общая физическая подготовка; Г) специальная физическая подготовка.

77. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:

А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;

Б) географические черты региона, в который направляются выпускники; В) условия и характер труда специалистов; Г) социальные условия труда

78. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:

А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;

Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);

В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;

Г) все вышеперечисленное.

79. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:

А) упражнения со штангой; Б) упражнения с резиной;

В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; Г) нет правильного ответа.

80. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:

А) акробатика; Б) тяжелая атлетика; В) гребля; Г) баскетбол.

81. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:

А) борьба; Б) бег на короткие дистанции; В) конный спорт; Г) плавание.

82. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; Б) всестороннего развития личности;

В) оздоровительной направленности; Г) здорового образа жизни.

83. Производственной физической культурой называется:

А) система методически обоснованных физических упражнений; Б) пассивный отдых в рабочее время;

В) подготовка к трудовой деятельности; Г) активный отдых в рабочее время.

84. Основа производственной физической культуры - это:

А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда; Б) теория активного отдыха;

В) полное состояние покоя; Г) пассивный отдых.

85. Производственная физическая культура проявляется в форме:

А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры;
Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;

В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;

Г) эмоционального подъема на рабочем месте.

86. Производственная гимнастика — это:

А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня;
Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение; В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий; Г) бег по пересеченной местности.

87. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:

А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;

Б) срочно и активно отдохнуть;

В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу;
Г) все вышеперечисленное.

88. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:

А) утренняя гигиеническая гимнастика; Б) чтение специализированной литературы; В) прием водных и солнечных процедур; Г) ходьба по пересеченной местности.

89. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:

А) тренажеры; Б) компьютеры; В) учебники; Г) производственная практика.

90. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:

А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;

Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;

В) все вместе;

Г) нет правильного ответа.

91. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга -это:

А) наклоны; Б) повороты; В) вращения; Г) встряхивание.

92. Утренняя гигиеническая гимнастика относится:

А) к оздоровительно-развивающей гимнастике; Б) оздоровительной гимнастике; В) спортивной гимнастике; Г) к профессионально – прикладной гимнастике.

93. Формами производственной гимнастики являются:

А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;

Б) упражнения на снарядах;

В) игра в настольный теннис;

Г) подвижные игры.

94. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:

А) 1 раз в смену; Б) 2 раза в смену; В) 3 раза в смену; Г) 4 раза в смену;

Ключ к тесту:

1 Б	26 Б	51 А	76 Г
2 А	27 А	52 А	77 Г
3 Г	28 Г	53 А	78 В
4 В	29 Б	54 А	79 В,А
5 В	30 В	55 А	80 В
6 Б	31 А	56 Б	81 В
7 Б	32 Б	57 В	82 А
8 В	33 А	58 А	83 Б
9 В	34 А	59 Б	84 А
10 Б	35 В	60 В	85 А
11 А	36 А	61 Б	86 Б
12 Б	37 А	62 Б	87 А
13 Б	38 А	63 А	88 А
14 Б	39 Б	64 Б	89 А
15 А	40 В,А,Б	65 Б	90 А
16 В	41 Б	66 А	91 А
17 Б	42 Г	67 А	92 В
18 В	43 Б	68 А	93 В

19 В	44 Б	69 В	94 Б
20 Б	45 А	70 Б	
21 Д	46 Б	71 В	
22 Д	47 Б	72 Б	
23 В	48 Г	73 Г	
24 А	49 Б	74 А	
25 В	50 В	75 Г	

НОРМАТИВЫ

1 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
- Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	б/вр
- Бег 30м (сек)	4,60	5,00	5,40
- Бег 60м (сек)	8,20	8,60	9,00
- Бег 100 м (сек)	13,80	14,20	14,80
- Прыжок в длину с места (см)	230	215	205
- Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	430	415	405
- Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	9
- Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	13	10
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	50	45	30
- Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	12	10	7
- Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	6
12.Выход силой (количество раз)	7	6	4
13.Подъём переворотом (количество раз)	9	8	6
14.Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
16.Наклон из положения стоя (см)	15	10	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
18.Приём – передача мяча над собой сверху.	25	20	15
19.Приём- передача мяча над собой снизу	25	20	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	5	4	3
21.Челночный бег 3х10 м (сек)	7,0	7,5	8,0

1 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК

ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1.Бег 2000м (мин, сек)	11,00	11,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,2	5,6	5,8
3.Бег 60м (сек)	10,4	10,8	11,2
4.Бег 100м (сек)	15,8	16,2	16,5
5.Прыжок в длину с места (см)	205	190	175
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	390	375	360
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	25	15	10
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	10	9
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	50	45	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	65	50	35
12. Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
15.Наклон из положения стоя (см)	22	15	10
16.Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
17.Приём – передача мяча над собой сверху	25	20	15
18.Приём – передача мяча над собой снизу	25	20	15
19. Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	5	4	3
20. Челночный бег 3х10 м (сек)	8,2	9,0	9,5

2 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙМЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1.Бег 3000м (мин, сек)	13,00	13,30	б/вр
2.Бег 30м (сек)	4,4	4,8	5,2
3.Бег 60м (сек)	8,0	8,4	8,8
4.Бег 100м (сек)	13,5	14,0	14,2
5.Прыжок в длину с места (см)	240	220	210
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	440	420	410
7.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
8.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	25	20	15
9.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
11.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на	15	12	8

каждой ноге)			
12.Выход силой (количество раз)	8	7	6
13.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
14.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
15.Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
16.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
17.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
18.Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
19.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
20.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи	6	4	3
21. Челночный бег 3х10 м (сек)	6,8	7,3	7,8

2 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1.Бег 2000м (мин, сек)	10,40	11,00	б/вр
2.Бег 30м (сек)	5,1	5,5	5,6
3.Бег 60м (сек)	9,8	10,5	10.7
4.Бег 100м (сек)	15,6	16,0	16,2
5.Прыжок в длину с места (см)	210	205	180
6.Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	400	395	370
7. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	15	12	10
9.Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
10.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
11. Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
12. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
13. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	145	135	125
14.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
15.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
16.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
17.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
18.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	6	4	3
19. Челночный бег 3х10м (сек)	8,0	8,5	9,2

3 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙМЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**

1.Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	15	13	10
2.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	30	25	15
3.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	55	45	30
4.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	15	13	10
5.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	15	12	8
6.Выход силой (количество раз)	8	7	6
7.Подъём переворотом (количество раз)	10	9	7
8.Поднимание туловища за 30 сек	30	28	26
9.Прыжки через скакалку за 1 минуту(количество раз)	145	135	125
10.Наклон из положения стоя (см)	20	12	5
11.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
- Приём – передача мяча над собой сверху	30	25	15
13.Приём – передача мяча над собой снизу	30	25	15
14.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи.	6	4	3

3 год обучения по программе

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1.. Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	30	20	15
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	18	14	10
3. Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	55	50	30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	8
5.Равновесие на правой или левой ноге (сек)	70	60	40
6. Поднимание туловища за 30 сек	30	28	25
7.Прыжки со скакалкой за 1 минуту(количество раз)	145	135	125
8.Наклон из положения стоя (см)	25	20	15
9.Штрафные броски из 10 раз.	7	6	5
10.Приём передача мяча над собой сверху.	30	25	20
11.Приём передача мяча над собой снизу.	30	25	20
12.Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6,5, по 2 подачи.	6	4	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием освоения обучающимися учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья

Зачет и оценка за семестр по предмету «Физическая культура» выставляется по данным текущего и итогового контроля по основным разделам программы. При выставлениизачета и оценки принимается во внимание степень усвоения теоретических знаний и результаты выполнения контрольных нормативов, предусмотренных учебной программой, упражнений и тестов, определяющих уровень физической подготовленности обучающихся.

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения теоретических знаний, о состоянии и динамике физического развития, о физической профессионально-прикладной подготовленности каждого обучающегося.

К выполнению контрольных упражнений и нормативов допускаются обучающиеся, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую физическую подготовку. Контрольные упражнения и нормативы выполняются в условиях соревнований.

Обучающиеся, в случае невыполнения ими по объективным причинам определенных контрольных упражнений и нормативов в установленные сроки по решению преподавателя заключению врача могут быть положительно аттестованы при условии регулярногопосещения ими учебных занятий.

Если обучающийся, имеющий основную медицинскую группу, по объективными причинам не может вместе со всеми сдать один из учебных нормативов программы, разрешается выставить ему зачет и оценку за технику выполнения данного упражнения. В качестве альтернативной оценки успеваемости по физическому воспитанию можно использовать систему сопоставимых результатов, а также систему выставления оценок по сумме баллов, набранных в течение семестра по различным разделам программы, разработанной в учебном заведении. Оценка успеваемости обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выводится на общих основаниях, за исключением тех упражнений, которые им противопоказаны. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, выполняют требования, разработанные для данной медицинской группы.

За выполнение этих требований студентам выставляется «зачет».

Оценка «5» (отлично) – средний балл сдачи контрольных нормативов 4,5-5

Оценка «4» (хорошо) - средний балл сдачи контрольных нормативов 3,5-4,4

Оценка «3»(удовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 2,5- 3,4

Оценка «2» (неудовлетворительно) - средний балл сдачи контрольных нормативов 0-2,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «5» (отлично) – 85-100 % выполненных заданий

Оценка «4» (хорошо) – 70-84 % выполненных заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) – 50-69 % выполненных заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % выполненных заданий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.3.; ПК 1.4. ; ПК 1.5.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.3.; ПК 1.4. ; ПК 1.5.	− использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; − использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; − общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; − психологически грамотно строить свое общение; − эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; − управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; − найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; − эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; − выявлять факторы эффективного общения − *строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;* − *пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями;* − *предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;* − *строить диалог с людьми различных национальностей и конфессий*	− цели, функции, виды общения; − средства общения; − психологические основы межличностного понимания; − особенности, этические нормы и принципы делового общения; − техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; − техники слушания, ведения беседы и убеждения; − правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; − особенности ролевого взаимодействия; − пути формирования эмпатии в общении; − особенности межличностной аттракции; − способы управления эмоциями и чувствами; − психологические основы формирования первого впечатления − *методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;* − *особенности восприятия информации людьми различных национальностей и конфессий*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля	**Задания для проверки**

обучающийся должен	
Уметь:	**Номер практического задания**
- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
- психологически грамотно строить свое общение;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;	2, 3, 5, 6
- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;	8, 10, 12, 19, 21, 23, 24, 25
- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;	8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24
- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;	13, 14, 26
- выявлять факторы эффективного общения	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25
строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
- пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями;	2, 3, 5, 6
- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;	8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24
- строить диалог с людьми различных национальностей и конфессий	27, 28
Знать	**Номер вопроса**
- цели, функции, виды общения;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- средства общения;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- психологические основы межличностного понимания;	21, 22, 23, 24, 25
- особенности, этические нормы и принципы делового общения;	26, 27, 28
- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
- техники слушания, ведения беседы и убеждения;	9, 10, 11, 12
- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;	9, 10, 11, 12
- особенности ролевого взаимодействия;	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
- пути формирования эмпатии в общении;	21, 22, 23, 24, 25
- особенности межличностной аттракции;	21, 22, 23, 24, 25
- способы управления эмоциями и чувствами;	29, 30, 31, 32, 33, 34, 35
- психологические основы формирования первого	21, 22, 23, 24, 25

впечатления	
- *методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;*	33, 34, 35, 36, 37
- *особенности восприятия информации людьми различных национальностей и конфессий*	38, 39

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения.
2. Особенности общения как обмена информацией.
3. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение.
4. Барьеры межличностного общения.
5. Вербальные и невербальные средства общения.
6. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении.
7. Типы коммуникаций.
8. Этика общения.
9. Значение и особенности умения слушать в общении.
10. Трудности слушания.
11. Техники слушания.
12. Виды и правила использования вопросов в общении.
13. Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.
14. Уровни общения.
15. Виды взаимодействия.
16. Убеждение и внушение в общении.
17. Внешние и внутренние факторы аттракции.
18. Механизмы аттракции.
19. Приемы аттракции.
20. Формирование доверительности в общении.
21. Первое впечатление.
22. Ошибки и феномены первого впечатления.
23. Направленное формирование первого впечатления.
24. Психологические основы межличностного понимания.
25. Механизмы понимания.
26. Психология беседы, структура, правила, механизмы.
27. Правила и аспекты эффективного диалога.
28. Эффективный психологический контакт и способы его установления.
29. Понятие, критерии и уровни успешного общения.
30. Факторы успешного общения.
31. Стиль общения как фактор успешности.
32. Эмоции в общении как фактор успешности.
33. Понятие конфликта и его структура.
34. Динамика конфликта.
35. Виды конфликтов. соперничество, сотрудничество, избегание, приспособление, компромисс.
36. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих фармацевтическую деятельность.
37. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
38. Особенности восприятия информации людьми различных национальностей и конфессий.
39. Национальные особенности общения и восприятия: вербальное и невербальное общение.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Напишите план беседы с посетителем аптеки.
2. Что вы будете делать для того, чтобы проинформировать клиентов аптеки о новых продуктах? Опишите подробно.
3. Вы мед-представитель. Что вы будете делать для того, чтобы сообщить провизорам аптек о новых продуктах? В какой форме вы будете взаимодействовать с провизором для продвижения продукта?
4. Вы – мед представитель. Как вы будете контролировать качество обслуживания аптек, в которых реализуется поставляемый вами товар? Опишите используемые методы и приемы общения.
5. Вы – мед представитель. Напишите план взаимодействия с провизорами, цель которого узнать востребованность продуктов.
6. Вы – мед представитель. Напишите план взаимодействия с провизорами, целью которого является реализация и продвижение продукта.
7. Вы управляете функциональным подразделением организации. Напишите план, каким образом вы будете планировать, организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
8. Вы – фармацевт. Клиент очень долго не может определиться какое лекарство ему взять. У вас заканчивается рабочий день. Напишите, как вы ему об этом сообщите.
9. Вы – фармацевт. К вам в аптеку пришла семейная пара, ребенку которой врач назначил ряд лекарств. У вас на глазах муж с женой начали конфликтовать. Ваши действия?
10. Вы – фармацевт. Ваш коллега продал лекарства по списку из назначений врача пожилой даме. Она вернулась через пару часов скандалить с вашим коллегой, потому что ей что-то не понравилось. Ваши действия?
11. Вы – фармацевт. Провизор аптеки,в которой вы работаете не оплатил ваш процент с продажи. Ваши действия?
12. Составьте профессиональный этический кодекс аптеки. Отразите в нем основные ценности, принципы и правила поведения сотрудников.
13. Вы – фармацевт. К вам в аптеку пришел клиент для выбора косметики. Сформулируйте вопрос к каждому из следующих видов вопросов: информационный вопрос,контрольный вопрос, подтверждающий вопрос, встречный вопрос, направляющий вопрос
14. Вы – фармацевт. К вам в аптеку пришел клиент для выбора косметики. Сформулируйте вопрос к каждому из следующих видов вопросов: альтернативный вопрос, - провокационный вопрос, вступительный вопрос, заключительный вопрос, закрытый вопрос, открытый вопрос.
15. Вы руководитель аптеки. Двое фармацевтов помогали выбрать косметику клиенту. После оплаты продукта ваши подчинённые начали ругаться на глазах у других клиентов аптеки о том, чья эта продажа и кому с нее будет выплачен процент. Ваши действия?
16. Вы руководитель аптеки. Один из клиентов аптеки начал конфликт с фармацевтом о цене лекарства. Клиент громко кричит, угрожает оставить негативный отзыв обаптеке, если ему не сделают скидку. Ваш подчинённый повышает голос на клиента. Ваши действия?
17. **Прочтите приведенную ниже ситуацию. К ситуации опишите возможные варианты выхода из конфликтной ситуаций для стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество».**

Ситуация

Бабушка сердится, когда ты громко слушаешь музыку, и она сказала тебе, что ей нужна тишина. Но ты очень любишь слушать музыку.

А) Компромисс: _____

Б) Сотрудничество: _____

18. **Прочтите приведенную ниже ситуацию. К ситуации опишите возможные варианты выхода из конфликтной ситуаций для стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество».**

Ситуация

В автобусе ты нечаянно уронил свой билет. Вошел контролер. Другой пассажир, который не может найти свой, но точно знает, что покупал его, поднимает твой.

А) Компромисс: _____

Б) Сотрудничество: _____

19. Прочтите приведенную ниже ситуацию. К ситуации опишите возможные варианты выхода из конфликтной ситуаций для стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество».

Ситуация

У твоего друга серьезные проблемы с математикой, поэтому он постоянно просит у тебя списать домашнее задание. И ты разрешаешь ему списывать. Но однажды преподаватель заметила, что у тебя и у твоего друга совершенно одинаковые записи в тетради. Она вызвала тебя и сказала, что если еще раз ты дашь списать домашнее задание, у тебя будут большие неприятности.

А) Компромисс: _____

Б) Сотрудничество: _____

20. Решите ситуационную задачу.

Коллега достаточно вспыльчив, остро реагирует на любую критику. Носит достаточно яркую одежду и любит хвастаться своими достижениями.

С данным коллегой у вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений

б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"

г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

Дайте психологическую оценку личности (тип темперамента, характер и тд.). Выберите подходящую для вас стратегию (а,б,в или г) и аргументируйте свой ответ.

21. Решите ситуационную задачу.

Во время деловой встречи, ваш коллега который разрабатывал проект, растерялся и забыл текст презентации. Он достаточно замкнутый, не любит быт на виду и общаться с большим количеством людей. Ходит в однотонной одежде по несколько дней, бывает неопрятным.

Дайте психологическую оценку личности (тип темперамента, характер и тд.). Какие действия вы должны предпринять в данной ситуации? Аргументируйте свой ответ

22. К вам в аптеку обратилась женщина с симптомами болезни. Опишите этапы взаимодействия.

23. К вам, как к медицинскому представителю, обратился мужчина с симптомами болезни. И очень агрессивно требует назначить ему лечение. Опишите этапы взаимодействия.

24. К вам в аптеку пришел мужчина в сильном алкогольном опьянении. Мужчина агрессивно настроен, толкает и ругается с другими посетителями аптеки, стучит по ветринам. Ваши действия?

25. Ваш коллега пришел на работу расстроенный из-за жизненных обстоятельств.

Данный факт мешает работе. Ваши действия?

26. Составьте универсальный список вопросов к посетителю аптеки для того, чтобы реализовать товар.

27. Вы – фармацевт. В аптеку за лекарственными средствами обратился человек, который плохо знает русский язык. Каким образом вы будете строить с ним коммуникацию?

28. Вы – фармацевт. В аптеку обратился человек, у которого сильный акцент и вы плохо понимаете, что он говорит. Каким образом вы будете строить с ним коммуникацию?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - *определять цену товара, производить калькуляцию стоимости лекарственного препарата, изготовленного в условиях аптечной организации, ветеринарной аптечной организации*	- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основы интегрального и дифференциального исчисления; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - приемы структурирования информации; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **-** *правила произведение расчетов за приобретенный товар*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	1-4, 6-17, 22-25, 27-50
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	1-3, 22-50
- определять этапы решения задачи;	1-50
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	1-50
- составить план действия;	2-4, 11-17, 24, 25, 27-50
- определить необходимые ресурсы;	1 - 50

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	1-4, 6-17, 22-25, 27-50
- реализовать составленный план;	1-50
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	1-4, 6-17, 22, 23-25, 27-50
- *определять цену товара, производить калькуляцию стоимости лекарственного препарата, изготовленного в условиях аптечной организации, ветеринарной аптечной организации*	48-50
Знать	**Номер вопроса**
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	1, 2,
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	25, 26, 27, 28
- основы интегрального и дифференциального исчисления;	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;	1,2,23,24,25
структуру плана для решения задач;	1,2,23,24,25
- приемы структурирования информации;	1-25
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	1-25
- *правила произведение расчетов за приобретенный товар*	25,26

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Значение математики в профессиональной деятельности.
2. Значение математики при освоении профессиональной образовательной программы.
3. Понятие предела в данной точке.
4. Предел суммы (разности) конечного числа функций.
5. Предел произведения функций.
6. Предел функции на бесконечности.
7. Понятия производной. Алгоритм вычисления производной
8. Правила дифференцирования, таблицы производных элементарных функций.
9. Применение таблицы производных для дифференцирования функций.
10. Геометрический смысл производной.
11. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.
12. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.
13. Задачи на связь первообразной и ее производной.
14. Вычисление первообразной для данной функции.
15. Неопределенный интеграл.
16. Методы интегрирования.
17. Определенный интеграл.
18. Определение комбинаторики и основных понятий комбинаторики: размещения, перестановки, сочетания.
19. Достоверные, невозможные, несовместимые и противоположные события.
20. Классическое определение вероятности события.
21. Основные формулы и теоремы теории вероятности: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимые события, формула полной вероятности.
22. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины
23. Определение процента. Понятие пропорции.
24. Способы расчета процентной концентрации растворов.

25. Расчет для различных случаев необходимого количества лекарственных средств.
26. Правила произведение расчетов за приобретенный товар
27. Основные математические методы решения прикладных задач на определение цены товара
28. Основные математические методы решения прикладных задач на калькуляцию стоимости лекарственного препарата

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Какое артериальное давление должно быть у ребёнка в 15 лет? Ориентировочно артериальное максимальное давление после года можно определить с помощью формулы В.И. Молчанова: **X = 80+2*n**, где 80 – среднее давление ребёнка 1 года составляет 1/2 -1/3 от максимального.
2. С наступлением холодов количество больных с острыми респираторными заболеваниями (ОРЗ) увеличилось до 15 человек в день, а до этого составляло около 10 человек. На сколько процентов возросло больных с ОРЗ?
3. Пациенту в сутки сделано 5 инъекций антибиотика. Всего введено 2 000 000 ЕД. Сколько мл надо набрать в шприц при разведении 1: 2? Сколько растворителя потребовалось для такого разведения?
4. В шкафу 4 упаковки цитрамона и 2 упаковки парацетамола. Из шкафа берут одну упаковку. Какова вероятность того, что упаковка окажется цитрамоном, равна?
5. Найти производную функции:у $= 2x^5 + 4sinx +$ 3х
6. Количество вещества, получаемого в химической реакции, зависит от времени следующим образом: $y = 4t^3 + 2e^t + 3$. Определить скорость реакции.
7. Количество вещества, получаемого в химической реакции, зависит от времени следующим образом: у $= 2t^5 + 4t +$ 3. Определить скорость реакции.
8. Количество вещества, получаемого в химической реакции, зависит от времени следующим образом: у $= 3t^6 + 4t +$ 2. Определить скорость реакции.
9. Количество вещества, получаемого в химической реакции, зависит от времени следующим образом: $y = 3\,t^2 - 4t$. Определить скорость реакции.
10. Количество вещества, получаемого в химической реакции, зависит от времени следующим образом:$y = -2t + e^{2t}$. Определить скорость реакции.
11. Зависимость между массой вещества, получаемого в результате некоторой химической реакции, и временем выражается уравнением: а $(t) = (9t^2 - 8t)$ м/с. Определить скорость химической реакции на пятой секунде.
12. Зависимость между массой вещества, получаемого в результате некоторой химической реакции, и временем выражается уравнением: а $(t) = (6t^2 + 4)$ м/с. Определить скорость химической реакции на пятой секунде.
13. Зависимость между массой вещества, получаемого в результате некоторой химической реакции, и временем выражается уравнением: а$(t) = 4t + 3$ (м/с). Определить скорость химической реакции на четвертой секунде.
14. Скорость химической реакции распада вещества определяется по закону: $v = 3t^2 + 12$. Найдите массу вещества через 2 секунды после начала реакции распада.
15. Скорость химической реакции распада вещества определяется по закону: $v = t^2 + 12t$. Найдите массу вещества через 2 секунды после начала реакции распада.
16. Решить с помощью определенного интеграла:

Первые 13 дней химиотерапии масса злокачественного новообразования уменьшалась со скоростью $M(t) = -0{,}2t + 0{,}015t^2$ грамм в день. Какова масса опухоли на десятый день лечения, если начальная ее масса равнялась 180 грамм?

17. Решить с помощью определенного интеграла:

Количество миллиграмм тетрациклина ***m(t***), поступающее в кровоток через ***t*** минут после приема таблетки определяется скоростью его поступления. Какое количество тетрациклина окажется в крови через 15 минут после приема, если скорость его

поступления подчиняется закону $3t \cdot e^{-0,4t}$ мг/мин.?

18. Найдите интеграл $\int (x^2 + 3)^5 x dx$

19. Найдите интеграл $\int e^{\sin x} \cos x \, dx$

20. Вычислите: $\frac{10! - 8!}{89}$

21. Вычислите: $\frac{4!}{5!+6!}$

22. Потребность аптеки в специалистах – 25 человек, а работает всего 22 человека. Сколько это процентов?

23. Из продукции, произведенной фармацевтической фабрикой за месяц, случайным образом отобраны 15 коробочек некоторого гомеопатического препарата, количество таблеток в которых оказалось равным соответственно 50, 51, 48, 52, 51, 50, 49, 50, 47, 50, 51, 49, 50, 52, 48. Представьте эти данные в виде дискретного статистического ряда распределения и постройте полигон частот.

24. Из 120 коек стационара заняты 96. Посчитайте % занятости коек в стационаре.

25. Сбор №4 содержит: цветков ромашки – 20%, побегов багульника – 20%, цветков ноготков – 20%, травы фиалки – 20%, корней солодки – 15%, листьев мяты – 5%. Сколько граммов каждой из трав содержится в 600 мл 10% отвара?

26. К экзамену подготовили билеты с номерами от 1 до 25. Какова вероятность того, что вытянутый студентом билет будет иметь двузначный номер?

27. Имеется сухой лекарственный сбор 250 г. Для приготовления отвара используется соотношение 30:200. Сколько литров отвара можно приготовить из данного сбора? Какова процентная концентрация этого отвара?

28. Определить качественные показатели работы терапевтического отделения стационара городской больницы г. К. в 2009 г. В отделении 150 коек. Выписано за год 3420 больных, умерло 14 0. Проведено в больнице 54 300 койко-дней.

29. В аптеку поступили препараты от двух производителей в количестве 65 наименований, известно, что $\frac{1}{13}$ из них от производителя Биофарма, а остальные – Брынцалов –А. Сколько наименований от каждого производителя поступило в аптеку?

30. Требуется разделить 300 мл раствора на части в отношении 4:5:3. Сколько мл будет в каждой части?

31. Лекарственный препарат стоит 500 рублей. В следующем месяце скидка на него составит 10%. Какую цену на лекарственный препарат со следующего месяца должен назначить фармацевт?

32. Из 200 г порошка получается 500 таблеток. Сколько таблеток получится из 500 г порошка?

33. Фармацевт, работающий у окна, расположенного напротив входа в аптеку, в конце смены сдал выручку в размере 8 000 рублей, что составило 25% от дневной выручки всей аптеки. Рассчитайте выручку, полученную всеми работниками аптеки в этот день?

34. 10г хлорида натрия смешали с 15г сульфата натрия. Каково процентное содержание каждой из этих солей в полученной смеси?

35. Сколько грамм воды и глюкозы надо взять для приготовления 2 кг 0,9% раствора?

36. Сколько вещества нужно добавить к 100 мл воды, чтобы получить 20% раствор?

37. К 500 г 10 % раствора добавили 250 г воды. Какой стала процентная концентрация нового раствора?

38. Какова масса мышц тридцатилетнего мужчины весом 78кг, если, известно, что мышечная система составляет 40% от массы тела.

39. Трубчатая кость имеет длину h=20см, диаметр d=3 см. Вычислить объем кости ($V=Sh=\Pi d^2*h/4$)

40. Пенициллин разведен так: 500тыс. ЕД – 5мл новокаина. Сколько тыс. ЕД пенициллина содержится в 2,5 мл раствора?

41. Рассчитать количество сухого вещества в 1 мл 2,4% раствора.

42. Сколько новокаина содержится в ампуле 10мл 0,5%-ного раствора?

43. Вес человека 105 кг. Сколько весит его спинной мозг, если его масса составляет 0, 05% от массы тела?

44. Кость голени человека имеет длину h=40см, ширину d=5 см. Вычислить объем кости. ($V=Sh=\pi d^2*h/4$).

45. Пенициллин разведен так: 500тыс ЕД - 5 мл новокаина. Сколько тыс. ЕД пенициллина содержится в 15 мл раствора?

46. Рассчитать количество сухого вещества в 1 мл 1 % раствора.

47. Сколько атропина сульфата содержится в 1 мл 0,1%-ного раствора?

48. Рассчитать оптовую цену на Дротаверин таблетки, 40 мг, № 50 (ПАО "ВалентаФарм") – Россия, отпускная цена завода 29,0 руб., по алгоритму расчета оптовой цены с НДС=10%:

а) рассчёт оптовой цены на Дротаверин = отпускная цена завода + оптовая торговая надбавка

б) рассчёт оптовойценыс НДС на Дротаверин.

49. В производственную аптеку поступил рецепт на изготовление лекарства в форме порошка. В его состав входят следующие ингредиенты:

a) фенобарбитал (0,6 г х 0,03 руб. = 0,018 руб.);
b) папаверин (0,4 г х 0,01 руб. = 0,004 руб.);
c) глюконат кальция (10 г х 0,1 руб. = 1 руб.);
d) посуда (0,5 руб.).

Основной тариф на изготовление лекарства составляет 0,99 руб., а дополнительный тариф — 1,24 руб.Произведите расчет стоимости лекарственной формы.

50**.** Ветеринарная аптека в мае 2022 г. приобрела материалы для изготовления лекарственных средств для лечения животных на сумму 3 300 000 руб. (в том числе НДС - 300 000 руб.). Изготовленные лекарственные средства для животных в этом же месяце были реализованы населению по рецептам ветеринарных врачей. Какова выручка ветаптеки в %, если выручка от реализации составила 4 290 000 руб. (в том числе НДС - 390 000 руб.), заработная плата фармацевтов - 40 000 руб., начисленный ЕСН - 10 400 руб?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04	− использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; − использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; − применять компьютерные и телекоммуникационные средства; − *пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты;* − *пользоваться специализированными программными продуктами.*	− основные понятия автоматизированной обработки информации; − общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; − состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; − методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; − базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; − основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; − *методы поиска и оценки фармацевтической информации;* − *информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	**Задания для проверки**
Уметь:	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	19-23
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального	1-18, 26
применять компьютерные и телекоммуникационные средства	24, 25
пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты	1-18, 26
пользоваться специализированными программными продуктами	1-18, 26
Знать:	**Номер вопроса**
основные понятия автоматизированной обработки информации	4-6

общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	1-3
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	11-13, 25
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	7-10
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	16-24
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	14,15
методы поиска и оценки фармацевтической информации	26
информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации	16-24

Теоретические вопросы

1. Архитектура, состав персональных компьютеров и ЭВМ.
2. Общий состав и классификация периферийных устройств персонального компьютера.
3. Программное обеспечение ЭВМ: классификация, базовые системные программные продукты.
4. Информационные технологии как средства автоматизированной обработки информации, их классификация.
5. Состав, функции и свойства информационных технологий.
6. Определение, состав и функции информационных систем.
7. Виды и функциональные возможностииспользования информационно-телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
8. Виды, состав и основные пользователи компьютерных сетей.
9. Компьютерные сети как телекоммуникационные методы и средства сбора, хранения, передачи информации.
10. Основные службы сети Интернет.
11. Пакеты прикладных программ для обработки текстовой информации в области профессиональной деятельности.
12. Пакеты прикладных программ для обработки числовой информации в области профессиональной деятельности.
13. Пакеты прикладных программ для обработки графической и мультимедийной информации в области профессиональной деятельности.
14. Основные методы и приемы обеспечения безопасности в информационных системах.
15. Компьютерные вирусы и антивирусные средства.
16. Общая характеристика специализированных справочно-правовых систем, используемых в профессиональной деятельности.
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
18. Общая характеристика и виды информационных систем, используемых для решения профессиональных задач (аптечного учета, справочники лекарственных препаратов).
19. Функции информационных систем, используемых для решения профессиональных задач.
20. Особенности программ аптечного учета, используемых в профессиональной деятельности.
21. Сравнительная характеристика программного обеспечения, используемое в профессиональной деятельности.

22. Особенности программы «1С: АПТЕКА»

23. Особенности складского учета в программе «1С: АПТЕКА».

24. Системы интеллектуального поиска лекарственных препаратов по симптомам и болезням.

25. Функции и возможности использования телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

26. Методы поиска и оценки фармацевтической информации

Практические задания

1. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Поля левое – 3,0 см, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1 см. Шрифт TimesNewRoman 14, междустрочный интервал 1,5, интервал*Перед* и *После* в абзаце по всему документу– 0пт. Для первого уровня отступ первой строки– 1 см, основной текст в списке 0,5, отступ от маркера табуляция –1,5. Добавить сноски. В сносках шрифт 12, интервал одинарный.

364045 Ростовская обл.,
Ростов-на-Дону,
ул. Киргизская, д.144, оф. 65
«ООО Социальная Аптека»
_____№ _____
(дата)

СПРАВКА

Дана Иванову Петру Аркадьевичу
(И.О. Фамилия)

в том, что он (она) действительно работает в ООО Социальная Аптека
(наименование организации)

должности старший провизор.
(наименование должности)

Справкадана для представления в _____
_____.
(наименование места представления)

2.Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Поля левое – 2,0 см, верхнее и нижнее – 1,0 см; правое – 2 см; отступ первой строки– 1,5 см. Основной текст шрифт TimesNewRoman 14, для заголовка –16, в остальных элементах–1, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу– 0пт.

Содержание питательных веществ в продуктах			
	Белки	Жиры	Углеводы
Курица	18	13	1
Сметана	3	5	25
Молоко	3	6	10
Кефир	3	10	6

3.Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Поля левое – 3,0 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 1 см; отступ первой строки– 1 см.Основной текст шрифт TimesNewRoman 14, междустрочный интервал 1,15, интервал*Перед* и *После* в абзаце по всему документу– 0пт.

РЕЗЮМЕ

Фамилия Имя Отчество:_____
Дата рождения: _____
Адрес: _____
Телефон: _____
E-Mail:_____
1. Образование: _____
1.1. Основное: _____
- уч. Заведение: _____
- Форма: _____
- Специальность:_____
- Квалификация: _____

1.2 Дополнительное:_____
2. Трудовая деятельность (последние два места работы):
2.1. _____ с _____ по _____
Должность: _____
2.2. _____ с _____ по _____
Должность: _____
3. Профессиональные навыки:
- _____
- _____
- _____

4. Личные качества:
- _____
- _____

5. Знание языков: _____
6. Дополнительная информация: _____
_____
7. Желаемая должность: _____
8. Желаемая зарплата:_____

4. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Поля левое – 2,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 1,5 см.Шрифт Arial 14, междустрочный интервал 1,5, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу– 0пт.

АКТ
О СПИСАНИИ

Наименование организации
(предприятия)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель организации
(предприятия)

_____

–

подпись расшифровка подписи

АКТ

_____ N _____

Основание:

_____

Составлен комиссией:

Председатель -

_____

(должность, инициалы, фамилия)

Члены комиссии: 1.

_____

(должность, инициалы, фамилия)

2. _____

(должность, инициалы, фамилия)

В период с _____ по _____ комиссия провела работу

(дата) (дата)

по установлению непригодных к использованию препаратов.

Комиссия установила, что имущество согласно прилагаемому к акту перечню подлежит списанию в связи с непригодностью для использования.

Председатель комиссии _____

Подпись Расшифровка подписи

Члены комиссии: _____

Подпись Расшифровка подписи

_____

Подпись Расшифровка подписи

С актом ознакомлен _____

Подпись Расшифровка подписи Дата

5. Оформить в редакторе MSWord текстовый документ по образцу.

Поля левое – 2,0 см, верхнее и нижнее – 1,0 см; правое – 2 см; отступ первой строки– 1,5 см.Основной текст шрифт TimesNewRoman 14, для шапочки –12, междустрочный интервал основного текста 1,3, в остальных элементах–1, интервал Перед и После в абзаце по всему документу– 0пт.

Адресат
структурного
подразделения
ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА РЕЗОЛЮЦИЯ
_____ № _____
о _____
_____

ТЕКСТ

Наименование _____ И.О. Фамилия

должности	(личная подпись)

6. Оформить в редакторе MSWord визитку по образцу.

7. Оформить в редакторе MSWord визитку по образцу.





8.Оформить в редакторе MSWord схему «Автоматизированное рабочее место специалиста», используя геометрические примитивы. Шрифт TimesNewRoman 14, междустрочный интервал 1, интервал Перед и После в абзаце по всему документу– 0пт, выравнивание по центру.

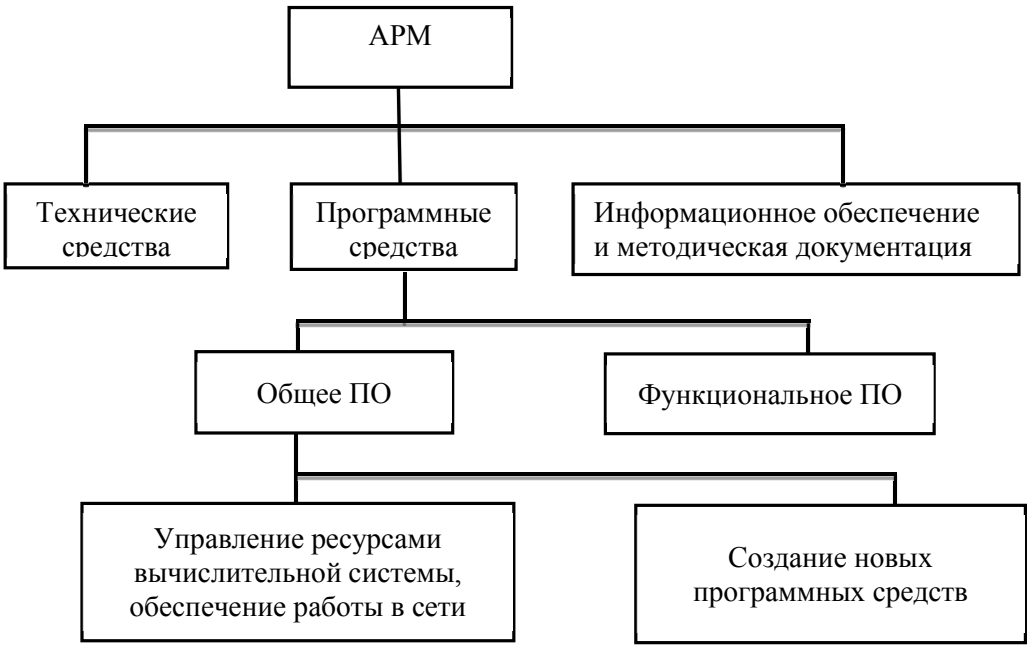


Рисунок – Автоматизированное рабочее место специалиста

9. Оформить в редакторе MSWord схему, используя геометрические примитивы, сгруппировать. Поля левое – 2 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое– 2 см. Шрифт BookAntiqa 14, междустрочный интервал 1, интервал Перед и После в абзаце по всему

документу– 0пт, выравнивание по центру.

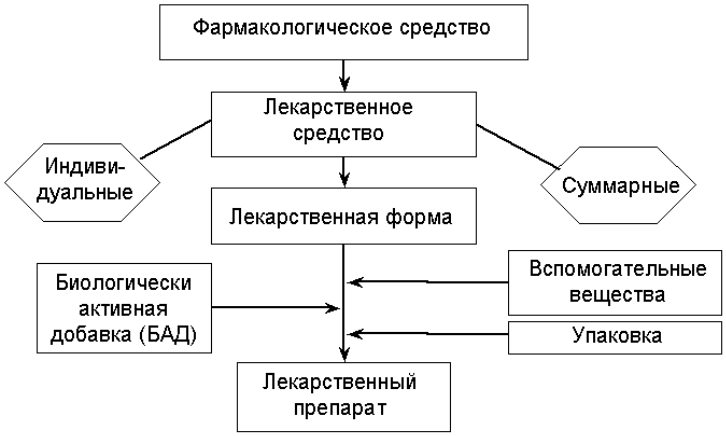


Рисунок. Классификация лекарственных средств

10.Оформить в редакторе MSWord схему, используя геометрические примитивы, сгруппировать. Поля левое – 2 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 2 см. Шрифт BookAntiqa 14, междустрочный интервал 1, интервал*Перед* и*После* в абзаце по всему документу– 0пт, выравнивание по центру.



11.Оформить в редакторе MSWord схему, используя геометрические примитивы, сгруппировать. Поля левое – 2 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 2 см. Шрифт BookAntiqa 14, междустрочный интервал 1, интервал*Перед* и*После* в абзаце по всему документу– 0пт, выравнивание по центру.

12.Оформить в редакторе MSWord таблицу. Поля левое – 2 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 2 см. Шрифт Arial 14, междустрочный интервал 1, интервал*Перед* и*После* в абзаце по всему документу– 0пт, выравнивание по центру.

Перечень бесплатных лекарств	
Группа анальгетиков:	
1. Кодеин • 2. Морфин • 3. Наркотин • 4. Папаверин • 5. Тебаин • 6. Тримеперидин	7. Ацетилсалициловая кислота 1. 8. Ибупрофен 2. 9. Диклофенак 3. 10. Кетопрофен 4. 11. Кеторолак 5. 12. Парацетамол и Панадол

13.Оформить в редакторе MSWord таблицу.

Таблица 4 – Перечень используемых первичных антител

Название антител (а\т)		Каталожные номера	Разведение	Фирма производителя
Anti-Vimentin antibody (Виментин)	Моноклокальное мышиное а\т	ab8978	1:250	
Anti-alpha smooth muscle	Поликлональное кроличье а\т	ab5694	1:100	

14. Оформить в редакторе MSWord таблицу.

Таблица 3 – Перечень используемых вторичных антител

Название антител (а\т)		Каталожные номера	Разведение	Фирма производителя
Goat anti-Mouse IgGH&L	Козье поликлональное антитело к антигенам мыши (AlexaFluor®594)	ab150116	1:250	Abcam (Cambridge, Великобритания)
Goat anti-Rabbit IgGH&L	Козье поликлональное антитело к антигенам кролика (AlexaFluor®488)	ab150077	1:250	

15.Оформить в редакторе MSWord таблицу.

Если выделить группы препаратов, включенные в федеральный перечень обеспечения льготников, то они выглядят так:

Обезболивающие наркотические препараты	Противоэпилептические препараты	Противоаритмические средства
Психостимуляторы	Бета-блокаторы	Цитостатики
Антидепрессанты	Макролиды	Анксиолитики
Противовоспалительные медикаменты	Противопаркинсонические средства	Противогрибковые препараты
Психолептические средства	Противопаразитные препараты	Сердечно-сосудистые медикаменты
Анксиолитики	Ингибиторы и допаминергические средства	Бета-лактамные антибиотики
Антипиретики	Диуретики	Иммунодепресанты

16. Оформить в редакторе MSWord список по образцу.

Поля левое – 2,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 1,5 см.ШрифтArial 14, междустрочный интервал 1,5, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу– 0пт.Для первого уровня отступ первой строки– 1 см, основной текст в списке 1,75, отступ от маркера 0,25. Для второго уровня маркер на расстоянии 1,5, основной текст – 2, табуляция –2.

1. *Классификация лекарственных средств:*
   - Антибактериальные препараты.
   - Гормоны.
   - Диагностические средства.
   - Препараты, влияющие на иммунитет.
   - Препараты влияющие на метаболизм.
   - Препараты влияющие на психику.
2. *Классификация БАД:*
   - Нутрицевтики
   - Парафармацевтики
     - ✓ Регуляторы чувства голода.
     - ✓ Содержащие природные ферменты.
     - ✓ Адаптогены.
     - ✓ Иммуномодуляторы.
   - Регуляторы функций и систем организма.
   - Эубиотики

17. Оформить в редакторе MSWord список по образцу. Поля левое – 2,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 1,5 см.ШрифтArial 14, междустрочный интервал 1,5, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу– 0пт.Для первого уровня отступ первой строки– 1 см, основной текст в списке 1,75, отступ от маркера 0,25. Для второго уровня маркер на расстоянии 1,5, основной текст – 2, табуляция –2.

Кто имеет право на получение льготных лекарств

1. Федеральные льготы, устанавливаемые Федеральными законами и оплачиваемые из бюджета РФ;

2. Региональные льготы, устанавливаемые и оплачиваемые субъектами РФ.

- Родителям и женам военнослужащих, погибших при защите страны;

- Ветеранам и инвалидам войн на территории других государств;
- Участникам и инвалидам Великой Отечественной войны;
- Проработавшим в тылу в период ВОв более 6 мес.;
- Народам Севера;

3. Детям-инвалидам;
4. Репрессированным гражданам;
5. Лицам, проживающим в регионах, пользующихся льготным статусом;
6. Всем детям до 3-х лет

18. Оформить в редакторе MSWord список по образцу. Поля левое – 2,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; правое – 1,5 см.ШрифтArial 14, междустрочный интервал 1,5, интервал *Перед* и *После* в абзаце по всему документу– 0пт.Для первого уровня отступ первой строки– 1 см, основной текст в списке 1,75, отступ от маркера 0,25. Для второго уровня маркер на расстоянии 1,5, основной текст – 2, табуляция –2.

Иммунные методы исследования

Иммунохемилюминесцентный анализатор Immulite 1000 позволяет проводить широкий спектр исследований:

1. Маркеры функционального состояния репродуктивной системы и мониторинг беременности
   - Эстрадиол
   - Прогестерон / Progesterone
   - ЛГ
   - Тестостерон
   - ДГЭА-SO4
   - Андростендион
   - Глобулин
2. Маркеры функционального состояния щитовидной железы
   - Т3 общий
   - Т3 свободный
   - Т4 общий
   - Т4 свободный
   - ТТГ 3-ей генерации
3. Маркеры функционального состояния поджелудочной железы и диагностика диабета
   - Инсулин
   - С-Пептид

19. Заполнить таблицу «Анализ продаж» по образцу, произвести расчеты с использованием формул MS EXCEL.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (от дешевой продукции к дорогой) и защиту данных.

Столбцы «наименование готовой продукции». «цена в рублях», «количество» заполнить самостоятельно в соответствии с видом деятельности организации.

Наценку установить самостоятельно в % от цены.

Сумму по каждому виду продукции и сумму итога «Всего» рассчитать с помощью формул.

Определить с помощью формул размер минимальной и максимальной закупки.

Наименование готовой продукции

№	Наименование продукции	Цена,руб.	Наценка	Количество	Сумма, руб.
1					

2					
3					
4					
4					
Всего					
Минимальная закупка					
Максимальная закупка					

20. В MSExcelсоздать таблицу ведомости начисления заработной платы за месяц.

Произвести расчеты, форматирование, сортировку (по алфавиту) и защиту данных.

Рассчитать «премию» (размер премии в % к заработной плате установить самостоятельно).

Рассчитать сумму «Всего начислено» по каждому работнику.

Рассчитать сумму удержаний НДФЛ по каждому работнику.

Определить сумму заработной платы каждому работнику «к выдаче на руки».

Подсчитать итог по реквизиту ведомости «всего».

Ведомость начисления заработной платы

За сентябрь 2020 г.

Табельный номер	Фамилия, имя, отчество работников	Оклад (Руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания НДФЛ из заработной платы (руб.)	К выдаче (руб.)
1	Андреева Т.С	9300				
4	Петросян Н.В.	9300				
2	Бычков В.Г	10500				
5	Стельцова Н.А.	17200				
3	Макаров А.Ф.	27000				
Всего						

21.В MSExcel Создать таблицу, отформатировать по образцу.

Добавить столбец *Выполнение плана* и посчитать разницу: ФАКТ–ПЛАН.

Отсортировать в порядке уменьшения разницы.

Посчитать отдельно сколько месяцев план выполнялся, сколько не выполнялся.

Динамика продаж лекарственных препаратов (план-факт)			
2022	**план**	**факт**	**выполнение плана**
авг	91	63	-28
сен	91	68	-23
янв	74	56	-18
дек	79	64	-15
фев	80	67	-13
ноя	95	88	-7
мар	77	72	-5
июл	66	70	4
апр	56	65	9

Найти их удельный вес.

май	50	75	25
июн	71	96	25
окт	68	100	32
ИТОГО			

Динамика продаж лекарственных препаратов (план-факт)			
2022	**план**	**факт**	**выполнение плана**
авг	91	63	
сен	91	68	
янв	74	56	
дек	79	64	
фев	80	67	
ноя	95	88	
мар	77	72	
июл	66	70	
апр	56	65	
май	50	75	
июн	71	96	
окт	68	100	
число месяцев с выполнением плана:			
число месяцев с невыполнением плана:			

22.В MSExcelсоздать таблицу, **о**тформатировать по образцу. Вычислить итоговые данные. Построить круговую диаграмму по выполнению плана, отформатировать ее.

23.В MSExcelсоздать таблицу, отформатировать по образцу. Построить гистограмму с накоплением питательной ценности продуктов, отформатировать ее.

Содержание питательных веществ в продуктах			
	Белки	Жиры	Углеводы
Курица	18	13	1
Сметана	3	5	25
Молоко	3	6	10
Кефир	3	10	6

24. Используя PowerPoint создать мультимедийную презентацию на тему «Компьютерные сети и Интернет» на 5 слайдов, используя Интернет, картинки, звуки, анимацию.

25. Используя PowerPoint создать мультимедийную презентацию на тему «Презентация моей профессии» на 5 слайдов, используя Интернет, картинки, звуки, анимацию.

26. Вы заведуете аптекой. Однако средства информатизации и автоматизации

рабочего процесса у вас отсутствуют.

1. Как можно автоматизировать рабочий процесс в аптеке?
2. Какие принципы учета аптечных материалов (медикаментов и ИМН) заложены в Аптечных информационных системах. (на примере программы «1С: АПТЕКА»)

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; - *визуально оценивать рецепт (латинскую часть), требование медицинской организации на предмет соответствия форме бланка;* - *визуально оценивать рецепт (латинскую часть) на соответствие установленным требованиям и проводить фармацевтическую экспертизу рецепта*	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта - *правила оформления рецептов (на латинском языке)*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
У1.правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические,– клинические и фармакологические) термины;	ПЗ-1-41
У2. читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;	ПЗ-37, ПЗ-38
У3. использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);	ПЗ 10-14, 16, 17,19,21,23,25, 26, 33,39,41;
У4.выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;	ПЗ37-38, 40

У5.визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия форме бланка;	ПЗ47-53
У6.визуально оценивать рецепт на соответствие установленным требованиям и проводить фармацевтическую экспертизу рецепта	ПЗ47-53
Знать	**Номер вопроса**
З1.элементы латинской грамматики и способы словообразования;	ТВ7-9,12-19-24, 27-32, 36-41,48-51 ПЗ-5,13,15,18,20,24,26,28, 30,31,34
З2. частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;	ПЗ-1-41
З3. основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;	ПЗ-1-41
З4.*правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания*	ПЗ47-53

Теоретические вопросы

1. Дайте определение дифтонга и диграфа. Приведите примеры слов с дифтонгами и диграфами.
2. Какие слова с диграфом вы знаете? Назовите слова и выделите в них диграфы.
3. Какие буквы и буквосочетания встречаются в словах греческого происхождения? Приведите примеры слов.
4. Назовите сочетания согласных. Как они произносятся? Приведите примеры слов
5. В каких случаях С произносится как русское Ц? Приведите примеры слов
6. В каких случаях С произносится как русское К? Приведите примеры слов
7. Сколько спряжений имеет латинский глагол? Приведите примеры глаголов с указанием спряжения.
8. Как определяется основа латинского глагола? Приведите примеры.
9. Как образуется повелительное наклонение латинского глагола? Приведите примеры
10. Какие стандартные рецептурные формулировки вы знаете? Приведите примеры
11. Какова структура рецепта? Перечислите основные пункты с указанием их содержания.
12. Как образуется единственное число повелительного наклонения латинского глагола? Приведите примеры
13. Какие грамматические категории у существительных латинского языка? Дайте характеристику каждого из них
14. Как определяется тип склонения существительного в латинском языке? Расскажите правило, приведите примеры слов всех склонений
15. Назовите окончания Родительного падежа единственного числа (GenitivusSingularis) всех пяти склонений. Приведите примеры существительных по каждому склонению.
16. Как определяется основа существительного в латинском языке? Приведите примеры
17. На сколько групп делятся прилагательные латинского языка? Приведите примеры прилагательных по каждой группе
18. Как прилагательные согласуются с существительными? Приведите примеры словосочетаний

19. Какие существительные относятся к 5 склонению. Дайте определение. Приведите примеры

20. Какие существуют частотные отрезки в названиях разделов медицины и специальностей? Приведите примеры слов

21. Дайте определение существительных 1 склонения. Приведите примеры слов

22. Дайте определение существительных 2 склонения. Приведите примеры слов

23. С какого обращения начинается рецепт?

24. В каком падеже пишутся фармакологические термины в латинском языке? Приведите примеры

25. Как обозначается количество твердых и сыпучих веществ в рецепте?

26. Как обозначается количество жидких веществ в рецепте?

27. Дайте определение существительных 3 склонения. Приведите примеры слов

28. Что такое неравносложность существительных 3 склонения? Приведите примеры равносложных и неравносложных слов

29. Какие существительные относятся к 4 склонению. Дайте определение. Приведите примеры

30. Как произносятся буквосочетания th, ph, rh, ch. Приведите примеры на каждое буквосочетание

31. Посчитайте от 1 до 20 на латинском языке

32. Перечислите названия известных вам кислот на латинском языке с переводом на русский (не менее 8 кислот).

33. Переведите рецептурное выражение: Смешай, чтобы получилась мазь.

34. Что такое несогласованное определение? Приведите примеры словосочетаний с несогласованным определением

35. Что врач пишет при экстренном отпуске лекарственной формы из аптеки?

36. Перечислите названия известных вам оксидов на латинском языке с переводом на русский (не менее 8 оксидов).

37. Перечислите названия известных вам химических элементов на латинском языке с переводом на русский (не менее 12 элементов).

38. Какие греческие и латинские числительные приставки вы знаете? Приведите примеры слов с числительными приставками (не менее 6 слов).

39. Переведите на латинский язык выражение: Смешай, пусть образуется жидкая мазь.

40. Перечислите названия известных вам анионов на латинском языке с переводом на русский (не менее 10 анионов).

41. Назовите окончания родительного падежа существительных 4 и 5 склонений? Приведите примеры слов

42. Какие грамматические категории у прилагательных латинского языка? Приведите примеры

43. Как произносится сочетание qu? Приведите примеры слов

44. В каких случаях S произносится как русское З? Приведите примеры слов

45. На какой слог в латинских словах никогда не ставится ударение? Приведите примеры слов

46. Как графически обозначается краткость и долгота слога? Приведите примеры слов

47. Сколько гласных букв в латинском алфавите? Приведите примеры слов на каждую гласную

48. Расскажите правило постановки ударения в латинском языке. Приведите примеры слов.

49. Что такое терминоэлемент (ТЭ)? Приведите примеры слов с ТЭ

50. Какие греческие приставки вы знаете? Приведите примеры слов

51. Как образуются названия оксидов в латинском языке. Расскажите правило,

приведите примеры.

52. В чем особенность последней части рецепта, которая представлена на латинском языке.

Практические задания

Задание 1. Переведите предложения письменно на русский язык.

1. Misce, da, signa; misceatur, detur, signetur.
2. Praeparate medicamentum et recipe quantum satis.
3. Misce, ut fiat pulvis. Da pastam cito.
4. Praepara tincturamBelladonnae et da in vitro nigro.
5. Fossa crania et corpus vesicae.

Задание 2. Из предложений № 2 и 4 выпишите все глаголы и существительные и охарактеризуйте их (для глаголов указать спряжение, наклонение и число, для существительных укажите род, число, падеж и склонение). Каждое слово выписывать С НОВОЙ СТРОКИ!!!

1. Misce, da, signa; misceatur, detur, signetur.
2. Praeparate medicamentum et recipe quantum satis.
3. Misce, ut fiat pulvis. Da pastam cito.
4. Praepara tincturamBelladonnae et da in vitro nigro.
5. Fossa crania et corpus vesicae.

Задание 3. Из всех предложений выпишите слова, относящиеся к медицинской и анатомической терминологии.

1. Misce, ut fiat unguentum. Da unguentum cito.
2. Corpus humeri et rupture vaginae.
3. Misce, ut fiat linimentum. Musculi linguae.
4. Morbi oesophagi et fractura claviculae.
5. Infunde urinam. Curate fracturam.

Задание 4. Переведите предложения письменно на русский язык.

1. Da in ampullis, da in capsulis, da in tabulettis, da in charta cerata.
2. Sume medicamentum per se.
3. Statim praepara et da medicamentum.
4. Da pro me. Da pro auctore. Da pro usu proprio.
5. Infunde aquam destillatam in vitrum.

Задание 5. Определите, к каким частям речи принадлежат эти слова:

1)Capsulis 2) Infunde 3) Statim 4) Destillatam 5) Forma

Задание 6. Из всех предложений выпишите слова, связанные с числительными и содержащие числительные приставки. В каждом выписанном слове выделите числительную приставку и подпишите, что она обозначает.

1. Forma pilulas ex massa pilularum.
2. Ligamentum quadratum. Musculus triceps surae. Nervus trigeminus.
3. Caput longum musculi bicipitis brachii.
4. Hydrargyri monochloridum et Hydrargyri dichloridum.
5. Musculus biceps femoris. Musculus triceps brachii.

Задание 7. Письменно перевести предложения на русский язык.

1. Tabulettae acidi arsenicosi obductae.
2. Acidum Ascorbinicum seu Vitaminum C.
3. Magnesii oxydum seu Magnesia usta.
4. Recipe Acidi sulfurici concentratum.
5. Zinci oxydum et Hydrogenii peroxidum.

Задание 8. Перепишите предложения из задания и вместо выделенных слов

вставьте латинские эквиваленты. Вставленные слова подчеркните.

1. Infunde **кислоту** sulfurici.
2. **Возьми** Acidi acetici concentrati.
3. **Кислота** hydrochloricum dilutum.
4. Hydrargyri oxydum et Calcii **оксид**.
5. **Таблетки** Acidi glutaminici obductae

1. Recipe 2. Acidi 3. Oxydum 4. Tabulettae 5. Acidum

Задание 9. Из предложений выпишите все слова, связанные с названиями кислот и химических элементов, и оксидов.

1. Tabulettae acidi arsenicosi obductae.
2. Acidum Ascorbinicum seu Vitaminum C.
3. Magnesii oxydum seu Magnesia usta.
4. Recipe Acidi sulfurici concentratum.
5. Zinci oxydum et Hydrogenii peroxidum.

Задание 10. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Салициловой кислоты,
Молочной кислоты по 6,0
Концентрированной уксусной кислоты 3,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: Для смазывания при мозолях.

Задание 11. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Настоя листьев крапивы 15,0 – 200 мл.
Выдай.
Обозначь.

Задание 12. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Ментола 1.
Персикового масла 10,0.
Смешай. Выдай.
Обозначь.

Задание 13. Определите спряжение следующих глаголов:

1. signare - обозначать
2. dividĕre - делить
3. dare - давать, выдавать
4. audire - слушать
5. sterilisare - стерилизовать

Задание 14. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Сиропа алоэ с железом 100,0
Выдай.
Обозначь.

Задание15. Определите склонение следующих существительных:

1. Rosa, ae, f – шиповник
2. unguentum, i, n – мазь
3. Mentha, ae, f – мята
4. extractum, i, n – экстракт
5. pulvis, eris, m – порошок

Задание 16. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Очищенной серы.
Оксида магния по 10,0.
Смешай, пусть получится порошок.
Выдай.
Обозначь.

Задание 17. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Салициловой кислоты 1,0.
Оксида цинка 12,0.
Вазелина до 50,0.
Концентрированной уксусной кислоты 3,0
Смешай, пусть получится паста.
Выдай.
Обозначь.

Задание 18. Определите склонение следующих существительных:

1. solutio, onis, f – раствор
2. fructus, us, m – плод
3. genu, us, n – колено
4. species, ei, f – сбор
5. musculus, i, m – мышца

Задание 19. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Бензойной кислоты 6.
Салициловой кислоты 3.
Вазелина 10,0
Смешай, пусть получится мазь.
Выдай.
Обозначь.

Задание 20. Определите спряжение глаголов:

1. dividĕre - образовываться
2. recipĕre - взять, брать
3. miscēre – смешивать
4. auscultare - выслушивать
5. sentire – чувствовать

Задание 21. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Салициловой кислоты 5,0.
Оксида цинка 25,0.
Талька 50,0.
Смешай, чтобы получился порошок.
Выдай.
Обозначь.

Задание 22. Переведите на русский язык фармакологические термины с несогласованным определением.

1. Tinctura Menthae
2. sirupusAloës
3. radix Althaeae
4. oleumVaselini

Задание 23. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Таблетки липоевой кислоты числом 50.
Выдай.
Обозначь.

Задание 24. По словарной форме отличите прилагательные I и II группы:

1. camphoratus, a, um – камфорный
2. amarus, a, um – горький
3. vernalis, e – весенний
4. silvester, tris, tre – лесной
5. simplex, icis, - простой

Задание 25. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Настойки календулы 40 мл
Выдай.

Обозначь: по 10-20 капель 2 раза в день.

Задание 26. Согласуйте прилагательные с существительными.

1. tinctura (f) amar … (us, a, um)
2. decoctum (n) amar … (us, a, um)
3. musculus (m) profound … (us, a, um)
4. tabuletta (f) alb … (us, a, um)
5. aqua (f) destillat … (us, a, um)

Задание 27. Переведите на русский язык:

1. Da in ampullis.
2. Da in capsulis.
3. Da in oblatis.
4. Solve in aqua.
5. Infundeaquam in ollam.

Задание 28. Назовите в Родительном падеже единственного числа химические элементы и назовите их перевод

Nominat. Sing	Genit. Sing	Перевод
Calcium, in		
Chlorum, i, n		
Ferrum, i, n		
Iodum, i, n		

Задание 29. Определите числительные-приставки, выделите их и назовите их значение.

1. Tetracyclinum
2. Acidumtrichloracetinum
3. Tabulettae«Pentalginum»
4. Dragee «Hexavitum».

Задание 30. **Назовите в Родительном падеже единственного числа химические элементы и назовите их перевод**

Nominat. Sing	Genit. Sing	Перевод
Hydrogenium, c, n		-
Oxygenium, c, n		-
Hydrargyrum, c, n		-
Kalium, i, n		-
Sulfur, uris, n		-

Задание 31. По словарной форме отличите существительные 3 склонения и прилагательные 2 группы.

1. simplex, icis
2. liquor, oris, m
3. oleosus, a, um
4. solutio,onis,f
5. spiritus, us, m

Задание32. Переведите термины на латинский язык:

1.Легкое
2.Желудок
3. Двенадцатиперстная кишка
4.Кончик
5.Кость

Задание 33. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Таблетки никотиновой кислоты числом 50.

Выдай.

Обозначь: По 1 таблетке 2раза в день.

Задание 34. По окончанию Родительного падежа единственного числа определите склонение существительного:

1. genu, us, n – колено
2. species, ei, f – сбор
3. musculus, i, m – мышца
4. Os, ossis n – кость
5. Pes, pedis, m –стопа

Задание 35. Определите, какие из слов имеют греческое происхождение:

1. Aër
2. Mentha
3. Aurum
4. Rosa
5. Phosphorus
6. Hypotonia

Задание 36. Переведите термины на латинский язык:

1.Череп
2.Ребро
3.Перелом
4.Ключица
5.Мышца

Задание 37. Назовите недостающие терминоэлементы:

Метод лечения с помощью охлаждения тканей - …….*therapia*
Наука о болезнях легких и дыхательных путей – *pulmono*…….
Наука о классификации болезней – ……..*logia*
Наука о структуре и функциях нервной системы - …….. *logia*
Наука об исправлении дефектов опорно-двигательного аппарата – *ortho*……

Задание 38. Зная значение (перевод) термина, поставьте нужную приставку.

1. …tonia –давление выше нормы
2. …tonia – понижение давления
3. …aemia –малокровие
4. …cholia – отсутствие железы
5. …mnesia – отсутствие памяти

Задание 39. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Кальция карбоната

Натрия гидрокарбоната

Основного нитрата висмута по 3.

Экстракта красавки 15.

Смешай, пусть получится порошок. Выдай такие дозы числом 20.

Обозначь: по одному порошку 3 раза в день.

Задание 40. Переведите словосочетания:

1. Musculus biceps femoris.
2. Nervus trigeminus.
3. Ligamentum quadratum.
4. Viola tricolor.

Задание41. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Оксида цинка.

Глицерина по 10,0.

Свинцовой воды до 100 мл.

Смешай. Выдай.

Обозначь: Для смачивания кожи.

42.Расшифруйте рецепт:

Rp.: Dimedroli 5
Ephedrini hydrochloridi
Papaverini hydrochloridi aa 3
Euphyllini 15
Sacchari 2
M., f. pulv.
D. t. d. N 40
S.

43.Расшифровать рецепт

Rp.: Laevomycetini 0,2
Ac. Borici l
Ol. Cacao q.s.
M.,ut f. glob.
D. t. d. N 20
S.

44.Расшифровать рецепт:

Rp.: T-rae Capsici 10,0
Naphthalani
Spir. aethylici 96% aa 100,0
M.D.S.

45.Расшифровать рецепт:

Rp.: Sol. Phenylii salicylatis oleos. 2% 20,0
Sol. Adrenalini hydrochloridi 0,1% gtts. XX
M.D. S.

46.Расшифровать рецепт:

Rp.: Aethamiinali-natrii 1
Dimedroli 3
Ephedrini hydrochloridi 2
M.,f. pulv.
D.t.d. N 20
S.

47.Определить, есть ли ошибки в данном рецептурном бланке. Если есть ошибки,найдите и назовите их:

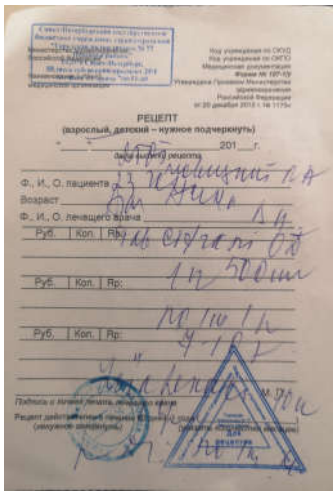


48.Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Оксида цинка.

Глицерина по 10,0.
Свинцовой воды до 100 мл.
Смешай. Выдай.
Обозначь: Для смачивания кожи.

49.Определить, есть ли ошибки в данном рецептурном бланке. Если есть ошибки, найдите и назовите их:



50.Определить, есть ли ошибки в данном рецептурном бланке. Если есть ошибки, найдите и назовите их:



51.Определить, есть ли ошибки в данном рецептурном бланке. Если есть ошибки, найдите и назовите их:



52.Определить, есть ли ошибки в данном рецептурном бланке. Если есть ошибки, найдите и назовите их:



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Наименование (штамп) медицинской организации

ГОРОДСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА № 92

Код формы по ОКУД 3108805
Медицинская документация
Форма № 148-1/у-88
Утверждена приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 января 2019 г. № 4н

Серия 0 0 6 5 № 2 9 7 5 8

«09» ноября 2019 г.
(дата выписки рецепта)

РЕЦЕПТ
(взрослый, детский – нужное подчеркнуть)

Фамилия, инициалы имени и отчества пациента Исааков В.П.
(полностью)

Дата рождения 25. 10. 1972 г.

Адрес места жительства или № медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях № 21523

Фамилия, инициалы имени и отчества лечащего врача Переборов С.А.
(полностью)

Руб. | Коп. | Rp.

Pregabalini 75 mg
D.t.d. № 28 in caps.
S. по 1 капсуле 2 раза в день

Подпись и печать лечащего врача

ВРАЧ

М. П.

Для рецептов

53.Определить, есть ли ошибки в данном рецептурном бланке. Если есть ошибки, найдите и назовите их:



В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12	- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях - *владеть понятийными моделями и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма*	- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания; - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях - *морфофункциональные закономерности процессов адаптации организма и психической деятельности*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	**Задания для проверки**
Уметь:	
– ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;	1-10, 12-20, 22, 24-30
– оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;	17
– соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	24
– *владеть понятийными моделями и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма*	11, 21, 23
Знать	
– основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;	1-2, 30,31,33, 45
– строение тканей, органов и систем, их функции;	2-20, 35-41, 43-44,

	47-48, 51-59
– законы наследственности и наследственные заболевания;	60-62
– правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	38
– *морфофункциональные закономерности процессов адаптации организма и психической деятельности*	20-29

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма.
2. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма.
3. Клетка – определение, строение, состав. Ткани – определение, классификация, положение.
4. Опорно-двигательный аппарат–понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав.
5. Виды костей, их строение, соединения костей.
6. Виды движений в суставах.
7. Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа.
8. Скелет туловища, структуры его составляющие.
9. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом.
10. Скелет верхней конечности,
11. Движения в суставах верхней конечности.
12. Скелет нижней конечности – отделы. Половые различия таза.
13. Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы
14. Виды мышц. Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла.
15. Мышцы головы: жевательные, мимические.
16. Мышцы спины, их функции.
17. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди, их функции.
18. Мышцы живота – расположение, функции.
19. Мышцы верхней и нижней конечностей – расположение,функции.
20. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Значение для адаптации и психической деятельности организма.
21. Синапс–понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). Значение для адаптации и жизнедеятельности организма.
22. Спинной мозг – расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. Морфофункциональные закономерности процессов адаптации организма и психической деятельности. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга.
23. Головной мозг, расположение, отделы, обеспечение психической деятельности. Значение для адаптации и психической деятельности организма.
24. Оболочки головного, расположение, значение. Значение для адаптации и психической деятельности организма.
25. Полости головного мозга (желудочки), их сообщение друг с другом. Значение

для адаптации и психической деятельности организма.

26. Ликвор – состав, образование, движение, функции. Значение для адаптации и психической деятельности организма.

27. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Значение для адаптации и психической деятельности организма.

28. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Значение для адаптации и психической деятельности организма.

29. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы. Значение для адаптации и психической деятельности организма.

30. Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Значение для жизнедеятельности организма.

31. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма. Количество крови.

32. Состав крови: Плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови.

33. Гемостаз – определение, функции, процесс, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма

34. Группы крови. Резус-фактор.

35. Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов.

36. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции, их особенности, примеры.

37. Виды гормонов, их характеристика.

38. Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел.

39. Зрительная сенсорная система - отделы, строение, функции, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Правила защиты зрительной функции в работе фармацевта.

40. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.

41. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы – отделы, строение, функции.

42. Процесс кровообращения – определение, значение. Правила санитарно-гигиенического режима, для процесса кровообращения.

43. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца.

44. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный
цикл, его фазы, продолжительность.

45. Строение системы лимфообращения. Лимфа. Значение лимфатической системы для организма.

46. Процесс дыхания – определение, этапы. Первая помощь при обструкций дыхательных путей. Значение соблюдения по применению средств индивидуальной защиты органов дыхания в работе фармацевта.

47. Дыхательная система. Строение. Функции.

48. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.

49. Общая анатомо-физиологическая характеристика органов пищеварительного тракта. Санитарно-гигиенические требования к питанию.

50. Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства. Гигиена полости рта.

51. Глотка – расположение, строение, отделы, функции.

52. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка.

Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав.

53. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции.

54. Поджелудочная железа – строение, расположение, функции. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени.

55. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи.

56. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Аномалии.

57. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал – женский и мужской.

58. Женские половые органы – внутренние и наружные, строение, их функции.

59. Мужские половые органы – внутренние и наружные, строение, их функции.

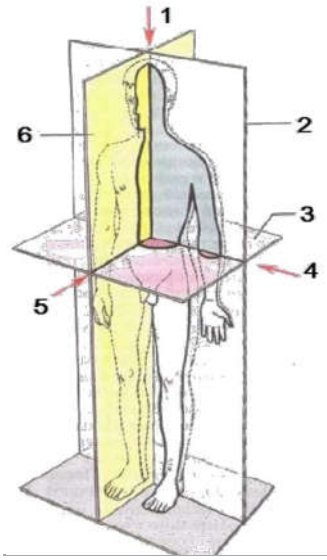
60. Изменение положения органов во время беременности. Развитие человека. Врожденные пороки, значение наследственности.

61. Наследственные заболевания обмена веществ, влияющие на морфофункциональную деятельность органов эндокринной системы. Врожденный гипотиреоз. Адреногенитальный синдром

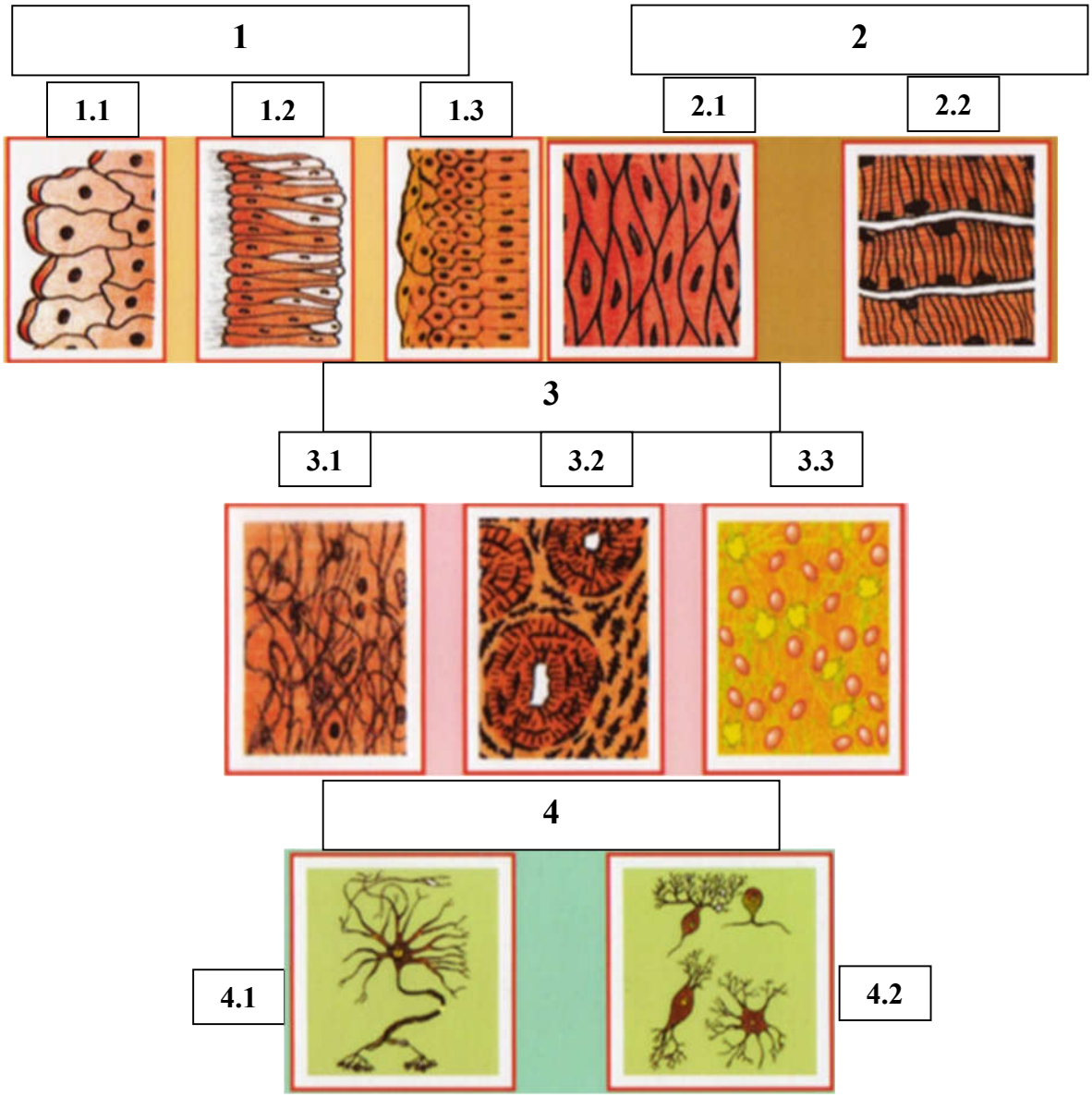
62.Влияние наследственных заболеваний на морфофункциональную деятельность органов опорно-двигательной системы. Ключично-черепной дизостоз у детей. Ахондроплазия у детей

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

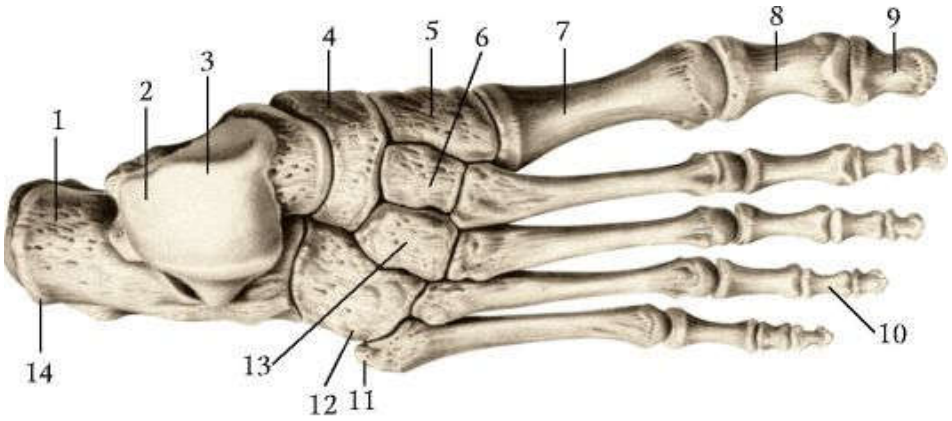
Практическое задание №1. Определите и продемонстрируйте на рисунке части тела человека, полости, условные линии. Анатомическая терминология для пространственных отношений



Практическое задание №2 Определить вид ткани на рисунке микропрепарата. Обосновать свой выбор.

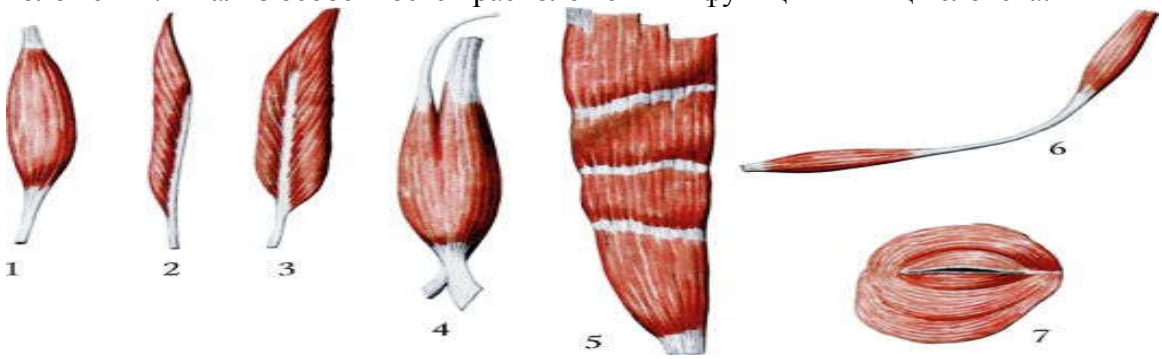


Практическое задание №3. Определить и продемонстрировать расположение костей стопы на рисунке. Анализ особенностей расположения и функций скелета человека.

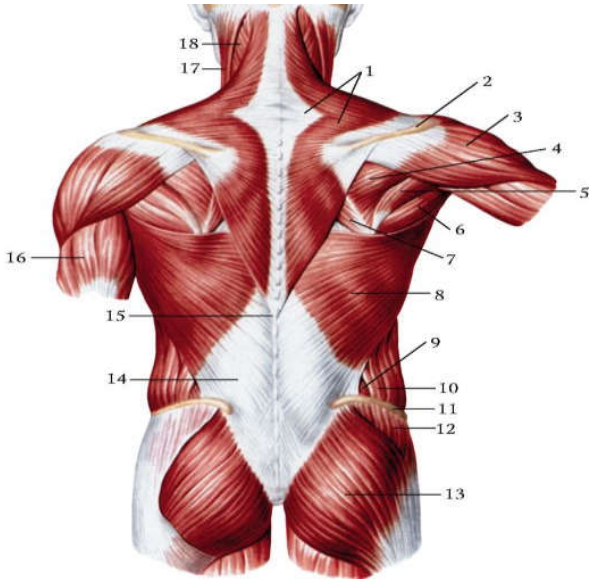


Практическое задание №4. Определить виды мышц, продемонстрировать примеры их

расположения. Анализ особенностей расположения и функций мышц человека.

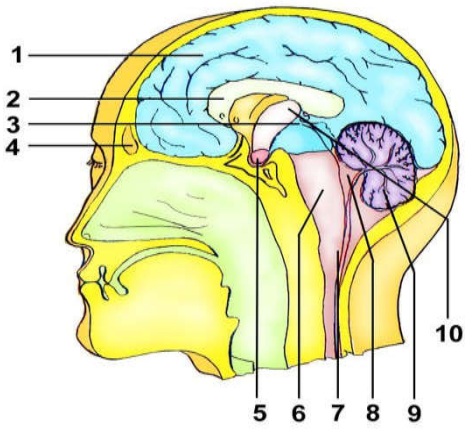


Практическое задание №5. Анализ особенностей расположения и функций мышц человека. Определить и продемострировать расположение мышц спины на рисунке



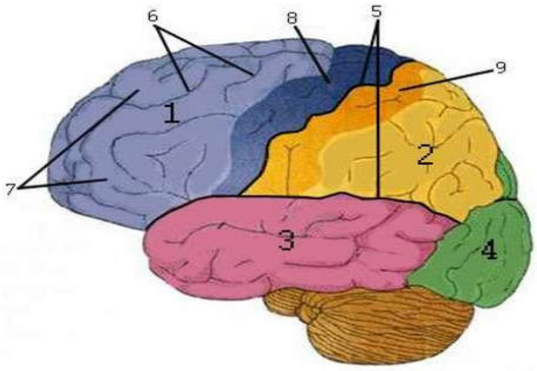
Практическое задание №6 Определить расположение отделов головного мозга и продемонстрировать на рисунке и объяснить их функции.

Отделы головного мозга

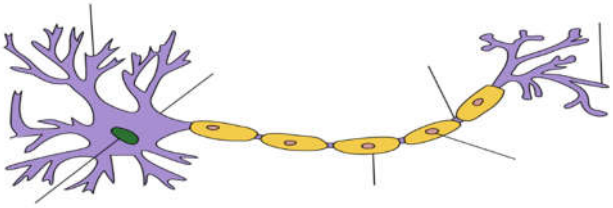


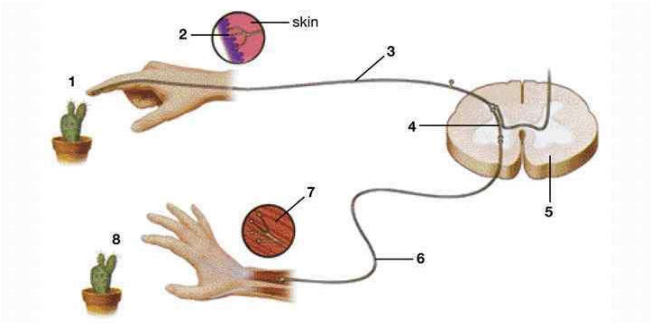
Практическое задание №7 Определить расположение долей больших полушарий головного мозга, продемонстрировать борозды и извилины на рисунке и объяснить их функции.

Кора больших полушарий

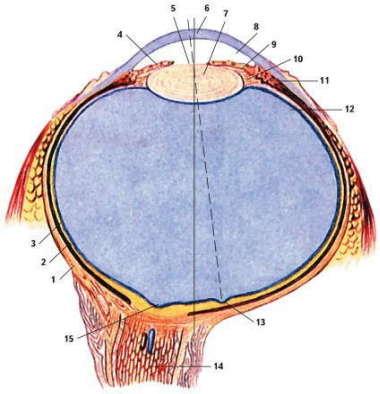


Практическое задание №8 Определить и обозначить на схеме строение нейрона, охарактеризовать работу рефлекторной дуги.



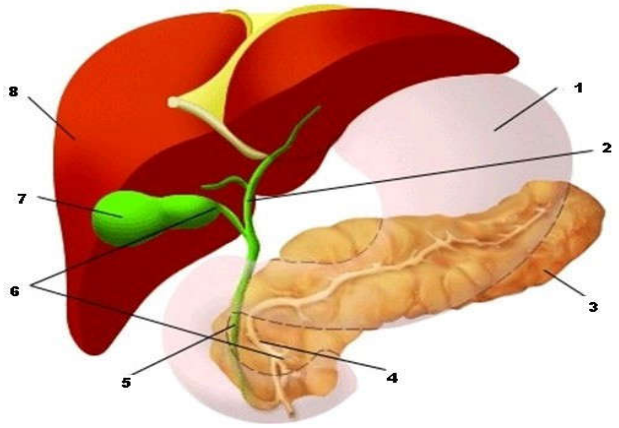


Практическое задание №9. Определить структуры, составляющие внутреннее строение глаза и продемонстрировать на рисунке. Обосновать зрительную способность человека.

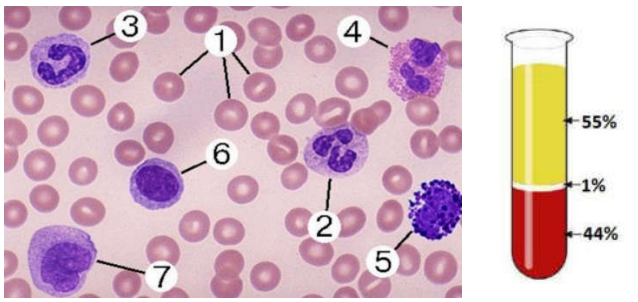


Практическое задание №10. Определить и перечислить основные функции, указанных на рисунке элементов пищеварительной системы, продемонстрировать элементы на фантоме.

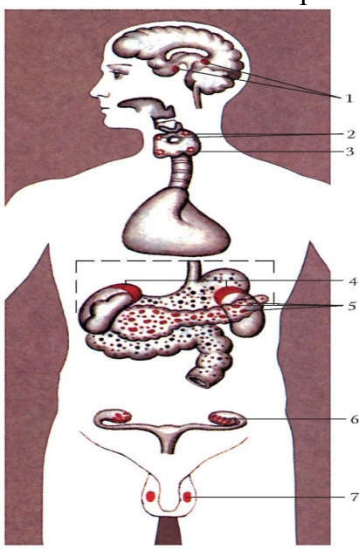
Крупные железы пищеварительной системы



Практическое задание №11. Определите форменные элементы крови. Перечислите показатели нормы форменных элементов крови. Расскажите о значимости крови, как составляющей внутренней среды организма. Механизм гемопоэза.

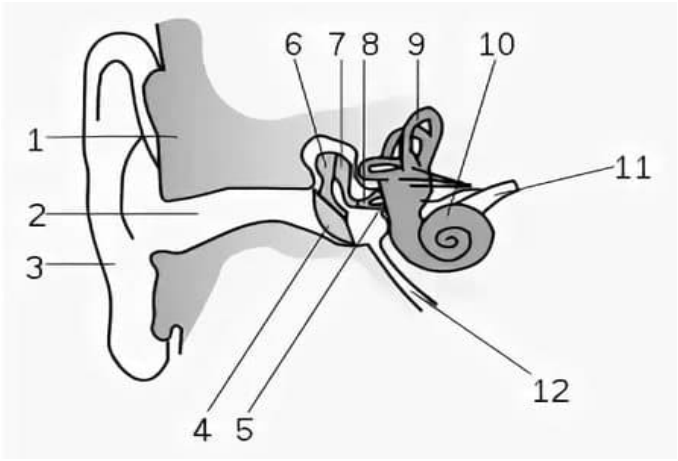


Практическое задание №12. Определить расположение органов эндокринной системы на рисунке. Указать гормоны, вырабатываемые этими органами.

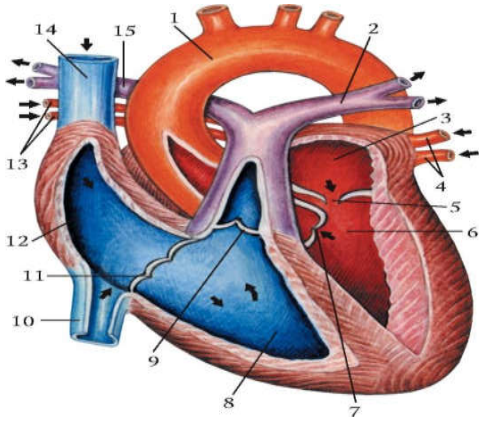


Практическое задание №13. Назовите, указанные на рисунке, элементы сенсорной

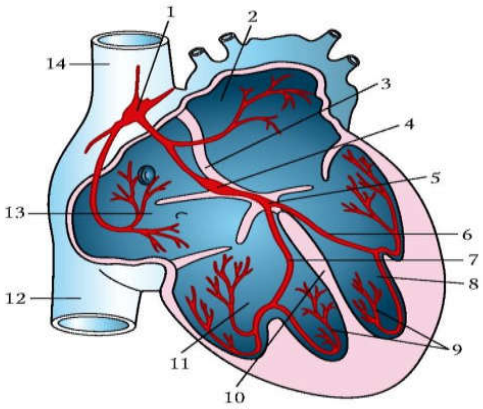
системы. Укажите названия сенсорных систем, механизм восприятий.



Практическое задание №14. Обозначить на схеме строение сердца, назвать круги кровообращения (где начинаются и где заканчивается). Значение угарного газа для кровообращения при возникновении чрезвычайной ситуации – не соблюдения противопожарной безопасности (задымление при пожаре).

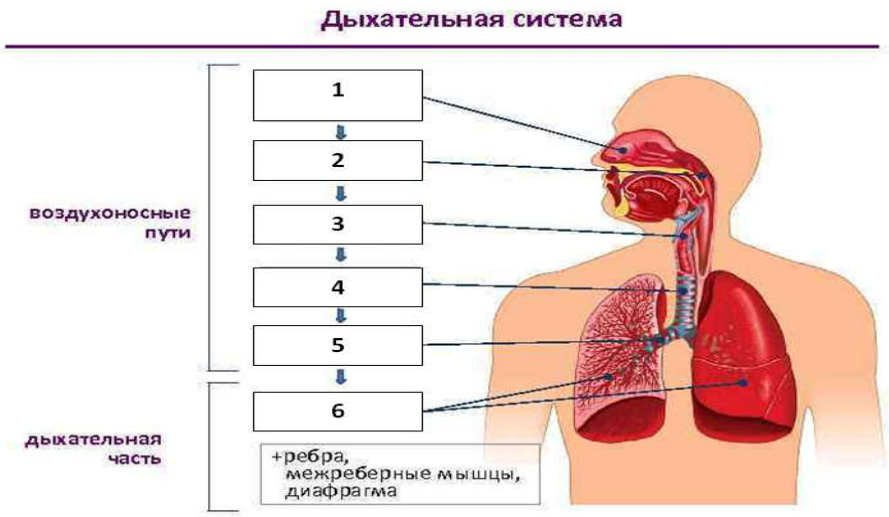


Практическое задание №15. Обозначить на схеме проводящую систему сердца, какими клетками образована? Сердечный цикл.



Практическое задание №16. Обозначить на схеме компоненты дыхательной системы,

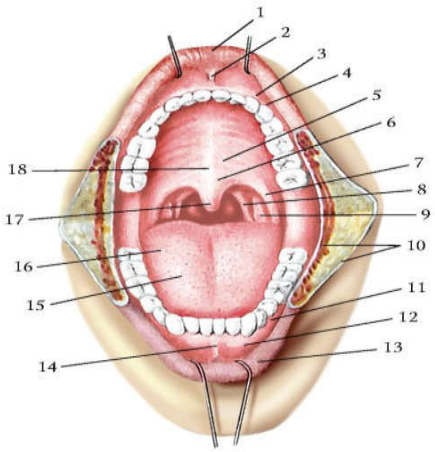
используя рисунок. Указать ЖЕЛ в норме, ЧДД, норму реакции объема легких.

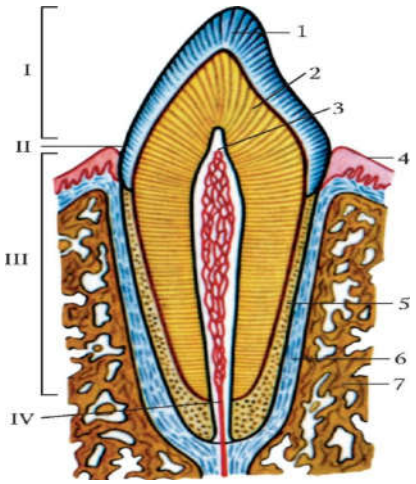


Практическое задание №17. Проанализируйте ситуацию, представленную на рисунке. Продемонстрируйте приемы оказания первой помощи, в каких случаях применяются?

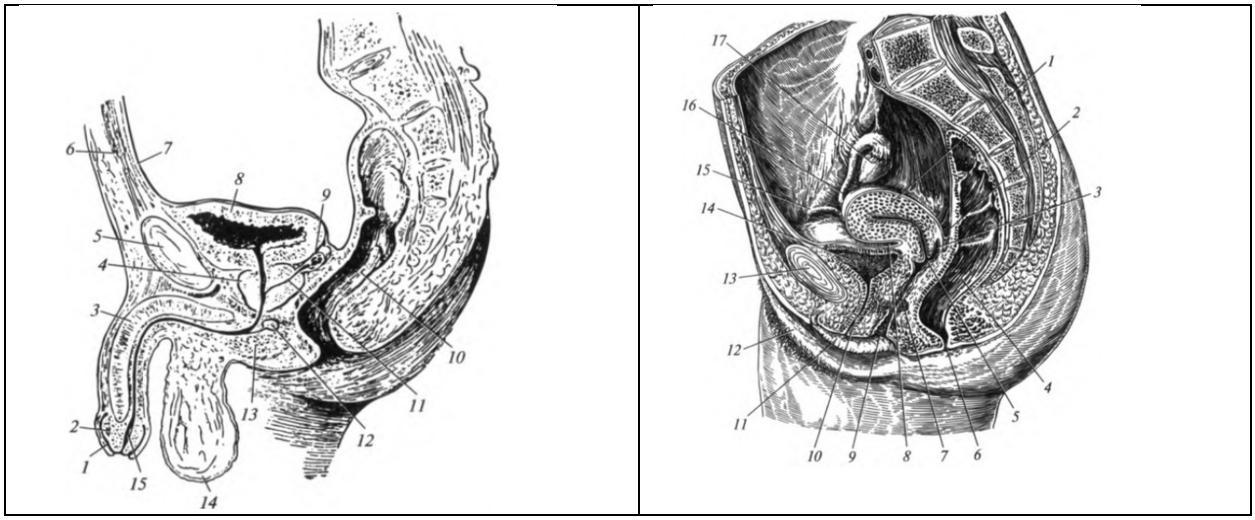


Практическое задание №18. Определите и обозначьте строение ротовой полости и компоненты строения зуба, опишите процессы, протекающие в полости рта. Санитарно-гигиенические требования к питанию.

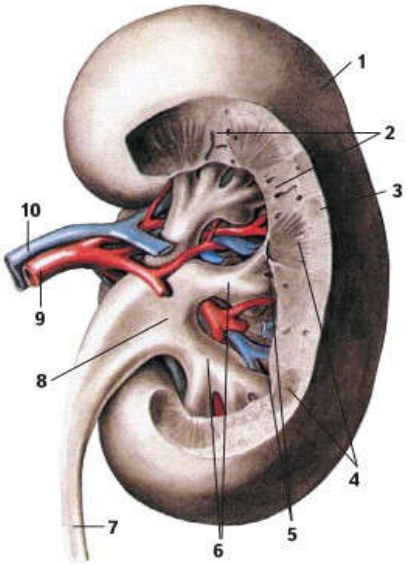


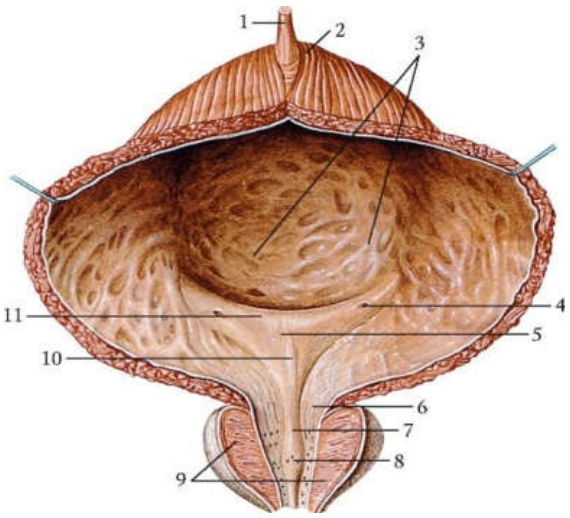


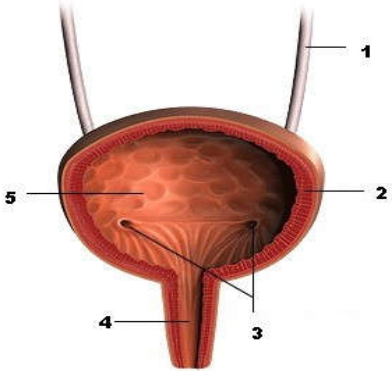
Практическое задание №19. Определить и обозначить строение мужской и женской половой системы. Функции.



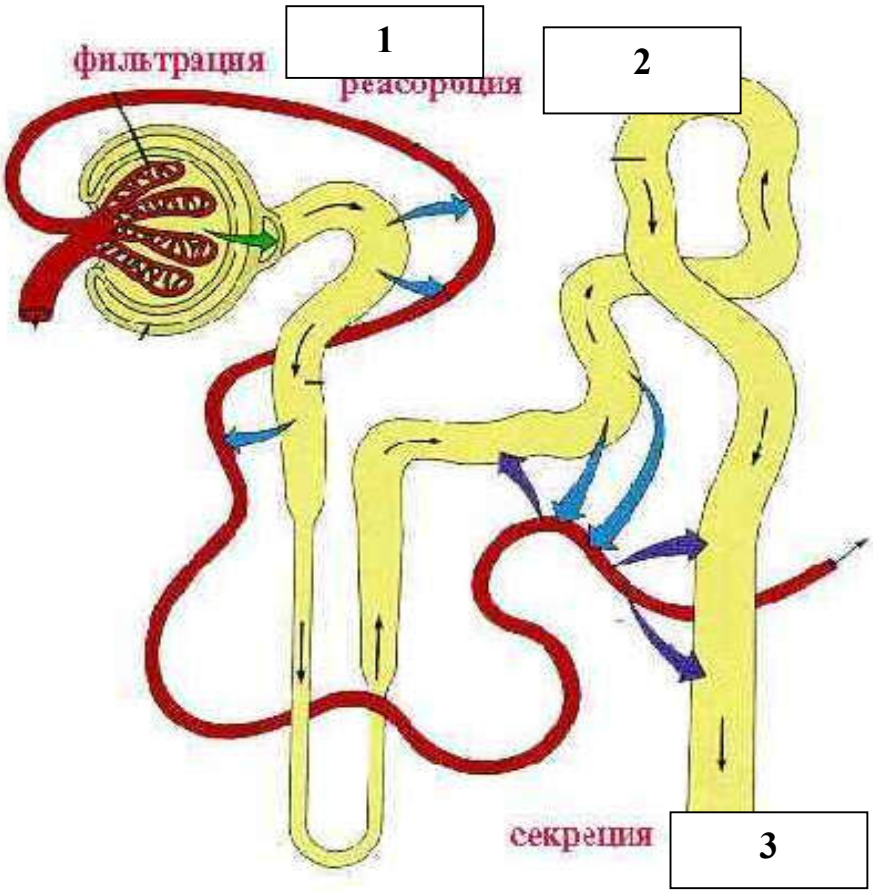
Практическое задание №20. Определить и продемонстрировать компоненты внутреннего строения почки, мочевого пузыря и объяснить их функции



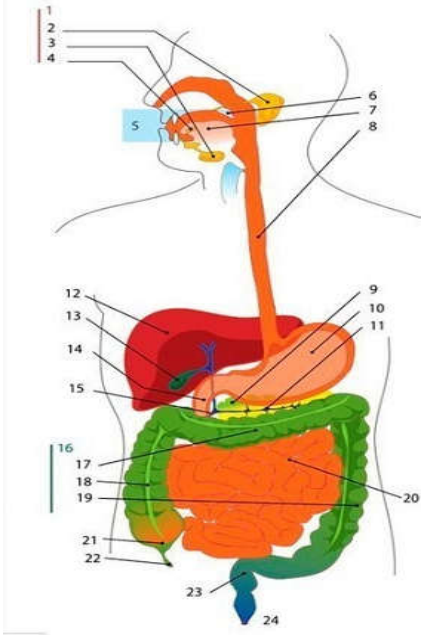




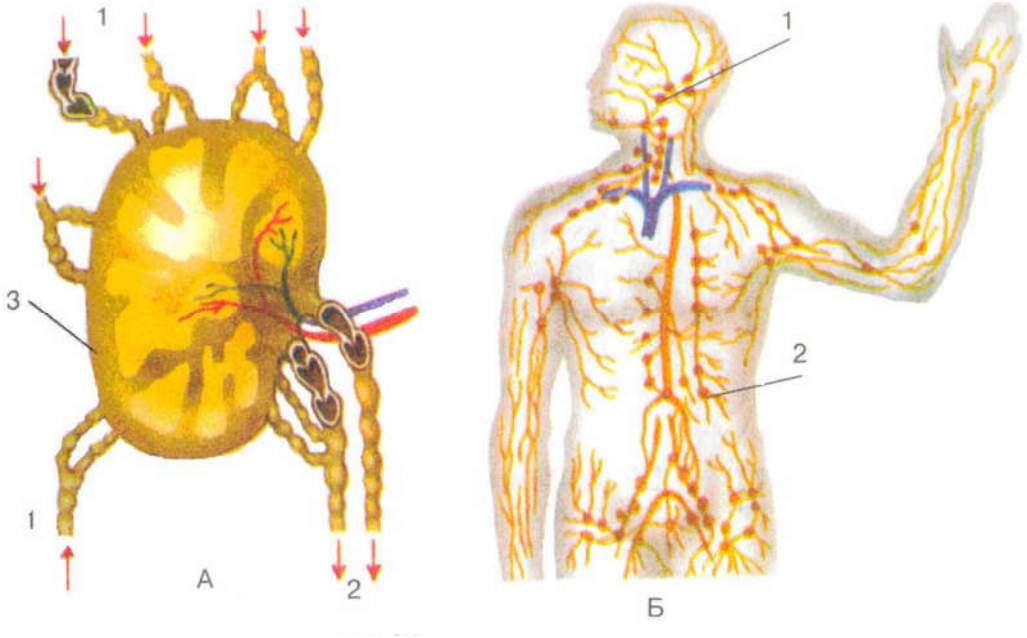
Практическое задание №21. Обозначить на схеме основные фазы и процессы диуреза. Объяснить механизм образования мочи. Значение мочевыделительной системы в поддержании постоянства внутренней среды организма.



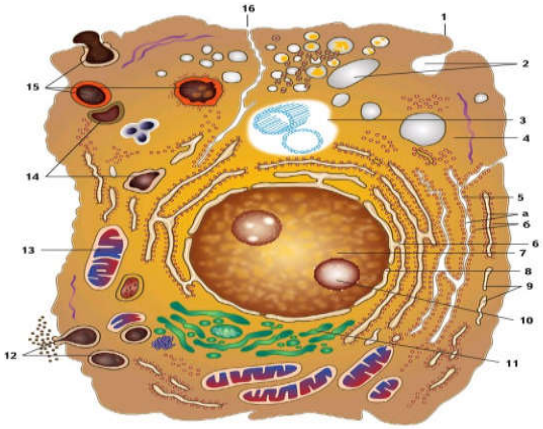
Практическое задание №22. Определите, элементы пищеварительной системы, указанные на рисунке. Перечислите основные функции кишечника.



Практическое задание №23. Определите, указанные на рисунке, составляющие лимфатической системы. Расскажите о значимости лимфы, как составляющей внутренней среды организма. Механизм ее образования.

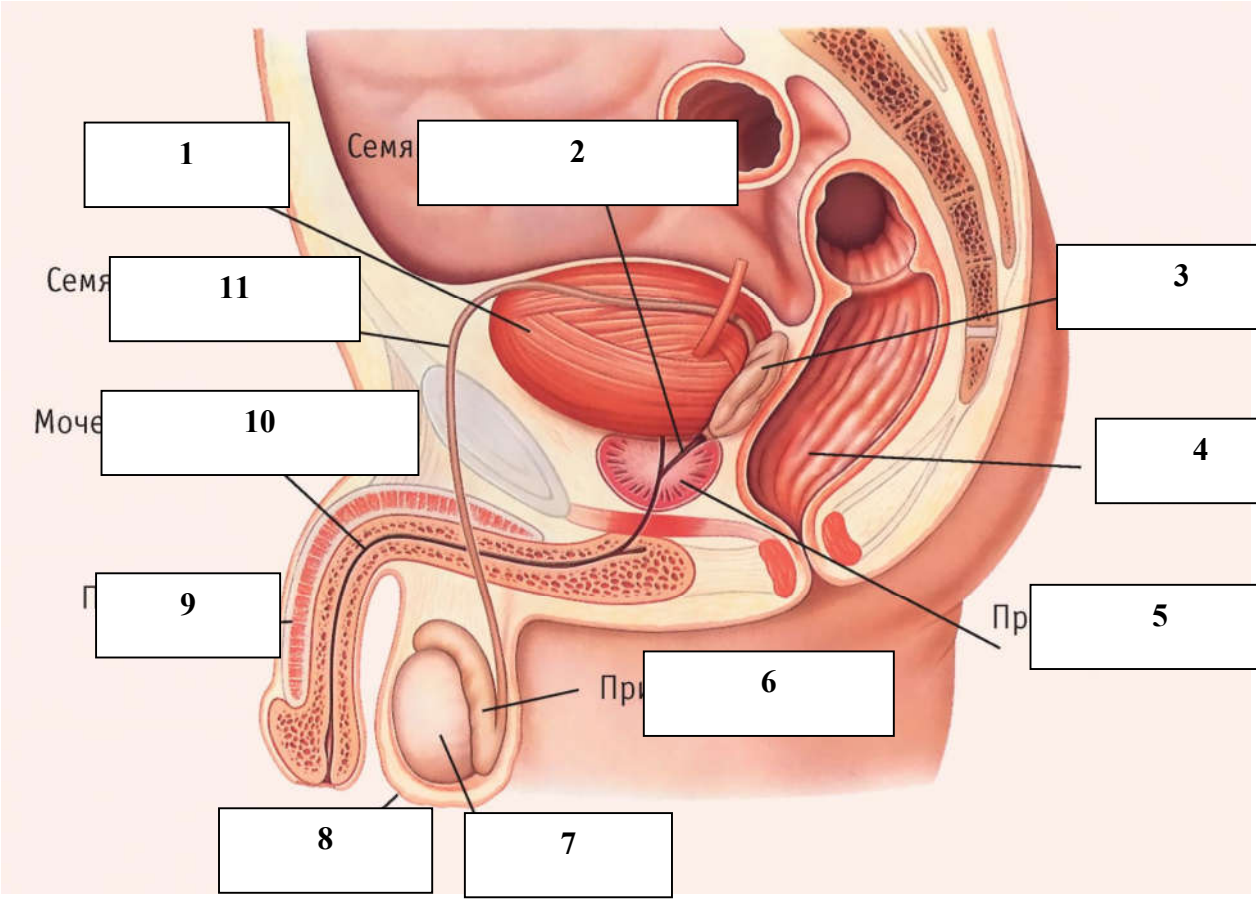


Практическое задание №24. Определить и обозначить на рисунке органоиды клетки и объяснить их функции

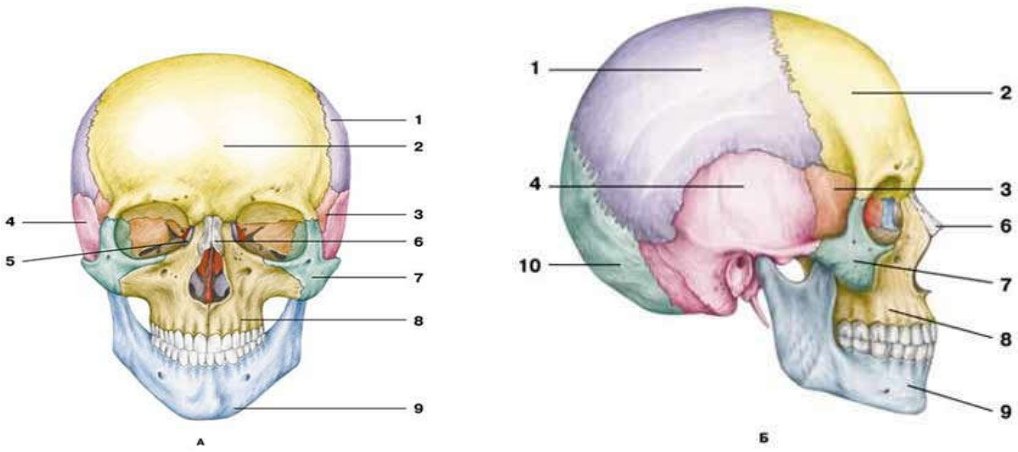


Практическое задание №25. Определить и обозначить на рисунке расположение органов мужской половой системы и объяснить их функции.

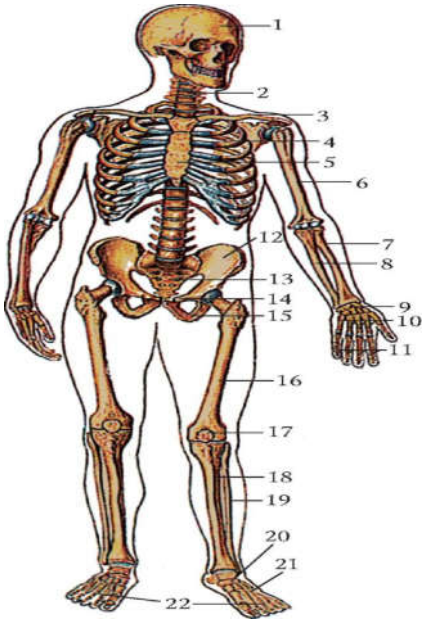
Органы мужской половой системы



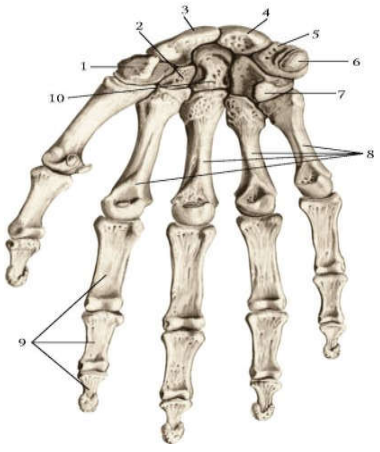
Практическое задание №26. Анализ особенностей расположения и функций скелета человека. Определить расположение костей черепа и продемонстрировать на рисунке



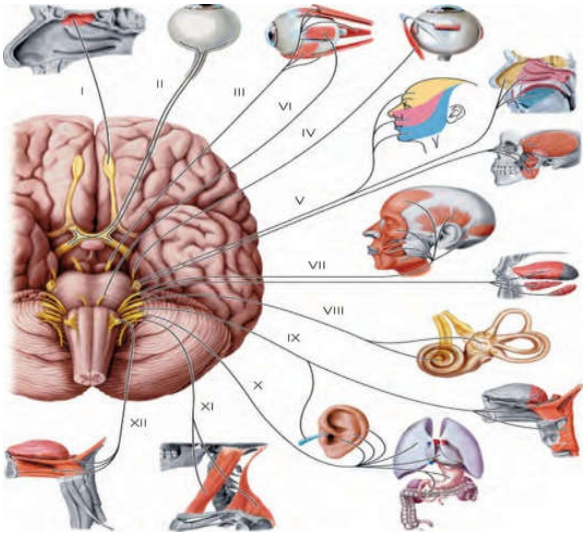
Практическое задание №27. Определить и обозначить на рисунке названия костей. Назвать функции скелета.



Практическое задание №28. Определите и обозначьте на рисунке строение кисти. Назовите виды соединений между костями кисти.

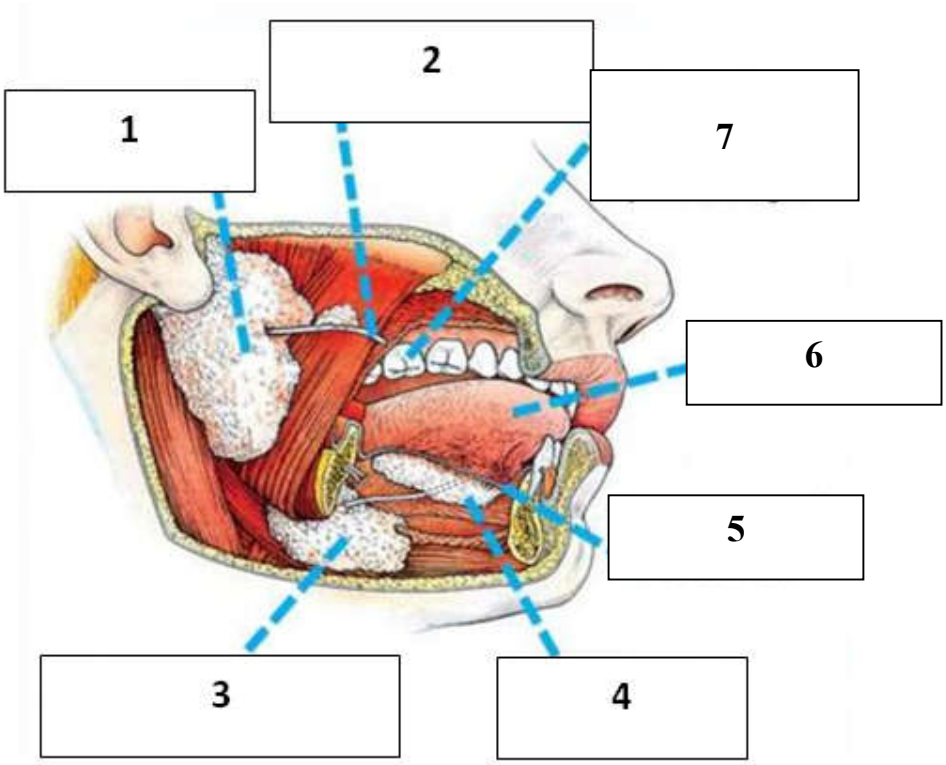


Практическое задание №29. Определите и продемонстрируйте пары черепно-мозговых нервов, области их инервации.



Практическое задание №30. Определите и обозначьте на схеме крупные слюнные железы и места открытия их выводных протоков, их функции.

Слюнные железы



В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК 1.11, ОК 01, ОК 04	- оказывать первую помощь; - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний *-составлять план профилактики заболевания сердечно-сосудистой системы;* *- составлять план ухода за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта;* *- составлять план мероприятий по профилактике эндокринных заболеваний;* *- составлять план личной гигиены больного;* *- проводить этапы сердечно-легочной реанимации*	- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма *- диагностические признаки болезней*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
-оказывать первую медицинскую помощь;	1, 2, 4, 5, 7, 8, 14, 15, 17, 18, 21, 22
-проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний;	9, 16, 20, 23, 24
-составлять план профилактики заболевания сердечно-Сосудистой системы;	3, 6, 11, 13, 19
-составлять план ухода за больными заболеваниями желудочно-кишечного тракта;	29, 30
-составлять план мероприятий по профилактике Эндокринных заболеваний;	25, 26
-составлять план личной гигиены больного;	27, 28
-проводить этапы сердечно-легочной реанимации	10, 12
Знать:	**Номер вопроса**

-основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, роли Реактивности в патологии	1, 2, 4, 26, 27, 28
-диагностические признаки болезней	7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 1, 9, 20, 21, 22
-типовые патологические процессы;	3, 24, 25
-основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма;	5, 6, 10, 11, 17, 23, 29, 30

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром.
2. Стадии, исходы болезни. Методы и исследования больных: субъективные, объективные, дополнительные(лабораторные и инструментальные).
3. Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы.
4. Реактивность организма. Роль реактивности в патологии.
5. Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки кровотечений, симптомы.
6. Патология заболеваний сердечно-сосудистой системы. Основные нарушения деятельности сердечно -сосудистой системы.
7. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.
8. Ишемическая болезнь сердца. Основные формы, причины. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
9. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.
10. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс.
11. Патология органов дыхания. Понятия, виды, причины. Симптомы.
12. Бронхиальная астма. Понятие, виды, причины . Симптомы, лечение, осложнения.
13. Туберкулез. Понятия, виды, причины. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.
14. Патология желудочно-кишечного тракта. Классификация. Основные симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта.
15. Холецистит. Желчнокаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Классификация. Основные симптомы холецистита, неотложная помощь.
16. Понятие об отравлении. Виды отравлений. Отравление лекарственными препаратами. Причины, симптомы, методы оказания первой помощи.
17. Патология мочевыделительной системы. Виды нарушений мочеобразования и мочевыделения. Общие причины патологии мочевыделительной системы.
18. Пиелонефрит. Симптомы, возможные осложнения, профилактика.
19. Мочекаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Основные симптомы, методы оказания первой помощи.
20. Патология эндокринной системы. Распространенность, этиология и патогенез заболеваний эндокринной системы. Мероприятия по профилактике эндокринных заболеваний.
21. Сахарный диабет. Этиология, клиническая картина, диетотерапия, лечение. Осложнения.
22. Эпилепсия. Истерия. Первая помощь при эпилептическими истерическом припадке.
23. Пролежни. Профилактика пролежней. Уход за тяжелобольными.
24. Лихорадка. Типы лихорадки, стадии. Первая помощь в каждый период лихорадки.

25. Отличие гипертермии и лихорадки. Отдельные виды гипертермии: тепловой удар, солнечный удар.

26. Понятие простейшей физиотерапии. Виды и цели простейших физиопроцедур, противопоказания к их проведению, возможные осложнения.

27. Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Выписывание лекарственных средств.

28. Пути введения лекарственных веществ в организм. Обеспечение правил безопасности пациента при применении медикаментов

29. Стадии терминального состояния. Понятия клинической и биологической смерти. Признаки клинической, биологической смерти.

30. Сердечно-легочная реанимация. Понятие о реанимации. Этапы сердечно-легочной реанимации. Возможные осложнения сердечно-легочной реанимации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача№1

К вам обратилась соседка 42 лет, страдающая бронхиальной астмой, предъявляет жалобы на внезапный приступ удушья. Женщина сидит, опираясь руками о края кровати, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, ЧДД38вмин.Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм неотложной помощи.

Задача№2

В аптеке мужчина пожаловался на боли в области сердца сжимающего характера и отдающие в левую руку, чувство стеснения в груди.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм неотложной помощи.

Задача№3

Мария Ивановна, женщина30лет. Работает вахтером в общежитии. Страдает ожирением, при массе тела-120 кг, ее рост 165 см. Она злоупотребляет приемом углеводов. Двигается мало.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача№4

К вам обратился сосед страдающий заболеванием «язвенная болезнь желудка» внезапно возникла резкая слабость, рвота “кофейной гущей”.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, влажные, дыхание везикулярное, тоны сердца ритмичные, пульс 100 в мин. малого наполнения и напряжения, АД100/60ммрт. ст., живот мягкий, болезненный в эпигастрии.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм действий.

Задача№5

Вас пригласили к соседу, страдающему мочекаменной болезнью.

Мужчина 42 лет вечером за ужином съел большую порцию жареного мяса. Ночью у

него появились резкие боли в поясничной области с иррадиацией в паховую область, частое болезненное мочеиспускание.

Объективно: поведение беспокойное, мечется, стонет. Кожные покровы обычной окраски, влажные, ЧДД 22 в минуту, пульс 100 в минуту, живот вздут, мягкий, умеренно болезненный при пальпации, симптом Пастернацкого резко положительный справа.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм действий.

Задача№6

Петр Иванович, мужчина, 40лет.Работает вахтёром в общежитии. Страдает ожирением, при массе тела=120 кг его рост 165 см. Он часто употреблял углеводы.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача№7

К вам обратился мужчина 55 лет. После физической нагрузки у него возникли сильные сжимающие боли за грудиной с иррадиацией по всей грудной клетке, которые длятся уже 1, 5часа. Принимал валидол, корвалол облегчения не получил.

Объективно: состояние тяжелое, пациент мечется от боли, возбужден, кожные покровы бледные, покрыты каплями пота, пульс100в1мин.аритмичный, удовлетворительного наполнения, АД110/70ммрт. ст.

Задание

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм действий.

Задача№8

Ваша подруга после употребления жареной пищи почувствовала сильную боль в правом подреберье, иррадиирущую в правое плечо, периодическую рвоту желчью, сухость и горечь во рту.

Объективно: состояние средней тяжести, температура тела 36, 6 С, ЧДД 16 в мин., пульс 90 в мин. удовлетворительных качеств, АД 130/80 мм рт. ст., живот мягкий, резко болезненный в правом подреберье, симптом Пастернацкого отрицателен с обеих сторон.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм действий.

Задача№9

Мать Сергея Андреевича и его сестра страдают бронхиальной астмой, дед умер от туберкулеза легких. Сергей Андреевич, мужчина, 35 лет. Курит с двадцати лет по 15-20 сигарет в день.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача№10

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.

Задания

- Как установить, жив этот человек или умер?
- Что необходимо предпринять, если человек еще жив?

Задача№11.

Роман Иванович, 43 года. Месяц назад во время диспансерного осмотра у него было выявлено повышение АДдо200/100 мм рт. ст., на приеме у терапевта – 180/100 мм рт. ст. Курит десять лет, по 15 – 20 сигарет в день. Рост – 190 см, вес -110кг (индекс массы тела-31, при норме 18, 5-24, 9). Холестерин общий–9, 2ммоль/литр(норма–менее5, 0), триглицериды– 3, 5 ммоль/литр (норма – менее 2, 0), сахар крови натощак – 4, 6ммоль/ литр (норма 3, 3 –5, 5).

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача№12.

На улице внезапно упал пешеход. При осмотре обращает на себя внимание бледность кожи лица, сознание отсутствует, синие губы, на шее пульсация сосудов выражена, правый угол рта опущен, зрачки расширены на свет реагируют вяло. Поднятые руки и ноги падают «как плети», сухожильные рефлексы отсутствуют. Пульс напряжен, медленный.

Задания

- Установите предварительный диагноз.
- Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Задача№13.

Мария Ивановна, 50 лет. Три года назад у нее было выявлено повышенное артериальное давление до170/100мм ртутного столба. Рост -173, вес-93 кг. Холестерин– 8, 3 ммоль., сахар вкрови– 4, 4ммоль.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача№14.

В магазине пожилой женщине стало плохо. Предъявляет жалобы на боли сжимающего характера за грудиной с иррадиацией болей в левую ключицу, слабость, тошноту, страх за свою жизнь, чувство нехватки воздуха.

Задания

- Установите предварительный диагноз.
- Какие мероприятия первой медицинской помощи Вы можете провести при данных обстоятельствах?

Задача№15

К вам обратилась за помощью соседка 68 лет, у которой после волнения появились сильные головные боли, звон в ушах, тошнота. Известно, что она многие годы страдает гипертонической болезнью.

Объективно: пациентка несколько возбуждена, лицо гиперемировано, АД 180/110ммрт. ст., пульс напряжён, ритмичен– 78 вмин.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм оказания первой помощи.

Задача№16

Пациент жалуется на плохое самочувствие, ломоту во всем теле, головную боль. При осмотре: температура тела 40, 3 °С, зев резко гиперемирован. После приема таблетки

аспирина возникла рвота.

Задания

- В каком периоде лихорадки находится пациент?
- Перечислите мероприятия и объем доврачебной помощи.

Задача№17

В аптеку обратилась женщина 50 лет с жалобами на сильную головную боль в затылочной области, рвоту, мелькание «мушек» перед глазами. Ухудшение состояния связывает со стрессовой ситуацией.

Объективно: состояние тяжелое, возбуждена, кожные покровы лица гиперемированы, пульс 100 уд. в мин., ритмичный, напряжен, при измерении АД 220/110ммрт. ст.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм действий.

Задача№18

В аптеке у больного 42 лет внезапно развился приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края стула, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, частота дыхательных движений 38вмин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Задания

- Определите и обоснуйте неотложное состояние, развившееся у пациента.
- Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Задача№19

Иван Петрович, 53 года. У него было выявлено повышение АД до 180/100ммрт.ст. Прошел амбулаторное обследование. *Диагноз-гипертоническая болезнь*. Курит три года, по 10 – 15 сигарет в день. Рост – 180 см, вес -92 кг (индекс массы тела-29, принорме18, 5-24, 9).

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача№20

Подросток 17 лет. С трехлетнего возраста у него приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. При обследовании выявлена аллергия на шерсть животных (эпидермальный аллерген). В доме у него жила кошка, пришлось отдать ее друзьям. Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают пассивное курение. Отец Васи много лет курил, не выходя из квартиры. Отец умер от рака легких год назад. Приступы у Васи на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача№21

После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе.Вдруг одному из них стало плохо. Он побледнел и упал. Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.

Задания

- Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
- Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Задача№22

Вас пригласили к соседу Т. 55 лет, длительно страдающему ИБС, стенокардией. Со слов жены известно, что на работе в этот день произошли неприятности, муж пришёл домой очень расстроенный, и около частому назад у него появились сильные раздирающие боли в эпигастральной области. Пациент возбуждён, мечется. Стонет, на лице страх смерти.Пульс 98вмин., частые экстрасистолы.АД130/85мм.рт. Живот мягкий, участвует в акте дыхания, безболезненный.

Задания

- Определите и обоснуйте состояние пациента.
- Составьте алгоритм действий.

Задача№23

Екатерине 20 лет. С семи лет у нее приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. При обследовании выявлена аллергия на бытовые аллергены(домашнюю пыль, содержащая разные виды клещей).

Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают частые простудные заболевания у девочки. Чувствует себя лучше на даче, чем дома. Приступы на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача№24

Антону 18 лет. С десяти лет у него приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают частые простудные заболевания у Ильи. Приступы у Ильи на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли. Илья прошел обучение в астма–школе. Осенью у Ильи было острый бронхит, ему были назначены антибиотики, после чего у него развился аллергический дерматит, и участились приступы удушья.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача№25

Илья Васильевич, мужчина 24 лет, болен сахарным диабетом 1 типа . По назначению эндокринолога вводит себе ежедневно инсулин. По рекомендации врача пытается соблюдать диету и больше двигаться, но состояние его здоровья нестабильное, часто бывают гипогликемии (снижение сахара крови ниже нормы).

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача№26

Женщина 40 лет. При росте 175 см весит 110 кг. Без вредных привычек. Мать и сестра умерли от сахарного диабета 2 типа.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача№27

Пациент А., 54года, страдающий сахарным диабетом, осложненным сухой гангреной 1 пальца правой стопы, ожирением 1степени, с хорошим аппетитом, апатичный, много курит, получает противовоспалительные средства. При визуальном осмотре кожа липкая, отечная, правая нога цианотичная, t тела 37, 9^0C.

Задание:

- Оцените риск развития пролежней, используя шкалу Ватерлоу.
- Составьте план профилактики пролежней и личной гигиены больного.

Задача№28

Пациент Т., 72года, страдающий сердечной недостаточностью, истощенный, с плохим аппетитом, находится на строгом постельном режиме, страдает периодическим недержанием мочи. При визуальном осмотре кожа бледная, сухая, имеются трещины на коже.

Задание:

- Оцените риск развития пролежней, используя шкалу Ватерлоу.
- Составьте план профилактики пролежней и личной гигиены больного.

Задача№29

Зинаиде 28 лет. Диагноз: дискинезия желчевыводящих путей. Жалобы на тупые ноющие боли в области правого подреберья, тошноту, отрыжку, периодическую рвоту. Боли усиливаются после употребления жирной пищи. Стул со склонностью к запорам. Аппетит плохой и прием фастфудов.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

Задача№30

Галине 19 лет. Диагноз: хронический гастродуоденит. Жалуется на боли в животе режущего характера, боли появляются приступообразно через несколько минут после приема пищи и длятся 30–40 минут. Локализация боли–верхняя часть живота. Периодически сопровождается тошнотой, рвотой. Последние 3 года питается беспорядочно, часто всухомятку. В семье бывают стрессовые ситуации. Объективно: Бледная, синие тени под глазами. Пульс 88уд./мин., ЧДД 20 в минуту, АД100/60.

Задания

- Определите факторы риска заболевания.
- Составьте план профилактики заболевания.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	–дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний; –проводить анализ состояния микробиоты человека; –применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации; –оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов; –соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности	–основные положения микробиологии и иммунологии; –роль микроорганизмов в жизни человека; –значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций; –значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека; –морфология, физиология, классификация, методы их изучения; –основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке; –основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека; –основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний; –факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов; –правовые основы иммунопрофилактики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	**Задания для проверки**
Уметь:	
– дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний;	1-3
– проводить анализ состояния микробиоты человека;	10,20
– применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации;	7-9,24
– оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов;	20,21,23
– соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	4-6. 11-19,22

Знать	
– основные положения микробиологиии иммунологии;	2
– роль микроорганизмов в жизни человека;	3-6,9,10
– значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций;	1
– значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека;	7,8
– морфология, физиология, классификация, методы их изучения;	3-6
– основные методы стерилизациии дезинфекции в аптеке;	13
– основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека;	8,11,12,14,15
– основы химиопрофилактики и химиотерапии инфекционных заболеваний;	16-18
– факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов;	19-24
– правовые основы иммунопрофилактики.	24

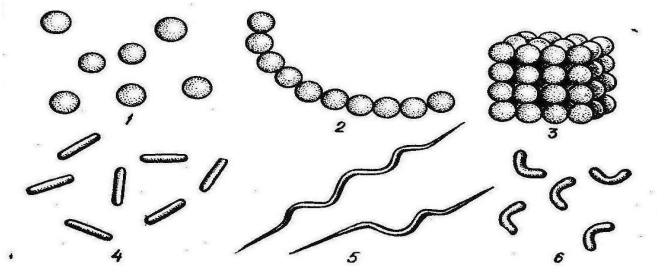
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций.
2. Понятие о микроорганизмах. Основные положения микробиологии и иммунологии.
3. Классификация и систематика микроорганизмов, их роль в жизни человека.
4. Грибы и простейшие: особенности морфологии и жизнедеятельности, их роль в жизни человека.
5. Прокариоты, их признаки, их роль в жизни человека. Питание, дыхание, рост и размножение.
6. Вирусы: признаки, формы существования, строение вириона, особенности жизнедеятельности, их роль в жизни человека.
7. Понятие об экологии микроорганизмов. Влияние физических факторов и механизм их действия на микроорганизмы.
8. Распространение микроорганизмов в природе, их роль в передаче инфекций.
9. Нормальная микрофлора организма человека, ее значение.
10. Дисбактериоз (понятие, виды, причины, стадии (фазы), коррекция).
11. Понятие об инфекции и инфекционном заболевании. Признаки инфекционного заболевания. Методы профилактики микробного инфицирования.
12. Понятие эпидемический процесс, его звенья.
13. Профилактика инфекционных заболеваний. Основные методы стерилизациии дезинфекции в аптеке.
14. Понятие об источнике инфекции. Эколого–эпидемиологическая классификация инфекционных заболеваний.
15. Механизмы передачи инфекции. Пути и факторы передачи инфекции, в зависимости от локализации микроорганизмов в теле человека. Восприимчивость популяции.
16. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Антибиотики: механизмы и спектр действия
17. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Противогрибковые, противопротозойные, противовирусные препараты.
18. Устойчивость микроорганизмов к действию антимикробных средств. Принципы рациональной химиотерапии инфекционных заболеваний.
19. Понятие об иммунологии, основные направления современной иммунологии. Понятие об иммунитете.

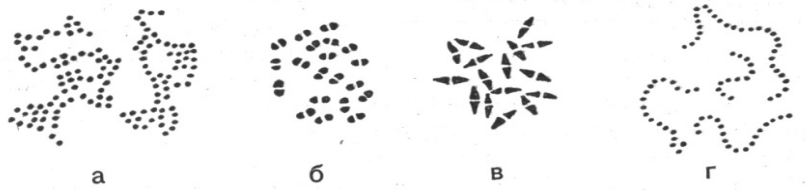
20. Иммунная система организма человека: органы, клетки, иммуноглобулины.
21. Аллергия как измененная форма иммунного ответа
22. Факторы защиты организма человека (специфические, неспецифические). Формы иммунного ответа.
23. Понятие об иммунном статусе. Классификация, этиология иммунодефицитов.
24. Понятие об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. Классификация иммунобиологических лекарственных препаратов. Правовые основы иммунопрофилактики.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

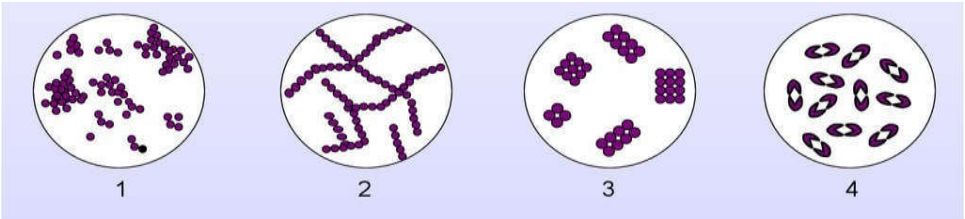
1. Изучите микроорганизмы, изображенные на рисунке, выполните задания:
- Дифференцируйте микроорганизмы, изображенные на рисунке.
- Приведите примеры инфекционных заболеваний, которые способны вызывать данные микроорганизмы.



2. Изучите микроорганизмы, изображенные на рисунке, выполните задания:
- Дифференцируйте микроорганизмы, изображенные на рисунке.
- Приведите примеры инфекционных заболеваний, которые способны вызывать данные микроорганизмы.



3. Изучите микроорганизмы, изображенные на рисунке, выполните задания:
- Дифференцируйте микроорганизмы, изображенные на рисунке.
- Приведите примеры инфекционных заболеваний, которые способны вызывать данные микроорганизмы.
-



4. В бактериологическую лабораторию доставлен патологический материал (кровь), с целью соблюдения санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и противопожарной безопасности, выполните задания:
- Где необходимо зарегистрировать данный материал? Какая это зона?
- Каковы основные правила работы сотрудника в микробиологической лаборатории?

5. Лаборант, спустя 10 часов работы собрала в упаковки красного цвета отходы класса

«Б», утрамбовав их руками. Емкости с отходами она поставила около

электронагревательного прибора. Проанализируйте действия лаборанта с точки зрения соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, выполните задания:

- Назовите нормативный акт, регламентирующий правила по обращению с медицинскими отходами. Какие ошибки были допущены лаборантом при сборе отходов?

-Какие правила при сборе отходов класса «Б»?

6. В аптеке не была реализована часть лекарственных препаратов в пределах их сроков годности. Лекарственные препараты с истекшим сроком годности были помещены в специально выделенную зону, составлены необходимые документы на их уничтожение. С целью соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, выполните задания:

-К какому классу отходов относятся лекарственные средства с истекшим сроком годности?

-Каков порядок действий в данной ситуации?

7. Применяя современные технологии, с целью идентификации возбудителя заболевания лаборанту необходимо провести реакцию гемагглютинации, для разработки обоснованных рекомендаций по лечению пациентов, выполните задания:

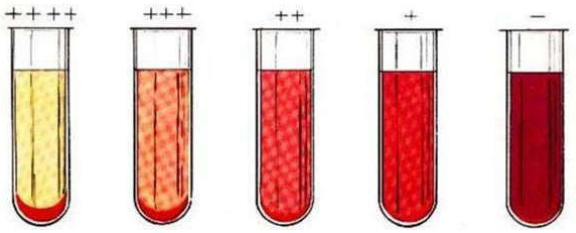
- Какое оснащение необходимо для проведения реакции.
- Методика проведения. Оценка результата.

8. Применяя современные технологии, с целью идентификации возбудителя заболевания лаборанту необходимо провести реакцию связывания комплемента, для разработки обоснованных рекомендаций по лечению пациентов, выполните задания:

- Какое оснащение необходимо для проведения реакции.
- Методика проведения. Оценка результата. Уборка рабочего места.

9. При применении современных технологий, с целью подтверждения диагноза была проведена серологическая реакция. Проанализируйте рисунок и выполните задания:

- Что за реакция изображена на рисунке.



-

- В каких случаях применяется, оцените результаты.

10. Человек, пришел в аптеку с проблемами: нарушение стула, частое урчание в животе, ощущение вздутия, после длительной антибиотикотерапии. Попросил фармацевта оказать ему консультативную помощь в подборе лекарственных препаратов. Проанализируйте данную ситуацию, выполните задания:

- Проведите анализ микробиоты человека, что вызвало появление данных симптомов.

- Перечислите методы, позволяющие оценить состояние микробиоты человека.

11. На прием к врачу пришел пациент с подозрением на чуму. Пациент недавно вернулся из страны эндемичной по чуме. Проанализируйте данную ситуацию, выполните задания:

- Дайте характеристику возбудителя.
- Каков порядок действия в данной чрезвычайной ситуации. Составьте план противоэпидемических мероприятий.

12. При выполнении лабораторных исследований в клинико-диагностической лаборатории сыворотка крови попала на открытый участок кожи лаборанта. Проанализируйте данную ситуацию, выполните задания:

- Сформулируйте и обоснуйте проблемы медицинского работника. Какие требования охраны труда не были соблюдены?
- Составьте план действий в данной чрезвычайной ситуации медицинского

работника по профилактике заболевания ВИЧ-инфекцией

13. При заборе крови из вены на общий анализ крови медицинская сестра процедурного кабинета проколола палец загрязненной кровью иглой через перчатки. Протерла перчатки спиртовой салфеткой и продолжила работу с другим пациентом. Проанализируйте данную ситуацию, выполните задания:

- Сформулируйте и обоснуйте проблемы медицинского работника. Какие требования охраны труда не были соблюдены?
- Тактика медицинской сестры в данной чрезвычайной ситуации?

14. Лаборант при транспортировке стеклянной пробирки с кровью ребенка с ВИЧ- инфекцией уронил и разбил пробирку, стал собирать руками осколки со следами крови и порезал палец. Проанализируйте данную ситуацию, выполните задания:

- Сформулируйте и обоснуйте проблемы медицинского работника. Какие требования охраны труда не были соблюдены?
- Какие действия необходимо предпринять в сложившейся чрезвычайной ситуации?

15. Лаборант при работе с кровью пациента допустил разбрызгивание биоматериала, в результате чего кровь попала на слизистую глаз и рта.

- Сформулируйте и обоснуйте проблемы медицинского работника. Какие требования охраны труда не были соблюдены?
- Составьте план действий в данной чрезвычайной ситуации медицинского работника по профилактике заболевания ВИЧ-инфекцией.

16. Лаборант при работе с кровью пациента допустил разбрызгивание биоматериала, в результате чего кровь попала на пол, стены, мебель, оборудование и др. окружающие предметы.

- Какие требования охраны труда не были соблюдены?
- Составьте план действий в данной чрезвычайной ситуации медицинского работника по профилактике заболевания ВИЧ-инфекцией.

17. Лаборант при работе с кровью пациента допустил разбрызгивание биоматериала, в результате чего кровь попала на халат и обувь.

- Сформулируйте и обоснуйте проблемы медицинского работника. Какие требования охраны труда не были соблюдены?
- Составьте план действий в данной чрезвычайной ситуации медицинского работника по профилактике заболевания ВИЧ-инфекцией.

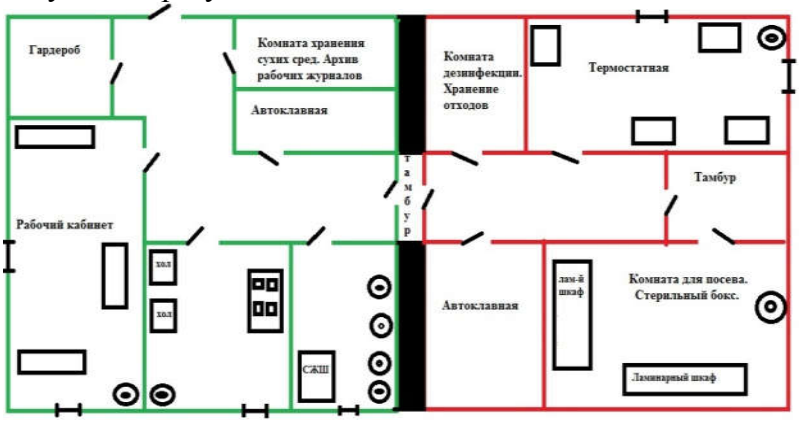
18. С целью проведения санитарно-гигиенических мероприятий для проведения генеральной уборки в аптеке фармацевт приготовил дезинфицирующий раствор по следующему принципу, согласно инструкции: «Для приготовления 10 литров 2% рабочего раствора «Альбавет» необходимо 9800 мл воды и 200 гр. средства». Фармацевт набрал воду под краном в 10 литровое неградуированное ведро, отобрал 200 мл воды и добавил с помощью мерной емкости 200 гр. д/с и начал проводить генеральную уборку. Оцените действия. Ответ обоснуйте.

19. С целью проведения санитарно-гигиенических мероприятий в аптеке фармацевт для приготовления 3 л готового дезинфицирующего средства 2% использовал 2 л и 940 мл воды и60 мл концентрированного дез. средства. Оцените действия фармацевта, дайте заключение –можно ли использовать данный раствор? Ответ обоснуйте.

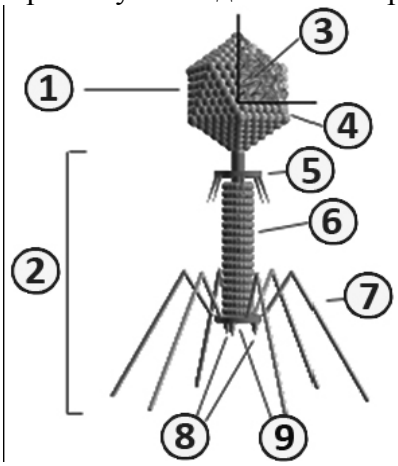
20. Пациенту с целью лечения тонзиллита врачом были назначены антибактериальные препараты для приема перорально. Проведите анализ, какое влияние окажут данные препараты на состояние микробиоты человека. Окажите консультативную помощь по приему препаратов данной химиотерапевтической группы.

21. Пациенту с целью лечения бронхита врачом были назначены антибактериальные препараты для приема перорально. Окажите консультативную помощь, относящуюся к данной группе ЛС. Какие антибактериальные препараты существуют с учетом классификации микроорганизмов?

22. Назовите зоны, используя рисунок, в микробиологической лаборатории, выделяемые с целью соблюдения правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда. По какому принципу они образуются?

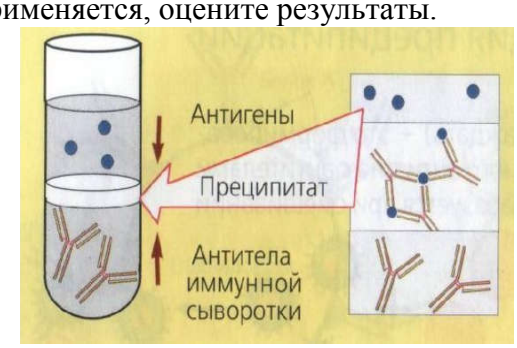


23. Назовите строение бактериофага. Основные принципы назначения бактериофагов в качестве лечения инфекционных заболеваний. Какую консультативную помощь может оказать фармацевт при отпуске подобных лекарственных средств.



24. При применении современных технологий, с целью подтверждения диагноза была проведена серологическая реакция. Проанализируйте рисунок и выполните задания:

- Что за реакция изображена на рисунке.
- В каких случаях применяется, оцените результаты.



В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет

понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОП.05 БОТАНИКА

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.9	− составлять морфологическое описание растений по гербариям; − находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах − *определять лекарственные растения и их свойства*	− морфология растительных тканей и органов, систематика растений; − латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; − охрана растительного мира и основы рационального использования растений − принципы хранения лекарственных препаратов, в том числе лекарственного растительного сырья − *свойства лекарственных растений*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
- составлять морфологическое описание растений по гербариям;	1
- находить и определять растений, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах;	1
- *определять лекарственные растения и их свойства*	1
Знать	
- морфологию, анатомию лекарственных тканей и систематику растений;	1-5, 7-26
- латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей;	6, 12-26, ПЗ 1
- охрана растительного мира и основу рационального использования растений;	27-30
- *свойства лекарственных растений*	30, ПЗ 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Строение и химический состав растительной клетки
2. Растительные ткани: характеристика. Примеры растений
3. Органические соединения, синтезируемые и накапливаемые в растительных тканях и органах
4. Вегетативные органы растений: морфология корня, побега, листа. Значение для жизни растения.

5. Генеративные органы растений: цветок, плод. Биологическое значение.
6. Таксономические единицы в ботанике. Характеристика царства Растения
7. Характеристика подцарства Низшие растения (водоросли). Представители. Значение в медицине.
8. Характеристика подцарства Высшие растения. Представители. Значение в медицине.
9. Характеристика высших споровых растений. Систематика. Представители. Значение в медицине.
10. Характеристика отдела Голосеменные. Представители. Значение в медицине.
11. Характеристика отдела Покрытосеменные. Представители. Значение в медицине.
12. Характеристика класса Однодольные. Представители. Лекарственные растения семейства.
13. Характеристика семейства Лилейные. Представители. Лекарственные растения семейства.
14. Характеристика семейства Злаки. Представители. Лекарственные растения семейства.
15. Характеристика семейства Орхидные. Представители. Лекарственные растения семейства.
16. Характеристика семейства Ароидные. Представители. Лекарственные растения семейства.
17. Характеристика класса Двудольные. Представители. Лекарственные растения семейства.
18. Характеристика семейства Лютиковые. Представители. Лекарственные растения семейства.
19. Характеристика семейства Маковые. Представители. Лекарственные растения семейства.
20. Характеристика семейства Крестоцветные. Представители. Лекарственные растения семейства.
21. Характеристика семейства Розоцветные. Представители. Лекарственные растения семейства.
22. Характеристика семейства Мальвовые. Представители. Лекарственные растения семейства.
23. Характеристика семейства Пасленовые. Представители. Лекарственные растения семейства.
24. Характеристика семейства Яснотковые. Представители. Лекарственные растения семейства.
25. Характеристика семейства Астровые. Представители. Лекарственные растения семейства.
26. Характеристика царства Грибы. Представители. Значение для человека.
27. Охрана растительного мира и основа рационального использования растений
28. Ареалы обитания лекарственных растений (из таблицы 1)
29. География и экология растений. Ареалы происхождения лекарственных растений.
30. Заготовка лекарственного растительного сырья: правила сбора, сушки, хранения

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Определить растение по гербарию (фото).

Описать результаты наблюдения: охарактеризовать лекарственное растение из таблицы 1 по плану:

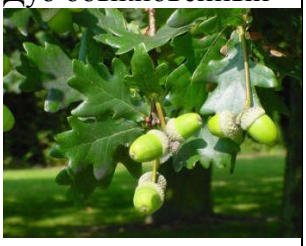
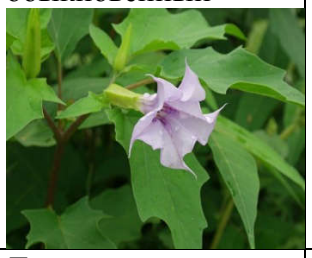
1. Русское и латинское видовое название растения
2. Ботаническое описание (кратко)

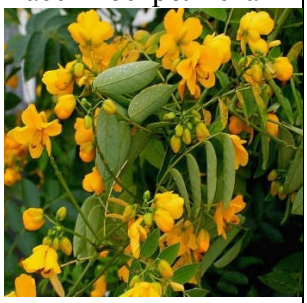
2.1 Жизненная форма
2.2 Корень
2.3 Побег
2.4 Лист
2.5 Цветок, соцветие
2.6 Плод, семя
3. Ареал обитания (условия произрастания)
4. Лекарственные свойства
4.1 Химический состав
4.2 Лекарственное сырье (время сбора, какая часть растения используется)
4.3 Применение

Номер задания	Вид растения	Латинское название	Систематика
1.	Адонис весенний 	Adōnis vernālis	Класс: Двудольные Семейство: Лютиковые
2.	Аир болотный 	Ácoruscálamus	Класс:Однодольные Семейство: Аирные
3.	Алоэ древовидное 	Aloearborescens	Класс: Однодольные Семейство: Асфоделовые
4.	Алтей лекарственный	Althaea officinalis	Класс: Двудольные Семейство: Мальвовые

			
5.	Аралия высокая 	Arália eláta	Класс: Двудольные Семейство: Аралиевые
6.	Багульник болотный 	Ledum palustre	Класс: Двудольные Семейство: Вересковые
7.	Береза повислая 	Bétula péndula	Класс: Двудольные Семейство: Берёзовые
8.	Боярышник кроваво-красный 	Crataégus sanguínea	Класс: Двудольные Семейство: Розовые
9.	Брусника обыкновенная 	Vaccínium vítisidaéa	Класс: Двудольные Семейство: Вересковые
10.	Белена черная	Hyoscýamus níger	Класс:Двудольные Семейство: Паслёновые

			
11.	Бессмертник песчаный 	Helichrýsum arenárium	Класс:Двудольные Семейство:Астровые
12.	Валерьяна лекарственная 	Valeriána officinális	Класс:Двудольные Семейство: Жимолостные
13.	Василек синий 	Centauréacyánus	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
14.	Гинкго двулопастный 	Ginkgobiloba	Класс:Гинкговых Семейство: Гинкговые
15.	Горец птичий (спорыш птичий)	Polýgonum aviculáre	Класс: Двудольные Семейство: Гречишные

			
16.	Горец перечный (водяной перец) 	Persicária hydropíper	Класс: Двудольные Семейство: Гречишные
17.	Девясил высокий 	Ínulahelénium	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
18.	Дуб обыкновенный 	Quércus róbur	Класс: Двудольные Семейство: Буковые
19.	Дурман обыкновенный 	Datúrastramónium	Класс: Двудольные Семейство: Паслёновые
20.	Душица обыкновенная 	Oríganum vulgáre	Класс: Двудольные Семейство: Яснотковые
21.	Ель европейская	Píceaábies	Класс: Хвойные Семейство:

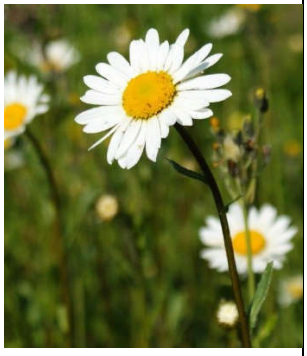
			Сосновые
22.	Женьшень обыкновенный 	Panax ginseng	Класс: Двудольные Семейство: Аралиевые
23.	Календула лекарственная 	Calendula officinalis	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
24.	Калина обыкновенная 	Viburnum opulus	Класс:Двудольные Семейство: Адоксовые
25.	Кассия остролистая 	Cassia acutifoliadel	Класс:Двудольные Семейство: Бобовые
26.	Каштан конский 	Aesculus × carneaHayne	Класс:Двудольные Семейство: Сапиндовые
27.	Крапива двудомная	Urticadioica	Класс:Двудольные

			Семейство: Крапивные
28.	Красавка кавказская 	Atropa caucasica	Класс:Двудольные Семейство: Паслёновые
29.	Кровохлебка лекарственная 	Sanguisorbaofficinalis	Класс: Двудольные Семейство: Розовые
30.	Ландыш майский 	Convallaria majalis	Класс:Однодольные Семейство: Спаржевые
31.	Лапчатка прямостоячая 	Potentillaerecta	Класс: Двудольные Семейство: Розовые
32.	Лимонник китайский	Schisandra chinensis	Класс: Двудольные Семейство: Лимонниковые

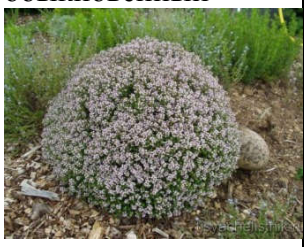
			
33.	Липа сердцевидная 	Tilia cordata	Класс: Двудольные Семейство: Мальвовые
34.	Мать-и-мачеха обыкновенная 	Tussilago farfara	Класс:Двудольные Семейство: Астровые
35.	Мачок желтый 	Glaucium flavum	Класс: Двудольные Семейство: Маковые
36.	Мелиса лекарственная 	Melissa officinalis	Класс:Двудольные Семейство: Яснотковые
37.	Можжевельник обыкновенный	Juniperus communis	Класс: Хвойные Семейство: Кипарисовые

			
38.	Мята перечная 	Mentha piperita	Класс: Двудольные Семейство: Яснотковые
39.	Наперстянка крупноцветковая 	Digitalis grandiflora	Класс: Двудольные Семейство: Подорожниковые
40.	Облепиха крушиновидная 	Hippóphaë rhamnóides	Класс: Двудольные Семейство: Лоховые
41.	Одуванчик лекарственный	Taráxacum officinále	Класс: Двудольные Семейство: Астровые

			
42.	Ольха серая 	Álnus incána	Класс: Двудольные Семейство: Берёзовые
43.	Пастушья сумка обыкновенная 	Capsélla búrsa-pastóris	Класс: Двудольные Семейство: Капустные
44.	Пижма обыкновенная 	Tanacétumvulgáre	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
45.	Пион уклоняющий 	Paeónia anómala	Класс: Двудольные Семейство: Пионовые

46.	Подорожник большой 	Plantágo májor	Класс: Двудольные Семейство: Подорожниковые
47.	Полынь горькая 	Artemísia absínthium	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
48.	Пустырник обыкновенный 	Leonurus cardiaca	Класс: Двудольные Семейство: Яснотковые
49.	Родиола розовая 	Rhodíola rósea	Класс: Двудольные. Семейство: Толстянковые
50.	Ромашка обыкновенная 	Matricāria chamomīlla	Класс: Двудольные. Семейство: Астровые

51.	Рябина обыкновенная 	Sórbus aucupária	Класс: Двудольные. Семейство: Розовые
52.	Солодка голая (лакрица) 	Glycyrrhíza glábra	Класс: Двудольные Семейство: Бобовые
53.	Сосна обыкновенная 	Pínussylvéstris	Класс: Хвойные Семейство: Сосновые
54.	Сушеница топяная 	Gnaphálium uliginósum	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
55.	Смородина черная 	Ríbesnígrum	Класс: Двудольные Семейство: Крыжовниковые
56.	Софора японская	Styphnolóbium japónicum	Класс: Двудольные Семейство: Бобовые

			
57.	Термопсис ланцетный 	Thermópsis lanceoláta	Класс: Двудольные Семейство: Бобовые
58.	Тимьян обыкновенный 	Thýmusvulgáris	Класс: Двудольные Семейство: Яснотковые
59.	Тмин обыкновенный 	Carum carvi	Класс: Двудольные Семейство: Зонтичные
60.	Толокнянка обыкновенная 	Arctostaphylos uva-ursi	Класс: Двудольные Семейство: Вересковые

61.	Тысячелистник обыкновенный 	Achilléa millefólium	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
62.	Укроп пахучий 	Anethum graveolens	Класс: Двудольные Семейство: Сельдерейные
63.	Фенхель обыкновенный 	Foenículum vulgare	Класс: ДвудольныеСемейство:Сельдерейные
64.	Фиалка болотная 	Víola palústris	Класс: Двудольные Семейство: Фиалковые
65.	Хвощ полевой 	Equisétumarvénse	Класс: Двудольные Семейство: Хвощёвые
66.	Чабрец обыкновенный	Thymusserpyllum	Класс: ДвудольныеСемейство: Яснотковые

			
67.	Чай китайский 	Camélliа sinénsis	Класс: Двудольные Семейство:Чайные
68.	Чемерица Лобеля 	Verátrum lobeliánum	Класс: однодольные Семейство: Мелантиевые
69.	Череда трехраздельная 	Bidens tripartita	Класс: Двудольные Семейство: Сложноцветные
70.	Черемуха обыкновенная 	Prúnus pádus	Класс: Двудольные Семейство: Розоцветные
71.	Чистотел большой	Chelidonium majus	Класс: Двудольные Семейство:Маковые

			
72.	Шалфей лекарственный 	Salvia officinalis	Класс: Двудольные Семейство: Яснотковые
73.	Шиповник майский 	Rósa majális	Класс: Двудольные Семейство: Розовые
74.	Эвкалипт протовидный 	Eucalyptus viminalis	Класс: Двудольные Семейство: Миртовые
75.	Элеутерококк 	Eleutherococcus	Класс: Двудольные Семейство: Аралиевые

76.	Эхинацея пурпурная 	Echinaceapurpurea	Класс: Двудольные Семейство: Астровые
77.	Эфедра хвощевая 	Ephedraequisetina	Класс: Двудольные Семейство: Эфедровые

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОП.06 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	− применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; − составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена; − проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; − проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; − использовать лабораторную посуду и оборудование; − применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности − *определять признаки избытка и недостатка химических элементов и их соединений* − *определять условия хранения различных веществ и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств*	− основные понятия и законы химии; − периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И.Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; − общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; − формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; − типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная); − характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; − окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; − диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; − гидролиз солей; − реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств − *влияние химических элементов и их соединений на жизнь и здоровье человека* − *условия хранения различных веществ и их соседство в зависимости от физико-химических свойств.*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	**Задания для проверки**
Уметь:	
- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;	№ 1-3,15-24
- составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена;	№11, 25-27, 30,31

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;	№ 1-10, 12- 31
- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;	№ 4,7,8,22,27, 34
- использовать лабораторную посуду и оборудование;	№ 4,8,32,35
- применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	№ 32,33,5
- *определять признаки избытка и недостатка химических элементов и их соединений*	№ 18, 20
- *определять условия хранения различных веществ и их возможное соседство в зависимости от физикохимических свойств*	№ 6,7,19,20
Знать:	**Нмер теоретического вопроса**
- основные понятия и законы химии;	№ 1-6
- периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И.Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;	№ 6
- формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;	№ 3, 4, 5
- общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе;	№ 4-6
- типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная);	№ 7-12
- характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;	№ 13-17
- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;	№ 22-25, 27-29
- диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;	№ 34,35
- гидролиз солей;	№26
- реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств	№ 37-56
- *влияние химических элементов и их соединений на жизнь и здоровье человека*	№ 39-56
- *условия хранения различных веществ и их соседство в зависимости от физико-химических свойств.*	№ 37-56

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет химии. Основные понятия химии: атом, молекула, элемент, вещество, моль, молярная масса вещества, эквивалент, фактор эквивалентности. Закон эквивалентов.
2. Понятие вещества и состава вещества. Основные понятия и законы химии. Классификация веществ. Закон постоянства состава и закон Авогадро. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клайперона.
3. Представления о строении атомов: модель Резерфорда и модель Бора. Корпускулярно-волновая природа электрона. Основные понятия и законы химии. Современные представления о строении атомов.
4. Квантовые числа электронов в атоме. Атомные электронные орбитали. Представление об электронном облаке. Основные понятия и законы химии. Современные представления о строении атомов.

5. Электронные и электронно-графические формулы атомов. Представление об энергетическом уровне и подуровне. Принцип Паули. Принцип наименьшей энергии. Правило Хунда. Основные понятия и законы химии. Современные представления о строении атомов.

6. Периодическая система Д.И. Менделеева, периодический закон. Характер изменения радиуса атомов, энергии ионизации, сродства к электрону, относительной электроотрицательности и химических свойств элементов по группам и периодам периодической системы. Основные понятия и законы химии

7. Виды химической связи. Ионная и ковалентная связь. Свойства ковалентной связи: насыщаемость, направленность и поляризуемость. Полярность связи и дипольный момент как мера полярности.

8. Основные положения метода валентных связей. Спин-валентный и донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи.

9. Представление о гибридизации атомныхорбиталей. Типы гибридизации и пространственное строение многоатомных молекул. Типы и свойства химических связей.

10. Понятие о методе молекулярныхорбиталей. Энергетические диаграммы двухатомных молекул, образованных атомами первого и второго периодов периодической системы. Типы и свойства химических связей.

11. Порядок связи. Магнитные свойства молекул в рамках метода МО. Энергетические диаграммы двухатомных молекул, образованных атомами второго периода периодической системы.

12. Понятие о металлической связи. Ионная, атомная и молекулярная кристаллические решетки. Типы и свойства химических связей.

13. Основные классы неорганических соединений: определения, номенклатура и взаимосвязь. Понятие степени окисления и составление формул оксидов, гидроксидов и солей. Их характерные химические свойства.

14. Оксиды: классификация, номенклатура, способы получения и свойства. Кислотные и основные свойства. Амфотерность. Их характерные химические свойства.

15. Кислотно-основный характер оксидов. Установление характера оксидов в зависимости от положения элемента в периодической системе и от степени окисления элемента. Их характерные химические свойства.

16. Гидроксиды: кислоты и основания. Классификация, номенклатура, способы получения и свойства. Их характерные химические свойства.

17. Соли: классификация, номенклатура, способы получения и свойства.

18. Скорость химических реакций. Закон действия масс. Константа скорости. Факторы, влияющие на скорость реакции.

19. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации. Гомогенный и гетерогенный катализ. Понятие о цепных реакциях.

20. Химическое равновесие. Константа химического равновесия и энергия Гиббса, их взаимосвязь. Направление протекания химических реакций.

21. Принцип ЛеШателье. Влияние концентрации реагирующих веществ, температуры и давления на положение химического равновесия.

22. Общая характеристика растворов. Отличия растворов от механических смесей. Физические и химические процессы при растворении. Написать химические уравнения. Что такое реакция ионного обмена?

23. Электролитическая диссоциация. Электролиты. Понятие о сильных и слабых электролитах. Степень диссоциации и ее зависимость от концентрации электролита. Константа диссоциации. Написать химические уравнения. Что такое реакция ионного обмена?

24. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Расчет pH водных растворов кислот и оснований. Написать химические уравнения. Что такое реакция ионного обмена?

25. Гетерогенное равновесие в насыщенном растворе малорастворимого электролита. Произведение растворимости. Факторы, влияющие на растворимость малорастворимых электролитов. Написать химические уравнения. Что такое реакция ионного обмена?

26. Гидролиз солей. Реакция среды в растворах различных солей. Запись уравнений гидролиза.

27. Типы химических реакций. Реакции обмена в растворах электролитов.

28. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие окислителя и восстановителя, процессов окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители.

29. Типы окислительно-восстановительных реакций: определения и примеры. Окислительно-восстановительная двойственность: понятие и примеры.

30. Концентрированная серная кислота как окислитель. Взаимодействие с металлами и неметаллами.

31. Концентрированная азотная кислота как окислитель. Взаимодействие с металлами и неметаллами.

32. Разбавленная азотная кислота как окислитель. Взаимодействие с металлами.

33. Гальванические элементы. Схема гальванического элемента. Уравнения электродных процессов. ЭДС гальванического элемента.

34. Электролиз растворов электролитов. Последовательность разряда ионов и молекул воды. Составление схемы электролиза. Написать химические уравнения. Что такое реакция сильные и слабые электролиты?

35. Электролиз расплавов электролитов. Получение щелочных, щелочно-земельных металлов и алюминия в промышленности. Написать химические уравнения. Что такое реакция сильные и слабые электролиты?

36. Коррозия металлов. Основные виды коррозии. Методы защиты от коррозии.

37. Комплексные соединения. Строение комплексных соединений: комплексообразователь, лиганды, внешняя и внутренняя сферы. Их использование в качестве лекарственных средств.

38. Классификация комплексных соединений по заряду комплексного иона и по природе лиганда. Номенклатура комплексных соединений. Их использование в качестве лекарственных средств.

39. Общая характеристика металлов: физические и химические свойства. Общие способы получения металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Биологическая роль металлов. Их использование в качестве лекарственных средств.

40. Общая характеристика IA группы периодической системы. Свойство натрия, калия и их соединений. Медико-биологическое значение соединений указанных металлов. Их использование в качестве лекарственных средств.

41. Общая характеристика IIA группы периодической системы. Свойство кальция , магния и их соединений. Жесткость воды и способы ее устранения. Медико-биологическое значение соединений указанных металлов. Их использование в качестве лекарственных средств.

42. Свойства алюминия и его соединений. Применение соединений алюминия. Лекарственные препараты, содержащие алюминий. Медико-биологическое значение алюминия и его соединения. Их использование в качестве лекарственных средств.

43. Свойства хрома, оксидов и гидроксидов хрома (+2); (+3): хроматов и дихроматов. Медико-биологическое значение соединений хрома. Их использование в качестве лекарственных средств.

44. Свойства марганца и его соединений. Свойства перманганата калия: восстановление перманганат-иона в кислой, нейтральной и щелочной средах. Медико-биологическое значение марганца и его соединений. Их использование в качестве лекарственных средств.

45. Свойства железа, оксидов и гидроксидов железа (+2) и (+3). Медико-биологическое значение железа и его соединений. Их использование в качестве лекарственных средств.

46. Медь. Свойства меди, оксидов и гидроксидов (+1) и (+2). Медико-биологическое значение меди и его соединений. Их использование в качестве лекарственных средств.

47. Цинк. Свойства цинка и его соединений. Медико-биологическое значение цинка и его соединений. Амфотерность. Их использование в качестве лекарственных средств.

48. Общая характеристика неметаллов. Положение в периодической системе. Физические и химические свойства. Биологическая роль неметаллов. Их использование в качестве лекарственных средств.

49. Галогены. Общая характеристика подгруппы галогенов. Хлор, его физические и химические свойства. Свойства и способы получения хлороводорода, хлоридов, хлоратов. Медико-биологическое значение галогенов. Реакции идентификации неорганических соединений

50. Кислород. Подгруппа халькогенов. Общая характеристика подгрупп. Кислород, его получение и свойства. Озон. Пероксид водорода. Медико-биологическое значение кислорода, озона, пероксида водорода, воды. Реакции идентификации неорганических соединений

51. Сера, ее физические и химические свойства. Способы получения соединений серы, сероводорода, сульфидов, оксидов, серной кислоты, сульфатов. Их свойства. Медико-биологическое значение серы и ее соединений. Их использование в качестве лекарственных средств.

52. Общая характеристика подгруппы азота. Азот, аммиак, оксиды азота, азотная кислота. Нитраты. Свойства, получение. Медико-биологическое значение соединений азота. Их использование в качестве лекарственных средств.

53. Общая характеристика подгруппы азота. Фосфор, фосфин, оксиды фосфора, фосфорная кислота. Фосфаты. Свойства, получение. Медико-биологическое значение соединений фосфора. Их использование в качестве лекарственных средств.

54. Общая характеристика подгруппы углерода. Углерод, его химические и физические свойства. Аллотропные модификации. Свойства и способы получения оксидов углерода, угольной кислоты и карбонатов. Медико-биологическое значение соединений углерода.

55. Общая характеристика подгруппы углерода. Кремний, его химические и физические свойства. Аллотропные модификации. Свойства и способы получения оксида кремния, кремниевой кислоты, силикатов. Медико-биологическое значение соединений кремния.

56. Бор. Свойства бора и его соединений. Применение соединений бора. Лекарственные препараты, содержащие бор. Медико-биологическое значение бора и его соединения. Их использование в качестве лекарственных средств.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Написать электронную и электронно-графическую конфигурацию химического элемента №25. Объяснить порядок распределения электронов по энергетическим уровням и подуровням.

Практическое задание № 2

Написать электронную и электронно-графическую конфигурацию химического элемента №21. Объяснить порядок распределения электронов по энергетическим уровням и подуровням.

Практическое задание № 3

Составьте молекулярное, полное и совращенное ионные уравнения реакции гидролиза сульфида калия (K_2S). Определите среду раствора

Практическое задание № 4

В двух пробирках находятся растворы брома и йода в воде. Проведите качественные реакции и определите, где какой раствор? Напишите уравнения реакций.

Практическое задание № 5

Дан раствор карбоната натрия, а также набор следующих реактивов: водные растворы нитрата кальция, гидроксида калия, сульфата натрия, соляной кислоты и металлический цинк. Используя только реактивы из приведённого перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства карбоната натрия, и укажите признаки их протекания (запах газа, цвет осадка или раствора.). Какие будите применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности?

Практическое задание № 6

Осуществить превращение: $K \rightarrow K_2O \rightarrow KOH \rightarrow KBr$, рассчитать молекулярную массу веществ входящих в цепочку превращений и написать уравнения реакции. Определить условия хранения веществ, входящих в данные превращения веществ и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.

Практическое задание № 7

$Al \rightarrow Al_2(SO_4)_3 + Ca(OH)_2 \rightarrow ? \rightarrow AlCl_3$

Согласно схеме, осуществите превращения и назовите неизвестное соединение. Рассчитать молекулярную массу веществ входящих в цепочку превращений и написать уравнения реакции. Определить условия хранения веществ, входящих в данные превращения веществ и их возможное соседство в зависимости от физикохимических свойств. Проведите и опишите качественную реакцию на хлорид ион.

Практическое задание № 8

В штативе с пробирками находятся несколько растворов. С помощью индикаторов индикатор выберете самостоятельно, определите их среду. Выявите где находится щелочь, а где кислота. Проведите реакцию с хлорной водой. Хлорная вода имеет запах хлора. При подщелачивании запах исчезает, а при добавлении соляной кислоты становится более сильным, чем был ранее. Напишите уравнения описанных реакций.

Практическое задание № 9

При 30˚С реакция протекает за 1 минуту 45 секунд. За сколько времени пройдёт эта же реакция при 0˚С, если температурный коэффициент равен 2? Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции.

Практическое задание № 10

Как изменится скорость реакции $2SO_2$ (г) + O_2 (г) = $2SO_3$ (г), протекающей в закрытой системе, если температура постоянна, а объем газовой смеси уменьшился в два раза? Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции.

Практическое задание № 11

Определите, к какому типу (по обратимости, по составу исходных веществ, по тепловому эффекту) относят следующие химические реакции:

1) взаимодействие раствора хлорида железа (III) с гидроксидом натрия;
2) разложение хлората калия при нагревании;
3) окисление оксида серы (IV);
4) разложение карбоната кальция при нагревании;

Составьте уравнения этих реакций.

Практическое задание № 12

Как изменится скорость реакции $2NO+O_2 = 2NO_2$ при одновременном уменьшении концентрации NO и O_2 в 2 раза? Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции.

Практическое задание № 13

Дайте название комплексному соединению $Cs_2[Sn(OH)_6]$. Найдите все структурные составляющие, назовите их. К какому типу согласно классификации, относится данное

соединение. Провозвести расчет молекулярной массы вещества $Cs_2[Sn(OH)_6]$.

Практическое задание № 14

Назовите данное комплексное соединение: $[Cu(NH_3)_4](OH)_2$. Найдите все структурные составляющие и назовите их. К какому типу согласно классификации относится данное соединение. Провозвести расчет молекулярной массы вещества $[Cu(NH_3)_4](OH)_2$.

Практическое задание № 15

Сколько граммов 20 % раствора кислоты надо добавить к 200 г 5 % раствора этой же кислоты, чтобы получить 8 % раствор.

Практическое задание № 16

Упариванием 500 г раствора с массовой долей соли 10 % получен раствор с массовой долей соли 14 %. Вычислите массу выпаренной при этом воды. Ответ укажите в граммах с точностью до целых. Применить основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности для расчетов процентной концентрации растворов

Практическое задание № 17

К 250 г 10 %-го раствора нитрата натрия добавили 10 г этой же соли и 50 мл воды. Вычислите массовую долю нитрата натрия в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до десятых.

Практическое задание № 18

На 200 г 10%-го раствора серной кислоты подействовали 40 г оксида алюминия. Найдите массу образовавшейся воды. Что находится в недостатке, а что из веществ в избытке? Ответ округлите до ближайшего целого числа.

Практическое задание № 19

При взаимодействии салициловой кислоты с уксусным ангидридом получают ацетилсалициловую кислоту, известную в медицине под названием «аспирин».

Рассчитайте массу аспирина, который можно получить из 680 кг салициловой кислоты, если массовая доля выхода продукта составляет 75% от теоретически возможного.

Определить условия хранения веществ, входящих в задачу и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.

Практическое задание № 20

На 40 г оксида меди(II) подействовали раствором серной кислоты, содержащим 49 г безводного вещества. Найдите массу образовавшейся соли. Что находится в избытке, а что в недостатке?

Практическое задание № 21

Какая масса кальция вступила в реакцию с азотной кислотой, если при этом выделился газ (н.у.) объемом 44,8л.

Практическое задание № 22

К 150 мл 10% раствора соляной кислоты (ρ = 1,10 г/мл) прибавили 50 мл воды. Чему равна массовая доля кислоты в растворе? Провести качественную реакцию на хлорид ион.

Практическое задание № 23

Найдите объем газа (н.у.), выделившегося при взаимодействии натрия массой 26г.с серной кислотой.

Практическое задание № 24

Найти эмпирическую формулу оксида марганца Mn_xO_y, содержащего 63,2 % марганца, зная количественный состав.

Практическое задание № 25

Составьте электронные уравнения и подберите коэффициенты ионно-электронным методом в реакции

$KMnO_4 + KNO_2 + H_2SO_4 = K_2SO_4 + MnSO_4 + KNO_3 + H_2O$

Уметь составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена.

Практическое задание № 26

Расставьте коэффициенты в уравнении методом электронного баланса, найти окислитель и восстановитель:

$MnCO_3 + KClO_3 = MnO_2 + KCl + CO_2$.

Уметь составлять уравнения реакций: окислительново-сстановительные, реакции ионного обмена.

Практическое задание № 27

Проведите реакции, с помощью которых можно различить ионы галогенов. Предложенные реакции напишите в молекулярных, полных и сокращенных ионных формах.

Практическое задание № 28

В какую сторону сместится равновесие реакции:

$2\ SO_2$ (газ) + O_2 (жидкость)= $2\ SO_3$ +Q

а)при повышении температуры;

б) при понижении давления.

Ответ обосновать.

Практическое задание № 29

В какую сторону сместится равновесие реакции:

SO_2 (газ)+ H_2O (жидкость)= H_2SO_3 (жидкость)+ Q

а)при повышении температуры;

б)при увеличении концентрации оксида серы (lV).

Ответ обосновать.

Практическое задание № 30

Напишите полное ионное и сокращенное ионное уравнение. Укажите причину неполного распада на ионы.

$MgCl_2 + 2KOH = Mg(OH)_2 + 2KCl$

Уметь составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена.

Практическое задание № 31

Напишите полное ионное и сокращенное ионное уравнение. Укажите причину неполного распада на ионы.

$Ba(NO_3)_2 + K_2CO_3 = BaCO_3 + 2KNO_3$

Уметь составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена.

Практическое задание № 32

Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать на занятиях химии. Укажите правила работы со спиртовкой

Практическое задание № 33

Какие действия необходимо предпринять при попадании кислоты на руки? Что необходимо делать при попадании кислоты в глаза или рот?

Практическое задание № 34

Проведите реакции, с помощью которых можно различить ионы сульфатов, сульфитов и сульфидов. Предложенные реакции напишите в молекулярных, полных и сокращенных ионных формах.

Практическое задание № 35

Какую лабораторную посуду применяем при смешении или разбавлении веществ, сопровождающееся выделением тепла, следует пользоваться в лаборатории.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОП.07 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	− составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК; − писать изомеры органических соединений; − классифицировать органические соединения по функциональным группам; − классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам; − предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения − *определять признаки избытка и недостатка веществ органического происхождения* − *определять условия хранения различных веществ и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.*	− основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; − значение органических соединений как основы лекарственных средств; − номенклатура ИЮПАК органических соединений; − физические и химические свойства органических соединений − *влияние органических соединений на жизнь и здоровье человека* − *условия хранения органических соединений и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает экзамена

В результате изучения дисциплины обучающийся должен	**Задания для проверки**
Уметь:	
- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;	№ 1-16,24,25
- писать изомеры органических соединений;	№ 2-4,19-23
- классифицировать органические соединения по функциональным группам;	№ 25-27
- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;	№ 25,26,27,34,35
- предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения	№ 17,30,31,32,34
- *определять признаки избытка и недостатка веществ органического происхождения*	№ 36,37
- *определять условия хранения различных веществ и их возможное*	№ 18,28

соседство в зависимости от физикохимических свойств	
Знать:	**Номер вопроса**
- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;	№ 1,2,3,7,9
- значение органических соединений как основы лекарственных средств;	№ 4,6,22-26,37,41,42
- номенклатура ИЮПАК органических соединений;	№ 3,5,6,9-11
- физические и химические свойства органических соединений	№ 4,10-60
- влияние органических соединений на жизнь и здоровье человека	№ 8,22-27
- условия хранения органических соединений и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.	№ 28, 32,52

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1 Органическая химия. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Предмет органической химии.

2 Теория строения органических соединений (ОС). Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова

3 Предельные углеводороды. Гомологический ряд алканов. Алканы. Непредельные углеводороды. Номенклатура ИЮПАК органических соединений.

4 Химические свойства алканов. Значение алканов как основы лекарственных средств.

5 Построение изомеров, составление названий по международной номенклатуре алканов, алкенов.

6 Построение изомеров, составление названий по международной номенклатуре алкинов и алкадиенов. Значение данных классов органических соединений как основы лекарственных средств.

7 Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова

8 Основные направления развития теории строения А. М. Бутлерова. Влияние органических соединений на жизнь и здоровье человека.

9 Изомерия органических веществ и ее виды. Номенклатура ИЮПАК органических соединений.

10 Этиленовые и диеновые углеводороды. Применение и способы получения алкенов. Физические и химические свойства данного класса соединений.

11 Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Физические и химические свойства данного класса соединений.

12 Ацетиленовые углеводороды. Изомерия органических веществ и ее виды. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

13 Химические свойства и применение алкинов. Получение алкинов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

14 Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

15 Ароматические углеводороды. Изомерия органических веществ и ее виды. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

16 Химические свойства аренов. Применение и получение аренов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

17 Применение и получение аренов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

18 Природные источники ароматических углеводородов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

19 Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

20 Природные источники углеводородов. Нефть. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

21 Природный и попутный нефтяной газы. Каменный уголь. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

22 Строение и классификация спиртов. Способы получения спиртов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса. Влияние органических соединений на жизнь и здоровье человека. Спирты- как основа лекарственных средств.

23 Строение и классификация спиртов. Способы получения спиртов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса. Влияние органических соединений на жизнь и здоровье человека.

24 Многоатомные спирты. Фенол. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

25 Отдельные представители алкалозов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Физические и химические свойства органических соединений данного класса. Влияние органических соединений на жизнь и здоровье человека.

26 Медико-биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

27 Альдегиды и кетоны. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса. Влияние органических соединений на жизнь и здоровье человека.

28 Применение и получение карбонильных соединений. Физические и химические свойства органических соединений данного класса. Условия хранения органических соединений и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств

29 Химические свойства альдегидов и кетонов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

30 Реакционная способность карбонильных соединений. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

31 Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

32 Карбоновые кислоты и их производные. Химические свойства карбоновых кислот. Условия хранения карбоновых кислот и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.

33 Способы получения карбоновых кислот. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

34 Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

35 Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

36 Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

37 Углеводы. Понятие об углеводах. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

38 Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

39 Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

40 Построение изомеров, составление названий спиртов, фенолов, простых эфиров. Значение органических соединений как основы лекарственных средств. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

41 Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль. Значение органических соединений как основы лекарственных средств. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

42 Азотсодержащие органические вещества. Применение и получение аминов. Аминокислоты. Белки. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

43 Биологически активные соединения. Ферменты. Витамины. Гормоны. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

44 .Жиры как сложные эфиры глицерина. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

45 Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

46 Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

47 Азотсодержащие органические вещества. Классификация и изомерия аминов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса. Условия хранения органических соединений и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.

48 Амины. Первичные, вторичные и третичные амины. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

49 Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

50 Проведение качественных реакций на одноатомные и многоатомные спирты. качественных реакций на идентификацию спиртовых групп. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

51 Построение изомеров, составление названий спиртов, фенолов, простых эфиров. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

52 Оксосоединения. Альдегиды и кетоны. Физические и химические свойства органических соединений данного класса. Условия хранения органических соединений и их возможное соседство в зависимости от физико-химических свойств.

53 Построение изомеров, составление названий альдегидов, кетонов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

54 Проведение реакций нуклеофильного присоединения. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

55 Амины. Диазо- и азосоединения. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

56 Анализ аминов, как компонентов лекарственных препаратов. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

57 Гетерофункциональные кислоты. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

58 Построение молекул гетерофункциональных соединений и формирование их

названий. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

59 Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

60 Гетероциклические соединения (ГЦС). Построение молекул гетероциклические соединения и формирование их названий. Физические и химические свойства органических соединений данного класса.

Практические вопросы:

1. Для соединения состава C7H16 составить формулы четырех гомологов и восьми изомеров. Назвать все соединения. Используйте при решении задачи международную номенклатуру. Написать изомеры органического соединения.

2. Вам предложено 10 химических формул. Для каждой формулы: – запишите название вещества; – определите принодлежность вещества к классу органических соединений; – приведите по 1 изомеру для каждого. 1) CH2=CH–CH2 –CH2–CH3 2) CH2=CH–CH2–CH2 –CH2–CH2 – CH3 3) CH3–CH– CH=CH –CH2 –CH3 4) CH3–CH=CH–CH2–CH2 –CH3 5) CH3–CH2–CH=CH–CH–CH2–CH2– CH2 6) C6H12 7) C7H12 8) C5H10 9) C5H8 10) C8H16. Используйте при решении задачи международную номенклатуру ИЮПАК.

3. Установите соответствие между веществом и его названием. Формула: Название: 1) CH2=CH2 а) бутен-2; 2) CH3–CH2–CH2–CH2–CH3 б) пентан; 3) CH3–CH=CH2 в) этен; г) пропен. Написать изомеры органического соединения бутен-2.

4. Какие из углеводородов, формулы которых приведены ниже, являются гомологами, а какие изомерами? Укажите названия всех гомологов и изомеров. а) CH3 — CH2 — CH2 — CH = CH2 б) CH3 — CH = CH — CH2 — CH3 в) CH2 = CH — CH3 г) CH3 — CH = CH — CH3 д) CH2 = C — CH — CH3. Используйте при решении задачи номенклатуру.

5. Составить структурные формулы соединений по их названиям: 3-метилпентен-1 2, 5-диметилгексен-1 2, 4, 4-триметилпентен-2 2-метил-3,6-диэтилоктен-4 2, 4,4-триметилпентен-2 . Используйте номенклатура ИЮПАК органических соединений

6. Дайте названия следующим углеводородам по систематической номенклатуре: а) CH3 — CH — CH2 — CH2 — CH = CH2 │ CH3 б) CH3—CH2—CH2—C = CH—CH3 │ CH2 │ CH3 в) CH3—CH2—CH=CH—CH2—CH3 г) CH3 — C — CH — CH2 — CH3 ‖ │ CH2 CH2— CH3 д) CH3 — CH — CH = C — CH — CH3 │ │ CH2 CH3 │ CH3 е) CH3 — CH2 — CH2 — CH = CH — CH — CH3. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

7. Осуществите цепочку превращений: Бутен-2 → бутан → оксид углерода (IV) → оксид углерода (II) → метан → метановая кислота. С чем из других классов органических соединений возможно хранить в соседстве метановую кислоту. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

8. С помощью каких реактивов можно осуществить приведенные ниже превращения? Составьте уравнения реакций, используя структурные формулы веществ. Укажите условия протекания реакций и условия хранения. 1) C2P4 → C2H4Сд2 2) C3P6 → C2H4Ик2 16 3) C4P8 → C4H6 4) C3P6 → C3H8Щ 5) C3H7Сд→ C3H6 6) C4H10Щ → C4H8. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

9. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения: CH3-CH2-CH2OH → CH2=CH-CH3 → CH3-CHCl-CH3 → CH3-CH(CH3)-CH(CH3)-CH3→ CH3-C(CH3)=C(CH3)-CH3. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

10. Осуществите цепочку превращений: 2-метилпентен-1 → 2-метилпентанол-2 → 2-метилпентен-2 → 2,3- дихлор-2-метилпентан. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

11. Веществами X1 и X2 в приведенной схеме превращений соответственно

являются: Zn, t HBr CH3 – CHBr –CHBr –CH3 → X1 → X2 1) бутен-1 и 1-бромбутан; 2) бутен-2 и 2-бромбутан; 3) бутен-2 и 1-бромбутан; 4) 1-бромбутен-2 и 1, 2 – дибромбутан; 5) 1-бромбутен-1 и 2, 2 – дибромбутан. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

12. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: C2H5Cl ↑ а) C2H5OH → C2H4 → C2H6 ↓ C2H4 б) C2H4 → C2H5OH → C2H4 → полиэтилен 17 в) C2H4 → C2H6 → C2H5Cl → C2H4 → CO2. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

13. Какие из приведенных ниже формул отвечают непредельным углеводородам, относящиеся к классу алкинов и алкадиенов: C4H8, C8H10, C6H6, C3H8, C20H42, C27H52, C6H12, C30H62, C8H14, C7H12. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

14. Напишите структур 1) бутин-1; 2) 5-метилгексин-2; 3) пентин-2; 4) 4,4-диметилпентин5) бутин-2; 6) гептин-1; 7) гексин-2; 8) 3-метилпентин-1; 9) гексин-1; 10) гексин-3. Задание 6. Для соединения состава гомологов и восьми изомеров. Назвать все соединения. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

15. Дайте названия по международной номенклатуре следующим соединениям:

бутин-1; 2) 5-метилгексин-2; 3) пентин-2; 4) 4,4-диметилпентин5) бутин-2; 6) гептин-1; 7) гексин-2; 8) 3-метилпентин-1; 9) гексин-1; 10) гексин-3. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

16. Составьте формулы следующих веществ используя международну международную номенклатуру: а) бромбензол; б) 1,3 - диметилбензол; в) 1,3 – диметил- 4 - хлорбензол; г) пропилбензол; д) 1,3 – динитробензол е) 1,2-диизопропилбензол; ж) дифенилацетилен; з) 2-бромвинилбензол; и) 2-нитротолуол; к) дифенилметан; л) изобутилбензол.

17. При взаимодействии салициловой кислоты с уксусным ангидридом получают ацетилсалициловую кислоту, известную в медицине под названием «аспирин». Рассчитайте массу аспирина, который можно получить из 680 кг салициловой кислоты, если массовая доля выхода продукта составляет 75 % от теоретически возможного. Какие качественные реакции характерны для салициловой кислоты? На основе реакции предположите растворимость в уксусном ангидриде. Какие качественные реакции характерны для салициловой кислоты?

18. . Составьте уравнения реакций взаимодействия: а) бензола с хлором (в присутствии катализатора); б) бензола с водородом; в) метилбензола с водородом; г) метилбензола с хлором (при освещении); д) этилбензола с азотной кислотой е) бензола с хлорэтаном (в присутствии хлорида алюминия) ж) этилбензола с хлорметаном (в присутствии хлорида алюминия). Определите условия хранения органических кислот, солей и эфиров, их возможное соседство в зависимости от физикохимических свойств.

19. Составьте уравнения реакций к схемам: а) метан этан этен этин бензол хлорбензол б) бензол метилбензол 2, 4, 6 - тринитротолуол в) циклогексан бензол метилбензол бензойная кислота. Написать изомеры органического соединения бутен-2.

20. Напишите структурные формулы всех изомерных одноатомных спиртов состава C6H14O. Назовите вещества, используйте при решении задачи международную номенклатуру.

21. Напишите структурные формулы всех изомерных простых эфиров состава C6H14O. Назовите вещества, используйте при решении задачи международную номенклатуру

22. Напишите структурные формулы всех изомерных фенолов 35 состава C8H10O. Назовите вещества, используйте при решении задачи международную номенклатуру

23. Напишите структурные формулы соединений. 1) 2-метилпропаналь 2) 2-гидроксибутаналь 3) 3-метил-1-брompентанон-2 4) 3,4- диметил-5-хлорпентанон-2 5) циклогексанон 6) пропилэтилкетон 7) гексен-4-он-2 8) 4-метилпентен-1-он-3 9) 2-

метилбуен-3-аль 10) 2-метил-4-нитробензальдегид.

24. Приведите все возможные структурные формулы соединений состава C6H12O, удовлетворяющих следующим условиям:

альдегид, имеющий четвертичный атом углерода кетон, имеющий нормальное симметричное строение. Назовите все вещества. Используйте при решении задачи международную номенклатуру.

25. Напишите классификацию органических соединений на кислотные и основные соединения. Какие функциональные группы соответствуют данной классификации ?

26. Какая из кислот будет более сильной: Хлоруксусная Cl-CH2-COOH или хлормасляная Cl-CH2-CH2-CH2-COOH? Почему? Какая функциональная группа соответствует этим соединениям? Какими свойствами обладают данные соединения?

27. При гидролизе метилового эфира пропановой кислоты образуются: 1) CH3OH и CH3–CH2–COOH 2) CH3–CH2–OH и CH3–CH2–COOH 3) CH3OH и CH3–CH2–CH2–COOH 4) CH3–CH2–CH2OH и CH3–CH2–COOH. Какая функциональная группа соответствует этому соединению: CH3OH? Какими свойствами обладают данные соединения?

28. . Предельную одноосновную карбоновую кислоту массой 11 г растворили в воде. Для нейтрализации полученного раствора потребовалось 25 мл раствора гидроксида натрия, молярная концентрация которого 5 моль/л. Определите формулу кислоты. Укажите условия хранения органических кислот, солей и эфиров, их возможное соседство в зависимости от физикохимических свойств.

29. Напишите схему реакции гидролиза метилбутаноата в щелочной среде. Обратима ли эта реакция? Какие качественные реакции характерны для данного лекарственного средства?

30. Напишите схемы реакций гидролиза метилбензоата в кислой и щелочной средах. В каком случае реакция необратима?

31. Бензилбензоат $C_6H_5COOCH_2C_6H_5$ - средство, применяемое против чесотки. Какие продукты образуются в результате реакции гидролиза этого сложного эфира в щелочной среде? Напишите схему реакции.

32. Как различить муравьиную и уксусную кислоты? Напишите реакции, отличающую муравьиную кислоту от прочих кислот. Какие качественные реакции характерны для карбоновых кислот?

33. Одной из проб, подтверждающих подлинность парацетамола, является кипячение его с разбавленной серной кислотой, при этом ощущается запах уксусной кислоты. Напишите схему реакции.

34. Обоснуйте, почему Пиррол в отличие от пиридина не обладает основными свойствами. Обоснуйте строением.

35. Какие свойства имеют кислотно основные растворы. Влияние строения на силу кислот и оснований в органических соединений, приведите примеры кислот и оснований?

36. Найдите количество метана и кислорода, которое необходимо для полного сгорания 10 г метана. Найдите, что находиться в избытке, а что в недостатке.

37. Какой объем метана (н.у.) выделится при взаимодействии 10 г. карбида алюминия (Al_4C_3) с 10 г воды? Найдите, что находиться в избытке, а что в недостатке.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма

ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОП.08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	− проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; − соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях − *анализировать различные виды сырья, материалов и готовой продукции,* − *оценивать результаты анализа различных видов сырья, материалов и готовой продукции* − *проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций и оценивать достоверность результатов* − *обосновывать выбор методики анализа, реактивов и химической аппаратуры по конкретному заданию*	− теоретические основы аналитической химии; − методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; − требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях − *виды сырья, материалы, готовая продукция для фармацевтического анализа* − *типы ошибок в анализе*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:	**Задания для проверки**
Знать:	**Теоретические вопросы**
- теоретические основы аналитической химии;	№1-60
- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физикохимические;	№9,10,11,12,13,18,19, 22,35,37,38,58
- требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	15,56,57,59
виды сырья, материалы, готовая продукция для фармацевтического анализа	13,25,31,32,34, 40,41,42,60
типы ошибок в анализе	№9,12,20,37
Уметь	**Практическое задание**
-проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;	3,4,13,14,15,16,17,25
- соблюдать правила санитарногигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	26,27,28,29

- анализировать различные виды сырья, материалов и готовой продукции,	14,15,16,17,25
- оценивать результаты анализа различных видов сырья, материалов и готовой продукции	15,16,17,25
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций и оценивать достоверность результатов	№1,2,5, 6-24,27,28,30
- обосновывать выбор методики анализа, реактивов и химической аппаратуры по конкретному заданию	8,9,10,11

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1 Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии

2 Современные достижения аналитической химии как науки.

3 Способы выражения состава раствора.

4 Буферные растворы. Влияние кислотности растворов (pH) на ход химической реакции.

5 Константа химического равновесия, способы ее выражения. Расчет равновесных концентраций.

6 Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды.

7 Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков.

8 Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.

9 Гравиметрический анализ. Основные сведения о гравиметрическом анализе, особенности и преимущества его. Требования к реакциям. Основные виды ошибок, возможные при анализе и расчетах.

10 Титриметрический анализ. Основные сведения о титриметрическом анализе, особенности и преимущества его. Требования к реакциям.

11 Классификация методов титрования. Точка эквивалентности и способы ее фиксации.

12 Расчеты в титриметрическом анализе. Основные методы расчетов в титриметрическом анализе, титр, молярность, нормальность растворов, массовая доля. Основные виды ошибок, возможные при анализе и расчетах в титриметрии.

13 Порядок и техника титрования. Использование метода кислотно-основного титрования при анализе лекарственных веществ.

14 Виды растворов в титровании. Стандартные растворы. Рабочие растворы.

15 Перечислить вредные факторы при работе в химической лаборатории.

16 Способы выражения концентрации рабочего раствора. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы.

17 Индикаторы. Классификация методов.

18 Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным.

19 Кислотно-основное титрование. Ацидиметрия и алкалиметрия. Основное уравнение метода.

20 Вычисления и расчеты в титриметрическом методе. Исходные вещества. Требования к исходным веществам Основные виды ошибок, возможные при анализе и расчетах в титриметрии.

21 Понятие о поправочном коэффициенте в расчетах. Стандарт-титр (фиксаналы).

22 Прямое, обратное титрование и титрование заместителя.

23 Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие.

24 Окислительно-восстановительное титрование. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии.

25 Метод йодометрии. Крахмал как индикатор в иодометрии, его приготовление. Использование метода иодометрии в анализе лекарственных веществ.

26 Метод перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты.

27 Комплексонометрия. Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов.

28 Тиоцианометрия- титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе

29 Аргентометрия - *вариант Фольгарда* – уравнение метода, условия титрования, индикатор.

30 Аргентометрия - *вариант Фаянса* – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности.

31 Аргентометрия - *вариант Мора* - титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.

32 Метод броматометрии. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Применение в фармацевтическом анализе.

33 Метод нитритометрии. Условия титрования.

34 Примеры нитритометрического определения лекарственных препаратов

35 Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование

36 Инструментальные методы анализа. Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов.

37 Рефрактометрия. Расчеты содержания сухих веществ в рефрактометрическом методе. Возможные виды ошибок.

38 Рефрактометрия. Сущность метода. Применение в фармацевтическом анализе.

39 Хроматографические методы анализа. Сущность, классификация: по механизму разделения веществ, по агрегатному состоянию фаз, по технике эксперимента, по способу относительного перемещения фаз.

40 Применение в медицине и фармации соединений катионов I ,II аналитических групп.

41 Применение в медицине и фармации соединений катионов III, IV аналитических групп.

42 Применение в медицине и фармации соединений катионов V, VI аналитических групп.

43 Аналитические признаки веществ и аналитические реакции. Типы аналитических реакций и реагентов: специфические, селективные, групповые.

44 Общая характеристика катионов I аналитической группы. Приведите характерные реакции катионов K^+, Na^+. Укажите аналитические эффекты, условия обнаружения катионов.

45 Общая характеристика катионов II аналитической группы. Характерные реакции катионов II аналитической группы: Ag^+, Pb^{2+}. Укажите фармакопейные реакции.

46 Общая характеристика катионов III аналитической группы. Характерные реакции катионов III аналитической группы: Ca^{2+}, Ba^{2+}. Укажите фармакопейные реакции.

47 Общая характеристика катионов IV аналитической группы. Характерные реакции катионов IV аналитической группы: Zn^{2+}, Al^{3+}. Укажите фармакопейные реакции.

48 Общая характеристика катионов V аналитической группы. Приведите уравнения реакций взаимодействия катионов V аналитической группы с групповым реагентом.

49 Укажите характерные реакции катионов V аналитической группы: Mg^{2+}, Fe^{2+}, Fe^{3+}. Укажите фармакопейные реакции.

50 Общая характеристика катионов VI аналитической группы. Приведите уравнения реакций взаимодействия катионов VI аналитической группы с групповым реагентом.

51 Характерные реакции катионов VI аналитической группы: Co^{2+}, Cu^{2+}. Укажите фармакопейные реакции.

52 Общая характеристика анионов I аналитической группы. Характерные реакции анионов I аналитической группы: SO_4^{2-}, CO_3^{2-}, SO_3^{2-}, $S_2O_3^{2-}$. Укажите фармакопейные реакции

53 Общая характеристика анионов II аналитической группы. Характерные реакции анионов II аналитической группы: Cl^-, Br^-, I^-. Укажите фармакопейные реакции.

54 Общая характеристика анионов III аналитической группы. Характерные реакции анионов III аналитической группы: NO_2^- , NO_3^- , CH_3COO^-. Укажите фармакопейные реакции.

55 Титриметрический анализ. Основные понятия: аликвота, титрант, титрование, точка эквивалентности, конечная точка титрования, индикатор, кривая титрования.

56 Классификация методов титриметрического анализа по типу химических реакций. Требования, предъявляемые к реакциям в титриметрическом анализе. Порядок действий при возникновении ЧС в химической лаборатории.

57 Первичные стандартные (установочные) вещества. Требования к ним. Хранение химических веществ в лаборатории.

58 Сущность основных приемов титрования: прямое, обратное, заместительное.

59 Метод отдельных навесок и метод пипетирования (аликвотных частей). Их сущность, достоинства и недостатки. Пожарная безопасность в химической лаборатории.

60 Применение анионов I – III аналитических групп в медицине и фармации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание № 1

Из 2,5912 г буры ($Na_2B_4O_7*10H_2O$) приготовили 200,00 $см^3$ раствора. Рассчитайте для этого раствора молярную концентрацию.

Практическое задание № 2

Ортофосфорную кислоту массой 9,8 г растворили в 2 л раствора. Определить молярную концентрацию эквивалента H_3PO_4.

Практическое задание № 3

В растворе содержатся ионы Ca^{2+} и Sr^{2+}. Что произойдет, если к раствору добавить сульфат-ионы? Как называется это явление и какова его биологическая роль?

Практическое задание № 4

Какова моляльная концентрация и молярная доля растворенного вещества в 67%-ном (по массе) растворе сахарозы? [c_m =5,96 моль кг; N= 0,097]

Практическое задание № 5

Составьте уравнение электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции:

$HNO_3 + H_2S = H_2SO_4 + NO + H_2O$.

Практическое задание № 6

Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций электронно-ионным методом, если на раствор, содержащий а) ионы Cr^{3+}, подействовать пероксидом водорода в щелочной среде, б) ионы $Cr_2O_7^{2-}$, подействовать пероксидом водорода в кислой среде.

Практическое задание № 7

Рассчитайте величину константы равновесия для обратимой реакции $2NO + O_2 = 2NO_2$, если при состоянии равновесия [NO]=0.056 моль/л,[O_2]=0.02 моль/л; [NO_2]=0.044 моль/л.

Практическое задание № 8

Опишите обоснуйте методику приготовления титранта по методу точной навески. Рассчитайте: а) титр; б) молярную концентрацию; в) молярную концентрацию эквивалента;

г) титр по йоду раствора, для приготовления 500,0 мл которого было взято 2,600 г дихромата калия.

Практическое задание № 9

В каких случаях проводится осадительное титрование методом Мора? Ответ обоснуйте. Навеску препарата бромида натрия массой 0,1003 г оттитровали по методу Мора. Вычислить массовую долю NaBr в препарате, если на титрование израсходовано 19.24 мл раствора нитрата серебра, C(AgNO3) = 0,05025 моль/л.

Практическое задание № 10

Опишите обоснуйте методику приготовления титранта по методу не точной навески. Сколько надо взять дихромата калия для приготовления 1 л раствора, каждый миллилитр которого соответствовал бы 0,01 г железа?

Практическое задание № 11

Опишите обоснуйте методику приготовления титранта из фиксанала. 24,85 мл раствора KOH с T_{KOH}=0,02806 г/мл оттитровывают 25,00 мл раствора HCL. Найти нормальность HCl.

Практическое задание № 12

Почему необходимо выпускать воздух из бюретки при титровании? На титрование 25,00 мл раствора KOH расходуется 23,25 мл HCl с T_{HCl}=0,007352 г/мл. Найти нормальность раствора KOH.

Практическое задание № 13

Опишите методику работы на аналитических весах. Каким требования должны отвечать вещества, если растворы готовят по точной навеске? Навеску препарата, содержащего иодид калия, массой 3,650 г растворили в воде и оттитровали нитратом серебра по методу Фаянса. Вычислите массовую долю иодида калия в препарате, если на титрование израсходовано 22,15 мл титранта, $C(AgNO_3)$ = 0,1000 моль/л

Практическое задание № 14

От каких параметров зависит выбор индикатора в кислотно-основном титровании? Рассчитайте объем 20%-ного раствора хлороводородной кислоты (р = 1,10 г/мл), необходимый для приготовления 2 л 0,1 н. раствора.

Практическое задание № 15

Использование метода кислотно-основного титрования при анализе лекарственных веществ. На титрование 10 мл 0,1н раствора тетрабората натрия пошло 9,60 мл раствора HCl. Вычислить молярную концентрацию соляной кислоты в растворе.

Практическое задание № 16

Использование метода броматометрии для анализа лекарственных веществ. Навеску бромата калия ($KBrO_3$) массой 0,0278 растворили в 100 $см^3$ воды. Рассчитайте молярную концентрацию.

Практическое задание № 17

Использование метода перманганатометрии для анализа лекарственных веществ. Какой объем раствора с молярной концентрацией эквивалента $KMnO_4$ равной 0,05моль/л израсходуется на титрование 0,0898г $Na_2C_2O_4$ в кислой среде.

Практическое задание №18

Рассчитайте объем 20 %-ного раствора хлороводородной кислоты (р = 1,10 г/мл), необходимый для приготовления 2 л 0,1 н. раствора.

Практическое задание №19

На титрование 20,00 мл 0,09218 н. раствора тетрабората натрия расходуется 19,42 мл раствора хлороводородной кислоты. Рассчитайте титр и молярную концентрацию эквивалента раствора HCl.

Практическое задание №20

Вычислите pH раствора соляной кислоты, в котором c(HCl)=0,0004 моль/л, если коэффициент активности 1.

Практическое задание №21

Рассчитайте молярную концентрацию эквивалента, титр и поправочный коэффициент раствора гидроксида натрия, если на титрование 20,00 мл 0,05075 М раствора щавелевой кислоты расходуется 19,50 мл этого раствора.

Практическое задание №22

382 12 0103 151 103 0297 г. Ответ: mбуры 0297 г. 31. Проба муравьиной кислоты массой 2,32 г разбавлена водой в мерной колбе вместимостью 100 мл. На титрование 10,0 мл разбавленного раствора затрачено 7,2 мл титранта с концентрацией cKOH 0150 моль

Практическое задание №23

Рассчитайте молярную концентрацию эквивалента раствора оксалата натрия, массу которой 1,458 г растворили в 200,00см^3 раствора.

Практическое задание №24

Навеску хлорида натрия массой 0,5000г поместили в мерную колбу на 200 мл, растворили и добавили воду до метки. Из полученного раствора отобрали 20 мл и оттитровалиего 15,84 мл раствора нитрата серебра. Вычислите молярную концентрацию титранта.

Практическое задание №25

Использование метода аргентометрии для анализа лекарственных веществ.

Навеску хлорида натрия массой 0,5000г поместили в мерную колбу на 200 мл , растворили и добавили воду до метки. Из полученного раствора отобрали 20 мл и оттитровали его 15,84 мл раствора нитрата серебра. Вычислить молярную концентрацию титранта.

Практическое задание № 26

В растворе содержатся ионы Ca^{2+}, Sr^{2+}. Что произойдет если к раствору добавить сульфат – ионы? Какие мероприятия осуществляют в аптечной организации при угрозе ЧС?

Практическое задание № 27

Определить титр 1 дм^3 раствора гашеной извести с молярной концентрацией гидроксида кальция 0,01 моль/дм^3. Общие правила работы в аналитической лаборатории.

Практическое задание № 28

Рассчитайте массу нитрата натрия, необходимую для приготовления 300 мл 0,2М раствора. Техника пользования реактивами.

Практическое задание № 29

В сточной воде находятся ионы Be^2 (0,003 моль/л). Во сколько раз необходимо разбавить сточную воду, чтобы ее можно было сливать в водоем, соблюдая правила ПДК котора состовляет для Be^2 0,0002 мг/л.

Практическое задание №30

Навеску хлорида калия массой 0,0600 г оттитровали 13,12 мл раствора нитрата серебра. Вычислить титр раствора титранта.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения

практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а так же компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 2.5.; ПК 1.11.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 2.5.; ПК 1.11.	– владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; – выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; – действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим – использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – применять первичные средства пожаротушения; – соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	– боевые традиции Вооруженных Сил России; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах в быту и профессиональной деятельности; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, быту в мирное и военное время; – основы военной безопасности и обороны государства; – основы строевой, огневой и тактической подготовки; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим – способы защиты населения от оружия массового поражения; – характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; – *комплектацию аптечки для оказания первой помощи и правила использования изделий медицинского назначения, входящих в нее*

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта.*

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;	1

выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;	2
действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	9,10,11
демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	3
использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;	21
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	4,5,6,7,8,12
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	22
применять первичные средства пожаротушения;	13-20
соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	13-20
Знать	**Номер вопроса**
боевые традиции Вооруженных Сил России;	18,19,20
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	1-12
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах в быту и профессиональной деятельности;	21, 22, 23, 26, 39, 40
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	13,14
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении;	15,16
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, быту в мирное и военное время;	17
основы военной безопасности и обороны государства;	24
основы строевой, огневой и тактической подготовки;	36
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	25, 26, 41
способы защиты населения от оружия массового поражения;	27-35,37,38
характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;	42
комплектацию аптечки для оказания первой помощи и правила использования изделий медицинского назначения, входящих в нее	42

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация», пояснить различие суждений «авария» и «катастрофа»?
2. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций, каковы причины их возникновения?
3. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий, дать им краткую характеристику.
4. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера и возможный масштаб их распространения.
5. Дайте определения межрегиональным и федеральным чрезвычайным ситуациям, в чём их различие?
6. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера. Указать основные группы антисейсмических мероприятий.
7. Выделите общие закономерности природных чрезвычайных ситуаций.
8. Выделите основные чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Чем обусловлены их отличия?
9. Назовите основные чрезвычайные ситуации гидрологического характера, факторы, влияющие на их развитие.
10. На какие группы подразделяются опасности социального характера, указать

пути снижения уровня криминализации общества.

11. По каким признакам классифицируется современный терроризм? Чем опасен терроризм и возможные способы его искоренения?

12. Каковы режимы функционирования РСЧС? Что включают в себя силы и средства РСЧС?

13. Как осуществляется руководство гражданской обороной (ГО) в Российской Федерации?

14. В чем заключаются основные задачи гражданской обороны?

15. Каковы средства коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций? Какие вы знаете средства защиты кожи?

16. Что необходимо взять с собой, направляясь в убежище? Назовите основные виды индивидуальных средств защиты органов дыхания.

17. Назовите укрытия простейшего типа. Каково назначение противорадиационных укрытий?

18. Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?

19. Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.

20. Назовите мероприятия по защите работников в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

21. Объясните положения «национальная безопасность» и «военная безопасность». Назвать мероприятия организации обороны государства.

22. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации и их рода войск.

23. В чем заключаются особенности военной службы?

24. Каков порядок призыва на воинскую службу?

25. Дайте характеристику боевым традициям Вооруженных Сил РФ. Охарактеризуйте символы воинской чести, покажите их актуальность в настоящее время.

26. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?

27. Сформулировать задачи, решаемые первой медицинской помощью.

28. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая медицинская помощь оказывается при этом?

29. Назовите основные виды повязок.Какие виды кровотечений вы знаете?

30. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? Рассказать алгоритм наложения жгута.

31. Каковы медицинская помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?

32. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?

33. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?

34. Какая помощь оказывается при тяжелыхэлектротравмах?

35. Разделы закона “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”

36. АК-74 назначение, технические характеристики.

37. Определение признаков нарушения сознания, в том числе его отсутствие.

38. Определение признаков нарушения дыхания, в том числе его отсутствие.

39. Альтернативная гражданская служба. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.

40. Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

41. Перечислить, из чего состоит место несения службы нарядом по роте.

42. Комплектация аптечки для оказания первой помощи и правила использования изделий медицинского назначения, входящих в нее.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выполните команду и поясните Ваши действия по сигналу «Внимание всем».
2. Составить алгоритм эвакуации из аудитории (по выбору преподавателя).
3. Привести в боевой режим углекислотный огнетушитель. Действия пояснить
4. Выполнить команды:

повороты на месте:«Напра-ВО!» «Нале-ВО», «Кру-ГОМ»

5. Выполнить воинское приветствие без оружия на месте в головном уборе.
6. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Приготовиться к стрельбе». Каковы будут Ваши действия? (Показать с учебным оружием)
7. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Огонь». Каковы будут Ваши действия?(Показать с учебным оружием)
8. Руководитель стрельб при проведении стрельб подал команду «Разряжай»

Каковы будут Ваши действия?(Показать с учебным оружием)

9. Выполнить норматив надевания противогаза («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
10. Выполнить норматив надевания респиратора («5»-7сек; «4»-8сек; «3»-10сек).
11. Выполнить норматив надевания ОЗК (без времени, на правильность).
12. Выполнить норматив по неполной разборке – сборкеавтомата(«5»-45сек; «4»-50сек; «3»-55сек).
13. В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?
14. При неосторожном обращении с сапожным ножом, мастер проткнул себе на левом запястье руку. Определено, что задета вена. Остановить венозное кровотечение, используя метод наложения давящей повязки.
15. Используя бинт, вату и перекись водорода оказать самопомощь по устранению капилярного кровотечение из большого пальца правой руки.
16. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь при потере сознания.
17. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощьпри инсульте.
18. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь по непрямому массажу сердца.
19. Используя тренажёр «Максим» оказать первую доврачебную помощь по искусственной вентиляции лёгких.
20. Используя тренажёр «Максим» оценить состояние пострадавшего и вызвать скорую медицинскую помощь.
21. Ситуационная задача. Используя психологическую классификацию воинских должностей, определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально психологической характеристике указано, что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».
22. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за

умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

по учебной дисциплине

ОП.10 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки знаний, умений, а также компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций: ОК 03

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности и личного финансового планирования; – осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; – учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; – планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; – использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; – выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; – производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; – оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов. – *применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической*	– принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; – основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; – различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; – понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; – структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; –особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; – базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; – направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей

	деятельности и повседневной жизни	

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта.*

В результате изучения дисциплины студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
У1.Определять актуальность нормативно-правовойдокументации в профессиональной деятельности и личного финансового планирования	17,22,23
У2.Осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности	3,13,15,16
У3.Учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании	4,5
У4.Производить расчеты по валютно- обменным операциям;	2,12,25
У5.Планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет	1,6,14
У6.Использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	7,8.24
У7.Определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи	10,11,18
У8.Производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	9,19
У9.Оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	20,21
У10.Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	*26*
Знать	**Номер вопроса**
З.1Актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование	9,11,13,24,25
З.2Возможные траектории профессионального развития и самообразования	1,2
З.3Различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки	14,15,16,17
З.4Понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	18

З.5Понятие иностранной валюты и валютного курса	19,20
З.6Структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	3,4,
З.7Особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	5,6,7,8,9,10,11,12,13
З.8Базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами	21,22,23
З.9Систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей	24,25

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Человеческий капитал и его виды
2. Личный финансовый план: стратегии, цели и способы их достижения
3. Сущность и виды личного бюджета.
4. Сущность семейного бюджета.
5. Понятие банка, виды банков.
6. Понятие и виды банковских продуктов,
7. Возможности банковских продуктов для предпринимательской деятельности и личного финансирования;
8. Сущность банковской системы, ее структура.
9. Нормативно-правовая база регулирования кредитных операций
10. Понятие страхования и виды страхования
11. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ
12. Как использовать страхование в предпринимательской деятельности и личных целях
13. Страховая система РФ.
14. Понятие и виды безналичных платежей
15. Понятие и виды наличных платежей
16. Различие между наличными и безналичными платежами
17. Принцип организации форм безналичных расчетов в России
18. Инфляция, виды инфляции
19. Понятие валютного курса, виды валютного курса
20. Сущность валютной системы. Виды валют
21. Понятие и классификация финансовых рисков.
22. Способы защиты от финансовых рисков
23. Виды предпринимательского риска, его уровни и стратегии.
24. Органы, регулирующие отношения в области защиты прав потребителей, их задачи и функции
25. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1.Составьте и проанализируйте личный финансовый план и оцените его баланс.

Исходные данные: начисленная заработная плата равна 50000 рублей. Коммунальные платежи равны 11500рублей; расходы на обеды во время работы - 10000рублей; питание дома-25000рублей; покупку и ремонт одежды-5600рублей;проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы – 2900рублей,развлечения,отдых-4500рублей;непредвиденные расходы-5000рублей.

Статьи дохода	Рубли	Статьи расходов	Рубли

Итого:		Итого:	

2.Вам нужно купить 400 $. Банк А предлагает курс продажи 97,40 руб., курс покупки – 104,40 руб., руб., комиссия – 0%. Банк Б предлагает курс продажи 97,20 руб., курс покупки – 104,20 руб., комиссия 1%.

В каком банке выгоднее купить валюту? Какую сумму в рублях вы при этом заплатите?

3. Василий решил приобрести новый телевизор. В магазине он оплачивает покупку переводом денежных средств в сумме 25 000 руб. Магазин берет комиссию за перевод – 3%. Какая сумма будет списана с банковской карты Василия?

4.Найти предполагаемую стоимость хлеба в 2025 году.

Если его настоящая стоимость в 2024 году - 40 рублей, а предполагаемый темп роста инфляции в 2024 году 0,08 (что соответствует 8% в год. Для того, чтобы произвести расчеты вам нужно процентное число перевести в натуральное путем умножения на 100).

5. Определите через сколько лет произойдёт удвоение цен, если будет сохраняться уровень инфляции 7% (при расчётах нужно воспользоваться «правилом величины 70»)

6. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы- 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата-3200рублей.Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300рублей;питание дома-22000 рублей; покупку и ремонт одежды-8600рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900рублей,развлечения,отдых-7000рублей;ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля-7950рублей, непредвиденные расходы-5000рублей.

Статьи дохода	Рубли	Статьи расходов	Рубли
Итого:		Итого:	

7. Прочитайте правила пользования банковской картой. Найдите и исправьте ошибки.

Запомни PIN-код карты, а если не запомнил – запиши его где-нибудь, лучше на самой карте, чтобы был всегда под рукой.

Подключи «экономный» пакет смс-оповещений, когда тебе на карту будут поступать деньги, банк тебя об этом проинформирует. Если ты совершить расход по карте, например, оплатишь продукты, купленные в магазине, смс-оповещения не будет. Да и зачем? Ты же и сам знаешь, сколько потратил.

Если у тебя есть дебетовая и кредитная карта, то совершать покупки в Интернете лучше с помощью кредитки, ведь там всегда больше денег.

Снимать деньги с карты можно в любом банкомате, даже если он находится в небольшом магазине или на улице, потому что все банкоматы безопасны.Еслиты обнаружил, что банковская карта потерялась, то можно не беспокоиться об этом и не блокировать ее. А вдруг она найдется.

8. Укажите правила безопасного использования интернет-банкинга и электронных денег. Составьте алгоритм.

9. Фирма «Буревестник» занимается бурением скважин под колодцы в сельской

местности. В прошлом году она пробурила 100 скважин. Стоимость работы – 20 000 руб. за каждую скважину. Затраты на одну скважину: на материалы – 5000 руб., на оплату труда трёх рабочих – 9000 руб. Кроме того, каждый год «Буревестник» покупает новое оборудование – бур стоимостью 400 000 руб. Каковы были выручка, издержки и прибыль фирмы в прошлом году?

10.Дивиденды по акции компании «Никель» составляют 171 руб., а дивиденды по акции компании «Золото» оказались на 17 рублей больше. Какой доход получит Михаил, акционер этих компаний, если в его инвестиционном портфеле 7 акций компании «Никель» и 3 акции компании «Золото»?

11. Дивиденды по итогам 2023 года по привилегированным акциям компании «Инновационные технологии» составили 26% от номинала акции. Номинал акции 900 рублей. Дивиденды по простым акциям 10% от акции того же номинала. Определите доход Сергея, акционера этой компании, если в его инвестиционном портфеле 17 привилегированных и 98 простых акций?

12.Вам нужно обменять 1000 долларов на рубли. Один банк предлагает курс продажи – 75,2 руб., курс покупки – 74,1 руб. Другой банк предлагает курс продажи – 74,6 руб., курс покупки – 73,80 руб. В каком банке выгоднее купить валюту?

13. Иван решил приобрести новый телевизор. В магазине он оплачивает покупку переводом денежных средств в сумме 66 000 руб. Магазин берет комиссию за перевод – 3%. Какая сумма будет списана с банковской карты Ивана?

14.Вы - студент и получаете стипендию в размере 3000 рублей. Через три месяца у друга день рождения. Вы хотите накопить и сделать ему подарок. Ежемесячно Вы тратите на проезд 380 руб., поход в кино - 950 руб., оплату телефона - 300 руб. Выберите самый выгодный инструмент достижения вашей цели: А. Открыть пополняемый депозит без капитализации процентов под 10% годовых. Б. Открыть пополняемый депозит с ежемесячной капитализацией процентов под 9,5% годовых.

15.Дмитрий решил перевести своей сестре - студентке на день рождения 30000 рублей. Перевод осуществляется онлайн-переводом через официальный сайт одной из систем переводов денежных средств России со своей банковской карты на банковскую карту сестры. Определите сумму, которую спишет система переводов за перевод с банковской карты Дмитрия, если ее комиссионные составляют 1% суммы.

16.Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку? Какую сумму заплатит Иван, если магазин берет комиссию за перевод – 3%.

17.Покупательница приобрела в магазине крем для лица. Вечером нанесла его на кожу, а утром обнаружила, что лицо отекло и покрылось красными пятнами. Покупательница попыталась вернуть некачественный товар в магазин, но там его не взяли, мотивируя это тем, что проданный товар обмену и возврату не подлежит, о чём имелась табличка. Правы ли в этом случае продавцы? Обоснуйте ответ.

18. Определите общую потребность предприятия в собственных финансовых ресурсах в предстоящем периоде, если известно, что общая потребность в капитале на конец прогнозного периода – 800 тыс. руб., удельный вес собственного капитала в общей его сумме на конец прогнозного периода – 60%, сумма собственного капитала на начало периода – 200 тыс. руб. Сумма чистой прибыли, направляемой на потребление в прогнозном периоде, – 100 тыс. руб.

19.Представьте, что вы решили создать собственный бизнес. Проанализируйте ситуацию с товарами и услугами в вашем районе / городе / посёлке и придумайте две-три идеи нового бизнеса, который мог бы быть успешным.

20. Вся предпринимательская деятельность связана с различными рисками. Приведите примеры рисков, с которыми сталкивается предприниматель:

а) которые целесообразно страховать;

б) не связанные со страхованием.

21. Ваша организация застраховала свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 400 тыс. руб. Ставка страхового тарифа –

0,4% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 3 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 5%. Рассчитайте размер страхового взноса.

22. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

23. В парфюмерном магазине, доставая с полки нужную баночку с кремом, покупательница случайно разбила флакон с жидкостью для укладки волос. От нее потребовали оплатить испорченный товар. Она отказалась. В ответ директор магазина потребовал вернуть оплаченные покупательницей покупки и заодно их дисконтную карту, мотивируя это тем, что они не терпят неуважения к себе. Покупательница все вернула, пообещав больше к ним не приходить. Правы ли работники магазина?

24. Ваш ежемесячный доход составляет 25 000 рублей. Вы хотите приобрести автомобиль, который стоит 400 000 рублей. Сколько времени вам понадобится, чтобы достичь своей цели, сберегая 10% от дохода?

25.Вам нужно обменять 400 евро на рубли. Один банк предлагает курс продажи – 101,50 руб., курс покупки – 111,80 руб., комиссия – 0%. Другой банк предлагает курс продажи – 101,02 руб., курс покупки – 111,00 руб., комиссия – 1%.

В каком банке выгоднее обменять валюту? Какую сумму в рублях вы при этом получите?

26. В люстре пять ламп накаливания, потребляющие по 75 Ватт-час, заменяющая ее энергосберегающая лампа потребляет15 Ватт-час.

Сколько рублей в месяц составит экономия, если люстра будет работать 5 часов в сутки? (стоимость электроэнергии в квартире с электрической плитой при однотарифном счетчике составляет 4,57 рублей за 1 кВт-ч, считаем в месяце 30 дней). За какой срок окупится энергосберегающая лампа, если ее стоимость составляет 144,58 рублей, а лампы накаливания - 50,90 рублей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ОП.11 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краснодар, 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	– определять актуальность нормативно–правовой документации в профессиональной деятельности для ведения предпринимательской деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию в сфере предпринимательства; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес–план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес–идею; – выявлять сильные и слабые стороны бизнес–идеи; – грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности.	– содержание актуальной нормативно правовой документации в сфере предпринимательства; – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере предпринимательской деятельности; – основы предпринимательской деятельности; – правила разработки бизнес–планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
У1. Определять актуальность нормативно–правовой документации в профессиональной деятельности для ведения предпринимательской деятельности	1, 2, 14, 16
У2. Применять современную научную профессиональную терминологию в сфере предпринимательства - определять приемлемые границы производства	10, 25
У3.Определять и выстраивать траектории профессионального	19, 24, 25

развития и самообразования	
У4. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	13
У5. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	8, 22
У6. Оформлять бизнес–план	15, 17, 20, 21
У7. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	9
У8. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	3, 4
У9. Презентовать бизнес–идею	12, 18, 23
У10. Выявлять сильные и слабые стороны бизнес–идеи, бизнеса	5, 6, 11
У11. Грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности осуществлять основные финансовые операции	7, 22, 23
Знать:	**Номер вопроса**
З1. Содержание нормативно-правовой документации в сфере предпринимательства	2, 3, 22
З2. Современную научную и профессиональную терминологию	9, 14, 18, 19
З3. Возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере предпринимательской деятельности	20, 21, 26
З4. Базовые составляющие внутренней и внешней среды фирмы	15, 16, 17
З5. Основы предпринимательской деятельности	1, 2, 3, 4, 23, 24, 25
З6. Правила разработки бизнес–планов	6, 7, 8, 10, 11, 12, 13
З7. Порядок выстраивания презентации	5, 26, 27

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Понятие предпринимательской деятельности и предприниматель. Виды предпринимательской деятельности.
2. Политика и инструменты поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ.
3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
4. Бизнес-идея предпринимателя: понятие, сущность и классификация.
5. Источники инновационных бизнес-идей. Методы выработки и адаптации бизнес-идей.
6. Необходимость планирования бизнеса. Виды планов.
7. Бизнес-планирование: понятие, сущность и его основные цели.
8. Процесс бизнес-планирования и типовое содержание бизнес-плана.
9. Анализ предпринимателем целевого рынка и целевых потребителей.
10. Производственный план: формирование производственной базы предприятия и планирование его производственной деятельности.
11. Организационный план: основные участники проекта, их роль и порядок взаимодействия.
12. Организационная структура предприятия.
13. Маркетинговый план и стратегия продаж.
14. Рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка.
15. Базовые составляющие внутренней и внешней среды предпринимательской фирмы, как системной структуры.

16. Влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта.
17. Прогноз коммерческой деятельности анализируемых фирм-конкурентов.
18. Анализ продаж предприятия за предшествующий период. Прогноз развития рынка.
19. Сущность ценообразования и себестоимости продукции (работ, услуг). Виды цен.
20. Оценка конкурентоспособности. Расчет и планирование цены товара, работ, услуг.
21. Прогнозирование величины продаж товара. Реклама и продвижение товара на рынок.
22. Разработка и реализация стратегий развития бизнеса с разумным подходом к экологическим, социальным и экономическим факторам.
23. Оценка устойчивости спроса на продукцию и меры по поддержанию его на высоком уровне.
24. Экономический аспект устойчивого развития фирмы. Расчет точки безубыточности.
25. Кадровая политика предприятия, создание благоприятных условий для труда и отдыха сотрудников, их профессионального развития.
26. Технико- экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели.
27. Бюджет проекта. Эффективность проекта, расчет калькуляции продукции, работ, услуг.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание № 1. Дайте характеристику организационно-правовым формам организаций по признакам, указанным в таблице «Сравнительная характеристика организационно-правовых форм». Заполните ее. Для выполнения задания используйте федеральные законы об организационно-правовых формах, учитывая вступившие в силу изменения.

Организационно-правовая форма	Признаки			Нормативно-правовой источник
	Состав и численность участников	Величина и порядок формирования уставного капитала	Органы управления и порядок принятия решений	
1. Общество с ограниченной ответственностью				
2. Публичное акционерное общество				
3. Производственный кооператив				
4. Крестьянское (фермерское) хозяйство				

Задание № 2. Дайте определение следующим организационно-правовым формам хозяйствования, заполнив таблицу. Сделайте ссылки на актуальные нормативно-правовые источники, используемые для получения информации.

Понятие	**Определение**
1. Общество с ограниченной ответственностью	
2. Непубличное акционерное общество	
3. Полное товарищество	
4. Унитарное предприятие	
5. Производственный кооператив	
6. Крестьянское (фермерское) хозяйство	

Задание № 3. Опишите достоинства и недостатки (трудности) различных видов предпринимательства, заполнив таблицу «Достоинства и недостатки предпринимательской деятельности».

Вид предпринимательства	Достоинства	Недостатки

Определите инвестиционную привлекательность коммерческих идей по каждому виду предпринимательства: выберите, наиболее привлекательный и наименее привлекательный виды предпринимательства.

К какому виду предпринимательства можно отнести деятельность:

1) организации, проводящей юридические консультации;
2) организации, производящей расчетно-кассовое обслуживание населения (банк);
3) организации, занимающейся страховой деятельностью;
4) организации, продающей программное обеспечение для практикующих юристов.

Задание № 4. Составьте сравнительную характеристику видов предпринимательской деятельности; приведите примеры организаций, занимающихся перечисленными видами предпринимательской деятельности; определите инвестиционную привлекательность коммерческих идей по каждому виду предпринимательства (от 1 до 5), заполнив таблицу «Виды предпринимательской деятельности».

Вид предпринимательской деятельности	Основные функции предпринимателя	Особенность производимого товара (услуги)	Пример организации	Инвестиционная привлекательность
Производственное				
Коммерческое				
Финансовое				
Посредническое				
Страховое				

Задание № 5. Проведите анализ сильных и слабых сторон следующей бизнес-идеи: открытие продуктового магазина возле образовательных учреждений (колледж и институт), определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества бизнес-идеи;
- Слабости - недостатки бизнес-идеи;
- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества для этой открытия торговой точки;
- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации, продающей продукты питания и располагающейся в непосредственной близости к учебным заведениям.

Задание № 6. Проведите анализ сильных и слабых сторон следующей бизнес-идеи: открытие магазина продажи канцелярских товаров возле образовательных учреждений (колледж и институт), в районе частных домов, определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества бизнес-идеи;
- Слабости - недостатки бизнес-идеи;
- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества для этой открытия такого магазина;
- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации, продающей канцелярские товары и располагающейся в частном секторе.

Задание № 7. Презентуйте идею открытия собственного дела в вашей профессиональной деятельности: открытие бюро юридических услуг.

Определите состав финансовых ресурсов, необходимых для начала предпринимательской деятельности, заполнив таблицу. Планируемая прибыль за 2024 год составит 4800 тыс. руб. Необходимый размер вложений на первоначальном этапе (2024 год) в соответствии с бизнес-планом составляет 3450 тыс. руб. Планируемые кредиты банка на приобретение помещения для ведения бизнеса – 2000 тыс. руб., займ у партнера на маркетинг 350 тыс. руб., привлеченные финансовые ресурсы – 600 тыс. руб., в т.ч. предоставление имущества государственной организацией в качестве имущественной поддержки на 100 тыс. руб., инвестиции – 500 тыс. руб: использование собственных накоплений 500 тыс. руб. Определите, рационально ли начать собственное дело при таких обстоятельствах?

Состав финансовых ресурсов	Сумма
	тыс. руб.
1.Собственные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
2.Заемные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
3. Привлеченные источники, тыс. руб.	
в т.ч.:	
Итого:	

Задание № 8. У вас, как специалиста-юриста, возникает идея открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Планируется открыть организацию, занимающуюся юридическим сопровождением граждан. Подумайте, как можно уменьшить отрицательные последствия от возможного наступления рискованных событий в бизнесе. Заполните таблицу «Способы уменьшения отрицательных последствий». Ответ обоснуйте.

Виды рисков	Способы уменьшения отрицательных последствий
1) ограниченное количество заказов	
2) неэффективная работа маркетинга	
3) неудачный выход на рынок новой услуги	
4) ненадлежащее исполнение поставщиком своих обязательств	
5) противодействие конкурентов	
6) риск неплатежа за оказанную услугу	

Задание № 9. 1 сентября 2023 года индивидуальный предприниматель взял кредит в банке на развитие бизнеса на сумму 2500 тыс. руб. на 24 месяца. Рассчитайте размеры выплат по процентным ставкам кредитования, сначала определив сумму на погашение основного долга и погашение процентов за сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2023 года. Процент по кредиту составляет 18,2% годовых. В 2023 году было 365 дней. Какие финансовые источники в данном случае индивидуальный предприниматель использовал для развития своего дела? Какие финансовые источники можно еще использовать предпринимателю? Какие из них приоритетны? Ответ обоснуйте.

Задание № 10. Организация выпускает канцелярские принадлежности, в том числе наборы цветных карандашей. Цена реализации одного набора цветных карандашей составляет 200 руб., в том числе полная себестоимость — 142 руб., из них переменные затраты — 124 руб. В настоящее время организация выпускает за месяц 10 тыс. наборов цветных карандашей. В среднем за месяц продается 9 тыс. наборов цветных карандашей. Организации поступило предложение о закупке 1 тыс. наборов цветных карандашей сверх выпуска. Цена

предполагаемой сделки — 135 руб. за набор. Доставка этой партии до склада организации составит 1000 руб. Выгодно ли организации принять данное предложение? Какое управленческое решение должен принять руководитель? Ответ обоснуйте.

Задание № 11. Проведите анализ сильных и слабых сторон конкретной организации (на примере ПАО «Сбербанк»), определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив:

- Сильные стороны - преимущества организации;
- Слабые стороны - недостатки организации;
- Возможности - факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества организации на рынке;
- Угрозы - факторы, которые могут потенциально ухудшить положение организации на рынке.

Задание № 12. Рассмотрите ситуацию. Ответьте на вопросы.

Вас, как юриста, гражданин просит оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации общества с ограниченной ответственностью и просит помочь сформулировать бизнес-идею и составить бизнес-концепцию (сформулировать конкретные действия). Он рассказал о том, что хотел бы производить товары из натурального камня по индивидуальным заказам. Дайте ответ этому гражданину. Может ли данный гражданин быть, являться учредителем общества с ограниченной ответственностью единолично? Какой перечень документов необходимо предоставить в ИФНС для регистрации организации? Сформулируйте бизнес-идею и бизнес-концепцию (3-5 действий).

Задание № 13. Проведите анализ сильных и слабых сторон коммерческой идеи: создание справочно-информационной платформы Юрисконсульт. Платформы, объединяющей в себе справочно-информационную систему для юристов и help-консультации для «начинающих», «неопытных» юристов. Определите ее конкурентные преимущества и недостатки, выделив: сильные стороны - преимущества; слабые стороны - недостатки; возможности - условия, использование которых создаст преимущества продукта на рынке; угрозы - условия, которые могут потенциально могут усложнить ввод продукта на рынок.

Задание № 14.Рассмотрите Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» (ст. 12) с учетом вступивших в силу изменений. Определите, требуют ли следующие виды деятельности, получения лицензии.

Виды деятельности:

- оказание услуг по ремонту автомобилей,
- оказание косметических услуг;
- организация перевозок грузов,
- производство молока или хлебобулочных изделий,
- розничная торговля продуктами питания,
- розничная торговля спиртными напитками;
- веб-разработка сайтов;
- проведение кулинарных мастер-классов;
- оказание медицинских услуг;
- обучение в частной школе.

Задание № 15. Разработайте и составьте организационную структуру управления общества с ограниченной ответственностью, в котором имеются:

- Генеральный директор;
- Директора: директор по коммерции, директор по общим вопросам, финансовый директор;
- Торговый отдел, главный товаровед;
- Службы: Служба главного инженера, Служба инженера по технике безопасности, Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения;
- Планово-экономический отдел, Бухгалтерия.

Определите тип организационной структуры управления. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры.

Задание № 16. Укажите, есть ли в каждом случае правонарушение, его вид и ссылку на

актуальный нормативно-правовой источник:

а) Руководство предприятия на протяжении 3-х месяцев не платило работникам зарплату;

б) Предприятие частично не выполнило условия договора о поставки товара;

в) Гражданин Маркин Н.А. не появился на работе в течение нескольких дней без уважительных причин;

г) Индивидуальный предприниматель Киркин Е.Д. без уважительных причин не платил долг за кредит, взятый в банке;

д) В магазине торговали некачественными продуктами питания;

е) Главный бухгалтер организации Попова Е.М. намерено занижала налоговую базу по НДС, принимая к учету поддельные документы;

ж) Руководитель производственного предприятия, занимающего доминирующее положение на рынке, оказывал давление на контрагентов-покупателей и навязывал удобные для него условия поставки продукции;

и) Работник склада Горбунов А.А. был уволен, когда начальник склада узнал о нарушении им законодательства РФ и управлении автомобилем в нетрезвом состоянии.

Задание № 17. Организация – ПАО «Сбербанк». Определите ее организационно-правовую форму. Укажите ее сферу деятельности, для этого воспользуйтесь Общероссийским классификатором видов экономической деятельности (ОКВЭД). Сформулируйте миссию, цели и задачи этого предприятия. При формировании миссии учитывайте вид предприятия и его организационно-правовую форму. Формулируя цели, обратите внимание на следующие аспекты: доходы и расходы, работа с клиентами, работа с сотрудниками, введение новейших технологий. На основе результатов работы, постройте «дерево целей» для этого предприятия.

Задание № 18.

Рассмотрите ситуацию. Ответьте на вопросы.

К юристу за консультацией обратился гражданин. Он пояснил, что хотел бы заняться индивидуальным предпринимательством, чтобы улучшить своё материальное положение. Гражданин просил оказать ему помощь в оформлении всех необходимых документов для регистрации индивидуального предпринимательства и попросил помочь сформулировать бизнес-идею и составить бизнес-концепцию (сформулировать конкретные действия). Он рассказал о том, что хотел бы производить мебель из натурального дерева по индивидуальным заказам. Дайте ответ этому гражданину. Может ли данный гражданин быть зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя? Какой перечень документов необходимо предоставить в ИФНС? Сформулируйте бизнес-идею и бизнес-концепцию (3-5 действий).

Задание № 19. По итогам 2023 года чистая прибыль организации составила 1510 тыс. руб. Предприятие занимается юридическим сопровождением сделок и представительством в суде. Руководитель предприятия рассматривает введение новых видов деятельности. Ответьте на вопросы. Какой вид деятельности по ОКВЭД («Общероссийский классификатор видов экономической деятельности») осуществляется предприятием? Какие смежные виды деятельности предприятия можно рассмотреть, для дальнейшего развития бизнеса? Принято решение о вложении денежных средств в обучение нескольких сотрудников. Сумма капитальных вложений составила 1000 тыс.руб. Какие источники финансирования данного проекта могли быть использованы предприятием?

Задание № 20. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3. Приглядитесь к своим конкурентам**:** какие у них преимущества перед вами. Учтите тот факт, что ваши потенциальные покупатели в данный момент уже пользуются аналогичными товарами ваших конкурентов. Какие методы вы сможете применить, чтобы привлечь их внимание к своей продукции?

4. Продумайте месторасположение своего предприятия: оно должно быть доступным для ваших клиентов, и в то же время удобным для вас в смысле наличия необходимой инфраструктуры.

Задание № 21. Выполните действия по разработке бизнес-плана.

1. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

2. После того, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

3.Определитесь с источниками финансирования. Какие источники, вы предполагаете использовать?

4. Подумайте, какие факторы, события, изменения могут помешать вашей деятельности. Этот раздел бизнес-плана называется анализ рисков. Постарайтесь предусмотреть как можно больше таких моментов, например, недостаток работников соответствующей квалификации, изменение спроса, появление конкурентной продукции, изменение законодательной базы и т.д. Составьте план своих действий в случае наступления каждого из этих событий.

Задание № 22. У вас, как специалиста-юриста, возникает идея открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Планируется открыть организацию, занимающуюся банкротством юридических лиц. Подумайте, как можно уменьшить отрицательные последствия от возможного наступления рискованных событий в бизнесе. Заполните таблицу «Способы уменьшения отрицательных последствий». Ответ обоснуйте.

Виды рисков	Способы уменьшения отрицательных последствий
1) падение спроса на услуги	
2) неэффективная работа маркетинга	
3) внесение поправок в нормативно-правовую базу, регулирующую данную деятельность	
4) распространение коммерческой тайны	
5) противодействие конкурентов	
6) риск неплатежа за оказанную услугу	

Задание № 23.

Сформулируйте бизнес-идею в области профессиональной деятельности. Определите последовательные действия, предпринимаемые собственником бизнеса в «начале пути». Раскройте потенциал выбранной вами бизнес-идеи по следующим критериям:

1) перспектива завоевания рынка;
2) целевая аудитория (потребителей);
3) новизна, инновационная направленность бизнес-идеи;
4) доступность ресурсов;
5) время, необходимое для реализации идеи;
6) размер капитала, необходимого для реализации идеи;
7) срок окупаемости бизнеса.

Задание № 24. Для решения всех вопросов, связанных с защитой предпринимательской тайны, на предприятии, занимающимся юридическим сопровождением сделок, Вас назначили

ответственным за оформление положений «О коммерческой тайне». Руководитель предприятия старается минимизировать риск утечки предпринимательской тайны. Он поручает прописать в тексте Должностных инструкций и трудовых договоров положения по работе с документами, содержащими предпринимательскую тайну.

Какие положения по защите предпринимательской тайны (содержащейся в документах предприятия) могут содержать Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции работников, трудовые договоры с работниками предприятия? Составьте несколько из них. Какие сведения не могут составлять коммерческую тайну? Сделайте ссылки на актуальные нормативно-правовые источники, используемые для получения информации.

Задание № 25.

Организация производит подарочную упаковку, в том числе подарочные пакеты. Цена реализации одного подарочного пакета составляет 150 руб., в том числе полная себестоимость — 92 руб. В настоящее время организация за месяц выпускает 10 тыс. подарочных пакетов. В среднем за месяц продается 9 тыс. подарочных пакетов. Организации поступило предложение о закупке 1 тыс. аналогичных подарочных пакетов сверх выпуска. Цена предполагаемой сделки — 85 руб. за пакет. Доставка этой партии до склада организации составит 1000 руб. Выгодно ли организации принять данное предложение? Какое управленческое решение должен принять руководитель? Ответ обоснуйте.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ПМ.01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ

Краснодар, 2025

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	**Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения**
ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.10.	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; – подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности; – в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан – *равноценной замены лекарственных средств;* – *осуществление подбора дополнительной продажи к основному чеку;* – *владение навыком подбора дженериков* – *осуществление работы с возражения клиентов*
Уметь	– оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; – применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; – собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента; – оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; – использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; – заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей; – предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; – урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; – проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; – строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; – вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; – проводить приемку товаров аптечного ассортимента; – соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента; – вести учет лекарственных средств в помещении хранения; – проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; – соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям; – визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; – проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; – пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; – оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; – регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей

	на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; – информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей; – осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями; – проводить калькуляцию заявок потребителей; – проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; – оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; – анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; – организовывать свою производственную деятельность и распределять время; – пользоваться контрольно-измерительным приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; – вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; – пользоваться нормативной и справочной документацией; – проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; – понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; – прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; – интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения; – оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; – собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; – определять состояния, при которых оказывается первая помощь; *МДК.01.01 (вариатив)* *– использовать в работе законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;* *– использовать в работе инструкции по санитарному режиму и соблюдать санитарно-эпидемиологические требования аптечных организаций;* *– вести журналы;* *– составление перечня товаров, разрешенных к реализации в аптечных организациях;* *– проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен;* *– оформлять отчетные документы;*

	– оформлять карантинные зоны и другие зоны размещения и хранения товаров аптечного ассортимента; *– оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и акта возврата поставщику других товаров аптечного ассортимента;* *– оформлять документальный возврат/обмен лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента от потребителей или с поставщиком;* *– вести учет движения товара, установленный в организации;* *– вести учет лекарственных средств с ограниченным сроком годности;* *– проводить кассовые операции и денежный расчет, пользуясь* *– расчетно-кассовым оборудованием;* *– правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота;* *– порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности;* *– интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;* *– требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях* *– пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспеченияфармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;* *МДК.01.02 (вариатив)* *– вести предметно-количественный учет лекарственных средств;* *– вести учет наркотических, психотропных веществ и их прекурсоров;* *– визуально оценивать рецепт на соответствие установленным требованиям и проводить фармацевтическую экспертизу рецепта;* *– строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;* *– строить диалог с людьми различных национальностей и конфессий;* *– -отпускать лекарственные препараты населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;* *– осуществлять синонимичную замену ЛП в рамках одного МНН;* *– оказывать консультативную помощь по дозированию, совместимости и взаимодействию, в том числе с пищей, лекарственных препаратов, условиям хранения в домашних условиях;* *– осуществлять в установленном порядке розничную торговлю лекарственных средств потребителям;* *– осуществлять устные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;* *– осуществлять обмен/возврат товаров аптечного ассортимента или аргументировать отказ данной операции;* *– предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;* *– урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;* *– строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;* *– анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;* *– пользоваться приемами эффективных коммуникаций при*

	взаимодействии с коллегами и потребителями *– проверять соответствие назначенной медицинским работником дозировки и лекарственной формы возрасту больного* *МДК.01.03 (вариатив)* *– проводить проверку сопроводительных документов по составу, оформлению и комплектности перед приемочным контролем;* *– применять средства индивидуальной защиты;* *– эффективно использовать время;* *– осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;* *– обеспечить условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента;* *– выявлять и принимать соответствующие меры по устранению недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств* *МДК.01.04 (вариатив)* *– применять формулярную систему по использованию лекарственных средств;* *– заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;* *– собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них;* *– пользоваться специализированными программными продуктами;* *– пользоваться нормативно-технической и справочной документацией;* *– определять состояния, при которых оказывается первая помощь;* *– проводить расчеты норм отпуска наркотических и психотропных лекарственных препаратов;* *– составить актуальный ассортимент лекарственных средств по фармакологическим группам и товаров аптечного ассортимента;* *– прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;* *– составлять перечень современного ассортимента лекарственных препаратов, влияющих на сердечно-сосудистую систему;* *– проверять и рассчитывать дозы в рецептах на лекарственные средства* *МДК.01.05 (вариатив)* *– работать с ядовитыми лекарственными растениями в лаборатории и при заготовке;* *– консультировать население и медицинский персонал по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов:* • *вяжущего и обволакивающего действия;* • *противомикробного действия;* • *возбуждающего центральную нервную систему;* • *угнетающего центральную нервную систему;* • *потогонного действия;* • *седативного действия;* • *сердечно-сосудистой системы (кардиотонического действия, антиаритмического действия, антигипертензивного действия);* • *мочевыделительной системы;*

	• *влияющих на функции органов дыхания (противокашлевого действия, отхаркивающего действия);* • *регулирующих систему пищеварения (секреция пищеварительных желез, желчегонного действия, слабительного действия);* • *системы кроветворения;* • *регулирующих процессы обмена веществ;* • *эфферентной нервной системы;* • *противопаразитарного действия;* *– консультировать население и медицинский персонал по применению биологически активных добавок*
Знать	– современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; – фармакологические группы лекарственных средств; – характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизма действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; – правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственными препаратами, условия хранения в домашних условиях; – порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; – правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; – идентификацию товаров аптечного ассортимента; – порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; – способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; – методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; – принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; – перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; – перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; – порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; – установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов; – правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания; – состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей; – порядок закупки и приема товаров от поставщиков; – порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения

	температуры средства; – требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; – порядок учета лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности; – особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок; – особенности хранения наркотических и психотропных лекарственных препаратов и других лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; – основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; – принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций; – методы поиска и оценки фармацевтической информации; – информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; – правила ведения кассовых операций и денежных расчетов; – виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств); порядок их оформления; – виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; – принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации; – требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; – перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. *МДК.01.01 (вариатив)* *– законодательную и иную нормативно-правовую базу, регулирующую обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента* *– инструкции по санитарному режиму аптечных организаций и санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений;* *– виды и назначение журналов;* *– перечень товаров, разрешенных к реализации в аптечных организациях;* *– правила ценообразования на лекарственные средства;* *– структуру и состав отчетной документации;* *– правила оформления карантинных зон и других зон для размещения и хранения товаров аптечного ассортимента;* *– особенности оформления возврата лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента от потребителей или возврат/претензия поставщику лекарственных средств;* *– порядок учета движения товара, установленный в организации;* *– порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности;* *– порядок ведения кассовых операций и денежных расчетов с покупателем в аптечной программе;* *– правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота* *– порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком*

	годности; *– ведение предметно-количественного учета лекарственных средств;* *– санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда;* *– требования к условиям хранения лекарственных средств;* *МДК.01.02 (вариатив)* *– перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения;* *– требования и порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;* *– правила оформления рецептов на лекарственные препараты;* *– основы делового общения и культуры, профессиональной психологии и этики;* *– особенности восприятия информации людьми различных национальностей и конфессий;* *– особенности рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе, с пищей, с другими лекарственными препаратами, условия хранения в домашних условиях* *– обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента и особенности использования товаров в домашних условиях;* *– организовывать рабочее место для максимально эффективной работы с использованием элементов мерчандайзинга при выкладке товара в торговом зале;* *МДК.01.03 (вариатив)* *– состав и структуру сопроводительных документов от поставщика;* *– важность поддержания рабочего места в надлежащем состоянии;* *– значимость планирования всего рабочего процесса, как выстраивать эффективную работу и распределять рабочее время;* *– особенности подготовки перед работой всех помещений фармацевтической организации и своего рабочего места;* *– особенности предпродажной подготовки товара;* *– условия транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи»* *– требования к качеству лекарственных средств по показателям описание, упаковка, маркировка;* *– порядок действий при поступлении недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств;* *– официальные источники информации о недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента, подлежащих изъятию из обращения;* *– перечень и структура сопроводительных документов поставщика на лекарственные средства и товары аптечного ассортимента;* *– порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;* *МДК.01.04 (вариатив)* *– положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;* *– перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;*

	– современный ассортимент лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; *– торговые наименования в рамках международного непатентованного названия и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы и по кодам анатомо-терапевтическо-химической классификации;* *– основные фармакологические группы лекарственных средств и особенности их применения;* *– правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;* *– порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;* *– механизмы фармакологического действия препаратов;* *– методы поиска и оценки фармацевтической информации;* *– правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;* *– перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;* *– нормы отпуска наркотических и психотропных лекарственных препаратов;* *– актуальный ассортимент лекарственных средств по фармакологическим группам и товаров аптечного ассортимента;* *– аналоги лекарственных препаратов в рамках фармакологической группы и по кодам анатомотерапевтическо-химической классификации;* *– порядок действий при осуществлении подбора синонимов ЛП в рамках одного МНН;* МДК.01.05 *(вариатив)* *– общие морфолого-анатомические признаки лекарственного растительного сырья;* *– правила работы с ядовитыми лекарственными растениями;* *– порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов:* • *вяжущего и обволакивающего действия;* • *противомикробного действия;* • *возбуждающего центральную нервную систему;* • *угнетающего центральную нервную систему;* • *потогонного действия;* • *седативного действия;* • *сердечно-сосудистой системы (кардиотонического действия, антиаритмического действия, антигипертензивного действия);* • *мочевыделительной системы;* • *влияющих на функции органов дыхания (противокашлевого действия, отхаркивающего действия);* • *регулирующих систему пищеварения (секреция пищеварительных желез, желчегонного действия, слабительного действия);* • *системы кроветворения;* • *регулирующих процессы обмена веществ;* • *эфферентной нервной системы;* • *противопаразитарного действия;* *– порядок консультирования населения и медицинского персонала по*

	применению биологически активных добавок

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕКИ И ЕЕ СРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	
- использовать в работе законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	2,3,4,5,6,7,8,9,23,32,34, 35
- использовать в работе инструкции по санитарному режиму и соблюдать санитарно-эпидемиологические требования аптечных организаций;	12,13,14,1516,17,18
- вести журналы;	1,19,36
- составление перечня товаров, разрешенных к реализации в аптечных организациях;	26,27,43
- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен;	38,42
- оформлять отчетные документы;	22,29,30,31,40,41
- оформлять карантинные зоны и другие зоны размещения и хранения товаров аптечного ассортимента;	10,37,39,45
- оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и акта возврата поставщику других товаров аптечного ассортимента;	37,39,45
- оформлять документальный возврат/обмен лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента от потребителей или с поставщиком	11,30,45
-вести учет движения товара, установленный в организации;	1,42
- вести учет лекарственных средств с ограниченным сроком годности	1,10,30
-проводить кассовые операции и денежный расчет, пользуясь расчетно-кассовым оборудованием;	31,39,40
- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;	21,44
- исполнять требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	20,28,33
-пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;	24,25
-учитывать лекарственные средства с ограниченным сроком годности;	1,10
Знать	**Номер вопроса**
-законодательную и иную нормативно-правовую базу, регулирующую обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента, лицензирование	1,2,3
- инструкции по санитарному режиму аптечных организаций и санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации	8, 9,11,12

помещений	
- виды и назначение журналов;	16,17,18, 40,41,42
-перечень товаров, разрешенных к реализации в аптечных организациях; -правила ценообразования на лекарственные средства	6,23,24, 31,32,33
- структуру и состав отчетной документации	4, 21, 22,27,28,47,48,49
-правила оформления карантинных зон и других зон для размещения и хранения товаров аптечного ассортимента	5,28
-особенности оформления возврата лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента от потребителей или возврат/претензия поставщику лекарственных средств	30
- порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности	29,43,44
-порядок ведения кассовых операций и денежных расчетов с покупателем в аптечной программе	19, 20,36, 34,35,36, 39
- правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота	15
-порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности;	16
- ведение предметно-количественного учета лекарственных средств;	37
- санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда;	7,8,45,46,50,51
- требования к условиям хранения лекарственных средств;	13,14,25,26

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Социальная значимость Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан». Право на охрану здоровья отдельных групп населения.

2.Законодательная и иная нормативно-правовая база, регулирующая обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

3.Лицензирование фармацевтической деятельности. Лицензионные требования. Получение лицензии, приостановление деятельности, аннулирование лицензии. Ответственность за нарушение лицензионных требований. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности.

4 Аптечные организации, их виды. Роль аптечных организаций в социальной защите населения. Организационно-правовые формы аптечных организаций. Задачи и функции аптечной организации.

5. Состав помещений аптеки, функции отделов. Штат аптечной организации.

6. Перечень товаров, разрешенных к реализации в аптечных организациях.

7. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Обучение фармацевтического персонала с отрывом и без отрыва от работы. Аттестация и аккредитация специалистов.

8. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда.

9. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях. Обеспечение фармацевтических работников специальной одеждой и обувью. Обязанности и права работников и работодателей в области охраны труда.

10. Инструктажи по охране труда и технике безопасности. Проведение медицинских осмотров. Условия труда. Профессиональные вредности.

11. Нормативные документы, регламентирующие санитарные правила в аптечных организация. Термины и определения. Требования к помещениям, оборудованию,

инвентарю аптечной организации.

12. Инструкции по санитарному режиму аптечных организаций и санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений.

13. Хранение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Требования к оборудованию помещениям хранения ЛС и других товаров аптечного ассортимента. Хранение различных групп лекарственных средств.

14. Хранение ЛС, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами. Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету. Хранение медицинских изделий. Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов. Требования к условиям хранения лекарственных средств

15. Правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота.

16. Порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности. Виды и назначение журналов. Журналы аптечной организации.

17. Журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, температурного режима холодильного оборудования, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств, журнал приемочного контроля).

18. Журнал учета лабораторно-фасовочных работ, журнал регистрации результатов органолептического, физического и химического лекарственных препаратов, журнал регистрации результатов контроля воды очищенной, журнал результатов контроля лекарственных средств на подлинность, журнал учета рецептуры и др. лекарственных препаратов с обращением лекарственных средств, журнал приемочного контроля.

19. Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга.

20 Маркетинговые исследования. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента.

21. Спрос на товары аптечного ассортимента. Потребность в лекарственных препаратах.

22.Оформление отчетных документов при планировании основных экономических показателией деятельности аптеки. Методы экономического анализа в аптеке.

23. Прогнозирование издержек обращения в аптеке.

24. Прогнозирование норматива товарных запасов и товарооборота в аптеке 2

25. Учет товаров в аптеке. Понятие об учете. Снабжение аптечной организации товарами.

26 Составить перечень действий поступления товара в аптеку, разрешенного к реализации в аптечных учреждениях. Приемка товаров аптечного ассортимента в аптечной организации. Учет поступившего товара.

27. Структура и состав отчетной документации. поступления товара в аптеку, разрешенного к реализации в аптечных учреждениях.

28. Правила оформления карантинных зон и других зон для размещения и хранения товаров аптечного ассортимента.

29. Порядок учета движения товара, оформление отчетных документов. установленных в организации. Порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности.

30. Особенности оформления возврата лекарственных средств и других отчетных документов на товары аптечного ассортимента от потребителей или возврат/претензия поставщику лекарственных средств.

31. Ценообразование на товары аптечного ассортимента, оформление отчетных документов.

32. Понятие о цене. Функции цен.

33. Методы ценообразования на товары аптечного ассортимента. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента. средств

34. Учет движения денежных средств. Порядок ведения кассовых операций.

35. Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира.

36. Приходные и расходные кассовые операции. Составление отчётов кассира, сдача денежной выручки. Порядок ведения кассовых операций и денежных расчетов с покупателем в аптечной программе.

37. Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету. Ведение предметно-количественного учета лекарственных средств

38. Мелкорозничная сеть аптечной организации. Виды мелкорозничной сети. Снабжение товарами мелкорозничной сети.

39. Порядок сдачи выручки мелкорозничной сети. Порядок сдачи отчетности.

40. Оформление учетных документов и учет товаров, отпущенных в медицинские организации. Порядок выписывания требований в медицинских организациях.

41. Оформление отчетных документов и порядок снабжения медицинских организаций лекарственными препаратами медицинскими изделиями. Оформление доверенностей на получение лекарственных препаратов.

42. Учет лабораторно-фасовочных работ. Лабораторные, фасовочные и лабораторно-фасовочные работы в аптеке, их документальное оформление. Порядок образования дооценки и уценки.

43. Правила проведения инвентаризации поступления товара в аптеку, разрешенного к реализации в аптечных учреждениях. Понятие об инвентаризации. Инвентаризация основных и оборотных средств. Виды инвентаризаций, порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности, разрешенного креализации в аптечных учреждениях.

44. Порядок проведения инвентаризации. Инвентаризационная комиссия. Инвентаризация лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности

45. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда

46. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Учет пособий по временной нетрудоспособности. Расчет отпускных..Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда

47. Информационные технологии в фармации.Информационные системы, их характеристика. Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации: в аптечных организациях, на оптовых предприятиях, в справочно-информационных отделах аптек. Информационные технологии. Составление отчетов.

48. Области применения информационных технологий. Использование компьютерной техники в фармации. Компьютерные справочные правовые системы. Составление различных отчетов.

49. Автоматизация учёта движения товаров. Понятия об автоматической и автоматизированной обработке информации. Электронная структура и состав отчетной документации

50. Основные принципы создания рабочих мест и автоматизированных рабочих комплексов. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда

51. Проблемы и перспективы развития автоматизированной системы управления. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

При приеме товара фармацевт обратил внимание, что до окончания срока годности

таблеток Амиксин 60мг.№ 10 осталось 4 месяца.(основной срок хранения препарата 5 лет).Какие действия должен произвести фармацевт?. Заполнить журнал учета препаратов с ограниченным сроков годности. По какому принципу ведется учет движения товара, установленный в организации?

Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации.

Задание 2

Фармацевту необходимо организовывать прием, хранение и отпуск лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы:

Метронидазол таб, Преднизолон амп и таб, Фенибут таб.

К какой группе хранения относятся данные товары?

Документы, подтверждающие качество и количество товара.

Какие правила фармацевт должен соблюдать при приеме, хранении и отпуске товара?

Требования каких нормативных документов он обязан выполнять?

Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации.

Оформить стеллажную карту.

Задание 3

Фармацевту необходимо организовывать прием, хранение и отпуск лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы:

Гексорал спрей и таб, Де-нол таб.

К какой группе хранения относятся данные препараты?

Документы, подтверждающие качество и количество товара.

Какие правила фармацевт должен соблюдать при приеме, хранении и отпуске товара?

Задание 4

Фармацевтом были отпущены приготовленные в аптеке глазные капли с рибофлавином.

Через некоторое время посетитель вернулся и сказал, что всегда ранее он получал капли желтого цвета, а в этот раз они оказались бесцветными. Почему это произошло? Как долженпоступить в этой ситуации фармацевт? Какой обязательный вид контроля не был проведен в аптеке и каков порядок проведения данного вида контроля? Какой документ регламентирует внутриаптечный контроль? Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации

Задание 5

Фармацевт окончил фармацевтический колледж и, получив диплом проработав 1год, решил заняться индивидуальной предпринимательской деятельностью по продаже лекарственных средств.

Он обратился с заявкой в лицензионную комиссию, но ему было отказано в выдаче лицензии.

Почему? Расскажите о порядке лицензирования фармацевтической деятельности аптечных предприятий? Какие нормативные акты регулируют эти вопросы? Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации.

Задание 6

Фармацевту необходимо организовывать прием, хранение и отпуск лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы:Глюкометры различных производителей.

К какой группе хранения относятся данные товары?

Документы, подтверждающие качество и количество товара.

Какие правила фармацевт должен соблюдать при приеме, хранении и отпуске товара? Требования каких нормативных документов он обязан выполнять?

Задание 7

В аптеку обратился посетитель с рецептом, в котором частнопрактикующий врач выписал 30 ампул морфина гидрохлорида (по 10 мг в 1 мл). Рецепт оформлен. Однако фармацевт в отпуске лекарства отказал. Возникла конфликтная ситуация. Объясните действия фармацевта. Какие правила фармацевт должен соблюдать при приеме рецепта и отпуске лекарственного препарата?

Требования каких нормативных документов он обязан выполнять?

Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации.

Задание 8

Аптека №5г.Анапа имеет право отпускать лекарственные препараты по льготным и бесплатным рецептам. Финансирование этого отпуска осуществляется из федерального и регионального бюджетов. Кроме того, среди препаратов, реализуемых по программе лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан, есть те, которые требуют защиты от повышенной температуры, а ряд препаратов подлежит предметноколичественному учету, согласно перечню, установленному действующим законодательством. Как должен быть организован процесс хранения в данной аптеке? Ответ аргументируйте соответствующими нормативными правовыми документами.

Задание 9

При проведении плановой проверки аптеки было обнаружено, что показания термометра, находящегося в «материальной», где хранится товар, неточны. Прибор показывает температуру на 4 градуса ниже, чем фактическая.

Ответьте на следующие вопросы, руководствуясь соответствующими нормативными правовыми документами:

1) Какие лицензионные требования нарушены?

2) Какие документы должны вестись в аптеке, необходимые для контроля над температурой

и влажностью воздуха? Какие правила предъявляются к их ведению, и кто обязан осуществлять данный контроль?

3) Какие приборы, имеющиеся в аптеке, а также реализующиеся через неё, обязаны проходить поверку в установленном порядке?

Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации.

Задание 10

В аптеке №2г. Новороссийска было выявлено 2 упаковки Пирацетама 400мг №60 в капсулах по цене 620руб за 1уп, с истекшим сроком годности. Кроме того, при приёмке поступившего товара, фармацевт обнаружил упаковку Ременса 50мл стоимостью 570руб без сопроводительных документов. Ответьте на следующие вопросы, руководствуясь соответствующими нормативными правовыми документами: 1) Какие лицензионные требования были нарушены? 2) Как должно быть организовано хранение указанных препаратов? 3) Какая существует форма акта перемещения товаров в карантинную зону и из неё? Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации.

Задание 11

В аптеке, в процессе приёмки товара с аптечного склада, при вскрытии упаковки с раствором Анальгина 500мг/мл р-р для в/в и в/мведения,2мл №10 найдена упаковка, в которой все 10 ампул были разбиты. Каков порядок действий материально-ответственных

лиц при обнаружении расхождений, в количестве и качестве при приёмке товаров? Каким видам контроля подвергается товар при поступлении в аптеку? Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации. Как оформляется возврат поставщику?

Задание №12

В ассистентской-асептической количество воздуха, поступающего за 1 час в помещение, равно 120 м3. Количество воздуха, удаляемого из помещения за 1 час, равно 80 м3. Объем помещения – 40 м3.

Определите кратность воздухообмена по притоку и вытяжке, сопоставьте с необходимыми. Дайте рекомендации по улучшению работы вентиляции.

Рассчитать реальную кратность воздухообмена по притоку: P= Q / K, где

P – кратность воздухообмена,

Q – количество воздуха, поступающего или удаляемого из помещения за1 час,

K – объем помещения

Задание №13

В торговом зале аптеки площадью 15 м2 и высотой 3,5 м имеется искусственная вытяжная вентиляция. Воздух из помещения удаляется через вентиляционное отверстие прямоугольной формы 20 см х 30 см со скоростью 0,6 м/с.

Определите объем воздуха, удаляемого из помещения за час.

Задание №14

Определить показатели естественного освещения в аптечном помещении (световой коэффициент, коэффициент заглубления) и на рабочем месте (КЕО, углы падения света и отверстия). Оценить условия естественного освещения помещения в целом и своего рабочего места.

Задание №15

Определить освещенность аптечного помещения искусственным светом объективным и расчетным методом. Дать оценку освещенности и характеристику системы освещения, источников света, вида арматуры и характера света в применяемых светильниках.

Задание №16

Перечислить правила эксплуатации бактерицидных ламп. Перечислите документы, регламентирующие порядок гигиенической оценки микробного загрязнения воздушной среды в аптеках.

Задание №17

Дать характеристику химическим веществам, наиболее часто применяемым в дезинфекционной практике; их концентрации и назначении; хлорная известь (сухая хлорная известь, растворы-взвеси, осветленные растворы), хлорамины, гипохлорит кальция, ДТССК, крезол, лизол, формалин и др. Расскажите о технике, применяемой для влажной дезинфекции.

Задание №18

Придя на работу в аптеку, фармацевт прошел в гардеробную, снял пальто, уличную обувь, надел санитарную одежду, нарушив санитарный режим аптечного учреждения.

Провизор-аналитик сделал фармацевту замечание за нарушение требований к личной гигиене сотрудника. Каким нормативным документом руководствовался провизор-аналитик? В чем состоят требования к личной гигиене сотрудника аптеки?

Задание №19

В связи с финансовым кризисом в аптеках существенно сократился объем продаж, ухудшилось финансовое положение работодателя. Работники согласились на изменение окладов и были подписаны дополнительные соглашения об изменении условий трудовых договоров с установлением нового размера заработной платы.

Проведите анализ предлагаемой ситуации и ответьте на следующие вопросы:

1. Достаточно ли на Ваш взгляд в плане юридического оформления данных изменений соглашения к Трудовому договору чтобы установить новый размер ЗП, учитывая, что работники отнеслись к данным изменениям лояльно, ведь в противном случае встал бы вопрос о сокращении штата, а он и так не раздут.
2. Либо необходимо дополнительно подкрепить данные изменения или оформить их иным образом?
3. Произвести запись в журнале регистрации трудовых договоров.

Задание №20

Как руководитель аптеки охарактеризуйте конфликтную ситуацию и укажите пути выхода из неё: гражданка, вошедшая в аптеку, принесла зажженные бенгальские огни.

Ваши действия. Сработала пожарная сигнализация. Проведите анализ предлагаемой ситуации, опишите действия работника первого стола и дайте обоснование.

Задание №21

Что такое маркировка товаров аптечного ассортимента? Опишите все признаки маркировки на предоставленные муляжи препаратов(не менее 5 экземпляров).Каковы правила приемочного контроля и какие журналы используются при приемке товаров аптечного ассортимента?

Задание №22

В связи с достижением пенсионного возраста фармацевтом отдела безрецептурного отпуска ЕМУП «Аптека №7», проработавшим в данной аптеке более 20 лет, директором было принято решение о замене трудового договора на срочный.

Своё решение директор мотивировал тем, что фармацевт не соответствует современным требованиям к фармацевтическому работнику: недостаточно занимается самообразованием и, следовательно, не может дать посетителю аптеки квалифицированную консультацию при отпуске безрецептурного препарата. Подписать срочный трудовой договор фармацевт отказался.

Проведите анализ предлагаемой ситуации и ответьте на следующие вопросы:

допускается ли трансформация трудового договора с неопределённым сроком в срочный. Кто прав в данной ситуации?

Каков минимальный и предельный возраст для вступления физического лица в трудовые отношения?

Задание №23

В телевизионном пространстве была размещена реклама БАДа «Фулфлекс».

Рекламодатель рекомендовал лечение им подагры. ФАС запретила трансляцию видеоролика и оштрафовала компанию производителя.

Дайте понятие недобросовестной конкуренции.

Какие несоответствия ФЗ «О рекламе» были выявлены ФАС в данном случае?

Задание №24

Руководство аптечной организации приняло решение об автоматизации аптеки.

Какие процессы в аптечной организации должны быть автоматизированы в первую очередь?

Какие преимущества получает аптечная организация при автоматизации процессов?

Задание №25

Руководство аптечной организации приняло решение об автоматизации аптеки.

Перечислить основные функции системного администратора (представителя ИТ - службы) в аптечной организации?

Какие справочники в помощь фармацевту можно включить в комплексную программу автоматизации рабочего места?

Задание №26

Составить макет оформления витрин лекарственных средств. Перечислить перечень товаров ,разрешенных к реализации в аптечных учреждениях.Обосновать принципы оформления витрины, используя имеющийся в аптеке товар и руководствуясь принципами оформления открытой выкладки товара.Обосновать свои действия с учетом стереотипов поведения потребителей в точке продаж и требований нормативных актов к оформлению витрин. Назовите принципы оформления витрин. Типы витрин.

Задание №27

Составить макет оформления витрин БАДов. Обосновать принципы оформления витрины, используя имеющийся в аптеке товар и руководствуясь принципами оформления закрытой выкладки товара.

Обосновать свои действия с учетом стереотипов поведения потребителей в точке продажи и требований нормативных актов к оформлению витрин. Дайте определение понятия «Мерчандайзинг».

Назовите возможные композиции в размещении товара оформления ценников.

Задание №28

Фармацевт аптеки нечаянно разбила бутыль с раствором аммиака 25%,запутавшись в проводах от компьютера, которые не были спрятаны в защитный кожух. Какие меры по технике безопасности не были предусмотрены руководством аптеки? Ваши действия в сложившейся ситуации?

Задание №29

В результате проведенной инвентаризации в аптеке готовых лекарственных средств было выявлено следующее: расхождение между книжным и фактическим остатком товаро –материальных ценностей.

Книжный остаток – 125414-07.

Фактический – 123849-12

Укажите, какие документы должны быть представлены комиссией в бухгалтерию по результатам проведенной инвентаризации. Объясните порядок проведения инвентаризации

Рассчитайте размер недостачи, сделайте вывод о результате инвентаризации. Действия администрации по погашению выявленной недостачи.

Задание №30

Осуществить анализ фармацевтического рынка движения лекарственных средств, используя, данные работы аптечного пункта.

Составить товарный отчет аптечного пункта. При этом учесть :

- остаток на начало месяца 3200 руб.
- получено товара из аптеки за месяц на сумму 20250 руб.
- за месяц в кассу аптеки поступила выручка аптечного пункта на сумму 15520 руб.

Приложить к отчету необходимые документы по каждой из операций. Как определяется остаток на начало периода (месяца). Определите остаток на конец периода (месяца). Назовите первичные документы по приходу товара. Назовите первичные документы на расходные операции.

Задание №31

После документального оформления договора о материальной ответственности молодой специалист был направлен на работу в аптечный киоск. Через 10 дней после начала работы в киоске провели инвентаризацию товарно-материальных ценностей и выявили недостачу. Фармацевту было предложено возместить всю сумму недостачи. Укажите порядок оформления материальной ответственности. Назовите виды инвентаризации. Составить отчет по инвентаризации.

Задание №32

Фармацевту необходимо осуществить анализ фармацевтического рынка по хранению и отпуску, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы:

К какой группе хранения относятся данные препараты?

Документы, подтверждающие качество и количество товара.

Какие правила фармацевт должен соблюдать при приеме, хранении и отпуске лекарственного растительного сырья?

Требования каких нормативных документов он обязан выполнять?

Ответ обосновать на основании действующей нормативной документации.

Задание №33

Провести консультирование и информирование потребителя фармацевтических услуг в аптечной организации, согласно ситуации.

В аптеку города В. обратился мужчина 30 лет с плохим самочувствием: озноб, чихание, температура. Начинает проявляться насморк. Сопутствующих патологий нет.

Определите возможность фармацевтической помощи данному пациенту.

Уточните тревожные симптомы, наличие которых обязывает фармацевта направлять пациента к врачу. Опишите подходы к консультированию данного пациента.

В случае отсутствия тревожных симптомов предложите группы лекарственных средств, для снятия внешних проявлений заболевания.

Предложите товар дополнительной продажи. Перечислите, в каких лекарственных формах производятся средства для профилактики и лечения простудных заболеваний.

Задание №34

Провести консультирование и информирование потребителя фармацевтических услуг в аптечной организации, согласно ситуации.

К фармацевту, занятому отпуском лекарственных препаратов, уверенно направился молодой человек и пытается уговорить фармацевта отпустить без рецепта антибиотик. - «Вы, как умный и красивый специалист должны мне помочь, у меня насморк и кашель, в груди все хрипит. Я не местный, приехал из района, а вечером надо уезжать, у меня в городе никого нет. Помогите». Провизор-технолог предлагает противопростудные препараты, рассказывает о симптоматическом лечении и указывает, что за назначением антибиотиков необходимо обратиться к врачу. Молодой человек ничего не хочет слушать, ему нужен только антибиотик. Он пытается манипулировать поведением провизора. Приведите пример как выйти из данной ситуации, аргументируйте ответ исходя из нормативных документов.

Задание №35

Рассмотреть ситуацию и исследовать соблюдение законодательных основ трудовых отношений:

Специалист, с высшим образованием закончивший в 2002г Дагестанский государственный университет и получивший диплом по специальности «Химия» квалификация «химик», имеющий сертификат специалиста по специальности фармацевтическая химия, а также записи в трудовой книжке о работе в аптечных

учреждениях в качестве провизора, претендует на должность провизора в нашей аптеке.

Можем ли мы принять специалиста с такими документами?

Если – нет, то что нужно такому человеку – пройти переподготовку на базе какого-то ВУЗа или получать новый диплом по специальности фармация?

Задание №36

Перечислить журналы учета и правильность их заполнения, используемые в аптечной организации согласно Надлежащей аптечной практике .Опишите что такое «Доступная среда» и каким Федеральным Законом она утверждена?

Задание 37.

В аптечную организацию поступило информационное письмо из Центра по контролю качества

лекарственных средств о выявленных сериях фальсифицированных препаратов:

Супрастин таб. 25 мг, серия 4010304;

Но-шпа амп. 2,0 мл №25. Серия 9260704

Действия аптечных работников?

Заполнить акт изъятия в карантинную зону.

Произвести запись в журнале учета препаратов, изъятых в карантинную зону.

Задание 38.

Определите розничную цену на лекарственные средства «XXXX», включенное в перечень ЖНВЛС, которое поступил в аптеку от дистрибьютора по цене 150 руб;47 руб;501руб;248 руб; Торговая надбавка оптового звена 15%.

Задание 39.

В аптеку поступило лекарственное средство, в аннотации и на упаковке которого, не был указан регистрационный номер. Аптека отказалась принимать данное лекарственное средство как фальсифицированное.

Правильно ли действовало материально-ответственное лицо аптеки?

Составить акт возврата поставщику.

Порядок размещения препарата в карантинную зону.

Начислить отпускные фармацевту, уходящему в отпуск 1 числа текущего месяца, если заработная плата за предыдущие месяцы составляла:

9 500 руб.00;
9 450 руб. 00;
9 500 руб. 00;
10 200 руб. 00;
9400 руб. 00;
9500 руб. 00;
9450 руб. 00;
9450 руб. 00;
9800 руб. 00;
9500 руб. 00;
9450 руб. 00;
9500 руб. 00

Провести документальное оформление отпускных сотруднику через кассу.

Задание 40.

Составить отчет кассира за день, используя данные:

- остаток на начало дня 183 руб.;
- поступила выручка аптечного киоска 4150 руб.;
- выдано по расходному кассовому ордеру на приобретение канцтоваров 170 руб.;
- выручка отдела готовых лекарственных форм 27000 руб.

Определите сумму для сдачи в банк, если лимит по кассе 1500 руб.

В аптеке проведена инвентаризация товарно-материальных ценностей.

В результате выявлено:

- остаток товаров по учетным документам - 193000 руб.;
- остаток товара по инвентаризационной описи – 192500 руб.;
- обороты за межинвентаризационный период:
- по экстемпоральным рецептам – 74200 руб.;
- по отпуску "ангро" -96700 руб.

Сделать расчет естественной убыли. Сделать выводы.

Задание 41.

Составить месячный отчет аптеки.

Сумма реализации товаров населению в аптеке 560 тыс. руб. в месяц. Реализация киоска 380 тыс. руб. в месяц. Реализация ЛПУ 150 тыс. руб. в месяц. Составьте прогноз товарооборота на

следующий месяц с учетом инфляции. Прогнозируется повышение цен на 2%. Ассигнования ЛПУпланируется увеличить на 2300=00.

Дайте определение понятий розничный товарооборот, оптовый товарооборот. Какую структуру имеет розничный товарооборот?

Задание 42.

Остаток Пенталгина Н таб. на 1-ое число месяца 18 упаковок, поступило 30

упаковок, расход за месяц 34 упаковки, фактический остаток на конец месяца 13 упаковок. Сделать заключение. И заполнить журнал учета наркотических лекарственных средств.

В аптеке на начало месяца по учетным данным числилось товара на сумму 228,2 тыс. руб. в розничных ценах, 159,6 тыс. руб. в покупных ценах. За месяц было продано товара на сумму 420,8 тыс. руб. Кроме того, на хозяйственные нужды аптеки израсходовано товара на сумму 0,1 тыс. руб. в розничных ценах, 0,07 тыс. руб. в покупных ценах. Остаток товара на конец месяца в розничных ценах составил 246,8 тыс. руб.

Назовите учетные документы, из которых взяты эти данные, а также оправдательные документы, на основании которых сделана запись в соответствующие учетные документы;

Каков порядок учета препаратов, содержащих наркотические вещества?

Виды цен. Структура розничной цены. Понятие торговой наценки. Какой средний уровень торговой наценки был использован для ЖВНЛП?

Рассчитать сумму и уровень торговых наложений на поступивший за месяц товар. Учесть, что при поступлении товара в аптеку была применена торговая наценка 30%. Рассчитать сумму реализованных наложений за месяц.

Задание 43

Используя доступные источники информации и классификаторы, сформируйте товарный ассортимент (бифидобактерии бифидум который предусмотрен «Минимальным ассортиментом лекарственных препаратов для медицинского применения, необходимых для оказания медицинской помощи» (укажите номер нормативного документа, кем утверждён). Укажите для подобранных вами препаратов основные товароведческие

характеристики – вид лекарственной формы, дозировку, количество доз в упаковке, условия отпуска из аптеки.

Задание 44.

Интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных препаратов:

- иммуноглобулин против клещевого энцефалита,
- вакцина «Гриппол»,
- суппозитории «Виферон»,
- капсулы «Аципол»,
- раствор «Гриппферон».

1. Какие из перечисленных выше препаратов относятся к иммунобиологическим и на основании какого документа?

2. Как учитываются иммунобиологические лекарственные препараты (ИЛП) в аптеке?

3. Правила соблюдения «холодовой цепи» на уровне аптеки.

Территориальным органом Росздравнадзора в аптечном пункте проведена плановая проверка, в результате которой выявлено: - в помещении хранения на полу находилась принятая коробка с товаром без сопроводительных документов; - выявлены препараты с истекшим сроком годности: Корвалол капли для приема внутрь 25 мл, 4 флакона, срок годности «до 02.2023», данные лекарственные препараты хранились вместе с препаратами, срок годности которых еще не истек; - не предоставлены паспорта на приборы для регистрации параметров воздуха в помещениях хранения, торговый зал не оснащен приборами для регистрации параметров воздуха.

1. Нормативные документы, регламентирующие прием товара в аптеку. Сущность приемочного контроля.

2. В чем заключались нарушения при приемке товара?

3. Как в аптечной организации должен вестись учет лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности?

Задание 45

В аптеке для хранения наркотических лекарственных средств (НЛС) в материальной комнате имеются сейфы, светозвуковая сигнализация. В рабочее время ключ от сейфа с НЛС, находящегося в ассистентской комнате, хранится у провизора-технолога. После окончания рабочего дня сейфы и материальные комнаты, в которых хранятся НЛС, провизор-технолог запирает. Запас НЛС в ассистентской комнате не превышает недельной потребности, а в целом по аптеке - не более трехмесячной потребности. Рецепты, по которым отпущены НЛС, хранятся у провизора-технолога в отдельном запирающемся на замок ящике стола в течение 5 лет.

1. Правильно ли организовано в данной аптеке хранение наркотических лекарственных средств?

2. Какова схема учета наркотических лекарственных средств в аптеке?

3. Соответствуют ли запасы наркотических лекарственных средств в ассистентской и в целом по аптеке, требованиям нормативной и законодательной базы?

Росздравнадзора в аптеке ООО «МегаФарма», установлено, что в продаже имелся лекарственный препарат «Но-шпа, таблетки 40 мг № 20» серии 150310 (на упаковках указан производитель «Хиноин Завод Фармацевтических и Химических Продуктов А.О.», Венгрия), в отношении которого Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития письмом № 01И-405/10 сообщила, как о фальсифицированном. Препарат в количестве 15 упаковок был изъят из продажи и помещен в карантинную зону аптеки в присутствии инспектора. Проведите полный анализ этой ситуации и ответьте на поставленные вопросы со ссылками на соответствующее законодательство.

Вопросы к задаче:

1. Какие виды нарушений и в какой сфере законодательства имели место?
2. Какие правовые последствия могут наступить для аптечной организации?
3. Каков порядок уничтожения препаратов в данной ситуации?
4. Какую ответственность могут понести виновные лица? Приведите статьи и нормы законов, кодексов.
5. Может ли быть аптечная организация лишена лицензии на фармацевтическую деятельность?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.02 РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРТВЕННЫМИ ПРЕПАРАТАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ Т ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	**Номер практического задания**
уметь:	
– оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;	1,2,6
– проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	6,29
- вести учет лекарственных средств в помещении хранения	4,5,8,11,12,13,30
- вести предметно-количественный учет лекарственных средств	4,5,11,12,13
– вести учет наркотических, психотропных веществ и их прекурсоров;	4,5,11,12,13,30
- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	4,8,12,22,28

– *визуально оценивать рецепт на соответствие установленным требованиям и проводить фармацевтическую экспертизу рецепта*	4,5,9,22,28,30
– *проверять соответствие назначенной медицинским работником дозировки и лекарственной формы возрасту больного*	12,13,14,16,22,28,30
- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам	7,8,11,21,22,30
– *оказывать консультативную помощь по дозированию, совместимости и взаимодействию, в том числе с пищей, лекарственных препаратов, условиям хранения в домашних условиях;*	3,8,14,15,17,19,21,29,30
- *осуществлять синонимичную замену ЛП в рамках одного МНН*	14,17
– определение стоимости экстемпорального лекарственного препарата	13,28
– *отпускать лекарственные препараты населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;*	3,8,11,12,22,30
– *анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;*	14,22,28,31
– *осуществлять в установленном порядке розничную торговлю лекарственных средств потребителям;*	8,15,17,22,28,30
- *пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями*	12,23,24
– использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;	19,26
– *осуществлять устные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;*	8,10,11,15,31
- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;	7,11,18
-урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции	16,18
– применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;	5,17,25,26,27,30
– проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;	8,11,12,13,22
– пользоваться нормативной и справочной документацией;	13,20,26,27,28
– соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям;	5,8,11,12,13,21
- информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей;	15,19,21,26,27
-*строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии*	9,24,31
-оформлять возврат лекарственных средств от потребителя	9,16,23,31
-*осуществлять обмен/возврат товаров аптечного ассортимента или аргументировать отказ данной операции*	9,16,23,31
собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	20,31
знать	**Номер теоретического вопроса**

- *основы делового общения и культуры, профессиональной психологии и этики;*	27,28,29,30
– методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;	23,28
– *особенности оформления возврата лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента от потребителей или возврат/претензия поставщику лекарственных средств;*	16,23
– обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента и особенности использования товаров в домашних условиях	20,24
– правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственными препаратами, условия хранения в домашних условиях;	19,20,27,28
– установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов	7, 11,12,18
- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения	6
- принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций	25-29, 31
– виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности	1,6,17,18
– методы поиска и оценки фармацевтической информации информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;	21,22
– организация рабочего места для максимально эффективной работы с использованием элементов мерчандайзинга при выкладке товара в торговом зале	3,4,5
– особенности хранения наркотических и психотропных лекарственных препаратов и других лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;	8,9,18
– перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами	1,2,7
– порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету	7, 11,12,14, 15,17,30
– правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;	32
– правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия	10,13,14,15,17
– современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;	1,2,6,7
– способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;	21,22
– *требования и порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;*	6,7,8,16,15,17

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Порядок розничной торговли лекарственными препаратами, согласно нормативным документам. Формирование ассортимента аптечной организации в зависимости от структуры розничного звена. Нормативные документы, регулирующие перечень товаров, разрешенных в аптечных организациях.

2. Товары аптечного ассортимента. Оформление торгового зала в зависимости от вида выкладки товара с элементами мерчандайзинга.

3. Мероприятия, направленные на эффективное размещение аптечного товара с целью стимулирования его продажи. Организация рабочего места для максимально эффективной работы фармацевта.

4. . Организация рабочих зон фармацевта с учетом использования оборудования и средств информационных технологий для осуществления фармацевтической деятельности

5. Особенности открытой выкладки в аптечном учреждении. Требования к условиям размещения аптечного ассортимента. Элементы оформления торгового зала и рабочего места фармацевта для создания продуктивных условий.

6. Государственное регулирование наличия ассортимента жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов в аптечных организациях и ценообразования. Требования нормативных документов для осуществления реализации лекарственных препаратов, подлежащих контролю федеральных и исполнительных органов власти.

7. Отпуск и хранение лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету в аптеке. Нормативные документы, регулирующие оборот препаратов строгой отчетности.

8. Наркотические средства и психотропные вещества, подлежащие предметно-количественному учету. Особенности хранения, ведения документального учета. Требования к сотрудникам и оснащению помещений аптеки.

9. Списки наркотических веществ и психотропных препаратов, подлежащих предметно-количественному контролю (Список I, Список II, Список III, Список IV). Требования к организации хранения в аптеке.

10. Виды рецептурных бланков, фармацевтическая экспертиза рецептов. Правила оформления. Нормативные документы, регулирующие оборот препаратов ,строгой отчетности.

11. Отпуск комбинированных лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих кроме малых количеств наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров другие фармакологические активные вещества, выписываемые на рецептурных бланках № 148-1/у-88 и № 148-1/у-04(л),согласно нормативным документам. Требования к ведению документального сопровождения, условия хранения и реализации в аптеке

12. Отпуск комбинированных лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих кроме малых количеств наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров другие фармакологические активные вещества, выписываемые на рецептурных бланках № 107-1/у, №148-1/у-04),согласно нормативным документам. Требования к ведению документального сопровождения, условия хранения и реализации в аптеке

13. Порядок оформления рецептов на препараты, подлежащие предметно-количественному учету. Требования к документальному учету рецептурных препаратов, согласно нормативному законодательству.

14. Порядок отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов лекарственных препаратов, выписанных по международному непатентованному наименованию и условия замены в аптеке.

15. Льготное обеспечение лекарственными препаратами в раках оказания государственной социальной помощи. Требования к оформлению рецептурных бланков, срокам действия и их хранения при назначении лекарственных препаратов предметно количественного учета.

16. Особенности документального учета розничной продажи лекарственных препаратов индивидуального (экстемпорального) изготовления в том числе подлежащих

предметно-количественному учету. Виды и назначения журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных препаратов. Особенности оформления возврата.

17. Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств при осуществлении синонимичной замены Требования к фармацевту и условиям хранения в аптечном подразделении.

18. Рецептурные и безрецептурные препараты, особенности хранения и размещения в торговом зале. Документы, регламентирующие отпуск рецептурных препаратов.

19. Особенности рационального применения и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного применения.

20. Порядок отпуска лекарственных препаратов при осуществлении синонимической замены в рамках одного МНН. Оказание фармацевтического консультирования.

21. Обязанности фармспециалиста по осуществлению мониторинга информационных сайтов Росздравнадзора для осуществления контроля качества реализуемого аптечного ассортимента. Понятия фальсифицированные, недоброкачественные и контрафактные препараты.

22. Карантинные зоны в аптеке. Должностные обязанности фармацевта при обнаружении забракованных препаратов в аптеке в ходе мониторинга баз Росздравнадзора. Ответственность за неисполнение.

23. Осуществление обмена/возврата товаров аптечного ассортимента, согласно нормативным документам. Возврат товаров ненадлежащего качества поставщику, Правила работы фармацевта при возникновении конфликтной ситуации.

24. Техника продаж. Обоснованные рекомендации при фармацевтическом консультировании с учетом особенностей различных типов потребителей в аптеке.

25. Техника продаж. Задачи фармацевтического консультирования по дозированию, совместимости и исключению полипрагмазии.

26. Выявление потребности покупателя с учетом индивидуальных особенностей. Типы потребностей покупателей.

27. Техника продаж. Этап презентации товара с учетом правил рационального применения. Характеристика, преимущество рекомендуемого препарата, выгода для покупателя. Использование информационных технологий для

28. Техника продаж. Этап работы с возражениями с учетом основ фармацевтической этики и деонтологии.

29. Техника продаж. Дополнительная продажа, завершение продажи. Эффективные коммуникации с сотрудниками и покупателями для грамотного фармконсультирования.

30. Алгоритм отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету. Ответственность фармацевта и последствия при несоблюдении порядка продажи лекарственных товаров т товаров аптечного ассортимента.

31. Фармацевтическое консультирование как основная обязанность фармацевта.

32. Порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1.

Фармацевту дано поручение от заведующей аптеки разместить товары аптечного ассортимента по местам хранениюпосле постановки на приход иоформить торговый зал актуальными ценниками с использованием элементов мерчандайзинга. Укажите правила использования рекламных материалов для оформления стеллажей и витрин, Опишите правила грамотного размещения товаров аптечного ассортимента на витринах аптеки, виды

выкладки, цели и задачи представления товаров аптечного ассортимента. Перечислите требования к условиям размещения различных лекарственных средств в торговом зале и в отделах хранения с учетом физико-химических свойств, правовых норм.

Задача 2.

Заведующий аптеки оставил письменное обращение фармацевту о проведении переоформления торгового зала с учетом наступления нового сезона согласно новой планограмме утвержденной мерчандайзером. Укажите перечень аптечного ассортимента и особенности открытой и закрытой выкладки в торговом зале. Назовите способы оформления акционных и скидочных позиций. Перечислите места, способствующие повышению спроса и выручки.

Задача 3.

В аптеку обратился пожилой посетитель с запросом порекомендовать ему препарат для снятия стресса и просит отпустить ему без рецепта атаракс. К какой группе относится данный препарат, укажите условия реализации, хранения и возможность размещения на витрине,назовите необходимый рецептурный бланк и требования к его оформлению и хранению в аптеке, согласно нормативным документам. Каковы должны быть действия фармацевта для предотвращения конфликтной ситуации при невозможности отпуска препарата. Дайте обоснованные консультации с учетомдеонтологии и возрастных особенностях покупателя при запросе на антистрессовый препарат.Укажите возможный перечень товаров из лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

Задача 4.

Покупатель предъявил молодому сотруднику рецепт на бланке розового цвета с трудночитаемым названием препарата. Новый сотрудник аптечного пункта обратился к заведующей аптеки с просьбой помочь провести фармацевтическую экспертизу рецепта, так как не смог правильно прочитать название лекарственного препарата. Укажите особенности отпуска препаратов, подлежащих предметно-количественному учету. Опишите особенности общения с коллегами и потребителями в данном случае. Перечислите перечень товаров, разрешенных к реализации в аптечном пункте и порядок отпуска населению препаратов , подлежащих предметно-количественному учету. Какую документацию необходимо заполнить в случае продажи препаратов данной группы. Оформите.

Задача 5

Посетитель аптечного пункта предъявил фармацевту рецепт на лекарственный препарат женале 10 мг №1.Перечислите требования к отпуску препаратов предметно-количественного учета. Укажите номер рецептурного бланка,порядок отпуска и документальное оформление учета и хранения препарата.Составьте алгоритм действий фармацевта по отпуску рецептурного препарата. Назовите методы поиска фармацевтической информации с использованием правильной организации рабочего места для осуществления комплексного обслуживания(комплексные продажи, дополнительные продажи).Дайте рекомендации по условиям хранения в домашних условиях взаимодейтвиюи совместимости

Задача 6.

Представитель Росздравнадзора при проверке торгового зала аптечного пункта обратил внимание на обилие рекламных материалов и завышенные цены рецептурного препарата, относящемуся к списку препаратов включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов. Составьте алгоритм проверки соответствия цен Реестру в аптеке с учетом принадлежности к данному списку согласно с установленных предельных надбавок в разных ценовых группах. Укажите возможный ассортимент аптечного пункта, требования к порядку отпуска и размещению в торговом зале. Перечислите виды выкладки в торговом зале и их преимущества с учетом мерчандайзинга.

Задача 7

Не найдя в торговом зале на витрине нужный препарат, посетитель просит посоветовать беременной женщине препарат от зубной боли и отпустить без рецепта таблетки Тетралгин №10.Назовите методы поиска фармацевтической информации для предоставления сведений о рациональном применении, совместимости и дозировании препарата и противопоказаниях. Перечислите правила оформления рецептов и порядок ведения учета движения тетралгина. Для предотвращения конфликтной ситуации при невозможности удовлетворить требования покупателя, составьте алгоритм фармацевтического консультирования. Укажите возможный аптечный ассортимент торгового зала аптечного пункта и условия его хранения. Какие могут быть санкции применены к аптеке при возможных нарушениях при реализации данного препарата. Приведите примеры возможной замены при данном запросе.

Задача 8.

В аптеку обратилась покупательница с требованием отпустить повторно по рецепту таблетки клозапин 25 мг №50. На остатках в аптеке имеется препарат с торговым названием Азалепрол 25 мг № 50. Укажите правила оформления рецепта на лекарственный препарат. Перечислите особенности хранения и порядок действий фармацевта при синонимической замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работникам. ведения предметно-количественного учета при отпуске данного препарата. Дайте обоснованные рекомендации покупателю согласно правил рационального применения препаратов, дозирования, совместимости и взаимодействия. Перечислите средства информационных технологий для получения информации о возможности отпуска препарата

Задача 9.

В аптечный пункт разгневанный покупатель принес тонометр, купленный им полгода назад, чек имеется, манжета порвана, требует вызвать заведующего и вернуть деньги.Опишите действия сотрудника используя особенности различных типов потребителей.. Перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях и список непродовольственных товар надлежащего качества, не подлежащх обмену и возврату. Укажите возможные документы для оформления возврата от покупателя. Опишите стадии конфликта и возможные пути урегулирования при невозможности

Задача 10

В аптечный пункт пришел посетитель и принес ранее купленный панадол 500мг №12в таблетках, попросив заменить его на парацетамол Реневал 500мг № 20 в таблетках, взятый с витрины с рубрикатором «Средства от боли». Фармацевт согласился, ссылаясь на большую очередь в аптеке и вероятностью развития конфликта, предложив вернуть разницу в оплате. Правильно ли поступил фармацевт? Разъясните факт нарушения ведения кассовых операций и денежных расчетов. Укажите правила обмена и возврата товаров надлежащего качества в аптеке.Перечислите приемы урегулирования конфликтов с покупателями.

Задача 11

Посетитель аптеки требует продать ему пентанов Н №10в количестве 4 упаковок при наличии рецепта на 1 упаковку препарата.Фармацевт отказывается отпустить такое количество препарата так как курс лечения выписан 10 дней и отсутствует штамп врачебной комиссии.К какой фармакологической группеотносится данный препарат. Назовите правила оформления рецептов и нормы отпуска. Поясните порядок отпуска этого препарата из аптеки, согласно нормативной документации, регламентирующей реализацию комбинированных препарата имеющих в своем наркотические вещества фенобарбитал. Укажите алгоритм фармацевтической экспертизы рецепта.Дайте обоснованные консультации по совметимости взаимодействию и хранению в домашних условиях

Задача 12.

В аптеку из ГБ № 3 (отделение реаниматологии) поступило требование на лекарственные препараты коргликон и строфантин-К. Опишите действия сотрудника аптеки, осуществляя коммуникациив общении с коллегами и посетителями.Какие

документы необходимо оформить. Какими НТД регулируется оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.Сформируйте основныетребования приоформлениитребования из ЛПУна отпусккоргликона и строфантина-К. Укажите порядок отпуска данных лекарственных препаратов медицинским организациям. Перечислите особенности хранения препаратов строгой отчетности.

Задача 13

Посетитель предъявил фармацевту рецепт на лекарства индивидуального изготовления, в состав которого входит несколько фармакологически активных лекарственных средств, в том числе и кодеин, выписанный на рецептурном бланке 148-1/у-88, при этом высшая разовая доза не была завышена и в Списке II такого комбинированного препарата нет. Фармацевт отказался принять рецепт, сославшись на то, что необходим специальный бланк. Посетитель обратился к директору аптеки и тот заставил фармацевта принять рецепт.Какие нормативные документы регламентируют порядок отпуска лекарств в данной ситуации? Правила оформления рецептов на лекарственные препараты строгой отчетности. Какова норма отпуска данного препарата? Каков срок действия рецепта и сколько он должен храниться в аптеке.

Задача 14

Посетитель предъявил рецепт на промедол 25 мг 10 таблеток и попросил проверить цены на данный препарат. Поясните порядок отпуска этого препарата из аптеки, нормы отпуска препарата,какие необходимо заполнить документы в аптеке.Опишите форму рецептурного бланка; срок действия; срок хранения в аптеке.Нормативные документы,регулирующие оборот препарата.Возможен ли синонимический отпуск. Назовите порядок фармацевтической экспертизы рецепта. Проведите проверку соответствия цены Государственному реестру Укажите этапы фармацевтического консультирования.Дайте обоснованные рекомендации при отпуске препарата и особенности использования в домашних условиях

Задача 15

В аптеку обратился пожилой покупатель с просьбой порекомендовать современный препарат от аллергии. Перечислите принципы эффективного общения для установления контакта. Назовите этапы продаж. Опишите технику общения с учетом фармацевтической этики для выявления потребностей покупателя. Укажите виды и способы общения с пожилыми покупателями. Перечислите порядок работы с кассовым оборудованием. Дайте рекомендации по взаимодействию совместимости и хранении в домашних условиях.

Задача 16.

В аптеку пришел недовольный покупатель, купивший препаратпо рецепту.Фармацевт неправильно прочитал название препарата (ликопин, а в рецепте ликопид) Перечислите условия возврата лекарственных средств от потребителя в соответствии с нормативными документами, группы товаров надлежащего качествазапрещается принимать у покупателя в аптеке.Опишитеэтапы урегулирования претензии потребителей в рамках своей компетенции.

Задача 17

В аптеку пришел пожилой покупатель с запросом на препарат аэртал 100мг 20 пакетов. В аптеке данной позиции нет в наличии. Осуществите синонимичную замену ЛП в рамках одного МНН.Что такое синоним. аналог. Какие приказы регламентируют действия фармацевта. С соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии проведите разъяснительную беседу о возможном отпуске рецептурного препарата. Составьте возможный алгоритм комплексного обслуживания покупателя при данном запросе. Перечислите особенности коммуникаций с пожилыми покупателями.

Задача 18.

Пациент обратился к фармацевту с просьбой заменить ранее приобретенные в этой аптеке таблетки амоксиклав 1000мг№14 нааналогичный препарат, но дешевле.Кассовый

чек и рецепт на амоксиклав 1000 мг № 14имеется. Урегулируйте претензии в рамках своей компетенции и опишитеметодыпроведения консультации покупателя для бесконфликтного решения данной ситуации.

Задача 19.

К фармацевту аптеки обратилась пожилая женщина, с запросом на современный витаминный препарат при диагнозе сахарный диабет.Составьте алгоритм комплексного обслуживания покупателя, используя приемы эффективных коммуникаций, указав возможный перечень препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислите вербальные и невербальные способы общения для осуществления успешных продаж. Укажите порядок консультативной помощи при выборе препарата.

Задача 20

На официальном сайте Росздравнадзора опубликовали информацию о выявленных сериях фальсифицированных препаратов: Пантогам 100мг/мл 100 мл серия 4010304, Нольпаза 40мг 14 таблеток серия 9260704.Заведующий аптеки поручил фармацевту провести работу согласно нормативным документам.Назовите Укажите характеристики устных коммуникаций в общении с коллегами. Перечислите действия сотрудника, согласно нормативным документам, по работе с забракованными препаратами.

.Задача 21.

К фармацевту аптеки обратилась молодая женщина с просьбой подобрать современный лекарственный препарат для снятия температуры у ребенка6 лет после прививки. Перечислите возможные вопросы для выявления потребностей.Применяя современные технологии техники общения дайте обоснованные рекомендации покупателю,укажите варианты комплексного обслуживания покупателя с учетом начавшегося сезона простуд.Укажите дополнительные источники нормативной и справочной документации, используемый для осуществления фармацевтического консультирования.

Задача 22

В аптеку обратился посетитель с рецептом

Rp.:Naloxoni 2,5 mg + Oxycodoni 5 mg

D.t.d.: № 40 intab. prolong. obd.

S.: По 1 таб. 2 раза в сутки через 12 часов

Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта.Перечислите обязательные расчеты по нормам отпуска препарата строгой отчетности Таргин.. Перечислите порядок таксировки и перечень отчетных документов для ведения предметно-количественного учета.Укажите возможный вариант комплексного обслуживания покупателя при болях в послеоперационном периоде.

Задача 23

В аптеку обратился посетитель, днем ранее купивший резиновую грелку, с просьбой поменять ее, т.к. обнаружил несколько поверхностных трещин. Фармацевт извинился и поменял грелку.Правильно ли поступил фармацевт? Какие документы регламентируют данную ситуацию? В чем причина обнаруженного дефекта? Перечислите действия фармацевта, регламентированные при возникновении конфликта, атакже правила хранения и продажи резиновых изделий.

Задача 24

К фармацевту подошел иностранный покупатель, отстоявший в очереди из трех человек и предъявил рецепт на глазные капли с антибиотиками.Обьясните особенностикоммуникацийс людьми различных национальностей и конфессий.Приведите пример комплексного обслуживания при данном запросе. Укажите вариант фармацевтического консультирования и демонстрации препарата.

Задача 25.

Посетитель аптеки жалуется на боль, тяжесть в ногах, пытаясь выяснить возможную причину дискомфорта и узнать о существующих препаратах для лечения. Фармацевт

рекомендует препарат «Детралекс», и, доверившись рекомендациям, посетитель приобретает лекарство. В домашних условиях, ознакомившись с инструкцией, обнаружился ряд побочных эффектов, и покупатель решил отказаться от приема препарата, хочет его вернуть. Фармацевт пригласил в торговый зал заведующую аптеки для урегулирования конфликтной ситуации. Перечислите действия заведующего

Задача 26.

К фармацевту аптеки обратился посетитель.срецептом на импортный дорогостоящий препарат с просьбой отпустить ему отечественный аналог. Фармацевт обратился за помощью к заведующей аптеки. Вы ,как заведующий аптеки провели беседу с молодым сотрудником и указали ему на возможность использования в работе справочной документации.Укажите алгоритм действий сотрудника аптеки, с учетом применения современных технологий и поборудования,предназначенным для осуществления синонимической замены.

Задача 27

В аптеку обратилась беременная женщина с просьбой собрать ей аптечку в роддом. Укажите возможный актуальный перечень товаров аптечного ассортимента для осуществления комплексного консультирования и продажи в установленном порядке. Назовите этапы техники продаж. Перечислите обязанности фармацевта, согласно нормативным документам. Составьте перечень вопросов для минимизации риска возникновения ошибок при рекомендации беременной покупательницы.

Задача 28.

К фармацевту аптеки обратился посетитель с рецептом на приготовление экстемпоральной лекарственной формы

Rp: Papaverini hydrochloride 0,01

Glucosi 0,25

Misce ut fiat pulvis

Da tales doses № 10

Signa. По 1 порошку 2 раза в день

Опишите действия фармацевта, укажите какие нормативно –технические документы регламентируют изготовление и отпуск экстемпоральноизготовленных препаратов. С какой целью проводится таксирование рецептов?Где на рецептурном бланке проводят таксировку? Как вычисляется розничная стоимость лекарственной формы? Охарактеризуйте способы регистрации рецептов на экстемпоральные лекарственные препараты. Перечислите этапы работы фармацевта с использованием нормативной и справочной документации .Укажите необходимые к заполнению журналы. Опишите этапы фармацевтического консультирования по совместимости,взаимодействию и хранению в домашних условиях.

Задача 29.

В аптечный пункт пришел покупатель, взял с витрины (открытая выкладка) препарат Терафлю №10 таблеток и Ибупрофен №20 таблеток, а после совершения продажи решил вернуть упаковку, мотивируя завышенными ценами .Составьте алгоритм работы фармацевта по подтверждению законности ценообразования, используя Реестр предельных оптовых и розничных цен на жизненно необходимые и важнейшие препараты. Поясните роль государственного регулирования цен на товары аптечного ассортимента. Укажите методы урегулирования конфликта. Перечислите этапы фармацевтического консультирования.

Задача 30.

К фармацевту аптеки обратился посетитель – пожилой человек страдающий бессонницей. Врач ему выписал феназепам 10 мг 50 таблеток. Пациент обратился с просьбой рассказать о лекарственном препарате о механизме действия; о возможных осложнениях; какие лекарственные растительные препараты можно использовать в данном случае, источники их получения. Пользуясь приемами эффективных коммуникаций

осуществите комплексную продажу, определив закрытыми и открытыми вопросами потребности покупателя. правила выписывания рецептурного бланка на дономил. Перечислите требования к оформлению рецептов и отпуску данного лекарственного препарата. Укажите сроки действия и сроки хранения в аптеке рецепта после отпуска препарата за полную стоимость. акие нормативные документы регулируют хранение и отпуск рецептурный данного препарата. Перечислите этапы фармацевтического консультирования.

Задача 31.

Проводя мониторинг информационных баз Росздравнадзора заведующий аптеки получил информацию о новых списках забракованных препаратах. Новый сотрудник получил задание провести работу по поиску в своей аптеки забракованных препаратов и отчитаться о проделанной работе заведующему. Составьте алгоритм работы фармацевта. Укажите виды карантинных зон, их расположение и оформление,согласно нормативным документам. Перечислите журналы и документы, которые необходимо составить и заполнить.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.03 ОПТОВАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	**Номер практического задания**
Уметь:	
– использовать в работе законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	1,2,3, 15
– обеспечить условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских	4,5,6 ,29

изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента;	
– вести учет лекарственных средств в помещении хранения	7,8,9
– соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента;	10,11
– проводить проверку сопроводительных документов по составу, оформлению и комплектности перед приемочным контролем	12,13,14
- выявлять и принимать соответствующие меры по устранению недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств	16
– проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;	17,30
– проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;	18,19
– интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;	20
– оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	21,30
– использовать в работе законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	22,23,24,28
– вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;	25,26,27
Знать	Номер вопроса
– законодательную и иную нормативно-правовую базу, регулирующую обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	1,2,5,6,14
– перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения;	13
– требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	4,10,16,18
- порядок проверки сопроводительных документов по составу, оформлению и комплектности перед приемочным контролем	8,12
-современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	7,14
-идентификацию товаров аптечного ассортимента	9
-официальные источники информации о недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента, подлежащих изъятию из обращения	17,21
-порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации	6-8,11,18,19

-принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	15,16,20,22
– порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;	15
– состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей;	14
– порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства;	20
– требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	4,7,10,14,16
– виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств); порядок их оформления;	15,18
– принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации;	23,24
законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	10,14,24,25
состав и структуру сопроводительных документов	11,14

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Оптовый фармацевтический рынок. Товары аптечного ассортимента реализуемые оптовыми структурами. Нормативно-техническая документация, регламентирующая, перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами
2. Виды и задачи оптовых фармацевтических организаций. в соответствии с требованиями ФЗ «Об обращении лекарственных средств». Требования к качеству лекарственных средств, реализуемых оптовыми фармацевтическими складами.
3. Организация процесса закупок товаров. Перечень товаров аптечного ассортимента. Нормативно-технические документы, регламентирующие деятельность оптовых структур фармацевтического рынка.
4. Порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов .Понятие качества лекарственного средства.
5. Транзитная и складская формы оптовой торговли. Фармацевтический склад, задачи функция структура.
6. Особенности подготовки перед работой всех помещений аптечного склада. Требования к помещениям и оборудованиям для хранения товаров аптечного ассортимента, согласно регламентирующим документам.
7. Порядок работы в системе мониторинга движения современного ассортимента лекарственных препаратовРегламентирующие документы ,подтверждающие оборот лекарственных средств.
8. Состав и структура сопроводительных документов. Нормативно-техническая документация, регламентирующая приемку товара в аптечном складе
9. Приемка товаров на фармацевтическом складе. Идентификация лекарственных средств. Виды идентификации.
10. Внутрискладская транспортировка, согласно параметрам храниения материальных ценностей. Хранение товаров на фармацевтическом складе.
11. Перечень и структура сопроводительных документов при поставке товара.

Алгоритм проверки поставки. Какими нормативно-техническим документами регламентируется учет движения товара.

12. Контроль поставки товаров. Разгрузка и приемка товаров. Оформление соответсвующих документов .Приемочный контроль., осуществляемый при приемке в аптечном складе.

13. Перечень жизненно-необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения. Основные понятия и значение данного перечня. Государственное регулирование предельных цен на лекарственные препараты.

14. Комплектация заказов аптечных учреждений для реализации ассортимента готовых лекарственных препаратов. Координация складской деятельности со службой продаж.

15. Особенности перевозки иммунобиологических лекарственных препаратов, наркотических средств, психотропных веществ. Определить основные понятия. Нормативно-техническая документация, регулирующая транспортировку данных групп лекарственных средств

16. Условия транспортировки термолабильных лекарственных препаратов.

17. Порядок уничтожения фальсифицированных, недоброкачественных, контрафактных лекарственных средств. Основные понятия. Нормативно-техническая документация, регламентирующая мониторинг качества.

18. Учет и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе. Особенности учета, способы автоматизации и модули программного обеспечения.

19. Учет поступивших товаров на фармацевтический склад. Требования к маркировке лекарственны средств. Нормативно-технические документы, регламентирующие обязательную маркировку.

20. Обеспечение условий хранения лекарственных препаратов. Нормативно-техническая документация регулирующая обращение лекарственных средств. Обеспечение условий хранения лекарственных препаратов. Требования к помещениям и организация хранения. Нормативно-техническая база, регламентирующая хранение лекарственных препаратов и изделий медицинской техники.

21. Порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов.

22. Особенности хранения лекарственного растительного сырья. Требования к помещениям оптового звена.

23. Ценообразование оптового звена. Особенности ценообразования на лекарственные средства организаций оптовой торговли.

24. Понятие цены. Отпускная цена, оптовая цена посредника. приказы и постановления регламентирующие предельные отпускные цены.

25. Порядок уничтожения лекарственных средств. Понятия фальсифицирнванные, контрафактные, недоброкачественные лекарственные средства .Нормативно-технические документы ,регламентирующие оборот лекарственных препаратов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1.

Предприниматель принял решение об открытии предприятий по оптовой поставке и оптовой реализации лекарственных средств. Сотрудник Росздравнадзора обьяснил предпринимателю, что на первом этапе необходимо предоставить пакет документов на определение соответствия помещения квалификационным требованиям. Перечислите документы для осуществления оптовой продажей медикаментов. Составьте перечень лицензионных требований для сотрудников аптечного склада согласно законодательным и нормативно-правовым актам регулирующим обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

Задача 2.

Территориальный орган Комитета фармации обратился частный предприниматель с просьбой выдать лицензию на осуществление фармацевтической деятельности (оптовая торговля ЛС). Одновременно им были представлены следующие документы: заявление о предоставлении лицензии; ИНН и данные документа о постановке соискателя лицензии на учет в налоговом органе; копии документов, подтверждающих право собственности на помещение и оборудования для осуществления лицензируемой деятельности. Перечислите квалификационные требования и нормативные документы, регламентирующие правила лицензирования фармацевтической деятельности для открытия оптового звена .

Задача 3.

Аптечный склад получил заявку от аптечной сети на поставку 1500 упаковок супрастина в ампулах. Сотрудники склада , согласно должностным инструкциям сформировали накладную на отпуск медикаментов из отдела хранения.

Составьте схему этапов прохождения заявок на аптечном складе.Укажите нормативно-правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств.Перечислите требования к сопроводительным документам для отправки из оптового склада . Укажите законодательные и нормативно-правовые акты регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

Задача 4

Фармацевту необходимо обеспечить условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента.

В аптечную организацию поступили от поставщика следующие товары макситрол глазные капли 0,1%-5 мл в 1 флаконе,мальтофер 30 мл в 1 флаконе, депакин хроно 0,3 № 100 таблеток в 1 упаковке, сибазон 5 мг 20 таб,валиум 10 мг 50таблеток в 1 упаковке, спитомин 10 мг 50 таблеток в 1 уп, Укажите порядок хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете.Перечислите требования к условиям хранения в соответствии с нормативно-техническими документами.

Задача5.

Фармацевту необходимо обеспечить условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента.

На оптовый склад поступили от завода изготовителя следующие товары: линдакса, голдлайн, тропикамид, прабегин, пентанов. Укажите порядок хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете. .Перечислите требования к условиям хранения в соответствии с нормативно-техническими документами.Составьте алгоритм ведения журналов, необходимых для ведения оборота данными препаратами.

Задача 6.

Фармацевту необходимо обеспечить условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента.

На аптечный склад от завода изготовителя по железной дороге поступил контейнер с товаром:трамал, циклодол, этиловый спирт,цветки пижмы,кора дуба,грудной сбор № 2.Укажите условия хранения лекарственных препаратов, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья, согласно нормативно-техническим документам. Укажите с какими сопроводительными

документами поступает товар в аптечный склад, в каких журналах необходимо вести учет препаратов.

Задача 7.

Фармацевту необходимо вести учет лекарственных средств в помещении хранения. В аптечную организацию поступили от поставщика следующие товары:амоксицилин 20 таблеток по 500мг,дуомакс 20 таблеток по 50мг,амоксиклав 14 таблеток по 500мг,азитрокс 3 капсулы по 500мг, Укажите порядок учета данных лекарственных средств. Перечислите требования к условиям хранения в соответствии с нормативно-техническими документами.

Задача 8.

Фармацевту необходимо вести учет лекарственных средств в помещении хранения. В аптечную организацию поступили от поставщика следующие товары: Калия перманганат, порошок алтея корни,леводопа, пирибедил, грандаксин,стрезам,тенотен Укажите порядок учета данных лекарственных средств. Перечислите требования к условиям хранения , перечень журналов учета ,необходимых для учета в соответствии с нормативно-техническими документами.

Задача 9.

Фармацевту необходимо вести учет лекарственных средств в помещении хранения. Аптечный склад поставил на товарный учет партию товара. Распределите предложенные лекарственные средства по местам хранения и обоснуйте.грандаксин,вальдаксан,дулоксетин,пиралгин,каффетин,коделак,мильгамма в ампулах,цефтриаксон во флаконах.,ацип ол, инфлювак,линекс,мидокалм в ампулах.Укажите особенности товарного учета разных групп препаратов, согласно приказам и постановлениям МЗ РФ,регулирующим деятельность оптовых фармацевтических структур. Перечислите требования к помещениям хранения аптечного склада.Укажите особенности хранения термолабильных препаратов.

Задача 10.

Аптечный склад получил новую партию товара цитрамон, пиралгин, ацип ол,вольтарен эмульгель,индовазин гель, ацикловир таблетки, термолабильные-эссенциале капсулы,АТФ ампулы,облепиховое масло во флаконах, лекарственные травы: алтей корень резанный, багульника побеги, душица трава резанная, крушина кора Определите порядок приема товарно-материальных ценностей. Назовите категории лекарственных средств. Укажите условия хранения в оптовом складе,перечислите требования к помещениям ,согласно нормативно-технической документации.

Задача 11.

При проведении внутренней проверки аптечного склада уполномоченным по качеству было обнаружено, что в холодильной камере хранятся анатоксин АДС-М, вакцина АКДС, Иммуноглобулин фл., АТФ табл., Амоксициллин табл. Результат проверки был оформлен протоколом, в котором содержались замечания по организации хранения. Укажите нарушения режима хранения, согласно нормативно-технической документации. Перечислите требования к организациям оптовой торговли,для содблюдения оптимальных условий хранения.

Задача 12.

Фармацевту необходимо провести проверку сопроводительных документов по составу, оформлению и комплектности перед приемочным контролем. На аптечный склад поступил товар от производителя :лекарственное сырье, минеральная вода, партия шприцов.

После прибытия на склад сотрудник отдела приемки получает от водителя пакет документов на прибывшую продукцию и проверяет комплектность и правильность оформления товаросопроводительных документов .Перечислите в соответствии с какими нормативными документами, происходит заполнение сопроводительных документов. Укажите перечень этих документов. Определите понятие приемочный контроль.

Задача 13

Фармацевту необходимо провести проверку сопроводительных документов по составу, оформлению и комплектности перед приемочным контролем. В аптечную организацию поступили от поставщика следующие товары: Калия перманганат, порошок; алтея корни 50 г; Интерферон альфа, р-р для местного применения. Определите порядок проверки сопроводительных документов по составу оформлению и комплектности перед приемочным контролем. Перечислите комплект сопроводительных документов поступающих с товаром на аптечный склад.Укажите регламентирующие приказы и постановления МЗ РФ.

Задача 14.

Фармацевту необходимо провести проверку сопроводительных документов по составу, оформлению и комплектности перед приемочным контролем. При получении новой партии на оптовый аптечный склад медикаментов от завода изготовителя:турбослим,циклим,инулин,океанол,олиджим, специалисты начали проверять документальное сопровождение.Пакет документов водитель передал сотруднику склада.Опишите дальнейшие действия по анализу сопроводительных документов. Перечислите какие документы необходимы при приемке товара. Укажите приказы и постановления МЗ РФ, регулирующие деятельность фармацевтических складов.

Задача 15

По результатам электронного аукциона директор аптеки геронтологического центра заключила договор на поставку лекарственных препаратов: пустырника настойка флаконы 25 мл – 100 упаковок, календулы настойка флаконы 25 мл – 100 упаковок. Товары приняты в день поставки и распределены по местам хранения.

Через два месяца при проведении мониторинга забракованных препаратов установлено, что данная серия пустырника настойки забракована по показателю «Маркировка». Укажите источник получения информации о забракованных препаратах. Обоснуйте важность своевременного выявления и принятия мер по устранению недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств. Перечислите законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента, источник получения информации.

Задача 16

Фармацевту необходимо выявлять и принимать соответствующие меры по устранению недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств.

Территориальным органом Росздравнадзора в аптечном оптовом складе проведена плановая проверка, в результате которой выявлены препараты входящие в опубликованный ранее перечень фальсифицированных лекарственных средств димедрол ампулы,вольтарен эмульгель.Укажите нормативно-технические документы, которые нарушил оптовый склад и какие информационные ресурсы являются источниками забракованных лекарственных средств. Составьте алгоритм действий сотрудников при обнаружении недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств.

Задача 17.

Фармацевту необходимо проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов.

При проверке в аптечном оптовом складе представители регионального управления Росздравнадзора выявили нарушения при формировании цен на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно- необходимых и важнейших лекарственных препаратов. На ряд препаратов была завышена цена по сравнению с предельными оптовыми ценами. Поясните цель и основные механизмы государственного регулирования цен на лекарственные средства, ответственность за нарушение требований законодательства. Определите основные понятия жизненно- необходимые и важнейшие лекарственные препараты, государственный реестр предельных отпускных цен.

Задача 18.

На оптовый аптечный склад поступили от поставщика следующие товары: иньекционные формы антибиотиков-цефтриаксон, бициллин-3, амоксиклав, цефтазидим. Опишите процедуру приемочного контроля в аптечном складе по внешнему виду,упаковке,маркировке,целостности. Перечислите нормативно-технические документы регламентирующие деятельность приемочного отдела оптового склада. Укажите перечень документов, необходимых к заполнению работниками отдела.

Задача 19.

Аптечный склад получил новую партию товара от завода изготовителя иммунобиологических препаратов.. Определите порядок проведения визуальной оценки приема следующих препаратов гистаглобуллина, интести-бактериофага .Укажите критерии проверки товарно-материальных ценностей по внешнему виду, маркировке и целостности упаковки. Перечислите нормативно технические документы, регламентирующие визуальную оценку при приемке товара.

Задача 20.

Фармацевту необходимо интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения Аптечный склад поставил на товарный учет партию товара. Распределите предложенные лекарственные средства по местам хранения.

Перечень лекарственных препаратов

1. Кетопрофен, р-р д/в/м введения 50 мг/мл: амп. 2 мл 5 шт.
2. Хумулин Регуляр (Инсулин), р-р для инъекций.
3. Диклонат П (диклофенак), р-р д/инъекц. 75 мг/2 мл: амп. 5 шт.
4. Ваксигрип (инактивированная сплит-вакцина для профилактики гриппа).
5. Настойка календулы, 25 мл, флакон.
6. Но-шпа® (Дротаверин), табл. 40 мг 60 шт., флаконы полипропиленовые с дозатором.
7. Настойка валерианы, 25 мл, флакон.
8. Калий иодид, субстанция.
9. Ултива, р-р для в/в: амп.
10. Азатиоприн (Азатиоприн), табл. 50 мг.
11. Зивокс (Линезолид), р-р для инфузий 2 мг/мл 100 мл.

Укажите, какая информация указанная в маркировке лекарственных препаратов дает возможность правильного размещения в соответствующие режимы хранения. Поясните какие температурные интервалы существуют. Перечислите нормативно-технические документы, регулирующие общие требования и принципы хранения лекарственных средств

в предприятиях оптовой торговли лекарственными средствами.

Задача 21

В адрес аптечного склада от завода изготовителя по железной дороге поступил контейнер с товаром.

Перечень лекарственных препаратов

1. Кетанов (Кеторолак), табл., покр. оболочкой, 10 мг 10 шт.
2. Терпинкод, табл. 10 шт.
3. Диклак Липогель (диклофенак), гель д/наружн. прим. 1%; туба 50 г.
4. Клофелин (Клонидин), табл. 0,15 мг, № 50 10 шт.
5. Но-шпа® (Дротаверин), р-р для внутривенного и внутримышечного введения 20 мг/мл: амп. 2 мл.
6. Седал-М, табл. 10 шт.
7. Панадол, табл., 500 мг 6 шт.
8. Фентанил, раствор для внутримышечного введения, 50 мкг/мл № 100, амп. 1 мл.
9. Превенар 13 (вакцина для профилактики пневмококковых инфекций).
10. Фамотидин, табл., покр. пленочной оболочкой, 20 мг.
11. Кетопрофен, гель д/наружн. прим. 2,5 %, туба 30 г.

Определите порядок приемки товарноматериальных ценностей. Укажите, какие отчетные документы по движению лекарственных средств необходимо оформить в процессе движения принятого товара по оперативным отделам хранения.

Задача 22.

При контроле за хранением наркотических средств в аптечном складе было установлено, что «Омнопон» ампулы и «Промедол» таблетки хранятся в сейфе на одной полке в технически укрепленном помещении. В том же сейфе хранились ампулы «Промедола» с истекшим сроком годности. Определите нарушения при организации хранения наркотических средств. Поясните как должно быть организовано хранение недоброкачественных наркотических ЛС используя в работе законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Составьте перечень журналов учета операцийсвязанных с обращением данных лекарственных препаратов, какие приказы и постановления регулируют деятельность оптовых структур фармацевтического рынка.

Задача 23

Территориальным органом Росздравнадзора в аптечном оптовом складе проведена плановая проверка, в результате которой выявлено:

-в помещении хранения на полу находилась принятая коробка с товаром без сопроводительных документов;

-выявлены препараты с истекшим сроком годности: Корвалол капли для приема внутрь 25 мл, 4 флакона, срок годности «до 10,10,2023», данные лекарственные препараты хранились вместе с препаратами, срок годности которых еще не истек;

-не предоставлены паспорта на приборы для регистрации параметров воздуха в помещениях хранения, торговый зал не оснащен приборами для регистрации параметров воздуха. Укажите законодательные и нормативно-правовые акты регулирующие обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Составьте алгоритм проверки сроков годности медикаментов и товаров аптечного ассортимента.

Задача 24

По результатам электронного аукциона директор аптечного склада заключила договор на поставку лекарственных препаратов: пустырника настойка флаконы 25 мл – 1000

упаковок, календулы настойка флаконы 25 мл – 1000 упаковок. Товары приняты и распределены по местам хранения. Укажите перечень нормативно-правовых актов и документов регулирующих деятельность аптечного склада. Составьте схему перемещения товара по отделам аптечного склада. Перечислите общие требования к оборудованию для оптовой торговли лекарственными препаратами, согласно действующему законодательству. Составьте минимальный набор оперативных отделов для работы аптечного склада.

Задача 25.

На аптечном складе, использующем стеллажный способ хранения и цифровое кодирование мест хранения, размещаются грузовые единицы следующих ЛС и МИ

-«сумамед табл.» - 03.05.26,
- «корни валерианы» - 03.01.24;
- «эуфиллин табл.» - 03.04.25.;
- «р-р токоферола» - 03.03.25.;
- «корвалол» - 03.02.25.;
- «грелки резиновые» - 03.05.24.

Перечислите журналы регистрации параметров воздуха в отделах хранения товаров аптечного ассортимента. Укажите температурные режимы хранения, согласно регламентирущим приказам и постановлениям МЗ РФ.Обоснуйте важность веденя журналов учета операций связанных с обращением лекарственных препаратов.

Задача 26.

Аптечный склад получил заявку от аптечной сети на поставку 100 упаковок термолабильного препарата АТФ. Сотрудники склада, согласно должностным инструкциям формируют накладную на отпуск медикаментов. Укажите журналы учета операций , связанных с обращением лекарственных средств .Назовите параметры хранения данного препарата ,которые фиксируются в журнале регистрации температурного режима. Какие нормативно-технические документы регламентируют хранение термолабильных препаратов.

Задача 27.

1. При проведении внутренней проверки аптечного склада уполномоченным по качеству было обнаружено, что в холодильной камере хранятся анатоксин АДС-М, вакцина АКДС, Иммуноглобулин, АТФ, Амоксициллин табл. Одновременно было установлено, что подготовленные для транспортирования в АО вакцины имели оставшийся срок годности 3 месяца. Результат проверки был оформлен протоколом, в котором содержались замечания по организации хранения. Перечислите нарушения аптечного склада. Укажите температурный режим в журнале регистрации параметров воздуха. Обоснуйте необходимость соблюдения правил хранения товаров аптечного ассортимента согласно законодательной базе.

Задача 28.

Предприниматель принял решение об открытии дистрибьюторского склада, поставляющие лекарственные препараты для сети аптек. Представитель Росздравнадзора объяснил предпринимателю, что на первом этапе необходимо предоставить пакет документов на соответствие квалификационным требованиям. Перечислите нормативные документы регулирующие все этапы движения лекарственных препаратов и фармацевтических субстанций по товаропроводящей цепи – от складов производителей до аптек. Укажите требования к складским помещениям для аптечного склада, согласно нормативным документам, регулирующих фармацевтическую деятельность оптовых структур.

Задача 29.

Фармацевту необходимо обеспечить условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента.

Аптечный склад получил заявку от аптечной сети на поставку 1000 пачек мидриацила

для аптечной сети. Сотрудники склада, согласно должностным инструкциям формируют накладную на отпуск медикаментов из отдела оперативного хранения. Составьте схему этапов прохождения заявок на аптечном складе. Укажите нормативно-технические документы, регламентирующие оборот препаратов находящихся на предметно-количественном учете в аптечном складе.

Задача 30.

Фармацевту необходимо проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов.

Представители регионального управления Росздравнадзора выявили нарушения при формировании цен на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно-необходимых и важнейших лекарственных препаратов, а именно верошпирон 25 мг № 20 фактическая цена 69,00 рублей,в актуальном реестре предельных цен на лекарственные препараты зарегистрированная цена 65,00 рублей. Укажите нормативно-технические документы регулирующие предельные оптовые и розничные цены на препараты списка ЖНВЛС. Перечислите нормативно-технические документы в сфере государственного регулирования формирования цен на лекарственные средства. Сформулируйте содержание и основополагающие принципы ценовой политики оптовых фармацевтических организаций.

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.04 ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ФАРМАКОЛОГИИ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплинарные результаты обучения	**Номер практического задания**
Уметь:	**Номер практического задания**
Применять формулярную систему по использованию лекарственных средств;	1,3,4,7,10,15,16,17,18
Заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;	49
Собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них;	47,48
Пользоваться специализированными программными продуктами;	2,6,8,13,27,28,33,38,42,43,46,48
Пользоваться нормативно-технической и справочной документацией;	2,6,8,7,10,13,22,28,37,45
– Определять состояния, при которых оказывается первая помощь;	1,4,14,19,20,21
Проводить расчеты норм отпуска наркотических и психотропных лекарственных препаратов;	2,6,8,13,28
-составлять актуальный ассортимент лекарственных средств по фармакологическим группами товаров аптечного ассортимента;	9,15,16,17,23,24,25,26,27,33,34,36,38,39,43,44,47,48
Прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;	22,45
Составлять перечень современного ассортимента лекарственных препаратов, влияющих на сердечно-сосудистую систему;	25,26,35,42
Проверять и рассчитывать дозы в рецептах на лекарственные средства ;	1,2,5,6,7,8,13,28,31,32,33
Знать	
Положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;	4,6,59
Современный ассортимент лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента;	3,7,8,9,10,11,12,14,15,16,18,19,20,22,23,24,27,29,30,34,35,36,37,38,39,41,42,43,44,48,49,51,53,55,54

Торговые наименования в рамках международного непатентованного названия и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы и по кодам анатомо-терапевтическо-химической классификации;	10,11,15,17,19, 20,23, 55
основные фармакологические группы лекарственных средств и особенности их применения	7,9,10,13,14,15, 16,19,22,26,32, 41,42,44,50,52, 53,54
правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;	4,5,6
порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;	46
правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;	1,2,5,55,57
перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;	56
нормы отпуска наркотических и психотропных лекарственных препаратов;	6,14,23,26,59
актуальный ассортимент лекарственных средств по фармакологическим группам и товаров аптечного ассортимента;	7,28,21,22,23,3 1,32,33
4) аналоги лекарственных препаратов в рамках фармакологической группы и по кодам анатомо-терапевтическо-химической классификации;	14,15,17, 19,20,23
5) порядок действий при осуществлении подбора синонимов ЛП в рамках одного МНН;	5,15,17,20,23

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Определение фармакологии как науки. Основные понятия и термины. Пути использования лекарственных препаратов. Рациональное применения лекарственных препаратов, основные принципы.
2. Основные понятия фармакокинетики (пути введения, всасывание, распределение, депонирование, биотрансформация, взаимодействие и выведение). Рациональное применение.
3. Перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами.
4. Основные положения Федерального Закона «Об обращении лекарственных средств" от 12.04.2010 N 61-ФЗ
5. Формы выпуска лекарственных препаратов. Пути введения лекарственных средств. Правила рационального применения препаратов. Синонимы, аналоги лекарственных средств согласно международному непатентованному наименованию. Алгоритм работы при замене в рамках одного МНН.
6. Предмет и задачи фармакологии. Рецепт. Правила выписывания рецепта. Приказ об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и

хранения. Какие основные требования. Нормы отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств.

7. Перечень современного ассортимента лекарственных препаратов, влияющих на сердечно сосудистую систему. Перечислите группы лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему необходимых в ассортименте аптечной организации. Особенности применения.

8. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация. Местноанестезирующие средства. Препараты. Механизм действия. Побочные эффекты.

9. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты. Особенности применения.

10. М -холиноблокирующие вещества: группа атропина. Препараты (МНН, торговые наименования). Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.

11. β -адреноблокаторы. Препараты (МНН, торговые наименования). Механизм действия. Применение при болях в сердце, связанных с ишемией миокарда. Побочные эффекты.

12. β-адреноблокаторы. Препараты. Механизм действия. Применение при артериальной гипертензии и хронической сердечной недостаточности. Побочные эффекты.

13. Средства для наркоза. Определение. Классификация. Препараты. Принцип действия. Побочные эффекты. Способы и правила применения.

14. Анальгетические средства. Определение. Классификация. Препараты и их аналоги. (согласно МНН и АТХ) Принцип действия. Побочные эффекты. Способы и правила применения. Необходимо ли соблюдать нормы отпуска данных препаратов если они не являются психотропными, но относятся к наркотическим анальгетикам?

15. Лекарственные препараты, возбуждающие ЦНС. Классификация (Также согласно АТХ). Препараты и их аналоги. Принцип действия. Порядок действий при подборе синонимов. Способы и правила применения.

16. Ноотропы. Общетонизирующие и адаптогенные средства. Принцип действия. Побочные эффекты. Применение. Способы и правила применения.

17. Лекарственные препараты, регулирующие водно-солевой обмен. Классификация. Препараты и их аналоги, синонимы в рамках одного МНН. Принцип действия. Порядок действий при подборе синонимов.

18. Диуретики. Определение. Применение при нарушении функции сердечно-сосудистой системы. Механизм действия. Препараты. Побочные эффекты. Способы и правила применения

19. Гипотензивные средства. Определение. Классификация β –адреноблокаторов. Классификация согласно АТХ в рамках одного МНН.

Механизм действия. Препараты и их аналоги. Побочные эффекты. Способы и правила применения.

20. Противоаритмические средства. Определение аритмий. Классификация. Механизм действия. Препараты и их аналоги (в рамках одного МНН). Побочные эффекты. Порядок действий при подборе синонимов.

21. Сердечные гликозиды. Определение. Классификация. Препараты. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты

22. Антиангинальные средства, применяемые при ИБС, инфаркте миокарда. Определение. Классификация. Механизм действия. Препараты. Побочные эффекты. Способы и правила применения.

23. Средства, влияющие на функции органов дыхания: Противокашлевые средства. Классификация.(согласно АТХ) Препараты и их аналоги. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты. Порядок действий при подборе синонимов. Необходим ли расчет норм отпуска на средства от кашля, при условии наркотического происхождения препарата?

24. Средства, влияющие на функцию органов дыхания: Бронхолитические средства. Классификация. Препараты. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.

25. Средства, влияющие на функции органов дыхания: Стимуляторы дыхания. Классификация. Препараты. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.

26. Средства, влияющие на функции органов дыхания, применяемые при кашле. Классификация. Препараты. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты. Способы и правила применения. Необходим ли расчет норм отпуска при условии, что препараты не относятся к психотропным средствам, но известно о назначении для ребенка?

27. Средства, влияющие на аппетит. Определение. Классификация. Механизм действия. Препараты. Побочные эффекты.

28. Средства, применяемые при избыточной секреции желёз желудка. Показания к применению, побочные действия.

29. Средства, влияющие на секреторную функцию поджелудочной железы. Классификация. Механизм действия. Препараты. Побочные эффекты.

30. Антиферментные препараты. Механизм действия. Препараты. Побочные эффекты.

31. Средства, применяемые при повышенной секреции желёз желудка.

32. Средства, применяемые при недостаточной секреции желёз желудка. Способы и правила применения

33. Средства, влияющие на систему крови (эритропоэз, лейкопоэз). Препараты, применение.

34. Препараты, регулирующие кроветворение. Классификация.

35. Гормоны поджелудочной железы. Свойства. Препараты. Применение. Побочные эффекты.

36. Гормоны коры надпочечников. Свойства. Препараты. Применение. Побочные эффекты.

37. Витамины. Определение. Препараты водорастворимых витаминов. Роль витамина С в обмене веществ. Показания к применению.

38. Витамины. Определение. Препараты жирорастворимых витаминов. Роль витамина А в обмене веществ. Показания к применению.

39. Витамины. Определение. Препараты водорастворимых витаминов. Роль витамина В в обмене веществ. Показания к применению.

40. Витамины. Определение. Препараты жирорастворимых витаминов. Роль витамина Д в обмене веществ. Показания к применению.

41. Антигистаминные средства. Препараты. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Способы и правила применения

42. Лекарственные препараты для коррекции иммунных реакций. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты. Способы и правила применения.

43. Антисептические и дезинфицирующие средства, их действие. Классификация. Препараты, применяемые в медицинской практике: Красители.

44. Антибиотики. Определение. Группа макролидов. Препараты. Показания к применению. Побочные эффекты. Способы и правила применения.

45. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Классификация.

46. Порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов.

47. Антибиотики. Определение. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия. Основные принципы химиотерапии.

48. Антибиотики. Определение. Группа аминогликозидов. Препараты. Показания к применению. Побочные эффекты.

49. Антибиотики. Определение. Группа тетрациклинов. Препараты. Показания к применению. Побочные эффекты.

50. Антибиотики. Определение. Группа цефалоспоринов. Классификация. Препараты. Показания к применению. Побочные эффекты. Способы и правила применения.

51. Антибиотики. Определение. Группа пенициллинов. Классификация. Препараты. Применение. Побочные эффекты.

52. Противотуберкулезные средства. Классификация. Препараты. Применение. Побочные эффекты. Способы и правила применения.

53. Противогрибковые средства. Классификация. Препараты. Применение. Побочные эффекты. Способы и правила применения.

54. Противовирусные средства. Классификация. Препараты. Применение. Побочные эффекты. Способы и правила применения.

55. Основные фармакологические группы лекарственных средств и особенности их применения. Классификация средств по АТХ. Алгоритм работы по определению АТХ. Основные принципы рационального применения препаратов.

56. Оказание первой помощи при различных состояниях, угрожающих жизни человека. Укажите перечень состояний, при которых необходима неотложная помощь. Расскажите алгоритм оказания помощи при кровотечении (венозное,артериальное).

57. Побочные действия лекарственных препаратов. Порядок и формы их регистрации. Рациональность применения препаратов.

58. Риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения.

59. Экспертиза рецептурных бланков. Какой нормативный документ регламентирует правила экспертизы рецептурных бланков. Правила расчета доз на психотропные и сильнодействующие лекарственные средства Назовите номер, наименование и требования данного нормативного документа.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача № 1.

В аптеку города обратилась женщина пожилого возраста с жалобой на головную боль. Локализация боли размыта. При опросе выяснилось, что посетитель принимает регулярно препараты, снижающие давление, из группы блокаторов кальциевых каналов. Больная отмечает отеки голеней. 1.Возможно ли симптоматическое лечение в данной ситуации? 2. Назовите ЛП безрецептурного отпуска обезболивающего действия первой линии, к каким фармакологическим группам относятся. 3.Расскажите о подходах к обезболиванию.4 Определите требуется ли пациенту неотложная помощь в данном случае? Расскажите алгоритм первой помощи в данном случае. Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае?

Задача № 2.

В аптеку обратился пациент с рецептом формы 148-1/у-88, на котором были выписаны препараты Алпразолам (Золомакс) 1 мг №50 и Эсциталопрам (Ципралекс, Селетра)10 мг № 28. Рецепт имеет все обязательные и дополнительные реквизиты. Фармацевт отказал в отпуске. Пациент обратился к зав. аптекой с требованием отпустить прописанные врачом препараты. 1.Прав ли фармацевт? Ответ обоснуйте. Как врач должен был выписать эти препараты, чтобы аптека могла их отпустить?2. Если врачу необходимо назначить препарат Эсциталопрам пациенту на срок лечения 6 месяцев, как должен быть оформлен рецепт? Проведите расчет нормы отпуска на препарат Алпрозолам 3. Какие программные продукты и справочные материалы возможно использовать фармацевту во время работы с рецептурными бланками? Какой нормативный документ регламентирует работу с рецептурным бланком, приведенным в задаче?

Задача № 3.

В аптеку обратилась молодая женщина с жалобами на изжогу, возникающую при нарушении диеты.

1.Какие подходы к симптоматическому лечению изжоги существуют?

2.Какой симптоматический эффект присущ антацидным средствам?

3. Классификация антацидных средств.

4. Наиболее частый побочный эффект антацидных средств. Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае?

Задача № 4.

Посетительница аптеки сообщила фармацевту, т.е. обслуживающему, что у неё диарея, которая продолжается второй день. Она связывает ее появление с приёмом некачественной пищи. Частота стула более 5 раз в сутки, сопровождается спазмами внизу живота. 1.Тревожные симптомы, при которых необходимо направить посетительницу к врачу. Необходима ли в данном случае неотложная помощь пациенту?2. Назовите основные группы ЛП безрецептурного отпуска, которые можно рекомендовать клиентам с диареей. Дайте им функциональную характеристику.3. Определите требуется ли пациенту неотложная помощь в данном случае? Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае?

Задача № 5.

Выписать рецепт: Коргликон в растворе для инъекций на латинском языке, указать терапевтическую дозировку, способ применения и дозы. (Рассчитайте ВСД Коргликона, если назначено 1мл 10% раствора 2 р в день) Указать форму рецептурного бланка, реквизиты этого документа. Провести анализ нормативной документации по правилам выписывания рецептов и дать обоснования назначения препарата. Указать побочные эффекты и особенности применения.

Задача № 6.

Выписать рецепт: Морфин для инъекций на латинском языке, указать терапевтическую дозировку, способ применения и дозы. Указать форму рецептурного бланка, реквизиты этого документа. Провести анализ нормативной документации по правилам выписывания рецептов и дать обоснования назначения препарата. Указать побочные эффекты и особенности применения. Какие программные продукты и справочные материалы возможно использовать фармацевту при работе с рецептом и данной лекарственной формой. Какой нормативно—правовой акт регламентирует правила работы с лекарственным препаратом «Морфин»? Рассчитать норму отпуска Морфина на 10 дней лечения при условии, что выписаны таблетки в дозировке 10 мг.

Задача № 7.

В отдел рецептурного отпуска обратился пациент с рецептами на Лизиноприл 10 мг №30 и Амлодипин 5 мг №30, принимать препараты по 1 таблетке 1 раз в день. Рецепты оформлены в соответствии с требованиями приказа МЗ РФ. У пациента возник вопрос о возможности регулярного получения препаратов по данному рецепту в связи с отсутствием времени для похода к врачу. Фармацевт объяснил пациенту, что для продления срока действия данных рецептов медицинскому работнику необходимо сделать пометку «Пациенту с хроническим заболеванием» и указать срок действия рецепта и периодичность отпуска из аптеки. Фармацевт отпустил препараты и вернул рецепты пациенту.

1.К какой фармакотерапевтической группе относятся Лизиноприл и Амлодипин? Какие фармакологические эффекты характерны для препаратов этой группы?

2. Какой механизм действия Лизиноприла? Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае? Какие справочные материалы возможно использовать в работе фармацевта при консультировании пациента? Проверьте не

превышает ли выписанная дозировка и количество приема за день, суточную дозу препарата?

Задача № 8.

В государственную аптеку №45 г. М. обратился посетитель с просьбой отпустить «Коделак» № 10 в таблетках (состав на 1 таблетку: кодеина – 8 мг, натрия гидрокарбоната – 200 мг, корня солодки порошок – 200 мг, травы термопсиса ланцетного порошок – 20 мг).

Фармацевт в отпуске отказал, аргументируя отсутствием у больного рецепта. К каким фармакологическим группам относятся вещества, входящие в состав «Коделака»? Назовите классификации отхаркивающих средств - муколитиков и мукорегуляторов и показания к их применению. Какие программные продукты и справочные материалы необходимо использовать при работе с данным лекарственным препаратом. Проведите расчет норм отпуска данного лекарственного препарата, если у пациента был бы рецепт.

Задача № 9.

В аптеку обратился пациент с рецептом на Аторвастатин, выписанным на рецептурном бланке 107-1/у, имеющим все правильно оформленные реквизиты. Пациент сообщил фармацевту, что врач порекомендовал ему Липримар, но попросил дать консультацию по возможным синонимам препарата. Выбрав самый недорогой препарат, пациент оплатил его и ушел. А через некоторое время вернулся и попросил поменять препарат на рекомендованный врачом, объяснив, что передумал.

1.К какой фармакотерапевтической группе относится Аторвастатин? По каким показаниям его принимают?

2.Каковы основные фармакологические эффекты данного препарата и возможные побочные действия? Назовите согласно какому списку формируется ассортимент на данную лекарственную группу?

Задача № 10.

В аптеку обратился пациент с ОРВИ. Известно, что он заболел остро 3 дня назад: появились першение в горле, насморк, сухой кашель, повысилась температура тела до 37,2 °С. Сопутствующих заболеваний нет. Аллергоанамнез: аллергическая реакция по типу крапивницы на феноксиметилпенициллин. К специалисту не обращался. Рецепта нет.

Просит фармацевта продать «Флемоксин Солютаб».

1.Расскажите о правилах выписывания рецепта на «Флемоксин Солютаб».

2. Назовите фармгруппу, к которой относится Амоксициллин.

3. Приведите классификацию этой группы. Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае? Какой нормативный документ регламентирует работу фармацевта по отпуску группы лекарственных средств антибактериального действия?

Задача № 11.

В аптеку обратилась женщина 66 лет с просьбой продать ей Индометацин в связи с появлением боли в коленном суставе при ходьбе. С ее слов этот препарат принимала ее мама при болях в суставах. Рецепта нет. 1. Правила выписывания рецепта на Индометацин. 2. К какой фармакологической группе относится Индометацин? Приведите классификацию данной группы.

Задача №12.

В аптеку обратился мужчина 46 лет с просьбой продать ему Ципрофлоксацин для лечения учащенного мочеиспускания. С его слов ранее специалистом был установлен хронический пиелонефрит и рекомендован этот препарат. Опишите механизм действия,

спектр активности Ципрофлоксацина. Перечислите нежелательные лекарственные реакции Ципрофлоксацина и противопоказания к его назначению.

Задача № 13.

В аптеку поступил рецепт, выписанный 30 дней назад врачом районной поликлиники, на 1% раствор Морфина для инъекций 1 мл, количеством ампул 10.

Рецепт выписан на рецептурном бланке № 148-1/у-88. На какой форме рецептурного бланка выписывается Морфин? Проведите расчет нормы отпуска на данный препарат К какой фармакологической группе препаратов относится морфин? Проверьте правильность выписанной дозы согласно, курсу лечения Какой программный продукт необходим для отпуска данного рецептурного бланка в аптеке? Каким нормативным документом руководствуется фармацевт при проверке данного рецептурного бланка?

Задача № 14.

В аптеку обратился мужчина 40 лет с просьбой продать ему «Капотен» для снижения повышенного артериального давления на фоне психоэмоционального стресса (со слов АД /90 мм.рт.ст). Известно, что у пациента ситуационно, при эмоциональных переживаниях АД максимально повышается до 150/90 мм. рт. ст. К терапевту с данной жалобой обращался, где и получил рецепт на данный препарат. Перечислите основные группы лекарственных средств для фармакотерапии артериальной гипертонии (АГ). Относится ли Каптоприл к основным группам антигипертензивных препаратов? В каких ситуациях отдается предпочтение Каптоприлу? Определите требуется ли пациенту неотложная помощь в данном случае? Каков алгоритм действий фармацевта при оказании неотложной помощи?

Задача № 15.

В аптеку обратился пациент с жалобой на изжогу и просьбой продать капсулы «Омепразола» 10 мг. Фармацевт отказала пациенту, указав, что данный препарат отпускается по рецепту врача. Пациент начал спорить с фармацевтом, объяснив, что приобретает препарат в другой аптеке свободно. Фармацевт предложила пациенту в качестве замены «Ренни», «Гастал», «Альмагель», но настояла на отказе в отпуске Омепразола. Какой механизм действия у Омепразола? Какие показания к применению Омепразола? Какие побочные эффекты характерны для Омепразола? Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае? Какие торговые наименования возможны в ассортименте аптеки на МНН «Омепразол»?

Задача № 16.

В аптеку обратился пациент с жалобами на ОРВИ. Насморк с прозрачными выделениями, температура 37,8°С, редкий продуктивный кашель, слабость. Сыпи нет, аллергическую реакцию отрицает. Тошноты, рвоты, диареи нет. Возраст 40 лет, мужчина.

Фармацевт посоветовала обратиться к врачу, но пациент отказался и попросил подсказать препарат. Фармацевт посоветовала препарат Тилорон под торговым наименованием «Амиксин». Какой механизм действия у Тилорона? Какие показания к применению Тилорона? Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае? Какой ассортимент противовирусных лекарственных средств необходим согласно списку «Минимального ассортимента» для аптечной организации?

Задача № 17.

Растительные препараты иммуностимулирующего действия широко используются в современной научной медицине, например, препарат «Иммунал» и многие другие. Какое лекарственное растение используют для получения препарата «Иммунал»? Укажите латинские названия вида и семейства. Имеет ли место применения формулярной системы в

данном случае? Какой ассортимент противовирусных лекарственных средств необходим согласно списку «Минимального ассортимента» для аптечной организации?

Задача № 18.

Повышенным спросом при сердечных заболеваниях и повышенной нервной возбудимости пользуются лекарственные средства растительного происхождения, содержащие сырье валерианы лекарственной.

В одну из аптек обратился посетитель с жалобами на бессонницу и раздражительность и приобрел валерианы настойку. Он задал ряд вопросов о данном препарате. Какие препараты на основе данного сырья реализуются в аптеках? Каковы возможные побочные эффекты при использовании лекарственных средств на основе указанного вида сырья? Имеет ли место применения формулярной системы в данном случае?

Задача № 19.

У больного, который находился в душном помещении, появились головокружение, побледнение кожных покровов, звон в ушах, резкая слабость, обморочное состояние.

Какие меры помощи необходимы в данном случае? Определите требуется ли пациенту неотложная помощь в данном случае? Каковы действия фармацевта (расскажите поэтапно алгоритм действий)?

Задача № 20.

В аптеку обратился родственник тяжелобольного. Со слов обратившегося отмечены: сужение зрачков, сильное слюнотечение, рвота, понос, брадикардия, падение АД. Из анамнеза больного установлено, что он употреблял в пищу грибы. Какой яд мог вызвать отравление? Каковы действия фармацевта в данном случае? Определите требуется ли пациенту неотложная помощь в данном случае?

Задача № 21.

У больного приступ бронхиальной астмы. Ему 70 лет. В вашем распоряжении два препарата: атропина сульфат и платифиллина гидротартрат.

Какому препарату в данном случае вы отдадите предпочтение? Почему? Определите требуется ли пациенту неотложная помощь в данном случае? Каков алгоритм действий фармацевта?

Задача № 22

На аптечном складе, использующем стеллажный способ хранения и цифровое кодирование мест хранения, размещаются грузовые единицы следующих лекарственных средств и ИМН по адресам: «сумамед табл.» - 03.05.04, «корни валерианы» - 03.01.09; «эуфиллин табл.» - 03.04.02.; «р-р токоферола» - 03.03.02.; «корвалол» - 03.02.08.; «грелки резиновые» - 03.05.10. По данным журнала регистрации температуры и влажности воздуха в помещении поддерживается комнатная температура и влажность воздуха 65%. Вопросы: 1. Какие ошибки в организации хранения на аптечном складе Вы заметили? Как это влияет на качество и эффективность лекарственных форм?2. Соответствуют ли условия хранения указанных ЛС и ИМН необходимым требованиям? 3. Опишите условия хранения резиновых изделий. 4. Опишите условия хранения расфасованного растительного сырья. 5. Назовите общие требования к помещениям для хранения лекарственных средств и организации их хранения. Какая нормативно-техническая документация регламентирует правила хранения лекарственных средств

Задача № 23.

Определите группу веществ

Лекарственные препараты данной фармакологической группы суживают зрачки, вызывают спазм аккомодации, снижают внутриглазное давление, повышают тонус гладких мышц бронхов, кишечника, усиливают секрецию желез. На передачу возбуждения в ганглиях и нервно-мышечном синапсе не влияют. Применяются при глаукоме. При отравлении этими веществами назначают атропин.? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 24.

Определите группу веществ

Лекарственные препараты данной фармакологической группы расширяют зрачки, повышают внутриглазное давление, вызывают паралич аккомодации, учащение сердцебиений. Ослабляют секрецию бронхиальных и пищеварительных желез, снижают тонус гладких мышц внутренних органов. Применяют при исследовании глазного дна, кишечной, почечной и печеночной коликах, бронхиальной астме, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 25.

Составить перечень современного ассортимента аптеки, определить препарат. Лекарственный препарат является антиадренергическим средством. Снижает силу и частоту сокращений сердца, угнетает автоматизм. Тонус кровеносных сосудов в начале применения повышает, а при длительном применении – снижает. Применяют при стенокардии, тахиаритмиях, гипертонической болезни. Может применяться при глаукоме, для стимуляции родов. Побочные эффекты: бронхоспазмы, нарушения атриовентрикулярной проводимости, сердечная слабость.? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки? Какие лекарственные препараты необходимы в ассортименте согласно списку ЖНВЛП?

Задача № 26.

Составить перечень современного ассортимента аптеки, определить препарат

Лекарственный препарат суживает сосуды, повышает артериальное давление. На тонус бронхиальных мышц практически не влияет. Применяются при гипотензии, коллапсе.? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки? Какие лекарственные препараты необходимы в ассортименте согласно списку ЖНВЛП

Задача № 27.

Составить перечень современного ассортимента аптеки, определить группу веществ.

Лекарственные препараты данной фармакологической группы избирательно улучшают когнитивные функции, повышают память, обучаемость, устойчивость ЦНС к повреждающим факторам. Эффект проявляется после курсового лечения. Какие программные продукты и функции автоматизации рабочего места помогут в данном случае фармацевту? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 28.

Больному эпилепсией назначен карбамазепин в суточной дозе 10 мг/кг при трехразовом приеме. Какова разовая доза препарата, если масса тела больного – 60 кг? Проведите расчет нормы отпуска на 10 дней лечения. Какие средства автоматизации рабочего места могут помочь в работе фармацевту при расчете доз на лекарственный препарат? Какая нормативная документация необходима для проверки доз на данный лекарственный препарат?

Задача № 29.

Из аптеки отпускается 20 мл настойки валерианы. По сколько капель больной должен ее принимать, чтобы ему хватило настойки на 50 приемов?

Задача № 30.

Максимальная суточная доза беклометазона для взрослых больных бронхиальной астмой – 1 мг. За сколько ингаляций больной получает эту дозу, если при нажатии дозирующего клапана в аэрозоле выделяется 50 мкг препарата?

Задача № 31.

Гемостатик этамзилат выпускается в ампулах по 2 мл 12,5% раствора. Сколько мг вещества содержится в одной ампуле? Проверьте СД и ВСД препарата при условии приема 2 раза в день в/м.

Задача № 32.

Какова процентная концентрация раствора химопсина, получаемого при растворении 25 мг препарата в 10 мл растворителя? Какова ВРД данного препарата?

Задача № 33

Пирантел назначается при аскаридозе однократно из расчета 10 мг/кг. Сколько таблеток по 0,25 г нужно назначить больному массой 75 кг? Рассчитайте дозировку лекарственного средства необходимого для полного курса лечения. Какие средства программного обеспечения аптеки необходимо использовать при расчете дозировки лекарственной формы? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача №34.

К провизору обратился пожилой человек с просьбой порекомендовать ему средство от бессонницы (частые пробуждения среди ночи от каких-то неясных тревожных переживаний). В аптеке имеются ново-пассит, персен, корвалол, настойка пустырника, валерианы, адонис бром, элениум, седуксен, афобазол. Каковы были бы Ваши действия на месте фармацевта? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача №35.

Для купирования острого приступа стенокардии больной сублингвально принял препарат. После этого боль в области сердца прошла, но возникли сильная головная боль, стеснение в груди и чувство жара.1. Какой препарат принял больной?2. Определить фармакологическую группу препарата.3. Перечислить пролонгированные препараты.

4. Объяснить механизм действия.5. Перечислить побочные явления. Какие лекарственные препараты необходимы в ассортименте согласно списку ЖНВЛП?

Задача № 36.

Больной, согласно рекомендациям лечащего врача, принимает лекарственный препарат Кордафлекс в таблетках. При применении лекарственного препарата у него наблюдалось покраснение кожи лица, головная боль, тошнота, головокружение, тахикардия, отеки на нижних конечностях. Обратившись в аптеку, где он приобрел данный препарат, больной стал утверждать, что лекарственный препарат фальсифицирован.

1. Верно ли данное утверждение?

2.Объясните фармакодинамику и фармакокинетику лекарственного препарата, возможные осложнения и меры их профилактики.

3. Показания для применения, особенности применения.

4. Назовите аналоги.

Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 37.

В аптеку обратился пациент с жалобой на раздражительность и плохой сон. Фармацевт предложил пациенту корвалол.1. Имеет ли право фармацевт отпустить этот препарат без рецепта?2. Объяснить фармакологическое действие препарата. Какую справочную литературу может использовать фармацевт при консультировании потребителя?

Задача № 38.

Больному с язвенной болезнью желудка выписан рецепт на альмагель-А. В аптеке имеется альмагель. Может ли фармацевт предложить пациенту препарат для снятия болевого симптома? Какую консультацию по применению препаратов должен дать фармацевт пациенту? Какие программные продукты приходят на помощь при консультации пациента фармацевтом? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 39.

Для профилактики приступа бронхиальной астмы пациенту предложен бронхолитик.

1. Препараты какой фармакологической группы наиболее оптимальны?
2. Рациональная форма выпуска препарата.
3. Дать пациенту инструкцию по правильному использованию лекарственной формой.

Задача № 40.

К Вам обратился клиент с жалобой на качество ранитидина, который, по его мнению, перестал действовать. В беседе выяснилось, что больной для усиления эффекта дополнительно начал применять альмагель, оба препарата он применяет одновременно.

Почему снизился эффект ранитидина?

Как правильно сочетать приём антацидов с основными противоязвенными средствами?

Укажите механизм действия ранитидина и его возможные побочные эффекты.

Задача № 41.

Больной, язвенной болезнью желудка обратился к Вам с просьбой объяснить, для чего ему назначен метронидазол.

Какие ещё препараты могут быть назначены с этой же целью?

Задача № 42.

В аннотации к препарату сказано, что он способен сужать кровеносные сосуды, повышать артериальное давление, усиливать работу сердца, снижать тонус бронхиальных мышц. Препарат повышает обмен веществ и содержание сахара в крови. Применяется при аллергических реакциях, шоке, коллапсе, для купирования острого приступа бронхиальной астмы и при остановке сердца. Определите препарат. Какой программный продукт поможет фармацевту определить МНН лекарственного средства? Какие лекарственные препараты необходимы в ассортименте согласно списку ЖНВЛП?

Задача № 43.

Подберите синонимы препарату пирацетам: галоперидол, ноотропил, трифтазин, пирамем, церебрил. Укажите фармакологическую группу препаратов. Показания к применению. Какой программный продукт поможет фармацевту определить МНН лекарственного средства? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 44.

Посетитель аптеки обратился к фармацевту с просьбой: его мучает сухой тяжелый кашель. Какие лекарственные препараты ему следует принимать? Объясните механизм действия. Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 45.

При контроле за хранением наркотических средств, требующих защиты от повышенной температуры, в аптечной организации было установлено, что «Омнопон» ампулы и «Промедол» таблетки хранятся в сейфе на одной полке в технически укрепленном помещении. В том же сейфе хранились ампулы «Промедола» с истекшим сроком годности.

Вопросы: 1. Какие нарушения при организации хранения наркотических средств Вы заметили? Как неправильное хранение влияет на качество и эффективность лекарственных средств? 2. Как должно быть организовано хранение недоброкачественных наркотических ЛС? 3. Основания и порядок уничтожения недоброкачественных лекарственных средств, какая нормативная документация регламентирует порядок уничтожения лекарственных средств? 4. В каких случаях осуществляется уничтожение наркотических средств и психотропных веществ? 5. Какие организации имеют право на уничтожение пришедших в негодность наркотических и психотропных лекарственных средств?

Задача № 46

В аптеку города N были доставлен товар со склада фирмы в соответствии с заявкой. Осуществите приемку данного товара по количеству и качеству с применением информационных технологий аптеки. Расскажите алгоритм поэтапного приема товара по количеству в аптеке с учетом применения средств автоматизации работы фармацевта.

Задача № 47

Аптечная организация «Флора» изучает размер спроса населения на лекарственный препарат «Витрум» и факторы, влияющие на него. Данный препарат аптека получает с аптечного склада, который часто допускает перебои в поставке. В этом случае, при отсутствии препарата «Витрум», предлагается замена. В результате изучения спроса выделенной группы потребителей по критериям - доход, возраст, образование. 1. Укажите фармакотерапевтическую группу препарата «Витрум», предложите замену препарата.2. Объясните, на размере какого элемента товарных запасов отразится наличие частых перебоев в поставках со стороны поставщика? С какой целью создается данный товарный запас? Расскажите о методах сбора информации у населения на товары аптечного ассортимента. Какую роль играет прогнозирование спроса в аптеке? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 48

В период эпидемии гриппа в аптеку обратилось в 2 раза больше посетителей за лекарственным препаратом «Антигриппокапс» чем обычно Который имеет следующий состав на одну капсулу:

Кислоты аскорбиновой..... 0,05
Кислоты ацетилсалициловой..... 0,15
Димедрола 0,01
Рутина 0,01
Кальция лактата 0,01
Вспомогательных веществ..... 0,003

Вопросы

1. Как изменится спрос на противовирусные препараты, если в микрорайоне началась эпидемия гриппа?

2. Какие виды спроса имели место в аптеке? Как аптеке необходимо прогнозировать спрос на препараты, если волна обострений возникает в среднем с октября по ноябрь?

3.Какие аналоги необходимо закупить исходя из популярного запроса в период эпидемии на «Антигриппокапс»? Какие программные продукты возможно использовать при прогнозировании спроса на товары в аптечном ассортименте? Согласно каким требованиям формируется ассортимент аптеки?

Задача № 49

Заполнить извещение о нежелательной реакции организма.

В аптеку обратился больной с просьбой зафиксировать реакцию организма на лекарственный препарат, раннее выписанный врачом. В инструкции по применению

пациент не нашел побочных действий, проявившихся у него в ходе лечения препаратом Х. Рассмотреть на примере препарата «Диклофенак».

ИЗВЕЩЕНИЕ
О НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЙ РЕАКЦИИ ИЛИ ОТСУТСТВИИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА

Первичное Дополнительная информация к сообщению N _____ от _____

<table>
<tr><td colspan="8">Данные пациента</td></tr>
<tr><td colspan="8">Инициалы пациента (код пациента) <*> _____ Пол М Ж Вес _____ кг</td></tr>
<tr><td colspan="8">Возраст _____ Беременность , срок ____ недель</td></tr>
<tr><td colspan="8">Аллергия Нет Есть, на _____</td></tr>
<tr><td colspan="8">Лечение амбулаторное стационарное самолечение</td></tr>
<tr><td colspan="8">Лекарственные средства, предположительно вызвавшие НР</td></tr>
<tr><td></td><td>Наименование ЛС (торговое) <*></td><td>Производитель</td><td>Номер серии</td><td>Доза, путь введения</td><td>Дата начала терапии</td><td>Дата окончания терапии</td><td>Показание</td></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Нежелательная реакция</td><td colspan="2">Дата начала НР ____</td></tr>
<tr><td colspan="6" rowspan="4">Описание реакции <*> (укажите все детали, включая данные лабораторных исследований)</td><td colspan="2">Критерии серьезности НР:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Смерть</td></tr>
<tr><td colspan="2">Угроза жизни</td></tr>
<tr><td colspan="2">Госпитализация или ее продление</td></tr>
<tr><td colspan="6" rowspan="4">Дата разрешения НР _____</td><td colspan="2">Инвалидность</td></tr>
<tr><td colspan="2">Врожденные аномалии</td></tr>
<tr><td colspan="2">Клинически значимое событие</td></tr>
<tr><td colspan="2">Не применимо</td></tr>
</table>

Предпринятые меры
Без лечения Отмена подозреваемого ЛС Снижение дозы ЛС
Немедикаментозная терапия (в т.ч. хирургическое вмешательство)
Лекарственная терапия _____
Исход
Выздоровление без последствий Улучшение состояние Состояние без изменений
Выздоровление с последствиями (указать) _____
Смерть Неизвестно Не применимо

Сопровождалась ли отмена ЛС исчезновением НР? Нет Да ЛС не отменялось Не применимо							
Назначалось ли лекарство повторно? Нет Да Результат _____ Не применимо							
Другие лекарственные средства, принимаемые в течение последних 3 месяцев, включая ЛС принимаемые пациентом самостоятельно (по собственному желанию)							
	Наименование ЛС (торговое)	Производитель	Номер серии	Доза, путь введения	Дата начала терапии	Дата окончания терапии	Показание
1							
2							
3							
4							
5							
Данные сообщающего лица							
Врач Другой специалист системы здравоохранения Пациент Иной							
Контактный телефон/e-mail: <*> _____							
Ф.И.О _____							
Должность и место работы _____							

Дата сообщения _____

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.01.05 ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ФАРМАКОГНОЗИИ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

В результате изучения профессионального модуля студент должен	**Задания для проверки**
Уметь:	**Номер практического задания**
– оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;	1,11,12, 18, 26, 36, 38,39
– проводить приемку товаров аптечного ассортимента;	2, 3, 4, 19, 40
– осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;	10, 11, 16, 17, 26, 33, 36, 70
– пользоваться нормативной и справочной документацией;	3, 4, 6, 7, 9, 14, 18, 33, 69, 70
– проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;	8, 9, 14, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 32, 68
– ,интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;	4,13, 25, 28, 29, 30, 31, 32, 37, 38
– работать с ядовитыми лекарственными растениями в лаборатории и при заготовке;	5, 6, 7, 27, 28, 29, 30,31
-консультировать население и медицинский персонал по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов: – *вяжущего и обволакивающего действия;*	53, 54
– *противомикробного действия;*	12, 15, 17
– *возбуждающего центральную нервную систему;*	52
– *угнетающего центральную нервную систему;*	55, 70
– *потогонного действия;*	58
– *седативного действия;*	10
– *сердечно-сосудистой системы (кардиотонического действия, антиаритмического действия, антигипертензивного действия);*	36,44
– *мочевыделительной системы;*	41, 42, 43
– *влияющих на функции органов дыхания (противокашлевого действия, отхаркивающего действия);*	50, 51, 55
– *регулирующих систему пищеварения (секреция пищеварительных желез, желчегонного действия, слабительного действия);*	46, 47 ,48, 49
– *системы кроветворения;*	45
– *регулирующих процессы обмена веществ;*	41, 44
– *эфферентной нервной системы;*	71
– *противопаразитарного действия;*	56
– *консультировать население и медицинский персонал по применению биологически активных добавок*	59-67
Знать	
6) правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в	2, 13-49

том числе с пищевыми продуктами, лекарственными препаратами, условия хранения в домашних условиях;	
7) требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	9,11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 24,25, 27, 29, 31, 33, 37, 41. 43, 47, 53, 54
8) общие морфолого-анатомические признаки лекарственного растительного сырья;	1, 3-8, 10
9) правила работы с ядовитыми лекарственными растениями;	5-8
-порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов: *10) вяжущего и обволакивающего действия;*	11, 12, 13, 14
11) противомикробного действия;	53, 54, 29
12) возбуждающего центральную нервную систему;	15, 16
13) седативного действия;	19, 20
14) потогонного действия;	17, 18
15) сердечно-сосудистой системы (кардиотонического действия, антиаритмического действия, антигипертензивного действия);	21-24
16) мочевыделительной системы;	25, 26
17) влияющих на функции органов дыхания (противокашлевого действия, отхаркивающего действия);	27-31
18) регулирующих систему пищеварения (секреция пищеварительных желез, желчегонного действия, слабительного действия);	32-38
19) системы кроветворения;	39-40
20) регулирующих процессы обмена веществ;	41-45
21) эфферентной нервной системы;	46, 47
22) противопаразитарного действия;	48, 49
23) порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок	51-52

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины. Историческая справка. Пути использования лекарственного растительного сырья.
2. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе. Правила рационального применения препаратов.
3. Основы рационального природопользования.
4. Экология и лекарственные растения. Общие морфолого-анатомические признаки лекарственного растительного сырья
5. Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья.Приведение лекарственного растительного сырья в стандартное состояние.
6. Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений.
7. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья. Сбор отдельных морфологических групп лекарственного растительного сырья.
8. Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья.
9. Упаковка, маркировка, хранение лекарственного растительного сырья.

Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья.

10. Порядок приемки лекарственного растительного сырья.

11. Лекарственное растительное сырье обволакивающего действия Характеристика лекарственного растительного сырья обволакивающего действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Лен посевной, алтей лекарственный, алтей армянский.

12. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов обволакивающего действия

13. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия. Характеристика лекарственного растительного сырья вяжущего действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Дуб обыкновенный, черника обыкновенная, черемуха обыкновенная, ольха сераяи клейкая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая.

14. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов вяжущего действия.

15. Лекарственное растительное сырье общетонизирующего действия. Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Женьшень настоящий, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.

16. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов общетонизирующего действия.

17. Лекарственное растительное сырье потогонного действия. Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная.

18. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов потогонного действия.

19. Лекарственное растительное сырье седативного действия. Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Валериана лекарственная, мята перечная, мелисса лекарственная, пустырник сердечный и пятилопастной, синюха голубая, хмель обыкновенный, пион уклоняющийся.

20. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов седативного действия.

21. Лекарственное растительное сырье кардиотонического действия Характеристика лекарственного растительного сырья кардиотонического действия.Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Наперстянка пурпуровая, наперстянка крупноцветковая, наперстянка шерстистая, ландыш майский, адонис весенний,Комбе.

22. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратовкардиотонического действия.

23. Лекарственное растительное сырье антиаритмического действия. Характеристика лекарственного растительного сырья антиаритмического действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Боярышник колючий, кроваво-красный и другие виды.

24. Лекарственное растительное сырье антигипертензивного действия.

Характеристика лекарственного растительного сырья антигипертензивного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Сушеница топяная. Краткая характеристика: раувольфия змеиная, барвинок малый.

25. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, марена красильная. Почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, эрва шерстистая.

26. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на функции мочевыделительной системы.

27. Лекарственное растительное сырье противокашлевого действия. Характеристика лекарственного растительного сырья противокашлевого действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Багульник болотный, мачок желтый.

28. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов противокашлевого действия.

29. Лекарственное растительное сырье отхаркивающего действия Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия.Требования нормативной документациик качеству лекарственного растительного сырья. Девясил высокий, душица обыкновенная, тимьян ползучий, тимьян обыкновенный, анис обыкновенный, сосна обыкновенная.Солодка голая и уральская, фиалка трехцветная и полевая, мать-и-мачеха, подорожник большой, термопсис ланцетный.

30. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов отхаркивающего действия.

31. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный, аир болотный, золототысячник малый.

32. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, регулирующих систему пищеварения.

33. Лекарственное растительное сырье желчегонного действия.Характеристика лекарственного растительного сырья желчегонного действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая.

34. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов желчегонного действия.

35. Лекарственное растительное сырье, влияющее на секрецию пищеварительных желез. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Чага, фенхель обыкновенный, укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной.

36. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на секрецию пищеварительных желез.

37. Лекарственное растительное сырье слабительного действия.Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Крушина

ольховидная, жостер слабительный, морская капуста, сенна остролистная.

38. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов слабительного действия.

39. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения.Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная, калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный.

40. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на систему кроветворения.

41. Лекарственное растительное сырье, содержащее витамины. Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего витамины.Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья, содержащего витамины. Шиповник коричный и другие виды, смородина черная, рябина обыкновенная, арония черноплодная.

42. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, содержащих витамины.

43. Лекарственное растительное сырье, содержащее биогенные стимуляторы. Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего биогенные стимуляторы. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья, содержащего биогенные стимуляторы. Биогенные стимуляторы: алоэ древовидное, каланхое перистое.

44. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, содержащих биогенные стимуляторы.

45. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов,регулирующих процессы обмена веществ.

46. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.Характеристика лекарственного растительного сырья. Источники атропина: красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный. Характеристика лекарственного растительного сырья эфедры хвощевой.

47. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на эфферентную нервную систему.

48. Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия.Характеристика лекарственного растительного сырья противопаразитарного действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Чемерица Лобеля, тыква обыкновенная.

49. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов противопаразитарного действия.

50. Нормативная документация, регламентирующая оборот биологически активных добавок.

51. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок.

52. Порядок консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок.

53. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия. Требования нормативной документации к качеству лекарственного

растительного сырья. Шалфей лекарственный, ромашка аптечная, ромашка пахучая.

54. Требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Зверобой продырявленный и пятнистый, календула лекарственная, эвкалипт прутовидный. Краткая характеристика: ель обыкновенная.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача № 1.

Посетитель аптеки приобрел плоды черники обыкновенной и попросил проконсультировать его по применению и хранению данного сырья. Какое фармакологическое действие оказывает данное сырьё, при каких заболеваниях применяется?

После ухода посетителя напарник фармацевта заинтересовался диалогом и попросил коллегу помочь углубить знания по правилам заготовки, сушки и хранению данного лекарственного растительного сырья, анатомо-диагностическим признакам сырья и действующим веществам.

Далее коллеги решили пополнить ассортимент аптеки и ответить на вопрос:«Что может предложить фармацевт для замены из лекарственного сырья и фитопрепаратов в случае отсутствия препарата, который необходим покупателю?»

Задача № 2.

В аналитическую лабораторию химико-фармацевтического предприятия для производства сухого экстракта поступила трава термопсиса ланцетного. Какие предосторожности необходимо соблюдать при работе с данным сырьем и почему, обоснуйте на основании требований нормативной документации

Оформите протокол анализа на траву термопсиса ланцетного, напишите: латинское название сырья, производящего растения и семейства; укажите тип сырья, характерные диагностические признаки травы. Какие примеси недопустимы? Используя нормативную документацию приведите фармакопейную методику качественного и количественного анализа.

Охарактеризуйте группы действующих веществ, нормируемых в траве термопсиса ланцетного; укажите фармакологическую группу сырья, применение и препараты. Механизм действия травы термопсиса. Какие препараты получают из сырья трава термопсиса ланцетного

Задача № 3.

На фармацевтическое предприятие поступило лекарственное растительное сырье корневища с корнями валерианы для производства экстракта жидкого стандартизованного.

Оформите протокол анализа на корневища с корнями валерианы, напишите: латинское название сырья, производящего растения и семейства; укажите тип сырья, характерные диагностические признаки корневищ с корнями валерианы. Какие примеси недопустимы, что является их основным отличительным признаком? Укажите рациональные сроки заготовки и обоснуйте, почему именно в эти сроки производят сбор?

Назовите фармакологическую группу сырья, укажите пути и способы использования сырья. Какие препараты получают из сырья корневищ с корнями валерианы? В состав каких БАД входит?

Задача № 4.

Для получения «Горькой настойки» закуплена партия сырья «Листья вахты трехлистной» (цельные), массой 2160 кг (нетто), упакованные в тюки из ткани массой 40 кг (нетто). На трех тюках видны следы подтеков.

Проведите приемку сырья: приведите латинское название сырья, производящего растения и семейства; дайте определение понятия «партия сырья»; проведите расчет объема

выборки, массы средней и аналитических проб; методику отбора проб на анализ. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Укажите анатомо-диагностические признаки вахты; фармакологическую группу, пути использования сырья и препараты. Используя нормативную документацию приведите фармакопейную методику качественного и количественного анализа

Задача № 5.

На фармацевтическое предприятие для фасовки поступило сырье адониса весеннего.

Оформите протокол анализа на траву адониса весеннего, напишите: латинское название сырья, производящего растения и семейства; укажите тип сырья, характерные диагностические признаки травы адониса весеннего. Какие примеси недопустимы, что является их основным отличительным признаком? Укажите рациональные сроки заготовки и обоснуйте, почему именно в эти сроки производят сбор?

Назовите фармакологическую группу сырья, укажите пути и способы использования сырья. Какие препараты получают из сырья травы адониса весеннего? В состав каких комбинированных препаратов входит?

Используя нормативную документацию приведите фармакопейную методику количественного анализа травы адониса весеннего. Как часто необходимо контролировать активность травы горицвета? Какие особенности хранения необходимо соблюдать?

Задача № 6.

На фармацевтическое предприятие для фасовки поступило сырье наперстянки пурпуровой.

Оформите протокол анализа на лист наперстянки пурпуровой, напишите: латинское название сырья, производящего растения и семейства; укажите тип сырья, характерные диагностические признаки листа наперстянки пурпуровой. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Какие примеси недопустимы, что является их основным отличительным признаком? Укажите рациональные сроки заготовки и обоснуйте, почему именно в эти сроки производят сбор? Почему при заготовке листа необходимо отрывать черешки? При какой температуре должна производится сушка листьев наперстянки?

Укажите особенности хранения сырья наперстянки пурпуровой, которые необходимо строго соблюдать и обоснуйте почему? Назовите фармакологическую группу сырья, укажите пути и способы использования сырья. Какие препараты получают из сырья наперстянки пурпуровой?

Задача № 7.

На фармацевтическое предприятие для фасовки поступило сырье ландыша майского.

Оформите протокол анализа на траву ландыша майского, напишите: латинское название сырья, производящего растения и семейства; укажите тип сырья, характерные диагностические признаки травы ландыша майского. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Какие примеси недопустимы, что является их основным отличительным признаком? Укажите рациональные сроки заготовки и обоснуйте, почему именно в эти сроки производят сбор?

Назовите фармакологическую группу сырья, укажите пути и способы использования сырья. Какие препараты получают из сырья травы ландыша майского? В состав каких комбинированных препаратов входит?

Используя нормативную документацию приведите фармакопейную методику количественного анализа травы ландыша майского. Как часто необходимо контролировать активность травы ландыша майского? Какие особенности хранения необходимо соблюдать?

Задача № 8.

На фармацевтическое предприятие поступило сырье – листья брусники для получения мочегонного сбора.

Оформите протокол анализа на листья брусники, напишите: латинское название сырья, производящего растения и семейства; укажите тип сырья, характерные диагностические признаки листьев брусники. Какие примеси недопустимы, что является их основным отличительным признаком?

Укажите рациональные сроки заготовки и обоснуйте, почему именно в эти сроки производят сбор? При какой температуре должна производится сушка листьев брусники?Укажите особенности хранения сырья брусники, которые необходимо строго соблюдать и обоснуйте почему? Назовите фармакологическую группу сырья, укажите пути и способы использования сырья. Какие препараты получают из сырья листья брусники обыкновенной?

Обоснуйте взаимосвязь химического состава производящего растения. Назовите сырьё, аналогичное по действию листьям брусники.Укажите состав и применение мочегонного сбора.

Задача № 9.

В аналитическую лабораторию отдела технического контроля химико-фармацевтического предприятия поступило на анализ сырье – корни одуванчика (измельченные).

Оформите протокол анализа на корни одуванчика, напишите: латинское название сырья, производящего растения и семейства; укажите тип сырья, характерные диагностические признаки. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Опишите внешний вид сырья и зарисуйте картину микроскопии корня одуванчика с указанием анатомо-диагностических признаков.

Укажите особенности сушки одуванчика, что является дефектом сырья у одуванчика? Как нормируется и определяется измельченность сырья?

Дайте определение понятию «горечь». К какой фармакологической группе относятся корни одуванчика? Перечислите препараты, сборы в состав которых входит одуванчик и их применение.

Задача № 10.

В аптеку поступил рецепт на изготовление водного извлечения из травы пустырника.

Перед изготовлением лекарственной формы провизор-аналитик задал несколько вопросов фармацевту знаниям данного лекарственного сырья.

Дайте характеристику лекарственному растительному сырью – трава пустырника. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Как выглядит измельченная трава пустырника? Укажите диагностические признаки. Как готовится и хранится водное извлечение?

Как в сомнительных случаях, подтверждается подлинность измельченной травы пустырника? К какой фармакологической группе относят сырье пустырника?

Назовите факторы, влияющие на доброкачественность высушенного лекарственного растительного сырья. Перечислите препараты, сборы в состав которых входит пустырник и их применение.

Задача № 11.

Посетитель аптеки приобрел корни алтея лекарственного и попросил проконсультировать его по применению и хранению купленного сырья. Какое фармакологическое действие оказывает данное сырьё при каких заболеваниях применяется? Как приготовить водное извлечение в домашних условиях и как правильно его хранить?

После ухода посетителя напарник фармацевта заинтересовался диалогом и попросил коллегу помочь углубить знания по правилам заготовки, сушки и хранению данного лекарственного растительного сырья, анатомо-диагностическим признакам сырья и действующим веществам.

Далее коллеги решили пополнить ассортимент аптеки и ответить на вопрос: «Что может предложить фармацевт для замены из лекарственного сырья и фитопрепаратов в случае отсутствия препарата, который необходим покупателю?». Затем записали в дефектурную тетрадь несколько препаратов алтея, перечислите их.

Задача № 12.

В аптеку поступил рецепт на изготовление водногоизвлечения из листьев шалфея.

Перед изготовлением лекарственной формы провизор-аналитик задал несколько вопросов фармацевту по знаниям данного лекарственного сырья.

Дайте характеристику лекарственному растительному сырью – листья шалфея. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Как выглядит измельченное сырье? Укажите диагностические признаки. Как готовится и хранится водное извлечение?

Какие группы действующих веществ шалфея обуславливают его активность. Укажите диагностические признаки листа шалфея при макро- и микроскопическом анализе.

Укажите условия хранения сырья, фармакологическую группу, препараты и применение листьев шалфея. Перечислите препараты, сборы в состав которых входит шалфей и их применение.

Задача № 13.

В состав таблеток «Викаир» наряду с основным нитратом висмута входит порошок корневищ аира. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Какие группы биологически активных веществ содержатся в корневищах аира?

Дайте характеристику корневища аира согласно Государственной Фармакопеи. Назовите фармакологическую группу Укажите диагностические признаки аира при макро- и микроскопическом анализе.

Укажите условия хранения сырья, фармакологическую группу, препараты и применение корневищ аира. Перечислите препараты, сборы в состав которых входит аир и их применение.

Задача № 14.

Для приготовления лекарственных средств, применяемых наружно, используют кору дуба.

Назовите латинское название сырья, производящего растения и семейства; дайте характеристику основной группы действующих веществ (определение, физико-химические свойства, используемые для обнаружения в сырье, качественные реакции и количественные определения). Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Приведите анатомо-диагностические признаки коры дуба, зарисуйте картину микроскопии. Укажите условия хранения сырья, фармакологическую группу, препараты и применение коры дуба. Перечислите препараты, сборы в состав которых входит кора дуба и их применение.

Задача № 15.

К растениям, содержащим производные фенольных соединений, относится Arctostaphyllos uva ursi (L) Spreng, сем. Eriaceae.

Напишите русское название растения и семейства, латинское название сырья. Укажите химический состав сырья. Укажите требования нормативной документации к

качеству лекарственного растительного сырья.

К какой фармакологической группе относится сырье? Препараты и применение.Аналоги сырья по фармакологическому действию.

Задача № 16.

В аптеку поступило заводское лекарственное растительное сырье:черника обыкновенная, черемуха обыкновенная, ольха серая и клейкая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая. Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по этой группе сырья.

Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Приведите химический состав, качественные реакции, подтверждающие подлинность сырья. Назовите фармакологическую группу и применение.

Задача № 17.

В аптеку поступило заводское лекарственное растительное сырье: брусника обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, марена красильная, почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, эрва шерстистая.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья.Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья.Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Приведите химический состав, качественные реакции, подтверждающие подлинность сырья. Назовите фармакологическую группу и применение.

Задача № 18.

В аптеку поступил рецепт на изготовление отвара коры крушины.

Для приготовления отвара понадобилось измельченное сырье, которое поступило с сертификатом качества и протоколом анализа. Заполните данные протокола (латинское название сырья, производящего растения и семейства; анатомо-диагностические признаки; результаты качественного определения действующих веществ; фармакологическая группа сырья). Перечислите возможные примеси к сырью, отличия. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Укажите условия хранения сырья, фармакологическую группу, препараты и применение коры крушины. Перечислите препараты, в состав которых входиткрушина и их применение.

Задача № 19.

На фармацевтической фабрике для получения препарата «Фильтр-пакеты толокнянки обыкновенной» закуплена партия сырья толокнянки обыкновенной, (цельного), массой 3500 (нетто), упакованное в тюки из ткани массой 50 кг (нетто). На 3 тюках следы подтеков. Как поступают с поврежденными единицами упаковки?

Проведите приемку сырья. Оформите протокол (приведите латинское название сырья, производящего растения и семейства; дайте определение понятия «партия сырья»; проведите расчет объема выборки, массы средней и аналитических проб; методику отбора проб на анализ).

По каким параметрам определяют подлинности листьев толокнянки? Как определяется измельченность сырья? Укажите требования нормативной документации к

качеству лекарственного растительного сырья.

В чем заключаются особенности заготовки листьев толокнянки? Укажите условия хранения сырья, фармакологическую группу, препараты и применение толокнянки обыкновенной, перечислите сборы, в состав которых она входит.

Задача № 20.

Фармацевтическая заготовительная организация получила наряд на заготовку плодов шиповника, которое относят к средствам растительного происхождения.Подготовьте план заготовки. Дайте характеристику сырьевой базы. Какие места обитания предпочитает шиповник? От каких видов шиповника заготавливают плоды и чем они отличаются? Укажите основные диагностические признаки.

Приведите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Укажите развернутый химический состав, фармакологическую группу сырья, дайте характеристику препаратов и их применение.Какие числовые показатели нормируют качество сырья?

Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Как правильно хранить плоды шиповника?

Какие побочные эффекты и противопоказания для приема имеются у данного сырья?

Задача № 21.

Фармацевтическая заготовительная организация получила наряд на заготовку листа крапивы двудомной, которое относят к средствам растительного происхождения. Подготовьте план заготовки. Дайте характеристику сырьевой базы. Какие места обитания предпочитает крапива? Приведите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Укажите развернутый химический состав, фармакологическую группу сырья, дайте характеристику препаратов и их применение. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Какие виды сырья являются недопустимыми примесями, в чем отличия?

Какие побочные эффекты и противопоказания для приема имеются у данного сырья?

Задача № 22

В аналитическую лабораторию отдела технического контроля химико-фармацевтического предприятия поступила на анализ трава полыни горькой для производства настойки.

Для оформления протокола анализа травы полыни горькой (цельное сырье) напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Дайте характеристику сырьевой базы и отличия от других видов полыни. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Приведите описание внешних признаков сырья, зарисуйте картину микроскопии с указанием анатомо-диагностических признаков полыни горькой; фармакологическую группу, препараты и применение.

Задача № 23.

В аналитическую лабораторию отдела технического контроля химико-фармацевтического предприятия поступила на анализ листья вахты трехлистной для производства густого экстракта.

Для оформления протокола анализа листьев вахты трехлистной (цельное сырье) напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Дайте характеристику сырьевой базы и укажите какие листья не подлежат заготовке и почему. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Приведите описание внешних признаков сырья, укажите развернутый химический

состав; фармакологическую группу, препараты и применение. Какие противопоказания и побочные эффекты возможны при применении препаратов вахты трехлистной?

Задача № 24.

Для производства витаминного сбора фармацевтическое заготовительное предприятие приобрело плоды рябины обыкновенной. Подтвердите подлинность и доброкачественность сырья. Какие отличительные особенности имеют цельные плоды?

Оформите протокол анализа.Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав.

Какие особенности сушки вы можете указать и почему необходимо их соблюдать?Укажите фармакологическую группу, препараты, применение.

Задача № 25.

В галеновый цех фармацевтического предприятия поступило сырье – цветки бессмертника песчаного для изготовления экстракта.

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Укажите недопустимые примеси, в чем их отличие? Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему? Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в цветках бессмертника. Укажите фармакологическую группу, препараты, применение.Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

В состав каких сборов входит бессмертник?

Задача № 26.

Посетитель аптеки приобрел фасованное сырье – трава фиалки и попросил проконсультировать его по применению и хранению данного сырья. Какое фармакологическое действие оказывает данное сырьё, при каких заболеваниях применяется?

После ухода посетителя напарник фармацевта заинтересовался диалогом и попросил коллегу помочь углубить знания по правилам заготовки, сушки и хранению данного лекарственного растительного сырья, анатомо-диагностическим признакам сырья и действующим веществам.

Далее коллеги решили пополнить ассортимент аптеки и ответить на вопрос: «Что может предложить фармацевт для замены из лекарственного сырья и фитопрепаратов в случае отсутствия препарата, который необходим покупателю?»

Задача № 27.

Фармацевтическая заготовительная организация получила наряд на заготовку лекарственных растений-источников атропина. Укажите признаки семействаПасленовые, какие растения служат промышленными источниками атропина.

Дайте характеристику сырьевой базы. Подготовьте план заготовки. Какие места обитания предпочитают растения данной группы? Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Приведите латинские названия сырья, производящих растений и семейства. Укажите развернутый химический состав, фармакологическую группу сырья, дайте характеристику препаратов и их применение.

Задача № 28.

На фармацевтическое предприятие для получения настойки поступило сырье красавки обыкновенной.Какое сырье заготавливают у красавки обыкновенной?Где

произрастает красавка обыкновенная и какие места для обитания предпочитает? Какие природоохранные мероприятия необходимо соблюдать при заготовке? Нужна ли лицензия заготовителям, обоснуйте.

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Какие ограничения существуют для заготовителей данного сырья? Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в красавке обыкновенной. Какие примеси возможны при заготовке, опишите отличия.

Укажите фармакологическую группу, препараты, применение. Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

Задача № 29.

На фармацевтическое предприятие для получения беленного масла поступило сырье белены черной. Где произрастает белена черная и какие места для обитания предпочитает? Какие природоохранные мероприятия необходимо соблюдать при заготовке? Нужна ли лицензия заготовителям, обоснуйте.Чем отличаются примеси к белене черной?

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Какие ограничения существуют для заготовителей данного сырья? Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Укажите фармакологическую группу, препараты, применение. Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

Задача № 30.

На фармацевтическое предприятие для получения противоастматического сбора поступило сырье дурмана обыкновенного. Где произрастает дурман обыкновенный и какие места для обитания предпочитает? Какие природоохранные мероприятия необходимо соблюдать при заготовке? Нужна ли лицензия заготовителям, обоснуйте.

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Какими реактивами можно подтвердить? Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Какие ограничения существуют для заготовителей данного сырья?

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в дурман обыкновенный.

Укажите фармакологическую группу, препараты, применение. Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

Задача № 31.

На фармацевтическое предприятие для получения растворai таблеток поступило сырье эфедры хвощевой. Где произрастает эфедра хвощевая и какие места для обитания предпочитает? Какие природоохранные мероприятия необходимо соблюдать при заготовке? Нужна ли лицензия заготовителям, обоснуйте.

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Какие ограничения существуют для заготовителей данного сырья?

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в дурман обыкновенный. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Укажите фармакологическую группу, препараты, применение. Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

Задача № 32.

В галеновый цех фармацевтического предприятия поступило сырье – корни солодки для изготовления экстракта. Какие два вида сырья применяются для целей производства?

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Укажите анатомо-диагностические признаки поперечного среза корня солодки. Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в корнях солодки. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Укажите фармакологическую группу, препараты, применение. Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

В состав каких сборов входит корни солодки?

Задача № 33

Для лечения диабета используют растительный сбор «Арфазетин», в который входят корневища и корни девясила высокого.Приведите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Дайте характеристику сырьевой базы. Укажите развернутый химический состав сырья.

Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Какими качественными реакциями подтверждается подлинность сырья корневищ и корней девясила высокого?

Какие растения еще входят в состав «Арфазетина»? Перечислите сборы аналогичного действия. Что можно предложить еще покупателю для снижения уровня сахара в крови?

Задача №34.

В аналитическую лабораторию отдела технического контроля химико-фармацевтического предприятия поступило на анализ сырье подорожника большого свежего для изготовления сока.

Для проведения аналитического контроля и заключения о качестве сырья листа подорожника большого свежего: укажите латинские названия сырья, производящего растения и семейства, внешние признаки сырья, основные диагностические признаки. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Укажите развернутый химический состав, условия проведения качественных реакций определения действующих веществ в сырье, фармакологическую группу, пути использования сырья, препараты.

Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

Задача №35.

В аналитическую лабораторию отдела технического контроля химико-фармацевтического предприятия поступило на анализ сырье – лист красавки. При проведении анализа было обнаружено:

а) в сырье красавки присутствует листьев пожелтевших, побуревших и почерневших 16%.

б) в листовом сырье красавки присутствуют органические примеси 0,5%,

минеральные примеси 0,3%.

в) содержание алкалоидов в листовом сырье красавки 0,6%.

Отвечает ли сырье требованиям Фармакопеи? Как поступить с сырьем при изготовлении лекарственных форм. Приведите примеры готовых лекарственных форм, в состав которых входит основное действующее вещество данного сырья.

Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

Задача № 36.

Посетительница аптеки приобрела фасованное сырье – плоды боярышникаи попросила проконсультировать ее по применению и хранению данного сырья. Какое фармакологическое действие оказывает данное сырьё, при каких заболеваниях применяется? Какое лекарственное растительное сырье обладает подобным фармакологическим действием?

После ухода посетительницы напарник фармацевта заинтересовался диалогом и попросил коллегу помочь углубить знания по правилам заготовки, сушки и хранению данного лекарственного растительного сырья, анатомо-диагностическим признакам сырья и действующим веществам, возможным примесям к сырью, их отличия.

Далее коллеги решили пополнить ассортимент аптеки и ответить на вопрос: «Что может предложить фармацевт для замены из лекарственного сырья и фитопрепаратов в случае отсутствия препарата, который необходим покупателю?»

Как правильно хранить сырье в домашних условиях и срок его годности?

Задача № 37.

На фармацевтическое предприятие поступило сырье – лист сенны (александрийский лист) для получения слабительного сбора.Какие этапы включает товароведческий анализ сырья листьев сенны? Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Укажите анатомо-диагностические признаки лекарственного растительного сырья. Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в листьях сенны. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Укажите фармакологическую группу, препараты, применение. Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратовсенны.

Задача № 38.

На фармацевтическое предприятие поступило лекарственное растительное сырье корневища с корнями родиолы розовой для производства экстракта жидкого стандартизованного.

Какие этапы включает товароведческий анализ корневищ с корнями родиолы розовой? Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Укажите анатомо-диагностические признаки лекарственного растительного сырья. Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в корневищах с корнями родиолы розовой. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья.

Укажите фармакологическую группу, препараты, применение.

Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.Укажите лекарственное растительное сырье, обладающее аналогичным фармакологическим действием.

Задача № 39.

В аптеку поступилиготовые заводские лекарственныепрепараты из растительного

сырья: аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Задача № 40.

На фармацевтическую галеновую фабрику для получения настойки поступило сырье от производящего растенияЖеньшень настоящий. Какие формы будет изготавливать фабрика?

Назовите районы произрастания и культивирования.На каком году жизни и какие корни собирают? Как заготовители определяют возраст женьшеня и как поступают в случае, если масса корня менее 10,0? На какие сорта делят корни, и сколько граммов весит корень сорта «экстра»?

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья производящего растения и семейства. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Укажите фармакологическую группу, препараты и применение корней женьшеня.

Приведите аналоги по действию.

Задача № 41.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: алоэ древовидное, каланхоэ перистое, чаги. Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья.

Перечислите ассортиментные позиции аптеки препаратов из алоэ, каланхоэ и чаги. Что представляет из себя сабур? Чем консервируют свежий сок из алоэ? Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки сырья. Приведите развернутый химический составданных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу и применение. Приведите аналоги по действию. Подготовьте план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, содержащих биогенные стимуляторы.

Задача № 42.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, марена красильная.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на функции мочевыделительной системы.

Задача № 43.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, эрва шерстистая.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на функции мочевыделительной системы.

Задача № 44.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: шиповник коричный и другие виды, смородина черная, рябина обыкновенная, арония черноплодная.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, содержащих витамины.

Задача № 45.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная, калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на систему кроветворения.

Задача № 46.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: крушина ольховидная, жостер слабительный, морская капуста, александрийский лист.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки

цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов слабительного действия.

Задача № 47.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья, фенхель обыкновенный, чага укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной.

Заведующий аптекой поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на секрецию пищеварительных желез.

Задача № 48.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов желчегонного действия.

Задача № 49.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья:полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный, аир болотный, золототысячник малый.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, регулирующих систему пищеварения.

Задача № 50.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: девясил высокий, душица обыкновенная, тимьян ползучий, тимьян обыкновенный, анис обыкновенный, сосна обыкновенная.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов отхаркивающего действия.

Задача № 51.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: солодка голая и уральская, фиалка трехцветная и полевая, мать-и-мачеха, подорожник большой, термопсис ланцетный.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов отхаркивающего действия.

Задача № 52.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: женьшень настоящий, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, общетонизирующего действия.

Задача № 53.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: лен посевной, алтей лекарственный, алтей армянский.

Руководитель аптеки поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных

растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов обволакивающего действия.

Задача № 54.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: дуб обыкновенный, черника обыкновенная, черемуха обыкновенная, ольха серая и клейкая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая.

Заведующий аптекой поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов вяжущего действия

Задача № 55.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: багульник болотный, мачок желтый.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов противокашлевого действия.

Задача № 56.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: чемерица Лобеля, тыква обыкновенная.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов противопаразитарного действия.

Задача №58.

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов потогонного действия.

Задача №59.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам длясоздания ассортимента биологически активных добавок для здоровья сердца и сосудов. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для здоровья сердца и сосудов.

Задача №60.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для здоровья опорно-двигательного аппарата. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для здоровья опорно-двигательного аппарата.

Задача №61.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для здоровья кишечника. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для здоровья кишечника.

Задача №62.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для здоровья печени и желчевыделительной системы. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для здоровья печени и желчевыделительной системы.

Задача №63.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для поддержки иммунитета. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план

консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для поддержки иммунитета.

Задача №64.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для здоровья апочек. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для здоровья почек.

Задача №65.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для полноценного сна и борьбы со стрессом. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для полноценного сна, борьбы со стрессом и повышением стрессоустойчивости.

Задача №65.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок витаминов. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок витаминов.

Задача №66.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для повышения жизненного тонуса и улучшения умственной деятельности. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для повышения жизненного тонуса и улучшения умственной деятельности.

Задача №67.

Коллективу фармацевтов новой аптеки дано задание от заведующей подготовить заявку поставщикам для создания ассортимента биологически активных добавок для улучшения состояния кожи, волос и ногтей. Какая нормативная документация, регламентирует оборот биологически активных добавок в Российской Федерации? Укажите современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению биологически активных добавок для улучшения состояния кожи, волос и ногтей.

Задача № 68.

На фармацевтическое предприятие для получения настойки поступило сырье – корни аралии маньчжурской. Где произрастает аралия и какие места для обитания предпочитает? какие природоохранные мероприятия необходимо соблюдать при

заготовке? Нужна ли лицензия заготовителям, обоснуйте.

Оформите протокол анализа. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства; развернутый химический состав. Какие особенности заготовки сырья, режимы сушки и хранения необходимо соблюдать и почему?

Дайте определение понятию группе действующих веществ, нормируемых в корнях аралии. Приведите схемы фармакопейных методик качественного и количественного определения в корнях аралии действующих веществ.

Укажите фармакологическую группу, препараты, применение. Перечислите побочные эффекты и противопоказания к назначению препаратов.

Задача № 69

Для лечения диареи используют средства растительного происхождения, например, отвар корневищ лапчатки.

Укажите сырьевую базу и особенности заготовки сырья. Напишите латинское название сырья, производящего растения и семейства. Какая группа веществ обуславливает фармакологическую активность сырья?

Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Напишите условия проведения качественных реакций определения действующих веществ в корневищах лапчатки. Назовите фармакологическую группу, препараты и применение. Укажите, какое лекарственное растительное сырье обладает подобным фармакологическим действием.

Задача № 70

В аптеку к фармацевту обратился посетитель, у которого в руках был перечень лекарственных растений:валериана лекарственная, мята перечная, мелисса лекарственная, пустырник сердечный и пятилопастной, синюха голубая, хмель обыкновенный, пион уклоняющийся, на латинском языке. Покупатель попросил подобрать ему подходящее растение, объяснив, что в последнее время переживает стрессы, плохо спит и испытывает потерю аппетита. К какой фармакологической группе относятся данные растения?

Какое действие эти растения оказывают? За счет каких действующих веществ реализуется это действие?

Проконсультируйте посетителя, какие сборы ему можно применять. Как правильно их приготовить, принимать и хранить в домашних условиях?

Задача №71

В аптеку поступили готовые заводские формы из лекарственного растительного сырья: красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный, эфедры хвощевой.

Провизор-аналитик поручил фармацевту подготовить информацию для планерки по данной группе сырья. Напишите латинское название сырья, производящих растений и семейства – источников получения, приведите анатомо-диагностические признаки цельного и измельченного сырья. Приведите развернутый химический состав данных растений. Укажите требования нормативной документации к качеству лекарственного растительного сырья. Назовите фармакологическую группу, применение и препараты. Приведите аналоги по действию.

Разработать план консультирования населения и медицинского персонала по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, влияющих на эфферентную нервную систему. Какие комбинированные препараты из данных растений имеются в ассортименте аптеки?

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение

связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа (проект), выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы (проекта) на оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы – актуальна и соответствует содержанию подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

–полностью соответствует теме исследования;

– терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;

– в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;

– обучающийся обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;

–обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе данными, полученными экспериментальным путем; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;

– умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы:

– работа оформлена в соответствии с требованиями к нормоконтролю;

– имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

– обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты теоретического и практического исследования;

– владеет понятийным аппаратом;

– владеет научным стилем изложения;

– аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Тема работы: актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

– обучающийся показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владеет навыками научного исследования;

– обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;

– допустил 1 - 2 ошибки в теории;

– был некорректен в использовании терминологии.

Владение навыками ведения научного исследования:

– обучающийся не в полной мере овладел методикой проведения эксперимента;

– допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление курсовой работы:

– работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;

– имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

–обучающийся не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владение навыками научного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

Тема работы актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

– обучающийся показал удовлетворительные знания по междисциплинарному курсу;

– имеются замечания по трем - четырем параметрам курсовой работы;

Владение навыками ведения научного исследования:

– соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по двум - трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы:

– работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;

– имеет в целом положительные отзывы, но содержащие существенные замечания руководителя.

Защита курсовой работы:

–в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;

–отступает от научного стиля изложения;

–затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

– установлен факт плагиата;

– имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам курсовой работы.

– обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научного исследования.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

Тематика курсовых работ	Компетенции
1 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих кардиотонические гликозиды, применение в медицине на примере аптеки …… название 2 Реализация ассортимента горько-ароматического сырья и фитопрепаратов, содержащих горечи, применение в медицине на примере аптеки …… название 3 Реализация ассортимента горько-ароматического сырья и фитопрепаратов, содержащих лигнаны и сапонин, применение в медицине на примере аптеки …… название 4 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих фенольные соединения, применение в медицине на примере аптеки …… название 5 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих дубильные вещества, применение в медицине на примере аптеки …… название 6 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья с преобладанием в эфирном масле ароматических соединений, применение в медицине на примере аптеки …… название 7 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащие ациклические монотерпеноиды, применение в медицине на примере аптеки …… название 8 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих моноциклические монотерпеноиды, применение в медицине на примере аптеки …… название 9 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих бициклические монотерпеноиды, применение в медицине на примере аптеки …… название 10 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов с преобладанием в эфирном масле сесквитерпиноидов, применение в медицине на примере аптеки …… название 11 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих полисахариды, применение в медицине на примере аптеки …… название 12 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих органические кислоты и смолы, применение в медицине на примере аптеки …… название 13 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих флавоноиды, применение в медицине на примере аптеки …… название 14 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих производные антрацена, применение в медицине на примере аптеки …… название	ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента ПК 1.7. Оформлять первичную учетно- отчетную документацию ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

15 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих алкалоиды - производные пирролидина и пирролизидина, применение в медицине на примере аптеки …… название 16 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих алкалоиды - производные хинолизидина и изохинолина, применение в медицине на примере аптеки …… название 17 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих алкалоиды - производные индола, применение в медицине на примере аптеки …… название. 18 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих алкалоиды - производные пурина, применение в медицине на примере аптеки …… название. 19 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих алкалоиды стероидной группы и алкалоиды без гетероциклов, применение в медицине на примере аптеки …… название. 20 Реализация ассортимента лекарственного растительного сырья и препаратов, содержащих каротиноиды, применение в медицине.	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме ***дифференцированного зачета.***

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.7 Оформлять первичную учетно- отчетную документацию	– оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; – визуальное оценивание рецепта, требованиямедицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратовпотребителю; пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. ка результатов в форме дифференцированн ого зачета
ПК 1.9 Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	– проведение приёмки товаров аптечногоассортимента; – проведение проверки сопроводительныхдокументов по составу и комплектности; оформление отчетных документыпо движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; – сбор информации и оформление документацииустановленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; – -пользование контрольно-измерительными и приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; – ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журналов; – проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по	

	внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; проверка соответствия цен на жизненнонеобходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, дляобеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; – понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственныхсредств; – прогнозирование риска потери качества,эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; – ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств,в соответствующие режимы хранения	
ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно- гигиенического режима, охраны труда,техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечнойорганизации	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- наличие положительных отзывов с баз производственной практики; осознанное оценивание результатов и последствий своих действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся выполнении работ учебной практики, при проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора источников информации, выделение и структурирование полученной информации; - положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 03. Планировать и	- правильность планирования	

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	и реализации собственного профессионального и личностного развития; - положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- эффективная работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами; - положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность и обоснованность использования устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности фармацевта.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - эффективное соблюдение норм экологической безопасности; деление направления ресурсосбережения	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач.	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01.01

По результатам практики руководителями практики от организации и от Института формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика наобучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем практики от учреждения или организации.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, пользовательское приложение, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Института об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики руководителя организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимися в Институт и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1 Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; проведение визуальную оценку	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.

	состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	
ПК 1.2 Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	-оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга	
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультатив-ную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	-применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; -пользование специализированными программными продуктами; пользование нормативно-технической и справочной документацией; определение состояния, при которых оказывается первая помощь	
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	-визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; пользование специализированными программными продуктами; анализ и оценка результатов собственной деятельности,	

	деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	-пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; применение современных	

	технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	- оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; -пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; проведение калькуляции заявок потребителей; ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов,	

	журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей оформление возврата лекарственных средств от потребителя; маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону; сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организация своей производственной деятельности и распределение времени; построение профессионального общения с соблюдением правил делового этикета и фармацевтической деонтологии; урегулирование претензии потребителей в рамках своей компетенции; проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов	

	медицинским организациям; проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями	проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; оформление отчетных документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;	

нормативно-правовой базы	сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; -пользование контрольно-измерительными и приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журналов; проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных	

	средств при несоблюдении режима хранения; ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	
ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- наличие положительных отзывов с баз производственной практики; осознанное оценивание результатов и последствий своих действий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора источников информации, выделение и структурирование полученной информации; - положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- правильность планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития; - положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 04. Работать в	- эффективная работа в коллективе и	

коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами; - положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ффективность и обоснованность использования устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности фармацевта.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - эффективное соблюдение норм экологической безопасности; деление направления ресурсосбережения	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ.01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ в форме экзамена (квалификационного)

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения обучающимися образовательной программы по ПМ.

Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой /не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно»).

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания		**Показатели оценки результата**
1-30	ПК 1.1 Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	– осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; – пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; – пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; – проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
1-30	ПК 1.2.Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	– оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга
1-30	ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям,	– применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; – оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения;

	медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	– использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; – заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; – сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; – пользование специализированными программными продуктами; – пользование нормативно-технической и справочной документацией; – определение состояния, при которых оказывается первая помощь
1-30	ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	– визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; – пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; – пользование специализированными программными продуктами; – анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; – проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; – предупреждение конфликтныхситуаций с потребителями; – Урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; – использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; – проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств,психотропных и сильнодействующих веществ; – пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов

1-30	ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	– пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; – ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; – применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; – оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; – использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; – построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии – ; предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; – урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; – -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов
31-60	ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	– оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; – использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; – -пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; – проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; – проведение калькуляции заявок потребителей; ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; – ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; – регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; – информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях

		производителей – оформление возврата лекарственных средств от потребителя; – маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону; – сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; – анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организация своей производственной деятельности и распределение времени; – построение профессионального общения с соблюдением правил делового этикета и фармацевтической деонтологии; урегулирование претензии потребителей в рамках своей компетенции; – проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; – соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; – проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
1-30	ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	– Оформлении отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента, изуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; – -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов
1-30	ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	– Пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; регистрирование информации по спросуипотребностямпотребителейналекарственныесредстваидругиетоварыаптечногоассортимент
1-50	ППК 1.9. Организовывать и осуществлять	– проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; – Проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности;

	прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	– оформлении отчетных документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; – сбор информации и оформление документации установленного образца – по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; – -пользование контрольно-измерительными и приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; – -ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журналов; – проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; – проверка соответствия цен на лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей налекарственныепрепараты,включенныевпереченьжизненно-необходимых и важнейших лекарственных препаратов; соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовании технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; понимание и осознание несоблюдения условий хранения лекарственных средств; – прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; – интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения осознание последствий
1-30,50-55	ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	– Пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; – проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
1-30,40-50	ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники	– соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации

	безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1:

Посетитель пришел в аптеку с запросом на глазные капли противовоспалительного действия и предъявил фармацевту рецепт на глазные капли: 10% раствор этилморфина гидрохлорида 10 мл. №2 флакона, на рецепте стояла надпись «По специальному назначению», отдельно скрепленная подписью врача и печатью врача и печатью «Для рецептов».

1.Составить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности для реализации данного препарата

2.Описать особенности приемки, учета, хранения и продажи этого препарата, заполнить документы по его движению в соответствии с требованиями нормативной документации, алгоритм действий по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

3.Провести фармацевтическую экспертизу рецепта. Сделать вывод о правомочности отпуска препарата, указать нормативные документы, используемые в работе.

4.Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, перечислить возможные препараты замены, согласно нормативным документам. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата в торговом зале с использование программного обеспечения. Отметить важность оформления торгового зала с учетом локализации аптеки, указав условия размещения лекарственных препаратов.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

7.Оформить заявку поставщикам на отсутствующие по запросу и проданные препараты, с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем и проведение необходимых расчетов.

Задание №2

К фармацевту обратился простуженный посетитель с запросом на глазные капли от вирусного конъюктивита. Фармацевт пригласил его подойти к стеллажу с открытой выкладкой «Глазные капли»

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать правила обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения

Задание №3:

Посетитель обратился к работнику аптеки с запросом на приобретение средства от кашля для ребенка 6 месяцев и предоставил рецепт на лекарственный препарат Азитромицин экомед 100 мг/5 мл 16,5 флакон порошок для приготовления суспензии для приема внутрь Для установления лояльности покупателя фармацевт пригласил покупателя к витрине «Средства от кашля».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения

Задание №4:

В аптечный киоск, принадлежащий Муниципальному унитарному предприятию «Аптека № 4», пришел посетитель с запросом на препарат Миридиа, который ему посоветовали для уменьшения аппетита при сахарном диабете. Фармацевт встретил покупателя в торговом зале при оформлении витрины «Диетическое питание».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по

мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №5:

В аптеку обратился посетитель, участник боевых действий, с симптомами ОРВИ с просьбой отпустить ему без рецепта димедрол, таблетки 50мг № 10 одну упаковку и средство от насморка**.**

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №6:

В аптеку обратился посетитель инвалид I первой группы с жалобами на бессонницу с просьбой продать ему Реланиум. Фармацевт пригласил покупателя к витрине «Успокаивающие средства».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №7:

В аптеку обратился мужчина 30 лет с плохим самочувствием: озноб, чихание, температура с рецептом на сироп гликодин и с просьбой посоветовать что-нибудь от простуды.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №8:

Пожилой посетитель аптеки остановилась у витрины «Средства от боли» и обратилась к сотруднику аптеки с запросом на средство от головной боли и просьбой отпустить ей бесплатно по рецепту Золомакс.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №9:

В аптеку обратился пациент с рецептом формы 148-1/у-88, на котором были выписаны препараты Алпразолам (Золомакс) и Эсциталопрам (Ципралекс, Селетра). Рецепт имеет все обязательные и дополнительные реквизиты. Посетитель обратился с просьбой порекомендовать ему дополнительно успокаивающий препарат для ребенка 3 лет. Фармацевт обратился с просьбой к покупателю подойти к витрине «Успокаивающие средства».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №10

В аптечный киоск обратился пожилой мужчина с просьбой помочь в выборе наружных обезболивающих средств для лечения остеоартроза и продать препарат пентанов Н№10 со скидкой.

1. Составить возможный алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом

физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №11.

В аптеку обратился посетитель с симптомами ОРВИ с просьбой отпустить ему без рецепта для ребенка 8 месяцев димедрол, таблетки 50мг № 10 одну упаковку и средство от насморка дезринит.

1. Составить возможный алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №12:

В аптеку обратился посетитель, инвалид II группы с жалобами на бессонницу с просьбой продать ему Тазепам 10 мг №50 и подобрать средство от боли в инъекциях.

1. Составить возможный алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара

и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №13:

В аптеку обратился посетительница с годовалым ребенком с жалобами на насморк и кашель (сухой) с просьбой продать со скидкой ей какой-нибудь антибиотик для приема внутрь и таблетки терпинкод №10.Рецепт на антибиотик посетительница предоставила.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №14:

В аптеку обратилась жена военнослужащего, погибшего в следствии ранения, полученного при защите страны с жалобами на мышечную боль и просьбой продать ей Залдиар №50 в таблетках и посоветовать что-нибудь успокаивающее.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара

и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №15:

В аптеку с открытой выкладкой обратился посетитель с жалобой на кожный зуд с просьбой помочь ему в выборе препарата и отпустить элениум 10 мг №50 в таблетках для ребенка с диагнозом ДЦП. Для осуществления консультации фармацевт пригласил покупателя к витрине с наружными лекарственными средствами.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать правила оформления торгового зала. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №16:

К фармацевту аптеки обратился неработающий инвалид III группы - пожилой человек с просьбой продать ему что-нибудь от бессонницы и предъявил рецепт на препарат Мезапам 10 мг № 50. Фармацевт пригласил к витрине «Успокаивающие средства» и предложил ознакомиться с ассортиментом.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя в соответствии с правилами фармацевтической деонтологии, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать правила оформления выкладки в торговом зале с использованием элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического

режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №17

Пожилой посетитель аптеки обратился к фармацевту с просьбой продать Теофедрин так как его мучает кашель, но мокрота плохо отходит**,** и посоветовать что-нибудь для снижения сахара в крови.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав, правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать правила оформления выкладки в торговом зале с использованием элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №18:

К работнику аптеки обратилась молодая женщина с запросом на приобретение средства от диареи ребенку двух лет. Фармацевт попросил посетительницу пройти к витрине «Желудочно-кишечные средства».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства.Указать правила оформления выкладки в торговом зале с использованием элементов мерчандайзинга. Описать этапы осуществления комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического

режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать правила обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №19:

К работнику аптеки обратилась пожилая женщина, инвалид I группы с проблемой вздутия кишечника. Фармацевт попросил посетительницу пройти к витрине «Желудочно-кишечные средства».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом фармацевтической деонтологии в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать правила обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам при осуществлении продажи рецептурных и безрецептурных препаратов.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №20:

Посетительница аптеки просит отпустить ей без рецепта 30 капсул Слимия 15 мг, мотивируя это тем, что ей посоветовали его для снижения аппетита при сахарном диабете.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом фармацевтической деонтологии в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №21

В аптеку обратился посетитель с головной болью с просьбой отпустить ему без рецепта

Пиралгин таблетки № 10одну упаковку и порекомендовать что-нибудь еще от боли в спине ее маме, болеющей муковисцидозом.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №22

В аптеку, находящуюся возле ортопедической клиники, обратился мужчина 30 лет с плохим самочувствием: озноб, чихание, температура с запросом на противогрыжевой бандаж. Для установления лояльности покупателя фармацевт пригласил посетителя к витрине «Ортопедия».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию,

хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №23:

В аптеку обратился инвалид II группы с рецептами на препараты Золомакс и Селектра и с просьбой порекомендовать местное средство при боли в спине, «желательно качественное».

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №24:

В аптеку обратилась беременная женщина с жалобами на тошноту, возникающую при ходьбе и предъявила рецепт на препарат тардиферон.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического

режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №25.

В аптеку обратилась молодая женщина с жалобами на тошноту, возникающую после сеансов химиотерапии и предъявила рецепт на гормональный препарат для инъекций, выписанный в женской консультации.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №26:

В аптеку обратился посетитель с рецептом на 20 таблеток «Кодтерпина» и спросьбой порекомендовать что-нибудь от головной боли из-за частого кашля. Фармацевт попросил покупателя подойти вместе с ним к витрине «Обезболивающие средства»

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического

режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №27:

В аптечный пункт, находящийся возле офтальмологической клиники, пришла многодетная мать с рецептом на глазные капли тропикамид 1% 5 мл и с просьбой порекомендовать препараты для улучшения зрения. Фармацевт попросил подойти к витрине «Витамины» для осуществления консультации.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №29:

В аптечный пункт, находящийся недалеко от медицинского центра «Клиника Боли»обратился пожилой покупатель с просьбой порекомендовать безопасное средство от боли в пояснице и отпустить препарат, указанный в рецепте трамадол 50 мг № 20, для онкологического больного.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать правила обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №30.

В отдел рецептурного отпуска обратился пациент с рецептами на Лизиноприл 10 мг №30 и Амлодипин 5 мг №30, принимать препараты по 1 таблетке 1 раз в день. У пациента возник вопрос о возможности регулярного получения препаратов по данному рецепту в связи с отсутствием времени для похода к врачу.

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности оформления витрин в торговом зале с учетом элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии правил санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать правила обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

Задание №31

ООО «Весна» открывает в городе оптовый склад лекарственных препаратов для осуществления реализации данных препаратов аптечным и медицинским учреждениям.

1.Перечислить пакет документов, требования к лицензиату для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой

торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Указать мероприятия по ценообразованию и проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №32.

Индивидуальный предприниматель Смирнов В В решил в своем здании открыть оптовый фармацевтический склад.

1.Перечислить пакет документов, требования к лицензиату для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Указать мероприятия по ценообразованию и проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

Задание №33.

Директор крупной аптечной сети поручил ответственному сотруднику задание получить лицензию для осуществления оптовой продажи лекарственными препаратами в новом здании.

1.Перечислить пакет документов, требования к лицензиату для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Указать мероприятия по ценообразованию и проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №34.

Крупный фармацевтический склад выкупил здание, принадлежащее ранее магазину, для осуществления оптовой торговли лекарственными препаратами и товарами аптечного ассортимента. Директор склада поручил отделу, занимающимся открытием новых филиалов, получить лицензию на новый объект.

1.Перечислить пакет документов, требования к лицензиату для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов

информационных систем. Указать мероприятия по ценообразованию и проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

Задание №35

Оптовая фармацевтическая компания приобрела отдельно стоящее здание для открытия своего нового филиала. Начальник отдела открытия новых филиалов получил задание от директора получить лицензию на новое подразделение.

1.Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №36.

Индивидуальный предприниматель решил открыть оптовый фармацевтический склад в крупном городе, с большим количеством аптек и аптечных пунктов.

1.Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада,

правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №37

ООО «Протег» открывает в городе очередной филиал оптового склада лекарственных препаратов для осуществления реализации препаратов аптечным и медицинским учреждениям. Менеджеру открытия новых складов поручили задание найти подходящее здание и провести работу по получению лицензии.

1.Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №38.

На склад организации, занимающейся реализацией оптовой продажей лекарственных препаратов, приехала комиссия из Росздравнадзора для проверки лицензионных требований.

1.Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №39.

Оптовая фармацевтическая компания закупила большую партию термолабильных препаратов, подлежащих ПКУ. Товар поступил на склад, сотрудники приемного отдела провели приемку сопроводительных документов.

1.Перечислить пакет документов, указать требования к условиям приема, хранения препаратов разных температурных режимов и в соответствии с правовыми условиями оборота, препаратов ПКУ.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов

информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №40.

Оптовый фармацевтический склад получил новую партию лекарственного сырья. Сотрудники отдела приемки провели проверку сопроводительных документов.

1.Перечислить пакет документов, указать требования к условиям приема, хранения препаратов, лекарственного растительного сырья, иммунобиологических препаратов.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

Задание №41

Оптовая фармацевтическая фирма получила новую партию препаратов инсулина. Сотрудники отдела приемки провели осмотр товара.

1.Перечислить пакет документов, указать требования к условиям приема, хранения препаратов различных условий хранения, в соответствии с нормативными документами.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада,

правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

Задание №42

Фармацевтическая компания, занимающаяся оптовой торговлей лекарственных препаратов, решила открыть новый филиал в другом городе. Сотрудники отдела открытия получили задание от директора найти помещение и получить лицензию.

1.Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №45

Сотрудники отдела приемки в оптовом фармацевтическом складе провели проверку сопроводительных документов на партию препаратов, подлежащих ПКУ.

1.Перечислить пакет документов, требований к документальному учету данных препаратов.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №46.

Сотрудники отдела экспедиции в оптовом фармацевтическом складе оформляют отпуск по заявке аптеки. В накладной присутствуют термолабильные препараты.

1.Перечислить пакет документов, требований к хранению и транспортировке данных препаратов в организации.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента,

оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №47.

В отдел хранения фармацевтического склада поступила новая партия товаров, подлежащих ответственному хранению.

1.Перечислить требования к хранению и транспортировке данных препаратов в организации.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №48.

Сотрудники Росздравнадзора приехали в оптовый фармацевтический склад с целью проверки лицензионных требований. Проверку начали с анализа документов организации.

1.Перечислить пакет правоустанавливающих документов.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные

препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №49.

Сотрудники отдела приемки товара получили новую партию настоек пустырника, боярышника, валерианы от завода изготовителя Реневал.

1.Перечислить пакет сопроводительных документов, этапы проведения приемки товара, используя информационные базы Росздравнадзора.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №50

Сотрудники отдела экспедиции оптового фармсклада оформляют погрузку товара для аптечной сети. В сопроводительных документах указаны иммуно-биологические препараты.

1.Перечислить пакет сопроводительных документов.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и

противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения, транспортировки лекарственных препаратов, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения.

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Прокомментировать этапы движения термолабильных препаратов от момента приемки товара до отпуска клиенту фармсклада аптечному предприятию, согласно нормативным документам.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №51.

При проведении внутренней проверки аптечного склада уполномоченным по качеству было обнаружено, что в холодильной камере хранятся иммуноглобулин и ампициллин. Ответственный сотрудник термолабильного отдела проверил упаковки препаратов.

1.Перечислить условия хранения термолабильных, иммунобиологических препаратов в оптовом фармацевтическом складе, указать документальное сопровождение мониторинга условий хранения.

2. Указать требования к помещениям, для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Составить алгоритм приемки товара в оптовом фармацевтическом складе, указать перечень сопроводительных документов. Перечислить мероприятия по формированию ценовой политики.

4. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

5.Указать алгоритм работы и с информационными базами Росздравнадзора в целях предотвращения оборота забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

6.Перечислить правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в фармацевтической оптовой организации.

7.Прокомментировать работу сотрудников оптовой фармацевтической организации в системе мониторинга сроков годности лекарственных препаратов.

Задание №52

В отдел хранения фармацевтического склада поступил на работу новый сотрудник. Начальнику отдела поручили провести инструктаж о работе в оптовой фармацевтической компании

1.Перечислить требования к сотрудникам оптового аптечного склада.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и

противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №53

В отдел хранения препаратов, подлежащих предметно-количественному учету поступила новая партия препаратов.

1.Перечислить требования к фармацевтической организации для работы с препаратами, находящимися на ответственном хранении.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №54

На оптовый фармацевтический склад от завода изготовителя по железной дороге поступил контейнер с товаром. Целостность контейнера не нарушена, пломбы не повреждены. При приемке товара обнаружен бой 20 флаконов экстракта Алое по 100,0; вместо 20 банок по 16 кг ланолина оказалось 15 банок

1.Указать каким отделом и по каким сопроводительным документам будет принят товар

2.Перечислить состав приемной комиссии, описать порядок приемки товара.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления претензии к заводу изготовителю.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №55.

На склад организации оптовой торговли поступил ЛП, при приемочном контроле было обнаружено, что маркировка неполная (отсутствует номер серии, данные производителя, штрих-код

1.Перечислить какую информацию, в соответствии с «Правилами оптовой торговли ЛС», должны содержать сопроводительные документы на полученный ЛП требования к хранению и транспортировке данных препаратов в организации. Составьте алгоритм работы при несоответствии качества заявленной продукции

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Перечислите возможные способы доставки товара в аптеку и их особенности.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №56

Новому сотруднику оптовой фармацевтической организации поручилизадание составить заявку на лекарственные препараты

1 Составить схему этапов прохождения заявок на аптечном складе. Назвать документы для оформления заказов.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. необходимые минимальные площади помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №57

В отдел мониторинга качества лекарственных препаратов оптовой фармацевтической организации поступило письмо с перечнем забракованных и фальсифицированных препаратов.

1.Составить алгоритм действий ответственных сотрудников.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №58

В отдел экспедиции фармацевтического склада был отправлен собранный для аптечных организаций товар.

1.Назвать перечень сопроводительных документов, для отправки собранной заявки на лекарственные препараты, в том числе требующих особых условий транспортировки.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №59

В отдел хранения оптового фармацевтического склада поступила новая партия медицинской техники.

1.Перечислить требования к хранению и транспортировки медицинской техники в оптовой фармацевтической организации.

2.Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на

лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

Задание №60

При проведении приема товара на фармацевтическом складе от поставщика производителя было обнаружено несоответствие в сериях на препарате и в заявленных сопроводительных документах

1.Назвать этапы проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента согласно нормативным документам.

2. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

3.Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4.Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления претензии к заводу производителю на несоответствие серий товара с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

6. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

7.Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Краснодар, 2025

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	**Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций**
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4.	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– изготовления лекарственных средств; – проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску
Уметь	– готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; – изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку; – получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; – фасовать изготовленные лекарственные препараты; – пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; – пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; – осуществлять предметно-количественный учет лекарственных

	средств; – производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; – проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; – проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного; – упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией; – регистрировать результаты контроля; – вести отчетные документы по движению лекарственных средств; – маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; – заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; – интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; – оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов; – применять средства индивидуальной защиты; *МДК.02.01 (вариатив)* *– соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации;* *– соблюдать требования по охране труда и пожарной безопасности;* *– готовить различные виды лекарственных форм в соответствии с физико-химическими и органолептическими свойствами и их химической совместимостью;* *– готовить концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку;* *– фасовать экстемпоральные лекарственные препараты;* *– оформлять и маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками;* *– проводить внутриаптечный контроль при изготовлении;* *– пользоваться вспомогательными материалами, инструментами, лабораторным и технологическим оборудованием при изготовлении лекарственных препаратов* *МДК.02.02 (вариатив)* *– правильно выбирать, применять, очищать все материалы и оборудование при эксплуатации;* *– оценивать маркировку, упаковку и внешний вид лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;* *– обеспечить условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента;* *– осуществлять приемку товара классическим способом;* *– размещать лекарственные средства, изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента в соответствии с правилами их хранения;*

	– *выявлять и принимать соответствующие меры по устранению недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств;* – *обеспечить условия хранения термолабильных лекарственных препаратов в соответствии с их маркировкой;* – *маркировать недоброкачественное лекарственное средство и помещать в карантинную зон;*
Знать	– нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм; – законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов; – нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю; – правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; – физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость; – нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества; – порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций; – номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм; – номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; – условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; – порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств; – методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента; – вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; – информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях; – способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; – виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов; – методы анализа лекарственных средств; – правила оформления лекарственных средств к отпуску; – виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления; – требования к документам первичного учета аптечной организации;

	– виды документации по учету движения лекарственных средств; – требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; – средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; – санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; – правила применения средств индивидуальной защиты МДК.02.01 *(вариатив)* – *значение и принцип пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;* – *физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая и химическая совместимость;* – *алгоритм изготовления твердых, жидких, мягких лекарственных форм;* – *алгоритм изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовки лекарственных препаратов;* – *алгоритм проведения разных видов внутриаптечного контроля в процессе изготовления ЛП;* – *свойства и назначение фармацевтических субстанций и вспомогательных веществ, используемых при изготовлении/производстве ЛП;* – *правила оформления изготовленных лекарственных форм, в том числе предупредительными надписями;* – *вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в фармацевтических организациях* *МДК.02.02 (вариатив)* – *уход и техническое обслуживание оборудования и материалов фармацевтической организации;* – *приемочный контроль и хранение лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента;* – *важность осуществления приемочного контроля;* – *условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента;* – *условия транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи»;* – *требования к качеству лекарственных средств по показателям описание, упаковка, маркировка;* – *порядок действий при поступлении недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств;* – *назначение карантинной зоны в фармацевтической организации;* – *факторы, влияющие на условия хранения товаров аптечного ассортимента*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК МДК.02.01 ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю.

Оценка освоения знаний и умений предусматривает проведение *дифференцированного зачета.*

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	**Задания для проверки**
Уметь:	
- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;	1-29,31-33
- изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку	27-29,31-33
- получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;	16,17,26,30
- фасовать изготовленные лекарственные препараты;	32,33
- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;	1-33
- осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;	25
- производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;	25
- проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного	1-26
- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;	1-26
- маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками;	1-29,31-33
- заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов	1-29,31-33
- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;	1-33
- оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов;	1-33
Знать	**Номер вопроса**
- нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм;	69
- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов;	69
- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;	16,17,18,23,28,29,30,33,37,38,40,42,44,46,47,48,51,52,54,55,56,57,59,61,62,63,64,66.
- физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;	19

- нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества;	22
- порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;	14
- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки;	8
- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;	71
- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;	22
- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;	2,69
- вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;	10,16,17,18,23,28,29,30,33,37,38,40,42,44,46,47,48,51,52,54,55,56,57,59,61,62,63,64,66
- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях;	70
- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;	2,69
- виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;	24
- методы анализа лекарственных средств;	24
- правила оформления лекарственных средств к отпуску;	7, 16,17,18,23,28,29,30,33,37,38,40,42,44,46,47,48,51,52,54,55,56,57,59,61,62,63,64,66,69
- виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления;	2,7,69
- требования к документам первичного учета аптечной организации;	2,69
- виды документации по учету движения лекарственных средств;	2,69
- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;	1,5
- средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;	3
- санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;	1,5

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1.Правила техники безопасности при работе в учебной лаборатории и ассистенской комнате при изготовлении лекарственных форм. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда.

2. Нормативно-правовая база регламентирующая правила оформления, первичного учета и учета движения лекарственных средств. Порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами.

3.Вес и мера в аптечной практике. Оборудование и средства измерений.

4.Оформление к отпуску изготовленных лекарственных препаратов.

5.Значение и принцип пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях противопаразитарного действия.

6.Свойства и назначение фармацевтических субстанций и вспомогательных веществ, используемых при изготовлении, приемочный контроль при изготовлении производстве лекарственных препаратов

7.Правила оформления изготовленных лекарственных форм, в том числе предупредительными надписями

8.Номенклатура зарегистрированных фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных препаратов

9.Классификация лекарственных форм по агрегатному состоянию, типу дисперсной системы. способу введения, дозированию и типу высвобождения действующих веществ.

10.Вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в фармацевтических организациях

11.Алгоритм проведения разных видов внутриаптечного контроля в процессе изготовления лекарственных препаратов

12.Порошки как лекарственная форма.

13.Требования ГФ к качеству порошков.

14.Способы выписывания рецептов на порошки. Порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций.

15.Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществв порошках.

16.Правила изготовления простых, сложных дозированных и недозированных порошков. Вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении. Оформление порошков к отпуску.

17.Изготовление порошков с учетом их технологических свойств (трудноизмельчаемые, пылящие, красящие). Технология изготовления порошков с экстрактами. Правила оформления к отпуску.

18Тритурации, их изготовление и использование. Оформление к отпуску.

19.Физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая и химическая совместимость

20.Проверка лечебных доз в порошках, выписанных распределительным способом.

21.Проверка лечебных доз в порошках, выписанных разделительным способом

22.Проверка лечебных доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках. Ведение предметно-количественного учета в аптеке ядовитых и сильнодействующих вещества. Нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества.

23. Алгоритм изготовления твердых, жидких, мягких лекарственных форм. Правила оформления к отпуску.

24.Проведение внутриаптечного контроля при изготовлении твердых, жидких, мягких лекарственных форм легковесными веществами. Методы анализа лекарственных средств.

25.Жидкие лекарственные формы. Растворители. Истинные растворы.

26.Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций.

27.Проверка доз твердых и жидких ядовитых и сильнодействующих веществ в жидких лекарственных формах.

28.Особенности технологии изготовления растворов. Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, где объем прироста не превышает или превышает допустимые отклонения в общем объеме жидких лекарственных форм.

29.Концентрированные растворы для бюреточных систем. Способы изготовления, проведение расчетов по исправлению концентрации растворов. Изготовление микстур с использованием концентратов и сухих веществ.

30.Особые случаи изготовления растворов.

31.Водные растворы йода, натрия гидрокарбоната, гексаметилентетрамина, серебра нитрата, калия перманганата, фурацилина, риванола и др.

32. Разбавление стандартных жидких фармакопейных препаратов. Кислота хлороводородная, раствор пероксида водорода, раствор аммиака, раствор уксусной кислоты, раствор формальдегида, раствор основного ацетата алюминия и др.

33.Алгоритм изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовки лекарственных препаратов

34.Средства механизации при изготовлении жидких лекарственных форм

35.Истинные неводные растворы

36.Растворители для неводных растворов.

37.Правила изготовления спиртовых растворов.

38.Изготовление многокомпонентных спиртовых растворов. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид, и др.).

39.Капли водные

40.Изготовление водных капель, содержащих одно или несколько твёрдых веществ с учетом допустимых отклонений в общем объеме.

41.Капли водно-спиртовые

42.Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель.

43.Растворы ВМС. Коллоидные растворы.

44.Свойства и изготовление растворов защищенных коллоидов и высокомолекулярных соединений.

45.Суспензии.Определение, свойства, случаи образования. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий.

46.Изготовление суспензий методом конденсации, методом диспергирования. Хранение и отпуск суспензий.

47.Эмульсии. Характеристика лекарственной формы. Виды эмульсий. Эмульгаторы. Изготовление масляных эмульсий.

48.Введение лекарственных веществ в эмульсии. Хранение и отпуск.

49.Водные извлечения

50.Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Факторы, влияющие на процесс извлечения.

51Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего: эфирные масла, дубильные вещества, сапонины, антрагликозиды, фенологликозиды, слизи.

52.Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов. Разбор рецептов на водные извлечения.

53.Мази как лекарственная форма. Мазевые основы. Гомогенные, гетерогенные, комбинированные мази. Характеристика.

54.Классификация, технология изготовления, хранение и отпуск.

55.Пасты. Линименты. Характеристика. Классификация, технология изготовления, хранение и отпуск.

56.Суппозитории.Хаактеристика лекарственной формы. Основы для суппозиториев. Введение лекарственных веществ в суппозиторные основы.

57.Изготовление суппозиториев методом ручного выкатывания, методом

выливания. Разбор рецептов.

58. Стерильные и асептические лекарственные формы.

Характеристика. Асептика. Создание асептических условий. Требования к субстанциям и растворителям.

59. Типовая технологическая схема изготовления инъекционных растворов. Оформление к отпуску инъекционных растворов.

60. Стабилизация растворов для инъекций. Изотонирование инъекционных растворов.

61. Физиологические растворы. Характеристика, особенности изготовления

62. Глазные лекарственные формы. Глазные мази. Характеристика. Частная технология глазных капель и офтальмологических растворов.

63. Изготовление глазных капель из концентратов. Хранение. Отпуск. Характеристика, изготовление, оформление, отпуск.

64. Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками.

65. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни.

Требования к лекарственным формам.

66. Особенности изготовления, фасовки и оформления лекарственных форм в педиатрии.

67. Лекарственные препараты промышленного производства.

68. Пути развития современной промышленной фармтехнологии.

69. Нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм. Способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами.

70. Информационные системы и оборудование информационных технологий используемые в аптечных организациях.

71. Условия и сроки хранения изготовленных в аптечной и ветеринарной организации лекарственных препаратов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание №1

В производственную аптеку города Х. обратился больной с рецептом на изготовление лекарственной формы состава:

Rp.: Inf. herbae Leonuri 200 ml

Natrii bromidi 4,0

T-rae Valerianae 10 ml

M.D.S. По 1 ст. ложке 3 раза в день.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Проведите расчеты для изготовления данной лекарственной формы с использованием лекарственного растительного сырья (Кв = 2,0)

3. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

4. Укажите особенности хранения лекарственного растительного сырья– пустырника травы.

5. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

6. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №2

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт, содержащий

следующую пропись.

Rp.: Acidi hydrochlorici 3ml
Pepsini 2,0
Aquae purificatae 100ml
M.D.S. Внутреннее. По 1 столовой ложке 3 раза в день перед едой.

Провизор-технолог провел фармацевтическую экспертизу рецепта и поручил изготовить этот лекарственный препарат молодому фармацевту. Тот сделал расчёты на обратной стороне паспорта письменного контроля, изготовил микстуру, оформил лицевую сторону паспорта письменного контроля и отдал провизору-технологу на проверку. При проверке паспорта письменного контроля и проведении опросного контроля выяснилось, что фармацевт изготовил микстуру следующим образом. Он отмерил в подставку 70 мл воды, растворил 2,0 Пепсина, профильтровал во флакон для отпуска, проконтролировал отсутствие механических включений, добавил 30 мл раствора кислоты хлористоводородной 1:10 (0,83%). Провизор-технолог сделал вывод, что «микстура изготовлена неудовлетворительно», указал на ошибки и рекомендовал изготовить микстуру заново.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Укажите на ошибки фармацевта при изготовлении лекарственной формы.
4. Проверить соответствие дозировки возрасту больного.
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №3

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт, содержащий следующую пропись:

Rp.: Infusi herbae Adonidis 200 ml
Dimedroli 0,5
Natrii bromidi 3,0
Tincturae Leonuri 10 ml
M.D.S. Внутреннее. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Провизор-технолог провел фармацевтическую экспертизу рецепта и поручил изготовить этот лекарственный препарат молодому фармацевту. Тот заполнил лицевую сторону и сделал расчеты на обратной стороне паспорта письменного контроля, изготовил микстуру, оформил лицевую сторону паспорта письменного контроля и отдал провизору-технологу на проверку. При проверке паспорта письменного контроля и проведении опросного контроля выяснилось, что фармацевт изготовил микстуру следующим образом. Он отмерил в подставку 160 мл воды, растворил 0,5 димедрола, профильтровал во флакон для отпуска, добавил 15 мл концентрата натрия бромида 1:5. В последнюю очередь по частям при перемешивании добавил 40 мл экстракта-концентрата горицвета жидкого 1:2 и 10 мл настойки пустырника. Провизор-технолог сделал вывод, что микстура изготовлена неудовлетворительно, указал на ошибки и рекомендовал изготовить микстуру заново.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Укажите на ошибки фармацевта при изготовлении лекарственной формы.

4. Проверить соответствие дозировки возрасту больного.

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №4

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт, содержащий следующую пропись:

Rp.: Extracti Belladonnae 0,015
Anaesthesini 0,1
Magnesii oxydi 0,3
M.f. pulv.
D.t.d № 20.
S. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день.

Провизор-технолог провел фармацевтическую экспертизу прописи и поручил изготовить этот лекарственный препарат молодому фармацевту. Тот сделал расчеты на обратной стороне паспорта письменного контроля, изготовил порошковую смесь, оформил лицевую сторону паспорта письменного контроля и отдал провизору-технологу на проверку. При проверке паспорта письменного контроля и проведении опросного контроля выяснилось, что фармацевт изготовил порошковую смесь следующим образом. Взвесил 6,0 магния оксида и затер им поры ступки. Добавил 0,3 сухого экстракта красавки и 2,0 анестезина. Измельчил и смешал, проверил однородность смеси. Провизор-технолог сделал вывод, что порошковая смесь изготовлена неудовлетворительно, указал на ошибки и рекомендовал изготовить порошковую смесь заново.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Укажите на ошибки фармацевта при изготовлении лекарственной формы.

4. Проверить соответствие дозировки возрасту больного.

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №5

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт со следующей прописью:

Rp.: Solutionis Natrii bromidi 3% - 200 ml
Tincturae Valerianae 10 ml
Tincturae Leonuri 10 ml
M.D.S. По 1 ст. ложке 3 раза в день.

Провизор изготовил лекарственную форму с использованием бюреточной установки и отпустил пациенту, но в связи с ограниченным сроком годности экстемпоральной лекарственной формы предложил готовый лекарственный препарат аналогичного действия.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного

внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №6

В производственную аптеку для изготовления поступил рецепт следующего состава:

Rp.: Sol. Calcii chloridi 5% - 200 ml
Glucosi 5,0
Natrii bromidi 3,0
Adonisidi 5 ml
M.D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №7

В производственную аптеку города Х. обратился пациент с рецептом на изготовление лекарственной формы состава:

Rp.: Inf. flores Chamomillae 100 ml
Inf. foliorum Menthae 100 ml
Natrii bromidi 5,0
T-rae Valerianae 20 ml
M.D.S. По 1 столовой ложке 2 раза в день во второй половине дня.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №8

В производственную аптеку поступил рецепт с прописью порошка. Рецептурный бланк № 107-1/у имеет все необходимые реквизиты (основные и дополнительные). Пациент обратился к провизору с просьбой о скорейшем изготовлении лекарственного препарата, поскольку лечение необходимо начать уже сегодня. Провизор-технолог, изучив представленный рецепт, вынужден был отказать пациенту в изготовлении и отпуске данной лекарственной формы и порекомендовал посетителю обратиться к лечащему врачу за новым рецептом.

Rp.: Codeini phosphatis 0,01
Analgini 0,4
Misceut fiat pulvis Da tales doses N 15
Signa.По 1 порошку 3 раза в день.

Примечание: кодеина фосфат по ГФ ВРД = 0,1, ВСД = 0,3; анальгин по ГФ ВРД=1,0, ВСД = 3,0.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №9

В аптеку поступил рецепт на лекарственный препарат:

Rp: Dimedroli 0,02
Rutini 0,02
Calcii gluconatis 0,1
Acidi ascorbinici 0,3
Acidi acetylsalicilici 0,5
D.t.d. № 10
Signa.По 1 порошку 3 раза в день.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.
4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал
5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №10

В аптеку обратилась девушка с просьбой изготовить лекарственный препарат по рецепту врача:

Recipe: Infusi foliorum Menthae piperitae ex 3,0 – 80 ml
Sirupi simplicis 5 ml
Misce. Da. Signa. По 1 ст. ложке 3 раза в день
Примечание: Кв листьев мяты - 2,4.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.
2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля
3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №11

В аптеку обратился мужчина с просьбой изготовить лекарственный препарат по рецепту врача:

Recipe: Infusi herbae Leonuri 70 ml
Coffeini- natrii benzoatis 0,1
Natrii bromidi 0,2
Tincturae Valerianae 5 ml
Misce. Da. Signa. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Примечание: Кофеина-бензоат натрия ВРД = 0,5, ВСД = 1,5; Кв травы пустырника - 2,0.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №12

В аптеку обратился мужчина с просьбой изготовить лекарственный препарат по рецепту врача:

Rp.: Infusi radicis Althaeae 180 ml
Natrii benzoatis 4,0
Misce. Da.
Signa. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Примечание: КУО натрия бензоата = 0,6 мл/г; допустимые отклонения для объема от 150 до 200 мл = 3 %.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №13

В аптеку обратился мужчина с просьбой изготовить лекарственный препарат по рецепту врача:

Rp.: Solutionis Furacilini 1:5000 – 200 ml

Da. Signa. Полоскание.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №14

В аптеку обратился пациент «Фитоцентра» с рецептом:

Rp.: Foliorum Sennae 3,0
Corticis Frangulae 6,0
Aquae purificatae ad 250 ml
Misce. Da. Signa: Принимать по 1 ст. л. 3 раза в день.

Провизор-технолог протаксировал рецепт по выше приведенной прописи, выдал пациенту квитанцию и передал рецепт на изготовление.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №15

В муниципальную аптеку города N обратилась женщина с рецептом от врача-невролога на изготовление микстуры Кватера для её ребенка 3 лет по следующей прописи:

Rp.: Infusi rhizomatis cum radicibus Valerianae ex 10,0
Infusi foliorum Menthae ex 4,0- 200ml
Coffeini-natrii benzoatis 0,4
Natrii bromidi 3,0
Magnesii sulfatis 0,8
M.D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №16

В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы по прописи:

Rp.: Dibazoli

Papaverini hydrochloridi ana 0,02

Sacchari 0,3

M.f. pulv.

D.t.d № 10

S. По 1 порошку 3 раза в день внутрь.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения.

6. Технологическая схема получения воды очищенной.

Практическое задание №17

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт, содержащий следующую пропись:

Rp.: Infusi rad. Althaeae 200 ml

Natrii benzoatis 3,0

Sirupi simplicis 20 ml

Elixiris pectoralis 4 ml

M.D.S. По 1 десертной ложке 4 раза в день.

После фармацевтической экспертизы и таксировки рецепта провизор-технолог поручил изготовить лекарственный препарат молодому фармацевту, который растворил в подставке в 170 мл воды очищенной 20 г сухого экстракта-концентрата корня алтея, профильтровал через тампон ваты во флакон, добавил 30 мл 10% раствора натрия бензоата, 4 мл эликсира грудного и 20 мл сиропа сахарного, перемешал, проверил на отсутствие механических включений и оформил к отпуску этикеткой «Микстура»,

«Внутреннее» с предупредительными надписями: «Хранить в прохладном, защищенном от света месте», «Перед употреблением взбалтывать», «Хранить в недоступном для детей месте». Оформил паспорт письменного контроля. Провизор-технолог после письменного, физического и опросного контроля сделал вывод, что настой изготовлен неудовлетворительно, и рекомендовал изготовить новый.

Примечание:

КУО натрия бензоата = 0,6 мл/г;

КУО сухого экстракта концентрата алтея = 0,61 мл/г;

К расх. = 1,3 мл/г; допустимые отклонения для объема свыше 200 мл - 1%.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного

внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения.

6. Технологическая схема получения воды очищенной.

Практическое задание №18

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт, содержащий следующую пропись:

Rp.: Dibazoli 0,004
Papaverini hydrochloridi 0,02
Theobromini 0,2
M.f. pulv.
D.t.d № 10
S. По 1 порошку 2 раза в день.

Провизор-технолог после фармацевтической экспертизы рецепта и таксировки поручил изготовить лекарственный препарат молодому фармацевту, который сделал необходимые расчёты, изготовил порошковую смесь, оформил паспорт письменного контроля и отдал на проверку. При количественном анализе было установлено, что содержание дибазола в порошках не укладывается в допустимые нормы отклонений.

Проведение опросного контроля показало, что фармацевт измельчил в ступке 2,0г теобромина, поместил в ступку 0,04г дибазола, измельчил, смешал, добавил 0,2г папаверина гидрохлорида, измельчил и смешал до однородности. Провизор-технолог сделал вывод, что порошки изготовлены неудовлетворительно, и рекомендовал изготовить их вновь.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №19

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт, содержащий следующую пропись:

Rp: Anaesthesini 1,5
Methyluracili
Sol. Vitamini E oleosae 5% ana 5,0
Ol. Helianthi ad 100,0
M. D. S. Для тампонов.

Провизор-технолог после предварительной фармацевтической экспертизы и таксировки поручил изготовить этот лекарственный препарат молодому фармацевту. Тот сделал необходимые расчёты, быстро изготовил лекарственную форму, оформил лицевую и оборотную сторону паспорта письменного контроля и отдал провизору-технологу на проверку. При проведении опросного контроля выяснилось, что фармацевт поместил во флакон для отпуска 1,5 анестезина, 5,0 метилурацила, 5 мл раствора витамина Е и 100,0 подсолнечного масла. Флакон укупорил и нагрел на водяной бане. Лекарственный препарат оформил к отпуску этикеткой «Наружное». Провизор-технолог сделал вывод,

что препарат изготовлен неудовлетворительно.

1. Какая лекарственная форма приведена в прописи? Охарактеризуйте ее как дисперсную систему.

2. В чем состоит правило проф. Дерягина, используемое при формировании суспензионных систем?

3. Согласны ли Вы с выводом провизора-технолога, что препарат изготовлен неудовлетворительно? Ответ аргументируйте.

4. Какова рациональная технология лекарственной формы?

5. Какие виды внутриаптечного контроля используются при оценке качества данного препарата?

6.Оформите паспорт письменного контроля(лицевую и оборотную сторону)

7.Проверить соответствие дозировки возрасту больного.

Практическое задание №20

В рецептурно-производственный отдел аптеки поступил рецепт, содержащий следующую пропись:

Rp.: Natrii benzoatis 2,0

Liquoris Ammonii anisati 5 ml

Sirupi sacchari 5 мл

Aquae purificatae 180 ml

M.D.S. По 1 ст.л. 3 раза в день.

Провизор-технолог после предварительной фармацевтической экспертизы и таксировки поручил изготовить этот лекарственный препарат фармацевту.

Во флакон для отпуска отмеривают 160 мл воды очищенной, 20 мл 10% раствора натрия бензоата (1:10), 5 мл сиропа сахарного и в последнюю очередь - 5 мл нашатырно-анисовых капель. Смешивают, укупоривают, оформляют этикетной

«Внутреннее».

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №21

Молодому специалисту было предложено изготовить препарат по следующей прописи:

Возьми:

Камфоры

Ментола поровну по 1,0

Масла вазелинового 25,0

Смешай. Дай. Обозначь. Ушные капли.

Фармацевт поместил в отпускной флакон камфору с ментолом, несмотря на образовавшуюся жидкую смесь добавил вазелиновое масло. Флакон укупорил пластмассовой пробкой с навинчивающейся крышкой и начал оформлять к отпуску. Ему было сделано замечание.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение,

необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание№22

Аптека получила жидкий экстракт-концентрат корневищ с корнями валерианы (1:2). Студенту-практиканту было предложено изготовить препарат по прописи:

Возьми:

Rp.: Infusi rhizomatis cum radicibus Valerianae ex 10,0 -180 ml

Coffeini-natrii-benzoatis 0,6

Natrii bromidi1,0

Tincturae Leonuri 5ml

M.S.D. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №23

При изготовлении препарата по следующей прописи:

Recipe:Natrii benzoatis

Natrii salicylatis aa 3,0

Liguor -ammonii anisatis5 ml

Aguae purificati 150 ml

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Студент-практикант отмерил в широкогорлую подставку 150 мл воды очищенной, отвесил в нее по 3,0 г натрия бензоата и натрия салицилата и, взбалтывая до полного растворения, добавил в подставку нашатырно-анисовые капли 5 мл. Профильтровал через рыхлый тампон ваты, промытый водой, во флакон для отпуска. Ему было сделано замечание об отсутствии профессионализма.

Примечание:

В аптеке имеются концентрированные растворы: натрия бензоата - 10%, натрия салицилата - 10%.

Допустимые отклонения для данного объема составляют +/- 2%.

1. Описать алгоритм (изготовить) приготовления лекарственной формы согласно рецепта, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

2. Заполните необходимую при изготовлении препарата документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

3. Проверьте соответствие дозировки возрасту больного.

4. Какой вид контроля применяется в данной прописи, результаты обязательного внутриаптечного контроля занесите в журнал

5. Произведите маркировку лекарственной формы к отпуску с указанием условий хранения

Практическое задание №24

В аптеку поступил рецепт:

Recipe Acidi ascorbinici 0,1

Acidi nicotinici 0,075

Sacchari 0,13

M.f.pulv. Д.t.d № 12.

Обозначь: по 1 порошку 3 раза в день.

В аптеку через два дня с жалобой обратился больной, утверждающий, что по данному рецепту ему был выдан испорченный порошок темного цвета. Директор аптеки, изучив паспорт письменного контроля, убедился в верности технологии изготовления препарата.

1. Какие разъяснения дал директор аптеки пациенту и какие замечания высказал провизорам-технологам, выдававшим препарат больному?

2. Что является причиной отсыревания и расплавления смеси порошкообразных веществ?

3. В сочетании с какими еще веществами аскорбиновая кислота дает отсыревающие смеси?

4. Укажите пути устранения несовместимости в данном случае.

5. Какие современные лекарственные препараты синонимы или аналоги можно предложить вместо этого порошка?

6.Заполните лицевую и оборотную сторону письменного контроля

7.Проверить соответствие дозировки возрасту больного.

Практическое задание №25

В аптеку города Н. обратился посетитель с рецептом, выписанным в городе Х. Рецепт выписан на рецептурном бланке формы №107-1/у, имеет все основные реквизиты:

Rp.: Sol. Natrii bromidi 2%- 100 ml

Codeini phosphatis 0,2

T-rae Valerianae

T-rae Leonuri ana 5 ml

M.D.S. По 1 десертной ложке 3 раза в день.

Провизор принял рецепт, ассистент изготовил лекарственный препарат, провизор его отпустил. В конце рабочего дня, осуществляя предметно-количественный учёт лекарственных препаратов, заведующий аптекой увидел принятый провизором рецепт. Он сделал провизору замечание.

Примечание:

Согласно ГФ ВРД кодеина фосфата = 0,1; ВСД = 0,3. НЕО кодеина фосфата = 0,2.

В аптеке имеется 20% концентрированный раствор натрия бромида. Допустимые отклонения в объеме свыше 50 до 150 мл составляют +/-3%.

1. На каком бланке и согласно какому нормативному документу выписывается данная пропись? Провести предметно-количественный учет кодеина фосфата.

2. Перечислите требования к оформлению рецепта и отпуску данного лекарственного препарата.

3. Проведите фармацевтическую экспертизу данной прописи и сделайте необходимые расчёты.

4. Обоснуйте технологию изготовления данной лекарственной формы.

5. Укажите особенности оформления к отпуску данной лекарственной формы.

6.Заполните лицевую и оборотную сторону письменного контроля.

7.Проверить соответствие дозировки возрасту больного.

Практическое задание №26

В аптеку поступило требование из хирургического отделения больницы на изготовление инъекционной лекарственной формы для взрослого пациента.

Recipe: Solutio Novocaini 5% -100мл

Sterile!

Da. Signa. Для спинномозговой анестезии.

1. Фармацевт отмерил в мерную колбу на 100 мл небольшое количество воды для инъекций, добавил 5,0 новокаина, 0,6 мл раствора кислоты хлористоводородной 0,1н, довел объем до 100 мл, отфильтровал раствор, проверил его на чистоту, промаркировал, и стерилизовал при температуре 120 8 минут. Вторично проверил на чистоту, оформил к отпуску: «Для инъекций», «Стерильно»

2.Составьте ППК (лицевую и оборотную сторону)

3.Опишите процесс получения воды очищенной и воды для инъекций.

4.Оцените действия фармацевта.

5.С какой целью используется кислота хлористоводородная 0,1 нормальная.

6.Проверить соответствие дозировки возрасту больного.

Практическое задание №27

1.Назовите характеристики и значение концентрированных растворов в производственной деятельности аптек.

2.Рассчитать количества лекарственного вещества и воды, которые следует взять для изготовления 2 л 20% раствора натрия бромида для бюреточной установки (КУО =0,26; ρ = 1,1488).

(КУО = 0,64; ρ =1,1498).

3. Рассчитать количества лекарственного вещества и воды, которые следует взять для изготовления 5 л 20% раствора калия бромида для бюреточной установки.

(КУО = 0,27; ρ = 1,1438).

4. Описать алгоритм (изготовить) приготовления концентрированного раствора, указав лабораторное и технологическое оборудование, его предназначение, необходимое в процессе работы.

5. Заполните необходимую при изготовлении концентрированного раствора документацию: оборотную и лицевую сторону паспорта письменного контроля

6. Как оформляется документально внутриаптечная заготовка для бюреточной установки.

Практическое задание №28

1.Назовите характеристики и значение концентрированных растворов в производственной деятельности аптек

2.Опишите приготовление концентрированного раствора кофеина-натрия бензоата 10% для бюреточной установки.

3.Провизор-аналитик определил, что приготовленный раствор имеет концентрацию 12%,произведите расчет количества воды очищенной, которую нужно добавить чтобы получить 10% раствор.

4.Оформить лицевую и оборотную сторону паспорта письменного контроля.

5. Как оформляются растворы для бюреточной установки.

Практическое задание №29

1.Назовите характеристики и значение концентрированных растворов в производственной деятельности аптек

2. Изготовить 1 л 5% (1:20) раствора натрия гидрокарбоната, раствор для бюреточной установки.

3.Алгоритм изготовления раствора .

4.Заполнить паспорт письменного контроля (лицевую и оборотную сторону).

5.Произвести запись в лабораторно-фасовочном журнале.

6.Описать правила оформления внутриаптечной заготовки.

Практическое задание №30

1.Опишите какими свойствами должна обладать вода очищенная согласно Государственной Фармакопеи.

2.Методы получения воды очищенной для инъекционных растворов.

3.Методы получения воды очищенной для неинъекционных растворов.

4.Сроки хранения воды очищенной в аптеке.

5.Основные показатели качества воды очищенной.

Практическое задание №31

1.Назовите характеристики и значение концентрированных растворов в производственной деятельности аптек

2. Рассчитать количества лекарственного вещества и воды, которые следует взять для изготовления 3 л 40% раствора глюкозы для бюреточной установки.(КУО = 0,64; ρ =1,1498).

3.Оформить паспорт письменного контроля.

4.Срок хранения изготовленного концентрированного раствора.

5.Как оформляется документально внутриаптечная заготовка для бюреточной установки.

Практическое задание №32

1.Наиболее часто в аптеках встречаются следующие полуфабрикаты-заготовки: 2 % ментоловая мазь, 10 % камфорная мазь, 10 % цинковая мазь и

Rp.: Unguenti Zinci oxydi 3 % 10,0

Da. Signa. Наружное

2.Проведите расчеты для изготовления 20 баночек мази.

3.Опишите алгоритм изготовления прописи.

4.Оформитьпаспортписьменного контроля (лицевая и оборотная сторона)

5.Произвести запись в лабораторно-фасовочном журнале и фасовку данной внутриаптечной заготовки.

6.Оформить соответствующие этикетки.

7.Определите стоимость 200гр. 3% цинковой мази и единицы фасовки. Образуется ли в данном случае дооценка или уценка? Как учитывается дооценка и уценка при проведении лабораторных работ?

Практическое задание №33

1. Вам как провизору-технологу отдела запасов необходимо приготовить в качестве внутриаптечной заготовки 5л раствора хлорида кальция 10% и расфасовать его по 100 мл для реализации населению.

2. Расскажите, что в аптеке понимается под лабораторно-фасовочными работами и что относится к внутриаптечной заготовке и фасовке.

3. Организация лабораторно-фасовочных работ в аптеке: требования к организации рабочего места и условиям приготовления внутриаптечной заготовки и фасовки. Учет лабораторно-фасовочных работ.

4. Каким видам внутриаптечного контроля подвергается внутриаптечная заготовка

и фасовка и кто его осуществляет?

5. Определите стоимость 5л 10% раствора хлористого кальция и единицы фасовки. Образуется ли в данном случае дооценка или уценка? Как учитывается дооценка и уценка при проведении лабораторных работ?

6. Оформите паспорт письменного контроля.

7.Назовите условия, срок хранения, оформление внутриаптечной заготовки.

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа (проект), выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы (проекта) на оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится, если работа отвечает следующим требованиям:

Тема работы – актуальна и соответствует содержанию подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

–полностью соответствует теме исследования;

– терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;

– в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы;

– обучающийся обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку;

–обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе данными, полученными экспериментальным путем; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, являющийся предметом исследования;

– умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности.

Оформление курсовой работы:

– работа оформлена в соответствии с требованиями к нормоконтролю;

– имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

– обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты теоретического и практического исследования;

– владеет понятийным аппаратом;

– владеет научным стилем изложения;

– аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

Тема работы: актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

– обучающийся показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владеет навыками научного исследования;

– обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;

– допустил 1 - 2 ошибки в теории;

– был некорректен в использовании терминологии.

Владение навыками ведения научного исследования:

– обучающийся не в полной мере овладел методикой проведения эксперимента;

– допустил ошибки в оформлении результатов работы.

Оформление курсовой работы:

– работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;

– имеет положительные отзывы руководителя.

Защита курсовой работы:

–обучающийся не мог адекватно представить результаты работы в устном выступлении, защите, но при этом показал хорошие знания по междисциплинарному курсу и владение навыками научного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

Тема работы актуальна и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Содержание работы:

– обучающийся показал удовлетворительные знания по междисциплинарному курсу;

– имеются замечания по трем - четырем параметрам курсовой работы;

Владение навыками ведения научного исследования:

– соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по двум - трем параметрам курсовой работы.

Оформление курсовой работы:

– работа оформлена в соответствии с Положением по нормоконтролю;

– имеет в целом положительные отзывы, но содержащие существенные замечания руководителя.

Защита курсовой работы:

–в устном выступлении на защите обучающийся поверхностно представляет результаты исследования;

–отступает от научного стиля изложения;

–затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

– установлен факт плагиата;

– имеются принципиальные замечания по семи и более параметрам курсовой работы.

– обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научного исследования.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

Тематика курсовых работ	Компетенции
21 Изготовление твердых лекарственных форм: порошки	ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
22 Изготовление жидких лекарственных форм: истинные неводные растворы.	
23 Изготовление мягких лекарственных форм: суппозитории.	
24 Лекарственные формы для инъекций.	
25 Водные извлечения и их изготовление в условиях аптеки	
26 Вспомогательные вещества, используемые для изготовления жидких лекарственных форм в аптеке	
27 Глазные капли как лекарственная форма и их изготовление в условиях аптеки	
28 Детские лекарственные формы, изготовление в условиях аптеки	
29 Мази как лекарственная форма и их изготовление в условиях аптеки	
30 Особенности изготовления инъекционных растворов из термолабильных веществ	
31 Поверхностно-активные вещества в фармацевтической технологии	
32 Применение высокомолекулярных веществ в фармации	
33 Эмульсии как лекарственная форма и их изготовление в условиях аптеки	
34 Применение консерватнов в производстве лекарственных средств	
35 Глазные лекарственные формы в фармации.	

36 Внутриаптечная заготовка лекарственных форм.	
37 Контроль качества жидких лекарственных форм.	ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
38 Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.	
39 Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.	
40 Контроль качества многокомпонентных лекарственных форм.	
41 Качественный и количественный анализ лекарственных препаратов, содержащих кислоту ацетилсалициловую	
42 Анализ качества лекарственных препаратов, производных терпенов	
43 Пирогенные вещества и методы их определения и удаления.	ПК 2.4. Соблюдение правила санитарно-гигиенического режима,охраны труда,техники безопасности и противопожарной безопасности.
44 История развития лекарственных форм экстемпорального изготовления	
45 Термическая стерилизация в фармацевтической технологии	
46 Требования к растворам для инъекций и их реализация в условиях аптеки	
47 Принципы валидации фармацевтического производства.	
48 Современная теоретическая концепция фармацевтической технологии: единство закономерностей воздействия фармацевтических факторов в процессе создания лекарственных средств.	
49 Биофармация как теоретическая основа технологии лекарственных форм.	
50 Организация производства стерильных лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативной документации.	
51 Современные методы стерилизации, используемые в фармацевтической технологии.	ПК 2.5 Оформаляьть документы первичного учета
52 Основные направления совершенствования качества и технологии жидких лекарственных форм.	
53 Основные направления совершенствования качества и технологии твердых лекарственных форм.	
54 Влияние вспомогательных веществ на биодоступность, стабильность, микробиологическую чистоту, и терапевтическую эффективность лекарственного препарата.	
55 Фармацевтические факторы: химическая модификация препаратов; физико-химическое состояние лекарственных веществ.	
56 Микробная контаминация лекарственных средств и ее устранение.	
57 Биофармацевтические факторы, влияющие на качество мазей.	
58 Биофармацевтическая характеристика жизни лекарственных форм.	
59 Инфузионные солевые растворы, требования к ним и реализация в условиях аптек.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.02.02 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные рабочей программой по профессиональному модулю.

Оценка освоения знаний и умений предусматривает проведение *дифференцированного зачета.*

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен	**Задания для проверки**
Уметь:	
- производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;	43, 44
- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;	37, 38, 39, 40, 41 ,42.
- проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного	45, 46
- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией	47
- размещать лекарственные средства, изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента в соответствиис правилами их хранения;	49, 50, 51, 52
- выявлять и принимать соответствующие меры по устранению недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств	54, 55, 56
- обеспечить условия хранения термолабильных лекарственных препаратов в соответствии с их маркировкой;	48, 53
- маркировать недоброкачественное лекарственное средство и помещать в карантинную зоне;	57, 58, 59, 60
Знать	**Теоретические вопросы**
- уход и техническое обслуживание оборудования и материалов фармацевтической организации;	5, 6
- приемочный контроль и хранение лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента;	10, 4
- важность осуществления приемочного контроля;	10, 62
- условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете, медицинских изделий, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента;	6, 65
- условия транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи»;	8, 48
- требования к качеству лекарственных средств по показателям описание, упаковка, маркировка;	7, 10
- порядок действий при поступлении недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств;	7, 9
- назначение карантинной зоны в фармацевтической организации;	7,9,10
- факторы, влияющие на условия хранения товаров аптечного Ассортимента;	8

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтического анализа.
2. Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственных средств.
3. Государственные стандарты качества лекарственных средств
4Проблемы фальсификации лекарственных средств.
5. Уход и техническое обслуживание оборудования и материалов фармацевтической организации

6Условия хранения лекарственных препаратов, в том числе, находящихся на предметно-количественном учете,

7. Приемочный контроль и хранение лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента.

8. Условия транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи»

9Порядок действий при поступлении недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств. Назначение карантинной зоны в фармацевтическойорганизации

10. Виды внутриаптечного контроля. Особенности контроля качества лекарственных средств в аптеке.

11. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группыОбщая характеристика галогеновНатрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды.

12. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы Общая характеристика соединений кислорода и серы. Натрия тиосульфат. Вода очищенная, вода для инъекций.

13.Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп. Кислота борная. Натрия гидрокарбонат.

14Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов Iи II группы. Общая характеристика элементов II группы периодической системы. Магния сульфат. Кальцияхлорид. Цинка сульфат..

15.Общая характеристика элементов I группы периодической системы. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол).

16. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств.

17.Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы.

18. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов.

19. Общая характеристика группы спиртов, альдегидов, фенолов. Метенамин. Спирт этиловый. Раствор формальдегида.

20.Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров Общая характеристика углеводов. Декстроза (Глюкоза)..

21.Общая характеристика простых эфиров. Дифенгидрамина гидрохлорид (димедрол).

22. Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот, аминокислот

23Общая характеристика группы карбоновых кислот и аминокислот. Кальция глюконат. Кислота аскорбиновая. Кислота глютаминовая.

24. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот.

25. Общая характеристика группы. Бензойная кислота. Натрия бензоат. Салициловая кислота. Натрия салицилат

26. Эфиры салициловой кислоты Ацетилсалициловая кислота. Фенилсалицилат.

27.Эфиры парааминобензойной кислоты Бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаин (дикаин).

28. Сульфаниламиды Общая характеристика группы.

29.Сульфаниламид (стрептоцид), Норсульфазол, Сульфацетамид натрия (сульфацил натрия). Сульфаниламиды пролонгированного действия..

30. Общая характеристика гетероциклических соединений. Производные фурана: нитрофурал(фурацилин)

31Производные пиразола: метамизол натрия (анальгин), фенилбутазон (бутадион).

32. Производные имидазола: Пилокарпина гидрохлорид. Бендазол (дибазол)

33. Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина.

34. Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал натрия, фенобарбитал, фенобарбиталнатрия.

35. Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина. Производные тропана: атропина сульфат. Производные изоаллоксазина: рибофлавин.

36. Контроль качества лекарственных средств, производных пурина. Производные пурина. Теофиллин. Аминофиллин (эуфиллин).Кофеин. Кофеин бензоат натрия

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

37.Провести обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств раствора натрия хлорида, натрия бромида и натрия йодида. Зарегистрировать результаты контроля, упаковать и оформить лекарственные средства к отпуску, используя нормативную документацию.

38. Провести обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств воды очищенной, воды для инъекций. Зарегистрировать результаты контроля, упаковать и оформить лекарственные средства к отпуску, используя нормативную документацию.

39. Провести обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств растворов натрия гидрокарбоната, натрия тетрабората. Зарегистрировать результаты контроля, упаковать и оформить лекарственные средства к отпуску, используя нормативную документацию.

40. Провести обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств. Раствора и порошка борной кислоты. Зарегистрировать результаты контроля, упаковать и оформить лекарственные средства к отпуску, используя нормативную документацию.

41. Провести обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств растворов магния сульфата, цинка сульфата, кальция хлорида. Зарегистрировать результаты контроля, упаковать и оформить лекарственные средства к отпуску, используя нормативную документацию.

42. Провести обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, содержащих морфина гидрохлорид и эфедрина гидрохлорид. Зарегистрировать результаты контроля, упаковать и оформить лекарственные средства к отпуску, используя нормативную документацию.

43. Проверить лечебные дозы ядовитых и сильнодействующих веществ в растворах пилокарпина гидрохлорида, морфина гидрохлорида. Привести примеры и расчеты. Провести экспресс-анализ по показателю «подлинность» данных лекарственных средств

44.Проверить лечебные дозы ядовитых и сильнодействующих веществ в сложных порошках с экстрактом красавки, и эфедрином гидрохлоридом Привести примеры и расчеты. Провести анализ по показателю «подлинность», данных лекарственных средств.

45.Проверить соответствие дозировки возрасту больного препарата глюкоза. Провести внутриаптечный контроль лекарственной формы, а именно

1. Показать строение, указать свойства группы, к которой относится глюкоза.

2.Провести контроль качества на определение глюкозы.

3. Провести испытания на чистоту (качественный анализ) глюкозы.

4.Выполнить количественный анализ глюкозы (титрование)

46. Пациенту 56 лет была выписана мазь стрептоцида. Проверить соответствие дозировки возрасту больного, а так - же проанализировать данную пропись:

Rp.: Ung. Streptocidi 10% - 50,0

D.S. Смазывать раны 3 – 4 раза в день

1. Показать строение, указать свойства группы, к которой относится стрептоцид.

2. Провести контроль качества на определение стрептоцида.

3. Провести испытания на чистоту (качественный анализ) стрептоцида.

4. Выполнить количественный анализ мази стрептоцида. (титрование)

47. В аптеку поступила: кислота аминокапроновая с завода изготовителя. Проверить соответствие упаковки и оформлению лекарственного средства, согласно нормативной документации, а так - же провести экспресс-анализ, а именно

1. Провести контроль качества на определение кислоты аминокапроновой.

2. Провести испытания на чистоту (качественный анализ) кислоты аминокапроновой.

3. Выполнить количественный анализ кислоты аминокапроновой (титрование)

48. В аптеку поступил препарат Новокаин свечи №10. Однако термо-проверка упаковки, показала, что поставщик нарушил условия транспортировки термолабильного лекарственного средства. Описать правила хранения и транспортировки термолабильных лекарственных средств. А так - же провести экспресс-анализ лекарственной формы

Rp: Supp. Novocaini 1% №10

D.S. по 1 свече ректально, при болях

1.Провести контроль качества на определение новокаина.

2. Провести испытания на чистоту (качественный анализ) новокаина.

3.Выполнить количественный анализ новокаина (титрование)

49.Провести анализ условий размещения и хранения в аптечной организации препаратов растворов пероксид водорода и натрия тиосульфата. Описать особенности хранения, размещения данных препаратов. А так - же провести экспресс - анализ подлинности лекарственных форм.

50. Провести анализ условий размещения и хранения в аптечной организации препаратов растворов, приготовленых по прописям Демьяновича. Описать особенности хранения, размещения лекарственных средств. А так - же провести экспресс - анализ подлинности лекарственных форм

51. Провести анализ условий размещения и хранения в аптечной организации препаратов, содержащих борную кислоту. Описать особенности хранения, размещения данных препаратов. А так - же провести экспресс - анализ подлинности лекарственных форм с борной кислотой

52. Провести анализ условий размещения и хранения в аптечной организации протаргола. Описать особенности хранения, размещения термолабильного препарата. А так - же провести экспресс - анализ подлинности лекарственного средства протаргол.

53. В аптеку поступил препарат Натрия тетраборат во флаконах. Однако термо-проверка упаковки, показала, что поставщик нарушил условия транспортировки термолабильного лекарственного средства. Описать правила хранения и транспортировки термолабильных лекарственных средств. А так - же провести экспресс-анализ лекарственной формы натрия тетрабрата, по следующим показателям

1.Провести контроль качества на определение натрия тетрабората.

2. Провести испытания на чистоту (качественный анализ) натрия тетрабората.

3.Выполнить количественный анализ натрия тетрабората (титрование)

54.Провести экспересс-анализ на доброкачественность суспензию натрия гидрокарбоната. Описать алгоритм действия при обнаружении недоброкачественного лекарственного средства по показателю «подлинность».

55. Провести экспересс-анализ на доброкачественность порошок кальция хлорида. Описать алгоритм действия при обнаружении недоброкачественного лекарственного средства по показателю «подлинность»

56. Провести экспересс-анализ на доброкачественность порошок и раствор препарата магния сульфата. Описать алгоритм действия при обнаружении недоброкачественного лекарственного средства по показателю «подлинность»

57.Провести внутриаптечный контроль раствора сульфацила натрия по показателю

«подлинность». Описать алгоритм действий при обнаружении фальсифицированного лекарственного средства. Перечислить правила размещения в карантинной зоне забракованных и фальсифицированных лекарственных средств.

58 Провести внутриаптечный контроль порошка цинка сульфата по показателю «подлинность». Описать алгоритм действий при обнаружении фальсифицированного лекарственного средства. Перечислить правила размещения в карантинной зоне забракованных и фальсифицированных лекарственных средств

59. Провести внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином по показателю «подлинность». Описать алгоритм действий при обнаружении фальсифицированного лекарственного средства. Перечислить правила размещения в карантинной зоне забракованных и фальсифицированных лекарственных средств

60. Провести внутриаптечный контроль свечей ректальных с папаверином по показателю «подлинность». Описать алгоритм действий при обнаружении фальсифицированного лекарственного средства. Перечислить правила размещения в карантинной зоне забракованных и фальсифицированных лекарственных средств

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02.01

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися практических работ в соответствии с заданием на практику. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме ***дифференцированного зачета.***

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК.2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	– изготовление твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм; – получение воды очищенной и воды для инъекций, используемые для изготовления лекарственныхпрепаратов; – использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программам обеспечения фармацевтической – деятельности для решения профессиональных задач; – осуществление предметно-количественного учета лекарственных средств; – проверка соответствия дозировки лекарственной формы возрасту больного; – проведение обязательных расчетов, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств; применение средств индивидуальной защиты	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики. ка результатов в форме дифференцированного зачета
ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	– изготовление концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; – осуществление фасовки изготовленных лекарственных препаратов; – использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической; – деятельности для решения профессиональных задач; применение средств индивидуальной защиты.	
ПК 2.3 Владеть обязательными видами внутриаптечного	– проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества	

контроля лекарственных средств	лекарственных средств; – использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач	
ПК 2.4 Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	– упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску, использование нормативной документации; – регистрация результатов контроля; – ведение отчетных документов по движению лекарственных средств; – маркировка изготовленных лекарственных препаратов, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; – заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической; – деятельности для решения профессиональных задач; – интерпретация условий хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; – проведение обязательных расчетов, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; – оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов	
ПК 2.5 Соблюдать правила санитарно- гигиенического режимаохраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайной ситуации	– соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; применение средств индивидуальной защиты	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- наличие положительных отзывов с баз производственной практики; осознанное оценивание результатов и последствий своих действий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся выполнении работ учебной практики, при
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	- обоснованность выбора источников информации, выделение и структурирование полученной информации;	

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- положительные отзывы с производственной практики.	проведении дифференцированного зачета Защита отчета по учебной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- правильность планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития; - положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- эффективная работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами; - положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	фективность и обоснованность использования устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности фармацевта.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - эффективное соблюдение норм экологической безопасности; деление направления ресурсосбережения	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач.	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего аинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТИРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ в форме экзамена (квалификационного)

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения обучающимися образовательной программы по ПМ.

Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время дифференцированного зачета на практике по профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей; во время дифференцированного зачета/экзамена по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой /не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно»).

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и тип задания	***Коды и наименования ПК и ОК***	**Показатели оценки результата**
1-30	ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	– изготовление твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм; – получение воды очищенной и воды для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; – использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программам обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; – осуществление предметно-количественного учета лекарственных средств; – проверка соответствия дозировки лекарственной формы возрасту больного; – проведение обязательных расчетов, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств; – применение средств индивидуальной защиты
1-30	ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для	– изготовление концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; – осуществление фасовки изготовленных лекарственных препаратов; – использование лабораторного и технологического оборудования;

	последующей реализации	– использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; – применение средств индивидуальной защиты;
1-30	ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	– проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; – использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач
1-30	ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	– упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску, использование нормативной документации; – регистрация результатов контроля; – ведение отчетных документов по движению лекарственных средств; – маркировка изготовленных лекарственных препаратов, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; – заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; – интерпритация условий хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; – проведение обязательных расчетов, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; – оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов
1-30	ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	– соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; – применение средств индивидуальной защиты

КЕЙС-ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Задание №1

Из лечебного учреждения поступило требование на изготовление лекарственной формы в соответствии с рецептом в количестве 10 флаконов:

Rp.: Рибофлавина 0,002

Кислоты аскорбиновой 0,02

Раствора глюкозы 2 % – 10мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 2 капли 4 раза в день в конъюнктивальный мешок глаза

1. Изготовить полуфабрикат раствора рибофлавина 0,02 % в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести фасовку изготовленных капель по 10 мл в количестве 10 флаконов
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства **кислоты аскорбиновой**.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства **кислоты аскорбиновой, с** использованием лабораторного и технологического оборудования**.** Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

Задание №2

Из лечебного учреждения поступило требование на изготовление лекарственной формы в соответствии с рецептом в количестве 10 флаконов:

Rp.: Раствора Кофеина натрия бензоата 10 %-30 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 1 мл внутривенно

1.Изготовить внутриаптечную заготовку кофеина натрия бензоата 20 % в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2.Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Проверить дозу согласно возраста больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3.Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы по 30 мл в количестве 10 флаконов

4.Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5.Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6.Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7.Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства **кофеина натрия бензоата**.

8.Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства **кофеина натрия бензоата, с** использованием лабораторного и технологического оборудования**.** Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

Задание №3

В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы

Rp.: Кислоты лимонной 0,5

Натрия гидрокарбоната 2,5

Воды очищенной до 50 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 десертной ложке 3 раза в день. Ребенку 10 месяцев

1. Изготовить полуфабрикат натрия гидрокарбоната 5% в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Проверить дозы согласно возраста больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы по 50 мл в количестве 3 флаконов

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства **натрия гидрокарбоната**.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства **натрия гидрокарбоната, с** использованием лабораторного и технологического оборудования**.** Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №4

В аптеку поступило требование на изготовление 5 флаконов раствора

Rp.: Раствора кислоты аскорбиновой 1 % – 50 мл

Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 5 месяцев

1. Изготовить полуфабрикат натрия гидрокарбоната 5 % в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Проверить дозы согласно возраста больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы по 50 мл в количестве 3 флаконов

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислота аскорбиновая.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислота аскорбиновая , с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №5

В аптеку поступил рецепт на изготовление глазных капель

Rp.: Раствора цинка сульфата 0,25 % – 10 мл

Кислоты борной 0,2

Смешай. Дай. Обозначь. Глазные капли. По 1-2 капли в конъюнктивальный мешок.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести фасовку изготовленных капель по 10 мл в количестве 10 флаконов
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислоты борной и цинка сульфата.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислоты борной и цинка сульфата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

Задание №6

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление стерильной лекарственной формы

Rp.: Раствора Новокаина 0,5 %-100мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Для инфильтрационной анестезии.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести фасовку раствора для инъекций по 100мл
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства новокаина.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства новокаина, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №7

В аптеку поступил рецепт на изготовление глазных капель

Rp.: Раствора. Атропина сульфата 1 %-10 мл

Дай. Обозначь. По 2 капли 2 раза в день в оба глаза.

1. Изготовить лекарственную форму в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства атропина сульфата.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства атропина сульфата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №8

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков

Rp.: Димедрола 0,02

Фенобарбитала 0,04

Анальгина 0,2

Смешай, чтобы образовался порошок

Дай таких доз № 6

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Больному 67 лет.

1. Изготовить лекарственную форму порошков в количестве 6 штук, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств: димедрол, фенобарбитал, анальгин.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства атропина сульфата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №9

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков.

Rp.: Дибазола 0,002

Сахара 0,3

Смешай, чтобы образовался порошок

Дай таких доз № 10

Обозначь. По 1 порошку 2 раза в день ребенку 5 месяцев.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку порошков в необходимом количестве, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Проверить дозу согласно возраста больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы.

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства дибазол.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства дибазол, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №10

В аптеку поступило требование лечебного учреждения на изготовление инъекционной лекарственной формы

Rp.: Раствора гексаметилентетрамина 20 %-50 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 2 мл внутривенно.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку раствора гексаметилентетрамина 20 % в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы.

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства гексаметилентетрамина.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства гексаметилентетрамин, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

Задание №11

В аптеку поступил рецепт на изготовление часто встречающихся порошков

Rp.: Папаверина гидрохлорида 0,05

Новокаина 0,01

Анестезина 0,3

Смешай, чтобы образовался порошок

Дай таких доз № 6

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Возраст больного 67 лет.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку порошков в необходимом количестве, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку порошков

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств: димедрол, папаверин , анальгин,анестезин.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственных средств папаверин, анальгин, анестезин , с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №12

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление лекарственной формы

Rp.: Раствора дибазола 0,5 %-10 мл N5

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 5 мл внутривенно.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства дибазол

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства дибазол, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №13

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление лекарственной формы

Rp.: Раствора глюкозы 5 %-200 мл

Простерилизуй!

Выдай. Обозначь. Для внутривенного введения

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя

лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства глюкоза

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства глюкоза, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №14

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков
Rp.: Дибазола 0,05
Папаверина гидрохлорида 0,2
Фенобарбитала 0,1
Сахара 0,2
Смешай, чтобы получился порошок.
Дай такие дозы числом 12.
Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Возраст 65 лет

1. Изготовить полуфабрикат: дибазола 0,05, папаверина гидрохлорида 0,2 , используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Изготовить лекарственную форму. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств: дибазол , фенобарбитал, параверина гидрохлорид.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства фенобарбитал, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №15

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление порошков
Rp.: Кислоты аскорбиновой 0,25
Кальция глюконата 0,5
Смешай, чтобы образовался порошок.

Дай такие дозы числом 30.

Обозначь. По одному порошку 3 раза в день

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислота аскорбиновая

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислота аскорбиновая, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №16

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление порошков

Rp.: Экстракта белладонны 0,02

Натрия гидрокарбоната 0,2

Магния оксида 0,1

Сахара 0,2

Смешай, чтобы получился порошок.

Дай такие дозы числом 12.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства натрия гидрокарбонат

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства натрия гидрокарбонат, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №17

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков

Rp.: Атропина сульфата 0,0005
Сахара 0,25
Смешай. Пусть будет порошок.
Дай такие дозы числом 30.
Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Ребенку 12 месяцев.

1. Изготовить лекарственную форму порошков в количестве 30 штук, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного
3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства атропина сульфат.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства атропина сульфата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №18

В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы
Rp.: Раствора анальгина 2 % – 200 мл
Дай. Обозначь.
По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 8 лет

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства анальгин
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства анальгин, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №19

В аптеку поступил рецепт на изготовление частовстречающейся жидкой лекарственной формы

Rp.: Раствор Калия бромида 3 % – 200 ml

Аданизида 5 ml

Настойка Пустырника10 ml

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства калия бромид

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства калия бромид, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №20

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на частовстречающуюся пропись

Rp.: Раствора Глюкозы 10 %-50 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 10 мл внутривенно. Ребенку 5 лет

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства глюкоза

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства глюкоза с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №21

В аптеку поступило требование от лечебного учрежденияна изготовление

частовстречающейся прописи

Rp.: Раствора Кислоты глютаминовой 1 % – 50 мл

Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 2 месяца

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства глюкоза

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства глюкоза с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №23

В аптеку поступил рецепт на частовстречающуюся пропись

Rp.: Раствора кальция глюконата 1 % – 50 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 6 месяцев

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства глюкоза

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства глюкоза с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №24

В аптеку поступило требование из лечебного учреждения на частовстречающуюся пропись

Rp.: Раствора анальгина 1 % – 100 мл

Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 8 месяцев

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства анальгин

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства анальгин с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №25

В аптеку поступил рецепт на изготовление глазной мази

Rp.: Мази пилокарпина гидрохлорида 1 % – 10,0

Дай. Обозначь. Закладывать за веко правого глаза

1. Изготовить лекарственную форму глазной мази, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства пилокарпина гидрохлорид.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства пилокарпина гидрохлорид, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №26

В аптеку поступил рецепт глазных капель на частовстречающуюся пропись

Rp.: Раствора Новокаина 1 % - 10 мл

Дай. Обозначь. По 2 капли 2 раза в день в оба глаза.

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-

фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства новокаин

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства новокаин с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №27

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление частовстречающейся лекарственной формы.

Rp.: Натрия бромида 3,0

Настойки Валерианы

Настойки ландыша по 10 мл

Воды очищенная 200 мл

Смешай. Дай. Обозначь По 1 ст. л. 3 раза в день

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства натрия бромид

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства натрия бромид с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №28

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление частовстречающейся лекарственной формы

Rp.: Раствора Прозерина 1 % - 10 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь: По 1 капле в левый глаз

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно

возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства прозерин

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства прозерин с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №29

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление частовстречающейся лекарственной формы

Rp.:Раствора кофеина-бензоата натрия 10 % 50 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 1 мл подкожно 3 раза в день

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кофеин-натрия бензоат

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кофеин-натрия бензоат с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

Задание №30

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление частовстречающейся лекарственной формы

Rp.:Раствора глюкозы 40 % 450 мл

Простерилизуй!

Обозначь. По 10 мл внутривенно

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно

возраста больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кофеин-натрия бензоат

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кофеин-натрия бензоат с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Краснодар, 2025

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики по профилю специальности осуществляется в форме **дифференцированного зачета** на основании **отчета по практике, дневника практики.**

Код	**Результаты (освоенные профессиональные компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
ПК1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга	
ПК1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары	

		аптечного ассортимента и потребностям в них; -пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно-технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь	
ПК1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользование специализированными программными продуктами; - анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий	

		потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими	- оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским	

	товарами аптечного ассортимента	упаковкам; - осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; - использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; -пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проведение калькуляции заявок потребителей; - ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей - оформление возврата лекарственных средств от потребителя; - маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону; - сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализ и оценка результатов собственной деятельности,	

		деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организация своей производственной деятельности и распределение времени; - построение профессионального общения с соблюдением правил делового этикета и фармацевтической деонтологии; - урегулирование претензии потребителей в рамках своей компетенции; - проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителейна лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
ПК1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.8	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	-пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским	

		упаковкам; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно- правовой базы	- проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; - проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформление отчетных документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; -пользование контрольно-измерительными и приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журналов; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использование технических средств,	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.

		технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	
ПК 1.10.	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	-пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	
ПК2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	– изготовление твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм; – получение воды очищенной и воды для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; – использование лабораторного	

		и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программам обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; – осуществление предметно-количественного учета лекарственных средств; – проверка соответствия дозировки лекарственной формы возрасту больного; – проведение обязательных расчетов, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств; – применение средств индивидуальной защиты	
ПК2.2.	ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	– изготовление концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; – осуществление фасовки изготовленных лекарственных препаратов; – использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; – применение средств индивидуальной защиты;	
ПК2.3.	ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	– проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; – использование лабораторного и технологического оборудования; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач	Проверка дневника, аттестационного листа, проверка и защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.
ПК2.4.	ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	– упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску, использование нормативной документации; – регистрация результатов контроля; – ведение отчетных документов	

		по движению лекарственных средств; – маркировка изготовленных лекарственных препаратов, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; – заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; – интерпритация условий хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; – проведение обязательных расчетов, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; – оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов	
ПК2.5.	ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайной ситуации	– соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; – применение средств индивидуальной защиты	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов с баз преддипломной практики.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики по профилю специальности.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и	- точность и быстрота оценки ситуации; - правильность принятия решения в	Наблюдение и оценка

	нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	стандартных и нестандартных ситуациях.	выполнения работ на практике по профилю специальности.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации при отпуске товаров аптечного ассортимента.	
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики по профилю специальности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - положительные отзывы с преддипломной практики.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития.	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- рациональное использование современных технологий при изготовлении лекарственных форм и контроле их качества.	

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, ответственно и с интересом относился ко всей работе.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок и полностью программу практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который также выполнил программу практики, не в срок предоставил отчетную документацию, в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНПОО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Краснодар, 2025

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена.

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) являются частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части обладания общимикомпетенциями и освоения видов профессиональной деятельности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ВД 1: Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственныхпрепаратов для медицинского и ветеринарного применения:

ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;

ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала;

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинскимработникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарамиаптечного ассортимента;

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарамиаптечного ассортимента;

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию;

ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;

ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики;

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

ВД 2: Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций:

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинскихорганизаций;

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства дляпоследующей реализации;

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств;

ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов;

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3 КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМОЕ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

всего – 3 недели, в том числе:

Государственный экзамен (в виде демонстрационного экзамена) – 3 недели.

1.4 ПРИМЕНЯЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд контрольно-оценочных средств разработан с учетом требований:

- процедур аттестации выпускников Центрами оценки квалификаций, другими элементами оценки квалификаций, действующими на рынке труда.
- компетенции «Фармацевтика»;

1.5 Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по образовательной программе проводится в форме государственного экзамена.

2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 СТРУКТУРА ПРОЦЕДУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программе соответствующим требованиям ФГОС СПО, ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательной организации, лиц,приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей работодателя.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается директором Института.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

1-й этап – тестирование,

2-й этап – выполнение практических заданий.

Время выполнения заданий:

- на выполнение первого этапа – 60 минут;
- на выполнение трех заданий второго этапа – 30 минут.

Участники государственного экзамена должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональныхстандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 33.02.01 Фармация, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках Института. Учебная группа обучающихся может делится на несколько подгрупп. Количество подгрупп зависит от списочного состава группы и материально-технических условий организации площадки экзамена.

Первый этап экзамена – тестирование проводится в компьютерном классе Института с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого студента автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. Этап проводится в присутствии членов комиссии, назначаемой приказом директора.

Обучающиеся, успешно прошедшие тестирование, допускаются ко второму этапу.

В случае неявки обучающегося на первый этап экзамена в протокол проведения производится запись «не явился». Ко второму этапу обучающийся не допускается.

Второй этап – выполнение комплексного практического задания, проводится на экзаменационной площадке в присутствии членов комиссии, назначаемой приказом директора.

Второй этап включает в себя 3 практических задания, которые выполняются на симуляционном оборудовании:

1. Первое задание - базовая сердечно-легочная реанимация;

2. Второе и третье задание определяются из ниже приведенного перечня:

- реализация аналога рецептурного лекарственного препарата (антибиотика);
- реализация аналога рецептурного лекарственного препарата болеутоляющего действия;
- реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуск при грибковом поражении кожи;
- реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при боли в горле;
- реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при насморке;
- изготовление раствора для внутривенного применения по рецепту;
- изготовление раствора для наружного применения по рецепту;
- изготовление присыпки детской по рецепту;
- изготовление микстуры по рецепту со светочувствительным веществом;
- изготовление настоев с использованием стандартизованных жидких экстрактов.

2.2 Критерии оценки государственного экзамена

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Выпускнику, получившему оценку «неудовлетворительно», выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной повторной защиты студентом государственного экзамена.

Первый этап государственного экзамена:

Проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого студента автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых толькоодин правильный.

На решение варианта тестовых заданий отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

- "сдано" при результате 70% и более правильных ответов;
- "не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Второй этап государственного экзамена:

На выполнение практического задания отводится 30 минут. Условие практического задания предполагает демонстрацию трех практических навыков, один из которых проведение базовой сердечно-легочной реанимации, является обязательным для всех выпускников.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического заданияосуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТИПОВОГО ЗАДАНИЯ (ТЕСТОВОГО) ДЛЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1.1 Формулировка типового теоретического (тестового) задания

1. Приказом, утверждающим правила хранения лекарственных препаратов в аптечных организациях, является:

А) № 706н от 23.08.2010; Б) № 377 от 13.11.1996;
В) № 1222н от 28.12.2010; Г) № 403н от 11.07.2017.

2. Виды внутриаптечного контроля регламентирует приказ Минздрава России:

А) № 751н от 26.10.2015; **Б) № 249н от 22.05.2023;**
В) № 646н от 31.08.2016; Г) № 309 от 21.10.1997.

3. С целью предупреждения поступления в аптеку некачественных лекарственных препаратов проводится:

А) приемочный контроль; Б) физический контроль;
В) химический контроль; Г) органолептический контроль.

4. Биологически активные вещества, состоящие из гликона и агликона, называют:

А) гликозидами; Б) эфирными маслами;
В) полисахаридами; Г) жирными маслами.

5. Метод количественного определения натрия тетрабората:

А) ацидиметрия; Б) алкалиметрия;
В) аргентометрия; Г) комплексонометрия.

6. Методами аргентометрии и алкалиметрии можно определить количественное содержание лекарственного вещества:

А) папаверина гидрохлорид; Б) кодеина фосфат;
В) атропина сульфат; Г) метенамин.

7. В системе ценообразующих факторов к факторам спроса на ЛП относят:

А) эффективность и безопасность ЛП, стоимость курса лечения;
Б) тип рынка, группы врачей, назначающих ЛП;
В) количество производителей-конкурентов ЛП, тип рынка;
Г) величину расходов государства на здравоохранение.

8. Выручка аптеки за день оформляется:

А) приходным кассовым ордером;
Б) расходным кассовым ордером;
В) кассовым чеком;
Г) товарным чеком.

9. К противогрибковым антибиотикам относится:

А) нистатин; Б) ламизил;
В) итраконазол; Г) тербинафин.

10. Объясните пациенту, какие антибиотики могут оказывать нефротоксическое и ототоксическое действие:

А) аминогликозиды; Б) монобактамы;
В) пенициллины; Г) тетрациклины.

11. Проинформируйте пациента, какие виды обмена регулирует витамин Д:

А) обмен кальция и фосфора; Б) обмен белков;
В) углеводный обмен; Г) обмен жиров.

12. Показание к применению настойки женьшеня:

А) артериальная гипотензия; Б) артериальная гипертензия;
В) неврозы; Г) депрессии.

3.1.2 Порядок перевода баллов в систему оценивания

На решение варианта тестовых заданий отводится 60 минут. Каждый тест

содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

Каждый правильный ответ равен 1 баллу.

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов (42 и более правильных ответов);

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов (41 и менее правильных ответов).

3.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТИПОВОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.2.1 Формулировка типового практического задания

1. **КЕЙС-ЗАДАЧА:**

Сотрудники Росздравнадзора приехали в оптовый фармацевтический склад с целью проверки лицензионных требований. Проверку начали с анализа документов организации.

ЗАДАНИЕ:

1. Перечислить пакет правоустанавливающих документов.
2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.
3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию.
5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.
6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.
7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

1. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление часто встречающейся лекарственной формы

Rp.: Раствора глюкозы 40 % -450 мл

Простерилизуй!

Обозначь. По 10 мл внутривенно

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства **глюкоза**

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства **глюкоза** с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

3. ЗАДАЧА

Вы фармацевт аптечной организации. Во время отпуска лекарственного препарата посетителю, в торговом зале внезапно падает мужчина примерно сорока лет и теряет сознание.

ЗАДАНИЕ:

Оцените ситуацию, проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

3.2.2 Условия выполнения практического задания

1) Время выполнения задания:

Государственный экзамен включает 3 практических задания, на выполнение каждого задания отводится 10 минут. Общее время выполнения заданий составляет 30 минут на каждого студента.

2) Оснащение рабочего места для проведения государственного экзамена по типовомузаданию:

Оборудование и оснащение для практического задания 1:

1. Стол для расходных материалов;
2. Прилавок;
3. Витрина;
4. Шкаф (стеллаж);
5. Ассортимент лекарственных препаратов и других товаров условной аптечной организации;
6. Расчетно-кассовое оборудование.

Оборудование и оснащение для практического задания 2:

1. Стол для расходных материалов;
2. Стол ассистентский сборно-секционный (имеющий минимум две рабочие зоны смаркировкой: «Для жидких ЛФ», «Для порошков»);
3. Стул лабораторный;
4. Вертушка настольная/напольная;
5. Раковина (муляж);
6. Емкость с жидким мылом;
7. Кожный антисептик для обработки рук;
8. Приспособление для высушивания рук (муляж);
9. Весы ручные:ВР-1;
10. Технологическая приставка с подводом воды (или бюреточная установка, илиштанглас с водой очищенной);
11. Лабораторная посуда:

- мерные цилиндры на 25 мл;
- стаканы стеклянные на 50 мл;
- воронки простые конусообразные с коротким стеблем № 2 Д 36 мм;

12. Комплекты штангласов с надписями согласно рецептуре;
13. Ёмкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»;
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»;
15. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»;
16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета,кроме желтого и красного;
17. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета;
18. Упаковка: пенициллиновые флаконы на 10 мл;
19. Укупорочные материалы:

- пробки резиновые для пенициллинового флакона на 10 мл;
- металлические колпачки под обкатку для пенициллинового флакона на 10 мл;
- этикетки основные;
- этикетки дополнительные;

20. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения документации;
21. Формы фармацевтической документации: рецептурные бланки на изготовление лекарственных препаратов, заполненные в соответствии с условием практического задания (форма107-1/У); паспорт письменного контроля.

Оборудование и оснащение для практического задания 3:

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации,лежащий на полу;
2. Напольный коврик;
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственнойвентиляции легких;
4. Салфетка с антисептиком одноразовая;
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110х125 мм.

3.2.3 Критерии оценки по трем практическим заданиям

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Государственный экзамен: II этап
Специальность: 33.02.01 Фармация

Дата «___»_____20__г.
ФИО обучающегося
_____

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели
Практическое задание №1: Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата – антибиотика (Амоксициллин в таблетках по 500 мг.)		
1.	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки (сказать)	1
2.	Правильно обозначить необходимость рецептурного отпуска Амоксициллина в таблетках по 500 мг (сказать)	1
3.	Указать на необходимость обязательного посещения специалиста (сказать)	1
4.	ЗадатьВопрос посетителю аптеки о наличии рецепта врача на Амоксициллин (сказать)	1
5.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат (сказать)	1
6.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается ЛП(сказать)	1
7.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы (сказать)	1
8.	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению ЛП)(сказать)	1
9.	Спросить об одновременно назначенных других ЛП (сказать)	1
10.	Предложить первый безрецептурный ЛП в качестве альтернативы рецептурному (сказать)	1
11.	Обосновать первое предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/спектру действия / цене) (сказать)	2
12.	Предложить второй безрецептурный ЛП в качестве альтернативы рецептурному (сказать)	1
13.	Обосновать второе предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия /цене/) (сказать)	2
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор ЛП (сказать)	1
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование (сказать/выполнить)	1
16.	Проинформировать о режиме и дозах приема приобретаемого ЛП (сказать)	1
17.	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого ЛПв домашних условиях (сказать)	1
18.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов (сказать)	1
	Итого:	**20**

Практическое задание №2: Изготовление детской присыпки по рецепту (ребенку 1,5 года).		
1.	Убедиться в отсутствии на ногтях покрытия лаком (Выполнить)	1
2.	Убедиться в отсутствии ювелирных украшений на руках (Выполнить)	1
3.	Обработать руки перед изготовлением дезинфицирующим средством (Выполнить/сказать)	1
4.	Ознакомиться с рецептурной прописью (сказать)	1
5.	Изучить оборотную сторону ППК (за столом для записей) (Выполнить/сказать)	1
6.	Правильно назвать нормативные документы, регламентирующие изготовление лекарственной формы (ЛФ) (сказать)	1
7.	Занять рабочее место в соответствии с заданием (Выполнить)	1
8.	Убедиться в наличии баночки для отпуска (сказать)	1
9.	Убедиться в наличии оборудования для отвешивания (весы ручные ВР-5) (сказать)	1
10.	Убедиться в наличии оборудования для смешивания (ступка и пестик) (сказать)	1
11.	Убедиться в наличии приспособления для сбора порошков (сказать)	1
12.	Протереть весы ручные ВР-5 перед отвешиванием Выполнить/сказать)	1
13.	Отвесить 3,0 талька. После отвешивания лекарственного вещества марлевой салфеткой протереть горловину и пробку штангласа. Другой марлевой салфеткой протереть весы ручные ВР-5. (Выполнить/сказать)	1
14.	Поместить 3,0 талька в ступку (Выполнить/сказать)	1
15.	Затереть поры ступки тальком (Выполнить/сказать)	1
16.	Отвесить 3,0 крахмала. После отвешивания лекарственного вещества марлевой салфеткой протереть горловину и пробку штангласа. Другой марлевой салфеткой протереть весы ручные ВР-5. (Выполнить/сказать)	1
17.	Поместить 3,0 крахмала в ступку (Выполнить/сказать)	1
18.	Растереть в ступке лекарственные вещества (Выполнить/сказать)	1
19.	Собрать порошковую смесь со стенок на дно ступки приспособлением для сбора порошков (Выполнить/сказать)	1
20.	Проверить полученную порошковую смесь на однородность (Выполнить/сказать)	1
21.	Правильно упаковать порошки (Выполнить/сказать)	1
22.	Правильно оформить лицевую сторону ППК (Выполнить/сказать)	1
23.	Выбрать основную этикетку с оранжевой сигнальной полосой «Наружное» и озвучить информацию для ее заполнения (Выполнить/сказать)	1
24.	Выбрать дополнительную этикетку (при необходимости) (Выполнить/сказать)	1
25.	Поместить использованную посуду, расходные материалы в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» (Выполнить)	1
	Итого:	**25**
Практическое задание №3: Базовая сердечно-легочная реанимация.		
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (сказать)	1
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи (выполнить)	1
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» (сказать)	1
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!» (сказать)	1
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего (выполнить)	1
6.	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	1

	(выполнить)	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути (выполнить)	1
8.	Наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего (выполнить)	1
9.	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего (выполнить)	1
10.	Оценить наличие нормального дыхания в течение 10 секунд, отсчитывая секунды вслух (сказать)	1
11.	Факт вызова бригады (сказать)	1
12.	Координаты места происшествия (сказать)	1
13.	Количество пострадавших (сказать)	1
14.	Пол (сказать)	1
15.	Примерный возраст (сказать)	1
16.	Состояние пострадавшего (сказать)	1
17.	Объем Вашей помощи (сказать)	1
18.	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему (выполнить)	1
19.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды (выполнить)	1
20.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего (выполнить)	1
21.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок (выполнить)	1
22.	Совершить 30 компрессий подряд (выполнить)	1
23.	Держать руки перпендикулярно плоскости грудины (выполнить)	1
24.	Руки не сгибаются в локтях (выполнить)	1
25.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней (выполнить)	1
26.	Компрессии отсчитываются вслух (сказать)	1
27.	Использовать собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку (выполнить)	1
28.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего (выполнить)	1
29.	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки (выполнить)	1
30.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделать свой нормальный вдох (выполнить)	1
31.	Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажать нос пострадавшего (выполнить)	1
32.	Герметично обхватить рот пострадавшего своими губами (выполнить)	1
33.	Произвести выдох в дыхательные пути пострадавшего до видимого подъема грудной клетки	1
34.	Продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, разжать нос, убрать свои губы ото рта пострадавшего и дать ему совершить пассивный выдох	1
35.	Повторить выдох в дыхательные пути пострадавшего (выполнить)	1
	Итого:	**35**
Всего: 78 баллов (100%)		

3.1.3 Порядок перевода баллов за выполнение практических заданий в систему оценивания

Выполнение заданий экспертом оценивается в баллах в индивидуальном оценочном листе.

По окончанию демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменующимся, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех набранных обучающимся баллов переводится в оценку по пятибалльной шкале.

100%-91%	5 «отлично»
90%-81%	4 «хорошо»
80%-70%	3 «удовлетворительно
69%-0%	2 «неудовлетворительно»

4 ФОНД ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1 Фонд тестовых заданий для проведения первого этапа государственного экзамена

Вопрос 1
ЦИФРОВОЕ КОДИРОВАНИЕ РЕЦЕПТУРНЫХ БЛАНКОВ ФОРМЫ 148-1/У-04(Л) ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ
отметку об источнике финансирования
серию рецептурного бланка
номер рецептурного бланка
= код заболевания

Вопрос 2
НА ОДНОМ РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ ФОРМЫ 148-1/У-04(Л) РАЗРЕШАЕТСЯ ВЫПИСЫВАТЬ
= одно наименование препарата
два наименования препарата
три наименования препарата
четыре наименования препарата

Вопрос 3
НА КОРЕШКЕ РЕЦЕПТА БЛАНКА ФОРМЫ 148-1/У-04(Л) НЕ УКАЗЫВАЕТСЯ
= время отпуска
наименование препарата
дозировка препарата
способ применения

Вопрос 4
СРОК ОБСЛУЖИВАНИЯ РЕЦЕПТА НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, ОТПУСКАЕМЫЕ БЕСПЛАТНО И НЕ ВОШЕДШИЕ В МИНИМАЛЬНЫЙ АССОРТИМЕНТ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ДНЕЙ)
= 10
20
15
30

Вопрос 5
ЕСЛИ ПРЕПАРАТ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ ДЛЯ ЛЬГОТНОГО ОТПУСКА,

ОТСУТСТВУЕТ В АПТЕКЕ НА МОМЕНТ ОБРАЩЕНИЯ, ТО РЕЦЕПТ РЕГИСТРИРУЕТСЯ

= в журнале учета рецептов, находящихся на отсроченном обслуживании
в журнале регистрации неправильно выписанных рецептов
в журнале учета дефектуры
в журнале учета ЛП с ограниченным сроком годности

Вопрос 6

К ПОЗИЦИИ, ОТРАЖАЕМОЙ В СЕРИИ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА ФОРМЫ 148-1/У-04(Л) ОТНОСИТСЯ

= код субъекта РФ
код медицинской организации
код категории граждан
код лекарственного препарата

Вопрос 7

НОМЕР ПРИКАЗА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ПОРЯДОК ОТПУСКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ

= №1093н от24.11.2021
№ 249н от 22.05.2023
№ 780н от 31.07.2020
№ 706н от 23.08.2010

Вопрос 8

ФОРМОЙ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА ДЛЯ ОТПУСКА ТРОПИКАМИДА ЯВЛЯЕТСЯ

= №148-1/у-88
№107/у-НП
№107-1/у
без рецепта

Вопрос 9

ТЕОФЕДРИН-Н ОТПУСКАЕТСЯ ПО ФОРМЕ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА

= №148-1/у-88
№107 /у-НП
№107-1/у
без рецепта

Вопрос 10

БРОНХОЛИТИН ОТПУСКАЕТСЯ ПО ФОРМЕ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА

№107-1/у
№107/у-НП
без рецепта
= №148-1/у-88

Вопрос 11

ФОРМА РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА ДЛЯ ОТПУСКА НАРКОТИЧЕСКИХ

АНАЛЬГЕТИКОВ

= №107/у-НП
№148-1/у-88
№107 1/у
№148-1/у-04 (л)

Вопрос 12
ТРАМАДОЛ ОТПУСКАЕТСЯ ПО ФОРМЕ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА

= №148-1/у-88
№107/у-НП
№107-1/у
№148-1/у-04 (л)

Вопрос 13
ПРОТИВОКАШЛЕВЫЕ КОМБИНИРОВАННЫЕ ПРЕПАРАТЫ С КОДЕИНОМ, ОТПУСКАЮТСЯ ПО ФОРМЕ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА

= №148-1/у-88
№107/у-НП
№107-1/у
№148-1/у-04 (л)

Вопрос 14
ФОРМОЙ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА ДЛЯ ОТПУСКА ИЗ АПТЕКИ ПРЕПАРАТА ОКСАЗЕПАМ ЯВЛЯЕТСЯ

= №148-1/у-88
№107/у-НП
№107-1/у
без рецепта

Вопрос 15
ФОРМОЙ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА ДЛЯ ОТПУСКА ИЗ АПТЕКИ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ХЛОРДИАЗЕПОКСИД В ДОЗИРОВКЕ 5 МГ ЯВЛЯЕТСЯ

= №107-1/у
№148-1/у-88
№107/у-НП
без рецепта

Вопрос 16
ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПО РЕЦЕПТАМ 107-1/У И 148-1/У-88 ЗАПРЕЩАЕТСЯ

= аптечными киосками
аптеками
аптечными пунктами

Вопрос 17

ОТПУСК ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, КРОМЕ АПТЕК, МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ

= аптечные пункты
аптечные киоски
аптечные магазины

Вопрос 18
СРОК ДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТА НА ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ ФЕНОБАРБИТАЛ

15 дней
30 дней
= 10 дней
1 год

Вопрос 19
МАКСИМАЛЬНЫЙ СРОК ДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТА 107-1/У

= 1 год
3 года
1 месяц
2 года

Вопрос 20
РЕЦЕПТЫ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ С ПОМЕТКОЙ "STATIM" ОБСЛУЖИВАЮТСЯ В ТЕЧЕНИЕ РАБОЧИХ ДНЕЙ

1
= 2
5
10

Вопрос 21
РЕЦЕПТЫ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ С ПОМЕТКОЙ "CITO" ОБСЛУЖИВАЮТСЯ В ТЕЧЕНИЕ РАБОЧИХ ДНЕЙ

2
= 1
5
10

Вопрос 22
СРОК ОБСЛУЖИВАНИЯ РЕЦЕПТА НА ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ, ВХОДЯЩИЙ В МИНИМАЛЬНЫЙ АССОРТИМЕНТ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (КОЛИЧЕСТВО РАБОЧИХ ДНЕЙ)

5
10
= 2
1

Вопрос 23
СРОК ДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТА 148-1/У-04(Л) СОСТАВЛЯЕТ (
РАБОЧИХ ДНЕЙ)

= 30
5
2
1

Вопрос 24
СРОК ДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТА 148-1/У-04(Л), ВЫПИСАННОГО ГРАЖДАНАМ, ДОСТИГШИМ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА, ИНВАЛИДАМ ПЕРВОЙ ГРУППЫ И ДЕТЯМ - ИНВАЛИДАМ (КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ)

= 90
30
15
10

Вопрос 25
РЕЦЕПТ 148-1/У-04(Л) НА НАРКОТИЧЕСКИЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ СПИСКА II В ВИДЕ ТРАНСДЕРМАЛЬНОЙ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫПИСЫВАЕТСЯ С ПРИЛОЖЕНИЕМ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА

= 148-1/у-88
107-1/у
107-у/НП
148-1/у-04(л)

Вопрос 26
УПАКОВКА, ЦЕЛОСТНОСТЬ КОТОРОЙ ЗАПРЕЩАЕТСЯ НАРУШАТЬ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМУ РАБОТНИКУ ПРИ ОТПУСКЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, НАЗЫВАЕТСЯ

первичная
= вторичная
транспортная
групповая

Вопрос 27
ЛИЦОМ ПРИНИМАЮЩИМ РЕШЕНИЕ ОБ ЕДИНОВРЕМЕННОМ ОТПУСКЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ВЫПИСАННЫХ НА ОДИН ГОД, ЯВЛЯЕТСЯ

= медицинский работник
фармацевт
руководство аптеки
провизор

Вопрос 28
К ДЕЙСТВИЯМ ФАРМАЦЕВТА ПРИ ОТПУСКЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПО РЕЦЕПТУ ФОРМЫ 107-1/У, С ИСТЕКШИМ СРОКОМ ДЕЙСТВИЯ

ОТНОСЯТ

проставление штампа «Лекарственный препарат отпущен» и возвращение рецепта покупателю

сохранение рецепта в аптеке и регистрирация его в журнале

проставление отметки об отпуске и сохранение в аптеке

= проставление штампа «Рецепт недействителен» и возвращение рецепта покупателю

Вопрос 29

ДЕЙСТВИЯ ФАРМАЦЕВТА, ПРИ ОТПУСКЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПО РЕЦЕПТУ 148-1/У-04 (Л)

= возвращает покупателю заполненный корешок рецепта, рецепт оставляет в аптеке

проставляет штамп «Лекарственный препарат отпущен» и возвращает покупателю

проставляет штамп «Рецепт недействителен» и возвращает покупателю

регистрирует в журнале и возвращает покупателю

Вопрос 30

ПРИ ОТПУСКЕ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКОГО ЛЕКАРСТВЕНОГО ПРЕПАРАТА НА РЕЦЕПТЕ ИЛИ КОРЕШКЕ РЕЦЕПТА ФАРМАЦЕВТ УКАЗЫВАЕТ

время отпуска в часах и минутах

срок хранения лекарственного препарата

срок действия лекарственного препарата

= условия хранения

Вопрос 31

ФАРМАЦЕВТУ РАЗРЕШАЕТСЯ ОТПУСКАТЬ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ ПРИ НАЛИЧИИ У ПОКУПАТЕЛЯ

= специального термоконтейнера

документа, удостоверяющего личность

полиса обязательного медицинского страхования

транспортного средства

Вопрос 32

СРОК ХРАНЕНИЯ РЕЦЕПТУРНЫХ БЛАНКОВ НА НАРКОТИЧЕСКИЕ И ПСИХОТРОПНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ СПИСКА II В АПТЕКЕ

= 5 лет

3 года

3 месяца

1 месяц

Вопрос 33

СРОК ХРАНЕНИЯ РЕЦЕПТУРНЫХ БЛАНКОВ 148-1/У-04 (Л) В АПТЕКЕ

= 3 года

1 год

10 лет

3 месяца

Вопрос 34

СРОК ХРАНЕНИЯ РЕЦЕПТУРНЫХ БЛАНКОВ В АПТЕКЕ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРЕДМЕТНО-КОЛИЧЕСТВЕННОМУ УЧЕТУ, КРОМЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

3 года
= 1 год
10 лет
3 месяца

Вопрос 35

СРОК ХРАНЕНИЯ РЕЦЕПТУРНЫХ БЛАНКОВ В АПТЕКЕ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, СОДЕРЖАЩИЕ БОЛЕЕ 15% ЭТИЛОВОГО СПИРТА И НЕ ПОДЛЕЖАЩИХ ПКУ

= 3 месяца
3 года
1 год
5 лет

Вопрос 36

К ДЕЙСТВИЯМ ФАРМАЦЕВТА ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ НАРУШЕНИЙ В ОФОРМЛЕНИИ РЕЦЕПТА ОТНОСЯТ

= регистрацию рецепта в журнале , проставление штампа «Рецепт недействителен» и возвращение покупателю
регистрацию рецепта в журнале и сохранение в аптеке
возвращение рецепта покупателю и рекомендация посетителю о повторном обращении к медицинскому работнику
сохранение рецепта в аптеке и связь по телефону с медицинским работником

Вопрос 37

СУБЪЕКТ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ О ФАКТАХ НАРУШЕНИЯ ПРАВИЛ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЦЕПТОВ ИНФОРМИРУЕТ

= руководителя медицинской организации
работника медицинской организации, выписавшего рецепт
органы управления здравоохранением
экспертную медицинскую комиссию

Вопрос 38

ФАРМАЦЕВТУ РАЗРЕШАЕТСЯ ОТПУСКАТЬ НАРКОТИЧЕСКИЕ И ПСИХОТРОПНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ СПИСКА II ПРИ НАЛИЧИИ У ПОКУПАТЕЛЯ

= документа, удостоверяющего личность
разрешение органов внутренних дел
доверенности от медицинского работника
полиса обязательного медицинского страхования

, указанные в пункте 5 приказа № 562н от 17.05.2012 Б) наркотические и психотропные списка II

Вопрос 39
В ОТМЕТКЕ ОБ ОТПУСКЕ НА ТРЕБОВАНИИ-НАКЛАДНОЙ ФАРМАЦЕВТ УКАЗЫВАЕТ, КРОМЕ КОЛИЧЕСТВА ОТПУЩЕННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

= стоимость лекарственных препаратов
торговые наименования
наименование аптечной организации
фамилию фармацевтического работника

Вопрос 40
СРОК ХРАНЕНИЯ В АПТЕКЕ ТРЕБОВАНИИ-НАКЛАДНОЙ НА ПСИХОТРОПНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ СПИСКА III

= 5 лет
3 года
1 год
3 месяца

Вопрос 41
СРОК ХРАНЕНИЯ В АПТЕКЕ ТРЕБОВАНИИ-НАКЛАДНОЙ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРЕДМЕТНО-КОЛИЧЕСТВЕННОМУ УЧЕТУ

= 3 года
1 год
3 месяца
1 месяц

Вопрос 42
МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК МОЖЕТ ПРОДЛИТЬ ДЕЙСТВИЕ РЕЦЕПТА 107-1/У НА МАКСИМАЛЬНЫЙ СРОК

= 1 год
2 года
6 месяцев
3 месяца

Вопрос 43
ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ПО РЕЦЕПТУ С ДОЗИРОВКОЙ, КОТОРАЯ ОТСУТСТВУЕТ В АПТЕКЕ

= допускается, при наличии в аптеке меньшей дозировки
допускается при наличии в аптеке большей дозировки
запрещается, рецепт возвращается покупателю
запрещается, рецепт остается в аптеке

Вопрос 44
ДЕЙСТВИЯ ФАРМАЦЕВТА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ РЕЦЕПТА С ПРЕВЫШЕНИЕМ

ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМОГО КОЛИЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА

отпускает предельно допустимое количество с соответствующей отметкой в рецепте
отпускает лекарственный препарат в количестве, указанном в рецепте
= не отпускает, на рецепте проставляет штамп «Рецепт недействителен»
не отпускает, рецепт остается в аптеке

Вопрос 45
ПРИ НАЛИЧИИ В АПТЕКЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА С ПРЕВЫШАЮЩЕЙ ДОЗИРОВКОЙ, ЧЕМ В РЕЦЕПТЕ, РЕШЕНИЕ ОБ ОТПУСКЕ ПРИНИМАЕТ

= медицинский работник
заведующий аптекой
фармацевт
провизор

Вопрос 46
ФАРМАЦЕВТ, В СЛУЧАЕ НАРУШЕНИЯ ВТОРИЧНОЙ УПАКОВКИ ПРИ ОТПУСКЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ПРИЛАГАЕТ К НЕМУ

= инструкцию (копию) по применению
паспорт на лекарственный препарат
декларацию о соответствии
копию сертификата качества

Вопрос 47
К ИНФОРМАЦИИ, КОТОРУЮ ФАРМАЦЕВТ ЗАНОСИТ В РЕЦЕПТУРНЫЙ БЛАНК 148-1/У-04 (Л) ОТНОСЯТ

= код лекарственного препарата
код категории граждан
% оплаты рецепта
источник финансирования

Вопрос 48
СРОК ДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТА 148-1/У-88

15 дней
30 дней
= 10 дней
1 год

Вопрос 49
СРОК ДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТА 107-У/НП

= 15 дней
30 дней
10 дней
1 год

Вопрос 50

ФАРМАЦЕВТУ РАЗРЕШАЕТСЯ ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ПО РЕЦЕПТУ С ИСТЕКШИМ СРОКОМ ДЕЙСТВИЯ, В СЛУЧАЕ

= нахождение рецепта на отсроченном обслуживании
назначение по решению врачебной комиссии
наличия на рецепте печати «Для рецептов»
наличия на рецепте пометки «Пациенту с хроническим заболеванием»

Вопрос 51
ЛИЦОМ, ПРОСТАВОЯЮЩИМ НА РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ 148-1/У-04 (Л) ИЛИ 148-1/У-06 (Л) КОД КАТЕГОРИИ ГРАЖДАН И ПРОЦЕНТ ОПЛАТЫ ЯВЛЯЕТСЯ

= медицинский работник
фармацевт
провизор
руководство аптеки

Вопрос 52
НОМЕР ПРИКАЗА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ РЕЦЕПТУРНЫХ БЛАНКОВ

= №1093н от24.11.2021
№ 249н от 22.05.2023
№ 780н от 31.07.2020
№ 706н от 23.08.2010

Вопрос 53
ПОМЕТКА «ПАЦИЕНТУ С ХРОНИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ» ПРИ УВЕЛИЧЕНИИ СРОКА ДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТА, УКАЗЫВАЕТСЯ НА БЛАНКЕ ФОРМЫ

107-1/у
= 148-1/у-88
148-1/у-04(л)
107-у/НП

Вопрос 54
РЕЦЕПТЫ 107-У/НП, КРОМЕ ШТАМПА МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДПИСИ И ЛИЧНОЙ ПЕЧАТИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА ДОЛЖНЫ ОФОРМЛЯТЬСЯ

подписью руководителя медицинской организации и печатью «Для рецептов»
= подписью руководителя медицинской организации и круглой гербовой печатью в оттиске, которой читается наименование медицинской организации
печатью «Для рецептов» и круглой печатью медицинской организации
надписью «Пациенту с хронически заболеванием» и печатью «Для рецептов»

Вопрос 55
ПРИКАЗ МИНЗДРАВА РФ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ПРАВИЛА ЗАПОЛНЕНИЯ РЕЦЕПТОВ 107-У/НП

~№1093н от 24.11.2021

= № 1094н от 24.11.2021
№ 780 н от 31.06.2020
№ 249н от 22.05.2023

Вопрос 56
ФОРМА РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ВЫПИСЫВАТЬ ДО 3 НАИМЕНОВАНИЙ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

= 107-1/у
148-1/у-88
148-1/у-04(л)
107-у/НП

Вопрос 57
РЕЦЕПТ 148-1/У-04(Л) НА ПРОМЕДОЛ (ТРИМЕПИРИДИН) В АМПУЛАХ ВЫПИСЫВАЕТСЯ С ПРИЛОЖЕНИЕМ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА ФОРМЫ

= 107-у/НП
148-1/у-88
148-1/у-04(л)
107-1/у

Вопрос 58
К СЛУЧАЯМ, ПРИ КОТОРЫХ НА РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ УКАЗЫВАЕТСЯ НАДПИСЬ «ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ НАЗНАЧЕНИЮ» ОТНОСЯТ

= увеличения количества выписанного лекарственного препарата по сравнению с предельно допустимым количеством на курс лечения до 60 дней
увеличения срока действия рецепта
отпуска лекарственного препарата бесплатно или со скидкой
превышения высшей разовой дозы приема препарата

Вопрос 59
ФАРМАЦЕВТ ОТПУСКАЕТ ЗАВЫШЕННОЕ РЕКОМЕНДОВАННОЕ КОЛИЧЕСТВО ПРЕПАРАТА, ЕСЛИ В РЕЦЕПТЕ ИМЕЕТСЯ ЗАВЕРЕННАЯ МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКОМ ОТМЕТКА

= надпись «По специальному назначению»
надпись «Пациенту с хроническим заболеванием»
восклицательный знак
штамп «Лекарственный препарат отпустить»

Вопрос 60
ФАРМАЦЕВТ ОТПУСКАЕТ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ В ПРЕДЕЛАХ ДО ОДНОГО ГОДА, ЕСЛИ В РЕЦЕПТЕ ИМЕЕТСЯ ЗАВЕРЕННАЯ МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКОМ ОТМЕТКА

= надпись «Пациенту с хроническим заболеванием»
надпись «По специальному назначению»
восклицательный знак
штамп «Лекарственный препарат отпустить»

Вопрос 61

К ИНФОРМАЦИИ, КОТОРАЯ НЕ УКАЗЫВАЕТСЯ В РЕЦЕПТЕ С ОТМЕТКОЙ «ПАЦИЕНТУ С ХРОНИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ» ОТНОСЯТ

= точного времени в часах и минутах
срока действия рецепта
периодичности отпуска
количества отпуска препарата

Вопрос 62

КОЛИЧЕСТВО ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА УКАЗЫВАЕТСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНО ПРОПИСЬЮ НА РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ

= 107-у/НП
148-1/у-88
148-1/у-04(л)
107-1/у

Вопрос 63

ПРИ ОТПУСКЕ ПО РЕЦЕПТУ, ФАРМАЦЕВТ УКАЗЫВАЕТ РЕКВИЗИТЫ ДОКУМЕНТА, УДОСТОВЕРЯЮЩЕГО ЛИЧНОСТЬ ПОКУПАТЕЛЯ В СЛУЧАЕ

= отпуска наркотических и психотропных препаратов списка II
единовременного отпуска по рецепту, действующему один год
наличия отметки «По специальному назначению»
наличия отметки «»Пациенту с хроническим заболеванием»

Вопрос 64

РЕЦЕПТЫ НА НАРКОТИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ В ВИДЕ ТРАНСДЕРМАЛЬНЫХ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ВЫПИСЫВАЮТСЯ НА РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ

= 148-1/у-88
107-у/НП
без рецепта
107-1/у

Вопрос 65

К ЛЕКАРСТВЕННОМУ ПРЕПАРАТУ, ОТПУСКАЕМОМУ ПО РЕЦЕПТУ №107-1/У ОТНОСИТСЯ

= азитромицин таблетки
клиндамицин суппозитории вагинальные
тетрациклин глазная мазь
граммидин таблетки

Вопрос 66

К МЕТОДАМ БОРЬБЫ С ФАЛЬСИФИЦИРОВАННОЙ ПРОДУКЦИЕЙ ОТНОСИТСЯ

= инспектирование аптечных организаций для выявления подделок
закрытие медицинских организаций
закрытие аптечных организаций

инспектирование территориальных органов управления фармацией

Вопрос 67
РЕГИСТРАЦИОННЫМ УДОСТОВЕРЕНИЕМ НАЗЫВАЕТСЯ

= документ, подтверждающий факт государственной регистрации
количество товара, произведенное в результате одного технологического цикла его производителем
кодовое обозначение, присвоенное товару при его государственной регистрации
кодовое обозначение, присвоенное результату исследования товара

Вопрос 68
ДЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ТРЕБУЮЩИХ ОСОБЫХ УСЛОВИЙ ХРАНЕНИЯ, ОБРАЩЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ, НА ЭТИКЕТКАХ

= могут печататься или наклеиваться дополнительные предупредительные надписи
есть допустимые отклонения
есть дополнительные обозначения
есть печати

Вопрос 69
ПРАВИЛА ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ УТВЕРЖДЕНЫ

= постановлением Правительства РФ № 55 от 19.01.1998
федеральным законом N 99-ФЗ от 04.05.2011
законом РФ № 2300-1 от 07.02.1992
федеральным законом № 61-ФЗ от 12.04.2010

Вопрос 70
ПРИОБРЕТЕННЫЕ ГРАЖДАНАМИ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ НАДЛЕЖАЩЕГО КАЧЕСТВА

= не подлежат возврату или обмену
подлежат возврату и обмену в течение 14 дней
подлежат возврату и обмену в течение 7 дней

Вопрос 71
ГРУППЫ ТОВАРОВ, РАЗРЕШЕННЫХ К РЕАЛИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ АПТЕЧНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, НАРЯДУ С ЛП, УСТАНОВЛЕНЫ

= ФЗ №61 «Об обращении лекарственных средств» (ст. 55)
приказом Минздрава России №1175н от 20.12.2012г.
приказом Минздрава РФ №1093н от 24.11.2023г.
приказом МЗСР РФ № 780н от 17.09.2020 г.

Вопрос 72
ДЕКЛАРАЦИЯ О СООТВЕТСТВИИ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ДЕЙСТВИТЕЛЬНА

до истечения срока годности лекарственного препарата
1 год
10 лет

= 5 лет

Вопрос 73
ПРИ ПРОДАЖЕ ТОВАРОВ С ЭЛАСТИЧНЫМ СПРОСОМ

= общая выручка от продажи возрастает при снижении цены
общая выручка от продажи уменьшается при снижении цены
общая выручка от продажи остается постоянной при снижении цены
общая выручка от продажи снижается при возрастании цены

Вопрос 74
ТОВАРЫ, ИМЕЮЩИЕ ВЫСОКУЮ ДОЛЮ И ВЫСОКИЙ ТЕМП ПРИРОСТА ПРОДАЖ, НАЗЫВАЮТСЯ

= звезды
дикие кошки
дойные коровы
собаки

Вопрос 75
В СООТВЕТСТВИИ С АВС-АНАЛИЗОМ ГРУППА «А» ТОВАРОВ СОСТАВЛЯЕТ

= 20-30% ассортимента, дающего 70-80% объема продаж
30-20% ассортимента, дающего 20-15% объема продаж
50% ассортимента, дающего 5-10% объема продаж
50% ассортимента, дающего 40-50% объема продаж

Вопрос 76
В СООТВЕТСТВИИ С XYZ-АНАЛИЗОМ ГРУППА «Z» ТОВАРОВ ЯВЛЯЕТСЯ

= товарами с нестабильным потреблением и небольшой точностью прогнозирования
товарами с некоторыми колебаниями спроса и средней степенью прогнозирования
товарами с самым стабильным потреблением и высокой степенью прогнозирования
товарами со стабильным потреблением и небольшой точностью прогнозирования

Вопрос 77
ТОВАРЫ, КОТОРЫЕ ПОКУПАТЕЛЬ ТЩАТЕЛЬНО ВЫБИРАЕТ И СРАНИВАЕТ МЕЖДУ СОБОЙ ПО РАЗЛИЧНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ЯВЛЯЮТСЯ ТОВАРАМИ

= предварительного выбора
повседневного спроса
особого спроса
пассивного спроса

Вопрос 78
ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ТОВАРА ЯВЛЯЕТСЯ

= этап внедрения на рынок
этап спада
этап роста
этап зрелости

Вопрос 79
ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ПРОДАЖИ ТОВАРА В АПТЕКЕ ЯВЛЯЕТСЯ

= установление контакта
выявление потребности
презентация товара
ответ на возражения

Вопрос 80
РОЛЬ ТД-ДОПРОДАЖИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ

= обеспечивает выгодную покупку популярного товара
дарит эмоции
оригинально дополняет основное лечение
не дает закончится товарам повседневного спроса

Вопрос 81
В КОНЦЕПЦИИ ОТВЕТСТВЕННОГО САМОЛЕЧЕНИЯ ПЕРВЫМ ЗВЕНОМ ЯВЛЯЮТСЯ

фармацевтические компании-производители
аптечные организации
= потребители
медицинские организации

Вопрос 82
НЕДОСТАТКОМ ОТВЕТСТВЕННОГО САМОЛЕЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

= высокий риск развития осложнений
активное участие потребителя
экономия финансовых ресурсов
экономия медицинских ресурсов

Вопрос 83
ВЫБЕРИТЕ ТОВАР, РЕАЛИЗАЦИЯ КОТОРОГО ЗАПРЕЩЕНА В АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ФЗ № 61 ОТ 12.04.10 «ОБ ОБРАЩЕНИИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ»

= репеллент «Дэта»
тест для экспресс-диагностики наркотических веществ
очки корригирующие
минеральная вода «Ессентуки №17»

Вопрос 84
КАКИЕ ТИПЫ ИНГАЛЯТОРОВ СУЩЕСТВУЮТ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРИНЦИПА РАБОТЫ

= паровые, компрессорные, ультразвуковые, мэш – ингаляторы.
портативные, карманные, стационарные;
ультратонкого распыления, высокодисперсные, грубодисперсные;
небулайзеры и ингаляторы.

Вопрос 85
ДЕКЛАРАЦИЯ О СООТВЕТСТВИИ ПОДТВЕРЖДАЕТ

= соответствие медицинского изделия установленным нормам
закрытие аптечных организаций
информацию о медицинских изделиях
сертификацию специалистов

Вопрос 86
ГРУППА ТОВАРОВ, КОТОРАЯ СОДЕРЖИТ ТОЛЬКО МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ

= банки, грелки, круги подкладные, пузыри для льда, трости, чулки медицинские
соски детские, презервативы, иглы инъекционные, сбор урологический, глазные мази, ванночки глазные
шприцы медицинские, трости, бальзам «биовиталь», памперсы, бады
круги подкладные, вода очищенная, пузыри для льда, трости, чулки медицинские, мочеприемники, мочегонные препараты

Вопрос 87
ДОКУМЕНТ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЙ ФАКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ

= регистрационным удостоверением
декларацией о соответствии
экспертным заключением
сертификатом соответствия

Вопрос 88
КАКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ОТНОСЯТСЯ К ТОВАРАМ ПО УХОДУ ЗА НОВОРОЖДЕННЫМИ?

= соски детские, пустышки, молокоотсосы, одноразовые подгузники, одноразовые пеленки;
молокоотсосы, одноразовые подгузники, одноразовые пеленки, прокладки женские;
соски детские, термометры, медицинские судна, пустышки, молокоотсосы;
пустышки, молокоотсосы, одноразовые подгузники, одноразовые пеленки, вода питьевая детская, гематоген, соски детские.

Вопрос 89
ФОРМА СПЕЦИАЛЬНОГО РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА НА НАРКОТИЧЕСКОЕ ЛЕКАРСТВЕННОЕ СРЕДСТВО ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРОПИСЫВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

= содержащих наркотические лекарственные средства Списка №II
бесплатно или на льготных условиях
содержащих сильнодействующие и ядовитых вещества (по спискам ПКУ)
содержащих психотропные вещества Списка №III

Вопрос 90
ПРИЧИНОЙ ПОРЧИ РЕЗИНОВЫХ МЕДИЦИНСКИХ ИЗДЕЛИЙ ЯВЛЯЮСЯ

= воздействие окислителей, света, механических повреждений, высоких и низких температур

высоких температур

повышенной влажности

газов, содержащихся в окружающей среде

Вопрос 91

ПРИ НЕИСПРАВНОСТИ ПРИБОРА В ТЕЧЕНИЕ ГАРАНТИЙНОГО СРОКА, ОНИ ПОДЛЕЖАТ

возврату или обмену

ремонту

= бесплатному гарантийному ремонту или замене.

замену на аналогичный прибор на сумму, не превышающую стоимость неисправного прибора

Вопрос 92

ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ № 55 ОТ 19.01.1998 УТВЕРЖДЕНЫ

= правила продажи отдельных видов товаров

сроки хранения товара

температурный режим, оптимальный для хранения резиновых изделий

правила продаж товаров, которые не подлежат возврату или обмену

Вопрос 93

ТОРГОВЛЯ ТОВАРАМИ И ОКАЗАНИЕ УСЛУГ ПОКУПАТЕЛЯМ ДЛЯ ЛИЧНОГО, СЕМЕЙНОГО, ДОМАШНЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ, НЕ СВЯЗАННОГО С ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, – ЭТО

= розничная торговля

оптовая торговля

фармацевтический маркетинг

фармацевтическая помощь

Вопрос 94

СОГЛАСНО ДЕЙСТВУЮЩИМ «ПРАВИЛАМ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ…» ПОД ПОКУПАТЕЛЕМ ПОНИМАЕТСЯ

= гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности

организация независимо от организационно-правовой формы, покупающая товары для осуществления предпринимательской деятельности

индивидуальный предприниматель, приобретающий товары для осуществления предпринимательской деятельности

аптечная организация, приобретающая товары для продажи населению

Вопрос 95

ПОКУПАТЕЛЬ В СЛУЧАЕ ПРОДАЖИ ЕМУ ТОВАРА НЕНАДЛЕЖАЩЕГО КАЧЕСТВА НЕ ВПРАВЕ ПО СВОЕМУ ВЫБОРУ ТРЕБОВАТЬ

= наказания продавца, продавшего товар ненадлежащего качества

замены на товар аналогичной марки

замены на такой же товар другой марки с соответствующим перерасчетом покупной цены

возврата уплаченной за товар денежной суммы

Вопрос 96

СОГЛАСНО УСТАНОВЛЕННЫМ «ПРАВИЛАМ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ…» ПРЕДПРОДАЖНАЯ ПОДГОТОВКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ И МЕДИЦИНСКИХ ИЗДЕЛИЙ НЕ ВКЛЮЧАЕТ

= проверку качества (качественный химический анализ)

распаковку

проверку качества товара (по внешним признакам)

проверку наличия необходимой информации о товаре и его изготовителе (поставщике)

Вопрос 97

В ЦЕННИКАХ НА ТОВАРЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ АПТЕКОЙ, НЕ ДОЛЖНЫ СОДЕРЖАТЬСЯ СВЕДЕНИЯ О

наименовании аптеки

наименовании товара

дозировки

= срока годности

Вопрос 98

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 19.01.1998 N 55 (В РЕД. ОТ 23.12.2016) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...", ПО ТРЕБОВАНИЮ ПОКУПАТЕЛЯ ПРОДАВЕЦ ОБЯЗАН ПРЕДЪЯВИТЬ

= книгу отзывов и предложений

Устав и Учредительный договор предприятия

журнал предметно-количественного учета

кассовую книгу

Вопрос 99

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 19.01.1998 N 55 (В РЕД. ОТ 23.12.2016) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...", ДЛЯ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ТОВАРОВ УСТАНОВЛЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ ПРОДАВЕЦ ДОЛЖЕН ПРЕДОСТАВИТЬ ПОКУПАТЕЛЮ

товарно-сопроводительные документы, содержащие по каждому наименованию товара сведения о подтверждении его соответствия установленным требованиям (номер сертификата соответствия, срок его действия, орган, выдавший сертификат, регистрационный номер

= сертификат или декларацию о соответствии

копия сертификата, заверенная держателем подлинника сертификата, нотариусом или органом по сертификации товаров, выдавшим сертификата

договор с органом сертификации

Вопрос 100

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 19.01.1998 N 55 (В РЕД. ОТ 23.12.2016) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...", ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОКУПАТЕЛЮ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ С ПОМОЩЬЮ ПРОДАВЦА ОЗНАКОМИТЬСЯ С НЕОБХОДИМЫМИ ТОВАРАМИ

= обязательно
по усмотрению продавца
по указанию дежурного администратора
по распоряжению органа управления

Вопрос 101

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 19.01.1998 N 55 (В РЕД. ОТ 23.12.2016) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...", ДОГОВОР РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ СЧИТАЕТСЯ ЗАКЛЮЧЕННЫМ С МОМЕНТА

выдачи продавцом покупателю кассового или товарного чека
= его подписания
выдачи товара
устного соглашения о цене

Вопрос 102

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 19.01.1998 N 55 (В РЕД. ОТ 23.12.2016) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...", ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ СПОРА О ПРИЧИНАХ ПОЯВЛЕНИЯ НЕДОСТАТКОВ ПРОДАВЕЦ ОБЯЗАН ПРОВЕСТИ

= независимую экспертизу товара
проверку качества товара
осмотр товара по внешним признакам
проверку целостности упаковки

Вопрос 103

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 19.01.1998 N 55 (В РЕД. ОТ 23.12.2016) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...", ОТСУТСТВИЕ У ПОКУПАТЕЛЯ КАССОВОГО ИЛИ ТОВАРНОГО ЧЕКА ЛИБО ИНОГО ДОКУМЕНТА, УДОСТОВЕРЯЮЩЕГО ФАКТ И УСЛОВИЯ ПОКУПКИ ТОВАРА

= не является основанием для отказа в удовлетворении его требований
относится на усмотрение продавца
является основанием для отказа в удовлетворении его требований
~выносится на рассмотрение суда

Вопрос 104

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 19.01.1998 N 55 (В РЕД. ОТ 23.12.2016) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРОДАЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТОВАРОВ...", ГАРАНТИЙНЫЙ СРОК ТОВАРА ИСЧИСЛЯЕТСЯ

= со дня продажи
со дня изготовления
со дня поступления в аптеку
со дня, установленного производителем

Вопрос 105
МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИ ПРИОБРЕТЕНИИ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ В СЛУЧАЯХ ОБНАРУЖЕНИЯ В ТОВАРЕ НЕДОСТАТКОВ УСТАНОВЛЕН

законом РФ «О защите прав потребителей»
Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
Федеральным законом «Об обращении лекарственных средств»
= Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил продажи отдельных видов товаров

Вопрос 106
УПАКОВКА, ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ ОПРЕДЕЛЁННОЕ КОЛИЧЕСТВО УПАКОВОК, НАЗЫВАЕТСЯ'

= вторичная упаковка
первичная упаковка
транспортная тара
индивидуальная тара

Вопрос 107
НЕПОСРЕДСТВЕННЫЙ КОНТАКТ УПАКОВЫВАЕМОГО ПРЕДМЕТА С МАТЕРИАЛОМ УПАКОВКИ ИМЕЕТ МЕСТО В

= первичной упаковке
вторичной упаковке
таре
потребительской упаковке
Вопрос 108
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИЗДЕЛИЯХ МЕДИЦИНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ, РАЗМЕЩЕННАЯ НА ИЗДЕЛИИ, ЭТИКЕТКЕ, УПАКОВКЕ НЕ ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ СВЕДЕНИЯ

о контроле качества и сертификате соответствия
о номере и дате разрешения на применение таких изделий в медицинских целях
о назначении, способе и условиях применения
= действии и оказываемом эффекте

Вопрос 109
ИДЕНТИФИЦИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ МАРКИРОВКИ ТОВАРОВ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ОНА ПОЗВОЛЯЕТ

довести до покупателей объем всех необходимых сведений о товаре, регламентируемых Законом РФ «О защите прав потребителей»
= установить соответствие нормативной документации, договорам по

ассортиментной принадлежности, качеству и безопасности

привлечь внимание потребителей к товарам конкретного производителя

воздействовать на психоэмоциональное состояние потребителей для мотивации покупки

Вопрос 110

СОВОКУПНОСТЬ ВНЕШНИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, СВЯЗАННЫХ С РЕЖИМОМ ХРАНЕНИЯ И РАЗМЕЩЕНИЕМ ТОВАРОВ В ХРАНИЛИЩЕ – ЭТО

= условия хранения

режим хранения

процесс хранения

правила хранения

Вопрос 111

ДОКУМЕНТОМ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМ ХРАНЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ИЗДЕЛИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ

приказ Минздрава РФ №780н от 20.06.2020

постановлением Правительства РФ от 19.01.1998 N 55

приказ Минздрава РФ №1093н от 21.11.2022

= приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.08.2010 N 706н (ред. от 28.12.2010)

Вопрос 112

НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМИ ТРЕБОВАНИЕ К ХРАНЕНИЮ БАД ЯВЛЯЮТСЯ

СанПиН 2.3.2.1290-03

приказ Минздрава РФ № 249н от 20.06.2023

= приказ Минздрава РФ от 31.08.2016 N 646Н

Вопрос 113

НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТОМ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМ ХРАНЕНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД В АПТЕКЕ ЯВЛЯЕТСЯ

ГОСТ Р

СанПиН 2.3.2.1290-03

приказ Минздрава РФ от 13.11.1996 N 377 (ред. от 23.08.2010)

приказ Минздрава РФ от 31.08.2016 N 646Н

Вопрос 114

ПОМЕЩЕНИЯ ХРАНЕНИЯ УБИРАЮТ

= не реже одного раза в день влажным способом

не реже одного раза в неделю влажным способом и не реже 1 раза в день – сухим способом

не реже одного раза в неделю

не реже одного раза в месяц

Вопрос 115

ПРИБОРЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗА ТЕМПЕРАТУРОЙ И ВЛАЖНОСТЬЮ В

ХРАНИЛИЩАХ РАЗМЕЩАЮТ ОТ ПОЛА НА ВЫСОТЕ

= 1,5-1,7 м
1-1,2 м
1,8-1,9 м

Вопрос 116
В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕМПЕРАТУРОЙ И ВЛАЖНОСТЬЮ ВОЗДУХА

=1раз в сутки
2 раза в сутки
1 раз в смену
1 раз в неделю

Вопрос 117
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА РЕГИСТРИРУЮТСЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ЖУРНАЛЕ

= ежедневно, в том числе в выходные и праздничные дни
ежедневно, кроме выходных и праздничных дней
три раза в неделю
два раза в неделю

Вопрос 118
ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА ХРАНИТСЯ В ТЕЧЕНИИ

двух лет
= одного года
трех лет
пяти лет

Вопрос 119
УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ

= в сухих отапливаемых помещениях при комнатной температуре
в защищенном от света и перепадов температур месте при влажности воздуха не менее 65%
в сухом проветриваемом помещении в шкафах и ящиках, выкрашенных изнутри светлой масляной краски
в сухом, прохладном, защищенном от света месте

Вопрос 120
ПРИЕМОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ НЕ ВКЛЮЧАЕТ

= органолептический контроль
проверку качества товаров по внешним признакам
наличия на товар необходимой документации и информации
отбраковку и сортировку товаров

Вопрос 121
КАЧЕСТВО ТОВАРА ПО ВНЕШНИМ ПРИЗНАКАМ НЕ ВКЛЮЧАЕТ

= цену
описание
целостность упаковки
маркировку

Вопрос 122
ТРЕБОВАНИЯ К МАРКИРОВКЕ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ НЕ ВКЛЮЧАЮТ

сведения о декларации
дату изготовления пищевой продукции
= срок годности пищевой продукции
условия хранения пищевой продукции

Вопрос 123
ИЗЪЯТАЯ НЕКАЧЕСТВЕННАЯ ПИЩЕВАЯ ПРОДУКЦИЯ ДО ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ, УТИЛИЗАЦИИ ИЛИ УНИЧТОЖЕНИЯ ПОДЛЕЖИТ ХРАНЕНИЮ

= в отдельном помещении (шкафу), на особом учете, с точным указанием ее количества
в торговом зале
в отдельном шкафу без указания количества
без проведения особого учета

Вопрос 124
СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УВЕЛИЧЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПРОДАЖ НЕПОСРЕДСТВЕННО В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ЭТО

= мерчандайзинг
коучинг
франчайзинг
лизинг

Вопрос 125
ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ТОВАРА – ЭТО

= определение основных потребительских свойств товара и уточнение места товара на рынке
анализ рыночной политики предприятия
определение потенциальных потребителей товара
координация усилий посредников

Вопрос 126
НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ МЕСТОМ ПРИ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ ВЫКЛАДКЕ ЯВЛЯЕТСЯ

= центр полки
с правой стороны от центра витрины
с левой стороны от центра витрины
сбоку от центра витрины

Вопрос 127
НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ МЕСТОМ ПРИ ВЕРТИКАЛЬНОЙ ВЫКЛАДКЕ ЯВЛЯЕТСЯ

уровень «шляпы»
= уровень глаз
уровень рук
уровень ног

Вопрос 128
НАИЛУЧШИМ МЕСТОМ ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМЫ ЯВЛЯЕТСЯ

зона продажи с правой стороны
= прикассовая зона
зона около входа
углы торгового зала

Вопрос 129
НА ВЕРХНИХ ПОЛКАХ СЛЕДУЕТ РАСПОЛАГАТЬ

дорогой товар
= дешѐвый товар
товар, предлагаемый по акции
крупногабаритный товар

Вопрос 130
ПОЛНОЦВЕТНЫЙ, ФИГУРНЫЙ РЕКЛАМНЫЙ ЭЛЕМЕНТ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ ДЛЯ ВИЗУАЛЬНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВЫДЕЛЕНИЯ НА ОБЩЕЙ ПОЛКЕ ПРОДУКЦИИ ОДНОЙ ТОРГОВОЙ МАРКИ, НАЗЫВАЕТСЯ

= шелфтокер
воблер
диспенсер
стоппер

Вопрос 131
РЕКЛАМНОМУ ЭЛЕМЕНТУ НА ГИБКОЙ НОЖКЕ ОТНОСЯТ
= воблер
шелфтокер
диспенсер
стоппер

Вопрос 132
К ПРИСПОСОБЛЕНИЮ ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ ЛИСТОВОК НА МЕСТАХ ПРОДАЖИ ОТНОСЯТ

= диспенсер
воблер
шелфтокер
стоппер

Вопрос 133
НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНЫМИ ОТТЕНКАМИ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ТОРГОВОГО ЗАЛА СЧИТАЮТСЯ

= зеленые
красные
оранжевые
желтые

Вопрос 134
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТОВАРОВ В БОЛЬШИХ КОЛИЧЕСТВАХ НАЗЫВАЕТСЯ

объемная выкладка
вертикальная выкладка
горизонтальная выкладка
= фронтальная выкладка

Вопрос 135
ПРАВИЛО ПАРЕТО ГЛАСИТ

= 20% товаров обеспечивают 80% прибыли
80% товаров обеспечивают 20% прибыли
90% товаров обеспечивают 10% прибыли
10% товаров обеспечивают 90% прибыли

Вопрос 136
ВИТРИНЫ, НА КОТОРЫЕ ВЫЛОЖЕНЫ ПРЕПАРАТЫ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ НА ОДИН ОРГАН, НО ВЫЗЫВАЮЩИЕ РАЗЛИЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ, НАЗЫВАЮТСЯ

= специализированные
узкоспециализированные
смешанные
комбинированные

Вопрос 137
ПОКУПКА, СОВЕРШАЕМАЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ ЭМОЦИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ

= импульсная
четко спланированная
нечетко спланированная
маркетинговая

Вопрос 138
НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ ПРАВИЛОМ ОФОРМЛЕНИЯ ВИТРИНЫ ЯВЛЯЕТСЯ

доступность
рубрикация
массовость выкладки
= заполненность витрины

Вопрос 139
МЕРЧАНДАЙЗИНГ – ЭТО СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ МАРКЕТИНГА,

НАПРАВЛЕННАЯ НА

= обеспечение максимального продвижения товара
изучения качества товара
изучение конкурентов
изучение потенциальных покупателей

Вопрос 140
УСТАНОВОЧНОЙ ПЛОЩАДЬЮ АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАЗЫВАЮТ

= занятую под торговое оборудование
рабочие места
занятую холодильниками
для прохода покупателей и перемещения товара

Вопрос 141
РАСПОЛОЖЕНИЕ ТОВАРА НА ВИТРИНЕ НА «УРОВНЕ ШЛЯПЫ» ОБЕСПЕЧИВАЕТ

10% продаж
= 30% продаж
20% продаж
50% продаж

Вопрос 142
РАСПОЛОЖЕНИЕ ТОВАРА НА ВИТРИНЕ НА «УРОВНЕ ГЛАЗ» ОБЕСПЕЧИВАЕТ

40% продаж
= 30% продаж
50% продаж
10% продаж

Вопрос 143
РАСПОЛОЖЕНИЕ ТОВАРА НА ВИТРИНЕ НА «УРОВНЕ НОГ» ОБЕСПЕЧИВАЕТ

20% продаж
30% продаж
50% продаж
= 10% продаж

Вопрос 144
РАСПОЛОЖЕНИЕ ТОВАРА НА ВИТРИНЕ НА «УРОВНЕ РУК» ОБЕСПЕЧИВАЕТ

= 30% продаж
20% продаж
40%продаж
10% продаж

Вопрос 145
НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ГРУППУ

ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, РЕКЛАМА КОТОРЫХ ДОПУСКАЕТСЯ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

федеральный закон № 61-ФЗ
приказ МЗ РФ № 598н
постановление Правительства № 55
= федеральный закон № 38-ФЗ «О рекламе»

Вопрос 146
НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ПРАВИЛА РЕКЛАМИРОВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

= Федеральный закон № 38-ФЗ «О рекламе»
Федеральный закон № 61-ФЗ
приказ МЗ РФ № 598н
постановление Правительства № 55

Вопрос 147
ПЛАНОГРАММОЙ НАЗЫВАЕТСЯ

составленная из фотографий или созданная на компьютере диаграмма, показывающая, где должна находиться каждая товарная единица
работа по размещению товаров на витринах и других средствах выкладки
= выкладка товаров на полках
способы презентации товара

Вопрос 148
ПРИ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ ВЫКЛАДКЕ ТОВАРЫ РАСПОЛАГАЮТСЯ НА ПОЛКАХ ВИТРИНЫ

= по всей плоскости полки
параллельно
вертикально
по диагонали

Вопрос 149
«ПЛАНИРОВАНИЕ ВИТРИНЫ» – ЭТО ПЛАНИРОВАНИЕ

= выкладки товара на витрины аптеки
упаковки товара;
презентации товара
цены товара

Вопрос 150
К POS–СРЕДСТВАМ ПРИ ОФОРМЛЕНИЯ ВИТРИН ОТНОСЯТ

= воблеры
выставочные стенды
световые конструкции
указатели
перевязочные средства.

Вопрос 151
МУКОЛИТИКИ ОКАЗЫВАЮТ СЛЕДУЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ

= разрывают дисульфидные связи и расщепляют мокроту на более мелкие компоненты
длительно активируют рвотный центр и усиливают секрецию бронхиальных желез
~подавляют кашлевой центр
расширяют просвет бронхов

Вопрос 152
К БРОНХОЛИТИКАМ ОТНОСИТСЯ

=сальбутамо
кодеин
либексин
~кордиамин

Вопрос 153
К НЕСТЕРОИДНЫМ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНЫМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСИТСЯ

=целекоксиб
бромгексин
бетаметазон
атропин

Вопрос 154
КАК ПРОТИВОКАШЛЕВОЕ СРЕДСТВО ВРАЧИ НАЗНАЧАЮТ

= кодеин
морфин
тримеперидин
фентанил

Вопрос 155
ВАЖНО ИНФОРМИРОВАТЬ, ЧТО ПРИ ПРИМЕНЕНИИ У ДЕТЕЙ НА ФОНЕ ОРВИ К СИНДРОМУ РЕЯ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ

= ацетилсалициловая кислота
диклофенак натрия
ибупрофен
парацетамол

Вопрос 156
ОСНОВНЫМИ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИМИ ЭФФЕКТАМИ, ПРИ КОТОРЫХ РЕКОМЕНДУЮТ НЕСТЕРОИДНЫЕ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ПРЕПАРАТОЫ (НПВП), ЯВЛЯЮТСЯ

= обезболивающий, жаропонижающий, противовоспалительный
противовоспалительный, обезболивающий, седативный
жаропонижающий, обезболивающий, снотворный
обезболивающий, седативный, антиагрегантный

Вопрос 157
ПРОТИВОКАШЛЕВЫМ ПРЕПАРАТОМ, ОБЛАДАЮЩИМ ПЕРИФЕРИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЕМ, ЯВЛЯЕТСЯ

= преноксдиазин
кодеин
глауцин
бутамират

Вопрос 158
МУКОЛИТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЕМ ОБЛАДАЕТ

= ацетилцистеин
кодеин
бутамират
преноксдиазин

Вопрос 159
СТАБИЛИЗАТОРОМ МЕМБРАН ТУЧНЫХ КЛЕТОК ЯВЛЯЕТСЯ

= кромоглициевая кислота
ипратропия бромид
сальбутамол
ипратропия бромид

Вопрос 160
ВАРФАРИН ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ

= непрямых антикоагулянтов
прямых антикоагулянтов
гемостатических средств
антиагрегантов

Вопрос 161
ФОЛИЕВУЮ КИСЛОТУ ВРАЧИ НАЗНАЧАЮТ ПРИ

мегалобластной анемии
= тромбоэмболиях
железодефицитной анемии
лейкопении

Вопрос 162
ПРИ ГАСТРОЭЗОФАГЕАЛЬНОЙ РЕФЛЮКСНОЙ БОЛЕЗНИ ВРАЧИ НАЗНАЧАЮТ

=домперидон
ибупрофен
лоперамид
кеторолак

Вопрос 163

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЕЗНИ ПАРКИНСОНА

= леводопа +карбидопа
флуоксетин
галоперидол
вальпроевая кислота

Вопрос 164
[Т008195] К НАРКОТИЧЕСКИМ АНАЛЬГЕТИКАМ ОТНОСИТСЯ

= трамадол
кеторол
мелоксикам
нимесулид

Вопрос 165
К ИНГИБИТОРАМ ФИБРИНОЛИЗА ОТНОСИТСЯ

= транексамовая кислота
абциксимаб
алтеплаза
протамина сульфат

Вопрос 166
АЛТЕПЛАЗА, НАЗНАЧАЕМАЯ В СТАЦИОНАРАХ, ОТНОСИТСЯ К СЛЕДУЮЩЕЙ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

= ибринолитики
антикоагулянты
антиагреганты
антифибринолитики

Вопрос 167
К СОЛЕВЫМ СЛАБИТЕЛЬНЫМ РЕКОМЕНДУЕМЫМ ПРИ ЗАПОРАХ ОТНОСИТСЯ

= магния сульфат
натрия пикосульфат
сеннозиды А и В
метоклопрамид

Вопрос 168
МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ОМЕПРАЗОЛА

= ингибирование протонной помпы
блокирование М1-холинорецепторов
стимулирование простагландиновых рецепторов
блокирование гистаминовых Н2-рецепторов

Вопрос 169
К БЛОКАТОРАМ Н2-ГИСТАМИНОВЫХ РЕЦЕПТОРОВ ОТНОСИТСЯ

= ранитидин
омепразол
флуконазол
пирензепин

Вопрос 170
К ИНГИБИТОРАМ ПРОТОННОЙ ПОМПЫ ОТНОСИТСЯ

= омепразол
фамотидин
флуконазол
пирензепин

Вопрос 171
ПРИ ДИСПЕПТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЯХ НА ФОНЕ ЗАМЕДЛЕННОГО ОПОРОЖНЕНИЯ ЖЕЛУДКА ВРАЧИ НАЗНАЧАЮТ

= домперидон
ондансетрон
дротаверин
лоперамид

Вопрос 172
ПРОТИВОРВОТНЫМ ПРЕПАРАТОМ, БЛОКИРУЮЩИМ ЦЕНТРАЛЬНЫЕ СЕРОТОНИНОВЫЕ РЕЦЕПТОРЫ, ЯВЛЯЕТСЯ

= ондансетрон
домперидон
метоклопрамид
дифенгидрамин

Вопрос 173
ОПИОИДНЫЕ АНАЛЬГЕТИКИ ПРИМЕНЯЮТ ПРИ

= тяжелых травмах
головной боли
ревматических болях
зубной боли

Вопрос 174
ПОБОЧНЫМ АНОРЕКСИГЕННЫМ ЭФФЕКТОМ, О КОТОРОМ НУЖНО ИНФОРМИРОВАТЬ, ОБЛАДАЕТ

= флуоксетин
пирацетам
настойка полыни
инсулин

Вопрос 175
СТИМУЛИРУЮЩИМ ДЕЙСТВИЕМ НА ТОНУС МИОМЕТРИЯ ОБЛАДАЕТ

= эргометрин

омепразол
сальбутамол
гексопреналин

Вопрос 176
АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫЕ ПРЕПАРАТЫ ИЗ ГРУППЫ НИТРОФУРАНОВ, ВЫПИСАННЫЕ ВРАЧАМИ, ПРИМЕНЯЮТ ПРИ

= кишечных инфекциях
пневмоцистной пневмонии
туберкулезе
гнойном менингите

Вопрос 177
К ПОБОЧНЫМ ЭФФЕКТ НИКОТИНОВОЙ КИСЛОТЫ ОТНОСИТСЯ

= гиперемия лица и верхней части туловища
нарушение функции печени
отложение желчных камней
нарушение всасывания жирорастворимых витаминов

Вопрос 178
ВИТАМИНОМ, УЧАСТВУЮЩИМ В ОБРАЗОВАНИИ ЗРИТЕЛЬНОГО ПИГМЕНТА, В ПРОЦЕССАХ РОСТА И ДИФФЕРЕНЦИРОВКИ ЭПИТЕЛИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ

= ретинол
тиамин
рибофлавин
эргокальциферол

Вопрос 179
ВИТАМИННЫМ ПРЕПАРАТОМ, НАЗНАЧАЕМЫМ ВРАЧОМ ПРИ ПЕЛЛАГРЕ, ЯВЛЯЕТСЯ

= никотинамид
тиамин
рибофлавин
пиридоксин

Вопрос 180
ПРОИНФОРМИРУЙТЕ ПАЦИЕНТА, КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ Н1-ГИСТАМИНОБЛОКАТОРОВ НЕ ДАЕТ СНОТВОРНОГО ЭФФЕКТА

= дезлоратадин
хлоропирамин (супрастин)
дифенгидрамин (димедрол)
клемастин (тавегил)

Вопрос 181
ПРОИНФОРМИРУЙТЕ ПАЦИЕНТА, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ЯВЛЯЕТСЯ КАЛИЙСБЕРЕГАЮЩИМ ДИУРЕТИКОМ

= спиронолактон
фуросемид
маннит
ацетазоламид

Вопрос 182
ДАЙТЕ РЕКОМЕНДАЦИЮ ПО ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОМЕПРАЗОЛА

для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки
в качестве рвотного средства
в качестве слабительного средства
в качестве желчегонного средства

Вопрос 183
ПРИ ГИПЕРАЦИДОМ ГАСТРИТЕ ПРИМЕНЯЮТ

= омепразол
сок желудочный
гутталакс
сенаде

Вопрос 184
ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ ГРУППЫ ГАСТРОПРОТЕКТОРОВ

= сукральфат
ранитидин
метоклопрамид
алгелдрат + магния гидроокись(алмагель)

Вопрос 185
ПРОИНФОРМИРУЙТЕ ПАЦИЕНТА, КАКОЙ ЖЕЛЧЕГОННЫЙ ПРЕПАРАТ СОДЕРЖИТ ЖЕЛЧЬ

= холензим
эссенциале
мизопростол (сайтотек)
панкреатин

Вопрос 186
ПРЕДЛОЖИТЕ ЖЕЛЧЕГОННЫЙ ПРЕПАРАТ РАТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

= фламин
мизопростол (сайтотек)
дротаверин (но-шпа)
оксафенамид

Вопрос 187
ПОРЕКОМЕНДУЙТЕ ПРЕПАРТ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ДИАРЕИ

=Лоперамид (имодиум)

Неостигмина метилсульфат (прозерин)
Дротаверин
Натрия гидрокарбонат

Вопрос 188
ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ВАРИКОЗНОГО РАСШИРЕНИЯ ПРИМЕНЯЮТ

= ангиопротекторы
ингибиторы фибринолиза
препараты железа
антибиотики

Вопрос 189
К АНГИОПРОТЕКТОРАМ ОТНОСИТСЯ

= детралекс
аспирин
сорбифер
настойка водяного перца

Вопрос 190
ДЛЯ ОСТАНОВКИ КРОВОТЕЧЕНИЙ ПРИМЕНЯЮТ

= перекись водорода
мирамистин
спирт этиловый
раствор йода спиртовой

Вопрос 191
В СОСТАВ ПРЕПАРАТА «АСКОРУТИН» ВХОДИТ

= аскорбиновая кислота
пиридоксин
тиамин
никотиновая кислота

Вопрос 192
ПРИ АЛЛЕРГИЧЕСКОМ РИНИТЕ ПРИМЕНЯЮТ

= виброцил
тактивин
гриппферон
амиксин

Вопрос 193
К ПРОТИВОГРИБКОВЫМ АНТИБИОТИКАМ ОТНОСИТСЯ

= нистатин
ундецилен
итраконазол
тербинафин

Вопрос 194
ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ МЕТАБОЛИЗМА МИОКАРДА ПРИМЕНЯЮТ

= рибоксин
амлодипин
симвастатин
тербинафин

Вопрос 195
ПРИ НАРУШЕНИИ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ ПРИМЕНЯЮТ

= кавинтон
зокор
нитронг
липостабил

Вопрос 196
ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ОТНОСИТСЯ К КАРБАПЕНЕМАМ

=меропенем
гентамицин
эритромицин
полимиксин м

Вопрос 197
ПРОИНФОРМИРУЙТЕ ПАЦИЕНТА, КАКИЕ ВИДЫ ОБМЕНА РЕГУЛИРУЕТ ВИТАМИН Д

= обмен кальция и фосфора
обмен белков
углеводный обмен
обмен жиров

Вопрос 198
ДАЙТЕ РЕКОМЕНДАЦИЮ ПРИ ОТПУСКЕ, КАКОЙ ВИТАМИННЫЙ ПРЕПАРАТ ОБЛАДАЕТ АНТИАНЕМИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ

= цианокобаламин
ретинол
эргокальциферол
тиамин

Вопрос 199
НАЗОВИТЕ ВИТАМИНЫЙ ПРЕПАРАТ, УМЕНЬШАЮЩИЙ СОСУДИСТУЮ ПРОНИЦАЕМОСТЬ.

= рутозид (рутин)
альфа-токоферол (витамин е)
цианокобаламин
ретинол

Вопрос 200
АНАЛОГ ПРЕПАРАТА ФОСФАЛЮГЕЛЬ

= маалокс
аллохол
амброксол
холосас

Вопрос 201
ПРОИНФОРМИРУЙТЕ ПАЦИЕНТА, КАКОЙ ВИТАМИННЫЙ ПРЕПАРАТ ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЦИНГИ

= кислота аскорбиновая
кислота фолиевая
рибофлавин
цианокобаламин
цианокобаламин

Вопрос 202
ПОДСКАЖИТЕ ВИТАМИННЫЙ ПРЕПАРАТ, ОБЛАДАЮЩИЙ СОСУДОРАСШИРЯЮЩИМ ДЕЙСТВИЕМ

= кислота никотиновая
ретинол
тиамин
кислота аскорбиновая

Вопрос 203
ПРИ ИНФЕКЦИЯ МОЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ ПРИМЕНЯЮТ

= фурадонин
тербинафин
рибоксин
энтерофурил

Вопрос 204
ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ВИТАМИННЫЙ ПРЕПАРАТ ОБЛАДАЕТ АНТИАНЕМИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ

= цианокобаламин
пиридоксин
эргокальциферол
тиамин

Вопрос 205
ПОДСКАЖИТЕ, ДЕФИЦИТ КАКОГО ВИТАМИНА ПРИВОДИТ К НАРУШЕНИЮ ДЕТОРОДНОЙ ФУНКЦИИ

= витамин Е
витамин Д
витамин К
витамин В15

Вопрос 206
ДЛЯ ОБРАБОТКИ ИЪЕКЦИОННОГО ПОЛЯ ПРИМЕНЯЮТ

= спирт этиловый
перекись водорода
хлорофиллипт
протаргол

Вопрос 207
ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ЭФФЕКТИВЕН ПРИ АМЕБИАЗЕ ЛЮБОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ

=метронидазол
хиниофон
тетрациклин
эметин

Вопрос 208
К АНТИАГРЕГАНТАМ ОТНОСИТСЯ

= спирин
гепарин
тромбин
фибринолизин

Вопрос 209
ПРОИНФОРМИРУЙТЕ ПАЦИЕНТА, КАКОЕ ОСНОВНОЕ ПОКАЗАНИЕ К ПРИМЕНЕНИЮ ДЕСМОПРЕССИНА

= несахарный диабет
сахарный диабет
микседема
гипотиреоз

Вопрос 210
АНАЛОГ ПРЕПАРАТА ИМОДИУМ

= лоперамид
хилак-форте
эспумизан
регулакс

Вопрос 211
ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ИЗ ПРЕПАРАТОВ ОТНОСИТСЯ К АНТИБИОТИКАМ ИЗ ГРУППЫ МАКРОЛИДОВ

= кларитромицин
амикацин
хлорамфеникол (левомицетин)
оксациллин

Вопрос 212
ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЧЕСОТКИ

= бензилбензоат
салициловая кислота
метенамин (гексаметилентетрамин)
борная кислота

Вопрос 213
ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ГОРМОНАЛЬНЫЙ ПРЕПАРАТ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕПТИДОМ, ОБЛАДАЕТ СТИМУЛИРУЮЩИМ ВЛИЯНИЕМ НА МИОМЕТРИИ

= окситоцин
бромокриптин
кортикотропин
левотироксин (L-тироксин)

Вопрос 214
ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ОТНОСИТСЯ К АНДРОГЕНАМ

= тестостерон
прогестерон
гидрокортизон
эстрон

Вопрос 215
ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ОТНОСИТСЯ К АНАБОЛИЧЕСКИМ СТЕРОИДАМ

= нандролон (ретаболил)
дексаметазон
гидрокортизон
преднизолон

Вопрос 216
ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ ЭФФЕКТЫ АНАБОЛИЧЕСКИХ СТЕРОИДОВ

= усиливают синтез белков
ускоряют выведение из организма азота и кальция
угнетают регенераторные процессы
ускоряют выведение из организма фосфора, азота и кальция

Вопрос 217
ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, К КАКОЙ ГРУППЕ ОТНОСИТСЯ НАНДРОЛОН (РЕТАБОЛИЛ)

= анаболический стероид
глюкокортикоид
эстроген
гестаген

Вопрос 218
ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ИЗ ПРЕПАРАТОВ ОТНОСИТСЯ К АНТИТИРЕОДНЫМ

тиамазол (мерказолил)
прогестерон
лиотиронин (трииодтиронин)
левотироксин натрия (l-тироксин)

Вопрос 219
ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ИЗ ПРЕПАРАТОВ ОТНОСИТСЯ К ГЛЮКОКОРТИКОИДАМ

= дексаметазон
кортикотропин
альдостерон
нандролон (ретаболил)

Вопрос 220
ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКОЙ ИЗ ПРЕПАРАТОВ ОТНОСИТСЯ К ГЛЮКОКОРТИКОИДАМ

= гидрокортизон
кортикотропин
альдостерон
нандролон (ретаболил)

Вопрос 221
ДАЙТЕ РЕКОМЕНДАЦИЮ ПРИ ОТПУСКЕ, ЧТО ВЫЗЫВАЮТ ГЛЮКОКОРТИКОСТЕРОИДЫ ПРИ ДЛИТЕЛЬНОМ ПРИМЕНЕНИИ

вызывают остеопороз
вызывают гипогликемию
увеличивают количество эозинофилов и лимфоцитов в крови
не влияют на иммунную систему

Вопрос 222
К ВАМ ОБРАТИЛАСЬ МОЛОДАЯ МЕДСЕСТРА С ВОПРОСОМ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА?

= эпинефрин (адреналин)
празозин
пропранолол (анаприлин)
хлорпромазин (аминазин)

Вопрос 223
ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАКАЯ ГРУППА ВЫЗЫВАЕТ НАРУШЕНИЕ ДЕГРАНУЛЯЦИИ ТУЧНЫХ КЛЕТОК И УГНЕТЕНИЕ ВЫДЕЛЕНИЯ ИЗ НИХ МЕДИАТОРОВ АЛЛЕРГИИ

= стабилизаторы мембран тучных клеток

цитостатики
блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов
имуностимуляторы

Вопрос 224
ОБЪЯСНИТЕ ПАЦИЕНТУ, КАК ДЕЙСТВУЕТ ДИФЕНГИДРАМИН (ДИМЕДРОЛ)

= блокирует гистаминовые н1-рецепторы
блокирует гистаминовые н2-рецепторы
не влияет на центральную нервную систему
применяется в качестве противоязвенного средства

Вопрос 225
ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ ИММУНОСТИМУЛИРУЮЩИЕ?

= интерферон
дексаметазон
кромоглин натрия
преднизолон

Вопрос 226
ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКИЕ ПРЕПАРАТЫ ОКАЗЫВАЮТ ИММУНОДЕПРЕССИВНОЕ ДЕЙСТВИЕ?

= глюкокортикоиды
препараты гормонов задней доли гипофиза
препараты гормонов щитовидной железы
анаболические стероиды

Вопрос 227
ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ОТНОСИТСЯ К ТОКОЛИТИЧЕСКИМ?

= фенотерол
окситоцин
динопрост
метилэргометрин

Вопрос 228
ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ МОЛОДОЙ МЕДСЕСТРЕ ОКСИТОЦИН ПРИМЕНЯЮТ

= для стимуляции родовой деятельности
при чрезмерно бурной родовой деятельности
для расширения шейки матки
для сохранения беременности

Вопрос 229
ВАЖНО ИНФОРМИРОВАТЬ, ЧТО ЛЕЧЕБНЫЕ ШАМПУНИ ДЛЯ УСТРАНЕНИЯ ПЕРХОТИ СОДЕРЖАТ ГЛАВНОЕ АНТИГРИБКОВОЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЕ ВЕЩЕСТВО

= кетоконазол

пшеничные протеины
луковый экстракт
тербинафин

Вопрос 230
МЕХАНИЗМОМ ДЕЙСТВИЯ ГОРЕЧЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

раздражение вкусовых рецепторов
блокирование гистаминовых рецепторов
блокирование мускариновых рецепторов
раздражение триггерной зоны рвотного центра

Вопрос 231
АНАЛОГ ПРЕПАРАТА ВЕНТЕР

= сукральфат
лоперамид
омепразол
регулакс

Вопрос 232
ПРИ ОБМОРОЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ ФАРМАЦЕВТ МОЖЕТ ИНФОРМИРОВАТЬ О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

= раствор аммиака
пероксид водорода
настойку полыни
борную кислоту

Вопрос 233
ЕСЛИ ПРИ ПРИЕМЕ ЛП В ОДНОЙ И ТОЙ ЖЕ ДОЗЕ ЧЕРЕЗ 5 ДНЕЙ ОТМЕЧАЕТСЯ СНИЖЕНИЕ ЭФФЕКТА, ВАЖНО ИНФОРМИРОВАТЬ ПОКУПАТЕЛЯ, ЧТО У НЕГО РАЗВИЛОСЬ

= привыкание
лекарственная зависимость
синдром отмены
гиперчувствительность

Вопрос 234
УСИЛЕНИЕ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ПРИ СОВМЕСТНОМ ПРИМЕНЕНИИ ЛВ НАЗЫВАЕТСЯ

=синергизм
идиосинкразия
толерантность
антагонизм

Вопрос 235
НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ ДЛЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ НООТРОПНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ЯВЛЯЕТСЯ

= ухудшение когнитивных и мнестических функций
состояние физиологической нормы в цнс
прием ударной дозы
только однократный прием

Вопрос 236
К ЛЕКАРСТВЕННЫМ ПРЕПАРАТАМ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ГИПОТОНИИ ОТНОСЯТ

= никетамид
анаприлин
доксазозин (тонокардин)
амлодипин

Вопрос 237
ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ ИНГИБИТОРОВ ФИБРИНОЛИЗА

= аминокапроновая кислота
ацетилсалициловая кислота
никотиновая кислота
аскорбиновая кислота

Вопрос 238
ПРОИНФОРМИРУЙТЕ ПАЦИЕНТА, КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ МОЧЕГОННЫХ ПРЕПАРАТОВ ЯВЛЯЕТСЯ КОМБИНИРОВАННЫМ

= триампур композитум
ацетазоламид
фуросемид
спироналактон

Вопрос 239
ПРЕПАРАТОМ СЕДАТИВНОГО ДЕЙСТВИЯ ЯВЛЯЕТСЯ НАСТОЙКА

= пустырника
аралии
полыни горькой
календулы

Вопрос 240
К ЛЕКАРСТВЕННЫМ ПРЕПАРАТАМ ДЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КОНКРЕМЕНТОВ И ОБЛЕГЧЕНИЯ ИХ ВЫВЕДЕНИЯ С МОЧОЙ ОТНОСЯТ

= аллопуринол
уродан
спиронолактон
фуросемид

Вопрос 241
ПАЦИЕНТ ИНТЕРЕСУЕТСЯ, КАКОЕ ТОРГОВОЕ НАЗВАНИЕ МЕТАМИЗОЛА НАТРИЯ? ОТВЕТ ФАРМАЦЕВТА

= анальгин
панадол
азалептин
папазол

Вопрос 242
ДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПОСЕТИТЕЛЮ АПТЕКИ, КАКОЙ ПРЕПАРАТ МОЖНО ПРИМЕНЯТЬ ПРИ ПОЛИАРТРИТЕ

= индометацин
парацетамол
папаверина гидрохлорид
аллохол

Вопрос 243
К СЕЛЕКТИВНЫМ ИНГИБИТОРАМ ЦИКЛООКСИГЕНАЗЫ 2-ГО ТИПА (ЦОГ-2) ОТНОСЯТ

=мелоксикам
диклофенак
ацетилсалициловая кислота
кетопрофен

Вопрос 244
МЕЖДУНАРОДНОЕ НЕПАТЕНТОВАННОЕ НАЗВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА НУРОФЕН

= ибупрофен
диклофенак
кетопрофен
кеторолак

Вопрос 245
СИНОНИМ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА КЕТОПРОФЕН

= кетонал
феназепам
глицин
трамадол

Вопрос 246
ПОКАЗАНИЕ К ПРИМЕНЕНИЮ НАСТОЙКИ ЖЕНЬШЕНЯ

= артериальная гипотензия
артериальная гипертензия
неврозы
депрессии

Вопрос 247
НООТРОПНЫЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ

= кортексин

амитриптилин
наком
трифтазин

Вопрос 248
НАРКОТИЧЕСКИЙ АНАЛЬГЕТИК

= фентанил
залеплон
зопиклон
нимесулид

Вопрос 249
ТОРГОВОЕ НАЗВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО СРЕДСТВА АЦЕКЛОФЕНАК

= аэртал
нимесил
мовалис
вольтарен

Вопрос 250
ПРЕПАРАТ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЕЗНИ ПАРКИНСОНА

= мадопар
дроперидол
эглонил
феназепам

Вопрос 251
ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА МИДОКАЛМ

= центральные миорелаксанты
транквилизаторы
нейролептики
ноотропы

Вопрос 252
МОРФИНОПОДОБНОЕ СИНТЕТИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО, ПРИМЕНЯЕМОЕ В СОСТАВЕ ПРОТИВОКАШЛЕВЫХ СРЕДСТВ

= декстрометорфан
бромгексин
гвайфенезин
карбоцистеин

Вопрос 253
ОПАСНОЕ ОСЛОЖНЕНИЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОПИОИДОВ

= угнетение дыхательного центра
мышечная слабость
гипертензия

нарушение координации движений

Вопрос 254
ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ГРАНДАКСИН

= транквилизаторы
седативные средства
нейролептики
психостимуляторы

Вопрос 255
МУКОЛИТИК

= амброксол
бутамират
кодеин
преноксидиазин

Вопрос 256
ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ С ПРОТИВОАРИТМИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЕМ

= амиодарон
каптоприл
нитроглицерин
нифедипин

Вопрос 257
ТОРГОВОЕ НАЗВАНИЕ ИЗОСОРБИДА МОНОНИТРАТА

= эфокс
кардикет
нитрокор
изокет

Вопрос 258
СИНОНИМ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА АМЛОДИПИН

= норваск
нифедипин
атенолол
метопролол

Вопрос 259
КАРДИОТОНИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО

= кудесан
лидокаин
верапамил
нитроглицерин

Вопрос 260
[T008340] АНАЛОГ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА КОНКОР

беталок
коронал
= бипрол

Вопрос 261
ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА КАПОЗИД

= антигипертензивное средство
антиангинальное средство
диуретическое средство
кардиотоническое средство
Вопрос 262
ПОКАЗАНИЕ К ПРИМЕНЕНИЮ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ВЕРОШПИРОН

= гипокалиемия
гиперкалиемия
Гигипотония
отек легких

Вопрос 263
АНАЛОГ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА РЕНИТЕК

диротон
= энам
берлиприл
рениприл

Вопрос 264
АНТАЦИДНЫЙ ПРЕПАРАТ

= маалокс
сенаде
омепразол
де-нол

Вопрос 265
АНАЛОГ ПРЕПАРАТА ФЕСТАЛ

= мезим форте
бифидумбактерин
энтеросгель
ранитидин

Вопрос 266
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА РАНИТИДИН

= гистак

нексиум
нольпаза
вентер

Вопрос 267
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА РАБЕПРАЗОЛ

= париет
квамател
нольпаза
омез

Вопрос 268
[Т008350] ГАСТРОПРОТЕКТОР

= де-нол
маалокс
бекарбон
омепразол

Вопрос 269
ПРАВИЛО ПРИЕМА ПРЕПАРАТА ПАРИЕТ

= 1 раз в день
3-4 раза в день, тщательно разжевывая
3 раза в день, растворяя в ½ стакана воды
2 раза в день

Вопрос 270
ПРОТИВОРВОТНЫЙ ПРЕПАРАТ

= мотилиум
нексиум
нольпаза
вентер

Вопрос 271
ЖЕЛЧЕГОННЫЙ ПРЕПАРАТ

= танацехол
лоперамид
карсил
сенаде

Вопрос 272
ГЕПАТОПРОТЕКТОР

= эссенциале
аллохол
фестал
гутталакс

Вопрос 273
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА СЛАБИЛЕН

= пикосульфат натрия
магния сульфат
натрия хлорид
калия хлорид

Вопрос 274
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА ДОМПЕРИДОН

= мотилиум
имодиум
церукал
карсил

Вопрос 275
ПРЕПАРАТ ДЛЯ ЛЕЧЕИЯ ГИПОХРОМНЫХ АНЕМИЙ

= мальтофер
тромбо асс
варфарин
гепарин

Вопрос 276
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА БРИЛИНТА

= тикагрелор
клопидогрел
тиклопидин
дипиридамол

Вопрос 277
АНТИКОАГУЛЯНТ НЕПРЯМОГО ДЕЙСТВИЯ

= варфарин
гепарин
апротинин
аминокапроновая кислота

Вопрос 278
АНТИБИОТИК ПЕНИЦИЛЛИНОВОГО РЯДА

амоксиклав
таривид
тобрамицин
доксициклин

Вопрос 279
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА ФЛЕМОКСИН СОЛЮТАБ

амоксициллин

тетрациклин
кларитромицин
левомицетин

Вопрос 280
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА СУМАМЕД

= азитромицин
амоксициллин
гентамицин
рифампицин

Вопрос 281
АНТИБИОТИК ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА

= рифампицин
амоксициллин
пиперациллин
изониазид

Вопрос 282
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА ЦИФРАН

= ципрофлоксацин
офлоксацин
мидекамицин
азитромицин

Вопрос 283
ПРОТИВОГЛИСТНЫЙ ПРЕПАРАТ

= пирантел
ламизил
низорал
трихопол

Вопрос 284
ПРОТИВОГРИБКОВЫЙ ПРЕПАРАТ

=тербинафин
метронидазол
мебендазол
празиквантел

Вопрос 285
ПРОТИВОТРИХОМОНАДНЫЙ ПРЕПАРАТ

= метронидазол
празиквантел
тобрамицин
доксициклин

Вопрос 286
СИНОНИМ ПРЕПАРАТА БИЛТРИЦИД

=празиквантел
тинидазол
клотримазол
левомицетин

Вопрос 287
ФТОРХИНОЛОН

= абактал
флемоксин солютаб
тобрекс
фазижин

Вопрос 288
УСЛОВИЯ И КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ МИКРОБНОГО И ДРУГОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СТЕРИЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ

= асептика
дезинфекция
стерилизация
предстерилизационная обработка

Вопрос 289
ПРОЦЕСС УМЕРЩВЛЕНИЯ НА ИЗДЕЛИЯХ ИЛИ В ИЗДЕЛИЯХ, ИЛИ УДАЛЕНИЕ ИЗ ОБЪЕКТА МИКРООРГАНИЗМОВ ВСЕХ ВИДОВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ВСЕХ СТАДИЯХ РАЗВИТИЯ, ВКЛЮЧАЯ СПОРЫ

= стерилизация
асептика
дезинфекция
предстерилизационная обработка

Вопрос 290
ВИД УБОРКИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ В ПОМЕЩЕНИЯХ АПТЕКИ

= влажная с применением дезинфицирующих средств
сухая, затем влажная
влажная без применения дезинфицирующих средств
сухая

Вопрос 291
КРАТНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ГЕНЕРАЛЬНОЙ УБОРКИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

= не реже одного раза в неделю
1 раз в месяц
не реже 1 раза в квартал
ежедневно по окончании работы

Вопрос 292
САНИТАРНЫЙ ДЕНЬ В АПТЕКЕ ПРОВОДИТСЯ

= 1 раз в месяц
не реже 1 раза в неделю
1 раза в квартал
ежедневно по окончании работы

Вопрос 293
КРАТНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВЛАЖНОЙ УБОРКИ ПОМЕЩЕНИЙ АПТЕКИ (ПОЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ)

= ежедневно перед началом работы
не реже 1 раза в неделю
не реже 2 раз в неделю
1 раз в месяц

Вопрос 294
КРАТНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ УБОРКИ ПОМЕЩЕНИЙ АСЕПТИЧЕСКОГО БЛОКА (ПОЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ)

= не реже 1 раза в смену, в конце работы с использованием дезинфицирующих средств
ежедневно перед началом работы с использованием дезинфицирующих средств
ежедневно влажная уборка без дезинфицирующих средств
каждые 4 часа влажная уборка без дезинфицирующих средств

Вопрос 295
КРАТНОСТЬ ВЛАЖНОЙ УБОРКИ ПОТОЛКА ОТ ПЫЛИ

= 1 раз в месяц
1 раз в 10 дней
2 раза в неделю
1 раз в неделю

Вопрос 296
КРАТНОСТЬ УБОРКИ ШКАФОВ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ В ПОМЕЩЕНИЯХ МАТЕРИАЛЬНЫХ КОМНАТ

= не реже 1 раза в неделю
2 раза в неделю
ежедневно
ежемесячно

Вопрос 297
КРАТНОСТЬ УБОРКИ ОБОРУДОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ И ТОРГОВЫХ ЗАЛОВ

= ежедневно
ежемесячно
2 раза в неделю

не реже 1 раза в неделю

Вопрос 298
ВЕТОШЬ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПОСЛЕ УБОРКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

= дезинфицируют
ополаскивают водой
стерелизуют
сушат в развешанном виде

Вопрос 299
ПОМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ АПТЕКИ, ТРЕБУЮЩЕЕ СОБЛЮДЕНИЯ СТРОГОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПРИ УБОРКЕ

= асептический блок
санузлы
помещения для приема пищи и отдыха
аналитическая

Вопрос 300
ОТХОДЫ ПРОИЗВОДСТВА И МУСОР УДАЛЯЮТ ИЗ ПОМЕЩЕНИЙ АПТЕКИ

= не реже 1 раза в смену
через день
не реже 1 раза в неделю

Вопрос 301
1. К РАБОТЕ С МЕДИЦИНСКИМИ ОТХОДАМИ НЕ ДОПУСКАЮТСЯ ЛИЦА

=моложе18лет
моложе16 лет
старше 18 лет
старше 55 лет

Вопрос 302
2. СТИРКА САНИТАРНОЙ ОДЕЖДЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

= централизовано
~в аптечной организации
на дому
~в прачечной

Вопрос 303
3. В РЕЗУЛЬТАТЕ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗУЕТ ОТХОДЫ ТИПА

=А и Г
А и Б
~В и Г

Б и В

Вопрос 304
4. КОНТЕЙНЕРЫДЛЯСБОРАОТХОДОВДОЛЖНЫБЫТЬ

~промаркированы
~заполнены до верху
~заполнены на половину
= пронумерованы

Вопрос 305
5. ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИИ ПОВСЕДНЕВНОГО КОНТРОЛЯ ОТВЕЧАЕТ

=специалист,назначенный приказом руководителя
уборщица
~санитарка
~руководитель аптечной организации

Вопрос 306
6. ПОМЕЩЕНИЯ АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОСНАЩЕНЫ СИСТЕМАМИ

~отопления и естественной вентиляции
~кондиционирования и приточно-вытяжной вентиляции
= отопления и приточно-вытяжной вентиляции
~приточно-вытяжной вентиляции

Вопрос 307
7. В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОЛЖНО БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНО

=отсутствие несанкционированного доступа посторонних лиц
вход через помещения другой организации
~выход через помещения другой организации
полная изоляция входа/выхода

Вопрос 308
8. ДОСТУП В ПОМЕЩЕНИЯ(ЗОНЫ)АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИМЕЮТ ЛИЦА,

=уполномоченные руководителем
имеющие пропуск
~посещающие аптеку с целью приобретения лекарственных средств
поставляющие товар в аптеку

Вопрос 309

9. СПЕЦИАЛИСТЫ АПТЕКИ,ЗАНИМАЮЩИЕСЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ДОБАВОК ДОЛЖНЫ
=пройти обучение по гигиеническим нормам
иметь сертификат специалиста
~иметь диплом о фармацевтическом образовании

иметь стаж работы не менее3-х лет

Вопрос 310

10. ПРИ ХРАНЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ДОБАВОК НЕОБХОДИМО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ

=производственный контроль
~их хранение по фармакологическим группа
их хранение в холодильниках
~сдачу на контроль в органы Роспотребнадзора

Вопрос 311

11. ПРИ ВКЛЮЧЕНИИ ЭЛЕКТРОПРИБОРОВ РАБОТНИК ДОЛЖЕН

=проверить соответствие напряжения прибора, указанного в паспорте, напряжению в сети
~провести влажную уборку рабочего места
соблюдать правила личной гигиены
~обратиться к специалисту,ответственному за электробезопасность

Вопрос 312

12. ПРИ ДЛИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ЗА КОМПЬЮТЕРОМ НЕОБХОДИМО

=чередовать работу с перерывами
~периодически выключать компьютер
~отключать и включать разъемы устройств
~проверять правильность работы оборудования

Вопрос 313

13. СИСТЕМАСОХРАНЕНИЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ В СЕБЯ ПРАВОВЫЕ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, САНИТАРНО- ГИГИЕНИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

=охрана труда
~техника безопасности
~производственная санитария
личная гигиена

Вопрос 314

14. НЕСЧАСТНЫЙСЛУЧАЙ,ПРОИЗОШЕДШИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ ПОДЛЕЖИТ

=расследованию и учету
~оценке по степени травм о безопасности
обсуждению в трудовом коллективе
~регистрации государственной инспекцией по охране труда субъектаРФ

Вопрос 315

15.СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ,ВЫДАВАЕМЫЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ДОЛЖНЫ БЫТЬ

=сертифицированы
стерильны
~только белые
~из хлопчатобумажных тканей

Вопрос 316
16. ПОВЕРХНОСТИ СТЕН И ПОТОЛКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ АПТЕКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ

=гладкими, без нарушения целостности покрытия
покрыты фактурной штукатуркой
~оклеены обоями
~отделаны пластиковыми панелями

Вопрос 317
17. УСТАНОВКА ОБОРУДОВАНИЯ ДОЛЖНА ПРОИЗВОДИТЬСЯ НА РАССТОЯНИИ ОТ СТЕН ИЛИ ДРУГОГО ОБОРУДОВАНИЯ НЕ МЕНЕЕ (В МЕТРАХ)

=0,5
~0,1
~1
1,5

Вопрос 318
18.ТЕХНИЧЕСКИЕПАСПОРТАОБОРУДОВАНИЯДОЛЖНЫ ХРАНИТЬСЯ У СУБЪЕКТОВ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ

=в течение всего времени эксплуатации оборудования
в течение 2 лет, не считая текущего года
~в течении гарантийного срока
5 лет с даты приобретения

Вопрос 319
19. ХРАНЕНИЕ УБОРОЧНОГО ИНВЕНТАРЯ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ В

=специально выделенном месте(комната,шкафы)раздельно
комнате санузла
~шкафусовместнослекарственнымипрепаратами
помещение шлюза

Вопрос 320
20.УБОРОЧНЫЙИНВЕНТАРЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ

=промаркировн
пронумерован
упакован
стерилизован

Вопрос 321
21.К ДЕЙСТВИЯМ ФАРМАЦЕВТА В СЛУЧАЕ РАЗЛИВА КИСЛОТ, ЩЕЛОЧЕЙ И ДРУГИХ АГРЕССИВНЫХ РЕАГЕНТОВ ОТНОСЯТ

=проветривание помещения,осторожная уборка пролитой жидкости
извещение руководителя и ожидание дальнейших указаний
~эвакуациюлюдей
~ознакомление с инструкцией по требованию безопасности в аварийных ситуациях

Вопрос 322
22.ОХРАНА ТРУДА РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ

=Трудовым кодексом РФ
~Федеральным законом«Об обращении лекарственных средств»
Конституцией
~Федеральным законом«Об охране здоровья граждан»

Вопрос 323
23.САНИТАРНЫЙ ДЕНЬ В АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОВОДИТСЯ

= 1 раз в месяц
1 раз в неделю
~1разв10дней
~1 развквартал

Вопрос 324
24. К ВРЕДНЫМ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ФАКТОРАМ СОГЛАСНО СТ. 209 ТРУДОВОГО КОДЕКСА РФ ОТНОСЯТСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ,ВОЗДЕЙСТВИЕ КОТОРЫХ НА РАБОТНИКА МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К

= заболеванию работника
~производственной травме
~снижению производительности труда отдельного работника
снижению профессиональных навыков работников

Вопрос 325
25. К ОПАСНЫМ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ФАКТОРАМ СОГЛАСНО СТ. 209 ТРУДОВОГО КОДЕКСА РФ ОТНОСЯТСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ, ВОЗДЕЙСТВИЕКОТОРЫХНАРАБОТНИКАМОЖЕТПРИВЕСТИК

=производственной травме
заболеванию работника
~снижению производительности труда отдельного работника
снижению профессиональных навыков работников

Вопрос 326
26.ОБЯЗАННОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ И ОХРАНЫ ТРУДА ВОЗЛАГАЮТСЯ НА

= работодателя
~совет директоров
~вышестоящую организацию
комитет по охране труда

Вопрос 327
27.МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ РАБОТНИКОВ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ПРОВОДЯТСЯ С ПЕРИОДИЧНОСТЬЮ

= один раз в год
~один раз в 2года
~один раз в полгода

Вопрос 328
28.МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ РАБОТНИКОВ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОВОДЯТСЯ ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ

= работодателя
~муниципальногобюджета
работника
~фондаобязательногомедицинскогострахования

Вопрос 329
29.СОГЛАСНО СТ.217ТРУДОВОГО КОДЕКСА РФ СОЗДАНИЕ СЛУЖБЫ ОХРАНЫ ТРУДА ПРЕДУСМОТРЕНО В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ЧИСЛЕННОСТЬ РАБОТНИКОВ КОТОРЫХ ПРЕВЫШАЕТ

=50 человек
~100 человек
~200 человек
300 человек

Вопрос 30
30.ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПРОВОДИТСЯ СО ВСЕМИ

=вновь принимаемыми на работу
~работникам и не реже одного раза в год
~работниками при введении в действие новых инструкций по охране труда
работниками при выполнении ими разовых работ

Вопрос 331
31.ПЕРВИЧНЫЙ ИНСТРУКТАЖ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ПРОВОДИТСЯ СО ВСЕМИ

=вновь принимаемыми на работу
~работниками не реже одного раза в год
~работниками при введении в действие новых инструкций по охране труда
работниками при выполнении ими разовых работ

Вопрос 332
32.ПОВТОРНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПРОВОДИТСЯ С ПЕРИОДИЧНОСТЬЮ

=1развполгода
1 раз в год
~1разв2 года
~1 разв5 лет

Вопрос 333
33.В СООТВЕТСТВИИ С ИНСТРУКЦИЕЙ ПО САНИТАРНОМУ РЕЖИМУ В

АПТЕКЕ ДЕКОРАТИВНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ И ОЗЕЛЕНЕНИЕ ДОПУСКАЕТСЯ

= в торговом зале
~без ограничений
~в ассистентской комнате
в асептическом блоке

Вопрос 334
34.СМЕНА САНИТАРНОЙ ОДЕЖДЫ ПЕРСОНАЛА АПТЕКИ ДОЛЖНА ПРОИЗВОДИТЬСЯ НЕ РЕЖЕ

~двухразвнеделю
двух раз в смену
= 1 раза в неделю
1 раза в месяц

Вопрос 335
35. СООТВЕТСТВИЕ АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УСТАНОВЛЕННЫМ САНИТАРНЫМ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯСАНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИМ ЗАКЛЮЧЕНИЕМ, КОТОРОЕ ВЫДАЕТСЯ

=федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека или ее территориальным органом
~лицензирующим органом
~органом исполнительной власти в сфере здравоохранения субъекта РФ
~федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения или ее территориальным органом

Вопрос 336
36. СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ САНИТАРНОГО РЕЖИМА,ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ В ПОМЕЩЕНИЯХ АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВОДЯТ

=влажную уборку с применением дезинфицирующих средств
уборку с использованием моющих средств
~генеральнуюуборку
сухую уборку

Вопрос 337
37.[T008583]ОБОРУДОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ И ТОРГОВЫХ ЗАЛОВ АПТЕК ПОДВЕРГАЮТ УБОРКЕ

= ежедневно
~еженедельно
ежемесячно
ежеквартально

Вопрос 338
38. СМЕНА ПОЛОТЕНЕЦ ДЛЯ ЛИЧНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДИТСЯ

= ежедневно
1 раз в неделю

~2разавнеделю
через день

Вопрос 339
39.СМЕНА САНИТАРНОЙ ОДЕЖДЫ ПРОИЗВОДИТСЯ НЕ РЕЖЕ

~2 раз в неделю
=1 раза в неделю
ежедневно
~через

Вопрос 340
40.НОРМА ИСКУССТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ В ТОРГОВОМ ЗАЛЕ СОСТАВЛЯЕТ

=неменее150лк
не более 250 лк
не более300 лк
~неменее100лк

Вопрос 341
41.ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА ИЗМЕРЯЕТСЯ

=гигрометром
люксметром
~анемометром
термометром

Вопрос 342
42. САНИТАРНЫЙ РАЗРЫВ АПТЕЧНОГО ПУНКТА ОТ АВТОДОРОГ РЕСПУБЛИКАНСКОГО И ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ

=неменее200м
не менее300м
~не менее500м
не менее100м

Вопрос 343
43. ЗАДАЧЕЙ ПРИТОЧНО-ВЫТЯЖНОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

=удаление загрязненного воздуха и замена его чистым
увлажнение воздуха
~усиление потока воздуха приток чистого воздуха

Вопрос 344
44.К НЕБЛАГОПРИЯТНОМУ ФАКТОРУ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ АПТЕК ОТНОСЯТ

=загрязнение воздуха аэрозолями лекарственных веществ
высокое содержание CO2
высокое содержание пыли

Вопрос 345

45. ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОЗДУХА РАБОЧИХ ПОМЕЩЕНИЙАПТЕКИ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К

=аллерги
варикозу
циститу
~плевриту

Вопрос 346

46. В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ ПРОИЗОДИТСЯ КОНТРОЛЬ ЗА СЛЕДУЮЩИМИ ПАРАМЕТРАМИ МИКРОКЛИМАТА

= температура и влажность
температура
~воздухообмен
освещение

Вопрос 347

47. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ МИКРОБНОГО И ДРУГОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ

=асептика
антисептика
дезинфекция
стерилизация

Вопрос 348

48. ПРОЦЕСС УМЕРЩВЛЕНИЯ НА ИЗДЕЛИИ ИЛИ В ИЗДЕЛИИ, ИЛИ НА ПОВЕРХНОСТИ ПАТОГЕННЫХ ВИДОВ МИКРООРГАНИЗМОВ НАЗЫВАЕТСЯ

=дезинфекция
антисептика
асептика
стерилизация

Вопрос 349

49.ПРОЦЕСС УМЕРЩВЛЕНИЯ НА ИЗДЕЛИЯХ ИЛИ В ИЗДЕЛИЯХ, ИЛИ УДАЛЕНИЕ ИЗ ОБЪЕКТОВ ВСЕХ ВИДОВ МИКРООРГАНИЗМОВ, ВКЛЮЧАЯ СПОРЫ, НАЗЫВАЕТСЯ

=стерилизация
антисептика
асептика
дезинфекция

Вопрос 350

50.УДАЛЕНИЕ ЖИРОВЫХ, БЕЛКОВЫХ И МЕХАНИЧЕСКИХ ЗАГРЯЗНЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ

=предстерилизационная обработка
стерилизация

~дезинфекция
антисептика

Вопрос 351
51. ЗАГРЯЗНЕНИЕ, ВНЕСЕННОЕ ВОЗДУШНЫМ ПОТОКОМ, НАЗЫВАЕТСЯ

=контаминация микроорганизмами
обсемененность
инфекция
~микробное загрязнение

Вопрос 352
52.ПРАВОУСТАНАВЛИВАТЬ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ ХРОНИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ ИМЕЕТ

=центр профессиональной патологии
~учреждение здравоохранения по месту жительства работника
медицинский работник организации
~медицинская организация по выбору работника

Вопрос 353

53.К ПРАВАМ КАЖДОГО РАБОТНИКА ОТНОСЯТ

=сохранение среднего заработка в случае приостановления работ вследствие нарушения требований охраны труда не по вине работника
~сохранение места работы в случае приостановления работ вследствие нарушения требований охраны труда по вине работника
~на дополнительные компенсации при низком уровне профзаболеваний в организации
~на ежегодный медицинский осмотр за счет средств работодателя

Вопрос 354
54.О СОСТОЯНИИ УСЛОВИЙ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ РАБОТНИКА ИНФОРМИРУЕТ

=работодатель
профсоюзный орган
~службао храны труда
~непосредственный руководитель

Вопрос 355
55.ПРОТИВОПОЖАРНЫЙИИ НСТРУКТАЖ ДОЛЖНЫ ПРОХОДИТЬ

=все работники организации
~только работники пожароопасных производств
только члены пожарно-технической комиссии

Вопрос 356
56.ОБЯЗАННОСТЬ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОХРАНЫ ТРУДА ВОЗЛАГАЕТСЯ

=наработодателя

~на органы исполнительной власти
на профсоюзы
~на главного инженера

Вопрос 357
57.К ЗАДАЧАМ ПЕННЫХ ОГНЕТУШИТЕЛЕЙ ОТНОСЯТ ТУШЕНИЕ

=любых пожаров,кроме щелочных металлов и электроустановок под напряжением
деревянных конструкций
~различныхвеществиматериалов
электроустановок

Вопрос 358
58. ПРОГУЛОМ СЧИТАЕТСЯ

=отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня
~отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня
~отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более двух часов подряд в течение рабочего дня
~опоздание более чем на15минут

Вопрос 359
59. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ОХРАНЫ ТРУДА ЯВЛЯЕТСЯ

~создание и постоянное поддержание здоровых и безопасных условий труда
ликвидация несчастных случаев на производстве
=обеспечение безопасности на производстве
~обеспечение выполнения законов по охране труда

Вопрос 360
60. ОБУЧЕНИЮ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПРОВЕРКЕ ТРЕБОВАНИЙ ЗНАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА ПОДЛЕЖАТ

=все работники организации
только руководитель
~только работники службы охраны труда
инженер по охране труда

Вопрос 361
61. ОЖОГ С ПОВРЕЖДЕНИЕМ ГЛУБОКО ЛЕЖАЩИХ ТКАНЕЙ И ПОВЕРХНОСТЬЮ ЧЕРНОГО ЦВЕТА С ПРИЗНАКАМИ ОБУГЛИВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОЖОГОМ

=IVстепени
III степени
II степени
I степени

Вопрос 362
62. МИНИМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБЕДЕННОГО ПЕРЕРЫВА

СОГЛАСНО ТК РФ, СОСТАВЛЯЕТ

=неменее30минут
~неменее45минут
не менее 1 часа
~неменее15 минут

Вопрос 363
63. К ОПАСНЫМ ПРОИВОДСТВЕННЫМ ФАКТОРАМ ОТНОСИТСЯ

=электрический ток
шум
вибрация
~низкая температура воздуха

Вопрос 364
64. СОВОКУПНОСТЬ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ И ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВЛИЯНИЕ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ЗДОРОВЕ РАБОТНИКА НАЗЫВАЕТСЯ

=условия труда
охрана труда
~система управления охраной труда
безопасность труда

Вопрос 365
65. СРОК РАССЛЕДОВАНИЯ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ ПРИ ЛЕГКИХ ПОВРЕЖЕДНИЯХ (ДНИ)

=3
~2
~4
5

Вопрос 366
66. ДОКУМЕНТОМ, В КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЮТСЯ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ, ЯВЛЯЕТСЯ

=коллективный договор
ежегодный отчет
~отчет по травматизму и профзаболеваниям
~паспорт санитарно-технического состояния организации

Вопрос 367
67. СРОК РАССЛЕДОВАНИЯ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ СО СМЕРТЕЛЬНЫМ ИСХОДОМ СОСТАВЛЯЕТ

=15 дней
~5дней
~10дней
~7 дней

Вопрос 368

68. ДОКУМЕНТОМ,РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМ ОТКАЗ РАБОТНИКА ОТ РАБОТЫ В СВЯЗИ С УСЛОВИЯМИ ТРУДА, ОПАСНЫМИ ДЛЯ ЖИЗНИ, ЯВЛЯЕТСЯ

=трудовой кодекс РФ
конституция РФ
~постановление Правительства РФ
коллективный договор

Вопрос 369

69. ТРАВМАТИЗМОМ ЯВЛЯЕТСЯ

=совокупность травм,повторяющихся у аптечных работников
нарушение функций организма
~случай воздействия на работника опасного фактора
нарушение анатомической целостности организма

Вопрос 370

70. СТОРОНАМИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМИ РЕАЛИЗАЦИЮ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА ЯВЛЯЮТСЯ

=органы государственной власти в согласовании с органами власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, работодателей, профессиональных союзов

~правительство Российской Федерации и трех сторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений

~законодательная, исполнительная и судебная ветви власти на федеральном уровне и уровне субъекта РФ

~государственная ДумаРФ, объединения работодателей

Вопрос 371

71. КВИДАМОТВЕТСТВЕННОСТИ,ПРЕДУСМОТРЕННЫМЗА НАРУШЕНИЕ ОХРАНЫ ТРУДА, ОТНОСЯТ

=дисциплинарную,административную,уголовную,материалью
дисциплинарную и материальную
~административную и уголовную
~дисциплинарную и административную

Вопрос 372

72. РАССЛЕДОВАНИЕ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

=комиссией,назначеннойруководителемпредприятия
отделом охраны труда
органом внутренних дел
профсоюзным комитетом

Вопрос 373

73. ЗАЩИТНОЕ ЗАЗЕМЛЕНИЕ ИЛИ ЗАНУЛЕНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ

=защиту человека от поражения электрическим ударом
защиту оборудования от короткого замыкания
~защиту помещения от удара молнии
защиту от коррозии оборудования

Вопрос 374
74. ЗАГОТОВКА ЯДОВИТОГО ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ РАЗРЕШАЕТСЯ:

=только совершеннолетним сборщикам после прохождения инструкции
беременным женщинам
школьникам
~кормящим женщинам

Вопрос 375
75. ДЕЙСТВИЯ ФАРМАЦЕВТА ПОСЛЕ ЗАГОТОВКИ ЯДОВИТОГО ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

=промыть кожу и слизистые поверхности, подвергнутые действию ядовитых веществ, 1-2% раствором гидрокарбоната натрия
~промыть кожу и слизистые поверхности, подвергнутые действию ядовитых веществ, 1-2% уксусной кислотой
~промыть руки этиловым спиртом70%
~вымыть руки и лицо1-2%уксусной кислотой

Вопрос 376
76. ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ ЯДОВИТАМИ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ РАСТЕНИЯМИ

=вызвать рвоту, промыть кишечник, принять солевой слабительный, теплого молока, слизистого отвара
~выпить много воды
~выпить слабительный сбор
выпить сладкий чай

Вопрос 377
77.СПОСОБ ОБРАБОТКИ ВЕТОШИ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПОСЛЕ УБОРКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

=дезинфекция
~полоскание водой
стерилизация
~сушка в развешанном виде

Вопрос 378
78. КРОВОТЕЧЕНИЕ,ПРИ КОТОРОМ КРОВЬ ВЫБРАСЫВАЕТСЯ ПУЛЬСИРУЮЩЕЙ СТРУЁЙ АЛОГО ЦВЕТА

=артериальное
венозное
капиллярное
паренхиматозное

Вопрос 379
79. КРОВОТЕЧЕНИЕ,ПРИ КОТОРОМ КРОВЬ ВЫТЕКАЕТ МЕДЛЕННО, ТЁМНО-КРАСНОГО ЦВЕТА

=венозное
капиллярное
~паренхиматозное
артериальное

Вопрос 380
80. ПОКАЗАНИЕ ДЛЯ НАЛОЖЕНИЯ ЖГУТА

=артериальное кровотечение
венозное кровотечение
~капиллярное кровотечение
~паренхиматозное кровотечение

:Вопрос 381
81. ПОЛОЖЕНИЕ ПОСТРАДАВШЕГО ПРИ ПЕРЕЛОМЕ КОСТЕЙ ТАЗА

=впозе«лягушка»
на бок
~на спину
на живот

Вопрос 382
82. ПЕРВОЕ ДЕЙСТВИЕ ПРИ ЭЛЕКТРОТРАВМЕ

=устранить воздействие тока на пострадавшего
посчитать пульс
~осмотреть пострадавшего
~начать непрямой массаж сердца

Вопрос 383
83. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КОЛЛАПСЕ

=горизонтальное положение с приподнятым ножным концом
поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
~приподнять головной конец
~ввести гипотензивное средство

Вопрос 384
84. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТКРЫТОМ ПЕРЕЛОМЕ

=остановить кровотечение
~наложить стерильную повязку на рану
дать обезболивающее средство
~провести мобилизацию конечности

Вопрос 385
85.ПРИЗНАКИ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

=остроечувствоголода
потеря аппетита
тошнота
головная боль

Вопрос 386
86. ПОМОЩЬ ПРИ ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЕ

=ввести инсулин
~ввести глюкозу
положить грелку к ногам
~приподнять ножной конец

Вопрос 387
87. ПОМОЩЬ ПРИ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЕ

=ввести глюкозу
~ввести инсулин
положить грелку к ногам
~приподнять ножной конец

Вопрос 388
88. ПРИЗНАКИ ГИПЕРГЛИКЕМИИ

=сильная жажда
~острое чувство голода
звон в ушах
головная боль

Вопрос 389
89. ПОМОЩЬ ПРИ ПРИСТУПЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ

=введение бронхолитиков
~введение жаропонижающих
~введение противовоспалительных
введение антибиотиков

Вопрос 390
90.СИМПТОМ ЖЕЛУДОЧНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ

=рвота«кофейной гущей»
алая кровь в стуле
~повышение АД
изжога

Вопрос 391
91.ПОМОЩЬ ПРИ ЖЕЛУДОЧНОМ КРОВОТЕЧЕНИИ

=пузырь со льдом на эпигастральную область
грелку на эпигастральную область
~дать обезболивающие средства

~дать внутрь активированный уголь

Вопрос 392
92. ПРИЗНАК ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЫ

=запах ацетона изо рта
судороги
~тризм
~гиперемия лица

Вопрос 393
93. ПОМОЩЬ ПРИ «ОСТРОМ ЖИВОТЕ»

=срочная госпитализация
поставить клизму
~дать обезболивающие препараты
промыть желудок

Вопрос 394
94. ПРИЗНАКГИ ПО ГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЫ

=холодный пот
~сухость кожных покрово
в полиурия
~гиперемия лица

Вопрос 395
95. ДЛЯ ОТРАВЛЕНИЯ НАРКОТИКАМИ ХАРАКТЕРНО

=«точечные»зрачки
~желтушность склер
~боли в эпигастральной области
опущение века

Вопрос 396
96. ПОМОЩЬ ПРИ НОСОВОМ КРОВОТЕЧЕНИИ

=холодна переносицу
~запрокинуть голову назад
уложить на спину
~дать спазмолитики

Вопрос 397
97.ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОБМОРОКЕ

=обеспечить доступ свежего воздуха
уложить с приподнятой головой
~ввести глюкозу
~приложить грелку к ногам

Вопрос 398
98.ПРИЗНАК НАРУШЕНИЯ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ

=асимметрия лица
диарея
~демонстративность поведения
судороги

Вопрос 399
99. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НАРУШЕНИИ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ

=вызвать скорую помощь
ввести глюкозу
~снизить артериальное давление
~приложить к голове пузырь со льдом

Вопрос 400
100. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВЫВИХЕ ПЛЕЧЕВОГО СУСТАВА

=наложить фиксирующую повязку
вправить вывих
~приложить грелку
~приложить пузырь со льдом

Вопрос 401
101.ПРИЗНАК ПРИ ВЫВИХЕ ПЛЕЧЕВОГО СУСТАВА

=смещение суставной поверхности
кровотечение
паралич
судороги

Вопрос 402
102. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПОПАДАНИИ ИНОРОДНОГО ТЕЛА В ДЫХАТЕЛЬНЫЕ ПУТИ

=выполнить прием Геймлиха
~пытаться извлечь инородное тело пальцем
ввести спазмалитики
~уложить на спину

Вопрос 403
103. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ УКУСЕ ПЧЕЛЫ

=удалить жало
~приложить грелку
ввести диуретики
применить мазь

Вопрос 404
104. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКОМ ШОКЕ

= обезболивание
~ввести гормоны

~применить седативное средство
восполнить объем жидкости

Вопрос 405
105. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ

=непрямой массаж сердца
~поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
выполнить прием Геймлиха
~ввести глюкозу

Вопрос 406
106. К ПРИЗНАКАМ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ ОТНОСЯТ

=отсутствие дыхания
~появление трупных пятен
помутнение роговицы
~симптом«кошачьего глаза»

Вопрос 407
107. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОБМОРОЖЕНИИ КИСТИ II СТЕПЕНИ

=наложение асептической повязки
вскрыть пузыри
~поместить кисть под горячую воду
растирать кисть

Вопрос 408
108. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОБЩЕМ ОХЛАЖДЕНИИ

= естественное согревание
предложить алкоголь
~поместить в горячую ванну
иглоукалывание

Вопрос 409
109. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ХИМИЧЕСКОМ ОЖОГЕ ЩЕЛОЧЬЮ

=поверхность ожога промыть струей холодной воды, затем обработать2% раствором уксусной кислоты
~поверхность ожога промыть струей холодной воды, затем обработать раствором соды
~поверхность ожога обмыть струей холодной воды
наложить мазь

Вопрос 410
110. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ХИМИЧЕСКОМ ОЖОГЕ КИСЛОТОЙ

=поверхность ожога промыть струей холодной воды, затем обработать раствором соды
~поверхность ожога промыть струей холодной воды, затем обработать2% раствором уксусной кислоты

~поверхность ожога обмыть струей холодной воды
наложить мазь

Вопрос 411
111. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИО ТРАВЛЕНИ И УГАРНЫМ ГАЗОМ

=вынести пострадавшего из помещения
напоить горячим чаем
промыть желудок
~датьнитроглицерин

Вопрос 412
112. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЭПИЛЕПТИЧЕСКОМ ПРИПАДКЕ

=положить под голову мягкое
удерживать больного
~укрытьодеялом
~холодныйкомпрессна голову

Вопрос 413
113. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА

=вызвать скорую помощь
вызвать такси
~отправить домой
~проводить в поликлинику

Вопрос 414
114. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОЖОГЕ НЕГАШЕНОЙ ИЗВЕСТЬЮ

= обработать пораженную поверхность ваткой смоченной растительным маслом
~поверхность ожога промыть струей холодной воды, затем обработать раствором соды
~поверхность ожога промыть струей холодной воды, затем обработать2% раствором уксусной кислоты
~поверхность ожога обмыть струей холодной воды

Вопрос 415
115. В РАМКАХ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ СОТРЯСЕНИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

=уложить,обеспечить доступ свежего воздуха
приложить грелку к ногам
~обильное питьѐ
~ввести глюкозу

Вопрос 416
116.]ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИИ НАРКОТИКАМИ

=вызвать скорую помощь
обильное питьѐ
ввести глюкозу

~промыть желудок

Вопрос 417
117. ПРИЗНАК АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА

=резкое падение артериального давления
~резкое повышение артериального давления
тахикардия
спазмы

Вопрос 418
118. ПРИЗНАК ОТЕКА КВИНКЕ

=плотные отеки на лице
зуд кожи
~чувство жара во всем теле
~повышение артериального давления

Вопрос 419
119. ПРИЗНАК КРАПИВНИЦЫ

=зудящиеся волдыри
слабость
~рвота
~повышение артериального давления

Вопрос 420
120. К ДЕЙСТВИЯМ ФАРМАЦЕВТА В РАМКАХ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОМ ШОКЕ ОТНОСЯТ

=введение адреналина
~приложить пузырь со льдом к голове
обильное питьѐ
~ввести глюкозу

Вопрос 421
121. ПРИЗНАК ИНФАРКТА МИОКАРДА

=интенсивная боль за грудиной
тремор конечностей
~покалывание в области сердца
головокружение

Вопрос 422
122. К ПРИЗНАКАМ ГИПЕРТОНИЧЕСКОГО КРИЗА ОТНОСЯТ

=внезапное резкое повышение артериального давления
удушье
~потеря сознания
судороги

Вопрос 423

123. ПРИЗНАК ЭПИЛЕПТИЧЕСКОГО ПРИПАДКА

=клонические судороги
~демонстративность поведения
боль в области сердца
брадикардия

Вопрос 424
124. ПОМОЩЬ ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОМ КРИЗЕ

=сублингвально капотен
~приподнять ножной конец
напоить горячим чаем
~отправить в поликлинику

Вопрос 425
125. ПРИЗНАК ПРИСТУПА БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ

=экспираторная одышка
сухой кашель
кровохарканье
~кашель с«ржавой»мокротой

Вопрос 426
126. ПРИЗНАК БИОЛОГИЧЕСКОЙ СМЕРТИ

=симптом«кошачьегоглаза»
отсутствие дыхания
~отсутствие рефлексов
остановка сердца

Вопрос 427
127. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПИЩЕВОМ ОТРАВЛЕНИИ

=промыть желудок
~введение антибиотиков
обезболивание
~введение гормонов

Вопрос 428
128. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕ ПРИО ТКРЫТЫХ ТРАВМАХ ЖИВОТА

=вправлять выпавшие внутренние органы
наложить асептическую повязку на рану
обезболивание
~срочная госпитализация

Вопрос 429
129.ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКОМ ОЖОГЕ I СТЕПЕНИ

=обливание холодной водой,до исчезновения боли
смазать маслом

~срочная госпитализация
наложить мазь

Вопрос 430
130. ПАРАЛИЧ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЗНАКОМ СЛЕДУЮЩЕГО ЗАБОЛЕВАНИЯ

=острое нарушение мозгового кровообращения
инфаркт миокарда
~переломбедра
~БолезньАйцгеймера

Вопрос 431
131. ПОЛОЖЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА ПРИ ПРОБОДНОЙ ЯЗВЕ

= поза «эмбриона»
~с наклоном вперед
~с приподнятым головным концом
с приподнятыми ногами

Вопрос 432
132. КРОВОТЕЧЕНИЕ,ПРИ КОТОРОМ НАКЛАДЫВАЕТСЯ ДАВЯЩАЯ ПОВЯЗКА

=венозное
~артериальное
капиллярное
паренхиматозное

Вопрос 433
133. ПОЛОЖЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА ПРИ ПРИСТУПЕ УДУШЬЯ, ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ

=с наклоном вперед
~с приподнятым головным концом
с приподнятыми ногами
поза«эмбриона»

Вопрос 434
134. ХАРАКТЕР БОЛИ ПРИ СТЕНОКАРДИИ

=давящая боль загрудиной
жжение за грудиной
~колющая боль
~опоясывающая боль

Вопрос 435
135. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПРИСТУПЕ СТЕНОКАРДИИ

=нитроглицерин
моночинкве
аспирин

Вопрос 436
136.ПРИЗНАК КАРДИОГЕННОГО ШОКА

=падение артериального давления
повышение артериального давления
~кашель с отделением розовой мокроты
сухой кашель

Вопрос 437
137.ОТЛИЧИЕ ХАРАКТЕРА БОЛИ ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА ОТ ПРИСТУПА СТЕНОКАРДИИ

= жгучая боль за грудиной
~давящая боль за грудиной
колющая боль
~опоясывающая боль

Вопрос 438
138.ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК ПЕРВОЙ МЕДИКАМЕНТОЗНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА

=отсутствие эффекта от приема нитроглицерина
~эффектотприеманитроглицериначерез1-2минуты
эффект от приема валидола
~эффектотприема баралгина

Вопрос 439
139.ПРИЗНАК ИСТЕРИЧЕСКОГО ПРИСТУПА

=демонстративность поведения
клонические судороги
брадикардия
~боль в области сердца

Вопрос 440
140. К ДЕЙСТВИЯМ В РАМКАХ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ИСТЕРИЧЕСКОМ ПРИСТУПЕ ОТНОСЯТ

=успокоить окружающих, перенести больного в спокойное место
уговаривать
~дать успокоительные
~доступ воздуха

Вопрос 441
141. ПРИЗНАК СОЛНЕЧНОГО УДАРА

= выраженная головная боль
~повышенное потоотделение
тремор конечностей
гипертония

Вопрос 442

142. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СОЛНЕЧНОМ УДАРЕ

=охлаждающий компресс
~погружение в холодную ванну
горячее питьѐ
обезболивание

Вопрос 443
143. ОСЛОЖНЕНИЕ ПИЩЕВОГО ОТРАВЛЕНИЯ

= обезвоживание
~повышение артериального давления
гипотермия
дизартрия

Вопрос 444
144. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПРОБОДНОЙ ЯЗВЕ

=холод на эпигастральную область
обезболивание
~обильноепитье
~седативные препараты

Вопрос 445
145. ПОМОЩЬ ПРИ РАСТЯЖЕНИЕ СВЯЗОК ГОЛЕНОСТОПНОГО СУСТАВА

=восьмиобразная повязка
наложение шины
~согревающий компресс
массаж

Вопрос 446
146. ТЕХНИКА НАЛОЖЕНИЯ КРОВООСТАНАВЛИВАЮЩЕГО ЖГУТА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ

=наложение жгута выше места кровотечения(суказаниемвремениналожениявзаписке)
~наложение жгута выше места кровотечения
~наложение жгута ниже места кровотечения(суказаниемвремениналожениявзаписке)
~наложение жгута ниже места кровотечения

Вопрос 447
147.ДЛЯ ОСТАНОВКИ ОБИЛЬНОГО ВЕНОЗНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ

~накладывают жгут
=накладывают давящую повязку
~обрабатывают рану спиртом и накладывают стерильную салфетку
обрабатывают йодом

Вопрос 448
148. МЕТОДЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ВЫВИХЕ

=иммобилизировать конечность, датьобезболивающее, приложить холод
вправить вывих, дать горячее питье, приложить грелку
~дать обезболивающее, доставить в лечебное учреждение
~иммобилизировать конечность, дать горячее питье, приложить грелку

Вопрос 449
149. ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ ХРАНЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕХНИКИ

= при комнатной температуре
при пониженной температуре
в прохладном месте
повышенной температуре

Вопрос 450
ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ПРИЕМКУ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТИТЕЛЬНЫХ ПРЕПАРАТОВ

= государственная фармакопея Российской Федерации XV издания
государственная фармакопея СССР XI издания
фармакопейная статья
технические условия

Вопрос 451
1. ПЕРВИЧНЫЙ ДОКУМЕНТ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ВСЕХ КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

=кассовый ордер
~платежная ведомость
~объявление на взнос наличными
расчетная ведомость

Вопрос 452
2. ПРИХОДНЫЕ И РАСХОДНЫЕ КАССОВЫЕ ОРДЕРА ИЛИ ЗАМЕНЯЮЩИЕ ИХ ДОКУМЕНТЫ ДО ПЕРЕДАЧИ В КАССУ ОФОРМЛЯЮТСЯ В

=журнале регистрации приходных и расходных кассовых документов
журнале кассира-операциониста
~кассовой книге
~регистрационной карте

Вопрос 453
3. ЛАБОРАТОРНО-ФАСОВОЧНЬМ РАБОТАМ ЗА СЧЕТ ОКРУГЛЕНИЯ ЦЕНЫ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ В СТОРОНУ УВЕЛИЧЕНИЯ СТОИМОСТИ ВОЗНИКАЕТ

=дооценка
уценка
надбавка
~розничная цена

Вопрос 454

4. ОБЪЯВЛЕНИЕ НА ВЗНОС НАЛИЧНЫМИ СОСТОИТ ИЗ ТРЕХ ЧАСТЕЙ, КРОМЕ

=копия
~объявление
квитанция
ордер

Вопрос 455

5. ДОКУМЕНТ УЧЕТА ПОСТУПЛЕНИЯ И ВЫДАЧИ НАЛИЧНЫХ ДЕНЕГ

=кассовая книга
книга кассира-операциониста
~книга учета кассовых ордеров
~отчет кассира-операциониста

Вопрос 456

6. ЗА РАБОТУ В НОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОИЗВОДИТСЯ ДОПЛАТА

=определяется положением об оплате труда в организации
25%
~30%
50%

Вопрос 457

7. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЕЖЕДНЕВНОЙ РАБОТЫ ПРИ ШЕСТИДНЕВНОЙ РАБОЧЕЙ НЕДЕЛЕ ПРИ НОРМАЛЬНОЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ,

~7 часов12 минут
~8часов
~8часов30
= 7 часов

Вопрос 458

8. ПОСОБИЕ ПО ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ ПРИ СТРАХОВОМ СТАЖЕ РАБОТЫ ДО 5 ЛЕТ (В % ОТ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ)

=60
~50
~80
100

Вопрос 459

9. К КОМПЕНСАЦИОННЫМ ВЫПЛАТАМ ПО ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЕ ОТНОСИТСЯ

=районный коэффициент
премия
~повышающий коэффициент за стаж
~повышающий коэффициент за квалификационную категорию

Вопрос 460
10. К СТИМУЛИРУЮЩИМ ВЫПЛАТАМ ОТНОСЯТСЯ

= премии.
~повышающий коэффициент за стаж
районный коэффициент
~северный коэффициент

Вопрос 461
11. УЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ФИКСИРУЮЩИЕ ФАКТ СВЕРШЕНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

= первичные
~накопительные
сводные
внутренние

Вопрос 462
12. ПЕРВИЧНЫЙ УЧЕТНЫЙ ДОКУМЕНТ СОСТАВЛЯЕТСЯ

=в момент совершения хозяйственной операции либо сразу после ее окончания
в конце отчетного периода
~перед составлением товарного отчета
~перед составлением годового баланса

Вопрос 463
13. СТОИМОСТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, ИЗЪЯТЫХ НА АНАЛИЗ, ОТРАЖАЕТСЯ В

= расходной части товарного отчета
кассовой книге организации
журнале кассира-операциониста
рецептурном журнале

Вопрос 464
14. В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЕРАТИВНЫЙ УЧЕТ УЦЕНКИ И ДООЦЕНКИ ПО ЛАБОРАТОРНО-ФАСОВОЧНЫМ РАБОТАМ В ТЕЧЕНИЕ МЕСЯЦА ВЕДЕТСЯ В

= журнале учета лабораторных и фасовочных работ
журнале учета рецептуры
оборотной ведомости
реестре выписанных счетов

Вопрос 465
15. ПРИХОДНЫЕ И РАСХОДНЫЕ КАССОВЫЕОПЕРАЦИИ РЕГИСТРИРУЮТСЯ В

=кассовой книге организации
~реестре выписанных покупателям счетов
журнале кассира-операциониста

журнале учета движения товаров и выручки по прикрепленной мелкорозничной сети

Вопрос 466

16. ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-КОЛИЧЕСТВЕННОГО УЧЕТА ИСПОЛЬЗУЮТ ИЗМЕРИТЕЛИ

=натуральные
денежные
~абсолютные
~относительные

Вопрос 467

17. ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ПРЕДМЕТНО-КОЛИЧЕСТВЕННОМ УЧЕТЕ, ПРОВОДИТСЯ В АПТЕКЕ

=ежемесячно
~ежеквартально
~не реже двух раз в год
~не реже одного раза вгод

Вопрос 468

18.ИСПРАВЛЕНИЯ ОШИБОК В ИНВЕНТАРИЗАЦИОННЫХ ОПИСЯХ

=должны быть оговорены и подписаны всеми членами инвентаризационной комиссии и материально-ответственными лицами
~должны быть оговорены и подписаны председателем инвентаризационной комиссии и материально-ответственными лицами
~должны быть оговорены и подписаны председателем инвентаризационной комиссии и руководителем коллектива (бригадир=
не допускаются

Вопрос 469

19. ВЫДАЧА ДЕНЕГ ПОД ОТЧЕТ СОТРУДНИКАМ АПТЕКИ ОТНОСИТСЯ К РАСХОДНОЙ КАССОВОЙ ОПЕРАЦИИ,ЮРИДИЧЕСКИМ ОСНОВАНИЕМ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ

=заявление о выдаче наличных денег
приѐмная квитанция
расчетно-платежная ведомость
~объявление на взнос наличными

Вопрос 470

20. НАУКА,ЗАНИМАЮЩАЯСЯ ИЗУЧЕНИЕМВЛИЯНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ТЕРАПЕВТИЧЕСКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

=биофармация
~фармацевтическая технология
биохимия
фармакогнозия

Вопрос 471

21. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ПОРОШКОВ УЧИТЫВАЮТ,ЧТО К ТРУДНОИЗМЕЛЬЧАЕМЫМ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСЯТСЯ

=кислота борная
рибофлабин
~фенобарбитал
ксероформ

Вопрос 472
22. ПРИ ИЗМЕЛЬЧЕНИИ 2,0СТРЕПТОЦИДА СЛЕДУЕТ ДОБАВИТЬ ЭТАНОЛ В КОЛИЧЕСТВЕ

=20 капель
~5 капель
~несколько капель
1 капля

Вопрос 473
23. ПЕРВЫМ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ МАССЫ ПОРОШКОВ ИЗМЕЛЬЧАЮТ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ВЕЩЕСТВА

=трудноизмельчаемые
~выписанные в малой дозе
красящие
легковесные

Вопрос 474
24. НА СПЕЦИАЛЬНЫХ ВЕСАХ ОТВЕШИВАЮТ ВСЕ ВЕЩЕСТВА, КРОМЕ

= новокаина
~калия перманганата
рибофлавина
тимола

Вопрос 475
25. ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ 10,0 ТРИТУРАЦИИ АТРОПИНА СУЛЬФАТА В СООТНОШЕНИИ 1: 100 СЛЕДУЕТ ВЗЯТЬ

= 0,1 атропина сульфата
1,0 атропина сульфата
~0,001атропинасульфата
0,01 атропина сульфата

Вопрос 476
26.ТРИТУРАЦИИ ИСПОЛЬЗУЮТ, ЕСЛИ КОЛИЧЕСТВО СУБСТАНЦИЙ СПИСКОВ А И Б НА ВСЕ ПОРОШКИ

=менее 0,05
~1,0
~менее1,0
0,1

Вопрос 477
27. В ВОЩЕНЫЕ КАПСУЛЫ УПАКОВЫВАЮТ ПОРОШКИ, СОДЕРЖАЩИЕ

= сахар
~ментол
йод
фенилсалицилат

Вопрос 478
28. ПОРОШКИ УПАКОВЫВАЮТ В ПЕРГАМЕНТНЫЕ КАПСУЛЫ, ЕСЛИ В ИХ СОСТАВЕ ПРИСУТСТВУЮТ ВЕЩЕСТВА

= пахучие
~труднопорошкуемые
гигроскопические
красящие

Вопрос 479
29. ТРИТУРАЦИЯ–ЭТО

=смеси лекарственных веществ списка А и Б с молочным сахаром, применяемыев том случае, когда общее количество этих веществ на все дозы менее 0,05
~смеси двух или более веществ в частовстречающихся прописях
смеси двух веществ для ускорения приготовления порошков
~различные смеси лекарственных веществ, применяемые в случаях, когдаобщее количество вещества на все дозы менее 0,05

Вопрос 480
30. В СЛОЖНЫХ ПОРОШКАХ МЕЖДУ СЛОЯМИ НЕКРАСЯЩИХ ВЕЩЕСТВ ВВОДЯТ КРАСЯЩИЕ ВЕЩЕСТВА

= рибофлавин
~ксероформ
~медисульфат
дерматол

Вопрос 481
31. ДЛЯ ПОДБОРА СТУПКИ НЕОБХОДИМО ОПРЕДЕЛИТЬ

=массу общую порошка
~массу лекарственного вещества на все дозы
массу одной дозы
~лечебную разовую дозу

Вопрос 482
32. ПОСЛЕ ЗАТИРАНИЯ ПОР СТУПКИ ВЕЩЕСТВА ПОМЕЩАЮТ В ПОРЯДКЕ

= от меньшего количества к большему
~в первую очередь вещества списка А
~от большего количества к меньшему
прописанном в рецепте

Вопрос 483
33. К ЛЕГКОВЕСНЫМ, ЛЕГКОПЫЛЯЩИМ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСЯТСЯ

=магния оксид, кальция глицерофосфат, тальк
крахмал, камфора, фурацилин
~железа лактат, висмута субнитрат, рибофлавин
цинка оксид, крахмал, белая глина

Вопрос 484
34. К КРАСЯЩИМ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСЯТСЯ

=фурацилин, бриллиантовый зеленый, метиленовый синий
рибофлавин, рутин, фурацилин
~меди сульфат, калия перманганат, сера
этакридина лактат, танин, акрихин

Вопрос 485
35. ПОРОШКИ С ВЕЩЕСТВАМИ, ПОГЛОЩАЮЩИМИ УГЛЕКИСЛЫЙ ГАЗ ИЗ ВОЗДУХА, УПАКОВЫВАЮТ В КАПСУЛЫ

=вощеные или парафинированные
желатиновые
~пергаментные
простые

Вопрос 486
36. ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТРИТУРАЦИИ В ПОРОШКАХ ЕЕ МАССУ

=вычитают из массы сахара
~прибавляют к массе сахара
~вычитают из общей массы порошков
не учитывают

Вопрос 487
37. ПОРОШКИ С ФЕНИЦИЛСАЛИЦИЛАТОМ СЛЕДУЕТ ОТПУСТИТЬ В КАПСУЛАХ

=пергаментных
вощеных
простых
парафинированных

Вопрос 488
38. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ТРИТУРАЦИИ В КАЧЕСТВЕ ИНДИФФЕРЕНТНОГО ВЕЩЕСТВА ИСПОЛЬЗУЮТ

=молочный сахар
~любое вспомогательное вещество
крахмал
глюкозу

Вопрос 489

39. ДОЗИРУЮТ ПО МАССЕ ЖИДКОСТИ

=эфир, глицерин, пергидроль, хлороформ, ихтиол
масло подсолнечное, сироп сахарный, эфир
~вода очищенная, скипидар, настойки, глицерин
димексид, глицерин, жидкость Бурова

Вопрос 490
40. ПО ОБЪЕМУ ДОЗИРУЮТ ЖИДКОСТИ

=раствор цитраля
пергидрол
~глицерин
эфир

Вопрос 491
41. В ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМАХ С УЧЕТОМ ПРОЦЕНТА ВЛАЖНОСТИ БЕРУТ

=глюкозу
~кислоту аскорбиновую
кислоту никотиновую
эуфиллин

Вопрос 492
42. ВЫСОКОЙ ГИГРОСКОПИЧНОСТЬЮ, КОТОРУЮ УЧИТЫВАЮТ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ, ОБЛАДАЕТ

=кальция хлорид
магния оксид
~калия перманганат
терпина гидрат

Вопрос 493
43. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СМЕШИВАНИЯ ИНГРИДИЕНТОВ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ МИКСТУРЫ С ПЕПСИНОМ

=вода+ хлористоводородная кислота+ пепсин
пепсин +вода + кислота хлористоводородная
в любом порядке
~хлористоводороднаякислота+ вода+ пепсин

Вопрос 494
44. В РЕЦЕПТЕ НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ ХЛОРИСТОВОДОРОДНОЙ КИСЛОТЫ. ОТПУСКАЮТ

=8,3%раствор
~25% раствор
~не имеет значения
10% раствор

Вопрос 495

45. В ПРОПИСИ НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ ПЕРЕКИСИ ВОДОРОДА. ОТПУСКАЮТ РАСТВОР

=3%
~10%
~30%
8,3%

Вопрос 496

46. В ПРОПИСИ РЕЦЕПТА НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ УКСУСНОЙ КИСЛОТЫ. ОТПУСКАЮТ РАСТВОР

=30%
~3%
~10%
37%

Вопрос 497

47. В ПРОПИСИ РАСТВОРА ЛЮГОЛЯ ДЛЯ НАРУЖНОГО ПРИМЕНЕНИЯ НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ.ОТПУСКАЮТ РАСТВОР

=1%
~5%
0,25%
0,5%

Вопрос 498

48. ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ВОДНОГО РАСТВОРА ЙОДА КАЛИЯ ЙОДИДА НАДО ВЗЯТЬ

=в два раза больше, чем йода
равное йоду количество
~в два раза меньше, чем йода
не добавлять

Вопрос 499

49. ПРИ ОТСУТСТВИИ УКАЗАНИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ РАСТВОРА ФОРМАЛЬДЕГИДА В РЕЦЕПТЕ СЛЕДУЕТ ОТПУСКАТЬ

=37%
~10%
~5%
3%

Вопрос 500

50. СТАНДАРТНАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ ЖИДКОСТИ БУРОВА

=8%
~8,3%
~10%
30%

Вопрос 501

51. КОНЦЕНТРИРОВАННЫЕ РАСТВОРЫ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ (КОНЦЕНТРАТЫ) ДОБАВЛЯЮТ

=в отпускной флакон к профильтрованному раствору лекарственных веществ или к рассчитанному количеству воды

~в подставку к раствору других лекарственных веществ

в отпускной флакон в первую очередь

~к смеси настоек

Вопрос 502

52. В ГОРЯЧЕЙ ВОДЕ СЛЕДУЕТ РАСТВОРЯТЬ ВЕЩЕСТВА

= этакридиналактат,кальция глюконат, кислоту борную

~натрия гидрокарбонат, серебра нитрат, кислоту борную

фенол, натрия хлорид, анальгин

~калия бромид, кальция хлорид

Вопрос 503

53. ВОДНЫЕ РАСТВОРЫ ЙОДА ГОТОВЯТ

=растворением йода в насыщенном растворе йода калия

на горячей очищенной воде

~при энергичном встряхивании с растворителем

предварительно растворив в 96% спирте

Вопрос 504

54. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СТАНДАРТНЫХ РАСТВОРОВ НЕ ИМЕЮТ УСЛОВНОГО НАЗВАНИЯ

= раствор уксусной кислоты 30%

~раствор перекиси водорода 30%

раствор формальдегида 37%

~раствор основного ацетата алюминия 8%

Вопрос 505

55. КУО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ, КОГДА

=увеличение объема от растворения лекарственных веществ не укладывается в норму допустимых отклонений

~сумма лекарственных веществ составляет менее 2%

сумма лекарственных веществ составляет менее 3%

сумма лекарственных веществ составляет более 1%

Вопрос 506

56. ПРИ СМЕШИВАНИИ ВОДЫ И СПИРТА

=происходит уменьшение объема

происходит увеличение объема

объем не изменяется

~объем после смешивания равен сумме объемов воды и этанола

Вопрос 507
57. СПИРТОВЫЕ РАСТВОРЫ ГОТОВЯТ

=во флаконе для отпуска
в мерном цилиндре
~в подставке
~в мерной колбе

Вопрос 508
58. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РАСТВОРА ПРОТАРГОЛА

=растворяют в выпарительной чашке, вещество насыпают на поверхность воды тонким слоем.
~растворяют в концентрированном растворе своих солей
растворяют при нагревании
~растворяют во флаконе для отпуска в слабокислом растворе

Вопрос 509
59. ВЕЩЕСТВО, КОТОРОЕ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ РАСТВОРОВ РАССЫПАЕТСЯ ТОНКИМ СЛОЕМ НА ПОВЕРХНОСТЬ РАСТВОРИТЕЛЯ

=проторгол
~калия бромид
колларгол
~этакридина лактат

Вопрос 510
60. КОЭФФИЦИЕНТ УВЕЛИЧЕНИЯ ОБЪЕМА ПОКАЗЫВАЕТ

=количество воды, которое вытесняет 1,0 сухого вещества после его растворения
~количество воды, которое поглощает 1,0 сухого вещества после его растворения
количество сухого вещества, которое растворяется в 1 мл воды.
~количество натрия хлорида, которое создает такое же осмотическое давление, что и 1,0 сухого вещества

Вопрос 511
61. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РАСТВОРА КОЛЛАРГОЛА

=растирают в ступке в части воды, часть оставляют для споласкивания
растворяют в концентрированном растворе своих солей
~растворяют при нагревании
~растворяют во флаконе для отпуска в слабокислом растворе

Вопрос 512
62. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РАСТВОРА КАЛИЯ ПЕРМАНГАНАТА 0,5%

=растворение производят во флаконе для отпуска при взбалтывании
растворение производят в ступке
~вещество насыпают тонким слоем на поверхность воды

вещество растворяют при нагревании

Вопрос 513
63. КОЛЛОИДНЫЕ РАСТВОРЫ ОБРАЗУЮТ ВЕЩЕСТВА

=колларгол, ихтиол, протаргол
~метилцеллюлоза, экстракт красавки, йод
крахмал, пепсин, желатоза
~камфора, ментол, тимол

Вопрос 514
64. В РЕЦЕПТЕ НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ РАСТВОРА АММИАКА. ОТПУСКАЮТ РАСТВОР В КОНЦЕНТРАЦИИ

=10%
~25%
~8,3%
30%

Вопрос 515
65. ПО МАССЕ ДОЗИРУЮТ ЖИДКОСТИ

=глицерин
~вода мятная
~сироп сахарный
~настойка пустырника

Вопрос 516
66. ПО ОБЪЕМУДОЗИРУЮТ ЖИДКОСТИ

= вода очищенная
~эфир медицинский
~масло подсолнечное
масло вазелиновое

Вопрос 517
67. С РАВНОЙ ЧАСТЬЮ ГОТОВОЙ МИКСТУРЫ НЕ СМЕШИВАЮТ ЖИДКОСТИ

=настойка валерианы
~нашатырно-анисовые капли
настойка мяты
~грудной эликсир

Вопрос 518
68. МЯТНАЯ ВОДА ГОТОВИТСЯ В КОНЦЕНТРАЦИИ

= 0,044%
~15000
~14000
12000

Вопрос 519

69. В МИКСТУРУ ПУТЕМ СМЕШИВАНИЯ С РАВНЫМ КОЛИЧЕСТВОМ ГОТОВОГО РАСТВОРА ДОБАВЛЯЮТ

=настойку мяты
~настойку пустырника
настойку валерианы
настойку ландыша

Вопрос 520

70. В МИКСТУРУ ВО ФЛАКОН К ПРИГОТОВЛЕННОМУ РАСТВОРУ БЕЗ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СМЕШИВАНИЯ ДОБАВЛЯЮТ

=настойку ландыша
грудной эликсир
~1%спиртовый раствор цитраля
настойку мяты перечной

Вопрос 521

71. ХОРОШО РАСТВОРЯЕТСЯ В ГОРЯЧЕЙ ВОДЕ И ПЛОХО –В ХОЛОДНОЙ

=кислота борная
натрия бромид
~кислота аскорбиновая
~натрия гидрокарбонат

Вопрос 522

72. В КОНЦЕНТРИРОВАННЫХ РАСТВОРАХ СВОИХ СОЛЕЙ РАСТВОРЯЮТ

=йод
~нитрат серебра
~этакридина лактат
~перманганат калия

Вопрос 523

73. СПИРТОВЫЕ ЖИДКОСТИ ДОБАВЛЯЮТ В МИКСТУРЫ

=в порядке возрастания крепости спирта
как выписано в рецепте
в порядке уменьшения крепости спирта
в любом порядке

Вопрос 524

74. ЭМУЛЬСИИ НЕ ЗАВИСИМО ОТ КОНЦЕНТРАЦИИ ИЗГОТАВЛИВАЮТ

=по массе
~массо-объемным методом
по объему в подставке
~в мерной колбе

Вопрос 525

75. НЕ УКАЗАНО КОЛИЧЕСТВО МАСЛА В ЭМУЛЬСИИ. ДЛЯ

ПРИГОТОВЛЕНИЯ 100,0 ЭМУЛЬСИИ БЕРУТ МАСЛА

=10,0
~50,0
~5,0
1,0

Вопрос 526
76. НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ ЭМУЛЬСИИ. ГОТОВЯТ

=10%эмульсию
~5% эмульсию
~20% эмульсию
~1%эмульсию

Вопрос 527
77. ДИСПЕРСИОННОЙ СРЕДОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ВОДА, СУСПЕНЗИЮ ОБРАЗУЕТ

=камфора
~протаргол
пепсин
глюкоза

Вопрос 528
78. СУСПЕНЗИИ НЕ ОБРАЗУЮТСЯ

=если прописаны вещества, растворимы в данной жидкости
в результате химических реакций
~если превышен предел растворимости
при смене растворителя

Вопрос 529
79. В ВОДНОЙ СРЕДЕ СУСПЕНЗИЮ ОБРАЗУЮТ ВЕЩЕСТВА

=Цинка оксид, талька, висмута субнитрат
Новокаин, анальгин, натрия бромид
~Калия перманганат, стрептоцид, кислота борная
Магния сульфат, калия йодид, серебра нитрат

Вопрос 530
80. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ СУСПЕНЗИЙ ИСПОЛЬЗУЮТ ЖЕЛАТОЗУ ДЛЯ

=камфоры, ментола, фенилсалицилата
~цинка оксида, талька, висмута субнитрата
оксида, магния, белой глины, серы
~магния карбоната основного, крахмала, кислоты борной

Вопрос 531
81. ПРИ ПРИГОТОВЛЕНИИ ВОДНОГО ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ИСПОЛЬЗУЮТ КОЭФФИЦИЕНТ

=коэффициент водопоглощения

изотонический эквивалент
~коэффициент увеличения по натрию хлориду
обратный заместительный

Вопрос 532
82. СЛИЗЬ АЛТЕЙНОГО КОРНЯ, ЕСЛИ В РЕЦЕПТЕ НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ, ГОТОВЯТ В СООТНОШЕНИИ

=1: 20
~1:10
~1:5
1:30

Вопрос 533
83. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТРЕБУЕМОГО ДЛЯ ЭКСТРАКЦИИ ОБЪЕМА ВОДЫ (ВОДНЫЕ ИЗВЛЕЧЕНИЯ) ИСПОЛЬЗУЮТ

= коэффициент водопоглощения
~коэффициент увеличения объема
~обратный коэффициент замещения
коэффициент потерь

Вопрос 534
84. КОЭФФИЦИЕНТ ВОДОПОГЛОЩЕНИЯ ПОКАЗЫВАЕТ

=количество воды, удерживаемое 1,0 растительного сырья после отжатия его в перфорированном стакане инфундирки
~количество воды, которое поглощает 1,0 растительного сырья
~количество воды, которое вытесняет 1,0 растительного сырья после его отжатия в перфорированном стакане
~во сколько раз больше сырья и воды нужно взять, чтобы сохранить концентрацию и объем водного извлечения

Вопрос 535
85. ПРИ ОТСУТСТВИИ УКАЗАНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ТРАВЫ ГОРИЦВЕТА ГОТОВИТСЯ В СООТНОШЕНИИ

=1:30
~1:10
~1:400
1:20

Вопрос 536
86. ПРИ ОТСУТСТВИИ УКАЗАНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ КОРНЕЙ ВАЛЕРИАНЫ ГОТОВИТСЯ В СООТНОШЕНИИ

=1:30
~1: 400
~1:10
1:20

Вопрос 537

87. ПРИ ОТСУТСТВИИ УКАЗАНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ТРАВЫ ПУСТЫРНИКА ГОТОВИТСЯ В СООТНОШЕНИИ

=1:10
~1:30
~1:400
1:20

Вопрос 538

88. РЕЖИМ ЭКСТРАКЦИИ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЙ ИЗ СЫРЬЯ, СОДЕРЖАЩЕГО ДУБИЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА

=настаивание30мин.,безохлаждения.
~настаивание30мин.,охлаждение10мин
~настаивание15мин.,охлаждение45мин
~настаивание25мин.,охлаждениеискусственное

Вопрос 539

89. РЕЖИМ ЭКСТРАКЦИИ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЙ С ПОМЕТКОЙ "CITO"

=настаивание25мин.,охлаждение искусственное
настаивание 15 мин., охлаждение 30 мин
~настаивание25мин.,без охлаждения
~настаивание30мин.,охлаждение10мин

Вопрос 540

90. ОСОБЕННОСТЬ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ВОДНОЙ ВЫТЯЖКИ ИЗ СЫРЬЯ, СОДЕРЖАЩЕГО ЭФИРНЫЕ МАСЛА

=инфундирку не открывают для перемешивания
процеживают горячей
~добавляют натрия гидрокарбонат
добавляют кислоту хлористоводородную

Вопрос 541

91. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЙ ИЗ ЭКСТРАКТОВ-КОНЦЕНТРАТОВ

=могут быть использованы концентрированные растворы лекарственных веществ
~не могут быть использованы концентрированные растворы лекарственных веществ
~могут, если концентраты из сильнодействующих веществ
могут, если концентраты из ядовитых веществ

Вопрос 542

92. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЙ ЛИСТЬЯ, ЦВЕТЫ, ТРАВЫ ИЗМЕЛЬЧАЮТ ДО ЧАСТИЦ РАЗМЕРОМ НЕ БОЛЕЕ

=5 мм

~0,5мм
~3мм
1 мм

Вопрос 543
93. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЙ СТЕБЛИ, КОРУ, КОРНЕВИЩА И КОРНИ ИЗМЕЛЬЧАЮТ ДО ЧАСТИЦ РАЗМЕРОМ НЕ БОЛЕЕ

=3 мм
~5мм
~1мм
0,5 мм

Вопрос 544
94. ПРИ ОТСУТСТВИИ УКАЗАНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГОРАСТИТЕЛЬНОГОСЫРЬЯ ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ЛИСТЬЕВ МЯТЫ ГОТОВИТСЯ В СООТНОШЕНИИ

=1:10
~1:400
~1:20
1:30

Вопрос 545
95. НАСТОИ ГОТОВЯТ ИЗ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ, КРОМЕ

=листьев толокнянки
листьев мяты
~травы пустырника
листа шалфея

Вопрос 546
96. РЕЖИМ ПРИГОТОВЛЕНИЯ 500МЛ ВОДНОГО ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ЛИСТЬЕВ ТОЛОКНЯНКИ

=нагревание30мин.,процеживание без охлаждения
нагревание 25 мин., охлаждение искусственное
~нагревание15мин.,охлаждение45мин.
~нагревание15мин.,охлаждение45 мин.

Вопрос 547
97. ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЯХ

=используется сырье с завышенным содержанием действующих веществ после пересчета
~используется сырье с заниженным содержанием действующих веществ
~используется сырье с заниженным содержанием действующих веществ после пересчета
~нестандартное сырье не используется

Вопрос 548
98. ВОДНОЕ ИЗВЛЕЧЕНИЕ 1:10 ГОТОВИТСЯ ИЗ

=травы пустырника
травы горицвета
травы термопсиса
корня алтея

Вопрос 549
99. ВОДНЫЕ ИЗВЛЕЧЕНИЯ 1:30 ГОТОВЯТСЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

=корневище с корнями валерианы
листья толокнянки
~кора дуба
~цветки ромашки

Вопрос 550
100. В РЕЦЕПТЕ НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ МАЗИ. ИЗ ВЕЩЕСТВ ОБЩЕГО СПИСКА МАЗЬ ГОТОВЯТ В КОНЦЕНТРАЦИИ

=10%
~1%
~3%
5%

Вопрос 551
101. К МАЗЯМ-СУСПЕНЗИЯМ ОТНОСИТСЯ

=мазь цинковая
~мазь с протарголом
мазь камфорная
~мазь калия йодида

Вопрос 552
102. МАЗЬ-РАСТВОР ОБРАЗУЮТ СУБСТАНЦИИ

=ментол
~протаргол
~кислота салициловая
дерматол

Вопрос 553
103. В МАЗЬ В РАСТВОРЕННОМ ВИДЕ (РАСТВОРЯЮТ В ВОДЕ) ОБЯЗАТЕЛЬНО ВВОДЯТ

= протаргол
~кислоту салициловую
серу очищенную
ксероформ

Вопрос 554
104. В МАЗЬ В РАСТВОРЕННОМ ВИДЕ (РАСТВОРЯЮТ В ВОДЕ)

ОБЯЗАТЕЛЬНО ВВОДЯТ

=колларгол
дерматол
камфору
~цинка оксид

Вопрос 555
105. МАЗИ-ЭМУЛЬСИИ ОБРАЗУЮТ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ВЕЩЕСТВА

= растворимые в воде
~растворимые в основе
~растворимые в жирах
~нерастворимые в воде и в основе

Вопрос 556
106. ВЕЩЕСТВА, НЕРАСТВОРИМЫЕ НИ ВОДЕ, НИ В ЖИРАХ, ДОБАВЛЯЮТ В СУППОЗИТОРНУЮ ОСНОВУ В ВИДЕ

=суспензий
эмульсий
раствора
сплава

Вопрос 557
107. ПАСТЫ –ЭТО МАЗИ С КОНЦЕНТРАЦИЕЙ

=25%
~20%
~10%
5%

Вопрос 558
108. МАЗЬ-РАСТВОР ОБРАЗУЕТ

=фенилсалицилат
стрептоцид
~цинкаоксид
~калия йодид

Вопрос 559
109. В МАЗЯХ-СУСПЕНЗИЯХ СУБСТАНЦИИ В КОНЦЕНТРАЦИИ 5% И БОЛЕЕ РАСТИРАЮТ С ПОМОЩЬЮ

=части расплавленной основы
глицерина
воды
масла

Вопрос 560
110. СПОСОБ РАСТВОРЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ПРИ КОНЦЕНТРАЦИИ МАЗИ-РАСТВОРА МЕНЕЕ 5%

=в масле подходящему к основе
в спирте
~в глицерине
~в части расплавленной основы

Вопрос 561
111. К ЭМУЛЬСИОННЫМ МАЗЯМ ОТНОСИТСЯ

=мазь протарголовая
мазь камфорная
мазь серная
~мазь цинковая

Вопрос 562
112. МАЗЬ-СУСПЕНЗИЮ ДАЕТ ВЕЩЕСТВО

=ксероформ
камфора
йод
ихтиол

Вопрос 563
113. МАЗЬ-ЭМУЛЬСИЮ ОБРАЗУЕТ

=эфедрина гидрохлорид
ментол
~камфора
~цинка оксид

Вопрос 564
114.МАЗИ-СУСПЕНЗИИ ОБРАЗУЮТ

=кислота борная
танин
~раствор адреналина гидрохлорида
протаргол

Вопрос 565
115. В РЕЦЕПТЕ НЕ УКАЗАНА МАЗЕВАЯ ОСНОВА. БЕРУТ

=вазелин
~ланолин
~эмульсионную основу
~подбирают основу с учетом физико-химической совместимости с субстанциями

Вопрос 566
116. К МАЗЯМ-СУСПЕНЗИЯМ ОТНОСЯТСЯ

= мазь цинковая, мазь окиси ртути
~мазь димедроловая, дерматоловая
мазь новокаиновая, ментоловая

мазь камфорная, фурацилиновая

Вопрос 567
117. КМАЗЯМ-РАСТВОРАМ ОТНОСЯТСЯ

=мазь камфорная
~мазь стрептоцитовая
мазь серная
~мазь ксероформная

Вопрос 568
118. В РЕЦЕПТЕ НЕ УКАЗАНА КОНЦЕНТРАЦИЯ МАЗИ ЦИНКОВОЙ. МАЗЬ ГОТОВЯТ В КОНЦЕНТРАЦИИ

=10%
~25%
~1%
5%

Вопрос 569
119. ПРОТАРГОЛ ВВОДЯТ В МАЗЕВУЮ ОСНОВУ

=растворенным вводе
~растертым с частью вазелина
~растертым с частью расплавленной мазевой основы
растертым с вазелиновым маслом

Вопрос 570
120. ОСНОВОЙ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МАЗИ СЕРНОЙ ЯВЛЯЕТСЯ

=эмульсионная основа
вазелин
~ланолин
~смесь ланолина с вазелином

Вопрос 571
121. МАЗИ-ЭМУЛЬСИИ ОБРАЗУЕТ СУБСТАНЦИЯ

=димедрол
~фенилсалицилат
~кислота салициловая
цинка оксид

Вопрос 572
122. МАЗИ-РАСТВОРЫ–ЭТО МАЗИ, СОДЕРЖАЩИЕ ТВЕРДЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ВЕЩЕСТВА

=растворимые в основе
растворимые в воде
~нерастворимые ни вводе, ни в основе
растворимые в вазелине

Вопрос 573
123. К МАЗЯМ-СУСПЕНЗИЯМ ОТНОСЯТСЯ

=мазь дерматоловая, цинковая, желтой окиси ртути
мазь спермацетовая, камфорная, серная
~мазь борная, новокаиновая, ментоловая
~мазь фурацилиновая, стрептоцида, ментоловая

Вопрос 574
124. К МАЗЯМ-РАСТВОРАМ ОТНОСЯТСЯ

= мазь камфорная, карболовая, ментоловая
~мазь серная,камфорная,анестезиновая2%
~мазь метилурациловая, ксероформная, камфорная
мазь карболовая, камфорная, протарголовая

Вопрос 575
125. ВВИДЕВОДНОГОРАСТВОРАВМАЗИВВОДЯТ

=новокаин
~анестезин
ментол
~салициловую кислоту

Вопрос 576
126. ПО КОНЦЕНТРАЦИИ ВХОДЯЩИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ МАЗЬ СЕРНАЯ ОТНОСИТСЯ

=к пастам
~к мазям-эмульсиям
~к мазям-суспензиям с концентрацией сухих веществ менее 5%
к мазям-сплавам

Вопрос 577
127. К МАЗЯМ-ЭМУЛЬСИЯМ ОТНОСЯТСЯ

=мазь калия йодида
мазь камфорная
~мазь фурацилиновая
мазь серная

Вопрос 578
128. МАЗИ-СПЛАВЫ ГОТОВЯТ,СПЛАВЛЯЯ КОМПОНЕНТЫ

=в порядке понижения температуры плавления
~в порядке повышения температуры плавления
в любом порядке
~сначала углеводородную основу

Вопрос 579
129. СУППОЗИТОРИИ НЕ ГОТОВЯТСЯ МЕТОДОМ

=гранулирования
выкатывания
выливания
~прессования

Вопрос 580
130. АПТЕЧНЫЕ ЭТИКЕТКИ ДЛЯ НАРУЖНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИМЕЮТ НА БЕЛОМ ФОНЕ СИГНАЛЬНЫЙ ЦВЕТ

=оранжевый
синий
~розовый
зеленый

Вопрос 581
131. ЖИРОРАСТВОРИМЫЕ ОСНОВЫ

=масло какао, бутирол, гидрогенизированные жиры
бутирол, мыльно-глицериновая, ГХМ 5Т
~ГХМ5Т,полиэтиленоксиды,желатино-глицериновая
витепсол, бутирол, полиэтиленоксиды

Вопрос 582
132. МАССА ПАЛОЧЕК РАСЧИТЫВАЕТСЯ ПО ФОРМУЛЕ

=0,785 d2Ln 0,95
~(ab)/c
~(a100)/(100-b)
D=V0,009 – (m1E1+m2E2)

Вопрос 583
133. К СУППОЗИТОРИЯМ НЕ ПРЕДЪЯВЛЯЮТ ТРЕБОВАНИЯ

= стерильность
~средняя масса
~одинаковая форма
твердость

Вопрос 584
134. РЕКТАЛЬНЫЕ СУППОЗИТОРИИ ВЫКАТЫВАЮТ В ФОРМЕ

= конуса
~цилиндра
шарика
палочки

Вопрос 585
135. НОВОКАИН ВВОДЯТ В СУППОЗИТОРНУЮ ОСНОВУ ПО ТИПУ

= эмульсии
~суспензии
сплава

~масляного раствора

Вопрос 586
136. ПО ТИПУ СУСПЕНЗИИ ВВОДЯТ В СУППОЗИТОРНУЮ ОСНОВУ

=стрептоцид
новокаин
~экстракт красавки
~папаверина гидрохлорид

Вопрос 587
137. МАССА ОДНОГО РЕКТАЛЬНОГО СУППОЗИТОРИЯ ДОЛЖНА НАХОДИТЬСЯ В ПРЕДЕЛАХ

=1,0-4,0
~1,0-3,0
~0,5-1,5
~0,5-1,0

Вопрос 588
138. МАССА ОДНОГО ВАГИНАЛЬНОГО СУППОЗИТОРИЯ ДОЛЖНА НАХОДИТЬСЯ В ПРЕДЕЛАХ

=1,5-6,0
~1,0-4,0
~0,5-1,0
~0,5-1,5

Вопрос 589
139. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ СУППОЗИТОРИЕВ ОБЯЗАТЕЛЬНО РАСТВОРЯЮТ В ВОДЕ ИЛИ РАСТИРАЮТ С ВОДОЙ

=хинина гидрохлорид
дерматол
~ксероформ
стрептоцид

Вопрос 590
140. СВЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГОТОВЯТ МАССОЙ НЕ БОЛЕЕ

=1,5
~1,0
~2,0
3,0

Вопрос 591
141. ДЛЯ МЕТОДА РУЧНОГО ВЫКАТЫВАНИЯ СУППОЗИТОРИЙ ИСПОЛЬЗУЮТ ОСНОВЫ

=жирорастворимые
водорастворимые
~жиро-иводорастворимые

все перечисленное верно

Вопрос 592

142. К ПРЕИМУЩЕСТВАМ ИНЪЕКЦИОННОГО СПОСОБА ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ,КРОМЕ

=опасности внесения инфекции
~возможности оказания экстренной помощи
~высокой степени биологической доступности лекарственных веществ
точности дозирования лекарственных веществ

Вопрос 593

143. К ИНФУЗИОННЫМ РАСТВОРАМ ОТНОСЯТСЯ РАСТВОРЫ ДЛЯ ПАРЕНТЕРАЛЬНОГО ВВЕДЕНИЯ ОБЪЕМОМ

=100 млиболее
до 100 мл
~до10мл
до 50 мл

Вопрос 594

144. В КАЧЕСТВЕ СТАБИЛИЗАТОРА ДЛЯ ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ КОФЕИНА-БЕНЗОАТА НАТРИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ

=0,1М раствор натрия гидроксида
натрия сульфат
~натрия гидрокарбонат
натрия тиосульфат

Вопрос 595

145. ТЕРМОСТОЙКИЕ ПОРОШКИ В АПТЕЧНЫХ УСЛОВИЯХ СТЕРИЛИЗУЮТ

=воздушным методом
~ультрафиолоетовым облучением
радиационным методом
~паровым методом

Вопрос 596

146. НА 1 ЛИТР РАСТВОРА ГЛЮКОЗЫ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ СТАБИЛИЗАТОРА ВЕЙБЕЛЯ БЕРУТ

=5%от выписанного объема
5% от количества глюкозы
10 мл
5 мл

Вопрос 597

147. 30МЛ 5% РАСТВОРА ГЛЮКОЗЫ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ СТЕРИЛИЗУЮТ ПАРОВЫМ МЕТОДОМ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ

=120°– 8 мин.
~120°–45 мин.

~120°–12 мин.
~100°– 30 мин.

Вопрос 598
148. 200МЛ0,9%РАСТВОРА НАТРИЯ ХЛОРИДА ДЛЯ ИНФУЗИЙ СТЕРИЛИЗУЮТ ПАРОВЫМ МЕТОДОМ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ

=120°– 12 мин.
~120°–15 мин.
~180°–30 мин.
~100°– 30 мин.

Вопрос 599
149. ФЛАКОНЫ ДЛЯ ОТПУСКА ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ СТЕРИЛИЗУЮТ ПАРОВЫМ МЕТОДОМ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ

=120°– 45 мин.
~120°–10 мин.
~180°–30 мин.
~100°– 60 мин.

Вопрос 600
150. ЦЕЛЬ ДОБАВЛЕНИЯ КОНСЕРВАНТОВ К ИНЪЕКЦИОННЫМ РАСТВОРАМ

=предотвращение роста и развития микроорганизмов
создание определенного значения pH
~предотвращение окисления лекарственных веществ
нейтрализация щелочности стекла

Вопрос 601
СОСТОЯНИЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ СПОСОБАМ ЕГО ВВЕДЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ДОСТИЖЕНИЕ НЕОБХОДИМОГО ЛЕЧЕБНОГО ЭФФЕКТА

= лекарственная форма
лекарственный препарат
лекарственное средство
фармацевтическая субстанция

Вопрос 602
РАСТВОРЫ ВЫСОКОЙ КОНЦЕНТРАЦИИ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ

= концентраты
ароматные воды
фармакопейные жидкости
микстуры

Вопрос 603
МАЗИ, СОДЕРЖАЩИЕ В СВОЕМ СОСТАВЕ ЖИДКУЮ ГИДРОФИЛЬНУЮ ДИСПЕРСНУЮ ФАЗУ, НЕРАСТВОРИМУЮ В ОСНОВЕ И НЕ СМЕШИВАЮЩУЮСЯ С НЕЙ –ЭТО

= эмульсионные типа в/м
линименты
эмульсионные типа м/в
гели

Вопрос 604
РАСТВОРИМОСТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ФАРМАКОПЕЕ ВЫРАЖАЮТ В УСЛОВНЫХ ТЕРМИНАХ, КОТОРЫЕ УКАЗЫВАЮТ

= объем растворителя (мл), необходимый для растворения 1 г вещества
массу растворителя (г), необходимую для растворения 1 г вещества
массу вещества (г), способную раствориться в 100 мл растворителя
массу вещества (г), способную раствориться в 1 мл растворителя

Вопрос 605
ОСАДОК ПАРАФОРМА В РАСТВОРЕ ФОРМАЛЬДЕГИДА ОБРАЗУЕТСЯ ПРИ ХРАНЕНИИ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ

= ниже + 9 °С
выше +18°С
ниже +18°С
выше +9°С

Вопрос 606
ЖИДКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ ИЗГОТАВЛИВАЕМЫЕ ПО МАССЕ

= суспензии
истинные растворы
микстуры
настои

Вопрос 607
ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ПОРОШКОВ С ЭУФИЛЛИНОМ НУЖНО УЧИТЫВАТЬ, ЧТО ОН ЧАСТО ДАЕТ СЛЕДУЮЩИЙ ВИД ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ НЕСОВМЕСТИМОСТИ

= отсыревание
адсорбция
изменение цвета
реакция без внешних изменений

Вопрос 608
СУСПЕНЗИИ МОЖНО ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ КАК СИСТЕМЫ

= гетерогенные
коллоидные
комбинированные
гомогенные

Вопрос 609
ПРОВЕРКА ДОЗ В ГЛАЗНЫХ КАПЛЯХ

= не проводиться
проводится только для ядовитых веществ
проводится в ненормированных прописях
проводится для новорожденных и детей до года

Вопрос 610
ПОД ДЕЙСТВИЕМ СИЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОЛИОВ В РАСТВОРЕ ПРОТАРГОЛА ПРОТЕКАЕТ ПРОЦЕСС

= коагуляции
сорбции водяных паров
адсорбции
комплексообразования

Вопрос 611
ПРИЧИНОЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ НЕСОВМЕСТИМОСТИ ПРИ СОЧЕТАНИИ ЭУФИЛЛИНА С КИСЛОТОЙ АСКОРБИНОВОЙ В ПОРОШКАХ ЯВЛЯЕТСЯ

= сорбция водяных паров
снижение температуры плавления смеси
образование эвтектической смеси
сорбция диоксида углерода

Вопрос 612
БИОФАРМАЦИЯ – ЭТО НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФАКТОРОВ

= фармацевтических
внутривидовых
клинических
физиологических

Вопрос 613
НАБУХАНИЕ ПРИ КОМНАТНОЙ ТЕМПЕРАТУРЕ, А ЗАТЕМ РАСТВОРЕНИЕ ПРИ НАГРЕВАНИИ ПРОИСХОДИТ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ РАСТВОРОВ

= желатина
пепсина
этакридина лактата
колларгола

Вопрос 614
ПЕССАРИИ – ЭТО

= вагинальные суппозитории плоские с закругленным концом
ректальные суппозитории в форме конуса
ректальные суппозитории в форме торпеды
вагинальные суппозитории яйцеобразной формы

Вопрос 615

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ, ПРИ ПРИМЕНЕНИИ КОТОРЫХ ДЕЙСТВУЮЩЕЕ ВЕЩЕСТВО НЕ ПОДДАЕТСЯ ПЕРВИЧНОМУ МЕТАБОЛИЗМУ В ПЕЧЕНИ

= суппозитории
растворы
сиропы
оральныесуспензии

Вопрос 616
КРАСЯЩИМИ СВОЙСТВАМИ, СВЯЗАННЫМИ С ВЫСОКОЙ СОРБЦИОННОЙ СПОСОБНОСТЬЮ, ОБЛАДАЕТ

= рибофлавин
экстракт термопсиса сухой
дерматол
сера очищенная

Вопрос 617
К ЛЕТУЧИМ РАСТВОРИТЕЛЯМ, ПРИМЕНЯЕМЫМ В АПТЕЧНОЙ ПРАКТИКЕ, ОТНОСЯТ

= этанол
глицерин
масло персиковое
масло вазелиновое

Вопрос 618
СОГЛАСНО ГФ XIII ПОД НАЗВАНИЕМ «ВОДА», ЕСЛИ НЕТ ОСОБЫХ УКАЗАНИЙ, СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ ВОДУ

= очищенную
питьевую
деминерализованную
родниковую

Вопрос 619
ПОСЛЕ КАЖДОГО ОТВЕШИВАНИЯ ЧАШКИ ВЕСОВ, ГОРЛОВИНУ И ПРОБКУ ШТАНГЛАСА ПРОТИРАЮТ

= ватным тампоном, смоченным 3% раствором водорода пероксида
стерильным ватным тампоном
салфеткой из марли одноразового использования
полотенцем

Вопрос 620
РАСТИТЕЛЬНЫЕ ЭКСТРАКТЫ (СУХИЕ И ГУСТЫЕ) ПРИ ВВЕДЕНИИ В СОСТАВ МАЗЕЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНО РАСТИРАТЬ С

= спирто-водо-глицериновой смесью
минеральным маслом
растительным маслом
расплавленной основой

Вопрос 621
ВОДОРАСТВОРИМЫЕ ВЕЩЕСТВА ВВОДЯТ В ЭМУЛЬСИИ

= растворяя в воде, используемой для разведения первичной эмульсии
растворяя в воде, используемой для приготовления первичной эмульсии
растирая с готовой эмульсией
растирая с маслом

Вопрос 622
СПОСОБ, ПРИ КОТОРОМ ВЕЩЕСТВА В ПРОПИСИ ВЫПИСАНЫ В КОЛИЧЕСТВЕ НА ОДНУ ДОЗУ С УКАЗАНИЕМ ЧИСЛА ДОЗ, НАЗЫВАЕТСЯ

= распределительным
экстемпоральным
разделительным
недозированным

Вопрос 623
ПРИ РАЗДЕЛИТЕЛЬНОМ СПОСОБЕ ВЫПИСЫВАНИЯ ДОЗИРОВАННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ МАССА ВЕЩЕСТВА НА ОДНУ ДОЗУ

= рассчитывается путем деления выписанной массы на число доз
рассчитывается путем умножения выписанной массы на число доз
рассчитывается путем деления выписанной массы на число приемов
указана в рецепте

Вопрос 624
СПОСОБ, ПРИ КОТОРОМ ВЕЩЕСТВА В ПРОПИСИ ВЫПИСАНЫ В КОЛИЧЕСТВЕ НА ВСЕ ДОЗЫ С УКАЗАНИЕМ НА СКОЛЬКО ДОЗ ИХ СЛЕДУЕТ РАЗДЕЛИТЬ, НАЗЫВАЕТСЯ

= разделительным
дозированным
распределительным
недозированным

Вопрос 625
ИЗМЕЛЬЧЕНИЕ И СМЕШИВАНИЕ ПОРОШКОВ НАЧИНАЮТ, ЗАТИРАЯ ПОРЫ СТУПКИ ВЕЩЕСТВОМ

= фармакологически более индифферентным
аморфным
с малой насыпной массой
мелкокристаллическим

Вопрос 626
К ПЫЛЯЩИМ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСИТСЯ

= кальция карбонат
цинка сульфат
магния сульфат

натрия хлорид

Вопрос 627
К ПЫЛЯЩИМ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСИТСЯ

= магния оксид
декстроза
стрептоцид
ментол

Вопрос 628
ТРИТУРАЦИЮ ИСПОЛЬЗУЮТ, ЕСЛИ МАССА ЯДОВИТОГО ИЛИ СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩЕГО ВЕЩЕСТВА НА ВСЕ ДОЗЫ

= менее 0,05
менее 0,1
менее 0,5
менее 0,08

Вопрос 629
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИТУРАЦИИ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ПОРОШКОВ С ЯДОВИТЫМИ И СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИМИ ВЕЩЕСТВАМИ, ВЫПИСАННЫМИ В КОЛИЧЕСТВЕ МЕНЕЕ 0,05 Г НА ВСЕ ДОЗЫ, ПОЗВОЛЯЕТ

= увеличить точность дозирования
повысить фармакологическую активность
повысить срок годности
уменьшить гигроскопичность

Вопрос 630
СРОК ХРАНЕНИЯ ТРИТУРАЦИИ (В СУТКАХ)

= 30
10
~20
2

Вопрос 631
ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ 10 ПОРОШКОВ ПО ПРОПИСИ, В КОТОРОЙ ВЫПИСАН СКОПОЛАМИНА ГИДРОБРОМИД РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМ СПОСОБОМ В ДОЗЕ 0,0003, СЛЕДУЕТ ВЗЯТЬ ТРИТУРАЦИИ (~

= 1 100 – 0,3
1 10 – 0,3
1 10 – 0,003
1 10 – 0,03

Вопрос 632
ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ПОРОШКА ПО ПРОПИСИ, СОДЕРЖАЩЕЙ ЭКСТРАКТА КРАСАВКИ 0,025 НА ОДНУ ДОЗУ, СУХОГО ЭКСТРАКТА НА 10 ДОЗ СЛЕДУЕТ ВЗЯТЬ (~

= 0,50
0,75
0,05
0,25

Вопрос 633
КРАСЯЩИЕ ВЕЩЕСТВА ВВОДЯТ В СОСТАВ СЛОЖНОГО ПОРОШКА

= между слоями не красящих веществ
используя принцип рекристаллизации
измельчая в присутствии 90% этанола
в первую очередь

Вопрос 634
В АСЕПТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ИЗГОТАВЛИВАЮТ ПОРОШКИ

= для новорожденных
с наркотическими веществами
с полуфабрикатами
с красящими веществами

Вопрос 635
ПО ОБЪЁМУ ДОЗИРУЮТ

= воду очищенную
хлороформ
масло вазелиновое
эфир медицинский

Вопрос 636
МАССО-ОБЪЁМНЫМ СПОСОБОМ ИЗГОТАВЛИВАЮТ РАСТВОРЫ

= спиртовые
глицериновые
масляные
хлороформные

Вопрос 637
НАГРЕВАНИЕ И ИНТЕНСИВНОЕ ПЕРЕМЕШИВАНИЕ ПРИ РАСТВОРЕНИИ ПРИВЕДЁТ К СНИЖЕНИЮ КАЧЕСТВА РАСТВОРА

= натрия гидрокарбоната
кофеина
кислотыборной
кальция глюконата

Вопрос 638
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РАСТВОРИМОСТИ И УСКОРЕНИЯ ПРОЦЕССА РАСТВОРЕНИЯ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВОДНЫХ РАСТВОРОВ ПРИМЕНЯЮТ

= нагревание
прием дробного фракционирования

предварительное получение пульпы
настаивание

Вопрос 639
ПЕРЕХОД СТАДИИ НАБУХАНИЯ В СТАДИЮ СОБСТВЕННО РАСТВОРЕНИЯ НЕ ТРЕБУЕТ ИЗМЕНЕНИЯ УСЛОВИЙ РАСТВОРЕНИЯ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ РАСТВОРОВ

= пепсина
желатина
ПВС
крахмала

Вопрос 640
КОНЦЕНТРАЦИЯ ЙОДА В РАСТВОРЕ ЛЮГОЛЯ ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО ПРИМЕНЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ %

= 5
1
2
4

Вопрос 641
РАСТВОРЕНИЕ СУХИХ КОМПОНЕНТОВ В СЛОЖНЫХ МИКСТУРАХ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ

= с учетом растворимости
от меньшего к большему
в любой последовательности
в порядке, указанном в прописи

Вопрос 642
ПРИ НАГРЕВАНИИ РАСТВОРЯЮТ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ВЕЩЕСТВА

= кальция глюконат
серебра нитрат
метамизол натрия
кальция хлорид

Вопрос 643
ПРИ НАГРЕВАНИИ РАСТВОРЯЮТ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ВЕЩЕСТВА

= этакридина лактат
натрия гидрокарбонат
анальгин
~калия бромид

Вопрос 644
КОЛЛАРГОЛ – КОЛЛОИДНЫЙ ПРЕПАРАТ С СОДЕРЖАНИЕМ СЕРЕБРА (%)

= не менее 70
8-9

50
10,5

Вопрос 645
ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ДЕРМАТОЛОГИЧЕСКОЙ МАЗИ ЦИНКА СУЛЬФАТА НА ДИФИЛЬНОЙ ОСНОВЕ ДАННОЕ ЛЕКАРСТВЕННОЕ ВЕЩЕСТВО

= вводят по типу суспензии
растворяют в воде с учетом растворимости
растворяют в основе
предварительно измельчают с основой

Вопрос 646
К ПОТЕРЕ АГРЕГАТИВНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРИВОДИТ ИЗОТОНИРОВАНИЕ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ

= колларгола
кислоты аскорбиновой
дикаина
атропина сульфата

Вопрос 647
СТРУКТУРНОЙ ЕДИНИЦЕЙ ДИСПЕРСНОЙ ФАЗЫ В КОЛЛОИДНОМ РАСТВОРЕ ЯВЛЯЮТСЯ

= мицеллы
твердые микрочастицы нерастворимых лекарственных веществ
молекулы и ионы растворимых лекарственных веществ
макромолекулы высокомолекулярных лекарственных веществ

Вопрос 648
ПРОЦЕСС, ОБРАТНЫЙ КОАГУЛЯЦИИ – РАСПАД АГРЕГАТОВ ДО ПЕРВИЧНЫХ ЧАСТИЦ, НАЗЫВАЕТСЯ

= пептизация
синерезис
коацервация
агрегация

Вопрос 649
ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ГЛАЗНЫХ МАЗЕЙ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗУЮТ

= сплав стерильного вазелина и ланолина безводного 9 1
стерильный вазелин
стерильный ланолин водный
сплав стерильного вазелина и ланолина безводного 4 1

Вопрос 650
ПРЕИМУЩЕСТВОМ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ «СУСПЕНЗИЯ» ЯВЛЯЕТСЯ

= пролонгированность действия

длительный срок хранения
седиментационная устойчивость
подверженность микробной контаминации

Вопрос 651
БЕЗ СТАБИЛИЗАТОРА В АПТЕКЕ ИЗГОТОВЛИВАЮТ СУСПЕНЗИИ

= гидрофильных веществ
полученные в результате химической реакции
гидрофобных веществ
полученные методом конденсации

Вопрос 652
СО СТАБИЛИЗАТОРОМ В АПТЕКЕ ИЗГОТОВЛИВАЮТ СУСПЕНЗИИ

= гидрофобных веществ
полученные в результате химической реакции
гидрофильных веществ
полученные методом конденсации

Вопрос 653
ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ КИСЛОТА ХЛОРОВОДОРОДНАЯ ДОБАВЛЯЕТСЯ ДЛЯ СТАБИЛИЗАЦИИ

= соли слабого основания и сильной кислоты
соли сильного основания и слабой кислоты
легкоокисляющегося вещества
термолабильного вещества

Вопрос 654
РЕЖИМ ЭКСТРАКЦИИ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ НАСТОЕВ

= настаивание 15 мин., охлаждение 45 мин
настаивание 30 мин., охлаждение 10 мин
настаивание 45 мин., охлаждение 15 мин
настаивание 10 мин., охлаждение 30 мин

Вопрос 655
РЕЖИМ ЭКСТРАКЦИИ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ОТВАРОВ

= настаивание 30 мин., охлаждение 10 мин
настаивание 15 мин., охлаждение 45 мин
настаивание 45 мин., охлаждение 15 мин
настаивание 10 мин., охлаждение 30 мин

Вопрос 656
НАСТОЙ ЦВЕТКОВ РОМАШКИ, ЕСЛИ НЕ УКАЗАНО В РЕЦЕПТУРНОЙ ПРОПИСИ ИЗГОТАВЛИВАЮТ В СООТНОШЕНИИ

= 1 10
1 30
1 400

1 20

Вопрос 657
ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ СУППОЗИТОРИЕВ МЕТОДОМ ВЫКАТЫВАНИЯ ОСНОВА ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ

= пластичностью
вязкостью
стерильностью
хрупкостью

Вопрос 658
ИЗ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ САПОНИНЫ ЛУЧШЕ ИЗВЛЕКАЮТСЯ

= в щелочной среде
в кислой среде
в нейтральной среде
РН среды значения не имеет

Вопрос 659
В СООТНОШЕНИИ 1 30 ИЗГОТАВЛИВАЮТ ВОДНОЕ ИЗВЛЕЧЕНИЕ

= корневищ с корнями валерианы
цветков ромашки
корня алтея
коры дуба

Вопрос 660
ОБЪЕМ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЙ УДЕРЖИВАЕМЫЙ 1,0 ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ПОСЛЕ ОТЖИМА ЕГО В ПЕРФОРИРОВАННОМ СТАКАНЕ ИНФУНДИРКИ РАССЧИТЫВАЮТ УЧИТЫВАЯ

= коэффициент водопоглощения
расходный коэффициент
коэффициент увеличения объема
обратныйз аместительный коэффициент

Вопрос 661
ОСОБЕННОСТЬЮ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ВОДНЫХ ИЗВЛЕЧЕНИЙ, СОДЕРЖАЩИХ ДУБИЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА, ЯВЛЯЕТСЯ

= отжим и процеживание без предварительного охлаждения
добавление кислоты хлористоводородной для обеспечения полноты экстракции
процеживание без отжима
полное охлаждение после настаивания на водяной бане

Вопрос 662
НЕ ПОДВЕРГАЮТСЯ ТЕРМИЧЕСКОЙ СТЕРИЛИЗАЦИИ ГЛАЗНЫЕ КАПЛИ, СОДЕРЖАЩИЕ

= резорцин
рибофлавин
левомицетин
фурацилин

Вопрос 663
ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ ИСПОЛЬЗУЮТ ВОДУ

= очищенную
для инъекций
депирогенизированную
деминерализованную

Вопрос 664
ДЛЯ СТАБИЛИЗАЦИИ ИНЪЕКЦИОННОГО РАСТВОРА ГЛЮКОЗЫ ПРИМЕНЯЮТ

= стабилизатор Вейбеля
0,1 М раствор хлористоводородной кислоты
0,1 М раствор едкого натрия
трилон Б

Вопрос 665
МЕТИЛЦЕЛЛЮЛОЗА В ГЛАЗНЫХ КАПЛЯХ ВЫПОЛНЯЕТ РОЛЬ

= пролонгатора
стабилизатора
изотонирующего вещества
консерванта

Вопрос 666
НАТРИЯ СУЛЬФИТ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ СТАБИЛИЗАЦИИ ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ

= кислоты аскорбиновой
глюкозы
новокаина
натрия тиосульфата

Вопрос 667
СТЕРИЛИЗАЦИИ ПОДВЕРГАЮТ ГЛАЗНЫЕ КАПЛИ, СОДЕРЖАЩИЕ

= левомицетин
резорцин
колларгол
бензилбензоат натрия

Вопрос 668
ПЕРЕД ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ ДЛЯ ДЕПИРОГЕНИЗАЦИИ НАТРИЯ ХЛОРИДА ЕГО ПРЕДВАРИТЕЛЬНО

= подвергают термической стерилизации при 180 °С в течение 2 часов

обрабатывают углем активированным
стерилизуют воздушным методом при 180 °С в течение 1 часа
стерилизуют насыщенным паром при 120 °С + 2 °С 15 мин

Вопрос 669
В КАЧЕСТВЕ АНТИОКСИНДАНТА В СОСТАВЕ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ С СУЛЬФАЦИЛОМ НАТРИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ

= натрия тиосульфат
борную кислоту
натрия метабисульфит
метилцеллюлозу

Вопрос 670
ТРЕБОВАНИЕ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМОЕ К ВОДЕ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ

= отсутствие пирогенных веществ
отсутствие хлоридов, сульфатов, ионов кальция и тяжелых металлов
сухой остаток не более 0,001%
слабокислые значения pH

Вопрос 671
СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ ДЛЯ ФАСОВКИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПО ОКОНЧАНИЮ РАБОТЫ

= разбирают, промывают горячей водой
протирать раствором перекиси водорода 3%
протирать сухой марлевой салфеткой
протирают салфеткой, смоченной спиртом

Вопрос 672
НА ВСЕХ ЭТИКЕТКАХ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ПОРОШКОВ ИЛИ ЖИДКОСТЕЙ В ВИДЕ ФАСОВКИ И ВНУТРИАПТЕЧНОЙ ЗАГОТОВКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБОЗНАЧЕНИЯ

= наименование аптечного предприятия
сигнальный цвет розового цвета
надпись «внутреннее», «детское»
подробный способ применения

Вопрос 673
КАЧЕСТВЕННОМУ И КОЛИЧЕСТВЕННОМУ АНАЛИЗУ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОДВЕРГАЕТСЯ

= каждая серия внутриаптечной заготовки лекарственных форм
отдельные дозы в порошках
вода очищенная и вода для инъекций
растворы для лечебных клизм

Вопрос 674
КАЧЕСТВЕННОМУ АНАЛИЗУ ПОДВЕРГАЮТСЯ

= каждая серия препаратов промышленного производства, расфасованная в аптеке
все растворы для инъекций до стерилизации
стабилизаторы для инъекционных растворов
буферные растворы для глазных капель

Вопрос 675
ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ ИЗ ЛЕГКО ОКИСЛЯЮЩИХСЯ ВЕЩЕСТВ, К НИМ ДОБАВЛЯЮТ В КАЧЕСТВЕ СТАБИЛИЗАТОРА

= антиоксиданты
кислоты
щелочи
буферные растворы

Вопрос 676
ДЛЯ ВНУТРИАПТЕЧНОЙ ЗАГОТОВКИ РАСТВОРА ПЕРОКСИДА ВОДОРОДА 3% – 300 МЛ ИЗ 30% ПЕРГИДРОЛЯ ПОТРЕБУЕТСЯ

= 30,0
90,0
30 мл
3,0

Вопрос 677
ЭТИКЕТКИ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ВНУТРИАПТЕЧНОЙ ЗАГОТОВКИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА

= «наружное», «внутреннее», «для инъекций»
суспензии
эмульсии
пасты

Вопрос 678
ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВНУТРИАПТЕЧНОЙ ЗАГОТОВКИ 200 МЛ РАСТВОРА В КОНЦЕНТРАЦИИ 1 5000 НА ОДИН ФЛАКОН БЫЛА ВЗВЕЩЕНА МАССА ФУРАЦИЛИНА

= 0,04
0,1
0,02
0,4

Вопрос 679
ПРИ ПРИГОТОВЛЕНИИ 400 МЛ РАСТВОРА ФУРАЦИЛИНА В КОНЦЕНТРАЦИИ 1 5000 КОНЦЕНТРАЦИЯ РАСТВОРА В ПРОЦЕНТАХ СОСТАВИЛА

0,08
0,8
= 0,02
0,04

Вопрос 680
РАСФАСОВКА РАСТВОРА ЛЮГОЛЯ 30 МЛ ДЛЯ НАРУЖНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИМЕЕТ КОНЦЕНТРАЦИЮ ЙОДА

= 1%
5%
3%
0,1%

Вопрос 681
СТЕРИЛЬНЫЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПОСЛЕ ВСКРЫТИЯ БИКСОВ ИСПОЛЬЗУЮТ В ТЕЧЕНИЕ

12 часов
7 дней
= 24 часов
3 суток

Вопрос 682
ДЛЯ ЧЕГО ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ КОНЦЕНТРИРОВАННЫЕ РАСТВОРЫ?

= быстрого и качественного изготовления ЖЛФ
оформления витрин в аптеке
для быстрого изготовления порошков
для быстрого изготовления мазей

Вопрос 683
ИЗ КАКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СУБСТАНЦИЙ ГОТОВЯТСЯ КОНЦЕНТРИРОВАННЫЕ РАСТВОРЫ?

= гигроскопичных
трудноизмельчаемых
красящих
летучих

Вопрос 684
ЧЕМ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НОМЕНКЛАТУРА КОНЦЕНТРИРОВАННЫХ РАСТВОРОВ?

= спецификой рецептуры и объемом работы в аптеке
выбираются созвучные по названию субстанции
количеством рецептов, содержащих лекарственных субстанций списка «Б»
количеством рецептов, содержащих лекарственные субстанции списка «А»

Вопрос 685
УСЛОВИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КОНЦЕНТРАТОВ, ПОЛУФАБРИКАТОВ, ВНУТРИАПТЕЧНОЙ ЗАГОТОВКИ

= асептический блок
рабочее место фармацевта
рабочее место дефектара
кабинет провизора-химика

Вопрос 686
ЧТО ТАКОЕ КОНЦЕНТРИРОВАННЫЕ РАСТВОРЫ?

= заранее приготовленные растворы лекарственных субстанций, в более высокой концентрации, чем в рецепте
заранее приготовленные растворы лекарственных субстанций, в более низкой концентрации, чем в рецепте
заранее приготовленные растворы лекарственных субстанций, в более высокой концентрации, чем допустимые отклонения в процентной концентрации
заранее приготовленные растворы лекарственных субстанций, в произвольной концентрации

Вопрос 687
РАСЧЕТ ВОДЫ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ КОНЦЕНТРИРОВАННЫХ РАСТВОРОВ В ПОДСТАВКЕ ПРОВОДИТСЯ С УЧЕТОМ

= коэффициента увеличения объема или плотности
коэффициента водопоглощения
коэффициента обратного замещения
коэффициента обратной пропорциональной зависимости

Вопрос 688
СКОЛЬКО НУЖНО ОТВЕСИТЬ КАЛИЯ БРОМИДА, ЧТОБЫ ПРИГОТОВИТЬ 1 ЛИТР 20% КОНЦЕНТРИРОВАННОГО РАСТВОРА?

= 200,0
300,0
20,0
30,0

Вопрос 689
СКОЛЬКО НУЖНО ОТМЕРИТЬ ВОДЫ (МЛ) ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ 1 ЛИТРА 20% КОНЦЕНТРИРОВАННОГО РАСТВОРА КАЛИЯ БРОМИДА, ЕСЛИ КУО СУБСТАНЦИИ = 0,27?

= 946
976
900
1070

Вопрос 690
КАКАЯ ВОДА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ КОНЦЕНТРИРОВАННЫХ РАСТВОРОВ?

свежеперегнанная
= очищенная
простерилизованная
апирогенная

Вопрос 691
ТЕМПЕРАТУРА ПОМЕЩЕНИЯ, ГДЕ ХРАНЯТСЯ КОНЦЕНТРИРОВАННЫЕ

РАСТВОРЫ ДОЛЖНА БЫТЬ НЕ ВЫШЕ

= 25 °С
20 °С
28 °С
18 °С

Вопрос 692
СРОК ХРАНЕНИЯ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО РАСТВОРА КАЛИЯ БРОМИДА 20 % НЕ БОЛЕЕ

= 20 дней
15 дней
10 дней
7 дней

Вопрос 693
ЭТИКЕТКИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО ПРИМЕНЕНИЯ ИМЕЮТ СИГНАЛЬНУЮ ПОЛОСУ

= зеленую
синюю
оранжевую
розовую

Вопрос 694
ДЛЯ ПРОТИРАНИЯ ЧАШЕК РУЧНЫХ ВЕСОВ ИСПОЛЬЗУЮТ

= 3% раствор перекиси водорода
1% раствор хлорамина
спирт 90%
эфир

Вопрос 695
ТРИТУРАЦИИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ПРИМЕНЯЮТ

= когда таких веществ в рецепте на все порошки выписано менее 0,05
когда таких веществ в рецепте прописано небольшое количество
когда таких веществ в рецепте выписано в количестве менее 0,05
когда нет разновеса для набора выписанной в рецепте массы вещества

Вопрос 696
КОНЦЕНТРИРОВАННЫЕ РАСТВОРЫ, ПОЛУФАБРИКАТЫ, ВНУТРИАПТЕЧНАЯ ЗАГОТОВКА ПОДВЕРГАЕТСЯ

= полному химическому контролю
качественному анализу
количественному анализу
частичному химическому контролю

Вопрос 697
ЧТО ОТНОСИТСЯ К ВСПОМОГАТЕЛЬНОМУ МАТЕРИАЛУ?

= этикетка
тара
лекарственная субстанция
вода

Вопрос 698
КАК НАЗЫВАЕТСЯ КОМНАТА, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ФАСОВОЧНЫХ РАБОТ?

= фасовочная
ассистентская
заготовочная ассептического блока
дефектарская

Вопрос 699
ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ 100 МЛ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО РАСТВОРА ЦИНКА СУЛЬФАТА 1% ПОТРЕБУЕТСЯ СУХОЙ СУБСТАНЦИИ

= 1,0
10,0
0,1
0,01

Вопрос 700
В СОСТАВ ВНУТРИАПТЕЧНОЙ ЗАГОТОВКИ ЛИНИМЕНТА ВИШНЕВСКОГО В КОЛИЧЕСТВЕ 500,0 ВХОДЯТ

= ксероформа 15,0, дегтя 15,0, касторового масла 470,0
ксероформа 5,0, дегтя 150,0, персикового масла до 500,0
ксероформа 10,0, дегтя 10,0, касторового масла до 500,0
ксероформа 15,0, дегтя 15,0, подсолнечного масла до 500,0

Вопрос 701
НЕРАСФАСОВАННОЕ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ, СОДЕРЖАЩЕЕ ЭФИРНЫЕ МАСЛА, ДОЛЖНО ХРАНИТЬСЯ

= изолированно в хорошо укупоренной таре
в отдельном помещении или в отдельном шкафу под замком
в сухом (не более 50% влажности), хорошо проветриваемом помещении в плотно закрытой таре
~на стеллажах или в шкафах

Вопрос 702
ОБЪЕМ 0,02% КОНЦЕНТРИРОВАННОГО РАСТВОРА РИБОФЛАВИНА (МЛ), ЕСЛИ В СОСТАВЕ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ ПРОПИСАНО 0,001 Г РИБОФЛАВИНА

= 5
1
10
0,2

Вопрос 703
КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ РАСТВОР – ЭТО

= недозированный вид аптечной заготовки, который применяется для приготовления лекарственных форм с жидкой дисперсионной среды путем разбавления или смеси с другими веществами

водный раствор лекарственного вещества в строго определенной концентрации, указанной в соответствующих статьях ГФ

жидкая лекарственная форма для наружного и внутреннего применения, дозируемая каплями

истинный раствор, содержащий комплекс молекул, атомов, ионов

Вопрос 705
КОНЦЕНТРАТЫ И ПОЛУФАБРИКАТЫ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ИЗГОТАВЛИВАЮТ В АСЕПТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ, ТАК КАК

= увеличивается срок хранения
они должны быть стерильными
в них не должно быть механических включений
их используют для изготовления инъекционных растворов

Вопрос 705
ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОНЦЕНТРАТОВ И ВНУТРИАПТЕЧНЫХ ЗАГОТОВОК ДЛЯ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ КОНЦЕНТРАТОВ ДЛЯ МИКСТУР

= наличие стадии стерилизации
асептическими условиями изготовления
способом фильтрации
контролем качества (проводят полный химический анализ)

Вопрос 706
ИНДИКАТОР В МЕТОДЕ ЙОДОМЕТРИИ

= крахмал
фенолфталеин
эозинат натрия
калия хромат

Вопрос 707
ИНДИКАТОР В МЕТОДЕ АРГЕНТОМЕТРИИ ПО ФАЯНСУ

= эозинат натрия
железо-аммониевые квасцы
калия хромат
метиловый оранжевый

Вопрос 708
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СОГЛАСНО ПРИКАЗУ МЗ РФ

=№249н от 2023 г.
= № 305 от 2015 г.

Постановление главного врача №44
№ 214 от 1997 г.

Вопрос 709
ПАСПОРТА ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ ХРАНЯТСЯ В АПТЕКЕ

= 2 месяца
1 месяц
10 дней
6 месяцев

Вопрос 710
ОПРОСНЫЙ КОНТРОЛЬ ПРОВОДЯТ ПОСЛЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ

= не более 5 лекарственных форм
не менее 5 лекарственных форм
3 лекарственных форм
в конце смены

Вопрос 711
ПРИ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКОМ ВНУТРИАПТЕЧНОМ КОНТРОЛЕ ПРОВЕРЯЮТ

= внешний вид, запах, отсутствие механических включений
общий объем, массу
количество доз
качество укупорки

Вопрос 712
ВИД ХИМИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ НОВОРОЖДЕННЫХ И ДЕТЕЙ ДО 1 ГОДА

= полный (качественный и количественный)
качественный
количественный
не подвергают этому виду контроля

Вопрос 713
ВИД ХИМИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ И МАЗЕЙ, СОДЕРЖАЩИХ ПСИХОТРОПНЫЕ И НАРКОТИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

= полный (качественный и количественный)
количественный
качественный
не подвергают этому виду контроля

Вопрос 714
СОДЕРЖАНИЕ ИЗОТОНИРУЮЩИХ И СТАБИЛИЗИРУЮЩИХ ВЕЩЕСТВ ПРИ АНАЛИЗЕ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ ОПРЕДЕЛЯЮТ

= до стерилизации
после стерилизации
до и после стерилизации

Вопрос 715

ГФ РЕКОМЕНДУЕТ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПРИМЕСЬ НИТРАТОВ И НИТРИТОВ В ВОДЕ ОЧИЩЕННОЙ

= по реакции с раствором дифениламина в концентрированной серной кислоте
по реакции с раствором перманганата калия в серной кислоте
по реакции с концентрированной серной кислотой
по реакции с раствором серебра нитрата

Вопрос 716

РАСТВОР ХЛОРАМИНА МОЖЕТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАН КАК ОКИСЛИТЕЛЬ В КАЧЕСТВЕННОМ АНАЛИЗЕ ДЛЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО СРЕДСТВА

= натрия бромид
кислота борная
натрия хлорид
магния сульфат

Вопрос 717

ГРУППОВОЙ РЕАКТИВ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, СОДЕРЖАЩИЕ ХЛОРИД-, БРОМИД- И ЙОДИД – ИОНЫ

= серебра нитрат
бария хлорид
дифениламин
калия перманганат

Вопрос 718

БРОМ ОКРАШИВАЕТ ХЛОРОФОРМНЫЙ СЛОЙ В

= желто-оранжевый цвет
синий цвет
розовый цвет
фиолетовый цвет

Вопрос 719

РАСТВОР СЕРЕБРА НИТРАТА НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДЛИННОСТИ

= магния сульфата
натрия хлорида
калия бромида
натрия тиосульфата

Вопрос 720

КАТИОН НАТРИЯ ОКРАШИВАЕТ БЕСЦВЕТНОЕ ПЛАМЯ В

= желтый цвет
фиолетовый цвет
кирпично-красный цвет
зеленый цвет

Вопрос 721
КАТИОН КАЛИЯ ОКРАШИВАЕТ БЕСЦВЕТНОЕ ПЛАМЯ В

= фиолетовый цвет
желтый цвет
зеленый цвет
кирпично-красный цвет

Вопрос 722
КАТИОН КАЛЬЦИЯ ОКРАШИВАЕТ БЕСЦВЕТНОЕ ПЛАМЯ В

= кирпично-красный цвет
зеленый цвет
желтый цвет
фиолетовый цвет

Вопрос 723
РАСТВОР ГЕКСАНИТРОКОБАЛЬТАТА (III) НАТРИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДЛИННОСТИ

= калия хлорида
кальция хлорида
натрия бромида
магния сульфата

Вопрос 724
ИНДИКАТОР АРГЕНТОМЕТРИЧЕСКОГО ТИТРОВАНИЯ ПО МЕТОДУ МОРА

= калия хромат
дифенилкарбазон
железо-аммонийные квасцы
~бромфеноловый синий

Вопрос 725
МЕТОД КОЛИЧЕСТВЕННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЛИЯ ЙОДИДА

= аргентометрия
комплексонометрия
алкалиметрия
ацидиметрия

Вопрос 726
ЙОД ОКРАШИВАЕТ ХЛОРОФОРМНЫЙ СЛОЙ В

= фиолетовый цвет
зеленый цвет
желтый цвет
синий цвет

Вопрос 727
ФАРМАКОПЕЙНЫЙ МЕТОД КОЛИЧЕСТВЕННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПЕРОКСИДА ВОДОРОДА

= перманганотометрия
йодометрия
ацидиметрия
комплексонометрия

Вопрос 728
МЕТОД КОЛИЧЕСТВЕННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАТРИЯ ТИОСУЛЬФАТА

= йодометрия
броматометрия
аргентометрия
алкалиметрия

Вопрос 729
СВОЙСТВА ПЕРЕКИСИ ВОДОРОДА, НА КОТОРЫХ ОСНОВАН ПЕРМАНГАНАТОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД КОЛИЧЕСТВЕННОГО ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

= восстановительных
окислительных
кислотных
основных

Вопрос 730
РЕАКТИВ НА ГИДРОКАРБОНАТ-ИОН

= кислота хлороводородная
нитрат серебра
оксалат аммония
гидрофосфат натрия

Вопрос 731
ЛЕКАРСТВЕННОЕ ВЕЩЕСТВО, КОТОРОЕ ПРИ ДОБАВЛЕНИИ КИСЛОТЫ ХЛОРОВОДОРОДНОЙ ВЫДЕЛЯЕТ ДИОКСИД УГЛЕРОДА

= натрия гидрокарбонат
кальция хлорид
натрия хлорид
магния сульфат

Вопрос 732
ОТЛИЧИТЬ РАСТВОР НАТРИЯ ГИДРОКАРБОНАТА ОТ РАСТВОРА НАТРИЯ КАРБОНАТА МОЖНО ПО

= индикатору фенолфталеину
индикатору метиловому красному
реакции с уксусной кислотой
реакции с серной кислотой

Вопрос 733
СПИРТОВЫЙ РАСТВОР БОРНОЙ КИСЛОТЫ ГОРИТ

= пламенем с зеленой каймой
желтым пламенем
красным пламенем
фиолетовым пламенем

Вопрос 734
КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КИСЛОТЫ БОРНОЙ ПРОВОДЯТ В ПРИСУТСТВИИ

= глицерина
хлороформа
спирта
спирто-хлороформной смеси

Вопрос 735
КОМПЛЕКСОНОМЕТРИЯ – ФАРМАКОПЕЙНЫЙ МЕТОД КОЛИЧЕСТВЕННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО ВЕЩЕСТВА

= магния сульфата
натрия хлорида
глюкозы
дифенгидрамина гидрохлорида

Вопрос 736
КОЛИЧЕСТВЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЛЬЦИЯ ХЛОРИДА МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ МЕТОДОМ

= комплексонометрии
ацидиметрии
нитритометрии
алкалиметрии

Вопрос 737
МЕТОДАМИ КОМПЛЕКСОНОМЕТРИИ И АРГЕНТОМЕТРИИ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ВЕЩЕСТВА

= кальция хлорида
дифенгидрамина гидрохлорида
глюкозы
новокаина гидрохлорида

Вопрос 738
ИНДИКАТОР МЕТОДА АРГЕНТОМЕТРИИ ПО ФОЛЬГАРДУ

= железо-аммониевые квасцы
калия хромат
эозинат натрия
бромфеноловый синий

Вопрос 739
ТИП РЕАКЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО ВЕЩЕСТВА,

ИМЕЮЩЕГО В СТРУКТУРЕ ПЕРВИЧНУЮ АРОМАТИЧЕСКУЮ АМИНОГРУППУ, С НИТРИТОМ НАТРИЯ В КИСЛОЙ СРЕДЕ

= диазотирование
окисление
осаждение
присоединение

Вопрос 740
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РЕАКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ АЗОКРАСИТЕЛЯ ИСПОЛЬЗУЮТ РЕАКТИВЫ

= нитрит натрия, кислоту хлороводородную, щелочной раствор β-нафтола
нитрит натрия, азотную кислоту, щелочной раствор β-нафтола
нитрат серебра, формалин, аммиак
нитрат натрия, кислоту хлороводородную, щелочной раствор β-нафтола

Вопрос 741
БЕНЗОКАИН И СТРЕПТОЦИД ИМЕЮТ ОБЩУЮ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРУППУ

= первичную ароматическую аминогруппу
нитрогруппу
сложноэфирную группу
гидроксильную группу

Вопрос 742
РЕАКЦИЯ ПОДЛИННОСТИ НА ГЛЮКОЗУ ВЫПОЛНЯЕТСЯ С РЕАКТИВОМ

= Фелинга
раствором оксалата аммония
бромной водой
азотной кислотой

Вопрос 743
КАЧЕСТВЕННАЯ РЕАКЦИЯ НА ГЛУТАМИНОВУЮ КИСЛОТУ – ЭТО РЕАКЦИЯ С РАСТВОРОМ

= нингидрина
хлорида кальция
хлорида бария
хлорида железа (Ш)

Вопрос 744
ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА, КОТОРЫЕ ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ КОЛИЧЕСТВЕННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ БЕНЗОЙНОЙ КИСЛОТЫ

= кислотные
восстановительные
окислительные
основные

Вопрос 745
КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА РАСТВОРОВ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ ПОСЛЕ СТЕРИЛИЗАЦИИ ВКЛЮЧАЕТ

= определение величины pH и полный химический контроль действующих веществ
определение стабилизирующих веществ
определение подлинности действующих и стабилизирующих веществ
определение количественного содержания действующих веществ

Вопрос 746
ПРИ ФИЗИЧЕСКОМ ВНУТРИАПТЕЧНОМ КОНТРОЛЕ ПРОВЕРЯЮТ

= массу отдельных доз
цвет
запах
прозрачность

Вопрос 747
К ОСАДИТЕЛЬНЫМ (ОБЩЕАЛКАЛОИДНЫМ) РЕАКТИВАМ ОТНОСИТСЯ РЕАКТИВ

= Майера
Фелинга
Несслера
Фреде

Вопрос 748
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕФРАКТОМЕТРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ИЗМЕРЯЮТ

= показатель преломления
пропускание
оптическую плотность
угол вращения

Вопрос 749
НА ВКУС ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ПРОВЕРЯЮТ

= выборочно и только детские лекарственные формы
обязательно все лекарственные формы
обязательно только детские лекарственные формы
выборочно все лекарственные форм

Вопрос 750
ПРОВЕРКА КАЧЕСТВА УКУПОРКИ ИЗГОТОВЛЕННОЙ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ ОТНОСИТСЯ К

= физическому контролю
опросному контролю
органолептическому контролю
химическому контролю

Вопрос 751

1. ТЕХНИЧЕСКОЕОБОРУДОВАНИЕАПТЕКДОЛЖНО ИМЕТЬ

= сертификат соответствия
~декларациюосоответствии
гигиенический сертификат
лицензию

Вопрос 752
2. ВПОМЕЩЕНИЯХХРАНЕНИЯПРОИЗОДИТСЯКОНТРОЛЬЗА СЛЕДУЮЩИМИ ПАРАМЕТРАМИ МИКРОКЛИМАТА

=температура и влажность
температура
~воздухообмен
освещение

Вопрос 753
3. МЕРОПРИЯТИЯ,НАПРАВЛЕННЫЕНАПРЕДОТВРАЩЕНИЕ МИКРОБНОГО И ДРУГОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ

=асептика
антисептика
дезинфекция
стерилизация

Вопрос 754
4. ПРОЦЕССУМЕРЩВЛЕНИЯНАИЗДЕЛИИИЛИВИЗДЕЛИИ ИЛИ НА ПОВЕРХНОСТИ ПАТОГЕННЫХ ВИДОВ МИКРООРГАНИЗМОВ НАЗЫВАЕТСЯ

=дезинфекция
антисептика
асептика
стерилизация

Вопрос 755
5. ПРОЦЕССУМЕРЩВЛЕНИЯНАИЗДЕЛИЯХИЛИВИЗДЕЛИЯХ ИЛИ УДАЛЕНИЕ ИЗ ОБЪЕКТОВ ВСЕХ ВИДОВ МИКРООРГАНИЗМОВ, ВКЛЮЧАЯ СПОРЫ, НАЗЫВАЕТСЯ

=стерилизация
антисептика
асептика
дезинфекция

Вопрос 756
6. УДАЛЕНИЕЖИРОВЫХ,БЕЛКОВЫХИМЕХАНИЧЕСКИХ ЗАГРЯЗНЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ

=предстерилизационнаяобработка
стерилизация
~дезинфекция
антисептика

Вопрос 757
7. ЗАГРЯЗНЕНИЕ,ВНЕСЕННОЕВОЗДУШНЫМПОТОКОМ, НАЗЫВАЕТСЯ

=контаминациямикроорганизмами
обсемененность
инфекция
~микробное загрязнение

Вопрос 758
8. ПРАВОУСТАНАВЛИВАТЬЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙДИАГНОЗ ХРОНИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ ИМЕЕТ

=центрпрофессиональнойпатологии
~учреждениездравоохраненияпоместужительстваработника
медицинский работник организации
~медицинскаяорганизацияповыборуработника

Вопрос 759
9. КАЖДЫЙРАБОТНИКИМЕЕТПРАВОНА

=сохранениесреднегозаработкавслучаеприостановленияработвследствие нарушения требований охраны труда не по вине работника
~сохранениеместаработывслучаеприостановленияработвследствиенарушения требований охраны труда по вине работника
~надополнительныекомпенсациипринизкомуровнепрофзаболеванийв организации
~наежегодныймедицинскийосмотрзасчетсредствработодателя

Вопрос 760
10. ОСОСТОЯНИИУСЛОВИЙТРУДАНАРАБОЧЕММЕСТЕ РАБОТНИКА ИНФОРМИРУЕТ

= работодатель
профсоюзный орган
~службаохранытруда
~непосредственныйруководитель

Вопрос 761
11. СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯВОДЫОЧИЩЕННОЙВАПТЕКЕ

=дистилляция
кипячение
отстаивание
фильтрование

Вопрос 762
12. ПОМЕЩЕНИЕАПТЕКИДЛЯПОЛУЧЕНИЯВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ

=дистилляционная
ассистентская
~моечная
материальная

Вопрос 763
13. УСЛОВИЯХРАНЕНИЯВОДЫОЧИЩЕННОЙВАПТЕКЕ

= в специальных сборниках, не более 3 суток
~вспециальныхсборниках,втечение7суток
~нарабочемместефармацевта,неболее3суток
в ассистентской комнате, в течение 2 суток

Вопрос 764
14. ТЕМПЕРАТУРА,ПРИКОТОРОЙХРАНЯТВОДУДЛЯ ИНЪЕКЦИИ СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ГФ XIII

=нениже85градусовС
от 25 до 35 градусов С
от 0 до 25 градусов С
~невыше75градусовС

Вопрос 765
15. ДЛЯПОЛУЧЕНИЯВОДЫОЧИЩЕННОЙВАПТЕКЕ ИСПОЛЬЗУЮТ

=аквадистиллятор
водяную баню
круглодонные колбы
~инфундирныйаппарат

Вопрос 766
16. ВРЕМЯ, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРОГО ПРОПАРИВАЮТ АКВАДИСТИЛЛЯТОРПЕРЕДНАЧАЛОМРАБОТЫ(ВМИНУТАХ)

=10– 15
~20– 30
~30– 40
10– 25

Вопрос 767
17. КОЛИЧЕСТВООТВЕРСТИЙВПРОБКЕ,КОТОРОЙЗАКРЫВАЮТ СТЕКЛЯННЫЕ СБОРНИКИ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ

=2
~3
~1
4

Вопрос 768
18. ПЕРИОДИЧНОСТЬ,СКОТОРОЙНЕОБХОДИМОМЕНЯТЬ СТЕРИЛЬНЫЙ ВАТНЫЙ ТАМПОН, ВСТАВЛЕННЫЙ В СТЕКЛЯННУЮ ТРУБКУ ПРОБКИ ДЛЯ ЕМКОСТИ ВОДЫ

= ежедневно
~1разв3дня
~1развнеделю

1 раз в 2 дня

Вопрос 769

19. ВРЕМЯ,ВТЕЧЕНИЕКОТОРОГОСЛИВАЮТПЕРВЫЕПОРЦИИ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ ПРИ ЕЕ ПОЛУЧЕНИИ (В МИНУТАХ)

=15– 20
~20– 30
~30– 40
10– 25

Вопрос 770

20. ОБОРУДОВАНИЕ,ПРЕДНАЗНАЧЕННОЕДЛЯУСТАНОВЛЕНИЯ, УДЕРЖАНИЯ ЕМКОСТИ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ

=балоноопрокидователь
подставка
~рабочийстол
держатель

Вопрос 771

21. МЫТЬЕИДЕЗИНФЕКЦИЮТРУБОПРОВОДАВПРОЦЕССЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ ПРОВОДЯТ НЕ РЕЖЕ

=1 раз в14 дней
~2разав14дней
3 раза в месяц
1 раз в полгода

Вопрос 772

22. ВРЕМЯ, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРОГО ПРОВОДЯТ ОБРАБОТКУ ТРУБОПРОВОДАИЗТЕРМОСТОЙКИХМАТЕРИАЛОВОСТРЫМПАРОМ(В МИНУТАХ)

=30
~40
~20
10

Вопрос 773

23. РЕАГЕНТ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ДЛЯ СТЕРИЛИЗАЦИИ ТРУБОПРОВОДАИЗПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ И СТЕКЛА ВТЕЧЕНИЕ 6 ЧАСОВ

=6%перекисьводорода
3%перекись водорода
~калияперманганат1%
моющее средство 5%

Вопрос 774

24. РЕАГЕНТДЛЯОЧИСТКИСТЕКЛЯННЫХТРУБОКИСОСУДОВ ОТ ПИРОГЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ

=подкисленныйрастворкалияперманганата

подкисленный раствор хлорамина
~3%перекисьводорода
5% моющее средство

Вопрос 775
25. ВРЕМЯ, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРОГО ОБРАБАТЫВАЮТ СТЕКЛЯННЫЕТРУБКИИСОСУДЫПОДКИСЛЕННЫМРАСТВОРОМКАЛИЯ ПЕРМАНГАНАТА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ (В МИНУТАХ)

=25-30
~10-20
~15-25
~10-30

Вопрос 776
26. СОСТАВ ПОДКИСЛЕННОГО РАСТВОРА КАЛИЯ ПЕРМАНГАНАТАДЛЯОБРАБОТКИСТЕКЛЯННЫХТРУБОКПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВДЫ ОЧИЩЕННОЙ

=10частей1%KMnO4 +6частей1,5%H2SO4
~1часть1%KMnO4+6частей1,5% H2SO4
~10частей1%KMnO4+1часть1,5%H2SO4
1часть 1% KMnO4 + 1часть 1,5% H2SO4

Вопрос 777
27. ПРИОДНОВРЕМЕННОМИСПОЛЬЗОВАНИИНЕСКОЛЬКИХ СБОРНИКОВ ДЛЯ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ ИХ

=нумеруют
~стерилизуют
~обрабатываютультрафиолетом
~перемещаютвассистентскуюкомнату

Вопрос 778
28. ИНФОРМАЦИЯНАБИРКЕСБОРНИКАВОДЫОЧИЩЕННОЙ

= даты получения
марки аппарата
срок хранения
~методполучения

Вопрос 779
29. МЕТОДПОЛУЧЕНИЯВОДЫДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ

= обратный осмос
~ультрафильтрация
ректификация
электродеионизация

Вопрос 780
30. СРОК ХРАНЕНИЯ ПРОСТЕРИЛИЗОВАННОГО ВСПОМОГАТЕЛЬНОГОМАТЕРИАЛАВЗАКРЫТЫХБИКСАХ(ВЧАСАХ)

=72
~24
~48
12

Вопрос 781
31. ТЕМПЕРАТУРА,ПРИКОТОРОЙСУШАТПРОМЫТЫЕ ПЛАСТМАССОВЫЕ НАВИНЧИВАЮЩИЕ ПРОБКИ В ВОЗДУШНОМ СТЕРИЛИЗАТОРЕ

=50–60градусовС
~40– 50градусовС
~30–40градусовС
~80–100градусовС

Вопрос 782
32. РЕАГЕНТИПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬСТЕРИЛИЗАЦИИНОВЫХ ПОЛИЭТИЛЕНОВЫХ ПРОБОК

=6%перекисьводорода,6 часов
~3%перекисьводорода,6часов
~1%калияперманганат,5часов
5%хлорамин, 4 часа

Вопрос 783
33. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬХРАНЕНИЯПРОСТЕРИЛИЗОВАННЫХ ВЫСУШЕННЫХ ПРОБОК В БИКСАХ (В СУТКАХ)

=3
~2
~1
6

Вопрос 784
34. ВРЕМЯ В ТЕЧЕНИЕ, КОТОРОГО ДОЛЖНЫ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫРЕЗИНОВЫЕПРОБКИПОСЛЕВСКРЫТИЯБИКСОВ(В ЧАСАХ)

~24
~48
=72
56

Вопрос 785
35. РЕЖИМДЕЗИНФЕКЦИИАПТЕЧНОЙПОСУДЫБЫВШЕЙВ УПОТРЕБЛЕНИИ

=3%перекисьводорода,80 минут
~6%перекисьводорода,80минут
5 % моющее средство, 60 минут
~1%калияперманганат,60 минут

Вопрос 786
36. СРОКХРАНЕНИЯДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХРАСТВОРОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ

ДЛЯ ОБРАБОТКИ АПТЕЧНОЙ ПОСУДЫ (В ЧАСАХ)

=24
~72
~48
56

Вопрос 787
37. ВРЕМЯДЛЯЗАМАЧИВАНИЯАПТЕЧНОЙПОСУДЫВ МОЮЩЕМ СРЕДСТВЕ ПРИ ЕЁ ОБРАБОТКЕ (В МИНУТАХ)

=25– 30
~30– 40
~30– 50
25– 45

Вопрос 788
38. ЧИСЛООПАЛАСКИВАНИЙАПТЕЧНОЙПОСУДЫПОСЛЕЕЕ ОБРАБОТКИ МОЮЩЕ-ДЕЗИНФЕЦИРУЮЩИМИ СРЕДСТВАМИ

= 7 раз водопроводной водой и 1 раз очищенной водой
8 раз водопроводной водой и 2 раза очищенной водой
9 раз водопроводной водой и 1 раз очищенной водой
~10разводопроводнойводойи2разаочищеннойводой

Вопрос 789
39. ЧИСЛО ОПОЛАСКИВАНИЙ АПТЕЧНОЙ ПОСУДЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОЙДЛЯИЗГОТОВЛЕНИЯСТЕРИЛЬНЫХРАСТВОРОВ ВОДОПРОВОДНОЙ И ОЧИЩЕННОЙ ВОДОЙ (ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО)

=5 и 3
~6и3
~7и1
10 и 1

Вопрос 790
40. РЕЖИМСТЕРИЛИЗАЦИИАПТЕЧНОЙПОСУДЫГОРЯЧИМ ВОЗДУХОМ

=180градусовС,60 минут
~120градусовС,60 минут
~120градусовС,45 минут
~180градусовС,45минут

Вопрос 791
41.РЕЖИМСТЕРИЛИЗАЦИИАПТЕЧНОЙПОСУДЫ НАСЫЩЕННЫМ ПАРОМ ПОД ДАВЛЕНИЕМ

=120градусовС,45 минут
~180градусовС,60 минут
~120градусовС,60 минут
~180градусовС,45минут

Вопрос 792

42. АПТЕЧНУЮПОСУДУИЗСТЕРИЛИЗАТОРАВЫНИМАЮТ ПОСЛЕ СНИЖЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ ДО

=60–70градусовС
~50– 60градусовС
~40–50градусовС
~70-80градусовС

Вопрос 793

43. КОНТРОЛЬЧИСТОТЫВЫМЫТОЙАПТЕЧНОЙПОСУДЫНА ОТСУТСТВИЕ ПОСТОРОННИХ ПРИМЕСЕЙ, ПЯТЕН ПРОВОДЯТ

=визуально, выборочно
~качественнымиреакциями
визуально, периодически
~сиспользованиемспециальногооборудования

Вопрос 794

44. РЕАКТИВ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО ОПРЕДЕЛЯЮТ ОТСУТСТВИЕЖИРНЫХПЯТЕННАПОВЕРХНОСТИВЫМЫТОЙПОСУДЫ

=СуданIII
~калияперманганат
метиленовая синь
~метиловыйоранжевый

Вопрос 795

45. ИНДИКАТОР, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО МОЖНО ОРИЕНТИРОВОЧНООПРЕДЕЛИТЬНАЛИЧИЕОСТАТКАМОЮЩИХСРЕДСТВ В ПОСУДЕ, ПОСЛЕ ЕЕ ОПОЛАСКИВАНИЯ

= фенолфталеин
~метиленоваясинь
~дифенилкарбазон
эриохромчерный

Вопрос 796

46. ПОЛНОТУСМЫВАСИНТЕТИЧЕСКИХМОЮЩИХИМОЮЩЕ-ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ СРЕДСТВ В ПОСУДЕ ОПРЕДЕЛЯЮТ ПО ВЕЛИЧИНЕ

=pH
~коэффициентапреломления
оптической плотности
~углавращения

Вопрос 797

47. ПРИПОПАДАНИИПЕРГИДРОЛЯНАКОЖУЕГОНЕМЕДЛЕННО СМЫВАЮТ

= водой
~физиологическимраствором
2% борной кислотой

~3%натрия гидрокарбонатом

Вопрос 798
48. ПРИ ПОПАДАНИИ ПОРОШКООБРАЗНОГО ХЛОРСОДЕРЖАЩЕГОСРЕДСТВАНАУЧАСТОККОЖИЕГО ОБРАБАТЫВАЮТ

=водойсмылом,2%натриягидрокарбонатом
водой с мылом ,2% кислотой борной
~2%натриягидрокарбонатом
1% калия перманганатом

Вопрос 799
49. МЕТОДСТЕРИЛИЗИЗАЦИИСПЕЦОДЕЖДЫ(ХАЛАТ,КОЛПАК, МАРЛЕВАЯ ПОВЯЗК=

= паровой
химический
~ультрафиолетовый
радиационный

Вопрос 800
50. ПЕРИОДИЧНОСТЬБАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОГОКОНТРОЛЯ ВОДЫОЧИЩЕННОЙДЛЯПРИГОТОВЛЕНИЯСТЕРИЛЬНЫХРАСТВОРОВ

=2разавквартал
1 раз в квартал
2 раза в месяц
~1 развполугодие

Вопрос 801
51. ПРИОФОРМЛЕНИИНАРАБОТУФАРМАЦЕВТДОЛЖЕН ПРОЙТИ ИНСТРУКТАЖ

=вводныйипервичныйнарабочемместе
вводный и целевой
~внеплановый
повторный

Вопрос 802
52. ПРИИСПОЛЬЗОВАНИИРАЗЛИЧНЫХПРИБОРОВИ АППАРАТОВ, ФАРМАЦЕВТ ДОЛЖЕН РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ

=правилами(инструкциями),изложеннымивтехническихпаспортах
указаниями провизора
~указаниямизаведующегоаптечнойорганизацией
требованиями санэпиднадзора

Вопрос 803
53. НААСБЕСТОВЫЕИЛИДРУГИЕТЕПЛОИЗОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ ДОЛЖНЫ УСТАНАВЛИВАТЬСЯ

= электроплитки

~рефрактометры
штангласы
цилиндры

Вопрос 804
54. НАГРЕВАНИЕРАСТВОРОВСЯДОВИТЫМИВЕЩЕСТВАМИ ПРОИЗВОДИТСЯ ТОЛЬКО В

=круглодонныхколбах
химических стаканах
подставках
цилиндрах

Вопрос 805
55. ОТДЕЛЬНО ОТ ДРУГОЙ ПОСУДЫ ПОД НАБЛЮДЕНИЕМ ПРОВИЗОРА-ТЕХНОЛОГАИЛИПРОВИЗОРА-АНАЛИТИКАПРОИЗВОДИТСЯ МЫТЬЕ И ОБРАБОТКА

=посуды,вкоторойиспользуютсяреактивысядовитымиилинаркотическими веществами
~посуды,предназначеннойдляизготовлениярастворовдляинъекцийиинфузий
пипеток и бюреток для проведения химического контроля
~фарфоровыхступокипестиков

Вопрос 806
56. В СПЕЦИАЛЬНЫЕ СКЛЯНКИ ТЕМНОГО СТЕКЛА ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙРЕГЕНЕРАЦИИСЛИВАЮТОТРАБОТАННЫЕРАСТВОРЫ

=серебранитрата
~кислотыхлористоводородной
гидроксида натрия
~натриятиосульфата

Вопрос 807
57. РАБОТУВВЫТЯЖНОМШКАФУСПРИСПУЩЕННЫМИ ДВЕРЦАМИ И ВКЛЮЧЕННОЙ ВЕНТИЛЯЦИЕЙ ПРОВОДЯТ С

=концентрированнымикислотами
красящими веществами
~растворамисеребранитрата
~лекарственнымрастительнымсырьем

Вопрос 808
58. ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИЗАПАХА ЛЕКАРСТВЕННОГОСРЕДСТВА СЛЕДУЕТ

=направлятьпарыдвижением«насебя»
направлять пары движением «от себя»
вдыхать интенсивно
~использоватьватно-марлевыйтампон

Вопрос 809
59. ДЕЙСТВИЯПРИРАЗВЕДЕНИИКОНЦЕНТРИРОВАННЫХ КИСЛОТ

=вливаткислотувводу
~вливатьводув кислоту
~одновременноприливаткислотуиводу
не имеет значения

Вопрос 810
60. ДЛЯПРЕДОВРАЩЕНИЯПЕРЕУТОМЛЕНИЯИПОРЧИЗРЕНИЯ ПРИ ПОЛЬЗОВАНИИ МИКРОСКОПОМ СЛЕДУЕТ

=работатьпопеременно,тоодним,тодругимглазом,незакрываянеработающий глаз
~использоватьтолькодневноеосвещение
~работатьчередуяглаза,используятолькоискусственноеосвещение
~использоватьтолькодневноеосвещение,приработечередоватьлевыйиправый глаз

Вопрос 811
61. НАТЕПЛОИЗОЛИРУЮЩИЕПОКРЫТИЯУСТАНАВЛИВАЮТ

=инфундирныйаппарат
микроскоп
~бюреточнуюсистему
штангласы

Вопрос 812
62. ПРАВИЛАПРОТИВОПОЖАРНОЙБЕЗОПАСНОСТИСЛЕДУЕТ СОБЛЮДАТЬ ПРИ РАБОТЕ С

=этанолом, эфиром
~титрованнымирастворами
~метиловыморанжевым,метиленовойсинью
солями щелочных металлов

Вопрос 813
63. ФАКТ ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИИПРОТИВОПОЖАРНОЙБЕЗОПАСНОСТИФИКСИРУЕТСЯ В

=журналеинструктажа
трудовом договоре
~коллективном договоре
~журнале учетарабочего времени

Вопрос 814
64. ТРЕБОВАНИЯПРИРАБОТЕСПЕРГИДРОЛЕМИ АММИАКОМ

=резиновыеперчатки,марлеваячетырехслойнаяповязка(респиратор), предохранительные очки
~резиновыеперчатки,предохранительныеочки
~респиратор(марлеваяповяк=,предохранительныеочки
халат, резиновые перчатки

Вопрос 815
65. ПРИКАЗ,РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙСАНИТАРНЫЙРЕЖИМВ АПТЕЧНЫХ

ОРГАНИЗАЦИЯХ

= Постановление главного врача № 44
~МЗРФ№ 249н
~МЗРФ№1175нот2012 г.
~МЗ и СРРФ №706нот 2010 г.

Вопрос 816
66. БЮРЕТОЧНУЮСИСТЕМУИПИПЕТКИМОЮТ

=нереже1 разав10 дней
~ежедневно,поокончанииработы
1 раз в месяц
~померенеобходимости

Вопрос 817
67. ОБУЧЕНИЕИПРОВЕРКУЗНАНИЙПОВОПРОСАМОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ В АПТЕКЕ ПРОВОДЯТ

=доначалавыполнениядолжностныхобязанностей
после прохождения медицинского осмотра
при работе в асептическом блоке
~послепрохожденияспециализации

Вопрос 818
68. ОСНОВНАЯЗАДАЧАОХРАНЫТРУДА

=созданияипостоянноеподдержаниездоровыхибезопасныхусловийтруда
обеспечение санитарного режима
~ликвидациянесчастныхслучаевнапроизводстве
разработка инструкций по технике безопасности

Вопрос 819
69. ДЛЯОБРАБОТКИЧАШЕКВЕСОВПОСЛЕВЗВЕШИВАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ

=3% раствор перекиси водорода
70% этанол
водуочищенную
~мыльно-содовыйраствор

Вопрос 820
70. НЕДОПУСКАЮТСЯВСТРЯХИВАНИЕ,УДАРЫ,ТРЕНИЕПРИ РАБОТЕ С

=диэтиловымэфиром
эуфиллином
~салициловойкислотой
фурацилином

Вопрос 821
71. БЮРЕТОЧНЫЕУСТАНОВКИИПИПЕТКИПОСЛЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ МОЮТ

=3%растворомперекисиводородас0,5%моющегосредства

6% раствором перекиси водорода
~0,05%растворомперманганатакалиявслабокислойсреде
0,5% моющим средством

Вопрос 822
72. КВРЕДНЫМХИМИЧЕСКИМФАКТОРАМВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ АПТЕКЕ ОТНОСИТСЯ

=повышеннаязапыленностьлекарственнымивеществами
повышенный уровень статического электричества
~перегрузкаанализаторов
~работастонкостеннойстеклянной посудой

Вопрос 823
73. ОТКРЫВАТЬДВЕРЬСТЕРИЛИЗАТОРАПРИСТЕРИЛИЗАЦИИВ НЕМ ЛЮБЫХ РАСТВОРОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ СТЕРИЛИЗАЦИИ

=неранее,чемчерез30минут
через 15-20 минут
сразупосле стерилизации
~неранее, чемчерез10 минут

Вопрос 824
74. ВОИЗБЕЖАНИЕПОЖАРАНЕСЛЕДУЕТДЕРЖАТЬВБЛИЗИ ОТКРЫТОГО ОГНЯ И НАГРЕВАТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ

=спиртовыеиэфирныеэкстракты
субстанцию кальция хлорида
~субстанциюновокаина
титрованные растворы

Вопрос 825
75. ВОИЗБЕЖАНИЕПОЖАРАНЕСЛЕДУЕТДЕРЖАТЬВБЛИЗИ ОТКРЫТОГО ОГНЯ И НАГРЕВАТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ

=лекарственноерастительноесырье
субстанцию натрия тетрабората
субстанцию магния сульфата
~индикаторынаводнойоснове

Вопрос 826
76. СТЕПЕНЬЗАПОЛНЕНИЯЕМКОСТЕЙПРИХРАНЕНИИСПИРТА В БОЛЬШИХ КОЛИЧЕСТВАХ

=неболеечемна75%объема
не более 90% объема
~на½объема
на¼ объема

Вопрос 827
77. НЕДОПУСКАЕТСЯСОВМЕСТНОЕХРАНЕНИЕ ЛЕГКОВОСПЛАМЕНЯЮЩИХСЯ ВЕЩЕСТВ

=ссернойиазотнойкислотой
титрованным раствором гидроксида натрия 0,1 моль/л
~титрованнымрастворомнатриятиосульфата0,1моль/л
метиленовой синью

Вопрос 828
78. В СЛУЧАЕ ВЫЯВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НЕИСПРАВНОСТИПРИБОРОВИОБОРУДОВАНИЯФАРМАЦЕВТДОЛЖЕН

=известитьруководителяаптеки
~самостоятельноустранитьнеисправность
сообщить персоналу аптеки
~привлечьсотрудниковаптекикустранениюнеисправности

Вопрос 829
79. ДЛЯКОЛИЧЕСТВЕННОГООПРЕДЕЛЕНИЯЖИДКУЮ ЛЕКАРСТВЕННУЮ ФОРМУ ОТМЕРИВАЮТ

= мерной пипеткой с грушей
~мернойпипеткойбезгруши
мерным цилиндром
~градуированнойпробиркой

Вопрос 830
80. ПРИРАБОТЕСРЕФРАКТОМЕТРОМ СЛЕДУЕТ

=работатьпопеременно,тоодним,тодругимглазом, незакрываянеработающий глаз, при достаточном освещении
~использоватьтолькодневноеосвещение,приработечередоватьлевыйиправый глаз
~работатьпопеременно,тоодним,тодругимглазом,используятолько искусственное освещение
~использоватьтолькодневноеосвещение

Вопрос 831
81. ЖУРНАЛРЕГИСТРАЦИИПРОХОЖДЕНИЯИНСТРУКТАЖАПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОЛЖЕН БЫТЬ

=пронумерован,прошнурован,скрепленподписьюруководителяипечатью
пронумерован, скреплен подписью руководителя
прошнурован, заверен подписью руководителя и печатью
~заверенподписьюруководителяипечатью(приееналичии)

Вопрос 832
82. ОДЕЖДАПЕРСОНАЛА,ЗАНЯТОГОПРИГОТОВЛЕНИЕ МОЮЩЕ-ДЕЗИНФЕЦИРУЮЩИХ СРЕДСТВ

=халат,колпачок,резиновыеперчатки,респиратор,предохранительныеочки
халат, колпачок, резиновые перчатки, четырехслойная марлевая повязка
халат, колпачок, резиновые перчатки
~халат,резиновыеперчатки,респиратор

Вопрос 833
83. ЛЕКАРСТВЕННЫЕСРЕДСТВА,СПОСОБНЫЕКВЗРЫВУ, ОТНОСЯТСЯ К

= взрывоопасным
~легковоспламеняющимся
легкогорючим
горючим

Вопрос 834
84. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, СПОСОБНЫЕ К САМОВОЗГОРАНИЮИЛИКВОЗГОРАНИЮПОДДЕЙСТВИЕМВНЕШНЕГО ИСТОЧНИКА ЗАЖИГАНИЯ, ОТНОСЯТСЯ К

= огнеопасным
~взрывоопасным
взрывчатым
горючим

Вопрос 835
85. КЛЕГКОВОСПЛАМЕНЯЮЩИМСЯЛЕКАРСТВЕННЫМ СРЕДСТВАМ ОТНОСИТСЯ

=настойкапустырника
водорода пероксид
серебра нитрат
~отваркорнейалтея

Вопрос 836
86. КЛЕКАРСТВЕННЫМСРЕДСТВАМ,ОБЛАДАЮЩИМИ ВЗРЫВООПАСНЫМИ СВОЙСТВАМИ ОТНОСИТСЯ

=калияперманганат
рибофлавин
~настойкайода
нитрофурал

Вопрос 837
87. КЛЕКАРСТВЕННЫМСРЕДСТВАМ,ОБЛАДАЮЩИМИ ВЗРЫВООПАСНЫМИ СВОЙСТВАМИ ОТНОСИТСЯ

=серебранитрат
ихтиол
димедрол
~кальцияхлорид

Вопрос 838
88. КРАБОТЕСАКВАДИСТИЛЯТОРОМ ДОПУСКАЮТСЯ

=сотрудники,прошедшиеобучениеиинструктажпотехникебезопасности
~фармацевты(провизоры),занимающиесяизготовлениемлекарственных препаратов
фармацевты, отработавшие в аптеке не менее 1года
~заведующийрецептурно-производственнымотделом

Вопрос 839
89. НЕДОПУСКАЕТСЯСТЕРИЛИЗАЦИЯРАСТВОРОВОБЪЕМОМ

=более1литра
~менее1литра
более 500 мл
более 100 мл

Вопрос 840
90. СОВОКУПНОСТЬТЕХНИЧЕСКИХСРЕДСТВИПРИЕМОВ, КОТОРЫЕ СВОДЯТ К МИНИМУМУ РИСК ПРИ РАБОТЕ

=техникабезопасности
~производственнаясанитария
условия труда
~гигиена труда

Вопрос 841
91. ПЕРВООЧЕРЕДНОЕДЕЙСТВИЕПРИВОЗГОРАНИИВ ВЫТЯЖНОМ ШКАФУ

=выключитьвентиляцию
затушить очаг пожара
вызвать пожарных
~закрытьстворкивытяжногошкафа

Вопрос 842
92. ПОКАЗАНИЯ ПРИБОРОВ ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ ПАРАМЕТРОВВОЗДУХАВПОМЕЩЕНИЯХХРАНЕНИЯДОЛЖНЫ РЕГИСТРИРОВАТЬСЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ЖУРНАЛЕ (КАРТЕ)

= ежедневно
~2разавдень
~1развнеделю
1 раз в смену

Вопрос 843
93. ТЕМПЕРАТУРАХРАНЕНИЯЛЕКАРСТВЕННЫХСРЕДСТВС УКАЗАНИЕМ НА ЭТИКЕТКАХ «ХРАНИТЬ В ХОЛОДНОМ МЕСТЕ»

= 2-8°С
0-8°С
~8-15°С
~8-12°С

Вопрос 844
94. ТЕМПЕРАТУРАХРАНЕНИЯЛЕКАРСТВЕННЫХСРЕДСТВС УКАЗАНИЕМ НА ЭТИКЕТКАХ «ХРАНИТЬ В ПРОХЛАДНОМ МЕСТЕ»

= 8-15°С
8-12°С
~12-15°С

8-20°C

Вопрос 845
95. ЛЕКАРСТВЕННЫЕСРЕДСТВАСУКАЗАНИЕМНА ЭТИКЕТКЕ «ХРАНИТЬВСУХОММЕСТЕ»НЕОБХОДИМОСОЗДАТЬУСЛОВИЯ,ЧТОБЫ ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЛАЖНОСТЬВОЗДУХА НЕ ПРЕВЫШАЛА

=50%
~60%
~65%
55%

Вопрос 846
96. ЛЕКАРСТВЕННЫЕСРЕДСТВА,ОБЛАДАЮЩЕЕ ЛЕГКОВОСПЛАМЕНЯЮЩИМИСЯ СВОЙСТВАМИ

=спиртыспиртовыерастворы
глицерин
~сера
~растительныемасла

Вопрос 847
97. УКАЗАНИЕ «ХРАНИТЬ В ПРОХЛАДНОМ МЕСТЕ» ОБОЗНАЧАЕТ,ЧТОЛЕКАРСТВЕННЫЙПРЕПАРАТХРАНИТСЯПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ

=от+8°Сдо+15°С
от +2°С до +8°С
~от0°Сдо+15°С
от 0°С до +20°С

Вопрос 848
98. ВЕДУЩИМНАПРАВЛЕНИЕМСАНИТАРНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯЯВЛЯЕТСЯ ПРОПАГАНДА

=здорового образажизни
~современныхметодовлечения
~инновационныхметодовлечения
ответственного самолечения

Вопрос 849
99. ЛЕКАРСТВЕННЫЕПРЕПАРАТЫ,КОТОРЫЕНЕПОДЛЕЖАТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ

= экстемпоральные лекарственные препараты
~воспроизведенныелекарственныепрепараты
оригинальные лекарственные препараты
~новыекомбинациизарегистрированныхранеелекарственных препаратов

Вопрос 850
100. УСЛОВИЯХРАНЕНИЯПАХУЧИХЛЕКАРСТВЕННЫХСРЕДСТВ

=вгерметическизакрытойтаре

в таре, заполненной доверху
~втарезалитойсверхупарафином
только в стеклянной таре

Вопрос 851
101. ЖУРНАЛРЕГИСТРАЦИИТЕМПЕРАТУРЫИВЛАЖНОСТИ ВАПТЕКЕ ХРАНИТСЯ

=2 года
~1месяц
~6месяцев
3 года

Вопрос 852
102. НАРЕЦЕПТУРНОМБЛАНКЕФОРМЫ107/У-НПНЕТРЕБУЕТСЯ

=круглойпечатимедицинскойорганизации
штампа медицинской организации
~номерамедицинскойкартыбольного
печати МО «Для рецептов»

Вопрос 853
103. КАК ЧАСТО НЕОБХОДИМО МЕНЯТЬ ПОЛОТЕНЕЦ ДЛЯ ЛИЧНОГОПОЛЬЗОВАНИЯСОГЛАСНОТРЕБОВАНИЯМСАНИТАРНОГО РЕЖИМА В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

= ежедневно
~2разавнеделю
1 раз в неделю
1 раз в 2 дня

Вопрос 854
104. ПРИОТПУКЕЭТИЛОВОГОСПИРТАВСМЕСИ, РЕЦЕПТОСТАЕТСЯ В АПТЕКЕ И ХРАНИТСЯ В ТЕЧЕНИЕ

=3-хлет
~5-илет
1 года
~возвращаетсяпациенту

Вопрос 855
105. ЕДИНИЦАИЗМЕРЕНИЯЭТИЛОВОГОСПИРТАПРИ ПРЕДМЕТНО-КОЛИЧЕСТВЕННОМ УЧЕТЕ

=килограммах
литрах
миллимолях
~граммахвпересчете на96°спирт

Вопрос 856
106. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ РЕКВИЗИТАМИ ДЛЯ РЕЦЕПТУРНОГОБЛАНКАФОРМЫ148-1/У-88ЯВЛЯЮТСЯВСЕ,КРОМЕ

=подписиглавноговрача
печати «для рецептов»
~номеракартыпациентаилиегоадреса
номера и серии рецепта

Вопрос 857
107. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА С ЯРКО ВЫРАЖЕННЫМИГИГРОСКОПИЧЕСКИМИСВОЙСТВАМИДОЛЖНЫ ХРАНИТЬСЯ В

=таресгерметическойукупоркой,залитойпарафином
холодильнике
~толстостеннойпластмассовойтаре
шкафу

Вопрос 858
108. В АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯХРАНЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ И ПСИХОТРОПНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, СПИСКИ ХРАНЯЩИХСЯ НАРКОТИЧЕСКИХ И ПСИХОТРОПНЫХЛЕКАРСТВЕННЫХСРЕДСТВСУКАЗАНИЕМИХВЫСШИХ РАЗОВЫХ ИВЫСШИХ СУТОЧНЫХ ДОЗ, ДОЛЖНЫ ВЫВЕШИВАТЬСЯ

=навнутреннихсторонахдверецсейфовилиметаллическихшкафов
на рабочих местах специалистов
~нарабочемместеруководителяорганизации
~впомещении,гдеосуществляетсяприемочный контроль

Вопрос 859
109. ОСОБОЧУВСТВИТЕЛЬНЫМКСВЕТУЯВЛЯЕТСЯ ВЕЩЕСТВО

=серебранитрат
~адреналинагидрохлорид
перманганат калия
фенотиазин

Вопрос 860
110. ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ДИСПЕРСНОСТИВЕЩЕСТВАИЗМЕЛЬЧАЮТ,ДОБАВЛЯЯ

=летучие жидкости
~трудноизмельчаемыевещества
пылящие вещества
~красящие вещества

Вопрос 861
111. ПСИХОТРОПНЫЕ ВЕЩЕСТВА, ВНЕСЕННЫЕ В СПИСОК IIIПЕРЕЧНЯНАРКОТИЧЕСКИХСРЕДСТВ(НС),ПСИХОТРОПНЫХВЕЩЕСТВ (ПИ ИХ ПРЕКУРСОРОВ, ВЫПИСЫВАЮТСЯ НА РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ ФОРМЫ №

=148-1/у-88 «Рецептурныйбланк»
~107/у-НП«СпециальныйрецептурныйбланкнаНСиПВ»
107-1/у «Рецептурный бланк»

~148-1/у-04(л)«Рецептурныйбланк»

Вопрос 862
112. В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ В РЕЦЕПТЕ ВЫПИСАННАЯ ДОЗАНАРКОТИЧЕСКОГО ЛС ПРЕВЫШАЕТ ВЫСШИЙ ОДНОКРАТНЫЙ ПРИЕМ,ИРЕЦЕПТОФОРМЛЕННЕДОЛЖНЫМОБРАЗОМ,ТОФАРМАЦЕВТ ДОЛЖЕН

=погаситьрецептштампом«Рецептнедействителен»,зарегистрироватьвжурнале неправильно выписанных рецептов и вернуть больному
~отпуститьэтоЛСвполовинетойдозы,котораяустановленакаквысшаяразовая
отпустить в количествах, указанных в рецепте
~вернутьрецепт больному

Вопрос 863
113. НАЗНАЧЕНИЕСПЕЦИАЛЬНОГОРЕЦЕПТУРНОГОБЛАНКА ФОРМЫ №107/У-НП

=выпискалекарственныхсредств,содержащихнаркотическиеЛСипсихотропные вещества Списка II Перечня НС, ПВ и их прекурсоров
~выпискалекарственныхсредств,содержащихпсихотропныевеществаСпискаIII Перечня НС, ПВ и их прекурсоров
~выпискалекарственныхсредств,содержащихсильнодействующиеиядовитые вещества
~выпискалекарственныхсредств,обладающиханаболическимдействием

Вопрос 864
114.СРОКДЕЙСТВИЯРЕЦЕПТОВНАНАРКОТИЧЕСКИЕСРЕДСТВА ИПСИХОТРОПНЫЕВЕЩЕСТВА,ВНЕСЕННЫЕВСПИСОКIIIПЕРЕЧНЯНС,ПВ И ИХ ПРЕКУРСОРОВ, СОСТАВЛЯЕТ ДНЕЙ

=15
~10
~30
5

Вопрос 865
115. РЕЦЕПТУРНЫЙБЛАНКФОРМЫ№107-1/УДЕЙСТВИТЕЛЕН ВТЕЧЕНИЕ ДНЕЙ

=60
~10
~30
5

Вопрос 866
116. РЕЦЕПТЫНАЛЕКАРСТВЕННЫЕСРЕДСТВАС ПОМЕТКОЙ «CITO»(СРОЧНО)ОБСЛУЖИВАЮТСЯВСРОК,НЕ ПРЕВЫШАЮЩИЙ

=2 дней
~1дня
~5дней
~10 дней

Вопрос 867

117. РЕЦЕПТЫНАЛЕКАРСТВЕННЫЕСРЕДСТВА,ВХОДЯЩИЕ ВМИНИМАЛЬНЫЙ АССОРТИМЕНТ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, ОБСЛУЖИВАЮТСЯ В СРОК, НЕ ПРЕВЫШАЮЩИЙ

=5 дней
~1дня
~2дней
~10 дней

Вопрос 868

118. ПОНЯТИЕСВОДАОБЩИХФАРМАКОПЕЙНЫХСТАТЕЙ

=государственнаяфармакопея
фармакопейная статья
~клинико-фармакологическаястатья
формулярная статья

Вопрос 869

119. СРОК ХРАНЕНИЯ В АПТЕКЕ ПАСПОРТА ПИСЬМЕННОГОКОНТРОЛЯЛЕКАРСТВЕННЫХСРЕДСТВСОСТАВЛЯЕТ

=2 месяца
~1месяц
~6месяцев
1 год

Вопрос 870

120. ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ПРИ ОТПУСКЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХПРЕПАРАТОВВШТАТНОЕРАСПИСАНИЕАПТЕКИ ВВОДЯТ ДОЛЖНОСТЬ

=провизора-технолога
фасовщика
~провизора-аналитика
~заместителязаведующегоаптекой

Вопрос 871

121. ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ЯДОВИТЫХ ИСИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИХВЕЩЕСТВВОБЯЗАТЕЛЬНОМПОРЯДКЕ ДОЛЖНЫ ОБОРУДОВАТЬСЯ

=металлическимишкафами,опечатываемымиилипломбируемымивконце рабочего дня
~многорубежнымисистемамиохраннойсигнализации
~внутреннимирешеткаминаоконныхпроемах,сдиаметромпрутанеменее16мм
сейфами не ниже 3-го класса устойчивости к взлому

Вопрос 872

122. ПРОВЕРКАТЕМПЕРАТУРЫ И ВЛАЖНОСТИВОЗДУХА ВПОМЕЩЕНИЯХХРАНЕНИЯЛЕКАРСТВЕННЫХСРЕДСТВДОЛЖНА ПРОИСХОДИТЬ

= ежедневно
~еженедельно
ежемесячно
~одинразвквартал

Вопрос 873
123. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ ПРИБОРОВ ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИПАРАМЕТРОВВОЗДУХА(ТЕРМОМЕТРЫ,ГИГРОМЕТРЫИЛИ ПСИХРОМЕТРЫ) ДОЛЖНЫ РАЗМЕЩАТЬСЯ ОТ ДВЕРЕЙ, ОКОН И ОТОПИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ НА РАССТОЯНИИ НЕ МЕНЕЕ (М)

=3
~1,5
~1,7
2

Вопрос 874
124.ЛЕКАРСТВЕННЫЕСРЕДСТВА,ХРАНИМЫЕВГЕРМЕТИЧЕСКИ УКУПОРЕННОЙТАРЕИЗМАТЕРИАЛОВ,НЕПРОНИЦАЕМЫХДЛЯГАЗОВ,ПО ВОЗМОЖНОСТИ ЗАПОЛНЕННОЙ ДОВЕРХУ

=лекарственныесредства,требующиезащитыотвоздействиягазов,содержащихся в окружающей среде
~лекарственныесредства,требующиезащитыот света
~лекарственныесредства,требующиезащитыотвоздействия влаги
~лекарственныесредства,требующиезащитыотулетучиванияи высыхания

Вопрос 875
125. В ТАРЕ ИЗ СВЕТОЗАЩИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ, В ТЕМНОМПОМЕЩЕНИИИЛИШКАФАХХРАНЯТФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ СУБСТАНЦИИ, ТРЕБУЮЩИЕ ЗАЩИТЫ ОТ

=света
~воздействиявлаги
~улетучиванияивысыхания
~воздействияповышеннойтемпературы

Вопрос 876
126. ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИЕСРЕДСТВАВАПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИХРАНЯТСЯ

=вгерметическиукупоренной таре,визолированномпомещении,вдалиот помещенийхраненияпластмассовых,резиновыхиметаллическихизделийи помещений получения дистиллированной воды
~настеллажевобычныхусловиях
~вместе,защищенномотестественногоиискусственногоосвещения
без соблюдения особых требований

Вопрос 877
127. КАЛИЯПЕРМАНГАНАТОБЛАДАЕТ СВОЙСТВАМИ

=взрывоопасными
взрывчатыми
легкогорючими
легковоспламеняющимися

Вопрос 878
128. РЕЗИНОВЫЕМЕДИЦИНСКИЕИЗДЕЛИЯСЛЕДУЕТХРАНИТЬВ

=защищенномотдействиясолнечныхлучейместе,притемпературеот0°до25°С, при соблюдении влажности более 65%
~защищенномотдействиясолнечныхлучейместе,притемпературеот0°до25°С, при соблюдении влажности менее 65%
~защищенномотдействиясолнечныхлучей месте,притемпературениже0°С
~вентилируемомпомещении,взащищенномотдействиясолнечныхлучейместе, при соблюдении влажности менее 40%

Вопрос 879
129. ОСНОВНОЙДОКУМЕНТ,РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙКАЧЕСТВО ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

=частная фармакопейная статья на сырье
общая фармакопейная статья
~ГОСТ
ФСП

Вопрос 880
130 НАЗВАНИЕЖУРНАЛАДЛЯУЧЕТАРАСХОДАСУБСТАНЦИИ ЭФЕДРИНА ГИДРОХЛОРИДА

=журналрегистрацииопераций,связанныхсоборотомпрекурсоровнаркотических средств и психотропных веществ
~журналучетаопераций,связанныхсобращениемлекарственныхсредствдля медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету
~журналлабораторно-фасовочныхработ
журнал учета дефектуры

Вопрос 881
131. ЖУРНАЛЛАБОРАТОРНО–ФАСОВОЧНЫХРАБОТ ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ УЧЕТА ИЗГОТОВЛЕННЫХ В АПТЕКЕ

= концентратов
~мазейпо рецепту
~неводныхрастворовпотребованиюмедицинскихорганизаций
микстур по рецепту

Вопрос 882
132. ТРЕБОВАНИЕКОФОРМЛЕНИЮЖУРНАЛАЛАБОРАТОРНО-ФАСОВОЧНЫХ РАБОТ

=пронумерован,прошнурован,скрепленподписьюруководителяаптекиипечатью (при еѐ наличии)
~прошнурован,скрепленподписьюруководителя

пронумерован, прошнурован
~пронумерован,скрепленподписьюруководителя

Вопрос 883
133. НАЗВАНИЕЖУРНАЛАДЛЯУЧЕТАИЗГОТОВЛЕННОЙ ВНУТРИАПТЕЧНОЙ ЗАГОТОВКИ

=журналлабораторно-фасовочных работ
~журналучетаопераций,связанныхсобращениемлекарственных средств
~журналрегистрацииирезультатовконтролялекарственныхсредствнаподлинность
журнал учета дефектуры

Вопрос 884
134. ЖУРНАЛ РЕЖИМА СТЕРИЛИЗАЦИИ ИЗГОТОВЛЕННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХПРЕПАРАТОВПРЕДНАЗНАЧЕНДЛЯРЕГИСТРАЦИИ

=инъекционныхрастворов
концентратов
~полуфабрикатов
микстур

Вопрос 885
135. ПРОЦЕССЫИЗГОТОВЛЕНИЯРАСТВОРОВДЛЯИНЪЕКЦИЙИ ИНФУЗИЙ РЕГИСТРИРУЮТ В ЖУРНАЛЕ

=результатовконтроляотдельныхстадийизготовления
~режимстерилизацииизготовленныхлекарственныхпрепаратов
результатов контроля лекарственных средств на подлинность
результатов контроля воды очищенной

Вопрос 886
136. [Т011547] ЖУРНАЛ РЕЖИМА СТЕРИЛИЗАЦИИ ИСХОДНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ, ИЗГОТОВЛЕННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ,ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХМАТЕРИАЛОВ,ПОСУДЫИПРОЧЕЕ ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ

=пергаментнойбумаги,ватно-марлевыхтампонов,фильтров
вощеных капсул, фильтров
~марлевых бинтов,фильтров
~пергаментнойбумаги, фильтров

Вопрос 887
137.В ЖУРНАЛЕ РЕГИСТРАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ ВОДЫ ОЧИЩЕННОЙ ОТРАЖАЮТ

=датуполученияиконтроля,№анализа,результатыконтролянаотсутствие примесей
~датуполучения,результатыконтролянаотсутствияпримесей,№серии
дату контроля, № рецепта
~датуполучения,№требованияМО

Вопрос 888
138. РЕЗУЛЬТАТЫКАЧЕСТВЕННОГОАНАЛИЗАЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

В ШТАНГЛАССАХ РЕГИСТРИРУЮТ В ЖУРНАЛЕ

=контролялекарственныхсредствна подлинность
~органолептического,физическогоихимическогоконтроля
учета лабораторных – фасовочных работ
~контролярегистрацииводы очищенной

Вопрос 889
139. ВЖУРНАЛЕРЕГИСТРАЦИИРЕЗУЛЬТАТОВКОНТРОЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ НА ПОДЛИННОСТЬ ОТРАЖАЮТ

=датаконтроля,№анализа,наименованиелекарственногосредства
~датаконтроля,№рецепта,наименованиелекарственногосредства
№ рецепта, № заполняемого штангласа, дата контроля
~№требованиямедицинскойорганизации,наименованиелекарственногосредства, №анализа

Вопрос 890
140. ТРЕБОВАНИЕ К ОФОРМЛЕНИЮ ЖУРНАЛА РЕГИСТРАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВКОНТРОЛЯЛЕКАРСТВЕННЫХСРЕДСТВНАПОДЛИННОСТЬ

=пронумерован,прошнурован,скрепленподписьюруководителяипечатьюаптеки (при ее наличии)
~прошнурован,скрепленподписьюруководителяипечатьюаптеки
пронумерован, прошнурован
~пронумерован,скрепленподписьюруководителяипечатьюаптеки(приее наличии)

Вопрос 891
141. НАЗВАНИЕЖУРНАЛАДЛЯРЕГИСТРАЦИИРЕЦЕПТА ИНДИВИДУАЛЬНОГОИЗГОТОВЛЕНИЯЛЕКАРСТВЕННОЙФОРМЫ

=журналрецептурный
~журналлабораторно-фасовочный
~журналконтроляорганолептического,физическогоихимическогоконтроля
журнал контроля лекарственных средств на подлинность

Вопрос 892
142. РЕЦЕПТЫ, ВЫПИСАННЫЕ С ОШИБКАМИ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕФОРМЫИНДИВИДУАЛЬНОГОИЗГОТОВЛЕНИЯ, РЕГИСТРИРУЮТ В ЖУРНАЛЕ

=учетанеправильновыписанныхрецептов
рецептурном
~регистрациирезультатовприемочногоконтроля
~учеталекарственныхпрепаратовсограниченнымсрокомгодности

Вопрос 893
143. ОФОРМЛЕНИЕШТАНГЛАСОВ,ВКОТОРЫХХРАНЯТ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА

=наименование,датазаполнения,срокгодности,подписизаполнившегои проверившего

~наименование,датазаполнения
~наименование,подписизаполнившегоипроверившего
наименование, дата заполнения, срок годности

Вопрос 894
144. ОБОРОТНУЮСТОРОНУПАСПОРТАПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗАПОЛНЯЮТ

=доизготовлениялекарственной формы
~послеизготовлениялекарственнойформы
до и после изготовления
~незаполняют

Вопрос 895
145. ПРАВИЛАОФОРМЛЕНИЯЛИЦЕВОЙСТОРОНЫПАСПОРТА ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ

=послеизготовлениялекарственногопрепаратапопамятисперечислением ингредиентов в технологической последовательности
~доизготовлениялекарственногопрепаратасперечислениемингредиентовв технологической последовательности
~доизготовлениясперечислениемингредиентоввпроизвольной форме
~послеизготовлениясперечислениемингредиентоввсоответствиисрецептурной прописью

Вопрос 896
146. СРОКХРАНЕНИЯПАСПОРТАПИСЬМЕННОГОКОНТРОЛЯВ АПТЕКЕ

=2 месяца
~6 месяцев
~1год
2 года

Вопрос 897
147. ТЕКСТИСИГНАЛЬНЫЙЦВЕТПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНОЙ НАДПИСИ «ХРАНИТЬ В ПРОХЛАДНОМ МЕСТЕ» НА ЭТИКЕТКЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА

=на голубом фоне белый шрифт
на синем фоне белый шрифт
на зеленом фоне белый шрифт
~на красном фонебелый шрифт

Вопрос 898
148. ТЕКСТ И СИГНАЛЬНЫЙ ЦВЕТ ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНОЙ НАДПИСИ«ХРАНИТЬВЗАЩИЩЕННОМОТСВЕТАМЕСТЕ»НАЭТИКЕТКЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА

= на синем фоне белый шрифт
~на голубом фоне белый шрифт
~на зеленом фоне белый шрифт
~на красном фоне белый шрифт

Вопрос 899

149. ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНАЯ НАДПИСЬ«ДЛЯ НОВОРОЖДЕННЫХ» НА ЭТИКЕТКЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ДОЛЖНА ИМЕТЬ ТЕКСТ И СИГНАЛЬНЫЙ ЦВЕТ

=на зеленом фоне белый шрифт
на синем фоне белый шрифт
~на голубом фоне белый шрифт
~на красном фоне белый шрифт

Вопрос 900

150. ЦВЕТ ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНОЙ НАДПИСИ«СЕРДЕЧНОЕ»НАЭТИКЕТКЕЛЕКАРСТВЕННОГОПРЕПАРАТА

=на оранжевом фоне белый шрифт
на красном фоне белый шрифт
~на зеленом фоне белый шрифт
на синем фоне белый шрифт

Вопрос 901

ПО СТЕПЕНИ ОХВАТА ПРОДУКЦИИ КОНТРОЛЬ БЫВАЕТ

= сплошным и выборочным
входным, промежуточным и окончательным
непрерывным и периодическим
стационарным и скользящим

Вопрос 902

В ОБОЗНАЧЕНИИ ШТРИХОВОГО КОДА 46 12345 67890 3 ЦИФРЫ «67890» ОЗНАЧАЮТ

= код товара
код страны-изготовителя
код изготовителя или продавца
контрольное число

Вопрос 903

УПАКОВКА, НЕПОСРЕДСТВЕННО СОПРИКАСАЮЩАЯСЯ С ЛЕКАРСТВЕННЫМ ПРЕПАРАТОМ

= первичная
вторичная
третичная
групповая

Вопрос 904

ПРИКАЗОМ, УТВЕРЖАЮЩИМ ПРАВИЛА ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В АПТЕЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, ЯВЛЯЕТСЯ

= №706н от 23.08.2010г.
№377 от 13.11.1996г.

№1222н от 28.12.2010г
№403н от 11.07.2017г.

Вопрос 905
ЖУРНАЛ ЕЖЕДНЕВНОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПАРАМЕТРОВ ТЕМПЕРАТУРЫ И ВЛАЖНОСТИ В ПОМЕЩЕНИЯХ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, МЕДИЦИНСКИХ ИЗДЕЛИЙ И БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ДОБАВОК

= в течение 1 года, не считая текущего
2 года
3 года
5 лет

Вопрос 906
ПРЕПАРАТ «ГРИППФЕРОН» ДОЛЖЕН ХРАНИТЬСЯ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ

= 2-8°С
0-8°С
8-15°С
8-12°С

Вопрос 907
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ С УКАЗАНИЕМ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ «ХРАНИТЬ В ПРОХЛАДНОМ МЕСТЕ» ДОЛЖНЫ ХРАНИТЬСЯ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ

= 8-15°С
12-15°С
8-12°С
8-20°С

Вопрос 908
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ С УКАЗАНИЕМ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ «ХРАНИТЬ В СУХОМ МЕСТЕ» ХРАНЯТ ПРИ ОТНОСИТЕЛНОЙ ВЛАЖНОСТИ НЕ БОЛЕЕ

50%
= 60%
65%
55%

Вопрос 909
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ИЗМЕНЯЮЩИЕ СВОИ СВОЙСТВА ПОД ДЕЙСТВИЕМ ТЕМПЕРАТУРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ПО ГФ XIII ЯВЛЯЮТСЯ

= термочувствительными
термолабильными
термостабильными

Вопрос 910
В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ РАЗМЕЩАЮТСЯ С УЧЕТОМ

= физико-химических свойств
производителя лекарственных средств
поставщика лекарственных средств
объема поставки

Вопрос 911
ПРИ ХРАНЕНИИ ТРЕБУЕТ ЗАЩИТЫ ОТ УЛЕТУЧИВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННОЕ СРЕДСТВО

= камфора
фуразолидон
натрия хлорид

Вопрос 912
НАДПИСЬ НА ВТОРИЧНОЙ УПАКОВКЕ «ПРОДУКЦИЯ ПРОШЛА РАДИАЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ» ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДЛЯ

=лекарственных растительных препаратов
всех лекарственных препаратов
лекарственных препаратов в форме инъекционных растворов
лекарственных препаратов, применяемых в детской практике

Вопрос 913
В СООТВЕТСТВИИ С ГФ XIII ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИЯХ АПТЕКИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КЛИМАТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ НАХОДИТСЯ В ИНТЕРВАЛЕ

= 60±5%
50±5%
45±5%
65±5%

Вопрос 914
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, ДЛЯ КОТОРЫХ НЕДОПУСТИМО ЗАМЕРЗАНИЕ ПРИ ХРАНЕНИИ

= препараты инсулина
противовирусные препараты
камфора
раствор аммиака

Вопрос 915
СЕРТИФИКАЦИЯ ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА ПРОВОДИТСЯ С ЦЕЛЬЮ

= обеспечения населения качественными и безопасными ЛП
организации складирования, хранения товаров
формирования товарного ассортимента
стимулирования сбыта товаров

Вопрос 916
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ТРЕБУЮЩИЕ ЗАЩИТЫ ОТ УЛЕТУЧИВАНИЯ

= спиртовые экстракты и настойки
антибиотики
лекарственное растительное сырье, содержащее сердечные гликозиды
органопрепараты

Вопрос 917
ОСНОВНЫМИ ТОВАРОВЕДЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ТОВАРОВ ЯВЛЯЮТСЯ

= ассортиментная, качественная, количественная
социальная, эргономическая, степень новизны
техническая, эксплуатационная, эстетическая

Вопрос 918
ХРАНИТЬ ОТДЕЛЬНО ПО СЕРИЯМ И СРОКАМ ГОДНОСТИ СЛЕДУЕТ

= иммунобиологические лекарственные препараты
настойки и экстракты
пахучие вещества
красящие вещества

Вопрос 919
ГФ XIII ПРЕДЪЯВЛЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УПАКОВКЕ УПАКОВКА ДОЛЖНА

обеспечивать качество лекарственного препарата в течение установленного срока годности в заявленных условиях хранения
защищать лекарственный препарат от действия факторов окружающей среды в течение установленного срока годности
обеспечивать герметичность лекарственного препарата в течение установленного срока годности
= предотвращать взаимодействие препарата с влагой, кислородом воздуха и светом в течение установленного срока годности

Вопрос 920
НА ВТОРИЧНУЮ (ПОТРЕБИТЕЛЬСКУЮ) УПАКОВКУ ЛП «ФИТОГАСТРОЛ, ПАЧКА Ф/П 2 Г № 20» ДОЛЖНА НАНОСИТЬСЯ НАДПИСЬ

= «Продукция прошла радиационный контроль»
«Изготовлено из качественного сырья»
«Не является лекарственным средством»
«Гомеопатическое лекарственное средство»

Вопрос 921
ПРОДОЛЬНЫЕ ПРОХОДЫ МЕЖДУ СТЕЛЛАЖАМИ В СКЛАДСКИХ ПОМЕЩЕНИЯХ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ОГНЕОПАСНЫХ И ВЗРЫВООПАСНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НЕ МЕНЕЕМЕТРОВ

= 1,35
0,25
0,5

1,5.

Вопрос 922
ЛЕКАРСТВЕННЫМ ПРЕПАРАТОМ, ТРЕБУЮЩИМ ЗАЩИТЫ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОВЫШЕННОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ, ЯВЛЯЕТСЯ

= виферон
натрия хлорид
ацетилсалициловая кислота
угол активированный

Вопрос 923
ЛЕКАРСТВЕННЫМ ПРЕПАРАТОМ КРАСЯЩИМИ СВОЙСТВАМИ ЯВЛЯЕТСЯ

= рибофлавин
камфора
фенол
скипидар

Вопрос 924
К ПАХУЧИМ ЛЕКАРСТВЕННЫМ СРЕДСТВАМ ОТНОСИТСЯ

= камфора
этакридина лактат
кислота аскорбиновая
бриллиантовый зеленый

Вопрос 925
К ТОВАРАМ ОСНОВНОГО АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА ОТНОСЯТСЯ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ И

= медицинские изделия
БАД
лечебная косметика
санитарно-гигиенические товары

Вопрос 926
ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ОСНОВАННАЯ НА СРАВНИТЕЛЬНОМ АНАЛИЗЕ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ОЦЕНКИ РИСКА ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ – ЭТО

= безопасность
эффективность
качество
обращение

Вопрос 927
С ЦЕЛЬЮ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В АПТЕКУ НЕКАЧЕСТВЕННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРОВОДИТСЯ

= приемочный контроль
физический контроль

химический контроль
органолептический контроль

Вопрос 928
ФАКТ ПРИЕМА ТОВАРА НЕОБХОДИМО ОТМЕТИТЬ В СЛЕДУЮЩЕМ ДОКУМЕНТЕ

= товарно-транспортная накладная
счет-фактура
журнал предметно-количественного учета

Вопрос 929
ЦВЕТКАМИ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ НАЗЫВАЮТ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ,

= представляющее собой высушенные отдельные цветки или соцветия, а также их части или свежие цветки
представляющее собой высушенные или свежие листья или отдельные листочки сложного листа
представляющее собой высушенные или свежие надземные части травянистых растений
представляющее собой высушенные отдельные цветки и листья

Вопрос 930
ТРАВАМИ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ НАЗЫВАЮТ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ,

= представляющее собой высушенные или свежие надземные части травянистых растений
представляющее собой высушенные или свежие листья или отдельные листочки сложного листа
представляющее собой высушенные отдельные цветки или соцветия, а также их части или свежие цветки
представляющее собой высушенные отдельные цветки и листья

Вопрос 931
У ДУШИЦЫ ОБЫКНОВЕННОЙ В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= траву
листья
цветки
семена

Вопрос 932
ПОЛНУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ДАЕТ АНАЛИЗ

= товароведческий
макроскопический
биологический
микроскопический

Вопрос 933

[T003680] К АНАТОМИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ОТНОСЯТ

= строение эпидермиса
характер излома корня
форму стебля
форма листьев

Вопрос 934

ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ ШИПОВНИКА ЗАГОТАВЛИВАЮТ

в период созревания до заморозков
= в период созревания после заморозков
заморозки не влияют на время сбора сырья
в период плодоношения

Вопрос 935

В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У ЖЕНЬШЕНЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= корни
листья
плоды
цветки

Вопрос 936

В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У МАТЬ-И-МАЧЕХИ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= листья
траву
цветки
плоды

Вопрос 937

НЕДОПУСТИМЫМИ ПРИМЕСЯМИ В ЛЕКАРСТВЕННОМ РАСТИТЕЛЬНОМ СЫРЬЕ ЯВЛЯЮТСЯ

= кусочки стекла
песок, мелкие камешки
части других, неядовитых растений
части сырья, утратившие окраску

Вопрос 938

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДЛИННОСТИ ЦЕЛЬНОГО ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ПРОВОДЯТ АНАЛИЗ

макроскопический
= микроскопический
качественный

количественный

Вопрос 939
ЗАГОТАВЛИВАЮТЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ КРАПИВЫ

= двудомной
жгучей
глухой
обыкновенной

Вопрос 940
В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У ПОДОРОЖНИКА БОЛЬШОГО ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= листья
корни
цветки
плоды

Вопрос 941
В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= почки
кору
листья
шишки

Вопрос 942
КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У АЛТЕЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= корни
цветки
плоды
листья

Вопрос 943
РОМАШКИ АПТЕЧНОЙ В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= цветки
семена
корни
листья

Вопрос 944
У ХВОЩА ПОЛЕВОГО В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= траву
листья

корни
цветки

Вопрос 945
ЗАГОТАВЛИВАЮТ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЕ ХВОЩА

= полевого
лесного
лугового
болотного

Вопрос 946
У ШАЛФЕЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= листья
цветки
траву
семена

Вопрос 947
У НАПЕРСТЯНКИ ПУРПУРНОЙ В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= листья
цветки
корни
траву

Вопрос 948
У ЧЕРНИКИ ОБЫКНОВЕННОЙ В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= плоды
цветки
корневища и корни
листья

Вопрос 949
У ШИПОВНИКА КОРИЧНОГО В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= плоды
корни
цветки
листья

Вопрос 950
У ЧЕРЕМУХИ ОБЫКНОВЕННОЙ В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= плоды

листья
кору
Цветки

Вопрос 951
У ФЕНХЕЛЯ ОБЫКНОВЕННОГО В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= плоды
траву
корни
цветки

Вопрос 952
У ДЕВЯСИЛА ВЫСОКОГО В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= корневища и корни
траву
корни
цветки
жирными маслами

Вопрос 953
ТРАВА И СЕМЕНА КАКОГО РАСТЕНИЯ, ДОПУЩЕННОГО К ЗАГОТОВКЕ, ОБЛАДАЮТ РАЗНЫМИ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЕМ

= термопсис ланцетный
ландыш майский
тысячелистник обыкновенный
горец птичий

Вопрос 954
В ПЕРИОД БУТОНИЗАЦИИ ЗАГАТАВЛИВАЮТ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТЕНИЕ

= траву череды трехраздельной
траву чабреца ползучего
траву фиалки трехцветной
листья подорожника большого

Вопрос 955
В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У ЗВЕРОБОЯ, ПРОДЫРЯВЛЕННОГО ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= траву
цветки
плоды
корни

Вопрос 956
В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У ЧИСТОТЕЛА

БОЛЬШОГО ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= траву
цветки
корни
плоды

Вопрос 957
В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ У ЭХИНАЦЕИ ПУРПУРНОЙ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= траву
корни
плоды

Вопрос 958
В ДИКОМ ВИДЕ НЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ В РОССИИ, НО ПОВСЕМЕСТНО КУЛЬТИВИРУЕТСЯ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТЕНИЕ

= ноготки лекарственные
первоцвет весенний
череда трехраздельная
крапива двудомная

Вопрос 959
ЗМЕЕВИДНО ИЗОГНУТЫЕ, С КОЛЬЧАТЫМИ УТОЛЩЕНИЯМИ, ИЗЛОМ РОВНЫЙ, РОЗОВАТЫЙ ИЛИ РОЗОВАТО-БУРЫЙ, ВКУС СИЛЬНО ВЯЖУЩИЙ- ЭТО КОРНЕВИЩА

= горца змеиного
~лапчатки
алтея
одуванчика

Вопрос 960
ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ СОЛОДКИ ГОЛОЙ ХРАНИТСЯ

= по общему списку
отдельно, как сильнодействующее
отдельно, как плоды и семена
отдельно, как эфиромасличное

Вопрос 961
СЫРЬЕ ЛЬНА ОБЫКНОВЕННОГО ХРАНИТСЯ

= отдельно, как плоды и семена
отдельно, как сильнодействующее
по общему списку
отдельно, как эфиромасличное

Вопрос 962
ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ АИРА БОЛОТНОГО ХРАНИТСЯ

отдельно, как эфиромасличное
отдельно, как сильнодействующее
= по общему списку

Вопрос 963
ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ КРАПИВЫ ДВУДОМНОЙ ХРАНИТСЯ

= по общему списку
отдельно, как эфиромасличное
отдельно, как сильнодействующее
отдельно, как плоды и семена

Вопрос 964
ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ ПОЛЫНИ ГОРЬКОЙ ХРАНИТСЯ

= отдельно, как эфиромасличное
отдельно, как сильнодействующее
отдельно, как плоды и семена
по общему списку

Вопрос 965
ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ ПАСТУШЬЕЙ СУМКИ ХРАНИТСЯ

= по общему списку
отдельно, как эфиромасличное
отдельно, как сильнодействующее
отдельно, как плоды и семена

Вопрос 966
ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ ВАЛЕРИАНЫ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ХРАНИТСЯ

= отдельно, как эфиромасличное
отдельно, как сильнодействующее
отдельно, как плоды и семена
по общему списку

Вопрос 967
У ЛИПЫ ЛЕКАРСТВЕННЫМ РАСТИТЕЛЬНЫМ СЫРЬЕМ ЯВЛЯЮТСЯ

= соцветие с прицветным листом
отдельные цветки
цветы и плоды
соцветие с остатком цветоноса до 3 см

Вопрос 968
ВОЗМОЖНОЙ ПРИМЕСЬЮ ПРИ ЗАГОТОВКЕ ТРАВЫ ЛАНДЫША МАЙСКОГО МОЖЕТ БЫТЬ

= купена

тысячелистник обыкновенный
ромашка аптечная
пупавка собачья

Вопрос 969
ВОЗМОЖНОЙ ПРИМЕСЬЮ ПРИ ЗАГОТОВКЕ ЛИСТЬЕВ МАТЬ-И- МАЧЕХИ МОЖЕТ БЫТЬ

= белокопытник
чернобыльник
подорожник большой
пустырник сердечный

Вопрос 970
ВОЗМОЖНОЙ ПРИМЕСЬЮ ПРИ ЗАГОТОВКЕ ТРАВЫ ПОЛЫНИ ГОРЬКОЙ МОЖЕТ БЫТЬ

= чернобыльник
тысячелистник обыкновенный
пижма обыкновенная
зверобой продырявленный

Вопрос 971
ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ МЯТЫ СОДЕРЖИТ

= Эфирное масло ментол, флавоноиды
Эфирное масло тимол, флавоноиды
Эфирное масло цинеол, флавоноиды
Эфирное масло пинен, флавоноиды

Вопрос 972
СЕМЕНА ЗАГОТАВЛИВАЮТ ОТ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТЕНИЯ

= лен посевной
чистотел большой
душица обыкновенная
дуб обыкновенный

Вопрос 973
ПЛОДЫ ЗАГОТАВЛИВАЮТ ОТ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТЕНИЯ

= жостер слабительный
крушина ломкая
багульник болотный
аир болотный

Вопрос 974
ПЛОДЫ ЗАГОТАВЛИВАЮТ ОТ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТЕНИЯ

= рябина обыкновенная
крушина ломкая
багульник болотный

аир болотный

Вопрос 975
КОРУ ЗАГОТАВЛИВАЮТ ОТ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТЕНИЯ

= дуба обыкновенного
боярышника сглаженного
березы повислой
сосны обыкновенной

Вопрос 976
ЦИЛИНДРИЧЕСКИЕ, СЛЕГКА ПРОДОЛЬНО-МОРЩИНИСТЫЕ, ИЗЛОМ СВЕТЛО-ЖЕЛТЫЙ, ВОЛОКНИСТЫЙ, ВКУС СЛАДКИЙ, ПРИТОРНЫЙ- ЭТО КОРНИ

= солодки
змеевика
бадана
девясила

Вопрос 977
ПРИНЦИП СИСТЕМАТИЗАЦИИ В АПТЕКЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

= приказом руководителя аптечной организации
приказом Министерства здравоохранения РФ
приказом Министерства здравоохранения субъекта РФ
постановлением Правительства РФ

Вопрос 978
ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ С ОГРАНИЧЕННЫМ СРОКОМ ГОДНОСТИ УСТАНАВЛИВАЕТСЯ

приказом руководителя аптечной организации
постановлением Правительства РФ
= приказом Министерства здравоохранения РФ
приказом Министерства здравоохранения субъекта РФ

Вопрос 979
ТЕМПЕРАТУРА ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В ХОЛОДИЛЬНИКЕ СОСТАВЛЯЕТ

= +2+8 °С
0+8 °С
+8+15 °С
+15+25 °С

Вопрос 980
ХРАНЕНИЕ ПАХУЧИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

= в герметичной укупоренной таре
в прохладном месте
при комнатной температуре
в специально выделенном шкафу

Вопрос 981
СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНВЕНТАРЬ ВЫДЕЛЯЮТ ДЛЯ РАБОТЫ С ЛЕКАРСТВЕННЫМИ ПРЕПАРАТАМИ

= красящими
пахучими
термолабильными
требующими защиты от света

Вопрос 982
ПРИ ХРАНЕНИИ ВЗРЫВООПАСНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ СЛЕДУЕТ ПРИНИМАТЬ МЕРЫ

предохранения от загрязнения их пылью
воздействия пониженной температуры
= воздействия повышенной влажности
предохранения от загрязнения их микроорганизмами

Вопрос 983
УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ ПЕРЕВЯЗОЧНЫХ СРЕДСТВ

= в сухом проветриваемом помещении в шкафах и ящиках, выкрашенных изнутри светлой масляной краской
в сухом, прохладном, защищенном от света месте
в защищенном от света и перепадов температур месте при влажности воздуха не менее 65%
в защищенном от света и перепадов температур месте при влажности воздуха не более 65%

Вопрос 984
ПРАВИЛА ХРАНЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ МЕДИЦИНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТОМ (ПРИКАЗОМ)

= №706н
№377
№520
№1145н

Вопрос 985
ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ОСНАЩАЮТ ПРИБОРАМИ ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА

= гигрометрами
барометрами
термометрами
манометрами

Вопрос 986
ХРАНЯЩИЕСЯ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ДОЛЖНЫ БЫТЬ ИДЕНТИФИЦИРОВАНЫ С ПОМОЩЬЮ

= стеллажных карт
указателей фармакологических групп
вторичной упаковки

Вопрос 987
РЕЖИМ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В ПРОХЛАДНОМ МЕСТЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ (В ГРАД. С)

= +8+15
0+8
+2+8
+2+15

Вопрос 988
ПРИ АВАРИЙНОМ ОТКЛЮЧЕНИИ ХОЛОДИЛЬНИКОВ, ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ ХРАНЯТ

= в термоконтейнерах с хладоэлементами
в холодильнике для хранения термолабильных лекарственных препаратов
в транспортной упаковке с хладоэлементами
в любом свободном холодильнике

Вопрос 989
ХРАНЕНИЕ ОГНЕОПАСНЫХ И ВЗРЫВООПАСНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ

= №706н
№377
№706н
№1145н

Вопрос 990
ЕМКОСТИ С ЛЕГКОВОСПЛАМЕНЯЮЩИМИСЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ ПРЕПАРАТАМИ РАЗМЕЩАЮТСЯ НА СТЕЛЛАЖАХ НА ВЫСОТУ

= в один ряд
не более 2 рядов
в несколько рядов
не менее 5 рядов

Вопрос 991
УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ КРУГОВ ПОДКЛАДНЫХ, ГРЕЛОК РЕЗИНОВЫХ, ПУЗЫРЕЙ ДЛЯ ЛЬДА

= слегка надутым
в подвешенном состоянии
в лежачем положении
в горизонтальном положении в рулонах

Вопрос 992
ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ ХРАНЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕХНИКИ

= при комнатной температуре
при пониженной температуре
в прохладном месте
повышенной температуре

Вопрос 993
К ЛЕГКОВОСПЛАМЕНЯЮЩИМСЯ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСИТСЯ

= спирт этиловый
калия перманганат
перекись водорода
скипидар

Вопрос 994
К ВЗРЫВЧАТЫМ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСИТСЯ

= нитроглицерин
прозерин
серебра нитрат
калия перманганат

Вопрос 995
К ВЗРЫВООПАСНЫМ ВЕЩЕСТВАМ ОТНОСИТСЯ

= калия перманганат
= серебра нитрат
глицерин
спирт этиловый

Вопрос 996
СТЕПЕНЬ ЗАПОЛНЕНИЯ ЕМКОСТИ СПИРТОМ НЕ ДОЛЖНА ПРЕВЫШАТЬ

75%
= 90%
80%
95%

Вопрос 997
НАРКОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДОЛЖНЫ ХРАНИТЬСЯ В

= металлических сейфах
деревянных шкафах
металлических шкафах
поддонах

Вопрос 998
В АССИСТЕНТСКОЙ КОМНАТЕ ЗАПАС НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ

= однодневный
десятидневный

трехдневный
пятидневный

Вопрос 999
ЗАПАС НАРКОТИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ В АПТЕКЕ НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ ПОТРЕБНОСТИ

= месячной
годовой
десятидневной
пятидневной

Вопрос 1000
К ОСОБО СВЕТОЧУВСТВИТЕЛЬНЫМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСИТСЯ

= серебра нитрат
натрия бромид
калия иодид
раствор перекиси водорода

Вопрос 1001
ПРИ ХРАНЕНИИ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ ЗАМЕРЗАНИЕ

= раствора инсулина
плазмозамещающих растворов
вакцины против полиомиелита
растворов для регидрации для парентерального введения

Вопрос 1002
В ТАРЕ, ЗАЛИТОЙ СВЕРХУ ПАРАФИНОМ, ХРАНЯТ ВЕЩЕСТВА

= гигроскопические
термолабильные
светочувствительные
красящие

Вопрос 1003
СУБСТАНЦИЮ МАГНИЯ СУЛЬФТА СЛЕДУЕТ ХРАНИТЬ

= в прохладном месте, в герметически укупоренной таре
при комнатной температуре, в штанглазе
в первичной упаковке, в холодильнике
в прохладном месте в первичной упаковке

Вопрос 1004
НА ПРОЦЕССЫ ПРИЕМА, ТРАНСПОРТИРОВКИ И РАЗМЕЩЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ДОЛЖНЫ БЫТЬ РАЗРАБОТАНЫ

= стандартные операционные процедуры
стандарты предприятия
приказы руководителя предприятия

Вопрос 1005
В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ РАЗМЕЩАЮТСЯ С УЧЕТОМ

= физико-химических свойств
производителя лекарственных средств
поставщика лекарственных средств
объема поставки

Вопрос 1006
ДОСТАВКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В АПТЕКУ ДОЛЖНА ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ В ТАРЕ

= транспортной
производственной
потребительской
разовой

Вопрос 1007
ПРИЕМКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В АПТЕКЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ЗОНЕ

= специально выделенной
карантинной
административной
хранения

Вопрос 1008
ТЕРМОЛАБИЛЬНЫМИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМИ ТОВАРАМИ СЧИТАЮТСЯ ТОВАРЫ, ТЕРЯЮЩИЕ СВОИ СВОЙСТВА ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ (°С)

+15+25
+25+30
+18+20
= +8+15

Вопрос 1009
ПРАВИЛА ХРАНЕНИЯ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ РЕГЛАМЕНТИРУЮТСЯ

= постановлением Главного государственного санитарного врача РФ
приказом Министерства здравоохранения РФ
постановлением Правительства РФ
законом РФ

Вопрос 1010
ПРИ ПРИЕМЕ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ ТЕМПЕРАТУРА В ТЕРМОКОНТЕЙНЕРЕ ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ ПОКАЗАТЕЛЯМ (°С)

= +2+8
-2+2
0+4

+8+15

Вопрос 1011
ПОСТУПЛЕНИЕ И РАСХОД ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ ДОЛЖЕН РЕГИСТРИРОВАТЬСЯ В

= журнале учета движения
реестре приходных и расходных накладных
стандартных операционных процедурах
журнале предметно-количественного учета

Вопрос 1012
ПРИЕМКА ТОВАРА В НЕПОВРЕЖДЕННОЙ ТРАНСПОРТНОЙ ТАРЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

= по количеству мест
по количеству единиц измерения
по массе брутто
по массе нетто

Вопрос 1013
К КОМПЛЕКТУ ТОВАРНО-СОПРОВОДИТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРИЛАГАЮТСЯ

= реестр документов качества
регистрационные удостоверения
декларации о соответствии
лицензия поставщика

Вопрос 1014
ПРИЕМОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ В АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ

= специально созданная комиссия
ответственное лицо
материально-ответственное лицо
руководитель организации

Вопрос 1015
ПРИ НАРУШЕНИИ ЦЕЛОСТНОСТИ УПАКОВКИ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА, ОН ПОМЕЩАЕТСЯ В ЗОНУ

= карантинную
хранения
административную
приемки

Вопрос 1016
ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ НЕДОБРОКАЧЕСТВЕННОГО ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА, ОН ПОМЕЩАЕТСЯ В ЗОНУ

специальную
= карантинную

приемочную
административную

Вопрос 1017
ПАРАМЕТР, КОТОРЫЙ НЕ ВХОДИТ В ПРИЕМОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА

= подлинность
внешний вид, запах, цвет
маркировка
целостность упаковки

Вопрос 1018
ПРОВЕРКА КАЧЕСТВА ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА ПРОВОДИТСЯ ПО

= внешним признакам
количественному составу
подлинности
микробиологической чистоте

Вопрос 1019
ПРЕДПРОДАЖНАЯ ПОДГОТОВКА ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПРОВЕРКУ

качества по внешним признакам
товарно-сопроводительных документов
= документов по качеству
договоров с поставщиками

Вопрос 1020
В СЛУЧАЕ НАРУШЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ УПАКОВКИ ПРОДУКТОВ ДЕТСКОГО, ДИЕТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ, БАД, ОНИ ПОДЛЕЖАТ

= возврату поставщику
уценке
списанию
утилизации

Вопрос 1021
ПРИЕМКА ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

= материально-ответственным лицом
руководителем аптечной организации
комиссией
бухгалтером

Вопрос 1022
ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ПО КАЧЕСТВУ ПРОДУКТОВ ДЕТСКОГО, ДИЕТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ, БАД ОТРАЖАЕТСЯ В

реестре

= приходной накладной
товарно-транспортной накладной
счете

Вопрос 1023
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИЕМОЧНОГО КОНТРОЛЯ РЕГИСТРИРУЮТСЯ

= записью в специальном журнале
отметкой о проверке в товарно-транспортной накладной
отметкой о проверке в реестре документов по качеству
специально составленном акте

Вопрос 1024
ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ БАД ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОСНАЩЕНЫ

= гигрометрами
манометрами
барометрами
водосчетчиками

Вопрос 1025
ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ МЕТРОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ГИГРОМЕТРОВ УСТАНАВЛИВАЕТСЯ

= производителем приборов
аптечной организацией
министерством здравоохранения РФ
правительством РФ

Вопрос 1026
УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ БАД УСТАНАВЛИВАЮТСЯ

= производителем
роспотребнадзором
аптечной организацией
поставщиком

Вопрос 1027
ХРАНЕНИЕ БАД ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

= отдельно от лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента
совместно с лекарственными препаратами и товарами аптечного ассортимента
совместно с товарами аптечного ассортимента
отдельно от лекарственных препаратов

Вопрос 1028
ПРИ ХРАНЕНИИ ГОРЧИЧНИКИ ТРЕБУЮТ ЗАЩИТЫ ОТ

влаги
света
= повышенной температуры
газов

Вопрос 1029

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРЕДМЕТНО-КОЛИЧЕСТВЕННОМУ УЧЕТУ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ НАРКОТИЧЕСКИХ, ПСИХОТРОПНЫХ, СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИХ И ЯДОВИТЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, ХРАНЯТСЯ В

= металлических или деревянных шкафах, опечатываемых в конце рабочего дня
в специально оборудованной комнате на стеллажах
сейфах

Вопрос 1030

КОНТРОЛЬ ЗА ТЕМПЕРАТУРНЫМ РЕЖИМОМ В ХОЛОДИЛЬНИКЕ, В КОТОРОМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ХРАНЕНИЕ ТЕРМОЛАБИЛЬНЫХ БАД ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

= один раз в день
два раза в день
один раз в неделю
один раз в два дня

Вопрос 1031

ПРИ УСЛОВИИ ХРАНЕНИЯ «В СУХОМ МЕСТЕ» ПОДДЕРЖИВАЕТСЯ ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЛАЖНОСТЬ

= 50%
60%
40%
70%

Вопрос 1032

ХРАНЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПО АЛФАВИТНОМУ ПРИНЦИПУ, ПО КОДАМ ДОПУСКАЕТСЯ ПРИ

использовании компьютерных технологий
хранении по агрегатному состоянию
= хранении с учетом физико-химического состояния
использовании фармакологических групп

Вопрос 1033

ВЛАЖНАЯ УБОРКА ПОМЕЩЕНИЙ ХРАНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

= не реже 1 раза в день
не реже 1 раза в неделю
не реже 2 раз в день
не реже 2 раз в неделю

Вопрос 1034

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРИЕМОЧНОГО КОНТРОЛЯ РЕГЛАМЕНТИРОВАН ПРИКАЗОМ

647н
377
646н
= 706н

Вопрос 1035
ПРОТАРГОЛ НЕОБХОДИМО ХРАНИТЬ В

= защищенном от света месте
прохладном месте
герметично укупоренной таре
таре, заполненной доверху

Вопрос 1036
КАЛИЯ ПЕРМАНГАНАТ СЛЕДУЕТ ХРАНИТЬ В

= металлическом закрывающемся шкафу
деревянном закрывающемся шкафу
сейфе
помещении хранения огнеопасных

Вопрос 1037
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРИЕМОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «ОПИСАНИЕ» ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

= внешний вид упаковки
целостность упаковки
соответствие физико-химических свойств
соответствие оформления лекарственных препаратов требованиям нормативной документации

Вопрос 1038
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРИЕМОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «МАРКИРОВКА» ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

= соответствие оформления лекарственных препаратов требованиям нормативной документации
наличие запаха
целостность упаковки
внешний вид

Вопрос 1039
ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИЕ СРЕДСТВА СЛЕДУЕТ ХРАНИТЬ

= раздельно с пластмассовыми и металлическими изделиями
вместе с хирургическими инструментами (возможно)
в помещении получения воды очищенной
совместно с медицинскими изделиями

Вопрос 1040
СПИСКИ ХРАНЯЩИХСЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ С УКАЗАНИЕМ ИХ ВЫСШИХ РАЗОВЫХ И ВЫСШИХ СУТОЧНЫХ ДОЗ РАЗМЕЩАЮТСЯ В МЕСТАХ

ХРАНЕНИЯ

= наркотических и психотропных препаратов

сильнодействующих препаратов

ядовитых препаратов

кодеинсодержащих препаратов

Вопрос 1041

В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ И ПСИХОТРОПНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ВОЗМОЖНО ХРАНЕНИЕ

ядовитых и сльнодействующих лекарственных средств, находящихся под международным контролем

= ядовитых и сльнодействующих лекарственных средств, не находящихся под международным контролем

лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету

других лекарственных средств

Вопрос 1042

ТЕРМОЛАБИЛЬНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ

= теряют свои свойства при температуре 15-25°С и более

сохраняют свои потребительские свойства при комнатной температуре и выше

теряют свои потребительские свойства только при температуре 30 °С и выше

теряют свои свойства при температуре 8-15°С

Вопрос 1043

АПТЕЧНЫЕ ЭТИКЕТКИ ДЛЯ НАРУЖНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИМЕЮТ НА БЕЛОМ ФОНЕ СИГНАЛЬНЫЙ ЦВЕТ

= оранжевый

розовый

зеленый

синий

Вопрос 1044

СРОК ХРАНЕНИЯ ЖУРНАЛА РЕГИСТРАЦИИ ПАРАМЕТРОВ ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИЯХ ХРАНЕНИЯ В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

= в течение 1 года, не считая текущего

2 года

3 года

Вопрос 1045

ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ, КОТОРЫЙ ТРЕБУЕТ ЗАЩИТЫ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОВЫШЕННОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ

= виферон

натрия хлорид

ацетилсалициловая кислота

уголь активированный

Вопрос 1046

ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ПРИЕМКУ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТИТЕЛЬНЫХ ПРЕПАРАТОВ

= государственная фармакопея Российской Федерации XV издания

государственная фармакопея СССР XI издания

фармакопейная статья

технические условия

Вопрос 1047

ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ В СЫРЬЕ ЗАТХЛОГО УСТОЙЧИВОГО ПОСТОРОННЕГО ЗАПАХА, НЕ ИСЧЕЗАЮЩЕГО ПРИ ПРОВЕТРИВАНИИ, ПАРТИЯ СЫРЬЯ

= не подлежит приемке

подлежит приемке с соответствующей записью в «Акте отбора средней пробы»

подлежит приемке, после чего может быть отправлена на фармацевтическую фабрику для приготовления галеновых препаратов

подлежит приемке с последующей отправкой сырья на химико-фармацевтические заводы для получения индивидуальных препаратов

Вопрос 1048

ВРЕМЯ ЗАГОТОВКИ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ШИПОВНИКА

= в период созревания до заморозков

в период созревания после заморозков

заморозки не влияют на время сбора сырья

в период плодоношения

Вопрос 1049

У ЧЕРЕМУХИ ОБЫКНОВЕННОЙ В КАЧЕСТВЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ЗАГОТАВЛИВАЮТ

= плоды

листья

кору

цветки

Вопрос 1050

ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТЕНИЕ, КОРНЕВИЩА КОТОРОГО ИМЕЮТ ЗМЕЕВИДНО ИЗОГНУТЫЙ ВИД, С КОЛЬЧАТЫМИ УТОЛЩЕНИЯМИ, РОВНЫЙ ИЗЛОМ, РОЗОВАТЫЙ ИЛИ РОЗОВАТО-БУРЫЙ ЦВЕТ И СИЛЬНО ВЯЖУЩИЙ ВКУС

= горец змеиный

лапчатка прямостоячая

алтей лекарственный

одуванчик лекарственный

4.2 ФОНД ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ

ВД 1: Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственныхпрепаратов для медицинского и ветеринарного применения

1. КЕЙС-ЗАДАЧА

Посетитель пришел в аптеку с запросом на глазные капли противовоспалительного действия и предъявил фармацевту рецепт на глазные капли: 10% раствор этилморфина гидрохлорида 10 мл №2 флакона, на рецепте стояла надпись «По специальному назначению», отдельно скрепленная подписью врача и печатью врача и печатью «Для рецептов».

ЗАДАНИЯ:

1. Составить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности для реализации данного препарата.

2. Описать особенности приемки, учета, хранения и продажи этого препарата, заполнить документы по его движению в соответствии с требованиями нормативной документации, алгоритм действий по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

3. Провести фармацевтическую экспертизу рецепта. Сделать вывод о правомочности отпуска препарата, указать нормативные документы, используемые в работе.

4. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, перечислить возможные препараты замены, согласно нормативным документам. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата в торговом зале с использование программного обеспечения. Отметить важность оформления торгового зала с учетом локализации аптеки, указав условия размещения лекарственных препаратов

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

7. Оформить заявку поставщикам на отсутствующие по запросу и проданные препараты, с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем и проведение необходимых расчетов.

2. КЕЙС-ЗАДАЧА

К фармацевту обратился простуженный посетитель с запросом на глазные капли от вирусного конъюнктивита. Фармацевт пригласил его подойти к стеллажу с открытой выкладкой «Глазные капли»

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать правила обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

3. КЕЙС-ЗАДАЧА

В аптеку с открытой выкладкой обратился посетитель с жалобой на кожный зуд с просьбой помочь ему в выборе препарата и отпустить элениум 10 мг №50 в таблетках для ребенка с диагнозом ДЦП. Для осуществления консультации фармацевт пригласил покупателя к витрине с наружными лекарственными средствами.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать правила оформления торгового зала. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

4. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптечный киоск, принадлежащий Муниципальному унитарному предприятию «Аптека № 4», пришел посетитель с запросом на препарат Меридиа, который ему посоветовали для уменьшения аппетита при сахарном диабете. Фармацевт встретил покупателя в торговом зале при оформлении витрины «Диетическое питание».

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем

5. КЕЙС-ЗАДАЧА:

На склад организации оптовой торговли поступил ЛП, при приемочном контроле было обнаружено, что маркировка неполная (отсутствует номер серии, данные производителя, штрих-код).

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить какую информацию, в соответствии с «Правилами оптовой торговли ЛС», должны содержать сопроводительные документы на полученный ЛП требования к хранению и транспортировке данных препаратов в организации. Составьте алгоритм работы при несоответствии качества заявленной продукции
2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.
3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественного учета, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию
5. Перечислите возможные способы доставки товара в аптеку и их особенности.
6. Перечислите этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составьте алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.
7. Назовите мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислите документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

6. КЕЙС-ЗАДАНИЕ

В аптеку обратился посетитель инвалид I первой группы с жалобами на бессонницу с просьбой продать ему Реланиум. Фармацевт пригласил покупателя к витрине «Успокаивающие средства».

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.
2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора
4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.
5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

7. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку обратился мужчина 30 лет с плохим самочувствием: озноб, чихание, температура с рецептом на сироп Гликодин и с просьбой посоветовать что-нибудь от простуды.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

8. КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Пожилая посетительница аптеки остановилась у витрины «Средства от боли» и обратилась к сотруднику аптеки с запросом на средство от головной боли и просьбой отпустить ей бесплатно по рецепту Золомакс.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами, мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

9. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку обратился пациент с рецептом формы 148-1/у-88, на котором были выписаны препараты Алпразолам (Золомакс) и Эсциталопрам (Ципралекс, Селектра). Рецепт имеет все обязательные и дополнительные реквизиты. Посетитель обратился с просьбой порекомендовать ему дополнительно успокаивающий препарат для ребенка 3 лет. Фармацевт обратился с просьбой к покупателю подойти к витрине «Успокаивающие средства».

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами, мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов в торговом зале. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

10. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптечный киоск обратился пожилой мужчина с просьбой помочь в выборе наружных обезболивающих средств для лечения остеоартроза и продать препарат Пентанов-Н №10 со скидкой.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить возможный алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

11. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку обратился посетитель с симптомами ОРВИ с просьбой отпустить ему без рецепта для ребенка 8 месяцев Димедрол таблетки 50 мг №10 одну упаковку и средство от насморка Дезринит.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить возможный алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

12. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку обратился посетитель, инвалид II группы с жалобами на бессонницу с просьбой продать ему Тазепам таблетки п.п.о. 10 мг №50 и подобрать средство от боли в инъекциях.

Задание № 1

1. Составить возможный алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

13. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку обратилась посетительница с годовалым ребенком с жалобами на насморк и кашель (сухой) с просьбой продать со скидкой ей какой-нибудь антибиотик для приема внутрь и таблетки Терпинкод №10.Рецепт на антибиотик посетительница предоставила.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.

2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.

4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.

5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем

14. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку обратилась жена военнослужащего, погибшего в следствии ранения, полученного при защите страны с жалобами на мышечную боль и просьбой продать ей Залдиар таблетки №50 и посоветовать что-нибудь успокаивающее.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать особенности выкладки препаратов. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.
2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.
4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.
5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.
6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.
7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем.

15. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку с открытой выкладкой обратился посетитель с жалобой на кожный зуд с просьбой помочь ему в выборе препарата и отпустить Элениум 10 мг №50 в таблетках для ребенка с диагнозом ДЦП. Для осуществления консультации фармацевт пригласил покупателя к витрине с наружными лекарственными средствами.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать правила оформления торгового зала. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.
2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.
4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.
5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.
6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.

7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем

16. КЕЙС-ЗАДАЧА:

К фармацевту аптеки обратился неработающий инвалид III группы - пожилой человек с просьбой продать ему что-нибудь от бессонницы и предъявил рецепт на препарат Мезапам таблетки 10 мг №50. Фармацевт пригласил к витрине «Успокаивающие средства» и предложил ознакомиться с ассортиментом.

ЗАДАНИЯ:

1. Составить алгоритм комплексного обслуживания покупателя в соответствии с правилами фармацевтической деонтологии, обосновав правомерность рекомендаций нормативными документами и мерами соцподдержки государства. Указать правила оформления выкладки в торговом зале с использованием элементов мерчандайзинга. Прокомментировать осуществление комплексной продажи препарата с использованием расчетно-кассового оборудования программного обеспечения.
2. Перечислить перечень лицензионных требования к помещению, оборудованию, хранению и сотрудникам, в том числе в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
3. Назвать особенности приемки, учета, хранения и продажи препаратов с учетом физико-химических свойств и правовых норм. Прокомментировать этапы приемки товара и распределения по местам хранения, в том числе в торговом зале и действия по мониторингу информационных баз Росздравнадзора.
4. Осуществить консультирование покупателя с учетом профессиональной этики в целях обеспечения ответственного самолечения.
5. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.
6. Указать возможность обмена и возврата реализуемых препаратов согласно нормативным документам.
7. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем

17. КЕЙС-ЗАДАЧА:

ООО «Весна» открывает в городе оптовый склад лекарственных препаратов для осуществления реализации данных препаратов аптечным и медицинским учреждениям.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов, требования к лицензиату для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.
2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.
3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Указать мероприятия по ценообразованию и проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

18. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Индивидуальный предприниматель Смирнов В.В. решил в своем здании открыть оптовый фармацевтический склад.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов, требования к лицензиату для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.
2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.
3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию
5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Указать мероприятия по ценообразованию и проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.
6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.
7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

19. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Директор крупной аптечной сети поручил ответственному сотруднику задание получить лицензию для осуществления оптовой продажи лекарственными препаратами в новом здании.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов, требования к лицензиату для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Указать мероприятия по ценообразованию и проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

20. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Оптовая фармацевтическая компания приобрела отдельно стоящее здание для открытия своего нового филиала. Начальник отдела открытия новых филиалов получил задание от директора получить лицензию на новое подразделение.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

21. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Индивидуальный предприниматель решил открыть оптовый фармацевтический склад в крупном городе, с большим количеством аптек и аптечных пунктов.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.
2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.
3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию
5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем и алгоритм проверки соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.
6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.
7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

22. КЕЙС-ЗАДАЧА:

На склад организации, занимающейся оптовой продажей лекарственных препаратов, приехала комиссия из Росздравнадзора для проверки лицензионных требований.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.
2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.
3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

23. КЕЙС-ЗАДАЧА:

ООО «Протег» открывает в городе очередной филиал оптового склада лекарственных препаратов для осуществления реализации препаратов аптечным и медицинским учреждениям. Менеджеру открытия новых складов поручили задание найти подходящее здание и провести работу по получению лицензии.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

24. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Оптовая фармацевтическая компания закупила большую партию термолабильных препаратов, подлежащих ПКУ. Товар поступил на склад, сотрудники приемного отдела провели приемку сопроводительных документов.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов, указать требования к условиям приема, хранения препаратов разных температурных режимов и в соответствии с правовыми условиями оборота, препаратов ПКУ.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

25. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Оптовый фармацевтический склад получил новую партию лекарственного сырья. Сотрудники отдела приемки провели проверку сопроводительных документов.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов, указать требования к условиям приема, хранения препаратов, лекарственного растительного сырья, иммунобиологических препаратов.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

26. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Фармацевтическая компания, занимающаяся оптовой торговлей лекарственных препаратов, решила открыть новый филиал в другом городе. Сотрудники отдела открытия получили задание от директора найти помещение и получить лицензию.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов для подачи в лицензионный комитет для осуществления фармацевтической деятельности.
2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.
3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию
5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.
6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.
7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

27. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Сотрудники отдела приемки в оптовом фармацевтическом складе провели проверку сопроводительных документов на партию препаратов, подлежащих ПКУ.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов, требований к документальному учету данных препаратов.
2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.
3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов,

требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения

28. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Сотрудники отдела экспедиции в оптовом фармацевтическом складе оформляют отпуск по заявке аптеки. В накладной присутствуют термолабильные препараты.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет документов, требований к хранению и транспортировке данных препаратов в организации.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

29. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Сотрудники Росздравнадзора приехали в оптовый фармацевтический склад с целью проверки лицензионных требований. Проверку начали с анализа документов организации.

ЗАДАНИЕ:

8. Перечислить пакет правоустанавливающих документов.

9. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый

состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

10. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

11. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, требующих предметно-количественный учет, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию.

12. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

13. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

14. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

30. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Сотрудники отдела приемки товара получили новую партию настоек пустырника, боярышника, валерианы от завода изготовителя Реневал.

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислить пакет сопроводительных документов, этапы проведения приемки товара, используя информационные базы Росздравнадзора.

2. Указать требования к помещениям для осуществления оптовой продажи лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Перечислить необходимый состав помещений, требуемого оборудования для осуществления деятельности по оптовой торговле лекарственными средствами с учетом условий хранения.

3. Перечислить требования к сотрудникам оптового фармацевтического склада, правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

4. Прокомментировать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, различных правовых норм, порядок ведения журналов по мониторингу условий хранения. Указать документальное оформление препаратов, назвать требования к помещениям, сотрудникам, к оборудованию

5. Составить алгоритм оформления заявок на отсутствующие и проданные препараты с использованием специализированных программ и продуктов информационных систем. Прокомментировать проверку соответствия цен на ЖВНЛП реестру предельных отпускных цен и работу в системе мониторинга безопасности лекарственных препаратов.

6. Перечислит этапы проведения приёмки товаров аптечного ассортимента, оформления отчетных документов, с учетом информационных баз Росздравнадзора. Составить алгоритм работы по изъятию из обращения забракованных и фальсифицированных лекарственных препаратов.

7. Назвать мероприятия по оформлению поступившей заявки от аптеки на лекарственные препараты. Перечислить документальное сопровождение, требования к транспортировке товара с учетом различных условий хранения.

4.3 ФОНД ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ

ВД 2: Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственныхпрепаратов для медицинского и ветеринарного применения

1. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Из лечебного учреждения поступило требование на изготовление лекарственной формы в соответствии с рецептом в количестве 10 флаконов:

Rp.: Рибофлавина 0,002

Кислоты аскорбиновой 0,02

Раствора глюкозы 2 % – 10мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 2 капли 4 раза в день в конъюнктивальный мешок глаза

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить полуфабрикат раствора рибофлавина 0,02 % в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести фасовку изготовленных капель по 10 мл в количестве 10 флаконов
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислоты аскорбиновой.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислоты аскорбиновой, с использованием лабораторного и технологического оборудования**.** Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

2. КЕЙС-ЗАДАЧА:

Из лечебного учреждения поступило требование на изготовление лекарственной формы в соответствии с рецептом в количестве 10 флаконов:

Rp.: Раствора Кофеина натрия бензоата 10 %-30 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 1 мл внутривенно

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку кофеина натрия бензоата 10 % в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Проверить дозу согласно возрасту больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы по 30 мл в количестве 10 флаконов
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кофеина натрия бензоата.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кофеина натрия бензоата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

3. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы

Rp.: Кислоты лимонной 0,5

Натрия гидрокарбоната 2,5

Воды очищенной до 50 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 десертной ложке 3 раза в день. Ребенку 10 месяцев

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить полуфабрикат натрия гидрокарбоната 5% в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Проверить дозы согласно возрасту больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы по 50 мл в количестве 1 флакона

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства натрия гидрокарбоната.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства натрия гидрокарбоната, с использованием лабораторного и технологического оборудования**.** Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

4. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование на изготовление 5 флаконов раствора

Rp.: Раствора кислоты аскорбиновой 1 % – 50 мл

Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 5 месяцев

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить полуфабрикат кислоты аскорбиновой 1% в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Изготовить лекарственную форму в соответствии с рецептом. Проверить дозы согласно возрасту больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.

3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы по 50 мл в количестве 5 флаконов

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислота аскорбиновая.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислота аскорбиновая, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

5. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление глазных капель

Rp.: Раствора цинка сульфата 0,25 % – 10 мл

Кислоты борной 0,2

Смешай. Дай. Обозначь. Глазные капли. По 1-2 капли в конъюнктивальный мешок.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести фасовку изготовленных капель по 10 мл в количестве 1 флакона
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислоты борной и цинка сульфата.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислоты борной и цинка сульфата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

6. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление стерильной лекарственной формы

Rp.: Раствора Новокаина 0,5 %-100мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. Для инфильтрационной анестезии.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести фасовку раствора для инъекций по 100мл
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства новокаина.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства новокаина, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

7. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление глазных капель

Rp.: Раствора. Атропина сульфата 1 %-10 мл

Дай. Обозначь. По 2 капли 2 раза в день в оба глаза.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить лекарственную форму в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства атропина сульфата.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства атропина сульфата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

8. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков

Rp.: Димедрола 0,02

Фенобарбитала 0,04

Анальгина 0,2

Смешай, чтобы образовался порошок

Дай таких доз № 6

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Больному 67 лет.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить лекарственную форму порошков в количестве 6 штук, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.
3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками.
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств: димедрол, фенобарбитал, анальгин.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства димедрол, фенобарбитал, анальгин, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

9. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков.

Rp.: Дибазола 0,002

Сахара 0,3

Смешай, чтобы образовался порошок

Дай таких доз № 10

Обозначь. По 1 порошку 2 раза в день ребенку 5 месяцев.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку порошков в необходимом количестве, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Проверить дозу согласно возрасту больного. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства дибазол.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства дибазол, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

10. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование лечебного учреждения на изготовление инъекционной лекарственной формы

Rp.: Раствора гексаметилентетрамина 20 %-50 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 2 мл внутривенно.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку раствора гексаметилентетрамина 20 % в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса.
3. Произвести фасовку изготовленной лекарственной формы.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками.
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства гексаметилентетрамина.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства гексаметилентетрамин, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

11. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление часто встречающихся порошков

Rp.: Папаверина гидрохлорида 0,05

Новокаина 0,01

Анестезина 0,3

Смешай, чтобы образовался порошок

Дай таких доз № 6

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Возраст больного 67 лет.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку порошков в необходимом количестве, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.
3. Произвести фасовку порошков.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками.
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств: новокаин, папаверина гидрохлорид, анестезин.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственных средств папаверина гидрохлорид, новокаин, анестезин, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

12. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление лекарственной формы

Rp.: Раствора дибазола 0,5 %-10 мл N5

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 5 мл внутривенно.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства дибазол.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства дибазол, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

13. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление лекарственной формы

Rp.: Раствора глюкозы 5 %-200 мл

Простерилизуй!

Выдай. Обозначь. Для внутривенного введения

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале.

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства глюкоза.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства глюкоза, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств.

14. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков

Rp.: Дибазола 0,05

Папаверина гидрохлорида 0,2

Фенобарбитала 0,1

Сахара 0,2

Смешай, чтобы получился порошок.

Дай такие дозы числом 12.

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Возраст 65 лет

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить полуфабрикат: дибазола 0,05, папаверина гидрохлорида 0,2 используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Изготовить лекарственную форму. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.

3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств: дибазол , фенобарбитал, параверина гидрохлорид.

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства фенобарбитал, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

15. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление порошков

Rp.: Кислоты аскорбиновой 0,25

Кальция глюконата 0,5

Смешай, чтобы образовался порошок.

Дай такие дозы числом 30.

Обозначь. По одному порошку 3 раза в день

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.

2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.

3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале.

4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками.

5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.

6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислота аскорбиновая

8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислота аскорбиновая, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

16. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление порошков

Rp.: Экстракта белладонны 0,02

Натрия гидрокарбоната 0,2

Магния оксида 0,1

Сахара 0,2

Смешай, чтобы получился порошок.

Дай такие дозы числом 12.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками.
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства натрия гидрокарбонат
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства натрия гидрокарбонат, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

17. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление порошков
Rp.: Атропина сульфата 0,0005
Сахара 0,25
Смешай. Пусть будет порошок.
Дай такие дозы числом 30.
Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день. Ребенку 12 месяцев.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить лекарственную форму порошков в количестве 30 штук, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства атропина сульфат.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства атропина сульфата, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

18. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы
Rp.: Раствора анальгина 2 % – 200 мл
Дай. Обозначь.
По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 8 лет

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками.
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства анальгин
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства анальгин, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

19. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление часто встречающейся жидкой лекарственной формы

Rp.: Раствор Калия бромида 3 % – 200 мл

Адонизида 5 мл

Настойка Пустырника10 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале.
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками.
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства калия бромид
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства калия бромид, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

20. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на часто встречающуюся пропись

Rp.: Раствора Глюкозы 10 %-50 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 10 мл внутривенно. Ребенку 5 лет

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства глюкоза
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства глюкоза с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

21. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление часто встречающейся прописи

Rp.: Раствора Кислоты глютаминовой 1 % – 50 мл

Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 2 месяца

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кислота глютаминовая.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кислота глютаминовая с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

22. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на часто встречающуюся пропись

Rp.: Раствора кальция глюконата 1 % – 50 мл

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 6 месяцев

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кальция глюконат.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кальция глюконат с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

23. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование из лечебного учреждения на часто встречающуюся пропись

Rp.: Раствора анальгина 1 % – 100 мл

Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 8 месяцев

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства анальгин
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства анальгин с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

24. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт на изготовление глазной мази

Rp.: Мази пилокарпина гидрохлорида 1 % – 10,0

Дай. Обозначь. Закладывать за веко правого глаза

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить лекарственную форму глазной мази, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести запись в журнале предметно-количественного учета
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства пилокарпина гидрохлорид.
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства пилокарпина гидрохлорид, с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

25. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступил рецепт глазных капель на часто встречающуюся пропись

Rp.: Раствора Новокаина 1 % - 10 мл

Дай. Обозначь. По 2 капли 2 раза в день в оба глаза.

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства новокаин
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства новокаин с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

26. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление часто встречающейся лекарственной формы.

Rp.: Натрия бромида 3,0
Настойки Валерианы
Настойки ландыша по 10 мл
Воды очищенная 200 мл
Смешай. Дай. Обозначь. По 1 ст. л. 3 раза в день

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства натрия бромид
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства натрия бромид с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

27. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление часто встречающейся лекарственной формы

Rp.: Раствора Прозерина 1 % - 10 мл
Простерилизуй!
Дай. Обозначь: По 1 капле в левый глаз

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного.
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства прозерин
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства прозерин с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

28. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление часто встречающейся лекарственной формы

Rp.:Раствора кофеина-бензоата натрия 10 % 50 мл

Простерилизуй!

Дай. Обозначь. По 1 мл подкожно 3 раза в день

ЗАДАНИЯ:

1. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
2. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
3. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
4. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
5. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
6. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
7. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства кофеин-натрия бензоат
8. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства кофеин-натрия бензоат с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

29. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование от лечебного учреждения на изготовление часто встречающейся лекарственной формы

Rp.:Раствора глюкозы 40 % -450 мл

Простерилизуй!

Обозначь. По 10 мл внутривенно

ЗАДАНИЯ:

9. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
10. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
11. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
12. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
13. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
14. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
15. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства **глюкоза**
16. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства **глюкоза** с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать

заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

30. КЕЙС-ЗАДАЧА:

В аптеку поступило требование из лечебного учреждения на часто встречающуюся пропись

Rp.: Раствора анальгина 1 % – 100 мл

Дай. Обозначь. По 1 чайной ложке 3 раза в день. Ребенку 8 месяцев

ЗАДАНИЯ:

9. Изготовить внутриаптечную заготовку в необходимом объеме, используя лабораторно-технологическое оборудование.
10. Прокомментировать стадии технологического процесса. Проверить дозы согласно возрасту больного
11. Произвести фасовку лекарственной формы и сделать запись в лабораторно-фасовочном журнале
12. Промаркировать лекарственную форму к отпуску, в том числе предупредительными этикетками
13. Все этапы процесса изготовления сопроводить заполнением документов первичного учета.
14. Все процессы осуществить в соответствии с правилами санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
15. Провести и обосновать обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственного средства анальгин
16. Провести качественный и количественный анализ лекарственного средства анальгин с использованием лабораторного и технологического оборудования. Сделать заключение о качестве лекарственной формы. Результаты оформить в журнале контроля качества лекарственных средств

4.4 ФОНД ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ

Базовой сердечно-легочной реанимации

1. ЗАДАЧА

Вы фармацевт аптечной организации. Во время отпуска лекарственного препарата посетителю, в торговом зале внезапно падает мужчина примерно сорока лет и теряет сознание.

ЗАДАНИЕ:

Оцените ситуацию, проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

2. ЗАДАЧА

Из воды извлечен человек без видимых признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ЗАДАНИЕ:

Оцените ситуацию, проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

3. ЗАДАЧА

Вы фармацевт аптечной организации «Аптека Вита». Во время реализации посетителю лекарственного препарата, в торговом зале внезапно падает мужчина примерно шестидесяти лет и теряет сознание. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ЗАДАНИЕ:

Оцените ситуацию, проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

4. ЗАДАЧА

Вы фармацевт аптечной организации «Добрая аптека». Во время отпуска посетителю лекарственного препарата, в торговом зале внезапно падает женщина примерно сорока лет и теряет сознание. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ЗАДАНИЕ:

Оцените ситуацию, проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена Специальность: 33.02.01 Фармация

Дата «___»_____20__г. ФИО обучающегося_____

Проверяемый практический навык: реализация аналога рецептурного лекарственного препарата – антибиотика

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Установить контакт с посетителем,выяснить цель посещения аптеки	Сказать	
2.	Правильно обозначить необходимость рецептурного отпуска Амоксициллина в таблетках по 500 мг	Сказать	
3.	Указать на необходимость обязательного посещения специалиста	Сказать	
4.	ЗадатьВопрос посетителю аптеки о наличии рецепта врача на Амоксициллин	Сказать	
5.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат	Сказать	
6.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается ЛП	Сказать	
7.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы	Сказать	
8.	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению ЛП)	Сказать	
9.	Спросить об одновременно назначенных других ЛП	Сказать	
10.	Предложить первый безрецептурный ЛП в качестве альтернативы рецептурному	Сказать	
11.	Обосновать первое предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/спектру действия / цене)	Сказать	
12.	Предложить второй безрецептурный ЛП в качестве альтернативы рецептурному	Сказать	
13.	Обосновать второе предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия /цене/)	Сказать	
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор ЛП	Сказать	
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование	Выполнить/Сказать	
16.	Проинформировать о режиме и дозах приема приобретаемого ЛП	Сказать	
17.	Проинформировать о правилах хранения	Сказать	

	приобретаемого ЛП в домашних условиях		
18.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов	Сказать	
	ИТОГО		

ФИО члена комиссии _____ _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена Специальность: 33.02.01 Фармация

Дата «___»_____20__г. ФИО обучающегося_____

Проверяемый практический навык: реализация аналога рецептурного лекарственного препарата болеутоляющего действия (аналога Пенталгина Н)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки	Сказать	
2.	Правильно обозначить необходимость рецептурного отпуска Пенталгина Н.	Сказать	
3.	Указать на необходимость обязательного посещения специалиста	Сказать	
4.	ЗадатьВопрос посетителю аптеки о наличии рецепта врача на Пенталгин Н.	Сказать	
5.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат	Сказать	
6.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается ЛП	Сказать	
7.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы	Сказать	
8.	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению ЛП)	Сказать	
9.	Спросить об одновременно назначенных других ЛП	Сказать	
10.	Предложить первый безрецептурный ЛП в качестве альтернативы рецептурному	Сказать	
11.	Обосновать первое предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
12.	Предложить второй безрецептурный ЛП в качестве альтернативы рецептурному	Сказать	
13.	Обосновать второе предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/	Сказать	
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор ЛП	Сказать	
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование	Выполнить/Сказать	
16.	Проинформировать о режиме и дозах приема приобретаемого ЛП	Сказать	
17.	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого ЛП в домашних условиях	Сказать	
18.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов	Сказать	
	ИТОГО		

ФИО члена комиссии _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена Специальность: 33.02.01 Фармация

Дата «___»_____20__г. ФИО обучающегося_____

роверяемый практический навык: реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки	Сказать	
2.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат	Сказать	
3.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается ЛП	Сказать	
4.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы	Сказать	
5.	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению ЛП)	Сказать	
6.	Спросить об одновременно применяемых других ЛП	Сказать	
7.	Предложить первый безрецептурный ЛП, применяемых для устранения грибковых поражений кожи	Сказать	
8.	Обосновать первое предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
9.	Предложить второй безрецептурный ЛП для устранения грибковых поражений кожи	Сказать	
10.	Обосновать второе предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
11.	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	Сказать	
12.	Предложить какой-либо из сопутствующих товаров для комплексного лечения (ЛП, ЛРП, БАД или другие товары аптечного ассортимента)	Сказать	
13.	Обосновать предложения сопутствующих товаров (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	Сказать	
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование	Выполнить/Сказать	
16.	Проинформировать о режиме, дозах, правилах приема приобретаемого (ых) ЛП и др. товаров	Сказать	
17.	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого ых) ЛП и др. товаров в домашних условиях	Сказать	
18.	Предупредить о необходимости посещения врачапри сохранении симптомов	Сказать	
ИТОГО			

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена Специальность: 33.02.01 Фармация

Дата «___»_____20__г. ФИО обучающегося_____

Проверяемый практический навык: реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при боли в горле

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки	Сказать	
2.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат	Сказать	
3.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается ЛП	Сказать	
4.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы	Сказать	
5.	Уточнить особые характеристики потребителя, для которого приобретается лекарственный препарат (принадлежность к группе риска по применению ЛП)	Сказать	
6.	Спросить об одновременно применяемых других ЛП	Сказать	
7.	Предложить первый безрецептурный ЛП	Сказать	
8.	Обосновать первое предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
9.	Предложить второй безрецептурный ЛП	Сказать	
10.	Обосновать второе предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
11.	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	Сказать	
12.	Предложить какой-либо из сопутствующих товаров для комплексного лечения (ЛП, ЛРП, БАД или другие товары аптечного ассортимента)	Сказать	
13.	Обосновать предложения сопутствующих товаров (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	Сказать	
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование	Выполнить/Сказать	
16.	Проинформировать о режиме, дозах, правилах приема приобретаемого(ых) ЛП и др. товаров	Сказать	
17.	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого(ых) ЛП и др. товаров в домашних условиях	Сказать	
18.	Предупредить о необходимости посещения врачапри сохранении симптомов	Сказать	
ИТОГО			

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена Специальность: 33.02.01 Фармация

Дата «___»_____20__г. ФИО обучающегося_____

Проверяемый практический навык: реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при насморке

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Установить контакт с посетителем, выяснитьцель посещения аптеки	Сказать	
2.	Спросить у посетителя аптеки, для когоприобретается лекарственный препарат	Сказать	
3.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается ЛП	Сказать	
4.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы	Сказать	
5.	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению ЛП)	Сказать	
6.	Спросить об одновременно применяемых других ЛП	Сказать	
7.	Предложить первый безрецептурный ЛП, применяемый при насморке	Сказать	
8.	Обосновать первое предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
9.	Предложить второй безрецептурный ЛП, применяемый при насморке	Сказать	
10.	Обосновать второе предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
11.	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	Сказать	
12.	Предложить какой-либо из сопутствующих товаров для комплексного лечения (ЛП, ЛРП, БАД или другие товары аптечного ассортимента)	Сказать	
13.	Обосновать предложения сопутствующих товаров (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	Сказать	
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование	Выполнить/Сказать	
16.	Проинформировать о режиме, дозах, правилах приема приобретаемого(ых) ЛП и др. товаров	Сказать	
17.	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого(ых) ЛП и др. товаров в домашних условиях	Сказать	
18.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов	Сказать	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена Специальность: 33.02.01 Фармация
Дата «___»_____20__г. ФИО обучающегося_____

Проверяемый практический навык: Изготовление раствора для внутреннего применения по рецепту

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии на ногтях покрытия лаком	Сказать	
2.	Убедиться в отсутствии ювелирных украшений на руках	Сказать	
3.	Обработать руки перед изготовлением дезинфицирующим средством	ыполнить/ Сказать	
4.	Ознакомиться с рецептурной прописью	Сказать	
5.	Изучить оборотную сторону ППК (за столом для записей)	Выполнить/ Сказать	
6.	Правильно назвать нормативные документы, регламентирующие изготовление лекарственной формы (ЛФ)	Сказать	
7.	Занять рабочее место в соответствии с заданием	Выполнить	
8.	Убедиться в наличии флакона темного стекла на 100 мл	Сказать	
9.	Убедиться в наличии средств для укупорки (пробка полимерная и крышка пластмассовая для флакона на 100 мл)	Сказать	
10.	Убедиться в наличии оборудования для отвешивания (весы ручные ВР-1)	Сказать	
11.	Убедиться в наличии мерного цилиндра на 100 мл	Сказать	
12.	Убедиться в наличии стакана стеклянного на 200 мл	Сказать	
13.	Убедиться в наличии воронки стеклянной для фильтрования	Сказать	
14.	Убедиться в наличии вспомогательного оборудования (вата для фильтрования раствора)	Сказать	
15.	Промыть ватный тампон водой очищенной	Выполнить/ Сказать	
16.	Отмерить необходимое количество воды очищенной, указанное в ППК с помощью мерного цилиндра на 100 мл	Выполнить/ Сказать	
17.	Перелить воду очищенную из мерного цилиндра в стеклянный стакан на 200 мл	Выполнить/ Сказать	
18.	Протереть весы ручные ВР-1 перед отвешиванием	Выполнить/ Сказать	
	Отвесить 1,0 натрия бромида.		

19.	После отвешивания лекарственного вещества марлевой салфеткой протереть горловину и пробку штангласа. Другой марлевой салфеткой протереть весы ручные ВР-1.	Выполнить/ Сказать	
20.	Поместить в стеклянный стакан с водой очищенной 1,0 натрия бромида	Выполнить/ Сказать	
21.	Растворить 1,0 натрия бромид в воде очищенной при взбалтывании (вращательные движения)	Выполнить/ Сказать	
22.	Профильтровать полученный раствор через ватный тампон, промытый водой очищенной во флакон темного стекла на 100 мл	Выполнить/ Сказать	
23.	Укупорить флакон темного стекла на 100 мл пробкой полимерной и крышкой пластмассовой для флакона на 100 мл	Выполнить/ Сказать	
24.	Проверить полученный раствор на чистоту	Выполнить/ Сказать	
25.	Оформить лицевую сторону ППК, указав номер рецепта и прописав состав на латинском языке	Выполнить/ Сказать	
26.	Выбрать основную этикетку с зеленой сигнальной полосой «Внутреннее» и озвучить информацию для ее заполнения	Выполнить/ Сказать	
27.	Выбрать дополнительную этикетку (при необходимости)	Выполнить/ Сказать	
28.	Поместить использованную посуду, расходные материалы в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
ИТОГО			

ФИО члена комиссии _____

_____

Подпись

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена Специальность: 33.02.01 Фармация
Дата «___»_____20__г. ФИО обучающегося_

Проверяемый практический навык: Изготовление раствора для наружного применения по рецепту.

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии на ногтях покрытия лаком	Выполнить	
2.	Убедиться в отсутствии ювелирных украшений на руках	Выполнить	
3.	Обработать руки перед изготовлением дезинфицирующим средством	Выполнить/Сказать	
4.	Ознакомиться с рецептурной прописью	Сказать	
5.	Изучить оборотную сторону ППК (за столом для записей)	Выполнить/Сказать	
6.	Правильно назвать нормативные документы, регламентирующие изготовление лекарственной формы (ЛФ)	Сказать	
7.	Занять рабочее место в соответствии с заданием	Выполнить	
8.	Убедиться в наличии флакона темного стекла на 100 мл	Сказать	
9.	Убедиться в наличии средств для укупорки (пробка полимерная и крышка пластмассовая для флакона на 100 мл)	Сказать	
10.	Убедиться в наличии оборудования для отвешивания (весы ручные ВР-5)	Сказать	
11.	Убедиться в наличии мерного цилиндра на 100 мл	Сказать	
12.	Убедиться в наличии стакана стеклянного на 200 мл	Сказать	
13.	Убедиться в наличии воронки стеклянной для фильтрования	Сказать	
14.	Убедиться в наличии вспомогательного оборудования (вата для фильтрования раствора)	Сказать	
15.	Промыть ватный тампон водой очищенной	Выполнить/Сказать	
16.	Отмерить необходимое количество воды очищенной, указанное в ППК с помощью мерного цилиндра на 100 мл	Выполнить/ Сказать	
17.	Перелить воду очищенную из мерного цилиндра в стеклянный стакан на 200 мл	Выполнить/ Сказать	
18.	Протереть весы ручные ВР-5 перед отвешиванием	Выполнить/Сказать	
19.	Отвесить 2,0 новокаина. После отвешивания лекарственного вещества марлевой салфеткой протереть горловину и пробку штангласа. Другой	Выполнить/ Сказать	

	марлевой салфеткой протереть весы ручные ВР-5		
20.	Поместить в стеклянный стакан с водой очищенной 2,0 новокаина	Выполнить/ Сказать	
21.	Растворить 2,0 новокаина в воде очищенной при взбалтывании (вращательные движения)	Выполнить/ Сказать	
22.	Профильтровать полученный раствор через ватный тампон, промытый водой очищенной во флакон темного стекла на 100 мл	Выполнить/ Сказать	
23.	Укупорить флакон темного стекла на 100 мл пробкой полимерной и крышкой пластмассовой для флакона на 100 мл	Выполнить/ Сказать	
24.	Проверить полученный раствор на чистоту	Выполнить/ Сказать	
25.	Оформить лицевую сторону ППК, указав номер рецепта и прописав состав на латинском языке	Выполнить/ Сказать	
26.	Выбрать основную этикетку с оранжевой сигнальной полосой «Наружное» и озвучить информацию для ее заполнения	Выполнить/ Сказать	
27.	Выбрать дополнительную этикетку (при необходимости)	Выполнить/ Сказать	
28.	Поместить использованную посуду, расходные материалы в ёмкость - контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
ИТОГ О			

ФИО члена комиссии _____ _____

Подпись

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена Специальность: 33.02.01 Фармация

Дата «___»_____20__г. ФИО обучающегося_____

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация.

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представле-ния	Отметка о выполнении Да/нет
1	Убедиться в отсутствии опасности и при необходимостиобеспечить безопасные условия для оказания помощи	Сказать	
2	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» Оценить наличие сознания	Сказать	
4	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7	Запрокинуть голову, открывая дыхательные пути	Выполнить	
8	Наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего	Выполнить	
9	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10	Оценить наличие нормального дыхания в течение 10 секунд, отсчитывая секунды вслух	Сказать	
11	факт вызова бригады	Сказать	
12	место (адрес) происшествия	Сказать	
13	количество пострадавших	Сказать	
14	пол	Сказать	
15	примерный возраст	Сказать	
16	состояние пострадавшего	Сказать	
17	объем оказываемой помощи	Сказать	
18	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
19	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
20	Основание ладони одной руки положить на центр груднойклетки пострадавшего	Выполнить	
21	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцыобеих рук в замок	Выполнить	
22	Совершить 30 компрессий подряд	Выполнить	
23	Держать руки перпендикулярно плоскости грудины	Выполнить	

24	Не сгибать руки в локтях	Выполнить	
25	Пальцами верхней кисти оттягивать вверх пальцы нижней	Выполнить	
26	Отсчитывать компрессии вслух	Сказать	
27	Использовать собственную специальную лицевую маскуили лицевую пленку	Выполнить	
28	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
29	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
30	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделать свой нормальный вдох	Выполнить	
31	Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажать носпострадавшего	Выполнить	
32	Герметично обхватить рот пострадавшего своими губами	Выполнить	
33	Произвести выдох в дыхательные пути пострадавшего довидимого подъема грудной клетки	Выполнить	
34	Продолжая поддерживать проходимость дыхательныхпутей, разжать нос, убрать свои губы ото рта пострадавшего и дать ему совершить пассивный выдох	Выполнить	
35	Повторить выдох в дыхательные пути пострадавшего	Выполнить	
ИТОГ О			

ФИО члена комиссии _____

_____

Подпись